



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO
EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE
LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autora: Johana Rosario Chacón Pérez

Tutor: Lic.MSc.Wladimir Tenecota

Ambato-Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. MSc. Wladimir Tenecota C.I. 1801869031, en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por la señorita Johana Rosario Chacón Pérez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcdo. MSc. Wladimir Tenecota

C.C. 1801869031

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Johana Rosario Chacón Pérez

C.C: 0502631336

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Johana Rosario Chacón Pérez

C.C: 0502631336

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentada por la Srta. Chacón Pérez Johana Rosario estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principio básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

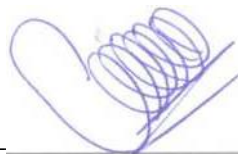
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Suyen Vargas Rivera
C.C:1802329779

MIEMBRO



Psc. Edu. Mg. Corina Núñez Hernández
C.C:1803454899

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fruto de mi esfuerzo y sacrificio se lo dedico a mi madre y a mi padre por confiar en mí, darme su apoyo, cariño y amor incondicional, a mis hermanas por la ayuda, el aliento y la motivación para seguir adelante cuando he sentido desmayar, y principalmente dedico el presente trabajo de investigación a mi hijo quién ha sabido cómo llenarme de alegría, de esperanza, de fortaleza y sobre todo que con sus pequeñas sonrisas ha logrado que mis deseos de superación sean cada vez más fuertes.

Johana Rosario Chacón Pérez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida y la salud, a mi familia que en todo momento me dieron fuerzas y me motivaron para seguir adelante, a mi querida Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme sus puertas y permitirme realizarme profesionalmente, a los distinguidos catedráticos por compartir sus conocimientos y experiencias durante toda la carrera.

Y de forma especial a la Lcdo. Mg. Wladimir Tenecota, mi tutor de tesis por su paciencia, comprensión, dedicación y profesionalismo con el que me asesoró.

Johana Rosario Chacón Pérez

INDÍCE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDÍCE DE CONTENIDOS.....	viii
INDÍCE DE CUADROS.....	xii
INDÍCE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	5
1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.4. PROGNOSIS.....	7
1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.7. DELIMITACION.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	9

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
-----------------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	13
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	14
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4. RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	17
2.4.1. CONSTELACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18
2.4.2. CONSTELACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE.....	19
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.5.1. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	20
2.5.2. PSICOFÁRMACOS.....	25
2.5.3. DROGAS.....	28
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE.....	29
2.6.1. EDUCACIÓN.....	29
2.6.2. FORMACIÓN ACADÉMICA.....	30
2.6.3. DESARROLLO ACADÉMICO.....	33
2.7. HIPÓTESIS.....	38
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	38
2.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	38
2.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE:.....	38

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
---------------------------------------	----

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2.1. MODALIDAD DE CAMPO.....	40
3.2.2. MODALIDAD BIBLIOGRÁFICA-DOCUMENTAL.....	40
3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.1. NIVEL EXPLORATORIO.....	40
3.3.2. NIVEL DESCRIPTIVO.....	40
3.3.3. NIVEL CORRELACIONAL.....	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.4.1. POBLACIÓN.....	41
3.4.2. MUESTRA.....	41
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	65
4.2. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.....	65
4.3. MODELO LÓGICO.....	66
4.4. DECISIÓN FINAL.....	69

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	71

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO.....	72
------------------	----

6.2. DATOS INFORMATIVOS.....	72
6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	72
6.4. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	73
6.5. JUSTIFICACIÓN.....	76
6.6. OBJETIVOS.....	77
6.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	77
6.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	77
6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – CIENTÍFICA.....	78
6.8. MODELO OPERATIVO.....	81
6.9. MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO.....	133
6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	134
6.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	135
BIBLIOGRAFÍA.....	136
ANEXO 1.....	140
ANEXO 2.....	141

INDÍCE DE CUADROS

CUADRO N° 1: POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
CUADRO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE .	42
CUADRO N° 3: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE	42
CUADRO N° 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	44
CUADRO N° 5: ALCOHOL Y ALUCINÓGENOS	45
CUADRO N° 6: ALCOHOL	46
CUADRO N° 7: EFECTOS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	47
CUADRO N° 8: ÉXTASIS, SPEED, POLVO DE ÁNGEL.....	48
CUADRO N° 9: SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	49
CUADRO N° 10: DESARROLLO ACADÉMICO	50
CUADRO N° 11: MEMORIA Y ATENCIÓN	51
CUADRO N° 12: CAPACIDAD ACTITUDINAL.....	52
CUADRO N° 13: CAPACIDADES PROCEDIMENTALES.....	53
CUADRO N° 14: CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	54
CUADRO N° 15: SUSTANCIAS QUÍMICAS NATURALES	55
CUADRO N° 16: ALCOHOL.....	56
CUADRO N° 17: PSICOESTIMULANTES Y CANNABICOS	57
CUADRO N° 18: ÉXTASIS, SPEED, POLVO DEL ÁNGEL	58
CUADRO N° 19: ENCÉFALO Y MEDULA ESPINAL.....	59
CUADRO N° 20: CAPACIDAD COGNITIVA	60
CUADRO N° 21: MEMORIA Y ATENCIÓN	61
CUADRO N° 22: VALORES Y TRABAJO EN EQUIPO	62
CUADRO N° 23: ANÁLISIS, SÍNTESIS Y ABSTRACCIÓN	63
CUADRO N° 24: CAPACITACIÓN DOCENTE	64
CUADRO N° 25: MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO.....	131
CUADRO N° 26: ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	132
CUADRO N° 27: PREVISIÓN DE LA PROPUESTA.....	133

INDÍCE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
GRÁFICO N° 2: RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	17
GRÁFICO N° 3: VARIABLE INDEPENDIENTE	18
GRÁFICO N° 4: VARIABLE DEPENDIENTE	19
GRÁFICO N° 5: ALCOHOL Y ALUCINÓGENOS.....	45
GRÁFICO N° 6: ALCOHOL.....	46
GRÁFICO N° 7: EFECTOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	47
GRÁFICO N° 8: ÉXTASIS, SPEED, POLVO DE ÁNGEL.....	48
GRÁFICO N° 9: SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.....	49
GRÁFICO N° 10: DESARROLLO ACADÉMICO.....	50
GRÁFICO N° 11: MEMORIA Y ATENCIÓN.....	51
GRÁFICO N° 12: CAPACIDAD ACTITUDINAL.....	52
GRÁFICO N° 13: CAPACIDADES PROCEDIMENTALES.....	53
GRÁFICO N° 14: CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	54
GRÁFICO N° 15: SUSTANCIAS QUÍMICAS NATURALES	55
GRÁFICO N° 16: ALCOHOL.....	56
GRÁFICO N° 17: PSICOESTIMULANTES Y CANNABICOS	57
GRÁFICO N° 18: ÉXTASIS, SPEED, POLVO DEL ÁNGEL	58
GRÁFICO N° 19: ENCÉFALO Y MEDULA ESPINAL	59
GRÁFICO N° 20: CAPACIDAD COGNITIVA.....	60
GRÁFICO N° 21: MEMORIA Y ATENCIÓN	61
GRÁFICO N° 22: VALORES Y TRABAJO EN EQUIPO.....	62
GRÁFICO N° 23: ANÁLISIS, SÍNTESIS Y ABSTRACCIÓN	63
GRÁFICO N° 24: CAPACITACIÓN DOCENTE	64
GRÁFICO N° 25: CAMPANA DE GAUS.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

“LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: CHACÓN PÉREZ JOHANA ROSARIO

TUTOR: LCDO. MG. WLADIMIR TENECOTA

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación es importante en cuanto a que hace un análisis de las sustancias psicoactivas y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” situado en la ciudad de Latacunga. Las sustancias psicoactivas han sido identificadas como un problema alarmante que está latente en nuestra sociedad, de allí el impacto de la investigación, puesto que este problema afecta principalmente a los adolescentes ya que son ellos los mayores consumidores. El trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar un análisis de cómo el consumo de sustancias psicoactivas inciden en el buen desarrollo académico de los estudiantes, y una vez identificado el problema se procede a la elaboración de la propuesta como respuesta al conflicto identificado, la misma que contempla desarrollar actividades que abordan el tema sobre el consumo de sustancias psicoactivas, sus causas, consecuencias, las estrategias que evitarían que los adolescentes consuman sustancias psicoactivas, la drogadicción por lo que será de gran impacto en el área educativa.

Descriptor del Trabajo de Investigación: Sustancias psicoactivas, estrategias de prevención, desarrollo académico, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar si las sustancias psicoactivas inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril”.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que a continuación se hace un breve resumen de su contenido.

Capítulo I, Problema, se determina el contexto ecuatoriano, de la provincia de Cotopaxi y de la institución, la prognosis como visión a futuro del problema, la delimitación del problema, además la justificación, objetivos general y específico.

Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes de investigación, la fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y las variables.

Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra de 112 estudiantes, la Operacionalización de las variable independiente y dependiente, además la recolección y procesamiento de información.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, se incluye los resultados de las 10 preguntas de la encuesta a los adolescentes, 10 preguntas de las encuestas a los docentes.

Y la comprobación de la hipótesis de investigación.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos y relacionándolos con las variables.

Capítulo VI, La Propuesta, contiene, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación,

metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema identificado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

“LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1. Contextualización.

Según el CONSEP, según el Cuarto Estudio Nacional sobre uso de drogas, el problema del consumo de sustancias psicoactivas constituye, en esta década, una de las principales preocupaciones de la comunidad nacional. El uso indebido de estas sustancias ha aumentado alarmantemente en todos los rincones del país, siendo el alcohol y la marihuana los más consumidos por los adolescentes.

En el Ecuador en la población de entre 12 y 65 años, que ha sido publicado por el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, en Quito, el 57 % de la droga que se consume en el país puede ser obtenida en espacios públicos, como la calle, los bares y discotecas, en tanto que el 27 % se la consigue de amigos o, incluso, de familiares. (La Organización Mundial de la Salud, 1948).

Para eso se realizó una encuesta en 53 ciudades del país, a un total de 10.976 personas. El estudio representa a 5'617.973 ecuatorianos, entre los cuales el 35 % de los encuestados por el CONSEP reveló que le sería fácil conseguir marihuana; 29,2 %, inhalantes; 23 %, cocaína; 15,9 %, heroína; 14,9 %, éxtasis, y 14,5 %,

pasta base. (CONSEP, Cuarto estudio Nacional sobre sustancias psicoactivas, 2010)

En la Provincia de Cotopaxi, desde la década de los 2000, según estudios realizados en el diario La Gaceta se observa que el consumo del alcohol, tabaquismo y otro tipo de drogas vienen ganando un espacio cada vez más grande en la vida de los jóvenes, adolescentes y lamentablemente también en los niños. (Vega, 2012).

En el Colegio Nacional “Primero de Abril” según reportes emitidos por el Departamento de Consejería Estudiantil, en los últimos años se ha evidenciado casos de alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes cuyas edades comprenden entre los 14 y 18 años, se manifiesta que algunos de los factores por el cual los estudiantes se encuentran envueltos en este problema son: poca autoridad o vigilancia de los padres o tutores responsables, las malas influencias, violencia intrafamiliar, decepciones amorosas, divorcios o muerte de uno de los padres, entre otros, ocasionando que los adolescentes erradamente se refugien en el alcohol u otras drogas de manera que logren o consigan olvidarse aunque sea por un momento de sus conflictos.

Autoridades y profesores de la institución se encuentran alarmados puesto que se observa que también las señoritas forman parte de estos grupos, donde las adolescentes hacen uso de cualquier excusa para salir de sus hogares, realizar fiestas entre amigos y aprovechar para consumir alcohol e incluso otros tipos de sustancias.

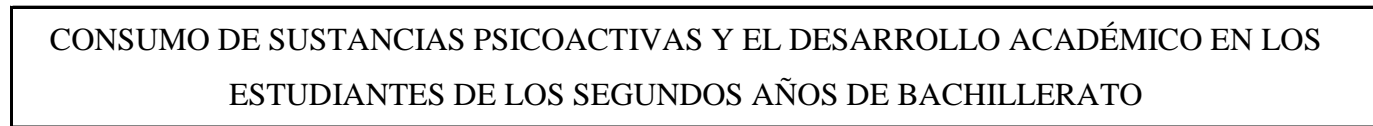
Lo que da a conocer la necesidad de crear estrategias que permitan a los adolescentes conocer sobre las sustancias psicoactivas, sus efectos y cómo prevenir su consumo. De manera que se logren buen desarrollo académico y consecuentemente que el proceso de aprendizaje no se vea limitado por estas dificultades que genera el consumo sustancias psicoactivas.

1.2.2. Árbol De Problemas

Efectos



Problema



Causas

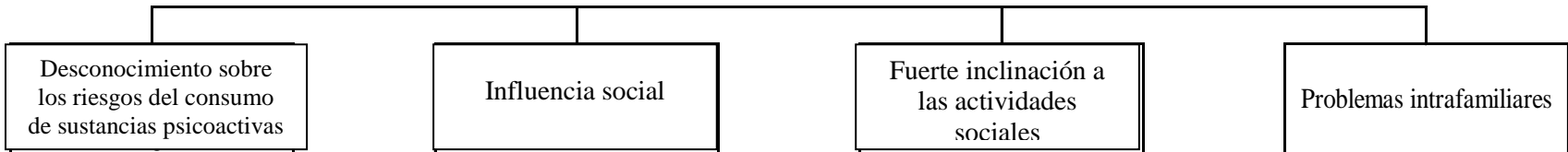


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado: Chacón Pérez Johana Rosario

1.2.3. Análisis Crítico.

En el Colegio Nacional Primero de Abril el consumo de sustancias psicoactivas puede darse por diversas razones como: el desconocimiento sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas, por ejemplo culturalmente el alcohol y el tabaco se han convertido en los elementos que no faltan en los diferentes eventos sociales, fiestas familiares, programas sociales, culturales, deportivos e incluso religiosos ignorando los posibles riesgos a los que los adolescentes se exponen al ingerir estas sustancias.

La influencia social a las que se exponen los adolescentes por parte de amigos o compañeros del salón que presenten un vicio puede conducirles por el camino del consumo de sustancias psicoactivas, empezando la primera vez por presión grupal o por curiosidad convirtiéndose después en un hábito o en una dependencia que consecuentemente daría lugar a conductas inadecuadas en los adolescentes, por cuánto estos elementos van influyendo a la personalidad de cada estudiante, llegando afectar de esta manera el rendimiento escolar y el progreso académico de cada uno.

La fuerte inclinación a las actividades sociales es lo que comúnmente suele presentarse en los estudiantes que se encuentran inmersos en esta problemática puesto que prefieren quedarse libando con los amigos o asistir a centros de diversión donde puedan consumir sustancias psicoactivas descuidando así sus estudios y desarrollando un desinterés en el ámbito académico, ya que los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas de una forma ilegal, tienen mayor dificultad de entendimiento y comprensión en las materias.

Así mismo, los problemas intrafamiliares tienden a crear un clima de riesgo, donde las sustancias psicoactivas pueden convertirse fácilmente en una válvula de escape para aquellos adolescentes que se ven inmersos en hogares conflictivos, provocando en ellos un desequilibrio emocional donde las funciones psíquicas necesarias para un buen aprendizaje y las normativas para un buen comportamiento se verán afectadas como consecuencia de que en casa existe un escaso control de las actividades académicas.

1.2.4. Prognosis

Si no se busca dar solución el problema provocará que jóvenes y adolescentes por desconocimiento y falta de prevención y atención consuman sustancias psicoactivas como posible solución a sus conflictos, situación que desembocaran en daños permanentes de sus funciones cognitivas, y que traerán consecuencias en su desarrollo académico y a su vez en su entorno emocional.

Las instituciones educativas tendrían un número considerable de estudiantes con bajo rendimiento escolar y problemas de conducta donde sería común observar en los adolescentes el poco interés por el estudio, por realizar proyectos, por participar en la vida social. Los adolescentes comenzarían a mentir, a tener menos relaciones afectivas y una mayor rentabilidad.

Otra de las consecuencias al no tratarse este problema será que tanto en las instituciones educativas como en la sociedad en general se encuentren inmersos a jóvenes con conductas delictivas, ya que al entrar en contacto con sustancias psicoactivas estos tienden a caer en comportamientos antisociales.

Así mismo, el problema generará con mayor frecuencia a adolescentes con daños físicos y psíquicos donde será evidente la facilidad con la que estos pierdan el autocontrol y la fuerza de voluntad frente a cualquier conflicto de índole académico, emocional, familiar y social.

1.2.5. Formulación del Problema.

¿Cómo inciden las sustancias psicoactivas en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional Primero de Abril de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi?

1.2.6. Preguntas Directrices.

¿Consumen sustancias psicoactivas los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato?

¿Cómo es el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato?

¿Existe una alternativa de solución frente al problema de las sustancias psicoactivas y su incidencia en el desarrollo académico en los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato?

1.2.7. Delimitación

Delimitación del contenido

Campo: Socio-Educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Sustancias psicoactivas – Desarrollo académico

Delimitación espacial

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Institución: Colegio Nacional “Primero de Abril”

Delimitación Temporal

Temporal: Abril – Agosto

Periodo: 2014 – 2015

1.3. Justificación.

La presente investigación se considera de gran **interés** porque es un problema que se encuentra latente en nuestra sociedad, mismo que en los últimos años ha tenido un gran incremento afectando a la población más vulnerable, a los adolescentes, es así como lamentablemente se ha podido observar que desde muy tempranas edades empiezan a sumergirse en el consumo de sustancias psicoactivas por diferentes razones.

Presenta además su **importancia** en cuanto a que el problema del consumo de sustancias psicoactivas han hecho de este uno de los temas de salud pública y académicas más graves de la actualidad, no solo por el hecho de que estudiantes obtienen un bajo rendimiento académico o conductas disruptiva sino además por ser el desencadenante de otros problemas, como por ejemplo el SIDA o los comportamientos delictivos.

La investigación halla **novedad** debido a que contribuirá en la Institución y fuera de ella a una alternativa de solución frente al problema, proponiendo la mejor opción de solución para que este trabajo de investigación sea de utilidad a futuro.

Es **factible** la investigación porque se cuenta con la colaboración de la Institución, puesto que la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito académico requiere que los docentes de la Institución y Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil se encarguen de enseñar a vivir sanamente, a una correcta toma de decisiones, al desarrollo y potenciación del auto concepto y autocontrol, es decir, que los ayuden a desarrollar al máximo todas sus cualidades como seres humanos.

Los **beneficiados** con esta investigación serán quienes son parte de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y autoridades del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, en especial los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato, ya que tiene un sentido educativo y emocional que nos permitirá conocer a fondo como incide las sustancias psicoactivas en el desarrollo académico de los estudiantes., siendo beneficiarios quienes son parte de la comunidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar de qué manera las sustancias psicoactivas inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la existencia de consumo de sustancias psicoactivas en los Segundos Años de Bachillerato.
- Determinar el nivel de desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato.
- Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática de las sustancias psicoactivas y su incidencia en el desarrollo académico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Psicología Educativa, se localizaron temas referente a: “LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, la misma que se detalla a continuación:

Tema: “Incidencia del consumo de bebidas alcohólicas y drogas en el rendimiento de los y las estudiantes del Colegio Luis Monsalve Pozo de la ciudad de Cuenca”.

Autor: Wilches, D. (2008).

Conclusiones:

- Que los estudiantes en un 70% consumen alcohol, y las mujeres en un 67% según la encuesta realizada en la investigación. Estos datos demuestran que los y las escolares si consumen alcohol; y además las mujeres tienden a igualar el porcentaje de consumo de alcohol como lo hacen los varones.
- El estudio demuestra que, el consumo de alcohol y drogas está generalizado entre hombres y mujeres de casi toda edad, sexo, condición social, cultural o económica y es la droga más probada y consumida por los escolares.

También se localizó el siguiente tema con el siguiente autor:

Tema: “El consumo indebido de medicamentos psicotrópicos en la vida cotidiana. Un estudio exploratorio sobre representaciones sociales y patrones de uso, elaborado por el Observatorio Argentino de Drogas”.

Autor:Sedronar, F. (2007).

Conclusiones:

- Los diferentes trastornos que provocan el uso de sustancias psicotrópicas mismas que traen problemas irreparables a nivel neuronal por ende en el desempeño normal de las funciones cerebrales.
- Los resultados del presente estudio pueden ser significativos para el desarrollo de programas más efectivos de promoción y prevención de consumo sustancias psicoactivas, especialmente el de psicotrópicos, ya que describen altas cifras halladas en el uso de dichas sustancias y se pone de relieve la necesidad de realizar estudios más rigurosos, que permitan descubrir los factores que están directamente relacionados con el incremento de este consumo, permitiendo así desarrollar propuestas eficaces para su prevención y reducción.

Tema:“El alcoholismo y su incidencia en el rendimiento de los adolescentes del Colegio Nacional “Galo Plaza Lasso” de la Parroquia Capiro del Cantón Piñas.

Autor:Collaguazo, A. (2010)

Conclusiones:

- La falta de responsabilidad frente a las actividades propias de los adolescentes como estudios, trabajo y labores familiares hacen que ocupen este tiempo en cualquier esquina con sus amigos.

- No es falta de conocimiento sobre el tema; los alumnos y padres de familia están conscientes que el alcoholismo es una enfermedad que mata todas las aspiraciones, metas y hasta su vida misma.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Según Herrera, Adriana. (2011). El proyecto se enmarca en un paradigma Crítico-Propositivo, Crítico en cuanto a que se va a investigar desde un enfoque cualitativo dado que el estudio aborda un análisis sobre el desarrollo académico, permitiendo profundizar la comprensión sobre la estructura escolar, teniendo en cuenta el contexto socio histórico en que se enmarca el problema del consumo de sustancias psicoactivas así como sus efectos para buscar alternativas de solución para el medio y las personas involucradas. (Herrera, 2011, pág. 136).

Así también tendrá un enfoque Propositivo, debido a que, esta investigación va a permitir la mejora dentro del proceso de aprendizaje y por ende se va a observar en la institución una educación de calidad que brinde a los estudiantes la oportunidad de crecer no solamente en conocimientos científicos sino también en valores.(Herrera, 2011, pág. 136).

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Según Moradillo, Fabián. (2000). “Los adolescentes se enfrentan a la realidad cotidiana desde una perspectiva nueva en cuanto a la toma de decisiones se refiere, ya que se distancian progresivamente de la normativa de los padres para estar más en consonancia con la identificación del grupo. Es el grupo quien influye en la configuración del código de valores del adolescente. Este debe decidir por sí mismo, resolver problemas, dar sentido a su vida, ser feliz, para ello necesita un código de valores que oriente su vida y la llene de sentido. Desde este planteamiento, el adolescente va a responder a las diferentes situaciones de la vida teniendo en cuenta un código de valores hecho propio”. (Moradillo, 2000).

