



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN DEL CASERÍO SAN RAFAEL DEL CANTÓN PATATE DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Gómez Muñoz Lorena del Pilar

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO-ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl YungánYungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema “El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua.”, dela estudiante Lorena del Pilar Gómez Muñoz,de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Raúl YungánYungán
EL TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua.”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y paper son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Gómez Muñoz Lorena del Pilar

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.




Gómez Muñoz Lorena del Pilar


AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: ““El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua.”.Presentado por la señorita estudiante: Lorena del Pilar Gómez Muñoz estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad Semi presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


.....
Dra. Paulina Ruiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Ing. MG. Darío Javier Díaz Muñoz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios quien me supo dar la suficiente sabiduría para alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

A mis queridos padres que siempre me han apoyado en todo momento, mis hermanos cuya colaboración ha sido incondicional, sobre todo a mi hijo AAROM que es la luz de mis ojos mis maestros y compañeros los mismos que con sus sabios consejos me encaminaron por el sendero del bien.

AGRADECIMIENTO

El objetivo que estoy alcanzando se dio gracias a la bendición de Dios quien me brindo sabiduría, paciencia y amor a mi profesión.

Agradezco a mi familia que siempre estuvo conmigo en las buenas y en las mala, gracias por no dejarme sola en los momentos que más lo necesitaba, gracias por su apoyo incondicional los agradezco infinitamente

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO..... | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. v | |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO 1 | 2 |
| EL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.1 TEMA:..... | 2 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 2 |
| 1.2.2 Análisis critico | 6 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4 Formulación Del Problema | 8 |
| 1.2.5 Preguntas Directrices | 8 |
| 1.2.6 Delimitación De Contenidos | 9 |
| 1.2.7 Delimitación espacial: | 9 |
| 1.2.8 Delimitación temporal: | 9 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 1.4 OBJETIVOS..... | 11 |

| | |
|---|----|
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL..... | 11 |
| 1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: | 11 |
| CAPÍTULO 2 | 12 |
| MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGACIÓN | 12 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 15 |
| 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES | 22 |
| 2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE | 25 |
| Organización de la sociedad humana | 38 |
| 2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE..... | 40 |
| 2.5 HIPÓTESIS..... | 59 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS..... | 59 |
| CAPÍTULO 3 | 60 |
| MARCO METODOLÓGICO | 60 |
| 3.1 ENFOQUE | 60 |
| 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN | 60 |
| 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN | 61 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA | 62 |
| 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 67 |
| 3.7 Plan de Procesamiento de Análisis | 68 |
| CAPÍTULO 4 | 69 |
| 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO DE LOS DOCENTES | 69 |
| 4.2 Encuesta para los estudiantes | 79 |
| 4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 89 |
| CAPÍTULO 5 | 95 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 95 |
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 95 |
| 5.2. RECOMENDACIONES..... | 96 |
| ARTICULO CIENTÍFICO | 97 |
| Justificación..... | 100 |
| ANEXOS | 115 |

ÍNDICE DE CUADRO

| | |
|---|----|
| CUADRO N°1: Variable Independiente TRABAJO INFANTIL | 64 |
| CUADRO N° 2: Variable dependiente Rendimiento Académico | 66 |
| CUADRO N°3: Plan de Recolección De Datos..... | 67 |
| CUADRO N° 4: Plan de procesamiento de análisis | 68 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----|
| Gráfico N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS | 5 |
| Gráfico N° 2: Red de inclusión | 22 |
| Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variables Independiente | 23 |
| Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variables Dependiente..... | 24 |
| Gráfico N° 5: Actividades en casa | 69 |
| Gráfico N° 6: El Aprendizaje..... | 70 |
| Gráfico N° 7: Reforzar el Aprendizaje | 71 |
| Gráfico N° 8: Reforzar el Aprendizaje | 72 |
| Gráfico N° 9: Tiempo para recreación..... | 73 |
| Gráfico N° 10: Evaluación En Los Niños Y Niñas..... | 74 |
| Gráfico N° 11: Estrategias metodológicas para el aprendizaje..... | 75 |
| Gráfico N° 12: Capacitar A Padres De Familia | 76 |
| Gráfico N° 13: Tareas enviadas a casa..... | 77 |
| Gráfico N° 14: Aprendizaje Con Dinámicas..... | 78 |
| Gráfico N° 15: Te Obligan A Trabajar | 79 |
| Gráfico N° 16: Juegos En Casa..... | 80 |
| Gráfico N° 17: Realizar deberes | 81 |
| Gráfico N° 18: Cuidas a tus hermanos y hermanas menores..... | 82 |
| Gráfico N° 19: Deberes en casa | 83 |
| Gráfico N° 20: Rendimiento Académico | 84 |
| Gráfico N° 21: Dinámicas motivacionales..... | 85 |
| Gráfico N° 22: Juegos en clase | 86 |
| Gráfico N° 23: Mejorar Tu Rendimiento..... | 87 |
| Gráfico N° 24: Desenvolverse Mejor En La Vida | 88 |
| Gráfico N° 25: Campana de Gauss | 94 |
| Gráfico N° 26: Rendimiento Académico..... | 103 |
| Gráfico N° 27: Mejorar Tu Rendimiento..... | 105 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla N° 1: Población y muestra | 62 |
| Tabla N° 2: Actividades en casa | 69 |
| Tabla N° 3: El Aprendizaje..... | 70 |
| Tabla N° 4: Reforzar El Aprendizaje..... | 71 |
| Tabla N° 5: Nivel De Estudio | 72 |
| Tabla N° 6: Tiempo Para Recreación | 73 |
| Tabla N° 7: Evaluación En Los Niños Y Niñas..... | 74 |
| Tabla N° 8: Estrategias metodológicas para el aprendizaje | 75 |
| Tabla N° 9: Capacitar A Padres De Familia | 76 |
| Tabla N° 10: Tareas Enviadas A Casa | 77 |
| Tabla N° 11: Aprendizajes Con Dinámicas | 78 |
| Tabla N° 12: Obligan A Trabajar | 79 |
| Tabla N° 13: Juegos En Casa | 80 |
| Tabla N° 14: Realizar deberes | 81 |
| Tabla N° 15: Cuidas A Tus Hermanos Y Hermanas Menores..... | 82 |
| Tabla N° 16: Deberes En Casa..... | 83 |
| Tabla N° 17: Rendimiento Académico | 84 |
| Tabla N° 18: Dinámicas motivacionales..... | 85 |
| Tabla N° 19: Juegos En Clase..... | 86 |
| Tabla N° 20: Mejorar tu Rendimiento | 87 |
| Tabla N° 21: Desenvolverse Mejor En La Vida | 88 |
| Tabla N° 22: frecuencia observada | 91 |
| Tabla N° 23: Frecuencias esperadas | 92 |
| Tabla N° 24: Tabla del chi cuadrado | 93 |
| Tabla N° 25: Rendimiento Académico | 103 |
| Tabla N° 26: Mejorar tu Rendimiento | 105 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillon del caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Lorena Gómez Muñoz

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Los niños de la escuela Luis Napoleón Dillon. Esta investigación se realiza para mejorar el rendimiento académico, en los niños que trabajan después de salir de clases, de esta manera tendrán un mejor resultado en las calificaciones y tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos que puedan poner en práctica en su vida diaria, el trabajo infantil se da debido a la pobreza que hay en nuestro país, donde los niños después de la jornada educativa trabajan en la agricultura, quehaceres en el hogar, recolección de frutas etc, este trabajo lo realizan para ayudar a sustentar los gastos en el hogar, ya que a los padres no tienen un mensual seguro.

Los niños trabajadores corren riesgos de ser violados, maltratados, discriminados en el hogar como en la sociedad, muchos niños sufren en las calles debido al abandono de sus progenitores, esta situación es preocupante ya que en las escuelas hay niños que tienen bajo rendimiento académico, ocasionando las pérdidas de año.

Esta investigación nos da a conocer los diferentes problemas que existe a nivel nacional, en mi caso la investigación se realizó en la escuela Luis Napoleón Dillon del caserío San Rafael cantón Patate, con el fin de dar una solución a los niños, padres de familia y maestros donde realice la encuesta, luego de la tabulación de datos que lleva a saber cuántos niños son víctimas del trabajo infantil

Descriptores:

Exposición, metodología, resultados, lectura, educación, talleres con padres de familia, capacitaciones, aprendizajes significativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Child Labour in the academic performance of students of fifth grade of General Basic Education School Louis Napoleon Dillón the hamlet San Rafael del Patate Canton of the province of Tungurahua".

AUTHOR: Lorena Gómez Muñoz

TUTOR: Dr. Mg. Raul YunganYungan

School children Luis Napoleon Dillon. This research is done to improve academic performance in children working after leaving school, so you will have a better result in ratings and have the opportunity to acquire knowledge that can be put into practice in their daily life, work child is given due to the poverty in our country, where the children after the school day work in agriculture, household chores, picking fruit etc, this work is done to help sustain spending at home, because parents do not have insurance monthly.

Child workers are at risk of being violated, abused, discriminated against at home and in society, many children suffer in the streets due to the abandonment of their parents, this situation is worrying because in the schools there are children who have low academic performance, causing losses of the year.

This research reveals the various problems that exist at national level, in my case the research was conducted at the school Louis Napoleon Dillon hamlet San Rafael canton Patate, in order to provide a solution to children, parents and where teachers perform the survey, after tabulating data that leads to know how many children are victims of child labor

Descriptors:

Exposure, methodology, results, reading, education, parent workshops, training, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua”.

En el capítulo primero. - se trata sobre el problema que existe en la comunidad relacionando la contextualización, la prognosis, relacionando los objetivos, para así enunciar la formulación y justificando nuestro trabajo.

En el capítulo segundo encontramos las categorías fundamentales, que se obtuvo de fuentes bibliográficas relacionadas con El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes para así culminar este capítulo con la formulación de la hipótesis.

En el capítulo tercero tenemos las matrices quienes nos sirven como guías para crear los instrumentos de evaluación y el plan de recolección de la información al finalizar este capítulo para luego ser procesado.

En el capítulo cuarto, luego de haber procesado la información de la encuesta aplicada a estudiantes, y docentes para concluir este capítulo encontramos el proceso de resultados que nos ayudaran a la verificación de resultados

En el capítulo quinto se trata sobre las conclusiones y recomendaciones obtenidas previas al análisis de los resultados de la encuesta en la escuela antes mencionada.

En el capítulo sexto. El paper científico sobre El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes

En la bibliografía están direcciones (web) nombres de diferentes autores quienes nos han servido como guías y la base de nuestra investigación.

En los anexos encontramos fotografías que sirven de constancia, del trabajo realizado y los instrumentos con las que se aplicó la encuesta.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“El Trabajo Infantil en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto Grado De Educación General Básica De La Escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del Cantón Patate de la Provincia de Tungurahua.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según el periódico Telegrafo, (2014), afirma:

En el artículo Punto de Vista, se publica el criterio de Paul Guerrero, oficial de Monitoreo y Evaluación de la Unicef, con respecto al trabajo infantil en el Ecuador, en el que se destaca, que para finales del 2012, los resultados de la encuesta ejecutada por el Instituto nacional de Estadísticas y Censos, estableciéndose que el 8,6% de la población de niños, niñas y adolescentes comprendidos entre 5 y 17 años trabajaba, siendo el sector rural en el que el 15,5% cumple actividades de trabajo. (pág. 15).

El trabajo infantil en el Ecuador es un problema social, considerando que el ingreso económico por habitante es bajo, porque las posibilidades de trabajo para los miembros adultos de la familia son escasos, evidenciándose en el empleo inadecuado, que ahora es de alrededor según el INEC del 45%, desarrollando actividades económicas denominadas informales, observadas en la venta de comida, artículos de artesanías, confites, chicles, frutas, en las que los padres involucran a sus hijos e hijas, distrayéndoles de las actividades

académicas, a las que se dedican luego de salir de clases y en los días de vacaciones, impactando en el cumplimiento de sus tareas escolares principalmente en su asistencia regular a clases, que se evidencia en el débil rendimiento escolar, este fenómeno social se agudiza en el sector rural en el que los niños y niñas son actores de ingreso económico en beneficio de sus hogares.

A nivel regional hay niños que trabajan por necesidad debido a los escasos recursos económicos en el hogar; los niños salen de las escuelas para que les ayuden a trabajar, en la actualidad los productos de primera necesidad son caros, es por eso que los niños que trabajan se ven obligados al incumplimiento de tareas académicas.

En todas las regiones del país existen muchos niños que corren riesgos de violencia por el alcoholismo de los padres de familia así como también los hogares disfuncionales son un factor importante para la desmotivación escolar en los niños y niñas quienes por ganar un dinero están expuestos a ser discriminados.

Hay familias según el INEC en su encuesta titulada trabajo infantil en Tungurahua 2015 indica que existe el 50 % de familias de bajos recursos económicos y los niños después de la jornada de clases ayudan a sus padres trabajando en la agricultura y quehaceres del hogar, en las noches realizan los deberes y tareas no tienen tiempo completo para sus estudios, dando así al bajo rendimiento académico.

En la entrevista realizada con el personal docente que asiste a la Escuela Luis Napoleón Dillón, conformada por niños, niñas y adolescentes, estos son involucrados en el trabajo agrícola especialmente en la recolección de productos, frutales, legumbres y hortalizas, su preparación para que sean llevados a las ferias de las diferentes ciudades de la provincia y en algunos

casos a otras regiones del país. Se observa también, que se dedican a la crianza de animales domésticos, para los que deben recolectar hierba, agua y alimentarlos, todas las tardes, fines de semana y principalmente en los periodos de vacaciones.

Los hogares de los niños, niñas y adolescentes de la escuela, exigen la realización de estas actividades económicas como aporte al ingreso económico de la familia, afectando al tiempo para la ejecución de las tareas escolares, evidenciándose en el incumplimiento en la mayoría de los casos, a la ejecución de las mismas sin el análisis y comprensión de los conocimientos desarrollados en el aula impactando en el rendimiento académico, sin consolidar el aprendizaje significativo, que genera debilidades cognitivas que repercuten en los años superiores, dificultando su adaptación a niveles superiores.

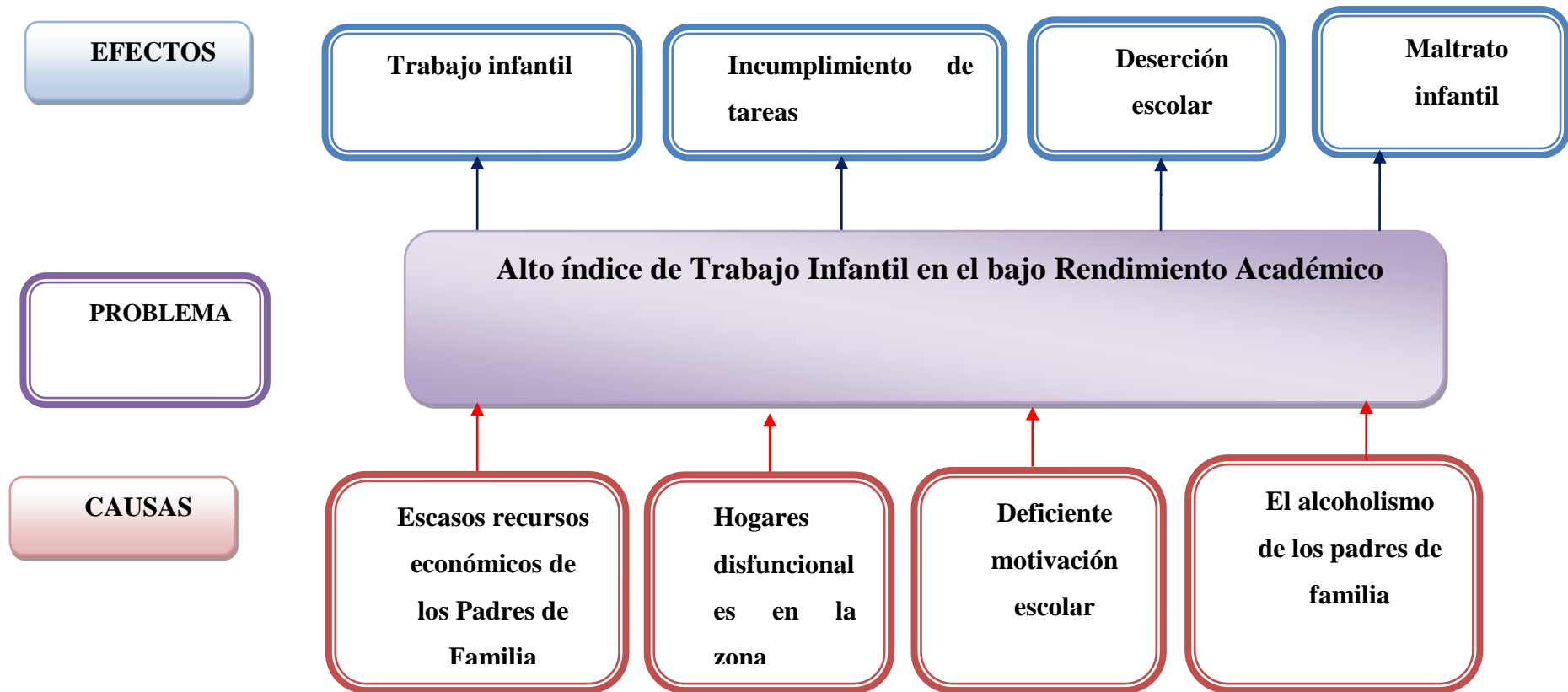


Gráfico N°1ÁRBOL DE PROBLEMAS

ELABORADO POR: Gómez Muñoz Lorena del Pilar

1.2.2 Análisis crítico

En la escuela Luis Napoleón Dillón se determina un alto índice de trabajo infantil el mismo que incide en el rendimiento académico en lo que se realiza y analiza las causas y efectos:

El escaso recursos económico de los padres de familia, principalmente de los sectores rurales, provoca la deserción escolar, así como el incumplimientos de tareas de los niños y niñas, da como resultado a un retraso en su aprendizaje también se evidencia la autoestima baja, y el maltrato infantil afecta el desarrollo integral de los estudiantes a consecuencia de esta causa se observa la

La deserción escolar de los niños, niñas por el cumplimiento de tareas productivas, genera cansancio y desmotivación en el cumplimiento de sus tareas académicas, evidenciando problemas de aprendizaje además crece el interés de los niños y niñas por tener dinero en su casa además de contar con efectivo para sus gastos personales, perdiendo así el interés para su futuro profesional,

Los hogares disfuncionales fomenta la deserción escolar además del incumplimiento de tareas los padres llegan a saber que sus hijos no cumplen sus obligaciones estudiantiles y por lógica genera maltrato infantil en los niños y niñas, por parte de sus progenitores, que los tratan como adultos y exigen de ellos más trabajo, además podemos apreciar la autoestima baja en los estudiantes mediante gritos, burlas, llegando a golpearlos, afectando estimulando un resentimiento social, que lo demuestra en la escuela, a consecuencia de esta causa

El incumplimiento de tareas es un factor preponderante en la formación académicas de los niños y niñas ya que no ponen en práctica lo aprendido en el aula clase tiene falencias en el conocimiento adquirido, eso retrasa su formación integral afectando en el desarrollo de sus actividades académicas y por ende a la

consolidación de los aprendizajes significativos, que les permita enfrentar los problemas del día a día, a consecuencia de esta causa

La deficiente motivación escolar de los niños, niñas y adolescentes se evidencia la deserción escolar además el incumplimientos de tareas por realizarlas labores productivas en los campos agrícola, comercial y ganadero, genera cansancio y desmotivación, además de la autoestima baja, porque no cuentan con el apoyo en sus hogares, se pudo verificar el maltrato infantil y así evidenciar las dificultades en los procesos de aprendizaje y en la aplicación de los conocimientos en la solución de los problemas, a consecuencia de esta causa

La baja autoestima son las consecuencias a las que deben enfrentarse, debido a las diferentes tipo de maltratos físico y psicológicos que afectan el desenvolvimiento integral de los niños siempre está acompañado por el maltrato en los niños y niñas, alguna vez por parte de sus padres y regularmente por sus empleadores, que los tratan como adultos y exigen de ellos más trabajo, mediante gritos, burlas, llegando a golpearlos, disminuyendo su autoestima de ellos, estimulando un resentimiento social, que lo demuestra en la escuela a través de comportamientos agresivos y en incumplimiento de sus tareas.

