

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA VOCACIÓN DE LA MAESTRA PARVULARIA Y EL TRABAJO
COMUNITARIO DE LOS PROGRAMAS CNH EN EL AÑO LECTIVO 2014-
2015, EN LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”

AUTORA: Jomaira Aguirre Villacreses

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

AMBATO-ECUADOR

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez con C.C. 1803743358, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA VOCACIÓN DE LA MAESTRA PARVULARIA Y EL TRABAJO COMUNITARIO DE LOS PROGRAMAS CNH EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, EN LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”, desarrollado por la estudiante Jomaira Aguirre Villacreses, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



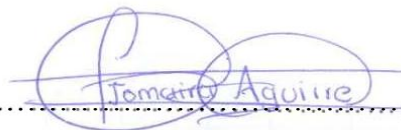
Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C.1803743358

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



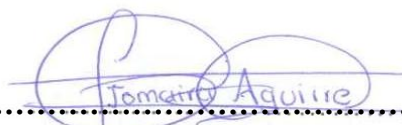
Jomaira Aguirre Villacreses

C.C. 1600495632

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA VOCACIÓN DE LA MAESTRA PARVULARIA Y EL TRABAJO COMUNITARIO DE LOS PROGRAMAS CNH EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, EN LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jomaira Aguirre Villacreses

C.C. 1600495632

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA VOCACIÓN DE LA MAESTRA PARVULARIA Y EL TRABAJO COMUNITARIO DE LOS PROGRAMAS CNH EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, EN LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”, presentada por la Srta. Jomaira Aguirre Villacreses, estudiante de décimo semestre, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C. 1801997139

MIEMBRO



Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

C.C. 1801911890

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico principalmente este trabajo a Dios quien me ha guiado por la vida y me ha permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación personal. A mi madre que ha sido el pilar fundamental, gracias por su cariño y apoyo incondicional siempre.

A mi padre, a pesar de nuestra distancia física siento que estás conmigo siempre en cada momento y en este en especial celebrando un logro más en mi vida.

A mis hermanos Jadira, Natalia, Jenny, Roberto, John quienes están dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. Gracias por su dedicación porque sin el equipo que formamos, no hubiera logrado esta meta.

Jomaira Aguirre V.

AGRADECIMIENTO

Varias etapas de mi vida han culminado y esta es una de las más importantes y es por eso que quiero agradecer a Dios mi guía de siempre que con sus bendiciones he superado los obstáculos impuestos y poder compartir con mi familia este logro profesional.

Al personal administrativo, docentes y funcionarios de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, por las enseñanzas impartidas.

A mi asesora de tesis Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez mi más sentido agradecimiento por ser una excelente persona y profesional, que se ha empeñado en brindarme lo mejor durante este tiempo, Dios le pague.

Jomaira Aguirre V.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. Páginas preliminares

Portada.....	0
Aprobación de la Tutora.....	i
Autoría de la Investigación	ii
Cesión de Derechos de Autor.....	iii
Al Consejo Directivo.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de Gráficos	x
Índice de Cuadros.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Executive Summary	xiii

B. Contexto

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del Problema	10
1.2.5. Interrogantes.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General.	11
1.4.2. Específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	13
2.2. Fundamentación filosófica	20
2.3. Fundamentación legal	22
2.4. Categorías fundamentales	25
2.5. Hipótesis.....	46
2.6. Señalamiento de las variables	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	47
3.2. Modalidad básica de la investigación	47
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	48
3.4. Población y muestra	48
3.5. Operacionalización de variables	49
3.6. Recolección de información.....	52
3.7. Procesamiento de la información	53

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de las encuestas	54
4.2. Análisis de las encuestas	65
4.3. Comprobación de hipótesis	70

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	75
5.2. Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos	77
6.2. Antecedentes de la propuesta	77
6.3. Justificación.....	78
6.4. Objetivos	78
6.5. Análisis de factibilidad.....	79
6.6. Fundamentación	80
6.7. Metodología modelo operativo	85
6.8. Administración de la propuesta.....	86
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	81
6.10. Marco Administrativo	102
6.11. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	103
C. Materiales de Referencia	104
1. Bibliografía	104
2. Anexos	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	8
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	25
Gráfico 3. Constelación de la VI.....	26
Gráfico 4. Constelación de la VD.	27
Gráfico 5. Pregunta 1 Estudiantes.....	54
Gráfico 6. Pregunta 2 Estudiantes.....	55
Gráfico 7. Pregunta 3 Estudiantes.....	56
Gráfico 8. Pregunta 4 Estudiantes.....	57
Gráfico 9. Pregunta 5 Estudiantes.....	58
Gráfico 10. Pregunta 6 Estudiantes.....	59
Gráfico 11. Pregunta 7 Estudiantes	60
Gráfico 12. Pregunta 8 Estudiantes.....	61
Gráfico 13. Pregunta 9 Estudiantes.....	62
Gráfico 14. Pregunta 10 Estudiantes.....	63
Gráfico 15. Pregunta 11 Estudiantes.....	64
Gráfico 16. Pregunta 1 Docentes.	65
Gráfico 17. Pregunta 2 Docentes.	66
Gráfico 18. Pregunta 3 Docentes.	67
Gráfico 19. Pregunta 4 Docentes.	68
Gráfico 20. Pregunta 5 Docentes.	69
Gráfico 21. Representación Chi cuadrado.	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.Población y muestra	48
Cuadro 2.Operalización de la Variable Independiente	49
Cuadro 3.Operalización de la Variable Dependiente	51
Cuadro 4.Procesamiento de Información	52
Cuadro 5. Pregunta 1 Estudiantes	54
Cuadro 6.Pregunta 2 Estudiantes	55
Cuadro 7. Pregunta 3 Estudiantes	56
Cuadro 8.Pregunta 4 Estudiantes	57
Cuadro 9. Pregunta 5 Estudiantes	58
Cuadro 10.Pregunta 6 Estudiantes	59
Cuadro 11. Pregunta 7 Estudiantes	60
Cuadro 12.Pregunta 8 Estudiantes	61
Cuadro 13.Pregunta 9 Estudiantes	62
Cuadro 14.Pregunta 10 Estudiantes	63
Cuadro 15. Pregunta 11 Estudiantes	64
Cuadro 16.Pregunta 1 Docentes	65
Cuadro 17. Pregunta 2 Docentes	66
Cuadro 18.Pregunta 3 Docentes	67
Cuadro 19. Pregunta 4 Docentes	68
Cuadro 20.Pregunta 5 Docentes	69
Cuadro 21. Distribución del chi – cuadrado.....	71
Cuadro 22. Frecuencias Observadas	72
Cuadro 23. Frecuencias Esperadas.....	72
Cuadro 24. Calculo del chi cuadrado	73
Cuadro 25.Modelo Operativo.....	85
Cuadro 26.Administración de la propuesta.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA VOCACIÓN DE LA MAESTRA PARVULARIA Y EL TRABAJO COMUNITARIO DE LOS PROGRAMAS CNH EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, EN LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”

AUTORA: Jomaira Aguirre Villacreses

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Resumen:

Los programas CNH de la ciudad del Puyo están ubicados en diferentes comunidades cada uno cuenta con una planta física propia y otras en préstamo para su funcionamiento. En cada uno de los CNH existe diferentes maestras parvularias para su atención cada uno con diferentes problemas entre ellos la falta de vocación en su desarrollo laboral haciendo que esto incida en el trabajo comunitario que realizan en cada uno de los CNH. Se recolecto fuentes de información para basarnos en la investigación la cual nos sirvió para elaborar el marco teórico con respecto las dos variables. Se aplicó la encuesta con su respectivo cuestionario a los involucrados para obtener resultados estadísticos y establecer conclusiones y recomendaciones. Estos resultados comprobaron los objetivos e hipótesis planteadas sobre “La vocación de la maestra parvularia y el trabajo comunitario de los programas CNH”. Al final se estableció estrategias metodológicas que ayudarán a mejorar la vocación de la maestra y potenciar el trabajo comunitario durante el periodo escolar del año en curso. La comunidad educativa debe estar comprometida en tomar en cuenta estas estrategias metodológicas para mejorar los interaprendizaje y formar entes participativos, críticos, reflexivos y propositivos. Por esta razón considero que este proyecto es indispensable y las estrategias metodológicas deben ser aplicadas correctamente para dar un buen uso. Se concluye el informe con una bibliografía, y los anexos necesarios.

Palabras claves: Vocación, desarrollo, educación, programas, estrategias, objetivos, investigación, lenguaje, comprensión, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION CAREER EDUCATION PRESCHOOL BLENDED MODE

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: "THE CALL OF THE TEACHER PARVULARIA AND COMMUNITY WORK PROGRAM IN THE YEAR 2014-2015 CNH , IN THE CITY OF PUYO , PASTAZA PROVINCE "

AUTHOR: Jomaira Aguirre Villacreses

GUARDIAN: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Summary:

The CNH programs Puyo are located in different communities each with its own physical plant and other loan for its operation. In each of the different teachers ranging from pre CNH there for care each with different problems including lack of vocation in their career development so that it impinges on community work they perform in each of the CNH. Sources of information were collected to build on research which helped us to develop the theoretical framework regarding the two variables. The survey was conducted with its own questionnaire to those involved for statistical results and draw conclusions and recommendations. These results proved the objectives and hypotheses on "The vocation of the preschool teacher and community work programs of CNH." At the end methodological strategies that will help improve the teacher's vocation and strengthen community work during the school year period it was established. The educational community must be committed to take into account these methodological strategies to improve mutual learning and participatory form entities, critical, reflective and proactive. For this reason I believe that this project is indispensable and the methodological strategies must be applied correctly to put to good use. The report with a bibliography, and conclude the necessary annexes.

Keywords: Vocation, development, education, programs, strategies, objectives, research, language, comprehension, learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere a: La vocación de la maestra parvularia y el trabajo comunitario de los programas CNH en el año lectivo 2014-2015, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

EN EL CAPÍTULO I Se desarrollará el problema de investigación; la contextualización, análisis crítico, formulación, delimitación en espacio y tiempo, justificación, y planteamiento de objetivos tanto general como específico.

EL CAPÍTULO II Corresponde al Marco Teórico de la Investigación y en él se señalan los antecedentes de estudio y su sustento filosófico, legal, axiológico, pedagógico, sociológico; además se recoge la fundamentación teórica a manera de enunciados la vocación de la maestra parvularia y el trabajo comunitario de los programas CNH en el año lectivo 2014-2015, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza..

EN EL CAPÍTULO III Se presenta la metodología de la investigación y su forma de llevar el estudio con temas que sustentan el tipo y nivel de la misma, las técnicas e instrumentos, población y muestra, y la Operacionalización de las variables.

EN EL CAPÍTULO IV Análisis e interpretación de resultados. En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes, para terminar con la comprobación de la hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“LA VOCACIÓN DE LA MAESTRA PARVULARIA Y EL TRABAJO COMUNITARIO DE LOS PROGRAMAS CNH EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, EN LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En Sudamérica el Desarrollo Social es observado desde un enfoque de garantía de derechos donde el ser humano nace como ciudadano, con obligaciones y derechos, dentro de un entorno socio-cultural en el cual gran parte de la población se encuentra excluida económica y socialmente, y al no tener condiciones mínimas no puede ejercer de forma explícita sus derechos políticos, económicos, sociales y humanos.

