



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MENCIÓN: INGLÉS

TEMA:

“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LA
DESTREZA DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE
LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Wilson Miguel Arboleda Valencia

TUTORA: Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes portadora de la cédula 0603016106 de ciudadanía en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por el señor Wilson Miguel Arboleda Valencia estudiante de la carrera de Idiomas, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes
TUTORA**

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe acerca de “**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” es el resultado de la investigación de la autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusividad de su autor.



Wilson Miguel Arboleda Valencia

C.C. 1802973832

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no utilice con fines de lucro.



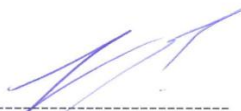

Wilson Miguel Arboleda Valencia

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el señor Wilson Miguel Arboleda Valencia C.C. 1802973832, estudiante de la carrera de Idiomas, una vez revisado y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

LA COMISIÓN



Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale
MIEMBRO DE LA COMISIÓN



Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos
MIEMBRO DE LA COMISIÓN

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado salud para cumplir una meta más en mi vida. A mis padres por sus consejos, valores que me han inculcado. A mis hermanos por el apoyo moral que ha servido de aliento para seguir adelante. A mis dos hermosas hijas que han sido mi motivación y fortaleza para culminar mi trabajo.

Wilson Arboleda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato la cual ha sido parte fundamental en el desarrollo de mi vida profesional. Un sincero agradecimiento a todos los profesores ya que han compartido su conocimiento no solo en el ámbito profesional sino que también han transmitido concejos, valores, los cuales me han ayudado a tener un enfoque más humano. También un profundo agradecimiento a mi tutora Lcda. Mg. Ruth Infante quien ha sido parte fundamental en el desarrollo de esta investigación.

Wilson Arboleda

Índice General de Contenidos

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Figuras, Cuadros, Tablas y Gráficos	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO 1	1
1. PROBLEMA.....	1
1.1.TEMA:.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 CONTEXTULIZACIÓN	1
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	4
Fuente: Investigación directa.....	4
1.2.3 PROGNOSIS	6

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	7
1.2.6. DELIMITACIÓN DE CONTENIDO.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	15
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	16
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	16
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	20
2.5 HIPÓTESIS	41
CAPÍTULO III.....	42
3. MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.2 Modalidades de Investigación.....	43
3.2.1 Bibliográfica – Documental	43
3.2.2 De Campo.....	43
3.3 Niveles o tipos de Investigación.....	43
3.3.1 Exploratorio.....	43

3.3.2 Descriptiva.....	44
3.3.3 Asociación de variables.....	44
3.4 Población.....	45
Fuente: Investigación directa.....	45
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
Fuente: Investigación directa.....	46
Fuente: Investigación directa.....	47
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	48
Fuente: Investigación directa.....	51
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	52
CAPÍTULO IV.....	53
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1 Análisis de resultados.....	53
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	76
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	76
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	76
4.2.4 Especificación de la estadística.....	77
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	77
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	78
CAPÍTULO V.....	80
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5.1 CONCLUSIONES.....	80
5.2 RECOMENDACIONES.....	82
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	83
1. Bibliografía.....	83
2. Anexos.....	86
ANEXO 1 Artículo técnico.....	86
ANEXO 2 Permiso de la Institución.....	96

ANEXO 3 Encuestas	98
ANEXO 4 Análisis de resultado del Urkund	104

Índice de Figuras, Cuadros, Tablas y Gráficos

Figura 1.- Árbol de Problemas	4
Figura 2.- Técnicas de estudio	21
Figura 3.- Destreza de la mlectura.....	21
Figura 4.- Características de las técnicas de estudio	29
Cuadro 1.- Estilos y Técnicas.....	31
Cuadro 2.- Tipos de lectura.....	39
Cuadro 3.- Operacionalización de variables	46
Cuadro 4.- Operacionalización de variables	47
Tabla 1.- Población	45
Tabla 2.- Cálculo de Alpha de Cronbach.....	51
Tabla 3.- Actividades de Lectura	54
Tabla 4.- Resumen después de leer un texto.....	55
Tabla 5.- Elaborar cuadros sinópticos.....	56
Tabla 6.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría	57
Tabla 7.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma	58
Tabla 8.- Actividades de lectura en voz alta	59
Tabla 9.- Técnica de lectura silenciosa	60
Tabla 10.- Las actividades de lectura ayuda a reflexionar lo leído.....	61
Tabla 11.- Las actividades de lectura permite la integración.....	62
Tabla 12.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía	63
Tabla 13.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.	64
Tabla 14.- Actividades de Lectura	65
Tabla 15.- Resumen después de leer un texto.....	66

Tabla 16.- Elaborar cuadros sinópticos.....	67
Tabla 17.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría	68
Tabla 18.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma	69
Tabla 19.- Actividades de lectura en vos alta	70
Tabla 20.- Técnica de lectura silenciosa	71
Tabla 21.- Las actividades de lectura ayudan a reflexionar lo leído.....	72
Tabla 22.- Las actividades de lectura permite la integración.....	73
Tabla 23.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía	74
Tabla 24.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.	75
Tabla 25.- Tabla de Contingencia. Frecuencia Observada y Esperada.....	78
Gráfico 1.- Categorías Fundamentales	20
Gráfico 2.- Características de las técnicas de estudio	28
Gráfico 3.- Actividades de Lectura	54
Gráfico 4.- Resumen después de leer un texto.....	55
Gráfico 5.- Elaborar cuadros sinópticos.....	56
Gráfico 6.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría	57
Gráfico 7.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma	58
Gráfico 8.- Actividades de lectura en voz alta	59
Gráfico 9.- Técnica de lectura silenciosa	60
Gráfico 10.- Las actividades de lectura ayudan a reflexionar lo leído.....	61
Gráfico 11.- Las actividades de lectura permite la integración.....	62
Gráfico 12.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía	63
Gráfico 13.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.	64
Gráfico 14.- Actividades de Lectura	65
Gráfico 15.- Resumen después de leer un texto.....	66
Gráfico 16.- Elaborar cuadros sinópticos.....	67
Gráfico 17.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría	68

Gráfico 18.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma	69
Gráfico 19.- Actividades de lectura en voz alta	70
Gráfico 20.- Técnica de lectura silenciosa	71
Gráfico 21.- Las actividades de lectura ayudan a reflexionar lo leído.....	72
Gráfico 22.- Las actividades de lectura permite la integración.....	73
Gráfico 23.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía	74
Gráfico 24.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.	75
Gráfico 25.- Campana de Gauss.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Tema: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Wilson Miguel Arboleda Valencia

Tutora: Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del presente trabajo es determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de Décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez ” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. El aprendizaje del idioma inglés hoy en nuestros días no se limita solamente en reglas gramaticales y oraciones bien estructuradas, este aprendizaje también está inmerso a que los estudiantes estén expuestos a la lectura de libros, artículos, revistas en inglés fortaleciendo su conocimiento. El enfoque de este trabajo fue cualitativo – cuantitativo la cual está basada en una recolección de información a través de la aplicación de encuestas a cinco docentes y ciento ochenta estudiantes. Los cuales han permitido establecer una guía de técnicas de estudio que ayuden a mejorar la destreza de la lectura y fortalecer la comunicación y el lenguaje utilizando técnicas de estudio donde los estudiantes potencien el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Los resultados obtenidos en esta investigación refleja que las técnicas de estudio más utilizadas en clase son: el subrayado, resumen y cuadros sinópticos La validez de este trabajo radica en el adecuado uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes para mejorar la destreza de lectura del idioma inglés.

Palabras Clave: Técnicas de estudio, lectura, lenguaje, comunicación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Tema: : “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Wilson Miguel Arboleda Valencia

Tutora: Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the relationship between study techniques and the reading skills of the English Language among the students of tenth level of Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” in the city of Ambato in the province of Tungurahua. The teaching of the English language today is not limited only to grammar rules and well-structured sentences, but also immerses students in learning through reading books, articles, and magazines in English, thus strengthening their knowledge. The focus of this was both qualitative and quantitative, and the research was based on a collection of information through surveys applied to five teachers and one hundred and eighty students. This study has established a guide of study techniques to help improve reading skills and strengthen communication and language using techniques where students study to enhance the development of critical and reflective capacities. The results obtained in this investigation state that the study techniques that are mostly used in class are: underlining, summarizing, and graphic organizers. The validity of this work lies in the proper use of study techniques by teachers.

Keywords: study techniques, reading, language, investigation.

INTRODUCCIÓN

El principal propósito de esta investigación es analizar cuáles son las técnicas de estudio que se utiliza en la clase de inglés y por qué los estudiantes presentan dificultad en la lectura del idioma. Este proyecto tiene la finalidad de establecer nuevas técnicas de estudio las cuales ayuden a los estudiantes a desarrollar la destreza de la lectura. El motivo de esta investigación fue producto de las prácticas pre-profesionales donde se ha notado el bajo desarrollo de dicha destreza en los estudiantes de Décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO I. Presenta sobre la contextualización la cual tiene un enfoque macro, meso y micro del proyecto de investigación, también tenemos el análisis crítico con sus respectivas causas y consecuencias, las cuales han permitido implantar la prognosis, la formulación del problema con sus interrogantes a responder; la delimitación del problema, finalizando con la justificación y sus objetivos.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico presenta un estudio sobre los antecedentes investigativos enfocándose en: fundamentación filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica y legal, también tiene un análisis sobre la variable dependiente e independiente, las cuales han ayudado con la validez de este proyecto.

CAPÍTULO III. La Metodología que presenta esta investigación contiene el enfoque utilizado, modalidad y tipos de la investigación, descripción de la población, la operacionalización de variables, también se encuentra técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad de los ítems, plan de recolección y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV. En este capítulo se encuentra el Análisis e Interpretación de Resultados, que consta de interpretación de datos, verificación de hipótesis realizado con el programa Chi cuadrado de Pearson.

CAPÍTULO V. En este capítulo se observa las conclusiones y recomendaciones después de un profundo análisis de datos.

CAPÍTULO 1

1. PROBLEMA

1.1.TEMA:

Las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTULIZACIÓN

Se conoce que el idioma inglés ha predominado a nivel mundial, esto implica que es muy fundamental aprenderlo ya que a través de esta lengua se puede encontrar muchas oportunidades tales como: social, cultural, personal, entre otros, la ventaja de ser un idioma universal es que se puede comunicar con los demás en cualquier parte del mundo.

Ahora algo muy importante que se debe mencionar es acerca del sistema educativo el cual ha tenido cambios muy cruciales dejando atrás el tradicionalismo y tomando en cuenta que los nuevos métodos y técnicas de estudio han sido de mucha utilidad para un mejor aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo al diario “El Telégrafo” (Darquea, 2014) comunica que la compañía Internacional Education First especializada en la enseñanza de idiomas informa que a nivel Latino América países tales como Colombia, Chile, Perú, Ecuador entre otros

rindieron una prueba virtual en la cual los indicadores muestran desinterés en el idioma. De acuerdo a esta estadística es muy claro que los docentes necesitan capacitaciones sobre técnicas de estudio que motiven a los estudiantes a la lectura ya que es una parte fundamental en el aprendizaje del idioma inglés.

Ecuador es uno de los países que también ha sufrido consecuencias por el inadecuado uso de las técnicas de estudio, esto se ve reflejado en los estudiantes el poco interés en el idioma inglés. Actualmente, el gobierno ecuatoriano está enfocado en mejorar la educación en nuestro país donde su principal objetivo es capacitar a los docentes del idioma inglés brindándoles becas a través del programa "Go Teacher" el cual les permite viajar a Estados Unidos con el propósito de obtener conocimientos acerca de las técnicas de estudio para luego impartirlos en nuestro país y tener profesionales competitivos a nivel mundial.

Además el proyecto de "Fortalecimiento de Enseñanza de Inglés" según el Ministerio de Educación acuerdo 016- 13 informa que capacitará a sus docentes para alcanzar el nivel B2. Este programa de capacitación comprende tres módulos, el primero consiste en que los docentes lleguen a un nivel A2 la cual consiste en comprender frases y expresiones de uso frecuente, describir aspectos de su pasado así como también de su entorno entre otros. El segundo módulo tiene como objetivo llegar a un nivel B1 en la cual el docente podrá narrar situaciones tales como experiencias, deseos, aspectos conocidos como de su trabajo, tiempo libre entre otros. El tercer módulo es el más importante ya que el docente obtendrá habilidades tales como hablar con fluidez, comprender textos, escribir y producir en forma coherente la cual le permita alcanzar el nivel B2.

La unidad educativa "Luis A. Martínez" es una prestigiosa institución que se encuentra ubicada entre Pacha y Pichincha en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, la cual tiene una jornada de 7:10 a 1:50. Esta institución ha considerado que el idioma inglés hoy en nuestros días es algo muy fundamental y es preciso que los docentes sean capacitados en cuanto a las técnicas de estudio con el objetivo de brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes donde puedan desarrollar la destreza

de la lectura ya que aún presentan problemas de comprender, analizar textos los cuales ayudan para el desarrollo cognitivo.

Entre sus principales fortalezas esta institución cuenta con un área de 12 hectáreas donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas sin dificultad alguna, también cuenta con laboratorios de: Física, Química, Computación, Audiovisuales, entre otros que permiten a los estudiantes estar actualizados con la tecnología. Sin embargo una de las debilidades más notorias es el inadecuado uso de las técnicas de estudio que ayudan a los estudiantes a desarrollar la destreza de la lectura en el idioma inglés.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Árbol de Problema

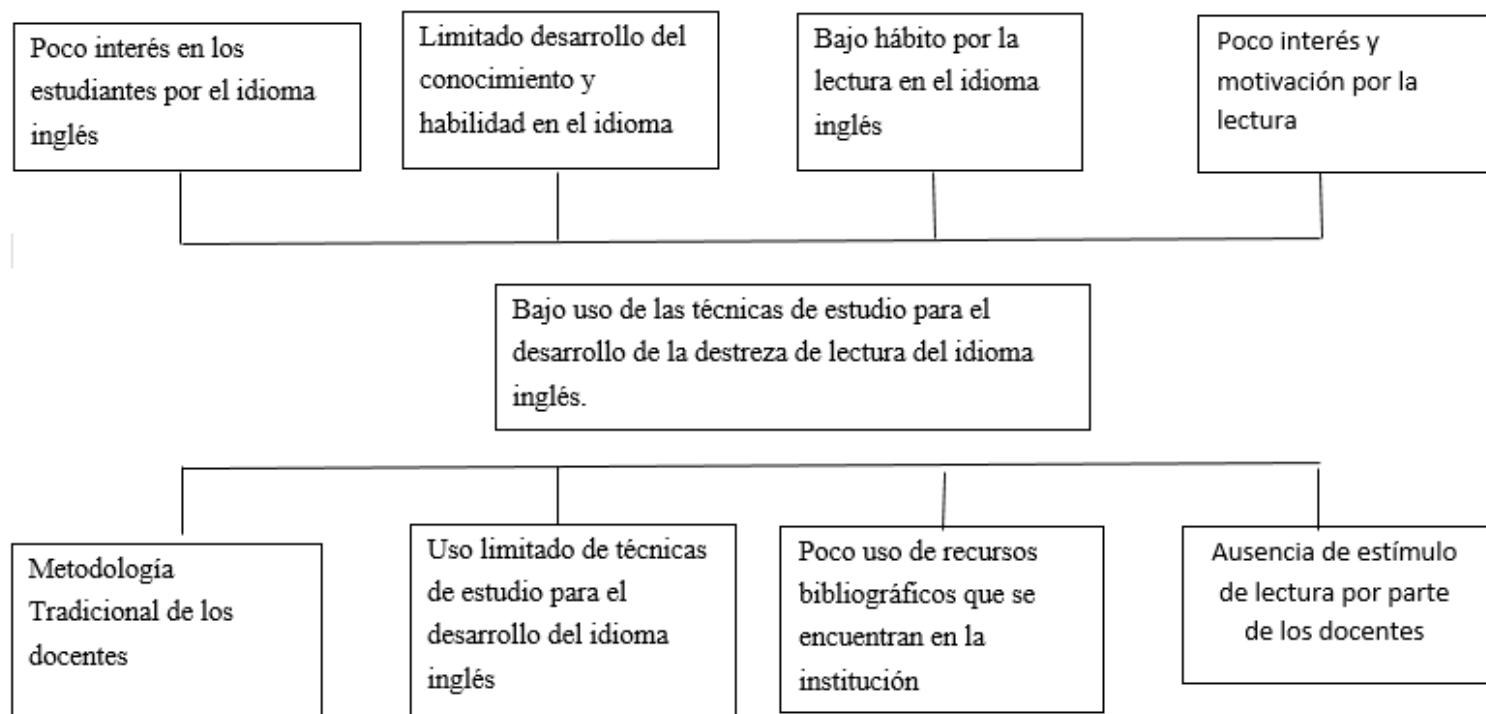


Figura 1.- Árbol de Problemas

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W (2015)

Uno de los factores de ésta problemática es el inadecuado uso de las técnicas de estudio en las clases de inglés las cuales están enfocadas en metodologías tradicionales donde la mayor parte de los aprendizajes son teóricos y memorísticos provocando poco desarrollo cognitivo y causando poco interés en los estudiantes por el idioma inglés, esto es muy alarmante hoy en día ya que el uso limitado de técnicas de estudio para el desarrollo del idioma inglés restringe el progreso del conocimiento y habilidad en el idioma.

Por otro lado, es importante mencionar que el poco uso de recursos bibliográficos que se encuentran en la institución y la ausencia de estímulo de lectura por parte de los docentes causan un bajo hábito por la lectura y poco interés por la misma.

Según la Agencia de Noticias Andes (Andes, Día Mundial del Libro, 2016) señala que “En las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajo debido a que no existen bibliotecas públicas a nivel nacional”.

Por otro lado, para la escritora ecuatoriana Leonor Bravo señala que “En Latinoamérica, Ecuador, Bolivia y Paraguay no cuenta con Plan Nacional de lectura, y eso es grave porque no hay un eje que rijan esta actividad que es fundamental, ya que la lectura es la base de todo aprendizaje”.

De acuerdo a estas versiones se puede analizar que Ecuador no tiene un plan de estudio que esté enfocado en técnicas de estudio las cuales motiven a los estudiantes a la lectura ya que es la base primordial para una mejor adquisición de la L1 (lengua materna) peor aún de la L2 (inglesa).

