



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación
Básica**

TEMA:

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DEL CANTÓN SALCEDO
PROVINCIA DE COTOPAXI.**

AUTORA: Toscano Sandoval Nancy Nataly

TUTOR: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Roberto Enrique Alvarado Quinto con C.I. 1204039893, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES" DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI**, desarrollado por la estudiante Nancy Nataly Toscano Sandoval, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizó la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora, por tal razón dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de su autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.



.....
Toscano Sandoval Nancy Nataly

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES" DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Toscano Sandoval Nancy Nataly

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES" DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI**, presentado por la Srta. Toscano Sandoval Nancy Nataly estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción Octubre 2015-Febrero 2016, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

Lcda. Amores Guevara Patricia del Roció Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Zurita Álava Susana Patricia Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado al ser supremo de mi vida, a Dios. Quien con sus bendiciones me ha permitido seguir con pie firme para lograr mis sueños.

A mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, quien con su apoyo moral y económico no dejaron que desmaye en los momentos críticos por los cuales tuve que pasar.

A mi esposo y a mi bebe que viene en camino, por ser el motor principal de mi vida que día a día me impulsa a ser mejor persona y a luchar por cumplir mis metas.

Y de una manera especial a quienes formaron parte de este proceso y me brindaron su apoyo y colaboración para que este proyecto se haga realidad y mis sueños profesionales se cristalicen con éxito.

Nancy Toscano

AGRADECIMIENTO

A Dios por prestarme la vida, regalarme la salud y darme las fuerzas y la sabiduría necesaria para saber enfrentar las circunstancias de la vida

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de prepararme profesionalmente para servir a nuestra sociedad

A la Unidad Educativa “Ignacio Flores” por hacerme parte de ellos y permitirme indagar en la búsqueda de información verídica para el desarrollo de mi proyecto de investigación

A los maestros que he tenido la oportunidad de conocer a lo largo de mi formación profesional, por ser personas competentes que no pretendieron enseñarnos nada, sino que compartieron sus experiencias y conocimientos con la finalidad de contribuir en mi formación.

Nancy Toscano

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derecho de autor	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3. Justificación.....	9

1.4. Objetivos	10
1.4.1. General	10
1.4.2. Específicos	10
CAPÍTULO 2	MARCO TEÓRICO
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	13
2.3. Fundamentación legal	14
2.4. Categorías fundamentales	17
2.5. Hipótesis.....	44
2.6. Señalamiento de variables.....	44
CAPÍTULO 3	METODOLOGÍA
3.1. Enfoque de la investigación	45
3.2. Modalidad básica de la investigación	45
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.4. Población y muestra	46
3.5. Operacionalización de variables	47
3.6. Plan de recolección de información	49
3.7. Plan de procesamiento de información	49
CAPÍTULO 4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
4.1. Encuesta dirigida a los padres de familia.....	50
4.2. Encuesta dirigida a los docentes	60
4.3. Verificación de hipótesis.....	70
CAPÍTULO 5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones.....	75

Bibliografía	76
Anexo 1 Artículo científico	81
Anexo 2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	96
Anexo 3 Encuesta dirigida a docentes	98
Anexo 4 Autorización.....	100
Anexo 5 Certificación.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	46
Tabla 2 Rendimiento académico	50
Tabla 3 Programas extracurriculares.....	51
Tabla 4 Propone actividades dentro del hogar	52
Tabla 5 Enseñar con el ejemplo	53
Tabla 6 Corregir acciones negativas	54
Tabla 7 Materiales para trabajar en casa	55
Tabla 8 Tareas escolares	56
Tabla 9 Evaluación cuantitativa	57
Tabla 10 Desarrollo de destrezas	58
Tabla 11 Tareas escolares	59
Tabla 12 Rendimiento académico	60
Tabla 13 Programas extracurriculares.....	61
Tabla 14 Propone actividades dentro del hogar	62
Tabla 15 Enseñan con el ejemplo.....	63
Tabla 16 Relaciones interpersonales	64
Tabla 17 Materiales para trabajar en casa y en clase	65
Tabla 18 Tareas escolares	66
Tabla 19 Evaluación cuantitativa	67
Tabla 20 Desarrollo de destrezas	68
Tabla 21 Tareas escolares	69
Tabla 22 Frecuencia observada	71
Tabla 23 Frecuencias esperadas	71
Tabla 24 Calculo X2	72
Tabla 25 Distribución de Chi- cuadrado	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de problemas	6
Gráfico 2	Categorías fundamentales	17
Gráfico 3	Constelación de ideas: Variable Independiente	18
Gráfico 4	Constelación de ideas variable Dependiente.....	19
Gráfico 5	Operacionalización de variable Independiente	47
Gráfico 6	Operacionalización variable Dependiente	48
Gráfico 7	Recolección de información	49
Gráfico 8	Rendimiento académico.....	50
Gráfico 9	Programas extracurriculares.....	51
Gráfico 10	Propone actividades dentro del hogar	52
Gráfico 11	Enseña con el ejemplo	53
Gráfico 12	Corregir acciones negativas	54
Gráfico 13	Materiales para trabajar en casa.....	55
Gráfico 14	Tareas escolares	56
Gráfico 15	Evaluación cuantitativa.....	57
Gráfico 16	Desarrollo de destrezas	58
Gráfico 17	Tareas escolares	59
Gráfico 18	Rendimiento académico.....	60
Gráfico 19	Programas extracurriculares.....	61
Gráfico 20	Propone actividades dentro del hogar	62
Gráfico 21	Enseñan con el ejemplo	63
Gráfico 22	Relaciones interpersonales.....	64
Gráfico 23	Materiales para trabajar en casa y en clases.....	65
Gráfico 24	Tareas escolares	66
Gráfico 25	Evaluación cuantitativa.....	67
Gráfico 26	Desarrollo de destrezas	68
Gráfico 27	Tareas escolares	69
Gráfico 28	Campana de Gauss	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTORA: Nancy Nataly Toscano Sandoval

TUTOR: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto.

Resumen ejecutivo

El objetivo principal de la investigación fue determinar el cumplimiento del rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, para lo cual se realizó un estudio de campo con un enfoque cuali-cuantitativo, como muestra se trabajó con una población total de 50 personas divididas en 46 padres de familia y 4 docentes quienes accedieron voluntariamente participar en dicha investigación. Para llevar a cabo el estudio se elaboró un cuestionario estructurado que contenía 10 preguntas con una escala cualitativa con los siguientes ítems: siempre, a veces, nunca, que posteriormente se aplicó a la población antes mencionada. De los resultados que arrojaron las encuestas se encontró que la mayoría de padres de familia se encuentran en punto medio al cumplir con su rol en la formación escolar de sus hijos/as y que esto afecta significativamente a los estudiantes, en cuanto a su rendimiento académico, puesto que se encuentran desmotivados al no contar con la atención y acompañamiento de sus padres, estos resultados son realmente preocupantes porque los padres de familia se están deslindando de la responsabilidad que tienen con sus hijos/as por lo que concluimos que el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos es relevante para que ellos consigan éxito académico, puesto que se encuentran en una edad donde obligatoriamente una persona mayor debe brindarle ayuda.

Palabras clave: rol, padres de familia, estudiantes, proceso de formación, rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTORA: Nancy Nataly Toscano Sandoval

TUTOR: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto.

Execute summary

The main objective of the research was to analyze compliance with the role of parents in the academic performance of students in the second year of basic education, for which a field study was conducted with a qualitative and quantitative approach, as sample he worked with a total population of 50 people divided into 46 parents and 4 teachers who voluntarily agreed to participate in the investigation. Always, sometimes, it never, which was applied to the aforementioned population: To carry out the study a structured questionnaire containing 10 questions with a qualitative scale with the following items was developed. From the results shown by the survey found that most parents do not fulfill their role in the schooling of their children / as and that this significantly affects students in their academic performance, since they are unmotivated by not having the attention and support of their parents, these results are very worrisome because parents are demarcating the responsibility they have with their children / as so we conclude that the involvement of parents in the process of formation of their children is relevant for them to get academic success, since they are at an age where a person must necessarily provide help.

Keywords: role, parents, students, training process, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de que los padres de familia se involucren en el proceso formativo de sus hijos se origina porque la educación de los estudiantes es una responsabilidad compartida donde cada actor del proceso enseñanza aprendizaje (estudiante, docente y padres de familia) tienen roles importantes que cumplir. En este sentido el presente documento se enfoca en analizar “El rol de los padres de familia y en rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

En todos los capítulos de la presente investigación se establece los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer las causas y efectos del problema.

La composición del trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO 1; EL PROBLEMA, Se presenta el problema, y posteriormente se desarrolla la contextualización, la prognosis, la delimitación del problema, además la justificación y objetivos de la investigación,

CAPÍTULO 2; MARCO TEÓRICO, Se refiere a todo lo que es el marco teórico, empezando por los antecedentes investigativos, la fundamentación legal, aquí se incluye las categorías fundamentales junto con la fundamentación teórica de las variables de investigación, y finalmente se define la hipótesis de investigación y las variables.

CAPÍTULO 3; METODOLOGÍA, Se trata del marco metodológico donde se especifica el enfoque, la modalidad básica de investigación, aplicando un estudio descriptivo de campo, bibliográfico y documental, también se da a conocer el tipo de investigación fundamentado en la correlación de variables, la muestra a investigar es de 46 estudiantes y 4 docentes, se determina la operacionalización de variables Independiente y dependiente y finalmente se establece el plan de recolección y procesamiento de información.

CAPÍTULO 4; ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Aquí podemos encontrar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, así como también la verificación de las hipótesis por medio del chi cuadrado.

CAPÍTULO 5; CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, Se establece las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

BIBLIOGRAFÍA.- Aquí podemos encontrar todos los documentos tales como: revistas, libros, sitios web, que han sido consultados para la sustentación de la investigación.

ANEXOS.- Dentro de los anexos encontraremos el paper investigativo, las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes y la autorización y certificación de la institución con la cual se trabajó.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, la familia es la primera institución que influye en el niño, ya que es la encargada de transmitir los valores, costumbres y creencias, por medio de la convivencia diaria, es así que se constituye en la primera institución educativa y socializadora del niño.

En los estudios primarios cerca del 80% de niños disponen de la ayuda de los padres, pero en el secundario menos del 45% recibe esta ayuda, también se ha demostrado que en familias más numerosas la ayuda de los padres hacia sus hijos en la escuela suele disminuir. Está demostrado que 1/3 de estudiantes no estudia en su habitación, sino en la cocina o en lugares donde está reunida parte de la familia, y ese mismo porcentaje tiene dificultades para entender matemáticas y ciencias. (Reviglio, s.f.)

De acuerdo a los estudios realizados se puede ver que los niños que cursan la educación primaria necesitan de más atención de parte de sus padres por el mero hecho que son niños pequeños que están en pleno desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas y afectivas, además debemos tomar en cuenta que aún no tienen conciencia plena de lo que hacen, es por ellos que los padres deben cumplir un rol activo dentro de la formación de sus hijos tratando que el lugar y horarios de estudio sea el conveniente para su nivel cognitivo y su edad, también es trabajo de los

padres facilitar técnicas de estudio, y brindarles estimulación adecuada para que mantengan la motivación con el fin de alcanzar buenos resultados y mejorar su rendimiento escolar.

En la provincia de Cotopaxi se culpa que el estudiante es más indisciplinado, posiblemente lo sea; por dos razones fundamentales. Leyes y procesos incompatibles a la realidad social de los jóvenes y la masiva ausencia de padres en la educación de sus hijos, esta ausencia es provocada porque en la actualidad tanto hombres como mujeres tratan de abrirse campo en el ámbito laboral, con la idea de brindarles un mejor futuro a sus hijos, pero a la larga esto ocasiona que los niños se vean abandonados en su formación y no rindan positivamente en su desempeño académico, por otro lado el padre pide a los profesores que suplamos el rol de ellos en su ausencia, sin embargo reprocha el sentido de formación que aplicamos, pese a ser nuestra obligación como docentes garantizar su protección, la intención de hacerlo se derrumba cuando aparecen padres sobreprotectores de actitudes indisciplinarias manifestando que se “vulneran” los derechos de los estudiantes. Los maestros indican que buscan que el padre de familia consienta las exigencias que se han implantado tales como: el cumplimiento de tareas, el uso adecuado del uniforme, el asistir peinados a clases, el saludar, el pedir la palabra con respeto, el ser cortés y cordial con todos, el dar sin recibir algo a cambio, el ser buen amigo, el ser humilde y en especial el ser un gran ente que aporte con ideas y gestos solidarios a la sociedad, pero cuando los docentes buscan exigir lo mencionado, los padres de familia “confunde” con vulnerar los derechos de los niños y jóvenes.

Es evidente que la ausencia de los padres aumenta y los conflictos sociales continúan, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se la requiere principalmente desde tres escenarios fundamentales: 1) el transmitir afecto; hace que el estudiante eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados. 2) Educan con el ejemplo; son un referente para sus hijos, actúan con responsabilidad y están presentes en todo momento. 3) Aplican normas correctivas; buscan fomentar la responsabilidad y disciplina, exigen al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere (El Diario , 2013).

Mediante la observación directa se puede evidenciar que en la Unidad Educativa “Ignacio Flores” existen padres de familia preocupados por la formación integral de sus hijos, así como también existen otros padres que demuestran poco interés por cumplir el rol que le corresponde debido a varios factores, entre ellos está, el hecho de que ocupan la mayor parte de su tiempo trabajando, o sus jornadas laborales les impide compartir con sus hijos.

Árbol de problemas

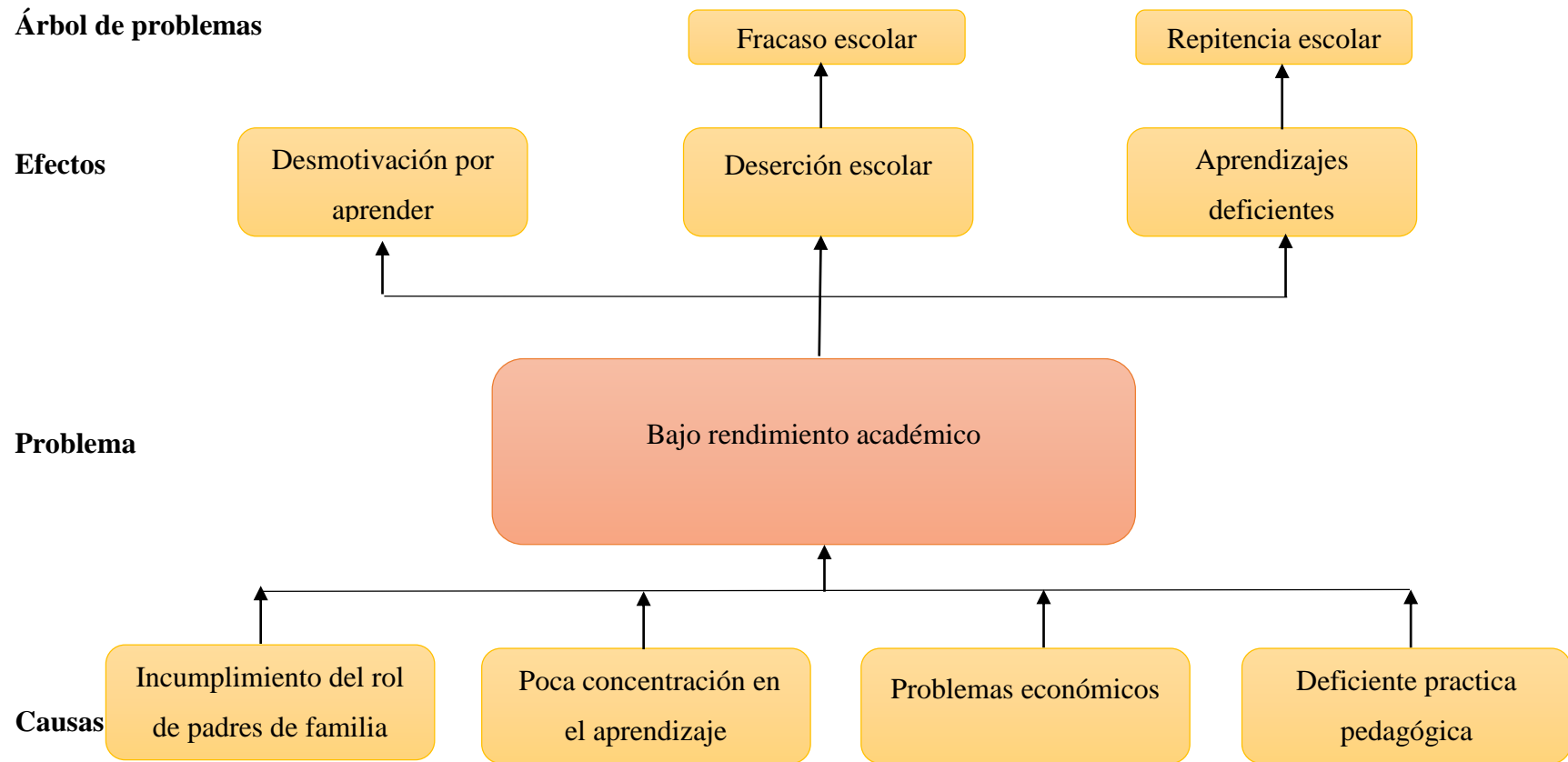


Gráfico 1 Árbol de problemas
Elaborado por Nancy Toscano

1.2.2 Análisis crítico

El rol que deben cumplir los padres de familia dentro de la formación escolar de sus hijos es muy importante, puesto que los niños necesitan del acompañamiento de sus padres para resolver sus tareas adecuadamente y alcanzar un buen rendimiento académico, además los padres de familia deben garantizar un ambiente adecuado para el desarrollo de los niños, este ambiente debe procurar que el niño se sienta cómodo y a gusto para resolver sus tareas permitiendo desarrollar al máximo sus potencialidades.

