



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE
EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN
CEVALLOS DEL CANTON CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Alex Israel Barona Alvarez

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza CC 1801092055, en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTON CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado **Alex Israel Barona Alvarez**. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

C.C: 1801092055

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alex Israel Barona Alvarez

CC: 1804484143

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de este trabajo Final de grado o Titulación sobre el tema: **“EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTON CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Alex Israel Barona Alvarez

CC: 1804484143

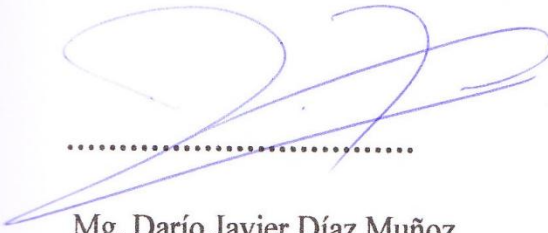
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTON CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por el egresado **Alex Israel Barona Alvarez** de la Carrera de Educación Básica promoción: **Abril – Septiembre 2015** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

LA COMISIÓN



.....
Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

C.C: 1802865194

MIEMBRO



.....
Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

C.C:1801863059

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a quienes amo y admiro, a Dios por brindarme la fortaleza necesaria para seguir adelante; a mi esposa por su apoyo incondicional, a mi hijo Abiel el motor de mi vida, a mi familia que me brindo sus consejos y así he tenido valor de enfrentar los obstáculos que son parte del desarrollo de la vida. No tengo palabras para expresar cuanto les amo y admiro.

Alex Barona

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado el privilegio de cumplir con esta meta profesional, y haberme provisto de salud, de fuerza y sabiduría. Además de haber experimentado cada día de su amor, de gracia y misericordia. A mi amada esposa Fernanda Núñez Días, por su apoyo incondicional. A mi linda madre, Margarita Alvarez, ejemplo de mujer esforzada y valiente en la vida. A mi querido padre Néstor Barona, gracias por su ejemplo de lucha y valor. A mis hermanos y hermana que me apoyaron.

Alex Barona

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES	PÁGINAS
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría del Trabajo.....	iii
Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Aprobación del Jurado Examinador.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Summary.....	xv
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos.....	9

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	17
2.5 Hipótesis.....	41
2.6 Señalamiento de Variables.....	41

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	42
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	42
3.3. Nivel o tipo de investigacion.....	43
3.4. Población y Muestra.....	44
3.5. Operacionalización de Variables.....	45
3.6. Plan de recolección de información.....	47
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	48
3.8. Plan de proceso y análisis.....	48

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación.....	49
4.2. Encuesta aplicada a estudiantes.....	49
4.3. Encuesta aplicada a docentes.....	59
4.4. Verificación de Hipótesis.....	66

CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	73

CAPITULO 6 PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	74
6.2. Antecedentes.....	74
6.3. Justificación.....	76
6.4. Objetivos.....	77
6.5. Análisis de factibilidad.....	77
6.6. Fundamentación.....	79
6.7. Plan de monitoreo y evaluación.....	85
Manual.....	86
Bibliografía	128

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Anexos.....	132
-------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1- Árbol de problemas.....	5
Gráfico N°2-Categorías Fundamentales	17
Gráfico N°3-Constelación de ideas de la V I.....	18
Gráfico N°4-Constelación de ideas de la V D.....	19
Encuesta dirigida a los Estudiantes	
Gráfico N°5-Pregunta 1.....	49
Gráfico N°6-Pregunta 2.....	50
Gráfico N°7-Pregunta 3.....	51
Gráfico N°8-Pregunta 4.....	52
Gráfico N°9-Pregunta 5.....	53
Gráfico N°10-Pregunta 6.....	54
Gráfico N°11-Pregunta 7.....	55
Gráfico N°12-Pregunta 8.....	56
Gráfico N°13-Pregunta 9.....	57
Gráfico N°14-Pregunta 10.....	58
Encuesta dirigida a los Maestros	
Gráfico N°15-Pregunta 1.....	59
Gráfico N°16-Pregunta 2.....	60
Gráfico N°17-Pregunta 3.....	61
Gráfico N°18-Pregunta 4.....	62
Gráfico N°19-Pregunta 5.....	63
Gráfico N°20-Pregunta 6.....	64
Gráfico N°21-Pregunta 7.....	65
Gráfico N°22-Campana de Gauss.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1-Muestra.....	44
Cuadro N°2-Variable Independiente.....	45
Cuadro N°3-Variable Independiente.....	46
Cuadro N°4-Plan de recolección de información.....	47
Encuesta dirigida a los Estudiantes	
Cuadro N°5-Pregunta 1.....	49
Cuadro N°6-Pregunta 2.....	50
Cuadro N°7-Pregunta 3.....	51
Cuadro N°8-Pregunta 4.....	52
Cuadro N°9-Pregunta 5.....	53
Cuadro N°10-Pregunta 6.....	54
Cuadro N°11-Pregunta 7.....	55
Cuadro N°12-Pregunta 8.....	56
Cuadro N°13-Pregunta 9.....	57
Cuadro N°14-Pregunta 10.....	58
Encuesta dirigida a los Maestros	
Cuadro N°15-Pregunta 1.....	59
Cuadro N°16-Pregunta 2.....	60
Cuadro N°17-Pregunta 3.....	61
Cuadro N°18-Pregunta 4.....	62
Cuadro N°19-Pregunta 5.....	63
Cuadro N°20-Pregunta 6.....	64
Cuadro N°21-Pregunta 7.....	65
Cuadro N°22-Frecuencias Observadas.....	69
Cuadro N°23-Frecuencias Esperadas.....	70
Cuadro N°24-Cuadro Chic cuadrado estudiantes.....	71
Cuadro N°25-Modo Operativo.....	83
Cuadro N°26-Administración de la Propuesta.....	84
Cuadro N°27-Matriz de Evaluación de la Propuesta.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTON CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Barona Alvarez Alex Israel

Tutor: Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como principal objetivo la elaboración de un manual para el uso de la plataforma virtual schoology, lo cual permitirá mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos provincia de Tungurahua. De esta manera se pretende ayudar a los docentes y generar una educación más avanzada y tecnológica. Los estudiantes al momento de recibir una clase de ciencias sociales, desarrollarla e incluso ser evaluados por una plataforma virtual se sienten atraídos por la materia, de esta manera el aprendizaje al cual deseamos llegar será cumplido. Se recomienda a los docentes utilizar las plataformas virtuales como un medio didáctico para sus clases, las cuales con una correcta capacitación son muy sencillas de usarlas, además de que nos brindan una educación vanguardista que responde a las necesidades actuales del país y así dejar por un momento al pizarrón y los textos tradicionales. A través de esta investigación y las encuestas realizadas se obtuvo como resultado que en la institución los docentes y los estudiantes no hacen uso de las plataformas virtuales, por esta razón se plantea una propuesta, en la cual podemos encontrar pasos muy útiles para navegar por la plataforma Schoology y así mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales.

Palabras claves: plataforma, virtual, schoology, aprendizaje, ciencias sociales, clase, evaluación, docentes, estudiantes, navegar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING

TOPIC: "THE USE OF VIRTUAL LEARNING PLATFORM IN SOCIAL SCIENCES STUDENTS IN THE NINTH YEAR OF BASIC EDUCATION EDUCATIONAL UNIT OF PEDRO FERMIN CEVALLOS, TUNGURAHUA PROVINCE CEVALLOS"

Author: Barona Alvarez Alex Israel

Tutor: Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

EXECUTIVE SUMMARY

This research has as its main objective the development of a manual for use of the Schoology virtual platform, which will improve the learning of social science students in the ninth year of basic education in the educational unit Pedro Fermin Cevallos Canton Cevallos Tungurahua province. This approach is intended to help teachers and build more advanced and technological education. Students at the time of a class of social sciences, develop and even be evaluated by a virtual platform are attracted by matter, so learning to which we want to reach will be fulfilled, so that teachers are recommended to use the virtual platforms as a teaching tool for their classes, which with proper training are very simple to use, plus we provide a cutting-edge education that meets the current needs of the country and thus stop for a moment to the board and the traditional texts. Through this research and surveys was obtained as a result that the institution teachers and students do not make use of virtual platforms, for this reason a proposal, which we find very useful steps to navigate raises the Schoology platform and improve learning social sciences.

Keywords: platform, virtual, Schoology, learning, social sciences, class, evaluation, teachers, students, navigate.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como meta encontrar la razón por la cual los docentes no utilizan las plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales, así como también a motivarles a utilizar las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en el capítulo 1 el problema, explica sobre la contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del problema.

En el capítulo 2 constan los antecedentes de la investigación, además de la fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales y la hipótesis.

En el capítulo 3, detallamos la modalidad básica, nivel o tipo de la investigación, en donde se indica la manera de tabular los resultados. La población y muestra, en la que se basará las técnicas e instrumentos para la recolección de datos como proceder y analizar los datos.

El capítulo 4, indica los análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas, además del porcentaje de cada encuesta realizada a docentes y estudiantes.

En el capítulo 5 las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo 6 la propuesta de un manual con el título: Elaboración de un manual en la plataforma virtual schoology para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos provincia de Tungurahua. En los anexos constan de las encuestas.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador el uso de las plataformas virtuales no es muy común, ya que el nivel de capacitación de los docentes no es la adecuada. Si bien es cierto las plataformas virtuales pueden resultar un tanto complejas y requiere de un aprendizaje y de la obtención de un conocimiento amplio sobre el tema. Sin embargo, el mejor incentivo puede ser la educación actualizada y muy motivante para el estudiante, se necesita que el docente sea optimista, capaz y que además este predispuesto a aprender e impartir sus conocimientos a sus estudiantes para así utilizar las plataformas virtuales de manera correcta y convertir a la educación en un tema atractivo.

En la actualidad existe en el país varias instituciones educativas que brindan la modalidad de estudios a distancia, están utilizando diferentes plataformas y herramientas que brindan las nuevas tecnologías de la información y comunicación con mayor fuerza. Esto no quiere decir que en la educación presencial no se las puede utilizar, al contrario, son de gran utilidad para lograr el aprendizaje al cual se busca llegar.

Algunas cifras obtenidas del INEC, el 18,1% de los hogares tiene al menos un computador portátil, 9,1 puntos más que lo registrado en 2010. Mientras el 27,5% de los hogares tiene computadora de escritorio, 3,5 puntos más que en 2010. El 86,4% de los hogares posee al menos un teléfono celular, 36,7 puntos más que lo registrado en el 2010. El 28,3% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet, 16,5 puntos más que en el 2010. En el área urbana el crecimiento es de 20,3 puntos, mientras que en la rural de 7,8 puntos. El 28,3% de los hogares tiene acceso a Internet, de ellos el 43,7% accede a través de modem o teléfono, 9,8 puntos menos que en 2012. (Méndez, 2014).

La tecnología está avanzando a pasos agigantados por el resultado de una constante evolución en las últimas décadas. Esta tecnología está a disposición del docente ya que cuenta con información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza. La informática a lo largo de la historia de la humanidad se ha presentado como un elemento impulsor para el desarrollo y progreso de la sociedad.

En la provincia de Tungurahua las plataformas virtuales son muy limitadas, ya que solo se las utiliza en la educación superior o en instituciones de educación a distancia, por lo que se busca incorporar en la educación básica el uso de las plataformas virtuales como herramientas metodológicas en el proceso de aprendizaje, permitir que el docente este continuamente actualizado con el avance de la tecnología y pasar de una enseñanza tradicional a una enseñanza innovadora, ya que se pretende que los estudiantes conozcan un recurso educativo importante y aprendan a utilizarlo en clase.

En el 2011, el 34.1% de la población de Tungurahua estaba conectado a la red; mientras que en el 2012, subió al 37,7%. El acceso a la red sigue en aumento en el país. Aunque la diferencia entre el área urbana y rural aún es amplia. Según la encuesta de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 5,15 millones de ecuatorianos, es decir el 35,1% de la población, ha utilizado Internet en los últimos 12 meses. Tungurahua se encuentra en cuarto lugar en el país con más uso de la red. Primero están Pichincha, Azuay y Guayas. (El Heraldo, 2013).

A lo largo de la historia, los docentes han desarrollado la enseñanza a través de la transmisión directa de conocimientos, fundamentalmente a través de la exposición oral de temas organizados, es por esto que se ha ido creando una educación

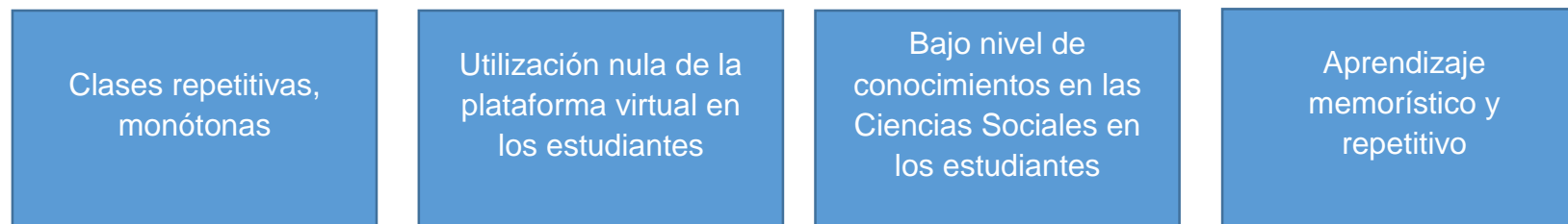
mecanizada; es decir que los estudiantes son repetitivos e incluso ya se han acostumbrado a una rutina común que no va más allá de los textos de siempre.

En la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos se observa que no utilizan plataformas virtuales en la enseñanza de ciencias sociales necesarios para optimizar los aprendizajes de los estudiantes, además se ha observado que los estudiantes muestran poco interés por las asignaturas, ya que los docentes no están actualizados en los conocimientos que esta área requiere, donde la educación está frecuentemente intervenida por los cambios y avances tecnológicos que influyen directamente en la metodología de aprendizaje.

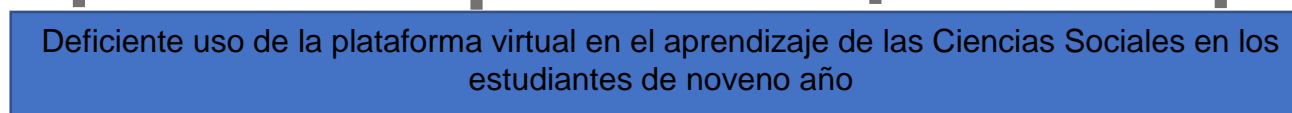
Con este proyecto de investigación se benefician los docentes y estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y se la podrá socializar como una nueva propuesta metodológica y tecnológica, con capacidad de desarrollar destrezas y habilidades para la elaboración de nuevos conocimientos que ayuden al cambio e innovación de la comunidad educativa.

Árbol De Problemas

Efectos



Problema



Causas

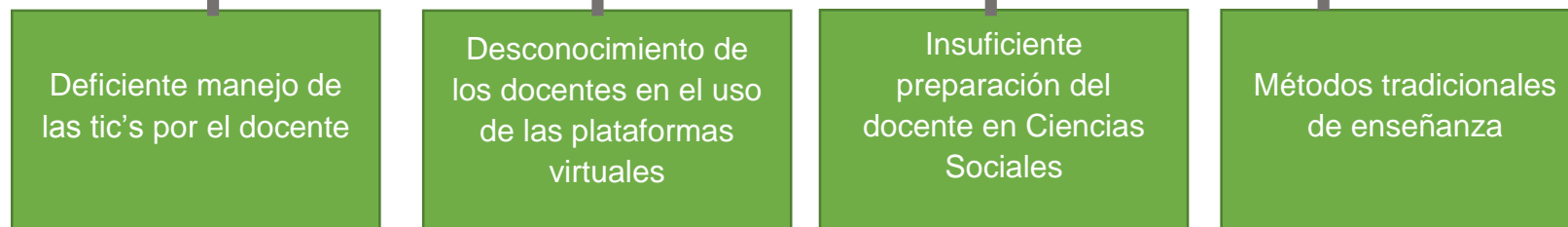


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Alex Barona

1.2.2 Análisis Crítico

Deficiente manejo de las tics ocasiona en el docente dificultades para una enseñanza debido a la poca utilización de herramientas tecnológicas, todo esto provoca clases repetitivas, monótonas y que los estudiantes posean una baja motivación, ya que en la mayoría los estudiantes van a la par con las nuevas tecnologías y hace que sean fundamentalmente visuales, esto les motiva para mejorar su rendimiento estudiantil.

Desconocimiento de los docentes en el uso de las plataformas virtuales, se produce por el temor de incorporar las tics en el aula ya que todavía existen docentes tradicionalistas, lo que se busca es que el estudiante construya su propio conocimiento a través de la experiencia y la practica visual.

Una de las causas son la insuficiente preparación del docente, esto puede ser por el uso limitado para cierta área educativa, restringiendo así las demás asignaturas y por ende el docente posee un desconocimiento en programas tecnológicos en la plataforma virtual, es importante la concientización del docente sobre los cambios innovadores que requiere la educación actual.

Los métodos tradicionalistas de enseñanza, han ocasionado que el estudiante no genere un aprendizaje significativo, al contrario el aprendizaje se vuelve memorístico esto influye de forma determinante en el rendimiento del estudiante ya que las Ciencias Sociales es enseñada de manera teórica, expositiva y memorística, provocando que los estudiantes generando aprendizajes mecánicos.

1.2.3 Prognosis

Si el problema de deficiente uso de la plataforma virtual se deja pasar por alto y no se actúa a tiempo, en un futuro no muy lejano, se tendrán personas desactualizadas generando un aprendizaje memorístico, tradicional con un bajo nivel de conocimientos en herramientas o programas tecnológicos educativos a tal punto en

que ya no se podrá corregir ni poder solucionarlo. En el análisis crítico se puede notar muchos efectos que incidirán en el proceso de su formación educativa, los cuales afectan a los estudiantes por lo que no pueden evolucionar, peor desempeñarse como un estudiante sobresaliente. Este problema tendrá consecuencias en el aprendizaje de las ciencias sociales, afectando en su desarrollo escolar, familiar y social por lo que se debe dar una pronta solución al problema.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el uso de las plataformas virtuales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Cómo aplicar el uso de la plataforma virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos?
2. ¿De qué manera se da el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos?
3. ¿Cuáles son las posibles soluciones al deficiente uso de la informática en el proceso de aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación Conceptual

- **Campo:** Socioeducativo
- **Área:** Tecnológico
- **Aspecto:** aprendizaje de las Ciencias Sociales, mediante el uso de la plataforma virtual.

Delimitación espacial

- La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

- Esta investigación se la realizó durante el periodo académico abril - septiembre 2015.

1.3 Justificación

El presente proyecto investigativo tiene como **interés** fomentar el uso y aplicación de las plataformas virtuales, la cual pretenderá que los estudiantes mediante el uso de las nuevas tecnologías exploren un nuevo sistema de razonamiento, esto ayudará a los estudiantes a ser, decididos y seguros de sí mismos.

El uso de plataformas virtuales es **importante** hoy en la actualidad ya que está ampliando las posibilidades de conexión entre los docentes. Su extensión en el uso puede impulsar en el futuro a la creación de comunidades educativas en las cuales los docentes compartan materiales o colaboren en proyectos educativos conjuntos.

Tiene **originalidad** ya que permite crear y gestionar una clase de forma sencilla, incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes. Es una herramienta útil que les ayudará a entender los conceptos básicos relacionados con la asignatura.

Esta investigación es **factible** ya que cuento con la bibliografía, los recursos necesarios, el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad

Educativa Pedro Fermín Cevallos, generando interés por implementar la plataforma como un recurso didáctico para mejorar el desempeño de los estudiantes.

La investigación tiene como **beneficiarios** a los estudiantes, porque ellos son el pilar fundamental para la sociedad, los docentes para impartir sus conocimientos de una manera más llamativa para el estudiante, generando entes productivos con conocimientos que le ayuden y sirvan en la vida cotidiana.

Genera un **impacto** notable en la comunidad educativa, de tal manera que en la mayoría de universidades se está implementando las aulas virtuales, ya que las clases no se tornan aburridas, al contrario, aprenden cosas nuevas con otras personas alrededor del mundo, con videos, ilustraciones e imágenes.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia del uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el uso de las plataformas virtuales en los docentes y estudiantes de noveno año de Educación Básica.
2. Analizar el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
3. Proponer una alternativa de solución al problema del deficiente uso de las plataformas virtuales en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se ha logrado ubicar varios trabajos que tienen relación con las variables objeto de estudio.

Velasteguí, J. (2011) en su trabajo de investigación titulado “Plataformas virtuales y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en el módulo de arquitectura y mantenimiento de computadoras para los estudiantes del quinto semestre de la carrera de docencia en informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en el período septiembre 2010 – febrero 2011.”, donde concluye:

En estos tiempos los sistemas educativos de todo el mundo están comenzando un nuevo desafío que son las TIC para apoyar a los estudiantes con ideas innovadoras y necesarias para enfrentar los retos de la vida diaria. Los docentes y la enseñanza en todo el mundo ha ido cambiando, La UNESCO describió el impacto de las Tecnologías de la Información y la comunicación en los métodos de enseñanza y de aprendizaje, argumentando también la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje y la forma que los docentes y estudiantes acceden al conocimiento y a la información.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el uso de plataformas virtuales ayuda a los estudiantes, porque genera estrategias de aprendizaje llamativas y prácticas para una mejor comprensión y entendimiento de la materia. La investigación generó que los entornos virtuales se ajusta a el modelo educativo, de tradicional a innovador, propiciando que los docentes redefinan su rol y se conviertan en agentes activos de cambio, mediante una metodología de educación semi-presencial.

Balverde, G. (2012) en su trabajo de investigación titulado “La plataforma virtual y su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje del ciclo superior del Instituto Tecnológico Superior Bolívar en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, perteneciente a la universidad técnica de Ambato, donde concluye:

Hoy más que nunca la ciencia y la tecnología están produciendo impactos positivos y negativos en la sociedad y en el ambiente, al tiempo que constituyen uno de los principales recursos para la solución de problemas; su desarrollo influye en la educación unas veces de manera directa, cuando son utilizados con fines propiamente educativos y otras de manera indirecta, porque siempre resultan ser vehículos para la transmisión de patrones culturales, de mensajes que influyen en la conducta de sus consumidores. Una reflexión acerca del uso racional de las NTIC`S en el ámbito educativo y su influencia en la formación del profesional de la educación física y el deporte, constituye el empeño para el tratamiento de la temática

Se diría que las plataformas educativas brindan muchas herramientas que facilitan al docente y al estudiante, como son información bibliográfica, recursos audiovisuales ya que la mayoría de los jóvenes aprenden mediante la observación y la práctica y de esta manera mejora el proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva de los estudiantes el aprendizaje en la plataforma virtual ofrece la posibilidad de interactuar con sus compañeros tanto en tiempo real, como de hacerlo en diferido según su facilidad de acceso, también resultan de fácil manejo del estudiante las herramientas correo y contenidos.

León, V. (2016) en su trabajo de investigación titulado “Plataformas virtuales y proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, donde concluye:

La plataforma de educativa virtual ha constituido unos de los pilares fundamentales en la construcción del conocimiento, en la formación a través de internet, el aprendizaje colaborativo puede facilitarse mediante herramientas sincrónicas o asincrónicas tales como el Chat, el correo electrónico o las listas de distribución y foros. Pero además de estos instrumentos de comunicación ya convencionales, existen distintos tipos de software destinado específicamente al trabajo colaborativo

que permiten trabajar serial y /o simultáneamente en un mismo fichero, contemplar la interfaz de una unidad

La conclusión anterior me han servido de mucho en la investigación, por lo tanto, se podría decir que los estudiantes al utilizar una plataforma virtual aprenderán por sí mismo, al momento de investigar o buscar cierto tipo de información, teniendo en cuenta que en la internet también hay un lado malo, donde la información que se busca puede estar modificada o adulterada. El uso de las herramientas multimedia permite que los estudiantes no se cansen al leer mucha información, el objetivo es dar pautas o claves de lo que se desea enseñar y realizar casos prácticos para una mayor comprensión.

Villacis, S. (2010) en su trabajo de investigación titulado “El uso de las NTIC’S en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica del Centro Educativo Jerusalén”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, donde concluye:

El interés del estudiante por el nuevo sistema fue ratificado en las evaluaciones del mismo programa; ya que para esta investigación se realizó la misma evaluación de manera tradicional. Se motivó al estudiante no solo a trabajar manipulando el computador sino también a razonar y emitir sus respuestas con criterio propio, por lo tanto, hay mucha expectativa con respecto al uso de nuevas tecnologías informáticas en el aprendizaje de nuevas unidades.

El uso del manual logro incrementar el conocimiento de los estudiantes ya que muchos no conocían tecnologías como son un proyector de datos y pocos sabían que son las ntics, en si toda la multimedia incentiva el aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente diríamos que la utilización de plataformas virtuales aumenta la motivación y el interés del estudiante, esforzándose por adquirir nuevas formas de manejo de las tics, para el aprendizaje y conocimiento de la materia a estudiarla, ya que tendrá una ayuda permanente en la plataforma virtual, al poder discutir y discrepar las tareas con sus compañeros de clase.

Anchalí, L. (2010) en su trabajo de investigación titulado “El uso de una plataforma virtual para alcanzar aprendizajes significativos en el área de Estudios Sociales de los discentes del séptimo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez, en el año lectivo 2010 – 2011”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, donde concluye:

Los estudiantes de los séptimos años de educación básica, requieren que el docente utilice materiales de tipo audiovisual en la materia de Estudios Sociales por cuanto esto ayuda a una mejor comprensión de los temas tratados. Los estudiantes de los séptimos años de educación básica del I.S.T.E. Luis A. Martínez, están en condiciones de utilizar una plataforma educativa virtual, pues conocen el manejo de herramientas como grupos de trabajo, chats, correo electrónico y blog, los cuales elementos de una plataforma educativa virtual.

Partiendo de lo mencionado anteriormente se puede decir que la utilización de plataformas virtuales ayuda a mejorar el desarrollo integral del estudiante, mediante la optimización de tiempo y recursos ya que permite que, mediante la utilización de videos, chat, blogs informativos o de discusión hacen que el estudiante genere un aprendizaje significativo mediante la práctica de las tics.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se basará en el paradigma crítico-propositivo, porque analizara la realidad que no es estática, sino que está en constante cambio, del punto de vista ontológico los programas informáticos pueden utilizar para una variedad de propósitos, como por ejemplo la creatividad, el razonamiento, la clasificación, y una variedad de técnicas con la finalidad de facilitar la comunicación y el intercambio de información.

2.2.1 Epistemológico

Los Estudios Sociales como base del conocimiento es fundamental y de vital importancia en la sociedad, para demostrar a los estudiantes que es posible la aplicación del conocimiento en la vida diaria o cotidiana y que el aprendizaje puede

ser un proceso practico y divertido, desenvolviéndose en el mundo globalizado como en la sociedad en sus diferentes campos del saber cómo, la historia, la ciencia y la tecnología.

2.2.2 Axiológico

La investigación se fundamentará en el humanismo y la moral, comprometiéndose en aplicar valores, sin afectar los valores de quienes están inmersos en la presente investigación ya que busca desarrollar en el ser humano una formación completa, capaz de conducir su propio destino y el de su pueblo por medio de la educación, cultivando y construyendo una nueva generación.

2.2.4 Metodológico

El presente trabajo de investigación se basará en la tecnología y en el paradigma critico-propositivo ya que se presta mayor importancia a la respuesta de los estudiantes, y no al proceso, como y porque se ha dado la respuesta.

psicoPedagogia.com argumenta que Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La práctica educativa de la Ciencias Sociales se centra, en la ejecución y repetición de determinados ejercicios secuenciados, en pequeños pasos, que deben ser realizados individualmente y que más tarde se combinan con otros formando grandes unidades de competencia para el desarrollo de cierta habilidad.