Se conoce que la educación en Ecuador ha evolucionado mucho y es preciso mencionar que las capacitaciones dirigidas a los docentes acerca de las técnicas de estudio son escasas, por la insuficiente capacitación del docente en técnicas de estudio esto implica que los educandos no desarrollan la destreza de la lectura en el idioma inglés, teniendo como efecto el poco interés por la lectura en el idioma.

A través de las prácticas pre- profesionales se ha observado que los docentes no aplican técnicas de estudio modernas manteniendo métodos tradicionales donde el profesor es transmisor y el estudiante el receptor, la cual implica que el método

enseñanza aprendizaje en el idioma inglés es limitado para los estudiantes ya que no permite desarrollar una destreza importante como es la lectura lo cual conlleva a una limitada reflexión del estudiante.

1.2.3 PROGNOSIS

Es muy claro y evidente que al no solucionar éste problema que radica en el inadecuado uso de las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de la lectura tendrá una influencia de aspecto negativo, los estudiantes serán conformistas ya que esperarán que alguien les enseñe sin buscar una educación autónoma, también continuarán con vacíos cognitivos y poco desarrollo de la destreza de la lectura. Cabe recalcar que el docente debe estar capacitado en el uso de técnicas de estudio, despertando interés en la lectura, dejando atrás la enseñanza tradicional y tomando en cuenta que en ellos está la responsabilidad de formar profesionales competitivos. De continuar con esta problemática los estudiantes seguirán teniendo falencias tanto en el vocabulario y comunicación en el idioma inglés. En conclusión se puede decir que al no solucionar esta problemática los campos de oportunidades serian limitados para los estudiantes del décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. También es importante mencionar que al solucionar esta problemática a través de la aplicación de técnicas de estudio los estudiantes desarrollarán habilidades cognitivas, buscarán la autonomía, y lo más crucial despertará el interés por la lectura. Al tomar en cuenta los beneficios que brinda esta investigación se tendrá resultados positivos y las oportunidades no serán limitadas para los estudiantes.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las técnicas de estudio que se utilizan en la clase de inglés para desarrollar la destreza de lectura en la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son las características positivas de la lectura detectadas durante la clase de inglés en la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6. DELIMITACIÓN DE CONTENIDO.

Área: Idioma Inglés

Campo: Educación

Aspecto: Técnicas de estudio y la destreza de la lectura

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa "Luis A Martínez" en los décimos años de la modalidad regular.

1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Ésta investigación fue estudiada durante el año lectivo del primer quimestre 2015-2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en nuestros días como bien se conoce los estudiantes tienen un bajo hábito de leer debido a algunos factores tales como: la utilización de celulares inteligentes, la cultura, métodos de enseñanza, entre otros. Tampoco se cuenta con aplicación de técnicas y estrategias que les sirva de apoyo a los estudiantes para que puedan trabajar de manera autónoma.

Esta investigación es de **interés** ya que tanto profesores como alumnos formarán parte de un proyecto tomando en cuenta las falencias existentes y trabajar conjuntamente para lograr un mejor desarrollo de la destreza de la lectura.

Este proyecto es de **importancia** ya que está enfocado en desarrollar la destreza de la lectura donde los estudiantes tengan la capacidad de inferir, analizar, comprender y así puedan desarrollar o construir su propio conocimiento.

Además, la **originalidad** de este trabajo es muy importante ya que no hay un trabajo similar donde se investigue y se aplique las técnicas de estudio ya que los estudiantes aprenderán de una forma divertida, autónoma, grupal fortaleciendo el desarrollo de la destreza de la lectura.

También es **factible** ya que cuenta con el apoyo de la institución tales como: autoridades, docentes y estudiantes los cuales forman parte de este proyecto. También es importante mencionar que busca una solución utilizando las técnicas de estudio donde los estudiantes tengan actividades dentro del aula y fuera de ella con el único objetivo de desarrollar una lectura fluida y comprensible.

Este proyecto tiene un **impacto** social ya que a través de la lectura conocerán diferentes culturas, aptitudes, valores las cuales serán muy serviciales ya que están enfocadas para un bien común dentro de la sociedad.

Finalmente los **beneficiarios** de esta investigación serán los docentes y estudiantes. Los docentes a través de la aplicación de técnicas de estudio crearán en los estudiantes concentración, interés, dedicación, las cuales aportará al docente mayor facilidad de enseñanza brindando un mejor aprendizaje en el idioma inglés. También los estudiantes ellos serán capaces de desarrollar la destreza de la lectura siendo autocríticos y mejorando su conocimiento donde les servirá de mucha ayuda en sus vidas profesionales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la incidencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las técnicas de estudio que se utilizan en los décimos años de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua para desarrollar la destreza de lectura del idioma inglés. .
- Investigar las características positivas de lectura que manejan los estudiantes de los décimos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad

Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

- Redactar un artículo técnico de la investigación realizada para la difusión de los resultados.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al hacer una revisión previa en los archivos existentes de la biblioteca de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, se encontró que no existen investigaciones profundas relacionadas con el tema “Las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

Según Alberta del Ángel Zúñiga en su proyecto de investigación “*la Orientación y Hábitos de técnicas de estudio en el colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, Plantel Tepeapulco*”, HGO. Realizada en agosto de 2007. El presente trabajo es de tipo exploratorio donde se ha observado que los alumnos carecen de hábitos de estudio ya que no cuentan con técnicas de estudio que les permita mejorar sus estudios esto podemos observar en las siguientes conclusiones.

- Si nuestro objetivo es convertir el estudio en una habilidad personal, es evidente que la frecuencia es el soporte que posibilita la incorporación de hábitos.
- el estudiar “de vez en cuando” o el día antes del examen es el primer síntoma de falta de hábitos.
- Es importante que por lo menos 30 minutos diarios se dediquen al estudio.

El objetivo de este trabajo es incentivar a los estudiantes a que la lectura se convierta en un hábito tomando en cuenta que un buen uso de técnicas de estudio les permite tener habilidades personales y mejorar su nivel de aprendizaje.

Según Lenin Mendieta en su investigación realizada en el año 2014, titulado “*Las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", de la ciudad de Arenillas.*”

- La utilización de técnicas de estudio es indispensable a la hora de proceder a aprender y/o enseñar, estas permiten una mejor comprensión, asimilación y puesta en práctica del objeto del conocimiento transformado, a través de la sistematización lógica organizada del PEA, a continuación se detallan una serie de técnicas, que no son otra cosa que herramientas válidas para el aprendizaje, cabe rescatar que existe el compromiso maestro-alumno-familia y que sin este el PEA fracasará. Por tanto es indispensable determinar ciertos factores a tomar en cuenta, como son: La actitud ante el estudio; ambiente de estudio; planificación; motivación; concentración; clase; defensividad.
- Las técnicas de estudio son: Lectura; Tipos de lectura, Pre lectura, Lectura global, Lectura selectiva o de abeja, Lectura crítica, Lectura comprensiva, Toma y elaboración de apuntes; Anotaciones marginales; Subrayado; Resumen, Esquema; Mapas conceptuales; Memorización y recuerdo; Recursos nemotécnicos; Lluvia de ideas; Red conceptual, Mapas semánticos; Elaboración de textos; Composición de textos; Ilustraciones etc.
- Con este nombre se identifican a una serie de formas y procedimientos de carácter cognitivo, y meta cognitivo, que el estudiante utiliza para su aprendizaje; así se agrupan varias técnicas en el proceso de estudio, que están supeditadas a la predisposición del aprendizaje.
- La utilización de las técnicas de estudio, han incidido positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, situación que se refleja en el promedio general alcanzado.

Según la Lic. Anita María Mejía Moreira “*La incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI temporal Patate*” Realizada en el 2013. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo-cuantitativo, porque se recolectó información en donde arrojan datos cuantitativos como es el promedio de notas y cualitativo porque se podrá apreciar el criterio de lo investigado las cuales se enfocan en las siguientes conclusiones.

- De la investigación realizada se desprende que es importante la identificación y utilización adecuada de las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Patate.
- Es fundamental seleccionar correctamente por los docentes cada una de las Técnicas de Estudio para aplicarlas de manera efectiva en los diferentes ámbitos de la docencia y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que únicamente alcanzan los aprendizajes requeridos.
- La población investigada manifiesta que al diseñar un Manual de Técnicas de Estudio los contenidos será de mejor comprensión, ya que no solo influye en la materia que se está aplicando, sino que a su vez incrementa su creatividad, cooperación, e interés y motivación en el estudio.

Según esta investigación es muy claro que la aplicación de técnicas de estudio ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y a desarrollar su pensamiento. Esto es muy importante ya que dichas técnicas es la base primordial para obtener un hábito de lectura la cual es muy crucial en el aprendizaje del idioma inglés.

Según Guerra Díaz Paola Grisel “El género narrativo de la literatura estadounidense, en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio “Menor Universidad Central” del D.M.Q, período 2011-2012”. Realizada en Quito en Julio, 2012. Este estudio se enfocó en una metodología cualitativa- cuantitativa donde el proceso enseñanza – aprendizaje del

idioma inglés existía un escaso uso de técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Así como se puede observar en las siguientes conclusiones.

- En esta investigación se manifestó que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran importante el aprendizaje del idioma inglés, pero fundamentándose en la técnica de la observación, la autora como partícipe directa de la práctica pedagógica y conversaciones personales con los docentes del área; se pudo concluir que los estudiantes reconocen la importancia de aprender el idioma extranjero, pero no tienen el interés de aprender, ya que son estudiantes que en su mayoría no podrían tener acceso a la educación superior lo cual conlleva a que no estudien con interés y dedicación pues no tienen un proyecto de vida bien planteado.
- Los resultados permiten evidenciar que en una escala alta, los estudiantes presentan un rechazo a la práctica lectora en el idioma inglés, ante este problema se manifiestan muchas causas que se deberían indagar profundamente, pero nosotros como docentes, parte esencial en la formación de los estudiantes podemos manifestar que el mayor problema, enfocándose en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero es, que los alumnos prefieren las cosas sencillas de interpretar, cosas que no involucren un gran esfuerzo por parte del lector; además presentan un interés en escuchar música o ver la televisión.
- La mayoría de los estudiantes manifiestan que la lectura les facilita la adquisición de nuevos conocimientos en lengua extranjera, sustentado en los resultados de la pregunta número cuatro, del estudio diagnóstico de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año. Ante esto, se puede concluir que la lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, basado en la información científica sobre técnicas de estudio.

De acuerdo con esta investigación es evidente que la lectura es uno de los factores más fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés la cual ayuda a adquirir

nuevos conocimientos. Es claro que para esto se debe emplear metodologías o técnicas las cuales ayuden a obtener un hábito de estudio.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta importante investigación está enfocada en ser crítico – propositivo; es crítico porque analiza los fundamentales parámetros que existe en la educación y propositivo ya que busca alternativas de solución a esta problemática. Según (Lizarraga, 2010, pág. 54) “El pensamiento es el verdadero objetivo de la educación con la formación en competencias, que ayuden a comprender y expresar el significado y la importancia de una gran variedad de experiencias, situaciones, datos, creencias, reglas, procedimientos o criterios del ambiente físico, social, cultural y profesional, se busca que el alumno reflexione, juzgue y resuelva problemas de manera eficiente.”

Partiendo de este concepto la falta de desarrollo del pensamiento causa en los estudiantes poco progreso en la destreza de lectura del idioma inglés debido a la baja comprensión, reflexión e interpretación de textos en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

También es importante mencionar que ésta investigación tiene un enfoque constructivista ya que está enfocado en métodos y técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes con el único objetivo que puedan resolver problemas y participar de una manera lógica y activa.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Considerando que los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, tienen la tarea de cumplir metas y obligaciones con el único objetivo de

ser profesionales independientes y cada día ser mejores, de la misma manera, la responsabilidad del docente es guiar a los estudiantes para que se cumplan dichos objetivos utilizando técnicas de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para un mejor aprendizaje.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El presente proyecto tiene un enfoque constructivista ya que está basado en el desarrollo del pensamiento la cual permite a los estudiantes analizar y tener criterio propio sobre las cosas. Ahora algo muy fundamental que se debe tomar muy en cuenta es el uso de las técnicas de estudio las cuales sirven de mucha ayuda en el aprendizaje especialmente en el idioma inglés.

Según Rosario Cubero (Cubero, 2005, pág. 9) afirma que “El constructivismo en un conjunto de principios integradores en relación con las prácticas y los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Es decir, que el constructivismo está relacionado con la práctica la enseñanza y aprendizaje. En este caso se puede interpretar que a través de la práctica y un adecuado uso de las técnicas de estudio ayuda a los estudiantes a comprender, analizar e interpretar mejor la lectura del idioma inglés.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Esta investigación está enfocada en mejorar el sistema de educación a través de un adecuado uso de técnicas de estudio las cuales ayudan a desarrollar la destreza de la lectura y optimizar el conocimiento del idioma inglés. Es un modelo ético ya que ha tomado en cuenta que lo más primordial son los valores y principios morales en los estudiantes las cuales ayuda a obtener buenas costumbres con el fin de tener una buena relación en el medio social en que vivimos. Según Mariano Gonzales Clavero

(Clavero, 2008, pág. 36) “Los actos humanos son los que se realizan en plena libertad y conciencia, y constituyen el campo de reflexión de la moral y la ética”.

Éste enunciado hace referencia a que los principios éticos y morales son cruciales en la educación y el medio social ya que motiva mejorar el uso del idioma inglés. Por lo tanto, la autonomía, responsabilidad, honestidad son valores constructivos que ayuda a ampliar el interés por la lectura.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Este proyecto investigativo propone un método comunicativo ya que está enfocado en la utilización de técnicas de estudio donde los estudiantes amplíen la destreza lectora y potencien el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva.

La metodología y la forma que se utiliza tales como el subrayado, esquema, cuadro sinóptico entre otros, sirven de gran ayuda para mejorar el aprendizaje, pero también aparte de estas técnicas (Rivera, 2015) hace mención de tres aspectos que forman parte para un buen método de estudio los cuales conllevan a los estudiantes hacer autónomos.

- **La auto interrogación;** éste método consiste en hacerse preguntas y contestar en una forma detallada.
- **Mezcla de ejercicios:** éste consiste en mantener el cerebro activo a través de ejercicios prácticos los cuales ayudan a evitar el cansancio.
- **Auto explicación y relación de conceptos:** consiste en relacionar conceptos ya aprendidos con los nuevos creando más eficacia en el aprendizaje.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y el código de la Niñez y Adolescencia.

El Art. 26 de la constitución de la República del Ecuador reconoce la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

El Art. 29. El nivel distrital intercultural y bilingüe, a través de las direcciones distritales interculturales y bilingües de educación definidas por la Autoridad Educativa Nacional, atiende las particularidades culturales y lingüísticas en concordancia con el plan nacional de educación; asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe en relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato; y garantiza la gestión de proyectos, los trámites y la atención a la ciudadanía. Además, interviene sobre el control del buen uso de los recursos de operación y mantenimientos del territorio, garantiza que cada circuito educativo intercultural y bilingüe cubra la demanda educativa.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus

necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En estos artículos mencionados hace referencia a los derechos que tienen los estudiantes, la cual se observa que el aprendizaje del idioma inglés a más de ser una norma es una necesidad aprenderlo. Este proyecto de investigación de las técnicas de estudio y la destreza de la lectura en el idioma inglés ha tomado en cuenta las leyes establecidas para solucionar la problemática existente. Por lo tanto, la responsabilidad del Estado y las instituciones es garantizar una educación basado en la ética y moral.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

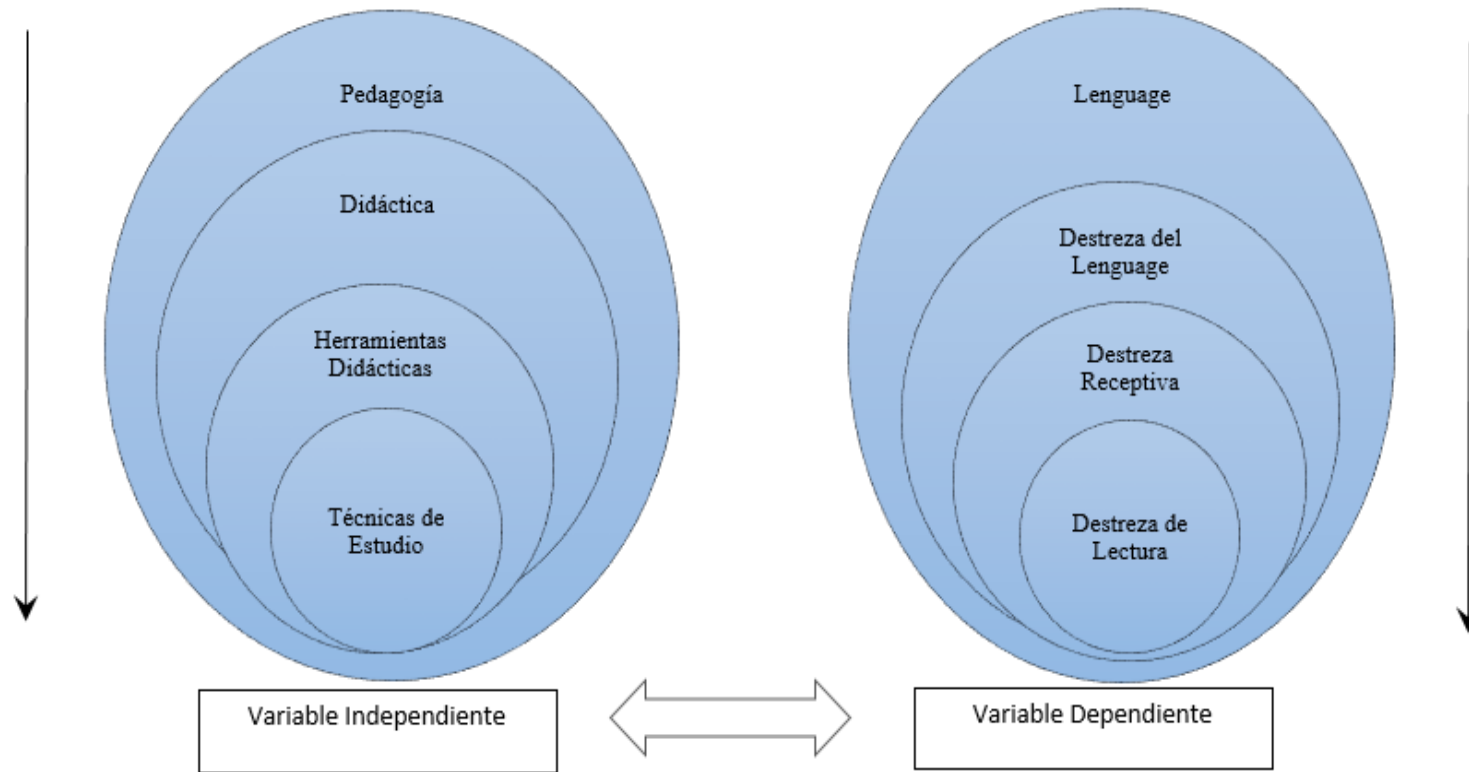


Gráfico 1.- Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W (2015)

