

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
MULTIMEDIA EDUCATIVA**

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL

Tema: “LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y
LOS PROBLEMAS DE DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSUÉ EN LA CIUDAD DE
AMBATO”

Resolución del problema Profesional, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa a través del Examen Complexivo.

Autora: Licenciado. Lenin Enrique Amores Vallesteros.

Ambato – Ecuador

2016

Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor de la Resolución del Problema Profesional integrado por el Presidente y Miembros del Tribunal, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la Resolución del Problema Profesional con el tema: **“LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LOS PROBLEMAS DE DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSUÉ EN LA CIUDAD DE AMBATO”** elaborado y presentado por el señor Licenciado Lenin Enrique Amores Vallesteros, para optar por el Grado Académico de Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa a través del Examen Complexivo; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA..

Dr. Segundo Victor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y miembro del Tribunal



Miembro del Tribunal
c.c.1802624427.....



Miembro del Tribunal
c.c.1002398145.....

AUTORÍA DE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en la Resolución del Problema Profesional presentado con el tema: **“LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LOS PROBLEMAS DE DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSUÉ EN LA CIUDAD DE AMBATO”**, me corresponde exclusivamente a: Licenciado Lenin Enrique Amores Vallesteros.



Lic. Lenin Enrique Amores Vallesteros.

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lic. Lenin Enrique Amores Vallesteros.

C.C. 1802647782

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	ii
Autoría de la Resolución del Problema Profesional	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General	v
Índice de Cuadros.....	vi
Índice de Gráficos	viii
1. Tema.....	1
2. Contextualización.....	1
3. Análisis Crítico.....	4
4. Objetivos	6
5. Marco Teórico.....	7
6. Metodología de la Investigación	22
7. Análisis e Interpretación de Resultados	27
8. Conclusiones	62
9. Propuesta de Solución.....	63
10. Bibliografía	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Muestra.....	25
Cuadro No. 2. Plan para recolección de la información	26
Cuadro No. 3. Comunicación	27
Cuadro No. 4. Recursos informáticos.....	28
Cuadro No. 5. Habilidades visuales.....	29
Gráfico No. 4. Habilidades visuales.....	29
Cuadro No. 6. Seguridad, confianza y autoestima.....	30
Cuadro No. 7. Habilidades lectoras	31
Cuadro No. 8. Desmotivación, distracción, desinterés	32
Cuadro No. 9. Autonomía.....	33
Cuadro No. 10. Entendimiento	34
Cuadro No. 11. Comprensión	35
Cuadro No. 12. Facultades auditivas	36
Cuadro No. 13. Comunicación	37
Cuadro No. 14. Recursos informáticos	38
Cuadro No. 15. Habilidades visuales.....	39
Cuadro No. 16. Lectura, comprensión.....	40
Cuadro No. 17. Habilidades lectoras	41
Cuadro No. 18. Desmotivación, distracción, desinterés.....	42
Cuadro No. 19. Autonomía.....	43
Cuadro No. 20. Entendimiento	44
Cuadro No. 21. Comprensión	45
Cuadro No. 22. Facultades auditivas	46
Cuadro No. 23. Comunicación	47
Cuadro No. 24. Recursos Informáticos.....	48
Cuadro No. 25. Habilidades visuales.....	49
Cuadro No. 26. Lectura.....	50
Cuadro No. 27. Herramientas interactivas.....	51
Cuadro No. 28. Desmotivación, distracción, desinterés.....	52
Cuadro No. 29. Autonomía.....	53

Cuadro No. 30. Entendimiento	54
Cuadro No. 31. Comprensión	55
Cuadro N. 32. Distribución Chi Cuadrado	58
Cuadro No. 33. Frecuencias Observadas	59
Cuadro No. 34. Frecuencias Esperadas	60
Cuadro No. 35. Calculo de Chi Cuadrado	61
Cuadro No: 36. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis	61
Cuadro No. 37. Modelo Operativo	94
Cuadro No. 38. Administración de la propuesta.....	96
Cuadro No. 39. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1. Planteamiento del problema.....	3
Gráfico No. 2. Comunicación	27
Gráfico No. 3. Recursos informáticos.....	28
Gráfico No. 4. Habilidades visuales.....	29
Gráfico No. 5. Seguridad, confianza y autoestima.....	30
Gráfico No. 6. Habilidades lectoras	31
Gráfico No. 7. Desmotivación, distracción, desinterés	32
Gráfico No. 8. Autonomía.....	33
Gráfico No. 9. Entendimiento	34
Gráfico No. 10. Comprensión	35
Gráfico No. 11. Facultades auditivas	36
Gráfico No. 12. Comunicación	37
Gráfico No. 13. Recursos informáticos	38
Gráfico No. 13. D Habilidades visuales.....	39
Gráfico No. 15. Lectura, comprensión.....	40
Gráfico No. 16 . Habilidades lectoras	41
Gráfico No. 17. Desmotivación, distracción, desinterés	42
Gráfico No. 18. Autonomía.....	43
Gráfico No. 19. Entendimiento	44
Gráfico No. 20. Comprensión	45
Gráfico No. 21. Facultades auditivas	46
Gráfico No. 22. Comunicación	47
Gráfico No. 23. Recursos Informáticos.....	48
Gráfico No. 24. Habilidades visuales.....	49
Gráfico No. 25. Lectura.....	50
Gráfico No. 26. . Herramientas interactivas.....	51
Gráfico No. 27. Desmotivación, distracción, desinterés	52
Gráfico No. 28. Autonomía.....	53
Gráfico No. 29. Entendimiento	54
Gráfico No. 30. Comprensión	55

Gráfico No. 31. Facultades auditivas	56
---	----

1. TEMA

“LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LOS PROBLEMAS DE DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSUÉ EN LA CIUDAD DE AMBATO”

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador el sistema educativo se fundamenta en la pedagogía crítica, promoviendo el empleo de la Tecnología de la información y comunicación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, lamentablemente no se emplea para enseñar y abordar actividades que disminuyan los problemas de aprendizaje, incrementando la dislexia perjudicando en la consecuencia fonológica, repercutiendo en el aprendizaje de lecto escritura.

Los niños que padecen dislexia son considerados en su entorno como distraídos, produciendo angustia e inseguridad, desafortunadamente en diversas instituciones educativas es insuficiente la utilización de herramientas tecnológicas desfavoreciendo en el vocabulario, afectando en la fluidez verbal, incrementando conductas disruptivas promoviendo dificultades para el aprendizaje, repercutiendo en el rendimiento académico. (Pazmiño, 2011), p. 67.

Los avances tecnológicos han fortalecido la educación, el desarrollo empresarial, industrial, familiar y social; desafortunadamente en el ámbito educativo es escasa la capacitación a los docentes en el manejo de tecnologías de la información y comunicación, dificultando la utilización de recursos que favorezcan en la enseñanza y el aprendizaje, condicionando la capacidad lectora y la comprensión.

En la provincia de Tungurahua el sistema educativo se fundamenta en la utilización de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010; teniendo como meta fortalecer la Pedagogía Crítica basada en el constructivismo, donde el educando adquiere sus conocimientos a través de la práctica; sin embargo en las aulas es limitada la utilización de tecnología que disminuya el trastorno del aprendizaje de la lectoescritura conocido como dislexia,

perjudicando en la búsqueda de información, restringiendo la participación en juegos didácticos, provocando un inadecuado rendimiento escolar.

La alineación de tecnología en el campo educativo inicia el desarrollo de estudios y conocimientos de aprendizaje mediante la pedagogía constructivista, constituyéndose en una herramienta multimedia para proyectar la información permitiendo lograr mayor eficacia como medio de aprendizaje; no obstante en las instituciones educativas es insuficiente la aplicación de actividades que fortalezcan la lectoescritura, incrementando las dislexia, generando problemas de comprensión, concentración (Herrera, 2008), p. 45

En la Escuela de Educación Básica “Josué”, los docentes reciben capacitaciones continuas, en diferentes áreas del pensamiento, teniendo como finalidad alcanzar una educación con calidad y calidez; sin embargo la escasa innovación en la utilización de herramientas informáticas que aporten en la enseñanza para niños con dislexia, presentando el educando sentimientos de inseguridad, desinterés por el estudio o pérdida del afecto por la escuela, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes.

Lamentablemente en los docentes es insuficiente la concientización sobre la necesidad del empleo de herramientas que fortalezcan el aprendizaje, aportando en la deserción escolar, ansiedad, angustia, depresión, especialmente en niños que padecen de dislexia, promoviendo trastornos de conducta, ocasionando que el niño se rebele frente a la calificación, con conductas disruptivas para llamar la atención, repercutiendo en la formación integral.

Árbol de Problemas

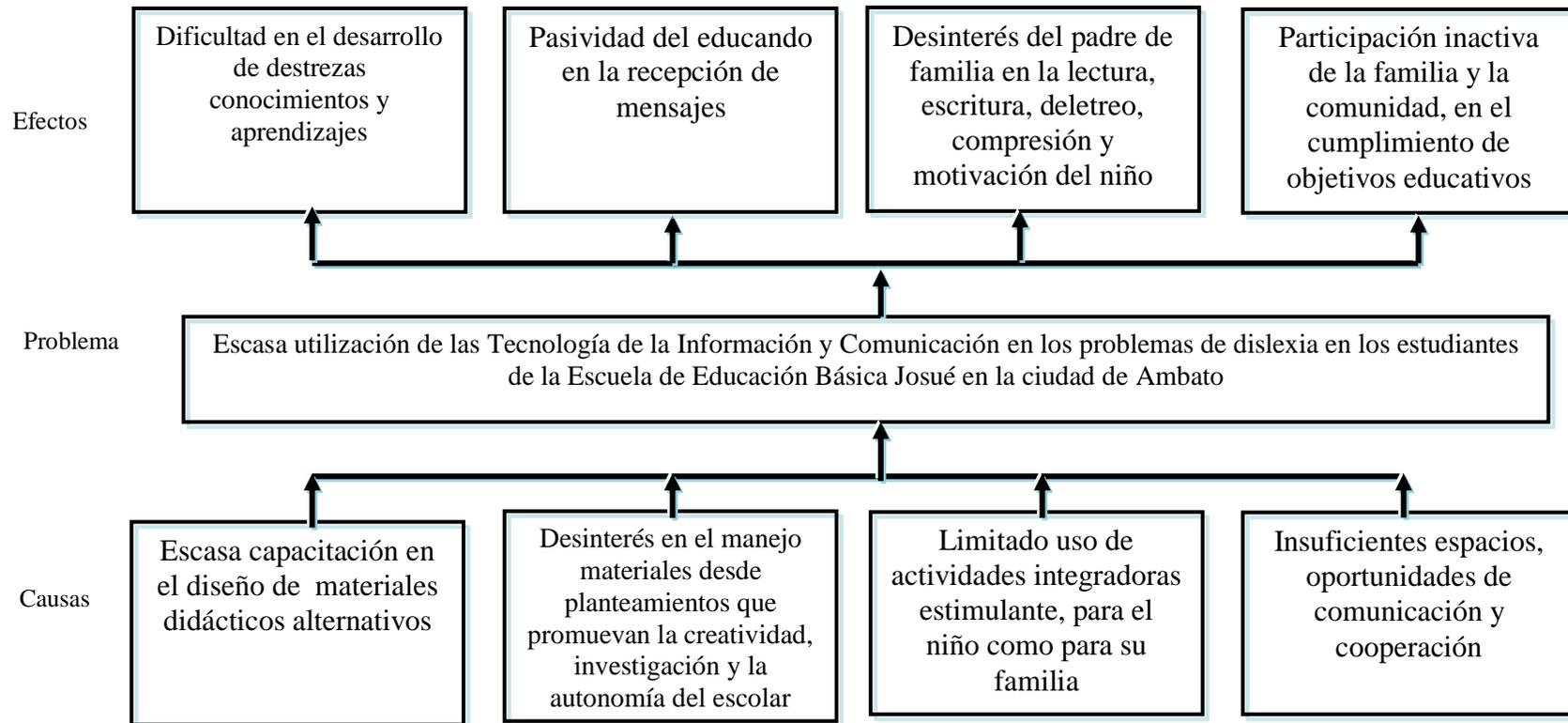


Gráfico N. 1. Planteamiento del problema
Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

3. ANÁLISIS CRÍTICO

En la Escuela de Educación Básica “Josué”, la escasa utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los problemas de dislexia, provocando dificultades de aprendizaje durante la etapa infantil y adulta generando consecuencias emocionales, condicionando el desarrollo físico, cognitivo y social, deteriorando el desarrollo de la socialización y la creación de la propia identidad.

La escasa capacitación en el diseño de materiales didácticos alternativos y genera dificultades en el desarrollo de destrezas conocimientos y aprendizajes, repercutiendo en la cognición y memoria a largo plazo, perjudicando en la escritura y habilidades motoras.

El desinterés del docente en el manejo de materiales desde planteamientos que promuevan la creatividad, investigación y la autonomía del escolar fortalece la pasividad del educando en la recepción de mensajes, provocando distracción, acatamiento, obediencia, limitando la adquisición de habilitos lectores, repercutiendo en la comprensión, expresión de ideas y solución de problemas.

El limitado uso de actividades integradoras estimulantes, para el niño y para su familia, provoca desinterés en la lectura, escritura, deletreo, comprensión y motivación, dificultando el desarrollo de esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y comprensión.

Los insuficientes espacios, oportunidades de comunicación y cooperación fortalecen la participación inactiva de la familia y la comunidad, en el cumplimiento de objetivos educativos condicionando el rendimiento académico, en el desarrollo del lenguaje escrito, oral esenciales para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, restringiendo la capacidad de atención, concentración y memoria.

Prognosis

Si no se soluciona al problema: La escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación y los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato, continuará la dificultad en el desarrollo de destrezas conocimientos y aprendizajes, se evidenciará limitaciones en el desarrollo de destrezas conocimientos y aprendizajes.

Seguirá la pasividad del educando en la recepción de mensajes, perdurará el inadecuado rendimiento, académico, perseverará el desinterés del padre de familia en la lectura, escritura, deletreo, comprensión y motivación del niño

Formulación del Problema

¿De qué manera incide la escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato?

Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato?
- ¿Cuáles son las causas que incrementan los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema: la escasa utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato?

Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Tecnológico

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Tecnología de la Información y Comunicación / Problemas de dislexia

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

La investigación comprende el quinto parcial en el mes de abril 2015 - 2016, en la Escuela de Educación Básica Josué

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

4.2. Objetivos Específicos

- Analizar las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

- Identificar las causas que incrementan los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato.
- Plantear una alternativa de solución sobre la escasa utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

5. MARCO TEÓRICO

Fundamentación Científica

Tecnologías de la Información y Comunicación

El sistema educativo tiene como finalidad preparar a las nuevas generaciones para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología, así mismo debe propiciar una alfabetización científica de toda la población con el fin de formar ciudadanos críticos.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la comunicación Tics en el aula de clases constituyen un potencial para mejorar sustancialmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizándose el computador como herramienta educativa, fortaleciendo el interés del educando por aprender, observando, haciendo, manipulando a través del saber hacer.

Definiciones

Las herramientas tecnológicas, como cualquier otro recurso por sí mismo, no desarrollan las competencias básicas, sino un uso adecuado, donde el docente selecciona el recurso a emplear en función de actividades y objetivos propuestos, posibilitando la realización de tareas que difícilmente serían abordables, por su

grado de complejidad o por el tiempo requerido, en el aula convencional; la clave está en saber aprovechar ese potencial para plantear actividades de investigación como es el caso de la dislexia.

En líneas generales las nuevas tecnologías de la información y comunicación cambian en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; desarrollando la interactividad, permitiendo obtener nuevas realidades comunicativas, fortaleciendo la interacción en los diferentes contextos (Cabero, 1998), p. 8.

Las Tecnologías son relacionadas con los diferentes conocimientos, y dispositivos contribuyen en la adquisición del saber científico, aportando en el progreso de diferentes ámbitos como el empresarial organizacional, social y educativo, conllevando a la innovación y actualización, favoreciendo en la optimización de procesos.

La Comunicación

Es el intercambio de la información, tomando en cuenta los elementos fundamentales de la misma como son: el emisor, el receptor los mismos que establecen un código.

Las distintas tecnologías de la información están ahí en la vida diaria del ser humano, al llamar por teléfono, en el correo electrónico, en las videoconferencias establecidas dentro y fuera de su país de origen.

Importancia Tecnologías de la Información y Comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han cambiado al mundo, lo cual ha permitido que el tiempo y la distancia ya no sean un obstáculo, sobretodo en el establecimiento de interacciones que fomentan la comunicación, favoreciendo en la enseñanza, el aprendizaje, contribuyendo en el progreso del pensamiento crítico, conllevando al mejoramiento del sistema educativo. (Ali, 2007), p. 90

En el ámbito educativo la revolución tecnológica aporta en el mejoramiento de procesos de enseñanza y aprendizaje, considerándose trascendental para

fortalecer los procesos de lectura, escritura, hábitos lectores, fortaleciendo el desarrollo de la memoria, alcanzando la creatividad, despertando la imaginación; estimulando la capacidad para tomar decisiones

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han dado un cambio circunstancial en el proceso de enseñanza aprendizaje, superando el paradigma tradicional donde sobresalía la verbalización, transmisión de conocimientos, la utilización de textos, fundamentándose en el manejo de enciclopedias. (Mumford, 2008), p. 9.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen variedad de herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, permitiendo tener mayor interacción y promover así un aprendizaje significativo, activo y crítico.

Al mencionar las tecnologías se resalta el impacto que ha causado en la sociedad; actualmente la educación en el planeta se enfrenta al cambio para facilitar a los estudiantes los conocimientos necesarios superando la enseñanza tradicional, mediante el empleo de herramientas innovadoras.

Características de las Tecnologías de la Información y Comunicación

(Duart & Sangrà, 2006), p. 78. Consideran como esenciales mencionar las siguientes de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, interconexión parámetros elevados en la calidad de imagen digitalización y sonido.

Inmaterialidad

Es una característica que da información y construye mensajes sin referentes externos por lo cual:

Producen y procesan información el ejemplo más común es el de la informática.

Permiten el ingreso a la información en tiempos cortos.

Dan a conocer la información a lugares lejanos, con costos muy bajos y en tiempo real.

Interactividad

Es una característica importante ya que le permite al receptor recibir la información en excelentes condiciones en el menor tiempo posible y con bajos costos.

El modelo de las Tecnologías de la Información y Comunicación son manejadas por medio de redes; las computadoras trabajando individualmente nos ofrecen una gran variedad de información, pero realizando la conexión en redes no solo nos dan información sino nos permiten conocer lo que sucede a nivel internacional el ejemplo más claro es internet ,una red macro que permite interactuar a miles de millones de empresas instituciones educativas y todo el mundo. (Marcuse, 2010), p. 12.

La última característica que se señala es la variedad de funciones que las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden ofrecer. Partiendo de la transmisión de la información como es el ejemplo concreto de los videodiscos, hasta la permisividad de tener interacción entre las personas como la videoconferencia.

Las tecnologías pueden proporcionar medios para el incremento de la enseñanza y aprendizaje; para la gestión de entornos educativos, facilitando la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral, contribuyendo a superar las desigualdades sociales, en favor de una sociedad justa y equitativa.

Software educativo

En los últimos años la enseñanza, se ha innovado paulatinamente con la presencia de ordenadores en: los hogares, escuelas, institutos de educación secundaria y universitaria, originando la aplicación de programas diseñados

específicamente para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes produciendo cambios metodológicos trascendentales en su enseñanza aprendizaje.

Los aspectos importantes que encuentran en el desarrollo de las plataformas virtuales son instrumentos que permiten al docente y al estudiante interactuar e interrelacionarse accediendo a herramientas integrativas como: foros, Chat, registro de calificaciones, uso de calendarios de trabajo para organizar cronogramas de actividades, historial del uso de la herramienta para tutorías, manejo, programación de las tareas coordinadas de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo etc. (Habermas, 2010), p. 23.

Los diferentes recursos que ofrecen son, mecanismos de participación del estudiante en las actividades académicas propuestas y desarrolladas para alcanzar las metas y logros planteados en el desarrollo de los contenidos temáticos; convirtiéndose en instrumentos significativos para los docentes, en el seguimiento del progreso del aprendizaje sobretodo en el desarrollo de las actividades, alcances y evolución de los procesos desarrollados de acuerdo al perfil del estudiante según las ponderaciones de desempeño.

