

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL**

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL

Tema: “PERCEPCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS/AS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL ÁNGEL LEÓN”.

Resolución del problema Profesional, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, Gestión Educativa y Desarrollo Social a través del Examen Complexivo

Autora: Licenciada Paulina Alexandra Ramírez Fierro

Ambato – Ecuador

2016

Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor de la resolución del Problema Profesional integrado por el Presidente y Miembros del Tribunal, designados por la Unidad Académica de Tribunal de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la Resolución del Problema Profesional con el tema: “PERCEPCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS/AS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL ÁNGEL LEÓN”, elaborado y presentado por la Licenciada Paulina Alexandra Ramírez Fierro, para optar por el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social a través del Examen Complexivo; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Victor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y miembro del Tribunal



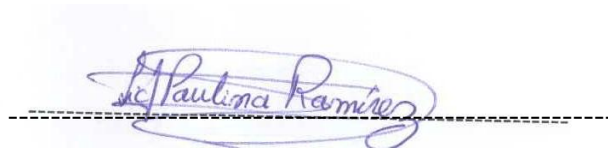
Miembro del Tribunal
c.c. 0502431620



Miembro del Tribunal
c.c. 180166103-2

AUTORÍA DE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en la resolución del Problema Profesional presentado con el tema: **“PERCEPCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS/AS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL ÁNGEL LEÓN”**, me corresponde exclusivamente a:
Licenciada Paulina Alexandra Ramírez Fierro




Lic. Paulina Alexandra Ramírez Fierro

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lic. Paulina Alexandra Ramírez Fierro
C.C. 1714656277

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	ii
Autoría de la Resolución del Problema Profesional	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General	v
Índice de Cuadros.....	vi
Índice de Gráficos	viii
1. Tema.....	1
2. Contextualización.....	1
3. Análisis Crítico	5
4. Objetivos	7
4.1. Objetivo General	7
4.2. Objetivos Específicos.....	7
5. Marco teórico	8
6. Metodología de investigación	22
6.1. Enfoque	22
6.2. Modalidad básica de la Investigación	23
6.3. Nivel o tipo de Investigación	24
6.4. Población y Muestra.....	25
6.5. Recolección de Información	26
7. Análisis e Interpretación de Resultados	28
8. Conclusiones	64
9. Propuesta de Solución	64
10. Bibliografía	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Muestra.....	25
Cuadro No. 2. Plan para recolección de la información	26
Cuadro No. 3. Aislamiento	28
Cuadro No. 4. Protección.....	29
Gráfico No. 3. Protección.....	29
Cuadro No. 5. Desarrollo.....	30
Cuadro No. 6. Timidez	31
Cuadro No. 7. Habilidades sociales	32
Cuadro No. 8. Castigos	33
Cuadro No. 9. Rendimiento	34
Cuadro No. 10. Depresión	35
Cuadro No. 11. Comprensión	36
Cuadro No. 12. Bienestar emocional	37
Cuadro No. 13. Aislamiento	38
Cuadro No. 14. Protección.....	39
Cuadro No. 15. Desarrollo.....	40
Cuadro No. 16. Castigo	41
Cuadro No. 17. Integración	42
Cuadro No. 18. Lesiones	43
Cuadro No. 19. Rendimiento académico	44
Cuadro No. 20. Tristeza.....	45
Cuadro No. 21. Comprensión	46
Cuadro No. 22. Comunicación	47
Cuadro No. 23. Aislamiento	48
Cuadro No. 24. Protección.....	49
Cuadro No. 25. Confianza	50
Cuadro No. 26. Timidez	51
Cuadro No. 27. Habilidades sociales	52
Cuadro No. 28. Castigo	53
Cuadro No. 29. Rendimiento Académico.....	54

Cuadro No. 30. Tristeza.....	55
Cuadro No. 31. Comprensión	56
Cuadro No. 32. Afectividad.....	57
Cuadro No. 33. Frecuencias Observadas	60
Cuadro No. 34. Frecuencias Esperadas	61
Cuadro No. 35. Calculo de Chi Cuadrado	62
Cuadro No. 36. Modelo Operativo	90
Cuadro No. 37. Administración de la propuesta.....	92
Cuadro No. 38. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1. Planteamiento del problema	4
Gráfico No. 2. Aislamiento	28
Gráfico No. 3. Protección.....	29
Gráfico No. 4. Desarrollo.....	30
Gráfico No. 5. Timidez	31
Gráfico No. 6. Habilidades sociales	32
Gráfico No. 7. Castigos	33
Gráfico No. 8. Rendimiento	34
Gráfico No. 9. Depresión	35
Gráfico No. 10. Comprensión	36
Gráfico No. 11. Bienestar emocional	37
Gráfico No. 12. Aislamiento	38
Gráfico No. 13. Protección.....	39
Gráfico No. 13. Desarrollo.....	40
Gráfico No. 15. Castigo.....	41
Gráfico No. 16 . Integración.....	42
Gráfico No. 17. Lesiones.....	43
Gráfico No. 18. Rendimiento Académico	44
Gráfico No. 19. Tristeza.....	45
Gráfico No. 20. Comprensión	46
Gráfico No. 21. Comunicación	47
Gráfico No. 22. Aislamiento	48
Gráfico No. 23. Protección.....	49
Gráfico No. 24. Confianza	50
Gráfico No. 25. Timidez	51
Gráfico No. 26. Habilidades sociales	52
Gráfico No. 27. Castigo.....	53
Gráfico No. 28. Rendimiento Académico	54
Gráfico No. 29. Tristeza.....	55
Gráfico No.30. Comprensión	56

Gráfico No. 31. Afectividad.....	57
Gráfico No: 32. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis	63

1. TEMA

“PERCEPCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS/AS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL ÁNGEL LEÓN”

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En todas las sociedades la familia es considerada como agente de socialización primario, constituyéndose en el eje fundamental para brindar protección, cuidado, educación a los menores, cubriendo sus necesidades físicas, psico afectivas y sociales aportando en su formación integral; desafortunadamente la pobreza, el alcoholismo, en ocasiones la drogadicción, la escasa educación de los padres y madres pueden llevar al maltrato de sus hijos , ofreciendo relaciones inseguras que limitan su desarrollo con visión positiva, deteriorando la seguridad, confianza y autoestima.

El maltrato infantil establece un problema internacional, se refiere a los abusos a menores de toda edad; abarca toda violencia física y psicológica, comprende el abuso sexual, desprecio, abandono o de otro tipo que originan y producen un daño a la salud y al desarrollo social, emocional y psicológico del niño, poniendo en peligro su salud física, mental y emocional en el entorno. (Lake, 2013), p.7.

La violencia contra niños, niñas y adolescentes es un problema que provoca trastornos sociales, emocionales, cognitivos y otras conductas, causando enfermedades, lesiones, produciendo daño a la salud física y mental, sobresaliendo en el abuso físico hematomas o moretones, cicatrización de heridas, quemaduras, fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos.

En diversas instituciones educativas de la provincia de Pichincha, el maltrato infantil y psicológico produce perturbación emocional, variación psicológica perjudicando en la autoestima, en el desarrollo cognitivo, conducta y comportamiento, limitando las relaciones interpersonales, dificultando la expresión de ideas, pensamiento, emociones, repercutiendo en la capacidad de relacionarse, deteriorando su personalidad, socialización y desarrollo, demostrando su comportamiento con rebeldía o desobediencia.

En la provincia de Pichincha, según cifras que presenta la Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes, las denuncias relacionadas con maltrato infantil alcanza un 57% en presenciándose golpes o lesiones en el cuerpo de los menores, comprobándose cambios en el comportamiento, abatimiento, tristeza, incomunicación, retraimiento, disminución del apetito y alucinaciones (Sevilla, 2015), p. 2.

El maltrato físico o psicológico produce sufrimiento, decepción, para los niños y las familias, pudiendo generar secuelas a largo plazo, asociándose a trastornos del desarrollo cerebral temprano, generando en diversos casos estrés, repercutiendo en la alteración del desarrollo del sistema nervioso, causando problemas conductuales, físicos y mentales.

En la Escuela Miguel Ángel León, a través de diversos programas curriculares y extracurriculares se ha logrado la integración de las familias en el contexto educativo; lamentablemente diversos hogares por la pobreza, insuficientes fuentes de trabajo, escasos recursos económicos, defectuosa comprensión entre las parejas e incompatibilidad de caracteres, ha originado violencia intrafamiliar, creciendo los menores en un ambiente conflictivo y desequilibrado, aportando en la formación de una persona problemática, insegura, sobresaliendo el irrespeto e indisciplina, evidenciado en ocasiones en desordenes emocionales, que incitan la depresión y ansiedad.

El maltrato infantil y psicológico es comprobado en el retraimiento, en la agresión física y verbal, transmitiendo conductas inapropiadas y antisociales; mientras el maltrato físico ocasiona lesiones severas, las mismas que afectan física y emocionalmente a los niños y niñas de la escuela; estas pueden ser: heridas, hematomas, fracturas o traumas físicos suscitados por palmadas, zarandeadas, pellizcos afectando en la adquisición de conocimientos, incumplimiento de tareas, condicionando el desarrollo de su personalidad en todos los aspectos sociales. (Pacha Aquinga, 2015), p. 1.

Al producirse todo este maltrato se vuelven indiferentes se desmotivan aíslan demuestran resistencia al asistir a clases.

En este aspecto influye además, el nivel cultural y académico de los padres de familia quienes castigan a sus hijos por el incumplimiento de tareas o inadecuados comportamientos que realizan en la institución educativa.

Árbol de Problemas

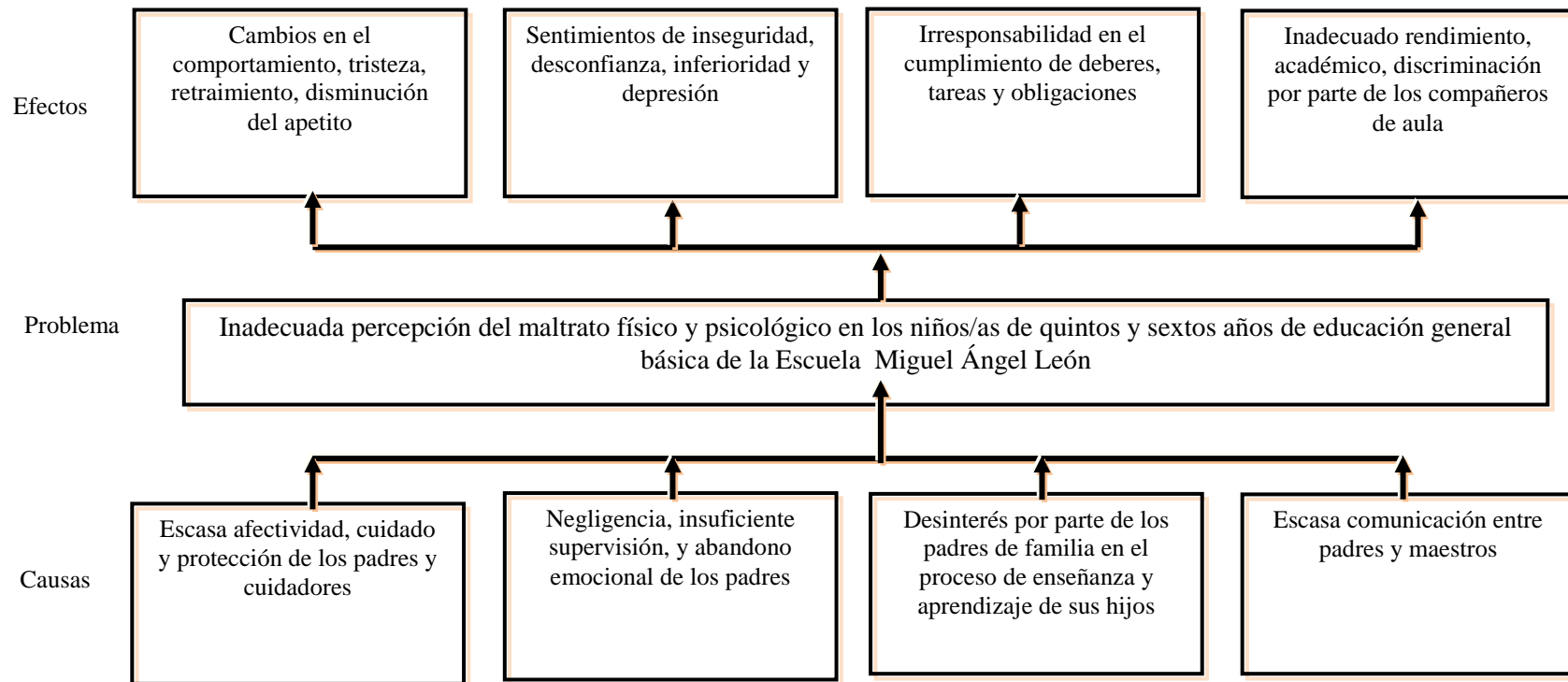


Gráfico N. 1. Planteamiento del problema
Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

3. ANÁLISIS CRÍTICO

En la Escuela Miguel Ángel León, la inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico, se manifiesta a través de insultos, amenazas, desprecios, aislamiento, gritos, condicionando el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, deteriorando el desarrollo de la socialización y la creación de la propia identidad.

La escasa afectividad, cuidado y protección de los padres y cuidadores genera cambios en el comportamiento, tristeza, retraimiento, disminución del apetito, repercutiendo en la actividad física, la protección de riesgos y la salud, debilitando la participación del educando en la toma de decisiones, produciendo temores y desconfianza en la emisión de criterios.

La negligencia, insuficiente supervisión, y abandono emocional por parte de los padres provoca sentimientos de inseguridad, desconfianza, inferioridad y depresión ocasionando al educando daño físico, psicológico (emocional y social), mostrando conductas disociales, participando en discusiones, manifestando una actitud desafiante ante la autoridad, incumpliendo con la práctica de valores, desvinculándose con la convivencia pacífica .

El desinterés por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ha generado irresponsabilidad en el cumplimiento de deberes, tareas y obligaciones, dificultando el desarrollo de esquemas mentales en los que asocia a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad.

Además, la escasa comunicación entre padres y maestros, contribuyen en el inadecuado rendimiento, académico, fomentando la discriminación por parte de los compañeros de aula, repercutiendo en el liderazgo, participación activa, condicionando el progreso del desarrollo cognitivo, limitando la capacidad de atención, concentración el trabajo en equipo.

Prognosis

Si no se soluciona al problema: inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León, continuará los cambios en el comportamiento, tristeza, retraimiento, disminución del apetito, se evidenciará sentimientos de inseguridad, desconfianza, inferioridad y depresión.

Seguirá la irresponsabilidad en el cumplimiento de deberes, tareas y obligaciones, perdurará el inadecuado rendimiento, académico y discriminación por parte de los compañeros de aula, en el futuro varios educandos demostrarán dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la madurez y adultez.

Formulación del Problema

¿De qué manera incide la inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León?

Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la percepción del maltrato físico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León?
- ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema: Inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León?

Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Social educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: percepción del maltrato físico y psicológico

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Miguel Ángel León, de la comunidad de Tolóntag de la parroquia Pintag, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Delimitación temporal

La investigación comprende el quinto parcial en el mes de abril 2015 - 2016, en la Escuela Miguel Ángel León.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León

- Analizar las consecuencias del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.
- Plantear una alternativa de solución al problema: Inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León

5. MARCO TEÓRICO

Fundamentación Científica

Percepción

La percepción es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno, que a través de los sentidos interpreta en el cerebro e internaliza en el sistema nervioso central. (Papalia, 2005), p. 73

Es el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.

Tipos de percepción

(Kolb, 2006), p. 128. Tradicionalmente, los campos de investigación relacionados con la percepción están organizados según los sentidos clásicos: visión, audición, tacto, olfato y gusto. Sin embargo, la lista completa de sentidos relacionados con la percepción es mucho más amplia:

- Percepción Visual: de los dos planos de la realidad externa, (forma, color, movimiento).

