



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
Modalidad Presencial

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA”.

Autora: Nelly Alexandra Amancha Moyolema

Tutora: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Ambato-Ecuador

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **DRA. MG. SYLVIA JEANNETTE ANDRADE ZURITA**, con **C.C: 180191189-0**, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA”**. Desarrollado por la egresada Nelly Alexandra Amancha Moyolema, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el ilustre Consejo Directivo.




Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

C.C: 180191189-0

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.


.....
Nelly Alexandra Amancha Moyolema
C.C: 180460152-2
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Nelly Alexandra Amancha Moyolema

C.C: 180460152-2

AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA”**.

Presentada por la Srta. Nelly Alexandra Amancha Moyolema egresada de la carrera de educación parvularia promoción: una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C: 1803743358

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilingua Canchignia

C.C:0502812555

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a DIOS porque él me ha dado la sabiduría para poder enfrentar todos los obstáculos que se ha presentado a lo largo de mi vida estudiantil.

También a mis padres porque ellos han sido mi guía y mi apoyo para poder salir adelante y llegar a ser una mejor persona cada día.

A mi esposo y mis hijos que han estado a mi lado en los tiempos difíciles apoyándome, dándome ánimo para que cumpla mi meta, para llegar a ser una profesional. Y enseñándome que tengo que ser una persona de lucha y no dejarme vencer por los problemas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco Dios por su infinito amor y a todas las personas que estuvieron a mi lado cuando más necesitaba de su apoyo.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Parvularia; que me abrió sus puertas para formarme profesionalmente.

A mi tutora quien me encamino con paciencia en mi tarea investigativa, brindándome sus conocimientos para de esa manera poder culminar con mi trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación dela tutora del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autora.....	iv
Aprobación de los miembros del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros	xii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary	xv
Introduccion	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico arreglar	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8

1.2.6. Delimitación del problema	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.2. Objetivo General.	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	16
2.3 Fundamentación epistemológica.....	16
2.4 Fundamentación axiológica	17
2.5 Fundamentación legal	17
2.6 Categorías Fundamentales	19
2.6.1 Contextualización de la variable independiente:.....	22
2.7 Hipótesis	41
2.8 Señalización de las variables.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	42
3.2 Modalidad básica de la investigación	42
3.3 Nivel o tipo de investigación	42
3.4 Población y muestra	43

3.5 Operacionalización de variables	44
3.6 Plan de Recolección de Información.....	48
3.7. Plan de procesamiento de información	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 Verificación de la Hipótesis.....	65
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	65
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	65
4.2.3 Descripción de la población.....	65
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	65
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	66
4.3.4 Modelo Lógico.....	67
4.3.5 Representación Gráfica	68
4.3.6 Decisión Final	68

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	69
5.2 RECOMENDACIONES.....	69

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título.....	71
-----------------	----

6.1.2 Datos informativos	71
6.2. Antecedentes de la propuesta	71
6.3 Justificación	72
6.4 Objetivos	73
6.4.1 Objetivo General	73
6.4.2 Objetivos Específicos.....	73
6.5. Análisis de factibilidad.....	73
6.6. Fundamentación científica	74
6.7 Matriz del modelo operativo	77
6.8 Previsión de la evaluación.....	78
 BIBLIOGRAFÍA	 98

ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta aplicada a los docentes y padres de familia	100
Anexo N° 2 Cuestionario dirigido a padres de familia	102
Anexo N° 3 Ficha de observación aplicada a los niños.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y Muestra.....	43
Cuadro N° 2. Tema: Contextualización de Variable Independiente	45
Cuadro N° 3. Contextualización Variable Dependiente.....	47
Cuadro N° 4. Plan de Recolección de Información.....	48
Cuadro N° 5. Vivencias Significativas.....	50
Cuadro N° 6. Habilidades Sociales	51
Cuadro N° 7. Relaciones Interpersonales.....	52
Cuadro N° 8. Espacios de Juego.	53
Cuadro N° 9. Toma de Decisiones.	54
Cuadro N° 10. Estado de alegría	55
Cuadro N° 11. Estado de tristeza.....	56
Cuadro N° 12. Comprende explicaciones.	57
Cuadro N° 13. Participación en Conversaciones.....	58
Cuadro N° 14. Comprensión de mensaje.	59
Cuadro N° 15. Preguntas sobre el estado	60
Cuadro N° 16. Tristeza ante dolor.....	61
Cuadro N° 17. Percibe alegría.	62
Cuadro N° 18. Percibe tristeza	63
Cuadro N° 19. Expresa Emociones.	64
Cuadro N° 20. Muestra de participantes para el análisis estadístico.....	65
Cuadro N° 21. Frecuencia Observada	66
Cuadro N° 22. Frecuencia Esperada.....	67
Cuadro N° 23. Modelo Lógico.	67
Cuadro N° 24. Matriz del modelo operativo	77
Cuadro N° 25. Previsión de la evaluación.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N° 3. Constelación de ideas de la variable independiente.....	20
Gráfico N° 4. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5. Vivencias Significativas.....	50
Gráfico N° 6. Habilidades Sociales.....	51
Gráfico N° 7. Relaciones Interpersonales.....	52
Gráfico N° 8. Espacios de Juego.....	53
Gráfico N° 9. Toma de Decisiones.....	54
Gráfico N° 10. Estado de alegría.....	55
Gráfico N° 11. Estado de tristeza.....	56
Gráfico N° 12. Comprende explicaciones.....	57
Gráfico N° 13. Participación en Conversaciones.....	58
Gráfico N° 14. Comprensión de mensaje.....	59
Gráfico N° 15. Preguntas sobre el estado.....	60
Gráfico N° 16. Tristeza ante dolor.....	61
Gráfico N° 17. Percibe alegría.....	62
Gráfico N° 18. Percibe tristeza.....	63
Gráfico N° 19. Expresa Emociones.....	64
Gráfico N° 20. Chi cuadrado.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA”.

AUTORA: Nelly Alexandra Amancha Moyolema

TUTORA: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Resumen: El trabajo de Graduación hace un análisis del desarrollo personal y su efecto en la empatía de los niños y niñas. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una serie de actividades propuestas para las maestras para que puedan desarrollar en sus alumnos la empatía, basándose en juegos que puedan mejorar el desarrollo personal de los niños.

Palabras claves: desarrollo personal, empatía

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: EDUCATION PRESCHOOL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE PERSONAL DEVELOPMENT AND EMPATHY IN CHILDREN 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN'S CENTER OF GOOD LIVING DROPLETS TENDERNESS".

AUTHOR: Nelly Alexandra Amancha Moyolema

TUTOR: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Summary: Graduation work analyzes the personal development and its effect on empathy for children. Once detected the problem thanks to exploratory research we proceed to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and the Internet. Once the research methodology established appropriate tools for processing the same used to make quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data, thus being able to establish the relevant conclusions and recommendations were developed. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise the proposed solution, the same that includes a series of suggested activities for teachers so they can develop in their students empathy, based on games that can enhance personal development children..

Keywords: personal development, empathy

INTRODUCCION

La presente investigación está orientada principalmente a la investigación del desarrollo personal y la empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del centro infantil del buen vivir gotitas de ternura” de la ciudad de Ambato.

De acuerdo a esto se ha organizado la investigación de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, ¿De qué manera incide “El Desarrollo Personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato año lectivo 2016?, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general y objetivo específicos.

Capítulo II, se encuentra los siguientes temas: marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

Capítulo III, se refiere al proceso METODOLÓGICO del cual se deriva el enfoque de la investigación siendo el paradigma cualitativo-cuantitativo, la modalidad básica de la investigación refiriéndose a las modalidades con las que se ejecutara la investigación, los niveles o tipo de investigación en donde se establecerá diferentes actividades, se eligió la población, la Operacionalización de las variables, y se finaliza con un plan de recolección de información y procesamiento de la información

Capítulo IV, corresponde al análisis e interpretación de resultados, se detalla los cuadros de las preguntas y los resultados de las encuestas realizadas a las docentes del centro infantil del buen vivir gotitas de ternura y la aplicación de fichas de observación a las niñas y niños.

Capítulo V, se resume las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado.

Capítulo VI, presenta la propuesta a desarrollarse, para el presente trabajo con el tema **MANUAL DE DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATIA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El desarrollo personal de sí mismo, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y autoeficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo. Triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que tiene el hombre en mente al iniciar cualquier proyecto o labor, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en los las últimas décadas. (Vargas F. , 2016)

En la actualidad se puede aseverar que las personas exitosas no precisamente son aquellas que conquistaron las mejores calificaciones en su formación académica, las habilidades sociales son parte de las competencias personales, propias del desarrollo personal que facilitan las relaciones sociales e incluso el éxito personal.

El desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.’ (Brito Challa, Relaciones humanas 1992. p. 112)

Cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, ayudando, y a veces estorbo por lo que educan y lo rodean. El hombre puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal. (Vargas F. , 2016)

El desarrollo personal es considerado como la habilidad básica que los niños deben desarrollar dentro de la educación infantil, porque les permite expresar sus emociones, el por qué se manifiestan y qué influye para ello, lo que ayudará al logro de destrezas más complejas como el desarrollo personal y la empatía. El desarrollo personal debe desarrollarse desde los primeros años pues la educación integral pone énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y de convivencia, acorde al Buen vivir.

En el **Ecuador** hay poca evidencia de una educación enfocada hacia al desarrollo personal ya que muchas instituciones se concentran en el desarrollo “intelectual” del niño, donde se aprecien productos, a pesar de la Estrategia Intersectorial para la Infancia Plena y el Currículo de educación inicial, en la práctica áulica se sigue observando la rigidez en el uso de estrategias y actividades apropiadas para el desarrollo personal de niñas y niños. La difusión de la importancia de la educación emocional y el desarrollo de lazos afectivos familiares en los niños de cero a cinco años está en manos del Estado pero no siempre hace eco en las aulas.

En la provincia de Tungurahua dentro de lo que es educación inicial pues se ha visto grandes cambios debido a que sectores vulnerables cuentan con centros de desarrollo infantil que brindan apoyo pedagógico mediante una constante capacitación que reciben las madres comunitarias (La hora, 2010)

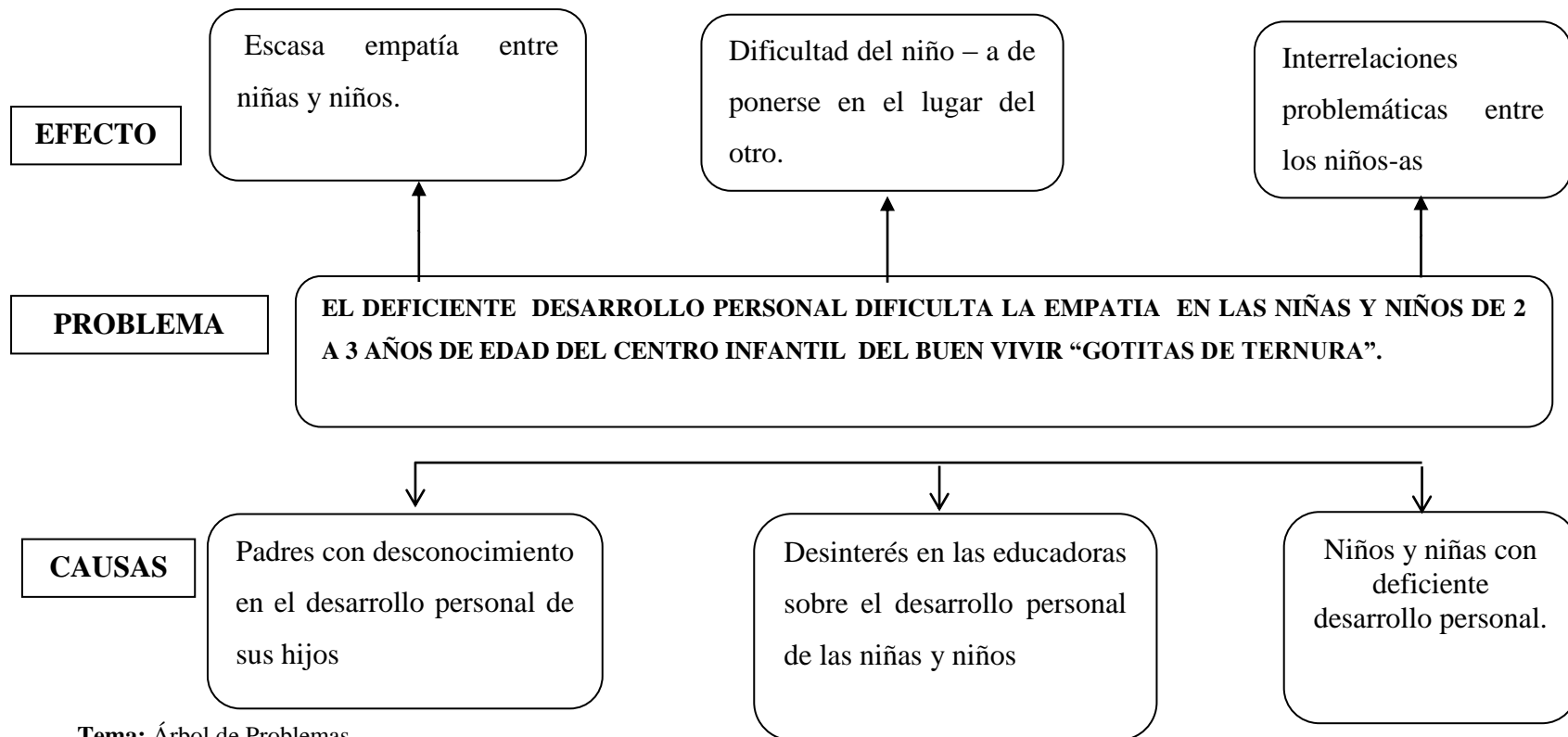
En la provincia de **Tungurahua**, tomando en cuenta la importancia de lo que es la educación inicial, empiezan con el cambio de nombre a las antes llamadas guarderías para denominarlas centros de desarrollo infantil en donde las maestras trabajan basadas en un currículo de educación inicial y tienen la obligación de trabajar con la experiencia de aprendizaje significativa ya que de esto depende el conocimiento de las y los niños de 1 a 4 años, de esta manera las maestras deben estar debidamente capacitadas para desarrollar en el niño diferentes talentos y habilidades y con ello se logra que los estudiantes construyan su desarrollo personal y la empatía en las niñas y niños .

Si hay evidencias del trabajo en las planificaciones presentadas por las maestras para fomentar el desarrollo personal, probablemente por los cambios de currículo para la educación inicial, sin embargo en forma generalizada se aprecian las mismas actividades, pero que no logran evidenciar el desarrollo de esta habilidad, probablemente por el poco conocimiento de la planificación para el logro de los ejes de desarrollo y aprendizaje, en especial para el de desarrollo personal y social.

En **el Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ternura**, en el cual se desplegará este trabajo investigativo se ha puesto énfasis en el desarrollo de los ámbitos, sin embargo el trabajo con niños y niñas requiere una planificación que canalice el desarrollo de la empatía en los niños y niñas, probablemente por no identificar su importancia del desenvolvimiento social o por el desconocimiento por parte de las docentes para que los pequeños aprendan a identificar sus propios sentimientos y los de las otras personas, esta dificultad al relacionarse con sus compañeros-as de aula provocan problemas intra-aula que se expresan a través de acciones de violencia e incomprensión de las situaciones ajenas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1.



Tema: Árbol de Problemas

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

1.2.2. Análisis Crítico

Es importante saber que el desconocimiento de los padres en el desarrollo personal de sus hijos es una causa para que los niños tengan una escasa empatía entre niñas y niños de 2 a 3 años de edad porque los niños con el pasar del tiempo se vuelven personas agresivas y se aíslan de las personas que la rodean y no podrá lograr ser una persona independiente, capaz, autónoma y segura de sí misma por eso es necesario que las y los docentes utilicen innovadoras estrategias o alternativas en la vida estudiantil del niño-a.

Desinterés de las educadoras sobre el desarrollo personal de las niñas y niños provoca dificultad para ponerse en el lugar del otro, la limitada aplicación de estrategias para el desarrollo de la empatía por parte de los-las docentes provoca que para el desarrollo de sus clases los niños no se relacionen entre si y no sean niños seguros, motivados y no se puedan enfrentar a las situaciones de acorde a su edad por eso es necesario ayudar a los niños-as para que en un futuro puedan tomar sus propias decisiones y sean personas de bien con la sociedad y el mundo que les rodea por eso es importante que el niño-a acuda a los centros infantiles para que se vaya familiarizando con los demás y no sean personas tímidas.

