



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE
0 A 3 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN CON SUS MADRES PRIVADAS DE
LIBERTAD”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Sánchez Burgos, Mayra Isabel

Tutora: Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Ambato – Ecuador

Marzo 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del proyecto de Investigación sobre el Tema: “**EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN CON SUS MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD**”, de Mayra Isabel Sanchez Burgos, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para que sea sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero del 2016.

LA TUTORA

Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en este Proyecto de Investigación **“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN CON SUS MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD”**, así como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y plan de intervención son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Febrero del 2016.

LA AUTORA

Sánchez Burgos, Mayra Isabel

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de Investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de mi Proyecto dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Febrero del 2016

LA AUTORA

Sánchez Burgos, Mayra Isabel

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema: **“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN CON SUS MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD”**, de Mayra Isabel Sanchez Burgos estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Marzo del 2016

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1 er VOCAL

2 do VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios y a los Angelitos que tengo en el cielo, Mami Rosi y Michael Joshua, sé que ustedes desde ahí estarán orgullosos por todo el esfuerzo y sacrificio que este trabajo ha implicado en mi vida.

A mis padres Jorge e Isabel, que sin ustedes nada esto hubiera sido posible, ya que con sus esfuerzos por darme la mejor educación infundada en valores y sobre todo en amor, para convertirme en una mujer profesional y de bien.

A mi esposo Luis, gracias por su paciencia, por darme su confianza al momento en el que yo tenía que salir de casa para terminar mi carrera, por empujarme a terminar mi carrera y ser profesional.

A mi princesa Micaela Salome, porque con tu sonrisa hacías que cualquier día gris se convirtiera en un hermoso día, gracias mi reina por haber llegado a mi vida y ser la principal motivación para terminar mi carrera, ya que el querer que tú te sientas orgullosa de tu mami, puse todo mi esfuerzo y dedicación.

A mis tíos, primos, hermanos y docentes de la Carrera, por brindarme todo su apoyo en momentos difíciles de mi vida, sin ustedes no habría podido alcanzar la meta propuesta.

Mayra Sánchez

AGRADECIMIENTO

A mis Padres, mi Esposo, mis Abuelitos que han sido esa fortaleza en los momentos difícil y con un consejo y una palabra de aliento supieron ayudarme a levantarme cuando a mis ojos ya no había salida.

A mi Tutora Lic. Mg. Verónica Troya, que con su paciencia y conocimientos me supo guiar en todo este proceso de aprendizaje y en la realización del Trabajo.

A todos los maestros que en el transcurso de estos 5 años de carrera impartieron sus conocimientos, y además por los consejos que me impartían cuando había algún problema.

A la Lic. Mg. Monika Aguirre directora de mi lugar de Trabajo, por haberme brindado su apoyo en la realización del proyecto, brindándome las facilidades necesarias para su cumplimiento.

A la Lic. Elizabeth Naranjo, Directora del Centro de Privación de la Libertad de Personas Adultas Ambato, por brindarme la apertura necesaria al momento de la recolección de información dentro del centro de Privación de la Libertad.

A las madres y niños sometidos a la investigación por abrirme las puertas de su corazón y contarme esas historias, las cuales servirán para hacer posible el propósito de este proyecto.

Mayra Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal examinador.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Indice de contenidos.....	viii
Indice de tablas.....	x
Indice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Summary	xiii

CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contexto	2
1.2.2 Formulación del Problema	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo General	5

1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Estado del Arte.....	6
2.2 Fundamento Teórico	8
2.2.1 Ambiente Familiar	8
2.2.2 Desarrollo Motor.....	16
2.3 Hipótesis.....	28
2.3.1 Señalamiento de variables.....	28
2.3.1 Termino de Relación.....	28
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 Nivel y Tipo de Investigación.....	29
3.2 Selección del área o Ámbito de estudio	29
3.3 Población.....	29
3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión	30
3.4 Operacionalización de Variables.....	31
3.4.1 Variable Independiente: Ambiente Familiar.....	31
3.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo Motor.....	32
3.5 Descripción, intervención y procedimiento de la recolección de información...	33
3.6 Aspectos éticos.....	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1 Análisis e interpretación de resultados del inventario de Home	38

4.2 Resultados de la Aplicación de la Escala de Nelson Ortiz.....	44
4.3 Comparación del Ambiente familiar y el Desarrollo Motor	48
Verificación de hipótesis.....	51
CONCLUSIONES	55
4.6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
LINKOGRAFÍA	57
CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASES DE DATOS UTA	59
ANEXOS	60
ANEXO N° 1-. Certificado del proyecto y prohibición de toma de fotografías.	61
ANEXO N° 2: Inventario de HOME.....	62
ANEXO N° 3: Escala de Desarrollo Integral de Niños y Niñas de Nelson Ortiz	64
ANEXO N° 4: Consentimiento Informado	66
ANEXO N° 5: Comentarios vertidos por las madres privadas de Libertad	67
ANEXO N° 6: Actividades para fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo.....	68
ANEXO N° 7: Fotografías de la Evaluación en el sector de Miraflores Alto.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente: Ambiente Familiar	31
Tabla 2 Variable Dependiente: Desarrollo Motor.....	32
Tabla 3 Respuestas Emocionales y Verbales de la madre	38
Tabla 4 Ausencia de represión y castigo	39
Tabla 5 Organización del Ambiente físico y temporal	40
Tabla 6 Revisión de materiales adecuados de juegos	41
Tabla 7 Relación maternal con el niño.....	42
Tabla 8 Oportunidades variadas de estimulación.....	43
Tabla 9 Desarrollo en Alerta de Motricidad Gruesa	44
Tabla 10 Desarrollo en Medio de Motricidad Gruesa y Fina.....	45
Tabla 11 Desarrollo en Medio Alto de Motricidad Gruesa y Fina.....	46

Tabla 12 Desarrollo en Alto de Motricidad Gruesa	47
Tabla 13 Comparativo de los Ambientes Familiares	48
Tabla 14 Comparación del Nivel de Desarrollo Motor.....	49
Tabla 15 Comparativo entre el Ambiente Familiar y el Desarrollo Motor.....	50
Tabla 16: Sumatoria de los valores observados – chi cuadrado.....	52
Tabla 17: Valor Esperado – chi cuadrado	52
Tabla 18: Valor estadístico de la prueba.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Primera Etapa del Desarrollo.....	25
Figura 2 Segunda etapa del Desarrollo Motor	25
Figura 3 Tercera etapa del desarrollo Motor Grueso y Fino de 9 a 12 meses	26
Figura 4 Cuarta etapa del Desarrollo Motor de 13 a 18 meses	26
Figura 5 Quinta Etapa del Desarrollo Motor de 19 a 24 Meses.....	27
Figura 6 Sexta Etapa del Desarrollo Motor de 2 y 3 Años	27
Figura 7 Porcentaje respuestas Emocionales y Verbales de la madre	38
Figura 8 Porcentaje ausencia de represión y castigo.....	39
Figura 9 Organización del Ambiente físico y temporal.....	40
Figura 10 Porcentaje revisión de materiales adecuados de juegos	41
Figura 11 Porcentaje relación maternal con el niño.....	42
Figura 12 Porcentaje oportunidades variadas de estimulación	43
Figura 13 Porcentaje desarrollo en alerta de motricidad gruesa	44
Figura 14 Porcentaje desarrollo en medio de motricidad gruesa y fina.....	45
Figura 15 Porcentaje Desarrollo en Medio Alto de Motricidad Gruesa y Fina	46
Figura 16 Porcentaje Desarrollo en Alto de Motricidad Gruesa.....	47
Figura 17 Porcentaje Ambientes Familiares	48
Figura 18 Nivel de Desarrollo Motor de los niños.....	49
Figura 19 Porcentaje Comparativo entre Ambiente Familiar y Desarrollo Motor ...	49
Figura 20: Estadístico Chi_cuadrado.....	58
Figura 21 Curva del Chi Cuadrado.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN CON SUS MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD”

Autora: Sanchez Burgos, Mayra Isabel

Tutora: Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Fecha: Ambato, Febrero del 2016

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se desarrolló sobre el Tema: “El Ambiente Familiar en el Desarrollo Motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus Madres Privadas de Libertad”, el cual tuvo como objetivo general determinar cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad, y los objetivos específicos: Valorar el Ambiente Familiar, evaluar el desarrollo motor y comparar el Ambiente Familiar y el nivel de desarrollo motor. Se trabajó con una población de 10 niños y 10 madres de familia los cuales están dentro del centro de privación de libertad y 10 niños y 10 madres de familia los cuales se encuentran en el Barrio Miraflores Alto, para un total de 40 individuos sometidos a investigación, esta investigación es de tipo descriptiva. La recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la Escala de Evaluación de Nelson Ortiz, para determinar el nivel de desarrollo motor de los niños, y la Escala Abreviada de Home, para determinar la calidad del ambiente familiar en donde se desarrollan los niños, estos instrumento se aplicaron a los dos grupos sometidos a la investigación obteniendo como resultado que el Ambiente Familiar si influye en el desarrollo motor de los niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad.

PALABRAS CLAVES:

AMBIENTE_FAMILIAR,DESARROLLO_MOTOR,PRIVACION_LIBERTAD,NI
ÑOS_MADRES,MIRAFLORES_ALTO

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CARREAR EARLY STIMULATION

**“THE FAMILY ATMOSPHERE IN ENGINE DEVELOPMENT OF
CHILDREN FROM 0 TO 3 YEARS TO MEET THEIR PRIVATE MOTHERS
OF FREEDOM”**

Author: Sanchez Burgos Mayra Isabel

Tutor: Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Veronica

Date: Ambato, February 2016

SUMMARY

This research topic is developed on the theme: "The family atmosphere in the Motor Development of Children of 0-3 years are with their mothers deprived of liberty" which had as its overall objective to determine how it affects the family environment motor development of children aged 0-3 years are with their mothers deprived of freedom, and as specific objectives: To assess the home environment, assess motor development and compare the family atmosphere and the level of motor development. We worked with a population of 10 children and 10 mothers who are in the center of detention and 10 children and 10 mothers which are in the neighborhood Miraflores Alto, for a total of 40 individuals under investigation This research is descriptive. Observation technique and an instrument Assessment Scale Nelson Ortiz was used to determine the level of children's motor development, and the Abbreviated Scale Home for gathering information to determine the quality of family environment where children develop, these instruments were applied to the two groups under investigation resulting in that family environment if it influences the motor development of children of 0-3 years are with their mothers deprived of freedom.

KEYWORDS:

FAMILY_ATMOSPHERE.,MOTOR_DEVELOPMENT,CHILDREN_MOTHERS,
FREEDOM_DEPRIVATION, MIRAFLORES_ALTO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propuesto con el tema “El ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de la libertad”, contiene de 4 capítulos en los cuales se encuentra la información más relevante recolectada en el tiempo de elaboración de la investigación.

“El ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de la libertad” describe la importancia del estudio del Ambiente familiar y su influencia en el desarrollo motor de 0 a 3 años, así como también delimita la investigación hacia los niños que se encuentran con sus madres privadas de libertad, donde de acuerdo a la investigación realizada es un grupo con mayor vulnerabilidad.

Se conoce que el desarrollo motor de los niños, se encuentra vinculado al ambiente en donde el niño se desarrolla, es por ello que esta investigación tiene mayor relevancia, ya que se habla sobre los problemas que se encuentra en el ambiente familiar del centro de privación de la libertad de personas adultas Ambato, la ausencia de materiales necesarios para la estimulación del área motora, llevan a la realización de actividades en donde se utiliza materiales propios del ambiente familiar.

Es por esto que este proyecto comenzó con el análisis e investigación de otros bosquejos relacionados a nuestro tema, para seguir con la formulación del problema, la justificación, seguido por el planteamiento de objetivos. Dentro del marco metodológico esta investigación es de tipo descriptiva, además encontraremos la población y muestra, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información paso a paso.

Se realiza un análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones, para la comprobación de la hipótesis con el método de verificación del chi $(X)^2$ del cual se saca las conclusiones

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

Laura Galera en su investigación sobre los retos educativos de las madres en prisión nos dice que muchos países han adoptado la modalidad de permitir el ingreso a menores de 18 años a los centros de privación de libertad tal es el caso del Reino Unido quien permite la estancia de menores hasta 18 meses de edad, en Alemania hasta los 6 años, en España hasta los 3 años, y en El Salvador hasta los 5 Años. ⁽¹⁾

En la actualidad el debate sobre la permanencia de niños en prisión está más latente y nos lleva a la reflexión sobre qué tan estable emocional y físicamente se desarrolla el niño al permanecer dentro de cuatro paredes sin tener algún estímulo de un ambiente diferente al de la cárcel y todo lo que este conlleva.

En algunos estudios realizados como el de Schafer investigador de la revista *Women & Criminal Justice* en 1999, manifiesta que las madres también sufren al momento de la separación de sus hijos y lo que el encarcelamiento conlleva, tienen episodios de ansiedad por separación, abandono y desarraigo, además que los niños son los que experimentan más sensaciones negativas al momento de que su madre es privada de libertad. ⁽²⁾

Quilez en su reportaje para un periódico de España en el año 2006, nos menciona que al momento de ingresar a la prisión y estar en contacto con tres de los 156 niños que viven actualmente en las prisiones de España, siente unas miradas inquietas en esos niños que no conocen más lugar que las paredes de los centros de privación de la

libertad. Quilez nos dice que en España existen familias de acogida, en donde las madres voluntariamente envían a sus hijos hasta cumplir su condena. ⁽³⁾

El Diario online El Mundo en un reportaje realizado menciona que en EEUU el 75% de las reclusas son madres, algunas de ellas han optado por la opción de mantener junto a ellas a sus hijos y otras por dejarlos con sus padres o dar a sus hijos a familias adoptivas. La entrevista hecha por el Diario da a conocer los sentimientos de doble agonía que tiene las madres por su encierro y el de sus hijos también. En este artículo se menciona que para el director de la cárcel hay un gran beneficio que los niños y niñas estén con sus madres, el ambiente se vuelve más tranquilo y deja de ser tan hostil, ya que las reclusas muestran cierto respeto al momento en que los niños están presentes. ⁽⁴⁾

En algunos países hay muchos entre dichos por este tema en particular que si es beneficioso que los niños entren a una prisión o no, grandes organizaciones en pro de los derechos del niño aseguran que es muy importante el vínculo que se forme entre el niño y la madre en los primeros años de vida, otros dicen que si bien es cierto ese vínculo es importante, tiene mayor impacto el ambiente hostil y rutinario de una prisión.

En América Latina también existe una gran cantidad de niños que viven con sus madres en prisión, la gran diferencia es que las prisiones tienen más deficiencias y las mujeres no muestran un gran respeto hacia los hijos de sus compañeras reclusas. A continuación varios autores nos hablan de cuantos niños aproximadamente viven con sus madres privadas de libertad.

En América latina es en donde encontramos un mayor porcentaje de niños en prisión, esto asegura la investigación planteada por Geniadieff, realizada en los penales de Argentina en el 2012, en donde al menos 60 niños en promedio existen en los penales de dicha localidad y solo un 40% acuden a las guarderías existentes dentro de estos establecimientos de reclusión. ⁽⁵⁾

En Bolivia se ha realizado una investigación en el 2003 en donde se encontraron 2.000 niños, cumpliendo condenas que no les pertenecen junto a sus madres, en esta investigación tomaron testimonios de madres reclusas en los centros de privación de libertad y ellas mencionan que cuando hay peleas, discusiones o grescas entre reas no

es conveniente que los niños vean ya que ellos imitan estos comportamientos y los hacen suyos. ⁽⁶⁾

En Colombia según datos estadísticos obtenidos por la INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario), 133 niños se encuentran en las prisiones de todo el país junto con sus madres que cumplen una condena, el 48.9% de estos menores son niños y el 51.1% restante son niñas. El INPEC garantiza que los centros de reclusión deben tener una infraestructura digna en donde se garantice la seguridad y un ambiente propicio para el desarrollo integral del niño. ⁽⁷⁾

El Ecuador no se excluye de los países que permiten la estancia de menores de 3 años en los centros de reclusión junto a sus madres que están siendo procesadas o que ya cumplen su condena por delitos que has cometido en el transcurso de sus vidas.

Según Pontón & Torres en el 2004 hubo un aumento del 43% en relación al 2005, de niños viviendo con sus madres en prisión, cumpliendo junto a ellas condenas, para ese año el número de niños ascendió a un total de 392. ⁽⁸⁾

El diario los Andes en su reportaje realizado por el día del niño en el 2012, nos menciona que el gobierno en el 2007 tomo la decisión de sacar a los niños que se encuentran en los centros de privación de libertad junto a sus madres, para que sean acogidos por familias o por instituciones especializadas. El Gobierno llego a tomar esta resolución ya que para esa fecha existían madres que vivían con hasta 7 niños en los espacios reducidos de la prisión. ⁽⁹⁾

1.2.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo motor en niños de 0 a 3 años, que se encuentran con sus madres privadas de libertad?

1.3 Justificación

El niño al captar por los cinco sentidos lo que se requiere que aprenda lo hará de mejor manera ya que interiorizara la información, esto no sucede cuando el niño aprende solo por repetición es decir que el ambiente tiene gran importancia en el desarrollo motor del niño ya que este provee los recursos necesarios para una adecuada estimulación a través de sus sentidos.

Es de importancia porque basa su interés en buscar un ambiente en donde el niño no sufra un retraso en su desarrollo o en la adquisición de habilidades, el buscar un lugar adecuado para su desarrollo normal y no estar implicado en un ambiente donde se encuentran malos estímulos para su desarrollo.