En este sentido, el desarrollo social debe procurar el montaje de espacios inclusivos en la sociedad y en la economía, que posibiliten la ampliación de capacidades y oportunidades para poder ejercer sus derechos y, por tanto, construir una ciudadanía activa, crítica, responsable y participativa.(PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2013)

La educación es un proceso el cual debe seguir secuencias cronológicas en beneficio de los niños y niñas, mas aun cuando desde su inicio los procesos de interaprendizaje son efectivos, ayudados y fortalecidos por los docentes y padres de familia que son un pilar fundamental en el desarrollo de los niños/as.

En el **Ecuador** desde hace considerable tiempo se habla de la situación crítica que vive el Sistema Educativo. Los pocos recursos que se destinan a la Educación, además a la desviación de los valores implícitos al proceso educativo. En nuestro país el MIES ha pasado de ser un ministerio proveedor de servicios

sociales, a una institución integradora y rectora de políticas articuladas con y desde la sociedad, para potenciar las capacidades de la población y su corresponsabilidad en su propio proyecto de vida.(Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

Toda esta serie de factores básicos del nivel pre escolar pueden afectar al desarrollo correcto de la motricidad y el aprendizaje de los niños. En este sentido, es importante que tanto el docente como el padre de familia entiendan, que la aplicación de esta investigación va ayudar a desarrollar las percepciones auditivas del niño, y además no sólo para el desarrollo del niño, sino que por el contrario, la utilización de este tipo de técnicas y estrategias ayuda evitar problemas de desarrollo a futuro.

La integración de entidades como el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA) y el Programa de Protección Social (PPS) nos permitió eliminar la duplicación y dispersión de esfuerzos técnicos, administrativos, financieros y unificar el trabajo en beneficio de la población más pobre y vulnerable del país. Esta fusión inició desde el 2012 con un enorme esfuerzo de reorganización interna, con el nacimiento de un nuevo Estatuto Orgánico por Procesos del MIES y la adopción de todas las medidas necesarias para consolidar y fortalecer la institución en sus recursos de talento humano, administrativo y finanzas, uso de tecnologías y modelos de gestión acordes con el nuevo reto institucional.(Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

En el ámbito del Desarrollo Infantil fueron incorporadas 7 000 profesionales parvularias al cuidado niños y niñas en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Fueron aprobadas las normas técnicas para estandarizar y asegurar la calidad del cuidado de niñas y niños. También se inició la construcción de Centros Infantiles (CIBV) Emblemáticos, para garantizar el desarrollo infantil integral, acorde con la política de estado de la Revolución Ciudadana. El primero fue inaugurado por el Presidente de la República en el Guasmo Sur de Guayaquil en abril pasado y, hasta el 2017, esperamos entregar 1000 nuevos CIBV emblemáticos a las familias ecuatorianas.(Ministerio de Educación, 2014)

Hasta hace unos años estas puestos de trabajo estaban ocupados por personas o docentes no aptos para desempeñar las funciones pedagógicas con los niños y niñas y su desempeño laboral no fue el mejor ,porque su preparación no estuvo acorde a las necesidades sociales y educativas, el bajo nivel de capacitación de los

docentes, y la carencia de recursos y materiales didácticos atractivos, el deficiente trabajo comunitario por parte de las autoridades, la precaria adecuación de los locales educativos y, en varios casos, la falta de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos.(Ministerio de Educación, Educación infantil Familiar comunitario, 2004)

Creciendo con Nuestros Hijos consiste en que nuestras profesionales, van a las casa de las familias que tiene niños de 0 a 2 años, para enseñarles y dar el acompañamiento a los padres de familia en la estimulación temprana, y otros aspectos que tienen que ver con el proceso de socialización, igual lo hacen reuniéndose en puntos estratégicos con los niños y sus padres de edades superiores a los 2 años.

En la **Provincia de Pastaza**, Ciudad del Puyo existen 40 Centros de la modalidad “Creciendo con nuestros hijos” (CNH) los cuales cubren las Parroquias Montalvo y Simón Bolívar, la influencia de distractores en el entorno educativo y social influyen mucho en el trabajo comunitario impidiendo la interrelación sumándose a ello la poca atención afectiva de las maestras parvularias, desconociendo que cada maestro tiene diversas necesidades pedagógicas y sociales, necesitan estar en un grupo homogéneo para participar en forma proactiva a pesar de que existen educandos que se absorben en su propio entorno ignorando la presencia de sus compañeros.(Ministerio de Educación, 2014)

El objetivo principal de las CNH es lograr el máximo desarrollo infantil integral con enfoque de derechos de niños y niñas menores de 5 años, a través de procesos de formación y capacitación a madres, padres de familias y comunidad. Todo esto conlleva inmediatamente a considerar que la calidad de la educación requiere de una buena enseñanza, que exige cambiar la forma como los profesores interactúan con los niños/ as en las aulas, y los cambios deben basarse en el conocimiento sobre cómo aprenden, que deben aplicar en el aula los conocimientos que tienen sobre el ser humano como persona inteligente para convertir la cultura del aula en una cultura de pensamiento creativo y dinámico.(Ministerio de Educación, Educación infantil Familiar comunitario, 2004)

En los programas **CNH** de la ciudad del Puyo todas las maestras deberían estar capacitadas y conocer que el lenguaje no es un instrumento social, sino algo que

les estimule a la acción individual en función de la relación social y ayude al trabajo comunitario. La investigación científica, fundamentará el diseño y aplicación de la propuesta.

“En octubre de 2012, el Presidente Rafael Correa, declaró el desarrollo infantil de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, como política pública prioritaria, de carácter universal, obligatorio y de calidad”.(Ministerio de Educación, 2014) El objetivo de esta política es potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas para la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales, culturales, cognitivas y físicas, en un entorno social, familiar y comunitario de afectividad y seguridad. El desarrollo infantil integral, hace referencia a un proceso intencionalmente organizado, que brinda a los niños y niñas de manera sistemática y equitativa, ambientes y experiencias variadas y estimulantes, que favorezcan su aprendizaje y desarrollo integral, considerando sus contextos particulares.

Trabajamos en dos modalidades. Una es a través del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, en el cual una educadora profesional asiste al hogar para realizar de modo conjunto con la madre, el padre o el adulto que cuida del niño y niña, actividades estimuladoras de las diversas esferas del desarrollo infantil. Otra modalidad son los Centros Infantiles del Buen Vivir conocidos como CIBV por sus siglas.

Estos Centros superan la visión de “guardería” y promueven las potencialidades de las niñas y los niños a partir del trabajo pedagógico de profesionales; de sistemas de seguimiento, evaluación y asistencia técnica; del involucramiento de diversos actores y de la corresponsabilidad de la familia en el desarrollo de sus hijas e hijos., porque nos garantizan una infraestructura de primera calidad; con las mejores profesionales; con normas de seguridad muy rigurosas; con equipamiento y materiales pedagógicos.(Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

CNH es una modalidad de atención alternativa, cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo integral de estos niños y niñas con enfoque de derecho, conjuntamente con las familias y bajo la guía de un promotor de la fundación, mediante la utilización de tres estrategias:

- Atención Individual

- Atención Grupal
- Participación Familiar y Comunitaria.

En Pastaza el programa CNH al momento cuenta con alrededor de 400 niños y niñas beneficiarias que son atendidas por 45 técnicas en parvularia.

La Dra. Viteri recalcó que se atiende desde estas edades porque está comprobado científicamente que el niño de 0 a 2 años desarrolla el crecientito de su cerebro con mayor velocidad que en cualquier otro periodo de su vida, y aprende todo lo relacionado a su sistema psicomotriz, las costumbres, lenguaje, cultura, etc., y si está acompañado de una atención técnica, el niño, en su proceso de formación como sujeto social, será una persona equilibrada con un desarrollo intelectual y eficaz.

La modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos, es un servicio de atención no institucionalizado, ejecutado por el MIES de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su 6 Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e Intergeneracional, con el apoyo de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales. La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, tiene a su cargo 60 niñas y niños; opera durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones del ciclo sierra y costa respectivamente. Se aplican excepcionalidades en zonas de alta dispersión y vulnerabilidad, se debe justificar y documentar cada caso para contar con la autorización de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. La atención se desarrolla mediante procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias y comunidad, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños. Se lo hace a través de atención individual y grupal.

Árbol de Problemas

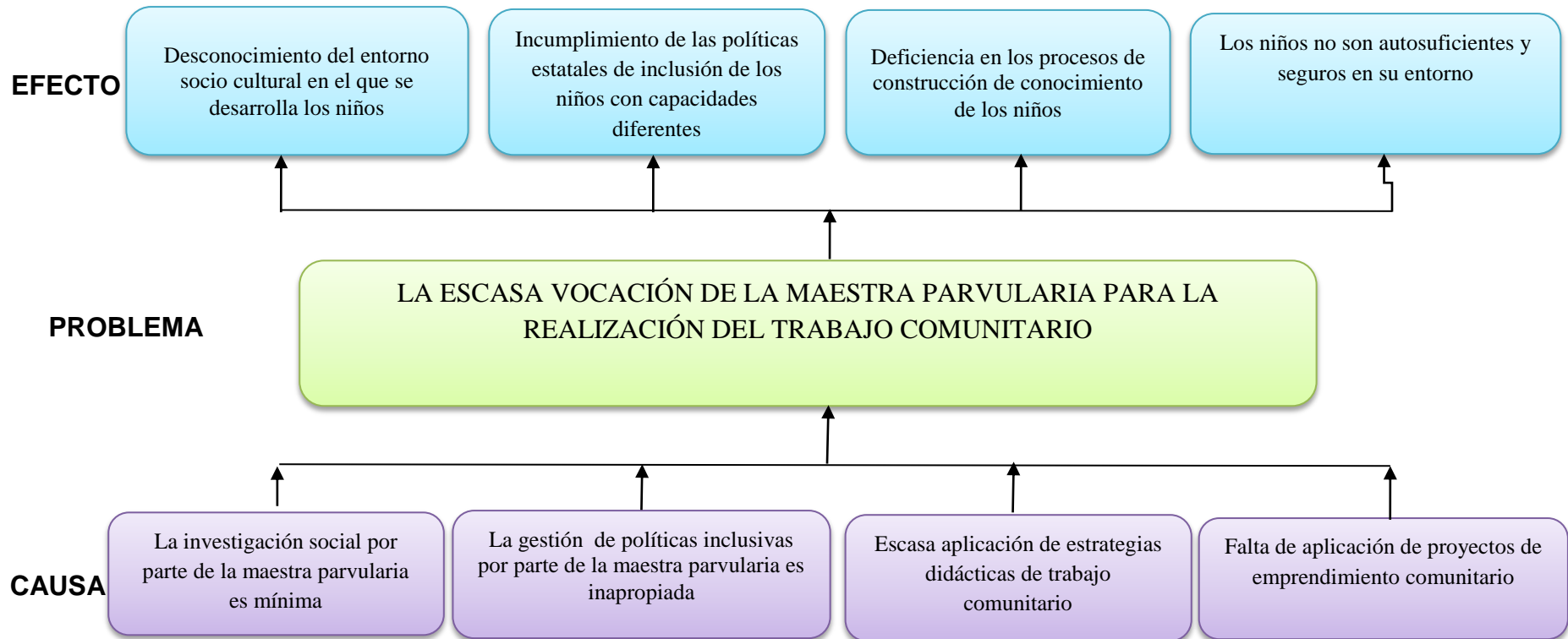


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Jomaira Aguirre

1.2.2 Análisis Crítico

La investigación social por parte de la maestra parvularia es mínima haciendo que exista un desconocimiento del entorno socio cultural en el que se desarrollan los niños, el área educativa con el fin de detectar las características socio educativas del texto y contexto de la educación acorde con los postulados del currículo vigente y las exigencias de la sociedad.