Los niños y niñas con deficiente desarrollo personal presentan dificultades para comprender los problemas, sentimientos, pensamientos de las otras personas volviéndolos aparentemente insensibles ante el dolor de sus compañeros, esto provoca situaciones de burla, de actos violentos, de expresiones dichas sin pensar en el daño que causan, es decir las interrelaciones entre los niños-as se presentan con variados problemas, creando un ambiente poco amigable para ellos y por ende el no querer asistir a los centros infantiles porque son personas vulnerables al dolor .

1.2.3. Prognosis

En caso de continuar el problema las niñas y niños, no desarrollaran en clases los aprendizajes cognitivos propios de su edad, el uso de estrategias tradicionales

desmejora las interrelaciones entre niños y niñas creando situaciones problemáticas entre los niños-as, creando ambientes poco aptos para el aprendizaje de habilidades sociales como niñas-os con temores e inseguridad en las diferentes actividades encomendadas, lo cual repercutirá en su estado de ánimo, se sentirán angustiados y estarán pendientes de sus padres, preguntando a cada momento por ellos, con el paso del tiempo esto provocaría que sigan teniendo dificultad para adaptarse y ya no quieran asistir al Centro Infantil, su inestabilidad emocional será cada vez más frecuente provocando que el niño-a se distraiga con facilidad y la docente no pueda tener en ellos o ellas un aprendizaje significativo .

Si no se logra que el niño construya su imagen personal vamos a tener problemas a futuro, debido a la existencia de poca valoración por sí mismo y sobre todo inseguridad al momento de expresar lo que siente, resultando así niños con problemas de desconfianza e inseguridad en las demás personas.

1.2.4. Formulación del Problema

Como influye el Desarrollo Personal en la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”.

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las estrategias de Desarrollo Personal que realizan los docentes?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Empatía en los niños-as del Centro Gotitas de Ternura?
- ¿Cuál es la alternativa de solución para el problema planteado?

1.2.6. Delimitación del problema

- **Delimitación del Contenido:**

Campo: Educación

Área: Desarrollo personal

Aspecto: Empatía

- **Delimitación Espacial:**

Institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Matriz

Dirección: Mercado Modelo

- **Delimitación Temporal:**

El problema de estudio se lo realizará en el año lectivo 2015-2016

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación será de **interés** para la colectividad educativa y sociedad en general porque diagnosticará la práctica educativa en pro del logro del desarrollo personal y a partir de éste, la influencia que tiene sobre la empatía en los niños y niñas.

Será **importante** porque cada individuo desarrolla diversas habilidades como ser integral reuniendo un bagaje de características que le permitirán la consecución de metas de vida y que si están conjugadas con el desarrollo personal y la empatía, harán más fácil la convivencia como ser social.

Es **necesario** de llevarlo a la práctica porque estará diseñado para establecer una solución viable al problema identificado, que proporcionará la ayuda técnica a las y los docentes y por ende a los niños y niñas, quienes serán sus **beneficiarios**.

Esta investigación será **factible** porque contará con el apoyo de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas de este centro infantil.

1.4. OBJETIVOS

1.4.2. Objetivo General.

Determinar la influencia que tiene el Desarrollo Personal y la Empatía en los niños de 2 a 3 años de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. ¿Establecer cuáles son las estrategias de Desarrollo Personal que realizan los docentes en el Centro Infantil del Buen Vivir de la ciudad de Ambato?
2. ¿Cuál es el nivel de Desarrollo de la Empatía en los niños-as del Centro Infantil Gotitas de Ternura?
3. ¿Diseñar una alternativa de solución para el problema planteado?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de realizada una revisión documental en la biblioteca en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, se determinó que no existe una investigación de iguales características por lo que este trabajo es inédito. Sin embargo al hacer una búsqueda de variables por separado, se identificó las siguientes tesis de temas relacionados a este proyecto:

Tema: “la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “safari kids” en el periodo 2015

Autor: Estefanía Vintimilla Mancheno

Tutor: Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo.

Conclusiones

- Los profesores no planifican actividades para el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, en la institución no existen técnicas ni estrategias, sin embargo se ha considerado el logro de competencias emocionales y sociales, y a través de ellas el reconocimiento de emociones propias, autorregulación, auto motivación y habilidades sociales.
- La inteligencia emocional influye en el desarrollo de la empatía porque parte del desarrollo infantil y el progreso que puede desarrollarse a partir del auto conocimiento de las emociones en los infantes, el despliegue de estrategias que coadyuvan al logro del control emocional acorde a la edad para lograr sentimientos empáticos con los demás, por lo que lo observadas evidencia que las personas con una buena atención a sus emociones extrapolan esa habilidad al campo interpersonal.

- Por lo observado, requieren el diseño de una alternativa de solución para el problema planteado, a través de un recurso que facilite a la docente generar varias actividades para el desarrollo de la empatía a través de todos los componentes de la inteligencia emocional y que incluya instrumentos para evaluarla recomendaciones

Recomendaciones

- Los maestros deberían planificar ciertas estrategias, técnicas y actividades cooperativas e individuales a través del juego para trabajar la inteligencia emocional que estén acordes a la metodología propuesta en el Currículo de Educación Inicial 2014.
- Capacitarse sobre la inteligencia emocional y las estrategias para el desarrollo de la empatía acorde a la edad de los niños a través de metodologías de juego trabajo y trabajo cooperativo para desarrollar habilidades sociales como la empatía.
- Realizar un material de apoyo, en el cual puedan encontrar las actividades adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional y empatía.

Tema: “las creencias irracionales y su influencia en el establecimiento de empatía con el paciente de los profesionales en psicología clínica de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Ambato y de la escuela de psicología de la pontificia universidad católica del ecuador sede Ambato” en el periodo 2015.

Autor: Villafuerte Del Pozo, Ana Daniela

Tutor: Ps. CI. López Castro Walter Javier

Conclusiones

- Las derivaciones de la aplicación del Test de Creencias Irracionales muestran también la ausencia de Altas Auto expectativas, Evitación de Problemas y Perfeccionismo en la población evaluada.

- Según los resultados de la aplicación del Índice de Reactividad Interpersonal se obtiene que; la sub-escala de Empatía que predomina en la población evaluada es el Malestar Personal; mismo que se refiere a la ansiedad que se experimenta al ser testigo de un suceso desagradable para otro; se obtiene también que el tipo empático predominante es la Empatía Afectiva, referente al nivel emocional en el cual se involucra el terapeuta con el paciente y que afectaría la relación terapéutica.
- Se conoce que se encuentra disminuido el nivel de Empatía Cognitiva en la población evaluada, la cual es idónea para el trabajo en el ámbito de la psicología.

Recomendaciones

- Tomando en cuenta las exigencias de la profesión se debe presentar un proceso terapéutico dirigido específicamente a los profesionales en psicología; en el cual se genere reestructuración cognitiva para así evitar que: se produzca una disminución total en cuanto a la empatía cognitiva, se eleven los niveles de malestar personal y se generen conflictos mayores en cuanto al establecimiento de empatía como terapeutas.
- Considerando la existencia de Irresponsabilidad Emocional como factor con mayor frecuencia de aparición en la población evaluada; el proceso terapéutico debe enfocarse hacia este tipo de creencia como base; incluyendo la generalidad de creencias irracionales como factores secundarios.
- Contemplando la presencia elevada de Malestar Personal en la población evaluada, se debe buscar el balance cognitivo y emocional; logrando así nivelar el tipo de empatía idónea para el funcionamiento óptimo del profesional como terapeuta.

Tema: “La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica paralelos “b” y “e” de la unidad educativa Luis a. Martínez, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” en el periodo 2015.

Autor: Ramos Tirado Elena Marilú

Tutor: Psic. Edu. Mg. Luis Rene Indecochea Mendoza

Conclusiones

- La inteligencia emocional si influye en el desarrollo personal de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar un conjunto de habilidades emocionales para facilitar la interacción social y comunicación efectiva y así el individuo puede alcanzar un adecuado desarrollo personal.
- La investigación evidencia que la mayor parte de los estudiantes no maneja adecuadamente la inteligencia emocional, ya que se les complica el entender las necesidades de los demás, afrontar problemas y manifiestan una escasa motivación, lo que conlleva a que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales agresivas y manifiesten actitudes negativas y pesimistas dentro y fuera del aula.
- Dentro del aula los estudiantes presentan características como: inseguridad, timidez y dificultad para expresar ideas, esto dificulta la comunicación y relación con sus pares, ya que no pueden comunicar y expresar realmente lo que sienten o piensan, esto entorpece su desarrollo integral.

Recomendaciones

- Es importante fomentar la inteligencia emocional dentro del contexto familiar, educativo y social con la finalidad de que el individuo alcance un desarrollo personal y social que le permita alcanzar el éxito en todas las actividades que realiza a lo largo de su vida.
- Capacitar tanto a docentes como estudiantes sobre habilidades emocionales para que puedan desarrollar la inteligencia emocional y la apliquen diariamente para fortalecer la socialización y la convivencia dentro y fuera del aula.

- Emplear técnicas de integración para mejorar la comunicación y las relaciones socio-afectivas dentro del contexto educativo para que los estudiantes alcancen un adecuado desarrollo personal.

Tema: el acompañamiento para el desarrollo personal y su influencia en las actividades del DOBE en el colegio particular SHEKINA en el año lectivo 2009-2010.

Autor: María José Godoy Sambonino

Tutor: Lic. Eulalia Pino Loza Mg.

Conclusiones

- El departamento de orientación y bienestar estudiantil no alcanza a cubrir todas las demandas de las estudiantes en los problemas sociales, familiares y académicas.
- La falta de una total existencia del programa de acompañamiento personal hace que el DOBE no pueda ver toda la problemática que presentan los estudiantes, por lo que en algunos casos hacen que se muestre disconformidad al tipo de orientación que reciben.
- Debido a la falta de responsabilidad por parte de los padres al momento de ser llamado por el Departamento del DOBE hace que no se resuelva los problemas de los estudiantes.

Recomendaciones

- Dentro de las actividades del DOBE el personal de este departamento deberá ser un eje que promueva un modelo de orientación y bienestar.
- El equipo interdisciplinario que conforma el DOBE le corresponderá socializar las actividades planificadas y puestas a consideración de las autoridades y de los estudiantes el departamento de orientación y Bienestar

Estudiantil deberá trabajar coordinadamente con profesores, padres de familia para fortalecer los lazos de solidaridad y afecto hacia los demás e impulsar las buenas relaciones entre maestros y estudiantes.

- Se hace necesaria la elaboración de proyectos específicos para trabajar con las estudiantes que presenten dificultades en las diferentes áreas

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El presente trabajo se ubicara en el paradigma critico-propositivo porque es el mejor interpreta la situación actual de la práctica educativa en nuestro contexto y sobre todo supera la visión positiva de la educación, facilita y proyecta a la investigación a un cambio esencial de la realidad, también tiene un enfoque social basado en el pensamiento complejo con un sentido de totalidad dentro de la teoría sistémica de la realidad basado también en la teoría del constructivismo social y con un enfoque humanista que se fundamenta en una visión ontológica en la concepción objetiva de la realidad sujeta a leyes y en permanente cambio y movimiento de una visión de relativismo científico que concibe a la ciencia como algo nunca acabado sino abierta y progresiva. Que se basa en el conocimiento concebido no como una simple información sino como una interacción entre el sujeto – objeto los mismos que se encuentran destinados a una transformación social que es el desarrollo del pensamiento que motiva una capacidad creativa, reflexiva y racional, la fundamentación filosófica se sustenta en el bien común, en la práctica de valores como la solidaridad, tolerancia, el respeto a las diferencias, el respeto a la identidad cultural del pueblo todo esos valores no permite conocer o comprender la realidad socio – económica en la que se desenvuelve el problema.

2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En educación se han generado muchas estrategias metodológicas para un excelente desarrollo personal y la empatía, por lo tanto es importante estudiarlas y llevarlas a la práctica, con el fin de asentar en el aula toda la fundamentación

teórica, paradigmas sobre las cuales nos orientamos en este proceso investigativo. Porque es importante preguntarnos qué y cómo se debe enseñar, cuál es el verdadero conocimiento, cómo piensa quien aprende y cuál es la educación a desarrollar.

2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

A través de la presente investigación se buscará mejorar las estrategias para el desarrollo personal y empatía en niñas y niños; para lo cual las personas involucradas en este proceso deberán ser críticas, participativas y solidarias, no solo en la construcción del conocimiento sino también en el quehacer diario de la sociedad.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación estará amparado en su parte legal por la Constitución del Ecuador

Según la ley Orgánica Intercultural

Artículo 26 de la Constitución de la Republica reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un arca prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido

crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art.9. función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos

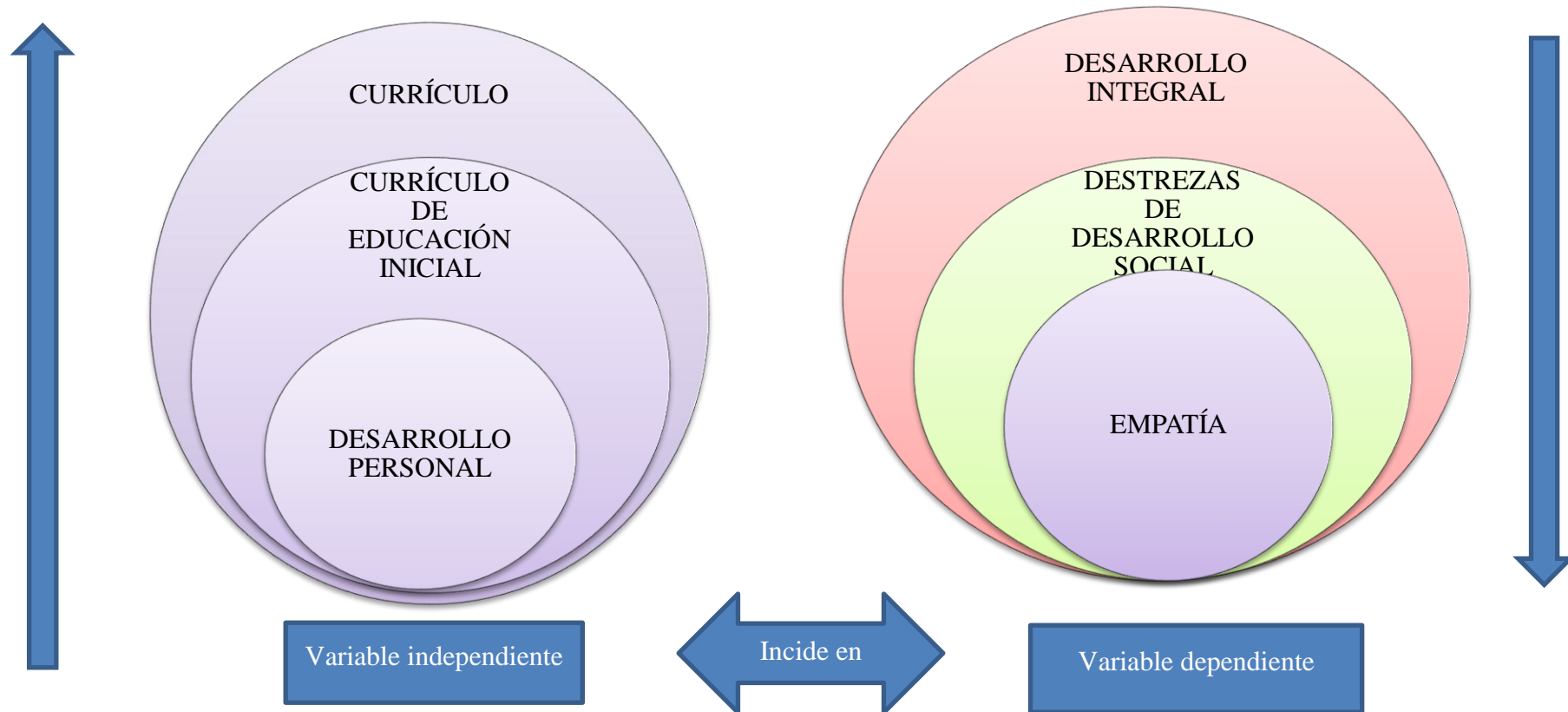
Art.21. derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Según el Currículo de Educación Inicial 2014:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos con calidez, afecto e interrelaciones positivas.