El alcoholismo de los padres de familia es una causa al que deben enfrentarse, los niños y niñas de uno debido a la dependencia del licor de uno de sus progenitores, provoca la deserción escolar en los estudiantes que se ven obligados a la mendicidad como una salida a las diferentes limitaciones económicas evidenciándose el incumplimientos de tareas académicas, también se pudo observar la autoestima baja en los estudiantes por mantener la adicción de sus padres, y por ende el maltrato infantil que fragmenta la estabilidad emocional y económica del hogar a consecuencia de esta causa

El maltrato infantil es una consecuencia en la que el estudiante es afectado en diferentes aspectos teniendo como efectos diferentes problemas psicológicos,

provocando en el estudiante un bajo rendimiento, desconcentración de las horas clases, hasta el punto de convertirse en introvertidos con sus compañeros de aula.

1.2.3 Prognosis

En el futuro si no se soluciona el problema los niños serán afectados en su desarrollo integral, no podrán ejercer sus derechos, como el amor y cuidado de los padres y el acceso a la educación y a la salud; ya que el maltrato afecta en su creatividad física y mentales, el crecimiento de los niños; es por eso que se da el bajo rendimiento académico, perdidas de años, y deserción escolar, pero si se da los cambios en el trabajo infantil y disminuye esta situación y mejora su rendimiento académico en el futuro los niños serán fuentes positivos, serán lideres y podrán ejercer como buenos profesionales, tendrán la posibilidad de ser mejores en el aprendizaje y desenvolverse en la sociedad.

1.2.4 Formulación Del Problema

¿Cómo influye el Trabajo Infantil en el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la escuela Fiscal “Luis Napoleón Dillón” del caserío San Rafael cantón Patate.?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Existe el trabajo infantil?

¿Qué clases de trabajo infantil desarrollan los niños, niñas y adolescentes en el sector rural?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños, niñas de la Escuela Luis Napoleón Dillón?

¿Existe alguna solución planteada al tema de investigación sobre el trabajo infantil en el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación De Contenidos

CAMPO: Social

ÀREA: Educación

ASPECTO: Trabajo infantil

1.2.7 Delimitación espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes de quinto son treinta de Educación Básica de la escuela Fiscal LUIS NAPOLEONDILLON caserío San Rafael del cantón Patate de la provincia del Tungurahua.

1.2.8 Delimitación temporal:

Esta investigación se realizara en el periodo comprendido entre septiembre de 2015 a junio de 2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de **interés** porque tiene como fin investigar los motivos o las causas que llevaron a desarrollar este problema en los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, debido al trabajo infantil, la realización de esta investigación es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo, el progreso de aptitudes en las cuales presentarán en los niños dificultades; logrando de esta forma que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

Esta investigación tiene **importancia** porque buscará mejorar el desempeño académico en los estudiantes que tienen problemas en el hogar debido a la violencia.

La educación tiene una **importancia teórica y práctica** y está orientado a responder a las necesidades, detectando problemas del tema mencionado, los

factores que conduce al bajo rendimiento implementando un plan motivacional para la obtención de mejores resultados en el estudio.

Este tema es **novedoso** porque mejorará su auto aprendizaje por medio de un vínculo de estudiante a maestro donde exista una relación de aprendizaje, y acompaña a las personas para que adquieran información acerca de los métodos, procedimientos que un grupo o individuo pueden utilizar para dinamizar.

Cada niño tiene la capacidad de ser dinámico, creativo puede ser líder en la sociedad y mejorar su ámbito de vida para su bienestar.

Esta investigación **beneficiara** a los niños que día a día luchan para ayudar a sus padres y a los maestros que mejorara su desempeño académico y tendrán mejores días con el aprendizaje.

Esta investigación tendrá un **impacto** en la comunidad, padres de familia, niños, y maestros de la institución LUIS NAPOLEONDILLON ya que mejorara el desempeño académico y a disminuir el trabajo infantil y mejorara el bienestar en la sociedad.

Si es **factible** realizar esta investigación ya que se cuenta con la influencia de la señorita Directora y todas las maestras de la Institución y padres de familia por que con esta investigación va mejorara el bajo desempeño académico en él, quinto año de educación básica.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar como el trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica en la escuela Fiscal “LUIS NAPOLEONDILLON” del cantón Patate, del período septiembre junio del 2016.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Diagnosticar la realidad del trabajo infantil que desarrollan los estudiantes de la Escuela Luis Napoleón Dillón.
- Establecer el nivel de rendimiento académico presentados por los estudiantes de quinto grado de la escuela.
- Publicar los resultados de la investigación referente al trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGACIÓN

Luego de realizado la indagación bibliográfica en la Universidad Técnica de Ambato se pudo encontrar trabajos de investigación similares cuyas conclusiones han sido consideradas para el desarrollo de la presente investigación.

Jarrín Rosario (Jarrin,R 2011) en su trabajo titulado “El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de séptimo año de educación Básica de la Escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia san José de Poaló del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua”. Concluye:

El trabajo infantil no es generalmente una ocupación de la niñez abandonada o de menores que se hayan fugado de su casa.

Los que trabajan son niños que van a la escuela, salen a las calles o talleres a laborar y retornan a sus hogares para dormir.

No se debe retroceder en la exigencia del cumplimiento de las normas que protegen actualmente al trabajador infantil. (págs. 90-95)

En la actualidad el difícil erradicar el trabajo infantil de la sociedad ya que los índices de desempleo y de deserción escolar ha disminuido pero no es su totalidad por que en nuestra sociedad se ha vuelto exigente y materialista con nuestros niños que asuman las responsabilidades que no les corresponden y así obligándoles a trabajar a su corta edad.

Según Paredes (Paredes,R 2010)en su trabajo titulado “El Trabajo Infantil y el bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho Trabajador del cantón Ambato parroquia La Matriz en el período de Diciembre 2009 a Febrero del 2010.

El trabajo a temprana edad restringe las oportunidades económicas y sociales de los niños, niñas y adolescentes y disminuye la posibilidad de desarrollo de un país ya que incrementa la pobreza y el analfabetismo, resta capacidades productivas en la economía y a la sociedad en su conjunto. (pág. 88)

Los niños que trabajan, inician su actividad laboral antes de los 15 años, violentando así sus derechos fundamentales y básicos, limitando toda posibilidad de ser niño, de participar en actividades lúdicas, educativas, de descanso de recreación y de socialización con sus semejantes; poniendo en riesgo su integridad personal ya que todo trabajo que realicen los niños, niñas y adolescentes es peligroso.

Según Perez, (Perez,L 2012) En su trabajo titulado “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto, y sexto año de educación básica de la escuela fiscal “Rubén silva” del caserío san Jorge cantón Patate provincia del Tungurahua”. Afirma:

Se puede concluir que en la actualidad hay niños que A veces trabajan al salir de clases, porque tienen la necesidad de ayudar a sus padres, debido a la pobreza que hay en la sociedad actual.(p. 92)

Una educación de calidad para todos es un requisito indispensable para la justicia, la equidad y el desarrollo humano integral y sustentable, se propone realizar capacitaciones a los padres de familia para mejorar su nivel de conocimiento en la sociedad

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad del trabajo infantil en el rendimiento académico, socio-educativa de los niños, niñas y adolescentes con el propósito de establecer las causas y efectos del trabajo infantil y propositiva porque el fin del trabajo de investigación es el de diseñar una alternativa de solución al problema investigado.

Fundamentación Ontológica

La realidad no es estática sino dinámica por ello la investigación sobre El Trabajo Infantil y el Rendimiento Académico está dirigida a establecer la relación de estas dos variables y plantear alternativas de cambio en el pensamiento de la sociedad y principalmente de las familias, para potenciar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de la escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del cantón Patate.

Según el autor (Requena,P 2013)afirma que, la Ontología es “la investigación del ser en tanto que ser, en general, más allá de cualquier cosa particular, es o existe” (pág. 15).

Fundamentación Axiológica

En el transcurso de la presente investigación se pone de manifiesto y se compromete desarrollar los valores sociales que influyan en las relaciones interpersonales de los miembros de los hogares y la comunidad educativa en la que los niños y niñas se desenvuelven, concienciando la imperiosa necesidad de impulsar la educación de ellos para formar ciudadanos con principios y orgullosos de su identidad.

Estos valores están orientados en la responsabilidad en sus decisiones, y el respeto a sus semejantes, honestidad, responsabilidad, comprensión, el respeto, amor, tolerancia hacia la sociedad.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta a los siguientes marcos legales:
CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008:

SECCIÓN TERCERA

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelaré que en su utilización prevalezca el interés colectivo.
2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada

- 3 No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Todos los seres humanos tenemos derecho a la comunicación en especial los niños y niñas tienen ese derecho a interactuar entre ellos y conocer más sobre nuestro hermoso país.

SECCIÓN QUINTA

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos Hábitat y vivienda

Los niños tienen derecho a una educación de calidad, que el estado garantice programas de sexualidad, y no fracasen en su vida además garantizar que se

cumpla estos derechos con éxito en su totalidad y así poder educar a los niños con amor y respeto.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

Decreto No. 1241

(Jarrin, 2011)

Título II

DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Capítulo I

DE LOS ESTÁNDARES Y LOS INDICADORES

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.- Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Capítulo III

DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.- El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE.

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el

Currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el:

Art. 19A partir del año lectivo 2012 - 2103 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación en la escala de calificaciones prescritamente en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo

Escala de puntajes

| Cualitativa | Cuantitativa en puntos |
|--|------------------------|
| ▶ Supera los aprendizajes requeridos. | 10 |
| ▶ Domina los aprendizajes requeridos. | 9 |
| ▶ Alcanza los aprendizajes requeridos. | 7-8 |
| ▶ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 5-6 |
| ▶ No alcanza los aprendizajes requeridos. | 4 o -4 |

Fuente: Ministerio de Educación

EL UNIVERSO

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

Marco Normativo del Trabajo Infantil

Artículo 63.- Créase la Defensoría de las niñas, niños y adolescentes como un servicio del Consejo Nacional de Atención y Protección Integral, cuya finalidad principal será la promoción y resguardo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes reconocidos en el presente Código. La organización y administración de la misma será objeto de la ley de la materia.” *ibíd.*

Es importante crear una defensoría de todos los niños, por medio de los derechos y deberes, que tenga una protección segura.

Derecho a la protección contra la explotación laboral.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Es necesario que como miembros de una sociedad ayudemos a que se pare este abuso a nuestros menores.

Se debe prohibir el empleo de menores de 16 años, y plantear la posibilidad de aumentar este límite en caso de tratarse de trabajos peligrosos, también se debe establecer la obligatoriedad de llevar a cabo exámenes médicos periódicos y regular el trabajo nocturno.

Según el código de la Niñez y adolescencia en el Título V el trabajo de niños, niñas y adolescentes, en el capítulo I Disposiciones generales:

Art. 83.-

Erradicar el trabajo infantil, El estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas, y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niño, niñas y adolescentes, que no han cumplido quince años,. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Art. 182.

Erradicar las peores formas de trabajo infantil: como basurales, servicio doméstico, ladrilleras, pesa, minas.

Según el código de la Niñez y adolescencia Capítulo III; derechos relacionados con el desarrollo.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017