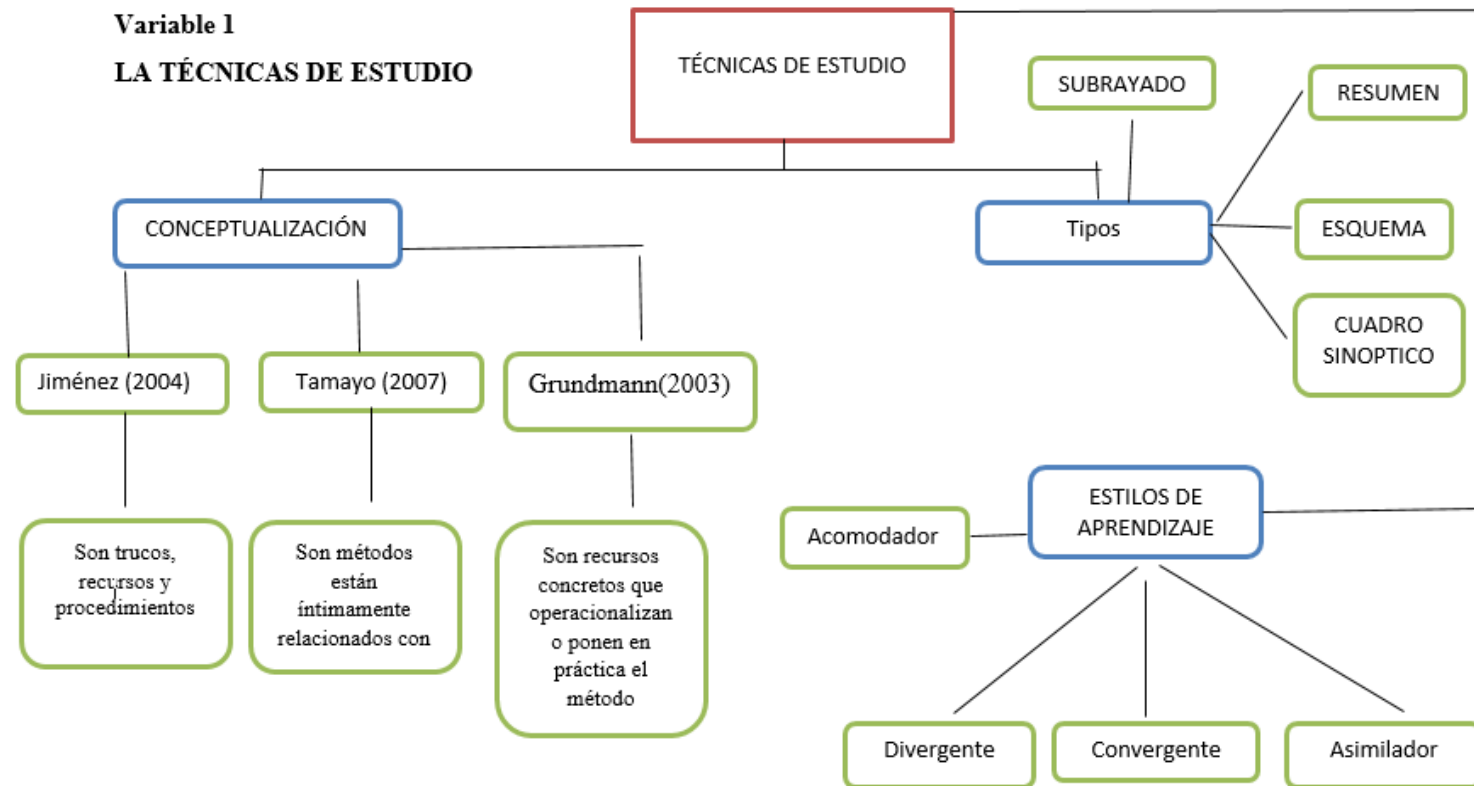


Figura 2.- Técnicas de estudio
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

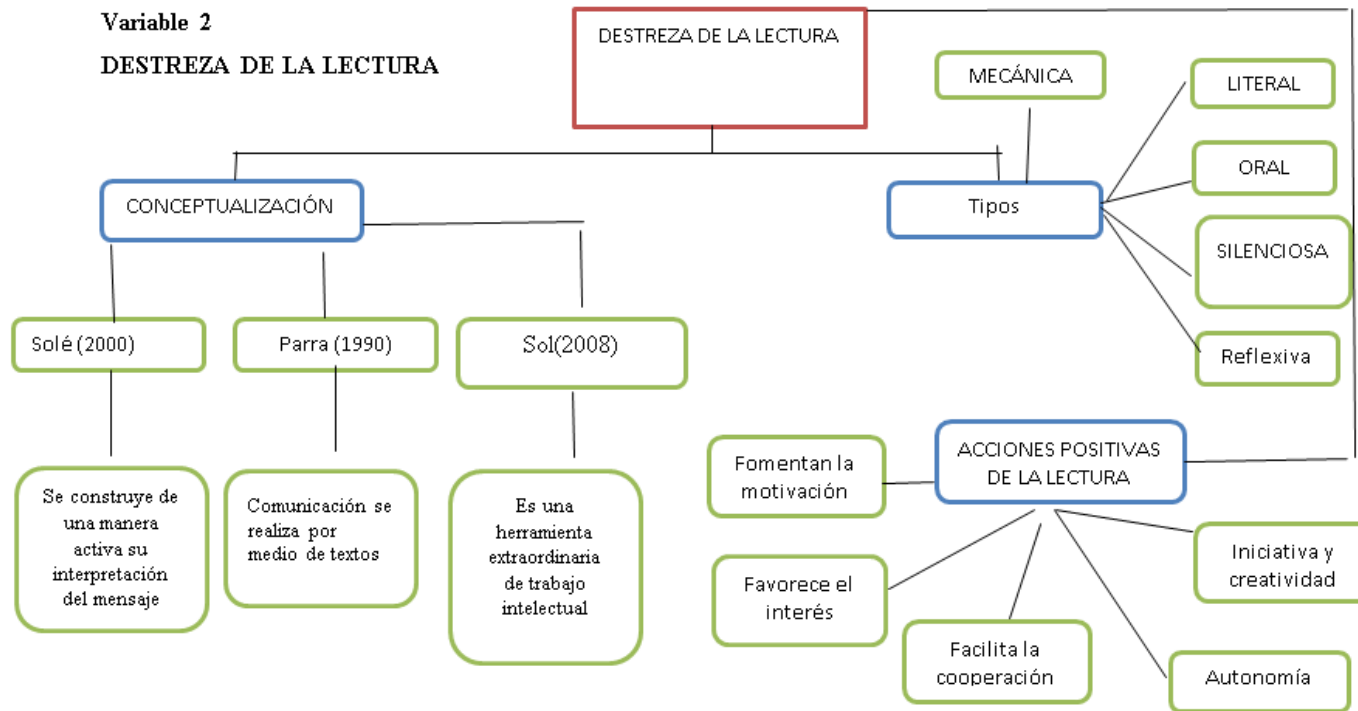


Figura 3.- Técnicas de estudio
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Desglosamiento de Variables

Variable Independiente	“Las Técnicas de Estudio”
Variable Dependiente	“Destreza de la Lectura”

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: “Las Técnicas de Estudio”

PEDAGOGÍA

“La pedagogía es un conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la transmisión de conocimientos” (Hostos, 1991, pág. 58)

Es decir, que la pedagogía es un conjunto de reglas que los docentes utilizan para transmitir sus conocimientos y brindar un mejor aprendizaje.

“En todo acto de enseñanza hay dos hechos simultáneos, cuya reunión la constituye. Por una parte se grava un conocimiento, y por otra se adquiere una aptitud. La enseñanza consta, pues, de un elemento instructivo y de un elemento educativo” (Niebla, 2011, pág. 170)

De acuerdo con Niebla se infiere que para adquirir una aptitud y grabar un conocimiento parte de dos elementos el instructivo el cual se basa en la enseñanza y el educativo en la forma de enseñanza por parte del maestro hacia el estudiante.

“Todo docente, al escoger o privilegiar determinados procedimientos para alcanzar sus objetivos en relación con los alumnos, asume una pedagogía, o sea, una teoría de la enseñanza y el aprendizaje” (Tardif, 2004, pág. 88)

El docente para alcanzar sus objetivos necesita conocer los procedimientos de enseñanza, o sea, enfocándose en las facultades de los estudiantes y buscar el camino más adecuado para poder cumplir la meta del aprendizaje.

De acuerdo con estos autores, se define como pedagogía a la metodología o técnicas de estudio que el docente utiliza en las clases de inglés enfocándose en el desarrollo

de habilidades y capacidades del educando. También, se caracteriza por ser un arte ya que radica en cómo enseñar, que enseñar y cómo hacerlo.

IMPORTANCIA

La pedagogía es un arte en el ámbito educativo del idioma inglés la cual está enfocada en tres importantes características que ayudan al educando a mejorar su conocimiento ya que radica en que enseñar, como enseñar y cómo hacerlo.

DIDÁCTICA

“La didáctica es una disciplina posible que preside el campo semántico en el que se incardinan currículum e instrucción que se desarrollan e implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, en el acto interactivo entre maestro y alumno que se explicita en tareas.” (Molins, 1997, pág. 10)

Para Molins didáctica es una relación entre currículum e instrucción, el primero se refiere a un diseño que vaya acorde a las necesidades de los estudiantes como técnicas de estudio. El segundo se basa en diseñar actividades, estrategias de enseñanza y aprendizaje como manejo de tiempo, apoyo otras personas entre otras.

“La lengua extranjera no se concibe como una serie de reglas y estructuras que hay que aprender, si no como un instrumento para usarse en la comprensión y comunicación de significados.” (Arnau, 2001, pág. 90)

Para el aprendizaje de una lengua extranjera es necesario utilizar técnicas de lectura las cuales ayuden a la comprensión de un texto y faciliten la comunicación con los demás.

“Para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en cualquier nivel educativo, todo docente pone en práctica, ya sea consciente o inconscientemente, una serie de estructuras que define cómo desarrolla y lleva a la práctica los contenidos con el fin de que sus alumnos alcancen los objetivos marcados” (Murado, 2010, pág. 63)

Estos tres autores tienen un claro mensaje acerca de la didáctica, pero el que más me ha llamado la atención es Molins ya que para una educación es crucial un currículum la cual este diseñado acorde con las necesidades de los estudiantes y un instructivo que abarque actividades necesarias para un mejor aprendizaje.

IMPORTANCIA

La didáctica es muy importante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que tiene por finalidad orientar al docente a aplicar metodologías adecuadas, las cuales permiten al estudiante adquirir conocimientos de una manera más fácil y rápida.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

“La gran influencia que ha ejercido el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente del inglés, sobre la enseñanza ha provocado la creación y evolución de una ingente cantidad de herramientas y materiales destinados a facilitar el trabajo educativo dentro y fuera del aula.” (Bouso, 2010, pág. 80)

Bouso hace referencia que las herramientas didácticas facilitan el trabajo del docente especialmente en el aprendizaje del idioma inglés.

“Una estrategia es un plan general que se formula para tratar un tarea. Las estrategias vuelven menos dificultoso una labor ya que atienden inteligentemente, con métodos y experiencias. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica.” (Poveda, s.f, pág. 71)

Es decir, las técnicas de estudio y los recursos didácticos van de la mano ya que ayudan al docente hacer menos dificultoso la enseñanza y brinda un mejor aprendizaje al estudiante.

“El material didáctico y las herramientas optimizan la experiencia del aprendizaje y contribuyen a la adquisición sistemática de habilidades y competencias.” (Catro, 2004, pág. 58)

La utilización de herramientas didácticas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas las cuales son necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico.

De acuerdo con estos autores se define que las herramientas didácticas son métodos de aprendizaje en la cual el docente utiliza o se apoya para hacer menos dificultoso la enseñanza y facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

IMPORTANCIA

Las herramientas didácticas son muy importantes para la enseñanza del idioma inglés ya que sirve de apoyo para fortalecer la concentración de los estudiantes desarrollando habilidades, destrezas, actitudes entre otros. Obteniendo un aprendizaje significativo y motivador.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son estrategias de enseñanza las cuales ayudan a fortalecer el aprendizaje con el único objetivo de que los estudiantes sean motivados a comprender de una mejor manera y obtener resultados positivos.

“Entendemos por hábitos y técnicas de estudio al conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz”. (José Jiménez Ortega, 2004, pág. 12)

“Con las lenguas extranjeras, resulta extremadamente útil acompañar las lecciones de los libros de textos con películas, música y videos juegos. Justamente es a través de los gustos personales que se logra interiorizar un idioma de manera infalible, dado que se convierte en una manera indispensable para el ocio, y es ahí cuando el estudiante deja de asociar los contenidos con el aburrimiento.” (Definición, 2008)

“Los métodos están íntimamente relacionados con las técnicas de aprendizaje que se elijan y de su comprensión depende en gran medida el éxito o el fracaso de la técnica” (Tamayo, 2007, pág. 21)

“Son los recursos concretos que operacionalizan o ponen en práctica el método” (Grundmann, 2003, pág. 17)

“Para tener éxito en el estudio de cualquier materia es necesario, por una parte, que el estudiante se sienta motivado. Y así se ampliará su campo de interés, se incentivará su capacidad de concentración y retención de conceptos, por otra parte, que disponga de estrategias de aprendizaje que le permitan atravesar las diferentes etapas de estudio, y alcanzar excelentes resultados.” (Sequeira, 2007, pág. 4)

A través del uso de técnicas de estudio los estudiantes son motivados e incrementa la capacidad de concentración y el interés por el estudio brindando buenos resultados de aprendizaje.

“Las técnicas de estudio sirven para que mejoren su forma de estudiar, de tal forma que aprendan más y mejor en el menor tiempo posible, y que ese aprendizaje les pueda servir para el futuro.” (Almeida, s.f, pág. 18)

La utilización de técnicas de estudio ayuda al docente ahorrar tiempo y los estudiantes aprenden de una manera más fácil y eficaz.

“Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.” (Vértice, 2008, pág. 5)

De acuerdo con los tres autores las técnicas de estudio es la mejor vía para la enseñanza ya que se caracteriza por motivar al estudiante, a través de estas herramientas los docentes ahorran tiempo y los estudiantes mejoran el aprendizaje dando resultados positivos a menor tiempo.

IMPORTANCIA

La importancia de las técnicas de estudio es ayudar a los estudiantes a que desarrollen habilidades tales como: capacidad crítica, creatividad, capacidad para analizar, ser autónomos, entre otras. Con el único objetivo de que los estudiantes tengan buenos resultados de aprendizaje en el idioma inglés.

CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

En el siguiente gráfico se despliega las características de las técnicas de estudio las cuales ayudan a tener un concepto global.

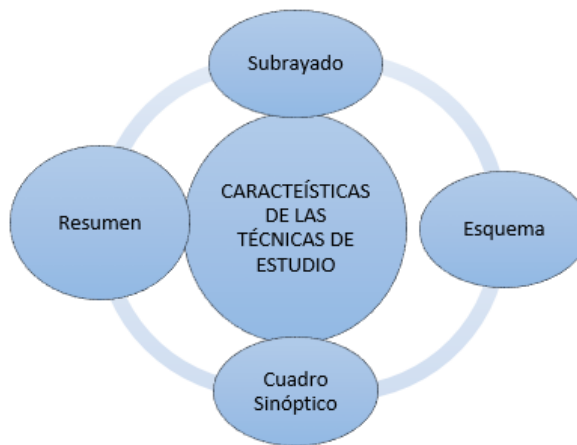


Gráfico 2.- Características de las técnicas de estudio

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Visto de este modo entre las principales características de las técnicas de estudio está el subrayado la cual ayuda al estudiante a tener ideas claras de un texto, para esto es recomendable leer dos veces el texto porque ayuda a diferenciar entre lo principal y lo secundario. Jorge Vitaliano Gonzales Medina, 2011) “El uso de las técnicas del

Subrayado y la Enseñanza recíproca propician positivamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.” Otro aspecto importante es el resumen, esta técnica va de la mano con el subrayado ya que según el orden de ideas subrayadas se puede organizar y dar un sentido agrupando los puntos más importantes en una composición, la tercera característica es el esquema la cual está enfocada en ordenar lógicamente las ideas, para realizar un esquema se debe realizar una lectura previa la cual ayude a identificar las ideas principales y secundarias relacionándolas entre si de una manera organizada y lógica que sirva como guía para poder visualizar y comprender mejor el contexto para ello se puede utilizar flechas, llaves, globos, que permita juntar las ideas, y por última característica tenemos el cuadro sinóptico al igual que las otras técnicas es necesario una pre lectura que ayude a clasificar la idea general, principal y complementarias con sus respectivos detalles, lo más común para realizar esta técnica se utiliza llaves para un mejor ordenamiento de las ideas. También es importante mencionar el método de Robinson las cuales constan en 5 fases EPL2R y están representadas en el siguiente gráfico.

