



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIO LOPEZ DE LA LIBERTAD,
PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Escobar Carrera Jessica Paola

TUTOR: Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias, con cédula de ciudadanía N° 1703520369 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, mención: Educación Básica sobre el tema: **“EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIO LOPEZ DE LA LIBERTAD, PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”** desarrollado por la Srta. Escobar Carrera Jessica Paola, con cédula de ciudadanía N° 1804374054 considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jessica Paola Escobar Carrera, con cédula de ciudadanía № 180437405-4, declaro que las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el presente trabajo de investigación con el tema: **“EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIO LOPEZ DE LA LIBERTAD, PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”** previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de Investigación.

Ambato, 2015.



ESCOBAR CARRERA JESSICA PAOLA

AUTORA

DERECHOS DE AUTORÍA

Autorizo la Universidad Técnica de Ambato, para que disponga de este trabajo de investigación o parte del documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regularizaciones de la Universidad.

Ambato, 2015

A handwritten signature in blue ink, reading "Jessica Escobar", with a stylized flourish above it.

ESCOBAR CARRERA JESSICA PAOLA

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal Receptor de la defensa del Trabajo de Graduación o Titulación con el tema: **“EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIO LOPEZ DE LA LIBERTAD, PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”**, presentada por la Srta. Escobar Carrera Jessica Paola estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción Abril 2014 – Agosto 2014, una vez revisada la Investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Pablo Hernández Domínguez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme la vida, la sabiduría, la inteligencia y por ser la guía en mi vida que me ha permitido llegar hasta donde estoy.

Quiero agradecer de manera especial a mi madre quien ha estado en todo momento conmigo, siendo el pilar fundamental, guiándome y apoyándome para lograr mis metas.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Ambato quienes supieron impartir sus conocimientos con dedicación y esfuerzo, de manera especial al Dr. Pedro Bedón y al Dr. Gonzalo Villavicencio quienes con su valiosa guía y conocimientos han sido parte fundamental en el proyecto investigativo desarrollado.

Quiero agradecer también al Lic. Danilo Albán Director de la Escuela de Educación General Básica “Pío López” y a la Lcda. Marianita Valencia maestra de la institución, quienes me han brindado las facilidades necesarias para poder obtener la información para mi trabajo investigativo y por sus valiosas enseñanzas impartidas.

Paola.

DEDICATORIA

Me siento muy orgullosa de poder dedicar el presente trabajo investigativo a Dios por brindarme la vida y la sabiduría y al ser más importante de mi vida, mi madre quién con su amor y su esfuerzo me apoyado día a día en la consecución de mi carrera.

Quiero dedicar también el presente trabajo a mis hermanos por ser mi ejemplo y mi fortaleza y por haber estado en los momentos más importantes de mi vida.

Paola.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autoría.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xv
Summary.....	xvi

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitaciones del Objeto de Investigación.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	13
2.2 Fundamentación filosófica.....	16
2.3 Fundamentación epistemológica.....	16
2.4 Fundamentación pedagógica.....	17
2.5 Fundamentación axiológica.....	17
2.6 Fundamentación sociológica.....	18
2.7 Fundamentación legal.....	18
2.8 Categorías fundamentales.....	24
2.9 Fundamentación teórica de la Variable Independiente.....	27
2.10 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente.....	41
2.11 Hipótesis.....	55
2.12 Señalamiento de las variables.....	55

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	56
3.2 Modalidades básicas de la investigación.....	56
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	57
3.4 Población y muestra.....	57
3.5 Operacionalización de las variables.....	58
3.6 Plan de recolección de información.....	60
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	61

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas dirigidas a estudiantes.....	62
4.2 Encuestas dirigidas a padres de familia.....	73
4.3 Encuestas dirigidas a docentes.....	84
4.4 Verificación de la hipótesis.....	95
4.4.1 Modelo lógico.....	95
4.4.2 Descripción de la población.....	95
4.4.3 Verificación estadística.....	95
4.4.4 Selección del nivel de significación.....	96
4.4.5 Grados de libertad.....	96
4.4.6 Decisión estadística.....	100

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	101
5.2 Recomendaciones.....	102

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	103
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	104

6.3 Justificación.....	105
6.4 Objetivos.....	105
6.5 Análisis de factibilidad.....	106
6.6 Fundamentación.....	108
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	110
6.8 Administración.....	111
6.9 Previsión de la evaluación.....	112

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía.....	144
Anexos.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Tabla N° 1: Población y muestra	57
Tabla N° 2: Operacionalización de V.I.....	58
Tabla N° 3: Operacionalización de V.D.....	59
Tabla N° 4: Plan de recolección de información.....	60
Tabla N° 5: Relaciones entre compañeros.....	62
Tabla N° 6: Relaciones entre padres e hijos.....	63
Tabla N° 7: Diversión Familiar.....	66
Tabla N° 8: Control de Tareas.....	65
Tabla N° 9: Obediencia en tareas.....	66
Tabla N° 10: Ayuda en casa.....	67
Tabla N° 11: Incumplimiento de tareas y castigo por parte de padres.....	68
Tabla N° 12: Relación entre maestros- estudiante.....	69
Tabla N° 13: Ayuda por parte de maestros.....	70
Tabla N° 14: Cumplimiento de tareas escolares.....	71
Tabla N° 15: Cuadro general de respuestas de estudiantes.....	72
Tabla N° 16: Relación intrafamiliar.....	73
Tabla N° 17: Recreación en familia.....	74
Tabla N° 18: Confianza entre padres e hijos.....	75
Tabla N° 19: Diálogo entre padres e hijos.....	76
Tabla N° 20: Tareas del hogar compartidas.....	77
Tabla N° 21: Control y revisión de tareas.....	78
Tabla N° 22: Puntualidad.....	79
Tabla N° 23: Relación entre padres de familia y maestros.....	80
Tabla N° 24: Acuerdos de convivencia escolar.....	81
Tabla N° 25: Rendimiento académico y comportamental.....	82
Tabla N° 26: Cuadro general de respuestas de padres de familia.....	83
Tabla N° 27: Relaciones entre compañeros.....	84
Tabla N° 28: Convivencia con los padres de familia.....	85

Tabla N° 29: Aplicación del código de convivencia.....	86
Tabla N° 30: Indisciplina en procesos de clase.....	87
Tabla N° 31: Grados de hiperactividad.....	88
Tabla N° 32: Reclamos de padres de familia.....	89
Tabla N° 33: Preocupación de padres de familia del rendimiento académico..	90
Tabla N° 34: Cumplimiento de tareas.....	91
Tabla N° 35: Aprendizaje de procesos.....	92
Tabla N° 36: Evaluaciones de aprendizaje.....	93
Tabla N° 37: Cuadro general de respuestas de padres de docentes.....	94
Tabla N° 38: Cálculo de X2 tabular.....	96
Tabla N° 39: Frecuencias observadas.....	97
Tabla N° 40: Frecuencias esperadas.....	97
Tabla N° 41: Cálculo del chi cuadrado.....	98
Tabla N° 42: Frecuencias observadas.....	98
Tabla N° 43: Frecuencias esperadas.....	99
Tabla N° 44: Cálculo del chi cuadrado.....	99
Tabla N° 45: Cálculo de X2 general.....	100
Tabla N° 46: Modelo Operativo.....	110
Tabla N° 47: Costos.....	111
Tabla N° 48: Previsión de la evaluación.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINAS
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	24
Gráfico N° 3: Constelación V.I.....	25
Gráfico N° 4: Constelación V.D.....	26
Gráfico N° 5: Relaciones entre compañeros.....	62
Gráfico N° 6: Relaciones entre padres e hijos.....	63
Gráfico N° 7: Diversión familiar.....	64
Gráfico N° 8: Control de tareas.....	65
Gráfico N°9: Obediencia en tareas.....	66
Gráfico N°10: Ayuda en casa.....	67
Gráfico N°11: Incumplimiento de tareas y castigo por parte de padres.....	68
Gráfico N°12: Relación entre maestros- estudiante.....	69
Gráfico N°13: Ayuda por parte de maestros.....	70
Gráfico N°14: Cumplimiento de tareas escolares.....	71
Gráfico N°15: Relación Intrafamiliar.....	73
Gráfico N° 16: Recreación en familia.....	74
Gráfico N° 17: Confianza entre padres e hijos.....	75
Gráfico N° 18: Diálogo entre padres e hijos.....	76
Gráfico N° 19: Tareas del hogar compartidas.....	77
Gráfico N°20: Control y revisión de tareas.....	78
Gráfico N°21: Puntualidad.....	79
Gráfico N°22: Relación entre padres de familia y maestros.....	80
Gráfico N°23: Acuerdos de convivencia escolar.....	81
Gráfico N°24: Rendimiento académico y comportamental.....	82
Gráfico N°25: Relaciones entre compañeros.....	84
Gráfico N°26: Convivencia con los padres de familia.....	85
Gráfico N°27: Aplicación del código de convivencia.....	86
Gráfico N°28: Indisciplina en procesos de aprendizaje.....	87

Gráfico N°29: Grados de hiperactividad.....	88
Gráfico N°30: Reclamos de padres de familia.....	89
Gráfico N°31: Preocupación de padres de familia del rendimiento académico.	90
Gráfico N°32: Cumplimiento de tareas.....	91
Gráfico N°33: Aprendizaje de procesos.....	92
Gráfico N°34: Evaluaciones de aprendizaje.....	93
Gráfico N°35: Chi cuadrado.....	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIO LOPEZ DE LA LIBERTAD, PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Jessica Paola Escobar Carrera

TUTOR: Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

RESUMEN:

Mi trabajo se sustenta en la elaboración de una guía didáctica con técnicas metodológicas que permitan mejorar el clima educativo familiar y se vea reflejado en la formación integral de los estudiantes y servirá de apoyo para los miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación General Básica “Pio López”. Con la aplicación de la guía didáctica facilitará a los docentes la manera de mantener un equilibrio armónico dentro del aula de clases, no solo con los estudiantes, sino también una mejor relación con los padres de familia, permitiéndoles incluirse cada vez más en el papel que desempeñan en la educación y superación personal de sus hijos. Es menester mencionar que fundamentalmente en el ámbito educativo la guía didáctica permitirá que los estudiantes adquieran de mejor manera los conocimientos y que los mismos se queden cimentados en cada una de las mentes de los educandos con técnicas nuevas e innovadoras que harán de cada clase un momento único y a la vez divertido para aprender ya que se conjugarán además de valores, un mayor diálogo y confianza entre el maestro y el estudiante logrando de tal manera desarrollar, avanzar y reforzar con mayor facilidad las destrezas contenidas actualmente en los textos. Como maestros debemos estar dispuestos al cambio constante por el bienestar de los educandos y la armonía con todos los integrantes de la comunidad educativa logrando tener no solo estudiantes excelentes sino también padres de familia y maestros de excelencia.

PALABRAS CLAVES: Clima educativo familiar, formación integral, guía, equilibrio, aprendizaje, rendimiento académico, valores.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE BASIC EDUCATION

BLENDED LEARNING

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE FAMILY EDUCATIONAL CLIMATE AND COMPREHENSIVE TRAINING STUDENTS OF FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL GENERAL PIO LOPEZ DE LA LIBERTAD, PARISH HUACHI GRANDE, AMBATO CANTON"

AUTHOR: Jessica Paola Escobar Carrera

TUTOR: Dr. Mg. Pedro Manuel Arias Bedón

SUMMARY

My work is based on the development of a tutorial with methodological techniques to improve family educational climate and is reflected in the formation of students and will support the members of the educational community of the School of General Basic Education "Pio Lopez". With the implementation of the tutorial will provide teachers how to maintain a harmonious balance in the classroom, not only with students, but also a better relationship with parents, allowing them to be included increasing the role that they play in education and personal development of their children. It should be mentioned that mainly in education tutorial will allow students to acquire better knowledge and that they stay grounded in each of the minds of learners with new and innovative techniques that will make each class a moment unique yet fun to learn as they will merge together along with values greater dialogue and trust between the teacher and the student achieving so develop, advance and reinforce skills more easily contained in existing texts. As teachers we must be willing to constantly changing for the welfare of students and harmony with all members of the educational community, to have not only excellent students but also parents and teachers of excellence.

KEYWORDS: family educational climate, comprehensive training, guidance, balance, learning, academic performance values.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla en la Escuela de Educación General Básica “Pío López”, éste estudio se centra en la formación integral de los estudiantes del quinto año de educación básica, mismo que es fundamental no solo en aprendizaje de los educandos sino también se enfoca en el ámbito familiar, emocional y social de los niños en el que se busca un equilibrio basado en la armonía de todos los integrantes de la comunidad educativa a través de una guía didáctica con técnicas metodológicas innovadoras que permitan un mejor aprendizaje en los dicentes.

En consecuencia la investigación tiene como objetivo establecer la relación de la aplicación del Clima Educativo Familiar en la Formación Integral de los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación General Básica “Pío López” de la Libertad, Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

A continuación se detalla la estructura del trabajo, la cual está compuesta por los siguientes capítulos:

Capítulo 1: El problema, Se enfoca en el problema más importante de la Institución Educativa, a través de la elaboración de un árbol de problemas se determina las causas y efectos, que rodean al mismo y que servirán para realizar el análisis crítico del trabajo de investigación, realizando la delimitación del problema, pronosis, preguntas directrices, la justificación de porque se realiza la investigación y los objetivos a alcanzar.

Capítulo 2: Marco teórico, Hace referencia aquél que trata sobre: antecedentes investigativos, los cuales se basan en estudios anteriores, por otra parte se determina la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales, la fundamentación teórica, la fundamentación legal referente al tema de investigación, la definición de términos técnicos y el planteamiento de la hipótesis.

Capítulo 3: Metodología, Abarca la metodología a usar a través del enfoque, modalidad y tipos de la investigación. Se determina la población para ejecutar el trabajo de campo, además se realiza la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados, Éste capítulo abarca el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de hipótesis.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones, Se basa en la determinación de conclusiones importantes y en la ejecución de recomendaciones para cada una de ellas.

Capítulo 6: Propuesta, Al referirse a la propuesta, se inicia con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos: general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración de la propuesta, qué es el clima educativo familiar, qué es la formación integral y guías metodológicas.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIO LOPEZ DE LA LIBERTAD, PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La situación del **Ecuador** ha sido dramática a lo largo de la historia, caracterizada por los niveles de analfabetismo, específicamente de áreas rurales e indígenas, bajo nivel de escolaridad, tasas de deserción y repetición, la mala calidad de educación y sobretodo los bajos recursos de ciertos sectores que han impedido a las personas poder prepararse intelectualmente ocasionando la deserción escolar y obligando a estas personas a salir a trabajar para lograr conseguir el sustento diario para poder sobrevivir.

En nuestro país según datos estadísticos emitidos por el INEC en el año del 2010, revela que existen el 15.82% de pobreza y el 4.15% de pobreza extrema a nivel nacional, lo que nos muestra claramente que existe una baja educación en sectores muy bien determinados del país, lo que ha ocasionado que la calidad de vida de las personas sea sumamente bajo; y precisamente se debe al nivel educativo que tienen las mismas; obligándolos a trabajar más horas de lo que establece la ley y conformarse a percibir sueldos bajos que en muchos casos no ayuda siquiera a tener una vida digna, peor aún a dedicar tiempo a la preparación educativa.

Por lo tanto se denota claramente que los grupos vulnerables son los que menos educación reciben, "...su reducción muestra serias inequidades, toda vez que los grupos pobres, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados y todavía enfrentan altas tasas de incidencia del analfabetismo..." Ponce (2003), como podemos observar lo que el autor Ponce manifiesta que los sectores pobres, indígenas, mujeres y habitantes del campo son quienes menos beneficios perciben en niveles educativos.

La realidad educativa que se vive dentro de la provincia de **Tungurahua** en el área del campo, es realmente crítica debido a que la gente se ha dedicado a través de los tiempos a laborar en el campo, convirtiéndose de tal modo en el eje sobre el cual gira la economía del hogar, de manera especial en el caso de quienes son padres de familia; dejando de lado la auto preparación en el ámbito educativo, alcanzando muchos de ellos tan solo el nivel primario en el mejor de los casos; lo que de cierto modo ha influido de una manera negativa en el desarrollo y crecimiento del país.

Las personas adultas de manera particular en el sector indígena y rural de la provincia de Tungurahua han dedicado por completo su tiempo al trabajo de la tierra prefiriendo dejar sus estudios y dedicarse a laborar para poder obtener un sistema de vida más digno pero se han olvidado de la educación misma limitando hasta la actualidad a sus descendientes en ciertos casos por el mínimo conocimiento que poseen en lo referente al ámbito educativo.

Los padres de familia en los sectores rurales en Tungurahua poseen una cultura y educación de un nivel bajo, por lo que les han impedido ocupar plazas de trabajo en el ámbito público o privado donde pudieren acceder a mejores remuneraciones, es así que el 9.4% de los habitantes de Tungurahua son jornaleros o peones de los cuales 14.849 son hombres y 7.525 son mujeres según los últimos datos proporcionados por el INEC; y esto que ha detenido en gran forma la evolución de nuestro país Ecuador.

Debido al nivel educativo limitado de los padres de familia de la **Institución Educativa** Pio López ha influido en gran magnitud en el desenvolvimiento de sus hijos en la educación, ya que por el nivel cognoscitivo que poseen, es complejo que puedan ayudar en casa con las tareas de los estudiantes.

El control en casa por parte de los padres de familia hacia sus hijos es fundamental para el desarrollo de la educación en el país; sin embargo se ha evidenciado claramente un descuido en éste ámbito, ocasionando un desequilibrio en la estabilidad de la comunidad educativa, considerándose que la misma debe estar completamente formada con la proactividad y participación activa de cada uno de los integrantes de la misma con el fin de mantener una armonía en el ámbito educativo.

Actualmente por el labor tan arduo que realizan los padres de familia sea en el campo o como trabajadores de empresas, es imposible que los mismos mantengan un mayor cuidado con la crianza y educación de sus hijos; los mismos que se han dedicado a actividades en las cuales no se está aprovechando el tiempo para la superación personal; sino para actividades como mirar televisión, jugar virtualmente lo que no aporta en nada con la evolución en el ámbito educativo.

Gráfico 1: Árbol de Problemas

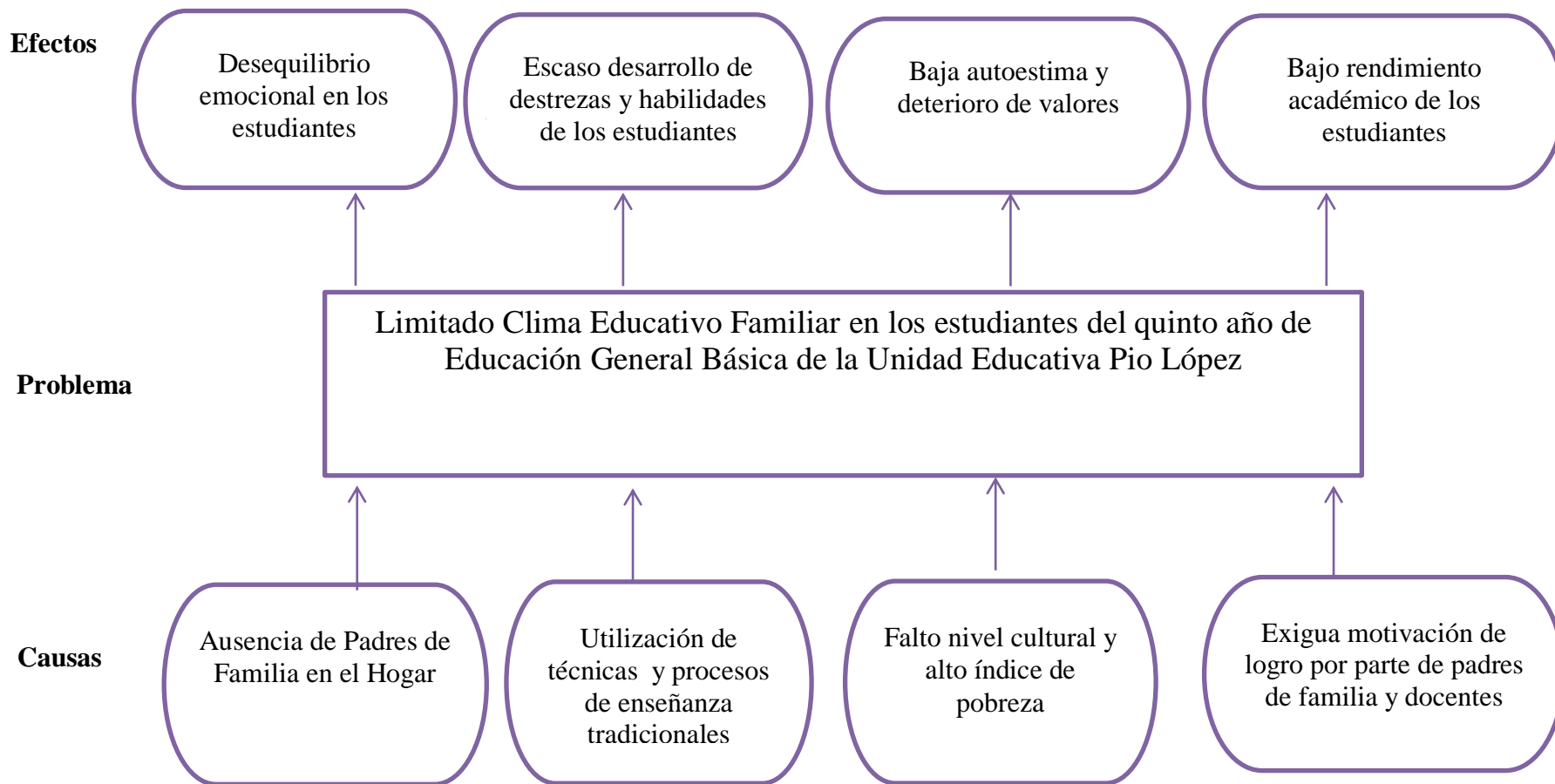


Gráfico N° 1: Árbol del Problema
Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

1.2.2. Análisis Crítico

La ausencia de padres de familia en el hogar por motivos de trabajo y sumado a ello el limitado clima educativo familiar ocasiona un desequilibrio emocional en los estudiantes, consiguiendo de tal modo seres inseguros y tímidos, que no pueden tomar decisiones propias, ni aportar positivamente a la sociedad y es precisamente porque en la actualidad los padres de familia se enfocan en prestar atención a factores externos, antes de brindar amor, confianza y atención a sus hijos.

En la actualidad es muy fácil identificar los factores que inciden en el desequilibrio emocional de los estudiantes y es que uno de los principales es el que viven los mismo en su hogar, ya que se encuentran inmiscuidos en problemas de familia como la desintegración familiar, maltrato de todo tipo, infidelidad y otros que ocasionan inestabilidad impidiendo así una armonía personal que le permita desarrollarse de una mejor manera en la sociedad.

La utilización de técnicas y procesos de enseñanzas tradicionales, originan sin duda alguna el limitado desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, ya que hasta la actualidad aún docentes continúan utilizando métodos arcaicos, limitando el desarrollo intelectual de los educandos, y a su vez impidiendo de tal modo la creación y conducción de su propio aprendizaje de una manera dinámica.

Es importante que los catedráticos eleven su capacidad innovadora, ubicando como ejes fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad con calidez a la investigación, creatividad, flexibilidad y armonía, con el fin de tener estudiantes más activos, participativos y dinámicos con un desarrollo integral que aporten a la sociedad y el país de modo constructivo y productivo.

