



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“ LA ADQUISICIÓN DE BUENOS HÁBITOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “YOLANDA MEDINA MENA” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Luz María Coro Chucuri

TUTOR: Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA,

Yo, Lcdo. Mg. Franklin Álvarez con cedula de identidad 180188369-3, en mi calidad de Tutor del Trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema “LA ADQUISICIÓN DE BUENOS HÁBITOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “YOLANDA MEDINA MENA” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” desarrollado por la egresada Coro Chucuri Luz María de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos reglamentarios, por lo que autorizo a la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

CC: 180188369-3

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



LUZ MARIA CORO CHUCURI

C.C:171601760-1

AUTORA.

CECIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ADQUISICIÓN DE BUENOS HÁBITOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “YOLANDA MEDINA MENA” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



LUZ MARIA CORO CHUCURI

C.C:171601760-1

AUTORA.

Al consejo de Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema : “LA ADQUISICIÓN DE BUENOS HÁBITOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “YOLANDA MEDINA MENA” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, presentada por Luz María Coro Chucuri, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. Alexandra Vilma Paredes Guevara
C.I:180228435-4
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Mg. Aracely del Lourdes Silva Cadmen
C.I:030110313-1
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor y afecto a mis amores mis hijos Josué y Milagros, también a mi esposo Gabriel que gracias a su sacrificio y comprensión me dieron su apoyo incondicional con amor y paciencia, motivándome cada día para alcanzar este gran éxito que ahora no lo hago solo para mi sino familiar, a mi querida madre y hermanos los cuales me brindaron su apoyo cuando ya no podía, ya que me aconsejaron y me dieron las fuerzas para culminar con este trabajo y crecer como persona.

Luz María Coro. Ch

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios por otorgarme la vida y la sabiduría para culminar con este trabajo, a mis hijos y esposo por tener paciencia a los sacrificios en el hogar que implico este trabajo, a toda mi familia que siempre han estado apoyándome. A mi tutor Lcdo. Franklin Álvarez que me guio con su experiencia, paciencia y apoyo a realizar mi tesis. Y a todas las docentes del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” que colaboraron en el desarrollo de mi tesis.

Luz María Coro. C

INDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	PÁG.
Contenido	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
SUMMARY.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del problema.....	5
1.2.5. Preguntas directrices.....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7

1.4. OBJETIVOS.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	9
2.2. Fundamentación filosófica.....	12
2.2.1. Fundamentación Epistemológico.....	12
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	12
2.2.3. Fundamentación Legal.....	12
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de variable.....	41
2.6.1. Variable Independiente.....	41
2.6.2. Variable Dependiente.....	41

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	43
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	43
3.2.1. Bibliográfica.....	43
3.2.2. De campo.....	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3.1. Exploratorio.....	43
3.3.2. Descriptivo.....	43
3.4. Población y muestra.....	44
3.5. Operacionalización de las variables.....	45
3.6. Plan de recolección de la información.....	47
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	47

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta a las docentes.....	49
4.2. Ficha de observación a los niños y niñas.....	61
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	73
4.3.1. Hipótesis.....	73
4.3.2. Selección del nivel de investigación.....	73
4.3.3. Especificación estadístico.....	73
4.3.4. Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo.....	74
4.3.5. Regla de Decisión	74
4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	75
4.4. Decisión Final.....	77

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	79

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	80
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	81
6.3. Justificación.....	81
6.4. Objetivos de la propuesta.....	82
6.4.1. General.....	82

6.4.2. Específicos.....	82
6.5. Análisis de factibilidad.....	82
6.6. Fundamentación Técnico-Científico.....	83
6.7. Metodología Modelo Operativo.....	85
6.8. Administración de la Propuesta.....	86
6.9. Previsión de la Evaluación.....	
BIBLIOGRAFIA.....	87
ANEXOS.....	107
	111

ÍNCIDE DE CUADROS

Cuadro N°1 Distribución de la población.....	44
Cuadro N°. 2 Operacionalización de la Variable Independiente.....	45
Cuadro N°. 3 Operacionalización de la variable Dependiente.....	46
Cuadro N° 4 Recolección de información.....	47
Cuadro N°. 5 Mejora la conducta de los niños y niñas.....	49
Cuadro N°. 6 Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas.....	50
Cuadro N°. 7 Los niños y niñas adquieren buenos hábitos.....	51
Cuadro N°. 8 Incentiva a la práctica de los buenos hábitos.....	52
Cuadro N°. 9 Demuestran una actitud positiva.....	53
Cuadro N°. 10 Desarrollan habilidades.....	54
Cuadro N°. 11 Demuestran un comportamiento agresivo.....	55
Cuadro N°. 12 Respetan las opiniones de los demás.....	56
Cuadro N°. 13 Influye el entorno en el comportamiento.....	57
Cuadro N°. 14 Interés por el comportamiento.....	58
Cuadro N°. 15 Demuestran un comportamiento positivo.....	59
Cuadro N°. 16 Demuestran un comportamiento negativo.....	60
Cuadro N°. 17 Los buenos hábitos mejoran la conducta.....	61
Cuadro N°. 18 Se relacionan con sus compañeros.....	62
Cuadro N°. 19 Mediante las actividades curriculares aprenden buenos hábitos.....	63
Cuadro N°. 20 Las rutinas ayudan a los niños y niñas.....	64
Cuadro N°. 21 Adquieren nuevos conocimientos.....	65
Cuadro N°. 22 Emplean buenos hábitos.....	66
Cuadro N°. 23 Los niños y niñas son agresivos.....	67
Cuadro N°. 24 Respetan a sus compañeros.....	68
Cuadro N°. 25 El entorno social influye en el comportamiento.....	69

Cuadro N°. 26 Los padres se interesan por el comportamiento.....	70
Cuadro N°. 27 Trabajan en grupo.....	71
Cuadro N°. 28 Se integran con otros compañeros.....	72
Cuadro N°.29 Frecuencias Observadas.....	73
Cuadro N°.30 Frecuencias Esperadas.....	73
Cuadro N°. 31Calculo Chicuadrado.....	75
Cuadro N°. 32 Presupuesto.....	76
Cuadro N°. 33 Metodología.....	85
Cuadro N°.34 Marco Administrativo.....	86
Cuadro N°.35 Monitoreo y evaluación.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 Árbol de problemas.....	4
Grafico N° 2 Categorías fundamentales.....	16
Grafico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	17
Grafico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	18
Grafico N° 5 Mejora la conducta de los niños y niñas.....	49
Grafico N° 6 Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas.....	50
Grafico N° 7 Los niños y niñas adquieren buenos hábitos.....	51
Grafico N° 8 Incentiva a la práctica de los buenos hábitos.....	52
Grafico N° 9 Demuestran una actitud positiva.....	53
Grafico N° 10 Desarrollan habilidades.....	54
Grafico N° 11 Demuestran un comportamiento agresivo.....	55
Grafico N° 12 Respetan las opiniones de los demás.....	56
Grafico N° 13 Influye el entorno en el comportamiento.....	57
Grafico N° 14 Interés por el comportamiento.....	58
Grafico N° 15 Demuestran un comportamiento positivo.....	59
Grafico N° 16 Demuestran un comportamiento negativo.....	60
Grafico N° 17 Los buenos hábitos mejoran la conducta.....	61
Grafico N° 18 Se relacionan con sus compañeros.....	62
Grafico N° 19 Mediante las actividades curriculares aprenden buenos hábitos.....	63
Grafico N° 20 Las rutinas ayudan a los niños y niñas.....	64

Grafico N°.21 Adquieren nuevos conocimientos.....	65
Grafico N°.22 Emplean buenos hábitos.....	66
Grafico N°.23 Los niños y niñas son agresivos.....	67
Grafico N°.24 Respetan a sus compañeros.....	68
Grafico N°.25 El entorno social influye en el comportamiento.....	69
Grafico N°.26 Los padres se interesan por el comportamiento.....	70
Grafico N°.27 Trabajan en grupo.....	71
Grafico N°.28 Se integran con otros compañeros.....	72
Grafico N°.29 Campana de Gauss.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La adquisición de buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”
AUTORA: Luz María Coro Chucuri

TUTOR: Lcdo. Mg. Franklin Álvarez

RESUMEN: El trabajo de investigación hace un estudio de las estrategias y metodologías utilizadas para enlazar los buenos hábitos y el comportamiento personal de los niños y niñas considerando un método adecuado que actualmente se utilizan en el centro de educación inicial “Yolanda Medina Mena” en lo que considere a su utilización una ventaja para el proceso del aprendizaje. Una vez descubierto el problema, por la investigación realizada se procede a la elaboración del marco teórico para formar adecuadamente las variables de la investigación, con la información de artículos de revistas, libros e internet; una vez elaborada la metodología de la investigación se realizan las encuestas, como instrumento apropiado para el proceso la misma que servirá para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las dos variables independiente y dependiente, luego procedemos a analizar estadísticamente los resultados obtenidos de las fichas de observación, con los resultados se puede realizar las conclusiones y recomendaciones apropiadas. Al culminar con la investigación se procede a elaborar la propuesta de solución al problema, la cual permite buscar estrategias y métodos que servirán para enseñar los buenos hábitos, de esta manera lograremos un ambiente agradable donde todos

los niños y niñas sean aceptados de una manera positiva ya que tendrán un comportamiento agradable ante la sociedad.

PALABRAS CLAVES:

Estrategias, Buenas Hábitos, Aprendizaje, Metodología, Comportamiento Integración, Investigación, Niños y niñas, Sociedad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HUMANITIES FACULTY OF EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "The acquisition of good habits and their impact on the personal behavior of children of four years of Center for Early Education " Yolanda Medina Mena " Yaruqui Parish , Canton Quito, Pichincha Province.

Author: Luz María Coro Chucuri

Tutor: Lcdo. Mg. Franklin Álvarez

SUMMARY: The research is a study of the strategies and methodologies used to link good habits and personal behavior of children considering a suitable method currently used in the early education center "Yolanda Medina Mena" in consider to use an asset to the learning process. Once I discovered the problem, the research proceeds to the development of the framework to properly form the research variables, with information from journal articles, books and the Internet; once the research methodology developed surveys are conducted, as appropriate instrument for the process it will serve to make the quantitative and qualitative analysis of both independent and dependent variables, then we proceed to statistically analyze the results of sheets observation, the results can make appropriate conclusions and recommendations. Upon completion of the investigation proceeds to develop the proposed solution to the problem, which allows search strategies and methods used to teach good habits, so you will achieve a pleasant environment where all children are accepted in a positive way as they will have nice behavior towards society.

KEYWORDS:

Good Habits, Learning, strategies, Integration , methodology, Behavior, Children
Research, Society

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un aporte al conocimiento de la importancia “La adquisición de buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

Es de utilidad para los niños y niñas de la institución para mejorar su comportamiento, también es primordial buscar estrategias y métodos para inculcar los buenos hábitos, respetando el nivel de aprendizaje de cada estudiante, al adquirir los buenos hábitos se favorece el comportamiento personal de los niños y niñas, que ayudaran a mejorar su estilo de vida.

El presente trabajo investigativo se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo I está El Problema de Investigación, luego se expone el árbol de problema, el análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema, se formuló preguntas directrices que guiaron la elaboración de los objetivos específicos para dar solución al problema.

Capítulo II está el Marco Teórico, las fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales relacionadas se culmina con la formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III la Metodología, el enfoque de la investigación, la modalidad esencial de la investigación que va desde la investigación por objetivos hasta la bibliográfica, el nivel o tipo de investigación son explorativa y el explicativo, la población, analizamos los conceptos de cada variable para la operacionalización, elaboramos la encuesta y las fichas de observación.

Capítulo IV Análisis e Interpretación de los resultados de las encuestas y fichas de observación con sus respectivos cuadros y gráficos estadísticos, con los resultados de las encuestas se realiza la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones basadas en el análisis estadístico para buscar alternativas de solución al problema de investigación.

Capítulo VI la Propuesta, se señala el tema, datos informativos, antecedentes, justificación, factibilidad, objetivos, fundamentación y el modelo operativo

CAPÍTULO I

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La adquisición de buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal de los niños y las niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según investigaciones realizadas en el **Ecuador** se ha comprobado que se pueden adquirir buenos hábitos a cualquier edad, pero es mucho más fácil adquirirlos desde los primeros años de vida ya que en esa edad los niños y niñas son como una esponja que absorben todo lo que ven y aprenden todo lo que escuchan, por tal razón tanto padres y docentes somos responsables de inculcar los buenos hábitos para que más adelante no sea necesario dejar las malas costumbres y remplazarlos por los buenos.

Cuando hablamos de los buenos hábitos no queremos decir que los niños y niñas deberán ser perfectos en todo ya que en muchas ocasiones se aprende de los errores cometidos, pero esto no quiere decir que los niños y niñas deben aprender malos hábitos, porque los convertiríamos en seres dependientes, incapaces de resolver problemas; por tal razón es necesario que inculquemos buenos hábitos con ejemplos y paciencia, para que sean aceptados en la sociedad de una manera positiva y sean capaces de resolver cualquier tipo de problemas de la vida diaria y en el futuro sean personas dignas de confianza con un buen autoestima.

En la provincia de **Pichincha** se ha visto que los niños y niñas que practican buenos hábitos tiene un nivel alto de su autoestima y son mejores aceptados por sus compañeros y tienen más probabilidades de una mejor adaptación en los centros de Educación Inicial. En muchas ocasiones los niños y niñas rechazan a sus compañeros porque no tienen buenos hábitos de comportamiento y por ende no se incorporan con facilidad en la vida estudiantil. Esto hace que tanto los niños y las niñas no se incorporan al proceso de enseñanza aprendizaje que pretende el centro creando niños y niñas un poco rebeldes por lo que se hace necesario revisar con mucho cuidado el comportamiento de dichos niños.

Es importante que el niño conozca la importancia de adquirir y practicar buenos hábitos para que los empleen en cada momento y al transcurso del tiempo,

observaremos como logra incorporar estos hábitos a su vida diaria, desarrollando un sentimiento de satisfacción, independencia y de bienestar.

En el **Centro de Educación Inicial Yolanda Medina Mena** existe un gran índice de niños que al comenzar su vida escolar empiezan a hacer sus grupos de amigos, por lo general los niños que no cuentan con buenos hábitos son rechazados por los demás compañeros.

Es importante que todas las personas practiquemos buenos hábitos y de esta manera evitar discriminaciones, desconfianza, entre otras razones, por la cual el niño tiene que aprender y practicar buenos modales, al no usar adecuadamente estos hábitos se afecta el autoestima y el bienestar de los demás con quienes comparten y pasan el día junto a ellos.

Cuando los niños y niñas cuentan con buenos hábitos son aceptados fácilmente y se ganan rápidamente la confianza de los demás, y su rendimiento es muy satisfactoria. El uso adecuado de los buenos hábitos es primordial para llevar a cabo los aprendizajes significativos dentro y fuera del aula, pero en ocasiones contamos con niños que no tienen buenos hábitos, ya que en ocasiones pasan al cuidado de terceras personas que no les inculcan los buenos hábitos por falta de conocimiento y por ende es muy difícil cambiar lo que han aprendido en sus hogares, al observar la falta del buen uso de los buenos hábitos se realizó la investigación en el Centro de Educación Yolanda Medina Mena de la Parroquia de Yaruqui.

1.2.2. Árbol de problema

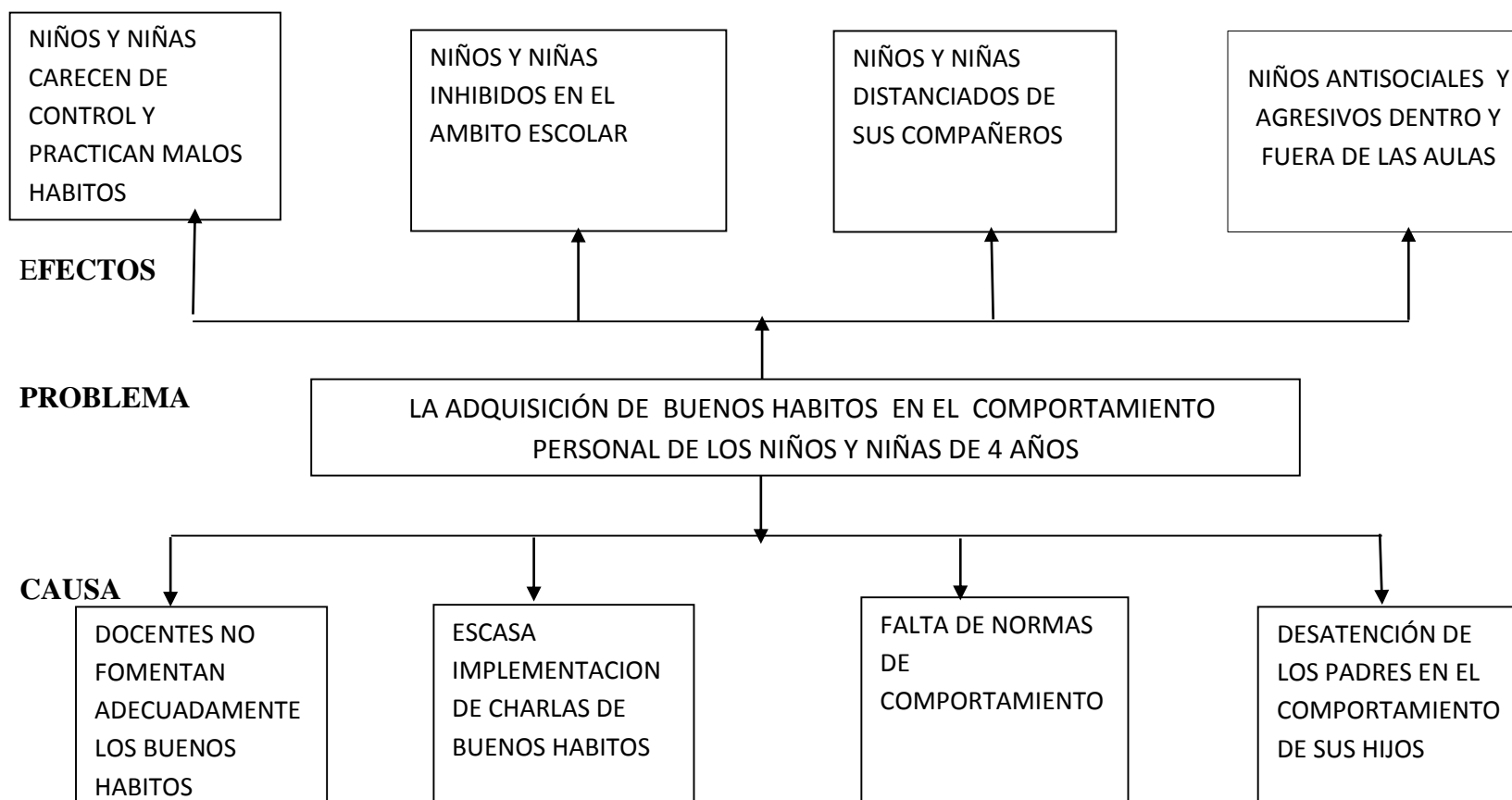


Gráfico N.1 Árbol de problema
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

1.2.3 Análisis Crítico

Se ha observado que las docentes no fomentan adecuadamente los buenos hábitos por el desconocimiento de nuevas estrategias, en muchas ocasiones las maestras tratan de enseñar más lo pedagógico, y los hábitos y valores le dan poca importancia, por ende se ve como consecuencia niños-as sin control y con malos hábitos, para la cual necesitamos implementar estrategias y métodos acorde a la edad.

Así mismo la falta de charlas, talleres para los padres con temas relacionados sobre los buenos hábitos para que ellos los transmitan a sus hijos, nos dan como resultados niños y niñas inhibidos en el ámbito escolar, incapaces de involucrarse con facilidad en las actividades que se realizan en la institución.

La falta de normas de comportamiento, ya sea porque los padres no controlan la disciplina nos da como resultados niños y niñas distanciados de sus compañeros, porque presentan una conducta inadecuada y por ende no se puede realizar de una manera positiva las actividades planificadas.

Los padres son responsables en inculcar buenos hábitos y prestar atención del comportamiento de sus hijos, si no se da el cuidado adecuada a futuro contaremos con niños antisociales y agresivos dentro y fuera del aula, por tal razón tanto padres y docentes son responsables en transmitir los buenos hábitos con ejemplo y paciencia.

1.2.4. PROGNOSIS

Si las docentes no fomentan adecuadamente los buenos hábitos en el futuro tendríamos niños y niñas que carezcan de control y con malos hábitos, además tendrán problemas para poder integrarse con sus compañeros.

Es necesario implementar charlas sobre los buenos hábitos tanto en los centros educativos como también en la comunidad para así poder impartir los buenos hábitos, caso contrario si no se da importancia en el futuro tendríamos como resultados niños y niñas inhibidos en el ámbito escolar.

La falta de normas de comportamiento tanto en los hogares como en los centros educativos si no se da una solución a esta situación en el futuro tendríamos niños y niñas distanciados de sus compañeros ya que contarán con una mala conducta no le permitirá integrarse con facilidad en la sociedad.

Si no se da solución al problema de la desatención de los padres en el comportamiento de sus hijos, en el futuro se verá como resultados niños y niñas antisociales dentro y fuera de las aulas, con una mala actitud que no le permitirá

integrarse con sus compañeros, tendrían bajo rendimiento escolar y contarán con una autoestima baja.

Si no se realiza la presente investigación sobre la adquisición de los buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal existe la posibilidad de que se presenten niños y niñas con una baja autoestima y pérdida de confianza en sí mismos y con otras personas de su entorno, también la despreocupación de los padres de familia, falta de atención de los niños y niñas e incapaces de resolver problemas y un recurso didáctico inapropiado por parte de las docentes.

En el futuro es probable que los niños y niñas tengan una personalidad negativa y su comportamiento no sea el adecuado, es por estas razones que se debe llevar a cabo esta investigación para aportar de manera positiva al problema encontrado.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen los buenos hábitos en el comportamiento personal de los niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”?

1.2.6. Preguntas directrices

¿Con qué frecuencia las docentes enseñan buenos hábitos a los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

¿Cuál es el nivel del comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

¿Existe una propuesta de la aplicación de los buenos hábitos en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.7. DELIMITACIÓN

De Contenido

- Campo : Socio/ Educativo
- Área : VI: Adquisición de Buenos Hábitos
- Aspecto : VD: Comportamiento Personal

Delimitación Espacial

La investigación se realizara con los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”, de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación tiene como **finalidad** inculcar los buenos hábitos ya que estos les servirán por el resto de su vida para que sean aceptados por la sociedad de una manera positiva y que sean personas productivas y que obtengan la confianza de los demás.

Es de **interés** porque da a conocer cómo los buenos hábitos inciden en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” para reforzar los conocimientos, ponerlos en práctica en el trabajo de las docentes con la finalidad de dar una educación de calidad.

Es **novedoso** pues las docentes tendrán la información necesaria para inculcar los buenos hábitos, usando actividades pedagógicas acorde a la edad, para que los niños y niñas acepten positivamente la metodología que ha utilizado la maestra.

Este proyecto es de gran **utilidad** porque tendrán nuevas estrategias para poder incrementar nuevas actividades donde se puedan transmitir los buenos mediante el juego ya que a través de esto los niños-as aprenderán mucho mejor y las clases ya no serían aburridas, permitiendo que el niño aprenda mediante la práctica diaria y sea el protagonista principal de su propio conocimiento.

El proyecto es **óptimo y factible** por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades, personal docente del plantel, estudiantes y padres de familia quienes han mostrado su interés y actitud de cambio al quehacer educativo, comprendiendo que hay que innovar, para lo cual hay que capacitarse y actualizarse. El objetivo de la investigación es impartir en el Nivel Inicial capacitaciones y talleres para padres ya que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los niños y niñas, docentes, padres de familia de la institución, adquiriendo nuevos conocimientos, fomentando el juego y arte como una estrategia innovadora para transmitir los buenos hábitos ya que estos inciden en el comportamiento personal de los niños y niñas y como efecto el aprendizaje sería óptimo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los buenos hábitos en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años en el Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruqui del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar que tipos de hábitos practican los niños y niñas del nivel de Educación Inicial.
- Analizar cuáles son los hábitos adquiridos en su entorno familiar por parte de los niños y niñas.
- Proponer una guía de actividades con métodos y estrategias para las docentes, que incentiven a los niños y niñas a practicar buenos hábitos dentro y fuera del establecimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Sobre investigaciones realizadas de la Universidad Técnica de Ambato, sobre el tema de investigación no se han encontrado trabajos donde se vinculen las dos variables objeto de estudio, estas investigaciones vienen a fortalecer el presente trabajo de investigación.

Núñez, E. con el tema: (“Los hábitos de higiene personal y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del aula de Pre-Básica paralelo ‘a’ del Centro de Desarrollo Infantil ‘Carrusel de Ilusiones’ en el período 2008-2009”) quien llega a la siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES:

- La adquisición de buenos hábitos higiénicos es fundamental para evitar infecciones, inflamaciones o enfermedades y, para facilitar la integración social del niño.
- Una buena higiene bucal y visitas regulares al dentista, según nos aconseje el propio dentista, prevendrá la aparición de caries y otras enfermedades dentales.
- Tenemos que enseñarles que por las mañanas cuando van a clases, tienen que salir con la ropa y los zapatos perfectamente limpios.
- El baño debe ser un momento de placer para los bebés o niños muy pequeños.
- Antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos. Esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de las comidas y no sólo de la principal, sino siempre que vayan a comer: en desayuno, almuerzo y merienda.

RECOMENDACIONES:

- Que las charlas que propongo ayuden a concientizar a los padres de familia
- Que las charlas se realicen de manera periódica
- Que los padres de familia se comprometan a ayudar a sus hijos con las tareas
- Que los padres de familia hagan compromisos de cambio en los hábitos de higiene personal en el hogar.

- Hemos de enseñarle con el ejemplo, con paciencia y facilitando que las cosas estén a su alcance.

En esta investigación la autora pudo observar la poca importancia de las docentes en inculcar los hábitos de cuidado personal, ya que los niños no saben la importancia de su cuidado personal y por ende no las ponen en práctica en la casa ni en el centro.

Otro informe de investigación que tiene similitud es de:

Rojas, Y. con el tema: ("Los hábitos de higiene y su influencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica de la Escuela "Luisa Sayas de Galindo" del Barrio Pilacumbi, Parroquia Toacaso, Provincia de Cotopaxi ") quien llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES:

- El personal docente en cuanto a la enseñanza y práctica de los hábitos de higiene se concluye que tienen los conocimientos pero no tienen las orientaciones adecuadas para aplicarlo dentro del aprendizaje.
- Con esta encuesta se concluye que los padres de familia le dan mayor importancia a los quehaceres laborales que a la misma salud de sus hijos.
- Se concluye que los educandos no se encuentran bien orientados a mantener y practicar la higiene dificultando mejorar el rendimiento escolar.
- El Sub centro de Salud como la Dirección Provincial de Educación no se han preocupado por difundir sobre la importancia de los hábitos de higiene.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a la autoridad de la Institución Educativa realizar charlas de concientización con la finalidad de precautelar la salud mental y física de los estudiantes utilizando los conocimientos que los maestros poseen.
- Planificar con el personal docente conferencias dirigidas a los padres de familia para que puedan darse cuenta que la salud a higiene de los niños está primero.
- Capacitar a niños de mayor edad para que velen por la práctica de la higiene en los más pequeños.
- Planificar con las autoridades de salud campañas de orientación y cuidado de la higiene.

La autora de esta investigación después de las encuestas realizadas pudo notar el descuido de parte de los padres de familia en enseñar los hábitos de orden y aseo ya que los niños no tiene cuidado de sus pertenencias, no respetan las reglas, turnos, esta ausencia de inculcar correctamente este hábito se ven reflejados en su comportamiento.