Título: Método de Robinson

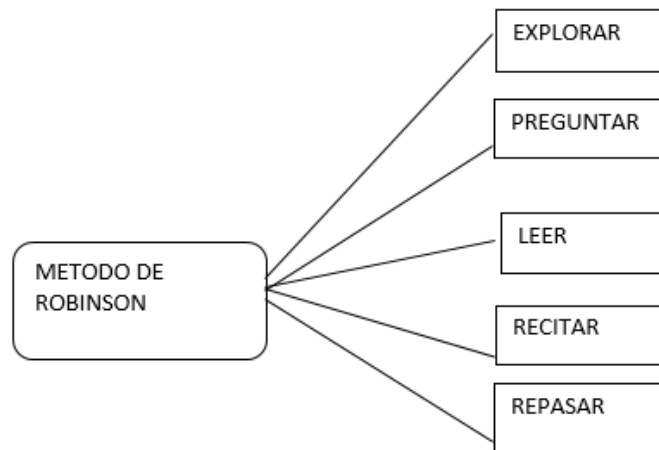


Figura 4.- Características de las técnicas de estudio

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Este método (EPL2R) que Robinson plantea se basa en cinco etapas como se puede observar en el gráfico 2 las cuales están enfocadas para una mejor comprensión de la lectura. La primera etapa es **explorar** el texto la cual consiste en una lectura rápida enfocándose en los encabezados, títulos, subtítulos, las cuales nos ayudan a obtener un panorama general del texto. La siguiente etapa consiste en **formular preguntas** tales como: Que? Quién? Cuáles? etc. transformando títulos y subtítulos en preguntas las cuales ayudan a tomar interés del tema. La tercera etapa es muy importante ya que debemos **leer** todo el texto basándose en las preguntas de la etapa anterior las cuales nos permiten tener una idea clara acerca del tema. La cuarta etapa consiste en **recitar** o sea contestando las preguntas formuladas anteriormente con nuestras propias palabras con el fin de entender mejor el texto. La última etapa es **repasar** se debe releer el texto tomando en cuenta lo más importante y relevante del texto para tener una idea clara del tema.

Como se puede observar el método de Robinson está basado en 5 etapas las cuales ayudan al estudiante a mejorar su aprendizaje. Esta técnica de estudio ha sido utilizada en diferentes universidades a nivel mundial la cual ha servido de gran utilidad para el desarrollo del pensamiento y tener un aprendizaje útil.

RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE CON LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Título: Estilos, características y técnicas

ESTILOS	CARACTERÍSTICAS	TÉCNICA
Acomodador	-experimentación activa -aprenden practicando -tienden a la acción más que a la reflexión y planificación	-involucrarle personalmente -trabajo en equipo -búsqueda de oportunidades -ejercicios prácticos
Divergente	-tienden a observar situaciones desde diferentes puntos de vista antes de actuar -generan ideas	-lluvia de ideas -búsqueda de información -role playing
Convergente	-solucionan problemas y toman decisiones	-búsqueda de soluciones -toma de decisiones -ejercicios prácticos
Asimilador	-habilidad para entender mucha información y organizar de forma lógica y abreviada	-organización de información -elaboración de teorías e ideas -diseños de experimentos -análisis de datos

Cuadro 1.- Estilos y Técnicas

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Wilson Arboleda

Según Kolb hay cuatro estilos de aprendizaje que describe la manera de aprender de cada persona. El acomodador son personas activas que les gusta trabajar en equipo y la mejor manera de aprender es practicando. El divergente es un estilo en el cual las personas son creativas, reflexivas que generan ideas todo enfocado en la imaginación. El siguiente estilo es el convergente radica en que las personas tienen la habilidad de solucionar problemas y tomar decisiones. Por último, tenemos el estilo asimilador se caracteriza por organizar la información de una forma lógica y abreviada.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: “Destreza de la Lectura”

LENGUAJE

Lenguaje es una es la forma de expresar lo que sentimos hacia los demás. Según (Villanueva, 1991, pág. 9) “Casi todas nuestras actividades están llenas de cosas como hablar, escuchar a alguien que habla, leer, escribir, etc. la característica principal de todos esos eventos, lo que los ha e lenguaje, es decir que todos ellos tienen significado”.

Es decir, que el lenguaje es la capacidad propia del ser humano la cual se caracteriza por hablar, escuchar, leer escribir, entre otros. Con la finalidad de tener una comunicación eficaz.

Según George (Yule, 2006, pág. 9)“Si somos de hecho, la única criatura dotada de esta especial capacidad para el lenguaje, ¿resulta completamente imposible otra criatura producir o entender el lenguaje?”.

Yule pone énfasis en que nosotros como seres humanos somos los únicos dotados de esta característica el lenguaje y ninguna otra especie tiene esta maravillosa cualidad por así decirlo.

(Ollila, 2001, pág. 44)“El lenguaje expresa y da forma al pensamiento a medida que el niño crece en el control de los símbolos usados en la comunicación con los demás” De acuerdo con esta expresión se observa que los seres humanos aprendemos el lenguaje a través de la forma oral en la cual los símbolos son usados para poder comunicarnos.

El enfoque acerca del lenguaje de estos tres autores radica en que, el ser humano se caracteriza por utilizar el lenguaje para expresar ideas, pensamientos, sentimientos y entablar conversaciones a través del acto del habla, esto nos hace la diferencia de las otras especies que hay en mundo.

IMPORTANCIA

Como se ha expresado anteriormente la importancia del lenguaje radica en que a través de las palabras ya sea oral o escrito el ser humano puede expresar sentimientos, ideas, pensamientos las cuales llevan a interactuar con los demás en la vida diaria. Además, es la única herramienta que ayuda al hombre utiliza para poder vivir en el medio social en que vive ya que es el único medio para que la comunicación sea posible.

DESTREZAS DEL LENGUAJE

Las destrezas del lenguaje son la capacidad que tiene el individuo para poder comunicarse con los demás. Según (Arcentales, 1996, pág. 4)“La enseñanza de Lenguaje y Comunicación debe fundamentarse no solo en aspectos teóricos sino también en aspectos prácticos, debe estar vinculada a la comunicación, al cotidiano; vale decir a la vida misma”.

Como bien es cierto la enseñanza es una parte fundamental para la adquisición del lenguaje. Por lo tanto, un modelo pedagógico sirve de apoyo para la adquisición de destrezas en la cual se relacionen aspectos teóricos y prácticos que sirvan para fortalecer el lenguaje.

Según Ángel L (López, 2005, pág. 385) “Las principales propuestas metodológicas para la enseñanza de idiomas, que la elección de la metodología de trabajo más adecuada en cada circunstancia dependerá de múltiples factores, entre ellos el contexto educativo, el perfil de los estudiantes y la experiencia propia”.

Es decir, para el aprendizaje de un idioma extranjero se debe tomar en cuenta aspectos tales como: el contexto educativo, el perfil de los estudiantes y la experiencia. Estos aspectos el docente debe considerar al momento de seleccionar los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para una mejor enseñanza.

Otra vía para desarrollar la habilidad del lenguaje es la música. Según Jodene S. (Smith, 2011, pág. 155)“La música mejora la discriminación auditiva, la calidad d la voz, la memoria y la competencias de secuenciación, e incrementa el vocabulario”.

De acuerdo con este concepto se analiza que la música es uno de los aspectos mas relevantes para el aprendizaje del idioma inglés ya que a través de ella se incrementa el vocabulario, ayuda a mejorar el acento, ayuda a la pronunciación, entre otros.

IMPORTANCIA

Para tener un buen aprendizaje del idioma inglés es necesario el desarrollo de las cuatro destrezas tales como: comprensión auditiva, el habla, la escritura y la lectura. Estas 4 herramientas son esenciales ya que cada una de ellas depende una de la otra para una mejor comprensión y entendimiento del lenguaje la cual permite tener una comunicación clara con los demás. Además, según Arcentales y López afirman que un modelo pedagógico sirve de apoyo para la enseñanza aprndizaje ya que esta enfocado en aspectos como el contexto educativo, el perfil de los estudiantes y la experiencia, los cuales ayudan al docente a seleccionar los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje.

DESTREZA RECEPTIVA

Según el Marco Común Europeo la integración de las destrezas es una parte fundamental para el aprendizaje del idioma inglés. Para Gonzalo A. (Abio, ¿Por qué es importante practicar las destrezas orales en la escuela? , 2011) “La comprensión auditiva es la base para el desarrollo de la expresión oral y, al final, de toda la capacidad comunicativa, o sea, que la audición controla la producción, pues los alumnos no podrán producir un sonido correcto de la lengua extranjera si no pueden, en primer lugar, discriminarlo auditivamente”.

Es decir, la comprensión auditiva es la fuente primordial para el desarrollo del lenguaje del idioma inglés. A través de ella los estudiantes desarrollan la habilidad de identificar sonidos los mismos que aportan a la comunicación y diálogo con los demás.

Hortelano, M. L., Lorente, M. J, González, E. (Hortelano, 2010) comunican que “En la enseñanza de una L2 (Lengua Extranjera) se enseña sobre todo a hablar y a escuchar, pero al aprendiz lo que más le interesa es el uso que puede hacer del código que adquiere. En definitiva, comunicarse. Poder expresarse en una L2 (Lengua Extranjera) y ser comprendido”.

Según estos autores la enseñanza del idioma inglés tiene como objetivo la comunicación. Para esto, es necesario que el estudiante realice actividades en las cuales le permitan mejorar su pronunciación, acento, y hacer uso del idioma de una manera comprensible.

Gonzalo A. (Abio, 2011) también nos dice que “Si el alumno no continúa estudiando la lengua extranjera perderá la fluencia y el coraje para intentar hablar. Si no oye frecuentemente el idioma, dejará de tener insumo para la habilidad oral. Sin oportunidades para oír y hablar, el alumno tiende a olvidar las reglas gramaticales que aprendió e internalizó”.

Considero que este enfoque de Gonzalo A, es muy sustancial ya que al aprender un idioma extranjero depende de la constancia y un hábito de estudio los cuales ayuden al estudiante a mantener lo aprendido y no olvidarlo. Visto de otra manera al no mantener este hábito los estudiantes tienden a olvidarlo fácilmente.

De acuerdo con estos conceptos es muy claro que el desarrollo de las destrezas receptivas es la parte más primordial para el desarrollo del habla en el idioma inglés. Según Hortelano, M. L., Lorente, M. J, González, E. la enseñanza del idioma debe enfocarse en hablar y escuchar, considero que es una parte fundamental en el aprendizaje, pero para aprender un idioma extranjero aparte de eso se necesita constancia y un hábito de estudio los cuales permitan desarrollar las cuatro destrezas

e incrementar nuestro conocimiento con el único objetivo de comunicarnos de una mejor manera.

IMPORTANCIA

De acuerdo con los diferentes conceptos obtenidos es muy claro recalcar que la importancia del desarrollo de las destrezas ayuda crucialmente al aprendizaje de un idioma extranjero en este caso el inglés. Cabe recalcar que la metodología es la parte principal en la enseñanza del idioma ya que a través de los diferentes métodos los docentes utilizan diferentes actividades las cuales ayuden a la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y escrita con la finalidad de obtener un mejor aprendizaje enfocándose en la comunicación.

DESTREZA DE LECTURA

La lectura es la parte más importante en la vida del ser humano ya que a través de ella se adquiere muchos conocimientos tales como cultura, ayuda al pensamiento lógico, enriquece nuestro vocabulario, entre otros. Se puede definir también que la lectura es la puerta hacia nuevos conocimientos donde las personas ayuden al desarrollo de un país y relacionarse de una manera digna en un medio social que es lo más crucial.

Según Solé (Citado en Lomas, 2009, pág. 119) “La lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de su hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.”

(Tecnis, 1990)Parra, (1990: Pag 2) Afirma que “La comunicación humana es una transacción de significados que se realiza por medio de textos.”

El sol, (2008) “La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso guarda una estrecha relación con el rendimiento escolar, en la actualidad una de las

prioridades del Sistema Educativo es crear en los niños el hábito de leer, para ello piden el apoyo de los padres ya que estos pueden hacer muchas cosas para ayudar a sus hijos a adquirir el hábito de leer y disfrutarlo toda la vida.”

Según estos autores se puede inferir que la lectura es un proceso interactivo entre la mente y el autor o entre el lector y el texto en la cual involucra la experiencia y los conocimientos del lector con la única finalidad de interpretar un texto o un mensaje con claridad.

“La lectura es la actividad interpretativa que realiza el lector ante un texto, proceso de reconocimiento de formas y de activación de sentido; estas operaciones suponen no sólo una competencia lingüística, sino también el poseer unos saberes sociales, culturales y psicológicos que rigen el uso contextual de la lengua y su interpretación.” (Alonso, 2001, pág. 65)

Es decir, a través de la lectura el individuo no solo mejora su vocabulario, su comprensión, reflexión, sino que también puede conocer los diferentes aspectos sociales, culturales costumbres de la lengua en estudio.

“Una persona competente en lectura no sólo posee las destrezas y conocimientos para leer bien, sino que también valora y utiliza la lectura para distintos fines. Por lo tanto, un objetivo de la educación es cultivar no sólo la competencia lectora, sino además el compromiso con la lectura. En éste contexto, el compromiso implica la motivación para leer y engloba un conjunto de características efectivas y conductuales en las que se incluyen el interés por la lectura y el placer de leer.” (Educación, 2009, pág. 35)

La idea principal de este concepto radica en que el estudiante tenga un compromiso con la lectura. Por lo tanto, los docentes deben utilizar actividades las cuales motive a los estudiantes a tener un hábito y un interés por la lectura.

“La lectura es el único instrumento que tiene el cerebro para progresar, nos da el alimento que hace vivir al cerebro”. Ejercitar la mente mediante la lectura favorece la concentración”. (Saiz, 2015)

La lectura es la única herramienta que ayuda a desarrollar la parte cognitiva de nuestro cerebro la cual permite al individuo a pensar, tener criterio propio fortaleciendo la mente.

Se conoce que la lectura es el mejor camino hacia el conocimiento ya que a través de ella permite conocer saberes sociales, culturales y psicológicos, también es un instrumento que alimenta el cerebro fortaleciendo la concentración sostiene Alonso y Saiz. De acuerdo con estos dos conceptos se analiza que la lectura enriquece nuestra visión con la realidad y desarrolla el pensamiento lógico y creativo.

IMPORTANCIA

Hoy en día la mayor parte de los estudiantes son esclavos de la tecnología emplean casi todo su tiempo en las redes sociales esto da conocer el poco interés por la lectura. Es importante mencionar que el uso de las técnicas de estudio motiva al estudiante a tener un hábito por la lectura ya que a través de esta herramienta los estudiantes desarrollan su proceso cognitivo, enriquecer el vocabulario y mejorar la sintaxis y la gramática en el idioma inglés. Por otra parte, el rol del docente consiste en proveer los materiales necesarios que incentiven al estudiante a la lectura llegando a ser seres autónomos y no independientes.

TÍPOS DE LECTURA

Título: Tipos de Lectura

TIPOS DE LECTURA	
Lectura Mecánica	Este tipo de lectura se limita a identificar palabras prácticamente no hay comprensión de la lectura.
Lectura Literal	-Comprender bien el texto -definir conceptos que están en el texto
Lectura Oral	Se caracteriza por leer en voz alta -cumple una función social por ejemplo leer en familia o en un grupo de amigos.
Lectura Silenciosa	Este tipo de lectura consiste en recibir el mensaje mentalmente sin pronunciar palabras, frecuentemente la lectura se sigue por la mirada.
Lectura Reflexiva	Este tipo de lectura es considerada lenta debido a que se repite una y otra vez tratando de comprender el texto generando ideas e imágenes en el lector.

Cuadro 2.- Tipos de lectura

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W (2015)

Entre los principales tipos de lectura tenemos la mecánica la cual radica en que el lector lo hace de manera involuntaria sin detalles sin comprensión cuando leemos un artículo de periódico por ejemplo. El siguiente es la lectura literal a diferencia del anterior en este si hay una comprensión de la lectura ya que el lector lee al pie de la letra analizando y comprendiendo. La lectura silenciosa la cual consiste en leer solo con la mente usualmente es personal como leer un mensaje o e- mail. Finalmente la

lectura reflexiva consiste en analizar bien lo que se lee con el objetivo de comprender bien el texto generando ideas e imágenes.

ACCIONES POSITIVAS DE LA LECTURA

La lectura es la principal fuente de aprendizaje que permite enriquecer el conocimiento y la imaginación del ser humano. Los beneficios que ofrece son muy importantes ya que ayuda a los estudiantes a ser motivados a trabajar individualmente o en grupo donde el aprendizaje será más atractivo y divertido. Según PUIG, (Puig, 2006). “El estudiante es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe un actitud favorable por parte del estudiante lo que quiere decir que hay motivación.” Es decir, que la motivación por parte del docente es uno de los factores más importantes para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y logren los resultados académicos.

También es importante mencionar que las técnicas de estudio ayudan a aumentar el interés en la lectura donde los estudiantes tomaran en cuenta lo que el docente les enseña se debe aplicar y utilizar para obtener buenos resultados. También fortalece la cooperación ya que permite trabajar con compañeros o profesores en las cuales se comparten experiencias y se aprende del uno al otro. Los métodos o técnicas de estudio ayudan el trabajo autónomo donde los estudiantes son guiados a buscar información por su propia cuenta y son menos independientes. También es preciso mencionar que las técnicas de estudio ayuda al desarrollo del pensamiento por tanto los estudiantes son más creativos utilizando su imaginación.

2.5 HIPÓTESIS

Las técnicas de estudio inciden en el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula (H0): Las técnicas de estudio no inciden en la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa (H1): Las técnicas de estudio si inciden en la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: "Las técnicas de estudio"

Variable dependiente: "La destreza de la lectura"

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

El presente proyecto tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo por la cual el objetivo de esta investigación es conocer y comprender la situación real dentro del área de inglés en el uso de las técnicas de estudio y el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés.

Mediante el enfoque cualitativo ayudará a determinar las cualidades de las personas que están inmersas en el problema objeto de estudio en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, con el único objetivo de conocer el problema sobre la aplicación de las técnicas de estudio y el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés.

A través del enfoque cualitativo se revisaron los problemas que afectan dentro del área de inglés, y de la institución para poder obtener un conocimiento y encontrar formas para aplicar las técnicas de estudio y mejorar la destreza de la lectura del idioma inglés.

Este proyecto de investigación es cuantitativo porque se basan en datos numéricos los cuales serán tabulados estadísticamente. También es cualitativo porque a través de los resultados obtenidos serán analizados con el apoyo del marco teórico.

3.2 Modalidades de Investigación

3.2.1 Bibliográfica – Documental

Para la recolección de la información de este proyecto se aplicó la investigación bibliográfica y documental, la cual consiste en que a través de fuentes de consulta tales como libros, textos, artículos, internet, ha sido la mejor vía para seleccionar y obtener una diversidad de conceptos e información acerca de las técnicas de estudio y la destreza de la lectura.

