



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**“LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO
DE LAS TAREAS CURRICULARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
CALICUCHIMA DE LA PARROQUIA EL SUCRE, CANTÓN PATATE,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Hilda Virginia Bonifas Morales

TUTORA: Lcda.: Lourdes Elizabeth Navas Franco

Ambato – Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

AUTORÍA DEL INFORME INVESTIGATIVO

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Lourdes Elizabeth Navas Franco Cl.180312496-3 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS CURRICULARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DE LA PARROQUIA EL SUCRE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Hilda Virginia Bonifas Morales, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Lcda. Lourdes Elizabeth Navas Franco

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la Autora, quién basado en la experiencia, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Hilda Virginia Bonifas Morales
C.I 1803988946
Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS CURRICULARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DE LA PARROQUIA EL SUCRE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autora y no se utilice con fines de lucro.



Hilda Virginia Bonifas Morales

C.I 1803988946

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS CURRICULARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DE LA PARROQUIA EL SUCRE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Hilda Virginia Bonifas Morales egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2014– Febrero 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION



Dra. Paredes Villacis Julia Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Cevallos Panimboza Edgar Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico a mi Familia y a mis Hermanos quienes con su apoyo, paciencia y amor me han dado fuerzas para seguir adelante e hicieron que culmine un paso más en mi vida profesional, para seguir conquistando mis objetivos y alcanzar la plenitud de la vida en este mundo, a mis Padres que, me han apoyado en los momentos más difíciles y oportunos han sido un ejemplo de esfuerzo y constancia, por último a todas las personas que con su cariño han aportado para que llegue al final de mi carrera.

Hilda Virginia Bonifas Morales

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a mi Dios que siempre estuvo a mi lado cuidándome, a mis Maestros quiénes con su capacidad y sabios conocimientos supieron guiarme y transmitir con la voluntad, sabiduría y paciencia todo cuanto necesitaba para elaborar este trabajo, a mis Padres, a mi Familia que han estado alentándome día a día para alcanzar mi meta.

A mis amigos y amigas, compañeros y compañeras desde el primer semestre, amigos y amigas incansables, quienes emitieron palabras de motivación y aliento que han sido un soporte, alegría, entusiasmo buscando el éxito, gracias por cumplirse aquella meta y objetivo anhelado.

Hilda Virginia Bonifas Morales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS CURRICULARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DE LA PARROQUIA EL SUCRE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Hilda Virginia Bonifas Morales

Tutor Lcda. Lourdes Elizabeth Navas Franco

El presente trabajo de investigación está relacionado con la apatía de los padres de familia; este tema nos da a conocer algunas de las razones que influyen el comportamiento de los estudiantes y sus diferentes cambios en su personalidad que se traducen en una necesidad para fomentar sus destrezas y habilidades; pero que en la mayoría de los padres no tienen el tiempo suficiente para compartir con ellos, sus necesidades, experiencias de la escuela y específicamente las tareas curriculares que suelen ser habituales prácticamente necesarias para que pueda alcanzar los niveles de conocimientos adecuados para su edad. La apatía de los padres de familia, dan lugar a una conducta inadecuada de los estudiantes dentro del aula, es decir, no cumplen las reglas de los maestros, los estudiantes tienden a expresar una actitud negativa, cada niño depende mucho de las actividades que realiza fuera de la escuela, las cuales interfieren de manera directa en el cumplimiento de las tareas curriculares escolares, el estudiante necesita de motivación para mejorar y saber escoger las actividades diarias. Así la propuesta se direcciona al conocimiento de actividades que pueden ayudar a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares.

PALABRAS CLAVES: Apatía; Responsabilidad de padres, Tareas curriculares

**TECHNICAL UNIVERSITY DE AMBATO ABILITY OF HUMAN
SCIENCES AND OF THE EDUCATION**

CAREER OF BASIC EDUCATION

MODALITY: SEMIPRESENCIAL

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

**Fear: "THE APATHY OF THE PARENTS OF FAMILY IN THE
EXECUTION OF THE CURRICULAR TASKS OF THOSE AND THE
STUDENTS OF FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE
SCHOOL CALICUCHIMA OF THE PARISH THE SUCRE, CANTON
PATATE, COUNTY DE TUNGURAHUA"**

Author: Hilda Virginia Bonifas Morales

Tutor: Lcda. Lourdes Elizabeth Dales Franco

The present investigation work is related with the apathy of the family parents; this topic gives us to know some of the reasons that influence in the execution of the curricular tasks of the students and its changes in its personality that you/they are translated in a necessity to foment its dexterity and abilities; but that in most of the parents they don't have the enough time to share with them, its necessities, experiences of the school and specifically the tasks that are usually habitual practically necessary so that it can reach the levels of appropriate knowledge for its age. The apathy of the family parents, gives place to an inadequate behavior of the students inside the classroom, that is to say, they don't complete the rules of the teachers, the students spread to express a negative attitude, each student depends on the activities that she carries out outside of the school, which interfere in a direct way in the curricular tasks, the student she needs of motivation to improve and to know how to choose the daily activities. The proposal is addressed this way to the knowledge of activities that the family parents can carry out with their children in the home.

KEY WORDS: Activities, Apathy, Guides, Curriculum.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

Aprobación del tutor.....	2
Autoría de la tesis.....	3
Cesión de derechos.....	4
Aprobación del tribunal de grado.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen ejecutivo.....	8
Índice de contenidos.....	10
Índice de cuadros.....	14
Índice de gráficos.....	16
Introducción.....	18

CAPÍTULO 1

El problema

1.1 Tema de investigación.....	20
1.2 Planteamiento del problema.....	20
1.2.1 Contextualización.....	20
1.2.2 Árbol de problema.....	22
1.2.3 Análisis crítico.....	23
1.2.4 Prognosis.....	23
1.2.5 Formulación del problema.....	24
1.2.6 Preguntas directrices.....	25
1.2.7 Delimitación.....	26
1.2.7.1 Delimitación de contenidos.....	26
1.2.7.2 Delimitación espacial.....	26
1.2.7.3 Delimitación temporal.....	26
1.3 Justificación.....	26
1.4 Objetivos.....	27
1.4.1 Objetivo general.....	27
1.4.2 Objetivo específico.....	28

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Antecedente es de la investigación.....	29
2.2 Fundamentación filosófica.....	30
2.3. Fundamentación pedagógica.....	31
2.4. Epistemológica.....	32
2.5. Fundamentación ontológica.....	32
2.6 Fundamentación psicológica.....	32
2.7. Fundamentación axiológica.....	33
2.8. Fundamentación legal.....	34
2.4. Categorías fundamentales.....	38
2.4.1. Constelación de ideas.....	39
2.4.2. Constelación de la variable independiente.....	39
2.4.3. Constelación de la variable dependiente.....	40
2.4.0. Conceptualización de la variable independiente.....	41
2.4.0. Conceptualización de la variable dependiente.....	54
2.5. Hipótesis.....	67
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.....	67

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1.Enfoque de la investigación.....	68
3.2. Modalidad de la investigación.....	69
3.2.1. Investigación de campo.....	69
3.2.2. Investigación bibliográfica.....	69
3.2.3. Investigación documental.....	69
3.2.4. Investigación de interacción social.....	69
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	70
3.3.1. Exploratorio.....	70
3.3.2. Descriptivo.....	70
3.3.3. Asociación de variables.....	70

3.4. Población.....	70
3.4.1. Muestra.....	70
3.5. Operacionalización de variables.....	71
3.5.1. Variable independiente: La apatía de los padres de familia.....	71
3.5.2. Variable dependiente: Las tareas curriculares.....	71
3.6. Recolección de la información.....	72
3.7. Procesamiento y análisis.....	72

CAPÍTULO 4

ANALISIS E INTERPRTACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	73
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	103
4.2.1. Planteamiento de hipótesis nula.....	104
4.2.2. Modelo estadístico.....	104
4.2.3. Nivel de significación.....	105
4.2.4 Chi cuadrado.....	107
4.2.5 Decisión final.....	107

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	108
5.2. Recomendaciones.....	109

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	110
6.1.1. Tema.....	110

6.2. Antecedentes.....	111
6.3. Justificación.....	112
6.4. Objetivos.....	113
6.4.1. Objetivo general.....	114
6.4.2. Objetivos específicos.....	116
6.5. Análisis de factibilidad.....	117
6.6. Marco conceptual.....	118
6.7. Plan operativo.....	118
6.8. Marco administrativo.....	132
6.9. Previsión de la evaluación.....	135
Bibliografía.....	136

ANEXOS

Encuesta a estudiantes.....	138
Encuesta a padres de docentes.....	140
Encuesta a padres de familia.....	142

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población.....	72
Cuadro 2 Operacionalización de variables V.D.....	73
Cuadro 3 Operacionalización de variables V.I.....	74
Cuadro 4 Plan de recolección de información.....	75
Cuadro 5 Tareas curriculares.....	76
Cuadro 6 Tareas.....	77
Cuadro 7 Cumplir con tus tareas.....	78
Cuadro 8 Realizar las tareas	79
Cuadro 9Tareas del profesor.....	80
Cuadro 10Tus padres.....	81
Cuadro 11Te ayudan en las tareas	82
Cuadro 12Juegas.....	83
Cuadro 13Las tareas son fáciles	84
Cuadro 14Te gustaría que tus padres te ayuden	85
Cuadro 15las tareas curriculares.....	86
Cuadro 16Realiza las tareas.....	87
Cuadro 17Le felicita.....	88
Cuadro 18 Las tareas.....	89
Cuadro 19 Cumplir con las tareas.....	90
Cuadro 20 Los padres de familia.....	91
Cuadro 21 Ayudan en las tareas	92
Cuadro 22 Los estudiantes juegan.....	93
Cuadro 23 Tareas diarias.....	94
Cuadro 24 Mejorar las tareas.....	95
Cuadro 25Las tareas curriculares.....	96
Cuadro 26 Revisar las tareas.....	97
Cuadro 27 Tareas curriculares enviadas	98
Cuadro 28 Las tareas curriculares las realizan bien.....	99
Cuadro 29 Los hijos cumplen las tareas.....	100
Cuadro 30 Educación adecuada.....	101

Cuadro 31 Ayuda en las tareas curriculares	102
Cuadro 32 Los estudiantes juegan.....	103
Cuadro 33 Fácil comprensión.....	104
Cuadro 34 Mejorar conocimiento de las tareas curriculares.....	105
Cuadro 35 Frecuencias observadas.....	108
Cuadro 36 Frecuencias esperadas.....	108
Cuadro 37 Chi cuadrado.....	109
Cuadro 38 Modelo de la propuesta.....	120
Cuadro 39 previsiones de la evaluación.....	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	23
Gráfico 2 Categorías fundamentales.....	40
Gráfico 3 Constelación de ideas V.I.....	41
Gráfico 4 Constelación de ideas V.D.....	42
Gráfico 5 Tareas curriculares.....	76
Gráfico 6 Tareas.....	77
Gráfico 7 Cumplir con tus tareas.....	78
Gráfico 8 Realizar las tareas.....	79
Gráfico 9 Tareas del profesor.....	80
Gráfico 10 Tus padres.....	81
Gráfico 11 Te ayudan en las tareas.....	82
Gráfico 12 Juegas.....	83
Gráfico 13 Las tareas son fáciles	84
Gráfico 14 Te gustaría que tus padres te ayuden.....	85
Gráfico 15 las tareas curriculares.....	86
Gráfico 16 Realiza las tareas.....	87
Gráfico 17 Le felicita.....	88
Gráfico 18 Las tareas.....	89
Gráfico 19 Cumplir con las tareas.....	90
Gráfico 20 Los padres de familia.....	91
Gráfico 21 Ayudan en las tareas	92
Gráfico 22 Los estudiantes juegan.....	93
Gráfico 23 Tareas diarias.....	94
Gráfico 24 Mejorar las tareas	95
Gráfico 25 Las tareas curriculares.....	96
Gráfico 26 Revisar las tareas.....	97
Gráfico 27 Tareas curriculares enviadas	98
Gráfico 28 Las tareas curriculares se realizan bien.....	99
Gráfico 29 Los hijos cumplen las tareas.....	101
Gráfico 30 Educación adecuada.....	102

Gráfico 31 Ayuda en las tareas curriculares	103
Gráfico 32 Los estudiantes juegan	104
Gráfico 33 Fácil comprensión.....	105
Gráfico 34 Mejorar conocimiento de las tareas curriculares.....	106

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es acerca de La apatía de los padres de familia en las tareas curriculares de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela de educación básica "Calicuchima" .el interés de los padres de familia es fundamental ya que facilita el desarrollo de las tareas curriculares La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO 1, el problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática mundial, nacional, e institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

EL CAPÍTULO 2, marco teórico se fundamenta en una visión: filosófica, pedagógica, legal y científica, aquí se analiza, el tema se desglosa para extraer subtemas y desarrollar cada una de las categorías que se requiere conocer.

EL CAPÍTULO 3, marco metodológico abarca temas relacionados a la metodología, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuadro sobre el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de datos.

EN EL CAPÍTULO 4, análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis en base a los resultados de la encuesta.

EN EL CAPÍTULO 5, conclusiones y recomendaciones, se establece las principales Conclusiones y Recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

EN EL CAPÍTULO 6, propuesta, se plantea el diseño de un plan estratégico para evitar la apatía de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, se establece las actividades y estrategias del plan en base a un cronograma y presupuesto definido.

En los Anexos se incluye la guía de las encuestas para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO 1

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema:

“LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS CURRICULARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DE LA PARROQUIA EL SUCRE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización:

En el contexto de La familia en nuestro país Ecuador se constituye como el primer desarrollo en que el niño o niña nace y crece. Ésta se encargará del desempeño de funciones tales como la alimentación, el cuidado, el apoyo, la estimulación y la estructuración de un espacio al que el menor ha de adaptarse. Y será en este contexto donde el niño comience a establecer relaciones interpersonales donde se adquirirán conocimientos, habilidades y destrezas que servirán para el desarrollo en el mundo real.

Será también en este contexto en el que comiencen a establecerse lazos de afecto y dependencia que formarán parte también del proceso de desarrollo. La familia deberá ofrecer las oportunidades suficientes para desarrollar habilidades y competencias personales y sociales que hagan que sus miembros crezcan con seguridad y se conviertan en seres

autónomos capaces de relacionarse con los diferentes elementos de su entorno. De este papel se ha de encargar la familia, aunque también otros contextos, uno de los más importantes, la escuela contribuirá a desarrollar y reforzar estas capacidades.

Siguiendo la teoría de Bronfrenbrenner (1987) el ser humano se desarrolla en diferentes contextos que van desde los más cercanos a los más alejados, y en ellos toma especial relevancia la relación que el sujeto establece con lo que el autor denomina microsistemas, como son la familia, la escuela, los amigos, el trabajo, etc. Por ello, la persona no se considera como un ente independiente del entorno que le rodea, sino un ser dinámico y en desarrollo, cuyos cambios van a influir de manera decisiva en los diferentes contextos a corto o largo plazo.

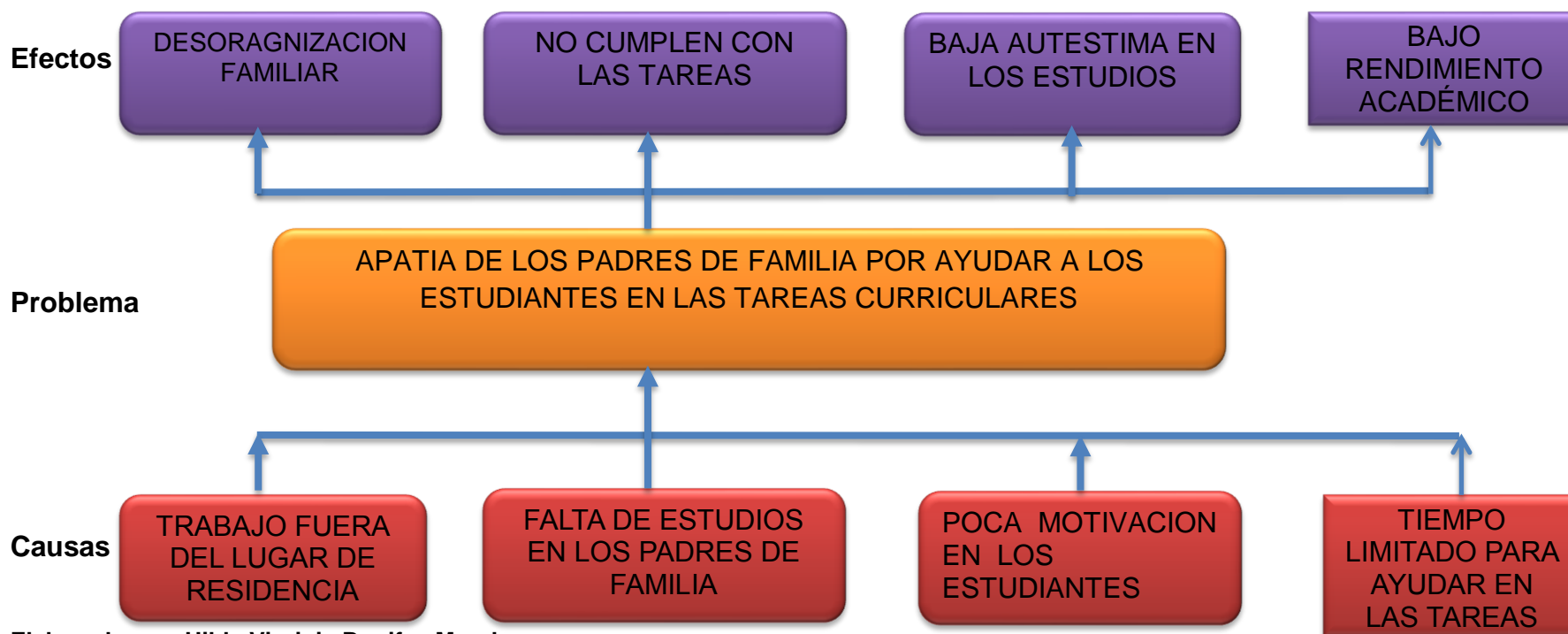
En la provincia del Tungurahua en el sector rural; existen hogares que no tienen a sus padres a tiempo completos, familias incompletas donde hay la presencia solo de madres e hijos, padres con hijos o solo hijos sin padre ni madre a cargo de parientes quienes se ocupan de su educación.

En el campo educativo la función de padres asumen los profesores. En este sentido la participación de los profesores se percibe como un proceso por el cual los protagonistas intervienen de manera directa en las decisiones y en todos y cada uno de los órdenes de la actividad educativa, social, y en la orientación del desarrollo y en la construcción de nuevos conocimientos.

En la escuela "Calicuchima" ubicada en la parroquia el Sucre del cantón Patate, hay niños que vienen de hogares que no cumple con su rol de ser padres, en la cual los educadores del establecimiento tratan de ser o remplazar a los progenitores en la calidad, afectiva, comprensiva, educar con amor ya que vendría a sustituir a los padres Es fundamental que el padre madre de familia, ayude en la formación de sus hijos debido a que tienen es sus manos el poder de encaminar hacia el éxitos.

1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico N° 1 árbol de problemas



Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

1.2.2 Análisis Crítico

La apatía de los padres de familia que es promovido por el trabajo fuera del hogar por parte de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela “Calicuchima” en el cuarto año de educación básica, hace que dé como resultado una desorganización familiar con lo que los estudiantes tienen poca dedicación en el cumplimiento de las tareas curriculares, llevando a que el desinterés por aprender sea demostrado con dificultad en la parte social y en el desarrollo de las destrezas.

Al no tener una preparación acorde a las necesidades básicas por parte de los padres de familia, en el hogar influye negativamente en el cumplimiento de las tareas curriculares disminuyendo el aprendizaje significativo, llegando al bajo aprovechamiento en las distintas áreas de educación y el entorno que les rodea.

De la misma manera la poca motivación en los estudiantes en la formación de la personalidad con lleva a tener problemas de baja autoestima en las relaciones socio familiar y trayendo como consecuencia un aprendizaje significativo poco valorable, al mismo tiempo no estar, aunque estén presentes.

El poco tiempo que los padres familia dan a sus hijos en el hogar implica que los estudiantes en el aula no sepan cómo desenvolverse para realizar sus tareas, y empieza la desorganización con lo cual no permite una adecuada formación y desenvolvimiento escolar de los estudiantes dando como resultado un bajo rendimiento académico.

1.2.4. Prognosis:

En trabajo fuera del lugar de residencia de los padres de familia ha ocasionado la desorganización familiar en la enseñanza de los

estudiantes de la escuela de Educación Básica Calicuchima no tendrán una buena organización familiar los estudiantes no tendrán un buen rendimiento escolar y no desarrollaran costumbres o hábitos por realizar los trabajos escolares de los niños y niñas en todo este proceso es fundamental la participación en todo este proceso.