La gestión de políticas inclusivas por parte de la maestra parvularia es inapropiada con esto existe el incumplimiento de las políticas estatales de inclusión de los niños con capacidades diferentes, ayudando a gestionar el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente hacia una educación para todos acorde a la propuesta nacional vigente.

Escasa aplicación de estrategias didácticas de trabajo comunitario hace que exista deficiencia en los procesos de construcción de conocimiento de los niños, utilizando la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos.

Falta de aplicación de proyectos de emprendimiento comunitario hace que los niños no sean autosuficientes y seguros en su entorno, buscando desarrollar proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales.

1.2.3 Prognosis

Si este problema no se corrige de una manera adecuada dentro de poco tiempo tendremos docentes con poca vocación para impartir los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes programas de los CNH. Los maestros de los diferentes programas de los CNH deben emplear todas la estrategias y actividades necesarias y enriquecidas con gran habilidad, experiencia y creatividad que caracteriza a las maestras/os, con el propósito de aportar en forma significativa al desarrollo integral de los niños/as.

Si no se resuelve este problema los maestros de los diferentes programas van a tener diversos inconvenientes en los procesos cognitivos y su efectividad va ser evaluada y por consiguiente las autoridades de la institución tomaran los correctivos necesarios para mejorar el problema con las maestras.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la vocación de la maestra parvularia en el trabajo comunitario de los programas CNH en el año lectivo 2014-2015, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las competencias que dentro del perfil profesional potencializan la vocación?
- ¿Cuáles son las actividades comunitarias que realiza la maestra parvularia?
- ¿Existe una propuesta de potencialización de la vocación de maestra parvularia para el desarrollo del trabajo comunitario?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

CAMPO: Educativo

AREA: Administrativa

ASPECTO: Vocación Maestra - Trabajo comunitario

Delimitación Espacial: Programas CNH, del Catón Puyo, Provincia de Pastaza

Delimitación temporal: Año lectivo 2014 – 2015

1.3 Justificación

Esta investigación se justifica por el **interés** de dar solución al problema detectado en los programas CNH en el año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Puyo como es el poco valor que le dan al trabajo comunitario además se ha detectado con

preocupación que los docentes no se preparan para mejorar su efectividad en los diversos programas que existen en la ciudad.

La investigación es **importante** porque mediante la evaluación de la vocación de las maestras parvularias a mejorar el trabajo comunitario en los CNH y aprenderán conceptos que les ayudaran a situarse en el espacio y les dará una mejor absorción de conocimientos impartidos.

La **novedad** del tema es que no se ha tratado con profundidad la vocación de las maestras en los CNH, por lo que se va a indagar el origen de la problemática logrando buscar soluciones para mejorar el trabajo comunitario.

La **utilidad teórica** de la investigación consiste en la fundamentación científica de la vocación de las maestras parvularias en el desarrollo del trabajo comunitario que realizan para ampliar dicha investigación.

La investigación tiene una **utilidad práctica** por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado

El **impacto** de la vocación de las maestras párvulas en beneficio del trabajo comunitario va permitir desarrollar de buena manera estrategias/métodos y por consecuencia el desarrollo pedagógico de los niños de los CNH, el momento de impartir clases y poder reproducir y reforzar en el proceso cognitivo.

La investigación es **factible** por que se cuenta con suficiente información bibliográfica y electrónica, también por parte de los programas de los CNH existe la colaboración de todo el personal docente y administrativo; y porque se dispone de tiempo necesario y recursos indispensables para la realización dicha investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Indagar la incidencia de la vocación de las maestras parvularias en el trabajo comunitario de los programas CNH de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza del año lectivo 2014 - 2015.

1.4.2 Específicos

- Determinar cuáles son las competencias que debe tener la maestra parvularia dentro del perfil profesional para potencializar su vocación.
- Analizar cuáles son las actividades comunitarias que realiza la maestra parvularia.
- Elaborar una propuesta para la potencialización de la vocación de maestra parvularia para el desarrollo del trabajo comunitario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se realizó una previa revisión bibliográfica en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en donde se han encontrado algunos trabajos relacionados con el problema, entre otros se citan los siguientes:

Trujillo, N. (2010). El aprendizaje significativo y su incidencia en la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años Defundesa Santa Cruz parroquia Pishilata del cantón Ambato durante el período noviembre 2009 – marzo 2010.

Trabajo que llega a las siguientes conclusiones:

- Las maestras consideran que es indispensable el aprendizaje significativo en los niños de 0 a 5 años, porque es el pilar fundamental para el desarrollo de enseñanza en los primeros años de vida.
- Las maestras encuestadas manifiestan que la educación inicial es muy importante para los niños porque ayuda a desarrollar sus capacidades, conocimientos por sí mismo.
- Los padres de familia encuestados manifiestan que la educación inicial ayuda a desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad en sus hijos.

Martin, V. (2010) Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de La Escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el período noviembre 2009 a marzo 2010

Trabajo que llega a las siguientes conclusiones:

- Las maestras utilizan Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional.
- La mayoría de los niños presentan un buen nivel de aprendizaje.
- Las maestras no están capacitadas apropiadamente en Estrategias Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/as.
- Que la institución educativa promueve la actualización de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de los niños/as, ayudando a su desarrollo cognitivo.

Oña, A. (2011) La motivación como elemento fundamental para la enseñanza aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica de la Escuela “Loja” de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

Trabajo que llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes desconocen técnicas de motivación e implica falencias e el aprendizaje.
- Los docentes en la actualidad no muestran ningún interés en cuanto se refiere a motivación.
- Los niños que no tienen motivación, no ponen interés en clases.
- El vocabulario que utiliza el docente no es el adecuado.

Existe poca atención psicopedagógica en la escuela y en el aula, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no existe una guía adecuada de un especialista el cual sugiera la aplicación de técnicas y estrategias según las necesidades educativas de los niños y niñas.

Cambios en el diseño y las mallas en la educación superior

En los últimos años se han producido importantes transformaciones en las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 y el Plan Nacional Para el Buen Vivir 2009-2013. En este contexto de innovaciones en el sistema educativo, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas que deben cumplir un

papel primordial en la construcción de la nueva educación que propone el nuevo marco legal. En esta dinámica se torna esencial el nuevo rol de liderazgo que cumple el director de la institución, con el acompañamiento de la asesoría educativa.(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2004)

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), con el fin de aportar al cambio de la matriz productiva, se encuentra trabajando en la reconversión de la formación técnica y tecnológica superior, la que implica una fuerte inversión en infraestructura, equipamiento, reestructuración y fortalecimiento de la oferta académica que se imparte en las instituciones de educación superior de nivel técnico y tecnológico superior. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2004)

En relación a la reestructuración de la oferta académica, la SENESCYT está diseñando las nuevas mallas curriculares de este nivel de formación con las Instituciones de Educación Superior (IES), el Ministerio de la Producción, el Ministerio de Educación, el Ministerio Coordinador del Conocimiento y Talento Humano (MCCTH). Además de otros ministerios, gremios y empresarios relacionados con cada sector.

PLAN DEL BUEN VIVIR OBJETIVOS DE EDUCACIÓN

Función Institucional:

Proporcionar y administrar la educación del país.

Misión:

Lograr a través de todas las instancias del Sistema Educativo Nacional, una educación de calidad, basada en los principios de equidad, inclusión, pertinencia, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, articulando los diferentes componentes con el compromiso y participación de la sociedad.

Visión:

Sistema educativo enmarcado dentro de las políticas del Plan Decenal, satisfaciendo las necesidades de aprendizaje individual y social, formando una

sociedad reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática, contribuyendo a fortalecer la identidad cultural, medio ambiente y mejorar la calidad de vida.

Objetivos Estratégicos Institucionales:

- Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años
- Universalización de la educación básica de primero a décimo años
- Incremento de la matrícula en bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población correspondiente
- Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos
- Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas
- Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

¿Qué es el Buen Vivir?

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es:

“La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin

producir ningún tipo de dominación a un otro)”. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013.

¿Cómo se relacionan el Buen Vivir y la educación?

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

Los Ejes Transversales

Resultado de imagen para el buen vivir en la educación

"El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores."

Objetivos del Milenio

Conocidos como los Objetivos del Milenio (ODM) y suscritos en septiembre de 2000, para ese entonces parecía muy difícil su cumplimiento para muchos países. Para el Ecuador era casi imposible, especialmente por el contexto de la crisis macroeconómica y política que vivía a inicios del nuevo milenio.

Ahora, 13 años después hay optimismo. El Ecuador ha logrado cumplir con casi el 80% de las metas de los Objetivos del Milenio. Mediante una acción integral orientada a la reducción de inequidades durante el período de la Revolución

Ciudadana (2007-2013), se registran avances significativos en el cumplimiento de los ODM, sobre en todo en educación, salud y vivienda.

La educación básica se ha universalizado y el país tiene ahora una tasa de asistencia neta del 95,6%. Asimismo, las brechas en educación entre hombres y mujeres desaparecieron, y el acceso a la educación media y superior se incrementó sustancialmente. La tasa de asistencia neta en educación media se incrementó en 16 puntos porcentuales entre 2006 y 2012 (pasando del 48% al 64%), mientras que el incremento entre 2000 y 2006 fue de cinco puntos porcentuales. De manera similar, la asistencia a la educación superior se incrementó en seis puntos porcentuales entre el 2006 y 2012 (pasando del 23% al 29%), duplicando el crecimiento del período 2000-2006.

En los últimos seis años, gracias a la fuerte inversión en salud, se redujo la mortalidad infantil de forma considerable (de 18,5 muertes por cada 1.000 nacidos vivos en 2000 se redujo a 10,9 en 2010), lo cual ubica al Ecuador muy por debajo del promedio latinoamericano. En el mismo sector se priorizaron recursos económicos que permitieron prácticamente erradicar los casos de paludismo.

La población ecuatoriana tiene ahora un acceso creciente a vivienda digna: el hacinamiento se redujo en casi 10 puntos porcentuales entre 2006 y 2012. En el año pasado, apenas un 9,2% de hogares viven en condiciones de hacinamiento y existe un mayor porcentaje de viviendas que disponen de acceso a agua entubada. Finalmente, entre 2003 y 2012, la pobreza por ingresos se redujo en más del 50%, y la pobreza extrema tuvo una disminución del 42%.

Los importantes avances del Ecuador, en el alcance de los Objetivos del Milenio, no distraen ni disminuyen el compromiso nacional y la profundización de la Revolución ecuatoriana. El Ecuador mira a los ODM como mínimos sociales, que son superados por el alcance de los propios objetivos y metas definidas en su Plan Nacional para el Buen Vivir, lo cual constituye su más fuerte desafío para garantizar un proceso sostenido de mejora de la calidad de vida de toda su población.

Conclusiones del seguimiento a egresados

Los datos generados son positivos para la Carrera y para la toma de decisiones.

Se concluye que el análisis de la empleabilidad determina que un 35,79% de nuestros graduados ya trabajaba antes de graduarse y el otro porcentaje más alto (25,26%) señala que se demoran hasta seis meses en conseguir un empleo, información positiva para los estudiantes que actualmente cursan los semestres necesarios para su egresamiento y que tienen la incertidumbre de si encontrarán o no trabajo al momento de graduarse; y, también es trascendental para quienes hacemos la Carrera, ya que es un indicador de que el campo laboral no está saturado; otra evidencia de ello es que el 89,62% de encuestados manifiesta que al momento cuenta con un empleo y que la mayoría labora en cargos relacionados con su profesión (82,11%).

Los principales métodos de enseñanza usados en el proceso de formación en la Carrera fueron el teórico – práctico, aprendizaje basado en competencias e investigativa, lo cual demuestra una coherencia entre la propuesta universitaria y lo que se ejecuta en la práctica docente universitaria.