Es cierto que el consumo de drogas obedece a múltiples factores, entre los que cabe apuntar los valores existentes en la cultura, sociedad, familia, grupo, centro docente y evidentemente los valores propios. Pero mucho de lo que se publica sobre la adolescencia es escrito por quienes dejaron atrás su juventud. Los adolescentes no disponen de muchos medios a través de los cuales puedan

exponer sus ideas. Por ello, lo que se sabe de los adolescentes tiene sesgos de adultez cuando no de senilidad. En este sentido, conviene conocer qué piensan los adolescentes sobre los valores y de las drogas. (Moradillo, 2000).

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Según Atkinson, Smith., y Hoeksema, Nolen. (2006). Indican que es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales, de modo quizás más comprensible podríamos decir que la psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano, para comprender sus actos y conducta observable, sus procesos mentales (cogniciones, sensaciones, pensamientos, memoria, motivación) y todos aquellos procesos que permiten explicar la conducta en contextos concretos. (Atkinson y Hoeksema, 1996).

Una conducta negativa, como es la del consumo de determinadas sustancias psicoactivas, va a exigir una explicación bio-psico-social, o más bien socio-psico-biológica, porque el aspecto más importante, a nivel cuantitativo y cualitativo para explicar el consumo de dichas sustancias es en primer lugar las debidas a factores sociales, en segundo lugar a factores psicológico y, finalmente a factores biológicos. (Atkinson y Hoeksema, 2006).

El intenso estrés, confusión, miedo e incertidumbre, la presión por el éxito, y la capacidad de pensar acerca de las cosas desde un nuevo punto de vista influye en las capacidades del adolescente para resolver problemas y tomar decisiones. En algunos adolescentes, los cambios normales del desarrollo, a veces acompañados por otros hechos o cambios en la familia como el divorcio o la mudanza a una nueva comunidad, cambios de amistades, dificultades en la escuela u otras pérdidas, pueden causar gran perturbación. (McGue, Kreuger, 2006).

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica

Según Piaget, Jean. (2001). Su posición filosófica se enfatiza en el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente, por cuanto, la información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos. (Piaget, 2001).

Por otro lado, en la fundamentación psicopedagógica la persona es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales, además se enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente. (Piaget, 2001).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje, por cuanto, existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. (Piaget, 2001).

2.3. Fundamentación Legal.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Según El Ministerio de Educación. (2008). Expidió el Acuerdo Ministerial 208-13, en el cual se declara al Sistema Nacional de Educación libre de tabaco, alcohol, narcóticos, alucinógenos o cualquier tipo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes. Esta normativa

regula el procedimiento adecuado que deben seguir las autoridades de los establecimientos educativos en los cuales se encuentren casos de tenencia y consumo de drogas.

Este Acuerdo Ministerial prohíbe en todos los espacios de los establecimientos educativos el ingreso, tenencia, consumo, publicidad, incentivo, distribución o comercialización de tabaco, alcohol, sustancias estupefacientes y psicotrópicas, sin importar la cantidad. Del mismo modo, dispone que se mantenga un estricto control para erradicar de las instituciones educativas este tipo de sustancias.

LEY DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS DEL ECUADOR.

Art. 2.- Declaración de interés nacional.- Declárase de interés nacional la consecución del objetivo determinado en esta Ley, las acciones que se realicen para su aplicación y, de manera especial, los planes, programas y actividades que adopten o ejecuten los organismos competentes.

Art. 18.- Educación preventiva.- Los programas de todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientadas a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización. Las autoridades del sistema educativo nacional y los directivos de los establecimientos de educación fiscal, municipal y particular y el Magisterio en general deberán participar activamente en las campañas de prevención.

2.4. Red De Inclusiones Conceptuales.

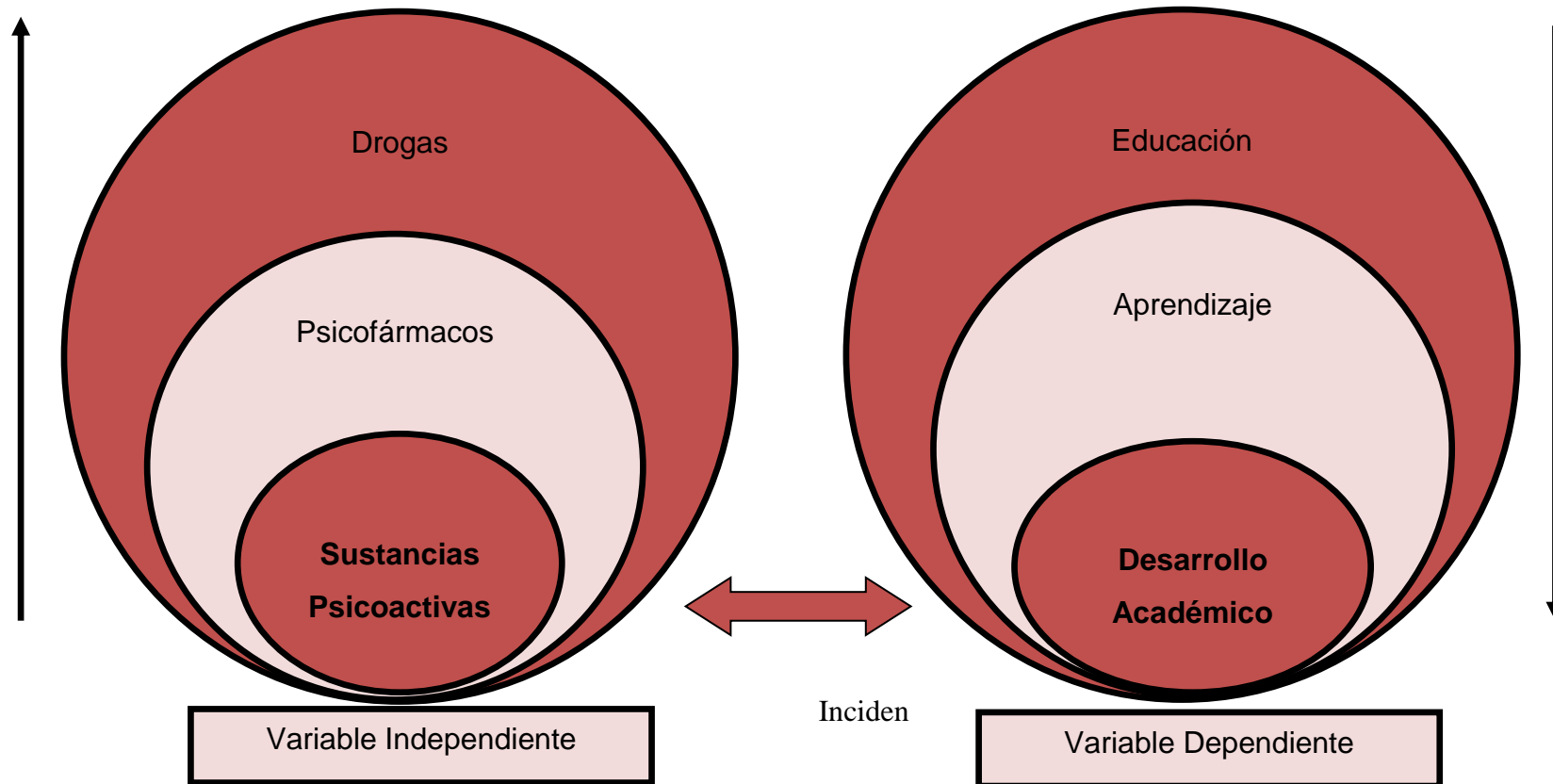


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Chacón Pérez Johana Rosario (2015)

2.4.1. Constelación De Ideas Variable Independiente.

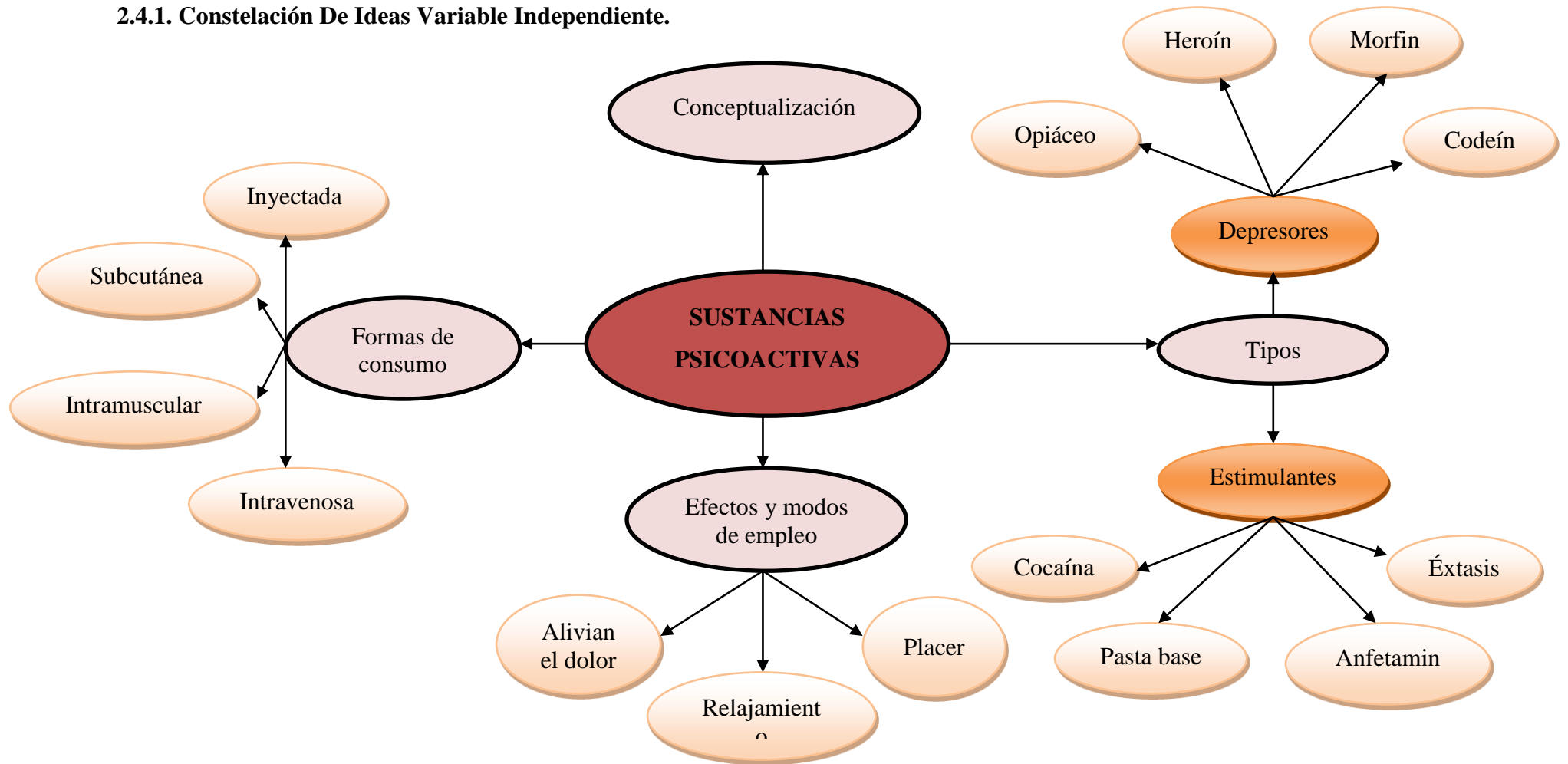


Gráfico N° 3: Variable Independiente

Elaborado por: Chacón Pérez Johana Rosario (2015)

2.4.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente.

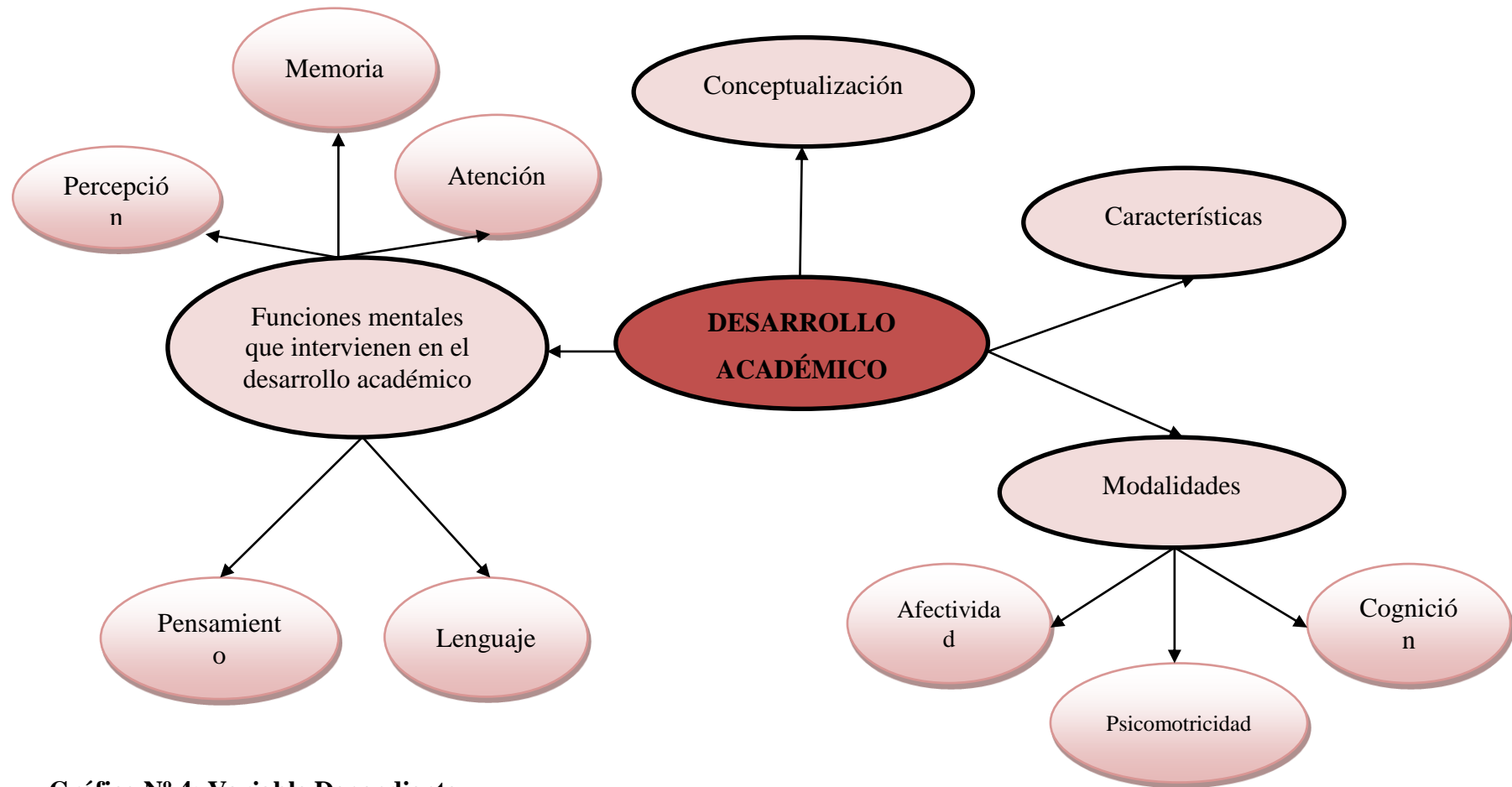


Gráfico N° 4: Variable Dependiente

Elaborado por: Chacón Pérez Johana Rosario (2015)

2.5. Fundamentación teórica de la variable independiente

2.5.1. Sustancias Psicoactivas

Conceptualización

Según la ONU. (2003). Las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas psicoactivas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo. Como se explicará en capítulos posteriores, los avances en la neurociencia nos han permitido conocer mucho mejor los procesos físicos mediante los que actúan estas sustancias.(ONU, 2003).

Por otro lado, son todas aquellas sustancias que poseen acción directa sobre el Sistema Nervioso Central; por lo que son capaces de modificar de forma sustancial las actitudes mentales, morales y físicas, de las personas quienes las consumen, asimismo generan daños irreversibles a la salud individual, pública y social. (ONU, 2003).

Tipos de Sustancias Psicoactivas

Según Touzé. (2010). Entre los tipos de las Sustancias Psicoactiva, se tiene:

Depresoras

Touzé. (2010). Indica que la variedad de drogas depresoras del sistema nervioso central, son los opiáceos, todas las sustancias derivadas del opio, el alcohol y los sedantes o hipnóticos, por cuánto, estas sustancias son la heroína, la morfina, la codeína y la metadona, dentro de los opiáceos, el alcohol, en todas sus variaciones de venta, y dentro de los sedantes o hipnóticos. (Touzé, 2010).

Las drogas depresoras del sistema nervioso central se caracterizan por tener efectos estimulantes en tanto se consuman en dosis pequeñas, produciendo sopor y confusión, pudiendo tener consecuencias más graves. (Touzé, 2010).

Clasificaciónsegún la OMS

Según Rossi, Pablo. (2008). Las sustancias que se encuentran dentro de este grupo son:

a) Opiáceos

Rossi, Pablo. (2008). Indica que los opiáceos se presentan como polvo para fumar o solución inyectable, ya que producen un estado de euforia y de entonación. Los síntomas de abstinencia (cuadro pseudo gripal) se producen entre una y otra toma, y se intensifican con las horas apareciendo mareos, escalofríos, sofocos, diarrea, insomnio, aumento del ritmo cardiaco y de la presión sanguínea. (Rossi, 2008).

Estos síntomas declinan en los diez días siguientes, pero si se continúa su uso, comienza una dependencia sin atenuantes, en donde físicamente los opiáceos provocan el enrojecimiento de la epidermis, contracción de las pupilas, náuseas, decaimiento de la función respiratoria, desaceleración cardiaca, convulsiones. (Rossi, 2008).

b) Heroína

Según Cuauhtémoc, Carlos. (2001). La heroína (diacetilmorfina) DCI es un derivado de la morfina, una droga semisintética, originada a partir de la adormidera, de la que se extrae el opio, por cuanto, se trata de una sustancia sintetizada por primera vez a finales del siglo XIX y principios del XX que surgió inicialmente para su uso como medicamento; sin embargo, actualmente su uso se encuentra altamente restringido en la mayoría de los países por tratarse de una droga de abuso. (Cuauhtémoc, 2001).

En la actualidad, la mayoría de los individuos adictos a los opiodes consumen heroína, la cual está relacionada con un efecto narcótico pronunciado, se clasifica dentro de las drogas depresoras del sistema nervioso central, se caracteriza por producir una dependencia psicológica y física intensa a un ritmo muy acelerado siendo considerada actualmente una de las drogas más adictivas. (Cuauhtémoc, 2001).

c) Morfina

Según Rossi, Pablo. (2008). La morfina es un alcaloide fenantreno del opio siendo preparado el sulfato por neutralización con ácido sulfúrico. La morfina, es una sustancia controlada, opioide agonista utilizada en premedicación, anestesia, analgesia, tratamiento del dolor asociado a la

isquemia miocárdica y para la disnea asociada al fracaso ventricular izquierdo agudo y edema pulmonar. (Rossi, 2008).

d) Codeína

Según Martín, Víctor. (2009). La codeína (DCI) o metilmorfina es un alcaloide que se encuentra de forma natural en el opio. Es utilizado con fines médicos como analgésicos, sedantes y antitusígenos, también es considerado como un narcótico. (Martín, 2009).

Puede presentarse en forma de cristales inodoros e incoloros o bien como un polvo cristalino blanco. La codeína es un compuesto que es asimilado en el hígado metabolizándose en morfina pero debido a la baja velocidad de transformación, es mucho menos efectiva y potente como analgésico y sedante que la morfina. (Martín, 2009).

Estimulantes.

Touzé, Graciela. (2005). Indica que son drogas que aceleran la actividad del sistema nervioso central provocando euforia, desinhibición, menor control emocional, irritabilidad, agresividad, menor fatiga, disminución del sueño, excitación motora, inquietud. (Touzé, 2005).

Dentro de este grupo encontramos la cocaína, pasta base, crack, anfetaminas, cafeína, éxtasis, la forma de administración es variada, ingestión, inyectada por vía intravenosa o aspirada. (Touzé, 2005).

a) Cocaína

Según Martín, Víctor. (2009). “Es una droga estimulante consumida generalmente por inhalación o a veces inyectada junto con otras drogas. Se absorbe rápidamente y provoca efectos en pocos minutos: ausencia de fatiga, hambre y sueño, aumento de la temperatura corporal y la sudoración; anestesia local”. (Martín, 2009).

El consumo durante el embarazo puede producir vasoconstricción placentaria, contracciones anormales, abortos espontáneos, malformaciones congénitas, mortalidad perinatal y alteraciones de la conducta del recién nacido. (Martín, 2009).

b) Pasta Base

Según Martín, Víctor. (2009). Esta droga es el residuo que queda de la elaboración de la cocaína. Generalmente se utiliza mezclada con tabaco y marihuana para ser fumada, o sola. (Martín, 2009).

Contiene importantes residuos tóxicos como ácido sulfúrico, kerosén, plomo, metanol y otros productos altamente venenosos lo que la hace muy perjudicial y adictiva, los daños provocados por esta droga son de un grado tal, que aún no es posible cuantificar. (Martín, 2009).

c) Anfetaminas

Cuauhtémoc, Carlos. (2001). Menciona que son estimulantes muy conocidos y de consumo frecuente. La ingesta es por vía oral, por cuánto se incrementan la actividad física y psicológica. (Cuauhtémoc, 2001).

A nivel físico: pérdida del apetito, falta de sueño, constricción de los vasos sanguíneos, temblores, vigor intenso, locuacidad, hemorragias y lesiones cerebrales, fallos cardíacos, etc. A nivel psicológico: aceleración, irritabilidad, ansiedad, agresividad, pánico, alucinaciones y conductas paranoides. (Cuauhtémoc, 2001).

d) Éxtasis

Según Touzé, Graciela. (2005). Son sustancias producidas por una síntesis química, generalmente derivados de las anfetaminas, a lo que muchas veces se añade un componente de efectos alucinógenos. (Touzé, 2005).

El consumo de esta droga tiene como efecto una experiencia mixta de estimulación de la percepción, euforia, empatía social y muchas veces efecto alucinógeno visual. (Touzé, 2005).

Efectos y modos de empleo

Según Martín, Víctor. (2009). En muchos casos, estas drogas se utilizan con fines médicos como calmantes del dolor o tranquilizantes, sin embargo, muchas de ellas se venden de forma ilegal, las drogas derivadas del opio, se caracterizan por aliviar el dolor y son consumidas de forma oral, por vía nasal, por vía intravenosa o intramuscular. (Martín, 2009).