En todas las etapas de la vida es importante que los padres de familia se preparen en los estudios actualizados para ayudar en las tareas curriculares de sus hijos ya que si no se desarrolla las actividades que mandan los educadores tendremos niños y niñas con un bajo rendimiento escolar y no cumplan con sus actividades, por esta razón es importante que en las institución educativa se fomente el hábito de la realización de los trabajos enviados a las casas y que los docentes motiven a la práctica de los hábitos para mejorar sus conocimientos.

Si el docente no revisa las tareas curriculares enviadas a los estudiantes y acorde con su edad también puede perjudicar ya que a los niños no les interesa ni les llama la atención si no son calificadas las actividades por ende no tendrán un aprendizaje significativo y no serán entes activos para la sociedad y habrá desconformidad por parte de los padres de familia.

El tiempo limitado que tienen los padres de familia para sus hijos a causado una baja autoestima y poco deseo de superación en el desarrollo de las actividades curriculares ocasionando el bajo rendimiento académico.

1.1.1. Formulación del problema:

¿Cómo incide la apatía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares en los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua?

1.1.2. Interrogantes:

1. ¿Existe la apatía de los padres de familia en las estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Calicuchima”
2. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las tareas curriculares en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Calicuchima” de la parroquia El Sucre?
3. ¿Qué alternativas de solución existen ante la apatía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares?

1.1.3. Delimitación:

Delimitación del contenido

CAMPO: Educativo

ÁREA: Comunicación

ASPECTO: La apatía de los padres de familia,
Tareas curriculares

Delimitación espacial

Esta investigación se desarrollara en la Escuela de Educación Básica Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

Esta investigación se lo va a realizar desde Septiembre del 2014 hasta julio 2015

Unidades de observación

Está dirigido a padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades de la Escuela de Educación Básica Calicuchima.

1.3. Justificación

El presente trabajo está dirigido a conocer el grado de desinterés de los padres de familia en el cumplimiento de las áreas curriculares de los estudiantes de cuarto año", de educación Básica de la Escuela Calicuchima de la parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua se justica en los siguientes parámetros.

El **Interés** de la investigación es conocer como incide el desinterés de los padres de familia en las tareas curriculares de los estudiantes de cuarto año de la Escuela "Calicuchima" y el trabajo que deben realizar los docentes.

La **Importancia** de la investigación radica en dar a conocer a las autoridades, padres de familia y estudiantes, lo que implica el desinterés de los padres de familia en las tareas curriculares y su enlace en el desarrollo del aprendizaje.

Los **Beneficiarios** del proyecto serán directamente los padres de familia de cuarto año de la Escuela "Calicuchima" que se verán favorecidos al conocer la importancia que tiene el interés de ayudar en las tareas curriculares a sus hijos e hijas y el fortalecimiento del rendimiento escolar. El proyecto **causará expectativa** en la institución donde se realizara porque contribuirá en el mejoramiento del bienestar de la comunidad educativa, pero sobre todo en los padres de familia y en el desarrollo de las tareas curriculares en los estudiantes.

El proyecto es **factible** porque se cuenta con toda la predisposición de las autoridades de la institución, al colaborar con la investigación facilitando el ingreso a la institución, documentación y de esta manera se pueda realizar en el cuarto año de educación básica.

La **Utilidad** es brindar nuevas formas de interés de los padres de familia como estrategia educativa para desarrollar las tareas curriculares en los estudiantes de cuarto año de la Escuela "Calicuchima".

Para todo ello debemos crear un **Impacto** en los padres de familia dando a conocer las tareas curriculares y poniéndoles en práctica en el desarrollo de la educación de sus hijos ya que estas técnicas les ayudan a que el estudio sea más dinámico y creativo para poder dejar atrás los métodos tradicionalistas a los que muchas personas estaban acostumbradas y su aprendizaje era mecánico; debemos tomarnos en serio esta problemática ya que con las nuevas actualizaciones curriculares necesitamos estudiantes críticos y creativos.

La **originalidad** está en que el tema atraerá la atención a los padres de familia que no sienten la necesidad de ayudar en la educación de sus hijos y porque el tema es de forma integral y educativa para todo el conglomerado de la escuela antes mencionada

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de apatía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares en los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la existencia de la apatía de los padres de familia en las estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Calicuchima”
2. Analizar el nivel del cumplimiento de las tareas curriculares en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Calicuchima” de la parroquia El Sucre.
3. Proponer talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes Investigativos:

Sobre este tema de investigación se han realizado trabajos como los de:

Arcos V. (2014) TEMA: EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA QUITO DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Conclusiones:

1. Niños y niñas no reciben ayuda por parte de sus padres en las tareas escolares cuando lo requieren, por lo que realizan sus tareas solas y los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.
2. La difícil situación económica obliga a todas los padres a trabajar motivo por el cual es difícil la participación con sus hijos. Los niños al contar con la debida atención de sus padres dejan a un lado las tareas y se dedican a jugar, ver tv.

Este proyecto invita a dar solución al problema planteado para que los padres de familia controlen las tareas escolares a sus hijos con mayor dedicación y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

Quilca M (2014) TEMA: "LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA. "

Conclusiones:

1. La investigación demuestra un bajo nivel de aplicación de los ejes transversales curriculares, en el contexto escolar a nivel intra y extra áulico.
2. Los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco Cantón Quito, Provincia Pichincha, evidencian un bajo nivel de aprendizaje.

Los resultados de esta investigación no da a conocer la poca aplicación de los ejes transversales curriculares, en el contexto escolar incide en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Roberto Espinos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

Este fundamentó tiene como finalidad señalar a quienes están implicados el en proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles son sus deberes para así tener profesionales de éxito.

2.3. FUNDAMENTACION ONTOLOGICA

Marx,(2009) Avanzando en la identificación de los aspectos esenciales del trabajo, lo cual implica trascender su particularidad en el modo de producción capitalista, Marx afirma que se trata de un proceso entre el hombre y la naturaleza, delineando ya una clara divisoria entre distintas relaciones sociales existentes con aquello que denomina propiamente trabajo. Para el autor implica un momento donde el hombre hace uso de su mente y sus fuerzas para apoderarse de la naturaleza y producir bienes de usos necesarios para su reproducción.

El ser humano es un ser social por naturaleza, siempre está en una actitud de búsqueda, para satisfacer sus necesidades, por lo tanto su formación integral es su principal fortaleza para su plena realización como persona.

2.4. FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA

Para Ceberio y Watzlawick (1998), que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto este problema se ha suscitado desde años anteriores y no han hecho nada para solucionarlo, por lo que el problema ha seguido aumentando cada día más y se creó como consecuencia una inestabilidad educativa de parte de los estudiantes llevándolos a un mal comportamiento escolar.

De ahí la preocupación por este tipo de problemas y sobre todo por los estudiantes ya que si no se trabaja y no se encuentra alternativas de solución a tiempo puede traer grandes problemas en el futuro de los estudiantes, que se manifiestan de forma palpable en su edad adulta,

aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:

Vygotsky (1987: 97) expresó: " la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta".

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes obtener conocimientos es mitigando la problemática del desinterés de los padres de familia; y así lograr niveles de realización siendo más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades en las tareas curriculares en lo social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollan.

2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

F, González. (1996). "Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad de hoy".

Debemos rescatar la voluntad propia de los estudiantes fomentando "yo sí puedo" y que todas las actividades que ellos realizan les van a servir para su futuro no dejarse llevar por las amistades y hacer algo que le va a servir al amigo o le gusta al amigo y no se pone a ver lo que a él le gusta y lo que le va a servir para ser mejor en toda las actividades que realiza y va a mejorar su estudio.

Siempre para realizar cualquier actividad debemos apropiarnos de la tarea encomendada ya que han puesto en nosotras la confianza para sobrellevar y superar los temores y obtener un trabajo único e insuperable.

2.7. FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

(Ellis y Young, 1988), El ser humano ha llegado a conseguir en su desarrollo objetivos inimaginables siglos atrás y, gracias a su capacidad ilimitada de aprendizaje, seguirá en otros siglos venideros conquistando metas que aún no tenemos diseñadas y que ni siquiera sospechamos. Tan interesante y útil como descubrir y explicar las bases neurofisiológicas del aprendizaje, lo es también, y decisivo para la orientación provechosa y humanamente rentable del aprendizaje, profundizar en los fundamentos psicológicos del mismo (Puente, 2003).

El ser humano, singular y colectivamente, se ha hecho consciente de que, aprendiendo, se cultiva asimismo, mejora las relaciones con la naturaleza y su entorno, los entiende mejor, adquiere nuevas habilidades y encuentra nuevos recursos para aceptar retos, desafiar dificultades y resolver problemas por los que históricamente transita; hasta llega a descubrir que sus muchos errores no le impiden aprender, acertando al hacer las cosas de otra manera.

Los instrumentos psicológicos de Vygotsky junto con la teoría de la instrumentación desarrollada por Verillon y Rabardel, conforman una construcción teórica alternativa basada en los resultados de serias investigaciones que han sido lideradas por reconocidos investigadores y pedagogos del ámbito internacional, que buscan explicar cómo la tecnología influye en el aprendizaje de las personas, donde a partir de estas explicaciones, se pueda sugerir posibles recomendaciones de cómo potenciar su uso en la formación y modificaciones de los esquemas mentales del aprendiz.

Vygotsky manifiesta que es necesario tener una guía para así potenciar nuestro esquema mental es muy importante que la tecnología nos ayude para el desarrollo de actividades curriculares, pero debe ser supervisada por los padres de familia

2.8. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2012)

CAPÍTULO III. DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 9.- Obligatoriedad.

Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares.

Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.-Contenido.

El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes

transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, (2012)

LIBRO SEGUNDO EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad,

socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,

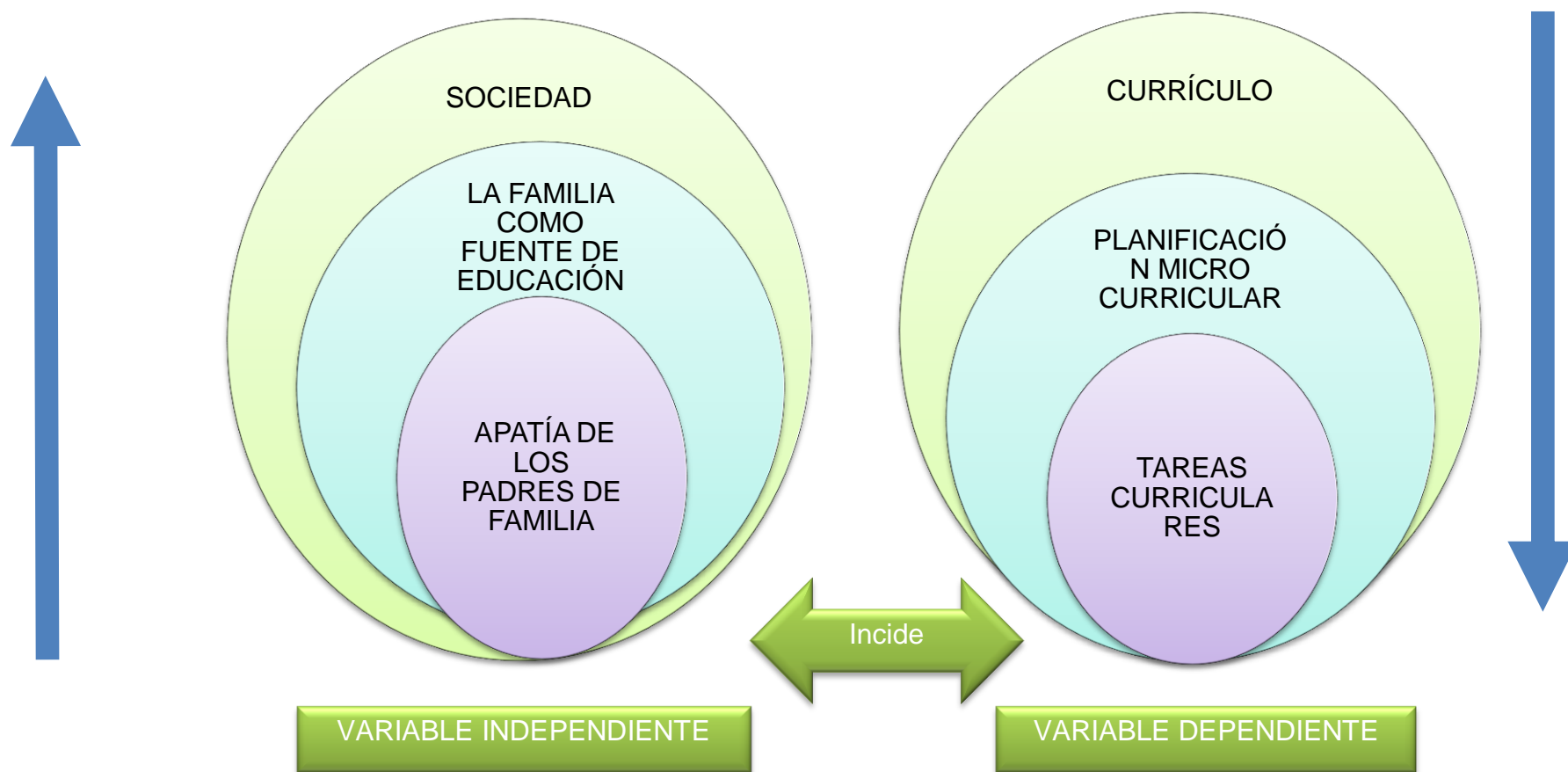
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

2.5. Fundamentación Teórico Conceptual-Científico.

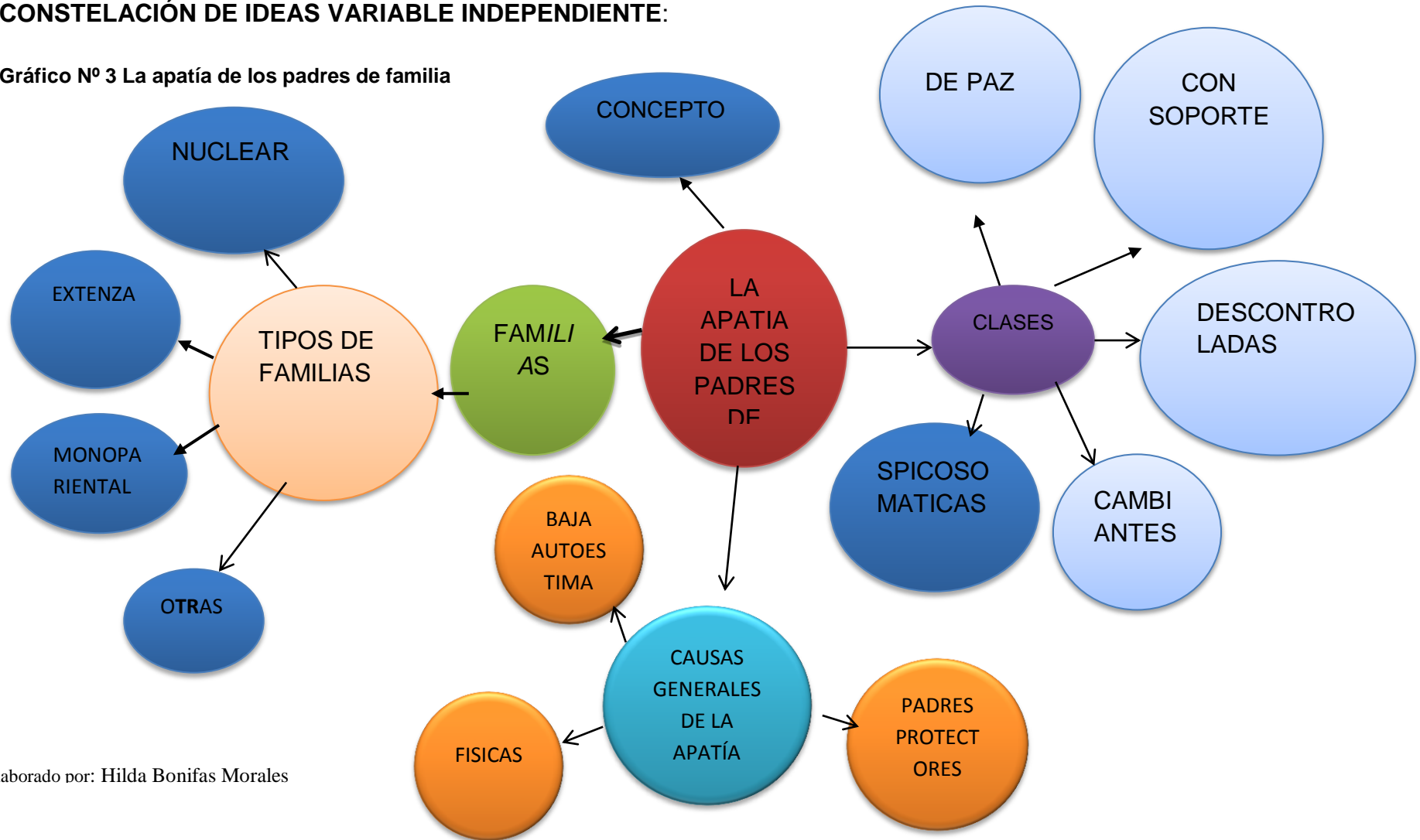
Gráfico N. 2 Categoría de variables



Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

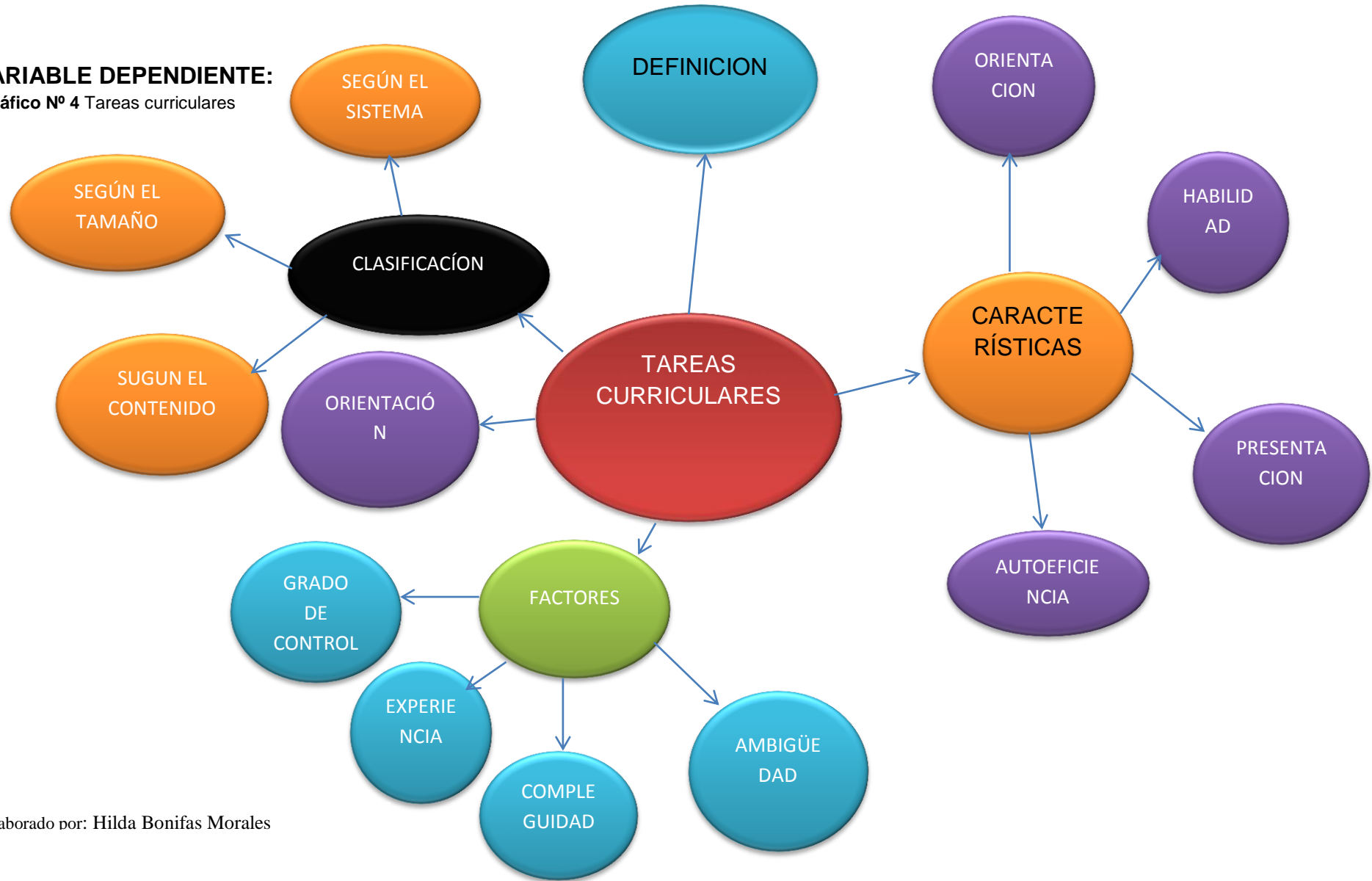
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE:

Gráfico Nº 3 La apatía de los padres de familia



Elaborado por: Hilda Bonifas Morales

VARIABLE DEPENDIENTE:
Gráfico Nº 4 Tareas curriculares



Elaborado por: Hilda Bonifas Morales

2.4.1. Variable independiente

2.4.1. La apatía de los padres de padres

Concepto

Lic. Rodolfo Valentini (2012) El término "apatía" proviene de dos vertientes etimológicas: el verbo $\pi\lambda\sigma\omega$ (pasjo) en griego significa en primer lugar, "estar afectado por una pasión o sentimiento; experimentar alguna impresión placentera o dolorosa" De allí se deriva $\pi\lambda\sigma\omicron\upsilon$ (pathos) que significa "pasión (en todos sus sentidos); sentimiento, sensación, emoción. En la vertiente latina, muy emparentada con la griega, y que luego pasará al castellano, se utiliza el verbo "patior": padecer, sufrir, soportar, tolerar, consentir, permitir" y sus derivados: "patiens": el paciente y "patientia": tolerancia, sumisión. Nótese las sutiles diferencias entre las dos vertientes, la griega y la latina

Por otro lado, la palabra "apatía", lleva un prefijo "a", uno de cuyos significados es el de "privación, falta de, impotencia". Reunidos todos estos datos, ¿qué nos aporta este análisis lingüístico al tema que nos ocupa? Precisamente nos indica que "algo se ha retirado, suprimido, privado" y ese algo es "la pasión, el sentimiento, la experiencia". La apatía conforma así un estado de sustracción, de ocultamiento, de supresión de estados emocionales, apareciendo como una sensación de vacío, de ausencia. Y lo curioso es que una pequeña partícula, la letra "a" nos ha dado la pista para descubrir en contenido de este fenómeno.