Es factible la realización de este proyecto de investigación porque existe el interés por parte de las autoridades para poder combatir este fenómeno social que es de tener niños en las cárceles cumpliendo condenas que no les corresponde, y perjudicando su desarrollo con un ambiente no apropiado para ellos.

Los beneficiarios de la presente investigación son los niños y niñas de 0 a 3 años hijos de madres en prisión del centro de rehabilitación de “Ambato”.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres con sus madres privadas de libertad

1.4.2 Objetivos Específicos

- Valorar el Ambiente Familiar de los niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad.
- Evaluar el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad.
- Comparar el Ambiente Familiar y el nivel de desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad y niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres en libertad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

En el 2011 Lejarraga & otros, en su investigación menciona que el ambiente de los centros de privación de la libertad es de muy alto riesgo, pero así mismo hay una escasa información sobre el crecimiento y el desarrollo de los niños que viven en dichos centros, en esta investigación se llega a la conclusión que los niños tienen menor estatura y mayor IMC que los de referencia. El 39% presenta trastornos emocionales, los conocimientos de pautas de crianza de las madres son menores que los de las madres en libertad. ⁽¹⁰⁾

Bellido y Villegas en el 2014, en su investigación señalan que el desarrollo de la personalidad está definido por la influencia de la familia, esto constituye un hecho que es reconocido y estudiado por las diversas disciplinas que analizan y valoran la conducta humana, esta influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad pueda degenerar el comportamiento del individuo y llevar a una disfunción evidente de los roles específicos de este ser humano. ⁽¹¹⁾

En el año 2009 Ramón & García presentaron una revisión que hicieron de estudios nacionales e internacionales, estudios que estuvieron centrados en reconocer e identificar la influencia que ejercen las variables familiares sobre el progreso y adaptación académica de los alumnos con alguna deficiencia en el aprendizaje.

Los datos que se obtuvo de esta investigación arrojan que la incidencia en el desarrollo escolar de los alumnos de aspectos tales como las características socioeconómicas y cultural-educativas de las familias, el clima y el funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y su satisfacción con los profesionales educativos. ⁽¹²⁾

Caparachin en el 2012, tiene como objetivo determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años, y concluye en

que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños, siendo la interacción madre-hijo la herramienta más utilizada por las madres favoreciéndose, sobre todo, el área de la coordinación y motricidad.

El comportamiento conductual de los niños, la manera en como los padres organizan el ambiente y la calidad de los materiales utilizados para la estimulación ya que estos tienen menos presencia en la calidad del ambiente familiar, es por ello que el desarrollo psicomotor de la mayoría de los niños es normal, lo que no sucede con el área de lenguaje, en donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo. ⁽¹³⁾

Amorin & otros en el 2011, mencionan que los resultados obtenidos, podrían indicar que entre los 6 y 24 meses de vida es una etapa muy precoz para que la influencia del medio socio-económico y cultural se manifieste clínicamente. En concordancia con lo mencionado, diversos autores y estudios como: la investigación de Terra y cols. (CLAEH -UNICEF) de 1989, el GIEP en el libro “Cuidando el potencial del futuro” y la investigación del Plan Caif realizada por equipos Mori en el año 2009, declaran que el riesgo o retraso del desarrollo psicomotor en sectores pobres aumenta significativamente en relación a los sectores no pobres luego de los 18 o 24 meses. A su vez, concuerdan en que los 2 y 3 años constituyen un período crítico para el desarrollo psicomotor. ⁽¹⁴⁾

Gómez & otros, en el 2008 mencionan El medio en que habita un individuo y los estilos de vida que determina puede influenciar el desarrollo, bienestar y salud de la población. Y llegan a la conclusión que Los niños de hábitat rural tiene mayor desarrollo psicomotor a los 18 meses. La edad más joven en las madres rurales ha influido positivamente el desarrollo psicomotor del niño a la edad estudiada. ⁽¹⁵⁾

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas. Incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones. ⁽¹⁶⁾

2.2 Fundamento Teórico

2.2.1 Ambiente Familiar

Según Spencer la sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a un número de individuos, esta sociedad es considerada como una entidad ya que además de existir ciertos conflictos o contradicciones en entre las personas que la integran, siempre estarán ligadas a llegar a un fin específico. Para referirse a una sociedad siempre tiene que haber un determinado tiempo de convivencia entre los miembros ya que si no ha existido esto no se la puede citar como sociedad ya que no ha existido ningún tipo de sociabilización entre sus miembros ⁽¹⁷⁾

No existe un solo concepto para sociedad varios autores discrepan sobre una definición exacta para la misma, tomando en cuenta diferentes criterios y conceptos citados por diferentes autores podemos decir que una sociedad humana es la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común.

Una sociedad no está marcada solo por un individuo ni un hecho particular, sino está compuesta por un grupo de personas, esto quiere decir que van a existir conflictos entre los participantes de la sociedad, con el fin de agrupar la pluralidad de pensamiento, de modo que cada uno conserve su personalidad y su criterio. Esto conlleva a lograr una armonía entre todos sus miembros y así cooperar para llegar a la meta propuesta por esta agrupación.

La sociedad es una operación intencional y consiente, es el resultado de fines o bienes que se proponen a voluntad de cada individuo, según varíen estos motivos el grupo mismo ira cambiando la perspectiva para alcanzar el bien común.

La sociedad tienes características las cuales son citadas por los autores de la siguiente manera:

- 1.- “Las personas de una sociedad constituyen una entidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total” ⁽¹⁸⁾, esta característica nos quiere decir, que las personas dentro de una misma nación, pueblo, etc., forman parte de una sociedad, ya que tienen en común algunas metas propuestas para alcanzar el bien de la agrupación que componen, cada uno con su mismo criterio.

2.- “La sociedad existe dentro de una zona demográfica común”⁽¹⁸⁾, el autor aquí nos explica que para que exista una sociedad sus miembros tiene que estar dentro de una misma zona o al menos que tengan el mismo objetivo.

3.- “La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social”⁽¹⁸⁾, un ejemplo claro de esta característica es un país ya que dentro del mismo podemos encontrar diferentes clases sociales, las mismas que se ayudan entre si de una manera u otra.

4.- “La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante”⁽¹⁸⁾, en la actualidad en un solo país se manejan diferentes tipos de cultura, pero en esta característica nos menciona que los miembros que conforman dicha sociedad tiene que tener sus mismas bases en cuanto a cultura se refiere, esto para llevar de una mejor manera la sociabilización de la agrupación.

5.- “La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes”⁽¹⁸⁾, esta sociedad debe consolidar a todos sus miembros, para que la misma funcione en diferentes situaciones, si existe una confrontación en un lugar público frente a otra sociedad, la misma se verá vulnerable.

6.- “Finalmente la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada”⁽¹⁸⁾, cada grupo social tiene su fin, es por ello que no debe enmarcarse a otras sociedades, con el fin de defender sus propias opiniones y la manera de alcanzar los fines propuestos.

La tipología de la sociedad se clasifica de la siguiente manera:

A) Por el carácter del fin buscado:

Sociedades Naturales: exigidas por la naturaleza, dirigidas a conseguir un fin natural establecido. Encontramos en si a la familia, tanto nuclear como ampliada, el clan, las tribus, la parroquia, un municipio, etc.

Sociedades libres o artificiales: nacidas de acuerdo a la convención del hombre, buscan fines fijados por los integrantes de la sociedad. Encontramos a las cooperativas, consorcios, clubes, etc.

B) Por el carácter de sus miembros:

Sociedades Simples: está compuesta por individuos simples, es decir, sin otras sociedades un ejemplo claro es la familia.

Sociedades Complejas: están compuestas por otras sociedades simples como por ejemplo un municipio o el estado en sí.

C) Por la relación interna de sus miembros:

Sociedades cerradas: son sociedades rígidas y coactivas en donde se consolidan formas externas y normas sociales.

Sociedades externas: el principio es la libertad individual, se estima el rendimiento de cada miembro y su iniciativa, son sociedades más móviles y dinámicas.

D) Por la perfección en el modo de alcanzar un fin:

Sociedades perfectas: ofrecen a sus miembros estímulos y posibilidades que resultan perfectas para el desarrollo de su vida humana.

Sociedades imperfectas: no son suficientes para lograr por si mismas sus fines o dependen de otra sociedad superior. ⁽¹⁷⁾

La sociedad está definida por un grupo de personas dentro de un bien común ya sea de una nación, un estado, una ciudad, parroquia, barrio o hasta la misma familia forma una sociedad ya que todos sus miembros con diversidad de criterios, llegan a la armonía con el fin de alcanzar la meta propuesta al momento de formar su familia.

La familia o núcleo familiar es el grupo de personas unidas por consanguinidad o no, según el diccionario de la lengua Española dice que por familia se puede entender al grupo de personas que viven juntas bajo la misma autoridad de una de ellas. ⁽¹⁹⁾

En si podemos decir que por definición de familia entendemos que es un grupo de personas unidas por un mismo grupo sanguíneo, regidas por una misma autoridad, además que existe un lazo de amor entre ellos.

La familia es un grupo social primario que tiene diferentes funciones, a las cuales podemos referir el cuidado, crecimiento y maduración de sus miembros como en su proyección hacia la sociedad de la que forma parte.

Existen diferentes tipos de familia, los cuales pueden estar conformados por dos o más miembros, los cuales no necesariamente deben tener un mismo tipo de sangre o un lazo de consanguinidad, es decir ya sean padres e hijos, hay tipos de familias en donde uno de sus miembros no comparten ningún lazo de los mencionados anteriormente, pero puede existir un lazo afectivo o amoroso entre los miembros de la familia. A continuación citaremos los diferentes tipos de familia que existen en la sociedad.

El doctor Hugo Pinto en su investigación nos menciona estos tipos de familia ⁽²⁰⁾:

1.- Familia nuclear: Está conformada por padres e hijos. En este tipo de familia no interviene nadie más en las decisiones que toman papa y mama sobre cómo llevan o afrontan los problemas que se suscitan dentro de su hogar.

2.- Familia Extensa o Consanguínea: donde a más de padres e hijos viven abuelos, tíos, sobrinos en la misma casa. En este tipo de familia los padres derivan ciertas responsabilidades a otros miembros de la familia, en cuanto a cooperación en el hogar se refiere

3.- Familia monoparental: Compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora ya sea la madre o el padre. Esta familia es reconocida por el estado, cuando por alguna circunstancia ajena a la mano humana llegara a faltar el padre o la madre dentro del núcleo familiar.

4.- Familia de madre soltera: es el tipo de familia en donde la madre desde su inicio asume sola la crianza de sus hijos, ya sea por cualquier motivo. En este tipo de familia la madre se hace responsable por todo lo que concierne a la educación de sus hijos, y no solicita la ayuda del progenitor del mismo, no interfiere la razón por la cual no está presente la figura paterna.

5.- Familia de padres separados: son aquellos padres que se niegan a vivir juntos pero siguen cumpliendo sus roles de padres ante sus hijos por muy distantes que estos se encuentren. Aquí ya sea el padre o la madre que no está presente en el hogar en donde se encuentran sus hijos, sigue velando por ellos, y no se exima de responsabilidades.

Además existen otros tipos de familia lo mismos que no están reconocidos por la Constitución de la Republica de Ecuador estos son: Familias de hijos adoptivos, familias homoparentales, Familia ensamblada y la familia de Abuelos acogedores.

Para el Doc. Hugo Pinto también existe los modos de familia los cuales son:

- a) Familia rígida: aquí los padres brindan un trato a los niños como adultos.
- b) Familia sobreprotectora: aquí la familia se preocupa por sobreproteger a los hijos, los padres no permiten un desarrollo normal y una autonomía.
- c) Familia centrada en los hijos: los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos.
- d) Familia Permisiva: los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos.
- e) Familia Inestable: los hijos crecen de una manera inestable, generando un cierto grado de inseguridad y desconfianza en ellos mismos, ya que son incapaces de expresar sus sentimientos y necesidades por ellos crean una frustración.
- d) Familia Estable: la familia se muestra unida, los padres tiene una claridad sobre el rol que cumple cada uno como miembro de la familia y dan a sus hijos una estabilidad emocional. ⁽²⁰⁾

Así mismo la familia cumple ciertas funciones las cuales son la sociabilización de todos sus miembros, y la cobertura de todas las necesidades básicas y materiales de los mismos, estas funciones se dividen en intrínsecas y extrínsecas.

Funciones intrínsecas: son aquellas asignadas a cada uno de los individuos de la familia, con el fin de lograr una vinculación íntima y permanente entre todos sus miembros, así como también la manutención, enseñanza de valores, la crianza y ayuda psicológica según las normas culturales y sociales que los mismos necesitan para la formación de sus futuras unidades familiares.

Funciones extrínsecas: está encaminada hacia el bien de la sociedad, la preparación de todos sus miembros para el momento en el que tengan que entrar en ella con el mejoramiento de la calidad de vida propia o ajena, así mismo en la ayuda a la comunidad a la que pertenecen. ⁽²¹⁾

La familia según sus tipos, modos y funciones, crean un ambiente familiar en donde se van a presentar diferentes estímulos a los niños que están dentro del núcleo familiar, los cuales marcarán y definirán su desarrollo ya que como se conoce la primera educación y los estímulos más fuertes llegan desde el hogar.

Para Lahoz pedagogo y profesor de psicología, el ambiente familiar es el lugar en donde varios miembros de la familia establecen un conjunto de relaciones intercambiando criterios. Cada familia establece su propio ambiente, la manera en que sociabilizan y aceptan estos criterios, diferencia a cada una de las familias.

En su artículo el pedagogo también menciona que a pesar de las diferentes formas en las que la familia lleva su relación, todas deben tener funciones educativas y afectivas, ya que estas dos son bases muy importantes e influyentes en el comportamiento de los hijos.⁽²²⁾

La educadora Gonzales en su artículo nos da una perspectiva más profunda acerca la función educativa de la familia, a continuación revisaremos los criterios que ella menciona dentro de esta función.⁽²³⁾

Función educativa de la familia.- La familia es la primera institución en donde el niño comienza su proceso de aprendizaje, este proceso se da por parte de los estímulos y experiencias que se vive dentro del ambiente familiar, en el que el niño se desenvuelve.

La familia en su función educativa cumple con varios aspectos en la formación de cada uno de sus miembros, algunos de estos aspectos son:

Como grupo primario.- Se lo conoce así, ya que el niño en la familia es en donde recibe la primera enseñanza y de alguna manera esta será la más significativa y decisiva sobre él, ya que construyen su identidad y desarrollan un mayor grado de tolerancia hacia otras personas, esto será de gran importancia ya que a partir del ambiente familiar se conectaran en un futuro con la sociedad.

Como transmisora de valores y normas.- En este punto la convivencia con los demás integrantes de la familia es muy importante ya que mediante esta interacción el niño va asimilar todos los valores y normas que haya dentro de este ambiente. Si la familia muestra al niño un ambiente hostil y lleno de conflictos, el niño seguramente va actuar

de la misma manera, al igual que si es una familia en donde se ha manejado de forma adecuada estos valores y normas.

Como agente socializador.- La sociabilización y la aceptación del niño por los otros integrantes de la familia serán de vital importancia en su desarrollo, ya que esto en un futuro le permitirá tener una mejor relación social con los otros integrantes de la sociedad a la que él pertenece.

Como agente formador.- La influencia de la familia tiene un aspecto muy importante al momento que el niño comience adquirir su independencia, cuando el niño comience a identificar sus logros debido al esfuerzo que ha puesto para conseguirlos el tendrá mayor autonomía.

Como reducto de seguridad y confianza.- la familia debe facilitar un ambiente de confianza y seguridad al niño, ya que si su ambiente familiar le permite conseguir logros por sí mismo dándole un espacio de seguridad para potencializar y desarrollarse, seguramente será una persona independiente y segura de sí mismo, sabrá identificar los peligros y prevenir situaciones de riesgo.

Como modelo de comportamiento.- los niños a sus cortas edades siempre tienen a tomar el aprendizaje como espejo, es decir, imitar los comportamientos de los adultos que están a cargo de su educación es por ello que la familia tiene un rol importante en el comportamiento del niño, mediante la imitación ellos tienen experiencias más significativas e interiorizan de mejor manera los conceptos, las normas, reglas y valores.

Como modelo de relación.- El afecto y el amor con el que se guía al niño dentro de la familia serán muy importantes para promover la acción educativa por parte de los padres, ellos deberán guiarlos de manera razonable, sin caer en lo permisivo. ⁽²⁵⁾

Dentro de la función educadora de la familia, también existen estilos que adoptan los padres al momento de guiar a los niños, algunos de estos estilos tienen concepto que perjudica al niño en su desarrollo, mientras que otros sirven de una manera adecuada para formar unos niños educados, seguros de sí mismos y con unas excelentes relaciones dentro de la sociedad.

Gonzales nos menciona algunos estilos educativos que los padres adoptan en la crianza y educación de sus hijos, las variación en los estilos que aplican los padres son determinados por la parte cultural, recursos económicos o por estilo que al que ellos estuvieron expuestos. ⁽²³⁾

La diversidad de estilos de autoridad y control parental ha sido clasificada por E.MacCoby y J.Martin. De la siguiente manera:

Permisividad – restrictividad.- aquí encontramos dos tipos de estilos educativos de los padres en un extremo tenemos a los padres que son permisivos con sus hijos, en otras palabras dejan que sus hijos hagan su voluntad frente a cualquier situación, en cambio los padres que ejercen un rol estricto y cerrado con sus hijos, es decir los niños hacen lo que sus padres dicen, sin manifestar su criterio, lo hacen por miedo a ser castigados o regañados.