2.6 Categorías Fundamentales

Gráfico N° 2



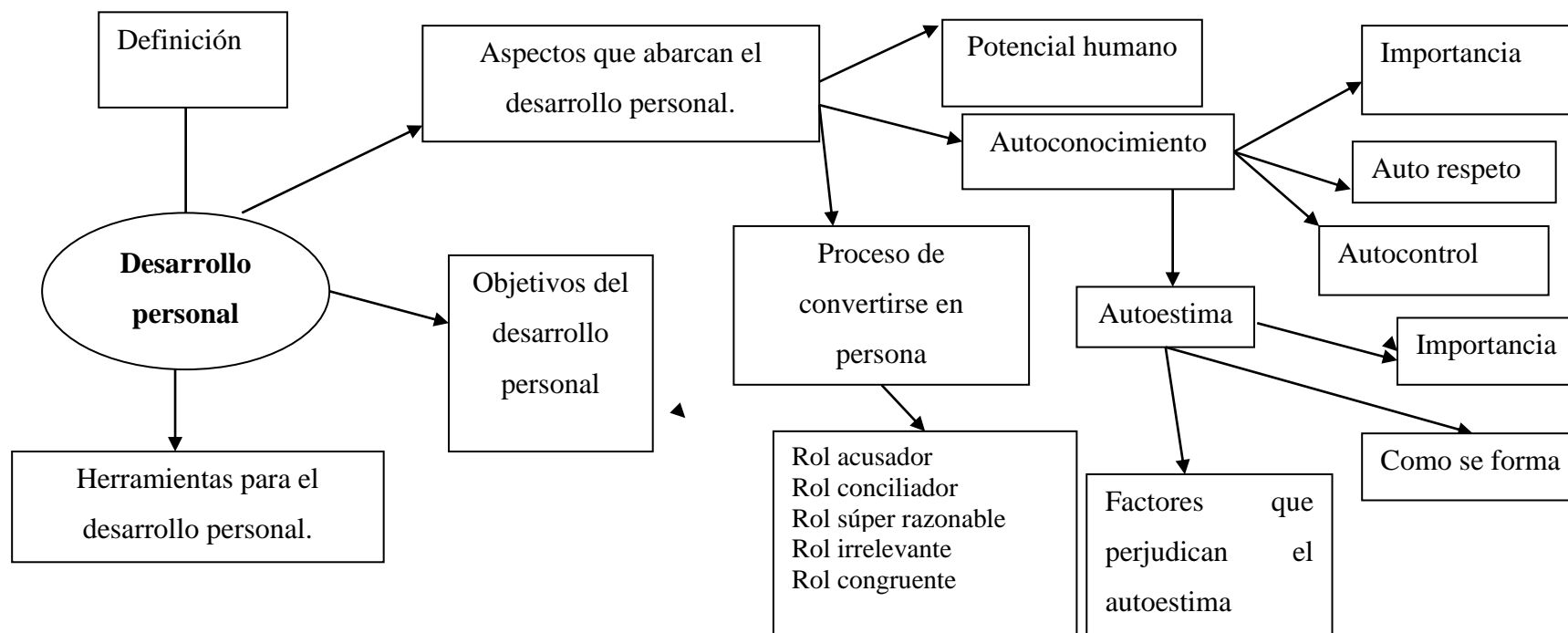
Tema: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema

(2016)

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO PERSONAL

Gráfico N° 2.

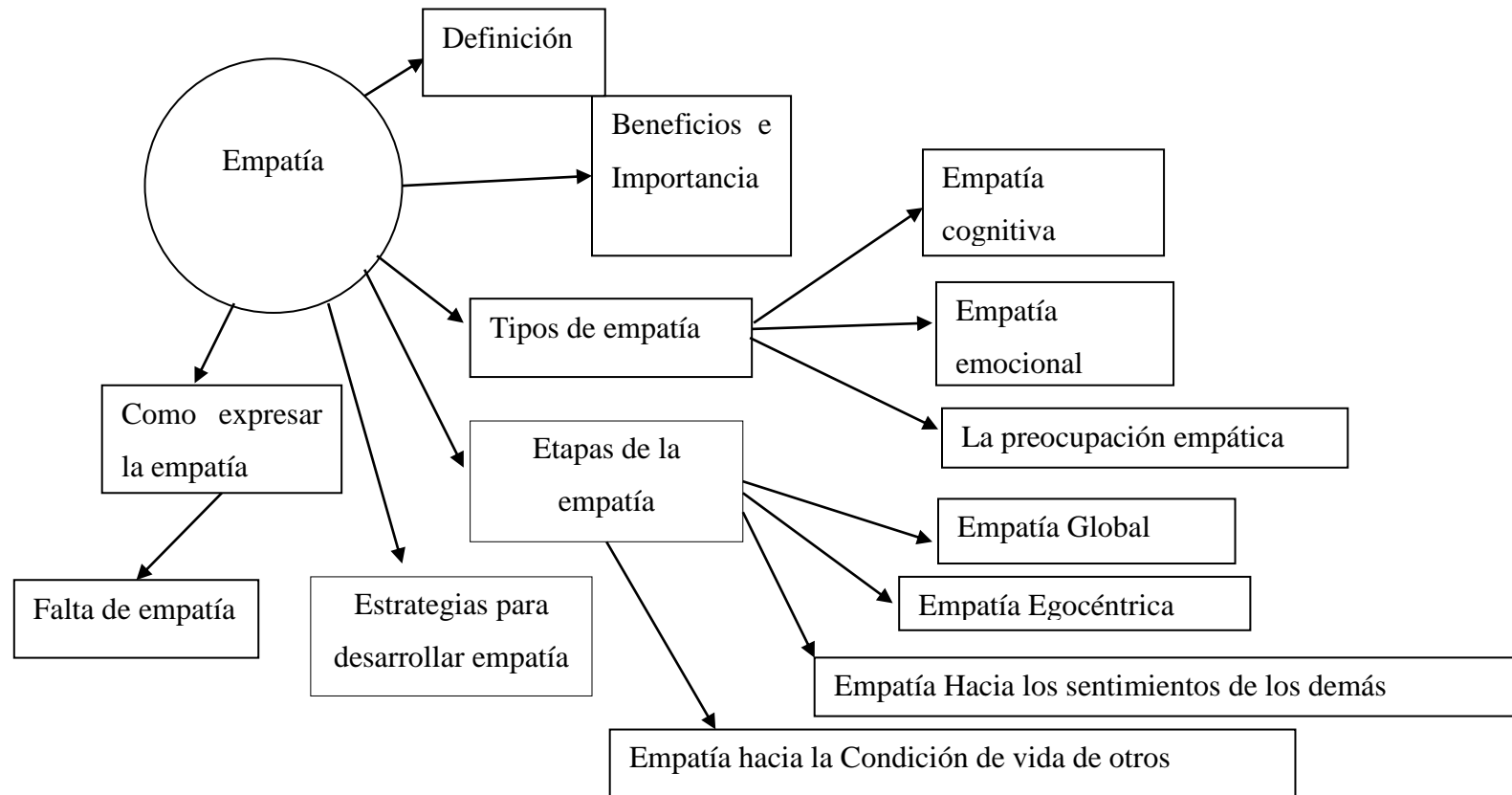


Tema: Constelación de ideas

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LA EMPATÍA

Gráfico N° 3.



Tema: Constelación de ideas

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

2.6.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

DESARROLLO PERSONAL

Definición de desarrollo personal

“El desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano”. Concepto Según (CHALLA, 1922, p.p 8-9).

Al hablar de desarrollo personal nos estamos refiriendo a la autoestima, auto concepto, autodirección y a la estabilidad emocional que un individuo debe presentar para fortalecer la interacción familiar, social; en especial promover la creatividad y el liderazgo en cada ámbito que el individuo se desenvuelva el vínculo afectivo que es un sentimiento mutuo que consiste en dar amor a la otra persona, desde pequeños lo importante que como padres deben desarrollar ese afecto en compañía de los docentes, el que conviva con personas que les demuestran aprecio hacia el niño-a , es una manera más de contribuir con su aprendizaje, en el ámbito de convivencia con las personas que lo rodean , ayudando para que en un futuro los niños se puedan desenvolver con facilidad y podrán ser personas útiles para la sociedad.

Aspectos que abarcan el desarrollo personal

El potencial humano

El potencial humano es la capacidad que una persona tiene poder alcanzar metas empleando como recursos habilidades intelectuales y la motivación. Permittiéndole al individuo establecer una adecuada comunicación y la relación con los demás. Según (James, 1976, p.8).

El potencial humano en si es la capacidad llevar acabo nuestras metas superar nuestros sueños el ser personas de bien el poder relacionarnos con los demás por eso es importante enseñar al niño-a que deben ser personas comunicativas brindarles a los niños un ambiente sano para que se puedan desenvolverse en la sociedad.

Autoconocimiento

El autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos. Es el conocimiento propio; supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos.

¿Por qué es importante lograr el autoconocimiento?

Es la tarea más importante que hay que realizar antes de emprender cualquier actividad y antes de intentar conocer a las demás personas. En muchas ocasiones las personas se preguntan ¿por qué habré dicho o hecho tal o cual cosa?

¿Quién soy realmente: lo que hago, lo que pienso o lo siento? En ocasiones llegan al pensamiento ideas que asustan o avergüenzan y que no se desea compartir.

Todo esto parece muy contradictorio. Sin embargo, todo esto es soy “yo”. Es bueno tratar de escuchar la voz interior y aceptar que hay muchos elementos que agradan y otros que no. No se debe rechazar los elementos negativos, sino analizarlos y tratar de mejorarlos.

Cuando se avanza en el proceso del propio conocimiento, se puede también lograr mayor respeto, control y estima.

El auto respeto. Algunas personas desean que los demás la respeten, que les “den” su lugar, pero tal vez, sin darse cuenta, ellas mismas no creen que sean dignas o merecedoras de ese respeto. El respeto por uno mismo se basa en el conocimiento y aceptación de las propias limitaciones y posibilidades.

Cuando una persona conoce y comprende los motivos que lo llevan a actuar de una manera determinada es capaz de respetarse y lograr el respeto de los demás.

El autocontrol. El conocimiento y el auto respeto conducen al propio control. Uno mismo es capaz de controlar sus impulsos, de

postergar ciertas acciones para mejores ocasiones, es capaz de adaptarse a diferentes situaciones y lograr así ser mejor persona. No se trata de dejarse llevar o hacer todo lo que los demás dicen. Por ejemplo, una joven que sabe que al tomar bebidas alcohólicas en una fiesta hace que ella hable de más, se ponga agresiva o llorona, que al día siguiente le duela la cabeza, tenga problemas con sus padres, su novio o en el colegio y luego se arrepienta, se sienta mal y, aun así toma, significa, que no se auto controla, que no tiene mucho respeto por sí misma. Cuando se consigue el conocimiento, el respeto y control de uno mismo, con seguridad se obtiene una sana autoestima o autoestima positiva.

El autoconocimiento. Es el paso previo y fundamental para lograr la autoestima, el auto respeto y el autocontrol. No se puede amar, respetar ni controlar lo que no se conoce. No puede haber, autoestima sin autoconocimiento.

El autoconocimiento es el propio conocimiento, profundo y sincero, sin disculpas. Es conocer tanto los aspectos positivos como negativos. Es un proceso lento que lleva a una persona a ser consciente de sus necesidades, limitaciones, temores, alegrías.

Este es un proceso lento, que no se logra de la noche a la mañana. Se inicia cuando se toma conciencia de las propias fortalezas y debilidades y se prolonga durante toda la vida.

Muchas personas, a lo largo de la vida, acumulan gran cantidad de conocimientos, saben de literatura, historia, informática, recorren varios países, pero pocos se detienen un momento para profundizar en su conocimiento.

Autoestima

Es la fe que cada persona tiene de sí misma. Es la percepción del propio valor, habilidades y logros, la visión positiva o negativa que se tiene de uno mismo.

¿Cuál es la importancia?

Cuando uno se conoce, es decir, cuando sabe lo que puede hacer con mayor o menor facilidad, cuando se acepta a sí mismo con sus defectos y virtudes, puede aceptar a los demás, tal como son.

Hay personas que constantemente tratan de demostrar que son fuertes, que no tienen mucho miedo, que no les importa lo que opinan los demás, se muestran como muy atrevidas. Estas personas probablemente tienen en realidad, una baja autoestima y tratan así

de ocultarlo. La autoestima positiva produce seguridad en uno mismo y esto influye en el comportamiento.

Lograr una autoestima positiva implica un proceso de crecimiento personal.

¿Cómo se forma este sentimiento? El sentimiento de la propia estima, de auto concepto, que puede ser positivo o negativo, real o irreal, comienza a formarse a través de los demás, de lo que las otras personas piensan, sienten y expresan de uno.

Por ejemplo. Cuando una madre ama a su hijo, este percibe ese amor en la sonrisa, en los cuidados, en la palabra de la madre. Este niño entonces se siente amado y cree que es merecedor de amor.

Cuando va a la escuela al realizar una tarea se lo felicita y sabe que lo hizo bien, que es capaz de hacer bien las cosas. Puede darse también el caso contrario, el niño o la niña no recibe toda la atención que necesita, su esfuerzo no se valora, entonces poco a poco siente y cree que vale poco, que no es digno de amor.

Debe entenderse entonces que el punto de referencia del niño para formar su propio concepto y su estima es la opinión y los valores de los adultos (padres, profesores, hermanos).

En la pubertad y la adolescencia se produce la revisión y actualización del concepto que se formó en la niñez. Los cambios físicos que se producen en esta etapa lo llevan a preocuparse por su apariencia. A veces crece más rápido o más lento de lo que desearía; es muy flaco o muy gordo. Sentirse bien o mal con su físico influye mucho en su autoestima y tiene mucha importancia lo que la sociedad.

La autoestima es importante ya que incide en la capacidad que una persona tiene para afrontar situaciones conflictivas con una actitud positiva y optimista, también permite asumir con responsabilidad las decisiones que toma y no permitir que nadie incida en las mismas y sobre todo entablar buenas relaciones interpersonales que le facilitan la integración y socialización. (Piatti, 2008)

Factores que perjudican la autoestima

Además López y Gonzales (2003) exponen algunos factores que perjudican la autoestima, entre ellos:

- Falta de reconocimiento, cuando una persona siente que los demás no valoran sus habilidades y cualidades; y además no recibe muestras de afecto de por parte de sus padres.
- El poder de las palabras, los comentarios negativos que se hace a una persona.
- Sobreprotección, ejercida por los progenitores desencadena una inseguridad y dependencia que los infantes, generando dificultades en la toma de decisiones y en el afrontamiento de problemas.
- Ausencia de modelos estimulantes, los infantes comienzan a observar e imitar la conducta y actitudes de sus padres, por esa razón los padres deben actuar adecuadamente teniendo en cuenta que sus hijos aprende de ellos.

Familia

El psicoanalista británico John Bowlby, considera que el apego que los hijos tienen con los padres es importante para el bienestar infantil, por ello los padres deben expresar diariamente amor incondicional, valorar y apoyar las actividades que desarrollan los hijos. Algunos autores coinciden que el ambiente familiar es donde se forja la personalidad de los niños a través de un proceso de socialización, en la que imitan y aprenden todo lo que observan de sus padres, por esta razón se debe practicar la inteligencia emocional para que incentivar el control y manejo de emociones a sus hijos y así fomentar valores y actitudes positivas que les permitan entablar una buena relación intrafamiliar e interpersonal.

Educación

Rafael Bisquerra (2003) considera que el proceso educativo no debe estar enfocado únicamente en el desarrollo cognitivo, pues manifiesta que también es importante promover el desarrollo emocional, y para esto propone que dentro de los establecimientos también se maneje la educación emocional, con el propósito de mejorar el desarrollo personal y social, o en otras palabras ayudar al desarrollo integral del ser humano. Refiere también que la educación emocional puede ser útil para prevenir de forma primaria ciertos aspectos como depresión, ansiedad, consumo de drogas y las conductas agresivas. En efecto el docente no solo enseña nuevos conocimientos relacionados con determinada asignatura; sino que también debe trabajar en la inteligencia emocional ayudando a desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan mantener una motivación permanente, relacionarse con el entorno y en especial tener seguridad.

