



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**
Mención: Educación Básica.

TEMA:

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

Autora: Ramírez Ramos Paulina Nathaly.

Tutor: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante.

Ambato-Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUCIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante C.C. 050125995-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, de la Srta. Ramírez Ramos Nathaly Paulina, Estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema, **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, nos corresponden exclusivamente a: Paulina Nathaly Ramírez Ramos, autora y al Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante, director del trabajo de Investigación, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 28 de Agosto 2015

EL AUTOR



Ramírez Ramos Paulina Nathaly

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

EI AUTOR

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

Ramírez Ramos Paulina Nathaly

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema “**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta. Paulina Nathaly Ramírez Ramos, estudiante de la carrera de Educación Básica, modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se Aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos de investigación y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación n ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg. Yungán Yungán Raúl
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Hernández Domínguez Pablo Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por fortalecerme en su fe infinita, y darme la sabiduría y la paciencia para afrontar este trayecto de mi vida.

A mis padres Miguel y Mercedes, por su apoyo incondicional y sobre todo guiándome a ser una persona de bien, y por enseñarme a valorar las cosas todo mi amor respeto y admiración para ustedes.

A mi esposo Santiago por ser el pilar fundamental de mi familia, su comprensión y confianza.

A mi hija Valeska por convertirse en mi razón de ser.

Paulina Nathaly Ramírez Ramos.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por la fortaleza por iluminarme y bendecirme en este largo trayecto de mi vida.

A mi familia por su amor y comprensión.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a cada uno de los docentes que me impartieron su enseñanza, y no me alcanzaré la vida para agradecer el sudor, y el esfuerzo de mis padres.

Nathaly Ramírez Ramos.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Gradución o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary	xv
Introduccìon	1

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación.	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.5 Hipótesis.....	54
2.6 Señalamiento de Variables.....	54

CAPÍTULO 3
METODOLOGIA

3.1 Enfoque.....	55
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	55
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	55
3.4 Población y Muestra.....	56
3.5 Operacionalización de Variables.....	57
3.6 Plan de Recolección de Información.....	59
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	60

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Encuestas Dirigidas a Estudiantes.....	61
4.2 Encuestas Dirigidas a Docentes.....	72
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	83
4.3.1 Planteamiento de Hipótesis.....	83
4.3.2 Elección del Estimador Estadístico.....	83
4.3.3 Determinación del Nivel de Significación, Grados de Libertad y Regla de Decisión.....	83
4.3.4 Conclusión o Decisión Final.....	86

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones.....	87

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	89
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	89
6.3 Justificación.....	90
6.4 Objetivos.....	91
6.5 Análisis de Factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación Científica.....	92
6.7 Modelo Operativo.....	94
6.7.1 Modelo Operativo-Plan de Acción.....	96
6.8 Administración de la Propuesta.....	97
6.9 Previsión de la Evaluación.....	127
Bibliografía.....	128
Anexos.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Población y muestra.	56
Tabla No. 2 Operacionalización de Variables.....	57
Tabla No. 3 Operacionalización de Variables Dependiente.	58
Tabla No. 4 Plan de recolección de información	60
Tabla No. 5 Utilización de recursos didácticos.....	61
Tabla No. 6 Tipo de material didáctico.....	62
Tabla No. 7 El uso de material didáctico	63
Tabla No. 8 Elaborar su propio material didáctico.	64
Tabla No. 9 Nivel de retención.	65
Tabla No. 10 Cuando aprende mejor.	66
Tabla No. 11 Los Recursos didácticos.....	67
Tabla No. 12 El estudiante aprende mejor	68
Tabla No. 13 Estado de los recursos didácticos.....	69
Tabla No. 14 Participación en clase.....	70
Tabla No. 15 Motivación o desmotivación.	71
Tabla No. 16 Frecuencia de la utilización de recursos didácticos.	72
Tabla No. 17 Tipo de material.	73
Tabla No. 18 Ayuda para el estudiante	74
Tabla No. 19 Elaborar material didáctico	75
Tabla No. 20 Nivel de retención	76
Tabla No. 21 Aprende mejor.....	77
Tabla No. 22 Recursos didácticos.....	78
Tabla No. 23 Se aprende mejor usando recursos didácticos.....	79
Tabla No. 24 Recursos existentes.	80
Tabla No. 25 Recursos existentes.	81
Tabla No. 26 Estrategia a implementar.....	82
Tabla No. 27 Tabla de contingencia	84
Tabla No. 28 Pruebas de chi-cuadrado	85
Tabla No. 29 Plan Operativo.....	96

Tabla No. 30 Plan de acción	97
Tabla No. 31 Lista de cotejo, Recursos: El sistema solar	104
Tabla No. 32 Lista de cotejo, Recursos: Capas internas de la tierra.....	106
Tabla No. 33 Lista de cotejo, Recursos: Regiones de Ecuador	108
Tabla No. 34 Lista de cotejo, Recursos: Fuentes de Energía.....	110
Tabla No. 35 Lista de cotejo, Recursos: El sol y su influencia.....	112
Tabla No. 36 Lista de cotejo, Recursos: Texturas del suelo	114
Tabla No. 37 Lista de cotejo, Recursos: Números pares e impares.....	116
Tabla No. 38 Lista de cotejo, Recursos: Medidas de Peso	118
Tabla No. 39 Lista de cotejo, Recursos: Números naturales	120
Tabla No. 40 Lista de cotejo, Recursos: oración simple.....	122
Tabla No. 41 Lista de cotejo, Recursos: Lectura y Escritura.....	124
Tabla No. 42 Lista de cotejo, Recursos: Juego de palabras	126
Tabla No. 43 Previsión de la evaluación.....	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 Árbol de problemas	6
Gráfico No. 2 Red de Categorías	18
Gráfico No. 3 Subcategorías de la variable Independiente	19
Gráfico No. 4 Subcategorías de la variable dependiente	20
Gráfico No. 5 Utilización de recursos didáctico	61
Gráfico No. 6 Tipo de material didáctico.....	62
Gráfico No. 7 El uso de material didáctico	63
Gráfico No. 8 Elaborar su propio material didáctico	64
Gráfico No. 9 Nivel de retención	65
Gráfico No. 10 Cuando aprende mejor	66
Gráfico No. 11 Los recursos didácticos.	67
Gráfico No. 12 El estudiante aprende mejor	68
Gráfico No. 13 Estado de los recursos didácticos	69
Gráfico No. 14 Participación en clases.	70
Gráfico No. 15 Motivación o desmotivación.	71
Gráfico No. 16 Frecuencia de la utilización de recursos didácticos.	72
Gráfico No. 17 Tipo de material	73
Gráfico No. 18 Ayuda para el estudiante.	74
Gráfico No. 19 Elaborar material didáctico	75
Gráfico No. 20 Nivel de retención	76
Gráfico No. 21 Aprende mejor.....	77
Gráfico No. 22 Recursos didácticos	78
Gráfico No. 23 Se aprende mejor usando recursos didácticos.....	79
Gráfico No. 24 Recursos existentes.	80
Gráfico No. 25 Recursos existentes.	81
Gráfico No. 26 Recursos existentes.	82
Gráfico No. 27 Gráfica de distribución.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Paulina Nathaly Ramírez Ramos.

Tutor: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante.

Fecha: 28 de Agosto del 2015.

Este proyecto enmarca lo referente a los recursos didácticos y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato. Por medio de este comprenderemos la importancia para el docente y el alumno la utilización de los mismos. Como también se generará una propuesta en torno a la posible solución al problema. Entendiendo que los recursos didácticos son medios por los cuales se puede mostrar una clase de forma dinámica, presentando los contenidos de una manera atractiva e interesante. Su principal función, aparte de enseñar, es apoyar al docente en la proyección de contenidos promoviendo, de esta forma, el aprendizaje. Al escuchar las explicaciones, junto con los demás elementos que conlleva una clase en la cuales aplican los recursos didácticos, los alumnos aprenden significativamente. Algunas de las ventajas que se encuentran al emplear los medios didácticos son: Ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, es decir, cuando se presenta un video alusivo a un tema se le permite al alumno que comprenda e identifique el tema con su experiencia. Captan y mantienen el interés de los educandos. Por medio de imágenes, sonidos, proyecciones y demás, se mantiene un interés en los alumnos. Hacen posible que los objetivos de aprendizaje se alcancen en un tiempo más corto. Cuando se recurre a un recurso didáctico es más rápido que se llegue a los objetivos de aprendizaje. Beneficia a que el aprendizaje sea perdurable. Ayudan a que los alumnos se involucren en diversas actividades de aprendizaje activo.

Descriptor: Recursos didáctico, proceso de enseñanza aprendizaje, docentes, estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN AND SCIENCE EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE TEACHING RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING LEARNING PROCESS IN THE FOURTH YEAR STUDENTS BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT" LUIS A. MARTINEZ "AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE".

Author: Paulina Ramírez Nathaly Ramos.

Tutor: Dr. Mg. Medardo Alfonso Constante Mera

Date: 28th de Agost 2015.

This project forms part regarding teaching resources and its impact on the teaching-learning process of students in the educational unit Luis A. Martinez of the city of Ambato. By this we understand the importance for teacher and student use thereof. A proposal will also generate around a possible solution to the problem. Understanding that the teaching resources are means by which a class can be displayed dynamically, presenting the contents of an attractive and interesting way. Its main function, apart from teaching, is to support teachers in promoting the projection of content, thus learning. Upon hearing the explanations, along with the other elements involved a class which apply teaching resources, students learn significantly. Some of the advantages found in using teaching aids are: They help to present objectively the ideas, which is, when an allusive video to a topic you are allowed the student to understand and identify the issue with your experience is presented. They capture and hold the interest of learners. Through images, sounds, projections and others, it remains an interest in students. They enable the learning objectives are achieved in a shorter time. When it uses a teaching resource is faster than you reach the learning objectives. Contribute to learning to be enduring. They help students engage in various activities of active learning.

Keywords: teaching resources, teaching-learning process, teachers and students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como tema: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” busca identificar de qué manera los recursos didácticos son utilizados como estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la educación inicial es parte primordial de un proceso en el cual la responsabilidad social enmarca la razón de ser de una sociedad, La presente investigación parte de la falta de recursos didácticos para el aprendizaje concreto.

El objetivo de investigación es poder dar solución, mediante la aplicación de recursos didácticos para el aprendizaje concreto, Esta investigación tiene su fundamento en el modelo crítico propositivo, crítico porque realiza una realidad cultural educativa propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución y en el aprendizaje significativo sustentado en la teoría con la práctica.

En la siguiente investigación propongo como propuesta la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje para que tanto los maestros como estudiantes conozcan los materiales como es su realización, esto ayude en el aprendizaje de los niños y también para que puedan concientizar y proteger al medio ambiente. Consta de seis capítulos:

EL CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA, Es donde estará planteado el problema de investigación, análisis macro, meso y micro que hace relación al origen del problema; el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema las interrogantes de la investigación, la delimitación, la justificación

y los objetivos: general y específico.

EL CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO, Contiene: Los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la red de inclusión, las categorías de cada una de las variables, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO 3: LA METODOLOGÍA, plantea que la investigación se realizó desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cualitativo. La modalidad e la investigación más acertada es la de campo, documental y bibliográfica que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario de la población y muestra en las que se basan las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como proceder y analizar los datos.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Corresponde al análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto año paralelo “A” y a los docentes de la institución que son los el sustento del trabajo de campo realizado. Se presenta datos obtenidos mediante cuadros y gráficos en forma cuantitativa y cualitativa, como también la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, Se muestra las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que se ha realizado para culminar el trabajo de investigación.

CAPÍTULO 6: LA PROPUESTA, Se refiere a la propuesta que contiene datos informativos, los antecedentes de las propuestas, la justificación, los objetivos, la factibilidad, la fundamentación metodológica, administración, planificaciones, y prevención de la evaluación.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Los recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización.

El Ministerio de Educación (2011) “La sociedad actual está inmersa en un proceso de globalización y presenta una serie de exigencias en sus diferentes sistemas en el campo educativo, desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento”. Es así que los recursos didácticos, son una herramienta que facilita el desarrollo del aprendizaje, a través de la observación, percepción manipulación de los mismos.

El ser humano para desenvolverse eficientemente en la sociedad moderna, debe poseer una serie de características para resolver de forma práctica los problemas que se le presente en su diario vivir, en los países desarrollados se ha considerado al recurso didáctico como el eje principal para llegar al éxito en el aprendizaje; siendo así que la tecnología ha sido precursora de los grandes avances, de la ciencia; en estos tiempos cambiantes postmodernos, la necesidad de adecuarse a nuevas metodologías pedagógicas que buscan una educación que brinde al alumno un aprendizaje significativo, requiere inexorablemente también, de nuevas formas de abordar la enseñanza; es importante diseñar y emplear estrategias facilitadoras para el aprendizaje, los materiales didácticos se convierten en recursos indispensables para ayudar de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, para favorecer estos procesos de enseñanza-aprendizaje. (Blanco, 2012, p. 8)

Los recursos más utilizados en cada proceso del aprendizaje están en soporte de papel, el texto es el material didáctico por excelencia que se utilizan de manera muy especial para la adquisición de diferentes conocimientos que el niño va explorando mediante el desarrollo de varias actividades y que estas constituyen los materiales curriculares con una incidencia cuantitativa y cualitativa mayor en el aprendizaje del alumnado dentro de cada aula.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora. (Galeas, 2010, p. 15)

Para evaluar las capacidades intelectuales de los estudiantes debemos utilizar diferentes estrategias para el desarrollo autónomo de sus conocimientos, si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo se incentivara a aprender e investigar, así los niños podrán desarrollar su óptimo potencial, las instituciones educativas como los profesionales de la educación apuestan cada vez más por el uso de otros medios, fundamentalmente con aquellos relacionados con el tratamiento de la información y que son presentados en soportes técnicos o tecnológicos.

En Europa por ejemplo podemos apreciar un desarrollo superior con relación a Latinoamérica, un desarrollo que ha trascendido generaciones y no solo en Europa sino en Asia con países como Japón, China, entre otros. Estos países no solo utilizan su avanzada tecnología para generar conocimiento sino también se convierten en generadores de estos recursos didácticos, dotando de su tecnología a países en vías de desarrollo. (Urbina, 2003, p. 56)

Para concebir un aprendizaje significativo en el alumno se requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional, de ahí la importancia de

estos recursos didácticos siendo facilitadores y potencializadores de la enseñanza, facilitan la organización de experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo a medida que entran en contacto con el contenido, sino también por requerir la ejecución de un trabajo con el medio en sí además constituye un reto para las autoridades de turno de nuestro país dotar de recursos didácticos a las unidades educativas y uno de los inconvenientes es el difícil acceso, el descuido de los administradores institucionales que no han buscado la manera de gestionar y hacer conocer las necesidades dando como resultado la inasistencia de estudiantes y forzosamente se procede al cierre de las mismas.

En la provincia de Tungurahua los docentes en lugar de ampliar la utilización de los recursos didácticos cada uno planifica su clase teniendo una política de aprendizaje sea esta teórica o practica; desarrollando una metodología tradicionalista la típica aula de clase con el docente recitando al frente y los niños apunto de dormirse por el cansancio se mantiene hasta ahora, en algunas instituciones educativas, considerando algunos principios de la pedagogía crítica que ubica al estudio como protagonista principal del aprendizaje significativo, los docentes encargados de desarrollar las técnicas, programas de estudio aplicado a los conocimientos utilizando los recursos didácticos que puedan servir para comprender mejor el conocimiento. (ECU RED, 2012, p. 35)

La Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato es una institución fiscal, la cual cuenta con un alumnado de aproximadamente 1000 alumnos los cuales están distribuidos en 40 alumnos por aula, considerando que lo ideal para la cada aula sería un máximo de 25 alumnos por aula. La concentración y la disciplina de los alumnos es muy difícil controlar para el docente, la carencia de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje es otro de los puntos a analizar. En toda la institución se nota la inexistencia se recursos didácticos dando como resultado clases monótonas sin óptimos resultados, desarticulación del área, niños/as desmotivados y desinteresados. Los padres de familia también son parte de este proceso ya que en el hogar es donde se refuerzan todos los puntos académicos especialmente en el aspecto social.

Árbol de Problemas

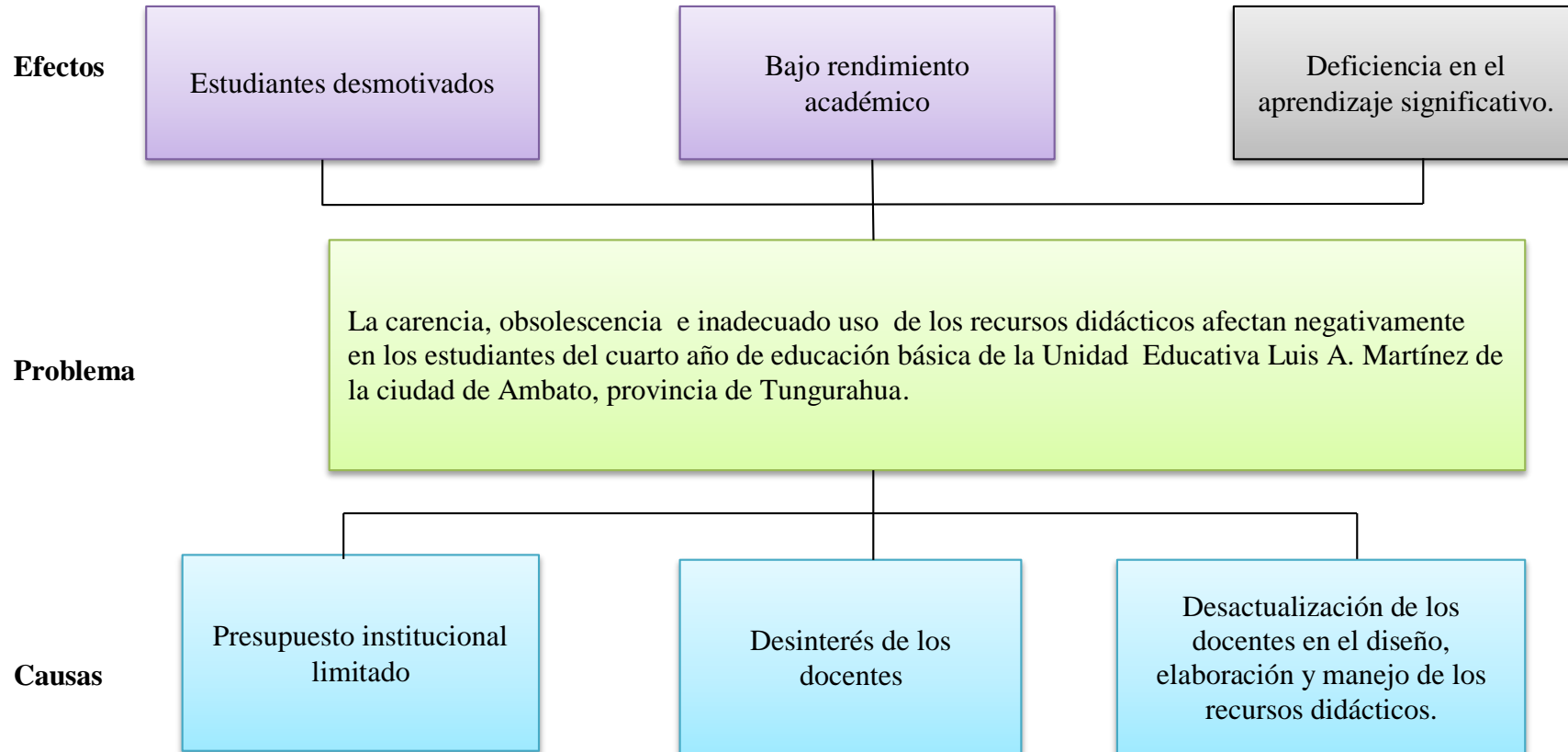


Gráfico No. 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Nathaly Ramírez

1.2.2 Análisis Crítico.

La carencia, obsolescencia e inadecuado uso de los recursos didácticos es un problema que afecta negativamente a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Una de las causas que se detectó fue el Presupuesto institucional limitado que maneja la institución, pese que si cuenta con recursos didácticos estos se encuentran en mal estado o simplemente han dejado de ser recursos por su desactualización curricular.

Otro de las causas que se detectó fue el desinterés de parte del docente en aplicar técnicas de estudio con recursos didácticos adecuados para cada materia. Por ejemplo en una trabajo de estudios sociales el docente ocupa láminas de un mapa político desactualizado.

Esto genera un conocimiento equivocado de la materia. Otro de los problemas detectados es la desactualización de los docentes en el diseño, elaboración y manejo de los recursos didácticos. Muchos de los profesores desconocen un método de la enseñanza a base de los recursos didácticos que puedan reforzar los conocimientos impartidos de manera teórica. Llevar a la práctica la teoría sería la mejor manera de educar a los estudiosos.

