



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

**TEMA:**

---

**“LA COEDUCACIÓN Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Fiallos Pilco Gabriela Lucía

**TUTOR:** Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe

Ambato - Ecuador

2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**Certifica:**

Yo, Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe con C.I. 1802341337 en calidad de tutor del trabajo de graduación sobre el tema: **“LA COEDUCACIÓN Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Gabriela Lucía Fiallos Pilco, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

C.I.1802341337

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo como constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional y humanística, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha legado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones, comentarios y conclusiones especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Fiallos Pilco Gabriela Lucía

C.I. 1804810800

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Expresó mi conformidad de ceder los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo titulado **“LA COEDUCACIÓN Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando derechos de mi autoría y no se utilice con fines de lucro.



---

Fiallos Pilco Gabriela Lucía

C.I. 1804810800

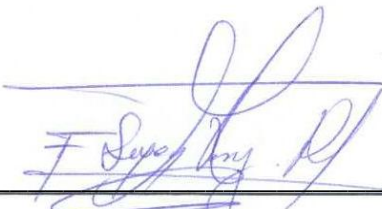
**AUTORA**

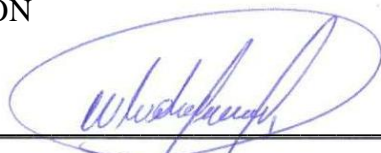
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema **“LA COEDUCACIÓN Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** Presentada por la Señorita. Gabriela Lucía Fiallos Pilco, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción Marzo – Agosto 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas**  
**C.I.1802329779**  
**MIEMBRO**

  
\_\_\_\_\_  
**Mg. Wladimir L Tenecota**  
**C.I.1801869031**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Dedico éste trabajo de investigación, después de un largo trajinar a Dios por la bendición tan grande que me regala al poder estar avanzando una escalerita más en mi vida, así también por haberme regalado a unos excelentes padres a quienes también dedico éste trabajo, pues ellos jamás escatimaron esfuerzo alguno para darme lo necesario para conseguir mis propósitos. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar. Ellos representan gran esfuerzo y tenacidad en momentos de decline y cansancio. Les amo y les dedico este proyecto gracias por apoyarme y brindarme su confianza.

**Gabriela Lucía**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento imperecedero a mis Padres por ser ellos quienes forjaron mi caminar día tras día desde siempre y hoy, de manera especial decirles gracias por cuánto esfuerzo han hecho y siguen haciendo por darme lo mejor y esclarecer bajo éste trabajo mi deuda para con ellos pues puedo estar escribiendo éstas letras gracias a la existencia de éstos grandes personajes, mis padres. Y como no agradecer a mis Maestros de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, y a sus respectivos docentes quienes conforman la Carrera de Psicología Educativa Agradecerles por los conocimientos impartidos a cabalidad por la paciencia, y sus exigencias; agradecerles por instruirnos tanto en el ámbito, personal, social, cultural en la entrega y compromiso en formar no solo profesionales, si no personas de excelencia, basándonos a las necesidades de nuestro país. Quienes impartiendo sus conocimientos de la mejor manera me han permitido plasmar éste trabajo como muestra de su gran apoyo. Por ello y muchas razones más a mis Maestros mil gracias.

**Gabriela Lucía**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	9
1.2.3 Prognosis .....	10
1.2.4 Formulación del problema .....	10
1.2.5 Preguntas directrices .....	10
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos .....	12
1.4.1 Objetivo General .....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
2.3 Fundamentación Legal.....	19
2.4 Categorías Fundamentales.....	22
2.5 Hipótesis.....	49
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.....	49

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque.....	50
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	50
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	51
3.4 Población y Muestra.....	52
3.4.1. Población.....	52
3.4.2 Muestra.....	53
3.5 Operacionalización de Variables.....	54
3.6 Recolección de Información.....	56
3.7 Procesamiento y Análisis.....	58
3.8 Análisis e interpretación de los Resultados.....	58

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Encuesta Dirigida a los Estudiantes.....	59
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	70
4.2.1 Selección del Nivel de Significación.....	70
4.2.2. Descripción de la Población.....	70

4.2.3 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo .....	71
4.2.4 Especificación de lo Estadístico.....	71
4.2.5 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico .....	72
4.2.6 Decisión Final .....	73

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	74
5.2 Recomendaciones.....	75

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	76
6.1.1 Título.....	76
6.1.2 Institución Ejecutora .....	76
6.1.3 Beneficiarios .....	76
6.1.4 Ubicación .....	76
6.1.5 Equipo Técnico Responsable .....	76
6.1.6 Costo .....	77
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	77
6.3 Justificación de la Propuesta .....	78
6.4 OBJETIVOS .....	79
6.4.1 Objetivo General .....	79
6.4.2 Objetivos Específicos.....	79
6.5 Análisis de Factibilidad.....	79
Recursos Instrumentales.....	81
6.6 Fundamentación Teórica.....	83
6.7 MODELO OPERATIVO .....	87
6.8 Administración de la Propuesta .....	89

6.9 Previsión de la Propuesta .....	91
BIBLIOGRAFIA .....	92
LINCOGRAFIA.....	94
ANEXOS .....	96
ANEXO N° 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	96
ANEXO N° 2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE UNIDAD.....	98
ANEXO N° 3 Entrevista .....	101
ANEXO N° 4 Fotografías .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra .....	52
Tabla N° 2 Operacionalizacion de variables (variable independiente) .....	54
Tabla N° 3 Operacionalización de variables (variable dependiente) .....	55
Tabla N° 4 Plan de Recolección de Información .....	57
Tabla N° 5 Pregunta 1 .....	59
Tabla N° 6 Pregunta 2 .....	60
Tabla N° 7 Pregunta 3 .....	61
Tabla N° 8 Pregunta 4 .....	62
Tabla N° 9 Pregunta 5 .....	63
Tabla N° 10 Pregunta 6 .....	64
Tabla N° 11 Pregunta 7 .....	65
Tabla N° 12 Pregunta 8 .....	66
Tabla N° 13 Pregunta 9 .....	67
Tabla N° 14 Pregunta 10 .....	68
Tabla N° 15 Muestra de los estudiantes para el análisis estadístico .....	70
Tabla N° 16 Grados de Libertad.....	71
Tabla N° 17 Frecuencia Observada.....	71
Tabla N° 18 Frecuencia Esperada .....	72
Tabla N° 19 Cálculo de lo estadístico .....	72
Tabla N° 20 Recursos Didácticos.....	80
Tabla N° 21 Recursos Instrumentales .....	81
Tabla N° 22 Recursos Tecnológicos .....	81
Tabla N° 23 Talento Humano .....	81
Tabla N° 24 Recursos Varios .....	82
Tabla N° 25 Presupuesto Total.....	82
Tabla N° 26 Modelo Operativo .....	87
Tabla N° 27 Propuesta.....	91

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema .....	8
Gráfico N° 2 Red de Inclusiones .....	22
Gráfico N° 3 Variable Independiente “La Coeducación” .....	23
Gráfico N° 4 Variable Dependiente: “La Adaptación Escolar” .....	24
Gráfico N° 5 Pregunta 1 .....	59
Gráfico N° 6 Pregunta 2 .....	60
Gráfico N° 7 Pregunta 3 .....	61
Gráfico N° 8 Pregunta 4 .....	62
Gráfico N° 9 Pregunta 5 .....	63
Gráfico N° 10 Pregunta 6 .....	64
Gráfico N° 11 Pregunta 7 .....	65
Gráfico N° 12 Pregunta 8 .....	66
Gráfico N° 13 Pregunta 9 .....	67
Gráfico N° 14 Pregunta 10 .....	68
Gráfico N° 15 Chi Cuadrado .....	73

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**“LA COEDUCACIÓN Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

**Autor:** Fiallos Pilco Gabriela Lucía

**Tutor:** Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

El presente trabajo es de cualidad investigativa, titulada, La Coeducación y la Adaptación Escolar en Los Niños y Niñas del Cuarto Año de Educación Básica Paralelos “A” Y “B” De La Unidad Educativa Hispano América de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. De tal manera que nos vemos inmersos a estudiar el área psicológica, pedagógica, social y afectiva de cada uno de los estudiantes. Tomando como epicentro la importancia de la coeducación al momento de hablar de una adaptación escolar, disyuntivas que van de la mano para un óptimo desarrollo. Investigando de manera detenida minuciosa los factores integradores para que éste tema se pueda discrepar y a la vez corroborar la influencia que cada uno tiene al momento que los niños y niñas deben asistir a la escuela. Me es necesario también plasmar la incidencia de la cultura, de idiosincrasia misma, la equidad de género para que la coeducación se pueda llevar a cabo, de tal manera que ésta nos permita ser parte de una adaptación escolar positiva y consecuentemente poder convivir en armonía dentro y fuera de un aula escolar. El entorno en el que los niños y niñas se desenvuelven partiendo desde su hogar es muy importante para que de tal manera bajo ésta investigación se pueda esclarecer los factores realmente significativos que aluden a éste tema siendo así la equidad de género, la inclusión social, la integración educativa, la autonomía, la seguridad personal y por último y no menos importante la relación intrafamiliar, factores que permiten determinar la incidencia de la coeducación para la adaptación escolar. Siendo ésta una disyuntiva social parte de nuestra sociedad actual.

**REFERENTES.** La Coeducación, Integración educativa, Inclusión educativa, Adaptación escolar, Relación Intrafamiliar, Autonomía, Seguridad Personal.

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada plasma información seleccionada, relevante, actualizada, de temas notables para la sociedad de hoy inmersos en el ámbito de la educación, familiar y por ende social, temas que luego de ser analizados e interpretados nos da lugar a poder plantear una propuesta de solución de gran ayuda para la adaptación escolar y mejor aún para que nuestros niños y niñas aprendan a convivir sin discriminación.

**Capítulo I** contiene: El tema a investigar, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

**Capítulo II** se refiere: Marco Teórico, con sus relativas fundamentaciones filosóficas y legales, sus categorías fundamentales que son la base de este proyecto de investigación, apoyando la hipótesis planteada en el señalamiento de las variables correspondientes.

**Capítulo III** contiene: Marco Metodológico que corresponde a la modalidad y tipo de estudio que se realizó, así como la población, y la operacionalización de variables, planes de recopilación y procesamiento de información.

**Capítulo IV** contiene: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación y finalmente la verificación de hipótesis a través de la estadística pertinente.

**Capítulo V** contiene: Encierra conclusiones y recomendaciones necesarias para dar lugar a una propuesta de solución ante el problema hallado.

**Capítulo VI** contiene: Es la parte final del proyecto investigativo se resume en la propuesta de solución que a través de ésta se pretende desarrollar una Guía para Padres de Familia y Docentes basada en sugerencias comprobadas, teorías científicas, interacciones familiares que contienen valores, hábitos que permitirán una educación en igualdad una adaptación escolar positiva. La propuesta planteada consta de datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, metodología, modelo operativo, administración y finalizando con la perspectiva de una evaluación de la propuesta.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“LA COEDUCACIÓN Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Según ROSARIO RIZOS (2012)“En la actualidad el país atraviesa un proceso de transición en todo ámbito, y dentro de ello la presente investigación permite abordar a la educación de manera holística, haciendo referencia de manera detenida, analizada, estructural, todos los cambios que conlleva la problemática plasmada”. (Rizos,Rosario, 2012, pág. 23)

Según ROSARIO RIZOS (2012)

“Dentro de la disyuntiva a estudiar se halla reflejada la crisis emocional que envuelve la coeducación tomando en cuenta que la coeducación no es otra cosa que un método educativo que parte del principio de la igualdad entre sexos y por ende la misma adaptación escolar, ya que por medio de la revolución ciudadana así conocido el proyecto de cambio donde se ve inmerso el socialismo en nuestro país es una manera de permitir a todos los habitantes a formar parte de un mejor vivir, donde la convivencia sea armoniosa, de allí que se desprende la unificación

de las Instituciones Educativas, ahora llamadas Unidades Educativas, donde se ha hecho posible articular Instituciones Educativas tanto masculinas como femeninas y de igual manera permitir que tanto la educación secundaria este conjuntamente ligada”. (Rizos,Rosario, 2012, pág. 23)

Según ANA MARÌA GOETSCHER (2007)

“Problemática que solía ser vista en años anteriores, hoy los niños y niñas de la primaria ya son parte de manera inmediata a una educación secundaria (colegio) dentro de su misma Institución. Es así que la coeducación es un principio primordial para poder crecer como personas en un ambiente óptimo de desarrollo. Donde la equidad de género sea visible, la coeducación busca un mejor compañerismo pese a que van de la mano con la adaptación escolar es ésta una problemática latente puesto que a los niños y niñas les resulta bastante difícil acoplarse a una agrupación heterogénea siendo el ser humano de una misma especie es probable que la integración en la etapa de la niñez resulte difícil”. (GOETSCHER,Ana Maria, 2007, pág. 17)

Según SENESCYT (2012)

“En el Ecuador Desde hace cuatros años, aproximadamente, se impulsa una serie de reformas al sistema educativo desde el Ministerio de Educación, de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología SENESCYT, desde la Asamblea Nacional y desde la misma Presidencia de la República, buscando mejorar la interrelación social”. (SENESCYT, 2012, pág. 26)

MINISTERIO DE EDUCACION (2012) manifiesta

“A partir del año lectivo 2011-2012 en la costa y del 2012-2013 en la sierra, en todos los establecimientos públicos del país rige la coeducación, propuesta por las organizaciones estudiantiles desde hace varios años. Existen investigaciones. El

proyecto de coeducación impulsado por el Ministerio de Educación y estipulado en la Ley de Educación, busca una enseñanza igualitaria entre hombres y mujeres en un mismo centro educativo. Este nuevo mandato deben aplicar todas las instituciones públicas, privadas, fiscales, fiscomisionales y municipales las cuales tiene que recibir a los alumnos desde el primero de básica o en su defecto desde el octavo año”. (MINISTERIO,educación, 2012, pág. 15)

Según (ERAZO, RICARDO, 2012, pág. 15) “La coeducación se vuelve obligatoria para todos los establecimientos educativos del país”.

Coeducación mandato a aplicarse en todas las instituciones del país, ya sean particulares, públicas, privadas, fiscomisionales y municipales dicho mandato debe ser puesto en marcha desde el primer año de básica.

Según MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012)

“La coeducación lleva consigo una adyacente como es la adaptación escolar premisa que de igual manera en el Ecuador registra un 62% de resultados negativos refiriéndose a que existe inconformidad, al momento de verse relacionado con niños y niñas de un sexo diferente al suyo, dentro de las Instituciones Educativas es bastante evidente que los estudiantes aún no se acoplan por completo a ésta nueva integración”. (MINISTERIO,educación, 2012, pág. 23)

OMAR OCAMPO (2014) manifiesta

“En Tungurahua la coeducación así como la adaptación escolar no está apartada de la realidad nacional, siendo un referente la ciudad de Ambato donde se trabaja la investigación actual, arroja resultados desfavorables bajo un índice del 54% en el año 2013 bajo la investigación de Omar Ocampo, (2013). Mientras que en el 2014, la Provincia antes mencionada plasma resultados muy positivos en cuanto se refiere a la educación secundaria sin embargo hoy en día existe aún en las instituciones de primaria negación, discriminación, aún continúa un proceso de

adaptación rígido, donde se pretende mejorar la interrelación de hombres y mujeres, pese a la complejidad de mencionado cambio”. (Ocampo,Omar, 2014, págs. 11-12)

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014)

“La Dinse (Dirección Nacional de Servicios Educativos) o el Ministerio de Educación luego de analizar los resultados de la coeducación y por ende de la adaptación escolar dentro de cada una de las provincias, concluye que en Tungurahua se han reflejado porcentajes notables de aceptación con el proyecto manifestado”. (Ministerio,Educacion, 2014, pág. 14)

“En la Unidad Educativa “Hispano América”, catalogada anteriormente como una Institución femenina y tan solo de educación secundaria, se registra hoy como una Unidad parte del proyecto es decir que brinda todos los servicios educativos desde los primeros años de básica así como también ya es mixta y de igual forma concluyendo con la reforma se puede manifestar que es parte de las Unidades Educativas haciendo mención a la educación secundaria. Dentro de ella la premisa de ésta investigación está latente ya que se muestran rasgos de conflictos que se presentan en diferentes años de básica, refiriéndome a maltrato físico, psicológico, que hoy son parte de estudio y seguimiento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en la Institución, la coeducación es un proceso que aun causa resultados poco favorables así también la adaptación escolar ha resultado un trabajo menesteroso por parte de quienes constituyen el personal docente, los niños y niñas por el mismo hecho que se agreden no pueden disfrutar de un buen ambiente, consiguiente a ello impidiendo un adecuado convivir.

En la Unidad Educativa “Hispano América” éste no es un fenómeno individual sino es la manifestación de un fenómeno colectivo, resultado de una relación intrafamiliar para lo cual la Institución se ve inmersa en el progreso de cada una

de las situaciones manifestadas. Buscando de todas maneras concluir de manera positiva con el proyecto plasmado dentro de la Educación, esperando que la coeducación permita acabar con discriminación y por ende regalar al ser humano la capacidad de adaptarse al cambio y mejor aún si es para regenerar la convivencia humana”. (DECE,HP, 2015)

## Árbol del Problema

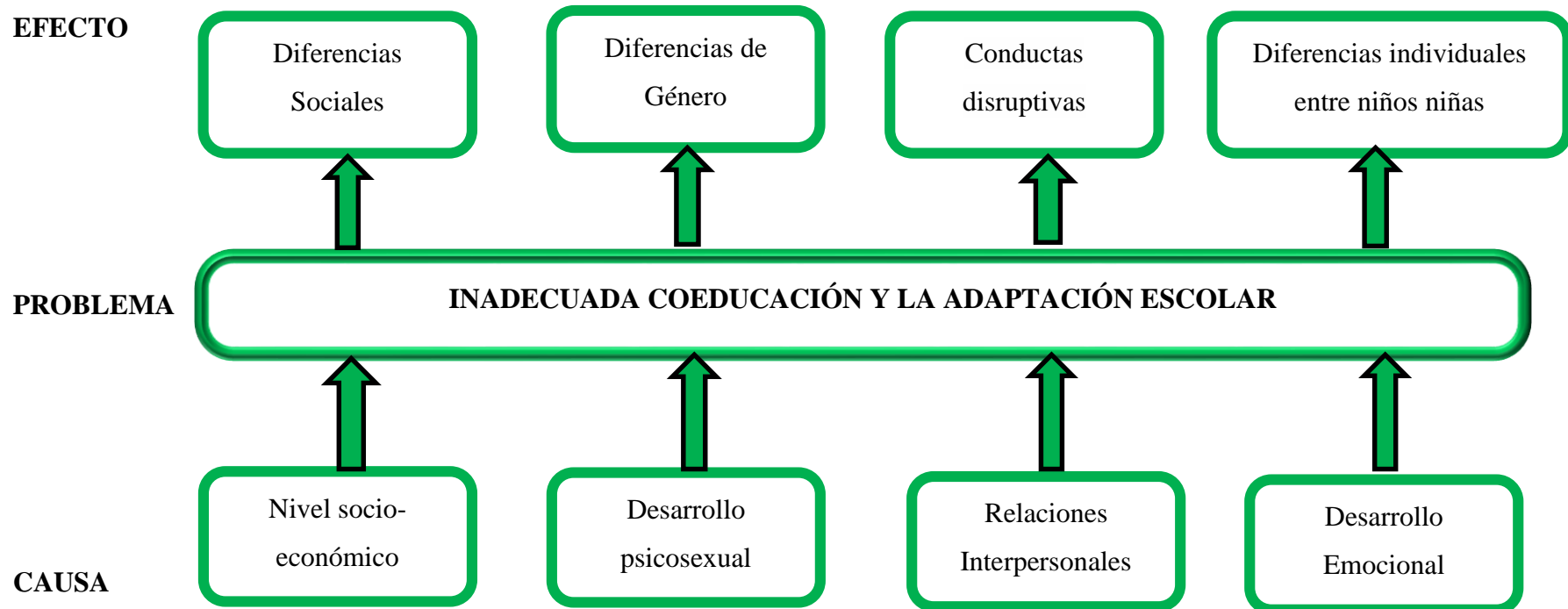


Gráfico N° 1 Árbol de problema  
Autor: Gabriela Fiallos, 2015

### 1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Hispano América con los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelos “A” y ”B” el Nivel socio-económico por parte de los padres de familia de los niños afecta y se hace referencia dentro del aula así también la clasificación que se ha dado a grupos sociales de acuerdo a su nivel económico, consecuentemente llegando a una diferencia social, factor que ha causado inestabilidad e inconformidad en los niños.

Se considera que los niños presentan una parcialidad en el Desarrollo Psicosexual esto permite que los niños y niñas se comporten de forma instintiva haciendo notar sus pulsiones de acuerdo a su género, es por ello que se enmarcan las diferencias de género siendo así una causa para que existan grupos netamente determinados por sus características sexuales es decir que se agrupen niños con niños, niñas con niñas por su manera de proceder ya que debemos tener en cuenta que los niños son de carácter fuerte en cambio las niñas son más débiles más sensibles y más aún en este caso que las niñas de esta institución no estaban acostumbradas a un ámbito educativo mixto .

La presencia de las relaciones interpersonales hacen alusión a las asociaciones entre dos o más personas las mismas que están basadas en un sentimiento o emoción por lo tanto de estos roces sociales basadas en los niños y niñas causan conductas disruptivas niños antisociales con comportamientos hostiles, insolentes, agresividad, niños con dificultades en el aprendizaje por ende también existe una comunicación ineficiente y negativa este efecto es muy visible.

El desarrollo emocional siendo un aporte significativo para la seguridad y autonomía de los niños en este caso son factores básicos de la personalidad al momento de hacer frente a cualquier entorno o problemática pero al momento de existir una inadecuada coeducación y una mala adaptación escolar esto se ve afectada de manera directa llevando a si a causar diferencias individuales entre

niños y niñas en este caso en su adaptación escolar etapa nueva tanto para niños como para niñas.