El proceso de convertirse en persona

- Rol acusador- recriminador: Este comportamiento puede ser ocasionado por padres muy autoritarios, castigadores o aquellos que desvalorizan las habilidades de sus hijos, ocasionando en ellos miedo a ser abandonado y por eso el individuo siente rabia que la manifiesta con una actitud agresiva, arbitraria e intolerante hacia los demás, y considera que solo sus opiniones y pensamientos son valederos e importantes por ello no respeta ni valora lo que las otras personas opinan o expresan.
- Rol conciliador- suplicante: Es un comportamiento en el cual el sujeto siente miedo al abandono y piensa que causando lastima a los demás conseguirá que permanezcan a su lado permanezcan a su lado, no da importancia ni valor a sus habilidades.
- Rol súper razonable: El sujeto tiene un buen nivel intelectual, siempre emplea la lógica y el razonamiento en las actividades que realiza; siente miedo pues piensa que los demás no lo valoran como persona por lo que evita expresar sentimientos e interactuar con los demás.
- Rol irrelevante- impertinente: El individuo manifiesta un desinterés por lo que le rodea, es irresponsable y tiene un comportamiento inadecuado 60 caracterizado por rabia y miedo por lo que se considera inútil y no valora las habilidades que posee.
- Rol congruente- auténtico: Se considera que este es el rol más adecuado que un sujeto puede desempeñar, al ser un comportamiento en el cual se evidencie un gran sentido de responsabilidad, una comunicación efectiva, relaciones interpersonales adecuadas y sobre todo una fuerza de motivación que le impulsa al cumplimiento de metas a lo largo de su vida. Interpersonal y la intra-personal. Todas ellas, claro está, entendidas como potenciales biológicos que casi nunca pueden observarse en forma pura y que suelen trabajar siempre juntos para resolver problemas y alcanzar diversos fines culturales: vocaciones, aficiones y similares.

Es un autoconocimiento en el cual la persona se valora y acepta, además implica asumir un rol en base a la relación que el individuo ha establecido con su medio lo que le permite interactuar con la sociedad y con las personas que le rodean por eso es necesario explicar al niño que debe ser una persona sociable, amigable ya que el niño-a es como una esponja y absorbe todas las cosas que se les enseña y pueda integrarse con facilidad.

Objetivos del desarrollo personal

Es importante conocer todos estos objetivos para poder ayudar a los niños –as y comprender su situación y poder desarrollar en ellos la confianza, seguridad, independencia y sobre todo se relacionen con facilidad dentro

de la sociedad que a diario deben convivir es necesario el dialogo y la relación con los semejantes para un buen desenvolvimiento.

- Evaluar que quiere conservarse, mejorarse o cambiarse, y ubicar las herramientas para hacerlo.
- Librarse de los obstáculos interiores y exteriores que alguna vez o de alguna manera impidan el liderazgo y el buen desempeño como trabajador y como líder.
- Ser quien se quiere ser; donde el pensar, el sentir y el actuar sean una unidad coherente o guardar relación con la actitud personal y responsabilidad.
- Básicamente Conocerse a sí mismo, con honestidad, ubicando virtudes y defectos.

Herramientas para el desarrollo personal

- Utilizar la propia experiencia, notando el sentido y el sentimiento que le damos a nuestras vivencias.
- Ser consciente o darse cuenta de las propias acciones y comportamientos.
- Aprender a comunicar, a uno mismo y a otros, los descubrimientos sobre sí mismo.
- Tener su propia personalidad y no copiar a otra.

Tanto las organizaciones como las personas que trabajan en ella están en constante cambio. Se revisan y modifican objetivos, y se restablecen otros nuevos; se crean nuevos departamentos y reestructuran los viejos; las personas dejan la empresa o cambian de cargos; se contratan nuevas personas; los productos experimentan variaciones notables; la tecnología avanza inexorablemente. Las personas se desarrollan, aprenden cosas nuevas, modifican su comportamiento y actitudes, tienen nuevas motivaciones, crean nuevos problemas. Los tiempos cambian. En las organizaciones, algunos cambios se presentan en el curso de los procesos, en tantos que en otros se presentan con anticipación. El termino desarrollo se aplica cuando el cambio es intencional y se proyecta con anticipación.

Así mismo para que una empresa pueda adaptarse al continuo cambio sus trabajadores deben estar preparados, motivados, bien remunerados, con grandes motivaciones que les permita tener un desarrollo personal. Es por eso que dejamos de hablar de una noción microscópica para entrar a una macroscópica que sería el desarrollo organizacional donde los objetivos no son ni a corto ni a mediano plazo sino a largo plazo.

Las herramientas del desarrollo personal es fundamental para los niños-as ya que a temprana edad van a construir y modificar su personalidad el poder cambiar sus

actitudes para mejorar su relación con las personas que las rodean y puedan expresar sus emociones, sentimientos con facilidad esto llevara un largo proceso no será enseguida ya que es un proceso donde deben llevar a cabo en conjunto con los padres y docentes

Currículo de educación inicial

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- a. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad
- b. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El currículo de educación inicial va enfocado a los niños-as menores de 5 años para potencializar su aprendizaje a lo largo de su vida escolar está basada en cómo debe ser el trato a los niños-as a su corta edad y garantizar a sus padres que sus niños –as van a crecer en ambiente sano y saludable capaces de aprender y desarrollarse. Garantiza que los niños –as a esta edad busquen explorar, jugar y relacionarse con los demás. La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Currículo

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El currículo es los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover para lo cual propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general

VARIABLE DEPENDIENTE: LA EMPATÍA

DESARROLLO INTEGRAL

Definición

Son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa (Ministerio de Educación, 2014, p.18)

Trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en los Estados miembros en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos y garantizar en bien de la sociedad

A partir de los objetivos de aprendizaje se definen cuáles deben ser los contenidos de aprendizaje, además condicionan toda la planificación de la formación porque el logro indica que se han adquirido cualidades relacionadas con las competencias a través de actividades educativas desarrolladas(López J. , 2005, pág. 176).

Los objetivos de aprendizaje señalan para qué se hace el proceso educativo. Es decir que se definen los componentes cognitivos, psicomotores y afectivos que se deberán demostrar al final del proceso formativo. Son también los comportamientos que deben adquirir quienes participan en el proceso formativo.

Es importante tener en claro la diferencia con los objetivos sociales y los pedagógicos. Los primeros hacen referencia a los efectos previstos de la acción formativa sobre una organización, por ello se llaman también objetivos de impacto. En cambio, los objetivos pedagógicos están relacionados a los conocimientos, habilidades o actitudes que deben adquirirse, expresando los contenidos del aprendizaje. Mientras que los objetivos de aprendizaje en resumen se definen con la expresión ser capaz de, refiriéndose en especial a los cambios de comportamiento y describen actividades operativas.

Importancia

Los objetivos de aprendizaje son importantes porque definen los contenidos a desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje, precisando para qué se despliega el proceso educativo, indican además las expectativas con respecto a qué deberán saber, valorar y ser capaces de hacer, así como qué evidencia habrá de indicar el cumplimiento de las metas educativas. Su valor radica en que son herramientas que ayudan a tener claridad de la meta que se quiere obtener, dando las pautas a seguir y orientando las decisiones pedagógicas.

Sin embargo el objetivo educativo solo no es un elemento transformador, necesita de una metodología, estrategias, actividades y procesos de evaluación adecuados y contextualizados para la toma de decisiones que coadyuven al logro de las metas educativas ya que el desarrollo de destrezas necesita de un seguimiento y un proceso educativo innovador y secuencial, así el objetivo educativo especificará la acción, el contenido, la condición y el criterio evaluador.

Objetivos para la edad según el ámbito de desarrollo y aprendizaje

Llegar a identificar el objetivo de aprendizaje implica partir del ámbito y objetivo del subnivel pertinentes. Cuando hacemos referencia a la empatía, el ámbito que corresponde es Convivencia por lo que el objetivo del subnivel es: “Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le

permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno”, por lo tanto el objetivo de aprendizaje es “Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales”(Ministerio de Educación, 2014).

Los objetivos de desarrollo y aprendizaje es importante en el subnivel porque es la capacidad de convivir y relacionarse con los demás niños-as que se encuentran a su alrededor el saber comprender los pensamientos y sentimientos de sí mismo y el deponerse en el lugar del otro

DESTREZA DE DESARROLLO SOCIAL

Definición

La destreza está en función del nivel de eficacia y eficiencia en la consecución de la habilidad. (Díaz J., 1999, p.54)

Ernest Loisel expresó que la destreza humana no es instintiva, es más un hecho inteligente que un don natural. Es la inteligencia adaptada a la acción (López, López, Diez, & López, 1990).

Las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. (Ministerio de Educación, 2014).

Es difícil encontrar una clara definición de destreza, los textos de educación física hacen referencia a este término y también indican la escaza delimitación entre habilidad y destreza mencionándola en todo caso como la habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada.

La destreza de desarrollo social concibe el aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual las niñas y niños construyen conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades sociales que fortalece su formación integral que facilite un ambiente estimulante para las niñas-os del CIBV

Importancia

El desarrollo social depende de la evolución de las destrezas sensomotrices y cognitivas. El desarrollo de destrezas cognitivas permiten procesar información y memoria y las destrezas motrices le permiten la manipulación y exploración del mundo promoviendo el desarrollo cognitivo del niños.

La destreza es la habilidad en su nivel más elevado, con esto queremos decir que no es innata, requiere de un proceso y allí radica su importancia ya que su logro permite el hacer algo con pericia, con calidad en su ejecución, con cualidades aceptables.

Destrezas para niños de 2 a 5 años

Se entiende por destreza para los niños de 2 a 5 años el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez (Ministerio de Educación, 2014)

Las destrezas en los niños-as son muy importantes ya que consiste en el conjunto de habilidades, destrezas que ayudar al niño-a a mejorar su aprendizaje y sea efectivo para su desarrollo.

Destrezas del ámbito convivencia

Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial, contribuyen en estos espacios los objetivos del subnivel, los objetivos del aprendizaje y destrezas. (Ministerio de Educación, 2014, p.18)

Las destrezas del ámbito convivencia contribuyen al desarrollo de la inteligencia intra personal e interpersonal. Son importantes para el alcance de la inteligencia emocional por la forma progresiva en la que están detalladas acorde a los años y objetivos de aprendizaje, así tenemos la destreza: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables”. (Ministerio de Educación, 2014, p.34)

Esta destreza al igual que los anteriores son muy importantes ya que todos las destrezas se deben trabajar en conjunto para que se puedan los niños-as desenvolverse y puedan interrelacionarse con los demás y puedan llegar a ser personas sociables, agradables para la sociedad todas estas cosas garantiza el ministerio de la educación en conjunto con los docentes lo que permitirá en los niños-as potencializar al máximo su desarrollo.

EMPATIA

Definición

La empatía ha sido considerada como la base principal de las habilidades sociales y el punto de partida para el desarrollo de las mismas. Se define como la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos (López & González, 2005. p. 30)

La empatía es entendida claramente cuando la ejemplificamos como la facilidad para “ponerse en los zapatos del otro” y ser capaz de mirar desde la perspectiva del otro. Es decir está relacionada con la autoconciencia, para marcar la diferencia entre nuestras emociones y las de los otros. Para los pedagogos e incluso las organizaciones mundiales como la UNESCO la inteligencia emocional es importante, es así que esta organización puso en el 2002 remitió a 140 países una declaración con 10 principios básicos para poner en marcha programas de aprendizaje social y emocional. El saber ponerse en el lugar de los demás requiere la predisposición a admitir las emociones, escuchar con concentración y ser capaz también de comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente (Märtin & Boeck, 2007)

Medir la inteligencia emocional implica conocer el modelo de R.Bar - On (1997, p.14) quien define a la Inteligencia Emocional “como un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales”, serán entonces los rasgos de las emociones y los de personalidad, los que interactúan en el individuo para facilitar su adaptación al medio. La escala de evaluación de Inteligencia Emocional de R. Bar-On (1997) propone cinco factores de orden superior:

- 1) Inteligencia Intrapersonal.
- 2) Inteligencia Interpersonal.
- 3) Adaptación.
- 4) Gestión del Estrés.
- 5) Humor General

Los factores posteriormente fueron reducidos a cuatro, retirando al humor general y contienen un conjunto de sub-factores, es decir incluye un conjunto de habilidades mentales relacionadas con las emociones y habilidades sociales que facilitan medir la inteligencia emocional. (Díaz M. , 2011)

La empatía juega un papel muy importante en nuestras vida, nos ayuda para aceptar las normas y el respeto hacia los demás, es la capacidad de entender los sentimientos, pensamientos y emociones ajenas, ponerse en los zapatos del otro, es importante primero entender los sentimientos de cada uno entenderlo, para luego comprender y entender el de los demás, ya que todas las personas somos seres sociables y esto nos ayuda para formar amistades y formar parejas.

Beneficios e importancia de la empatía

Beneficios e importancia Las personas necesitamos que se nos entienda y que se nos comunique ese entendimiento. Esto se debe a que es necesario conocer la aceptación y el entendimiento para el manejo efectivo de los momentos motivacionales de la vida. De eso se trata la empatía (Ramos Melendez, 2013).

Favorece el desarrollo y la adaptación emocional, ya que aprendemos a no centrar en nosotros mismos aquello que ocurre a nuestro alrededor. Los beneficios de la empatía están en ambos lados de los participantes de un proceso social, de los integrantes de las interrelaciones personales y en quienes intervienen en la comunicación. Es decir, las personas empáticas están adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo

que otros necesitan o quieren, así como ver la misma verdad desde la perspectiva de cada uno, y en base a ello pueden tomar decisiones en beneficio de ambos ya que facilita una actitud no directiva en el sentido de no juzgar, favoreciendo actitudes democráticas. “Las personas con empatía – afirma Goleman – son líderes naturales que saben expresar el sentimiento colectivo no expresado y articulado para guiar a un grupo hacia sus objetivos” La empatía es probablemente una motivación al altruismo al reconocer y comprender los pensamientos, perspectivas y sentimientos de los demás (Gordillo, 1996, pág. 46) porque nos permite actuar considerando a los demás porque facilita el comprender y no juzgar, lo que hará que los demás confíen y se sientan seguros, así la empatía fortalece la autoestima de la persona, su seguridad y equilibrio. 37 Los niños amigables saben defender sus derechos de manera no agresiva y respetan los de los demás. Saben reconocer las emociones del otro, establecen vínculos con verdadera conexión humana porque tienen empatía. Sin empatía no hay amistad Por lo tanto contribuye a desarrollar la sociabilidad, hace niñas y niños menos agresivos y más comunicativos. (Trenchi, 2009 p.9).

La importancia de la empatía en los niños-as es un proceso que debemos seguir porque los niños a su corta edad no expresan con facilidad sus sentimientos, emociones por ende la comunicación es vital para que puedan expresar lo que cada uno siente en ese momento y en un futuro llegar a hacer líderes por eso es necesario motivar a los niños-as en la empatía a tenerse el respeto mutuo.

Tipos de empatía

Hay tres clases de empatía:

La Empatía Cognitiva:

Es la que se percibe cuando uno ve como son las cosas que ocurren y adopta la perspectiva del otro. Las personas con este tipo de empatía las podemos encontrar en el ámbito organizacional o de la empresa. Un jefe que logra que sus trabajadores obtengan buenos resultados porque consigue explicar las cosas de forma una que le entiendan y eso hace que estén motivados. Ejecutivos también con gran empatía cognitiva, tienen puestos en el extranjero porque captan las normas de otra cultura con mayor rapidez.

La empatía emocional:

Es la base de la compenetración y de la química, es sentir a la otra persona, hacerle ver que nos hacemos cargo de su situación. Las personas que destacan en empatía emocional hijo buenos consejeros, maestros, profesores, cargos tienen de responsabilidad en la atención con el cliente y jefes de grupos que gracias a la esa capacidad y tipo de empatía detectan las reacciones en los demás en el momento.

La preocupación empática:

Las personas con empatía, sienten la preocupación, notan que los demás necesitan ayuda y la por eso la ofrecen incondicional y espontáneamente. Son aquellas personas que pertenecen un grupo de la ONU, una empresa o una comunidad, los que ayudan a los demás sin más y porque les agrada hacerlo cuando lo necesitan. La empatía tiene como característica esencial la compasión, tenemos que darnos cuenta de qué le pasa a la otra persona, qué siente para que se despierte la compasión, que es ese amor incondicional hacia los demás, de ningún reproche y por auténtico yo ayudar a las personas y que hará que prevalezca durante toda la vida. Es posible desplegar estas: capacidades empáticas y solo es necesitaría que la vayamos desarrollando un lo largo de nuestra vida, párrafo así superar los muchas de las dificultades a las que nos podemos enfrentar e ir aprendiendo día a día de la esa inteligencia emocional que todos deberíamos cultivar para ser felices con nosotros mismos y con los demás.(scribd, 2013)

Etapas de la empatía

La tabla, refleja las capacidades cognitivas que va alcanzado el niño, evidenciando el paso de una irreal empatía, por contagio o mecanismos primitivos involuntarios hasta el logro de la identidad propia y del otro, haciéndose la empatía más sofisticada.