Manifiesta que las computadoras pueden enseñar ciertas habilidades que no son posibles con los métodos tradicionales, y el aprender a programar ayuda a la resolución de problemas al modelado y división del problema en partes más pequeñas.

Con el apareamiento del software educativo, la enseñanza, se da según tres líneas de trabajo, computadoras como tutores (enseñanza asistida por computadoras), como aprendices y como herramienta.

Derechos del software educativo

El software es una cuestión de derechos, no una cuestión de tecnología; en los últimos años la enseñanza de la matemática, se ha innovado paulatinamente con la presencia de ordenadores en: los hogares, escuelas, institutos de educación secundaria y universitaria, originando la aplicación de programas

diseñados específicamente para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes produciendo cambios metodológicos trascendentales en su enseñanza aprendizaje.

Los ordenadores constituyen un laboratorio matemático permitiendo experimentar, suplir carencias en el bagaje matemático, desarrollar la intuición, conjeturar, comprobar, demostrar, y, en definitiva ver las situaciones matemáticas de una forma práctica, convirtiéndose en un valioso instrumento didáctico.

Los aspectos importantes que encuentran en el desarrollo de las plataformas virtuales son instrumentos que permiten al docente y al estudiante interactuar e interrelacionarse accediendo a herramientas integrativas como: foros, Chat, registro de calificaciones, uso de calendarios de trabajo para organizar cronogramas de actividades, historial del uso de la herramienta para tutorías, manejo, programación de las tareas coordinadas de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo etc. (Trejo, 1996), 96.

Los diferentes recursos que ofrecen son, mecanismos de participación del estudiante en las actividades académicas propuestas y desarrolladas para alcanzar las metas y logros planteados en el desarrollo de los contenidos temáticos; convirtiéndose en instrumentos significativos para los docentes, en el seguimiento del progreso del aprendizaje sobretodo en el desarrollo de las actividades, alcances y evolución de los procesos desarrollados de acuerdo al perfil del estudiante según las ponderaciones de desempeño.

Ventaja de usar software en el ámbito educativo

Admite distribuir copias del programa legalmente a los alumnos aprobando que los educandos utilicen el programa en sus casas, considerando que la licencia del programa nos autoriza a hacerlo.

El software es utilizado en la enseñanza de diferentes materias como: matemática, idiomas, geografía, dibujo, facilitando una información estructurada, ofreciendo un entorno de trabajo flexible a las circunstancias de los estudiantes, aportando en la solución de problemas, perfeccionando hábitos y experiencias para el desarrollo del pensamiento. (Area, 2001), p. 56.

Desarrolla la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.

Favorece la construcción de conocimientos y la reflexión mediante representaciones animadas.

Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación, incluyendo elementos para captar la atención de los estudiantes.

Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.

Enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar métodos de enseñanza aprendizaje, elevando la calidad del proceso docente educativo.

Las tipologías del software educativo

Los programas educativos se pueden clasificar según diferentes tipologías de acuerdo a diferentes criterios considerando las características de la interface de comunicación, que deberá estar de acuerdo con la teoría comunicacional aplicada y con las diferentes estrategias para el desarrollo de determinados procesos mentales.

Algunas tipologías, según (Buenfil, 2011), P. P. 56 - 58

Curricular: engloba los contenidos de las áreas curriculares por niveles educativos, edad, conocimientos previos, utilizando una estructura basada en simuladores constructores y base de datos, integrando la realidad virtual, despertando el interés, fortaleciendo el conocimiento, el razonamiento, la participación y el trabajo en equipo.

Conceptual, actitudinal y procedimental: encaminado a fortalecer los procesos cognitivos mediante la observación, identificación, construcción

memorización, clasificación, análisis, síntesis, deducción, valoración, expresión, creación, etc.

Integrativo: propicia la integración para el aprendizaje, admitiendo el desarrollo intelectual del aprendiz mediante el trabajo en grupo para un mejor aprendizaje.

Cognoscitivo: su función en la estrategia didáctica ayuda en la orientación y motivación del aprendizaje facilitando las prácticas para una evaluación efectiva.

Las funciones del software educativo

(Aguilar, 2011), p. 67. Las funciones del software educativo, están determinadas de acuerdo a la forma de uso de cada profesor, pudiendo ser:

Informativa: La innovación tecnológica ayuda a proporcionar la información en forma estructurada, promoviendo las actuaciones de los estudiantes.

Motivadora: Suelen incluir elementos para captar el interés de los alumnos enfocándolo hacia los aspectos más importantes de las actividades.

Evaluadora: Al evaluar implícita o explícitamente, el trabajo de los alumnos.

Expresiva: Por la precisión en los lenguajes de programación, el entorno informático, no permite ambigüedad expresiva, admitiendo aprender lenguajes propios de la informática.

Multimedia

Según; (Echeverría, 2009); La multimedia es la combinación de arte gráfico, sonido, texto, animación y video que está al alcance del ser humano por

la computadora u otros medios electrónicos, favoreciendo en la comprensión, síntesis, análisis y reflexión.

Se habla de multimedia Interactiva cuando el usuario tiene el control sobre la presentación de los diferentes contenidos acerca de lo que quiere observar y cuando ejercitar a diferencia de una presentación lineal, en la que la persona es forzada a ver el contenido en un orden determinado.

Características

Orienta al aprendizaje, aportando en la inteligencia, despertando la curiosidad, el interés por aprender, facilitando la autoevaluación.

Proporciona información, motiva el interés de los alumnos que es uno de los motores del aprendizaje.

Ventajas de multimedia

Motivación, desarrollando la iniciativa del estudiante, favoreciendo en la interactividad, liberando al profesor como al estudiante de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, existiendo flexibilidad en los horarios de estudio.

Desventajas

Provocan adicción en el estudiante. Pues en vez de trabajar se dedica solo a jugar. Puede provocar ansiedad en el estudiante.

Didáctica

La Didáctica es un arte de poder transmitir los diferentes conocimientos de una manera adecuada para su correcta asimilación, fortaleciendo la emotividad, creatividad, imaginación, favoreciendo en el pensamiento creativo, promoviendo interacciones que permiten la adquisición de conocimientos y experiencias significativas. (Pezo M. , 2012), p. 23

En el ámbito educativo, la didáctica se constituye en una herramienta eficaz que ayuda a los educadores a poder enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje con la seguridad que todos los objetivos planteados se podrán cumplir.

La Didáctica Tecnológica Educativa se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, por lo que el aprendizaje se concibe como el conjunto de cambios o modificaciones de la conducta, que se opera con el educando como resultado de acciones determinadas.

La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica. (Fontana, 2012)

Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, de los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo, y en su intento de una renovación curricular.

Objetivos de la didáctica

De acuerdo con el planteamiento de (Imideo, 2012), p. 99. Los principales objetivos de la didáctica son:

Llevar a cabo los propósitos de la educación, consiguiendo que el proceso de enseñanza sea eficaz.

Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la Filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente.

Estrategias metodológicas

“El termino estrategia ha sido asociado tradicionalmente al arte militar, a la economía.” (Losada, 2008), p. 56.

Estrategias Metodológicas proviene del griego estrategia de strategos, general, que significa el arte de dirigir De Toro (1968) Folque (1967) plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad n por dirigir un asunto.

Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje

Mesa redonda

Portafolio

Estudio de caso.

Juego de Rol.

Contratos de aprendizaje.

Mapas Conceptuales.

Aprendizaje basado en Problemas

Problemas de Dislexia

Para entender el problema de dislexia es importante establecer claramente que no es un signo de poca inteligencia o de holgazanería, no es originada por una visión deficiente; es una condición común que afecta la manera en que el cerebro procesa el lenguaje escrito y el lenguaje hablado.

Definición de la Dislexia

La Dislexia etimológicamente indica dis- de dificultad y lexía de lectura por lo que significa dificultades de lectoescritura según el análisis de las estadísticas del Ministerio de Educación es en los primeros años escolares (1°,2°,3°,4°,5°) donde podemos encontrar los más altos índices de alumnos que presentan dificultad para aprender a leer y a escribir. (López, 2008), p. 76.

Usualmente la dislexia se diagnostica entre los tres a seis años, cuando el niño empieza a aprender a identificar las letras y los sonidos de las mismas; generando problemas al aprender a leer, y puede causar retrasos en el aprendizaje, que pueden ser confundidos con otros tipos de trastornos, pudiendo incluso confundirse con alguna clase de retardo.

Estudios realizados han constatado que la dislexia es un problema de aprendizaje en el cual el niño presenta falencias en el proceso de lecto-escribir. Generalmente tienen dificultades al hacer las conexiones básicas ente las letras y los sonidos al deletrear, escribir y hablar. (Serrano, 2010), p. 45.

Las causas de la dislexia no están completamente establecidas, aunque estudios al respecto sugieren que causas genéticas podrían jugar un papel importante, identificándose un funcionamiento pobre del lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo en personas disléxicas.

(Morgan, 1896), estudia el caso de un chico de 14 años, que sin presentar problemas de oído ni de visión, ni detectarse en las dificultades intelectuales, es incapaz de aprender a leer y a escribir, nos habla de referirse al caso de "una ceguera verbal congénita.

Según: (Smith, 2010), p. 9. Otros especialistas como Halgren y Morris, ya en los años 50 y 54, llegan a la conclusión que la dislexia de desarrollo es hereditaria que se transmite por vía genética con mayor preferencia a través del padre que de la madre, ya que se nota en mayor frecuencia en los niños que en las niñas.

La dislexia es una capacidad defectuosa para lograr, en la época adecuada, una eficacia en la lectura y escritura, correspondiente a un rendimiento promedio, para él depende de factores constitucionales.

La dislexia como una dificultad particular para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tiene como consecuencia alterar profundamente el aprendizaje de la lectura entre los 5 y 8 años ,la ortografía, la comprensión de textos y, por tanto, las adquisiciones escolares. Según: (Smith, 2010), p. 9.

Por todo lo anterior se puede decir que la dislexia es una discapacidad en el área del aprendizaje; el cerebro de una persona con dislexia es incapaz de procesar adecuadamente de decodificar la palabra, lo que interfiere en el aprendizaje, en la ortografía y en la escritura, es un producto del pensamiento y una forma especial de reaccionar ante el sentimiento de confusión

Afectaciones de la Dislexia

La dislexia puede identificarse cuando se lee en voz alta, debido a que leen de manera entrecortada, algunas palabras la pronuncian mal o simplemente inventan lo que leen; el síntoma hace que las personas tengan bajo rendimiento académico o baja autoestima. (Joyanes, 1999), p. 90.

El lenguaje es el reflejo de los conceptos y las relaciones que se tiene alrededor del pensamiento; el lenguaje y pensamiento son un proceso de abstracción, se extrae lo esencial para dar un significado a los conocimientos es decir que la información es percibida en un pensamiento ordenado y éste es la base del lenguaje.

Características de la Dislexia

Algunas de las características relevantes encontradas en la dislexia son:

Demuestra baja comprensión de lectura, prefiriendo leer en voz alta para entender, inventándose palabras, demostrando la velocidad lectora inadecuada para la edad, el niño tarda en hacer los deberes, en la trabajo rinde diez minutos, manteniendo una inadecuada ortografía, es imaginativo e incluso creativo, le cuesta prestar atención: parece hiperactivo o soñador, no controla el transcurso del tiempo. (Barrionuevo, 2009)

Muestra escasa coordinación motriz, equilibrio, y psicomotricidad; evidenciándose problemas para memorizar, sobresaliendo las dificultades en las matemáticas, especialmente en el aprendizaje de símbolos y series de cifras, como las tablas de multiplicación.

Talentoso en el arte, música, teatro, deportes, mecánica, ventas, comercio, diseño, construcción o ingeniería, parece que sueña despierto muy seguido; se pierde fácilmente o pierde el sentido del tiempo.

Parece brillante inteligente pero se le dificulta leer, escribir y no tiene buena ortografía para su edad.

Se siente tonto, baja autoestima, esconde sus debilidades con estrategias compensatorias ingeniosas; se frustra fácilmente y no le gusta el colegio, la lectura o los exámenes.

Se le dificulta poner atención; parece hiperactivo o soñador, aprende más haciendo cosas con las manos, demostraciones, experimentos, observación y con ayudas visuales.

Visión, Lectura y Ortografía

Se queja de mareos, dolores de cabeza o de estómago cuando lee., confundiendo con las letras, números, palabras, secuencias, o explicaciones verbales.

Parece tener dificultad con su visión aunque los exámenes de visión resultaron sin problemas, demuestra extremada agudeza visual y observación, o carece de la percepción profunda y visión periférica. Lee y vuelve a leer sin comprensión, su ortografía es fonética e inconstante. (Galarza, 2010), p. 83.

Al leer o escribir presenta repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, substituciones y revierte letras, números y/o palabras, se queja de sentir o ver movimiento no existente al leer, escribir o copiar.

Oído y Lenguaje

Tiene un oído extendido. Oye cosas que no se dijeron o no son aparentes para los demás. Se distrae muy fácilmente con los sonidos, demuestra dificultad al poner los pensamientos en palabras.

Habla en frases entrecortadas; deja oraciones incompletas; tartamudea cuando está estresado; no pronuncia bien las palabras largas, o transpone frases, palabras y sílabas cuando habla.

Escritura y habilidades motoras

Tiene problemas con la escritura y el copiado; la manera de tomar el lápiz es diferente; su escritura varía o es ilegible,.

(Galarza, 2010), p. 85. El infante, demuestra escasa coordinación, malo para los juegos de pelota o de equipo; dificultades con las habilidades motoras finas y/o gruesas; se marea fácilmente con algunos movimientos.

Puede ser ambidiestro, y muy seguido confunde derecha/izquierda, arriba/abajo.

Comportamiento, salud, desarrollo y personalidad

Si bien la dislexia es considerada por algunas legislaciones como una discapacidad, no es impedimento para que la persona se desarrolle plenamente y tenga éxito en diversos aspectos de la vida, siendo oportuno un diagnóstico certero es vital para reducir las desventajas y potenciar las habilidades inherentes que toda persona tiene.

La dislexia es un síntoma que nunca va a desaparecer, pero si se puede educar tanto a los profesores como a los padres del niño con dislexia; siendo importante entender que un niño disléxico necesitara más tiempo y sobre todo paciencia para completar objetivos de lectura; un adecuado manejo de esta situación repercutirá positivamente en el tratamiento, donde el niño pueda reaprender a leer usando estrategias lúdicas y tecnológicas que lo ayuden a superar esta falencia. (Montana, 2008), p. 134.

Extremadamente desordenados u ordenados compulsivos, sus etapas de desarrollo como gatear, caminar y abrocharse los zapatos fueron antes de lo normal o muy tardías.

Propenso a infecciones en oído, sensible a ciertas comidas, aditivos y productos químicos, puede tener un sueño muy profundo o se despierta muy fácilmente. Sigue mojando la cama. • Muy alta o muy baja tolerancia al dolor.

Fuerte sentido de justicia, emocionalmente sensitivo, busca la perfección, los errores y síntomas aumentan dramáticamente cuando experimenta confusión, presión de tiempo, stress emocional o mala salud.

Hipótesis

La Tecnología de la Información y Comunicación ayuda a mejorar los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Señalamiento de Variables

Variable independiente

Tecnología de la Información y Comunicación

Variable dependiente

Problemas de dislexia

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. ENFOQUE

El trabajo de investigación denominado: “Tecnología de la Información y Comunicación y los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato”, se sustentó en el paradigma crítico propositivo, con los enfoques: cualitativo y cuantitativo.

Enfoque Cualitativo

Los resultados de la investigación estuvieron sometidos a un análisis crítico mediante el razonamiento, la reflexión, el análisis, siendo un sustento para la elaboración del marco teórico.

Enfoque Cuantitativo

Las deducciones de la investigación de campo fueron sujetados a un análisis para la realización de cuadros y gráficos con la estadística, accediendo a la interpretación, favoreciendo en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

6.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

La investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hecho y fenómenos estén ocurriendo de manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen, se trata de recabar datos (Arévalo, 2008), p. 89.

La presente investigación fue de campo, y se realizó en la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato; lugar donde ocurrieron los sucesos, adquiriendo información relevante en correspondencia con los objetivos de la investigación estableciéndose las relaciones entre la causa y el efecto.

Investigación bibliográfica documental

La información fue obtenida de fuentes bibliográficas y documentales como: enciclopedias, libros, revistas científicas, profundizando el estudio en diversas conceptualizaciones, juicios críticos de diferentes autores; sobresaliendo la investigación científica mediante artículos orientados en el tema.

6.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio

El estudio exploratorio permitió incrementar la familiaridad con fenómenos desconocidos, obteniendo información relacionada con la tecnología de la

Información y Comunicación en la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato, investigando problemas del comportamiento humano para identificar conceptos o variables estableciendo prioridades para investigaciones posteriores relacionadas con la Tecnología de la Información y Comunicación y los problemas de dislexia.

Nivel Descriptivo

La investigación fue descriptiva, se determinaron aspectos importantes vinculados con el problema: La escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato.

Se establece un análisis de las causas, y efectos; concretándose el nivel de profundidad del objeto de estudio obteniéndose datos y elementos que promovieron la formulación de las preguntas.

Nivel Correlacional

El nivel admitió el determinar el grado de relación entre las variables Tecnología de la Información y Comunicación y problemas de dislexia indicando si existe una relación causa - efecto entre las variables consideradas.

Nivel Explicativo

La investigación permitió el detectar los factores determinantes de en relación a los comportamientos de la variable independiente Tecnología de la Información y Comunicación y la variable dependiente: problemas de dislexia

6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en la investigación, se empleó encuestas sobre, Tecnología de la Información y Comunicación y los problemas

de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato, por ser el universo de estudio pequeño, se trabajó con toda la población.

Muestra

La población permitió conocer características de estudio siendo eficaz y eficiente su aplicación en la Escuela de Educación Básica Josué; tomándose como universo de estudio para esta investigación al conglomerado de la población a investigar, detallándose a continuación:

Cuadro No. 1. Muestra

Unidades de Observación	Número	%
Docentes	8	6%
Estudiantes	66	47%
Padres de Familia	66	47%
TOTAL	142	100%

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Al ser la población o universo de investigación pequeño se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población, razón por la cual no se calculó la muestra.

6.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas

Se aplicó la técnica la encuesta aplicada a docentes; la encuesta dirigida a padres de familia y estudiantes en base a una guía de preguntas previamente establecida.

Instrumento el cuestionario

Se aplicó como instrumento el cuestionario permitiendo al analista, recoger la información y opiniones que manifiestan los encuestados, recolectando datos significativos que fortalecen el trabajo investigativo, obteniendo datos basados en la realidad.

6.6. Plan para recolección de la información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se considerará los siguientes aspectos:

Cuadro No. 2. Plan para recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. - ¿Para qué?	Para: Analizar las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato Identificar las causas que incrementan los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato. Plantear una alternativa de solución al problema: escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato
2.-¿De qué personas u objetos	Docentes Padres de Familia Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Tecnología de la Información y Comunicación y problemas de dislexia
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique
5.- ¿Cuándo?	Periodo: Año lectivo 2015-2016 Marzo
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: Una prueba piloto Una encuesta
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	De aceptación de la comunidad educativa

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta No. 1. ¿Los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación?