El falto nivel cultural y alto índice de pobreza han ocasionado sin duda alguna la escasa autoestima y deterioro de valores en los estudiantes, principalmente de sectores rurales e indígenas, en donde la falta de educación de sus padres ha sido uno de los principales problemas que ha influido en el desarrollo educativo, y a su

vez ha creado actitud negativa, timidez, falta de atención en los dicentes y por ende la escasa práctica de valores.

Al ser la pobreza y la falta de cultura una causa para el deterioro de valores y autoestima, acarrea consigo misma otros problemas que impiden el crecimiento y evolución del país como son analfabetismo, delincuencia, problemas de nutrición, práctica de antivalores los mismo que detienen y han detenido a lo largo de la historia el desarrollo personal obstruyendo la seguridad y confianza de sí mismos y la formación humanística.

La exigua motivación de logro por parte de padres de familia y docentes han provocado el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a que los progenitores de cierto modo han evadido su responsabilidad como padres pensando de manera equívoca que es total compromiso de los maestros y de la Institución educativa el buen rendimiento de sus hijos y a su vez los maestros al tener la ardua responsabilidad de educar a un grupo de personas se han olvidado de la motivación personal a los mismos.

Debido a la falta de comunicación, a la carencia de armonía entre los miembros del hogar y a la deficiente confianza y diálogo entre maestro – estudiante han ocasionado apatía en los dicentes no solo en lo referente a sus estudios, evidenciándose en calificaciones bajas; sino también en su bienestar personal y social convirtiéndose en seres humanos indiferentes ante los asuntos propios como de la colectividad.

1.2.3 Prognosis

Qué ocurrirá si no se soluciona el limitado clima educativo familiar en la formación integral de los estudiantes

En caso de que no se solucionare el clima educativo familiar en la formación integral de los estudiantes en un contexto socioeducativo no permitirá el

desarrollo intelectual de una manera adecuada de los dicentes y la armonía de la comunidad educativa se verá cada vez más afectada ya que el problema al no ser solucionado crecerá como una bola de nieve y afectará a otros entes sociales.

Si no se da la atención debida al problema planteado, los estudiantes tendrán un escasa autoestima, bajo rendimiento académico y debido a la falta de control y afectividad por parte de sus progenitores, se verá mayormente profundizado la práctica de antivalores y no solo en las instituciones educativas; sino también en el hogar y en la sociedad entera y por ende serán seres humanos con desequilibrios emocionales, los mismos que no aportarán positivamente en la sociedad.

Entonces, al no tomarse las medidas correctivas que coadyuven a la solución del problema detectado, los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio López, tendrán graves problemas de indisciplina, inseguridad de sí mismos, seres humanos incapaces de tomar decisiones o resolver problemas de la vida diaria y peor aún no serán entes productivos para el desarrollo del pueblo ecuatoriano.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cuál es el clima educativo familiar en la formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio López de la Libertad, parroquia Huachi Grande?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Cómo es el clima educativo familiar en la Unidad Educativa Pio López de la Libertad, parroquia Huachi Grande?
2. ¿Cómo es la formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio López de la Libertad, parroquia Huachi Grande?

3. ¿Qué alternativas de solución existen al clima educativo familiar y la formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio López de la Libertad, parroquia Huachi Grande?

1.2.6 Delimitación del contenido

Campo: Socio - Educativo

Área: Humanística

Aspecto: El Clima Educativo Familiar
Formación Integral

1.2.7 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “PIO LÓPEZ”.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Grande

1.2.8 Delimitación Temporal

La presente investigación se la realizará en el período académico 2014 – 2015.

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como **interés** conocer la realidad en que viven los miembros de la Institución Educativa con el fin de buscar cambios positivos para mejorar el clima educativo familiar el mismo que contribuirá en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

La **importancia** del proyecto investigativo es indagar fundamentos científicos que nos permitan conocer sobre metodologías, técnicas y estrategias que nos ayuden a cambiar actitudes negativas que impiden el desarrollo de quienes conforman el pentágono educativo logrando así una educación de calidad con calidez.

La investigación es **novedosa** e innovadora debido a que no se han realizado otras investigaciones enfocadas en el ámbito socio- educativo en pro de mejora en la Institución Educativa.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán todos los integrantes de la comunidad educativa como son los padres de familia, maestros y estudiantes contribuyendo así con una educación basada en la armonía entre los sujetos así como logrando alcanzar el Buen Vivir.

La **utilidad** es comprender que el clima educativo familiar es una parte fundamental para el adecuado desenvolvimiento del estudiante en el ámbito educativo y social debido a que si existe una armonía total en el pentágono educativo y si colocamos el bienestar del estudiante como el eje fundamental para la formación integral del mismo podremos construir un país y un mundo mejor.

El **impacto** que tendrá el trabajo investigativo es dar a conocer la importancia fundamental que tiene el Clima Educativo Familiar dentro de una Institución Educativa y que está enfocada principalmente en el bienestar integral del estudiante como ser humano, logrando potencializar al máximo las capacidades de los docentes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pío López”.

La **factibilidad** del presente proyecto se determina por la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Pío López, ya que éste trabajo servirá además para investigaciones futuras.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el clima educativo familiar y la Formación Integral de los y las estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pío López” de la Libertad de la Parroquia Huachi Grande.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el clima educativo familiar en la Escuela de Educación General Básica Pío López de la Libertad, parroquia Huachi Grande.

- ✓ Analizar la formación integral de los estudiantes del quinto año de Escuela de Educación General Básica Pío López de la Libertad, parroquia Huachi Grande.

- ✓ Proponer una alternativa para mejorar el clima educativo familiar y la formación integral de los estudiantes del quinto año de Escuela de Educación General Básica Pío López de la Libertad, parroquia Huachi Grande.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisados los archivos y repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se pudo encontrar temas de investigación similares; los mismos que tienen un enfoque diferente, con otro tipo de necesidades y por ente diferente realidad socio cultural económica por lo que al presente tema se lo pueden considerar como una nueva investigación.

El trabajo investigativo de Castillo, Teresa. (2012) con el tema: La influencia de los padres o representantes en el aprendizaje de los niños del tercer año de básica de la escuela “Federico Proaño”, parroquia Bellavista, ciudad de Cuenca, provincia del Azuay concluye lo siguiente:

- ✓ Se manifiesta que los Padres de Familia poco o nada asisten a la escuela de sus hijos porque no le dan la importancia que sus hijos se merecen, influyendo negativamente en el desarrollo del Aprendizaje de los niños.
- ✓ No existe la total participación de los Padres o representantes en la colaboración de las tareas y responsabilidades que le designan en la escuela, provocando en el niño bajo rendimiento escolar.
- ✓ Existe una gran colaboración de parte de los Padres de familia, al programa organizados por la Institución educativa, del seminario taller para alcanzar posibles soluciones en el mejoramiento del Aprendizaje Significativo de los niños.
- ✓ Por lo tanto, no se presenta la participación y colaboración de los Padres de Familia en la guía de aprendizaje de sus hijos, y por ende se ha visto la necesidad de organizar un seminario taller organizado por la institución para adquirir mejores avances en el aprendizaje de los educandos.

El presente trabajo está enfocado en la influencia de los padres o representantes en el aprendizaje de los niños, mismo que tiene como finalidad diseñar alternativas de solución para que los padres contribuyan de una manera positiva en el aprendizaje de sus hijos y a la vez creen seguridad, responsabilidad y amor en los mismos.

El trabajo de investigación de Aranda, Sandra. (2010) con el tema: La motivación familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo particular Iberoamérica concluye lo siguiente:

- ✓ Los padres de familia no brindan estímulos o motivación a sus hijos/as dentro del hogar, la falta de un ambiente de armonía, comunicación y participación entre padres e hijos provoca baja autoestima en los niños/as y el desinterés en las actividades escolares dando lugar a un bajo nivel de aprendizaje.
- ✓ La mayor parte de padres de familia castigan en forma física, verbal o actitudinal cuando sus hijos/as no cumplen con las expectativas deseadas por ellos, sin tomar en cuenta que toda represión altera la esfera afectiva del niño lo que produce una baja autoestima y sentimientos de inferioridad, culpa, frustraciones que no permiten el desarrollo cognitivo del niño/a en la escuela.
- ✓ Muchos padres de familia no dedican tiempo suficiente para guiar y revisar las tareas escolares de sus hijos/as, esta actitud pasiva, desinteresada y negligente de los padres también origina en los niños/as un desinterés en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y lo que hace es obstaculizar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Los padres de familia no participan activamente en las reuniones convocadas por la institución, ya sea en los ámbitos social, cultural o deportivo, lo que muestran es desinterés y poca colaboración con los docentes originando bajo desarrollo integral de los niños /as.
- ✓ Los docentes brindan un ambiente adecuado para el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, utilizando una metodología participativa en donde se genera una educación personalizada para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Existe una buena comunicación entre profesores y autoridades que permiten canalizar de mejor manera las actividades administrativas y académicas de la institución beneficiando a los estudiantes en su formación académica.

El trabajo investigativo analiza la motivación familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el apoyo y motivación que brindan los padres de familia o representante representados y obteniendo como resultados ambientes de discordia en el hogar, la no dedicación de tiempo y el escaso afecto brindado hacia sus hijos.

El trabajo de investigación de Taimal, Flor. (2013) con el tema: La relación intrafamiliar y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la parroquia de Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha concluye:

- ✓ Determinar si la relación intrafamiliar incide en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- ✓ Analizar la relación intrafamiliar en el hogar de los estudiantes, del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- ✓ Establecer los niveles de aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- ✓ Proponer alternativas de solución a los problemas de relación intrafamiliar, en los niños del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa. Mediante la ejecución de un Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.

La investigación se enfoca en la relación intrafamiliar y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas, cuyo propósito fundamental es la implementación de un plan de Capacitación para prevenir los problemas de relación intrafamiliar, mismo que sirva de orientación a todos los integrantes de la familia logrando así conseguir una armonía tanto en lo familiar como en lo educativo.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación realizada se fundamenta básicamente en una filosofía estructuralista y pragmática debido a que el individuo es el eje fundamental que interactúa con el medio en el cual se desarrolla, por lo que es una unidad que forma parte de un sistema social por excelencia, el mismo que engloba aspectos como económico, educativo, cultural e incluso ambiental que genera conocimientos a partir de una estructura lógica que le permite desenvolverse de una mejor manera.

“El Clima Educativo familiar induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad” Naranjo, T. (1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos, entre otros; es así que permite reflexionar sobre los diversos ambientes educativos, mismos que contribuyen en el sano desarrollo de las personas, así como también permite concebir un gran tejido construido con el objetivo fundamental que es el de aprender y educarse en un contexto global en donde los docentes son entes activos conjuntamente con los padres de familia y maestros.

2.3. Fundamentación Epistemológica

El clima educativo familiar “se define como el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos, que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, entre otros”. (Lozano, 2003). En Concordancia a lo anteriormente mencionado los psicólogos (Marchesi y Martín, 2002) manifiestan que “las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico”.

Así también a la Formación Integral se la puede definir como “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa,

estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad” (Rincón, Leonardo).

De lo anteriormente manifestado es menester mencionar que al existir un equilibrio en el ámbito educativo – familiar permite que los seres humanos sean personas seguras y capaces de tomar decisiones y resolver problemas, factor fundamental que apunta al crecimiento como personas no solo en lo social sino también en lo cognitivo, mismo que es primordial para un buen desarrollo en el ámbito educativo a través de su formación integral.

2.4 Fundamentación Pedagógica

El clima educativo familiar puede encontrarse estrechamente relacionado al rendimiento académico de los alumnos, debido a que las condiciones de los mismos podrían determinar en gran medida un buen o mal desempeño escolar. (Revista de Educación, 2009, Número 30.)

A esto es importante mencionar que aun cuando el estudiante posea un gran empeño, interés y motivación por aprender, en muchos de los casos la realidad que experimenten sea en su hogar como en la institución educativa sea un clima educativo familiar deficiente, la relación interpersonal entre el maestro – estudiante, así como también los recursos económicos que posean pueden sin duda alguna mermar la calidad del aprendizaje y por ende influir de una manera directa en el rendimiento académico.

2.5. Fundamentación Axiológica

Las funciones que cumplen las familias son muy importantes; pero podemos decir sin duda alguna que la función educativa que desempeña la familia es esencial, ya que educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los preparan como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres, porque en el seno de la familiar es donde él comienza a desarrollar el respeto a sus semejantes, el amor al trabajo .los estímulos que ellos reciben y los ejemplos que observen tendrán una influencia en la formación de

hábitos y actitudes en su conducta , que garantizará una adecuada y correcta formación. Fabelo, José. (2003) Los valores y sus desafíos.

Los niños y niñas que interactúan positivamente en un clima educativo familiar adquieren valores de sociabilidad como el respeto para consigo mismo y para con los demás, así como la responsabilidad y el amor por lo que hace y se ve favorecido en el desarrollo cognitivo del estudiante en el proceso del aprendizaje, todo lo mencionado permite en el docente condicionar formaciones como la autoestima y autoconcepto, la valoración de sus posibilidades personales que le permitirán alcanzar éxitos en un futuro a través de la concepción y aceptación de sí mismo.

2.6. Fundamentación Sociológica

Para mantener un equilibrio entre los miembros de la comunidad educativa es importante que cada individuo conozca el rol que tiene que cumplir en la contribución de una mejor educación en el estudiante y es por esto que resulta oportuno referirse a lo manifestado por el pedagogo cubano,

Varona, Enrique José (2008) "En la sociedad todo educa y todos educamos [...] lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por descuido de los que le rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida".

Al mantener un apropiado clima educativo familiar sin duda alguna la formación integral del individuo se verá reflejada en el desarrollo de la sociedad ya que al estar sólidamente conjugada las relaciones entre maestros, padres de familia, y estudiantes, a la colectividad se estará aportando con seres humanos con capacidad para pensar, sentir y actuar adecuadamente.

2.7. Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada en la **Constitución de la República del Ecuador** (2008)

Capítulo 2

Derechos del buen vivir

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

“Capítulo 3

Sección Quinta

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Artículo 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Código de la niñez y adolescencia (2013)

Capítulo 3

Derechos Relacionados con el Desarrollo

Artículo 37.- DERECHO A LA EDUCACIÓN.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- 2.** Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- 3.** Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- 4.** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- 5.** Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Ley orgánica de educación intercultural (2011)

Capítulo Único

Del Ámbito, Principios y Fines

Artículo 2.- PRINCIPIOS.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

kk. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa”.

Artículo 3.- FINES DE LA EDUCACIÓN.- Son fines de la Educación:

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización

individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Capítulo 3

De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Artículo 7.- DERECHOS.- Las y los estudiantes tienen derecho a:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Capítulo 4

De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes

Artículo 11.- OBLIGACIONES.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

Capítulo 5

De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes

Legales

Artículo 13.- OBLIGACIONES.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”.

En la actualidad las leyes buscan proteger y favorecer el bienestar de los estudiantes de la nación a través de sus articulados en los que se otorga derechos de carácter protector a los educandos tanto de parte de sus padres como de sus maestros buscando como fin fundamental el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en los ámbitos: educativo, social, cultural, familiar y otros.

2.8. Categorías Fundamentales

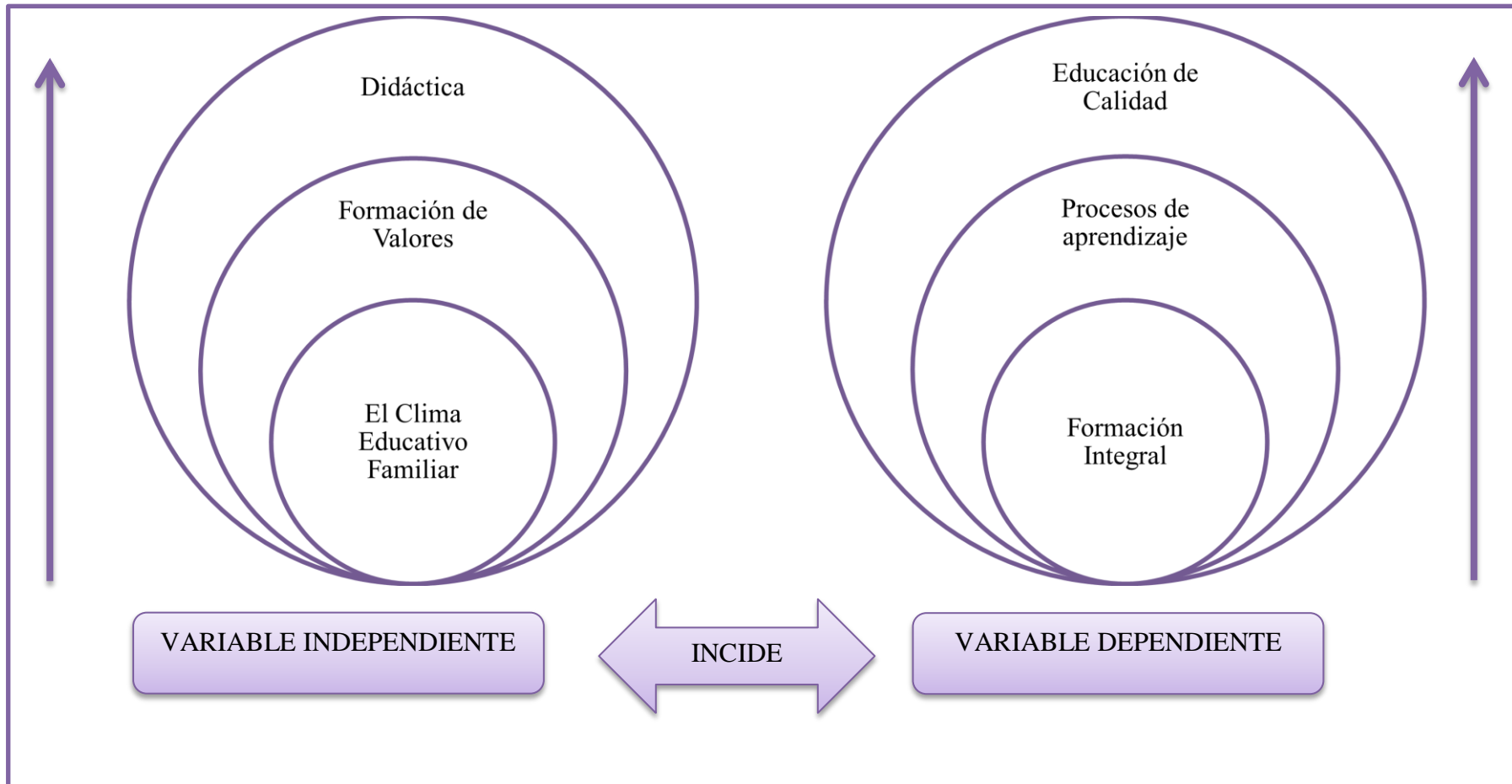


Gráfico. N° 2: Categoría Fundamental
Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Constelación de la Variable Independiente

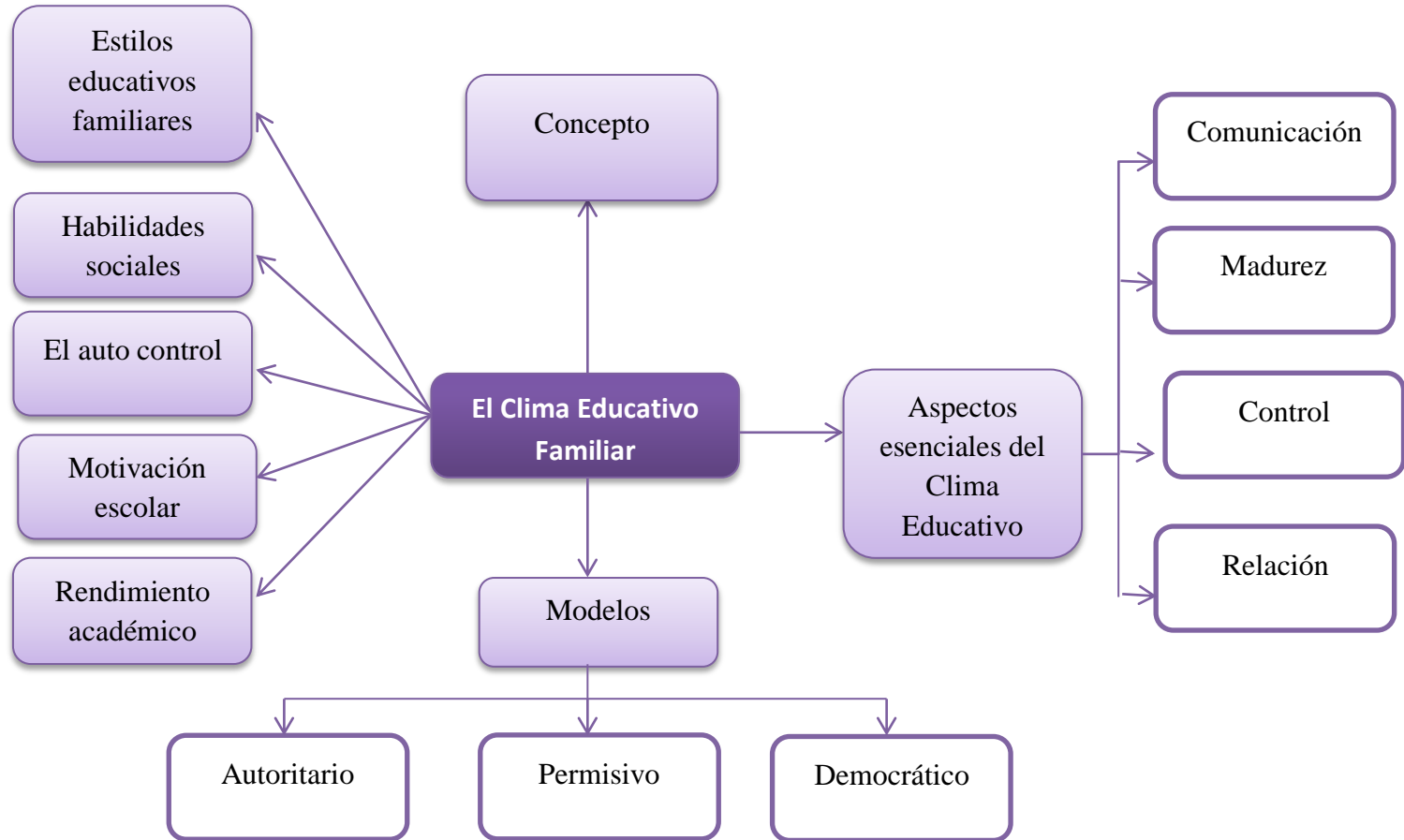


Gráfico N° 3: Constelación V.I
Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

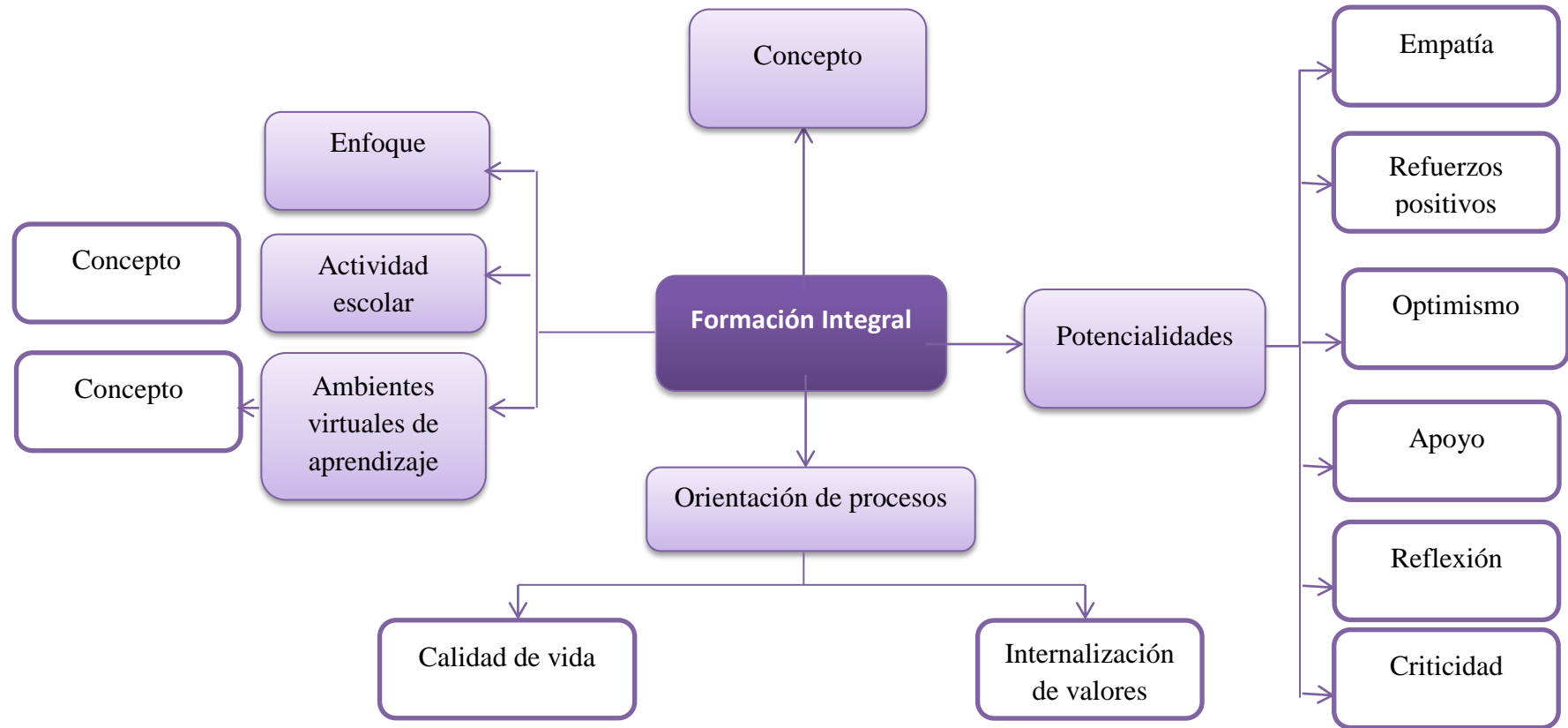


Gráfico N° 4: Constelación V.D
Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

2.9. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

El Clima Educativo Familiar

Concepto

Dentro del contexto tanto familiar como educativo es menester mencionar que un buen clima familiar fomenta la afectividad entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática.