Las etapas del desarrollo de la empatía según Hoffman son:

1	Empatía global	En el primer año	Todavía no percibe a los demás como distintos de sí mismo, por consiguiente el dolor del otro se confunde con los propios sentimientos desagradables. De este modo los infantes actúan como si lo que le sucede a otro infante les sucediera a ellos mismos.
2	Empatía egocéntrica	En el segundo año	Ahora el niño está consciente de que otra persona y no él mismo sufre, pero aún asume que los estados internos del otro son los mismos que los suyos.
3	Empatía hacia los sentimientos de los demás	Hacia los 2 o 3 años	El niños se vuelve consciente de que los demás tienen sentimientos distintos y responde a ellos de manera no egocéntrica
4	Empatía hacia la condición de vida de otro	Al final de la niñez	Los niños perciben los sentimientos de los demás no sólo como reacciones momentáneas sino como expresiones de su experiencia de vida general. El afecto provocado por la empatía se combina entonces con una representación mental de la condición general del otro, y el niño responde de manera diferente a los estados de dolor transitorios y crónicos.

Fuente: Adaptado de Hoffman. (Schaffer, 2000, p. 331)

Estrategias para desarrollar empatía

Para Montero (1994) una estrategia de aprendizaje es “un proceso de decisiones, consciente e intencional, en el que el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir determinada demanda u objetivo (Redondo, Vale, Navarro, & Madrigal, 2012, pág. 206). Con este antecedente comprendemos que las estrategias incluyen actividades mediadoras del aprendizaje, en este caso para el desarrollo de la empatía, como:

- Pintar caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc.
- Utiliza caretas con diferentes expresiones emocionales. Los niños y niñas se pondrán las caretas y representarán la emoción, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así ellos y los demás.
- Utiliza cuentos y dibujos animados. Explícales y dialoga con ellos sobre las diferentes emociones de los personajes y sobre su manera de expresarlas. Pregúntales ¿Cómo crees que se siente? ¿Por qué se siente así? ¿qué crees que puede estar pensando?
- Juega con ellos a adivinar que piensan y sienten los otros.

Algunas de las técnicas usadas para el desarrollo de la empatía son:

El role playing, una dinámica de grupo que favorece un ambiente motivador alrededor de un tema. Esta técnica se cierra con un comentario.

Las estrategias constituyen un sistema de planificación aplicable a un conjunto de acciones para llegar a una meta educativa e involucra procedimientos lógicos y fundamentados en la psicología, destinados a orientar el aprendizaje.

Como expresar empatía

Como la mayoría de las habilidades, no basta con entender al otro, hay que demostrarlo. El otro percibe que se le comprende cuando:

- Nos disponemos física y psicológicamente a prestar atención a los mensajes centrales de su discurso y nos mantenemos alerta a sus gestos corporales como tensión, resistencia y aceptación.
- Mantenemos la cordialidad sin evadir los temas importantes que surgen durante la conversación, le demostramos que le seguimos en su pensar y que estamos dispuestos a conversar los temas que él considera importantes.

- Le expresamos por medio de nuestro propio estilo verbal y afectivo que hemos entendido su mensaje y como nos llega.
- Prestamos atención a su respuesta, considerando sus señas corporales que confirman o niegan la exactitud de nuestro entendimiento del mensaje.
- En todo momento nos cuidamos de no evaluarlo, juzgarlo o descalificarlo. Se busca comprenderlo poniéndonos en su lugar,

Para ver la situación desde su perspectiva y entenderla. Si hay algo que a él le resulta preocupante y a nosotros no, nos interesamos entonces en entender porque él lo siente así.(Guevara, 2010)

Mientras que la compasión busca consolar, la empatía trabaja en la comprensión. La empatía requiere, paradójicamente, cierta distancia emocional: uno debe alejarse un paso de la pena, el temor y la ira para crear un espacio en el que los propios pensamientos puedan ejercer una influencia tranquilizadora sobre los sentimientos. Deben dejarse atrás los prejuicios. El impulso automático de juzgar y censurar debe ser controlado. El deseo de venganza debe ser neutralizado y silenciado por la necesidad más imperiosa de entender y, quizá al final, perdonar.

Falta de empatía

La falta de empatía puede verse a menudo al observar las reacciones de los demás. Cuando una persona está principalmente centrada en sí misma, en satisfacer sus deseos y en su propia comodidad, no se preocupa por lo que los demás puedan estar sintiendo y no tiene una respuesta empática ante ellos. Es la madre o padre que responde con un "mmm" indiferente, cuando su hija pequeña le enseña con entusiasmo su último dibujo, sin percibir la decepción de la niña al ser ignorada. Es el marido que llega a casa cansado del trabajo y se sienta a ver la tele mientras espera que su esposa, que también llega cansada del trabajo, se ocupe de hacer la cena y de bañar a los niños. O es la persona que dice no importarle si hay calentamiento global o si estamos contaminando el ambiente porque considera que ya habrá muerto cuando todo eso sea un verdadero problema.

Tal vez vivamos en una sociedad donde la gente es cada vez menos empática (según estudio de la Universidad de Michigan, los niveles de empatía de estudiantes universitarios cayeron un 40% entre el año 2000 y el 2010). No obstante, el único modo de hacer que el mundo sea cada vez más empático y no al revés, consiste en que cada persona se esfuerce por ser más empática, prestando más atención a los demás, a sus emociones, a lo que pueden estar sintiendo o pensando, o cómo les afecta lo que dices o haces. (Muñoz a. , 2015)

2.7 HIPÓTESIS

El Desarrollo Personal influye en la Empatía en los niños de 2 a 3 años de edad del Centro infantil del Buen Vivir “Gotitas De Ternura” de la ciudad de Ambato

2.8 SEÑALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Desarrollo personal
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Empatía

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque que tiene la presente investigación es: cualitativa y cuantitativa

El trabajo de investigación será predominantemente cualitativo, ya que se buscará el impulso del Desarrollo Personal y la Empatía en las niñas y niños.

Además de estos, el enfoque también estará inmerso en el área cuantitativa ya que es normativa y explicativa, ya que se utilizará todo lo relacionado a estadísticas, en cuanto a las fichas de observación, encuestas y tabulaciones se refiere.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo. Se realizará visitas a las aulas, observando a las niñas y los niños para verificar el Desarrollo Personal y su relación con la Empatía.

Bibliográfica-Documental. Se basará en documentos, libros, revistas científicas que sustentan el marco teórico de la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente nivel de investigación se basará en el estudio:

Exploratorio. Porque analizará y contextualizará de manera global el problema en su totalidad.

Descriptiva. Porque analizará de manera específica el problema, detallando cada una de las particularidades y elementos propios.

Asociación de Variables. Porque establecerá una relación entre la variable independiente y la dependiente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la población está constituido por 20 niñas, niños; 2 docentes y 40 padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”

Nº	POBLACIÓN	NÚMERO
1	Estudiantes	20
2	Docentes	2
3	Padres de Familia	40
Total		62

Cuadro N° 1.

Tema: Población y Muestra

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

Por ser una población finita la muestra es de tipo probabilística se aplicará a toda la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO PERSONAL

OPERACIONALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones,</p>	<p>Experiencia</p> <p>Desarrollo de habilidades Y destrezas</p> <p>Comunicación abierta</p>	<p>Vivencia</p> <p>Conjunto de saberes</p> <p>Desarrollo de Diálogos</p>	<p>a. Cuestionario para docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ud. Propone actividades que constituyan vivencias significativas para sus estudiantes? 2. Las estrategias que usted aplica en sus clases estimulan el desarrollo de habilidades sociales en el niños-as? 3. Ud. propone el diálogo como estrategia para el desarrollo de relaciones interpersonales entre los niños-as? 4. Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para los niños-as? 5. Ud. permite que los niños-as tomen decisiones de acuerdo a su edad? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario aplicado a los docentes y a los padres de familia</p>

	Relaciones interpersonales	Desarrollo de valores y actitudes entre varios	b. Cuestionario para Padres	
	Toma de decisiones	Elegir una alternativa entre varias posibilidades	<p>6. Ud. Propone actividades que constituyan vivencias significativas para su hijo-a?</p> <p>7. Las estrategias que usted aplica en su casa estimulan el desarrollo de habilidades sociales en su hijo-a?</p> <p>8. Ud. propone el diálogo como estrategia para el desarrollo de relaciones interpersonales entre Ud. y su hijo-a?</p> <p>9. Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para su hijo-a?</p> <p>10. Ud. permite que su hijo-a tome decisiones de acuerdo a su edad?</p>	

Cuadro N° 2. Tema: Contextualización de Variable Independiente

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: EMPATIA

OPERACIONALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS DE INSTRUMENTO
La empatía es la habilidad de ponerse en la situación emocional de otro, la comprensión, escucha activa, atención y percepción de las emociones de los demás.	<p>Situación emocional</p> <p>Comprensión</p> <p>Escucha activa</p>	<p>Aprendizaje de manejo de emociones</p> <p>Proceso de explicación y valoración de una temática</p> <p>Intercambio de ideas en base a un mensaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El niño-a reconoce el estado de alegría? ➤ ¿El niño-a reconoce el estado de tristeza? ➤ ¿El niño –a comprende las explicaciones realizadas ➤ ¿El niño-a participa en conversaciones con sus compañeros-as? ➤ ¿El niño-a comprende los mensajes de otras personas? ➤ ¿El niño –a pregunta sobre el estado de otros compañeros? 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>APLICADA A LOS NIÑOS-AS</p>

	Percepción de emociones	Proceso complejo que requiere de la activación de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El niño-a siente tristeza sobre una situación de dolor explicada por sus compañeros-as? ➤ ¿El niño-a percibe la alegría de sus compañeros-as? ➤ ¿El niño-a percibe la tristeza de sus compañeros-as? ➤ ¿El niño –a expresa sus emociones frente a sus compañeros-as? 	
--	-------------------------	--	--	--

Cuadro N° 3.

Tema: Contextualización Variable Dependiente

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

3.5 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas va dirigido?	A los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el Desarrollo Personal y la Empatía
¿Quién Investiga?	Investigadora, Nelly Alexandra Amancha Moyolema
¿Cuándo?	Año Lectivo 2015-2016
Lugar de recolección de la información.	Centro Infantil del Buen Vivir ”Gotitas de Ternura”
¿Cuántas veces?	42 veces
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas y Observación
¿Con qué?	Cuestionarios-Fichas de Observación
¿En qué situación?	En el Centro Infantil del Buen Vivir ”Gotitas de Ternura”

Cuadro N° 4.

Tema: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

Para dar solución a este tema de investigación, es de vital importancia establecer ciertas estrategias metodológicas que permitirán de manera clara y precisa orientar el desarrollo del tema planteado

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

El plan que se establecerá para el proceso de información considera lo siguiente:

- Se tabulará los cuadros según las variables y se representará gráficamente.
- Se analizará los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada.
- Se interpretará los resultados con el apoyo del marco teórico.
- Se verificó la hipótesis.
- Se establecerá las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario dirigido a Padres de Familia y Docentes

Pregunta 1.- ¿Propone actividades que constituyan vivencias significativas para su hijo/estudiante?

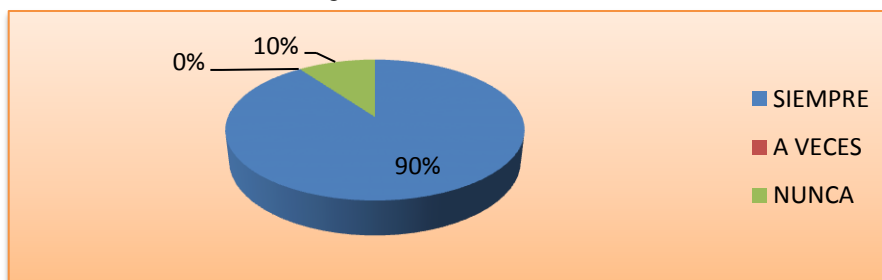
Cuadro N° 5. Vivencias Significativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	90%
A veces	20	0%
Nunca	4	10%
TOTAL	42	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 4. Vivencias Significativas.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% de encuestados, el 90% de padres de familia manifiestan que siempre proponen actividades que constituyen vivencias significativas para sus hijos, y el 10% de padres manifiestan que nunca proponen este tipo de actividades.

Interpretación:

Existe un interés promedio por parte de los padres de familia en relación a la implementación de actividades que constituyan vivencias significativas para sus hijos, denotando lo mencionado con una participación personalizada y constante en toda clase de eventos vivenciales de los niños-as.

Pregunta 2.- Las estrategias que usted aplica en su casa estimulan el desarrollo de habilidades sociales en su hijo/estudiante?

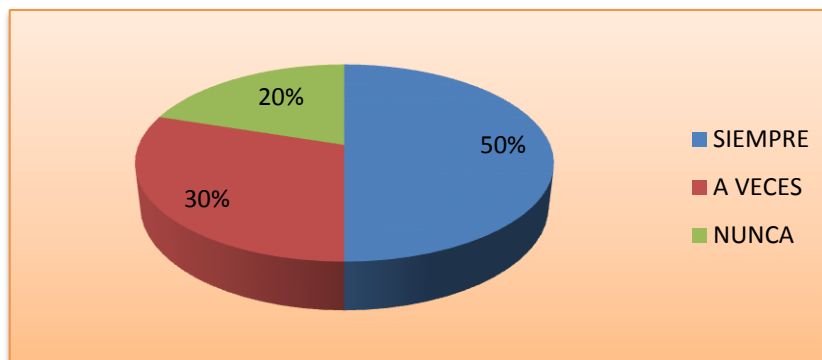
Cuadro N° 6.Habilidades Sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	50%
A veces	16	30%
Nunca	6	20%
TOTAL	42	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 5. Habilidades Sociales.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% de encuestados, el 50% manifiestan que siempre las estrategias aplicadas en casa estimulan el desarrollo de habilidades sociales para su hijo, mientras que el 30% manifiestan que a veces, y solo el 20% mencionan que las estrategias aplicadas en casa nunca estimulan el desarrollo de habilidades sociales.

Interpretación:

No todos los padres de familia encuestados permiten que sus hijos desarrollen habilidades sociales en cualquier ámbito, al pensar erróneamente que sus hijos aun no tienen edad para hacerlo, es decir no existe un desprendimiento total; mientras que el resto manifiesta que involucrarlos en diversos escenarios sociales es necesario para su desarrollo.

Pregunta 3.- ¿Ud. propone el diálogo como estrategia para el desarrollo de relaciones interpersonales entre Ud. y su hijo/estudiante?

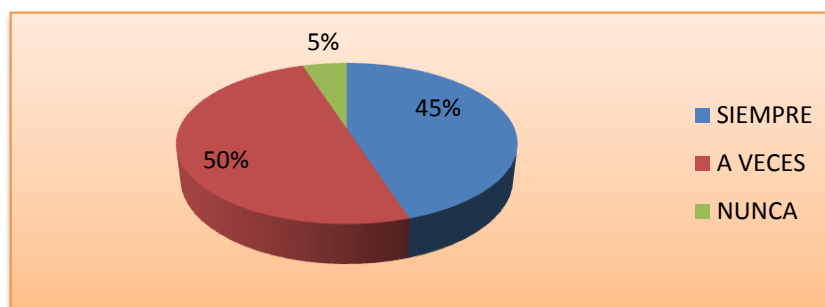
Cuadro N° 7.Relaciones Interpersonales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	45%
A veces	20	50%
Nunca	6	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 6. Relaciones Interpersonales.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% de encuestados, el 45% de padres de familia expresan que siempre proponen el diálogo como estrategia para el desarrollo de habilidades interpersonales, mientras que el 50% manifiestan que a veces, y solo el 5% mencionan que nunca proponen el diálogo como estrategia.

Interpretación:

En su mayoría los padres inculcan siempre o a veces el diálogo sabiendo que el diálogo facilita acuerdos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones de la familia, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos.

Pregunta 4.- ¿Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para su hijo/estudiante?