Roberts y Strayer (1996) refuerzan esta idea al encontrar fuerte evidencia acerca de la relación entre factores emocionales y la empatía de los niños (as), lo que resultaba un fuerte predictor de comportamiento pro social.

La investigación de Strayer (2004) subraya que la empatía de los niños y de las niñas y las prácticas parentales es determinada múltiplemente. La hipótesis de trabajo del autor es que la empatía entre padres (madres) e

hijos (as) está mediada por diferentes variables que intervienen en su interacción, como: la calidez, el control y la expresividad emocional, tanto si se alienta como si se regula.

Para el autor, la pareja parental tiene un importante papel en la socialización emocional de los niños, ya que incentiva la expresividad emocional importante para la competencia social y para la aceptación de los pares.

Strayer (2004) indica que la investigación en aprendizaje social y teorías de la socialización de la expresividad emocional arroja:

Argumentos acerca de que diversos procesos parentales, incluyendo el modelado, influyen en la expresividad emocional de los niños y niñas, resultando de esto similitudes entre ambos padres e hijos (as), aunque moderadas por el temperamento de los y las menores, el tipo de emoción, y cómo la emoción y el contexto donde ocurren se construye.

Una característica relevante del clima familiar es el tipo de apoyo que los padres brindan a sus hijos (as). Hawkins y otros, 1998, cit. por Corvo, y Williams, 2000; Kumpfer, Olds, Alexander, Zucker y Gary (1998) han aportado evidencia para afirmar que el soporte o apoyo parentales uno de los principales factores asociados con el comportamiento de los jóvenes como es el caso de la conducta violenta o el consumo y abuso de sustancias con mediación de otros factores socioculturales.

Dentro de estas prácticas parentales, el uso de la inducción y el razonamiento deberían de llevar a menos ira o enojo en la crianza, tanto como a ayudar a que los niños y niñas comprendan las consecuencias de sus acciones menos contenidas.

Tal y como se aprehende su regulación y planeamiento interno, en contraste con una afirmación arbitraria del poder que incrementa la frustración, la indignación y la ira en los hijos e hijas.

No obstante, cada familia desarrolla sus propias prácticas de interacción entre sus miembros y con el ambiente social. Las prácticas y características parentales generan diferentes contextos para el desenvolvimiento de los hijos e hijas.

Es esta ecología de la familia lo que se ha denominado clima familiar, esto es, que al interior de cada familia, se genera un ambiente definido por la forma en que padres y madres ejercen el control sobre sus niños y niñas, creando un clima familiar propicio o no para el desarrollo socioemocional de los hijos e hijas. Este estudio se centró en la percepción que cada hijo e hija tiene respecto de su clima familia.

La apatía es la más absoluta indiferencia ante todo. Psíquicamente se define como un trastorno del tono emocional que se mantiene embotado, acompañándose de desapego e indiferencia. Puede ser primario en sí y surgir de pronto o enlazarse con el aburrimiento y la rutina, entrando a formar parte de un círculo vicioso, que se autoalimenta y del que cada vez es más difícil salir. Cuanto más aburrido se está, menos ganas de hacer cosas se tiene, y cuanto más inactivo y apático se siente uno, más se aburre.

Familia

Concepto

ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, Jorge Cauz, presidente (2009) La familia, según la Declaración Universal de los Derechos

Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho la protección de la sociedad y del Estado.

En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Autores como Elizabeth Jelin (1988). Nos dice: "La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades" haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa... "incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación"

Pichón Riviere: (1983), por otra parte la define como "una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal". La definición dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

Hay algo dentro de nosotros que nos lleva a rechazar esta opción y apoyar el concepto de familia tal cual es en su realidad más profunda: "La familia es una comunidad de vida y amor, comunidad de personas, formada por el hombre, la mujer y la descendencia, entorno vital en el que nace, crece y muere la persona y su esencia consiste en una profunda e interna unidad" (Juan Pablo II)

Tipos de familias:

Tipos de familia según Ángela Quintero (2007) Esta autora en su obra "Trabajo social y procesos familiares" (2007) manifiesta algunos tipos de familia como:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como "círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Clases de familias según Salvador Minichín (1997)

Este autor sustenta los siguientes tipos de familia:

Familias de paz de deux.-Está compuesta por dos personas por ejemplo: un progenitor y un hijo o una pareja anciana cuyos hijos han dejado el hogar (nido vacío) y su estructura familiar es proclive a una forma de liquen, contrayendo una recíproca dependencia casi simbiótica.

Familias de tres generaciones.- Familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es la configuración familiar más típica en el mundo conformado por abuelos, padres e hijos.

Familias con soporte.- Este tipo de familia se caracteriza por la existencia de muchos hijos y uno de ellos el mayor recibe responsabilidades parentales tomando funciones de crianza de los demás niños como representantes de los padres.

Familias acordeón.-Uno de los progenitores permanece alejado por tiempo prolongado por ejemplo familias de militares o de migrantes. Las funciones parentales se concentran en una sola persona al igual que las jerarquías.

Familias cambiantes.- Se trata de aquellas familias que cambian de domicilio y de trabajo constantemente por ejemplo: el progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez o también de gerentes que son transferidos a otros lugares de trabajo.

Familias huéspedes.- Son familias temporarias es decir que acogen por un determinado tiempo a otra persona como por ejemplo a un niño y luego es regresado a su familia de origen o mudarse a un nuevo hogar huésped.

Familias con padrastro o madrastra.-Cuando una persona con hijos se casa de nuevo es decir que un padre o madre adoptivo(a) se agrega a la unidad familiar teniendo que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado, suele suceder que los hijos guarden lealtad a la madre o padre natural según sea el caso.

Familias con un fantasma.-Familias que han sufrido muerte o separación de algún miembro presentando problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. En el caso de que si se apropiara de las funciones del integrante ausente se consideraría como un acto de deslealtad a su memoria.

Familias descontroladas.-Estas familias se caracterizan por la presencia de un miembro que muestra síntomas, no acepta funciones, jerarquías ni normas y varía de acuerdo al estadio de desarrollo que se encuentran los miembros de la familia.

Familias psicósomáticas.-La estructura de este tipo de familia incluye una excesiva insistencia en los cuidados tiernos debido a que presentan un problema psicósomático de alguno de los integrantes de la familia

parecen enteramente normales puesto que funcionan óptimamente cuando alguien está enfermo. Se destaca por las relaciones de lealtad y de protección, es la familia ideal. (Minuchín, 1997)

Causas que generan la apatía

Trinidad Aparicio Pérez (2007) Podemos encontrar su origen en una causa física; un retraso en el desarrollo motor o cualquier otro problema en el desarrollo del niño. También puede ser la consecuencia de una enfermedad física, pero en tal caso lo normal es que vaya acompañado de fiebre, adelgazamiento o un excesivo cansancio.

La falta de sueño continuado o una mala alimentación hacen que el niño esté habitualmente cansado y muestre pocas ganas de realizar actividades. De igual forma, esto también producirá un bajo nivel de atención y de rendimiento pudiendo derivar en un fracaso escolar.

También puede ser como reacción ante unos padres excesivamente protectores o autoritarios, o hacia unos padres con una vida muy activa y un horario laboral muy amplio, lo que hace que los niños tomen esta actitud para llamar la atención.

Puede surgir como consecuencia de un cambio de ciudad o de colegio, tras la separación de los padres, el nacimiento de un nuevo hermano o tras la muerte de un amigo o familiar. Son cambios que pueden crear en el niño una sensación de tristeza, soledad y apatía.

Por un bajo grado de autoestima, producido en ocasiones por malos resultados académicos o por sentirse aislado del grupo de compañeros.

Como síntoma del inicio de una depresión, en tal caso debe ser corregido lo antes posible y poner la situación en manos de profesionales, de lo contrario el niño se adentraría en una depresión que diagnosticada tempranamente se podría tratar con total eficacia.

2.4.1.2. LA FAMILIA COMO FUENTE DE EDUCACION

Angarita (2007) expresa que la familia entre muchas de sus funciones, la más resaltante es su función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores

colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños. Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores como Cremin y Bloom (Ob.Cit. por González, 2000) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

BUENOS AIRES, 12 Feb. 07 / 12:09 pm (ACI).- En su reflexión semanal en el programa "Claves para un Mundo Mejor", Mons. Héctor Aguer, Arzobispo de La Plata, recordó que el primer ámbito de educación de los hijos debe ser la familia, antes que la escuela o cualquier otro medio.

Mons. Aguer retornó a la Argentina luego de participar de la reunión plenaria de la Pontificia Comisión para América Latina, donde se analizó el tema de "La Familia y la Educación Cristiana en Nuestro Continente".

Mons. Aguer destacó que es "una cuestión de máxima actualidad" que "permite descubrir problemas fundamentales de la evangelización y de la cultura de los pueblos americanos" y que fueron "días de trabajo que

culminaron con un formidable encuentro con el Santo Padre Benedicto XVI”.

El Prelado platense recordó que “la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona humana”. “Mucho antes de que el niño acceda a la primera instrucción elemental o incluso a la catequesis en una parroquia o en un colegio católico es en la familia donde debe recibir los fundamentos de la cultura humana y de la fe”

2.4.1.3. SOCIEDAD

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes" Emile Durkheim (1858-1917)

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua" Karl MarxFichter (1993),

Joseph H. Fichter (1993) Sociedad (del latín *societas*) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana –o sociedades humanas, en plural–) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse como "cultura".

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las

sociedades animales (abordadas desde la socio biología o la etología social).

Características

Joseph H. Fichter (1993) En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

Estructura y funciones.

Joseph H. Fichter (1993) Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las

personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genérica:

Joseph H. Fichter (1993) La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social"

Funciones específica:

- a) "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."
- b) "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- c) "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- d) "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e) "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."
- f) "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones..."

Clasificación de las sociedades.

Joseph H. Fichter (1993) Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

2.4.2. Variable dependiente

2.4.2. Tareas Curriculares

Para la didáctica, en la tarea docente debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico, o sea la que se produce en el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje) y el nivel de exigencia para solucionar las tareas.

Davidov (1987) señala que el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente" [15, p.23]. Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo–instrumental necesario para la resolución de problemas, propios de determinado contexto.

Fraga (1997) considera que la tarea docente "es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio

proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo." [13, p.23]

Álvarez de Zayas, (1992) da una particular importancia a esta forma de organización de la enseñanza, demostrando que las Tareas Docentes son las células del Proceso Docente Educativo pues reúnen los siguientes requisitos:

- Es el eslabón fundamental del proceso.
- Contiene la contradicción fundamental del proceso.
- Posee todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

Es una secuencia didáctica organizada de tal forma que ayude a los estudiantes a lograr la realización de una actividad compleja relacionada con diferentes áreas de conocimiento y con la experiencia vital de los propios estudiantes.

Características de las tareas

En primer lugar, las tareas han de venir orientadas por un objetivo de aprendizaje, es decir, deben ir encaminadas a inducir o favorecer un determinado encuentro entre los estudiantes y el material que ha de trabajarse en la realización de la actividad. No se trata de planear situaciones que llenen el tiempo de clase, que mantengan ocupados a los estudiantes (a fin de que no se dediquen a otras cosas) o que sirvan de mecanismo de control sobre el comportamiento de los mismos, práctica frecuente por otra parte. Se trata de planificar deliberadamente la actividad dentro de una estrategia didáctica encaminada a realizar los objetivos didácticos de la unidad en la que estemos en relación a los contenidos seleccionados.

En segundo lugar, un elemento constituyente de las tareas escolares es su presentación, es decir, el modo en que se ofrecen indicaciones para resolver la situación propuesta. En este sentido, muchos de los

obstáculos que encuentran los estudiantes para dar respuestas a las peticiones de una actividad, reside en la dificultad que encuentran para interpretar unívocamente estas directrices. Verbos como reflexiona, interpreta, concluye... no dan una idea clara de lo que realmente hay que hacer. Por otro lado, las preguntas siempre están más claras para quien las plantea que para quien ha de responderlas (Astolfi, 1999), porque el que plantea la tarea lo hace desde el contexto de la respuesta que busca, y éste es desconocido para quien ha de resolverla.

Un tercer elemento de una actividad sería la demanda o demandas que realiza al estudiante. La demanda hace referencia al tipo de habilidades implicadas en la resolución de tareas en relación los contenidos implicados (conceptuales, procedimentales y/o actitudinales). Las habilidades que se ponen en funcionamiento para resolver la tarea pueden ser cognitivas, afectivas o motrices. Las primeras, las de tipo cognitivo, pueden apelar a habilidades discretas o a estrategias de procesamiento de la información que suponen la combinación de varias a la hora de manejar la información con diferentes propósitos.

Factores que intervienen en la realización de tareas

Autoeficacia y concepto de riesgo. Cualquier aprendizaje supone un desafío, un riesgo, a la imagen que un aprendiz tiene de sí mismo, en la medida en que puede desembocar en una situación de éxito o de fracaso. Es evidente que todos los seres humanos rehuimos de las situaciones que nos hacen sentirnos incompetentes. De hecho, una variable que hace diferir a unos estudiantes de otros en su capacidad de aprendizaje estriba en la resistencia que tengan a la frustración, a los sentimientos negativos que genera el fracaso (Claxton, 2001)

La ambigüedad de la tarea. Este factor asociado a la tarea, igual que el de riesgo, fue propuesto por Doyle (1986) dentro de su modelo ecológico de la enseñanza. Hace referencia a que los aprendices interpretan las demandas de la tarea con la intención de reducir su ambigüedad. Por una

parte, ya comentábamos, las presentaciones de la tarea no suelen ser claras y, con frecuencia, no establecen unos límites precisos a la realización que requieren. Pero, al mismo tiempo, los alumnos, como cualquier ser humano, tienden a reducir el esfuerzo y el costo que le supone la realización de una actividad.

Nivel de complejidad de la tarea. Evidentemente, no todas las tareas tienen el mismo nivel de exigencia, riesgo y ambigüedad. Cuanto más compleja es, más mecanismos disuasorios o de defensa pone en funcionamiento el alumno, y más probabilidades habrá de dificultades o errores de aprendizaje. El nivel de complejidad de una tarea depende de la cantidad de habilidades y contenidos implicados en su resolución y de la propia dificultad de éstos. No es lo mismo resumir un texto que escribir una noticia periodística, no es lo mismo buscar un dato en Internet que interpretar un informe estadístico e inferir la variación de esos datos para un período de tiempo; tampoco es lo mismo entender el pensamiento de Hegel que distinguir entre un nombre común y uno propio.

Experiencia previa. El hecho de que los estudiantes cuenten con un cierto entrenamiento previo en la realización de cierto tipo de tareas puede ofrecerles un contexto de familiaridad que facilite el éxito en su resolución. Por ello, es fácilmente previsible que cuando cambiamos drásticamente el enfoque metodológico que utilizamos, los alumnos se desconcierten y cometan más errores. Hay veces que abandonamos el método por ineficaz, sin dar tiempo a que los estudiantes se acostumbren a esa estructura de tarea. También puede ocurrir que, a partir de su experiencia previa con un cierto tipo de actividad, los estudiantes hayan utilizado modelos de resolución inadecuados o erróneos y esto constituye una dificultad añadida.

Grado de control. Monereo (1994) hace referencia a este factor asociado a la tarea como una posible variable a considerar cuando diseñamos secuencias de aprendizaje. El grado de control de una actividad puede variar desde una mayor directivita por parte del profesor al estructurar y

orientar la realización de la actividad y, por consiguiente, una mayor dependencia del alumno en su aprendizaje, hasta una menor directividad, menor control, que conduce a un aprendizaje autónomo. Para este autor, se trata de plantear itinerarios de aprendizaje que vayan desde un extremo a otro organizando los estados intermedios para favorecer la ascensión por la secuencia.

Código de presentación. También influye en el diseño de tareas y en la relación que el alumno establece con ella el código de presentación de la información que utilizemos. Siguiendo la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1997), los seres humanos presentamos niveles distintos de competencias en inteligencias de distinta naturaleza (lógico-matemática, lingüística, espacial, kinésica, musical, intrapersonal e interpersonal, básicamente). Ello está relacionado igualmente con el tipo de código con el que cada sujeto se desenvuelve mejor y le facilita la adquisición de la información contenida en el código.

Orientaciones a tener en cuenta en la aplicación de asignación de tareas

- Los métodos de enseñanza deben ser utilizados, en función de la ayuda que ofrezcan y la respuesta que den a las necesidades de los alumnos
- Su utilización, debe restringirse a la enseñanza de modelos que presentan una solución muy concreta.
- Los bloques de contenidos que más se utilizan son juegos y deportes, y el bloque de condición física.
- Respetando el nivel de desarrollo operativo del alumno se favorecerá la participación e individualización en la enseñanza.
- Motivar a nuestros alumnos para que realicen una buena ejecución del modelo propuesto.
- Ofrecer una excelente información inicial de la tarea a realizar.
- Poner gran énfasis en la corrección de la ejecución.

- El respeto de la progresión y continuidad en su aplicación, es fundamental.

La utilización de un estilo concreto dentro de una clase de trabajo, no implica que toda ella deba ser realizada dentro de la más pura aplicación del mismo, es el docente quien debe decidir qué y cuándo desea enseñar utilizando esa metodología específica.

Clasificación de las tareas

Como se afirma en la introducción, son muchas y muy variadas las actividades de ocio, o recreativas, que pueden ocupar el tiempo libre, al respecto Grushin (1966) propone las siguientes:

La labor creadora activa

El estudio

El consumo cultural de carácter individual

El consumo cultural con carácter de espectáculo público

Ejercicios físicos

Ocupaciones de tipo hobby

Entretenimientos

Encuentro con amigos

Descanso pasivo

En otro enfoque del problema, aportado por Sanz y Demerouti (2011), que clasifica las actividades según lo que tributan a la recuperación laboral propiamente, proponen las siguientes:

El sueño

- Actividades relajantes y de bajo esfuerzo
- Actividades sociales
- Actividades físicas
- Actividades creativas
- Distanciamiento psicológico

Por su parte en Cuba, que como ya se ha descrito, prevalece una concepción orientada a la recreación física, se reconocen, según Fullea (2004), las opciones siguientes: Actividades lúdico-recreativas, Deportes recreativos y Espectáculos deportivos; definiéndolas respectivamente como:

ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS. Aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer.

DEPORTES RECREATIVOS. Disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones.

ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS. La contribución del deporte popular participativo o de alto rendimiento a la recreación comunitaria, mediante la ocupación del tiempo libre de miles de aficionados, que acuden como espectadores a estos eventos

Formas de organización de las tareas

El tipo y la organización de las tareas es importante y va a influir (es determinante en muchos casos, como por ejemplo en un trabajo de orientación dentro del bloque de contenidos de actividades en el medio natural) en la organización del grupo clase.

Siedentop (1998), estructura las tareas en tres sistemas principales:

- **Sistemas de tareas de organización:** tienen que ver con los aspectos comportamentales y organizativos de la educación física. Por ejemplo, una tarea de organización simple ocurre cuando el docente dice: ¡Formen parejas para realizar el siguiente juego!
- **Sistemas de tareas de aprendizaje:** constituyen actividades ligadas directamente a los contenidos enseñados, actividades que pretenden promover el aprendizaje descrito en **los objetivos y mediatizado a través de los contenidos.**
- **Sistemas de interacciones sociales:** es el alumnado quien dirige y organiza este sistema. Cuando el alumnado llega a las clases de educación física, parecen tener un conjunto de intenciones relacionadas con el mantenimiento de relaciones sociales. Estas tareas no se anuncian públicamente y no se realizan de la misma manera que las tareas de organización o de aprendizaje.

Rivera, E. (2000), organiza las tareas según el tamaño, la intencionalidad, el contenido, la metodología o el tipo de ejecución:

Según el tamaño:

Micro tarea: actividad aislada de enseñanza y aprendizaje, de corta duración, planteada con un objetivo específico.

Macro tarea: sumatorio de tareas que nos permiten identificar su intencionalidad de cara a la consecución de un objetivo didáctico.

Según la intencionalidad:

Tareas formales: serían todas aquellas tareas propuestas en el contexto del aula con una clara intencionalidad educativa.

Tareas informales: todas las tareas que se realizan durante la clase que no persiguen una finalidad educativa. El objetivo suele ser secundario.

Según el contenido de trabajo:

Tareas conceptuales: implican el desarrollo en exclusiva de contenidos conceptuales en el tiempo de clase.

Tareas procedimentales: tienen una clara finalidad actitudinal, siendo principalmente práctica. Han de constituir el gran grueso de tareas en el área de educación física.

Tareas actitudinales: tareas construidas con una clara intencionalidad de trabajo de los contenidos actitudinales presentes en la unidad. En la actualidad estas tareas van dirigidas a la adquisición de valores y competencias relacionadas con la cooperación, la solidaridad o la responsabilidad entre otros.

2.4.2.2. Planificación Micro Curricular

La planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar los mejores resultados.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. En este sentido, la planificación no debe ser vista como un requisito exigido por las autoridades.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan

espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera.

Concepto de Planificación Curricular

Para Kaufman R. A. (1973). ³«la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar ³adonde ir´ y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible´

Planificación curricular, es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

La planificación micro curricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje. Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprehenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa. De ella depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación. Por ello, es necesario adoptar una posición profesional frente a ella, descartando aquella tradicional referida al solo cumplimiento de las exigencias administrativas.

2.4.2.3. Currículo

El concepto de currículo, será previsto por Díaz, F., (2002) en el libro: Didáctica y currículo: un enfoque constructivista, como un término anglosajón asumido del latín y que responde a una tradición educativa, la

cual, se desliga de la cultura germano-latina. Díaz, F., presenta la definición del currículo de Zabalza, M., (1988) quien la postula como:

"el conjunto de supuestos de partida, de los objetivos y metas propuestas y las estrategias, habilidades, valores, actividades, etc. que la escuela va a promocionar en su constante labor, debiendo justificar las decisiones adoptadas en cada una de las distintas opciones." (p. 81)

En dicha definición Zabalza, llega a globalizar los diversos supuestos de origen, no sólo de los objetivos, sino de las metas sugeridas, abarcando en ella los diferentes aspectos que la institución educativa oferta en su trabajo, y que dichos aspectos deberán ser explicados según sea la decisión y opciones que se asuman. Entonces, el objeto del currículo, consistirá en mejorar las instituciones educativas a través del perfeccionamiento de la enseñanza y del aprendizaje. Sin duda, las características del currículo consistirán en que las ideas deben adaptarse a la disciplina de la práctica y que éstas requieren encontrarse adheridas en las ideas. Por eso, el desarrollo del currículo es un acercamiento a la teoría y a la práctica.

Con respecto al currículum, Gimeno, J., (1991) afirma que es, una reflexión sobre la práctica educativa y pedagógica. Basándose en ella lafrancesco, G., (2004) en el libro: Currículo y Plan de estudio, Estructura y Planeamiento, llega a postular cuatro conceptos sobre el currículum:

- 1) El currículum es la expresión de la funciones socializadora de la escuela.
- 2) El currículum es un instrumento que genera toda una gama de usos, de suerte que es elemento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica.
- 3) El currículum, además de lo anterior, está muy relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes, lo que se entiende por buen profesor o educador, las funciones que se pide que se desarrolle dependen de la variación de

los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular.

- 4) El currículum estructura, componentes y determinaciones muy diversas: pedagógicas, políticas, prácticas administrativas, producción de diversos materiales, de control sobre el sistema escolar. Evaluativas, de innovaciones pedagógicas, etcétera. (págs. 25-26)

Tales conceptos, resultan un reflejo de diversas acciones o expresiones socializadas de las instituciones educativas. Que conllevan, a la comprensión de la práctica pedagógica y el perfeccionamiento del docente. Como resultado, de esta actividad podremos observar y evaluar los proyectos para una renovación e innovación de los mismos proyectos ofertados en los centros educativos. En definitiva, lafrancesco, G, (2004) afirmó que, el currículum es la expresión de la función socializadora de la escuela.

“El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.” García y Addine, (2001)

“El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. “(Lazo y Castaño, 2001)

- Academia de la lengua (1984): "Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades".

- Beauchamp, g. (1981): "documento escrito que diseña el ámbito la estructura del programa educativo proyectado para una escuela".
- Knab, W.B. (1983): "totalidad de las afirmaciones relativas a las tareas de una institución educativa y las posibilidades de su realización. Debe ofrecer una relación aplicativa, una interacción entre metas, contenidos culturales y decisiones organizativas de la enseñanza.
- MEC, Guía General, Cajas Rojas (1992), pág. 85.: "Curr. Escolar abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender. Los elementos del currículo según la LOGSE son los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación"

Clasificación de las teorías curriculares según Gimeno Sacristán.

Gimeno (1983, pgn. 191) agrupa las diversas concepciones del currículo en estos cinco grandes grupos, "que poseen una relativa homogeneidad interna a la hora de afrontar los fenómenos y problemas del mismo":

El currículo como sistema tecnológico de producción.

El currículo como estructura organizada de conocimientos.

El currículo como plan de instrucción

El currículo como conjunto de experiencias de aprendizaje

El currículo como solución de problemas.

Los elementos del currículo.

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

- qué enseñar
- cuándo enseñar
- cómo enseñar
- qué, cómo y cuándo evaluar.

Fundamentos curriculares

Fundamento teleológico: La teoría descriptiva del currículo, se apoya en una premisa teleológica donde Vílchez, N., (2005) en el libro: Fundamentos del currículo, postula que, mediante la educación, los maestros y los estudiantes persiguen valores al igual que conocimientos, buscan la inserción, la participación social y procuran satisfacer necesidades como expectativas individuales. El centro entre pedagogía y el currículo radica en la teleología, entendida como teoría de las finalidades de la educación, como contexto y vínculo donde se interceptan tres disciplinas que son ciencias nutrientes.

Fundamento filosófico: Para Vílchez, N., (2005) la filosofía, es aquella que converge en el currículo llegando a influenciarla, en un esfuerzo por aclarar los valores y la naturaleza del conocimiento que son trascendentes para la educación. Desde allí intervendrá logrando los valores requeridos, así como la naturaleza del conocimiento que será el su sustento. Mientras que, Maldonado, M., (2002) en su libro sobre: Las competencias, una opción de vida: Metodología para el diseño curricular, considera a la filosofía, como una fuente que posee dos enfoques uno que la relaciona con la ciencia o la epistemología implícita en el conocimiento y el segundo con la interpretación que sobre la vida puede dar cuenta la filosofía.

Fundamento sociológico: Para asumir un currículo debe relacionarse según lafrancesco, G. (2004) con el sustento Sociológico busca que:

"El hombre como proyecto, mediante un adecuado proceso de educación y de gestión curricular de los centros de formación, debe apropiarse de manera crítica de las creaciones culturales, producto del devenir histórico y de los contextos sociales: la ciencia, el saber, la tecnología, la técnica, la organización política, económica, social y las costumbres, normas, valores y creencias.

Fundamento ideológico: Este fundamento parte del currículum por objetivos e ideología planteado por los autores López, V., Monjas, R., y Pérez, D., (2003) quienes promueven en su libro: Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar, la concepción de Apple, (1986) porque todo currículum resguarda una ideología más o menos implícita, y como consecuencia, la educación será vista no como una empresa neutral, y según su naturaleza de la escuela el educador se verá involucrado en un acto político de forma consciente o inconsciente.

Fundamento psicológico: Este fundamento se llega a determinar en los centros educativos según lafrancesco, G., (2004) como la corriente Psicológica, teniendo especial interés en el proceso de educar al hombre en sus potencialidades como también en valores, desde todas sus dimensiones: espiritual, cognitiva, comunicativa, psicobiológica, así mismo lo socio afectivo esto incluye lo histórico, social y cultural. lafrancesco, G., puntualiza que la corriente Psicológica está dispuesta en el currículo, para educar al hombre, desde sus propias potencialidades, adquiera valores, desplegándose en diversas dimensiones para educarlo de manera integral.

Fundamento pedagógico: Al referirse a la praxis de los docentes, se está describiendo la experiencia acumulada por ellos en los procesos de enseñanza. El Fundamento Pedagógico, es precisado por Vílchez, N., (2005).

Fundamento científico tecnológico: Para complementar los fundamentos definidos Maldonado, M., (2002) plantea la Científico Tecnológico que corresponde a la aplicación de los conocimientos tecnológicos al ámbito productivo, estableciendo la clasificación de las profesiones de acuerdo con los conocimientos tecnológicos

Fundamento epistemológico: lafrancesco, G., (2005) entenderá, el fundamento como un contexto del currículum y lo definirá como, aquello que permite transformar las ideas y preconceptos producidos por el

conocimiento cotidiano en conceptos, proposiciones, leyes, principios y teorías. Aunque estos últimos llegan a operar sobre los objetos concretos y permiten el avance tecnológico.

Fundamento axiológico: Para lafrancesco, G., (2005) será aquello contexto del currículo que permite al ser humano, desde los principios y valores, orientar sus actitudes y definir sus comportamientos, de forma ética y moral.

Fundamento antropológico: La antropología del currículo, tendrá una base filosófica incluyendo otras tales como: antropología física, la biológica, la psicológica, la económica, la cultural, hasta la teológica, las cuales, nos manifiestan que la pregunta inicial sobre las cosas, será el objetivo del saber del hombre. Para Argos, J. y Ezquerria, M., (1999) en sus Principios del currículum: IV Jornadas de teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas, destacan a Escámez (1987) donde encuentran las cuestiones de "qué puedo saber" y "qué debo saber".

2.5. HIPÓTESIS.

La apatía de los padres de familia incide en las tareas curriculares de los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable independiente: La apatía de los Padres de Familia

Variable dependiente: Tareas Curriculares

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGIA

3.1. Enfoque

El enfoque de la presente investigación es: Cualitativo y Cuantitativo.

Cuantitativo porque la presente investigación su realidad es única ya que la investigación se la realizó específicamente en la Educación Básica Calicuchima.

Cuantitativo ya que se utilizó herramientas que permitan establecer mediciones controladas de las variables que se pretenda investigar.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La presente investigación se la efectuó bajo las siguientes modalidades:

3.2.1. Investigación Bibliográfica.

Se analizó la mayor información: bibliográfica, investigaciones, libros, proyectos, propuestas, que exista en relación a las variables de estudio como son: Los padres de familia y las tareas curriculares, para poder elaborar un Marco Teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos oriente en la interpretación de resultados y en el proceso investigativo

3.2.2. Investigación de Campo

En este trabajo investigativo se realizó directamente con los actores a investigar como son: padres de familia, estudiantes, profesores de la escuela de educación básica Calicuchima; se utilizarán las técnicas de la encuesta para realizar la investigación.

3.3. Niveles o Tipo de Investigación

- **Exploratorio.** Ya que su metodología es más flexible, de mayor amplitud y dispersión en el campo
- **Descriptiva.** Porque permite describir los hechos en forma natural, así como también el comportamiento de todos los involucrados en el problema.
- **Asociación de variables.** Es importante establecer el grado de asociación entre las variables como son: Los padres de familia y las tareas curriculares.

3.4. Población y Muestra

La población en estudio son: padres de familia, estudiantes y docentes, de la escuela de educación básica Calicuchima, en este caso la muestra será la totalidad de la población.

CUADRO N°. 1: Población

Unidades de observación	frecuencia	Porcentaje
Docentes	12	9%
Estudiantes	45	50%
Padres de familia	45	41%
TOTAL	100	100

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

3.5. Operacionalización de las Variables

Matriz de Operacionalización: Variable independiente: Apatía de los Padres de familia

Cuadro N°-2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La apatía es la más absoluta indiferencia ante todo. Psíquicamente se define como un trastorno del tono emocional que se mantiene embotado, acompañándose de desapego e indiferencia. Puede ser primario en sí y surgir de pronto o enlazarse con el aburrimiento y la rutina, entrando a formar parte de un círculo vicioso, que se autoalimenta y del que cada vez es más difícil salir. Cuanto más aburrido se está, menos ganas de hacer cosas se tiene, y cuanto más inactivo y apático se siente uno, más se aburre.</p>	<p>Apatía</p> <p>Emocional</p> <p>Rutina</p> <p>Inactivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono • Descuido • Apasionado • Exaltado • Rito • Tradición • Apático • Indiferente 	<p>¿Los padres de familia tienen en abandono las tareas curriculares de sus hijos? ¿Usted se descuida de la obligación de auto educarse?</p> <p>¿Su maestro es un apasionado en ayudar en relación con sus padres?</p> <p>¿Cuándo tienes un problema tu ideal es solucionarlo?</p> <p>¿Cuándo tú no entiendes una frase o palabra tienes la ruta ideal para solucionarlo y entenderlo mejor? ¿Te gusta señalar el camino ideal cuando se trata de algún programa que hay en tu curso?</p> <p>¿Cuándo tú realizas una actividad eres apático con los nuevos aprendizajes?</p> <p>¿Te gusta hablar en el aula de lo que tú piensas o eres indiferente?</p>	<p>TECNICA ENCUESTA CUESTIONARIO</p> <p>Encuestas dirigidas a Padres de Familia, Docentes y Estudiantes</p>

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

Matriz de Operacionalización: Variable dependiente: Tareas curriculares

Cuadro N°3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una secuencia didáctica organizada de tal forma que ayude a los estudiantes a lograr la realización de una actividad compleja relacionada con diferentes áreas de conocimiento y con la experiencia vital de los propios estudiantes.	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Actividad compleja</p> <p>Experiencia estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa de la Educación • Proceso de Enseñanza • Acción complicada • Dinamismo múltiple • Tarea difícil 	<p>¿Tú cuando realizas las tareas curriculares te ayuda en la etapa de la educación?</p> <p>¿Las tareas curriculares te ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cuándo el educador te envía las tareas son muy complicadas?</p> <p>¿Cuándo las tareas son múltiples pones dinamismo para realizarlas?</p> <p>¿Cuándo la tarea es difícil que haces?</p>	<p>TECNICA ENCUESTA CUESTIONARIO</p> <p>Encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes</p>

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

3.6. Recolección de la Información

CUADRO N°-4

N°-	Preguntas Básicas	Explicación
1	¿De qué personas u objetos?	45Padres de Familia, 45 estudiantes de la escuela de educación básica Calicuchima y 12 docentes
2	¿Quién?	El investigador: Hilda Virginia Bonifaz Morales
3	¿De qué aspectos?	La apatía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares
4	¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
5	¿Dónde?	En la escuela de educación básica Calicuchima de la parroquia el sucre, cantón patate, provincia de Tungurahua
6	¿Qué técnica de recolección?	La Encuesta
7	¿Con qué?	Cuestionario elaborado –Encuesta

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

3.7. Procesamiento y Análisis de la Información

Una vez recolectados los datos se procederá:

- A tabularlos
- Análisis estadístico
- Interpretación de resultados
- Verificación de hipótesis

CAPÍTULO 5

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Escuela “Calicuchima”

Pregunta N° 1.- ¿Las tareas curriculares son de fácil comprensión?

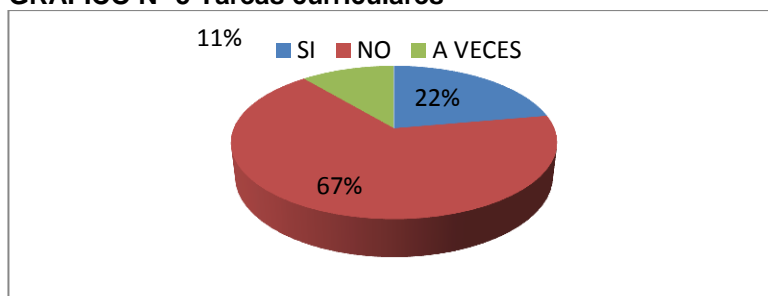
CUADRO N° 5 Tareas curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	10	22.2%
NO	30	66.6%
A VECES	5	11.1%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N° 5 Tareas curriculares



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de estudiantes que fueron encuestados indican que no son de fácil comprensión las actividades curriculares, mientras que un 22 % manifiesta que si lo es, dejando con un 22% a la alternativa a veces.

Los datos obtenidos nos indican que la mayoría de estudiantes no comprenden las actividades curriculares, no pueden realizar sus tareas en el hogar y por esta razón tienen bajas calificaciones en el estudio y desmotiva a los estudiantes a obtener buena calificación.

Pregunta N° 2.- ¿Cuándo realizas tus tareas te ayudan tus papás?

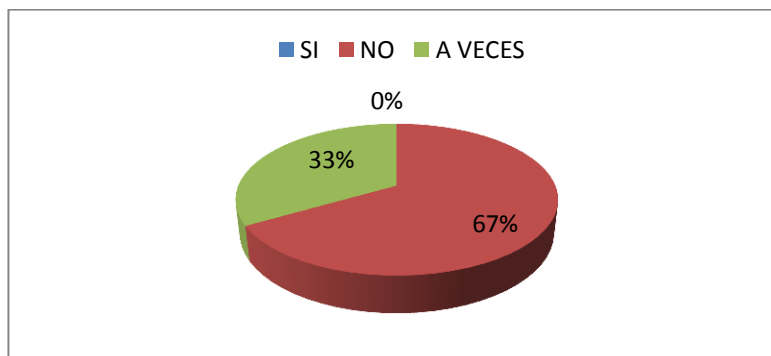
CUADRO N°. 6 Tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0,0%
NO	30	66,6%
A VECES	15	33.3%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°6 Tareas



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 66% de estudiantes que fueron encuestados los papás no les ayudan en las tareas escolares mientras que un 33% manifiestan que a veces y con un 0% que si le ayudan.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes que fueron encuestados sus papás no les ayudan en las tareas escolares ya que mencionan que trabajan y no alcanzan sus conocimientos para realizar las tareas escolares de sus hijos trayendo como consecuencia bajas calificaciones y poca voluntad de sobresalir académicamente.

Pregunta N° 3.- ¿Al cumplir con tus tareas tus padres te felicitan?

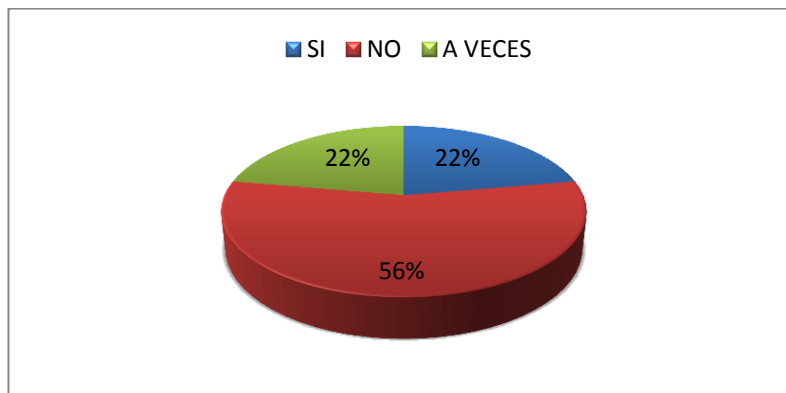
CUADRO N° 7 Cumplir con tus tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	10	22,2%
NO	25	55,5%
A VECES	10	22,2%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N ° 7 Cumplir con tus tareas



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se pueden observar los resultados obtenidos: el 56% respondió que no les felicitan al cumplir las tareas, mientras que en un 22 % respondió que sí y un 22% que a veces.