El tipo de evaluación que se practicaba era a través de una guía que usaba el docente, requiriéndose mejorar los procesos de evaluación de acuerdo a los intervinientes: coevaluación, autoevaluación y hetero-evaluación. Así mismo, los encuestados señalan que el tipo de evaluación que aplicaron los docentes era formativa para fortalecer los aprendizajes(29,25%), mientras que el siguiente porcentaje mayor indica que se usó evaluación diagnóstica para saber si se contaba con antecedentes, formativa para fortalecer los aprendizajes y promocional para pasar calificaciones (22,64%), estos datos nos quieren decir que se requiere cumplir con lo señalado en los módulos formativos (sílabo) en donde claramente se expresa que se realizará los tres tipos de evaluaciones por elemento, la técnica e instrumento a usarse. La mayor parte de los encuestados considera que los conocimientos adquiridos fueron muy buenos, sin embargo existe una falencia en cuanto a la capacidad de ejecutar un proyecto de investigación por lo que los módulos relacionados requieren más énfasis en el proceso de enseñanza teórico –

práctica. Nuestros ex estudiantes revelan que los módulos de aporte o utilidad en su ejercicio profesional de acuerdo a los porcentajes mayores señalados son: Diseño de proyectos, Expresión corporal y Lenguaje y comunicación; pero, los módulos de poco aporte o utilidad en el ejercicio profesional son Estadística, Payasearía y mimo, Psicología, Tics. También indican que los módulos para reforzar el plan de estudios de la carrera son Planificación, Diseño curricular y Estimulación temprana; sin embargo, consideran que la preparación si es pertinente para enfrentar problemas del entorno (81,93%).

Los ex alumnos pronuncian que en un 52,83% han realizado cursos de actualización, pero un 30,19% no lo han hecho y por ello es necesario que la Carrera establezca los mecanismos para el mejoramiento personal y profesional de los graduados ya que el 64,15% indica que si existe influencia de la capacitación en el desempeño laboral. El dominio del inglés (hablar, leer y escribir), para el desempeño laboral es requerido en alto porcentaje 51,89%, luego el Quichua en 22,64%, mientras que el Alemán 1,89%, Francés 1,89%e Italiano en 6,6%. Datos que expresan la necesidad del contexto educativo y profesional y que reflejan el incremento del uso de este idioma en la enseñanza probablemente en escuelas bilingües o particulares, lugares en donde están insertados la mayoría de nuestros ex alumnos. Así mismo el quichua, que seguramente ha tomado relevancia en este gobierno gracias a la revalorización de la cultura ancestral.

2.2. Fundamentación

2.2.1. Filosófica

Este proyecto investigativo está basado al modelo Pedagógico Crítico propositivo, la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del

Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

2.2.2 Ontológica

Esta propuesta plantea incorporar por medio del estudio una solución a la efectividad de las maestras parvularias y satisfacer necesidades y requerimientos, del docente, para conseguir un mejor aprovechamiento de los procesos pedagógicos. Las necesidades, son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. Satisfacer esas necesidades y requerimientos de los docentes, es el fundamento para la realización del presente proyecto porque los maestros necesitan medios adecuados para su formación tanto pedagógico, como cognoscitiva.

2.2.3. Epistemológica

El conocimiento y la capacitación a los docentes, en temas sobre su efectividad, es un factor importante en la realización del proyecto porque la utilización de diversas estrategias no es una tarea difícil, este proyecto se fundamenta en la capacidad cognoscitiva del ser humano porque es necesario conocer los problemas y necesidades que tiene los docentes para ayudar al trabajo comunitario y así poder alcanzar el objetivo planteado.

2.2.4. Axiológica

La implementación de valores es fundamental en donde a más de aprovechar el tiempo libre los docentes, van a mejorar los resultados a través de un análisis de su nivel de identidad cultural, orientar y guiar hacia el incremento del aprendizaje por medio de la aplicación de valores como el respeto, aceptar victorias y derrotas, tener una capacidad de reacción positiva ante los diferentes estímulos sociales, unión, colaboración, siempre buscado el beneficio común de los involucrados

2.2.4 Pedagógica

El proyecto se fundamenta desde el punto de vista pedagógico, porque está encaminado a crear una nueva forma de enseñanza-aprendizaje, a través de

estrategias didácticas innovadoras, utilizando de forma efectiva los conocimientos de los diferentes docentes en el período pre escolar, para mejorar su aprendizaje por intermedio de diferentes métodos y técnicas aprendidas, y evitar daños a futuro.

El autor que se selecciona para el desarrollo de esta investigación por el aporte científico que plantea es Vigotsky porque el plantea la zona de desarrollo próximo lo que permite que la maestra parvularia en base a la vocación pueda desarrollar competencias apropiadas para realizar los trabajos comunitarios.

2.3 Legal

La fundamentación legal se basará en la Constitución Política del Ecuador del 2010, aprobada por la Asamblea Nacional, cuyo artículo es:

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.(CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Constitución Política del Ecuador del 2010, 2010)

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Capítulo tercero

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.(CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Constitución Política del Ecuador del 2010, 2010)

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Constitución Política del Ecuador del 2010, 2010)

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO
(Resolución No. RPC-SE-13-051-2013)
EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Que, el artículo 350 de la Constitución de la República dispone que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo;

Título I

ÁMBITO Y OBJETIVOS

Art. 1.-Ámbito.

El presente reglamento regula y orienta el quehacer académico de las instituciones de educación superior (IES) en sus diversos niveles de

formación, incluyendo sus modalidades de aprendizaje o estudio y la organización de los aprendizajes, en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior.

Art. 2.- Objetivos.

Los objetivos del régimen académico son:

- a.- Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del sistema de educación superior, articulado con las necesidades de la transformación para alcanzar el Buen Vivir, así como a los procesos de participación social.
- b.- Regular la formación en los niveles técnico o tecnológico superior y sus equivalentes, tercer nivel o grado y cuarto nivel o posgrado, en las diversas modalidades de aprendizaje.
- c.- Promover la diversidad y la flexibilidad de los itinerarios académicos, entendiendo a éstos como la secuencia de niveles y contenidos en el aprendizaje y la investigación.
- d.- Articular la formación académica y profesional con la innovación, la investigación científica, tecnológica y social; y, la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad y pertinencia.
- e.- Favorecer la movilidad nacional e internacional de profesores, investigadores, profesionales y estudiantes.
- f.- Contribuir a la formación del talento humano en el marco del respeto a las diferencias culturales, la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos.
- g.- Desarrollar la educación superior centrada en el estudiante como sujeto del proceso de aprendizaje.
- h.- Fortalecer el aprendizaje y la producción de conocimiento en términos multi, inter y transdisciplinarios.