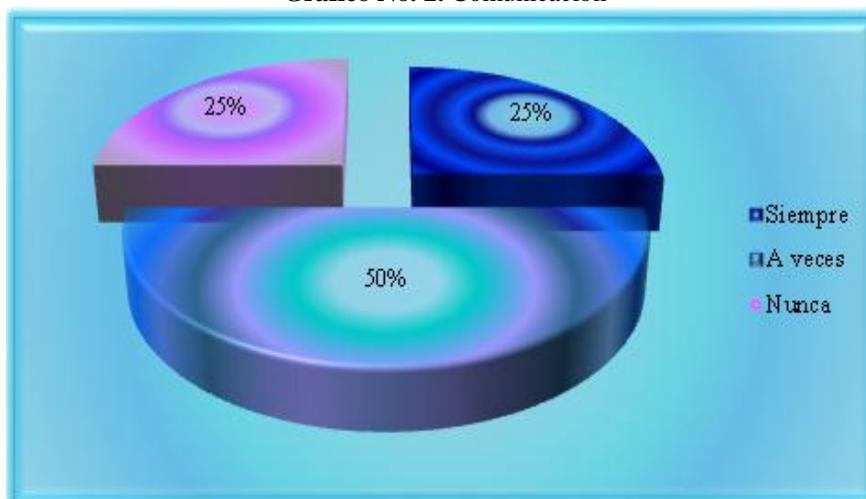
Cuadro No. 3. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 2. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los ocho docentes encuestados el 50% expone que a veces utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación; mientras el 25% exhibe que a siempre; y un 25% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados consideran que a veces utilizan y seleccionan recursos tecnológicos, dificultando en la búsqueda de información, perjudicando en la participación activa; un menor porcentaje siempre potencia la comunicación, desarrollando la creatividad e imaginación; el otro porcentaje emplea la tecnología generando desconocimiento y desinformación.

Pregunta No. 2. ¿En la institución se incentiva en la utilización de recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones?

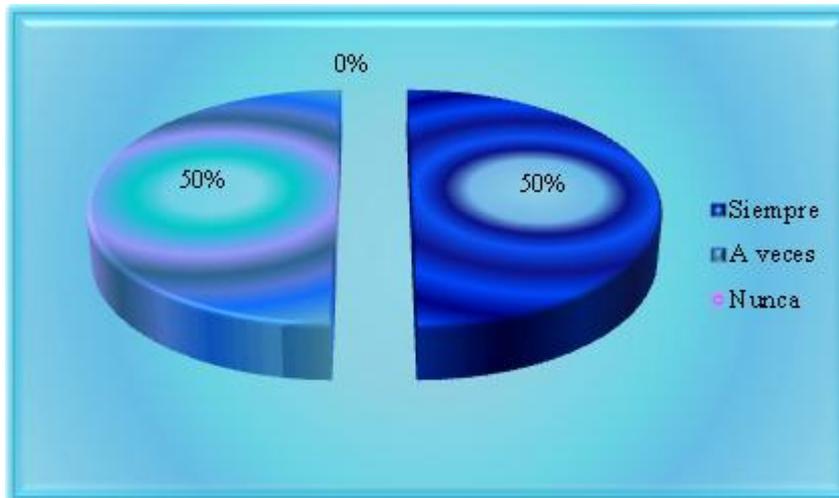
Cuadro No. 4. Recursos informáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 3. Recursos informáticos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el 60% dice que a veces la institución se incentiva en la utilización de recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones; mientras un porcentaje equivalente al 40% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de docentes encuestados a veces incentiva en la utilización de recursos informáticos, desfavoreciendo en la enseñanza de la lectura y escritura; un menor porcentaje expresa que siempre el educando emplea la tecnología para exposiciones, desarrollando el pensamiento crítico, aportando en la expresión verbal.

Pregunta No. 3. ¿Usted emplea la tecnología para fortalecer la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?

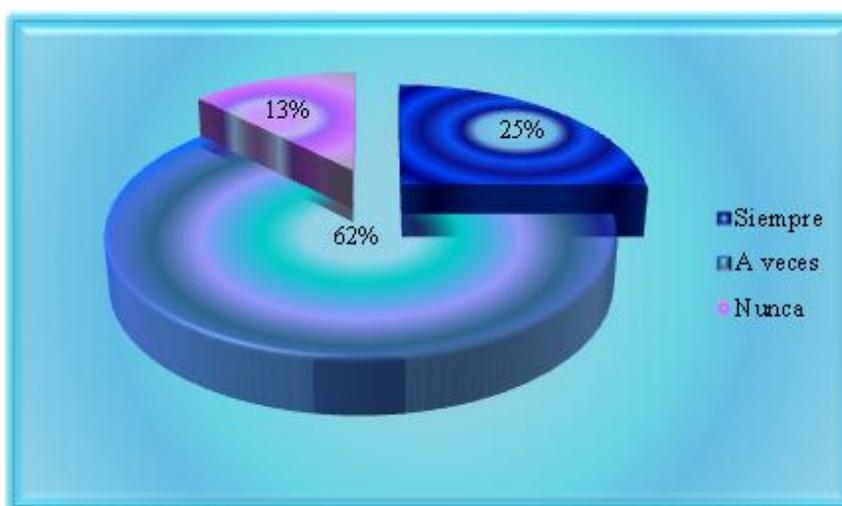
Cuadro No. 5. Habilidades visuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	5	62%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 4. Habilidades visuales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 62% considera que a veces emplea la tecnología para fortalecer la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales; mientras el 25% expresa que siempre; y un 13% exterioriza que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes a veces mediante la tecnología aporta en el aprendizaje de lectoescritura, perjudicando en el desarrollo cognitivo, la percepción, orden y secuenciación; un menor porcentaje siempre a través de la tecnología fomentan la integración, favoreciendo en el desarrollo de conocimientos, habilidades; el otro porcentaje expresa que nunca aporta en la codificación visual.

Pregunta No. 4. ¿Usted utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas en la enseñanza facilitando la lectura, la comprensión de textos, incrementando la seguridad, confianza y autoestima del educando?

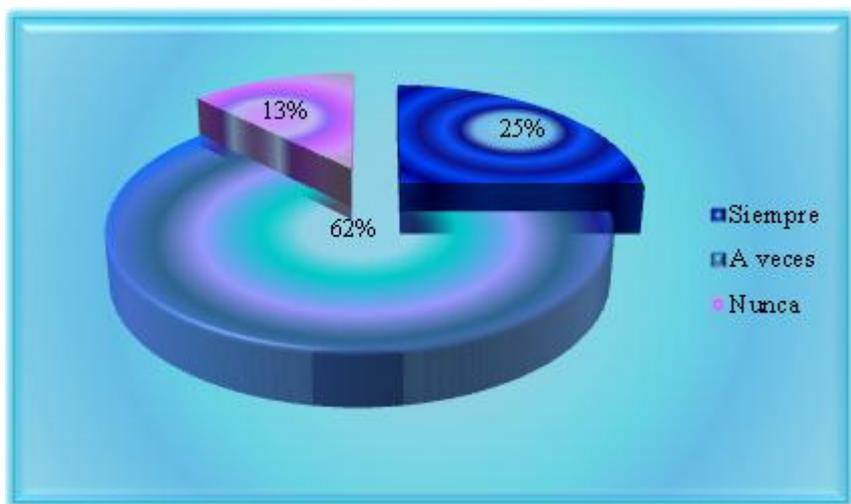
Cuadro No. 6. Seguridad, confianza y autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	5	62%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 5. Seguridad, confianza y autoestima



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 62% considera que a veces utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas en la enseñanza facilitando la lectura, la comprensión de textos; mientras el 25% expresa que siempre incrementa la seguridad, confianza y autoestima del educando; y un 13% exterioriza que nunca.

Interpretación

Se deduce que un mayor porcentaje de docentes a veces mediante la tecnología aporta en la comunicación, limitando el desarrollo del lenguaje, la expresión oral y escrita; un menor porcentaje mediante la tecnología incrementa el vocabulario y mejora la ortografía, el otro porcentaje nunca favorece en la comprensión de textos, perjudicando en la reflexión de una manera lógica.

Pregunta No. 5. ¿En la institución, usted, para fortalecer las habilidades lectoras emplea herramientas interactivas posibilitando la concentración y memoria?

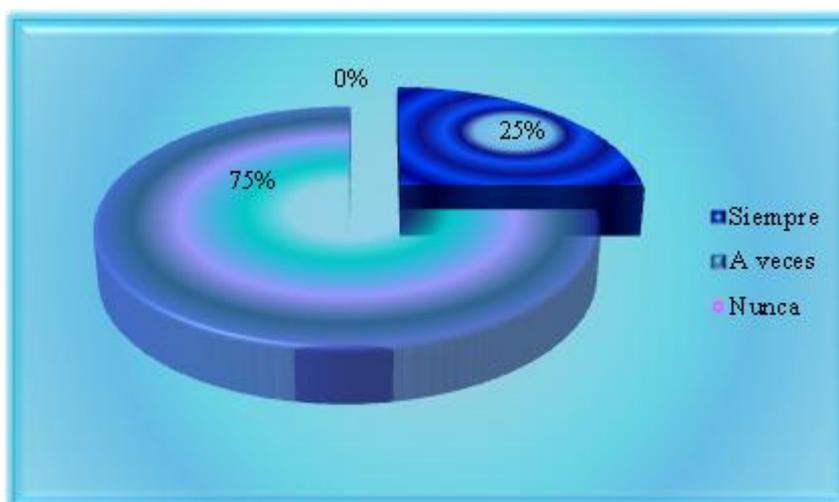
Cuadro No. 7. Habilidades lectoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 6. Habilidades lectoras



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de docentes encuestados el 75% expresa que a veces en la institución, para fortalecer las habilidades lectoras emplea herramientas interactivas posibilitando la concentración y memoria; mientras el 25% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

El mayor porcentaje manifiestan que a veces se emplea herramientas tecnológicas para estimular la lectura estimula la curiosidad de los educandos; un menor porcentaje dice que siempre aporta mediante el recurso tecnológico en el mejoramiento de la lectura y concentración.

Pregunta No. 6. ¿Considera usted que el niño durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés?

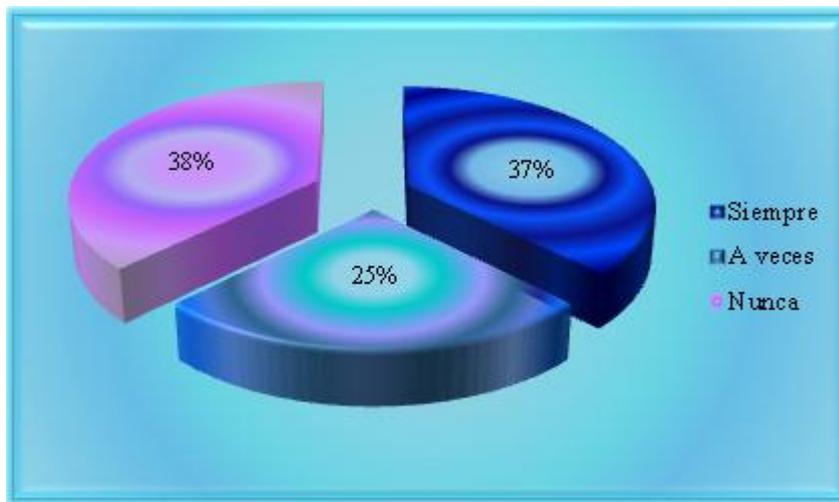
Cuadro No. 8. Desmotivación, distracción, desinterés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	2	25%
Nunca	3	37%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 7. Desmotivación, distracción, desinterés



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del 100% de docentes el 38% dice que nunca el niño durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés; un 37% expone que siempre; y el 25% exterioriza que a veces.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que el niño nunca demuestra desmotivación favoreciendo en el desarrollo cognitivo; un menor porcentaje exterioriza que siempre demuestra desinterés, perjudicando en la capacidad de integración y revelación de lo escrito; el otro porcentaje a veces se desmotiva, afectando en el desarrollo de soluciones eficaces y eficientes.

Pregunta No. 7. ¿Cree usted que el niño presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma?

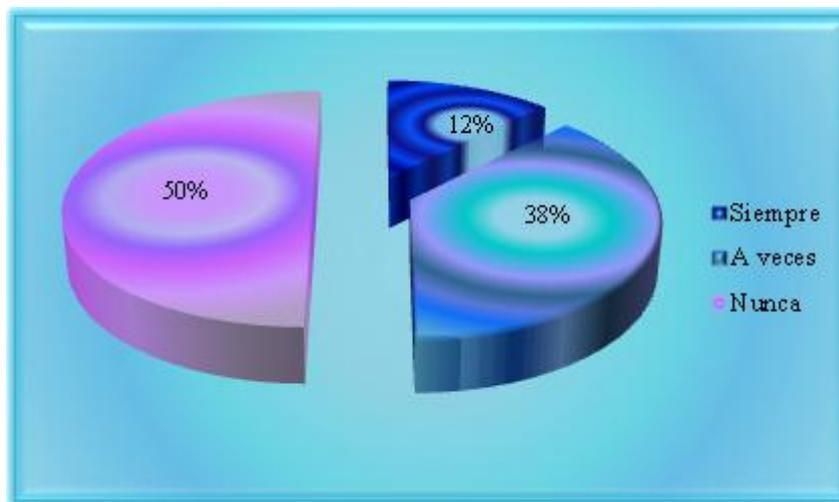
Cuadro No. 9. Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	3	38%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 8. Autonomía



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los maestros encuestados, el 50% manifiesta que el niño nunca presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma; mientras un porcentaje equivalente al 38% expone que a veces; y un 12% dice que siempre.

Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan que el niño nunca tiene dificultades para elaborar frases, desarrollando el autoaprendizaje; un menor porcentaje considera que a veces demuestra autonomía en la expresión de ideas, el otro porcentaje siempre tiene dificultades al formar oraciones perjudicando en el pensamiento verbal.

Pregunta No. 8. ¿En la institución el docente emplea la tecnología para alcanzar la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?

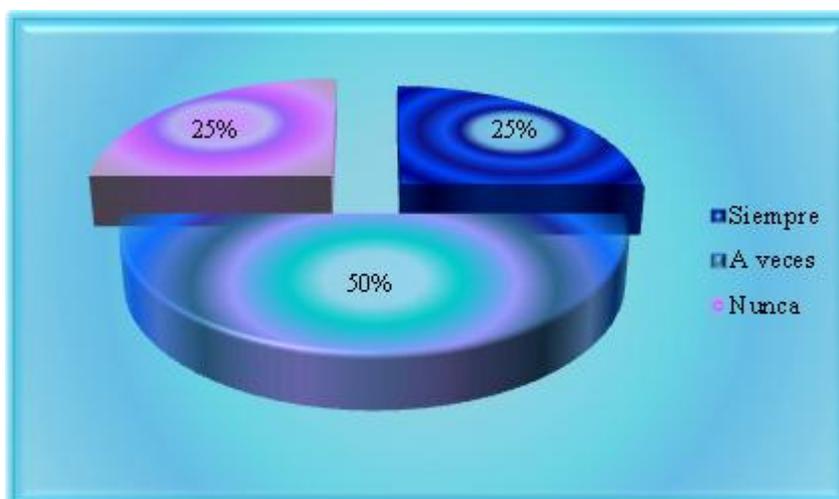
Cuadro No. 10. Entendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 9. Entendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los ocho maestros encuestados el 50% dice que a veces en la institución el docente emplea la tecnología para alcanzar la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto; mientras el 25% expone que siempre; y un 25% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los encuestados consideran que a veces en la institución el docente emplea la tecnología generando limitaciones cognitivas y verbales; un menor porcentaje dice que nunca alcanza la fluidez generando problemas en las articulación de las palabras; el otro porcentaje nunca emplea recursos tecnológicos, desfavoreciendo en la capacidad para producir, expresar y relacionar palabras.

Pregunta No. 9. ¿Usted utiliza el ordenador como herramienta interactiva facilitando la lectura, escritura, comprensión y memorización de textos leídos?

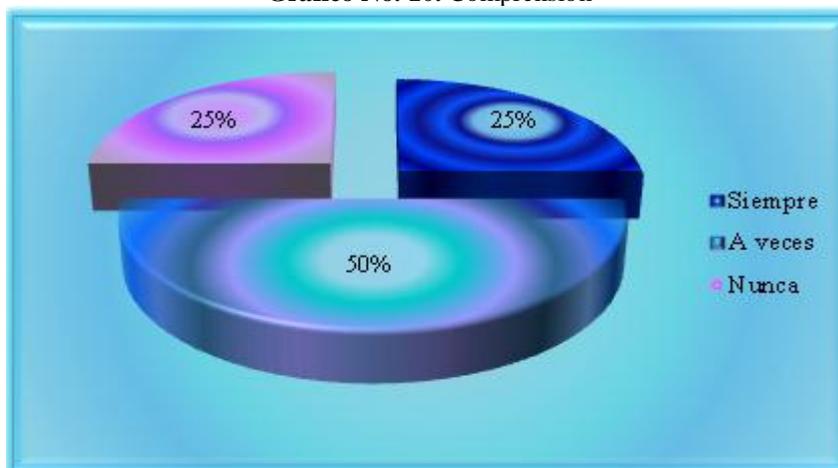
Cuadro No. 11. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 10. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de docentes encuestados el 50% expone que a veces utiliza el ordenador como herramienta interactiva facilitando la lectura, escritura, comprensión y memorización de textos leídos; mientras el 25% dice que siempre; y un 25% expresa que nunca.

Interpretación

Un mayor porcentaje de encuestados expresa que a veces utiliza el ordenador como herramienta interactiva limitando la posibilidad de interactuar con la imagen; sin embargo un menor porcentaje siempre fortalece la lectoescritura, apoyando en el reconocimiento de escritura manual y teclado en la pantalla; el otro porcentaje nunca prepara clases atractivas y documentadas.

Pregunta No. 10. ¿En el aula usted facilita el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento?

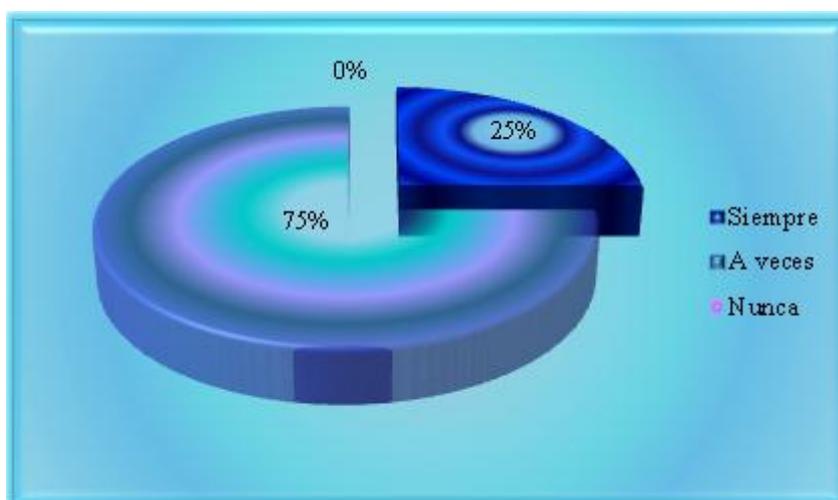
Cuadro No. 12. Facultades auditivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 11. Facultades auditivas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los maestros encuestados el 75% dice que siempre en el aula facilita el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento; mientras el 25% expone que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se determina que a veces en el aula a través del uso del ordenador facilita el aprendizaje disminuyendo la motivación e interés de los escolares, desfavoreciendo en el trabajo colaborativo, los debates y la presentación de trabajos de forma vistosa a sus compañeros, afectando la auto confianza y el desarrollo de habilidades sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1. ¿Usted mediante los recursos tecnológicos desarrolla la atención, comunicación y participación?

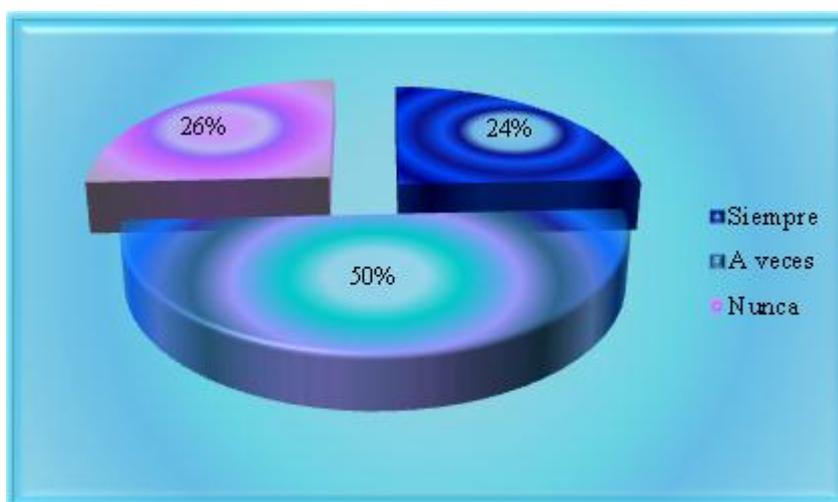
Cuadro No. 13. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	24%
A veces	33	50%
Nunca	17	26%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 12. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, el 50% expone que a veces mediante recursos tecnológicos desarrolla la atención, comunicación y participación; mientras el 26% exhibe que nunca; y un 24% manifiesta que siempre.