Calidez y hostilidad.- las familias que mantienen un trato especialmente afectivo con sus hijos y en el otro lado la afectividad es combinada con sentimientos de rechazo y hostilidad.

Estilo autoritario.- Los hijos hacen lo que los padres dicen, no existe una comunicación bidireccional, en cambio la autoridad que ejercen los padres crean un ambiente de miedo e inseguridad en los menores a su cargo, en este estilo las ordenes se dan sin ninguna explicación y restringen la autonomía.

Consecuencias educativas del estilo autoritario: baja autoestima, baja autonomía, creatividad y competencia social, los niños muestran frustración y culpabilidad, los niños son tímidos, sumisos y suelen vivir con altos grados de ansiedad, y el efecto más grave para el ambiente familiar es que crea un distanciamiento con sus progenitores.

Estilo democrático o asertivo.- Este estilo se centra en los niños, los padres escuchan y negocian con sus hijos, dándoles recompensas cuando hacen un buen trabajo, elogiándolos cuando su comportamiento es positivo, las relaciones entre los padres y sus hijos están marcadas por el respeto mutuo, la cooperación y los deberes recíprocos.

Consecuencias educativas del estilo democrático: los niños que estuvieron educados bajo este estilo son personas responsables y asumen la consecuencia de sus actos, tienen una mejor interacción social, respetan las reglas, cooperan en las actividades

grupales, tienen un concepto real y positivo de las cosas, un buen nivel de autoestima, y la motivación que tienen en alcanzar sus metas genera un óptimo resultado.

Estilo permisivo.- Este estilo está marcado por lo fácil que resulta a los niños cumplir todas las necesidades que manifiestan frente a sus padres, y lo tolerantes que sus progenitores son al momento de enfrentarse a una expresión de impulsos o berrinches, los padres tienen una excesiva protección por sus hijos, lo que les lleva a caer en la ruptura de las normas fácilmente.

Las consecuencias educativas que trae consigo este estilo son: egocentrismos, son muy dependientes, no se esfuerzan por conseguir lo que desean, no tienen autocontrol, lo que les lleva a actuar por impulsos, ponen sus necesidades por encima de las de otras personas, además tiene una alta autoestima y autoconfianza.

Estilo negligente.- este estilo se manifiesta por despreocupación de los padres hacia sus hijos, no tienen sentido de la responsabilidad familiar y educativa, los progenitores no muestran importancia por las necesidades que presentan sus hijos, tanto en el área afectiva como en el área de la comunicación.

A continuación mostramos las consecuencias educativas que tiene los niños cuando los padres aplican este tipo de estilo: tienen un concepto negativo de sí mismos, graves carencias de autoconfianza y autorresponsabilidad, no muestran esfuerzo por alcanzar las metas propuestas, algunos de estos niños tienen una predisposición psicológica para contraer trastornos y desviaciones graves de la conducta. ⁽²⁵⁾

En la aplicación de estos estilos podemos captar una manera de fortalecer o deteriorar el ambiente familiar en donde el niño se está desarrollando, como se mencionó en los apartados anteriores, la familia y el ambiente que rodea al niño durante los primeros años de su vida, marcará grandemente su futuro y la relación con la sociedad en donde se desenvolverá.

2.2.2 Desarrollo Motor

Para comenzar hablar sobre Desarrollo Evolutivo primero tenemos que tomar en cuenta la definición que le dan a este proceso varios autores. Para Tello el desarrollo evolutivo son los procesos de cambios a todos los niveles, que ocurren durante todo el

ciclo de vida del hombre, y estos son fruto de la interacción con el ambiente y de la predisposición genética de cada individuo.

Tello también menciona que el desarrollo evolutivo es una secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando y modificando las estructuras psíquicas y biológicas, con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales. ⁽²⁴⁾

Al hablar del desarrollo evolutivo también podemos mencionar a la psicología evolutiva, la cual hace referencia al estudio del mundo interior del individuo, de cómo está su mente, los procesos de atención, memoria y la capacidad para la resolución de problemas.

Los cambios en el comportamiento, crecimiento en una persona marcan el nivel de desarrollo que van adquiriendo en el transcurso de cada etapa de su vida, las experiencias que se presentan los individuos marcarán pautas importantes en su desarrollo ya que marcarán su mente con recuerdos ya sean estos buenos o malos.

Los cambios en la vida y desarrollo del niño están marcados por los siguientes factores:

- a) El contexto cultural y social es un factor de gran importancia en el desarrollo del niño, ya que este determinará la relación con el exterior y con la sociedad en la que está implícito.
- b) La etapa de vida en la que se encuentra el niño determinará como se está desarrollando y que factores están interviniendo en él.
- c) Las experiencias vividas por el niño son de gran importancia ya que es una historia única de cada ser humano. ⁽²⁴⁾

Estos factores se juntan a lo largo de la vida del niño ya que el contexto cultural, social, la historia familiar, la religión, etc., se junta al momento de determinar el estado del desarrollo del individuo, ya que por estudios realizados se ha determinado que las personas que han vivido en una misma época y con los mismos episodios vividos, tienen características similares, y lo que identifica o diferencia el desarrollo de cada uno es la experiencia personal vivida.

Los cambios dentro del desarrollo evolutivo del niño se pueden determinar de cuatro formas, cuantitativos, cualitativos, hitos del desarrollo y diferencias individuales.

1) Cambios Cuantitativos.- Son los cambios que sufre el ser humano, es decir en talla, peso, el número de palabras aprendidas, etc., es decir todo lo que se puede medir en base a números.

2) Cambios cualitativos.- Son aquellos cambios que no se pueden cuantificar es decir no se le puede dar un número, como la manera de procesar la información, la reacción frente algún acontecimiento.

3) Cambios por los Hitos del Desarrollo.- Son los cambios que van apareciendo de acuerdo a la edad que tienen los niños, es decir por ejemplo según los hitos del desarrollo normal un niño camina alrededor de los 18 meses, este es un parámetro que según investigaciones previas, los niños deben adquirir en dicha edad.

4) Diferencias individuales.- Están son aquellas que marcan el desarrollo de cada niño, por qué hubo un retraso en la adquisición de una habilidad, o por lo contrario determina por qué hubo un desarrollo prematuro de otra habilidad. ⁽²⁴⁾

En los niños encontramos estos cuatro tipos de cambios, los cuales están determinados siempre por el ambiente en el que viven y los estímulos que estos presentan.

En el transcurso de la vida los similitudes que encontramos cuando son niños se van alterando, ya que mientras el individuo va viviendo experiencias y enfrentando cada una de ellas va madurando de manera diferente, en cambio cuando son niños el desarrollando se va dando de acuerdo con la maduración cerebral. ⁽²⁴⁾

Características del Desarrollo Evolutivo

Dentro del Desarrollo Evolutivo podemos destacar cinco características generales y fundamentales las cuales según Langarita son las siguientes:

a) El desarrollo se va construyendo de forma dinámica, ya que el niño no solo recibe la información proporcionada por el ambiente, si no él también se encarga de ir descubriendo por si solo diferentes cosas. El niño aprende explorando y actuando sobre el medio que lo rodea, esto lo ayuda a crear nuevas experiencias y reconocer la relación entre el pensamiento y la acción.

b) El desarrollo es un proceso adaptativo ya que el niño va cambiando su comportamiento en base a experiencias que él vive y para poder entrar a la sociedad a la cual el pertenece, una de las finalidades del desarrollo es la adaptación del niño al ambiente físico en donde él se desenvuelve.

c) El desarrollo es un proceso global: esto podemos tomarlo en dos sentidos. Por un lado, al decir que el desarrollo tiene lugar globalmente nos referimos a que las distintas áreas siguen una evolución paralela, todas se desarrollan a la vez. Aunque también es verdad que determinadas áreas tiene más peso en unas edades que en otras. Por otro lado, podemos decir que es un proceso global porque ocurre por la interacción de muy variados factores, tanto individuales o genéticos, como exógenos o ambientales. El niño nace con un potencial de aprendizaje y desarrollo determinados por la herencia genética, pero las condiciones ambientales pueden favorecer o dificultar el desarrollo.

d) Langarita menciona que el desarrollo es un proceso continuo ya que cada vez que el niño consigue una nueva habilidad, esta es la prolongación de una ya alcanzada anteriormente, esta habilidad se la conoce como andamiaje, esto se traduce a que el niño necesita de experiencias previas, para poder alcanzar un escalón más dentro de su desarrollo como lo podemos observar en el gateo. ⁽²⁴⁾

El niño para alcanzar esta habilidad es su desarrollo primero tendrá que sostener su cuello en posición prono, para luego sostener su pecho y cabeza en los antebrazos, luego el podrá sostenerse en sus manos para luego adoptar la posición en cuatro puntos y proceder al arrastre, luego a la reptación y por ultimo alcanzar el gateo, este es un claro ejemplo de como el niño necesita de una habilidad para poder adquirir otra.

c) El desarrollo es un proceso no uniforme es decir puede estar marcado por ciertas edades en donde según investigaciones a grupos de niños, han adquirido estas habilidades, sin embargo, el desarrollo que cada niño va adquiriendo no va ocurrir todos en la misma edad que los otros, siempre va existir un rango de diferencia, pues cada niños es un mundo diferente, con un ritmo propio de aprendizaje, con características y preferencias propias. ⁽²⁴⁾

Al desarrollo evolutivo del niño están ligados varios factores, los cuales hemos mencionado anteriormente, pero también los podemos dividir en dos grandes grupos como los factores genéticos y los factores ambientales.

Factores Genéticos.- Para Langarita los factores genéticos dentro del Desarrollo Evolutivo no son fáciles de determinar, ya que el factor ambiental que se caracteriza por ser discrepante, variante e incontrolable, puede modificar dichos rasgos característicos de la herencia.

Factores Ambientales.- son los estímulos que el niño recibe por parte del mundo que o rodea, este ambiente condicionara grandemente el desarrollo del niño.

Dentro de los factores ambientales Palacios en su escrito en 1990, menciona que el niño tiene contenidos cerrados por el código genético y contenidos abiertos, al hablar de contenidos cerrados por código genético nos referimos a que los seres humanos no pueden volar, esta habilidad no la conseguirán por experiencia ni por aprendizaje.

En los contenidos abiertos podemos mencionar las habilidades adquiridas por medio de la experiencia y del aprendizaje recibido por parte de estímulos ambientales, es decir el ser humano nace con la posibilidad de alcanzar un lenguaje articulado que solo se dará si el niño recibe los estímulos adecuados para el desarrollo del mismo. ⁽²⁴⁾

Por tanto, las deficiencias son más recuperables cuanto menor es la edad del niño. De ahí la importancia de la atención temprana para remediarlas en lo posible. Esto se debe a: la plasticidad del sistema nervioso (las conexiones nerviosas se completan después del nacimiento), la versatilidad en la búsqueda de formas de adaptación o adquisición de conductas y a la capacidad de recuperación cuando se dan experiencias apropiadas. ⁽²⁴⁾

Dentro del desarrollo evolutivo podemos encontrar más detalladamente la forma en la que el niño desarrolla cada una de sus áreas, la forma, el proceso y a la edad en la que va adquiriendo las diferentes habilidades.

El desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición progresiva de habilidades en el niño, estas habilidades se las adquiere en las diferentes áreas como motricidad fina, motricidad gruesa, cognitiva, lenguaje, socio afectivo y sensorial en los primeros años de vida del menor. ⁽²⁵⁾

En el artículo del Hospital Sant Joan de Barcelona nos dice que no existe una edad definida para la adquisición de las habilidades en el niño, pero que se ha llegado un consenso que estas se dan en los 3 primeros años de vida. ⁽²⁵⁾

Existen diferentes formas para definir el desarrollo y uno de los entendidos en el tema como lo es Illingworth, nos dice que el desarrollo es un proceso continuo que va desde la concepción hasta la madurez, con una consecuencia similar en todos los niños pero a su vez su ritmo puede ser variable. ⁽²⁶⁾

Cuando hablábamos del desarrollo evolutivo mencionábamos que existen dos factores que intervienen como son los factores genéticos y los ambientales, aquí en el desarrollo psicomotor los vamos a estudiar los modelos que influyen en dicho desarrollo.

Modelo de Interaccional.- este nos habla que el desarrollo es el fruto de la acción simultánea de los factores genéticos y los factores ambientales, de donde el niño vivirá experiencias las cuales le darán un aprendizaje significativo en los primeros años de vida.

Modelo transaccional.- esto nos quiere decir que hay una modificación mutua entre los factores ambientales y los factores genéticos, gracias a la plasticidad cerebral que el niño posee. ⁽²⁷⁾

Al momento de evaluar el desarrollo psicomotor en el niño debemos tener en cuenta que cualquier variación en los resultados nos puede arrojar resultados en los cuales evidenciamos una disfunción en el sistema nervioso, por ello, la persona que aplica la evaluación debe estar preparada y consiente de lo que esto implica.

Cuando se detecta de forma temprana los trastornos en el sistema nervioso, podemos facilitar y emplear un tratamiento precoz o al menos podremos prevenir daños mayores, derivados de los anteriores. ⁽²⁷⁾

Illingworth nos dice que “El conocimiento de lo normal es una base fundamental para el diagnóstico de lo normal”. ⁽²⁸⁾

Es decir si se maneja y conoce de manera adecuada el desarrollo psicomotor del niño podemos identificar claramente cuando existe alguna alteración en el mismo, y así poder aplicar de una forma eficiente un plan de intervención óptimo que el niño necesita para poder enfrentar el problema.

Las características más importantes del desarrollo psicomotor son la adquisición de habilidades en las áreas de lenguaje, motor fino y grueso y sociabilización, es aquí en

donde podemos determinar el nivel de desarrollo psicomotor tiene el niño de acuerdo a su edad cronológica, debemos tener en cuenta si el niño tiene una edad corregida debido a un nacimiento prematuro.

Características Generales del Desarrollo Psicomotor

a) El desarrollo céfalo-caudal.- es decir el niño desde el momento en que comienza a desarrollarse en el vientre materno, lo hace desde la cabeza hacia los pies, primero se desarrolla la placa neural, luego al tubo neural, la parte superior del tubo neural será la cabeza del niño y el cuerpo del tubo neural será la columna vertebral y posterior comenzara el desarrollo de las extremidades superiores e inferiores.

b) El desarrollo Próximo-Distal.- Es decir el desarrollo empezara desde la parte más cercana al tronco humano, para luego hacerlo por las más lejanas, por ejemplo en las extremidades superiores, primero se desarrollaran los brazos, luego los antebrazos y por ultimo las manos. ⁽²⁷⁾

Dentro del desarrollo psicomotor un claro ejemplo de este desarrollo próximo-distal es la adquisición de la postura para el gateo, en donde, el niño primero se apoya en su pecho para lograr levantar la cabeza, segundo se apoya en sus brazos para poder levantar el pecho y su cabeza, tercero se apoya en sus antebrazos para levantar la cabeza, pecho y tener mayor equilibrio y, por último, se apoya en sus manos en donde finaliza el proceso para obtener la adecuada posición de gateo.

c) Desarrollo de respuestas.- Los niños primero empiezan con dar respuestas globales y amplias frente a los problemas que encuentran, para después ser más precisos y concretos al momento de actuar.

d) Reflejos Primitivos.- El niño cuando nace presenta reflejos los cuales son conocidos como primitivos o innatos, los cuales en el transcurso del desarrollo irán cambiando hasta convertirse en movimientos voluntarios del ser humano. Dentro de estos reflejos tenemos:

Reflejo de Marcha.- se convertirá en el movimiento voluntario al momento que el niño camine.

Reflejo de Moro.- se convertirá en el movimiento voluntario de protección al momento de sufrir alguna caída.

Reflejo de Prensión Palmar.- se convertirá en el movimiento voluntario al momento de coger objetos.

Si estos reflejos persisten en el niño o reaparecen después de haber desaparecido se puede hablar que son signos de disfunción del sistema nervioso. ⁽²⁷⁾

Adquisiciones Fundamentales en meses en el desarrollo psicomotor del niño:

Meses

1 a 2 meses.- Sigue un objeto grande 90 grados.

2 a 3 meses.- Sigue un objeto 180 grados, aparece la sonrisa social.

3 meses.- En prono se sostienen en antebrazos y alza la cabeza 45-90 grados. En tracción a sentado, alinea la cabeza con el tronco.

4 meses.- Hace movimientos tentativos de prensión.

5 meses.- Ya logra una prensión voluntaria.

6 meses.- En posición prono existe un apoyo en manos y pubis. En posición supina él logra agarrarse los pies.

7 meses.- El niño se mantiene sentado, apoyando sus manos delante de él. Logra la destreza de pasar un objeto de una mano a la otra.

8 meses.- Logra la habilidad de mantenerse sentado por si solo y logra mantener el equilibrio.

10 meses.- El niño gatea y se pone de pie agarrándose de una superficie dura y estable.

12 meses.- Comienza la marcha lateral, agarrado de una superficie estable, sostenido se agacha para alcanzar un objeto del piso.

15 meses.- Comienza a caminar solo y hace una torre de dos cubos.

18 meses.- El niño desarrolla su lenguaje diciendo 10 palabras claras, en motricidad gruesa logra patear un balón en movimiento y en motricidad fina logra hacer una torre de 3 cubos.