2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Sección primera. Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Sección Tercera de la comunicación e información

Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

- 1.-Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
- 2.- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
- 3.- La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
- 4.- El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
- 5.- Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Ley Orgánica Educación Intercultural de la República del Ecuador 2011.

De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación.

Art. 5 Literal m. “Propiciar la investigación científica, tecnológica y de la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente.

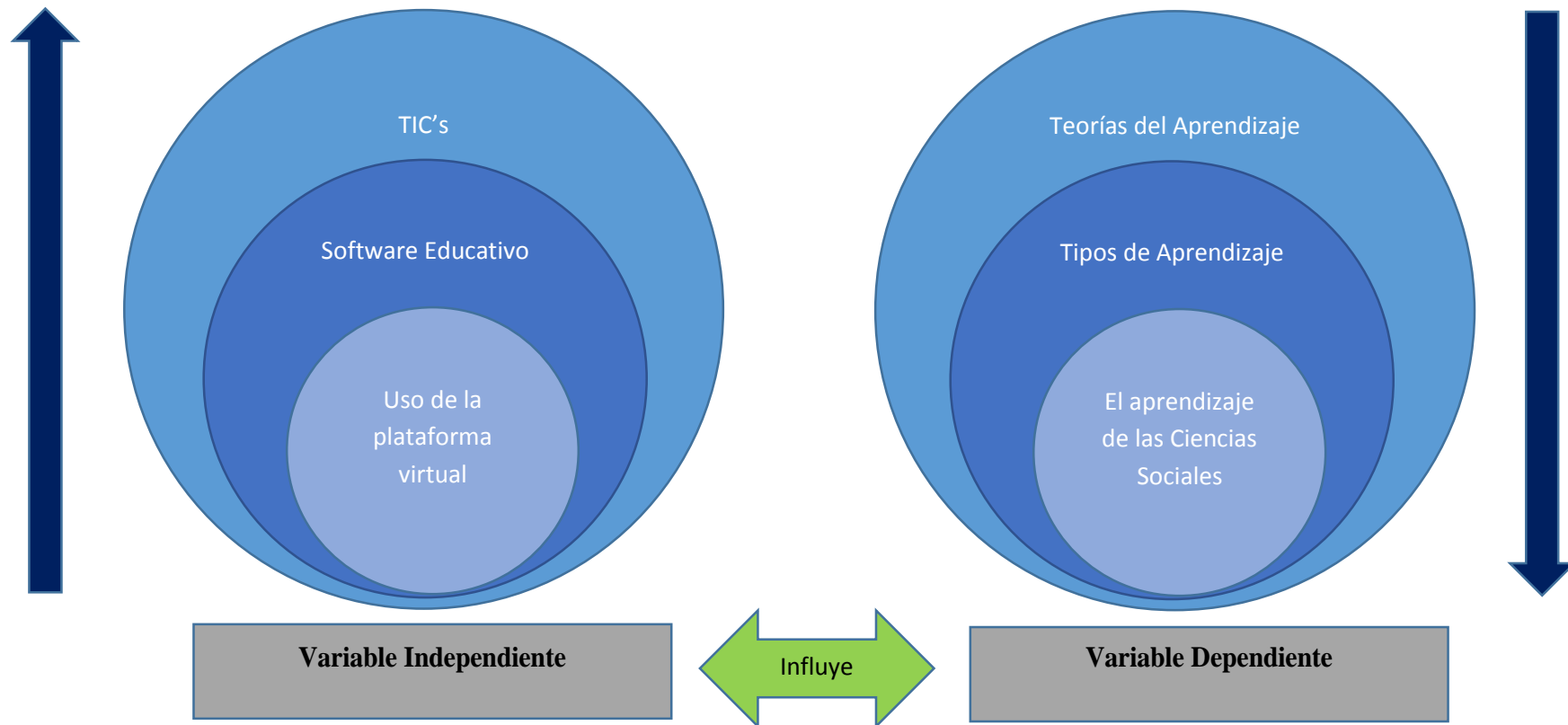
Ley de tecnologías de información uso de las computadoras

Título I

Disposiciones Generales

Artículo 1. Esta Ley tiene por objeto establecer las normas, principios, sistemas de información, planes, acciones, lineamientos y estándares, aplicables a las tecnologías de información que utilicen los sujetos a que se refiere el artículo 5 de esta Ley y estipular los mecanismos que impulsarán su extensión, desarrollo, promoción y masificación en todo el ámbito del Estado. Parágrafo Único: Se excluye del objeto de esta ley, lo previsto en las leyes que regulan la materia de contenidos de información y de telecomunicaciones.

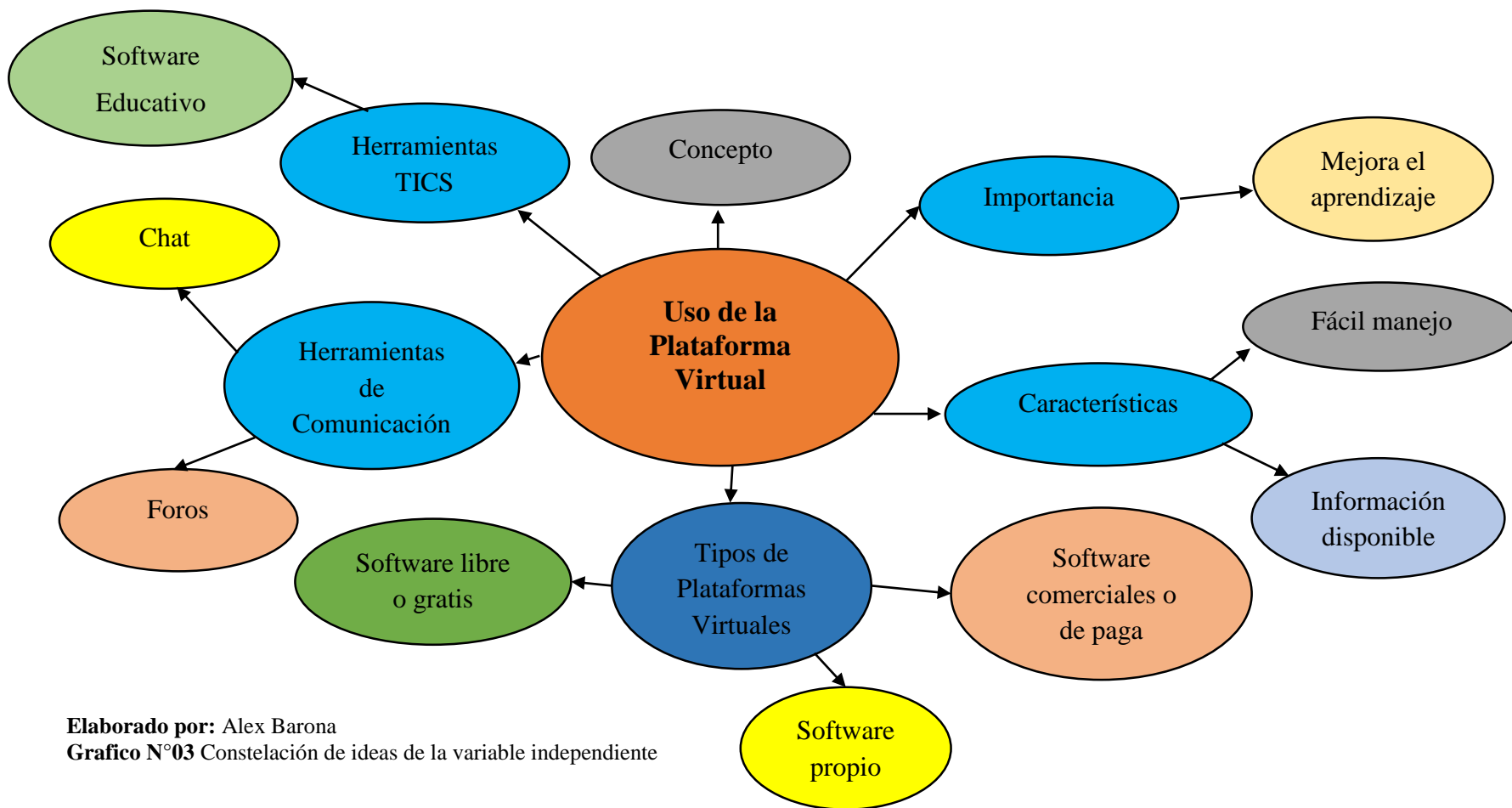
2.4 Categorías Fundamentales de las variables



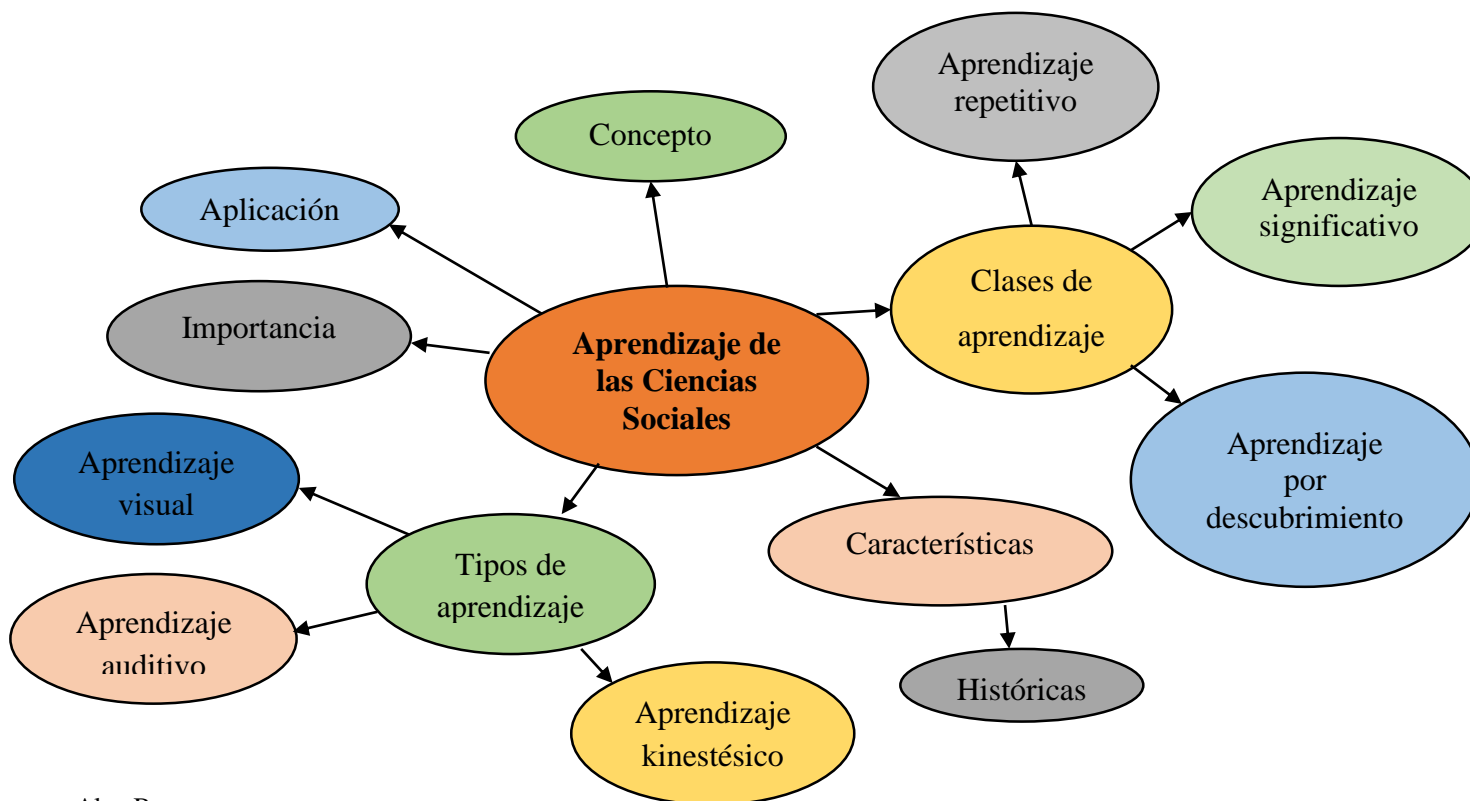
Elaborado por: Alex Barona

Grafico N° 2: Categorías Fundamentales de las variables

Constelación de ideas de la variable independiente



Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por: Alex Barona

Grafico N° 04 Constelación de ideas de la variable dependiente

2.4.1 Categorías de la variable independiente

Plataforma Virtual

Una plataforma virtual educativa, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes, su función es permitir la creación y gestión de desempeños completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación (Velasteguí, 2011, p. 20).

Es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Un EVA/A sirve para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, etc.) y acceder a ellos, para realizar debates y discusiones en línea sobre aspectos del programa de la asignatura, para integrar contenidos relevantes de la red o para posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas. (García, 2012).

Las plataformas virtuales, son programas o también llamado softwares que se utilizan para la creación y desarrollo de aulas virtuales o cursos didácticos mediante la utilización del internet. Esto permite mejorar la comunicación entre el estudiante y el docente, desarrollando el aprendizaje individual y colectivo.

La plataforma virtual está modelada por los continuos avances científicos y por la tendencia de la globalización económica y cultural, que cuenta con una difusión masiva de la informática, la telemática y los medios audiovisuales de comunicación en todos los estratos sociales y económicos", por lo tanto es normal ver en ellos destreza y soltura en el manejo de todos los elementos que la actual tecnología les ofrece; así observamos cómo ellos ya emplean nuevos sistemas para comunicarse, compartir información, coordinar, buscar, socializarse e incluso aprender portales educativos, aplicaciones educativas, enciclopedias online. Por tanto, debería ser normal aproximar la educación formal a estas prácticas cotidianas en los estudiantes. (Scagnoli, 2013).

Tipos de Plataformas virtuales:

1- Plataformas comerciales. Hay que pagar para poder utilizarla. Un ejemplo de este tipo de plataforma virtual tenemos la que es utilizada por la Universidad Particular de Loja.

2- Plataformas de software libre. Son plataformas gratuitas entre una de las más populares tenemos a Schoology, Moodle, entre otras y que actualmente ha ido en aumento por la utilización de los docentes.

3- Plataformas de software propio. Son plataformas que se desarrollan e implementan dentro de la misma institución educativa un claro y preciso ejemplo es el Aula Virtual de la Universidad Técnica de Ambato.

Un aula virtual debe ser considerado como el lugar donde el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos, percibir y experimentar, aplicar, expresarse, comunicarse, medir sus logros y saber que del otro lado está el profesor, instructor o responsable de esa clase, que le permite aprender en una ambiente confiable, segura y libre de riesgos. Para que la clase se lleva a cabo en el aula virtual bajo condiciones ideales, el profesor debe garantizar que antes de comenzar todos alcanzan los requisitos básicos para poder participar del curso, publicar y hacer conocer esos requisitos y el modo de lograrlos para aquellos que no los tienen, asegurar igual acceso a los materiales del curso, brindando distintas opciones para atender los estilos de aprendizaje de los educandos y sus limitaciones tecnológicas, alentar a la comunicación y participación de los alumnos en los foros de discusión, o sistemas alternativos de comunicación, mediar para que la comunicación se realice dentro de las reglas y con respeto y consideración, respetar los horarios y fechas publicadas en el calendario de la clase, hacer conocer los cambios a todos los alumnos y mantener coherencia en el modo de comunicación, y ofrecer en la medida de lo posible sesiones extra cruciales, antes o durante el curso para que los alumnos tengan la oportunidad de resolver problemas técnicos relacionados con el dictado del curso que les impide continuar. (Scagnoli, 2013).

Parafraseando se puede decir que la seguridad en el sistema en el aula virtual debe ser calificada como un lugar donde el estudiante puede aprender nuevos conocimientos para utilizarlo, descubrirlo, apreciarlo, como también a comunicarse, informarse y conocer que al otro lado está el maestro de la clase, Para que todos estos objetivos se cumplan el profesor debe facilitar todos los requisitos básicos para que el estudiante pueda participar en el aula virtual. (Scagnoli, 2013).

Se puede decir que el acceso a una plataforma virtual se lo realiza de manera limitada o abierta dependiendo del uso de cada institución o docente, como por ejemplo las instituciones privadas que se encargan de planificar todo esto y el profesor no tiene que inquietarse por el acceso de los estudiantes al aula virtual. Todos los pasos para que el estudiante pueda unirse al aula es por parte de la institución y el docente solo se encarga de subir la información a la plataforma, como puede ser pruebas, debates, etc. Los docentes pueden manejar las

comunicaciones y agregar, editar o modificar contenidos, actividades o ejercicios de la clase, monitorear la asistencia de los estudiantes, conocer los resultados de las pruebas, debates y comentarios que el estudiante envía al sistema.

Muchos son los usos que los docentes podemos llevar a cabo a través del aula virtual Moodle. En mi caso debo decir que es un uso muy específico, pero del que obtengo unos resultados más que satisfactorios para mí y mis alumnos. Hace ya varios cursos que descarté el hecho de elaborar actividades del tipo Hot Potatoes porque creo que no compensaba la inversión para la creación de actividades y el aprovechamiento que hacían los alumnos de las mismas. Asimismo también obvié otras tareas como el forum, glosarios, cuestionarios, mi departamento tiene en todos sus cursos de Secundaria un libro de texto digitalizado. Lo que hago al respecto con la plataforma Moodle es colgar todas las unidades del libro digitalizado en la plataforma: la teoría, el esquema de cajas vacío así como su solucionario y las actividades procedimentales. (Moll, 2013)

Las universidades presenciales han ido transformando paulatinamente sus prácticas educativas adaptándose al nuevo contexto propuesto por Espacio Europeo de Educación Superior. Estas prácticas han sido sustentadas y desarrolladas en plataformas tecnológicas de apoyo a la docencia y han ido configurando el modelo blended-learning de enseñanza universitaria se caracteriza por la mezcla entre procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios presenciales con otros que tienen lugar en la virtualidad, mediante el uso de ordenadores y aulas virtuales. A través de este modelo de enseñanza semipresencial los docentes cuentan con un espacio en el desarrollar y generar múltiples situaciones de aprendizaje. Los profesores y estudiantes universitarios cuentan de esta forma con una extensión de las aulas presenciales en las aulas virtuales, que permiten nuevas formas de aprender autónomamente y colaborativamente. (Fariña, 2013)

La utilización de la plataforma virtual en la educación permite contar con diferentes herramientas para los estudiantes como foros para la comunicación e interacción, así como tareas y actividades fácilmente evaluables.

Profesor:

- Tener una copia de seguridad almacenada en la plataforma del libro de texto digitalizado.
- El docente puede realizar pruebas y el sistema se encarga de generar preguntas aleatorias y evitar que el docente cambie cada hoja del examen.

- Incorporar contenidos e información que pueden presentar al estudiante en formato textual, pero además pueden ofrecer presentaciones multimedia, imágenes, gráficas, vídeos.
- Fortalecer la comunicación mediante foros de novedades, foros de discusión, foros de dudas, son espacios que promueven el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.
- Buzón de sugerencias donde el estudiante pueda solicitar tareas y actividades, que permitan desarrollar capacidades y competencias.

Alumnos:

Las ventajas de utilizar la plataforma virtual son muchas ya que posee diversas aplicaciones didácticas y fomenta el uso de las TIC en toda la comunidad educativa, además en una plataforma abierta y gratuita de la que tanto docentes como estudiantes podemos beneficiarnos, y compartir conocimientos y vivencias.

- Pueden recuperar cualquier documento que por diversas razones no posean, ya sea por pérdida o cualquier otro motivo.
- En caso de ausencia por motivos de salud, viajes, pueden estar al día de la teoría y seguir lo que se trabaja en clase siempre y cuando dispongan de una conexión a internet.
- Los estudiantes pueden subir archivos o los trabajos además de contar con herramientas de evaluación y autoevaluación.
- Los docentes cuentan con herramientas para evaluar los trabajos de los estudiantes, siendo muy importante para el aprendizaje.

Las plataformas deben poseer unas aplicaciones mínimas, que se pueden agrupar en herramientas de gestión de contenidos, que permiten al profesor poner a disposición del alumno información en forma de archivos que pueden tener distintos formatos: pdf, xls, doc, txt, html organizados a través de distintos directorios y carpetas, herramientas de comunicación y colaboración, como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales o grupales, herramientas de administración y asignación de permisos. Se hace generalmente mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados. (Díaz, 2009)

Para este autor, toda plataforma virtual debe cumplir con requisitos los cuales son mínimos para que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los requisitos esta que una plataforma virtual debe permitir al docente subir información o contenidos teóricos que considere oportuno, establecer una comunicación fluida y directa con el estudiantado, llevar a cabo una evaluación y un seguimiento del estudiante, establecer permisos de acceso a la plataforma y tener elementos que favorezcan el proceso de enseñanza, como pueden ser los foros, chats, sin estos requisitos mínimos, una plataforma virtual no se puede considerar como tal.

Una plataforma de aprendizaje, es un conjunto de estructuras, políticas, técnicas, estrategias y elementos de aprendizaje que se integran en la implementación del proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de las instituciones educativas. Si esta plataforma es virtual las estructuras y técnicas se fundamentan en las TIC, y las políticas y estrategias en la educación a distancia. Las TIC han evolucionado y con esto ha aumentado las posibilidades educativas de quienes las utilizan, inicialmente se utilizaba como único medio de comunicación el correo, luego se fueron incorporando otros canales, como el foro, el Chat y las video conferencias y con ellos nuevos materiales multimedios. (Velasquí, 2011).

Un sistema de herramientas basadas en páginas web, con la intención de apoyar actividades educativas presenciales o como la principal estrategia en la organización e implantación de cursos en línea. A través de estas herramientas de tecnología informática, es posible diseñar, elaborar e implantar entornos educativos que están disponibles a través de internet, con todos los elementos necesarios para poder cursar, gestionar, administrar o evaluar una serie de actividades educativas. (Peralvo, 2014, p. 25)

Como podemos observar las plataformas deben de tener herramientas de gestión, de comunicación, de evaluación, y de administración. El autor considera que si en

un software educativo faltase alguna de estas herramientas no se podría considerar una plataforma virtual, en la actualidad existen infinidad de plataformas virtuales por lo que a la hora de elegir entre alguna de ellas, debemos de basarnos en los aspectos anteriores.

Software Educativo

El software educativo son programas que facilitan métodos, procesos y técnicas, con los objetivos de almacenar, procesar y transmitir los datos y la información bajo formato digital. La automatización de dichos procesos trajo como consecuencia optimizar el tiempo.

Los software educativos pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características: Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido. Facilita las representaciones animadas. Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos. Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados. 17 Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias. (Segovia, 2010, p. 16)

En varias partes del mundo, el software educativo se creó con una visión científica y en un primer momento no tuvo interés y actualmente esta disciplina se aplica a numerosas y variadas áreas del conocimiento o la actividad humana, como por ejemplo: gestión de negocios, almacenamiento y consulta de información, comunicaciones, aplicaciones, herramientas multimedia, etc. Una de las aplicaciones más importantes del software educativo es optimizar recursos, proveer información en forma oportuna, puede tanto facilitar la toma de decisiones.

Software Educativos se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios

especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. (Villafuerte, 2010, p. 29)

El autor expresa que el software educativo es una disciplina que estudia la información por medio de la utilización de las computadoras, destinadas a realizar varias funciones como por ejemplo, el desarrollo de software, que en la actualidad se puede utilizar software educativo para fomentar el aprendizaje por descubrimiento, el cual es una metodología que plantea problemas y ofrece recursos para elaboración autónoma de conocimiento.

Características del Software Educativo.- Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. El software educativo pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo), de formas muy diversas a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción. (Aimara, 2011, p. 33)

La internet formar parte del software educativo ya que se efectúe de forma distribuida y remota, además de incorporar el concepto de telecomunicaciones, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo distinto a lo que se entiende por ordenador, podría llevarse a cabo, por ejemplo con un teléfono móvil inteligente o un equipo portátil, con capacidad de operar en red mediante WiFi, dispositivos que cada vez incorporan más prestaciones, facilidades y rendimiento, sin embargo el criterio de validez de una tecnología no es tanto que sea verdadera sino que funcione en la práctica y sea útil. El software educativo está orientado hacia la resolución de problemas como puede ser la distancia, el tiempo, los recursos y la toma de decisiones en cuestiones que inciden muy directamente en el desarrollo económico de la sociedad.

Clasificación del software

Software de sistema: Su objetivo es desvincular adecuadamente al usuario y al programador de los detalles de la computadora en particular que se use, aislándolo especialmente del procesamiento referido a las características internas de: memoria, discos, puertos y dispositivos de comunicaciones, impresoras, pantallas, teclados, etc. El software de sistema le procura al usuario y programador adecuadas interfaces de alto nivel, herramientas y utilidades de apoyo que permiten su mantenimiento. (Villafuerte, 2010, p. 27)

El software del sistema es un conjunto de programas de software que permiten al usuario interactuar con los dispositivos sin perderse en la complejidad técnica del equipo. Estos programas son la base de la arquitectura del software, incluyendo las partes que regulan las funciones de entrada/salida.

Software de programación: Es el conjunto de herramientas que permiten al programador desarrollar programas informáticos, usando diferentes alternativas y lenguajes de programación, de una manera práctica. Incluye entre otros:

- Editores de texto
- Compiladores
- Intérpretes
- Enlazadores
- Depuradores
- Entornos de Desarrollo Integrados (IDE): Agrupan las anteriores herramientas, usualmente en un entorno visual, de forma tal que el programador no necesite introducir múltiples comandos para compilar, interpretar, depurar, etc. (Villafuerte, 2010, p. 27)

El software de programación es un conjunto de herramientas que permiten el desarrollo de aplicaciones de software, está dirigido a los programadores o desarrolladores de software, los cuales utilizan estas herramientas para crear, depurar y mantener sistemas.

Software de aplicación: Es aquel que permite a los usuarios llevar a cabo una o varias tareas específicas, en cualquier campo de actividad susceptible de ser automatizado o asistido, con especial énfasis en los negocios. Incluye entre otros:

- Aplicaciones para Control de sistemas y automatización industrial
- Software educativo
- Software empresarial
- Bases de datos
- Telecomunicaciones
- Videojuegos

- Software médico
- Software de Cálculo Numérico y simbólico. (Villafuerte, 2010, p. 28)

El software de aplicación son programas concebidos con la finalidad de ayudar al usuario de la computadora a realizar una tarea específica es aquel que hace que el computador coopere con el usuario, tales como gestionar una contabilidad o escribir un texto. Por ejemplo, Open Office y Microsoft Word son aplicaciones que nos permiten la escritura de documentos en una computadora; así como Firefox y Opera, nos permiten la navegación HTTP.

Es muy importante tener en cuenta que la tecnología no es solo el resultado de la aplicación de la base de conocimiento científico disponible, sino que consta de un cuerpo propio de conocimientos sobre métodos, técnicas, y aplicaciones. Junto a la ciencia, como una fuente complementaria importante de conocimientos. De una forma muy general, busca el conocimiento tecnológico.

Las TICS

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos. (Peralvo, 2014, p.27)

Las TIC forman ya parte de la mayoría de sectores: educación, robótica, Administración pública, empleo y empresas, salud, las TIC son de fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera fácil y rápida. La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos, las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. (Valencia, 2015, p. 16)

Las anteriores definiciones han generado un gran aporte a mi investigación ya que podemos decir que las TICS son las tecnologías de la comunicación que nos brindan una ayuda mediante aparatos tecnológicos, a adquirir información rápida y eficientemente, podemos realizar actividades como comunicarnos con cualquier

persona en cualquier lugar, de acuerdo con esta concepción la tecnología no ayuda a mejorar los procesos y las prácticas cotidianas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes, Internet de banda ancha, Teléfonos móviles de última generación, Televisión de alta definición son algunos de los avances que nos resultan más cotidianos. La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento. (Latitud, 2015)

Para llegar a hacer bien este cometido es muy difícil ya que requiere un gran esfuerzo de cada docente por lo que implica un trabajo de planificación y coordinación, aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el estudiantado, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que el tema se enfoque en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC.