2.4. Categorías fundamentales

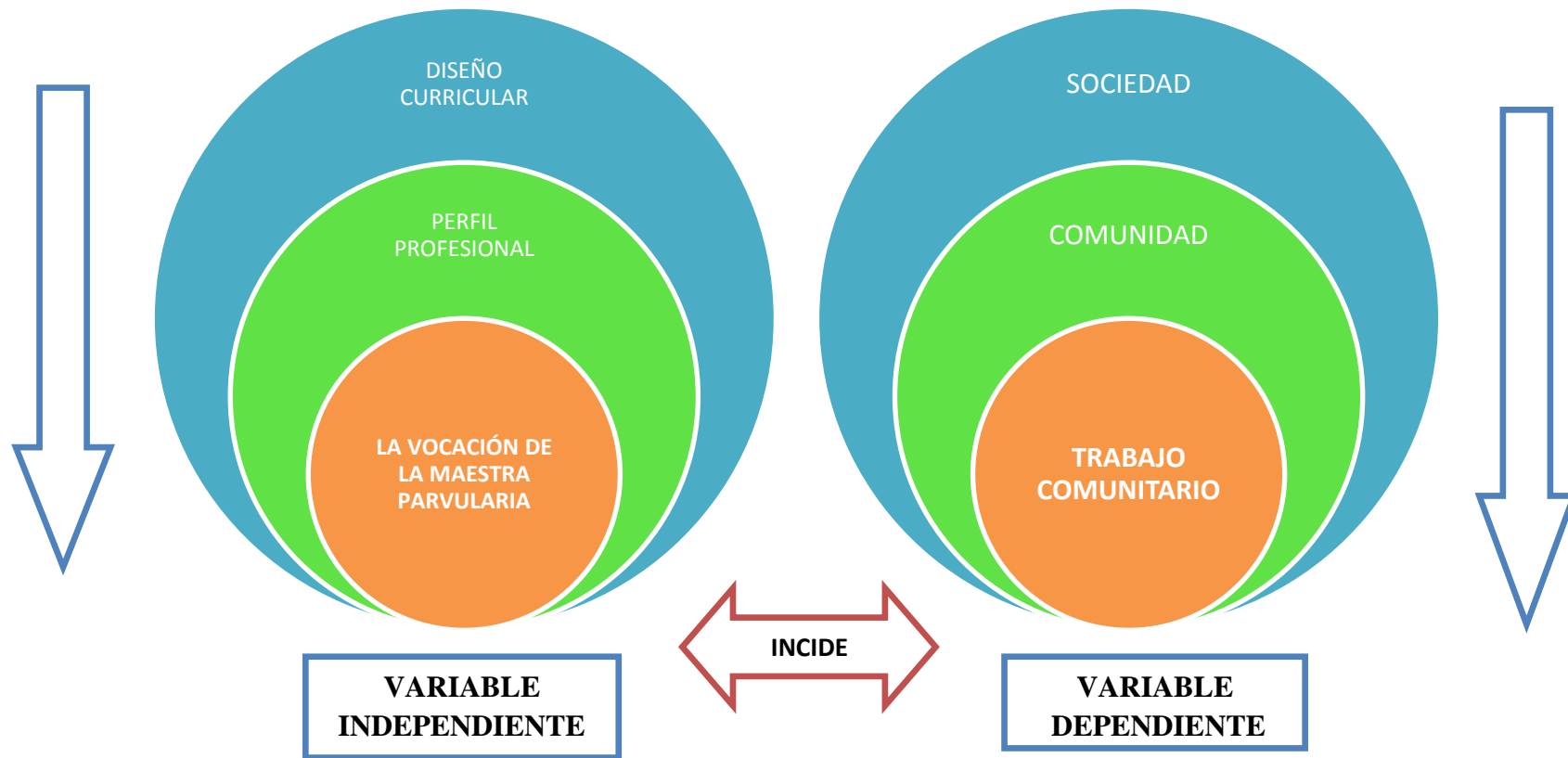


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Jomaira Aguirre

CONSTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE INDEPENDIENTE: VOCACIÓN DE LA MAESTRA PARVULARIA

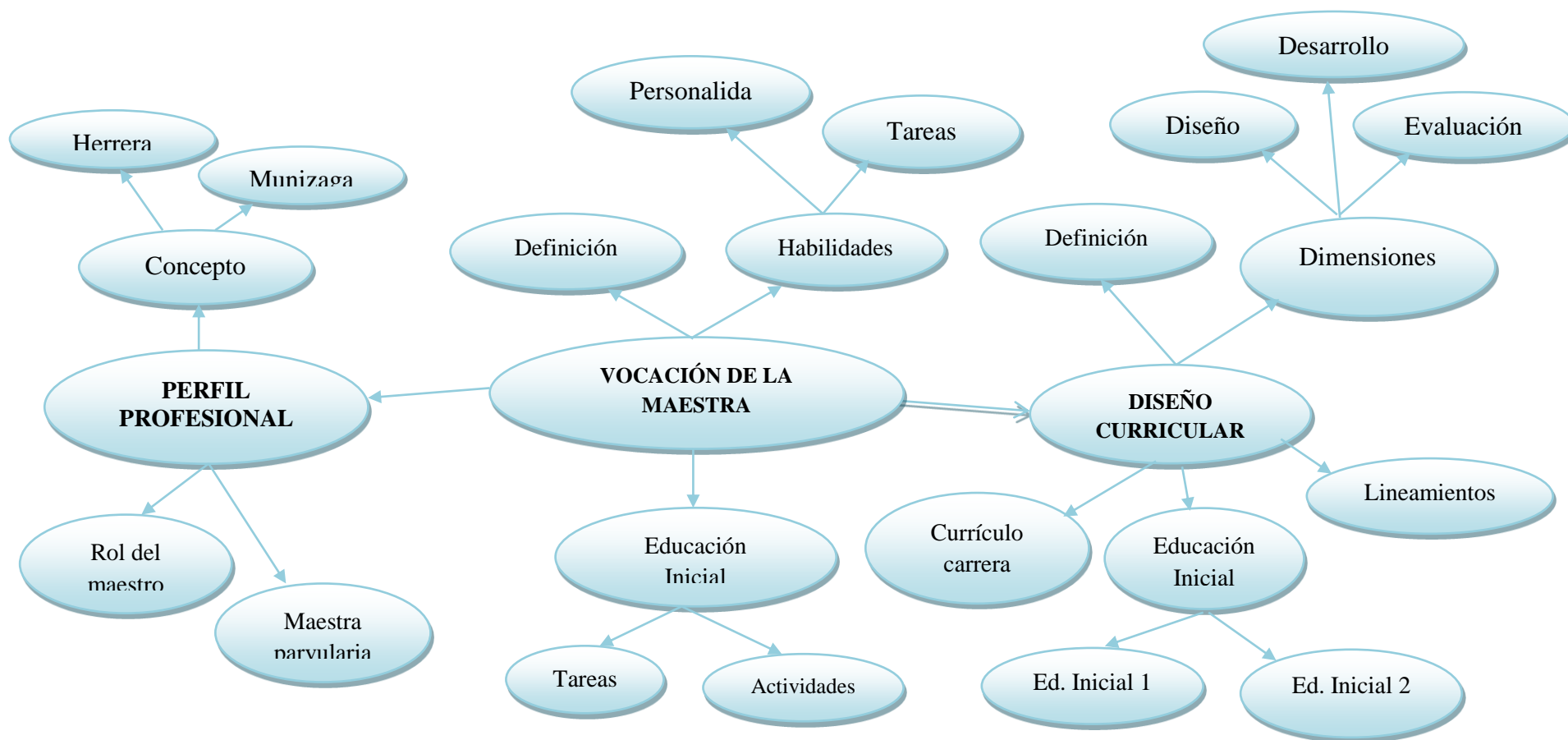


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: Jomaira Aguirre

CONSTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE DEPENDIENTE: TRABAJO COMUNITARIO

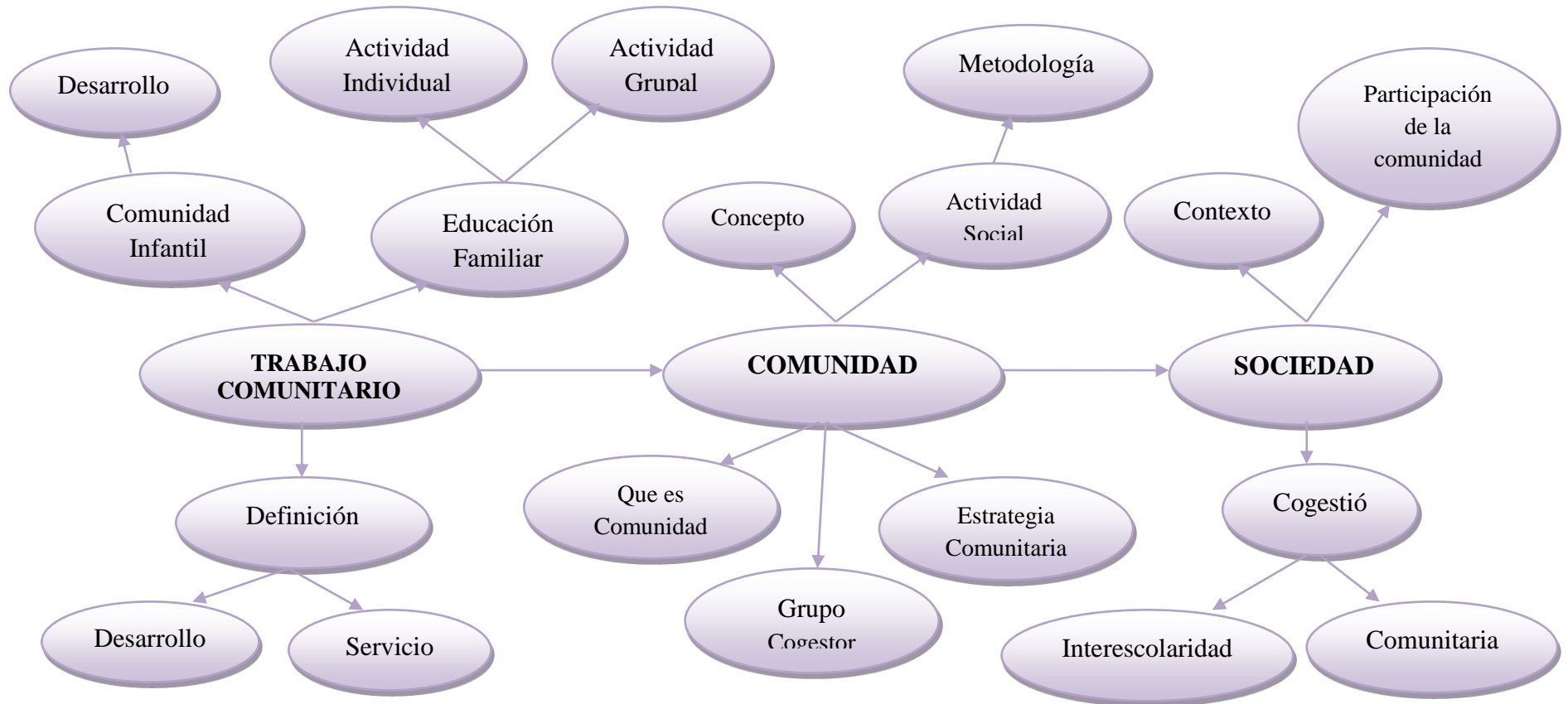


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Jomaira Aguirre

2.4.1. Conceptualización De La Variable Independiente

Diseño Curricular

Definición

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

El currículum tiene tres dimensiones fundamentales:

- El diseño curricular
- El desarrollo curricular
- La evaluación curricular

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

Currículo de la carrera

Los educadores iniciales sean capaces de observar y documentar críticamente el proceso de aprendizaje de los niños pre escolares, reflexionar sobre su rol como mediador del aprendizaje, revisar críticamente diversas propuestas de educación inicial que promueven el desarrollo integral y que deriven de ellas ideas posibles de aplicar en sus contextos, plantear actividades que promuevan experiencias de aprendizaje estimulantes, integrales y contextualmente relevantes. Los docentes tendrán experiencias de aprendizaje significativas similares a las que viven los estudiantes. Su contenido es altamente vivencial a la vez que reflexivo ya que los docentes permanentemente deben evaluar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, como aprendices y en sus prácticas pedagógicas y observaciones en el aula.(Ministerio de Educación, 2014)

Los docentes y madres comunitarias deben basarse en propuestas educativas innovadoras, que generen ambientes libres y ricos para el desarrollo y el aprendizaje de los niños pre-escolares, que contemplen sus características cognitivas, lingüísticas y sociales, que proporcionen espacios para la expresión, el disfrute, la comunicación, el juego, etc., y que valoren la importancia del lenguaje, la familia y los otros en el proceso de aprendizaje.

Los docentes y educadores comunitarios revisarán sus ideas sobre el niño pre-escolar y su educación, a partir de la revisión de las recientes investigaciones sobre desarrollo infantil y la realización de observaciones directas a sus estudiantes y a sus ambientes de aprendizaje. Reflexionarán sobre su práctica docente, diseñarán y aplicarán propuestas educativas que visualicen las necesidades reales de los niños.(Ministerio de Educación, 2014)

Educación Parvularia

La Educación Parvularia es el nivel del sistema nacional de educación, en que de una manera sistemática se procura el desarrollo integral de los niños menores de seis años. Un término comúnmente usado como sinónimo y que, en la actualidad tiende a descartarse, es Educación Preescolar.

En todo proceso educativo coexisten dos factores esenciales: el educando y el educador. Se habla de educando como sujeto de la educación. Sin embargo, tratándose de párvulos se tiene la tendencia a olvidar lo que el término significa y a veces el niño se transforma en "objeto" dado la excesiva y obsesiva preocupación del adulto, la desconfianza que se tiene de sus capacidades, o las aspiraciones que se tiene para su futuro.

Un parvulario es un sitio en el que se le brinda educación y cuidado a los niños de poca edad. El concepto procede de párvulo, un término que justamente se emplea para nombrar a los infantes.

La noción de parvulario, por lo tanto, permite nombrar a las instituciones que ofrecen educación preescolar y al grupo de los chicos que están en edad de acceder a dicha formación. Dependiendo del país, el parvulario puede considerarse como un jardín infantil o como la primera etapa de la educación formal y sistematizada. En cualquier caso, el parvulario siempre acoge a niños de hasta 6 años de edad, cuando comienza la educación primaria.

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.(BOUJON, 1990 (p. 19))

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.(Ministerio de Educación, Educación infantil Familiar comunitario, 2004)

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Lineamientos para la implementación del currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales.

En consecuencia, este documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades nivel de desarrollo, edad, género, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Adicionalmente, el currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantiles integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos,

socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Para garantizar este enfoque de integralidad se plantea didácticamente la aplicación de experiencias de aprendizaje acorde al ámbito socio-cultural en el que viven. Para el efecto se promoverá oportunidades de aprendizaje con enfoque de derechos, en ambientes ricos, afectivos y diversos, mediante los cuales los niños alcancen el desarrollo de su formación afectiva, cognitiva y psicomotora. Por ésta razón, el Ministerio de Educación propone una serie de acciones que permiten optimizar la implementación del currículo de Educación Inicial.

Perfil profesional

Concepto

Para poder brindarle un sentido completo al perfil del docente, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral, Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo; de éste conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir, el docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.(HERRERA, 2011, pág. 5)

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente en una racionalidad sustantiva y significativa.(HERRERA, 2011, pág. 10)

El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la

responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.(HERRERA, 2011, pág. 88)

De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Perfil del/la egresado/a de educación parvularia

Perfil de egreso por competencias

- Investigar en el área educativa con el fin de detectar las características socioeducativas del texto y del contexto de la educación de acorde con los postulados del currículo vigente y las exigencias de la sociedad.
- Manejar el currículo de la educación Inicial con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del referente curricular y las propuestas alternativas de desarrollo infantil; para un desempeño eficiente, efectivo y eficaz.
- Utilizar la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos.
- Gestionar el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente hacia una educación para todos acorde a la propuesta nacional vigente.
- Dinamizar integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos universales.

- Manejar las Tics con el fin de facilitar el proceso educativo para satisfacer los requerimientos del contexto.
- Expresar creativamente mensajes con el fin de potenciar una comisión asertiva.
- Gestionar proyectos culturales educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general.
- Articular la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz.
- Desarrollar proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales.