Los efectos de estas causas los hemos analizado en base al comportamiento de los estudiantes por ejemplo existe mucha desmotivación por que las clases se vuelven más teóricas, los alumnos empiezan a ver las clases como un monólogo dirigido por el docente donde ellos no participan de ninguna forma. A la vez el rendimiento académico se ve diezmado, los alumnos no rinden de una buena manera y sus notas son bajas. A esto le debemos sumar el desinterés de los padres de familia en el control diario de las actividades de sus hijos en la escuela. Todo esto genera una deficiencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.2.3 Prognosis.

La inexistencia de recursos didácticos y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje persisten, se corre el riesgo de que la educación lejos de adelantarse vaya a sufrir un radical retraso en el que los estudiantes cada vez estarán más desmotivados por adquirir nuevos aprendizajes. El rendimiento académico de los estudiantes bajara constantemente puesto que la monotonía de las clases hara que el estudiante se desmotive y empiece a pensar y hacer cosas distintas al tema de aprendizaje de la clase.

Tomando en cuenta que quien aprende mejor es aquel que está en contacto con el objeto a estudiar es latente la preocupación de los docentes al no poseer recursos que optimicen las clases. Si continúa esta problemática los maestros seguirán con las mismas clases monótonas. Los estudiantes cada vez se desinteresaran más y provocaran la indisciplina. Se mantendrán las mismas metodologías tradicionales y seguirán desarticulándose los bloques de experiencia. Persistirán aulas tristes sin recursos que demuestren un ambiente agradable y motivador.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica. Si el problema no se soluciona, los estudiantes continuaran con esa rutina de enseñanza, lo que dificultara deficiencia en el aprendizaje significativo, provocará falta de creatividad continuará en niveles deficientes, situación que se observará en su formación y posterior desempeño.

Si el problema se soluciona los estudiantes trabajaran en forma creativa y didáctica para obtener eficiencia en los resultados de acuerdo a sus necesidades y satisfacciones sociales desarrollando las habilidades y desenvolvimiento, en la institución ante la sociedad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo inciden los recursos didácticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la investigación.

- ¿Qué recursos didácticos utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

- ¿Cuál es el nivel del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

- ¿Qué alternativas de solución podrían facilitar los recursos didácticos que mejore el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación de contenido

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Recursos Didácticos
- **Aspecto:** Proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) Delimitación espacial: Esta investigación se realizara con los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

c) Delimitación temporal: esta investigación se realizara en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Es procedente realizar esta investigación porque existe el **interés** de mejorar el nivel de educación en los niños de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Los involucrados están conscientes de la necesidad prioritaria de emprender este proyecto que ayudará a dar apertura al estado emocional de los educandos.

Es de suma **importancia** conocer la importancia teórico practica que aportan los materiales didácticos en la formación académica de los estudiantes esto permite que ellos mismos desarrollen con efectividad los esquemas mentales a través del ciclo de aprendizaje ya que el impacto de estudio será que el alumno obtendrá la facilidad de trabajar partiendo del contacto directo con las bases concretas, grafica, simbólica, complementaria que persuade al Ministerio de Educación.

La investigación resulta **novedosa** porque se elaborará una guía con ejemplos para aplicar los recursos didácticos en el aula. Con esto el estudiante afianzará sus destrezas habilidades, capacidades cognitivas, psicomotrices, valorativas que encaminen a formar individual críticos, reflexivos capaces de afrontar retos que se presenten.

La investigación es de gran **impacto** ya que se evitará estudiantes desmotivados los mismos que serán quienes reafirmen su personalidad siendo actores permanentes de su aprendizaje. Se motivara los docentes a la elaboración recursos didácticos aprovechando los materiales que brinda el medio.

Es **factible** la realización de este proyecto porque contamos con los recursos necesarios, además de obtener los permisos respectivos del Director de la Escuela para la ejecución de la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar los recursos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

- Analizar cómo se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

- Proponer estrategias para un adecuado diseño y manejo de los recursos didácticos que mejore el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Luego de dialogar con el vicerrector Mg. Eduardo Mejía L. de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se llegó a la conclusión que no existe el manejo adecuado de los recursos didácticos, lo que impide el proceso normal de aprendizaje. Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación correspondiente a Educación en investigaciones anteriores se ha encontrado Tesis en las que se pueden evidenciar temas de investigaciones relacionadas a mi trabajo de investigación.

Revisando documentos y teorías para sustentar el tema de investigación podemos mencionar:

El trabajo de investigación con el tema “Estrategias Metodológicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno año y décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Simón Bolívar de la ciudad de Latacunga” realizado por el autor Meneses & Medina realizado en el año 2000, quien concluye:

“Los docentes deben capacitarse en estrategias metodológicas apoyándose en las estrategias de aprendizaje cooperativo propuestos, para una mejor educación de los actores sociales.” (Meneses & Medina, 2000).

De la conclusión se deduce que los estudiantes aprenden mejor en la práctica que en la teoría, además que el docente es el responsable de utilizar metodologías de aprendizaje adecuados para que el niño aprenda de una manera más óptima.

El trabajo de investigación con el tema: “Los Recursos Didácticos y su incidencia en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los niños/as del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010” realizado por el autor Freire Espín en el año 2010 concluye que:

“Los maestros no cuentan con una capacitación para utilizar los recursos didácticos tales como recursos informáticos, carteles, libros gigantes, láminas y que la mayoría de maestros utilizan pocos y los mismos recursos didácticos para dar una clase” (Freire Espín, 2010).

Este criterio es de carácter sumamente importante porque nos menciona la realidad de los docentes cuando están a cargo de un grupo de estudiantes, sin la preparación suficiente, así como también hace énfasis en la importancia de la capacitación al docente en aspectos como los recursos tecnológicos, informáticos, carteles etc.

El trabajo de investigación con el tema: “El uso de los Recursos Didácticos Tecnológicos y su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Año de educación Básica de la Unidad educativa González Suárez durante el periodo lectivo 2008 - 2009”, realizado por Portero Naranjo Mariana en el año 2011 concluye que:

Tomando en cuenta la encuesta dirigida a las maestras se pudo llegar a la conclusión que las maestras de dicha institución si utilizan Recursos Didácticos y Tecnológicos para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje aunque no de manera óptima. También se concluye que no se usó los Recursos Didácticos y Tecnológicos en el aula de clases de la manera más adecuada. A los niños les llama mucho la atención las horas de Internet y que las maestras ilustren sus clases con videos educativos como recursos audiovisuales. (Portero Naranjo, 2011).

Sin duda este criterio hace referencia a la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Sobre el

uso de los recursos didácticos tecnológicos y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de dicha Institución es muy relevante, debemos tomar en cuenta que no se utiliza estos tipos de tecnologías de información y comunicación en las aulas de aprendizaje, debemos realizar un seguimiento a la institución y realizar campañas para que se utilice la tecnología ya que debemos hacer concientizar al maestro de dicha institución educativa que tome en cuenta que la tecnología está en auge y en apogeo y a medida que avanza ella debemos avanzar nosotros como maestros ya que estamos en la era tecnológica y debemos seguir actualizándonos con los nuevos estándares educativos vigentes con el currículo actual tecnológico para el beneficio de nuestros niños en el proceso de enseñanza– aprendizaje.

El trabajo de investigación con el tema: “El uso de material didáctico y su aporte en el proceso de Enseñanza -aprendizaje en el segundo año de educación Básica de la escuela Rufino Carrillo del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua” realizado por Jácome Mena en el año 2015 concluye que:

Es importante determinar que los docentes de la escuela Rufino Carrillo, desconocen de lo necesario que significa utilizar el material didáctico dentro del proceso aprendizaje de los niños, con un propósito facilitar la fijación de los contenidos al mismo tiempo potenciar los saberes de manera adecuada, entonces siendo imprescindible aplicar dentro del aula material concreto idóneo para dentro de las actividades educativas. Para el fortalecimiento de la práctica docente se debe utilizar el apoyo de material didáctico, por medio de estrategias cognitivas, que le ayude al estudiante de segundo año potenciar el proceso enseñanza- aprendizaje donde el niño desarrolle y construya el conocimiento de manera activa, dinámica y participativa y esto se lo puede lograr solamente con el apoyo de material didáctico, como pilar que favorece la asimilación y fijación de los conocimientos entregados por el maestro, durante la jornada educativa (Jácome Mena, 2015).

Estas investigaciones nos permite entender que es indispensable buscar mecanismos necesarios sobre el uso de material didáctico durante el proceso enseñanza- aprendizaje que le permita potenciar las habilidades, capacidades y destrezas durante las horas clases, al mismo tiempo elevar la práctica docente y los saberes de los estudiantes. Estos antecedentes son base para la investigación que analizaremos, como una necesidad real sentido por los estudiantes y

docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Las instituciones educativas cuentan con su propia filosofía, pensamiento o ideología tratando de solucionar los problemas educativos que tienen en sus aulas por lo que la Unidad Educativa Luis A. Martínez indaga sobre los mismo para eliminar estas dificultades que se encuentran durante el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños del cuarto año de Educación General Básica. Los docentes utilizarán el modelo crítico – propositivo para fortalecer las capacidades mediante el uso de material didáctico que permitirá captar la atención de los niños y niñas dentro del marco socio-educativo y propositivo porque todos los conocimientos adquiridos serán puestos en práctica como aprendizajes significativos que perdurarán durante toda su vida escolar y profesional.

Fundamentación Axiológica.

La investigación busca resaltar los valores de responsabilidad, el respeto, la solidaridad entre docentes y alumnos. Además pretende destacar la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, busca además ayudar al docente en la elaboración de una guía didáctica.

Fundamentación Ontológica.

La investigación está dentro de la realidad social en la que los alumnos necesitan de los recursos didácticos para mejorar su captación en el proceso de aprendizaje. Además ofrece al docente una herramienta para que promueva la auto enseñanza a sus pupilos. Esta fundamentación nos indica las consecuencias que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje al no utilizar material didáctico que ayude a

facilitar la captación de los saberes, la educación actual quiere ver cambios en el ser humano y puede ser desde una temprana edad, este avance se puede aplicar durante el proceso enseñanza aprendizaje. La fundamentación ontológica busca a través del proceso de enseñanza aprendizaje mejorar las condiciones de vida del ser humano como lo es. Desde el punto de vista real el hombre es un ente cambiante que busca mejorar en el aspecto integral esto va desde tempranas edades por lo que la educación es un medio para lograr sus cambios que ocurre de acuerdo a lo establecido en la enseñanza al niño en proceso de formación que acoge con facilidad lo transmitido de manera adecuada, por ende las instituciones educativas deben superar las debilidades encontradas en el ser humano puesto que es un ser racional que piensa, razona, analiza y reflexiona lo que está bien y mal pudiendo tomar sus propias decisiones.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir (...)

Además en el artículo 27 menciona:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación menciona:

Artículo 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Sistema Nacional de Educación, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

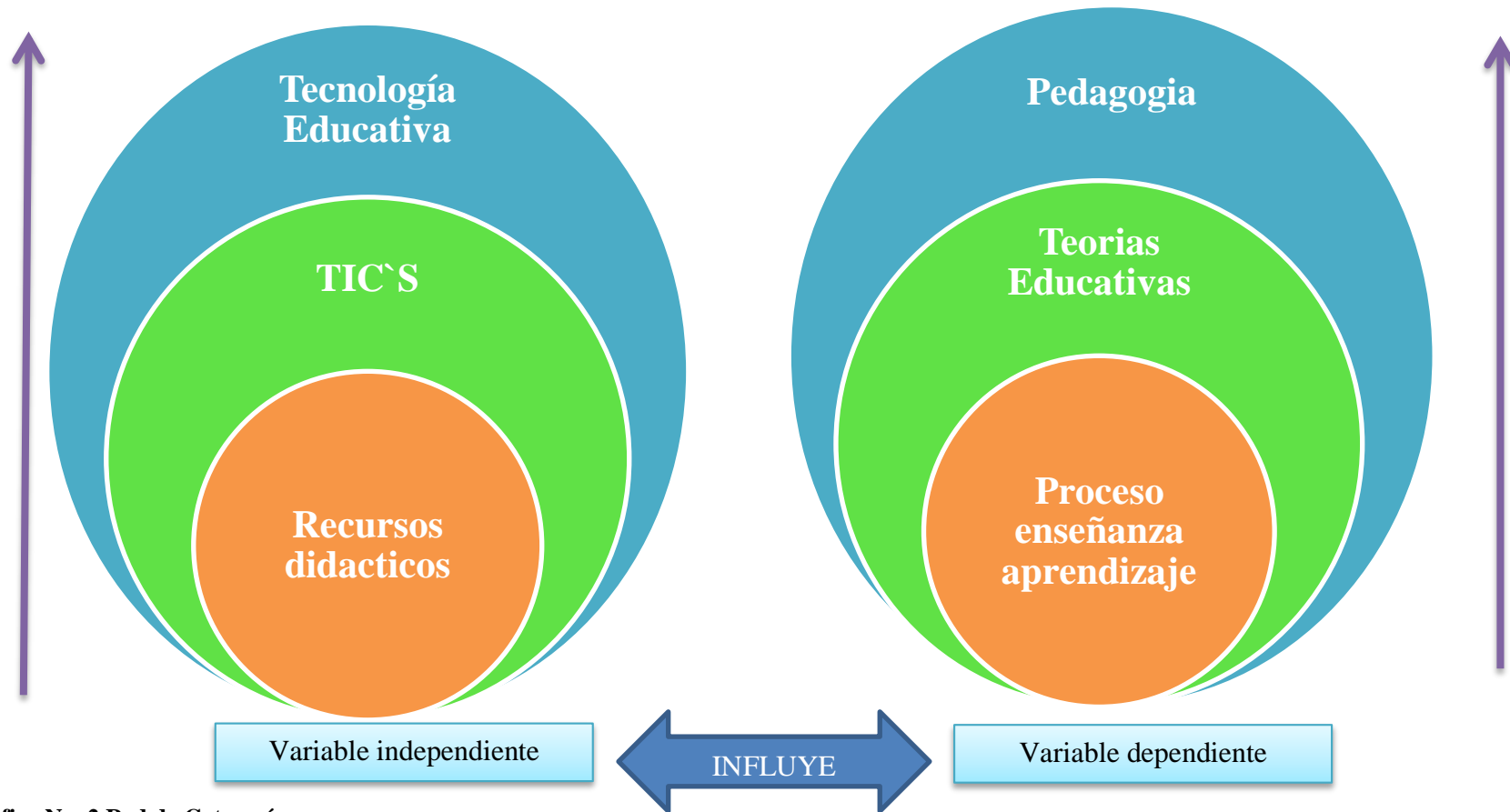


Gráfico No. 2 Red de Categorías
Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Constelación de Ideas Conceptuales.

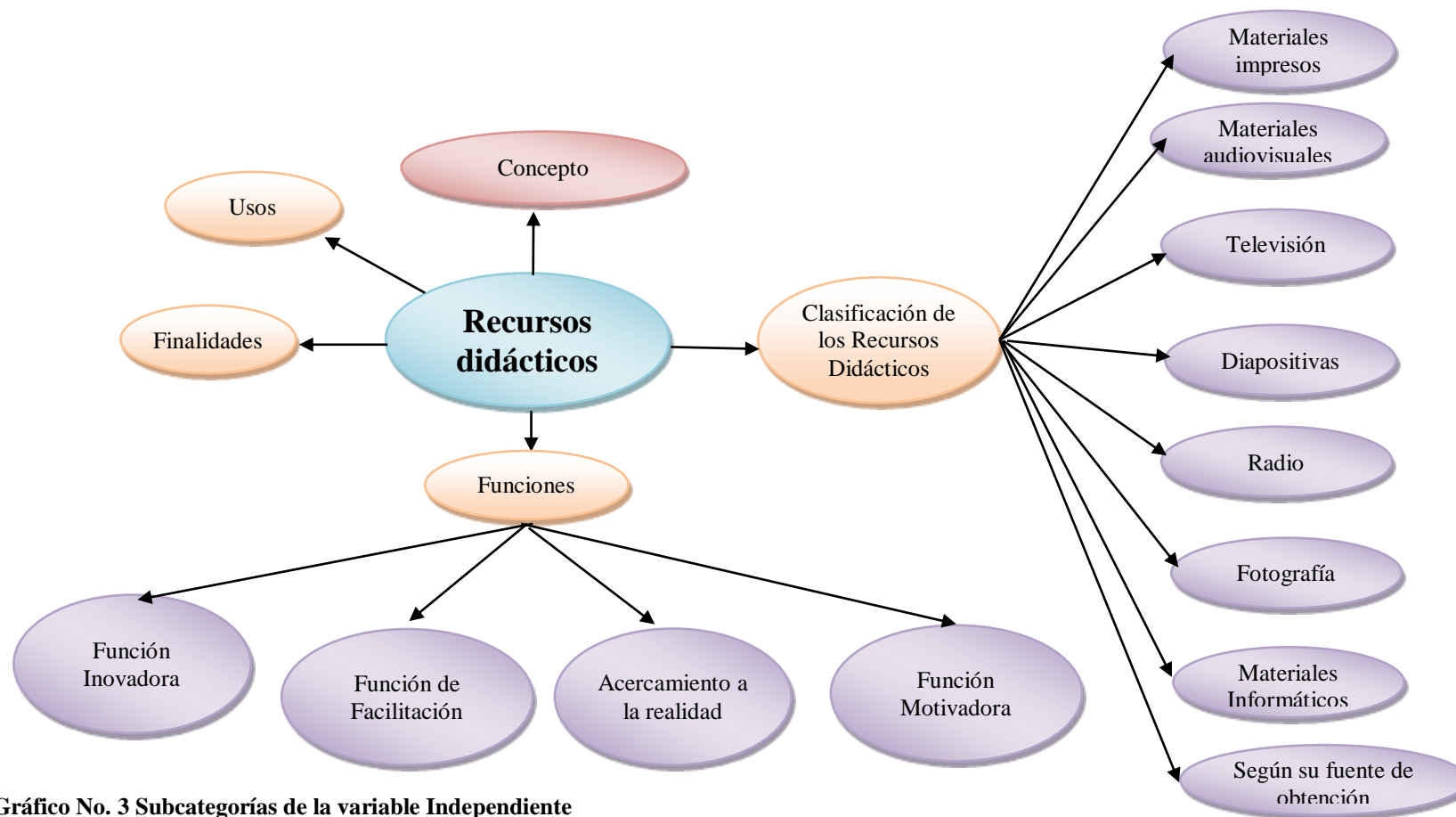


Gráfico No. 3 Subcategorías de la variable Independiente
Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Constelación de Ideas Conceptuales.

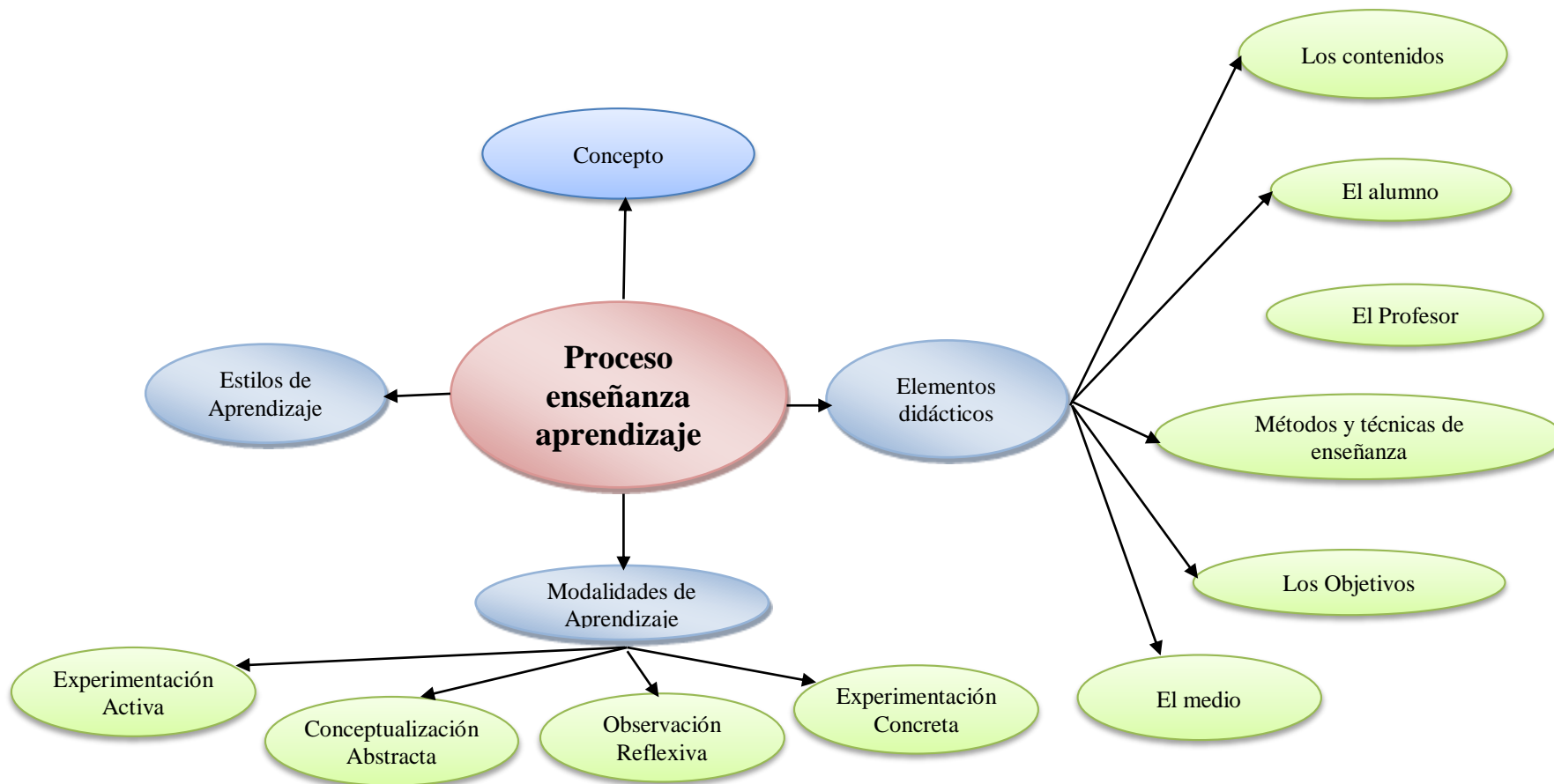


Gráfico No. 4 Subcategorías de la variable dependiente
Elaborado por: Nathaly Ramírez.