### **1.2.3 Prognosis**

Es caso de no prestar la atención necesaria para hallar una solución inmediata al problema en lo posterior lamentaran en un alto índice la deserción escolar, bullying adjunto a esto niños y niñas con baja autoestima, por nombrar algunos de los escenarios que se podrían palpar por no desarrollar estrategias de ayuda a un mejor convivir dentro de la institución educativa y consecuentemente fuera de la misma, ya que el hogar como la escuela y el entorno en sí, son los modelos a seguir en la formación del ser humano.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo la coeducación incide en la adaptación escolar en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica paralelos “A” Y “B de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cómo se desarrolla la coeducación en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América”?
- ¿Existe adaptación escolar en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América”?
- ¿Existe una alternativa de solución ante la inadecuada adaptación escolar que viven los estudiantes del cuarto año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América”?



### 1.2.6 Delimitación de la Investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Psicopedagógico
- **Aspectos:** La Coeducación – La Adaptación Escolar
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en la “Unidad Educativa Hispano América” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.
- **Delimitación Temporal:** El proceso de la investigación se llevara a cabo en el mes de Marzo del 2015

### 1.3 Justificación

La problemática que se investiga tiene importancia relevante por ser parte de una disyuntiva social que amerita ser analizada para poder dar solución a las consecuencias que va manifestando la Coeducación en el entorno educativo, y como ésta repercute en la adaptación escolar de niños y niñas.

Es factible gracias a las autoridades competentes dentro de la institución por la predisposición que brindan para colaborar y así poder realizar un trabajo en equipo, reflexivos de que los beneficiarios serán los estudiantes y consecuentemente la sociedad en general.

Investigaciones anteriores afirman que la coeducación es un proyecto de trayectoria pese a que su inicio es bastante difícil es un proyecto **innovador**.

De mucho **interés** por el hecho de que nuestra sociedad se ve inmersa en paradigmas erróneos el desarrollo el de ésta investigación esclarece información, datos fehacientes por lo que se puede hacer de este trabajo un aporte y de utilidad teórica.

Siendo parte de una investigación en la que recae obligación para con la sociedad es necesario recabar información bajo lineamientos metódicos, tomando en cuenta el proceso educativo y a la vez permitírnos buscar una alternativa de **solución** de igual manera plasmar esta investigación como para la utilidad metodológica de quien necesite información.

El trabajo realizado pretende atraer el interés de todos quienes somos parte de la Unidad Educativa “Hispano América” y porque no decirlo de la completa sociedad, por un bien común, pensando en las polémicas sociales de hoy pues es importante que toda persona se sienta responsable de las problemáticas que se presentan en nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes, de todo ser humano, para de este colaborar, de tal manera que podamos hacer de nuestra sociedad un mejor lugar donde no exista discriminación por género, posición socio-económica, religión. Impactando así a la reformación de un mejor convivir. Para hoy y para un mejor mañana.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Estudiar la coeducación en la adaptación escolar de los niños y niñas del cuarto Año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Hispano América en el año lectivo 2014 – 2015 en la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer el desarrollo de la coeducación en los niños y niñas del cuarto año de Educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Hispano América.

- Determinar la carencia de adaptación en los niños y niñas del cuarto año de Educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Hispano América.
- Elaborar una alternativa de solución en base a un taller práctico para contrarrestar la problemática de la Coeducación y su incidencia en la adaptación escolar de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación se ve inmersa en escenarios actuales donde se puede palpar una realidad que suscita en el convivir diario, dentro de una institución educativa donde uno de sus objetivos a más de educar académicamente es por otro lado coadyuvar a la familia a formar personas, es por ello que se pretende investigar los factores que imposibilitan el proceso de la coeducación y consecuente a ello la adaptación escolar.

En la Provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato dentro de la Unidad Educativa “Hispano América” se ha investigado el tema desde una perspectiva enfocada a la coeducación que no es otra cosa que educar en igualdad y el proceso del ser humano frente al cambio y la adaptación de nuevas condiciones. Guiándonos desde un esquema psicológico y en investigaciones relacionadas que coadyuvan a esclarecer la actual investigación. Por lo que dentro del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa se halla.

**TEMA:** *“El comportamiento educativo y su influencia en la adaptación escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela —Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro”*

**AUTOR:** Calapiña Yanchatipán, Daniela Fernanda

**La autora concluye:**

- “Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en la adaptación escolar de los educandos, por diferentes causas como problemas familiares, discriminación, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El comportamiento educativo en la mayoría de los estudiantes no es el adecuado porque existe ciertos comportamientos de rechazo, aislamiento hacia otros, porque se ha observado que existen niños agresivos con las niñas, mandones, que meten miedo a los demás, critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo ante los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas, todo esto afectando en el proceso de la adaptación.
- El mal comportamiento de los estudiantes refleja la falta de autoridad del docente, porque el maestro no diseña, aplica o desconoce estrategias de normas de comportamiento para mejorar el proceso de adaptación y aprendizaje de los estudiantes.
- En la educación ecuatoriana el comportamiento educativo es uno de los aspectos básicos tomados en cuenta dentro de la denominada educación integral, pero lamentablemente el educador no está preparado para manejar los diferentes comportamientos, por lo que ha permitido que los educandos no alcancen una adaptación escolar óptima. Se ha considerado que este problema se puede solucionar, aplicando las normas de comportamiento las mismas que sirven para regular la conducta de los educandos y así mejoren el desempeño académico de los mismos”. (Pàg.89)

**Comentario:**

La autora concluye que el comportamiento educativo de los estudiantes influye en la adaptación escolar afirma que el comportamiento educativo de los estudiantes

no es el adecuado porque existe ciertos comportamientos de rechazo, el mal comportamiento de los estudiantes refleja la falta de autoridad del docente ya que la investigadora afirma que el maestro no diseña, aplica o desconoce estrategias de normas de comportamiento para mejorar el comportamiento el proceso de adaptación.

Otra investigación que se encuentra en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato es:

**TEMA:** *“La Adaptación a la Institución y su incidencia en el Aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela “Mariano Egüez” de la Parroquia de San José de Poaló Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua durante el período lectivo”*

**AUTOR:** Romero Jenny

## **CONCLUSIONES**

- “Se toma en cuenta lo perjudicial que resulta la mala adaptación de los niños en los primeros años de estudio y su incidencia en el aprendizaje, buscando aportar de manera significativa en la educación y como enfrentar este fenómeno social. Hay que tomar en cuenta que los principales actores en el proceso enseñanza aprendizaje son maestros, padres de familia y alumnos, por lo que el docente debe estar capacitado tanto pedagógicamente.
- La adaptación a la institución incide en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez concluye dentro de un índice notable, indicador relevante para que esta investigación se haya llevado acabo, ya que comprende los aspectos más relevantes del trabajo modular, tomando en cuenta especialmente lo perjudicial que resulta la mala adaptación de los niños buscando aportar de manera significativa en la educación y como enfrentar este fenómeno social. Observamos que en esta institución no aplican juegos dinámicos por parte de los profesores con los niños para que ellos tengan confianza en su profesor.

- Los niños desean un cambio en la formación por parte de los profesores para que ellos se adapten desde el primer día en la escuela. El problema de adaptación de los niños se debe a la sobre protección de sus padres es por eso que existen niños con baja autoestima, inseguros de sí mismos”. (Pàg.73)

Comentario:

Se llega a la conclusión que la mala adaptación de los niños en los primeros años y su incidencia en el aprendizaje es por los padres sobreprotectores por ende los niños tienen inseguridad dando lugar al problema en el aprendizaje y a la adaptación en el ámbito educativo.

Otra investigación que se encuentra en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato es Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación es:

**TEMA:** “La Adaptación Escolar y su influencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación básica del Centro de Educación General Básica "Princesa Francisca Choasanguil" de la Parroquia San Andrés, Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua”

**AUTOR:** Moposita Peralvo Aida Paulina

**CONCLUSIONES:**

- “La educación es un proceso planificado secuencial que busca llegar al estudiante desde los primeros días de clase, durante el período de Adaptación que busca predisponer el ambiente escolar, para que su estadía en la institución sea agradable y satisfactoria, esto permitirá fortalecer el aprendizaje cuando se desarrolle las capacidades, habilidades y destrezas para potencializarlos y brindar una educación de calidad y calidez que llegue con un aprendizaje significativo para que lo aprendido puedan llevarlo a la práctica en la sociedad.

- El problema de adaptación de los niños se debe a la sobre protección de sus padres es por eso que existen niños con baja autoestima, inseguros de sí mismo.
- Podemos concluir que en el Centro de Educación General Básica Princesa existe un desconocimiento de las estrategias que se debe utilizar durante el período de adaptación que aporten en los estudiantes el deseo de permanecer en las aulas de clase para los aprendizajes con buena predisposición”. (Pàg.80)

Comentario:

Se concluye que se puede emitir un juicio de valor que los maestros de este centro educativo desconocen la utilidad práctica que tiene el período de adaptación en la predisposición a crear relaciones sanas con el resto del alumnado.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo se sustenta en un esquema crítico propositivo por razón de que permite analizar de manera crítica la falencia que se denota en la institución así también hacer hincapié en que el mismo esquema nos exige que la investigación plasmada trabaje bajo un propósito, en busca de mejorar y superar la disyuntiva actual, fundamentando el trabajo con teorías que puedan realizarse de manera práctica mejorando el proceso de adaptación escolar y aprendiendo a convivir en igualdad. (ORENGO,Janette, 2006, pág. 4)

## **FUNDAMENTACION AXIOLÓGICA**

El tema de la investigación se direcciona a un ámbito social por así decirlo de manera general es por ello que la axiología se halla en medio de este trabajo, por razón de que encierra al ser humano en todo lo referente a valores: morales, sociales, religiosos, económicos buscando reestructurar a la persona en base a ellos, tomando en cuenta que la axiología se desplaza como premisa de la familia, factor importante para la formación adecuada de la personalidad de un individuo,



y pueda hacer de los valores parte de su vida en todo ámbito, desde su niñez hasta el último de sus días, será ésta la garantía de un excelente persona.(ORENGO,Janette, 2006, pág. 6)

## **FUNDAMENTACION PSICOPEDAGÓGICA**

Hablar de la psicológica como parte de ésta fundamentación permite inquirir de manera minuciosa la forma de pensar y sentir de los alumnos y a su vez del entorno en sí; reflejando a los protagonistas de la investigación la importancia de su participación en el entorno social donde se desarrolla la disyuntiva. Sustentar a la pedagogía dentro de ésta investigación es de sobremanera recaer en la forma en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta que por medio de ésta podemos transformar e innovar los comportamientos del ser humano en base a conocimientos comprobados. (BOBBIO,Norberto, 2008, pág. 23)

## **FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA**

La sociología, como lo indica su nombre se caracteriza por estudiar, todo cuanto conforma a la sociedad, dentro de ella se halla el desarrollo de la familia, de la educación, de la misma cultura, factores que denotaran significativamente en el comportamiento de los estudiantes. Para poder comprender, analizar y reestructurar actitudes de tal manera que se pueda mejorar la adaptación escolar y consecuentemente el comportamiento social. (MERTON,Robert, 2010, pág. 12)

### **2.3 Fundamentación Legal**

En la investigación plasmada se harán mención algunos artículos que respaldara legalmente el proyecto.

## **Según se establece en La Ley Orgánica De Educación Intercultural**

**Art. 2.-** Principios, Literal.

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

l. **Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

En la Constitución ecuatoriana en el título II correspondiente a Derechos de las personas en la sección segunda manifiesta que:

**Art. 11.-**El ejercicio de los derechos se regirá por principios de igualdad y no discriminación Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

**Art. 12.-** Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

En el ámbito de la Educación En la Constitución de la República del Ecuador en el segundo capítulo:

**Art. 18.-** La educación, se debe partir del ser humano, tomando como base el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia; debiendo ser

participativa, incluyente, diversa; además de impulsar la equidad de género, la justicia, la libertad, la paz; incentivar la creatividad, la cultura, el desarrollo de capacidades y la iniciativa.

**Art.26.-**La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las responsabilidades, de las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad en particular en el proceso.

## 2.4 Categorías Fundamentales

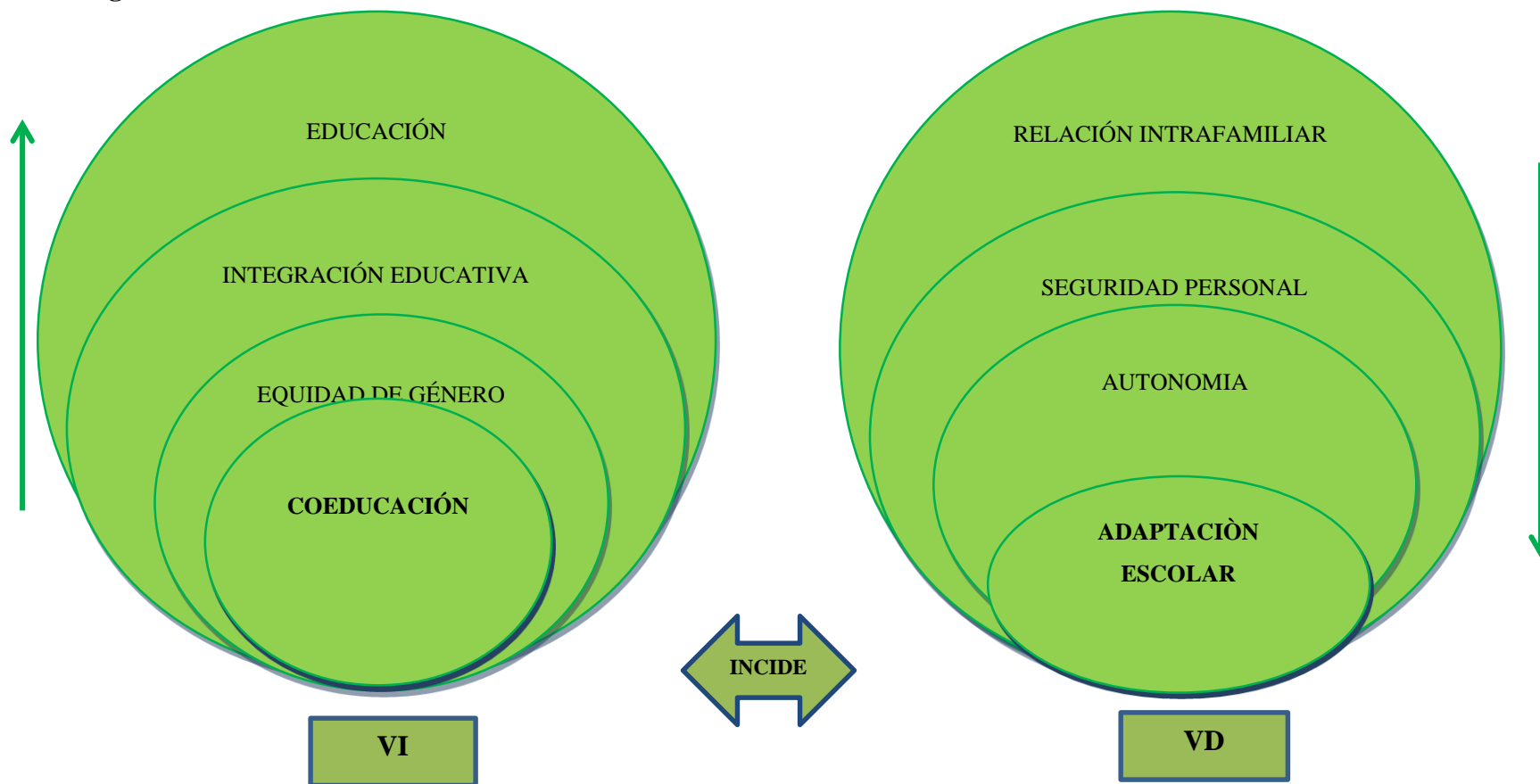


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones  
Autor: Gabriela Fiallos, 2015

Constelación de la Variable Independiente “La Coeducación”

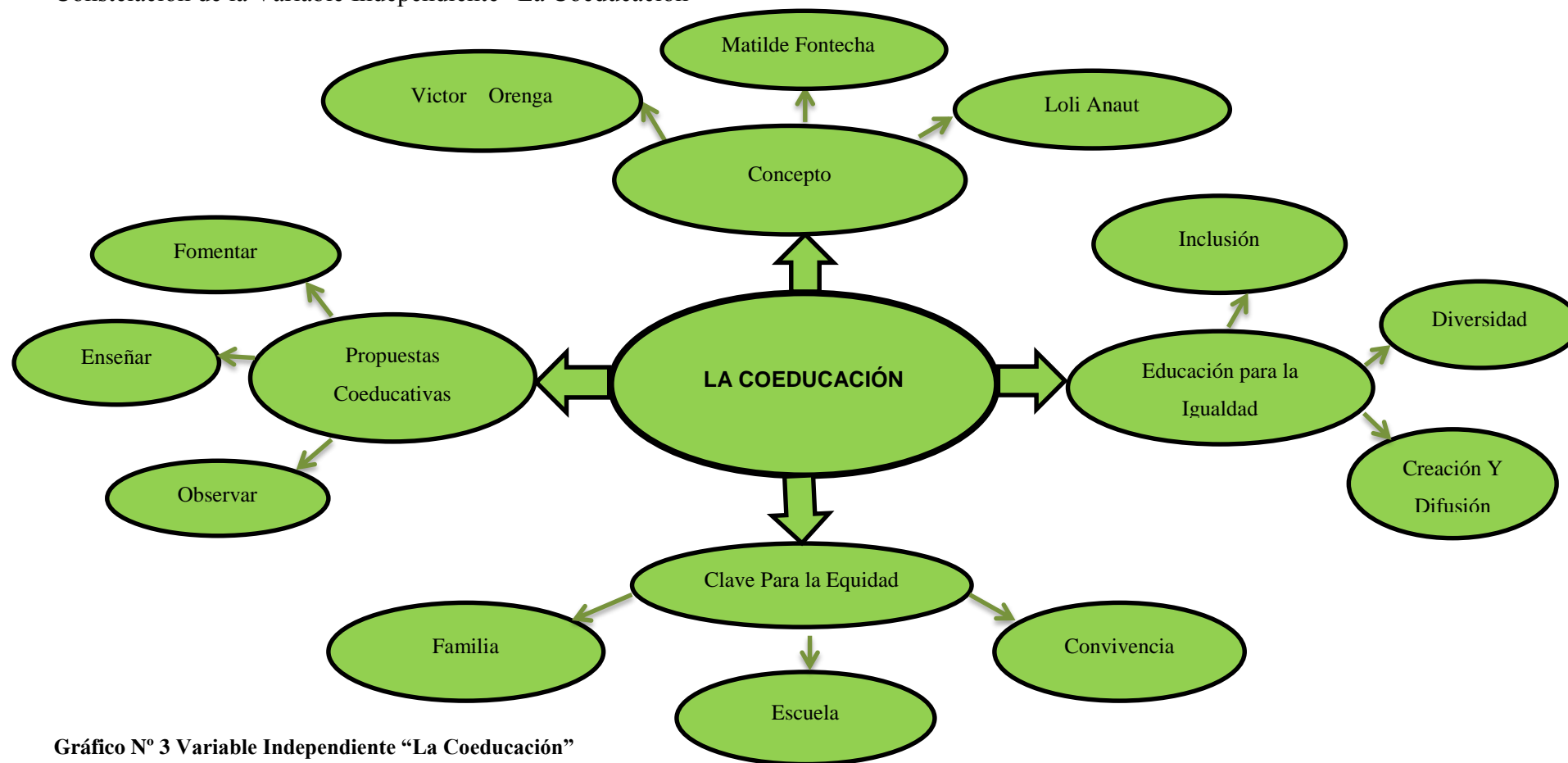
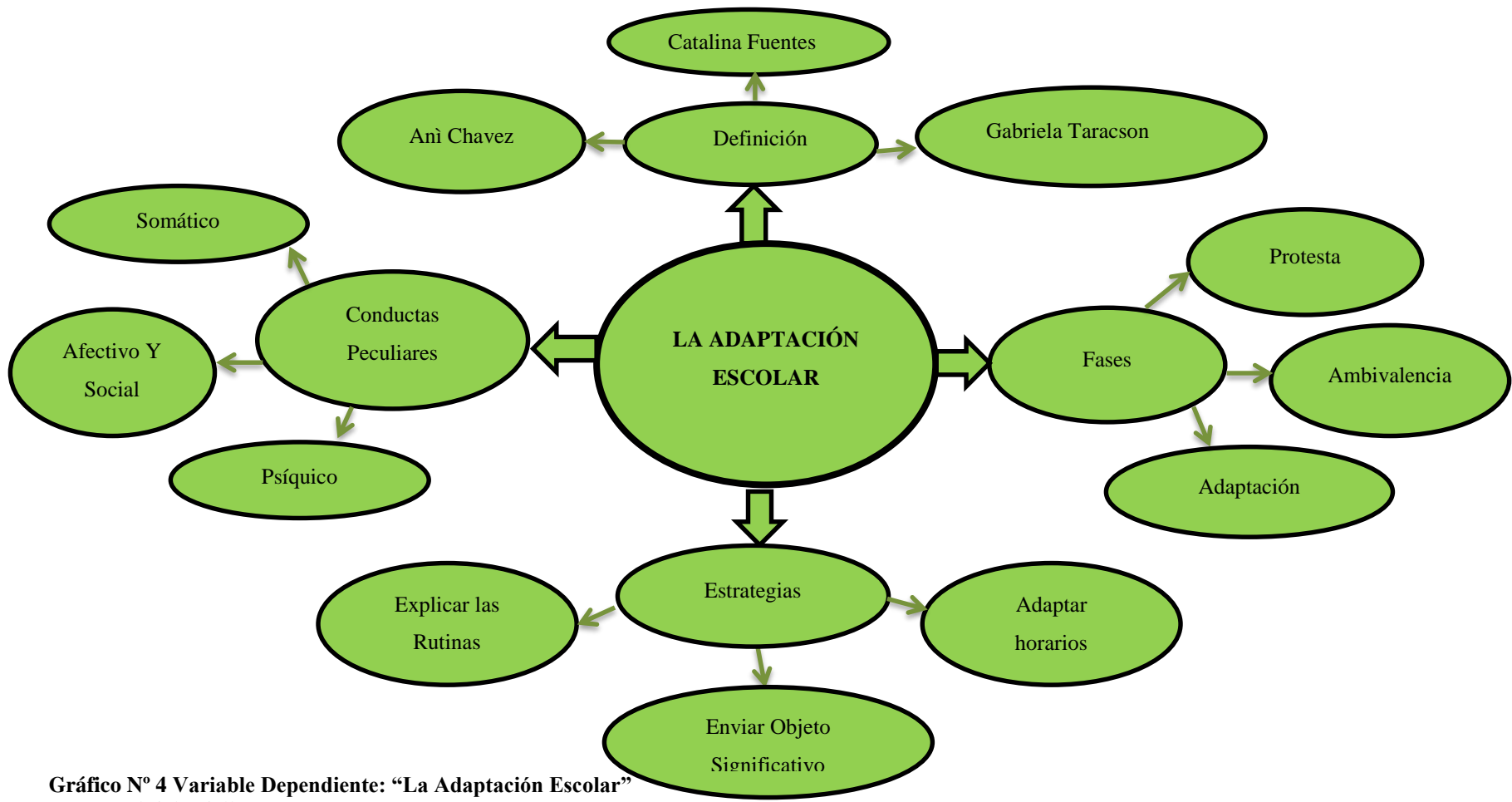


Gráfico N° 3 Variable Independiente “La Coeducación”  
Autor: Gabriela Fiallos, 2015

Constelación de la Variable Dependiente: “La Adaptación Escolar”



**Gráfico N° 4 Variable Dependiente: “La Adaptación Escolar”**  
 Autor: Gabriela Fiallos, 2015

## **FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **La coeducación**

##### **Concepto**

*Según VICTOR ORENGA (1987) “La coeducación es un proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niños y niñas partiendo de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados”.(Orenga,victor, 1987, pág. 45)*

El autor hace referencia al potencial en el desarrollo de los dos sexos ya que los dos poseen una diferencia en el desarrollo van construyendo y enfrentándose en la construcción social de actividades comunes.