Hoy más que nunca la ciencia y la tecnología están produciendo impactos positivos y negativos en la sociedad y en el ambiente, al tiempo que constituyen uno de los principales recursos para la solución de problemas; su desarrollo influye en la educación unas veces de manera directa, cuando son utilizados con fines propiamente educativos y otras de manera indirecta, porque siempre resultan ser vehículos para la transmisión de patrones culturales, de mensajes que influyen en la conducta de sus consumidores. Una reflexión acerca del uso racional de las NTIC'S en el ámbito educativo y su influencia en la formación del profesional de la educación física y el deporte, constituye el empeño para el tratamiento de la temática. (Balverde, 2012, p. 34)

De cualquier forma, es importante la informática en la escuela, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas como contenido curricular y como medio didáctico. Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de uso educativo de las nuevas

tecnologías de la información y comunicación deben facilitar las destrezas que les permitan integrar, en su práctica los medios didácticos en general.

Finalmente considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las tic sobre el terreno, es decir en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

A nadie sorprende estar informado minuto a minuto, comunicarse con gente del otro lado del planeta, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Con una rapidez impensada las Tecnologías de la información y comunicación son cada vez más, parte importante de nuestras vidas. Este concepto que también se llama Sociedad de la información, se debe principalmente a un invento que empezó a formarse hace unas cuatro décadas: internet. Todo se gestó como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América, pensada para comunicar los diferentes organismos del país. Sus principios básicos eran: ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos, y que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviados por caminos diferentes. La presencia de diversas universidades e institutos en el desarrollo del proyecto hizo que se fueran encontrando más posibilidades de intercambiar información. Se crearon los correos electrónicos, los servicios de mensajería y las páginas web. Pero no es hasta mediados de la década de los noventa -cuando ya había dejado de ser un proyecto militar- que se da la verdadera explosión de internet. Y a su alrededor todo lo que conocemos como Tecnologías de la información y comunicación. (Portilla, 2013, p. 37)

Las TIC se han convertido en un nuevo recurso para la educación sin embargo para poderlas aprovechar hay que reflexionar a profundidad en la forma en que deseamos utilizarlas, además de poner en práctica nuestras capacidades creativas para su aplicación y así garantizar una mayor efectividad. Aunque constituyen una buena opción para la mejora de los procesos de aprendizaje, las TIC tienen algunas desventajas en su uso. Interés y motivación. Los usuarios están motivados al utilizar los recursos de las TIC. La motivación hace que las personas le dediquen más tiempo a trabajar y por lo tanto es probable que aprendan más. Interacción y continua actividad Los usuarios están permanentemente activos al interactuar con la computadora y con otras personas que tal vez estén a distancia.

Los materiales didácticos multimedia han ido adquiriendo una creciente importancia en la educación actual. La elaboración de estos materiales didácticos ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años y hoy casi nadie pone en duda su capacidad de incidir en el aprendizaje desde la más temprana edad. Un sistema de aprendizaje basado en las TIC, aportan sin duda un valor añadido al actual sistema educativo y abre las puertas a nuevos paradigmas educativos y de formación. La utilización de las TIC en el aula proporciona al estudiante una herramienta que se adecua sin duda a su actual cultura tecnológica y le da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje. (Guayta, 2014, p. 33)

Gran diversidad de información, los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo, por lo que no existe presión para avanzar al mismo ritmo que los demás, además la habilidad de búsqueda y selección de información, aprendizaje a partir de los errores. La retroalimentación inmediata a las preguntas, permite conocer los errores justo en el momento en que se producen, hay personas a las que no les atrae el uso de la tecnología, sobre todo a los adultos mayores.

2.4.2 Categorías de la variable Dependiente

Teorías del Aprendizaje

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir. Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. Existen 4 teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje. (Lesano, 2011, p. 31)

Lo expuesto permite que las teorías del aprendizaje estén siempre puestas en duda, y el hecho de que una determinada formulación o teoría resista continuamente pruebas, esta hace que sea aceptada paulatinamente por la comunidad científica. En pocas palabras se refiere que las personas aprenden o generan conocimientos todos los días. Al conocimiento lo podemos definir como información a la cual se

asocia una experiencia, es muy importante la capacidad racional y crítica del ser humano nos damos cuenta de la cruda realidad de lo explicado anteriormente cuando, después de estar convencidos de algo durante muchos años, descubrimos que hemos estado todo ese tiempo equivocados, es fácil entender que la transferencia de conocimiento son complejos esta complejidad no es solo técnica sino abarca otras disciplinas humanas como la psicología o la sociología.

Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.

Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.

Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.

Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.

Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

(Lesano, 2011, p. 33)

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento ya que es más que un conjunto de datos, es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje a través de introspección. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. (Yanchaguano, 2010, p. 42)

Debemos facilitar la absorción del conocimiento por parte del receptor para que adquiriera una comprensión global correcta y duradera de la información. Esto no es fácil, pero se puede favorecer con las herramientas adecuadas. Como por ejemplo a través de un mapa del conocimiento en el que se expresen las relaciones existentes entre objetos del mundo real, porque simula procesos mentales que llevamos a cabo cuando analizamos una situación, o estudiamos una asignatura o leemos una novela, la información se almacena y genera un aprendizaje duradero.

Teoría Conductista: Desde la perspectiva conductista, formulada por Skinner hacia mediados del siglo XX, pasando por los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. La teoría conductista “clásica” está relacionada con los estímulos y las respuestas. Su fundamento teórico reside en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo éste el resultado de la interacción entre el sujeto que recibe el estímulo y el medio ambiente. Para los conductistas lo más importante son los contenidos y la modificación de la conducta. (Montes, 2010, p. 33)

La teoría conductista es aquella que asocia los estímulos con las respuestas, a estímulos positivos respuestas positivas. A estímulos negativos, respuestas negativas, el conductismo afirma que el comportamiento se basa en el entorno, por ejemplo si a un niño siempre se le dice que si hace la tarea se le dará dinero, el niño asociara tarea con dinero y después siempre que tenga tarea pensara en dinero.

Teoría Cognoscitiva: Aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. Esta teoría pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para ponerse en práctica. Considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. (Montes, 2010, p. 34)

La teoría cognitiva según el comentario anterior se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Teoría Constructivismo Jean Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio. (Montes, 2010, p. 35)

El constructivismo término utilizado por Piaget significa que el sujeto, mediante su actividad tanto física como mental va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje, pues el conocimiento no está en los objetos, ni previamente en nosotros, es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona. En esta teoría se hace más importancia al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento; aunque se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y de la razón. Es decir la niña o el niño van construyendo su propio conocimiento. Se denomina conocimiento a un conjunto de conceptos que interrelacionados dan cuenta del comportamiento del universo en un determinado aspecto. Esto significa que existe una relación entre el conocimiento y el aprendizaje que de éste se tiene; esta circunstancia hace posible que pueda utilizarse el concepto de mapa de conocimientos. Ya que en efecto, un mapa es una representación gráfica de algo o una zona geográfica específica. En tanto, el conocimiento es una representación mental de la información. Dado esto son comprensibles los esfuerzos que continuamente se hacen para reforzar nuestros saberes en un determinado sentido, si queremos tomar una dirección en un determinado tema, debemos tener una comprensión de éste de la misma manera que para dirigirnos hacia un lugar debemos tener un mapa de la región.

Tipos Aprendizaje

El estilo Visual Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomaran notas para poder tener algo que leer.

El estilo Auditivo Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

El estilo Kinestésico Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimiento, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. (Cajamarca, 2010, p. 52)

En mi opinión personal los aprendizajes son un proceso complejo, que se realiza en cada momento del día, por esta razón el aprendizaje pasa la mayoría del tiempo totalmente desapercibido, ya que la persona no lo considera aprendizaje a las acciones más simples y comunes que si bien no son las más relevantes de nuestras vidas, nos enseñan muchas cosas que en el futuro nos serán de gran ayuda. Se sabe también que el aprendizaje es una recopilación de datos o información sobre cualquier tema y que esta recopilación de datos puede hacer efecto interiormente o exteriormente sea la persona consciente o no, estos datos pueden ser adquiridos individualmente o grupalmente.

El aprendizaje memorístico es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.

- El aprendizaje significativo se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.
- El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.
- El aprendizaje por recepción al alumno se le da o se le presentan los conceptos en forma acabada, en cambio el aprendizaje por descubrimiento el alumno descubre por sí mismo lo que va a aprender. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.
- El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno no reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila. (Solís, 2014, p. 42)

Considerando los criterios anteriores para esta investigación el aprendizaje es una actividad mental, donde el ser humano adquiere contenidos, conocimientos y

habilidades mediante el procesamiento de la información para desempeñarnos en las actividades cotidianas, el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Que para todo estudiante no sólo es necesario que acumule conocimientos, sino que a su modo personal haga suyo este nuevo aprendizaje, buscando relacionarlo con nuestros saberes previos. De esta manera lograr que cada aprendizaje perdure por mucho más tiempo en nosotros y no se desvanezca. Este proceso de aprendizaje depende principalmente del estudiante, de las ganas y el grado de motivación que le ponga a cada actividad que realice; además debe darse en un ambiente organizado y ordenado que facilite la asimilación de los nuevos datos. Ahora que yo estoy en la universidad, el aprendizaje de proposiciones es el que predomina en toda actividad que realizo, ya que se maneja información de tipo conceptual y de mucha argumentación al momento de dar a conocer y fundamentar cualquier opinión por pequeña que esta sea.

Enfoque tecnológico como aporte en el aprendizaje El estudio de los paradigmas explicativos del aprendizaje, permite hacer una síntesis orientada a la noción de ciertos enfoques. El enfoque tecnológico, según el profesor García Carrasco consiste en descubrir la normativa en la acción referente a tareas de menor complejidad y menos discutibles, que no se trata de escribir una realidad, sino de mediar en ella con intención de modificarla con sentido optimizador. Se desprende las siguientes características:

- Racionalidad, comprenderá argumentos científicos, concretos y comparados
- Sistematismo, incorporará una visión global, sistémica y dinámica de los insumos didácticos que se requiere en los procesos educativos
- Planificación, exige un diseño procesual previo, para evitar la improvisación
- Claridad de metas se establece ideas explícitas respecto a lo que se pretende alcanzar. (Pazmay, 2014, p. 42)

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente

claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe cómo algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual. Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes, y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo, otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella. (Kolb, 1984)

Aunque algunos autores mencionan muchos significados del aprendizaje expresaran que el aprendizaje es un proceso individual, en mi opinión personal el aprendizaje se puede obtener de manera individual como también de manera grupal, ya que para aprender se necesita tener vida social, ya que uno no puede pretender que con un solo cerebro uno vaya a comprender todo lo que se le ponga por delante, pues uno necesita ayuda aunque sea la más mínima y esta se la puede dar otra persona ya sea de su grupo de amigos como también de desconocidos.

Aprendizaje de Conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. (Pico, 2014, p. 33)

Si bien el aprendizaje es un proceso que lamentablemente se ignora la mayoría del tiempo, este es algo tan elemental y necesario en nuestra vida como lo es el agua para nuestro cuerpo. Ya que sin el nosotros no podríamos realizarnos como mejores personas en todos los ámbitos posibles o bien no podrían enseñarnos como superar nuestros obstáculos con las experiencias transformadas en conocimientos y

situaciones aprendidas con el largo del tiempo ya que como podríamos nosotros tener experiencias aprendidas si no existiera el aprendizaje. Por lo tanto se concluye que el aprendizaje es un proceso complejo, común, indispensable para todo ser humano. Hoy en día el aprendizaje es constante, y la forma en que se aprende es un determinante principal del desarrollo personal. El aprendizaje, es un concepto que da solución a las tensiones combinadas con otros elementos básicos de adaptación personal. La teoría está por lo tanto fundamentada en la idea que las personas alcanzan altos niveles de dificultad circunstancias personales, las adaptaciones comienza con la valoración de la experiencia previa del aprendizaje.

Ciencias Sociales

En los niveles escolares primarios y secundarios las Ciencias Sociales forman parte del currículum escolar. Generalmente, bajo esta denominación, se engloban contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, algo de antropología y un conglomerado poco definible de cuestiones relacionadas con la formación cívica, con la política, la economía y el turismo académico. Esto quiere decir que se está usando la denominación Ciencias Sociales como un cajón de sastre que engloba contenidos educativos pero que, en muchos casos, no tienen claro su referente disciplinar y, en otros, mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias. (Morejón, 2011)

Las Ciencias Sociales engloba una gran variedad de contenidos, todos ellos relacionados con la historia, la geografía, la antropología es decir que posee varios temas los cuales son parte en si de un currículum con el cual el docente se guía para lograr trabajar y realizar de la mejor manera la labor docente. Las ciencias sociales analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, las ciencias sociales estudian el origen del comportamiento individual y colectivo buscando descubrir las leyes sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de las instituciones y sociedades humanas.

Las ciencias sociales y la educación ahora bien, las explicaciones acientíficas de lo social aportan muy poco a la educación y, con frecuencia, han sido potenciadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de adhesión a patrias o personajes 20 históricos. En estos casos, no podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres y con espíritu crítico e independencia de criterio, sino de todo lo

contrario. Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social, hace que el aprendizaje de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales sean vistas por el alumnado como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, y que no conlleven actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas. (Morejón, 2011, p. 19)

Las ciencias sociales tienen un conjunto de tres importantes ramas que son; La historia, la geografía y la cívica. Dentro del programa escolar las Ciencias Sociales proveen un estudio coordinado con el propósito fundamental de ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones que le sirvan en la vida diaria para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros con diversidad cultural, en una sociedad democrática, el concepto de ciencias sociales comprende a aquellas disciplinas que trabajan a partir de métodos y sistemas científicos teniendo como objeto de estudio la vinculación de los seres humanos entre sí, en particular a la hora de conformar sociedades.

Al hablar de estudios sociales debemos comprenderlo como un aspecto más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano. El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente. Es por esto que podemos establecer que los Estudios Sociales ayudan en el desarrollo de toda ciudadanía dando a conocer sus eventos históricos a través de los años. Esta ciencia también integra al ciudadano a una serie de valores éticos y morales que todo ser humano debe conocer, para así poder desenvolverse dentro de su ambiente social de una forma apropiada y con un conocimiento de todo su entorno general. También se habla de los estudios sociales como una ciencia que se utiliza para transmitir conocimientos interdisciplinarios, los cuales se desarrollan en varias áreas de la educación lo cual permite al individuo a tener un conocimiento más complejo de todo lo que se desarrolla en nuestra sociedad ecuatoriana. (Guerrero, 2012)

Las Ciencias Sociales en la educación tiene como meta brindar a cada uno de los estudiantes una perspectiva diferente de la sociedad donde habitan; su ubicación y desarrollo del espacio; su origen y evolución histórica según el hombre; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina e incluso de la Cívica. También se orienta a desarrollar destrezas que permite al

estudiante enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía en la cual se desarrollan.

Una cuestión que suele ser controversial con respecto a las ciencias sociales es el método con el que se trabaja: al tener un objeto tan dinámico como los seres humanos, suele ser discutido el modelo general de planteo de hipótesis, comprobación y teorización. Sin embargo, esta vaguedad es contrastada mediante la aplicación de métodos específicos: las encuestas, los cuestionarios en escalas grandes, la documentación, la observación y hasta la experimentación trabajando sobre casos particulares resultan medios válidos para legitimar las teorías.

La Historia y Geografía como materias formativas, los contenidos son útiles en la medida en que sea susceptibles de ser manipulados por las estudiantes se deberá tomar en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y habrá que subordina la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de las estudiantes. Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia y la Geografía como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas de la enseñanza reglada habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si, por otra parte, están al alcance de sus capacidades. (Morejón, 2011, p. 20)

Las dos áreas son muy importantes ya que se abarca un sinnúmero de contenidos importantes para la educación actual a lo largo de los años la educación ha ido cambiando conforme a las necesidades que se va adquiriendo sin embargo el contenido en si o las Ciencias Sociales no cambian ya que es indispensable que los contenidos se mantengan para generar los mismos conocimientos, con diferentes métodos de enseñanza e incluso diferentes recursos acordes a la realidad educativa.

Las Ciencias Sociales permiten que comprendamos al hombre como ser individual y como parte de una sociedad, y una vez entendiéndolo, promueve mecanismos que mejoren su calidad de vida. Por ejemplo, la Ciencia Política analiza las sociedades políticas de un lugar, una vez analizadas se trabaja en la creación de sistemas en donde el Estado beneficie al Hombre. Por otro lado, las reglas sociales que forman

el Derecho, son la voz de la mayoría de una comunidad que requiere ser encaminada. La Economía por su parte, busca la correcta distribución de los recursos, con el fin de que el hombre logre su bienestar. (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010)

Las ciencias sociales son disciplinas científicas que se ocupan del comportamiento y actividades de los seres humanos tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales dentro de la sociedad, apoyada principalmente por otras disciplinas como es la historia, cívica y geografía, que forman parte de ella.

2.5 Hipótesis

“El Uso de la plataforma virtual influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua”

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente:

El uso de la plataforma virtual

2.6.2 Variable Dependiente:

Aprendizaje de las Ciencias Sociales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se la realizó en los siguientes enfoques:

Enfoque Cuantitativo: porque se obtuvo resultados estadísticos de los docentes y estudiantes que no usan las plataformas virtuales, esta investigación cuenta con la intervención de una pequeña población como son los estudiantes y los docentes de la institución.

Enfoque Cualitativo: porque se realizó el análisis e interpretación de los datos de la encuesta y se puede considerar el nivel de uso de las plataformas en los docentes y estudiantes de la escuela Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

3.2 Modalidad de la Investigación

3.2.1 Investigación de Campo

La investigación se aplicó directamente en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, porque es el lugar donde se localiza el problema, se contó con los involucrados quienes facilitaron la información pertinente para el desarrollo de la investigación.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Se acudió a fuentes escritas para que esta investigación a futuro permita identificar detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones de

los estudiantes y docentes con el propósito de familiarizarse con el uso de plataformas virtuales a fin de que los conocimientos tecnológicos de los involucrados sean fortalecidos y potencializados. Se recopiló datos para averiguar sobre las variables de estudio, se utilizó la técnica de la encuesta. Es decir, su desarrollo se basó en consultas bibliográficas y de campo.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Explorativa

La investigación tiene el carácter de exploratorio porque se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado de mayor amplitud y dispersión por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento, es decir que son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados.

También se emplean para identificar una problemática, es por eso que es exploratorio porque cuando se realizó el análisis crítico se sondeó el problema generando variables de interés investigativo y se dio el análisis del fenómeno, es decir, servirá para obtener una visión general del problema y su incidencia, facilitando el cumplimiento de objetivos.

3.3.2 Descriptiva

La realización del proyecto se narra paso a paso el problema que se está investigando mediante la categorización de las variables, se describió las características más importantes del problema.

3.3.3 Asociación de variables

Este tipo de investigación, nos servirá para poder medir el grado de relación que existe entre el uso de las plataformas virtuales y su relación con el aprendizaje de

las Ciencias Sociales, para determinar en los estudiantes cómo incidió la variable independiente y la dependiente.

3.3.4 Explicativa.

Mediante la recolección de datos se determinó estadísticamente el grado de relación y de esta manera explicamos cuando y en qué condiciones se presentan las variables de estudio.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población de nuestra institución con el cual se trabajó es de 35 estudiantes del paralelo A y 34 del paralelo B del noveno año, al igual que 6 docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Integrantes	Número
Docentes	6
Estudiantes	69
Total	75

Cuadro N° 1

Elaborado por: Alex Barona

Por la confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población, por tal motivo no se calcula la muestra.

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Uso de las Plataformas Virtuales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La Plataforma Virtual es una herramienta de comunicación que ayuda en el aprendizaje mediante la creación de cursos y talleres, de forma sencilla y rápida, aprovechando el tiempo.	Enseñanza virtual Herramientas de comunicación Herramientas Multimedia	<ul style="list-style-type: none"> • Com8s • Schoology • Moodle • Foros • Chat • Redes sociales (grupos de trabajo) • Ebook • Libros digitales • Computadoras • Tablet 	<p>¿Posee conocimientos del uso de las Plataformas Virtuales?</p> <p>¿Usted está de acuerdo en que no se utilice la plataforma virtual en el área de Ciencias Sociales?</p> <p>¿Usted recibe sus clases de Ciencias Sociales con la ayuda de una plataforma virtual?</p> <p>¿Conoce que beneficios posee la plataforma virtual schoology?</p> <p>¿Ha recibido clases en un laboratorio tecnológico?</p>	<p>Técnica: Encuesta /Cuestionario</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Alex Barona

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje de las Ciencias Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso por el cual se transmite información o conocimientos sobre las Ciencias Sociales y el estudiante integra un nuevo conocimiento o información.	Transmisión de información Conocimientos generales Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión oral • Transmisión escrita • Transmisión visual • Historia • Geografía • Cívica • Análisis • Encuesta 	<p>¿Considera usted que las clases de Ciencias Sociales son llamativa?</p> <p>¿Cree usted que el aprendizaje de las Ciencias Sociales podría mejorar sin el uso de la tecnología?</p> <p>¿Considera que el aprendizaje de las Ciencias Sociales es igual con o sin el uso de la plataforma virtual?</p> <p>¿Cree usted que el aprendizaje de las Ciencias Sociales actualmente es duradero?</p> <p>¿Entiende perfectamente el funcionamiento de la plataforma virtual y todas las herramientas que esta ofrece?</p>	<p>Técnica: Encuesta /Cuestionario</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Alex Barona

3.6. Plan de Recolección de Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas, requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Preguntas básicas	Explicaciones
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes de 9no año A y B de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores
¿Quién quiénes?	Alex Barona
¿A quiénes?	Estudiantes y docentes de 9no año A y B de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
¿Cuándo?	En Febrero/2013
¿Dónde?	Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo?	A través de una encuesta
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Alex Barona

Técnicas e instrumentos de investigación

Para realizar la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos:

Observación: El instrumento para la investigación es la ficha de observación,

Encuesta: El cuestionario se empleará como instrumento que se aplicará a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

3.7 Procesamiento y Análisis

3.7.1 Plan de Procesamiento de la Investigación

Se efectuará mediante la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, en un día normal de clases para posteriormente ser procesados los resultados mediante tablas dinámicas donde permitan expresar los datos y gráficos de frecuencia. Este proceso facilitará el análisis de resultados para alcanzar los objetivos de la investigación

CAPÍTULO 4

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta a estudiantes.

Pregunta 1 ¿Posee conocimientos del uso de las Plataformas Virtuales?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	4,35%
A VECES	9	13,04%
NUNCA	57	82,61%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 5: conocimientos



Gráfico N° 5: conocimientos

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: Del total de estudiantes 57 estudiantes que corresponde al 83%, nunca han poseído conocimientos del uso de las Plataformas Virtuales, 9 estudiantes con porcentaje del 13%, estima que a veces y solo 3 estudiantes con un porcentaje de 4% dijeron que siempre.

Interpretación: De los estudiantes encuestados señalan que no poseen conocimientos del uso de las Plataformas Virtuales, pues la utilización es nula por parte de los docentes, además de que las clases de ciencias sociales son tradicionales de tal manera que los estudiantes no asimilan el conocimiento y no generan un aprendizaje significativo.

Pregunta 2 ¿Usted está de acuerdo en que no se utilice la plataforma virtual en el área de Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	10,14%
A VECES	12	17,39%
NUNCA	50	72,46%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 6: no utilización



Gráfico N° 6: no utilización

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: De todos los estudiantes encuestados los 50 estudiantes correspondientes al 73%, señalan que nunca están de acuerdo en que se utilice la plataforma virtual en el área de Ciencias Sociales, los 12 estudiantes con un 17% manifiestan que a veces, y los restantes 7 estudiantes con un 10% estiman que siempre.

Interpretación: De los estudiantes encuestados la mayoría indica que nunca están de acuerdo con la no utilización de una plataforma virtual en el área de Ciencias Sociales, ya que se necesita de las plataformas virtuales para recibir una educación acorde a la vanguardia de la tecnología educativa, que avanza a pasos agigantados, porque hoy en día se ha convertido en una necesidad en la vida cotidiana.

Pregunta 3 ¿Usted recibe sus clases de Ciencias Sociales con ayuda de una plataforma virtual?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	69	100%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 7: clases con plataforma virtual

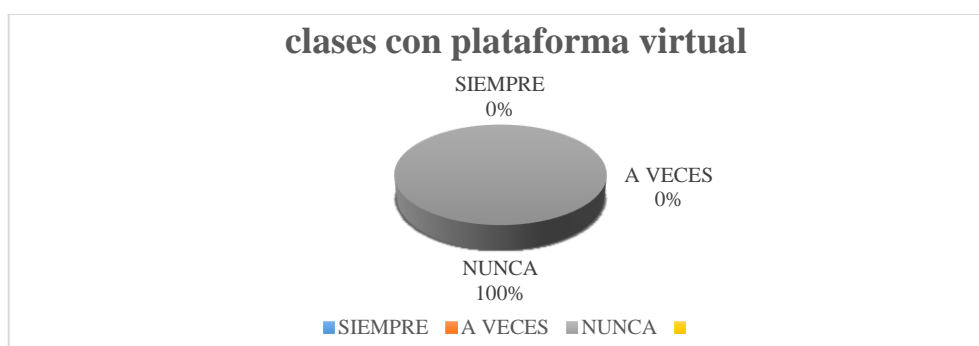


Gráfico N° 7: clases con plataforma virtual

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: Los 69 estudiantes encuestados correspondientes al 100% manifiestan que nunca reciben las clases de Ciencias Sociales con ayuda de una plataforma virtual.

Interpretación: Todos los estudiantes encuestados señalan que nunca reciben las clases de Ciencias Sociales con ayuda una plataforma virtual, debido a que sus docentes no las utilizan y que no se les ha hablado de ello, además de que utilizan los recursos de siempre para sus clases, puesto que los docentes no se interesan por implementarlas.

Pregunta 4 ¿Conoce que beneficios posee la plataforma virtual schoology?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	4,35%
NUNCA	66	95,65%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 8: plataforma virtual schoology

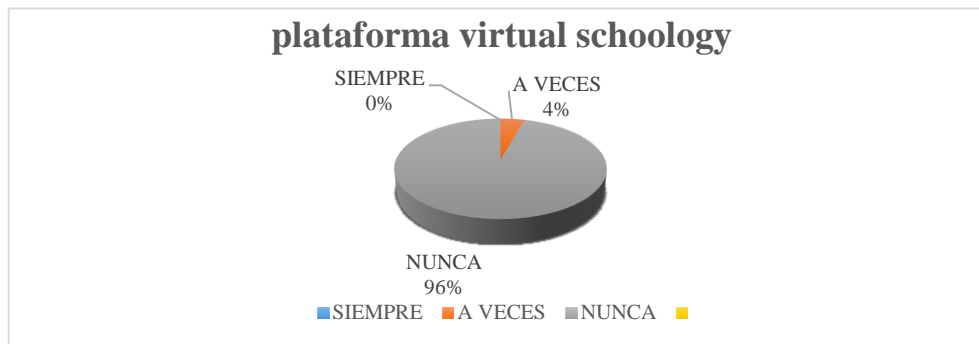


Gráfico N° 8: plataforma virtual schoology

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La cantidad 66 estudiantes con el 96% señalan que nunca conocen que beneficios posee la plataforma virtual schoology y el porcentaje menor de 4 estudiantes correspondiente al 4%, señalan que a veces.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en su mayoría mencionan que nunca conocen que beneficios posee la plataforma virtual schoology, ya que no han escuchado siquiera hablar de esta plataforma virtual y no se han preocupado en actualizar sus conocimientos sobre el tema.