Interpretación

Se determina que la mayoría de estudiantes a veces mediante recursos tecnológicos desarrolla la atención, limitando la construcción del aprendizaje; un menor porcentaje nunca favorece en las relaciones interpersonales, el dialogo y la motivación; el otro porcentaje siempre fortalece la comunicación y participación, manteniendo un carácter cooperativo.

Pregunta No. 2. ¿Usted utiliza recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones?

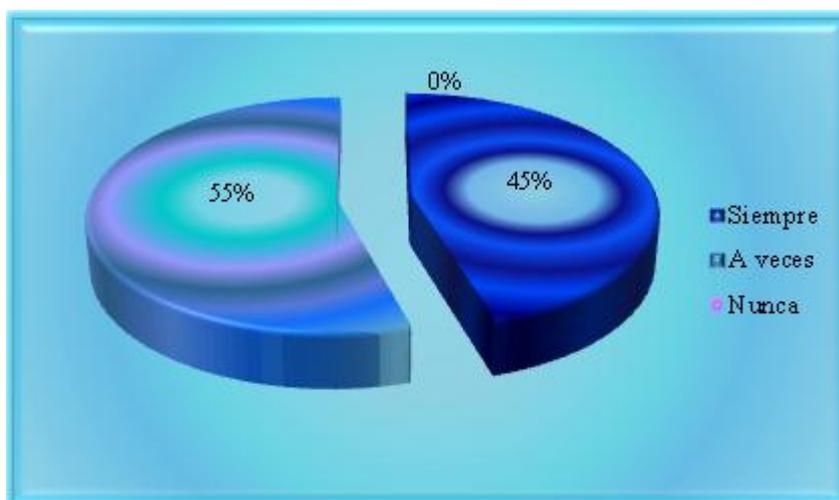
Cuadro No. 14. Recursos informáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	45%
A veces	36	55%
Nunca	0	21%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 13. Recursos informáticos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 55% dice que a veces utiliza recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones; mientras un porcentaje equivalente al 45% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiesta que a veces mediante recursos informáticos mantiene una continua actividad intelectual.; un menor porcentaje siempre emplea la tecnología incluyendo gráficos dinámicos, simulaciones, herramientas para el proceso de la información.

Pregunta No. 3. ¿Usted mediante la utilización de tecnología fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?

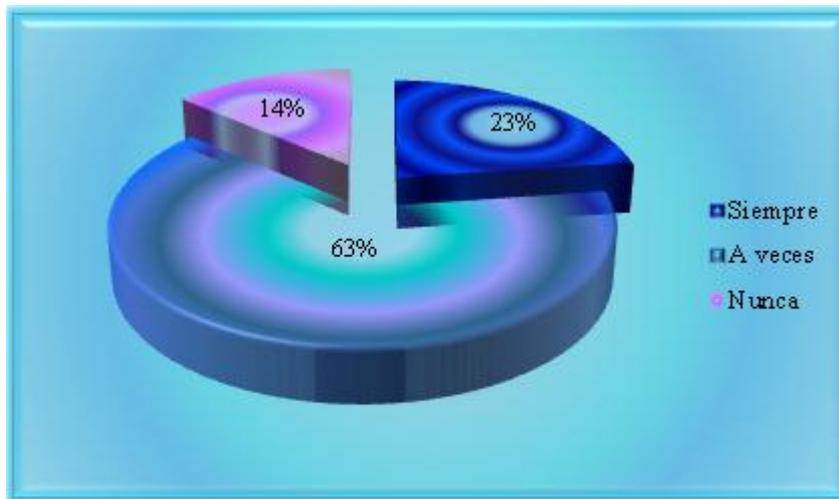
Cuadro No. 15. Habilidades visuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23%
A veces	42	63%
Nunca	9	14%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 13. D Habilidades visuales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de estudiantes el 63% a veces mediante la utilización de tecnología fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales; un porcentaje equivalente al 23% expresa que siempre; y un 14% exterioriza que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados a veces mediante la utilización de tecnología libera al educador de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios; un menor porcentaje siempre comparte la información y la comunicación entre los miembros de un grupo reflexión; el otro porcentaje nunca aporta en la lectoescritura, perjudicando en la presentación y profundidad de los contenidos

Pregunta No. 4. ¿Considera usted que las herramientas utilizadas por el docente en la enseñanza facilitan la lectura y la comprensión de textos?

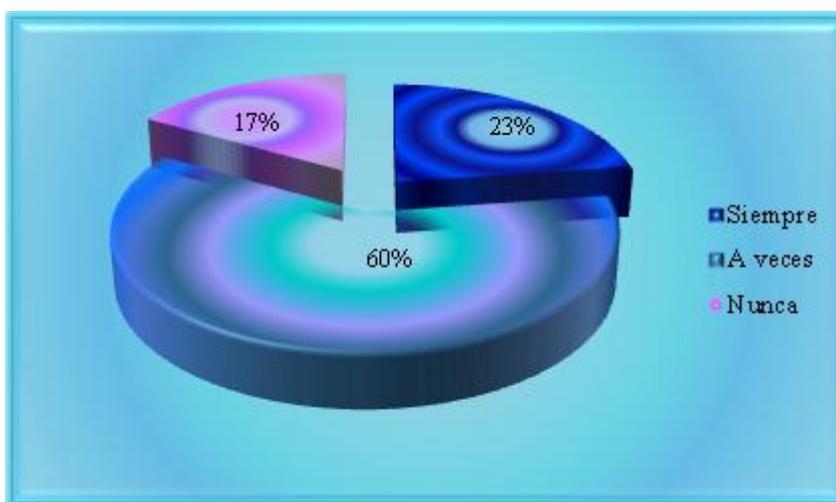
Cuadro No. 16. Lectura, comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23%
A veces	40	60%
Nunca	11	17%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 15. Lectura, comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los sesenta y seis estudiantes el 60% expone que a veces las herramientas utilizadas por el docente en la enseñanza facilitan la lectura y la comprensión de textos; mientras el 23% dice que siempre; y un 17% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se determina que un alto porcentaje de estudiantes a veces fomenta desarrollar la comprensión lectora y discriminación visual; afectando en la iniciativa y autonomía; el otro porcentaje siempre refuerza el componente visual; el otro porcentaje nunca promueve la representación de palabras, conceptos, ideas mediante dibujos o imágenes.

Pregunta No. 5. ¿Usted mediante herramientas interactivas desarrolla habilidades lectoras, la concentración y memoria?

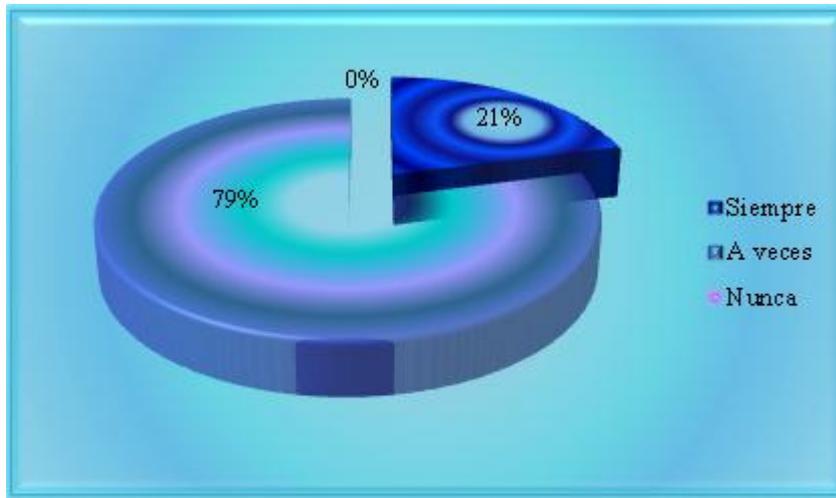
Cuadro No. 17. Habilidades lectoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	21%
A veces	52	79%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 16 . Habilidades lectoras



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los estudiantes encuestados el 79% expresa que a veces mediante herramientas interactivas desarrolla habilidades lectoras, la concentración y memoria; mientras el 21% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Se establece que el mayor porcentaje de encuestados a veces mediante herramientas interactivas desarrolla habilidades lectoras; mientras un menor porcentaje siempre distingue diferentes tipos de imágenes: fotografías, representaciones gráficas.

Pregunta No. 6. ¿Usted durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés?

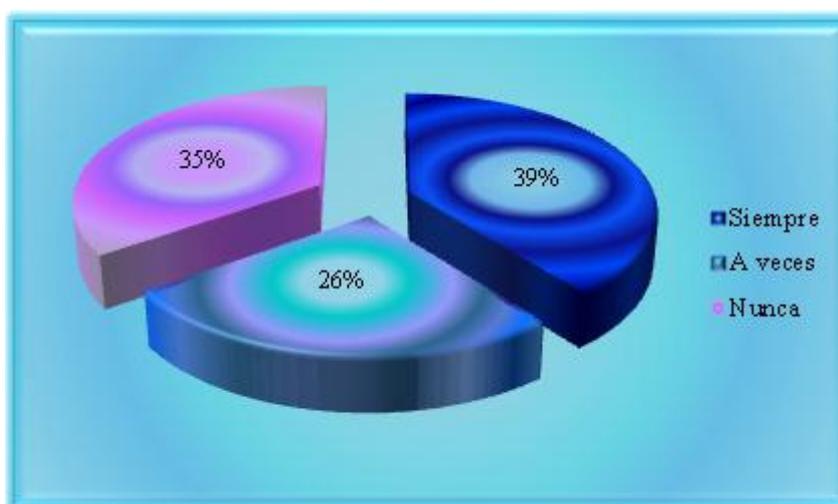
Cuadro No. 18. Desmotivación, distracción, desinterés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	39%
A veces	17	26%
Nunca	23	35%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 17. Desmotivación, distracción, desinterés



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de estudiantes el 39% dice que siempre durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés; mientras el 35% exterioriza que nunca; y un 26% expone que a veces.

Interpretación

La mayoría de educandos manifiestan que a veces demuestra desmotivación; mientras un menor porcentaje siempre demuestra desinterés en el aprendizaje de lectura y escritura; el otro porcentaje nunca demuestra desinterés proporcionando información, demostrando la participación activa, y una actitud dinámica y creativa.

Pregunta No. 7. ¿Usted presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma?

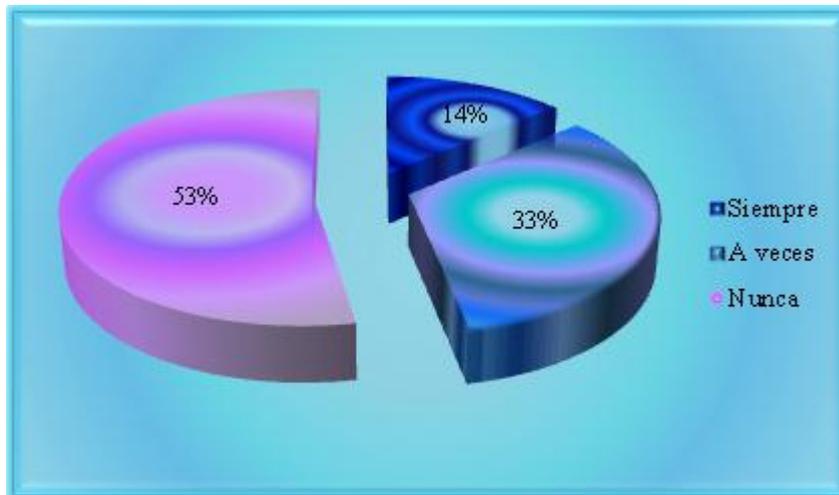
Cuadro No. 19. Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14%
A veces	22	33%
Nunca	35	53%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 18. Autonomía



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de encuestados el 53% manifiesta que nunca presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma; un porcentaje equivalente al 33% expone que a veces; y un 14% dice que siempre

Interpretación

En la interrogante, se deduce que los educandos en su mayoría nunca tienen dificultades al estructurar frases de forma autónoma; un menor porcentaje a veces establece vínculos emocionales y cognitivos; el otro porcentaje siempre expresa mejor sus ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar inquietudes.

Pregunta No. 8. ¿Usted a través de la tecnología alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?

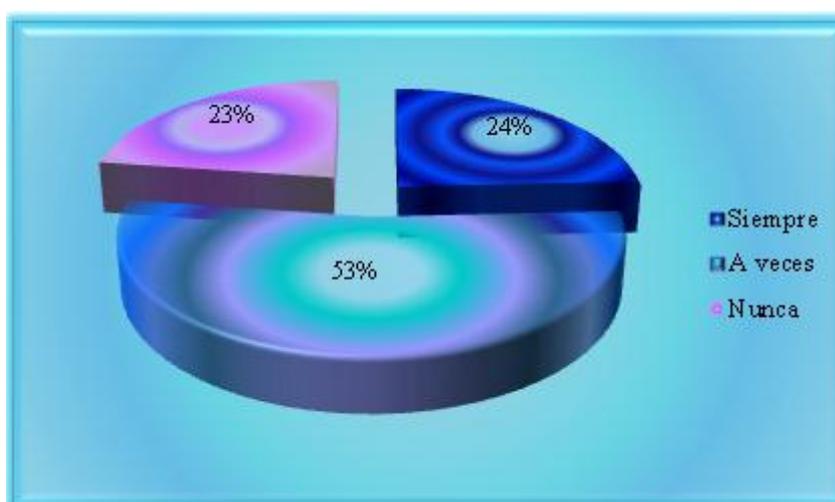
Cuadro No. 20. Entendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	24%
A veces	35	53%
Nunca	15	23%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 19. Entendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de encuestados el 53% dice que a veces a través de la tecnología alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto; mientras el 24% expone que siempre; y un 23% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de educandos a veces a través de la tecnología alcanza la comprensión de la lectura; un menor porcentaje siempre crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; una minoría nunca enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrito.

Pregunta No. 9. ¿Usted mediante la utilización de tecnología aprende a leer, escribir, comprender y memorizar los textos leídos?

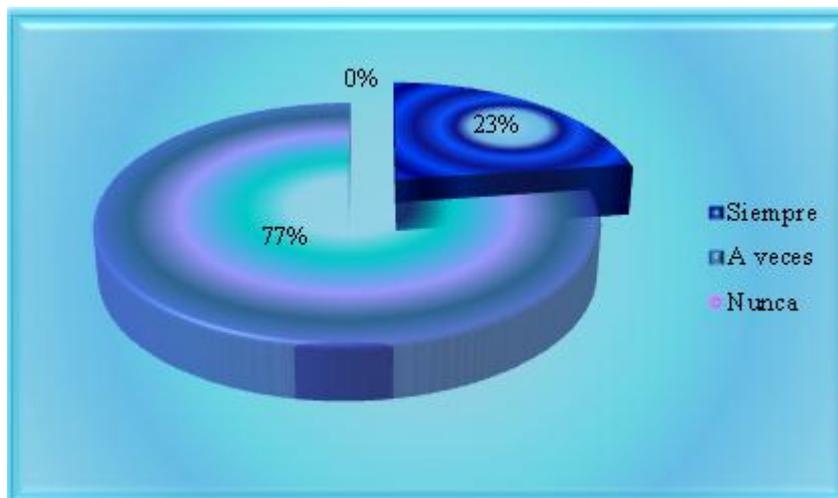
Cuadro No. 21. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23%
A veces	51	77%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 20. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de estudiantes encuestados el 77% expresa que a veces mediante la utilización de tecnología aprende a leer, escribir, comprender y memorizar los textos leídos; mientras el 23% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca

Interpretación

En la interrogante, se deduce que un mayor porcentaje de estudiantes a veces mediante la utilización de tecnología contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad; mientras un menor porcentaje siempre utiliza lecturas interesantes, atractivas agrupando palabras para su comprensión.

Pregunta No. 10. ¿Usted mediante la computadora desarrolla la audición, visualización, creatividad y socialización?

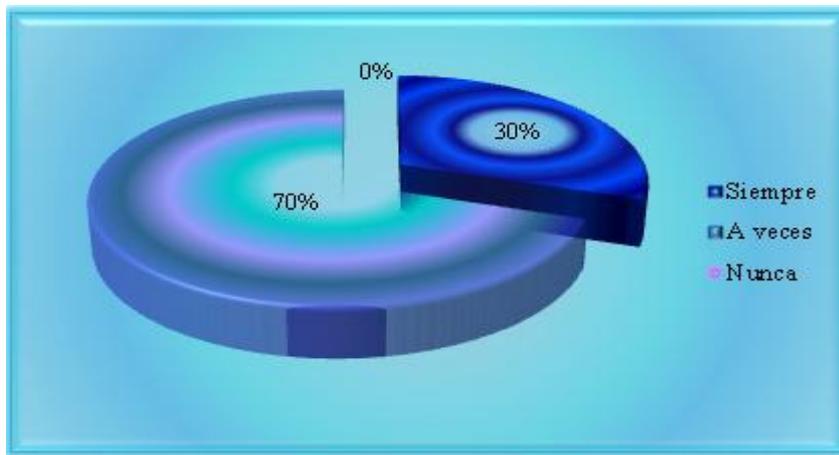
Cuadro No. 22. Facultades auditivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	30%
A veces	46	70%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 21. Facultades auditivas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los estudiantes encuestados el 70% dice que a veces mediante la computadora desarrolla la audición, visualización, creatividad y socialización; mientras el 30% expone que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

En la interrogante planteada se determina que a veces mediante la computadora el niño desarrolla la comprensión, coartando la comprensión de conceptos complejos reduciendo la potencia para reforzar las explicaciones a través de vídeos, simulaciones e imágenes con las que es posible interaccionar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1. ¿Cree usted que los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación?

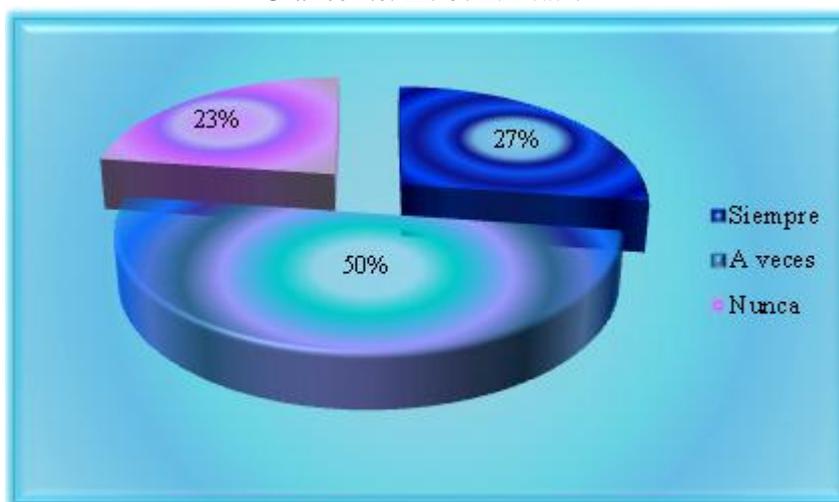
Cuadro No. 23. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27%
A veces	33	50%
Nunca	15	23%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 22. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de encuestados el 50% expone que a veces los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación; mientras el 27% exhibe que a veces; y un 23% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los padres de familia considera que a veces los docentes seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención; un menor porcentaje expresa que siempre comprende, interpreta y relaciona un texto relacionando con otros conocimientos y experiencias.

Pregunta No. 2. ¿El educando utiliza recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones?