Alivian el dolor e inducen a un estado de placer y relajamiento. Son drogas proclives a la adicción, en tanto dependencia física como psicológica, para alcanzar estados similares a los experimentados primariamente. (Martín, 2009).

Formas de consumo.

Según Escothado, J. (2005). Cada sustancia puede tener diferentes efectos en el cuerpo y la mente, que una misma sustancia puede cambiar dramáticamente la naturaleza de su interacción con el organismo dependiendo de la dosis utilizada, y que el lugar y el estado de ánimo en el que se consuman definirá en gran medida la experiencia del consumo de cualquier droga, sea café, alcohol o heroína. (Escothado, 2005).

Entender las vías de administración de una droga es un paso esencial para tener una percepción clara del riesgo asociado. A su vez, ello refuerza prácticas de consumo más seguro y/o fomenta la adopción de medidas de reducción del daño. (Escothado, 1995).

a) Inyectada

Según Washton, A. (2005). Es la más peligrosa ya que cada vez que se rompe la barrera protectora de la piel, se abre la puerta a patógenos externos al organismo que pueden provocar infecciones, abscesos, coágulos y otras complicaciones fisiológicas. Además, es la ruta de consumo más vinculada con la muerte por sobredosis. (Washton, 2005).

Es necesario siempre usar equipo estéril y cuidar mucho la limpieza utilizando algodón con alcohol para limpiar la zona donde se aplicará la inyección antes y después. (Washton, 2005).

b) Subcutánea

Según Piaget, Jean. (2001). Es la menos común y consiste en utilizar una aguja muy delgada para atravesar únicamente las capas superiores de la piel y liberar la sustancia en la capa de tejido graso que se encuentra debajo de la piel pero por encima del músculo. (Piaget, 2001).

No hay mucha irrigación sanguínea así que se absorbe lentamente. Sin embargo no se pueden utilizar volúmenes grandes ni líquidos muy viscosos. (Piaget, 2001).

c) Intramuscular

Vega, Armando. (2012). Menciona que se utiliza una aguja mucho más gruesa y larga para atravesar todas las capas de la piel y el tejido graso y entrar en el músculo, también tiene una absorción lenta pero se puede introducir un mayor volumen, el líquido inyectado puede ser más denso y el movimiento del músculo puede ayudar a que se absorba más rápido. (Vega, 2012).

d) Intravenosa

Según Martín, Víctor. (2009). Se trata del tipo de inyección más riesgoso tanto por el impacto de la sustancia como por la velocidad de su efecto, para lograr una inyección intravenosa se utilizan agujas muy delgadas (generalmente de insulina) para perforar la pared de una vena e introducir la sustancia directamente en el torrente sanguíneo. (Martín, 2009).

Para ello, es necesario filtrar muy bien el líquido y tener mucho cuidado con la dosis ya que esta es la vía que logra llevar la sustancia al cerebro en el menor tiempo. (Martín, 2009).

2.5.2. Psicofármacos

Según Vega, Armando. (2012). El término general de "psicofármacos" engloba todas las sustancias que de alguna forma influyen en los procesos mentales, induciendo cambios de comportamiento, en sentido estimulante o sedante. En sentido más estricto y más práctico, se indican con este término los fármacos utilizados en la terapia de los trastornos psíquicos. Esta definición ha sido origen de numerosos problemas y ha alimentado en estos últimos años un vivo debate cultural, y no sólo en el ámbito médico. (Vega, 2012).

Las dudas en torno a la definición exacta de enfermedad psíquica han dado lugar a importantes malentendidos también en relación al uso y a la utilidad de la psicofarmacología. Considerados a veces como "instrumentos de control de las desviaciones del comportamiento", los psicofármacos, al margen de su papel fundamental en el desarrollo del conocimiento de las causas de las enfermedades mentales, han representado desde el punto de vista práctico una de las novedades terapéuticas más importantes de los últimos años. (Vega, 2012).

Ansiolíticos e Hipnóticos

Según Ruíz, Ineldo. (2003). La ansiedad es un estado de ánimo desagradable que se basa en una penosa sensación de espera en relación a un acontecimiento que habría de privar al sujeto de algo que se considera un bien necesario (la salud, un objeto, una persona, un ideal político o religioso, etc.). Es un fenómeno que no afecta sólo al campo psicológico; a menudo, en efecto, el estado de ansiedad genera trastornos funcionales y orgánicos (enfermedades psicósomáticas con síndromes cardiovasculares, gastrointestinales, respiratorios, ginecológicos, etcétera). (Ruíz, 2003).

Los sujetos psicológicamente normales pueden también presentar un estado de ansiedad que, sin embargo, tiene siempre su origen en dificultades reales y objetivas. La ansiedad expresión de enfermedad no guarda en cambio relación con situaciones reales y no resulta de utilidad al sujeto, ya que excita o deprime de forma desorganizada sus facultades psíquicas y físicas y ello acaba por ser un obstáculo para la superación real de los problemas. (Ruíz, 2003).

Tipos de Insomnio

Según Weiss, R. D., Mirin, S. M. y Griffin, M. L. (2002). Existen distintos tipos de insomnio: a la hora de conciliar el sueño, a mitad de la noche o en la última parte de la noche. Ante una disminución del sueño es necesario determinar, si es posible, la causa del insomnio. Recordemos brevemente que existen insomnios por factores contingentes (concentración mental prolongada, inversión del ritmo vigilia-sueño, factores alimentarios, condiciones desfavorables de sueño, etc.), insomnios "internos" (por afecciones de los aparatos respiratorio, digestivo, cardiocirculatorio, etc.) e insomnios neurológicos y psi-cosomáticos.(Weiss, Mirin y Griffin, 2002).

Una vez detectada la causa, su eliminación resuelve el problema. Cuando no se puede establecer una terapia causal, se recurre al uso de fármacos hipnóticos, cuyo empleo está permitido sólo bajo prescripción médica, la acción ansiolítica favorece el sueño cuando el insomnio se halla sostenido por un estado de ansiedad (efecto euhipnótico o hipnoinductor). (Weiss, Mirin y Griffin, 2002).

Clasificación de los psicofármacos

a) Sedantes

Según Dillon, Paúl. (2010). Los sedantes-hipnóticos, son sustancias que tienen una acción general depresora de las funciones celulares de los tejidos sensibles. Su efecto no se limita en consecuencia al cerebro, si bien éste es particularmente sensible a su acción, cuyo prototipo de esta clase de fármacos se halla integrado por los barbitúricos. (Dillon, 2010).

El descubrimiento de fármacos de acción más selectiva y más manejable ha reducido en gran medida el empleo de estas sustancias con fines psicofarmacológicos, para inducir sueño y sedación. Se trata, no obstante, de fármacos por ahora insustituibles en otros campos (terapia de la epilepsia, anestesia). (Dillon, 2010).

b) Tranquilizantes menores (ansiolíticos).

Son fármacos de acción ansiolítica, sedante y relajante de los músculos; su difusión es en la actualidad enorme y constituye un importante fenómeno sociocultural de nuestros tiempos. Consecuencia de ello es que se les atribuyen con mayor frecuencia fenómenos de abuso y de uso indebido, debido a su indicación terapéutica ante un síntoma que constituye un aspecto fundamental de la existencia humana, la ansiedad, y a su peligrosidad, generalmente considerada escasa. (Dillon, 2010).

c) Tranquilizantes mayores (neurolépticos, antipsicóticos).

Son fármacos de acción anti alucinógena y contra las psicosis graves. Se utilizan sobre todo en el tratamiento de la esquizofrenia. Se trata de sustancias que han cubierto un área hasta ahora muy pobre de la práctica terapéutica, con un impacto

fundamental, tanto práctico como teórico, en la psiquiatría moderna. (Dillon, 2010).

2.5.3.Drogas

Según Rossi, Pablo. (2008). La droga es, en el sentido amplio del término, una sustancia química que tiene efectos biológicos conocidos en humanos o animales. Los alimentos son excluidos de esta definición a pesar de sus efectos fisiológicos conocidos en la mayoría de las especies animales. (Rossi, 2008).

El término droga, por influencia de las definiciones en inglés, donde el término «drug» se emplea tanto para medicamentos como para drogas, puede ser utilizado con todo fármaco o principio activo de un medicamento, elemento de origen biológico natural o producto obtenido de él por diversos métodos, o sustancia producida artificialmente, que produce efectos en el sistema nervioso central. (Rossi, 2008).

El término droga psicoactiva se utiliza, especialmente en el ámbito de la medicina y farmacología, como sinónimo de principio activo o fármaco, ya sea por extensión del concepto o debido a la traducción literal del término inglés «drug», el cual no hace distinciones entre los tres términos.

Según la Organización Mundial de la Salud. (1948). Refleja este uso genérico, sin embargo, la definición más específica indica que droga es el término más adecuado para referirse a sustancias que se usan sin fines terapéuticos; alteran aspectos afectivos, cognitivos y conductuales; pueden ser autoadministradas; y pueden inducir estados biológicos adaptativos en sus usuarios. Las drogas psicoactivas más consumidas del mundo son el alcohol, la nicotina y la cafeína, sustancias legales en la gran mayoría de países. (Organización Mundial de la Salud, 1948).

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

a) Física

El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como Síndrome de abstinencia. Por ejemplo, algunos medicamentos para la presión sanguínea. (Rossi, 2008).

b) Psíquica

Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. Por ejemplo, la abstinencia de la cocaína no trae síntomas como vómitos ni escalofríos; en cambio se caracteriza principalmente por la depresión.(Rossi, 2008).

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.1. Educación

Según Gómez, David. (2009). La educación se lo considera como un proceso dinámico y complejo que son modificados en aquellos cambios evolutivos, ya que se educa en función a un sistema ideológico de valores morales, filosóficos y éticos, por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Gómez, 2009).

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Gómez, 2009).

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y

errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. (Gómez, 2009).

Importancia de la Educación

Según Escothado, J. (2005). La educación es importante porque permite adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. La educación requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. (Escothado, 2005).

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado, de modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. (Escothado, 2005).

Inicios de la Educación.

Piaget, Jean. (2001). Indica que en tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural, con el propósito de adaptarse al medio ambiente, por cuánto, el hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. (Piaget, 2001).

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. (Piaget, 2001).

2.6.2. Formación Académica

Según Álvarez, C. (2009). La formación académica es la calidad de componentes esenciales para una mejor enseñanza, la misma que se basa en diferentes estrategias para poder considerar un nivel esperado

de cada estudiante, por cuánto, las habilidades están acompañadas del proceso cognoscitivo, ya que exige de atención voluntaria para un mejor conocimiento, puesto que exige de una mejor comprensión de valores y habilidades para alcanzar el éxito. (Álvarez, C. (2009).

Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (Pareto-temperó-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. (Álvarez, C. (2009).

Proceso académico.

Según Touzé, Graciela. (2010). El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Touzé, 2010).

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Touzé, 2010).

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber

qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). (Touzé, 2010).

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. (Touzé, 2010).

Según Feldman. (2005). Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta. (Feldman, 2005).

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella). (Feldman, 2005).

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que

para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo. (Feldman, 2005).

2.6.3. Desarrollo Académico

Conceptualización

Según Herán y Villarroel (2007). “El desarrollo académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Herán y Villarroel, 2007).

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el desarrollo como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Herán y Villarroel, 2007).

Según Chadwick. (2009). Define “el desarrollo académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”. (Chadwick, 2009).

En conclusión, el desarrollo académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado y manifestado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el desarrollo académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Chadwick, 2009)

Sin embargo, en el desarrollo académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. (Chadwick, 2009).

Características del desarrollo académico

Según Chadwick. (2009). “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del desarrollo académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social”. (Chadwick, 2009)

En general, el desarrollo académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El desarrollo en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El desarrollo está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d) El desarrollo es un medio y no un fin en sí mismo

El desarrollo está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Chadwick, 2009)

Modalidades en el Desarrollo Académico

Aspecto cognitivo (saber)

Según Feldman. (2005). Se da cuando un individuo percibe bien una tarea de manera aceptable definida en cuanto a la percepción y pensamiento, las personas impulsivas tienden a manejar los problemas de forma acelerada y por lo tanto sin pensarlo mucho realizan algunos intentos por resolverlos; por el contrario también existen las personas reflexivas que dedican lapso muy grande de tiempo para resolver una dificultad y así eligen mejor las tácticas o técnicas para manejarlo.(Feldman, 2005:26).

Si una persona es capaz de concentrarse en el material que está trabajando aun a pesar de todas las distracciones que lo pueden rodear, se les llama "independientes del campo", ya que dentro de las inferencias se distinguen dos aspectos: uno de procesamiento constructivo y otro de memoria reconstructiva. El primero hace referencia a la generación o activación de la información no explícita, pero implicada, durante lo que se va a aprender. El segundo, a las conjeturas de los

sujetos acerca de lo que supuestamente han aprendido cuando tienen que recordarlo posteriormente. (Feldman, 2005:26).

Esta modalidad implica factores como:

- a) Conocimiento
- b) Manejo de información
- c) Costumbres
- d) Nociones

Aspecto psico-motor (saber hacer)

Según Escothado, J. (2005). La evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad, en los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sed estación y la bipedestación, en la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas.(Escothado, 2005:123).

A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórica, y se va iniciando el juego reglado. (Escothado, 2005).

El aspecto psico-motor implica:

- a) Habilidades
- b) Aptitudes
- c) Destrezas
- d) Acciones
- e) Ejercitación

Aspecto afectivo (Querer hacer)

En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno. (Escotohado, 2005:76).

El aspecto afectivo está formado por:

- a) Motivación
- b) Intereses
- c) Aspiraciones
- d) Sentimientos
- e) Expectativas

Funciones mentales que intervienen en el desarrollo Académico

Atención

Según Gómez, David. (2009). La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos, por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. (Gómez, 2009:34).

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento ("Poner atención" o "prestar atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano. (Gómez, 2009:128).

Memoria

Para Belloch, A., Sandín, B. (2006). La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado, surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales. (Belloch, Sandín, 2006:74).

El estudio de la memoria suele centrarse sobre todo en los homínidos, puesto que estos presentan la estructura cerebral más compleja de la escala evolutiva. No obstante, el estudio de la memoria en otras especies también es importante, no sólo para hallar diferencias neuroanatómicas y funcionales, sino también para descubrir semejanzas. Los estudios con animales suelen realizarse también para descubrir la evolución de las capacidades amnésicas y para experimentos donde no es posible, por ética, trabajar con seres humanos. (Belloch, Sandín, 2006:74).

Percepción

Según Gómez, David. (2009). La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno, es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. (Gómez, 2009:98).

También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información. Percibe un momento o situación estimulando su capacidad para interpretar las cosas. (Gómez, 2009:98).

Pensamiento

Para Washton, A. (2005). El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto, el término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. (Washton, (2005:129).

Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con una perspectiva unificada en el contexto de una institución. (Washton, 2005:129).

Lenguaje

Según Ruíz, Ineldo. (2003). Es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales. (Ruíz, 2003:45).

Desde un punto de vista más amplio, el lenguaje indica una característica común al hombre y a los animales para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos. El ser humano emplea un lenguaje complejo que se expresa con secuencias sonoras y signos gráficos. (Ruíz, 2003:45).

2.7. Hipótesis.

Las sustancias psicoactivas inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

2.8. Señalamiento de Variables.

2.8.1. Variable Independiente:

Sustancias psicoactivas

2.8.2. Variable Dependiente:

Desarrollo Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de la Investigación

Enfoque Cualitativo. LA ROSA, Edelmira G (2000). “El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social”. (LA ROSA. E. 2000: 56)

En la investigación permite sobre las sustancias psicoactivas inciden el desarrollo académico de los y las estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato, permite tener unos resultados cualitativos y llegar a determinar juicios de valor sobre el tema

Investigación Cuantitativa.

LA ROSA, Edelmira G (2000) Dice que para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico. (LA ROSA. E. 2000: 56)

Los resultados obtenidos sobre las sustancias psicoactivas inciden el desarrollo académico de los y las estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato, se tabularan los resultados obtenidos en la recopilación de la información, los cuales serán representados gráficamente con cuadros estadísticos.

3.2. Modalidad de la Investigación.

3.2.1. Modalidad de Campo.

La presente investigación es de campo ya que se realiza el estudio del tema en el lugar de los hechos o donde se produce los acontecimientos, es decir a los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril”, sobre las sustancias psicoactivas y el desarrollo académico.

3.2.2. Modalidad Bibliográfica-Documental

La investigación tiene una modalidad bibliográfica-documental porque éste tipo de investigación tiene por propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las variables de la investigación como es las sustancias psicoactivas y desarrollo académica, en libros, folletos, textos, memorias entre otros

3.3. Niveles de Investigación.

3.3.1. Nivel Exploratorio.

Ya que se realiza un diagnóstico para saber si se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, que ayude a un buen desarrollo académico de los estudiantes del colegio por medio de técnicas de recopilación de la información primarias como por ejemplo la observación.

3.3.2. Nivel Descriptivo.

Porque mediante el análisis de las variables se determinará el comportamiento del problema dentro del contexto, es decir como las sustancias psiactivas como problema se comporta frente al desarrollo académico

3.3.3. Nivel Correlacional.

Este nivel permite determinar la relación de la variable independiente: Las sustancias psiactivas sobre el desarrollo académico en los estudiantes.

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población

La población considerada en la investigación es de 112 estudiantes y 8 docentes de los estudiantes de Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril”, como se detalla a continuación:

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	112	100%
Docentes	8	100%
Total	120	100%

Elaborado por: Johana Rosario Chacón Pérez.

3.4.2. Muestra

Por ser la población pequeña y manejable se trabajó con la totalidad, sin ser necesario sacar muestra alguna, es decir se trabajó con 112 estudiantes y 8 docentes.

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Sustancias Psicoactivas

Cuadro N° 2: Operacionalización de variable independiente

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Son las sustancias químicas de origen natural o sintético que al introducirse por cualquier vía ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central (SNC)	Sustancia Natural	Química Marihuana Peyote Café Coca Hongos Floripondio Yebena Ajenjo Tabaco	¿Considera que la marihuana, el peyote, y el café son sustancias químicas naturales que son parte de las psicoactivas ? ¿Considera que la coca, hongos son sustancias psicoactiva que perjudican al organismo de los estudiantes? ¿Conoce los efectos que pueden ocasionar las sustancias psicoactivas de origen sintético como el alcohol y la heroína en el organismo de los estudiantes?	Técnica Encuesta Instrumento
	Sustancia Sintética	Química Alcohol Anfetaminas Metanfetaminas Ácido lisérgico (LSD) Cocaína Éxtasis Morfina Heroína Crack Polvo de ángel Bazuco	¿La cocaína, éxtasis, morfina, crack, polvo de ángel y el bazuco son sustancias químicas naturales dentro de las sustancias psicoactivas?	Cuestionario
	Sistema Central	Nervioso Encéfalo Médula Espinal	¿Considera que las sustancias psicoactivas afectan el Sistema Nervioso Central de las personas que lo consumen?	

Elaborado por: Johana Rosario Chacón Pérez.

Variable Dependiente: Desarrollo Académico

Cuadro N° 3: Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo Académico es la expresión de las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de los estudiantes que les ayuda a alcanzar la máxima eficiencia.</p>	<p>Capacidades cognitivas</p> <p>Capacidades actitudinales</p> <p>Capacidades procedimentales</p>	<p>Percepción Pensamiento Memoria Atención</p> <p>Proactividad Flexibilidad Confiabilidad Resiliencia Optimismo Trabajo en Equipo</p> <p>Solución de problemas Contenidos: Generales Algorítmicos Heurísticos</p>	<p>¿La percepción, pensamiento son capacidades cognitivas que se generan desarrollo académico en los estudiantes?</p> <p>¿La memoria, la atención son capacidades cognitivas en el desarrollo académico que se generan?</p> <p>¿La proactividad, flexibilidad, confiabilidad son capacidades actitudinales dentro del desarrollo académico?</p> <p>¿La resiliencia, optimismo y trabajo en equipo son capacidades actitudinales en el desarrollo académico?</p> <p>¿La habilidad para solucionar problemas son capacidades procedimentales dentro del desarrollo académico?</p> <p>¿Los contenidos generales son capacidades procedimentales dentro del desarrollo académico?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Johana Rosario Chacón Pérez.

3.6. Plan de Recolección de la Información.

Cuadro N° 4: Plan de recolección de información.

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none">• Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes del Colegio Nacional “Primero de Abril”
3. ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">• Sobre las sustancias psicoactivas y el desarrollo académico
4. ¿Quién?	<ul style="list-style-type: none">• Johana Rosario Chacón Pérez
5. ¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none">• Octubre 2014-Marzo 2015
6. Lugar de la recolección de información	<ul style="list-style-type: none">• Colegio Nacional “Primero de Abril”
7. ¿Cuántas veces?	<ul style="list-style-type: none">• Dos veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta
9. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	<ul style="list-style-type: none">• En situación de mejorar el desarrollo académico en los estudiantes.

Elaborado por: Johana Rosario Chacón Pérez.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información.

- Revisión crítica de la información
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y diseño de cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de datos
- Verificación de la hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril”

1. ¿Considera que la marihuana, el peyote, y el café son sustancias químicas naturales que son parte de las psicoactivas?

Cuadro N° 5: Marihuana, el peyote, y el café

Variable	Frecuencia	%
Siempre	25	22
En Ocasiones	75	67
Nunca	12	11
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

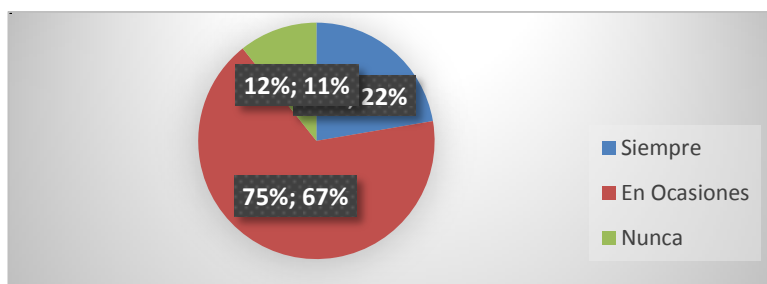


Gráfico N° 5: Marihuana, el peyote, y el café

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

Análisis e Interpretación

Los encuestados señalan que Siempre, en número de 25, lo que significa el 22%, que en Ocasiones manifiestan 75 igual al 67%, y que Nunca tachan 12 que representa el 11%.

La mayoría de los encuestados coinciden que en ocasiones la marihuana, el peyote, y el café son sustancias químicas naturales parte de las psicoactivas, estas sustancias son las que provocan alteraciones en el sistema nerviosos central del organismo de los estudiantes que lo consumen.

2. ¿Considera que la coca, hongos son sustancias psicoactiva que perjudican al organismo de los estudiantes?