Pregunta 5 ¿Ha recibido clases de Ciencias Sociales en un laboratorio tecnológico?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	2,9%
NUNCA	67	97,1%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 9: clases en laboratorio tecnológico

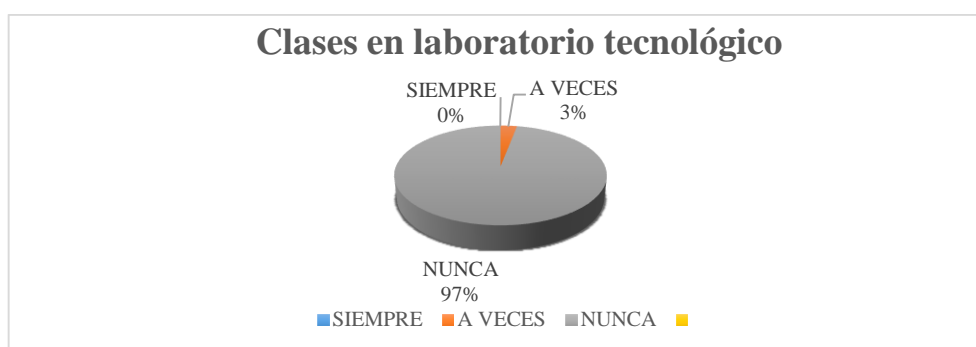


Gráfico N° 9: clases en laboratorio tecnológico

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La cantidad de 67 estudiantes con porcentaje del 97% señala que nunca reciben sus clases de Ciencias Sociales en un laboratorio tecnológico y solo 2 estudiantes con un porcentaje de 3% manifiestan que a veces.

Interpretación: En su mayoría de estudiantes encuestados indican que nunca reciben sus clases de Ciencias Sociales en un laboratorio tecnológico, puesto que los laboratorios solo los visitan para recibir informática y para ninguna otra materia, aunque si existe el tiempo y el espacio para realizar estas clases en los laboratorios tecnológicos.

Pregunta 6 ¿Considera usted que las clases de Ciencias Sociales son llamativas?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	10	14,49%
NUNCA	59	85,51%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 10: clases llamativas

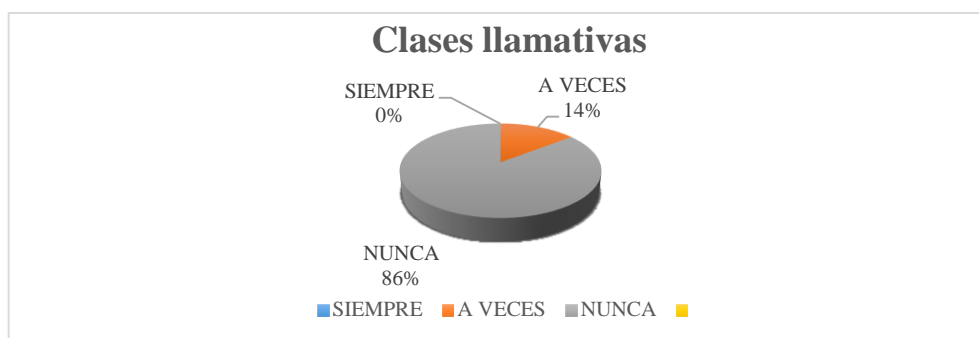


Gráfico N° 10: clases llamativas

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: Un total de 59 estudiantes que corresponde a un 86% de los encuestados manifiestan que nunca las clases de Ciencias Sociales son llamativas y el total de 10 encuestados con un porcentaje del 14% estima que a veces las clases de Ciencias Sociales son llamativas.

Interpretación: Los estudiantes indican que las clases de Ciencias Sociales no son llamativas ya que se limitan a leer el texto y a atender las explicaciones dadas por los docentes en el pizarrón, además se cohiben o tienen miedo de expresar lo que piensa con el temor a un rechazo por parte del docente, o que alguien se burle.

Pregunta 7 ¿Cree usted que el aprendizaje de las ciencias sociales podría mejorar sin el uso de la tecnología?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	7	10,14%
NUNCA	62	89,86%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 11: mejorar el aprendizaje

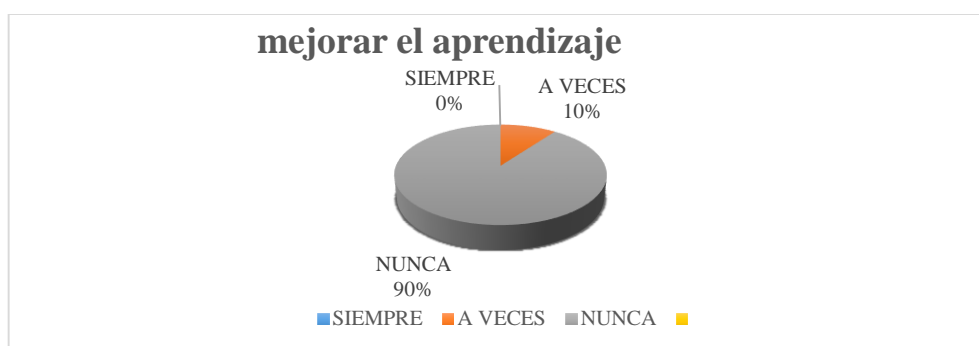


Gráfico N° 11: mejorar el aprendizaje

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La cantidad de 62 encuestados que corresponde al 90% señalan que nunca el aprendizaje de las ciencias sociales podría mejorar sin el uso de la tecnología, la cantidad de 7 estudiantes correspondiente al 10%, señalan que a veces.

Interpretación: De los estudiantes encuestados la mayoría señala que el aprendizaje de las ciencias sociales no podría mejorar sin el uso de la tecnología, ya que la educación va avanzando en cuanto a lo tecnológico, por lo que esta se ha convertido en una exigencia de la sociedad para con los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Pregunta 8 ¿Considera usted que el aprendizaje de las Ciencias Sociales es igual con y sin el uso de las plataformas virtuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	8,7%
A VECES	12	17,39%
NUNCA	51	73,91%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 12: aprendizaje de las ciencias sociales

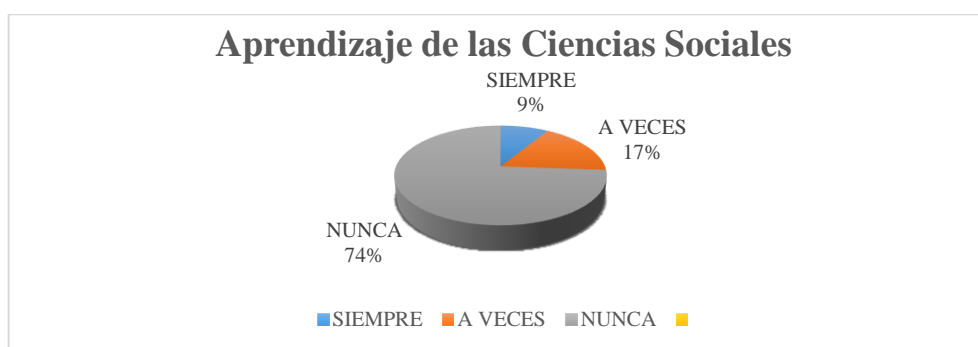


Gráfico N° 12: aprendizaje de las ciencias sociales

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: Del total de estudiantes encuestados 51 que corresponde al 74% estiman que nunca el aprendizaje de las Ciencias Sociales es igual con y sin el uso de las plataformas virtuales, la cantidad de 12 estudiantes correspondiente al 17% a veces y 6 estudiantes correspondiente al 9%, señalan que siempre.

Interpretación: Los estudiantes encuestados señalan que el aprendizaje de las Ciencias Sociales no es igual con y sin el uso de las plataformas virtuales, ya que con el uso de las mismas las clases se vuelven más atractivas visualmente y dinámicas, por lo que consideran importante que se la implemente como una herramienta a la educación actual.

Pregunta 9 ¿Cree usted que el aprendizaje de las ciencias sociales actualmente es duradero?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	5,8%
NUNCA	65	94,2%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 13: aprendizaje duradero

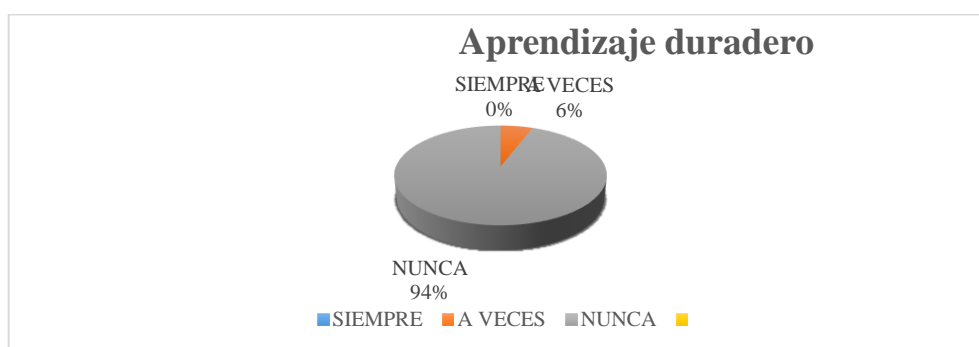


Gráfico N° 13: aprendizaje duradero

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La mayoría de estudiantes correspondiente al 94% menciona que nunca en el aprendizaje de las ciencias sociales su docente ha utilizado una plataforma virtual y la minoría de estudiantes correspondiente al 6%, señalan que a veces.

Interpretación: De la encuesta realizada a los estudiantes mencionan en su mayoría que nunca el aprendizaje de las ciencias sociales actualmente es duradero por la falta de atención y motivación, ya que las clases no atractivas por lo que no generan un aprendizaje duradero.

Pregunta 10 ¿Entiende perfectamente el funcionamiento de la plataforma virtual y las herramientas que esta ofrece?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2,9%
A VECES	6	8,7%
NUNCA	61	88,41%
TOTAL	69	100%

Cuadro N° 14: funcionamiento de la plataforma virtual

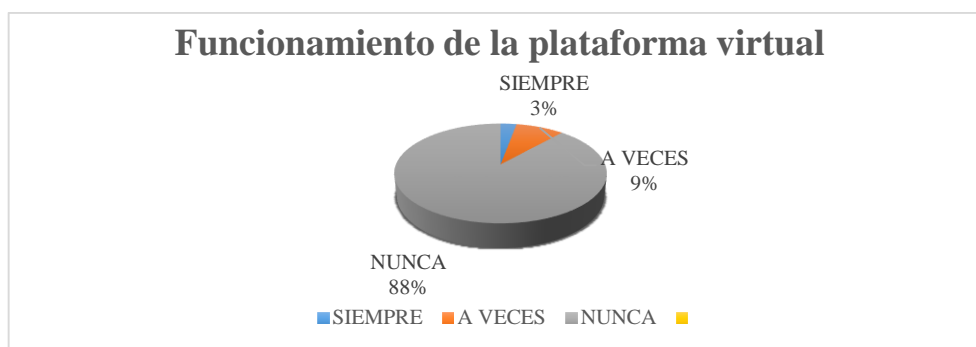


Gráfico N° 14: funcionamiento de la plataforma virtual

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La mayoría con un porcentaje del 88% señala que nunca han entendido el funcionamiento de la plataforma virtual y sus herramientas que esta ofrece, 6 que corresponde a un 9% de los estudiantes señalan que a veces y solo 2 estudiantes correspondiente al 3%, señalan que siempre.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, ellos mencionan en su mayoría que no entienden perfectamente el funcionamiento de la plataforma virtual y las herramientas que esta ofrece, por la falta de practica o manejo de la tecnología y en parte miedo de descomponer los aparatos informáticos.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Pregunta 1 ¿Usted utiliza Plataformas Virtuales en el proceso de Enseñanza?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	6	100%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 15: enseñanza

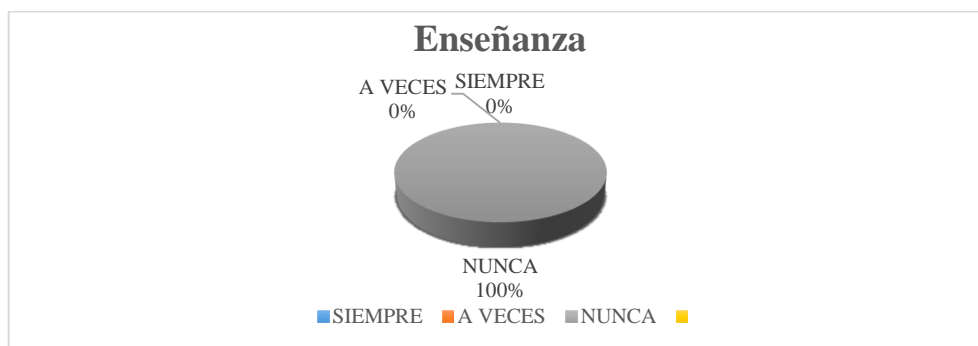


Gráfico N° 15: enseñanza

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: Los 6 docentes encuestados que corresponde al 100% en su total mayoría mencionan que nunca han utilizado Plataformas Virtuales en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada, los docentes nunca han utilizado Plataformas Virtuales en el proceso de enseñanza, por la falta de conocimiento sobre las mismas y porque en la actualidad aún hay docentes tradicionalistas que se niegan al cambio.

Pregunta 2 ¿Recibe capacitaciones sobre uso de las Plataformas Virtuales para la enseñanza?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	33,33%
NUNCA	4	66,67%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 16: capacitaciones

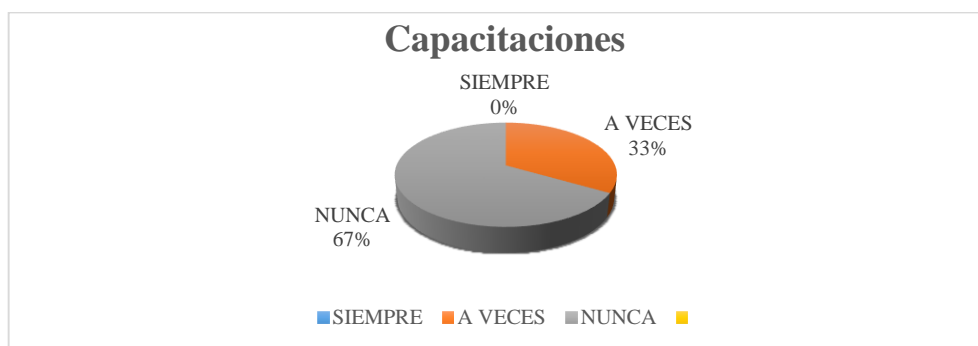


Gráfico N° 16: capacitaciones

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La cantidad de 4 docentes encuestados que corresponde al 67% señalan que nunca reciben capacitaciones sobre uso de las Plataformas Virtuales para la enseñanza y de los docentes 2 correspondiente al 33%, señalan que a veces.

Interpretación: De la encuesta realizada los docentes manifiestan no reciben capacitaciones sobre uso de las Plataformas Virtuales para la enseñanza, porque según los docentes, no es necesario por el momento la educación y no todos los estudiantes les gustaría, ni ellos se acostumbrarían.

Pregunta 3 ¿Posee conocimientos solidos sobre Plataformas Virtuales?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	16,67%
A VECES	2	33,33%
NUNCA	3	50%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 17: conocimientos solidos

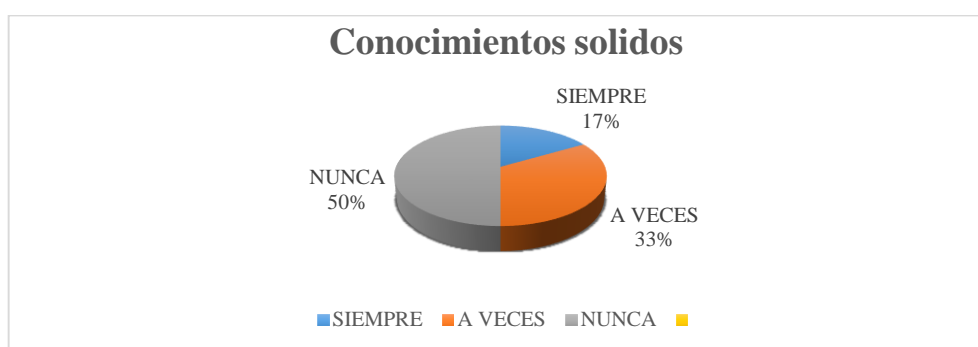


Gráfico N° 17: conocimientos solidos

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La mayoría con un porcentaje del 50% señalan que nunca han poseído conocimientos solidos sobre Plataformas Virtuales, 2 docentes con un porcentaje del 33% estima que a veces y solo 1 docente que corresponde al 17%, señalan que siempre.

Interpretación: Según la encuesta los docentes señalan que no poseen conocimientos solidos sobre Plataformas Virtuales, por falta de capacitaciones, ya que no ha existido interés por parte de los docentes en actualizarse en cuanto a la tecnología y tampoco de utilizarlas como una herramienta.

Pregunta 4 ¿La Institución dispone de Plataformas Virtuales?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	6	100%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 18: plataformas virtuales

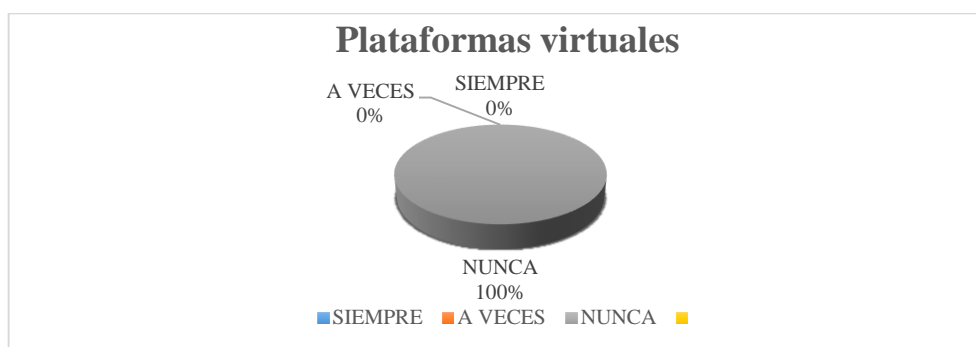


Gráfico N° 18: plataformas virtuales

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La totalidad de 6 docentes que corresponde al 100% de encuestados mencionan que nunca disponen de Plataformas Virtuales en la Institución.

Interpretación: Los docentes en la encuesta señalan que no disponen de Plataformas Virtuales en la Institución, ya que las autoridades y los docentes no han procurado dar este tipo de educación a los estudiantes.

Pregunta 5 ¿Se adaptaría usted fácilmente en el uso de las Plataformas Virtuales?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
A VECES	1	16,67%
NUNCA	2	33,33%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 19: adaptación

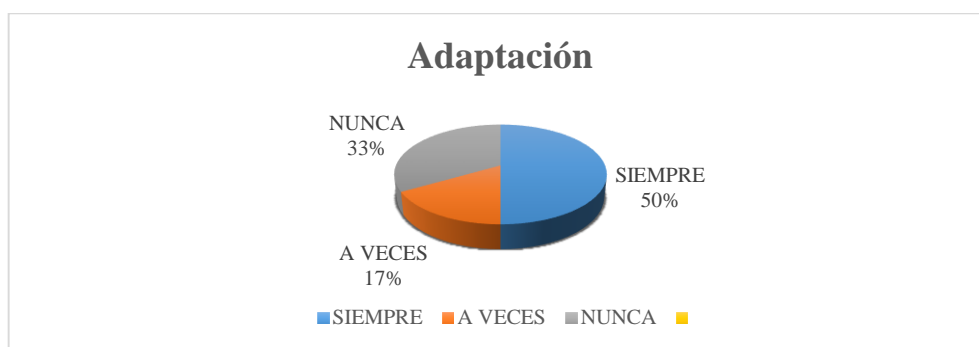


Gráfico N° 19: adaptación

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: El número de 3 docentes correspondiente al 50% señalan que siempre se adaptaría fácilmente al uso de las Plataformas Virtuales, un número de 2 docentes que corresponde al 33% señala que nunca y un minoritario porcentaje del 17% estima que a veces.

Interpretación: Mediante la encuesta realizada, los docentes señalan que si se adaptarían fácilmente al uso de las Plataformas Virtuales, ya que los docentes sienten el deseo de responder a las necesidades de sus estudiantes y por ende de la sociedad actual.

Pregunta 6 ¿Considera usted que las clases de Ciencias Sociales son productivas sin ayuda de la tecnología?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	16,67%
A VECES	2	33,33%
NUNCA	3	50%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 20: clases de ciencias sociales

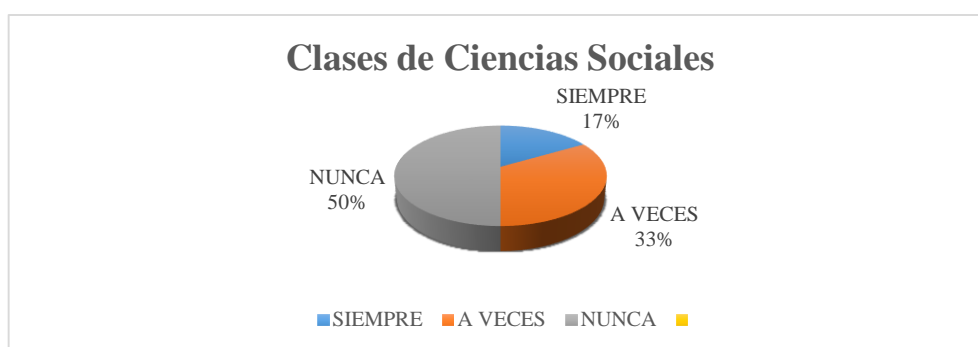


Gráfico N° 20: clases de ciencias sociales

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La cantidad de 4 docentes con un porcentaje del 50% señala que nunca clases de Ciencias Sociales productivas sin ayuda de la tecnología, la cantidad de 2 encuestados con un porcentaje del 33% estima que a veces y solo 1 docente con un 17%, señalan que siempre clases de Ciencias Sociales son buenas sin ayuda de la tecnología.

Interpretación: El porcentaje mayor de la encuesta de docentes manifiesta que clases de Ciencias Sociales no son productivas sin ayuda de la tecnología, ya que la labor docente se facilita con la tecnología, además de que hay que actualizarse de acuerdo a las necesidades actuales del país y de la sociedad en común.

Pregunta 7 ¿Cree usted que el uso de las plataformas virtuales traería muchos beneficios para sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FERCUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33,33%
A VECES	3	50%
NUNCA	1	16,67%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 21: uso de las plataformas virtuales

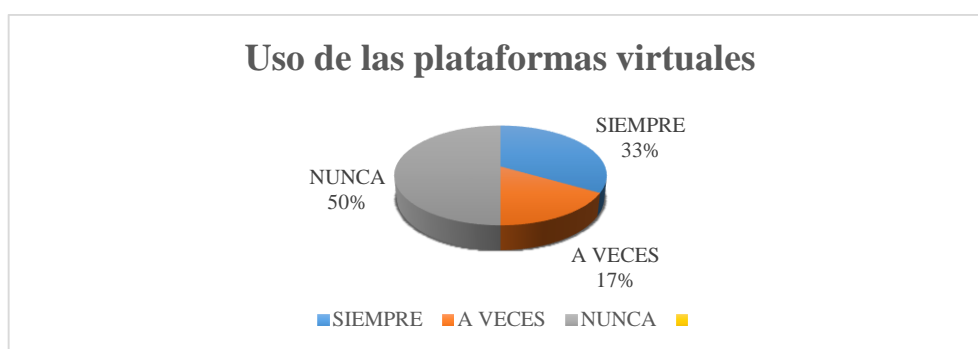


Gráfico N° 21: uso de las plataformas virtuales

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Alex Barona

Análisis: La cantidad de 3 docentes que corresponde al 50% estima que a veces las plataformas virtuales traen beneficios a los estudiantes, la cantidad de 2 docentes correspondiente al 33% señalan que siempre y solo 1 docente que corresponde al 17% mencionan que nunca.

Interpretación: Los docentes encuestados en su mayoría señalan que a veces las plataformas virtuales traen beneficios a los estudiantes, porque no todos los estudiantes cuentan con internet en el hogar, sin embargo, hoy en día se ha vuelto accesible al público y se puede implementar.

4.2. Verificación De Hipótesis

“El Uso de la plataforma virtual influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua”

Variable Independiente:

El uso de la plataforma virtual

Variable Dependiente:

Aprendizaje de las Ciencias Sociales

4.2.1.- Planteamiento de la Hipótesis

H0: El Uso de la plataforma virtual **NO** influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua

H1: El Uso de la plataforma virtual **SI** influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua

4.2.2.- Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3.- Descripción de la Población

Tomamos como muestra a 69 estudiantes de los novenos años de Educación Básica y a 6 docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

4.2.4.- Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Por lo tanto, con 2 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $X^2_t = 5,99$

Entonces; si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará.

$X^2_t = 5,99$ L a podemos graficar de la siguiente manera.