Tenemos otro informe de investigación de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a Distancia-Modalidad Semipresencial que tiene similitud

Toapanta, C. con el tema: (Mejoramiento de la autoestima para el aumento de los hábitos de higiene de los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Mirabad” durante el año lectivo 2010-2011) quien llego a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES:

- Los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Mirabad” conocen sobre las maneras de prevenir enfermedades, pero no las aplican en su totalidad.
- Los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Mirabad” no juegan con un niño desaseado, por lo que los malos hábitos de higiene, sí afectan al desenvolvimiento del niño/a, con respecto a sus compañeros/as, a más de eso producen enfermedades que puedan afectar a la piel, al estómago, entre otras.
- Las causas de la baja autoestima de un niño son el maltrato familiar, los malos hábitos de higiene y la pobreza, ocasionando inseguridad sobre sí mismo, timidez y mentira.
- Los niños/as no cumplen con actividades físicas que les ayuden a mantener una buena salud.
- Todos los seres humanos debemos cumplir con ciertas reglas u obligaciones para poder vivir en armonía dentro de un ambiente sano.
- Un niño responde a la sociedad que lo rodea con su mente y cuerpo sano, demostrando todas sus capacidades y habilidades en beneficio de todos los que le rodean, incluido su medio ambiente.

RECOMENDACIONES:

Para cumplir con los objetivos propuestos en este proyecto se recomienda lo siguiente:

- El cumplimiento de las normas y hábitos de higiene propuestos en la guía, para prevenir enfermedades, viviendo en convivencia con todos los seres humanos.
- Reforzar la práctica de valores en el aula y en el hogar, para que todos los niños respeten a sus compañeros, maestros, hermanos, padres de familia, personas ajenas y su medio ambiente.
- Evitar el maltrato familiar, los malos hábitos de higiene para que los niños no tengan una baja autoestima, mejorando la calidad de vida.
- Realizar todas las actividades posibles como hacer deporte, cumplir con buenos hábitos de higiene, no fumar, no consumir alimentos en mal estado, etc.; para preservar la salud.

El presente tema de investigación denominado la adquisición de buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal en los niños y niñas de 4 años no ha sido investigado por lo que se debe considerar una investigación inédita en el

Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”, sin embargo las docentes me comunican que este problema se agravó en este año lectivo porque ahora las niñas y niños pasan solos o al cuidado de terceras personas que no les inculcan correctamente los buenos hábitos ya que sus padres trabajan hasta muy tarde y no les dedican el tiempo que necesitan, por tal razón el comportamiento y la falta de hábitos es muy escasa.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 Fundamentación Epistemológico

Desde el punto de vista epistemológico se entiende que es parte de la filosofía se puede decir los buenos hábitos son importantes la cual permiten facilitar la comunicación e intercambio entre similares por tanto da al forjamiento de determinada relación que hay en el comportamiento personal como un espacio de intercambio de ideas experiencias y consecuentemente a la construcción mutua del conocimiento.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Al ser axiología el estudio de los principios y valores esenciales del ser humano, emerge como un aspecto de trascendental los buenos hábitos , dentro del aula de clase, puesto que los niños y niñas de edad preescolar interactúan, haciendo evidente emociones, sentimientos y pasiones, mismo que deben estar caracterizados por una amplia práctica de valores y valoraciones, como una muestra de la cultura axiológica forjada en la familia y la escuela como principales espacios de construcción social, donde las relaciones interpersonales marcan de cierta forma la calidad de vida.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Existe instrumentos de marco jurídico vigente como

Constitución De La República Del Ecuador.

Título II

Derechos Capitulo Segundo Derecho Del Buen Vivir

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el

tercer nivel de educación superior inclusive (Constitución de la república del Ecuador, 2008, p.16).

Capítulo Tercero

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

El Art.44.- de la constitución de la república dice “El Estado, la sociedad y la familia originarán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo, emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas internacionales nacionales y locales.”

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Constitución de la república del Ecuador, 2008, p.21).

El Art. 67 de la Constitución de la República señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal (Constitución de la república del Ecuador, 2008, p.31).

Código De La Niñez Y La Adolescencia Título III Derechos, Garantías Y Deberes
Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 39. Se dice que “Son deberes y derechos de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes, tener una participación activa dentro del ámbito académico del estudiante, para de esta forma estar alerta a inconvenientes presentado en el aprendizaje, con el propósito de mejorar la educación del educando (Ecuador, Ávila, León, 2003, Código de la niñez y adolescencia, p.25).

Capítulo III

Derechos Relacionados Con El Desarrollo

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Ecuador, Ávila, León, 2003, Código de la niñez y adolescencia, p.24).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011

Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 13.- Obligaciones.- “Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Inciso f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

Inciso i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (Registro Oficial, Órgano del gobierno del Ecuador, Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado Presidente Constitución de la Republica, p.16)

El Reglamento General A La Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo VI. Del Código De Convivencia

Art. 90.- “Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

En el precepto 5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y

respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa (Reglamento LOEI Ecuador- SlideShare, 2012).

Ministerio de Educación y Cultural

Plan Decenal

Año 2006

Políticas.

1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

2.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. Sin embargo continúa siendo inaccesible para miles de niños del mundo.

Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años (El derecho a la Educación, 2014).

EL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública[...]El desafío actual fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

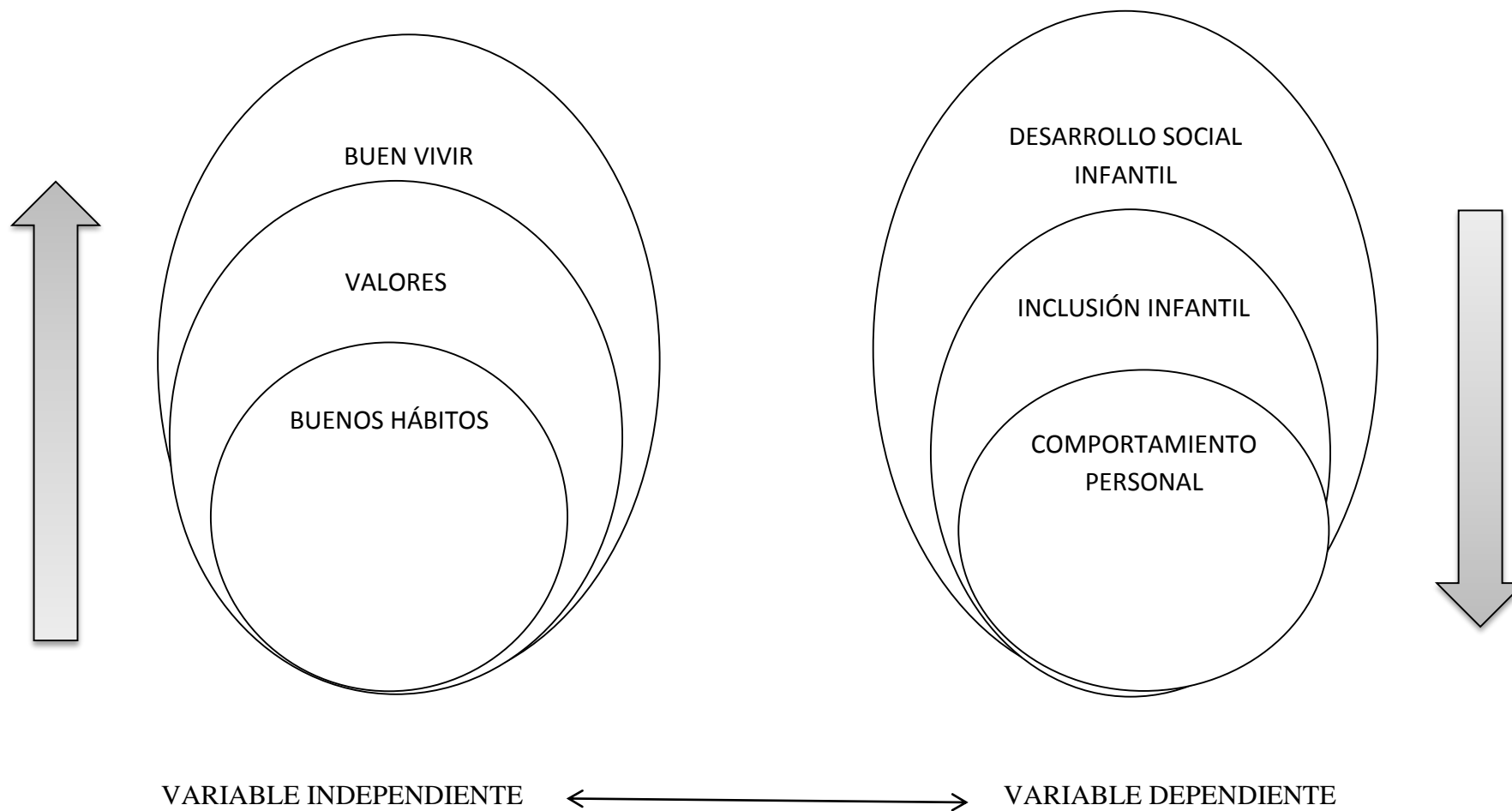


Gráfico N.2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

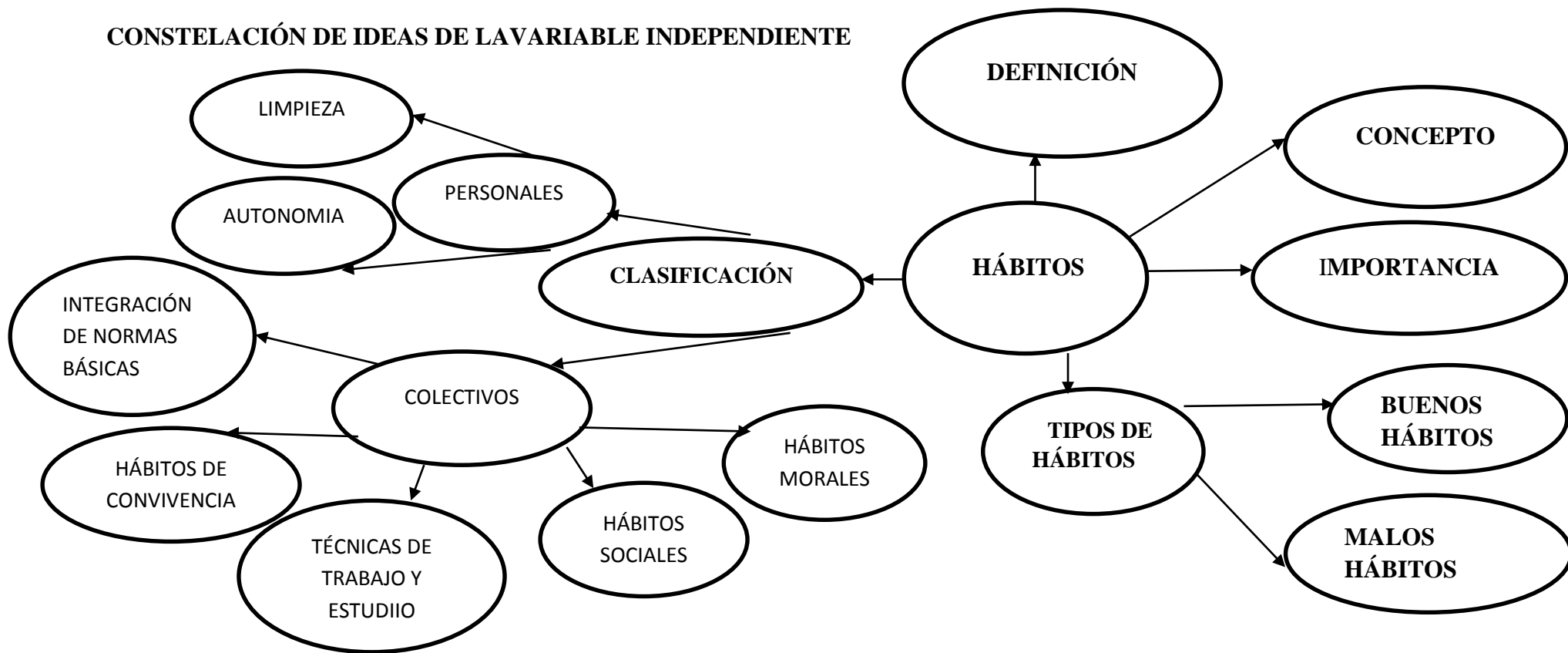


Gráfico N.3 Constelación de la Variable Independiente
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

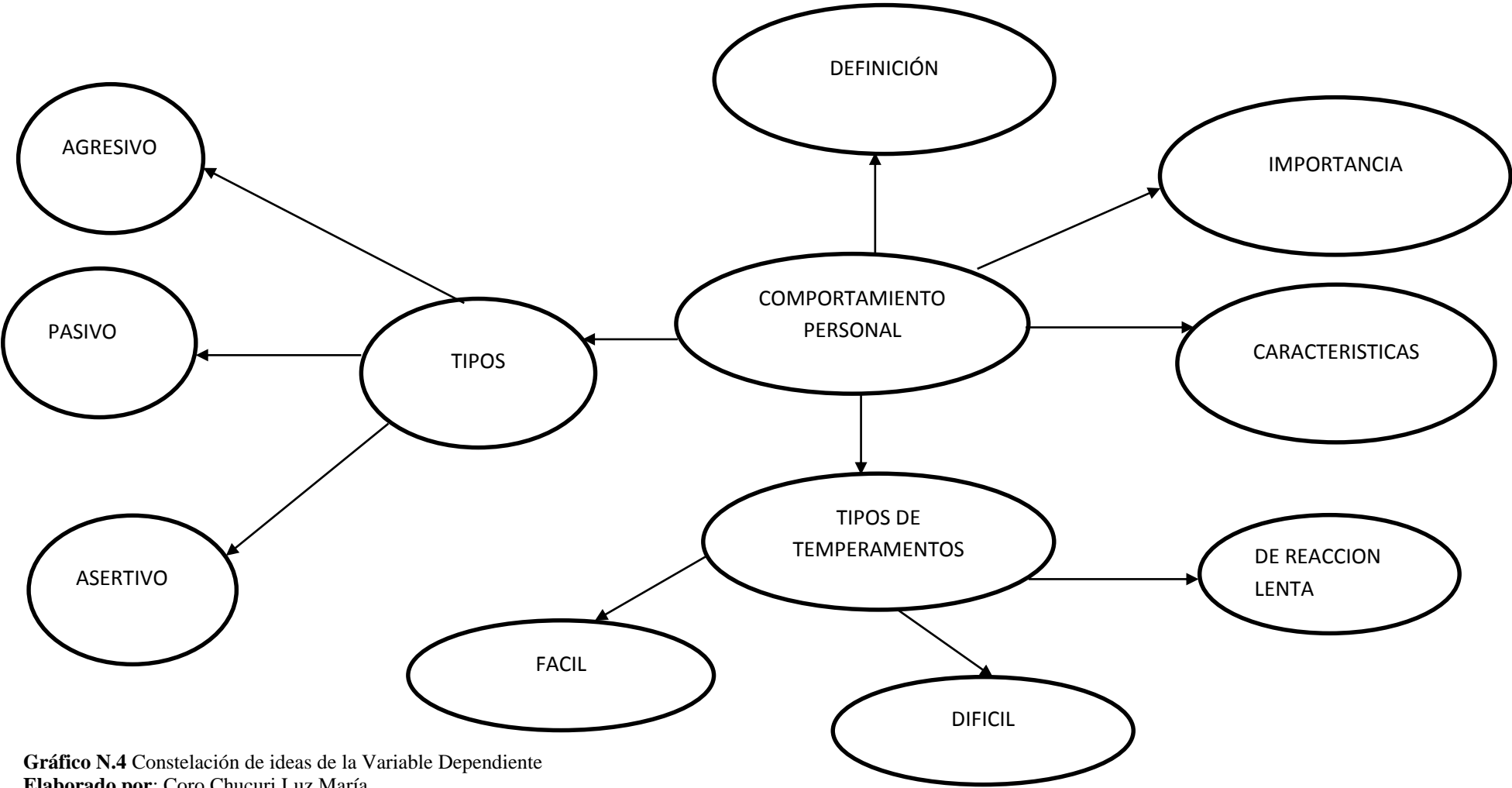


Gráfico N.4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

2.4. Categorías de la Variable Independiente

HÁBITOS

CONCEPTO

“Consideramos que existe un hábito cuando el individuo lleva a cabo una conducta, que ha aprendido previamente, en el momento oportuno, de forma adecuada y sin necesidad de control externo” (Comellas, 2001, p.11). Desde el nacimiento de un bebé adquiere aprendizajes del entorno en el que nace los cuales le ayudan en su desempeño e integración a la sociedad. Por ende los adultos somos responsables de los cuidados del bebé y de los niños y niñas que estén bajo nuestra responsabilidad, nosotros como padres decidimos como y cuando enseñar y exigir cada conducta a nuestros hijos ya que estos los llevarán a mejorar su estilo de vida o al fracaso por tal motivo es necesario inculcar buenos hábitos desde temprana edad para que sean aceptados de una manera positiva en el entorno que se va a desenvolver.

Todos los buenos hábitos se deben enseñar diariamente y con ejemplos para que estos se interioricen en los niños y niñas ya que si no se da un seguimiento continuo no se verá los resultados de una manera positiva y los niños y niñas se olvidarán fácilmente.

Cuando vayamos a enseñar un hábito no debemos utilizar el castigo físico ni la premiación, ya que los niños y niñas solo memorizarán por un momento y luego se olvidarán, por tal razón nosotros como padres debemos enseñar con amor y paciencia ya que somos el ejemplo a seguir de nuestros hijos y practicarlos diariamente para que nuestros hijos aprendan y nunca se olviden de los buenos hábitos los cuales le ayudarán a mejorar su estilo de vida.

IMPORTANCIA:

Los buenos hábitos se consideran como la plataforma de lanzamiento hacia el éxito, y los malos, como los asesinos por lo tanto, quien quiera escalar una elevada cumbre debe cultivar los buenos hábitos y apegarse a ellos en forma apasionada al mismo tiempo que trabajar eliminar los malos que tanto pueden neutralizar sus posibilidades de éxito.(Lechuga, 2004, p.81)

Para alcanzar el éxito como personas extraordinarios y salir del montón todas las personas deberán practicar buenos hábitos, ya que esto ayuda al ser humano para que se integre con facilidad a la sociedad brindándole confianza y su autoestima será muy alto, además se podrá desenvolverse y solucionar cualquier tipo de problema que se presente en su diario vivir.

BENEFICIOS DE ADQUIRIR HÁBITOS

Las autoras nos mencionan que hemos sido influenciados en gran parte por las personas que nos criaron y el ambiente que nos rodeaba. Algunas de ellas eran buenas y ayudaron a que hoy seamos buenas personas. Algunas pueden ser malas influencias o hábitos que nos causaron una falta de salud emocional o física. Tenemos por lo menos dos opciones para lidiar con esos malos hábitos y dolores. Podemos culpar a los que creamos que son los responsables o podemos perdonarlos y asumir la responsabilidad de cambiar las partes de nuestras vidas, que no son sanas o no nos agradan. Pero más allá de eso, podemos tener gran influencia en los niños que forman parte de nuestras vidas para que puedan crecer con hábitos más sanos y recuerdos más alegres. Comience desde ahora a enseñarles a sus hijos que la alimentación apropiada y el ejercicio regular son importantes para crecer y llegar a ser adultos sanos (Dreizler, Ehemann, 2011, p.30).

Los buenos hábitos para algunas personas suelen ser aburridos ya que desde niños los padres no les han inculcado ni les han enseñado la importancia y beneficios de los buenos hábitos, ya que a largo plazo las personas que cuentan con estos hábitos llegan a ser extraordinarias.

Los malos hábitos suelen ser atractivos por lo cual es muy fácil adquirirlos, cuando un ser humano se deja llevar por la satisfacción inmediata, pero no se da cuenta de las consecuencias que se presentan en el futuro en muchas ocasiones pueden ser desastrosas para la vida, llevándoles hacia situaciones problemáticas, accidentes, enfermedades graves o incluso la muerte, para evitar estas cosas y muchas más es mejor saber inculcar los buenos hábitos a los niños y niñas desde temprana edad.

ADQUISICION Y MANTENIMIENTO DE HABITOS

El autor nos manifiesta que nuestros hijos pueden aprender fácilmente hábitos y habilidades para desenvolverse por sí mismo y con los demás. Va aprender, sobre todo, aquellas tareas que le permiten aplicar lo que ya conoce, demostrar lo que sabe hacer. Es un momento buenísimo para fomentar la colaboración y permitir que el niño experimente por sí mismo (Tierno, Giménez, 2004, p. 100).

El padre de familia tiene una gran responsabilidad en la transmisión de los buenos hábitos ya que el hogar es la primera escuela donde los niños y niñas aprende hábitos, valores, costumbres, en las instituciones educativas los niños y niñas van a poner en práctica lo que en el hogar han aprendido, por tal razón los padres deben inculcar estos buenos hábitos de una manera positiva y deberán ser repetidas diariamente para que no se olviden, las docentes también tiene la responsabilidad de enseñar nuevos hábitos, ya que los niños y niñas al ingresar a los centros de educación inicial van con la necesidad a aprender algo nuevo y poner en práctica lo que ya saben y por tal motivo las docentes deberán estar preparadas con nuevas estrategias y métodos para que puedan inculcar nuevos conocimientos.

LOS HÁBITOS Y RUTINAS PARA LOS NIÑOS

El autor nos comenta que si enseñamos a nuestros hijos desde que son pequeños a respetar una serie de hábitos y rutinas a lo largo del día, tanto por la mañana como por

la tarde, al volver del colegio, acabaran por hacerlos suyos y formaran parte de su cotidianidad. Asimismo, seguir unos horarios y unas pautas saludables que se repitan durante toda la semana ayudara a los niños a tener un mayor orden externo e interno y a conseguir un sueño reparador, lo que les permitirán afrontar una nueva jornada con mucha más energía (Dr. Estivill, 2015, p.3).

Los hábitos y rutinas que deben practicar los niños y niñas de 3 años al ingresar al centro de Educación Inicial son: respetar horarios establecidos dentro y fuera de clases, cuando necesite decir o pedir algo solicitar la palabra y no gritar, dejar que los niños y niñas realicen actividades por si solos, enseñar a sentarse correctamente, guardar los juguetes en sus respectivos lugares, respetar a sus compañeros y todas las reglas, turnos dentro y fuera de las aula.

Las rutinas dan seguridad y bienestar a los niños y niñas, además les permiten saber que va a ocurrir cada momento, los padres deben trabajar los mismos hábitos y rutinas que se realizan en los centros para que los niños lo interioricen y no se olviden.

LOS HÁBITOS QUE DESARROLLAN LOS NIÑO Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS

Todas las actividades cotidianas de higiene comentadas hasta ahora las deberán aprender nuestros hijos tanto en casa como en el centro escolar. Aunque hay hábitos de higiene que el niño llevara a cabo únicamente en el hogar, como bañarse o lavarse el pelo, son hábitos que revisten especial interés para el educador. Generalmente, el centro escolar desestima a la importancia de esta actividad. Sin embargo, bañarse es una actividad de autonomía y psicomotricidad que ayuda al niño a conocer su esquema corporal. Conocer el esquema corporal es uno de los objetivos fundamentales en esta etapa. Ofrecer al niño la posibilidad de conocer su cuerpo, y el de otros niños, mientras aprende a cuidarlo, es una excelente ocasión, desde el punto de vista pedagógico, de cubrir este objetivo (Vallet, 2007, p.82).

Estos son los hábitos que los niños y niñas deben desarrollar hasta los 6 años, es responsabilidad del padre de familia en inculcar de una manera correcta.

Hábitos de la alimentación los niños y niñas al adquirir este hábito está en la capacidad de seleccionar los alimentos saludables, el comportamiento adecuado en la mesa.

Hábitos de vestuario saber vestirse y desvestirse, tener cuidado de su ropa y su imagen, tener cuidado de su aseo personal.

Hábitos de higiene los niños y niñas que conocen el hábito de higiene tendrán una buena imagen de su personalidad ya que estos intervienen en el cuidado de la salud y la convivencia, ellos deben saber que es saludable estar limpios, además la higiene le ayudara a integrarse con mayor facilidad con los demás compañeros ya que si están sucios sus compañeros no lo aceptaran por tener una mala imagen.

Hábito de responsabilidad desde temprana edad están en la capacidad de adquirir responsabilidades de acuerdo a las edades, es allí donde los padres deben inculcar pequeñas responsabilidades domésticas como son guardar las cosas en su lugar, ayudar en las cosas del hogar, también tenemos las responsabilidades personales como son realizar las tareas, ayudar a las personas que necesiten de su ayuda, demostrar solidaridad, etc.

Hábito de la organización y el orden deben aprender a saber resolver cualquier tipo de problemas, demostrar serenidad ante cualquier situación, cumplir con las cosas que se le encomiende, también deben adquirir el hábito del orden, saber dejar las cosas en su lugar, demostrar respeto por las cosas que no le pertenece.

Para obtener buenos resultados de los niños y niñas en el momento de inculcar los buenos hábitos es necesario que se practique diariamente para que no se olviden y las pongan en práctica en el lugar que se encuentre.

CLASIFICACIÓN DE HÁBITOS PARA LA EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Dentro de los hábitos personales están:

- Hábitos de limpieza
- Hábitos de autonomía

Entre los colectivos tenemos

- Integración de normas básicas para esta edad
- Hábitos de convivencia
- Técnicas de trabajo y estudio
- Hábitos sociales
- Hábitos morales (Gómez, Carreras, Nadal. 2005, p.35).

El hábito es una respuesta a todos los estímulos positivos que los niños y niñas han recibido, los cuales han sido realizados mediante la repetición, teniendo en cuenta que la meta es llegar a la transformación y perfección de dicha acción.

Cuando vayamos a inculcar los hábitos debemos hacerlo desde los primeros años o sea en la etapa de Educación Inicial ya que en esta etapa los niños y niñas aprenden todo lo que observan y escuchan, por tal razón debemos aprovechar esta edad para transmitir los hábitos correctos y los responsables son los padres y los maestros.

También es necesario repetir y mantener los buenos hábitos todos los días ya que los niños y niñas no se olvidaran y lo irán interiorizando, ya que estos le servirán en el futuro, pero si no lo practican diariamente se olvidaran fácilmente y tendrán problemas en la integración a la vida estudiantil y en la sociedad.

TAREA Y TRABAJOS

El objetivo principal de las tareas es que el niño aprenda a trabajar de manera independiente y que, en cierta medida, logre medir y reforzar los conocimientos adquiridos en el colegio. Cuando ha logrado crear buenos hábitos escolares, desarrolla una buena capacidad para cumplir adecuadamente con las tareas y deberes académicos. El niño puede ser orientado por los padres, sobre todo en las primeras etapas, cuando su pensamiento es muy concreto y le cuesta trabajo realizar una buena planeación (López, González, 2006, p.61).

Para adquirir un hábito es la motivación tanto de parte de los padres como de las maestras, ya que esto incentiva a los niños y niñas a practicarlos diariamente de

manera voluntaria y no se sentirán obligados ni forzados, es por ende que en este trabajo se debe utilizar mucho la paciencia y el ejemplo para que ellos se sientan seguros y con ganas de adquirir los buenos hábitos.

Valoran los esfuerzos que hacen los niños y niñas al adquirir los buenos hábitos ya que no le será fácil realizarlos porque en muchas ocasiones algunos niños y niñas pasan solos o al cuidado de terceras personas que no les han enseñado los hábitos correctos y por ende tendremos mucho más trabajo en los centros de educación inicial, por este motivo las maestras deberán realizar más actividades donde los niños y niñas adquieran los buenos hábitos , mediante juegos, dramatizaciones, cuentos, canciones, etc, siempre motivando y valorando el esfuerzo que demuestre los alumnos.