Cuadro N° 6: Coca, hongos

Variable	Frecuencia	%
Siempre	51	46
En Ocasiones	45	40
Nunca	16	14
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

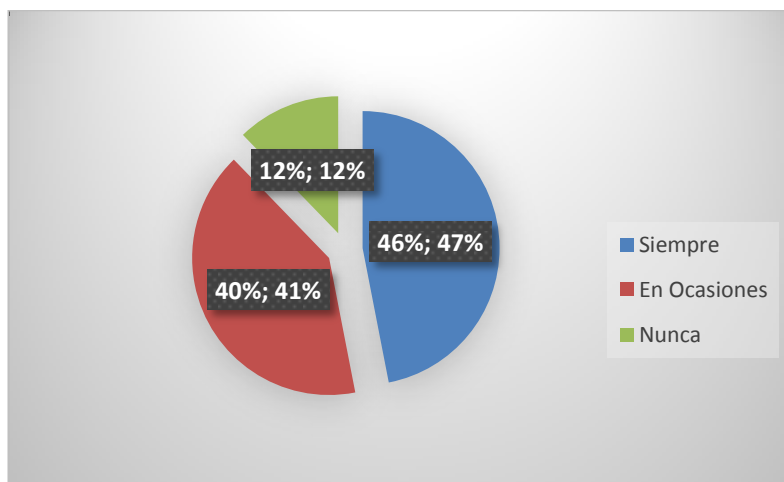


Gráfico N° 6: Coca, hongos

Análisis e Interpretación

Los estudiantes consideran que Siempre 51 personas que representa el 46%, que en Ocasiones señalan 45 igual al 40%, y Nunca son 16 equivalente al 14%.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes consideran que la coca, hongos son sustancias psicoactivas que perjudican al organismo de los estudiantes, por lo que es necesario concienciar a la juventud estudiosa sobre los efectos negativos que puede ocasionar el consumo excesivo del alcohol, que puede tener repercusiones en la salud de ellos.

3. ¿Conoce los efectos que pueden ocasionar las sustancias psicoactivas de origen sintético como el alcohol y la heroína en el organismo de los estudiantes?

Cuadro N° 7: Efectos sustancias psicoactivas

Variable	Frecuencia	%
Siempre	16	14
En Ocasiones	28	25
Nunca	68	61
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

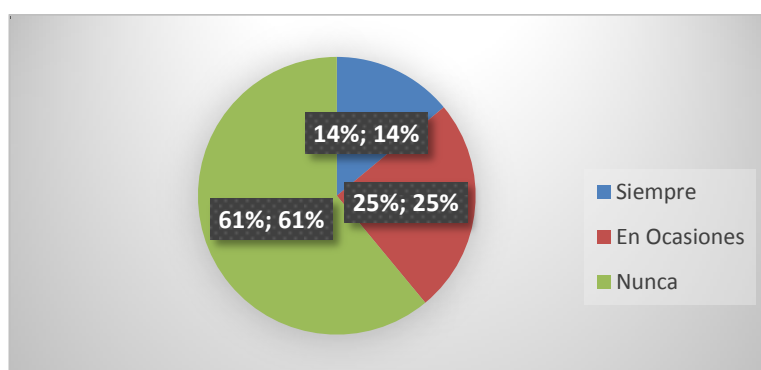


Gráfico N° 7: Efectos de sustancias psicoactivas

Análisis e Interpretación

Responden que Siempre 16 estudiantes, que representa el 14%, en Ocasiones indican 28, que es igual al 25%, Nunca coincide 68 personas que equivale al 61%.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que nunca han conocido los efectos que pueden ocasionar las sustancias psicoactivas de origen sintético como el alcohol y la heroína en el organismo de las personas, por lo que es importante que las autoridades del plantel den a conocer los efectos negativos que ocasionan esta serie de sustancias psicoactivas para que los estudiantes no la consuman y ponga en riesgo su salud, y su vida mismo.

4. ¿ La cocaína, éxtasis, morfina, crack, polvo de ángel y el bazuco son sustancias químicas naturales dentro de las sustancias psicoactivas?

Cuadro N° 8: Ajenjo, tabaco

Variable	Frecuencia	%
Siempre	23	21
En Ocasiones	45	40
Nunca	44	39
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

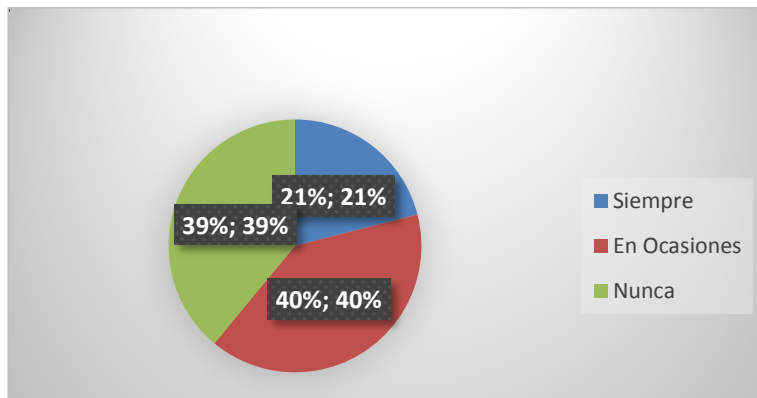


Gráfico N° 8: Ajenjo, tabaco

Análisis e Interpretación

Que Siempre manifiestan 23 estudiantes que son igual al 21%, que en Ocasiones responden 45 equivalente al 40%, y Nunca coinciden 44 que representa 39%.

Los encuestados coinciden entre que en ocasiones y que nunca conocen que la cocaína, éxtasis, morfina, crack, polvo de ángel y el bazuco son sustancias químicas naturales que forman parte de las sustancias psicoactivas, esto conlleva a que se debe trabajar arduamente en este sentido, por cuanto estas sustancias son perjudiciales para la juventud y ellos deben conocer los efectos perjudiciales tanto para la persona como para quienes los rodean, ya que pueden causar muchas consecuencias.

5. ¿Considera que las sustancias psicoactivas afectan el Sistema Nervioso Central de las personas que lo consumen?

Cuadro N° 9: Sistema Nervioso Central

Variable	Frecuencia	%
Siempre	18	16
En Ocasiones	26	23
Nunca	68	61
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

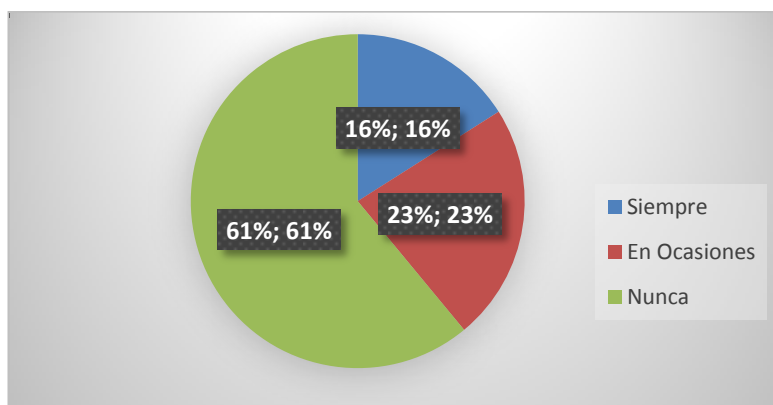


Gráfico N° 9: Sistema Nervioso Central

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan en número de 18 que Siempre que representa el 16%, 26 que En ocasiones igual al 23%, y 68 que nunca que equivale al 61%.

La mayor parte de los encuestados coinciden en manifestar que nunca consideran que las sustancias psicoactivas afectan el Sistema Nervioso Central de las personas, lo que permite deducir que existe un desconocimiento los graves riesgos que ocasiona el consumo de estas sustancias, por lo que es prioridad la concienciación a los estudiantes sobre estos temas, para así precautelar la salud física y mental.

6. ¿Considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la percepción y el pensamiento en el proceso educativo?

Cuadro N° 10: Desarrollo Académico

Variable	Frecuencia	%
Siempre	79	70
En Ocasiones	19	17
Nunca	14	13
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

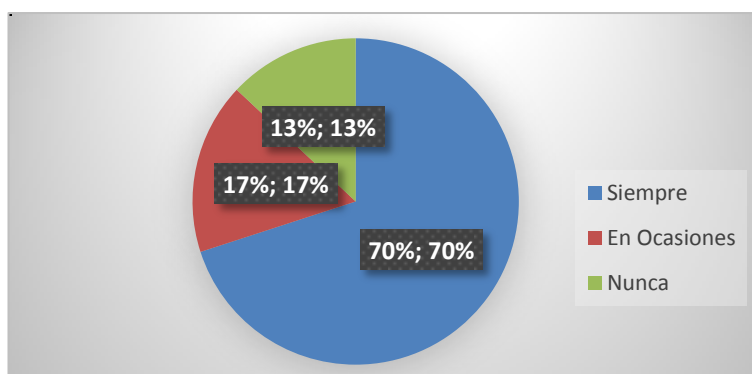


Gráfico N° 10: Desarrollo Académico

Análisis e Interpretación

Que Siempre responden 79 estudiantes, que representan 70%, En Ocasiones manifiestan 19 que es igual al 17%, mientras que Nunca coinciden 14 equivalente al 13%

Los estudiantes en su mayoría consideran que dentro de su Desarrollo Académico siempre interviene la capacidad cognitiva como la percepción y el pensamiento en el proceso educativo, por lo que es necesario dar énfasis a la parte cognitiva del estudiantes, estimulando estas dos capacidades muy importantes dentro de la formación integral que se pretende dar a los dicentes, como un valor agregado dentro de la calidad de educación.

7. ¿Considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la memoria y la atención en el proceso educativo?

Cuadro N° 11: Memoria y Atención

Variable	Frecuencia	%
Siempre	62	55
En Ocasiones	28	25
Nunca	22	20
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

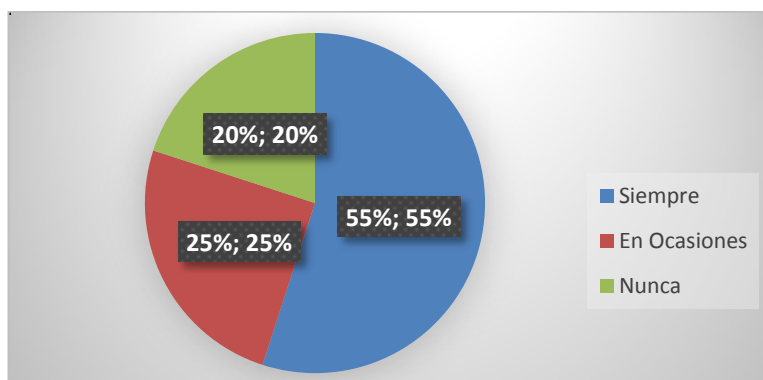


Gráfico N° 11: Memoria y Atención

Análisis e Interpretación

Los encuestados señalan que Siempre en número de 62, que equivale al 55%, En Ocasiones manifiestan 28 igual al 25%, y Nunca coinciden 22 que representa 20%

La mayoría de los encuestados consideran que dentro de su Desarrollo Académico siempre interviene la capacidad cognitiva como la memoria y la atención en el proceso educativo, por lo que es importante seguir realizando actividades que permitan a los estudiantes desarrollar el conocimiento a través de estas capacidades, que le permiten articular entre lo que aprende y lo que hace, dentro del proceso de formación académica.

8. ¿Dentro del desarrollo académico intervienen las capacidades actitudinales como la proactividad, flexibilidad de los estudiantes en la institución?

Cuadro N° 12: Capacidad Actitudinal

Variable	Frecuencia	%
Siempre	53	47
En Ocasiones	38	34
Nunca	21	19
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

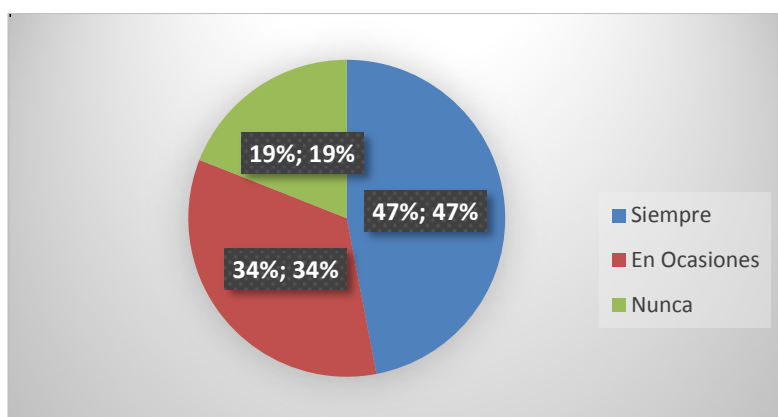


Gráfico N° 12: Capacidad Actitudinal

Análisis e Interpretación

Responde que Siempre 53 estudiantes que representan el 47%, En Ocasiones indican 38 igual al 34%, Nunca manifiestan 21 equivalente 19%.

La mitad de los encuestados manifiestan que siempre dentro del desarrollo académico intervienen las capacidades actitudinales como la proactividad, flexibilidad de los estudiantes, en esta pregunta si bien es cierto que existe una respuesta positiva, no es menos cierto y que no hay que descuidar las respuestas en ocasiones y especialmente nunca, porque son estándares que preocupan y se debe trabajar en ese sentido, buscando que la capacidad actitudinal siempre sea de una forma eficiente.

9. ¿Dentro del desarrollo procedimental se manifiestan capacidades procedimentales como la confiabilidad, resiliencia, optimismo y trabajo en equipo en el proceso educativo?

Cuadro N° 13: Capacidades Procedimentales

Variable	Frecuencia	%
Siempre	47	42
En Ocasiones	58	52
Nunca	7	6
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

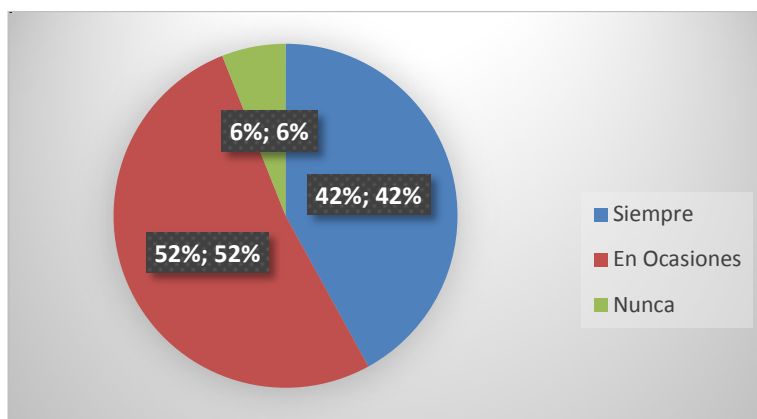


Gráfico N° 13: Capacidades Procedimentales

Análisis e Interpretación

Los estudiantes manifiestan que Siempre en número de 47 personas, que representa el 42%, en Ocasiones indican 58 que equivale al 52%, y Nunca coinciden 7 equivalente al 6%

La mitad de los estudiantes coinciden en manifestar que en ocasiones dentro del desarrollo académico se manifiestan capacidades procedimentales como la confiabilidad, resiliencia, optimismo y trabajo en equipo del proceso educativo, esto preocupa, tomando en cuenta que los ejes de la educación debe ser articulado, para conseguir en los estudiantes que aprendan, que hagan y que sean, dentro de la formación integral que se pretende impartir.

10. ¿Considera que sus docentes poseen la capacitación y actualización de conocimiento para tratar los temas de las sustancias psicoactivas y el desarrollo académico?

Cuadro N° 14: Capacitación y actualización

Variable	Frecuencia	%
Siempre	25	22
En Ocasiones	53	47
Nunca	34	31
Total	112	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

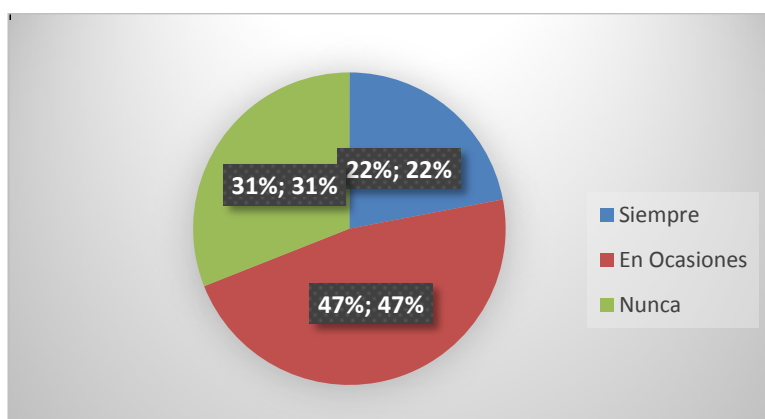


Gráfico N° 14: Capacitación y actualización

Análisis e Interpretación

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta que trata sobre si los estudiantes han intervenido en manifestaciones de rebeldía que han dañado su imagen personal que afecten a su record académico la mayoría responde que en ocasiones, la minoría que nunca y el resto que siempre.

Estos resultados demuestran que los estudiantes en ocasiones han intervenido en manifestaciones de rebeldía que han dañado su imagen personal que afecten a su record académico.

Encuesta a los docentes de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril”

1. ¿Considera que la marihuana, peyote y café son sustancias químicas naturales y son parte de las psicoactivas que existen?

Cuadro N° 15: Sustancias químicas naturales

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	13
En Ocasiones	2	25
Nunca	5	62
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

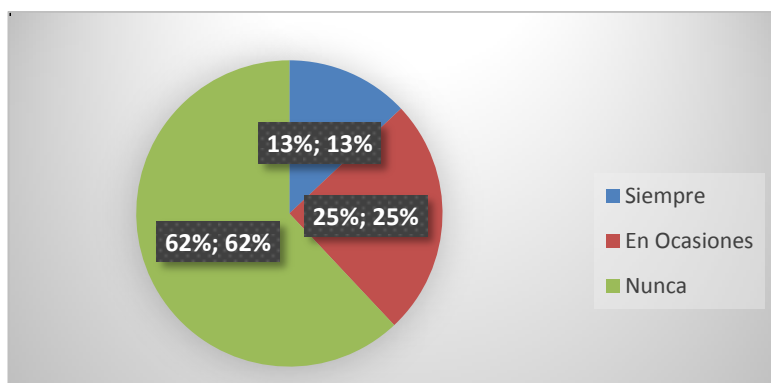


Gráfico N° 15: Sustancias químicas naturales

Análisis e Interpretación

Los docentes señalan que Siempre 1 que representa el 13%, en Ocasiones manifiestan 2, que equivale al 25%, Nunca coinciden 5 igual al 62%.

La mayoría de los docentes señalan que nunca consideran que la marihuana, peyote y café son sustancias químicas naturales y son parte de las psicoactivas que existen, lo que se deduce que existe un desconocimiento marcado sobre el tema, pero sobre todo la preocupación va porque son ellos los que deben guiar a los estudiantes en estos temas delicados.

2. ¿Considera que la coca, hongos son sustancias psicoactivas que perjudica al organismo de los estudiantes?

Cuadro N° 16: Coca, hongos

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	88
En Ocasiones	1	13
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

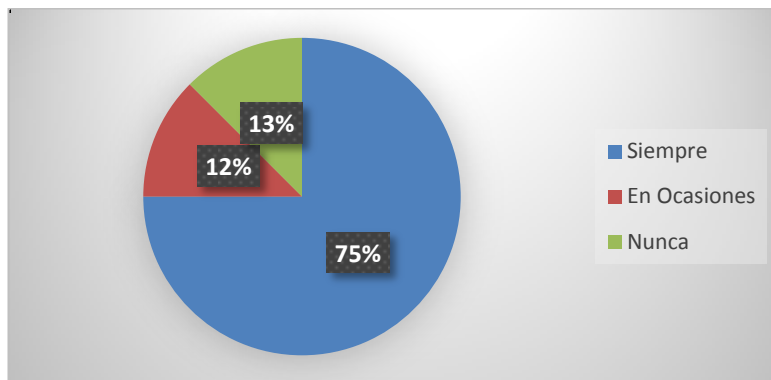


Gráfico N° 16: Coca, hongos

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan que Siempre en número de 7 que representa el 87%, en Ocasiones señala 1 igual al 13%.

Casi en su totalidad los docentes señalan que siempre consideran que la coca, hongos son sustancias psicoactivas que perjudican al organismo de los estudiantes, eso replica a la respuesta anterior donde se demostraba un desconocimiento acentuado del tema, pero en relación a la coca es positivo que los docentes sepan las verdaderas consecuencias negativas cuando se consume por parte de los estudiantes.

3. ¿Conoce los efectos que pueden ocasionar las sustancias psicoactivas de origen natural como los floripondio, yebena en el organismo de las personas que lo consumen?

Cuadro N° 17: Floripondio, yebena

Variable	Frecuencia	%
Siempre	5	62
En Ocasiones	2	25
Nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

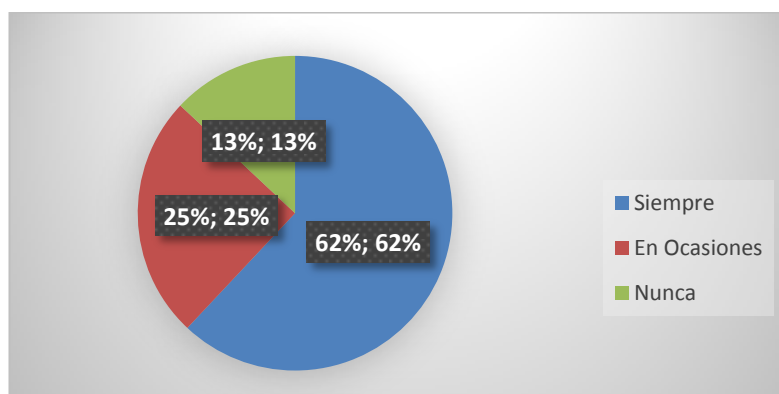


Gráfico N° 17: Floripondio, yebena

Análisis e Interpretación

Los encuestados señalan que Siempre en número de 5 personas que representa el 62%, en Ocasiones indican 2 igual al 25, y Nunca manifiesta 1 equivalente al 13%.

La mayoría de los docentes coinciden en que siempre conocen los efectos que pueden ocasionar las sustancias psicoactivas de origen natural como floripondio y yebena en el organismo de las personas, esto está bien toda vez que los maestros como formadores de juventudes deben conocer las causas y efectos que ocasiona el consumo de este tipo de sustancias, para la salud de cada uno de los estudiantes.

4. ¿Conoce los efectos que ocasionan las sustancias psicoactivas de origen natural como el ajeno y el tabaco si consumen los estudiantes?