Tabla de Chi cuadrado

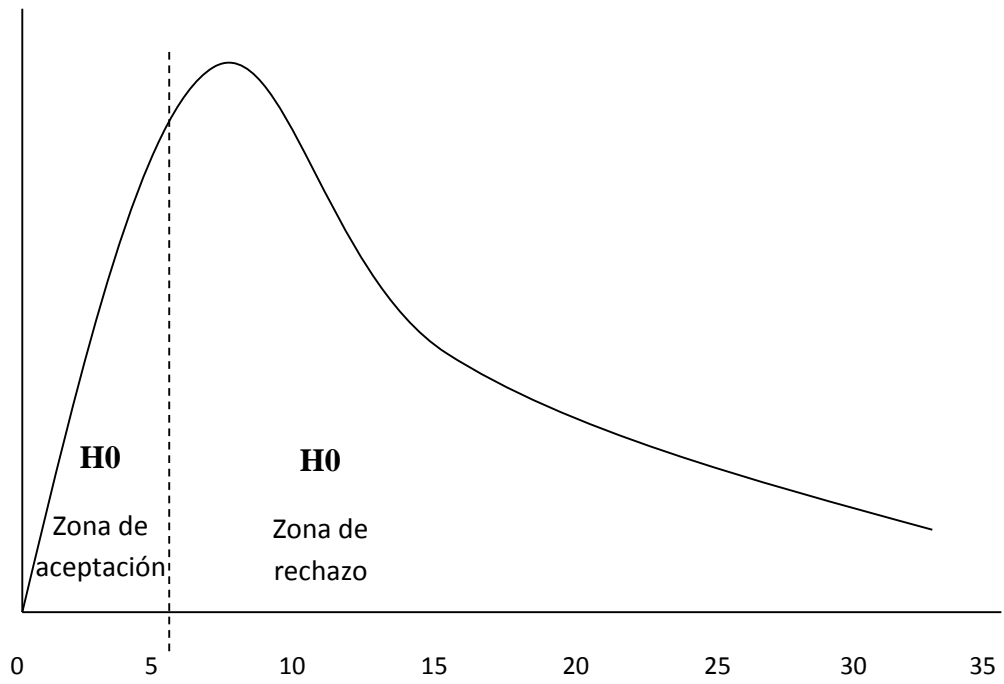


Gráfico N. 22: Campana de Gauss
Elaborado por: Alex Barona

4.2.6.- Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.6.1. Análisis de Variables

FRECUENCIAS OBSERVADAS

N°	Preguntas	Alternativas			Subtotal
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Posee conocimientos del uso de las Plataformas Virtuales?	3	9	57	69
2	¿Usted está de acuerdo en que no se utilice la plataforma virtual en el área de Ciencias Sociales?	7	12	50	69
4	¿Conoce que beneficios posee la plataforma virtual schoology?	0	3	66	69
7	¿Cree usted que el aprendizaje de las Ciencias Sociales podría mejorar sin el uso de las plataformas virtuales?	0	7	62	69
10	¿Entiende perfectamente el funcionamiento de la plataforma virtual y las herramientas que esta ofrece?	2	6	61	69
	Total	12	37	296	345

Fuente: Cuestionario

Cuadro N°22: Frecuencias observadas

Elaborado por: Alex Barona

FRECUENCIAS ESPERADAS

N°	Preguntas	Alternativas			Subtotal
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Posee conocimientos del uso de las Plataformas Virtuales?	2.4	7.4	59.2	69
2	¿Usted está de acuerdo con la implementación de una plataforma virtual en el área de Ciencias Sociales?	2.4	7.4	59.2	69
4	¿Conoce que beneficios posee la plataforma virtual schoology?	2.4	7.4	59.2	69
8	¿Cree usted que el aprendizaje de las Ciencias Sociales podría mejorar sin el uso de las plataformas virtuales?	2.4	7.4	59.2	69
10	¿Entiende perfectamente el funcionamiento de la plataforma virtual y las herramientas que esta ofrece?	2.4	7.4	59.2	69
	Total	12	37	296	345

Fuente: Cuestionario

Cuadro N° 23: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Alex Barona

TABLA CHI CUADRADO DE LOS ESTUDIANTES

O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
7	2,4	4,6	21,16	8,82
12	7,4	4,6	21,16	2,86
50	59,2	-9,2	84,64	1,43
3	2,4	0,6	0,36	0,15
9	7,4	1,6	2,56	0,35
57	59,2	-2,2	4,84	0,08
0	2,4	-2,4	5,76	2,4
7	7,4	-0,4	0,16	0,02
62	59,2	2,8	7,84	0,13
0	2,4	-2,4	5,76	2,4
3	7,4	-4,4	19,36	2,62
66	59,2	6,8	46,24	0,78
2	2,4	-0,4	0,16	0,07
6	7,4	-1,4	1,96	0,26
61	59,2	1,8	3,24	0,05
345	345			22,42

Cuadro N° 24: chi cuadrado

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Alex Barona

4.3.- Decisión

Con 2 grados de libertad y con un nivel de 0,05 $X^2_t = 5,99$ y $X^2_c = 22,42$ se observa que el valor primero es menor que el segundo, entonces de las zonas planteadas en el gráfico podemos concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

El Uso de la plataforma virtual **SI** influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. En la investigación realizada, se comprueba que los docentes y estudiantes de noveno año de Educación Básica no utilizan las plataformas virtuales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua, debido a la falta de conocimiento por parte de los docentes en cuanto al tema, lo que no permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades y creatividad en la materia.
2. De las opiniones de los estudiantes encuestados, pude detectar que un gran porcentaje no aprende significativamente las Ciencias Sociales es decir que el aprendizaje no es a largo plazo y no tardara mucho tiempo en olvidarse y además no se sienten motivados, pues las clases no les llaman la atención lo suficiente como para lograr un aprendizaje de calidad.
3. Con los antecedentes investigativos realizados a los estudiantes y docentes de la institución investigada y de acuerdo a los resultados establecidos es necesario plantear una alternativa de solución a través del uso de la de las plataformas virtuales, ya que los estudiantes necesitan ser motivados para aprender y lograr el bienestar del estudiante y fomentar nuevas alternativas de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes y estudiantes noveno año de Educación Básica la utilización de las plataformas virtuales ya que brinda una amplia e innovadora variedades y posibilidades para el aprendizaje, utilizándola en las clases para incorporarlas e implementarlas como estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
2. Motivar a los estudiantes a realizar debates o charlas en línea mediante la utilización de la plataforma virtual ya que el rol del docente es preparar estudiantes críticos, emprendedores, de manera que aprendan las Ciencias Sociales de una manera que al estudiante le sea llamativa y divertida, para que le sea útil en la sociedad y en la vida cotidiana.
3. Se recomienda aplicar el manual en los estudiantes de noveno año de Educación Básica, con la finalidad de ofrecer una herramienta clara y concreta, que permita orientar y capacitar sobre la correcta utilización de la plataforma virtual schoology a fin de fortalecer los modelos educativos presentes y mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título: Elaboración de un manual en la plataforma virtual schoology para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Institución Universidad Técnica de Ambato

Ejecutora:

Beneficiarios : Docentes y estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Ubicación: a 14 Km. al Sur-Oriente de la ciudad de Ambato, cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado Inicio 01 de junio de 2015
para la ejecución: Fin 30 de septiembre de 2015

Responsable: Alex Israel Barona Alvarez

Costo: \$ 325.00

6.2. Antecedentes de la propuesta

En la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos no se ha aplicado una propuesta en

relación a las variables en la materia de Ciencias Sociales, es así una vez realizada la investigación previa en la institución referente al uso de las plataformas virtuales, se estructura una propuesta como puede ser un manual en la plataforma virtual schoology, que servirá para mejorar y fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en si despertar en primer lugar el interés de los estudiantes.

La tecnología es un recurso hoy en día muy útil para mejorar el aprendizaje y facilitar a los docentes la ejecución de su clase. La mayor parte de los docentes no están capacitados correctamente y este puede ser uno de los motivos por los cuales los docentes se reusan a hacer uso de la tecnología. Una buena solución para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales son las tan conocidas plataformas virtuales, en las cuales se puede recibir una clase y hasta se puede evaluar a los estudiantes de una forma exacta, entretenida y muy llamativa, por lo que con ellas es muy fácil conservar la atención de los mismos. Otro de los motivos por los cuales los docentes no quieren hacer uso de la tecnología. Los estudiantes de noveno año de Educación Básica no demuestran interés por la materia de Ciencias Sociales, así como también poseer la habilidad del uso del conocimiento además, ignoran la importancia de aprender significativamente y utilizar una plataforma virtual pues mucho de ellos no saben ni lo que es, por este motivo son los docentes quienes debemos instruir y motivar a los estudiantes, respondiendo así a las necesidades actuales de la sociedad y del mundo en general.

Con el propósito de mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se plantea realizar un manual sobre el uso de la plataforma virtual para los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, que permita el mejoramiento de su rendimiento académico y del aprendizaje de las Ciencias Sociales como una herramienta para los docentes del área y los estudiantes.

6.3. Justificación

El presente manual tiene como **interés** fomentar el uso y aplicación de la plataforma virtual schoology, la cual pretende que los estudiantes mejoren el aprendizaje de las Ciencias Sociales, esto ayudará a los estudiantes a ser, decididos y seguros de sí mismos.

La propuesta es **importante** porque en la actualidad se necesita estar actualizado acorde al avance tecnológico, ampliando las posibilidades de conexión entre los docentes y estudiantes. Su extensión en el uso puede impulsar en el futuro a la creación de comunidades educativas en las cuales los docentes compartan materiales o colaboren en proyectos educativos conjuntos.

Tiene **originalidad** ya que permite crear y gestionar una clase de forma sencilla, incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes. Es una herramienta útil que les ayudará a entender los conceptos básicos relacionados con la asignatura.

Esta propuesta es **factible** ya que cuento con los recursos necesarios, el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, para Elaborarla y aplicarla, generando así en la comunidad educativa un interés por implementar las plataformas virtuales como un recurso didáctico de enseñanza, para mejorar el desempeño de los estudiantes.

La propuesta tiene como **beneficiarios** para los estudiantes, porque ellos son el pilar fundamental para la sociedad y para los docentes para impartir sus conocimientos de una manera más llamativa para el estudiante y captar su atención, generando entes productivos con conocimientos que le ayuden y sirvan en la vida cotidiana.

Genera un **impacto** notable en la comunidad educativa, de tal manera que en la mayoría de universidades se está implementando las aulas virtuales, por necesidad,

ya que las clases no se tornan aburridas, al contrario, aprenden cosas nuevas con otras personas alrededor del mundo, con videos, ilustraciones e imágenes.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un manual en la plataforma virtual schoology para mejorar el aprendizaje de la Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

6.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la forma de utilización de la plataforma schoology
- Elaborar el manual de utilización de la plataforma schoology
- Ejecutar y evaluar el manual

6.5. Análisis De Factibilidad

Socio Cultural: La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos se encuentra ubicada en el sector urbano dentro de la sociedad educativa, es por esto que todos los estudiantes serán tratados por igual y ninguno sufrirá ningún tipo de discriminación por su condición social o apariencia física. No se va afectar en lo social ni cultural, ya que todo lo que se realizará es para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales y resolver los problemas que se presenten al asimilar los conocimientos. Los estudiantes son miembros de la sociedad, así como los docentes por lo que deben estar en constante cambio para su bien y el de la comunidad educativa se encuentran en continua comunicación y diálogo, es por ello que buscan satisfacer la necesidad de mejorar el uso de las tics y por ende empezar a formar parte de la

educación de vanguardia y estar actualizados en cuanto a materia de tecnología educativa. En lo cultural comprenden todas las actividades y valores que se realizan en bien común de todos los que conviven en la misma institución.

Tecnológico: Ahora bien, será la tecnología de la información el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que una simple transmisión de conocimientos con la utilización de la:

Plataforma Virtual: Estos ambientes permiten contenidos auténticos, actividades, proyectos, tutorías online, comunicación sincrónica y asincrónica con estudiantes motivados, críticos y reflexivos.

Recursos multimedia e Internet: La ofimática, el Internet y los recursos multimedia sirven de complemento para los contenidos curriculares de la plataforma, que la convierten en una herramienta poderosa que permite la socialización, el aprendizaje cooperativo y las experiencias con problemas y contextos similares al mundo real. Estas herramientas serán las que se utilizarán para desarrollar cada una de las actividades evaluatorias con que cuenta el Aula Virtual.

Software de Autor: Tipo de aplicaciones que permiten a sus usuarios crear sus propios proyectos multimedia con poca o nada de programación. Estas aplicaciones suelen generar los ejecutables para que los proyectos puedan ser vistos en diferentes computadoras, entre estas tenemos HotPotatoes que es un conjunto de cinco herramientas que son: Jquiz(Test), Jcross (Crucigramas), Jmatch (Ejercicios de emparejamiento), JMix (Ejercicios de reconstrucción de frases), Jcloze (Ejercicios de Relleno de huecos).

Ambiental: En esta propuesta no existe ningún tipo de riesgo o peligro para nuestro medio ambiente, no se lo contaminará bajo ningún concepto, se intentará hacer todo lo contrario, es decir se aprovechara todos los medios tecnológicos que no dañaran

en nada el medio ambiente y a su vez se aprenderá a cuidarlos y conservarlos en buen estado para mayor duración, además de incentivar a los estudiantes a investigar, ya que trataremos de utilizar todos los recursos posibles y necesarios, para despertar el interés de los estudiantes por la tecnología, tomando en cuenta el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Económico Financiero: Los fondos necesarios para la ejecución de esta propuesta, se lo pretenden costear mediante la autogestión de las autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ya que no se tratan de valores inalcanzables, por el contrario, es muy reducido y mínimo. Esta investigación no tiene fines de lucro, son de gran utilidad y beneficio para los estudiantes y docentes de la institución.

6.6 Fundamentación Científico-Técnico

Manual

El presente manual es resultado de una investigación bibliográfica exhaustiva, pretende constituirse en un recurso útil de apoyo a la labor de quienes tienen encomendada la formación de los estudiantes. “Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.”

Los manuales se clasifican en:

De Organización: Estos manuales contienen información detallada sobre los antecedentes, legislación, exclusiones, organigrama, misión y funciones organizacionales. Cuando corresponden a un área específica comprenden la descripción de puestos, manera opcional pueden presentar el directorio de la referencia organización.

De Gestión de Calidad: Son documentos que describen y consignan los elementos del sistema de gestión de la calidad, el cual incluye información sobre el alcance, exclusiones, directrices de calidad, responsabilidad y autoridad del sistema de gestión de la calidad.

De Procedimientos: Constituyen un documento técnico que influye información sobre la sucesión cronológica y secuencial de operaciones concatenadas entre sí, que se constituyen en una unidad para la realización de una función, actividad o tarea específicas de la organización. Todo procedimiento incluye la determinación de tiempos de ejecución, el uso de recursos materiales y tecnológicos, así como la aplicación de métodos de trabajo y control para desarrollar las operaciones de modo oportuno y eficiente.

De Historia de la Organización: Estos manuales son documentos que refieren la historia de la organización, r su creación, crecimiento, evolución, situación y composición.

De Políticas: También conocidos como de normas, estos manuales incluyen guías básicas que sirven como marco de actuación para realizar acciones, diseñar sistemas e implementar estrategias en una organización.

De Contenido Múltiple: Estos manuales concentran información relativa de diferentes tópicos o aspectos de una organización.

De Puestos: Conocido también como manual individual o instructivo de trabajo, precisa la identificación y relaciones.

Características de un manual

Las principales características que reúne un manual escolar en sentido estricto serían:

- Intencionalidad por parte del autor
- Sistemática en la exposición de los contenidos
- Secuencialidad
- Adecuación para el trabajo pedagógico
- Estilo textual expositivo
- Combinación de texto e ilustraciones
- Reglamento de los contenidos, de su extensión y del tratamiento de los mismos
- Intervención estatal administrativa y política.

Estructura del manual

Que es Schoology

Es una propuesta para gestionar mejor el aprendizaje a través de la integración de herramientas digitales en la nube. Una plataforma que promete convertirse en la red social de la educación. Cada miembro tiene un perfil con información personal, un blog que permite comentarios de los compañeros de los cursos a los que esté suscrito y facilita la creación de una red social a partir de los miembros de sus cursos y de la escuela.

1. Redacción: Es de mucha importancia tomar en cuenta a quienes se va a dirigir el manual, ya que el vocabulario que se utilice debe de ser comprensible, sin complicarlo innecesariamente y hacerlo de fácil entendimiento para su aplicación.

2. Elaboración: Su elaboración será de la manera más sencilla y elocuente, deberá hacerse aplicando las actividades más conocidas en el ámbito, con una presentación comprensible.

3. Formato: Es importante que el manual sea fácil de leer, consultar, estudiar y aplicar.

Base de una Plataforma Virtual

Un aula virtual bien distribuida debe proporcionar, a detalle, varias y diferentes secciones dentro o fuera de la Plataforma virtual, para que se puedan generar procesos de interacción correctos y se motive a la vivencia de experiencias que generarán conocimiento y facilitarán los procesos tutoriales. La estructura muestra al aula dividida en bloques, en especial caso con la plataforma schoology y resulta adaptable a cualquier plataforma.

6.7 MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Responsable
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes y estudiantes la utilización de la plataforma virtual para así mejorar la clase impartida por parte del docente y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Elaboración de cronograma de actividades. Construcción de la Propuesta. Presentación a las autoridades de la institución. Organizar reuniones con estudiantes y docentes para sensibilizar sobre la distribución.	Computadora Plataforma Schoolology Proyector Marcador	Autor de la propuesta Docentes Estudiantes	Septiembre 2015
Planificación	Planificar y aplicar tanto con los docentes como con estudiantes el uso del manual de la plataforma schoolology.	Capacitar a los estudiantes y a los docentes a través del manual, realizando talleres, ejercicios, videos y trabajos sobre la plataforma schooly.	Hojas Computadora Plataforma Schoolology	Autor de la propuesta Docentes Estudiantes	Octubre 2015
Ejecución	Realizar la demostración y utilización de la plataforma virtual, en una hora programada.	Analizar los documentos Realizar una socialización del manual de la plataforma virtual. Desarrollar las actividades planteadas	Manual Plataforma Schoolology Computadora	Autor de la propuesta Docentes Estudiantes	Noviembre 2015
Evaluación	Evaluar el resultado que se obtiene después de la utilización de la plataforma.	Diseñar una evaluación en la plataforma virtual schoolology. Aplicar la evaluación a los estudiantes investigados	Plataforma Schoolology Computadora	Autor de la propuesta Docentes Estudiantes	Diciembre 2015

Cuadro N° 25 Modelo Operativo
Elaborado por: Alex Barona

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

NÚMERO	NOMBRE	FUNCIONES	ACTIVIDADES
1	NN	Secretaria	La Secretaria General es la encargada de coordinar el desarrollo de los procesos de inscripción, selección, admisión y matrícula de estudiantes. Su tarea es la de velar por los registros institucionales. Realizar convocatorias, mantener y responsabilizarse del archivo de la institución. Llevar las actas de las diversas comisiones y consejos que operan en la institución.
2	NN	Capacitadores	Orientar sobre la utilización de los materiales didácticos del medio ambiente.
3	Dr. Estuardo Poveda	Rector	Controlar que la aplicación del plan y los programas de estudio que se efectúen conforme a las normas, los lineamientos y las demás disposiciones e instrucciones que establezca la Secretaria de Educación Pública. Prever y organizar las actividades, los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del plan y los programas de estudio. Evaluar el desarrollo y los resultados de las actividades del personal a su cargo en la escuela, las aulas y la comunidad.
4	NN	Administrador	El administrador debe dirigir con liderazgo y hacer uso óptimo del tiempo dedicado a los aprendizajes y de los recursos humanos, materiales y físicos.
5	NN	Docente	Planificar, desarrollar y evaluar sistemáticamente el proceso de aprendizaje en las asignaturas que le corresponden. Mantener comunicación oportuna con los representantes de los alumnos. Responsabilizarse de las actividades de los alumnos en su horario de clase, asegurándose que cumplan lo señalado en el Reglamento Interno con respecto a esta materia.

Cuadro N° 26 Administración de la propuesta

Elaborado por: Alex Barona

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario contar con este plan para tomar decisiones oportunas que permitan mejorar. Se debe definir períodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. La decisión puede estar orientada a: mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimida definitivamente o sustituida por otra.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, profesores y estudiantes
2.- ¿Por qué Evaluar?	Se desea conocer el grado de atención que se obtiene con la utilización de una plataforma virtual y así saber la aceptación o el rechazo de la propuesta en la institución
3.- ¿Para Qué Evaluar?	Para mejorar la clase demostrativa del docente y la atención de los estudiantes para que de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4.- ¿Con que Criterios?	La atención que tiene con la demostración utilizando la plataforma schoology. Disciplina que existe durante la clase.
5.- ¿Quién Evalúa?	Barona Alvarez Alex Israel
6.- ¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
7.- ¿Cómo Evaluar?	Mediante la observación
8.- ¿Fuentes de información?	Docentes, estudiantes
9.- ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación

Cuadro N° 27: plan de monitoreo y evaluación de la propuesta
Elaborado por: Alex Barona

UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN
CEVALLOS

MANUAL DE LA PLATAFORMA SCHOLOGY



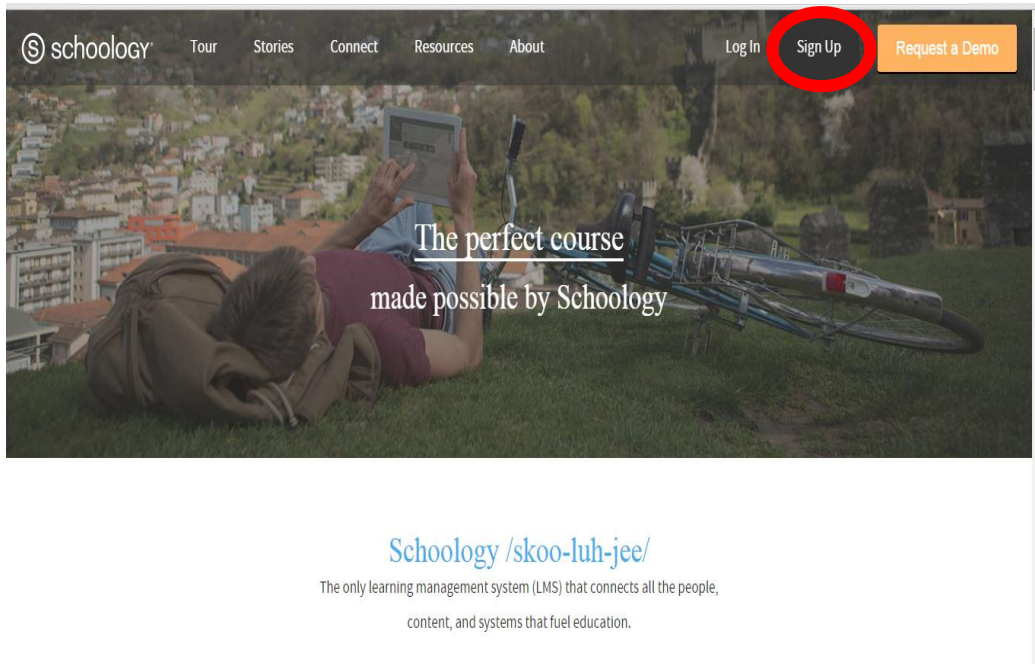
Autor: Alex Barona

2015 - 2016

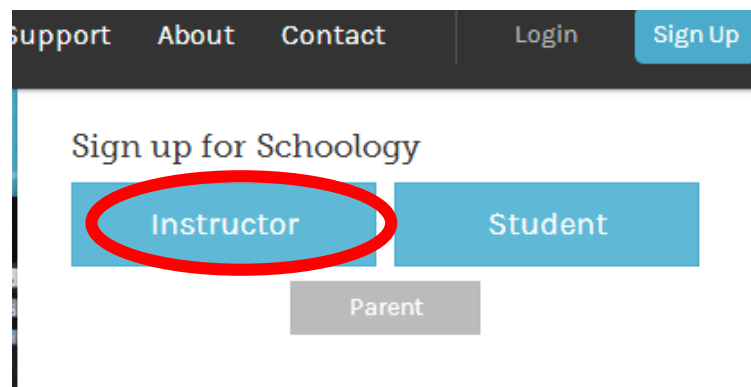
“MANUAL SCHOOLGY PARA DOCENTES”

I. INGRESO A SCHOOLGY

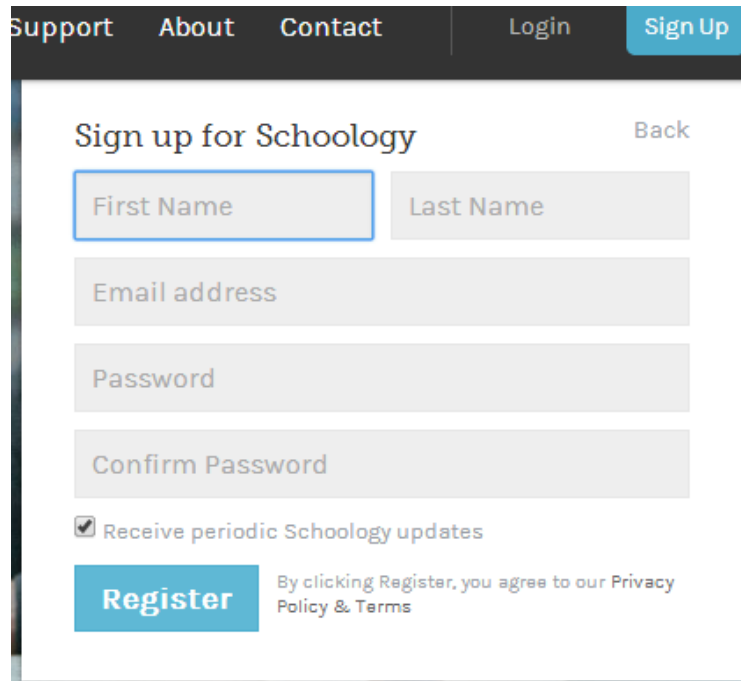
- 1, ingresar a la página www.schoolgy.com
2. Dar click en Sign up



3. Dar click en Instructor

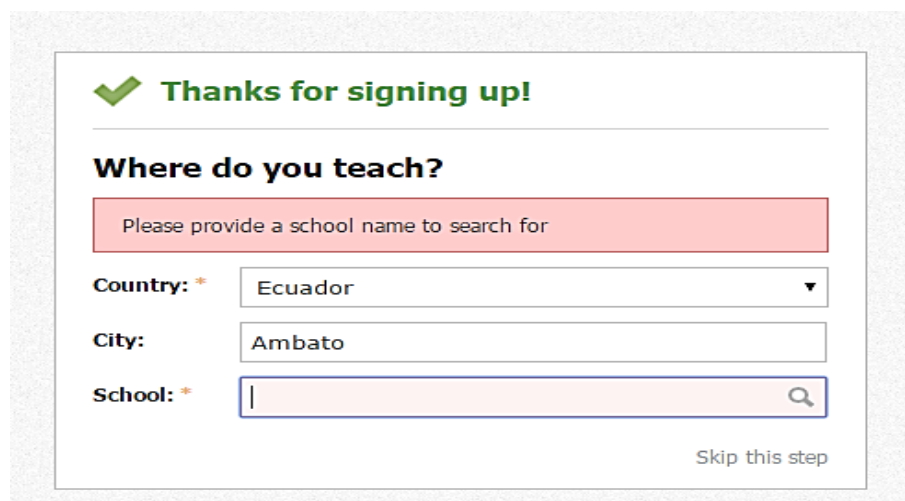


4. Escribe tus datos personales y pulsa en el botón registrar.



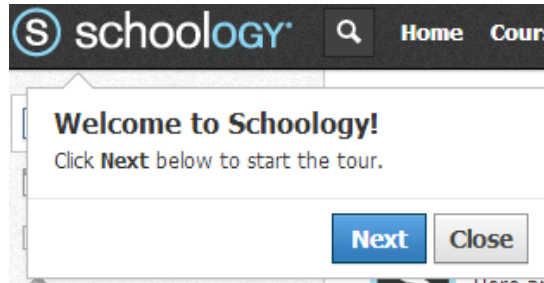
The screenshot shows a registration form titled "Sign up for Schoology" with a "Back" link. The form includes input fields for "First Name", "Last Name", "Email address", "Password", and "Confirm Password". There is a checked checkbox for "Receive periodic Schoology updates" and a blue "Register" button. Below the button, it states: "By clicking Register, you agree to our Privacy Policy & Terms". The top navigation bar contains "Support", "About", "Contact", "Login", and "Sign Up".

5. Ingresas el país, ciudad y escuela de dónde eres profesor y da click en Skip this step.

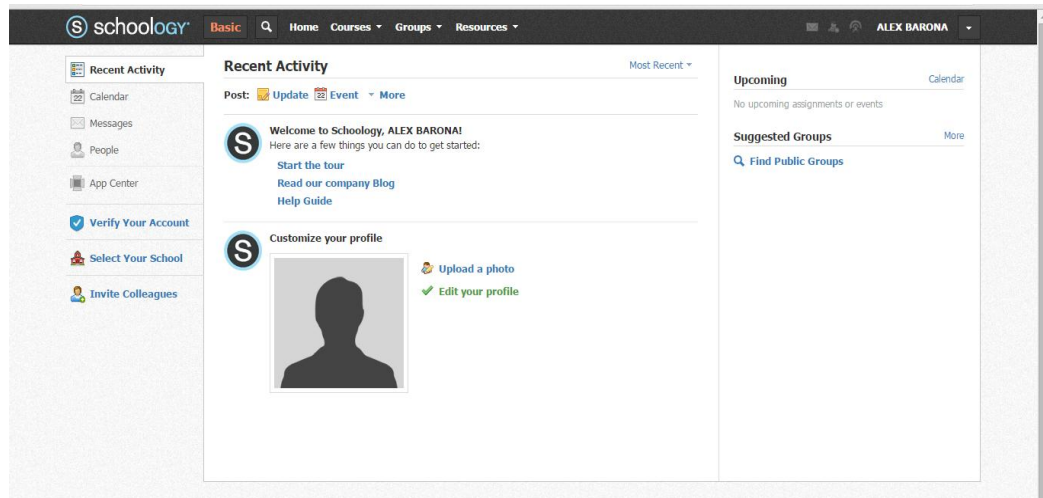


The screenshot shows a confirmation message "Thanks for signing up!" with a green checkmark. Below it is the heading "Where do you teach?". A red box contains the text "Please provide a school name to search for". The form has three fields: "Country: *" with a dropdown menu showing "Ecuador", "City:" with a text input field containing "Ambato", and "School: *" with a text input field and a search icon. A "Skip this step" link is located at the bottom right.

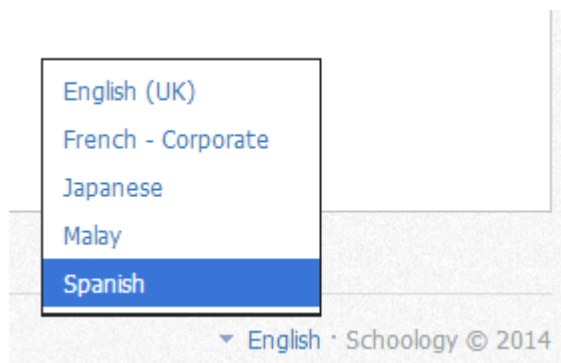
6. te da la bienvenida a la página y puedes iniciar el tour de uso.