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Recursos Didácticos.

Concepto

Los Recursos didácticos son intermediarios para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, que ayudan desde diversos campos a la formación del educando, además ayudan a la formación de ideas para la actuación del docente en el aula y aportan en la orientación para que los alumnos aprendan, de mejor manera.

Según Villalta (2011) define: "En el proceso enseñanza-aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que se enfoque su atención, captación y asimilación de saberes " (pp.77).

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información. (Villalta, 2011)

Llamamos medios o recursos didácticos a aquellos materiales concretos que auxilian la labor en el quehacer educativo y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos. El uso del material didáctico

será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. El material didáctico por tanto es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se podría definir como todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Clasificación de los recursos didácticos

Existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza, sin embargo convencionalmente pueden dividirse en cuatro subgrupos: • Objetos naturales e industriales, pueden tener su forma normal (animales vivos y disecados, herbarios, colecciones entomológicas y de minerales, máquinas industriales, agropecuarias, etc.), o presentarse cortadas en sección, a fin de mostrar su estructura interna. (Cedeño Iglesias & Casares Meza, 2016)

Luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente.

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación, recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Recursos didácticos materiales.

Son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.

Materiales impresos.

Los materiales impresos constituyen uno de los recursos fundamentales de la educación. Si esto es así con carácter general, su importancia se acrecienta, por razones obvias, en la modalidad de educación a distancia. Pese a la creciente importancia de las tecnologías digitales, cuya capacidad de manejar ingentes cantidades de información de una manera flexible e instantánea es impresionante, hoy sigue siendo difícil abordar aprendizajes a distancia sin el apoyo del texto escrito en soporte papel.

De entre los recursos impresos, el más utilizado es el denominado material impreso autoinstructivo. García Areitio en su libro señala que el material impreso (para educación a distancia) ha de distanciarse de lo que es un libro convencional de texto. A diferencia de éste el material impreso destinado a la educación a distancia debe ser autoinstructivo, es decir debe guiar, aclarar, reforzar, en suma orientar el aprendizaje autónomo del alumno. (García Areitio, 1994: 1091)

Entre otros también encontramos textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.

Materiales audiovisuales.

Montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas. Son los medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio.

Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que, con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar unos mensajes especialmente específicos. Entre los medios audiovisuales más populares se encuentra la diapositiva, la transparencia, la proyección de opacos, los diaporamas, el video y los nuevos sistemas multimediales de la informática.

Tipos de recursos audiovisuales.

Televisión: La televisión permite la transmisión de imágenes y sonidos a distancia por medio de ondas hertzianas, y son captadas en los hogares por medio

de un aparato receptor de televisión (televisor).

Los programas de televisión, grabados previamente o recogidos en directo, son transmitidos por un centro emisor mediante ondas hertzianas distribuidas por repetidores que cubren grandes territorios y son captadas por antenas acopladas a los aparatos televisores.

Diapositivas: Es una de las ayudas audiovisuales más utilizada por los maestros. Son simples fotografías, hechas sobre una fina lámina de vidrio y recubierta por los laterales por plástico. Para su utilización se necesita un proyector del cual sale una luz necesaria para que la fotografía se vea sobre un panel blanco. Las diapositivas son colocadas en una "cajita" para seguir un orden. Para la utilización de una diapositiva debemos de estar seguros de si nos vale para lo que nosotros queremos enseñar. Necesitamos además una adecuada colocación de los alumnos para que vean bien. Una buena práctica para que los niños entendieran como es una diapositiva seria la realización de unas cuantas atendiendo a algún tema. Contaríamos con el papel y pinturas necesarias, luego el plástico que las recubre lo compraríamos.

Radio: Podemos contar con la idea de que todos los niños conocen la radio. A todas les gusta manejarla alguna vez. El conocimiento de la radio es muy complejo. Y más todavía para niños tan pequeños que el que menos piensa que hay gente metida dentro que son los que se encargan de hablar para que nosotros los oigamos. Una experiencia muy gratificante para los niños de esta edad es el que puedan grabar su voz en una cinta y poder escucharse después unos a otros. La utilización de la radio es muy gratificante para ellos, les calma y les relaja. Como dice el refrán la música amansa a las fieras. Lo mismo podemos decir que, al igual que con la radio, ocurre con la televisión, el vídeo y los cassettes.

Fotografía: El alumno de Educación Infantil no suele tener uso frecuente de la cámara fotográfica, aunque si se considera importante. El poder observar a sus compañeros, por ejemplo, se puede considerar como algo motivador. Como algo

mas didáctico y no tan practico, podemos decir que el poder contar con fotografías de excursiones, visitas, etc,... nos puede servir para hacerles recordar algún tema que ya se ha dejado apartado para ver si Tele-virtualidad Implica sistemas que representan situaciones reales alejadas o inaccesibles. Es la simbiosis de las telecomunicaciones y las imágenes de síntesis. Pretende comunicar a distancia con la ayuda de imágenes de síntesis o virtuales, aprovechando todas las posibilidades funcionales que las técnicas de la infografía permiten.

Materiales informáticos: Videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.

Recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso:

Recursos didácticos convencionales.

Recursos didácticos no convencionales.

Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en

recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación.

Bautista, (2003) manifiesta que "el diseño de materiales y juegos en general cumple varias funciones de cara a la enseñanza puesto que los aprendizajes se facilitan con materiales didácticos captando así la atención del niño. Además, éstos desarrollan diversos aspectos a la vez"(pp.76).

Esta característica podemos observarla en los juegos manipulativos y de coordinación, que no sólo mejoran una serie de aspectos psicomotores, como por ejemplo la coordinación motriz, el equilibrio, la fuerza, la manipulación de objetos, el dominio de los cinco sentidos, la discriminación sensorial, la capacidad de imitación, la coordinación visomotora, etc., sino que también permiten el desarrollo de aspectos del pensamiento, sociales o afectivos, todos de diversa índole y consideración.

(Jácome Mena, 2015) en su trabajo de investigación menciona sobre las funciones de los materiales didácticos que:

- **Función motivadora:** Los medios didácticos se pueden utilizar con el fin de motivar a los alumnos, pues las diversas y atractivas formas que permiten para presentar, hacen que el propio medio en sí provoque dicha motivación. No sólo pueden pretender despertar el interés sino que, también para mantenerlo.

- **Función de acercamiento de la realidad:** Permiten acercar la realidad al alumno, a través por ejemplo, de fotografías, vídeos, presentaciones... Así, gracias a los medios didácticos los alumnos pueden acceder a realidades tal vez inaccesibles directamente, para poder aprender de ellas.

- **Función de facilitación y organización de actividades formativas:** Los medios didácticos permiten una transmisión e interiorización de contenidos más factible y con diversas posibilidades de organización, que facilitan el aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, programas de ordenador educativo y de enseñanza, con capacidad para adaptarse a las necesidades de los alumnos o reforzar y apoyar los aprendizajes de éstos.

- **Función innovadora:** Normalmente, se identifica la introducción de medios didácticos en la formación con innovaciones y progresos de la entidad, aunque en ocasiones realmente, sólo se trate de cambios superficiales. Si la incorporación de los medios didácticos no se realiza adecuadamente, no habrá ningún cambio o incluso puede aparecer un estado de confusión que empeore el proceso de enseñanza.

- **Función formativa:** A veces algunos medios didácticos promueven que los estudiantes expresen sus sentimientos, emociones... También, facilitan la interiorización, desarrollo o aprendizaje de actitudes y valores. En este sentido, el uso de los medios ha

de ser adecuado para que pueda cumplir la presente función. Por ejemplo, si se graba un vídeo en el que se expresen conductas, posteriormente, ha de darse un análisis o reflexión del mismo para que su uso sea efectivo y produzca aprendizaje.

Motivar con un acercamiento a la realidad para facilitar el aprendizaje de una manera innovadora y así formar al estudiante es la síntesis que se establece en cuanto a las funciones de los materiales didácticos, algunas veces estos materiales o recursos fortalecen y promueven el aprendizaje.

FINALIDADES DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Según (Blanco, 2012, p. 48) la finalidad del material didáctico es la siguiente:

- 1. Guiar los aprendizajes y aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.**
- 2. Motivar la clase**
- 3. Ejercer Habilidades y facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.**
- 4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.**
- 5. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.**
- 6. Evaluar y dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.**

La finalidad de un recurso o material didáctico debe enmarcar la realidad de la sociedad actual además promover el autoconocimiento aprovechando las nuevas opciones de aprendizaje que la tecnología nos proporciona, por ejemplo ahora a través de las redes sociales y los medios de comunicación el estudiante está expuesto de sobremanera a cantidad de información basura o falsa. La finalidad de un recurso didáctico por ende deberá guiar los aprendizajes para que el alumno ejerza sus habilidades y facilite la comprensión de hechos y conceptos. Además permitirá evaluar dichos conocimientos.

Según (Blanco, 2012, p.50) para ser realmente un auxiliar eficaz, el material debe reunir los siguientes requisitos:

- 1. Ser adecuado al asunto de la clase.**
- 2. Ser de fácil aprehensión y manejo.**
- 3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento -sobre todo tratándose de aparatos, pues nada divierte y distrae más al alumnado que los "chascos "en las demostraciones. Si fuese el caso de usar aparatos, éstos deben ser previamente**

examinados para cerciorarse de su perfecto funcionamiento, pues es muy común comprobar que los mismos están inutilizados en el momento de usarlos.

Siempre que sea posible, el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos, en cooperación con las áreas tecno-prácticas, industriales, dibujo, etc. No hay punto de comparación entre el valor didáctico del material comprado y el del material hecho por los propios alumnos. Además, para que tenga funcionalidad, debe estar ubicado en un lugar de fácil acceso para que pueda ser utilizado oportunamente.

(Bautista, 2003) manifiesta "el material didáctico tiene muchas finalidades que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje y deben ser utilizados por el docente en las aulas al impartir sus clases esto conllevará a obtener aprendizajes significativos perdurables a través del tiempo" (pp. 68).

Recomendaciones para su uso.

Según (Blanco, 2012, p.51) menciona las siguientes recomendaciones para su uso:

- 1. Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.**
 - 2. Debe exhibirse, con más notoriedad, el material referente a la unidad que está siendo estudiada.**
 - 3. El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se lo mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el profesor mismo quien lo busque.**
 - 4. El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.**
 - 5. Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.**
- En cualquier caso, no debe olvidarse nunca que el material didáctico está para ser usado, no para permanecer en exhibición como en un museo.**

Se debe tomar en cuenta cada una de las recomendaciones de ya que de esto dependerá el éxito de un recurso didáctico, también tiene mucho que ver el uso que el docente le dé al mismo, deberá ser utilizado de acuerdo a la necesidad y la materia o conocimiento a impartir.

(Bautista, 2003) manifiesta que para utilizar material didáctico el docente debe

conocer bien este aspecto para saber que, cuando y donde se aplicarán estos recursos porque no se debe usarlo en cualquier momento sino de acuerdo a las necesidades que se presenten al momento de impartir los saberes para que sean significativos.

A la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia los recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero tienen una percepción equivocada, es primordial optar adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.

Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos. Cuenta con:

Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos. También contamos con recursos materiales que podemos dividir en recursos impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los primeros podemos destacar los libros de texto que los alumnos pueden utilizar si así lo cree conveniente el profesor. Los libros de consulta que normalmente son facilitados por los docentes o que se encuentran en los centros para su consulta por el alumnado. (Fonseca Morales, 2016)

La biblioteca es uno de los lugares más visitados por los estudiantes ya que constituye un lugar fantástico donde se encuentran muchos recursos didácticos para su utilización.

Además contamos dice que la prensa, cada día constituye un recurso didáctico más importante para todos, ya que a través de ella es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas que cada día tenemos y a los que nos enfrentamos. Junto a ellos, nos centramos ahora en los recursos audiovisuales, también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia.

Antes tan solo se utilizaban los videos, los radiocasetes y en determinadas ocasiones el retroproyector. Hoy es fácil ver DVD en casi todos los centros, las películas para videos ya casi están en desuso y es muy difícil encontrarlas, las cintas de música han pasado a ser CD de música y el retroproyector de diapositivas al de transparencias o incluso en muchas ocasiones y con el uso de la informática el cañón de imagen. Quizás también precisa una mención especial el cine, un recurso didáctico muy importante pues no olvidemos que muchos de nuestros alumnos aprenden multitud de cosas a través de la televisión, de los medios audiovisuales. (Fonseca Morales, 2016)

Los medios de comunicación también se convierten en generadores de aprendizaje, en los tiempos actuales la mayor parte de niños aprenden mucho de programas infantiles, los mismos que están dirigidos a enseñar y hacer más fácil el proceso enseñanza aprendizaje.

Un lugar destacado tienen los recursos informáticos como recurso didáctico. Yo en mi experiencia docente utilizo dichos recursos casi a diario, siendo el ordenador mi principal herramienta de trabajo, y todo ello debido a que mi especialidad, Formación y Orientación Laboral se ocupa de analizar y conocer el mundo laboral, lo que exige una actualización casi diaria, que solo puedo lograr a través del ordenador, por medio de Internet. Es por ello que para mí la informática es una herramienta clave de trabajo pues a través de ella el alumno puede ver el mercado laboral y la realidad del mundo laboral que vivimos. Además y debido a que en la actualidad la informática ha sido introducida en la mayoría de puestos de trabajo, el sistema educativo no puede quedar impasible ante estos avances y debe contemplarse el uso y manejo de la misma por el alumnado y que menos que por sus profesores. (Suárez, 2016)

Creo que debemos pararnos a pensar si estamos utilizando los recursos y materiales didácticos correctos en nuestras clases y sobretodo, animo a todos los docentes a que comiencen a utilizar las nuevas tecnologías en sus clases porque ayudan en gran medida a llevar a cabo su labor docente.

TIC`S.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos.

(Guarín, 2016) en su trabajo de investigación señala: **“Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación TICS al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética[1]Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual”.**

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo, ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet.

El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Las tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, resumen, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Sabemos que el avance de las tecnologías está cada vez más avanzada y q más adelante nos va sorprender de una manera un eventual, a largo de la trayectoria de nuestra vida hacemos uso de la tecnología así como muchas de las personas asen huso de la tecnología reconozco que la tecnología y sus avances al cambiar el estilo de vida de los humanos, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como lo

menciona en la monografía pasa de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil. (Guarín, 2016)

Es así que la tecnología, a través de los medios de comunicación, ha desempeñado un papel importante en la formación de la opinión pública. Así mismo comparto ideas con algunos de mis colegas sobre la (IP) lo que anteriormente era una central telefónica con mucha infraestructura, ahora se resume en un software instalable en un pequeño servidor con las mismas funcionalidades

Características.

-Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización): Las TICs convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial. (Guarín, 2016)

Mediante el uso de las TICs se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales en las redes sociales.

Según (Guarín,2016) las características son:

-Instantaneidad: Se puede transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información". Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

-Aplicaciones Multimedia: Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TICs de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "La interactividad".

Las TICs resultan un recurso didáctico imprescindible en estos tiempos cada vez la tecnología nos invade y desde muy pequeños los estudiantes se enrolan con ella es por esto que la inmediatez de la comunicación y de la información pueden resultar perjudiciales para la formación del estudioso, es por esto que el docente tiene la obligación de guiar a los estudiantes. Este tipo de recursos

resultan sumamente necesarios ya que actualmente si no educamos de acuerdo a las necesidades del mundo competitivo de hoy no estaremos formando profesionales de calidad.

A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona- persona y persona-grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". El usuario de las Tics es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo. (Guarín, 2016)

Ventajas y desventajas de las TICS

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, así como otras estrategias de innovación tecnológica y científica, presentan una relación directa con cambios de tipo procedimental, cultural, estratégico, productivo, etc. Estos cambios, implican que organizaciones y personas desarrollen una serie de pasos, que les permitan asimilar y adaptarse a dichos cambios, para posteriormente aceptar e implementar las nuevas prácticas y estrategias que esto conlleva. (Guarín, 2016)

Las TICs son una herramienta con la que el docente y el alumno pueden tener ventajas y desventajas, si estas no son utilizadas correctamente a continuación, se describen las ventajas y desventajas que pueden presentarse, en la utilización de las TICs en el desarrollo de actividades personales y organizacionales.

Ventajas

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TICs favorecen la continua actividad intelectual y desarrollan la creatividad y el aprendizaje cooperativo. Así mismo, mejoran las competencias de expresión y creatividad y desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información. También son un canal de fácil acceso a mucha información de todo tipo. (Guarín, 2016)

Los Estudiantes a menudo aprenden con menos tiempo. Es así que generalmente las tics suelen ser atractivas para el alumno, pues facilitan el proceso de aprendizaje con un dinamismo favorable al entorno actual que se

maneja en estos tiempos tecnológicos, además permiten el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, Ayudando a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las Tics ayudan en la flexibilidad en los estudios ya que se convierten en instrumentos para el proceso de la información. Otro de los aspectos positivos y que generan ventajas es que sirven de ayudas para la Educación Especial. Para los profesores las Tics resultan una ventaja pues se transforman en una fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Además brinda facilidades para la realización de agrupamientos, liberan al profesor de trabajos repetitivos, ayudan en la evaluación y control del estudiante además de la actualización profesional. Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula. Organizacionalmente, las TIC favorecen el incremento de la productividad y el acceso a nuevas tecnologías, que las empresas pueden apropiarse mediante procesos exógenos, lo cual moviliza las capacidades de la organización. En cuanto a las *desventajas* desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC pueden generar distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, Información poco fiable, aprendizaje superficial y dependencia de los demás. Para el estudiante las tics pueden generar adicción, aislamiento, cansancio visual y otros problemas físicos y psicológicos. Para los profesores por su parte puede causar estrés, rechazo a los sistemas informáticos. Las TIC pueden llegar a ser promotoras de la disminución de puestos de trabajo, ya que estos son reemplazados por tecnologías mayormente eficientes y económicas.

Tecnología Educativa.

Desde el plano educativo considerando que es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las Tecnologías de información y comunicación. Olgún, E. (2012)

La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs

(tecnologías de información y comunicación).

Se entiende por tecnología educativa el acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo a través de recursos tecnológicos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje maximizando el logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje. (Blanco, 2012)

Es el conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación. Dicho de otro modo: se trata de la solución de problemas educativos mediante el uso de la tecnología de la información. Gracias a la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de enseñanza. Esto es posible gracias al uso de recursos técnicos, como computadora (ordenadores), televisores, etc.

La tecnología educativa no es nueva: hace varias décadas que se aplica en las escuelas y los centros educativos en general. Cuando un docente proyecta un documental o utiliza una pantalla para exhibir presentaciones antes sus alumnos, está aprovechando la tecnología educativa. El método se potenció, de todas formas, a partir del auge de la informática y del mundo digital. El modo de implementación de la tecnología educativa también fue cambiando con los años. En un principio, las instituciones solían contar con un laboratorio, aula o gabinete especializado en informática, con computadoras y otros equipos tecnológicos. Luego las computadoras se volvieron portátiles y empezaron a integrarse en los salones de uso cotidiano. Actualmente la tecnología educativa incluso ingresa en la casa de los alumnos a través de Internet. (Guarín, 2016)

Podemos encontrar el uso de tecnología educativa en diferentes etapas del proceso de educación. Supongamos que un docente proyecta una película educativa en el salón. Luego entrega un DVD a cada estudiante con mayor información. El educador finalmente les pide a los alumnos que realicen un trabajo práctico sobre lo visto, el cual deben publicarlo en un sitio web. Todas estas actividades pueden desarrollarse gracias a la aplicación de la tecnología educativa.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Concepto.

Podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. (Castorina , 2005)

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

Se estudia la unidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Se exponen algunos elementos conceptuales básicos relacionados con el aprendizaje, un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades. Se tratan las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, con un desarrollado espectacular en los últimos años, y en las que se establece que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje y que, según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro y del subsistema nervioso central en general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo. (Sánchez, 2016)

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber

perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad. La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neurorreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-tativas y cualitativas diferentes, no se limitará sólo al plano abstracto sino que continuará elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde, sin dejar de considerarse lo teórico, se logra un mayor grado de comprensión del proceso real. (Salazar, 2003)

Todo proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña. Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. (Sánchez, 2016)

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la

actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. (Castorina , 2005)

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo. (Sánchez, 2016)

Los materiales didácticos ayudaran en este aspecto pues con la ayuda del docente

el material puede llegar a ser de gran utilidad para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, además estos se pueden obtener con materiales que no representen un gasto para el padre de familia. Como resultado el estudiante tendrá un apoyo constante en su preparación académica, es decir facilitará la comprensión de contenidos en las diferentes materias que generalmente recibe el estudiante.

Elementos didácticos.

Según (Urbina, 2003, p. 45) los elementos didácticos contribuyen al aprendizaje del estudiante; la didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son con referencia a su campo de actividad estos son:

El alumno.- Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. El alumno será aquel individuo que recibe la información del, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro

El profesor.- Profesor, docente o enseñante, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Métodos y técnicas de enseñanza.- Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Método.- es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza.- tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza.- es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los objetivos.- Son hacia donde apunta el docente o profesor para llegar conjuntamente con sus estudiantes. Estos pueden ser a corto y mediano plazo.

El medio.- Es el recurso utilizado por el docente para hacer llegar el conocimiento a sus alumnos. (Urbina, 2003)

Los elementos didácticos tendrán que sintetizarse de manera positiva el docente y el alumno tendrán que sacar provecho de igual manera del recurso o material didáctico, para ello utilizara técnicas de enseñanza, para buscar los objetivos propuestos es decir que el estudiante aprenda. Los elementos citados anteriormente contribuirán en el proceso enseñanza aprendizaje de manera positiva cada elemento es esencial para que el estudiante logre un conocimiento adecuado de las materias.

Modalidades de aprendizaje.

Según Urbina (2003) el aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:

-Experimentación concreta: ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. En mi experiencia personal por poner un ejemplo cuando tratamos el tema de la entrevista, más que llenarlos de teoría, lo aprenden en la práctica, conduciendo una entrevista; viviendo el proceso asimilan mejor la información, por supuesto que se les proporciona los fundamentos teóricos, pero estos van sobre la marcha.

-Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad

-Conceptualización Abstracta: ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad

-Experimentación Activa: ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales. (Urbina, 2003)

Como parte del aprendizaje se ha tomado en cuenta la entrevista como ejemplo de igual manera sucede con el resto de materias que un docente imparte en cualquier etapa del proceso educativo. Lo que importa es que el estudiante analice las teorías y las ponga en práctica.

Estilos de aprendizaje.

Según (Urbina, 2003, p. 49) las modalidades de aprendizaje contribuyen a la construcción cognitiva de un sujeto y determinan sus habilidades inteligentes, así como su capacidad para aprender cierto tipo de conocimientos a través de

actividades específicas, cuando éstas entran en juego dan lugar a cuatro estilos de aprendizaje:

Divergentes: Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista. También, necesitan estar comprometidos con la actividad de aprendizaje. Confían en su intuición.

Asimilador: Las personas combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Además, prefieren aprender de forma secuencial. Destacan por su capacidad para entender una gran cantidad de información y organizarla de forma concisa y lógica.

Convergentes: Las personas poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprende.

Acomodadores: Las personas combinan pensamiento concreto y procesamiento activo. Además, necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Les gusta, sobre todo, asumir riesgos y poner en marcha las ideas.

Los estilos de aprendizaje deberán ser comprendidos por el docente ya que si se llega a un entendimiento de los mismos se podrá estar más pendientes de la realidad de captación que posee cada estudiante.

Teorías Educativas.

Las Teorías Educativas son marcos conceptuales que han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, así como también construir y reconstruir haceres y saberes del mismo, se refieren a un hecho social desarrollado en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve. Algunas de ellas son la del Aprendizaje por Descubrimiento, del Aprendizaje Significativo, el Cognitivismo, el Conductismo, Constructivismo, Socio-constructivismo y Procesamiento de la Información. (Padrino, 2016)

Las teorías estudiadas se constituyen en un importante aporte para comprender, predecir, controlar el comportamiento humano y entender cómo se aprende. Por consiguiente, en la época en que surgieron permitieron incorporar nuevos hechos sobre lo ya explorado o conocido y conforman un variado conjunto de postulados compartidos en algunos casos y en otros contrapuestos.

Desde una perspectiva general construyen conocimientos y proporcionan fundamentos explicativos bajo diferentes puntos de vista y aspectos también diversos, por lo tanto no existe una que contenga todos los rasgos relacionados con el

aprendizaje, pues consisten en aproximaciones limitadas a un área específica, todo lo cual hace presumir que puedan aplicarse conceptos de una o varias teorías dependiendo de la situación y propósito perseguido en determinado contexto educativo. (Padrino, 2016)

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora, 1977)

Las teorías nos permiten indagar sobre suceso de estudios académicos que pasaron en la antigüedad, es así que se debe orientar al estudiante en base al estudio de las mismas.

“Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula, y poniendo en práctica” (Hernandez, 2006).

Una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.

“Explica con mismo o más éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.

Logra corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido” (Castorina , 2005).

Estas condiciones permiten entender como han ido avanzando las teorías con el paso del tiempo y nos ayudan a comprender el funcionamiento y aplicación de cada una de estas en las generaciones que han pasado.

Según (De la Mora, 1977) las funciones de las teorías del aprendizaje son:

-Realizar un análisis más profundo sobre algunos de los aspectos de aprendizaje más dignos de ser investigados.

-Resumir una gran cantidad de conocimientos acerca de las leyes del aprendizaje en un espacio relativamente corto.

-Explicar en forma creativa “qué” es el aprendizaje y “por qué” actúa como lo hace.

- Buscan proporcionar una comprensión básica sobre el aprendizaje.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido.

Una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta.

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. (E.Woolfolk, 1999)

Las Teorías Educativas son marcos conceptuales que han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, así como también construir y reconstruir haceres y saberes del mismo, se refieren a un hecho social desarrollado en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve. Algunas de ellas son la del

Aprendizaje por Descubrimiento, del Aprendizaje Significativo, el Cognitivism, el Conductismo, Constructivismo, Socio-constructivismo y Procesamiento de la Información, las cuales serán objeto de análisis en el presente ensayo a fin hacer una breve referencia acerca de sus representantes, principales características y aportes a la educación que permitan fijar una posición en torno a las mismas.

La Teoría del Aprendizaje.

Descubrimiento de Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje. Las ideas de Bruner coinciden con Piaget e Inhelder en cuanto a que el desarrollo intelectual del alumno depende del dominio de ciertas técnicas con dos factores determinantes: la maduración y la integración. La maduración permite representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones que se van perfeccionando progresivamente: la acción, imagen y el lenguaje simbólico.

Por otra parte, la integración implica emplear información para la resolución de problemas. El niño en su desarrollo percibe al mundo en tres formas: enativa, la cual consiste en realizar la representación de sucesos pasados por medio de la respuesta motriz; la forma icónica, depende tanto de respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad; la forma simbólica, tiene en el lenguaje su expresión más objetiva, como el medio de representación y transformación del mundo. (Padrino, 2016)

La enseñanza debe realizarse en el lenguaje del propio alumno, a su vez los contenidos deben ser percibidos como un aprendizaje importante y significativo donde tenga una acción determinante. Además, afirma que debe tomarse en cuenta no sólo la superioridad intelectual sino el valor del hecho descubierto por sí mismo

La Teoría del Aprendizaje Significativo.

Propuesto por David Ausubel, propone que el ser humano sólo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos. Este autor

utilizó dos conceptos, uno el de Subsunción, el cual puede manifestarse de dos formas: derivativa, cuando se ha inferido un concepto de otro previamente adquirido; la correlativa se da cuando el nuevo contenido es una modificación del conocimiento previo; otro, es el organizador avanzado como contenido introductorio relevante que permite vincular conocimientos previos y relacionar los contenidos que debe introducir en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es aquel que es permanente, produce un cambio cognitivo y se basa en la experiencia. Para promoverlo se debe proporcionar retroalimentación productiva, familiaridad, explicar con ejemplos, guiar el proceso cognitivo, fomentar estrategias de aprendizaje y crear un aprendizaje situado cognitivo. Entre las ventajas según lo expresa Padrino (2010), se tiene que produce retención más duradera de la información, facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con otros previos, al relacionar la nueva información con la anterior se guarda en la memoria a largo plazo, es activo ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Además, es personal por cuanto la significación de aprendizaje se deriva de los recursos cognitivos del estudiante. (Maldonado, 2010)

Por otra parte, para lograr un aprendizaje significativo el facilitador debe organizar los recursos; relacionar el nuevo conocimiento con los previos, comprenderlos; mantener la actitud favorable del alumno hacia el aprendizaje.

Ausubel, distingue tres tipos de aprendizaje significativo: el de representaciones, el más elemental y de él dependen los demás aprendizajes, consiste en atribuir significado a los símbolos; de conceptos, los cuales son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación; el de proposiciones es cual exige captar el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones, implica combinar y relacionar varias palabras que constituyen un referente unitario y produce un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (Padrino, 2016)

Esta teoría muestra como el alumno relaciona y absorbe los conocimientos adquiridos con los que ya poseía, complementando un rango general de conocimientos.

Cognitivismo.

La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus

resultados. Se nutre de diversas disciplinas como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje. Entre los principales exponentes se encuentra quien realizó estudios que lo llevaron a rechazar el concepto de memoria como depósito o almacén y a subrayar el concepto de memoria como construcción. (Padrino, 2016)

Estudia cómo la mente interpreta, proceso y almacena la información en la memoria. Esta teoría enseña como el estudiante procesa la información y retienen para su utilización previa.

Piaget también estudió el desarrollo cognitivo sobre todo el pensamiento y la inteligencia. Determinó que el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos a través de la asimilación y acomodación que lo van modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción desligados de la experiencia inmediata. (Padrino, 2016)

Según el paradigma del cognitivismo, el aprendizaje es un proceso que acarrea la modificación de los significados en el interior de la mente, y esto ocurre de manera intencional una vez que una persona interactúa activamente con la información que recoge de su medio. Este punto de vista surgió a finales de la década de los años 60, a modo de transición entre el paradigma del conductismo y las teorías actuales de la psicopedagogía.

El Constructivismo.

El constructivismo es una actitud docente que se refiere a la permanente intención del maestro dirigida a que el alumno aprenda. No hay en sí ninguna teoría que explique claramente a los profesores qué hacer con alumnos desmotivados, con poco rendimiento y que sus evaluaciones son pobres o, en otras ocasiones, presentan un ritmo de trabajo acelerado. El único que puede resolver la situación interna del aula es el maestro al contar con una gran cantidad de estrategias, producto de diversas teorías, lo que da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de esta compleja realidad. (Padrino, 2010)

Según el constructivismo el alumno debe construir su propio aprendizaje, el profesor debe enseñarle a pensar, a través del desarrollo de habilidades cognitivas que los lleven a mejorar el razonamiento; enseñarle sobre el pensar, a tomar

conciencia de sus propios procesos mentales a fin de obtener mayor rendimiento y eficacia en el aprendizaje; enseñarla sobre la base del pensar incorporando objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas. De esta manera, el conocimiento permitirá al alumno organizar sus experiencias vivencias.

Esta teoría se caracteriza por lo narrativo, en el sentido de que todos tenemos una historia que contar, recuerdos para crear la identidad, damos congruencia a nuestras actuaciones pasadas y perfilamos nuestra razón de ser; ser plural ya que ninguna teoría es válida por sí misma, más bien se complementan para reconocer que cualquier conocimiento sobre el hombre es una construcción mental, individual o colectiva; es radical pues usa planteamientos útiles, coherentes con el contexto, no excluyentes y facilitan el cambio; postmoderno, no busca verdades absolutas ni descripciones únicas de la realidad, objetivas e independientes del observador; social, al igual que todos los sistemas filosóficos, religiosos surge como respuesta a las necesidades de cada época donde se construye el conocimiento. Específicamente enfatiza la creación evolutiva e interactiva de las virtualidades lingüísticas para expresar las vivencias y promover cambios; la percepción, no pretende tener la verdadera interpretación de las cosas. (Padrino, 2010)

Según (Padrino, 2010) el maestro que se comporta de forma constructiva en el aula cuenta con tres características muy importantes:

Se centra en el aprendizaje porque es un creador de condiciones propicias para que el alumno aprenda.

Vincula los temas o contenidos del programa a las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno.

Logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.

El concepto constructivismo está alimentado por varios paradigmas, los cuales son conocidos como las teorías clásicas del aprendizaje, en las que se considera al alumno como responsable de construir aprendizaje y al profesor como al que coloca al andamiaje, da la guía o la orientación para que esto suceda.

Teoría del conductismo.

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado John Broadus Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. (Padrino, 2010)

Esta corriente considera como único medio de estudio, la observación externa debido a que se realizaba en laboratorios, buscando aislar variables para obtener la conducta deseada, consolidando así una psicología científica.

El conductismo tiene su origen en el socialismo inglés, el funcionalismo estadounidense y en la teoría de la evolución de Charles Darwin, ya que estas corrientes se fijan en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

La Teoría del Socio-constructivismo

Su exponente es Vygotsky, concibe el conocimiento como un proceso donde el individuo construye a partir de saberes previos y la interacción social es determinante. Tal como lo expresa Romo (2007), los sujetos no sólo reciben información procesada para comprenderla, sino que construyen a través de las vivencias su propio conocimiento modelando la concepción de su realidad y del mundo, esto es su cosmovisión. Vygotsky, utiliza cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. Las funciones mentales a su vez pueden ser inferiores, consideradas naturales, determinadas genéticamente y las superiores son aquellas que desarrolla el individuo mediante la interacción social, es decir, dependen del contexto donde se desenvuelva, de allí que se afirme que son mediadas culturalmente. (Salazar, 2003)

A diferencia de otros modelos que pretenden explicar también el desarrollo humano, el socio constructivismo da todo su peso a la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia y permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano, se entiende así que el desarrollo es paralelo al proceso mediante el cual el ser humano se inserta eficazmente en la cultura, mediante el intercambio conductual-simbólico, hasta

llegar a conquistar el lenguaje, herramienta por excelencia del desarrollo y de la cultura.

Tipos de Aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento: Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

Aprendizaje por ensayo y error: Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

Aprendizaje Innovador: Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.

Aprendizaje latente: Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

Aprendizaje lecto: Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.

Aprendizaje de mantenimiento: Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.

Aprendizaje social: El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores.

Aprendizaje vicario: Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (íntegra dimensiones cognitivas y afectivas).

Aprendizaje continuo vertical: Tipo de aprendizaje realizado por el alumno, son los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información. Va del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo (un número de teléfono) al aprendizaje plenamente significativo.

Aprendizaje significativo: Se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, va de la enseñanza puramente receptiva (cuando un maestro explica lo que el alumno debe de aprender) a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo del alumno (solución de problemas, laboratorio). (Padrino, 2016)

Todos estos tipos de aprendizaje ayudan a comprender que cuando uno aprende algo nuevo desarrolla partes de su cerebro que suelen estar intactas y eso permite al mismo establecer nuevas conexiones, relaciones, etc. En general, uno se vuelve más creativo, está más preparado para actuar rápidamente ante situaciones nuevas y su capacidad de análisis y reacción (afectiva, emocional o

cenestésica) es más rápida y acorde con el estímulo, que si siempre estamos haciendo las mismas cosas, con las mismas acciones, rituales, movimientos etc. Pero de todas formas tener más conocimientos no te hace más sabio, creo que la sabiduría es una mezcla de conocimientos, intuición, creatividad, inteligencia, conocimiento del medio, adaptación, flexibilidad y sentido del humor.

Las teorías estudiadas se constituyen en un importante aporte para comprender, predecir, controlar el comportamiento humano y entender cómo se aprende. Por consiguiente, en la época en que surgieron permitieron incorporar nuevos hechos sobre lo ya explorado o conocido y conforman un variado conjunto de postulados compartidos en algunos casos y en otros contrapuestos. Desde una perspectiva general construyen conocimientos y proporcionan fundamentos explicativos bajo diferentes puntos de vista y aspectos también diversos, por lo tanto no existe una que contenga todos los rasgos relacionados con el aprendizaje, pues consisten en aproximaciones limitadas a un área específica, todo lo cual hace presumir que puedan aplicarse conceptos de una o varias teorías dependiendo de la situación y propósito perseguido en determinado contexto educativo. (Padrino, 2016)

En consecuencia las teorías educativas nos ayudan a medir el avance de la práctica educativa a través de la evolución de la humanidad, nos proporciona categorías importantes de análisis, nos ayuda a saber a qué elementos se resaltaron y en qué momento se les dio importancia.

Pedagogía.

Considerada primero como el arte de enseñar, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. (Lemus, 1969)

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación;

ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras.

En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones.

Como docentes y formadores tenemos la responsabilidad de conocer ciertos conceptos que definen nuestra profesión y nuestro quehacer; es por ello que, partiendo de la pedagogía como ciencia, derivaremos de esta el concepto de educación y buscaremos definir el ideal de la misma dentro de nuestro sistema educativo.

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que regulan los aprendizajes en el proceso educativo.

Como puntualiza Lemus (1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes. (Lemus, 1969)

Con estos antecedentes, ¿podemos afirmar que la pedagogía es una ciencia? La ciencia no se circunscribe a las ciencias naturales o a las “exactas”, sino que es un

sistema integral que incluye: el estudio de la naturaleza y de la sociedad; la filosofía y las ciencias naturales, el método y las teorías, las investigaciones técnicas y las aplicadas.

En el campo de las ciencias sociales, el sujeto y el objeto de la investigación (el ser humano) coinciden, y el investigador forma parte del mundo que estudia, de manera que no podemos alcanzar la objetividad que se pretende en la ciencia, ni aun en las ciencias naturales. (Hernández, 2003)

De acuerdo con (Suárez, 2016). Se han planteado las siguientes posiciones:

-Un primer grupo que considera a la pedagogía como única ciencia de la educación, donde las demás ciencias relacionadas con la educación serían simples ramas de aquella y por tanto son denominadas “ciencias pedagógicas”... -Otro grupo de autores, si bien consideran a la pedagogía como la ciencia general de la educación, no tiene inconveniente en admitir la existencia de otras “ciencias de la educación”, pero sin otorgarles carácter independiente respecto de la primera... - En tercer nivel encontramos a quienes admiten la existencia de un conjunto de ciencias relacionadas con la educación, pero independientes entre sí como disciplinas científicas... -En último extremo estarían quienes otorgan el calificativo de “ciencias de la educación” a toda ciencia relacionada con la educación, directa o indirectamente, aunque no la tengan como objeto específico de estudio.

La pedagogía tiene claramente rango de ciencia, principalmente a partir de la emergencia del enfoque crítico, por el cual se constituye en una ciencia en la que importa la subjetividad del ser humano, en la que se toma en cuenta el contexto cultural y las formas de interacción de las personas en él y que reconoce que el concepto de verdad tiene relación con la visión de mundo de cada persona. Bedoya (2002) también considera a la pedagogía como ciencia social donde se entrecruzan el acontecer histórico y el social. (Meza, 2016)

El docente es en parte el responsable de salvaguardar los procesos pedagógicos para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en las aulas, así como también la pedagogía es la ciencia a la que el docente debe responder.

“La pedagogía, desde mi punto de vista, es considerada como la principal ciencia de la educación que se nutre de las llamadas “ciencias auxiliares de la pedagogía”, Bedoya (2002).

La pedagogía es la base de todas las ciencias, el docente debe estar plenamente capacitado y tener la firme convicción de enseñar. Para mucho no solo es sentarse en un escritorio y convertirse en meros dictadores de la materia, se debe orientar al alumno no solo académicamente, sino educarlo con valores y educación espiritual. El autor nos aclara que la pedagogía debe dar una orientación teórica, epistemológica y científica a la práctica educativa; es decir, debe dar cuenta, cuestionar y explicar el fenómeno educativo en su totalidad.

La pedagogía nos ayuda a comprender el origen de la educación y los procesos que conlleva educar a las generaciones futuras. Es así que esta investigación busca comprender la ventaja de los recursos didácticos en la educación y por ende en la pedagogía misma.

2.5 HIPÓTESIS.

El uso de los Recursos Didácticos mejora el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente

Recursos Didácticos

Variable Dependiente

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

CAPÍTULO 3

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE.

Esta investigación es de carácter Cualitativo-Cuantitativo.

Cuantitativa: Ya que se trabajara con información sometida a análisis matemáticos después del desarrollo de la encuesta además se llevara un inventario del material didáctico y su uso.