En la Unidad Educativa “Ignacio Flores” se ha podido observar que muchos padres no garantizan lo antes mencionado siendo las principales causas: el incumplimiento del rol de los padres de familia dentro de la formación del niño, la poca concentración del niño al momento de adquirir sus aprendizajes esto se podría dar por una mala alimentación o problemas familiares que son factores limitantes al momento de lograr una buena concentración, los problemas económicos es otra causa limitante para que el niño se desempeñe de una buena manera puesto que al no contar con los recursos económicos no llevan los materiales adecuados para trabajar en clase o no disponen de un lugar específico dentro del hogar para realizar sus tareas, una deficiente práctica pedagógica también puede llevar a un bajo rendimiento académico, puesto que si el maestro no utiliza las estrategias adecuadas para enseñar el niño no encontrará sentido al trabajo del maestro y por todo lo contrario se sentirá desmotivado por aprender.

Entre los efectos que podría causar un bajo rendimiento académico esta la desmotivación por aprender de parte de los niños, puesto que al momento que los niños sienten la presión y regaños de sus padres y maestros se sienten agobiados y con pocas ganas de aprender nuevas cosas y más si se trata de niños muy pequeños, ellos por naturaleza necesitan ser alagados e impulsados de manera positiva para que encuentren la necesidad de conocer y descubrir nuevas cosas, otro efecto que podría causar el bajo rendimiento es la deserción escolar y con ello el fracaso

escolar, además si el niño presenta bajo rendimiento escolar quiere decir que tiene aprendizajes deficientes o no asimilados lo que ocasionaría la repitencia escolar.

1.2.3 Prognosis

En caso de no dar solución a este problema se evidenciara a futuro niños y niñas desmotivados por aprender, tareas incumplidas, aprendizajes deficientes lo que ocasionaría la repitencia escolar, o lo que es peor conllevaría a la deserción escolar y con ello al fracaso escolar siendo la principal causa para que el individuo no posea una formación mínima básica y nuestra sociedad se verá afectada por no contar con personas competentes en alguna rama específica.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuál es el rol de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Qué factores determinan la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”?

¿Qué estrategias se podrían implementar para lograr la participación activa de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: El rol de los padres de familia

Aspecto: Rendimiento académico

b) Delimitación espacial

La presente investigación se llevara a cabo en la:

Institución: Unidad Educativa “Ignacio Flores”

Parroquia: Antonio José Holguín

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

c) Delimitación temporal

Este trabajo de investigación se lo realizará con los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón salcedo provincia de Cotopaxi, en el periodo septiembre 2015- febrero 2016 correspondiente al primer quimestre del año lectivo 2015-2016.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación es de **interés** para los padres de familia ya que se buscara concientizar el rol que ello deben cumplir dentro de la formación de sus hijos, el acompañamiento que ello deben brindar para que sus hijos se desarrollen de la mejor manera y logren un buen rendimiento académico, para los docentes ya que contarán con el apoyo de los padres de familia en el refuerzo de las tareas y demás actividades pedagógicas que realicen, para los estudiantes porque se podrán desenvolver en un ambiente generador de aprendizaje.

Es **importante** para los docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”, puesto que al concientizar el rol de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se lograra mayor control y acompañamiento en el desarrollo integral de cada estudiante, además se torna un aspecto positivo y novedoso en la institución ya que es la primera vez que se realizara investigaciones de este tipo, lo cual ayudara a identificar las falencias de la institución y a buscar posibles soluciones.

Es **factible** realizar esta investigación ya que se cuenta con el apoyo y predisposición de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes y docentes, puesto que contarán con la participación de los padres de familia en el acompañamiento de las tareas de sus hijos y los resultados se evidenciarán en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Es **original** puesto que no es copia ni plagio de ningún trabajo, ya que se lo ha realizado con el esfuerzo y dedicación personal mediante lo observado en la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la influencia del rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Específicos

- Analizar el rol de los padres de familia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.
- Identificar los factores que intervienen el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.
- Informar los resultados obtenidos de la presente investigación a través de un artículo científico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa “Ignacio Flores” no se ha registrado investigaciones relacionadas al tema: el rol de los padres de familia y el rendimiento académico, pero gracias a la observación directa, y el dialogo con maestros, autoridades y estudiantes se puede constatar que no existe un buen control en las tareas de los estudiantes lo que ocasiona un bajo rendimiento.

Luego de haber revisado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró lo siguiente:

Muñoz (2013), en su tema de investigación: *“El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho”*, da a conocer las siguientes conclusiones:

- Debido al factor económico en la mayoría de familias trabajan padre y madre, por lo que los niños pasan la mayor parte del tiempo solos, lo que evidencia el poco control que existe, especialmente en la revisión y orientación de tareas escolares.
- No todos los padres proveen a sus hijos de los materiales necesarios para la educación, lo que dificulta el desempeño en el aprendizaje y especialmente en el cumplimiento de las tareas.

El autor en su investigación nos da a conocer la falta de atención que prestan los padres a sus hijos en cuanto a su formación académica, puesto que los padres de familia ocupan su tiempo en otras actividades

Jaramillo (2013), en su tema: *“Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela particular obra educativa “Madre Gertrudis ” del cantón Cevallos durante el periodo 2012-2013.”* Llega a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que en la mayoría de hogares de los estudiantes no existe una comunicación efectiva lo que repercute en el desarrollo integral del estudiante y en su proceso formativo.
- La Institución Educativa promueve pocas actividades y espacios de participación, esto hace que limite las relaciones interpersonales con docentes y autoridades y puedan interactuar entre sí para participar dentro del proceso de Aprendizaje.

El autor nos da a conocer una gran verdad dentro de nuestra realidad, ya que la comunicación es el hilo conductor para que existan buenas relaciones entre las personas, pero no se le da la debida importancia al momento de relacionarse los padres con los hijos.

Fajardo (2012), con su tema: *“La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay”*, quien llega a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los padres o representantes por su deficiente nivel de educación, desconoce las condiciones mínimas del ambiente en el hogar para que su hijo estudie cómodamente. (iluminación, materiales de apoyo, muebles, tranquilidad, etc.). Esto hace que el alumno no rinda en los estudios satisfactoriamente.
- La esporádica comunicación entre padres, hijos y docentes, dificulta conocer sobre las expectativas, dificultades, inquietudes y comportamientos de la persona tanto en la familia como en la escuela, obstaculizando mantener la unión y la armonía, para guiar y formar a los niños/as.

El autor manifiesta que la comunicación es un factor muy importante dentro de la educación de los niños, pero la efectividad de la comunicación dependerá de las relaciones que establezcan dentro del hogar y la institución al momento de crear ambientes para la formación del niño.

2.2. Fundamentación filosófica

La investigación está basada en el paradigma critico-propositivo porque a más de cuestionar el accionar de los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se planteara recomendaciones para concientizar la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos dentro de su formación y desarrollo integral.

Fundamentación axiología

Los valores que influyen significativamente en la presente investigación son aquellos que permitirán establecer lazos de comunicación entre los principales actores (estudiantes, docentes y padres de familia) dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dichos valores son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, mismos que son los hilos conductores en la búsqueda de mejores relaciones para cumplir comprometidamente con sus obligaciones y responsabilidades que corresponde a cada uno.

Fundamentación epistemológica

La investigación tiene un fundamento epistemológico, puesto que el individuo desde que nace va interactuando con su contexto y de ello va adquiriendo experiencias, dichas experiencias le permite obtener un conocimiento empírico de las cosas que pasan a su alrededor, más aun en la educación se pretende que el niño obtenga un conocimiento que vaya más allá de lo teórico, es decir, que el niño sea capaz de demostrar ese conocimiento al momento de resolver problemas.

Fundamentación pedagógica

Esta investigación tiene un fundamento pedagógico basada en la teoría de Vigostki que manifiesta la importancia de la interacción social, donde viene inmerso el contexto familiar mismos que son mediadores que facilitan y guían al niño a potencializar sus capacidades cognitivas (Morrison, 2005, pág. 241).

2.3. Fundamentación legal

Esta investigación se fundamenta en los siguientes documentos legales: Constitución de la Republica del Ecuador (2008) , en el capítulo segundo, sección quinta:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Según la Ley Orgánica de Educacion Intercultural (2012), Capítulo V: de los derechos y obligaciones de las madres, padres y /o representantes legales

Art. 12.-Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a) Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

- b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.

Art. 13.- Obligaciones.-Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Capítulo III.

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales;

Todos los documentos legales mencionados anteriormente amparan los derechos de los y las niñas en cuanto a su formación académica, detalla cuales son los derechos y obligaciones de los padres de familia con los hijos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a fin de garantizar un buen desarrollo integral como seres humanos, además los documentos citados tienen relación con la investigación que se está realizando y se ampara en ellos.

2.4 Categorías fundamentales

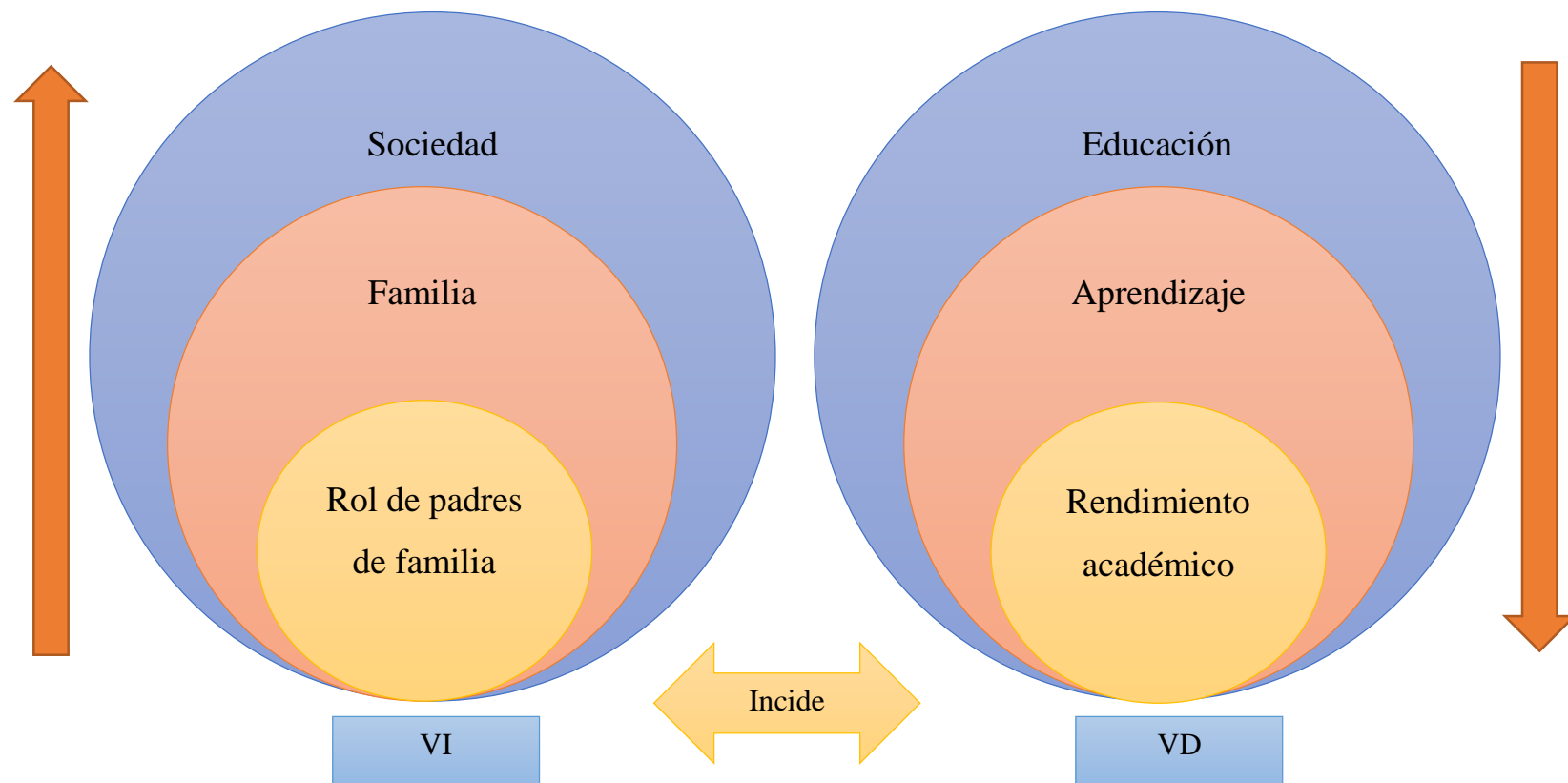


Gráfico 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Nancy Toscano

Constelación de ideas: Variable Independiente

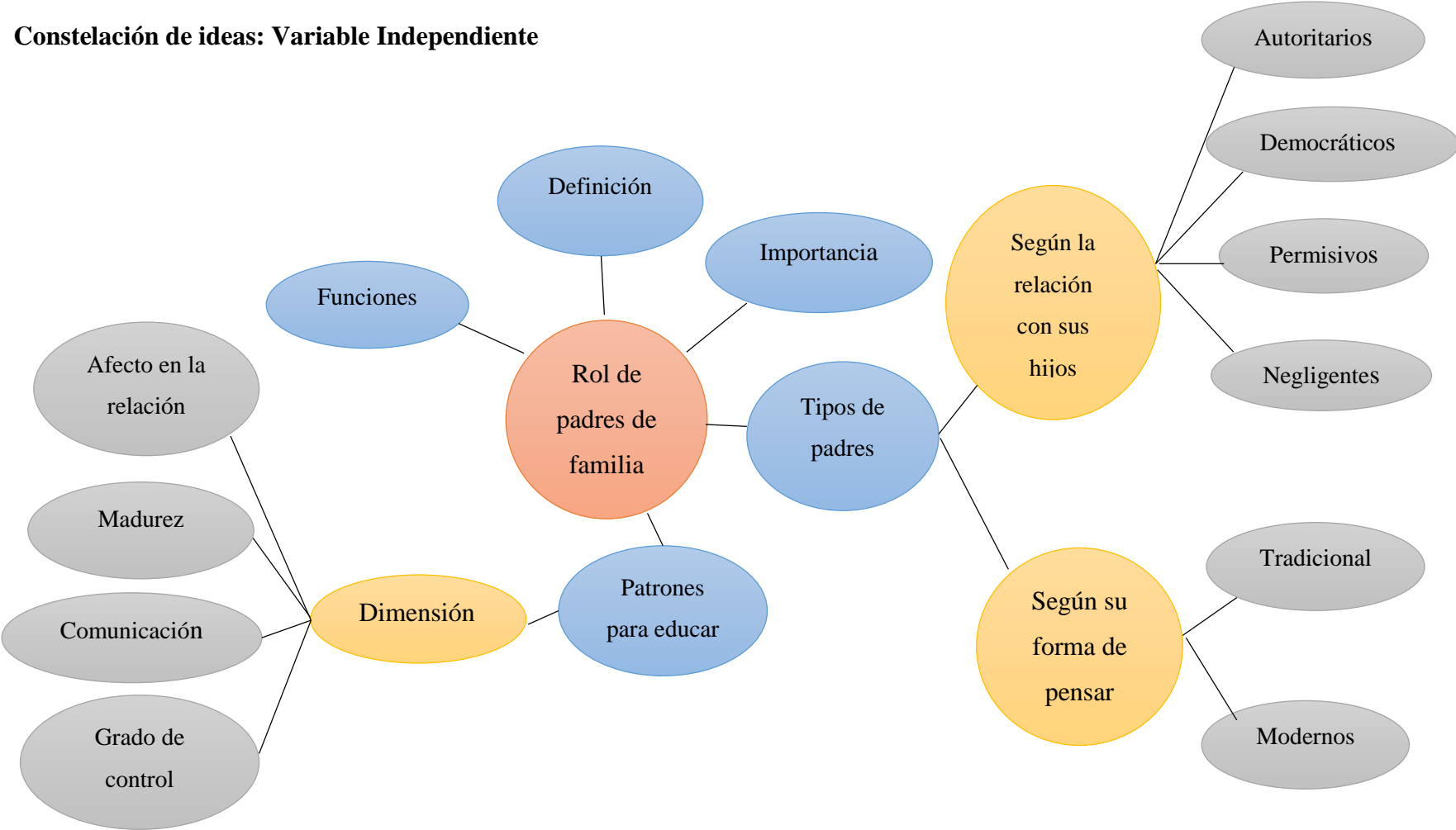


Gráfico 3 Constelación de ideas: Variable Independiente
Elaborado por: Nancy Toscano