Los hábitos en si ayudan al buen funcionamiento mental de los niños y niñas incrementando la posibilidad de placer, gozo, bienestar y enriqueciendo su personalidad, por esta razón en los Centros de Educación Inicial las maestras deberán planificar sus clases más dinámicas, creativas en un ambiente agradable y acogedor para que los alumnos se sientan seguros y confiados de esta manera tendrán se obtendrá un resultado favorable.

Los hábitos se vuelven negativos cuando queremos enseñar de una manera brusca cortando la libertad de los niños y niñas, en muchas ocasiones los padres utilizan el castigo físico para que sus hijos aprenden, es allí donde de forman los malos hábitos, es primordial enseñar a los niños y niñas a conducirse y no conducirlos, estimulando sus iniciativas y su responsabilidad personal, siempre utilizando palabras de aliento, valorando su esfuerzo , motivando a que siga adelante, para que en el futuro sean personas útiles para la sociedad.

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR VALORES Y BUENOS HABITOS

Son hábitos de higiene convenientes: el baño corporal frecuente, de ser posible diario: lavarse las manos antes de cualquier comida o después de ir al baño; cepillarse los dientes después de cada comida y usar la seda dental. Los niños deben aprender a hacer su higiene personal solos, no como una obligación, sino como algo agradable para su salud. Es muy importante crear hábitos de lectura y estudio, lo cual se hace como con los otros hábitos: se fijan horas determinadas, en el mismo lugar, una postura corporal correcta y con los materiales apropiados; lo que se espera lograr es que sean rutinas que luego se harán automáticamente (Plata, Leal, 2006, p. 67).

En los hábitos personales como es la limpieza los niños y niñas deberán practicar el aseo personal: como son lavarse la cara, peinarse, sonarse la nariz lavarse las manos, ir al baño solo, ser ordenado en su persona y en sus trabajos, dejar limpio y ordenado el lugar de sus trabajo, no romper ni ensuciar las hojas de trabajo, no romper los juguetes, cuidar y respetar el trabajo de los demás.

En los hábitos personales también tenemos la autonomía aquí los niños y niñas deberán saber vestirse solos, amarrarse los cordones, abrocharse los botones, cuidar sus cosas personales, cuidar sus trabajos, tener cuidado de sus cosas, ayudar a repartir materiales a sus compañeros, colocar la silla correctamente, participar en clase, realizar encargos dentro de la institución con seguridad.

Los hábitos colectivos son integración de normas aquí los niños y niñas deberán aprender a cumplir y respetar horarios, demostrar hábitos de saludo, respetar el material común, respetar el material de sus compañeros, cuidar su propio material, llamar a la puerta antes de entrar, no hacer ruido ni gritar en la hora de clase, a la hora de salida y entrada no empujarse ni golpear a los demás, saber dar las gracias y pedir las cosas por favor.

BENEFICIOS DE LOS BUENOS HÁBITOS

Para aprender buenos hábitos y valores, el niño precisa de coherencia por parte de sus progenitores. Es decir, no podemos transmitirles un hábito y a las primeras de cambio (hacer la vista gorda) porque nos resulta más cómodo que el pequeño no proteste para seguir con lo que estamos haciendo. Los hábitos se inculcan a través de la repetición, y es muy fácil perder todo lo ganado si empezamos a hacer excepciones; en muchos casos tendremos que empezar de nuevo y el esfuerzo educativo se habrá echado a perder (Dr.Estivill, Sáenz, 2012, p.10).

Los niños y niñas deberán aprender a trabajar sin molestar a sus compañeros, tener cuidado de las cosas que hay en el aula, saber respetar el turno para hablar, de esta manera la clase se ira formando en un ambiente agradable y acogedor.

Los niños y niñas deberán utilizar adecuadamente los materiales de clase, coger adecuadamente el lápiz, utilizar el papel correctamente, ser capaz de escuchar una explicación sin interrupción, presentar los trabajos bien hechos, expresar sus ideas a los demás de los trabajos del aula, pedir la palabra y no gritar al hablar en clase.

Los hábitos que adquieren los niños y niñas son saber colocar las cosas en su lugar, poner la basura en su lugar, abrir y cerrar la puerta con educación, colocar la silla ordenadamente, subir y bajar las gradas educadamente sin empujar a sus compañeros, colocar los cuentos y los juguetes en su lugar, llamar a la puerta antes de entrar, cerrar las llaves de agua, saber utilizar el material común de una manera adecuada todos estos hábitos le servirán a los niños y niñas para que mejoren su estilo de vida.

Los hábitos morales estos le servirán a los niños y niñas para que personas humanas con los demás capaces de ayudar a sus compañeros de clase, ser responsable en las cosas encomendadas, resolver problemas con el dialogo y no con peleas, saber trabajar en grupos pequeños colaborando con los demás, pedir perdón si ofende a algún compañero, saber compartir con los demás y no ser una egoísta ya que si cuenta con estos hábitos le será mucha más fácil integrarse a la sociedad.

Y por último tenemos los hábitos intelectuales aquí los niños y niñas deberán demostrar sus habilidades con son tener una buena memoria visual, auditiva, perceptiva, motórica y de relación, mantener una buena atención y concentración en la hora de la clase, presentar una buena atención visual y auditiva, no distraerse con facilidad en la hora de la clase, tener una buena capacidad de observación y atención en el salón de clase, captar los detalles de las cosas: acontecimientos y explicaciones, ser capaz de inventar y experimentar cosas nuevas, tener la capacidad de imitar y reproducir cosas novedosas, cuando los niños y niñas hayan adquirido todos estos buenos hábitos serán personas de provecho y su estilo de vida será mucho mejor ya que la sociedad los aceptaran con facilidad y no tendrán limitaciones para superarse y llegar a alcanzar todas las metas trazadas.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE DE LOS HABITOS MADUREZ PERSONAL Y SOCIAL

- “Cognición: cultura, criterios
- Emociones: estabilidad, seguridad, actitudes
- Autonomía: personal, entorno
- Relaciones: normas, papeles, realidad
- Valores: personales, morales, sociales.” (Comellas, 2001, p.16).

Cuando los niños y niñas han adquirido buenos hábitos desde temprana edad serán aceptados de una manera positiva en los centros de educación ya que se integraran con facilidad con sus compañeros y no serán rechazos por cuanto muestran respeto y una imagen agradable a los demás, son más dependientes, seguros y sus actitudes son positivos.

En cambio los niños y niñas que no cuento con buenos hábitos en muchas ocasiones le será muy difícil integrarse a los centros de educación porque son rechazados por sus compañeros porque demuestran una imagen desagradable, son inseguros, independientes, cuentan con actitudes negativas, no respetan a los demás, son desordenas y todas estas cosas negativas hacen que los demás no los acepten en el grupo.

Para que no suceda estas cosas es bueno que los padres trasmitan los hábitos adecuados sus hijos para en el futuro sean personal de bien y cuenten con una buena autoestima y sean personas extraordinarias que siempre alcancen el existo total.

ELEMENTOS BASICOS PARA LA EDUCACIÓN

Uno de los peligros y al mismo tiempo una de las ventajas de los hábitos es que permiten que determinado tipo de acciones, decisiones, modos de conducta y modos de pensamientos aparezca como totalmente (natural), ya que su realización no requiere de reflexión; ya son parte de nuestra persona, de nuestro modo personal de actuar (Ediciones Novedades Educativas, 2005, p.9).

Para poder fomentar los buenos hábitos debemos enseñar con ejemplo y demostrar seguridad en el momento de inculcar estos hábitos a los niños y niñas y se debe tener en cuenta lo siguiente: demostrar afectividad, tener una buena comunicación, estar seguros de las respuestas que vayamos a dar cuando los niños pregunten algo, ser constantes y mantener la palabra, cuando empleamos correctamente estos elementos tendremos buenos resultados ya que los niños y niñas demostraran una buena actitud en su conducta, caso contrario se podrá ver actitudes negativas en su comportamiento como rabietas, gritos, agresividad, etc.

METODOLOGIAS PARA INCULCAR HABITOS

Valorar el nivel de los niños y niñas no solo en el área de maduración sino de los aprendizajes ya que tendremos más ventajas en el momento de transmitir nuevos conocimientos.

Saber el momento adecuado para enseñar algo nuevo, motivar a sentir curiosidad de aprender algo nuevo, dar respuestas adecuadas a las inquietudes de los niños y niñas.

Los siete hábitos a vista de pájaro

“Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas coherentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresa nuestro carácter y generan nuestra eficacia...o ineficacia” (Covey, 1993, p.53). Los hábitos son actos adquiridos desde temprana edad que las personas las realizan de una manera positiva o negativa, depende de la manera de cómo fueron transmitidos ya que si lo practicaron diariamente y de manera positiva le servirá para mejorar su estilo de vida, caso contrario sino lo practicaron diariamente se le habrá olvidado fácilmente y se verá reflejado en su carácter y comportamiento demostrando una actitud negativa ante la sociedad la cual no le permitirá integrarse con mayor facilidad.

VALORES

“Los valores guían tu vida. Son ellos los que te hacen elegir tus metas y decidir con respecto a qué hacer para alcanzar” (Santin, 2002, p.10). Muchas personas viven la vida de una manera desordenada, se dedican a criticar a los demás y no miran sus errores, piensan que solo practicando los valores supremos son cada día mejores personas pero algunas personas ni estos valores conocen viven pensando solo en su bienestar y el resto no les importa, nunca han pensado que tanto practican la generosidad, la responsabilidad, el cuidado y el respeto por los demás, en ocasiones simplemente saben en teoría y no lo practican.

Es clave recordar que es muy difícil formar seres auténticos, comprometidos, respetuosos y felices que cuenten con una autoestima sana, pero nada es imposible ya que con paciencia, amor y dedicación si se puede lograr, pero hay que hacerlo desde temprana edad ya que en esta edad los niños-as se los pueden formar y educar de la mejor manera e inculcar los valores adecuados, para que en el futuro tengas seres con buenos valores.

Cuando los padres saben educar de una forma adecuada inculcando buenos valores en el futuro serán seres centrados y capaces de alcanzar todas las metas trazadas, vencerán todos los obstáculos y nunca se darán por vencido ante nada, ya que contarán una sana autoestima y serán personas extraordinarias.

¿COMO SE TRANSMITEN LOS VALORES?

“La familia y la escuela son las empresas más importantes del hombre y son esenciales empresas de comunicación. Y precisamente se comunican valores o no se comunican” (Buzali, 2005, p.27). Tanto el hogar y las instituciones educativas son las encargadas de transmitir valores a todos los seres que estén bajo su responsabilidad, siempre utilizando la comunicación, respetando la opinión de los demás y no imponiendo las cosas ya que si se lo realiza de una manera negativa no se lograra lo propuesto, en muchas ocasiones este trabajo termina en fracaso, pero si se utilizan las estrategias adecuadas se alcanzara todas las metas propuestas y la vida de estas personas contará con buenos valores que le serán útiles para desenvolverse de una mejor manera en la sociedad.

La comunicación es una herramienta esencial ya que de esta manera las personas pueden expresar lo que sienten, dar opiniones, criterios, por tal motivo tanto en el hogar como en las instituciones educativas se recomienda utilizar la comunicación para resolver cualquier tipo de problemas y de esta manera se lograra una educación de calidad .

En muchas ocasiones en algunos hogares no hay comunicación de padres a hijos , por ciertas razones ya sea por trabajo, migración , falta de conocimiento, costumbres, culturas, tradiciones, estas personas piensan que utilizando el castigo físico sus hijos se formaran de la mejor manera, pero en realidad no es así ya que con estos tratos solo se forman seres agresivos, egoístas, con baja autoestima, inseguros, incapaces de resolver problemas , en el futuro le será difícil integrarse a la sociedad.

LA FORMACIÓN DE LOS VALORES

El autor nos dice que en este primer momento los valores de nuestros hijos son superficiales, pero no es así. Es el primer paso para ir entendiendo que los valores humanos son importantes. Poco a poco los ira interiorizando- es decir, los hará suyos-, y llegara un momento en que ya no será necesario que tú te enteres ni le premies por ello; el tendrá asumidos unos valores que le permitan comportarse y ser como desea (Tierno, Giménez, 2004, p.212)

Nosotros como padres tenemos la responsabilidad de transmitir buenos valores con ejemplo ya que nuestros hijos miran y aprenden todo lo que hacemos, por tal razón debemos tener mucho cuidado del comportamiento y las acciones que realizamos frente a ellos.

Hay que tener mucho cuidado de nuestras acciones ya que somos el modelo de nuestros hijos, ellos siempre querrán imitar todo lo que hagamos, ellos buscarán tu afecto, tratarán de comportarse como tú lo haces, y como tú quieres que él se comporte, por este motivo debemos dar una buena imagen ante nuestros hijos.

COMO EDUCAR EN VALORES HUMANOS

“La importancia de los valores humanos dependerá de la sociedad y de la cultura en las que se aplican. Sin embargo, consideramos que hay una serie de valores esenciales en la base de la formación humana” (Tierno, Giménez B2004, p.213).

Para tener una convivencia pacífica y que estén presentes en la educación de nuestros hijos desde temprana edad hay que inculcar estos valores: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, y el dialogo que es lo primordial entre padres e hijos ya que de esta manera podrán establecer una buena comunicación.

También es esencial inculcar estos valores a los niños y niñas: la alegría, el optimismo, la amistad para que puedan disfrutar intensamente de sí mismo y de los que está a su alrededor, al contar con estos valores le será más fácil integrarse a la sociedad.

Además es necesario inculcar otros valores como son: el respeto a la naturaleza, el cuidado de las cosas, el orden, estos valores ayudaran a los niños y niñas a sentirse responsable de su vida y por el mundo que lo rodea, para que no se les olvide fácilmente es necesario practicarlo diariamente.

HERRAMIENTAS PARA FORMAR VALORES

Estrategias útiles en casa o en la clase

La enseñanza de los valores requiere diferentes estrategias, que deben tener en cuenta el lenguaje, la capacidad de comprensión y las preferencias de los niños. Algunas estrategias son las reflexiones, las preguntas, las frases, los tesis de personalidad, los dilemas, los cuentos y las fabulas, los métodos de autocontrol, los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional, los juegos, las actividades manuales y las dinámicas grupales (López, Gonzales, 2006, p.70).

Para poder inculcar de una manera correcta los valores no se debe imponer, se debe vivirlo y practicarlo diariamente, ya que de nada servirá si deseamos enseñar algo a la fuerza los niños y niñas no le darán importancia y por ende los resultados serán un fracaso.

Cuando vayamos a enseñar valores a los niños y niñas es esencial siempre hablar con la verdad, ya que si les decimos algo y no lo cumplimos ellos se sentirán decepcionados y nunca más volverán a confiar en nuestra palabra, por eso hay que hacer promesa que podamos cumplir para no fallar ante nuestros hijos.

Hay que darles el tiempo necesario a los niños y niñas para que aprendan los valores ya que ellos irán aprendiendo a la medida que van creciendo, no es necesario utilizar el castigo físico ni palabras agresivas ya que de esta manera solo los vamos cansar, y el deseo de no querer aprender nada.

Es primordial saber que saben los niños y niñas y en qué áreas tienen falencias para poder reforzar de una manera más acertada de esta manera se podrá obtener buenos resultados si conocemos bien el nivel de conocimiento de los niños y niñas.

Se debe tener mucha paciencia en el momento de ver los frutos ya que inculcar valores no es cosa fácil porque los niños y niñas en muchas ocasiones no lo ponen en práctica lo que se les enseña por eso es esencial practicarlo diariamente y demostrarlo con el ejemplo.

Los valores principales que se debe inculcar a los niños y niñas de 3 y 6 años son los siguientes: la alegría, el respeto, el respeto por la naturaleza, la solidaridad, la generosidad, saber distribuir su tiempo, estos valores se debe enseñar en la escuela y en el hogar ya que tendrán la oportunidad de ir adquiriendo nuevos conocimientos, actitudes y comportamiento relacionados con la salud los cuales les permitirán aumentar su capacidad como personas para afrontar todas las necesidades vitales.

LOS VALORES QUE SE DEBEN PRACTICAR EN LA FAMILIA

La respuesta es doble: son los pensamientos e ideas a los que adjudicamos una elevada relevancia y que pueden adquirir trascendencia para nuestras vidas cuando enmarcan y caracterizan nuestros actos y reflexiones diarias. En una familia- una comunidad basada en el amor, esta es la pregunta más importante. (Juul, 2004, p.15)

En la familia los niños y niñas son muy importantes ellos están pendiente de todos nuestros actos y comportamientos, ya que nosotros como padres somos el ejemplo de ellos, por este motivo se debe demostrar un trato por igual tanto a los hombres como a las mujeres, también es bueno distribuir las mismas responsabilidades a todos por igual.

En el hogar se debe demostrar respeto por todas las opiniones, criterios, en la toma de algunas decisiones hay que contar con la opinión de todos ya que de esta manera estamos enseñando a nuestros hijos que debemos respetar el criterio de los demás.

Se debe hablar siempre con la verdad ya que si se utiliza la mentira los niños y niñas también aprenderán a mentir, ser auténtico te ayuda a ganar la confianza de los demás, tener un solo carácter te convierte en un ser único.

En nuestros hogares debemos demostrar a nuestros hijos cuales son nuestras responsabilidades, debemos dar pequeñas tareas para que ellos lo realicen y de esta manera puedan poner en práctica la responsabilidad que se le encomienda.

LOS VALORES Y VIRTUDES

“Los adultos hemos hecho a un lado los valores y las virtudes morales y no hemos concentrado en la búsqueda del placer y de las cosas materiales; y nos volvimos egoístas e insensibles al dolor humano” (Castañeda, 1998, p.5). Los valores y las virtudes son muy importantes inculcar a los niños y niñas desde temprana edad ya que en el futuro contaremos con personas capaces de resolver cualquier tipo de problemas, además serán humanistas con las personas que estén a su alrededor, pero si no inculcamos valores en el futuro tendremos personas: egoístas, antisociales, conformistas, incapaces de resolver problemas, por esta razón es muy factible inculcar los siguientes valores:

Ahorrar desde temprana edad, para que cuando lleguen a ser adultos ya cuenten con este buen hábito, y de esta manera lograra alcanzar todas las metas propuestas y no pasara necesidades cuando ya no tenga las fuerzas necesarias para trabajar.

Nosotros como padres debemos inculcar este valor para que los niños y niñas tomen las cosas negativas de una manera positiva ya que para todo hay solución, para crear niños y niñas alegres es recomendable que no miren programas de violencia en la televisión.

La amistad es un valor que muy importante para los niños y niñas, ya que contar con un amigo-a es bueno, pero hay que saber qué clase de amistades tienen nuestros hijos, porque existen amigos que desean el bien, pero hay otros que solo desean hacer daño.

El amor es un valor muy importante que debemos inculcar a nuestros niños y niñas dar amor sin recibir nada a cambio, así como Dios demostró su amor incondicional enviando a su único hijo a morir en una cruz por nuestros pecados, este amor debemos trasmitir a nuestros hijos que aprendan a amar a los demás sin esperar nada a cambio.

VALORES QUE DEBEN PRACTICAR LOS NIÑOS

Los valores y actitudes más básicas e importantes de la infancia no se aprenden pasivamente, sino viviendo. Entre los mecanismos que el niño y las niñas utilizan para aprender están los siguientes: el establecimiento de esquemas (en el transcurso de una interacción ordinaria en una situación sociocultural concreta), el andamiaje (un niño participa junto con un experto en una actividad que es dominada gradualmente mediante la práctica) (un niño observa el comportamiento de otras personas a las que respeta y lo interioriza) (Gasso, Fons, Sáez, 2002, p.62).

Los niños y niñas deben ser audaces pero cuidadosos en el momento de decir las cosas ya que con una palabra mal dicha podrán herir los sentimientos de los demás, pero si sabe actuar y hablar de una manera adecuado estos niños y niñas podrán decir las cosas sin miedo y sus resultados serán positivos.

Los niños y niñas que cuenta con un buen autoestima se quieren así mismo, se valor, tiene cuidado de su personalidad, es amistoso, no es presumido, tiene respeto por sus padres y por las personas que están a su alrededor, valora a los demás respetando las costumbres de otros, demostrando solidaridad en todo momento.

Los niños y niñas que cuentan con el valor del civismo saben apreciar lo que les brinda la naturaleza, respetando y cuidando la vida que hay en ella, además demuestra educación en los salones de clase ya que colocan la basura en el lugar correcto, tiene cuidado de las cosas que hay dentro y fuera de las aulas.

La comprensión es otro valor que los niños y niñas deben adquirir ya que ellos aprenderán a ponerse en el lugar de la otra persona, sabrán tratar de la manera que les gustaría que los traten, también demostraran respeto a las opiniones de los demás.

Un compromiso se lo debe hacer para cumplirlo sin descuidar sus obligaciones, este valor los niños y niñas deben practicarlo con mucho cuidado ya que en ocasiones dan su palabra sin ver las consecuencias y por ende no cumplen con lo prometido, por este motivo se debe tener mucho cuidado cuando da su palabra viendo su situación económica, y su tiempo.

Estos son algunos de los valores que se deben inculcar a los niños y niñas tanto en el hogar como en las instituciones educativas para crear personas de bien, y útiles para la sociedad, capaces de resolver cualquier tipo de problema y seres responsables de realizar todas las cosas encomendadas.

BUEN VIVIR

CONCEPTO

El Buen Vivir, en definitiva, es la búsqueda de la vida en armonía del ser humano consigo mismo, con sus congéneres y con la Naturaleza. Buscar esas armonías no implica desconocer los conflictos sociales, las diferencias sociales y económicas, tampoco negar que estamos en un sistema que es ante todo depredador, como el capitalista (Zarria, 2010, párr1).

El ser humano está en la capacidad de mantener una buena relación con la naturaleza demostrando respeto por el medio ambiente sin contaminarlo, debe respetar la flora y la fauna, el buen vivir también nos lleva a mantener una buena convivencia con las personas de cualquier género sin ver su condición económica, física, color de piel, demostrando respeto por las opiniones de los demás ya que de esta manera mantendremos una buena armonía en el lugar que estemos.

IMPORTANCIA

El Buen Vivir o el Sumak Kawsay como lo denominaron los indígenas es la opción de ser y estar en el mundo; es desenvolver una postura poscolonial que reflexione

profundamente sobre lo que genero miseria y marginalización de personas y pueblos, para favorecer los intereses colonialistas que hoy todavía perdura, por medio de los medios de comunicación y la tecnología, dentro de muchas otras formas de intervención en la vida, con el propósito de someterse a sus intereses, principalmente del mercado(Rojas, 2013, p.24).

El Buen Vivir nos conlleva a cuidar la flora y la fauna de cada región, ya que de ella depende la vida del ser humano, también se debe respetar a los grupos étnicos sus costumbres, tradiciones e idiomas, sin discriminar a nadie ya que todas las personas tenemos los mismos derechos y obligaciones, se debe respetar a las personas que tengan necesidades especiales ya que ellos son capaces de realizar las mismas cosas que las demás personas y de esta manera se podrá vivir en armonía con todas las personas que estén a nuestro alrededor, además hay que saber respetar las opiniones de las personas, tener cuidado al decir las cosas ya que una palabra mal dicha puede dañar a una persona para toda la vida, es por eso que se debe tener mucho cuidado en la manera de expresar las cosas, de esta manera se podrá lograr el buen vivir tanto en el hogar como en las instituciones educativas.

EDUCACIÓN Y EL BUEN VIVIR

Es responsabilidad de los ecuatorianos, más aun de los docentes y su organización gremial, analizar con profundidad la concepción de la sociedad que aspiramos, que debemos construir, que debemos luchar por conquistar; somos conscientes de que la educación no cambiara si no cambia el sistema social, economico y político (Pallasco, 2012, párr..1).

Para que hay una buena educación y de calidad todas las personas tenemos la responsabilidad de demostrar un cambio positivo de nuestras actitudes, además el padre de familia debe enseñar en su hogar los buenos hábitos a los niños y niñas desde temprana edad ya que el hogar es la primera escuela donde ellos aprenden valores y hábitos los cuales se verán reflejados mediante su comportamiento, cuando los niños y niñas han adquirido los buenos hábitos, serán capaces de integrarse con mayor facilidad en los centros educativos y el buen vivir se verá reflejado en los hogares y en las instituciones educativas.

EL BUEN VIVIR EN LA EDUCACIÓN

Las reformas educativas planteadas en el mundo, hoy son sujeto de importantes cambios en los sistemas escolares, pues a estos se les propone financiamiento, calidad y efectividad. Es necesario comprender que los objetivos de las reformas son compromisos adquiridos en los acuerdos mundiales para lograr cobertura en la educación y la participación activa de los sujetos. Así puede hablarse de calidad, acceso, igualdad, eficiencia, competitividad e inclusión, con el fin de lograr una mejor educación. La educación sigue siendo vista como un vehículo para el desarrollo, de allí que en el mundo se hable de políticas educativas y transformaciones en los sistemas escolares (Guillermo, 2013, p.139).

Todas las personas tienen el derecho de recibir una educación de calidad sin ver su estado económico ni su discapacidad ya que el buen vivir nos incentiva a vivir en armonía sin discriminar ya que todos tenemos la misma capacidad para realizar cualquier actividad que se nos encomiende, además el Estado está en la obligación de brindarnos todos los servicios que se necesitan tanto en la salud como en los servicios básicos y en la educación, con la ayuda que nos da el Estado ningún padre de familia puede negarle el estudio a sus hijos es responsabilidad velar por el bienestar de sus hijos tanto en los estudios como en la alimentación la educación inculcando buenos hábitos, valores, enseñando a respetar las costumbres de algunas etnias.

2.4.1 Categorías de la Variable Dependiente

DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

CONCEPTO

“El desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad” (Rudolph, 2000, p21). Todos los niños y niñas tienen sentimientos por todas las personas que están cerca de ellos las cuales les han brindado confianza y amor por este motivo ellos lo demuestran con cariño, pero también hay niños y niñas que tienen odio, ira o temor por las personas que están alrededor de ellos, estos sentimientos en muchas ocasiones son causados por los maltratos que han recibido del entorno familiar o de los centros educativos.

En toda conducta se puede reflejar las emociones, sin importar si la expresan los niños o los adultos y si se dirige al mundo físico o social, los niños y niñas son más emocionales ya que ellos lo demuestran a través de su conducta mediante la variación de sus estados de ánimo que se puede observar con mayor facilidad.

Todas las emociones se pueden observar más en las relaciones interpersonales que en los objetos, las alegrías, tristezas, y las tensiones de la vida familiar dan un testimonio de ello, por ello es necesario dar un ambiente agradable en nuestro hogar a nuestros hijos para que se sientan seguros y amados por sus padres para que ellos también puedan transmitir lo mismo por los demás y si conducta no se desagradable ni criticado por los demás.

DEFINICIÓN

En términos generales, el desarrollo social se define como el proceso mediante el cual se procura alcanzar una sociedad más igualitaria, que garantice una reducción significativa entre la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los

diversos grupos sociales, para lograr una integración de toda la población a la vida económica, social, política y cultural del país (Arteaga, Solís, 2005, p.152).

El desarrollo social cuando se refiere a los sectores sociales consiste en mejorar la calidad de vida para las personas en brindar todos los servicios básicos como son la educación, salud y vivienda, pero cuando se refiere a la sociedad se trata en reducir la desigualdad ya que todas las personas merecen el mismo respeto y el mismo trato por igual, tanto en el entorno familiar como en los centro educativos.

IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

El juego ocupa un papel importante en el proceso de elaboración de los diferentes elementos que constituyen el mundo de los objetos, proceso que está estrechamente vinculado a la evolución del esquema corporal y de la noción de los demás. Gracias a sus desplazamientos y manipulaciones, los niños y niñas construyen sus primeras nociones de tiempo, espacio, número, textura, color y causalidad. Aquellas actividades les permiten reconocer el mundo de las cosas y el de los demás para, progresivamente, diferenciar y adaptarse a él (Mir, Corominas, Gómez, 1997, p.40).