Cualitativa: Ya la investigación cualitativa hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante. Se tendrá un trato intensivo con los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La modalidad de investigación será:

De campo: porque se realizara en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en contacto directo con los estudiantes que se apoyara en la técnica de la encuesta. Bibliográfica: porque se consultara en libros, textos, revistas, periódicos, internet, que proporcionará información.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: porque permitirá realizar un sondeo sobre las características del problema, formulando adecuadamente la hipótesis, seleccionando la técnica a utilizar que sería la encuesta.

Descriptivo: Porque aborda el nivel de profundidad sobre los recursos didácticos como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Asociación de variables: se establecerá la correlación que existe entre los recursos didácticos y el P.E.A.

Explicativo: se comprobara la hipótesis, se formulara las conclusiones y recomendaciones y se planteara la propuesta.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio de la presente investigación está integrado por estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Por ser un número reducido de alumnos no es necesario el muestro por lo tanto se llevara a efecto con 40 estudiantes del cuarto año de educación básica de manera directa.

Tabla No. 1 Población y muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	40	89
Docentes	5	11
Total	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE. Los recursos didácticos.

Conceptualización	Categorías	indicador	Ítems	Técnica e instrumentos
<p>Recursos Didácticos.- Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Pueden ser: audiovisuales, TIC`S, recursos del aula, y recursos del medio.</p>	<p>-Materiales audiovisuales</p> <p>-Nuevas tecnologías (TICS)</p> <p>-Recurso del aula.</p> <p>-Recurso del medio.</p>	<p>Clases de recursos.</p> <p>-tv</p> <p>-grabadora</p> <p>-computadora.</p> <p>-TIC`S</p> <p>Material que le ofrece el Medio.</p> <p>-Aula.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>Mapas.</p> <p>Laminas.</p> <p>Globo terráqueo.</p>	<p>- ¿Qué materiales audiovisuales existe en el aula?</p> <p>- ¿Que nuevas tecnologías se utilizan en el Proceso enseñanza-aprendizaje.?</p> <p>- ¿Cuáles son los recursos del aula?</p> <p>- ¿Cuáles son los recursos del medio?</p>	<p>-Observación directa.</p> <p>-lista de cotejo.</p> <p>-Encuesta.</p> <p>-Cuestionario estructurado de encuestas.</p>

Tabla No. 2 Operacionalización de Variables.

Elaborado por: Nathaly Ramírez

VARIABLE DEPENDIENTE. Proceso de enseñanza aprendizaje.

Conceptualización	Categorías	indicador	ítems	Técnica e instrumentos
<p>El proceso enseñanza aprendizaje.- proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales que construye saberes (cognitivos, afectivos y procedimentales).</p>	<p>Cognitivo: Es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.</p> <p>Afectivo: El aprendizaje afectivo consiste en aprender a manejar nuestras emociones de una forma más positiva para nosotros y para los demás con quienes interactuamos.</p> <p>Procedimental: implica saber cómo hacer algo, se desarrolla por medio de las destrezas y no depende del conocimiento declarativo. Abarca las competencias para saber actuar en una determinada situación.</p>	<p>-Manejo adecuado de los recursos didácticos.</p> <p>-Niveles de comprensión.</p> <p>-Datos</p> <p>-Informaciones</p> <p>-Causas de la desmotivación.</p> <p>-Actitudes</p> <p>-Valores</p> <p>-Principios</p> <p>-Destrezas</p> <p>-Habilidades</p>	<p>¿Se utiliza material didáctico en clases?</p> <p>¿Cómo influyen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Qué nivel de retención tiene el estudiante cuando se trabaja con los recursos didácticos?</p>	<p>-Observación directa.</p> <p>-Encuesta.</p> <p>-Cuestionario estructurado de encuestas.</p>

Tabla No. 3 Operacionalización de Variables Dependiente.

Elaborado por: Nathaly Ramírez

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La investigación a realizarse será a los en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, se aplicara la observación formal porque estaré en el lugar de los hechos, mediante la aplicación de la encuesta, con su correspondiente cuestionario dirigido a cada uno de los encuestados.

Para informarme sobre el tema de los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que me permita proponer correctivos de comprobación.

Preguntas	Explicación
1.- ¿Para qué?	1.-Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	2.-Sujetos: estudiantes del cuarto año de educación general básica
3.- ¿Sobre qué Aspectos?	3.-Clases de recursos. Material que le ofrece el Medio. Manejo adecuado de los recursos didácticos. Niveles de comprensión. Causas de la desmotivación.
4.- ¿Quién?	4.- Investigadores.
5.- ¿A quiénes?	5.- estudiantes del cuarto año de educación general básica.
6.- ¿Cuándo?	6.- se realizara en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.
7.- ¿Dónde?	7.- Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato,

8.- ¿Cuántas veces?	provincia de Tungurahua.
9.- ¿Cómo?	8.- Piloto y definitiva.
¿Qué técnicas de recolección?	9,10.- Observación directa.
10.- ¿Con que?	-Encuesta.
	-Cuestionario estructurado de encuestas.

Tabla No. 4 Plan de recolección de información

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Nathaly Ramírez

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La investigación a realizarse será en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, mediante la encuesta la cual permitirá hacer una limpieza de la información, para ser posible la corrección de fallas que puedan existir, hasta lograr validez y confiabilidad de la información, dónde se procederá a su tabulación correspondiente a través de un cuadro de porcentajes, datos numéricos, que será representada tanto de la variable independiente como la dependiente, se procederá a la representación gráfica.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

1.- ¿Su profesor utiliza con frecuencia recursos didácticos (pizarra, carteles, mapas, maquetas, audiovisuales) que faciliten el aprendizaje?

Tabla No. 5 Utilización de recursos didácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	35	87,5	87,5	87,5
Válidos No	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

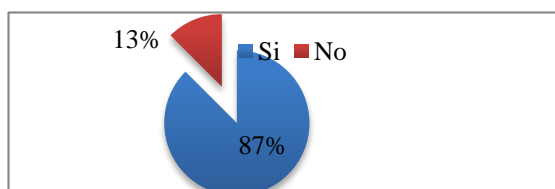


Gráfico No. 5 Utilización de recursos didáctico

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 35 estudiantes que corresponden al 87,5% consideran que sí, el profesor utiliza con frecuencia recursos didácticos mientras que 5 estudiantes que corresponden al 13% consideran que no.

Interpretación

Si la mayoría de estudiantes consideran que el docente utiliza frecuentemente los recursos didácticos por consecuente se entiende que los recursos didácticos son indispensables para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿Qué tipo de material didáctico se emplea el aula? (elija una o varias alternativas)

Tabla No. 6 Tipo de material didáctico

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	Nº	Porcentaje		
TIPO ^a	Visuales	18	42,7%	95,0%
	Auditivos	4	10,1%	22,5%
	Audiovisual	10	27,0%	60,0%
	Informáticos	8	20,2%	45,0%
Total	40	100,0%	222,5%	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

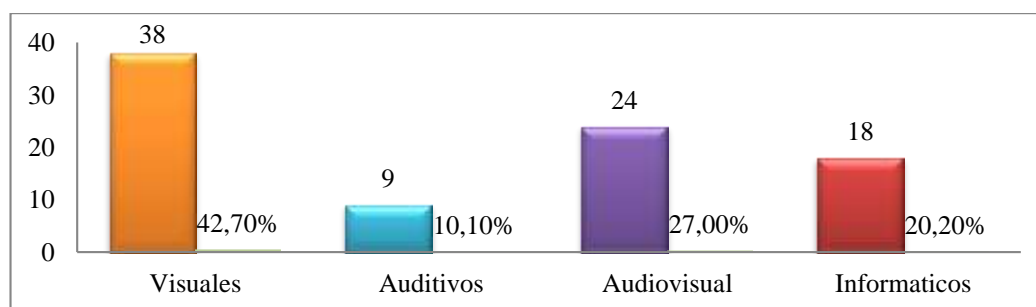


Gráfico No. 6 Tipo de material didáctico

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 18 estudiantes que corresponden al 42,7% consideran que el tipo de material utilizado es el Visual, mientras que 10 estudiantes que corresponde al 27% considera que el material utilizado es el audiovisual, mientras que 8 estudiantes que corresponden al 20,02% considera que el material utilizado es el auditivo, y 4 estudiantes que corresponden 10,1 % consideran que el material más utilizado es el auditivo.

Interpretación.

Si el porcentaje mayor de los encuestados establece que el material de tipo visual es el más empleado se comprende entonces que los docentes prefieren trabajar con este tipo de recursos (pizarra, carteles, mapas, maquetas, audiovisuales) con el afán de que faciliten el aprendizaje.

3.- ¿Cree que el uso de material didáctico le ayuda a estudiar?

Tabla No. 7 El uso de material didáctico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	37	92,5	92,5	92,5
Válidos No	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

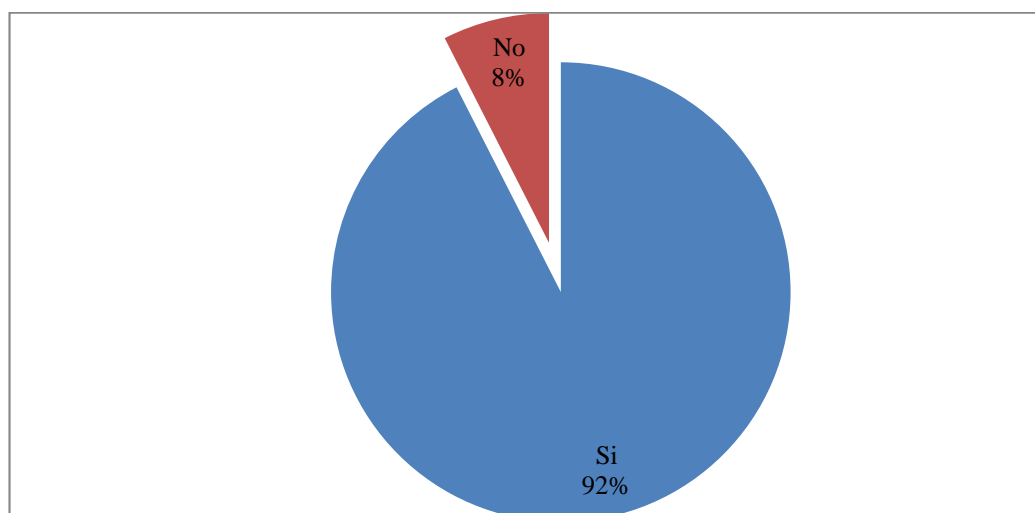


Gráfico No. 7 El uso de material didáctico

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis.

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 37 estudiantes que corresponden al 92,5% consideran que sí cree que el uso del material didáctico le ayuda en sus estudios, mientras que, 3 estudiantes que corresponden al 7,5% consideran que no.

Interpretación

Si la mayoría de encuestados establece que si, se comprende que el uso del material didáctico es de vital importancia y facilita el estudio de los sujetos de investigación.

4.- ¿Le gusta elaborar su propio material didáctico?

Tabla No. 8 Elaborar su propio material didáctico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	35	87,5	87,5	87,5
Válidos No	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

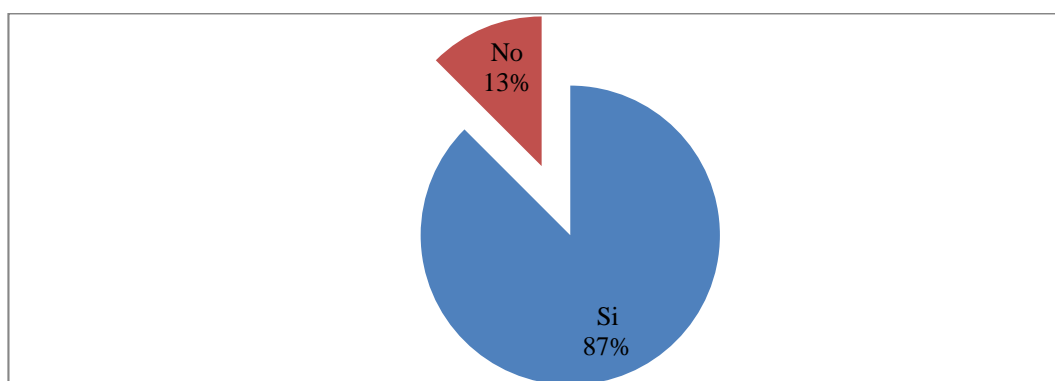


Gráfico No. 8 Elaborar su propio material didáctico

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 35 estudiantes que corresponden al 87,5% consideran que sí les gusta elaborar su propio material didáctico, mientras que 5 estudiantes que corresponden al 12,5% consideran que no.

Interpretación.

Si un porcentaje mayor de los encuestados manifiesta que si le gustaría elaborar su propio material didáctico se entiende entonces que si es factible trabajar con los recursos existentes en el aula y las ideas de los estudiantes para la elaboración de los materiales didácticos que ellos mismos puedan elaborar.

5.- ¿Qué nivel de retención tiene cuando trabaja con los recursos didácticos?

Tabla No. 9 Nivel de retención.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	24	60,0	60,0
	Medio	14	35,0	95,0
	Bajo	2	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

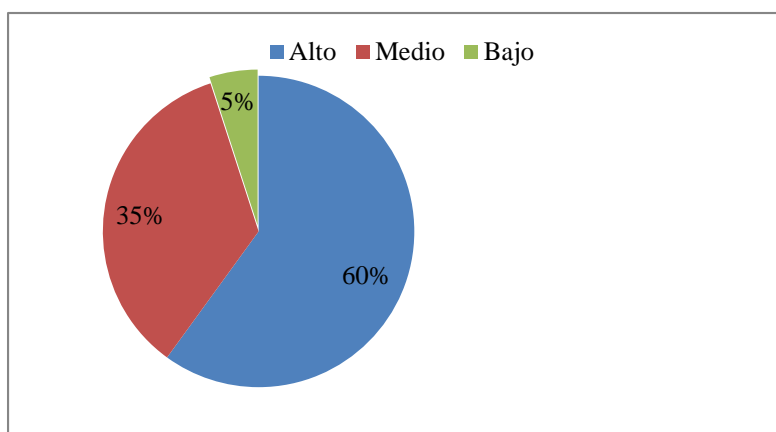


Gráfico No. 9 Nivel de retención

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis e Interpretación.

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 24 estudiantes que corresponden al 60% establece que su nivel de retención es alto, 14 estudiantes que corresponden al 35% establecen que su nivel de retención es medio; 2 estudiantes que corresponden al 5% establece que su nivel de retención es bajo.

Interpretación.

Si la mayoría de estudiantes establecen que su nivel de retención es alto cuando se trabaja con recursos didácticos se entiende entonces que los recursos didácticos aumentan la capacidad de retención en los estudiantes, haciendo así notar su importancia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

6. ¿Cuándo aprende mejor?

Tabla No. 10 Cuando aprende mejor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Cuando solo escucha al profesor	7	17,5	17,5	17,5
Cuando escucha y mira el material didáctico	3	7,5	7,5	25,0
Cuando escucho y utilizo el material didáctico	30	75,0	75,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

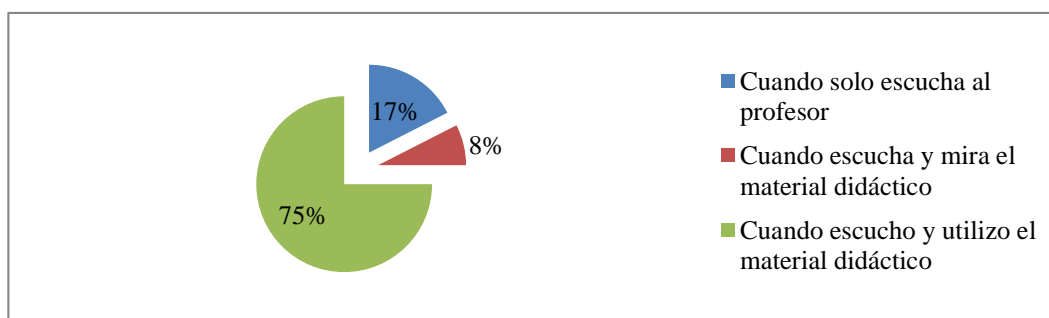


Gráfico No. 10 Cuando aprende mejor.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 30 estudiantes que corresponden al 75% menciona que aprende mejor cuando escucha y utiliza el material didáctico; 7 estudiantes que son el 17,5% dice que aprende cuando solo escucha al profesor, y 3 estudiantes que corresponden al 7,5 % aprende cuando escucha y mira el material didáctico.

Interpretación.

Si la mayoría de encuestados menciona que aprende mejor cuando escucha y utiliza el material didáctico se entiende entonces que escuchar como también el utilizar dicho material no solo el profesor sino por el alumno ayuda a que aprenda mejor y por ende se desarrolle mejor el PEA.

7.- ¿Los Recursos didácticos, generalmente?

Tabla No. 11 Los Recursos didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo los usa el profesor	2	5,0	5,0	5,0
Solo los usa el estudiante	2	5,0	5,0	10,0
Los usa el estudiante y el profesor	36	90,0	90,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

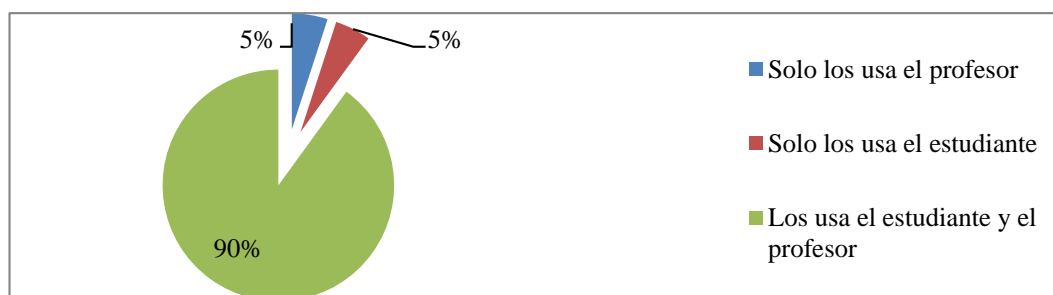


Gráfico No. 11 Los recursos didácticos.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 36 estudiantes que corresponden al 90% establece que establece que los recursos didácticos los utiliza el estudiante y el profesor; 2 estudiantes que son el 5% dice que solo los usa el estudiante, y 2 estudiantes que corresponden al ,5 % menciona que solo los usa el profesor.

Interpretación.

Si se analiza los resultados se establece que la utilización de los recursos debe ser recíproca entre educando y educador estableciendo así un proceso y generando un modelo educativo exógeno dentro del aula.

8.- ¿Cuándo se aprende mejor?

Tabla No. 12 El estudiante aprende mejor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Usando recursos didácticos	36	90,0	90,0	90,0
Válidos Sin usar recursos didácticos	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

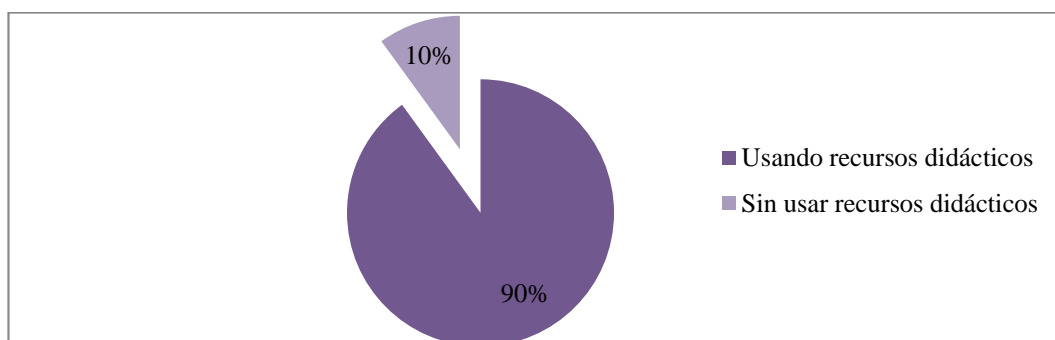


Gráfico No. 12 El estudiante aprende mejor

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 36 estudiantes que corresponden al 90% de los estudiantes encuestados establece que aprenden mejor utilizando recursos didácticos mientras que 4 estudiantes que corresponden al 10% sin usarlos.

Interpretación.

Si la mayoría establece que con utilizar los recursos didácticos aprenden pues pueden brindar información organizada de manera de completar, respaldar y acompañar explicaciones del docente en clase. Con su ayuda se puede ampliar, detallar procedimientos, presentar relaciones, sintetizar, o contextualizar informaciones.

9.- ¿Los recursos didácticos existentes en el aula son?

Tabla No. 13 Estado de los recursos didácticos.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
\$Existentes ^a	Suficientes	7	10,6%	17,5%
	Insuficientes	16	39,4%	65,0%
	Adecuados	12	18,2%	30,0%
	Inadecuados	9	13,6%	22,5%
	Nuevo	9	13,6%	22,5%
	Obsoleto	3	4,5%	7,5%
Total		40	100,0%	165,0%

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.