Constelación de ideas: Variable Dependiente

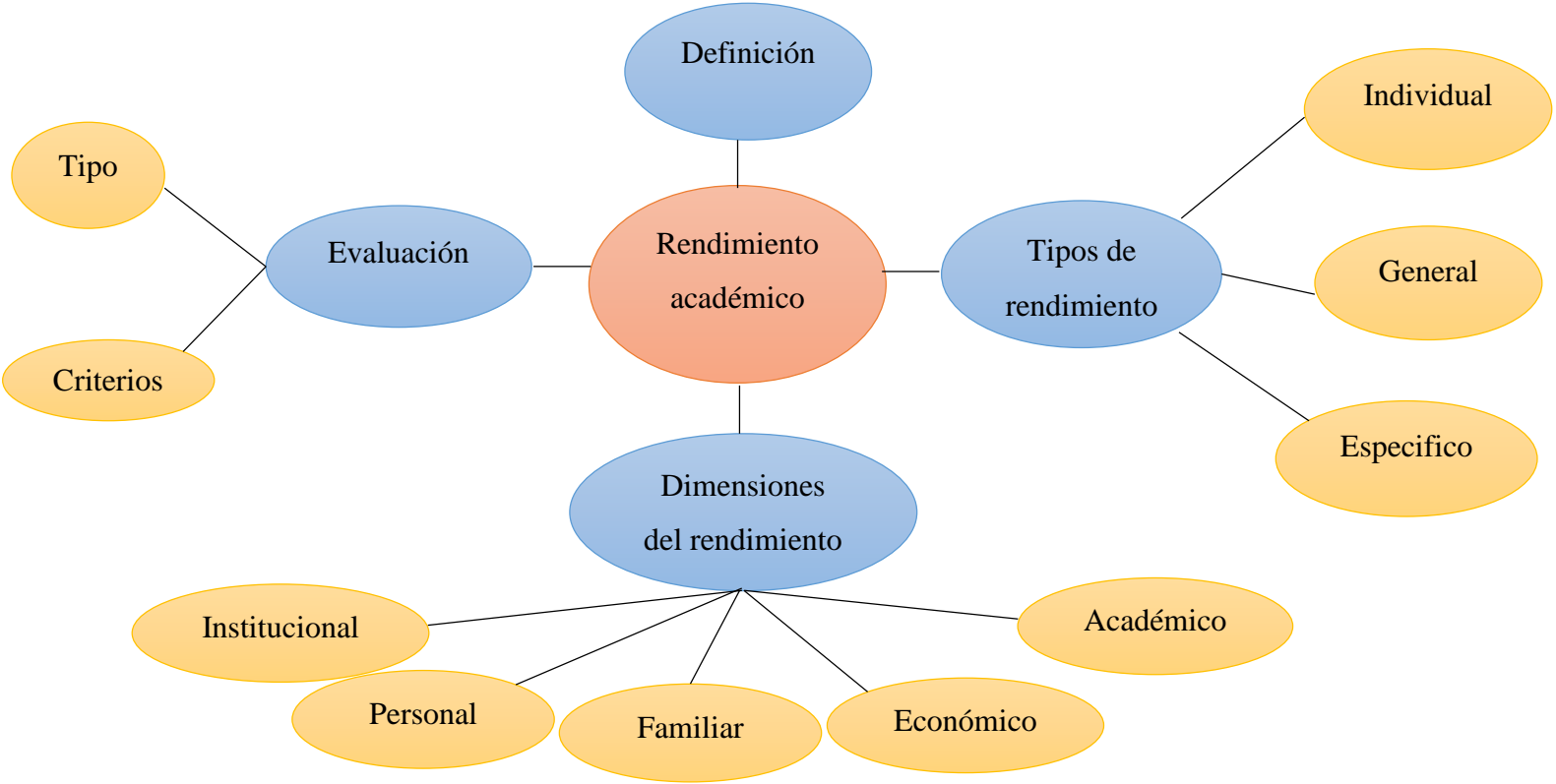


Gráfico 4 Constelación de ideas variable Dependiente
Elaborado por: Nancy Toscano

2.4.1. DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

DEFINICIÓN DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Se puede definir al rol de padres de familia como la forma de actuar ante la responsabilidad que tiene papá y mamá en la crianza de los hijos puesto que son los primeros entes socializadores del niño.

Importancia

Los padres tienen gran influencia en los hijos por el mero hecho de que ellos son la fuente de vida desde el momento de su concepción, al compartir todo el proceso de gestación y posteriormente su nacimiento y crianza son actores principales en la formación y educación de los hijos siendo ellos los primeros escultores, formadores y moldeadores de la conducta de los niños, además juegan un papel muy importante en el aprendizaje y personalidad de los hijos que con su desarrollo van adquiriendo (Arnoldo, Psicología Online , s.f.).

Cerrillo (2015), manifiesta que “la importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias”.

Tradicionalmente nuestra sociedad ha implantado roles específicos para el padre y la madre con respecto a la crianza de sus hijos. Tal es así que el padre por presentar una figura más fuerte es el encargado de brindar protección y cuidado a su familia, es el encargado de corregir acciones negativas de los niños, a más de sustentar económicamente el hogar, mientras que la madre es quien se encarga de llevar el orden en el hogar, del cuidado y formación de los hijos y de la parte afectiva con los mismo. Pero nuestra sociedad ha ido evolucionando a tal punto que ya no se cumple los roles antes mencionados, puesto que las exigencias y necesidades son otras, es por ello que el papel del padre cobra más importancia al momento de fortalecer las relaciones afectivas con sus hijos así como lo manifiesta (Cerrillo,

2015) “Los vínculos afectivos incondicionales y continuos de buen trato favorecen que el niño/a, al mismo tiempo que entreteje lazos con su medio, desarrolle el sentimiento de pertenencia a la familia y a la comunidad”.

Tipos de padres

(Aparicio, 2015) Afirma que los padres se clasifican según la relación con los hijos y su manera de pensar.

Según la relación con sus hijos:

“Padres autoritarios.- tiene un grado de control y exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tiene una pobre comunicación con sus hijos”.

“Lo que yo digo se cumple”, generalmente esta es la frase de este tipo de padres que quieren que los hijos estén a merced de ellos cumpliendo las reglas y normas que les imponen, aquí no existe ningún tipo de comunicación afectiva porque los padres quieren tener el control de la vida de sus hijos sin permitir que ellos opinen sobre sus necesidades e interese, esto puede generar que el niño se revele ante sus padres en edades próximas a la pubertad o que sean sumisos y cumplan todo lo que les ordenan.

“Padres democráticos. Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto”.

Este tipo de padres trabajan para que exista una buena comunicación con los hijos, plantean reglas o castigos pero siempre explican la razón, además dan la oportunidad a los niños de que expresen sus criterios y opiniones para hacerles sentir parte importante de la familia. Aquí los padres se preocupan por las necesidades de sus hijos y analizan la viabilidad de conceder sus peticiones, esto crea en el niño sentimientos de seguridad, independencia y confianza.

“Padres permisivos. Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos”.

Los padres permisivos establecen una buena comunicación con los hijos pero a diferencia de los padres autoritarios donde los hijos hacían todo lo que los padres decían, aquí los padres están a merced de sus hijos ya que no tienen control sobre ellos y exigen muy poco lo cual permite que los niños sean caprichosos y consigan todo lo que quieren abusando del cariño y amor de sus padres.

“**Padres negligentes o indiferentes.** Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas”.

Este tipo de padres prefieren evitar conflictos con los hijos y permiten que ellos hagan lo que mejor les parezca, al parecer los padres piensan que tomando esa actitud los hijos son felices porque son libres de hacer lo que ellos quieran, pero los hijos interpretan esto de diferente manera, ellos piensan que no hay quien les guíen ni tampoco quien se preocupen por ellos, lo cual dificulta que el niño encuentre diferencia entre lo que está bien y lo que está mal y peor aún crean un sentimiento de abandono, tristeza y desamparo. (Aparicio, 2015).

Según su forma de pensar:

Los tradicionales. Como su nombre lo dice estos padres tienen una concepción muy tradicional donde los roles de cada integrante de la familia están bien marcados, es decir el padre cumple el papel de educar a los hijos mediante el castigo severo, y la madre es la encargada de brindar amor y afecto a los hijos mediante la comunicación (Aparicio, 2015).

Los modernos. Los roles del padre y de la madre son casi similares en la formación y educación de los hijos puesto que ninguno de los dos tienen inconvenientes por demostrar afecto a los hijos y por establecer lasos de comunicación con ellos, así como también establecer reglas en conjunto acuerdo, esto permite que los niños se sientan más seguros de sí mismos (Aparicio, 2015).

La mayoría de los padres forman un **grupo intermedio**, donde existe la combinación de las dos clasificaciones anteriores, es decir ellos aplican medidas de control y castigo dependiendo de la situación y edad del niño, pero también se preocupan por las necesidades de los hijos y tratan de establecer líneas de comunicación entre ellos, esto permite crear un ambiente sano para la convivencia y buen desarrollo de los mismos (Aparicio, 2015).

Patrones para educar de los padres de familia

Existen cuatro dimensiones:

La primera dimensión tiene que ver con el grado de control y las estrategias utilizadas para mantenerlo existen diferentes formas de controlar al niño: los padres pueden ejercer su autoridad mediante castigos y amenazas negándoles su participación en la toma de decisiones lo cual conlleva a que no se produzca ningún gesto de afecto (Saumell, Alsina, & Arroyo).

La segunda dimensión tiene que ver con la manera de comunicarse entre los padres y los hijos. Un alto nivel comunicativo permite que los niños expresen sus ideas frente a diferentes situaciones de la vida, mientras que un bajo nivel comunicativo limita que los niños participen en la toma de decisiones de la familia (Saumell, Alsina, & Arroyo).

La tercera dimensión está relacionada con exigencias de madurez respecto al niño. Los padres que exigen a los hijos motivan a que ellos tomen decisiones por si mismos lo cual permite que sean cada vez más autónomos. Con una baja exigencia los padres no permiten que los niños potencialicen sus habilidades y sean conformistas (Saumell, Alsina, & Arroyo).

La cuarta dimensión es el afecto en la relación. Los padres que demuestran interés por sus hijos están pendientes de sus necesidades emocionales y son sensibles a ellas, mientras que si los padres demuestran poco interés los niños se sienten perdidos ante la tarea de encontrar un equilibrio en sus emociones (Saumell, Alsina, & Arroyo).

La combinación de estas cuatro dimensiones da lugar a diferentes estilos educativos y nos ayudan a entender la forma de guiar, educar y relacionarse de las familias, estas diferencias puede enriquecer la educación de los niños puesto que habrá conocimientos complementarios a la formación escolar y en otros casos se corre el riesgo de que no exista coherencia y se comprometa el desarrollo escolar y personal del niño.

Funciones

Hace referencia a la manera que los padres trabajan para conocer las necesidades de sus hijos. Todos necesitan amor y aliento, pero cada necesidad en particular varía de acuerdo a su edad; los niños pequeños por naturaleza necesitan mayor cuidado y atención. Con respecto a esto (Berger, 2006), manifiesta que los niños de edad escolar necesitan que los padres realicen lo siguiente:

1. Proporcionar alimento, vestimenta y resguardo. Los niños por si solos se alimentan, se duchan y duermen, pero no pueden satisfacer sus necesidades básicas por si solas.
2. Fomentar el aprendizaje. Una tarea critica durante la edad escolar para llegar a dominar las capacidades sociales y académicas. Las familias pueden ayudar de muchas formas, como apoyo y guía de la educación
3. Ayudar a desarrollar su dignidad. Mientras se vuelven más maduros cognitivamente, los niños llegan a ser más autocríticos. Las familias ayudan a que sus hijos se sientan capaces amados y apreciados.
4. Cultivar relaciones con sus padres. Las familias proveen tiempo, y oportunidad para fomentar la amistad
5. Asegura armonía y estabilidad. Los niños necesitan sentirse seguros y estables, con rutinas familiares protectoras y previsibles ya que los niños de edad escolar son particularmente sensibles a los cambios.

Sabemos que los niños más pequeños necesitan de más cuidados y atenciones por parte de sus padres o personas próximas a él, es por ello que al cumplir con todas las funciones mencionadas anteriormente se está garantizando un buen desarrollo holístico del niño ya que se está trabajando cuerpo, mente y corazón aspectos importantes para formar individuos competentes y humanistas.

FAMILIA

Desde el principio de los tiempos el ser humano por naturaleza ha sido un ser social que necesita de la comunicación con otros individuos para poder satisfacer sus necesidades, entonces podemos decir que la familia es la unión de varios individuos que comparten responsabilidades y compromisos en el cuidado de los niños, además es la encargada de transmitir a los niños valores, principios, creencias e ideologías, todo esto con la finalidad de compartir y crecer en un ambiente armónico. Para establecer un parentesco o vínculo familiar es necesario basarse en la sangre, el matrimonio, o la adopción (Macionis & Plummer, 2011).

Tipos de familia

Familia nuclear.-Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Se trataría del modelo predominante en las sociedades urbanas. Como novedad en los últimos años, se podría decir que este tipo de familia tiende a perpetuarse más en el tiempo debido a la tardanza en la independencia de los hijos.

Familia extensa: En esta, además de los miembros citados en el tipo anterior conviven otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos. En este caso nos referimos a la familia como concepto tradicional, en el que la convivencia de varias generaciones se realizaba como una decisión vital y no como una adaptación a una situación en la que es necesaria la convivencia por, por ejemplo, motivos económicos.

Familia monoparental: En las que solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono o decisión personal (padres o madres solteros). En este tipo de familias pueden aparecer problemas debido a la sobrecarga o exceso de responsabilidad depositada solamente en una figura paterna. Sin embargo, se puede desarrollar igualmente un modelo del progenitor ausente por la identificación con otro familiar o persona cercana.

Familia homo parental: En la que convive una pareja homosexual con sus hijos.

Familias acogedoras: Es un tipo de familia que se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo el rol de padres. Generalmente se produce por causas forzosas o negativas, como fallecimiento de los progenitores, ausencia o dificultades para asumir la responsabilidad de la paternidad (Malde, s.f.).

Modelos de familia

La familia nominal

En el seno de esta familia hay una situación de coexistencia que pensamos que ha llegado también a cierta convivialidad democrática. No hay conflictos en casa porque sencillamente los padres han decidido que no lo haya. Es el liberalismo familiar del (*laissez faire, laissez passer*), dejar hacer y al otro lado si algo no gusta. Cada cónyuge acusa al otro de no ocuparse de los hijos y de dejarles hacer lo que quieran, y ambos acusan de lo mismo a la escuela. Evidentemente la capacidad socializadora, de forma tematizada y holística de esta familia es prácticamente nula. (Alvares & Berástegui, 2006)

En este tipo de familia prácticamente podemos ver que el niño tiene autoridad sobre su vida y hace con ella lo que mejor le parezca, puesto que no hay un adulto quien supervise sus actividades o conductas que desarrolla, todo esto porque los dos conyugues se hacen de la vista gorda y prefieren evitar los problemas en el hogar, o lo que es peor, culpan a la escuela como que si ella fuera la encargada principal de formar a los niños. Este tipo de familia no brinda un ambiente sano para que el niño tenga un buen aprendizaje, más bien da rienda suelta para que el niño consiga lo que quiera con manipulaciones.

La familia conflictiva

Es la que los hijos y los padres están a la greña continua. Sospecho que en muchos casos no en todos la causa está en la impotencia de los padres para entender el cambio social el miedo ante las derivas de algunos jóvenes (droga, alcohol, robo, etc.) de tal suerte que ante la primera manifestación en ese sentido de un hijo suyo reaccionan fuertemente, ahondando una distancia que quizá al inicio era pequeña. Aquí la socialización puede ser contra socialización, los hijos adoptando valores antitéticos de los de sus padres. (Alvares & Berástegui, 2006)

En la actualidad nuestra sociedad ha sufrido diferentes cambios políticos económicos, religiosos, ideológicos, sociales etc. A tal punto que los padres no pueden entender la forma de actuar y pensar de los niños y adolescentes todo esto

se da, porque ellos nacieron en una época diferente donde los valores y principios eran principales formas de vida y la tecnología no formaba parte de sus vidas, lo que no sucede en la actualidad. Al estar la información y la tecnología a merced de los niños hacen que ellos vayan descubriendo cosas de una manera diferente a la de sus padres, esta situación crea un sentimiento de impotencia en los padres al no poder entender a sus hijos, y piensan que al ser bien duros y rígidos con ellos se van a solucionar los problemas que se les presentan, lo que no saben los padres es que al tomar esa actitud los niños se vuelven más rebeldes y se revelan ante ellos adoptando valores antitéticos de los de sus padres.

La familia familista

Así llamado siguiendo a Andrés Orizo, es una familia muy centrada en sí misma, una familia en la que las relaciones son excelentes, los conflictos muy escasos si no inexistentes, los hijos contentos con sus padres y los padres con los hijos. Lógicamente esta familia es trasmisora de valores y de forma tematizada, estructurada. El riesgo de esta familia es cuando la transmisión de valores está anclada básicamente en la sutura emocional más que en la vertebración intelectual, es que no prepare bien al hijo para el momento en que salga a la intemperie, cuando salga del nicho familiar y tenga que crear sus propia familia o simplemente, salga de casa a estudiar lejos del hogar paterno. Además hay que añadir que este modelo familiar pivota sobre sobre una figura que estadística y sociológicamente hablando está desapareciendo ante nuestros ojos. (Alvares & Berástegui, 2006)

Este modelo de familia crea un ambiente positivo para el desarrollo del niño dentro del hogar porque existe una buena comunicación entre padres e hijos, además está fundamentada en la transmisión de valores, pero existe un riesgo bien grande ya que al transmitir valores se basan en la sutura emocional y no preparan al niño para que pueda resolver problemas por sí solo, esto hace que ellos sean dependientes de los padres y tengan dificultades al enfrentar el mundo exterior solos.

Familia adaptativa

Se trata de una familia con buena comunicación entre padres e hijos, con capacidad y voluntad de transmitir opiniones y creencias, de ser una familia educadora, abierta al exterior, familia no extensa de conflictos, de desavenencias, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos. A diferencia de lo que sucede con el modelo anterior, en el que los papeles y

estatus están claros, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión continua y el trabajo o las acciones familiares, en tanto que familiares, no resultan evidentes y son objeto de tanteos y de incertidumbres. (Alvares & Berástegui, 2006)

Este modelo de familia se ajusta a la realidad familiar que se vive en nuestro contexto, puesto que en la mayoría de hogares trabajan ambos cónyuges lo que les lleva a establecer relaciones afectivas y efectivas entre padres e hijos, estas relaciones se logran gracias a la comunicación que hay entre ellos, a la capacidad de transmitir valores y creencias, a la oportunidad que tiene cada integrante de la familia de expresar sus criterio y opiniones. En este modelo de familia no hay papeles establecidos ya que todo está en constante cambio, y es precisamente estos cambios los que ocasionan conflictos, puesto que se busca nuevas estructuras familiares y sociales, acuerdos ante las nuevas demandas de trabajo y ocio de las generaciones y la necesidad de conciliar la vida familiar y laboral.

SOCIEDAD

La sociedad es un conjunto de personas que habitan en una determinada zona geográfica, donde comparten creencias, costumbres y tradiciones, buscan el bien común mediante la unificación con la finalidad de satisfacer sus necesidades básicas.

