



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niño/as del segundo año de educación básica de la Escuela Nicolás Martínez del Cantón Ambato año lectivo 2008-2009.

AUTOR (A): Ramos Caicedo Silvia Elizabeth

TUTOR(A): Dr. Alfredo Pantoja Mera.

Ambato – Ecuador

2009

***Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación***

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niño/as del segundo año de educación básica de la Escuela Nicolás Martínez del Cantón Ambato año lectivo 2008-2009. presentada por la Srta. Silvia Elizabeth Ramos Caicedo egresada de la Carrera de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Ermel Ríos

Ing. Lenin Ríos

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Alfredo Víctor Pantoja Mera C.I 1802730711 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niño/as del segundo año de educación básica de la Escuela Nicolás Martínez del Cantón Ambato año lectivo 2008-2009” desarrollado por la egresada Silvia Elizabeth Ramos Caicedo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el honorable consejo directivo.

Ambato, 31 de Julio del 2009.

Dr. Alfredo Pantoja Mera

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificadas en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ramos Caicedo Silvia Elizabeth

C.I. 1804244208

Autora

DEDICATORIA

Dedico especialmente a mis queridos padres Gustavo Ramos Y Mariana Caicedo quienes me han sabido guiar por el camino de bien y han hecho posible que se cumplan mis metas.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por haberme llenado de bendiciones:
a mis padres por brindarme todo su apoyo incondicional
y ahora permitidme culminar una de mis más anheladas
metas.

Gracias a mi tutor Dr. Alfredo Pantoja, por que supo
guiarme en la realización de la presente tesis.

Agradezco además a la escuela Nicolás Martínez por
haberme permitido realizar el trabajo de investigación y
a los docentes de la facultad de Ciencias Humanas y de
la Educación por haber impartido sus conocimientos
durante estos cuatro años.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niño/as del segundo año de educación básica de la Escuela Nicolás Martínez del Cantón Ambato año lectivo 2008-2009”

AUTOR: Silvia Elizabeth Ramos Caicedo

TUTOR: Dr. Alfredo Pantoja Mera

RESUMEN EJECUTIVO:

El trabajo de investigación realizado permitió establecer una propuesta sobre los hábitos de estudio en docentes padres de familia y estudiantes para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y optimizar el desempeño de los docentes, la responsabilidad de los padres y el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela Nicolás Martínez, el diseño de la investigación que se realizó es de campo y documental que permitió determinar la necesidad y factibilidad de la propuesta. En este trabajo se consideró importante optimizar la práctica de los hábitos estudio para el desenvolvimiento estudiantil con un enfoque estratégico, flexible y prospectivo acorde con el desarrollo, con un sentido democrático y participativo demostrando que la práctica de los hábitos de estudio se convierten en un grado de necesidad de la enseñanza aprendizaje. Utilizando una metodología cualitativa para proporcionar una orientación requerida. En esta investigación se utiliza la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario lo cual permite la recolección de la información. Además en el marco teórico se ha recopilado información actualizada que guía eficientemente el desarrollo del tema de la propuesta y sirve de fuente de consulta a quien se interese por el tema.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación de la comisión calificadora.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Autoría del trabajo.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen ejecutivo.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.1.1 Contexto macro.....	1
1.2.1.2 Contexto meso.....	3
1.2.1.3 Contexto micro.....	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7

1.2.6.1 Delimitación espacial.....	7
1.2.6.2 Delimitación temporal.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Fundamentación filosófica.....	10
2.3 Fundamentación legal.....	10
2.4 Categorías fundamentales.....	11
2.4.1.1 Marco conceptual variable independiente.....	12
2.4.1.2 Marco conceptual variable dependiente.....	26
2.6 Señalamiento de variables.....	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque.....	33
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	33
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	33
3.4 Población o muestra.....	33
3.5 Operacionalización de variables.....	35
3.5.1 Operacionalización de la variable independiente.....	35
3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente.....	36

3.6 Plan de recolección de información.....	37
3.7 Plan de procesamiento de información.....	37

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	38
-------------------------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones.....	50

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	51
6.2 Antecedente de la propuesta.....	51
6.3 Justificación.....	52
6.4 Objetivos.....	53
6.5 Análisis de factibilidad.....	53
6.6 Fundamentacion.....	53
6.7 Metodología.....	58
6.8 Administración.....	59
6.9 Previsión de la evaluación.....	59

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	60
2. Anexos.....	61

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico N° 1	11
Cuadro N° 1.....	35
Cuadro N° 2.....	36
Cuadro N° 3.....	38
Grafico N° 2	38
Cuadro N° 4.....	39
Grafico N° 3	39
Cuadro N° 5.....	40
Grafico N° 4	40
Cuadro N° 6.....	41
Grafico N° 5	41
Cuadro N° 7.....	42
Grafico N° 6	42
Cuadro N° 8.....	43
Grafico N° 7	43
Cuadro N° 9.....	44
Grafico N° 8	44
Cuadro N° 10.....	45
Grafico N° 9	45
Cuadro N° 11.....	46
Grafico N° 10	46
Cuadro N° 12.....	47
Grafico N° 11	47
Cuadro N° 13.....	49
Grafico N° 12	49
Cuadro N° 14.....	54
Cuadro N° 15.....	58

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto sobre los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato esta compuesto por seis capítulos:

En el primer capítulo consta el planteamiento del problema a nivel macro, mezo y micro, el análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, continuando con la justificación, los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo que es el marco teórico esta compuesto por los antecedentes investigativos, la Fundamentación filosófica , Fundamentación legal, las categorías fundamentales, hipótesis y finalmente la delimitación de variables.

El tercer capítulo esta conformado por la modalidad básica de investigación, nivel o tipo de investigación, la población o muestra, la operacionalización de variables, el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de información.

En el cuarto capítulo explica el análisis e interpretación de resultados.

En el quinto capítulo están las conclusiones y recomendaciones y para finalizar en el sexto capítulo esta la propuesta donde explica detalladamente los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología representado un modelo operativo, la administración y al final la previsión de la evaluación.

Al final del proyecto de investigación se encuentra los materiales de referencia como son la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

1.2.1.1 Macro

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar” que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela –de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra– pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual “bajo”.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.

5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la **falta de hábitos de estudio**, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos a hacer sus tareas. Sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que considere un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo, paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma

importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos, que les permitirán a desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje.

Hernández Fabio, citado por **Vildoso Gonzáles, V. (1998)** indica que "Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida". Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita obtener un excelente rendimiento académico.

La familia genera un gran afecto en el autoestima del estudiante y por ende sobre su rendimiento, la disciplina, orden, hábitos, y valores del estudiante se forman en el hogar, a través de normas, cambios, principios, procedimientos, actuar, adquisición de conceptos, hechos principios, procedimientos valores que orienten y dirijan la conducta.

MESO

En este contexto esta situada la educación ecuatoriana que se transforma en el mejor medio de reproducción del sistema, pero sus factores antidemocráticos no satisfacen los requerimientos del país ni de su conglomerado humano, al no detectar a tiempo la falta de hábitos de estudio que incide en el aprendizaje.

Los resultados de esta investigación obligaran a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes a fin de que puedan desarrollar , valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas lo cual definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad. Para ello, la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de formación hábitos de

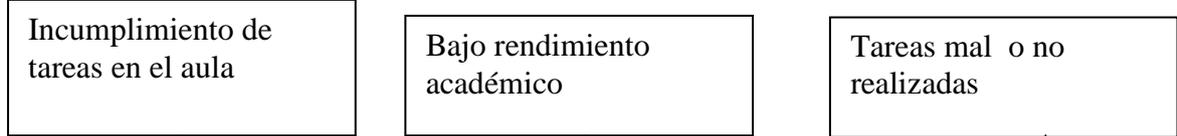
estudio, de la disciplina, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los estudiantes. El éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

MICRO

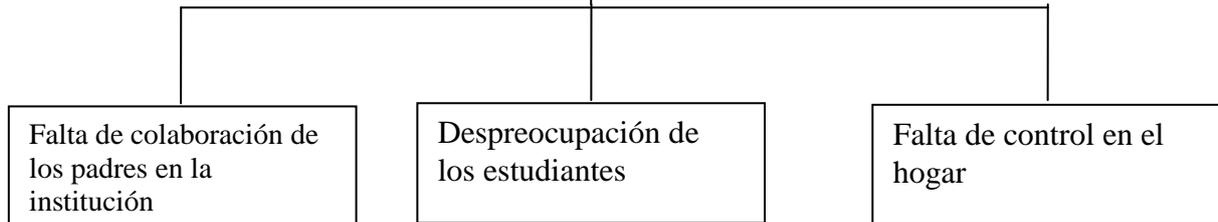
Esta realidad se refleja en los niños(as) de la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato, a los que la falta de hábitos de estudio les conduce a tener dificultades en el rendimiento académico, hábitos de estudio que son el resultado de la suma de varias conductas repetidas que se convierten en comportamientos adquiridos por los estudiantes por lo que la falta de estos hábitos puede provocar: pérdida de tiempo y esfuerzo en la realización de tareas y actividades, falta de interés por el estudio, todo le cansa no le encuentra sentido a lo que hace, las calificaciones y el rendimiento en general bajan, hay desorganización en los horarios, perdiendo secuencia en las tareas, obligaciones y responsabilidades, pérdida y deserción de año escolar, no se cumplen los proyectos profesionales, aparece conductas agresivas y abandono del hogar, el rechazo de la familia y sociedad por considerarlos negativos.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

Efectos



¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez” del cantón Ambato?