“El clima educativo familiar es definido como el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos, que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, entre otros”. (Lozano, 2003).

“El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación” (Ospina, 1999).

Al mantenerse completamente equilibrado la labor de los padres de familia y sus responsabilidades para con sus hijos en lo afectivo y al proporcionarles de lo necesario para su desarrollo educativo conjuntamente con la labor ardua de educar a los mismos por parte de los maestros, los resultados serán seres positivos y productivos para la sociedad.

Aspectos esenciales del Clima Educativo

Para la presente investigación debemos tener en cuenta según los tratadistas Moreno y Cubero, (1990); Solé, (1998); Ochaita, (1995), quienes hablan de cuatro aspectos esenciales para un clima educativo favorable los cuales son: a) la comunicación entre padres e hijos; b) El grado de madurez; c) El grado de control; y d) El afecto en la relación; ya que al combinar estos cuatro aspectos surge un estilo familiar determinante en la vida de los niños(as) que le ayudaran en varios aspectos de su vida o en su totalidad.

En el primer aspecto sobre la **comunicación** entre padres e hijos, se enfoca en el desenvolvimiento lingüístico es de ahí que surge un entorno de sociedad hacia los demás, es menester mantener el dialogo tanto afectivo como social para que los niños(as) puedan desarrollarse con confianza en si mismo y hacia los demás.

Como segundo tenemos el grado de **madurez** es la relación entre las exigencias y los retos que los educadores imponen para hijos para su desarrollo tanto intelectual como social y más que todo personal.

En el tercer caso hablamos sobre el grado de **control** en el cual los educadores van a dirigir la acción de los niños(as) de la manera que los padres desean para su integración en la sociedad.

Y por último tenemos el afecto en la **relación** esto es muy esencial para el desarrollo en la vida de los niños(as) y que la presencia de los padres con ellos sea confortable y esto ayude a que sean aceptados como personas.

Por tanto después de hablar de estos cuatro aspectos la unión de aquellos surgen tres modelos educativos para el continuo desarrollo del niño(a), estos tres modelos nos ayudan a entender la tendencia sobre todo en el estilo educativo estos modelos son:

Modelos educativos

Así mismo al referirse en el ámbito educativo el tratadista Cubero, (1990) hace referencia a los modelos educativos, mismos que son de suma importancia al momento de protagonizar la educación de los estudiantes siendo por parte de los padres de familia y maestros del centro educativo la responsabilidad para con sus hijos y docentes respectivamente.

a.- El Modelo Autoritario.- los padres se centran en la importancia a la obediencia durante el proceso de educación, como la conservación del orden y la realización de tareas tipificadas; esto implica medidas de castigo o de fuerza es por ello que el niño(a) adquiere un rol de subordinado(a) extinguiendo su autonomía, así los padres controlan e influyen en el comportamiento de sus hijos, y rechazan el cariño como manera disciplinaria hacia ellos, este modelo causa una repercusión para la sociabilización de los niños(as)

b.- El Modelo Permisivo.- los padres permiten una autonomía hacia sus hijos, dicho en otras palabras el comportamiento de sus hijos es positivo hacia todas las acciones que ellos realicen; este modelo se

proyecta en evitar el control, los castigos y en la autoridad; así pues con esto los niños(as) son aparentemente alegres y vitales, el problema de este modelo es que al no tener un límite marcado pueden tener una sociabilización influyente de manera negativa y posteriormente ellos pueden desarrollar respuestas negativas en cuanto al logro en la independencia personal y en cuanto a conductas agresivas.

c.- El Modelo Democrático.- a través de este modelo los progenitores buscan la guía de sus hijos mediante la negociación y el raciocinio; en tal sentido busca el respeto y consideración en las responsabilidades y derechos del otro, así pues se caracteriza por la independencia y autonomía de sus hijos, se puede decir que este modelo es el más acorde ya que ayuda a la sociabilización y relación entre los demás.

Continuando con la investigación para ciertos Autores como Cornejo & Redondo, 2001 explican que:

“...clima escolar como características sociales, ambientales e interpersonales determinadas por elementos psicológicos, de función y organización que están presentes en las instituciones escolares y que conforman un sistema dinámico que da personalidad a este e influye en los procesos de educación...”

Esto nos quiere decir que es la relación que constituyen los niños(as) dentro de su entorno escolar y no solo familiar, ya que el docente debe desarrollar una dinámica relacional para fortalecer los lazos y la confianza dentro y fuera de las aulas y para su desarrollo no solo intelectual sino social.

Para los tratadistas Moos & Trickett, (1974), ellos explican que el clima educativo se considera:

“...el clima educativo como un sistema integrado por diferentes dimensiones relacionadas entre sí, los cuales son percibidos e identificados por los integrantes de la institución educativa, por lo cual se puede calificar a una clase como afiliativa, competitiva, innovadora entre otras...”

Con lo mencionado las relaciones que se dan entre los individuos ellos estarán influenciadas por aspectos metodológicos, pedagógicos y personales; por tanto los docentes, estudiantes e incluso autoridades y padres de familia, son responsables de un desarrollo integral de los niños(as), mediante diálogos participativos donde

impere el respeto a las normas, a la libertad de culto, diversidad de género, etc., y esto permita el correcto desarrollo tanto persona como académico.

En consecuencia el clima familiar influye notoriamente en el clima escolar como lo explican ciertos tratadistas como Arteaga y Quintero, (1997), los cuales consideran que: "...la falta de la participación familiar tiene influencia en el rendimiento escolar de sus descendientes..."

Es por esta razón que el correcto modelo educativo familiar influirá de manera positiva o negativa su correcta educación y desarrollo social de los niños(as).

Por tanto el clima educativo familiar es entendido como un ambiente social desarrollado por un grado de cohesión, expresividad y conflicto entre padres e hijos; por lo expuesto desarrollaremos esta conceptualización palabra por palabra.

A que nos referimos con un ambiente social como Henry Granada, (2001), explica que no es más que la interacción que establece un sujeto social con otros respecto a de ciertas propiedades, características de entornos y efectos que se desarrollan en las mismas actividades o roles sociales; continuando con la explicación ahora vamos a ver el grado de cohesión son las actividades y de proyectos comunes, pero también de valores compartidos, que constituyen otros varios aspectos de la voluntad de vivir juntos; ahora halaremos de la expresividad que es la representación de un género discursivo y constituyo el eco de la expresión individual y también de la expresión del otro; y por ultimo tenemos lo que es el conflicto entre padres e hijos lo cual es una parte normal en vida cotidiana la cual ayuda a madurar y aprender, y cuando el conflicto se resuelve de una manera inteligencia y suspicaz, en vez de debilitar, fortalece nuestras relaciones interpersonales y afectivas y su mayor desarrollo personal.

Un contexto familiar escasamente favorable para influir positivamente sobre el trabajo de los hijos, siendo la dificultad para conciliar la vida laboral y familiar una de las principales causas, aunque no conviene olvidar el papel que juegan los cambios en la estructura familiar, la cada vez menor cohesión familiar y la dificultad de la misma en adaptabilidad.

Rendimiento académico

Continuando con el desarrollo del clima educativo familiar tenemos lo que es el rendimiento académico el cual Forteza, (1975) lo define en: “La productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (p. 75)

También los tratadistas Pizarro y Clark, (1998) definen el rendimiento académico como: “La capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (p.30)

Por lo expuesto por los tratadistas el rendimiento académico es el entusiasmo que desarrolla la persona a través de los años para su desarrollo tanto intelectual y profesional; es por ello que los tratadistas como Pizarro y Crespo, (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde opinan que:

“...la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente...”

Resulta interesante ya que la inteligencia de una persona no es medible ya que inciden varios factores y siempre va a ir evolucionando.

Para el tratadista Piñero y Rodríguez, (1998), en su investigación “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes” postula:

“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de

la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones antes citadas muestran una gran variedad de líneas de estudio lo cual permite no solo observar su complejidad sino su importancia en el acto educativo. Es por ello que para esta investigación y para evitar una confusión hemos desarrollado tres factores para el rendimiento académico:

La Motivación Escolar

Es un proceso general el cual inicia y dirige una o varias conductas hacia una meta o alcanzar el éxito del estudiante es el grado de atención y esfuerzo que explotan en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación en el aprendizaje es: proporcionar o fomentar motivos, es estimular la voluntad de aprender. Para el investigador Alcalay y Antonijevic, (1987: 29-32) sobre la motivación escolar dice:

“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”

Esto permite fomenta el interés y esfuerzo necesario para cada niño(a), al cual se le infundirá los conocimientos y ellos a su vez desarrollaran habilidades de estudio, planeación y auto monitoreo, no solo en su vida estudiantil sino también personal.

El Auto Control

Es donde el niño(a) ubica los resultados obtenidos con el éxito escolar, ya que al obtener dicha superación el niño(a) se siente orgulloso, aumenta su autoestima y se proyecta a futuro y se plantea nuevas metas no solo en su vida intelectual sino también personal.

Para ciertos autores relacionado e rendimiento académico con la inteligencia emocional así tenemos a Goleman, (1996), quien en su libro Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ, dice:

“...La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales...” (Goleman, 1996: 220 y 221).

La síntesis de lo antes mencionado por el autor Goleman se centra en autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la infancia establecería una facultad esencia en el niño(a), dicha habilidad debe desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños(as), ya que el propósito es llegar a formar personas con una voluntad sólida, capaces de autogobernarse, educarse y socializarse.

Las Habilidades Sociales

Son un conjunto de conductas esenciales para interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria, y a través del tiempo se van a ir desarrollando. De acuerdo con McClellan y Katz, (1996) aduce:

“...durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida...”

Por el contrario para el tratadista Hartup, (1992) dice:

“...las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros...”

Dadas las consecuencias a lo largo de la vida la comunicación y la sociabilización son un eje primordial para el desarrollo no solo educativo sino personal es por ellos que Levinger, (1994), dice:

“...brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables...”

Estilos Educativos Familiares

Sobre esta parte los tratadistas Steinberg, Elmen y Mounts, (1989) dicen: “...comprobaron que influía la autonomía psicológica que promueve el estilo democrático en el rendimiento académico de los niños(as) positivamente en el rendimiento académico...”

Para los autores Chen, Dong y Zhou, (1997) realizaron una investigación en la cual se concluyó que:

“...quienes pretendían conocer los efectos del estilo educativo familiar autoritario y del estilo educativo familiar democrático en el cumplimiento escolar de alumnos de entre 8 y 9 años. Los resultados

obtenidos fueron que el estilo educativo familiar autoritario se asociaba con niños más agresivos y menos integrados en su grupo de iguales, así como con un menor rendimiento académico. Por el contrario el estilo educativo familiar democrático se asociaba a niños con ajuste social y un rendimiento académico más alto...”

Con todo lo antes podemos mencionar que el estilo educativo es la forma que tenemos de ejercer la autoridad hacia nuestros sucesores. El estilo educativo que adoptamos está íntimamente conectado con nuestra forma de resolver los conflictos o de tomar decisiones respecto a situaciones cotidianas tanto en niveles educativos y personales.

El clima educativo familiar, afecta el rendimiento de nuestro alumnado, creo que es muy importante que las familias estén informadas sobre estos aspectos ya que son fundamentales para el desarrollo social e intelectual, y se debe fomentar la comunicación tanto en el ámbito educativo como familiar.

Formación de Valores

Concepto

Al transcurrir los años cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades de su sociedad, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno, pero también parte de la educación que los padres o los familiares le inculcan en su temprano crecimiento.

“La palabra valor se la define como la convicción en la base donde un hombre actúa libremente” Allport, (1963).

“Es la meta transituacional deseable, variable en importancia, que sirve como guía o principio en la vida de una persona u otra entidad social” Schwartz, (1994).

Es una exigencia clara la educación en el sistema educativo ya que su carácter complejo, multifacético y contradictorio exige del claustro de profesores una

especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico para su investigación y en la labor docente-educativa.

En tal sentido el autor Brezinka, (1990,121) en cita de Quintana Cabanas, (1998,234), dice que "...La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad..."

El tratadista español Quintana Cabanas asocia los valores sociales, y que la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen en el patrimonio común de la humanidad, y exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de unos valores determinados.

Los valores tienen una existencia real no porque sean objetos del reflejo cognitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres a través de la cual adquiere connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales y los hace adquirir un significado social.

Así pues en el preámbulo de la constitución de la UNESCO nos hace mención a la educación de valores desde la infancia con una parte bastante interesante que dice: "Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres que deben erigirse baluartes de paz."

Con lo mencionado el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes lo establece la Declaración Mundial de Educación para Todos, suscrita por los países:

"Cada persona -niño, joven o adulto - deberá poder contar con posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos del aprendizaje básico (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo,

mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo...”

Por tanto la educación es, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores en una manera esencial para el desarrollo del niño(a) ya que desde que nacen se crían no solo en valores familiares sino culturales.

Los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los sistemas de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula.

Por tanto la educación en valores es un proceso que debe comenzar en la familia como célula básica de la sociedad y extenderse con marcada fuerza a las instituciones educativas, donde el niño(a) comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia. Se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin suprimir la incidencia de modelos, de padres, familiares, maestros, pensadores o figuras destacadas en el proceso histórico que vive, como parte importante para su proceso de socialización y adquisición de normas, valores y pautas de comportamiento acorde con lo ya establecido en la sociedad.

Escalas

En este contexto los valores se deben distinguir en cuatro escalas o grados esenciales a través de distintas instituciones donde la familia y la unidad educativa cumplen un papel fundamental según Quintana Cabanas, (1998) las cuales son:

1. Valores elementales de convivencia y civilidad (ayuda, bondad, decoro, amistad, amor, altruismo, solidaridad, ayuda mutua, humanitarismo).

2. Formar y desarrollar una cultura moral y de conducta, afianzada en valores como: (respeto, amor al bien, a la verdad, a la belleza).
3. Formar valores vinculados a la autonomía del sujeto (autenticidad, sensibilidad, independencia de juicios, de criterios, la tolerancia, espontaneidad, crítica y autocrítica, discrepancia, felicidad).
4. Formar valores desde la historia universal, nacional y de la comunidad (identidad, independencia, justicia, soberanía, patriotismo, orgullo nacional).

Con lo antes dicho podemos concluir que los valores son entidades cualitativas complejas, las cuales no pueden ser formadas en los jóvenes mediante una simple charla sino resultan de una relación dialéctica sujeto, objeto y solo tienen existencia y sentido en situaciones sociales concretas por ellos los valores son una cualidad estructuradora que organiza la visión del mundo y prepara el pensamiento para percibir una cualidad que se manifieste.

Hay que tener en cuenta que los valores a través de los tiempos han ido decayendo, y para sobrellevar esto es una educación familiar dentro de las aulas y la comunicación fuera de ellas; según Rugarcía Torres considera: "...la formación en valores como el problema más importante de la educación contemporánea..."

La forma más sana de transmitir valores a nuestros hijos para su desarrollo y educación dentro y fuera de las aulas es con el ejemplo ya que no existen niños(as) ni buenos ni malos, es por esta razón que los padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar o vivir.

Didáctica

Concepto

Días, (1992, Página 23) define a la Didáctica como una "disciplina teórica, histórica y política". Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos.

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Al ser una disciplina científico pedagógica sus enfoques de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

El conocimiento de la Didáctica es esencial para el Profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del Corpus Pedagógico, centrándose en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico.

Los agentes, docentes y discentes, hacen referencia a los protagonistas, que construyen un conocimiento esencial, que se ha ido consolidando y dando respuesta al proceso interactivo o acto didáctico Rodríguez Diéguez, (1985); y Ferrández, (1996).

La Didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos en la explicación de los fenómenos. Por otra parte, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente.

El avance de la Didáctica se hace realidad como saber y hacer plenamente innovador y esperamos que creativo, pero el estudio de esta disciplina requiere

profundizar en las principales aportaciones y los modos de desarrollar el conocimiento, confiando que este tema y el siguiente sirvan de base para despertar la colaboración, en el desarrollo de las concepciones, teorías, modelos y prácticas reflexivas, que engarzan la elaboración y asentamiento de una disciplina con la acción teórico-transformadora y el incremento desde la investigación.

Las ciencias de la educación son ciencias humanas y, como tales, no tienen las mismas características de las ciencias físico-naturales. Más bien se trata de cuerpos de conocimientos que constituyen ciencias borrosas, inacabadas y poco formalizadas. La misma intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje que propugna la Didáctica consigue transformar los fenómenos que estudia. Por imperativos éticos no se puede dejar de intervenir en multitud de ocasiones. Los fenómenos educativos, por otra parte, están sujetos a variables menos conocidas o poco controlables. Variables que no siempre dependen del investigador que trata de descifrarlas.

La teoría de la enseñanza y del aprendizaje (Unterrichtstheorie) equivale actualmente a la Didáctica en los países germánicos e incluye a la teoría curricular Klafki, (1980, 1991). Así, pues, también se puede considerar que el objeto de la Didáctica es el estudio, elaboración y práctica del currículum. Pero esta manera de formular el objeto de la Didáctica no es en el fondo muy distinta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el autor Fernández Huerta,(1999) en el Diccionario de Pedagogía, dice al respecto que:

"...la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración..."

Otro autor Stoker,(2013), hace mención a lo que es la didáctica la cual dice:

"La didáctica general plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que ha de ser objeto de consideraciones fundamentales"

La Didáctica presenta una doble finalidad, tal como han puesto de manifiesto la mayoría de los autores, especialmente Zabalza, (1990, 54), Bolívar (1995, 110) o Uljens, (1997, 112). La primera finalidad, como ciencia descriptivo-explicativa, representa una dimensión teórica.

La segunda, como ciencia normativa, es su aspecto práctico aplicado y consiste en la elaboración de propuestas para la acción, por tanto la didáctica ayuda a orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.

2.10. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Formación Integral

Concepto

La formación integral es profundizar las habilidades personales y éticas que deben ser inherentes a todo profesional de la educación, así como en la importancia que sus valores desempeñan en la transmisión de enseñanzas que además de conocimientos aspiran a ser transmisoras de vida, en lo que respecta a la formación, el solo hecho de afirmar su posibilidad implica reconocer al ser humano como sujeto dinámico, en permanente construcción, capaz de desplegar paulatinamente todo un horizonte de posibilidades de su ser y estar en el mundo.

Cuando al concepto de formación se agrega el adjetivo “integral” se alude a una propuesta educativa que comprende lo humano como un todo que no puede ser escindido, que está necesaria y completamente implicado que la educar integral es atender a todo lo humano y a todo en lo humano y construir sociedades basadas en una adecuada gestión de los conflictos, en las que el establecimiento de relaciones interpersonales justas y equilibradas se caracterizan por el respeto mutuo y la empatía, dentro de normas democráticas y equilibradas entre derechos y deberes, requiere la adquisición de un conjunto de habilidades por parte de los individuos

que las integran, y de un modo especial, los docentes, tanto en ejercicio como en formación.

Con los antes mencionados vamos a ver un concepto de la representación de la formación integral la cual nos proporciona los tratadistas:

Rosental, M. y Ludin, P. (1999) que dicen: “...Imagen generalizada, sensorialmente evidente de los objetos y fenómenos de la realidad; se conservan y reproducen en la conciencia sin que los propios objetos y fenómenos actúen directamente sobre los órganos de los sentidos... La representación en el hombre se haya indisolublemente vinculada a significaciones socialmente elaboradas, es mediada por el lenguaje, está llena de contenido social y es siempre captada por el pensamiento...”

Dicho esto el pedagogo Chávez, J. citado por Díaz, A. y Quiroz, R. (2005)

también aporta diciendo que la formación integral se:

“...da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de educación, desarrollo e instrucción. Cuando se habla de formación no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación del hombre como ser integral...”

Así pues la formación debe ser asumida de un carácter integral y debe permitir según el tratadista Orozco (2002):

“...ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de comunicación (...) La educación que ofrecen las instituciones (...) es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional...”

Como se ve, la formación integral impacta el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, integrantes activos del contexto social, lo cual los faculta para un despliegue eficaz de todas sus potencialidades en procura de convertirlas en realidades.

Potencialidades

En ese sentido, junto al necesario conocimiento de la materia, técnicas didácticas y metodologías adecuadas al propio objeto de enseñanza, subyacen otros aspectos vinculados a una relación afectiva con los alumnos en los que se pretende fortalecer:

- La empatía
- Los refuerzos positivo
- El optimismo,
- El apoyo
- La reflexión
- Criticidad

Quiroz, R. (1995), considera como fundamentales los aspectos señalados anteriormente y los explica:

Es así que la **empatía** se direcciona específicamente con la capacidad que tiene un ser humano para percibir en un contexto común lo que otra persona puede sentir lo que permite a los maestros sin duda encontrarse inmersos dentro de cada una de las actividades desarrolladas por sus estudiantes.