Convivencia social

La convivencia social tiene que ver con nuestro diario contacto con todas las personas de nuestro entorno y fuera de él, donde nos exige la práctica obligatoria de ciertas normas, que deben estar basadas en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestras actividades diarias, para encontrar un equilibrio en las normas se han creado leyes que garanticen el cumplimiento de esa convivencia social (Becerra, 2010, pág. 21).

Grupos sociales

Se entiende por grupo social cualquier cantidad de personas que comparten alguna característica común, mantienen una interacción periódica y son conscientes de que están unidos por ciertos lazos sociales, por ejemplo, la familia, club deportivo, acción comunal, sindicato, pandilla, entre otros. Para que un grupo de personas sea considerado como un grupo social debe tener los siguientes elementos:

a). Tener alguna característica en común, como por ejemplo realizar una misma actividad u oficio, tener iguales creencias religiosas, tener unas mismas ideas políticas, pertenecer al mismo sexo, tener una edad similar, tener iguales gustos musicales o artísticos, entre otros.

b). Mantener un interacción periódica. Interacción social quiere decir acción e influencia recíproca entre los hombres, así por ejemplo en la escuela diariamente estamos en contacto con un mismo conjunto de personas, intercambiamos ideas, compartimos algunos chistes, a veces discutimos, entre otros. A este conjunto de acciones que se dan entre hombres se lo se denomina interacción social.

c). Ser conscientes de estar unidos por ciertos lazos sociales. Cuando llegamos a la escuela, a nuestro hogar, o a nuestro club deportivo, nos sentimos satisfechos y saludamos alegremente, porque sabemos que muchas cosas nos unen en; cambio, cuando entramos a un teatro no saludamos, ya que no nos sentimos unidos a los demás espectadores. (Peñaloza, 2012)

El autor nos muestra que los grupos sociales son aquellos que están conformados por personas que tienen algo en común y que interactúan entre sí con el fin de satisfacer sus necesidades e intereses personales y sociales, entonces podemos decir que no todas las agrupaciones de personas son grupos sociales puesto que no están compartiendo algo en común para sustentar esto considero necesario establecer un ejemplo: al momento de hacer fila en el banco existen muchas personas reunidas pero no interactúan entre sí.

Tipos de clases sociales

Existen tres tipos de clase sociales

- Clase alta
- Clase media
- Clase baja

Clase alta

Es el más elevado de los escalones de la pirámide social, puesto que está conformada por los más ricos, aquellos que alcanzan un estado de prosperidad

económica fruto de su esfuerzo y oportunismo, esta clase se caracteriza por su orgullo de clase, sentimiento de seguridad y libertad, además son familias sin tradición que alcanzaron la riqueza en generaciones.

Clase media

La clase media es el grupo social que abarca gran parte de la población, esta clase surgió a mediados del siglo XX gracias al avance de la tecnología que provocó abaratar los gastos de producción e incremento el salario de los obreros, con este avance la clase media imita a la clase alta puesto que se caracteriza por dar importancia a la cultura, al sentido moral y religioso, aman el trabajo y es el grupo principal que mueve a todo un país, pueblo o nación.

Clase baja

En esta clase se encuentran las personas que no poseen bienes ni fortunas, puesto que trabajan a penas para cubrir sus necesidades básicas, poseen una instrucción rudimentaria en el mejor de los casos, esta clase generalmente no cuenta con un trabajo estable y es vulnerable a las injusticias sociales (Medieta & Nuñez, 1980, pág. 16).

Características de la sociedad

- Existe dentro de una zona geográfica común. Estas zonas son las fronteras físicas. Está constituida por grandes grupos, que se diferencian entre sí por su función social.
- Se compone de personas que tienen una cultura semejante, usos, costumbres, tradiciones, leyes, etc.
- Cada sociedad constituye una unidad social separada, que puede reconocerse de las otras.

Funciones generales de la sociedad:

- Reúne a las personas en el espacio y tiempo haciendo posible las relaciones humanas.

- Proporciona a las personas medios adecuados de comunicación, de modo que a través del idioma, la escritura y otros símbolos comunes se hallen en condiciones de entenderse.
- Desarrolla y conserva ciertas formas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican; y
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social. (abc, 2005)

2.4.2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN

Es un proceso socio-educativo y político permanente que promueve una ciudadanía crítica, responsable y comprometida, a nivel personal o colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y el medio ambiente, donde todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente. (Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación social , s.f.)

Garrido (2009), afirma que “la educación es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo podemos observarla a través de la palabra, sino también mediante formas de actuar de una determinada persona”.

Los dos autores coinciden al decir que la educación es un proceso mediante el cual se transmite conocimientos, valores, creencias y costumbres, con la finalidad de transformar la realidad local y global para construir un mundo más justo, equitativo y respetuoso, donde se promueva la igualdad en la diversidad para que los seres humanos se desarrollen libre y satisfactoriamente en sana convivencia con la naturaleza.

Objetivo de la educación

Si miramos a nuestro pasado podemos ver que en épocas antiguas la educación era privilegio de ciertas personas, especialmente de quienes tenían un buen status social

y económico, mientras que las personas de clase media y baja vivían en la ignorancia y eran fácilmente manipulados por quienes eran letrados, pues ellos tenían todo el poder y la autoridad para hacer y deshacer las cosas en el ámbito político, económico y religioso. Pero a medida que pasaba el tiempo las grandes masas de gente subordinada se levantaba contra ellos exigiendo sus derechos y gracias a esas luchas en la actualidad la educación busca cumplir con los siguientes objetivos:

- Permitir a todas las personas que desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, de etnia, sexo, religión, ideología, es decir, que todas las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales.
- Formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades que nos plantea la vida y la sociedad.
- Contribuir en la estructuración del pensamiento humano para que sea una herramienta de creación y comunicación con los demás a fin de estimular hábitos de integración social, solidaridad y cooperación, aceptación a la diversidad, la igualdad, el sentido de la justicia y la tolerancia, es decir, debe ser la encargada de transmitir una serie de valores que se encuentran en nuestra sociedad actual (Jeronimo, 2013).

Importancia de la educación

La educación es un factor muy influyente dentro de una sociedad porque gracias a ella los seres humanos pueden salir de la ignorancia enriqueciendo sus conocimientos, su cultura, el espíritu y los valores que le caracterizan como persona, además la educación es necesaria en todos los sentidos, es decir una persona con educación tienen más posibilidades de abrirse campo en el ámbito laboral, mejorar su status social y económico, alcanzar mejores niveles de vida, etc. Lo mejor de esto es que no solo esa persona se ve beneficiada, si no que se beneficia la sociedad misma porque una persona con educación busca fortalecer la

justicia y democracia en la sociedad y aporta a la innovación de la ciencia, y la tecnología, en otras palabras, podemos decir que la educación siempre ha sido importante y trascendental en el desarrollo de los países puesto que las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social han sido quienes han cimentado su progreso en el conocimiento en la escolarización y la investigación (Plan Educativo Nacional , 2009).

Tipos de educación

Existen tres tipos de educación:

Educación formal

Es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada con la ayuda y planificación de quienes están a su cargo en el ámbito escolar. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación, es decir la educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución a la que asiste el individuo. Además es de carácter planificado, puesto que, no se produce de manera improvisada sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en escuelas, colegios, universidades, institutos. (tiposde.org, 2012). Este tipo de educación lo ampara el Estado y tiene relación con lo que manifiesta El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el título 3, capítulo 1, “art. 23. Educación escolarizada. La educación escolarizada conduce a la obtención de los siguientes títulos y certificados: el certificado de asistencia a la Educación Inicial, el certificado de terminación de la Educación General Básica y el título de Bachillerato”. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011)

Educación no formal

Este tipo de educación toma dicha denominación puesto que se la lleva a cabo fuera del ámbito oficial u escolar establecido en cada sector y es de carácter optativo, es decir quien desea se acoge a este tipo de educación, el fin de esta educación es

obtener distintos tipos de conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas (tiposde.org, 2012).

Educación informal

Es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, aptitudes y actitudes gracias a las experiencias diarias y a la interacción con su medio, se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (González V. , 2003)

Garza (2003), manifiesta que “el aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción” (pág. 14).

Conuerdo con los dos autores al decir que el aprendizaje es un proceso interno cognitivo mediante el cual se puede adquirir destrezas y habilidades, todo esto es posible gracias a la percepción de la información del contexto que el ser humano adquiere a través de los sentidos, además el aprendizaje se va enriqueciendo gracias al desarrollo de todas las capacidades y potencialidades.

Teorías del aprendizaje

Las teorías más influyentes en los últimos años son: el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y competencias.

Teoría conductista

Esta teoría considera que el aprendizaje consiste en la formación de asociaciones entre estímulo respuesta, es decir al estudiante se estimulara en el conocimiento de un nuevo conocimiento y la respuesta que el de dependerá a la intensidad del estímulo. Esta teoría no permite el desarrollo de pensamientos y sentimientos así que toda la información es manejada mecánicamente, es estudiante no la posibilidad de crear su propio aprendizaje. Los teóricos de esta corriente sostienen que la explicación del aprendizaje no necesita incluir pensamientos y sentimientos, no porque esos estados internos no existan, sino porque tal explicación se encuentra en el medio y en la historia de cada quien (Schunk, 1997, pág. 12).

Teoría cognoscitiva

Las teorías cognoscitivas sostienen que el aprendizaje se da gracias a procesos mentales internos donde el ser humano va aprendiendo de acuerdo a su etapa de desarrollo y a la interacción que tiene con los demás, es decir el aprendizaje es como un fenómeno mental, interno, que se infiere de lo que la gente dice y hace. Un tema capital de estas teorías es el procesamiento mental de información: su adquisición, organización, codificación, repaso, almacenamiento y recuperación de la memoria y olvido (Schunk, 1997, pág. 12).

Función de la memoria

Schunk (1997), sostiene que “las teorías del procesamiento de información equiparan el aprendizaje con la codificación, es decir, con el almacenamiento en la memoria de conocimiento organizado y significativo”. (pág. 14) La memoria cumple un papel muy importante dentro de la construcción del aprendizaje según menciona esta teoría, puesto que se dan procesos internos mentales, que a través de ellos se puede adquirir, organizar, codificar, almacenar y recuperar la información. La forma como se adquiere la información es importante porque de eso depende si se puede recuperar o no la misma ya procesada, además

la memoria juega con experiencias ya vividas para relacionarla con la nueva información.

Teoría constructivista

La teoría constructivista se ve enfocada en el estudiante como un ser activo dentro de la construcción de su propio aprendizaje con respecto a esto los siguientes autores mencionan que:

Piaget (1970) localiza el conocimiento en la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo. Sentó las bases para entender el desarrollo cognoscitivo como un proceso del cual depende el aprendizaje, en oposición a la visión tradicional de aprendizaje como efecto inmediato de la transmisión proveniente de otros. Pero Vygotsky (1978) les devolvió a los otros, como parte del ambiente y la experiencia que rodean al individuo, el poder que logren tener sobre el aprendizaje humano, desde una visión de naturaleza sociocultural. Indicó, al contrario de Piaget, que el aprendizaje es condición para el desarrollo cognoscitivo y que requiere la asistencia de otros que ya han construido desarrollos más avanzados. Definió el aprendizaje como fenómeno que ocurre en una "zona de desarrollo próximo", en la cual el aprendiz puede resolver, con la ayuda de socios de aprendizaje más avanzados, problemas más complejos de los que resolvería solo. (Ordóñez, 2004)

Aunque existe ideas contrapuestas en los autores mencionados es evidente que cada uno de ellos aportan con ideas importante para entender cómo se da el aprendizaje en el ser humano desde un enfoque constructivista, es así que el individuo es un ente social que al interactuar con otros aprende constantemente, pero este aprendizaje no se da al mismo nivel entre pares porque aunque exista interacción con los demás las experiencias vividas van a ser diferentes y el aprendizaje es un proceso mental individual.

El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes

Según la doctora Frida Díaz-Barriga y el maestro Gerardo Hernández Rojas, los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.

- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. (Tünnermann, 2011)

Todas estas características permiten que el estudiante dentro y fuera del aula sea el protagonista principal en la construcción de su nuevo aprendizaje, puesto que con este enfoque constructivista se busca formar individuos críticos reflexivos y propositivos, para que puedan solucionar problemas de la vida diaria, aquí el docente sea un guía facilitador de la información para que cada estudiante lo asimile aplicando los procesos que intervienen en ello.

Competencias

El aprendizaje por competencias es una forma contemporánea de educar para ello es importante saber que las competencias abarcan los tres saberes que son: saber ser, saber conocer y saber hacer.

Los tres saberes:

El saber ser.- Consiste en la articulación de diversos contenidos enmarcados en el desempeño de la competencia y, se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional en la realización de todo tipo de actividades En el saber ser está la motivación, el interés en el trabajo y la actitud que caracteriza a las personas al momento de realizar algo (Mendez, 2011).

El saber conocer.- Se define como la puesta en acción de un conjunto de herramientas para procesar la información de manera significativa, acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos. Este saber dentro del ámbito de las competencias, se caracteriza por estar en juego la parte cognitiva al momento de dominar un conocimiento o contenido para la puesta en

acción de estrategias, la planeación, monitoreo y evaluación, y la comprensión del problema dentro del contexto (Mendez, 2011) .

El saber hacer.- En este saber entra en juego lo procedimental donde se debe demostrar con hechos lo que se sabe, es decir es la parte práctica con respecto a la ejecución de procedimientos específicos para resolver problemas. La competencia de acción profesional integra a todos los saberes (Mendez, 2011) .

El aprendizaje por competencias es una nueva propuesta educativa que busca formar al ser humano de una manera integral y holística trabajando en cada estudiante cuerpo, mente y corazón para que cada individuo sea capaz de resolver problemas con efectividad poniendo en juego los tres saberes.

Estilos de aprendizaje

Dado que vivimos en una sociedad diversa donde cada uno de los seres humanos tiene su propia forma de pensar, actuar y vivir de acuerdo a sus necesidades y costumbres, los estilos de aprendizaje están enfocados precisamente a la manera de como el individuo percibe, procesa y asimila la información de su contexto. Para que los estilos puedan ser predecibles hay que tomar en cuenta la estabilidad y madurez de la persona, puesto que son factores que definen la forma de adquirir conocimientos, los expertos dicen que dentro de un estilo está implícito la parte cognoscitiva y la personalidad de un individuo. Cada persona maneja diferentes estilos para aprender, enseñar y dirigir pero siempre abra un estilo que predomine dependiendo de la actividad que realice. Todas las personas llegamos a un conocimiento percibiendo la realidad de manera distinta; es decir todos podemos llegar a un mismo conocimiento pero la forma de adquirirlos será diferente, porque las experiencias y conocimientos previos de cada persona van a variar, y servirá como antecedente para asimilar la nueva información (Garza, Como Aprender , 2003, pág. 58).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades y del esfuerzo de los estudiantes que expresa todo lo aprendido en el ámbito escolar durante todo proceso de formación, este conocimiento generalmente se evalúa con una calificación cuantitativa”. (Definicion.de , 2015)

Por otra parte (Navarro, 2003) menciona que para Jiménez (2000) el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Los dos autores coinciden que el rendimiento académico tiene relación con el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en un ámbito escolar de acuerdo a su edad y año de estudio que llevan cursando, este rendimiento académico es medido mediante la evaluación de una forma cuantitativa.

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias hábitos, destrezas habilidades aptitudes aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones posteriores

Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas, personales desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estuante, se considera su conducta al relacionarse con los demás.

Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Para determinar si un estudiante tiene o no un buen rendimiento académico es importante analizar varios aspectos que inciden en el desarrollo del niño que va desde lo personal hasta lo sociocultural y que muchas veces tienen relación entre sí.

- Dimensión académica
- Dimensión económica
- Dimensión familiar
- Personal
- Dimensión institucional

Dimensión académica

La dimensión académica se refiere al qué y al cómo el individuo se desarrolla en el proceso de formación, aquí interviene todas las acciones que él realice para que sus rendimiento académico sea favorable, entre esas acciones tenemos: el cumplimiento puntual de tareas, lecciones, deberes, investigaciones y como se desenvuelve en clase al momento de resolver problemas planteados por el docente, además es muy importante la calidad de vinculo que el estudiante establezca con el objeto de aprendizaje (Montes & Lerner, Universidad EAFIT, 2011).

Dimensión económica

La dimensión económica tiene que ver con la capacidad que tiene el estudiante de solventar los gastos económicos que implican su formación académica, entre esos gastos esta: vivienda, alimentación, vestuario transporte, material de estudio, entre otros. Si las condiciones para satisfacer las necesidades antes mencionadas son favorables se espera que las actividades académicas se desarrollen con solvencia y

autonomía, así los resultados serán favorables (Montes & Lerner, Universidad EAFIT, 2011).

Dimensión familiar

Esta dimensión tiene que ver con el ambiente familiar donde se desarrolla el individuo, ya que el grado y estilo de ayuda que brindan los padres a los hijos mediante la dinámica de relaciones afectivas y de comunicación es importante para su desarrollo académico, puesto que si estas relaciones son positivas el estudiante podrá desarrollar sus capacidades en el ámbito académico (Lozano, 2010).

Dimensión personal

Tiene que ver con el yo interior y las características individuales que tiene cada persona al momento de desenvolverse en la vida cotidiana es así que Caso & Hernández (2007) manifiesta que para Lammers 2001 “La organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje, son habilidades que correlacionan con el rendimiento académico de los estudiantes”

Dimensión institucional

La elección de una institución educativa tiene un valor excepcional, puesto que dependerá mucho de la calidad de educación que brinde la institución para garantizar un buen aprendizaje de los estudiantes que se verá reflejado en su rendimiento académico, entre las características que puede tener una institución que brinde calidad esta; el nivel de capacitación y formación de los docentes, la vocación, experiencia y calidad humana en la práctica profesional, también es tomado en cuenta los recursos y materiales con los que cuenta la institución para desarrollar el proceso enseñanza -aprendizaje tales como: la infraestructura, herramientas tecnológicas, laboratorios etc. (Montes & Lerner, Universidad EAFIT , 2011)

EVALUACIÓN

Para hablar de evaluación es importante que citemos a algunos autores con el fin de tener una visión más clara del concepto.