Este proceso de desarrollo mencionado es un patrón mencionado por los neurólogos Cancho y Puertas del Hospital Universitario Río Hortega, que también nos mencionan que los rangos de edades pueden variar según los factores ambientales y genéticos de cada niño. ⁽²⁷⁾

Existe la teoría dictado por varios autores, las cuales nos dice que las experiencias sensorio motrices en los primeros años de vida son de gran importancia para el adecuado desarrollo de la inteligencia y pensamiento del niño. El movimiento del niño ya sea amplio o preciso lo lleva a tener una adecuada exploración de su medio y también lo lleva a conocer la forma correcta para desenvolverse. ⁽²⁹⁾

Para Rapin en su artículo publicado por American Academy of Pediatrics nos menciona que “El movimiento es el vínculo de la expresión”, esto nos quiere decir, que mientras el niño explore, se desenvuelva e identifique todo lo que encuentra en su ambiente, tendrá un adecuado desarrollo y podrá actuar frente a un problema de una manera inteligente y con una gran expresión, ya que los conocimientos obtenidos de dicha exploración lo ayudara al momento de la resolución de problemas acordes a su edad. ⁽³⁰⁾

El desarrollo motor va según las leyes determinadas, es decir en dirección céfalo-caudal y próximo distal. En el desarrollo motor vamos a observar una progresiva diferenciación, primero vamos a observar que los niños van a generar movimientos amplios y globales, hasta que poco a poco van a ser precisos y movimientos más difíciles de realizar, un claro ejemplo de esto es que el niño primero en u motricidad fina va a tomar los objetos con toda la mano, para posterior hacerlo utilizando solo el dedo índice y pulgar. ⁽²⁹⁾

Primera Etapa del Desarrollo Motor Grueso y Fino de 0 a 3 meses

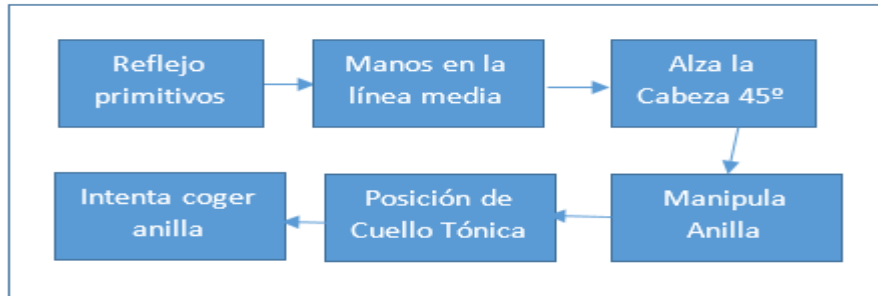


Figura 1 Primera Etapa del Desarrollo

Fuente: Maganto y Cruz. ⁽³¹⁾

Segunda etapa del Desarrollo Motor Grueso y Fino de 4 a 8 meses

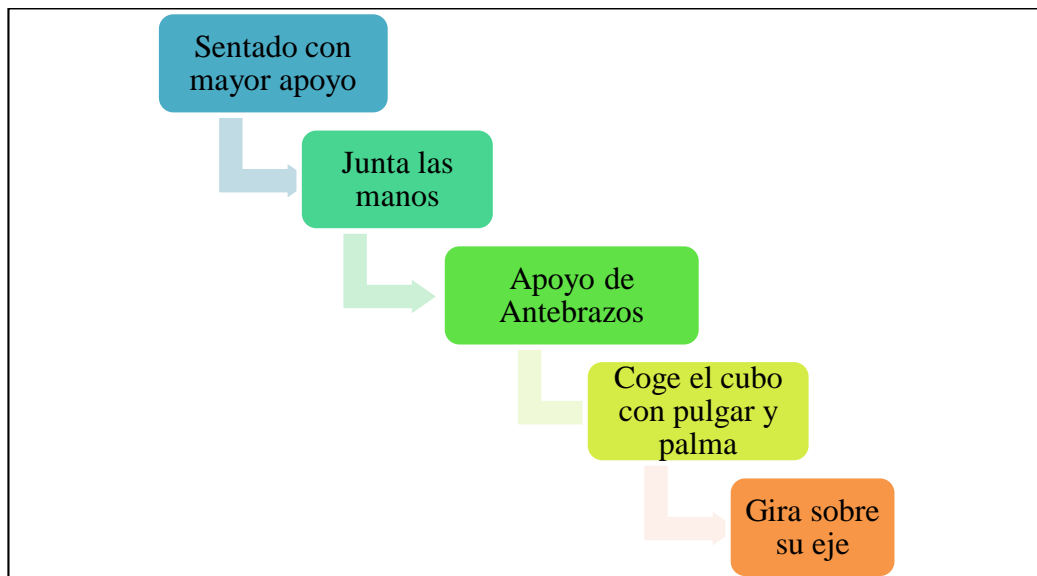


Figura 2 Segunda etapa del Desarrollo Motor

Fuente: Maganto y Cruz. ⁽³¹⁾

Tercera etapa del desarrollo Motor Grueso y Fino de 9 a 12 meses

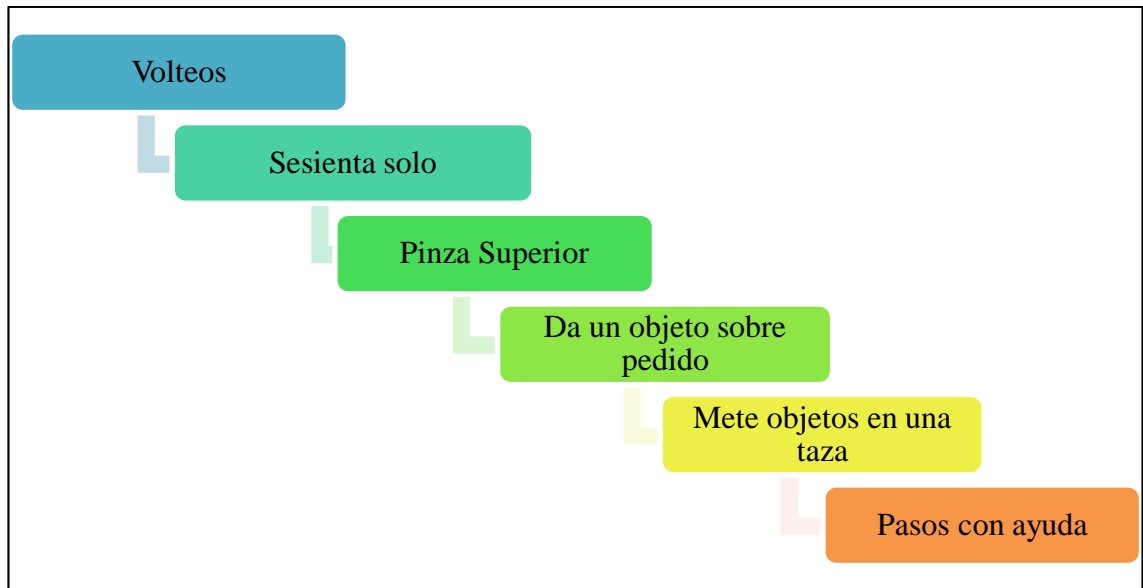


Figura 3 Tercera etapa del desarrollo Motor Grueso y Fino de 9 a 12 meses

Fuente: Maganto y Cruz. ⁽³¹⁾

Cuarta etapa del Desarrollo Motor de 13 a 18 meses

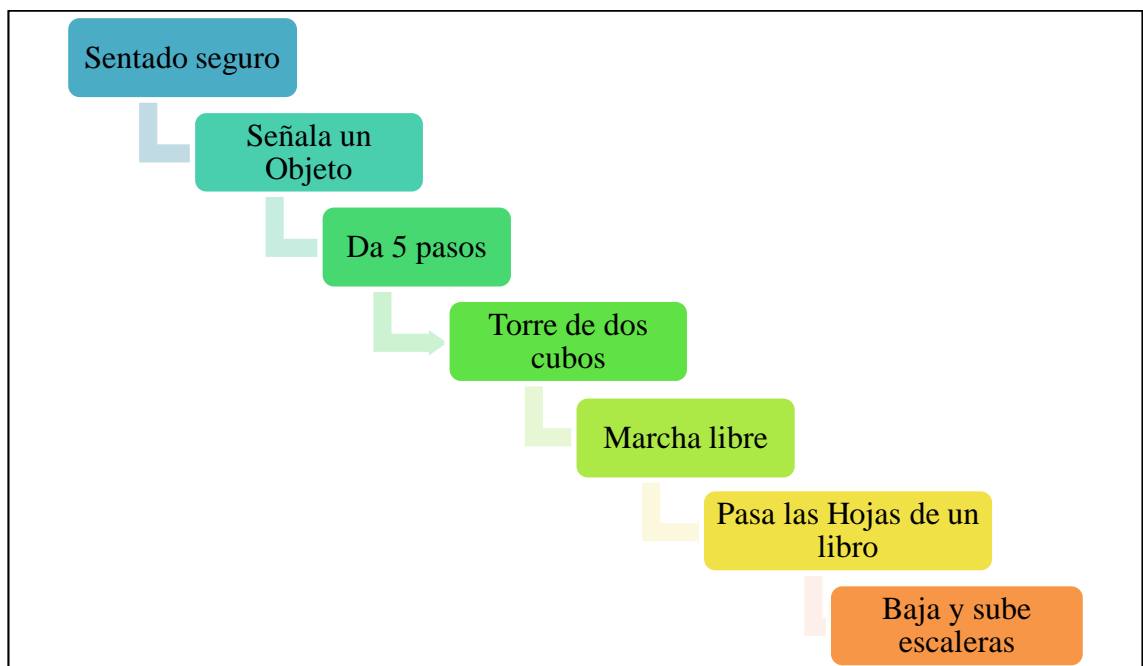


Figura 4 Cuarta etapa del Desarrollo Motor de 13 a 18 meses

Fuente: Maganto y Cruz. ⁽³¹⁾

Quinta Etapa del Desarrollo Motor de 19 a 24 Meses

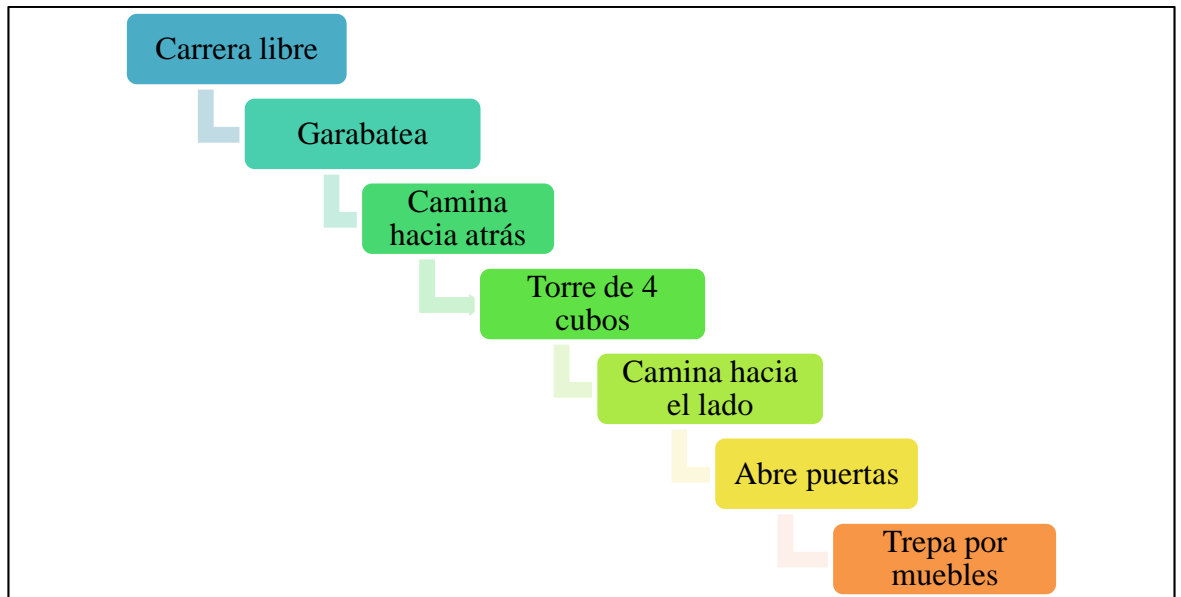


Figura 5 Quinta Etapa del Desarrollo Motor de 19 a 24 Meses

Fuente: Maganto y Cruz. ⁽³¹⁾

Sexta Etapa del Desarrollo Motor de 2 y 3 Años.

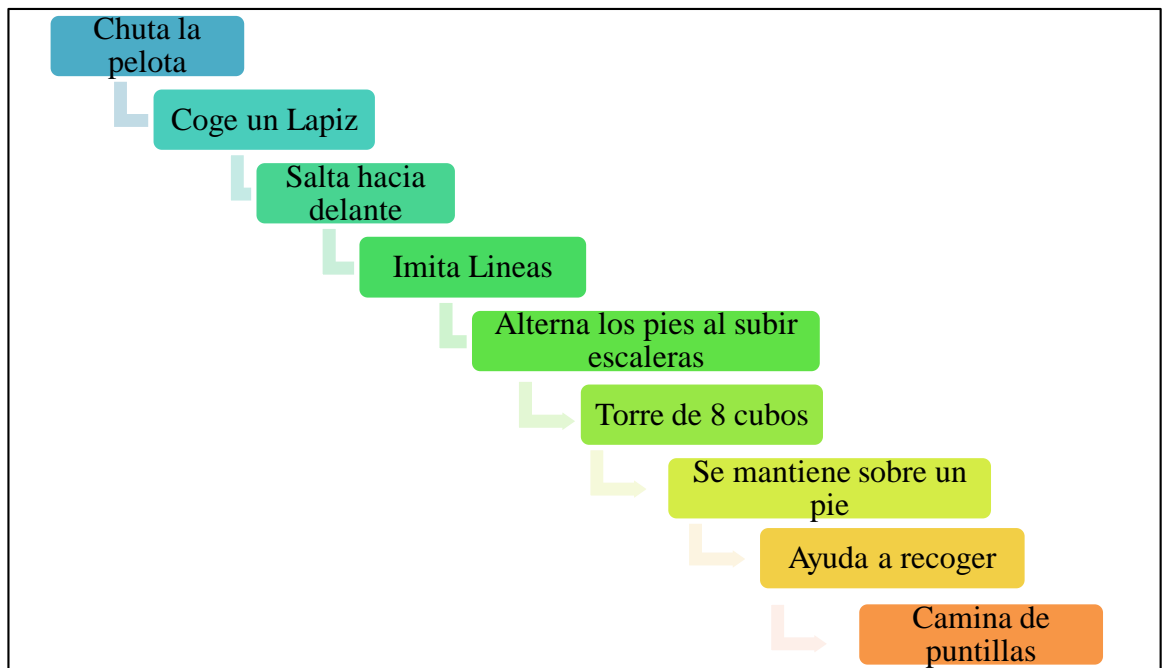


Figura 6 Sexta Etapa del Desarrollo Motor de 2 y 3 Años

Fuente: Maganto y Cruz. ⁽³¹⁾

2.3 Hipótesis

¿El ambiente familiar influirá en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años, que se encuentran con sus madres privadas de libertad?

2.3.1 Señalamiento de variables

Variable Dependiente

El Ambiente Familiar

Variable Dependiente

Desarrollo Motor

2.3.1 Terminos de Relación

Influirá

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al nivel descriptivo, la misma pretende determinar si el ambiente familiar influye en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años, que se encuentran con sus madres privadas de libertad, para lo cual se aplicara un test que permita medir el desarrollo motor de los niños, del mismo modo en el Ecuador no existen investigaciones profundas sobre el tema abordado en la presente.

3.2 Selección del área o Ámbito de estudio

La presente investigación de la realizara en el Cantón Ambato, en el centro de privación de la Libertad Ambato, en donde se evaluara el Ambiente familiar y el desarrollo motor de cada uno de los niños. Para determinar si el Ambiente familiar influye en el desarrollo motor de los niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de la libertad se utilizara un grupo control, con niños y madres del barrio Miraflores Alto sector Plaza de Toros.

3.3 Población

UNIDADES	Cantidades
Niños/as dentro de prisión	10
Niños/as fuera de prisión	10
Madres dentro de prisión	10
Madres fuera de prisión	10
Total	40

3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

En la presente investigación se evaluaron a los 20 niños que se encuentran dentro y fuera del centro de privación de libertad Ambato y se aplicó una entrevista a las 20 madres que se encuentran dentro y fuera de prisión, inmersos en la población detallada anteriormente.

Criterios de Exclusión

Niños y niñas con discapacidades o alteración de tipo genético en su desarrollo.