Mediante los juegos los niños y niñas pueden manifestar su conducta y sus estados de ánimos, además están en la capacidad de resolver cualquier tipo de problemas, se puede observar sus capacidades y sus debilidades, por ello es necesario que se practique juegos llamativos para que todos los niños y niñas se integren con facilidad y no se sientan cohibidos ante los demás.

A través del juego aprenden y desarrollan sus ideas del mundo que les rodea, además jugar les ayuda a desarrollar las habilidades adecuadas para desarrollar el pensamiento crítico y el liderazgo, también están en la capacidad de resolver problemas y a sentirse bien en su capacidad de aprender cada día algo nuevo.

Los niños y niñas cuando juegan con otros niños desarrollan su capacidad para crear amistad con otras personas ya que aprenden de ellos cosas nuevas y desarrollan cosas sociales, su lenguaje y vocabulario es más fluido, por ende son seres más independientes y se adaptan fácilmente en el ámbito escolar.

Es necesario que en las instituciones educativas las docentes deben crear actividades donde permitan que los niños y niñas jueguen mientras aprenden ya que es una estrategia para mejorar y llamar la atención de cada niño, sus experiencias se interiorizaran y aprenderán con mayor facilidad.

LAS INTERACCIONES POSITIVAS PROMUEVEN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

Tomado y adaptado de Hohmann y Weikart Como docentes debemos apoyar y promover el desarrollo en nuestros estudiantes. La Educación Inicial no solo debe enseñar contenidos y fomentar el desarrollo cognitivo de los niños, sino que debe favorecer su desarrollo integral, es decir, en todas sus áreas. Una parte fundamental del desarrollo y que adquiere una especial importancia en la Educación Inicial es el desarrollo socio-emocional. (Currículo de Educación Inicial, 2010, p.80)

En las instituciones educativas las docentes deben brindar seguridad, confianza, amistad y mantener una buena relación con sus estudiantes ya que de esta manera les damos la oportunidad de interactuar entre ellos y formar lazos de amistad con sus compañeros, de esta manera contribuimos en el proceso de su aprendizaje, también estamos fomentando su adecuado desarrollo social y emocional.

Es primordial en todos los centros de educación que todas las docentes refuercen las capacidades básicas las cuales permiten el desarrollo social y emocional de cada alumno las cuales son: la confianza, la autonomía, la iniciativa, la empatía, la confianza en sí mismo.

Confianza se trata en la creencia certera de uno mismo y en los demás, la cual permite realizar cosas nuevas sabiendo que se contará con el apoyo de las personas, además cuando tenemos amigos se puede mantener una buena relación de amistad ya que se podrá contar con su confianza cuando se hable de algún secreto.

Autonomía es la capacidad de independencia, los niños y niñas son capaces de realizar cosas por si solos, en las instituciones educativas las docentes deben permitir que sus alumnos tomen sus propias elecciones y dejar que hagan las cosas por si solos ya que de esta manera se está ayudando a que sean autónomos.

Iniciativa las docentes deben estimular a sus niños y niñas a describir sus intenciones, para que ellos se sientan confiados de su capacidad para elegir y se vean como seres capaces y hábiles de realizar cualquier actividad.

Empatía permite a los niños y niñas a entender y comprender los sentimientos de otras personas, la empatía ayuda a los niños y niñas a crear un vínculo de amistad y a desarrollar un sentido de pertenencia.

Confianza en uno mismo es tener confianza propia de su habilidad para resolver problemas sencillos acorde a su edad, las docentes deben incentivar a sus alumnos de que ellos son capaces de realizar toda actividad de acuerdo a su edad.

INCLUSIÓN INFANTIL

CONCEPTO

El concepto de inclusión significa incluir a estudiantes con diversidad funcional en escenarios educativos tradicionales y, en ocasiones, se considera una extensión sin más del principio conocido anteriormente como “integración”, y, por tanto, se entendería como el intento de que los niños y niñas con discapacidad vuelvan a la “normalidad” educativa y a que tengan cierto éxito escolar (Alonso, Gómez, Rus, 2014, p.80).

Los niños y niñas al ingresar a los centros de educación inicial se integran a una nueva familia ya que conocerán nuevas personas con las cuales deberá compartir, interactuar, dialogar, estrechar lazos de amistad, pondrá en práctica todos los hábitos y valores que haya adquirido del entorno familiar, además deberá respetar las reglas establecidas dentro y fuera de las aulas.

Las docentes deberán estar en la capacitadas para poder recibir a niños con necesidades especiales ya que inclusión infantil también se trata de integrar a todo niño o niña que tenga alguna necesidad especial, deberá tener conocimiento de actividades especiales para estos niños, además es necesario que el resto de alumnos estén preparados para integrarse con facilidad con el resto de compañeros.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSION INFANTIL

“El juego es un medio a través del cual los seres humanos y los animales exploran y aprenden partiendo de una variedad de experiencias en diferentes situaciones y con distintos propósitos” (Moyle, 1990, p.214). Los niños y niñas mediante el juego se integran con mayor facilidad con sus compañeros ya que comparten sus experiencias, están en la capacidad de resolver cualquier tipo de problemas, descubren cosas nuevas y novedosas, por ende las docentes deberán planificar juegos de integración para sus alumnos para que de esta manera logre mantener una buena amistad entre cada niño respetando y valorando el criterio de cada uno.

EL JUEGO ESENCIAL PARA TODO NIÑO

Tomado y adaptado de Isenberg y Quisenbery Cuando los niños están inactivos y desmotivados estas conexiones importantes para el aprendizaje no se forman. Por ello el juego tiene una poderosa influencia en el aprendizaje. El juego permite que el desarrollo se dé de una manera integral: desarrollo físico, socio-emocional, cognitivo, lenguaje (Currículo de Educación Inicial, p.60).

En el desarrollo físico el jugar ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa y el control sobre su cuerpo ya que los niños y niñas están en constante movimiento.

Desarrollo socio-emocional cuando los niños y niñas juegan se sienten parte de un grupo ya que son aceptados por sus compañeros, además son capaces de resolver problemas sociales.

Desarrollo cognitivo el juego permite a los niños y niñas a desarrollar la atención, memoria, concentración, capacidad de seguir reglas

Desarrollo del lenguaje cuando los niños y niñas juegan se integran con mayor facilidad, además el relacionarse con otros niños y hablar con ellos expresando sus ideas y emociones su vocabulario es más fluido y claro.

COMPORTAMIENTO PERSONAL

DEFINICION:

“El comportamiento individual es un reflejo del entorno social que rodea a las personas. Estas a la vez, influyen en éste, imprimiéndole su sello personal, es decir, su manera individual de comportarse ante las diferentes actividades de la vida cotidiana”(Interiano,2009, párr.1).Esto nos quiere decir que las personas demuestran su modo de ser por medio del comportamiento, exhiben sus actitudes, acciones que realizan a diario, además demuestran su forma de ser no solo por medio de palabras sino también por sus hechos, en muchas ocasiones a las personas se las pueden identificar sus costumbres, tradiciones, valores, entorno familiar del que proviene, ya que lo demuestran a través de su comportamiento.

También por medio del comportamiento las personas expresan lo que sienten en su interior ya que nadie puede conocerlo, pero es mucho más fácil conocer ya que lo demuestran por medio de los hechos, pero es recomendable para que esto funcione de una manera positiva hay que saber observar bien los hechos, actitudes de las personas, y de esta manera podamos llegar a conocer a una persona.

Conocer el comportamiento de una persona es esencial para establecer un vínculo de amistad ya que esto nos ayudara a mantener una mejor relación entre las personas, el comportamiento de una persona va cambiando con el pasar del tiempo en muchas ocasiones son para bien ya que está en la capacidad de conocerse mejor a si mismo sabe que desea y cómo hacerlo, pero en algunas ocasiones su comportamiento cambia negativamente, esto lo lleva al fracaso y no le permite alcanzar las metas trazadas.

QUE ES CONDUCTA:

“Esencialmente, la conducta es algo que una persona hace o dice. Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo” (Garry, Pear 2008, p.3).La conducta son los actos de comportamientos, exteriores de una persona los cuales son observados por los demás estos se manifiestan

mediante su forma de caminar, conducir, correr, gesticular, limpiar, estas actitudes permiten relacionarse con los demás ya que a través de estos actos se puede ver las características de las personas.

Además se puede decir que hay dos tipos de conducta la pasiva son aquellas personas tímidas que no tiene la capacidad de expresar sus sentimientos, son inseguros y se sienten inferior a los demás, no tienen la capacidad de realizar las cosas que se le encomienda, en muchos casos por estas actitudes los demás se aprovechan y son objetos de burla, para que no suceda esto es necesario que los padres deben incentivar a sus hijos-as a cambiar sus actitudes para que logren alcanzar todas las metas propuestas.

En cambio la conducta asertiva permite a la persona a expresar libremente sus sentimientos, a cumplir las promesa hechas, reconoce sus defectos y virtudes, se siente bien consigo mismo y hace sentir bien a las demás personas, demuestra respeto, cumple con las obligaciones designadas, estas actitudes le permiten al ser humano a vencer cualquier obstáculo que se le presente en la vida para lograr obtener todas las cosas que se propone.

PROMUEVA EL BUEN COMPORTAMIENTO

Los niños saludables y con mejor conducta son aquellos en quienes los padres promueven el buen comportamiento y no los que no temen el castigo. Cuando brindamos a nuestros hijos suficiente atención positiva y hacemos comentarios alentadores acerca de ellos y su conducta, obtenemos los mejores resultados. Por cada comentario negativo que haga a su hijo, debe hacer también comentarios positivos. También es importante explicar la razón de nuestras reglas. No se apoye siempre en el argumento “porque lo digo yo”. Si así lo hiciera, perdería la oportunidad de enseñar a sus hijos a pensar analíticamente y a elegir alternativas más convenientes (Dra.Díaz, 2013, p.177).

Cuando una persona tiene una buena conducta sabrá comportarse de una manera correcta en cualquier lugar que se encuentre ya se publica o privadamente, además podrá integrarse y adaptarse con facilidad a la sociedad.

La conducta de las personas también depende de algunas circunstancias donde el ser humano se encuentra, también depende del aspecto emocional, cuando se encuentra en un lugar extraño su comportamiento será un poco limitado ya que no conoce el lugar, la situación que está atravesando puede afectar ya que en muchas ocasiones su conducta puede ser mala ya sea por los problemas económicos o familiares, por las motivaciones que recibe, el estado de ánimo, por tal razón desde temprana edad se debe enseñar los hábitos, valores, adecuados para que a futuro no tengan problemas que afecten su personalidad

IMPORTANCIA:

“Dime como lo haces y te diré quién eres. Es un dicho modificado pero que viene a pedir de boca en estos momentos y por esto le di el giro nuevo al refrán original. El comportamiento del ser humano es importante para saber qué clase de persona es.” (Villalaz, 2014, párr.1). El comportamiento de los niños y niñas es muy importante ya que por medio de estas acciones, actitudes, ellos demuestran la clase de persona que son, además se puede conocer el entorno familiar al que pertenece, los valores y hábitos adquiridos, en muchas ocasiones se observa que los niños y niñas no cuentan con los modales correctos ya que sus padres no les han enseñado adecuadamente o tal vez por falta de conocimiento, pero estos niños-as con el pasar del tiempo y la preparación académica y social va a cambiar de una manera positiva.

Las personas debemos saber comportarnos pública y privadamente, hay aquellos que tienen doble personalidad ya que cuando están públicamente demuestran un comportamiento y cuando están en familia demuestran otras actitudes esto en muchas ocasiones traen consecuencias negativas y no lo dejan superarse, por tal razón se debe tener un comportamiento único y correcto en cualquier lugar que este.

Hay personas que son pesimistas ya que si cuentan con un mal comportamiento ellos dicen yo crecí así y no puedo cambiar pero no es así ya que nunca es tarde para aprender y corregir los errores que de niños hemos adquirido.

ESTRATEGIAS PARA EVITAR CONDUCTAS PROBLEMATICAS

Es necesario disponer de un sistema de estrategias (reglas establecidas) con la finalidad de evitar conductas problemáticas o bien intentar eliminar si es que ya se han presentado. Aprovechar los recursos disponibles para demostrar que el buen comportamiento nos ayuda a la convivencia y nos la hace más agradable, potenciar la buena conducta mediante carteles que estimulen a ella, sobre todo trabajar mucho los hábitos ya que es una respuesta automatizada; una vez adquirido el hábito como tal, difícilmente se le olvida al niño, y se le hace más fácil la tarea escolar (Gómez, Mir, Serrats, 1990, p.68,71,72).

El ser humano el momento que nace no conoce de reglas ni limitaciones por tal razón demuestran un comportamiento desagradable ante los demás, esto dura muchos meses, pero con el pasar del tiempo va creciendo y adquiriendo otro comportamiento que lo ayudaran a futuro, es allí donde los padres deben inculcar buenos valores y hábitos para que puedan integrarse con facilidad ante la sociedad.

El comportamiento agresivo se refiere a una actitud negativa y agresiva que las personas demuestran a los demás, tratando de humillar y queriendo ser dominante, no respetando la opinión de otros, ignora los sentimientos solo piensa que él tienen la razón, siempre quiere las cosas para sí cueste lo que le cueste, utiliza la agresividad para tener el control, es manipulador para obtener lo que se propone, utiliza palabras de doble sentido para herir los sentimientos de los demás, este comportamiento no es recomendable ya que no podrá mantener una buena relación ante la sociedad.

El comportamiento pasivo cuando se lo utiliza de una manera negativa, trae muchos problemas ya que no puede expresar lo que siente, dar sus opiniones en muchas ocasiones las personas que cuentan con este comportamiento tienen un autoestima bajo y no tienen respeto de sí mismo, son objetos de abuso y burla de los demás

El comportamiento asertivo este el ser humano está en la condición de expresar lo que piensa y siente a los demás, sabe respetar los sentimientos, pensamientos y necesidades de las otras personas, el actuar asertivamente le permite mejorar su autoestima, saber actuar con confianza, defender los derechos, saber resolver problemas con respeto mutuo, se acepta a sí mismo y a los demás, ayuda a mantener la armonía en cualquier lugar que se encuentre.

¿QUE ES EL TEMPERAMENTO?

El temperamento es una de las características personales que contribuyen a estas diferencias de conducta en clase. Otra forma de considerar el temperamento consiste en describir tipos o grupos de niños que muestran patrones temperamentales similares, hay tres grupos de temperamentos que son: fácil son niños amables, difícil estos niños son exagerados en su comportamiento, de reacción lenta no se adaptan con facilidad a los cambios (Keogh, 2006, p.25, 33).

Los temperamentos influyen en las relaciones de padres e hijos y de docentes y alumnos, además las relaciones que hay entre la vida de la casa y de la escuela, ya que si nos encontramos con niños de temperamentos difíciles de tratar va a ser un problema sino contamos con estrategias adecuadas para tratar con ellos, en cambio si nos encontramos con niños fáciles de tratar será más sencillo en compartir un ambiente agradable.

PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA DE LA AUTODISCIPLINA

Enseñar autodisciplina supone enseñar a los alumnos a responsabilizarse de su propia conducta y a dominarla. Como tal, representa de alguna manera un cambio con respecto a algunas ideas de disciplina y de control de la conducta más centradas en el docente. Antes de que volvamos en capítulos posteriores a comentar las formas de ayudar a los alumnos a ser más independientes en su comportamiento, vamos a examinar más de cerca como crea el concepto de autodisciplina un nuevo centro de atención para abordar las necesidades de aprendizaje y de conducta de los alumnos(Knapczyk, 2008, p.17).

Cuando un ser humano es emocionalmente sano su comportamiento es muy bueno ya que lo demuestra mediante sus actos, su carácter, su personalidad, su presentación personal, ya que cuenta con la capacidad de pensar por sí mismo, cumple con las responsabilidades que se le encomienda, está en la capacidad de reconocer sus errores, pide disculpas cuando ofende a alguien, mide sus palabras antes de hablar, no utiliza palabras vulgares, se respeta así mismo y a los demás.

Para contar con personas que sean emocionalmente sanas los padres están en la obligación de transmitir buenos valores, hábitos y ser de buen ejemplo ante sus hijos ya que ellos aprenden de lo que sus padres les enseñan y el hogar es la primera escuela donde los niños-as se educan, en las instituciones educativas las docentes tiene el deber de ir reforzando lo que los niños-as han aprendido, pero esto no quiere decir que deben dejar a un lado a los niños-as que cuente con un comportamiento negativo, deberá incentivarlo y ayudarlo para que su autoestima sea buena para la cual deberá utilizar diferentes tipos de estrategias para inculcar valores, hábitos, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

EFFECTOS DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

Los niños con problemas emocionales y cuyo desarrollo emocional esta trastornado tendrá una dificultad mucho mayor para prestar atención al mundo que los rodea y a interesarse por él .Los niños cuya exploración esta inhibida por emociones de miedo al fracaso o de ansiedad ante el castigo serán reacios a participar en el aprendizaje formal. Es poco probable que esos niños desarrollen su comprensión conceptual a un ritmo óptimo y su rendimiento escolar quedara muy por detrás del de sus compañeros (Roffey, Reirdan, 2004, p.49).

El comportamiento personal de los niños y niñas es muy importante ya que demuestra la conducta adquirida del entorno familiar del que proviene, también depende de la educación que ha recibido en el hogar, cuando un niño tiene una buena educación demostrara un buen comportamiento en cualquier lugar, tendrá un buen rendimiento académico, se desenvolverá con mayor facilidad ante cualquier situación, tendrá un buen autoestima, estará en la capacidad de realizar todas las cosas que se le encomiende.

2.5. HIPÓTESIS

H1 AFIRMATIVA: La adquisición de los buenos hábitos incide en el comportamiento personal de los niños-as de cuatro años del centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”.

Ho NULA: Los buenos hábitos no incide en el comportamiento personal de los niños/as de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Buenos Hábitos

VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamiento personal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la modalidad.

La investigación se identifica con el enfoque crítico, de carácter cuantitativo y cualitativo. El fin de la investigación es describir cuantitativamente la utilización correcta de los buenos hábitos en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años y proponer soluciones cualitativas para desarrollar estrategias y métodos

para inculcar los buenos hábitos los cuales serán de gran ayuda para ayudar a mejorar su estilo de vida.

3.2. Modalidad de Investigación

3.2.1. Bibliográfica- Documental.

La fundamentación teórica requiere acudir a las diversas fuentes de información, para el efecto se revisara libros, textos, enciclopedias, revistas, periódico, Internet, y otros documentos que permitan respaldar la investigación.

Toda investigación requiere necesariamente del apoyo de la investigación documental, a fin de poder comprobar la realidad estudiada con los aporte de la ciencia.

De Campo (IN SITU)

Con la finalidad de obtener información de primera mano la responsable de este trabajo, utilizara instrumentos previamente diseñados recogerá datos de los involucrados en esta investigación. Datos que serán contrastados con las distintas teorías del marco teórico

La investigación se realiza en las aulas del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”.

3.3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

La observación directa nos da como resultado que si hay un problema de falta del uso adecuado de los buenos hábitos en el Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”.

Descriptivo

Determinado el grado de inhibición que tienen los estudiantes a nivel de la Institución, y planteada las variables de interés para la investigación, el proyecto tiene como objetivo fundamental describir las características principales del problema del mal uso de los buenos hábitos y cómo influye en el proceso de controlar el miedo, la vergüenza y la ansiedad cuando se encuentran en grupos no comunes.

Asociación de variables

La adquisición de los buenos hábitos incide en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años, ya que al adquirir los hábitos correctos serán personas aceptables por la sociedad y su conducta será intachable.

Explicativo

La adquisición de los buenos hábitos sí incide en el comportamiento personal en el nivel Inicial, cuando un niño no las practica en su entorno, es rechazado por el resto y no le es permitido participar en todas las actividades académicas para su desarrollo integral.

Se recomienda preocuparse en transmitir estos hábitos adecuados a las niñas y los niños en todo nivel social, ya sea educando a los padres de familia para que tengan paciencia en el momento de la enseñanza.

3.4. Población

La población con la que se trabajó corresponde a 57 estudiantes y 5 docentes. Descripción del Universo:

Universo	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	5	100%
Niños	57	100%
TOTAL	62	100%

Cuadro N.1 Variable Dependiente
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ADQUISICION DE BUENOS HÁBITOS

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS	
<p>“Consideramos que existe un hábito cuando el individuo lleva a cabo una conducta, que ha aprendido previamente, en el momento oportuno, de forma adecuada y sin necesidad de control externo ”, los cuales se debe practicar diariamente y de manera positiva estos actos nos encaminaran a mejorar el estilo de vida y es fácil adquirirlos desde temprana edad, también se lo podría considerar en una institución como una técnica de aprendizaje, ya que los niños y niñas aprenden mejor mediante la repetición.</p>	Conducta	Comportamiento	1¿Cuándo usted enseña los buenos hábitos mejora la conducta de los niños y niñas?	<p>TÉCNICAS</p> <p>Encuestas a las docentes</p>	
		Interrelaciones			2¿Cree usted que los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros?
		Actividades			<p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
	Práctica diaria	Rutinas	3¿Realiza actividades curriculares donde los niños y niñas adquieren buenos hábitos?		
		Conocimientos.		4¿Establece rutinas para incentivar la práctica de los buenos hábitos?	
	Técnica de aprendizaje	Habilidad	5¿Por medio de los buenos hábitos los niños y niñas adquieren conocimientos?		
			6¿Al emplear los buenos hábitos los niños y niñas desarrollan sus habilidades?		

Cuadro N.2 Variable Dependiente
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

3.6. Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué investigar?	1. Para alcanzar los objetivos
2. ¿De qué personas/objetos?	2. Niños y niñas de 4 años, docentes, autoridades,
3. ¿Sobre qué aspectos?	3. La adquisición de los buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años.
4. ¿Quién, quienes?	4. La investigadora: Luz Coro
5. ¿Cuándo?	5. Periodo 2014-2015
6. ¿Dónde?	6. Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”
7. ¿Qué técnicas de recolección?	7. Observación, encuesta, test
9. ¿Con qué?	9. Ficha de observación, encuestas, test

Cuadro N.4 Recolección de información

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis.

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes para el procedimiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procederá de la siguiente manera.

Plan que se empleara para procesar la información recogida.

Revisión científica de la información requerida.

Clasificar por preguntas.

Revisar y analizar

Organizar de la información

Representación en cuadros y gráficos estadísticos

Plan de análisis e interpretación de resultados: Elaborar los análisis y conclusiones e interpretar los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se tomara decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo en el marco teórico.

3.8. Técnica e instrumentos de recolección de información.

Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Observación

Encuesta

Herramientas

Las herramientas son:

Guía de observación

Encuestas.

Recolección de la información

Determinación de los investigados a través de la muestra

Selección de la técnica y el instrumento.

Elaboración de los instrumentos (cuestionario).

Determinación del lugar y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Aplicación de las encuestas.

Organización de la información obtenida.

Procesamiento y análisis

Clasificar por preguntas

Revisión y análisis.

Organización de la información y representación en cuadros y gráficos estadísticos.

Análisis e interpretación de resultados.

Elaboración de recomendaciones y conclusiones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”

Pregunta N. 1 ¿Cuándo usted enseña los buenos hábitos mejora la conducta de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40%
NO	1	20%
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.5 Mejora la conducta de los niños y niñas

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

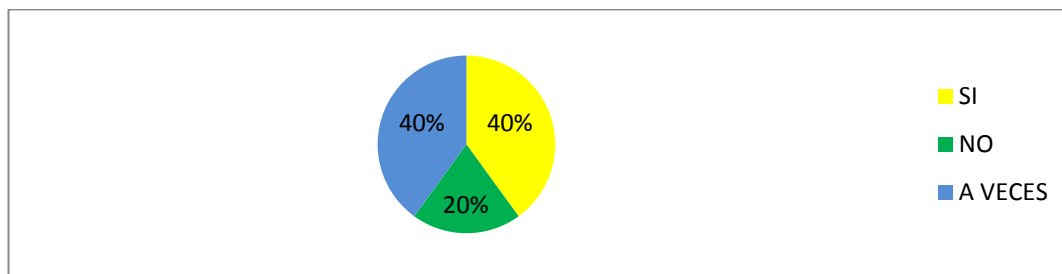


Gráfico N.5 Mejora la conducta de los niños y niñas

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

De las 5 docentes encuestadas 2 señalan que sí que corresponde al 40%, 1 dice que no que es el 20% y 2 dicen que a veces que es 40%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas consideran que la conducta de los niños y niñas no mejora, ya que en sus hogares sus padres no les han inculcado este hábito, además dicen que la primera educación viene de casa es allí donde adquieren hábitos y valores.

Pregunta N. 2 ¿Cree usted que los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	3	60%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.6 Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

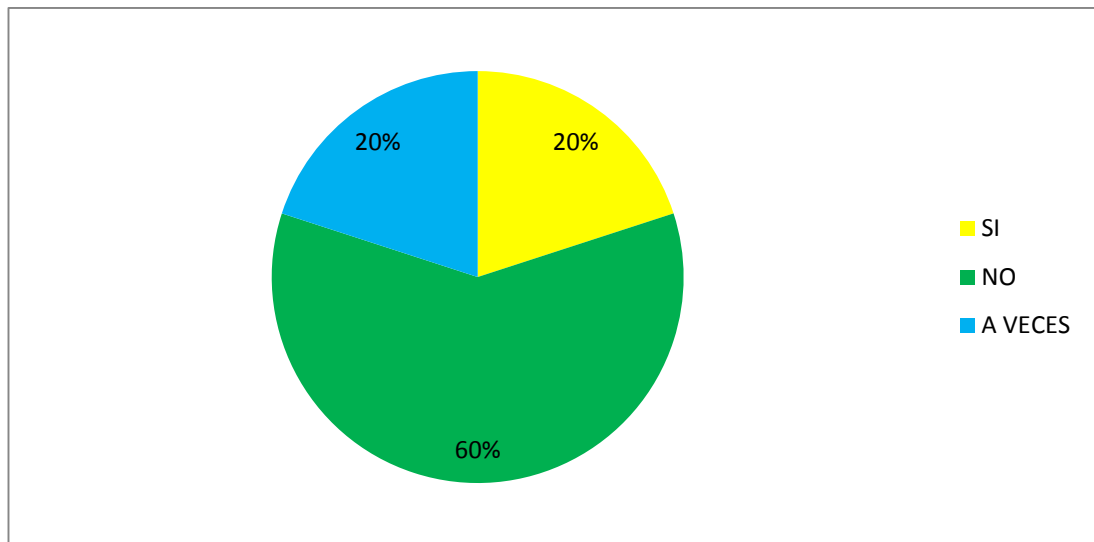


Gráfico N.6 Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Las docentes encuestadas respondieron de la siguiente manera 1 que sí que corresponde al 20%, 3 dicen que no que es el 60% y 1 a veces que es 20%.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las docentes dicen que los niños y niñas que asisten a este centro no tienen buenos hábitos porque sus padres no les enseñan adecuadamente.