Objetivo 2

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad

Objetivo 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Objetivo 9

Garantizar el trabajo digno en todas sus formas Política

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

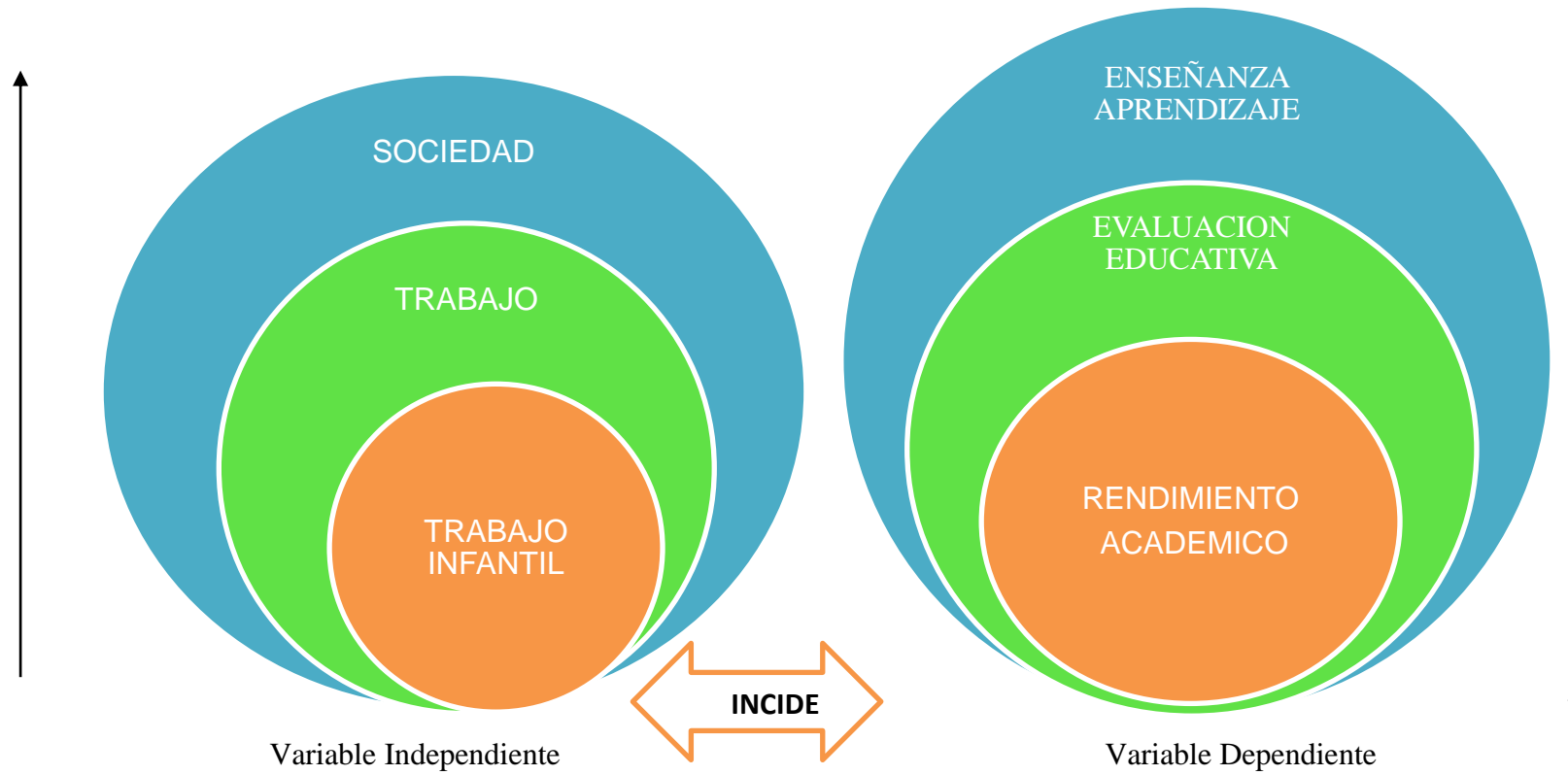


Gráfico N°2: Red de inclusión

ELABORADO POR: Gómez Muñoz Lorena del Pilar

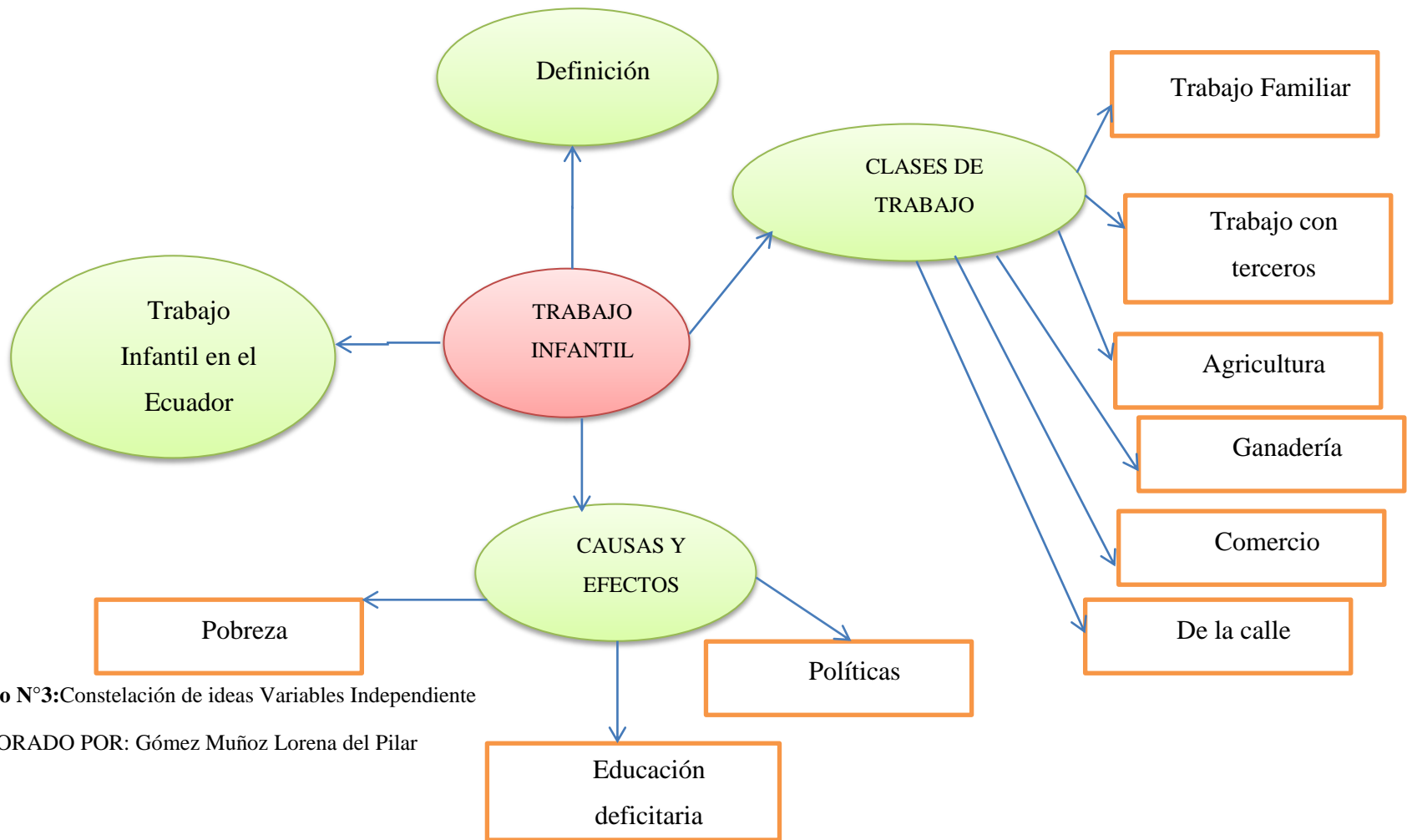


Gráfico N°3: Constelación de ideas Variables Independiente

ELABORADO POR: Gómez Muñoz Lorena del Pilar

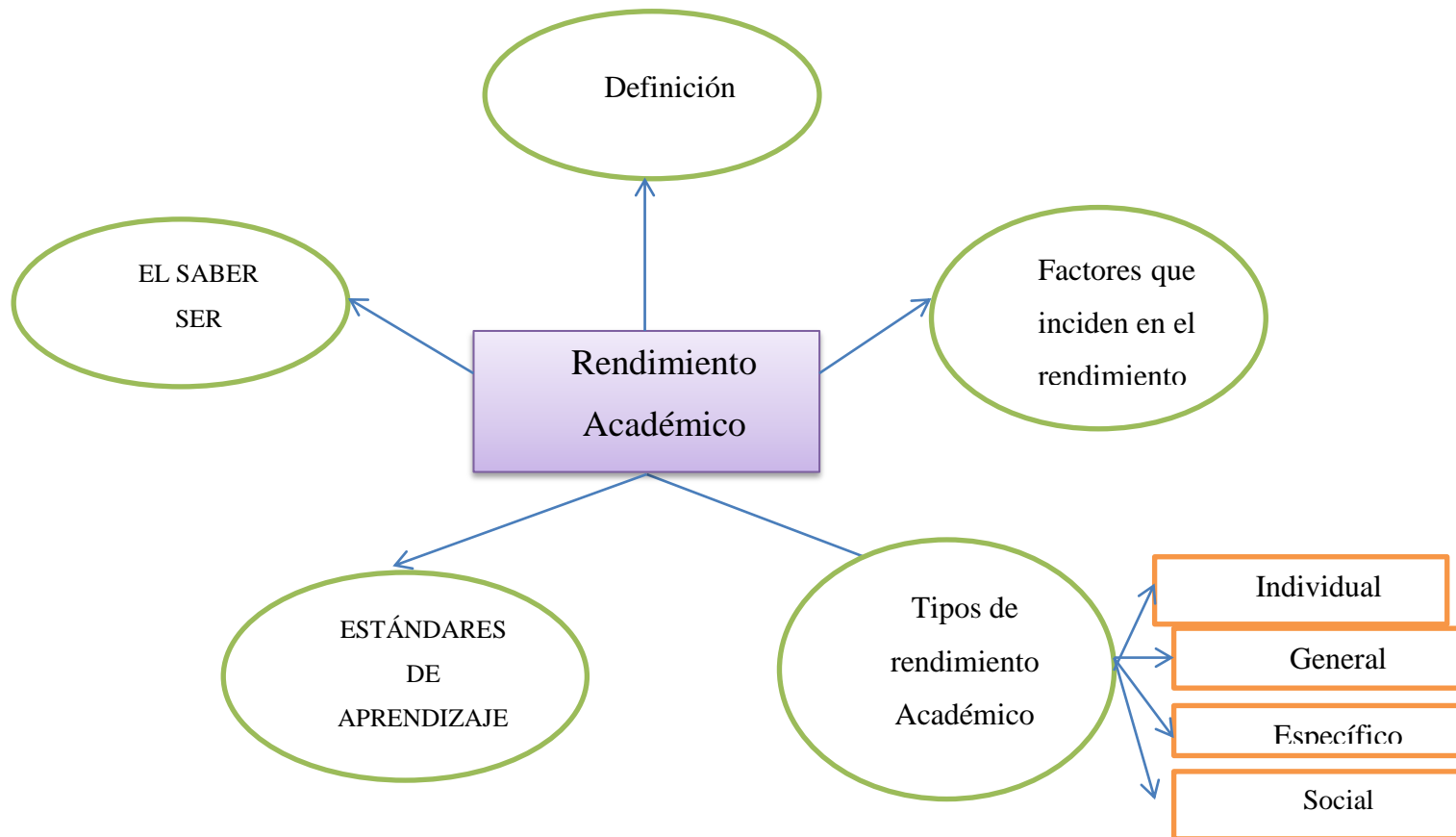


Gráfico N°4:Constelación de ideas Variables Dependiente

ELABORADO POR: Gómez Muñoz Lorena del Pilar.

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

El Trabajo Infantil

Según la Organización mundial del Trabajo en su página web (www.organizacionmundialdeltrabajo.com, 2103) es clara al de definir el Trabajo Infantil:

“El trabajo infantil son actividades físicas realizadas por niños menores de 18 años que está dirigida a tener réditos económicos en su vida cotidiana es aquél que priva a los niños de vivir su etapa de niñez de manera natural, cumpliendo las tareas que les impiden desarrollarse adecuadamente y de manera digna.”

Traducido a acciones cotidianas, el trabajo infantil es aquel que:

- No les permite escolarizarse como corresponde. Sea porque no pueden asistir regularmente a clases o porque disponen de poco tiempo para estudiar, el proceso de aprendizaje se ve interrumpido o alterado.
- Compromete su integridad física y su salud mental. A veces la tarea significa un mayor esfuerzo físico del que pueden soportar. También, y no menos importante, la salud mental del niño está en riesgo, ya que tiene que vivir situaciones para las que no está psicológicamente preparado.
- Afecta sus relaciones personales. El trabajo físico les quita tiempo a los niños para jugar e interactuar con sus pares, lo cual es fundamental para un desarrollo adecuado. (págs. 25-26).

Clases de trabajo

Sin embargo, más allá de las distintas formas, Unicef(www.unicef.cl.org, 2013) distingue entre dos grandes tipos de trabajo infantil:

Niños que trabajan dentro del núcleo familiar. Junto a sus padres y hermanos en familias de campesinos o artesanos, los niños trabajan y aportan a la economía de la casa.

En este caso, la situación típica responde a una gran pobreza de la familia, la que no dispone de infraestructura ni de las mínimas garantías sociales.

En estos casos el niño suele trabajar pocas horas y si bien lo hace en condiciones precarias, toda la familia participa de tales condiciones.

Los niños trabajan bajo órdenes de terceros. Muchas veces son empresas multinacionales las que contratan este tipo de mano de obra. Otras veces son personas que tienen negocios fraudulentos y se aprovechan de condiciones de vulnerabilidad. (págs. 15-16).

El trabajo infantil es una consecuencia en la que el estudiante es afectado en diferentes aspectos teniendo como efectos diferentes problemas psicológicos, provocando en el estudiante un bajo rendimiento, desconcentración de las horas clases, hasta el punto de convertirse en introvertidos con sus compañeros de aula.

El Trabajo Infantil En La Agricultura

Para el diario El Comercio (comercio, 2013) en su publicación manifiesta que:

El trabajo infantil agrícola constituye, normalmente, una respuesta a problemas sociales que afectan a una importante proporción de la población rural, como la pobreza, la falta de oportunidades, el difícil acceso a la educación y la baja calidad de ésta; la imperiosa necesidad de generar recursos para la subsistencia familiar, en ocasiones las creencias arraigadas respecto a lo positivo de su participación laboral, sin tener en cuenta los riesgos, sumado a la falta de regulación y socialización existente, son factores que llevan a las familias a incorporar prematuramente a los niños en actividades laborales, sea en producciones propias, en el trabajo doméstico, en empleos asalariados o a destajo. (págs. 11-12)

Labores de siembra, cosecha de productos agrícolas que se dan en la zona. En otros términos, el trabajo infantil agrícola se genera en la escasez de medios de sus hogares e involucra una disyuntiva para los padres: satisfacer las necesidades básicas e inmediatas de la subsistencia o invertir en la educación de sus hijos para que ellos tengan un mejor futuro. Los riesgos a los que se somete a los niños en los trabajos agrícolas son mayores que los que enfrentan los adultos.

El trabajo Infantil en la ganadería

Según la (www.fao.org.com, 2103) manifiesta en su publicación lo siguiente:

En octubre de 2013 se celebró la III Conferencia Mundial sobre Trabajo Infantil. A pesar de que la mayoría de países han ratificado las convenciones sobre trabajo infantil, este sigue estando muy extendido en numerosas partes del mundo. La agricultura (incluida la ganadería) es el sector que más recurre al trabajo infantil. Esos niños y niñas suelen afrontar tareas y condiciones de trabajo peligrosas.

Una de las principales causas subyacentes del trabajo infantil es la persistencia de la pobreza rural. Las políticas deben abordar dichas causas y promover un trabajo decente para los adultos en las zonas rurales

Alrededor de 98 millones de niños y niñas en todo el mundo están sometidos al trabajo infantil en la agricultura; lo cual incluye el cultivo, la pesca, la acuicultura, la silvicultura y la ganadería. Esta cifra representa casi el 60 por ciento de la totalidad del trabajo infantil. Por lo general el trabajo agrícola suele ser peligroso, como lo demuestran los índices de mortalidad, accidentabilidad y enfermedades profesionales.

Los niños son los más vulnerables a estos riesgos.

El sector ganadero es uno de los segmentos de crecimiento más rápido de la economía agrícola, llegando a representar un 40 por ciento del valor global de la producción agrícola

Además, el ganado constituye como mínimo una fuente parcial de ingresos y seguridad alimentaria para la mayoría de la población pobre de las zonas rurales. En los países en desarrollo, la cría de ganado tiene raíces históricas y culturales profundas, y muy común que los niños tomen parte en esta actividad. (págs. 18-20)

La Ganadería, crianza, alimentación y cuidado de los animales que producen leche, carne y huevos tales como vacas, cuyes, gallinas, etc. El periodo de desarrollo físico y psicológico en que están y su escasa experiencia los hacen más vulnerables. Además, muchas veces en esos trabajos existe muy poca protección para su salud y escasas medidas de seguridad, las que si bien afectan tanto a adultos como a niños, son estos últimos los que sufren las peores consecuencias en caso de accidente, dejándoles a veces secuelas permanentes.

El Trabajo Infantil en el comercio

Según el diario el telégrafo (telegrafo, 2014) sostiene en su publicación:

El comercio informal es una de las actividades que más involucra en el desempeño laboral a los menores de edad, comentó Miguel Bermúdez Quiñones, secretario estatal de Trabajo.

El año pasado se presentó un incremento del 100 por ciento en peticiones de permiso para el trabajo infantil.

Esto principalmente para tiendas de autoservicio, en el rubro de empacadores, comentó el entrevistado.

Por otro lado, existen muchas familias que tienen como formación de vida que el individuo aprenda a laborar desde corta edad.

Sin embargo, en este sentido es necesario no caer en los abusos y que se respete la normativa que marca que para que el menor trabaje debe ser mayor de 14 años de edad, su horario debe ser restringido, de tal manera que pueda seguir con su academia.(págs. 11-13)

El Comercio, venta de los productos agrícolas, o animales, los fines de semana habitualmente se dan esta actividad.

En la Calle: venta de dulces, lustrar calzado, venta de periódico En otros términos, el trabajo callejero se genera en la escasez de medios de sus hogares e involucra una disyuntiva para los padres: satisfacer las necesidades básicas e inmediatas de la subsistencia o invertir en la educación de sus hijos para que ellos tengan un mejor futuro.

El trabajo infantil domestico

Según la Organización mundial del Trabajo([www.organizacion mundial del trabajo.com](http://www.organizacionmundialdeltrabajo.com), 2103) afirma que:

Cerca de 10 millones de niñas, niños y adolescentes en todo el mundo, muchos de ellos con apenas 10 años o incluso menos, trabajan "ocultos" en las viviendas de sus empleadores sin que sus actividades puedan, en la mayoría de los casos, ser controladas.

El trabajo infantil doméstico abarca a todas las niñas y niños que trabajan en el servicio doméstico que no han cumplido la edad mínima legal de admisión al empleo y a los que superan esa edad pero que son menores de 18 años y trabajan en condiciones peligrosas o de explotación.(pág. 10).

El trabajo infantil Doméstico, hacer los labores de la casa como lavar, planchar, cocinar, cuidar a los hermanos menores mientras los padres regresan de su jornada de trabajo. La explotación es económica cuando la niña o niño debe trabajar durante horarios prolongados sin disponer de tiempo libre y recibe un salario bajo o ninguna remuneración. A los trabajadores infantiles domésticos se los explota porque normalmente carecen de protección social y jurídica y se los somete a duras condiciones de trabajo y a realizar tareas peligrosas como la manipulación de sustancias tóxicas.

A estas personas menores de edad se les niegan los derechos que, como niñas y niños, les concede el derecho internacional, a estudiar, a jugar, a la salud y a estar a salvo del abuso y el acoso sexual; a visitar a su familia o ser visitados por ella, a reunirse con amigos, a un alojamiento digno y a la protección contra el maltrato físico y mental.

Empaque de mercaderías en los supermercados: son niños y adolescentes con los que se establece una relación contractual, sólo ganan lo que reciben en propinas. En el último tiempo se ha tomado conciencia de la necesidad de regular este trabajo, restringiéndolo a mayores de 15 años. Así se busca garantizar el derecho a la educación de los adolescentes, asegurando condiciones de seguridad e higiene. Actualmente se ha intensificado la fiscalización de las autoridades y los acuerdos auto-regulatorios de las empresas.

Para Unicef (www.unicef.cl.org, 2013) distingue los diferentes tipos de trabajos en la calle:

- **Comercio Callejero** ambulante: venta de periódicos, alimentos, flores y otros. Es aún más peligroso que el anterior. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los

detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

- **Trabajos en la calle:** más de 13 mil niños y adolescentes trabajan en la calle. Según la encuesta los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en las micros o malabaristas callejeros. Los adolescentes, en cambio, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de las micros. (pág. 9)

Dependiendo de la cultura del país, del nivel socio-económico del lugar y de cuán severas sean las políticas sociales, el Trabajo Infantil se presenta de distintas maneras.

Una de las peores formas de trabajo infantil es aquella que supone claras condiciones de esclavitud.

En este caso los niños suelen ser separados de su familia y reciben escasa o ninguna remuneración, solo trabajan por el alimento.

Otras dos modalidades que también se encuentran entre las peores formas de trabajo en niños son la prostitución y la pornografía infantil.

Causas Del Trabajo Infantil

Estos niños, en la mayoría de los casos, son obligados por sus propios padres o familiares a realizar trabajos remunerados.

Otra característica es que quien contrata este tipo de mano de obra, paga menos que lo que le correspondería a una persona mayor.

De esta forma se establece un negocio en torno al trabajo de los niños, el cual alimenta y potencia uno de los flagelos de la humanidad.

Incluso, en muchos casos, la remuneración por el trabajo que estos niños realizan no es económica. A cambio de largas horas de trabajo, se le da el alimento del día.

Si bien el número de niños trabajadores viene disminuyendo lentamente y también se ha registrado un descenso en la cantidad de niños empleados en las

peores formas de trabajo infantil, muchos aún continúan trabajando en terribles condiciones.

Para (Santillana, J, 2014)menciona los siguiente:

La pobreza. La gran mayoría de los niños que forman parte del mercado de trabajadores infantiles pertenecen a hogares pobres. Esta es una causa que potencia la especie de círculo vicioso que se establece en torno al problema

Vicios como el alcohol, el tabaco y el consumo de drogas comienzan a rondar prontamente el ambiente en el que se mueven los niños explotados.

Políticas de estado ineficientes. Cuando los estados carecen de normas claras al respecto del trabajo infantil, inmediatamente se establece el problema. (pág. 26).

Muchos empresarios y pequeños propietarios visualizan en el trabajo infantil un mecanismo válido para que sus negocios sean más rentables. Esto se complementa con la falta de un marco legal que castigue severamente este tipo de delitos.

Educación deficitaria. Cuando hay una demanda de un servicio, es que hay personas convencidas de que ese servicio es la solución para su negocio. En la demanda de trabajo infantil hay un claro déficit en términos de educación y valores. Estos se inculcan y transmiten en el hogar y en los ámbitos educativos. (págs. 14-15)

También es el entorno familiar el que muchas veces promueve la explotación de sus propios hijos, porque no es capaz de ver más allá de las necesidades básicas e inmediatas. En resumen, el problema del trabajo en la infancia aún es importante a nivel mundial.

El Trabajo Infantil En El Ecuador

De acuerdo con el periódico el comercio, (comercio, 2013)púbico lo siguiente:

Según esta encuesta, el 8,56 % de niños y adolescentes entre 5 y 17 años trabajan en el país. El 62,8% de los menores que trabajan son hombres, frente al 37,2% de mujeres. Según esta encuesta, del total de niños y adolescentes que trabajan, el 75,1% asiste a clase y de ellos el 85% se encuentra en educación básica. El 60,4% de los menores que trabajan lo hace por ayudar a su hogar, mientras que al 16,5% aseguró que no le interesa la educación. La encuesta revela que del 8,6% de niños y adolescentes que trabajan, el 56% realizan actividades consideradas peligrosas.

En el caso de las tareas domésticas, el estudio muestra que el 13,5% de los menores entre 5 y 17 años dedican más de 14 horas semanales a esta actividad, de ellos el 67,6% son niñas (págs. 11-13).

Las tareas domésticas comprenden el arreglo de la casa, la ropa, la preparación de alimentos, el cuidado de personas, ayuda para las tareas escolares, entre otras. El evidenciar estos datos es uno de los aportes más relevantes de la encuesta, pues las tareas domésticas exponen a niñas y adolescentes mujeres a una situación de vulnerabilidad por realizarse a puertas cerradas, en los hogares.