3.4 Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: Ambiente Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INTERROGANTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, los mismos que dentro de su tipo de Familia, comparten el mismo espacio, viven y participan de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle estilos de crianza propios que la diferencian de otras familias.	<p>La familia</p> <p>Tipos de Familia</p> <p>Estilos de crianza</p>	<p>Papá</p> <p>Mamá</p> <p>Hermanos</p> <p>Familia Nuclear</p> <p>Familia Extensa</p> <p>Familia Monoparentales</p> <p>Familia Madre soltera</p> <p>Familia de padres separados</p> <p>Estilo autoritario</p> <p>Estilo Asertivo</p> <p>Estilo permisivo</p> <p>Estilo negligente</p>	<p>-¿Qué personas constituyen la familia de los niños sometidos a la investigación?</p> <p>- ¿Qué factores determinan un Ambiente familiar adecuado?</p> <p>-¿Qué tipos de familia existen en la cárcel?</p> <p>-¿Qué estilo de crianza aplica la familia a los niños sometidos a la investigación?</p>	-Observación	-Aplicación de la Escala Abreviada de Home

Tabla 1 Variable Independiente: Ambiente Familiar

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

3.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo Motor

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INTERROGANTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El desarrollo motor es un proceso secuencial y continuo por el cual los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras, mediante el progreso de movimientos simples a movimientos organizados y complejos tanto en el desarrollo motor grueso y en el desarrollo motor fino.	Desarrollo Motor Grueso Desarrollo Motor Fino	<ul style="list-style-type: none"> - Sostén Cefálico - Sedestación - Gateo - Marcha - Correr - Saltar -Fijación Visual -Prensión Palmar -Pinza Inferior -Coge cubo con pulgar e índice -Garabateo -Pinza digital 	<p>¿El desarrollo del niño en esta área es normal para la edad del niño?</p> <p>-¿Los hitos del desarrollo que el niño cumple son adecuados para su edad?</p>	- Observación	- Aplicación del Formulario de Desarrollo Integral de Niños y Niñas de Nelson Ortiz

Tabla 2 Variable Dependiente: Desarrollo Motor

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

3.5 Descripción, intervención y procedimiento de la recolección de información.

Para el cumplimiento del Primer objetivo que es valorar el Ambiente Familiar de los niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad y a niños que se encuentran con sus madres en el Barrio Miraflores Alto sector Plaza de Toros de la ciudad de Ambato. Previo al estudio se solicitara el consentimiento informado a las madres de familia participantes de la investigación.

Para la recolección de la información se aplicara la escala abreviada de HOME, a continuación identificaremos la forma de aplicarla.

Home Observation for Measurement of the Environment (HOME). Inventario para evaluar el ambiente familiar.

Este inventario fue desarrollado con objeto de valorar el ambiente familia, evaluando la dinámica de sus miembros y el ambiente físico. El Inventario Home está centrado en la evaluación de la relación interactiva madre-niño y del ambiente de casa en edades tempranas. Este Inventario se presenta en dos versiones:

- a) La versión infantil para niños de 0 a 3 años, fue creada por Caldwell, Heider y Kaplan en 1966, y revisada en 1972 por Caldwell, Bradley y Elardo para quedar en la forma actual.
- b) La versión preescolar fue creada por Caldwell y Bradley en 1968 y revisada en los años 1978 y 1979 por estos mismos autores.

Versión Infantil

El Inventario lo cumplimenta un evaluador a través de entrevistas con los padres y con la ayuda de la observación directa en el hogar. Los ítems se contesta de forma binario: SI/NO. El Inventario Home está ampliamente contrastado en muchas investigaciones (Bradley y Calwell, 1977, 1982; Nibrira, Meyers y Mink, 1983; Siegel, 1982). Dicho observador actúa como si acudiera de visita al hogar, y evalúa el ambiente en función de seis áreas.

- 1) Respuestas emocionales y verbales de la madre
- 2) Ausencia de represión y castigo
- 3) Organización del ambiente físico y temporal
- 4) Provisión de materiales adecuados de juegos

- 5) Relación maternal con el niño
- 6) Oportunidades variadas de estimulación.

En total son 45 ítems, que describen situaciones muy diversas relativas a cada una de las áreas mencionadas. Es un instrumento muy útil para su propósito, pues resulta posible evaluar una situación en directo y sin que esta mediatizada por la opinión de terceros. Naturalmente, es necesario que la familia se habitúe a compartir tiempo con el observador durante unos días, a fin de evitar un comportamiento artificial que pueda sesgar los datos. Se precisa que la interacción entre los miembros de la familia sea lo más espontánea posible.

Las situaciones descritas por el cuestionario se refieren al ambiente familiar de niños/as desde el nacimiento a los 3 años de edad.

Aplicación

Se aplica durante una visita a la casa del niño, empleándose aproximadamente 45 minutos.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico el mismo pretende evaluar el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad y a niños que se encuentran con sus madres en el Barrio Miraflores Alto sector Plaza de Toros de la ciudad de Ambato. Previo al estudio se solicitara el consentimiento informado por partes de los padres que participan de la investigación.

Reproducción y Aplicación del Formulario de Desarrollo Integral de Niños y Niñas de Nelson Ortiz que evalúa de la siguiente manera:

Condiciones físicas del examen

El sitio donde se realiza la evaluación debe ser lo más silencioso y aislado posible, evitando las interrupciones e interferencias que distraen el niño y obstaculizan su desempeño. En el caso del examen de niños menores de un año, lo ideal es trabajar sobre una camilla o mesa abollonada; con los niños entre 12 y 24 meses es preferible una colchoneta o tapete en el piso, para los niños mayores deberá disponerse de una mesa y sillas apropiadas en la cual puedan ubicarse cómodamente la madre, el niño y el examinador.

Pero lo más importante es que todos se sientan cómodos independientemente de que se disponga de todos los elementos anotados.

Condiciones del niño

Aunque las condiciones para iniciar el examen propiamente dicho varían de acuerdo con la edad y características de cada niño, y es el examinador quien debe juzgar el momento adecuado, vale la pena resaltar algunos criterios que deben cumplirse:

Antes de iniciar el examen debe esperarse unos minutos para que el niño se adapte a la situación, se calme si está llorando o acepte la presencia y contacto físico del examinador. Generalmente unas pocas palabras tranquilizadoras y el intercambio de un juguete llamativo para que el niño lo manipule, son suficientes para brindarle confianza.

Él debe sentirse en una situación de juego. - Dado que la evaluación del desarrollo se efectúa en la misma cita conjuntamente con el examen físico, es recomendable hacer primero la evaluación de desarrollo, ya que la exploración física puede atemorizar al niño y afectar negativamente su rendimiento.

En ningún caso deberá hacerse la evaluación de desarrollo si el niño se encuentra Escala Abreviada de Desarrollo (Ministerio de Salud – Nelson Ortiz – Noviembre 1999) 12 enfermo, o si su estado emocional es de miedo y rechazo extremos y no se logra tranquilizar. En estos casos es preferible sugerir a la madre una nueva cita para 8 o 15 días después.

Tiempo de evaluación

La prueba no tiene tiempo límite, no conviene presionar al niño para trabajar rápidamente. En general, el diligenciamiento total de la Escala toma aproximadamente 15 o 20 minutos como máximo, cuando se ha logrado alguna experiencia en su manejo.

Orden de aplicación de la escala

Aunque para facilitar el registro es recomendable completar la información área por área, iniciando por la de motricidad, este no es un requisito indispensable. El orden de aplicación debe ser flexible, ajustándose a las condiciones de cada niño, incluso

muchos ítems pueden calificarse cuando se presentan espontáneamente sin necesidad de provocarlos.

Lo importante es registrar la información inmediatamente se observa para evitar olvidos; a medida que se adquiere experiencia pueden observarse grupos de ítems e ir registrando periódicamente, pero es indispensable no dejar vacíos, ya que esto imposibilita el análisis posterior de la información.

Punto de iniciación y punto de corte

El punto de iniciación se refiere al ítem a partir del cual debe empezarse la evaluación. El punto de corte indica el último ítem que debe ser registrado. La evaluación debe comenzarse en cada una de las áreas, en el primer ítem correspondiente al rango de edad en el cual se ubica la edad del niño y todos los ítems de ese rango de edad deben ser observados y registrados, se continúa con los ítems del siguiente rango de edad hasta tanto el niño falle en por lo menos TRES ítems consecutivos, en este punto se suspende.

Si el niño falla en el primer ítem administrado, deberán observarse los ítems anteriores en su orden inverso, hasta tanto el niño apruebe por lo menos TRES ítems consecutivos. Los criterios anteriores de iniciación y suspensión deben aplicarse para todas y cada una de las áreas de la Escala.

El cumplimiento de este requisito es de fundamental importancia para poder analizar el desempeño del niño en comparación con su grupo de referencia. Para el caso específico de las consultas de control de crecimiento y desarrollo del Ministerio de Salud, se recomienda aplicar la escala en la edad tope correspondiente a los diferentes rangos de edad en que se encuentra dividida la prueba: 3-6-9-12-18-24- 36-48-60 meses.

Lo anterior tiene la ventaja de permitir confrontar el desempeño del niño con su grupo de edad haciéndose más fácil obtener su nivel de desarrollo; como se verá más adelante, para la gran mayoría de los casos se espera que los niños Escala Abreviada de Desarrollo (Ministerio de Salud – Nelson Ortiz – Noviembre 1999) 13 aprueben la totalidad de los ítems asignados en cada rango de edad, de tal forma que cuando se

dejan de aprobar ítems muy probablemente el niño presenta un desarrollo más lento en relación con su edad.

Calificación y registro de los datos

La calificación de la prueba es sumamente sencilla, si trata fundamentalmente de registrar para cada uno de los ítems si el repertorio en cuestión ha sido observado o no. Para evitar confusión en el momento de registrar la información y facilitar los análisis posteriores, se recomienda usar el siguiente sistema de códigos.

Si el repertorio en cuestión ha sido efectivamente observado, o la madre reporta su ocurrencia en los ítems que pueden ser calificados con esta información, codifique 1 en el espacio en blanco correspondiente, exactamente frente al ítem evaluado.

Si el repertorio no se observa, o la madre reporta que el niño no presenta la conducta correspondiente, codifique 0. Este procedimiento deberá seguirse para todos y cada uno de los ítems, ningún ítem de los evaluados podrá quedar en blanco, ya que esto impedirá el adecuado seguimiento del niño con relación a las evaluaciones posteriores.

Recuerde que el código correspondiente a la calificación debe registrarse en el espacio en blanco frente al ítem en cuestión, asegúrese que corresponde a la línea de la consulta que está realizando (ver formulario de registro anexo).

Para obtener la calificación global para cada área, contabilice el número de ítems aprobados (calificados con 1), sume el número de ítems anteriores al primer ítem aprobado y obtenga así el PUNTAJE para cada área (Motricidad gruesa, Motriz fino adaptativa, Audición y Lenguaje, personal Social). Coloque este dato en las casillas correspondientes de la primera hoja del formulario.

3.6 Aspectos éticos

Se va a solicitar el consentimiento informado para proceder a la evaluación de los niños sometidos a la investigación con la escala de evaluación del desarrollo motor de 0 a 36 meses de Javier Gonzales, el mismo procedimiento tendremos al momento de la aplicación del inventario de Home a las madres de familia participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados del inventario de Home

Área I: Respuestas Emocionales y Verbales de la madre

Tabla 3 Respuestas Emocionales y Verbales de la madre

Lugar / Niños	Afirmativas		Negativas	
	R. Afirmativas	%	R. Negativas	%
P. Libertad	88	46%	22	79%
Miraflores Alto	104	54%	6	21%
Total	192	100%	28	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

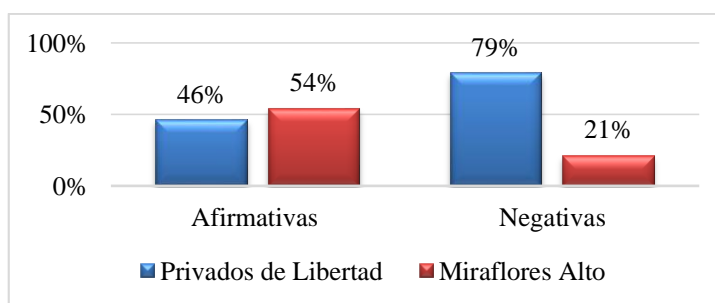


Figura 7 Porcentaje respuestas Emocionales y Verbales de la madre
Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad son del 46%, y el 54% de respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, un 79% de respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y un 21% de respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: Se logró evidenciar en esta área que en los dos Ambiente Familiares las respuestas emocionales y verbales de las madres hacia sus hijos son adecuadas para su desarrollo. Ya que en los dos ambientes existe un mayor porcentaje de respuestas afirmativas. Por lo que se sugiere a las madres fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos.

Área II: Ausencia de represión y castigo

Tabla 4 Ausencia de represión y castigo

Lugar / Niños	Afirmativas		Negativas	
	R. Afirmativas	%	R. Negativas	%
P. Libertad	15	18%	65	84%
Miraflores Alto	68	82%	12	16%
Total	83	100%	77	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

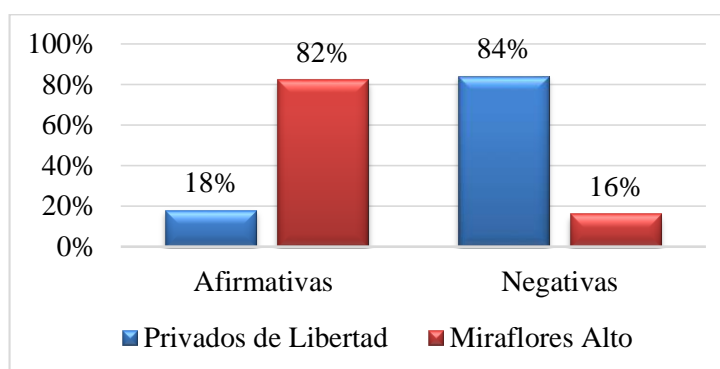


Figura 8 Porcentaje ausencia de represión y castigo

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad son del 18%, y el 82% de respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, un 84% de respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y un 16% de respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: Se logró evidenciar en esta área que en los dos Ambiente Familiares la ausencia de represión y castigo por parte de las madres hacia sus hijos en el Centro de privación de Libertad es menor, ya que las madres al momento de reprender a sus hijos utilizan agresiones verbales y físicas hacia sus hijos con 65 repuestas negativas más que las madres del Sector Miraflores Alto. Por lo que se recomienda a las madres la utilización de diferentes técnicas de modificación de conducta y olvidarse del castigo convencional que se está aplicando.

Área III: Organización del Ambiente físico y temporal

Tabla 5 Organización del Ambiente físico y temporal

Lugar / Niños	Afirmitivas		Negativas	
	R. Afirmitivas	%	R. Negativas	%
P. Libertad	21	28%	39	85%
Miraflores Alto	53	72%	7	15%
Total	74	100%	46	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

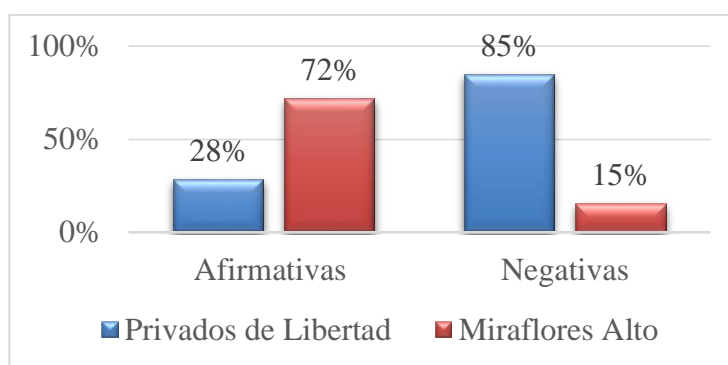


Figura 9 Organización del Ambiente físico y temporal

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad son del 28%, y el 72% de respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, un 85% de respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y un 15% de respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad son 21, y 53 respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, 39 respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y 7 respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto. Debido a las prohibiciones que existen en el centro de privación de libertad, lamentablemente en esta área no se puede aplicar algún tipo estimulación.

Área IV: Revisión de Materiales adecuados de juegos

Tabla 6 Revisión de materiales adecuados de juegos

Lugar / Niños	Afirmativas		Negativas	
	R. Afirmativas	%	R. Negativas	%
P. Libertad	12	13%	78	86%
Miraflores Alto	77	87%	13	14%
Total	89	100%	91	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

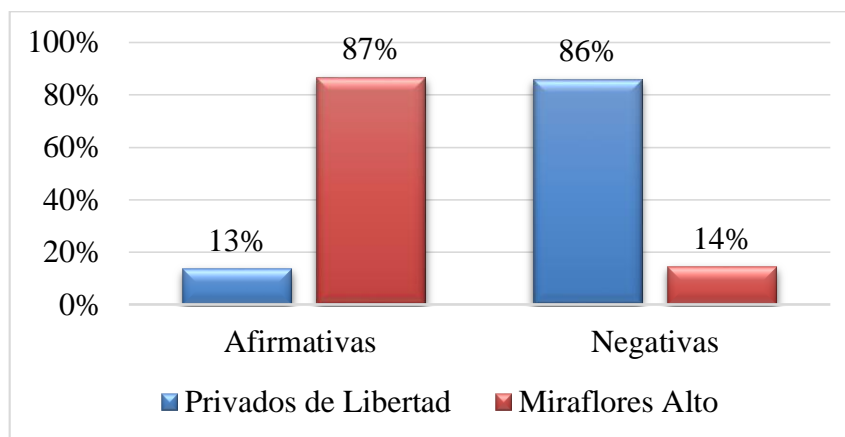


Figura 10 Porcentaje revisión de materiales adecuados de juegos

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: Del 100% de respuestas contabilizadas encontramos que las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad son del 13%, y el 87% de respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, un 86% de respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y un 14% de respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad fueron del 12, y 77 respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, 78 respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y 13 respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto. Esto se da debido a que en el centro de Privación de Libertad no existe la autorización para el ingreso de material para el uso de los niños.