Causas

1.2.2 Análisis Crítico

Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico es un problema de suma importancia porque para tener éxito en la vida estudiantil se necesita poseer y poner en práctica buenos hábitos, los cuales se inician en el seno del hogar, ya que es el centro que provee las primeras influencias en el desarrollo de la personalidad. La familia es la que selecciona y modifica los estímulos internos y externos creando un sistema de formación de hábitos tanto a través de la disciplina como de la imitación de los padres los mismos que no deben caer en la sobreprotección, represión, indulgencia y el perfeccionismo.

De ahí la importancia de formar hábitos de estudio activos, los mismos que le permitirán al estudiante disfrutar de las ventajas que proveen los hábitos en las actividades escolares como: el aumento de interés por el estudio, crece el deseo de aprender y sentir al estudio como una actividad satisfactoria, disminuirá el esfuerzo y tiempo para dedicarse a sus tareas y lecciones por cuanto sus actividades estarán organizadas y planificadas.

1.2.3 Prognosis

Los hábitos de estudio es un problema que necesita ser resuelto lo mas pronto posible porque influye en el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez” del cantón Ambato, ya que en esta etapa es donde ellos se están formando y adquiriendo hábitos que los servirá en el transcurso de toda su vida.

De no ser tratado a tiempo, se tendrán personas incompetentes, malos profesionales, irresponsables, desorganizadas y esto conllevara a que sean rechazados por la familia y la sociedad por considerarles modelos negativos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez” del cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

¿Los hábitos de estudio se inician en el hogar?

¿Los padres ayudan a tener hábitos de estudio a sus hijos?

¿Para mejorar el rendimiento académico se necesita tener hábitos de estudio?

¿Tener hábitos de estudio aumentará el deseo de aprender y sentir al estudio como una actividad satisfactoria?

1.2.5 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspecto: Hábitos de estudio en el rendimiento académico

Espacio: Segundos años de la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato

Tiempo: Septiembre 2008- Junio 2009.

1.3 Justificación

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico es un problema educativo de importancia debido a que la suma de varias conductas repetitivas que se convierten en comportamientos adquiridos por los estudiantes es decir que no nacen con ellos, los van adquiriendo poco a poco a través de la influencia familiar y del medio social, ante lo cual la falta de estos hábitos provocan pérdida y deserción del año escolar, no se cumplen los proyectos profesionales, hay desorganización en sus horarios, perdiendo secuencia en las tareas, obligaciones y responsabilidades en los niños/as que se ha incrementado, en la educación que se desenvuelven los ecuatorianos.

Este problema es posible investigar debido a que se realiza la pasantía en el sitio donde se desarrolla la investigación y hay una relación que existe entre docentes y estudiantes, se cuenta también con información bibliográfica necesaria para la explicación de las variables en el estudio.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene por finalidad describir la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los niños y niñas de la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato sobre el grado de responsabilidad que tiene en la descomposición social y las graves repercusiones en la calidad del aprendizaje educativo.

En la institución donde se realizó el presente trabajo no existe ningún antecedente de trabajos similares por lo tanto se considera un aporte valioso para la institución y para tomar medidas pertinentes y lograr un buen rendimiento académico y así garantizar en cierta forma la ansiada calidad educativa.

Al valorar el rendimiento académico de los alumnos de los últimos grados de la educación básica, y al establecer comparaciones entre los recursos dedicados a la educación y el rendimiento que se ha obtenido de esta, se observa que no son los esperados. Esto ha generado un sin fin de discusiones ya que se espera que el producto educativo responda en calidad y cantidad a las necesidades y objetivos para un adecuado desarrollo económico y social del país.

Por lo anteriormente expuesto analizar la influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto de la institución educativa y particularmente en aquellos aspectos que según los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico ya que esto permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento de los alumnos.

Sin embargo, lo primero que se debe hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas, si se tiene definido el objetivo final (terminar la primaria en el caso de los niños de la presente investigación) se reforzará en los medios con los que se alcanzará el mismo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- ✘ Identificar la relación existente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez” del cantón Ambato..

1.4.2 Objetivos específicos

- ✘ Contextualizar al problema de investigación en lo macro, meso y micro.
- ✘ Fundamentar científicamente los elementos referidos a las variables de la investigación.
- ✘ Determinar la metodología con la que se desarrolla el trabajo de investigación.
- ✘ Realizar el análisis e interpretación de la investigación de campo.
- ✘ Identificar las conclusiones y recomendaciones a las que se llega luego de realizada la investigación.
- ✘ Proponer un programa sobre hábitos de estudio en docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Sobre el tema “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato” no se han realizado investigaciones en estas instituciones.

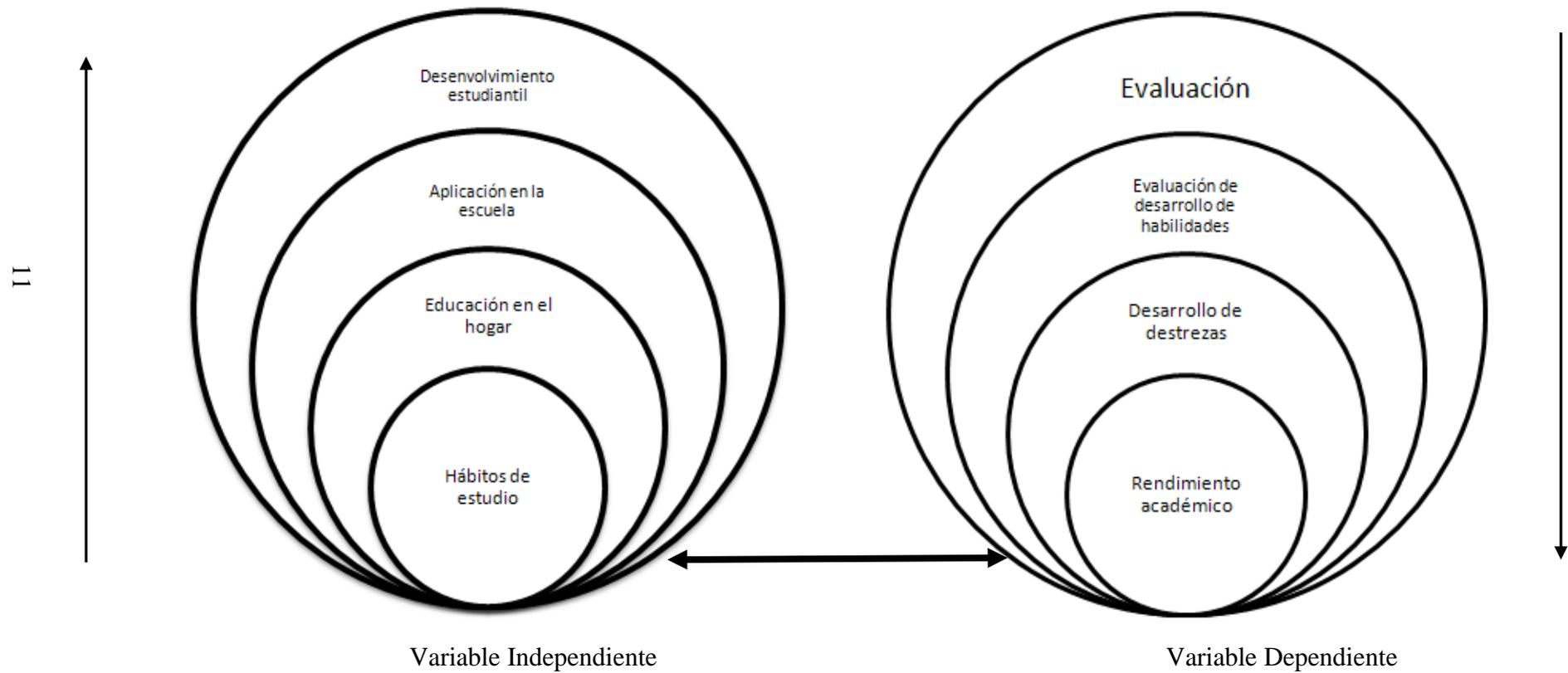
2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo está dentro del paradigma crítico propositivo porque analiza el problema de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y presenta alternativas de solución.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo se desarrolla en base a la resolución 537-CU-P-2005 y 1685 – CU-P-2007 del H.C.U de la UTA.