Pregunta N. 3 ¿Realiza actividades curriculares donde los niños y niñas adquieren buenos hábitos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	1	20%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N. 7 Los niños y niñas adquieren buenos hábitos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

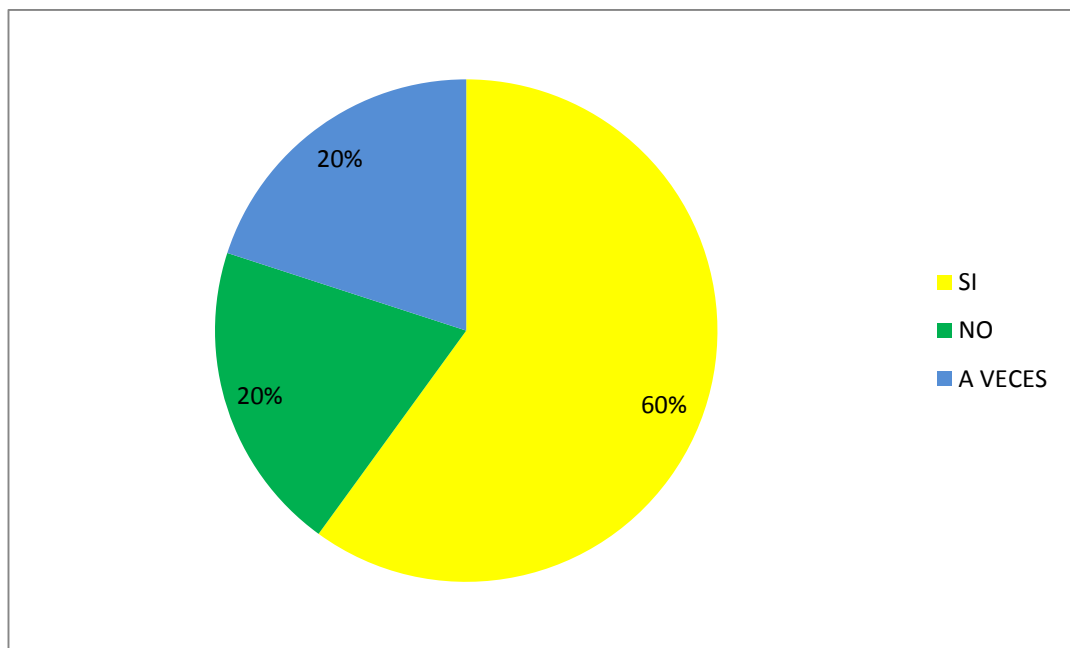


Gráfico N.7 Los niños y niñas adquieren buenos hábitos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

De las 5 docentes encuestadas 3 señalan que sí que corresponde al 60%, 1 dice que no que es el 20% y 1 dicen que a veces que es 20%

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de la encuesta nos dice que si realizan actividades curriculares para que los niños y niñas aprendan buenos hábitos.

Pregunta N. 4 ¿Establece rutinas para incentivar la práctica de los buenos hábitos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.8 Incentiva a la práctica de los buenos hábitos.

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

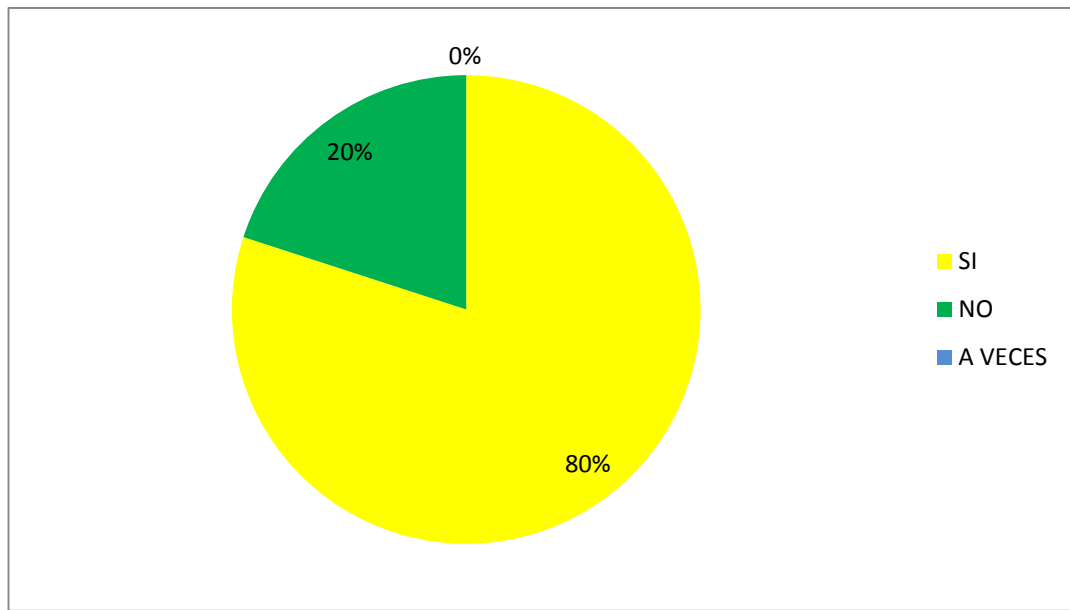


Gráfico N.8 Incentiva a la práctica de los buenos hábitos.

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

De las 5 docentes encuestadas 4 señalan que corresponde al 80%, 1 dice que no que es el 20%

INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenido la mayoría de las docentes manifestaron que si incentivan a la práctica de los buenos hábitos, con metodologías creativas para llamar la atención de los niños y niñas.

Pregunta N. 5 ¿Por medio de los buenos hábitos los niños y niñas adquieren conocimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	40%
NO	3	20%
A VECES	1	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.9 Adquieren conocimientos
Fuente: Encuesta dirigida a las docentes
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

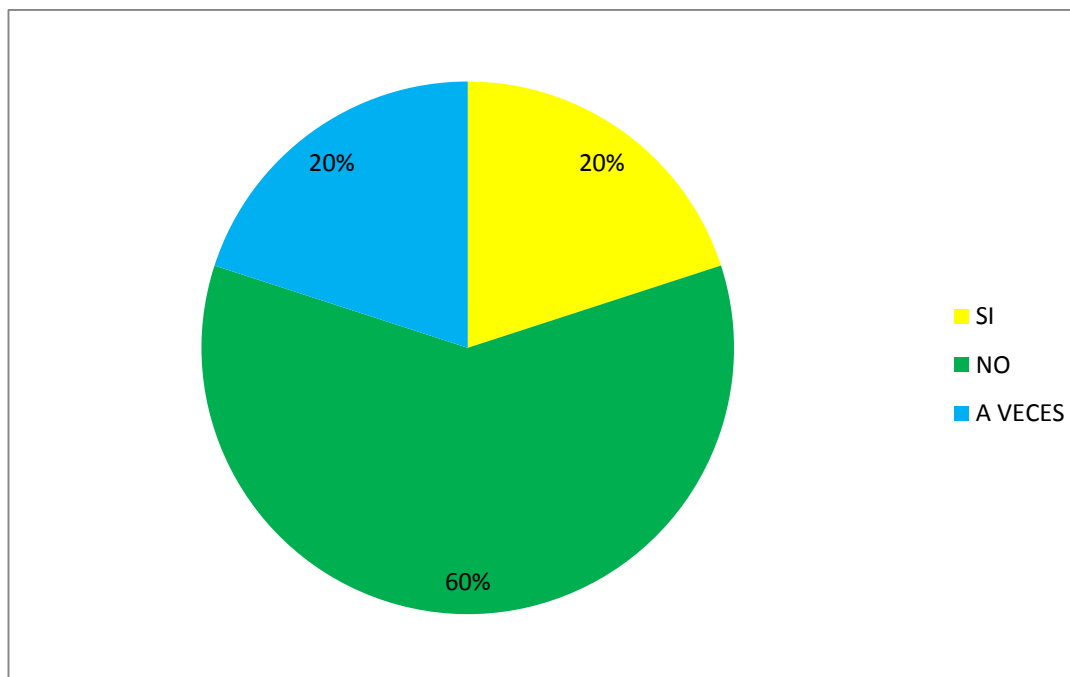


Gráfico N.9 Adquieren conocimientos
Fuente: Encuesta dirigida a las docentes
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Una docente dicen que sí que corresponde al 20%, 3 dicen que no que es el 60% y 1 dice que a veces que es 20%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las encuestadas dicen que los niños y niñas demuestran una actitud positiva al adquirir nuevos conocimientos.

Pregunta N. 6 ¿Al emplear los buenos hábitos los niños y niñas desarrollan sus habilidades?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.10 Desarrollan habilidades
Fuente: Encuesta dirigida a las docentes
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

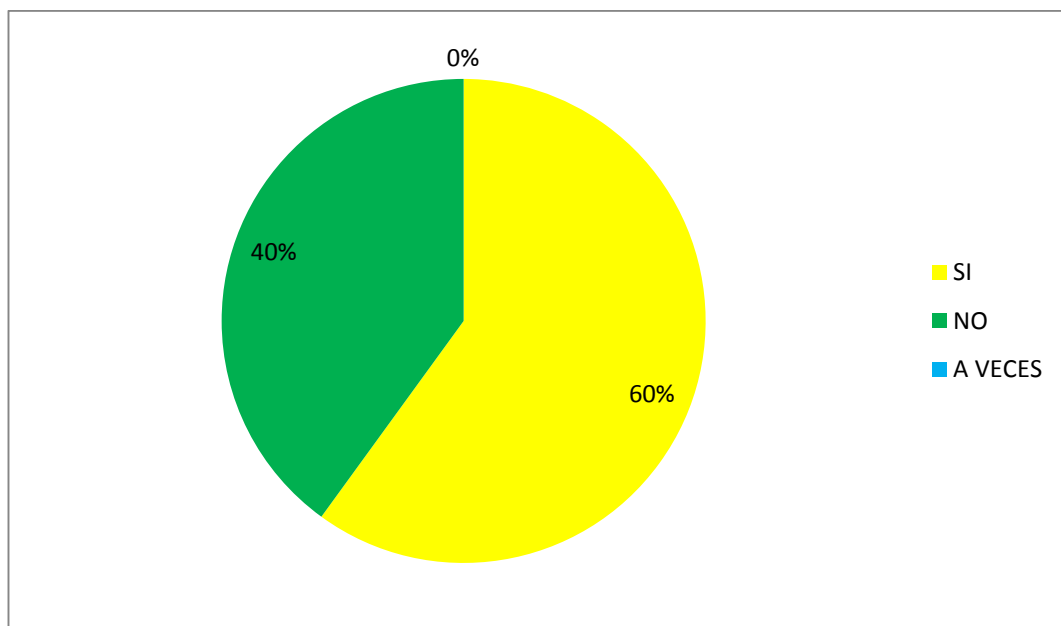


Gráfico N.10 Desarrollan habilidades
Fuente: Encuesta dirigida a las docentes
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Tres docentes dicen que sí que corresponde al 60%, y dos dicen que no que es igual el 40%.

INTERPRETACIÓN:

Cabe señalar que la mayoría de las encuestadas dicen que los niños y niñas si desarrollan habilidades al emplear buenos hábitos.

Pregunta N. 7 ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento agresivo ante los problemas que se presentan dentro y fuera del aula. ?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40%
NO	2	40%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N. 11 Demuestran un comportamiento agresivo

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

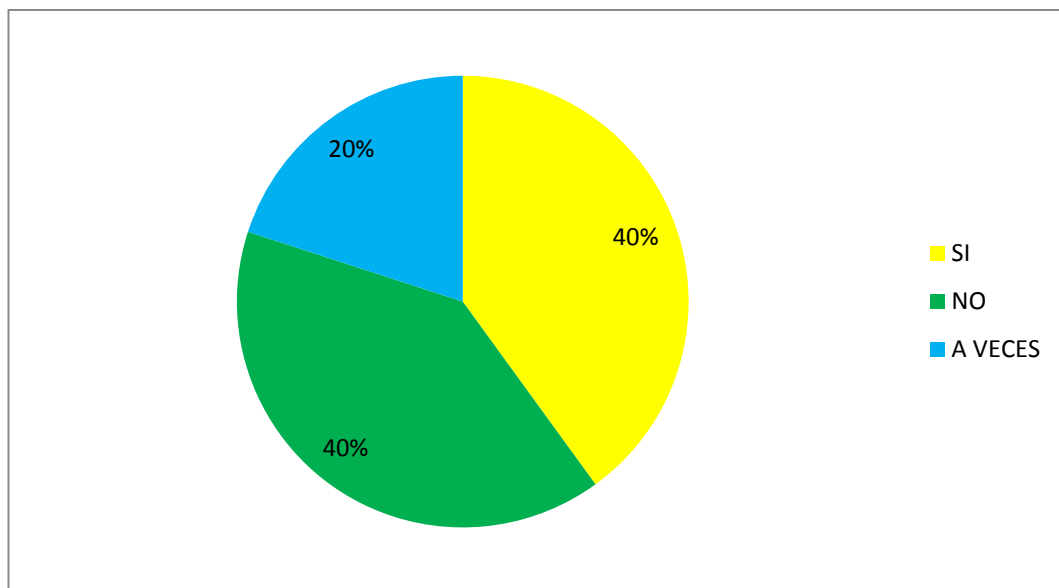


Gráfico N.11 Demuestran un comportamiento agresivo

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Dos maestras encuestadas dicen que sí que corresponde al 40%, 2 dicen que no que es el 40% y 1 dice que a veces que es el 20%

INTERPRETACIÓN:

Un tanto por ciento de las encuestadas dicen que los niños y niñas si demuestran un comportamiento agresivo ante cualquier problema.

Pregunta N. 8 ¿Una actitud pasiva ayuda en el comportamiento personal de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40%
NO	1	20%
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.12 La actitud pasiva ayuda en el comportamiento

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

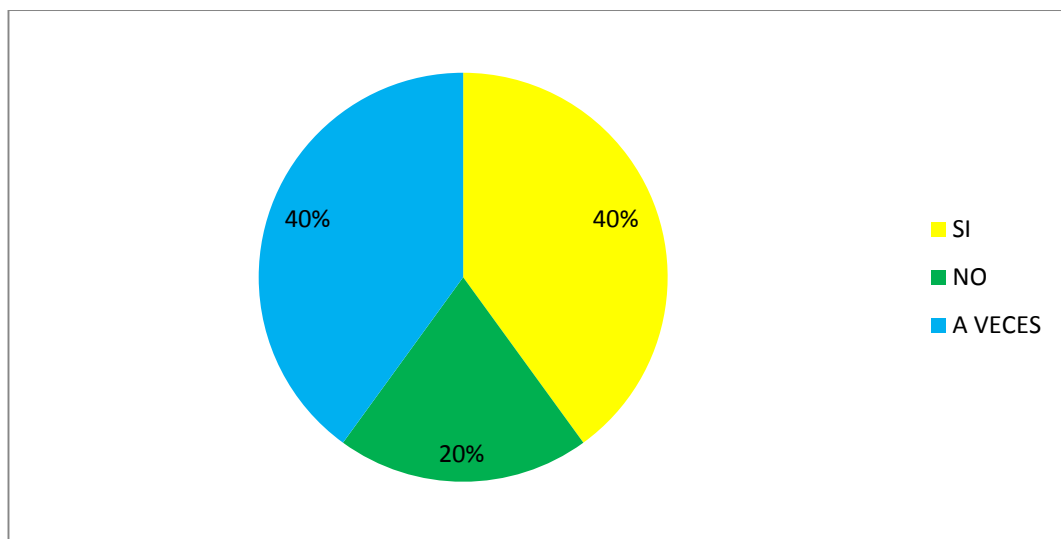


Gráfico N.12 La actitud pasiva ayuda en el comportamiento

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos de las encuestadas son 2 dicen que sí que corresponde al 40%, 1 dice que no que es el 20% y 2 dicen que a veces que es 40%.

INTERPRETACIÓN:

Dos docentes dicen que los niños y niñas si respetan las opiniones de los demás y el resto comentaron que no ya que demuestran poco interés cuando los demás hablan

Pregunta N. 9 ¿El entorno social influye en el comportamiento personal de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	1	20%
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.13 Influye el entorno en el comportamiento

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

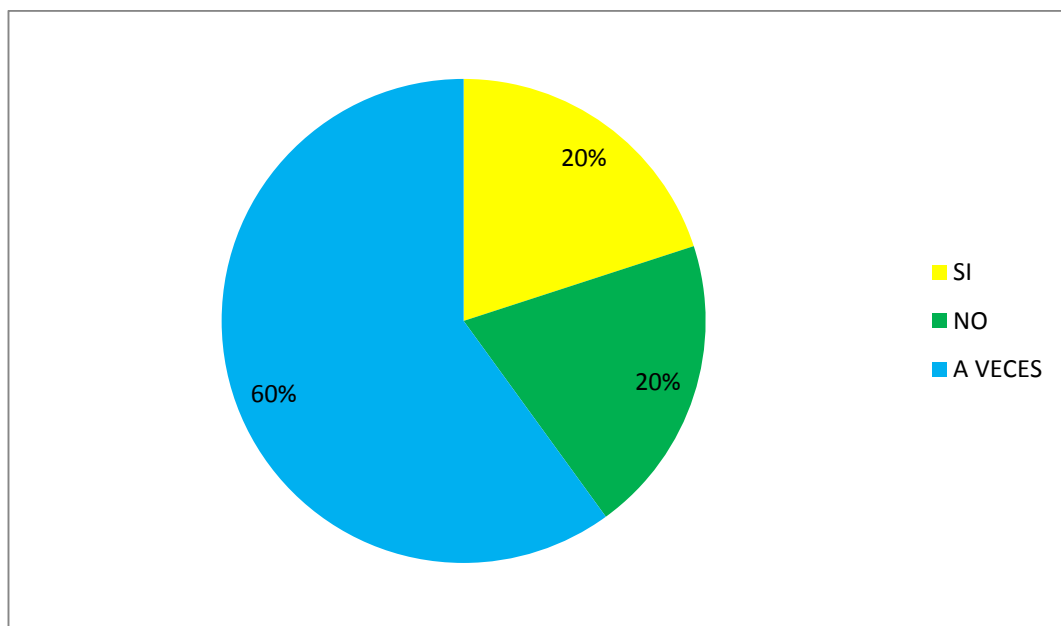


Gráfico N.13 Influye el entorno en el comportamiento

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

En frecuencia a esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados el sí 1 que corresponde al 20% al no 1 que es el 20% y 3 a veces que es 60%.

INTERPRETACIÓN:

Del resultado de esta pregunta la mayoría de las docentes dicen que si influyen el entorno social en el comportamiento de los niños y niñas.

Pregunta N. 10 ¿Los padres de familia demuestran interés por el comportamiento personal de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	1	20%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.14 Interés por el comportamiento

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

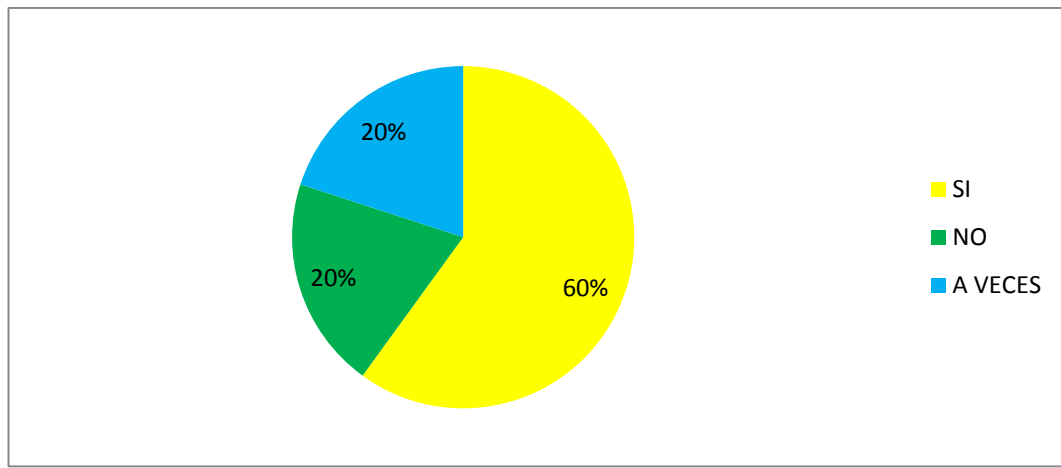


Gráfico N.14 Interés por el comportamiento

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Con respecto a esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados al sí 3 que corresponde al 60%, al no 1 que es el 20% y 1 a veces que es 20%

INTREPRETACIÓN:

Se puede observar que hay un alto porcentaje de padres que si demuestran interés en el comportamiento de sus hijos, en cambio dos docentes dicen que los padres no se interesan en la conducta de sus hijos ya que no han demostrado una despreocupación por que no asisten a los centro a ver sobre la conducta de sus hijos.

Pregunta N. 11 ¿Los niños y niñas al trabajar en grupo demuestran un comportamiento positivo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	1	20%
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.15 Demuestran un comportamiento positivo

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

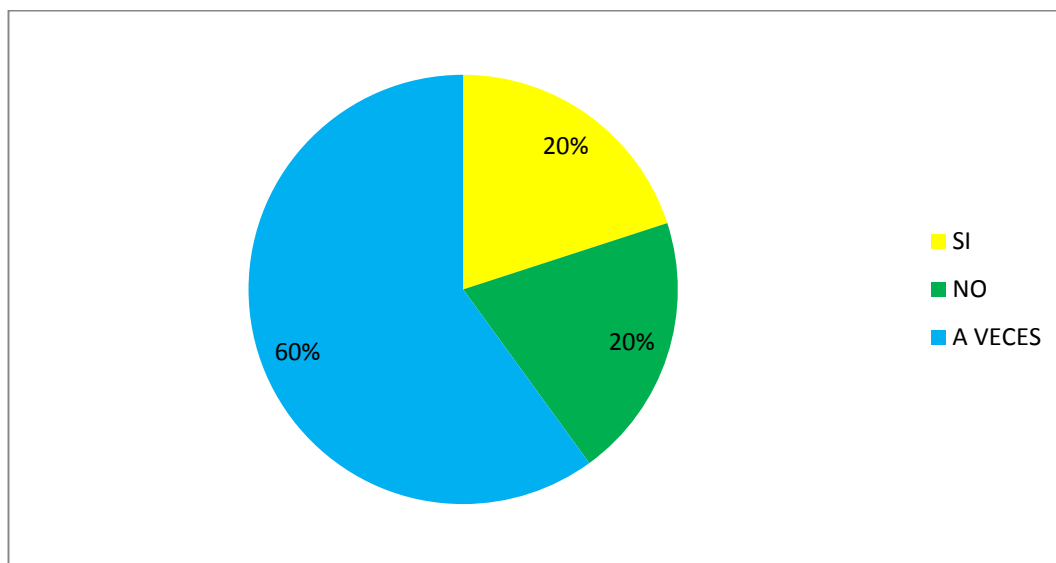


Gráfico N.15 Demuestran un comportamiento positivo

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos son al sí 1 que es corresponde al 20%, al no 1 que es el 20% y 3 a veces que es 60%

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a esta pregunta se puede ver que hay un alto porcentaje donde los niños y niñas a veces demuestran un comportamiento positivo al trabajar en grupo ya que comparten ideas y experiencias.

Pregunta N. 12 ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros compañeros que no son de su aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	3	60%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N.16 Demuestran un comportamiento negativo

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

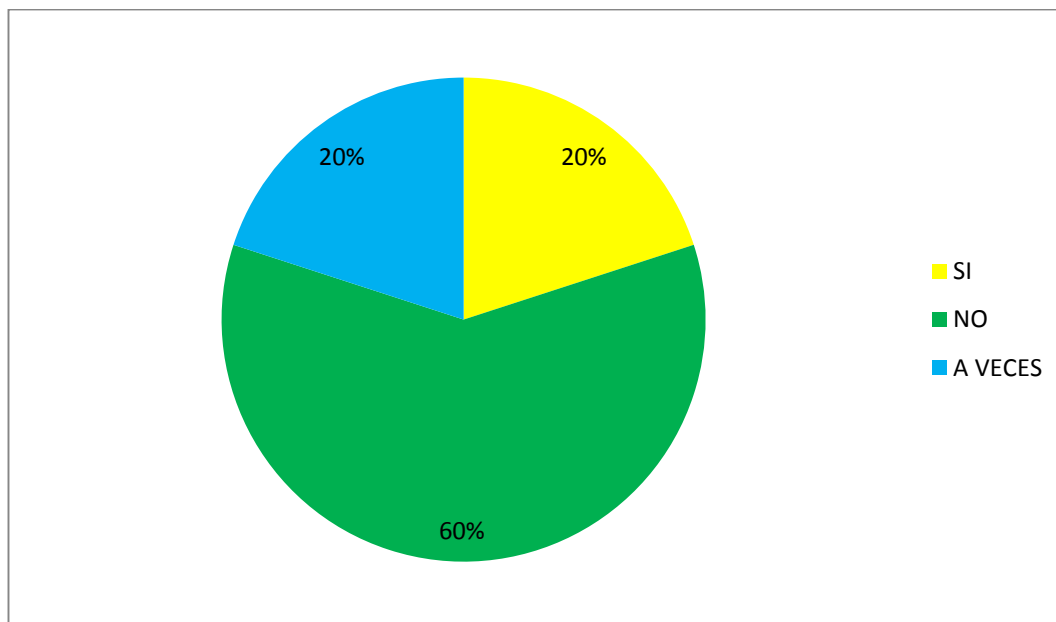


Gráfico N. 16 Demuestran un comportamiento negativo

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Los resultados de esta pregunta son las siguientes al sí 1 que corresponde al 20% al no 3 que es el 60% y 1 a veces que es 20%.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes manifestaron que los niños y niñas no demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros niños ya que cuando tienen buenos hábitos saben integrarse con mayor facilidad sin discriminar a nadie.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “YOLANDA MEDINA MENA”

Pregunta N. 1 ¿Los niños y niñas al adquirir buenos hábitos mejoran su conducta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	4%
NO	35	61%
A VECES	20	35%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.17 Los buenos hábitos mejoran la conducta

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

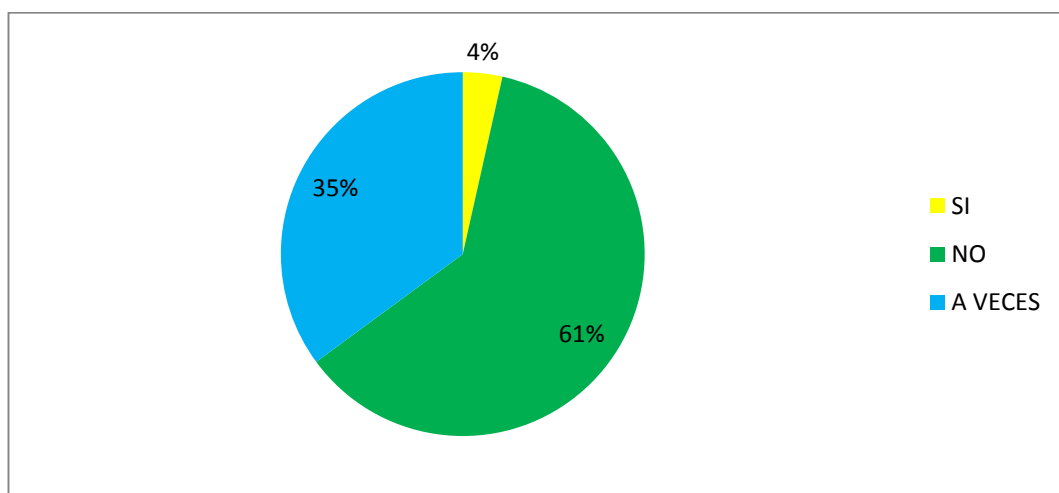


Gráfico N.17 Los buenos hábitos mejoran la conducta

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Con respecto a esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados al sí 2 que corresponde al 4%, el no 35 que es el 61% y 20 a veces que es 35%

INTERPRETACIÓN: Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas no demuestran buenos hábitos ya que los padres no les dedican el tiempo necesario, son muy pocos los que tiene este buen hábito.