Área V: Relación maternal con el niño

Tabla 7 Relación maternal con el niño

Lugar / Niños	Afirmativas		Negativas	
	R. Afirmativas	%	R. Negativas	%
P. Libertad	17	26%	43	80%
Miraflores Alto	49	74%	11	20%
Total	66	100%	54	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

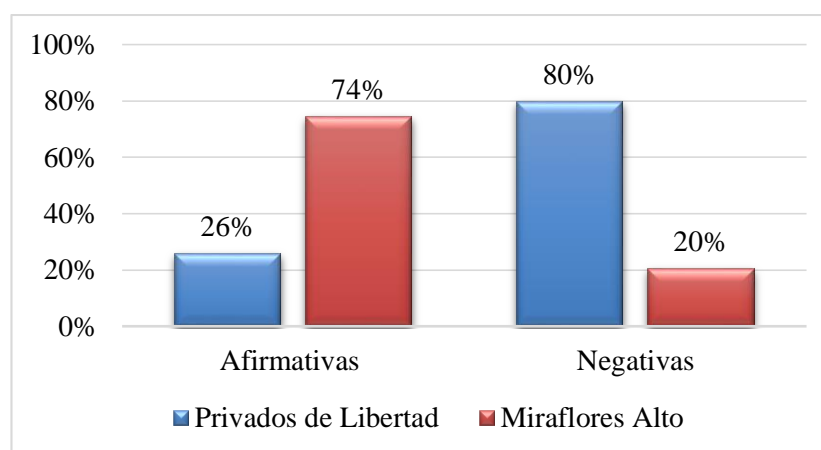


Figura 11 Porcentaje relación maternal con el niño

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad son del 26%, y el 74% de respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, un 80% de respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y un 20% de respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad fueron 17, y 49 respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, 43 respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y 11 respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto. De igual manera se recomienda la realización de actividades en donde se fortalezca el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Área VI: Oportunidades variadas de estimulación

Tabla 8 Oportunidades variadas de estimulación

Lugar / Niños	Afirmativas		Negativas	
	R. Afirmativas	%	R. Negativas	%
P. Libertad	17	26%	43	80%
Miraflores Alto	49	74%	11	20%
Total	66	100%	54	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

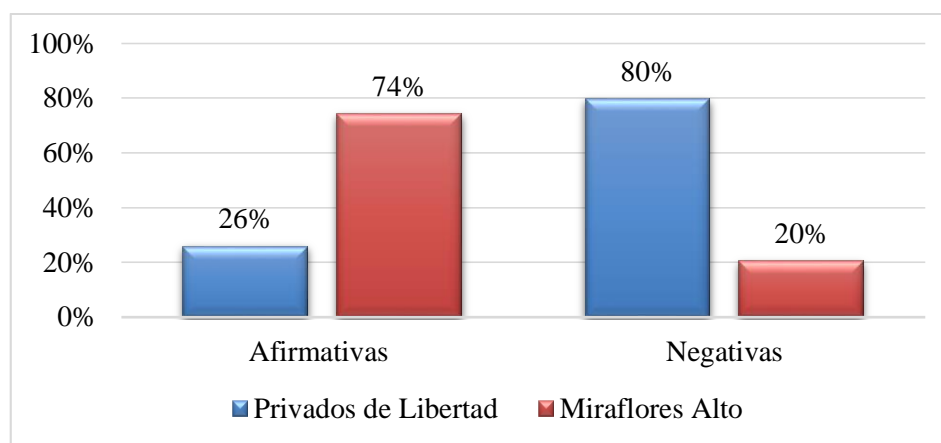


Figura 12 Porcentaje oportunidades variadas de estimulación

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad son del 26%, y el 74% de respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, un 80% de respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y un 20% de respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: Las respuestas afirmativas del Ambiente del centro de Privación de Libertad fueron 17, y 49 respuestas afirmativas las encontramos en el Ambiente del Sector de Miraflores alto, 43 respuestas negativas encontramos en el centro de privación de libertad y 11 respuestas negativas encontramos en el Sector de Miraflores Alto. Se recomienda implementar actividades en donde la madre trate de contar cuentos a su hijo, al no poseer material estos cuentos pueden ser inventados.

4.2 Resultados de la Aplicación de la Escala de Nelson Ortiz

Para el cumplimiento del segundo objetivo planteado sobre evaluar el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad, se aplicó el test de Nelson Ortiz en las áreas de Motricidad Gruesa y Motricidad fina.

Parámetro I: Desarrollo en alerta de Motricidad Gruesa

Tabla 9 Desarrollo en Alerta de Motricidad Gruesa

Lugar / Niños	Alerta M. Gruesa		Alerta M. Fina	
	Niños	%	Niños	%
P. Libertad	5	25%	10	50%
Miraflores Alto	1	5%	0	0%
Total	6	30%	10	50%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

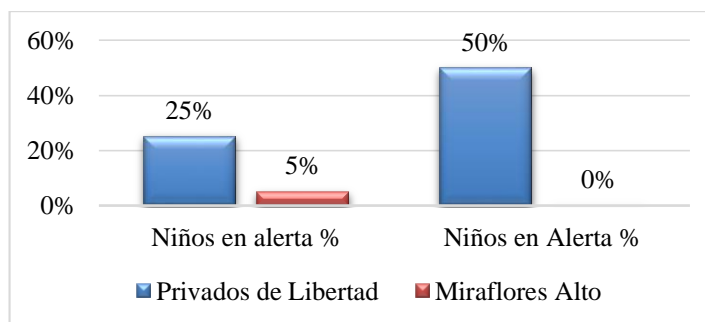


Figura 13 Porcentaje desarrollo en alerta de motricidad gruesa
Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: En el centro de Privación de la Libertad el 25% del total de los niños están en el rango de alerta en motricidad gruesa, frente 5% de los niños del Sector de Miraflores Alto, el 50% de los niños que corresponde al centro de privación de libertad, en el área de motricidad fina se encuentran en el rango de alerta y el 0% de los niños del sector de Miraflores alto están en este rango.

Interpretación: Se logró evidenciar que 5 niños del Centro de Privación de la libertad tienen más dificultades en su desarrollo motor grueso ya que muestran un rango de alerta para su edad, frente a 1 niño que se encuentran en este rango en el Sector de Miraflores Alto. En motricidad fina se evidencia un retraso para la edad de los niños del Centro de privación de libertad ya que los 10 niños sometidos a la investigación están en este rango, mientras que 0 niños del sector de Miraflores alto están en este rango.

Parámetro II: Desarrollo en Medio de Motricidad Gruesa y Fina

Tabla 10 Desarrollo en Medio de Motricidad Gruesa y Fina

Lugar / Niños	Medio M. Gruesa		Medio M. Fina	
	Niños	%	Niños	%
P. Libertad	5	25%	0	0%
Miraflores Alto	6	30%	8	40%
Total	11	55%	8	40%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

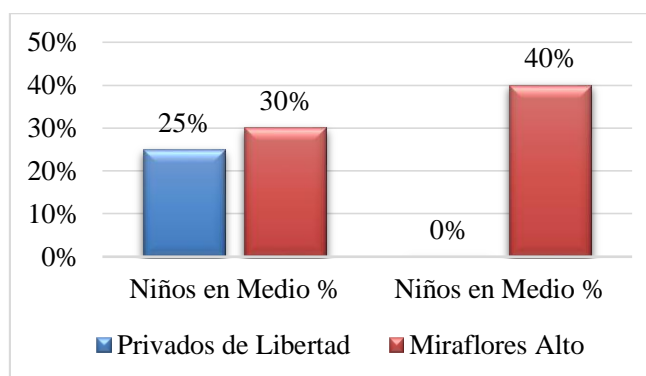


Figura 14 Porcentaje desarrollo en medio de motricidad gruesa y fina
Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: El 25% del total de los niños dentro del Centro de Privación de Libertad tienen un rango de Medio, mientras que en el mismo rango se encuentran el 30% del total de los niños en el Sector de Miraflores Alto. En el área de motricidad fina en este rango se encuentran el 0% de los niños del centro de Privación de Libertad y el 8% de los niños del Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: Dentro del Centro de Privación de Libertad 5 niños están en un rango de Medio, mientras que en el mismo rango se encuentran 6 niños del Sector de Miraflores Alto. En el área de motricidad fina en este rango no se encuentran ningún niño del centro de Privación de Libertad y en este mismo rango encontramos a 8 niños del sector de Miraflores Alto. Por lo que se recomienda la aplicación de actividades para estimular la motricidad fina de los niños.

Parámetro III: Desarrollo en Medio Alto de Motricidad Gruesa y Fina

Tabla 11 Desarrollo en Medio Alto de Motricidad Gruesa y Fina

Lugar / Niños	Medio Alto M. Gruesa		Medio Alto M. Fina	
	Niños	%	Niños	%
P. Libertad	0	0%	0	0%
Miraflores Alto	3	15%	2	20%
Total	3	15%	2	20%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

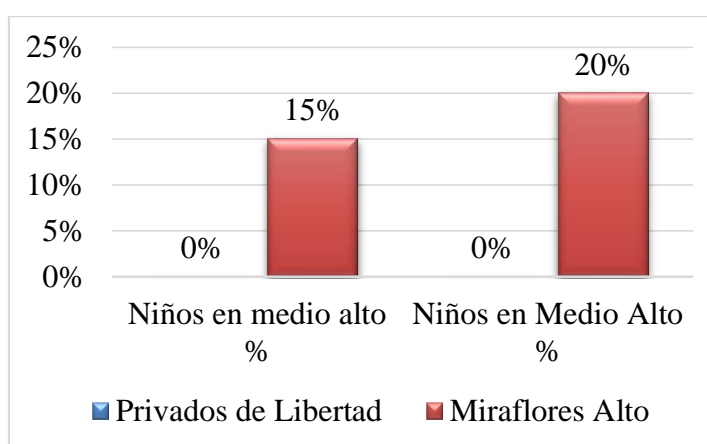


Figura 15 Porcentaje Desarrollo en Medio Alto de Motricidad Gruesa y Fina

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: EL 0% del total de los niños dentro del Centro de Privación de Libertad tienen un rango de Medio Alto, mientras que en el mismo rango se encuentran el 15% total de los niños del Sector de Miraflores Alto en motricidad gruesa. En motricidad fina el 0% de los niños del Centro de Privación de Libertad se encuentra en este rango y el 20% de los niños del Sector de Miraflores Alto esta en este rango.

Interpretación: Se logró evidenciar que ningún niño del Centro de Privación de la libertad está dentro del rango medio alto en su desarrollo, mientras que 3 de los 10 niños que se encuentran en el Sector de Miraflores Alto si alcanzan su desarrolla para un rango de medio alto. En motricidad fina ningún del Centro de Privación de Libertad alcanza su desarrollo para un rango de medio alto, mientras que 2 de los niños del Sector de Miraflores Alto están dentro del rango de desarrollo medio alto.

Parámetro IV: Desarrollo en Alto de Motricidad Gruesa

Tabla 12 Desarrollo en Alto de Motricidad Gruesa

Lugar / Niños	Alto M. Gruesa		Alto M. Fina	
	Niños	%	Niños	%
P. Libertad	0	0%	0	0%
Miraflores Alto	0	0%	0	0%
Total	0	0%	0	0%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

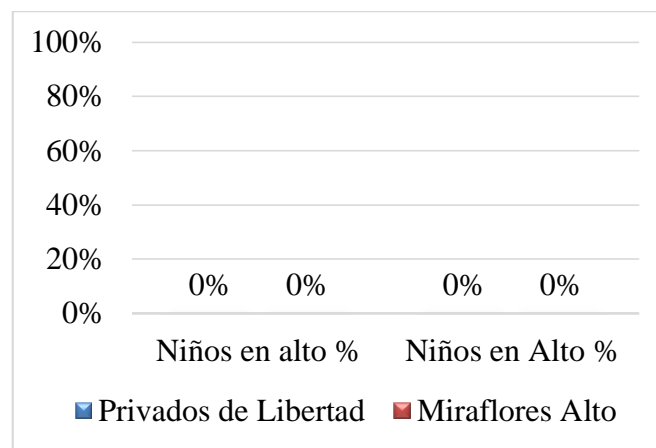


Figura 16 Porcentaje Desarrollo en Alto de Motricidad Gruesa
Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: EL 0% del total de los niños dentro del Centro de Privación de Libertad tiene un rango de Medio Alto como resultado de evaluación, mientras que en el mismo rango se encuentran el 0% total de los niños del Sector de Miraflores Alto en motricidad gruesa. En motricidad fina el 0% de los niños del Centro de Privación de Libertad se encuentra en este rango y el 0% de los niños del Sector de Miraflores Alto esta en este rango.

Interpretación: En este rango de medición de desarrollo motor grueso y fino, ninguno de los 20 niños sometidos a la investigación tanto del Centro de Privación de la Libertad como en el Sector de Miraflores Alto se logró un puntaje suficiente en su desarrollo como para alcanzar el rango de Alto. Por lo que se recomendó a los padres estimular a sus hijos con diferentes objetos en donde los niños hagan movimientos amplios con su cuerpo y movimientos precisos con sus manos.

4.3 Comparación del Ambiente familiar y el Desarrollo Motor de los niños que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad y en el Sector de Miraflores Alto.

Para el cumplimiento del tercer objetivo que es Comparar el Ambiente Familiar y el nivel de desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad y niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres en libertad, comparamos los resultados obtenidos en la tabulación de los dos instrumentos de evaluación.

Tabla 13 Comparativo de los Ambientes Familiares Centro de Privación de la Libertad y el Sector de Miraflores Alto

Lugar / Niños	Afirmativas	
	R. Afirmativas	%
P. Libertad	180	32%
Miraflores Alto	385	68%
Total	565	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

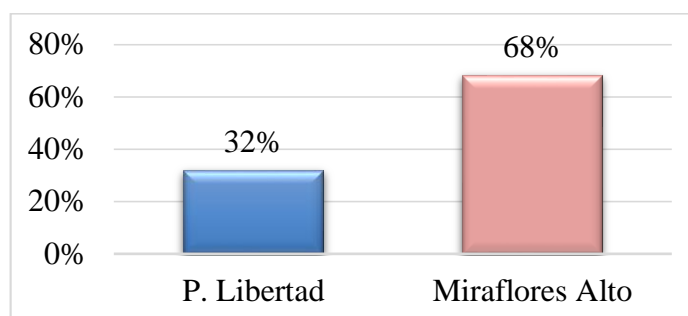


Figura 17 Porcentaje Ambientes Familiares

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: El 32% que alcanza el Ambiente Familiar en donde están inmersos los niños del Centro de Privación de Libertad frente al 68% que alcanza el Ambiente Familiar de los niños del Sector de Miraflores Alto, nos dice que es mucho mejor el Ambiente Familiar de los niños del Sector de Miraflores Alto.

Interpretación: En el Ambiente Familiar del Centro de Privación de la Libertad pudimos encontrar 180 respuestas afirmativas mientras que en el Sector de Miraflores Alto se pudo contabilizar un total de 385 respuestas afirmativas, lo que nos lleva a la conclusión que en el Sector de Miraflores Alto existe un mejor ambiente Familiar.

Tabla 14 Comparación del Nivel de Desarrollo Motor de los niños del Centro de Privación de la Libertad y del Sector de Miraflores Alto

Lugar / Niños	Motricidad	
	Puntos	%
P. Libertad	289	49%
Miraflores Alto	300	51%
Total	589	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

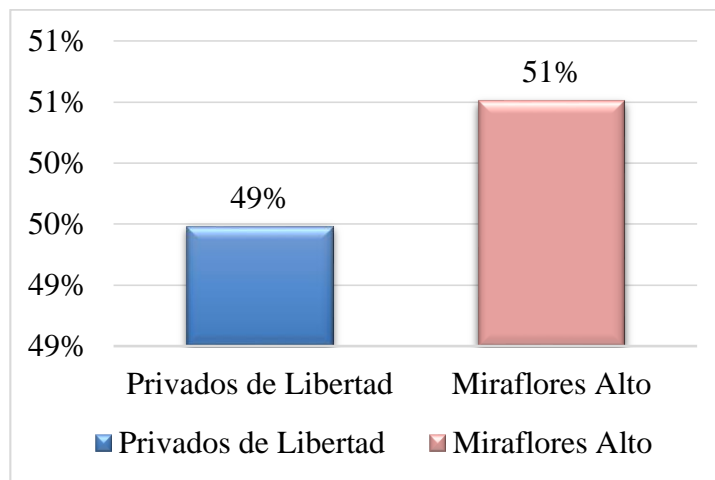


Figura 18 Nivel de Desarrollo Motor de los niños

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: Los niños del Centro de Privación de la Libertad tienen un deficiente nivel desarrollo con un 49% frente al 51% alcanzado por niños del Sector de Miraflores Alto, es decir que fuera del Centro de Privación de Libertad los niños alcanzan mejorar su desarrollo en un 2%.

Interpretación: Los niños dentro del Centro de privación de Libertad obtuvieron un total de 289 puntos, mientras que los niños del sector de Miraflores Alto tienen un puntaje de 300 puntos.