2.4 Categorías Fundamentales



Los Hábitos de estudio

“Los hábitos de estudio son el resultado de la suma de varias conducta repetidas que se convierten en comportamientos adquiridos por los estudiantes”

*Aprendamos a estudiar en Familia
Dirección de Educación de Tungurahua*

“Los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente”. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Correa (1998),

“Define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”.

Rondón (1991),

"Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, "esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar"

Belaunde Trilles, Inés (1994)

Clasificación de los hábitos

Los hábitos en general se forman en base a condicionamientos los cuales enriquecen nuestras conductas y producen rapidez en el aprendizaje. Los hábitos pueden ser de la más variada naturaleza, así tenemos:

1. **Orgánicos o vitales**, tienen que ver con el horario, forma de alimentarse, reposar, dormir, aseo entre otro.
2. **Hábitos intelectuales**, los cuales se utilizan en actividades de tipo mental como leer, pensar, estudiar, etc.
3. **Hábitos motrices**, que hacen referencia a la manipulación de objetos, manejar aparatos, conducir vehículos, etc.

Importancia de la formación de los hábitos

Los hábitos inician en el seno del hogar, ya que es el centro que provee las primeras influencias en el desarrollo de la personalidad. La familia seleccionada y modifica los estímulos internos y externos creando un sistema de formación de hábitos tanto a través de la disciplina como de la imitación de los padres y madres, los mismos que no deben caer en la sobreprotección, represión, indulgencia y el perfeccionismo.

De ahí la importancia de formar hábitos de estudio activos, los mismos que le permitirán al hijo o hija disfrutar de las ventajas que proveen los hábitos en las actividades escolares como:

1. Aumento de interés por el estudio.
2. Crece el deseo de aprender y sentir al estudio como una actividad satisfactoria.
3. Los resultados académicos mejoran.
4. Disminuirá el esfuerzo y tiempo para dedicarse a sus tareas y lecciones por cuanto sus actividades estarán organizadas y planificadas.

Aspectos fundamentales

1. **Organización.** Hace referencia al ambiente de estudio como por ejemplo el lugar donde estudia debe ser cómodo, claro, seco sin ruido en lo posible con luz natural los muebles necesarios entre otros.
2. **Saber programar** se refiere a la distribución adecuada del tiempo para las diferentes actividades que realiza el y la estudiante en otras palabras consiste en la elaboración del horario, el mismo que debe considerar horas para alimentarse descanso, estudio y recreación.
3. **Motivación** se constituye en el factor psíquico que despierta la atención de los/ las estudiantes creando en ellos/ ellas el interés por el estudio, estimulando sus deseos de conseguir los resultados previstos y cultivando el gusto por las tareas escolares.
4. **Concentración** es la atención que se dirige a un solo objetivo, en donde las energías se concentran alrededor de un tema concreto y no en varios. Este hábito es de vital importancia para el aprendizaje ya que va desarrollando al máximo las capacidades, se aprovecha mejor el tiempo y se percibe con mayor claridad. el conocimiento.

Normas básicas para estudiar en familia

1. No estudie simplemente para estudiar. Estudia porque llegarás a ser diferente y mejor.
2. Estudie y dedique más tiempo asignatura que menos te agrada.
3. No deje para después lo que puede aprender ahora... Cuando más joven es, más fácil se aprende.

4. No estudie seguidas asignaturas muy parecidas. Compagina la lengua con matemáticas, dibujo con historia, inglés con Ciencias.
5. Trate de buscar objetivamente los motivos de tus fracasos escolares. No digas nunca “ no me agrada el profesor o la asignatura”
6. Concéntrate mientras estudias. Evita los ruidos, la música, tener objetos que te distraigan.
7. No se engañe a ti mismo diciendo que eres poco inteligente o que la asignatura es difícil. Si otros compañeros pueden tú también.
8. Asegúrese de no tener defectos de vista o de oído, pues dificultarían notablemente tu rendimiento escolar.
9. Procure tener un lugar fijo de estudio y el material escolar siempre listo. Esto favorecerá tu trabajo.
10. Pregunte y pida ayuda siempre que lo necesite. Tus profesores y tus padres siempre para ayudarte.

Donde estudiar y como estudiar.

En una habitación que dispongas para ello, si es posible de tu uso exclusivo, sin malos olores bien airada y ventilada, ni con mucho calor o frío sin molestia de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, juego de los hermanos, radio, etc.)¹.

- Tenga una mesa de trabajo amplio, en la que puedas tener todo el material que vas a necesitar sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.

¹ JARA, Alida 1996 Metodología de estudio, Loja - Ecuador

- La luz que sea preferiblemente natural, y si no es así que sea blanca o azul que se proceda del lado contrario a la mano con la que escribes (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).
- Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu estatura, ser cómodas pero no en exceso. La silla tiene que respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.
- Debe cuidar mucho la postura. Con el tronco estirado y la espalda apoyada en el respaldo de la silla. A una distancia cercana a los treinta cm del libro o apuntes y si es posible, que estén inclinados por un atril u otro objeto, esto hace que la vista y los ojos no se cansen tan pronto.
- Es muy importante estar decidido a la hora de ponerse a estudiar, no titubees e intenta mentalizarte de que ese es tu trabajo que tienes que hacer y es preferible hacerlo con alegría y distensión, que enfadado y sin ganas.
- Es muy importante que antes de ponerte a estudiar sobre todo lo que vas a necesitar y lo que coloques al alcance de tu mano (diccionarios, libros de consulta, bolígrafos, reglas enciclopedias, etc.)
- También es importante que sepas que es lo que vas a hacer cada día para tenerlo todo planificado (pero con flexibilidad) por eso es muy conveniente que hagas un horario de estudio diario que tiene que ser realista teniendo en cuenta tus capacidades. Debe ser un horario preparado para los imprevistos no solo este reflejado el tiempo, de estudio sino también el tiempo de ocio y descanso. Recuerda que por cada hora debes descansar diez minutos.

- A la hora de hacer tu horario piensa cual es el mejor momento para estudiar según tus condiciones y siempre empieza por las asignaturas más fáciles para pasar posteriormente a las más difíciles y terminar con otras también fáciles.
- Debe dormir un promedio de diez a ocho horas es fundamental.

Normas generales para una buena lectura

Es necesario que tengas una buena iluminación en el lugar donde estés estudiando y debes dirigir la luz directamente hacia el libro la luz tenue o intensa perjudican.

- Mantenga la espalda derecha y no la encorves conserva una buena postura.
- Si va a leer demasiado es necesario que realices los siguientes ejercicios.
- Estiramiento de músculos.
- Ejercicios de respiración.
- El ambiente debe ser el apropiado.
- Se debe procurar velocidad en la lectura esto se logra haciendo ejercicios y llevando a cabo técnicas de comprensión de lectura.
- La distancia en que debe estar el libro con respecto a los ojos es de aproximadamente de 30 cm a 35 cm.
- Si está leyendo de pie debes tener el libro con respecto a los ojos es de aproximadamente de 30 a 35 cm.

- Si está leyendo de pie debes tener el libro en la mano izquierda y el dedo pulgar de la mano derecha entre las páginas que tienes enfrente.
- No siga el renglón con el dedo.
- No delectee.
- Si siente los ojos cansados es porque están fatigados es necesario que hagas una pausa para que los ojos se sientan descansados debes dirigir la mirada hacia otra parte alejándote del texto mira hacia el cielo o hacia el techo.

Después de esto coloca las palmas de tus manos en tus ojos esto te ayudará a oscurecer momentáneamente la visión a permanecer así durante un minuto todo esto es con la finalidad de que tus ojos descansen y se relajen por medio del calor de las manos.

Recomendaciones para mejorar la concentración.

- Busque un lugar apropiado y a la hora adecuada.
- Cierre los ojos y concéntrese en la actividad.
- Determine el tiempo del ejercicio.
- Durante 10 minutos concéntrese en la actividad que está realizando
- Tome una actitud positiva frente a su trabajo.
- Repese en voz alta para que mejore la memoria.
- No estudie cuando esté cansado o con sueño.