- Percepción Espacial: de las tres dimensiones de la realidad externa, (profundidad).
- Percepción Olfativa: de los olores.
- Percepción Auditiva: de los ruidos y sonidos.
- Percepción Táctil: que combina los sentidos de la piel (presión, vibración, estiramiento).
- Percepción térmica: de las variaciones de temperatura (calor, frío).
- Percepción Gustativa: de los sabores.
- Percepción del Tiempo: del cambio: percibir implica la existencia de una reacción a una estimulación presente.
- Percepción de la Forma: es el resultado de la percepción del contorno y del contraste de las cosas.

Características de la percepción

(Habvenny, 2007), p. 45. La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal.

- Es subjetiva, ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Ante un estímulo visual, se derivan distintas respuestas.
- La condición selectiva en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.
- Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismos.

Componentes de la percepción

(Bower, 2011), p. 185. Aunque los estímulos sensoriales pueden ser los mismos, para todas las personas, cada una de ellas percibirá cosas distintas. Este fenómeno nos lleva a concebir la percepción como resultado de dos tipos:

- Las sensaciones o el estímulo físico que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.
- Los inputs internos que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, y que proporcionarán una elaboración psicológica distinta de cada uno de los estímulos externos.

Psicología

La psicología (estudio o tratado del alma); del griego «psique», «alma», «actividad mental», y logía, «tratado» o «estudio», es una profesión y una disciplina académica que se define como la ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. (Almenares, 1998), p. 34.

La psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia.

La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento

Psicología Básica

La psicología básica es la parte de la psicología que tiene como función fundamental la recopilación y organización estructurada de conocimientos nuevos acerca de los fundamentos de actuación de los procesos psicológicos básicos, como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas. (Herrera, 2008), p. 98.

Funciones psicológicas

Bunge, M. & Ardila, R. (2009, p. 82.). Tradicionalmente, estas funciones han sido estudiadas por la Psicología cognitiva, y se han planteado para cada uno diferentes modelos que explican sus mecanismos a la base. Pero, al menos en su definición, se puede describir lo siguiente:

- Atención: comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de consciencia menor.
- Percepción: entendida como el modo en que el cuerpo y la mente cooperan para establecer la conciencia de un mundo externo.
- Memoria: proceso mediante el que un individuo retiene y almacena información, para que luego pueda ser utilizada.
- Pensamiento: puede ser definido como el conjunto de procesos cognitivos que permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria.
- Lenguaje: se puede definir como un sistema representativo de signos y reglas para su combinación, que constituye una forma simbólica de comunicación específica entre los seres humanos.
- Aprendizaje: El aprendizaje ha sido definido por la psicología como un cambio en el comportamiento, no atribuible al efecto de sustancias o estados temporales internos o contextuales.

Psicología educativa

La psicología educativa es el área de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos del aprendizaje y técnicas para mejorar la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar. (Bower, 2011), p. 106.

Mediante el estudio de la psicología educativa se busca conocer los factores que han intervenido en el desenvolvimiento de las potencialidades o aquellos que las dificultan; es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso.

Aportando en el desarrollo integral del educando, fomentando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, apoyando en el aprendizaje significativo.

Psicología social

La psicología social investiga como las personas piensan unas de otras y subraya la influencia de las situaciones sociales en la conducta humana, trata de comprender el mundo social, a la vez que se interesa por la interacción humana desde tres puntos de vista: psicológico, social y simbólico. (Bower, 2011), p. 108.

Los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos.

Sociedad

Es el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros. (Bower, 2011), p. 116.

Se puede definir a la sociedad como la reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.

La relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje, puede calificarse como cultura.

Sociedades Humanas

Las sociedades humanas son entidades poblacionales, dentro de la población existe una relación entre los sujetos y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda

sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos: económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento. (Bellino, 2011), p. 67

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Funciones genéricas:

Ibarra, R. (2010, p. 52.). La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

Características de la sociedad.

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la

sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas. (Vásquez, 2011) p. 61.

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- La sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Personalidad

Linares, J. y Campo, C. (2009, p. 53.). La personalidad puede ser definida como la dimensión individual de la experiencia relacional acumulada, en diálogo entre pasado y presente y doblemente contextualizada por un substrato biológico y un marco cultural.

La personalidad se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia.

El patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona, y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

La personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse”, es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las

características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento. (Allal, 1988) p. 171.

Las características definidas se relacionan con algunos términos que son primordiales en lo que al estudio de la personalidad se refiere, por lo cual se describirán dos términos que darán sustento al concepto de personalidad: el temperamento y el carácter.

El temperamento es un fenómeno naturalmente emocional, se puede presentar a causa de factores genéticos o hereditarios, pues los individuos reaccionan de manera rápida e intensa ante la estimulación ambiental; el carácter es el grado de organización moral que posee un individuo y que se fundamenta a través de los juicios de valor y de una evaluación ética que se hace de la personalidad, depende en gran medida de la propia experiencia de cada individuo. (Almenares Aleaga M, 2015) p. 179.)

El carácter controla, modifica, corrige y autorregula la actividad de los individuos, a fin de poder dar respuestas satisfactorias a las exigencias del medio; es una combinación de sentimientos, valores y sentimientos que un individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo a través de la interacción, condiciones y circunstancias externas.

Además difiere en cada individuo de acuerdo con su forma o punto de vista de interpretar la realidad humana.

Rasgos de personalidad

(Tello Recillas, 2011), p. 185.). Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permitiendo comparar fácilmente a una persona con otra; se dividen en 3 grupos:

- Rasgo cardinal: una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.
- Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a 10 en cualquier persona.

- Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

Los rasgos son características de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones. La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos.

Desde la perspectiva psicológica la personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: a) organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; b) como un modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y c) como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente. (Almenares Aleaga M, 2015), p. 92.

Los planteamientos psicológicos hacen referencia a un conjunto de cualidades propias de cada persona en particular como: los atributos personales, el modo de supervivencia o de adaptación al medio a partir de las características del individuo; y la personalidad definida a partir de las diferencias individuales.

Educación

La palabra educación designa el proceso global de la sociedad, a través de los cuales las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos. Este proceso suele limitarse, algunas veces, a una actividad determinada. (Lizano, 2013), p. 156

La educación es un sistema complejo en el que interactúan varios factores como la sociedad, docentes, alumnos, escuela, cada uno de estos factores tiene diferentes funciones pero cumple un mismo objetivo, educar al ser humano hacia la vida. Este sistema es un proceso continuo que empieza desde que nace y no se sabe dónde culmina, y su función es buscar la formación integral del ser humano.

La educación es el proceso que facilita la comunicación entre seres humanos logrando una concienciación socio-cultural, comportamental, definiéndose en

valores, habilidades, destrezas, que ayuden para los cambios intelectuales, conductuales, emocionales y psico-sociales. (Fernández, 2010), p. 173.

La educación fomenta el proceso para la estructuración del pensamiento, de la expresión apoyándose en el progreso de madurez sensorio-motor, estimulando la integración y convivencia grupal, conservando su permanencia colectiva entre las nuevas generaciones concientizándose en el amor, respeto y confianza.

Etimología de educación

Aguilar, S. (2008, p. 167.). El termino educación proviene del latín educere, que significa: sacar, extraer; también procede de educare: instruir. (Pág. 50).

Puede decirse que es: Un proceso multifacético que genera la transmisión de conocimientos apoyando los valores, comportamientos, actitudes, estando presente en todas las actividades cotidianas que realiza el ser humano teniendo como meta el desarrollo integral para un mejor aprendizaje.

Además es un proceso de vinculación que fortalece la reflexión, concienciación moral, cultural, espiritual, estimulando conocimientos, normas conductuales entre los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos de la Educación

Aguilar, Santiago. (2008, p. 261.). Cita entre los objetivos de mayor validez los siguientes:

Impulsar el proceso de formación del pensamiento, imaginación creativa, la expresión, la comunicación oral y escrita contribuyendo en la formación autónoma del educando, con valores éticos, morales extendiéndose hacia el conglomerado: familiar, social, educativo, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia.

Apoyar en el proceso de madurez de los niños fortificando el progreso psico-motor, la creatividad lúdica, estética, logrando el pensamiento crítico, orientándose la iniciación deportiva, artística, musical, beneficiando el crecimiento socio afectivo y los valores.

Incentivar hábitos de integración involucrando a los miembros de la comunidad educativa mediante actividades de convivencia que impulsen la solidaridad, colaboración, compañerismo para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollar la creatividad, el trabajo en grupo, la cooperación, el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, a través del saber, del hacer y del actuar, beneficiando al desarrollo sociocultural, científico, técnico y después el laboral.

Activar la vinculación entre la institución, la familia en un entorno de respeto, confianza y solidaridad mejorando el pensamiento creativo, involucrando la reflexión para el desarrollo personal, social y profesional predominando la libertad, la autonomía en la expresión, en la comunicación, en la toma de decisiones y en la forma de actuar.

Importancia de la Educación

La educación es un factor que contribuye en el progreso de las personas y de las sociedades con sus conocimientos, enriqueciendo su cultura, el espíritu, los valores alcanzando niveles de bienestar social, el impulso de la ciencia, la tecnología e innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, adquiriendo mayor trascendencia en la actualidad apoyando en transformaciones, motivadas por el progreso de la ciencia, considerando el desarrollo tecnológico para la información. Aguilar, S. (2008, p. 51.).

Las sociedades que han alcanzado solidez económica y social han afianzado su perfeccionamiento en el conocimiento transmitiéndose en la escolarización,

generado por medio de la investigación conformando la educación, la ciencia e innovación tecnológica para lograr la productividad y la competitividad.

Maltrato Físico Y Psicológico

Maltrato

La definición de maltrato resulta difícil de elaborar, pues su concepción depende de factores culturales, étnicos, religiosos, sociales, educativos, etc. Así incluso encontramos que se acepta el castigo físico dentro de unos límites digamos “aceptables” como la edad del niño/a y por supuesto, en ocasiones puntuales. Baumrind, O., 1994, p. 47.

A lo largo del tiempo, las definiciones de maltrato fueron extendiéndose llegando a contemplar daños emocionales, hasta las actuales que implican todo aquello que interfiera en el desarrollo del niño, así como la merma de sus necesidades.

Maltrato Psicológico

Maltrato psicológico es cualquier acción dirigida a controlar, restringir los movimientos o vigilar a la otra persona; aislarla socialmente; desvalorizarla, denigrarla, humillarla o hacerla sentir mal consigo misma; hacer que otros se pongan en su contra, acusarla falsamente o culparla por circunstancias negativas; obligarla a ir en contra de la ley o de sus creencias morales y/o religiosas; destruir su confianza en sí misma o en la pareja. Amor, P., & Sarasua, B., 2002, p. 227.

Son todas las conductas que provocan en el niño sufrimiento, o que lesiona su desarrollo en cualquiera de sus áreas: afectiva, intelectual, evolutiva. Cuando existe este tipo de maltrato en los primeros años de vida del niño, por parte de sus padres, no se desarrolla de una manera normal el vínculo entre ellos, puesto que carece de contacto afectivo por parte de sus padres, lo cual acarrea que en los años posteriores de su vida se sienta excluido del ambiente familiar, social afectándose de esta manera su autoestima y sus habilidades sociales.

Indicadores del Maltrato Psicológico

Los adultos emplean distintos mecanismos para maltratar psicológicamente a los niños así pues una de las más frecuentes es el de aterrorizar al menor: las mismas que se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, que intentan crear en él un miedo intenso. Gonzáles, R. & Santana, J., 2001, p.285.

Se puede aterrorizar al niño creando hacia él unas expectativas inalcanzables con amenaza de castigo por no alcanzarlas. También los adultos suele recurrir a la utilización de gestos y palabras exagerados que pretenden intimidar, amenazar o castigar al niño.

Encerrarlos en habitaciones, pretendiendo corregir su mala conducta sobre exigirle a ser buen estudiante deportista, etc.

Hacerle realizar trabajos que impliquen riesgo para su edad hacerle partícipe de las peleas entre adultos.

Maltrato Físico

Ackard, D. & Neumark D. (2002, p. 82.). El maltrato físico es cualquier acto dirigido al cuerpo de la persona, que produce daño o dolor sobre la misma (golpes, patadas, cachetadas, pellizcos, intento de estrangulamiento, etc.).

Se define como maltrato físico a la agresión provocada por un adulto padres, tutores, maestros, etc., que no es accidental, causando en el niño daño físico o enfermedad que afecta su bienestar o salud como heridas o traumatismos en cualquier parte del cuerpo, que pueden causar heridas tanto internas como externas.

Son de muy amplia variedad y pueden ir desde golpes que afectan a la piel, músculo o huesos, envenenamiento, asfixia, quemaduras, mordiscos, arañazos, pinchazos sacudidas violentas u otras formas de tortura, trabajo físico intenso y accidentes repetidos inexplicables. En la mayoría de los casos el abuso físico no

es tan sólo un acto físico contra el/la niño/a. Se lo considera como patrón de conducta, el estilo que tiene el adulto para lidiar con el menor.

Características

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, castigos físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social. Chung, D., 2005, p. 217.

Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando son maltratados además se muestran lesiones que comprometan al niño además se le observa triste apático y en ocasiones estuporoso.

Rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas; la conducta del niño cambia totalmente al momento de recibir el maltrato físico o psicológico.

Maltrato Emocional

Maltrato emocional es cualquier acto de naturaleza verbal o no verbal que provoca intencionalmente en la víctima una reacción de ansiedad, temor o miedo, tal como las intimidaciones y las amenazas. Incluye las amenazas o los actos de violencia dirigidos a un familiar o a un conocido de la víctima, a sus bienes o hacia el agresor mismo, realizados con el mismo fin. Browne, K. & Herbert, M., 1997, p. 136.

El maltrato emocional, no puede presentarse siempre de forma visible, es por esta razón que puede sorprender con intentos de suicidio, ya que el niño y la niña se siente rechazado, ignorado aterrorizado, humillado, reprimido, agredido verbalmente, y no comprende el porqué de la situación en la que se encuentra y empieza a sentirse culpable y que merece todo lo que le sucede.

El maltrato emocional es caracterizado por una conducta consecuyente y crónica, este tipo de maltrato implica conductas que desvalorizan, humillan, crean miedos y culpas en los niños/as.

Causas del Maltrato

*Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2007, p. 85.).
El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta las más inesperadas abominaciones.*

Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptara su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad.

Los niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

Hipótesis

La percepción incide en el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León

Señalamiento de Variables

Variable independiente

Percepción

Variable dependiente

Maltrato físico y psicológico

6. METODOLOGÍA DE AL INVESTIGACIÓN

6.1. ENFOQUE

El trabajo de investigación denominado: “Percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica

de la Escuela Miguel Ángel León”, se sustentó en el paradigma crítico propositivo, con los enfoques: cualitativo y cuantitativo.

Enfoque Cualitativo

Los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico mediante el razonamiento, la reflexión, el análisis, siendo un apoyo para la elaboración del marco teórico.

Enfoque Cuantitativo

Los resultados de la investigación de campo fueron sujetos a un análisis para la realización de cuadros y gráficos con la estadística, accediendo a la interpretación, apoyando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones en relación a la variable independiente como a la variable dependiente, apoyando en la comprobación de la hipótesis.

6.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

La investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hechos y fenómenos estén ocurriendo de manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen, se trata de recabar datos (Arévalo, 2008), p. 89.

La presente investigación fue de campo, la investigadora acudió a la Escuela Miguel Ángel León; lugar donde ocurrieron los sucesos, adquiriendo información relevante en correspondencia con los objetivos de la investigación estableciéndose las relaciones entre la causa y el efecto.