3.2.2 De Campo

Esta investigación es de campo ya que se realizó en el lugar de los hechos, a profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, cuya investigación refleja la importancia de la implementación de las técnicas de estudio para el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés.

3.3 Niveles o tipos de Investigación

3.3.1 Exploratorio

El presente trabajo es de tipo exploratorio. Según (Ibarra, 2011) anuncia que los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real. Este tipo de investigación ayuda a obtener un diagnóstico a través de encuestas con la finalidad de implementar técnicas de estudio para el desarrollo de la destreza

lectora en el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

3.3.2 Descriptiva

También tiene un nivel descriptivo. Según Manuel C. y Miriam L. (León, 2004, pág. 20) este nivel describen “situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas”, buscan detallar propiedades, peculiaridades y rasgos significativos de cualquier fenómeno que se estudie. En esta investigación se ha enfocado con la realidad que los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” presenta y se puntualizan las principales causas del problema del estudio acerca de las técnicas de estudio en la destreza de la lectura del idioma inglés.

3.3.3 Asociación de variables

Este proyecto se establece la incidencia de la variable independiente y la variable dependiente. Manuel C. y Miriam L. (León, 2004, pág. 21) Notifican que “Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”. El objetivo principal de esta investigación es conocer el procedimiento de la una y la otra variable con la finalidad de evaluar el grado de influencia que tiene la una variable con respecto a la otra, esto ayudará al investigador a plantear problemas tanto de las técnicas de estudio y la destreza de la lectura.

3.4 Población

A juicio de Pilar H. (Hito, 2004, pág. 128) “Conjunto de individuos al que se refiere el objetivo de nuestro estudio y al que nos gustaría explorar los resultados obtenidos de la investigación”. Por otro lado para (Carmen Fuentelsaz Gallego, 2006, pág. 55) argumentan que la población es un conjunto de individuos con ciertas características las cuales son objeto de estudio. Cuando se conoce el número de personas se “Habla de población finita y cuando no de infinita”.

La presente investigación toma como referencia el criterio de Carmen Fuentelsaz Gallego (2004), la población es finita ya que se ha tomado como referencia a toda las personas que han sido sujeto de este estudio la cual ha permitido tener una idea global acerca del uso de las técnicas de estudio y la incidencia de en la destreza de la lectura Para realizar la investigación en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se procedió a realizar las encuestas a 5 docente y 180 estudiantes distribuidos de la siguiente manera.

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	5	3%
Estudiantes	180	97%
TOTAL	185	100%

Tabla 1.- Población

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Funciones e instrumentos de las Técnicas de Estudio

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Las técnicas de estudio son métodos de aprendizaje que ayudan a optimizar el conocimiento del estudiante. Para esto se debe tomar en cuenta los tipos de técnicas y los estilos de aprendizaje.	-Tipos de Técnicas de Estudio. -Estilos de Aprendizaje	-Subrayado -Resumen -Cuadro sinóptico -Acomodador -Divergente	-¿Utiliza Ud. La técnica del subrayado para una mejor comprensión de la lectura en inglés? ¿Realiza Ud. resúmenes después de leer con el fin de evaluar la comprensión del texto? ¿Elabora Ud. cuadros sinópticos para mejorar su aprendizaje del idioma inglés? ¿Cuándo realiza Ud. tareas de inglés, prefiere que sean más prácticas que teóricas? ¿Las actividades de lectura realizadas en la clase de inglés permiten aplicar observación y reflexión?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Cuadro 3.- Operacionalización de variables

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

3.5.2 Variable Dependiente: Funciones de la Destreza de Lectura.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La lectura es una parte primordial en el aprendizaje del idioma inglés para lo cual, es preciso conocer los tipos de técnicas de lectura y las acciones positivas que estas presentan para optimizar el conocimiento.	<p>-Tipos de Técnicas de Lectura.</p> <p>-Acciones Positivas de la Lectura</p>	<p>-Oral</p> <p>-Silenciosa</p> <p>-Reflexiva</p> <p>- Cooperación</p> <p>-Autonomía</p>	<p>¿Le gusta leer en voz alta respetando las reglas de la lectura?</p> <p>¿Cuándo lee un texto en inglés lo hace con la mente es decir en silencio?</p> <p>¿Al momento de leer un texto en inglés, lo hace de forma moderada analizando, comprendiendo y cooperando?</p> <p>¿Dentro del aula de clases se realizan actividades de lectura que promuevan la cooperación?</p> <p>¿Las actividades de lectura presentadas en la clase de inglés le permiten desarrollar autonomía?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro 4.- Operacionalización de variables

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

3.6 Plan de Recolección de la Información

Técnicas e Instrumentos

a) **Encuesta.-** Es una técnica que se enfoca en la recolección de datos. De acuerdo con (Elena Abascal, Análisis de encuestas, 2005, pág. 14) “la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población”. Por otra parte, (Benito, 1990, pág. 239) “La encuesta intenta tener obtener información cuantitativa sobre una población ya sea en términos descriptivos o de relación entre variables medidas”. Según estos criterios se observa que esta técnica es diseñada de forma global para recolectar datos en términos cuantitativos y descriptivos. La técnica de la encuesta se ha utilizado en este proyecto para la recolección de información tanto de la variable independiente “Las técnicas de estudio” como la variable dependiente “La destreza de la lectura en el idioma inglés”.

b) **Cuestionario.-** desde el punto de vista de (Elena Abascal, 2005, pág. 23) “Un cuestionario es un conjunto articulado y coherente de preguntas redactadas en un documento para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere”. (Cabrera, 2016) “Es una lista de preguntas que se propone al encuestado con el fin de llegar al objetivo previsto”. Referente a estos conceptos se deduce que el cuestionario es diseñado para recolectar información necesaria para poder realizar dicha investigación. Además, un

cuestionario viene acompañado de una serie de ítems los cuales son contestados y definidos de acuerdo a la población en dicha investigación.

En este proyecto de investigación se utilizó la Escala de Likert, este instrumento es una escala de frecuencias la cual generaliza respuestas de “siempre, a veces, nunca”. Para este proyecto de investigación se formuló once preguntas cinco de la variable independiente “Las técnicas de estudio” y cinco de la variable dependiente “La destreza de la lectura” y una pregunta final que engloba la dos variables las cuales han ayudado a obtener resultados positivos acerca de las técnicas de estudio que se debe incrementar para un mejor aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

3. 6.1 Validación de instrumentos de recolección de datos

El presente proyecto ha tomado elementos de validación de instrumentos para recolección de datos, los cuales se detallan de la siguiente manera.

Según Herrera E Luis y otros, (2008) “un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. (123) el presente proyecto de investigación ha tomado el instrumento de validación el cual ha permitido la recolección de datos en este caso el cuestionario y sus ítems ya que están inmersos en lo que se pretende medir. Este instrumento de validación estuvo dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” la cual se detalla de la siguiente manera.

- Matriz de operacionalización de variables
- Objetivos del proyecto de investigación
- Instrumentos de recolección de datos “cuestionario” hacia docentes y estudiantes
- Tabla de validación con escalas de Likert

Para la validación de recolección de datos se realizó tres tipos de tablas; la primera tabla tuvo un enfoque de validar las preguntas de los instrumentos

tomando en cuenta los objetivos, variables e indicadores, la segunda se orienta en validar la calidad técnica y finalmente la tercera valida el lenguaje que se ha utilizado en el instrumento de recolección de datos.

3.6.2 Confiabilidad de los ítems

La validez y confiabilidad del instrumento se realizó a través de la operacionalización de las variables, las cuales permitieron definir, determinar categorías para la elaboración del cuestionario y a través de una “Prueba Piloto” realizada a 15 estudiantes o sea se aplicó al 10% de la población para demostrar el grado de confiabilidad del instrumento de recolección de datos y la incidencia de las técnicas de estudio en la destreza de la lectura en los estudiantes del idioma inglés de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato. Además se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach con la finalidad de determinar la confiabilidad y verificar la firmeza del instrumento.

Alpha de Cronbach: el presente instrumento es un modelo estadístico la cual ayuda a medir el grado de confiabilidad del proyecto de investigación. De acuerdo con este instrumento se debe tomar en cuenta tres aspectos fundamentales, el grado máximo es 1 el cual se considera que es el 100% fiable, también si va desde 0,7 es aceptable, pero si el grado va desde 0 la confiabilidad es nula.

En la siguiente tabla se puede observar este modelo estadístico de Alpha de Cronbach en el cual se dieron valores en las escalas de Likert; siempre (3), a veces (2), nunca (1) obteniendo un grado de fiabilidad.

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	
sujeto 1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	18
sujeto 2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	16
sujeto 3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	20
sujeto 4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	16
sujeto 5	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	20
sujeto 6	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	18
sujeto 7	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	27
sujeto 8	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	28
sujeto 9	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	29
sujeto 10	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	26
sujeto 11	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	28
sujeto 12	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	24
sujeto 13	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	25
sujeto 14	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	26
sujeto 15	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	25
varianzas	0,16	0,3289	0,5956	0,5067	0,6222	0,5956	0,7289	0,4	0,4889	0,6222	0,6933	19,662
		1,1	5,7422	0,7788								
Siempre 3												
A veces 2												
nunca 1												

Tabla 2.- Cálculo de Alpha de Cronbach
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

Después de haber aplicado la encuesta se realizó la tabulación de los datos obtenidos a través de tablas de frecuencia y representaciones gráficas, tomando en cuenta que la segunda se presentan en forma circular permitiendo observar la relación que existe entre variables las cuales han permitido emitir conclusiones y recomendaciones. El plan de procesamiento de la información consistió en analizar cada pregunta y relacionarlas entre sí con la finalidad de tener un enfoque de las variables que forman la hipótesis.

Para relacionar la relación existente entre variables se ha utilizado el cálculo estadístico de Chi cuadrado de Pearson. Además el paquete informativo Minitab ha ayudado para el cálculo estadístico de comprobación de hipótesis aplicando tablas de contingencia con la fórmula X^2 para rechazar o aceptar la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

El presente capítulo es un análisis de la recolección de datos interpretados tanto de docentes como estudiantes.

También se puede observar la verificación de hipótesis con cálculo estadístico de Chi cuadrado de Pearson.

En primera instancia se observa los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Pregunta 1. ¿Cuándo realiza actividades de lectura en inglés el docente aplica la técnica del subrayado la cual consiste en subrayar ideas principales, secundarias, etc.?

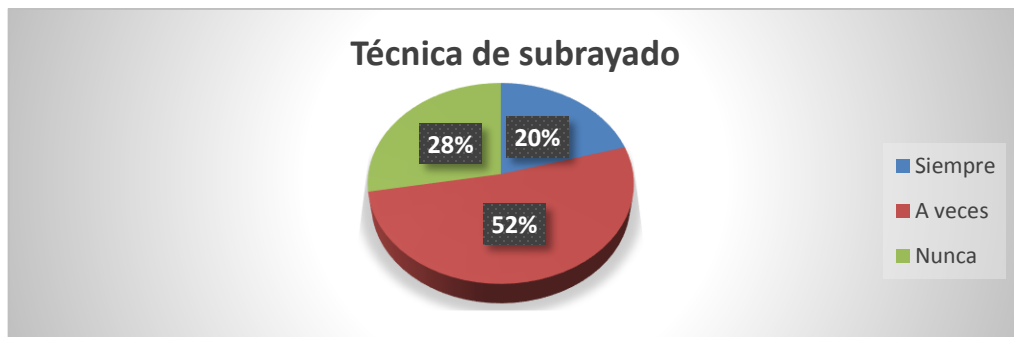
Tabla 3.- Actividades de Lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	20%
AVECES	93	52%
NUNCA	50	28%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 3.- Actividades de Lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se observa que el 52% de los estudiantes certifican que a veces los docentes manejan la técnica del subrayado. Mientras que un 20% afirma que nunca las utiliza. Con respecto a estos datos se puede argumentar que hay desinterés por los docentes en aplicar esta técnica la cual es muy necesaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para una mejor comprensión de la lectura.

Pregunta 2. ¿Después de leer un texto en inglés el docente le solicita realizar resumen de lo que ha leído con el fin de evaluar la comprensión del texto?

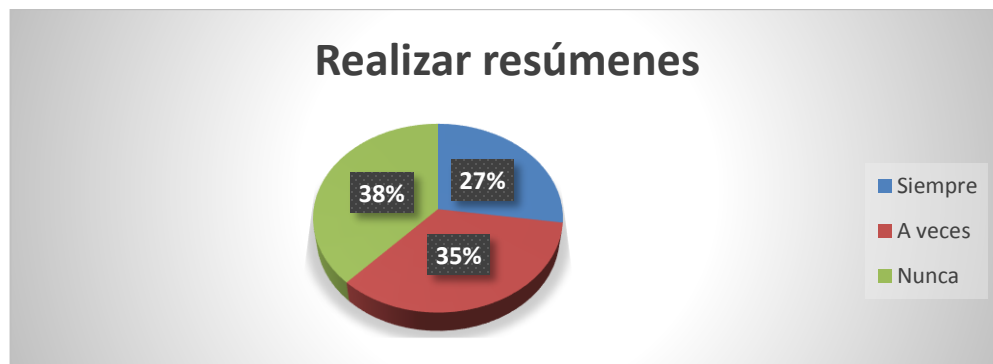
Tabla 4.- Resumen después de leer un texto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	27%
AVECES	90	35%
NUNCA	57	38%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 4.- Resumen después de leer un texto



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a estos datos obtenidos se considera que el 38% de los estudiantes alega que los docentes nunca ejecutan resúmenes después de leer un texto. Mientras que el 27% afirma que los docentes si lo realizan. Tomando en cuenta estos resultados se puede sintetizar que es necesario plasmar actividades de lectura en la cual los estudiantes resuman lo leído para una mejor comprensión del idioma inglés.

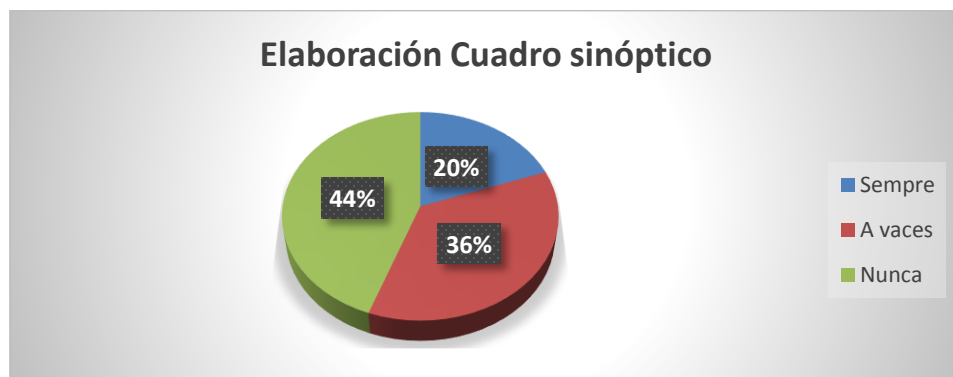
Pregunta 3. ¿Solicita el docente elaborar cuadros sinópticos con sus estudiantes para mejorar su comprensión de la lectura del idioma inglés?

Tabla 5.- Elaborar cuadros sinópticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	20%
AVECES	65	36%
NUNCA	80	44%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 5.- Elaborar cuadros sinópticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 44% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes nunca solicitan elaborar cuadros sinópticos, Mientras que el 20% de ellos dicen que siempre el docente solicita elaborar dichos cuadros. A través de estos resultados, se considera necesario el incremento de este tipo de técnica de estudio la cual es muy importante para mejorar su comprensión de la lectura del idioma inglés.

Pregunta 4. ¿Las actividades realizadas por el docente están enfocadas en la práctica más que en la teoría?

Tabla 6.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	20%
AVECES	40	22%
NUNCA	105	58%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 6.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 58% de los estudiantes afirman que nunca realiza actividades que se orienten en la práctica más que en la teoría. También un 20% de los estudiantes certifican que siempre lo realizan. De acuerdo con estos resultados se considera importante que los docentes deben aplicar actividades orientadas en la práctica más que en la teoría para un mejor aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Realiza el docente actividades de lectura las cuales permiten la observación y reflexión del estudiante en el idioma inglés?

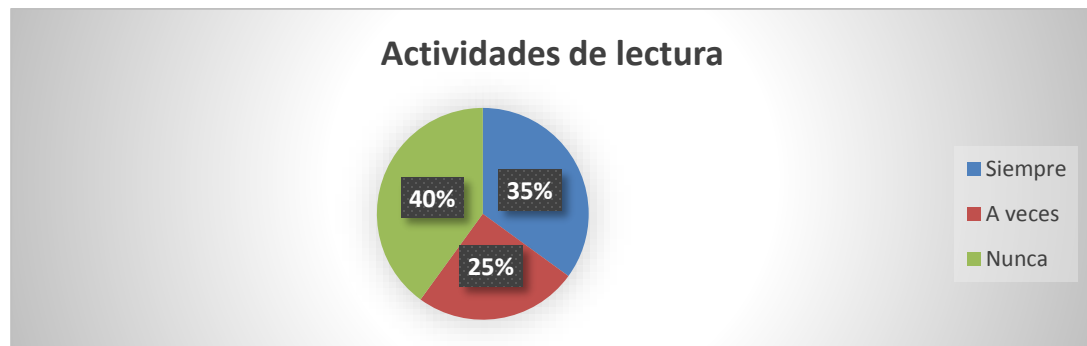
Tabla 7.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	63	35%
AVECES	45	25%
NUNCA	72	40%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 7.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

Según el 40% de la población estudiantil encuestada afirma que el docente nunca realiza actividades de lectura que se enfoquen a la reflexión y observación del idioma, mientras que el 25% considera que el docente a veces ejecuta dicha actividad. De acuerdo con esta información es importante que el docente aplique actividades que promuevan al estudiante a la reflexión y observación.

Pregunta 6. ¿Realiza el docente actividades de lectura en inglés las cuales se dan en voz alta respetando reglas tales como puntuación, entonación etc.?

Tabla 8.- Actividades de lectura en voz alta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	31%
AVECES	45	25%
NUNCA	80	44%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 8.- Actividades de lectura en voz alta



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 44% de los estudiantes encuestados alegan que los docentes nunca realizan actividades de lectura las cuales se dan en alta voz. Mientras que el 25% muestra que a veces realizan este tipo de actividades. Tomando en cuenta estos resultados, se considera necesario que los docentes apliquen actividades de lectura que se dan en voz alta ya que estas ayudan a mejorar su pronunciación del idioma inglés.