Gráfico No. 13 Estado de los recursos didácticos

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, el 39,4% de los encuestados establece que son insuficientes, el 18,2% adecuados, un 13,6% inadecuados, el 13,6% nuevos, el 10,6% suficientes y el 4,5% obsoletos.

Interpretación.

Al analizar los resultados se observa que los recursos didácticos de la institución son insuficientes para abarcar las necesidades de los estudiantes a pesar de ser adecuados para un 18,2% existe la falta de los mismos en la institución.

10.- ¿Su participación en la clase es: ?

Tabla No. 14 Participación en clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Más pasiva que activa	11	27,5	27,5	27,5
Válidos Más activa que pasiva	29	72,5	72,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

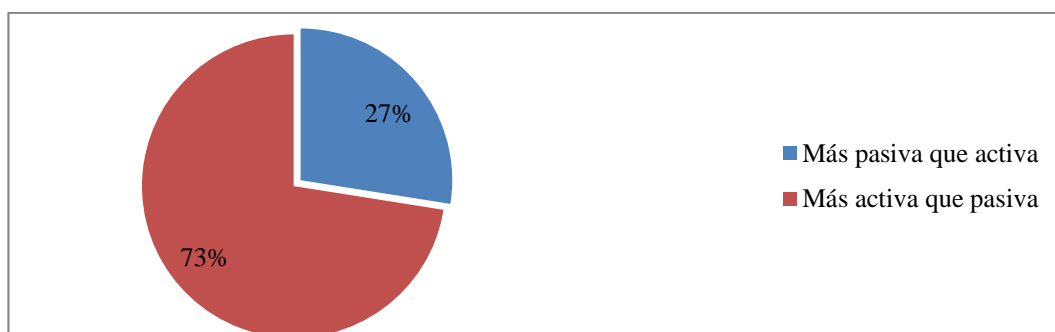


Gráfico No. 14 Participación en clases.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 29 estudiantes que corresponden al 73% de los estudiantes encuestados menciona que su participación es más activa cuando utiliza materiales didácticos mientras que 11 estudiantes que corresponden al 27% dicen que su participación es más pasiva.

Interpretación.

Si un porcentaje mayoritario de estudiantes manifiesta que su participación cuando se trabaja con recursos didácticos es más activa que pasiva conlleva a que estos son las herramientas con las que podemos contar para presentar un contenido de distinta manera, y así obtener mejores resultados en la participación en clases de los alumnos.

11.- ¿Cuándo se utiliza material didáctico en la clase: ?

Tabla No. 15 Motivación o desmotivación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe más motivación que desmotivación	36	90,0	90,0	90,0
Válidos Existe más desmotivación que motivación	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

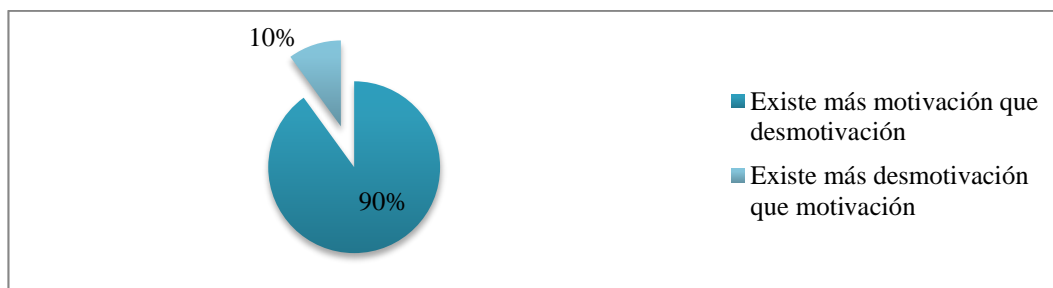


Gráfico No. 15 Motivación o desmotivación.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 40 estudiantes que corresponden al 100%, 36 estudiantes que corresponden al 90% de los encuestados establece que existe más motivación que desmotivación al usar los recursos didácticos y 4 estudiantes que representan un 10% concuerda en que existe más desmotivación que motivación.

Interpretación.

Si analizamos los resultados cuando se utiliza el material didáctico en clase existe más motivación según los encuestados se deben establecer actividades didácticas y evaluaciones que conduzcan a motivar a los estudiantes a realizar el contenido que se haya planificado y logren alcanzar un alto nivel de aprendizaje, lo cual a su vez será el medio por el cual se investigará el desarrollo de habilidades y destrezas.

4.2 ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

1.- ¿Utiliza con frecuencia recursos didácticos (pizarra, carteles, mapas, maquetas, audiovisuales) que faciliten el aprendizaje?

Tabla No. 16 Frecuencia de la utilización de recursos didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	80,0	80,0	80,0
Válidos No	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

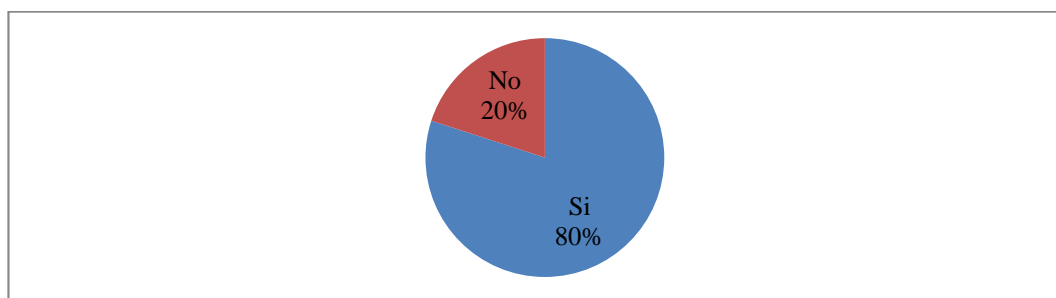


Gráfico No. 16 Frecuencia de la utilización de recursos didácticos.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 4 docentes que corresponden al 80% de los docentes encuestados de la institución manifiesta que si utiliza recursos didácticos y un docente que corresponde al 20% que no.

Interpretación.

Si un porcentaje mayoritario de los docentes encuestados utiliza material didáctico entonces se comprende que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

2.- ¿Qué tipo de material didáctico emplea en el aula?, elija una o varias alternativas.

Tabla No. 17 Tipo de material.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
\$Tipo ^a	Visual	2	33,30%	40,00%
	Aditivo	1	16,70%	20,00%
	Audiovisual	1	16,70%	20,00%
	Informatico	2	33,30%	40,00%
Total		5	100,00%	120,00%

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

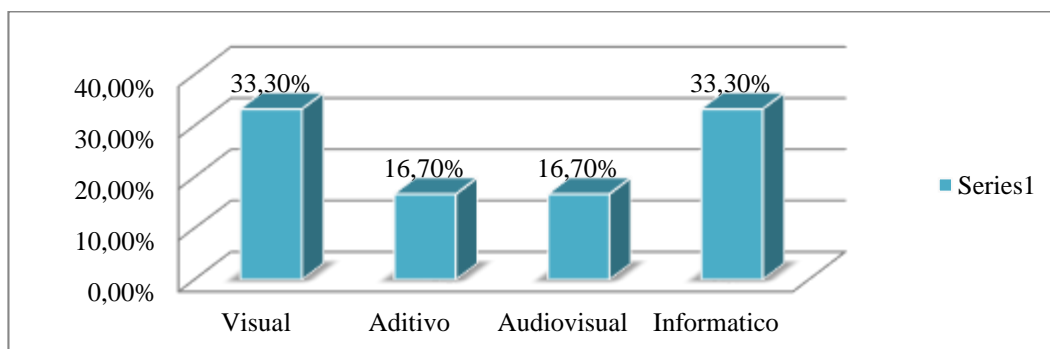


Gráfico No. 17 Tipo de material

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 3 docentes que corresponden al 33,3% emplea material didáctico de tipo visual; 1 docente que corresponde al 16,7% auditivo; mientras que otro docente que corresponde al 16,7% audiovisual.

Interpretación.

Si al analizar los resultados se obtiene que los tipo de recursos que más utilizan los docentes son el tipo visual y el informático que se correlacionan en varios aspectos Al igual que los auditivos y audiovisuales que tienen una aceptación aceptable de los docentes para emplearlos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Cree que el uso de material didáctico ayuda al estudiante?

Tabla No. 18 Ayuda para el estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

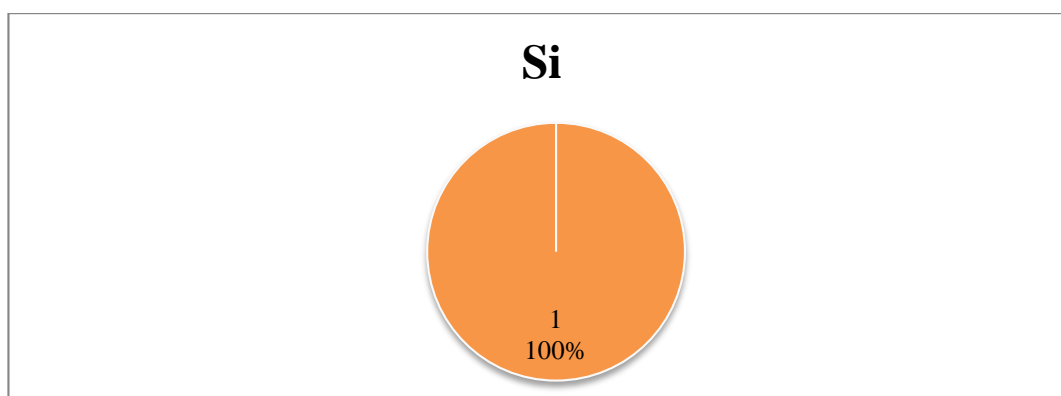


Gráfico No. 18 Ayuda para el estudiante.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, los 5 docentes que corresponden al 100% de los encuestados cree que el uso de material didáctico ayuda al estudiante.

Interpretación.

Si el total de los encuestados coinciden analizamos que el material didáctico es indispensable para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden.

4.- ¿Le gusta elaborar su propio material didáctico?

Tabla No. 19 Elaborar material didáctico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	80,0	80,0	80,0
Válidos No	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

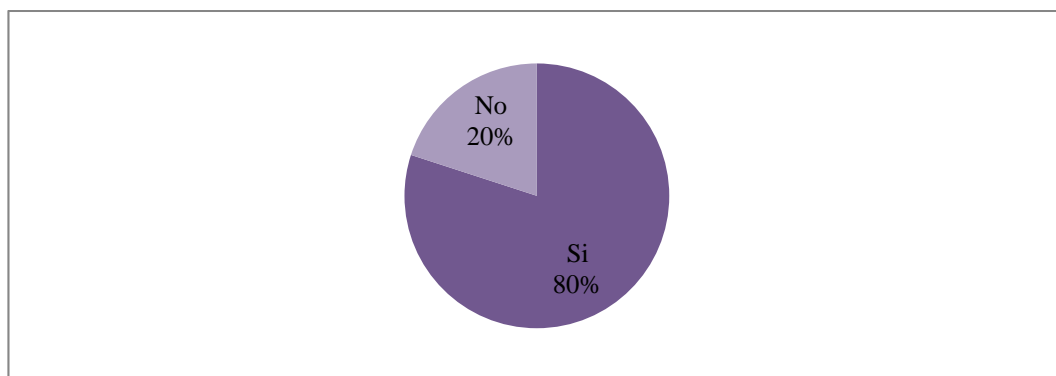


Gráfico No. 19 Elaborar material didáctico

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 4 docentes que corresponden al 80% de los docentes encuestados establece que si le gustaría elaborar su propio material didáctico y un docente que corresponde al 20% establece que no.

Interpretación.

Si un porcentaje mayoritario tiene una aceptación para elaborar su propio material didáctico; el reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos.).

5.- ¿Qué nivel de retención tiene el estudiante cuando se trabaja con los recursos didácticos?

Tabla No. 20 Nivel de retención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	3	60,0	60,0	60,0
Válidos Medio	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

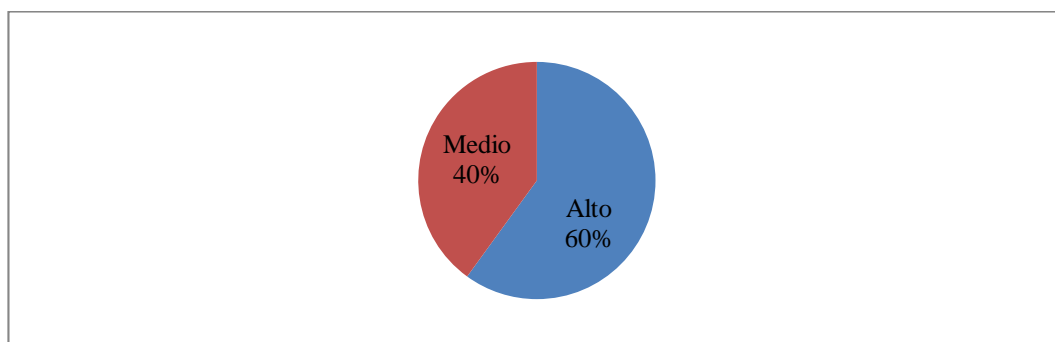


Gráfico No. 20 Nivel de retención

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 3 docentes que corresponden al 60% de los docentes encuestados establecen que el nivel de retención de los estudiantes cuando se trabaja con recursos didácticos es Alto y 2 docentes que corresponden al 40% establece que es medio.

Interpretación.

Si la retención de la mayoría está en un rango medio-alto se puede decir que el resultado de trabajar con recursos didácticos es positivo. Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

6. ¿Cuándo aprende mejor el estudiante?

Tabla No. 21 Aprende mejor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Cuando escucha y mira el recurso didáctico	1	20,0	20,0	20,0
Cuando escucha y utiliza el recurso didáctico	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

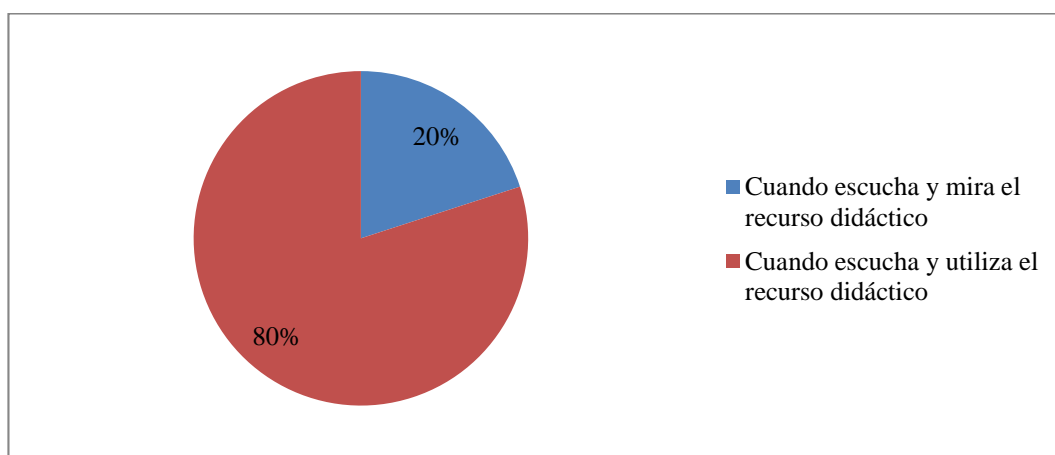


Gráfico No. 21 Aprende mejor

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 4 docentes que equivalen al 80% de los docentes encuestados establece que el estudiante aprende mejor cuando escucha y utiliza el recurso didáctico y 1 docente que corresponde al 20% restante determina que cuando escucha y mira el recurso didáctico.

Interpretación.

Si analizamos los resultados se observa que los recursos facilitan la relación entre educando y educador, el alumno también debe manipular y analizar el material didáctico de manera que le facilite el estudio y el docente no debe ser egoísta en ese sentido más bien debe existir una retroalimentación de conocimientos.

7.- ¿Los Recursos didácticos, generalmente: ?

Tabla No. 22 Recursos didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Los usa los Válidos estudiantes y el profesor	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

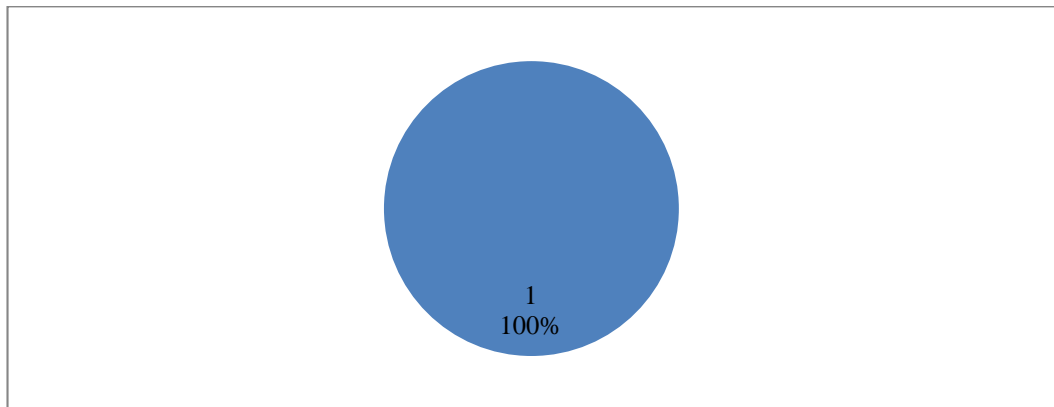


Gráfico No. 22 Recursos didácticos

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, su totalidad en los docentes encuestados coinciden que los recursos didácticos los debe usar estudiantes y el profesor.

Interpretación.

El uso de los recursos didácticos ayuda a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas. Por lo tanto es importante que el docente y el alumno conozcan y promuevan en el aula estrategias didácticas efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.

8.- ¿Cuándo se aprende mejor?

Tabla No. 23 Se aprende mejor usando recursos didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Usando recursos didácticos	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

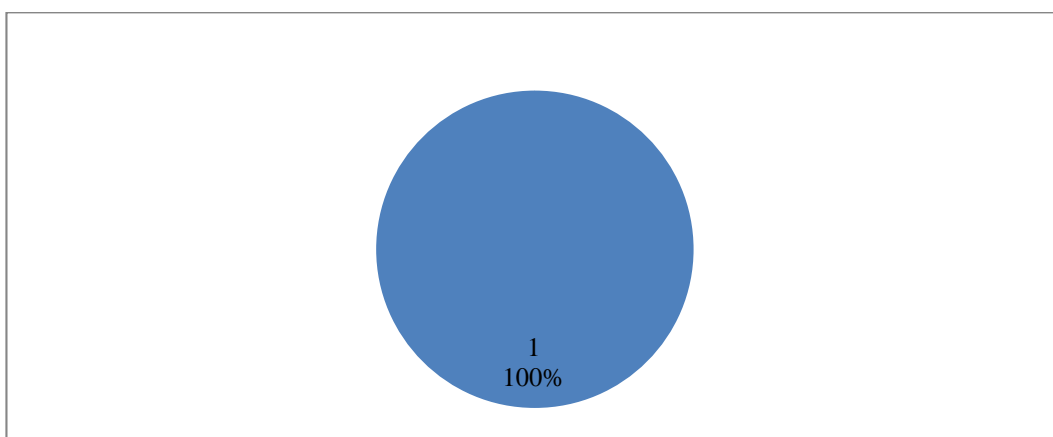


Gráfico No. 23 Se aprende mejor usando recursos didácticos

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, Los 5 docentes que corresponden al 100% de los docentes encuestados coinciden que se aprende mejor usando recursos didácticos.

Interpretación.

Al analizar los resultados los docentes deben impulsar y crear conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

9.- ¿Los recursos didácticos existentes en el aula son?

Tabla No. 24 Recursos existentes.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Existentes	Insuficientes	2	40,0%	40,0%
	adecuado	2	40,0%	40,0%
	inadecuado	1	20,0%	20,0%
Total		5	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

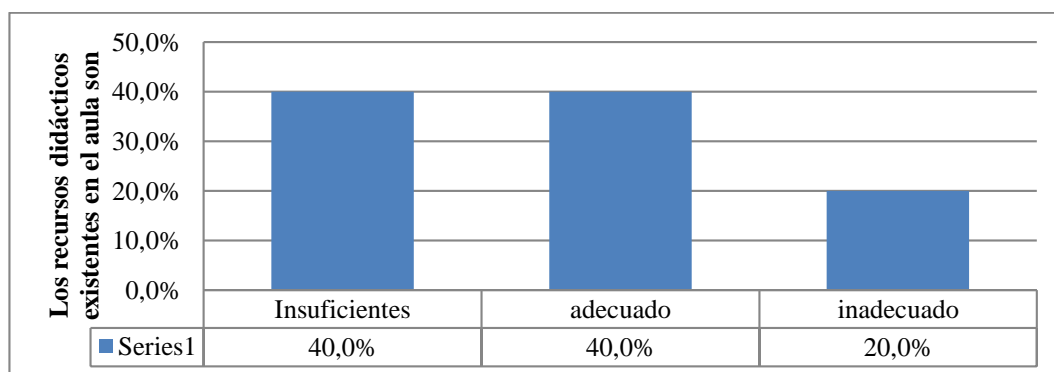


Gráfico No. 24 Recursos existentes.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 2 docentes que corresponden al 40% de los docentes encuestados establece que los recursos didácticos existentes en el aula son insuficientes, otros 2 docentes que corresponden el 40% adecuados, y 1 docente que corresponde al 20% inadecuados.