Cuadro N° 18: Ajenjo, tabaco

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	88
En Ocasiones	1	13
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

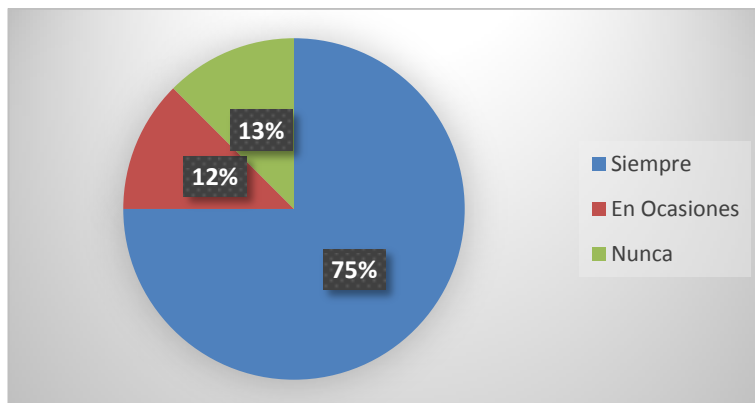


Gráfico N° 18: Ajenjo, tabaco

Análisis e Interpretación

Que Siempre manifiesta 7 docentes que representa el 88%, en Ocasiones indica 1 que equivale al 13%

La mayoría de los docentes siempre conoce los efectos que ocasionan las sustancias psicoactivas de origen natural como el ajeno y el tabaco si consumen los estudiantes, es importante que los maestros conozcan temas importantes para compartir con sus dicentes y de esta manera lograr encaminar y precautelar la salud física y mental de cada uno de ellos.

5. ¿Considera que las sustancias psicoactivas afectan el Sistema Nervioso Central de las personas que las consumen?

Cuadro N° 19: Sistema Nervioso Central

Variable	Frecuencia	%
Siempre	6	75
En Ocasiones	1	13
Nunca	1	12,5
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

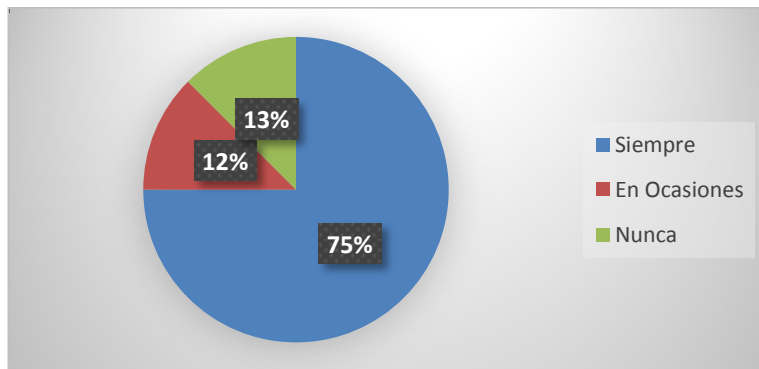


Gráfico N° 19: Sistema Nervioso Central

Análisis e Interpretación

Los docentes responden de la siguiente manera: Siempre manifiesta 6 igual al 75%, en Ocasiones señala 1 igual al 13%, y Nunca manifiesta 1 equivalente al 13%.

La mayoría absoluta consideran que siempre las sustancias psicoactivas afectan el Sistema Nervioso Central de los estudiantes, es saludable saber que los profesionales tienen conocimiento de los efectos que producen esta serie de sustancias en el organismo de los estudiantes si llegaran a ser consumida.

6. ¿Considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la percepción y el pensamiento en el proceso educativo?

Cuadro N° 20: Capacidad Cognitiva

Variable	Frecuencia	%
Siempre	5	62
En Ocasiones	3	38
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

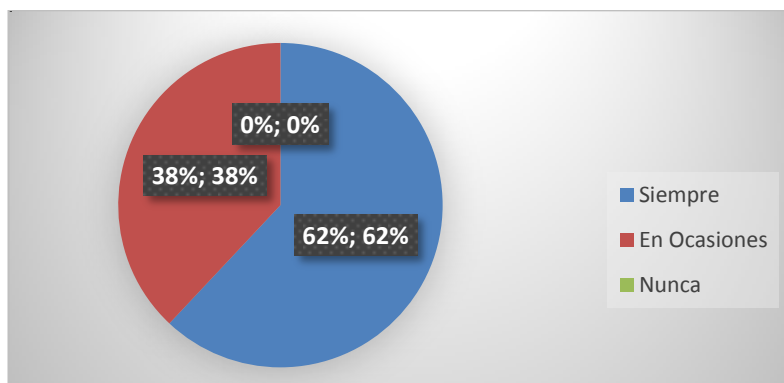


Gráfico N° 20: Capacidad Cognitiva

Análisis e Interpretación

Siempre los docentes señalan 5 que equivale al 62%, en Ocasiones indican 3 que representa el 38%.

La mayor parte de los docentes consideran que siempre dentro del Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la percepción y el pensamiento en el proceso educativo, es interesante conocer que los maestros estén generando conocimiento en los estudiantes, al aplicar estos parámetros de la habilidad cognitiva, y de esta forma desarrollar o cumplir con los ejes de la educación que asegura la calidad de la misma.

7. ¿Considera que dentro de la confiabilidad y la resiliencia en el desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva?

Cuadro N° 21: Confiabilidad, resiliencia

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	87,5
En Ocasiones	1	12,5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

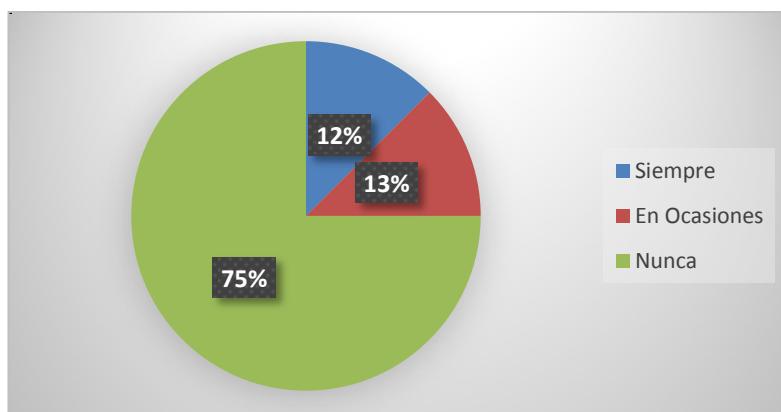


Gráfico N° 21: Confiabilidad, resiliencia

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan que Siempre en número de 7, que representa el 87,5%, en ocasiones manifiesta 1 docente que representa 12,5%.

Casi en su totalidad los maestros coinciden en manifestar que siempre considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como el optimismo y el trabajo en equipo en el proceso educativo, los maestros saben de la importancia que tiene estos dos factores dentro de lo académico, por lo que es necesario que se siga aprovechando este potencial en los estudiantes dentro de los cognoscitivo.

8. ¿Dentro del desarrollo académico intervienen las capacidades actitudinales como las habilidades intelectuales y motrices de los de los estudiantes?

Cuadro N° 22: Habilidades intelectuales y motrices

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	87
En Ocasiones	1	13
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

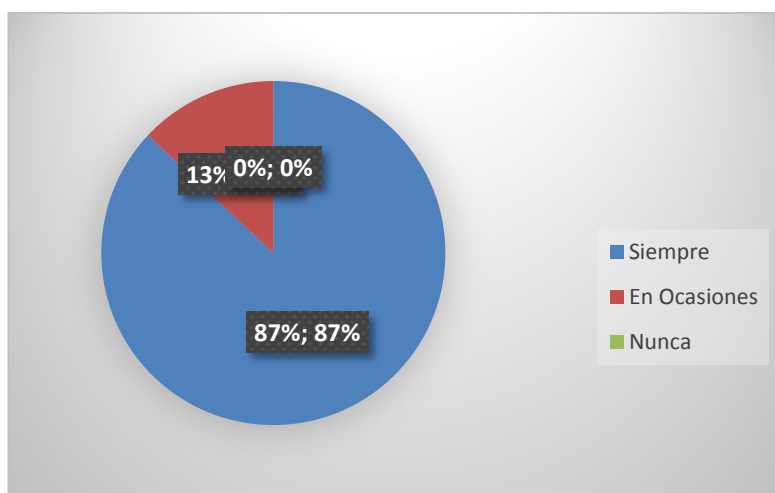


Gráfico N° 22: Habilidades intelectuales y motrices

Análisis e Interpretación

Manifiestan los docentes que Siempre en número de 7, que equivale al 87%, en Ocasiones señala 1 que es igual al 13%

La mayor parte de los docentes coinciden en que dentro del desarrollo académico siempre intervienen las capacidades actitudinales como las habilidades intelectuales y motrices de los estudiantes, se puede indicar que se está trabajando de una forma acertada en todos los ejes que la educación moderna exige y uno de los más importantes es formar como personas a los docentes.

9. ¿En el desarrollo académico se manifiestan capacidades procedimentales se manifiestan las destrezas dentro del proceso educativo?

Cuadro N° 23: Capacidades procedimentales

Variable	Frecuencia	%
Siempre	5	62
En Ocasiones	3	38
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

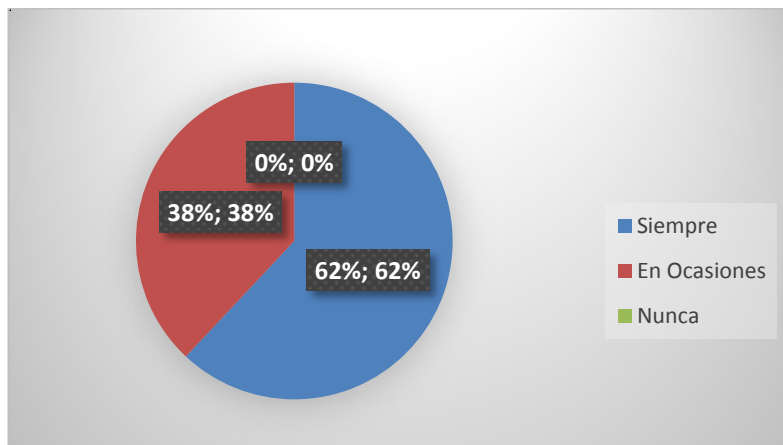


Gráfico N° 23: Capacidades procedimentales

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados señalan que Siempre 5 personas que corresponde al 62%, en Ocasiones indican 3 equivalente al 38%.

Los maestros en su mayoría manifiestan que en el desarrollo académico siempre se manifiestan capacidades procedimentales como destrezas dentro del proceso educativo, lo cual resulta interesante por cuanto se está dando una educación diferente, donde se da énfasis a los ejes de la Unesco en la Educación como es Saber conocer, saber hacer y saber ser, tan importantes dentro de la formación integral de los estudiantes.

10. ¿Se considera que posee capacitación y actualización de conocimiento para tratar los temas de las sustancias psicoactivas y el desarrollo académico?

Cuadro N° 24: Capacitación docente

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	12,5
En Ocasiones	1	12,5
Nunca	6	75
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Johana Rosario Chacón Pérez

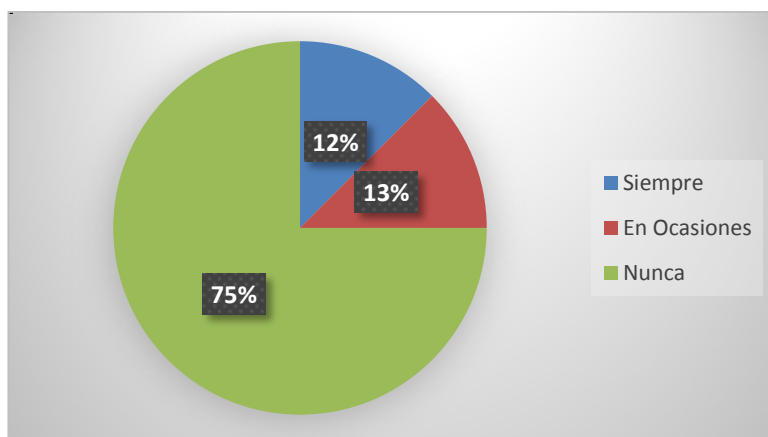


Gráfico N° 24: Capacitación docente

Análisis e Interpretación

Los docentes responden que Siempre en número de 1 que representa 12,5%, en Ocasiones señalan 1 igual al 12,5%, y Nunca indican 6 equivalente al 75%.

La mayoría de docentes consideran que nunca poseen capacitación y actualización de conocimiento para tratar los temas de las sustancias psicoactivas y el desarrollo académico, lo que verdaderamente llama la atención tomando en cuenta que son ellos los encargados de dar una formación integral y precautelar la salud física y mental de sus educandos.

4.1. Comprobación de la hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.2. Combinación de frecuencias

2. ¿Considera que la coca, hongos son sustancias psicoactiva que perjudican al organismo de los estudiantes?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	51	46
En Ocasiones	45	40
Nunca	16	14
Total	112	100

6. ¿Considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la percepción y el pensamiento en el proceso educativo?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	79	70
En Ocasiones	19	17
Nunca	14	13
Total	112	100

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	En ocasiones	Nunca	
Pregunta 2	51	45	16	112
Pregunta 7	79	19	14	112
TOTAL	130	64	30	224

Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	En ocasiones	Nunca	
Pregunta 2	65,0	32,0	15,0	112,0
Pregunta 7	65,0	32,0	15,0	112,0
				224,0

Cálculo de CH2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
	Pregunta 2 Siempre	51	65,0	-14,0	196,00
Pregunta 2 En ocasiones	45	32,0	13,0	169,00	5,28
Pregunta 2 Nunca	16	15,0	1,0	1,00	0,07
Pregunta 9 Siempre	79	65,0	14,0	196,00	3,02
Pregunta 9 En ocasiones	19	32,0	-13,0	169,00	5,28
Pregunta 9 Nunca	14	15,0	-1,0	1,00	0,07
	224	224,0		X² =	16,74

4.3. Modelo Lógico

H1: Las sustancias psicoactivas **SI** inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

H0: Las sustancias psicoactivas **NO** inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (2-1) (3-1)$$

$$GL = 1*2$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

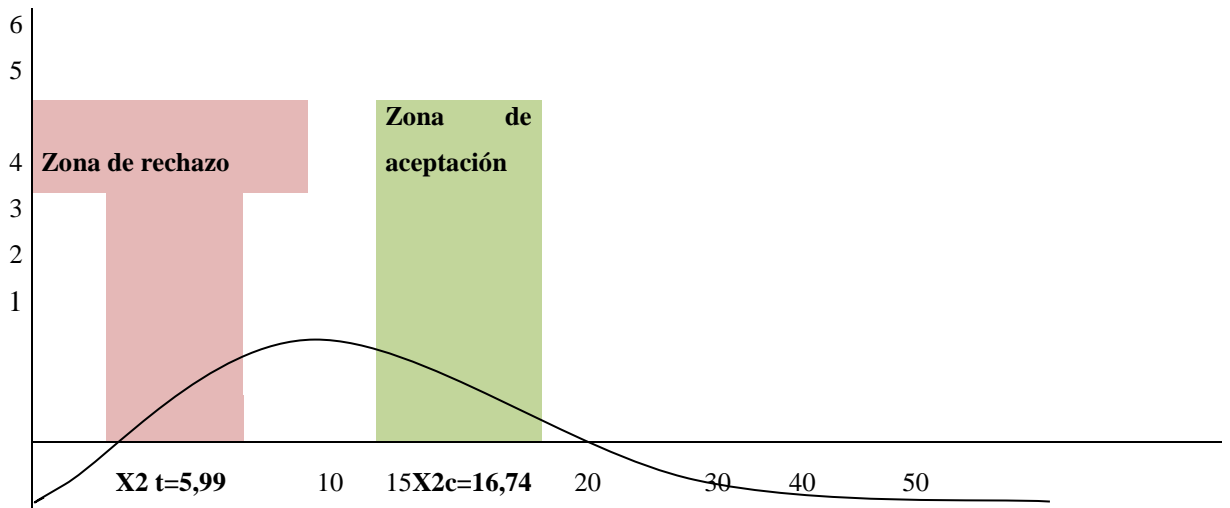
$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2_t = 5,99 < X^2_c = 16,74$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las sustancias psicoactivas **SI** inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Campana de Gauss

Gráfico N° 25: Campana de Gaus



4.4. Decisión final

Como el valor calculado es mayor que el valor de la tabla cae en la zona de rechazo. Es decir se puede concluir que: Las sustancias psicoactivas **SI** inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Tabla Universal de CH2

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los estudiantes de segundo año de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, consumen una serie de sustancias psicoactivas dentro de su vida diaria, considerando que no tienen una idea clara de que son estas sustancias, por lo general consumen alcohol, cigarrillos, y en casos especiales las otras consideradas peligrosas para el consumo humano como el éxtasis, Psicoestimulantes, cannabis o drogas como la marihuana, cocaína entre otras, pero que si lo consumen no tienen el mínimo conocimiento de lo que consumen y que efectos pueden producir en su organismo.

Se determinó que el desarrollo académico de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato, no es el adecuado, por cuanto existen factores que afectan todo este proceso educativo, se puede evidenciar que los estudiantes se dejan influenciar por las amistades, para alejarse de la parte académica y caer en los vicios sociales, lo cual provoca una decaimiento. en el rendimiento académico, la disciplina y otros factores que en muchas ocasiones terminan con la pérdida del año y la deserción estudiantil.

Los docentes y estudiantes no cuentan con una herramienta que les permita tener un conocimiento claro sobre lo que se trata las sustancias psicoactivas sus efectos dañinos en la salud del estudiante y cómo repercute en el desarrollo académico y en su vida estudiantil en general.

5.2. Recomendaciones

Los docentes deben tener un conocimiento claro sobre lo que son las sustancias psicoactivas para de esta forma dar una orientación adecuada, prevenir sobre el consumo de todas estas sustancias que según su variedad afectan la salud física y psicológica de las personas, en especial de quienes inocentemente lo consumen, por influencias de los amigos, por su inmadurez psicológica y por otra serie de factores que los estudiantes desconocen.

Se debe trabajar mucho en el aspecto académico, es necesario que los docentes conozcan la problemática de cada uno de los estudiantes, y en la recuperación pedagógica se dé énfasis a la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, para con ello se motiven y adquieran hábitos de estudio que serán muy beneficiosos para su formación académica en toda su vida estudiantil, pero sobre todo formarse como personas de bien.

En la institución es necesario que se diseñe una guía de actividades para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y mejorar el desarrollo académico en los estudiantes del colegio Nacional Primero de Abril, lo que permitirá bajar el índice de consumo de todo este tipo de sustancias, y de esta manera mejorar el desarrollo académico y la calidad de vida de todos los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y MEJORAR EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PRIMERO DE ABRIL.

6.2. Datos Informativos

Institución:	“Primero de Abril”
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	Juan Montalvo
Dirección:	Av. Oriente y Hermanas Páez
Jornada:	Matutina
Número de Estudiantes:	112
Número de Profesores:	8

6.3. Antecedentes de la propuesta

Los docentes del Colegio Nacional Primero de Abril, no emplean las técnicas necesarias para poder prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, ya que de esta manera no se puede alcanzar un buen desarrollo académico con los estudiantes.

El desconocimiento de los docentes acerca de este tema, ha ocasionado que no se apliquen de manera correcta las actividades necesarias dentro de la institución , por lo tanto los docentes deben capacitarse de una forma frecuente para poder adquirir los métodos y las estrategias adecuadas y de esta manera mejorar el desarrollo académico en los estudiantes, ya que el adolescente debe educarse para enfrentar la situación que está viviendo, es por esta razón que se desarrollará programas acerca de la prevención, causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, porque esta es una situación que lamentablemente afecta no solo a las actividades académicas sino también afecta al desarrollo psicológico y social del adolescente.

6.4. Análisis de Factibilidad

Políticas a Implementarse

Las políticas que se implementaran antes y durante la ejecución de la propuesta son:

Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.

En caso de realizar una corrección o ampliación de la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril, se deberá contactar con la autora, para que se otorgue los permisos necesarios.

Una vez que se inicie con la aplicación de la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril, se realizará la evaluación de resultados de cada uno de los procesos.

El equipo Técnico responsable monitoreará si deben hacerse ajustes a los textos propuestos de la Guía.

Una vez que se inicie con la aplicación de la Guía, se debe informar a las autoridades de la institución, con el fin de obtener los permisos, para la utilización del espacio físico.

Aspecto Socio-Culturales

En sentido general, el aspecto socio-cultural promueve la transformación del entorno social y cultural, para poder reajustar sus funciones y dar un espacio a todos sus miembros en función de la integración, son considerados como cambios, también al asunción de nuevos roles y mejoramiento de los ya asumidos en general, de toda transformación que permita alcanzar el desarrollo académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.

En lo social, se contempla la naturaleza de la organización, estructuras, y movilidad de las mismas, valores sociales, entre otras, por tanto se puede definir que por encontrarse en una institución de prestigio, se encuentra en un estatus económico igual y con las mismas expectativas, para que los estudiantes y docentes se desarrollen de una mejor manera.

En lo cultural, comprende todos aquellos antecedentes históricos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de la organización y todos los aspectos, que consideran que no habrá problemas, puesto que el proyecto no va en contra a su cultura, más bien quiere cambiar la forma de organizar las actividades para que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo académico dentro de la institución.

Aspectos Tecnológicos

Dentro de los aspectos tecnológicos se puede desarrollar la calidad de vida de los ciudadanos y la renovación de sus expectativas sociales y personales.

Por tal razón, es necesario que se cuente con los siguientes aparatos, como son: proyectores, televisores, computadoras y los recursos técnicos, para que se proyecten videos y materiales de información, ya que de esta manera se puede captar con mayor facilidad los contenidos de la Guía de actividades para prevenir

el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.

Participaciones de los Actores con Equidad de Género

Existe una sociedad en la que tanto el Hombre como la Mujer, hasta cierto punto tienen una gran equidad de género, en el caso específico de esta propuesta va dirigido a todo el ámbito docente, no se puede excluir a nadie puesto que este es un gran problema social que debe ser resuelto por todos, por tanto, todos los criterios y aportaciones se las toman de un mismo nivel sin tener en cuenta de quien proviene.

Aspecto Ambiental

En el aspecto ambiental, comprende la naturaleza, la cantidad, la calidad y la disponibilidad de todos los recursos naturales y las condiciones geográficas, climáticas. Por lo tanto se puede decir que el Aspecto Ambiental no pone una restricción en la ejecución de la propuesta, además se debe destacar que la ejecución de la presente no permite que se contamine, ni dañe el ambiente, al contrario se utilizan los recursos de la región de una manera sostenible.

Presupuesto de la Economía Financiera.

Se cuenta para la ejecución, necesariamente con fondos que serán obtenidos y respaldados por la autogestión de las autoridades del distrito policial.

Por tratarse de la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril, cuyo texto se realizará convenios con distintas instituciones, para que en una cierta página, se promocióne a través de una cuña comercial y a cambio de ello, se nos proporcione la ayuda económica que implica los gastos de publicación.