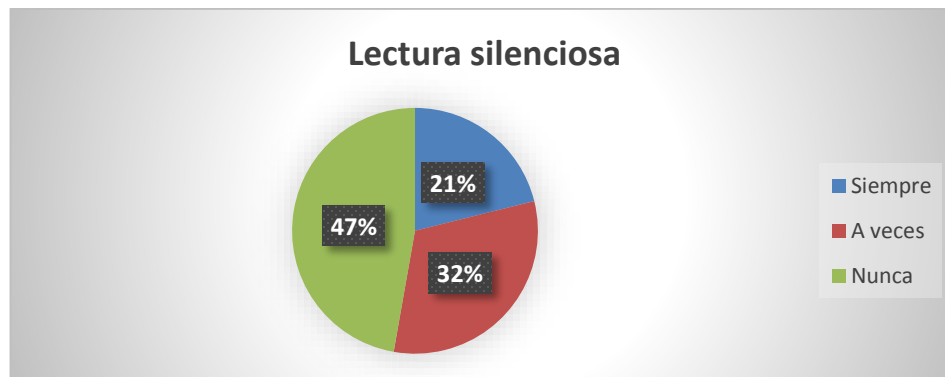
Pregunta 7. ¿Aplica el docente la técnica de lectura silenciosa la cual permite a los estudiantes concentrarse mejor y obtener ideas claras de un texto en inglés?

Tabla 9.- Técnica de lectura silenciosa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	21%
AVECES	57	32%
NUNCA	85	47%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 9.- Técnica de lectura silenciosa



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 47% de la población estudiantil encuestada testifica que los docentes nunca aplican la técnica de estudio de lectura silenciosa. Por otra parte, el 32% de los estudiantes certifican que a veces lo aplican. Con estos resultados obtenidos se considera crucial que los docentes apliquen este tipo de técnica de lectura ya que los estudiantes a través de ella puedan concentrarse mejor obteniendo ideas claras del texto del idioma inglés.

Pregunta 8. ¿Las actividades de lectura en inglés realizadas por el docente ayudan a los estudiantes a analizar, comprender y reflexionar lo leído?

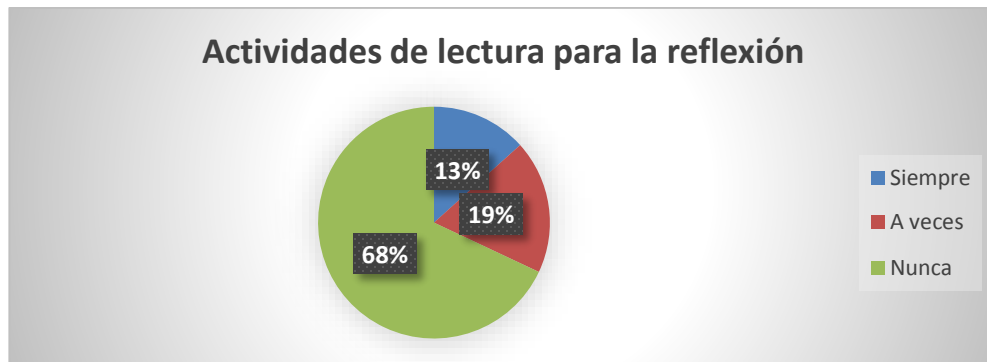
Tabla 10.- Las actividades de lectura ayuda a reflexionar lo leído

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	13%
AVECES	58	19%
NUNCA	102	68%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 10.- Las actividades de lectura ayudan a reflexionar lo leído



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

A través de esta interrogativa los resultados informan que el 68% de los estudiantes testifican que los docentes nunca realizan actividades de lectura que ayuden al estudiante a comprender, analizar lo leído. Por otra parte. El 13% de ellos afirman que si se utiliza, con los resultados obtenidos se considera que los docentes deben aplicar dicha actividad ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar su destreza en la lectura.

Pregunta 9. ¿Las actividades de lectura del idioma inglés que el docente realiza permite la participación e integración del estudiante dentro de un grupo de una forma colaborativa?

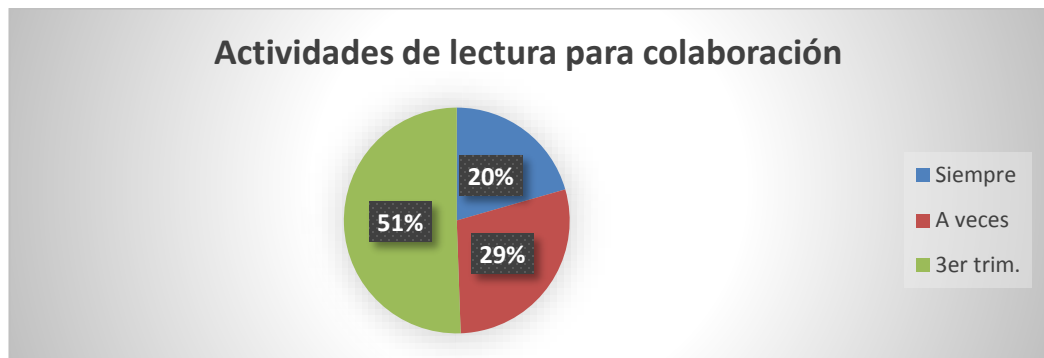
Tabla 11.- Las actividades de lectura permite la integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	20%
AVECES	52	29%
NUNCA	91	51%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 11.- Las actividades de lectura permite la colaboración



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 51% de los estudiantes testifican que los docentes nunca ejecutan actividades en las cuales les permita formar parte de un grupo y trabajar de una manera colaborativa. Por otro lado, el 20% de los estudiantes muestran que los docentes si lo cumplen. A través de estos resultados se considera importante la aplicación de actividades de lectura que permita al estudiante trabajar de manera grupal y compartir ideas y conocimientos.

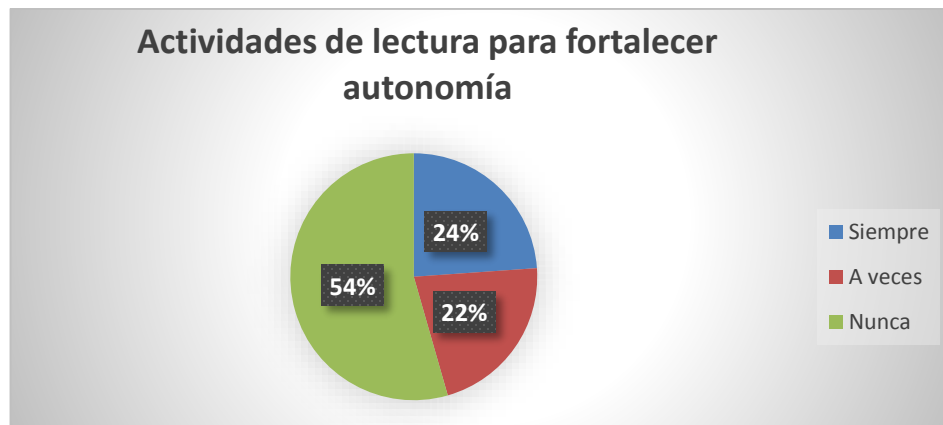
Pregunta 10. ¿Aplica el docente actividades de lectura donde el estudiante pueda pensar, elegir y actuar de manera independiente fortaleciendo su autonomía?

Tabla 12.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	24%
AVECES	39	22%
NUNCA	98	54%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 12.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 54% de la población estudiantil alega que los docentes nunca realizan actividades de lectura que ayude al estudiante a fortalecer su autonomía. Por otro lado, el 22% considera que los docentes a veces utilizan dichas actividades. Con estos resultados es importante mencionar que las actividades de lectura autónoma son cruciales ya que ayudan al estudiante a elegir y actuar de manera independiente.

Pregunta 11. ¿Considera que los textos de lectura utilizados por el docente en la clase de inglés despiertan en los estudiantes interés por la lectura?

Tabla 13.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	21%
AVECES	42	23%
NUNCA	100	56%
TOTAL	180	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 13.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 56% de los estudiantes testifican que los docentes nunca utilizan textos que despierte a los estudiantes el interés por la lectura. También el 21% considera que si se aplica. A través de esta información se considera que los textos deben ser seleccionados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes ya que estos motivan e incrementan el interés por la lectura.

Encuesta dirigida a los docentes de inglés de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Pregunta 1. ¿Cuándo realiza actividades de lectura en inglés aplica la técnica del subrayado con sus estudiantes?

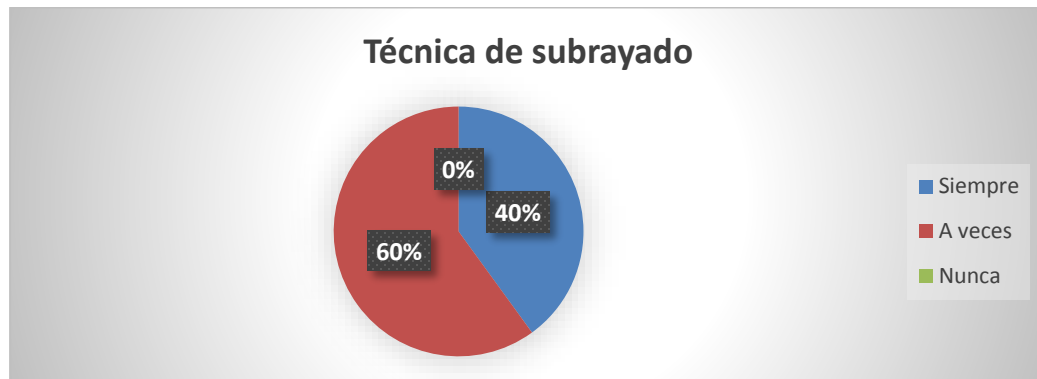
Tabla 14.- Actividades de Lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	49%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 14.- Actividades de Lectura



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes certifica que a veces aplican la técnica del subrayado con los estudiantes y el 40% muestra que siempre se aplica esta técnica. Con los datos obtenidos se considera que existe poco interés en aplicar el subrayado en la lectura la cual es muy importante ya que ayuda a los estudiantes a comprender mejor un texto destacando ideas claras de lo que leen.

Pregunta 2. ¿Después de leer un texto en inglés solicita a los estudiantes realizar resúmenes con el fin de evaluar la comprensión del texto?

Tabla 15.- Resumen después de leer un texto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 15.- Resumen después de leer un texto



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 60% certifica que a veces realiza resúmenes después de leer un texto en inglés. Por otro lado, el 40% nos dice que siempre efectúa resúmenes después de leer. Cabe recalcar que para una buena comprensión de lectura es muy importante los resúmenes ya que a través de ella los estudiantes mejoran el desarrollo del pensamiento y debe ser aplicada por todos los docentes.

Pregunta 3. ¿Aplica elaboración de cuadros sinópticos con sus estudiantes para mejorar su comprensión de la lectura del idioma inglés?

Tabla 16.- Elaborar cuadros sinópticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	40%
AVECES	2	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 16.- Elaborar cuadros sinópticos



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se observa que un 60% de los docentes a veces ejecuta cuadros sinópticos. Por otra parte, el 40% alega que si utiliza este tipo de técnica. De acuerdo con estos resultados se considera que los docentes deben tomar en cuenta que el uso de esta técnica es muy útil no solo para los estudiantes sino también para los docentes ya que lo manejan como material explicativo en sus clases.

Pregunta 4. ¿Las actividades realizadas con sus estudiantes están enfocadas en la práctica más que en la teoría?

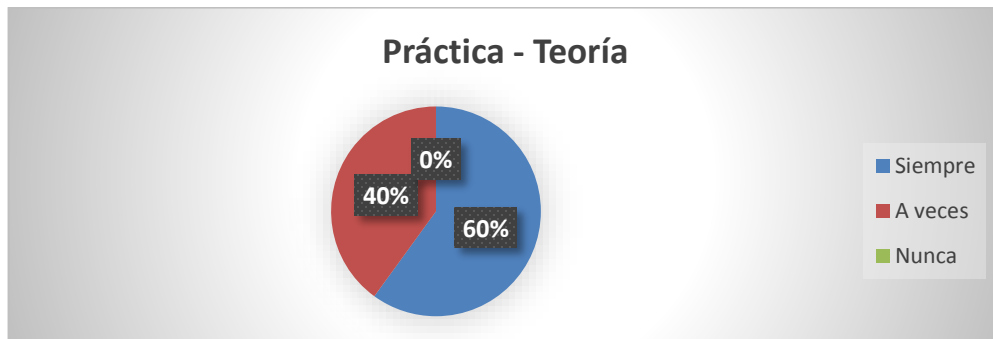
Tabla 17.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	80%
AVECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 17.- Las actividades se enfocan en la práctica más que en la teoría



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el gráfico el 60% de los docentes certifica que sus clases en el idioma inglés tiene un enfoque práctico más que teórico. Por otra parte, el 40% nos dice que a veces utiliza esta técnica. De acuerdo con esta información hay un enfoque positivo de esta técnica de estudio y se debe tomar en cuenta que las dos estrategias deben ir de la mano.

Pregunta 5- ¿Realiza actividades de lectura con sus estudiantes las cuales permiten la observación y reflexión del idioma inglés?

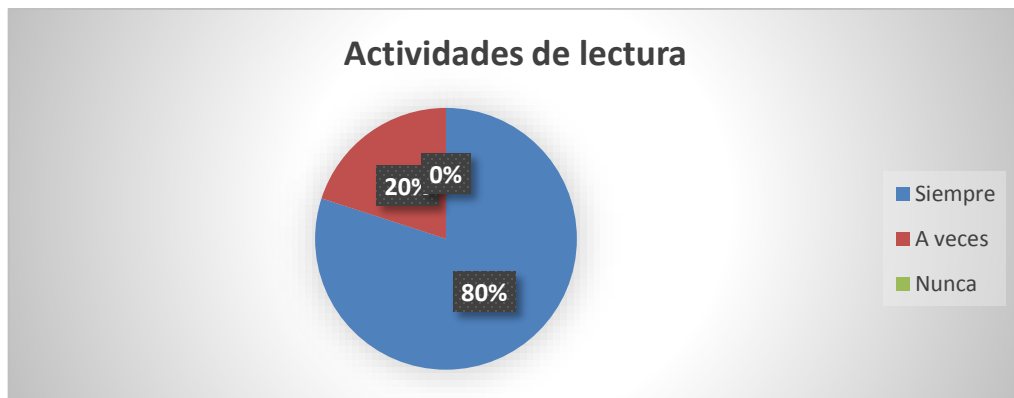
Tabla 18.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
AVECES	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 18.- Las actividades de lectura permite la reflexión del idioma



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 80% de los docentes certifica que si utilizan actividades de lectura que les permita observar y reflexionar. Mientras el 20% informa que a veces maneja este tipo de técnica. De acuerdo con estos resultados, la importancia de las actividades de lectura es una herramienta esencial ya que ayuda al estudiante a ser reflexivo y a adquirir pensamiento crítico.

Pregunta 6. ¿Para que los estudiantes practiquen su pronunciación, realiza la actividad de lectura en voz alta respetando las reglas tales como puntuación, entonación, entre otros?

Tabla 19.- Actividades de lectura en voz alta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 19.- Actividades de lectura en voz alta



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes afirma que a veces realiza actividades de lectura en voz alta. Mientras que un 40% nos dice que siempre cumple con esta actividad. Tomando en cuenta estos porcentajes se considera que mediante la lectura en voz alta los estudiantes desarrollan su nivel de intelectualidad en el idioma inglés.

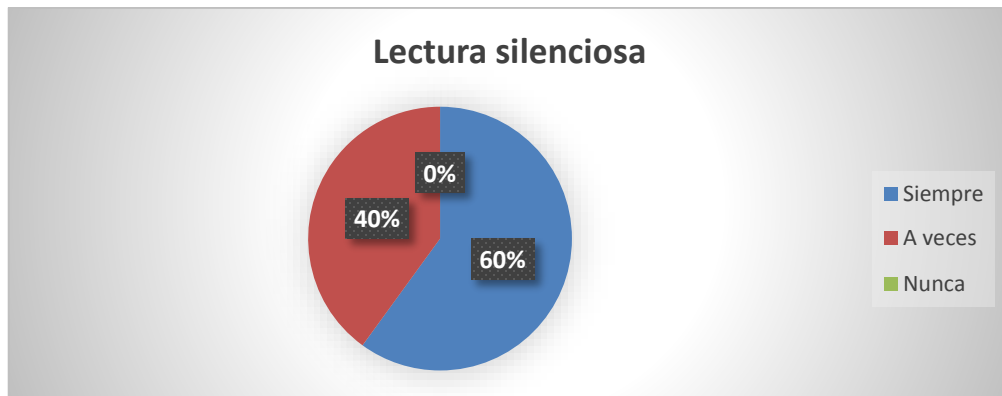
Pregunta 7. ¿Realiza la actividad de lectura silenciosa la cual permite a los estudiantes concentrarse mejor y obtener ideas claras de un texto en inglés?

Tabla 20.- Técnica de lectura silenciosa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
AVECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 20.- Técnica de lectura silenciosa



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 60% ha mencionado que siempre ejecutan actividades de lectura silenciosa en inglés. Por otro lado un 40% afirma que a veces lo realizan. Este análisis da un enfoque positivo sobre esta técnica de lectura. Sin embargo, si se puede mejorar mediante el uso de técnicas de estudio las cuales ayuden al estudiante a concentrarse obteniendo ideas claras del texto leído.

Pregunta 8. ¿Utiliza actividades de lectura en las cuales los estudiantes al momento de leer un texto en inglés puedan analizar, comprender y reflexionar?