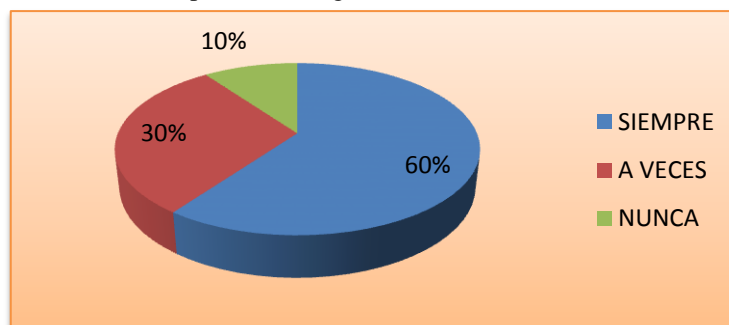
Cuadro N° 8. Espacios de Juego

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	16	30%
Nunca	20	10%
TOTAL	42	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 7. Espacios de Juego.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, el 60% plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para su hijo, mientras que el 30% manifiestan que a veces plantea este tipo de actividades, y el 10% mencionan que nunca.

Interpretación:

De la totalidad de padres encuestados un gran porcentaje comprende la importancia de generar espacios de juegos para sus hijos, ya sea por el simple hecho de motivarlo o por comodidad familiar. A otra realidad encuestada no lo hace por diversos aspectos ya sean económicos, sociales y culturales o porque manifiestan que en su época no existía estas cosas y que ahora todo es más difíciles para los niños por el tiempo que no le pueden brindar a sus hijos-as.

Pregunta 5.- ¿Ud. permite que su hijo/estudiante tome decisiones de acuerdo a su edad?

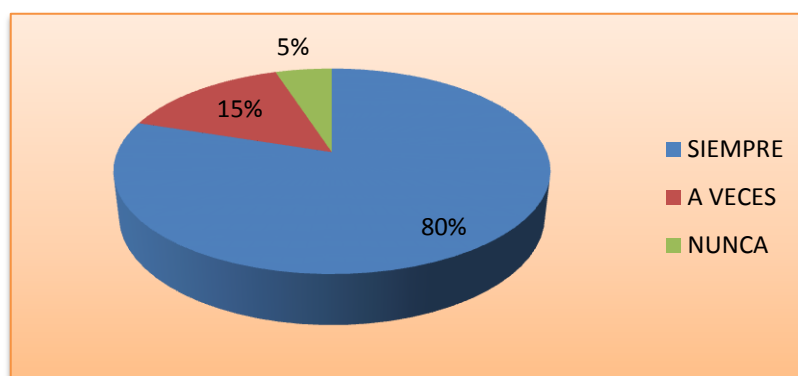
Cuadro N° 9. Toma de Decisiones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	80%
A veces	20	15%
Nunca	3	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 8. Toma de Decisiones.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, el 80% permite que su hijo tome decisiones de acuerdo a su edad, mientras que el 15% manifiestan que a veces, y solo el 5% mencionan que nunca permite la toma de decisiones.

Interpretación:

Los padres son conscientes de que se debe fomentar una individualidad en sus hijos desde esta edad, para que de esta manera formen una personalidad segura y particular, y de esta manera los niños aprendan a tomar responsabilidad de sus propias decisiones y saber lo que es bueno y malo en la vida diaria y así llegar a hacer personas responsables en un futuro.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS-AS

Pregunta 1.- ¿El niño reconoce el estado de alegría?

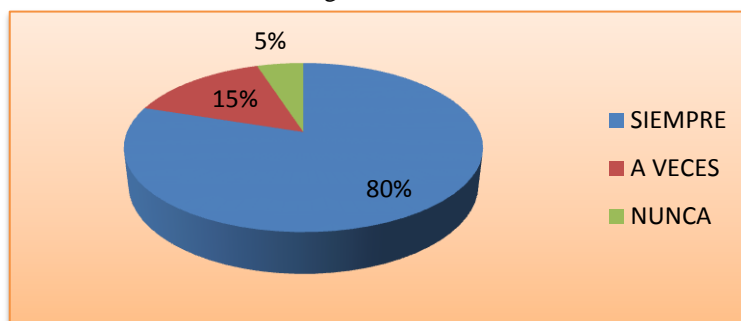
Cuadro N° 10. Estado de alegría

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	16	80%
En Proceso	3	15%
Iniciado	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 9. Estado de alegría



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de la población, el 80% de los niños han logrado reconocer el estado de alegría, el 15% se encuentra en proceso y únicamente el 5% está en iniciado.

Interpretación:

Se puede percibir y observar que dentro de la totalidad de niños observados hay un alto grado de identificación del estado anímico, por medio de expresiones faciales, obviamente este guiado a sentimientos positivos que a su vez es bueno ya que los niños saben que es estar en el lugar del otro y así se vuelven personas vulnerables al dolor del otro.

Pregunta 2.- ¿El niño reconoce el estado de tristeza?

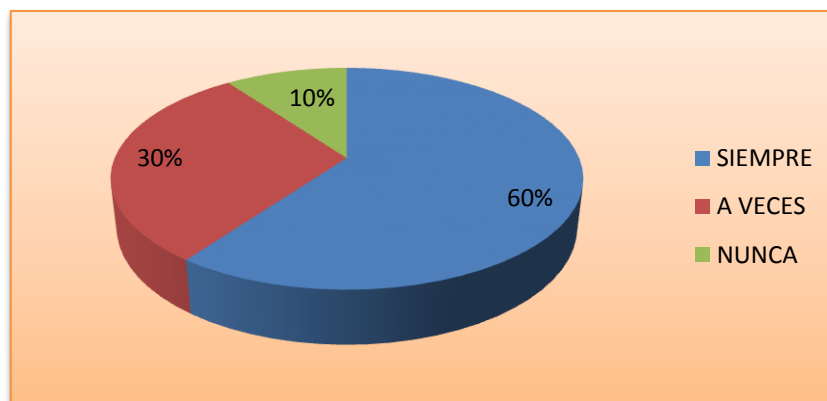
Cuadro N° 11. Estado de tristeza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	12	60%
En Proceso	6	30%
Iniciado	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 10. Estado de tristeza.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de la población, el 60% de los niños han logrado reconocer el estado de tristeza, el 30% se encuentra en proceso y el 10% se encuentra en estado de iniciado

Interpretación:

Se puede percibir y observar que la gran mayoría de niños observados han logrado percibir el estado anímico de la tristeza, de igual manera por medio de expresiones faciales, además mediante cosas y situaciones que no les hace sentir totalmente satisfechos emocionalmente el niño-a saber cuándo su compañero –a esta triste y busca alegrar a su compañera-o .

Pregunta 3.- ¿El niño comprende las explicaciones realizadas?

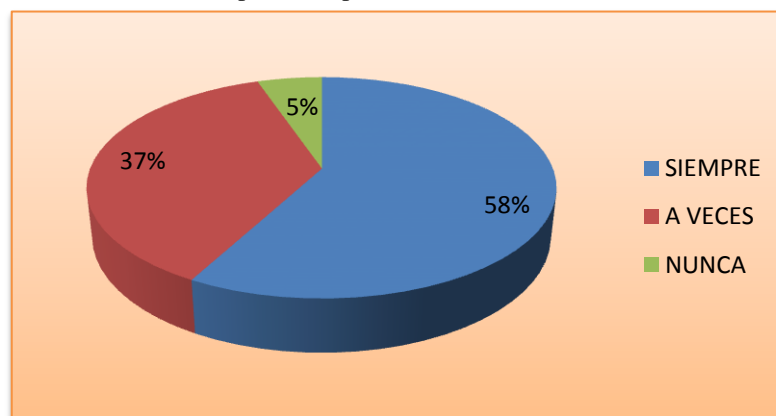
Cuadro N° 12.Comprende explicaciones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	11	58%
En Proceso	7	37%
Iniciado	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 11. Comprende explicaciones.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de niños observados, el 58% logran comprender las explicaciones realizadas, mientras que el 37% se encuentra en proceso para comprender y el 5% se encuentra iniciando.

Interpretación:

Después de la observación realizada se puede apreciar claramente que en igual medida hay niños que ya han logrado entender ciertas explicaciones mientras que otros no, todo esto depende de la manera en como es explicado algún tema, así también depende mucho y de la capacidad de escucha que tenga el niño y además de la complejidad del tema.

Pregunta 4.- ¿El niño-a participa en conversaciones con sus compañeros?

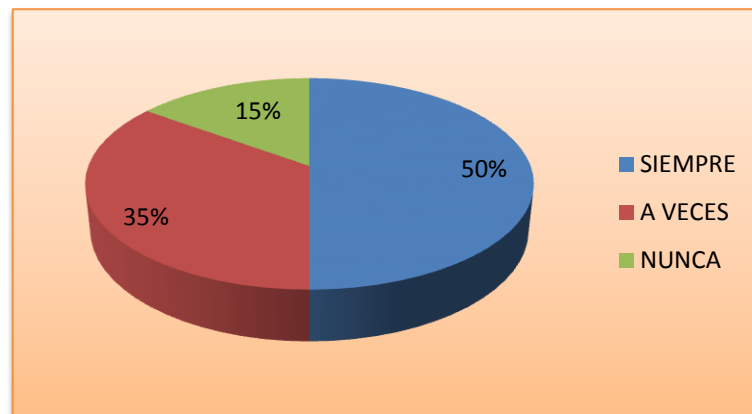
Cuadro N° 13. Participación en Conversaciones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	10	50%
En Proceso	7	35%
Iniciado	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 12. Participación en Conversaciones.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de la población, el 50% de los niños participan en conversaciones con sus compañeros, mientras que el 35% está en proceso y el 15% se encuentra iniciando su participación en conversaciones.

Interpretación:

En la etapa de desarrollo que los niños del Centro de Desarrollo están atravesando aun es difícil que establezcan conversaciones largas con los demás, sin embargo la mitad de los niños observados han logrado adquirir esta capacidad y una pequeña parte está en proceso, es necesario desarrollar esta actividad, porque así ayudara al desarrollo personal del niño.

Pregunta 5.- ¿El niño-a comprender los mensajes de otras personas?

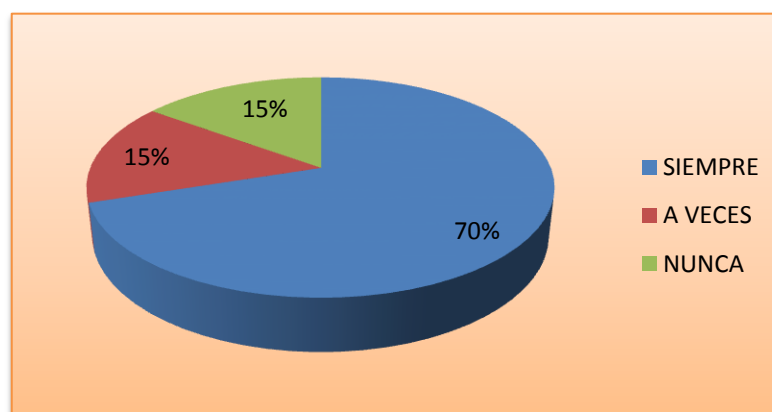
Cuadro N° 14.Comprensión de mensaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	14	70%
En Proceso	3	15%
Iniciado	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 13. Comprensión de mensaje.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de la población, el 70% de los comprenden los mensajes de otras personas, mientras que el 15% está en proceso y el otro 15% se encuentra iniciando la comprensión de mensajes.

Interpretación:

De manera mayoritaria los niños han logrado comprender los mensajes que las personas de su alrededor manifiestan, a pesar de que su capacidad del lenguaje no ha sido desarrollado totalmente, la capacidad de escucha y de comprensión del mensaje ya la es permitiendo así el desarrollo personal e integral del niño –a y ayuda a la lectura de pictogramas.

Pregunta 6.- ¿El niño-a pregunta sobre el estado de otros compañeros?

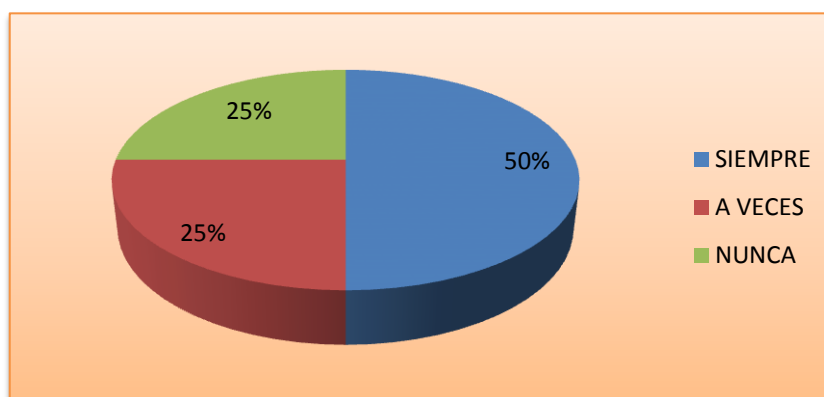
Cuadro N° 15. Preguntas sobre el estado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	10	50%
En Proceso	5	25%
Iniciado	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 14. Preguntas sobre el estado



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de niños observados, el 50% logran preguntar el estado de otros compañeros, mientras que el 25% se encuentra en proceso y el 25% restante está en etapa de iniciado.

Interpretación:

Los niños demuestran un interés notable sobre el bienestar de sus semejantes a través de las constantes preguntas enmarcadas dentro de este contexto. Cabe recalcar que este aspecto en cierta medida debe ser considerado importante por la inclinación e identificación temprana a valores.

Pregunta 7.- ¿El niño siente tristeza sobre una situación de dolor explicada por sus compañeros?

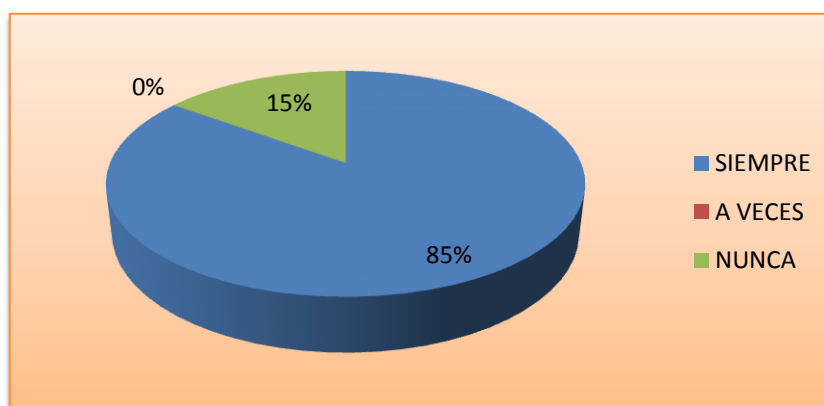
Cuadro N° 16. Tristeza ante dolor.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	17	85%
En Proceso	0	0%
Iniciado	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 15. Tristeza ante dolor.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de niños observados, el 85% ya han logrado sentir tristeza sobre una situación de dolor expresada por sus compañeros, mientras que el 15% restante aún se encuentra en iniciado

Interpretación:

Considerando este hecho es notable el nivel de empatía que existe dentro del grupo con la mayoría de los niños, teniendo en cuenta que pueden identificar en los demás situaciones que afectan al bienestar de los mismos, llevándolos a sentirse parte de la incomodidad de sus semejantes; es decir, pueden ya ponerse en el lugar de otros.

Pregunta 8.- ¿El niño percibe la alegría de sus compañeros?

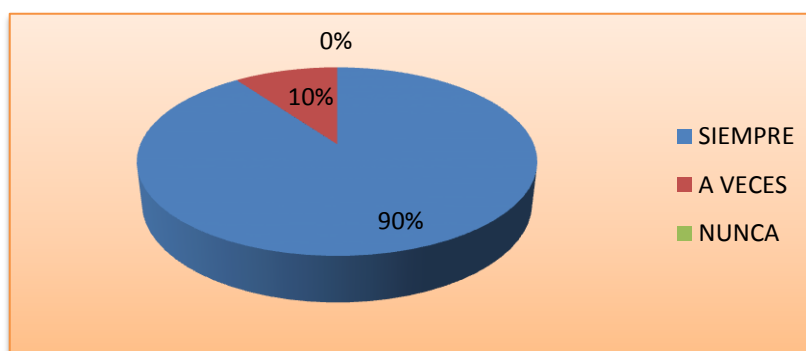
Cuadro N° 17. Percibe alegría.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	18	90%
En Proceso	2	10%
Iniciado	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 16. Percibe alegría.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de niños observados, el 90% de la población observada han logrado percibir la alegría de sus compañeros., y el 10% se encuentran en proceso de percibir la alegría.