El **refuerzo positivo** está estrechamente vinculado con la motivación que puede realizar una persona para con otra, en el caso de la educación la motivación que hacen los maestros para con sus dicentes, he aquí un claro ejemplo es el obsequiar un dulce por el excelente trabajo realizado.

El **optimismo** es la capacidad que tiene el ser humano para resaltar las cosas de la forma más positiva posible; es decir valorar el esfuerzo que realizan los estudiantes en cada una de sus actividades académicas.

Con relación al **apoyo** los docentes, padres de familia y las autoridades son entes fundamentales en el desarrollo psicológico, social y educativo de los estudiantes ya que se constituyen en un pilar fundamental en el progreso de los niños y jóvenes.

La transmisión de la curiosidad en forma de **reflexión** sobre uno mismo y los demás es sin duda alguna un instrumento de suma importancia de manera básica y específica para los docentes ya que a

través de la curiosidad los estudiantes serán capaces de investigar, proponer ideas y soluciones a problemas.

Conjuntamente la **crítica** con la reflexión van de la mano ya que permite a los seres humanos ver la realidad por sí mismos, y por ende aprender más y emitir comentarios asertivos respecto de una temática determinada, lo cual ayudará en su caso a los estudiantes a ser mayormente propositivos.

Decíamos que queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano así pues, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; entonces la Formación Integral supone que todos los miembros de la Comunidad Educativa son educadores, y por esta razón, no hay proceso en una institución educativa que se sustraiga de este propósito.

Orientación de procesos

En este sentido la formación integral sirve, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal y Cabanas, (1993), determina que:

Contribuye al mejoramiento de la **calidad de vida** del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo así pues el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional.

Es menester de igual forma la **internalización de valores**, lo que constituye las actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

La pregunta crucial que debemos hacernos es si nuestras instituciones están ofreciendo una educación integral, concebida ésta como un proceso complejo, abierto e inacabado, mediante el cual se contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también, y fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales con ello al niño(a) se lo podrá ir educando de una manera más central y mucho más eficaz.

En este sentido el ámbito de las competencias es definir el sentido y los contenidos de la formación de una forma práctica y referida al ejercicio profesional para ellos los autores como Gonzzi y Athanasou, (1996) argumentaban que:

“...el enfoque de la educación y la capacitación basada en competencias constituían en potencia un marco coherente para el aprendizaje y desarrollo de una habilidad...”

No obstante, consideramos que ante el hecho de las diferentes maneras a través de las que pueden ser conceptualizadas la naturaleza de las competencias habrá de pasar por el cuidado en la adopción de la apropiada a fin de no perjudicar la estructura de desarrollo de habilidades.

La formación integral en la Licenciatura se desarrolla en el contexto de los ambientes virtuales de aprendizaje Unigarro,(2001), Educación virtual, dice:

“...Se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases, en el ciberespacio, que constituye una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes...”

En los ambientes virtuales de aprendizaje, las dimensiones espacio-temporales se reconfiguran y posibilitan procesos más personalizados, dinámicas alternativas de interacción y un rico intercambio cultural

Con estos antecedentes también sale el concepto de formación integral por el autor Hans-Georg Gadamer, (2000) que dice:

“...fue sin duda alguna el más grande pensamiento del siglo XVIII, y el que designa el elemento en el que viven las ciencias del espíritu. Sin entrar en la discusión epistemológica, a continuación se va a seguir al autor en el desarrollo que brinda del concepto de “formación” (bildung). Desarrollo que se comparte en este texto y que permite entenderlo como “proceso por el que se adquiere cultura, y esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto”, sin que se confunda cultura con el conjunto de realizaciones objetivas de una civilización, al margen de la personalidad del individuo. En forma breve, “formación” significa “ascenso a la humanidad”; desarrollo del hombre, en tanto hombre...”

Enfoque:

La formación integral va más allá de la capacitación profesional aunque la incluye, es un enfoque o forma de educar que brinda la educación y es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional.

Actividad escolar

Al decir que la Formación Integral compromete al quehacer escolar en su conjunto se está señalando que todos los niveles de la institución están involucrados en ella y permeados por sus fines: el profesor, el estudiante y el directivo de la Unidad Educativa así pues en la interacción diaria se define en prácticas administrativas, docentes, investigativas, de relación humana en el interior de las cuales todos dan testimonio de su visión del “mundo de la vida” de la sociedad en que se vive, de las producciones del espíritu humano en general.

En este sentido es importante fomentar y organizar actividades y programas extracurriculares, complementarios a los planes y programas de estudio, con el objetivo fundamental de fortalecer las actividades tendentes a la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud. Esto deberá traducirse en el mejoramiento de su nivel de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de su sociedad.

Un ejemplo para saber cómo formar al estudiante primero debemos centrarnos en la institución y su calidad de docentes es por ello que la Universidad de Cartagena (Proyecto Educativo Institucional, PEI, Universidad de Cartagena, (2009), en su misión dice:

“Es un centro generador y transmisor de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, formadora de profesionales de alta calidad, tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral”). Dentro de sus principios menciona la formación integral (Proyecto Educativo Institucional, PEI, Universidad de Cartagena,

2009) “la cual vela porque sus estudiantes desarrollen un espíritu reflexivo orientado al logro de su autorrealización, en un campo de libertad de pensamiento, de expresión, de cátedra, de pluralismo ideológico y de respeto por todas las manifestaciones culturales”

Así también la Universidad del Magdalena, (Proyecto Educativo Institucional, PEI, 2009) su misión aparece como:

“Para hacer posible el cumplimiento de su misión trabajará permanentemente en la construcción de una comunidad académica y científica y en un ambiente de participación, compromiso, sentido de pertenencia y libertad de cátedra y aprendizaje en el marco de la preservación ambiental y la diversidad cultural del país y las regiones y en particular de las condiciones únicas de nuestros ecosistemas”

Esto es un claro ejemplo en la cual la educación debe ser de primera en las instituciones educativas.

Ambientes virtuales de aprendizaje

En lo que respecta a los procesos de formación integral al interior de los ambientes virtuales de aprendizaje, se encontró que los procesos formativos en la Licenciatura favorecen ampliamente el desarrollo de algunas dimensiones, como la espiritual, la ética, la afectiva, la cognitiva y la comunicativa.

Pero la formación conlleva, a su vez, otras dimensiones tales como la educación de la sensibilidad y del tacto artístico. Consistente en una "determinada sensibilidad y capacidad de percepción de situaciones, así como para el comportamiento dentro de ellas cuando no poseemos respecto a las mismas, ningún saber derivado de principios generales" H. G. Gadamer., (2000, lb., p.45).

Podemos concluir diciendo que una formación integral es, entonces, aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales artísticas, que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizadora por valores de justicia y solidaridad, sin los cuales no es viable la vida en sociedad; en este proceso, el estudiante se expone a la argumentación y contra-argumentación fundadas, a la

experiencia estética en sus múltiples dimensiones y al desarrollo de sus aptitudes y actitudes morales, a través de experiencias que van estimulando y afinando su entendimiento y sensibilidad, tanto como su capacidad reflexiva y que en ello van a formando su persona.

Procesos de Aprendizaje

Concepto

Antes de empezar el estudio sobre el proceso de aprendizaje debemos conocer que significa aprendizaje así tenemos a Isabel García, (2007), quien define el aprendizaje como:

“...es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación...”

Así también tenemos otra tratadista como Según Patricia Duce, (2001), quien considera que el aprendizaje es:

“...la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir...”

El aprendizaje es una de las principales funciones mentales que presentan los seres vivos y los sistemas de tipo artificial; en términos generales, se dice que el aprendizaje es la obtención de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe en su entorno.

Por otro lado la Unesco explica de manera más extensa de lo que conlleva el aprendizaje en la cual dice:

“Todo el sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida y la creación de oportunidades de aprendizaje formales, no formales e informales para personas de cualquier edad.... El concepto de aprendizaje a lo

largo de toda la vida requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y nos aproxime a las de aprendizaje, de una instrucción transmisora de conocimientos a un aprendizaje para el desarrollo personal, y de una adquisición de competencias especiales a un descubrimiento de más amplio espectro y la liberación y el dominio del potencial creador. Este cambio es necesario en todos los niveles y en todas las modalidades de la educación, tanto en la educación formal como en la no formal y la informal”.

Con los antecedentes antes mencionados podemos decir que el aprendizaje a lo largo de toda la vida trata de satisfacer las necesidades múltiples y específicas del aprender, lo que comprende la adquisición de las competencias técnicas básicas, tanto mediante la educación formal como por conducto de las modalidades alternativas de aprendizaje es por ellos que a los niños(as) se les va inculcando modelos o tipos de aprendizaje para su vida diaria.

El proceso de aprendizaje es la actividad que realiza el estudiante para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden al transcurrir su formación educativa. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los alumnos, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal, así las escuelas son la formación del futuro ciudadano a través del aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes considerados esenciales en diferentes etapas del desarrollo.

Fases del Aprendizaje

De acuerdo con los tratadistas Ausubel y Novak, (1958) la principal fuente de conocimientos en los alumnos se da mediante el aprendizaje significativo por recepción, lo cual exige del docente programar, organizar y secuenciar los contenidos evitando el aprendizaje memorístico. Por ello es importante destacar las condiciones que se requieren para promover este tipo de aprendizajes:

- a) La motivación se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que el estudiante pueda aprender, es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el educando pueda aprender en ese tipo se prepara al aprendiz para el aprendizaje apelando a sus intereses y expectativas.
- b) La aprehensión es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación esta se centra en la enseñanza de la atención del educando hacia determinados aspectos del aprendizaje.
- c) La adquisición no es más que la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance, facilitando estrategias de codificación o promoviendo el uso de estrategias ya adquiridas.
- d) La retención es la acumulación de elementos en la memoria la información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida.
- e) La recuperación es la información almacenada en la memoria de largo alcance, a base de estímulos recibidos y con proceso de búsqueda de dicha información almacenada, generado por señales o indicadores proporcionados por el medio ambiente.
- f) La generalización y transferencia esta tiene como finalidad proporcionar situaciones que obliguen al educando a utilizar el conocimiento y las destrezas adquiridas en situaciones nuevas o de forma diferente a como se han usado hasta ese momento y ha sido estructurada y organizada la información en la memoria a largo plazo.
- g) El desempeño es el aprendizaje realizado se manifieste mediante respuestas y comportamientos observables para poder llevar a cabo la fase de retroalimentación.
- h) El reforzamiento permite al educando percibir el grado de adecuación entre su comportamiento y las expectativas originales este acto de aprendizaje se completa cuando el aprendiz recibe información sobre la forma en que sus respuestas responden a las expectativas y motivación iniciales que han provocado el aprendizaje, es decir, mediante el proceso de retroalimentación.

Actualmente se destaca un contexto en el que los participantes negocian los significados y recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas.

Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista por otro, ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

Educación de Calidad

Concepto:

La Calidad de la Educación, se refiere a las características del proceso y a los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente, y que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos imperantes en la sociedad que se trate.

Toda educación es portadora de una determinada calidad, que es inherente al ser del objeto: en este caso, en la educación la calidad puede ser mayor o menor en la medida que sus características se acerquen o alejen de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que imperen en una sociedad históricamente concreta.

Muñoz, (2003) explica que:

"La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

La preocupación por la calidad de la educación ha sido una constante a partir de los procesos de institucionalización de la educación pública y de masas desde finales del siglo XVIII.

La universalización de la evaluación de los aprendizajes, según los mismos criterios y prácticas, y el interés creciente de los estados por cooptar la educación de masas y dar cuerpo a sistemas educativos nacionales son dos expresiones de este hecho.

La calidad integral en educación pasa por la armonía integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo.

Para el tratadista Gento Palacios (1996, pág. 55) afirma que:

“la finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles”.

Por esta razón la mejora de la calidad de la educación de los jóvenes plantea problemas muy complejos; en primera instancia está vinculada al propio concepto de “calidad”, que no es unívoco en todas las regiones del mundo y, a menudo, en el propio ámbito nacional, esto se debe a que los sistemas educativos son entidades extremadamente complejas y que cualquier cambio, en particular un cambio cualitativo, es multidimensional y su aplicación insume un cierto tiempo.

El debate sobre la educación de calidad según Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO es:

“...un debate sobre la afinidad que tiene la educación con las condiciones de cambio perpetuo y sobre la necesidad de impartir educación para que los jóvenes puedan enfrentar la incertidumbre, la movilidad física y virtual, el desarrollo sostenible y las múltiples culturas, valores y modos de vida existentes...”

Calidad educativa

La calidad educativa es un valor asignado a un proceso o un producto educativo en términos comparativos se compara la realidad observada a un control de calidad.

En este sentido, no es suficiente con situar el debate sobre la calidad en el centro de las políticas educativas estatales y proyectar la necesidad de abordarlo, haciendo uso de los medios publicitarios, sin tomar en cuenta que no existe unanimidad respecto a los significados que contempla el término y haciendo abstracción de que la promulgación de la política oficial no asegura la confluencia de acciones o el consenso de planes para alcanzar determinados estándares de calidad. Cuando más se termina proyectando la imagen de una preocupación desmedida, sino irracional, por una idea poco clara de la educación.

Dicho en otros términos, requerimos de una institucionalidad educadora consonante con las nuevas dinámicas culturales, capaz de lograr sintonía con las múltiples expectativas que los niños y jóvenes tienen respecto de la educación Skinner, (2008).

Así pues, la calidad de la educación, que trasciende las fronteras de la escuela aunque es este el espacio en el que en definitiva se concreta, tiene relación también con la formulación de las políticas educativas, en particular con la forma en que se promueve la política sobre currículo escolar, la formación de maestros y el financiamiento y la gestión de la institucionalidad educativa desde las diferentes instancias del Estado.

Demandamos instituciones educativas oportunas en sus respuestas a las demandas sociales y lo suficientemente flexibles como para que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones del entorno sin dejar de ser un importante referente para la construcción de identidades, la expresión de las diferencias y el despliegue de las solidaridades.

Está, a su vez, conectada con demandas de orden más general dentro de las cuales juegan un papel muy importante los procesos de universalización de la cultura, de globalización económica y de interdependencia política, que generan presiones sobre los sistemas educativos nacionales y locales a la vez que promueven paradigmas y modelos de sociedad, cultura y educación.

La institucionalidad educativa se ha visto, así, sometida a una serie de transformaciones concebidas y agenciadas, las más de las veces desde fuera de ella, que ha conducido a replantear los alcances de su autonomía, a repensar sus modelos organizativos, a redefinir sus funciones sociales y a incrementar los dispositivos de control y regulación que sobre la escuela ejercen los gobiernos, la política hegemónica, el sistema productivo y los más variados intereses nacionales y transnacionales.

Planteadas las características más sobresalientes, surge ahora la escuela moderna con sus distintas variantes, se impone como paradigmática durante el siglo XIX y es objeto de una expansión sin precedentes durante el siglo XX que lleva a percibirla como una institución imprescindible, homogénea, universal y casi histórica. En palabras de Lima (2005, p. 19):

“...tal como la mayoría de las organizaciones modernas, formal y artificialmente construidas, dotadas de fines y objetivos, de estructuras, de recursos y de tecnologías, la escuela como organización formal pública pasó, en poco más de un siglo, del estatuto de novedad en procura de consolidación, al de realidad fuertemente institucionalizada y omnipresente. El proceso de institucionalización [...] tuvo como efecto la expansión de la escuela pública estatal y su naturalización, como si se tratase de un fenómeno biológicamente propagado...”

Las revoluciones científicas y tecnológicas; los cambios en los sistemas de producción de conocimiento, bienes y servicios; la aparición de nuevas esferas de producción simbólica; la debacle de sistemas filosóficos, económicos y políticos que se preciaban de una robusta fundamentación científica; el surgimiento de procesos inéditos de alienación así como de nuevas y profundas desigualdades sociales y culturales, no hicieron otra cosa que poner en cuestión la posibilidad,

incluso la pertinencia, de los ideales universales en los que se fundaba el proyecto moderno.

Para finalizar el apoyo fundamental para la potenciación de la calidad educativa radica en los profesores, que son promotores directos de la misma. Entre las variables que influyen como predictores de la calidad educativa podemos señalar: formación inicial, estabilidad y permanencia, nivel formativo, formación continua, actitud (hacia el compromiso y la autodeterminación), salud laboral, experiencia profesional, liderazgo educativo, autosatisfacción profesional, etc.

2.11. Hipótesis

El Clima Educativo Familiar incide en la Formación Integral de los Estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pío López”, de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato.

2.12. Señalamiento de Variables

- ✓ **Variable Independiente:**
El Clima Educativo Familiar

- ✓ **Variable Dependiente:**
La Formación Integral

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El trabajo de investigación se sustentó en un enfoque cuanti – cualitativo, por cuanto se recogerán datos numéricos que serán tabulados e interpretados estadísticamente.

El cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”

El cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”

3.2. Modalidades básicas de la investigación

De campo:

Es considerada de esta forma ya que la investigación será realizada en el lugar de los hechos es decir en la Escuela de Educación General Básica Pio López del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Documental Bibliográfica:

Se hará uso de la información existente en las bibliotecas, repositorios informáticos y bibliotecas virtuales existentes en la Universidad técnica de Ambato.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Investigación Correlacional:

Las variables de investigación se relacionarán, y comprobará sus efectos, pretendiendo observar cómo se vinculan diversos fenómenos entre sí.

3.4. Población y muestra

Población

Para la presente investigación se trabajara con una Población de 36 niños que conforman el quinto año de Educación General Básica y 3 educadores de distintas áreas.

Muestra

Tomando en cuenta que la población es pequeña se trabajara con todo el universo, los 36 estudiantes y los 3 maestros de la Escuela de Educación General Básica Pio López.

Tabla N° 1: Población y muestra

Involucrados	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	36	92.31 %
Profesores	3	7.69 %
Total	39	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Pio López

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla N°2: Variable Independiente. El Clima Educativo Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos, que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, entre otros	Grado Contexto familiar Valores	Escalón Nivel Categoría Entorno Ambiente Relación Cualidad Aptitud Talento	¿Las relaciones diarias con tus compañeros de clase son amistosas dentro y fuera del aula de clases? ¿Las relaciones diarias entre padres de familia y los estudiantes del quinto año de Educación Básica es afectiva? ¿Es armónica la convivencia con los padres de familia en pro del bienestar del estudiante?	Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario

Fuente: Escuela de Educación General Básica Pio López

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Tabla N°3: Variable Dependiente. Formación Integral

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades</p>	<p>Estilo Educativo</p> <p>Saberes específicos</p> <p>Potencialidades</p>	<p>Forma</p> <p>Manera</p> <p>Método</p> <p>Conocer</p> <p>Entender</p> <p>Dominar</p> <p>Capacidad</p> <p>Potencia</p> <p>Aptitud</p>	<p>¿Los padres de familia controlan los deberes de su hijo y están pendientes de su educación y cuidado?</p> <p>¿Asisten los padres de familia con frecuencia a la Institución Educativa a consultar el rendimiento académico y comportamental de su hijo?</p> <p>¿Las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes arrojan resultados positivos?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Escuela de Educación General Básica Pio López

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

3.6. Recolección de Información

Tabla N°4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación General Básica Pio López del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspecto?	El clima educativo familiar y la formación integral
¿Quién? ¿Quiénes?	Jessica Paola Escobar Carrera
¿Cuándo?	Segundo semestre del año 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación General Básica Pio López
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Mediante una encuesta dirigida a los estudiantes y maestros y padres de familia de la institución.
¿Con qué?	Con un cuestionario

Fuente: Escuela de Educación General Básica Pio López

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

3.7. Procesamiento de la información

Revisión crítica de la información recogida

La información recogida se la revisó para clasificar la misma, es decir se eliminó la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, para volver a repetir la recolección de la información, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis

Se realizó cuadros de una sola variable y cuadros de cruce de variables, de acuerdo a las encuestas y cuestionarios aplicados.

Análisis Interpretación de resultados

- ✓ Se analizó los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- ✓ Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes al Marco Teórico.
- ✓ Se comprobó las hipótesis, siempre y cuando se requiera, en este caso si se requiere de comprobación, por cuanto los niveles de investigación son asociativa y de correlación.
- ✓ Se estableció conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
Encuesta dirigida a Estudiantes

Pregunta N° 1: ¿Las relaciones con tus compañeros dentro y fuera del aula son buenas?

Tabla N° 5: Relaciones entre compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	39%
A VECES	17	47%
NUNCA	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

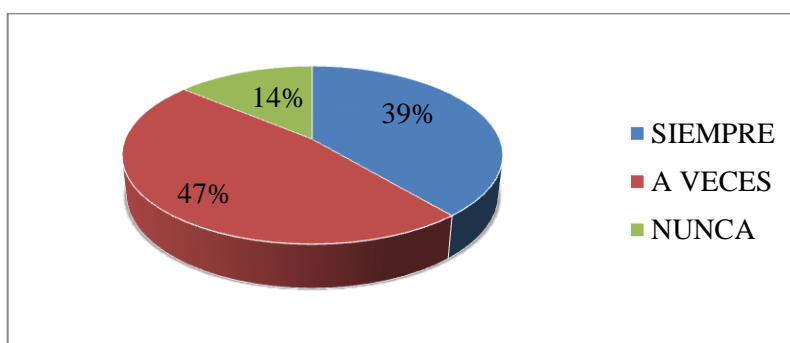


Gráfico N°5: Relaciones entre compañeros

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada, a la Pregunta No el 47% de los estudiantes señalan que las relaciones con sus compañeros a veces son buenas, un 39% que siempre lo son y un 14% manifiestan que nunca.

Interpretación:

Las relaciones personales entre los estudiantes presentan dificultades, que ocasionan conflictos afectando el desempeño estudiantil y alterando el ambiente en el aula.

Pregunta N° 2: ¿En las relaciones diarias tus padres te tratan con afecto?

Tabla N° 6: Relaciones entre padres e hijos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	81%
A VECES	4	11%
NUNCA	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

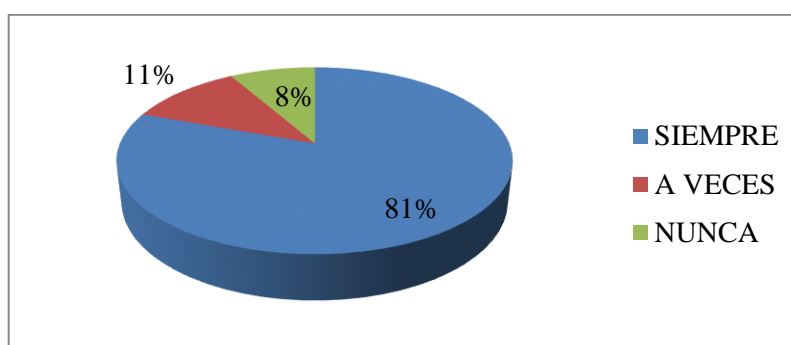


Gráfico N°6: Relaciones entre padres e hijos

Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

El 81% de los estudiantes responden que sus padres los tratan con afecto; mientras que el 11% de los niños han manifestado que a veces; y un 8% mencionan que sus padres no les brindan afecto.

De lo anterior podemos deducir que la mayoría de padres a sus hijos los tratan con amor y comprensión; sin embargo existe un desequilibrio en el trato de los padres para con sus hijos en un mínimo porcentaje.