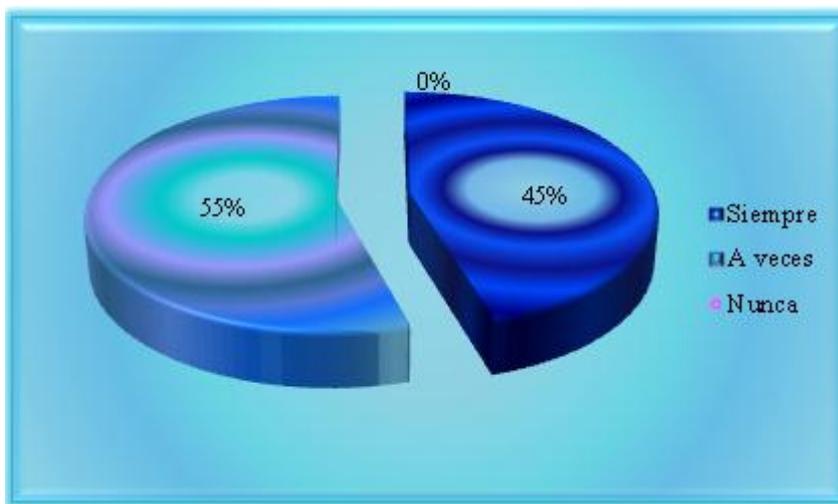
Cuadro No. 24. Recursos Informáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	45%
A veces	36	55%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 23. Recursos Informáticos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los padres de familia encuestados el 55% dice que a veces el educando utiliza recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones; mientras un porcentaje equivalente al 45% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Un elevado porcentaje de padres de familia considera que a veces el educando utiliza recursos informáticos para la presentación de trabajos afectando en la responsabilidad; mientras un menor porcentaje siempre incrementa su vocabulario siendo capaces de lograr conclusiones y hacer predicciones, dando opiniones, realizando comparaciones.

Pregunta No. 3. ¿Mediante la utilización de tecnología el niño fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?

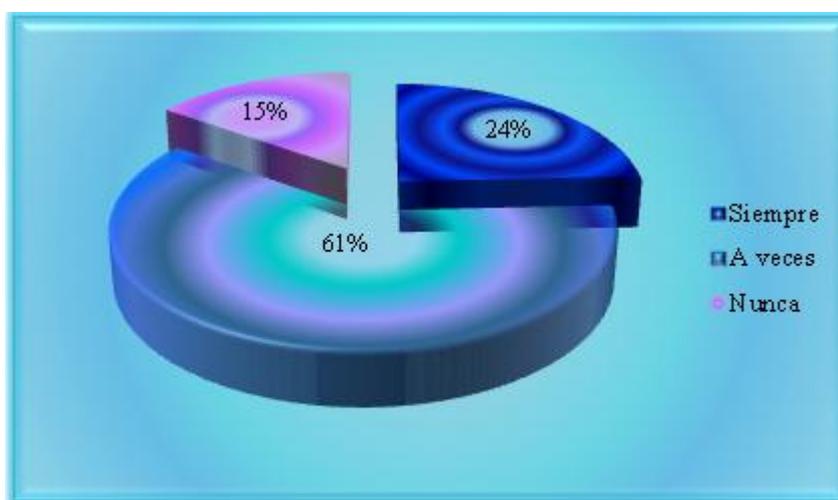
Cuadro No. 25. Habilidades visuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	24%
A veces	40	61%
Nunca	10	15%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 24. Habilidades visuales



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de encuestados, el 61% considera que a veces la utilización de tecnología el niño fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales; el 23% expresa que siempre; y un 15% exterioriza que nunca.

Interpretación

Un mayor porcentaje considera que a veces la utilización de tecnología; desarrollando la capacidad de concentración y la memoria; sin embargo un menor porcentaje siempre mejora su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y desarrollen su agilidad mental; el otro porcentaje nunca demuestra exactitud entre lo que piensa y lo que siente.

Pregunta No. 4. ¿Considera usted que las herramientas utilizadas por el docente en la enseñanza facilitan la lectura y la comprensión de textos?

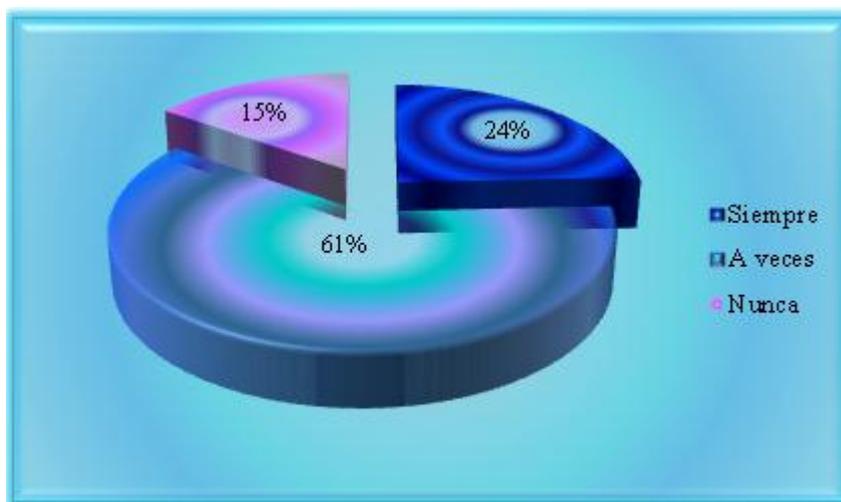
Cuadro No. 26. Lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	24%
A veces	40	61%
Nunca	10	15%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 25. Lectura



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 61% considera que a veces las herramientas utilizadas por el docente en la enseñanza facilitan la lectura y la comprensión de textos; mientras el 24% expresa que siempre; y un 15% exterioriza que nunca.

Interpretación

En la presente interrogante, se deduce que un mayor porcentaje de padres de familia considera que a veces el educando adquiere mejores habilidades de comunicación, el otro porcentaje manifiesta que nunca establece un espacio de apropiación y construcción de nuevos conocimientos.

Pregunta No. 5. ¿Los docentes para fortalecer las habilidades lectoras emplean herramientas interactivas facilitando la concentración y memoria?

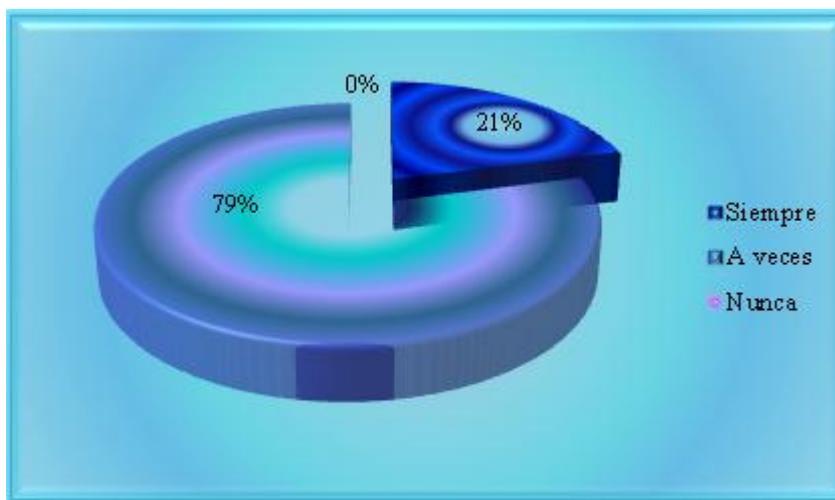
Cuadro No. 27. Herramientas interactivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	21%
A veces	52	79%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 26. . Herramientas interactivas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los padres encuestados, el 79% expresa que a veces mediante herramientas interactivas el niño desarrolla habilidades lectoras, la concentración y memoria; mientras el 21% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Los padres de familia manifiestan que a veces mediante herramientas interactivas, indicando limitaciones en la comunicación; una minoría siempre mejora de la retención y la memoria y la comprensión del valor de la disciplina, el otro porcentaje nunca incorpora los libros a su repertorio de juegos y actividades para el tiempo libre.

Pregunta No. 6. ¿El niño durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés?

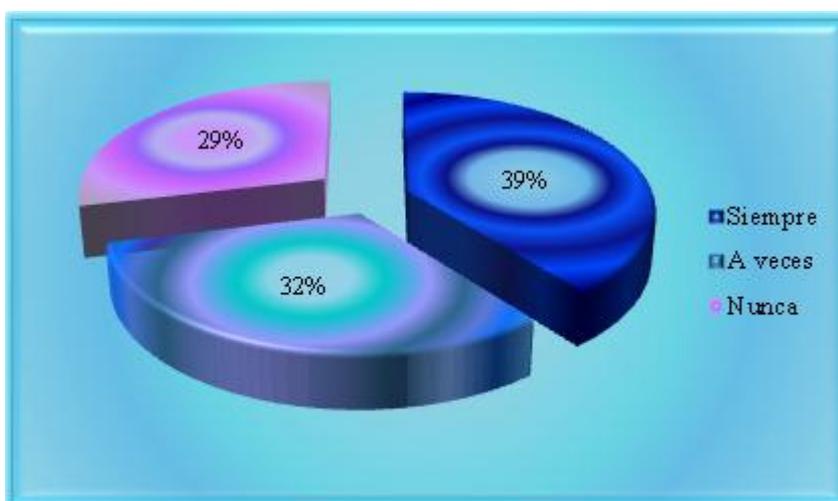
Cuadro No. 28. Desmotivación, distracción, desinterés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	39%
A veces	21	32%
Nunca	19	29%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 27. Desmotivación, distracción, desinterés



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

De los padres encuestados, el 39% dice que siempre durante la realización de actividades lectoras, demuestra desmotivación, distracción, desinterés; un 32% expone que a veces; y el 29% exterioriza que nunca.

Interpretación

Los padres de familia encuestados manifiestan que siempre durante la realización de actividades lectoras, portando en la desmotivación y negativismo; el otro porcentaje a veces alcanza el crecimiento intelectual, personal y moral, y un menor porcentaje nunca facilita el acceso a libros, ambientes alfabetizadores desde los primeros grados de la educación.

Pregunta No. 7. ¿El niño presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma?

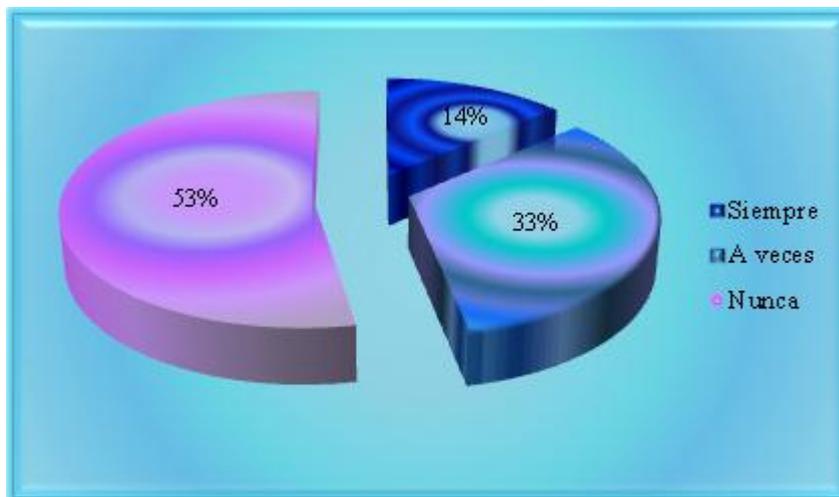
Cuadro No. 29. Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14%
A veces	22	33%
Nunca	35	53%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 28. Autonomía



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de encuestados, el 53% manifiesta que nunca el niño presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma; un porcentaje equivalente al 33% expone que a veces; y un 14% dice que nunca.

Interpretación

Los encuestados manifiestan que nunca el niño presenta inconsistencias gramaticales y errores ortográficos; un menor porcentaje expresa que siempre presenta dificultad en la percepción del lenguaje; el otro porcentaje expresa que nunca tiene conflicto para redactar y para relatar oralmente.

Pregunta No. 8. ¿El niño mediante el uso de tecnología alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?

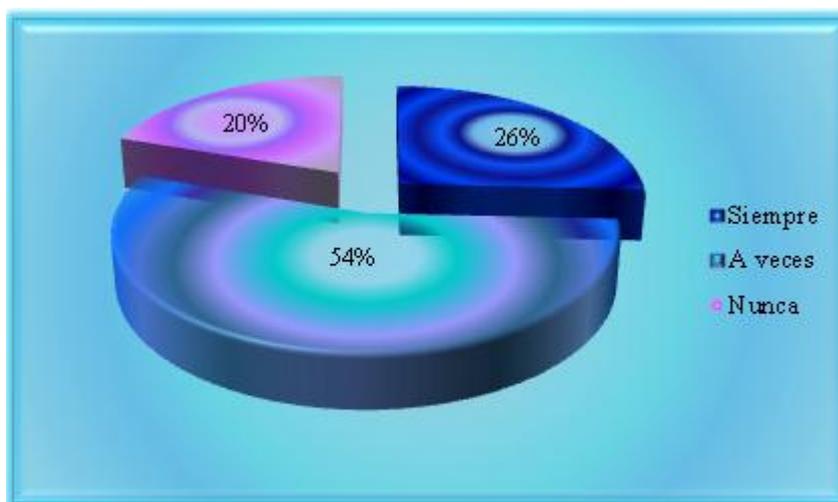
Cuadro No. 30. Entendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	26%
A veces	36	54%
Nunca	13	20%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 29. Entendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de padres de familia encuestados, el 54% dice que el niño a veces a través de la tecnología alcanza la comprensión de la lectura fomentando el entendimiento del texto; mientras el 26% dice que siempre; el 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayor parte de encuestados expresa que el niño presenta dificultad para los ejercicios sensorio perceptivos, distinción de colores, formas, tamaños, posiciones; mientras un menor porcentaje dice que el niño siempre tiene dificultades sutiles en la articulación, en tareas de memoria operativa verbal, o en tareas de denominación rápida.

Pregunta No. 9. ¿En el aula, el niño mediante la utilización de tecnología aprende a leer, escribir, comprender y memorizar los textos leídos?

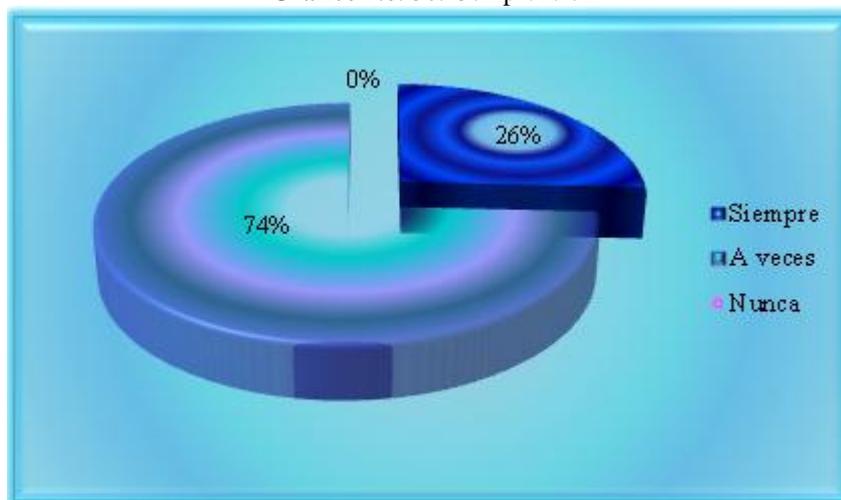
Cuadro No. 31. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	26%
A veces	17	74%
Nunca	0	20%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 30. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

Del total de encuestados, el 74% expone que a veces en el aula, el niño mediante la utilización de tecnología aprende a leer, escribir, comprender y memorizar los textos leídos; mientras el 26% dice que siempre; y el 0% nunca.

Interpretación

Los padres de familia encuestados, manifiestan que a veces mediante el uso de tecnología desfavorece en la comprensión, disminuyendo la confianza y la seguridad; un menor porcentaje dice que siempre alcanza la comprensión de textos, el establecimiento de inferencias y la expresión escrita.

Pregunta No. 10. ¿En la institución la utilización de computadores y herramientas informáticas apoyan al niño en el desarrollo de la audición, visualización, estimulación de la creatividad y socialización?

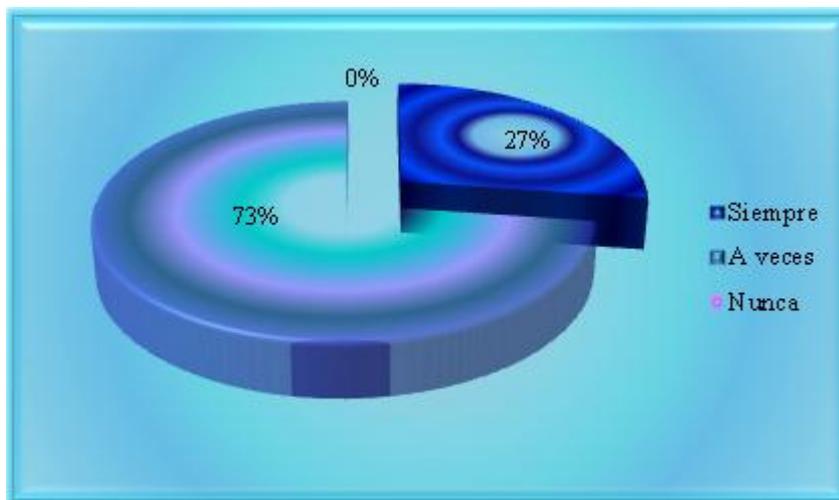
Cuadro No. 32. Facultades auditivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27%
A veces	48	73%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Gráfico No. 31. Facultades auditivas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Análisis

El 73% de padres de familia encuestados dice que a veces en la institución la utilización de computadores y herramientas informáticas apoyan al niño en el desarrollo de la audición, estimulación de la creatividad y socialización; mientras el 27% expone que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayor parte de padres encuestados expresa que a veces se emplea el recurso tecnológico en la enseñanza perjudicando en el desarrollo visual como en las posibilidades de manipular objetos y símbolos, disminuyendo en la memoria visual, comprensión visual, memoria auditiva, comprensión oral.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

Modelo Lógico

Hipótesis nula: H_0 : La Tecnología de la Información y Comunicación no inciden en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato.

Hipótesis alternativa: H_1 : La Tecnología de la Información y Comunicación si inciden en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato.

Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

.

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Fórmula del Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

Grado de libertad

$$G1 = (c - 1) * (f - 1)$$

$$G1 = (3 - 1) * (4 - 1)$$

$$G1 = (2) * (3)$$

$$G1 = 6$$

$$X^2_t = 12,59$$

Distribución Chi Cuadrado

Cuadro N. 32. Distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,59	10,64

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

Cuadro No. 33. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta No. 1. ¿Los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación?	2	4	2	8
Pregunta No. 3. ¿Usted mediante la utilización de tecnología fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?	15	42	9	66
Pregunta No. 8. ¿Usted a través de la tecnología alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?	16	35	15	66
Pregunta No. 10. ¿En la institución la utilización de computadores y herramientas informáticas apoyan al niño en el desarrollo de la audición, visualización, estimulación de la creatividad y socialización?	18	48	0	66
SUBTOTALES	51	129	26	206

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Frecuencias Esperadas

Cuadro No. 34. Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta No. 1. ¿Los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación?	1,98	5,01	1,01	8,00
Pregunta No. 3. ¿Usted mediante la utilización de tecnología fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?	16,34	41,33	8,33	66,00
Pregunta No. 8. ¿Usted a través de la tecnología alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?	16,34	41,33	8,33	66,00
Pregunta No. 10. ¿En la institución la utilización de computadores y herramientas informáticas apoyan al niño en el desarrollo de la audición, visualización, estimulación de la creatividad y socialización?	16,34	41,33	8,33	66,00
SUBTOTALES	51	129	26	206

Fuente: Ficha de observación. Encuesta.