7. Así ya ingresas a la página de schoology



8. Al final de la página puedes elegir el idioma que prefieras



9. Cuentas con tres opciones


S ¡Bienvenido a Schoology, Gabriela Cruz!
Aquí hay algunas cosas que puedes hacer para empezar:


- [Inicia el tour](#)
- [Lee el Blog de nuestra compañía](#)
- [Guía de Ayuda](#)

10. Una vez hecho lo anterior puedes personalizar tu perfil

S Personaliza tu perfil



 [Sube una foto](#)

 [Edita tu perfil](#)

11. puedes usar una foto o un avatar

Editar foto de perfil [X]

Adjuntar Archivos Max 5MB .jpg .jpeg .gif .png

 [Editar imagen en miniatura](#)
[Quitar Imagen](#)

O bien, seleccione un avatar a continuación:



12. Posteriormente deberás editar tu perfil.

The screenshot shows a window titled "Edita Información del Perfil" with a sidebar on the left containing three menu items: "Acerca de Mí" (selected), "Intereses & Actividades", and "Información de Contacto". The main area contains several form fields: "Materias Impartidas" (text input), "Grados Enseñados" (text input), "Cargo" (text input), "Biografía" (text input), "Género" (dropdown menu), "Cumpleaños" (text input with a calendar icon), and "Tipo de estudiante" (radio buttons). Under "Tipo de estudiante", there are two options: "Estudiante auditivo" (selected) with a speaker icon and a description: "Me encanta hablar y escuchar. Me gusta explicarles a los demás. Memorizo las cosas fácilmente y entiendo mejor los conceptos cuando hablo sobre ellos."; and "Estudiante visual" with a magnifying glass icon and a description: "Presto mucha atención en clase y aprendo mejor si veo demostraciones o videos. Me engancha mucho más cuando hay cuadros, diagramas u otras ayudas visuales." At the bottom of the window are two buttons: "Guardar Cambios" and "Cancelar".

13. Da click en crea tu curso

The screenshot shows a navigation bar with three dropdown menus: "Cursos", "Grupos", and "Recursos". Below the navigation bar, the text "No tienes cursos activos" is displayed. At the bottom, there are three buttons: "Crear" (with a document icon), "Unirse", and "Ver Todo".

Crear un Curso
✕

Nombre del Curso : ej. Inglés 101

Nombre de la Sección o Grupo :

Área Temática :

Nivel de la Clase :

Crear
Cancelar

Básico
Inicio Cursos Grupos Recursos
ALEX BARONA

Actividad reciente

Calendario

Mensajes

Personas

Centro de aplicaciones

Verifique su Cuenta

Seleccionar su escuela

Invitar a colegas

Actividad reciente

Publicar: Actualización de Evento Más

Crear un Curso
✕

Nombre del curso:

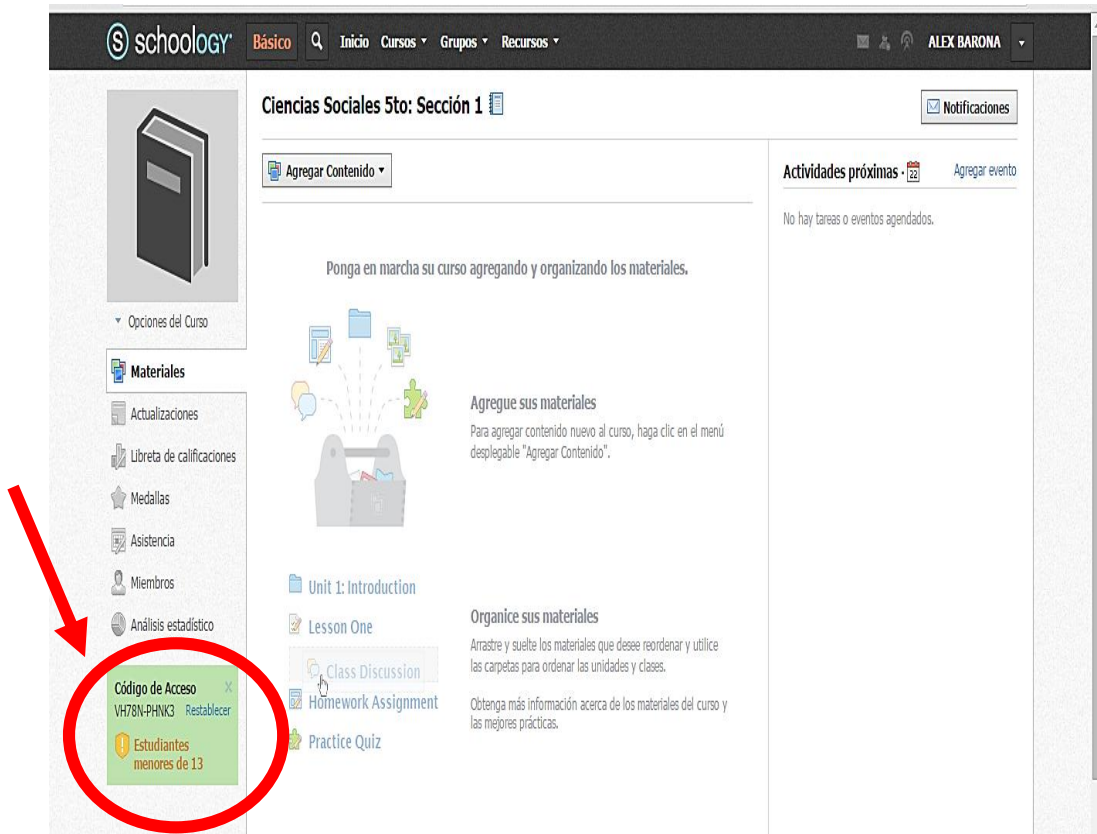
Nombre de sección:

Área Temática:

Nivel: [Agregar intervalo](#)

Crear
Cancelar

14. Una vez seleccionado el curso aparecerá la sig. Pantalla



NOTA: El recuadro en verde es el código de acceso para los alumnos

15. Una vez creado el curso crear el grupo



16. Una vez creado el grupo ingresa los siguientes datos

Crear Grupo ✕

Nombre : *

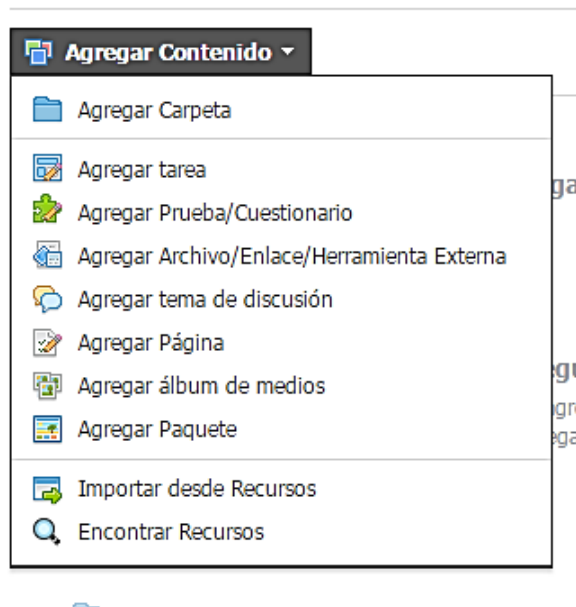
Descripción :

Privacidad : Todos ▼ Accesible para todos

Acceso : Sólo con Invitación ▼ Los miembros deberán recibir invitación

Crear **Cancelar**

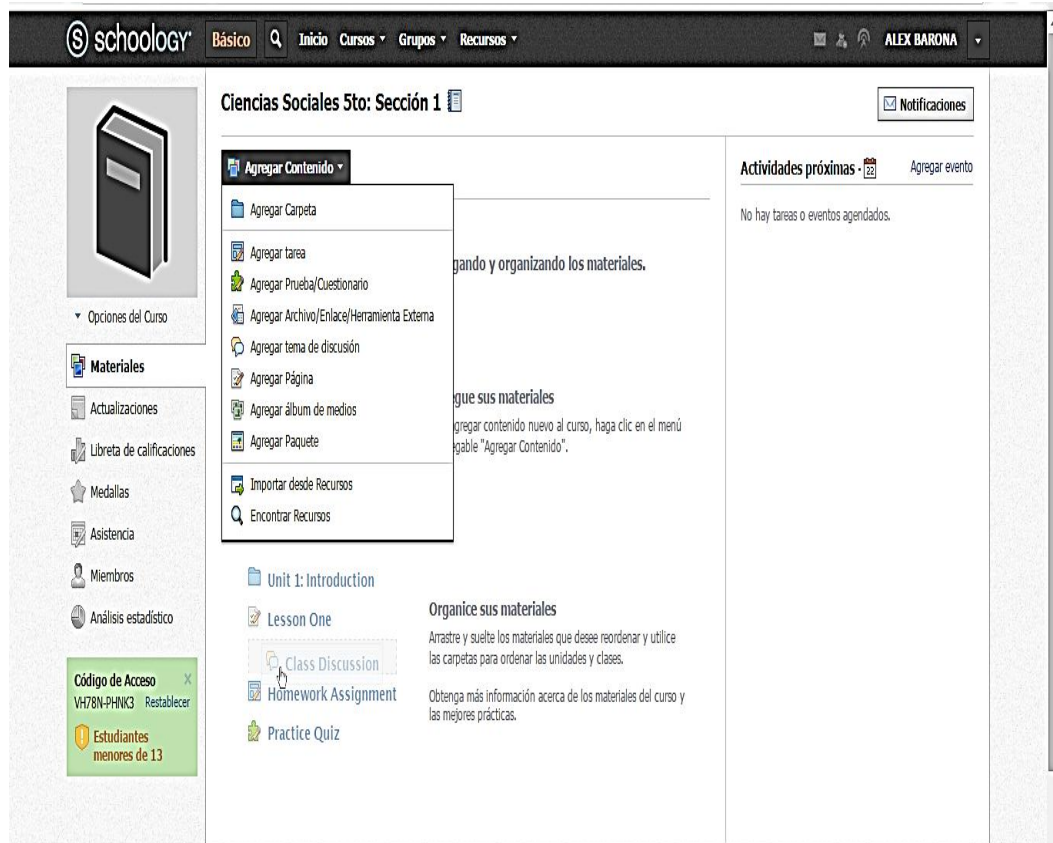
17. Crear test en Schoology. Diferentes tipos de reactivos disponibles explicados



Puedes realizar test/pruebas/instrumentos de evaluación o repaso.

Esto te puede servir para actividades de evaluación formativa durante el mes y para sacar reactivos a reutilizar durante exámenes mensuales haciendo más coherente la

evaluación sumativa, deshaciendo en unidades más digeribles para alumnos y maestros los temas de estudio.



Los diferentes tipos de reactivos son:

Verdadero y Falso

Opción múltiple

Ordenar

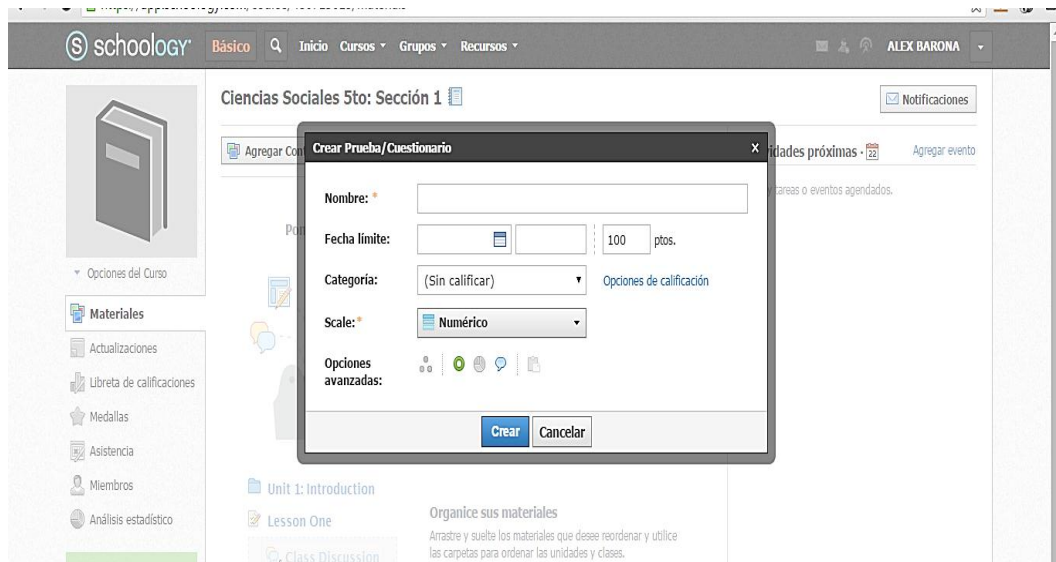
Completar

Características útiles de configuración:

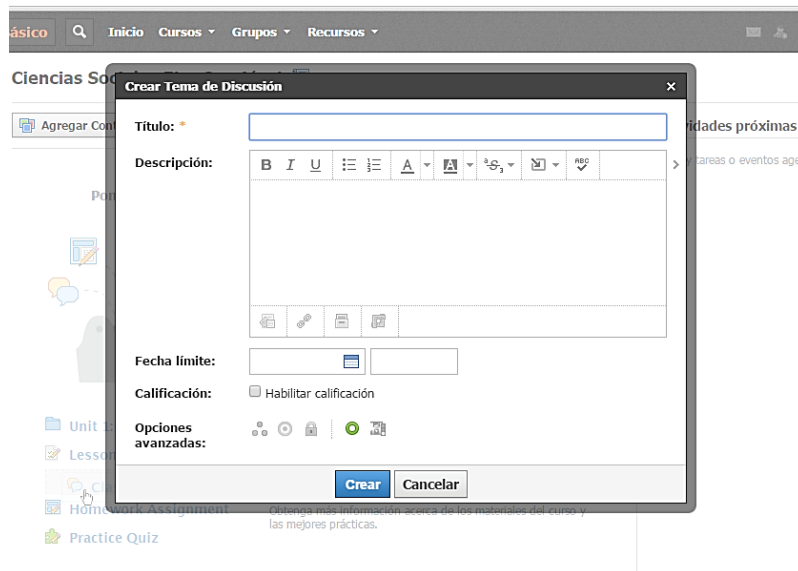
Fecha de inicio y fecha de fin.

Si se aplica una vez o una cantidad determinada de veces.

Si la calificación que queda es la del primer intento, o el resultado de promediar los intentos determinados, o el intento con la mayor calificación.



18. Crear foro de discusión en schoology.



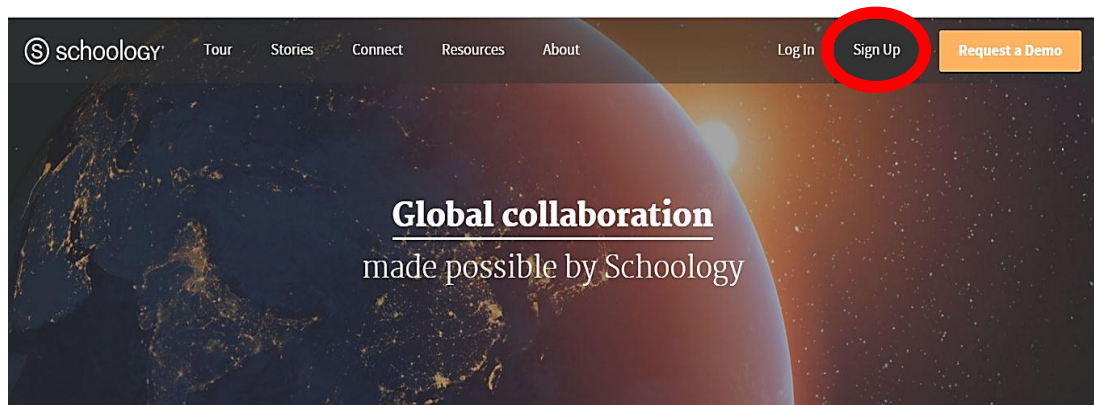
También puedes plantear foros de discusión. Estos son recursos muy utilizados para la reflexión sobre temas, para la evaluación de la expresión escrita y son considerados una evaluación bastante valiosa, ya que son el medio con el que se

pueden promover habilidades superiores de pensamiento, y se pueden asimilar al tipo de tareas requeridas por exámenes internacionales de idiomas. Estas tareas se pueden evaluar en Schoology de dos maneras, (1) asignando una calificación numérica y (2) proporcionando retroalimentación. Sobre la marcha averiguamos si se puede hacer dictándola para hacer mucho más eficiente el tiempo aplicado.

“MANUAL SCHOOLOGY PARA ESTUDIANTES”

I. INGRESO A SCHOOLOGY

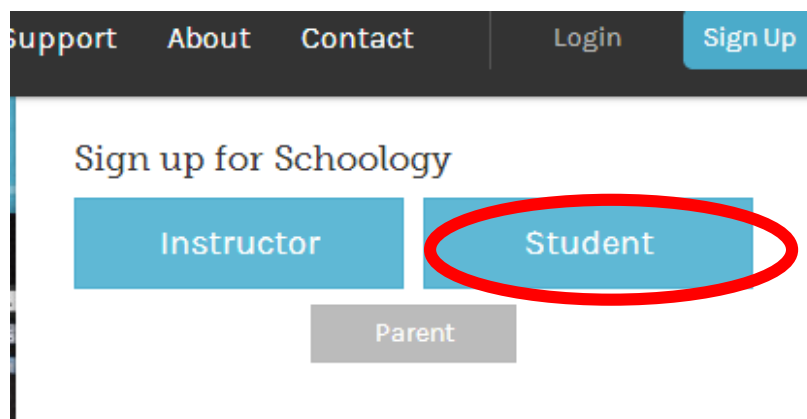
- 1, ingresar a la página www.schoology.com
2. Dar click en Sign up



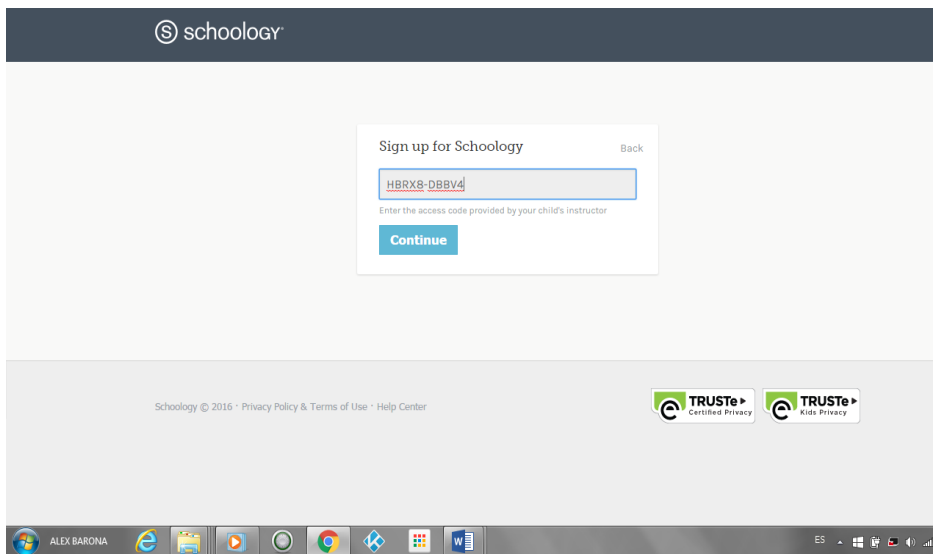
Schoology /**skoo**-luh-jee/

The only learning management system (LMS) that connects all the people, content, and systems that fuel education.

3. Dar click en Student



4. Ponga su Código de acceso. Este código solicítelo al maestro que use Schoology.



5. Llene el formulario con su información.

A screenshot of a 'Add Child' registration window. At the top, there's a yellow warning box with the text: 'We've noticed that your child belongs to another school. To complete the process, you must register for a new Schoology parent account within your child's school using the form below.' Below this, the form has several fields: 'Child Code' with the value 'GJDTCFWJ', 'First Name', 'Last Name', 'Email or Username', 'Password', and 'Confirm Password', all with asterisks indicating they are required. The 'School' field is a dropdown menu currently showing 'Springfield School District'. At the bottom, there are 'Register' and 'Cancel' buttons.

4. Haga click en Register para terminar.

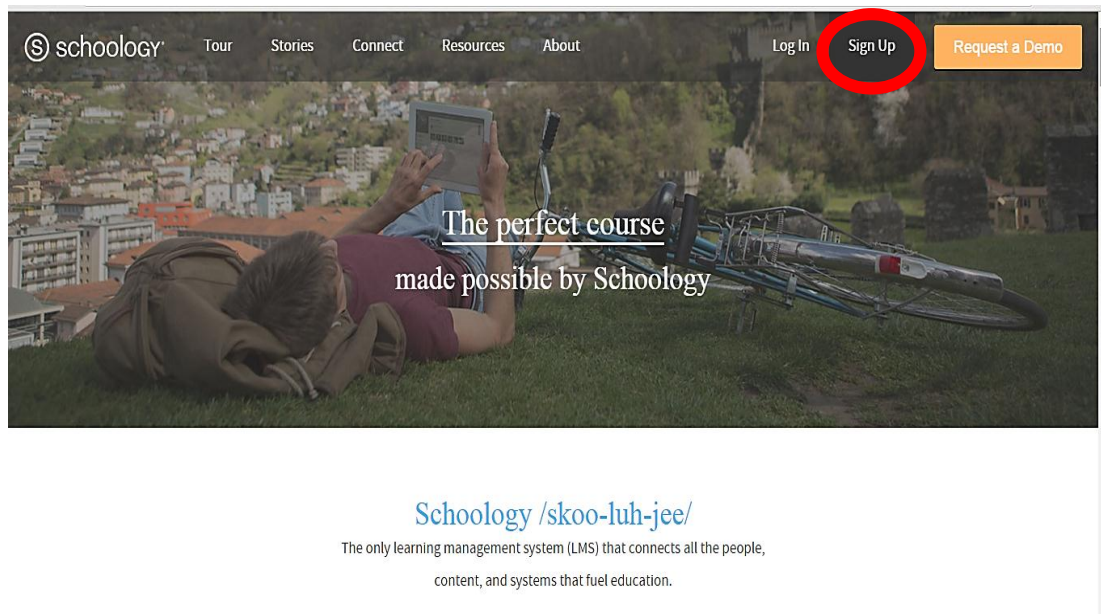
Cuando utiliza un código de acceso del curso para crear una cuenta, usted queda automáticamente inscrito en el curso.

“MANUAL SCHOOLGY PARA PADRES DE FAMILIA”

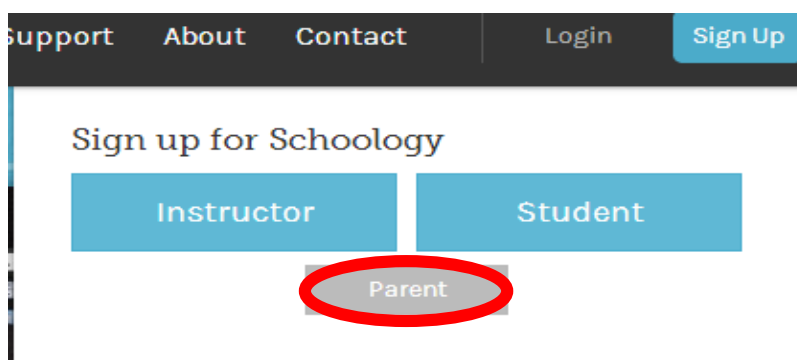
I. INGRESO A SCHOOLGY

Por este medio, usted sabrá cuando sus estudiantes tengan un examen, o un proyecto que entregar. Es posible que los maestros publiquen las tareas que les dan a los estudiantes. Para poder usarlo, necesita crear una cuenta

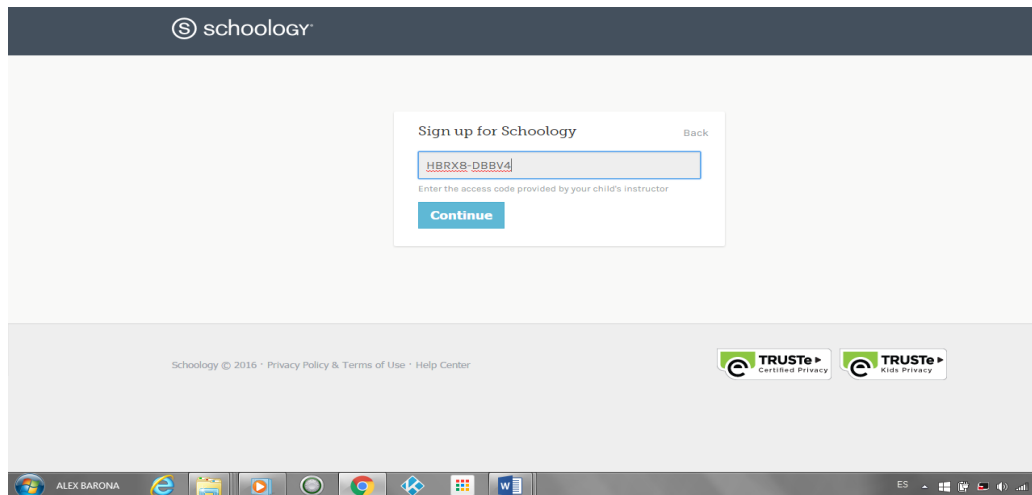
- 1, ingresar a la página www.schoolology.com
2. Dar click en Sign up



3. Dar click en Parent



4. Ponga su Código de acceso. Este código solicítelo al maestro que use Schoology, el código de su estudiante.



5. Llene el formulario con su información.

A screenshot of a web browser window showing a "Add Child" registration form. The window title is "Add Child" and it includes a close button. A yellow warning banner at the top states: "We've noticed that your child belongs to another school. To complete the process, you must register for a new Schoology parent account within your child's school using the form below." The form contains the following fields: "Child Code" (pre-filled with "GJDTCFWJ"), "First Name" (required, empty), "Last Name" (required, empty), "Email or Username" (required, empty), "Password" (required, empty), "Confirm Password" (required, empty), and "School" (pre-filled with "Springfield School District"). At the bottom of the form are "Register" and "Cancel" buttons. The browser's address bar shows "You are now masquerading as parentofstudent86@gmail.com".

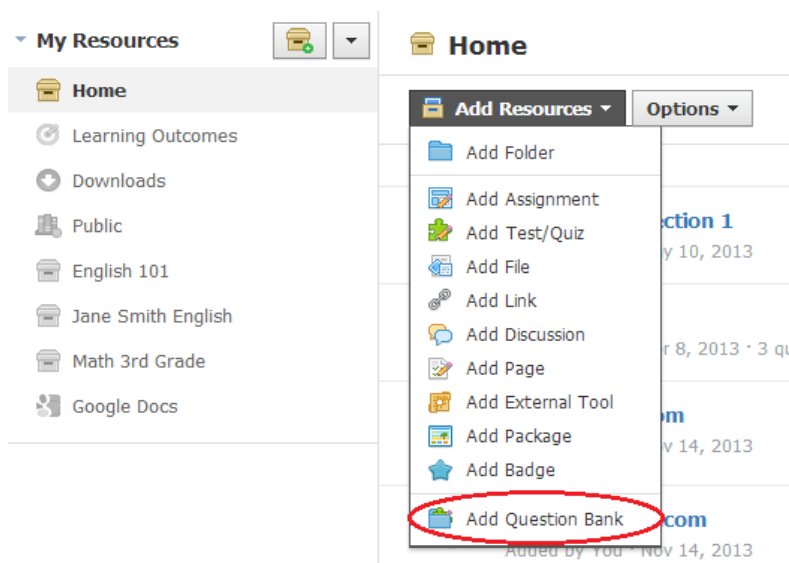
4. Haga click en Register para terminar.

Cuando use el Código de Acceso para Padres para crear una cuenta, tendrá acceso automáticamente a la información de su estudiante.