Investigación Bibliográfica Documental

La información fue obtenida de fuentes bibliográficas y documentales como: enciclopedias, libros, revistas científicas, profundizando el estudio en diversas conceptualizaciones, juicios críticos de diferentes autores; sobresaliendo la investigación científica mediante artículos orientados en el tema, informes técnicos, tesis de grado, beneficiando en la elaboración del marco teórico.

6.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio

El estudio exploratorio permitió incrementar la familiaridad con fenómenos desconocidos, obteniendo información relacionada con la percepción del maltrato físico y psicológico en la Escuela Miguel Ángel León, investigando problemas del comportamiento humano para identificar conceptos o variables permitiendo establecer prioridades para investigaciones posteriores.

Nivel Descriptivo

La investigación fue descriptiva, se determinaron aspectos importantes vinculados con el problema: Inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Se establece un análisis de las causas, y efectos; concretándose el nivel de profundidad del objeto de estudio obteniéndose datos y elementos que promovieron la formulación de las preguntas.

Nivel Correlacional

El nivel admitió el determinar el grado de relación entre las variables percepción del maltrato físico y psicológico, indicando si existe una relación causa - efecto entre las variables consideradas.

Nivel Explicativo

La investigación posibilitó el detectar los factores determinantes de en relación a los comportamientos de la variable independiente: percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León

6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en la investigación, se empleó encuestas sobre, “La percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León”, por ser el universo de estudio pequeño, se trabajará con toda la población.

Muestra

La población permitió conocer características de estudio siendo eficaz y eficiente su aplicación en la Escuela Miguel Ángel León; se toma como universo de estudio para esta investigación al conglomerado de la población a investigar, detallándose a continuación:

Cuadro No. 1. Muestra

Unidades de Observación	Número	%
Docentes	10	6%
Estudiantes	100	47%
Padres de Familia	100	47%
TOTAL	210	100%

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Al ser la población o universo de investigación pequeño se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población, razón por la cual no se calculó la muestra.

6.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas

Se aplicó la técnica la encuesta aplicada a docentes; la encuesta dirigida a padres de familia y estudiantes en base a una guía de preguntas previamente establecida.

Instrumento el Cuestionario

Se aplicó como instrumento el cuestionario permitiendo al analista recoger la información y opiniones que manifiestan los encuestados, recolectando datos significativos que fortalecen el trabajo investigativo; el cuestionario aplicado contiene interrogantes cerradas apoyando en la obtención de datos basados en hechos reales.

6.6. Plan para Recolección de la Información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se considerará los siguientes aspectos:

Cuadro No. 2. Plan para recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. - ¿Para qué?	<p>Para:</p> <p>Analizar la percepción en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León</p> <p>Identificar las consecuencias del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.</p>

	Plantear una alternativa de solución al problema: Inadecuada percepción del maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León
2.- ¿De qué personas u objetos	Docentes Padres de Familia Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Percepción del maltrato físico y psicológico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Ramírez Fierro Paulina Alexandra
5.- ¿Cuándo?	Periodo: Año lectivo 2015-2016 Mayo
6.- ¿Dónde?	En la Escuela Miguel Ángel León
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: Una prueba piloto Una encuesta
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	De aceptación de la comunidad educativa

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta No. 1. ¿Usted detecta los cambios repentinos de conducta, aislamiento, comportamiento, retraído que presenta el niño dentro y fuera del ámbito educativo?

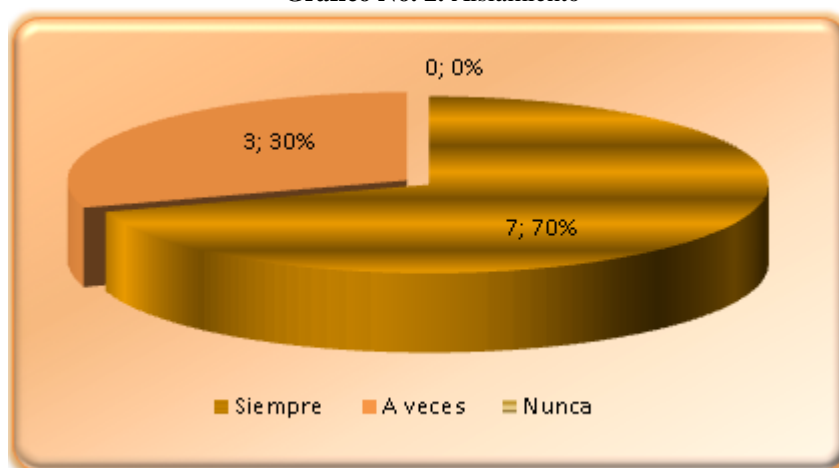
Cuadro No. 3. Aislamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 2. Aislamiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los diez docente encuestados el 70% expone que siempre detecta los cambios repentinos de conducta, aislamiento, comportamiento, retraído que presenta el niño dentro y fuera del ámbito educativo; mientras el 30% exhibe que siempre; y un 10% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayoría de los encuestados consideran que siempre detecta cambios de conducta en el educando, evidenciando dificultades en la integración, escasa atención, aislamiento; mientras un menor porcentaje considera que a veces el detecta comportamientos inadecuados en el educando, limitando el desarrollo de actividades, afectando en la seguridad y creatividad.

Pregunta No. 2. ¿Usted apoya a los padres y cuidadores para que asuman sus funciones de protección y cuidado hacia los niños, evitando situaciones de riesgo o maltrato?

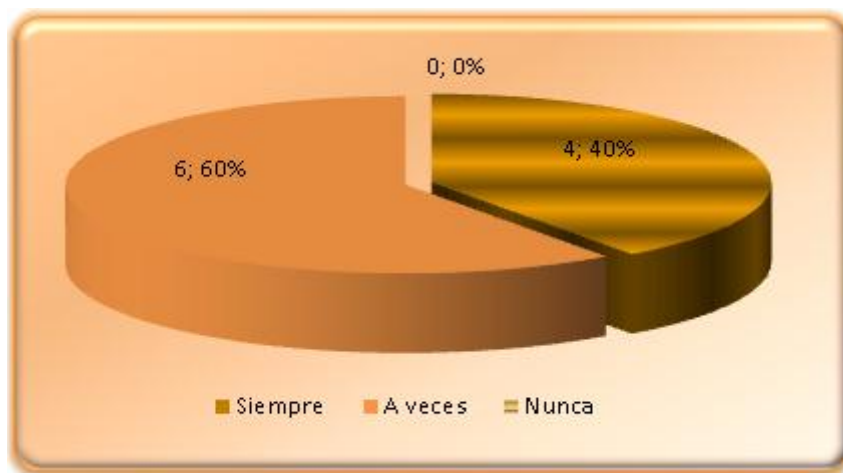
Cuadro No. 4. Protección

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	50%
Nunca	0	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 3. Protección



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del 100% de docentes encuestadas el 60% dice que a veces apoya a los padres y cuidadores para que asuman sus funciones de protección y cuidado hacia los niños, evitando situaciones de riesgo o maltrato; mientras un porcentaje equivalente al 40% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de docentes encuestados considera que a veces apoya a los padres en el cuidado y protección de los estudiantes, disminuyendo el autoestima, limitando el progreso académico; un menor porcentaje de docentes dice que siempre retroalimenta al padre de familia en relación a la afectividad, favoreciendo en la comunicación y dialogo en el ámbito familiar educativo.

Pregunta No. 3. ¿Usted aplica actividades que favorecen en el desarrollo físico, mental y moral del niño?

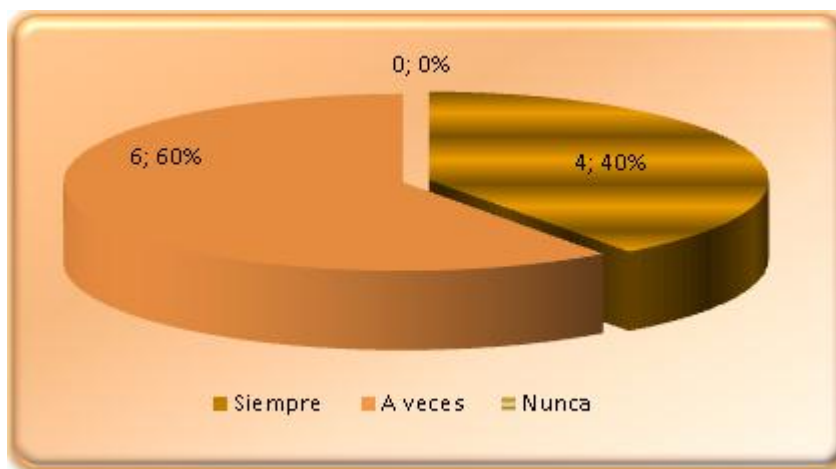
Cuadro No. 5. Desarrollo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 4. Desarrollo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 60% considera que a veces aplica actividades que favorecen en el desarrollo físico, mental y moral del niño; mientras el 40% expresa que siempre apoya al niño en su desarrollo físico, mental y moral; y un 0% exterioriza que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes a veces aplican actividades que fomentan la integración, desfavoreciendo en el desarrollo de conocimientos, habilidades, perjudicando en la afectividad; el otro porcentaje expresa que siempre aplica actividades que fortalecen las habilidades comunicativas, favoreciendo en la comprensión.

Pregunta No. 4. ¿Cree usted que el maltrato interfiere en el desarrollo adecuado de la personalidad; genera dificultades en el aprendizaje; conductas perturbadas de inhibición, timidez y violencia en el educando?

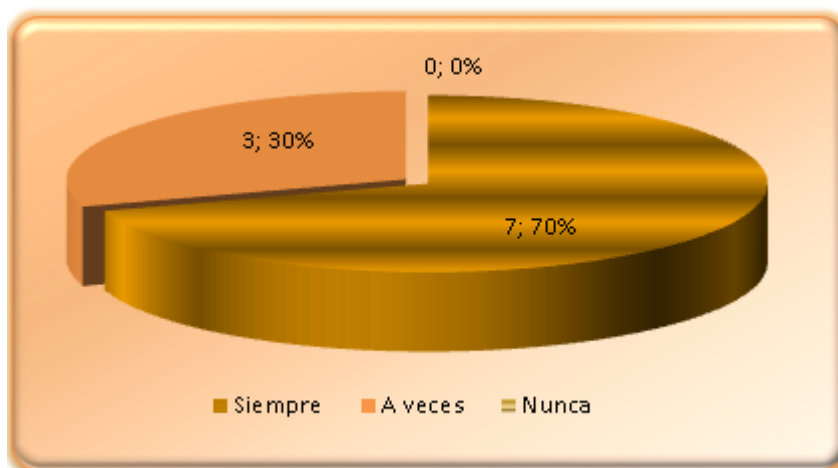
Cuadro No. 6. Timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 5. Timidez



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los docentes encuestadas el 100% expone que siempre el maltrato interfiere en el desarrollo adecuado de la personalidad, generando dificultades en el aprendizaje; conductas perturbadas de inhibición, timidez, agresión y violencia en el educando.

Interpretación

Se determina que la totalidad de docentes encuestados considera que siempre maltrato interfiere en el desarrollo de la personalidad del educando, afectando en la concentración, solución de problemas, demostrando limitaciones en la coordinación de actividades, disminuyendo la atención, concentración y reflexión.

Pregunta No. 5. ¿Considera usted que los educandos demuestran escasas habilidades sociales, agresividad e inmadurez?

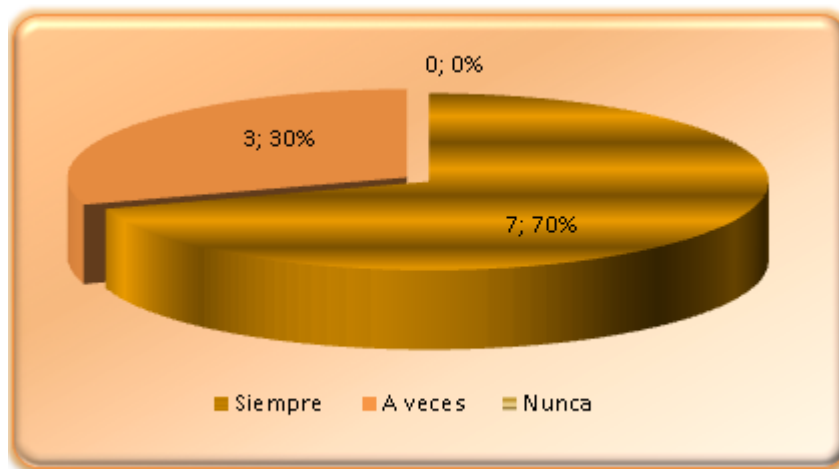
Cuadro No. 7. Habilidades sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 6. Habilidades sociales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de encuestadas el 70% expresa que siempre los educandos demuestran escasas habilidades sociales, agresividad e inmadurez; mientras el 30% manifiesta que a veces; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

El mayor porcentaje manifiestan que a veces los educandos demuestran agresividad, perjudicando en las relaciones interpersonales, afectando en las actitudes y su relación con los demás; un menor porcentaje de docentes dice que siempre los niños desarrollan su comprensión, fortaleciendo su interacción en el contexto.

Pregunta No. 6. ¿El niño demuestra lesiones físicas, producto de castigos repetidos?

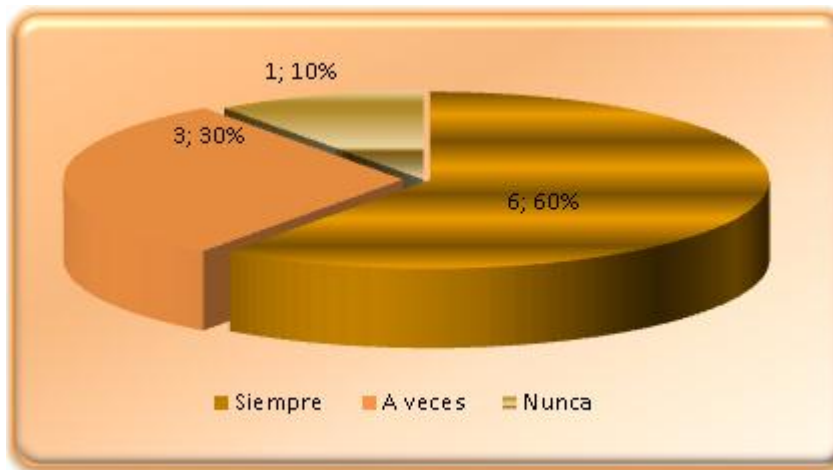
Cuadro No. 8. Castigos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 7. Castigos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de docentes el 60% dice que siempre el niño demuestra lesiones físicas, producto de castigos repetidos; mientras el 30% exterioriza que a veces; y un 10% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que el niño a veces demuestra moretones, daños en la piel, afectando en el desarrollo integral; un menor porcentaje siempre exterioriza dolores musculares; el otro porcentaje nunca demuestra lesiones, favoreciendo en las relaciones interpersonales.

Pregunta No. 7. ¿Considera usted que el educando al ser maltratado físicamente demuestra desobediencia, conductas destructivas, inadecuado rendimiento académico?