Pregunta N. 2 ¿Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	9%
NO	15	26%
A VECES	37	65%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.18 Se relacionan con sus compañeros

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

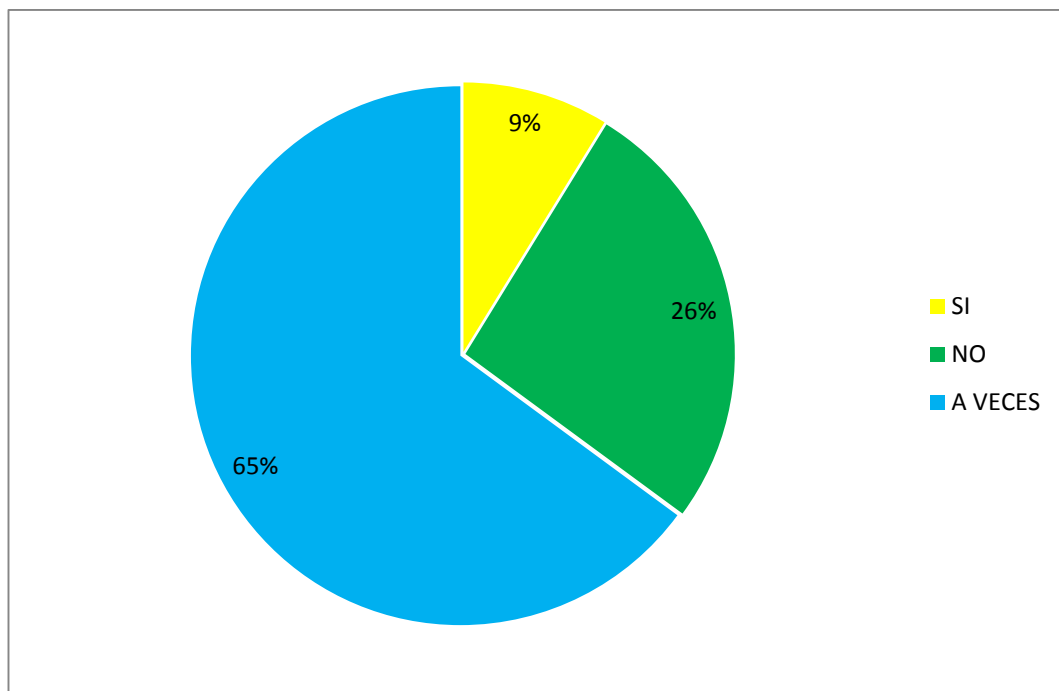


Gráfico N.18 Se relacionan con sus compañeros

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

En referencia a esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados el sí 5 que corresponde al 9% el no 15 que es el 26% y 37 a veces que es 65%

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a esta pregunta la mayoría de los niños y niñas no se pueden relacionar con sus compañeros ya que cada uno tiene diferentes maneras de pensar.

Pregunta N. 3 ¿Los niños y niñas adquieren buenos hábitos por medio de las actividades curriculares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	83%
NO	7	12%
A VECES	3	5%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.19 Mediante las actividades curriculares aprenden buenos hábitos

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

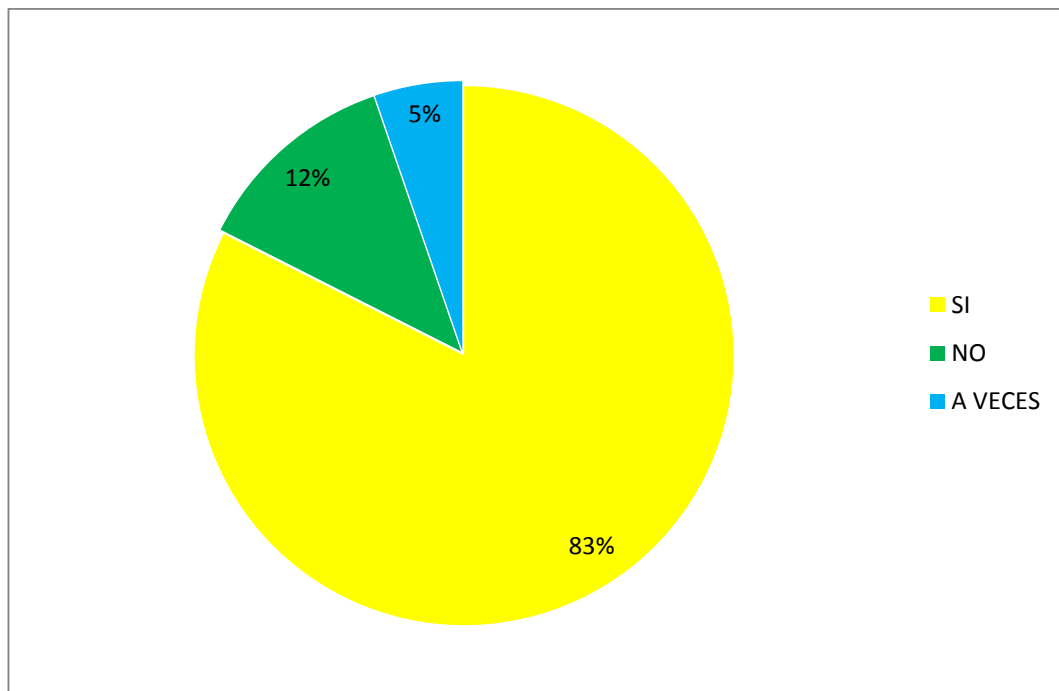


Gráfico N.19 Mediante las actividades curriculares aprenden buenos hábitos

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

En referencia a esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados el sí 47 que corresponde al 83% el no 7 que es el 12% y 3 a veces 3 que es 5%

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a esta pregunta la mayoría de los niños y niñas si aprenden buenos hábitos mediante las actividades curriculares.

Pregunta N. 4 ¿Los niños y niñas a través de las rutinas aprenden buenos hábitos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	70%
NO	10	18%
A VECES	7	12%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.20 Las rutinas ayudan a los niños y niñas

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

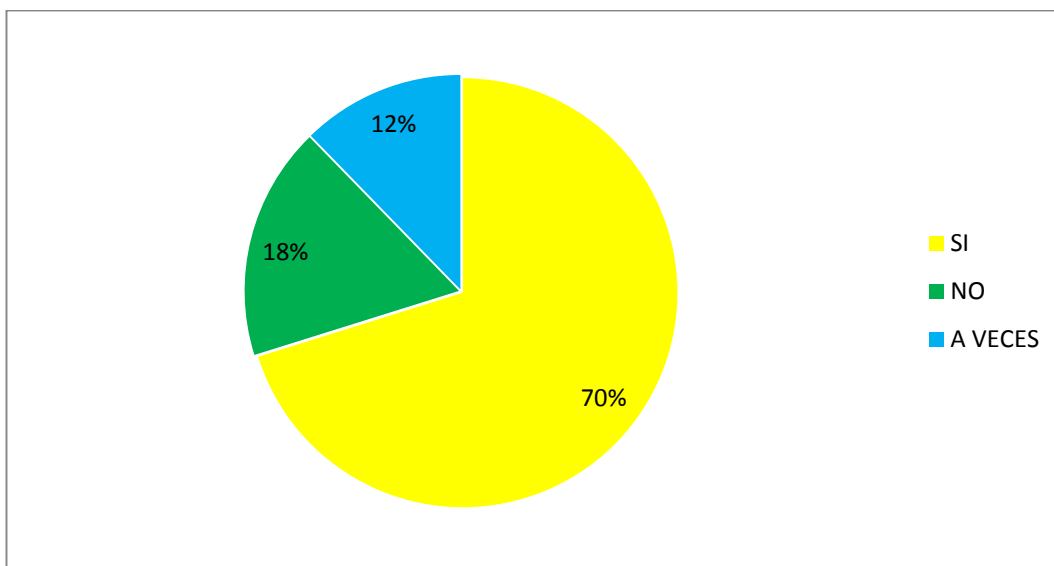


Gráfico N.20 Las rutinas ayudan a los niños y niñas

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

En referencia a esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados el sí 40 que corresponde al 70% el no 10 que es el 18% y 7 a veces que es 12%

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a esta pregunta la mayoría de los niños y niñas mediante las rutinas si aprenden buenos hábitos, ya que las docentes utilizan métodos adecuados para enseñar estos hábitos.

Pregunta N. 5 ¿Los niños y niñas demuestran una actitud positiva al adquirir conocimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	16%
NO	20	35%
A VECES	28	49%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.21 Adquieren conocimientos
Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

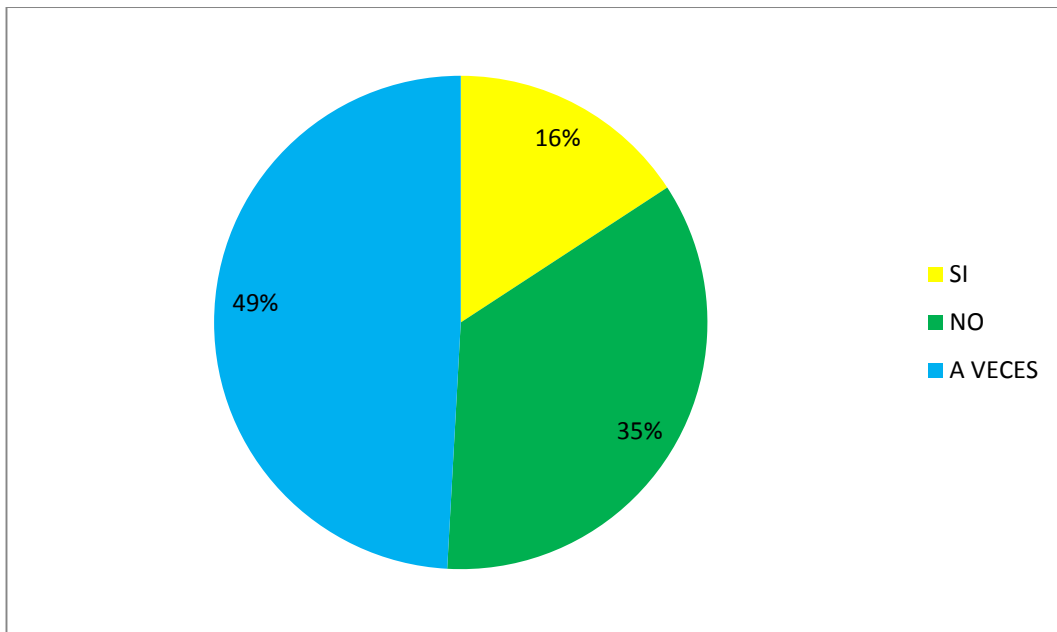


Gráfico N.21 Adquieren conocimientos
Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos son al sí 9 que corresponde al 16%, al no 20 que es el 35% y 28 a veces que es 49%.

ITERPRETACIÓN:

Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas no demuestran una actitud positiva al adquirir nuevos conocimientos.

Pregunta N. 6 ¿Los niños y niñas al emplear buenos hábitos desarrollan sus habilidades?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	56%
NO	25	44%
A VECES	0	00%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.22 Emplean buenos hábitos.

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

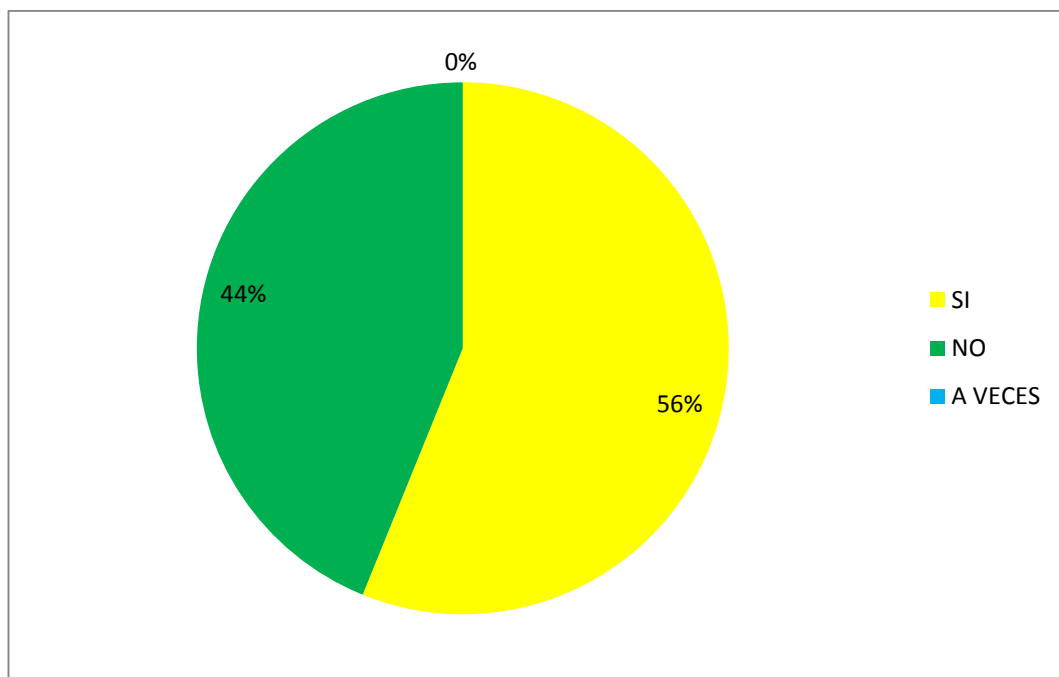


Gráfico N.22 Emplean buenos hábitos.

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos de esta pregunta son al sí 32 que corresponde al 56% al no 25 que es el 44%

ITERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje de los niños y niñas que asisten al centro si desarrollan sus habilidades al emplear los buenos hábitos.

Pregunta N.7 ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento agresivo ante los problemas que se presentan dentro y fuera del aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	33%
NO	20	35%
A VECES	18	32%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.23 Los niños y niñas son agresivos

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

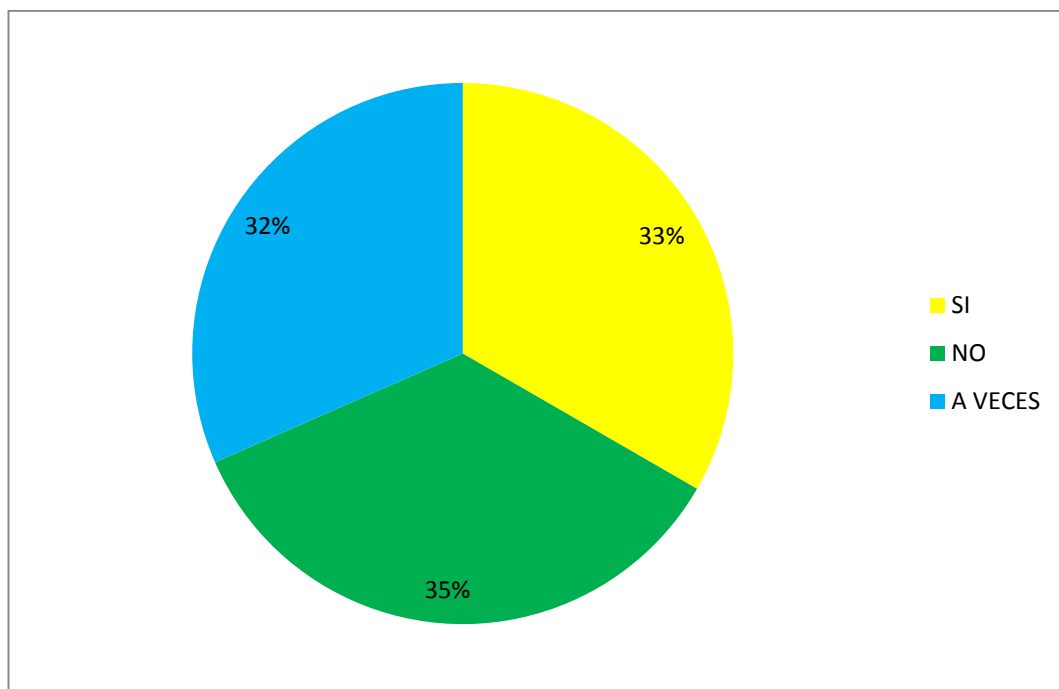


Gráfico N.23 Los niños y niñas son agresivos

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

De acuerdo con los resultados de la observación 19 si que corresponde al 33%, 20 no que es el 35% y 18 a veces que es 32%

INTERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje de niños y niñas no cuentan con buenos hábitos ya que demuestran un comportamiento agresivo ante los problemas que se presentan dentro y fuera de las aulas.

Pregunta N. 8 ¿Una actitud pasiva ayuda en el comportamiento personal de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	44%
NO	12	21%
A VECES	20	35%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.24 Demuestran una actitud pasiva

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

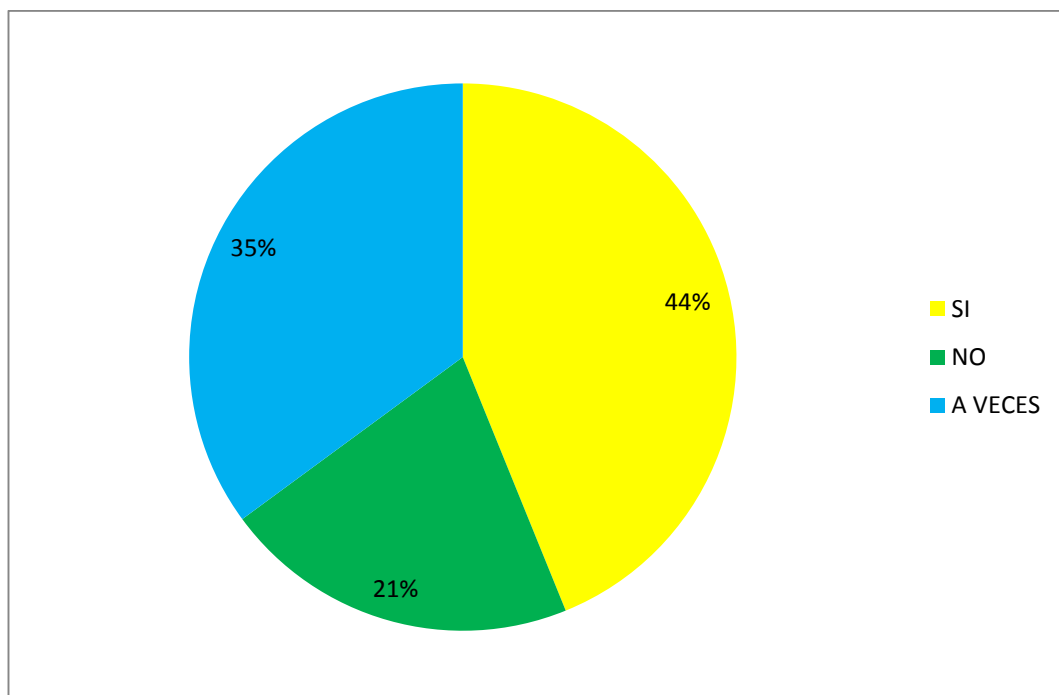


Gráfico N.24 Demuestran una actitud pasiva

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos de las fichas realizadas a los niños y niñas dieron como resultados al sí 25 que corresponde al 44%, al no 12 que es el 21% y 20 a veces que es 35%

INTERPRETACIÓN: Se puede observar que un alto porcentaje de los niños y niñas no respetan las opiniones de los demás ya que siempre desean ser el centro de atención de los demás.

Pregunta N. 9 ¿El entorno social influye en el comportamiento de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	26%
NO	13	23%
A VECES	29	51%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.25 El entorno social influye en el comportamiento

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

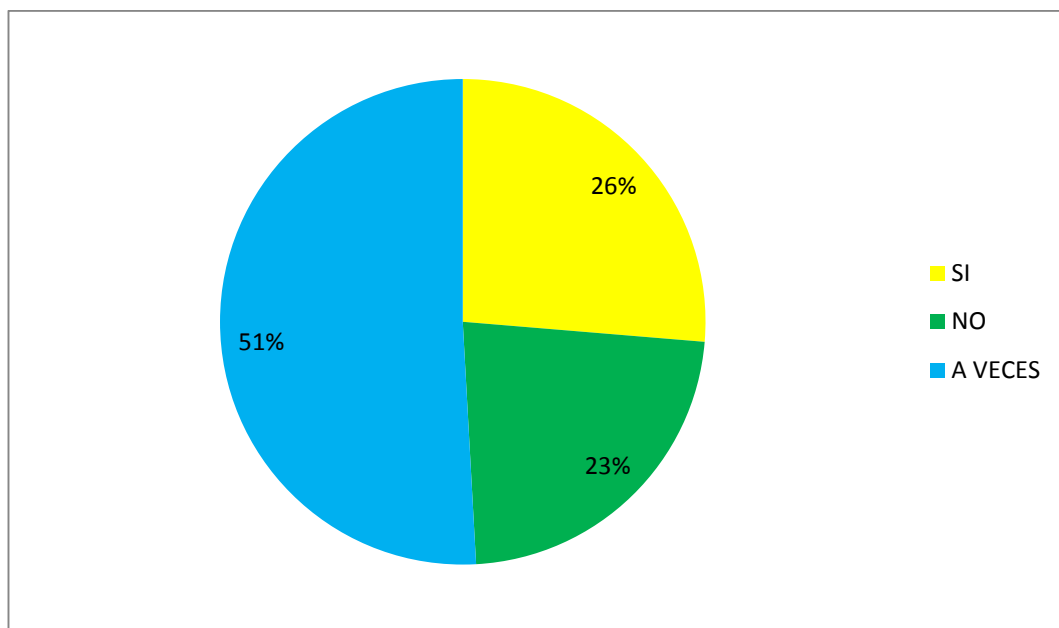


Gráfico N.25 El entorno social influye en el comportamiento

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Realizada la ficha de observación se obtuvo los siguientes resultados al sí 15 que corresponde al 26%, al no 13 que es el 23% y 29 a veces que es 51%

INTERPRETACIÓN:

Se ha observado que el comportamiento de los niños y niñas no depende del entorno social, ya que cuando ellos tienen buenos hábitos saben distinguir entre las cosas malas y buenas que lo rodea.

Pregunta N. 10 ¿Los padres demuestran interés por el comportamiento de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	53%
NO	18	31%
A VECES	9	16%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.26 Los padres se interesan por el comportamiento

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

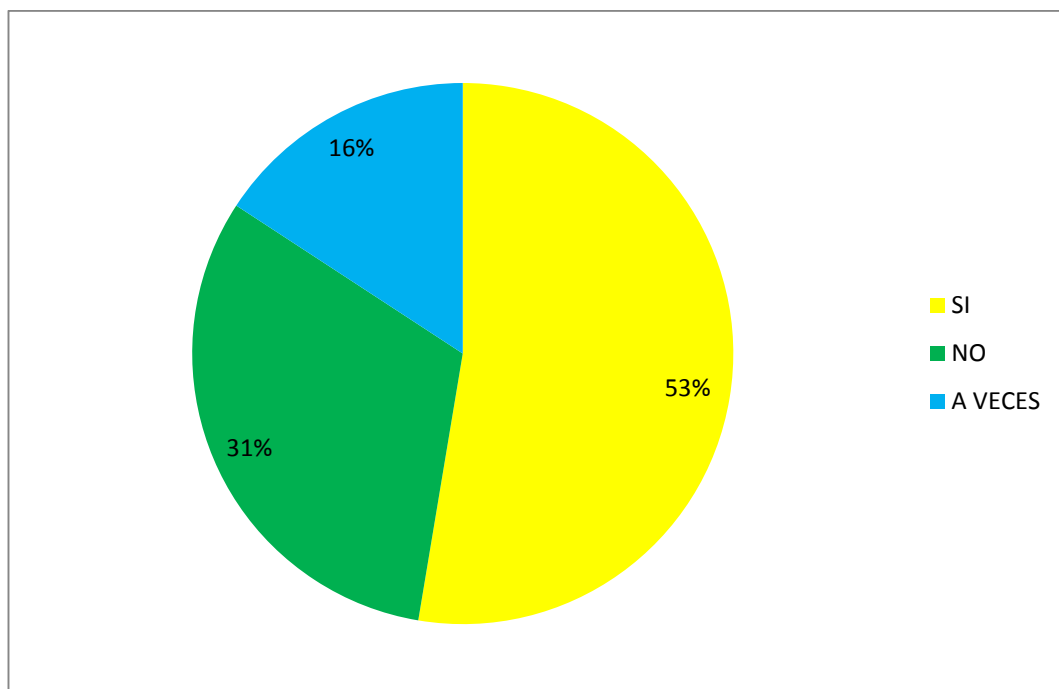


Gráfico N.26 Los padres se interesan por el comportamiento

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos de la observación realizada son 30 si que corresponde al 53%, el no 18 que es el 31% y 9 a veces que es 16%

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la observación realizada se ha notado que la mayoría de los padres si demuestran interés por el comportamiento de sus hijos.

Pregunta N. 11 ¿Los niños y niñas al trabajar en grupo demuestran un comportamiento positivo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	23%
NO	18	18%
A VECES	26	46%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.27 Trabajan en grupo

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

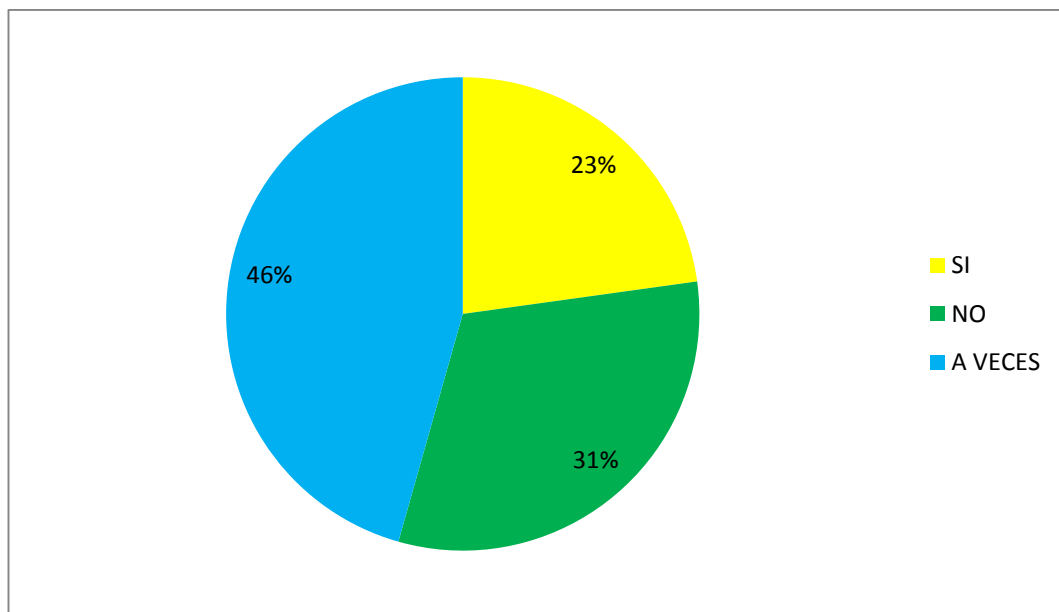


Gráfico N.27 Trabajan en grupo

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

Tenemos los siguientes resultados de la observación realizada al sí 13 que corresponde al 23%, el no 18 que es el 31% y 26 a veces que es 46%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños y niñas no demuestran un comportamiento positivo cuando trabajan en grupo ya que son egoístas y no les gusta compartir sus cosas.

Pregunta N. 12 ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros compañeros que no son de su aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	35%
NO	8	14%
A VECES	29	51%
TOTAL	57	100%

Cuadro N.28 Se integran con otros compañeros.