Esto dificulta los esfuerzos por brindarles protección contra abusos y explotación que se manifiesta usualmente en extensas jornadas laborales, remuneración escasa o nula, realizar actividades no adecuadas para su edad e incluso, en algunas ocasiones, acoso o abuso sexual. Esta condición de desprotección, además, puede ser la causa para que las niñas sean víctimas de la trata de personas con fines de explotación laboral.

Tipos De Trabajo Infantil En El Ecuador

En el Ecuador también podemos divisar que existen diferentes tipos de trabajo infantil en los que se destaca:

La Agricultura. Labores de siembra, cosecha de productos agrícolas que se dan en la zona.

La Ganadería, crianza alimentación y cuidado de los animales que producen Leche, carne y huevos tales como vacas, cuyes, gallinas. etc.

El Comercio, venta de los productos agrícolas, o animales.

En la Calle: venta de dulces, lustrar calzado, venta de periódico.

El Doméstico, hacer los labores de la casa como lavar, planchar, cocinar

Cuidara los hermanos menores mientras los padres regresan de su jornada de trabajo.

Problemas Familiares

Para (Santillana,J, 2014) las dificultades más importantes a las que se suelen enfrentar las familias son las siguientes:

- Falta de comunicación: dificultad para la expresión de emociones o necesidades.
- Conductas inadecuadas o impulsivas: peleas, consumo de sustancias, etc
- Dificultades en la adaptación al cambio: llegada de un nuevo miembro de la familia, cambios de domicilio, pérdidas de trabajo, perdidas de un ser querido.
- Patologías de algún miembro de la familia: desarrollo de enfermedades inhabilitan es o crónicas, tanto a nivel físico como mental.
- Excesiva rigidez o permisividad: Gestión de normas muy estrictas o permisivas, querer tener razón siempre coartando libertades de los otros miembros de la familia.
- Gestión de las tareas cotidianas: asunción de responsabilidades en las tareas de la casa, gestión de la economía familiar
- Conflictos externos de los hijos: problemas con los amigos, problemas en el colegio.
- Toma de decisiones: permitir decisiones o denegarlas a algún miembro de la familia, no saber ceder.
- Faltas de respeto: gritos, insultos, agresiones físicas...(págs. 23-24)

Los problemas familiares son un factor preponderante en el desarrollo integral de los estudiantes ya que influye en sus emociones así como en lo físico, además de mancillar su parte emocional se refleja en el comportamiento de ellos con sus compañeros de aula provocando la agresividad en ellos cuando sientan que invaden sus entorno .

Para el escritor (Jimenez,R,2013)manifiesta que :

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").

- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Desigualado trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).(págs. 15-17)

De acuerdo con estos puntos hay que ser realista en que todo estos artículos van de la mano todo empieza con el respeto de unos hacia otros en este caso sería entre padres e hijos para poder fórmalos a carta cabal, sepan dar y recibir el respeto, igualdad, buen trato hacia los hermanos y padre hay que recordar que la primera educación viene de la casa

Los seis problemas de la familia

Falta de comunicación, de tiempo familiar y conflictos con el dinero son algunos problemas que el psiquiatra infantil (Montenegro, H,2013) ha visto por años en su consulta. Para entregar sugerencias de prevención acaba de publicar el libro "**Problemas de familia**", en que afirma que ellas son capaces de solucionar sus roces. "Tenemos que empoderarlas", dice.

El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Según Montenegro, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, un padre hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".

"Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando nuestro hijo no me obedece". (pág. 12)

Lamentablemente en la actualidad nuestra sociedad y situación económica nos obligan a los padres a trabajar para así mantener a nuestros hijos y darles una vida digna sin privaciones alguna pero dejando así los valores olvidados, exponiendo a nuestros hijos a que no tengan la debidas atenciones del caso.

También (Montenegro,H, 2013) afirma lo siguiente:

La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

Según el psiquiatra, entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres-hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. "La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno". (pág. 5)

Lastimosamente en nuestra sociedad se ha perdido todo tipo de comunicación para nuestros hijos sabiendo que la familia es un pilar muy importante para nuestros hijos y la sociedad. Dejando en claro que el aporte de nosotros los padres es un factor muy importante para el desarrollo integral de nuestros hijos.

Falta de comunicación

A estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero para el psiquiatra Hernán Montenegro es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación".(pág. 5)

Los problemas familiares son causas para que el estudiante sea afectado en diferentes aspectos teniendo como efectos diferentes problemas psicológicos, provocando en el estudiante un bajo rendimiento además de la autoestima baja y falta de interés en aprender, definitivamente la comunicación es un elemento vital en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Falta de tiempo familiar

A diferencia de los otros problemas, la falta de familiar no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".(págs. 25-29)

La poca atención de los padres hacia los hijos son las primeras causales, tanto emocionales como disciplinarias al que el estudiante debe enfrentarse, dando como resultado la pérdida del año escolar y la inseguridad de sus hijos como padres estamos llamados a brindar a nuestros hijos tiempo de calidad y no de cantidad ya que con eso creamos un vínculo muy fuerte entre padre e hijos que no podrá romperse así pasen los años y sean ya unos adultos.

En otros aspectos manifiesta (Montenegro,H, 2013) lo siguiente:

Manejo del dinero en la familia

Montenegro señala que relacionado con este tema se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. "Esto va a determinar la calidad de vida a puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que s pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos".

Problemas sexuales en la pareja

Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, Montenegro señala que lo es aún más al interior de la familia. "Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos".

Evidentemente los **problemas en la pareja** también repercuten en la familia: "Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros".(págs. 30-33)

A todos estos puntos es evidente que los problemas de pareja se ocasionan por el manejo de dinero así como la falta de interés sexual del uno por el otro y por ende nuestros hijos pagan las consecuencias de nuestros problemas y la

incapacidad del dialogo. Recordemos que nuestros hijos necesitan crecer en un ambiente de armonía y tranquilidad. Nuestra labor de padres tiene que ir conjuntamente con ayuda de profesionales para no afectar la parte emocional de nuestros hijos a así aprender a resolver los problemas en familia desde ahí aprender a trabajar en equipo para llegar a cumplir con éxito un objetivo.

Sociedad

Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos para el autor (Carrasco,J, 2012): “La sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.” (pág. 20).

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Para (Jaspe,C, 2012)manifiesta que:

Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de ésta se entiende que fue la etapa de producción que se fue ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad (pags.14-16).

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano

único y diferente a los demás. Además la sociedad es un factor muy importante en el desarrollo de los estudiantes en el cual aprenden a sociabilizarse con los demás y aprender de cada cultura.

Organización de la sociedad humana

Para el escritor chileno (Jiménez, 2013) afirma :

La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria, la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe siempre era el más fuerte, más sabio del grupo, ocupando el poder. No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los distintos estamentos de la sociedad, dejando fuera del sistema a los esclavos, podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, originando la aparición de la política. Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona, hipotéticamente, pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época. (págs. 18-19)

Actualmente la sociedad en general ya no es estática porque está en constante cambio debido a la evolución de los seres humanos además con la llegada de la tecnología ha facilitado mucho su cambio a los diferentes etapas que ha transformado la sociedad.

La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, apoyándose en la historia, la antropología, la economía, etc.

La socialización es propia de la naturaleza del hombre. En efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guarecerse de las inclemencias del clima, de producir bienes, de cuidarse de los peligros, etc. Además, tanto el desarrollo de los avances técnicos como el refinamiento de los conocimientos que desde un comienzo ha tenido la raza humana, han prosperado siempre gracias a su carácter social y colectivo.

Para el escritor (Carrasco,B, 2012) afirma que la sociedad evoluciono asi:

En el pasado, las sociedades se organizaban en torno a grupos reducidos de personas, manteniendo características tribales. Con el correr del tiempo, fueron tornándose más complejas, adoptando mayor número de miembros y estableciendo nuevas relaciones en su interior. En la actualidad, las sociedades suelen denominarse “de masas”, por su extraordinario número, y están sustentadas en una explosión de tecnologías orientadas a la información como consecuencia de la consolidación del capitalismo.

Otros intentos de modelos sociales se han instalado en determinados momentos históricos, con diverso grado de éxito y, en general, con tendencia inexorable al fracaso. Se destaca en este sentido la sociedad feudal, característica de la Europa Medieval y de las culturas de Extremo Oriente durante la Edad Moderna. En ese modelo, la movilidad social era virtualmente imposible, dado que la propiedad de la tierra por parte de los señores feudales marcaba una posición de poder que resultaba insalvable para el común de la población. Otro modelo social no capitalista consiste en las sociedades con fundamento comunista, en la cual se intentó, de modo teórico, eliminar las diferencias entre estados sociales; no obstante, estos modelos fracasaron sucesivamente en diferentes culturas, para persistir, con numerosos cambios y reformas, en unas pocas naciones en el siglo XXI. (págs. 50-58)

En efecto, esta interacción constante entre los hombres se debe al uso de símbolos; sirviendo de ejemplo, la comunicación mediante el lenguaje ha sido la base primordial donde se asientan todas las relaciones sociales. Esta capacidad de utilización de símbolos también debe considerarse como natural e innata. En efecto, si consideramos a la pluralidad de lenguas que pueblan y poblaron el orbe, a pesar de las diferencias, es posible destacar características comunes a todas ellas.

En su trabajo bibliográfico el escritor (Carrasco, J,2012) afirma lo siguiente:

El futuro de la evolución de las sociedades es todavía muy incierto. Más allá de los progresos indubitables que el actual orden ostenta, la mayor dificultad sigue siendo sin duda el gran número de personas que, en medio de la abundancia y el conocimiento, son mantenidas en una posición segregada. La sociedad, en este sentido, busca por medio de la estructura del Estado una alternativa para eliminar las asimetrías acentuadas que se describen entre sus miembros. Así, mediante la sanción de leyes y normativas, se intenta lograr que todos los miembros de la sociedad alcancen una misma oportunidad para el trabajo, el acceso a recursos básicos, la salud, la educación y las libertades individuales. No obstante, la influencia creciente de las organizaciones no

gubernamentales es también vislumbrada en muchos casos como una oportunidad de mejoría de las sociedades, sobre la base del voluntariado y de la solidaridad entre las personas. Por consiguiente, la evolución de la sociedad cuenta aún con un verdadero final abierto, en él se reconoce la influencia de muy variados actores que inciden para encontrar para todos un camino más adecuado.(págs. 15-18).

La socialización es propia de la naturaleza de los seres humanos. En efecto, desde su aparición sobre de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y mantener relaciones entre sí con el fin de protegerse de las inclemencias del clima, de cultivar bienes, de alejarse de los peligros, etc. Además, tanto la evolución de los avances técnicos como la adquisición de los conocimientos que desde un inicio ha tenido la raza humana, han prosperado siempre gracias a su carácter social y colectivo. La sociedad es una reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes, constituye una sociedad democrática, con culturas semejantes que trabajan, para el bienestar de la familia.

En resumen se puede decir que el ser humano así como la sociedad no son estáticos y siempre están en constante evolución ya sea para bien o para el mal debemos evolucionar.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DIDACTICA

Para el escritor (Carrasco, J,2012)en su edición afirma :

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Para ser es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona ocupada en como transmitirle de manera eficaz los conocimientos a los alumnos. A la didáctica la ocupa especialmente el estudio de las formas más efectivas y satisfactorias en las que los profesores pueden transmitir a los alumnos los conocimientos. Dentro de la educación, la didáctica resulta ser una herramienta esencial porque justamente aporta herramientas a los educadores para que enfrenten al

proceso de enseñanza con una mayor seguridad y garantía que saldrá bien y que se podrán cumplir los propósitos planteados. (pag.16).

Dentro de la educación, la didáctica resulta ser una herramienta esencial porque justamente aporta herramientas a los educadores para que enfrenten al proceso de enseñanza con una mayor seguridad y garantía que saldrá bien y que se podrán cumplir los propósitos planteados.

Ahora bien, debemos destacar que como en muchos otros ámbitos de la vida, en la didáctica también hay diferentes visiones y propuestas para garantizar el aprendizaje.

Hay algunas que proponen que el maestro es la fuente de saber y que el alumno debe recibir de manera pasiva los conocimientos; por otro lado, hay otras que buscan una mayor participación por parte del alumnado, fomentando que participen activamente en su educación a través de la realización de preguntas, por ejemplo.

Si bien cada uno de ellos puede resultar más exitoso en algunos contextos que en otros, debemos decir, que la segunda propuesta es la que más adeptos ha cosechado en la actualidad porque justamente se propone escuchar más a los alumnos y que éstos al sentirse oídos se comprometan más con el proceso educacional.

Es habitual que se cargue las tintas sobre los profesores, especialmente cuando los resultados no son buenos, pero debemos decir que los alumnos también tienen su parte en este procedimiento que es tan crucial como el que desempeñan los maestros y por ello es importante que así también se tome.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente con el maestro estudiante, el docente transmite su conocimiento por medio de técnicas y procedimiento, es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los estudiantes

Según la escritora (Natale,J, 2014)) afirma:

Por otra parte, la didáctica es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza. Dentro de la educación, la didáctica resulta ser una herramienta esencial porque justamente aporta herramientas a los educadores para que enfrenten al proceso de enseñanza con una mayor seguridad y garantía que saldrá bien y que se podrán cumplir los propósitos planteados. El acto didáctico se encuentra compuesto por los siguientes elementos: docente (el profesor), discente (el estudiante o alumno), contexto de aprendizaje y currículum (pág. 25).

Por otra parte, la didáctica puede ser entendida como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Y respecto de los modelos didácticos nos podemos encontrar con teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos).

Así como el mundo evolucionó en casi todos sus órdenes, la educación no se quedó al margen de esta evolución y entonces sus modelos didácticos han sido objeto de actualización conforme a los tiempos vigentes.

En el principio nos encontramos con el modelo tradicional que se centraba en el profesorado y los contenidos únicamente y sin prestar demasiada atención en cuestiones como ser los aspectos metodológicos, contextos y la situación particular de los alumnos, en tanto, con el correr de los años y la progresiva evolución se alcanzó un sistema de modelos activos que antes que nada promueve la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación personal de los fenómenos. Es decir, más que nada este modelo pretende desarrollar las capacidades de autoformación.

Por su parte, las ciencias cognitivas le han aportado a la didáctica una mayor apertura y flexibilidad a sus modelos.

Actualmente nos encontramos con tres grandes exponentes de referencia: el modelo normativo (se focaliza en el contenido), incitativo (se centra en el alumno) y aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del alumno)

Según (San cristian,J,2014) en “Docencia y cultura escolar” afirma:

Es una rama de la ciencia pedagógica que tiene por objeto, siguiendo su etimología griega “enseñar” en cuanto a los métodos y técnicas que posibilitan el aprendizaje del alumno por parte del profesor. Es una disciplina práctica aunque se basa en teorías pedagógicas que han analizado los métodos más convenientes a aplicar. La didáctica los concreta en situaciones específicas eligiendo los caminos más apropiados en cada caso para llegar a la meta: que el conocimiento sea incorporado a la mente del alumno en forma comprensiva. El objetivo es lograr la transposición didáctica o sea, el paso del saber sabio (el que los autores exponen en los libros) al saber enseñado, el que es comprensible para el alumno, en base al currículum que nos muestra qué enseñar; la didáctica nos dice cómo.(pág. 13).

Los modelos didácticos han variado a través del tiempo y continúan evolucionando. Se pasó de una didáctica tradicional centrada en el profesor, donde el alumno cumplía un rol pasivo, escuchando clases magistrales, y memorizando lo que el profesor dictaba o indicaba estudiar de un texto, a un modelo constructivista de aprendizaje, donde el profesor es guía y el alumno es el que descubre el contenido, integrándolo a sus saberes previos, y no acumulando conocimientos de manera inconexa y memorística.

Formar al educando de hoy, como partícipe activo del mundo democrático supone despertar en él el espíritu crítico y racional, para que forme parte de una ciudadanía comprometida. Es verdad, que estos propósitos de la didáctica chocan con la juventud a menudo apática e individualista, pero como todo desafío con nobles propósitos, vale la pena intentarlo.

Existen técnicas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos individualmente, como los resúmenes, las síntesis los cuadros sinópticos, monografías, trabajos de investigación, escucha activa, y los mapas

conceptuales, y otras para los trabajos en grupo, que en sí mismos son una técnica de aprendizaje solidario y cooperativo

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Según (Jaspe,M, 2012) En su libro afirma que:

Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades Matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

1. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

2. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

3. Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites

Mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).”

Hasta el momento sabemos cuál es nuestro hecho social, sabemos que está constituido por ciertas características que ya enumeramos y, sabemos también, que está compuesto por tres especies sociales. Nuestra próxima tarea es explicar el fenómeno social REN. Para ello, buscaremos separadamente la causa eficiente que lo produce y la función que cumple el hecho social. Determinaremos también, si existe correspondencia entre el hecho y las necesidades generales del organismo social. Descartaremos el análisis individual y más bien nos centraremos en la naturaleza de la sociedad. (págs. 56-58).

Busquemos primero la causa eficiente del hecho social REN. Durante la primera mitad del siglo XX, cuando los progresos tecnológicos cambiaron radicalmente la forma en que se llevaban a cabo los procesos de manufacturas, la sociedad entera cambió. “

- La seguridad personal “El rendimiento académico de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices.

Para(Natale,J, 2014)afirma que:

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o dicentes, el objeto de conocimientos, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos (págs. 52-53).

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente con el maestro estudiante, el docente transmite su conocimiento por medio de técnicas y procedimiento, es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los estudiantes en sus metas.

Según el escritor (San cristian,J, 2014) afirma que :

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen

cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (págs. 15-18)

La enseñanza es un proceso que necesita del aporte de los maestros en el aula conjuntamente con los estudiantes, pero el apoyo de los padres de familia es una ayuda fundamental para que el proceso enseñanza – aprendizaje sea un éxito para el estudiante y así este preparado para cualquier situación que se presente en su diario vivir.

Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

Según el (San cristian,J, 2014) clasifica los siguientes componentes personales:

Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.

Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura
Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

Enseñanza

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. (págs. 8-16)

Comprobado que todos estos componentes tienen que tener relación para así garantizar una óptima enseñanza y un aprendizaje rápido y claro en los estudiantes. Facilita el aprendizaje de enseñar, instruir, explicar por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas

Aprendizaje

El aprendizaje según (Aguirre,C.2015) se define como:

... “el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo “(pág. 15).

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Tipos de aprendizaje

Para el escritor (Requena, P.2013) afirma los siguientes tipos de aprendizajes:

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (págs. 22-25)

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para el escritor (Sancristan,J, 2014) clasifica de la siguiente manera el aprendizaje:

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.(pág. 12)

Todo ser humano nacemos con esa capacidad para buscar la solución de los problemas y ser cada día mejores en lo que hacemos pero enfocándonos en nuestras capacidades.