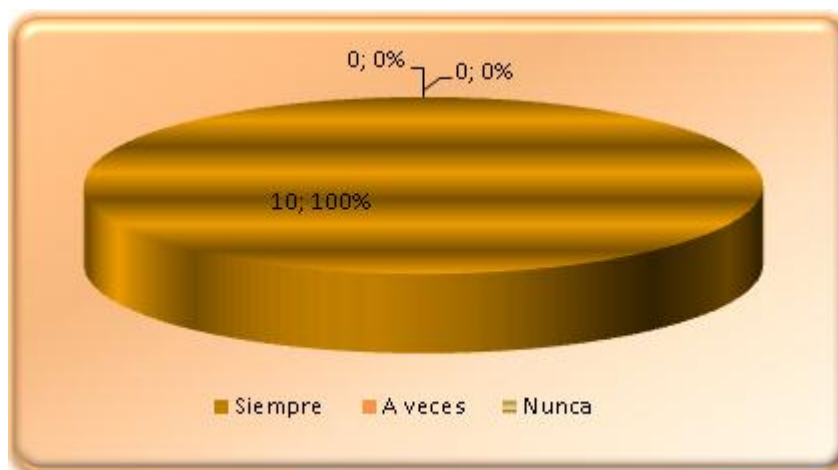
Cuadro No. 9. Rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 8. Rendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los maestros encuestados, el 100% manifiesta que siempre el educando al ser maltratado físicamente demuestra desobediencia, conductas destructivas, inadecuado rendimiento académico; mientras un porcentaje equivalente al 0% expone que a veces; y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Los docentes encuestados en su totalidad, manifiestan que el educando al ser maltratado físicamente demuestra conductas destructivas, inadecuado rendimiento académico, siendo evidente el incumplimiento de normas de comportamiento, perjudicando en el desarrollo intelectual, afectando en el pensamiento verbal.

Pregunta No. 8. ¿Considera usted que los educandos experimentan tristeza, depresión y ansiedad?

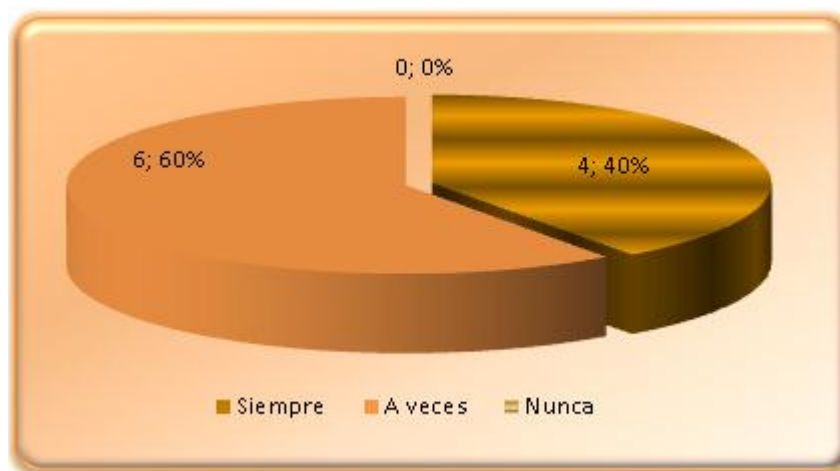
Cuadro No. 10. Depresión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	40%
A veces	6	60%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 9. Depresión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los diez maestros encuestados el 60% dice que a veces los educandos experimentan tristeza, depresión y ansiedad; mientras el 40% expone que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los encuestados consideran que a veces los educandos demuestran tristeza, evidenciándose limitaciones cognitivas, verbales, exteriorizándose depresión e inconformidad; un menor porcentaje dice que nunca demuestra ansiedad, manteniendo actitudes de respeto y cooperación.

Pregunta No. 9. ¿En la institución los docentes demuestran afectividad, paciencia, comprensión, respeto, y responsabilidad?

Cuadro No. 11. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 10. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de docentes encuestados el 60% expone que a veces en la institución los docentes demuestran afectividad, paciencia, comprensión, respeto, y responsabilidad; mientras el 40% dice que siempre; y un 0% expresa que nunca.

Interpretación

Un mayor porcentaje de encuestados expresa que a veces los docentes demuestran afectividad, favoreciendo en el dialogo, autocontrol y definición de emociones; sin embargo un menor porcentaje expresa que siempre fortalece en el educando en autocontrol a través del dialogo y la comprensión, apoyando en el entusiasmo, conocimiento, el compromiso con el equipo de trabajo y cumplimiento de actividades educativas.

Pregunta No. 10. ¿Considera usted que la carencia de afecto por parte de los padres influye en el bienestar emocional de los educandos?

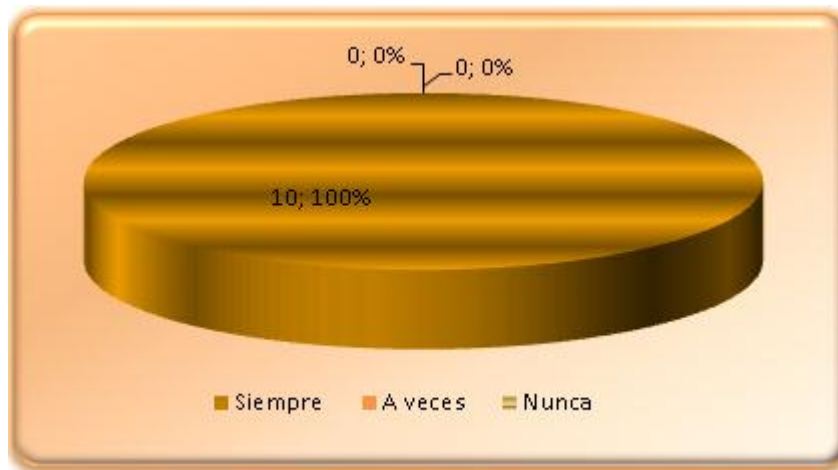
Cuadro No. 12. Bienestar emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 11. Bienestar emocional



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los maestros encuestados el 100% dice que siempre la carencia de afecto por parte de los padres influye en el bienestar emocional de los educandos; mientras el 0% expone que a veces; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se determina que siempre la carencia de afecto por parte de los padres influye en el bienestar emocional de los educandos, condicionando la atención, concentración, el análisis y el razonamiento, repercutiendo negativamente en el bienestar emocional.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1. ¿Usted se siente aislado, demuestra un comportamiento inadecuado, es retraído, no atiende, no entiende lo que el profesor explica?

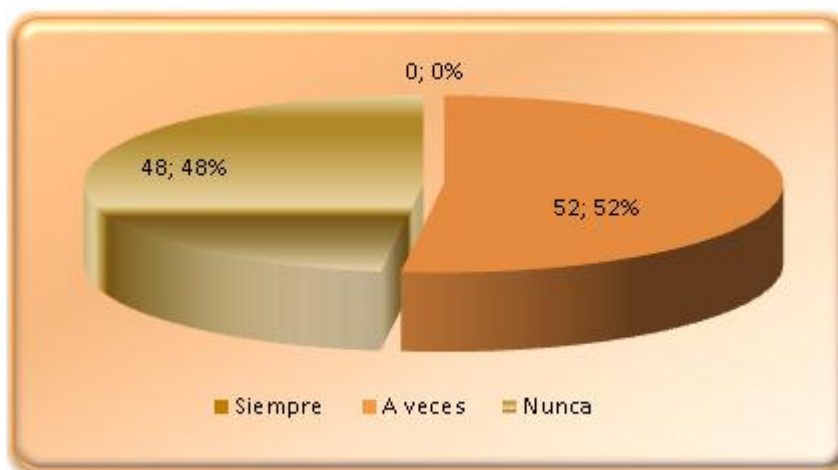
Cuadro No. 13. Aislamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	52	52%
Nunca	48	48%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 12. Aislamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, el 52% expone que a veces se siente aislado, demuestra un comportamiento inadecuado, es retraído, no atiende, no entiende lo que el profesor explica; mientras un porcentaje equivalente al 48% manifiesta que nunca; y un 0% manifiesta que siempre.

Interpretación

Se determina que la mayoría de estudiantes a veces se siente aislado, limitando la independencia en la realización de tareas; un menor porcentaje nunca manifiesta un comportamiento retraído, fortaleciendo la comunicación, tomando decisiones y manteniendo un carácter cooperativo.

Pregunta No. 2. ¿El profesor apoya a sus padres para que asuman funciones de protección y cuidado?

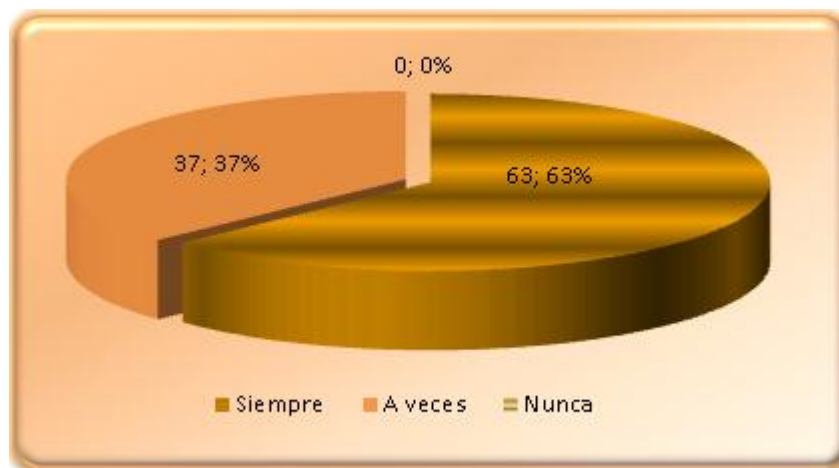
Cuadro No. 14. Protección

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	63%
A veces	37	37%
Nunca	0	21%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 13. Protección



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 63% dice que a veces el profesor apoya a los padres para que asuman funciones de protección y cuidado; mientras un porcentaje equivalente al 37% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiesta que el docente a veces apoya y guía a sus padres limitando las relaciones personales, condicionando la exteriorización de conductas afectivas; afortunadamente un menor porcentaje de docentes siempre apoya al padre de familia, fortaleciendo la convivencia, fomentando la reflexión y conciencia sobre el cuidado a sus hijos.

Pregunta No. 3. ¿Sus padres realizan actividades que fortalecen su desarrollo crecimiento, confianza y seguridad?

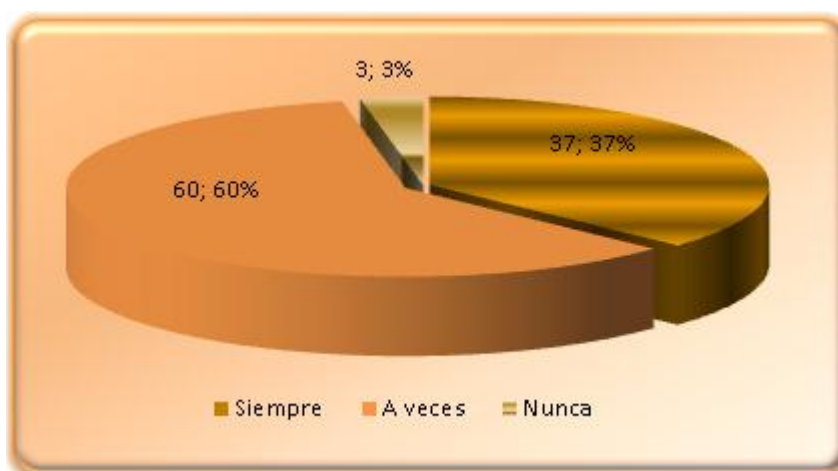
Cuadro No. 15. Desarrollo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	37%
A veces	60	60%
Nunca	3	3%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 13. Desarrollo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de estudiantes el 60% considera que a veces sus padres realizan actividades que fortalecen su crecimiento, confianza y seguridad; mientras un porcentaje equivalente al 37% expresa que siempre; y un 0% exterioriza que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados considera que los padres realizan actividades que fortalecen su crecimiento, confianza y seguridad, condicionando el dialogo, el trabajo en el aula y la reflexión; afortunadamente un menor porcentaje siempre realiza actividades que integran a la familia en el contexto educativo, social, promoviendo el pensamiento, la crítica constructivo y la exteriorización de emociones.

Pregunta No. 4. ¿Usted recibe castigos físicos por parte de sus padres cuando es desobediente o incumple las reglas establecidas en la familia?

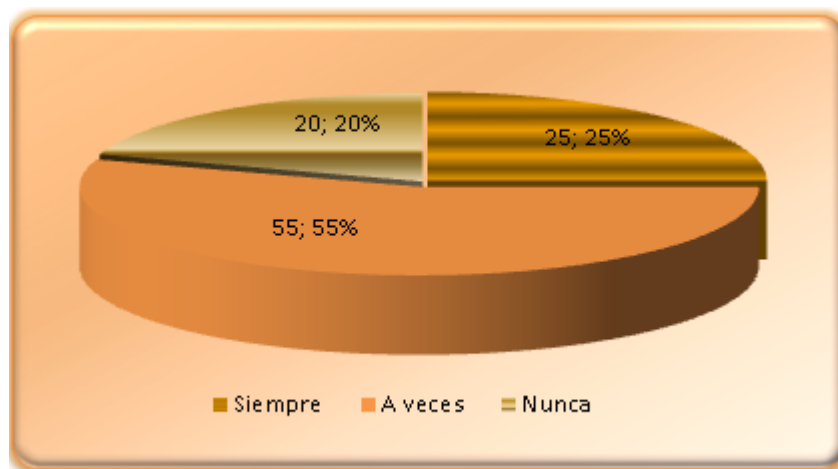
Cuadro No. 16. Castigo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25%
A veces	55	55%
Nunca	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 15. Castigo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los cien estudiantes el 55% expone que a veces recibe castigos físicos por parte de sus padres cuando es desobediente o incumple las reglas establecidas en la familia; mientras el 25% dice que siempre; y un 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se determina que un alto porcentaje de estudiantes encuestados a veces recibe castigos físicos por parte de sus padres cuando es desobediente o incumple las reglas establecidas en la familia, limitando la formación académica; un menor porcentaje expresa que siempre recibe castigos físicos, interfiriendo en el autoestima, iniciativa y autonomía; el otro porcentaje nunca recibe castigos, aportando en el desarrollo de conductas sociales.

Pregunta No. 5. ¿Usted demuestra dificultad al integrarse en el entorno familiar, educativo, social?

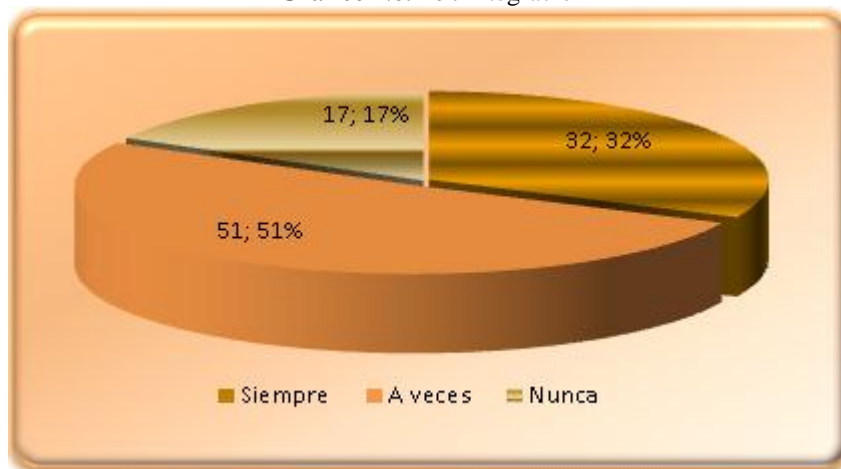
Cuadro No. 17. Integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	32%
A veces	51	51%
Nunca	17	17%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 16 . Integración



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los estudiantes encuestados el 51% expresa que a veces dificultad al integrarse en el entorno familiar, educativo, social; mientras el 32% manifiesta que siempre; y un 17% expone que nunca.

Interpretación

Se establece que el mayor porcentaje de encuestados a veces demuestra dificultad en la integración y conformación de grupos de trabajo; mientras un menor porcentaje siempre mantiene un carácter rebelde y autoritario; el otro porcentaje nunca demuestra agresividad, manteniendo un espíritu motivador, participando activamente en equipos de trabajo.

Pregunta No. 6. ¿Usted demuestra lesiones físicas, producto de castigos repetidos?