- Evite las preocupaciones problemas familiares con los compañeros con los amigos ansiedad sexual o amorosa, desconcentran la mente a la hora de estudiar o atender.
- -Aliméntese adecuada y balanceadamente².

Recomendaciones para mejorar la memoria.

Utilice un listado de palabras su hijo/ hija deberá leer con mucha atención sin apurarse y repitiendo mentalmente a medida que recorre con la vista, buscando entender su significado. Luego deberá retirar la vista de esa página y anotará en una hoja las palabras que vaya recordando en el orden que van apareciendo en su memoria.

Hágale recorrer a su hijo/a con un lápiz los perfiles de cualquier figura a medida que va recorriendo deberá ir grabando en su mente el dibujo y los movimientos que realiza su ojo y mano terminada esta actividad deberá tratar de dibujar el objeto utilizado para el ejercicio.

Coloque una lámina que contenga varias figuras hágale observar por espacios de dos minutos y pídale que vaya tratando de reproducir mentalmente cada una de ellas a medida que les va recorriendo finalizada esta observación cubra la lámina con una hoja para que su hijo/a pueda repetir en el orden que las recuerde.

Como preparar un examen.

Es importante saber que tipo de examen nos harán, test, práctico, teórico de propia producción de las respuestas concreto y de repuestas cortas.

² Ibid

- Realizar una primera lectura rápida de lo que hay que estudiar.
- Segunda lectura lenta analítica con subrayado y notas a los márgenes.
- Realizar un resumen corto.
- Hacer un esquema o cuadros sinópticos.
- Aplicando estas normas verás que los resultados mejorarán y realizarás un buen examen.

Como realizar un examen

- Se puntual.
- Evite el temor.
- Lea y preste atención a las instrucciones de cada examen...
- Haga una primera lectura general de las preguntas.
- Lea detenidamente cada pregunta y ten claro lo que te está preguntando.
- Comience contestando aquellas que sabes sin extenderse demasiado después si te queda tiempo complétalas.
- Repase las preguntas que has dad antes de entregar.

Sugerencias para aprender a estudiar en familia

La colaboración del padre y la madre es valiosa e insustituible con su atención cuidado y sugerencias planteadas.

Los frutos no tardan en evidenciarse solo es necesario dedicar tiempo, entusiasmo, perseverancia, comprensión, afecto, etc.

Procure que su hijo/a duerma el tiempo suficiente y se alimente de acuerdo con su edad y crecimiento con miras a un desarrollo saludable.

- Usted padre y madre de familia fomente la práctica del deporte y promueva los paseos campestres.
- La formación moral y el hábito del estudio constituyen las bases más sólidas de todo.
- La educación recuerde que usted es el espejo en el que se reflejan ellos/ellas.
- No estudie simplemente para aprobar estudie porque llegará a ser diferente y mejor.
- Concéntrese mientras estudie evite los ruidos tener objetos que le distraigan.
- No se engañe a sí mismo si otros compañeros lo hacen usted también.
- Inculque el sentido de responsabilidad y el deseo de realización, son principios que se deben mejorar; Asigne tareas de acuerdo a la edad como: arreglar su cuarto, ordenar su ropa, preparar sus útiles escolares para el siguiente día.
- Se debe dar de manera imperiosa una solución a los conflictos familiares, creando un ambiente agradable para que los hijos/ as se sientan emocionalmente estables a través de una buena comunicación, afecto, reglas claras, etc.
- Recuerde que la represión y el castigo resultan contraproducentes, es mejor dialogar para conocer las causas del incumplimiento de sus obligaciones

buscando correctivos que ayuden a la formación integral de sus hijos, sin caer en la agresión física o psicológica.

- Los padres y madres de familia deben conocer esta guía metodológica que respalda y propicia el intercambio de experiencias, incentive el hábito de la investigación conjunta de estrategias adecuadas a fin de privilegiar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Estimule a su hijo/a, reconózcale con frases como: me siento orgulloso/a de ti, soy el padre o la madre más afortunado/a: te acepto como eres³.

Hábitos de estudio en el hogar

La disciplina, orden, hábitos y valores del estudiante se forman en el hogar, a través de normas, cambios, principios, procedimientos, actuar, adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos, valores que orienten y dirijan la conducta.

La familia genera un gran afecto en la autoestima del estudiante y por ende sobre su rendimiento, influyendo en gran medida también sus compañeros a través de sus actitudes, comportamiento aptitudes y conductas que reflejan del hogar de donde vienen.

Los padres debemos asegurar de que nuestros hijos no tengan defectos de vista u oído, pues dificultarán su rendimiento escolar.

Recuerde que sus hijos/as, tienen prioridad sobre todo, por más importante que sean sus actividades laborales, sociales, intelectuales, entregue la mayor parte de su tiempo para la atención y cuidado de sus hijos/as.

³ CORTEZ M.- 1995. La Familia Agente Educativo- Bogotá – Colombia

Frases motivadoras para el estudiante

- Adelante hijo yo aprendo contigo

- Lo estamos logrando vamos por buen camino

- Sigamos tu y yo podemos llegar al éxito

- Te felicito, has demostrado que eres capaz de eso y mucho más

- Tú eres inigualable.

- Ningún éxito en la vida justifica el fracaso en el hogar piense que el dinero y el tiempo mejor invertido es en sus hijos.

- Felicite a su hijo/a por cada logro alcanzado, una palabra de aliento servirá de mucho: **¡TE QUIERO! ¡ESTUVISTE MUY BIEN! ¡SABIA QUE TU LO LOGRARIAS!**

La falta de hábitos de estudio

Provoca:

- Pérdida de tiempo y esfuerzo en la realización de las tareas y actividades.

- Falta de interés por el estudio, todo le cansa, no le encuentra sentido a lo que hace.

- Las calificaciones t el rendimiento en general bajan.

- Desorganización en sus horarios, perdiendo secuencia en las tareas, obligaciones y responsabilidades.⁴
- Falta de cuidado y desorden en sus pertenencias.
- Pérdida y deserción del año escolar, no se cumplen los proyectos profesionales.
- Surge conflicto a nivel de pareja y de éstos con sus hijo/as.
- Aparece conductas agresivas y abandono del hogar
- El rechazo de la familia y sociedad por considerarles modelos negativos.

La formación de hábitos de estudio mejoraran los resultados

- Ayuda a mejorar el inter-aprendizaje en todas las materias.
- Mejora las habilidades, aptitudes, destrezas que permiten enfrentar con eficiencia las situaciones negativas
- Armoniza la afectividad en el convivir familiar.
- La autoestima se eleva.
- Se incentiva a mejorar los objetivos y metas.
- Ahorra tiempo, esfuerzo y ayuda a ser perseverante para lograr eficiencia en los procesos académicos.
- Mejora su capacidad de investigación, creatividad motivando sus actitudes.

⁴ MORRIS, Charles G (1984) Psicología un Nuevo Enfoque. Quinta edición

Consecuencias de la mala práctica de hábitos de estudio

- Aparece la desmotivación hacia los estudios.
- Estudian en momentos no oportunos.
- No es posible prever contratiempos que se presentan en las actividades académicas.
- Provoca dudas y desorientaciones escolares.
- Se origina el fracaso escolar por repitencia o deserción escolar entre otros.
- La atención es dispersa se dedica a varias actividades a la vez.
- No existe una apropiada distribución creativa del tiempo para todas las actividades que debe cumplir.
- Aparecen esfuerzos innecesarios de última hora, se quieren hacer todas las tareas al mismo tiempo.
- Aflora la desorganización en su ambiente de estudio (habitación, muebles, útiles escolares, etc.).
- Baja autoestima.
- Surge angustia, ansiedad, manifestaciones de agresividad abandono de hogar y otros.

Rendimiento Académico

Rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones cognoscitivas procedimentales y actitudinales que se operan en el rendimiento en el pensamiento y en el aprendizaje de los estudiantes.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Aranda (1998)

Se define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Chadwick (1979)

2.3.2 Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal esta ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en si mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (**Vildoso, 2003**)

Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico (**Quiroz, 2001**)

- a) Rendimiento basado en la voluntad:

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, **Kaczynska (1963)** afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

- b) Rendimiento académico basado en la capacidad.