Crear bancos de preguntas en Recursos

Los bancos de preguntas le permiten crear un conjunto de preguntas para pruebas en sus Recursos. Para crear un banco de preguntas, siga estos pasos:

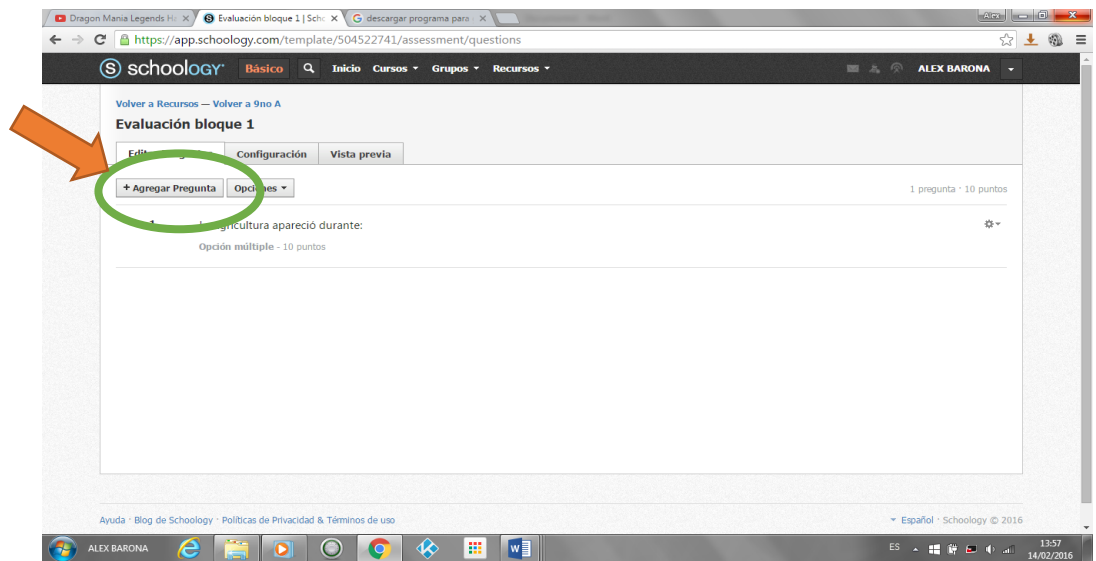
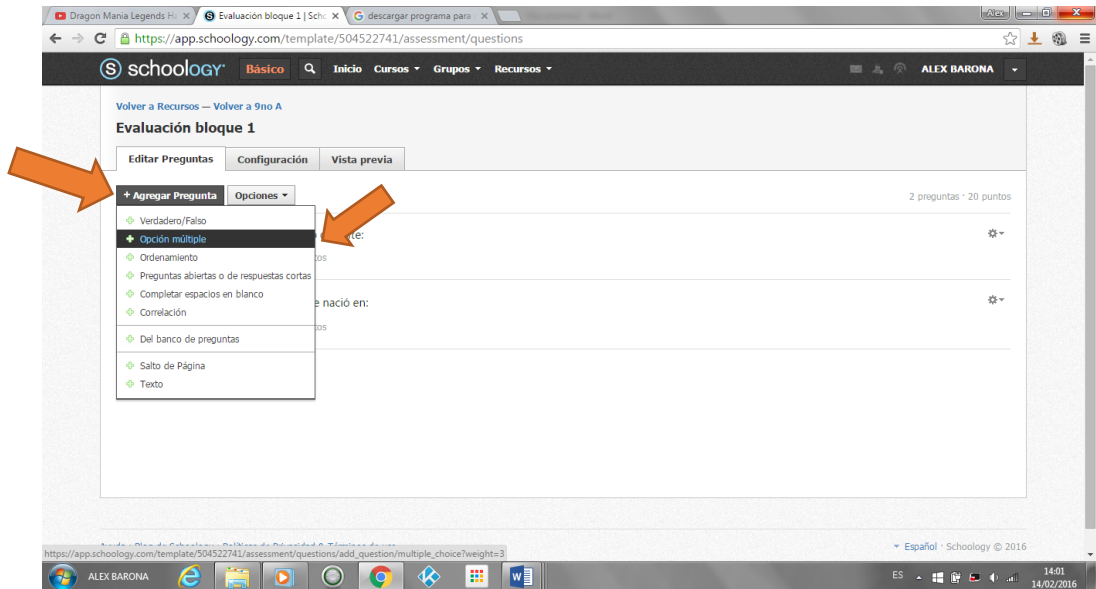
- Haga clic en el área Recursos, en el menú principal, y seleccione la opción de recursos personales o del grupo.
- Haga clic en la colección o en el grupo en el que desea agregar el banco de preguntas.
- Haga clic en el botón Agregar recursos.
- Seleccione la opción Agregar banco de preguntas.
- Ingrese el nombre para el banco de preguntas y haga clic en Crear para completar el procedimiento.



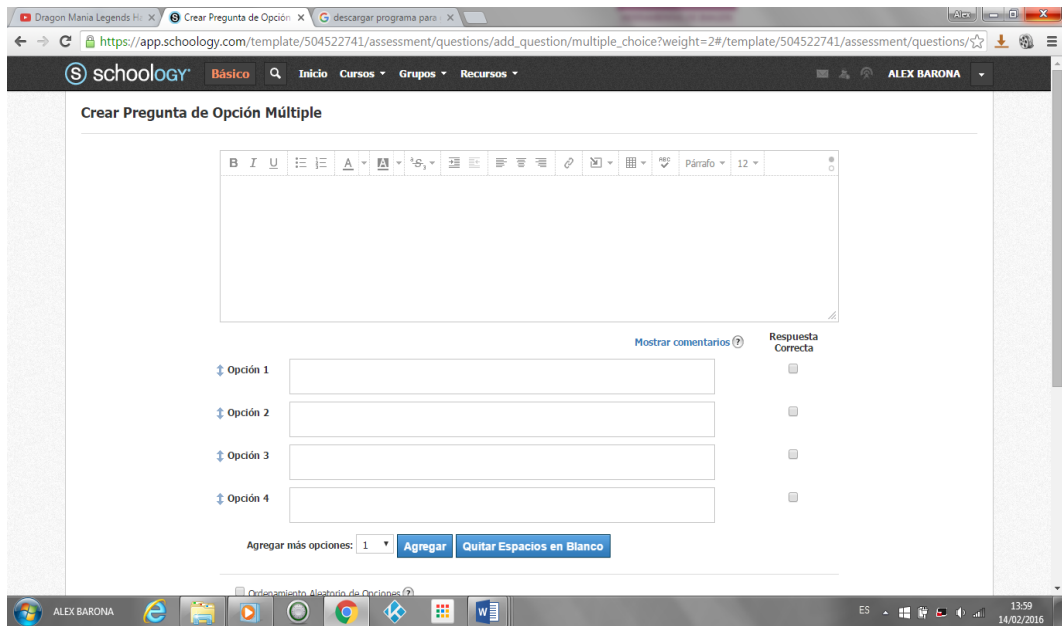
Para agregar preguntas desde Recursos, siga estos pasos:

- Haga clic en un banco de preguntas en sus recursos.
- Haga clic en el botón Agregar pregunta.
- Escoja entre los siguientes tipos de preguntas en Schoology:
 - Verdadero/Falso
 - Opción múltiple
 - Pregunta abierta

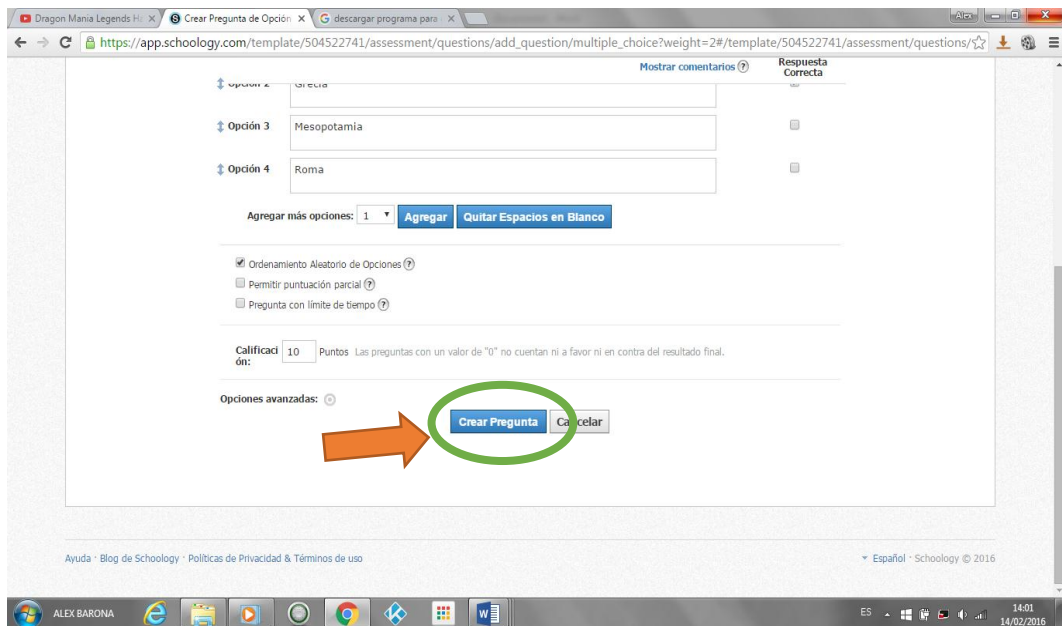
- Completar espacios en blanco
- Correlación



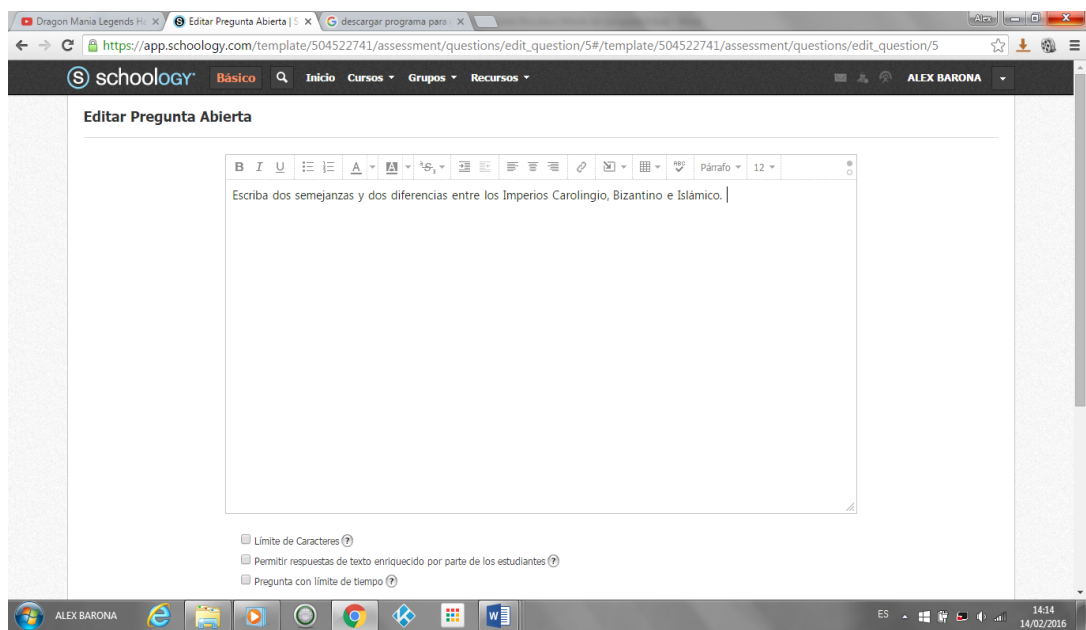
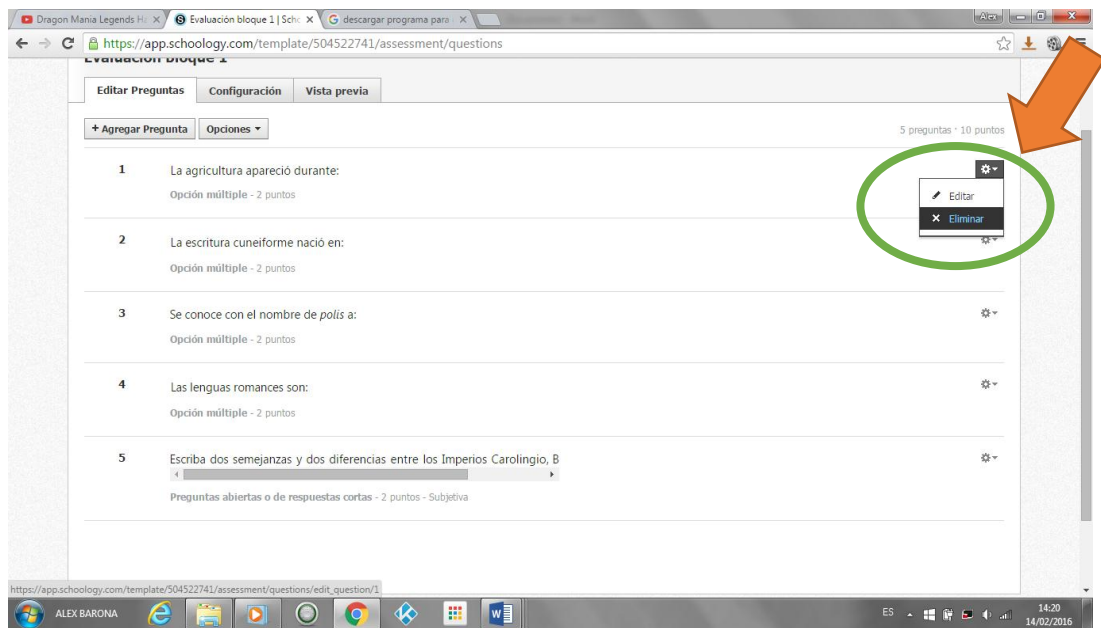
- Complete el formulario de la pregunta.



- Haga clic en Crear pregunta para completar el procedimiento.



- En el caso de haber ingresado mal alguna información, podemos modificar o editando dando click en la parte derecha, en el icono en forma de engrane.



El procedimiento es el mismo al realizar preguntas cerradas, abiertas, de opción múltiple, etc.

A continuación un ejemplo de cómo se realizaría una evaluación en la plataforma schoology

Volver a Recursos — Volver a 9no A

Evaluación bloque 1

Editar Preguntas Configuración Vista previa

Publicado en Domingo, 14 Febrero, 2016 at 1:41 p. m

Sólo puede intentar esta prueba/cuestionario una vez.

Comenzar Prueba/Cuestionario

Outlook.com x Evaluación bloque 1 | Sch x Nueva pestaña x

https://app.schoolology.com/assignment/504579405/assessment

schoolology Inicio Cursos Grupos Recursos FERNANDA NUÑEZ

9no A: sección 1 Pruebas/cuestionarios Disponible ⓘ

Evaluación bloque 1

Prueba/Cuestionario

Vence: Domingo, 14 Febrero, 2016 at 8:49 p. m
Publicado en Domingo, 14 Febrero, 2016 at 7:05 p. m
Sólo puede intentar esta prueba/cuestionario una vez.

Comenzar Prueba/Cuestionario

Ayuda · Blog de Schoolology · Políticas de Privacidad & Términos de uso Español · Schoolology © 2016

Estableciendo una conexión segura...

Buscar en Internet y en Windows 07:51 p. m. 14/02/2016

Evaluación bloque 1

Editar Preguntas

Configuración

Vista previa

Preguntas 1-5 de 5 | Página 1 de 1

Pregunta 1 (2 puntos)

La agricultura apareció durante:

- a las cruzadas
- b el Paleolítico
- c la civilización del Indo
- d el Neolítico

Pregunta 2 (2 puntos)

La escritura cuneiforme nació en:

- a Roma
- b Egipto
- c Mesopotamia
- d Grecia

Las lenguas romances son:

- a lenguas europeas que tiene al latín como raíz común
- b una variante del sánscrito
- c lenguas arábigas desarrolladas durante la Edad Media
- d lenguas europeas que provienen del griego

Pregunta 5 (2 puntos)

Escriba dos semejanzas y dos diferencias entre los Imperios Carolingio, Bizantino e Islámico.

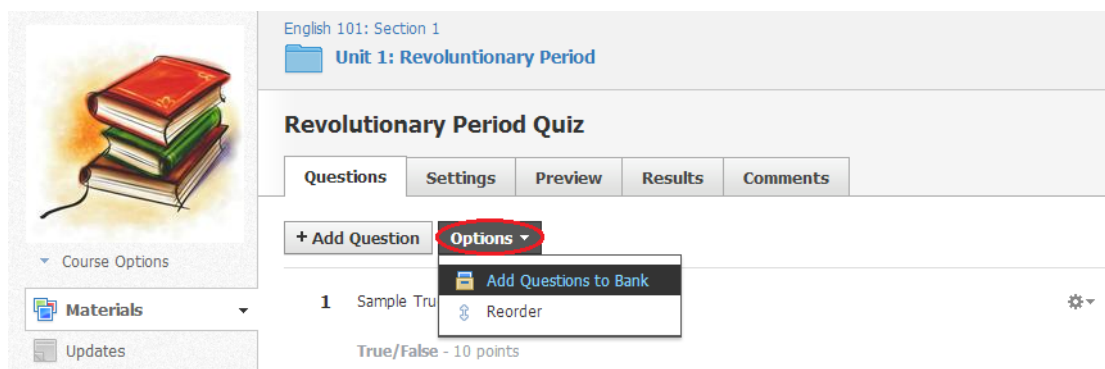
LOS GOBERNANTES DE LOS IMPERIOS RECIBÍAN DIFERENTES NOMBRES, POR EJEMPLO: LOS ISLAMICO LLAMABAN A SU GOBERNANTE SULTAN MIENTRAS QUE EN EL CAROLINGIO ERAN LLAMADOS REY O EMPERADOR.

Para finalizar se da click en enviar y la evaluación termina, esto nos ayuda a optimizar el tiempo en el momento de calificar ya que el sistema lo realiza automáticamente, en el caso de preguntas abiertas nos da la opción de leer y corregir la pregunta, posteriormente nos visualiza la nota final. Algo muy interesante es que el estudiante puede apelar la nota en el caso de preguntas abiertas y el docente la puede modificar caso que no ocurre en otras plataformas.

Crear bancos de preguntas y agregar preguntas de un curso

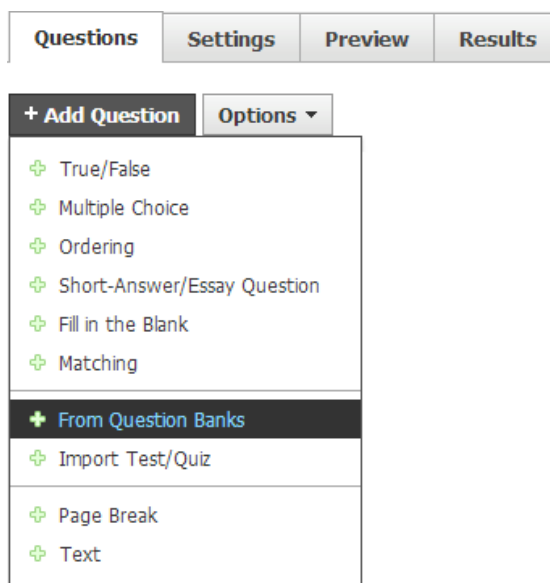
Si ya tiene un cuestionario con preguntas en un curso, puede agregarlas al banco de preguntas. Para crear bancos de preguntas desde un curso, siga estos pasos:

- Haga clic en el área Cursos, en el menú principal, y seleccione un curso con pruebas/cuestionarios.
- Haga clic en la prueba/cuestionario cuyas preguntas desea guardar en el banco.
- Para agregar todas las preguntas al banco, haga clic en el botón Opciones, en la pestaña Preguntas.
- Seleccione la opción Agregar preguntas al banco.
- Para agregar una determinada pregunta a un banco de preguntas, haga clic en el icono de engranaje situado a la derecha de la pregunta.
- Seleccione la opción Agregar al banco.
- Para crear un nuevo banco donde guardar la pregunta deseada, escoja la opción para crear un nuevo banco de preguntas.
- Si desea agregar la pregunta a un banco de preguntas vigente, busque el banco entre las opciones disponibles en el menú.
- Haga clic en Agregar preguntas para completar el procedimiento.



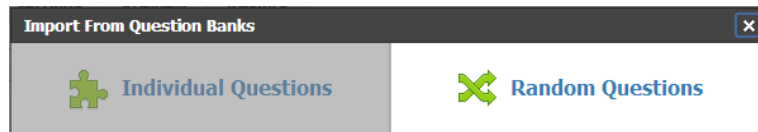
Agregar preguntas desde un banco de preguntas a una prueba/cuestionario

Una vez que tenga un banco de preguntas en Schoology, puede confeccionar pruebas/cuestionarios con las preguntas de los bancos. Puede agregar preguntas individuales de un banco de preguntas o una selección aleatoria de preguntas de diversos bancos de preguntas cuando crea un cuestionario.



Para agregar preguntas individuales de un banco de preguntas a una prueba/cuestionario:

- Cree una prueba/cuestionario o haga clic en el nombre de la prueba/cuestionario donde desea agregar las preguntas.
- En la pestaña Preguntas, haga clic en Agregar pregunta y seleccione De bancos de preguntas en el menú.
- En la ventana Importar desde un banco de preguntas, seleccione Preguntas individuales.



- Haga clic en el banco de preguntas desde el cual desea hacer la importación.
- Seleccione la casilla junto a las preguntas que desea importar. Para importar todas las preguntas, seleccione la casilla junto al botón Seleccionar automáticamente.
- Para insertar un número determinado de preguntas seleccionadas aleatoriamente del banco:
 - Haga clic en Seleccionar automáticamente.
 - Ingrese el número de preguntas que desea agregar a la prueba.
 - Haga clic en Seleccionar.

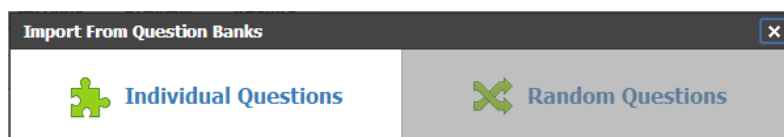
Al utilizar la función Seleccionar automáticamente, el número de preguntas seleccionadas se agregan a la prueba y todos los estudiantes del curso reciben el mismo conjunto de preguntas.

- Ingrese un valor en el campo situado a la derecha de cada pregunta para establecer el puntaje correspondiente. Para establecer un puntaje constante para cada pregunta, haga clic en el botón Establecer puntos e ingrese un valor en el campo Puntos por pregunta.
- Haga clic en Agregar preguntas para completar el procedimiento.

Para agregar una selección aleatoria de preguntas de uno o más bancos de preguntas a una prueba/cuestionario:

- Cree una prueba/cuestionario o haga clic en el nombre de la prueba/cuestionario donde desea agregar las preguntas.
- En la pestaña Preguntas de la prueba/cuestionario, haga clic en el botón Agregar pregunta.

- Seleccione la opción para importar desde un banco de preguntas.
- En la ventana Importar desde un banco de preguntas, seleccione Preguntas aleatorias.



- En la ventana Seleccionar bancos de preguntas, seleccione uno o más bancos de preguntas de los cuales extraer preguntas. Puede seleccionar tantos bancos como desee.
- Haga clic en Seleccionar bancos de preguntas.
- En la ventana Agregar preguntas aleatorias, ingrese lo siguiente:
 - El número de preguntas que desea generar de cada banco.
 - La cantidad de puntos que vale cada pregunta.
- Haga clic en Agregar preguntas para completar el procedimiento.
 - Cada cuestionario contendrá el número determinado de preguntas de los bancos de preguntas seleccionados.
 - Cada estudiante del curso recibe un único conjunto de preguntas. Incluso si algunas de las preguntas que reciben son las mismas, aparecerán en diferente orden, por lo que ninguna evaluación será igual. De esta forma se logra mantener la validez de los resultados de los cuestionarios.

INFORMACIÓN DEL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES NOVENO E.G.B. INGRESADA EN LA PLATAFORMA

BLOQUE 1: EL VIEJO MUNDO

Exploración del conocimiento

Antes de que se inventara la imprenta, los libros eran escritos a mano. Los copistas, o amanuenses, eran los encargados de copiar los libros. Un copista experimentado podía escribir de dos a tres folios por día, pero un manuscrito completo tardaba meses. Era un trabajo duro que obligaba a forzar la vista, debido a la escasa luz con la que trabajaban.

Eje transversal

Diversidad

La formación de una ciudadanía democrática:

Tomar consciencia de nuestros derechos.

Escoja la opción correcta.

1. La agricultura apareció durante:

- a. el Paleolítico
- b. la civilización del Indo
- c. el Neolítico
- d. las cruzadas

2. La escritura cuneiforme nació en:

- a. Egipto
- b. Grecia
- c. Mesopotamia
- d. Roma

3. Se conoce con el nombre de polis a:
- a. la organización de pequeños Estados que tenían como centro la ciudad
 - b. el estilo arquitectónico de Grecia
 - c. la forma de gobierno de Egipto
 - d. una tribu del norte de Italia

4. Las lenguas romances son:
- a. lenguas europeas que tiene al latín como raíz común
 - b. lenguas arábicas desarrolladas durante la Edad Media
 - c. lenguas europeas que provienen del griego
 - d. una variante del sánscrito

5. El sistema económico basado en la distribución de tierras y relaciones de vasallaje se conoce como:
- a. esclavismo
 - b. feudalismo
 - c. capitalismo
 - d. socialismo

Lee el texto y responde las preguntas.

Los nobles son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todos los hombres del pueblo, grandes y modestos, y por tal hecho se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los no libres. Esta desdichada raza nada posee sin sufrimiento. Provisiones, vestimentas, son provistas para todos por los no libres, pues ningún hombre libre es capaz de vivir sin ellos. Por tanto, la ciudad de Dios, que se crea una sola, está dividida en tres órdenes: algunos ruegan, otros combaten y otros trabajan.

Estos tres órdenes viven juntos y no soportarían una separación. Los servicios de uno de ellos permite los trabajos de los otros dos. Cada uno, alternativamente, presta su apoyo a todos.



- ¿A qué parte de la sociedad estamental pertenecían los no libres? ¿En qué condiciones vivían?
- ¿Qué relación existe entre las tres órdenes mencionadas?

BLOQUE 2 CULTURAS AMERICANAS

Exploración del conocimiento

Los antiguos mayas y aztecas limpiaban sus dientes utilizando la resina extraída del árbol llamado chicozapote, originario de las zonas tropicales de América. Esta resina, cuyo nombre en lengua náhuatl es chictli, es la base para elaborar el chicle.

Eje transversal

Buen Vivir: Educación, cultura y saberes ancestrales de la corteza del árbol de quina o cascarilla se obtuvo un poderoso remedio para curar la malaria, enfermedad que cobró la vida de numerosas personas en el pasado. Su obtención fue mérito de la sabiduría de los conocimientos ancestrales indígenas.

Escoja la opción correcta.

1. Las ciudades mesoamericanas se caracterizaban por:
 - a. Ser únicamente centros de comercio

- b. Ser centros administrativos y políticos
- c. Ser puertos marítimos
- d. Ser centros administrativos, políticos y religiosos.

2. La Teoría del origen asiático manifiesta que:

- a. el ser humano llegó a América a través del estrecho de Bering.
- b. el ser humano llegó a América navegando por el Pacífico.
- c. los primeros pobladores fueron cristianos perseguidos.
- d. el continente se pobló con seres humanos nativos procedentes de Argentina.

3. La capital del Imperio Inca fue:

- a. Tikal
- b. Chan Chan
- c. Cusco
- d. Tenochtitlán

4. Durante el periodo de Integración se desarrolló:

- a. la agricultura
- b. la escritura
- c. el comercio a largas distancias
- d. los rituales religiosos

5. El expansionismo inca estuvo motivado por:

- a. La búsqueda de más territorio
- b. Búsqueda de recursos naturales
- c. La obtención de esclavos
- d. La obtención de prestigio político

Lee el texto y contesta las preguntas.