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Cálculo de X^2_c

Cuadro No. 35. Calculo de Chi Cuadrado

FO	FE	(FO - FE)	(FO - FE) ²	(O - E) ² /E
2	2,0	0,0	0,0	0,0
15	16,3	-1,3	1,8	0,1
16	16,3	-0,3	0,1	0,0
18	16,3	1,7	2,8	0,2
4	5,0	-1,0	1,0	0,2
42	41,3	0,7	0,4	0,0
35	41,3	-6,3	40,1	1,0
48	41,3	6,7	44,5	1,1
2	1,0	1,0	1,0	1,0
9	8,3	0,7	0,4	0,1
15	8,3	6,7	44,5	5,3
0	8,3	-8,3	69,4	8,3
206	206	0	206,00	X^2_c 17,24

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Comparar los valores

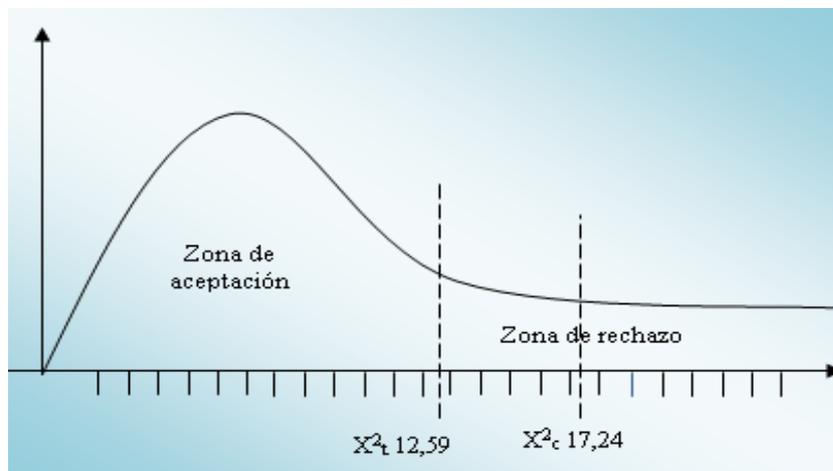
En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 17,24

Valor de la tabla: 12,59

Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis

Gráfico No: 36. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis



Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Regla de decisión

R (H_0) si $X_c^2 > X_t^2$

Es decir $X_c^2 17,24 > X_t^2 12,59$

Decisión Estadística

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X_c^2 es de 17,24 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X_t^2 que es de 12,59; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H_a) que dice: La Tecnología de la Información y Comunicación si inciden en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato.

8. CONCLUSIONES

En la institución los docentes no emplean herramientas tecnológicas para disminuir los problemas de dislexia perjudicando en la comprensión de textos, el establecimiento de inferencias y la expresión escrita, limitando la construcción del concepto de autonomía.

Se determina como causas que incrementan los problemas de dislexia la insuficiente utilización de herramientas tecnológicas, la carente atención y concentración, los inadecuados hábitos de lectura, la escasa autoconfianza y aumento de la frustración, los problemas del lenguaje oral, la insuficiente planificación.

Se deduce que en la institución la carencia de un manual, documento o guía tecnológica incrementa los problemas de dislexia, creciendo así las inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, evidenciándose en la dificultad para planificar redactar relatos y composiciones escritas en general, presentando con función en las instrucciones verbales, condicionando el aprendizaje mediante la lectura y escritura.

9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tema

Guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Datos Informativos

Institución ejecutora:

Escuela de Educación Básica Josué

Beneficiarios

Beneficiarios Directos

Padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué

Beneficiarios Indirectos

Autoridades

Docentes de la Escuela de Educación Básica Josué

Ubicación

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Tungurahua
Cantón	Ambato
Parroquia	Huachi Loreto
Servicio:	Educativo.

Equipo técnico responsable

Directora: Lcda. Elena López

Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Antecedentes de la Propuesta

Se determina que la mayoría de encuestados considera que en la institución la carente utilización de software para la lectura y escritura incrementa la dislexia, perjudicando en el desarrollo cognitivo y sus procesos de atención, concentración, razonamiento, repercutiendo en las habilidades lectoras, desfavoreciendo en la toma de decisiones.

En la institución, es insuficiente la utilización de tecnología para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, condicionando la comprensión lectora, dando lugar a conductas disruptivas o de inhibición progresiva, contribuyendo en la depresión, antipatía a la lectura y la escritura.

Es significativo resaltar la inexistencia una guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia, conllevando a trastornos del lenguaje, afectando en el desarrollo cognitivo, atención y concentración, favoreciendo en la frustración, siendo un posible inicio de problemas de conducta

Justificación

La guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato, es de interés al fortalecer en la motivación escolar, incrementando la reflexión favoreciendo en el desarrollo integral.

La propuesta presentada es novedosa al contribuir en el desarrollo del educando, fortaleciendo el proceso de lectura y escritura, apoyando en la comprensión, creatividad, atención, memoria del educando, incrementando la participación activa en un ambiente dinámico para el aprendizaje.

El trabajo presentado es de impacto al mejorar el sistema educativo; beneficiando la ejecución de acciones, acrecentando oportunidades de superación, fomentando hábitos de lectura que fortalecen la adquisición del lenguaje verbal o

escrito incrementando la demostración de los saberes de conocimientos mediante la utilización de tecnología actualizada

OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar una guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Objetivos específicos

Planificar la guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Ejecutar la guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Evaluar la importancia de la guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Análisis De Factibilidad

Factibilidad Política

La Escuela de Educación Básica Josué, como institución educativa responde al sistema político educativo, aportando con el objetivo cuarto del buen Vivir,

favoreciendo en el alcance de una educación con calidad y calidez, brindando oportunidades de superación.

Factibilidad Tecnológica

La importancia de la tecnología en el proceso evaluativo, busca fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación, mejorando los procesos de lectura a través de imágenes, sonidos, aportando en la comunicación auditivo, visual, facilitando el aprendizaje, adaptándose en mayor medida a los sujetos, a sus características y capacidades.

Factibilidad Institucional

Utilizando esta concepción: guía tecnológica didáctica se disminuye los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato, fortaleciendo la memoria visual, comprensión visual, memoria auditiva, comprensión oral.

Factibilidad Equidad de género

El trabajo investigativo, en sus líneas ha contribuido en la difusión de la guía tecnológica didáctica disminuyendo problemas de dislexia, apoyando la participación activa, incrementando, potenciando el pensamiento; además, las aplicaciones multimedia.

Fundamentaciones

Fundamentación Técnica

En la fundamentación técnica se establece en la realización de una guía tecnológica didáctica se disminuye los problemas de dislexia en los estudiantes de

la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato, teniendo como propósito fortalecer aplicaciones multimedia para facilitar la comprensión de la información clarificándola, integrando sonidos orientados a completar el significado de las imágenes, música y efectos sonoros para conseguir un efecto motivador captando la atención del usuario.

Guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Instalación de Visual C# 2010 Express Edition

Guía Tecnológica Didáctica Para Disminuir Los Problemas De Dislexia

En este documento se describen los pasos necesarios para la instalación del entorno de desarrollo Visual C# 2010 Express Edition.

Instalación

Para comenzar la instalación, abriremos nuestro navegador de Internet y accederemos a la dirección www.microsoft.com/express/downloads tal y como se muestra en la siguiente imagen.

Existen varios productos Microsoft/Express que van desde entornos de desarrollo como Visual C# o Visual Basic hasta gestores de bases de datos como SQL Server.

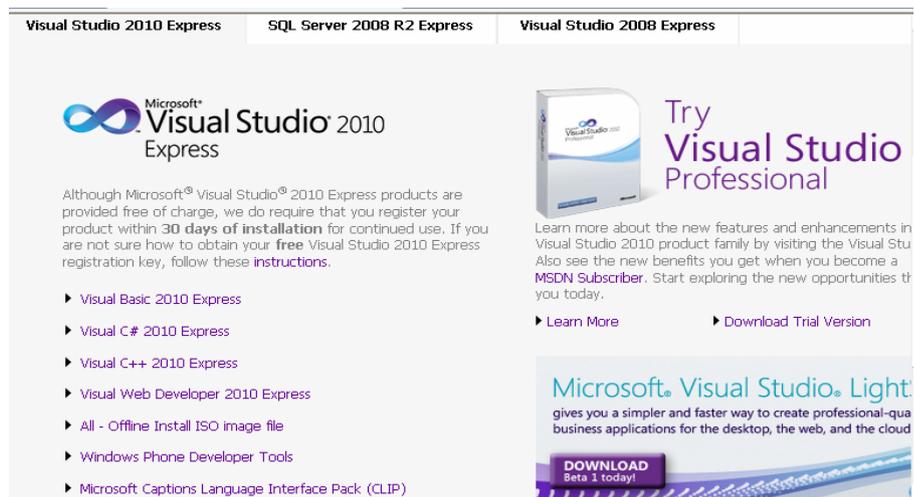
La principal característica que tienen en común es que son gratuitos

Desde esta página Web se puede descargar cualquiera de ellos, pero el que a nosotros nos interesa es el denominado Visual C# 2010 Express.



Tenemos dos opciones, realizar una instalación on-line, es decir, instalar directamente desde Internet el producto que nos interesa, o descargarnos un instalable que incluye todos los productos para poder instalarlos después en todos los sitios que queramos (instalación off-line).

A continuación voy a comentar brevemente la instalación off-line que es la que NO VAMOS A SEGUIR en este manual. (En caso de no tener Internet).



En la imagen superior se pueden ver varios enlaces y entre ellos uno denominado All - Offline Install ISO image file. Este enlace nos permite descargarnos una imagen iso que incluye el instalable para todas las herramientas Express (incluido

el lenguaje C# que es el que nos interesa). Una imagen ISO se puede instalar en un ordenador si previamente tienes instalado un programa que gestione imágenes ISO como "Virtual CloneDrive (si no sabes qué es eso googlealo. vamos que lo busques en Google) o bien se puede grabar en un DVD mediante los programas adecuados como Nero para obtener un DVD de instalación que puedes utilizar directamente en cualquier ordenador.

Pero en nuestro caso vamos a realizar una instalación "on-line". Para ello seleccionaremos el enlace Visual C# 2010 Express. Enlace. por llamarlo de alguna forma porque no nos lleva a ninguna parte (es algún tipo de control extraño), más bien aparece un desplegable para que seleccionemos el lenguaje que deseamos en la instalación. Dentro del mundo del desarrollo profesional de software yo, sin duda, recomendaría una instalación en inglés. Pero en nuestro contexto hemos optado por convenir en la utilización del español como idioma para instalar el entorno.

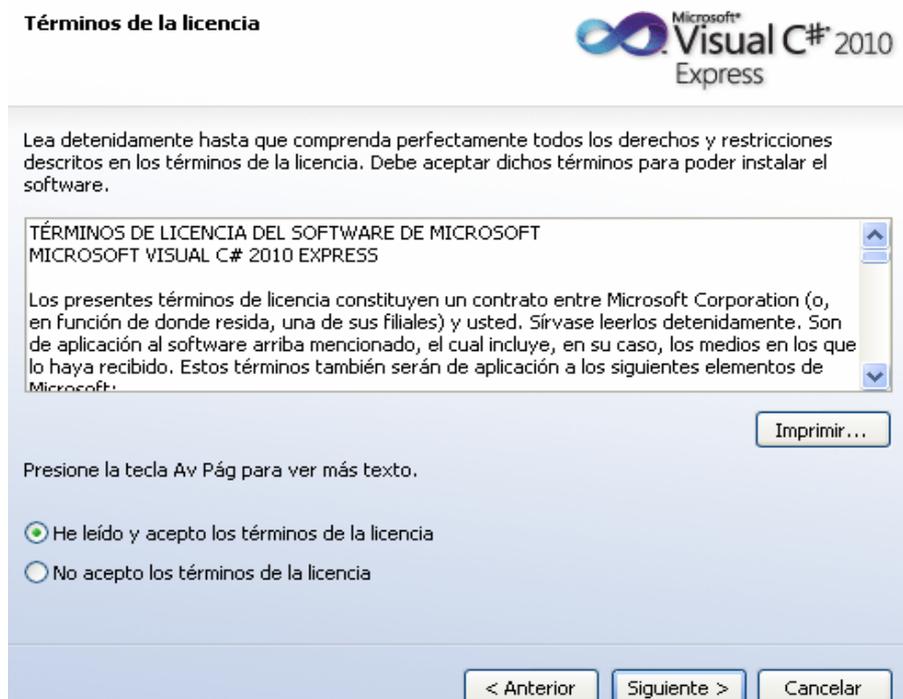
Así que, a menos que seas un rebelde sin causa (y esta no es para nada de las mejores causas) selecciona Spanish como lenguaje y prepárate para lo que viene a continuación, porque todo puede ocurrir muy rápido. Por cierto, antes de continuar ten en cuenta el recado que sutilmente nos han dejado los chicos de Microsoft en la imagen anterior.

Aunque el software es gratuito, es necesario registrarlo en los 30 días de uso siguientes a la instalación; si no lo hace dejará de funciona, no se nos olvide registrarlo al final del proceso de instalación.



Al seleccionar Spanish es posible que apareciera una barra de información de color amarillo en la parte superior con el mensaje para proteger su seguridad, Internet Explorer, al no efectuar alguna acción, los acontecimientos se precipitan y sin enterarte te están dando las gracias por la descarga realizada.

Y tú te preguntas ¿Qué descarga?. Si es tu caso no sufras, ignórale y vuelve a comenzar el proceso desde el principio con la suficiente rapidez para hacer click sobre la barra amarilla y seleccionar Descargar archivo en el menú contextual.



Si todo ha ido bien verás una ventana como la de la imagen superior que nos ofrece la opción de ejecutar o guardar el archivo `vcs_web.exe`. Dicho archivo, que por cierto es bastante pequeño no es el instalable completo del programa ni mucho menos. Es simplemente el ejecutable que dispara el proceso de descarga del instalable y su posterior instalación... y todo ello *on-line*.

En este punto tenemos dos opciones: guardar el fichero para posteriormente ejecutarlo, o bien ejecutarlo directamente. Cualquiera de las dos vale. En nuestro caso lo ejecutamos directamente. Aparece un mensaje de advertencia de Internet Explorer preguntando si deseamos ejecutar el software y notificando que dicho software está firmado digitalmente por Microsoft. Volvemos a hacer click en "Ejecutar".



Llegados a este punto aparece la siguiente ventana que indica que COMENZAMOS con el PROCESO DE INSTALACIÓN. (Alguien puede pensar que si hemos necesitado cuatro páginas y pico con todo lujo de ilustraciones para llegar a "Comenzar el proceso de instalación", cuando necesitemos explicar el polimorfismo o el patrón de diseño MVVM con detalle vamos a necesitar editar un libro por tomos).

Microsoft nos pregunta en esta primera ventana del *Wizard* de instalación si queremos enviar a Microsoft información sobre la instalación. Esto es una cuestión personal de cada uno así que "up to you". Hacemos click en Siguiente.

Nada que comentar a la siguiente ilustración (aceptar la licencia). Click en siguiente.



En la siguiente se pone un poco más complicado. En principio no es probable que utilicemos SQL Server durante el curso aunque en el momento de escribir esto no es seguro. (No lo instales por el momento).

En cuando a Silverlight es un plug-in para Internet Explorer que nos permite ver el contenido Web desarrollado con esa tecnología de Microsoft.

Te recomiendo instalarlo ya que no tiene por qué causarte ningún problema y en cambio sí que te puedes encontrar páginas Web que lo utilicen.

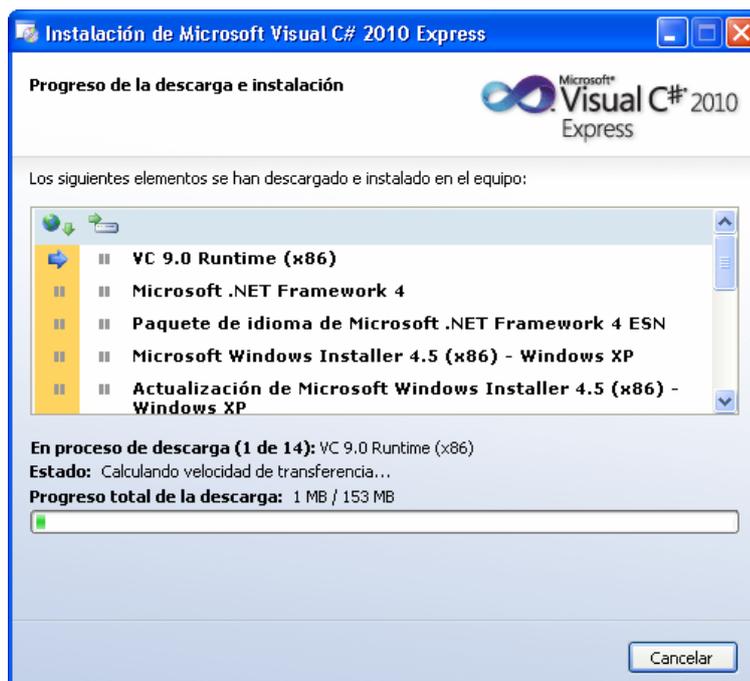


Para que te las encuentres seguro te voy a dar alguna.

Visita <http://memorabilia.hardrock.com/> realizada con tecnología DeepZoom de Silverlight. Ten presente que salvo que tuvieras ya instalado Silverlight, tendrás que esperar a concluir la instalación para que te funcione.

Así que por el momento click en "*Siguiente*" y continuamos.

Llega el momento de decidir la ubicación donde vamos a instalarlo. Salvo que tengas alguna manía, comprueba que tienes el espacio que pide libre en el disco y click en... oh cielos... ya no es siguiente... ahora es "INSTALAR". Por fin !!!



Como puedes observar en la imagen superior estas iniciando el proceso de descarga. Examinando el texto de la ventana vemos como el proceso de descarga consta de 14 partes de las cuales está descargando la primera. Una vez que termine de descargar el instalable completo (las 14 partes que ocupan 153 MB), comienza automáticamente la instalación según se aprecia en la ventana superior

derecha. Vemos cómo nos informa del estado de la instalación de cada uno de los 14 componentes.

En función de la velocidad de la conexión a Internet y de las características de nuestro equipo el proceso de instalación puede tardar más o menos. En este tutorial la descarga e instalación duro aproximadamente 45 minutos. La conexión a Internet era muy rápida, el equipo utilizado era razonablemente potente y la instalación se realizó sobre un PC Virtual (Windows XP Mode de Windows 7).

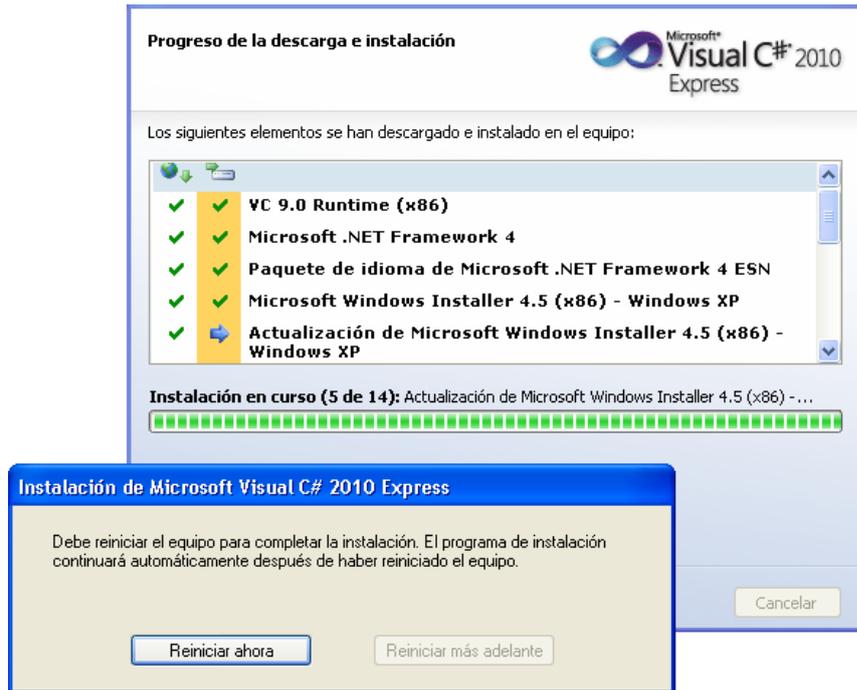
Así que puede ser un buen momento para prepararte un café e iniciar otras actividades durante el proceso de instalación. Igual algo de lectura viene bien. ¿Cómo andamos de inglés?. Si nunca te has planteado llegar a tener un nivel razonable de inglés deberías empezar a meditarlo. En la sociedad actual y especialmente a la hora de buscar trabajo puede ser un gran aliado. Te doy unos enlaces que encontré estos días (vaya... están en inglés) por si te resultan interesantes.