Interpretación.

Si al analizar los resultados obtenemos que los recursos didácticos existentes son adecuados pero insuficientes para cubrir con la necesidad de los estudiantes pero los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa, haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos, es muy importante suplir los recursos didácticos.

10.- ¿Cuándo se utiliza material didáctico en la clase?

Tabla No. 25 Recursos existentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe más que desmotivación	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

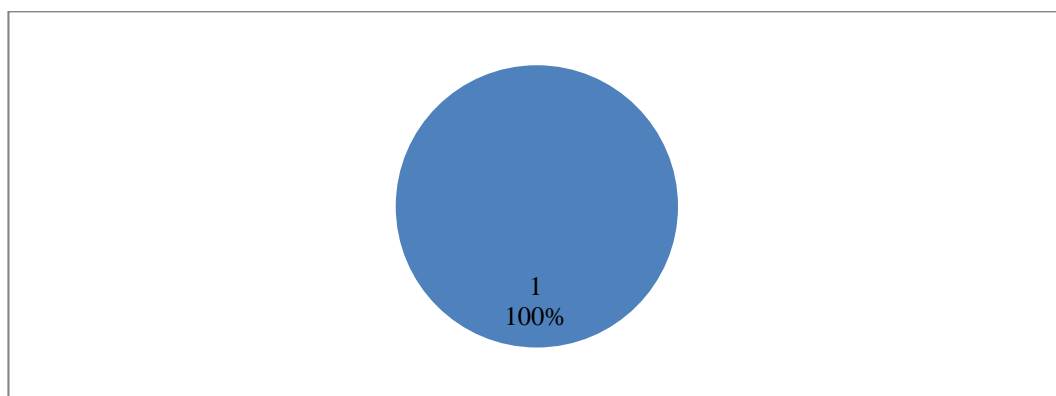


Gráfico No. 25 Recursos existentes.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, Los 5 maestros que corresponden al 100% de los docentes encuestados coinciden que cuándo se utiliza material didáctico en la clase existe más motivación que desmotivación.

Interpretación.

Si analizamos este resultado el estudiante se motiva al tener un recurso didáctico en el cual sostenerse, puesto que como ya se ha dicho en estos análisis de resultados el estudiante aprende mejor cuando trabaja con un recurso didáctico y esto conlleva a que tenga mayor confianza en sus conocimientos.

11.- ¿Qué estrategia se podría implementar para mejorar cualitativa y cuantitativa los recursos didácticos y potenciar el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 26 Estrategia a implementar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Técnicas Activas	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

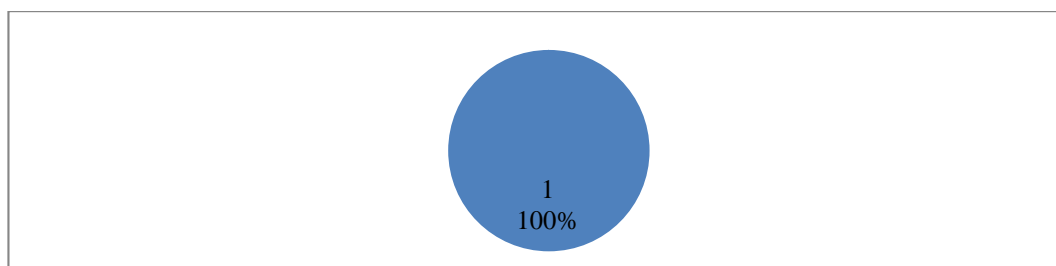


Gráfico No. 26 Recursos existentes.

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, El total de los docentes encuestados coinciden que la estrategias que se podrían implementar para mejorar cualitativa y cuantitativa los recursos didácticos y potenciar el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje son las Técnicas Activas.

Interpretación.

Es necesario que los profesores desarrollen las habilidades requeridas por la nueva relación con el alumno ya que en este mundo tan globalizado y abaratado por los medios de información de masas es imprescindible estar a la vanguardia de todos los conocimientos de tecnología y técnicas activas de aprendizaje para lograr una adecuada socialización entre docente y alumno y, por lo tanto, es importante un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de habilidades para identificar, seleccionar o diseñar la estrategia o técnica adecuada resulta fundamental en todo este proceso.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

Modelos lógico y matemático

Planteamiento de hipótesis nula y alterna

H_0 : El uso de los Recursos Didácticos No mejora el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

$$H_0 : O = E \qquad O - E = 0$$

H_1 : El uso de los Recursos Didácticos Si mejora el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

$$H_1 : O \neq E \qquad O - E \neq 0$$

4.3.2 Elección del estimador estadístico

Se utilizará el estimador estadístico Chi-cuadrado (X^2), cuya fórmula es:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

4.3.3 Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confianza del **95%** y un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Grado de libertad: $gl = (c-1) (f-1)$.

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = 8$$

$$X^2_t = 3,841 \text{ (visto en tablas)}$$

Regla de decisión: se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor de X^2_c es menor o igual al valor de X^2_t (3,841), caso contrario se la rechaza y se aceptará la hipótesis alterna H_1

Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si $X^2_c \leq 3,841$ y se la rechaza si $X^2_c > 3,841$

Tabla de contingencia ¿Su profesor Utiliza con frecuencia recursos didácticos (pizarra, carteles, mapas, maquetas, audiovisuales) que faciliten el aprendizaje? * ¿Su participación en la clase es: ?

Tabla No. 27 Tabla de contingencia

		¿Su participación en la clase es:		Total
		Mas pasiva que activa	Más activa que pasiva	
¿Su profesor Utiliza con frecuencia recursos didácticos (pizarra, carteles, mapas, maquetas, audiovisuales) que faciliten el aprendizaje?	Si	8	27	35
	No	3	2	5
Total		11	29	40

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

Tabla No. 28 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,495 ^a	1	,114		
Corrección por continuidad ^b	,824	1	,364		
Razón de verosimilitudes	2,180	1	,140		
Estadístico exacto de Fisher				,178	,178
Asociación lineal por lineal	2,433	1	,119		
N de casos válidos	40				

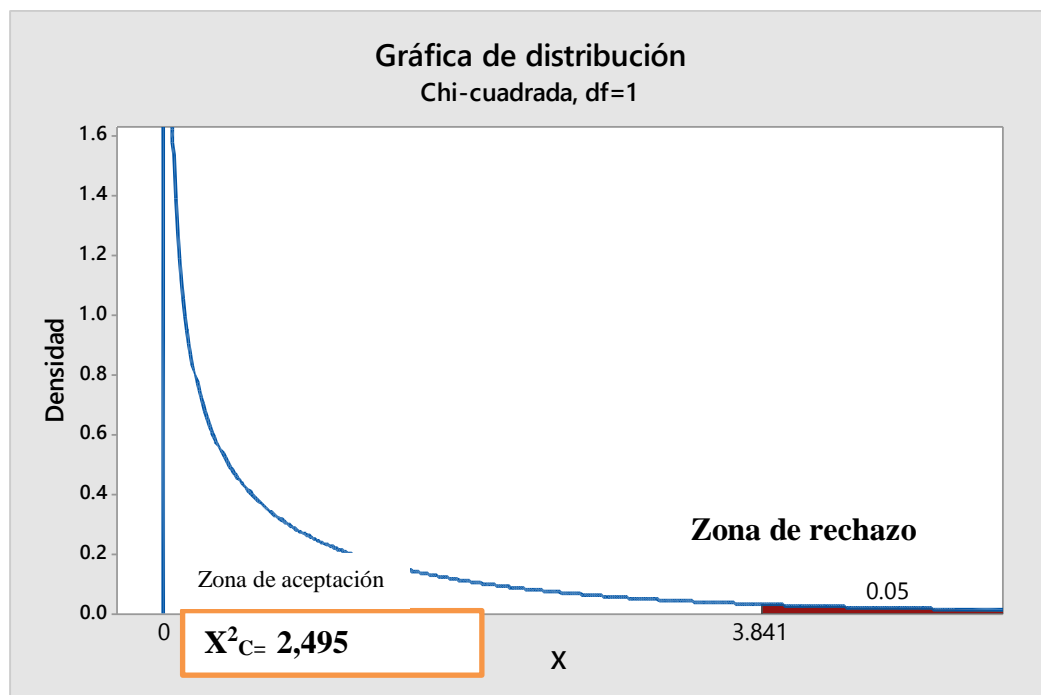
Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,83.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Gráfico No. 27 Gráfica de distribución



Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

4.3.4 Conclusión o Decisión final

Puesto que el valor de X^2 calculado (2,495) es menor que el valor de Chi-cuadrado tabular (3,841) y de acuerdo con la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula es que no existe suficiente evidencia de que el uso frecuente de material didáctico incida **significativamente** en el proceso de enseñanza en los niños de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

Luego de realizar el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas aplicada a los 5 docentes y 40 estudiantes de los cuartos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua se ha logrado determinar las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes comprenden que el uso de material didáctico es muy importante y facilita el estudio de los sujetos de investigación.
- Los materiales didácticos que estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, se convierten en recursos indispensables para favorecer estos procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando se utiliza el material didáctico en clase existe más motivación según los encuestados se deben establecer actividades didácticas y evaluaciones que conduzcan a motivar a los estudiantes a realizar el contenido que se haya planificado y logren alcanzar un alto nivel de aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Buscar una actualización y capacitación de nuevas formas de abordar la enseñanza; es por lo tanto de igual importancia diseñar y emplear estrategias facilitadoras para el aprendizaje.

- Planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de estos o cuál será el tiempo de duración, asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de los recursos.
- Diseñar una guía de recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 6

Propuesta

Tema: Diseño de una guía de los recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Ambato.

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Jornada: Matutina.

Ubicación: Avenida Cevallos y Quito

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua.

Responsable: Paulina Nathaly Ramírez Ramos.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” no se ha realizado ninguna investigación basada en la temática planteada, al determinar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes se han obtenido datos importantes que determinan el motivo de plantear la propuesta, la misma que tiene por objetivo mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento de los estudiantes; como también facilitar al docente en su arduo labor con los alumnos.

Los recursos didácticos se constituyen en el plus para que las clases sean de mayor provecho, dicho de otra manera facilitarán la retención del contenido impartido por el docente en varias áreas académicas.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Esta propuesta se realiza con el fin de orientar a los docentes en la creación y utilización de los recursos didácticos.

La propuesta se justifica por que se requiere que los maestros se actualicen en utilización de Recursos Didácticos, porque los niños requieren elevar sus destrezas, por lo tanto se demanda la aplicación de una manual para elevar el nivel de conocimientos de los maestros/as en utilización de Recursos Didácticos.

La educación actual está cambiando en forma y estructura con la inserción de la tecnología en las aulas lo que hace que este proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo e interactivo tanto para niños como para docentes.

Es **importante** ya que los manuales didácticos constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante.

Es **novedoso** porque los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

La **utilidad** de esta propuesta que, como estudiante de la carrera de educación básica, me permitirá involucrarme en una actividad interesante y atractiva para mí: la investigación educativa.

En esta propuesta es **factible** ya que pretende beneficiar a toda la comunidad escolar como son: docentes, directivos, coordinadores, alumnos, etc., esto a corto plazo y a mediano plazo la sociedad ambateña.

En la **actualidad** es de vital importancia hacer una propuesta de solución en una situación que he detectado de gran impacto en la vida académica de la institución educativa y aportara información, sobre la importancia del uso de material didáctico, así como propuestas para solucionar el problema.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una guía sobre los recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año.

Objetivos Específico

- Diseñar, aplicar y evaluar una guía para mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes a través del aprendizaje significativo para su formación integral y académica.
- Aplicar la guía de recursos didácticos para optimizar los conocimientos de los estudiantes.
- Evaluar el impacto de la aplicación de la guía de recursos didácticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

6.5 Análisis de factibilidad

Política.- La propuesta es factible realizarse porque se cuenta con el apoyo del director, docente y estudiantes de la Unidad Educativa Luis a Martínez

Sociocultural.- Si bien estatal e instituciones educativas el uso del material didáctico promueve el aprendizaje.

Tecnológico.- Posible, ya que se cuenta con un laboratorio de ciencias naturales e informática.

Organizacional.- Para la implementación de la propuesta se cuenta con una organización estructural y funcional conformada por: director, investigador, docentes, estudiantes.

Equidad de género.- La propuesta beneficiara por igual tanto a los niños y niñas sin discriminación de género. Promueve la coeducación y la paridad de género.

Análisis Ambiental.- A través de los recursos didácticos mejora el ambiente de aprendizaje tendremos estudiantes motivados y ellos construyen su propio aprendizaje.

Económico y Financiero.- El costo de la propuesta está financiado en su totalidad por la investigadora

Legal.- Ningún instrumento legal (Constitución Política, LOEI, Código de la niñez y Adolescencia) se opone a la implementación de la propuesta sino más bien la promueven.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

La Didáctica se conceptualiza como "la rama de la pedagogía que estudia los sistemas, métodos, técnicas y recursos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las teorías pedagógicas". Esto significa que la Didáctica es una disciplina práctica de carácter pedagógico, por lo cual constituye la principal herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Yanez, 2012)

Esto significa que la Didáctica es una disciplina práctica de carácter pedagógico, por lo cual constituye la principal herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Recursos didácticos: La Didáctica es ejercitada o conducida a la práctica por seis elementos conocidos como elementos didácticos fundamentales: el educando, el docente, los objetivos, los contenidos o materia, los métodos y técnicas, y el medio geográfico.

Para facilitar su práctica y todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos elementos didácticos recurren a medios de apoyo denominados recursos didácticos, mismos que están agrupados en: materiales didácticos, técnicas de grupo y modalidades de formación.

Estos recursos didácticos engloban todos los materiales que están al servicio de la enseñanza, de los elementos didácticos y del acto didáctico principalmente.

-Estrategias de enseñanza: Dentro de este punto existe una gran variedad pero aquí solamente nombrare tres estrategias de enseñanza: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

Origen del material didáctico.

La historia del material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del alumnado a las páginas impresas.

La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza. Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. A partir de entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. (Yanez, 2012).

Galperin plantea que para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje, deben de existir cuatro momentos fundamentales de la actividad: La fase preparatoria, la material o materializada, la verbal y la mental (Salazar, 2003)

Para (Fernandez, 2008), la aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta.

El autor está de acuerdo con esta afirmación por cuanto el tema de aprendizaje debe ser motivador, el estudiante aspira aprender algo nuevo, y saber para que le sirve. Por lo tanto debe elegirse el tipo de metodología adecuada y estrategia matemática empleada para tal fin.

6.7 MODELO OPERATIVO

El Diseño de un manual sobre los recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de

Ambato, provincia de Tungurahua servirá para potenciar sus habilidades, el mismo fomentara el desarrollo de conocimientos y capacidades en su desempeño estudiantil y a un futuro para desempeñarse en un mundo tan globalizado. Con la dedicación puesta por parte de los docentes como estudiantes en el manual de recursos didácticos se lograrán nuevas oportunidades para su futuro laboral dentro de la transformación tecnológica que sufre la sociedad.

6.7.1 Modelo Operativo-Plan de acción

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABILIDAD	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Dialogo con autoridades, docentes y estudiantes sobre el desarrollo de la propuesta.	Informar la propuesta de trabajo y obtener una respuesta positiva para su desarrollo.	Reunión conjunta con autoridades, docentes y estudiantes	Computadora. Proyector de imágenes	Nathaly Ramírez	1 Semana
PLANIFICACIÓN	Planificación de acciones con el personal docente para dar a conocer la guía.	Conocer la guía didáctica sobre los recursos didácticos.	Socialización con los estudiantes de la guía didáctica	-Talento humano. -Materiales institucionales.	Nathaly Ramírez	1 Semana
EJECUCIÓN	Ejecución la guía didáctica sobre los recursos didácticos	Desarrollar la guía didáctica con la colaboración de los docentes y estudiantes	Impulsar el desarrollo correcto la guía didáctica.	-Talento Humano -Laboratorios informáticos. -Materiales de Oficina. -Materiales institucionales.	Docentes Estudiantes Nathaly Ramírez	3 Semanas
EVALUACIÓN	Presentación y evaluación del Manual de recursos didácticos	Evaluar los alcances obtenidos	Medir los niveles de aceptación de la guía didáctica.	-Talento Humano -Materiales de Oficina. -Encuesta	Nathaly Ramírez Docentes	Permanente

Tabla No. 29 Plan Operativo

Elaborado por: Nathaly Ramírez.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Tabla No. 30 Plan de acción

Actividad	Método	Recursos	Encargado
Confirmación del grupo de trabajo	-Objetivos de la propuesta	Proyecto de investigación. Bibliografía.	Coordinador del proyecto
Formato y Organización	-Objetivos de la propuesta	Proyecto de investigación	Coordinador del proyecto
Diseño y diagramación del manual.	-Objetivos de la propuesta	Bibliografía.	Coordinador del proyecto
Elaboración de la guía didáctica sobre los recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	-Objetivos de la propuesta	Bibliografía.	Coordinador del proyecto

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Elementos de la propuesta.

Ante la presentación de cualquier trabajo escrito o de alguna actividad en el área de trabajo, se cuenta con instrumentos para facilitar dicha disertación, es por ello que a continuación se indican algunos de los más conocidos con sus formas de uso y creación.



GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA
EL DESARROLLO DEL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Autora: Paulina Nathaly
Ramírez Ramos.
Ambato-Ecuador
2016

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Índice General	80
Introducción	80
Justificación.....	81
Objetivo General.....	82
Objetivos de la guía sobre Recursos Didácticos	82
Objetivos Específicos.....	83
Recursos Didácticos para Estudios Sociales	83
Recursos Didácticos para Ciencias Naturales	89
Recursos Didácticos para Matemáticas.....	95
Recursos Didácticos para Lengua y Literatura	101

Introducción

Para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación general básica es necesario que el docente cree situaciones de interacción positivas que generen experiencias de aprendizaje significativas que le permitan explorar, experimentar, jugar, crear, y descubrir su medio natural y cultural a través de recursos pedagógicos innovadores para garantizar el desarrollo de un aprendizaje. Se propone a los docentes de educación básica, procesos sencillos para la elaboración de material didáctico para motivar la construcción de sus propios recursos, incluso con participación de los niños(as).

El presente manual contiene sugerencias de uso y elaboración de recursos didácticos que pueden ser aplicados de diversas maneras tomando en cuenta el entorno y necesidades de los estudiantes.

El maestro encontrará artículos referentes al aprendizaje significativo y el procedimiento para la construcción de los recursos pedagógicos.

Los recursos didácticos son instrumentos indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permite tanto al docente como al estudiante interactuar de una forma adecuada y precisa en el desarrollo de las actividades. La educación, durante el proceso pedagógico transforma radicalmente su comportamiento en el estudio, que se convierte en algo agradable fecundo, produce alegría y satisfacción tanto al maestro como al estudiante. Para conocer los resultados de las actividades que realiza un docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable conocer un factor muy importante como son los recursos didácticos. Los recursos didácticos son fundamentales para la educación y esto permite que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje de las clases que se imparten.

Justificación

Los recursos didácticos son instrumentos indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permite tanto al docente como al estudiante interactuar de una forma adecuada y precisa en el desarrollo de las actividades.

La educación, durante el proceso pedagógico transforma radicalmente su comportamiento en el estudio, que se convierte en algo agradable fecundo, produce alegría y satisfacción tanto al maestro como al estudiante.

Para conocer los resultados de las actividades que realiza un docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable conocer un factor muy importante como son los recursos didácticos.

Los recursos didácticos son fundamentales para la educación y esto permite que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje de las clases que se imparten.

OBJETIVOS DE LA GUÍA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

Objetivo General.

Proporcionar un a los docentes y los alumnos un manual sobre los recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos.

-Mejorar la calidad de educación para evitar el riesgo de que los maestros caigan en la monotonía de las clases lúdicas sin entretenimiento para los alumnos.

-Motivar a los docentes, a la utilización y creación de recursos didácticos para ser utilizados en las diferentes asignaturas.

-Orientar a la comunidad educativa, sobre recursos didácticos en el proceso de aprendizaje con la utilización de estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales.

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIOS SOCIALES

Tema: El sistema solar.

Introducción: Este material didáctico consiste en elaborar una nave espacial con material reciclado con el fin que el estudiante describa cómo está conformado el Sistema Solar a través de la identificación y caracterización de cada uno de los planetas que lo constituyen.

Objetivo: Conocer los planetas y sus características.