*Según LOLI ANAUT (2002) “La coeducación debe favorecer el proceso de desarrollo personal, aportando argumentos para reforzar y orientar a formación rechazando estereotipos y prejuicios. La educación de la persona debe promover la equivalencia, el reconocimiento de igual peso y valor de ambos sexos”. (ANAUT,loli, 2002, pág. 64)*

Se concluye que coeducación al proceso donde la persona va argumentando reforzando y orientando como también va corrigiendo cada tipo de desigualdad permitiendo la liberación de la personalidad, dejando de lado cada prejuicio ya que es el causante de la discriminación entre géneros.

*Según MATILDE FONTECHA (2006) “Lo ideal desde la perspectiva coeducadora sería recuperar los aspectos positivos y negativos de las diferentes culturas femeninas y masculinas para potenciar el desarrollo de los alumnos,*

*basándose en la individualidad y al margen de estereotipos sexistas”.*  
(FONTECHA, Matilde, 2006, pág. 22)

Se concluye que la principal fuente al hablar de coeducación es referimos a igualdad a combatir desigualdades reconocer que tanto hombres como mujeres aprendemos actividades que la podemos aplicar sin importar nuestra cultura a trabajar en igualdad inculcando valores buenas herramientas que favorezcan la educación sin discriminación permitiendo así una amplia liberación de la personalidad.

Según GAEL MARTÌNEZ (2006) *“La coeducación es un proceso pedagógico que impulsa el desarrollo completo de los niños y niñas en condiciones de libertad, equidad y correspondencia”.* (MARTÌNEZ, Gael, 2006, pág. 57)

De esta manera el autor se refiere que se contempla la coeducación como la realidad de dos sexos diferentes, no enfrentados exigiendo el constante ejercicio de la razón crítica creativa y emocional.

Según ALONSO MILLARES Y VALERIA HERNANDEZ (2010) *“La coeducación atiende a factores importantes en la formación de los individuos, como son la afectividad, emociones y valores morales”.* (MILLARES, Alonso y HERNANDEZ, Valeria, 2010, pág. 56)

LOLA SUPER (2014) manifiesta

### **Coeducación o Educación para la Igualdad**

Acción de animar y educar a varones y mujeres en el respeto mutuo, siendo un proceso para:

- **Promover** un desarrollo personal y social equilibrado.
- **Luchar** contra la discriminación sexual.
- **Cambiar** las relaciones entre personas para que compartan sus



derechos y responsabilidades de modo justo.”. (SUPER,Lola, 2014, pág. 12)

Coeducación camino para educar en valores los cuales son muy útiles para fortalecer herramientas positivas en nuestras instituciones permitiendo así la creación de cuentos positivos para así poder educar sin desigualdad de manera eficaz creando y difundiendo herramientas útiles las cuales favorecen la educación con igualdad combatiendo las desigualdades de género interactuando con las distintas culturas sin discriminar su color o raza.

Según ONG JESUITA (2008)

### **Coeducación, clave para la equidad**

“En la actualidad, la coeducación comienza a ser una acción los dos puntos clave para la coeducación son en primer lugar:

**La familia:** la primera que deba dar ejemplo de cara a lograr una sociedad no sexista. Es decir, un conjunto de profesores y de profesoras que cuidan de que, tanto el material como su forma de dirigirse al alumnado, estén libres de estereotipos para que los niños y las niñas cuenten con las mismas oportunidades para desarrollarse y con libertad para elegir

**La escuela:** por lo general es la entidad encargada en la trasmisión de valores y comportamientos para los niños y para las niñas valores que los niños ya han adquirido en casa ya que la casa su familia es el primer lugar donde ellos se desenvuelven ”. (JESUITA,Ong, 2008, pág. 4)

El autor llega a hacer referencia que una de las claves para una buena coeducación es la casa y la familia donde se transmite valores, comportamientos que los niños después van expresando ante la sociedad. Para que la coeducación tenga un buen avance algunas instituciones han elaborado planes para seguir con una enseñanza equitativa.

Según LUCIA CABRERA (201) “Caminando Hacia la Coeducación La coeducación comienza a ser una línea de acción en algunos centros escolares. La

escuela, por lo general, es una entidad de peso en la trasmisión de valores y comportamientos para los niños y para las niñas, de ahí que sea junto a la familia, la primera que deba dar ejemplo de cara a lograr una sociedad no sexista.”. (CABRERA, Lucia, 2010, pág. 1)

La autora manifiesta que caminar hacia la coeducación se refiere a tener una línea con una acción grande pero esta acción solo existe en algunas instituciones centros escolares que poseen transmisión de excelentes valores y comportamientos cabe recalcar que es de gran importancia que la familia apoye ya que son el primer motor para lograr una sociedad no sexista la familia es el principal motor la primera guía para los educandos la familia es la que guía a los niños para vivir en un mundo por equidad.

Según ANTONIO MORALES (2005)

### **La educación coeducativa: una esperanza para la escuela**

“Una “escuela coeducativa” implica compromiso con una educación que trate de desarrollar las cualidades y capacidades del alumnado, sin sesgos de sexo, aplicando intervenciones en toda la organización escolar y en cualquier acción educativa, por nimia que se realice en el centro educativo. Aunque este mandato parece asumido por todo el profesorado, la realidad es luego bien otra en los centros, y se reproducen en las aulas los modelos, se refuerzan los estereotipos y se sigue potenciando un sistema de valores encasillado según los sexos”. (MORALES, Antonio, 2005, pág. 3)

Es fundamental saber realmente que entendemos en las instituciones por coeducar, adónde pretendemos llegar con la coeducación y cómo podemos hacerlo si queremos conseguir que el androcentrismo inmerso en toda la sociedad deje paso a un modelo libre de persona.

Según ANA CASTILLO (2008)

## **Papel de la escuela en la coeducación**

“La escuela es el principal agente educativo de la infancia y la juventud. En ella no sólo se aprenden conocimientos sino que también se adquieren actitudes, valores y normas de comportamiento. En la escuela, la educación no sexista implica la participación no sólo del profesorado sino también de la familia y la sociedad en general”.  
(CASTILLO, Ana, 2008, pág. 34)

El autor manifiesta que la escuela tiene su papel importante en la coeducación ya que es el ambiente donde se desenvuelven los niños donde van absorbiendo todo lo que sus docentes le van enseñando los docentes así como los padres de familia son los encargados de ayudar a los niños a ir creciendo con una educación no sexista así ellos podrán trabajar dentro y fuera de la institución con una gran equidad sin aislamiento.

Según ALFONSO PILAR (2009)

## **Propuestas Coeducativas dentro de la escuela**

**Observar** si las niñas y los niños muestran en el aula o fuera de ella una actitud respetuosa y tolerante con los demás.

Desde las primeras etapas escolares fomentar, en los juegos y dinámicas, que no se discrimine a nadie practicando la inversión de papeles. Por ejemplo, hacer obras de teatro donde las niñas puedan hacer de niños y los niños puedan hacer de niñas.

**Enseñar** a las niñas y niños a utilizar los juguetes indistintamente, sin pensar en el género.

**Fomentar** la creación de talleres coeducativos dirigidos a las madres, padres, tutores/as, etc.

**Sensibilizar a las familias** en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y el reparto de tareas domésticas”.

(PILAR, Alfonso, 2009, pág. 50)

Se concluye que para coeducar con igualdad se necesita pautas que nos ayuden de forma clara observar, fomentar, sensibilizar lo que significa trabajar en igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres esto debe necesariamente ir desde

edades tempranas por ejemplo desde los juegos así ya no existirá la discriminación y se ira practicando la inversión de papeles.

Según ALFONSO PILAR (2009)

Papel de la familia en la coeducación

Una familia es una unidad de convivencia.

“Familias tradicionales: Aquellas donde las funciones entre las mujeres y los hombres se dan por las relaciones de poder y jerarquía dentro del hogar. Es un hogar en el que el padre es el cabeza de familia y ejerce la autoridad, y la madre es la responsable del cuidado de la casa y de los hijos e hijas.

Esta situación está cambiando, cada vez existen más familias como:

Familias que deciden vivir en igualdad: Aquellas en las que la convivencia está basada en los principios de igualdad y donde tanto las madres y los padres comparten la atención y cuidado de las hijas e hijos. Son familias en las que las hijas e hijos también aprenden que no hay diferencia entre las funciones de madre y padre, porque ambos comparten y aportan su colaboración y dedicación”. (PILAR, Alfonso, 2009, pág. 50)

El autor se refiere que la familia cumple un papel grande y de mucha importancia ya que en la actualidad hombres y mujeres tenemos la capacidad para realizar las mismas actividades en la actualidad ya que todos somos capaces de compartir y aportar a eso se le llama familias que viven en igualdad, ya que cada familia debe darse cuenta que los criterios de igualdad y justicia utilizando con buena equivalencia reconocimiento con claridad de derechos rescatando la cultura de cada familia familias que trabajan en equidad responsabilidad y oportunidad.

Según ROSA COBO (2004)

### **¿Cómo educar en igualdad?**

“Tareas domésticas se reparten por igual entre hombres y mujeres lavar la ropa, hacer la comida, cuidar al bebé, arreglar electrodomésticos.

Las mujeres y los hombres tienen el mismo poder para decidir la madre y el padre, conjuntamente, deciden cómo administrar el dinero, a qué hora vendrá de una fiesta el hijo o la hija.

Las opiniones de la mujer tienen el mismo valor que las del hombre. Las mujeres y los hombres tienen el mismo tiempo para descansar y hacer las cosas que les gustan leer, ir al cine, quedar con las amigas o amigo.

El trabajo remunerado de la mujer tiene igual valor que el trabajo del hombre.

No usar la fuerza o amenazas con las hijas e hijos. Hay que discutir las diferentes opiniones y no usar el “porque lo mando yo” o “porque sí”. Las tareas domésticas se reparten por igual entre hijas e hijos”.(COBO,Rosa, 2004, pág. 12)

Se concluye que educar en igualdad una buena alternativa para trabajar en conjunto repartiéndose las tareas por igualdad hombres y mujeres poseen el mismo poder para decidir como administrar las tareas las opiniones de la mujer tienen el mismo valor que las del hombre estas disposiciones los padres deben inculcar estos valores a sus niños y niñas sin usar la fuerza o amenazas entendiendo así que todos somos capaces de realizar las mismas actividades ya sea tareas domésticas o también podría ser actividades deportivas .

Según CARMEN ARJONA (2010)

### **¿Por qué Coeducar?**

“Para trabajar en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la igualdad desde la diferencia. Educar a los niños y a las niñas al margen de todos los roles y estereotipos que nos impone la sociedad, de manera que todas las personas tengan las mismas oportunidades y no se les marquen diferencias culturales juguetes, colores, formas de comportarse, por ser varón o por ser mujer. Esto supone un gran reto para la comunidad educativa ya que su tradición histórica no ha sido esa. La escuela ha ido transmitiendo valores culturales y actitudinales diferenciados para niños y niñas”. (ARJONA,Carmen, 2010, pág. 11)

A los niños se les percibe: A las niñas se les percibe:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| • Independientes | • Dependientes |
| • Seguros        | • Inseguras    |
| • Infantiles     | • Adultas      |
| • Traviosos      | • Tranquilas   |
| • Creativos      | • Detallistas  |

- Naturales
- Sensibles.

Lo que el autor manifiesta es que coeducar para trabajar y tener una vida con igualdad sin discriminación lo cual es un gran reto para la sociedad ya que niños y niñas poseen un esfuerzo muy grande dentro de los centros educativos, puesto que supone luchar contra lo que, a diario, los niños observan en la televisión y en la propia sociedad en general.

### **2.4.3. Equidad de Género**

*Según(FEDERICO,ANZIL, 2015, págs. 4-5)“El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer”.*

Se concluye que la forma de aplicación es un derecho que reconoce de manera imparcial sujeta a criterios de igualdad y justicia utilizando una buena equivalencia reconociendo con claridad los derechos de cada persona poniendo en claro a cada individuo su responsabilidad según su determinación de género.

PAOLA APUN (2008) manifiesta

“La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz”.(APUN,Paola, 2008, pág. 23)

Se concluye que la equidad de género rescata valores cultura de hombres y mujeres en cualquier ámbito pero de manera principal los valores. Ya que se

considera un punto muy importante ya que hay que ser tolerantes hombres y mujeres trabajar en igualdad hacer valer las capacidades.

Según MOXA BONIITHA (2012) “La equidad de género tiene características importantes: la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. La aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres. Acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad”. (BONIITHA, Moxa, 2012, pág. 12)

Lo que el autor manifiesta es que las características de equidad de género son tomadas de ámbitos que los seres humanos poseemos esos pueden ser económicos culturales y familiares accesos a igualdad de justicia a igualdad de bienes por esto de caracteriza la igualdad de género plasmar la realidad de equidad en todo ámbito partiendo desde el punto principal la casa de ahí pasa a fortalecer en las instituciones educativas en el ámbito educativo es donde se ve reflejado lo aprendido en casa ya que la casa es la primera escuela de todo ser humano.

Según TATIANA AGUIRRE (1997) “Existen dos modelos de equidad de género, el modelo liberal y el radical. La diferencia que existe entre los dos modelos es la dualidad entre igualdad de género”. (AGUIRRE, Tatiana, 1997, pág. 1)

Se concluye que la existencia de dos grandes modelos como lo manifiesta el autor son de gran ayuda para radicar la dualidad ya que por lo que manifiesta el autor son dos modelos diferentes pero con un bien común.

TATIANA AGUIRRE (1997) Manifiesta “*El modelo liberal se considera que se consigue la igualdad en el momento en que las mujeres acceden por igual a los espacios en el entorno educativo defiende la eliminación de estereotipos de género así como el uso igualitario de recursos educativos*”. (AGUIRRE, Tatiana, 1997, pág. 1)

Según TATIANA AGUIRRE (1997) “El modelo radical busca la consecución de la igualdad por medio de la idea de la diferencia. Tiene reconocimiento de relaciones de poder entre hombres y mujeres”. (AGUIRRE, Tatiana, 1997, pág. 1)

El autor manifiesta la existencia del modelo radical muy importantes lleno de puntos claves para un buen entendimiento así permiten las oportunidades de un buen convivir conceptualizar las funciones actividades comportamientos apropiados para las diferentes actividades y atributos en la sociedad, estrategias para una justa aplicación de derechos estrategias preparadas de acuerdos a los contenidos literal de la norma haciendo referencia la moral social de cada persona.

### **Integración Educativa**

Según KAUFMAN (1985)

“Se define a la integración en el marco educativo como referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso `programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar".(Kaufman, 1985, pág. 18)

El autor se refiere a una inclusiva educación con un proceso de educar, identificar respondiendo a responsabilidades de las necesidades con una amplia participación reduciendo la exclusión en la educación modificando contenidos estrategias visiones que incluye a todos niños y niñas programas evolutivos individualmente programados.

*Según ZEDILLO GARCÍA, IVAN ESCALANTE, MARÍA CARMEN (2000) “La integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela acto caritativo, con esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de*



*acuerdo a sus potencialidades”.* (GARCÍA,ZEDILLO;IVAN ESCALANTE,MARÌA CARMEN, 2000, págs. 18-19-20)

Partimos de que cada persona aprende actúa y se desarrolla de manera diferente por ende integración educativa hace referencia a que tenemos características para que sean acopladas en un entorno determinado, integración educativa responsabilidad de docente dentro de la institución y de la casa guiando a los niños motivándolos a que aprendan a compartir conocimientos guiando también a nuestros pequeños a trabajar en equipo reconociendo talentos fortalezas.

Según MARIANELA PANIAGUA (2012) “Existen formas de integración: Integración física, Integración Funcional, Integración social, Integración a la Comunidad”. (PANIAGUA,Marianela, 2012, pág. 33)

El autor manifiesta es que en la actualidad esta clasificación no tiene mucha razón de ser la integración educativa es cuando todos participan de un modelo educativo único y general, que contempla las diferencias y se adapta a las características de cada alumno, al margen de que comparta espacios comunes, que es algo fundamental, pero no suficiente ya que todos los seres humanos ya sea hombres o mujeres actuamos y pensamos de manera diferente.

## **Educación**

Según PROIEKTUEN MAZEDONIA, IMANOL SANTAMARIA (2013)

“La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta transmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad”. (MAZEDONIA,Proiektuen; Santamaria Imanol, 2013, pág. 5)

El autor manifiesta que el desarrollo de procesos promovedores para un buen aprendizaje compartiendo conocimientos educativos herramientas necesarias mediante fáciles herramientas sin límites con una mente predispuesta a trabajar en equipo aprovechando al máximo cada fortaleza para así obtener un buen aprendizaje.

Según PROIEKTUEN MAZEDONIA (2013) “Las estrategias para la educación es riqueza, es poder, es autonomía, es dotar a las personas con los recursos necesarios para poder hacer frente a las posibles adversidades con las que nos podemos encontrar a lo largo de la vida”.(MAZEDONIA,Proiektuen; Santamaria Imanol, 2013, pág. 6)

El autor manifiesta que las estrategias son riquezas para dotar recursos de manera autónoma para poderse enfrentar con la sociedad hacer frente a posibles problemas que se encuentra en el transcurso de su vida.

Según UNESCO (2015) “La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo”. (UNESCO, 2015, pág. 12)

El autor manifiesta que la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Adaptación Escolar**

#### **Relación Intrafamiliar**

Según MARÌA RIVERA (2006) *“La familia es la unidad social primaria y universal el primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia. El modelo clásico de estructura familiar viene definido por la idea actualmente anticuada de que el padre es quien trabaja fuera de casa y la madre queda en la misma al cuidado de los niños.”* (RIVERA,Marìa, 2006, pág. 36)

El autor manifiesta que son un conjunto de relaciones que se establecen entre miembros de una familia. Recalcando que cada familia vive, participa en estas relaciones de manera particular.

Según ENRIQUE GERVILLA (2002)

“El hecho de pertenecer en familia por un tiempo determinado, además del grado de intimidad diaria, puede ser garantía de relaciones armoniosas y establecer vínculos sanos entre sus miembros. Pero la realidad en ocasiones es otra. Las relaciones entre sus distintos miembros llegan, en ocasiones, a constituirse como un problema, cuando no se logran establecer los vínculos afectivos que se desean o se pueden tener con los miembros de la familia”. (GUERVILLA,Enrique, 2002, págs. 9-10)

Se concluye que la familia cumple papeles que se desenvuelven teniendo contacto directo con otros seres humanos. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos a que estas conductas son aprendidas en el seno de la familia ya que la vida en familia es eficaz ya que necesita tiempo y

Según HARTUP, HINDE (2012) “La influencia de las relaciones familiares al ser la primera toma de contacto y el primer contexto para un niño puede afectar para

bien o para mal a su futura relación con los iguales, lo que significa que puede afectar la interacción con estos”. (HARTUD,Hinde, 2012, pág. 23)

Se concluye que al relacionarse los niños van abriendo paso a nuevas actividades relaciones positivas en ambientes adecuados constructivos van desprendiendo conexiones y mostrándose ante su familia ya que su propósito es eficaz esto es lo que nos manifiestan estos dos autores.

### **Seguridad Personal**

Según HORST BUSSENIUS (2006)

“La seguridad personal o autoconfianza es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema, es decir tomar la mejor decisión. Es confiar en que en general uno va a salir airoso de una situación, por difícil que parezca.” (Bussenius,Horst, 2006, pág. 4)

El autor manifiesta que la seguridad personal es la confianza que se posee en uno mismo cualidad propia de los seres humanos cabe recalcar que o siempre es desarrollada de manera positiva, estilo de comunicación seguro puede ayudarnos a hacer lo que deseamos al momento que nos sentimos seguros de nosotros mismos nos respetamos y respetamos a los demás.

Según JONATHAN QUINTERO (2006)

“Maslow, propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que

solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se disparará una nueva necesidad”. (QUINTERO,Jonathan, 2006, pág. 2)

El autor manifiesta que la jerarquía de las necesidades son factores que las personas seguras de sí pueden adaptarse de mejor manera a los cambios así como también a nuevos ambientes para la supervivencia hacen amigos con más facilidad y su orden jerárquico va ascendiendo teniendo en cuenta que se comunican con respeto hacia las necesidades de las otras personas.

Según QUINTERO JONATHAN (2007)

“Necesidades de seguridad, cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal”. Quintero, J (2007:2)”.