También el escritor (Sancristan,J, 2014) clasifica de la siguiente manera el aprendizaje y sus estrategias:

Estrategias de aprendizaje

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

Clasificaciones de estrategias de aprendizaje

La más común que contempla tres tipos de estrategias y tiene en cuenta los aspectos motivacionales; por la importancia que revisten los aspectos afectivos, en la adquisición y uso de una estrategia específica en los educandos. Son las estrategias meta cognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo motivacionales.

Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.(págs. 30-35)

La enseñanza – aprendizaje tienen una estrecha relación entre estrategias, procesos para un óptimo resultado hay que saberlo organizarlos y enfocarlo en la enseñanza sea buena y el aprendizaje sea óptimo para una mejor evolución. Es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los estudiantes.

Para el escritor (Sancristan,J, 2014) manifiesta sobre el aprendizaje humano lo siguiente:

El Aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el

aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (págs. 8-10).

Todo ser humano somos auténticos y aprendemos de diferentes maneras no siempre con la rapidez que quisiéramos pero al fin al cabo adquirimos experiencias de todo lo que nos rodea para los estudiantes es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo, hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para obtener un resultado favorable para los estudiantes.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según (Borda,B, 2013)” El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (pág. 15).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según el escritor (Requena,P, 2013)manifiesta que :

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.(pág. 25)

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Para el escritor (Calderon, L,2013)en su obra bibliografica manifiesta:

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (págs. 30-32)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente

relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Según el escritor (Carrasco,J, 2012)afirma que :

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (págs. 18-19)

El rendimiento académico nos sirve como graduador para saber cuánto han aprendido nuestros alumnos de las clases impartidas.

Tipos De Rendimientos Académicos

Para (Aguirre,C, 2015)clasifica de la siguiente manera los tipos de rendimientos:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (págs. 22-23)

En los diferentes tipos de rendimientos académicos el estudiante puede demostrar su habilidad en las diferentes clases de inteligencias que poseen y saberlas amoldar a su rendimiento para un mejor aprendizaje además de saber trabajar en conjunto con sus semejantes el rendimiento académico es muy importante, debido a los factores del aprendizaje, esto puede ser perjudicable por los temores que nos genera su porvenir, puede llegar al fracaso de los estudiantes, las capacidades se habla de la audición lectora, escritura, razonamiento.

Estándares De Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura,

Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Estándares Del Área De Lengua Y Literatura

Los estándares de Lengua y Literatura se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles según (www.educacion.gob.ec):

- Identifica la información explícita; reconoce la información relevante en textos cortos y la secuencia temporal de los hechos. Infiere el significado de las palabras y oraciones. Toma la palabra en el momento idóneo y respeta el turno de participación de sus interlocutores y las diferentes opiniones.
- Expresa sus ideas y experiencias con entonación, pausas y tono de voz acordes con la situación y la audiencia, para alcanzar objetivos comunicativos.
- Escucha activamente diversos textos literarios y no literarios, que contengan párrafos con una idea principal y dos secundarias, oraciones simples y un vocabulario variado cuyo significado pueda deducirse del contexto.(pág. 12)

Para un excelente desempeño de los niños y niñas es de vital importancia que dominen estos niveles para un mejor aprendizaje sepan dominar bien estos niveles de conocimientos.

Estándares Del Área De Matemática

En el área de matemáticas los estudiantes deben dominar según (www.educacion.gob.ec) son los siguientes:

- Describe, construye y argumenta el patrón de formación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes. Representa pares ordenados a partir de relaciones numéricas y de correspondencia. Realiza adiciones y sustracciones con reagrupación y multiplicaciones sin reagrupación.

Realiza conversiones simples en medidas monetarias³, de tiempo⁴ y de longitud⁵

- Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta. Lee y establece relaciones de orden entre cantidades de objetos y entre números naturales de hasta cuatro cifras que incluyen unidades de medida⁶

. Asocia la noción de división con patrones de restas o repartos en tantos iguales.

- Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y conversiones sencillas de medidas monetarias, de tiempo y de longitud. Evidencia interés por la presentación ordenada, secuencial y clara en los procesos desarrollados. (pág. 13)

En esta área predomina la habilidad mental de los niños y niñas para que puedan ser más hábiles mentalmente, claro con ayuda de juegos didácticos además de poder aplicarla en el diario vivir de los niños

Estándares Del Área De Estudios Sociales

En el área de estudios sociales los niños y niñas deben dominar a la perfección los siguientes niveles (www.educacion.gob.ec):

- Obtiene información de fuentes dadas³ y formula preguntas para indagar sobre el pasado de su localidad. Emite conclusiones en forma oral y escrita de sus observaciones sobre las diversas manifestaciones culturales de la provincia o región.

- Identifica cambios específicos de las tradiciones, la arquitectura y la demografía en el desarrollo histórico de su localidad y provincia. Narra acontecimientos locales, utilizando nociones de tiempo: pasado, presente, futuro. Describe semejanzas y diferencias generales entre distintos grupos culturales del país con base en su edad, género, tradiciones, etnia y actividades económicas; se identifica con algunos de ellos y los caracteriza. Diferencia el patrimonio cultural del patrimonio natural de su región o provincia.

- Evidencia actitudes de respeto y solidaridad hacia la diversidad cultural de su localidad o región, reconociéndola como parte de su historia local o nacional. (, pág. 14)

En esta area es importante conocer nuestro entorno para que los niños conozcan a la perfeccion todo su identidad cultural y aprender amar lo nuestro ademas sientan orgullosos de su país y poder anunciarlo a personas extrajeras las maravillas que hay en el Ecuador

Estándares Del Área De Ciencias Naturales

Para esta área los niños y niñas deben dominar los siguientes niveles según (www.educacion.gob.ec):

- Realiza experiencias guiadas que traten sobre los elementos físicos naturales; registra cambios observados, formula preguntas y conjeturas con base en los datos obtenidos. Comunica los resultados de las experiencias realizadas en forma oral y escrita, y los representa gráficamente.
- Reconoce las características y la utilidad de agua, aire, suelo y luz solar como recursos naturales. Describe fenómenos naturales que modifican las características del entorno. Identifica y compara los recursos naturales en diferentes regiones del Ecuador.
- Propone y practica acciones dirigidas a disminuir las diferentes formas de contaminación de recursos naturales en su localidad o provincia. (pág. 15)

En esta área los niños y niñas conocerán todas las regiones de nuestro país para poder identificar todas sus regiones y así saber en qué región natural viven y compartan el amor a la naturaleza y fauna de nuestro país, la respeten y ayuden a su conservación de la misma.

EL SABER SER

Las competencias abarcan los tres saberes que son: saber ser, saber conocer y saber hacer. Los instrumentos del saber ser son: valores, actitudes y normas; a través de ellos se procesa la información. En el saber conocer están las: nociones, proposiciones, conceptos y categorías; en cambio el saber hacer requiere de los procedimientos y las técnicas.

Según el escritor (Santillana,J, 2014) en su publicación actual afirma que:

El saber ser, consiste en la articulación de diversos contenidos enmarcados en el desempeño de la competencia y, se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional en la realización de la profesión. En el saber ser está la motivación, el interés en el trabajo y, la búsqueda de idoneidad.

El saber conocer, se define como la puesta en acción de un conjunto de herramientas para procesar la información de manera significativa, acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos. Este saber dentro del ámbito de las competencias, se caracteriza por la puesta en acción de estrategias para procesar el conocimiento mediante la planeación, monitoreo y evaluación, y la comprensión del problema dentro del contexto.

El saber hacer, es el saber de la actuación en la realidad, que se hace de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas de acuerdo con determinados criterios, teniendo en cuenta la eficiencia y eficacia en articulación con el contexto. El saber hacer es saber actuar con respecto a la ejecución de procedimientos específicos para resolver problemas, teniendo como base la planeación y evaluación. La competencia de acción profesional integra a todos los saberes.

El saber hacer no es un saber imitar o aplicar rutinariamente los recursos de los saberes propios del profesional universitario –esto estaría más cercano a la capacidad – este saber se refiere a saber actuar en un conjunto de actos, donde la ejecución de cada uno es dependiente del cumplimiento del todo. (págs. 25-28)

En síntesis, desde la lógica de los saberes, es el procedimiento más adecuado para comenzar a crear saber sobre la realidad bien contextualizada del mundo laboral. Hay que asociar la inteligencia con las competencias ejercidas en un contexto, tomando en cuenta que la inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas en la cual se persigue un objetivo, o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural.

Saber: Es la parte cognitiva, encargada de los conocimientos que el alumno adquiere en toda su formación.

Saber Hacer: Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo (Saber).

Saber Ser: Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación.

El escritor (Santillana,J, 2014)en su obra bibliografica afirma:

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.

- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).

- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.

- Diálogo en las relaciones padres e hijos. (pág. 11)

El saber educar a los estudiantes es un arte que el docente debe saberlo manejar con ligereza y mucho entusiasmo ya que de ello depende que los niños sepan desenvolverse en todo ambito de nuestra sociedad y asi poder forjar en ellos el espiritu de lucha , entrega y sobre todo de superacion en cada etapa de su vida. Para poder asi llegar a formar unos elementos que aporten a la sociedad evolucion en valores y cientificamente sean capaces de resolver cualquier problerna que el momento amedite.

2.5 HIPÓTESIS

El trabajo infantil incide en el rendimiento Académico en los niños del quinto Grado de Educación General Básica de la escuela Fiscal Luis Napoleón caserío San Rafael cantón Patate de la provincia de Tungurahua.”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: EL TRABAJO INFANTIL

Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

La presente investigación es de carácter cuantitativo debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos estadísticos de las muestras realizadas. Y cualitativo porque se va a valorar la incidencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento académico. La investigación está determinada por valores: del investigador, del paradigma respectivo, del contexto, de la teoría que se fundamenta, la coherencia entre los cuatro niveles anteriores.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliográfico

El presente trabajo de investigación es bibliográfico y documental, debido a que ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes tipos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes a Trabajo Infantil en el Rendimiento Académico.

Investigación de campo.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Rural Luis Napoleón Dillón del Caserío San Rafael del cantón Patate provincia del Tungurahua.

La información para esta investigación se recolecto en base a encuestas dirigidas a profesores, niños, y padres de familia.

Esta investigación es de campo en la Escuela Fiscal “Luis Napoleón Dillon” Caserío San Rafael del Cantón Patate, en donde se podrá observar el grado de desempeño académico de los niños de Quinto, Año de educación Básica, adquiriendo como datos las diversas causas de trabajo infantil.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que realizo es de carácter exploratorio debido a que al realizar el trabajo de investigación se trabaja con la población o muestra lo que nos permite un 100% con la profundizaren el estudio.

Nivel exploratorio

Se investigará el lugar donde se realizó dicha investigación:

Cuando se realice la investigación se obtendrá información precisa y hablar con las personas involucradas en el problema, estos son los padres de familia, estudiantes y maestros, observando también nos dimos cuenta de cómo está produciendo el problema para buscar posibles soluciones para mejorar el desempeño académico.

Nivel descriptivo

Debido a que se describirá todas las características del entorno (contexto) en el aspecto social cultural en el que se desarrolló el problema investigado.

La información que se recoja y se distribuya en las dos variables para realizar el estudio por separado y así fundamentar en el proyecto de investigación.

Se clasificará la información que sea veraz importante en cada una de las variables para establecer juicios de valor o criterios; también las semejanzas y diferencias del desempeño académico de los estudiantes debido a la violencia de géneros en su hogar.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que va a investigar está conformada por:

8 maestros de grado

35 estudiantes

Siendo el total 43 investigados al ser una población reducida no se aplicara el método estadístico y se trabajara con toda la población

Tabla N°1: Población y muestra

| POBLACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Docentes | 8 | 21% |
| Estudiantes | 35 | 79% |
| Total | 43 | 100% |

ELABORADO POR: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>Trabajo infantil El trabajo infantil son actividades físicas realizadas por niños menores de 18 años que está dirigida a tener réditos económicos en su vida cotidiana es aquél que priva a los niños de vivir su etapa de niñez de manera natural, cumpliendo las tareas que les impiden desarrollarse adecuadamente y de manera digna..</p> | <p>Actividad física</p> <p>Etapa niñez</p> | <p>Agrícola</p> <p>Doméstico</p> <p>Autónomo</p> <p>Infancia o Edad preescolar: 0-4 años</p> <p>Niñez: 4-10 años</p> <p>Pubertad:10-14 años.</p> | <p>1.- Los niños de la escuela trabajan en la agricultura?</p> <p>¿Los niños de la escuela son obligados a trabaja en los quehaceres domésticos?</p> <p>¿Los niños de la escuela realizan trabajos de ganadería?</p> <p>¿Los niños de la escuela son obligados a cuidar de los hermanos menores?</p> <p>¿Trabajas vendiendo productos en las calles?</p> <p>¿Te gusta trabajar en la construcción de albañilería?</p> <p>¿Los niños realizan pequeñas actividades como lavar platos?</p> | <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | Adolescencia: 14-21 años | <p>¿Los niños tienen derecho a jugar en las horas libres?</p> <p>¿Te gusta ayudar a tender la ropa en el tiempo libre?</p> <p>¿Te gusta ir a la tienda a comprar productos?</p> <p>¿Los niños de la escuela le gustan recolectar frutas?</p> <p>¿Los niños de la escuela hacen mandados?</p> | <p>Instrumento</p> <p>cuestionario estructurado</p> |
|--|--|--------------------------|--|--|

CUADRO N°1: Variable Independiente TRABAJO INFANTIL

ELABORADO POR: Gómez Muñoz Lorena del Pilar

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|--|
| Rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. | Capacidades Medida Procesos formativo | Aprendizaje Preparación Cualitativa Cuantitativa teórico practico | ¿Para el rendimiento escolar es necesaria la evaluación? ¿Para el rendimiento escolar son necesarias las pruebas objetivas? ¿La socialización es importante en el rendimiento? ¿La enseñanza de los maestros influye en el rendimiento escolar? ¿La dinámica es recreativa para los niños? ¿Las buenas calificaciones inciden en el rendimiento escolar? ¿El tradicionalismo perjudica en el rendimiento escolar? ¿Las estrategias utilizadas benefician el | técnica Encuesta Instrumento cuestionario estructurado |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>rendimiento escolar?</p> <p>¿La metodología aplicada en los niños influye en el rendimiento escolar?</p> <p>¿La motricidad es importante en el rendimiento escolar?</p> <p>¿Por las bajas calificaciones tus padres utilizan la violencia?</p> <p>¿Cuándo no haces los deberes tendrías problemas en el rendimiento académico?</p> <p>¿Crees que lo que te enseña tu profesor te servirá para desenvolverte mejor en la vida?</p> | |
|--|--|--|--|--|

CUADRO N° 2: Variable dependiente Rendimiento Académico

ELABORADO POR: Gómez Muñoz Lorena del Pilar

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué? | Para lograr los objetivos que se plantea en el proyecto de investigación de investigación |
| 2.- ¿De qué persona u objeto? | Niños y docentes |
| 3.- ¿Sobre qué aspecto? | El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación general básica |
| 4.- ¿Quién? ¿Quiénes? | Lorena Gómez |
| 5.- ¿Cuándo? | En el periodo académico 2015 - 2016 |
| 6.- ¿Dónde? | Escuela Fiscal Luis Napoleón Dillon |
| 7.- ¿Cuántas veces? | Las necesarias |
| 8.- ¿Qué técnicas de recolección? | Entrevista – Encuesta |
| 9.- ¿Con qué? | Cuestionario |
| 10.- ¿En qué situación? | En un ambiente favorable porque existe colaboración por parte de todo los involucrados en horas pedagógicas |

CUADRO N°3: Plan de Recolección De Datos

ELABORADO POR: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

3.7 Plan de Procesamiento de Análisis

CUADRO N° 4: Plan de procesamiento de análisis

| PROCEDIMIENTO | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| Ordenamiento de la información | - Ordenamiento por extractos y estándares. Padres de familia, profesores, alumnos. |
| Revisión crítica de la información | - Limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta no pertinente, etc. |
| Repetición de la recolección | - En ciertos casos individuales para ser corregir fallas. |
| Tabulación manual o informática | - Conteo o determinación de frecuencias. |
| Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada | - Elaboración de cuadros: Números de personas encuestadas, cuadro correspondiente con la variable, la frecuencia y el porcentaje, fuente y la elaboración. |
| Presentación de la información en gráficos estadísticos | - Elaborados en Microsoft, Excel, Word, power point, etc. |
| Presentación de la información estadística | - Cálculo de medidas de tendencial central y medidas de desviación estándar utilizando la estadística descriptiva e inferencial. |
| Discusión de la información | - Estudio estadístico de los datos, análisis e interpretación de la información |
| Formulación de conclusiones | - Basadas en los resultados más importantes de la discusión |
| Formulación de recomendaciones | - Una recomendación para cada conclusión |

ELABORADO POR: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

CAPÍTULO 4

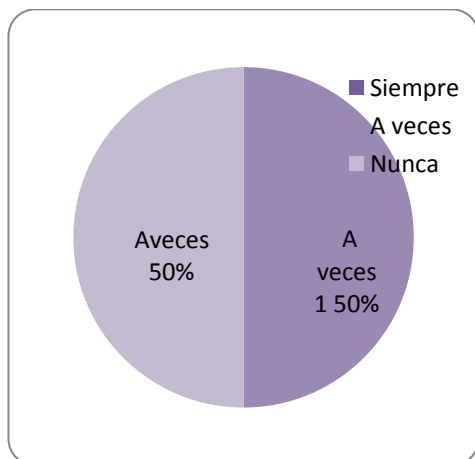
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO DE LOS DOCENTES

1. ¿Usted como docente cree que es pertinente que los niños y niñas después de clases realicen actividades en casa?

Tabla N°2: Actividades en casa

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 4 | 50% |
| A veces | 4 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Gráfico N°5: Actividades en casa



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De los 8 docentes, 4 docentes que representan el 50% de encuestados consideran que siempre es pertinente que los niños y niñas deben realizar actividades en casa y el 50% manifiestan que a veces.

Interpretación

Los docentes están de acuerdo con que los niños y niñas realicen trabajos en sus casas, distrayendo el tiempo para el cumplimiento de las tareas de la escuela, dificultando el aprendizaje de los educandos

2. ¿Cree usted que el trabajo infantil influye en el Aprendizaje?

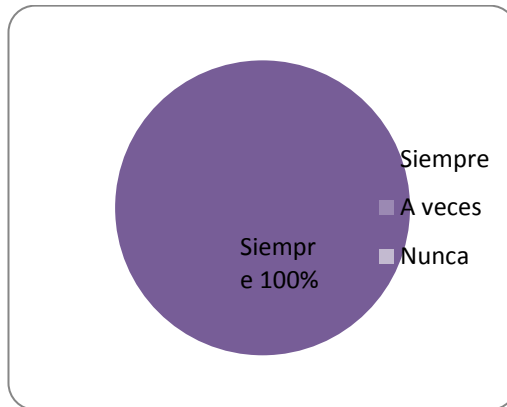
Tabla N°3: El Aprendizaje

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°6:El Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De los 8 docentes que representan el 100% de encuestados consideran que el trabajo infantil influye en el aprendizaje de los niños

Interpretación

Todos los docentes son conscientes de que el trabajo infantil influye negativamente en los aprendizajes de los niños, afectando el desarrollo cognitivo y por ende su rendimiento escolar.