Materiales:

- Botella plástica mediana
- Cartón
- Tijeras
- Caja reciclada
- Tubos de papel higiénico
- Pintura acrílica
- Goma, cinta adhesiva

Proceso:

1. Pintar la botella con pintura acrílica.
2. Cortar el cartón en forma triangular para las alas de la nave.
3. Luego adherir los tubos de papel higiénico con goma o cinta adhesiva para que sean los motores de la nave,
4. Retocar con la pintura y añadir los detalles con un marcador negro.



Ilustración: www.portaleducativo.net

Evaluación:

Tabla No. 31 Lista de cotejo, Recursos: El sistema solar

N°	NOMINA	Identifica los planetas y sus características		Describe las características	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: Capas Internas de la tierra.

Introducción: Este material didáctico sirve para identificar al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas, además reconocer las capas internas de la Tierra.

Objetivo: Reconocer las capas internas de la Tierra.

Materiales:

- Aguacate.
- Un cuchillo de plástico.

Proceso:

1. Observemos un aguacate y, con ayuda de tu maestro o maestra, cortémoslo por la mitad y descubramos en qué se parecen la pepa, la pulpa, la cáscara y el aire que lo rodean, a las distintas capas de la Tierra. Compartamos las respuestas en el aula.
2. Expongamos los criterios en conjunto.



Ilustración: www.portaleducativo.net

Evaluación:

Tabla No. 32 Lista de cotejo, Recursos: Capas internas de la tierra

N°	NOMINA	Identifica las capas internas de la tierra		Describe las características	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: Regiones del Ecuador.

Introducción: Este material didáctico sirve para diferenciar la variedad climática de cada región natural y su influencia en la vida de sus habitantes a través de un video.

Objetivo: Observar las características de cada clima en las diferentes regiones y las características de cada habitante de las mismas.

Materiales:

-Video/link: www.youtube.com/watch?v=8ufWy1okwG8/ Tino y sus amigos - Las Regiones del Ecuador

-Proyector.

-Computadora

Proceso:

-Observar.

-Comentar experiencias similares.



Evaluación:

Tabla No. 33 Lista de cotejo, Recursos: Regiones de Ecuador

N°	NOMINA	Identifica las regiones del Ecuador		Describe las características	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CIENCIAS NATURALES

Tema: Energía Hidráulica

Introducción: Este material didáctico ayuda a la comprensión basado en la experiencia y comprender como actúa el agua como fuente de energía y el papel que desempeña este recurso en el medio ambiente.

Objetivo: Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.

Materiales:

- Una papa mediana
- Alambre
- palos de helado

Proceso:

1. Cruzar el alambre por la mitad de la papa
2. Colocar dos palos de helado en la papa
3. Colocar la papa en la llave de agua y verificar el impulso que gana con la fuerza de presión de la misma.
4. Experimentar y anotar las conclusiones.



Ilustración: proyectofis.blogspot.com

Evaluación:

Tabla No. 34 Lista de cotejo, Recursos: Fuentes de Energía

N°	NOMINA	Identifica las diferentes fuentes de energía		Describe las características	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: El sol y su influencia en los seres vivos, el ambiente y el agua.

Introducción: Este material didáctico permite observar como la influencia de la luz es importante para la germinación de las semillas y el movimiento de orientación de las plantas hacia la fuente de luz.

Objetivo: Verificar la germinación de la semilla por medio de un pequeño experimento, considerando la influencia de las fuentes de energía naturales para valorar su uso y cuidado.

Materiales:

- 2 vasos de plástico transparente
- 4 semillas de fréjol
- Un poco de algodón
- Agua

Proceso:

1. Formen equipos de 5 ó 6 compañeros y compañeras. Coloquen un poco de algodón en cada vaso de plástico.
2. Pongan de 2 a 3 semillas de fréjol dentro del vaso con el algodón.
3. Ubiquen los recipientes, uno en un lugar oscuro y otro en la ventana donde llegue el sol.
4. Rieguen con agua las semillas.
5. Deben turnarse para cuidar y observar los cambios que ocurren por dos semanas.
6. Utilicen la tabla de observación.



Ilustración: es.slideshare.net

Evaluación:

Tabla No. 35 Lista de cotejo, Recursos: El sol y su influencia

N°	NOMINA	Identifica como germina una semilla con ayuda del sol		Describe las características	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: Textura del suelo y sus partículas

Introducción: Este material didáctico sirve para palpar las texturas de los diferentes tipos de suelos que existen.

Objetivo: Determinar la textura del suelo considerando las partículas minerales que lo componen.

Materiales: 2 muestras de suelos diferentes y agua.

Proceso:

1. Moja las muestras de suelo.
2. Haz una bolita que pueda ser sostenida entre los dedos.
3. Aplasta la bolita intentando formar una lámina.
4. Registra los resultados considerando la tabla.

Si la lámina se forma fácilmente y permanece larga, es porque contiene arcilla en mayor cantidad.

Si se forma la lámina pero se rompe, contiene proporciones similares de todas las partículas.



Ilustración: bestyle.club

Evaluación:

Tabla No. 36 Lista de cotejo, Recursos: Texturas del suelo

N°	NOMINA	Identifica las texturas del suelo		Describe las características	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MATEMÁTICAS

Tema: Números pares e impares

Introducción: Este material didáctico sirve para aprender la diferencia de los números pares e impares.

Objetivo: Reforzar el conocimiento de los números pares e impares mediante un juego que fomente la solidaridad y el trabajo en equipo.

Materiales: 10 granos pequeños como fréjoles, maíces, etc.

Proceso:

1. Organícense en grupos de 4 ó 5 personas.
2. Cada uno debe tener 10 granos; en la mano derecha encierran uno o más granos, el resto se guardan en la mano izquierda.
3. Ahora, cada niño o niña debe acercarse a miembros de otro grupo y en forma ordenada se preguntan: ¿Pares o nones?
4. Si un niño o niña acierta en la respuesta entonces gana los granos de su compañero, si ambos aciertan intercambian los granos que cada uno tiene.
5. Cuando un niño o niña pierde sus granos tomará los que le quedan en su mano izquierda, y si pierde todos los granos sale del juego.
6. Cuando un niño o niña se da cuenta que a su compañero o compañera le queda sólo un grano puede ayudarlo con tantos granos como el niño o la niña quiera.



Ilustración: bestyle.club

Evaluación:

Tabla No. 37 Lista de cotejo, Recursos: Números pares e impares

N°	NOMINA	Identifica los números pares e impares		Soluciona operaciones con los números pares e impares	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: Medidas de peso: La libra.

Introducción: Con esta práctica el estudiante aprenderá las medidas de peso aplicadas en una receta de cocina como ejemplo práctico.

Objetivo: Lograr que el estudiante comprenda las medidas de peso: la libra, para la utilización en la vida diaria.

Materiales: Una receta para hacer pasteles.
Harina, huevos, azúcar, aceite, sal, polvo de hornear.

Proceso: Explicar a los estudiantes que una libra equivale cerca de 32 cucharas soperas; a dos tazas. E ir interactuando con los pesos de cada ingrediente, y con los niños vayan familiarizándose con las medidas.



Ilustración: www.muji-global.com

Evaluación:

Tabla No. 38 Lista de cotejo, Recursos: Medidas de Peso

N°	NOMINA	Identifica las medidas de peso		Identifica el peso en libras	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: Números naturales de cuatro dígitos del 1000 al 9999.

Introducción: Este material didáctico sirve para que el estudiante escriba números naturales hasta el 99999.

Objetivo: Agrupar en miles centenas decenas unidades con material concreto adecuado y con representación simbólica.

Materiales:

- Jabón
- cuatro palos de pincho
- bolitas de cuatro colores diferentes

Proceso:

1. introducir los pinchos en el jabón
2. acorde las indicaciones y los números a formar ir añadiendo las bolitas conforme se explique que cada palo de pincho equivale a la unidad, decena, centenas y unidad de mil.



Ilustración: bloglgamaticas.blogspot.com

Evaluación:

Tabla No. 39 Lista de cotejo, Recursos: Números naturales

N°	NOMINA	Identifica los números naturales		Escribe correctamente unidades, decenas, centenas y miles	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LENGUA Y LITERATURA

Tema: La Oración simple

Introducción: Este material didáctico sirve para que el alumno asocie las ideas con la formulación de oraciones simples utilizando sujeto y el predicado

Objetivo: Reconocer las partes que conforman una oración.

Materiales:

Los estudiantes tienen que realizar un dibujo distinto.

Lapices, cartulinas blancas, colores.

Proceso:

1. Los estudiantes tienen que realizar un dibujo distinto.
2. Luego dividimos en dos el grupo de trabajo
3. La primera mitad tendrá que formular oraciones distintas con cada dibujo realizado por el compañero.



Ilustración: recursosenlaencina.blogspot.com

Evaluación:

Tabla No. 40 Lista de cotejo, Recursos: oración simple

N°	NOMINA	Identifica las oraciones simples		Describe las características de la oración simple	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: Lectura y Escritura

Introducción: En la escuela vamos a realizar un festival para contar fábulas a nuestros compañeros y compañeras de los primeros años de educación básica.

Objetivo: Incentivar la creatividad del alumno y aportar para el desarrollo de las técnicas de escritura y lectura haciendo una fábula acordeón que va a ser compartida con los alumnos de ciclos inferiores.

Materiales: Cartulina A3, lápices, colores, marcadores

Proceso:

1. Dividir la cartulina por la mitad de manera horizontal
2. Dividir la cartulina en 5 partes iguales de manera vertical
3. En cada casillero que se forma dibujar y escribir la fábula.
4. Compartir la fábula con los alumnos de ciclos inferiores.



Ilustración: lapiceromagico.blogspot.com

Evaluación:

Tabla No. 41 Lista de cotejo, Recursos: Lectura y Escritura

N°	NOMINA	Elabora artículos creativos respetando la ortografía		Expresa sus ideas de forma clara y precisa	
		si	no	si	no
1					
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Tema: Juegos de palabras, adivinanzas, trabalenguas y refranes

Introducción: Esta actividad utilizaremos material didáctico para formar una cabina de radio, donde el docente será el locutor principal y los alumnos los invitados. Cada alumno deberá contar un chiste, una adivinanza, un refrán, y una retahíla.

Objetivo: Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar, leer, narrar y escribir chistes, adivinanzas, refranes y retahílas que les permitan disfrutar del lenguaje.

Materiales:

- Una mesa redonda
- micrófonos que pueden ser hechos con materiales reciclados.
- Caja de cartón

Proceso:

1. Formamos lo más parecido a una cabina de radio utilizando una mesa y una caja de cartón, esto para que el alumno se familiarice con la actividad.
2. Hacemos micrófonos con los materiales reciclados.
3. Empezamos el programa radial de adivinanzas, refranes, chistes y retahílas.



Ilustración: lapiceromagico.blogspot.com

Evaluación:

Tabla No. 42 Lista de cotejo, Recursos: Juego de palabras

N°	NOMINA	Se desenvuelve en		Expresa sus ideas de	
		chistes, trabalenguas, refranes y retahílas		forma clara y precisa	
1		si	no	si	no
2					
3					

Elaborado por: Nathaly Ramírez

6.9 Previsión de la evaluación

Tabla No. 43 Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Evaluación
1.- ¿Qué evaluar?	Diseño de un manual sobre los recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para observar las falencias. Conocer el cumplimiento del cronograma trazado.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para medir los logros y el cumplimiento de objetivos y metas
4.- ¿Con que criterios?	Con los participantes y el investigador.
5.- ¿Indicadores?	Estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”
6.- ¿Quién evalúa?	El investigador
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al inicio, durante, y al finalizar la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas
9.- ¿Fuentes de Información	Estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”
10.- ¿Con que evaluar?	Aplicación de instrumentos de investigación.

Elaborado por: Nathaly Ramírez

Bibliografía

- Sánchez, I. (05 de Mayo de 2016). *Red Telemática de Salud en Cuba (Infomed)*.
Obtenido de Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-
aprendizaje: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm
- Alves Mattos, L. (1987). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: Kapelusz.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución Política del Ecuador*.
Quito.
- Ausubel, N. H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*.
México: Trillas.
- Bautista. (2003). *Diseño de material Didactico ed. 3*. Argentina: Colpex.
- Blanco, M. I. (2012). *Recursos Didacticos para fortalecer la enseñanza-
aprendizaje*.
- Castorina , J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de
Piaget y Vigotsky*. España: Amorrortu editores España SL.
- Cedeño Iglesias, C. M., & Casares Meza, M. (05 de Mayo de 2016). *eumed.net*.
Obtenido de Recursos Didacticos: [http://www.eumed.net/libros-
gratis/2008b/395/CLASIFICACION%20DE%20LOS%20RECURSOS%2
0DIDACTICOS.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/CLASIFICACION%20DE%20LOS%20RECURSOS%20DIDACTICOS.htm)
- De la Mora, J. (1977). *Psicología del Aprendizaje: Teorías I*. México: Editorial
Progreso.
- E.Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. Orlando: Prentice Hall
Hispanoamérica, S.A.
- ECU RED. (2012). *ECU RED*.
- Fernandez, G. (2008). *Pedagogía, Psicología y Didáctica de la Matemática*.
Madrid: San Pablo.
- Fonseca Morales, G. (05 de Mayo de 2016). *EducawebEducaweb. Educación,
formación y trabajo*. Obtenido de EducawebEducaweb. Educación,
formación y trabajo:
[http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-
didacticos-hariamos-ellos-1233/](http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/)

- Freire Espín, S. E. (2010). *Repositorio de la Universidad Tecnica DeAmbato*.
Obtenido de htt -
- Galeas, L. (2010). *Recursos Didacticos*.
- Gómez, P. (2008). *La Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Guarín, A. M. (05 de mayo de 2016). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos89/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion.shtml>
- Hernández, A. (2003). *Introducción a las ciencias de la educación. 3a ed.* Santo Domingo: Ediciones UAPA.
- Hernandez, R. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Jácome Mena, J. A. (2015). *“El uso del material didáctico y su aporte en el proceso enseñanza aprendizaje en el segundo año de educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del cantón Píllaro provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lemus, L. (1969). *Pedagogía: temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Reglamento de la LOEI*. Quito.
- Meneses, M., & Medina, L. (2000). *Estrategias Metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del noveno año y decimo año de Educación básica del Instituto Simón Bolívar de la ciudad de Latacunga*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Meza, L. (11 de Mayo de 2016). *La Educación como Pedagogía o como Ciencia de la Educación*. Obtenido de En revista virtual Matemática: <http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/Contribucionesv3n2002/educacion/pag1.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2011). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (12 de abril de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/>
- Moya, M. (2015). *Recursos Didacticos en la enseñanza* .
- Nerici, I. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica Kapelusz*. Buenos Aires: ed.
- Olguín, E. (1999). *Generalidades de la Tecnología Educativa*. México: UAEH.
- Padrino, E. (11 de Mayo de 2016). *Teorías Educativas*. Obtenido de Teorías_Educativas: <https://sites.google.com/site/jhailpalma/proyecto/carta-de-admision>
- Portero Naranjo, M. (2011). “*El uso de los Recursos Didácticos Tecnológicos y su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Año de educación Básica de la Unidad educativa González Suárez durante el periodo lectivo 2008 - 2009*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Portero, M. (2011). *uso de los recursos didácticos tecnológicos y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la unidad educativa González Suárez durante el período lectivo 2008 – 2009*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Salazar, R. (24 de Mayo de 2003). *Monografías*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de Monografías: cmapspublic2.ihmc.us/.../Proceso%20de%20Asimilación.cmap.
- Suárez, Z. (11 de Mayo de 2016). *Colegio de Licenciados y Profesores en*. Obtenido de COLYPRO: <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Urbina, S. (2003). *Los Recursos Didacticos en la Educacion Infatil*.
- Villalta. (2011). *El material didáctico, ed. 2da*. Tulcán: Editorial Piedra.
- Yanez, E. (12 de 11 de 2012). *Prezi*. Recuperado el 20 de 08 de 2015, de Prezi: <https://prezi.com/mujluuaihyt0/fundamentos-de-los-recursos-didacticos-y-de-las-estrategias-de-ensenanza/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Objetivo: Determinar la incidencia de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

Instructivo: Estimado Docente, su opinión de los recursos didácticos es muy importante para este trabajo de investigación. A continuación se presentan una serie de preguntas importantes en este sentido.

Por favor, marque con una X la casilla que corresponde a la(s) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1.- ¿Utiliza con frecuencia recursos didácticos (pizarra, carteles, mapas, maquetas, audiovisuales) que faciliten el aprendizaje?

- a. Si
- b. No

2.- ¿Qué tipo de material didáctico emplea en el aula?, elija una o varias alternativas.

- a. visuales
- b. auditivos
- c. audiovisual
- d. informáticos
- e. otros
- ¿Cuáles? _____
-

3.- ¿Cree que el uso de material didáctico ayuda al estudiante?

- a. Si
- b. No

4.- ¿Le gusta elaborar su propio material didáctico?

- a. Si
- b. No

5.- ¿Qué nivel de retención tiene el estudiante cuando se trabaja con los recursos didácticos?

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

6. ¿Cuándo aprende mejor el estudiante?

- a. cuando solo escucha al profesor.
- b. cuando escucha y mira el recurso didáctico.
- c. cuando escucho y utiliza el recurso didáctico.

7.- ¿Los Recursos didácticos, generalmente: ?

- a. Solo los usa el profesor
- b. Solo los usa el estudiante
- c. Los usa los estudiantes y el profesor

8.- ¿Cuándo se aprende mejor?

- a. Usando recursos didácticos
- b. Sin usar recursos didácticos

9.- ¿Los recursos didácticos existentes en el aula son?

- a. suficientes
- b. insuficientes
- c. adecuado.
- d. inadecuados
- e. nuevo
- f. obsoletos

10.- ¿Cuándo se utiliza material didáctico en la clase?

- a. existe más motivación que desmotivación.
- b. existe más desmotivación que motivación.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



Objetivo: Determinar la incidencia de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

Instructivo: Estimado Estudiante, su opinión de los recursos didácticos es muy importante para este trabajo de investigación. A continuación se presentan una serie de preguntas importantes en este sentido.

Por favor, marque con una X la casilla que corresponde a la(s) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1.- ¿Su profesor Utiliza con frecuencia recursos didácticos (pizarra, carteles, mapas, maquetas, audiovisuales) que faciliten el aprendizaje?

- a. Si
- b. No

2.- ¿Qué tipo de material didáctico se emplea el aula elija una o varias alternativas?

- a. visuales
- b. auditivos
- c. audiovisual
- d. informáticos
- e.

otros

¿Cuáles? _____

3.- ¿Cree que el uso de material didáctico le ayuda a estudiar?

- a. Si
- b. No

4.- ¿Le gusta elaborar su propio material didáctico?

- a. Si
- b. No

5.- ¿Qué nivel de retención tiene cuando trabaja con los recursos didácticos?

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

6. ¿Cuándo aprende mejor?

- a. cuando solo escucha al profesor.
- b. cuando escucha y mira el material didáctico.
- c. cuando escucho y utiliza el material didáctico.

7.- ¿Los Recursos didácticos, generalmente?

- a. Solo los usa el profesor
- b. Solo los usa el estudiante
- c. Los usa los estudiantes y el profesor

8.- ¿Cuándo se aprende mejor?

- a. Usando recursos didácticos
- b. Sin usar recursos didácticos

9.- ¿Los recursos didácticos existentes en el aula son?

- a. suficientes
- b. insuficientes
- c. adecuado.
- d. inadecuados
- e. nuevo
- f. obsoletos

10.- ¿Su participación en la clase es: ?

- a. es más pasiva que activa
- b. es más activa que pasiva

11.- ¿Cuándo se utiliza material didáctico en la clase: ?

- a. existe más motivación que desmotivación.
- b. existe más desmotivación que motivación.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Unidad Educativa Luis A. Martínez



Aulas del Establecimiento



Niños del cuarto año paralelo A



Ministerio
de Educación

Unidad Educativa "LUIS A. MARTÍNEZ"



CERTIFICADO

A petición de la Sra. PAULINA NATHALY RAMIREZ RAMOS con Cedula de Ciudadanía N° 1804458071 estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato, me permito certificar en legal forma que realizó la encuesta a los niños del cuarto A.E.G.B paralelo "A" con el tema: "La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo "A" en nuestra Institución Educativa.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad; pudiendo la interesada hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Ambato 25 de Mayo del 2015


Mg. Eduardo Mejía L.

VICERRECTOR ENCARGADO U.E.L.A.M



Calle Quito 05-08 y Av. Cevallos Teléfono: 03-2821774 Fax 03-823473

Email lstelamedu@yahoo.es

Ambato-Ecuador

Ambato, 25 de Mayo de 2015

Msc.
Eduardo Mejía
Vicerrector
Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

Presente

De mis consideraciones

Yo, **PAULINA NATHALY RAMIREZ RAMOS** con C.I. **1804458071** estudiante del Décimo semestre paralelo "A" de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la modalidad presencial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito a usted de la manera más comedida se me autorice realizar un estudio sobre:


LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Por la favorable atención a la presente expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



PAULINA NATHALY RAMIREZ RAMOS
C.I 1804458071

Autorizado 25-05-2015

4º "A"