Interpretación

Tomando en cuenta la clara identificación por parte de los niños hacia diversas circunstancias que acontecen a su alrededor, podemos mencionar que también pueden reconocer sentimientos alegres en sus semejantes, hasta el punto de intentar ser parte del hecho con sus travesuras logran sacar una sonrisa a sus padres y saben que les gusta y lo vuelven hacer y los niños-as sienten alegría al saber que es feliz las personas que les rodea.

Pregunta 9.- ¿El niño/a percibe la tristeza de sus compañeros?

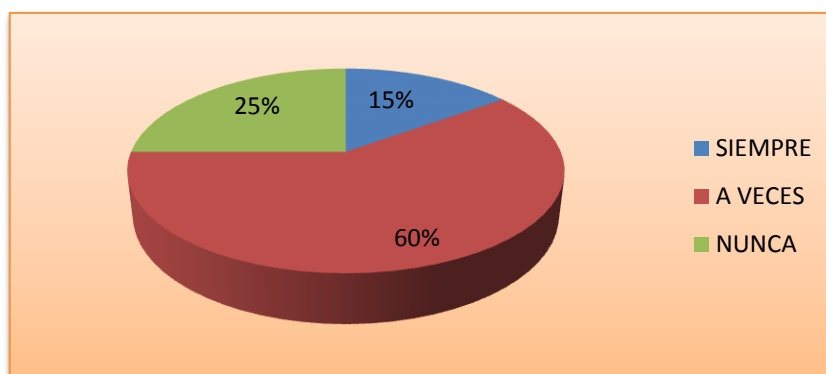
Cuadro N° 18.Percibe tristeza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	3	15%
En Proceso	12	60%
Iniciado	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 17. Percibe tristeza.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de niños observados, el 15% ha logrado percibir la tristeza de sus compañeros, mientras que el 60% se encuentra en proceso y el 25% de niños está iniciando a percibir este sentimiento.

Interpretación:

Considerando esta situación es visible el nivel de empatía que existe dentro del grupo con la mayoría de los niños, teniendo en cuenta que pueden identificar en los demás situaciones que afectan al bienestar de los mismos, llevándolos a sentirse parte de la incomodidad de sus semejantes; es decir, pueden ya ponerse en el lugar de otros.

Pregunta 10.- ¿El niño expresa sus emociones frente a sus compañeros-as?

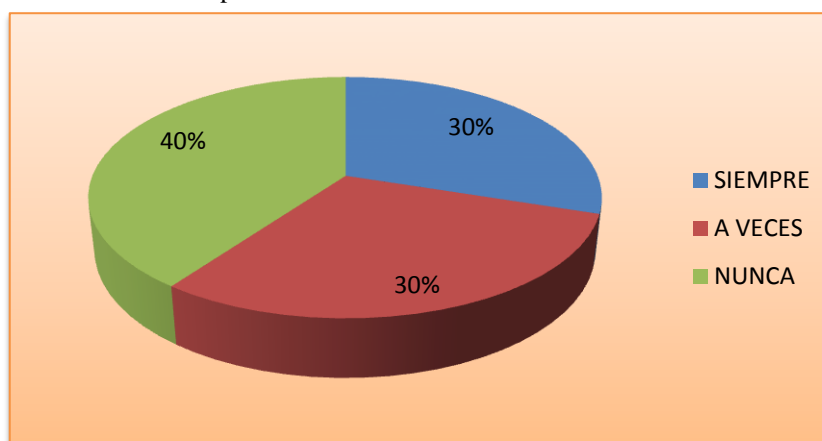
Cuadro N° 19.Expresa Emociones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	6	30%
En Proceso	6	30%
Iniciado	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Gráfico N° 18. Expresa Emociones



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Análisis

Del 100% del total de la población observada de los niños, el 30% ha logrado expresar sus emociones frente a sus compañeros, mientras que el 30% se encuentra en proceso y el 40% de niños está iniciando a expresar sus emociones.

Interpretación:

Los niños observados aun no logran poder expresar sus sentimientos con facilidad con los demás compañeros, debido a un cierto grado de desconfianza que poseen unos con otros, están en proceso de poder desarrollar esta habilidad primeramente aprendiendo a reconocer tus sentimientos y elegir una situación adecuada para poder expresarse.

4.2 Verificación de la Hipótesis

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.

H0= El Desarrollo Personal no influye en la Empatía de los niños-as.

H1= El Desarrollo Personal si influye en la Empatía de los niños-as.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la Investigación de Campo la población total del Centro Educativo “Gotitas de Ternura” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 20. Muestra de participantes para el análisis estadístico.

Población	Número	Porcentaje
Docentes	2	3%
Padres	40	65%
Estudiantes	20	32%
TOTAL	62	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 3 filas y 3 columnas.

Grados de Libertad

$$gl = (3-1)(3-1)$$

$$gl = 2 \times 2$$

$$gl = 4$$

$$X^2_T = 9.487$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación la tabla de $X^2_T = 9.487$, por tanto si $X^2_C \leq X^2_T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Frecuencia Observada

Cuadro N° 21. Frecuencia Observada

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
¿Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para los niños?	6	16	20	42
¿Las estrategias que usted aplica en sus clases/casa estimulan el desarrollo de habilidades sociales en el niño-a?	20	16	6	42
¿Ud. Propone actividades que constituyan vivencias significativas para sus hijos/estudiantes?	18	20	4	42
TOTAL	44	52	30	126

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Frecuencia Esperada

Cuadro N° 22.Frecuencia Esperada

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
¿Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para los niños?	14,66	17,33	10	42
Las estrategias que usted aplica en sus clases/casa estimulan el desarrollo de habilidades sociales en el niño-a?.	14,66	17,33	10	42
¿Ud. Propone actividades que constituyan vivencias significativas para sus hijos/estudiantes?	14,66	17,33	10	42
TOTAL	44	14	8	66

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

4.3.4 Modelo Lógico

Rechace la hipótesis nula si $X^2_c X^2_t = 9.48$

Cuadro N° 23.Modelo Lógico.

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	14,66	-8,66	75,00	5,12
16	17,33	-1,33	1,77	0,10
20	10	10	100,00	10,00
20	14,66	5,34	28,52	1,95
16	17,33	-1,33	1,77	0,10
6	10	-4	16,00	1,60
18	14,66	3,34	11,16	0,76
20	17,33	2,67	7,13	0,41
4	10	-6	36,00	3,60
				23,64

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

4.3.5 Representación Gráfica

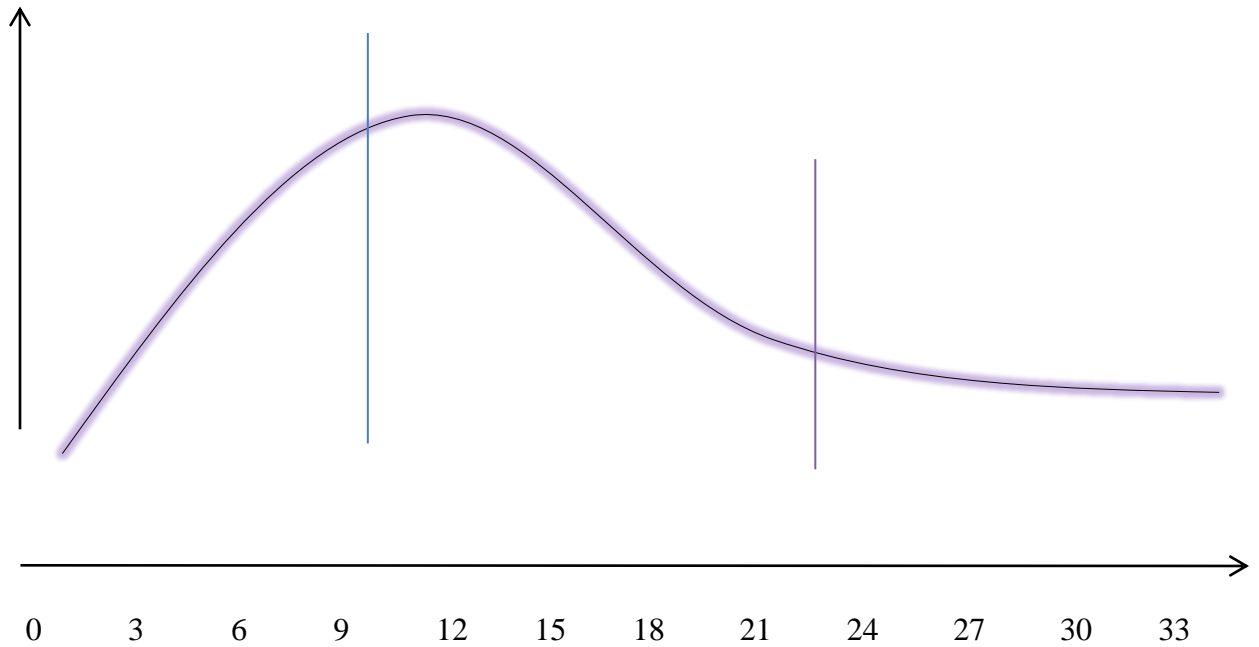


Gráfico N° 19.

Valor calculado (Chi real): 23,64
Valor de la tabla (Chi Teórico): 9,48

4.3.6 Decisión Final

Por lo tanto con 4 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación la tabla de $\chi^2_{T=9.48}$ y como el valor calculado es 23,64 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza el H_0 y se acepta H_1 que dice: “El Desarrollo Personal si influye en la Empatía de los niños-as del CIBV”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Después de haber realizado un análisis detallado se concluye que existe un desinterés por parte de los docentes y padres de familia en cuanto al fomentar constantemente dentro de las actividades de sus hijos juegos y espacios de recreación como estrategia para el desarrollo personal de los mismos.
- Mediante la ficha de observación se puede concluir que existe dificultades en la empatía de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Ternura”, ya que los mismos son incapaces de percibir el estado de ánimo de sus compañeros y además no pueden transmitir sus emociones, los docentes de igual manera tratan de fortalecer esta habilidad social de manera permanente, pero al no tener apoyo en sus casa con los padres de familia ellos son los que han limitado a sus hijos que desarrollen la empatía.
- No existe una alternativa de solución que permita el desarrollo personal y la empatía en los niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir gotitas de ternura para lograr un adecuado desarrollo social.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Se recomienda inculcar a los padres de familia en su totalidad la implementación de espacios de juegos como estrategia para el desarrollo personal de sus hijos ya que el juego es una actividad espontánea y libre, además de que el juego es el cambio para construir libremente su espíritu creador, el niño expresa una actitud lúdica que tiene necesidades psicosociales lo que le permiten prepararse para el futuro.

- Es recomendable concientizar a los padres sobre la importancia que tiene el desarrollar habilidades empáticas en sus hijos, para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y responder correctamente a sus reacciones emocionales.

- Se recomienda la elaboración de una propuesta de solución que contenga diferentes estrategias didácticas para poder mejorar el desarrollo personal y la empatía de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Ternura” con talleres lúdicos donde se pueda desarrollar los juego para el bienestar de cada niño y de esta manera mejorar el desarrollo personal y la empatía de cada uno de ellos y así lograr que tengan una mejor interacción con el mundo que los rodea.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 TÍTULO

MANUAL DE TALLERES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LA ESTIMULACION DE LA EMPATIA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE TERNURA”

6.1.2 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro Infantil Del Buen Vivir “Gotitas De Ternura”

Dirección: Juan Benigno Vela y Tomas Sevilla (mercado modelo)

Número de estudiantes: 20

Beneficiarios: Docentes, Padres de Familia, Niños y Niñas.

Equipo Técnico Responsable: La investigadora Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

Duración de la propuesta: una semana

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación respectiva y de su análisis se llega a las conclusiones que se pone en descubierto los siguientes aspectos.

Después de haber realizado un análisis detallado se concluye que existe un desinterés por parte de los docentes y padres de familia en cuanto al fomentar constantemente dentro de las actividades de sus hijos juegos y espacios de recreación como estrategia para el desarrollo personal de los mismos.

Mediante la ficha de observación se puede concluir que existe dificultades en la empatía de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Ternura”, ya que los mismos son incapaces de percibir el estado de ánimo de sus compañeros y además no pueden transmitir sus emociones, los docentes de igual manera tratan de fortalecer esta habilidad social de manera permanente, pero al no tener apoyo en sus casa con los padres de familia ellos son los que han limitado a sus hijos que desarrollen la empatía.

No existe una alternativa de solución que permita el Desarrollo Personal y la Empatía en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”, para lograr un adecuado Desarrollo Social.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración y propósito de este manual de talleres para el Desarrollo Personal y la Empatía de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Será de gran **utilidad** porque facilitará a las docentes del centro infantil del buen vivir gotitas de ternura en la aplicación de actividades, que permitirá también involucrarse e incentivar a los niños a aprender de manera lúdica y mejorar su desarrollo personal y la empatía.

Es **importante** realizar estos talleres, de tal manera que también alcancemos un enfoque participativo donde los niños y las niñas aprendan a desenvolverse y tener un mejor manejo de su autoestima y fortalecer la interacción con el medio que los rodea y puedan alcanzar diversas habilidades sociales.

La presente propuesta es **factible** de realización porque es muy importante para que los niño y niñas puedan tener habilidades sociales que les permita ser sociables con todos los que los rodean y puedan resolver problemas cotidianos por sí mismos y también que puedan ayudar a sus compañeros.

Los beneficiarios serán las niñas y niños del centro infantil “Gotitas de Ternura”, ya que lograran de esta manera un desarrollo integral.

Dentro de esta investigación los **beneficiarios** son los representantes del centro infantil de buen vivir gotitas de ternura ya que los niños se desarrollaran de manera satisfactoria, los padres familia se sentirán a gusto por el avance de sus hijos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- ✓ Elaborar un manual de talleres para fomentar Desarrollo personal y la Empatía en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen vivir “Gotitas de Ternura”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Sensibilizar la información sobre las actividades que se puede trabajar en el Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años.
- ✓ Planificar la información de actividades que se puede trabajar en el Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años
- ✓ Ejecutar los talleres de Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años.
- ✓ Evaluar la aplicación de los talleres de Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente investigación es factible porque se cuenta con el apoyo y a la ayuda de muchos recursos como es el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”, docentes, padres, niños, recursos bibliográficos y tecnológicos.

Económico Financiero.- Tiene factibilidad económico financiero porque cuanto con el presupuesto necesario para la aplicación, los gastos correrá por cuenta de la investigadora.

Factibilidad de Género.- La propuesta busca un desarrollo igualitario de los niños y niñas

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Manual

Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo. Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. En general los manuales son frecuentes acompañando a un determinado producto que se ofrece al mercado, como una forma de soporte al cliente que lo adquiere. En este caso, el manual suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de éste como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlo.

Desarrollo personal

El **Desarrollo Personal**, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida

El desarrollo personal creado en Bruselas Bélgica en 1987 incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones. El concepto no se limita a la autoayuda, sino que también incluye actividades formales e informales para el desarrollo de otros en papeles tales como maestro, guía, consejero, administrador, orientador vocacional o mentor.

Concepto Según (Challa, 1922) expresa que “El desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano”.

Los objetivos del desarrollo personal son conocerse a sí mismo, con sus virtudes y defectos, conocer en qué mejorar o cambiar, encontrar las herramientas necesarias para conseguirlo, liberarse de los impedimentos para conseguirlo y ser una persona mejor consiguiendo con ello los objetivos planteados inicialmente. Con él, se pretende mejorar en la vida, a nivel laboral y en diversos aspectos. Se busca mejorar, triunfar, ser feliz, liberarse de la insatisfacción o dolor emocional o aquello que sea una prioridad, haciendo uso del propio desarrollo personal.(gestion.org, 2012)

Estimulación

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Empatía

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “*empátheia*” que significa “emocionado”.

La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.

La empatía es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo

La empatía es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él.
(Gloria Ronderos)

6.7 Matriz del modelo operativo

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Socialización mediante unos talleres de juegos para el desarrollo personal y la empatía de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir gotitas de ternura.	Investigadora	Material didáctico	Del 1 al 7 de febrero del 2016
Planificación	Socialización de la propuesta de trabajo	Investigadora Docentes	Manual de talleres	
Ejecución	Aplicar los juegos propuestos en el manual de talleres para el desarrollo personal y la empatía con los niños, niñas y las docentes.	Investigadora	Manual de talleres Materiales didácticos	
Evaluación	Evaluar a los niños y niñas el avance que han tenido en el desarrollo personal y la empatía	Investigadora	Ficha de observación	

Cuadro N° 24.