Consejos de dos chicos (nacidos en el mismo año, uno de familia acomodada y el otro no tanto) que un día comenzaron haciendo programitas y les fue bien:

<http://sourcesofinsight.com/2011/01/19/lessons-learned-from-bill-gates/>

<http://www.cultofmac.com/john-sculley-the-secrets-of-steve-jobs-success-exclusive-interview/21572>

No obstante, ten presente que en un punto intermedio de la instalación esta puede parar para pedirte que reinicies el equipo. Esto puede no ocurrirte dependiendo de los componentes que previamente estuvieran instalados en tu equipo. Abajo a la izquierda se ilustra esta situación.



Si ha aparecido la ventana superior derecha con el mensaje "*Instalación completada*" debo decirte: ENHORABUENA, ya tienes un entorno de desarrollo

instalado en tu equipo. Tienes en tus manos un mundo de posibilidades para explorar. Una herramienta que te va a permitir programar tu ordenador para que realice todo tipo de tareas.

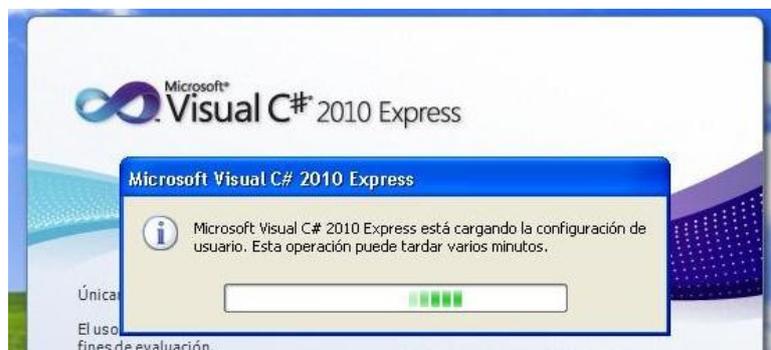
Los únicos límites van a ser tus ganas de aprender y el tiempo del que dispongas.

Registro

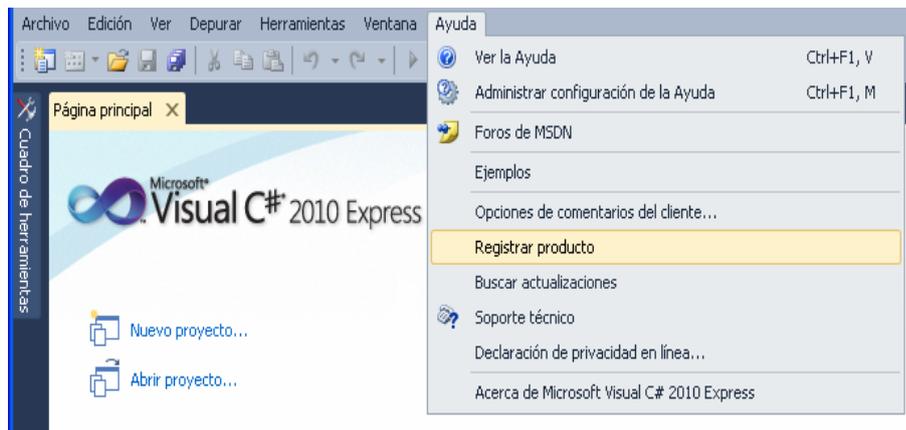
Una vez que tenemos el programa instalado lo podemos ejecutar. Para ello vamos a Inicio -> Todos los programas -> Microsoft Visual Studio 2010 Express -> Microsoft Visual C# 2010 Express. La primera vez que lo ejecutemos, tardará un poco en arrancar y aparecerá una ventana con una barra de progreso como la que vemos en la imagen siguiente.

Pero, prestando un poco de atención, detrás de esa ventana vemos otra ventana. La típica ventana "*splash*" que aparece por unos segundos al ejecutar un programa. En este caso un poco atípica ya que los chicos de Microsoft en un esfuerzo innovador sin precedentes han logrado que no sea cuadrada...

El caso es que en dicha ventana logramos leer a duras penas (en la pésima ilustración superior) algo referente a "*fin de evaluación*". Esto nos recuerda aquello de que debíamos REGISTRAR nuestro programa antes de 30 días de uso. Mejor hacerlo ahora y no dejarlo para un futuro incierto.



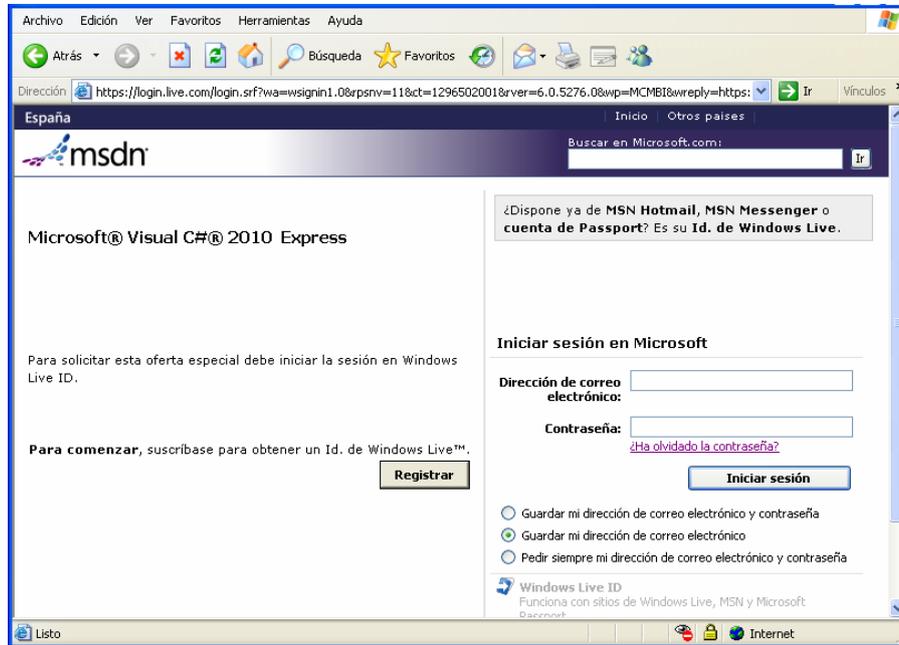
Una vez que aparezca la ventana principal del Visual C#, tras unos segundos contemplando con emoción el entorno en el cuál vamos a invertir unas cuantas horas esto días, y sin más dilación, seleccionamos en el menú la opción Ayuda -> Registrar producto.



Aparecerá una ventana como la de la izquierda donde se pide una clave de registro. Ese es pues nuestro objetivo, obtener una clave de registro. Y nos viene que ni pintado un botón situado en la misma ventana que dice "*Obtener una clave de registro en línea*". Así que hacemos click en él siendo conscientes que necesitamos tener conexión a Internet para poder obtener la clave de registro.



Aquí es donde puede venir un ligero contratiempo. Necesitamos tener una cuenta creada con Microsoft.



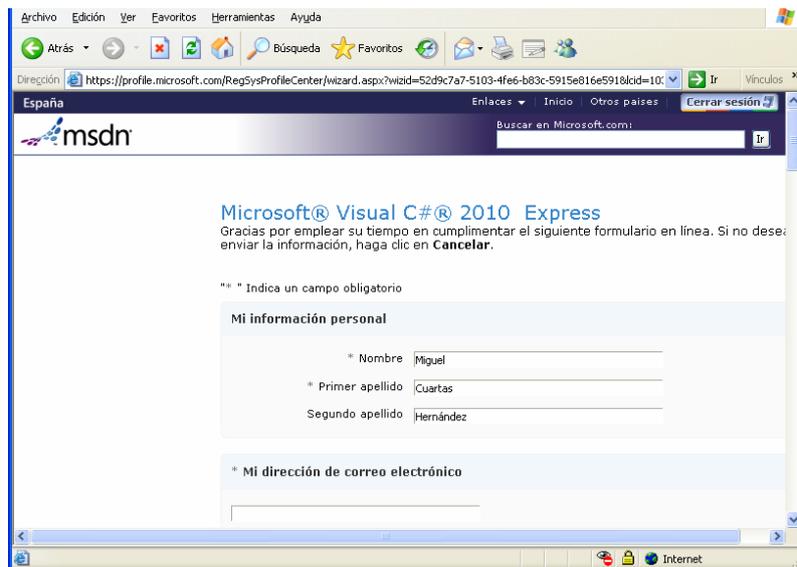
Una cuenta con Microsoft ,cuenta *Passport* con Microsoft o una cuenta *MSN Hotmail* o *MSN Messenger* o realmente es un *ID de Windows Live* que vale para cualquiera de ellos. No sé si son todos el mismo o son todos diferentes. No sé si el intento inicial de Microsoft de una autenticación de usuario única y universal se le fue de las manos o fue al final un éxito.

Todo es un mar de dudas. Lo único cierto es que yo tengo una cuenta registrada con Microsoft que aparentemente me vale para cualquier gestión con ellos y sus herramientas y no me causa ningún trastorno.

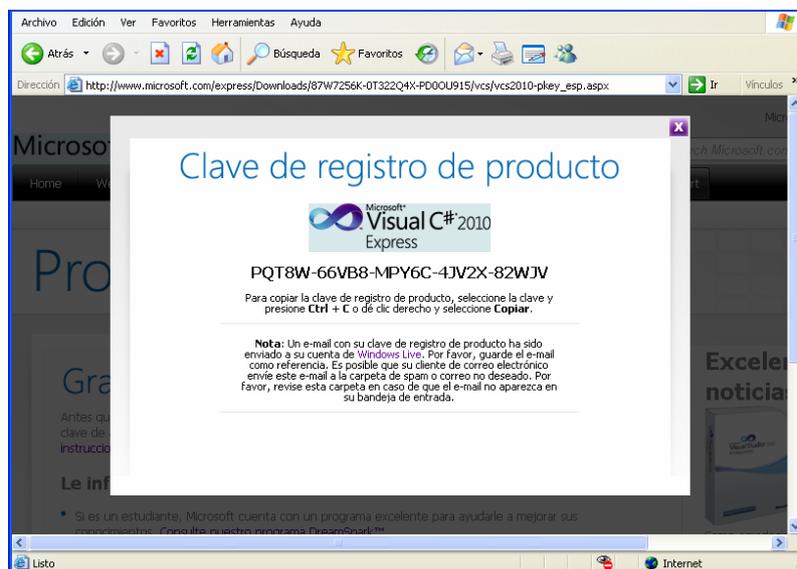
Concluyendo, que a ser posible suscribas una cuenta si no la tienes

En la imagen superior vemos la página Web a donde nos ha llevado el botón de obtener una clave de registro.

Iniciamos sesión con nuestra cuenta o nos creamos una nueva cuenta para iniciar sesión.



Después de iniciar sesión con nuestro usuario registrado nos aparece un amplio formulario para rellenar (¿no era suficiente con la información de registro de nuestro usuario?). Por fortuna algunos de los campos ya están rellenos... al acabar pulsamos "*Continuar*" en la parte inferior

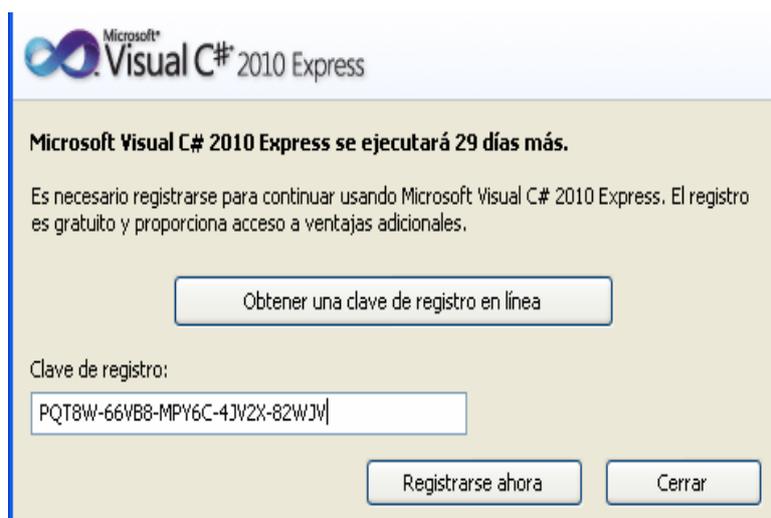


Hemos conseguido la clave de registro. La Guardamos en un lugar apropiado por si te hace falta en el futuro aunque los chicos de Microsoft te mandarán un correo con ella.

De modo inmediato, lo que debes de hacer es seleccionar la clave completa y presionar las teclas CTRL + C para copiarla. A continuación (y sin que se te caiga del portapapeles) vete a la ventana del Visual C# donde te pide la clave de registro y pégala. Para pegarla utiliza la combinación de teclas CTRL + V o quizás puedas hacerlo con el botón izquierdo del ratón sobre el campo (si sale un menú contextual).

Si la clave es correcta, al pegarla puedes observar como el botón "Registrarse ahora" que antes estaba desactivado, se activa.

Estás a un paso de finalizar todo el proceso así que ármate de valor, agarra firmemente el ratón y pulsa el botón de "Registrarse ahora" sin mirar atrás.



Amigo/a, hemos hecho historia. Lo hemos conseguido. Podremos contar a nuestros nietos y nietas que un día instalamos el Visual C# 2010 juntos y, que además, lo registramos.

Espero que este pequeño tutorial te haya resultado útil y ameno. Quizá un poco lento y demasiado detallista pero creo que es importante tener el entorno

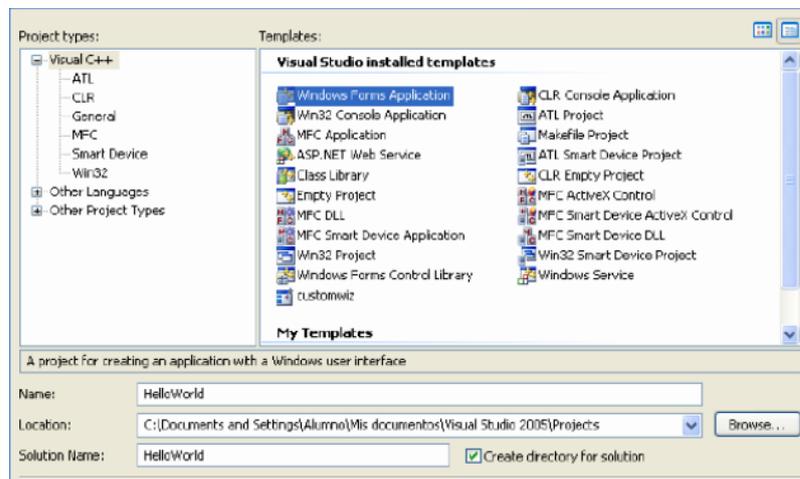
preparado para seguir el curso adecuadamente, y no quería que nadie se encontrara sorpresas en ninguno de los pasos de la instalación.

Primeros Pasos

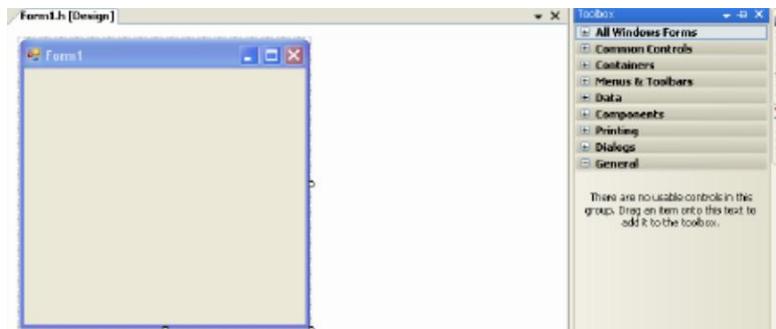
Interfaz de usuario (Visual C#)

Visual Studio (Visual C#), se compone de diversos elementos graficos, los principales controles son:

Creación del proyecto: permite seleccionar el tipo de proyecto que se va a desarrollar

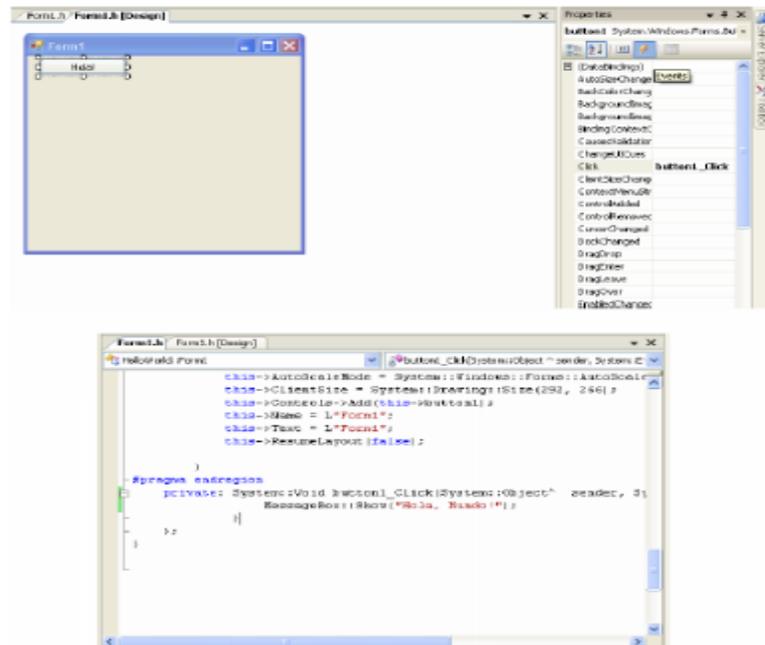


ToolBox: permite insertar herramientas en nuestro proyecto. Para insertar un elemento del toolBox lo seleccionamos y los arrastramos al lugar del Form que queremos.

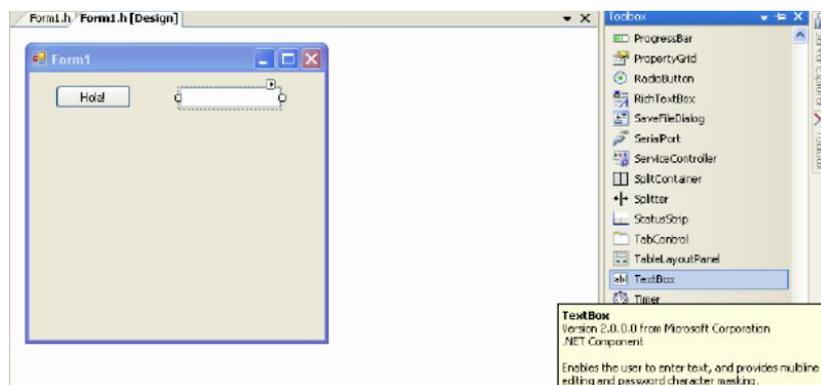


Eventos: Una vez seleccionado las propiedades del elemento también podemos acceder a los eventos que involucran a este; haciendo doble click sobre alguno de

ellos nos creará una función que se ejecutará el código que nosotros proporcionemos cuando el evento suceda.



TextBox: permite insertar datos en el cuadro de texto



ListBox y ComboBox: son controles que permiten ingresar un conjunto de datos o valores o respuestas asociados a una caja de edición en donde el usuario tendrá la oportunidad de seleccionar un dato del conjunto de datos o respuestas ya predefinido.



CheckBox y CheckedList: son controles que permiten seleccionar una opción al usuario del programa o tomar una decisión directamente en pantalla. La diferencia entre ellos aparte de cómo se programa el componente, es que checkboxlist permite agrupar mejor sus elementos internos

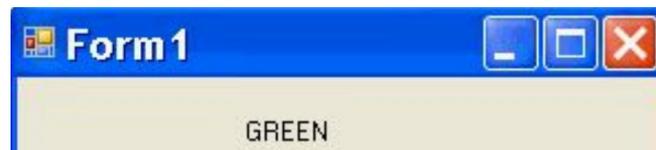


RadioButton: Se utiliza para presentar al usuario un conjunto de opciones mutuamente excluyentes entre si es decir, si el usuario selecciona un componente

RadioButton todos los demás componentes RadioButton en la forma se desmarcan o deseleccionan solos.