De la encuesta realizada se obtuvieron las respuestas de los estudiantes que en una gran mayoría responde que no les felicitan y se sienten desmotivados y no muestran interés en hacer sus tareas escolares para un mejor rendimiento escolar.

Pregunta N° 4.- ¿Al realizar las tareas lo haces tú solo?

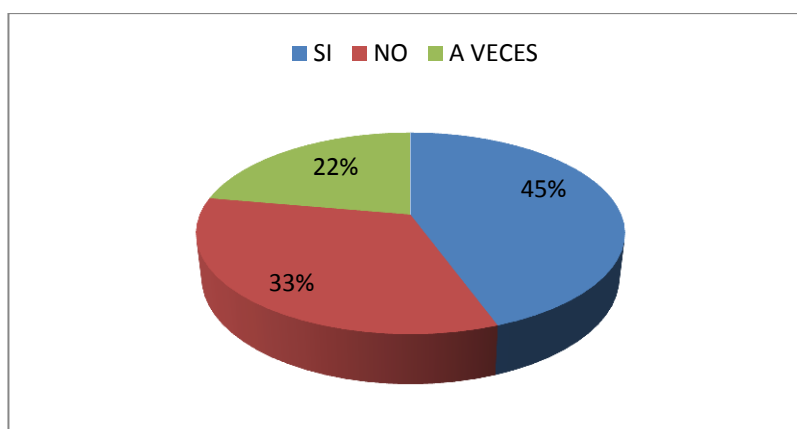
CUADRO N°. 8 Realizar las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	20	44,4%
NO	15	33,3%
A VECES	10	22,2%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N ° 8 Realizar las tareas



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gráfica anterior da como resultado que en un 45 % si realiza las tareas escolares solo mientras que no en un 33% y un 22 % a veces no realiza sus tareas solo.

En estos resultados nos indica que la mayoría de estudiantes si realizan sus tareas escolares, pero desmotivados debido al descuido de sus padres y que no les acompañan al cumplir con los deberes de la escuela lo que causa desinterés por tener un buen rendimiento académico.

Pregunta N° 5.- ¿Al cumplir con las tareas curriculares tu profesor te felicita?

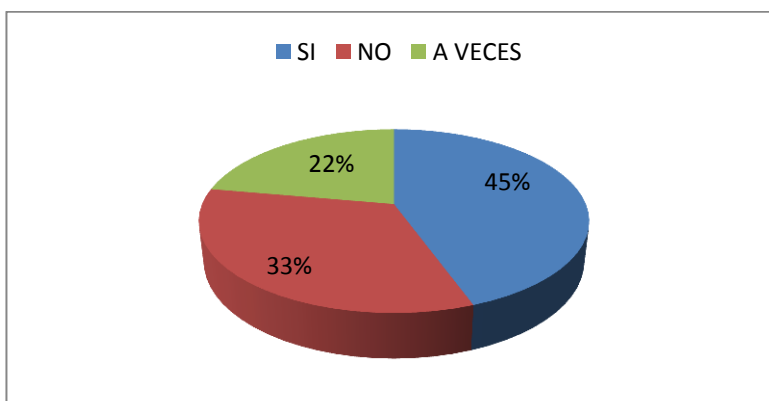
CUADRO N°. 9 Tareas del profesor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	20	44,4%
NO	15	33,3%
A VECES	10	22.2%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°9 Cumplir con las tareas



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la gráfica anterior podemos observar que el 45% contestó que si les felicita la profesora al realizar bien las tareas mientras que en un 33% dicen que no y el 22 % que a veces les felicitan.

Los datos anteriores reflejan que si existe una gran mayoría de los estudiantes que reciben felicitaciones por sus tareas bien realizadas, esto ayuda a aumentar la autoestima y a obtener excelentes calificaciones.

Pregunta N° 6.- ¿Tus padres tienen una educación formal?

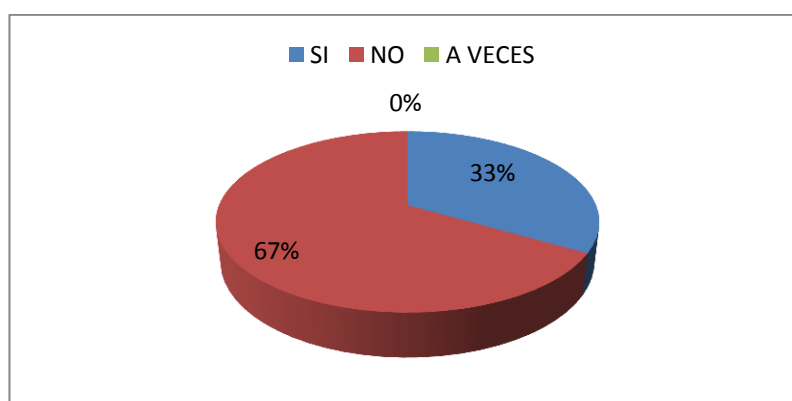
CUADRO N°. 10 Tus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	15	33,3%
NO	30	66,6%
A VECES	0	0,0%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°10 Tus padres



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gráfica muestra que en un 67% consideran que no tienen una educación formal en un 33% dicen que si tiene bases educativas y con un 0 % que a veces.

En esta pregunta de la encuesta en su mayoría dio como resultado que los padres de familia no tienen una educación formal por lo cual se les hace muy difícil ayudar en las tareas escolares de sus hijos, hace más difícil el acompañamiento de los padres en las tareas y por ende sus hijos no tienen una guía adecuada y sus tareas no son las correctas.

Pregunta N° 7.- ¿Tus padres saben cómo ayudarte en las tareas curriculares?

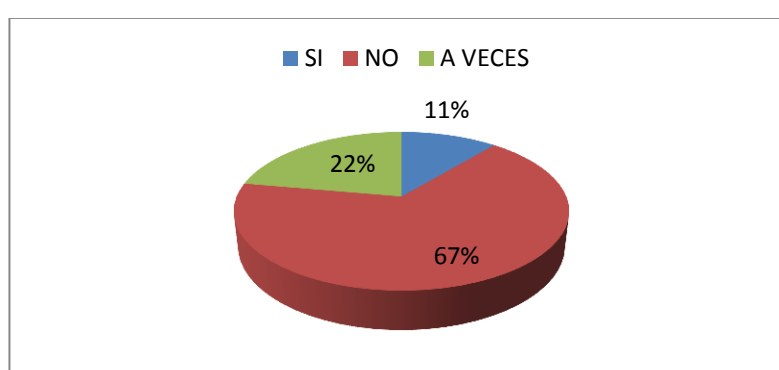
CUADRO N°. 11 Te ayudan en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	5	11,1%
NO	30	66,6%
A VECES	10	22,2%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N° 11 Te ayudan en las tareas



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta de la encuesta en un 67% los estudiantes respondieron que no saben los padres de familia como ayudar en las tareas curriculares mientras que un 22% nos dice que a veces y un 11% logra decir que a sí.

Esto indica que para la mayoría de los estudiantes sus padres de familia no saben cómo ayudar en las tareas curriculares, dejando como una consecuencia negativa un bajo rendimiento escolar y por ende bajas calificaciones.

Pregunta N° 8.- ¿Juegas antes de realizar tus tareas?

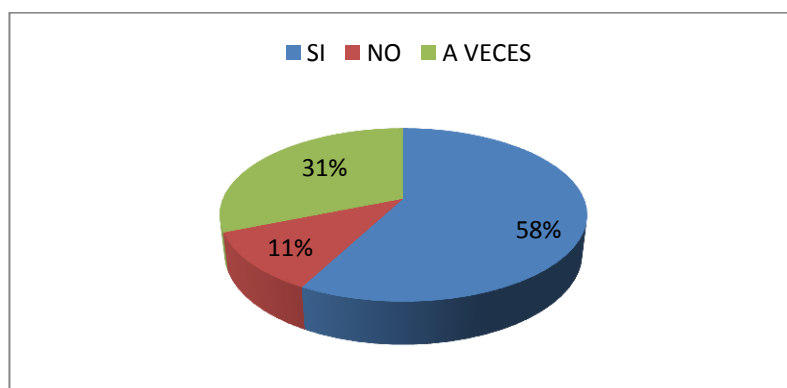
CUADRO N°. 12 Juegas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	26	57,77%
NO	5	11,11%
A VECES	14	31,11%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N° 12 Juegas



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gráfica muestra que un 58% juegan antes de realizar las tareas curriculares mientras que un 31% respondió que a veces y el otro 11% dijo que no.

De las respuestas se deduce que en una gran mayoría de estudiantes si juegan antes de realizar las actividades curriculares, los perjuicios son mayores ya que no ponen interés por cumplir con las actividades escolares.

Pregunta N° 9.- ¿Las tareas que te envía tu profesor son de fácil comprensión?

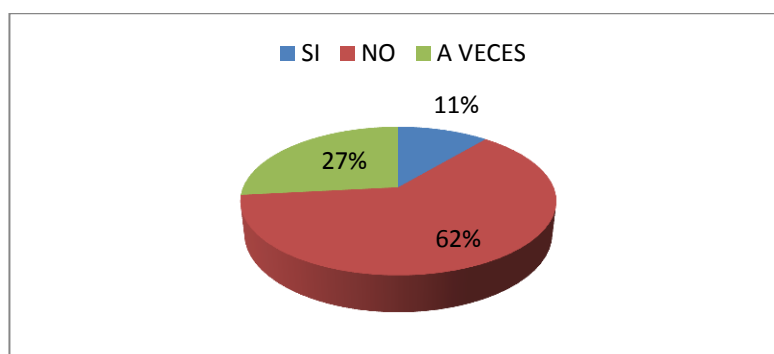
CUADRO N°. 13 Las tareas son fáciles

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	5	11,11%
NO	28	62,22%
A VECES	12	26,66%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N ° 13 Las tareas son fáciles



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la gráfica anterior podemos observar que el 62 % de estudiantes manifiesta que no son de fácil comprensión las actividades curriculares que envía el profesor a la casa, un 27% logra decir que a veces y que si en un 11%.

Entonces deducimos que, las tareas que envía el docente son de difícil comprensión esto limita el cumplimiento de las tareas lo que implica que los estudiantes necesitan el apoyo de los padres de familia la comprensión de los temas.

Pregunta N° 10.- ¿Te gustaría que tus padres te ayuden a mejorar las tareas curriculares?

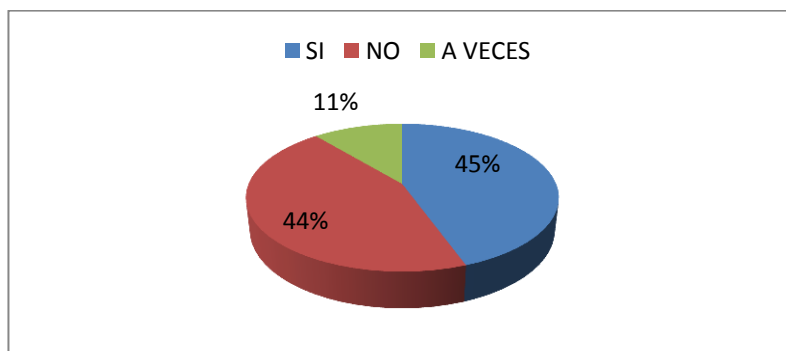
CUADRO N°. 14 Te gustaría que tus padres te ayuden

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	20	44,44%
NO	20	44,44%
A VECES	5	11,11%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO .N°.14 Te gustaría que tus padres te ayuden



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta de la encuesta se buscó analizar la opinión de los estudiantes sobre la ayuda de los padres de familia en las tareas curriculares dando como resultado en un 45% manifiesta que si les ayudan, mientras que un 44% logra decir que no y un 11 % a veces.

De las respuestas obtenidas los estudiantes están deseos de tener ayuda de sus padres para realizar sus tareas y al no tener ese apoyo se produce desmotivación y se ve reflejado en el rendimiento académico.

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Pregunta 1.- ¿Las tareas curriculares que envía son de fácil comprensión?

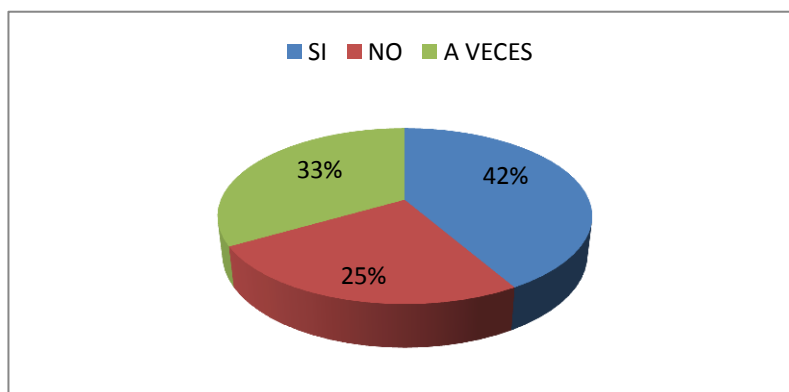
CUADRO N° 15 Las tareas curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	5	41.66%
NO	3	25%
A VECES	4	33.33%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°15 Las tareas curriculares



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los Docentes encuestados el 42% indican que las tareas curriculares que envían a la casa son de fácil comprensión, el otro 33 % que a veces y en un 25% dice que no.

Implica que para la mayoría de los docentes están seguros que las tareas son de difícil comprensión, ya que el rendimiento escolar de los estudiantes es adecuado y favorece en el desarrollo de sus destrezas.

Pregunta 2.- ¿Revisa las tareas enviadas a la casa a los estudiantes?

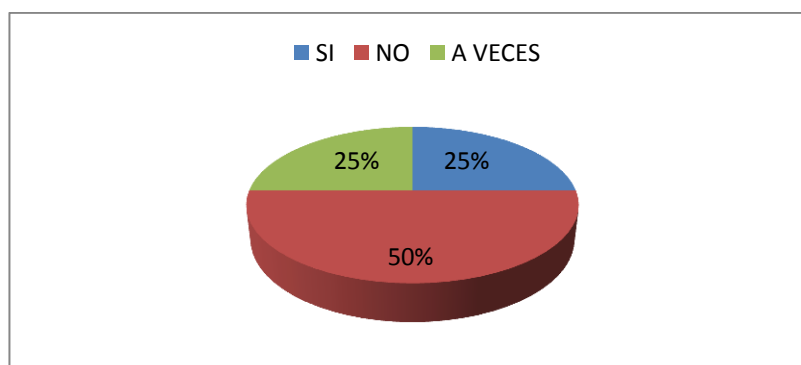
CUADRO N° 16 Revisa las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	3	25%
NO	6	50%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°16 Revisa las tareas



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados; el 50% manifiestan que no revisan las tareas enviadas al estudiante, mientras que el 25% dice que sí y el 25% que a veces.

Esto implica que el docente por sus varias actividades se despreocupa de revisar las tareas enviadas a los estudiantes dejando de evaluar el rendimiento académico y no valorando el esfuerzo del niño y niña.

Pregunta 3.- ¿Le felicita cuando cumplen con las tareas los estudiantes?

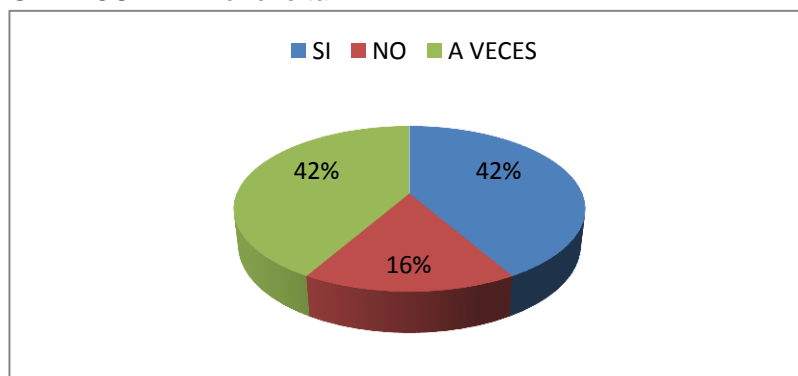
CUADRO N°17 Le felicita

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	5	41,66%
NO	2	16,66%
A VECES	5	41,66%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°17 Le felicita



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los Docentes encuestados; el 42 % responden que sí les felicitan a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas escolares; el 42% responden que a veces y un 16% que no.

Lo que quiere decir que los docentes si observan los cambios que los estudiantes realizan al cumplir con sus tareas enviadas a sus casas, en un mismo porcentaje que a veces les felicitan, esto se lo mira mediante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4.- ¿Piensa que las tareas curriculares los realizó los estudiantes?

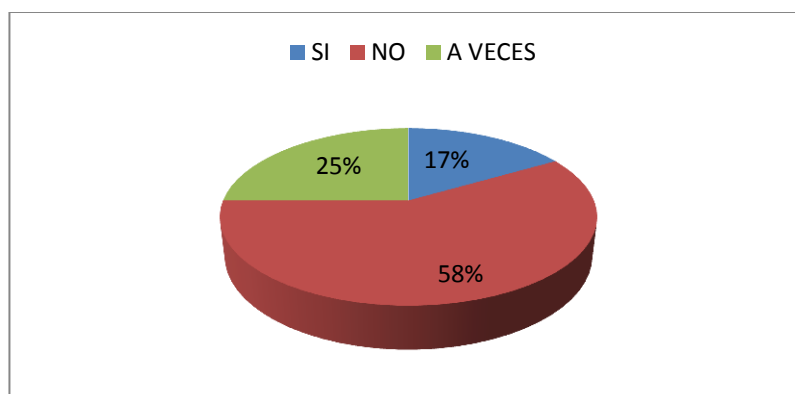
CUADRO N°18 las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	2	16,66%
NO	7	58,33%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°18 las tareas curriculares



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados el 58% responden que los estudiantes no realizan las actividades curriculares solas y solos; el 25% mencionan que a veces y en un 17% que sí.

Es importante destacar que en un alto porcentaje los docentes manifiestan que los estudiantes no realizan sus tareas curriculares en el hogar dando como resultado la falta de ayuda de los padres de familia en las tareas curriculares.

Pregunta 5.- ¿Cuándo los estudiantes cumplen con sus tareas curriculares usted se siente bien?

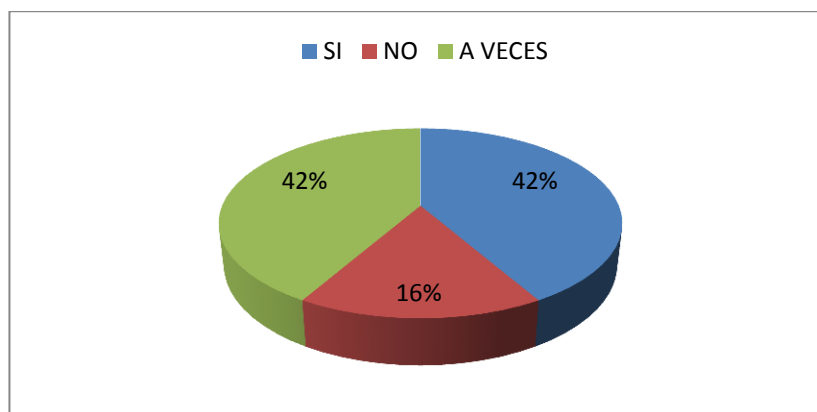
CUADRO N°19 Cumplir con las tareas curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	5	41,66%
NO	2	16,66%
A VECES	5	41,66%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°19 Cumplir con las tareas curriculares



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de docentes encuestados responden que si se sienten bien cuando los estudiantes cumplen con las tareas curriculares, el 42% responden que a veces 16% cree que no se sienten feliz.

Quiere decir que en un porcentaje de igualdad el personal docente si se siente feliz y a veces porque no todos los días los estudiantes cumplen a cabalidad con sus tareas, con lo que se presupone que hay que poner más énfasis en este porcentaje menor de niños y niñas que no cumplen.

Pregunta 6.- ¿Cree que los padres de familia tienen una educación adecuada?