Rol del maestro

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.(HERRERA, 2011, pág. 45)

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin ser dirigiste, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarlo siempre que lo necesite.(HERRERA, 2011, pág. 66)

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto

mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

De manera general se puede decir que las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre niño y el conocimiento.
- A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.
- A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

La maestra parvularia

La educación infantil es un período esencial en el desarrollo de la persona, por lo que merece una especial atención y dedicación. El objetivo prioritario es estimular el desarrollo integral de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. La intervención educativa, planificada, activa e intencional, asegura que los aprendizajes necesarios para alcanzar este objetivo, puedan ser logrados. Por ello es tan importante el papel que tienen los(as) maestros y maestras que trabajan con los niños y las niñas de edades más tempranas.(ARREAGA, 2011, pág. 24)

La gran plasticidad y apertura de los primeros años de vida van a exigir de la persona educadora una sólida formación para poder realizar su trabajo con competencia. Esta formación deberá desarrollar unas cualidades personales y profesionales específicas de la educación infantil.

La maestra y el maestro de parvularia deben poseer una especial capacidad de observación, sensibilidad y afectividad, a la vez que una preparación reflexiva e indagadora para diseñar, desarrollar y evaluar las acciones educativas más adecuadas al grupo de niños y niñas.(ARREAGA, 2011, pág. 52)

Formación general

Se incluyen las asignaturas comunes a todas las especialidades del profesorado. Se procura orientar a los(as) futuros(as) maestros y maestras en procesos de enseñanza-aprendizaje dinámicos, participativos y creativos, para que desarrollen actitudes y habilidades con las que puedan ayudar a los(as) estudiantes a “aprender a aprender” y a construir aprendizajes significativos.

Las nueve asignaturas de formación general comprenden contenidos de psicopedagogía, didáctica general, fundamentos, diseño y aplicación del currículo, el análisis de la educación en la sociedad, estrategias para la evaluación de los aprendizajes, la informática aplicada a la educación y orientaciones para el desarrollo profesional permanente.(ARREAGA, 2011, pág. 45)

Áreas de desarrollo infantil

Es el ámbito de la psicología para conocer el proceso de desarrollo infantil de los 0 a los 6 años y sus posibles alteraciones. Es también el ámbito de lo físico, lo higiénico y sanitario en relación a las necesidades primarias del niño y la niña para favorecer las condiciones óptimas de su desarrollo y prevenir las enfermedades y dificultades más frecuentes.

Área de la metodología y didáctica infantil

Es el ámbito propiamente educativo desde donde intervenir con los datos aportados por la psicología y la observación continuada del niño y la niña. Se necesita conocer para ello los principios básicos de la metodología para trabajar con niños y niñas de 4 a 6 años y diferentes propuestas metodológicas en cuanto a

la organización de los espacios, materiales y tiempos. Con ello, se desarrollará la programación de actividades, la evaluación y la elaboración de materiales para cada una de las áreas del currículo de parvularia.

Área de organización y planificación en centros infantiles

Es el ámbito de la planificación educativa que se refiere a la autonomía de los centros y al proyecto educativo. Incluye la organización de los centros infantiles y su relación con las familias y la comunidad. También, aspectos organizativos propios de los centros en el medio rural y de las zonas urbano-marginales.

Área de la formación humana

Es el ámbito de lo personal para el conocimiento y equilibrio de la propia persona que quiere ser educadora, el desarrollo de los valores y actitudes que deberá ser base en la relación educativa con los niños y las niñas de preescolar. Ello llevará al descubrimiento del rol y funciones de la maestra y maestro como educadores de parvularia y personas integrantes de un equipo de trabajo.

¿Cuál es el papel principal de la maestra parvularia?

La maestra parvularia tal vez sea una de las más importantes en la vida de un niño, ya que las enseñanzas iniciales son siempre las más valiosas. A partir de ese momento, aprenden las primeras palabras y también se cultivan en ellos el verdadero significado de la escritura y la lectura.

¿Cuáles son los elementos fundamentales a la hora de enseñar?

Existen muchos elementos fundamentales para un buen educador, pero el más importante sería el amor, ya que nuestros niños están carentes de amor y de ternura. La paciencia es lo primordial y, sobre todo, el saber escucharlos.

¿Qué significan los niños en la vida de un buen maestro?

Los niños, para mí en particular, deberían ser fuente de vida para todos. Deberíamos hacer sentir a los más pequeños que ellos son importantes, ya que hoy día los padres se olvidan del verdadero significado de ser un niño. Hoy, un padre

de familia trata de reemplazar el cariño por los juguetes, el diálogo por los avances tecnológicos, creando de esta forma niños que no tienen sentimientos ni, mucho menos, corazón.

Vocación

La vocación, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes son formadores de personas, guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento. (Munizaga, 2006, pág. 18)

Una instancia vital para enfrentar grandes desafíos en educación es la vocación docente, la cual nos libera de temores e influye en gran medida en el constante desarrollo personal, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los actores principales de la educación, nuestros alumnos.(LARROSA, 2000, pág. 44)

Talento que tiene una docente, un placer de realizar las cosas a lo largo de su carrera en beneficio de los niños y la comunidad, autorrealización personal planteándose objetivos y metas.

El docente debe encauzar sus energías hacia un constante trabajo personal por ser mejor y por ende, entregar con amor, aquellos conocimientos y valores humanos en pro de aprendizajes significativos y pertinentes en la formación de sus alumnos; teniendo la convicción que si existe la reciprocidad entre ambos agentes, los frutos serán mañana las bases de una nueva sociedad.(TENTI, 2006, pág. 35)

"Es un concepto que se asocia con el de altruismo. La idea de que la docencia es un 'apostolado' es de origen religioso, y supone pensar la tarea docente como una entrega desinteresada", advierte Graciela Morga, doctora en Educación de la UBA.

Concepto de vocación

La palabra vocación proviene del latín vocare que significa llamado o acción dellamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino.

El concepto ha cambiado, la vocación se entiende como una realización personal acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad.

Emmanuel Mounier (1936), uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior.

José Cueli (1973), señala que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción.

Eduardo Spranger (1942), menciona a la profesión o labor como la “objetivación de la vocación”, en la inteligencia de que la educación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte del mismo sin ser determinista o determinante.

Mounier, menciona que la vocación es individual, insupurable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa (Rimada, Op.cit).

Al hablar de vocación hacemos referencia al deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción.

Maestra Parvularia

La Educación Parvularia y Educación Inicial, constituida como el primer nivel del sistema educativo, busca favorecer aprendizaje de calidad para niños y niñas en los primeros años de su desarrollo. Así mismo, le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan al niño y la niña adquirir los aprendizajes necesarios mediante la intervención oportuna, pertinente y significativa del docente de Educación Parvularia.(BRALIC, 1990, pág. 21)

Investigaciones realizadas sobre educación infantil ofrecen conocimientos sobre el desarrollo evolutivo de la niñez, dan a conocer nuevas interpretaciones sobre la relación que existe entre la estructura del intelecto y el desarrollo de habilidades y destrezas en esa edad

Profesional que tiene un conocimiento sistemático del niño y de las necesidades que plantea su desarrollo, tanto en lo físico y psicológico como en la expresión plástica, corporal, musical y literaria pasando necesariamente por los aspectos social, familiar y de relación ecológica con el medio.(Ministerio de Educación, Educación infantil Familiar comunitario, 2004)

Adquiere una sólida base de conocimientos acerca de las necesidades educativas de naturaleza cognitiva, motora y afectiva, con la adquisición de una amplia gama de métodos y técnicas de trabajo con párvulos, con los padres y con la comunidad.

Está especializado en el conocimiento integral del niño menor de seis años, de la familia y de su entorno. Formado para ejercer de modo eficiente y con solvencia moral su profesión.

Vocación de la maestra Parvularia

Definición

Es una aptitud que debe tener un docente en educación, que este capacitado para responder asertivamente a los requerimientos del nuevo proceso educativo, comprometidos con la niñez y la adolescencia con un enfoque holístico, y se conviertan en un referente académico de calidad.

Es formar docentes en educación, que estén capacitados para responder asertivamente a los requerimientos del nuevo milenio, comprometidos con la niñez y la adolescencia con un enfoque holístico, y se conviertan en un referente académico de calidad.

La orientación vocacional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. Por tanto la orientación vocacional pedagógica en los escolares de la Educación Primaria resulta una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema si se analiza la disposición de estos para la futura elección de la carrera.

2.4.2. Conceptualización de la Variable Dependiente

Sociedad

Definiciones

Grupo de personas que vive en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos. Algunas sociedades, como las de cazadores y recolectores, son muy pequeñas. Otras, como las sociedades industriales, son muy numerosas.(GIDDENS, 1999, pág. 739)

Reunión de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación de individuos con el objetivo de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida.(Diccionario enciclopédico Ilustrado, 1997)

Para Durkheim la sociedad es más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va mas allá de la experiencia personal... porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación.(FALICOV, 2002, pág. 187)

Comunidad

Definición

Los servicios de Desarrollo Infantil Integral del MIES asumen a la cogestión comunitaria como la estrategia que posibilita la participación activa de los actores comunitarios en la promoción del Desarrollo Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses de edad.

La ley Orgánica de participación ciudadana en su artículo 1, manifiesta que se debe propiciar, fomentar y garantizar el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afro ecuatorianos y montubios, y demás formas de organización lícitas, de manera protagónica, en la toma de decisiones que corresponda, la organización colectiva autónoma y la vigencia de las formas de gestión pública con el concurso de la ciudadanía; instituir instancias,

mecanismos, instrumentos y procedimientos de deliberación pública, entre el estado, en sus diferentes niveles de gobierno y la sociedad, para el seguimiento de las políticas públicas y la prestación de servicios públicos; fortalecer el poder ciudadano y sus formas de expresión; y, sentar las bases para el funcionamiento de la democracia participativa, así como, de las iniciativas de rendición de cuentas y control social.(LEY ORGANICA DE PARTICIPACION CIUDADANA, 2010)

Por lo expuesto anteriormente, en este protocolo se hará notar la importancia de como la comunidad deberá empoderarse de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, asumirlos como propios; incentivar la organización de actores que se interesan y se comprometan con el Desarrollo Infantil Integral, garantizando así el ejercicio de los derechos de la niñez.

Por ello es importante generar condiciones para una efectiva participación y gestión de la comunidad a partir de actividades orientadas a informar, capacitar y sensibilizar sobre la importancia del Desarrollo Infantil Integral en la primera infancia, la responsabilidad de la familia, la corresponsabilidad de la comunidad y la articulación intersectorial.(LEY ORGANICA DE PARTICIPACION CIUDADANA, 2010)

Esta información y sobre todo la sensibilización permitirán emprender acciones a favor de la niñez, las mismas que contribuirán al desarrollo de la comunidad mediante la apropiación progresiva de capacidades, habilidades y actitudes positivas de gestión. Es decir la comunidad garantizará a corto mediano y largo plazo contar con personas que aporten en su desarrollo.

¿Qué es Comunidad?

Una comunidad es un grupo, o conjunto de familias e individuos, seres humanos, que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, cultura, tareas, visión del mundo, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo).

Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, que es compartida elaborada entre sus integrantes. Generalmente, una comunidad se fortalece bajo la necesidad de resolver problemas en común y mejorar la misma en beneficio colectivo, si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

Es en la comunidad donde se encuentran los actores locales, dirigentes de barrio y demás organizaciones e instituciones que apoyan e impulsan iniciativas a favor de las niñas, niños y familias, es el espacio que nos permite construir niveles de coordinación y cooperación orientados a la promoción, exigibilidad y restitución de derechos.