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

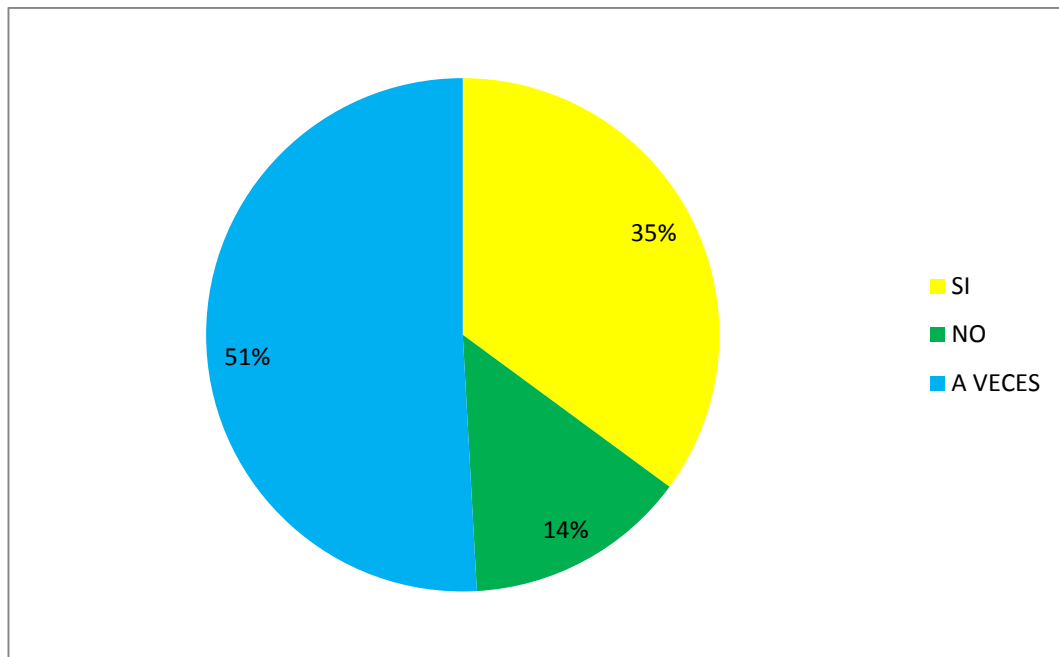


Gráfico N.28 Se integran con otros compañeros

Fuente: Ficha dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados de la observación realizada a los niños y niñas son al sí 20 que corresponde al 35%, el no 8 que es el 14% y 29 a veces que es 51%

INTERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje de los niños y niñas a veces demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros compañeros que no son de su aula.

4.3. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

4.3.1. Hipótesis H1

H1. La adquisición de buenos hábitos incide en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 a años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”.

Hipótesis HO

Ho. La adquisición de buenos hábitos no incide en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 a años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”.

4.3.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel α 0.05

4.3.3. Especificación Estadística

Se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por tres columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

X²= chi- cuadrado

∑= sumatoria

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada.

4.3.4. Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

$$\alpha = 0.05$$

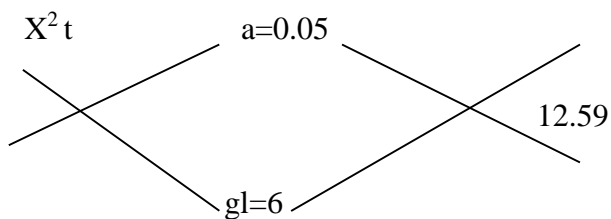
$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

$$X^2_t = 12.59$$



Entonces con 6 grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi Cuadrado $X^2_t = 12.59$

4.3.5. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcular de X^2 es menor al valor de X^2 tabulado = 12.59, caso contrario se rechazará.

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Pregunta	Categoría			Subtotal
	Si	No	A veces	
1. ¿Los niños y niñas al adquirir buenos hábitos mejoran su conducta?	2	35	20	57
2. ¿Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros?	5	15	37	57
3. ¿Los niños y niñas adquieren buenos hábitos por medio de las actividades curriculares?	9	20	28	57
12. ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros compañeros que no son de su aula?	20	8	29	57
Sub total	36	78	114	228

Cuadro N.29 Frecuencias observadas

Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

Frecuencias Esperadas

Pregunta	Categoría			Subtotal
	Si	No	A veces	
1. ¿Los niños y niñas al adquirir buenos hábitos mejoran su conducta?	9	19.5	28.5	57
2. ¿Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros?	9	19.5	28.5	57
3. ¿Los niños y niñas adquieren buenos hábitos por medio de las actividades curriculares?	9	19.5	28.5	57
12. ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros compañeros que no son de su aula?	9	19.5	28.5	57
Sub total	36	78	114	228

Cuadro N.30 Frecuencias esperadas

Fuente: Frecuencias esperadas.

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

Cálculo Chi cuadrado X^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	9	-7	49	5.444444444444
35	19.5	15.5	240.25	12.32051282051
20	28.5	-8.5	-72.25	2.535087719298
5	9	-4	-16	1.777777777777
15	19.5	-4.5	20.25	1.03846153846
37	28.5	8.5	72.25	2.535087719298
9	9	0	0	0
20	19.5	0.5	0.25	0.012820512820
28	28.5	0.5	0.25	0.008771929825
20	9	11	121	13.444444444444
8	19.5	11.5	132.25	6.782051282051
29	28.5	0.5	0.25	0.0087719298246
228				45.908232118737

Cuadro N.31 Chicuadrado

Fuente: Calculo Chi cuadrado

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

Representación gráfica

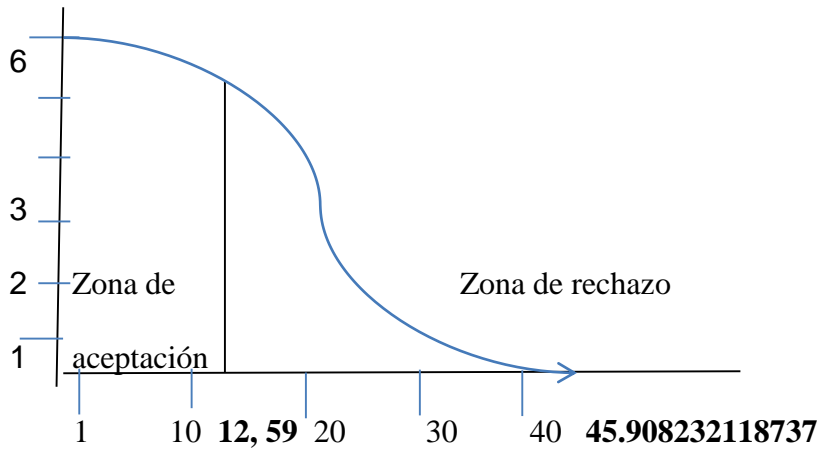


Gráfico N.29 Campana de Gauss.
Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

Decisión Final

Como $X^2 t$ tabulado 12.59 es menor que el Chi Cuadrado calculado $X^2 c$ es de **45.908232118737** se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la H_1 es decir: La adquisición de buenos hábitos **SI** incide en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al haber culminado con el trabajo de investigación se procede a realizar las siguientes conclusiones.

5.2. CONCLUSIONES.

- Las docentes no ponen interés en enseñar los buenos hábitos a los niños y niñas, por falta de un apoyo de material sobre los buenos hábitos y por ende los niños y niñas no tienen un comportamiento adecuado.
- Las docentes no incentivan a la práctica de los buenos hábitos, por esta razón los niños y niñas no se pueden relacionarse con facilidad con sus compañeros, se dedican más a enseñar la parte pedagógica ya que es parte de su quehacer, por esta razón los niños y niñas no practican este hábito y demuestran una mala conducta dentro y fuera del aula.
- Las docentes enseñan muy poco sobre los buenos hábitos ya que dicen que la educación viene de casa, en algunos hogares se puede ver que los padres de familia no demuestran el interés sobre enseñar los buenos hábitos por este motivo se puede observar que los niños y niñas no tienen ni saben la importancia del cuidado personal, después del receso ingresan sucios a las aulas y no cuidan su uniforme ni su presentación personal.
- Las docentes no realizan actividades donde participen todos los niños del centro, por esta razón los niños y niñas demuestran un comportamiento negativo cuando se integran con otros compañeros

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las docentes a poner más énfasis en enseñar los buenos hábitos ya que estos les ayudaran a mejorar el estilo de vida de los niños y niñas e incentivar a sus alumnos para que practiquen los buenos hábitos, demostrando el respetando a los demás.
- Utilizar estrategias novedosas para enseñar buenos hábitos los cuales le servirán para que los niños y niñas se puedan relacionarse con sus compañeros y ponerlo en práctica todos los días para que sus alumnos no se olviden.
- Que las docentes utilicen diferentes estrategias metodológicas con métodos y técnicas acordes a la edad para inculcar los buenos hábitos a los niños y niñas y de esta a mantener enseñar la importancia de mantener una buena presentación de su personalidad ya que esto les ayudara a mejorar su estilo de vida.
- Las docentes deben realizar más actividades donde se integren todos los niños y niñas del centro ya que en esta edad los niños y niñas deben adquirir los buenos hábitos integrándose y colaborando con los demás ya que de esta manera ellos podrán desenvolverse mucho mejor en la sociedad demostrando compañerismo y solidaridad con los demás.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.

Título: “Elaborar una guía de actividades con métodos y estrategias que ayuden para inculcar los buenos hábitos para mejorar su estilo de vida y su comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena ” de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”

Beneficiarios: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena.

Ubicación: El Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena se encuentra en la Parroquia de Yaruqui Eloy Alfaro y Eugenio Espejo frente a la recaudación de la Empresa Eléctrica

Tiempo estimado para la ejecución: Año lectivo 2014-2015

Equipo técnico responsable: Investigadora, autora de la propuesta Luz Coro

Costo: El valor estimado para elaborar la propuesta es de \$ 1980,00 (mil novecientos ochenta dólares)

Presupuesto

N	MATERIALES	VALOR
1	Adquisición de equipo	1000,0
2	Materiales de escritorio	400,00
3	Materiales bibliográfico	60,00
4	Alimentación	80,00
5	Transporte	170,00
6	Cajas	60,00
7	Imprevistos	300,00
TOTAL		1980,00

Cuadro N. 32 Presupuesto

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Al culminar con la investigación se ha podido observar que hay un alto porcentaje de niños y niñas del Centro Educación Inicial, que no tienen buenos hábitos y por ende no los ponen en práctica.

La Autoridad responsable brinda todo el apoyo para que se enseñe los buenos hábitos a los niños y niñas y de esta manera mejorar la integridad personal y el comportamiento de los alumnos que asisten a este centro.

Los niños y niñas están en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos ya que en esta edad captan y aprender todo con mayor facilidad, por ende son muy curiosos y exploradores, es allí donde las docentes deben buscar las mejores estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ellos aprenden más rápido junto a las personas que están a su lado, en muchas ocasiones dan poca importancia a lo que sus padres les enseñan, por esta razón en el centro se debe aprovechar para inculcar correctamente los buenos hábitos y ponerlo en práctica diariamente para que de esta manera los niños y niñas no se olviden.

Estamos viviendo alrededor de un ambiente muy vulnerable donde se ha perdido el valor de la importancia de inculcar buenos hábitos, valores, costumbres, demostrando una mala conducta en los Centros de Educación, no saben demostrar respeto por los demás son egoístas, descuidados, desordenados, independientes incapaces de resolver problemas pequeños.

El hogar es la primera escuela donde los niños y niñas reciben la primera educación, es responsabilidad del padre de familia saber inculcar los buenos hábitos y el buen comportamiento, ya que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos, por esta razón se les debe enseñar con ejemplos, la práctica diaria y sobre todo con amor y mucha paciencia.

6.3 JUSTIFICACION.

La propuesta se la realizara mediante la búsqueda de estrategias y métodos para los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” con el propósito de inculcar los buenos hábitos de una manera positiva para mejorar su estilo de vida y de esta manera favorecer positivamente a la sociedad indagada.

Este trabajo de investigación es **importante** ya que ayudara a los niños y niñas a mejorar su estilo de vida y su comportamiento para que se pueda integrar con mayor facilidad a la sociedad.

La propuesta es de gran **utilidad** ya que se la realizara con el afán de encontrar soluciones al problema en el momento de transmitir los buenos hábitos y mejorar el comportamiento de los niños y niñas del centro.

El **impacto** que se desea lograr es que toda la población investigada demuestren un cambio positivo de los malos hábitos a los buenos hábitos ya que esto le servirá para que mejore su estilo de vida y puedan ser aceptos con mayor facilidad en el momento que desean integrarse a la comunidad educativa para que puedan recibir una educación de calidad.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de actividades con métodos y estrategias y que ayuden para inculcar los buenos hábitos para mejorar su estilo de vida y su comportamiento personal.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Socializar el proyecto con el personal encargado de la educación para su aplicación.
- Planificar actividades con estrategias para llamar la atención de las docentes y de los niños y niñas.
- Evaluar a los niños y niñas para ver si las estrategias y métodos utilizados han dado un resultado positivo.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Política

Esta propuesta es factible políticamente, porque en la institución las docentes están conformes con los nuevos cambios que se han dado en la educación, además están conformes con las capacitaciones que brindan el ministerio de educación ya que les permiten estar actualizadas y de esta manera dar una respuesta adecuada a todas las inquietudes de sus alumnos.

Sociocultural

La propuesta es factible en relación a la sociedad, ya que la actualización permanente permite a las docentes estar al tanto de todos los nuevos conocimientos los cuales le permitirán dar una educación de calidad a todos los niños y niñas que asisten al centro.

Equidad de Genero

Esta propuesta es factible en la equidad de género ya que está dirigida para todas las personas sin discriminar a nadie ya que todas las personas tanto hombres y mujeres tiene el mismo derecho.

Economico Financiero

Los gastos ocasionados por la presente propuesta serán asumidos en su totalidad por la investigadora.

6.6 Fundamentación

Esta propuesta tiene como objetivo motivar a las docentes con métodos y estrategias para inculcar los buenos hábitos, los cuales servirán para todos los niños y niñas para que mejore su estilo de vida, para esto se la ha fundamentado en los siguientes aspectos: pedagógico, sociológicos y psicológico.

Los buenos hábitos ayudan a las personas en su desarrollo tanto integral como personal y de esta manera podrán integrarse con mayor facilidad en la sociedad, además podrán alcanzar todas las metas propuestas.

El Centro de Educación Inicial nos da la facilidad y nos brinda el apoyo para la aplicación de la propuesta, además nos permitirá la evaluación a los niños y niñas dentro y fuera del aula, la cual permitirá realizar este trabajo de manera eficiente y eficaz.

Fundamentación Científica

¿Qué es una guía de actividades?

“La guía de actividades es importante porque nos da las pautas y directrices para el desarrollo de las acciones y poder ejecutar el trabajo encomendado con éxito. ¡Solo practicando lograras desarrollar tus habilidades y construirás tu conocimientos!” (Herrera, 2009, párr.1)

Guía de actividades para inculcar buenos hábitos

Es necesario elaborar una guía de actividades que nos servirán para inculcar los buenos hábitos a través de juegos, canciones, cuentos acordes a la edad de cada niño o niña, es adecuado contar con una agenda en el ámbito escolar y educativo donde se pueda registrar los procedimientos y avances de cada estudiante, además nos servirá para conocer el resumen de los sucesos más relevantes de cada día.

Cuando organizamos bien nuestro tiempo podremos dedicar el tiempo necesario en la enseñanza de los buenos hábitos a nuestro hijos además nos motivaran al aprendizaje y contribuirá a dar orden en todas las actividades que vamos a realizar diariamente, también es recomendable elaborar métodos y estrategias innovadoras para llamar la atención de los niños y niñas en el momento de inculcar los buenos hábitos.

¿Qué es un método?

“Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea” Recuperado de <http://www.significados.com/metodo/>
Método es la forma de enseñar algo, utilizando los materiales adecuados.

VISIÓN:

La guía de actividades es un instrumento directo para fomentar los buenos hábitos mediante métodos y estrategias que llamen la atención de los niños y niñas es de uso práctico para realizar todas las actividades que ayuden en la formación del comportamiento de los alumnos los cuales ayudaran en el desarrollo de un cambio para mejorar su estilo de vida y de esta manera lograr mejores ciudadanos capaces de realizar todas las cosas encomendadas.

MISIÓN:

Esta guía de actividades tiene como misión transmitir nuevos métodos y estrategias para lograr un cambio de actitudes en el momento de inculcar los buenos hábitos a los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” además servirá para los padres de familia y todas las personas que sean responsables en inculcar correctamente los buenos hábitos, sabemos que no es un reto fácil pero con paciencia y perseverancia lograremos que nuestros niños adquieran todos los buenos hábitos y de esta manera cambiaremos y haremos un mundo mejor libre de cosas negativas.

6.7 METODOLOGIA: MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Incentivar a las docentes de la necesidad de utilizar la guía de métodos y estrategias para inculcar los buenos hábitos a los niños y niñas y de esta manera lograr mejorar su comportamiento	Reunión con todas las docentes del centro para realizar preguntas y respuestas sobre la importancia de la propuesta	Material didáctico Papelotes Marcadores Tiza líquida Borrador	Autora de la propuesta: Luz Coro. Directora: Lcda. Verónica Espinosa y docentes	2 horas a la semana
Capacitación	Capacitar a las docentes sobre la guía de métodos y estrategias para ayudar en la conducta de los niños y niñas para que tengan un mejor estilo de vida	Entrega y análisis del material de apoyo. Construcción de la propuesta y presentación a la autoridad del centro Taller sobre las actividades	Material didáctico Papelotes Marcadores Tiza líquida Borrador	Docentes Autora: Luz Coro	1 hora a la semana
Ejecución de la propuesta	Aplicar a los niños y niñas las actividades para que lo pongan en práctica y lo repitan todos los días y de esta manera lo interioricen y no se le olvide.	Puesta en marcha de la propuesta.	Material de apoyo	Docentes Niños y niñas Autora: Luz Coro	1 hora a la semana
Evaluación de la propuesta	La evaluación será progresiva.	Práctica de los buenos hábitos.	Material de apoyo	Docentes Niños y niñas Autora: Luz Coro	1 hora a la semana

Cuadro N. 33 Metodología del instrumento operativo

Fuente: Metodología del instrumento operativo

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

6.8 Marco Administrativo

Preguntas básicas	Detalles de factores a evaluar
1.- ¿Quién aprueba?	La Directora del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”
2.- ¿Quién ejecuta?	Luz María Coro Chucuri
3.- ¿Cuándo se ejecuta?	Durante el año escolar 2014-2015
4.- ¿Qué se ejecuta?	La adquisición de los buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal.
5.- ¿Quién se beneficia?	Los niños y niñas de 4 años y las docentes.
6.- ¿Para qué se ejecuta?	Para mejorar el comportamiento y de esta manera los niños y niñas tendrán un mejor estilo de vida.
7.- ¿Cómo se ejecuta?	Mediante estrategias y métodos con actividades acordes a la edad para inculcar los buenos hábitos.

Cuadro N.34 Marco Administrativo

Fuente: Marco Administrativo

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

6.9 Plan de Monitoreo y evaluación

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Quién solicita evaluar?	La investigadora
2.- ¿Qué evaluar?	La utilización de los buenos hábitos
3.- ¿Por qué evaluar?	Por qué las docentes no están enseñando de una manera correcta los buenos hábitos.
4.- ¿Para qué evaluar?	Para evidenciar los resultados que se alcanza
5.- ¿Quién evalúa?	La directora
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta.
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicación de la guía de actividades
8.- ¿Con que evaluar?	Indicadores establecidos

Cuadro N.35 Monitoreo y evaluación.

Fuente: Monitoreo y evaluación.

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

GUÍA DE ACTIVIDADES CON MÉTODOS Y ESTRATEGIAS QUE
AYUDEN PARA INCULCAR LOS BUENOS HÁBITOS Y MEJORAR SU
ESTILO DE VIDA Y SU COMPORTAMIENTO PERSONAL DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS



CENTRO DE EDUCACION INICIAL “YOLANDA MEDINA MENA”

PRESENTACIÓN

Esta guía de actividades es una herramienta que servirá de ayuda para transmitir los buenos hábitos mediante estrategias y métodos para mejorar el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años, la cual es encaminada para las docentes ya que podrán incrementar nuevas actividades en sus planificaciones diarias y de esta manera aportar en la enseñanza de los buenos hábitos para mejorar el estilo de vida de los niños y niñas del centro.

Además esta guía incentivara a las docentes ya que contarán con nuevas actividades que servirán en la trasmisión de los buenos hábitos a los niños y niñas, por ende el comportamiento personal de cada niño será mejor dentro y fuera de las aulas y así las docentes podrán realizar con satisfacción todas las actividades planificadas.

Los buenos hábitos ayudan al comportamiento personal de cada niño y niña, además su estilo de vida será mucho mejor ya que se podrá integrar y socializar con mayor facilidad con sus compañeros, sin ser rechazados por su mala conducta, además están en la edad adecuada para adquirir y practicar todos los hábitos que le servirán a futuro.

Los niños y niñas aprenden mejor mediante el juego ya que se expresan sus sentimientos, experiencias, descubren cosas nuevas con sus compañeros, además se socializan y se integran con mayor facilidad, su vocabulario es más fluido por esta razón en esta guía contamos con canciones, cuento, poemas y juegos con el propósito de inculcar los buenos hábitos.

Esta guía lo pongo en conocimiento a las autoridades, docentes, y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena” y a todas las personas que forman parte en la educación de los niños y niñas y de esta manera lograr alcanzar una educación de calidad.

INTRODUCCIÓN

Las actividades que se realizan para transmitir los buenos hábitos están basadas en el desempeño de los Bloques Curriculares de la Actualización Curricular 2010, tomando en cuenta como referencia para trabajar en las planificaciones diarias con los niños y niñas de 4 años.

Cuando se vaya a realizar una de estas actividades se debe dar las recomendaciones necesarias y la importancia ya que de esta manera los niños y niñas tomarán en cuenta que estas actividades les ayudarán a adquirir buenos hábitos que le servirán para mejorar su comportamiento y su estilo de vida.

Además las docentes deberán tener mucha paciencia y motivar a sus niños y niñas en poner en práctica todos los días los buenos hábitos para que de esta manera aprendan y no se olviden con facilidad, ya que si ellos aprenden de una manera positiva estos hábitos a futuro contaremos con personas capaces de realizar todas las cosas encomendadas.

Los buenos hábitos son muy primordiales para todos los niños y niñas ya que tendrán una conducta aceptable por la sociedad, además serán capaces de resolver cualquier tipo de problema y cuando sean adultos serán personas responsables y con una conducta intachable aceptadas por la sociedad.

ACTIVIDAD N: 1

TITULO: Canción para enseñar el hábito de higiene

TIEMPO: 30 minutos

REFERENCIA: <http://losduendesyhadasdeludi.blogspot.com/>

MATERIALES: Grabadora, Cd, pictogramas

OBJETIVO: Motivar a los niños y niñas a lavarse las manos antes y después de las comidas.

ACTIVIDAD: Escuchar la letra de la canción y observar los pictogramas para luego repetir

Lávate las manos:

Lávate las manos
antes de comer.
Come despacio
y mastica bien.

Luego cuando acabes,
no lo pienses más,
Cepíllate los dientes,
riki, riki , rá.



Cuadro: Lávate las manos

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=imágenes+de+ni%C3%B1os+ba%C3%B1andos>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Que los niños y niñas mencionen y pinten los útiles de aseo

ACTIVIDAD N: 2

TITULO: Canción sobre el hábito de orden

TIEMPO: 30 minutos

REFERENCIA:

<https://soniaeducadorainfantil.files.wordpress.com/2012/07/guardar1.jpg>

MATERIALES: Grabadora, Cd, pictogramas

OBJETIVO: Incentivar a los niños y niñas a mantener el orden de las cosas

ACTIVIDAD: Escuchar la letra de la canción y observar los pictogramas para luego repetir

Todos los juguetes
hay que guardar
para que mañana
podamos jugar.

Bien ordenaditos
van a quedar
para que mañana
volvamos a jugar.



Cuadro: Cada cosa en su lugar

Fuente: <https://www.google.com.ec/seei=HFkVZOoC4efgwTZ04CQCg#tbm=isch&q=imagen+animadas+de+ni%C3>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Terminada esta actividad pedir a los niños y niñas que guarden las cosas en sus respectivos lugares.

ACTIVIDAD N: 3

TITULO: Canción para el hábito de la alimentación

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES: Grabadora, Cd, pictogramas

OBJETIVOS: Favorecer la introducción del momento de la comida en la rutina del niño/a

Fomentar la relación del momento de la comida con una actividad placentera. Proporcionar un ambiente agradable y positivo en el que iniciar el momento de la comida.

ACTIVIDAD: A la hora de comer, justo antes de empezar, cantar esta canción. Se puede cantar solo una parte si no se prefiere para que no sea tan larga, por ejemplo, cantando o recitando solo el estribillo (la parte de lávate las manos antes de comer, come despacito y mastica bien,...). De esta manera ayudamos al niño a saber que llega el momento de comer y además conseguimos que llegue a este momento mediante una actividad lúdica y agradable para él, lo cual ayudara a que relacione el momento de la comida con un momento placentero

CANCIÓN: A COMER

Si quieres ser muy grande y luego crecer, toma mucha fruta y yogurt también.
Si quieres tener, la fuerza de un tren, carnes y pescados tienes que comer

Y nunca olvides lo que debes hacer...
Lávate las manos antes de comer.
Come despacito y mastica bien.
Luego cuando acabes, no lo pienses más.
Cepíllate los dientes riki, riki, rá.

Si ese resfriado te quiere molestar, toma mucha fruta y así no podrá.
Si quieres saltar, correr y brincar, toma bocadillos para merendar

Y nunca olvides lo que debes hacer...
Lávate las manos antes de comer.
Come despacito y mastica bien.
Luego cuando acabes, no lo pienses más.
Cepíllate los dientes riki, riki, rá

EVALUACIÓN: Que los niños y niñas Identifiquen los alimentos nutritivos.

ACTIVIDAD N: 4

TITULO: Juego de las coincidencias

TIEMPO: 40 minutos

REFERENCIA: http://www.livestrong.com/es/juegos-ensenarle-chicos-lista_31661/

MATERIALES: cartulinas, pinturas, tijeras, goma, papel contac

OBJETIVOS: Motivar a usar adecuadamente las distintas herramientas para la higiene personal y en que partes del cuerpo debe utilizarlos.

ACTIVIDAD: En un juego de cartas, haz dibujos de jabón, un cepillo de dientes, una corta uñas o enjuague bucal. Luego crear otro juego de cartas que tenga manos, dientes, uñas y boca. Voltea todas las cartas y haz que los niños traten de coincidir la herramienta con la parte del cuerpo.



Cuadro Útiles de aseo

Fuente: <https://www.google.com.ec/seei=HFkVZOoC4efgwTZ04CQCg#tbm=isch&q=imagen+animad>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Que los niños y niñas coloren los útiles de aseo personal.

ACTIVIDAD N: 5

TITULO: Juego de mímicas sobre higiene

TIEMPO: 30 minutos

REFERENCIA: http://www.livestrong.com/es/juegos-ensenarle-chicos-lista_31661/

MATERIALES: pinturas, marcadores, lápiz, cartulinas.

OBJETIVOS: Enseñar a los niños y niñas a través del juego para que ayude a demostrar la importancia de la higiene. Ya sea en el salón de clases o en el hogar, los niños pueden aprender acerca la importancia de la higiene y encontrar la manera indicada de mantenerse aseados, limpios y saludables.

ACTIVIDAD: Ayuda a los niños a entender la propuesta jugando un juego de mímicas sobre higiene. Un niño elige una acción de higiene, tal como lavarse los dientes, toser en la manga o ducharse. Luego el niño actúa ese hábito de higiene sin usar palabras. El otro niño adivina qué acción está siendo actuada y luego tú hablas acerca de la manera indicada de hacer cada hábito de higiene



Cuadro: Aseo personal

Fuente: <https://es.slideshare.net/yaneliabreulugo/la-higiene-personal-diaspositivas>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Al culminar esta actividad los niños y niñas deberán mencionar las acciones para mantener un cuerpo sano

ACTIVIDAD N: 6

TITULO: Juego pinto los dientes

TIEMPO: 40 minutos

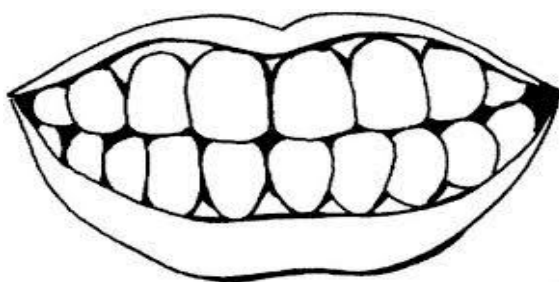
REFERENCIA: <http://duberlyesperaza.blogspot.com/2012/08/cuidemos-nuestra-higiene-personal.html>

MATERIALES: papelotes, crayones, masquin

OBJETIVOS: Enseñar sobre el cuidado personal y el mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes. De esta forma también prevenimos la caries dental.