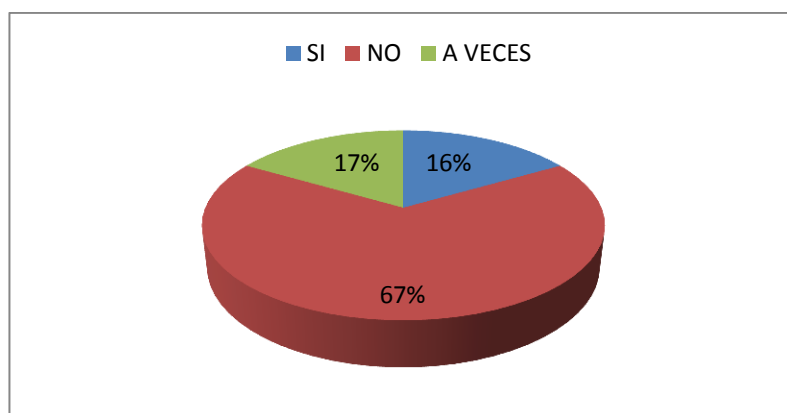
CUADRO N°20 Los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	2	16,66%
NO	8	66,66%
A VECES	2	16,66%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°20 Los padres de familia



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados opinan; que el 67% de los padres de familia no tienen una formación adecuada, el 17% de docentes responden que a veces y en un 16% que sí.

Es decir que se debe motivar a los padres de familia a capacitarse para poder ayudar a sus hijos en las tareas curriculares dando así un ejemplo de que si se puede cuando se quiere y tener un buen rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 7.- ¿Usted ayuda en las tareas curriculares?

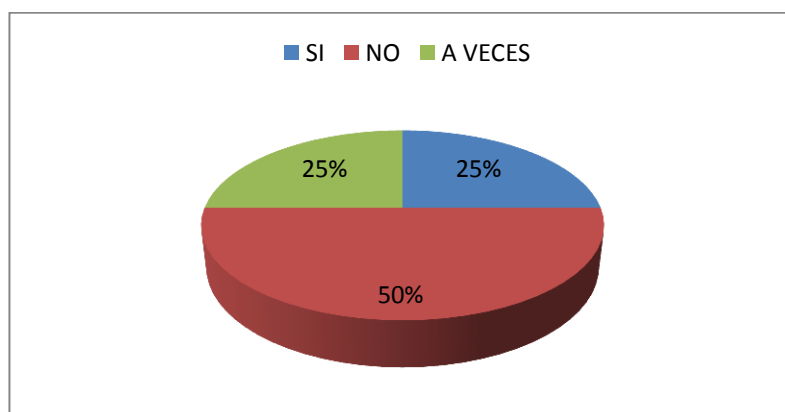
CUADRO N°21 Ayuda en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	3	25%
NO	6	50%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°21 Ayuda en las tareas



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta Usted ayuda en las tareas curriculares realizada a los docentes; el 50% dice que no, el 25% responden que sí, el 25% responden que a veces.

Es decir que los estudiantes no tienen una ayuda de los docentes en las tareas curriculares ya que dichas tareas son bien explicadas para que pueda el estudiante tener una fácil realización de los deberes escolares en su hogar.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que los estudiantes juegan y no realizan las tareas curriculares?

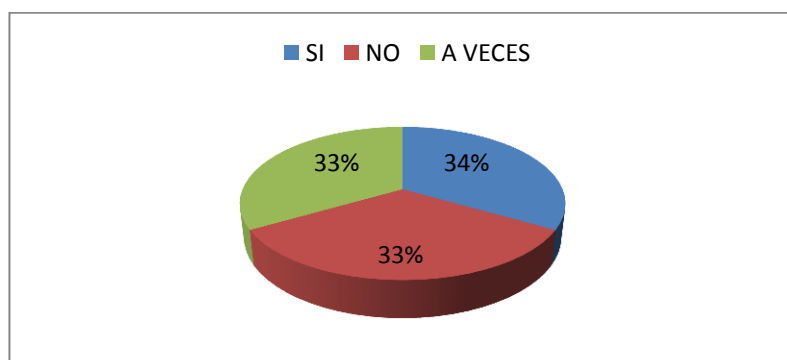
CUADRO N°22 Los estudiantes juegan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	33,33%
NO	4	33,33%
A VECES	4	33,33%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°22 Los estudiantes juegan



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta los docentes respondieron; el 34% responden que si juegan antes de realizar sus tareas escolares, el 33% que no y el 33% que a veces.

Es decir que los alumnos si juegan antes de realizar las tareas curriculares y no ponen empeño en cumplir con el estudio que les dará una mejor ventaja al terminar la primaria, el desarrollo del proceso aprendizaje no será el adecuado.

Pregunta 9.- ¿Todos los estudiantes presentan sus tareas diarias?

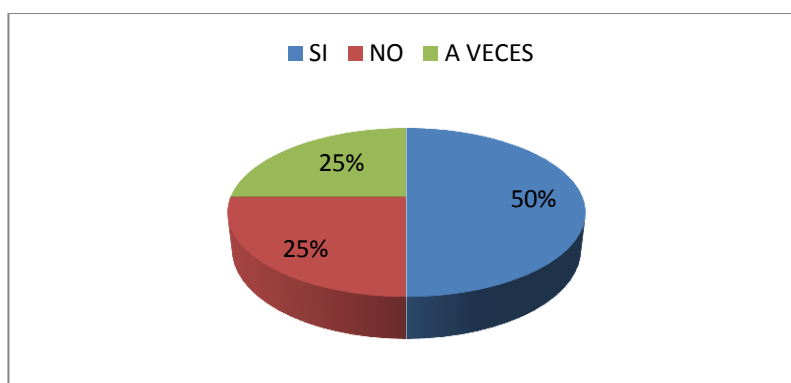
CUADRO N°23 Tareas diarias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	6	50%
NO	3	25%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°23 Tareas diarias



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados; el 50% afirman que si los estudiantes presentan sus tareas diarias, el 25% de docentes responden que no y el otro 25% que a veces.

Es decir que a los estudiantes se les debe revisar las tareas diarias para que pongan un poco más de empeño y valoren lo que realizan los educadores en las aulas y que su rendimiento escolar este basado en el desarrollo de sus destrezas.

Pregunta 10.- ¿Le gustaría mejorar las tareas curriculares enviadas a los estudiantes?

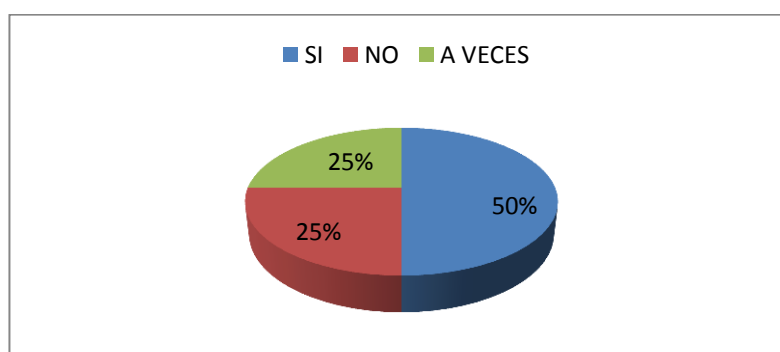
CUADRO N° 24 Mejorar las tarea curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE%
SI	6	50%
NO	3	25%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°24 Mejorar las tarea curriculares



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta. Le gustaría mejorar las tareas curriculares enviadas a los estudiantes; el 50% de educadores afirman que sí, mientras que el 25% que no y el otro 25% que a veces quisiera mejorar.

La diferencia en la opinión docente es evidente y demuestra que se litan a procesos de cambio, a diferencia de quienes consideran que lo mejor es hacer diferente cada día para mejorar.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1.- ¿Ayuda en las tareas curriculares a sus hijos?

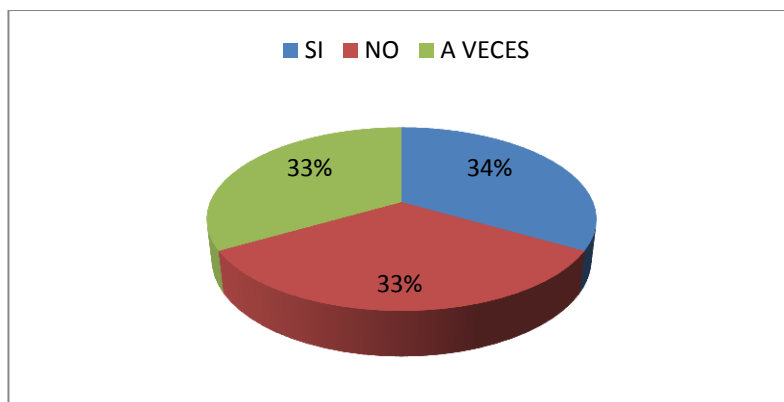
CUADRO N° 25 Las tareas curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	15	33,33%
NO	15	33,33%
A VECES	15	33,33%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N° 25 Las tareas curriculares



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de los padres de familia encuestados indican que si ayudan a sus hijos en las tareas curriculares que envía el educador, mientras que en un 33% manifiestan que no y el 33% dice que a veces.

De las respuestas se indica que una gran mayoría de los padres de familia expresan que si es importante ayudar en las tareas curriculares de sus hijos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta2.- ¿Revisa las tareas enviadas a la casa por el educador?

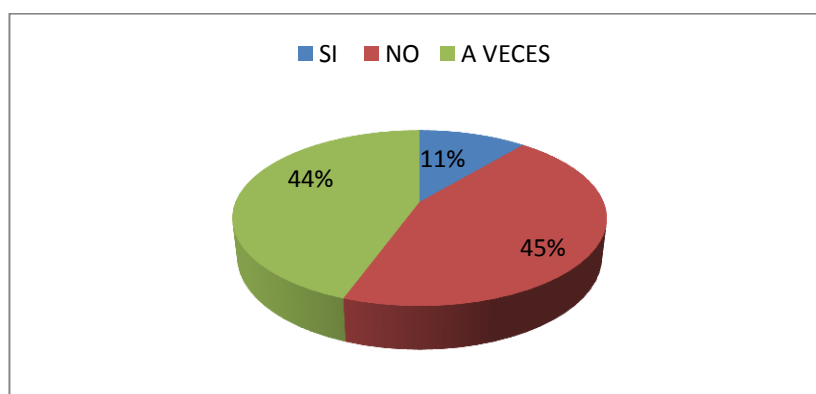
CUADRO N° 26 Revisar las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	5	11,11%
NO	20	44,44%
A VECES	20	44,44%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°26 Revisar las tareas



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a los datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres de familia, manifiestan que en un 45 % aluden que no revisan las tareas enviadas por los docentes a la casa, un 44% dice que a veces y un 11% que sí.

De las respuestas se deduce que los padres de familia expresan que no le dan mucha importancia a las tareas curriculares enviadas por el docente y que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes y su autoestima no es la adecuada para los estudiantes que reflejen en las tareas.

Pregunta N°3.- ¿Le felicita cuando cumplen con las tareas curriculares enviadas por el educador?

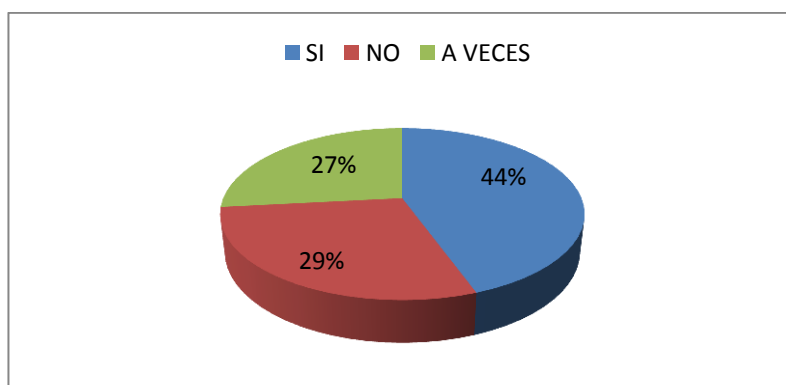
CUADRO N° 27 Tareas curriculares enviadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	20	44,44%
NO	13	28,88%
A VECES	12	26,66%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°27 Tareas curriculares enviadas



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los padres de familia encuestados dicen que si les felicitan a sus hijos cuando realizan bien las tareas curriculares enviadas por el docentes, el 29% que no y el 27% manifiesta que a veces.

En las respuestas se deduce que los padres de familia si les dan cariño por haber cumplido con todas sus tareas curriculares dando como resultado una influencia en el rendimiento escolar.

Pregunta N° 4.- ¿Piensa que las tareas curriculares los realizan bien los estudiantes?

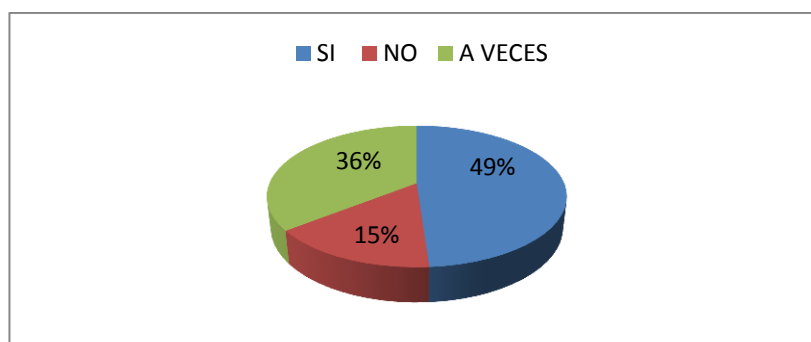
CUADRO N° 28 Las tareas curriculares lo realizan bien

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	22	48,88%
NO	7	15,55%
A VECES	16	35,55%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°28 Las tareas curriculares lo realizan bien



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 49% de padres de familia encuestados indican que los estudiantes realizan bien las tareas curriculares enviadas por el educador, el 36% que a veces y que no el 15%.

De las respuestas, los Padres de familia manifiesta que los estudiantes en su gran mayoría si realizan bien las tareas curriculares, esto influye en el rendimiento escolar y la buena manifestación en el rendimiento académico.

Pregunta N° 5.- ¿Cuándo sus hijos cumplen con las tareas curriculares, usted se siente bien?

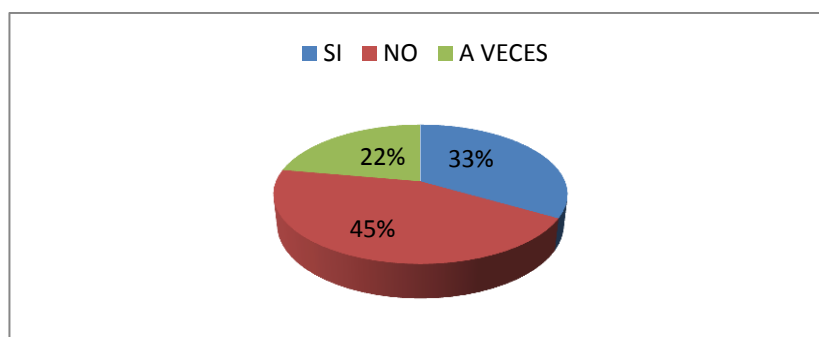
CUADRO N° 29 Los hijos cumplen con las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	15	33,33%
NO	20	44,44%
A VECES	10	22,22%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N° 29 Los hijos cumplen con las tareas



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En un 45% de padres de familia encuestados se deduce que se sienten muy bien cuando sus hijos cumplen con las tareas curriculares, un 33% dice que sí y el 22% que a veces.

De la encuesta realizada se deduce que en una gran mayoría de padres de familia se sienten bien cuando los estudiantes cumplen con su responsabilidad de presentar todas sus tareas curriculares al docente, esto implica un mejor rendimiento escolar.

Pregunta N° 6.- ¿Usted tienen una educación adecuada?

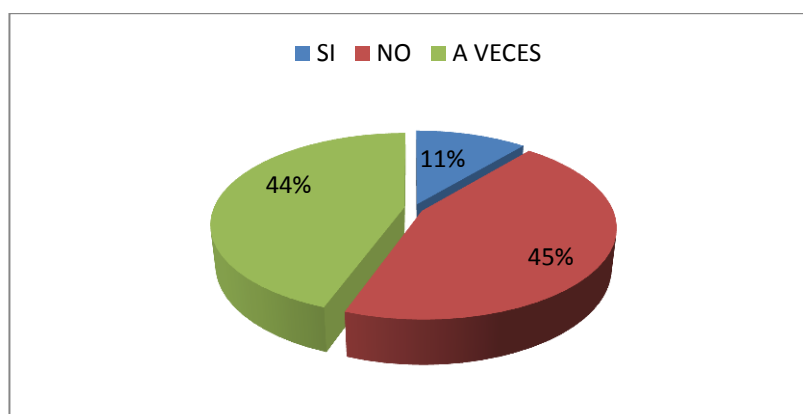
CUADRO N° 30 Educación adecuada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	5	11,11%
NO	20	44,44%
A VECES	20	44,44%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°30 Educación adecuada



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En un 45% de los padres de familia encuestados manifiestan que no tienen una adecuación adecuada, el 44% dice que a veces y en un 11% que sí.

De las respuestas se deduce que una gran mayoría de los padres de familia manifiestan que no tienen una educación regular acorde a las necesidades que tiene los estudiantes y la sociedad que los rodea, ocasionando una marcada diferencia en la ayuda de las tareas curriculares.

Pregunta N° 7.- ¿Usted ayuda en las tareas curriculares?

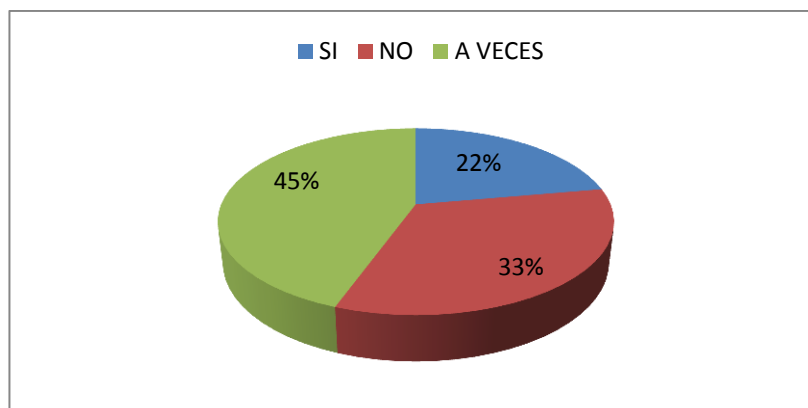
CUADRO N° 31 Ayuda en las tareas curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	10	22,22%
NO	15	33,33%
A VECES	20	44,44%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°31 Ayuda en las tareas curriculares



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a los datos obtenidos manifiestan que un 45 % los padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas curriculares, el 33% que no y a veces el 22%.

De las respuestas se deriva que los padres de familia si ayudan en las tareas curriculares en el hogar esto influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes y mejora su autoestima.

Pregunta N° 8.- ¿Cree usted que los estudiantes juegan y no realizan las tareas curriculares?

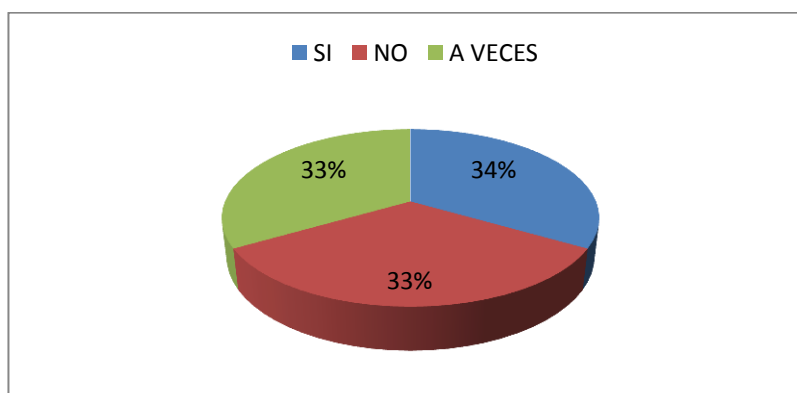
CUADRO N° 32 Los estudiantes juegan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	15	33,33%
NO	15	33,33%
A VECES	15	33,33%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRAFICO N°32 Los estudiantes juegan



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de los padres de familia encuestados dicen que si los estudiantes juegan y no realizan la tareas curriculares, el 33% manifiesta que no y el 33% que a veces.

De las respuestas se concluye que los padres de familia manifiestan que si los estudiantes juegan antes de realizar sus tareas curriculares y que tratan de trabajar con sus hijos utilizando los medios que poseen para mejorar el rendimiento escolar.

Pregunta N° 9.- ¿Para usted las tareas curriculares son de fácil comprensión?