“La evaluación se puede entender como el proceso por medio del cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración. También se ha definido como el proceso que recaba información pertinente para la toma de decisiones” (Quesada, pág. 14).

Mientras que Castillo y Cabrerizo (2009) mencionan que para para Benedicto (1990): “evaluar es la actividad sistémica, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo. Con todos sus componentes en general”. (pág. 7)

En relación con el criterio de los autores mencionados, considero que la evaluación es un proceso sistémico, ordenado y continuo mediante el cual se puede medir cuantitativa o cualitativamente el avance que tiene un estudiante en el ámbito educativo, esto permitirá emitir juicios de valor para la toma de decisiones que busque mejorar su rendimiento académico.

Tipos de evaluación

Según la finalidad de la evaluación tenemos los siguientes tipos:

Evaluación diagnóstico o inicial

La evaluación diagnóstica permite determinar el nivel previo de capacidades que el estudiante debe poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje, esta evaluación permite al docente conocer el nivel de desarrollo cognitivo que tienen los estudiantes, para partir de allí dando continuidad al proceso formativo. Esta evaluación se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso que un estudiante tenga cualquier tipo de dificultad.

Evaluación formativa o de procesos

La evaluación formativa se da durante todo el proceso de formación con la finalidad de retroalimentar e identificar problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación

Evaluación sumativa o final

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar (Enrique & Sanchez).

Criterios de evaluación

Dentro de la evaluación tenemos los criterios de evaluación que son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. Es por ello que de los criterios de evaluación depende el éxito o calidad de la misma, puesto que muchas veces se cae en el error de evaluar a los estudiantes sin establecer qué se va a evaluar.

Para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
- Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
- Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes (García, s.f.).

2.5 Hipótesis

El rol de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

2.6. Señalamiento de variables

VI: El rol de los padres de familia

VD: Rendimiento académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo porque se valorara el carácter y modo de actuar de los estudiantes en el proceso enseñanza –aprendizaje y Cuantitativo porque se analizara los resultados de las encuestas dando un valor numérico.

3.2 Modalidad básica de la investigación

a) Bibliográfica documental

Se basa en la información bibliográfica puesto que la información se ha obtenido de libros, revistas, internet, constitución de la republica los cuales dieron un soporte teórico. Es documental puesto que se realiza un análisis e interpretación.

b) De campo

La información se obtendrá directamente de los actores sociales involucrados y del lugar de los hechos.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Esta investigación se basa en los niveles exploratorio, y descriptivo

Nivel exploratorio

Porque se examinará el rol de los padres de familia y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, recopilando información mediante la observación directa y la aplicación de encuestas.

Nivel descriptivo

Es descriptiva porque en el marco teórico se describe cada una de las dimensiones de la red de categorías.

3.4. Población y muestra

Tabla 1 Población y muestra

Población	Muestra
Padres de familia	46
Docentes	4
Total	50

Elaborado por: Nancy Toscano

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente.- El rol de los padres de familia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
El rol de los padres de familia: Es cumplir con responsabilidad el papel que debe desempeñar en la crianza de los hijos puesto que son los primeros entes socializadores del niño y ejemplo vivo para enseñar y motivar a los niños a que aprendan por si solos a explorar su entorno y a enriquecer sus conocimientos, mediante la práctica de valores para que el niño sea más independiente.	Enseñar Motivar Valores	Ejemplo Afecto Procedimental Actitudinal Respeto Responsabilidad Solidaridad	¿Usted al momento de enseñar a su hijo lo hace con su ejemplo? ¿Al momento de corregir acciones negativas de su hijo/a lo hace con afecto? ¿Usted motiva a su hijo a que se interese por nuevas actividades escolares? ¿Al momento de dirigirse a alguien su hijo lo hace con respeto? ¿E las relaciones interpersonales su hijo se muestra solidario con los demás?	TÉCNICA • Encuestas INSTRUMENTO • Cuestionario

Gráfico 5 Operacionalización de variable Independiente

Elaborado por: Nancy Toscano

Variable dependiente.- Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Rendimiento académico: Es el resultado de una evaluación cuali-cuantitativa de un estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje donde se demuestra su capacidad, interés y esfuerzo para responder a estímulos educativos.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Capacidad</p> <p>Esfuerzo</p>	<p>Cualitativa Cuantitativo</p> <p>Conocimientos Aptitud Destreza</p> <p>Interés Cumplimiento Dedicación</p>	<p>¿La evaluación de los niños es cualitativa?</p> <p>¿Se evidencia el desarrollo de destrezas en los y las estudiantes?</p> <p>¿El niño cumple sus tareas escolares con interés?</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

Gráfico 6 Operacionalización variable Dependiente
Elaborado por: Nancy Toscano

3.6 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Padres de familia de la unidad educativa “Ignacio Flores”. De los estudiantes del segundo año.
¿Sobre qué aspectos?	El rol de los padres de familia Rendimiento académico
¿Quién?	La investigadora Nancy Toscano
¿Cuándo?	Primer quimestre
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Ignacio Flores”
¿Cuántas veces?	Dos veces: uno a modo piloto y definitivo
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario estructurado de la encuesta
¿En qué situación?	En confidencialidad y anonimato

Gráfico 7 Recolección de información
Elaborado por: Nancy Toscano

3.7. Plan de procesamiento de información

Los datos recogidos (datos en bruto) se transformaran siguiendo ciertos procedimientos como:

- revisión crítica de la información requerida; es decir se limpiara la información defectuosa: incompleta, no pertinente, etc.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de información.
- Finalmente se tabulara según las variables, luego se realizara los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables para posteriormente, para posteriormente realizar el estudio estadístico de los resultados y comprobar la hipótesis.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Asiste permanentemente a la institución para averiguar el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 2 Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	46 %
A veces	22	48 %
Nunca	3	6 %
Total	46	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Nancy Toscano

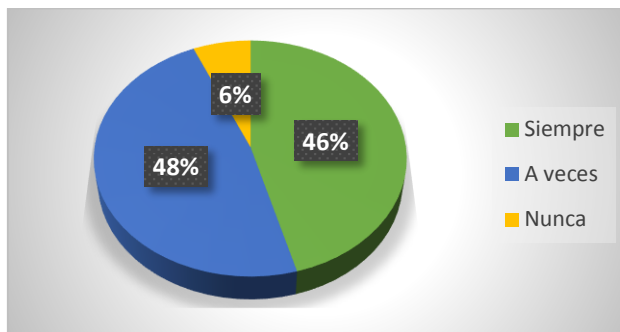


Gráfico 8 Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- De un total de 46 padres de familia encuestados el 48% menciona que a veces se acercan a preguntar el rendimiento académico de sus hijos, un 46% manifiesta que siempre asisten mientras que el 6% dice que nunca asisten para averiguar el rendimiento de sus hijos/as.

Interpretación.- Se puede deducir que no todos los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos/as.

Pregunta 2: ¿Cuándo existen programas extracurriculares dentro de la institución usted participa en ellos?

Tabla 3 Programas extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	22	48%
A veces	22	48%
Nunca	2	4%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

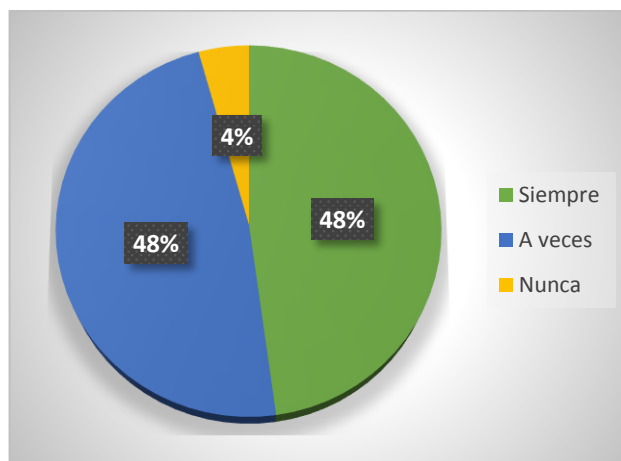


Gráfico 9 Programas extracurriculares
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- De un total de 46 padres de familia encuestados el 48% manifiesta que siempre asisten a programas extracurriculares que organiza la institución, un 48% asiste a veces y un 4% nunca asiste.

Interpretación.- Es evidente que existe la participación y colaboración de los padres de familia cuando se realiza actividades extracurriculares.

Pregunta 3: ¿Propone actividades dentro de su hogar para motivar el aprendizaje de su hijo?

Tabla 4 Propone actividades dentro del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	24	22%
A veces	10	52%
Nunca	12	26%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

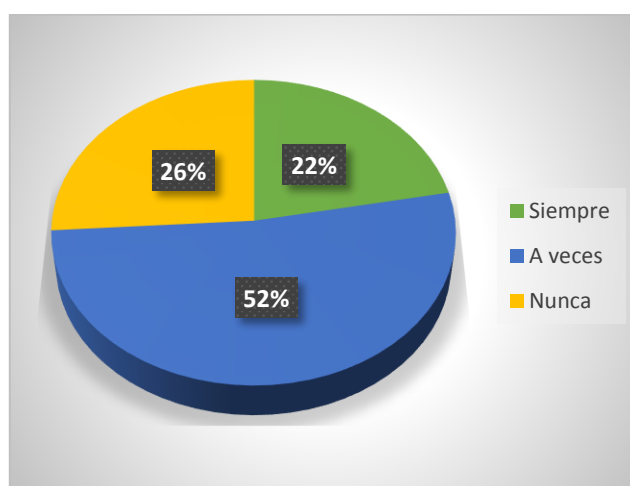


Gráfico 10 Propone actividades dentro del hogar
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- Del universo tomado el 52% de padres de familia indican que a veces proponen actividades dentro del hogar para motivar el aprendizaje de sus hijos/as, un 26% indican que nunca lo hacen, mientras que el 22% dicen que siempre lo hacen.

Interpretación.- Se puede deducir que la gran mayoría de padres de familia no se preocupan por potenciar el aprendizaje de sus hijos/as dentro de sus hogares.

Pregunta 4: ¿Usted al momento de enseñar a su hijo/a lo hace con su ejemplo?

Tabla 5 Enseñar con el ejemplo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	30%
A veces	32	70%
Nunca	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

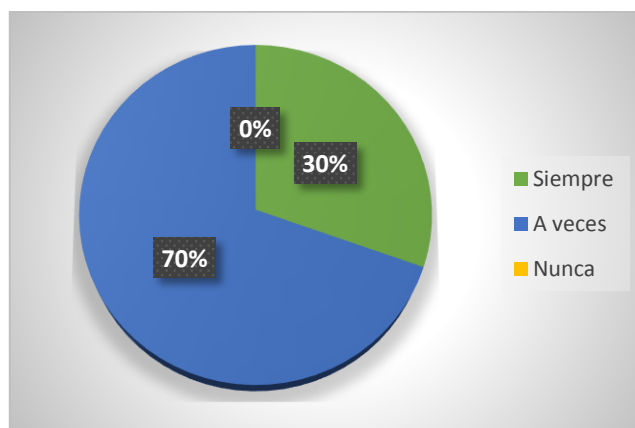


Gráfico 11 Enseña con el ejemplo

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.-El 70% de encuestados manifiestan que solo a veces enseñan a sus hijos con el ejemplo, mientras que el 30% dicen que siempre lo hacen.

Interpretación.- El ejemplo bueno o malo que dan los padres a sus hijos es muy importante dentro de su formación integral ya que los y las niñas a esta edad aprenden observando y se puede evidenciar que muy pocos padres de familia se preocupan por esto.

Pregunta 5: ¿Al momento de corregir acciones negativas de su hijo/a lo hace con afecto?

Tabla 6 Corregir acciones negativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	15%
A veces	22	46%
Nunca	3	39%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

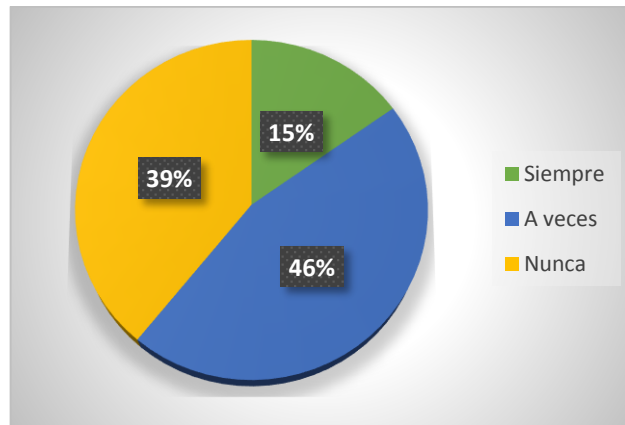


Gráfico 12 Corregir acciones negativas
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 46 % de los encuestados manifiestan que a veces corrigen acciones negativas de sus hijos/as con afecto, un 39 % dicen que nunca lo hacen, mientras que el 15 % siempre lo hacen.

Interpretación.- Se puede deducir que los padres de familia son drásticos con sus hijos al momento de corregir acciones negativas de los mismos lo cual puede influir en su desarrollo psicológico.

Pregunta 6: ¿Provee a su hijo/a de todos los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?

Tabla 7 Materiales para trabajar en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	26	57%
A veces	20	43%
Nunca	0	0%
Total	46	1005

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

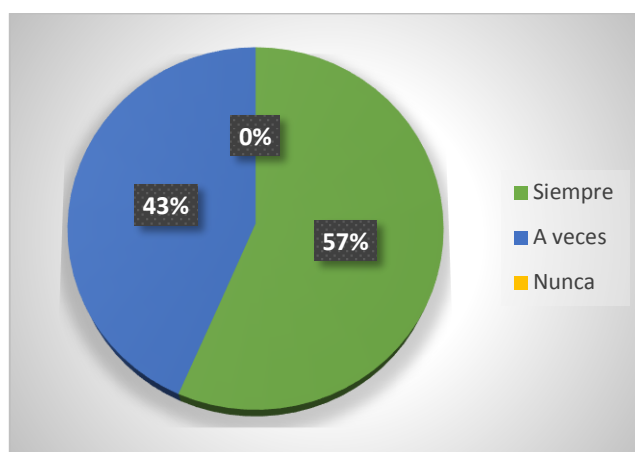


Gráfico 13 Materiales para trabajar en casa
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 57% de los encuestados manifiestan que siempre proveen a sus hijos/as de los materiales necesarios para trabajar en clase y en casa, mientras que el 43% dicen que solo a veces lo hacen.

Interpretación.- Se puede evidenciar que un gran porcentaje de padres de familia se preocupan por cubrir las necesidades de sus hijos en cuanto a su formación.

Pregunta 7: ¿Usted ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo/a en casa?

Tabla 8 Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	33%
A veces	18	39%
Nunca	13	28%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

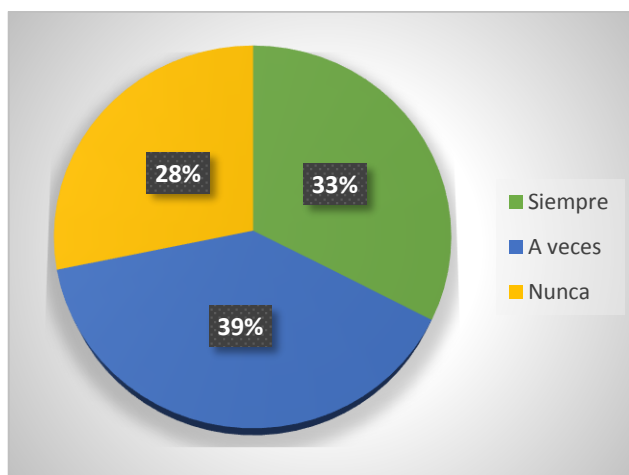


Gráfico 14 Tareas escolares
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 39% de los encuestados dicen que a veces ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos/as, el 33% manifiestan que siempre lo hacen, mientras que el 28% indican que nunca brindan esta ayuda a sus hijos/as al momento de realizar las tareas escolares.

Interpretación.- Se puede deducir que los niños no siempre cuentan con una guía y control en casa al momento de realizar sus tareas escolares, esto puede ocasionar tareas mal realizadas o incumplimiento de las mismas.

Pregunta 8: ¿La evaluación de su hijo/a es cuantitativa?

Tabla 9 Evaluación cuantitativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	24	52%
A veces	22	48%
Nunca	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

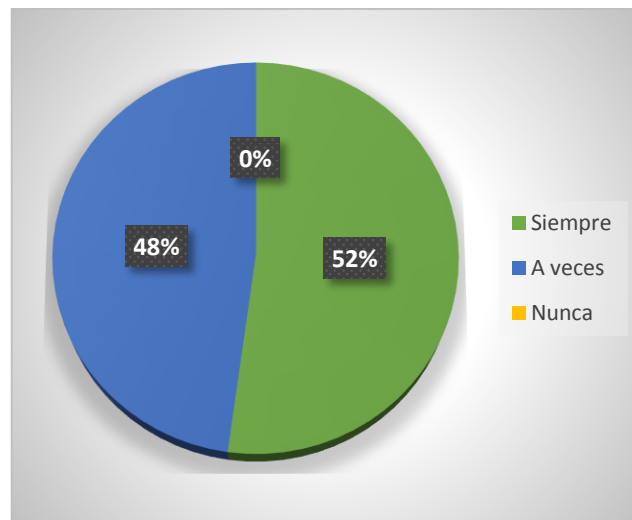


Gráfico 15 Evaluación cuantitativa
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 52% de los encuestados manifiestan que la evaluación de sus hijos es cuantitativa, mientras que el 48% indican que solo a veces la evaluación de sus hijos/as es cuantitativa.

Interpretación.- Se puede evidenciar que la manera como el niño/a esta siendo evaluado es de forma cuantitativa.