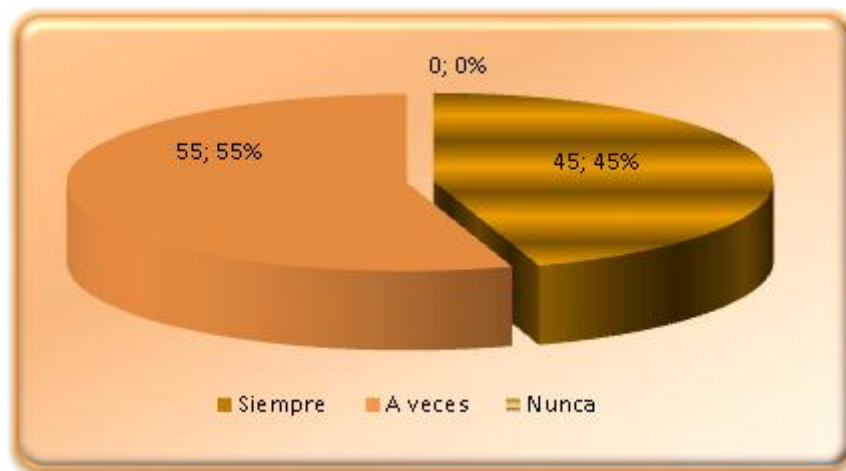
Cuadro No. 18. Lesiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	35%
A veces	45	45%
Nunca	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 17. Lesiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de estudiantes el 45% dice que a veces demuestra lesiones físicas, producto de castigos repetidos; mientras el 35% exterioriza que siempre; y un 20% expone que nunca.

Interpretación

Un porcentaje elevado de educandos manifiestan que a veces son agredidos por sus padres lo que desfavorece en la adquisición del conocimiento, interfiriendo en la independencia; mientras un menor porcentaje siempre es castigado en el ámbito familiar, y el otro porcentaje nunca recibe castigos físicos, vinculando la actividad educativa con la adquisición de valores, habilidades y relaciones afectivas.

Pregunta No. 7. ¿Usted al ser maltratado físicamente demuestra desobediencia, conductas destructivas, inadecuado rendimiento académico?

Cuadro No. 19. Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	26%
A veces	50	50%
Nunca	24	24%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 18. Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de encuestados el 50% manifiesta que a veces al ser maltratado físicamente demuestra desobediencia, conductas destructivas, inadecuado rendimiento académico; mientras un porcentaje equivalente al 26% expone que siempre; y un 24% dice que nunca.

Interpretación

En la interrogante, se deduce que los educandos en su mayoría al ser maltratados demuestra agresividad, afectando en el rendimiento académico, perjudicando en el aprendizaje; un menor porcentaje siempre es castigado, demostrando actitudes inadecuadas; el otro porcentaje nunca demuestra comportamientos inadecuados, siendo tolerante y comprensivo, cumpliendo las tareas con responsabilidad.

Pregunta No. 8. ¿Usted tiene sentimientos de siente tristeza, expresando preocupación y angustia?

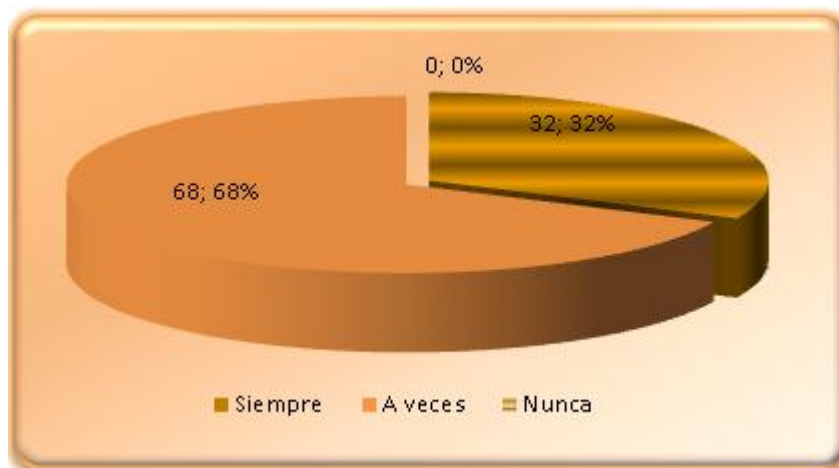
Cuadro No. 20. Tristeza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	32%
A veces	48	48%
Nunca	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 19. Tristeza



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los cien docentes encuestados el 48% dice que a veces siente tristeza, expresando preocupación y angustia; mientras el 32% expone que siempre; y un 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de educandos a veces demuestran dificultades interpersonales y sociales; un menor porcentaje siempre demuestra tristeza, sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje; una minoría nunca exterioriza tristeza o llanto, sintiéndose competente, seguro, y valioso, siendo responsable, comunicándose con fluidez, relacionándose con los demás de una forma adecuada.

Pregunta No. 9. ¿En el aula el docente demuestra afectividad, paciencia, comprensión, respeto, y responsabilidad en la educación?

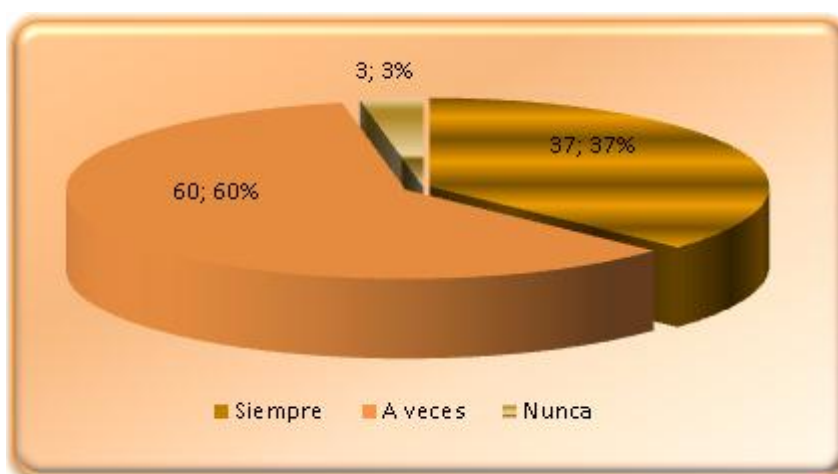
Cuadro No. 21. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	37%
A veces	60	60%
Nunca	3	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 20. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de estudiantes encuestados el 60% expone que a veces los docentes demuestran afectividad, paciencia, comprensión, respeto, y responsabilidad; mientras el 37% dice que siempre; y un 3% expresa que nunca.

Interpretación

En la interrogante, se deduce que un mayor porcentaje de estudiantes encuestados no desarrollan la confianza y afecto hacia el docente, perjudicando en la enseñanza y el aprendizaje; mientras un menor porcentaje siempre recibe comprensión por parte del docente, favoreciendo en el establecimiento de reacciones positivas; el otro porcentaje nunca recibe apoyo del docente, condicionando la relación docente educando.

Pregunta No. 10. ¿Los padres demuestran afectividad, interés por el aprendizaje, conversa y se comunican con facilidad?

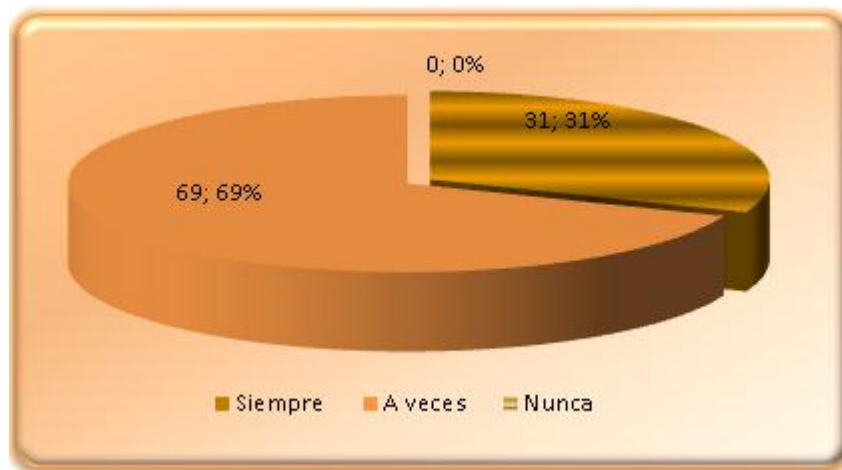
Cuadro No. 22. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	31%
A veces	69	69%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 21. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los estudiantes encuestados el 69% dice que a veces los padres demuestran afectividad, interés en el aprendizaje, conversa y se comunican con facilidad; mientras el 31% expone que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

En la interrogante planteada se determina que la afectividad de los padres favorece en el fortalecimiento de capacidades el educando, manteniendo independencia y creatividad, aportando en la concentración y memoria, aportando en la armonía familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1. ¿Usted detecta en el niño cambios repentinos de conducta y aislamiento, dentro y fuera del ámbito educativo?

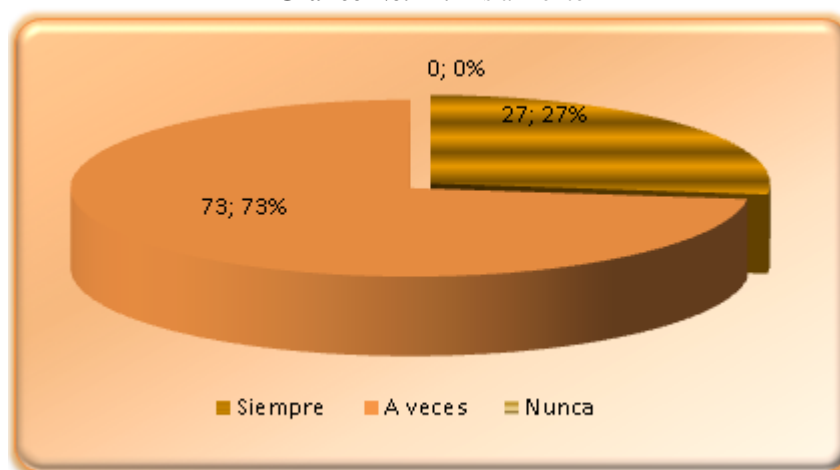
Cuadro No. 23. Aislamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	27%
A veces	73	73%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 22. Aislamiento



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los cien padres de familia encuestados el 73% expone que a veces detecta en su hijo cambios repentinos de conducta y aislamiento, dentro y fuera del ámbito educativo; mientras un porcentaje equivalente al 27% manifiesta que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los padres de familia considera que el niño a veces es retraído, demostrando actitudes inactivas; un menor porcentaje expresa que el niño siempre demuestra cambios de conducta perjudicando en el control de impulsos, un minoría siempre alcanza la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Pregunta No. 2. ¿Usted siente el apoyo y guía del docente para disminuir los castigos a sus hijos, asumiendo sus funciones de protección y cuidado hacia sus hijos?

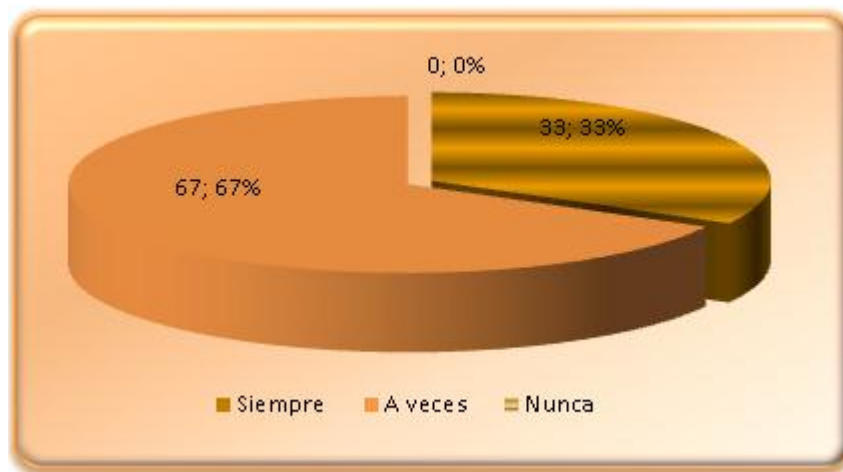
Cuadro No. 24. Protección

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	33%
A veces	67	67%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 23. Protección



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los padres de familia encuestados el 67% dice que a veces siente el apoyo y guía del docente para disminuir los castigos a sus hijos, asumiendo sus funciones de protección y cuidado hacia sus hijos; mientras un porcentaje equivalente al 33% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Un elevado porcentaje de padres de familia considera que el docente a veces siente el apoyo y guía del docente perjudicando en el compromiso y responsabilidad; mientras un menor porcentaje siempre promueve la vinculación en el proceso enseñanza de aprendizaje, identificando componentes de cambio con responsabilidad social.

Pregunta No. 3. ¿Usted realiza actividades que fortalecen su crecimiento, confianza y seguridad?

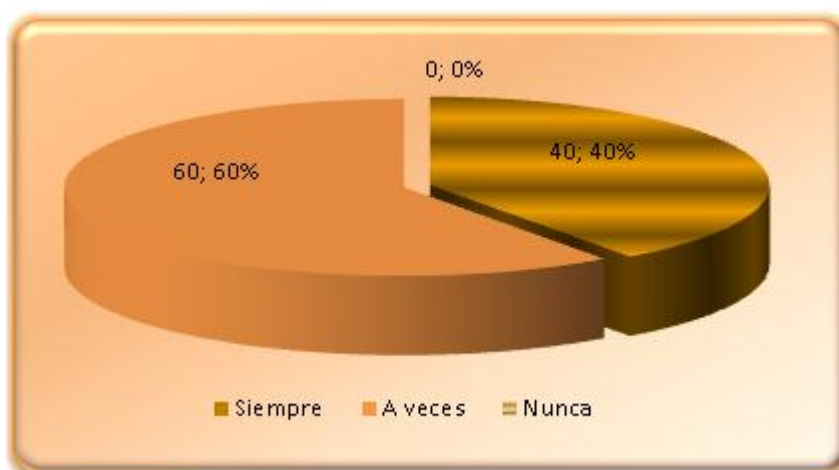
Cuadro No. 25. Confianza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	40%
A veces	60	60%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 24. Confianza



Fuente: Encuesta aplicada a autoridades

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de encuestados, el 60% considera que a veces realiza actividades que fortalecen en el crecimiento, confianza y seguridad; mientras un porcentaje equivalente al 40% expresa que siempre; y un 0% exterioriza que nunca.

Interpretación

Un mayor porcentaje considera que a veces realiza actividades que disminuyen el inadecuado comportamiento, perjudicando en la participación activa; sin embargo un menor porcentaje manifiesta que el docente siempre se involucra en actividades familiares, fomentando la afectividad.

Pregunta No. 4. ¿Cree usted que el maltrato interfiere en el desarrollo adecuado de la personalidad del niño; genera dificultades en el aprendizaje; timidez, agresión y violencia?

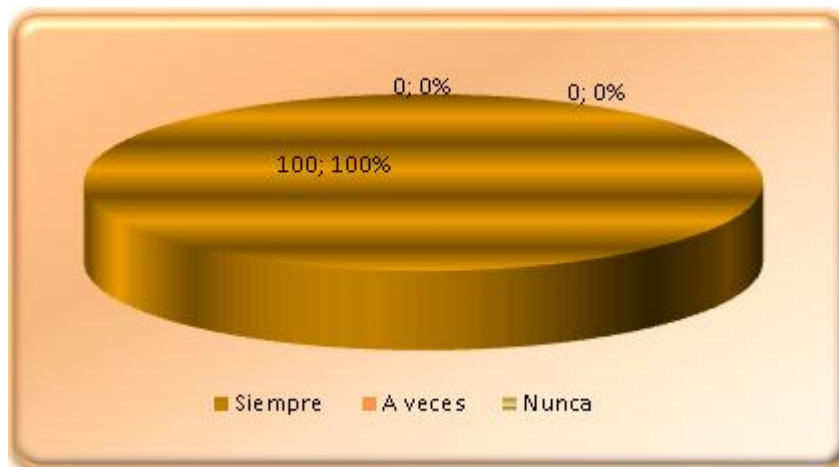
Cuadro No. 26. Timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 25. Timidez



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 80% expone que a veces el maltrato interfiere en el desarrollo adecuado de la personalidad del niño, timidez, agresión y violencia; mientras el 20% dice que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

En la presente interrogante, se deduce que un mayor porcentaje de padres de familia, expresa que siempre el maltrato afecta en el aprendizaje, evidenciándose la necesidad de fortalecer la aplicación de normas que faciliten la integración familiar, estableciendo en espacio de apropiación y construcción de nuevos conocimientos.