Esta postura sostiene que el rendimiento académico esta determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

- c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos **Marcos (1987)** afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por **Quiroz (2001)** sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes⁶:

a) Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean **Mitchell, Hall y Pratkowska (1975)** realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

*** Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

*** Falta de compromiso con el curso:**

⁶ GISPERT, Carlos (1982) Enciclopedia de la Psicología Océano

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

✘ **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

✘ **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

✘ **Presentación con ansiedad en los exámenes:**

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

✘ **Presentación de ansiedad académica:**

Esta asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

✘ **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:**

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, **Goleman (1996)** relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

✘ **Confianza:**

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

× **Curiosidad:**

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

× **Intencionalidad:**

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad esta ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

× **Autocontrol:**

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

× **Relación:**

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

× **Capacidad de comunicar:**

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

× **Cooperación:**

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Como responsable de la presente investigación y para el caso del presente estudio, se puede resumir que “el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”. Sin embargo en el rendimiento

académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico (**Quevedo Aldecoa, Enrique. 1993**) en consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

Asimismo, Luque Mario (2006) concluye que "... los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, del mismo modo también hace mención que "Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos"

Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en más alto grado que otros factores de la personalidad (inteligencia, adaptación psicosocial), se llegó a la conclusión de que: Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar, más que la inteligencia y la adaptación familiar, fisiológica y social.

Del mismo modo, **Sánchez Huete, Juan (1991)** en la tesis "Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP: un estudio comparativo" concluye: "El diagnóstico de los hábitos de estudio en alumnos de 7º de EGB y 1º de BUP permite describir la realidad existente y comparar ambos niveles educativos. Además, determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en dichos alumnos...

La baja correlación entre variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es una de las causas de fracaso escolar que más se aducen en este nivel, la de no saber estudiar"

Por lo expuesto anteriormente, ser estudiante de una entidad del nivel debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas.

Los hábitos de estudio son el complemento para que los niños/as tengan un buen aprovechamiento ya que ahí demuestran cuanto han aprendido en el transcurso del año escolar, estos hábitos nacen en el seno del hogar porque ellos ayudan a la formación de la personalidad del estudiante. Además ayuda a mejorar habilidades, aptitudes y destrezas lo cual le permite a enfrentar con eficiencia las situaciones negativas, también el ahorro del tiempo, esfuerzo y ayuda a ser perseverante para lograr eficiencia en los procesos académicos.

2.5 Hipótesis General.- no esta comprobada

Los hábitos de estudio afecta directamente en el rendimiento académico de los niños/as de segundo año de educación básica de la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente: Hábitos de Estudio

2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación es predominantemente cualitativa con un aporte cuantitativo en caso de ser necesario.

3.2 Modalidad Básica de la investigación

El presente trabajo tiene como modalidad a la investigación conjunta porque combina sistemáticamente información obtenida de fuentes escritas como información obtenida en el lugar de los hechos.

3.3 Nivel o Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla en los siguientes niveles:

Exploratorio porque se realiza un estudio preliminar del problema, descriptivo porque se va caracterizando el problema de estudio, existe también una asociación de variables la independiente que es los hábitos de estudio y en la variable dependiente que es el rendimiento académico y el nivel explicativo por ser analítica en detalle cada una de las variables, su relación y se presentan alternativas de solución al problema de estudio.

3.4 Población y muestra

La población lo constituye niños/as del segundo año de educación básica en la escuela Nicolás Martínez en un número total de 77. Al ser una población numerosa se aplica el cálculo del tamaño de la muestra con la siguiente formula:

$$n = \frac{N - 1}{e^2 \sqrt{N - 1} + 1}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población total

E = margen de error

$$n = \frac{77 - 7}{0,09^2 (7 - 1) + 1} = \frac{76}{0,018 (7 - 1) + 1} = \frac{76}{0,018 (6) + 1} = \frac{76}{2,368} = 32,094595$$

La población a ser investigada, con un margen de error de 0,09 es de 32 estudiantes.

3.5. Operacionalización de variable

Cuadro N° 1

Variable Independiente:				
* Los Hábitos de estudio				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>“Los hábitos de estudio son el resultado de la suma de varias conducta repetidas que se convierten en comportamientos adquiridos por los estudiantes”</p>	<p>* Suma de varias conducta repetidas.</p> <p>* comportamientos adquiridos</p>	<p>-conductas repetitivas</p> <p>- lugar de estudio</p> <p>- tiempo</p> <p>- comportamientos adquiridos</p> <p>- Responsabilidad.</p> <p>-Buena presentación en las tareas</p>	<p>* ¿Tienes un horario establecido para realizar tus tareas?</p> <p>* ¿Eres ordenado y responsable en la presentación de tareas?</p>	<p>* Encuesta</p> <p>* Cuestionario</p>

Cuadro N° 2

Variable dependiente:				
El rendimiento académico				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Rendimiento Académico: consiste en la suma de transformaciones cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que se operan en el pensamiento y en el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> × Pensamiento × Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> × Lógico × Analítico × Por descubrimiento × Significativo 	<ul style="list-style-type: none"> × ¿Estudias para aprender, no solo para aprobar un examen? × ¿Crees que con los hábitos de estudio mejora el rendimiento académico? 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Silvia Ramos

3.6 Plan de recolección de información

La información será recolectada a través de la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario.

3.7 Plan de procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realiza a través de la tabulación de los datos.

Se realizará a través de la graficación de los datos en círculos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

1.- ¿Tienes un horario establecido para realizar tus tareas?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31,25%
NO	22	68,75%
TOTAL	32	100,00%

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N°. 2



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: el 31,25% de los encuestados dice que si tienen un horario establecido, mientras que el 69,75% dice que no, lo que da a entender que la mayoría de estudiantes no planifican sus tareas escolares.

¿Existe en caso un lugar específico para realizar tus tareas?

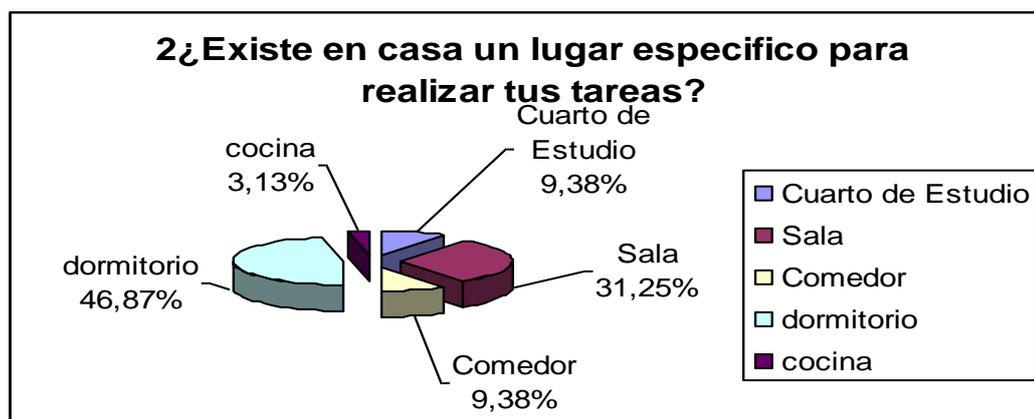
Cuadro N°. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuarto de Estudio	3	9,38
Sala	10	31,25
Comedor	3	9,38
dormitorio	15	46,88
cocina	1	3,13
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N° 3



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: el gráfico anterior muestra que el 46,87% de los estudiantes realizan sus tareas en el dormitorio, el 31,25% en la sala, 9,38% en el comedor, el 9,38% en el cuarto de estudio y el 3,13% en la cocina, lo que da entender que los estudiantes no tienen un lugar apropiado con todos los útiles necesarios para sus estudios.

3.- ¿Tus padres te controlan tus tareas?

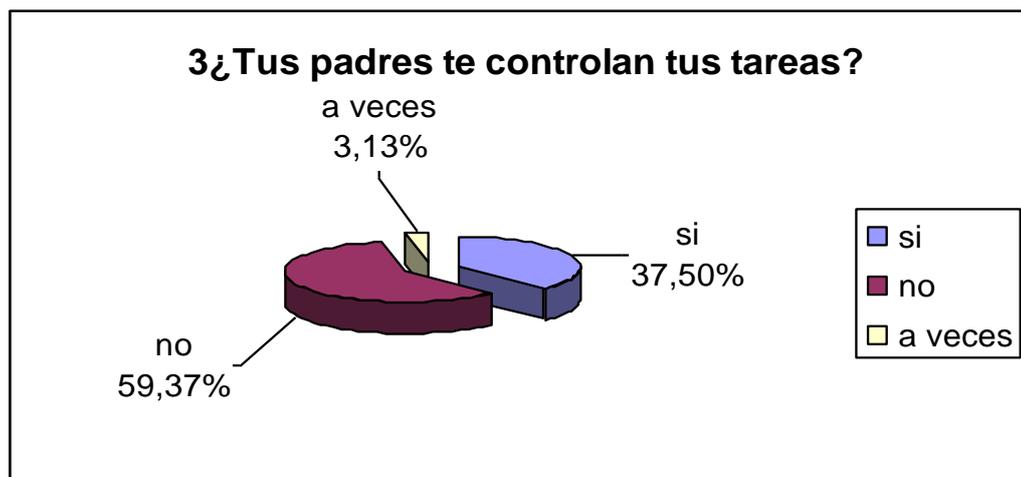
Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	12	37,50
no	19	59,37
a veces	1	3,13
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N°. 4



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: según los datos obtenidos el 59,37% manifiesta que no les controlan sus tareas, el 37,50% que si, y el 3,13% que a veces, esto quiere decir que existe despreocupación por los padres de familia hacia sus hijos trayendo como consecuencia la irresponsabilidad o la mala presentación de sus tareas escolares.