Interpretación:

Los estudiantes tienen una relación familiar armónica, que genera en ellos seguridad, confianza y autoestima, que apoya en su formación integral contribuyendo en relaciones interpersonales adecuadas.

Pregunta N° 3: ¿Sales con tu familia a divertirte?

Tabla N° 7: Diversión Familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	44%
A VECES	20	56%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

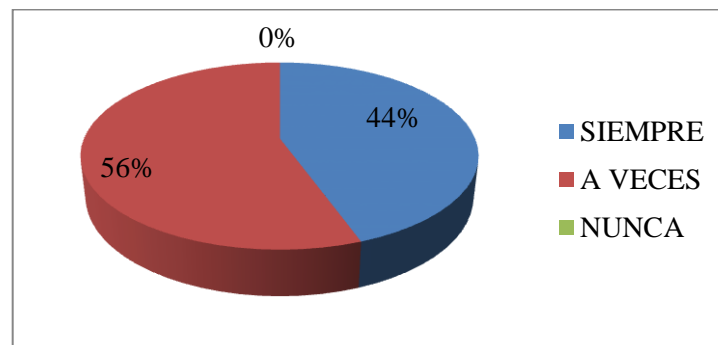


Gráfico N°7: Diversión Familiar

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

Los estudiantes con respecto a la pregunta número tres han respondido en un 56% que no salen a divertirse con su familia, mientras que en un porcentaje del 44% comparten momentos de esparcimiento con sus padres.

Interpretación:

Estudiantes manifiestan que no tienen momentos de diversión con la familia, desarrollando en ellos dificultades de socialización, mismos que se reflejan en al momento de relacionarse con las demás personas y de manera especial en el aula de clases con sus maestros y compañeros.

Pregunta N° 4: ¿Tus padres revisan tus deberes y están pendientes de tu educación y cuidado?

Tabla N° 8: Control de Tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	44%
A VECES	14	39%
NUNCA	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

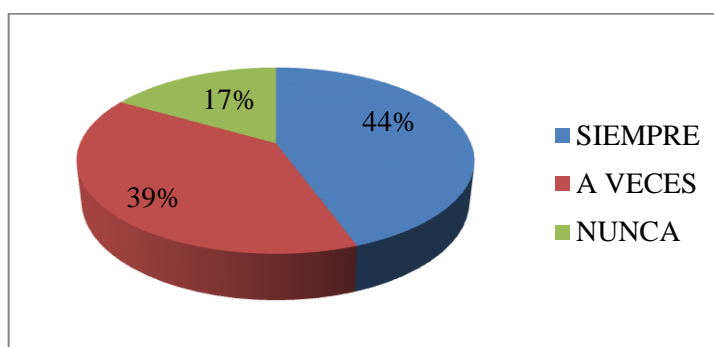


Gráfico N°8: Control de tareas

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

En la cuarta pregunta el 44% de los niños responden que sus padres están al pendiente de su cuidado y educación, otros a veces en un 39% y por último un 17% mencionan que nunca sus padres están pendientes de sus tareas y educación.

Interpretación:

Al existir despreocupación por parte de los padres de familia en las tareas de sus hijos y evidenciarse en la Institución Educativa con bajas calificaciones, a más de crearse inseguridad y timidez en el menor, su desempeño en el ámbito educativo es deficiente.

Pregunta N° 5: ¿Obedeces a tus padres en las tareas encomendadas?

Tabla N° 9: Obediencia en tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	81%
A VECES	5	14%
NUNCA	2	5%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

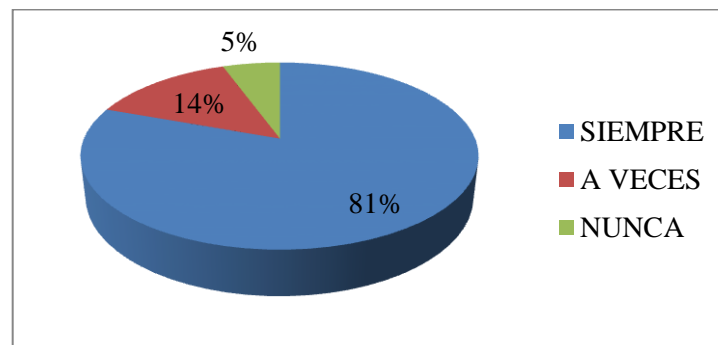


Gráfico N°9: Obediencia de tareas.

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

En la presente pregunta, el 81% de los niños responden que obedecen a sus padres en las tareas encomendadas, el 14% han mencionado que a veces y en un mínimo del 5% han respondido que nunca.

Interpretación:

Las tareas encomendadas en casa por parte de los padres de familia hacia sus hijos deben ser en su totalidad realizadas, con el fin de que los niños mantengan respeto hacia sus padres y en su totalidad hacia las personas mayores a los mismos y a su vez se fomente el valor de la responsabilidad.

Pregunta N° 6: ¿Ayudas en casa con los quehaceres del hogar?

Tabla N° 10: Ayuda en casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	72%
A VECES	9	25%
NUNCA	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

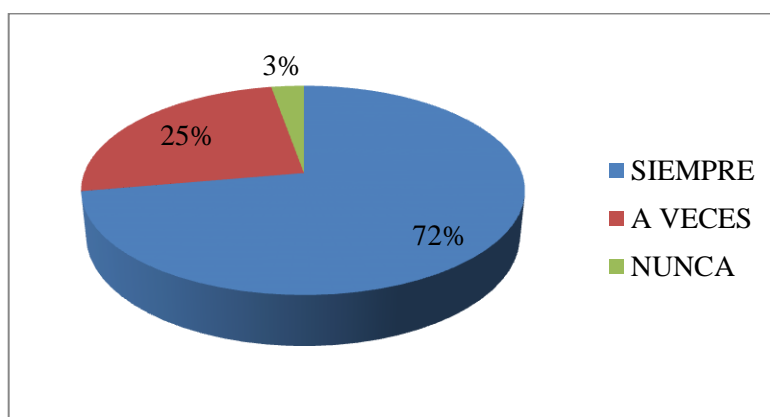


Gráfico N° 10: Ayuda en casa

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

Los niños ayudan en las tareas del hogar, siempre en un 72%, a veces el 25% y nunca en un 3%.

Interpretación:

Los padres de familia en el día a día deben inculcar a sus hijos una actitud positiva de colaboración, responsabilidad; así como también distribuir de manera conjunta el trabajo de casa entre todos los miembros del hogar.

Pregunta N° 7: ¿Cuándo no obedeces o cumples con tus obligaciones tus padres te castigan?

Tabla N° 11: Incumplimiento de tareas y castigo por parte de Padres.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	56%
A VECES	16	44%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

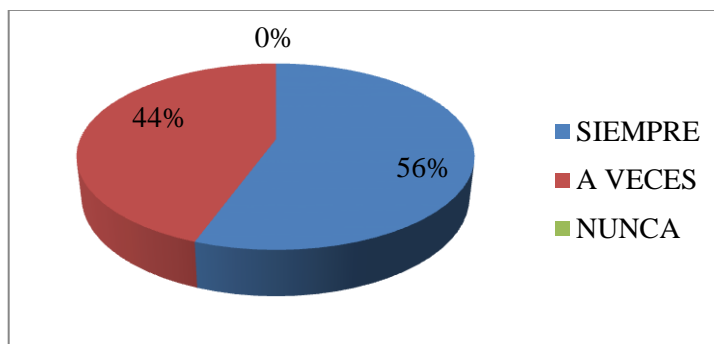


Gráfico N°11: Incumplimiento de tareas y castigo por parte de padres de familia

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

Los estudiantes son castigados por sus padres en un 56% siempre que no los obedezcan, mientras que el 44% son castigados a veces.

Interpretación:

La corrección que deben hacer los padres a sus hijos al no cumplir con las tareas encomendadas, permite a los mismos corregir errores e irresponsabilidad; sin embargo no se puede dejar de lado que el diálogo es el mejor medio para la solución de problemas.

Pregunta N° 8: ¿La relación diaria con tus maestros es buena?

Tabla N° 12: Relación entre maestros - estudiante.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	58%
A VECES	13	36%
NUNCA	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

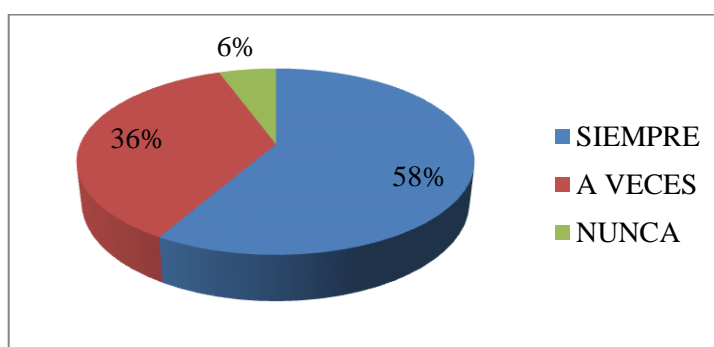


Gráfico N° 12: Relación entre maestros- estudiante

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

En la relación diaria con los maestros, los niños responden en un porcentaje del 58% que sus relaciones son buenas, el 36% dicen que a veces y el 6% que nunca son buenas.

Interpretación:

La relación diaria que mantiene el estudiante con su maestro debe ser adecuada y llevadera lo que les permite a ambos mantener un equilibrio emocional y para que éste sea evidenciado positivamente es menester que se practiquen normas de convivencia y reglas claras para establecer la armonía dentro y fuera del Establecimiento Educativo.

Pregunta N° 9: ¿Tus maestros te brindan ayuda cuando tienes algún problema?

Tabla N° 13: Ayuda por parte de maestros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	92%
A VECES	1	3%
NUNCA	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

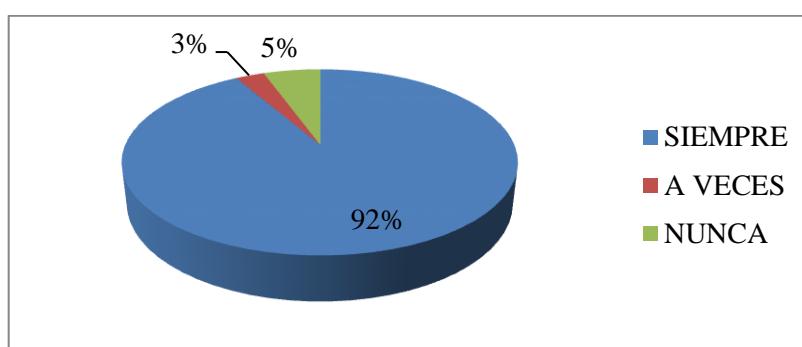


Gráfico N°13: Ayuda por parte de maestros

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De acuerdo a respuestas emitidas por los estudiantes, manifiestan que reciben ayuda por parte de sus maestros cuando tienen algún problema en un 92%; sin embargo el 3% ha manifestado que a veces y el 5% que nunca.

Interpretación:

El maestro al ser un guía y un ejemplo dentro del aula de clases debe proveer de la ayuda necesaria a sus estudiantes, ya que con esto no solo se logrará que dentro del aula se mantenga una mejor relación entre maestro – estudiante; sino que también se contribuya en lograr un mejor aprendizaje.

Pregunta N°10: ¿Realizas y presentas a tiempo las tareas que tu maestro te solicita?

Tabla N° 14: Cumplimiento de tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	36%
A VECES	19	53%
NUNCA	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

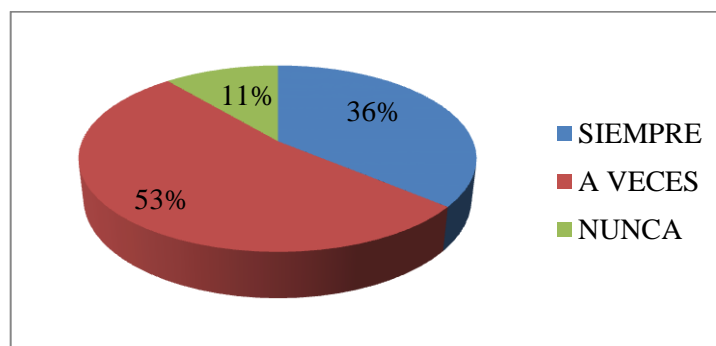


Gráfico N° 14: Cumplimiento de tareas escolares

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

El 36% de los estudiantes mencionan que siempre realizan las tareas que su maestro les solicita, el 53% que realizan a veces las tareas encomendadas y el 11% de los niños responden que nunca realizan sus tareas escolares.

Interpretación:

Al poder visualizar que los estudiantes no cumplen con las tareas encomendadas por su maestro, se evidencia un problema sea de aprendizaje o responsabilidad por parte de los niños, por lo que se debe trabajar en ésta dirección con el fin de conseguir estudiantes más responsables y positivamente activos.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación General Básica “Pío López” de la Libertad, Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

Tabla N° 15: Cuadro general de respuestas de estudiantes.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Las relaciones con tus compañeros dentro y fuera del aula son buenas?	14	17	5	36
¿En las relaciones diarias con tus padres te tratan con afecto?	29	4	3	36
¿Sales con tu familia a divertirse?	16	20	0	36
¿Tus padres revisan tus deberes y están pendientes de tu educación y cuidado?	16	14	6	36
¿Obedeces a tus padres en las tareas encomendadas?	29	5	2	36
¿Ayudas en casa con los quehaceres del hogar?	26	9	1	36
¿Cuándo no obedeces o cumples con tus obligaciones, tus padres te castigan?	20	16	0	36
¿La relación diaria con tus maestros es buena?	21	13	2	36
¿Tus maestros te brindan ayuda cuando tienes algún problema?	33	1	2	36
¿Realizas y presentas a tiempo las tareas que tu maestro te solicita?	13	19	4	36

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Encuestas a Padres de Familia

Pregunta N° 1: ¿La relación con todos los miembros de su familia es buena?

Tabla N° 16: Relación intrafamiliar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	72%
A VECES	9	25%
NUNCA	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

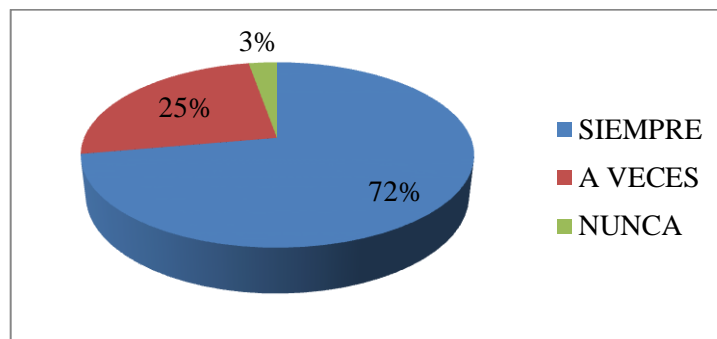


Gráfico N°15: Relación Intrafamiliar

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta aplicada el 72% de padres de familia mencionan que la relación con los miembros de su familia es buena, el 25% han respondido que a veces y el 3% de los padres manifiestan que nunca.

Interpretación:

Al existir inestabilidad en hogares de ciertos estudiantes, los mismos emanan actitudes negativas como timidez, irresponsabilidad, inactividad en los ámbitos en los cuales se desarrollan e incluso grados de agresividad para con las personas que convive día a día por lo que es fundamental procurar mantener un ambiente de convivencia armónica en el hogar con el fin de brindar seguridad y confianza en sí mismos.

Pregunta N° 2: ¿Comparte actividades de recreación con sus hijos?

Tabla N° 17: Recreación en familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	47%
A VECES	15	42%
NUNCA	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

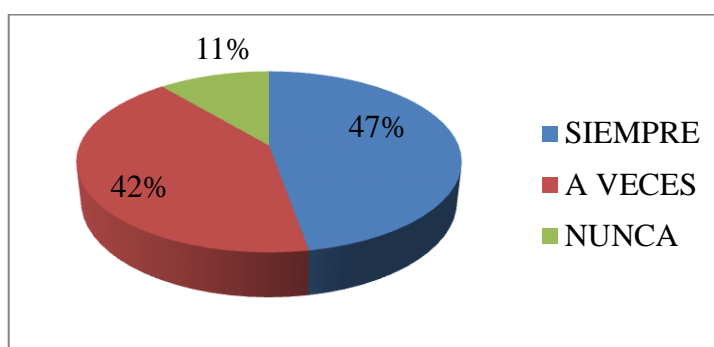


Gráfico N°16: Recreación en familia

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De acuerdo a la encuesta realizada el 47% de los padres de familia manifestaron que comparten actividades de recreación con sus hijos, el 42% respondieron que a veces y el 11% que nunca.

Interpretación:

Compartir momentos de esparcimiento y sana diversión a través de la recreación de los padres de familia con sus hijos es primordial en los niños ya que les permite ser seres humanos activos, participativos y se los identifica fácilmente al momento de trabajar en el aula de clase ya que su grado de aprendizaje se ve reflejado en buenas calificaciones.

Pregunta N° 3: ¿En su hogar existe confianza entre padres e hijos?

Tabla N° 18: Confianza entre padres e hijos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	67%
A VECES	8	22%
NUNCA	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

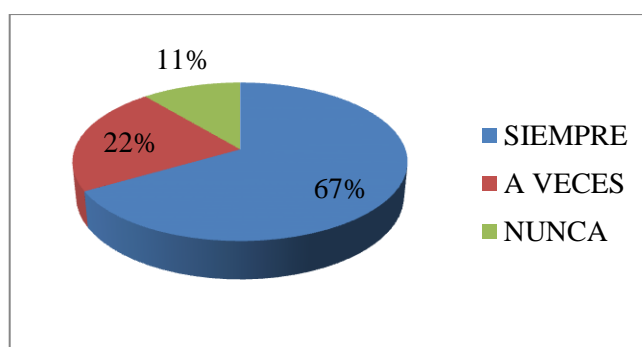


Gráfico N°17: Confianza entre padres e hijos

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada a los padres de familia del quinto año de Educación General Básica el 67% de los mismos respondieron que existe confianza para con sus hijos, el 22% respondieron que a veces y el 11% que nunca.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados en un porcentaje elevado han manifestado que existe confianza de padres a hijos; pero de igual manera es preocupante el saber que en cierto porcentaje existen padres que no brindan la confianza necesaria a sus hijos lo que crea timidez en los mismos.

Pregunta N° 4: ¿Al dialogar con su hijo el trato es de amigos?

Tabla N° 19: Diálogo entre padres e hijos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	61%
A VECES	9	25%
NUNCA	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

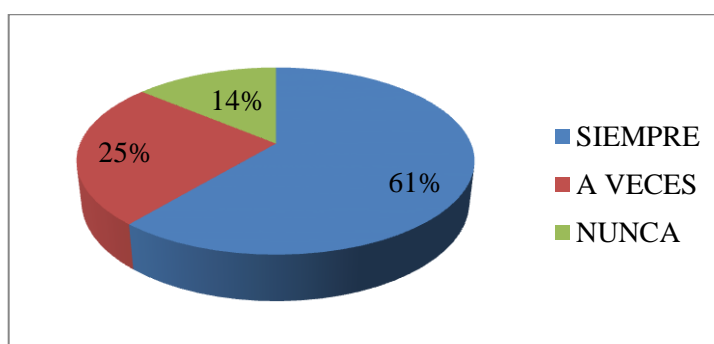


Gráfico N°18: Diálogo entre padres e hijos

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la pregunta número cuatro encuestada a los padres de familia, los resultados arrojados muestran que el 61% siempre dialogan con sus hijos con un trato de amigos, el 25% manifiestan que a veces lo hacen y el 14% que nunca.

Interpretación:

El diálogo que mantienen los padres con sus hijos constituye un arma fundamental en el desarrollo emocional, psicológico y educativo de los estudiantes y debe realizarse diariamente con la finalidad de que no se constituya en un problema que cree inseguridad en los niños, miedo y poca participación y se vea evidenciado en los procesos de aprendizaje.

Pregunta N° 5: ¿Las tareas del hogar son compartidas entre todos los miembros de su familia?

Tabla N° 20: Tareas del hogar compartidas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	69%
A VECES	10	28%
NUNCA	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

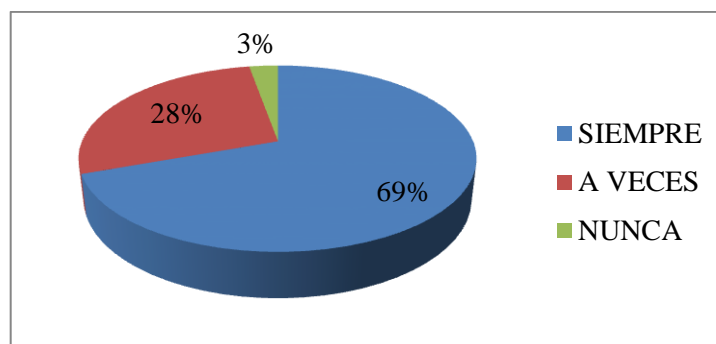


Gráfico N°19: Tareas del hogar compartidas

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada, en la pregunta quinta los padres de familia han manifestado que en un 69% siempre comparten las tareas del hogar, el 28% que a veces y el 3% que nunca.

Interpretación:

Las tareas del hogar constituyen una labor que todos los integrantes de la familia las deben realizar y los padres deben ser los promotores de aquellas, ya que al no compartir las mismas, crea en los niños desobligo y dependencia, mismos que se son reflejados en el aula de clases, por lo que es importante predicar con el ejemplo.

Pregunta N° 6: ¿Controla y revisa a su hijo las tareas que le envían de la escuela?

Tabla N° 21: Control y revisión de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	58%
A VECES	13	36%
NUNCA	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

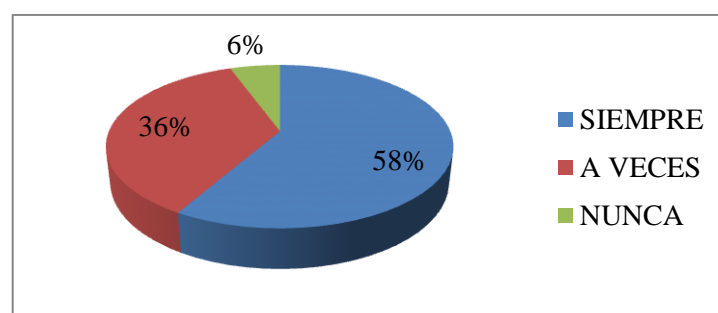


Gráfico N°20: Control y revisión de tareas

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada, en la pregunta número seis, los padres de familia han respondido en un 58% que siempre controlan y revisan las tareas que envían de la escuela a sus hijos, el 36% lo hacen a veces y el 6% de los mismos nunca lo hacen.

Interpretación:

El control de tareas por parte de los padres de familia a sus hijos es esencial y obligación de los mismos, primordialmente en los primeros años de educación ya que al cimentar adecuadamente las bases de un conjunto de valores se visualiza la responsabilidad en los niños y a su vez demuestra preocupación por parte de los progenitores que se ve evidenciado en los resultados académicos.

Pregunta N° 7: ¿Está al pendiente de que su hijo asista de manera puntual a la Institución Educativa?