ACTIVIDAD: Con los materiales con los que contemos, las maestras podemos crear un rostro grande de niño -y de ser necesario otro de niña-, sonriendo con la boca abierta y los contornos de cinco dientes dibujados en ella. Luego se pega el rostro en la pared o pizarra. Puede hacerse pegando cartulinas o trozos de corospum de colores, por ejemplo.

A continuación, la maestra pedirá a los niños que le ayuden al del rostro a "cepillarse", para lo cual hará varias preguntas sobre el hábito de lavarse los dientes y los niños que sepan la respuesta levantan la mano. La maestra elige a uno para que responda y si lo hace bien pintará de blanco uno de los dientes, utilizando crayola o témpera. Cuando se terminen los dientes, se usará otra carita diferente y se seguirá con otras preguntas, hasta que todos los niños hayan participado. También se puede organizar a los niños en dos grupos; la maestra intercalará las preguntas entre ellos y los pequeños se irán turnando para representar a su grupo, que le podrá ayudar con la respuesta. Al final, el grupo que haya pintado más dientes será el ganador.



Cuadro: Pinta los dientes

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=niños+pintando+dientes+animados>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Luego de culminar esta actividad los niños y niñas deberán mencionar los materiales para cepillar los dientes.

ACTIVIDAD N: 7

TITULO: Juego la selva de las parejas para enseñar el hábito de lectura

TIEMPO: 40 minutos

REFERENCIA: BLANCA CANALES GÓMEZ <http://es.slideshare.net/blancacg/juegos-para-mejorar-tnicas-de-estudio-juegos>

MATERIALES: Grabadora, Cd, pictogramas

OBJETIVO: Ayudar a los niños y niñas a recordar cosas y agilizar la memoria.

ACTIVIDAD: La selva de las parejas en la selva todo está muy revuelto, ningún animal encuentra a su pareja ayuda a cada animal a encontrar la suya memoriza la posición de cada pareja según vayan apareciendo

¿Estás preparado? Van aparecer cada pareja de animal tres veces, permanece muy atento ¡En la Selva necesitamos tu ayuda!

¿Dónde está mi pareja?

Ahora más rápido

Y aún más rápido

¿Recuerdas dónde estaba cada pareja?

¿Recuerdas?

¡Bien! Ahora todo está ordenado en la selva ¡Gracias!



Cuadro: Niños imitando a varios animales

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=imágenes+de+ni%C3%B1os+ba%C3%B1andose>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Los niños y niñas deberán identificar los sonidos de cada animal e imitar.

ACTIVIDAD N: 8

TITULO: Poesía de la higiene personal

TIEMPO: 20 minutos

MATERIALES: Pictogramas, masquin, marcadores, papelotes

OBJETIVO: Enseñar a los niños y niñas la importancia del aseo personal para mejor el estilo de vida.

ACTIVIDAD: Pedimos a los niños y niñas después de un baile que tomen asiento para poder memorizar el poema, primero la maestro lo dice con la ayuda de los dibujos del pictograma, luego los niños lo repetirán

Mi cuerpo yo cuido
con mucho interés.
Mi cara me lavo
y lavo mis pies.
Me ducho y me baño
y me peino después.
Cepillo mis dientes,
después de comer.
Y siempre mis manos
Procuro tener,
Limpias y aseadas
antes y después!.



Cuadro Niña bañándose

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=imágenes+de+niños+bañándose+animadas&ei>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Memorizar el poema y repetirlo sin ayuda de la docente

ACTIVIDAD N: 9

TITULO: Juego ¿Quién es? para inculcar el hábito de orden

TIEMPO: 30 minutos

REFERENCIA: http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm

MATERIALES: recurso humano

OBJETIVOS:

Enseñar a los niños y niñas a respetar turnos y reglas dentro y fuera del aula.

ACTIVIDAD: Se juega a las visitas. Están “en la casa” el adulto y los niños. Un niño llama a la puerta y “el dueño de casa” pregunta: ¿Quién es? Soy yo responde el visitante. Por la voz, se debe reconocer al visitante por la voz. Los niños participan por turnos.



Cuadro: Tocando la puerta

Fuente: https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=imagenes+de+niños+tocando+la+puerta+animadas&ei=jeBkVd2OHc_qgw

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Los niños y niñas deberán demostrar respeto a sus compañeros y respetar las reglas, turnos.

ACTIVIDAD N: 10

TITULO: Juego el carrito

TIEMPO: 30 minutos

REFERENCIA: http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm

MATERIALES: Un aro grande de plástico o mimbre por cada 2 niños

OBJETIVO: Motivar a los niños y niñas a mantener el orden dentro y fuera de las aulas.

ACTIVIDAD: Cada niño elige un compañero y juegan con el aro como si fuera un carrito con las distintas variantes posibles, un niño adentro y otro afuera, los dos adentro o los dos afuera y se desplazan más lenta o más rápidamente.



Cuadro: Niños y niñas jugando en cajas

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=imagenes+de+niños+jugando+al+caj>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Que los niños y niñas demuestren compañerismo dentro y fuera de las aulas.

ACTIVIDAD N: 11

TITULO: Cuento para el hábito de la alimentación

TIEMPO: 40 minutos

REFERENCIA: <https://habitosinfantiles.wordpress.com/actividades/para-el-habito-de-la-alimentacion/>

MATERIALES: Títeres, disfraces

OBJETIVOS:

- Fomentar unos hábitos de vida sanos en los niños/as.
- Acercar a los niños de una manera lúdica a la comida sana.
- Trabajar la relación afectiva entre padre e hijos.
- Favorecer que el momento de la comida sea placentero tanto para padres como para hijos.

ACTIVIDAD: Este cuento podemos contarlo en cualquier momento, ya que aunque no lo contemos antes de comer, podemos hacer referencia a su contenido en el momento de la comida. De esta manera estamos acercando a los más pequeños a los hábitos de una vida sana, especialmente en relación a la alimentación pero también en cuanto a la actividad física. Además, los cuentos son actividades muy placenteras para los niños y niñas y favorecen la relación afectiva entre padres y niños. Si podemos contarlo antes de la comida, además de los beneficios nombrados anteriormente, también estaremos marcando al niño el paso de una actividad a otra y mostrando la comida como una actividad calmada y placentera.

CUENTO: LA ENFERMEDAD DE LA MALA VIDA

Hace muchos, muchos años, todas las personas estaban fuertes y sanas. Hacían comidas muy variadas, y les encantaban la fruta, las verduras y el pescado; diariamente hacían ejercicio y disfrutaban de lo lindo saltando y jugando. La tierra era el lugar más sano que se podía imaginar, y se notaba en la vida de la gente y de los niños, que estaban llenas de alegría y buen humor.

Todo aquello enfadaba terriblemente a las brujas negras, quienes sólo pensaban en hacer el mal y fastidiar a todo el mundo.

La peor de todas las brujas, la malvada Caramala, tuvo la más terrible de las ideas: entre todas unirían sus poderes para inventar una poción que quitase las ganas de vivir tan alegremente.

Todas las brujas se juntaron en el bosque de los pantanos y colaboraron para hacer aquel maligno hechizo. Y era tan poderoso y necesitaban tanta energía para hacerlo, que cuando una de las brujas se equivocó en una sola palabra, hubo una explosión tan grande que hizo desaparecer el bosque entero.

La explosión convirtió a todas aquellas malignas brujas en seres tan pequeñitos y minúsculos como un microbio, dejándolas atrapadas en el líquido verde de un pequeño frasco de cristal que quedó perdido entre los pantanos.

Allí estuvieron encerradas durante cientos de años, hasta que un niño encontró el frasco con la poción, y creyendo que se trataba de un refresco, se la bebió entera. Las microscópicas y malvadas brujas aprovecharon la ocasión y aunque eran tan pequeñas que no podían hacer ningún daño, pronto aprendieron a cambiar los gustos del niño para perjudicarlo.

En pocos días, sus pellizquitos en la lengua y la boca consiguieron que el niño ya no quisiera comer las ricas verduras, la fruta o el pescado; y que sólo sintiera ganas de comer helados, pizzas, hamburguesas y golosinas. Y los mordisquitos en todo el cuerpo consiguieron que dejara de parecerle divertidísimo correr y jugar con los amigos por el campo y sólo sintiera que todas aquellas cosas le cansaban, así que prefería quedarse en casa sentado o tumbado.

Así su vida se fue haciendo más aburrida, comenzó a sentirse enfermo, y poco después ya no tenía ilusión por nada; ¡la maligna poción había funcionado! Y lo peor de todo, las brujas aprendieron a saltar de una persona a otra, como los virus, y consiguieron que el malvado efecto de la poción se convirtiera en la más contagiosa de las enfermedades, la de la mala vida.

Tuvo que pasar algún tiempo para que el doctor Saludakis, ayudado de su microscopio, descubriera las brujitas que causaban la enfermedad.

No hubo vacuna ni jarabe que pudiera acabar con ellas, pero el buen doctor descubrió que las brujitas no soportaban la alegría y el buen humor, y que precisamente la mejor cura era esforzarse en tener una vida muy sana, alegre y feliz.

En una persona sana, las brujas aprovechaban cualquier estornudo para huir a toda velocidad.

Desde entonces, sus mejores recetas no eran pastillas ni inyecciones, sino un poquitín de esfuerzo para comer verduras, frutas y pescados, y para hacer un poco de ejercicio. Y cuantos pasaban por su consulta y le hacían caso, terminaban curándose totalmente de la enfermedad de la mala vida

ACTIVIDAD N: 12

TITULO: Cuento para el hábito de la alimentación

TIEMPO: 40 minutos

REFERENCIA: <https://habitosinfantiles.wordpress.com/actividades/para-el-habito-de-la-alimentacion/>

MATERIALES: Cuento, títeres, disfraces

OBJETIVOS:

- Promover unos hábitos alimenticios adecuados de manera lúdica.
- Trabajar la alimentación sana.
- Mejorar la relación afectiva entre padre e hijos.
- Establecer la comida como un momento agradable y placentero

ACTIVIDAD: Este cuento podemos contarlo antes de comer o en cualquier otro ratito de juego con el niño. Si optamos por la segunda opción, siempre podemos recordar al niño su contenido antes de la comida o durante la misma.

Mediante este cuento, estamos mostrando al niño una alimentación sana de una manera lúdica y divertida, para que sea atractiva para él.

Si lo contamos antes de comer, favorecemos el paso de una actividad a otra, marcando que llega el momento de la comida.

CUENTO: EL LOBO GLOTÓN

Había una vez, un bosque en el que vivía un lobo, un lobo glotón. En ese bosque, vivían muchos animales, y siempre estaban alerta de cuando pasaba el lobo para esconderse. ¡Que viene el lobo! gritaba la ardilla desde lo alto de un árbol, y todos los demás animales corrían a esconderse en sus casas. Este lobo estaba solo, no quería jugar con nadie, porque tenía mucha hambre y solo quería comer.

Llevaba un tiempo sin comer, y el lobo estaba furioso. Se fue a la puerta de la casa de los cerditos y se propuso hacer guardia hasta que tuviesen que salir. Algunos pajarillos que volaban por allí lo vieron y fueron a contarle al cazador lo que pasaba.

– Señor cazador, señor cazador, venimos a pedirle ayuda.

– ¿Qué pasa?

– El lobo glotón está en la puerta de la casa de los cerditos y se quedará allí hasta que se los coma. No puede hacer eso, son nuestros amigos y nos gusta jugar con ellos.

– Voy para allá, dijo el cazador.

El cazador llegó hasta donde estaba el lobo.

– ¿Porque te quieres comer a los cerditos? Son tus amigos. Le dijo el cazador al lobo.

– Es que tengo mucha hambre, respondió el lobo.

– ¿Y porque no comes otra cosa?

– ¿Otra cosa? ¿Qué más puedo comer?

– Puedes comer frutas y verduras. Mira, ven.

El cazador se llevó al lobo a la parte de atrás de la casa de los cerditos, donde había un huerto precioso y un montón de árboles frutales. Le dio una pera y le dijo, pruébala.

– Mmmmm, esto está riquísimo.

– Todo esto son verduras: patatas, zanahorias, pimientos, calabacines, berenjenas..... le enseñó el cazador. Y esto de los árboles frutas: peras, manzanas, naranjas, melocotones....

Al lobo le encantó toda esa nueva clase de comida. El cazador habló con los cerditos para que le enseñaran a cultivarla y volvieron a ser amigos. El lobo dejó de ser un peligro para los demás animales del bosque y volvieron a jugar juntos. ¡Y montaron un huerto precioso entre todos!

EVALUACION: Los niños y niñas deberán narrar el cuento utilizando los pictogramas.

ACTIVIDAD 13

TITULO: Juego El desayuno especial de Yolanda

TIEMPO: 40 minutos

REFERENCIA: Estivill, Saenz, 2012, p.20, ¡A jugar! Actividades para enseñar buenos hábitos a los niños.

MATERIALES: Una mesa bien preparada es el requisito más importante para que valoren la comida, cualquier alimento que se quiera desayunar

OBJETIVO: Este juego está diseñado para que los niños disfruten desayunando con sus padres o familiares y, a su vez, para que los adultos disfruten viéndolos comer

ACTIVIDAD: Convoca a los participantes. Una vez estén todos en la cocina, empieza a sacar cosas de la nevera para desayunar. Puede alternar dulce y salado. Ellos han de colaborar a elegir la comida; así se sentirán protagonistas de una fiesta, el pan y el resto de los alimentos deben presentarse en fuentes o platos. No hay que servir nada salvo la leche. Son ellos los que deben ir seleccionando lo que quieren, propón a los miembros de la mesa que cada uno decida un sabor diferente que el resto probara, al terminar el desayuno, pregúntales que se les ocurre para el próximo día. Seguro que tienen alguna sugerencia, entretente en la sobremesa preguntando que sabores les han gustado más y cuando vais a hacer el próximo encuentro.



Cuadro: Niño comiendo verduras

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+comiendo+frutas+y+verdura>.

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Que los niños diferencien entre alimentos nutritivos y comida chatarra.

ACTIVIDAD 14

TITULO: Juego Adivina, adivinador.

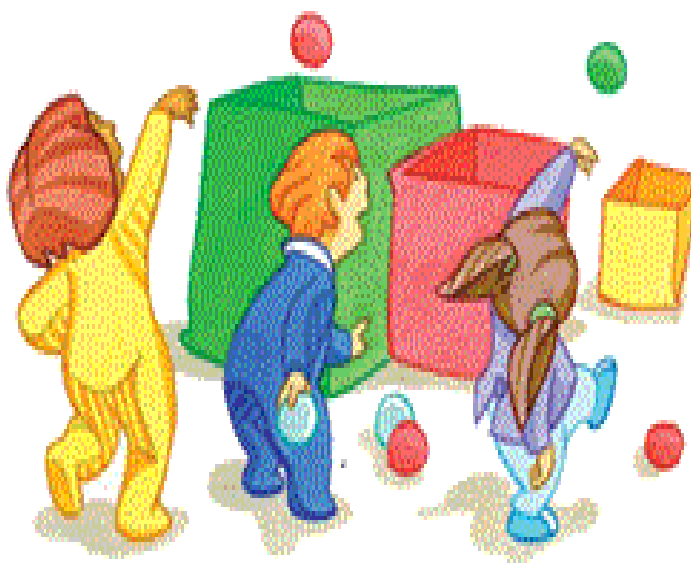
TIEMPO: 20 minutos

REFERENCIA: Godall, Hospital, 2000, p. 18, 50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil 3/4 años.

MATERIALES: Cajas de cartón, varios objetos

OBJETIVO: Enseñar el hábito de orden respetando turnos y reglas.

ACTIVIDAD: Por turnos, cada componente del grupo colocara sus manos dentro de la caja, palpara los objetos que se han introducido previamente y adivinara uno. Este objeto puede ser introducido otra vez para otro niño del grupo.



Cuadro: Niños lanzando objetos

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=imagenes+de+ni%C3%B1os+sacando+objetos+de+una+caja+animadas&ei=C91kVbqQLceagwSUgIHgCg>

Elaborado por: Coro Chucuri Luz María

EVALUACIÓN: Preguntar por la forma de los objetos, sus calidades sensoriales o cualquier otra características que conduzca al niño a elaborar una percepción más conceptual y nítida del trabajo sensorial que está realizando, las mismas preguntas poco a poco pueden ser planteadas por los niños y niñas que observan al que realiza la exploración, es interesante asegurar que todos los componentes del grupo; conocen el nombre de todos los objetos de la caja, pueden representar gráficamente las calidades percibidas.

1.- BIBLIOGRAFIA

0 a 5 La educación en los primeros años, Edición Novedades Educativas, Dirección y organización de instituciones para niños pequeños, (2005) Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9875381268>

Acosta J.M Autor del libro “Marketing personal” Recuperado de www.trabajp.com.mx/los_diferentes_tipos_decomportamiento.htm

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies, Revista sobre conservación y biodiversidad, 7, 19-23.

Bleger,J. Psicología de la conducta. Raídos. (1973) Recuperado de psikotemas.blogspot.com/2011/05que-es-la-conducta.html

Buzali, M.D Valores y Virtudes (2005) Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9683806414>

Castañeda. L (1998) Valores y Virtudes del niño triunfador Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9686701303>

Comellas. M. J (2001) Los hábitos de autonomía Proceso de adquisición Hitos evolutivos y metodología Recuperado <https://books.google.com.ec/books?isbn=8432986410>

Comellas. M.J (1989) Como Medir y Desarrollar los Hábitos Personales

Como entender y ayudar a tus hijos

Constitución de la República del Ecuador, 2008, Recuperado de www.inocar.mil.ec/.../A_Constitucion_republica_ecuador_2008constitu

Díaz S, García. M (2008).Escuela de desarrollo de hábitos: Vencer las rutinas para conseguir hábitos. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8479788631>

Dr. Estivill. E (2015) Niños descansados, niños felices, duérmete niño, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8401015642>

Dra. Diaz.S.DJ, (2013) ¡Tienes las herramientas; ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=1463365136>

Dreizler. C, Ehemann. M E, (2011) 52 maneras de perder peso, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=1602556369>

Ecuador, Ávila. F, León. M, (2003), Código de la niñez y adolescencia, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=xGoQAAAAAYAAJ>.

Educación Inicial Modulo 1 Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal (2010)

Educación y buen vivir reflexiones sobre su construcción (2012) serie de reflexiones contrato social por la educación Ecuador.

El derecho a la Educación, 2014), Recuperado de derechoeducacion74.blogspot.com/

Estivill.E, Sáenz (2012) ¡A JUGAR! ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR BUENOS HABITOS A LOS NIÑOS, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=849989805X>

Gasso.G.A, Fons.E.M, Saez.O.P (2002), Valores escolares y educación para la ciudadanía, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8499802214>.

Gomez.M.T, Mir.V, Serrats.M.G (1990) Propuestas de intervención en el aula, Técnicas para lograr un clima favorable en la clase, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8427709234>.

Guillermo.R.Q, (2013), Índice de felicidad y Buen Vivir, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=1291478655>.

Herrera.M(2009)

Interiano. C (2009)
Recuperado carlosinterino1.blogspot.com/200911/formas_de_comportamiento_individual.html.

Juul.J (2004) Los alores para la familia hoy las pautas para las relaciones de pareja y de la educación de los hijos.

Keogh.K.B, (2006) Temperamento y rendimiento escolar, Que es, como influye, como se valora, educación hoy estudios, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8427715250>.

Knapczyk. D, (2008), Guía de Autodisciplina: Como transformar los problemas de conducta en objetivos de autodisciplina, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8427715900>.

Lechuga, E, (2004) Ruta a la Excelencia Empresarial Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9706765743>

Ledesma. J.G (1979)
Recuperado <https://books.google.com.ec/books?isnb=9684360983>

López. M.E, González. M.F, (2006) DISCIPLINAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL, Técnicas para enseñar hábitos y valores en los niños, Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9588177502>

Martin G, Pear,J (2008) Modificación de Conducta que es y cómo Aplicarla

Meyer.J (2013)

Mir. V,Gomez,T. Carreras. M,Nadal (2005) Evaluación y Poste valuación en Educación Infantil como evaluar y que hacer después Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8427714726>.

Montserrat. B (2004) La educación y la enseñanza infantil de 3 a 6 años ¡Mira lo que hago! El juego. Mamá y papá. El cole. Los miedos

Núñez. E Los hábitos de higiene personal y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del aula de pre-básica paralelo “A” del Centro de Desarrollo infantil “Carrusel de Ilusiones en el periodo 2008-2009”

Plata.R.E, Lea.Q.FJ, (2002), Preguntas de madres y padres Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9589181945>

Registro Oficial, Órgano del gobierno del Ecuador, Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado Presidente Constitución de la Republica,(2011) Recuperado de [educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/27012/08/ LOEI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/27012/08/LOEI.pdf)

Reglamento LOEI Ecuador- SlideShare, (2012), Recuperado de es.slideshare.net/alumnoobligates/reglamento-loei-ecuador

Roffey.S y Reirdan.T (2004) El comportamiento de los más pequeños Necesidades Perspectivas y Estrategias en Educación Infantil

Rojas. Y “Los hábitos de higiene y su influencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica de la Escuela “Luisa Sayas de Galindo” del Barrio Pilacumbi, Parroquia Toacaso, Provincia de Cotopaxi”

Rojas. G (2013) Léeme – 13 Índice de Felicidad y Buen Vivir Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=1291478655>

Sandrone, D. (2012). Aportes para una concepción naturalizada de la tecnología en el pragmatismo de John Dewey. Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad. Recuperado de: www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-00132012000200015...sci.

Santin. L (2002) Como desarrollar los valores en los niños Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9706435107>

Toapanta. C Mejoramiento de la autoestima para el aumento de los habitos de higiene de los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Mirabad durante el año lectivo 2010-2011”

Valera.J (2012)

Vallet.M (2007) Educar a niños y niñas de 0 a 6 años Wolters Kluwer España, EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8471978792>

Villala M (2014) Recuperado de www.panamaamerica.com.pa/.../la-importancia-del-comportamiento-hu

Zarria.S / Revista de filo-SOPHIA © 2010
Todos los derechos reservados: Quito – Ecuador

2.- Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

Encuesta a las docentes del Centro de Educación “Yolanda Medina Mena”

INSTRUCTIVO: Marque con una X la respuesta que Ud. considere correcta

CUESTIONARIO

1¿Cuándo usted enseña los buenos hábitos mejora la conducta de los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

2¿Cree usted que los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros?

SI () NO () A VECES ()

3¿Realiza actividades curriculares donde los niños y niñas adquieren buenos hábitos?

SI () NO () A VECES ()

4¿Establece rutinas para incentivar la práctica de los buenos hábitos?

SI () NO () A VECES ()

5¿Por medio de los buenos hábitos los niños y niñas adquieren conocimientos?

SI () NO () A VECES ()

6¿Al emplear los buenos hábitos los niños y niñas desarrollan sus habilidades?

SI () NO () A VECES ()

7¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento agresivo ante los problemas que se presentan dentro y fuera del aula?

SI () NO () A VECES ()

8 ¿Una actitud pasiva ayuda en el comportamiento personal de los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

9¿El entorno social influye en el comportamiento personal de los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

10¿Los padres de familia demuestran interés por el comportamiento personal de sus hijos?

SI () NO () A VECES ()

11¿Los niños y niñas al trabajar en grupo demuestran un comportamiento positivo?

SI () NO () A VECES ()

12¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros compañeros que no son de su aula?

SI () NO () A VECES ()

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA

Ficha de observación para los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Yolanda Medina Mena”

OBJETIVO: Determinar la incidencia de los buenos hábitos en el comportamiento personal de los niños y niñas.

No.	NOMBRES COMPLETOS	1.- ¿Los niños y niñas al adquirir buenos hábitos mejoran su conducta?			2.- ¿Los buenos hábitos ayudan a los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros?			3.- ¿Los niños y niñas adquieren buenos hábitos por medio de las actividades curriculares?			4.- ¿Los niños y niñas a través de las rutinas aprenden buenos hábitos?			5.- ¿Los niños y niñas por medio de los buenos hábitos adquieren conocimientos?			6.- ¿Los niños y niñas al emplear buenos hábitos desarrollan sus habilidades?			7.- ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento agresivo ante los problemas que se presentan dentro y fuera del aula?			8.- ¿Una actitud pasiva ayuda en el comportamiento de los niños y niñas?			9.- ¿El entorno social influye en el comportamiento personal de los niños y niñas?			10.- ¿Los padres de familia demuestran interés por el comportamiento personal de sus hijos?			11.- ¿Los niños y niñas al trabajar en grupo demuestran un comportamiento positivo?			12.- ¿Los niños y niñas demuestran un comportamiento negativo al integrarse con otros compañeros que no son de su aula?		
		S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A			
1	ANCHUNDIA ZAMBRANO REBECA ELIZABETH	X				X		X			X				X		X			X				X		X			X				X				
2	AULES ZARCHI LUIS MIGUEL		X				X			X			X	X				X		X			X				X			X				X			
3	CASTILLO LOACHAMIN CAMILA ESTEFANIA		X		X			X					X		X			X		X			X			X					X	X					
4	CASTRO CULTID MICHAEL STALIN		X				X			X			X		X			X			X		X				X		X				X				
5	CEPEDA LEMA NOHEMI ESTEFANY		X			X		X			X			X				X			X		X			X				X	X						
6	CORO CHIMBORAZO ANGEL DAVID		X			X		X					X	X				X		X				X		X			X					X			
7	CURICHUMBI MALAN NEYDELIN		X			X		X					X	X				X			X		X				X		X				X				
8	CHIMBORAZO GUAMAN LENIN JOSUE			X	X			X					X	X					X			X			X	X				X				X			
9	DOICELA TANDAZO HEYDI MILENA		X				X	X			X			X				X		X				X		X				X	X						
10	DÓMINGUEZ MARTINEZ ARIANNE GUADALUPE			X		X		X			X			X	X			X		X	X		X			X				X				X			

37	CUAYAL TIMARIN ALEJANDRA STEFANIA		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X							
38	DOMINGUEZ LARA ALISON JORDANA	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X							
39	GANCINO MORALES NATALI SAMANTHA	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X							
			S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A				
40	GONZALEZ CARRERA GEOVANA ELIZABETH		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
41	GUANOCHANGA VEGA LUIS MATEO		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
42	JATIVA ERAZO JUAN DIEGO			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
43	LOPEZ ABAD JASLENE SALOME		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
44	MAISINCHO PILAPANTA YALENE MAYTE		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
45	MASAPANTA BALSECA ROBISON ESTIVEN		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
46	MORENO CANGA PILAR ANAHI			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
47	MUNOZ HARO MATIAS SAUL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
48	PAILLACHO GUALLE EDUARDO ISMAEL			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
49	PAJUÑA CAIZA LUIS MARIO		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
50	PERUGACHI AUCAPIÑA TIFFANY NICOLE			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
51	PAEZ QUINATOA ALISON LIZBETH		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
52	SACTA PAUCAR VICTORIA CAROLINA			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
53	SARANGO CUNALATA DAYRA ROMINA		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
54	SUAREZ SILDARRIAGA SARAH BRITANNY			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
55	VELEZ ALVARADO ALISON ANAHI		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
56	VIANA ASIPUELA MATEO ISMAEL			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
57	YUQUILEMA COELLO SOLANGE ANELICE			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	TOTAL		2	35	20	5	15	37	47	7	3	40	10	7	9	2	28	32	25	0	19	20	18	25	12	20	15	3	19	9	13	18	26	20	8	29