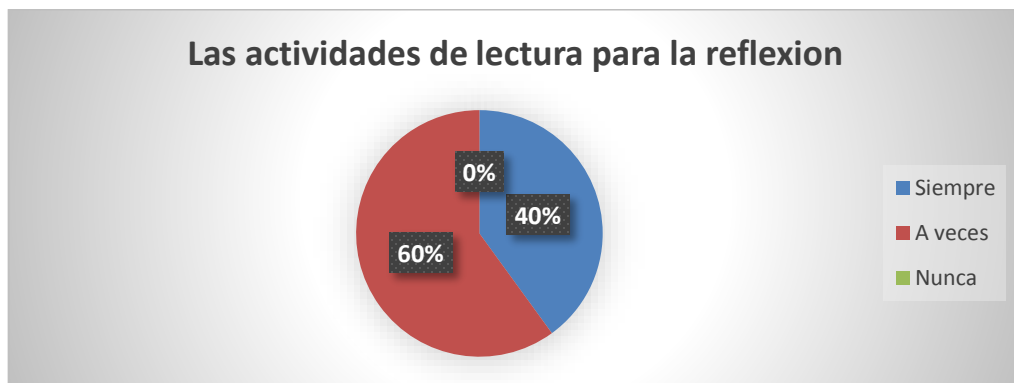
Tabla 21.- Las actividades de lectura ayudan a reflexionar lo leído

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 21.- Las actividades de lectura ayudan a reflexionar lo leído



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes encuestados alega que a veces realizan actividades de lectura que ayuden con la reflexión del texto leído. También el 40% señala que siempre lo ejecutan. Es notorio que los docentes pocas veces cumplen este tipo de actividades que ayude con el desarrollo del pensamiento en el idioma inglés. Para ayudar con este desarrollo deberían utilizar técnicas de estudio las cuales estén enfocadas en actividades de lectura que les permita mejorar el lenguaje.

Pregunta 9. ¿Las actividades de lectura del idioma inglés que realiza en la clase permite la participación e integración del estudiante dentro de un grupo de una forma colaborativa?

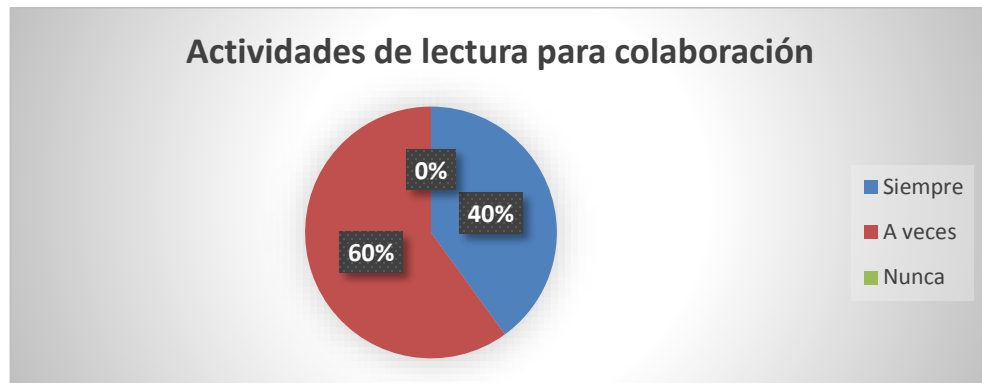
Tabla 22.- Las actividades de lectura permite la integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 22.- Las actividades de lectura permite la colaboración



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes encuestados consideran que a veces ejecutan actividades colaborativas de lectura, mientras el 40% afirma que siempre lo realizan. Por lo tanto, la integración y colaboración es crucial en el aprendizaje del idioma y para incrementar este tipo de actividades se debe aplicar técnicas de estudio que se enfoquen en la participación integral para un mejor aprendizaje del idioma.

Pregunta 10. ¿Aplica actividades de lectura donde el estudiante pueda pensar, elegir y actuar de manera independiente fortaleciendo su autonomía?

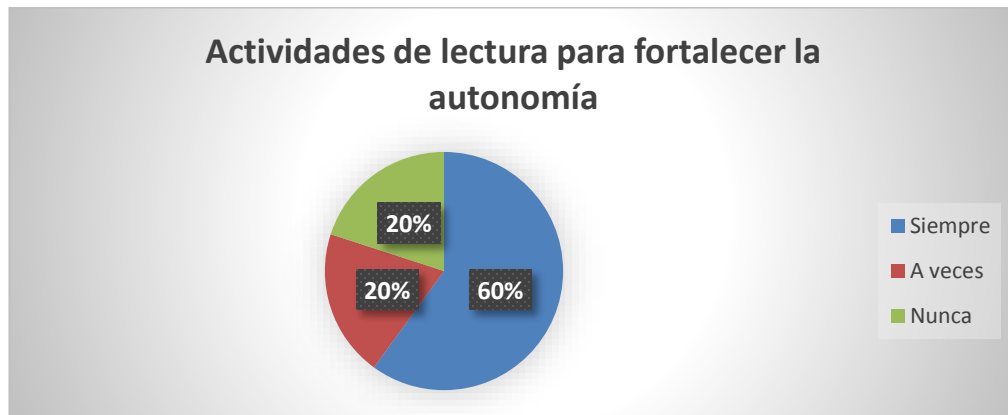
Tabla 23.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
AVECES	1	20%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 23.- Se aplica actividades que fortalezcan la autonomía



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se observa que el 60% de los docentes si aplican actividades de lectura que permita al estudiante trabajar de una manera colaborativa, mientras que 20% de los mismos aseguran que nunca ha utilizado este tipo de actividades. En relación con esto se puede argumentar que este tipo de actividades deben ser más frecuentes ya que permiten la colaboración y fortalecen la autonomía.

Pregunta 11. ¿Considera que los textos de lectura utilizados en la clase de inglés despiertan en los estudiantes interés por la lectura?

Tabla 24.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
AVECES	1	20%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Gráfico 24.- Los textos utilizados despiertan el interés por la lectura.



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes encuestados certifica que siempre realizan actividades que despiertan interés por la lectura, un 20% considera que a veces ejecuta este tipo de actividades. Por consiguiente, la aplicación de técnicas de estudio ayuda a encontrar actividades las cuales motiven al estudiante a despertar el interés por la lectura ya que ayuda con el aprendizaje del idioma inglés.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación: “Las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Se utilizó el siguiente tipo de comprobación de hipótesis.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): Las técnicas de estudio no inciden en la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa (H₁): Las técnicas de estudio si inciden en la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la interpretación de resultados se ha realizado la comprobación de una de las hipótesis, tomando en cuenta un $\alpha = 0.05$ correspondiente al 95% de Confiabilidad.

4.2.4 Especificación de la estadística

La siguiente fórmula de Chi cuadrado ha permitido la comprobación de hipótesis.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

Σ = Sumatoria
esperada

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

La determinación de la zona de aceptación y rechazo de debe tomar en cuenta los grados de libertad, en este caso se calcula las filas y columnas de la tabla de frecuencia.

$$\text{Grados de Libertad} = (f-1) (c-1)$$

$$G1 = (4-1) (3-1)$$

$$G1 = 3 * 2$$

$$G1 = 6$$

Valor del Chi cuadrado tabular $X_{\tau}^2 = 53,545$

4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 25.- Tabla de Contingencia. Frecuencia Observada y Esperada

Nº PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta 1	FO 37	93	50	180
	FE 47,00	68,25	64,75	
Pregunta 2	FO 33	90	57	180
	FE 47,00	68,25	64,75	
Pregunta 5	FO 63	45	72	180
	FE 47,00	68,25	64,75	
Pregunta 6	FO 55	45	80	180
	FE 47,00	68,25	64,75	
TOTAL	188	273	259	720

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Cell Contents: Count

Expected count

Pearson Chi – Square = 53,545. DF = 6. P-Value = 0,000

Likelihood Ratio Chi-Square = 54,275. DF = 6. P-Value = 0,000

Zona de rechazo de la hipótesis nula

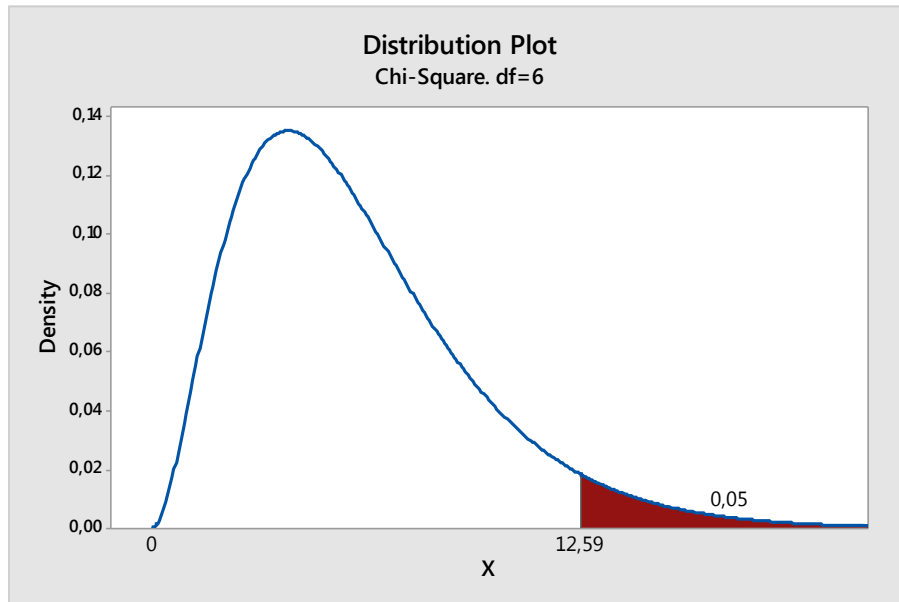


Gráfico 25.- Campana de Gauss

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Arboleda, W. (2015)

Como se observa en el gráfico 24 de Gauss el valor de Chi cuadrado calculado (53,545) es mayor que el de Chi cuadrado tabular (12,59) se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que enuncia que las técnicas de estudio si inciden en la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- A través de este proyecto se logró investigar que las técnicas de estudio influyen en el desarrollo de la destreza de lectura en las clases de inglés en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Las técnicas de estudio que influyen en la destreza de lectura son: subrayado, resumen, esquema y cuadro sinóptico. Estas técnicas son muy beneficiosas para los estudiantes ya que ayuda al aprendizaje del idioma facilitando el trabajo y mejorando el rendimiento educativo.
- El subrayado es una técnica de estudio la cual ayuda al estudiante a tener ideas claras y una mejor comprensión de la lectura.
- La escasa utilización de las técnicas de estudio dificulta al estudiante utilizar el idioma inglés de una manera comunicativa.
- Durante la clase de inglés poco frecuente se realiza actividades de resúmenes que ayude al estudiante a plasmar ideas principales de un texto de tal manera dificulta al estudiante el desarrollo de la destreza de lectura

- La lectura es una herramienta muy crucial en el aprendizaje del idioma inglés ya que a través de ella ayuda a potencializar la mente de los estudiantes. Entre las principales características tenemos: fomenta la motivación, fortalece el interés, facilita la cooperación y ayuda con la creatividad y autonomía.
- El limitado uso de actividades de lectura implica la desmotivación, el desarrollo del pensamiento y la comprensión de la lectura en el idioma inglés.
- Es necesario fomentar actividades de lectura que facilite la cooperación que ayude con la creatividad y autonomía en los estudiantes para un mejor aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Impulsar el uso de técnicas de estudio que facilite el desarrollo de la destreza de la lectura en el idioma inglés con la finalidad de mejorar el aprendizaje del idioma de una manera comunicativa.
- Fomentar que se utilice la técnica del subrayado desarrollando las lecturas para potencializar la lectura del idioma inglés.
- Incrementar actividades de lectura donde los estudiantes realicen resúmenes que facilite la comprensión y el aprendizaje del idioma y mejorar su comunicación.
- Utilizar técnicas de estudio que fomenten la motivación y el interés por la lectura para una mejor comprensión del idioma.
- Presentar actividades de lectura que permita al estudiante despertar el interés y fomente la concentración por la lectura para mejorar su aprendizaje del idioma inglés.
- Fomentar actividades de lectura autónomas en las cuales los estudiantes sean capaces de analizar, comprender, tomar decisiones en pocas palabras ser responsable de su propio aprendizaje fortaleciendo su conocimiento del idioma.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

- Abio, G. (2011). *¿Por qué es importante practicar las destrezas orales en la escuela?* . Alagoas: CC BY-NC-SA.
- Abio, G. (2011). *¿Por qué es importante practicar las destrezas orales en la escuela?* . Alagoas : CC BY-NC-SA.
- Almeida, J. (s.f). *Aprender a Estudiar no es Posible*. España.
- Alonso, C. L. (2001). *La lectura en lengua extranjera*. Madrid: ISBN.
- Andes. (23 de Abril de 2014). *Día Mundial del Libro; Ecuador Tiene un Nivel Bajo de Lectura*. Obtenido de Agencia Pública de Noticias del Ecuador: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- Andes. (2016). *Día Mundial del Libro*. Ecuador: Agencia Pública de Noticias del Ecuador.
- Arcentales, P. A. (1996). *Como Desarrollar Destrezas Lectura*. Madrid: CENAICE.
- Arnau, J. (2001). *Metodología en la enseñanza del inglés*. Madrid: Fareso S.A.
- Benito, J. G. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Compobell S.A.
- Bouso, J. L. (2010). *Didáctica de Inglés en educación Infantil*. España: Ideas Propias.
- Cabrera, D. G. (2016). *Revistas Bolivianas, 2*.
- Carmen Fuentelsaz Gallego, M. T. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. España: ISBN.
- Catro, M. (2004). *Cómo Mejorar la Educación*. Washington: Aimee Verdisco.
- Clavero, M. G. (2008). *Educación ético-cívica*. EDITEX.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.

- Darquea, A. (25 de Marzo de 2014). La enseñanza de inglés no está restringida. *El Telégrafo*, pág. 2.
- Definición. (2008). *Copyright*. Obtenido de Copyright:
<http://definicion.de/tecnica-de-estudio/>
- Educación, M. d. (2009). *La lectura en PISA 2009*. Madrid: ISBN.
- Elena Abascal, I. G. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: ESIC.
- Elena Abascal, I. G. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: ESIC.
- Grundmann, G. (2003). *Como La Sal en la Sopa*. Quito: ABYA - YALA.
- Gurría, M. (1996). *Ética profesional: el turismo como ejemplo*. México: Universidad de las Américas Puebla .
- Hito, P. D. (2004). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Madrid: ISBN.
- Hortelano, M. L. (2010). *Destrezas receptivas y destrezas productivas*. Edelsa.: Madrid.
- Hostos, E. M. (1991). *Ciencia de la pedagogía*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Ibarra, C. (2011). *Metodología de la Investigación*. Madrid: IBSN.
- Infante, V. (16 de Enero de 20015). La Experiencia Moral y Teorías Éticas. *NTR*, pág. 1.
- José Jiménez Ortega, J. G. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: ISBN.
- León, M. E. (2004). *Generalidades sobre Metodología*. México : ISBN.
- Lizarraga, M. L. (2010). *Competencias Cognitivas en Educación superior*. Madrid: NARCEA. S.A.
- López, Á. (2005). *Conocimiento y lenguaje*. València: ISBN.
- Molins, M. (1997). *Currículum y educación*. Barcelona: ISBN.

- Morin. (2003). *El Desarrollo del Tacto Pedagógico*. Barcelona: Morin, E, — Ciurana, E. — Motta, R. D., Educar en la Era Planetaria, Gedisa, Barcelona 2003.
- Murado, L. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil*. España: Ideaspropias.
- Niebla, G. G. (2011). *Clásicos del pensamiento*. México: ISBN.
- Ollila, L. O. (s.f.). *¿Enseñar a leer en Preescolar?* NARCES.
- Ollila, L. O. (2001). *¿Enseñar a leer en Preescolar?* Madrid: NARCEA, S.A.
- Ollila, L. O. (2001). *¿Enseñar a leer en Preescolar?* En L. O. Ollila, *¿Enseñar a leer en Preescolar?* (pág. 44). Madrid: NARCEA, S.A.
- Poveda, R. M. (s.f). *Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticos*. España: EUNED.
- Puig, E. (2006). *uisjeuffesruhseuirufnu*. Madrid: Pearson.
- Rivera, N. (1 de Noviembre de 2015). *HIPERTEXTUAL*. Obtenido de *¿Qué técnicas de estudio son realmente eficientes?:*
<http://hipertextual.com/2015/11/que-tecnicas-de-estudio-son-realmente-eficientes>
- Saiz, Y. (11 de 10 de 2015). Los beneficios de la lectura. *Los beneficios de la lectura*, pág. 2.
- Sequeira, G. F. (2007). *Las Más Eficaces Técnicas de Estudio*. Argentina: GUIDESA.
- Seguendo, P. (1990). *Tecnis*. Madrid: xxxxx.
- Sierra, M. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel,S.A.
- Smith, J. L. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Tamayo, A. (2007). *Estrategias de Aprendizaje y Comunicación*. Bogotá: ISBN.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: NARCEA S.A.

Técnicas de Estudio. (2008). España: VÉRTICE S.L.

Vértice. (2008). *Técnicas de Estudio*. Málaga España: VÉRTICE S.L.

Villanueva, L. V. (1991). *La Búsqueda del significado: lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid: TECNOS, S.A.

Yule, G. (2006). *El lenguaje*. Madrid: Cofas, S.A.

Yule, G. (2006). *El lenguaje*. Madrid: Cofas, S.A.

2. Anexos

ANEXO 1 Artículo técnico

Título

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA DESTREZA DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS.

Wilson Arboleda Valencia

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, wilmiguel16@gmail.com

Resumen

El objetivo de este artículo técnico es presentar los resultados obtenidos en el trabajo de investigación denominado “las técnicas de estudio y el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de Décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Dicho trabajo se realizó con cinco docentes y ciento ochenta estudiantes, en las cuales se encontró que las técnicas de estudio tales como: el subrayado, resumen, cuadro sinóptico entre otras son de suma importancia para desarrollar la destreza de lectura del idioma inglés. Por lo tanto, se recomienda utilizarlas ya que tienen un enfoque positivo en la enseñanza-aprendizaje de este idioma universal como es el inglés. También se analizó las características positivas de lectura que manejan los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. Por lo tanto, este artículo técnico incluye: introducción, marco teórico general, materiales y métodos y sus respectivas conclusiones las cuales dan un informe global del contenido de la investigación.

Palabras Clave: Técnicas de estudio, lectura, características positivas.

Abstract

The purpose of this paper is to present the results of this research work, which is called "study techniques and the development of reading skills in English Language from the students of tenth level at Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez " in the city of Ambato in the province of Tungurahua. This work was carried out with five teachers and one hundred and eighty students. It was found that the study techniques such as underlining, summary, graphic organizers, and some others are the most important to develop reading skills in English. Therefore, it is recommended to use these study techniques, as they have a positive approach to the teaching and learning of the universal language of English. Also, this study analyzed the positive reading techniques that students used at Unidad Educativa "Luis A. Martinez". Furthermore, this paper includes: introduction, theoretical framework, methodology and conclusions which give a comprehensive report of the research content.