3.- ¿Envía a sus estudiantes tareas escolares para reforzar el Aprendizaje?

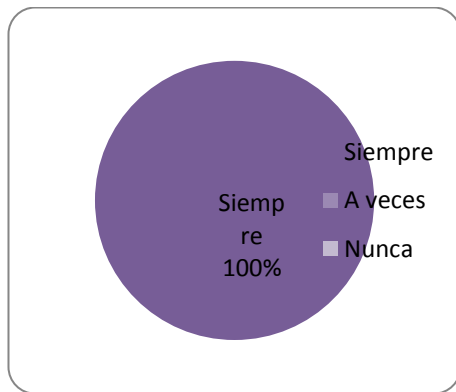
Tabla N°4: Reforzar El Aprendizaje

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°7: Reforzar el Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De los 8 docentes que representan el 100% de encuestados, manifiestan que envían tareas escolares para reforzar el aprendizaje de los educandos

Interpretación

Todos los docentes consideran que el desarrollo de tareas académicas en la casa por parte de los estudiantes, apoya el aprendizaje significativo de los educandos

4¿Usted como docente cree que los niños y niñas deben tener un nivel de estudio aceptable?

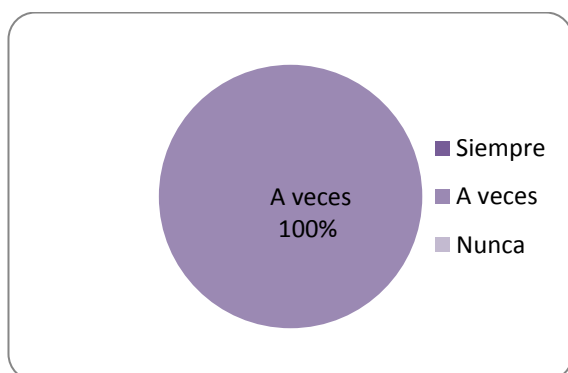
Tabla N°5: Nivel De Estudio

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 8 | 100% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°8: Reforzar el Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, consideran que los estudiantes deben tener un nivel de estudio aceptable, en una escala de a veces.

Interpretación

La totalidad de docentes se conforman con un nivel de estudios de sus educandos medio, aceptando que existen dificultades de aprendizaje en los estudiantes

5¿Usted como docente cree que el niño debe tener tiempo para la recreación?

Tabla N°6: Tiempo Para Recreación

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°9: Tiempo para recreación



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, consideran que los estudiantes deben tener tiempo dedicado para su recreación.

Interpretación

La totalidad de docentes consideran importante la recreación de sus estudiantes, factor que contribuirá en el desarrollo de las tareas de clase con motivación, asegurando los aprendizajes

6. ¿usted como docente cree que la evaluación es importante en el aprendizaje de los niños y niñas?

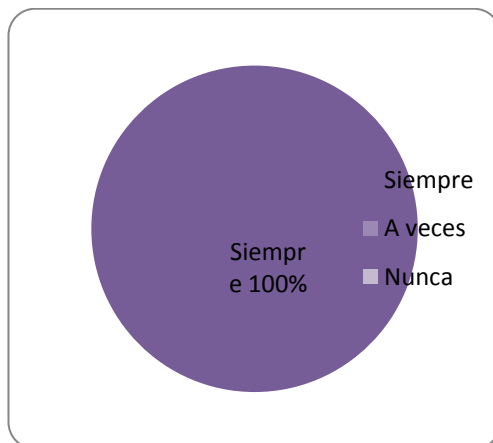
Tabla N°7: Evaluación En Los Niños Y Niñas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°10:Evaluación En Los Niños Y Niñas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

Delos 8 docentes encuestados que representan el 100%, creen que la evaluación es importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

La totalidad de docentes consideran importante la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes, porque este proceso se constituye en estrategia potenciadora y de consolidación del desarrollo de las habilidades cognitivas

7. ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños y niñas?

Tabla N°8: Estrategias metodológicas para el aprendizaje

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°11: Estrategias metodológicas para el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, manifiestan que utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes

Interpretación

La totalidad de docentes evidencian la utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de consolidar significativamente los conocimientos.

8 ¿Desearía que se haga un programa para capacitar a los padres de familia sobre el trabajo infantil de sus hijos?

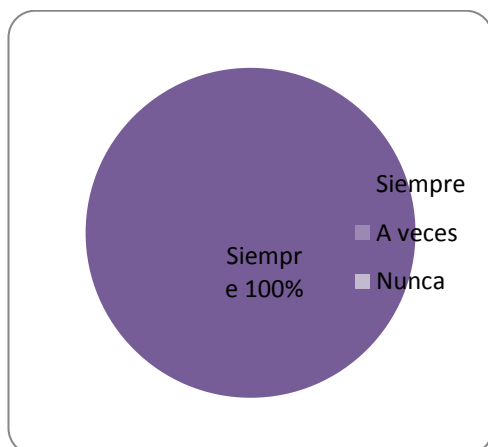
Tabla N°9: Capacitar A Padres De Familia

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°12: Capacitar A Padres De Familia



Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

Delos 8 docentes encuestados que representan el 100%, están de acuerdo que se realice un proceso de capacitación para los señores padres de familia con respecto al trabajo infantil de sus hijos.

Interpretación

Todos los docentes están de acuerdo de que se desarrolle una capacitación dirigida a los padres de familia, con el objetivo de que tomen conciencia para erradicar o disminuir el trabajo infantil, que obstaculiza el aprendizaje de los hijos.

9 ¿Usted como docente se molesta cuando el niño y niña no realiza las tareas enviadas a la casa?

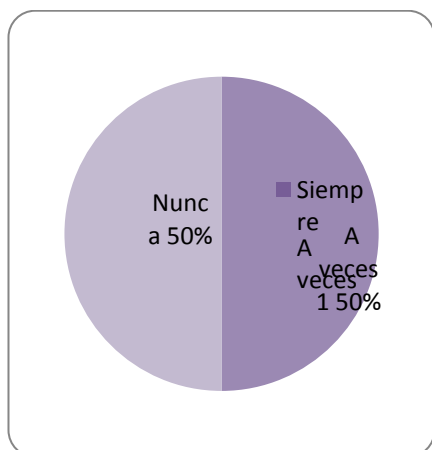
Tabla N°10: Tareas Enviadas A Casa

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 4 | 50% |
| A veces | 4 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°13: Tareas enviadas a casa



Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

Del 100% de encuestados, 4 docentes que representan el 50% de encuestados siempre se molestan cuando los niños no cumplen con las tareas escolares y el 50% se molestan casi siempre.

Interpretación

Los docentes demuestran preocupación por el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes, porque dificulta el aprendizaje de los educandos, al no realizar actividades de refuerzo académico, por tener que cumplir actividades productivas en la casa

10.¿Usted como docente cree que el Aprendizaje se puede realizar con las dinámicas?

Tabla N°11: Aprendizajes Con Dinámicas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°14: Aprendizaje Con Dinámicas



Fuente: Encuesta Aplicadas A Docentes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, están de acuerdo que el aprendizaje se puede desarrollar aplicando estrategias dinámicas.

Interpretación

Todos los docentes están de acuerdo de que se desarrolle el proceso de aprendizaje de los educandos, utilizando estrategias dinámicas, asegurando la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes, mediante su participación activa.

4.2 Encuesta para los estudiantes

1. ¿Te obligan a trabajar?

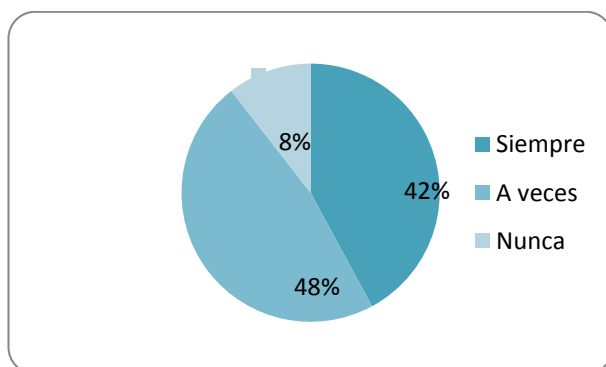
Tabla N|12: Obligan A Trabajar

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 15 | 42% |
| A veces | 17 | 48% |
| Nunca | 3 | 8% |
| Total | 35 | 98% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°15: Te Obligan A Trabajar



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 35 niños y niñas, 15 estudiantes que representan el 42% de los encuestados, manifiestan que luego de clases al llegar a su casa les obligan a trabajar, siempre realiza actividades productivas, 17 el 48% que casi siempre y 3 el 8% que nunca

Interpretación

La mayoría de estudiantes luego de clases dedican parte del tiempo a cumplir actividades productivas en su casa, distrayéndose del cumplimiento de sus tareas escolares, dificultando sus aprendizajes

2. ¿Luego de clases juegas en la casa?

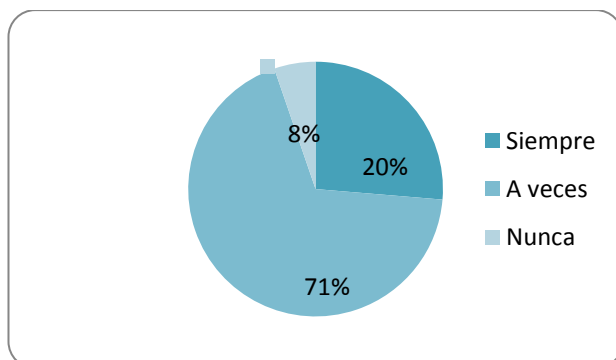
Tabla N°13: Juegas En Casa

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 7 | 20% |
| A veces | 25 | 71% |
| Nunca | 3 | 8% |
| Total | 35 | 99% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°16: Juegas En Casa



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 35 niños y niñas a los y a las estudiantes, 7 estudiantes que representan el 20% de los encuestados, manifiestan que luego de clases al llegar a su casa, siempre juegan, 25 el 71% que casi siempre y 3 el 8% que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes luego de clases disponen de poco tiempo para actividades de recreación, que les permitiría motivarse para el cumplimiento de las tareas escolares.

3. ¿En tu casa tienes tiempo para realizar los deberes?

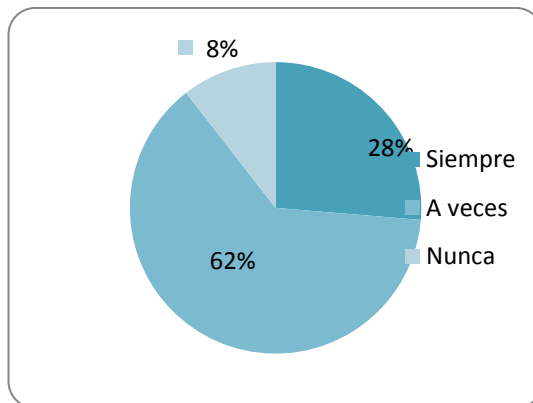
Tabla N°14: Realizar deberes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------|
| Siempre | 10 | 28% |
| A veces | 22 | 62% |
| Nunca | 3 | 8,57% |
| Total | 35 | 98% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°17: Realizar deberes



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 10 estudiantes que representan el 28,% de los encuestados, responden que siempre tienen el apoyo en su casa para realizar sus deberes escolares, 22 el 62,% que casi siempre y 3 el 8% que nunca

Interpretación

La mayoría de estudiantes no tienen ayuda sostenida en su casa para desarrollar las tareas escolares, dificultando sus aprendizajes

4. ¿Cuándo sales de la escuela cuidas a tus hermanos y hermanas menores?

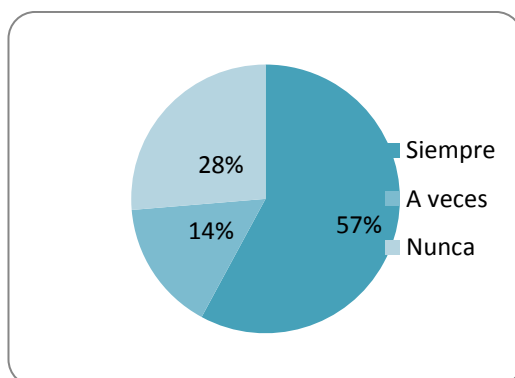
Tabla N°15: Cuidas A Tus Hermanos Y Hermanas Menores

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 20 | 57% |
| A veces | 5 | 14% |
| Nunca | 10 | 28% |
| Total | 35 | 99% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N|18: Cuidas a tus hermanos y hermanas menores



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 20 estudiantes que representan el 57% de los encuestados, manifiestan que luego de clases al llegar a su casa, siempre cuidan a sus hermanos y hermanas menores, 5 el 14% que casi siempre y 10 el 28% que nunca

Interpretación

La mayoría de estudiantes luego de clases dedican parte del tiempo a cumplir la responsabilidad de cuidar a sus hermanos y hermanas, distrayéndose del cumplimiento de sus tareas escolares, dificultando sus aprendizajes

5. ¿Consideras tú que es importante que los maestros envíen deberes a la casa?

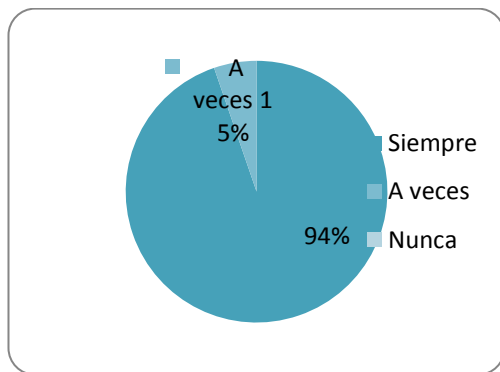
Tabla N°16: Deberes En Casa

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 33 | 94% |
| A veces | 2 | 5% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 35 | 99% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°19: Deberes en casa



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 33 estudiantes que representan el 94% de los encuestados, manifiestan que siempre es importante que los docentes envíen tareas escolares a la casa, 2 el 5, % que casi siempre y nadie dice que nunca

Interpretación

La mayoría de estudiantes están de acuerdo en la realización de tareas escolares en casa porque consideran que les ayuda a reforzar sus aprendizajes.

6. ¿Consideras tú que el trabajo que se realiza fuera de clases perjudica tu Rendimiento Académico?

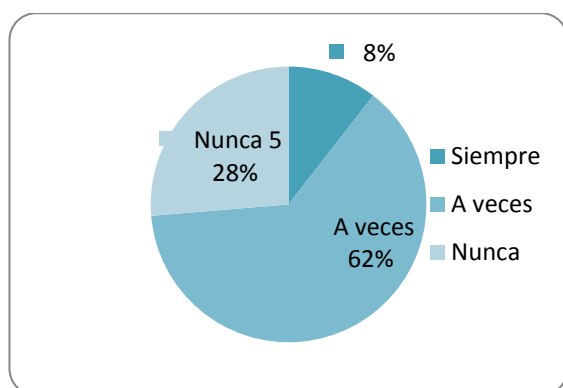
Tabla N°17: Rendimiento Académico

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 3 | 8% |
| A veces | 22 | 62% |
| Nunca | 10 | 28% |
| Total | 35 | 98% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°20: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 3 estudiantes que representan el 8% de los encuestados, manifiestan que el trabajo de casa siempre perjudica su rendimiento académico, 22 el 62% que casi siempre y 10 el 28% que nunca

Interpretación

Una mayoría significativa de estudiantes considera que el trabajo infantil perjudica su aprendizaje aunque aportan a la economía del hogar.

7. ¿Si tu profesor utiliza dinámicas motivacionales mejoras el rendimiento?

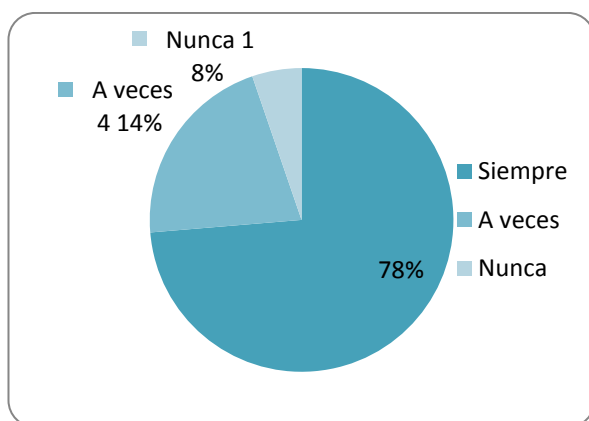
Tabla N°18: Dinámicas motivacionales

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 26 | 78% |
| A veces | 6 | 14% |
| Nunca | 3 | 8% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°21: Dinámicas motivacionales



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 26 estudiantes que representan el 78% de los encuestados, manifiestan que luego de clases al llegar a su casa, siempre realiza actividades productivas, 6 el 17% que casi siempre y 3 el 8% que nunca

Interpretación

Los resultados indican que la aplicación de dinámicas motivacionales ayuda a mejorar el rendimiento académico porque se disponen a aprehender a criterio de los estudiantes

8. ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe a base de juegos en clase?

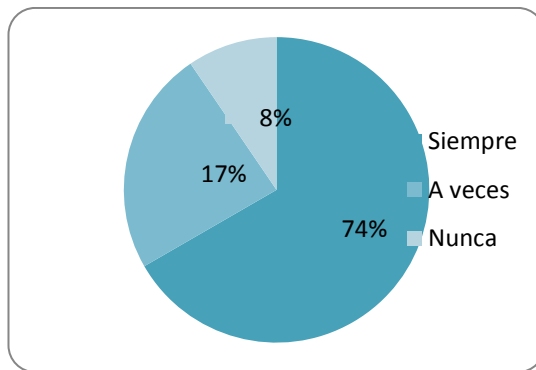
Tabla N°19: Juegos En Clase

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 26 | 74% |
| A veces | 6 | 17% |
| Nunca | 3 | 8% |
| Total | 35 | 99% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°22: Juegos en clase



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 26 estudiantes que representan el 74% de los encuestados, manifiestan que la metodología de juego siempre les ayuda en el aprendizaje, 6 el 17,% que casi siempre y 3 el 8% que nunca

Interpretación

Una mayoría significativa de estudiantes considera que la aplicación de juegos estimularía permanentemente su actividad escolar, logrando desarrollar las destrezas necesarias y alcanzando buenos resultados de aprendizaje.

9. ¿Consideras tú que si realizaras todas tus tareas escolares mejorarías tu rendimiento escolar?