Tabla N° 22: Puntualidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	84%
A VECES	3	8%
NUNCA	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

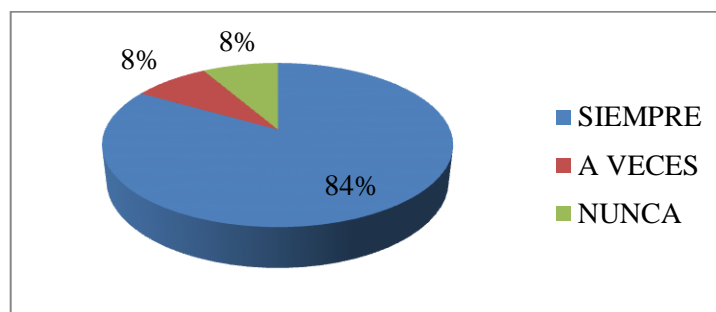


Gráfico N°21: Puntualidad

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la pregunta octava realizada en la encuesta, arrojaron los siguientes resultados mismos que se expresan de la siguiente manera, el 84% de los padres de familia están al pendientes de que su hijo asista de manera puntual a la institución educativa, el 8% a veces, así mismo el 8% nunca lo está.

Interpretación:

La puntualidad es una cualidad que debe cultivarse cada día en los estudiantes y los padres deben promover dicho valor en sus hijos con su preocupación por que cada día asista de manera puntual a su escuela así como también con la presentación a tiempo de sus tareas y trabajos que se focalizan positivamente en los procesos de aprendizaje.

Pregunta N° 8: ¿La relación con los maestros y autoridades de la Institución Educativa es buena?

Tabla N° 23: Relación entre padres de familia y maestros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	78%
A VECES	7	19%
NUNCA	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

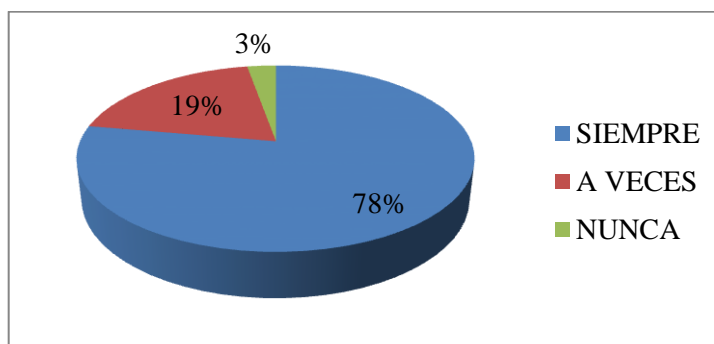


Gráfico N°22: Relación entre padres de familia y maestros

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada, los padres de familia en un 78% han manifestado que la relación con los maestros siempre es buena, el 19% que a veces y el 3% que nunca lo es.

Interpretación:

La relación de maestro - padres de familia debe ser buena, siempre debe basarse en el marco del respeto y cordialidad en el que como eje primordial sea el estudiante que a través de la armonía entre los sujetos de la comunidad educativa se logre conseguir un adecuado desenvolvimiento del mismo en el ámbito educativo.

Pregunta N° 9: ¿Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen en el mejoramiento del proyecto de vida familiar?

Tabla N° 24: Acuerdos de convivencia escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	58%
A VECES	13	36%
NUNCA	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

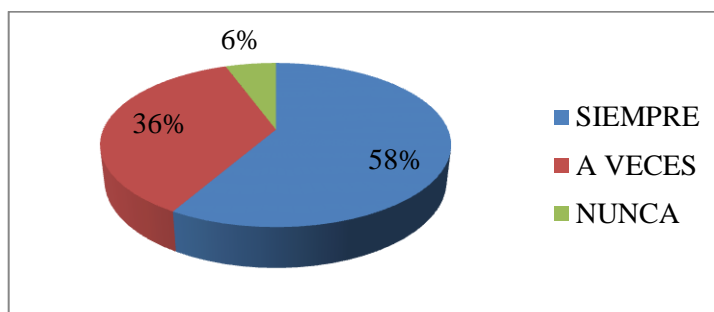


Gráfico N° 23: Acuerdos de convivencia escolar

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la pregunta novena encuesta a los padres de familia, en un 58% han manifestado que siempre los acuerdos de convivencia escolar contribuyen en el mejoramiento del proyecto de vida familiar, el 36% a veces y el 6% manifiestan que nunca.

Interpretación:

Los acuerdos de convivencia escolar mejoran el proyecto de vida familiar siempre que sean aplicados de la manera más adecuada en el convivir diario de los integrantes de la comunidad educativa siendo éstos maestros, padres de familia y estudiantes y que a más de contribuir positivamente dentro del hogar de cada estudiante aporte en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los educandos.

Pregunta N° 10: ¿Asiste con frecuencia a la Institución Educativa a consultar el rendimiento académico y comportamental de su hijo?

Tabla N° 25: Rendimiento académico y comportamental.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	47%
A VECES	17	47%
NUNCA	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

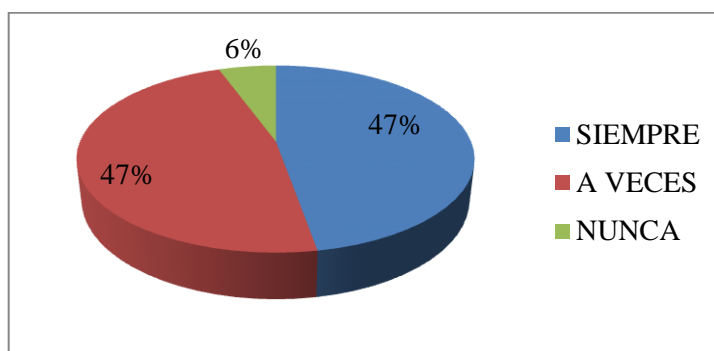


Gráfico N°24: Rendimiento académico y comportamental.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

Los padres de familia en la pregunta número diez han respondido en un 47% que con frecuencia asisten a consultar el rendimiento académico y comportamental de su hijo, el 47% que lo hace a veces y el 6% que nunca hace.

Interpretación:

El interés o desinterés que muestren los padres de familia sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos es una muestra de la importancia y afecto que tienen para los mismos y que los estudiantes notan y se ven evidenciados en muchos casos en las malas calificaciones de los estudiantes.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los padres de familia de los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación General Básica “Pio López” de la Libertad, Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

Tabla N° 26: Cuadro general de respuestas de padres de familia.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿La relación con todos los miembros de su familia es buena?	26	9	1	36
¿Comparte actividades de recreación con sus hijos?	17	15	4	36
¿En su hogar existe confianza entre padres e hijos?	24	8	4	36
¿Al dialogar con su hijo, el trato es de amigos?	22	9	5	36
¿Las tareas del hogar son compartidas entre todos los miembros de su familia?	25	10	1	36
¿Controla y revisa a su hijo las tareas que le envían de la escuela?	21	13	2	36
¿Está pendiente de que su hijo asista de manera puntual a la Institución Educativa?	30	3	3	36
¿La relación con los maestros y autoridades de la Institución Educativa es buena?	28	7	1	36
¿Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen en el mejoramiento del proyecto de vida familiar?	21	13	2	36
¿Asiste con frecuencia a la Institución Educativa a consultar el rendimiento académico y comportamental de su hijo?	17	17	2	36

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Encuestas a Docentes

Pregunta N°1: ¿Las relaciones interpersonales entre docentes es buena?

Tabla N° 27: Relaciones entre compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	27%
A VECES	8	73%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

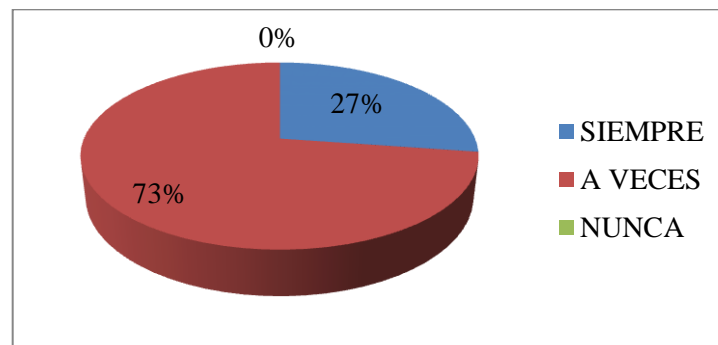


Gráfico N°25: Relaciones entre compañeros

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada a los docentes de la Institución Educativa, han manifestado el 73% que las relaciones interpersonales entre docentes siempre es buena, mientras que el 27% ha mencionado que lo es a veces.

Interpretación:

Las relaciones interpersonales entre docentes deben ser buenas en todos los contextos, ya que al ser personas encargadas de la educación y tener a un conjunto de seres humanos a quienes se les imparte conocimientos y valores es importante predicar con el ejemplo creando armonía y amistad entre compañeros de trabajo.

Pregunta N° 2: ¿Es armónica la convivencia con los padres de familia?

Tabla N° 28: Convivencia con los padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	73%
A VECES	3	27%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

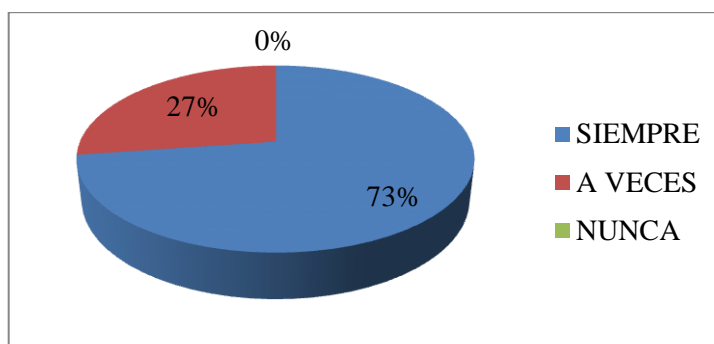


Gráfico N° 26: Convivencia con los padres de familia

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada, a la pregunta número dos, los docentes han respondido el 73% que la convivencia con los padres de familia es buena; mientras que el 27% lo es a veces.

Interpretación:

La convivencia en el ámbito social como educativo que deben mantener los maestros con padres de familia en su totalidad debe ser positiva; sin embargo al existir falencias en las mismas es importante fortalecer las relaciones interpersonales en pro no solo de progenitores y docentes sino en pro del menor o estudiante.

Pregunta N° 3: ¿En la Institución Educativa se aplica el código de Convivencia en el trato diario?

Tabla N° 29: Aplicación del código de convivencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	91%
A VECES	1	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

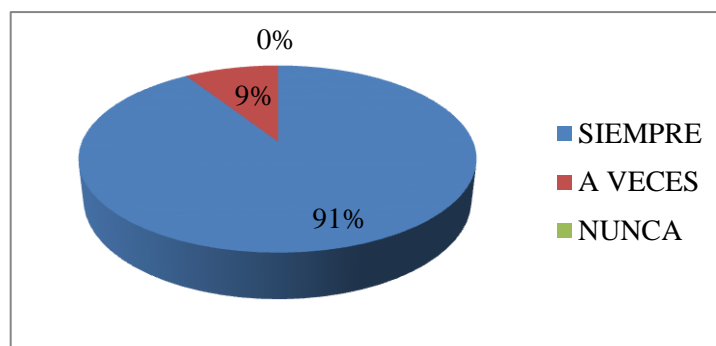


Gráfico N° 27: Aplicación del código de convivencia.

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada el 91% de los docentes han manifestado que en la Institución Educativa siempre se aplica el código de convivencia en el trato diario; mientras el 9% de los maestros lo hacen a veces.

Interpretación:

La aplicación del código de convivencia dentro de la Institución Educativa constituye una fuente primordial para el adecuado desarrollo social y armónico entre los miembros de la comunidad educativa logrando conseguir en su totalidad el anhelado buen vivir tanto en lo social como en los procesos de aprendizaje de los niños.

Pregunta N° 4: ¿Los niños presentan brotes de indisciplina en los procesos de clase?

Tabla N° 30: Indisciplina en procesos de clase.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	9%
A VECES	8	73%
NUNCA	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

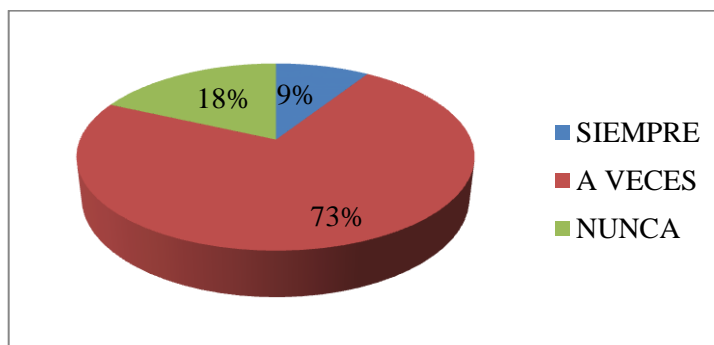


Gráfico N°28: Indisciplina en procesos de clase

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta cuarta, los maestros en un porcentaje del 73% manifestaron que a veces los niños presentan brotes de indisciplina en los procesos de clase, el 9% de los maestros manifiestan que siempre y el 18% que nunca presentan indisciplina.

Interpretación:

Dentro de un aula de clase al existir brotes de indisciplina, es menester que los docentes establezcan reglas que permitan mantener un mejor ambiente en el salón de clases y erradicar la indisciplina y sobretodo detectar problemas y plantear soluciones que ocasionan dichos comportamientos por parte de los educandos.

Pregunta N° 5: ¿Controla con facilidad a los niños que presentan grados de hiperactividad?

Tabla N° 31: Grados de hiperactividad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	64%
A VECES	4	36%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

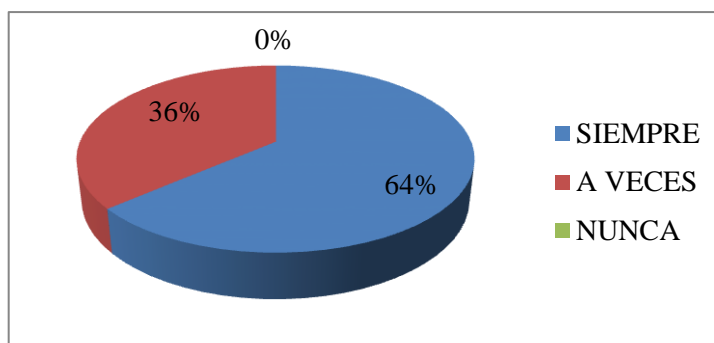


Gráfico N°29: Grados de hiperactividad

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

El 64% de los maestros a la pregunta número cinco responden que controlan con facilidad a los niños que presentan grados de hiperactividad; mientras que el 36% manifiestan que a veces lo logran controlar.

Interpretación:

El control que se realice a los niños que presenten grados de hiperactividad es fundamental y la mayoría de docentes de la Institución Educativa lo han logrado conseguir, lo cual ayuda a que la disciplina dentro del aula sea controlada y los contenidos de aprendizaje sean satisfactorios en todos los estudiantes.

Pregunta N° 6: ¿A menudo existen reclamos por parte de los Padres de Familia?

Tabla N° 32: Reclamos de padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	9%
A VECES	6	55%
NUNCA	4	36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

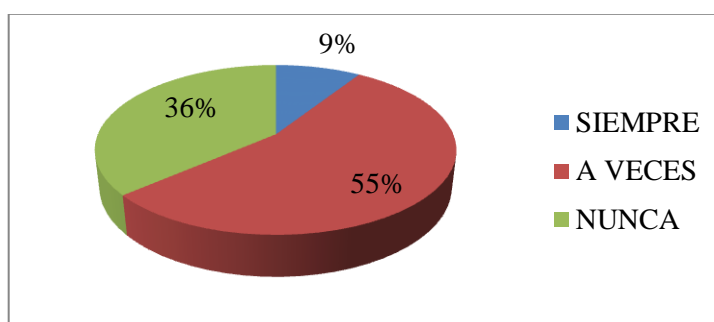


Gráfico N° 30: Reclamos de padres de familia

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

De la encuesta realizada, los maestros han respondido en la pregunta sexta el 9% que siempre existen reclamos por parte de los padres de familia, el 55% manifiestan que a veces los hay y el 36% que nunca existen.

Interpretación:

Al existir reclamos por parte de los padres de familia hacia los docentes es importante analizar el problema que conlleva a que se ocasionen los mismos y a su vez procurar ambientes basados en valores como el respeto y cordialidad y por medio de la aplicación correcta del código de convivencia se logrará mejorar no solo la interrelación con los padres de familia sino también un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Pregunta N° 7: ¿Los padres de Familia se preocupan y asisten a preguntar sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos?

Tabla N° 33: Preocupación de padres de familia del rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	9%
A VECES	7	64%
NUNCA	3	27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

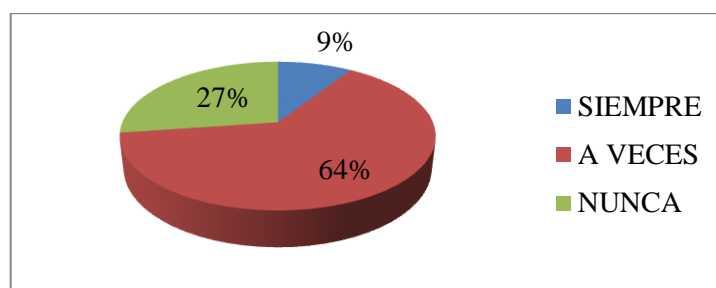


Gráfico N° 31: Preocupación de padres de familia del rendimiento académico

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

En la pregunta número siete de la encuesta realizada, los docentes en un porcentaje del 64% manifiestan que a veces los padres de Familia se preocupan y asisten a preguntar sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos, el 9% responden que siempre lo hacen y el 27% de los maestros dicen que nunca.

Interpretación:

Al hecho de que los padres de familia asisten no con tanta frecuencia a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos, muestran grados de quemeimportismo que los niños notan y se observan en comportamientos inadecuados como en bajas calificaciones.

Pregunta N° 8: ¿Los niños cumplen con las tareas diarias?

Tabla N° 34: Cumplimiento de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	45%
A VECES	5	45%
NUNCA	1	10%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

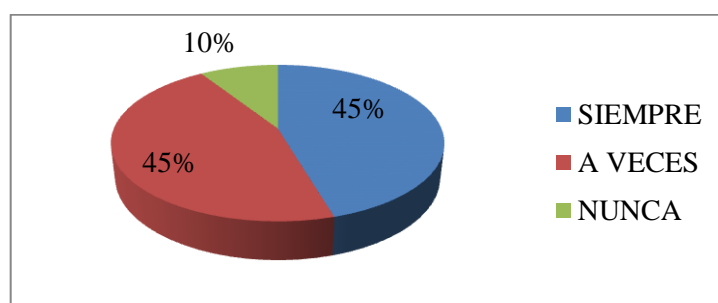


Gráfico N° 32: Cumplimiento de tareas

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

Los docentes en la pregunta octava responden en un 45% que los niños siempre cumplen con sus tareas diarias, así también el mismo 45% que a veces lo hacen y el 10% de maestros dicen que los niños nunca cumplen con sus obligaciones escolares.

Interpretación:

Al existir niños que no siempre presentan sus tareas a tiempo o definitivamente no las presentan nos permiten evidenciar que existen problemas ya sea de falta de control por sus padres o falta de comprensión o entendimiento de los procesos de aprendizaje y que deben ser erradicados con la confianza brindada por el maestro y con el apoyo que deben dar los padres de familia; es decir es un labor del trabajo conjunto de la comunidad educativa.

Pregunta N° 9: ¿Los niños aprenden con facilidad los procesos desarrollados en el aula?

Tabla N° 35: Aprendizaje de procesos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	36%
A VECES	7	64%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

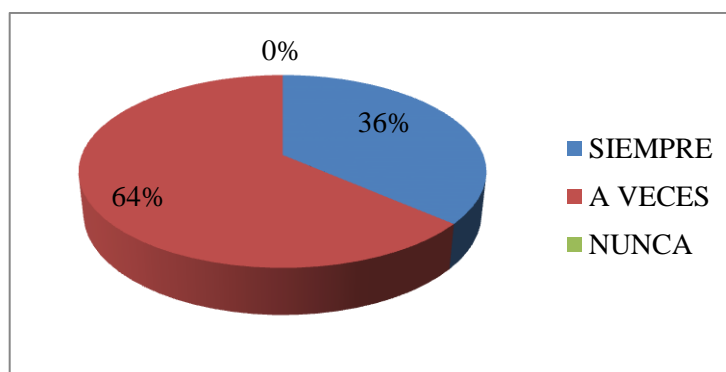


Gráfico N°33: Aprendizaje de procesos

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

En la pregunta número nueve de la encuesta realizada el 64% de los maestros mencionan que a veces los niños aprenden con facilidad los procesos desarrollados en el aula; mientras que el 36% siempre lo hacen.

Interpretación:

Al existir niños que no aprenden en su totalidad los procesos desarrollados en el aula de clase conjuntamente con su maestro, es menester que el docente aplique nuevas metodologías de aprendizaje para que el estudiante capte en un cien por ciento las temáticas impartidas y las desarrollen de manera individual.

Pregunta N° 10: ¿Las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes arrojan resultados positivos?

Tabla N° 36: Evaluaciones de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	36%
A VECES	6	55%
NUNCA	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

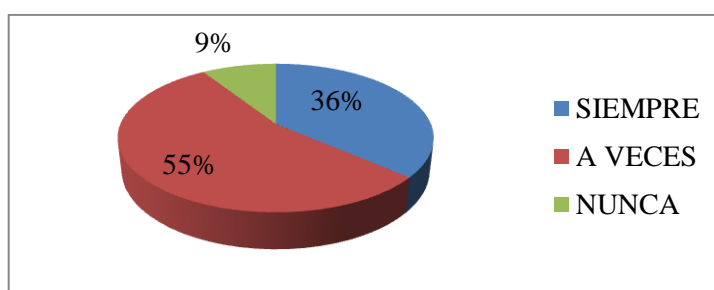


Gráfico N° 34: Evaluaciones de aprendizaje

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Análisis:

En la pregunta número diez realizada en la encuesta a los docentes, manifestaron el 55% que a veces las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes arrojan resultados positivos, el 36% manifestaron que a veces son positivos los resultados y el 9% de los maestros mencionan que nunca.

Interpretación:

Los resultados de evaluaciones realizadas a los estudiantes al no arrojar resultados positivos, constituyen una preocupación por parte de profesores como padres de familia y que incita a los primeros a establecer nuevas metodologías de enseñanza para convertir dicha debilidad en fortaleza y a los segundos a controlar mayormente tareas de los niños.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los docentes del quinto año de la Escuela de Educación General Básica “Pio López” de la Libertad, Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

Tabla N° 37: Cuadro general de respuestas de docentes.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Las relaciones interpersonales entre docentes es buena?	3	8	0	11
¿Es armónica la convivencia con los padres de familia?	8	3	0	11
¿En la Institución Educativa se aplica el Código de convivencia en el trato diario?	10	1	0	11
¿Los niños presentan brotes de indisciplina en los procesos de clase?	1	8	2	11
¿Controla con facilidad a los niños que presentan grados de hiperactividad?	7	4	0	11
¿A menudo existen reclamos por parte de los padres de familia?	1	6	4	11
¿Los padres de familia se preocupan y asisten a preguntar sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos?	1	7	3	11
¿Los niños cumplen con las tareas diarias?	5	5	1	11
¿Los niños aprenden con facilidad los procesos desarrollados en el aula?	4	7	0	11
¿Las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes arrojan resultados positivos?	4	6	1	11

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

4.4 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

4.4.1 Modelo Lógico.

Ho El Clima Educativo Familiar no incide en la Formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio López, de la parroquia Huachi grande del Cantón Ambato.

H1 El Clima Educativo Familiar incide en la Formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio López, de la parroquia Huachi grande del Cantón Ambato.