Marco Legal para la Implementación de la Propuesta

Dentro del marco legal se implica la consideración de la naturaleza del sistema legal, jurídico administrativo y fiscal: jurisdicción, legalización específica, sobre las instituciones, en este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la Ley confiere, por tanto se ampara en: Copyright o Derechos de Autor, derecho de la propiedad que se genera de forma automática por la creación de diversos tipos de obras y que protege los derechos e intereses de los creadores de trabajos literarios, dramáticos, musicales y artísticos y cualesquier otras obras de la misma naturaleza. También se ha llamado copyright precisa estar registrado. Una vez que el trabajo ha sido creado de una forma tangible un libro, una pintura, un programa.

Por lo tanto es necesario recalcar que se acogerá a los derechos legales mencionados, que protegerán la publicación de la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.

6.5. Justificación

La importancia que tiene la propuesta, radica en que se va a dotar a los docentes acerca de la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril y de esta manera obtener una eficiente en la práctica, ya que de esta manera se denota una serie de habilidades y valores, que alcanzan cambios intelectuales, emocionales y sociales en el educando, por cuanto, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Esta propuesta es necesaria, porque persigue fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes, fomentando sus cualidades, habilidades y características emocionales positivas como pilares fundamentales en el desarrollo de la confianza personal, el establecimiento de relaciones interpersonales y la cooperación en equipo, ayudando a los mismos a eliminar viejos esquemas que resultaban frustrantes ocasionando miedo, trabas y bloqueo; además es un recurso que se ofrece como herramienta estratégica de aprendizaje porque facilita al estudiante a

trabajar con todas las áreas del cerebro que están relacionadas con el proceso de aprendizaje.

Lo novedoso está en que causará un impacto dentro y fuera de la institución, por cuanto se dará a conocer los métodos y técnicas adecuadas para poder evitar el consumo de Sustancias Psicoactivas en los estudiantes y de esta manera mejorar el desarrollo académico en ellos, además los beneficiarios serán los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril, por cuánto se fortalecerá su creatividad, sus destrezas y capacidades, así como también se mejorará la solución de conflictos en el aula, utilizando recursos para lograr mayores beneficios y que sean más efectivos dirigido a que los estudiantes logren un mejor desarrollo, nuevas habilidades cognitivas y mejor actitud frente a las actividades que se realizan en el salón de clases.

6.6. Objetivos

6.6.1. Objetivo general

Elaborar un Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.

6.6.2. Objetivos específicos:

- Socializar la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.
- Planificar las diferentes tareas a desarrollarse en la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.
- Ejecutar la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.

- Evaluar la aplicación de la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril.

6.7. Fundamentación Teórica – Científica

Guía

Existe un recurso esencial del que no debería prescindirse en cualesquiera de las propuestas referidas a estudios, sean desarrollados a través de sistemas más o menos convencionales.

Son diferentes las denominaciones que a este documento se le asignan según países, contextos, instituciones o normativas. La denominación más habitual venía siendo la de Guía. Pero también se le ha denominado Guía docente. Así se hace en muchas instituciones de educación que se integran en las exigencias del Espacio

Recientemente la UNED la ha bautizado como Guía de estudio. Para el objeto de este trabajo, es indiferente el nombre, aunque sí que puede defenderse y argumentarse a favor de una u otra denominación. No es el momento de detenerse en ello.

Pues bien, en 1993 se publicó un trabajo sobre Componentes básicos de un curso. En ese trabajo se recogió lo que se entendió entonces como estructura básica de una Guía didáctica.

Tipo de Guías

Guías de Motivación

Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación

Por ejemplo: – Compromiso académico. – Proyección laboral. – Valores (responsabilidad, honestidad, amabilidad)

Guías de Aprendizaje

Es la más común de las guías, presenta nuevos conceptos a los estudiantes, requiere de la ayuda del profesor para explicar y aclarar conceptos, cuenta generalmente con textos, imágenes y ejercicios, puede ser evaluada en la medida que se considere que los alumnos están por primera vez frente a los contenidos.

Guías de Comprobación

La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte los alumnos.

Puede incorporar ejercicios de completación, asociación y preguntas de alternativa, debe ser una guía que contemple tiempo de desarrollo y revisión.

Guías de Síntesis

Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases.

Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

Guías de Aplicación

Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades. Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita. Es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

Guías de Estudio

Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

Guías de Lectura

La intención principal de este tipo de guía es facilitar lectura complementaria al alumno. Puede usarse para ejercitar, simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases

6.8. Modelo Operativo

GUÍA METODOLÓGICA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y MEJORAR EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PRIMERO DE ABRIL.



JOHANA ROSARIO CHACÓN PÉREZ

2016

PRESENTACIÓN

Las Sustancias Psicoactivas en el Desarrollo Académico, es un proceso mediante el cual afecta a los estudiantes y docentes, por cuanto modifican la conciencia, el estado de ánimo y los procesos de pensamiento, ocasionando de tal manera un daño dentro de la institución.

En este espacio se dedicará al primero, que son las Sustancias Psicoactivas, que no es más que la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, de los estudiantes, provocando de tal manera cambios en las actividades, ya que se encuentra compuesto por el cerebro y la médula espinal, estas sustancias son capaces de inhibir el dolor y modificar el estado anímico sobre sus percepciones.

Si se le ayuda en esta etapa a través de diferentes métodos, los estudiantes alcanzarán un mejor desarrollo académico, por cuanto es de vital importancia ya que de esta manera se evitará las debilidades y deficiencias de cada estudiante dentro de la institución.

Su evolución a lo largo de cada etapa, debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto, se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades que tienen los estudiantes, así como sus progresos.

Bajo estas circunstancias, pongo en consideración la Guía de actividades para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas y mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril, la cual servirá como fuente de consulta, para los docentes, estudiantes y padres de familia que pretendan evitar el consumo de las sustancias psicoactivas dentro de la institución.

Johana Rosario Chacón Pérez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	81
Presentación.....	82
Índice de Contenidos.....	83
Actividad 1	
Tema: los jóvenes y las sustancias psicoactivas.....	84
Actividad 2	
Tema: causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.....	90
Actividad 3	
Tema: las sustancias psicoactivas y la educación.....	95
Actividad 4	
Tema: cómo nos montamos la fiesta sin desmontarnos la vida.....	99
Actividad 5	
Tema: estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.....	101
Actividad 6	
Tema: autoestima y aprendizaje.....	106
Actividad 7	
Tema: liderazgo y solución de conflictos.....	111
Actividad 8	
Tema: líderes con cabeza fría.....	117
Actividad 9	
Tema: motivación y superación personal.....	119
Actividad 10	
Tema: inteligencia emocional.....	124
Actividad 11	
Tema: somos lo que hacemos bases neurológicas, drogas y las emociones.....	130



TEMA: LOS JÓVENES Y LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



Objetivo:

Concientizar a los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes

Desarrollo:

1. Primero se realiza la bienvenida
2. Luego se procede hacer la dinámica de integración “El laberinto humano”

Dinámica “El laberinto humano”

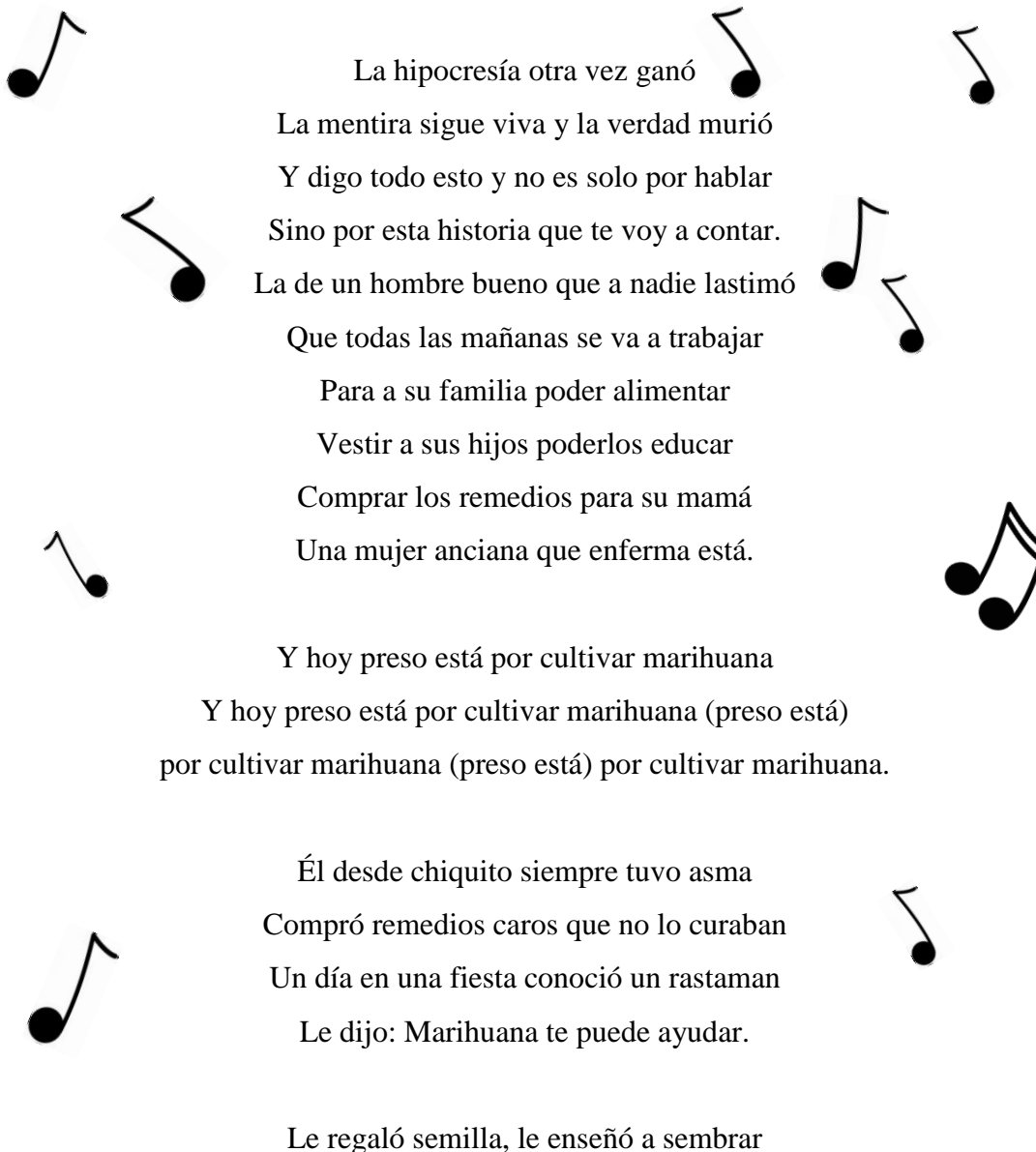
Se pide a los estudiantes que formen un círculo en el centro del salón, posterior se les indica que deben cruzar sus brazos y en esa posición tomar las manos del compañero o compañera que se encuentra junto a él. Una vez realizada esta tarea, se les pide a los estudiantes que se ingenien para que todos terminen haciendo un círculo sin cruzar sus brazos pero con la condición de que no se suelten las manos.

Reflexión de la dinámica:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las dificultades u obstáculos que se presentan durante la adolescencia y cómo influye una dirección o guía sea ésta positiva o negativa al momento de tomar decisiones para la resolución de conflictos.

3. Después se les da a conocer la canción de reflexión: “Por cultivar marihuana” Resistencia suburbana.

Letra de la canción “Por cultivar marihuana”



La hipocresía otra vez ganó
La mentira sigue viva y la verdad murió
Y digo todo esto y no es solo por hablar
Sino por esta historia que te voy a contar.
La de un hombre bueno que a nadie lastimó
Que todas las mañanas se va a trabajar
Para a su familia poder alimentar
Vestir a sus hijos poderlos educar
Comprar los remedios para su mamá
Una mujer anciana que enferma está.

Y hoy preso está por cultivar marihuana
Y hoy preso está por cultivar marihuana (preso está)
por cultivar marihuana (preso está) por cultivar marihuana.

Él desde chiquito siempre tuvo asma
Compró remedios caros que no lo curaban
Un día en una fiesta conoció un rastaman
Le dijo: Marihuana te puede ayudar.

Le regaló semilla, le enseñó a sembrar

De la primer cosecha él empezó a fumar
El ataque de asma ya no vino más
Por eso él sus plantas siempre conservaba
Y con mucho cariño siempre las regaba.



Y hoy preso está por cultivar marihuana
Y hoy preso está por cultivar marihuana (preso está)
por cultivar marihuana (preso está) por cultivar marihuana.

Una tarde como todas llegó de trabajar
Besó a su esposa, sus hijos, su mamá
Se fue al jardín, se puso a regar
Nunca imaginó lo que iba a pasar.

Cuatro patrulleros llegaron al lugar
Armados para la guerra y con orden judicial
Derribaron la puerta, destruyeron el lugar
Esposaron sus muñecas, no lo dejaron ni hablar
Delante de su esposa, de sus hijos y de su mamá.



Y hoy preso está por cultivar marihuana
Y hoy preso está por cultivar marihuana (preso está)
por cultivar marihuana (preso está) por cultivar marihuana.

Su madre murió sin poderlo visitar
Su esposa angustiada no para de llorar
Cada vez que los niños preguntan por papá
El dueño de la casa los corrió del lugar
Pues no había dinero con qué pagar



Él se enteró de todo y en su celda lloró
Tuvo ataque de asma, su salud empeoró



Pues tanto dolor no lo pudo soportar
Sus ojos se cerraron y jamás volvió..
A despertar.

4. Finalmente se procede a realizar el desarrollo del tema.

Los adolescentes y las sustancias psicoactivas

El problema del consumo de sustancias psicoactivas constituye, en esta década, una de las principales preocupaciones de la sociedad. El uso indebido ha aumentado alarmantemente en todos los rincones del mundo. El alcohol y la marihuana son los más consumidos. La cocaína aumenta cada día y en muchos países toma proporciones epidémicas. El abuso de anfetaminas, barbitúricos, sedantes y tranquilizantes solos o combinados con alcohol u otras drogas, también aumenta. La inhalación de disolventes volátiles de algunos pegamentos y diluyentes de pintura es un problema en niños en muchos países.

Por definición los psicoactivos son sustancias químicas vegetales o naturales, y síntesis o preparados en el laboratorio, todas ellas muy tóxicas y nocivas para el organismo humano, que se ingiere, fuman, inhalan o se inyectan, voluntariamente, porque producen una sensación placentera y de olvido momentáneo, pero seguida de una fuerte depresión, de la que solo es posible librarse volviendo a consumirla, estableciéndose así un círculo vicioso, un hábito invencible a las drogas, adicción o dependencia de mayor o menor grado, en poco o más largo plazo, con alteraciones de la percepción, del estado de ánimo, del conocimiento y de la conducta, que terminan en una enfermedad cerebral y orgánica, llamado farmacodependencia.

Según la OMS es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de este. Es, asimismo, un medio que pueden utilizar algunos adolescentes para evadirse de sí mismos y de sus

responsabilidades. De la misma manera aparecen una serie de términos relacionados con éste:

-Consumidor: es la persona que ingiera una droga. Se puede diferenciar entre dos tipos de consumidores:

-Consumidor ocasional, o persona que alguna vez puede utilizar una o varias drogas.

-Consumidor habitual, o persona que consume una o varias drogas con un periodo de tiempo cortó (incluso diario).

Muchos jóvenes creen que las drogas o estimulantes les ayudarán a aclarar sus ideas y a mantenerse más activos. Algunos las usarán como una forma de llamar la atención de sus padres o evadir los problemas que los agobian.

Piensan que probando un poco de estupefacientes, solo por curiosidad, no les hará daño, y que así podrán escapar de sus problemas; pero esto en ningún caso les ayudará a solucionarlos. Por el contrario, si el chico o la chica arrastran una serie de conflictos emocionales, estos se agudizarán.

Materiales:

Espacio físico

Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media.

EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

1. Escriba un mensaje que le haya dejado la canción reproducida al inicio de la actividad.

2. ¿Cree que el uso de sustancias psicoactivas facilitan el proceso de adaptación social dentro y fuera de la institución?

3. Escriba una conclusión sobre el tema desarrollado



TEMA: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.



Objetivo:

Sensibilizar a los estudiantes sobre las causas y consecuencias que producen el consumo de sustancias psicoactivas

Desarrollo:

1. Primero se realiza la bienvenida
2. Después se les hace la Lectura “Las sombras del humo”

Lectura “Las sombras del humo”

En un viejo establecimiento en el barrio “Queens” de Nueva York era que el traficante de drogas conocido como “ThreepacHob-nobba” tenía su expendio ilegal, el más antiguo y conocido de la ciudad. Mientras estaba en el balcón del apartamento con los otros integrantes de su red, contando billetes y fumando hierba, se escucharon varios golpes duros en la puerta.

Enseguida Threepac se acercó a la puerta junto con dos de sus compañeros, sujetando los revólveres que tenían en sus cinturones para desenfundar si venía al caso. “¿Quién es?” preguntó ClownyMint Flava. “Es George”, dijo alguien. “¿George?” preguntó ClownyMint Flava. “Sí, George, ábreme pana”.

Al abrir la puerta entró George junto con dos acompañantes. “¿Qué necesitaban?” preguntó Threepac “¿Y por qué demonios tocan en la puerta como si fueran los policías?”. George respondió: “Dame tres gramos de H... y relájate un poco negro”. Mientras Threepac iba por la mercancía ClownyMint Flava y los demás esperaban en la sala.

Una vez terminada la compra, George dijo “también les tengo un mensaje de Winston”. “¿De quién?” preguntó Threepac con su tono agresivo usual. “De Winston. Manda a decir que hay un nuevo jefe en la zona”. En ese momento George y sus amigos sacan sus armas y se forma un tiroteo en pleno apartamento que culminó con la muerte de Threepac y sus secuaces. Era cierto, había un nuevo jefe.

Samy era un chico común y corriente de Nueva York. Acababa de entrar a la universidad y tenía muy planeada toda su vida. Su ideal era convertirse en un reconocido arquitecto de la ciudad. Desde que estaba en la secundaria, Samy tenía la costumbre de fumar marihuana con sus amigos. Como el apartamento de Threepac estaba a unas cuerdas de su casa, era ese el lugar donde compraba desde hace años y a pesar de la mala apariencia del barrio, Samy ya se sentía como uno más de allí cuando iba a comprar lo suyo.

Golpeó en la puerta tres veces y George, del otro lado de la puerta preguntó... “¿Quién es?”, “Es Samy”, “¿Qué quieres?”, “lo usual” contestó. Lo que ignoraban tanto Samy como George y sus amigos, era que por las escaleras venía el escuadrón de venganza del difunto Threepac.

La balacera que se formó ese día no tenía precedentes en la ciudad. Los diarios lo llamaron “Martes sangriento. Guerra de drogas en Queens” y fue a partir de allí que una serie de reestructuraciones se llevaron a cabo en las fuerzas policíacas, con el fin de tomar el control de la zona. Casi nadie sobrevivió el enfrentamiento entre pandillas de ese día, ni siquiera Sammy, quien por transgredir de forma “sutil” la línea entre legalidad e ilegalidad, terminó pagando por su hábito más caro de lo planeado.

3. Finalmente se desarrolla del tema

Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas

El uso de alcohol y otros psicoactivos está relacionado con el aumento de la mortalidad en adolescentes y las causas principales de esta mortalidad son los accidentes, el suicidio y el homicidio.

Hay estudios que sugieren que hay situaciones psicológicas que preceden el consumo de sustancias psicoactivas, tales como la baja autoestima. La depresión, el aislamiento, problemas de identidad, conductas rebeldes, impulsividad, conductas desviadas y su tolerancia, problemas mentales, conductas infractoras y conflictos con el rol sexual, por lo que antes éstas señales hay que estar alerta para la identificación temprana de problemas asociados al consumo de drogas.

El uso de psicoactivos tiene severas consecuencias para la salud física, mental, familiar y social del paciente, tanto más grave cuanto más precoz es el inicio de su consumo. Para los jóvenes, las ventajas físicas y sociales inmediatas del uso de las drogas superan cualquier consecuencia desfavorable a largo plazo.

El consumo de psicoactivos estimula las interacciones sociales, disminuye la tensión, la ansiedad, la fatiga, el fastidio. El consumo excesivo de alcohol por parte de los adolescentes durante su tiempo libre, es un fenómeno cada vez mayor.

Este consumo excesivo no solo repercute en su cuadro de salud sino que tiene además una repercusión social.

El adolescente que se encuentra bajo el efecto de las drogas puede sentirse eufórico o irritable, entrar en una profunda depresión o agresividad, perder la noción temporal de las cosas, y en casos extremos puede llegar a delinquir con tal de continuar con su adicción.

Todo esto podrá contrarrestarse cuando la familia, los padres, le brinden al adolescente los elementos y conocimientos necesarios para apartarlo de este tipo de adicciones. Enseñarle a convivir con este tipo de problemas sociales, le ayudará al adolescente saber discernir dónde está el peligro y apartarse a tiempo de él.

Por supuesto, estos conocimientos vienen acompañados de afecto, seguridad emocional, estabilidad familiar, comunicación permanente, entre otros, que ayudarán al adolescente a hacerlo más fuerte emocionalmente.

Materiales:

Espacio físico

Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media.

EVALUACIÓN

Objetivo: Analizar los conocimientos adquiridos por los adolescentes acerca de las causas y consecuencias que producen el consumo de sustancias psicoactivas.

1. ¿Qué opina usted de la lectura?

2. ¿Considera que el consumir sustancias psicoactivas es una respuesta de solución frente a los problemas que comúnmente enfrentan los adolescentes?

3. ¿Qué otra causa cree usted que puede conducir a un adolescente a consumir sustancias psicoactivas?



TEMA: LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LA EDUCACIÓN



Objetivo:

Concientizar a los estudiantes sobre los aspectos negativos que producen el consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo.

Desarrollo:

1. Primero se realiza la bienvenida
2. Luego se hace una dinámica de integración “El teléfono descompuesto”

“El teléfono descompuesto”

Se le explica al grupo que la dinámica consiste en llevar un mensaje de un compañero al otro evitando que el mismo sea alterado hasta llegar al último participante, se procede a escribir en un papel la frase inicial: “Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir le hablara a Jacinto quien era mayor de edad para que le vendiesen alcohol en la

tienda de don Toñito para que la pasen muy bien”. Al llegar el mensaje a la última persona se le pide que anote lo que recibió en el pizarrón del salón, siendo el resultado el siguiente “Juan le dijo a Jaime que iba a salir con la novia de José y que le llamara a Toño para que le venda trago para poder pasar muy bien”

Reflexión de la dinámica:

Se invita a los estudiantes a meditar sobre la influencia de las fuentes de información al momento de elaborar conceptos o tomar decisiones.