Tema: matriz del modelo operativo

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)

6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El avance que han tenido los niños y niñas con el desarrollo personal y la empatía
¿Para qué evaluar?	Para corregir las diferentes dificultades que se puede presentar en el desarrollo personal y la empatía en los niños y niñas.
¿Con qué criterio evaluar?	Se evaluará a los niños y niñas a través de los avances logrados mediante una ficha de observación, el cual servirá como referencia para saber si las están aplicando adecuadamente las actividades propuestas en el manual.
¿Quién evalúa?	Las docentes del centro infantil del buen vivir gotitas de ternura
¿Cuándo evaluar?	Se evaluará una vez al año para verificar un avance en el desarrollo personal y la empatía
¿Cómo evaluar?	De manera individual y personal.
¿Con que?	Ficha de observación.

Cuadro N° 25. Previsión de la evaluación

Tema: previsión de la evaluación

Elaborado por: Nelly Alexandra Amancha Moyolema (2016)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MANUAL DE TALLERES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LA
EMPATIA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

Autora: Nelly Alexandra Amancha Moyolema.

AMBATO - ECUADOR

2016

TALLERES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPATÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS



<https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+jugando&biw=1366&bih=657>.

Presentación

El presente manual de talleres ha sido elaborado con el propósito de dar a conocer a las docentes del centro infantil del buen vivir “gotitas de ternura” los diferentes tipos de juegos y actividades que existen para mejorar y desarrollar adecuadamente la personalidad y la empatía.

Es fundamental para los niños y niñas desarrollar habilidades personales como son: Trabajo en equipo, Liderazgo, Negociación, Capacidad analítica, Argumentación, Innovación y creatividad e Iniciativa, además la actividad lúdica permite que el niño descubra el mundo, a los demás y a sí mismo a través del movimiento y la acción.

El desarrollo personal y la empatía facilita a futuro en las actividades en grupo ya que los niños ya tienen bien desarrollada la empatía y permite que ellos se pongan en el lugar de otros y saben resolver los problemas que atraviesan los demás.

Lo que facilitara a los niñas –os que se puedan desenvolverse solos y sean más flexibles con sus compañeros en una estado emocional triste y puedan comprender lo que el otro siente

Glosario de términos

Confianza:

En sociología y psicología social, la confianza es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones.

Confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo.

Adaptación al entorno

Es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que les permita a ambos disponer del otro (Carlos Fernández Chaparro), La adaptación al entorno representa uno de los principales elementos que puede paliar o mitigar el grado de dependencia de las personas mayores. Este concepto engloba todas aquellas modificaciones que se pueden acometer en el ambiente físico que rodea a la persona mayor y que le permiten la realización de las actividades cotidianas (asearse, cocinar, caminar, etc.) de una manera más segura, sencilla e independiente. Aunque en un principio pueda parecer que el esfuerzo y el dinero desembolsado para este fin no compensan, lo cierto es que las ventajas que comporta son numerosas y relevantes. Así, la adaptación al entorno es útil.

Auto control:

El autocontrol puede entenderse como el auto imposición que uno puede ejercer sobre sí mismo para evitar decir o hacer ciertas cosas. Así, el control ejercido sobre uno mismo nos previene, como seres humanos de actuar de acuerdo a

nuestros instintos o impulsos, un rasgo característico de los animales. La noción de autocontrol, tal como se dijo, está íntimamente relacionada con la de sociedad ya que la vida en ella implica tomar en cuenta la percepción de los demás y de las formas válidas de expresión o acción dentro de ese grupo.

Imaginación

Facultad humana para representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales pero no están presentes.

Trabajo en equipo

Es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común. Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya compañerismo

Desarrollo social:

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. .

Interacción:

La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

Escucha activa:

La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana. Basada en el trabajo de Carl Rogers, es utilizada en campos como la enfermería, la psicoterapia y la resolución de conflictos.

Identificar emociones:

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Habilidades sociales:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables socio demográficos resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás.

Objetivo General

- ✓ Elaborar un manual de talleres para fomentar el Desarrollo personal y la Empatía en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen vivir “Gotitas de Ternura”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Sensibilizar la información sobre las actividades que se puede trabajar en el Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años.
- ✓ Planificar la información de actividades que se puede trabajar en el Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años
- ✓ Ejecutar el manual de Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años.
- ✓ Evaluar la aplicación del manual de talleres para el Desarrollo personal y la Empatía en las niñas y niños de 2 a 3 años.

TALLER 1

TEMA: Construyendo la confianza en niños tímidos

OBJETIVO: Estimular la confianza, adaptarse a su entorno, trabajo en equipo, independencia, explorar sus sentimientos

RECURSOS: Materiales didácticos, Ropa, Mesas, Legos, Sillas, Caja de cartón, Animales, Piedras

ACTIVIDAD

Construir un refugio

Puede hacer esto adentro o afuera con amigos. Se debe entregar a los niños-as materiales simples y didácticos que trabajen juntos en la construcción de un refugio o una casa.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar los equipos de trabajo

Dar a los niños y niñas una caja de cartón para armar una casa y jugar al escondite.

Explicar el juego del escondite.

Dar apertura para el juego libre

ACTIVIDADES FINALES

Dibuja tu estado de ánimo

Actividad de reflexión

¿Cómo se sintió durante el juego?

¿Qué haces cuando estas feliz?

¿Qué sientes cuando estas triste?

EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	Inicia	En proceso	Adquirida
1	A desarrollado su confianza			
2	Trabaja en equipo			
3	Reconoce sus sentimientos			



<https://www.google.com.ec/search?q=construir+un+refugio+para+ni%C3%B1os&>

TALLER 2

TEMA: Juegos para niños motivadores

OBJETIVO: trabajo en equipo, desarrollar su capacidad de resolución de problemas, desarrollar su creatividad.

RECURSOS: Aula, colchonetas

ACTIVIDAD

No tocar el piso

El juego consiste en que los niños deben moverse de un lugar del aula hasta el otro extremo sin usar los pies pueden ir de rodillas, de manos o pasar por encima de sus compañeros con cuidado, o atravesar por encima de las colchonetas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar el aula y el espacio por donde deben pasar.

Dar a conocer las reglas de juego

Ayudar a mover las colchonetas

ACTIVIDADES FINALES

Resolver un problema (dar el ejemplo de problema a resolver)

Actividad de reflexión

¿Qué aprendiste durante el juego?

¿Qué haces para poder resolver tus problemas?

¿Cómo atravesaste el aula?

EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	Logrado	En proceso	Iniciado
1	Trabaja en equipo			
2	Puede resolver problemas			
3	A desarrollado su creatividad			



<https://www.google.com.ec/search?q=construir+un+refugio+para+ni%C3%B1os>

TALLER 3

TEMA: Juegos para niños aventureros

OBJETIVO: Desarrollo de la imaginación, trabajo en equipo, identificación de emociones.

RECURSOS: Objetos, Juguetes, Mesas

ACTIVIDAD:

Búsqueda del tesoro dentro del aula o casa y al aire libre

Esconde varios objetos dentro del aula y pide que los niños formen grupos y empiecen a buscar el grupo que encuentre más gana, de esta manera identifican las emociones de los demás cuando ganaron y perdieron.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar los grupos de trabajo
Esconder los objetos por toda el aula
Explicar en qué consiste el juego
Empezar con el juego

ACTIVIDADES FINALES

Explicar que sintieron cuando encontraron los objetos

Actividad de reflexión

¿Qué sintieron cuando encontraron los objetos?
¿Qué sintieron cuando perdieron?
¿Qué sintieron cuando ganaron?

EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	Logrado	En proceso	Iniciado
1	A desarrollado su imaginación			
2	Trabaja en equipo			
3	Sabe identificar emociones de los demás			



<https://tusfinanzas.ec/a-la-busqueda-del-tesoro/>.

TALLER 4

TEMA: actividades para el desarrollo de la empatía

OBJETIVO: Desarrollo social, Interacción con su compañeros, Identificación de emociones

RECURSOS: Canción del gato y el ratón
Espacio amplio

ACTIVIDAD

El gato y el ratón

Hacer un círculo y cantar la canción del gato y el ratón y salir corriendo a atrapar al ratón, al final del juego preguntar cómo se sintieron en este juego

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar un círculo
Escoger al gato y al ratón
Cantar la canción del gato y el ratón

ACTIVIDADES FINALES

Dibujar las emociones

Actividad de reflexión

¿Qué aprendiste en el juego?
¿Qué sentiste cuando te atrapo el gato?
¿Qué sintieron cuando no dejaban entrar al gato al círculo?

EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Interacciona con sus compañeros			
2	Se ha desarrollado socialmente			
3	Reconoce emociones de los demás compañeros			



<https://nacisteenlos60.blogspot.com/2011-10-01-archive.html>.

TALLER 5

TEMA: actividades para el desarrollo de la empatía

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de escucha activa, Potenciar el conocimiento de nosotros mismos, Identificación de emociones.

RECURSOS: Hojas, Lápices, Colores

ACTIVIDAD

Conoce a tu compañero

La maestra pone a los niños en pareja frente a frente y señala las partes del cuerpo que quiere que identifiquen de su otro compañero, también pueden pedir que pongan cara de miedo, tristeza, alegría etc.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Explicar en qué consiste el juego

Escoger las parejas

Dar las instrucciones para que empiece el juego

ACTIVIDADES FINALES

Dibujar a tu compañero

Actividad de reflexión

¿Qué aprendiste en el juego?

¿Qué sentiste cuando no pudo reconocer una parte de tu cuerpo tu compañero?

¿Qué sentiste al ver la cara de tristeza o alegría en tu compañero?

EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	Iniciada	En proceso	Adquirida
1	Sabe escuchar atentamente			
2	Se conoce a si mismo			
3	Identifica sus emociones			



<https://nacisteenlos60.blogspot.com/2011-10-01-archive.html>.

TALLER 6

TEMA: actividades para el desarrollo de la empatía

OBJETIVO: Enseñar a los pequeños a ponerse en el lugar de otras personas, Desarrollar la empatía, desarrollo de las habilidades sociales.

RECURSOS: Tarjetas con diferentes personajes (mamá, papá, abuelo, tendero, cartero, profesora, dentista, conductor, etc.),
Caja con material para disfrazarnos, tarjetas con diferentes situaciones.

ACTIVIDAD:

¿Quién soy?

El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a ponerse en el lugar de los otros. Vistiéndose de una doctora un policía, mama, o papa y pedir a ellos que actúen como el personaje que se vistieron.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Dar a cada niño diferente ropa o tarjetas
Pedirles que se disfracen del personaje que más les guste.
Pedir que recreen una escena que está en la tarjeta

ACTIVIDADES FINALES

Dibujar el personaje que interpretaron

Actividad de reflexión

¿Qué aprendiste en el juego?

¿Qué sentiste cuando te pusiste en el lugar de la otra persona?

¿Qué sentiste al ver a tu compañero disfrazado de doctor o de los diferentes personajes?

EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	Iniciada	En proceso	Adquirida
1	Sabe ponerse en lugar de otras personas			
2	A desarrollado su empatía			
3	Tiene habilidades sociales			



<https://aescoladosentimientos.blogspot.com/2015/10/01cuentos-para-mejorar-la-empatia>

BIBLIOGRAFÍA

Materiales de referencia

- Ajuriaguerra, J. d. (1996). *Psicopatología del Niño*. Barcelona: Masson.
- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Paidós.
- Ausubel, D. (1976). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. NUEVA YORK: Trillas.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.
- Brooks, R., & Goldstein, S. (2003). *Cómo fortalecer el carácter de los niños*. Santiago de Chile: Edaf Chile.
- Cohen, J. (2001). *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. Argentina: Troquel.
- Goleman, D.; *Inteligencia Social*. Editorial Kairós. Barcelona - España. 2006 •
- Goleman, D.; *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. Barcelona - España. 1999
- Guilera Agüera, L. (2007). *Más allá de la inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente*. España: Thomson Paraninfo.
- Jiménez, Á. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Bogotá: Paulinas.
- López, M. E., & González, M. F. (2005). *Inteligencia emocional*. Colombia: GAMMA.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Mora, J. A. (1991). La inteligencia como proceso básico. *Anales de psicología* , 57-64.
- ONCE. (2010). . *EL NIÑO DE 30 MESES A 3 AÑOS. DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ESTE PERÍODO PARA LAS DISTINTAS ÁREAS DEL*

DESARROLLO. Obtenido de ÁREA DE COMPRENSIÓN SENSORIOMOTORA Y COGNICIÓN: www.once.es/otros/zapatos/sin/cap7.doc

Ortíz, M. E. (2007). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.

Ramos Melendez, R. (2013). *Terapia Del Momento Motivacional De Vida: Temomvi*. Estados Unidos: Palibrio.

Ramos, N., Enriquez, H., & Recondo, O. (2012). *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*. Barcelona: Kairós.

Real Academia de la Lengua Española. *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española* (22ª ed.).

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo veintiuno.

Stemberg, R. .. (1985). Inteligencia Humana. El modelo es el mensaje. *Ciencia* , 1111-1118.

Teruel, A. (2004). *Inteligencia Emocional Para Todos: El Poder Del Autoconocimiento*. México D.F.: Quarzo.

Toscano, A. C. (30 de 05 de 2014). *Ficha didactica gnosias*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/227279882/exploracion-aspectos-ficha-didactica-gnosias-pdf>

Trenchi, N. (2009). *Mi hijo el alumno*. Uruguay: Aguilar.

(Vargas F. , 2016) Relaciones humanas

Zubiría Samper, J. (2006). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia



ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar la influencia que tiene el desarrollo personal en el desarrollo de la empatía en los niños de 2 a 3 años de edad en el centro infantil del buen vivir “Gotitas de Ternura”.

Instrucciones: Marque con Una “X” la Opción que Ud. crea correcta.

Al ser una encuesta anónima se recomiendo contesta con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. Ud. Propone actividades que constituyan vivencias significativas para sus estudiantes?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

2. Las estrategias que usted aplica en sus clases estimulan el desarrollo de habilidades sociales en el niño-a?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

3. Ud. propone el diálogo como estrategia para el desarrollo de relaciones interpersonales entre los niños-as?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

4. Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para los niños?

Siempre		A veces		Nunca	

5. Ud. permite que los niños tomen decisiones de acuerdo a su edad?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación
Carrera de Educación Parvularia



ANEXO 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Determinar la influencia que tiene el desarrollo personal en el desarrollo de la empatía en los niños de 2 a 3 años de edad en el centro infantil del buen vivir “Gotitas de Ternura”.

Instrucciones: Marque con Una “X” la Opción que Ud. crea correcta.

Al ser una encuesta anónima se recomiendo contesta con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. Ud. Propone actividades que constituyan vivencias significativas para sus estudiantes?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

2. Las estrategias que usted aplica en sus clases estimulan el desarrollo de habilidades sociales en el niño-a?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

3. Ud. propone el diálogo como estrategia para el desarrollo de relaciones interpersonales entre los niños-as?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

4. Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para los niños?

Siempre		A veces		Nunca	

5. Ud. permite que los niños tomen decisiones de acuerdo a su edad?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia
Encuesta dirigida a las maestras de los CIVB de la
ciudad de Ambato
ANEXO 3



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar la influencia que tiene el desarrollo personal en el desarrollo de la empatía en los niños de 2 a 3 años de edad en el centro infantil del buen vivir “Gotitas de Ternura”.

Instrucciones: Marque con Una “X” la Opción que Ud. crea correcta.

Al ser una encuesta anónima se recomienda contestar con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. Ud. Propone actividades que constituyan vivencias significativas para su hijo-a?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

2. Las estrategias que usted aplica en su casa estimulan el desarrollo de habilidades sociales en su hijo-a?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

3. Ud. propone el diálogo como estrategia para el desarrollo de relaciones interpersonales entre Ud. y su hijo-a?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

4. Ud. Plantea actividades para el desarrollo de espacios de juego para su hijo-a?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

5. Ud. permite que su hijo tome decisiones de acuerdo a su edad?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS –AS DEL
C.I.B.V. “GOTITAS DE TERNURA”

Indicadores	Iniciada	En proceso	Adquirida
El niño reconoce el estado de tristeza			
El niño-a comprende las explicaciones realizadas			
El niño-a participa en conversaciones con sus compañeros.			
El niño-a comprender los mensajes de otras personas			
El niño pregunta sobre el estado de otros compañeros			
El niño-a siente tristeza sobre una situación de dolor explicada por sus compañeros			

El niño –a percibe la alegría de sus compañeros			
El niño-a percibe la tristeza de sus compañeros			
El niño-a expresa sus emociones frente a sus compañeros-as			