Pregunta 9: ¿Se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo/a?

Tabla 10 Desarrollo de destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	18	39%
A veces	27	61%
Nunca	1	0%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

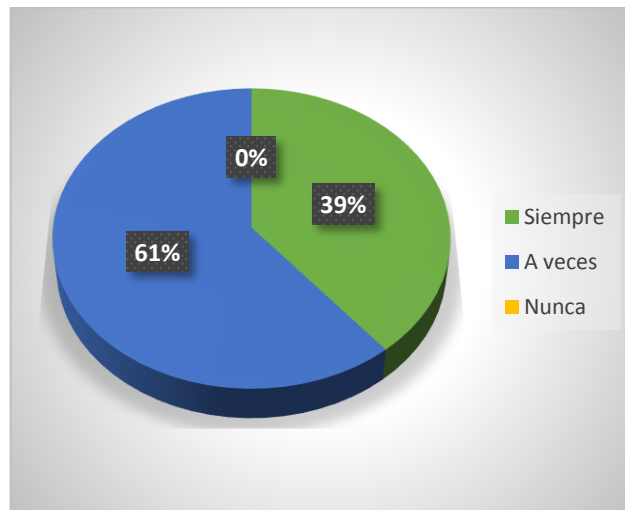


Gráfico 16 Desarrollo de destrezas
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 61% de los encuestados manifiestan que a veces se evidencia el desarrollo de destrezas en los niños/as, mientras que el 39% indican que siempre se evidencia.

Interpretación.- Se puede deducir que el desarrollo de destrezas en los niños/as es notorio solo a veces, lo cual indica que los niños/as no se sienten motivados al momento de desarrollar sus destrezas al máximo.

Pregunta 10 ¿Su hijo/a cumple sus tareas escolares con interés?

Tabla 11 Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	30%
A veces	25	50%
Nunca	16	20%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

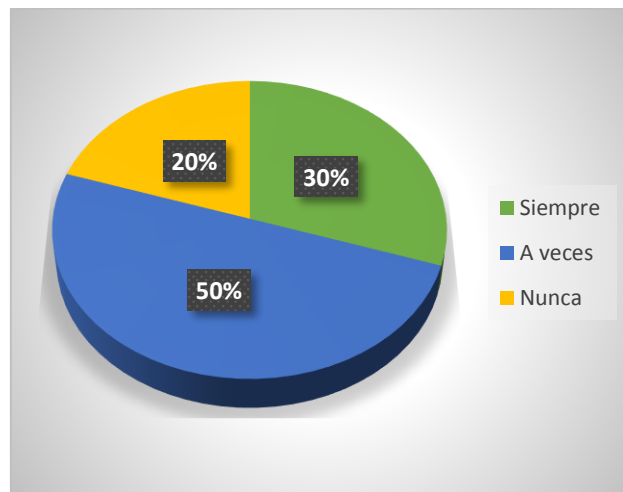


Gráfico 17 Tareas escolares
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 50% de los encuestados manifiestan que a veces sus hijos/as cumplen sus tareas escolares con interés, un 30% dicen que siempre lo hacen, mientras que el 20% indica que nunca demuestran interés por sus tareas escolares.

Interpretación.- Es evidente que los niños/as no se encuentran motivados al momento de realizar sus tareas escolares lo cual les lleva a poner poco interés por lo que hacen.

4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta 1: ¿Los padres de familia asisten permanentemente a la institución para averiguar el rendimiento académico de sus hijos/as?

Tabla 12 Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

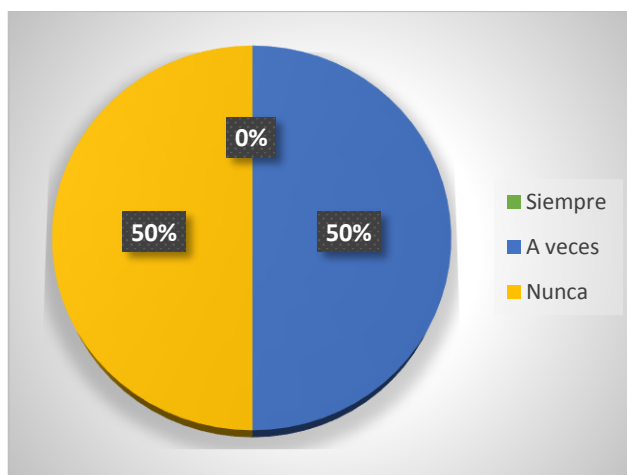


Gráfico 18 Rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- De un total de 4 docentes encuestados el 50% manifiestan que a veces los padres de familia se acercan a averiguar el rendimiento académico de sus hijos/as, mientras que el otro 50% nunca se acercan.

Interpretación.- Es evidente que existe una gran despreocupación de parte de los padres de familia en cuanto al rendimiento académico de sus hijos/as.

Pregunta 2: ¿Cuándo existen programas extracurriculares dentro de la institución los padres participan en ellos?

Tabla 13 Programas extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

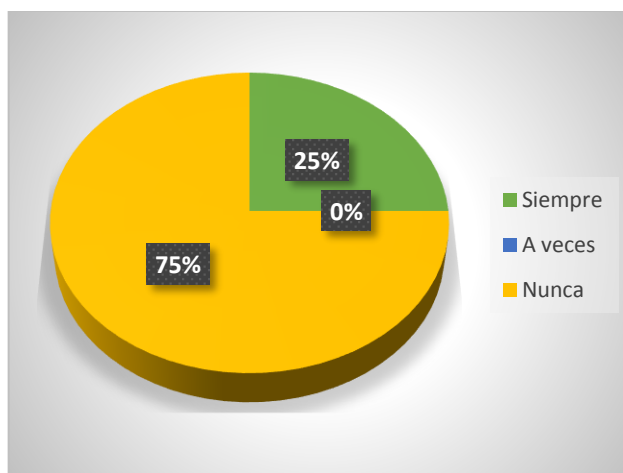


Gráfico 19 Programas extracurriculares
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 75% de los encuestados manifiestan que los padres de familia nunca participan en los programas extracurriculares, mientras que el 25% indican que a veces participan.

Interpretación.- Se puede deducir que no existe colaboración y participación de los padres de familia en eventos extracurriculares que realiza la institución.

Pregunta 3: ¿Conoce usted si los padres de familia proponen actividades dentro del hogar para motivar el aprendizaje de los niños/as?

Tabla 14 Propone actividades dentro del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

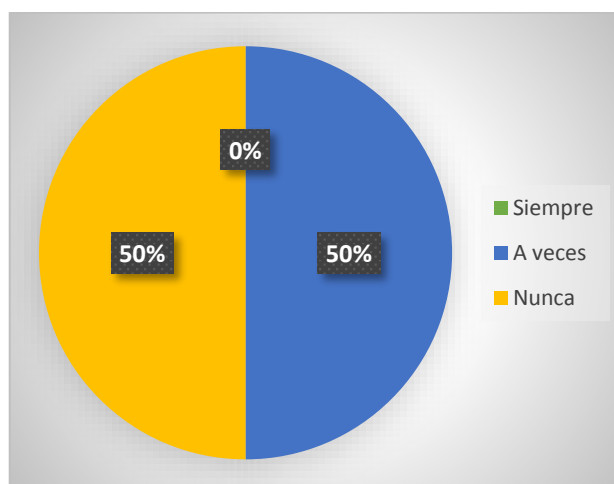


Gráfico 20 Propone actividades dentro del hogar
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.-El 50% de los encuestados indican que a veces los padres de familia proponen actividades dentro del hogar para potenciar en aprendizaje de sus hijos/as, mientras que el otro 50% manifiesta que nunca lo hacen.

Interpretación.- Se puede deducir que los padres de familia no se interesan por el desarrollo cognitivo de sus hijos/as, o no conocen de actividades que se puedan proponer para potenciar el aprendizaje

Pregunta 4: ¿Los padres de familia enseñan a sus hijos/as con el ejemplo?

Tabla 15 Enseñan con el ejemplo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

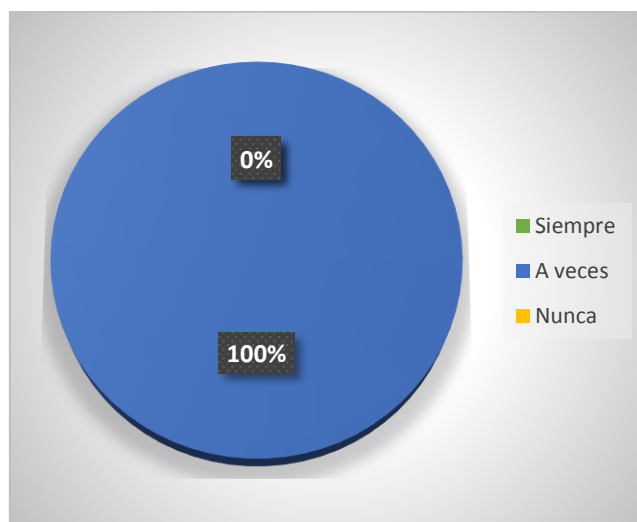


Gráfico 21 Enseñan con el ejemplo
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 100% de los encuestados manifiestan que los padres de familia a veces enseñan a sus hijos con su ejemplo.

Interpretación.- Es evidente que el ejemplo que den los padres a sus hijos es importante dentro de su formación integral y aquí se evidencia que no siempre están enseñando con el buen ejemplo.

Pregunta 5: ¿En las relaciones interpersonales los niños/as demuestran valores aprendidos en casa?

Tabla 16 Relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

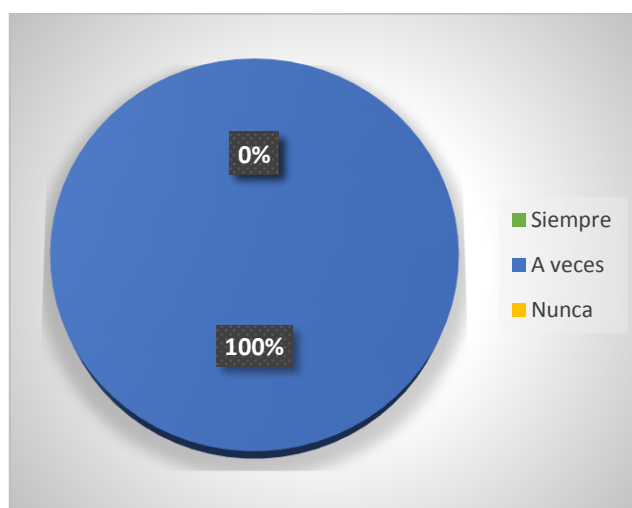


Gráfico 22 Relaciones interpersonales
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 100% de los encuestados manifiestan que a veces los niños demuestran valores aprendidos en casa al momento de relacionarse con los demás.

Interpretación.- se puede deducir que los padres de familia no inculcan valores en sus hijos al 100%, si no que lo hacen en término medio sin darse cuenta que el aprendizaje de valores garantizará un buen desarrollo integral de sus hijos/as y permitirá la sana convivencia con los demás.

Pregunta 6: ¿Los padres de familia proveen a los niños de los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?

Tabla 17 Materiales para trabajar en casa y en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

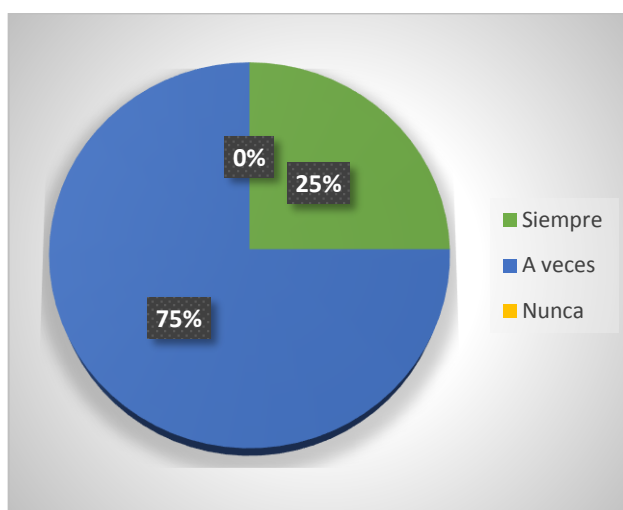


Gráfico 23 Materiales para trabajar en casa y en clases
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 75% de encuestados manifiestan que a veces los padres de familia proveen a sus hijos/as de los materiales necesarios para trabajar en clase, mientras que el 25% indican que siempre dotan de los materiales.

Interpretación.- Se puede evidenciar que no todos los padres de familia tienen la misma preocupación por cubrir las necesidades de sus hijos/as en cuanto a su formación.

Pregunta 7: ¿Los niño/as realizan sus tareas escolares con la guía de sus padres?

Tabla 18 Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

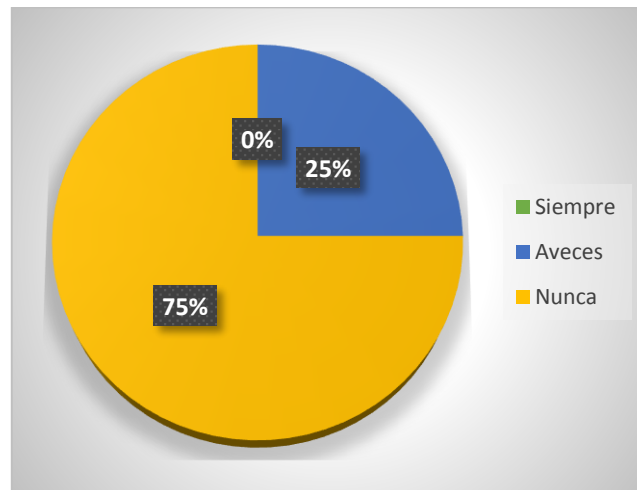


Gráfico 24 Tareas escolares
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.-El 75% de los encuestados manifiestan que los niños nunca realizan sus tareas escolares con la guía de sus padres, mientras que el 25% indican que a veces si reciben esta ayuda.

Interpretación.- Se puede deducir que los niños no reciben la atención debida de parte de sus padres y tampoco existe un control y guía al momento de realizar las tareas escolares de los niños/as.

Pregunta 8: ¿La evaluación de las y las y los estudiantes es cuantitativa?

Tabla 19 Evaluación cuantitativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

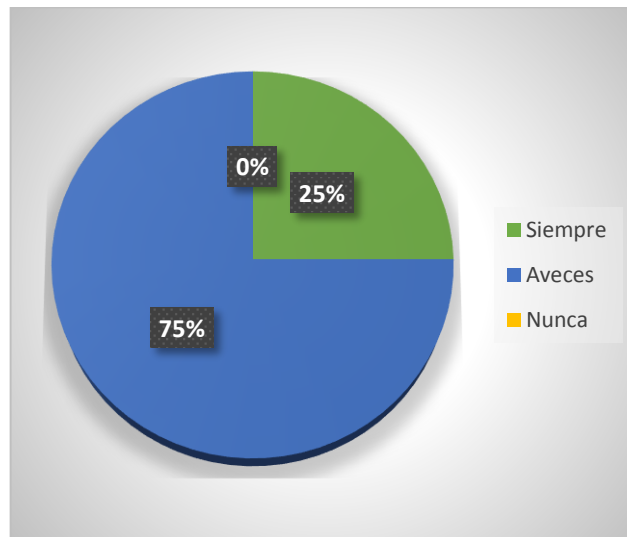


Gráfico 25 Evaluación cuantitativa
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 75% de los encuestados manifiesta que a veces la evaluación de los estudiantes es cuantitativa, mientras que el 25% dicen que siempre es cuantitativa.

Interpretación.- Se puede evidenciar que los estudiantes están siendo evaluados de forma cuantitativa es decir los docentes evalúan solo los contenidos cognitivos y procedimentales dejando de lado lo actitudinal.

Pregunta 9: ¿Se evidencia el desarrollo de destrezas en los niños/as?

Tabla 20 Desarrollo de destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

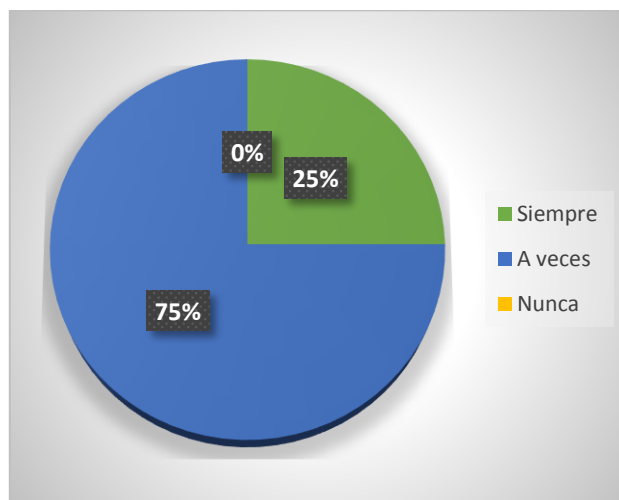


Gráfico 26 Desarrollo de destrezas
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 75% de los encuestados manifiestan que a veces se evidencia el desarrollo de destrezas en los niños/as, mientras que el 25% indican que siempre se evidencia dicho desarrollo.

Interpretación.- Se puede deducir que los estudiantes no están potencializando sus destrezas al máximo, lo que podría ocasionar problemas a futuro dentro de su educación formal.

Pregunta 10: ¿Los niños cumplen sus tareas escolares con interés?

Tabla 21 Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

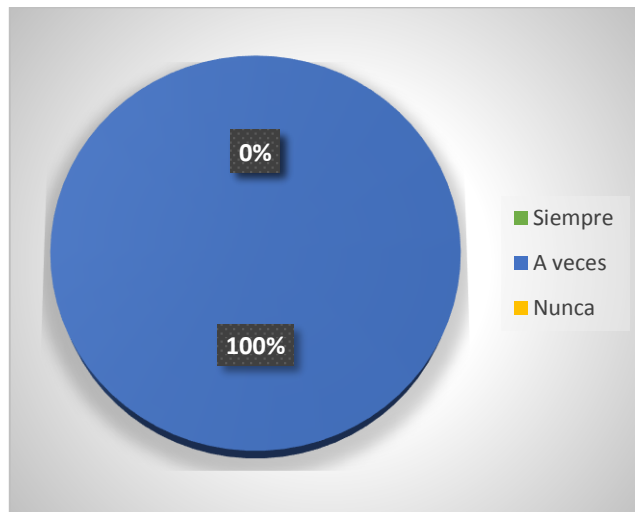


Gráfico 27 Tareas escolares
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Nancy Toscano

Análisis.- El 100% de los encuestados manifiesta que a veces los estudiantes realizan sus tareas escolares con interés.