3. Después se pone una frase de reflexión

Frase de reflexión

“Usar las drogas es como no querer aceptar la vida que te ha tocado y el hecho es que, no importa lo que te haya tocado; sin drogas puedes construir la vida que quieres.”

4. Finalmente se procede a realizar el desarrollo del tema

Las sustancias psicoactivas y la educación

El uso de sustancias psicoactivas puede conllevar muchas consecuencias negativas, incluyendo problemas familiares, bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, amistades rotas, lesiones físicas y problemas con la ley.

El consumo de estas sustancias desintegra la autodisciplina y la motivación necesarias para el aprendizaje.

El elevado consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes crea un clima en la institución que es destructivo para el aprendizaje.

La investigación muestra que esto puede provocar un descenso en el desarrollo académico. Se ha encontrado que esto es cierto tanto para los estudiantes que sobresalen en el colegio antes de consumir sustancias psicoactivas, como para los que tiene problemas académicos o conductuales antes de consumirlas. Según un estudio, los estudiantes que consumen marihuana tiene el doble de probabilidades de obtener un promedio más bajo que otros. Frecuentemente las calificaciones bajas empiezan a mejorar cuando se suspende el consumo de sustancias. Este está estrechamente ligado a la ausencia injustificada y la deserción escolar.

Las probabilidades de que los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas falten a sus clases es por lo menos tres veces mayor que los que no la consumen, y alrededor de una quinta parte de los consumidores se ausentan de la escuela tres días o más al mes y el promedio de faltas es seis veces mayor que entre los no consumidores.

Las drogas afectan el nivel de atención, de concentración y de percepción. Así mismo tiene consecuencias negativas en la coordinación y el tiempo de reacción además en muchas de las destrezas que se requiere para manejar y realizar otras tareas con seguridad. Estos efectos pueden durar hasta por 24 horas después de consumir. También pueden dificultar el proceso de calcular distancias y reaccionar a las señales y sonidos en la carretera, pero lo más importante, afecta notablemente en el aprendizaje.

El uso de dichas sustancias es especialmente problemático durante los años más importantes del aprendizaje. Los padres desempeñan un papel vital en ayudar a que sus hijos alcancen resultados académicos notables y tengan un futuro brillante, y evitar el uso de sustancias psicoactivas es parte de esa misión. Varios estudios han revelado que las actitudes de los padres con respecto a las sustancias psicoactivas influyen en las decisiones de sus hijos relacionadas con el uso de drogas ilícitas. Es un imperativo para cada padre el envío sistemático del mensaje de que el uso de las sustancias es peligroso e inaceptable en la familia.

Materiales:

Revistas

Tijeras

Pegamento

Papelotes

Espacio físico

Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media.

EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar conocimientos y analizar el nivel de creatividad de los estudiantes.

Tarea:

Elaborar un collage que exprese las consecuencias que producen el consumo de sustancias psicoactivas durante el proceso de aprendizaje.



**TEMA: CÓMO NOS MONTAMOS LA FIESTA SIN DESMONTARNOS
LA VIDA**



Objetivo:

Orientar y desarrollar en los estudiantes actitudes positivas como respuesta a los diferentes eventos que se vive en la sociedad.

Desarrollo:

1. Se debe mantener las reglas establecidas para mantener el comportamiento de los estudiantes.
2. Después se procede a realizar el trabajo en equipo para aplicar la información recibida de la temática, mediante una dramatización.
3. Finalmente se hace un comentario de reflexión sobre la dramatización.

Materiales:

Humanos

Tiempo:

30 minutos

EVALUACIÓN

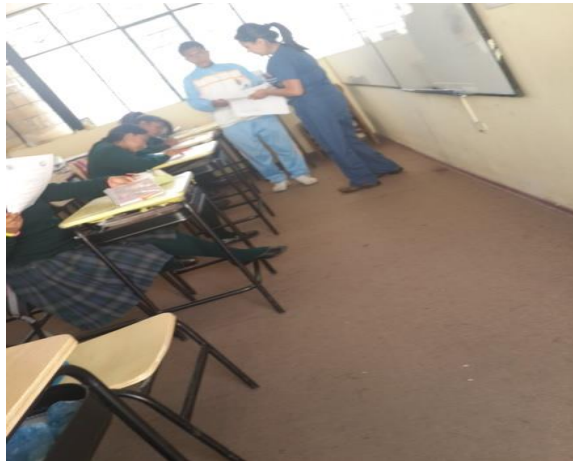
Objetivo: Analizar el impacto que ha provocado el tema desarrollado en los adolescentes

Tarea:

Formar dos grupos de estudiantes y debatir opiniones sobre el comportamiento de los adolescentes en los diferentes actos sociales.



**TEMA: ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ADOLESCENTES**



Objetivo:

Orientar a los estudiantes sobre estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Desarrollo:

1. Primero se realiza la bienvenida
2. Luego se hace una dinámica de integración “El reloj despertador”

“El reloj despertador”

El grupo se sienta formando un círculo y un estudiante tira una pelota a uno de los participantes y se voltea; los participantes hacen circular la pelota de mano en mano.

En un momento determinado se hace sonar un pito y, la pelota debe detenerse.

El estudiante que se quede con la pelota, debe decir el nombre de una sustancia psicoactiva mas un adjetivo que califique a dicha sustancia por ejemplo: alcohol-malo.

Reflexión de la dinámica:

Los estudiantes hacen una breve relación de las sustancias psicoactivas con calificativos que producen de manera inmediata.

3. Después se les hace ver un video “Las drogas, aquí y ahora”

Video “Las drogas, aquí y ahora”

Vídeo que recrea el interior de un vagón de metro en el que viajan algunas personas consumidoras de drogas.

Una voz en reta a encontrar a tres personas consumidoras de drogas describiendo, para cada una de ellas, la droga consumida (alcohol y cannabis; alcohol y cocaína, o alcohol), la frecuencia y el contexto del consumo, así como sus consecuencias en el día a día, familia y entorno más cercano para cada una de ellas.

Se trabaja el video en el salón de actos para que todo el grupo pueda participar y reflexionar sobre el porqué de sus elecciones y la posible influencia de los estereotipos.

4. Finalmente se procede a realizar el desarrollo del tema

Estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes

Se denomina prevención al conjunto de medidas que se adoptan con anticipación antes de que ocurra una determinada situación.

La prevención se realiza mediante un conjunto de actividades integradas en un programa, encaminadas a limitar o anular los diferentes factores que inducen al consumo de drogas, desarrollando factores de protección.

Todos tenemos la responsabilidad de hacer prevención: Las familias, los centros educativos, universidades, las organizaciones comunales, la iglesia y todos aquellos que nos sentimos comprometidos con nuestro prójimo.

Programas en la educación secundaria

Los programas de prevención para los estudiantes de la escuela media y de la secundaria deben aumentar la competencia académica y social con las siguientes habilidades:

- hábitos de estudio y apoyo académico
- comunicación
- relaciones con los compañeros
- auto-eficacia y reafirmación personal
- habilidades para resistir las drogas
- refuerzo de las actitudes anti-drogas; y
- fortalecimiento del compromiso personal contra el abuso de las sustancias psicoactivas.

Informar y educar, postura clave para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.

No se pretende un intento arbitrario de convencer sobre la necesidad de adoptar un estilo de vida impuesto desde arriba, o desde fuera. Se pretende el fortalecimiento de los vínculos familiares y la clarificación de la postura familiar en relación al consumo de sustancias psicoactivas.

La adopción de una serie de medidas puede mejorar el clima educativo debiendo perdurar en el tiempo, y constituyen la clave para prevenir el consumo de sustancias entre los jóvenes:

- Impulsar una cultura del ocio sin utilización de drogas dirigida a los adolescentes y jóvenes. Los jóvenes deben ser los protagonistas de ese ocio en todos los sentidos.
- Informar y educar a los ciudadanos, especialmente niños y jóvenes, para que desarrollen estilos de vida positivos, saludables y autónomos.
- Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes y concienciar sobre el impacto que tienen en la salud el cannabis y la cocaína, solos o en combinación con otras drogas, aun cuando estos consumos se realicen de forma esporádica.
- Una imagen positiva de los jóvenes en los contenidos dirigidos a ese colectivo podría ser más eficaz que los mensajes negativos o moralizantes o excesivamente relacionados con la prohibición de los consumos.
- Trasmitir la importancia del diálogo con los hijos mediante el que se formulen críticas constructivas, no dejándose arrastrar por la ira y la rabia, no acogerse a la “prohibición”, sino a la información, y la inculcación de actitudes saludables frente a las drogas.
- Supervisar la conducta de los hijos en un clima de buena relación, provocando la decisión compartida por ambos, hijos y padres, en la toma de postura ante las drogodependencias. Compartir, decidir y hacer las cosas juntas.
- Fortalecer el papel social de los profesores y educadores.
- Modificar los factores de riesgo y de protección del entorno familiar, para prevenir el abuso de drogas en los preadolescentes mediante la mejora de las habilidades educativas de los padres, comunicación, establecimiento de normas y supervisión de la conducta.

Materiales:

Espacio físico

Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media.

EVALUACIÓN

Objetivo: Analizar las estrategias que los adolescentes desarrollarían para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

1. ¿Qué opina sobre el video proyectado?

2. Mencione tres actitudes positivas como respuesta al ofrecimiento de sustancias psicoactivas



TEMA: AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE



Objetivo:

Fomentar motivación personal para el proceso de aprendizaje.

Desarrollo:

1. Primero se realiza la bienvenida
2. Luego se hace una dinámica de integración “Juego de las estrellas”

Dinámica “Juego de las estrellas”

En esta dinámica se le pide a los estudiantes que coloquen en una estrella tres cualidades propias de cada uno sin colocar su nombre, posterior se procede a recoger las estrellas en una caja para que cada uno de los chicos tome una de las estrellas y lea las cualidades escritas en ella mientras el resto de los participantes intenta adivinar a quien corresponde dicha estrella.

Reflexión de la dinámica:

La dinámica conduce a los estudiantes a una autoevaluación acerca de sus cualidades, permitiendo también conocer la autoestima de cada uno de ellos según los rasgos escritos en las estrellas.

3. Después se procede a indicar el video “Drogas: Tu punto de mira”

Frase Reflexiva

Video en el que una joven de 20 años relata brevemente cómo es la vida de una persona que consume sustancias psicoactivas, dejando en evidencia las consecuencias físicas y emocionales que provocan las mismas.

4. Finalmente se hace el desarrollo del tema

La autoestima y el aprendizaje:

La autoestima es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo. Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quien es.

Esta es una cualidad que debe ser estimulada en toda persona, más aun en la niñez.

La autoestima comienza desde que el niño es muy pequeño, diferenciando lo que es “yo” de lo “otro” o del ambiente. En este aspecto el niño es sumamente vulnerable a los juicios de valor que pueden provenir de los adultos, esto puede funcionar como la programación de un computador con mensajes verbales, nutritivos o tóxicos y de esta manera pautar su personalidad en el futuro. Todo niño que nace es potencialmente triunfador trae consigo un cúmulo biológico,

psicológico y social que si se despliega de un modo pleno y armónico, lo conducen en el camino de su realización personal.

Cuando se habla de autoestima en el sistema educativo, se hace referencia a la influencia de dicho aspecto, en la participación activa del estudiante, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De manera que “no se habla de comportamientos aislados sino de contactos, de experiencias y integración. Todos estos procesos, se expresan y se transforman, creando nuevas y superiores formas de contacto y de expresión, altamente motivacionales.

La Importancia de la autoestima es vital porque es la fuerza que organiza, da sentido y dirección al desempeño del estudiante en su educación. El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante el cual debe estar motivado tanto por el entorno familiar como social; y la relación docente-alumno es fundamental ya que es vital que el medio donde el estudiante adquiere sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo; para que el adolescente desarrolle sentido de pertenencia por el mismo, lo que conlleva a un eficaz proceso de enseñanza.

El docente debe tener en consideración algunos aspectos importantes que influyen en el aprendizaje:

EL Auto concepto se refiere a una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto actuará como tonto; si se cree inteligente o apto actuará como tal.

La Autoevaluación refleja la capacidad interna del evaluar las cosas buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedores, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

La Auto aceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

El Auto respeto se refiere a la atención y satisfacción que hace el individuo de sus propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacer daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que haga al individuo sentirse orgulloso de sí mismo.

El sistema educativo y la familia le han dado poca importancia a la formación e incremento de la autoestima de los niños, pero vale la pena decir que la autoestima es el juicio que una persona se ha formado acerca de su propio valor.

Por lo tanto es fundamental que tanto la familia como el hecho educativo tengan como prioridad crear e incentivar en el joven una autoestima alta que lo motive a adquirir conocimientos, valores que lo lleven a desempeñarse como un individuo útil integral en la sociedad.

Por eso se deduce que el Docente tiene una elevada responsabilidad en el desarrollo de la personalidad del estudiante y en la formación de una imagen positiva de sí mismo, por esto el educador debe manejar herramientas que le proporcionen a cada uno la oportunidad de adquirir confianza en sí mismo, así como un mayor nivel de autoestima. Lo cual hace al joven apto para que pueda resolver el problema que se le presenten a lo largo del logro de sus metas.

Materiales:

Espacio físico
Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media.

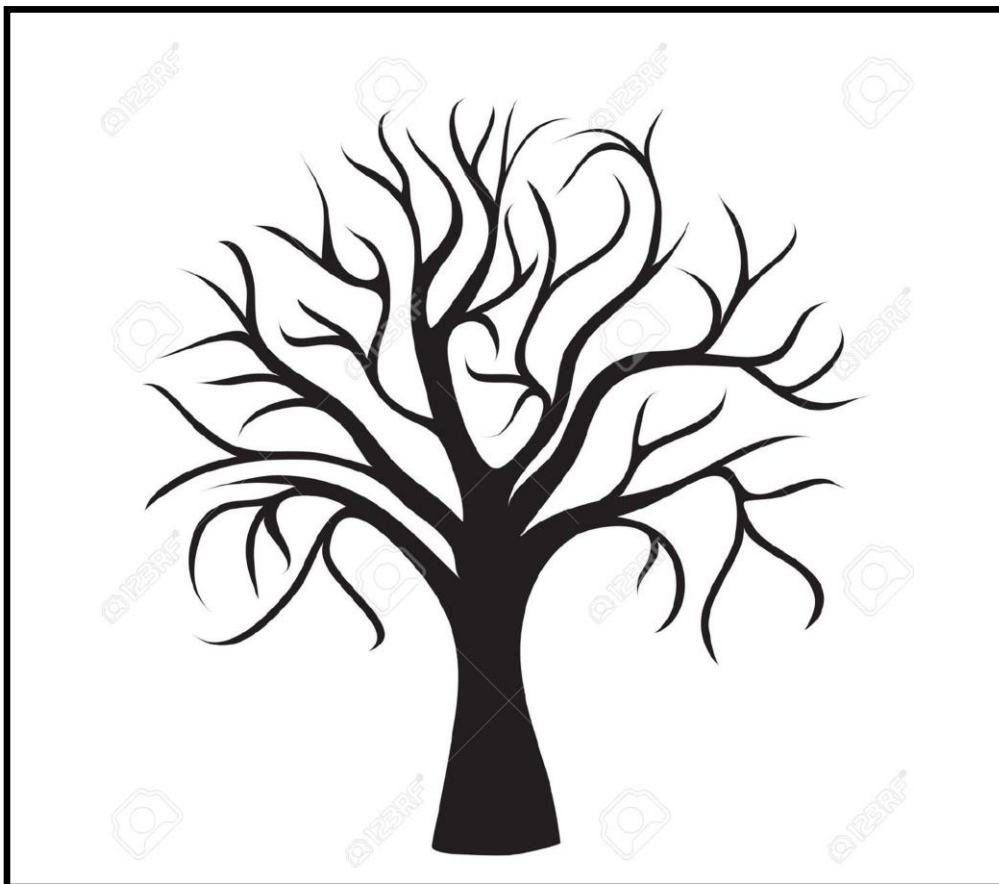


EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar conocimientos y el nivel de autoestima en cada uno de los estudiantes

1. ¿Cuál es el mensaje del video?

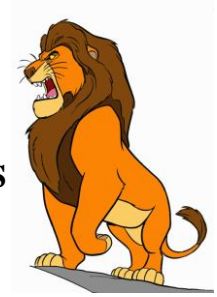
2. Elabore un árbol de cualidades y defectos, luego de un breve autoanálisis.





7 ACTIVIDAD

TEMA: LIDERAZGO Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Objetivo:

Analizar la capacidad de los estudiantes para influir y dejarse influenciar por la conducta de personas o grupos.

Desarrollo:

1. Primero se da la bienvenida
2. Luego se realiza una dinámica de integración “La gallinita ciega”

Dinámica “La gallinita ciega”

Se pide a los chicos que elijan a una persona que vendada los ojos representará a la gallinita ciega, posterior se les organiza a los chicos en dos grupos quienes darán orientación a la gallina para que llegue al punto señalado, en este caso el

escritorio del salón. El un grupo orientara de manera correcta mientras el otro grupo intentará desviar a la gallina de su objetivo.

Reflexión de la dinámica:

Se les invita a los chicos a reflexionar sobre la importancia que los demás juegan en la toma de decisiones, haciéndoles notar que no todas las personas son una influencia positiva en la sociedad.

3. Después se procede a indicar la frase de reflexión

Frase de Reflexión

“El uso de las drogas no es una enfermedad, es una decisión, como la decisión de saltar desde un coche en movimiento. No lo llamaría una enfermedad sino un error de juicio”

4. Finalmente se hace el desarrollo del tema

Liderazgo y solución de conflictos

El liderazgo se puede definir como la capacidad que tiene un individuo para influir sobre la conducta de personas o grupos.

El liderazgo esta matizado por factores internos y eternos. El líder debe tener la habilidad para potencializar los factores existentes en una determinada circunstancia.

El estilo de liderazgo más apropiado depende de si la situación general es favorable o desfavorable a la interacción con los miembros del equipo u organización. Es decir, aceptación del líder, estructura del trabajo y posición de poder del líder.

Los elementos básicos del liderazgo son:

- Visión a largo plazo: implica adelantarse a los acontecimientos, anticipar y detectar oportunidades antes que los demás.
- Persistencia para alcanzar los objetivos y ofrecer los resultados.
- Capacidad para tomar decisiones, sobre todo bajo presión.
- Dirección que contagie entusiasmo de forma que su equipo perciba las metas planteadas por el líder como propias.
- Buena comunicadora capacidad para vender su visión, dar a conocer sus planes de manera convincente.
- Autoconfianza tolerancia a la frustración y pensamiento positivo.
- Capacidad de mando y de utilizar su autoridad cuando las circunstancias lo ameriten.
- Cabal que genera confianza, es coherente, honesto, comprometido, íntegro.

Conflicto

Es una situación en la que dos o más personas con intereses contrapuestos, entran en confrontación, o emprenden acciones mutuamente antagónicas con el fin de neutralizar, dañar o eliminar la parte rival.

Perspectivas del conflicto

Tradicional Racionalista: asume el conflicto como algo negativo, resultado de un organigrama confuso, de una comunicación deficiente, o de la incapacidad de los protagonistas.

Interpretativa: considera que el conflicto es algo natural de los grupos y las organizaciones. De acuerdo a esta interpretación el conflicto es causado por problemas de percepción individual y/o una deficiente comunicación interpersonal.

Socio-crítica: acepta el conflicto como algo inherente a la empresa. Desde esta perspectiva se considera que contribuye a evitar la apatía de la organización y por tanto constituye un elemento necesario para el progreso organizativo y el desarrollo de sus miembros.

Factores del conflicto

- Factores culturales
- Factores estructurales
- Factores de comportamiento

Causas que provocan el conflicto

- Conflictos de relación y comunicación.
- Conflictos de información.
- Conflictos de intereses
- Conflictos de valores
- Conflictos de roles.

Escala del conflicto

- Incomodidad
- Insatisfacción
- Incidente
- Malentendidos
- Tensión
- Crisis

Resolución de conflictos

La toma de decisiones como base para la resolución de conflictos es conjunto de actividades desarrolladas por una persona con responsabilidad de decisión en una

organización cuando debe seleccionarse una opción frente a un problema determinado.

El elemento más importante a este respecto es definir el problema y sus factores críticos. Desde un esquema autocrático el jefe pone de manifiesto su poder, el líder debe poner de manifiesto sus conocimientos y habilidades para resolver el problema de forma satisfactoria. El líder siempre debe persuadir tomando en consideración las opiniones de los demás.

El líder de una organización debe saber diagnosticar un conflicto, hacer un pronóstico, tomar las medidas pertinentes hasta que el problema desaparezca. El líder debe saber interpretar los signos que el día a día le aporta para descubrir donde hay conflictos o donde se puede o donde se pueden generar.

En esta fase las habilidades básicas son:

- Capacidad de observación.
- Capacidad de interpretación
- Capacidad de intuición.

Un líder debe interpretar lo que ve y sobre todo lo que no ve, de forma tal que tenga un dominio de realidad de la organización de la que es responsable. En definitiva, la comunicación efectiva es una herramienta fundamental que el líder debe tener a su alcance para enfrentar cualquier situación conflictiva que se presente en entorno organizativo. De modo pues que la astucia, la autoridad, el don de gente, el don de mando, la comprensión, la actitud de escucha son cualidades fundamentales para la resolución de conflictos.

Materiales:

Espacio físico

Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media.

:

EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar conocimientos en los estudiantes

Tarea:

1. Formar grupos de 8 estudiantes
2. Mediante un sociodrama represente el liderazgo positivo y negativo al cual se enfrentan los adolescentes comúnmente.



TEMA: LÍDERES CON CABEZA FRÍA



Objetivo:

Orientar a los estudiantes para la toma de decisiones frente a la solución de conflictos

Desarrollo:

1. Primero se debe establecer reglas para mantener el comportamiento de los estudiantes.
2. Luego se procede hacer el trabajo en equipo para aplicar la información recibida de la temática, mediante un testimonio real de drogadicción.
3. Finalmente se comenta la reflexión sobre el testimonio relatado en el salón máximo

Materiales:

Humanos.

Tiempo:

15 minutos.

EVALUACIÓN

Objetivo: Analizar las actitudes de los estudiantes frente a diferentes experiencias sobre personas que ellos conozcan consumidoras de sustancias psicoactivas.

Tarea:

Mediante la participación de estudiantes voluntarios que conozcan personas consumidoras y un relato de cómo es su diario vivir realizar un breve foro exponiendo opiniones y sugerencias al respecto.





TEMA: MOTIVACIÓN Y SUPERACIÓN PERSONAL



Objetivo:

Mejorar el nivel de motivación y deseo de superación en los estudiantes.

Desarrollo:

1. Primero se da la bienvenida
2. Luego se realiza una dinámica de integración “La pirámide más alta”

Dinámica “La pirámide más alta”

En esta dinámica el objetivo es formar la pirámide más alta con todos los objetos que los estudiantes posean, para esto se organiza a los chicos en grupos de 10 personas, los cuales deberán terminar con la actividad luego de transcurridos 5 minutos.