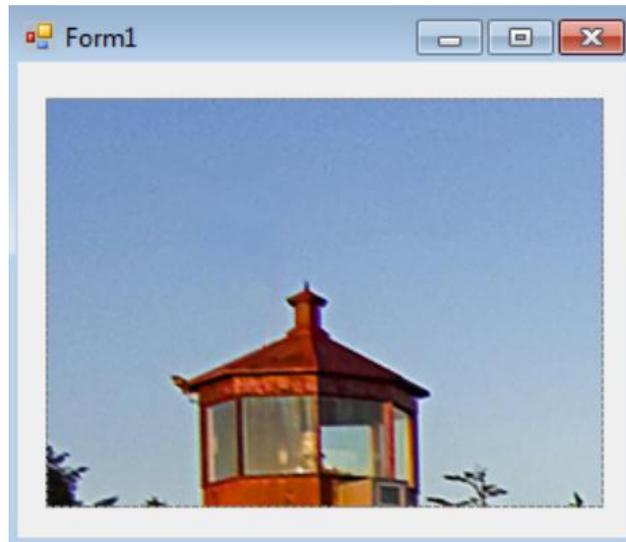
Label: es una etiqueta que permite mostrar información sobre la ventana



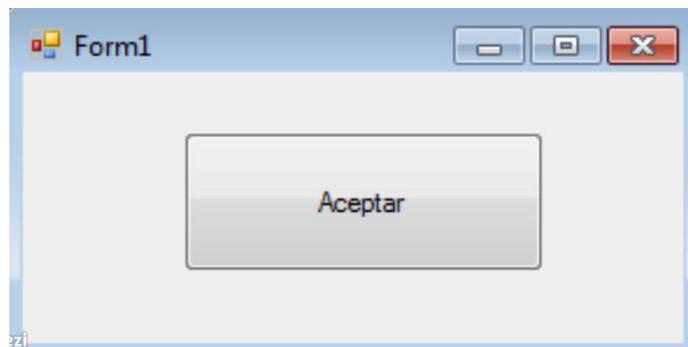
Timer: crea e inicia un temporizador.



PictureBox: representa un control de cuadro de imágenes de Windows para mostrar una imagen



ButtonBox: Representa un control de botón de Windows, que responde al evento de ButtonBase.Click, que acepta click de eventos y realiza otras acciones en la interfaz de usuario.



Interface (Referencia de C#)

Una interfaz sólo contiene las declaraciones de métodos, propiedades, eventos o indizadores. Una clase o struct que implemente la interfaz debe implementar los miembros de la interfaz que se especifican en la definición de interfaz.

En el ejemplo siguiente, la clase Implementación debe implementar un método denominado Sample Method que

no tiene ningún parámetro y devuelve void. Para obtener más información y ejemplos, vea Interfaces (Guía de programación de C#).

Ejemplo

```
interface ISampleInterface
{ void SampleMethod();}

class ImplementationClass : ISampleInterface
// Explicit interface member implementation:
void ISampleInterface.SampleMethod()
// Method implementation.
static void Main()
// Declare an interface instance.
ISampleInterface obj = new ImplementationClass();
// Call the member.
obj.SampleMethod();
```

Código de Programación

Main Principal

```
using System;
using System.Collections.Generic;
using System.ComponentModel;
using System.Data;
using System.Drawing;
using System.Linq;
using System.Text;
using System.Windows.Forms;
using System.Media;

namespace Aprendiendo_enlaEscuela
public partial class Form1 : Form
```

```

public Form1()
InitializeComponent();
private void button1_Click(object sender, EventArgs e)

private void button4_MouseEnter(object sender, EventArgs e)
pictureBox2.Visible = true;
private void button4_MouseLeave(object sender, EventArgs e)
pictureBox2.Visible = false;
private void Form1_Load(object sender, EventArgs e)
private void button1_MouseEnter(object sender, EventArgs e)
pictureBox3.Visible = true;
private void button1_MouseLeave(object sender, EventArgs e)
pictureBox3.Visible = false;
private void button2_MouseEnter(object sender, EventArgs e)
pictureBox5.Visible = true;
private void button2_MouseLeave(object sender, EventArgs e)
pictureBox5.Visible = false;
private void button3_MouseEnter(object sender, EventArgs e)
pictureBox8.Visible = true;
private void button3_MouseLeave(object sender, EventArgs e)
pictureBox8.Visible = false;
private void button4_Click(object sender, EventArgs e)
Leer suma = new Leer();
SoundPlayer simpleSound = new
SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato prgrama\
leer.wav");
simpleSound.Play();
suma.Show();
private void button1_Click_1(object sender, EventArgs e)
Encontrar resta = new Encontrar();
SoundPlayer simpleSound = new
SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato prgrama\

```

```

buscar.wav");
simpleSound.Play();
resta.Show();
private void button2_Click(object sender, EventArgs e)
Formar multiplicar = new Formar();
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data
prgrama\
formar.wav");
later.Play();
multiplicar.Show();
private void button9_Click(object sender, EventArgs e)
this.Close();
private void button3_Click(object sender, EventArgs e)
MainForm dividir = new MainForm();
SoundPlayer simpleSound = new
SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data prgrama\
jugar.wav");
simpleSound.Play();
dividir.Show();
private void acercaDeToolStripMenuItem_Click(object sender, EventArgs e)
MessageBox.Show("Aprendamos con la LectoEscritura v1.0\n\nCreador: Lenin
Amores");
private void verLaAyudaToolStripMenuItem_Click(object sender, EventArgs e)
MessageBox.Show("Instrucciones:\n\nUtiliza el mouse en la pantalla para
manipular el
programa.\n\nEn cada una de las categorías introduce solo letras en las casillas
correspondientes.\n\nNo se permite utilizar números u otros caracteres.");
private void label2_Click(object sender, EventArgs e)
private void pictureBox10_Click(object sender, EventArgs e)
private void ayudaToolStripMenuItem_Click(object sender, EventArgs e)

```



```
using System;  
using System.Collections.Generic;  
using System.ComponentModel;  
using System.Data;  
using System.Drawing;  
using System.Linq;  
using System.Text;  
using System.Windows.Forms;  
using System.Media;
```

```
namespace Aprendiendo_en laEscuela  
public partial class Leer : Form  
  
    int num1;  
    int num2;  
    int result;  
    int num3;  
    int num4;  
    int result2;  
    int comp;
```

```

public Leer()
InitializeComponent();
private void button1_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data
prgrama\
pistuso.wav");
later.Play();
private void button2_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data
prgrama\
sistuedo.wav");
later.Play();
private void button12_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data
prgrama\
asturit.wav");
later.Play();
private void button11_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data
prgrama\
satiendo.wav");
later.Play();
private void button18_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data
prgrama\
guirrezo.wav");
later.Play();
private void button17_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\data
prgrama\
portusa.wav");
later.Play();

```

```

private void button6_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato
prgrama\
retiedo.wav");
later.Play();

private void button13_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato
prgrama\
pislaci.wav");
later.Play();

private void button10_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato
prgrama\
cuneti.wav");
later.Play();

private void button14_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato
prgrama\
pociba.wav");
later.Play();

private void button16_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato
prgrama\
plistarro.wav");
later.Play();

private void button15_Click(object sender, EventArgs e)
SoundPlayer later = new SoundPlayer(@"C:\Users\LENIN\Desktop\uno\dato
prgrama\
esturipo.wav");
later.Play();

private void pictureBox1_Click(object sender, EventArgs e)
private void button5_Click(object sender, EventArgs e)

```

```
this.Close();
```

```
private void label5_Click(object sender, EventArgs e)
```

```
private void Leer_Load(object sender, EventArgs e)
```



Modelo Operativo (Plan de acción)

Cuadro No. 37. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Elaboración	Implementar la guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato	Organización de la socialización. Reunión con los docentes la Escuela de Educación Básica Josué Reunión con los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato	<u>Humanos:</u> Investigador Docentes. Padres de familia Estudiantes <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador. Infocus.	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique	Junio del 2015
Socialización	Planificar la elaboración de la guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios. <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u>	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique	Julio del 2015

			Computador. Infocus.		
Ejecución	Ejecutar la información de la guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique	Agosto del 2015
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con la difusión de la guía tecnológica didáctica para disminuir los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato	Capacitación a las docentes Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique	Enero del 2016

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro No. 38. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuela De Educación Básica Josué	Investigador	Organización de la socialización. Reunión con los docentes la Escuela de Educación Básica Josué Reunión con los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato	\$100	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique
	Investigador	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	\$100	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique
	Investigador	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	\$300	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique
	Investigador	Capacitación a las docentes Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos.	\$200	Investigador: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro No. 39. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la evaluación, por su naturaleza, requiere de criterios establecidos respecto de los cuales se formulen juicios críticos; la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades Docentes Estudiantes Padres de Familia
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante aplicar programas de multimedia que aporten en los proceso de lectura y escritura, teniendo como finalidad disminuir los problemas de dislexia.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, promoviendo hábitos de lectura que aporten en el desarrollo cognitivo, apoyando al educando en la enseñanza y el aprendizaje.
4. ¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de las estrategias, fortaleciendo en el educando la seguridad en la lectura, escritura, comprensión, expresión verbal.
5. ¿Indicadores?	Alcanzar la autonomía en el educando, hábitos de lectura, desarrollando la creatividad e imaginación, disminuyendo problemas de dislexia. Mejorar el rendimiento académico mediante la inclusión de locuciones y sonidos, permitiendo la intervención individualizada, facilitando el trabajo autónomo, generando mayor motivación para el usuario.
6. ¿Quién evalúa?	La evaluación es realizada por: Autoridades Docentes Padres de Familia Estudiantes
7. ¿Cuándo evaluar?	Evaluar durante los procesos de lectura, escritura, comprensión, expresión

8. ¿Cómo evaluar?	La evaluación, será un instrumento que facilite el seguimiento, de los niveles alcanzados en las diferentes actividades realizadas y el procedimiento seguido por el sujeto en la realización de las actividades.
9. ¿Fuentes de información?	Las fuentes de información más utilizadas son: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
10. ¿Con que evaluar?	Se evalúa mediante la aplicación de estrategias, observándose los alcances en el rendimiento académico, las habilidades lectoras, memoria visual, comprensión visual, memoria auditiva, comprensión oral

Elaborado por: Amores Vallesteros Lenin Enrique

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. V. (2011). *El software educativo en la labor pedagógica*. Barcelona, España: Gedisa.
- Ali, A. (2007). *Internet en la educación*. Madrid, España: Anaya Multimedia.
- Allal, L. (1988). *Pedagogía en procesos de regulación interactiva, retroactiva y proactiva*. Francia, Paris: Delachaux.
- Allen, D. (2000). *La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Barcelona, España: Paidós.
- Almenares Aleaga M, L. B. (2015). *El comportamiento en la familia*. La Habana, Cubana : Ediciones Capiro.
- Almenares, L. (1998). *Desarrollo Infantil*. Santiago, Tajamar, Chile.
- Álvarez, I. (2008). *Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica*. Madrid, España: Paidós Ibérica.
- Area, M. (2001). *Sociedad Informática*. Bilbao, España: Desclee.
- Arévalo, L. S. (2008). *Preparación y Evaluación de Proyectos* (Quinta ed.). Mexico, Distrito Federal: Mc Graw - Hill.
- Ávila Aponte, R. (2013). *Identidad de la institución educativa*. Bogotá, Colombia: Santa Martha.
- BABANSKI, J. (1982). *Optimización del proceso de enseñanza*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bar, J. (1999). *El docente actor principal en el proceso de aprendizaje*. Madrid, España: Barcelona.
- Barrionuevo, R. (2009). *Coordinación Motriz, dislexia, hábitos lectores*. Madrid, España: Trona.
- Basantes, E. (2008). *Fundamentos Pedagógicos*. Caracas, Venezuela: Fundación Universidad Simón Rodríguez.
- Bellino, G. (2011). *Modelo de Gestión*. Medellín, Colombia: Sabaneta.
- Bower, T. (2011). *Percepción Familiar*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Buenfil, R. N. (2011). *Software Educativo en la Educación*. Madrid, España: Paidós.

- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Valencia, España: Granada.
- Colom, A. (2002). *construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona, España: Paidós.
- Cultura, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito, Ecuador: Ministerio de Eduicación.
- Duart, J., & Sangrà, A. (2006). *Virtualidad e innovación*. Barcelona, España: Gedisa.
- Echeverría, M. A. (2009). *Multimedia en la enseñanza y el aprendizaje, aportaciones en la labor del docente*. Madrid: Akal.
- Everardo, A. M. (2011). *La Evaluación Educativa*. Oaxaca, México.: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Oaxaca de Juárez.
- Falcón, E. (2009). *Identidad y personalidad*. Guayaquil, Ecuador: Abya-Yala.
- Fernández, A. (2010). *Educación*. Buenos Aires, Argentina: Pueblo Nuevo.
- Fontana, L. (2012). *El mundo de la didáctica y la tecnología para el aprendizaje significativo*. Madrid, España: Fontamara.
- Galarza, J. (2010). *Dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura en la etapa escolar*. Quito, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo.
- Gimeno, J. (1980). *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria instruccional. Enseñanza e investigación en Psicología Vol 9*. Barcelona, España: Pueblo Nuevo.
- Guarnis, A. (2010). *Educación y Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
- Guzman, J. (2009). *Sistema de evaluación del desempeño docente orientado a resultados de aprednizaje*. Madrid, España: Paidós.
- Habermas, R. (2010). *Recursos tecnológicos aplicables para el desarrollo cognitivo*. Madrid, España: Tecnos.
- Habvenny, B. (2007). *Percepción y Enfoque cognitivo*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Herrera, K. (2008). *Pedagogía y Educación*. Quito, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo. Gráficas Ruiz.
- Imideo, F. (2012). *La Didáctica en el ámbito escolar, creatividad, y desarrollo motríz*. Madrid, España: Siglo XXI.

- Joyanes, L. (1999). *Mundo Digital*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Kolb, W. (2006). *Percepción*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Lake, A. (2013). *Organización Mundial de la Salud: Maltrato infantil*. Nueva York, Estados Unidos : Servicio Social Internacional.
- Litwin, E. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico de los alumnos*. Buenos Aires: Tesis Doctoral.
- Lizano, E. (2013). *Educación y progreso*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- López, A. (2008). *Dislexia, aprendizaje y expresión*. Madrid, España: Tecnos.
- Losada, D. (2008). *Métodos, estrategias, técnicas para el aprendizaje*. Madrid, España: Tecnos.
- Lozada, E. (2012). *Modelo Pedagógico*. Quito, Tungurahua, Ecuador: Ruiz.
- Marcuse, J. (2010). *Tecnología en la enseñanza y aprendizaje infantil*. Barcelona, España: Seix Barral.
- MEC. (2008). *Sistema Nacional de evaluación y Rendición de cuentas*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1994). *Boletín Pedagógico*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2004). *Sistema de evaluación del desempeño docente*. Quito: Ministerio de Educación.
- Montana, C. (2008). *Dislexia en el aprendizaje* . Barcelona, Ecuador: Gedisa.
- Moreno, R., & Cepeda, M. (2004). *El modelo de la evaluación, sobre evaluación del desempeño docente*. Barcelona: España.
- Morgan, P. (1896). *Dislexia y aprendizaje*. Madrid, España: Alianza .
- Mumford, L. (2008). Buenos Aires, Argentina: Emecé.
- Olmos de Montañes, O. (2005). *La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Pacha Aquinga, J. H. (2015). Conferencia. Maltrato Infantil y Psicológico. *Escuela Miguel ángel León*, (pág. 2). Quito.
- Papalia, E. D. (2005). *Psicología del Pensamiento*. México, México: Grijalbo.
- Patiño, E. (2013). *Ontología del ser humano en cuanto al Ser*. Madrid, España: Barcelona.

- Pazmiño, R. (2011). *Innovaciones en la Educación Ecuatoriana*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Pérez, C. (2008). *Marco teórico de la evaluación diagnóstica*. Madrid, España: Universidad Navarra.
- Pezo, E. (2014). *Epistemología del pensamiento en la evaluación de contenidos*. Quito, Ecuador: Gráficas Ruiz.
- Pezo, M. (2012). *Didáctica y desarrollo intelectual del educando*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Santillana, Colección. (2009). *Curso para docentes*. Guayaquil: Santillana.
- Serrano, F. (. (2010). Montevideo, Uruguay: Universidad Católica del Uruguay.
- Sevilla, M. J. (26 de Octubre de 2015). El Comercio. *Los casos de maltrato infantil aumentaron en Pichincha*, pág. 1.
- Smith, C. (2010). *la dislexia evolutiva*. Montevideo, Uruguay: Magro.
- Stegman, T. (2008). *Antecedentes históricos: bases psicológicas del aprendizaje*. Barcelona: Ed. TEIDE.
- Tello Recillas, J. (2011). *Personalidad*. Cancún, México: McGraw Hill .
- Trejo, R. (1996). *Software Educativo*. Madrid, España: Fundesco.
- Valdéz, V. (2008). *Ponencia. Encuentro iberoamericano*. Cuba.
- Vásquez, F. (2011). *La sociedad*. Madrid, España: España.

Anexos

**Anexo A. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica
Josué en la ciudad de Ambato**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



OBJETIVO: Determinar la incidencia de la escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Encuesta dirigida a docentes

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

Datos informativos:

Fecha: _____

N.-	ITEMS A PREGUNTARSE	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación?			
2	¿En la institución se incentiva en la utilización de recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones?			
3	¿Usted emplea la tecnología para fortalecer la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?			
4	¿Usted utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas utilizadas por el docente en la enseñanza facilitando la lectura y la comprensión de textos?			
5	¿ En la institución, usted para fortalecer las habilidades lectoras emplea herramientas interactivas facilitando la concentración y memoria?			
6	¿Considera usted que el niño durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés?			
7	¿Cree usted que el niño presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma?			
8	¿En la institución el docente emplea la tecnología para alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?			
9	¿Usted utiliza el ordenador como herramienta interactiva facilitando la lectura, escritura, comprensión y memorización de textos leídos?			
10	¿En el aula usted facilita el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento?			

**Anexo B. Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica
Josué en la ciudad de Ambato**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



OBJETIVO: Determinar la incidencia de la escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Encuesta aplicada a estudiantes

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

Datos informativos:

Fecha: _____

N.-	ITEMS A PREGUNTARSE	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación?			
2	¿Usted utiliza recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones?			
3	¿Usted mediante la utilización de tecnología fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?			
4	¿Considera usted que las herramientas utilizadas por el docente en la enseñanza facilitan la lectura y la comprensión de textos?			
5	¿Los docentes para fortalecer las habilidades lectoras emplean herramientas interactivas facilitando la concentración y memoria?			
6	¿Usted durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés?			
7	¿Usted presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma?			
8	¿En la institución el docente emplea la tecnología para alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?			
9	¿Usted mediante la utilización de tecnología aprende a leer, escribir, comprender y memorizar los textos leídos?			
10	¿Usted mediante la computadora desarrolla la audición, visualización, creatividad y socialización??			

**Anexo C. Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación
Básica Josué en la ciudad de Ambato**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



OBJETIVO: Determinar la incidencia de la escasa utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en los problemas de dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Josué en la ciudad de Ambato

Encuesta dirigida padres de familia

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

Datos informativos:

Fecha: _____

N.-	ITEMS A PREGUNTARSE	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Cree usted que los docentes utilizan y seleccionan recursos tecnológicos que favorecen en la atención, comunicación y participación?			
2	¿El educando utiliza recursos informáticos para la presentación de trabajos o exposiciones?			
3	¿Mediante la utilización de tecnología el niño fortalece la lectura, escritura, coordinación observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, y desarrollo de habilidades visuales?			
4	¿Considera usted que las herramientas utilizadas por el docente en la enseñanza facilitan la lectura y la comprensión de textos?			
5	¿Los docentes para fortalecer las habilidades lectoras emplean herramientas interactivas facilitando la concentración y memoria?			
6	¿El niño durante la realización de actividades lectoras demuestra desmotivación, distracción, desinterés?			
7	¿El niño presenta dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases de forma autónoma?			
8	¿El niño mediante el uso de tecnología alcanza la comprensión de la lectura fomentando la fluidez y entendimiento del texto?			
9	¿En el aula, el niño mediante la utilización de tecnología aprende a leer, escribir, comprender y memorizar los textos leídos?			
10	¿En la institución la utilización de computadores y herramientas informáticas apoyan al niño en el desarrollo de la audición, visualización, estimulación de la creatividad y socialización?			