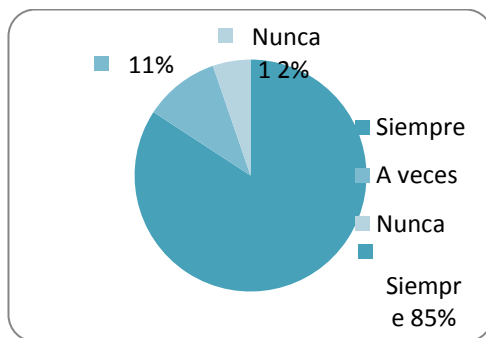
Tabla N°20: Mejorar tu Rendimiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 30 | 85% |
| A veces | 4 | 11% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 35 | 98% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°23: Mejorar Tu Rendimiento



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 30 estudiantes que representan el 85% de los encuestados, manifiestan que el cumplimiento de las tareas escolares siempre mejorara su rendimiento, 4 el 11% que casi siempre y 1 el 2% que nunca

Interpretación

Los resultados evidencian que los estudiantes asocian el cumplimiento de las tareas escolares en casa con su aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas

10. -¿crees que lo que te enseña tu profesor te servirá para desenvolverte mejor en la vida??

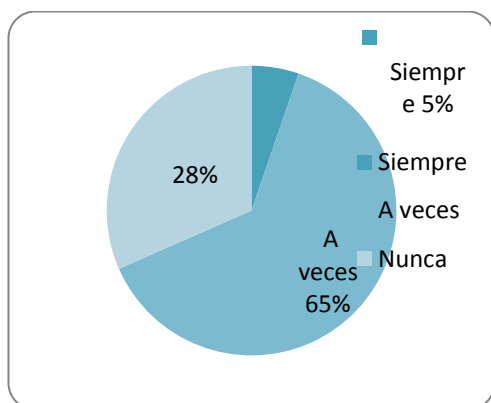
Tabla N°21: Desarrollarse Mejor En La Vida

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 2 | 5% |
| A veces | 23 | 65% |
| Nunca | 10 | 28% |
| Total | 35 | 98% |

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°24: Desarrollarse Mejor En La Vida



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 2 estudiantes que representan el 5% de los encuestados, evidencian que lo que enseña el profesor si les va a servir para desenvolverse mejor en la vida, 23 el 65, % que casi siempre y 10 el 28, % que nunca

Interpretación

Los resultados evidencian que los docentes no aplican estrategias innovadoras de enseñanza, manteniéndose en el modelo tradicional, que dificulta el aprendizaje significativo de los educandos

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de las hipótesis se desarrolló con la aplicación de la prueba de Chi Cuadrado.

Planteamiento de la Hipótesis

H₀= El Trabajo infantil **no** incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

H₁= El Trabajo infantil **si** incide en el Rendimiento Académico de los de estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación $\alpha 0,05$

Descripción de la Población

Tomamos como población a 35 estudiantes del Quinto año de Educación Básica y 8 docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón” a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario.

Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O+E)^2}{E}$$

Donde

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Especificación de las Regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y 3 columnas

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05 y de acuerdo a la tabla estadística.

$$\mathbf{X^2_t = 12.59}$$

Entonces si $X^2_t = 12.59 \leq X^2_c$ se acepta la hipótesis nula caso contrario se la rechaza

Análisis De Variables

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Chi cuadrado, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, escogiendo dos preguntas de la misma:

De las cuatro preguntas se obtuvo la siguiente tabla

Tabla N°22: frecuencia observada

| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | TOTAL |
|--|--------------|--------|-------|-------|
| | Siempre | Aveces | Nunca | |
| ¿Consideras tú que el trabajo que se realiza fuera de clases perjudica tu Rendimiento Académico? | 3 | 22 | 10 | 35 |
| ¿Cree usted que el trabajo infantil influye en el Aprendizaje? | 8 | 0 | 0 | 8 |
| ¿En tu casa te ayudan a realizar los deberes? | 10 | 22 | 3 | 35 |
| ¿Consideras tú que si realizaras todas tus tareas escolares mejorarías tu rendimiento escolar? | 30 | 4 | 1 | 35 |
| TOTAL | 51 | 48 | 14 | 113 |

Fuente: Encuestas aplicadas

Elaborado por: Lorena Gómez

Tabla N°23: Frecuencias esperadas

| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | TOTAL |
|--|--------------|---------|-------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| ¿Consideras tú que el trabajo que se realiza fuera de clases perjudica tú Rendimiento Académico? | 15.796 | 14.867 | 4.336 | |
| ¿Cree usted que el trabajo infantil influye en el Aprendizaje? | 3.610 | 3.398 | 0.991 | |
| ¿En tu casa te ayudan a realizar los deberes? | 15.796 | 14.867 | 4.336 | |
| ¿Consideras tú que si realizaras todas tus tareas escolares mejorarías tu rendimiento escolar? | 15.796 | 14.867 | 4.336 | |
| TOTAL | 51 | 48 | 14 | 113 |

Fuente: Encuestas aplicadas

Elaborado por: Lorena Gómez

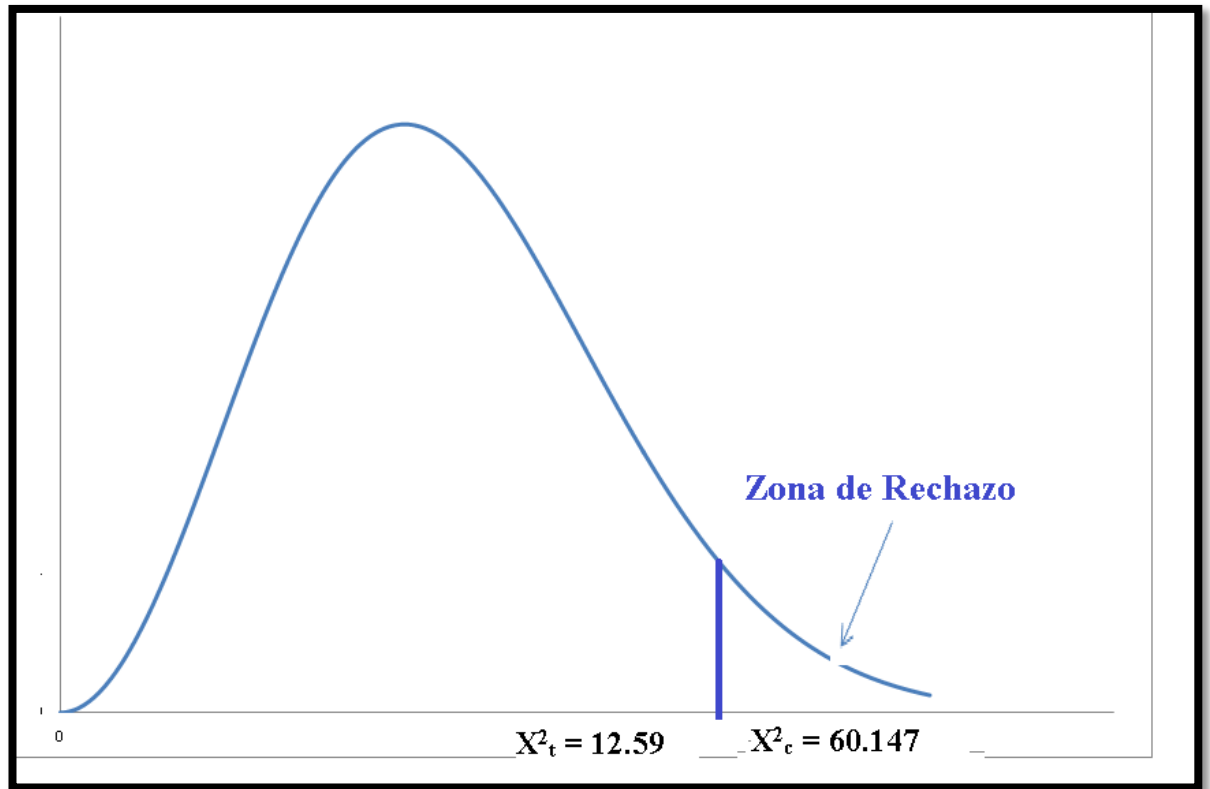
Resolución de la fórmula

Tabla N°24: Tabla del chi cuadrado

| O | E | O-E | (O - E)² | (O - E)²/ E |
|----------|----------|------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 3 | 15.796 | -12.796 | 163.737 | 10.36 |
| 22 | 14.867 | 7.133 | 50.879 | 3.422 |
| 10 | 4.336 | -5.664 | 32.080 | 7.393 |
| 8 | 3.610 | 4.390 | 19.272 | 5.338 |
| 0 | 3.398 | -3.398 | 11.546 | 3.398 |
| 0 | 0.991 | -0.991 | 0.982 | 0.991 |
| 10 | 15.796 | -5.796 | 33.593 | 2.126 |
| 22 | 14.867 | 7.133 | 50.879 | 3.422 |
| 3 | 4.336 | -1.336 | 1.784 | 0.411 |
| 30 | 15.796 | 14.204 | 201.753 | 12.772 |
| 4 | 14.867 | -10.867 | 118.091 | 7.943 |
| 1 | 4.336 | -3.339 | 11.148 | 2.571 |
| | | | X²C = | 60.147 |

Gráfico N°25: Campana de Gauss

La representación gráfica sería:



Elaborado por: Lorena Gómez

DECISIÓN

Si para 6 grados de libertad y al 0.05 %, el valor de $X^2_c = 60.147 > X^2_t = 12.59$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que existe evidencia estadística de que el Trabajo Infantil **SÍ** incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillón” del Caserío San Rafael del Cantón Patate de la Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada se concluye que el Trabajo Infantil influye de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica en la escuela Fiscal “Luis Napoleón Dillon”

Los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado se ubica en el nivel medio, esto es, que alcanzan el dominio de las destrezas

Los estudiantes tienen un nivel medio, esto es, que alcanzan el dominio de las destrezas provocando en los niños y niñas un bajo rendimiento académico.

Difundir el paper científico sobre el Trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica en la escuela Fiscal “LUIS NAPOLEONDILLON” del cantón Patate

5.2. RECOMENDACIONES

Disminuir el trabajo infantil de los niños que asisten a la escuela LUIS NAPOLEONDILLON, para que dispongan del tiempo necesario que les permita realizar actividades recreativas y académicas cumpliendo sus tareas escolares, apoyando el desarrollo integral de los estudiantes y motivándoles al aprendizaje significativo.

Cumplir con las disposiciones legales, para que los niños dediquen todo su tiempo a actividades académicas, dirigidas al desarrollo integral y académico, apoyando el crecimiento de los niños en ambiente de recreación, educación y cumpliendo el rol social que les corresponde.

Utilizar los datos publicados por el paper científico para que concienticen los padres de familia, docentes y estudiantes, y así de forma consensuada desarrollar estrategias que disminuyan el trabajo infantil, y se motive a los niños al cumplimiento de las tareas escolares y el aprendizaje.

Los docentes deben utilizar estrategias didácticas, dinámicas para dominar y aplicar en las horas clases haciendo que los estudiantes puedan resolver dificultades académicas para mejorar el rendimiento académico

Los docentes deben actualizar sus conocimientos y su pedagogía en el uso de las estrategias didácticas para crear entes creativos, dinámicos capaces de resolver problemas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes haciendo una educación con calidad y calidez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

ARTICULO CIENTÍFICO

JÓVENES EN ACCIÓN CONTRA DEL TRABAJO INFANTIL

YOUTH IN ACTION AGAINST CHILD LABOUR

Lorena Del Pilar Gómez Muñoz

bella_loren78@hotmail.com

Octubre 2015 – Marzo 2016

Resumen

El Trabajo Infantil en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillon, se desarrolló con el propósito de determinar la relación entre el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de esta institución educativa. Para su ejecución se consideró el Paradigma cuantitativo al tener que procesar datos estadísticos y cualitativos por sustentar teóricamente la investigación, bajo la modalidad bibliográfica por tener que realizar una revisión de información científica, de campo al ejecutar la encuesta en el lugar de los hechos, y en un nivel de relación de variables al proceder a la comprobación de la hipótesis, utilizando la prueba estadística de Chi cuadrado, estableciendo una población de 8 docentes y 35 estudiantes. Alcanzando resultados que contradicen las políticas estatales, con respecto a la disminución del trabajo infantil en el país y la provincia, evidenciando que el trabajo infantil especialmente en el sector rural influye negativamente en los

aprendizaje de los niños, afectando el desarrollo cognitivo y por ende su rendimiento escolar, dedicándose luego de clases a cumplir actividades productivas en su casa, distrayéndose del cumplimiento de sus tareas escolares, dificultando sus aprendizajes, negándoseles a estudiar, jugar y estar a salvo de abuso y acoso sexual.

Palabras Clave: Trabajo Infantil, pobreza, derechos, educación, abuso

Summary

Child Labour in the Academic Performance of fifth grade students of Basic General Education School Luis Napoleon Dillon, was developed in order to determine the relationship between child labor and its impact on the academic performance of children of this institution educational. For execution quantitative Paradigma having to process statistical and qualitative data theoretically support research under the literature modality having to perform a review of scientific information field when running the survey in the scene was considered, and in a ratio level variables to proceed with the testing of the hypothesis using statistical Chi square test, establishing a population of 8 teachers and 35 students. Achieving results that contradict government policy with respect to the reduction of child labor in the country and the province, showing that child labor especially in the rural sector negatively influences children's learning, affecting cognitive development and thus its school performance, after school dedicated to fulfilling productive activities at home, distracted compliance with their homework, hindering their learning, denying them to study, play and be safe from abuse and sexual harassment.

Keywords: child labor, poverty, rights, education, abuse

Introducción

“El Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua.”

La urgencia de realizar una investigación sobre el temán antes mencionado, se fundamentó en las observaciones preliminares desarrolladas en la escuela, con respecto al cumplimiento de tareas escolares, el rendimiento académico que presentaban los niños y niñas y de diálogos con los señores docentes, que manifestaron su preocupación y los resultados de la encuesta aplicada por el Instituto de Estadísticas y Censos y cuyos resultados evidencian que el 8,6% de la población de niños, niñas y adolescentes comprendidos entre 5 y 17 años trabaja, siendo en el sector rural en el que el 15,5% cumple actividades de trabajo, como se puede observar en la página 15.

El trabajo infantil en el Caserío San Rafael del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua es un problema social, considerando que el ingreso económico por habitante es bajo, porque las posibilidades de trabajo para los miembros adultos de la familia son escasos, evidenciándose en el empleo inadecuado, que ahora es de alrededor según el INEC del 45%, desarrollando actividades económicas denominadas informales, en las que los padres involucran a sus hijos e hijas, para mejorar su ingresos económicos, y poder cubrir sus necesidades básicas de vivienda, alimentación, educación, ninguna de recreación.

Esta investigación está dirigida a concienciar a la sociedad y específicamente a las familias de los padres de los niños y niñas que asisten a la institución educativa, sobre la vulneración de los derechos de los niños y adolescentes consagrados universalmente y que no están siendo cumplidos, por diferentes razones, entre ellas, la pobreza de los hogares por falta de empleo que actualmente bordea el 45% de la población económicamente activa del país,

llamado empleo inadecuado, que obliga a padres de familia a recurrir al trabajo de sus hijos menores de edad y a la falta de control de las instituciones de le estado, designadas para el efecto y a normas que permiten a empresas se reclute a niños y niñas como trabajadores, a los que se les paga menores salarios.

Justificación

El problema del trabajo infantil y sus efectos en el rendimiento académico de los niños y niñas, de alguna forma ha sido considerado por las instituciones estatales para establecer diagnósticos que visualicen el impacto social, principalmente en la falta de oportunidades de educación que disponen los menores de edad, así como también en trabajos de investigación previo a la obtención del título de licenciados en el área de la educación, entre ellos podemos citar los siguientes:

Paredes R (2010) en su trabajo titulado “El Trabajo Infantil y el bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho Trabajador del cantón Ambato parroquia La Matriz en el período de Diciembre 2009 a Febrero del 2010.

El trabajo a temprana edad restringe las oportunidades económicas y sociales de los niños, niñas y adolescentes y disminuye la posibilidad de desarrollo de un país ya que incrementa la pobreza y el analfabetismo, resta capacidades productivas en la economía y a la sociedad en su conjunto. (pág. 88)

Jarrín R (2011) en su trabajo titulado “El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de séptimo año de educación Básica de la Escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia san José de Poaló del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua”. Concluye:

Los que trabajan son niños que van a la escuela, salen a las calles o talleres a laborar y retornan a sus hogares para dormir.

De acuerdo con el periódico el comercio, (comercio, 2013) público lo siguiente:

Según esta encuesta, el 8,56 % de niños y adolescentes entre 5 y 17 años trabajan en el país. El 62,8% de los menores que trabajan son hombres, frente al 37,2% de mujeres. Según esta encuesta, del total de niños y adolescentes que trabajan, el 75,1% asiste a clase y de ellos el 85% se encuentra en educación básica. El 60,4% de los menores que trabajan lo hace por ayudar a su hogar, mientras que al 16,5% aseguró que no le interesa la educación. La encuesta revela que del 8,6% de niños y adolescentes que trabajan, el 56% realizan actividades consideradas peligrosas.

En el caso de las tareas domésticas, el estudio muestra que el 13,5% de los menores entre 5 y 17 años dedican más de 14 horas semanales a esta actividad, de ellos el 67,6% son niñas (págs. 11-13).

Los responsables de las diferentes instituciones estatales y los autores de los trabajos de investigación realizados sobre el trabajo infantil evidencian que se produce por la pobreza familiar, que el trabajo se realiza en la mayoría de casos en el tiempo libre de los estudiantes, esto es, luego de clases y en las vacaciones cumpliendo diferentes actividades comerciales y económicas, reafirmando los enunciados propuestos de que el trabajo infantil, resta oportunidades de educación, deserción escolar, afecta la salud y restringe el tiempo de recreación importante para el desarrollo social del niño.

A pesar de los estudios realizados, los investigadores no hacen énfasis en la relación del trabajo infantil con el rendimiento académico, tampoco proponen acciones o herramientas de concientización social, para que desde la familia y el aparato productivo no aprovechen del trabajo infantil en desmedro de su

formación integral a través de la educación, juego y protección, que es obligación del estado.

No se tienen evidencias de que las instituciones estatales responsables por velar por los derechos de los niños y adolescentes, hayan realizado investigaciones que permitan establecer la influencia del trabajo infantil en el desarrollo de su rendimiento escolar, para reforzar las políticas, estrategias y sistemas de control tendientes a la disminución de este problema en beneficio de las generaciones futuras y el desarrollo social, productivo y científico del país.

En la institución educativa en la que se desarrolló la investigación se aplicó una encuesta dirigida a los niños y niñas para establecer el criterio de los niños sobre el trabajo infantil, como este incide en el cumplimiento de las tareas escolares, así como el tiempo que dedican a las actividades productivas y a la recreación, también se aplicó una encuesta a los señores docentes para conocer su percepción sobre el problema de investigación.