Tabla 15 Comparativo entre el Ambiente Familiar y el Desarrollo Motor de niños de 0 a 3 años hijos de madres Privadas de Libertad y niños del Sector de Miraflores Alto

Lugar / Niños	Motricidad		Ambiente Familiar	
	Puntos	%	R. Afirmativas	%
P. Libertad	289	49%	180	32%
Miraflores Alto	300	51%	385	68%
Total	589	100%	565	100%

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

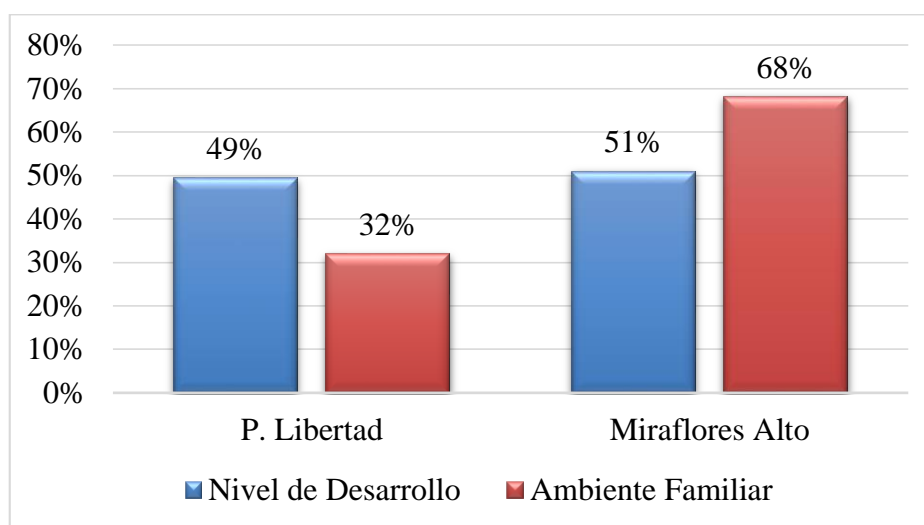


Figura 19 Comparativo entre el Ambiente Familiar y el Desarrollo Motor

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Análisis: En el Centro de Privación de Libertad encontramos un 49% en su nivel de desarrollo frente a un 32% de la calidad del Ambiente familiar en el que están sometidos, en el sector de Miraflores alto encontramos un 51% en su nivel de desarrollo motor frente al 68% alcanzado en la calidad del Ambiente Familiar.

Interpretación: En el Centro de Privación de Libertad encontramos 289 puntos en su nivel de desarrollo frente a las 180 respuestas afirmativas de la calidad del Ambiente familiar en el que están sometidos, en el sector de Miraflores alto encontramos 300 puntos en su nivel de desarrollo motor frente a las 385 respuestas afirmativas de la calidad del Ambiente Familiar.

Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el método del Chi Cuadrado (X^2) que consiste en plantear una hipótesis nula para que luego de la comprobación con la metodología rechazarla y aceptar la hipótesis alterna la cual es planteada para el proyecto.

Formulación de la Hipótesis

H_i: El ambiente familiar influye en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años, que se encuentran con sus madres privadas de libertad.

H_o: El ambiente familiar NO influye en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años, que se encuentran con sus madres privadas de libertad

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Ambiente Familiar

Variable Dependiente: Desarrollo Motor

Término de Relación: influye

Nivel de Error

El nivel de significancia (α) será de 0,05 es decir que el error que se puede admitir corresponde al 5%

Grados de Libertad

Se utiliza el estadístico chi_cuadrado (X_i^2) con dos grados de libertad que se obtiene multiplicando el número de filas -1 por el número de columnas -1

Grados de libertad (gl) = (Filas -1) (Columnas -1)

Gl= (F-1) (C-1)

Gl= (2-1) (3-1)

Gl= (1) (2)

Gl= 2

Se encontró un grado de libertad correspondiente gl=2

Sumatoria total en filas y columnas de los valores observados (O) en las respuestas obtenidas al aplicar el test.

Tabla 16: Sumatoria de los valores observados – chi cuadrado

	Fina			Gruesa			Total
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Σ
P. Libertad	10	0	0	5	5	0	20
Miraflores Alto	0	8	2	1	6	3	20
Total	10	8	2	6	11	3	40

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

El valor esperado (E) a las respuestas de las preguntas.

$$E_i = (\Sigma fila) \times (\Sigma columna) / \Sigma total$$

Tabla 17: Valor Esperado – chi cuadrado

Lugar	Fina			Gruesa			Total
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Σ
P. Libertad	5	4	1	3	5,5	1,5	20
Miraflores Alto	5	4	1	3	5,5	1,5	20
Total	10	8	2	6	11	3	40

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Tabla 18: Valor estadístico de la prueba

ESTADÍSTICO CHI CUADRADO							
Lugar	Fina			Gruesa			Total
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Σ
P. Libertad	5,00	4,00	1,00	1,33	0,05	3,38	14,75
Miraflores Alto	5,00	4,00	1,00	1,33	0,05	1,50	12,88
Total	10,00	8,00	2,00	2,66	0,09	4,88	27,63

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Valor estadístico de la tabla con grado de libertad 2 y nivel de significancia de 0.05

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado. v = Grados de Libertad

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59

Figura 20: Estadístico Chi_cuadrado

Fuente: Cuadro de distribución del Chi_cuadrado

$$X^2 \text{ tabla} = 5,99$$

Rechazo o no de la hipótesis nula

$$X^2 \text{ calculado} > X^2 \text{ tabular}$$

$$27,63 > 5,99$$

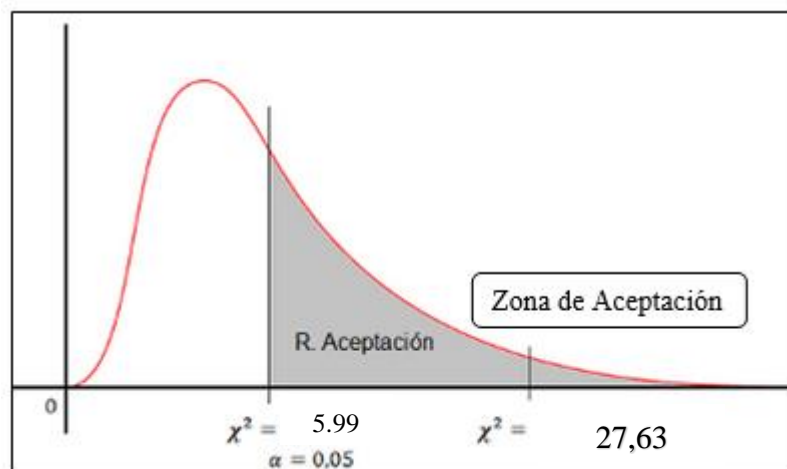


Figura 21: Curva del Chi Cuadrado

Elaborado por: Mayra Isabel Sánchez Burgos

Por lo tanto, como el valor de X^2 calculado es mayor que el X^2 tabular, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo cual significa que **El ambiente familiar influye en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad.**

CONCLUSIONES

- Luego de analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala Abreviada de Home, se pudo determinar que el Ambiente Familiar en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Ambato existe una evidente falta de estímulos por parte de las madres, ya que debido a su condición no pueden aportar materiales y conocimientos necesarios para mejorar el Ambiente en donde se desarrolla el niño.
- En el sector de Miraflores Alto después de la aplicación en donde se determinó que el Ambiente Familiar en donde los niños se encuentran, es el adecuado en comparación al Ambiente del Centro de Privación de Libertad, ya que las madres cuentan con los estímulos necesarios para lograr que su niño adquiera las habilidades necesarias para su edad.
- La escala de Nelson Ortiz permitió determinar el nivel de desarrollo motor de los niños del Centro de Privación de Libertad, el cual nos arrojó datos alarmantes, ya que la mayor parte de los niños se encuentran en un rango de alerta en su desarrollo motor fino, aunque su desarrollo motor se encuentra en un rango superior, debido a que el Centro de Privación de Libertad existen diferentes estímulos ambientales como: gradas, obstáculos y una pequeña resbaladera que favorece en un porcentaje a su desarrollo.
- Por los datos obtenidos en las evaluaciones realizadas a los grupos sometidos a la evaluación, podemos llegar a la conclusión que con un mejor ambiente familiar los niños pueden llegar alcanzar un mejor desarrollo motor de acuerdo para su edad. Debido que fuera se puede buscar los recursos para brindar una mejor estimulación.

4.6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- A. American Academy of Pediatrics new york: jounge children; 2001.⁽³²⁾
- B. A. Instituto de Neurología. Obtenido de Ambiente y desarrollo Madrid: Psicología ; 2011.⁽¹⁶⁾
- Bellido A. Obtenido de Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta dspace , editor. Alicante: Rua; 2008.⁽¹³⁾
- Cancho R. desarrollo psicomotor del niño. Ceipgarcia quinta. 2012 Feb; 1(2).⁽²⁹⁾
- Caparrós M. mariajoseescartin. Introducción al trabajo social II Alicante: Handle; 2000.⁽²³⁾
- Chávez L. En cinco años la población infantil que vivía en las cárceles se redujo en un 85%. Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. 2012 Jun: p. 5.⁽⁹⁾
- Cruz C. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil 1, editor. San Sebastian: Tolosa; 2000.⁽³³⁾
- Galera L. Niños con sus madres en prisión: retos educativos Madrid: Redlece; 2008.⁽¹⁾
- Gonzales E. Calidad del ambiente familiar y su relación con el Cyber, editor. Lima; 2012.
- Illingworth A. El desarrollo infantil en sus primeras etapas normales y patológicas Técnica My, editor. Barcelona: Médica y Técnica; 1983.⁽²⁸⁾
- Jiménez J. Desarrollo psicosociobiológico de los niños residentes en centros penitenciarios Madrid: Ministerio de Trabajo y asuntos sociales; 1997.

- Lejarraga H. Obtenido de Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión Buenos Aires: sap; 2011.⁽¹²⁾
- Maganto D, Cruz B. características evolutivas de 0-3 años. Sociedad asturiana de pediatría. 2014 Dec; 1(1).⁽³¹⁾
- Rapin I. El desarrollo del lactante y el niño. Illingworth. 2010 Feb; 1(1).⁽³⁰⁾
- Rupérez F. La participación de las familias en. Ministerio. 2014 Dec; 4(12).⁽¹⁴⁾
- Schafer N. Jailed Parents S. Women& Criminal Justice; 1999-73-91.⁽²⁾
- Simón J. Informe estadístico enero. Planeación Inpec. 2014 Feb; 1(01).⁽⁷⁾
- Soler M. Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. Mediagraphic Obtenido de Artemisa. 2007 Oct; 2(2).⁽¹⁸⁾
- Spencer H. ¿Qué es una sociedad? REIS. 2012 Apr; 3(1).⁽¹⁹⁾
- Spencer M. Influencia del hábitat sobre el desarrollo psicomotor a la edad de 18 meses. Vox Pediátrica. 2008 Dec; 16(1).⁽¹⁷⁾
- Torres J. Cárceles del Ecuador: los efectos de la criminalización por drogas. Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana. 2000 May; 2(1).⁽⁸⁾

LINKOGRAFÍA

- El mundo. 2012. Recuperado el 4 de Diciembre del 2015, Disponible en: <http://www.elmundo.es/larevista/num134/textos/carcell1.html4>.⁽⁴⁾
- Geniadieff. L. El nivel inicial y los niños que viven en contexto de encierro. 2012. Recuperado el 12 de Noviembre del 2015, Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105808.pdf> ⁽⁵⁾

- Gonzales E. Funciones educativas de la familia. 2012. Recuperado el 15 de Agosto del 2015, Disponible en: <http://es.slideshare.net/EvitaHGonzalez/funciones-educativas-de-la-familia>.⁽²⁵⁾
- Juárez M. La familia, tipos de estructura familiar. 2012. Recuperado el 3 de Octubre del 2015, Disponible en: <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/BASESPSICO&SALUD&ENF/2010-11/26BP-FAMILIA.pdf>.⁽²¹⁾
- Lahoz J. La influencia del Ambiente Familiar. 2012. Recuperado el 3 de Octubre del 2015. Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>.⁽²⁴⁾
- Langarita A. Psicología infanto juvenil Zaragoza. 2013. Recuperado el 24 de Octubre del 2015, Disponible en : <https://psicologiainfantilaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/>.⁽²⁶⁾
- Pinto H. Familia. 2011. Recuperado el 4 de Diciembre del 2015, Disponible en: <http://es.slideshare.net/HugoPinto4/tipos-de-familia-13450214>.⁽²²⁾
- Quilez R. Los niños de la carcel. 2006. Recuperado el 2 de Noviembre del 2015, Disponible en: <http://www.elmundo.es/elmundo/2006/11/14/solidaridad/1163505079.html>.⁽³⁾
- Reunión anual de pediatría. Desarrollo psicomotor: características evolutivas de 0 a 3 años. 2006. Recuperado el 10 de Octubre del 2015, Disponible en: http://www.aepap.org/asturiana/curso2006/Desarrollo_psicomotor.pdf.⁽²⁷⁾
- Santacruz R. Sociedad. 2010. Recuperado el 8 de Diciembre del 2015, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>.⁽²⁰⁾
- Segovia B. Niños condenados a vivir con sus madres en la carcel. 2013. Recuperado el 3 de Octubre del 2013, Disponible en: <http://actualidad.rt.com/sociedad/view/109333-bolivia-ninos-vivir-madres-carcel>.⁽⁶⁾

CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASES DE DATOS UTA

- SPRINGER LINK. Kontopodis M. Wulf C. Fichtner B. (2011). Children, Development and Education. [citado 28 de julio del 2015]. Disponible en: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-0243-1>
- EBRARY: Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>
- EBSCO: Prudente, Cejane Oliveira Martins , Barbosa, Maria Alves . Porto, Celmo Celeno (Mar/Apr2010).. Relation Between Quality of Life of Mothers of Children With Cerebral Palsy and the Children's Motor Functioning, After Ten Months of Rehabilitation Recuperado 07 08 2015, de Revista Latino-Americana de Enfermagem(RLAE). <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=83e7437c-11b1-4f60-94d52fa6800a857e%40sessionmgr4005&hid=4207&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=51795583&db=fua>
- EBRARY: Mila, D. J. (2008). De profesión psicomotricista (2a. ed.). Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- EBRARY: Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>
- EBRARY: La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2010). España: Editorial UOC. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>
- EBRARY: López, B. G., Alva, F. L., & Banda, C. D. (2009). Estimulación motriz para mejorar la adquisición... de la lecto-escritura. Argentina: El Cid Editor apuntes. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10328018>

ANEXOS

ANEXO N° 1-. Certificado del proyecto y prohibición de toma de fotografías.



Ministerio
de **Justicia, Derechos
Humanos y Cultos**

**CENTRO DE PRIVACION DE LIBERTAD DE PERSONAS
ADULTAS AMBATO**

CERTIFICACION

Yo, Giovanna del Rocío Núñez Valle, en calidad de TRABAJADORA SOCIAL del Centro de Privación de Personas Adultas Ambato, certifico que la Srta. : **MAYRA ISABEL SANCHEZ BURGOS** con cedula de identidad Nro. : 180307002-6, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Estimulación Temprana realizo la investigación referente a "La evaluación del desarrollo motor a los niños que se encuentran con sus madres en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Ambato, y a la vez recoger datos de las madres sobre las condiciones del ambiente familiar en el que los niños se encuentran". Dentro de los reglamentos internos está prohibido el ingreso de artículos eléctricos por lo que no se pudo tomar fotografías de la actividad realizada.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al portador hacer el uso del presente como convenga a sus intereses excepto trámites judiciales.

Atentamente.