El autor concluye que las necesidades de seguridad son fisiológicas para que puedan expresar una opinión o decir como se sienten, para que puedan pedir lo que desea o necesitan así puedan expresar sus desacuerdos de manera respetuosa sugerir o dar sus ideas.

Según VÍCTOR TOSCANO (2002)

Fortaleciendo tu seguridad personal

**“Inténtalo una vez.** Haz aquello que te provoque miedo, inseguridad, o que quisieras aprender. Puede ser hablar frente a las personas, convivir con desconocidos, dar clases, liderar un grupo, o cualquier otra cosa.

**Aprende de tus errores.** No te sientas mal por equivocarte, los errores son para aprender de ellos. Recuerda que un niño se tiene que caer muchas veces, antes de aprender a andar en bicicleta.

**Confía en ti.** Repítete a ti mismo que la próxima vez lo harás mejor. Por lo menos no cometerás los mismos errores. Confía en que lo puedes lograr, y hazlo cada vez con un poco más de seguridad y confianza.

**Vuelve a intentarlo.** Es momento de volver a comenzar el ciclo. Ahora tienes nuevas cosas por aprender, y tu habilidad es mayor. Sigue intentando con tenacidad cuantas veces sea necesario, nunca te des por vencido”. (TOSCANO,Victor, 2002, pág. 140)

El autor llega a la conclusión que fortalecer nuestras debilidades saber cuál es nuestro potencial a dónde queremos ir y como poder llegar ayudarles a nuestros niños o niñas a forjar su confianza así estaremos garantizando cada paso que den es por eso que dentro de esta investigación la seguridad personal es relevante la confianza en sí mismo nos permitirá siempre avanzar de manera firme y mejorar la capacidad donde se desenvuelvan.

### **Autonomía**

Según (Asem,Galicia, 2010). “*La Autonomía Personales la capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las Actividades básicas de la Vida Diaria*”.(Asem,Galicia, 2010, pág. 23).

Se concluye que es la capacidad d controlar y afrontar la propia iniciativa decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias condición de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, capacidad de desarrollar tareas de manera independiente.

Según (Marina,Jose;Lòpez Àngeles, 2011)“*La autonomía es la capacidad de un organismo para mantener su integridad y realizar operaciones dirigidas por metas propias, atendiendo a las informaciones recibidas, a los contenidos de la memoria y a los propias criterios de evaluación*”.(Marina,Jose;Lòpez Àngeles, 2011, pág. 34)

El autor manifiesta que es la responsabilidad de una buena definición ética de la libertad con recursos personales necesarios para desarrollar los propios planes de la vida respondiendo de los propios planes de vida responsabilizándose de sus consecuencias en si somos responsables de cada criterio que emitimos y de los criterios que recibimos podemos responder de manera autónoma .

Según FRAGUAS LÓPEZ (2004)

“La autonomía capacidad que se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social.”.  
(Lòpez,Fraguas, 2004, pág. 8)

Lo que el autor manifiesta es que autonomía moral lo bueno y lo malo trata sobre lo verdadero y lo falso complementar la posición la autonomía en el aprendizaje es como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones para poder conducir a regular su propio aprendizaje. Una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer con éxito las demandas que se le planteen ya sean internas o externas.

Según CARLOS GUTIÉRREZ (2014)

### **Valoración de la autonomía personal en el desarrollo integral del niño y de la niña.**

“La progresiva adquisición de autonomía personal está estrechamente ligada al desarrollo integral del niño y la niña. De este modo, para valorar si el desarrollo está progresando de un modo adecuado es importante evaluar que van haciendo los/as niños/as por sí mismos/as según van creciendo.

Durante la etapa de Educación infantil, el niño y la niña irán adquiriendo una serie de capacidades que indicarán un adecuado desarrollo. A modo de ejemplo citaremos las siguientes:

- Demuestra autonomía y responsabilidad en relación a su propia limpieza, higiene y salud.
- Tiene un adecuado control de esfínteres.
- Es autónomo/a en las comidas y come usando correctamente los cubiertos
- Cuida y respeta los elementos que componen el medio natural y urbano.
- Cuida y respeta los animales y plantas.
- Comunica sus experiencias, inquietudes y dudas de manera espontánea.
- Respeta las normas elementales de convivencia”.

(GUTIÉRREZ,Carlos, 2014, pág. 9)

Se llega a la conclusión que la valoración de la autonomía en los niños o niñas lograr que los estudiantes aprendan fundamental en un proceso de aprendizaje efectivo lo cual implica un aumento creciente de la persona sobre el conocimiento de los procesos mentales con la valoración van adquiriendo capacidad de autorregularse se responsabilizan de las consecuencias de su comportamiento y así van aprendiendo a responder asertivamente.

Según MARÍA M (2014)

### **La educación de los niños hacia la independencia**

“Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Cuando tu hijo, delante de una tarea, diga: yo solo que ya soy mayor, escúchale y respeta su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño. No olvidéis que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce



a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día”. (MENDOZA,Marìa, 2014, pág. 65)

El autor manifiesta que cada niño es educado de manera diferente aprende hacer las cosas por si solo desde la más minina cosa es muy importante en la personalidad de una persona ya que es sinónimo de madurez, partiendo desde la toma de decisiones con trabajos que denoten su independecia educativa su mayor esfuerzo trabajos realizados sin ayuda. Trabajos sin desmerecer esfuerzo alguno. La educación en los niños de manera independiente es un regalo para que nuestros pequeños participen y realicen trabajos con seguridad en lo que realicen.

### **Adaptación escolar**

Según CATALINA FUENTES (2014)“*Etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades.*” (Fuentes,Catalina, 2014, pág. 4)

Se concluye que es un proceso que niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento y se aproximan al medio escolar con fundamentaciones en los distintos sentimientos que nos toca vivir hablamos de perdida y ganancia hasta que lleguen a aceptar plenamente este cambio teniendo en cuenta que cada niño y niña necesita un tiempo para el cambio ya que todos los niños no son iguales este proceso es distinto en cada niño teniendo claro que ellos se beneficiaran si no se hacen comparaciones.

Según CECREALC (1992)“*La adaptación escolar es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio*”.(CECREALC, 1992, pág. 32)

El autor manifiesta el equilibrio que existe en la adaptación escolar de los individuos ya que todos los individuos no son iguales cada persona es distinta y se va acomodando de diferente manera.

Según ANI CHÀVEZ (2015)

“La adaptación escolar es un proceso gradual, con avances y retrocesos. Lleva tiempo. Puede durar varios días, semanas o meses y esto va a depender de cada niño y de su familia. La adaptación se realiza con un adulto allegado al niño que permanece en el jardín y va siguiendo las indicaciones de la docente. El tiempo de permanencia en el jardín irá aumentando progresivamente. El adulto acompañante también se irá alejando gradualmente del niño, pasará de la sala a la puerta del jardín. El despegue deberá ser progresivo hasta que pueda cumplir el horario completo sin el acompañante”. (CHÀVEZ, Ani, 2015, pág. 1)

El autor manifiesta que la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones no se puede comparar con los recursos que tiene un niño al adaptarse. Un factor importante para los niños al momento de adaptarse es difícil ya que poseen ape8go a sus padres es el cariño que el miembro familiar les brinda aquí es donde actúa la maestra para que el niño se sienta seguro respaldado y se vaya adaptando a su nueva área de estudio así el niño lograra trabajar seguro y bien respaldado.

Según GABRIELA TARACSON (2015) *“Es necesaria la adaptación escolar para la incorporación al trabajo, la vuelta al colegio de los niños, los reencuentros con la vida cotidiana. Septiembre está cargado de actividad y también de cierto nerviosismo por parte de muchos padres que tienen que hacer ‘encaje de bolillos’ para adaptar su horario laboral al periodo de adaptación que se establece en la mayoría de las escuelas y centros educativos infantiles”*. (TARACSON, Gabriela, 2015, pág. 21)

El autor concluye que la adaptación escolar tiene como objetivo facilitar una transición importante en los niños ya que se enfrentan a nuevos espacios, tiempos,

materiales, persona se trata de un contexto diferente, en el que dejan de ser el centro de atención, que es a lo que están acostumbrados en casa.

Según JEROME BRUNER (1972) *“El contexto de juego permite al niño producir una gran cantidad de conductas muy variadas facilitando su adaptación social posterior en lo que respecta a la institución educativa”*. (BRUNER,Jeromer, 1972, pág. 35)

Se concluye de vital importancia que para una buena adaptación los docentes cumplen un papel muy importante ya que son los facilitadores para ir generando buenas conductas el juego es un buen método para lograr una buena adaptación escolar ya que los niños aprenden rápidamente con esta estrategia que son los juegos una clase dinámica ayudara en un gran porcentaje a la adaptación de los niños.

Según RICARDONASSIF (1960)

“Ahora bien si la escuela simplifica y purifica influencias si las coordina, lo hace para sacar al individuo de los ambientes exclusivistas y expandir sus capacidades sociales y poner en contacto vivo con un ambiente más amplio, fuera de esquemas mentales, ampliando su experiencia su capacidad empírico-social y cultural”.(NASSIF,Ricardo, 1960, pág. 266)

Se concluye que es un punto y parte importante en la adaptación escolar la escuela en este caso la maestra del niño ya que es la encargada de lograr una tranquilidad total en el niño brindándole apoyo seguridad siendo amiga del niño para que así vayan adaptándose y pueda ir expandiendo sus capacidades sociales y ponerse en ambiente.

Según (Robert Serpell 2011) “El estudio de como la conducta del hombre se ve afectada por la influencia de su cultura y sociedad es la esfera tradicional de la antropología”.(Serpell,Robert, 2010, pág. 23)

Lo que manifiesta el autor es el estudio forma para conocer la conducta de cada niño y su entorno acercamiento progresivo para así lograr un buen desarrollo con el niño un acercamiento en un niño es un buen paso así conoceremos su cultura su entorno y podremos lograr que se integre que se incorpore sin que se vea afectado.

Según MARTA REINA (2011)

Las fases de adaptación

“El proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno. En unos puede durar tan sólo unos días. En otros tarda un mes o un trimestre completo. El catedrático Félix Sánchez, en su proyecto de investigación "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase", divide el periodo en tres fases, según la actitud del alumno:

**Fase de protesta:** puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

**Fase de ambivalencia:** pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

**Fase de adaptación:** A lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros”. (REINA,Marta, 2011, pág. 23)

La autora concluye que la adaptación escolar es bastante difícil por ende se trata y se trabaja con fases para que así los educando tenga la facilidad y la experiencia y le faciliten al educador que su periodo escolar se prolongue lo menos posible así los niños se adaptaran lo más pronto estarán bien adaptados y empezaran a trabajar lo más rápido posible. También es importante recalcar que en estas fases

los padres también están involucrados ya que debe tener el interés por lo que sus hijos hagan deben escuchar y ensalzar el trabajo.

Según TERESA HERRERA (2011)

### **Consejos para el período de adaptación escolar**

“¿Qué se hace?, ¿Quién está dentro?, ¿Para qué sirve?... todos estos interrogante son los que hay que responder al niño/a. La escuela es un lugar de juego, de aprendizaje y de interacción social. Todos aquellos temas dónde se expliquen estas cuestiones tienen que estar en el currículo de la educación infantil y de hecho aparece en cada uno de los ámbitos:

Conocimiento de sí mismo.

Autonomía personal.

Conocimiento del entorno

Lenguaje: comunicación y representación.

Cuando el niño/a de dos o tres años se incorpora al mundo escolar, sufre una separación, el lazo afectivo con la figura de apego sufre una ruptura, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente dicho cambio es lo que se llama Periodo de Adaptación. Éste adquiere gran relevancia, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes depende de cómo asimile este proceso.

Cuando no se ha organizado un adecuado periodo de adaptación el niño/a presenta:

### **Conductas muy peculiares.**

**Somático:** Alteración del sueño, trastornos digestivos, alimentarios, etc.

**Afectivo y social:** llanto, resignación, no participan, son apáticos.

**Psíquicos:** Ansiedad, miedo, celos

Se considera buena adaptación del niño/a cuando es capaz de relacionarse con sus iguales y con los adultos, expresa afecto, habla de las experiencias, no muestra agresividad, ni aislamiento, cuando no espera la figura de apego con ansiedad y no reclama con insistencia el acercamiento físico, cuando se mueve por el aula con soltura y utiliza el material.

## **Estrategias que ayudan a los niños**

Antes del inicio oficial del curso, visitad la escuela con el niño. Esto le permitirá conocer los espacios principales, los profesionales y puede que a algún compañero, y le aportará seguridad.

Adaptar los horarios de casa, a los de la escuela, al menos una semana antes del inicio.

Implicar al niño en la compra de su nuevo material: uniforme, mochila.

Explicarle las rutinas básicas que va a realizar en la escuela.

Si la escuela lo permite, puede llevar objetos significativos o de apego (peluche, mantita...) que le servirán de apoyo y consuelo al quedarse solo los primeros días". (Herrera, Teresa, 2012, pág. 15)

La autora menciona que los consejos para una buena adaptación escolar a consejos positivos ya que la adaptación escolar es una etapa bastante difícil tanto para los educandos, padres de familia de igual manera para los maestros por esos los consejos mencionados son de gran importancia así podremos aplicar y trabajar en equipo para resaltar la necesidad de guiar a los pequeños ala oportunidad de poder asistir a la entidad educativa de manera positiva y motivado.

Según (EMILIA BUSTOS 2009) "La planificación por parte de la escuela para la adaptación escolar debe ser planificado pedagógicamente, debido a la gran importancia que tiene para el pequeño en la vida escolar infantil y en su vida misma. Familia y escuela se preocupan de que este tramo escolar se desarrolle en unas condiciones beneficiosas para los niños". (BUSTOS, Emilia, 2009, pág. 5)

Lo que el autor transmite es que tanto en los inicios o comienzos del niño o niña en el centro educativo que comienza con este periodo de adaptación como a lo largo del proceso educativo estos dos canales de intervención familia y escuela tienen que aportar sobre todo en los primeros canales educativos referentes coherentes y suficientemente abiertas para que los niños se integren en la cultura y en la sociedad.

## **2.5 Hipótesis**

La Coeducación incide en la Adaptación Escolar de los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América” dentro del año lectivo 2014 – 2015 de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

Variable independiente.- La Coeducación

Variable Dependiente.- La Adaptación Escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La investigación está marcada con un enfoque cualitativo-cuantitativo. Es cualitativa porque se utilizaron técnicas que proporcionan información que permitió la comprensión de fenómenos psicológicos y que está sujeta a la interpretación de la coeducación y la adaptación escolar en los niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Hispano América. Es cuantitativa debido a que los resultados obtenidos están sujetos a tabulación para así validar su información.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

Por los objetivos iniciales dentro de este proyecto de investigación se puede denotar que es factible su aplicación ya que es:

##### **Investigación de Campo**

Denominada investigación de campo por razón evidente de que se trabajará en el lugar exacto donde se muestra la problemática para poder trabajar bajo parámetros reales. De tal manera que los resultados que arroje la investigación sean veraces.

##### **Investigación Bibliográfica Documental**

La investigación bibliográfica es la opción para poder obtener información verídica para esta investigación es pertinente recurrir en busca de datos ya



estructurados, analizados, sintetizados, para poder contar con información fehaciente que respalde de cierta manera la actual indagación, de modo que en la bibliografía hallemos un sustento científico, comprobado que nos permita continuar.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

#### **Investigación Descriptiva**

Por medio de ésta investigación podemos observar y describir como el problema se comporta dentro de los niños y niñas atrás vez de técnicas de recolección de información de manera concisa dentro del proceso de investigación así durante su desarrollo para poder analizar de manera profunda y optar por la mejor alternativa de solución.

#### **Investigación Exploratoria**

Al haber observado eh investigado la problemática planteada se determinó que es muy poco conocido mi tema la coeducación y la adaptación escolar se realizara un diagnóstico de la problemática para así ir conociendo más detalladamente sus características permitiendo poseer un nivel de metodología flexible logrando familiarizar al investigador con el objeto de estudio.

#### **Asociación de Variables**

Permitió una asociación de las variables de la investigación tanto de la independiente como la dependiente estableciendo su relación y su influencia una sobre la otra a través de las encuestas para finalizar con la verificación de la hipótesis es decir este nivel logro establecer correlación entre la coeducación y la adaptación escolar en los niños y niñas de cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Hispano América.

### 3.4 Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

Se establece trabajar con un grupo de personas conformado por, psicólogos, docentes, padres de familia y alumnos de cuarto Año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Hispano América.

**Tabla N° 1 Población y Muestra**

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	60	48
Total	60	48

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de Familia	60	48
Total	60	48

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	2
Psicólogos	2	2
Total	4	4

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos

**Población.-** Es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. También es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones o inferir. Normalmente es demasiado grande para poder abarcarla, motivo por el cual se puede hacer necesaria la extracción de una muestra de ésta.

### **3.4.2 Muestra**

La muestra es pequeña se trabajara con 124 personas la cual consta de 60 niños , 60 padres de familia 2 docentes y 2 psicólogos de la Unidad Educativa “Hispano América “ quienes son parte de la realidad dentro del proceso de la coeducación y su manifiesto para la adaptación escolar.

### 3.5 Operacionalización de Variables

#### Variable independiente: La Coeducación

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA O INSTRUMENTOS
Es un método educativo que parte del principio de la igualdad, principalmente educando sin discriminación de género, además, analiza y detecta de qué manera los contenidos y las metodologías educativas afectan de manera diferente a chicos y chicas y cómo fomentar las capacidades de unos y otras.	Método Educativo  Principio de Igualdad de Género  Discriminación de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias Dinámicas</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidades equitativas</li> <li>• Grupos heterogéneos</li> <li>• Compañerismo</li> </ul>	<p>1.- ¿En tu aula el docente aplica la coeducación es decir trabaja con igualdad de género impartiendo clases de manera dinámica?</p> <p>2.- ¿En programas sociales el docente utiliza la coeducación haciendo que hombres y mujeres tengan responsabilidades sin importar su género?</p> <p>3.- ¿Te integras con tus compañeros a través del diálogo o el juego, aplicando la coeducación?</p> <p>4.- ¿Dentro del aula los niños y niñas colaboran con las actividades cooperativas como método coeducativo?</p> <p>5.- ¿Aplica el profesor coeducación en actividades deportivas tanto a hombres como a mujeres?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado Entrevista cuestionario</p>

Tabla N° 2 Operacionalización de variables (variable independiente)

Autor: Gabriela Fiallos



### **3.6 Recolección de Información**

La investigación actual se inclina a trabajar con herramientas prácticas, como lo es la encuesta, la entrevista, con cuestionarios previamente realizados en base a lo que necesitamos indagar de acuerdo a nuestra disyuntiva, por medio de mencionadas técnicas obtendremos la información necesaria para continuar con el proceso de investigación.

Para poder corroborar información las encuestas también serán realizadas a los Padres de Familia, y a los Docentes que son parte de este proyecto, cabe mencionar que los Docentes brindaran información bajo entrevistas personales,

Toda la información que se pueda recabar será realizada dentro de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua. Es importante también resaltar que la indagación tiene la colaboración del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), de tal manera que el tema planteado pueda ser aseverado de manera profesional y consecuentemente arrojar resultados veraces.

## Recolección de la Información

Tabla N° 4 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Porque es de gran importancia abarcar un problema de índole social se sea tratado a tiempo para evitar posteriores problemas.
¿A qué personas?	Está dirigida a los estudiantes de cuarto año de educación básica, padres de familia y docentes
¿Quién?	Gabriela Lucía Fiallos Pilco con ayuda del DECE
¿Sobre qué aspectos?	Sobre aspectos referentes a la Coeducación y a la Adaptación Escolar
¿Cuándo?	En el mes de Marzo- Noviembre 2015
¿Lugar de recolección?	En las instalaciones de la Unidad Educativa “Hispano América”
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Con que técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Con un cuestionario de preguntas previamente elaborado
¿En qué situación?	Favorable

Fuente.- Investigación

### **3.7 Procesamiento y Análisis**

#### **Plan de procesamiento de la información**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio o estadístico de datos para la presentación de resultados

#### **3.8 Análisis e interpretación de los Resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo de marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.



## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta Dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

1. ¿En tu aula el docente aplica la coeducación es decir trabaja con igualdad de género impartiendo clases de manera dinámica?

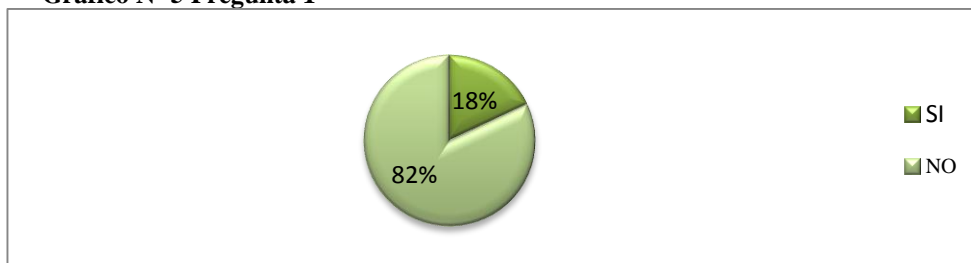
**Tabla N° 5 Pregunta 1**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	18%
NO	49	82%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos. 2015

**Gráfico N° 5 Pregunta 1**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos. 2015

#### **Análisis e interpretación**

**Análisis.-** De los encuestados son 49 personas quienes representan el 82% de la población, manifestando que no se aplica la coeducación no trabaja el docente con igualdad de género mientras que 11 personas que representan al 18% dicen lo contrario.

**Interpretación.-** De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes manifestaron que en el aula no se aplica la coeducación por parte del docente, en un porcentaje menor a la mitad manifestaron que si se aplica la coeducación.

2. ¿En programas sociales el docente utiliza la coeducación haciendo que hombres y mujeres tengan responsabilidades sin importar su género?

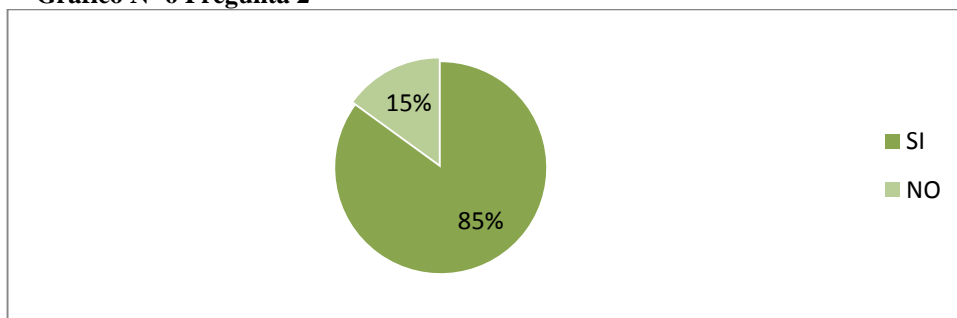
**Tabla N° 6 Pregunta 2**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	15%
NO	51	85%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 6 Pregunta 2**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** Las 51 personas encuestadas, representan un 85% de la población total quienes aluden que en programas sociales el docente no utiliza la coeducación mientras que las 9 personas restantes que representan al 15% de la población afirman que la coeducación prevalece en programas sociales.

**Interpretación.-** Luego de analizar se refleja en la mayoría de los educandos que no existe la utilización de coeducación por parte del docentes, por otro lado el porcentaje restante afirman que su docente utiliza la coeducación haciendo que hombres y mujeres tengan responsabilidades sin importar su género

3. ¿Te integras con tus compañeros a través del dialogo o el juego, aplicando la coeducación?

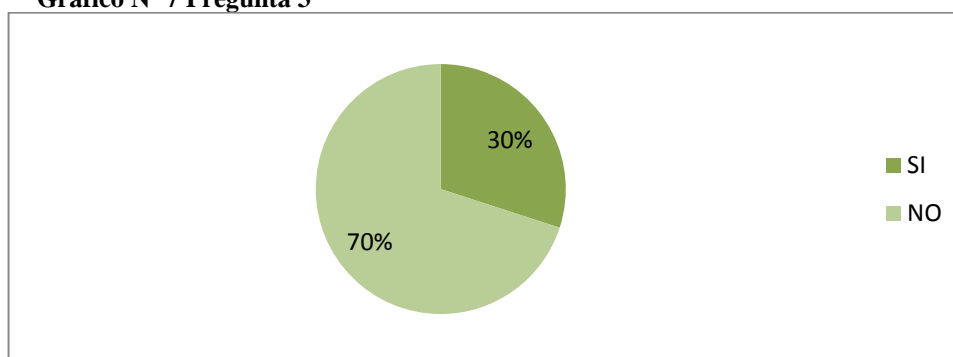
**Tabla N° 7 Pregunta 3**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	30%
NO	38	70%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 7 Pregunta 3**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** Siendo 38 personas quienes representan el 70% de la población encuestada pueden manifestar ante la interrogante una respuesta negativa, por lo tanto son 22 personas restantes que conforman el 30%, son quienes enuncian lo contrario.

**Interpretación.-** En base a la tabulación las personas que forman parte de la mayoría son quienes aseveran que en el aula no se integran con sus compañeros a través del dialogo o el juego aplicando la coeducación. Por otro lado un porcentaje pequeño alude que si existe integración dentro del aula aplicando la coeducación.

4. ¿Dentro del aula los niños y niñas colaboran con las actividades cooperativas como método coeducativo?

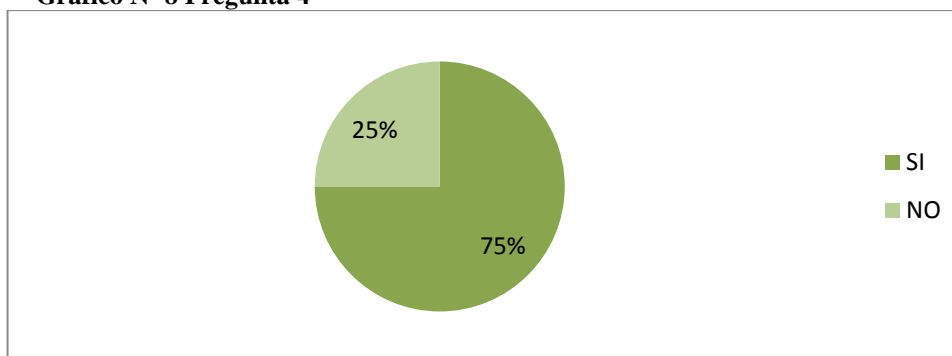
**Tabla N° 8 Pregunta 4**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 8 Pregunta 4**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** De la encuesta realizada, 45 personas que plasman el 75% arrojan una respuesta positiva a la interrogante planteada. Restándonos 15 personas que forman parte del 25% quienes dan una respuesta desfavorable ante la misma.

**Interpretación.-** Más de la mitad de los alumnos afirman que si colaboran con las actividades de la clase sin importar al género al que pertenezcan resulta relevante el porcentaje que puede afirmar la colaboración dentro del aula mientras que un porcentaje minoritario asevera que no son parte de éstas actividades lo que nos permite comprender que este grupo minoritario no están colaborando con las obligaciones intra aula.

5. ¿Aplica el profesor coeducación en actividades deportivas tanto a hombres como a mujeres?

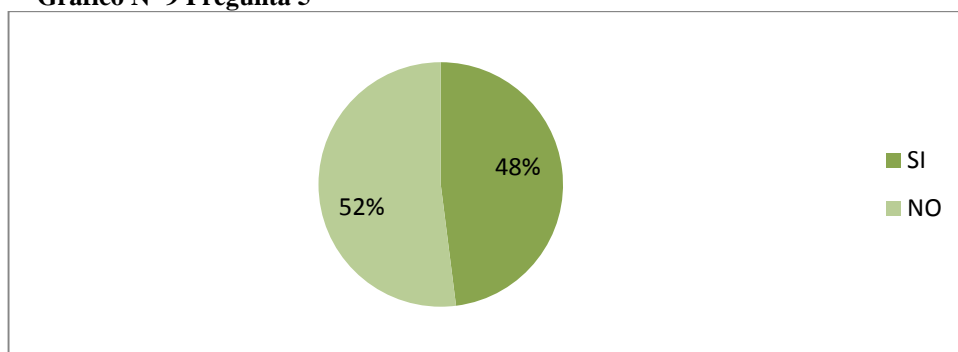
**Tabla N° 9 Pregunta 5**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	48%
NO	31	52%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 9 Pregunta 5**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** 31 personas que encierran el 52% de encuestados proporcionan una respuesta negativa. Ahora pues 29 personas que engloban el 48% de quienes fueron cuestionados refutan la interrogante.

**Interpretación.-** Luego de analizar los porcentajes la mayoría de los estudiantes confirman que no existe aplicación de la coeducación por parte de docente en actividades deportivas, mientras que un porcentaje menor de alumnos afirma que si se aplica la coeducación en actividades deportivas.

6. ¿Conoces y respetas las normas básicas de convivencia de tu aula de tal forma que permitan tu adaptación escolar?

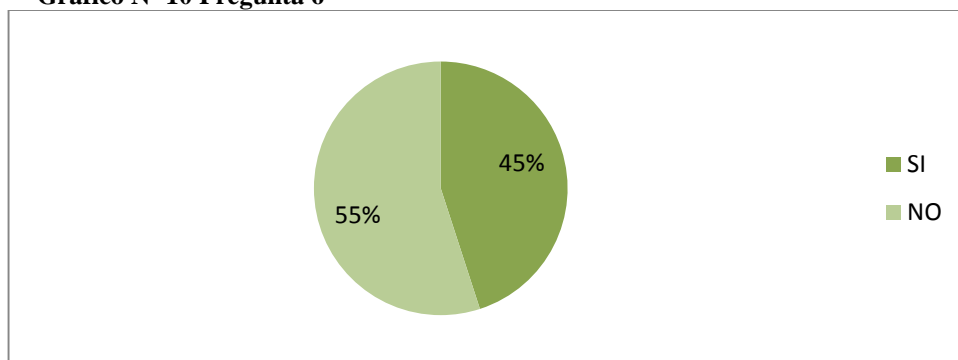
**Tabla N° 10 Pregunta 6**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	45%
NO	33	55%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 10 Pregunta 6**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** Son 33 personas encuestadas, quienes constituyen el 55%, quienes están en desacuerdo con la interrogante, diferenciando así a 27 personas que representan el 45% que dan una respuesta positiva.

**Interpretación.-** Con los resultados se observa que el mayor porcentaje corresponde a una respuesta desfavorable puesto que ellos plasman en su respuesta que no conocen las normas básicas de convivencia género para una buena adaptación escolar. Siendo una mínima cantidad quienes pueden afirmar que si conocen y respetan las normas básicas de convivencia del aula de tal forma que permite la adaptación escolar.

7. ¿Te interesas por los rincones del aula y utilizas los juguetes y materiales?

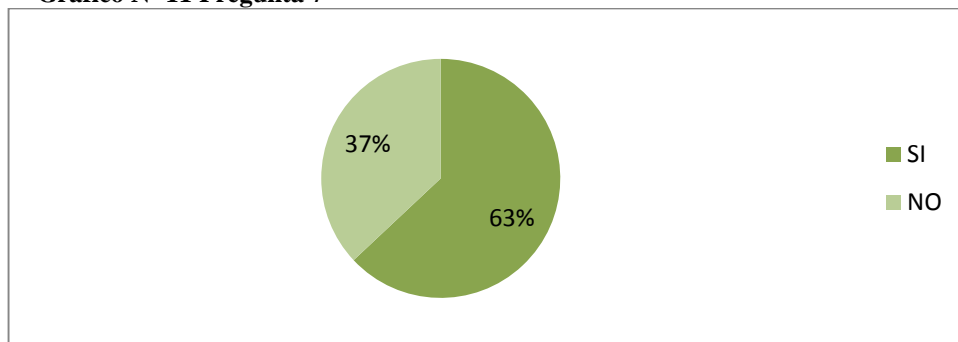
**Tabla N° 11 Pregunta 7**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	63%
NO	22	37%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 11 Pregunta 7**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** Son 38 personas que representan el 63 % en la tabla de encuestados que emiten una respuesta positiva, por otro lado que conforman el 37%, responden a la interrogante señalando un no.

**Interpretación.-** Más de la mitad de los estudiantes pueden dilucidar que se interesan por los rincones del aula y utilizan los juguetes y materiales sin embargo el grupo restante afirma que no les interesa los rincones de su aula, por lo que podemos decir que no es óptima para el aprendizaje y a la vez que es un factor que interviene en la adaptación escolar de forma negativa.

8. ¿Expresas mediante el lenguaje oral lo que deseas o necesitas durante tu jornada escolar?

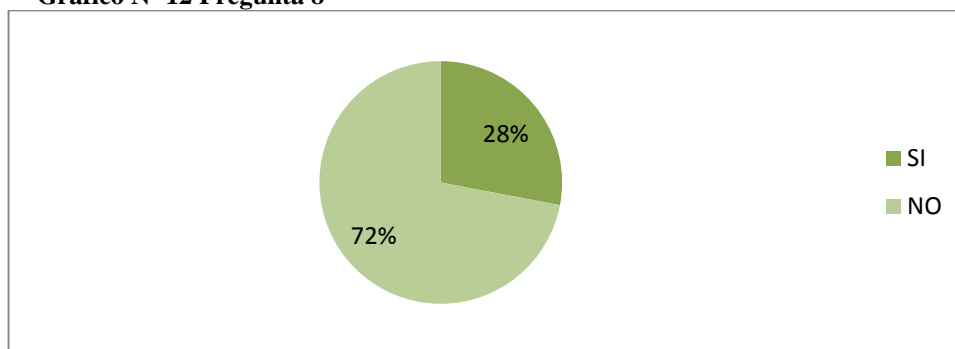
**Tabla N° 12 Pregunta 8**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	28%
NO	43	72%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 12 Pregunta 8**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** Existen 43 personas que encierran el 72% que emiten una respuesta negativa ante la pregunta planteada, por otro lado las 17 personas restantes que son parte del 28% afirman lo contrario.

**Interpretación.-** En base a la tabulación es relevante el número de encuestados que afirman que no se expresan lo que desean mediante la jornada escolar. Dejándonos un porcentaje menor quienes aseveran que en si expresan mediante el lenguaje oral por ende está afectando de manera desfavorable para la coeducación.



9. ¿Demuestras tus comportamientos inadecuados agresividad, timidez, llanto, indisciplina en el aula?

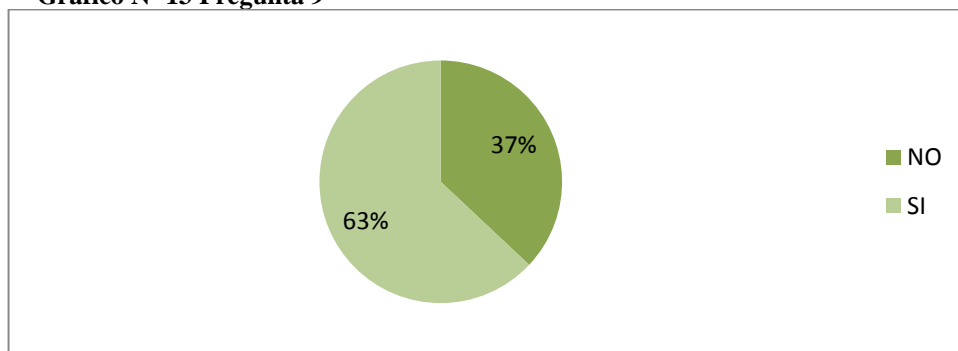
**Tabla N° 13 Pregunta 9**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	63%
NO	21	37%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 13 Pregunta 9**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** Del total de los encuestados, la mayor parte que corresponde a 39 personas representando el 63% son quienes no dan a conocer sus comportamientos inadecuados, por otro lado el porcentaje menor se plasma en 21 alumnos que conforman el 37% los mismos que señalan que si demuestran sus comportamientos inadecuados agresividad, timidez.

**Interpretación.-** En base al análisis se denota que la mayoría de alumnos no dan a conocer sus inadecuados comportamientos en un porcentaje menor están afirmando que si hacen visible sus comportamientos por lo que es pertinente continuar a investigando para reforzar falencias y que la coeducación incida de manera positiva en la adaptación escolar.

10. ¿Consideras tu que es necesario la implementación de una guía para trabajar de mejor manera la coeducación y la adaptación escolar dentro de la institución?

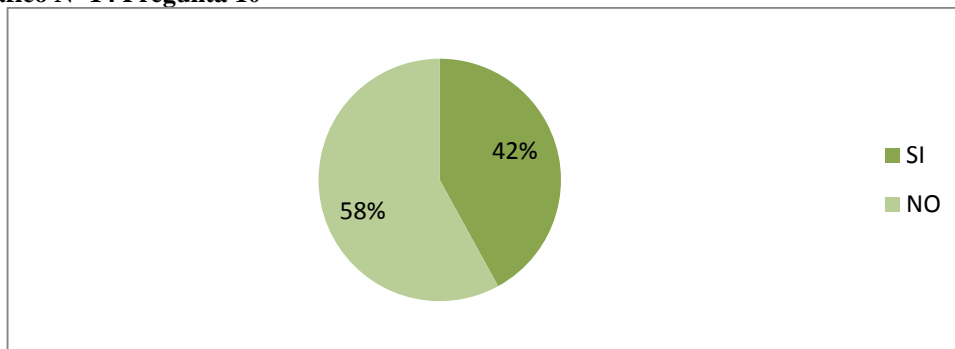
**Tabla N° 14 Pregunta 10**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	42%
NO	35	58%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

**Gráfico N° 14 Pregunta 10**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Gabriela Fiallos, 2015

### **Análisis e Interpretación**

**Análisis.-** Por 35 personas está conformado el 58% quienes responden de una manera negativa, por otro lado el grupo restante que son 25 personas encierran el 42% respondiendo a la alternativa favorable.

**Interpretación.-** De acuerdo a los datos obtenidos, es un alto porcentaje quien encierra una respuesta negativa, muy poco favorable aduciendo que no es necesaria la implementación de una guía. Dejando a un mínimo porcentaje que afirman que si es necesario la implementación para conocer de manera más clara la coeducación trabajar y vivir en equidad de género

## **Entrevistas a los profesores y psicólogos**

### **1. ¿Utiliza usted un lenguaje claro aplicando la coeducación para hacer referencia a niños y niñas por igual?**

Rara vez utilizo porque más me enfoque a tratar a los niños

### **2. ¿Considera usted que Niños y niñas utilizan de igual forma los espacios (patios, pasillos o bar)?**

No claramente se observar el aislamiento en especial de las niñas se arrinconan evitan permanecer junto a los niños

### **3. ¿Piensa usted que los niños aíslan a las niñas?**

Si ya que los niños son más traviesos su carácter es fuerte y así logran el aislamiento de las niñas

### **4. ¿Existe preferencia por algún alumno/a?**

Si ya que existen buenos alumnos que se ganan el cariño por su buen desenvolvimiento en el aula.

### **5. ¿Considera que los niños/as tienen prisa por que se termine la jornada de estudio?**

Si es muy notorio ya que su comportamiento es muy notable dentro del aula como en los pasillos se nota su desesperación de que las clases se terminen que el tiempo pase muy rápido

### **6. ¿Da el mismo valor a los niños como a las niñas?**

A veces ya que los que más valor ganan son los que se porten bien den a notar su buen comportamiento

### **7. ¿Le gusta ser sociable con los niños/as?**

Si mantengo un dialogo con los niños así como con las niñas pero no existe un buen laso de confiabilidad si sociabilizo con los niños las niñas se alejan o lo contrario si sociabilizo con las niñas los niños se alejan.

**Conclusión:** Los docentes no están aplicando una buena coeducación por ende los niños y niñas no se están adaptando en la institución lo cual conlleva a un

conductas disruptivas poca comunicación aislamiento esto es el resultado de un desconocimiento de los docentes de como se debe trabajar la coeducación.

#### 4.2 Verificación de la Hipótesis

**Ho:** La Coeducación **NO** incide de modo negativo en la Adaptación Escolar de los niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua.

**H1:** La Coeducación **SI** incide de modo negativo en la Adaptación Escolar de los niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua.

##### 4.2.1 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de  $\alpha=0.05$

##### 4.2.2. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo, una muestra de la población total de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. A los cuales se les aplico una encuesta que contiene 2 categorías (si-no)

MUESTRA DE ESTUDIANTES		PORCENTAJE
Paralelo “A”	30	50%
Paralelo “B”	30	50%
TOTAL	60	100%

Tabla N° 15 Muestra de los estudiantes para el análisis estadístico

Fuente: Elaborado por: Gabriela Fiallos

#### 4.2.3 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

GRADOS DE LIBERTAD		
	Filas	Columnas
gl=	4-1	2 -1
gl=	3	1
gl=	3 * 1	
gl=	3	

Tabla N° 16 Grados de Libertad

Fuente: Elaborado por: Gabriela Fiallos

$$3 = 0,05$$

$$X^2t = 7,81$$

7,81 = chi cuadrado tabulado

Por lo tanto con tres grados de libertad y a nivel 0,05 de significación según la tabla  $X^2t = 7,81$  se verificara de la siguiente forma  $X^2C$ es menor que  $X^2t$ .

Es decir que si el valor de  $X^2C$  es igual o menor que  $X^2t$  se aceptara la hipótesis nula ( $H_0$ ), caso contrario, se rechazara y se aceptara la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

#### 4.2.4 Especificación de lo Estadístico

Es vital importancia mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresara un cuadro de cuatro filas por 2 columnas con el cual se determinara la frecuencia esperada.

Tabla N° 17 Frecuencia Observada

ÍTEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	11	49	60
3	22	38	60
9	39	21	60
10	25	35	60
Subtotal	97	143	240

Fuente: Elaborado por: Gabriela Fiallos

**Tabla N° 18 Frecuencia Esperada**

ÍTEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	24,25	35,75	60
3	24,25	35,75	60
9	24,25	35,75	60
10	24,25	35,75	60
Subtotal	97	143	240

**Fuente:** Elaborado por: Gabriela Fiallos

#### 4.2.5 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico

Para este proceso se utilizara la siguiente formula

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

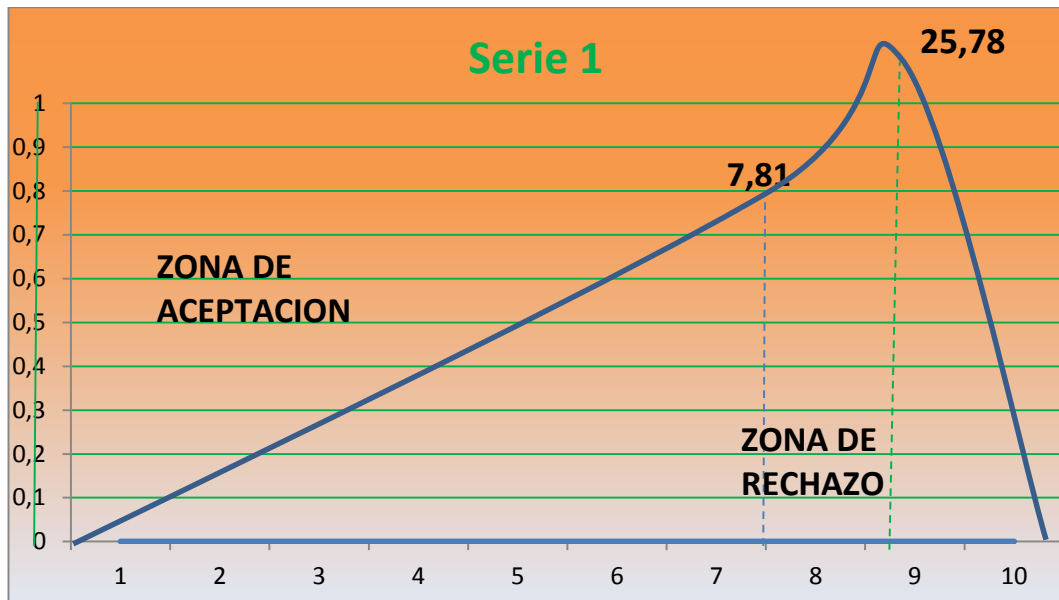
O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
11	24,25	-11,25	132,18	5,45
49	35,75	13,25	175,56	4,91
22	24,25	- 2,25	5,06	0,20
38	35,75	2,25	5,06	0,14
39	24,25	14,75	217,56	8,97
21	35,75	-14,75	217,56	6,08
25	24,25	0,75	0,56	0,02
35	35,75	-0,75	0,56	0,01
				<b>25,78</b>

**Tabla N° 19** Cálculo de lo estadístico

**Fuente:** Elaborado por: Gabriela Fiallos

$$X^2C = 25,78 \text{ Chi cuadrado calculado } \mathbf{25,78}$$

Gráfico N° 15 Chi Cuadrado



#### 4.2.6 Decisión Final

Como se pudo observar  $\chi^2$  cuadrado calculado  $X^2_c = 25,78$  es mayor que el  $\chi^2$  cuadrado tabular  $X^2_t = 7,81$  por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ :

La Coeducación **SI** incide de modo negativo en la Adaptación Escolar de los niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Hispano América" de la Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- El desarrollo de la coeducación en los niños y las niñas del cuarto Año de educación Básica de la Unidad Educativa Hispano América se ve afectado significativamente por cuanto los docentes no realizan trabajos con igualdad de género, las clases no son impartidas de manera dinámica por ende los niños no se integran con sus compañeros por lo que se da origen a la escasa participación de ambos géneros dentro de los eventos que se realizan en la institución.
- Los y las niñas del cuarto año presentan carencia en la adaptación escolar evidenciándose así con comportamientos inadecuados Agresividad, timidez, llanto, ansiedad también manifiestan prisa porque se termine la jornada de estudio indisciplina donde se demuestra que existe disrupción en el aula lo que conlleva a una mala adaptación escolar .
- Durante el proceso de la investigación se pudo verificar que la mejor estrategia para modificar la adaptación escolar en los niños y cambiar el esquema de la coeducación es necesario el diseño de una guía de actividades para solucionar la problemática existente en la institución.



## 5.2 Recomendaciones

- Involucrar a los niños y docentes en actividades para que propicien y realicen trabajos con igualdad de género incentivando así a los niños a que se integren con sus compañeros logrando una participación de ambos géneros dentro de los eventos educativos. Ambiente escolar, determinantes que constarán en una guía de apoyo.
- Fomentar la comunicación en clase permitiendo que se cree un clima de confianza favorable para el desarrollo de los valores logrando así la disminución de ansiedad y los comportamientos inadecuados en los niños de tal manera que las actitudes y comportamientos se fortalecerán y su desarrollo psicosocial mejorara y podrán trabajar y vivir con tranquilidad con un buen desarrollo teniendo una buena comunicación con sus compañeros docentes y sus padres.
- Aplicar una guía de actividades para mejorar la coeducación y la adaptación escolar en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América”.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1 Título**

Guía de Actividades Orientada a la Coeducación y Adaptación Escolar en la Unidad Educativa Hispano América en los cuartos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la ciudad de Ambato.

##### **6.1.2 Institución Ejecutora**

Unidad Educativa Hispano América

##### **6.1.3 Beneficiarios**

Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Hispano América

##### **6.1.4 Ubicación**

**Provincia:** Tungurahua

**Ciudad:** Ambato

**Parroquia:** Huachi Loreto

**Dirección:** Av. El Rey y Av. Bolivariana (esquina)

##### **6.1.5 Equipo Técnico Responsable**

- Msc. Mónica Silva (Rectora)

- Psic. Edu. Carola Sifuentes (Psicóloga del DECE)
- Egresada en Psicología Educativa Gabriela Fiallos (Investigador)

### **6.1.6 Costo**

308.03, USD

Cantidad que será sustentada por parte de la persona que investiga.

### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

A través de una investigación bastante detenida y minuciosa, se pudo hallar factores que recaen en el indicio de la falta de igualdad de género de tal manera que la coeducación es un método que no existe dentro de la institución educativa, sin embargo al ser éste un método actual propuesto por el gobierno en turno es importante resaltar que las autoridades competentes dentro de la Unidad Educativa no trabajan bajo mencionado objetivo, que es hacer de la coeducación un diario vivir, así también es este mismo factor que permitirá una mejor adaptación a todos quienes son parte de la institución.

En la Unidad Educativa Hispano América no existe ninguna actividad benéfica para mejorar las relaciones interpersonales y menos aún para mejorar la adaptación escolar en base a la educación en igualdad, es por tal razón que es necesario dictar la propuesta planteada con el fin de ayudar al convivir diario dentro y fuera de una aula de clase, manteniendo como premisa la igualdad de derechos y obligaciones tanto como docentes, padres de familia y alumnado en sí de tal modo que podamos fortalecer la coeducación y consecuentemente la adaptación escolar.

Al desarrollar la guía ya mencionada. “Guía de Actividades para reducir la inadecuada coeducación y mejorar la adaptación escolar” Habremos dado un paso notable donde los participantes conozcan el real objetivo de la coeducación a la vez permitirá que por primera vez se trabaje con objetivos de bienestar común;

pues con la realización de este proyecto se espera obtener cambios notables, esquemas mentales diferentes y por ende actitudes nuevas que nos permitan vivir en armonía.

### **6.3 Justificación de la Propuesta**

Es oportuno actuar frente a problemáticas progresivas como es la agresividad, la discriminación, la inadaptación escolar, entre otros; es un tema **importante** que lleva un solo nombre, coeducación, que viene a ser un factor que permite el desarrollo óptimo del ser humano parte de una sociedad.

La propuesta que se presenta **es factible** su realización porque existe la acogida y el respaldo, de las autoridades de la institución, padres de familia y estudiantes, que están conscientes de la problemática que se divisa en el establecimiento; por lo mismo es pertinente actuar de manera adecuada con una perspectiva de prevención y mejoría en todo lo que envuelve el más mínimo comportamiento tanto de los alumnos como de los docentes y de sobremanera en cada uno de los hogares de nuestros niños y niñas. Esta propuesta **impactará** dando realce y prestigio a la institución ya que se mostrará la debida importancia por temas de índole social por ello también podemos estar seguros de que servirá como ejemplo para las demás instituciones.

Al momento de informar y sensibilizar a todos quienes son parte de esta investigación sobre la importancia de dar cabida a la coeducación dentro y fuera del aula, y a la vez siendo parte de la misma desde el seno del hogar y fortaleciendo en el plantel, **innovaremos** actividades con propósito común que desemboca en educar con igualdad, dejando de lado pensamientos equívocos y haciendo de la institución un lugar agradable para el desarrollo de nuestros educandos.

Al llevar a cabo la propuesta de manera eficiente se **beneficiarán** los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América de manera directa mejorando así su adaptación escolar y consecuente a ello sus relaciones interpersonales. Así también se halla beneficio para los padres de familia y maestros de manera indirecta ya que al ver y ser parte de un buen ambiente escolar es y será indicador de un buen trabajo en equipo.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Desarrollar la Guía de Actividades Orientada a la Coeducación y Adaptación Escolar en la Unidad Educativa “Hispano América” en los cuartos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la ciudad de Ambato.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar con los padres de familia, docentes y estudiantes sobre la guía a tratar haciendo ahínco en la coeducación y la importancia de la misma dentro de la Institución y fuera de ella.
- Aplicar con los Docentes, Padres de Familia y alumnos sobre el manejo y desarrollo eficaz de la guía.
- Evaluar el impacto de la Guía durante su desarrollo para luego poder concertar resultados con los padres de familia, docentes y estudiantes.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

Esta propuesta se puede llevar a cabo por la apertura y respaldo de las autoridades de la Institución y de igual forma por el apoyo de los Docentes y participación de los Padres de Familia y estudiantes.

**Socioculturalmente**, siendo parte de una institución gubernamental es notable la existencia de distintas posiciones socio-económicas, pese a ello si existen personas que tienen un fin común; mejorar la calidad de vida basándose en la ética, que no hace otra cosa que encerrar al ser humano en esquemas mentales que manipulan su proceder. Es por ello necesario que se trabaje en equipo porque necesitamos fortalecer en el hogar como en la institución lo mejor que se pueda en base a la educación con igualdad. Pudiendo así aportar a la sociedad entes con principios firmes bajo la línea de respeto ante las diferencias.

**Tecnológicamente**, al contar con documentación magnética (videos, testimonios, diapositivas, audios, entre otros) se permitirá que los Padres de Familia sean partícipes de varias experiencias, además aprovechando que la Institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, entre ellos, proyector, computadores, que serán de gran beneficio durante el desarrollo de la propuesta.

Tomando en cuenta también que existe una infraestructura adecuada para dar cabida al recibimiento de los padres de familia para cada una de las charlas, que se pretende realizar.

Para terminar el factor **financiero**, donde se establece una cantidad considerable que encierra el costo de material didáctico necesario para brindar las charlas de mejor manera apoyándose en una guía, dinero que también será utilizado durante el proceso para cualquier imprevisto.

A continuación se detallara el presupuesto general

**Tabla N° 20 Recursos Didácticos**

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>			
<b>MATERIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>P. UNIT.</b>	<b>P.TOTAL</b>
Papelotes	12	0.25	3.00
Esferos	70	0.50	35.00

Marcadores	5	0.60	3.00
Resaltador	30	0.45	13.50
Copias	1240	0,02	24.80
<b>TOTAL</b>			<b>\$79.30</b>

Elaborado por: Fiallos Gabriela, 2015

**Tabla N° 21 Recursos Instrumentales**

<b>RECURSOS INSTRUMENTALES</b>			
<b>MATERIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>P. UNIT.</b>	<b>P.TOTAL</b>
Impresiones	12	0.20	2.40
Internet (Horas)	10	0.70	7.00
CD reflexiones	2	1,25	2,50
<b>TOTAL</b>			<b>11.90</b>

Recursos Instrumentales

Elaborado por: Fiallos Gabriela, 2015

**Tabla N° 22 Recursos Tecnológicos**

<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>			
<b>RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>P. UNIT.</b>	<b>P.TOTAL</b>
Computador (Portátil)	1	600,00	600,00
Proyector	1	Rentado	20,00
<b>TOTAL</b>			<b>620,00</b>

Elaborado por: Fiallos Gabriela, 2015

**Tabla N° 23 Talento Humano**

<b>TALENTO HUMANO</b>			
<b>TALENTO</b>	<b>HORAS</b>	<b>V. HORA</b>	<b>V TOTAL</b>
Capacitador	4	15,00	60.00
Orientador DECE	4	10.00	40.00
<b>TOTAL</b>			<b>100.00</b>

Elaborado por: Fiallos Gabriela, 2015

**Tabla N° 24 Recursos Varios**

<b>VARIOS</b>			
<b>RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>P. UNIT.</b>	<b>P.TOTAL</b>
Transporte	30	0.30	9,00
Imprevistos		20,00	20,00
<b>TOTAL</b>			<b>29,00</b>

Elaborado por: Fiallos Gabriela, 2015

**Tabla N° 25 Presupuesto Total**

<b>RECURSOS</b>	<b>TOTAL</b>
Didácticos	79.30
Instrumentales	11.90
Tecnológicos	620.00
Talento Humano	100.00
Varios	29.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$840.20</b>

Elaborado por: Fiallos Gabriela, 2015



## **6.6 Fundamentación Teórica**

Según (MARTIN HERRERA 2009) manifiesta lo siguiente: *“La guía de actividades es un instrumento que contiene paso a paso las indicaciones, recomendaciones, pautas y directrices para el desarrollo de las acciones y poder ejecutar el trabajo encomendado”*.(HERRERA,MARTIN, 2009, pág. 12)

Estas guías de actividades son pautas detalladas para la realización de los productos solicitados y sirven para orientar y capacitar a las personas que presentan conflictos, en el que se hace mediante actividades individuales o de trabajo colaborativo; ayudando a los estudiantes a los logros de sus objetivos propuestos.

### **Que debe contener las guías de actividades**

Según (Jiménez,Ronal Andres, 2009) define *“Los componentes básicos para la realización de una guía de actividades posibilitando sus características y funciones son las siguientes”*

- Presentación
- Objetivos generales
- Temática de Estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Recursos
- Duración
- Evaluación

### **Características de las guías de actividades**

- Las guías de actividad surgen de la necesidad de ayudar a las personas para que logren un objetivo.
- La guía se estructura con una fecha de inicio y una fecha de final de entrega de actividades.
- La guía se evalúa, en la cual se describe detalladamente las valoraciones.

### **Forma de Aplicación**

La forma correcta de aplicar una guía de actividades es leer de forma detallada su contenido antes de iniciar la actividad a desarrollarse.

### **Definición:**

Una guía es una herramienta analítica que tiene como fin facilitar información clara, precisa, que tutela u orienta sobre un tema o actividad específica.

### **Objetivos de la Guía:**

- Orientar a los Padres de Familia de manera dinámica hacia el conocimiento del verdadero fin de la coeducación, las ventajas que lleva consigo éste método educativo.
- Capacitar a los docentes sobre la importancia de trabajar bajo parámetros de la coeducación, para tener en ello un apoyo y mejoría en la adaptación escolar.
- Incentivar a los alumnos a participar de la mejor manera en el plan de desarrollo dentro de la propuesta planteada, identificando que son parte primordial de la misma.
- Dar a conocer a los beneficiados que es necesario trabajar en equipo, para que la guía pueda ser ejecutada de la mejor manera.
- Facilitar información a los padres de familia para prevenir discriminación de toda índole, sea éste por sexo, raza, religión u otros, dentro y fuera del hogar.
- Potencializar la capacidad de los Padres de Familia para transmitir lo aprendido hacia sus hijos, y que mejor a todas las personas que sea posible.
- Incitar a las Autoridades de la institución a que se implante permanentemente talleres interactivos heterogéneos para descubrir talentos de tal manera que se de buen uso al tiempo libre y que mejor dando oportunidad a compartir pensamientos y costumbres bajo parámetros de respeto.

### **Temporalización**

La propuesta que se plantea se extiende por un tiempo de tres meses, trabajando una hora semanal asignada los jueves de 18H00 A 19H00, con los Padres de familia, con los alumnos en la mañana de 08H00 A 09H00 el primer paralelo y el segundo de 09H00 a 10H00, con los docentes de 10H00 a 11H00 Las actividades a realizarse constaran en la guía para poder sustentarse como un apoyo y llevarla a cabo de la mejor manera.

### **Metodología**

Para dar lugar a la propuesta se llevara a cabo bajo la metodología de la corriente cognitiva conductual, puesto que ésta corriente arroja resultados en un período de tiempo corto, a la vez ésta metodología necesita a la persona investigada como colaboradora mas no se limita a ser un sujeto pasivo. Es por ello también que una premisa importante de ésta corriente es que nuestro entorno es el que hace que seamos como somos, es por tal razón que se trabajará bajo una síntesis científica-práctica así no dejamos de lado el dinamismo, despertando el interés por aprender y participar.

#### **1.- Trabajo en grupo general:**

Todos los presentes serán oyentes del tema principal, que transmitirá el mediador, donde todos podrán apreciar por qué y para qué se hallan siendo parte de dicha charla.

#### **2.- Socialización en un grupo menor:**

Se trata de aplicar la información recibida y compararla con criterios propios para llegar así a un criterio final, puede ser expuesto verbalmente o por escrito.

#### **3.- Criterio Final:**

El grupo se reunirá nuevamente para sintetizar las conclusiones y exhibir la solución que han podido plantear ante el problema.

#### **4.- Cerrar la charla:**

Con una dinámica idónea se cerrará la sesión, agradeciendo la presencia de cada uno de los presentes.

#### **Evaluación**

Toda participación, todo actuar busca cumplir un objetivo y más aún cuando se trabaja en busca de un bien común se vuelve necesario el evaluar puesto que es la única manera de saber si se está avanzando hacia lo propuesto.

La evaluación será realizada de manera práctica para ello se ejecutará:

- Como primer evaluador, se volverá a aplicar la encuesta para ver si se obtuvo diferentes resultados a comparación con los resultados arrojados la primera vez.
- Verificación de resultados.
- Entrevista personal a un alumno a un padre de familia y a un docente, al azar para conocer si sus respuestas han cambiado.

## 6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla N° 26 Modelo Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>Sensibilización</b>	Concienciar a padres, alumnos y docentes sobre la necesidad de implementar actividades para la coeducación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Socialización de la propuesta</li> <li>• Dinámica de interacción</li> <li>• Presentación de la guía</li> </ul>	Humano Material Científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriela Fiallos</li> <li>• Coordinador del DECE</li> </ul>	Septiembre 2015
<b>Planificación</b>	Planificar horarios para establecer los contenidos a tratarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el contenido de la guía</li> <li>• Presentación de videos inmersos en el tema</li> </ul>	Humano Computador Proyector	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriela Fiallos</li> <li>• Coordinador del DECE</li> </ul>	Septiembre 2015
	Exposición de la guía “Educando en igualdad” bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar las actividades establecidas en la guía</li> </ul>	Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencista Daniel</li> </ul>	

<b>Aplicación</b>	el cronograma de actividades planificadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de interacción entre padres de familia y maestros.</li> <li>• Realización de talleres entre padres e hijos.</li> </ul>	Materiales de oficina	Mantilla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriela Fiallos</li> <li>• Coordinador del DECE</li> </ul>	Octubre Noviembre 2015
<b>Evaluación</b>	Evaluar mediante encuestas los logros que se ha conseguido con la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Re aplicación de encuestas</li> </ul>	Humano Materiales de oficina Computador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriela Fiallos</li> <li>• Coordinador del DECE</li> </ul>	Evaluación permanente Indefinido

**Elaboración:** Fiallos Gabriela, 2015

## **6.8 Administración de la Propuesta**

Bajo el respaldo de los artículos internos que respaldan a la Unidad Educativa Hispano América la propuesta planteada es válida y veraz es por ello que se hace mención.

### **Capítulo III**

#### **EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Art. 11.- La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, sin importar al género, raza, religión a la que pertenezcan, es ésta responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

#### **FUNCIONES DEL DECE.**

Art. 28.- Ejecutar actividades de orientación grupal con los miembros que conforman la institución (Estudiantes, Docentes, Maestros) sobre educación sexual, igualdad de género, depuración ambiental, el uso indebido de drogas, capacitación para padres de familia entre otros.

#### **ORIENTACION VOCACIONAL**

**Art. 31.-** Planificar desarrollar y prevenir actividades que manifiesten problemas de comportamiento a nivel escolar de los estudiantes

## **FAMILIA Y SOCIEDAD**

Art. 19. Las familias y la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales. Los padres de familia deben velar por la inclusión educativa de sus representados haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. O cualquier otro indicador de discriminación. Deben además respetar las propuestas curriculares de la institución educativa y aportar al mantenimiento de las buenas relaciones entre estas y el hogar. Podrán proponerse nuevas actividades para el proceso de inclusión, siempre que se respeten las propuestas del personal docente y directivo de las instituciones educativas y tomando en consideración el contexto geográfico y cultural de los grupos sociales partícipes del proceso de inclusión.



**GUÍA DE ACTIVIDADES ORIENTADA A  
LA COEDUCACIÓN Y ADAPTACIÓN  
ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
HISPANO AMÉRICA**



**INSTITUCION EJECUTORA: UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMERICA**

**AUTORA: GABRIELA FIALLOS**

**2015**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	2
INTRODUCCION .....	3
PRESENTACIÒN.....	4
ACTIVIDAD # 1 .....	5
ACTIVIDAD # 2 .....	8
ACTIVIDAD # 3 .....	12
ACTIVIDAD # 4 .....	14
ACTIVIDAD # 5 .....	17
ACTIVIDAD # 6 .....	19
ACTIVIDAD #7 .....	21



## INTRODUCCION

Cada ser humano es un mundo distinto que encierra consigo un sin número de pensamientos, protagonizados por un autor, por una imagen que se quiere replicar. Por ello es relevante mencionar en ésta guía que cada persona nace dentro de un ambiente social y cultural, familia, comunidad, clase social, idioma, religión que a la larga desarrolla muchas relaciones sociales. Las características del medio social de un niño o niña afectan la manera en que aprende a pensar y a comportarse; por medio de ésta guía resaltamos entonces la importancia de esa imagen de ese ejemplo que damos a nuestros menores. La enseñanza bajo la observación, bajo premios y castigos, bajo imponencias de ideologías es parte del hogar, la escuela, el vecindario y quizá también la iglesia y hasta las dependencias encargadas de hacer cumplir la ley.

Por todo lo mencionado es necesario remarcar que ésta guía busca romper paradigmas equívocos, pretende que los seres humanos nos eduquemos en toda la extensión de la palabra con los mismos derechos y obligaciones que tenemos por ser un ente social y más aún busca que la coeducación sea la premisa de toda institución educativa para que se pueda manifestar en una adaptación escolar benéfica donde no existan límites para ser quiénes somos dando así lo mejor de nosotros de tal manera que el convivir diario sea armonioso en todo contexto.

Es por ello que esta propuesta tiene como objetivo un bienestar común, esperando que este trabajo investigativo sea de beneficio general coadyuvando a la formación de personas libres de pensamiento con respeto y compromiso por hacer una mejor sociedad.

## PRESENTACIÓN

### “EDUCANDO EN IGUALDAD DE GÉNERO”

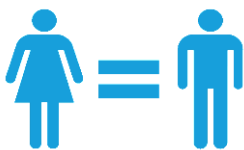
#### Educación

Es el proceso de facilitar el aprendizaje ya sea de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que transfieren a otras.



Se debe tomar muy en cuenta que es responsabilidad del hogar educar en valores pues es la *llave* que abrirá muchas puertas para que toda persona (nuestros hijos) pueda ser aceptada y respetada en todo lugar. Es también importante reconocer que lo que se aprende en casa refuerzan en la institución es decir siempre será un trabajo en equipo.

#### ¿QUÉ ES ENTONCES LA COEDUCACIÓN?..



Es también educar **PERO** con igualdad

Entonces papitos en casa y maestros en la Institución eduquemos a nuestros niños y niñas con **igualdad** sin distinción por su sexo, por su raza, su religión, su cultura y más factores que discriminen a nuestros hijos. Todos tenemos los mismos derechos.

## ACTIVIDAD # 1



**Tema:** Trabajemos en Equidad de Género

**Objetivo:** Analizar el trabajo de los participantes tomando en cuenta la integración de hombres y mujeres como la obediencia evidenciando situaciones en las que normalmente las mujeres y hombres tienden a obedecer sin cuestionar

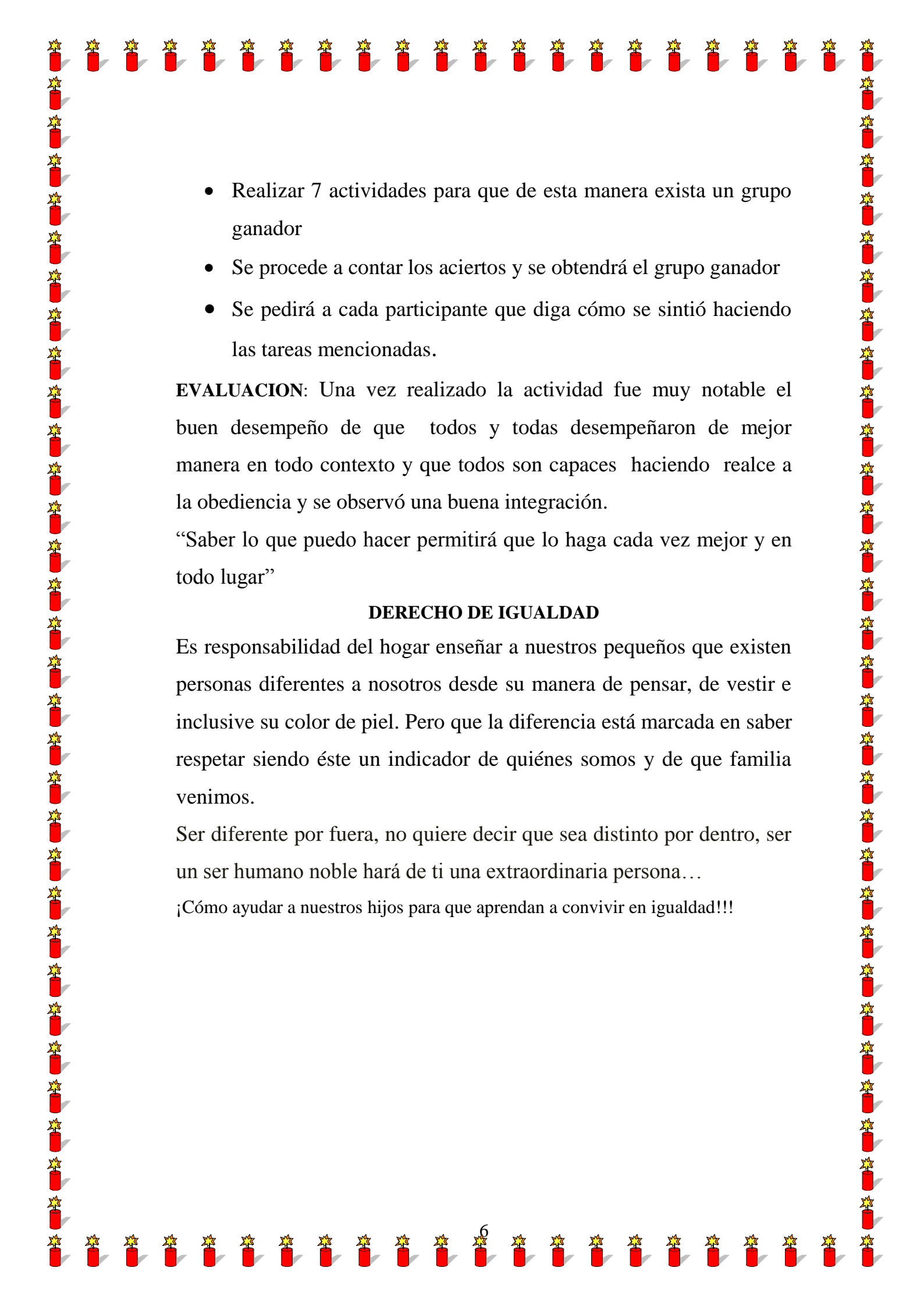
**Materiales:** Este ejercicio no requiere ningún tipo de material en particular, solo tienen que estar atento a los objetos personales que poseen los y las participantes.

**Actividad:** El Rey manda

**Indicaciones de la actividad:**

- Designar un líder, al que se le denominará el rey y él se encargará de hacer peticiones.
- Así también crear grupos de hombres y mujeres
- Decir en alta voz el rey ordena: dramatizar como estar lavando ropa, como estar planchando, como estar cambiando un pañal, como estar cambiando la llanta del auto, como estar conduciendo, etc.



- 
- Realizar 7 actividades para que de esta manera exista un grupo ganador
  - Se procede a contar los aciertos y se obtendrá el grupo ganador
  - Se pedirá a cada participante que diga cómo se sintió haciendo las tareas mencionadas.

**EVALUACION:** Una vez realizado la actividad fue muy notable el buen desempeño de que todos y todas desempeñaron de mejor manera en todo contexto y que todos son capaces haciendo realce a la obediencia y se observó una buena integración.

“Saber lo que puedo hacer permitirá que lo haga cada vez mejor y en todo lugar”

### **DERECHO DE IGUALDAD**

Es responsabilidad del hogar enseñar a nuestros pequeños que existen personas diferentes a nosotros desde su manera de pensar, de vestir e inclusive su color de piel. Pero que la diferencia está marcada en saber respetar siendo éste un indicador de quiénes somos y de que familia venimos.

Ser diferente por fuera, no quiere decir que sea distinto por dentro, ser un ser humano noble hará de ti una extraordinaria persona...

¡Cómo ayudar a nuestros hijos para que aprendan a convivir en igualdad!!!

## LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECE EL RESPETO NOS UNE



- Acepten y respeten su origen
- Guiemos para que acepten y respeten su cuerpo
- Acepten y respeten la diversidad de la sociedad
- Respeten la opinión ajena
- Respeten su turno
- Respeten las normas del hogar, así podrán respetar las normas de la institución
- Respeten las cosas ajenas
- Aprendan a saludar a toda persona adulta
- Enseñemos a agradecer
- Enseñemos a pedir las cosas de favor
- Enseñemos a compartir
- Enseñemos a que las cosas se pueden solucionar hablando

Incentivemos a nuestros pequeños a respetar para así ser respetados

## ACTIVIDAD # 2



**Tema:** El Respeto desde el Hogar

**Objetivo:** Fortalecer el respeto dentro de la familia y la escuela permitiendo lograr la sólida formación entre padres, hijos y la sociedad.

**Materiales:**

- Recursos Humanos
- Espacio físico

**Actividad:** Charla Motivadora

**Indicaciones de la actividad**

- Tengan al menos, una comida a la semana todos juntos sin televisión, sin celular, sin ningún distractor.
- Realicen toda la familia alguna actividad: dar un paseo, salida al campo.
- Fomenten la tolerancia que también incluye respeto.



- Elijan una vez a la semana un programa de TV para verlo todos juntos y opinar sobre él.
- Fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás. Tocar a la puerta antes de entrar, no tomar cosas sin pedir las prestadas, cuidar las cosas de los demás y devolverlas en buen estado.

EVALUCION: Aplicada la actividad se da un gran valor y se logra el fortalecimiento del respeto en la familia cada participante hace realce y entiende que la familia es el pilar fundamental la primera escuela de los niños para que así los niños logren un buen desenvolvimiento en el aula y trabajen con un buen compromiso.

### **Mi Identidad y Mi Familia**



La identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

Cuando conocemos quienes somos, de que estamos hechos será mucho más fácil aceptarnos y aceptar a los demás, pues comprenderemos que cada uno tiene su singularidad. Y que es un reto aprender a convivir con todos y todas y que las personas como nuestros hijos lo lograrán cuando conozcan su identidad con el apoyo de su familia.

**“Una Buena familia Comienza con el ejemplo de los padres”**



Que el niño o niña reconozca a su familia como ente de respaldo en todo momento le dará seguridad de mostrarse tal como es con defectos y virtudes, pues sabrá que es aceptado, respetado y que jamás habrá alguien como él. Esto hará que nuestro pequeña@ aprenda también a aceptar a toda persona que éste a su alrededor, pues comprenderá que también es un ser único.

## Tú familia es y será siempre la mejor guía

### Nuestros Niñ@s Aprendiendo Equidad



Desde el hogar es importante enseñar y demostrar que podemos desempeñarnos igual que un niño o una niña... Somos capaces de hacer lo que nos propongamos si desde casa eliminamos privilegios, estereotipos, esquemas mentales que lastimen el individualismo de cada uno de los miembros que conformen nuestro hogar.

NO OLVIDEMOS... QUE:

EL NIÑO		LA NIÑA
Juega Con Carros	Y	Juega Con Muñecas
No Lava Platos	Y	Si Lava Platos
No Lloro	Y	Si Lo Hace
Es Valiente	Y	Es Miedosa
Es Fuerte	Y	Es Débil

Estereotipos así que limiten las habilidades de cada uno y más aún estandaricen comportamientos que los separen del resto de las personas.

### ACTIVIDAD # 3



**Tema:** “Somos un mismo ser humano niños y niñas”

**Objetivo:** Conocer que realmente nos diferencia los roles que cada persona asume.

**Materiales:**

- Rompecabezas
- Espacio físico

**Indicaciones de la actividad**

- Formar grupos heterogéneos
- Entregar rompecabezas de cuerpos humanos masculino y femenino a cada grupo desarmado
- Estimar un tiempo de 10 minutos para que lo armen
- Visualizar el orden en que van terminando
- Permitir que un integrante de cada grupo manifieste que experimento.

**EVALUACION:** En esta actividad se observó que la diferencia tan solo está en nuestra anatomía, y que las limitaciones son establecidas por la sociedad, y que es nuestro derecho identificarnos, aceptarnos y



conocer lo libre que somos para realizar lo que decidamos sin perjudicar a nadie, podemos hacerlo.

## LA SOLIDARIDAD DESDE NUESTRA CASITA



Un factor importante dentro de la guía es hablar a nuestros hijos sobre el valor de la solidaridad, es así que ellos sabrán por qué se debe ayudar, colaborar a quien se pueda y en lo que se pueda. Empezando desde un pequeño favor a su hermano hasta ayudar a cruzar la calle a un no vidente, ejemplos de tal magnitud que permitan a sus pequeños crear el valor de solidaridad el compromiso por el bienestar del prójimo.

- Para ello es necesario resaltar:
- Enseñar con el ejemplo
- Enseñar a nuestros pequeños a ponerse en el lugar de otro
- Fomentar la comunicación todos los días

## ACTIVIDAD # 4



**Tema:** Yo tengo y soy capaz de

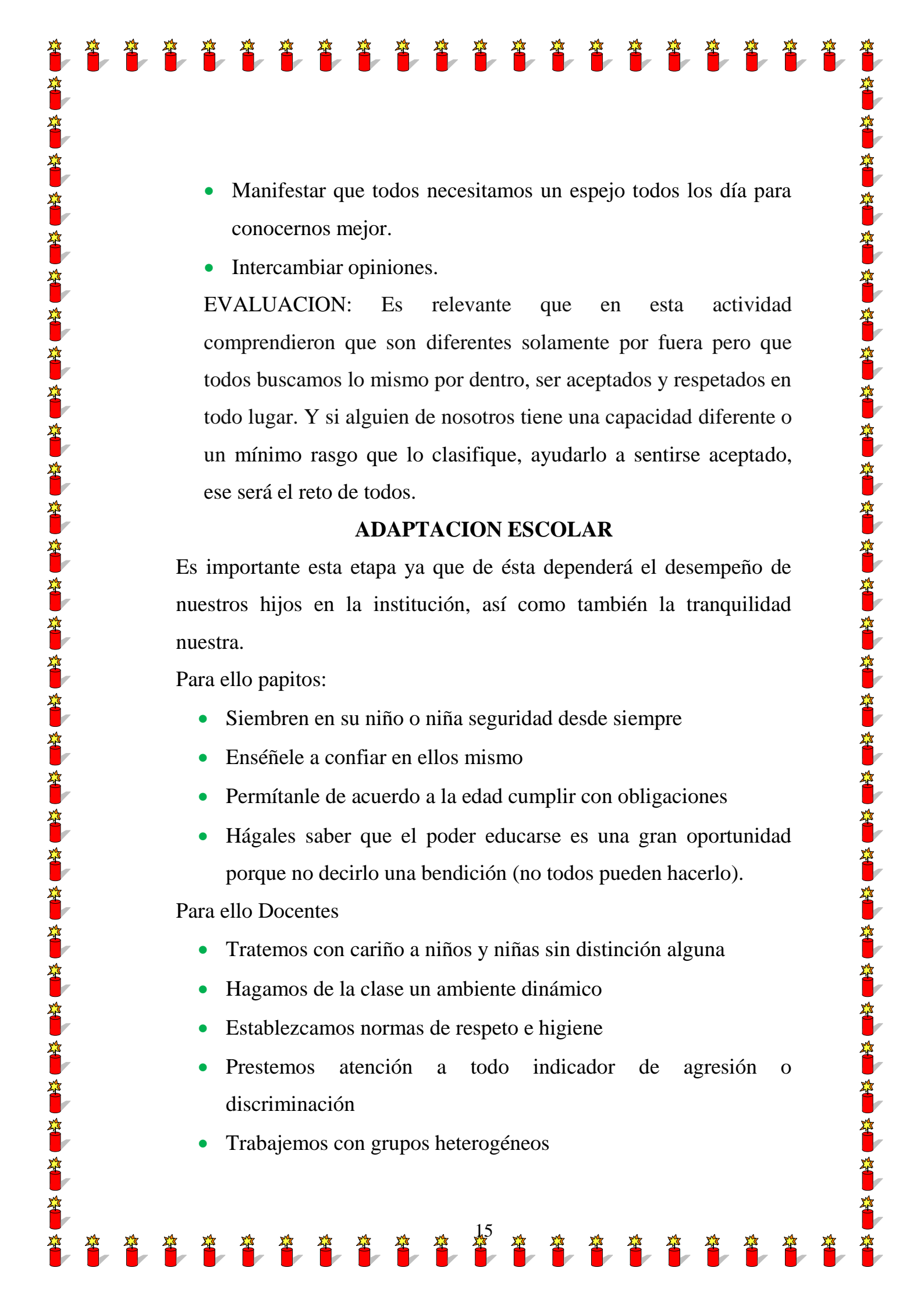
**Objetivo:** Describir las cualidades de hombres y mujeres, favorecer la autonomía de las personas y ayudarles en el desarrollo como personas.

**Materiales:**

- Un espejo grande
- Espacio físico

**Indicaciones de la actividad**

- Incentivar a algunos de los participantes a que se pasen a mirar al espejo.
- Estimar un tiempo entre 5 a 10 minutos que se observe detenidamente
- Luego de ello preguntar que ha logrado ver
- Resaltar la respuestas que él manifieste haciendo caer en cuenta que todos tenemos algún defectito

- 
- Manifestar que todos necesitamos un espejo todos los día para conocernos mejor.
  - Intercambiar opiniones.

EVALUACION: Es relevante que en esta actividad comprendieron que son diferentes solamente por fuera pero que todos buscamos lo mismo por dentro, ser aceptados y respetados en todo lugar. Y si alguien de nosotros tiene una capacidad diferente o un mínimo rasgo que lo clasifique, ayudarlo a sentirse aceptado, ese será el reto de todos.

### **ADAPTACION ESCOLAR**

Es importante esta etapa ya que de ésta dependerá el desempeño de nuestros hijos en la institución, así como también la tranquilidad nuestra.

Para ello papitos:

- Siembren en su niño o niña seguridad desde siempre
- Enséñele a confiar en ellos mismo
- Permítanle de acuerdo a la edad cumplir con obligaciones
- Hágales saber que el poder educarse es una gran oportunidad porque no decirlo una bendición (no todos pueden hacerlo).

Para ello Docentes

- Tratemos con cariño a niños y niñas sin distinción alguna
- Hagamos de la clase un ambiente dinámico
- Establezcamos normas de respeto e higiene
- Prestemos atención a todo indicador de agresión o discriminación
- Trabajemos con grupos heterogéneos

## TRABAJO EN EQUIPO



Para satisfacción como Padres como Maestros, es necesario trabajar en equipo, considerando que los beneficiados son los niños y niñas que representan aparte de hijos, alumnos, representan las futuras generaciones, es decir los futuros profesionales, los futuros padres de familia.

Hacerlo demandará de esfuerzo pero lo lograremos de tal manera que la **coeducación** marque territorio en todo ámbito.

Es por ello que en ésta guía se pretende tan solo recordar lo que ya está en nosotros los adultos, pues sabemos cuál es el camino.



## ACTIVIDAD # 5



Tema: A dónde pertenezco

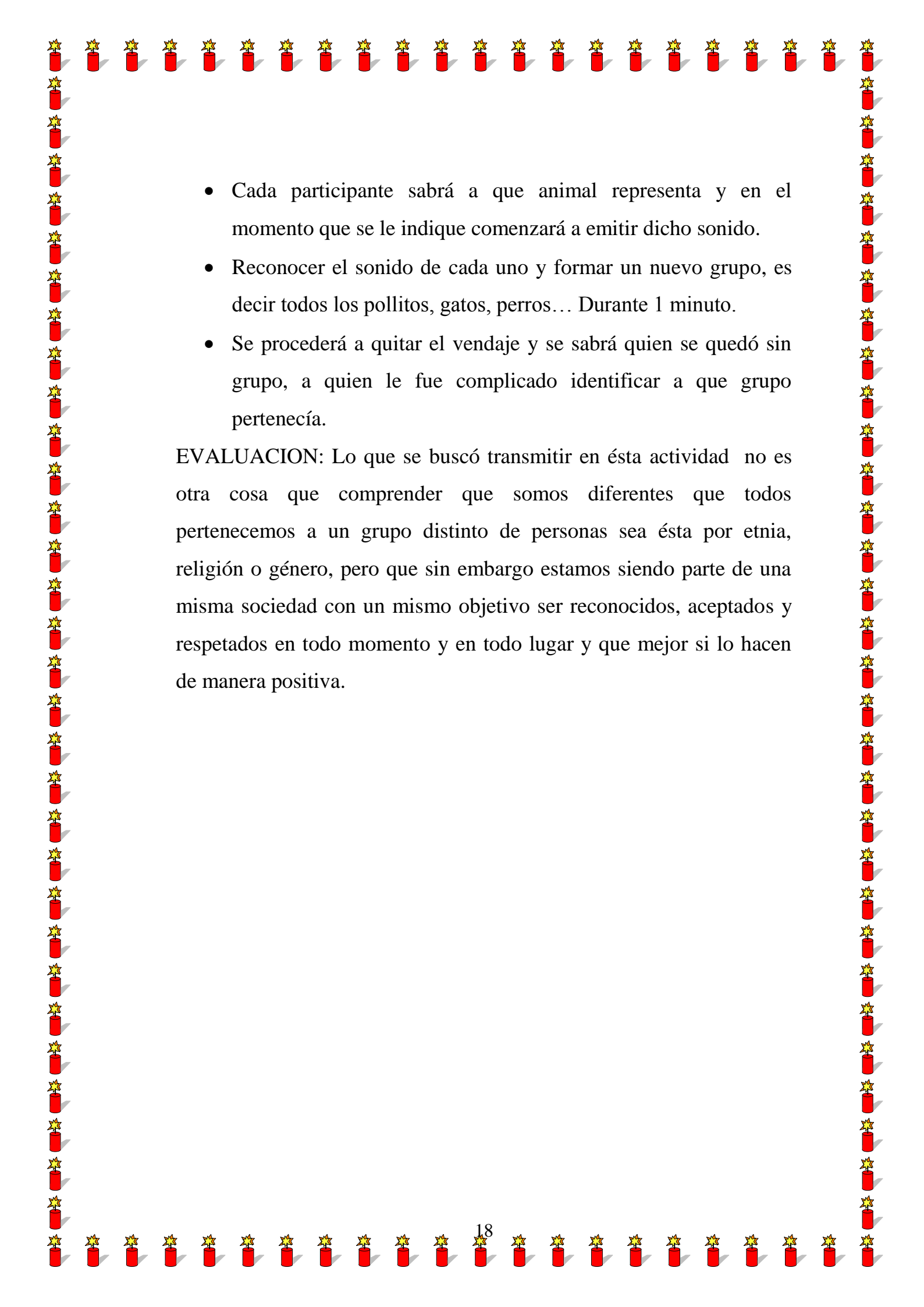
**Objetivo:** Reconocer quien soy, de donde vengo y a donde voy manteniendo pautas de confianza entre padres hijos y docentes.

**Materiales:**

- Recursos Humanos
- Vendas
- Espacio físico

**Indicaciones de la actividad:**

- Designar un líder, al que se le dirá discretamente que subdivida a los integrantes de igual forma de manera discreta.
- Decir al oído el nombre de un animal al que el individuo representara.
- Señalar que debe hacer el sonido que emite dicho animal ejemplo (pollo, pío pío, gato, miaumiau... etc.).
- Se procede a vendar los ojos a cada integrante.

- 
- Cada participante sabrá a que animal representa y en el momento que se le indique comenzará a emitir dicho sonido.
  - Reconocer el sonido de cada uno y formar un nuevo grupo, es decir todos los pollitos, gatos, perros... Durante 1 minuto.
  - Se procederá a quitar el vendaje y se sabrá quien se quedó sin grupo, a quien le fue complicado identificar a que grupo pertenecía.

EVALUACION: Lo que se buscó transmitir en ésta actividad no es otra cosa que comprender que somos diferentes que todos pertenecemos a un grupo distinto de personas sea ésta por etnia, religión o género, pero que sin embargo estamos siendo parte de una misma sociedad con un mismo objetivo ser reconocidos, aceptados y respetados en todo momento y en todo lugar y que mejor si lo hacen de manera positiva.

## ACTIVIDAD # 6



**Tema:** Completa como TÚ pienses

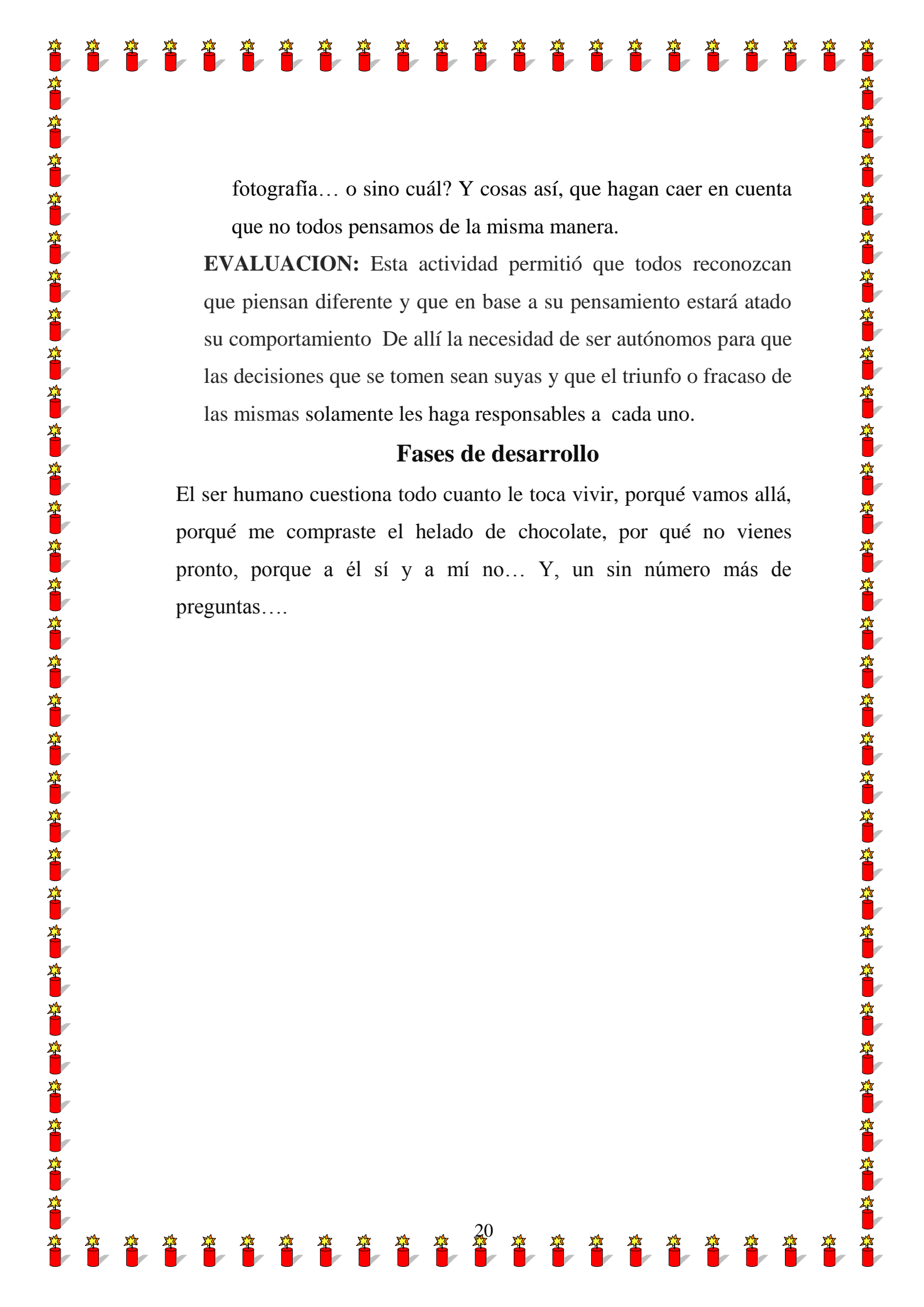
**Objetivo:** Resaltar la importancia de opinar con criterio propio promoviendo así la tolerancia hacia la frustración.

**Materiales:**

- Recursos Humanos
- Fotografías de todos los presentes
- Espacio físico

**Indicaciones de la actividad:**

- Formar grupos
- Repartir las fotografías
- Permitir que pasen frente a todos
- Proyectar las fotografías
- Pedir que el participante responda lo que se le vaya a preguntar.
- Las preguntas pueden ser de acuerdo a la fotografía presentada, por ejemplo. Que te parece el vestido que lleva puesto la señora de la fotografía? Te gustaría tener el carro que está en la



fotografía... o sino cuál? Y cosas así, que hagan caer en cuenta que no todos pensamos de la misma manera.

**EVALUACION:** Esta actividad permitió que todos reconozcan que piensan diferente y que en base a su pensamiento estará atado su comportamiento De allí la necesidad de ser autónomos para que las decisiones que se tomen sean suyas y que el triunfo o fracaso de las mismas solamente les haga responsables a cada uno.

### **Fases de desarrollo**

El ser humano cuestiona todo cuanto le toca vivir, porqué vamos allá, porqué me compraste el helado de chocolate, por qué no vienes pronto, porque a él sí y a mí no... Y, un sin número más de preguntas....



## ACTIVIDAD #7



**Tema:** Tú juego, tus reglas

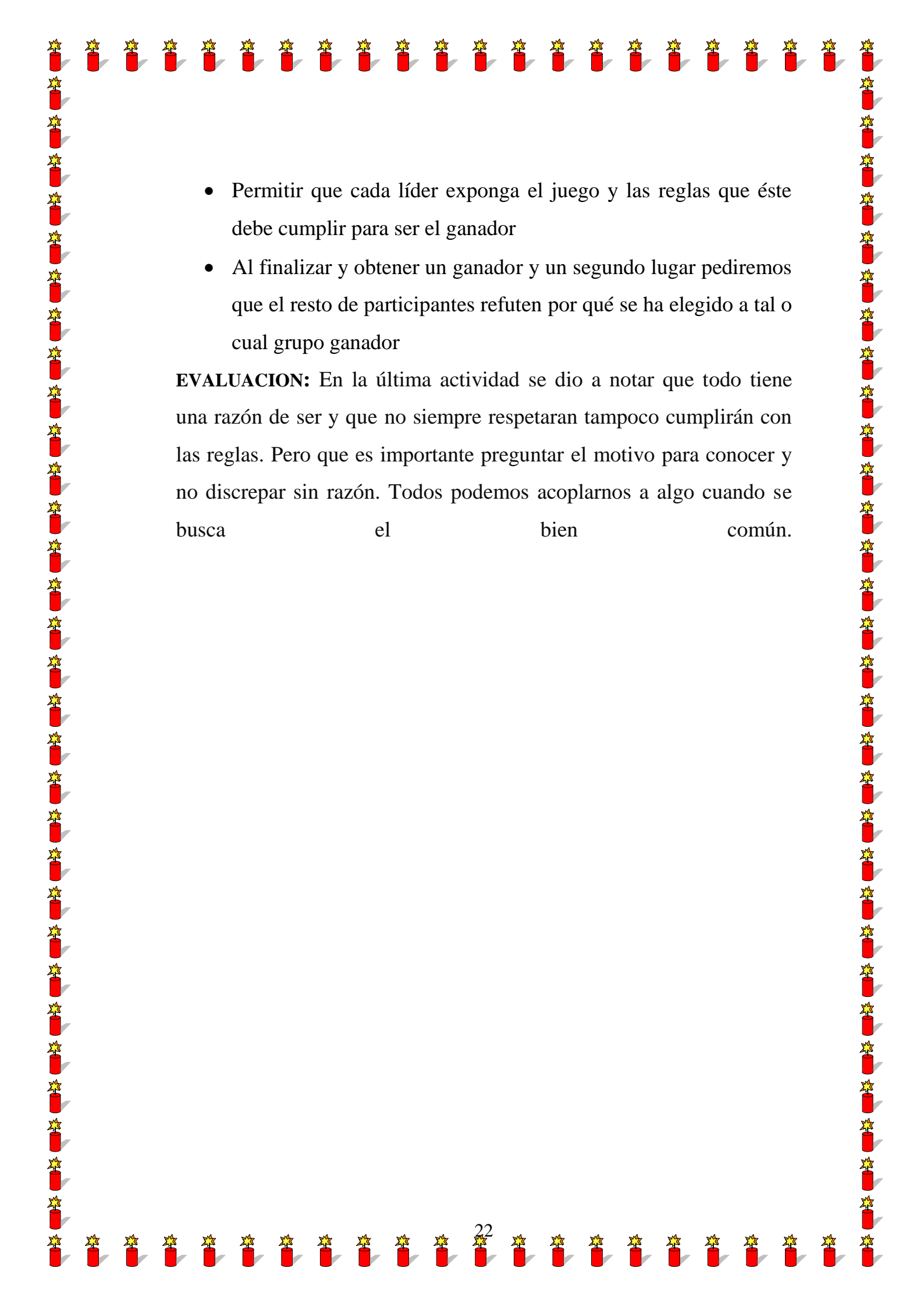
**Objetivo:** Aprender a respetar las reglas de los juegos, cumplirlas y practicarlas

**Materiales:**

- Recursos Humanos
- Una Hoja y un esfero
- Espacio físico

**Instrucciones:**

- Formar grupos de acuerdo a los participantes
- Elegir un líder de cada grupo
- Designar un espacio físico
- Instruir en que cada grupo llegara a un acuerdo sobre el juego que van a exponer y hacerles participar al resto
- Se designa 10 minutos para lo antes mencionado
- Enumerar los grupos y sortear el lugar que ocuparán

- 
- Permitir que cada líder exponga el juego y las reglas que éste debe cumplir para ser el ganador
  - Al finalizar y obtener un ganador y un segundo lugar pediremos que el resto de participantes refuten por qué se ha elegido a tal o cual grupo ganador

**EVALUACION:** En la última actividad se dio a notar que todo tiene una razón de ser y que no siempre respetaran tampoco cumplirán con las reglas. Pero que es importante preguntar el motivo para conocer y no discrepar sin razón. Todos podemos acoplarnos a algo cuando se busca el bien común.

### 6.9 Previsión de la Propuesta

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la Institución Docentes
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para determinar el éxito en la realización de actividades estipuladas dentro de la Guía para Padres, Docentes y Alumnos para así verificar si se cumplió con los objetivos establecidos.
¿Para qué evaluar?	Para constatar si los Padres de Familia Docentes y Alumnos interactuaron a través de la Guía dentro de la institución como dentro del hogar.
¿Qué evaluar?	Plan de actividades La adaptación de los estudiantes
¿Quién evalúa?	El Investigador El DECE Docentes
¿Cuándo evaluar?	Durante el desarrollo de todas las actividades de manera permanente cuando culminen las actividades según el cronograma estipulado.
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: Encuestas Entrevistas. Observación.
¿Con qué evaluar?	Con una filmación, cuestionario de preguntas, guías de observación.

**Tabla N° 27** Propuesta

**Elaboración:** Fiallos Gabriela, 2015

## **BIBLIOGRAFIA**

- AGUIRRE, T.(1997).Modelo de Equidad.Barcelona-España.pàg.1
- ANAUT,L.(2002).Coeducación.Ed.Gràficas Varona.Vasco-Colombia.pàg.6
- ANZIL,F.(2015).Equidad de Género.Ed.Gap.Naciones Unidas.pàg 4-5
- ARJONA,C.(2010).Coeducar.Ed.S.A.Madrid.pàg.11
- APUN, P(2008).Equidad de Gènere.Ed.Diario Telegrafo.Quito-Ecuador.pàgs.23
- ASEM,G.(2010).Autonomía.Ed.S,A.Mexico.pàg.23
- ÀLVAREZ, A; ÀLVAREZ,V.ESCALANTE I.(2008).Integración.Ed.Cpmu.Loja-Ecuador.pàgs.2-3.
- BOBBIO, N.(2008).Filosofía y Ciudadanía.Ed.Cultura.Lima-Peru.pàg.23.
- BONIITHA,M.(2012).La Educación.Ed.S.A.Quito-Ecuador.pàg.12.
- BUSSENIUS.H.(2006).Seguridad Personal.Ed.Narcea-Madrid.pàg.4
- BRUNER.J.(1972).Aprendizaje.Ed.B.F.Nueva York.pàg.35
- CANTOS,L.(2012).Educación en Ecuador.Ed.DINEIB.Quito-Ecuador.pàgs.1-2.
- CASTILLO,A.(2008).La Escuela en la Coeducación.Valencia.pàg.34
- CARRERA,L.(2010).Caminando a la Educación.Quito – Ecuador.pàg.1
- CHÀVEZ,A.(2015).Psicología Humanista.Ed.Piderex.Quito-Ecuador.pàg.1.
- CEREALC.(1992).Adaptación Escolar.Ed.S.A.Colombia.pàg.32
- COBO,R.(2004).Educar - Igualdad.Ed.Libros de Carata.Cantabria-España.pàg.12
- DECE,HP(2015).Coeducación.Ambato-Ecuador.
- ERAZO,R(2012).La Coeducación.Ed.Gran Coe.Quito-Ecuador.pàg15.
- FONTECHA,M.(2006).Coeducación.Ed.Euskal.Vasco.pàg.22
- FUENTES,C.(2014).Adaptación.Ed.Prezi.Cuenca-Ecuador.pàg.4.



- GUERVILLA,E.(2002).La Familia.E.d.Nuevas.Narcea-Madrid.pàg.9-10
- GOETSCHER,A.(2007).Principios de la Coeducación.Iconos.Quito-Ecuador.pàg.17
- GUTIÉRREZ,C.(2014).Autonomía.E.d.REDU.Murcia- España.pàg.9
- HARTUD,H.(2012).Relaciones Intrafamiliares.E.d.Piramide.Madrid.pàg.23
- HERRERA,T.(2011).Adaptación Escolar. E.d.Madrid.España.pàg.15
- HERRERA,M(2009).Elaboración Guía.Ed.Libertad.Colombia.pàg.12
- KAUFMAN.(1985).Integración Escolar.E.d.Villa.Tabasco- Mexico.pàg.18
- LOPEZ,F.(2004).Autonomía.pàg.8
- MARTINEZ,G.(2006).Coeducación.E.d.El Norte.Imbabura.Ecuador.pàg.57
- MAZEDONIA,P;SANTAMARIA.(2013).Educación.E.d.Upv.pàg.5
- MERTON,R.(2010).Fundamentación-Sociológica.E.d.SA.España.pàg.12
- MINISTERIO,E.(2012).Proyecto de Coeducación.Quito-Ecuador.pàg.15.
- MINISTERIO,E.(2012).Coeducación.Quito-Ecuador.pàg.23
- MINISTERIO,E.(2014).Coeducación.Tungurahua-Ecuador.pàg.14.
- MORALES,A.(2005).Educación Coeducadora.Ed.GIBRALFARO.Madrid.pàg.3
- NASSIF,P(1960).Libro de Pedagogía Grl.Ed.Cultura.pàg.266.
- OCAMPO,O(2013).Coeducación.Ed.Iberoamericana.pàgs.11-12.
- ORENGA, V.(1987).Coeducación.Ed.Col.Madrid.pàg.45.
- ORENGO,J.(1987).Fundamentación Filosófica.pàg.4
- PANIAGUA,M.(2012).Educación Especial.Ed.Popular.LA PAZ-Bolivia.pàg.33.
- PILAR,A.(2009).Propuestas Educativas.E.d.Equal.Europa.pàg.50
- QUINTERO,J.(2006).Motivación.pàg.2

- REINA,M(2011).Fases de Adaptación.Ed.Erosky.pàg.23.
- RIZOS,R(2012).Coeducaciòn.Ed.Moral.Quito-Ecuador.pàg.23
- SENESCYT,(2012).Coeducaciòn.Quito-Ecuador.pàg.28.
- SERPELL,R.(2010).Conducta.pàg.23
- SUPER,L.(2014).Educación para la Igualdad.pàg. 12
- TARACSON,G.(2015).Adaptación Escolar.E.d.Mass.pàg.21
- TOSCANO,V.(2002).Fortalecimiento De Seguridad.Ed.SEGOVIA.pàg.140.
- UNESCO,(2015).Eucaciòn.pàg.12

## **LINCOGRAFIA**

- [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm)
- <http://horstbussenius.blogspot.com/>
- [http://www.oei.es/genero/documentos/niveles/Educacion\\_Infantil/Coeducacion\\_en\\_EInfantil](http://www.oei.es/genero/documentos/niveles/Educacion_Infantil/Coeducacion_en_EInfantil).
- <http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>
- [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_10/ana\\_ortiz\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_10/ana_ortiz_1.pdf)
- <http://www.meecd.gob.es/revista-cee/pdf/n11-garcia-cebrian>.
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Cambio/Recensiones/Lorena\\_Sanchez.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Cambio/Recensiones/Lorena_Sanchez.pdf)
- [http://www.flacso.org.ec/docs/i16\\_goetschel](http://www.flacso.org.ec/docs/i16_goetschel).
- <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/197/public/197-203-2-PB>.
- <http://www.psiquiatria.com/psicologia/el-apego-factor-clave-en-las-relaciones-interpersonales/>
- <http://click-psicologia.blogspot.com/2012/08/el-periodo-de-adaptacion-en-la-escuela.html>
- [www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Guía%20Metodológica%20para%20la%20elaboración%20de%20guías](http://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Guía%20Metodológica%20para%20la%20elaboración%20de%20guías).

<https://electiva-integracion-educativa.wikispaces.com/>  
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/460.ASP>  
<http://elnorte.ec/imbabura/actualidad/23405-coeducaci%C3%B3n-se-implementa-de-a-poco-en-las-instituciones-educativas>.  
[http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag\\_1387](http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1387).  
[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_135/Fundamentos\\_filosoficos](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_135/Fundamentos_filosoficos)  
[http://fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1\\_articulos\\_y\\_documentos\\_de\\_referencia/d\\_educacion/Estereotipos\\_y\\_Coeducacion](http://fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1_articulos_y_documentos_de_referencia/d_educacion/Estereotipos_y_Coeducacion).  
<https://prezi.com/uetagkvbru4n/la-motivacion/>  
<http://massbienestar.com/es-necesaria-la-adaptacion-escolar-en-educacion-infantil/>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Encuesta dirigida a los estudiantes de Cuarto Año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América”.

Se ruega a los colaboradores por favor llenar las encuestas de manera clara y con sinceridad, para poder recabar la información necesaria.

**OBJETIVO.-** Recabar información para la actual investigación

**INSTRUCCIONES:** Lea la encuesta detenidamente y responda de manera adecuada según su criterio; Si la pregunta es afirmativa o negativa, marque una X en el espacio correspondiente.

#### ENCUESTA

1. ¿En tu aula el docente aplica la coeducación es decir con igualdad de género impartiendo clases de manera dinámica?  
SI  NO
2. ¿En programas sociales el docente utiliza la coeducación haciendo que hombres y mujeres tengan responsabilidades sin importar su género?  
SI  NO
3. ¿Te integras con tus compañeros a través del dialogo o el juego, aplicando la coeducación?  
SI  NO
4. ¿Dentro del aula los niños y niñas colaboran con las actividades cooperativas como método coeducativo?  
SI  NO

5. ¿Aplica el profesor coeducación en actividades deportivas tanto a hombres como a mujeres?

SI  NO

6. ¿Conoces y respetas las normas básicas de convivencia de tu aula de tal forma que permitan tu adaptación escolar?

SI  NO

7. ¿Te interesas por los rincones del aula y utilizas los juguetes y materiales?

SI  NO

8. ¿Expresas mediante el lenguaje oral lo que deseas o necesitas durante tu jornada escolar?

SI  NO

9. ¿Demuestras tus comportamientos inadecuados agresividad, timidez, llanto, indisciplina en el aula?

SI  NO

10. ¿Consideras tú que es necesario la implementación de una guía para trabajar de mejor manera la coeducación y la adaptación escolar de la institución?

SI  NO

## ANEXO N° 2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE UNIDAD



EDUCATIVA HISPANO AMERICA  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Encuesta dirigida a los padres de familia del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Hispano América”

Se ruega a los colaboradores por favor responder de manera clara y con sinceridad, para poder recabar la información necesaria.

**OBJETIVO.-** Recabar información para la actual investigación

**INSTRUCCIONES:** Responda detenidamente de manera adecuada según su criterio; SI la pregunta es afirmativa o negativa.

### CUESTIONARIO

1. ¿Piensa usted que en el aula de su hijo o hija el docente aplica la coeducación es decir trabaja con igualdad de género impartiendo clases de manera dinámica?

SI  NO

2. ¿Considera usted que en programas sociales el docente de su hijo utiliza la coeducación haciendo que hombres y mujeres tengan responsabilidades sin importar su género?

SI  NO

3. ¿Cree usted que su hijo se integra con sus compañeros a través del dialogo o el juego, aplicando la coeducación?

SI  NO

4. ¿Piensa usted que dentro del aula de su niño o niña colaboran con las actividades cooperativas como método coeducativo?

SI  NO

5. ¿Piensa usted que el docente de su hijo aplica la coeducación en actividades deportivas tanto a hombres como a mujeres?

SI  NO

6. ¿Considera usted que su hijo conoce y respeta las normas básicas de convivencia del aula y de tal forma que permitan la adaptación escolar?

SI  NO

7. ¿Cree usted que su hijo se interesa por los rincones del aula y utiliza los juguetes y materiales?

SI  NO

8. ¿Cree usted que su hijo o hija se expresa mediante el lenguaje oral lo que desea o necesita durante su jornada escolar?

SI  NO

9. ¿Piensa usted que su hijo o hija demuestra comportamientos inadecuados como agresividad, timidez, llanto, indisciplina en el aula?

SI  NO

10. ¿considera usted que es necesario la implementación de una guía para trabajar de mejor manera la coeducación y adaptación escolar dentro de la institución?

SI  NO

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!***



**ANEXO N° 3 Entrevista**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entrevistas a profesores y psicólogos de los paralelos

1. ¿Utiliza usted un lenguaje claro aplicando la coeducación para hacer referencia a niños y niñas por igual?

.....  
.....

2. ¿Considera usted que Niños y niñas utilizan de igual forma los espacios (patios, pasillos o bar)?

.....  
.....

3. ¿Piensa usted que los niños aíslan a las niñas?

.....  
.....

4. ¿Existe preferencia por algún alumno/a?

.....  
.....

5. ¿Considera que los niños/as tienen prisa porque se termine la jornada de estudio?

.....

6. ¿Da el mismo valor a los niños como a las niñas?

.....

7. ¿Le gusta ser sociable con los niños/as?

.....  
.....

## ANEXO N° 4 Fotografías