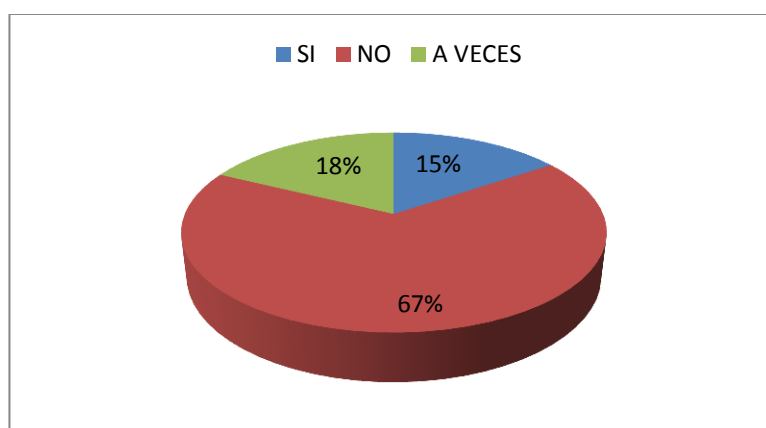
CUADRO N°33 Fácil comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	7	15,55%
NO	30	66,66%
A VECES	8	17,77%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N°33 Fácil comprensión



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los padres de familia encuestados dicen que las tareas que manda el educador no son de fácil comprensión, mientras que un 18% manifiestan que a veces y que si en un 15%.

De las respuestas se concluye que los padres de familia en su mayoría consideran que no comprenden las tareas curriculares enviadas por el educador, se necesita una capacitación para que mejore el rendimiento escolar de sus hijos.

Pregunta N°10.- ¿Le gustaría mejorar los conocimientos sobre las tareas curriculares enviadas por los docentes?

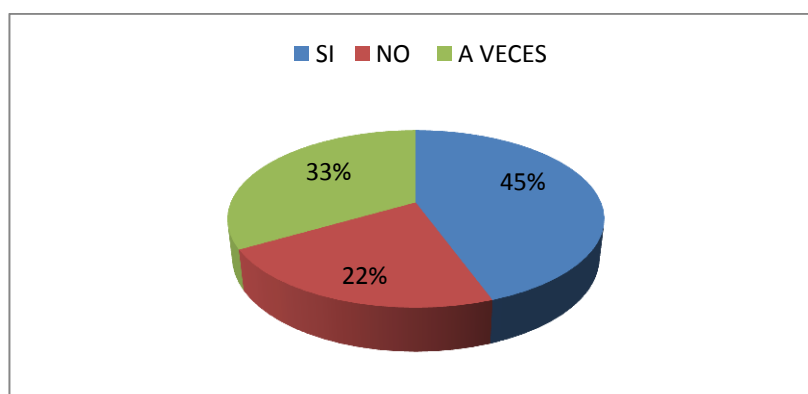
CUADRO N° 34 Mejorar el conocimiento de las tareas curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	20	44,44%
NO	10	22,22%
A VECES	15	33,33%
TOTAL	45	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

GRÁFICO N° 34 Mejorar el conocimiento de las tareas curriculares



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En un 45% de los padres de familia encuestados indican que si quieren conocer sobre algo más de las tareas curriculares, el 33% menciona que a veces y un 22% que a no.

De las respuestas obtenidas se deriva que una gran mayoría de padres de familia quieren poner interés en las tareas curriculares de sus hijos para que tengan un adecuado rendimiento escolar y desarrollen sus destrezas.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PROBLEMA A INVESTIGAR:

“La apatía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de los y las estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”

4.2.1. Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)

a. Modelo Lógico

Hipótesis Nula

H_0 : La apatía de los padres de familia no incide en el cumplimiento de las tareas curriculares en la Escuela Básica Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna

H_1 : La apatía de los padres de familia si incide en el cumplimiento de las tareas curriculares en la Escuela Básica Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

b. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E$$

$$O - E \neq 0$$

4.2.2. Modelo estadístico

Chi-cuadrado (X^2):

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(fO - fE)^2}{fE} \right]$$

4.2.3. Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confiabilidad del **95%** y un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

gl = (Grados de Libertad) f(filas) c(columnas)

Grado de libertad: gl = (f-1) (c-1).

$$gl = (5-1) (2-1) = 4 \times 1 = 4$$

$$gl = (4) (1) = 4$$

gl = 9,49(visto en tablas)

$$X^2_t = 9,49$$

Regla de decisión: se acepta la hipótesis nula si el valor calculado de X^2 es menor o igual al valor de X^2 tabulado (5,99), caso contrario se la rechaza a la hipótesis.

Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si $X^2 \leq 9,49$ y se la rechaza H_0 si $X^2 > 9,49$

4.2.4. Cálculo de Chi-cuadrado

Frecuencias observadas

CUADRO N° 35 Presentación de los datos

Alternativas		Categorías			Total
		Si	No	A veces	
7	¿Usted ayuda en las tareas curriculares?	22	7	16	45
4	¿Piensa que las tareas curriculares los realizan bien los estudiantes?	10	15	20	45
4	¿Piensa que las tareas curriculares los realizó los estudiantes?	2	7	3	12
9	¿Las tareas que te envía tu profesor son de fácil comprensión?	5	30	10	45
7	¿Tus padres saben cómo ayudarte en las tareas curriculares?	5	28	12	45
Total		44	87	61	192

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

Frecuencias esperadas

CUADRO N° 36 Presentación de los datos

Alternativas		Categorías			Total
		siempre	A veces	Nunca	
7	¿Usted ayuda en las tareas curriculares?	10.31	20.39	14.29	45
4	¿Piensa que las tareas curriculares los realizan bien los estudiantes?	10.31	20.39	14.29	45
4	¿Piensa que las tareas curriculares los realizó los estudiantes?	2.75	5.43	3.81	12
9	¿Las tareas que te envía tu profesor son de fácil comprensión?	10.31	20.39	14.29	45
7	¿Tus padres saben cómo ayudarte en las tareas curriculares?	10.31	20.39	14.29	45
Total		44	87	61	192

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

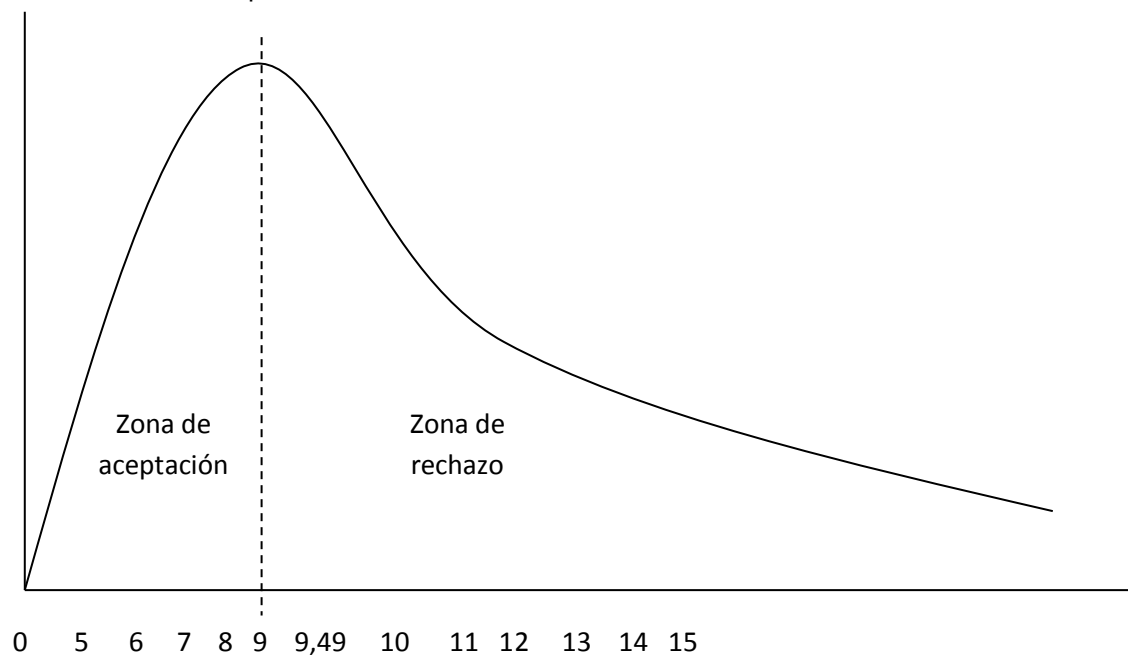
Chi-cuadrado

CUADRO N° 37 Cálculo del Ji-cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
22	10.31	11.69	13.65	13.25
7	20.39	4.61	21.25	1,04
16	14.29	1.71	2.92	4.89
10	10.31	-0.31	0.09	0.00
15	20.39	-5.39	29.05	1.42
20	14.29	5.71	32.60	2.28
2	2.75	-0.75	0.56	0.20
7	5.43	1.57	2.46	0.45
3	3.81	-0.81	0.65	0.17
5	10.31	-5.31	28.19	2.73
30	20.39	9.61	92.35	4.52
10	14.29	-4.29	18.40	4.28
5	10.31	-5.31	28.19	2.73
28	20.39	7.61	57.91	2.84
12	14.29	-2.29	5.24	0.36
600	600			32.36

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

Gráfico N°: 25 Campana de Gauss



Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

4.2.5. Conclusión o Decisión final

Puesto que el valor de chi- cuadrado calculado (32,36) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabulado (9,49) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: **“La apatía de los padres de familia incide en el cumplimiento de las tareas curriculares de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la parroquia el sucre, cantón Patate, provincia de Tungurahua”**

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe la apatía de los padres de familia de la escuela de educación básica “Calicuchima” afectando en gran porcentaje en el desenvolvimiento de los estudiantes limitándoles a realizar trabajos a medias o en otros casos no los realizan, eso nos da a conocer que no existe una debida atención a las tareas extra curriculares de sus hijos.
- Los padres de familia, docentes y estudiantes no trabajan en equipo para ayudar a los estudiantes a tener un buen rendimiento escolar y dando como resultado el incumplimiento de las tareas curriculares, llegando a un bajo rendimiento académico con lo cual perjudica su desarrollo personal y comunitario.
- Es necesario realizar talleres de capacitación para guiar el apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Escuela “Calicuchima” de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

5.2. Recomendaciones.

- Concientizar a los padres de familia la importancia que tiene el cumplimiento de las tareas curriculares en el rendimiento escolar, en el desarrollo socio-afectivo y cognitivo que con lleve mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento en las tareas enviadas a la casa por el docente de la institución educativa.
- Aplicar constantemente actividades que contribuyan a mejorar la relación padres de familia y docentes para brindar un mejor aprendizaje de hijos y estudiantes en las tareas curriculares como medio de noción en el rendimiento escolar esto ayudará al afianzamiento de su área cognitivo y fortalecer la expresión lingüística de los estudiantes para lograr los objetivos propuestos en esta investigación.
- Proponer talleres de capacitación como guía para que los padres de familia tengan un apoyo para guiar a sus hijos en las tareas curriculares y obtener un buen rendimiento escolar en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela "Calicuchima" de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos informativos:

6.1.1. Tema:

“Talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”.

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Patate

Dirección: Patate, Parroquia el Sucre

Tipo de Institución: Fiscal

Nombre del Representante Legal: Licda. Mónica Ayala

Niveles: Educación Básica

Año Lectivo: 2014-2015

Niños: 45

Padres de familia: 45

Docentes de aula: 12

Costo: valor \$250.00 (doscientos cincuenta dólares americanos).

6.2. Antecedentes de la propuesta:

En la institución no se han realizado talleres sobre la apatía de los padres de familia que promuevan el cumplimiento de las tareas curriculares en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Calicuchima”.

La elaboración de talleres de capacitación a los padres de familia es de gran utilidad para los docentes, padres de familia y Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” ya que le ayuda a promover el rendimiento escolar, intelectual y los valores morales en los estudiantes, para que de esta manera tengan un buen desenvolvimiento en las tareas escolares y no se limiten única y exclusivamente a saber lo que son las tareas curriculares sino que entienda las dificultades que atrae el no cumplimiento de los deberes y relacionen con su vida diaria de estudiante y sea de gran utilidad para su formación educativa y personal de cada uno de los estudiantes, así generar entes capaces de mejorar nuestro país y porque no decir del mundo.

6.3. Justificación:

Sabiendo la importancia que tiene la apatía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Calicuchima”, el propósito de la investigación es mejorar el conocimiento de las de la apatía de los padres de familia y obtener un aprendizaje significativo en toda su educación.

El **Interés** de la guía es conocer cómo se puede mejorar la apatía de los padres de familia y mejorar el cumplimiento de las tareas curriculares de los estudiantes.

La **Importancia** de la guía es dar a conocer a las autoridades, padres de familia y estudiantes, lo que implica la apatía de los padres de familia en

el cumplimiento de las tareas curriculares y su enlace en el desarrollo del aprendizaje.

Los **Beneficiarios** de la guía serán directamente los estudiantes y padres de familia de cuarto año de la Escuela “Calicuchima” que se verán favorecidos al conocer nuevas actividades que pueden ayudar en el cumplimiento de las tareas curriculares de sus hijos.

La guía **causará expectativa** en la institución donde se realizara porque contribuirá en el mejoramiento del bienestar de la comunidad educativa, pero sobre todo en el desarrollo de nuevas aprendizajes de los estudiantes.

La guía es **factible** porque se cuenta con toda la predisposición de las autoridades de la institución, al facilitar el ingreso a la institución, y de esta manera se pueda realizar en el cuarto año de educación básica.

La **Utilidad** es brindar unas nuevas formas de actividades como estrategia educativa para desarrollar el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Escuela “Calicuchima”

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General:

Implementar talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos:

- Planificar talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares.
- Socializar los talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de los y las estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.
- Evaluar el cumplimiento de lo aprendido en los talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de los y las estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Política:

Se respeta los acuerdos, convenios y reglamentos internos de tipo empresarial, industrial, sindical, religioso, partidista, cultural, deportivo u algún otro relacionado con el ámbito del proyecto, por lo tanto la propuesta, es factible de implementarse, ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva institución.

Factibilidad Socio-cultural:

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores, padres de familia y alumnos más capacitados, con mejores conocimientos por cuanto tiene la influencia directa en la educación.

Factibilidad Tecnológica:

Es factible ya que si existen los recursos necesarios para la presente investigación en la escuela de educación básica "Calicuchima", cuenta con laboratorio de computación con todas las instalaciones requeridas para el uso adecuado de los estudiantes, en donde puedan encontrar materiales de actividades para enriquecer la misma.

Se debe establecer que la institución cuenta con un proyector, televisor, computadoras, DVD, entre otros para que se proyecten videos, materiales de información, para que capten con facilidad los estudiantes el mensaje ya que es de gran utilidad para presentar la propuesta para los docentes como para los estudiantes.

Factibilidad Organizacional

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de los padres de familia, estudiantes y maestras/os a este evento.

Equidad de Género:

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a maestros /as así como a estudiantes y padres y madres de familia.

Factibilidad ambiental.

Esta propuesta es factible al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo. Se debe destacar también que en la planificación consta una secuencia lógica de prácticas y de soluciones a escala para evitar la contaminación del medio ambiente como un aporte para los requerimientos de la comunidad.

Económico Financiero:

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6. Marco Conceptual:**Los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares de sus hijos**

La actual Política de Educación Especial en curso (2006- 2010) invita la Participación de la familia por considerarla un factor insustituible para el desarrollo de un alumno/a.

El MINEDUC señala la responsabilidad del profesor Especialista de crear instancia novedosa para la Participación de la familia, que posibilite una interacción recíproca que propicie un trabajo en equipo y que contribuya al mejoramiento del aprendizaje del alumno/a.

Considera que la familia constituye la primera instancia de aprendizaje para el niño/a cumpliendo ese rol de forma conjunta con la escuela,

siendo esta última la responsable de entregar espacio y momento adecuado que permita la participación activa de la familia, para motivarse e integrarse a la comunidad educativa de forma activa.

En la actualidad, se hace indispensable el trabajo colaborativo Familia y Escuela, ambas instituciones relevante en la infancia y adolescencia, recíprocamente impactan la vida del niño/a en su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

Se ha establecido la importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común (Bredekamp & Copple, 1997).

Bronfenbrenner (1990), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros.

Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para

enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo

6.7 Modelo de la Propuesta

Descripción de la propuesta

Desarrollar y promover el uso de los talleres sobre la apatía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares, para mejorar el rendimiento escolar.

Plan operativo**CUADRO N° 38 Modelo de la propuesta**

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Participantes	Tiempo
Socializar	Brindar información sobre la apatía de los padres de familia	Dar a conocer lo que contiene los talleres y su importancia	Humano Materiales	Hilda Bonifas	Autoridades Personal docente, Padres de Familia y alumnos	Una semana 1-4 de julio, 2014 a las 16hoo
Planificar	Establecer los talleres factibles para desarrollar la apatía de los padres de familia	Entregar el material para el análisis de la apatía de los padres de familia.	Humano Materiales	Hilda Bonifas	Autoridades Personal docente, Padres de Familia y alumnos	Una semana 7-11 de julio, 2014 a las 16hoo
Ejecutar	Realizar las actividades propuestas en los talleres por parte de los estudiantes de cuarto año.	Entregar los talleres a cada uno de los docentes para que los revise.	Humano Materiales	Hilda Bonifas	Autoridades Personal docente, Padres de Familia y alumnos	Una semana 14-18 de julio, 2014 a las 16hoo
Evaluación	Evaluar la efectividad de la propuesta	Entregar copias de los ejercicios que están dentro de los talleres de la apatía de los padres de familia	Humano Materiales	Hilda Bonifas	Autoridades Personal docente, Padres de Familia y alumnos	Una semana 21-25 de julio, 2014 a las 16hoo

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA



*"El mejor legado de un padre a sus hijos
es un poco de su tiempo cada día".*

León Battista Alberti

TALLER N.1

Tema: Concientizar a los padres de familia sobre las causas y consecuencias que genera la apatía hacia sus hijos.

Objetivo: Brindar información sobre las causas y consecuencias que genera la apatía hacia sus hijos

Beneficiarios: Estudiantes, Docentes y padres de Familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 21 de julio, 2014 a las 16hoo

Motivación: Video con el Tema: como me siento al verme en el espejo

Desarrollo:

- Presentar el video el reflejo
- Pedir a los padres de familia que den su comentario del video observado.
- ¿Qué opinan del video observado?
- ¿Qué mensaje positivo les deja el video?
- ¿Cree que el espejo del padre es el hijo?

- Presentar alternativas que ayuden a la capacitación de los padres para desarrollar ayudar a realizar las tares extracurriculares a sus hijos



[/www.google.com.ec/search?q=padres+de+familia+en+la+escuela&biw=1360&bih=633&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0CA](http://www.google.com.ec/search?q=padres+de+familia+en+la+escuela&biw=1360&bih=633&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0CA)

Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Sabe qué es la apatía?
- 2.- Qué le impresiono de este video?
- 3.- Se compromete en venir a la siguiente capacitación?
- 4.- De qué manera le ayuda este video a usted?
- 5.- Cómo puede ayudar a su hijo?

TALLER N.2

Tema: Estrategias factibles para los padres de familia para desarrollar las tareas extra curriculares.

Objetivo: Establecer los talleres factibles para desarrollar las tareas curriculares la ayuda de los padres de familia a sus hijos

Beneficiarios: Estudiantes, Docentes y padres de Familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 22 de julio, 2014 a las 16hoo

Motivación: Reflexión

Tema: El semáforo

Contenido Científico

Fije una hora para hacer la tarea. Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes. El mejor horario es el que mejor funciona para su niño y su familia. El arreglo que funciona bien en una familia quizás no dé buenos resultados en otra. Claro está que un buen horario depende en parte de la edad del niño así como de sus necesidades específicas. Por ejemplo, un niño quizás sea más eficaz con la tarea durante la tarde, haciendo su tarea antes o después de una hora de juego, y otro compañero obtiene mejores resultados haciendo la tarea después de la cena. Sin embargo, no permita que su niño deje la tarea para lo último, tratando de completarla justo antes de acostarse.

Desarrollo:

- Presentar la reflexión
 - Pedir a los padres de familia que den su comentario de la reflexión.
 - ¿Qué opinan de la reflexión?
 - ¿Qué mensaje positivo nos deja la reflexión?
 - ¿Cree que debe ser un espejo para su hijo?
-
- Presentar alternativas que ayuden a la capacitación de los padres de familia para ayudar a realizar las tareas curriculares a sus hijos



FUENTE:<https://www.google.com.ec/search?noj=1&biw=1280&bih=587&tbm=isch&sa=1&q=actividades+tecnol%C3%B3gicas+extracurriculares&oq=actividades+tecnol%C3%B3gicas+extracurriculares>
AUTOR:Hilda Virginia Bonifaz Morales

Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Cómo puede ayudar a su hijo en las tareas curriculares?
- 2.- Qué le impresiono de la motivación?
- 3.- Se compromete a distribuir su tiempo para ayudar a su hijo en las tareas curriculares?
- 4.- De qué manera le ayuda esta reflexión?
- 5.- Cómo puede ayudar a sus hijos en las tareas curriculares?