Tampoco se observa la intención de realizar investigaciones por parte de las instituciones estatales, por determinar la calidad de educación que se oferta en las instituciones educativas del sector rural, la realidad demuestra que se continúa con los procesos tradicionales, aunque con mayor control a los señores docentes, que no influyen en el mejoramiento de la calidad de la educación, lo que justifica la pertinencia del problema.

Materiales y Métodos

El paradigma en el que se enmarca la investigación es el mixto, al considerar a la investigación cuantitativa por que se aplicaron instrumentos a través de los cuales se obtuvieron datos, que obligaron su análisis estadístico y cualitativo por que se procedió a realizar una profunda revisión bibliográfica para sustentar teóricamente.

El alcance de la investigación, es el de relación de variables, tomando en cuenta que se llevó a cabo una prueba de hipótesis que permita la relación existente entre el trabajo infantil y el rendimiento escolar de, los niños y niñas.

La investigación consideró un diseño no experimental, porque se desarrolló una relación teórica de las variables.

Los participantes de la investigación fueron los niños y niñas de la institución educativa en un número de 35 niños y niñas y 8 señores docentes, a quienes se les aplicó las encuestas, para compilar la información correspondiente.

Para la ejecución del trabajo de investigación se escogió la encuesta como técnica y el cuestionario estructurado como instrumento.

RESULTADOS:

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes que están involucrados en el trabajo infantil se tuvo los datos relevantes como se aprecian a continuación:

La primera interrogante que se utilizó para analizar los distintos criterios de los estudiantes dice:

11. ¿Consideras tú que el trabajo que se realiza fuera de clases perjudica tu Rendimiento Académico?

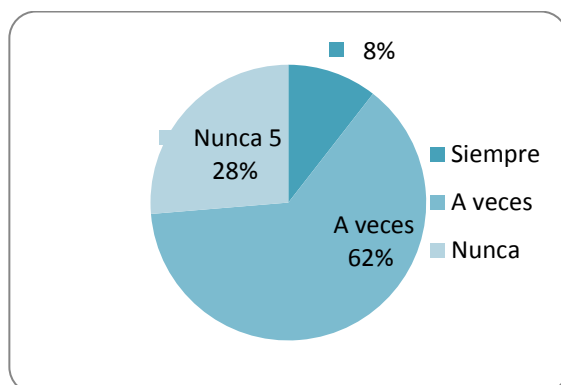
Tabla N°25: Rendimiento Académico

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 3 | 8% |
| A veces | 22 | 62% |
| Nunca | 10 | 28% |
| Total | 35 | 98% |

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°26: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 3 estudiantes que representan el 8% de los encuestados, manifiestan que el trabajo de casa siempre perjudica su rendimiento académico, 22 el 62 % que casi siempre y 10 el 28% que nunca. Una mayoría significativa de estudiantes considera que el trabajo infantil perjudica su aprendizaje aunque aportan a la economía del hogar.

Interpretación

En esta pregunta los resultados me impresionaron aun cuando este gobierno afirma que erradico en un 100% el trabajo infantil. Los resultados de la investigación arrojo lo contrario ya que en esta zona existe todavía el trabajo infantil. Estas tierras son por excelencia fértiles y se cultivan frutas, legumbres, además la crianza de los animales, los padres no se alcanzan. A realizar las tareas de la casa.

Los niños de la escuela Luis Napoleón Dillon. Están involucrados en trabajo infantil, que lo ejecutan en las horas libres de las labores educativas en diferentes campos como cultivo de frutas, legumbres, recolección de productos agrícolas, embalaje, crianza de animales y cuidado de sus hermanos, actividades dispuestas por los señores padres de familia, presionados por los bajos recursos económicos que no permiten cubrir las necesidades básicas. Contradiendo la publicidad de los entes gubernamentales, quienes se

preocupan de socializar la disminución del trabajo infantil en cumplimiento de sus políticas. Actividades que perjudican el cumplimiento de las labores educativas, dificultando los aprendizajes de los educandos

12. ¿Consideras tú que si realizaras todas tus tareas escolares mejorarías tu rendimiento escolar?

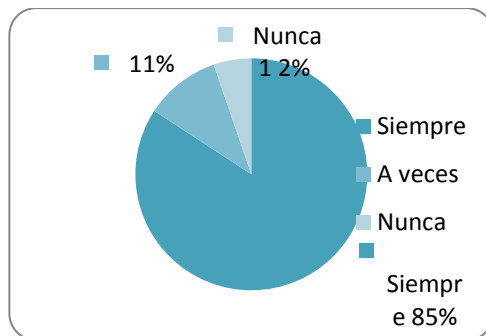
Tabla N°26: Mejorar tu Rendimiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 30 | 85% |
| A veces | 4 | 11% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 35 | 98% |

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Gráfico N°27: Mejorar Tu Rendimiento



Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Lorena del Pilar Gómez Muñoz

Análisis

De las encuestas aplicadas a los y a las estudiantes, 30 estudiantes que representan el 85 % de los encuestados, manifiestan que el cumplimiento de las tareas escolares siempre mejorara su rendimiento, 4 el 11% que casi siempre y 1 el 2 % que nunca

Interpretación

Los resultados evidencian que los estudiantes asocian el cumplimiento de las tareas escolares en casa con su aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas

Gracias a la investigación realizada se puede establecer que el rendimiento académico cumple un papel muy importante en el desarrollo integral de la comunidad educativa y a la vez contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Esto se concretaría con el cumplimiento de las tareas escolares, en las horas que lamentablemente los niños están obligados a realizar labores productivas. Es necesario que las entidades encargadas del cumplimiento de las políticas de estado con respecto al trabajo infantil realicen una investigación en las escuelas del sector rural aproximándose a la realidad de las comunidades. Además es imperioso desarrollar acciones de concienciación en los padres de familia para que apoyen en la erradicación del trabajo de los niños, niñas y adolescentes.

Por lo cual será primordial trabajar en una estructura integral de talleres charlas con el fin de mejorar la comunicación, para padres de familia, estudiantes y docentes y así lograr facilidad y eficacia en el accesos a cada una de los hogares de la comunidad a fin de mejorar la seguridad, comunicación, y el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución educativa para que en lo posterior sean adultos responsable

Discusión

La investigación se fundamentó en los siguientes autores: Carlos Aguirre, Beatriz Borda Ávila, Luis Calderón, José Benito Carrasco, Carolina Jaspe, Hernán Montenegro afirman:

“El trabajo infantil son actividades físicas realizadas por niños menores de 18 años que está dirigida a tener créditos económicos en su vida cotidiana es aquél que priva a los niños de vivir su etapa de niñez de manera natural, cumpliendo las tareas que les impiden desarrollarse adecuadamente y de manera digna..”

Pero también se pudo visualizar otros tipos de trabajo como mencionado en otras ocasiones

Tales como la recolección de frutas, cuidado y crianza del ganado, cortar hierba a los cuyes, hacer las labores de la casa en ausencia de los padres, como lavar los platos, arreglar la casa cuidar a sus hermanos menores , todos estos labores también implica el desinterés por el estudio , y por ende la deserción escolar , los niños y niñas se acostumbrar a ganar su dinero para sus necesidades y no enfatizan en su formación profesional e integral, quedando vacíos en su aprendizaje que en su futuro va a mancillar su autoestima como persona y profesional.

Son presas fáciles de los vicios y adicciones que en un futuro pueden convertirse en delincuentes o alcohólicos lastimosamente la sociedad no coopera en programas y charlas para la prevención del trabajo infantil y sus consecuencias.

Se observa la insistencia de los señores padres de familia en obligar a los niños y adolescentes a desarrollar actividades productivas, distrayendo el tiempo de desarrollo de las acciones educativas que apoyen el mejoramiento del rendimiento educativo de sus hijos.

El desarrollo de trabajos de investigación deberían dirigirse al diseño de estrategias para la concientización de los padres de familia en la necesidad de erradicar el trabajo infantil.

Conclusiones:

El Trabajo Infantil influye de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica en la escuela Fiscal “LUIS NAPOLEONDILLON” del cantón Patate, del período septiembre noviembre del 2015. Las actividades a las que se dedican los estudiantes de la escuela se relacionan con las agrícolas, cuidado de animales mayores y menores, las que realizan luego de llegar a casa, distrayendo el tiempo para el cumplimiento de las tareas escolares, perjudicando en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes

Esta metodología puesta en consideración a partir de esta investigación deberá servir como una guía efectiva a todos los gobiernos locales y provinciales, y ayudara a identificar eficientemente la aplicación de charlas y programas, potenciando el desarrollo de la comunidad educativa dentro del contexto del Ecuador.

La disminución del Trabajo Infantil en los estudiantes de la escuela permitirá el desarrollo del rendimiento académico, al disponer del tiempo necesario para el cumplimiento de las tareas escolares, consolidando los aprendizajes significativos

Bibliografía:

- Referencias Bibliográficas:
- Allen, D., Ed. (2011).
- La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes
- . Barcelona, Paidós. Bain, K. (2016),
- Lo que hacen los mejores profesores universitarios

- . Valencia: Publicacions Universitat de València. Barberá, E. (2013).
 - Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje
 - . Barcelona, Edebé. Barnett, R. (2011).
 - Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la universidad
 - . Madrid: Gedisa.
 - Bernal, J.L. (2016).
 - Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los
 - ECTS
 - .
 - Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 3 (2012)
-
- Consejo de Coordinación Universitaria (2010).
 - Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias
 - . Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
 - De Ketele, J.M. (2006). Caminos para a Avaluada de Competencias.
 - Revista Portuguesa de Pedagogía
 - , 40, 3, 135-147.
 - De Miguel, M. (Dir.) (2015).
 - Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.
- Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES
- Madrid: MEC/Universidad de Oviedo. Disponible en:
 - http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
 - Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2012). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus
 - NUEVAS_METODOLOGIAS/nuevas_metodologias_docentes.doc

- Gardner, H. (1994).
- Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples
- . Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, E. y Moreno, A. (2010).
- Competencia para aprender a aprender
- . Madrid: Alianza

- (www.educacion.gob.ec, 2. (s.f.). (www.educacion.gob.ec, 2012). Obtenido de (www.educacion.gob.ec, 2012)
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1015/>. (martes de 6 de 2014). Recuperado el 20 de 11 de 2015, de /www.eumed.net/libros-gratis
- *libros gratis*. (2 de 2014). Recuperado el 20 de 11 de 2015, de <http://www.eumed.net/>: eumed.net/
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3qp4P2jDt>.
<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz3jsoAeav5>.
<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz3jsoAeav5>
- www.fao.org.com. (2103). www.fao.org.com: www.fao.org.com
- www.organizacionmundialdeltrabajo.com. (2103). Obtenido de www.organizacionmundialdeltrabajo.com
- academico, w. (2014). www.ecured.cu/rendimiento-academico.
- AGUIRRE, C. (2015). *CAPACIDADES DEL SABER*. BARCELONA: KAPELUZ.
- BEATRIZ, B. (2013). *RENDIMIENTO ACADEMICO*. BOGOTA: ARTE JOVEN.
- CALDERON, L. (2013). *ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. MEXICO: TELEVISA.
- Carrasco, J. B. (2012). *La Sociedad*. Barcelona: adventure works.
- com, w. d. (2015). www.definicionde.com.

- comercio, e. (21 de 8 de 2013). censo de trabajo infantil . *censo de trabajo infantil en Ecuador*, págs. 10-12.
- Hartman, R. S. (2015). *axiologic*. En R. S. Hartman, *axiologic* (pág. 44). new york: presencia.
- infantil/tipos.com, w. (2014). www.trabajo infantil/tipos.com
- JASPE, C. (2012). www.estrategias rendimiento academico.com.
- JIMENEZ, R. (2013). *SOCIOLOGIA*. SANTIAGO: PRESENCIA.
- Montenegro, H. (2013). *Problemas de Familia*. kapeluz.
- NATALE, J. (2014). TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADEMICOS. En J. NATALE, *TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADEMICOS* (págs. 50-52). BOGOTA: AULA ABIERTA.
- Requena, P. (2013). Rendimiento Academico. En R. Paul, *Rendimiento Academico* (pág. 30). buenos aires: kapeluz.
- Sancristan, J. (2014). *Docencia y cultura escolar*. Don Bosco.
- SANTILLANA, J. (2014). *APRENDIENDO A SER PADRES*. MEDELLIN: DON BOSCO.
- telegrafo, E. (13 de 2 de 2014). censos. *analisis critico*, págs. 15-16.
- Tochozo, S. (14 de 4 de 2014). ANALISIS CRITICO. *EL COMERCIO*,
- TRABAJO, O. I. (2014). www.organizacion del trabajo.org.
- www.inec.gob.ec. (www.inec.gob.ec: www.inec.gob.ec)
- www.monografias/trabajos.com. (2014). www.monografias/trabajos.com.
- www.unicef.cl.org: www.unicef.cl.org

BIBLIOGRAFÍA

- (www.educacion.gob.ec, 2. (s.f.). (www.educacion.gob.ec, 2012). Obtenido de (www.educacion.gob.ec, 2012)
- 2008, C. d. (s.f.). *Constitucion del Ecuador 2008*. Obtenido de Constitucion del Ecuador 2008: Constitucion del Ecuador 2008
- academico, w. (2014). *www.ecured.cu/rendimiento academico*. de *www.ecured.cu/rendimiento academico*: *www.ecured.cu/rendimiento academico*
- *www.codigo de la niñez y adolescencia.gov.ec*. Obtenido de *www.codigo de la niñez y adolescencia.gov.ec*: *www.codigo de la niñez y adolescencia.gov.ec*
- AGUIRRE, C. (2015). *CAPACIDADES DEL SABER*. BARCELONA: KAPELUZ.
- BEATRIZ, B. (2013). *RENDIMIENTO ACADEMICO*. BOGOTA: ARTE JOVEN.
- CALDERON, L. (2013). *ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. MEXICO: TELEVISA.
- Carrasco, J. B. (2012). *La Sociedad*. Barcelona: adventure works.
- com, w. d. (2015). *www.definicion de rendimiento academico. com*. Recuperado el 2015, de *www.definicion de rendimiento academico. co*: *www.definicion de rendimiento academico. co*
- comercio, e. (21 de 8 de 2013). censo de trabajo infantil . *censo de trabajo infantil en Ecuador* , págs. 10-12.
- Cultura, M. d. (s.f.). *www.mec.gov.ec*. Obtenido de *www.mec.gov.ec*: *www.mec.gov.ec*
- Hartman, R. S. (2015). axiologic. En R. S. Hartman, *axiologic* (pág. 44). new york: presencia.
- *http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3qp4P2jDt*. (12 de 11 de 2015).

- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1015/>. (martes de 6 de 2014). Recuperado el 20 de 11 de 2015, de /www.eumed.net/libros-gratis
- <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz3jsoAeav5>. (2015). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz3jsoAeav5>
- infantil/tipos.com, w. (2014). *www.trabajo infantil/tipos.com* . Recuperado el 2015,
- WWW.loeigob.ec. Obtenido de WWW.loeigob.ec: WWW.loeigob.ec
- Jarrin, R. (2011).
- JASPE, C. (2012). *www.estrategias rendimiento academico.com*. Recuperado el 2015, de www.estrategias rendimiento academico.com: www.estrategias rendimiento academico.com
- JIMENEZ, R. (2013). *SOCIOLOGIA*. SANTIAGO: PRESENCIA.
- *libros gratis*. (2 de 2014). Recuperado el 20 de 11 de 2015, de <http://www.eumed.net/>: [eumed.net/](http://www.eumed.net/)
- LIDIA, P. (2011).
- Montenegro, H. (2013). *Problemas de Familia*. kapeluz.
- NATALE, J. (2014). TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADÉMICOS. En J. NATALE, *TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADÉMICOS* (págs. 50-52). BOGOTÁ: AULA ABIERTA.
- Paredes, R. (2010).
- Perez, L. (2012).
- Requena, P. (2013). Rendimiento Académico. En R. Paul, *Rendimiento Académico* (pág. 30). buenos aires: kapeluz.
- Sancristan, J. (2014). *Docencia y cultura escolar*. Don Bosco.
- SANTILLANA, J. (2014). *APRENDIENDO A SER PADRES*. MEDELLÍN: DON BOSCO.
- telegrafo, E. (13 de 2 de 2014). censos. *analisis critico* , págs. 15-16.

- Tochozo, S. (14 de 4 de 2014). ANALISIS CRITICO. *EL COMERCIO* , pág. 15.
- TRABAJO, O. I. (2014). *www.organizacion del trabajo.or* de *www.organizacion del trabajo.org*: *www.organizacion del trabajo.org*
- *www.fao.org.com*. (2103). Obtenido de *www.fao.org.com*: *www.fao.org.com*
- *www.inec.gob.ec*. (2014). *www.inec.gob.ec*. Recuperado el 2015, de *www.inec.gob.ec*: *www.inec.gob.ec*
- *www.inec.gov.ec*. (2015). *www.inec.gov.ec*. Obtenido de *www.inec.gov.ec*: *www.inec.gov.ec*
- *www.monografias/trabajos.com*. (2014). *www.monografias/trabajos.com*.
- *www.organizacion mundial del trabajo.com*. (2103). Obtenido de *www.organizacion mundial del trabajo.com*
- *www.unicef.cl.org*. (2013). *www.unicef.cl.org*. Recuperado el 2015, de *www.unicef.cl.org*: *www.unicef.cl.org*

ANEXOS

AnexoN°1



AnexoN°2



Anexo N°3



Anexos N°4





Anexo N°5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Recabar información sobre el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar. Señor estudiante en el paréntesis marque con una x la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de los mismos nos permiten realizar el trabajo con mayor eficiencia.

1.- ¿te obligan a trabajar?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Luego de clases juegas en la casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿En tu casa tienes tiempo para realizar las tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cuándo sales de la escuela cuidas a tus hermanos menores?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Consideras tú que es importante que los maestros envíen deberes a la casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Consideras tú que el trabajo que se realiza fuera de clases perjudica tu rendimiento escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.-¿Si tu profesor utiliza dinámicas motivacionales mejoras el rendimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe a base de juegos en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Consideras tú que si realizaras todas tus tareas escolares mejorarías tu rendimiento escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.-¿crees que lo que te enseña tu profesor te servirá para desenvolverte mejor en la vida?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Recabar información sobre el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar

Señor docente en el paréntesis marque con una x la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de los mismos nos permiten realizar el trabajo con mayor eficiencia.

1. ¿Usted como docente cree que es pertinente que los niños después de clases realicen actividades en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cree usted que el trabajo infantil influye en el Aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Envía a sus estudiantes tareas escolares para reforzar el Aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿usted como maestro cree que los niños deben tener un nivel de estudio aceptable?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Usted como docente cree que el niño debe tener tiempo para la recreación?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Usted como docente cree que la evaluación es importante en el aprendizaje de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Desearía que se haga un programa para capacitar a los padres de familia sobre el trabajo infantil de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Usted como docente se molesta cuando el niño no realiza las tareas enviadas a la casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted como docente cree que lo que enseña a los estudiantes le servirá para desenvolverse en la vida?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN