

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS  
EDUCATIVOS INFANTILES**

## **Resolución de Problema Profesional**

TEMA: “LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA UNIKIDS DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

Resolución del Problema Profesional, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles a través del Examen Complexivo

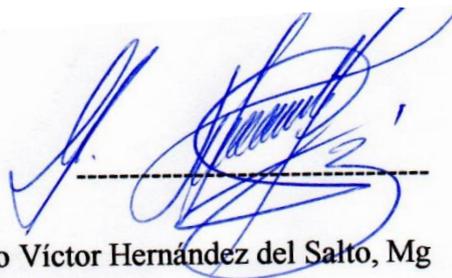
Autora: Licenciada Jessica Maribel Veloz Garcés

Ambato – Ecuador

2016

La Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Resolución del Problema Profesional integrado por el Presidente y Miembros del Tribunal, designados por la Unidad Académica de Titulación la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la Resolución del Problema Profesional con el tema: “LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA UNIKIDS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Jessica Maribel Veloz Garcés para optar por el Grado Académico de Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles a través del Examen Complexivo; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg

Presidente y Miembro del Tribunal



Miembro del Tribunal

cc- 1803124963



Miembro del Tribunal

cc- 180345940-1

## **AUTORÍA DE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en la Resolución del Problema Profesional presentado con el tema: “LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA UNIKIDS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, me corresponde exclusivamente a: Licenciada Jessica Maribel Veloz Garcés.



---

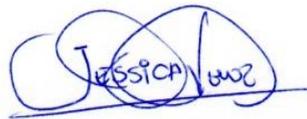
Lcda. Jessica Maribel Veloz Garcés

**Autora**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



---

Lcda. Jessica Maribel Veloz Garcés

c.c.1803362647

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado mi vida llenarla de bendiciones y darme el privilegio de ser maestra, profesión que su hijo la cumplió dando enseñanzas con su ejemplo y sabiduría.

## **DEDICATORIA**

Dedico todo mi esfuerzo a mis padres por haberme dado la oportunidad de educarme hasta la universidad pudiendo llegar a completar mis metas profesionales.

A mi amado esposo mi compañero, mi fortaleza y al ángel que Dios nos regaló nuestra bebe Doménica Salome.

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

<b>1. TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>3. ANÁLISIS CRÍTICO.....</b>	<b>4</b>
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1 GENERAL.....</b>	<b>5</b>
<b>4.2 ESPECÍFICOS.....</b>	<b>5</b>
<b>5. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>6.1 ENFOQUE.....</b>	<b>10</b>
<b>6.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>6.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>11</b>
<b>6.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>12</b>
<b>8. CONCLUSIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>9. PROPUESTA DE SOLUCION.....</b>	<b>26</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA.....</b>	<b>30</b>
<b>11. ANEXOS.....</b>	<b>31</b>

**TEMA:**

“LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA UNIKIDS DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

1. **CONTEXTUALIZACIÓN**

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador la educación inicial es;

*“El proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.” Currículo Educación Inicial 2014.*

La educación inicial proporciona una adecuada estimulación dentro de la maduración del niño en donde se producen grandes cambios a nivel físico, motor, cognitivo y social.

Los padres de familia por desconocimiento al seleccionar un centro de educación inicial para sus hijos durante sus primeros años de edad, daban prioridad a guarderías que solo ofrecían cuidado o custodia infantil ya sea por costos o ubicación; sin darle la importancia debida a aquellos centros en donde se empieza desde muy tempranas edades a estimular sus experiencias de aprendizaje; además eran escasos los sitios en los que los pequeños niños tenían la oportunidad de ser cuidados y desarrollar actividades cognitivas que les ayudaran a tener éxito en la escuela y en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje y asimismo a lo largo de su vida.

La Constitución de la República del Ecuador 2008, en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,

Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Por lo que a partir de ese año se implementa la creación de centros educativos o guarderías con objetivos educativos en donde los niños pueden explorar a través del juego un aprendizaje significativo, y las maestras parvularias para su trabajo se basan en un currículo de educación inicial en donde así puedan ayudar al desarrollo integral de los infantes. El currículo de educación inicial está orientado al progreso total de los niños tomando en cuenta varios aspectos del avance del desempeño de los estudiantes como por ejemplo, La Teoría del progreso cognitivo de psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) en donde dice que la infancia tiene un papel primordial en el desarrollo de la inteligencia y que los niños aprenden a través del hacer, tocar y explorar.

*“Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo”*

Esta nueva era de una educación personalizada basada en estudios de teorías de desarrollo que le da la importancia debida a la primera infancia de los niños (0-5 años) se les brinda además estímulos y experiencias de aprendizaje en ambientes armónicos y adecuados para su edad. Se toma en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección familiar y su educación inicial de tal manera que se les brinde apoyo para su crecimiento y aprendizaje.

Además se basa en estudios desarrollados por Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard quienes

revolucionaron la educación tomando en cuenta más de una inteligencia que siempre se ha considerado el ser humano posee.

*La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».* **Bertrand**

**Regader**

En la actualidad y en los centros de educación inicial que van conforme con las nuevas exigencias y demandas de gobierno y padres de familia, los niños tienen la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades respetando su ritmo y sus “inteligencias”. Gardner propone que se debe desarrollar en el ser humano varios tipos de inteligencias tales como: la inteligencia física-cenestésica, la inteligencia lingüística, la inteligencia lógica-matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia musical, la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista.

En la escuela Unikids se toma en cuenta las escalas de desarrollo del niño, su individualidad, su ritmo de aprendizaje y sus inteligencias; la educación está orientada a las nuevas corrientes pedagógicas propiciando en él, experiencias positivas para que sea el protagonista de sus propios aprendizajes, en ambientes apropiados que influyen en su aprendizaje personalizado, brindando espacios que satisfagan las inquietudes de los pequeños estudiantes para que sus enseñanzas sean significativos y que se conviertan en sus fortalezas para el desempeño y retos que tendrán en la edad escolar y en adelante para su futuro.

*"Todo lo que hay que saber sobre cómo vivir y qué hacer y cómo debo ser lo aprendí en el jardín de infantes. La sabiduría no estaba en la cima de la montaña de la universidad, sino allí, en el arenero"*

**Robert Fulghum, 1988**

## **2. ANÁLISIS CRÍTICO**

La presente investigación trata de conocer la importancia de la educación inicial y su incidencia en el desempeño de los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela UniKids de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2015-2016; como afecta la falta de conocimiento de los padres de familia sobre los objetivos fundamentales de la educación Inicial 1 y 2, la misma que conlleva a escoger guarderías que muchas veces no cumplen con los estándares de aprendizaje que este nivel requiere y se dejan llevar por la infraestructura, el costo del centro o los espacios de juego; que son necesarios pero que debe ser un complemento junto con el aspecto educativo.

Dejando a un lado la estimulación que necesitan los niños para su adecuado desarrollo físico, cognitivo y social. En consecuencia, se elige inadecuados centros de educación inicial o se prefiere que los niños se queden en los casa hasta que cumplan la edad para ingresar a la escuela.

Por lo que los niños que no recibieron una educación adecuada a edades tempranas poseen escasas oportunidades para reforzar su aprendizaje y ampliar su madurez cognitiva, motora, emocional y social; sin estar totalmente preparados para las exigencias del segundo año de educación básica y en años superiores subsiguientes. Como por ejemplo no pueden mantener la atención, no seguir instrucciones o reglas tanto en el aula como fuera de ella, sujetar el lápiz de manera inadecuada, problemas de ubicación espacial, problemas en el proceso de lecto-escritura, dificultad al trabajar con números en el área de matemáticas, poca independencia y autonomía para desenvolverse en las diferentes actividades, insuficiente adquisición de vocabulario acorde a su edad, socializar de manera primitiva y aun de manera egocéntrica, complicaciones en la comprensión de procesos y conceptos, poca expresión de emociones, sentimientos y deseos, poco desarrollo del lenguaje articulatorio todos estos aspectos que para el segundo año de educación básica se debieron haber desarrollado integralmente en educación inicial.

En el aspecto educativo, los docentes utilizan de manera desacertada los métodos y estrategias de estimulación apropiadas y poco o nada se desarrolla en los niños las habilidades grafo plásticas, las actividades motoras finas y gruesas, la

interacción social y el trabajo en equipo, entre otras. Esta falta de trabajo correcto en los niveles de educación inicial repercute para los procesos a desarrollar en el segundo año de educación básica por cuanto no se desarrollaron las funciones ejecutivas y básicas como por ejemplo la atención, organización, manejo del tiempo, memoria de trabajo, control de impulsos y la flexibilidad mental tomando en cuenta que estas funciones son los prerrequisitos fundamentales y necesarios para que el niño pueda desenvolverse de forma adecuada en la educación formal.

Otro aspecto a resaltar es la falta de un currículo propio para niños de 0 a 5 años, y los centros de guarderías aún se oferta simple cuidado, custodia sin ningún propósito a nivel educativo o bajo ningún conocimiento del desarrollo infantil. Solo a partir del 2014 la educación inicial cuenta con su propio currículo, es contextualizado en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tiene como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato, a pesar de esto todavía existen centros que no poseen ningún objetivo académico.

Conociendo la importancia de trabajar con los niños de 0 a 5 años se necesita dar a conocer la información debida a los padres para solicitar su participación como parte de la comunidad educativa, solo así se fortalecerán los procesos educativos que le ayudaran a tener éxito en su fase de escolaridad, y contando maestros especializados en el campo profesional a desempeñarse.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Concientizar a la comunidad educativa de la escuela Unikids sobre los fines y objetivos de la educación inicial para un adecuado desempeño en la educación básica.

##### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer el grado de articulación entre la educación inicial y el segundo año de educación general básica.

- Definir en qué medida la escuela Unikids da cumplimiento con los fines y objetivos de la educación inicial.
- Proponer círculos de estudio entre docentes de primero y segundo año EGB y talleres de información para los padres de familia.

## 5. MARCO TEÓRICO

Dentro del derecho del reconocimiento de los niños la Unesco a nivel internacional ha trabajado en cambiar las ideas sobre los niños y su educación.

Sin remontarnos a la época en la que se les consideraba como algo insignificante o como adultos en miniatura. Ellen Key en el siglo XX, tiempo ciertamente considerado como "el siglo de los niños". Después de que las ciencias biológicas, psicológicas y sociológicas reconocieron la verdadera riqueza de la naturaleza infantil, la sociedad contemporánea juzgó también al niño como persona. A partir de esta concepción se expone al mundo que la infancia debe ser una época feliz por bien propio y el de la sociedad, que la existencia de centros que ofrezcan servicios de calidad en todo el mundo es una necesidad en la que cada gobierno debe ocuparse.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador en la Educación Inicial se implementa un currículo único y pensando en los más pequeños:

*El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales.*

### **Currículo Educación inicial, 2014**

En el Currículo de educación inicial se reconoce y valora el sentir de cada niño, su ritmo y manera de aprender, reconociendo su tipo de inteligencia ayudando a cubrir sus necesidades y además tomando en cuenta la educación inclusiva.

Se busca un desarrollo integral es decir en todas las áreas: cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor con actividades llenas de aprendizajes significativos dentro de un ambiente adecuado para su edad, con un trato único y afectivo que proporcione una maduración emocional, cognitiva y psicomotora.

### ¿Qué necesitan los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje?



Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Para el aprendizaje significativo se toman en cuenta varias corrientes pedagógicas como los aportes de Vigotsky que diseñó que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, dice que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a éste, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; los niños pueden aprender, si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos como lo son sus padres, familiares, docentes o de otros niños con más experiencia.

En los primeros años de vida se debe satisfacer las necesidades básicas del niño cuidando su salud y alimentación, sin dejar de lado un ambiente seguro, afectivo, estimulante en donde pueda tener experiencias positivas que marcan su vida.

El currículo de educación inicial está estructurado bajo los siguientes parámetros:

- *Coherencia:* en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- *Flexibilidad:* la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- *Integración curricular:* implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral,

considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

- *Progresión:* porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

- *Comunicabilidad:* es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

### **Currículo Educación inicial, 2014**

Se muestra en esa tabla la articulación entre la educación inicial y primer grado de Educación general básica y en que ejes, ámbitos y componentes los docentes estamos llamados a mediar en el aprendizaje activo que los niños deben cumplir en orden de la adquisición de conocimientos.

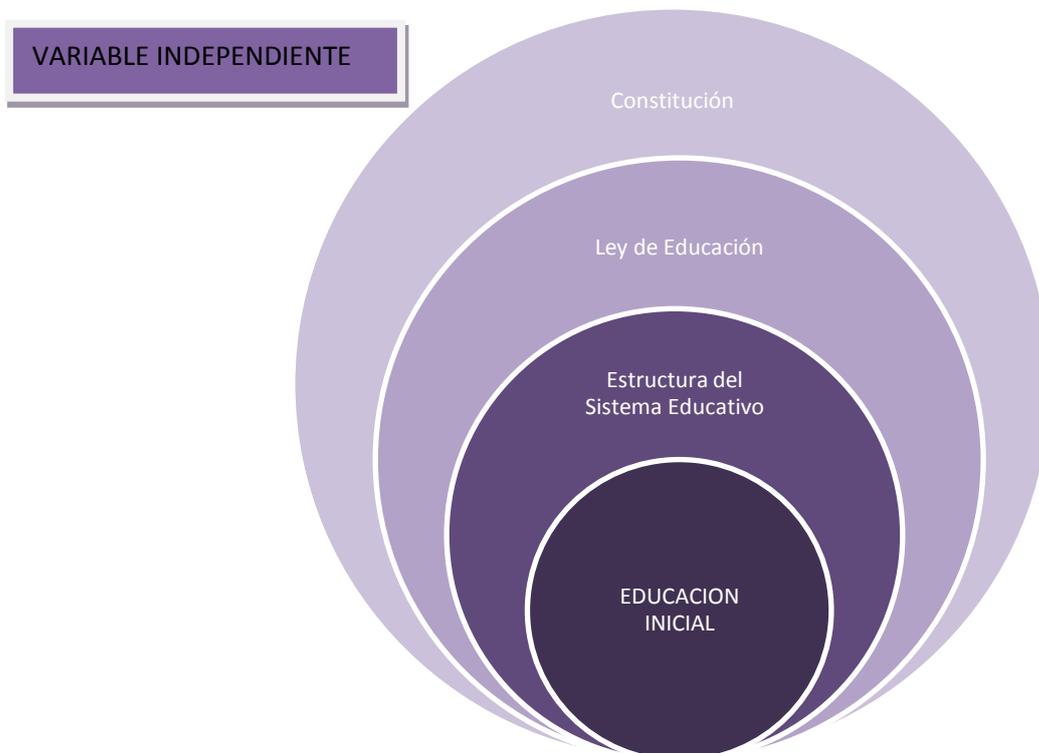
**Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica.**

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

**Elaborado por:** Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Al final de la educación inicial el niño debe haber cumplido con los parámetros y mostrar una madurez física, cognitiva, motora y social y cumplir desempeños esenciales para poder ingresar al primer año de educación general básica.

## Diagrama de la Variable Independiente:

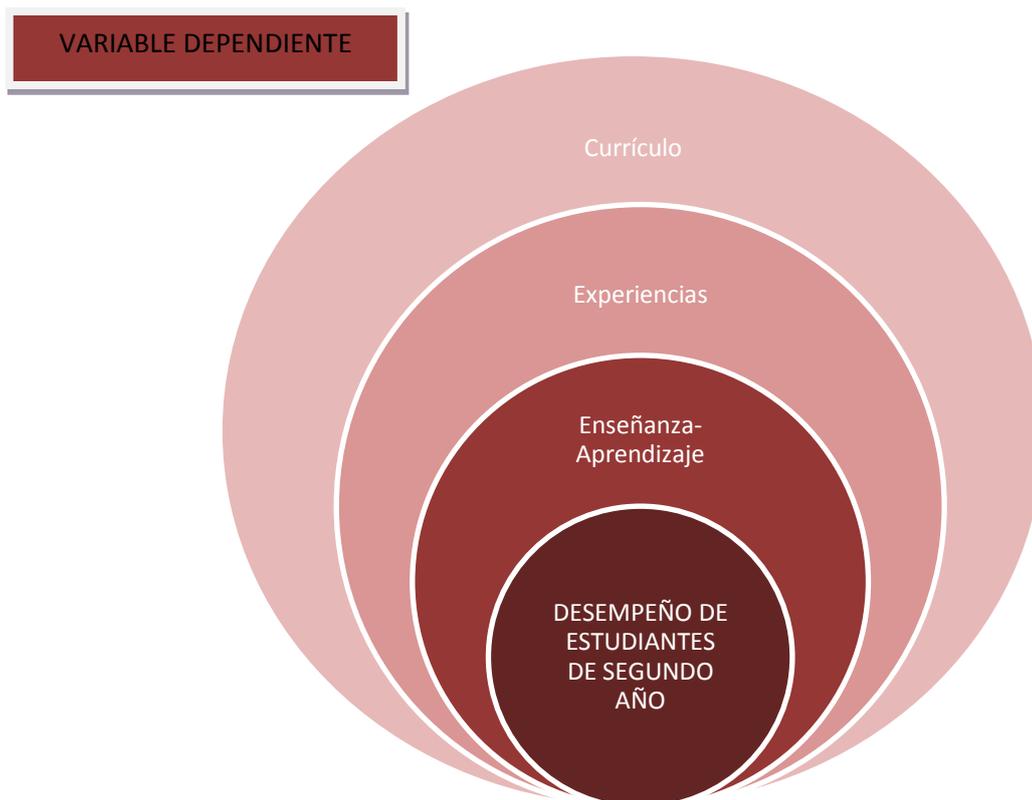


En el segundo año de educación básica, la educación se vuelve escolarizada es decir los niños deben cumplir con las exigencias del ministerio de educación alcanzando metas cuantitativas en un horario más extenso. Los requerimientos para un buen desempeño en la “escuela” es grande y la obtención de buenas calificaciones por los padres se convierte en una obligación para ellos. Por tales razones los niños deben haber cumplido con todos los niveles de maduración cognitiva y motora para desempeñarse dentro de este nuevo proceso enseñanza-aprendizaje escolar.

Sus experiencias educativas son diferentes a las de Educación Inicial y se empiezan a estudiar asignaturas como son: Lengua y Literatura en donde el escuchar, hablar, leer y escribir le ayudará a la interacción social. Matemática: desarrollara el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. Entorno Natural y Social: Le ayudara a comprender el mundo en donde viven y valorar su identidad ecuatoriana. Ciencias Naturales: considerando a la naturaleza como el mejor laboratorio para trabajar, conociendo y protegiendo

a la naturaleza; todas estas nuevas aéreas de estudio que se Currículo de Segundo año EGB.

Diagrama de la Variable Dependiente:



## **6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 ENFOQUE**

Este proyecto tiene un enfoque cuali -cuantitativo ya que se realizara una recolección de datos para contestar preguntas de la investigación, probar hipótesis y establecer datos estadísticos.

La presentación investigación tiene un enfoque cualitativo porque permite interferir en el accionar de los seres humanos, su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Además se recolectara datos de manera valorativa con las aplicaciones de test, con observaciones a los estudiantes de edades iniciales y de segundo año de educación general básica de la escuela Unikids describiendo procesos de aprendizaje.

## **6.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente es una investigación se enmarco en la modalidad de campo porque se estudian los hechos en el lugar en donde se producen en las aulas de clases de la escuela Unikids de la ciudad de Ambato, completando con bibliografía para el marco teórico.

## **6.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación va a ser asociativo de variables desarrollando las dos variables dentro dependiente e independiente en un campo amplio de estudiantes, docentes y padres de familia.

## **6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El campo de la presente investigación se la realiza en la escuela bilingüe Unikids ubicada en Huachi la Magdalena con la siguiente población:

Número de niños de segundo año de EGB: 44

Numero de padres de familia: 50

Número de docentes de Primer Año EGB: 5

Número de docentes de Segundo Año EGB: 4

## **6.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la siguiente investigación se utilizará encuestas para padres de familia de primer año de EGB, docentes de primer y segundo año EGB, y el test ABC Lorenzo Filho para los estudiantes de Segundo año de EGB que son Salvador Dalí, Picasso y Botero.

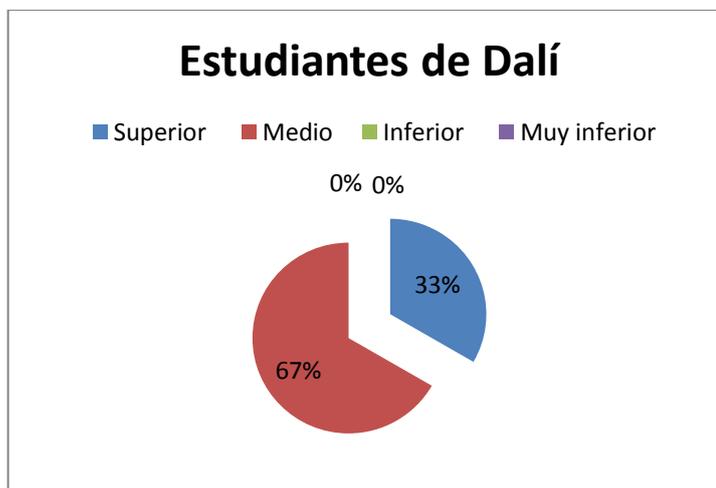
## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla correspondiente a la totalidad de estudiantes evaluados

Resultados del nivel de maduración de los estudiantes de segundo año					
Sala	Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Inferior	Muy Inferior	Total de niños
Dalí	5	10	0	0	15
Picasso	10	6	0	0	16
Botero	3	10	0	0	13

**Tabla correspondiente a los estudiantes de Dalí**

Estudiantes de Dalí		
Nivel de madurez	Número de niños	Porcentaje
Superior	5	33,33
Medio	10	66,67
Inferior	0	0
Muy inferior	0	0
Total	15	100,00



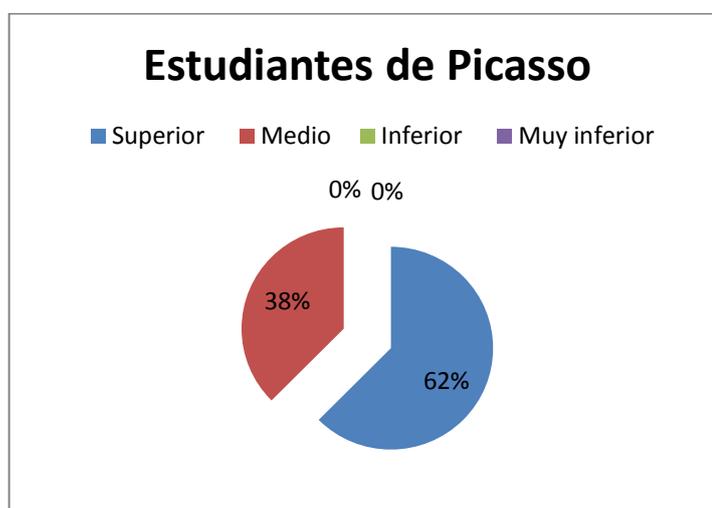
Análisis Cualitativo según el autor del test:

Los 5 estudiantes correspondientes al 33% se encuentran en el nivel de madurez superior por lo que aprenderán a leer y a escribir en un semestre lectivo.

Los 10 estudiantes correspondientes al 67% se encuentran en el nivel medio, se estima que su aprendizaje se realizará normal en un año lectivo, sin embargo podrían necesitar reforzamiento escolar para su mejor desempeño.

### Tabla correspondiente a los estudiantes de Picasso

Estudiantes de Picasso		
Nivel de madurez	Número de niños	Porcentaje
Superior	10	62,50
Medio	6	37,50
Inferior	0	0
Muy inferior	0	0
Total	16	100,00



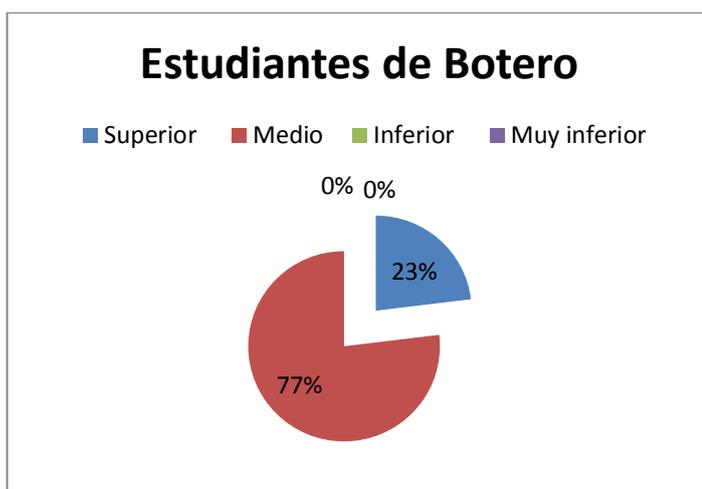
Análisis Cualitativo según el autor del test:

Los 10 estudiantes correspondientes al 62% se encuentran en el nivel de madurez superior y se predice que ellos aprenderán a leer y a escribir en un semestre lectivo.

Los 6 estudiantes correspondientes al 38% se encuentran en el nivel medio y se estima que su aprendizaje se realizará normal en un año lectivo. Sin embargo podrían necesitar reforzamiento escolar para su mejor desempeño.

**Tabla correspondiente a los estudiantes de Botero**

Estudiantes de Botero		
Nivel de madurez	Número de niños	Porcentaje
Superior	3	23,08
Medio	10	76,92
Inferior	0	0
Muy inferior	0	0
Total	13	100,00



Análisis Cualitativo según el autor del test:

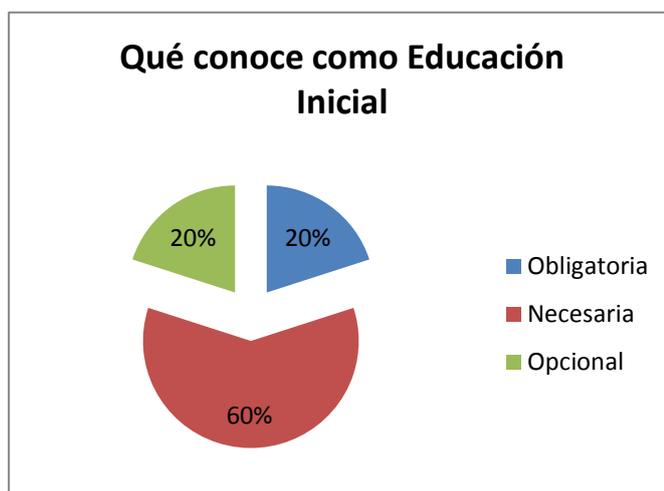
Los 3 estudiantes correspondientes al 23% se encuentran en el nivel de madurez superior y se predice que ellos aprenderán a leer y a escribir en un semestre lectivo.

Los 10 estudiantes correspondientes al 77% se encuentran en el nivel de madurez medio y se estima que su aprendizaje se realizará normal en un año lectivo. Sin embargo podrían necesitar reforzamiento escolar para su mejor desempeño.

**ENCUESTAS DIRIGIDAS HACIA LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO**  
**EGB**

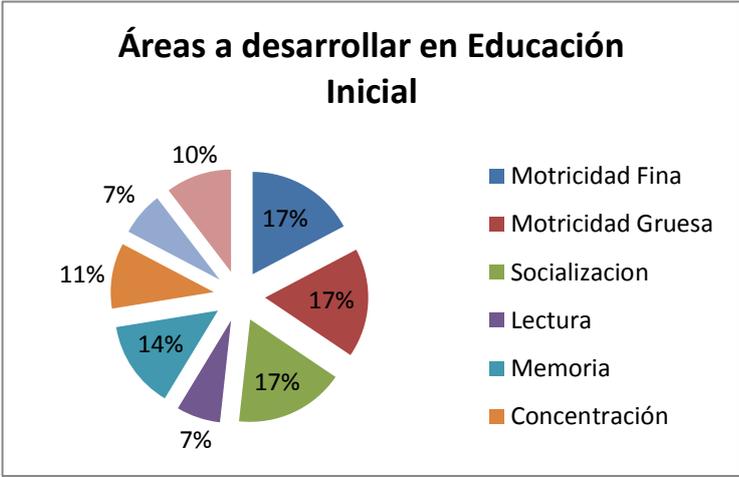
**PREGUNTA 1**

Qué conoce como Educación Inicial	Número de Docentes
Obligatoria	1
Necesaria	3
Opcional	1
<b>Total</b>	<b>5</b>



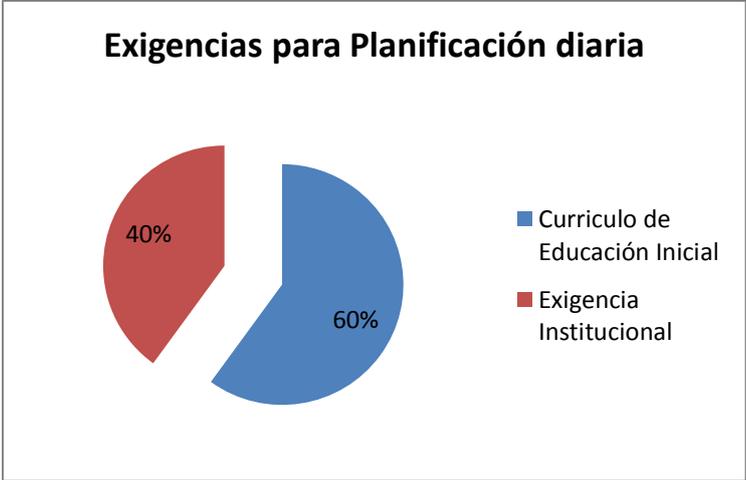
**PREGUNTA 2**

Áreas a desarrollar en Educación Inicial	Selección Valorativa
Motricidad Fina	5
Motricidad Gruesa	5
Socialización	5
Lectura	2
Memoria	4
Concentración	3
Matemáticas	2
Atención	3
<b>Total (5docentes)</b>	<b>29</b>



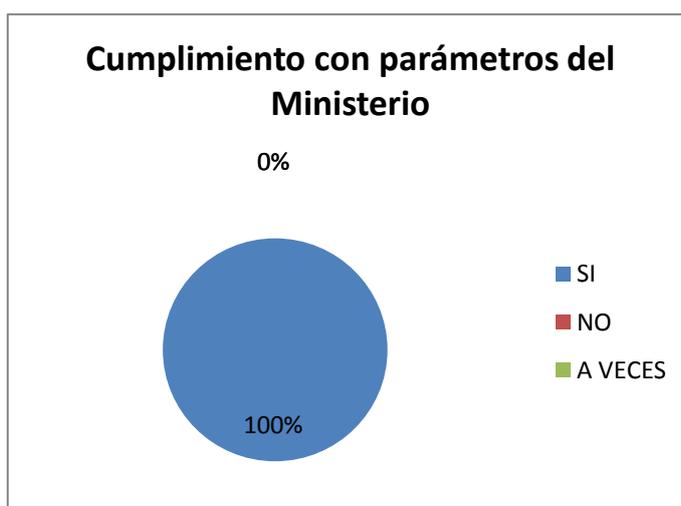
**PREGUNTA 3**

Exigencias para Planificación diaria	Número de Docentes
Currículo de Educación Inicial	3
Exigencia Institucional	2
<b>Total</b>	<b>5</b>



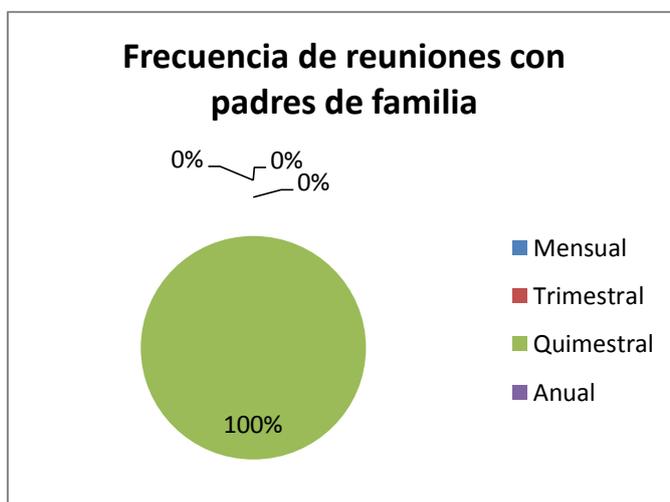
#### PREGUNTA 4

Cumplimiento con parámetros del Ministerio	Número de Docentes
SI	5
NO	0
A VECES	0
Total	5



#### PREGUNTA 5

Frecuencia de reuniones con padres de familia	Número de Docentes
Mensual	0
Trimestral	0
Quimestral	5
Anual	0
Total	5



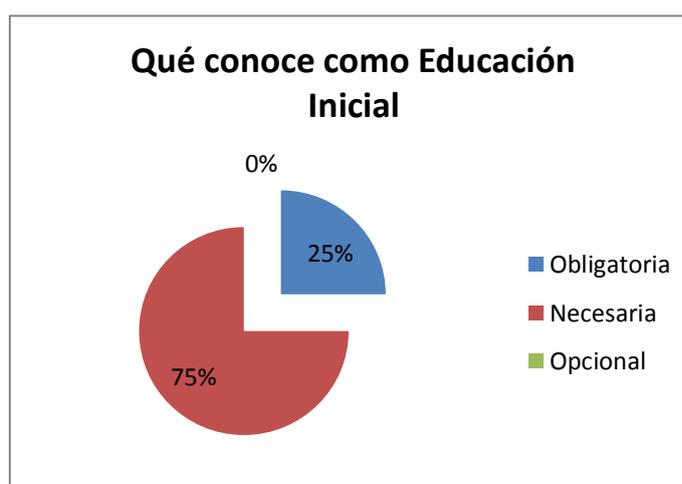
Análisis Cualitativo para la encuesta dirigida hacia los docentes de Primer Año EGB:

En la primera pregunta el 60% de maestras considera a la educación inicial necesaria, el 20% opcional y el 20 % que es obligatoria. La segunda pregunta en las aéreas que se debe desarrollar un porcentaje de 17% en motricidad fina, motricidad gruesa y socialización, 14% memoria, 11% concentración, 10% atención y un 7% para lectura y matemáticas. La tercera pregunta el 60% de maestras considera que su planificación diaria está basada en el currículo mientras que el 40% dice que son exigencias institucionales. En lo que se refiere a la cuarta pregunta el 100% de docentes que se cumplen con los parámetros del Ministerio de Educación. La información de la quinta pregunta sostiene en el 100% que las reuniones con padres son quimestrales.

### ENCUESTAS DIRIGIDAS HACIA LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO EGB

#### PREGUNTA 1

Qué conoce como Educación Inicial	Número de Docentes
Obligatoria	1
Necesaria	3
Opcional	0
<b>Total</b>	<b>4</b>



## PREGUNTA 2

Educación Inicial es Importante para segundo año	Número de Docentes
SI	4
NO	0
Total	4



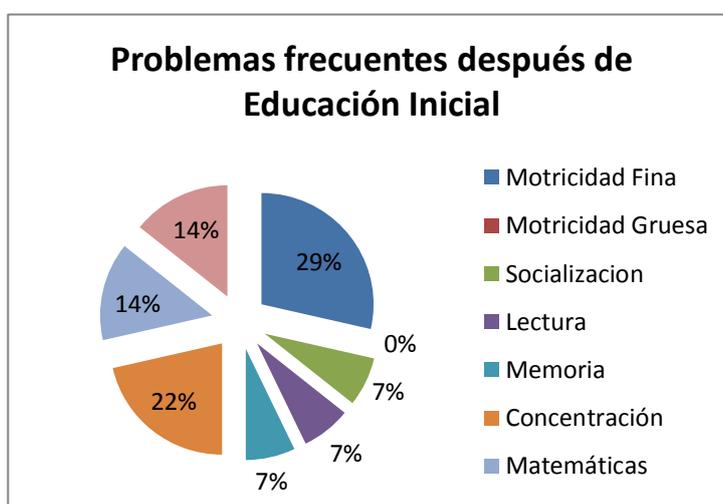
## PREGUNTA 3

Porcentaje de niños listos para segundo año	Número de Docentes
100%	2
50%	2
25%	0
Total	4



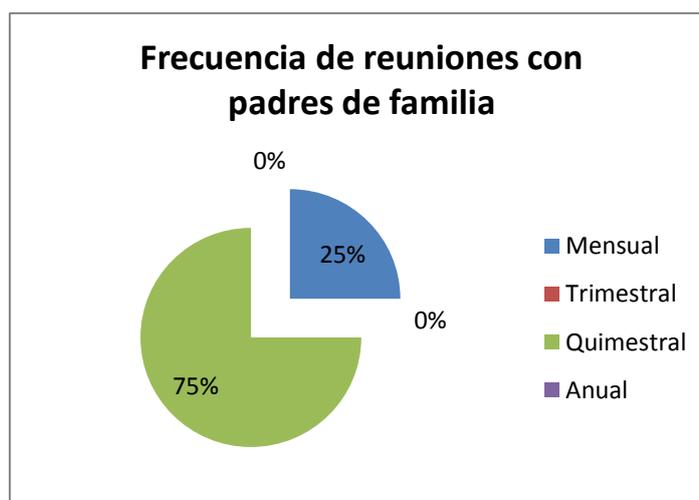
#### PREGUNTA 4

Problemas frecuentes después de Educación Inicial	Número de Docentes
Motricidad Fina	4
Motricidad Gruesa	0
Socialización	1
Lectura	1
Memoria	1
Concentración	3
Matemáticas	2
Atención	2
<b>Total</b>	<b>14</b>



#### PREGUNTA 5

Frecuencia de reuniones con padres de familia	Número de Docentes
Mensual	1
Trimestral	0
Quimestral	3
Anual	0
<b>Total</b>	<b>4</b>



Análisis Cualitativo para la encuesta dirigida hacia los docentes de Segundo Año EGB:

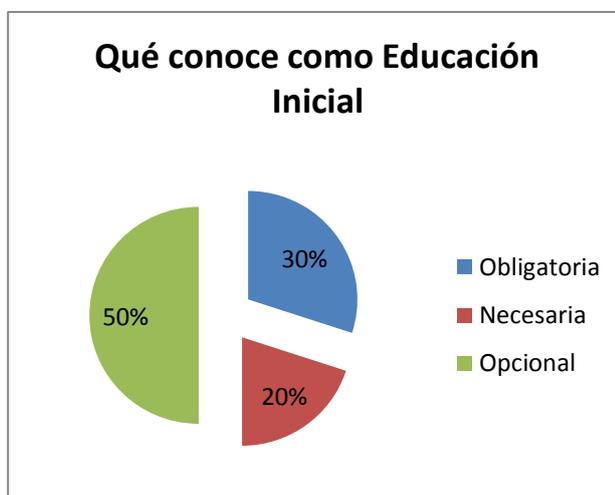
En la primera pregunta el 75% de maestras considera a la educación inicial necesaria, el 25 % que es obligatoria y 0% dice que sea opcional. Referente a la segunda pregunta el 100% de maestras dicen que la educación inicial es importante previa al segundo año. La tercera pregunta nos dice que el 50% de los alumnos estuvo totalmente listo para estar en segundo año, mientras que el otro 50% manifiesta que solo la mitad del grupo estuvo preparado después de primer año. Las aéreas en las que se apreció mayor dificultad fueron 29% en motricidad fina, 22% concentración, 14 % en atención y matemáticas, 7 % en memoria, lectura y socialización, ninguna maestra tuvo problemas en motricidad gruesa seria el 0%, respondiendo así a la cuarta pregunta. Para la quinta pregunta el 75% de maestras dicen que las reuniones se las realizan cada quimestre y el 25% cada mes.

**ENCUESTAS DIRIGIDAS HACIA LOS PADRES DE FAMILIA DE  
SEGUNDO AÑO EGB**

**PREGUNTA 1**

**Padres de Familia**

Qué conoce como Educación Inicial	Número de padres de familia
Obligatoria	15
Necesaria	10
Opcional	25
<b>Total</b>	<b>50</b>

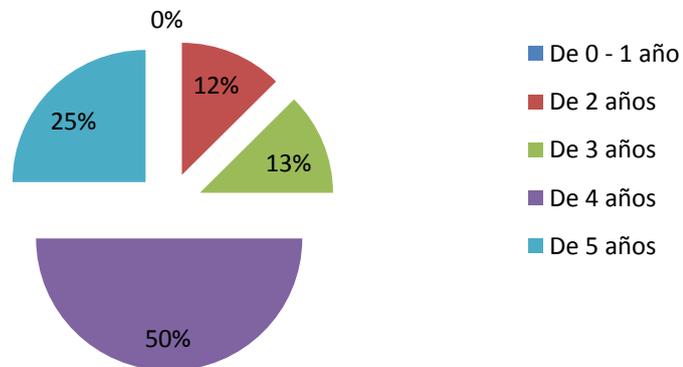


**PREGUNTA 2**

**Padres de Familia**

Edad de ingreso a Educación inicial	Número de padres de familia
De 0 - 1 año	0
De 2 años	5
De 3 años	5
De 4 años	20
De 5 años	10
<b>Total</b>	<b>40</b>

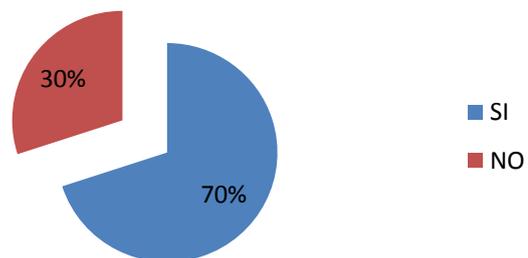
### Edad de ingreso a Educación inicial



### PREGUNTA 3

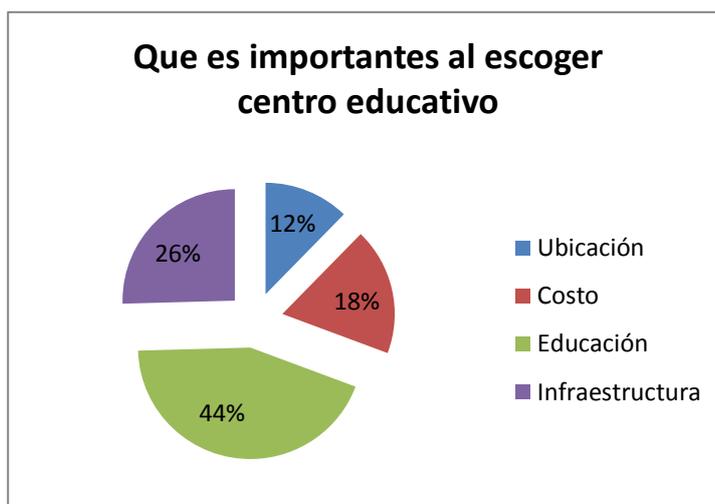
Dificultades a ingreso segundo año EGB	Número de padres de familia
SI	35
NO	15
<b>Total</b>	<b>50</b>

### Dificultades a ingreso segundo año EGB



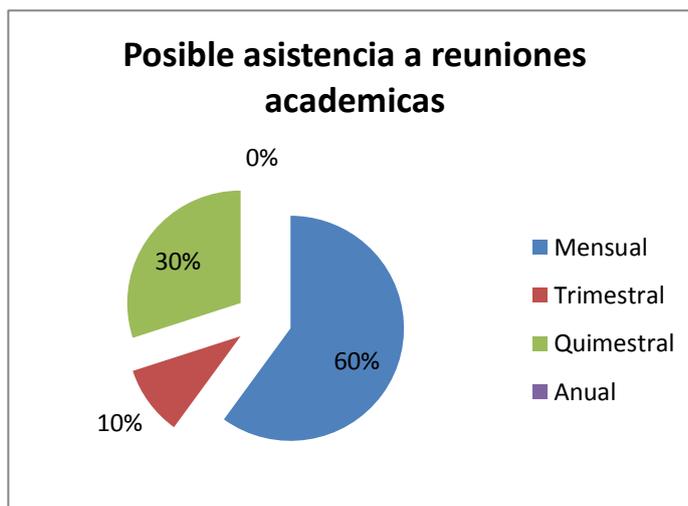
#### PREGUNTA 4

Que es importantes al escoger centro educativo	Selección múltiple Valorativa
Ubicación	14
Costo	21
Educación	50
Infraestructura	29
<b>Total (50 Padres)</b>	<b>114</b>



#### PREGUNTA 5

Posible asistencia a reuniones académicas	Número de padres de familia
Mensual	30
Trimestral	5
Quimestral	15
Anual	0
<b>Total</b>	<b>50</b>



Análisis Cualitativo para la encuesta dirigida hacia los padres de familia de Segundo Año EGB:

En la primera pregunta el 50% de padres de familia considera a la educación inicial como una opción, el 30 % que es obligatoria y 20 % que es necesaria. Con la segunda pregunta el 50% considera que a los 4 años los niños deben recibir educación, el 25% a los 5 años, el 13% a los 3 años, 12% a los años y a la edad de 0-1 año el 0%. La respuesta a la tercera pregunta los padres de familia nos dicen que el 70% tuvo dificultades cuando los niños fueron a segundo año el 30% no las tuvo. Cuando los padres escogen un centro educativo el más relevante para ellos es la educación 44%, la infraestructura un 26%, el costo a pagar el 18% y la ubicación del lugar un 12%. En la cuarta pregunta sobre la frecuencia de asistir a reuniones académicas a la institución de sus hijos el 60% mensualmente, el 30% quimestral, 10 % trimestral y el 0% una vez en el año.

## 8. CONCLUSIONES

- Existe un desconocimiento de los objetivos de la Educación Inicial; la comunidad educativa debe conocer que es primera infancia para así apoyar a los niños en este periodo propicio para incrementar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales, una adecuada educación inicial influye para un mejor desempeño en los periodos posteriores de la educación.

- La concepción de la educación inicial en los docentes tanto que trabajan con estas edades y en los años superiores debe ser bien comprendida ya que los niños y niñas antes de los seis años se preparan para la escuela, ya que en inicial 1 y 2 se trabaja de manera lúdica e intencionada en el desarrollo de la memoria, ubicación espacial, lateralidad, nociones temporales espaciales, pinza digital, motricidad fina, capacidad de seguir instrucciones y el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta sus etapas de desarrollo y sus múltiples inteligencias. Todo este trabajo en desarrollar capacidades lograra el éxito en la escuela y sus exigencias.
- Se debe informar y concientizar a los padres de familia sobre los objetivos, finalidades y propósitos de la educación inicial y las necesidades de los niños desde muy pequeños mediante reuniones permanentes ; no solo cuando el sistema educativo sea cuantitativo, es decir en la etapa escolar, y cuando los padres empiezan a mostrar interés por las notas académicas.
- Se requiere una evaluación permanente a los niños, al final de cada proyecto, para conocer su grado de madurez cognitivo, afectivo y social y ante los resultados preparar un plan de apoyo individual reforzando sus debilidades a tiempo y no al finalizar el año lectivo, cuando debe ser promovido y no se encuentre preparado para el segundo año EGB.
- Es indispensable tomar en cuenta los parámetros dentro de cada currículo de educación para poder elaborar los planes anuales, actividades quimestrales y la planificación diaria que será empleada en cada nivel educativo.

## **9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Ante la dificultad de los niños de segundo año EGB al no tener una suficiente madurez cognitiva al momento de ingreso al sistema escolar haciendo parte activa a la comunidad educativa; niños, padres y maestros sobre lo importante de dar a los niños en su primera infancia 0-5 años una educación de calidad cumpliendo

con los estándares del currículo de educación inicial del ministerio de educación con profesionales responsables y en centros educativos bien implementados, solo así se lograra un nivel desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación y sus correspondientes exigencias desarrollarse exitosamente en la etapa escolar.

- Reuniones para padres de familia durante el año lectivo, en donde la asistencia será obligatoria y el seguimiento al avance académico deberá ser mensual.

Cronograma anual para los padres de familia:

<b>REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA</b>		
<b>Mes</b>	<b>TEMATICA INSTITUCIONAL</b>	<b>Maestra/Padres</b>
Septiembre	Que es Educación Inicial	Seguimiento académico mensual
Octubre	Objetivos de la Educación Inicial	Seguimiento académico mensual
Noviembre	La creatividad en los niños de inicial	Seguimiento académico mensual
Diciembre	Taller de motivos navideños elaborado por los niños	Seguimiento académico mensual
Enero	Las inteligencias múltiples	Seguimiento académico mensual
Febrero	La motricidad fina	Seguimiento académico mensual
Marzo	Que nos dicen los niños cuando dibujan	Seguimiento académico mensual
Abril	El lenguaje de articulación	Seguimiento académico mensual
Mayo	El juego en la edad preescolar	Seguimiento académico mensual
Junio	La lecto escritura para segundo año	Seguimiento académico mensual
Julio	El segundo año de EGB como continuación de la educación.	Seguimiento académico mensual

- El plan anual institucional entre los docentes de inicial 1-2 y segundo año debe ser relacionado y elaborado en equipo ya que el grado de articulación

entre primero y segundo año de EGB se da en el desarrollo de funciones básicas tales como destrezas y habilidades pre académicas, funciones del desarrollo natural la psicomotricidad, percepción, lenguaje, funciones cognitivas, afectivas y sociales, además de la creatividad, es un trabajo conjunto que los niños estén preparados para la educación escolarizada evitando así inseguridad, ansiedad, dificultades, rechazo frente al estudio, fracasos y finalmente la deserción escolar.

- Se incrementaran talleres de estudio bimestrales en donde los maestros de inicial y de segundo año puedan auto capacitarse con información de los dos niveles, cada maestro expondrá un tema referente a su nivel para el grupo de trabajo el cual debe ser evaluado al final de cada taller.

Cronograma Anual para talleres de estudio a docentes:

<b>TALLER</b>	<b>NIVEL</b>	<b>MES</b>
Educación Inicial y sus objetivos	Inicial y Segundo Año EGB	Septiembre
Inteligencia emocional	Inicial y escuela	Noviembre
Trabajo en equipo	Inicial y escuela	Enero
Teoría del desarrollo de Piaget	Inicial y escuela	Marzo
La Articulación entre Primero y Segundo año EGB	Inicial y Segundo Año EGB	Mayo
El método Montessori	Inicial y escuela	Julio

- En equipo se evaluara constantemente a los niños de inicial para conocer su nivel de desarrollo, crear material de apoyo y lograr que cada uno supere sus dificultades.

- Septiembre test Cumanin
  - Enero test WPPSI
  - Mayo test ABC Laurence Filho
- 
- Solicitar a la institución el mantener una constante capacitación a los maestros con la finalidad de innovar metodologías, refrescar conocimientos y aplicar nuevas estrategias de trabajo educativo.

Talleres de **IDEA**

Instituto de Enseñanza y Aprendizaje

Universidad San Francisco de Quito

Campus Cumbayá - Diego de Robles y Vía Interoceánica

## **Bibliografía y Linkografía**

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133970SO.pdf>

<http://elpsicoasesor.com/test-abc-laurence-filho/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Currículo Educación Inicial. 2014

La Revista Iberoamericana de Educación. Editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Arias, W. L. (2008). Fundamentos del aprendizaje. Arequipa: Editorial Vicarte.

Administración Inicial de Educación Pública (2008). Programa de Educación Inicial

Navarrete, Mariana (2003). Trastornos Escolares. Detención- Diagnóstico y tratamiento: Lexus Editores

# **ANEXOS**

## TEST ABC de Lorenço Filho Sobre MADUREZ PARA LA LECTURA

### INDICACIONES PARA LA APLICACION

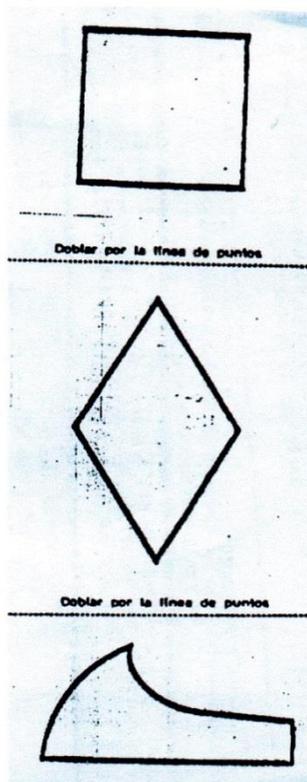
1. Ser muy claro en la explicación de lo que procede hacer. Al tratarse de niños pequeños, hay que resaltar los ejemplos y modelos, pero en ningún caso se debe hacer ni ayudar a hacer los ejercicios. Sería engañarse en los resultados.
2. No hay que sobrepasar el tiempo que se concede a cada ejercicio. Si el niño vacila o no lo hace, cortar y pasar el siguiente para que el niño no se detenga si está ya ambientado. No hay inconveniente en hacer separados los ejercicios, es decir en tiempos diferentes si el niño no resiste todo de seguido
3. Corregirlo con mucha objetividad, señalando los puntos que se merecen en cada una de las ocho pruebas. Seguir rigurosamente las normas de corrección
4. Las figuras que se deben mirar o reproducir han de ser presentadas o trazadas según las normas que se señalan. Con toda precisión
5. Es bueno repetir el test al cabo de unos días para contrastar los resultados y evitar las incidencias del momento.

---

### Test 1. DIBUJO DE FIGURAS

1 minuto por figura

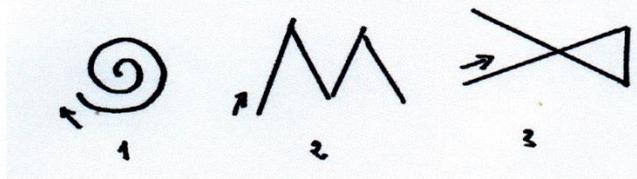
*Toma este lápiz. Haz en este papel una figura igual a la que yo te señalo / Señalar la figura mientras el niño la va dibujando. Se tapan las otras para que la atención no se le disperse*



## 2. REPRODUCCION DE DISEÑOS

Insinuados con el dedo en el aire  
Sin tiempo prefijado. Lo que necesita el niño

*Toma este lápiz y dibuja en este papel las figuras que yo te trazo en el aire. Hacer las figuras dos o tres veces con el dedo en el aire, poniéndose en dirección a la cara del niño, no frente a ella. Hacer las tres siluetas en la dirección que marca la flecha del gráfico que acompaña el gráfico. El dibujo no se le enseña al niño. Niño*



## 3. EVOCACION DE UN RELATO

Sin tiempo prefijado

*Te gustan los cuentos. Yo te voy contar uno bonito. Después me lo vas a repetir tú a mí. No repetir el relato. Sólo se narra una vez*

MAMA COMPRO UNA LINDA MUÑECA. ERA UNA LINDA MUÑECA DE LOZA. LA MUÑECA TENIA LOS OJOS AZULES Y EL VESTIDO AMARILLO. PERO EL DÍA MISMO EN QUE LA COMPRO LA MUÑECA, SE CAYO AL SUELO Y SE ROMPIO. MARÍA LLORO MUCHO.

Al relatar el niño el cuento, anotar las respuestas. Animar a seguir con ayudas neutras: QUE MAS... SIGUE...DI MAS COSAS.

## 4. CORTAR UN DISEÑO

Se le da un minuto por cada diseño

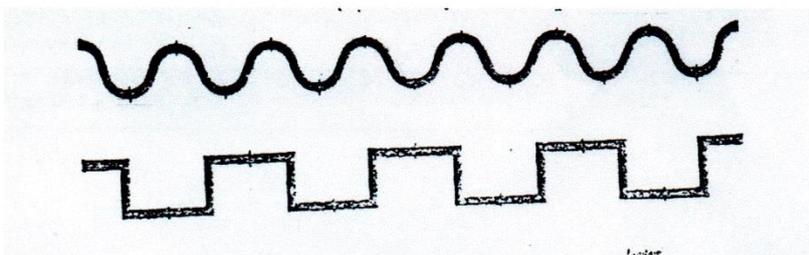
*Vas a cortar este dibujo con estas tijeras, pasando las tijeras por medio de la rayita que te va señalando la dirección. Se inicia por el examinador el corte por la primera rayita. Sólo se corta un poco. En la segunda rayita ya no se le inicia.*

*Se inicia al minuto al segunda rayita, aunque el niño no haya terminado.*

*Y en el transcurso del ejercicio se le anima: vas bien, no te pares, no tengas prisa.*

*Siempre tienen que cortar por la rayita.*

*Si el niño no entiende a la primera repetir la explicación. No hacerlo más de una vez, volviendo a iniciar el corte y dejando que el niño lo trabaje por su cuenta.*



## 5. MEMORIA FIGURATIVA

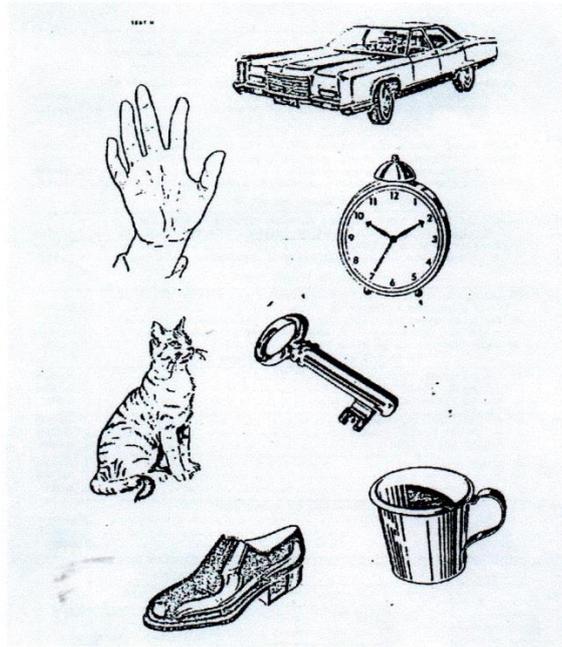
Medio minuto

*Te voy a enseñar unas cosas muy bonitas que tengo en este papel que tengo en la mano (Las figuras están ocultas). Las vas a mirar detenidamente. Después las voy a esconder y tú me vas a decir lo que has visto. Por eso te tienes que fijar bien para decir las todas las cosas que vas a ver.*

Se da la vuelta al papel y se mantiene ante la vista del niño durante medio minuto exac-

to. Retirado ya de su vista al medio minuto se le dice que diga lo que ha visto... cuando se para, se le dice: qué más, recuerda, que más había, algo más....

Las figuras son estas;



## 6. EVOCACION DE PALABRAS

(sin tiempo prefijado)

Te voy a decir ahora unas palabras. Cuando yo termine de decirlas, tú me las vas a repetir. Así que atento a estas palabras

/ Se debe emplear un voz neutra y uniforme, no resaltando ninguna por tono o intensidad)

ÁRBOL / SILLA / PIEDRA / FLOR / CASA / MESA / CARTERA

Al repetir las el niño, se le puede ayuda con frases neutras

Qué más..., recuerda más, dime alguna más....

## 7. REPETICION DE PALABRAS.

Sin tiempo prefijado

Te voy a decir ahora un palabras algo largas y tú me las vas repitiendo a medida que yo termino de pronunciarlas. Por ejemplo CABALERO... Repite... caballero  
(Decir las palabras con voz neutra, si resaltar ninguna palabra)

CONTRATIEMPO INCOMPREDIDO NABUCODONOSOR

PINTARRAJEADO SARDANÁPALO CONSTANTINOPLA

INGREDIENTE COSMOPOLITISMO FAMILIARIDADES TRANSIBERIANO

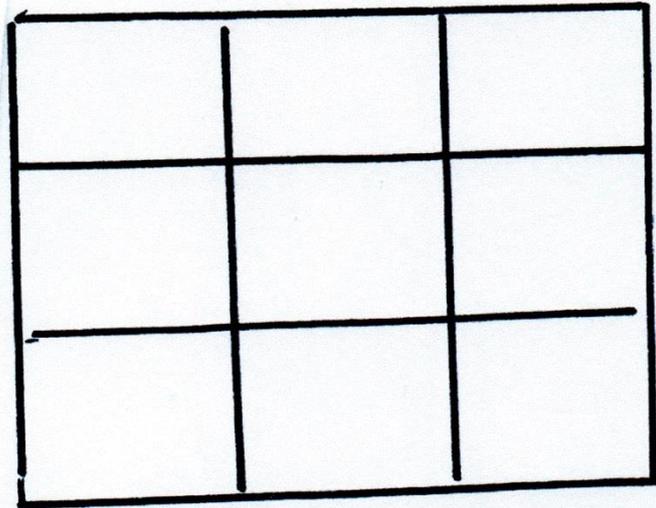
## 8. EJERCICIO DE PUNTEADO

Duración, medio minuto

Vas a hacer ahora unos puntitos en cada uno de estos cuadraditos que hay en este cuadro grande. Tienes que hacer muchos, todos los que puedas

Mira como lo hago yo ( El examinador hace tres puntitos en cuadros diferentes)

Cuando el niño haga rayas o cruces, se le dice: No hagas así, hay que hacer sólo puntitos como los que yo he hecho.



**CORRECCIÓN DEL TEST A B C**

<b>Test 1</b>	<b>Cuadrado perfecto o dos lados algo mayores, pero con ángulos casi rectos. Además el rombo con los ángulos bien señalados Y la tercera figura algo reconocible . . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Cuadrado con los dos ángulos rectos y las otras dos figuras algo reconocibles o aproximadas. . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Las tres figuras, imperfectas, pero al menos diferentes . . . . .</b>	<b>1 punto</b>
	<b>Todo lo demás se valora como 0</b>	
<b>Test 2</b>	<b>Buena o muy aproximada reproducción de las tres figuras . . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Buena reproducción de dos y aproximada la otra, o reproducción aproximada de las tres . . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Mala reproducción de las tres figuras en forma y diseño . . . . .</b>	<b>1 punto</b>
	<b>Todo lo demás se valora con 0</b>	
<b>Test 3</b>	<b>Evocación de las tres acciones básicas: COMPRO-PARTIO-LLORO y de los tres detalles: LQZA / OJOS AZULES / VESTIDO AMARILLO. . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Tres acciones y un detalle . . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Sólo tres acciones, o dos acciones y un detalle . . . . .</b>	<b>1 punto</b>
	<b>Todo lo demás, se valora con 0</b>	
<b>Test 4</b>	<b>Si corta más de la mitad en cada diseño, sin salirse del trazoy siguiendo bastante de cerca . . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Si corta al menos la mitad, sin salirse del trazo, o corta más saliéndose (y algo en el segundo) . . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Si sólo corta hasta la mitad en uno . . . . .</b>	<b>1 punto</b>
	<b>En la medida en que no lo haga, valorar 0</b>	
<b>Test 5</b>	<b>Si nombra SIETE figuras . . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Si nombra de CUATRO A SEIS. . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Si nombra DOS O TRES . . . . .</b>	<b>1 punto</b>
<b>Test 6</b>	<b>Si repite SIETE palabras . . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Si repite de CUATRO A SEIS . . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Si repite DOS O UNA . . . . .</b>	<b>1 punto</b>
<b>Test 7</b>	<b>Si pronuncia 9 y 10 . . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Si pronuncia de 5 a 8 . . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Si pronuncia de 2 a 4 . . . . .</b>	<b>1 punto</b>
<b>Test 8</b>	<b>Sin contar lo puntitos hechos por el examinador</b>	
	<b>Si ha hecho más de 50 . . . . .</b>	<b>3 puntos</b>
	<b>Si hace de 26 a 50 . . . . .</b>	<b>2 puntos</b>
	<b>Si hace de 10 a 25 . . . . .</b>	<b>0</b>

**Valoración del test y situación del sujeto examinado**

\* 17 y más: Situación excelente. Muy preparado para iniciar la lectura. Es previsible que en dos o tres meses adquiera lo fundamental y lo realice sin cansancio. Su capacidad y su interés están en el momento bueno.

\* De 12 a 16. Le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.

\* De 7 a 11. No está maduro y es un riesgo el forzarle. Incluso es abuso intentar que realice ejercicios propiamente lectores. Lo mejor es considerarle inmaduro y saber esperar.

\* Menos de 6. Negación total, al margen de la edad que tenga. Carece de destrezas mínimas

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

**OBJETIVO:** Concientizar a la comunidad educativa de la escuela Unikids sobre los fines y objetivos de la educación inicial para un adecuado desempeño en la educación básica.

#### ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué conoce usted como educación inicial?

Educación para niños de 0-6 años obligatoria

Educación para niños de 0-6 años necesaria

Educación para niños de 0-6 años opcional

2. Marque con una X.

¿A qué edad usted considera el ingreso de su hijo/ hija a un centro educativo?

0- 1 año  2 años  3 años  4 años  5 años

3. ¿Presento su hijo/a alguna dificultad cuando ingreso a segundo año, luego de cumplir su educación Pre-escolar?

SI

NO

4. Califique del 1 al 5 teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 5 alto.  
¿Qué es lo más importante al momento de escoger un centro educativo?

Ubicación \_\_\_\_\_ Costo \_\_\_\_\_ Educación \_\_\_\_\_ Infraestructura \_\_\_\_\_

5. Con que frecuencia podría asistir a reuniones en el centro educativo de su hijo.  
Mensual  Trimestral  Quimestral  Anual

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

**OBJETIVO:** Concientizar a la comunidad educativa de la escuela Unikids sobre los fines y objetivos de la educación inicial para un adecuado desempeño en la educación básica.

#### ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO EGB

1. ¿Qué conoce usted como educación inicial?  
Educación para niños de 0-6 años obligatoria   
Educación para niños de 0-6 años necesaria   
Educación para niños de 0-6 años opcional
  
2. Marcar con una X .  
Las aéreas que en la escuela se debe desarrollar en educación inicial son:  
motricidad fina  motricidad gruesa  socialización  lectura   
memoria  concentración  matemáticas  atención
  
3. ¿Logra poner en práctica todo lo planificado durante la jornada de trabajo?  
SI  NO  A VECES
  
4. ¿Se da cumplimiento a las exigencias del currículo de educación inicial?  
Si  No  A veces
  
5. ¿Con que frecuencia se mantienen reuniones con los padres de familia para informar sobre el avance de sus hijos?  
Mensual   
  
Trimestral   
  
Quimestral   
  
Anual

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

**OBJETIVO:** Concientizar a la comunidad educativa de la escuela Unikids sobre los fines y objetivos de la educación inicial para un adecuado desempeño en la educación básica.

#### ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO EGB

1. ¿Que conoce usted como educación inicial?

Educación para niños de 0-6 años obligatoria

Educación para niños de 0-6 años necesaria

Educación para niños de 0-6 años opcional

2. Considera que el trabajo en Inicial es necesario para el desarrollo de los contenidos que se estudian en el segundo año EGB.

S

No

3. ¿En qué porcentaje considera que el grupo de estudiantes estuvo listo para cursar el segundo año después de haber cumplido la educación inicial?

100 %

50 %

25%

4. Marcar con una X .

¿En qué áreas ha encontrado mayor dificultad al momento de trabajo en la escuela?

motricidad fina  motricidad gruesa  socialización  lectura

memoria  concentración  matemáticas  atención

5. ¿Con que frecuencia se mantienen reuniones con los padres de familia para informar sobre el avance de sus hijos?

Mensual

Trimestral

Quimestral

Anual