Interpretación.- Se puede deducir que los estudiantes cumplen en término medio sus tareas sin evidenciar interés por realizar las actividades escolares.

4.3. Verificación de hipótesis

Luego de haber realizado el análisis e interpretación de los datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia y a los docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”, es indispensable realizar la comprobación de hipótesis, para lo cual se trabajara con el método estadístico a la Distribución de CHI CUADRADO (X^2)

Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

H₀: El rol de los padres de familia no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.

H₁: El rol de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.

Modelo matemático

H₀: O = E

H₁: O ≠ E

Modelo estadístico

$$x^2_c = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

Por lo tanto el nivel de confiabilidad será del 95%

Formula del chi- cuadrado

$$x^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

4.3 recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 22 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
Pregunta 3 padres de familia	24	10	12	46
Pregunta 10 padres de familia	5	25	16	46
Pregunta 2 docente	1	0	3	4
Pregunta 7 docente	0	1	3	4
SUBTOTALES	30	36	34	100

Elaborado por-. Nancy Toscano

Tabla 23 Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
Pregunta 3 padres de familia	13,8	16,56	15,64	46
Pregunta 10 padres de familia	13,8	16,56	15,64	46
Pregunta 2 docente	1,2	1,44	1,36	4
Pregunta 7 docente	1,2	1,44	1,36	4
SUBTOTALES	30	36,00	34,00	280

Elaborado por: Nancy Toscano

Calculo del Chi cuadrado (X^2)

Tabla 24 Calculo X2

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
24	13,8	10,2	104,0400	7,539
10	16,56	-6,56	43,0336	2,599
12	15,64	-3,64	13,2496	0,847
5	13,8	-8,8	77,4400	5,612
25	16,56	8,44	71,2336	4,302
16	15,64	0,36	0,1296	0,008
1	1,2	-0,2	0,0400	0,033
0	1,44	-1,44	2,0736	1,440
3	1,36	1,64	2,6896	1,978
0	1,2	-1,2	1,4400	1,200
1	1,44	-0,44	0,1936	0,134
3	1,36	1,64	2,6896	1,978
100	100			27,669

Elaborado por: Nancy Toscano

4.4. Zona de rechazo de la hipótesis nula

Grados de libertad

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = (2)(3)$$

$$gl = 6$$

$$X^2_{t=12,592}$$

Tabla 25 Distribución de Chi- cuadrado

g	P										
	0.0	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.8	5.0	3.841	2.7	1.3	0.45	0.10	0.01	0.00	0.00	0
2	13.8	7.3	5.991	4.6	2.7	1.38	0.57	0.21	0.10	0.05	0.00
3	16.2	9.3	7.815	6.2	4.1	2.36	1.21	0.58	0.35	0.21	0.02
4	18.4	11.1	9.488	7.7	5.3	3.35	1.92	1.06	0.71	0.48	0.09
5	20.5	12.8	11.07	9.2	6.6	4.35	2.67	1.6	1.14	0.83	0.2
6	22.4	14.4	12.592	10.6	7.8	5.34	3.45	2.20	1.63	1.23	0.38
7	24.3	16.0	14.067	12.0	9.0	6.34	4.25	2.83	2.16	1.6	0.59

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

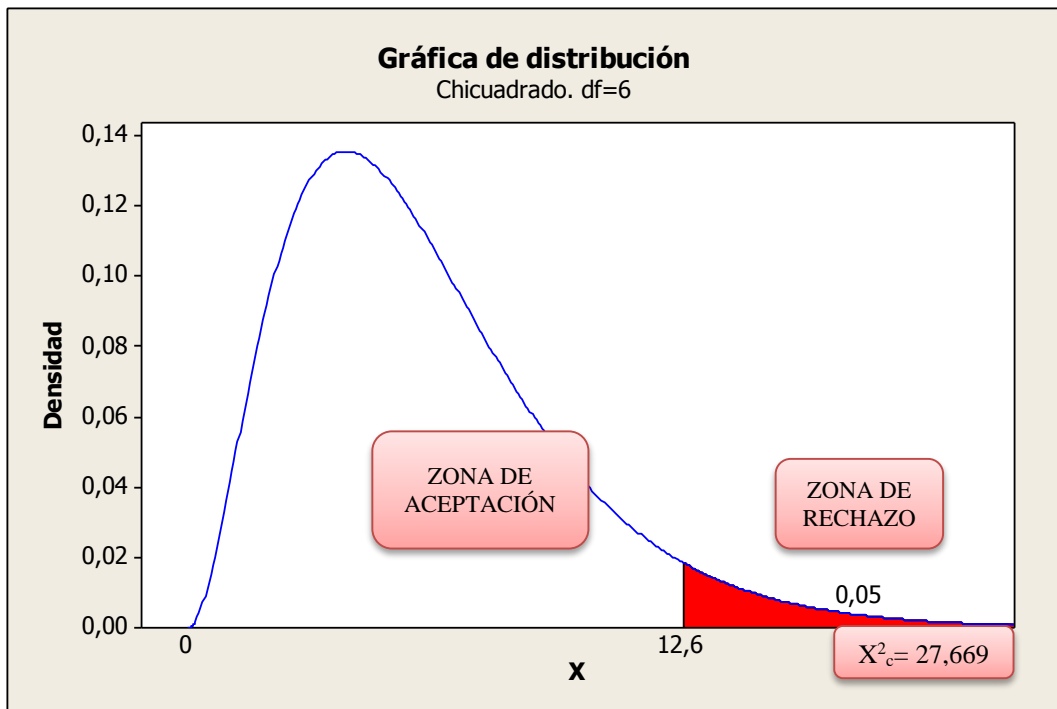


Gráfico 28 Campana de Gauss
Elaborado por: Nancy Toscano

Decisión estadística

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad el X^2_c es de 27,669 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 12,592; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1).

El Chi cuadrado real (27,669) es mayor que en la X^2_c teórico, (12,592) por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna: El rol de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de tabular y realizar el respectivo análisis e interpretación de la información obtenida se puede concluir que:

- El rol que desempeñan los padres de familia en la formación académica de los hijos es muy importante, pero no todos se sienten comprometidos a cumplir con su rol, puesto que el 52% de padres de familia solo a veces proponen actividades para motivar el aprendizaje de sus hijos/as, así como también con irregularidad asisten a la institución a participar de programas extracurriculares y a preguntar el avance sus hijos/as.
- Entre los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes está el apoyo económico y la guía que los padres brindan a sus hijos/as al momento de realizar sus actividades escolares, pero se puede evidenciar que esto no se cumple a cabalidad, ya que el 61% de estudiantes no desarrollan al máximo sus destrezas a razón de que se encuentran desmotivados por aprender.
- El rendimiento académico de los niños depende en gran medida de la colaboración y atención que brinden los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, puesto que son niños que aún no han desarrollado plenamente sus capacidades para desempeñarse solos.

5.2 Recomendaciones

- Concientizar en los padres de familia el rol que cumple papá y mamá dentro de la formación integral de sus hijos y que la responsabilidad que ellos ejercen en dicho proceso influyen de manera significativa en los niños/as, especialmente al momento de consolidar sus conocimientos.
- Dar a conocer a los padres de familia que los recursos materiales que se utiliza en clase son relevantes para el aprendizaje de sus hijos, puesto que los materiales son el medio para llegar al nuevo conocimiento y que al no contar el niño con los materiales necesarios quedan en desventaja con sus demás compañeros.
- Informar a través de un paper los resultados obtenidos en el trabajo de investigación.

Bibliografía

- abc. (10 de Mayo de 2005). *Elementos de la sociedad* . Obtenido de Elementos de la sociedad : <http://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/elementos-de-la-sociedad-829675.html>
- Alvarez, M., & Berástegui, A. (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. España : Univ Pontifica Comillas .
- Aparicio, T. (19 de 11 de 2015). *Psicología escolar* . Obtenido de Tipos de padres: http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58915&TIPO_CONTE NIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=69
- Arnoldo, A. (s.f.). *Psicología Online*. Obtenido de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/infantil/los-roles-de-los-padres-partei.html>
- Becerra, J. (2010). *Ciudadanía 2*. Quito: Triana, pág. 21.
- Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* . España : Editorial Medica Panamericana .
- Caso, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *pepsic*.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias* . España: Top Printer plus S.L.L.pág .7.
- Cerrillo, A. (1 de junio de 2015). *Planeta Mama 16 años* . Obtenido de la importancia de los padres en la educación : <http://www.planetamama.com.ar/nota/la-importancia-de-los-padres-en-la-educacion?page=0,2>
- Código de la niñez y la adolescencia . (3 de Enero de 2003). Obtenido de Código de la niñez y la adolescencia .
- constitución 2008 . (20 de Octubre de 2008). Obtenido de Constitución de la Republica del Ecuador :

http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Definicion.de . (23 de 11 de 2015). *Definicion.De*. Obtenido de Definicion.De: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

El Diario . (23 de Abril de 2013). El rol de padres en la educacion de los hijos . *El Diario* .

Enrique, M., & Sanchez, S. (s.f.). *La evaluacion de los aprendizajes* .

Fajardo, M. (2012). *“La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay”*. Ambato .

Ferreya, H., & Peretti, G. (2010). *Competencias básicas* . Buenos Aires .

Fleming, N., & Mills, C. (s.f.). *Sistema de representación*. Obtenido de Modelo de VARK : http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_vark.htm#1

Garcia, I. (s.f.). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/CRITERIOS%20E%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.htm>

Garrido, C. (Marzo de 2009). *innovacion y experiencias educativas* . Obtenido de la importancia de la educación : http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf

Garza, R. (2003). *Aprender Como Aprender* . México : Trillas S.A de C.V, pág. 14.

González, J., Blanco, R., Castro, D., & Fernández, E. (1997). *Familia y escuela* . Madrid .

- González, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* . México : Pax México, Librería Carlos Cesarman.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de investigación científica* . Ambato .
- Ikeda, D. (s.f.). *Educación creativa* . Obtenido de Objetivo de la educación: <http://www.daisakuikeda.org/es/objetivo.html>
- Jaramillo, A. (2013). “*Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela particular obra educativa “Madre Gertrudis ” del cantón Cevallos durante el periodo 2012-2013.*”. Ambato.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (Octubre de 2012). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural : http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Lozano, A. (2010). Factores personales familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, pág.47.
- Macionis, J., & Plummer, K. (2011). *Sociología* . Madrid .
- Mackey, E. (s.f.). *eHowen español*. Obtenido de Cultura y Ciencia : http://www.ehowenespanol.com/tipos-roles-sociologia-info_542134/
- Malde, I. (s.f.). *Psicología online* . Obtenido de Psicología online : <http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/>
- Medieta, L., & Nuñez. (1980). *Las clases sociales* . Argentina : Porrúa, pág.16.
- Mendez, G. (2011). Las competencias y sus tipologías . *Revista virtual de investigación económica* .

- Ministerio de Educación del Ecuador . (2011). *Centro de informacion pedagógico educar* . Obtenido de Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural : http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-3.html
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Universidad EAFIT* . Obtenido de Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil* . Madrid : Elena Bazaco .
- Muñoz, C. (2013). *"El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela "Isidro Ayora" de la parroquia Uyumbicho"*. Ambato .
- Navarro, R. (2003). *El Rendimiento Académico* . Obtenido de El Rendimiento Académico : https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1
- Ordóñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo . *Revista de estudios sociales* ,pág.7.
- Peñaloza, J. (Marzo de 2012). *eumed.net*. Obtenido de Los grupos sociales y nuestro papel en ellos : <http://www.eumed.net/rev/cccss/19/japp.html>
- Plan Educativo Nacional . (2009). *Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional* . Obtenido de Importancia de la educación para el desarrollo : http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- Quesada, R. (s.f.). *Guía para Evaluar el Aprendizaje Teórico y Práctico* . México : Limusa Noriega Editoriales. pág.14.
- Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación social . (s.f.). *Qué es la Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social*

- . Obtenido de Qué es la Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social : <http://www.redinternacionalepd.org/que-es-la-educacion-para-la-ciudadania-y-la-transformacion-social.php>
- Reviglio, E. (s.f.). *Sanatorio allende* . Obtenido de Sanatorio allende : http://www.sanatorioallende.com/web/ES/los_padres_en_el_rendimiento_academico_de_sus_hijos.aspx
- Rodriguez, A. (Agosto de 2010). *efdeportes.com*. Obtenido de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd147/las-capacidades-fisicas-basicas-dentro-de-secundaria.htm>
- Santillana . (2012). *Clasificación de las habilidades cognitivas* . Venezuela .
- Saumell, C., Alsina, G., & Arroyo, A. (s.f.). *Soluciones Educativas para las Dificultades de Aprendizaje* . España : Océano .
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje* . México, pág. 12.
- Segara, M., & Bou, J. (2005). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento* . Obtenido de Universidad Juame I, castellon : <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043.pdf>
- tiposde.org. (2012). *Simple organization* . Obtenido de Tipos de educación : <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes . *Universidades 2011 LXI (48)*, pág.6 .

Anexo 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO

El rol de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos

Universidad técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nancy Nataly Toscano Sandoval

nanshita_tau yahoo.es

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar el cumplimiento del rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, para lo cual se realizó un estudio de campo con un enfoque cuali-cuantitativo, como muestra se trabajó con una población total de 50 personas divididas en 46 padres de familia y 4 docentes quienes accedieron voluntariamente participar en dicha investigación. Para llevar a cabo el estudio se elaboró un cuestionario estructurado que contenía 10 preguntas con una escala cualitativa con los siguientes ítems: siempre, a veces, nunca, que posteriormente se aplicó a la población antes mencionada. De los resultados que arrojaron las encuestas se encontró que la mayoría de padres de familia se encuentran en un punto medio al momento de cumplir con su rol en la formación escolar de sus hijos/as y que esto afecta significativamente a los estudiantes, en cuanto a su rendimiento académico, puesto que se encuentran desmotivados al no contar con la atención y acompañamiento de sus padres, estos resultados son realmente preocupantes porque los padres de familia se están deslindando de la responsabilidad que tienen con sus hijos/as por lo que concluimos que el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos es relevante para que ellos consigan éxito académico, puesto que se encuentran en una edad donde obligatoriamente una persona mayor debe brindarle ayuda.

Palabras clave: rol, padres de familia, estudiantes, proceso de formación, rendimiento académico.

SUMMARY

The main objective of the research was to analyze compliance with the role of parents in the academic performance of students in the second year of basic education, for which a field study was conducted with a qualitative and quantitative approach, as sample he worked with a total population of 50 people divided into 46 parents and 4 teachers who voluntarily agreed to participate in the investigation. Always, sometimes, it never, which was applied to the aforementioned population: To carry out the study a structured questionnaire containing 10 questions with a qualitative scale with the following items was developed. From the results shown by the survey found that most parents do not fulfill their role in the schooling of their children / as and that this significantly affects students in their academic performance, since they are unmotivated by not having the attention and support of their parents, these results are very worrisome because parents are demarcating the responsibility they have with their children / as so we conclude that the involvement of parents in the process of formation of their children is relevant for them to get academic success, since they are at an age where a person must necessarily provide help.

Keywords: role, parents, students, training process, academic performance.

Introducción

Desde el principio de los tiempos la familia ha sido la célula principal para dar origen a las sociedades, puesto que es en la familia donde los niños obtienen su primera formación en cuanto a valores, creencias, costumbres y la principal encargada de transmitir esto ha sido la madre ya que es ella quien pasaba el mayor tiempo con sus hijos, mientras que el padre se encargaba del sustento de la casa. Pero es evidente que a través de los tiempos estas pequeñas células han sufrido cambios radicales donde los roles que cumple cada integrante se ha ido modificando con el fin de satisfacer las necesidades que se presentan.

A todo esto se suma el hecho de que la mujer ha tomado un lugar importante dentro del campo económico, social, laboral y educativo, y es aquí donde surge la pregunta ¿El rol que cumplen los padres de familia es o no un punto clave en la formación escolar de los niños? Es una pregunta que le hemos puesto poco interés ya que muchos padres de familia se han enfocado en otros aspectos de la vida poniendo a un lado la formación de los hijos con el absurdo pensamiento de que la escuela es la encargada de esta tarea.

Villaroel y Sánchez (2002) mencionan que los padres de familia introduce a los niños/as en las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, los padres de familia, es el grupo original primario que tiene gran importancia en el desarrollo del niño y de la niña por el mero hecho de poseer contacto directo con sus progenitores .

Por otro lado la familia procede de un proceso biológico de la misma naturaleza, donde es ineludible que la prolongada duración de cuidados maternos origine en el niño un vínculo especial entre el hijo y la madre, que al consolidados con los otros vínculos del padre y demás miembros de la familia representan un elemento fundamental de la socialización primaria del niño (González, Blanco, Castro y

Fernández, 1997). La función socializadora, conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños. (González M. , 2000).

Espitia (2009) afirma que la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social. La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones y transformaciones que ha venido experimentando nuestra sociedad y que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en el diario vivir de la vida en familia. Entonces podemos decir que la familia es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona (Baeza, 1999).

En nuestro país la participación de los padres y de las madres en la formación de sus hijos es muy limitada pese a que existen reglamentos donde se requiere el trabajo mutuo entre familia y escuela para encontrar éxito en los procesos de enseñanza, es por ello que La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, busca que haya una articulación entre familia y escuela por tres grandes razones: por el reconocimiento de las madres y padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los

niños y niñas; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (UNESCO , 2004).