Lda. Giovanna Núñez
TRABAJADORA SOCIAL



ANEXO N° 2: Inventario de HOME

VERSIÓN INFANTIL (0 A 3 AÑOS)	
I. Respuestas emocionales y verbales de la madre	
<p>1. La madre habla espontáneamente al niño al menos dos veces durante la visita.</p> <p>2. La madre responde a las vocalizaciones del niño con una respuesta verbal.</p> <p>3. La madre explica al niño el nombre de un objeto o persona (de un modo didáctico)</p> <p>4. El habla materna es clara, nítida y precisa.</p> <p>5. La madre inicia intercambios verbales con el observador, pregunta y hace comentarios espontáneos.</p> <p>6. La madre expresa ideas libre y fácilmente utiliza expresiones adecuadamente elaboradas</p> <p>7. La madre permite al niño de un modo ocasional el juego desordenado</p> <p>8. La madre elogia de un modo espontáneo el comportamiento del niño al menos dos veces durante la visita</p> <p>9. Cuando la madre habla al niño su voz comunica sentimientos positivos</p> <p>10. La madre acaricia o besa al niño al menos una vez durante la visita</p> <p>11. La madre muestra una respuesta emocional positiva cuando el observador elogia al niño</p>	
II. Ausencia de represión y castigo	
<p>12. La madre no grita al niño durante la visita</p> <p>13. La madre no expresa incomodidad o irritabilidad abierta hacia el niño</p> <p>14. La madre ni pega ni riñe al niño durante la visita</p> <p>15. La madre señala que durante la última semana el niño no recibió más de un castigo físico</p> <p>16. La madre no reprende al niño durante la visita</p> <p>17. La madre no interfiere en las acciones del niño o restringe sus movimientos más de tres veces en la casa</p> <p>18. Al menos hay diez libros visibles en la casa</p> <p>19. La familia tiene una "mascota" o animal doméstico</p>	
III. Organización del ambiente físico y temporal	
<p>20. Cuando la madre está fuera el niño es cuidado por una persona fija</p> <p>21. Alguien lleva al niño a la tienda o al supermercado al menos una vez a la semana</p> <p>22. El niño sale de casa al menos cuatro veces a la semana</p> <p>23. El niño es llevado regularmente al médico</p> <p>24. El niño tiene un lugar especial para dejar sus juguetes</p> <p>25. El lugar de juego del niño es seguro</p>	

IV. Revisión de materiales adecuados de juegos	
26. El niño tiene juegos que permite la actividad muscular 27. El niño tiene juegos de empujar o estirar 28. El niño tiene un andador, cochecito o triciclo	
29. La madre proporciona al niño juguetes o actividades interesantes durante la entrevista 30. La madre facilita una situación de juego fugitivo o imaginativo (representaciones) 31. El niño tiene móviles, mesa, sillita, silla alta, juego de escribir, montajes, etc. 32. El niño tiene juegos de coordinación viso-manual: bolas de ensartar, montajes, etc. 33. El niño tiene juegos de coordinación viso-manual que permitan combinaciones, juegos de construcción, encaje, etc. 34. El niño tiene juegos, cuentos, casete con música infantil	
V. Relación maternal con el niño	
35. La madre tiende a tener al niño dentro de su campo visual y mirarlo a menudo 36. La madre habla al niño mientras hace su trabajo 37. La madre anima y motiva de un modo consciente los logros del desarrollo del niño 38. La madre se interesa por los juegos y juguetes educativos 39. La madre estructura los periodos de juego del niño 40. La madre proporciona juguetes que fomenten el desarrollo de nuevas habilidades	
VI. Oportunidades variadas de estimulación	
41. La madre se ocupa del niño alguna vez al día 42. La madre lee cuentos al menos tres veces a la semana 43. El niño come al menos una vez al día con los padres 44. La familia recibe visitas o visita a conocidos 45. El niño tiene tres libros o más suyos (cuentos)	

ANEXO N° 3: Escala de Desarrollo Integral de Niños y Niñas de Nelson Ortiz

Formulario de Desarrollo Integral de Niños y Niñas (0 a 5 años)
(Instrumento de medida sicosocioafectivo: EA - NELSON ORTIZ)

Organización coordinadora: _____ Provincia: _____
 Unidad de atención: _____ Cantón: _____
 Código: _____ Parroquia: _____
 Modalidad: _____ Sector: _____

Fecha de Evaluación: _____
 Entrega del Informe: dd mm aa

Nombre y Apellidos: _____ primer apellido segundo apellido
 fecha de nacimiento: dd mm aa Edad en meses: _____ Talla: _____ Peso: _____

nombre: _____ Fecha: dd mm
 Cargo o función: _____
 Firma: _____

Edad Meses	Item	"A" MOTRICIDAD GRUESA	Puntaje	"B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	Puntaje	"C" AUDICIÓN Y LENGUAJE	Puntaje	"D" PERSONAL SOCIAL
<0	0	Patea vigorosamente.		Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto.		Se sobresalta cuando oye ruidos.		Segue con la mirada los movimientos de la cara.
1 a 3	1	Cuando esta en posición boca abajo, levanta la cabeza.		Abre las manos y las mira.		Busca los sonidos con la mirada.		Reconoce a la madre.
	2	Cuando esta en posición boca abajo, levanta la cabeza y el pecho.		Sostiene un objeto en la mano.		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.		Señala al acariciarlo.
	3	Sostiene la cabeza cuando se la toma de los brazos y se lo levanta.		Se lleva un objeto a la boca.		Balbucea con las personas.		Se voltea cuando se le habla.
4 a 6	4	Cuando esta sentado mantiene el control de su cabeza.		Agarra objetos voluntariamente.		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes.		Agarra las manos del examinador.
	5	Se voltea de un lado a otro.		Sostiene un objeto en cada mano.		Ríe a carcajadas.		Acepta y coge juguetes.
	6	Intenta sentarse solo.		Pasa un objeto de una mano a otra.		Reconoce cuando se le llama.		Pone atención a la conversación.
7 a 9	7	Se sostiene sentado con ayuda.		Manipula varios objetos a la vez.		Pronuncia tres o más sílabas.		Ayuda a sostener la taza para beber.
	8	Se arrastra en posición boca abajo.		Agarra un objeto pequeño con los dedos.		Hace sonar el chimesco.		Reacciona frente a su imagen en el espejo.
	9	Se sienta pos sí solo.		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.		Pronuncia claramente una palabra.		Imita los aplausos.
10 a 12	10	Gatea.		Mete y saca objetos de una caja.		Niega con la cabeza.		Entrega un juguete al examinador.
	11	Se agarra y se pone de pie.		Agarra u tercer objeto sin soltar otros.		Llama a la madre o acompañante.		Pide un juguete u objeto.
	12	Se para solo sin ayuda.		Busca objetos escondidos.		Entiende una orden sencilla.		Bebe en taza solo.
13 a 18	13	Da pasitos solo.		Hace una torre de 3 cubos.		Reconoce tres objetos.		Señala una prenda de vestir.
	14	Camina solito.		Pasa hojas de un libro.		Combina dos palabras.		Señala dos partes del cuerpo.
	15	Corre.		Espera que salga la pelota.		Reconoce seis objetos.		Avisa para ir a baño.
19 a 24	16	Patea la pelota.		Tapa una caja de manera correcta.		Nombra cinco objetos.		Señala cinco partes del cuerpo.
	17	Lanza la pelota con las manos.		Hace garabatos.		Usa frases de tres palabras.		Trata de contar experiencias.
	18	Salta en dos pies.		Hace torre de 5 o más cubos.		Dice más de 20 palabras claras.		Durante el día tiene control de la orina.
25 a 36	19	Se para de puntas en ambos pies.		Ensarta seis o más cuentas.		Dice su nombre completo.		Diferencia hombre y mujer.
	20	Se levanta sin usar las manos.		Copia línea horizontal y vertical.		Conoce alto, bajo, grande, pequeño.		Dice el nombre de su mamá y de su papá.
	21	Camina hacia atrás.		Separa objetos grandes y pequeños.		Usa oraciones completas.		Se lava solito las manos y la cara.
37 a 48	22	Camina en punta de pies.		Dibuja figura humana de tres partes.		Conoce para que sirve cinco objetos.		Puede devestirse solo.
	23	Se para en un solo pie.		Corta el papel con las tijeras.		Repite 3 números.		Comparte juegos con otros niños.
	24	Lanza y agarra la pelota.		Copia cuadrado y círculo.		Describe bien un dibujo.		Tiene amigo(s) especial(es).
49 a 60	25	Camina en línea recta.		Dibuja figura humana de cinco partes o más partes.		Cuenta los dedos de las manos.		Puede vestirse y devestirse solo.
	26	Salta tres o más pasos en un pie.		Agrupar objetos de color y forma.		Distingue adelante, atrás, arriba, abajo.		Sabe cuantos años tiene.
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra.		Dibuja emitiendo una escalera.		Reconoce o nombra 4 o 5 colores.		Organiza juegos.
61 a 72	28	Con los pies juntos salta una cuerda de 25cm de altura.		Agrupar objetos por color, forma y tamaño.		Expresa opiniones.		Hace mandados.
	29	Corre saltando y alternando los pies.		Reconstruye gradas de 10 cubos.		Conoce izquierda y derecha.		Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia.
	30	Salta desde 60cm de altura.		Dibuja una casa.		Conoce en orden días de la semana.		Habla de su familia.
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRUESA		Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA		Sumatoria "C" AUDICIÓN Y LENGUAJE		Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL

PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 30 MESES

Edad en Meses	Motricidad Gruesa (A)				Motricidad Fija (B) Adaptiva				Audicion y Lenguaje (C)				Personal Social (D)				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
	1-3	0-1	2-3	4-5	6	0-1	2-3	4-5	6	0-1	2-3	4-5	6	0-1	2-3	4-5	6	0-6	7-13	14-22
4-6	0-4	5-6	7-9	10	0-4	5-6	7-9	10	0-4	5-6	7-9	10	0-4	5-6	7-9	10	0-19	20-27	28-34	
7-8	0-7	8-10	11-13	14	0-7	8-10	11-12	13	0-7	8-9	10-dic	13	0-7	8-9	10-dic	13	0-31	32-39	40-48	
10-12	0-11	12-13	14-16	17	0-9	10-12	13-14	15	0-9	10-12	13-14	15	0-9	10-12	13-14	15	0-42	43-49	50-56	
13-18	0-13	14-16	17-19	20	0-12	13-15	16-18	19	0-12	13-14	15-17	18	0-12	13-14	15-17	18	0-51	52-60	61-69	
19-24	0-16	17-19	20-23	24	0-14	16-18	19-20	21	0-13	14-17	18-20	21	0-14	15-17	18-22	23	0-61	62-71	72-83	
25-36	0-19	20-23	24-27	29	0-18	19-21	22-24	25	0-17	18-21	22-24	25	0-18	19-22	23-27	28	0-74	75-96	87-100	1
37-48	0-22	23-26	27-29	30	0-21	22-24	25-28	29	0-21	22-25	26-28	30	0-22	23-26	27-29	30	0-89	90-100	101-114	1
49-60	0-26	27-29	30		0-23	24-28	29		0-24	25-28	29		0-25	26-28	29		0-101	102-113	114	

YTA: Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en la franja de ALERTA, no dude en recibirlo para una valoración mas completa

OBSERVACIONES:

ANEXO N° 4: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ambato, 24 de Noviembre del 2015

Yo....., con cedula de identidad número:....., certifico que he sido informada con la claridad y veracidad debida respecto al proyecto de investigación denominado, **“El ambiente Familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad”**, que la estudiante **Mayra Isabel Sánchez Burgos**, con cedula de identidad número: **180307002-6**, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, me ha invitado a participar junto con mi hijo....., que actuamos consecuente, libre y voluntariamente como colaboradores, contribuyendo a este proceso de forma activa. Soy conocedora de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico junto con mi hijo, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna y que no me harán devolución escrita.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica mía y de mi hijo.

Mayra Isabel Sánchez Burgos

Estudiante de Estimulación Temprana

1803070026

Responsable de:.....

C.I:.....

ANEXO N° 5: Comentarios vertidos por las madres privadas de Libertad

Los días en los que realice el trabajo de evaluación a los niños en el centro de privación de libertad, la toma del consentimiento informado a las madres que se encuentran privadas de libertad, las madres me manifestaron según su punto de vista cuales han sido las consecuencias que han visto en sus hijos, por estar encerrados junto a ellas.

Una de la madres que apenas llevaba dos meses dentro del centro, manifestó que su hija de dos añitos, lloraba por las noches al momento de que las custodias cerraban las celdas, la mama menciona que antes la niña dormía a eso de las 10 de la noche y hasta esa hora pasaba jugando por toda su casa, en cambio dentro del centro de privación de la libertad, ella ingresaba a las 6 de la tarde a la celda y ya no les permitían salir, es por ello que según la mama comenta lloraba mucho todas la noches y hacia muchas preguntas del porque están ahí y no pueden ver a sus familias.

En otro caso una madre mencionaba que en días anteriores se había formado una pelea entre reclusas, y que su hija la había presenciado, luego de unos dos días la niña se había peleado con otro niño hijo de otra reclusa, y la mama de la niña había notado que el comportamiento y las palabras de su hija eran idénticos a los emitidos por las reclusas en días anteriores cuando hubo la pelea.

El testimonio de otra madre de un niño de 1 año de edad manifestó que dentro del centro de privación de libertad a los niños no se les permite tener ningún juguete, ya que las reglas así lo dicen, pero ella trata de enseñarle a su hijo con los pocos recursos que tienen. Pero me pidió que si como institución pudiéramos hacer algo por los niños de adentro que lo hagamos y que ella estaría muy agradecida, ya que le falta todavía 3 años de sentencia por cumplir y no desea que su hijo siga en ese ambiente, pero tampoco desea apartarse de él.

ANEXO N° 6: Actividades para fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo y estimular el desarrollo motor

Luego de analizar a los resultados obtenidos en la Investigación, se sugiere que los niños tengan un espacio en donde estén alejados del ambiente que conlleva vivir en el Centro de Privación de Libertad pero así mismo no alejarlos de sus madres, es decir, del ambiente familiar.

Debido a que en el Centro de Privación de la Libertad existe la prohibición del ingreso de cualquier tipo de material para los niños, a continuación presentamos una guía de actividades, las cuales no requieren de un material específico es decir se las puede realizar con elementos que las madres tienen a su disposición.

Actividades

Cosquillas y más cosquillas

Objetivo: Responder al tacto con movimientos corporales amplios.

Explicación: Reunir diferentes objetos con diferentes texturas: tejidos de terciopelo, plumas, etc. Con estos materiales roza suavemente la piel del bebe y observa su respuesta y así puede ir distinguiendo que es lo que más le gusta. Se debe estimular al niño con palabras dulces y divertidas para así fortalecer el vínculo con la madre.



El bebe Volador

Objetivo: Fortalecer la parte superior del cuerpo y estimular el sentimiento de seguridad junto a su madre.

Explicación: Sostener el bebe boca abajo, sujetándolo por debajo del pecho y la barriga con un brazo o con los dos, recuerda que siempre se debe sostener bien la cabeza del bebe, luego se lo mece hacia adelante y hacia atrás mientras se le canta una canción.



Actividades

Una charla boca abajo

Objetivo: Desarrollo emocional y fortalecimiento superior del cuerpo.

Explicación: Coloque al bebe boca abajo, al comienzo es normal que se irrite por la falta de costumbre es por ello que debe empezarle animar cuando se quede por más tiempo en esta posición, el niño se mantendrá por uno o dos minutos en esta posición y es ahí donde la madre debe aprovechar para charlar y decirle frases motivantes. Con el movimiento el niño fortalecerá el tono muscular y mejorar los movimientos amplios de su cuerpo.



Pataditas

Objetivo: Estimular la confianza y la agilidad motriz en piernas.

Explicación: llenar la bañera hasta una altura en donde el niño pueda mantenerse sentado, la ora del baño para los bebes suelen gratificantes y muy divertida, debemos poner en la bañera una una superficie que no resbale, luego incentivar al niño para que dé pataditas sobre el agua, esta acción permitirá el niño una mayor soltura y tener más confianza hacia su madre.

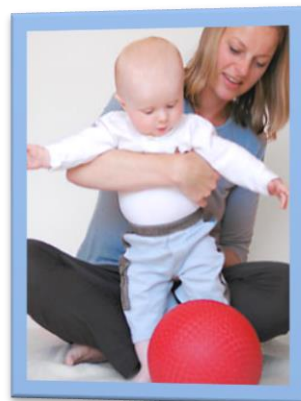


Actividades

Futbol para bebes

Objetivo: Estimular la coordinación óculo-manual y fortalecer la sociabilización.

Explicación: Sostener al bebe por debajo de los brazos y balancea sus piernas para golpear la pelota que debe ser blanda y no muy grande, sentir la seguridad con la que la madre sostiene al niño, lo ayudara afianzar el sentimiento de protección que siente el niño por su madre y el balanceo y la fuerza del pateo estimulara el equilibrio y su motricidad.



Meter y sacar

Objetivo: Estimular la motricidad fina y el obedecer órdenes.

Explicación: Realizamos dos agujeros con el material que disponemos, se lo puede realizar haciendo un pequeño círculo con ropa, luego le damos al niño diferentes objetos que tenga a su disposición por ejemplo un cepillo de dientes una crema o los

pañales del mismo niño, luego incentivamos al niño que mete los objetos dentro del circulo previamente hecho, así mismo lo incentivamos a sacarlos, repetimos la acción con los demás materiales, se debe recordar siempre incentivar al niño y alagarlo con esto se fortalece la relación familiar.



Actividades

Paso a pasito

Objetivo: Incentivar la marcha y afianzar la seguridad

Explicación: En un lugar en donde el niño se pueda sostener, le presentamos algún elemento que lo invite a pararse y sostenerse ya sea de un tubo o del filo de la cama puede ser utilizado su biberón, luego lo incentivamos a que comienza a dar pasitos en forma lateral esto le ayudara a empezar su marcha y a fortalecer su equilibrio. Esta actividad puede ser utilizada para afianzar el vínculo afectivo mediante estímulos positivos al momento de incentivar y alagar al niño.



Búscaló, Búscaló

Objetivo: Lograr mayor atención en los niños, fomentar el juego junto a su madre



Explicación: Se debe empezar a jugar con el niño, utilizando un elemento que le llame la atención al niño, luego con una manta o cobija lo tapamos, el niño debe ver el lugar en donde se esconde el objeto, luego se debe incentivar al niño para que busque el objeto y al momento que lo encuentre se le debe aplaudir y alagar, se puede repetir esta actividad hasta que el niño muestre algún signo de cansancio.

Actividades

A caminar

Objetivo: Estimular la marcha en el bebe

Explicación: Cuando el bebe ya haya adquirido la marcha lateral continuaremos con la estimulación de la marcha de frente para esto se debe sujetar las manos del bebe y



empújalas ligeramente hacia delante esta actividad hará que el niño empiece a dar pasos. Luego se puede pasar un pañuelo grande por delante del abdomen del bebe y por debajo de sus brazos, esto permitirá que se lo pueda sostener sin que él lo note. Luego de que el niño afiance su marcha y comience a adquirir equilibrio podemos ir soltándolo poco a poco

Por favor y gracias

Objetivo: Fortalecer las normas de básicas de educación en el Ambiente Familiar

Explicación: Se puede realizar esta actividad a la hora de la comida, al momento en que se le sirva la comida al niño indicarle que él debe decir gracias, esperar un momento después que se sirva el segundo plato y estimular al niño para que él lo pida, al momento en que el realice la acción de pedir le indicamos que debe decir por favor, esta actividad se la puede el niño realice, es decir,

algo después de favor y cuando lo



repetir con cual acción que cuando el niño requiere pedirlo debe decir por obtenga decir gracias.

ANEXO N° 7: Fotografías de la Evaluación a los niños del sector de Miraflores Alto