Pregunta No. 5. ¿Considera usted que los educandos demuestran escasas habilidades sociales, agresividad e inmadurez?

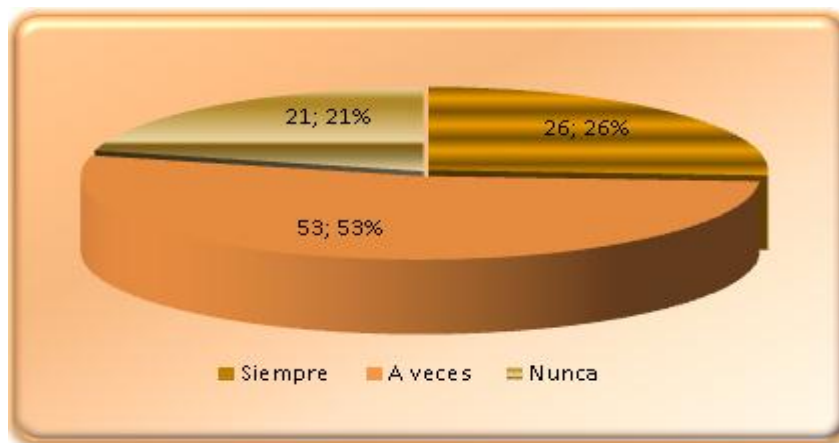
Cuadro No. 27. Habilidades sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	26%
A veces	53	53%
Nunca	21	21%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 26. Habilidades sociales



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los padres encuestados, el 53% expresa que a veces los educandos demuestran escasas habilidades sociales, agresividad e inmadurez; mientras el 26% manifiesta que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Los padres de familia a manifiestan que a veces sus hijos no se integran con facilidad en el ambiente educativo, demostrando limitaciones en la comunicación, el otro porcentaje siempre expresa actitudes inadecuadas, perjudicando en la capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosa; el otro porcentaje nunca es agresivo, demostrando capacidades de socialización e integración.

Pregunta No. 6. ¿Usted castiga físicamente a sus hijos cuando demuestran una conducta inadecuada?

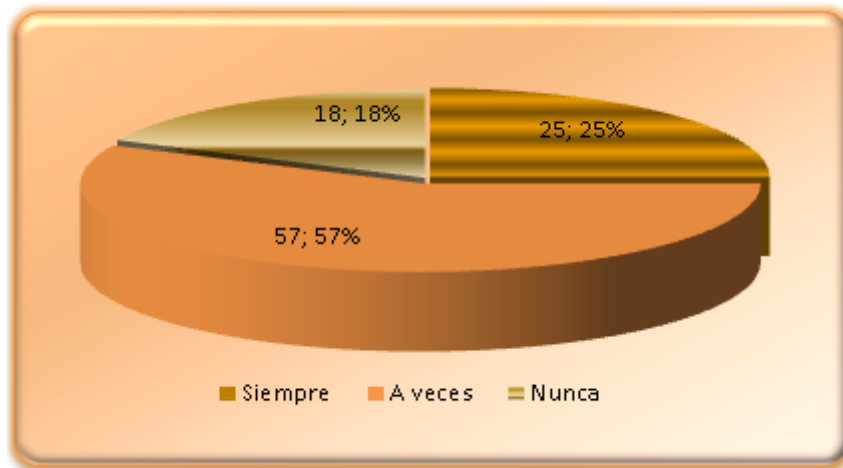
Cuadro No. 28. Castigo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25%
A veces	57	57%
Nunca	18	18%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 27. Castigo



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

De los padres encuestados, el 57% dice que a veces el niño demuestra lesiones físicas, producto de castigos repetidos; mientras el 25% exterioriza que siempre; y un 18% expone que nunca.

Interpretación

Los padres de familia los encuestados manifiestan que a veces castigan al niño físicamente; un menor porcentaje considera que siempre establece castigos corporales, portando en la desmotivación y negativismo; el otro porcentaje a través del dialogo fomenta el autoestima, la autonomía, apoyando en la educacion.

Pregunta No. 7. ¿Su hijo al ser maltratado físicamente demuestra aislamiento social, desobediencia, conductas destructivas, inadecuado rendimiento académico?

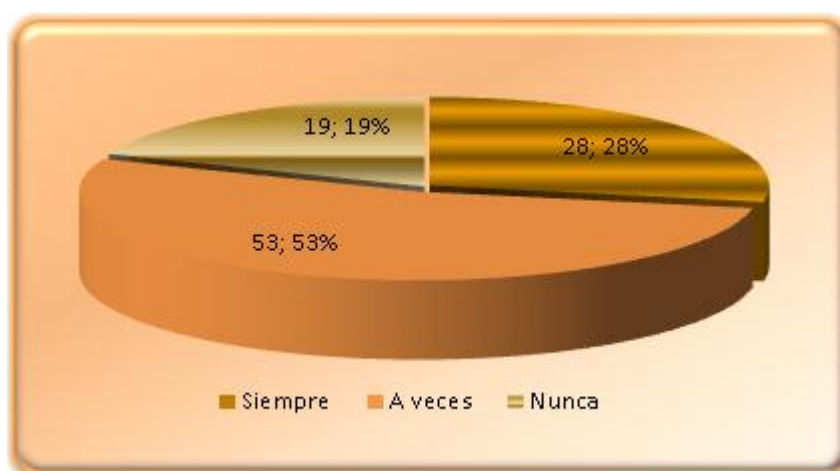
Cuadro No. 29. Rendimiento Académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	47%
A veces	53	53%
Nunca	19	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 28. Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de encuestados, el 53% manifiesta que a veces su hijo al ser maltratado físicamente demuestra aislamiento social, desobediencia, conductas destructivas, inadecuado rendimiento académico; mientras un porcentaje equivalente al 28% expone que siempre; y un 19% dice que nunca.

Interpretación

Los encuestados manifiestan que a veces el niño al ser maltratado presenta problemas de autoestima, adquiriendo dificultades para desenvolverse en su entorno social; un menor porcentaje expresa que siempre las habilidades sociales son escasas, generando dificultad para expresar deseos y opiniones; el otro porcentaje expresa que nunca el niño es maltratado aportando en las capacidades sociales, siendo capaz para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.

Pregunta No. 8. ¿Su hijo experimenta sentimientos de tristeza, depresión y ansiedad?

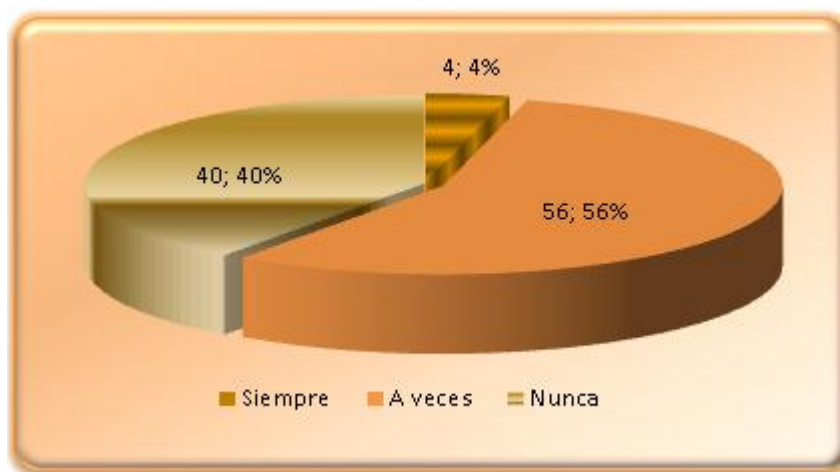
Cuadro No. 30. Tristeza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	4%
A veces	56	56%
Nunca	40	40%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 29. Tristeza



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de padres de familia encuestados, el 56% dice que a veces el niño experimenta sentimientos de tristeza, depresión y ansiedad; mientras el 4% expone que siempre; y un 40% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayor parte de encuestados expresa que el niño experimenta sentimientos de tristeza timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse; mientras un menor porcentaje dice que el niño siempre tiene dificultades es imprescindible relacionarse con los demás, conllevando a problemas escolares; el otro porcentaje nunca demuestra depresión, incrementando el autoestima personal.

Pregunta No. 9. ¿En la institución los docentes demuestran afectividad paciencia, comprensión, respeto, y responsabilidad?

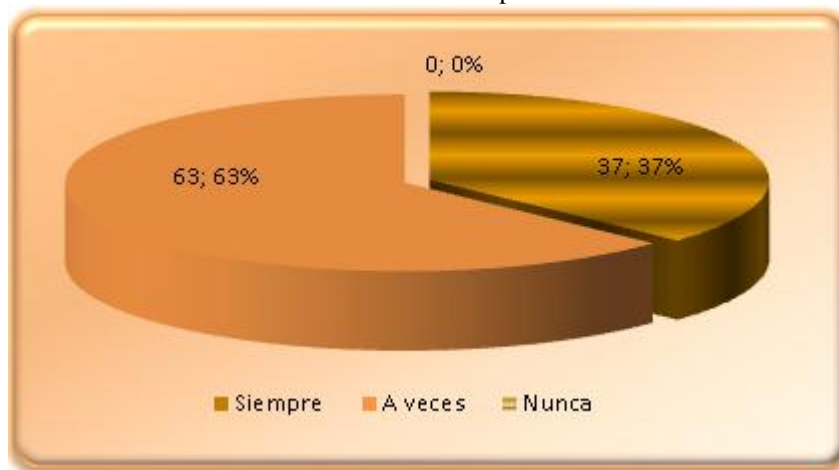
Cuadro No. 31. Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	37%
A veces	63	63%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No.30. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

Del total de encuestados, el 63% expone que a veces los docentes demuestran afectividad paciencia, comprensión, respeto, y responsabilidad; mientras el 37% dice que siempre; y el 0% nunca.

Interpretación

Los padres de familia encuestados, manifiestan que a veces demuestran comprensión, incrementando la confianza y la seguridad del niño; un menor porcentaje dice que siempre logra la aceptación y el respeto de los demás, el otro porcentaje nunca fomenta actividades que favorecen en el trabajo cooperativo.

Pregunta No. 10. ¿Los padres demuestran afectividad, interés por el aprendizaje, conversa y se comunican con facilidad?

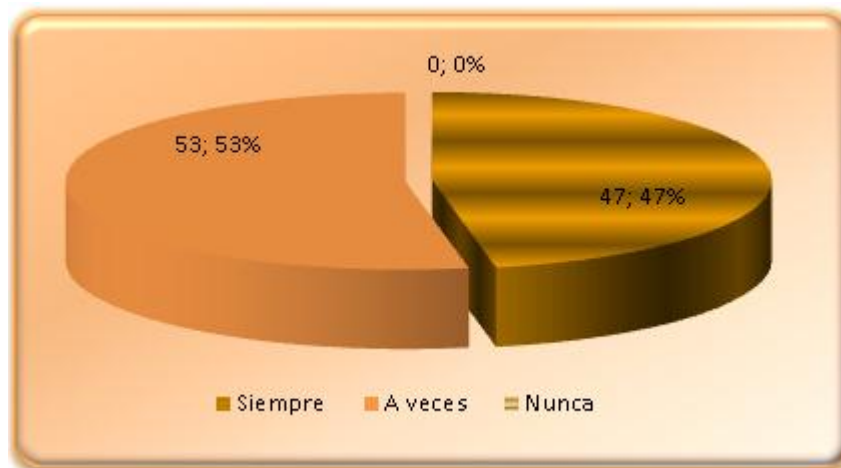
Cuadro No. 32. Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	47%
A veces	53	53%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Gráfico No. 31. Afectividad



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Análisis

El 53% de padres de familia encuestados dice que el niño a veces padres demuestran afectividad, interés por el aprendizaje, conversa y se comunican con facilidad; mientras el 47% expone que siempre; y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayor parte de padres encuestados expresa que a veces demuestra afecto a sus hijos cuando incumple con las disposiciones establecidas en el entorno familiar, un menor porcentaje dice que siempre exterioriza afectividad; condicionando el establecimiento cumplimiento de tareas y obligaciones, irrespetando normas, principios, siendo insuficiente la aplicación de valores.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

Modelo Lógico

Hipótesis nula: H_0 : La percepción si incide en el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Hipótesis alternativa: H_1 : La percepción no incide en el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Fórmula del Chi- Cuadrado

$$X_c^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

Σ = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

Grado de libertad

$$Gl = (c - 1) * (f - 1)$$

$$Gl = (3 - 1) * (4 - 1)$$

$$Gl = (2) * (3)$$

$$X^2_t = 6$$

Distribución Chi Cuadrado

Cuadro N. 32. Distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,59	10,64

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencias Observadas

Cuadro No. 33. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta No. 1. ¿Usted detecta los cambios repentinos de conducta, aislamiento, comportamiento, retraído que presenta el niño dentro y fuera del ámbito educativo?	7	3	0	10
Pregunta No. 5. ¿Usted demuestra dificultad al integrarse en el entorno familiar, educativo, social?	32	51	17	100
Pregunta No. 8. ¿Usted tiene sentimientos de siente tristeza, expresando preocupación y angustia?	32	48	20	100
Pregunta No. 10. ¿Los padres demuestran afectividad, interés por el aprendizaje, conversa y se comunican con facilidad?	31	69	0	100
SUBTOTALES	102	171	37	310

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Frecuencias Esperadas

Cuadro No. 34. Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta No. 1. ¿Usted detecta los cambios repentinos de conducta, aislamiento, comportamiento, retraído que presenta el niño dentro y fuera del ámbito educativo?	3,29	5,52	1,19	10,00
Pregunta No. 5. ¿Usted demuestra dificultad al integrarse en el entorno familiar, educativo, social?	32,90	55,16	11,94	100,00
Pregunta No. 8. ¿Usted tiene sentimientos de sienta tristeza, expresando preocupación y angustia?	32,90	55,16	11,94	100,00
Pregunta No. 10. ¿Los padres demuestran afectividad, interés por el aprendizaje, conversa y se comunican con facilidad?	32,90	55,16	11,94	100,00
SUBTOTALES	102	171	37	310

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Cálculo de X^2_c

Cuadro No. 35. Calculo de Chi Cuadrado

FO	FE	(FO - FE)	(FO - FE) ²	(O - E) ² /E
7	3,3	3,7	13,8	4,2
32	32,9	-0,9	0,8	0,0
32	32,9	-0,9	0,8	0,0
31	32,9	-1,9	3,6	0,1
3	5,5	-2,5	6,3	1,1
51	55,2	-4,2	17,3	0,3
48	55,2	-7,2	51,3	0,9
69	55,2	13,8	191,5	3,5
0	1,2	-1,2	1,4	1,2
17	11,9	5,1	25,6	2,1
20	11,9	8,1	65,0	5,4
0	11,9	-11,9	142,5	11,9
310	310		520,02	X^2_c 30,93

Fuente: Ficha de observación . Encuesta.