La discriminación es una situación en la que una persona o un grupo es tratado de forma desfavorable a causa de prejuicios (étnicos, religiosos, culturales, etc.). Al

reconocer y respetar la diversidad de otros grupos humanos, combatimos la discriminación y construimos una sociedad más justa.



- ¿Cómo relacionas el concepto de dignidad humana con el de respeto a la diversidad?
- ¿Cómo relaciona los conceptos identidad y diversidad?

BLOQUE 3 CONQUISTAS Y COLONIZACIONES

Exploración del conocimiento

urante la conquista de América los españoles utilizaban perros de combate llamados alanos. El 24 de marzo de 1495, en una isla de las Antillas, (La Española, actual Santo Domingo), ocurrió el primer enfrentamiento entre los españoles y los indios caribes, comandados por el cacique Caonabo. El hermano de Cristóbal, Bartolomé Colón, empleó 200 hombres, 20 caballos y 20 perros como fuerzas españolas. Fue el debut de los canes en la Conquista.

Eje transversal

Formación ciudadana y para la democracia durante el proceso de la historia y en la vida cotidiana vemos continuamente que cuando un poder o alguien se impone a otro mediante la fuerza, se dan muchos pasos hacia atrás en el progreso social. Por ello la construcción de la paz social es necesaria para construir la cultura en un espacio de cooperación y tolerancia.

Escoja la opción correcta.

1. El humanismo fue un movimiento filosófico que daba importancia a los valores:

- a. feudales
- b. griegos y romanos
- c. mercantilistas
- d. religiosos

2. La enfermedad que más muertes ocasionó en América fue:

- a. peste bubónica
- b. viruela
- c. sarampión
- d. influenza

3. Tupac Amaru fue:

- a. el último líder inca de la resistencia
- b. el primer emperador del Tawantinsuyu
- c. el último emperador maya
- d. el primer virrey de América

4. El mercantilismo estipulaba que:

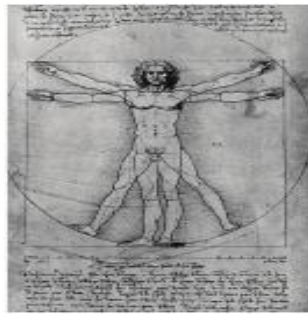
- a. la riqueza de las naciones proviene de la esclavitud.
- b. los gobernantes deben colonizar otras tierras.
- c. el trabajo es garantía de dinero.
- d. la riqueza de las naciones proviene de sus reservas de metales preciosos.

5. Mediante el Tratado de Tordesillas:

- a. Portugal obtuvo territorios en América.
- b. Portugal cedió territorios africanos a España.
- c. Portugal cedió territorios americanos a España.
- d. España obtuvo territorios en Asia.

Lea el siguiente texto y respondan las preguntas.

Dios habla a Adán.- La naturaleza de todas las demás cosas está limitada por las leyes que he impuesto. Tú, a quien ninguna ley limita, de acuerdo con la libre voluntad que he puesto en tus manos, decidirás por ti mismo los límites de tu propia naturaleza. Te he puesto en el centro del mundo para que, desde allí, puedas observar más fácilmente todo lo que contiene. Por tu propio poder; puedes degenerar y adoptar las formas más bajas de la vida, que son animales. Por tu propio poder, puedes -gracias a la inteligencia de tu alma- renacer en las formas más altas, que son divinas. Solo tú tienes un desarrollo que depende de tu voluntad y encierras en ti los gérmenes de toda vida.



- ¿En qué movimiento se inscribe el pensamiento anterior y Por qué?
- ¿De qué depende el destino del ser humano?
- Enuncia las características esenciales del humanismo y señala sus consecuencias.

BLOQUE 4 EL MUNDO Y LAS INDEPENDENCIAS AMERICANAS

Exploración del conocimiento

Eugenio de Santa Cruz y Espejo, precursor del pensamiento independentista, fue médico, periodista, filósofo, abogado, bibliotecario y escritor. Preocupado por las epidemias que azotaban a Quito, publicó en 1785 Reflexiones acerca de las viruelas, libro que planteaba que, las condiciones sociales de explotación, mala distribución

de la riqueza y las precarias condiciones higiénicas eran propicias para el cultivo de enfermedades.

Eje transversal

Formación ciudadana y para la democracia l ser ciudadanos de una nación nos da derechos pero también responsabilidades. Hacer país significa poner el hombro y tomar parte en las tareas destinadas al desarrollo de la comunidad. Porque lo público, entendido como el espacio de todos, merece nuestra atención. Lo público no es un terreno baldío. Por el contrario, la defensa del interés de la comunidad reflejado en el bien común es tarea de todos los ciudadanos y las ciudadanas.

Escoja la opción correcta.

1. La Contrarreforma fue un movimiento de la Iglesia Católica en oposición a:

- a. el absolutismo
- b. los movimientos protestantes
- c. el mercantilismo
- d. los movimientos independentistas

2. El liberalismo económico manifiesta que:

- a. el Estado puede intervenir abiertamente en la economía.
- b. las personas son libres para comprar pero no para vender.
- c. la burguesía debe controlar la economía.
- d. la economía se rige por las leyes de oferta y de demanda.

3. El levantamiento de los comuneros

en Nueva Granada protestó contra:

- a. la mita y los obrajes
- b. las Reformas Borbónicas
- c. el absolutismo
- d. la expulsión de los jesuitas

4. La primera república que abolió la esclavitud fue:

- a. México
- b. Estados Unidos
- c. Cuba
- d. Haití

5. La Declaración de Derechos del Primer

Congreso de Filadelfia solicitaba:

- a. anexar Florida al territorio estadounidense
- b. la independencia de Estados Unidos
- c. que no se impusieran mercancías británicas
- d. el aumento de impuestos por gastos de guerra

Lee y responde.

Ugenio Espejo, Quito, 1747-1795, Patriota e ilustrado ecuatoriano. Uno de los exponentes máximos de la Ilustración ecuatoriana. Es un personaje que no representa ningún sector social colonial: sus orígenes maternos indígenas pueden servir para identificarlo con ese sector, pero al mismo tiempo se lo identifica también con la clase terrateniente, la de los marqueses criollos herederos del poder político de los españoles. Espejo criticó a la universidad de su época, preparando de esta manera «las bases para un nuevo proyecto de universidad», colaborando luego para la renovación general de los estudios desde la secretaría de la Sociedad de Amigos del País y desde su cargo de bibliotecario público. Su primera obra literaria, *El Nuevo Luciano de Quito*, la escribió en 1779. En 1783, las autoridades trataron de deshacerse de Espejo, designándolo médico de una expedición científica a los ríos Pará y Marañón.

Espejo se negó a esto y fue arrestado. Dos años después el Cabildo le pidió un instructivo para prevenir la viruela. En noviembre de 1791 ayudó a fundar la Sociedad Patriótica de Amigos del País de Quito, compuesta por 25 miembros que se reunían semanalmente para discutir los problemas agrícolas,

educativos, políticos y sociales, y el desarrollo de las ciencias físicas y naturales. Falleció a los 48 años de edad.



- ¿Cuál es el nombre del personaje?
- ¿En qué periodo de la historia de Ecuador vivió?
- ¿Qué aspecto de su vida consideras que es el más destacado?
- Cita dos obras suyas.
- ¿Qué aspecto de su vida consideras que es el más destacado?

BLOQUE 5 LA FORMACIÓN DE LOS ESTADOS NACIÓN

Exploración del conocimiento

a Rocket, diseñada por Stephenson, fue la locomotora a vapor más rápida de su tiempo y un símbolo que marcó un espectacular avance en el mundo ferroviario. Creada en el año 1829 y presentada en un concurso, era capaz de alcanzar los 47 km/h, una velocidad que ninguna otra locomotora era capaz de superar.

Eje transversal

Protección del medioambiente a revolución que vivieron Europa y el mundo, a raíz de la industrialización, propició un gran desarrollo tecnológico e incrementó notoriamente los niveles de producción de los países. Sin embargo, la explotación sin conciencia de los recursos del planeta nos obliga hoy a replantearnos nuestro

papel como seres responsables del cuidado de nuestro entorno, para que generaciones futuras puedan disfrutar de él.

Escoja la opción correcta.

1. La clase social que poseía los medios de producción se conoce como:
 - a. proletariado
 - b. nobleza
 - c. burguesía
 - d. socialismo

2. En la nueva etapa de colonialismo europeo, Francia buscaba la hegemonía en el:
 - a. Mediterráneo
 - b. Atlántico
 - c. Pacífico
 - d. Mar Caspio

3. La Revolución Industrial provocó que la sociedad se volviera:
 - a. rural
 - b. agrícola
 - c. ganadera
 - d. urbana

4. Las clases dominantes en la mayoría de las sociedades latinoamericanas del siglo XIX fueron:
 - a. los campesinos
 - b. los hacendados
 - c. los artesanos
 - d. los industriales

5. Los Estado-nación europeos eran:

- a. pacifistas
- b. esclavistas
- c. imperialistas
- d. socialistas

Lee atentamente el texto y completa las actividades..

La escuela y la educación de los jóvenes en el tiempo La educación tomó importancia a partir del triunfo político de la burguesía y de las exigencias de conocimientos, propias de la revolución industrial. La mayoría de las escuelas y universidades eran laicas; respetaban la libertad de culto y se centraban en el conocimiento científico, técnico y humanístico. Quienes asistían a la escuela eran, en su mayoría, niños y hombres burgueses. Se discriminaba a las mujeres y pocas llegaron a obtener un título profesional. El gobierno mantenía las escuelas, pero eran pocas en relación con el número de personas que podían estudiar. Las escuelas se ubicaron en las ciudades y en los centros industriales. Había pocas en el campo o en los pueblos.

- Identifica los conceptos básicos que trabaja el texto, por ejemplo: educación, escuelas, laico, ciudades, etc.
- Organiza los conceptos anteriores estableciendo un orden o jerarquía.

BLOQUE 6 CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES

Exploración del conocimiento

A pesar de los logros obtenidos a raíz de la Revolución Francesa, el rol de las mujeres del siglo XIX estaba limitado al hogar. No podían estudiar ni tampoco sufragar. Ante estas injusticias, varias escritoras americanas y británicas organizaron movimientos a favor de la no discriminación a la mujer, de su derecho al voto y a la educación, y de su papel primordial en el control de la

natalidad y la planificación familiar.

Eje transversal

Identidad los grupos humanos son diversos, es decir, poseen rasgos culturales que los distinguen de otros grupos. La identidad es lo que nos permite reconocernos dentro de un grupo con el cual compartimos características físicas, costumbres, idioma e historia, que nos diferencian del resto de individuos. Al reconocer la diversidad humana ubicamos nuestra pertenencia a un determinado lugar, al contexto en el que nos desenvolvemos y a los hábitos que poseemos.

Escoja la opción correcta.

1. Los protectorados eran:

- a. zonas colonizadas que poseían gobiernos locales
- b. colonias de poblamiento
- c. repartición de territorio antes independiente
- d. zonas colonizadas gobernadas por funcionarios llegados de la metrópoli

2. La doctrina Monroe estipulaba que:

- a. América era libre para ejercer su propia forma de gobierno.
- b. era necesaria la expansión territorial hacia África.
- c. cualquier incursión colonizadora europea sería motivo de una guerra contra Estados Unidos.
- d. las personas de las colonias eran salvajes y debían ser colonizadas.

3. Los proyectos de transporte y comunicación en América Latina se lograron gracias a:

- a. la industrialización de cada país sudamericano
- b. capitales americanos y británicos
- c. las exportaciones de cacao
- d. la condonación de deudas de independencia

4. En Latinoamérica los sectores terratenientes fortalecieron:
- a. la economía de exportación de productos de clima tropical como el cacao
 - b. la equidad social
 - c. el sufragio
 - d. la cultura y el arte
5. El sector político que buscaba el desarrollo del Estado a través del comercio y la libertad se conoce como:
- a. conservador
 - b. anarquista
 - c. socialista
 - d. liberal
6. La influencia de activistas inglesas logró cambios sociales como:
- a. la educación laica
 - b. la aprobación del sufragio femenino
 - c. los tratados comerciales
 - d. la industrialización

Lea el siguiente texto y respondan a las preguntas.

La conscripción y la libertad de los esclavos agudizó el problema de mano de obra en aquellos sitios donde ellos eran demográficamente importantes, lo que obligó a enfrentar la necesidad de incorporar más mano de obra, la que se buscó mediante la eliminación de resguardos indígenas en la Nueva Granada, o en la importación de mineros ingleses y franceses, los que no soportaron los rigores del clima tropical húmedo. En el caso de Perú se recurrió a la importación de coolíes chinos, quienes se encargaron de la producción agrícola en las haciendas de la costa y del beneficio del guano que se estaba constituyendo en el principal producto de exportación. Grupos mayoritarios de negros y mulatos construyeron sociedades campesinas

libres en zonas marginales que les permitieron recuperar sus tradiciones y aportar a la construcción de esa variedad de cultura que se desarrolló en América andina.



- Señalen las consecuencias derivadas de la abolición de la esclavitud.
- Describan cómo transformó la abolición de la esclavitud las relaciones entre los diferentes sectores económicos y sociales.

EVALUACION DEL MANUAL

Evaluador:..... **Fecha:**...../...../.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. Plataforma Virtual Schoology:

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Creación del perfil en la plataforma virtual			
b) Seguridad del perfil del estudiante			
c) Variedad de actividades			
d) Desplazamiento en la plataforma virtual			
e) Facilita el clima de diálogo			
f) Interés por la materia			
g) Manejo de grupo de trabajo			
h) Optimiza el tiempo			
i) Incentiva a la utilización de la plataforma			
j) Participación de los estudiantes			
k) Incentiva a investigar			

Descripción de aspectos relevantes de la plataforma schoology:

2. Contenidos:

	SI	NO	NO SE OBSERVA
a) Los contenidos con los que trabaja son actualizados.			
b) El profesor demuestra dominio en el uso de los contenidos de la clase.			
c) Intercambio de ideas, opiniones y conclusiones			
d) Aprendizajes partiendo de las necesidades y saberes			
e) Elaboración de tareas			
f) Identifica y aborda ideas equivocadas o cuestionables.			
g) Se observa el trabajo de contenidos: 1. Conceptuales (textos) 2. Visuales (videos) 3. Actitudinales (debates)			

Descripción de aspectos relevantes de los contenidos:

Bibliografía

- Aimara, J. (2012) Software Educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Matemáticas en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “Calicuchima” de la parroquia el Sucre.
- Anchalí, L. (2010). El Uso De Una Plataforma Virtual para alcanzar aprendizajes significativos en el área de estudios sociales de los discentes del séptimo año de educación básica del instituto superior tecnológico experimental “LUIS A. MARTÍNEZ”, en el año lectivo 2010 – 2011.
- Baculima, D. (2012). El memorismo mecánico en el área de Estudios Sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto año de básica de la Escuela César Astudillo del cantón Cuenca.
- Balverde, G. (2012) La plataforma virtual y su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje del ciclo superior del Instituto Tecnológico Superior Bolívar en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Cajamarca, D. (2010) Material didáctico interactivo para la materia de Lenguaje y Comunicación y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Escuela fiscal mixta de integración educativa “Selfina Castro” del cantón Mejía, parroquia de Alóag.
- Fariña, E. (2013) ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? Obtenida de: http://www.um.es/ead/red/35/farina_et_al.pdf
- Fernández, G. (2015) El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma moodle y la relación en la capacitación docente de libre acceso.
- García, J. (2011) Aprendizaje. Obtenido de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Guayta, C. (2014) Herramientas de la web 2.0 y su incidencia en el aprendizaje de computación básica en los estudiantes del Instituto Bolívar.
- Guerrero, C. (2012) Que es el aprendizaje obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/pslogica/filosofia/aprendizaje.pdf>

- Hamidian, B. (2006). Plataformas virtuales de aprendizaje obtenido de <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/266.pdf>
- Latitud, W. (2015) Definición de TIC obtenido de <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- Lesano, D. (2011) El servicio de internet y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de computación de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Rubén Silva”, caserío San Jorge, Cantón Patate, provincia Tungurahua.
- Marqués, P (2001) La cultura de la sociedad de la información. Aportaciones del tic obtenido de <http://www.peremarques.net/si.htm>
- Méndez, J. (2014). Tics en Ecuador resumen tecnológico 2012, cifras del INEC. Obtenido de <http://mianmendez.blogspot.com/>
- Moll, S. (2013) ¿Para qué uso la plataforma Moodle en el aula? obtenido de <http://justificaturespuesta.com/para-que-uso-la-plataforma-moodle-en-el-aula/>
- Montes, H. (2010) La plataforma virtual y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de laboratorio en el segundo año de bachillerato especialidad computación en la Unidad Educativa a distancia Centebad de la provincia de Cotopaxi extensión Latacunga.
- Morejón, M. (2011) Aplicación de cuatro estrategias didácticas en el área de estudios sociales para promover aprendizajes significativos en las estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional Experimental Ambato ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, Noviembre 2010-Marzo 2011.
- Pazmay, S. (2014) La aplicación de la infopedagogía en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

- Peralvo, F. (2014) Los cubículos virtuales para mejorar la tutoría a los estudiantes de la carrera de docencia en informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Pere, M. (2011) La información y el conocimiento obtenido de <http://peremarques.pangea.org/infocon.htm>
- Pérez Cervantes, M., & Saker Barros, A. (16 de Octubre de 2013). Obtenido de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_tecnologia/volumen12_numeroespecial/5Articulo_Rev-Tec-Num-Especial.pdf
- Pico, C. (2014) Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica de la escuela “amazonas” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.
- Pontificia Universidad Católica de Chile (2010) ciencias sociales http://college.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=181
- Portilla, J. (2011) Software educativo para el módulo de computación básica y los aprendizajes significativos en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato.
- Scagnoli, N. (2000) El aula virtual: usos y elementos que la componen obtenido de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/2142/2326/2/AulaVirtual.pdf>
- Scagnoli, N. (2010) El aula virtual usos y elementos que la componen obtenido de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2>
- Solís, D. (2014) Las estrategias constructivistas y su incidencia en el aprendizaje significativo de estudios sociales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato.

- Tokish (2004) ¿Qué es el conocimiento? Obtenido de <https://tokish.wikispaces.com/%C2%BFQu%C3%A9+es+el+conocimiento%3F>
- Valencia, J. (2015) Las plataformas virtuales y su incidencia en el proceso enseñanza - aprendizaje en la materia de programación de los (as) estudiantes de tercero de bachillerato, especialidad informática y computación del I.T.S “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Velasteguí, J. (2011) Plataformas virtuales y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en el módulo de arquitectura y mantenimiento de computadoras para los estudiantes del quinto semestre de la carrera de docencia en informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en el período septiembre 2010 – febrero 2011.
- Villacís, S. (2010). El uso de las NTIC´S en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica del Centro Educativo “Jerusalén”.
- Villafuerte, S. (2011) El software educativo influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las operaciones matemáticas, en los estudiantes de los cuartos años de educación básica del Centro Educativo “Trece De Septiembre”, En El Periodo 2009 – 2010.

Anexos

Anexo A: Oficio de Aceptación

07.04.15
08:15 MBO

Ambato 7 de Abril del 2015

Dr. Luis Jordán
Rector del COLEGIO "PEDRO FERMÍN CEVALLOS"

Presente.

De mis consideraciones:

Yo, ALEX ISRAEL BARONA ALVAREZ con C.I. N° 1804484143 estudiante de la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica, solicito a Ud. Muy comedidamente me permita realizar el trabajo de investigación en el COLEGIO "PEDRO FERMÍN CEVALLOS"

Por la atención que brinde a la presente quedo muy agradecida.

Atentamente,

Alex Barona
C.I. 1804484143

*AutORIZADO a los Dcs. Alex Barona
realizar trabajos de investigación
de postgrado de los cursos
de los siguientes cursos
y Fernando Méndez
Convenimiento del Dr. Inspector*



Anexo B: Ficha de observación

Ficha de observación

Año de Educación General Básica:.....

Indicador de evaluación	Desarrolla las actividades de la plataforma virtual		Se interesa por el uso de la plataforma virtual		Intercambia opiniones con sus compañeros por el chat	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nómina						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Anexo C: Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

- Investigar y analizar: “El Uso de las Aulas Virtuales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos en el año lectivo 2014 - 2015”.

INSTRUCCIONES:

De manera muy comedida solicito a Usted, responder las siguientes preguntas necesarias para realizar mi trabajo de investigación. La encuesta es anónima y solo informativa.

Se debe escoger una sola alternativa y marcarla con una (x)

Su ayuda será muy valiosa y agradezco de antemano su gentileza.

1. ¿Usted utiliza Plataformas Virtuales en el proceso de Enseñanza?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Recibe capacitaciones sobre el uso de las plataformas virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Posee conocimientos solidos sobre Plataformas Virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿La Institución dispone de Plataformas Virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Se adapta usted fácilmente en el uso de las Plataformas Virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Considera usted que las clases de Ciencias Sociales son buenas sin ayuda de la tecnología?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cree usted que el uso de las plataformas virtuales traería muchos beneficios para sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Anexo D: Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

- Investigar y analizar: “El Uso de las Aulas Virtuales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos en el año lectivo 2014 - 2015”.

INSTRUCCIONES:

De manera muy comedida solicito a Usted, responder las siguientes preguntas necesarias para realizar mi trabajo de investigación. La encuesta es anónima y solo informativa.

Se debe escoger una sola alternativa y marcarla con una (x)

Su ayuda será muy valiosa y agradezco de antemano su gentileza.

1. ¿Considera usted que el aprendizaje de las Ciencias Sociales es bueno sin la ayuda de la tecnología?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Posee conocimientos en la utilización de Plataformas Virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Usted recibe sus clases de Ciencias Sociales con la ayuda de una plataforma virtual?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Ha recibido clases de Ciencias Sociales en un laboratorio tecnológico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Usted estaría de acuerdo con la implementación de una plataforma virtual en el área de Ciencias Sociales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Considera usted que las clases de Ciencias Sociales son llamativas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Con que frecuencia escucha usted hablar sobre las plataformas virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Su Docente de Ciencias Sociales ha utilizado una plataforma virtual para impartir sus conocimientos de manera más eficiente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Ha participado en foros de una plataforma virtual?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Entiende perfectamente el funcionamiento de la plataforma virtual y todas las herramientas que esta ofrece?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Anexo E: Lista de estudiantes

LISTADO DE ESTUDIANTES



Institución Educativa: PEDRO FERMIN CEVALLOS - 18H00367
Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2014 - 2015
Jornada: MATUTINA
Año Escolar: 9NO DE EGB
Paralelo: A

No.	CEDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850949619	AGUILAR CARRANZA MEDARDO JOEL
2	1804434601	BARONA RAMOS ANDRES ALEJANDRO
3	1850182369	BARONA VILLEGAS KIMBERLY ANAHI
4	1850231562	BAYAS GUEVARA CESAR ADRIAN
5		CAJILEMA SUCUY MIGUEL ANGEL
6	1313952358	CARBO CHARCOPA LUIS ALBERTO
7	1850333608	CHIMBOLEMA MAMALLACTA MISHELL ALEJANDRA
8	1805458500	ESPIN CALERO KEVIN RONALDO
9	1805084413	FREIRE MAYORGA ANGEL JAHYR
10	1850651132	GUAMAN ANALUISA ERIKA NAYELI
11		GUERRERO ORTIZ DENNIS JHOEL
12	1850909902	HUARACA TADAY JUDY ESTEFANIA
13	2000126314	JARRIN MAYORGA IBETH KARINA
14	1850299387	JIMENEZ PAREDES JONATHAN ISRAEL
15	1850112465	JUMBO ONATE BRYAN MANUEL
16	1850543800	LEDESMA VARGAS ANDERSSON STEVEN
17	1850602630	LOPEZ BARONA DAYANA ELIZABETH
18	1850501403	LOPEZ LOPEZ VALERIA MARICELA
19	1804548574	MEJIA BAYAS LIZBETH ESTEFANIA
20	1805083069	MORETA POZO ALEX MAURICIO
21	1850673748	ORTIZ BANDA ERICK LEONEL
22	1850286786	PANATA YANSAPANTA MILTON JOSUE
23	1850957810	PAUCAR MANJARRES JUSTIN LEANDRO
24		PEREZ GULQUI JEREMY JOSE
25	1850364660	PUENTE OYASA ERICK STEVEN
26	1804467486	RAMOS SANCHEZ JOSE ALEJANDRO
27	1803779154	RODRIGUEZ SILVA KEVIN ALEXANDER
28	1805427976	ROJAS GAVILANES ALISSON TATIANA
29	1850370071	ROSETO CHIMBOLEMA STALIN ERNESTO
30	1850331776	SABANDO SANCHEZ SHIRLEY NAYELI
31	1850925858	SANCHEZ HERAS GENESIS NAYDELYN
32	0550326730	TAJPE YANCHALUISA JOSE GEOVANNY
33	1850602606	VILLACIS FARINANGO DANIEL ALEXANDER
34	1850411255	VILLALBA MORETA MARLON RODRIGO
35	1850747435	ZURITA SILVA CARLOS FABIAN

LISTADO DE ESTUDIANTES



Ministerio
de Educación

Institución Educativa: PEDRO FERMIN CEVALLOS - 18H00367
Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2014 - 2015
Jornada: MATUTINA
Año Escolar: 9NO DE EGB
Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1804572889	ALDAS BAYAS LENNIN MAURICIO
2	1805083803	ALTAMIRANO POZO FRANK ALEXANDER
3	1850262336	BARONA GUEVARA JIMMY ANDREW
4	1805083423	BARROS MEDINA JOHANNA MONSERRATH
5	1850106194	CAMPOS VITERI MONICA ARLETTE
6	1850856432	CORDOVA RUMAZO BRYAN DAVID
7	1805376140	FONSECA ORTIZ CHRISTIAN PATRICIO
8	1850117175	FREIRE QUINATO ERIKA MONSERRATH
9	1850370113	GOMEZ RUIZ LUIS DAVID
10	1804369856	GUERRERO RAMIREZ LAURA PAULINA
11	1804120457	JIMENEZ LANDA INGRID NATHASHA
12	1850631753	JIMENEZ PAREDES ANGELO FABRICIO
13		LANDA GONZALEZ WENDY SOLANAGE
14	1850685882	LANDA JACOME ADRIANA ESTEFANIA
15	1850603984	LANDA LANDA RICHARD JOEL
16	1850516327	LANDA PAREDES NAYELI SALOME
17	1804008892	LEON VILLACIS HENRY ALEXANDER
18	1805461066	MIRANDA GARCES NICOLE ALEJANDRA
19	1850188366	NARANJO BARONA ALEXIS STEVEN
20	1804456588	NUÑEZ REINOSO KEVIN RONNIE
21	1850575133	ORTIZ PICO DIEGO BENJAMIN
22	1850561390	PEREZ PEREZ SOLANGE ASTRID
23	1805084322	PICO LOPEZ MISHELL CAROLINA
24	1850943471	RAMIREZ LAGOS KEVIN ALEJANDRO
25	1850081371	RAMIREZ SUGUE KARLA ESTEFANIA
26	1850214980	RODRIGUEZ FUENTES ERIKA LISSETTE
27	1850513936	ROMERO ZAMORA JOSE AUGUSTO
28	1805084116	SANCHEZ CAICEDO VIVIANA JANNET
29	1850262526	SILVA MANOBANDA CYNTHIA DAYANA
30	1805088061	SILVA ROSERO MARITZA BELEN
31	1850959840	SOLIS JIMENEZ MELANIE GISELA
32	1805083282	TENELEMA PILCO ANABEL ESTEFANIA
33	1850754175	TOALOMBO QUISINTUÑA BELGICA MARIBEL
34	1850653856	VILLACIS MEJIA ESTEFANIA MARIBEL

Anexo F: Logotipo de la Institución



Anexo G: Estudiantes en el patio de la Institución



Anexo H: Estudiantes en el aula de la Institución



Anexo I