¿Qué es Grupo Cogestor?

Es una forma de organización comunitaria de carácter informal y voluntario, lo conforman personas comprometidas de la comunidad que tienen un gran potencial y son reconocidos en ella; tienen el compromiso de gestionar acciones que promuevan del desarrollo integral de sus niñas y niños, entre esas acciones el de participar en el diagnóstico, elaboración del plan de acción, su ejecución y rendición de cuentas a la comunidad.

¿Cómo operar la estrategia de cogestión comunitaria?

La cogestión comunitaria se inicia desde la focalización, es decir desde el momento que usted visita por primera vez la comunidad, para ello debe buscar información básica sobre la comunidad donde va a intervenir (ubicación y delimitación geográfica, servicios básicos, medios de comunicación, datos demográficos, organizaciones existentes, entre otros) que le permita tener una idea inicial de las características de la comunidad.

Contexto

En octubre de 2012, el Presidente de la República, declaró el desarrollo infantil de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, como política pública prioritaria, de carácter universal, obligatorio y de calidad. El objetivo de esta política es potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas para la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales, culturales, cognitivas y físicas, en un entorno social, familiar y comunitario de afectividad y seguridad. El desarrollo infantil integral, hace referencia a un proceso intencionalmente organizado, que brinda a los niños y niñas de manera sistemática y equitativa, ambientes y experiencias variadas y estimulantes, que favorezcan su aprendizaje y desarrollo integral, considerando sus contextos particulares.(Ministerio de Educación, Educación infantil Familiar comunitario, 2004)

Se trabaja en dos modalidades. Una es a través del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, en el cual una educadora profesional asiste al hogar para realizar de modo conjunto con la madre, el padre o el adulto que cuida del niño y niña, actividades estimuladoras de las diversas esferas del desarrollo infantil.

Otra modalidad son los Centros Infantiles del Buen Vivir conocidos como CIBV por sus siglas. Estos Centros superan la visión de “guardería” y promueven las potencialidades de las niñas y los niños a partir del trabajo pedagógico de profesionales; de sistemas de seguimiento, evaluación y asistencia técnica; del involucramiento de diversos actores y de la corresponsabilidad de la familia en el desarrollo de sus hijas e hijos.

En un futuro no muy lejano se construirá mil Centros con las mismas características, de carácter emblemático, porque garantizan una infraestructura de primera calidad; con las mejores profesionales; con normas de seguridad muy rigurosas; con equipamiento y materiales pedagógicos para su desarrollo; con espacios adecuados para que las niñas y niños aprendan, jueguen, se alimenten y descansen; con una educadora parvularia por cada 10 niños; con atención de 6 a 8 horas diarias; con servicios de alimentación que incluyen cuatro comidas al día.

Eso se merecen nuestros niños y niñas, y eso vamos a procurarles, cada vez más. Nos estamos focalizando en aquellos sectores que más lo requieren, aquellos que están en situación de pobreza porque el Buen Vivir empieza en la infancia.

¿Cómo mantener la participación de la comunidad?

Es necesario mantener la participación consciente mediante un proceso permanente de sensibilización y capacitación. Como estrategias para mantener el interés y la participación activa del grupo, se sugiere: dinamizar al mismo, incorporando nuevos integrantes; socializando los resultados obtenidos y visitando a las personas que aún necesitan comprometerse con el trabajo, para fortalecer la coestión comunitaria.

¿Cómo articular acciones de cogestión comunitaria y la intersectorialidad?

La articulación intersectorial debe ser asumida desde dos momentos:

Realizar los contactos con organizaciones o instituciones que trabajan por la niñez, a fin de conversar con ellos sobre la importancia del desarrollo infantil integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses, presentar la ejecución del servicio como una de las formas de atender a la niñez, e invitar o unirse a participar de la ejecución de actividades conjuntas, que permitirá fortalecer el trabajo de cada una de estas instituciones.

Promover el acercamiento de los representantes del grupo cogestor hacia las organizaciones e instituciones que trabajan por la niñez, para conocer su labor, sus resultados y, en la medida de lo posible, ser partícipes de algunas acciones de coordinación.

Trabajo Comunitario

Concepto

El trabajo comunitario es aquel que se enfoca en beneficiar la comunidad usando sus propios medios y los que el gobierno tiene disponibles.

Ese trabajo lo realizan principalmente grupos de ciudadanos que quieren mejorar el lugar donde viven y se organizan para ello. Mejoran escuelas, crean fuentes de trabajo, huertos comunitarios, pequeñas sociedades de apicultores, agricultores, comerciantes y otras.

El trabajo comunitario pertenece a una acción en común quiere decir que se trabaja en objetivos comunes en un grupo para el bien de la sociedad, ya sea de pertenencia personal o para ayudar a una comunidad que necesita de aportes. Todo grupo se une con características diferentes en sus integrantes pero cada uno tiene algo diferente para dar o recibir de y para otros, entonces pueden en común acuerdo trazar proyectos para trabajos comunitarios., también se lo puede hacer como forma individual de pagar una deuda a la sociedad,

¿Qué es el Trabajo Social Comunitario?

El Trabajo Comunitario no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad. Sus objetivos son potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores; desempeñando, por tanto, un papel relevante la participación en el mismo de todos sus miembros.

El Trabajo Social Comunitario, con respecto a los otros niveles o ámbitos, consideremos que más que una realidad estrictamente delimitada, El Trabajo Social Comunitario, se configura como una amalgama de todo ello, con tantas variaciones como comunidades diferentes existen proyectos y programas de intervención. Aunque si se puede señalarse que el Trabajo Social Comunitario supone un desafío personal, independientemente del marco institucional y de la relación contractual que vincule al profesional con la comunidad.

Este desafío pone en juego los valores de solidaridad, participación, convivencia para ayudar a la comunidad en la toma de conciencia sobre sus necesidades, su situación y sus posibilidades de cambio.

2.5. Hipótesis

La vocación de la maestra parvularia incide en el trabajo comunitario de los programas CNH en el año 2014, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente: Vocación de la maestra parvularia

Variable dependiente: Trabajo comunitario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El problema de la presente investigación se basó en un enfoque predominante, es de carácter cuantitativo y cualitativo; Cualitativo porque se analizó una realidad educativa con ayuda del Marco Teórico y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación de Campo.

El presente trabajo de investigación de campo se realizó en el mismo lugar en el que sucede en los programas CNH, de la ciudad de Puyo, tomando contacto con la los docentes, padres de familia, autoridades de los CNH, para obtener la información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada. Se verificó la hipótesis porque se identificó el problema a través de varios instrumentos de investigación, encuestas que realizaron, entrevistas, observaciones.

Investigación Bibliográfica. Documental

Se utilizó la consulta bibliográfica en las diferentes Universidades e Instituciones sobre el tema investigado, para poder ampliar y profundizar sobre el trabajo comunitario que se realiza en los diferentes CNH de la ciudad del Puyo, y se tomo de diversos autores sus investigaciones basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet. En razón de que el marco teórico se fundamentó en la consulta de libros, folletos, revistas, internet y las diversas investigaciones realizadas.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Hemos escogido dos tipos de investigación que nos permite cumplir a cabalidad nuestra investigación.

3.3.1. Exploratoria

El presente trabajo es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis, reconoce las variables que son de interés educativo y social.

3.3.2 Descriptiva

Comprende: la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio.

3.3.3. Correlación

Tiene como principal propósito, de conocer el comportamiento de una variable con respecto a la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tiene, para ello se aplicara el estadígrafo denominado CHI cuadrado (χ^2) cuya fórmula es $\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$, que permitirá al investigador plantear problemas formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

3.4. Población y muestra

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos investigados

Personal a investigar	Frecuencia
Maestros	10
Estudiantes de los últimos semestres de la Carrera	60
Egresadas	30
TOTAL	100

Cuadro N. 1

Elaborado por: Jomaira Aguirre

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Vocación de la maestra parvularia

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Es una aptitud que debe tener un docente en educación, que este capacitado para responder asertivamente a los requerimientos del nuevo proceso educativo, comprometidos con la niñez y la adolescencia con un enfoque holístico, y se conviertan en un referente académico de calidad.	Aptitud Educación Proceso educativo	Capacidad Destreza Habilidad Instrucción Formación Enseñanza Inicial I Inicial II EGB	<p>1.- ¿A usted le agrada investigar en el área educativa con el fin de detectar las características socioeducativas del texto y del contexto de la educación de acorde con los postulados del currículo vigente y las exigencias de la sociedad?</p> <p>2.- ¿Maneja el currículo de la educación Inicial con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del referente curricular y las propuestas alternativas de desarrollo infantil; para un desempeño eficiente, efectivo y eficaz?</p> <p>3.- ¿Utiliza la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos?</p> <p>4.- ¿Gestiona el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente hacia una educación para todos acorde a la propuesta nacional vigente?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de encuestas Aplicado las Estudiantes</p>

			<p>5.- ¿Dinamiza integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos universales?</p> <p>6.- ¿Manejar las Tics con el fin de facilitar el proceso educativo para satisfacer los requerimientos del contexto?</p> <p>7.-¿Expresar creativamente mensajes con el fin de potenciar una comisión asertiva?.</p> <p>8.- ¿Gestionar proyectos culturales educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general.</p> <p>9.- ¿Articular la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz?</p> <p>10.- ¿Desarrollar proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales?</p> <p>11.- ¿Ud. considera que tiene vocación para trabajar con los niños y niñas?</p>	
--	--	--	--	--

Cuadro N. 2
Elaborado por: Jomaira Aguirre

3.6. Plan de procesamiento de la información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la Encuesta.

Según GÁLTUN, La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”(GALTUN, 2002, pág. 200)

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el cuestionario.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los docentes y padres de familia de los programas CNH en el año 2014, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

Todos estos resultados se registrarán para su análisis.

Pudiendo contestar las siguientes preguntas:

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	La investigación procede pretende cumplir los objetivos
¿De qué personas u objetos?	Directora, docentes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
¿Quién?	La investigadora: Jomaira Aguirre
¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Programas CNH
¿Cuántas veces?	108 VECES
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevistas.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Reunión de docentes y padres de familia.

Cuadro N. 4
Elaborado por: Jomaira Aguirre

3.7 Procesamiento de la Información

Se remitirá en base al siguiente proceso:

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en los Programas CNH se pudo realizar el procesamiento, análisis e interpretación de la información se procederá de la siguiente manera revisión crítica de la información recogida; es decir limpiar la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no perteneciente.

Tabulación o según variables de cada hipótesis.

Manejo de información, cálculos estadísticos de los resultados de información estudio estadístico de los resultados que nos servirán para la representación de resultados en forma gráfica.

Con este resultado se aceptara o rechazará una de las hipótesis planteadas. Y se deducirán las conclusiones y recomendaciones, que servirá de base para el planteamiento de la propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ÁNÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2. Encuesta realizada a los Estudiantes

Pregunta 1.- ¿A usted le agrada investigar en el área educativa con el fin de detectar las características socioeducativas del texto y del contexto de la educación de acorde con los postulados del currículo vigente y las exigencias de la sociedad?