La educación es un proceso de conocimiento de habilidades, obligaciones y derechos en un Estado, donde la educación es un proceso de enseñanza y de conocimiento donde se ven involucrados directamente los padres de familia, puesto que sin el apoyo de este grupo social, en dicho proceso, es muy difícil que la educación funcione al cien por ciento, es por ellos que las escuelas exigen a los padres de familia, pero además de estas exigencias están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres debe ser activo; en guiar a los niños en sus tareas, en motivarles, darles cariño y apoyo, asistir a las reuniones, preocuparse por los problemas que tenga el niño en la escuela. Este rol muy básico es llevado a la práctica de distintas maneras en función de los padres, puesto que algunos se sienten cómodos en la escuela y tienen relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a sus hijos/as (Arreortua, De la Rosa, & García, 2016) (Domínguez, 2010).

Tanto la familia como la educación, forman parte muy importante de la sociedad, es así, que podríamos afirmar que sin la familia o sin la educación la sociedad no sería sociedad, entonces las dos tienen su marcada importancia; la familia como núcleo y parte central; y la educación, como el soporte de la misma, es cierto que cada gobierno promueve la educación de acuerdo a las necesidades de su pueblo, por lo mismo es necesario que para la manutención y vida de las sociedades, deben contar con una educación de calidad. De ese modo, las demás instituciones del Estado podrán continuar con su vida útil (Arreortua, De la Rosa, & García, 2016).

La implicación de los padres en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico. (Suárez, Fernández, Cerezo, & Rodríguez, 2012). En relación con esto, Espitia (2009), indica que los padres de familia consideran que los estudios escolares son importantes para que los hijos puedan acceder a buenos trabajos, a un mejor futuro, una mejor vida, entre otras; y le asignan al

aprendizaje un amplio valor para obtener beneficios insustituibles y útiles para su proyecto y sustento de vida.

González (2000), asegura que el acompañamiento familiar en la evolución de los niños, dentro del proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia, es decir la familia, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Domínguez (2010), manifiesta que la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa, mientras que Bernal (2014), indica que si los padres no se incorporan de manera activa al proceso de formación de sus hijos es muy difícil que las instituciones educativas logren hacer el trabajo solas, sobre todo si se trata de los niños más pequeños.

En relación con lo manifestado anteriormente, se puede decir, que si la escuela como generadora de espacios y momentos de conocimiento no reconoce la importancia de la participación del padre de familia dentro del proceso de formación del niño/a, será muy difícil que el padre de familia por si solo se involucre en dicho proceso y el trabajo que realicen los docentes dentro del aula se verá incompleto al no contar con esta ayuda, esto se reflejara en el bajo rendimiento que obtengan los estudiantes. Es por ello que la escuela es la encargada de involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/as niñas mediante la concientización, de que la formación de los estudiantes es un trabajo compartido entre docente y padres de familia.

Si hablamos de una educación escolarizada donde se ve inmerso el proceso enseñanza-aprendizaje es inevitable hablar de rendimiento académico es así que (Montes & Lerner, Universidad EAFIT, 2011), dan a conocer que en los estudios realizados sobre el rendimiento académico existen tres formas de entenderse:

como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente; como un juicio evaluativo cuantificado o no sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante; o de manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en calificaciones numéricas como los juicios de valor de las capacidades y el saber hacer del estudiante, para determinar el éxito o fracaso académico del estudiante es importante analizar aspectos que intervienen en el proceso como: aspectos institucionales, sociales, familiares y personales.

Por otro lado (Arribas, 2012), indica que el cómo estudia un alumno, no es una cuestión trivial, porque el cómo estudia es lo que forma a un alumno (o lo deforma). Un alumno estudiará de memoria o estudiará inteligentemente, procurando entender y relacionar, según sea el tipo de examen o pregunta esperado.

El objetivo principal que mueve a esta investigación es determinar la influencia del rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio de campo, con un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque se valoró el carácter y modo de actuar de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y cuantitativo porque los resultados de las encuestas fueron analizados y dando un valor numérico. La modalidad básica de la investigación fue bibliográfica documental, puesto que la información que sustenta la investigación ha sido tomada de varios documentos de información, además se alcanzó los niveles exploratorio y descriptivo.

Población y muestra

El estudio se llevó a cabo en una Unidad Educativa rural perteneciente al cantón Salcedo, donde se contó con la participación y colaboración de 46 padres de familia de estudiantes del segundo año de Educación Básica y 4 docentes, quienes voluntariamente accedieron responder el instrumento, dicho instrumento fue una encuesta con una escala cualitativa (siempre, a veces, nunca) elaborada con la

finalidad de identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos. Para la tabulación de datos se trabajó con tablas y gráficos, mismos que permiten visualizar de mejor manera los resultados obtenidos, posteriormente para el cálculo del chi cuadrado se tomó como muestra 2 preguntas destinadas a los padres de familia y 2 a los docentes y se realizó las tablas de manera manual aplicando la fórmula de chi cuadrado $\chi^2 = \sum \left\{ \frac{(O-E)^2}{E} \right\}$, para la comprobación de resultados, verificación de hipótesis y toma de decisiones se aplicó el programa minitab con la finalidad de obtener resultados visibles de manera gráfica, en este caso obtuvimos la campana de Gauss.

Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de datos se solicitó la autorización y consentimiento de las autoridades de la institución educativa mediante un oficio que emitió el coordinador de la carrera, se pidió la colaboración voluntaria de los padres de familia y docentes, se socializo con anterioridad el instrumento y se entregó el cuestionario elaborado a cada padre de familia para que lo responda.

Resultados

En la tabla número I se evidencia el nivel de interés que los padres de familia muestran por el rendimiento académico de sus hijos al acudir a la institución educativa, es evidente que el mayor porcentaje (48%) solo asiste a veces.

Tabla I Asistencia permanentemente de los padres de familia a la institución para averiguar el rendimiento académico de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	46
A veces	22	48
Nunca	3	6
Total	46	100

La tabla II muestra la relación de los padres con sus hijos al momento de corregir acciones negativas de los mismos, y es evidente que no existe una buena relación debido a la falta de comunicación, puesto que los porcentajes más altos oscilan entre el (46%) a veces y el (39%) nunca.

Tabla II relación con los hijos al momento de corregir acciones negativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	15
A veces	22	46
Nunca	3	39
Total	46	100

La atención y guía que reciba el niño dentro de casa es fundamental para reforzar el conocimiento adquirido dentro del aula de clase, pero no todos cuentan con esta ayuda, es así como nos muestra la tabla III donde el 39% de niños son guiados a veces, el 33% siempre y 28% nunca reciben esta ayuda.

Tabla II guía de los padres en las tareas escolares de sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	33
A veces	18	39
Nunca	13	28
Total	46	100

Los resultados que arrojan las siguientes tablas son resultados que se obtuvieron de las encuestas a los docentes con la finalidad de ver como ellos perciben el cumplimiento del rol de los padres en la formación de sus hijos.

En la tabla IV se ilustra el nivel de colaboración y participación de los padres de familia en eventos extracurriculares que organiza la institución con la finalidad de crear ambientes positivos para generar relaciones afectivas entre los sujetos de la educación, dicha tabla nos muestra que el mayor porcentaje (75%) nunca participa ni colabora con la institución.

Tabla IV participación de los padres en programas extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	25
A veces	0	0
Nunca	3	75
Total	4	100

La motivación es un aspecto importante para despertar el interés en los niños por aprender cosas nuevas, la tabla V nos muestra el nivel de interés que ellos sienten al momento de realizar las actividades y tareas escolares, dando como resultado que el 75% de estudiantes no se encuentran motivados para realizar dichas actividades.

Tabla V motivación en las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	25
A veces	0	0
Nunca	3	75
Total	4	100

Discusión

Luego de haber realizado las encuestas se percibe que el 39% de padres de familia solo a veces brindan una guía a sus hijos para realizar sus tareas escolares mientras que el 28 % de padres de familia nunca lo hacen, por tal motivo es evidente que el rol que debe cumplir los padres dentro de la formación de sus hijos no se está

cumpliendo con responsabilidad, a pesar de que este es un punto relevante para el desarrollo de los niños, puesto que a esa edad necesitan obligadamente de la guía y ayuda de uno de los padres así como lo manifiesta (Bernal, 2014), la influencia de los padres en el proceso educativo tiene un mayor peso en la educación inicial, puesto que es en la educación inicial donde unos padres comprometidos pueden comenzar a escribir un mejor futuro para sus hijos. Y también lo contrario, unos padres despreocupados pueden alterar radicalmente el futuro académico de sus descendientes.

En general pocos padres de familia describen su participación en las actividades escolares y necesidades de sus hijos, esto puede ser debido a que no existe una buena comunicación entre padres e hijos lo que obstaculiza que se desarrollen relaciones sanas de convivencia, pero esto no se queda allí si no que el problema es acarreado a la educación; Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir (López, 2009).

En cuanto al rendimiento académico los resultados arrojaron que el 75% de estudiantes no se encuentran motivados al momento de realizar sus actividades o tareas escolares lo cual muestra que existe un alto desinterés por aprender cosas nuevas y por ende su rendimiento académico no es el mejor, esto se puede deber a varios factores que influyen como: aspectos institucionales, sociales, familiares y personales. Si existe un análisis entre estos aspectos se puede determinar el éxito o fracaso académico (Montes & Lerner, Universidad EAFIT, 2011).

El rendimiento académico a través de la evaluación cualitativa está encaminado a determinar si el estudiante avanza de manera positiva en el proceso de aprendizaje o existe falencias, si existe falencias es necesario que docentes y padres de familia hagan un alto para revisar que está sucediendo alrededor de tal niño/a, para buscar posibles alternativas de solución, en el caso de esta investigación podemos ver que

la falta de acompañamiento de los padres es un factor para que el niño/a no consiga éxito académico.

Luego de haber realizado el análisis estadístico se puede evidenciar que el rol de los padres de familia influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación básica, es decir, si los padres tuvieran conciencia plena de sus obligaciones dentro de la formación académica de sus hijos y cumplieran a cabalidad con su rol, los estudiantes obtendrían como resultado éxito académico, pero la investigación arroja que los padres cumplen su rol a medias y por ende los estudiantes no obtendrán un buen rendimiento académico, por lo que denota (López, 2009) manifiesta que la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Por su parte (Erazo, 2012), comenta que a diferencia de las familias que muestran una actitud negativa en el acompañamiento escolar de sus hijos, las familias con alto rendimiento, son las que acompañan los procesos académicos, están pendientes, asisten a reuniones, se vinculan a procesos de asistencia académica, tienen mejor actitud y se adaptan a los procesos de asistencia y acompañamiento del escolarizaste.

Encontrar calidad en la educación también depende de los padres de familia, ya que como hemos venido diciendo los padres son el principal ente socializador del niño y si los padres se involucran en el acompañamiento escolar de sus hijos/as, no solo están cumpliendo con su rol de manera responsable, si no que están contribuyendo para generar espacios potencializadores que garantice a los niños un buen desarrollo físico, intelectual, emocional y social, además están asumiendo el hecho de que la educación de los niños es una tarea compartida entre docentes y padres, otro punto clave que no podemos dejar pasar por alto es que los padres de familia desde su posición están en pleno derecho de exigir a la institución educativa personal docente capacitado, para que se cumpla con todos los procesos educativos a fin de que sus hijos reciban una educación de calidad.

Pese a que ha habido autores interesados por investigar el rol de la familia como; (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009) con el tema: Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos; (Benítez, 2009) con el tema: El papel de la familia en la educación; (Domínguez, 2010) con el tema: La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Todos estos autores como es obvio han aportado con valiosos descubrimientos para mejorar las relaciones entre los sujetos que intervienen en la educación con el fin de encontrar calidad educativa, pero aun nadie se ha preocupado por el estudio de dos variables importantes dentro del ámbito educativo como es: el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, es por ellos que esta investigación fue encaminada a investigar en dichas variables, para que sirva como precedente o punto de partida para posibles investigaciones relacionadas con el tema.

Es preciso indicar que la investigación se ha realizado solo en el primer quimestre, y se ha trabajado solo con padres de familia y docentes por lo que se sugiere que para posibles investigaciones se tome en cuenta también a los estudiantes y autoridades de la institución para tener una visión más amplia, además se sugiere que la investigación se lleve a cabo durante todo el año escolar, utilizando técnicas de investigación como la entrevista, la observación directa, o a su vez la encuesta, ya que eso garantizara obtener resultados más apegado a la realidad.

Conclusiones

Muy pocos padres de familia tienen conciencia de su rol en la formación académica de sus hijos y los cumplen con responsabilidad.

Los estudiantes al no contar con la guía de sus padres en el momento de realizar sus tareas escolares se sienten desmotivados por aprender cosas nuevas, por lo que su rendimiento académico se ve afectado.

El involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos es relevante para que ellos consigan éxito académico, puesto que se encuentran en una edad donde obligatoriamente una persona mayor debe brindarle ayuda.

Bibliografía

- Arreortua, M., De la Rosa, E., & García, M. (23 de Febrero de 2016). *Wikiversidad* . Obtenido de Educación y Familia: Una perspectiva de varios autores: https://es.wikiversity.org/wiki/Educaci%C3%B3n_y_Familia:_Una_perspectiva_de_varios_autores
- Arribas, J. M. (2012). El rendimiento academico en funcion del sistema de evaluacion empleado . *Relieve* , 3.
- Baeza, S. (24-25 de Septiembre de 1999). *Psicologia y Psicopedagogia* . Obtenido de El rol de la familia en la educacion de los hijos : <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493>
- Benítez, M. (2009). El papel de la familia en la educación . *Innovación y experiencias esducativas* .
- Bernal, R. (18 de junio de 2014). Los padres, la pieza clave en la educación. *El espectador* .
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación* , 4.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de multiples relaciones y complejidades . *Revista Vanguardia Psicológica*, 15.
- Espitia, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores de barrio costa azul de sincelejo (Clombia). *Investigación y desarrollo*, vol 17.
- Gonzáles, J., Blanco, R., Castro, D., & Fernández, E. (1997). *Familia y escuela* . Madrid .
- Gonzáles, M. (6 de Octubre de 2000). *Organizacion de Estados Iberoamericanos parale Educacion, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Familia y educación en valores: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

- López, M. d. (2009). El papel de la familia en la educación . *Revista de enseñanza y educación* .
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Universidad EAFIT*. Obtenido de Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Suárez, N., Fernández, M., Cerezo, R., & Rodríguez, C. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *RUOpen access*, 74.
- UNESCO . (Agosto de 2004). *Participacion de las familias en la educacion infantil Latinoamericana* . Obtenido de Participacion de las familias en la educacion infantil Latinoamericana : <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos . *Redie* .
- Villaroel, G., & Sánchez, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Revistas electronicas UACH*, 123-141.

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los padres de familia del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ignacio Flores Hermano Miguel”.

Objetivo: Conocer el cumplimiento del rol de los padres de familia en la formación de sus hijos del segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores Hermano Miguel”

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente.
- ✓ Sea lo más honesto posible.
- ✓ La información que usted emitirá es confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿Asiste permanentemente a la institución para averiguar el rendimiento académico de sus hijo/a?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Cuándo existen programas extracurriculares dentro de la institución usted participa en ellos?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Propone actividades dentro de su hogar para motivar el aprendizaje de su hijo/a?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Usted al momento de enseñar a su hijo lo hace con su ejemplo?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿al momento de corregir acciones negativas de su hijo/a lo hace con afecto?

- Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Provee a su hijo/a de todos los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?
Si () No ()
7. ¿usted ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo/a en casa?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿La evaluación de su hijo/a es cuantitativa?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo/a?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Su hijo cumple sus tareas escolares con interés?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los docentes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ignacio Flores Hermano Miguel”.

Objetivo: Conocer el cumplimiento del rol de los padres de familia en la formación de sus hijos del segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores Hermano Miguel”

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente.
- ✓ Sea lo más honesto posible.
- ✓ La información que usted emitirá es confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿Los padres de familia asiste permanentemente a la institución para averiguar el rendimiento académico de sus hijos/as?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Cuándo existen programas extracurriculares dentro de la institución los padres participa en ellos?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Conoce usted si los padres de familia propone actividades dentro de su hogar para motivar el aprendizaje de los niños/as?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Los padres de familia enseñan a sus hijos/as con el ejemplo?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿En las relaciones interpersonales los niños/as demuestran valores aprendidos en casa?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Los padres de familia provee a los niños/as de todos los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?
Si () No ()
7. ¿Los niños/as realizan sus tareas escolares con la guía de sus padres?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿La evaluación de las y los estudiantes es cuantitativa?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Se evidencia el desarrollo de destrezas en los niños/as?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Los niños cumplen sus tareas escolares con interés?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4



Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador

Ambato, 15 de diciembre del 2015

Licenciado

Hernán Velasco

RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES"
Presente


De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, por parte de la Srta. Nancy Nataly Toscano Sandoval con C. C. 0503290900 egresada de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES" DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI.

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Dr. Mg. Medardo Mera Constante
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo 5



**UNIDAD EDUCATIVA
"IGNACIO FLORES"
PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN
SALCEDO - COTOPAXI**


Antonio José Holguín, 02 de febrero de 2016

CERTIFICACIÓN

El Director de la Unidad Educativa "Ignacio Flores" de la parroquia Antonio José Holguín, cantón Salcedo en atribución de sus funciones CERTIFICA que la Sta. Nancy Nataly Toscano Sandoval con C.I. 0503290900, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica, realizó una encuesta a los padres de familia de los segundos grados de EGB sobre el Rol que cumplen y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de esta institución en la fecha del 23 de diciembre del año 2015.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Hernán Velasco B
DIRECTOR
0201179926



Dirección: 9 de Octubre y Julio Mancheno Teléfono 032260119
Correo:esc.ignaciofloreshno.migucl@hotmail.com