TALLER N.3

Tema: Material reciclable para trabajos curriculares

Objetivo: Realizar las actividades curriculares enviadas por los docentes a los estudiantes

Beneficiarios: Docentes, estudiantes y padres de familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 23 de julio, 2014 a las 16hoo

Motivación: Reflexión, Tema: Compartiendo la utopía

Resumen: Quiero volver a confiar, madres, padres, abuelos, tíos, vecinos eran autoridades dignas de respeto y consideración, se confiaba en los adultos, ¿Qué paso con nosotros? Hoy hay profesores maltratados en las aulas, comerciantes amenazados por traficantes, rejas en nuestras ventanas y puertas. ¿Qué valores son estos? Quisiera construir un mundo mejor, más justo, donde las personas respeten a las personas, empecemos a cambiar nosotros.

Contenido Científico

Algunos padres de familia, de estudiantes de escuela y colegio, ni siquiera recogen las calificaciones de cada trimestre, y mucho menos asisten a reuniones, o por lo menos a preguntar por el rendimiento de los hijos.

Algunos padres de familia responden que no reciben la debida atención de parte de los profesores y de la institución en general.

A continuación un ejemplo del desarrollo del proceso de debate entre los actores educativos. Luisa Sánchez profesora de un colegio x; Carlos

representante de padres de familia y Ana cristina administradora educativa

Desarrollo:

Presentar la reflexión

- Pedir a los padres de familia que den su comentario de la reflexión.
- ¿Qué opinan de la reflexión?
- ¿Qué mensaje positivo nos deja la reflexión?
- ¿Cree que debe ser un espejo para su hijo?
- Presentar alternativas que ayuden a la capacitación de los padres de familia para ayudar a realizar las tareas extracurriculares a sus hijos



FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?>
Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Que material reciclable tiene en su casa?
- 2.- Qué puede elaborar con el material reciclado?
- 3.- Se compromete a trabajar con su hijo en sus tareas?
- 4.- De qué manera le ayuda esta reflexión?
- 5.- Le gusta trabajar con material reciclado?

TALLER N.4

Tema: Motivación familiar para los padres de familia y estudiantes

Objetivo: Actividades que pueden realizar los papás en el hogar.

Beneficiarios: Docentes, estudiantes y padres de familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 24 de julio, 2014 a las 16hoo

Motivación: Reflexión

Tema: El tren de la vida

Contenido Científico

Según el MINEDUC (2002) presenta una visión educacional, la corresponsabilidad de la institución educativa y del hogar.

“La educación moderna pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales, sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar.”

No puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas. Esta articulación desfavorecerá su propia integración. (UNESCO, 2004)

Desarrollo:

- Observar la reflexión sobre el tren de la vida
- Pedir su criterio personal sobre la reflexión observada.
- ¿Qué opinan de la reflexión observada?
- ¿Cree que los tiempos han cambiado?
- ¿Qué vamos a querer nosotros a cambio de un abrazo?

Informativo: Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición, por parte de la escuela, de información clara y precisamente sobre el sentido de la educación para cada uno de los actores y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo Institucional.

Colaborativo: Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de padres, madres y apoderados/as en actividades tales como: actos o eventos escolares



Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Que actividades realiza con su hijo en la casa?
- 2.- Qué le impresiono de la reflexión?
- 3.- Qué tiempo le da a su hijo en la casa para ayudar en sus tareas?

4.- De qué manera le ayuda esta reflexión?

5.- Qué va hacer para que su hijo tenga buenas calificaciones?

TALLER N.5

Tema: Elaboración de maquetas.

Objetivo: Elaborar maquetas que sirvan para el desempeño del estudiante en la escuela.

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 25- a las 16hoo 25 de julio, 2014

Motivación: Video

Tema: El liderazgo

Herramientas y materiales

Para construir maquetas se pueden utilizar los materiales más diversos. La elección dependerá del nivel de elaboración de nuestro proyecto, aunque también juegan un papel muy importante la escala de representación, las herramientas disponibles y la habilidad manual del constructor de la maqueta.

Para trabajar cada uno de los materiales existen unas herramientas específicas: desde las tijeras para cortar papel, el "cutter" para cortar cartón pluma, hasta el banco de carpintero para trabajar la madera.

Los materiales más importantes para elaborar maquetas se pueden dividir

En 9 grupos:

1. papel: brillante o mate, blanco o de colores, con tramas o liso, etc.
cartulinas y cartones: cartón pluma, cartón gris, cartón ondulado, etc.
corcho.
2. espumas rígidas como el polietileno expandido, el poliuretano y

otros.

3. materiales de modelismo: yeso, arcilla, etc.
4. madera: madera maciza, aglomerada, contrachapada, DM, etc.
5. plásticos, entre los que cabe destacar el PVC, el metacrilato y el policarbonato.
6. metales: láminas de hojalata y aluminio, alambre, cobre, latón.
7. pinturas: sintéticas y acrílicas principalmente.
8. colas i cintas adhesivas: la extensa variedad de adhesivos existente en el mercado permiten unir prácticamente todos los materiales entre sí. Antes de utilizar un tipo u otro de cola debemos estar seguros de la estabilidad de los diferentes materiales respecto a la cola que utilizaremos.
9. objetos diversos encontrados en la naturaleza o en la industria.



Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Qué le pareció el trabajo realizado?
- 2.- Qué le impresiono de este video?
- 3.- Cree usted que si puede trabajar con su hijo en las tareas escolares?
- 4.- Que ayuda le ha dado este video?
- 5.- Es interesante crear una maqueta?

TALLER N.6

Tema: Fomente los buenos hábitos de estudio

Objetivo: Motivar a los padres a vigilar y controlar las tareas escolares de sus hijos.

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 26 de julio, 2014 a las 16hoo

Motivación: Video

Tema: Los Hábitos

Herramientas y materiales

- Los maestros generalmente ofrecen consejos sobre cómo estudiar eficazmente.
- Pero se requiere de tiempo y práctica para desarrollar buenos hábitos de estudio.
- Para reforzar los buenos hábitos en casa, usted puede:
- Ayudarle a administrar bien su tiempo para completar su tarea cuando debe.
- Ayude a su hijo a completar un cuadro que demuestre cuánto tiempo anticipa invertir en cada paso.
- Ayudarle a comenzar una monografía, un trabajo de investigación o algún otro trabajo grande. Aliéntelo a utilizar la biblioteca.
- Si no está seguro cómo comenzar, sugiérale que pida ayuda al personal de la biblioteca. Si está utilizando una computadora para buscar materiales de referencia ya sea que la computadora esté en casa, en la escuela o en la biblioteca asegúrese que está obteniendo la ayuda que necesita para usarla adecuadamente y que está buscando en sitios apropiados para su edad.
- Muchas bibliotecas públicas tienen centros de apoyo para hacer tarea con personal dedicado a dar apoyo individual a los estudiantes. Una vez que su hijo haya completado la fase de

investigación, escúchelo cuidadosamente cuando le comparta los puntos de discusión que quiere integrar en su informe.

www.google.com.ec/search?q=habitos+de+estudios&biw=1366&bih=667&source=



www.google.com.ec/search?q=habitos+de+estudios&biw=1366&bih=667&source=

Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Qué le pareció el trabajo realizado?
- 2.- Qué le impresiono de este video?
- 3.- Cree usted que si puede trabajar con su hijo en los hábitos de estudio?
- 4.- Que ayuda le ha dado este video?
- 5.- Es interesante crear los hábitos de estudio en sus hijos?

TALLER N.7

Tema: Asegúrese de que su hijo hace su propio trabajo.

Objetivo: Ayudar a los padres a responder a las preguntas de manera tal que ayuden al niño a pensar por sí mismo la respuesta.

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 27 de julio, 2014 a las 16hoo

Motivación: Video

Tema: Mi propio trabajo

Herramientas y materiales

Responder a las preguntas de manera tal que ayuden al niño a pensar por sí mismo la respuesta

La mayoría de los niños tratan de hacer las cosas más fáciles para ellos involucrando a un padre. Puede ser una pregunta en busca de información o lágrimas que muevan a la simpatía (hace mucho han aprendido que botones apretar). El rol del padre es dar vuelta a la situación, así el niño pensará por sí mismo. "¿Dónde puedes encontrar el significado de esa palabra?" Tras un tiempo aprenderá que el formular una pregunta directa es inútil y aferrarse a cosas como "¿Esto parece bien?"

Anime y elogie al niño frecuentemente por la forma en que hace el trabajo.

El valor de la aprobación y alabanza de los padres no puede ser exagerado. El elogio debe ser honesto, merecido y apropiado. Elogie el comportamiento, no al niño, diciendo cosas como "Tu letra es hermosa" y "Buscar esa palabra en el diccionario fue muy útil". Evite el genérico "eres un niño inteligente". Si quiere que el niño sea animado por el elogio y no que lo vea como simple adulación, debe sentir que se lo ha ganado y que es apropiado que el acto sea elogiado; los superlativos no son creíbles.

Si el niño está frustrado o no puede hacer su trabajo, díganle que lo deje en blanco

¿Cómo puede saber el maestro que su hijo está luchando y necesita ayuda si usted hace el trabajo en casa? El maestro da tareas tanto para avanzar con lo que el niño ha aprendido y ayudarlo a prepararse para lo que estudiará. Si su hijo no lo entiende, se atrasará, a menos que el maestro sepa cuál es la dificultad y la corrija.

El maestro estará decepcionado si el niño no se esfuerza, no si necesita más información o práctica guiada.



[/www.google.com.ec/search?q=habitos+de+estudios&biw=1366&bih](http://www.google.com.ec/search?q=habitos+de+estudios&biw=1366&bih)

Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Qué le pareció el trabajo realizado?
- 2.- Qué le impresiono de este video?
- 3.- Cree usted que si puede su hijo trabajar y pensar solo en sus estudios?
- 4.- Que ayuda le ha dado este video?
- 5.- Es interesante crear el trabajo y formar el pensamiento de sus hijos?

TALLER N.8

Tema: Motive y supervise a su hijo.

Objetivo: Motivar a los padres a vigilar y controlar las tareas escolares de sus hijos.

Beneficiarios: Docentes estudiantes y padres de familia

Responsable: Hilda Virginia Bonifas Morales

Fecha: 28 de julio, 2014 a las 16hoo

Motivación: Video

Tema: La motivación

Herramientas y materiales

Pregunte a su hijo sobre las tareas escolares, los controles y los exámenes. Apóyelo, revise que ha completado los deberes y trasmítale el mensaje de que puede acudir a usted cuando tenga preguntas o haya algo que le preocupe.

Al dialogar y hacer preguntas sobre la tarea le puede ayudar a su niño a reflexionar a fondo sobre su tarea y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo.

- ✓ Una vez que su niño haya leído las instrucciones cuidadosamente, pídale que le explique en sus propias palabras de qué se trata la tarea. (Si todavía no sabe leer, el maestro puede haber mandado instrucciones a casa que usted le puede leer.) Algunas escuelas tienen líneas de información donde usted puede obtener información sobre la tarea por teléfono, o sitios en el Internet donde puede obtener la tarea si acaso se le pierde al niño o si estuvo ausente el día que la asignaron. Si su niño no entiende las instrucciones, léanlas juntos de nuevo y hablen sobre la tarea.
¿Contiene palabras que todavía no se ha aprendido bien?
¿Cómo pueden investigar el significado de estas palabras? Si ninguno de los dos entiende la tarea, llámele a uno de los compañeros de clase o al maestro.

- ✓ Algunas veces su niño necesita materiales especiales, como lápices de color, reglas para medir con el sistema métrico, calculadoras, mapas o libros de referencia. Revise con el maestro, con el consejero escolar, o con el director para buscar ayuda si usted no puede proveer los materiales necesarios. Revise con su biblioteca local o escolar para localizar libros u otras fuentes de información útiles.
- ✓ Para revisar si su niño entiende bien lo que está haciendo, pídale que le explique cómo resolvió un problema de matemáticas o que le dé un resumen de lo que escribió en su informe.



www.google.com.ec/search?q=habitos+de+estudios&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn

Evaluación: Cuestionario.

- 1.- Qué le pareció el trabajo realizado?
- 2.- Qué le impresiono de este video?
- 3.- Cree usted que si puede motivarle a su hijo trabajar y pensar?
- 4.- Que ayuda le ha dado este video?
- 5.- Es interesante la motivación para el desarrollo del pensamiento en sus hijos?

6.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO N° 39 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quienes solicitan la evaluación?	Las autoridades y la investigadora
¿Porqué evaluar?	Se necesita obtener resultados del apoyo de los padres a los hijos
¿Para qué evaluar?	Para saber las canto han mejorado los padres en el apoyo a sus hijos
¿Qué evaluar?	Las estrategias socializadas en los talleres
¿Quién evalúa?	La investigación
¿Cuándo evaluar?	Todo el año escolar
¿Cómo evaluar?	Encuesta y observación
¿Con qué evaluar?	Encuesta y talleres

Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

6.9. Marco administrativo

La propuesta que se plantea en el presente trabajo será administrada y diseñada por la investigadora Hilda Virginia Bonifas Morales y por estar cabalmente convenida del éxito de la misma por la autoridad, licenciada Mónica Ayala por ser directora de la institución y será dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Los docentes serán los encargados de determinar si la propuesta tiene la validez que se cree.

1.1. Bibliografía

LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN (ENCLICOPEDIA BRI

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

, Año 2012, ISSN 1409aumrid, Diane. (1966). Efectos del control de los padres con autoridad en el comportamiento del niño. Baumrid, Diane. (2005). Patrones de la patria potestad y del Adolescente Autonomía.

TÁNICA EN ESPAÑOL, 2009)

(Pichón Riviere: 1983)

El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social
Artículos seleccionados Claudio Robles * y Lía Di Ieso*

Organización Mundial de la Familia (1988). Vuelve la Familia. Congreso

Miguel Erasmo Zaldívar Carrillo e Israel Mayo Parra

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CEDU), Cuba

Planificación Curricular I 1ra Edición, Quito, Febrero 2011 Recopiladora:
Lcda. Cristina Barriga A.

- COBA BOUDET, L. y DOMÍNGUEZ, I. (sdf). "Actividades físico recreativas para ocupar el tiempo libre del adulto mayor de más de 60 años". Consultado en septiembre del 2012 en www.monografías.com
- COLOMBO, V. y GALLEGU, E. (2012). "La importancia de recuperarse del trabajo: Una revisión del dónde, cómo y por qué". En Papeles del Psicólogo. Revista del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. VOL. 33 (2), pp. 129-137.

- CUENCA, C. M. (2004). "Pedagogía del ocio, modelos y propuestas". Universidad de Duesto. Bilbao.
- DELGADO MESTRE, C. (2010). "Propuesta de un proyecto de actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes (13-16 años) de la urbanización Don Luis, municipio Campo Elías, Estado Mérida". Consultado en septiembre del 2012 en EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 148, Septiembre de 2010. <http://www.efdeportes.com/>

“LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO-CLASE Y DE LAS TAREAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”

Boletín Pedagógico N°1 Guía para la planificación micro curricular, versión en validación enero, 2013

REFLEXIONES SOBRE EL FENÓMENO DE LA APATÍA EN ÁMBITOS ESCOLARES Lic. Rodolfo Valentin (2012)

UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Publicado por la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO. Santiago de Chile: Trineo

Mineduc (2002) Política de participación de Padres, Madres y/o Apoderados/as en el sistema educativo

Flamey, G. (1999). Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el Control de la Gestión Escolar. Santiago de Chile: CIDE.

5. ¿Tus padres tienen una educación formal?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿tus padres saben cómo ayudarte en las tareas curriculares?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Juegas antes de realizar tus tareas?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Las tareas que te envía tu profesor son de fácil comprensión?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Te gustaría que tus padres te ayuden a mejorar las tareas curriculares?

Si ()

No ()

A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

14. ¿Piensa que las tareas curriculares los realizan bien los estudiantes?
Si () No () A veces ()
15. ¿Al cumplir con las tareas curriculares sus hijos usted se siente bien?
Si () No () A veces ()
16. ¿Usted tienen una educación adecuada?
Si () No () A veces ()
17. ¿Usted ayuda en las tareas curriculares?
Si () No () A veces ()
18. ¿Cree usted que los estudiantes juegan y no realizan las tareas curriculares?
Si () No () A veces ()
19. ¿Para usted las tareas curriculares son de fácil comprensión?
Si () No () A veces ()
20. ¿Le gustaría mejorar los conocimientos sobre las tareas curriculares enviadas por los docentes?
Si () No () A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFIAS

Padres de familia de los estudiantes de cuarto año, respondiendo a la encuesta



FUENTE: Padres de Familia Escuela Calicuchima
Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

Estudiantes de la escuela Calicuchima respondiendo a la encuesta



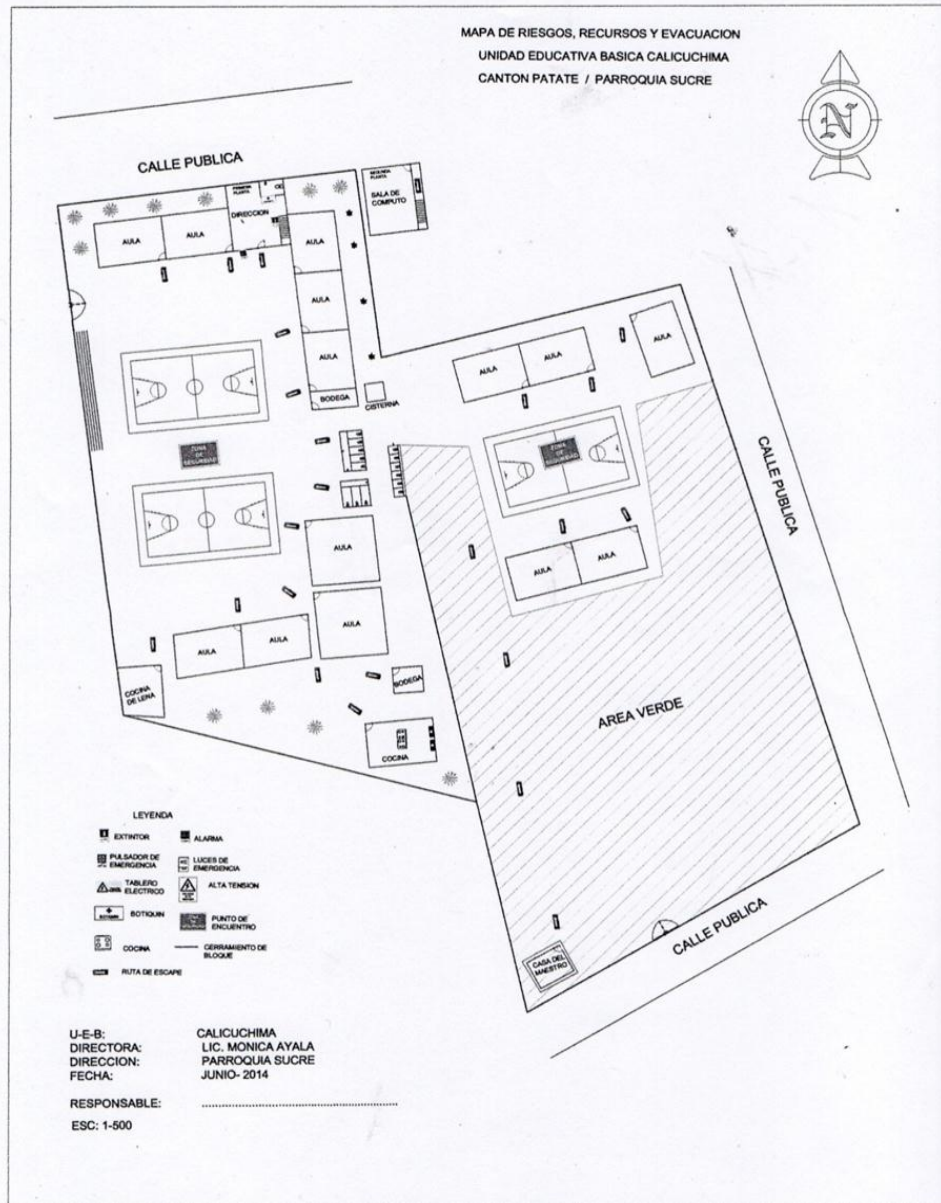
Niños y padres de familia de la escuela calicuchima



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Calicuchima
Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales

CROQUIS

Plano de la Escuela Calicuchima



FUENTE: Plano de la Escuela Calicuchima
Elaborado por: Hilda Virginia Bonifas Morales