Reflexión de la dinámica:

Durante el desarrollo de la dinámica se puede apreciar cómo la cooperación y el deseo de superar a los demás grupos hace de los estudiantes unas personas organizadas, unidas y sobre todo motivadas.

3. Después se les hace ver un video “Ahora, tú decides”

Video “Ahora, tú decides”

Vídeo que muestra tres situaciones habituales para los jóvenes en dos contextos diferentes: con consumo de drogas y sin consumo de drogas.

Las tres historias muestran cómo los efectos de las drogas pueden cambiar nuestras conductas y nuestra relación con el entorno. Para ello, compara las reacciones de un grupo de jóvenes bajo los efectos de las drogas y sus reacciones sin haber consumido drogas, en tres situaciones habituales para los jóvenes: en clase, practicando deporte y en la discoteca.

El mensaje final que se quiere transmitir es "Tú decides". Cada uno debe responsabilizarse de su comportamiento frente a las drogas teniendo en cuenta que cualquier consumo supone un riesgo para nosotros mismos y para la sociedad.

4. Finalmente se procedió a desarrollar del tema

Motivación y superación personal

El deseo de crecimiento personal forma parte de nuestra naturaleza. Es una poderosa fuerza que nos empuja inevitablemente porque constituye nuestra misión más básica y fundamental en la vida. Puedes resistirte a esa fuerza e ignorarla pero nunca podrás aniquilarla. Si no te implicas conscientemente en tu desarrollo y

crecimiento personal, algo dentro de ti te empujará hacia experiencias y situaciones que te obliguen a hacerlo.

Las bases del crecimiento personal

La base fundamental de crecimiento personal es simple: consiste en mirar dentro de ti, lo bueno y lo malo, lo que te agrada y lo que te espanta, pero siempre desde la aceptación y la compasión hacia uno mismo. Sin esto último (la compasión hacia uno mismo) el crecimiento o desarrollo personal no es posible. Por tanto, ese debe ser el primer paso: ser capaz de ver en tu interior sin juzgar, sin despreciarte ni criticarte y sin tener miedo de mirar cara a cara lo peor o más desagradable de ti.

Uno de los mejores modos de hacer esto es mediante la meditación mindfulness, porque es un método que te ayuda a aprender a controlar tu atención, a dirigirla hacia donde desees dirigirla y a prestar atención a lo que sucede dentro de ti sin juzgar ni quedarte atascado en tus propias emociones y pensamientos.

Los componentes del crecimiento personal

Una vez hecho esto, los distintos componentes del crecimiento personal podrían ser los siguientes:

- Conocer tus puntos débiles y fuertes.
- Desarrollar tus fortalezas.
- Tratar de pulir tus defectos.
- Tener claro qué es lo más importante para ti: amor, autoestima, valor personal, amistad, pertenencia a un grupo o comunidad, logro, reconocimiento social, cooperación, altruismo, espiritualidad, religión, etc.
- Decidir qué necesitas cambiar o mejorar y establecer metas para lograrlo.

- Tener claro qué deseas hacer con tu vida, como quieres que sea y como deseas vivirla.

Debilidades y fortalezas

Esta es una lista de debilidades y fortalezas (o defectos y virtudes) que puedes utilizar como guía para descubrir aquello que necesitas pulir o fortalecer, o simplemente para conocerte mejor y ser más consciente de tus puntos fuertes y débiles. Por supuesto, la lista podría ser mucho mayor y puedes encargarte de ampliarla para añadir algo que falte, pero te servirá como ayuda en tu proceso de autoconocimiento:

Debilidades: baja autoestima, auto desprecio, infravaloración, miedo, agresividad, excesivo deseo de complacer, perfeccionismo excesivo, deseo excesivo de control, rigidez, intolerancia, arrogancia, pesimismo, excesiva desconfianza, egoísmo excesivo, problemas para controlar las emociones, dependencia, resentimiento, indecisión, falta de confianza, negar la realidad, dominancia y deseo de control de los demás, apatía, resignación, etc. En cuanto a tu forma de pensar: ideas falsas, estereotipos, ideas irracionales, errores de pensamiento, entre otros

Fortalezas: inteligencia, creatividad, compasión, empatía, generosidad, altruismo, ética, bondad, justicia, capacidad de trabajo, sentido del humor, perseverancia, autocontrol, fuerza de voluntad, optimismo, buen humor, amabilidad, comprensión, tolerancia, flexibilidad, independencia, seguridad, confianza, cooperación, gratitud, esperanza, resiliencia, etc.



Materiales:

Revistas

Tijeras

Papelote

Pegamento

Espacio físico

Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media

EVALUACIÓN

Objetivo: Analizar el nivel de motivación y deseo de superación en los estudiantes.

1. ¿Cómo cree usted que las sustancias psicoactivas pueden afectar los deseos de superación de una persona?

2. Elabore un collage que enfoque la importancia de la motivación dentro del proceso del aprendizaje.



Objetivo:

Identificar la inteligencia emocional como estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Desarrollo:

1. Primero se da la bienvenida
2. Luego se hace una dinámica de integración “El minuto serio”

Dinámica “El minuto serio”

En esta dinámica se organiza a los chicos en dos columnas, mismas que tendrán como misión resistir durante un minuto sin reír. Para lo cual se da la instrucción de que la primera columna se coloque frente a la otra y durante un minuto realicen gestos, mímicas o empleen un vocabulario gracioso con la finalidad de hacer reír a la otra columna y concluido el minuto la otra columna procederá a realizar la misma actividad y perderá la columna de los participantes que hayan reído.

Reflexión de la dinámica:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia que juegan las emociones y sentimientos positivos durante el desarrollo de sus actividades académicas.

3. Después se procede a realizar una lectura “Adiós, querido papá”

“Adiós, querido papá”

Realmente lo siento mucho querido papá, creo que esta es la última vez que me podré dirigir a ti. En serio lo siento mucho por todo. Es ahora de que sepas la verdad. Voy a ser claro y conciso: “la droga me mató papa”. Conocí a mis asesinos a eso de los quince o dieciséis años. Es horrible, ¿Verdad? ¿Sabes cómo fue?

Un hombre muy bien vestido y que hablaba muy bien, me presento a mi futuro asesino: la droga. Al principio intente rechazarla papa, te lo prometo, pero este hombre se metió con mi dignidad y me hizo creer que si no la probaba era porque no sería lo suficientemente hombre.

No es necesario que te cuente más, ¿verdad? Ingrese en el mundo de las drogas. No hacía nada sin que las drogas no estuvieran presentes de alguna manera. Yo sentía que las demás personas y la droga eran mis amigos y sonreían y sonreían.

¿Sabes papá? Cuando uno comienza en este mundo encuentra todo ridículo y muy divertido. Incluso a Dios lo encontraba ridículo.

Hoy, en el hospital, reconozco que Dios es lo más importante del mundo y sé que sin su ayuda no te estaría escribiendo esta carta.

Papá, no vas a creerlo, pero la vida de un drogadicto es terrible, uno se siente desgarrado por dentro. Ser drogadicto es terrible y todos los jóvenes deberían saberlo para no entrar en eso. Yo no puedo dar tres pasos sin cansarme. Los médicos dicen que me voy a curar; pero yo veo que cuando salen del cuarto mueven la cabeza. Papá, sólo tengo diecinueve años y ya sé que no tengo oportunidad de vivir por culpa de la droga.

Yo sé que es muy tarde para mí, pero tengo un último encargo para hacerte:

Habla con todos los jóvenes que conoces y muéstrales esta carta. Diles que en cada puerta de los colegios y en cualquier aula, en cada facultad, en cada negocio o en cualquier lugar, puede haber siempre un hombre elegante que puede mostrarles a su futuro asesino, el que destruirá sus vidas.

Por favor haz eso, papá, antes de que sea demasiado tarde para ellos también.

Perdóname, papá; ya sufrí demasiado. Perdóname por hacerte sufrir también con mis locuras.

Adiós, querido papá

4. Se realiza luego el desarrollo del tema

Inteligencia emocional

El estudio de la inteligencia emocional como estrategia para hacer frente a las adicciones, ha motivado en la actualidad numerosas investigaciones. A pesar de que el recorrido más extenso se produce en los últimos años, la inteligencia emocional ha podido demostrar su amplio potencial para la prevención del consumo de drogas.

Es a partir de la última década del siglo pasado cuando comienza a verse un notable interés por la regulación y el manejo de las emociones debido a la aparición del término Inteligencia Emocional. La aparición de este nuevo constructo supuso la proliferación de numerosas investigaciones con el objetivo de definirla, conceptualizarla y medirla. La Inteligencia Emocional (IE) fue definida por primera vez en 1990 como “una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos” (Salovey & Mayer, 1990, p.189). Posteriormente en 1997, el equipo de Mayer y Salovey reformularon su definición: “La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir con exactitud, valorar y expresar emoción; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando ellos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer & Salovey, 1997, p.4). Sin embargo, el máximo apogeo vino de la mano de la publicación del libro “Inteligencia Emocional” de Daniel Goleman en 1995 donde desarrollaba y ampliaba el concepto, aumentando con ello la expectación e interés mundial por la IE (Goleman, 1995).

Hay evidencia científica que considera la Inteligencia Emocional como una variable mediadora entre los acontecimientos de la vida y las posibles consecuencias sobre la salud y el bienestar. Así se relacionan los niveles bajos de inteligencia emocional con problemas de salud tales como ansiedad, trastornos del estado de ánimo, problemas psicofisiológicos, alteraciones del sistema inmune, cambios en los hábitos de conductas saludables o mayor prevalencia de conductas adictivas (Fernández, Jorge & Bejar, 2009). Desde este punto de vista, la IE es un buen predictor de las estrategias de afrontamiento a los diferentes acontecimientos de la vida, entendida ésta como la capacidad de los individuos para identificar, entender y regular sus emociones y la de los demás y utilizar esta información como una guía de los pensamientos y de las acciones (Limonero et al., 2012; Limonero et al., 2013). La inteligencia emocional facilita la adaptabilidad de las personas a los múltiples sucesos vitales, favoreciendo una respuesta apropiada,

disminuyendo las respuestas emocionales negativas y desadaptativas y aumentando los estados emocionales positivos. En esta dirección, Bracket, Mayer y Warner (2004) observaron que niveles bajos de IE en hombres pueden ser predictivos de mala adaptación y se relaciona con conductas asociadas a aspectos negativos de la vida como consumo excesivo de alcohol y drogas ilegales, conducta desviada y malas relaciones con amigos.

En cuanto al consumo de sustancias muchos son los estudios que apuntan a la inteligencia emocional como un elemento protector y aunque es relativamente reciente la incorporación de la IE a la investigación de la prevención del consumo de drogas, en la literatura encontramos diversas alusiones al respecto. Kun y Demetrovics (2010) desarrollaron un metaanálisis donde hicieron una revisión de 36 artículos donde se relacionaba la inteligencia emocional y las adicciones. Encontraron evidencias empíricas que apoyan la teoría que bajos niveles de inteligencia emocional se asocian con un mayor consumo de tabaco, alcohol y de otras drogas ilegales.

Desde el punto de vista de la prevención de drogas, varios estudios se han llevado a cabo con similares resultados. Trinidad et al. (Trinidad, Unger, Chou, Azen& Johnson, 2004) observaron en población adolescente que la inteligencia emocional se asociaba con una alta capacidad percibida del rechazo del consumo de tabaco. En esta investigación se plantea que los estudiantes con alta IE tienen una mayor predisposición al rechazo de tabaco debido a la comprensión de sus emociones con respecto a fumar, capacidad para vencer la ansiedad de rechazar una oferta y mayor facilidad para combatir la presión social. A mayor inteligencia emocional más capaces son de emplear una gama más amplia de estrategias de afrontamiento para hacer frente a situaciones que pueden aumentar el riesgo de fumar.

5. Finalmente se enseña la lectura

Además de la influencia demostrada de la IE, otras variables también han sugerido ofrecer protección ante el consumo de alcohol y otras drogas. Algunas de estas variables son la resiliencia, el apoyo social y las actitudes positivas hacia el mantenimiento de la salud.

Materiales:

Espacio físico

Talento Humano

Tiempo:

1 hora y media.

EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar el nivel de recepción de información en los estudiantes.

Tarea:

En parejas, plantear un conflicto que podría ser generado por el consumo de sustancias psicoactivas o frente a la tentativa de consumir las mismas y una respuesta positiva para prevenir dichas situaciones.



TEMA: SOMOS LO QUE HACEMOS, DROGAS Y LAS EMOCIONES



Objetivo:

Potenciar actitudes positivas en los adolescentes como respuesta a los conflictos del diario vivir.

Desarrollo:

1. Se debe establecer reglas establecidas para mantener el comportamiento de los estudiantes.
2. Luego se procede a un mejor trabajo en equipo para aplicar la información recibida de la temática, mediante un collage que represente las actitudes positivas de los adolescentes frente a los problemas.
3. Finalmente se realiza una exposición del collage realizado en el salón.

Materiales:

Papel bond

Colores

Humanos

Tiempo:

15 minutos.

EVALUACIÓN

Objetivo: Potenciar actitudes positivas en los adolescentes como respuesta a los conflictos del diario vivir

Tarea:

Mediante un dibujo represente una actitud positiva o negativa que debería darse durante su desarrollo académico ante el tema de las sustancias psicoactivas.





JOHANA ROSARIO CHACÓN PÉREZ

2016

6.9. Matriz del Modelo Operativo

Cuadro N° 25: Matriz del Modelo Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar la propuesta con autoridades, profesionales del DCE, docentes y estudiantes.	Diálogo sobre la propuesta.	Proyector Computador portátil Documento de apoyo	Investigadora Autoridades de la institución. Profesionales del DCE	Una semana
Planificación	Planificar el contenido que se desarrollará en los foros.	Elaborar un cronograma de realización de la propuesta. Diseñar y analizar el contenido de los foros.	Computador portátil Impresora Suministros de papelería Suministros de oficina.	Investigadora Profesionales del DCE	Dos semanas
Ejecución	Ejecutar la propuesta.	Desarrollo de los foros.	Computador portátil Impresora proyector Suministros de papelería	Investigadora Autoridades Profesionales del DCE Docentes	Tres semanas
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados en los foros	Observación.	Lista de cotejo	Investigadora Docentes	Una semana

Elaborado por: Johana Rosario Chacón Pérez

6.10. Administración de la Propuesta

Cuadro N° 26: Administración de la propuesta

Actividades	Responsables	Presupuesto	Financiamiento
Seleccionar la bibliografía.	Investigadora	Para el trabajo de investigación y gastos económicos ascienden a dólares	Autofinanciamiento de la investigadora de este trabajo.
Elaboración de materiales.	Autoridades		
Aplicación de instrumentos investigativos.	Profesionales del DCE		
Análisis de resultados.	Docentes		
Elaboración del informe final.	Estudiantes		
Defensa del trabajo de investigación.			

Elaborado por: Johana Rosario Chacón Pérez

6.11. Evaluación de la Propuesta

Cuadro N° 27: Previsión de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes Profesionales del DCE Autoridades Johana Rosario Chacón Pérez
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito de los seminarios y talleres en la institución, si se ha logrado disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos establecidos en la propuesta, si la información está conforme a las necesidades de información sobre las sustancias psicoactivas.
¿Qué evaluar?	Los procesos de planificación, ejecución y resultados de la presente investigación.
¿Quién evalúa?	Profesionales del DCE. Docentes de la institución. Autoridades de la institución. Johana Rosario Chacón Pérez
¿Cuándo evaluar?	La evaluación se lo realizará durante todo el proceso del desarrollo de las actividades.
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: Encuestas
¿Cómo evaluar?	Con los instrumentos para la investigación. Cuestionario de preguntas y guías de observación.

Elaborado por: Johana Rosario Chacón Pérez

Bibliografía

Álvarez, C. (2009). "La escuela en la vida". Editorial La Habana. Pág. 3, 45-46.

American Psychiatric Association. (1995). "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales". (4ª ed.). Barcelona. Pág. 135, 159, 167, 181-199, 210-256.

Atkinson, Smith., y Hoeksema, Nolen. (2006). "Fundamentación Psicológica". Editorial México. Pág. 17

Belloch, A., Sandín, B. (2006). "Manual de psicopatología". Editorial McGraw-Hill Interamericana. España. Tema nº 7 y 8

Carballeda, Alfredo; "La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas"

Recuperado desde:

http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=321

Chadwick. (2009). "Desarrollo Académico". Editorial Venezuela. Pág. 12-15

Consep, "Plan Nacional de Prevención y Control de Drogas 2009 2012" Cuarto estudio Nacional sobre sustancias psicoactivas. (2010) Pá. 12-15

Cuauhtémoc, Carlos. (2001). "Sangre de Campeón". Editorial México. Pág. 20-22, 35-38, 46, 62-65, 70-71, 83, 99-101.

Dillon, Paúl. (2010). "Adolescentes, alcohol y drogas". Editorial Estados Unidos. 62, 69-71, 80-87, 120-123, 160.

Escothado, J. (2005). "Toxicomanías". Editorial Madrid. Anagrama. Pág 5-8.

Feldman. (2005). "Proceso Académico". Editorial Madrid. Pág. 14-16, 20-23.

Herán y Villarroel (2007). "Desarrollo académico". Editorial México. Pág. 20-23.

Herrera, Adriana. (2011). "Fundamentación Filosófica". Editorial Madrid, pág. 136.

La Organización Mundial de la Salud. (1948). Editorial Madrid. Pág. 180.

Martín, Víctor. (2009). "Las drogas entre nosotros: una mirada desde la educación social". Editorial Barcelona. 35-40, 51-53, 69, 80-85.

Martín, Víctor. (2009). "Las drogas entre nosotros: una mirada desde la educación social". Editorial Barcelona. Pág. 10-14, 35-37, 39.

McGue, Lacono y Kreuger. (2006). "Fundamentación Psicológica". Editorial Barcelona. Pág. 14.

Moradillo, Fabián. (2000). "Fundamentación Axiológica". Edición Comuneros de Castilla de Burgos. Pág 11.

Pardo, Nathalie. (2009). Blog. "Un mundo sin drogas".

Recuperado desde:

<http://natypardo.blogspot.com/2009/03/causas-del-consumo-de-drogas-en-el.html>

Piaget, Jean. (2001). "Psicología y pedagogía". Editorial Barcelona. Cap. II. Pág. 15-17.

Rossi, Pablo. (2008). "Las Drogas y los Adolescentes". Editorial Madrid.

Takahashi, Tai. “Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud”, Funciones Corporales.

Recuperado desde:

http://www.icfillustration.com/icfil_spn/b/b14.html

Touzé, Graciela. (2005). “Prevención del consumo problemático de drogas, desde el lugar del adulto en la comunidad educativa”. Editorial Buenos Aires. Cap. I. Pàg, 11-14; Cap. II. Pág 15-18; Cap. III, Pàg. 19-24; Cap. IV, Pág. 25-30.

Vega, Armando. (2012). “La juventud y las drogas. Guía para jóvenes, padres y maestros”. Editorial Barcelona, 2012. Pág 25-28; 46-48.

Volkow, Nora. (2004). “Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción”. USA.

Recuperado desde:

<https://www.drugabuse.gov/es/informacion-sobre-drogas>

Weiss, R. D., Mirin, S. M. y Griffin, M. L. (2002). “Trastornos por abuso y dependencia de drogas y psicopatología. En M. Casas. Trastornos psíquicos en las toxicomanías”. Editorial Barcelona. Neurociencias. Pág. 19-31.

Yaría, Juan. (2008). “Drogas: escuela, familia y prevención”. Editorial Buenos Aires. Pág. 135-136, 205-208.

ANEXOS

Anexo 1



**GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA**



OBJETIVO: Esta encuesta tiene como objetivo recoger información sobre el desarrollo académico con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

CUESTIONARIO			
ITEMS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. ¿ Considera que la marihuana, el peyote, y el café son sustancias químicas naturales que son parte de las psicoactivas?			
2. ¿ Considera que la coca, hongos son sustancias psicoactiva que perjudican al organismo de los estudiantes?			
3. ¿ Conoce los efectos que pueden ocasionar las sustancias psicoactivas de origen sintético como el alcohol y la heroína en el organismo de los estudiantes?			
4. ¿ La cocaína, éxtasis, morfina, crack, polvo de ángel y el bazuco son sustancias químicas naturales dentro de las sustancias psicoactivas?			
5. ¿ Considera que las sustancias psicoactivas afectan el Sistema Nervioso Central de las personas que lo consumen?			
6. ¿Considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la percepción y el pensamiento en el proceso educativo?			
7. ¿ Considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la memoria y la atención en el proceso educativo?			
8. ¿ Dentro del desarrollo académico intervienen las capacidades actitudinales como la proactividad, flexibilidad de los estudiantes en la institución?			
9. ¿ Dentro del desarrollo procedimental se manifiestan capacidades procedimentales como la confiabilidad, resiliencia, optimismo y trabajo en equipo en el proceso educativo?			
10. ¿ Considera que sus docentes poseen la capacitación y actualización de conocimiento para tratar los temas de las sustancias psicoactivas y el desarrollo académico?			

Anexo 2



GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
ÁREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ENCUESTA



OBJETIVO: Esta encuesta tiene como objetivo recoger información sobre la orientación de sustancias psicoactivas con el fin de reconocer los problemas que ocasiona el consumo.

CUESTIONARIO			
ITEMS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. ¿Considera que la marihuana, peyote y café son sustancias químicas naturales y son parte de las psicoactivas que existen?			
2. ¿Considera que la coca, hongos son sustancias psicoactivas que perjudica al organismo de los estudiantes?			
3. ¿Conoce los efectos que pueden ocasionar las sustancias psicoactivas de origen natural como los floripondio, yebena en el organismo de las personas que lo consumen?			
4. ¿Conoce los efectos que ocasionan las sustancias psicoactivas de origen natural como el ajeno y el tabaco si consumen los estudiantes?			
5. ¿Considera que las sustancias psicoactivas afectan el Sistema Nervioso Central de las personas que las consumen?			
6. ¿Considera que dentro de su Desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva como la percepción y el pensamiento en el proceso educativo?			
7. ¿Considera que dentro de la confiabilidad y la resiliencia en el desarrollo Académico interviene la capacidad cognitiva?			
8. ¿Dentro del desarrollo académico intervienen las capacidades actitudinales como las habilidades intelectuales y motrices de los de los estudiantes?			
9. ¿En el desarrollo académico se manifiestan capacidades procedimentales se manifiestan las destrezas dentro del proceso educativo?			
10. ¿Se considera que posee capacitación y actualización de conocimiento para tratar los temas de las sustancias psicoactivas y el desarrollo académico?			