Keywords: study techniques, reading, reading functions.

Introducción

Aprender el idioma inglés requiere aplicación, perseverancia, compromiso y sobre todo tiempo e interés. El aprendizaje del idioma Inglés es necesario ya que el conocer un segundo idioma implica conocer la cultura, costumbres, valores, entre otros, los cuales beneficiará al estudiante en su desarrollo profesional. Se conoce que a través de los años la enseñanza ha evolucionado y los programas de educación que existe actualmente están basados en la adquisición y desarrollo de estrategias metodológicas los cuales permite un desenvolvimiento en una forma autónoma y eficiente.

Uno de los factores de ésta problemática es el inadecuado uso de las técnicas de estudio en las clases de inglés las cuales están enfocadas en metodologías tradicionales donde la mayor parte de los aprendizajes son teóricos y memorístico provocando poco desarrollo cognitivo y causando en los estudiantes desinterés por la lectura, esto es muy alarmante hoy en día ya que los recursos de lectura y la motivación para leer son limitados para los estudiantes las cuales no permiten desarrollar la destreza de la lectura del idioma inglés obviamente esto refleja una baja producción del lenguaje.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad ampliar los conocimientos del idioma Inglés; considerando en primera instancia las necesidades de los estudiantes se ha incorporado una serie de técnicas de estudio tales como: el subrayado, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, entre otros los cuales facilite el trabajo de una manera práctica donde el aprendizaje sea más natural y divertida, logrando así que los estudiantes desarrollen la destreza de la lectura y adquieran conocimientos de lenguaje fortaleciendo el idioma de una manera comunicativa. Así demuestra Lenin Mendieta en su investigación realizada en el año 2014, titulado *“Las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Dr. “Camilo Gallegos Domínguez”, de la ciudad de Arenillas.”* En el cual presenta a los estudiantes una serie de técnicas de estudio tales como: Lectura; Tipos de lectura, Pre lectura, Lectura global, Lectura selectiva o de abeja,

Lectura crítica, Lectura comprensiva, Toma y elaboración de apuntes; Anotaciones marginales; Subrayado; Resumen, Esquema; Mapas conceptuales; Memorización y recuerdo; Recursos nemotécnicos; Lluvia de ideas, estas herramientas están diseñadas para mejorar el aprendizaje del idioma enfocándose en el desarrollo de la destreza de la lectura y en el trabajo autónomo fortaleciendo la comprensión y la comunicación del lenguaje. También Según Alberta del Ángel Zúñiga en su proyecto de investigación *“la Orientación y Hábitos de técnicas de estudio en el colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, Plantel Tepeapulco”*, HGO. Realizada en agosto de 2007. Esta investigación está enfocada a la orientación de hábitos y técnicas de estudio la cual muestra que los alumnos carecen de estas características ya que no cuentan con herramientas de estudio que les permita tener un hábito por la lectura. Por lo tanto, se observa desinterés ya que los estudiantes estudian de vez en cuando o un día antes del examen, para mejorar esta problemática es necesario aplicar técnicas de estudio las cuales motive al estudiante a tener un hábito por lectura que le permita desarrollar su lenguaje y conocimiento.

Marco teórico general

Según Guerra Díaz Paola Grisel “El género narrativo de la literatura estadounidense, en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio “Menor Universidad Central” del D.M.Q, período 2011-2012”. Realizada en Quito en Julio, 2012. Este estudio se enfocó en una metodología cualitativa- cuantitativa donde el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés existía un escaso uso de técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Así como se puede observar en las siguientes conclusiones.

- En esta investigación se manifestó que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran importante el aprendizaje del idioma inglés, pero

fundamentándose en la técnica de la observación, la autora como partícipe directa de la práctica pedagógica y conversaciones personales con los docentes del área; se pudo concluir que los estudiantes reconocen la importancia de aprender el idioma extranjero, pero no tienen el interés de aprender, ya que son estudiantes que en su mayoría no podrían tener acceso a la educación superior lo cual conlleva a que no estudien con interés y dedicación pues no tienen un proyecto de vida bien planteado.

- Los resultados permiten evidenciar que en una escala alta, los estudiantes presentan un rechazo a la práctica lectora en el idioma inglés, ante este problema se manifiestan muchas causas que se deberían indagar profundamente, pero nosotros como docentes, parte esencial en la formación de los estudiantes podemos manifestar que el mayor problema, enfocándose en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero es, que los alumnos prefieren las cosas sencillas de interpretar, cosas que no involucren un gran esfuerzo por parte del lector; además presentan un interés en escuchar música o ver la televisión.
- La mayoría de los estudiantes manifiestan que la lectura les facilita la adquisición de nuevos conocimientos en lengua extranjera, sustentado en los resultados de la pregunta número cuatro, del estudio diagnóstico de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año. Ante esto, se puede concluir que la lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, basado en la información científica sobre técnicas de estudio.

De acuerdo con esta investigación es evidente que la lectura es uno de los factores más fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés la cual ayuda a adquirir nuevos conocimientos. Es claro que para esto se debe emplear metodologías o técnicas las cuales ayuden a obtener un hábito de estudio.

Materiales y Métodos

El presente proyecto tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo por la cual el objetivo de esta investigación es conocer y comprender la situación real dentro del área de inglés en el uso de las técnicas de estudio y el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés.

Mediante el enfoque cualitativo ayudará a determinar las cualidades de las personas que están inmersas en el problema objeto de estudio en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, con el único objetivo de conocer el problema sobre la aplicación de las técnicas de estudio y el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés.

A través del enfoque cualitativo se podrá revisar los problemas que afectan dentro del área de inglés, y de la institución para poder obtener un conocimiento y encontrar formas para aplicar las técnicas de estudio y mejorar la destreza de la lectura del idioma inglés.

Este proyecto de investigación es cuantitativo porque se basan en datos numéricos los cuales serán tabulados estadísticamente. También es cualitativo porque a través de los resultados obtenidos serán analizados con el apoyo del marco teórico.

Según esta investigación es muy claro que la aplicación de técnicas de estudio ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y a desarrollar su pensamiento. Esto es muy importante ya que dichas técnicas es la base primordial para obtener un hábito de lectura la cual es muy crucial en el aprendizaje del idioma inglés.

También tiene un nivel descriptivo. Según Manuel C. y Miriam L. (León, 2004, pág. 20) este nivel describen “situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas”, buscan

detallar propiedades, peculiaridades y rasgos significativos de cualquier fenómeno que se estudie. En esta investigación se ha enfocado con la realidad que los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” presenta y se puntualizan las principales causas del problema del estudio acerca de las técnicas de estudio en la destreza de la lectura del idioma inglés.

Los implicados en el proyecto son 180 estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado quienes están entre los 14 y 15 años de edad, 5 docentes del área de inglés quienes son fuente de información significativa para el progreso de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se plantearon encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes, permitiendo así recoger datos cualitativos los cuales son simbolizados de manera cuantitativa para la demostración de la hipótesis. De manera universal se citan las interrogaciones a ser validadas, se presentaron cinco interrogantes para la variable dependiente y cinco para la variable dependiente; ¿Utiliza la técnica del subrayado para una mejor comprensión de la lectura en inglés?, ¿Realiza resúmenes después de leer con el fin de evaluar la comprensión del texto?, ¿Elabora cuadros sinópticos para mejorar su aprendizaje del idioma inglés?, ¿Cuándo realiza tareas de inglés, prefiere que sean más prácticas que teóricas?, ¿Las actividades de lectura realizadas en la clase de inglés permiten aplicar observación y reflexión?, ¿Le gusta leer en voz alta respetando las reglas de la lectura?. ¿Cuándo lee un texto en inglés lo hace con la mente es decir en silencio?, ¿Al momento de leer un texto en inglés, lo hace de forma moderada analizando, comprendiendo y reflexionando?, ¿Dentro del aula de clases se realizan actividades de lectura que promuevan la cooperación?, ¿Las actividades de lectura presentadas en la clase de inglés le permiten desarrollar autonomía?

- a. Procedimiento para la obtención de la información.

Esta investigación es de campo ya que se realizó en el lugar de los hechos, a profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, cuya investigación refleja la importancia de la implementación de las técnicas de estudio para el desarrollo de la destreza de la lectura del idioma inglés. Los docentes colaboraron con la validación de instrumentos mientras que los estudiantes con la prueba piloto para establecer la confiabilidad de los ítems.

Para la validación de recolección de datos se realizó tres tipos de tablas; la primera tabla tuvo un enfoque de validar las preguntas de los instrumentos tomando en cuenta los objetivos, variables e indicadores, la segunda se orienta en validar la calidad técnica y finalmente la tercera valida el lenguaje que se ha utilizado en el instrumento de recolección de datos.

La validez y confiabilidad del instrumento se realizó a través de la operacionalización de las variables, las cuales permitieron definir, determinar categorías para la elaboración del cuestionario y a través de una “Prueba Piloto” realizada a 15 estudiantes o sea se aplicó al 10% de la población para demostrar el grado de confiabilidad del instrumento de recolección de datos y la incidencia de las técnicas de estudio en la destreza de la lectura en los estudiantes del idioma inglés de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. Además se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach con la finalidad de determinar la confiabilidad y verificar la firmeza del instrumento. Este presente instrumento es un modelo estadístico la cual ayuda a medir el grado de confiabilidad del proyecto de investigación en el cual se dieron valores en las escalas de Likert; siempre (3), a veces (2), nunca (1) obteniendo un grado de fiabilidad. De acuerdo con este instrumento se debe tomar en cuenta tres aspectos fundamentales, el grado máximo es 1 el cual se considera que es el 100% fiable, también si va desde 0,7 es aceptable, pero si el grado va desde 0 la confiabilidad es nula.

b. Procedimientos de análisis de información

Después de haber aplicado la encuesta se realizó la tabulación de los datos obtenidos a través de tablas de frecuencia y representaciones gráficas, tomando en cuenta que la segunda se presentan en forma circular permitiendo observar la relación que existe entre variables las cuales han permitido emitir conclusiones y recomendaciones. El plan de procesamiento de la información consistió en analizar cada pregunta y relacionarlas entre sí con la finalidad de tener un enfoque de las variables que forman la hipótesis.

Para relacionar la relación existente entre variables se ha utilizado el cálculo estadístico de Chi cuadrado de Pearson. Además el paquete informativo Minitab ha ayudado para el cálculo estadístico de comprobación de hipótesis aplicando tablas de contingencia con la fórmula X^2 para rechazar o aceptar la hipótesis.

Conclusiones

- Las técnicas de estudio si influyen en el desarrollo de la destreza de lectura en las clases de inglés en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Las técnicas de estudio que influyen en la destreza de lectura son: subrayado, resumen, esquema y cuadro sinóptico. Estas técnicas son muy cruciales para los estudiantes ya que ayuda al aprendizaje del idioma facilitando el trabajo y mejorando el rendimiento educativo.
- El subrayado es una técnica de estudio la cual ayuda al estudiante a tener ideas claras y una mejor comprensión de la lectura.
- La escasa utilización de las técnicas de estudio dificulta al estudiante utilizar el idioma inglés de una manera comunicativa.

- Durante la clase de inglés poco frecuente se realiza actividades de resúmenes que ayude al estudiante a plasmar ideas principales de un texto de tal manera dificulta al estudiante el desarrollo de la destreza de lectura.
- La lectura es una herramienta muy crucial en el aprendizaje del idioma inglés ya que a través de ella ayuda a potencializar la mente de los estudiantes. Entre las principales características tenemos: fomenta la motivación, fortalece el interés, facilita la cooperación y ayuda con la creatividad y autonomía.
- El limitado uso de actividades de lectura implica la desmotivación, el desarrollo del pensamiento y la comprensión de la lectura en el idioma inglés.
- Es necesario fomentar actividades de lectura que facilite la cooperación que ayude con la creatividad y autonomía en los estudiantes para un mejor aprendizaje.

ANEXO 2 Permiso de la Institución

Ambato 30 de Noviembre, 2015

Doctora

Lorena Navas

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ"

De mi consideración:

Yo, Wilson Miguel Arboleda Valencia, portador de la CI. 1802973832, estudiante de la Carrera de Idiomas, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se me autorice desarrollar mi proyecto de investigación de licenciatura titulado: "Las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua."

Por la atención recibida a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Wilson Miguel Arboleda Valencia
CI. 1802973832

lic. Martha Zoida
Por favor dar
tramite.



Recibido
2015-11-30
C. J. M. C. / 12h00

Recibido
Martha Zoida
2015-12-03

Por favor dar
tramite
Vicerectorado
Martha Zoida

ANEXO 3 Encuestas

Encuesta dirigida a los **señores docentes** de la de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Objetivo: Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Instrucciones: Señor(a) Docente sírvase marcar con un \surd la escala que usted considere pertinente para cada ítem.

Recuerde que: la autenticidad de la información nos permitirá realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible

CUESTIONARIO

1. ¿Cuándo realiza actividades de lectura en inglés aplica la técnica del subrayado con sus estudiantes?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

2. ¿Después de leer un texto en inglés solicita a los estudiantes realizar resúmenes con el fin de evaluar la comprensión del texto?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

3. ¿Aplica elaboración de cuadros sinópticos con sus estudiantes para mejorar su comprensión de la lectura del idioma inglés?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

4. ¿Las actividades realizadas con sus estudiantes están enfocadas en la práctica más que en la teoría?
- Siempre () a veces () nunca ()
5. ¿Realiza actividades de lectura con sus estudiantes las cuales permiten la observación y reflexión del idioma inglés?
- Siempre () a veces () nunca ()
6. ¿Para que los estudiantes practiquen su pronunciación, realiza la actividad de lectura en voz alta respetando las reglas tales como puntuación, entonación etc.?
- Siempre () a veces () nunca ()
7. ¿Realiza la actividad de lectura silenciosa la cual permite a los estudiantes concentrarse mejor y obtener ideas claras de un texto en inglés?
- Siempre () a veces () nunca ()
8. ¿Utiliza actividades de lectura en las cuales los estudiantes al momento de leer un texto en inglés puedan analizar, comprender y reflexionar?
- Siempre () a veces () nunca ()
9. ¿Las actividades de lectura del idioma inglés que realiza en la clase permite la participación e integración del estudiante dentro de un grupo de una forma colaborativa?
- Siempre () a veces () nunca ()

10. ¿Aplica actividades de lectura donde el estudiante pueda pensar, elegir y actuar de manera independiente fortaleciendo su autonomía?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

11. ¿Considera que los textos de lectura utilizados en la clase de inglés despiertan en los estudiantes interés por la lectura?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Encuesta dirigida a los **señores estudiantes** de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Objetivo: Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Instrucciones: Señor o Señorita estudiante sírvase marcar con un \surd la escala que usted considere pertinente para cada ítem.

Recuerde que: la autenticidad de la información nos permitirá realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuándo realiza actividades de lectura en inglés el docente aplica la técnica del subrayado la cual consiste en subrayar ideas principales, secundarias, etc.?

Siempre () a veces () nunca ()

2. ¿Después de leer un texto en inglés el docente le solicita realizar resumen de lo que ha leído con el fin de evaluar la comprensión del texto?

Siempre () a veces () nunca ()

3. ¿Solicita el docente elaborar cuadros sinópticos con sus estudiantes para mejorar su comprensión de la lectura del idioma inglés?

Siempre () a veces () nunca ()

4. ¿Las actividades realizadas por el docente están enfocadas en la práctica más que en la teoría?

Siempre () a veces () nunca ()

5. ¿Realiza el docente actividades de lectura las cuales permiten la observación y reflexión del estudiante en el idioma inglés?

Siempre () a veces () nunca ()

6. ¿Realiza el docente actividades de lectura en inglés las cuales se dan en vos alta respetando reglas tales como puntuación, entonación etc.?

Siempre () a veces () nunca ()

7. ¿Aplica el docente la técnica de lectura silenciosa la cual permite a los estudiantes concentrarse mejor y obtener ideas claras de un texto en inglés?

Siempre () a veces () nunca ()

8. ¿Las actividades de lectura en inglés realizadas por el docente ayuda a los estudiantes a analizar, comprender y reflexionar lo leído?

Siempre () a veces () nunca ()

9. ¿Las actividades de lectura del idioma inglés que el docente realiza permite la participación e integración del estudiante dentro de un grupo de una forma colaborativa?

Siempre () a veces () nunca ()

10. ¿Aplica el docente actividades de lectura donde el estudiante pueda pensar, elegir y actuar de manera independiente fortaleciendo su autonomía?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

11. ¿Considera que los textos de lectura utilizados por el docente en la clase de inglés despiertan en los estudiantes interés por la lectura?

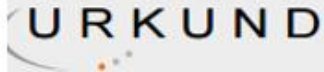
Siempre ()

a veces ()

nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4 Análisis de resultado del Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Arboleda- Wilson- Tesis.docx (D18238367)
Submitted: 2016-02-29 17:52:00
Submitted By: wilmiguel16@gmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

VILLAMARIN MARGARITA.docx (D18069200)
TESIS ULT...DIANA.docx (D14034249)
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6826/1/FCHE-IFTGMI-93.pdf>
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11727/1/FCHE-EBP-1429.pdf>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3412/1/T-UCE-0010-447.pdf>
http://laradio.asambleanacional.gob.ec/system/files/registro_oficial_ndeg_572_ley_reformatoria_a_la_ley_organica_de_educacion_intercultural_0.pdf
<http://documents.tips/documents/tesis-lcdagarcia-yance-maria-auxiliadora.html>
<http://docslide.net/documents/varias-ventajas-de-la-lectura.html>
http://tesis.repo.sld.cu/628/1/Tesis_Ignacia.pdf
<http://www.monografias.com/trabajos100/tecnicas-estudio-y-su-incidencia-rendimiento-escolar-estudiantes/tecnicas-estudio-y-su-incidencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml>
http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3328/1/T-UCE-0010-399.pdf>
<http://definicion.de/tecnica-de-estudio/>
<http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1750/1/T-UCE-0010-251.pdf>
<http://www.centro-psicologia.com/files/ARTICULO%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

Instances where selected sources appear:

37