4.4.2 Descripción de la población.

Se tomó como muestra a 36 estudiantes, 36 padres de familia y 11 maestros que forman el Quinto Año de la Escuela Educación General Básica “Pio López”

4.4.3 Verificación Estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$X_2 = \Sigma \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

EN DONDE:

X2: chi cuadrado

Σ: sumatoria

O: frecuencia observada

E: frecuencia esperada

4.4.4 Selección del nivel de Significación

$\alpha = 0,05$ Nivel de significancia

Nivel de confiabilidad: 90%

4.4.5 Grados de libertad

NF-1*NC-1

2-1 * 3-1

2

Calculo de X2 Tabular de padres de familia y estudiantes

Con un porcentaje de probabilidad del 95% y con 2 grados de libertad se obtiene un chi cuadrado tabular de 5,99.

Tabla N°38: Cálculo de X2 Tabular

Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Calculo de χ^2 de padres de familia y estudiantes

Frecuencias observadas

Tabla N°39: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Padres de Familia	231	104	25	360
Estudiantes	217	118	25	360
TOTAL	448	222	50	720

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Frecuencias esperadas

Tabla N° 40: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Padres de Familia	224	111	25	360
Estudiantes	224	111	25	360
TOTAL	448	222	50	720

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Tabla N° 41: Cálculo del Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
231	224	7	49	0,22
104	111	-7	49	0,44
25	25	0	0	0,00
217	224	-7	49	0,22
118	111	7	49	0,44
25	25	0	0	0,00
				1,32

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Calculo de χ^2 de docentes

Frecuencias observadas

Tabla N°42: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
2. ¿Es armónica la convivencia con los padres de familia?	8	3	0	11
7. ¿Los padres de Familia se preocupan y asisten a preguntar sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos?	1	7	3	11
TOTAL	9	10	3	22

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Frecuencias esperadas

Tabla N° 43: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
3. ¿Es armónica la convivencia con los padres de familia?	4,5	5	1,5	11
7. ¿Los padres de Familia se preocupan y asisten a preguntar sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos?	4,5	5	1,5	11
TOTAL	9	10	3	22

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Tabla N° 44: Cálculo del Chi cuadrado

	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8	4,5	3,5	12,25	2,72
3	5	-2	4	0,80
0	1,5	-1,5	2,25	1,50
1	4,5	-3,5	12,25	2,72
7	5	2	4	0,80
3	1,5	1,5	2,25	1,50
				10,04

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

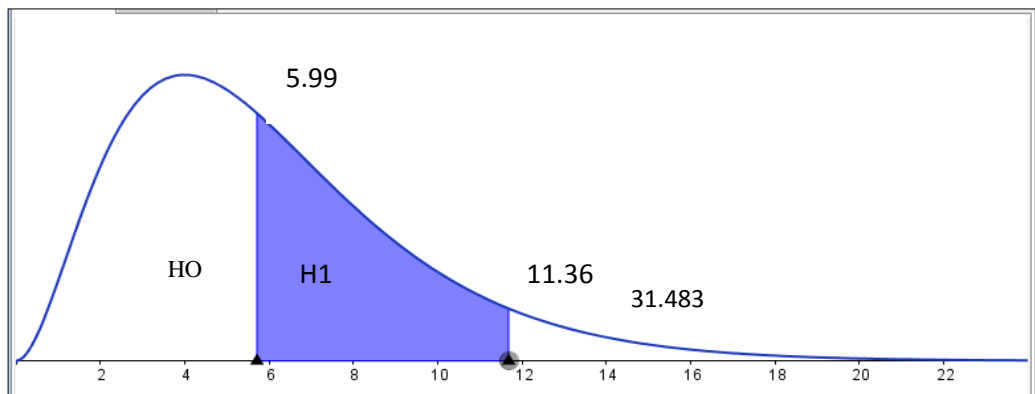
Calculo de χ^2 general

Tabla N° 45: Cálculo χ^2 general

Población	Chi CUADRADO CALCULADO
Padres de familia y estudiantes	1.32
Docentes	10.04
Chi cuadrado general calculado	11.36

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Gráfico N° 35: Chi cuadrado



Fuente: Cálculo del chi cuadrado

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

4.4.6 Decisión estadística

Como el valor calculado es mayor al dado por la tabla estadística, es decir que 11.36 es mayor que 5.99 corresponde al tabular con 2 grados de libertad al 0.05% de error, se acepta la Hipótesis alterna que en su texto dice: El Clima Educativo Familiar SI incide en la Formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio López, de la parroquia Huachi grande del Cantón Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El clima educativo familiar incide en la formación integral de los estudiantes del Quinto Año de la Escuela de Educación General Básica “Pio López” de la Libertad de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato.
- El clima educativo familiar en los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación General Básica “Pio López” de la Libertad de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato se lo evidencia con graves problemas, mismos que se ven reflejadas en el deficiente desarrollo social, educativo, cultural y psicológico de los estudiantes en el que los entes principales son los docentes, padres de familia y la comunidad.
- La formación integral de los estudiantes se observa en los problemas de aprendizaje de los docentes, lo que ocasiona bajo rendimiento académico y por ende un desequilibrio en el ámbito educativo.
- Se concluye que al diseñar una guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden en la formación integral de los estudiantes se logra conseguir seres humanos con alto grado cognitivo; así como también personas capaces de enfrentar problemas y resolverlos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Al incidir el clima educativo familiar en la formación integral se recomienda que los miembros integrantes de la comunidad educativa mantengan una actitud positiva y activa en la participación de actividades escolares, en la comunicación entre sí y sobre todo en la preocupación constante de la formación del o la estudiante con la finalidad de evitar bajos rendimientos académicos, seres humanos inseguros y deserción escolar.
- Es recomendable que los padres de familia y docentes sean entes activos en la educación de sus hijos y estudiantes respectivamente, siendo la guía y el apoyo que los niños día a día requieren para salir adelante.
- Se sugiere a los docentes y padres de familia crear ambientes adecuados de estudio que permitan a los estudiantes mejorar su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.
- Sugerir a las autoridades y docentes la aplicación de la guía didáctica en la institución educativa en la que se trabaje conjuntamente con los padres de familia, ayudando a que la formación de los estudiantes sea primordial e integral en todos sus ámbitos como son: social, cognitivo, familiar y educativo.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema:

“Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden a la formación integral de los educandos”

Beneficiarios:

- Niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Pio López” de la Parroquia Huachi Grande, del cantón Ambato.
- Padres de familia de los Estudiantes.
- Docentes y Autoridades de la Institución Educativa.

Ubicación:

Nombre del establecimiento: Escuela de Educación General Básica Pio López

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Grande

Dirección: Barrio La Libertad

Tiempo estimado para la realización:

Inicio: Primera semana de Julio

Final: Última semana de Julio

Coordinación Técnica:

- Autoridades y docentes de la Institución Educativa

Equipo Responsable:

- Autoridades
- Profesores
- Padres de Familia
- Investigadora

Costo: \$250,00 dólares Americanos

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al concluir la presente investigación se puede deducir que el clima educativo familiar de los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación General Básica “Pío López incide directamente en la formación integral de los niños lo cual se ve evidenciado en el desinterés por el estudio, niveles bajos de aprendizaje y rendimiento académico deficiente.

Al hablar de la inestabilidad emocional de los estudiantes es menester mencionar que afecta directamente su formación íntegra sea en lo social, educativo y familiar en el que los entes principales que permitirán un mejor desarrollo de los estudiantes son las autoridades, los docentes, padres de familia y la comunidad, mismos que deberán trabajar de forma conjunta con la finalidad de conseguir seres humanos más seguros con una estabilidad emocional y cognitiva que les permita desarrollarse en cualquier medio.

Es menester que el trabajo sea día tras día con una actitud entusiasta y de colaboración, enfocándonos en que al formar niños con seguridad en sí mismos y con la capacidad necesaria para desenvolverse en el medio, permitirá que contribuyan de manera positiva en el desarrollo del país.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Con el fin de mantener un adecuado clima educativo familiar se implementa esta Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayudan a la formación integral de los educandos; contribuyendo así en el aprovechamiento de un aprendizaje significativo y que a su vez aporte de forma positiva creando un clima armónico en el medio en el cual se desenvuelve día a día el estudiante, de tal manera que facilite la formación de seres humanos seguros, con capacidad para resolver problemas, con altos niveles de conocimiento y con valores.

La propuesta busca trabajar con los miembros que integran la Institución educativa como son educadores, padres de familia y educandos, por lo que los mismos serán orientados para participar de manera activa en la solución del limitado clima educativo familiar que influye en la formación integral de los estudiantes. Sin duda alguna la labor por hacer será una ardua tarea pero es menester que todos unamos nuestra colaboración y voluntad y juntos podremos erradicar el problema y alcanzar los objetivos propuestos siempre en pro del niño y niña.

La Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayudan a la formación integral de los estudiantes permite formar en los niños una conducta correcta y estable así como también crear personas asertivas con grandes deseos de logro con amor, respeto y responsabilidad hacia sí mismos y hacia los demás.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo General:

Elaborar una Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden a la formación integral contribuyendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de la Escuela de Educación General Básica “Pío López de la Libertad, Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Sociabilizar con docentes, padres de familia y estudiantes a cerca de la importancia de mantener buenas relaciones entre sí, creando un adecuado clima educativo familiar en el cual se desarrollen los estudiantes y contribuyan en la formación integral de los mismos.
- Ejecutar la guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden en la formación integral de los educandos.
- Evaluar las actividades realizadas por los involucrados al haberse ejecutado las técnicas metodológicas contenidas en el manual didáctico.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Socio Cultural

Actualmente, la familia ha venido decayendo a lo largo del tiempo como el núcleo de la sociedad debido a distintos factores que han ocasionado la separación de los miembros del hogar y por ende han afectado el bienestar de los más pequeños de la casa, principalmente lo ante dicho se ha visto evidenciado en el ámbito educativo, en los procesos de aprendizaje y los resultados de evaluación de los estudiantes.

La ausencia de padres de familia en las Instituciones Educativas, la falta de afecto y comunicación por parte de los mismos hacia sus hijos y la tolerancia y comprensión por parte de los maestros han ocasionado que la formación integral de los niños se constituya en un problema social.

Las nociones y conocimientos logrados en la vida cotidiana en la familia y en la sociedad resultan ser fundamentales para el desarrollo de la personalidad del niño.

Aspecto Organizacional:

La propuesta es factible en cuanto se refiere a su ejecución, debido a que cuenta con todos los requerimientos para su realización como son la aprobación de las

autoridades de la Institución Educativa así como también la acogida por parte de los padres de familia y los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica Pío López.

Posteriormente de la Guía Didáctica con técnicas metodológicas se llevará a cabo en los predios de la Institución Educativa con los miembros de la misma en conjunto como padres de familia, maestros y estudiantes para su conocimiento, finalidad y puesta en valor dado que cuenta con un esquema organizacional adecuado que permite desarrollar lo propuesto y por ende contribuya en la formación integral de los estudiantes.

Aspecto Legal:

En lo legal la propuesta es factible porque basada en la Constitución de la República del Ecuador, Capítulo 2. Derechos del Buen Vivir. Sección Quinta. Artículo 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Se basa también en el Código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo 3. Derechos Relacionados con el Desarrollo. Artículo 37: “Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que en el numeral tercero manifiesta que “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”.

Así también conforme al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines. Artículo 2: La

actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, literal x se tipifica lo siguiente:

La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR

El clima educativo familiar “se define como el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos, que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, entre otros”. (LOZANO, 2003). En Concordancia a lo anteriormente mencionado los psicólogos (MARCHESI Y MARTÍN, 2002) manifiestan que “las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico”.

LA FORMACIÓN INTEGRAL

A la Formación Integral se la puede definir como “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad” (RINCON, Leonardo).

¿Qué es una Guía Didáctica?

La Guía Didáctica es un Instrumento impreso, con orientación técnica para los estudiantes y maestro que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

La Guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el tutor del curso, ésta tiene por finalidad orientar al docente en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje con el fin de que los mismos adquieran mayor cantidad de conocimientos.

Metodología. Modelo Operativo:

Al analizar y buscar un mecanismo que dinamice y contribuya en el fortalecimiento del Clima Educativo Familiar y por ende la Formación Integral de los estudiantes, tanto padres de familia como maestros son los responsables directos de generar técnicas metodológicas para dicho efecto; por consiguiente se plantea la necesidad de una Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden a la formación integral de los educandos.

Los aportes teóricos y científicos que hacen diversos escritores y tratadistas sobre el tema, sin duda alguna nutren los conocimientos y permiten fortalecer la investigación que al conseguir su aplicación los resultados sean positivos.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Tabla N° 46: Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	METAS	TIEMPO	EVALUACIÓN
PLANIFICACIÓN	Planificar el trabajo a ser desarrollado con los docentes y preparar el contenido	Establecer los objetivos que desean conseguir. Buscar metodologías para dar a conocer la propuesta	Humanos Institucionales Materiales	Docentes Autora	Diseñar una guía que asegure el desarrollo de la formación integral de los estudiantes en un 100%	Julio 2015	La capacitación realizada a docentes cumpla con sus expectativas
SOCIALIZACIÓN	Socializar con los docentes acerca de la Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden a la formación integral de los educandos	-Charla de socialización dirigida a docentes sobre la importancia y el uso de la Guía Didáctica	-Humano -Salón de actos de la Institución. -Material digital e impreso. -Equipo de cómputo.	Investigador Docentes de la Institución	Difundir la guía en el 100% de los maestros.	Julio 2015	Comprobar que los docentes internalicen el conocimiento emitido y apliquen en el ambiente escolar
EJECUCIÓN	Aplicar la Guía Didáctica para que ayude en la formación integral de los educandos	- Aplicación en el aula de las diferentes actividades propuestas en la Guía Didáctica	-Humano -Guía Didáctica -Material de apoyo. -Material concreto del entorno. -Equipo de cómputo.	Docente tutor del aula	Ejecutar la guía en un 100%.	Año lectivo en curso	Evidenciar constantemente la práctica de técnicas metodológicas que ayuden en la formación integral de los estudiantes.
EVALUACIÓN	Verificar la práctica y el conocimiento que hayan adquirido los estudiantes para su formación integral.	-Exhibición de trabajos. -Monitoreo del proyecto -Informes emitidos por los docentes -Control de actividades -Autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.	-Trabajos elaborados por los estudiantes. -Documentación.	Docente tutor del aula	Evaluar el 100% de las guías propuestas.	Posterior a cada actividad.	Mediante la observación directa constatar los resultados esperados de la aplicación de la propuesta.

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Pío López”

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

6.8 ADMINISTRACIÓN

La administración de la propuesta planteada de la Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden a la formación integral de los educandos será organizada por parte de la investigadora Jessica Paola Escobar Carrera en la Escuela de Educación General Básica “Pío López” de la Libertad, parroquia Huachi Grande, cantón Ambato; con la participación activa de los miembros del Centro Educativo como son padres de familia, estudiantes y maestros, la cual será administrada y aplicada de manera permanente por parte de éstos últimos.

Tabla N° 47: Costos

RUBROS DE GASTO	VALOR
Internet	60
Impresiones	30
Movilización	40
Copias	30
Anillados	30
Imprevistos	100
TOTAL	290

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Pío López”

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Con la finalidad de alcanzar lo propuesto se debe establecer las siguientes actividades que se enlistan en la siguiente tabla:

Tabla N° 48: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la Institución Educativa e Investigadora.
¿Por qué evaluar?	Porque existe un limitado clima educativo familiar, mismo que influye de manera negativa en la formación Integral de los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	Para contribuir en una adecuada convivencia armónica entre los miembros que conforman la Institución Educativa, así como también en la formación integral de los educandos, misma que se verá evidenciada en los resultados de aprendizaje.
¿Qué evaluar?	La aplicación de la Guía Didáctica con técnicas metodológicas que ayuden a la formación integral de los educandos del Centro Educativo.
¿Quién evalúa?	Jessica Paola Escobar Carrera
¿Cuándo evaluar?	En el Segundo Quimestre del año lectivo 2014 – 2015.
¿Cómo evaluar?	Mediante un enfoque cualitativo.
¿Con qué evaluar?	A través de técnicas e instrumentos de evaluación.

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Pio López”

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Guía didáctica con Técnicas Metodológicas que ayuden a la Formación Integral de los educandos de la Escuela de Educación General Básica Pío López

Autora: *Jessica Paola Escobar Carrera*

Introducción

Al conocer la realidad de la Institución Educativa me he propuesto elaborar una Guía didáctica con técnicas metodológicas que ayuden a la formación integral de los estudiantes, por lo que se consideró varios aspectos para mejorar la calidad educativa donde consta de: Portada, introducción, además cada guía contiene una descripción, objetivo, materiales, actividades, evaluación encaminados a los docentes para que los mismos puedan determinar cualitativa o cuantitativamente el desenvolvimiento de los educandos.

Con el conocimiento y desarrollo de la guía, permitirá al docente mantener un equilibrio armónico dentro del aula de clases y convertir en fortalezas aquellas debilidades de los estudiantes que ya sea en el ámbito familiar, social, cultural u otros han afectado directa o indirectamente el estado emocional y por ende el aprendizaje de los estudiantes debilitando de tal manera la formación integral de los dicentes.

Cada guía es un conjunto de estrategias que permitirán al docente acercarse cada vez más al estudiante y a través de la confianza depositada en el mismo ayudará a explotar sus conocimientos, a convertirlo en el eje fundamental del aprendizaje a través de un pensamiento crítico – propositivo conjugado con una gama de valores que no solo le permita crecer intelectualmente; sino que le permita relacionarse mayormente con el medio en el cual se desarrolla logrando conseguir mejores seres humanos con una total formación integral en lo educativo y personal.

A continuación se mostrará las siguientes guías que ayudarán a los docentes en la formación integral de los estudiantes a través del aprendizaje significativo:

- Dulces de Alegría en tu aula.
- Ajustando tuercas en conocimientos y emociones.
- Arquitectos de sueños dorados de amor.
- El cartero de la experiencia y la amistad.
- El arte de brillar juntos.

- Entre amigos voy decorando mi aprendizaje.
- Lo verde de la primavera en tus cuadernos.
- Puertas abiertas para un día de alegría con mi familia educativa.
- Decorando mi casita con colores de aprendizaje.
- Mi mochila de conocimiento.

GUÍA N° 1

TÍTULO: DULCES DE ALEGRÍA EN TU AULA



DESCRIPCIÓN: Dulces de Alegría en tu aula es una guía que pretende mantener relación directa entre estudiantes y maestros, en el que predomine la corriente y continuidad de la clase, la atención, proactividad, progresión y prevención de lo que puede suceder en el aula y estar preparado para ello.

OBJETIVO: Fomentar conocimientos y mantener la armonía y práctica de valores en el salón de clases con la implementación de la guía didáctica Dulces de Alegría en tu Aula.

MATERIALES:

- ✓ Cartulinas de colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Dulces

ACTIVIDADES:

1. Explicar a los niños la metodología que se va a utilizar, empezando por entregar a cada niño 10 caramelos, mismos que deberán tenerlos al final de tres o cinco días de la semana.
2. Informarles de la conducta esperada al final de cada clase.
3. Empezar a impartir la clase, desplazándose de un lugar a otro sin dejar de explicar.
4. Utilizar claves no verbales para captar la atención de los estudiantes como elevar las manos o sonreír.
5. Alabar y aceptar los aportes que los niños hagan durante la clase.
6. Al final del día de clases, la maestra conjuntamente con los niños escribirán en las cartulinas de colores, tres actitudes positivas más relevantes de los estudiantes durante el día de clases.
7. En las cartulinas blancas escribirán 3 actitudes negativas que tuvieron los niños y que deberán reforzarlas.
8. Los dulces que tienen los niños después de los tres días de clase o de la semana, mismos que serán 10; entregarán a la maestra un dulce por cada comportamiento negativo, mismo que será expuesto a sus compañeros y analizado para ser rectificado.
9. El sobrante de dulces serán para el niño.

Nota: La cantidad de dulces entregados a los niños será de acuerdo a la cantidad de estudiantes, para empezar pueden ser diez y luego irlos disminuyendo.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE: FECHA:		
DESTREZA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
Se divirtió en la clase		
Practica valores		
Se interesa en la clase		
La participación es activa		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 2

TÍTULO: AJUSTANDO TUERCAS EN CONOCIMIENTOS Y EMOCIONES



DESCRIPCIÓN: Ajustando tuercas en conocimientos y emociones es una guía en la cual el maestro reforzará la clase durante el día y evaluará de manera grupal conocimientos; y trabajará conjuntamente en la solución de problemas emocionales de los estudiantes.

OBJETIVO: Cimentar lo aprendido en los estudiantes y fortalecer emociones.

MATERIALES:

- ✓ Papelotes
- ✓ Marcadores de colores
- ✓ Cinta para pegar

- ✓ Pelota pequeña de plástico
- ✓ Dichos o Refranes

ACTIVIDADES:

1. Impartir la clase utilizando actitudes positivas y metodología para el maestro señalada en la Guía Didáctica 1 Dulces de Alegría en tu Aula.
2. Al finalizar la clase, colocar uno o más papelotes de acuerdo a la longitud y complicitad de la clase impartida durante las horas anteriores.
3. Tomar la pelota pequeña de plástico y decirles a los niños que van a jugar y a reforzar conocimientos a la vez.
4. La maestra empezará diciendo a los niños en forma de pregunta ¿Cuál fue el tema que se trató?, posterior a esto, dirá el nombre de un estudiante y lanzará la pequeña pelota con el fin de que éste responda, la maestra continuará preguntando y el niño que tiene la pelota dirá el nombre de otro compañero y la lanzará y éste será quién responda la nueva pregunta de la maestra; y así sucesivamente.
5. Conforme los niños responden, la maestra escribirá lo esencial que ellos manifiestan, verificando con los demás compañeritos que la respuesta sea correcta.
6. Al finalizar esto tendrán un resumen de lo más importante y los niños jamás olvidarán.
7. Para concluir, la maestra todos los días escribirá un dicho al final del papelote, mismo que será analizado por los niños antes de ir a casa, en el que se lo ejemplificará con emociones de los pequeños y permitirá a la maestra fortalecer las mismas.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

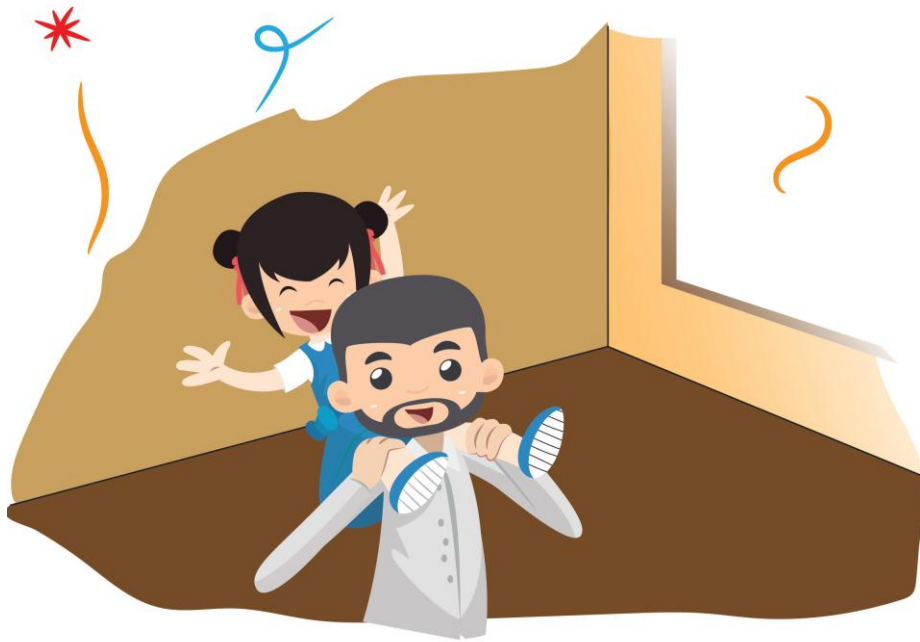
INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE: FECHA:		
DESTREZA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
Recuerda la clase		
La participación es activa		
Los resultados de la evaluación son buenos.		
Es analítico		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 3

TÍTULO: ARQUITECTOS DE SUEÑOS DORADOS DE AMOR



DESCRIPCIÓN: Arquitectos de sueños dorados de amor es una guía con técnicas metodológicas que facilita construir relaciones de armonía entre padres de familia y estudiantes.

OBJETIVO: Fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa con el fin de alcanzar la formación integral de los estudiantes.

MATERIALES:

- ✓ Video de Escuela para padres
- ✓ Computador
- ✓ Proyector
- ✓ Valores y Actitudes negativas escritos en cartulinas
- ✓ Cinta para pegar
- ✓ Marcadores

ACTIVIDADES:

1. Convocar a padres de familia a una reunión a realizarse con los estudiantes en el salón de la Institución Educativa o aula de clases de la misma.
2. Cada estudiante se ubicará en medio de sus padres.
3. El maestro tutor del año, invitará a observar el video titulado VIDEO DE ESCUELA PARA PADRES.
4. Consiguiente a esto el o la maestra solicitará comentarios del video observado.
5. La maestra entregará a cada padre de familia por estudiante una tarjeta con un valor tales como: amor, responsabilidad, paciencia, sabiduría, respeto, puntualidad, amabilidad; entre otros; o cartillas de actitudes negativas como: irresponsabilidad, irrespeto, agresividad, infidelidad, intolerancia, etc.
6. Cada padre de familia con su tarjeta, se pondrá al frente del público y expondrá su vivencia con su familia o con algún maestro en la cual se haya visto reflejado ya sea el valor como la actitud negativa.
7. El padre de familia en caso de poseer en la cartilla un valor, lo pegará en la pizarra, y en caso de que sea una actitud negativa lo romperá y arrojará a la basura.
8. Al finalizar cada exposición el padre de familia regalará un abrazo a su hijo, le dirá lo que siente y se disculpará por las cosas negativas que pudieron haber ocurrido en el pasado, brindándole seguridad y amor a su pequeño.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE: FECHA:		
DESTREZA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
Actitud positiva de los padres de familia.		
El niño se sintió seguro.		
Participación activa de los padres.		
El niño muestra interés		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 4

TÍTULO: EL CARTERO DE LA EXPERIENCIA Y LA AMISTAD



DESCRIPCIÓN: El Cartero de la Experiencia y la Amistad es una guía en la cual se busca la interacción entre el docente y sus estudiantes para crear un ambiente amigable entre los mismos.

OBJETIVO: Elevar y fomentar lazos fraternos de amistad entre el maestros y sus docentes con el fin de fortalecer el clima en el cual se desarrollan tanto intelectual como humanísticamente.

MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Esferos
- ✓ Sobres
- ✓ Ánfora

ACTIVIDADES:

1. El maestro para iniciar esta actividad habla sobre sí mismo, su vida y experiencias a manera de cuento, con el fin de captar la atención de los niños.
2. El maestro posterior a esto, pregunta a los niños si tienen alguna pregunta que hacerles.
3. El docente entrega una hoja a cada estudiante.
4. Se solicita que escriban una carta a su profesor en la que expresen sus sentimientos, en la que le cuenten sobre su vida, la relación que tienen con sus padres y las cosas que les gusta y no les agrada de su maestro; así como también hablen la manera de impartir sus clases.
5. Una vez concluida la carta, deberán los estudiantes colocarlas dentro de un sobre.
6. En la parte posterior del sobre, deberá colocarse el nombre de quién remite la carta, así también el nombre de quién la va a recibir. En este caso la maestra.
7. Una vez realizados estos pasos, se colocará la carta en un ánfora.
8. La maestra, una vez que las cartas se encuentren en el ánfora las leerá y hará un análisis con los niños al respecto, el día siguiente, de acuerdo a los expresado por los estudiantes

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE: FECHA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
El estudiante expresó sus sentimientos		
Habla bien sobre su familia.		
Confía en su maestra.		
Escribe sobre actitudes q le disgusta de su maestra		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 5

TÍTULO: EL ARTE DE BRILLAR JUNTOS



DESCRIPCIÓN: El Arte de Brillar juntos es una guía con técnicas metodológicas que permitirá a la maestra ayudar a que los niños se relacionen más y a su vez aprendan juntos y adquieran mayores conocimientos.

OBJETIVO: Impulsar los grados de aprendizaje de los estudiantes y promover la camaradería entre los mismos.

MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Esferos
- ✓ Una Bolsa o Funda de plástico

ACTIVIDADES:

1. La maestra al iniciar el primer día de clases de la semana, dirá a sus estudiantes que van a realizar un juego denominado El Agente Secreto.
2. El o La maestra en pequeños pedazos de hojas de papel bond, escribirá los nombres de cada uno de los estudiantes.
3. Después, realizará un doblado de los mismos, con el fin de que ninguno pueda observar que nombre se encuentra escrito en el pedazo de papel.
4. La maestra procederá a colocar los papeles en la bolsa de plástico.
5. Posterior a esto, la profesora en orden de lista llamará a sus estudiantes a que tomen un papel.
6. La maestra explicará a sus pequeños que el nombre que les salió en el pedazo de papel no puede ser dicho a nadie, de lo contrario perderá la emoción del juego.
7. Los niños se comprometerán a guardar el secreto.
8. El nombre del niño o niña que les salió en el papel, será la persona a quién van ayudar toda la semana en la tarea de aprendizaje, y deberán acercarse para ayudarlo de una manera discreta.
9. Al final de la semana se verán los resultados.
10. La maestra, al concluir la semana, preguntará a cada uno de los estudiantes ¿Quién cree que fue su agente secreto?
11. Cada niño primero lo describirá y posterior a esto, dirá su nombre.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Escala numérica

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

ESTUDIANTE:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: Coloca el número de acuerdo a la valoración de la escala

ESCALA: mal (1), regular (2), muy bien (3), excelente (4).

INDICADORES	ESCALA (1-2-3-4)
Ayuda a su compañero	
Practica valores	
Refuerza conocimientos	
Evidencia aprendizajes	

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 6

TÍTULO: ENTRE AMIGOS VOY DECORANDO MI APRENDIZAJE



DESCRIPCIÓN: La guía didáctica con técnicas metodológicas: Entre amigos voy decorando mi aprendizaje, permitirá mejorar el mismo a través de conocimientos construidos con sus compañeros, pues, al darse cuenta cada uno que la información del otro le ayudará hacer bien su tarea, creará una linda amistad entre los integrantes.

OBJETIVO: Crear conocimientos propios por medio del trabajo en equipo.

MATERIALES:

- ✓ Información sobre un nuevo tema determinado.
- ✓ Revistas
- ✓ Papelotes
- ✓ Goma

- ✓ Cinta adherible
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas perforadas
- ✓ Esferos

ACTIVIDADES:

1. La maestra al iniciar ésta actividad, promoverá el trabajo en equipo de mínimo 3 y máximo cinco integrantes por cada uno.
2. Para iniciar un tema nuevo de estudio, la maestra entregará a cada estudiante del equipo, una parte de la información, misma que será leída y analizada por el estudiante.
3. Después que se ha leído, el Estudiante, socializará con los miembros de su equipo; y al hacerlo se darán cuenta que la información tanto del uno como del otro es importante para realizar la actividad que les corresponde de manera individual.
4. Posterior a lo mencionado, la maestra solicitará que después de haber escuchado a sus compañeros, escriban cada uno en una hoja perforada, lo relevante de la investigación.
5. Después de esto, conjuntamente trabajarán en la realización de un pictograma en el que se represente lo analizado, con recortes que serán pegados en el papelote, donde las palabras a escribirse en el mismo, sean básicas y muy pocas.
6. De lo aprendido, explicarán a sus compañeros a manera de maestros y a su vez entregarán a su maestra la hoja del trabajo elaborado.
7. La maestra al finalizar, dialogará con sus estudiantes sobre la participación activa de cada uno.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE: FECHA:		
DESTREZA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
Es colaborador.		
Participa en el grupo.		
Aporta aprendizajes al equipo.		
Se divierte trabajando con otros niños en la tarea.		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 7

TÍTULO: LO VERDE DE LA PRIMAVERA EN TUS CUADERNOS



DESCRIPCIÓN: Lo verde de la Primavera en tus Cuadernos, es una guía que permitirá al maestro mostrar a los niños una actitud positiva frente a evaluaciones, trabajos, talleres y demás tareas encomendadas que tienen una valoración sea cuantitativa o cualitativa y por ende ayudará a los niños a esforzarse más.

OBJETIVO: Fomentar el esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes, así como también la preocupación por los padres de familia para con sus hijos.

MATERIALES:

- ✓ Hojas perforadas
- ✓ Esferos de distintos colores

- ✓ El esfero negro será utilizado únicamente para realizar bordes de imágenes.
- ✓ Hojas de papel bond.

ACTIVIDADES:

1. El docente dará a conocer a sus estudiantes todos los días lo que espera de ellos durante el día de clases.
2. Se explicará el uso del esferográfico de color verde en sus cuadernos, libros o talleres, manifestándoles que: al usar el esfero verde está esperando mayor esfuerzo y dedicación por parte de los niños; así como también recalcándolos que todo lo que quieran lo pueden conseguir con dedicación.
3. El o La maestra en la última hora de clases, evaluará a sus estudiantes a través de talleres en cuales se plasme imágenes, evaluaciones escritas u orales, las mismas que pueden ser de manera individual o colectiva a todo el grupo.
4. Para la realización de talleres es menester que se trabaje en hojas de papel bond; mientras que para la realización de pruebas en hojas perforadas.
5. El maestro no debe imponer la utilización de diferentes objetos, sino más bien dejar que el estudiante plasme sus conocimientos y creatividad.
6. El docente plasmará calificaciones únicamente con esfero de color verde, sea en los cuadernos, trabajos o evaluaciones de los niños, como también en sus registros de notas.
7. Se evitará a toda costa el uso de esferográfico rojo o rosado para la revisión de tareas o pruebas.
8. La práctica de ésta guía debe ser constante y se conseguirán resultados positivos.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE: FECHA:		
DESTREZA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
Muestra optimismo.		
El aprendizaje se evidencia en las evaluaciones.		
Es analítico.		
Tiene metas.		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 8

TÍTULO: PUERTAS ABIERTAS PARA UN DÍA DE ALEGRÍA CON MI FAMILIA EDUCATIVA



DESCRIPCIÓN: Puertas Abiertas para un Día de Alegría con mi Familia Educativa, es una guía que permite a padres de familia y maestros trabajar de manera conjunta en el bienestar del estudiante.

OBJETIVO: Compartir tiempo y fomentar lazos de amor entre padres e hijos.

MATERIALES:

- ✓ Materiales Reciclables (Cartones, Plásticos, Periódicos; etc.)
- ✓ Pegamento
- ✓ Pintura

ACTIVIDADES:

1. El docente deberá convocar a reunión de padres de familia.

2. En la reunión se hablará de la participación de los padres en actividades recreativas con sus hijos.
3. La maestra invitará a los padres de familia a participar del concurso de disfraces en familia.
4. Los disfraces se harán únicamente con materiales reciclables.
5. Los padres trabajarán en la elaboración de los mismos con sus hijos en la Institución Educativa (El día será escogido por la mayoría de los padres de familia para trabajar en éstos).
6. La maestra será un guía en la fabricación de los trajes.
7. Los padres de familia como los niños lucirán su vestimenta el día del programa de la elección del mejor traje.

EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Escala numérica

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

ESTUDIANTE:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: Coloca el número de acuerdo a la valoración de la escala

ESCALA: mal (1), regular (2), muy bien (3), excelente (4).

INDICADORES	ESCALA (1-2-3-4)
Los padres se divierten creando el traje.	
El estudiante muestra alegría.	
La familia tiene una actitud positiva.	
El niño es creativo	

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 9

TÍTULO: DECORANDO MI CASITA CON COLORES DE APRENDIZAJE



DESCRIPCIÓN: La Guía Decorando mi casita con Colores de Conocimiento permitirá al docente fortalecer conocimientos en los niños a través de la decoración del aula de clases en las diversas áreas académicas.

OBJETIVO: Fortalecer el conocimiento en los estudiantes a través de la decoración de un ambiente propicio que contribuya en el aprendizaje.

MATERIALES:

- ✓ Papelotes
- ✓ Cinta para pegar
- ✓ Material Didáctico
- ✓ Papelotes

ACTIVIDADES:

1. El Aula de Clases no debe contar con papelotes de clases de diferentes materias
2. Preparación del día de Clases, Priorizando el tema a impartir.
3. Realización del material didáctico sobre la clase principal del día a través de la utilización de papelotes.
4. La maestra en la mañana al iniciar su labor diaria, colocará todo el material que realizó en las paredes del aula sobre la clase a impartir.
5. Los niños al llegar al aula observarán únicamente papelotes referentes a un solo tema, mismo que será el que su maestra les explicará.
6. La maestra al utilizar ésta técnica ayudará a que los niños capten de manera más rápida sus conocimientos y queden bien cimentados en los estudiantes.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE:		
FECHA:		
DESTREZA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
La guía implementada causó interés por aprender.		
El estudiante se muestra dinámico.		
Aprende más fácilmente.		
El niño demuestra interés.		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

GUÍA N° 10

TÍTULO: MI MOCHILA DE CONOCIMIENTO



DESCRIPCIÓN: Mi Mochila de Conocimiento es una guía didáctica con técnicas metodológicas que permiten a los estudiantes conocer sobre objetos utilizados en el diario vivir a través de la investigación.

OBJETIVO: Investigar la historia, importancia y demás datos curiosos de objetos utilizados en el día a día.

MATERIALES:

- ✓ Mochila

- ✓ Objetos como (televisión, foco, computador, taza, canasto, piedra, clavo, mesa; etc.)
- ✓ Cartulina o Papelotes
- ✓ Marcadores
- ✓ Recortes
- ✓ Goma
- ✓ Cinta para pegar

ACTIVIDADES:

1. La maestra todos los días designará cinco niños que hablarán cada uno de un objeto diferente que le haya llamado la atención.
2. Los niños investigarán sobre dicho objeto.
3. Escribirán en un papelote lo más relevante que encontraron; por ejemplo: su historia, su descubridor, su importancia; etc.
4. El papelote estará adornado de recortes del objeto y de lo que se asemeje al mismo que será tema de exposición.
5. La maestra al empezar el día de clases solicitará a uno de los niños que exponga sobre el objeto que escogió.
6. Los cinco niños no expondrán de manera seguida, la maestra solicitará que presenten su objeto en diferentes tiempos del día como antes de salir al recreo y antes de ir a casa.
7. Los niños con la presentación de su objeto favorito se interesarán por saber de otros fomentando la investigación en los mismos.

EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PÍO LÓPEZ

INSTRUCCIÓN: Coloca una X por pregunta en la escala que consideres, de acuerdo a tus experiencias durante la semana.

LISTA DE COTEJO		
ESTUDIANTE: FECHA:		
DESTREZA:		
INDICADOR ESENCIAL:	SI	NO
Demuestra interés por aprender.		
Investigó sobre el objeto de su agrado.		
Trasmite sus conocimientos de manera clara.		
Se divierte investigando.		

Elaborado por: Jessica Paola Escobar Carrera

Bibliografía:

Crosby, Phillip. (2004), *“La calidad no cuesta. El arte de cerciorarse de la calidad”*.

Daros, Willoam. (1997), *“El entorno social y la escuela”*. España.

Echeverría, B. (2002), *“Gestión de la competencia de acción profesional”*,

Revista de investigación educativa, nº1, v. 20, pp. 7 -43.

Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011), *“Educación inclusiva y cambio escolar”*.

Revista Iberoamericana de educación, 50,85 – 105.

Laurus, (2009), *“El clima educativo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera”*. España.

Linares, María. (2005), *“Influencia del estilo educativo familiar en el rendimiento académico del alumnado”*. Venezuela.

Lozano, A. (2003). *“Relaciones entre el Clima Educativo Familiar y el Fracaso*

Escolar”. [Documento en Línea] Disponible: http://www.romsur.com/educa/fracaso_esco.htm. [Consulta 2005, Julio 10/03:40pm].

Mager, Robert Frank. (2000, 2002)/ *“Cómo formular objetivos didácticos: el primer paso para el éxito de la formación”*. Barcelona, Gestión.

Marchesi, A. y Martín, E, COMPS. (2002). *“Evaluación de la Educación*

Secundaria. Fotografía de una Etapa Polémica”. Madrid: Instituto IDEA.

Martínez, Gerardo. (1984). *“Integración de un equipo de trabajo”*, I. D.H., México.

Monfort, Tena, J. (1986), *“Actividades e intereses del niño en el inicio de la*

- segunda etapa de E.G.B.*”. Comunidad Educativa. N° 145. Madrid.
- M.E.C. (1989), *“Libro Blanco para la reforma del Sistema Educativo Español”*. Madrid.
- Mialaret, G. (1984), *“Diccionario de Ciencias de la Educación”*. Barcelona.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014), *“La participación de las familias en la educación escolar”*. Ecuador.
- Musitu, Gonzalo. (2008), *“Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes”*. México.
- Navarro, Pavia. (1966), *“Los Intereses del niño”*. Sevilla.
- Navarro, Rubén. (2003), *“El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”*. España.
- Nisbet, J y Shucksmith, J. (1987), *“Estrategias de aprendizaje”*. Madrid: Santillana.
- Noguera, J. (1985), *“Métodos de selección y formación de profesores”*. Barcelona.
- Nunnally, J.C. (1987), *“Teoría psicométrica”*. México: Trillas.
- Pardo, A. y otros. (1990), *“Motivación en el aula”*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Ponce, Jarrín, Juan (2002), *“Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales”*, Quito: Secretaría Técnica del Frente Social-SIISE.
- Popham, W.J. (1972). *“Planteamiento de la enseñanza”*, Paidós, Buenos Aires.
- Postman, N y Weingtner, Ch. (1981), *“La enseñanza como actividad crítica”*.

Barcelona: Fontanella.

Pozo, J.I. (1989), *“Teorías cognitivas del aprendizaje”*. Madrid: Narcea.

Registro Oficial. (2011). *“Ley Orgánica de Educación Intercultural”*. Recuperado el 26 de mayo del 2015 desde <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/AnexobLOEI-QSD.pdf>

Rodriguez, S. (1982), *“Factores de rendimiento escolar”*. Barcelona: Oikos – Tau.

Rosales, C. (1988), *“Didáctica. Núcleos fundamentales”*. Madrid.

Rust, L. (1988), *“Intereses y la motivación educativa”*. Madrid.

Sacristan, D. (1982), *“Hacia una pedagogía del esfuerzo”*. Revista Española de Pedagogía. N° 156. Madrid.

Sánchez, E y Otros. (1985), *“Cuestionario sobre el clima educativo familiar y observaciones de los padres en conflictividad infantil y sistema familiar”*. Salamanca: U.P.S.

Schiefele, H. (1980), *“Motivación del aprendizaje y aprendizaje de motivos”*. Madrid.

Todt, E. (1982), *“La motivación”*. Barcelona: Herder.

Travers, R.M. (1976), *“Fundamentos del aprendizaje”*.

Untitled. (2008), *“Constitución de la República del Ecuador”*. Recuperado el 21 de

marzo del 2015 desde http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Villa, A. (1985), *“Un modelo de profesor ideal”*. Madrid: M.E.C.

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa y su aporte en la formación integral de los estudiantes.

Instructivo:

- Marque con una X la respuesta que considere correcta.
- Tome en cuenta que de sus respuestas depende el éxito de la presente investigación.
- Las respuestas emitidas son confidenciales.

1. ¿Las relaciones con tus compañeros dentro y fuera del aula son buenas?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

2. ¿En las relaciones diarias tus padres te tratan con afecto?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

3. ¿Sales con tu familia a divertirte?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

4. ¿Tus padres revisan tus deberes y están pendientes de tu educación y cuidado?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

5. ¿Obedeces a tus padres en las tareas encomendadas?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

6. ¿Ayudas en casa con los quehaceres del hogar?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

7. ¿Cuándo no obedeces o cumples con tus obligaciones tus padres te castigan?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

8. ¿La relación diaria con tus maestros es buena?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

9. ¿Tus maestros te brindan ayuda cuando tienes algún problema?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

10. ¿Realizas y presentas a tiempo las tareas que tu maestro te solicita?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

ANEXOS

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa y su aporte en la formación integral de los estudiantes.

Instructivo:

- Marque con una X la respuesta que considere correcta.
- Tome en cuenta que de sus respuestas depende el éxito de la presente investigación.
- Las respuestas emitidas son confidenciales.

1. ¿La relación con todos los miembros de su familia es buena?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

2. ¿Comparte actividades de recreación con sus hijos?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

3. ¿En su hogar existe confianza entre padres e hijos?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

4. ¿Al dialogar con su hijo el trato es de amigos?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

ANEXOS

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa y su aporte en la formación integral de los estudiantes.

Instructivo:

- Marque con una X la respuesta que considere correcta.
- Tome en cuenta que de sus respuestas depende el éxito de la presente investigación.
- Las respuestas emitidas son confidenciales.

1. ¿Las relaciones interpersonales entre docentes es buena?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

2. ¿Es armónica la convivencia con los padres de familia?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

3. ¿En la Institución Educativa se aplica el código de Convivencia en el trato diario?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

4. ¿Los niños presentan brotes de indisciplina en los procesos de clase?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

5. ¿Controla con facilidad a los niños que presentan grados de hiperactividad?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

6. ¿A menudo existen reclamos por parte de los Padres de Familia?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

7. ¿Los padres de Familia se preocupan y asisten a preguntar sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

8. ¿Los niños cumplen con las tareas diarias?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

9. ¿Los niños aprenden con facilidad los procesos desarrollados en el aula?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

10. ¿Las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes arrojan resultados positivos?


Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

ANEXO N° 4

Tabla de valores de chi cuadrado

 TABLA D Valores críticos de <i>chi</i> cuadrada							
	Percentil: 50	75	90	95	97.5	99	99.9
<i>v</i>	$\alpha: .50$.25	.10	.05	.025	.01	.001
1	.45	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	10.8
2	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	13.8
3	2.37	3.11	6.25	7.81	9.35	11.3	16.3
4	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	18.5
5	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	20.5
6	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	22.5
7	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	24.3
8	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	26.1
9	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	27.9
10	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	29.6
11	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	31.3
12	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	32.9
13	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	34.5
14	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	36.1
15	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	37.7
16	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	39.3
17	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	40.8
18	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	42.3
19	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	43.8
20	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	45.3
21	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	46.8
22	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	48.3
23	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	49.7
24	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	51.2
25	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	52.6
26	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	54.1
27	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	55.5
28	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	56.9
29	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	58.3
30	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	59.7
40	39.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	73.4
50	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	86.7
60	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.4	99.6
100	99.3	109.1	118.5	124.3	129.6	135.8	149.5

ANEXO N° 5

Autorización de la Institución Educativa

ANEXO N° 6

Aplicación de encuestas.