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Zona de Aceptación y Rechazo de las Hipótesis

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 30,93

Valor de la tabla: 12,59

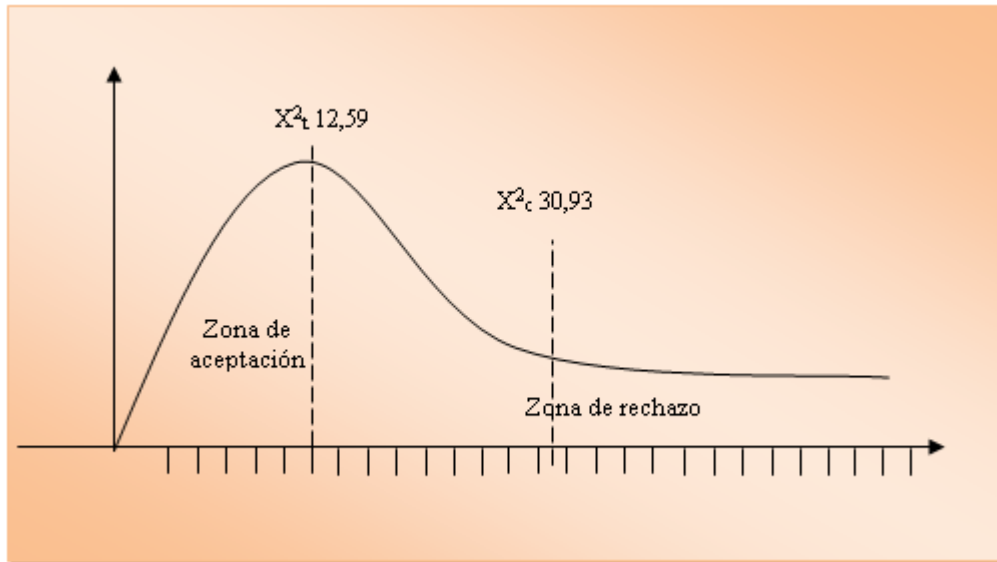
Es decir:

Chi cuadrado real: 30,93

Chi-cuadrado teórico: 12,59

Zona de Rechazo y Aceptación de las Hipótesis

Gráfico No: 36. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis



Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Regla de Decisión

R (H_0) si $X^2_c > X^2_t$

Es decir $X^2_c 30,93 > X^2_t 12,59$

Decisión Estadística

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 30,93 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 12,59; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H_a) que dice: La percepción incide en el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León

8. CONCLUSIONES

Se determina que la mayoría encuestados perciben que el maltrato infantil ocasionado por maltrato infantil o psicológico perjudica en el desarrollo integral del escolar, limitando el pensamiento, la autonomía, creatividad, perjudicando en la aplicación de valores que conlleven a una convivencia pacífica, ocasionando dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la institución, los niños maltratados físicamente demuestran moretones, lo que perjudica en el cumplimiento de actividades escolares; además el padre de familia no asiste al entorno educativo, demostrando desinterés en el aprendizaje de sus hijos repercutiendo en la adaptabilidad de planes y proyectos, las expectativas, los conocimientos adquiridos.

Se establece que es inexistente un documento que disminuya el maltrato infantil afectando al mejoramiento continuo, condicionando las relaciones interpersonales, limitando el progreso de las habilidades sociales, condicionando la libertad en la expresión, siendo incapaz de resolver problemas del entorno.

9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tema

Guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Datos Informativos

Institución Ejecutora:

Escuela Miguel Ángel León

Beneficiarios

Beneficiarios Directos

Padres de familia, estudiantes docentes y autoridades

Beneficiarios Indirectos

Autoridades

Docentes

Padres de Familia

Estudiantes

Ubicación

País: Ecuador.

Región: Sierra.

Provincia: Pichincha.

Cantón Quito

Parroquia Píntag

Teléfono 3614886.

Servicio: Educativo.

Equipo Técnico Responsable

Autoridades Institucionales.

Director: Prof. Juan Pacha Alquina

Investigador: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Antecedentes de la Propuesta

Se determina que la mayoría encuestados consideran que los padres de familia no demuestran interés en el cuidado y protección del niño, deteriorando las relaciones afectivas, condicionando en la toma de decisiones, repercutiendo en el ambiente familiar, escolar y social.

En la institución, no se realiza actividades que conlleven a la integración entre los integrantes de la comunidad educativa, exteriorizando el niño sentimientos de tristeza, dolor, inferioridad, afectando en el desarrollo cognitivo, en la comprensión, evidenciándose el sometimiento y descuido por parte de la familia, cuidadores o representantes legales.

Es significativo resaltar la inexistencia de un documento que contenga estrategias para disminuir el maltrato infantil, estableciendo normas de comportamiento que deben cumplirse dentro y fuera del ámbito educativo limitando la interpretación de conflictos y las posibles soluciones.

Justificación

La guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de la Escuela Miguel Ángel León, favorece en la labor pedagógica, siendo de interés al fortalecer el esfuerzo del equipo de trabajo, la comunicación, el dialogo y las relaciones interpersonales.

Resalta su importancia teórica práctica al constituirse en un medio de información que difunde estrategias para disminuir el maltrato infantil físico como psicológico integrando al padre de familia, aportando en la seguridad y confianza en el educando.

La propuesta presentada es novedosa al contribuir en el desarrollo de estrategias que disminuyen el maltrato, alcanzando afectividad, comprensión, con fiabilidad, repercutiendo en la motivación de los docentes y escolares, incrementando su participación.

El trabajo presentado es de impacto para fomentar el mejoramiento del sistema educativo; beneficiando la ejecución de acciones, acrecentando oportunidades de superación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Objetivos Específicos

Planificar las estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de Educación General Básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Ejecutar las estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de Educación General Básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Evaluar la importancia de las estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de Educación General Básica de la Escuela Miguel Ángel León.

Análisis De Factibilidad

Factibilidad Política

La Escuela Miguel Ángel León, como institución educativa responde al sistema político, tomando como pilar fundamental la pedagogía crítica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, cumpliendo con la Actualización y Fortalecimiento Curricular, alcanzando el conocimiento, brindando oportunidades de desarrollo, mejorando el sistema educativo, obteniendo resultados de calidad.

Factibilidad Tecnológica

La importancia de la tecnología en el proceso evaluativo, busca mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, fomentando la afectividad, el respeto y comprensión buscando la eficacia, la ciencia la verdad, promoviendo la adquisición, producción, el almacenamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones

Factibilidad Institucional

Utilizando esta concepción: guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de Educación General Básica de la Escuela Miguel Ángel León, se fortalece el compromiso y responsabilidad aumentando en la visión del conocimiento, posibilitando la dinámica pedagógica.

Factibilidad Equidad de género

El trabajo investigativo, en sus líneas ha contribuido en la difusión de estrategias que limitan o disminuyen las diferentes formas de maltrato físico, apoyando la participación activa, incrementando el desarrollo educativo, intensificando en la calidad y la equidad de la oferta educativa, valorando la pertinencia interactuando con elementos de la ciencia y la tecnología.

Fundamentaciones

Fundamentación Técnica

La fundamentación técnica se establece en la realización de una guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de Educación General Básica de la Escuela Miguel Ángel León, teniendo como propósito fortalecer la aplicación de valores, reglas, principios, que orientan la actividad de los integrantes.

**Guía de estrategias
para disminuir el maltrato físico
y psicológico en los niños/as
de la Escuela
Miguel Ángel León**



Autora: Licenciada Paulina Alexandra Ramírez Fierro

PROLOGO

SEÑORES PADRES, MADRES DE FAMILIA, NIÑOS/AS Y DOCENTES

En la vida de un niño lo más importante es la familia por lo tanto es deber fundamental criar y educar a nuestros hijos con todo el amor del mundo ya que nadie estudia para ser padre pero si sabe cómo educar y formar a su hijo dentro de los parámetros del respeto el amor, los valores fundamentales y adecuados para una buena educación de calidez y calidad.

La realidad es que la familia es la verdadera responsable de crear vínculos afectivos seguros y de conseguir que los niños sean autónomos, fuertes y respetuosos, Así que está claramente definido que es el núcleo familiar es la base para que los niños y niñas no puedan sufrir ningún tipo de maltrato en ninguno de los aspectos estudiados anteriormente.

El maltrato es un fenómeno que ha existido durante toda la vida y ya es hora de detener este patrón de vida para mejorar las condiciones de vida de nuestros niños /as.

Dentro del margen institucional estoy convencida que la “PERCEPCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS/AS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL ÁNGEL LEÓN”, hará que los docentes cambiemos de actitud y nos enmarquemos dentro de los estatutos a los cuales están amparados los niño s/as y los adolescentes, por lo que será de mucha importancia esta guía la misma que dará a conocer a los padres de familia sus alcances y limitaciones así como también sus responsabilidades para con sus hijos lo que será beneficioso para cada integrante de la Institución Educativa ya que se reducirá todo el maltrato físico psicológico y se aplicara nuevas formas de impartir disciplina dentro de los hogares y la institución educativa, la misma que beneficiará a toda la Comunidad Educativa.

INTRODUCCIÓN

“PERCEPCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS/AS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL ÁNGEL LEÓN”. Esta investigación es el producto de la recopilación de información, la misma que es una manifestación muy dolorosa cuando hablamos de maltrato, por lo que se debe tener en cuenta que esta guía mejorara las relaciones entre docentes niños/as y la relación con los padres de familia.

Es fundamental y prioritario además involucrar a las autoridades a comprometerse en el cambio de actitud para mejorar y beneficiara a la Institución Educativa la misma que debe propiciar el respeto y cuidado de cada integrante de la misma ya que así obtendremos niños más seguros, decididos, sin temores con actitud positiva y encaminados a una buena educación sin violencia.

Estoy segura y convencida que la guía beneficiará de manera directa a los niños/as Docenes a Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica. “Miguel Ángel León”.

ESTRATEGIA N° 01. LOS 20 MANDAMIENTOS DE LOS PADRES

AGUILAR, María Carmen; “Concepto de sí mismo”. Primera Edición. Madrid. España. Editorial Narcea.

Objetivo

Estimular todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción ante determinada situación, esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de mejor manera.

Proceso

- Dar la bienvenida a los Padres de Familia.
- Pedir su colaboración para poder realizar las actividades a encomendarse.
- Dividir previamente los veinte mandamientos de los Padres en 4 partes.
- Realizar la dinámica “Riña de Gallos ”

Indicaciones:

- Se necesita de 2 jugadores con los brazos cruzados y que salten en un solo pie, deben tratar de empujar al otro con el hombro y hacerle pisar la tierra, con el pie, con el pie que deberá estar en el aire.
- Realizar 4 grupos de 7 integrantes, entregar una hoja con 5 mandamientos a cada grupo y pedir que dramatizen los mandamientos otorgados.
- Llenar la siguiente Guía, la cual nos permitirá conocernos más:

GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es:

Mi pareja se llama _____

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de ____ hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en _____ y mi
esposo/a en _____

Desempeñando las siguientes acciones:

Esposo _____

Esposa _____

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

LOS VEINTE MANDAMIENTOS DE LOS PADRES

1. No peles en presencia de tus hijos
2. No distingas en afecto a ninguno de tus hijos, mímalos por igual
3. No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti
4. No los reprendas ni castigues en presencia de extraños
5. No insistas solo en los defectos: resalta con mayor énfasis sus cualidades
6. Recibe a sus amigos en casa
7. Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos
8. Has que se den cuenta que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
9. Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
10. Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato
11. Además de ser padres hay que ser amigos de ellos
12. Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten
13. Tu carácter debe ser constante y equilibrado

14. No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter
15. No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismo, esto les prepara para la vida
16. Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehacer de la casa, etc.
17. Procurar que papá y mamá estén presentes física y afectivamente ¡Denles su tiempo, ellos lo necesitan!
18. Llena su soledad; que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu
19. Interésate por sus cosas, gustos y problemas
20. Sobre todo: no seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran.

Evaluación

- Pedir a los Padres de Familia que escriban en un papelote luego de la dramatización los 20 mandamientos de los Padres y que los lean en voz alta.

ESTRATEGIA N° 02. ESCUCHEMOS A NUESTROS HIJOS

SANCHEZ, S. C: Educar en valores. Primera Edición. Madrid. España. Editorial Narcea.

Objetivo

Lograr que los padres ejerzan su autoridad en gran medida; porque conforme avanza el proceso de desarrollo y acorde el niño se va convirtiendo en un ser más responsable de sí mismo, cuando ha aprendido a tomar decisiones por su propio bien y de los que le rodean, en sus primeras etapas requieren de mucha dirección y cariño.

Proceso

- Dar la bienvenida a los asistentes

- Pedir que formen un círculo para poder realizar las actividades de mejor manera.
- Realizar el juego “Carrera de Globos”:

Materiales:

Globos y recurso humano (padres de familia y director de juego)

Indicaciones:

Dos equipos en fila frente a frente; cada jugador tiene un globo, a la señal del director, los primeros jugadores deben inflar los globos y luego sentarse en ellos hasta reventarlos; solo cuando los ha reventado siguen los demás, realizando la misma operación.

- Gana la fila que primero termine.
- Dar lectura de la reflexión:

ESCUCHEMOS A NUESTROS HIJOS

- No me des todo lo que te pida; a veces yo solo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.
- No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.
- Cumple las promesas buenas o malas; si me prometes un permiso, dámelo, pero también si es un castigo.
- No corrija mis fallas delante de nadie; enséñame a mejorar cuando estemos solos.

- No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mi también y yo no quiero hacerlo.
- Déjame valerme por mi mismo; si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, pues me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
- No me digas que haga una cosa y tú no lo haces; yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.
- Cuando te cuente un problema no me digas: “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

“El mejor regalo que le puedes dar a tu familia es tu tiempo”. Anónimo

Evaluación

- Realizar un debate sobre la importancia de nuestras actitudes frente a nuestros hijos.
- Hacer compromisos para corregir nuestras actitudes como padres y por ende mejorar nuestra relación con los hijos e hijas.
- Entregar el siguiente cuestionario a todos los asistentes y pedirle que lo llenen en casa con el objetivo de conocer más a sus hijos.

¿QUE TANTO CONOZCO A MI HIJO/A?

Instrucciones:

El siguiente cuestionario deben contestarlo papá, mamá e hijos, cada uno por separado; al terminar podrán conseguir el objetivo que es CONOCERCE MÁS.

- ¿Qué color le gusta más?_____
- ¿Qué alimento prefiere?_____
- ¿Cómo se llama su mejor amigo?_____
- ¿En qué grupo de la escuela esta?_____
- ¿Cómo se llama su maestro de planta?_____
- ¿Qué materia le gusta más?_____
- ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?_____
- ¿Qué carrera va a estudiar?_____
- ¿Cuál es su deporte favorito?_____
- ¿Practica algún deporte/en qué equipo juega?_____
- ¿Qué tipos de programas ve en la televisión?_____¿Cuáles?_____
- ¿Qué película es la última que ha visto?_____

ESTRATEGIA N° 03. LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

SANCHEZ, S. C: Educar en valores. Primera Edición. Madrid. España. Editorial Narcea.

Objetivo

Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

Procedimiento

- Dar la bienvenida a los Padres de Familia

- Comentar sobre los temas anteriores y si ha mejorado su calidad de vida y la convivencia con sus hijos.
- Realizar la siguiente dinámica “La Imagen y el Espejo”

Indicaciones:

- Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”.
- Se solicita 3 parejas que quieran participar.
- El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica, y al final hará conclusiones.
- Se coloca uno frente al otro
- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.
- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo (3 minutos).
- Se realiza una conclusión: 1)se cuestiona a la parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o de espejo?
- Se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observamos? ¿notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos? ¿Qué considera que sea más fácil, ser imagen o espejo?
- Dar lectura de la siguiente reflexión:

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticado, aprende a condenar.

Si un niño vive hostilmente, aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado, aprende hacer tímido.

Si un niño vive con pena, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza, aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a encontrar amor en el mundo.

“La palabra enseña el ejemplo arrastra”

Dorothy law Nolte.