4.- ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?

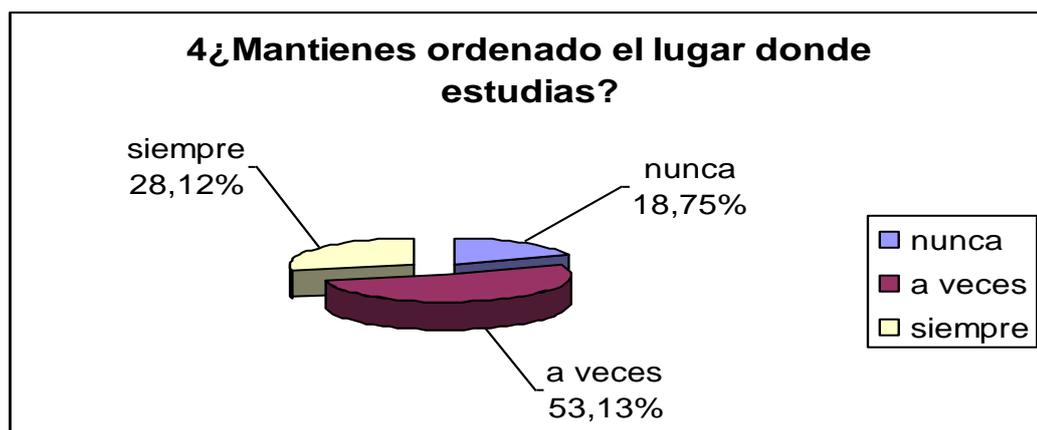
Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
nunca	6	18,75
a veces	17	53,13
siempre	9	28,12
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N° 5



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: el 28,12% de los estudiantes dice que siempre, el 53,13% a veces y el 18,75% que nunca, con estos datos se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no tienen permanentemente ordenado el sitio donde estudian debido a que sus padres no les han inculcado buenos hábitos de orden para que así facilitar su dedicación al estudio.

5.- ¿Cuántas horas al día estudias o realizas tareas?

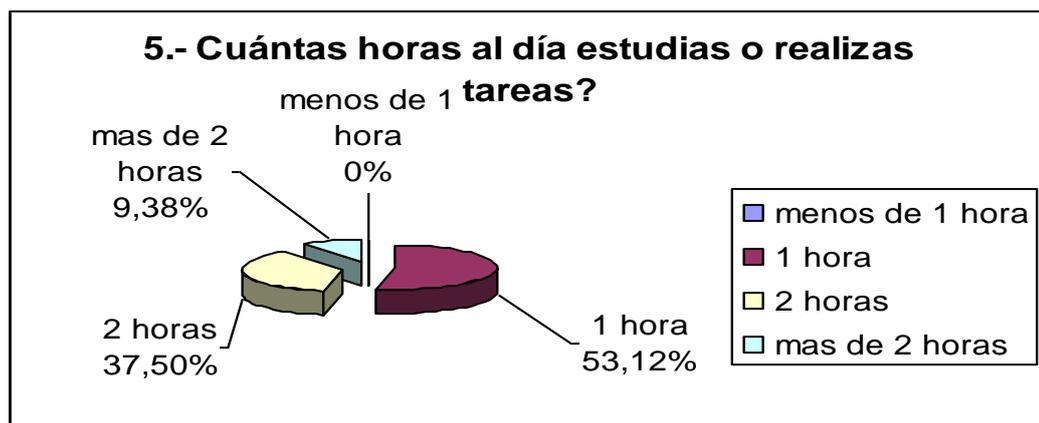
Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
menos de 1 hora	0	
1 hora	17	53,12
2 horas	12	37,50
mas de 2 horas	3	9,38
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N°. 6



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: este gráfico muestra que la mayor parte de los estudiantes se limitan a cumplir solo las tareas que le mandan su maestro y no dedican más tiempo para reforzar los conocimientos adquiridos en clases.

6.- ¿Pides ayuda a tus padres para realizar las tareas?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	31,25
no	16	50,00
a veces	6	18,75
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N° 7



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: en la investigación realizada da a interpretar que la mayoría de los estudiantes no piden ayuda a sus padres porque ellos no pasan todo el tiempo con sus hijos y no les pueden ayudar todo el tiempo necesario que necesitan

7.- ¿Llevas al día todos tus apuntes o tareas?

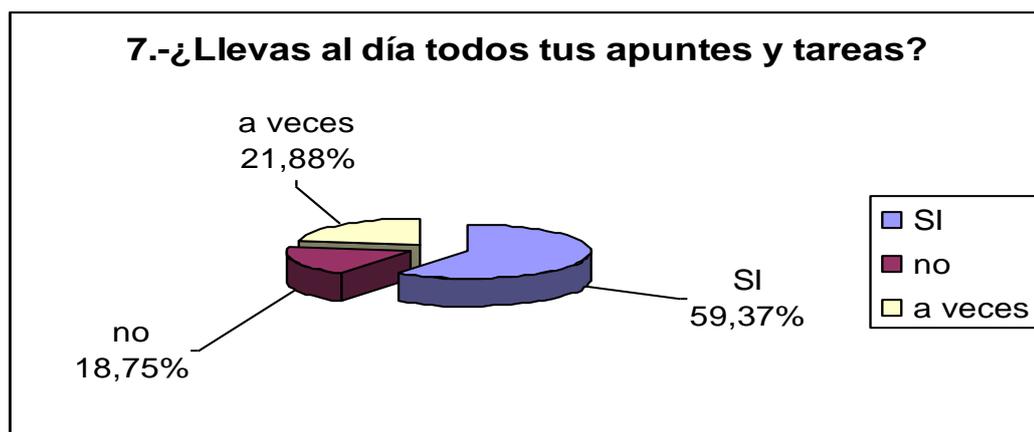
Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	59,37
no	6	18,75
a veces	7	21,88
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N° 8



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: la mayor parte de los encuestados manifiestan que si llevan sus tareas al día para cumplir en su casa lo que demuestra que los docentes en la escuela controlan que lleven sus apuntes o tareas.

8.- ¿Estudias para aprender, no solo para aprobar un examen?

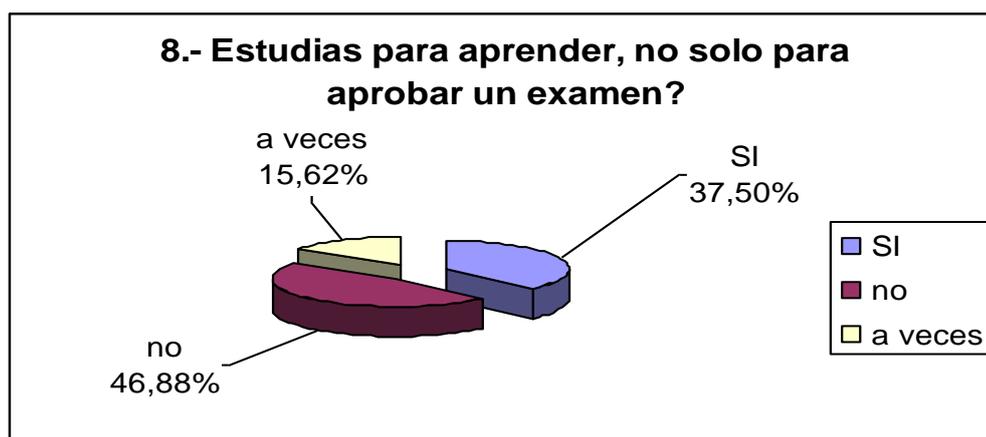
Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	37,50
no	15	46,88
a veces	5	15,62
TOTAL	32	100

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N °. 9



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: el 38% de los encuestados dice que si estudia para aprender no solo para aprobar un examen, el 46% que no, mientras que el 16% dice que a veces esta investigación demuestra que la mayor parte de estudiantes no estudian para aprender sino estudian por la necesidad de aprobar un examen.

9.- ¿Eres ordenado en la presentación de tareas?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31,25
NO	22	68,75
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N °. 10



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: según los datos obtenidos puedo concluir que mas del 50% de los estudiantes no son ordenado en la presentación de sus tareas por la falta de hábitos de estudio dando lugar a la desorganización y a la falta de interés por mejorar sus calificaciones ya que esto también se toma en cuenta para mejorar un buen rendimiento académico.

10.- ¿En tu casa te han inculcado que estudiar es importante?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	34,38
NO	22	65,62
TOTAL	33	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N °. 11



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: el gráfico demuestra que los estudiantes en su mayoría no les han inculcado sus padres que estudiar es importante debido a que existe la falta de comunicación de padres e hijos lo que es importante para formación de su personalidad.

11.- ¿Crees que con hábitos de estudio mejora el rendimiento académico?

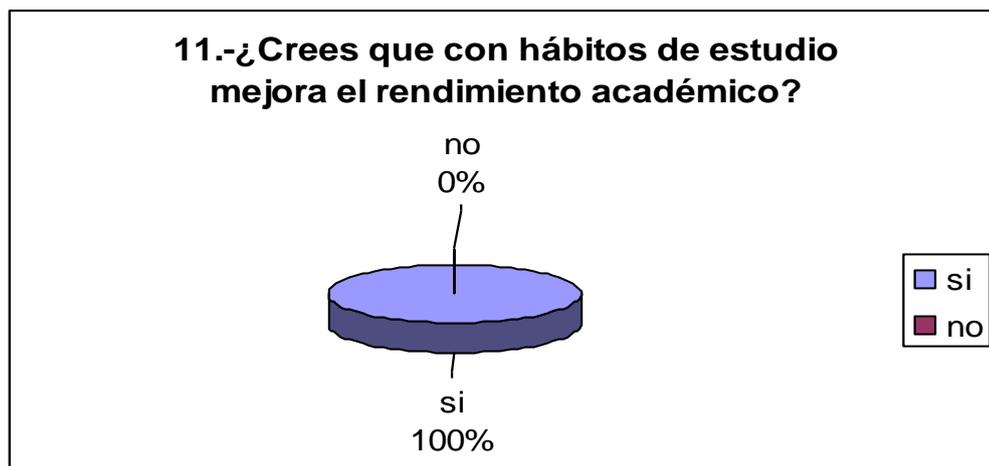
Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100,00
NO	0	00
TOTAL	32	100,00

Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Gráfico N °. 12



Elaborado por: Silvia Ramos

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación: todos los estudiantes consideran que con hábitos de estudio mejora el rendimiento académico y por lo tanto los padres de familia son los primeros que deben inculcar buenos hábitos de estudio y después el maestro desarrollar en la escuela para ponerlos en práctica.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ✘ Existe una estrecha relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

- ✘ Es importante inculcar en los niños hábitos de estudio desde el inicio de su vida estudiantil, puesto que estos los van adquiriendo en el seno del hogar los padres son los primeros educadores que deben fomentarlos y luego los docentes irlos desarrollando.

- ✘ Los estudiantes al tener hábitos de estudio estarán en condiciones para desempeñar cualquier función que este a su alcance en el ámbito educativo y esto ayudara a formar personas de éxito en su vida profesional.

- ✘ Esta comprobado que es indispensable que los estudiantes tengan hábitos de estudio para obtener un rendimiento académico satisfactorio.

Recomendaciones

- ✘ Se debe realizar un programa de capacitación sobre hábitos de estudio en docentes, padres de familia y estudiantes.

- ✘ Los maestros deben crear un ambiente propicio, enseñando diversas técnicas de estudio, aplicando los métodos adecuados, para que los estudiantes de esta manera se motiven y se interesen por sus estudios.

- ✘ Los docentes deben estar en permanente capacitación sobre hábitos de estudio para que ellos transmitan a sus alumnos.

- ✘ En casa es importante que sus padres inculquen a sus hijos hábitos de estudio y así formar personas emprendedoras, competentes lo cual le conduce al obtener un rendimiento académico excelente.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1 Título: “Programa de capacitación sobre hábitos de estudio en docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Nicolás Martínez”.

6.1.2 Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente propuesta serán docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Nicolás Martínez.

6.1.3 Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: San Bartolomé de Pinillo

6.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

Año lectivo 2009 – 2010

6.1.5 Responsables

- La investigadora
- director de la institución.

6.2 Antecedentes de la propuesta

De la investigación realizada acerca de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico surge la necesidad de realizar un programa de

capacitación sobre los hábitos de estudio en docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato.

6.3 Justificación

Consientes de la crisis que atraviesa la educación, por la desintegración familiar producida por la migración y el abandono total del hogar, por la carencia de empleo, ha empeorado la ayuda de los padres de familia en el proceso educativo.

Uno de los motivos para dar ayuda a los padres de familia es la creación y desarrollo de hábitos de aseo, de estudio y la reunión familiar, como fuente de apoyo al sistema educativo en la presentación de trabajos siempre tendiendo a una excelente presentación.

Al igual que con los hábitos de estudio permitirles una organización del tiempo en las actividades escolares y llegar a ser un buen uso del tiempo libre.

Todo este trabajo se vería más que justificado si se logra que la familia se inserte como la principal interesada en saber que su hijo diariamente, ¿Cuánto aprendió? Y no colaborar solamente para que saque una nota.

En esta propuesta los beneficiarios serán los docentes pues ellos estarán capacitados para orientar a sus estudiantes en el aula, padres de familia puesto que estarán formando buenos estudiantes lo cual ayudara a mejorar su rendimiento escolar.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

- ✘ Ejecutar un programa de capacitación sobre hábitos de estudio en docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Nicolás Martínez.

6.4.2 Objetivos específicos

- ✘ Establecer talleres de capacitación a los padres de familia y estudiantes sobre los hábitos de estudio
- ✘ Elaborar con la comunidad educativa de la escuela Nicolás Martínez frases motivadoras para fomentar los hábitos de estudio.
- ✘ Desarrollar Jornadas de auto capacitación acerca de hábitos de estudio entre docentes.

6.5 Análisis de factibilidad

El desarrollo del programa de capacitación sobre los hábitos de estudio en docentes, padres de familia y estudiantes es factible porque se cuenta con los recursos humanos, materiales, y económicos.

Es factible porque exista la predisposición de los directos y padres de familia.

Existe la necesidad de implementar innovaciones en los hábitos de estudio.

6.6 Fundamentación

Los talleres de capacitación sobre hábitos de estudio en docentes padres de familia y estudiantes es un proceso de formación educativa que le permite a la familia que se inserte en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño para lograr que cada uno pueda establecer sus propias metas con niveles de aspiraciones realistas.

Una de las metas principales metas de la presente propuesta es la independencia, en función de la auto confianza, autocontrol, y la autoestima de los estudiantes de ahí su importancia.

DISEÑO DEL TALLER

OBJETIVO:

Lograr que el padre y madre de la familia, se integren al proceso de interaprendizaje estimulando la formación de hábitos de estudio en sus hijos-as para mejorar el rendimiento escolar

Cuadro N° 14

PROCESO	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO
1. AMBIENTACION ▪ Bienvenida ▪ Rompehielos ▪ “El coqueteo”	Humano Sillas	Coordinador Facilitador	15
2. REPRESENTACION DEL TEMA ▪ Introducción ▪ Lectura: No quiero ir a la escuela ▪ Procesamiento ▪ División de grupos	Documento de lectura	Facilitador	15
3. TRABAJO GRUPAL ▪ Presentación interpersonal, vivencial ▪ Breve procesamiento del tema ▪ Cada grupo procederá a analizar las preguntas y preparará la consigna para la plenaria.			40
4. RECESO			15
5. PLENARIA	Humanos y materiales	Facilitador	40
6. SÍNTESIS			10
7. CONCLUSIONES			10
8. RECOMENDACION			5

DESARROLLO DEL TALLER

1. AMBIENTACIÓN

1.1. SALUDO Y BIENVENIDA

Se deja al criterio del facilitador dependiendo del grupo humano con el cual va a trabajar.

1.2. ROMPEHIELO

TECNICA El coqueto
OBJETIVO Animación e integración de los participantes
TIEMPO: 5 minutos

DESARROLLO:

Las mujeres formarán un círculo y deberá sobrar una silla; detrás de cada silla habrá un varón; el varón que este detrás de la silla vacía deberá procurar conseguir que una de las mujeres pase a ocupar su silla y la invita dándole un beso volado. Si el varón que está atrás de la silla de la mujer logra tocarle el hombro, ésta no podrá moverse.

Todas deben fijarse en el varón de la silla desocupada para poder responder a su invitación y pasar rápidamente cuando él les envíe un beso volado

PREGUNTAR:

¿Encontraron dificultades en las actividades sugeridas?

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

INTRODUCCION: Apóyese en el marco teórico
TECNICA: Lectura: No quiero ir a la escuela
TIEMPO: 10 minutos
DESARROLLO:

“NO QUIERO IR A LA ESCUELA”

No puedo ir a la Escuela hoy
Dijo la pequeña Adriana
Tengo paperas y sarampión
Cortaduras, salpullido y un ojo moretón
Mi boca está húmeda, mi garganta seca
Del ojo derecho me estoy quedando ciega
Mis amígdalas están tan grandes como piedras
Y también tengo varicela.
Siento que el color de mi cara se pierde,
¿No les parece que se está poniendo verde?
Mi pierna está cortada, mis ojos azulados,
¿No será un súbito resfriado?
Sólo me ahogo y estornudo, tengo carraspera y tos
Estoy segura que me quebré la pierna en dos.
Me duele la cadera cuando muevo la barbilla,
Mi ombligo se ha hundido hasta las costillas
Mi espalda está torcida, el tobillo doblado
Y me duele el apéndice cuando está nublado
La nariz la tengo helada, los dedos del pie entumecidos
y una astilla en el pulgar se me ha metido

Mi columna está débil, mi cuello está duro;
Al hablar apenas murmuro.
Mi columna está torcida y el codo desencajado
Y tengo una temperatura de cuarenta grados
Mi cerebro está entumecido;
No puedo oír: tengo un agujero en el oído
Tengo en el dedo un padraastro y mi corazón
¿Cómo? ¿Qué es lo que dices?
¿Dices que es sábado hoy?
Entonces a dios, a jugar me voy

***PROCESAMIENTO**

Trabajar con las siguientes preguntas guías.

¿Por qué la niña no quiere ir a la Escuela?

¿Qué actitudes tomaría usted frente al comportamiento de la niña?

¿Ustedes han estado es ésta situación?

¿Cómo debería manejar los maestros/as este tipo de problema?

3. DIVISIÓN DE GRUPOS

Se formarán cuatro grupos de trabajo, utilizando tarjetas con los nombres de animales, los participantes deberán unirse de acuerdo al animal que les corresponde emitiendo el sonido característico de cada uno de ellos.

4. TRABAJO GRUPAL

***PRESENTACIÓN INDIVIDUAL**

Cada integrante se presentará dando su nombre y el hábito que más práctica. Se elegirá un coordinador y un secretario relator; su función es anotar lo que observó antes, durante y después del vivencial.

GRUPO N° 4

¿Los padres y madres de familia son responsables de este fracaso?

¿Ante un fracaso escolar, cuáles serán las posibles reacciones de su hijo/a?

¿Cuándo los hijos/as presentan dificultades de aprendizaje afecta la relación de pareja?

5. RECESO

6. PLENARIO

TECNICA: El sombrero volador

OBJETIVO
TIEMPO

Reanimación del grupo para continuar el trabajo
5 minutos

- Formar un círculo.
- Todos los presentes tendrán que silbar la mañanitas mientras el sombrero esta en el aire, dejarán de silbar este toque el piso o caiga en las manos de alguien.
- Lance el sombrero hacia arriba rápidamente.
- El que tenga el sombrero puede simular que la lanza y se quedará con él m mano, de tal manera que alguien silbe, quien deberá pagar una prenda

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS:

Cada grupo presentará su trabajo con la consigna escogida por ellos.

SÍNTESIS Y REEFUERZOS DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS

Felicite la participación de cada uno de los grupos y sus integrantes, haga un análisis sobre la importancia de fomentar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

7. COMPROMISOS

- Asimilar las vivencias del taller.
- Leer y poner en práctica las sugerencias del folleto guía para los padres.
- Estar dispuesto al cambio de actitud.

6.7 Metodología. Modelo operativo

Título: Programa de capacitación sobre los hábitos de estudio en docentes, padres de familia, estudiantes de la escuela Nicolás Martínez.

Cuadro N° 15

N°	Actividades	Recursos	Presupuesto	Responsables	Fecha	Duración
1	Charla Desarrollo de Hábitos de Aseo.	Humanos: docentes, padres de familia, estudiantes. Folletos	Ministerio de inclusión económica y social. (MIES)	Investigadora Autoridades de la institución	Viernes 2009 – 09 - 11	2 periodos de 45 min, cada uno 1 para estudiantes 1 para padres de familia.
2	Taller Sobre desarrollo de hábitos de estudio	Fotocopias cartel	\$ 10.0 en copias	Investigadora Personal docente	Jueves 2009 – 10 - 12	2 periodos de 90 min., cada uno 1 para estudiantes 1 para padres de familia.
3	Conferencia Aprender a estudiar en familia	Proyector de imágenes. lapton	Ministerio de inclusión económica y social. (MIES)	Investigadora Autoridades de la institución	Miércoles 2010- 04- 05	90 min.

6.8 Administración

La presente propuesta será entregada a la Dirección de la escuela Nicolás Martínez quien administrara la misma.

6.9 Previsión de la evaluación

La presente propuesta parte del paradigma crítico propositivo y por lo tanto esta abierta al cambio es flexible.

Se realizara una evaluación periódica, al final de cada actividad realizada, a fin de tomar decisiones y mejorarla modificarla o sustituirla por otra.

Materiales de Referencia

1. Bibliografía

GISPERT, Carlos (1982) Enciclopedia de la Psicología Océano, Ediciones Océano S.A. Barcelona - España, Tomo número 2.

VILDOSO, Gonzáles, V. (1998)

CLIFORD, Margaret M. (1987) Enciclopedia Practica de la Pedagogía Editorial Océano. Barcelona – España tomo N° 2

WATSON, Robert I. (1974) Psicología Infantil- Primera reimpresión (1977) Madrid - España.

MORRIS, Charles G (1984) Psicología un Nuevo Enfoque. Quinta Edición. Editorial Prentice - Hall Hispanoamérica S. A. México. Traductora Rosa María Sánchez. Río de Janeiro Brasil.

ÁLIDA Jara R.-1996 Metodología de Estudio, Universidad Abierta de Loja

ÁLVAREZ M.-1997-La Familia en Crisis y sus Consecuencias en la Adolescencia en el Ecuador

CORTEZ M.-1995 La Familia Agente Educativo-Bogotá-Colombia- San Pablo

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE TUNGURAHUA, Aprendamos a estudiar en Familia.

Linkografía

<http://dialnet.unirioja.es>

www.lasalle.edu.mx/escbien/docsg/g_05.pdf

www.lafamilia.info

2. Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA

Encuesta a ser realizada a los niños del segundo año educación básica de la escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato.

OBJETIVO:

Obtener información acerca de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta.

Ponga una X en la respuesta que usted considere mas adecuada.

La encuesta es anónima por cuanto responda con total sinceridad.

1. ¿Tienes un horario establecido para realizar tus tareas?

1.1 SI () 1.2 NO ()

2. ¿Existe en tu casa un lugar específico para realizar tus tarea

2.1 Cuarto de estudio (....)

2.2 Sala (....)

2.3 Comedor (....)

2.4 Dormitorio (....)

2.5 Cocina (....)

3. ¿Tus padres te controlan las tareas escolares?

3.1SI (....)

3.2 NO (....)

3.3 A VECES (....)

4. ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?

4.1 NUNCA (....)

4.2 A VECES (....)

4.3 SIEMPRE (....)

5. ¿Cuántas horas al día estudias o realizas tareas?

5.1.- Menos de hora (....)

5.2.-una hora (....)

5.3.- dos horas (...)

5.4.- mas de dos horas (....)

6. ¿Pides ayuda a tus padres para realizar tus tareas?

6.1 SI (...)

6.2 NO (....)

6.3 A VECES (....)

7. ¿Llevas al día todos tus apuntes o tareas?

7.1 SI (...)

7.2 NO (....)

7.3 A VECES (....)

8. ¿Estudias para aprender, no solo para aprobar un examen?

8.1 SI (...)

8.2 NO (....)

8.3 A VECES (....)

9. ¿Eres ordenado y responsable en la presentación de tareas?

9.1 SI (....)

9.2 NO (....)

10. ¿En tu casa te han inculcado que estudiar es importante?

10.1 SI (....)

10.2 NO (....)

11. ¿Crees que con Hábitos de estudio mejora el rendimiento académico?

11.1 SI (....)

11.2 NO (....)