Evaluación

- Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando:
- ¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?
- Escribir en una hoja de papel bon con letra grande los compromisos que se van a realizar y pegarlo en un lugar visible del hogar.

ESTRATEGIA N° 04. LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO/A

SANCHEZ, S. C: Educar en valores. Primera Edición. Madrid. España. Editorial Narcea.

Objetivo

Construir en un niño una sana autoestima, el amor de sus padres es vital para ellos; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

Proceso

- Dar la bienvenida a los Padres de Familia
- Realizar la siguiente dinámica “Amo a mi amada con A”

Indicaciones

- Los participantes se sientan en círculo.
- El primero dice: “Amo a mi amada con A, porque es amable”, el segundo dice “Amo a mi amada con B, porque es bella o cualquier adjetivo que empiece con B.
- El tercero utilizara la letra “C” y así sucesivamente.
- Quien no conteste en 5 segundos debe salir.
- Luego de la dinámica dar lectura de la siguiente reflexión:

LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO/A

Papá, mamá

No me des todo lo que te pida.

A veces yo solo quiero ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas de favor y con amor, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de actitud tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídate y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tu me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mi también, y no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me exijas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de apuros.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “eso no tiene importancia”.

Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

A mí me gusta oírte decir, aunque tú no lo creas necesario decírmelo.

Te adora. Tú hijo (a)

Evaluación

Preguntar a los Padres y Madres que vale más el tiempo de calidad o cantidad y en base a eso hacer compromisos de pareja para mejorar la calidad de vida en sus hogares.

ESTRATEGIA N° 05. BAILANDO CON PAPELITOS

Estimulación:

- Intelectual y psicomotriz, iniciación artística.

Indicaciones:

- Los Padres de Familia entregan a sus hijos una hoja de revista o papel reciclado y les dan la consigna de subir, bajar, izquierda, derecha, ect (juegan con el papel); luego dan la orden de rasgar el papel formando hilachas, cuando ya tengan el papel rasgado ponen música y se propone un baile en el que se arrojen al aire los trozos de papel y así poder interactuar con nuestros hijos; el que mejor lo haga tendrá un premio.

Nota:

- Al final del baile, los niños y sus padres recogen los papelitos y los echan al basurero.

ESTRATEGIA N° 06. MASA CON COLORES Y MODELADO**Estimulación:**

- Psicomotriz y de la comunicación no verbal.

Indicaciones:

- Los padres de familia deberán preparar la masa pan con anterioridad o a su vez conjuntamente con la colaboración de sus hijos, explicándoles que la masa es para modelar (amasar) y no para comer.
- Luego de esto se indicara a los hijos/as que realicen figuras libremente de acuerdo a sus gustos; para darles un poco más de suspenso podemos poner tiempos para elaborar una determinada figura, se puede utilizar utensilios de cocina con cuidada de no hacernos daño.

Elaboración de la masa

- Para la elaboración de la masa necesitamos 2 tazas de harina, 2 tazas de agua, ½ taza de sal, 2 cucharadas de aceite y tinta vegetal si gusta.
- Caliente las 2 tazas de agua, mezcla el resto de ingredientes, calienta y bate hasta obtener una masa homogénea, luego deja enfriar, amasa por 2 minutos despacio pero con energía, divide la masa en grupos y ponles color con la tinta vegetal si gustas (esta tinta se utiliza para decorar los pasteles).

Nota:

- Para que la masa se conserve guardar en una funda plástica en la refrigeradora o en un lugar fresco.

ESTRATEGIA N° 07. BAILO Y ME SIENTO

Estimulación:

- Socioemocional, motriz y musical

Indicaciones:

- Los padres reúnen a sus hijos/as conjuntamente con su familia y les invitan a participar de un baile alegre y divertido, donde tendrán que estar pendientes a la orden que se dé, por ejemplo cuando la música suena deberán bailar con los ojos cerrados, o con un solo pie, imitar a la persona que esté al frente etc.; al detenerse la música deberán sentarse, estas actividades pueden variar de acuerdo a su gusto.

Nota:

- Esta actividad se la puede realizar un fin de semana con toda la familia.

ESTRATEGIA N° 08. PINTANDO CUADROS

Estimulación:

- Intelectual y artística

Indicaciones:

- Los padres de familia deberán colocar diferentes platos desechables o recipientes amplios con pintura de varios colores no tóxicos (témperas) en una mesa amplia, espaciosa; luego entregaran un pedazo de cartón prensado, como también puede ser la tapa de una caja de zapatos en donde los niños/as plasmaran sus dibujos, ideas o pensamientos deseados con sus manos; o a su vez se pondrá un dibujo no complejo a exposición conjuntamente con pinceles y se pedirá que lo repliquen de acuerdo a sus habilidades.

Nota:

- Esta actividad actúa como agente de liberación puesto que los niños/as tienen gusto por ensuciarse y así expresan su personalidad infantil mediante la manipulación de la pintura con sus dedos. Favor no molestarse por las manchas causadas.

ESTRATEGIA N° 09. BAILO Y ME SIENTO

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

En primer lugar, hay una cualidad llamada *dedicación*.

En segundo lugar, está el atributo de la *energía*, que ha sido llamada “*la marca de fábrica de la buena enseñanza*”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “*la determinación*”.

¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas integra, equilibradas, maduras y seguras de sí misma, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero s necesita energía y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada,

“Hacer Hijos Felices, capaces de vivir su vida plenamente en paz, armonía y amor”

NO EXISTEN PERSONAS PERFECTAS, SINO PERFECTIBLES

- **Respetuosa.-** Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino de los seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente.
- **Integra.-** No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu). Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin

dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.

- **Desinteresada.**- Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.
- **Adecuada.**- en la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal.
- De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente.

Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres.

Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completas y maduras si a nosotros mismos nos faltan esas características.

Los padres debemos exigir el ir mejorando juntos con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

SUGERENCIAS PARA PADRES

ESTRATEGIA N° 10. *CÓMO GARANTIZAR UN VÍNCULO AFECTIVO SEGURO*

El vínculo seguro garantiza relaciones afectivas positivas, estimula la autonomía del niño o la niña y fomenta una visión positiva de sí mismo y de los demás. Conseguirlo depende de una actitud constante y paciente, de mantener expectativas a largo plazo sobre la relación que deseas tener con tu hijo o hija:

Atiende sus necesidades de manera efectiva y averigua qué le pasa lo antes posible. Esto requiere que seas observador cuando es muy pequeño y, más adelante, que mantengas una actitud de escucha y empatía hacia él o ella.

Protégelo del peligro pero sin ser alarmista. Es muy positivo que transmitas un estado de tranquilidad cuando tu hijo o hija no esté junto a ti.

Expresa tu afecto abiertamente, con gestos y palabras, besos y abrazos.

Dedica tiempo a jugar con el bebé o el niño. Permítele que establezca su propio ritmo, evita dirigir siempre el juego.

Algunos bebés lloran mucho y son fácilmente irritables. Si es así, responde con calidez, procura el contacto físico e intenta calmarle con suavidad.

Educar con afecto implica también establecer límites y normas.

El niño o la niña necesitan orientaciones sobre cómo vivir en familia y cómo respetar los derechos de los demás para vivir en sociedad.

CLAVES PARA SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS

Solucionar problemas de manera pacífica exige un ejercicio de autocrítica, de explorar nuestras motivaciones y debilidades y de honestidad con nosotros mismos y con el otro. Requiere desplegar herramientas de comunicación útiles como:

- ***La escucha activa.*** Tratar de entender lo que el otro quiere decirte aunque no compartas su punto de vista.
- ***Ponerte en su lugar.*** Es importante que muestres empatía, que se note que quieres entenderle.
- ***Mantener un clima de respeto y cordialidad.*** Jamás emplees actitudes agresivas como insultos, reproches o amenazas: extreman las posturas de las personas enfrentadas y crean un clima muy desfavorable.
- ***Negociar.*** Hay que buscar salidas al problema y, seguramente, todos tendréis que ceder en algo y asumir compromisos.
- No se pueden justificar las respuestas violentas pensando que son inherentes a nuestra naturaleza y que por ello son inevitables. Reaccionar de manera violenta es la vía más rápida y fácil, pero no la única posible si contamos con alternativas o herramientas para manejar la frustración que experimentamos ante los problemas y buscamos soluciones eficaces para resolverlos.

Modelo Operativo (Plan de acción)

Cuadro No. 37. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Elaboración	Implementar la guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.	Organización de la socialización. Reunión con los docentes la Escuela de Educación Básica Patate Reunión con los padres de familia de la Escuela Miguel Ángel León.	<u>Humanos:</u> Investigador Docentes. Padres de familia Estudiantes <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador. Infocus.	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra	Julio del 2015
Socialización	Planificar la elaboración de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios. <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u>	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra	Agosto del 2015

			Computador. Infocus.		
Ejecución	Ejecutar información de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra	Noviembre del 2015
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con la difusión de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.	Capacitación a las docentes Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra	Diciembre del 2015

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro No. 38. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
ESCUELA MIGUEL ÁNGEL LEÓN	Investigador	Motivación Evaluación de procesos actuales Socialización la guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León. Aplicación la guía de estrategias para disminuir el maltrato físico y psicológico en los niños/as de quintos y sextos años de educación general básica de la Escuela Miguel Ángel León.	\$80	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra
	Investigador	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	\$50	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra
	Investigador	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	\$300	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra
	Investigador	Capacitación a las docentes Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos.	\$180	Investigadora: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Cuadro No. 39. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la evaluación, por su naturaleza, requiere de criterios establecidos respecto de los cuales se formulen juicios críticos; la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades Docentes Estudiantes Padres de Familia
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante aplicar estrategias que fomenten la integración del padre de familia hacia el entorno educativo, favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, promoviendo la afectividad, comprensión, fomentando la comunicación y el dialogo, disminuyendo el maltrato infantil físico como psicológico.
4. ¿Con que criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de las estrategias, fortaleciendo en el educando la seguridad al emitir criterios, incrementando su autoestima, fomentando la integración y el trabajo en equipo.
5. ¿Indicadores?	Alcanzar la autonomía en el educando, fomentando las relaciones interpersonales para establecer trabajos vinculados con la comunidad. Mejorar el rendimiento académico mediante el interés del padre de familia hacia el aprendizaje de sus hijos, fomentando lazos de afectividad y respeto.
6. ¿Quién evalúa?	La evaluación es realizada por: Autoridades Docentes Padres de Familia Estudiantes

7. ¿Cuándo evaluar?	Evaluar durante los procesos: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal
8. ¿Cómo evaluar?	La evaluación, será utilizada como un instrumento de control afectivo, fijando normas, principios, aplicando valores que mejoren la comunicación en los diferentes contextos, conllevando al desarrollo integral, facilitando el aprendizaje significativo mediante la adquisición de experiencias reales
9. ¿Fuentes de información?	Las fuentes de información más utilizadas son: <ul style="list-style-type: none"> • Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
10. ¿Con que evaluar?	Se evalúa mediante la aplicación de estrategias, observándose los alcances en el rendimiento académico, en la responsabilidad, comprensión, e integración estimulando el incumplimiento de metas normas educativos, fortaleciendo el compromiso en el trabajo en equipo, el liderazgo, incrementando la participación activa

Elaborado por: Ramírez Fierro Paulina Alexandra

BIBLIOGRAFÍA

- Allal, L. (1988). *Pedagogía en procesos de regulación interactiva, retroactiva y proactiva*. Francia, París: Delachaux.
- Allen, D. (2000). *La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. . Barcelona, España: Paidós.
- Almenares Aleaga M, L. B. (2015). *El comportamiento en la familia*. La Habana, Cubana : Ediciones Capiro.
- Almenares, L. (1998). *Desarrollo Infantil*. Santiago, Tajamar, Chile.
- Álvarez, I. (2008). *Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica*. Madrid, España: Paidós Ibérica.
- Arévalo, L. S. (2008). *Preparación y Evaluación de Proyectos* (Quinta ed.). Mexico, Distrito Federal: Mc Graw - Hill.
- Ávila Aponte, R. (2013). *Identidad de la institución educativa*. Bogotá, Colombia: Santa Martha.
- BABANSKI, J. (1982). *Optimización del proceso de enseñanza*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bar, J. (1999). *El docente actor principal en el proceso de aprendizaje*. Madrid, España: Barcelona.
- Basantes, E. (2008). *Fundamentos Pedagógicos*. Caracas, Venezuela: Fundación Universidad Simón Rodríguez.
- Bellino, G. (2011). *Modelo de Gestión* . Medellín, Colombia: Sabaneta.
- Bower, T. (2011). *Percepción Familiar*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Colom, A. (2002). *construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona, España: Paidós.
- Cultura, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito, Ecuador: Ministerio de Eduicación.
- Everardo, A. M. (2011). *La Evaluación Educativa*. Oaxaca, México.: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Oaxaca de Juárez.
- Falcón, E. (2009). *Identidad y personalidad*. Guayaquil, Ecuador: Abya-Yala.

- Fernández, A. (2010). *Educación*. Buenos Aires, Argentina: Pueblo Nuevo.
- Gimeno, J. (1980). *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria instruccional. Enseñanza e investigación en Psicología Vol 9*. Barcelona, España: Pueblo Nuevo.
- Guarnis, A. (2010). *Educación y Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
- Guzman, J. (2009). *Sistema de evaluación del desempeño docente orientado a resultados de aprednizaje*. Madrid, España: Paidós.
- Habvenny, B. (2007). *Percepción y Enfoque cognitivo*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Herrera, K. (2008). *Pedagogía y Educación*. Quito, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo. Gráficas Ruiz.
- Kolb, W. (2006). *Percepción*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Lake, A. (2013). *Organización Mundial de la Salud: Maltrato infanti*. Nueva York, Estados Unidos : Servicio Social Internacional.
- Litwin, E. (1998). *La evaluación de los aprednizajes en el debate didáctico de los alumnos*. Buenos Aires: Tesis Doctoral.
- Lizano, E. (2013). *Educación y progreso*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Lozada, E. (2012). *Modelo Pedagógico*. Quito, Tungurahua, Ecuador: Ruiz.
- MEC. (2008). *Sistema Nacional de evaluación y Rendición de cuentas*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1994). *Boletín Pedagógico*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2004). *Sistema de evaluación del desempeño docente*. Quito: Ministerio de Educación.
- Moreno, R., & Cepeda, M. (2004). *El modelo de la evaluación, sobre evaluación del desempeño docente*. Barcelona: España.
- Olmos de Montañes, O. (2005). *La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Pacha Aquinga, J. H. (2015). Conferencia. Maltrato Infantil y Psicológico. *Escuela Miguel ángel León*, (pág. 2). Quito.
- Papalia, E. D. (2005). *Psicología del Pensamiento*. México, México: Grijalbo.

- Patiño, E. (2013). *Ontología del ser humano en cuanto al Ser*. Madrid, España: Barcelona.
- Pérez, C. (2008). *Marco teórico de la evaluación diagnóstica*. Madrid, España: Universidad Navarra.
- Pezo, E. (2014). *Epistemología del pensamiento en la evaluación de contenidos*. Quito. Ecuador: Gráficas Ruiz.
- Santillana, Colección. (2009). *Curso para docentes*. Guayaquil: Santillana.
- Sevilla, M. J. (2015, Octubre 26). El Comercio. *Los casos de maltrato infantil aumentaron en Pichincha*, pág. 1.
- Stegman, T. (2008). *Antecedentes históricos: bases psicológicas del aprendizaje*. Barcelona: Ed. TEIDE.
- Tello Recillas, J. (2011). *Personalidad*. Cancún, México: McGraw Hill .
- Valdéz, V. (2008). *Ponencia. Encuentro iberoamericano*. Cuba.
- Vásquez, F. (2011). *La sociedad*. Madrid, España: España.