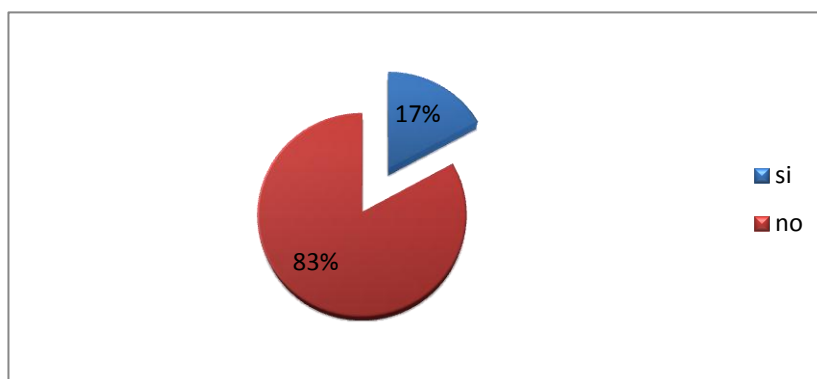
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	17
NO	75	83
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 17% de los encuestados manifiestan que si le agrada investigar en el área educativa y el 83% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación a las alumnas podemos observar que la investigación en el área educativa no es de agrado, notándose la falencia que las alumnas adquieren.

Pregunta 2.- ¿Maneja el currículo de la educación Inicial con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del referente curricular y las propuestas alternativas de desarrollo infantil; para un desempeño eficiente, efectivo y eficaz?

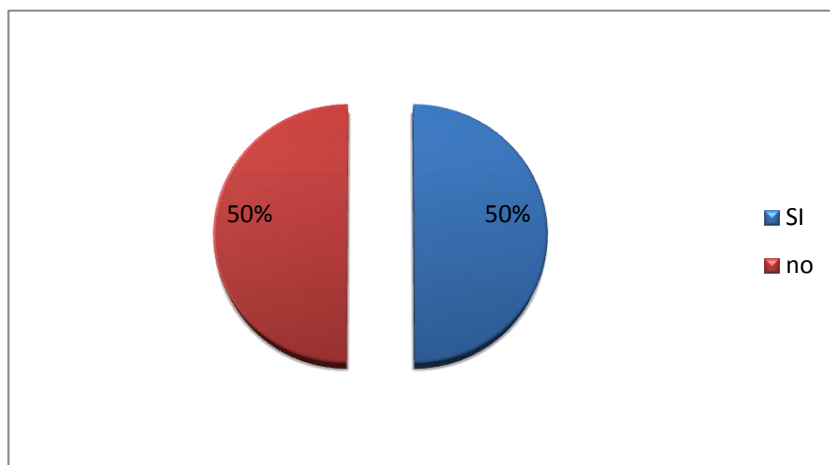
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	45	50
NO	45	50
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados manifiestan que si manejan el currículo de la educación Inicial con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del referente curricular y el 50% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos con las alumnas la mitad de ellas esta manejan el currículo de Educación Inicial, viendo la falencia que existe o el poco interés de adquirir conocimientos básicos.

Pregunta 3.- ¿Utiliza la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos?

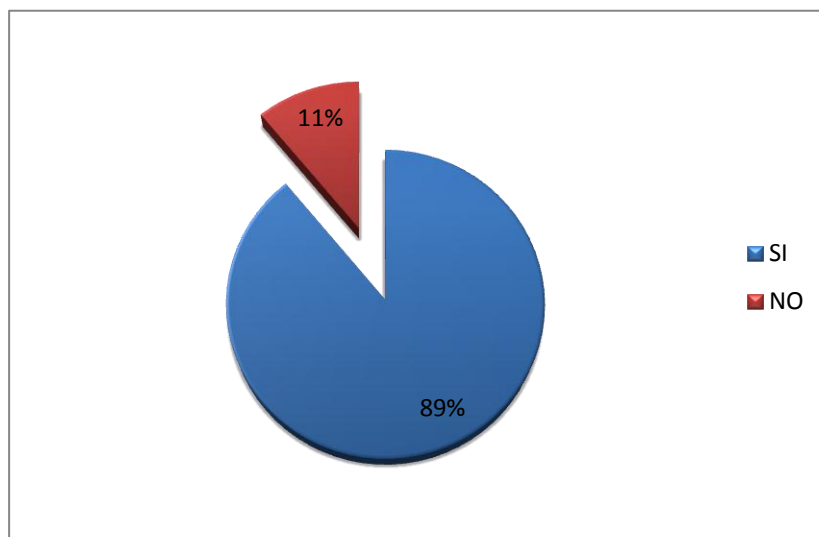
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	80	89
NO	10	11
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 89% de los encuestados si utilizan la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes y el 11% que no.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos a las alumnas podemos notar que utilizan la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes.

Pregunta 4.- ¿Gestiona el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente hacia una educación para todos acorde a la propuesta nacional vigente?

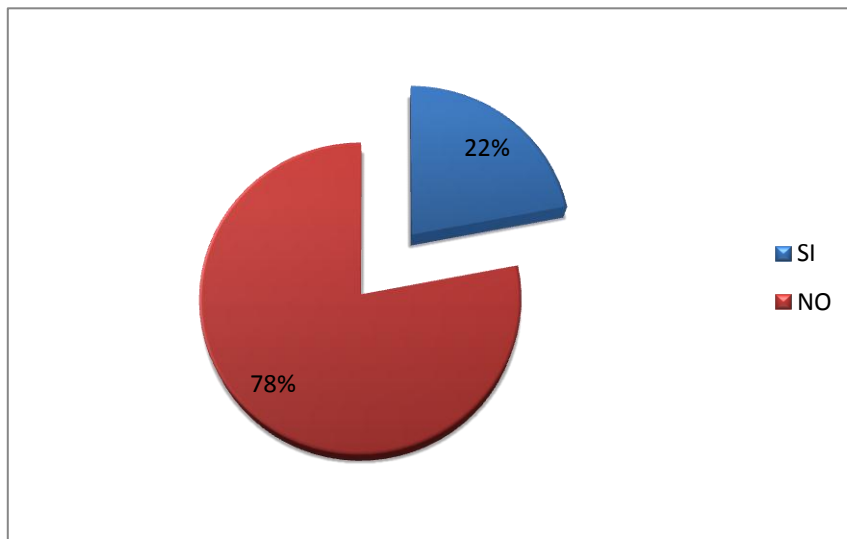
CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	22
NO	70	78
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 22% de los encuestados si gestiona el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente y el 78% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos niegan la administrar la gestión del desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente.

Pregunta 5.- ¿Dinamiza integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos universales?

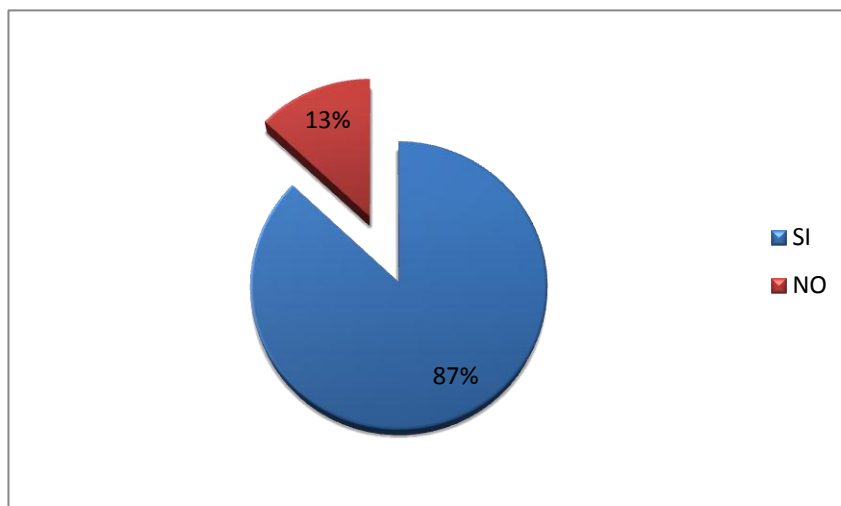
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	78	87
NO	12	13
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 87% de los encuestados si dinamiza integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y el 13% que no.

INTERPRETACIÓN:

Basándonos en los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las alumnas podemos comprobar que si dinamizan integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social.

Pregunta 6.- ¿Manejar las Tics con el fin de facilitar el proceso educativo para satisfacer los requerimientos del contexto?

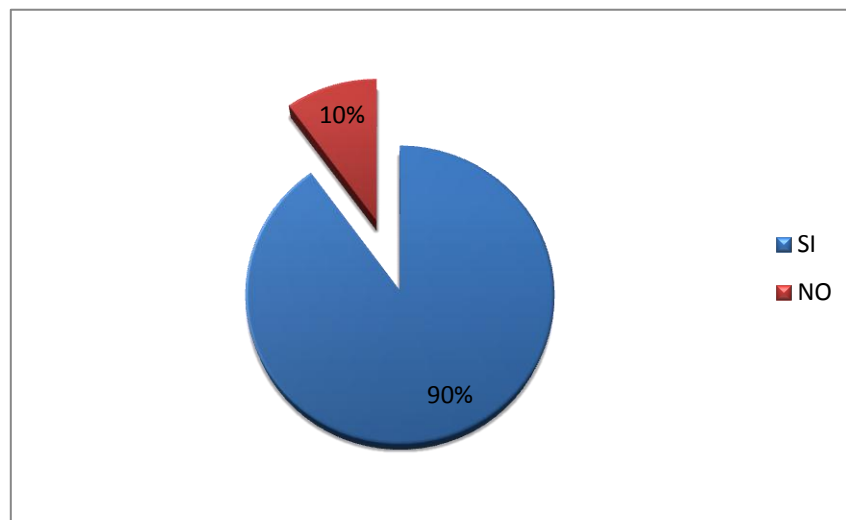
CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	81	90
NO	9	10
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 90% de los encuestados consideran que manejar las Tics si es beneficioso con el fin de facilitar el proceso educativo para satisfacer los requerimientos del contexto y el 10% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos con las estudiantes la mayoría consideran que las Tics si es beneficioso, ayudan a facilitar el proceso educativo para satisfacer los requerimientos del contexto.

Pregunta 7.- ¿Expresar creativamente mensajes con el fin de potenciar una comisión asertiva?

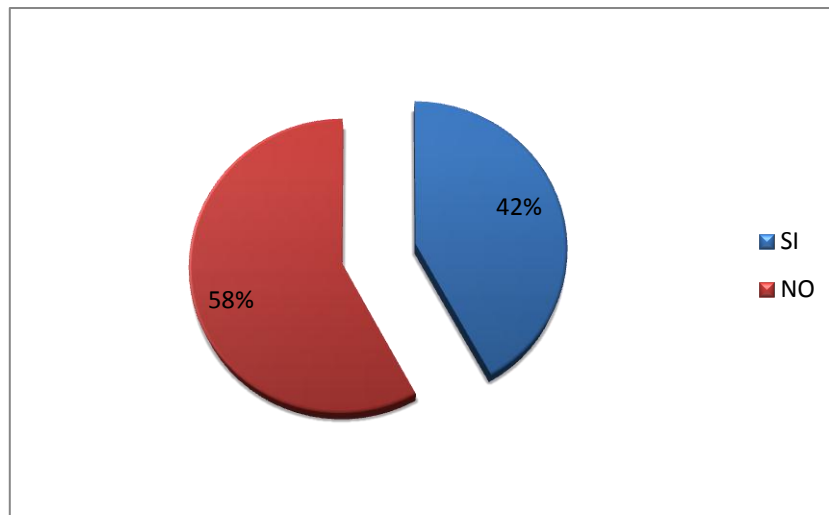
CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	38	42
NO	52	58
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 42% de los encuestados considera que expresar creativamente mensajes con el fin de potenciar una comisión asertiva si es efectivo y el 58% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos con la mayoría manifiesta que no expresan creativamente mensajes con el fin de potenciar una comisión asertiva si es efectivo.

Pregunta 8.- ¿Gestionar proyectos culturales educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general?

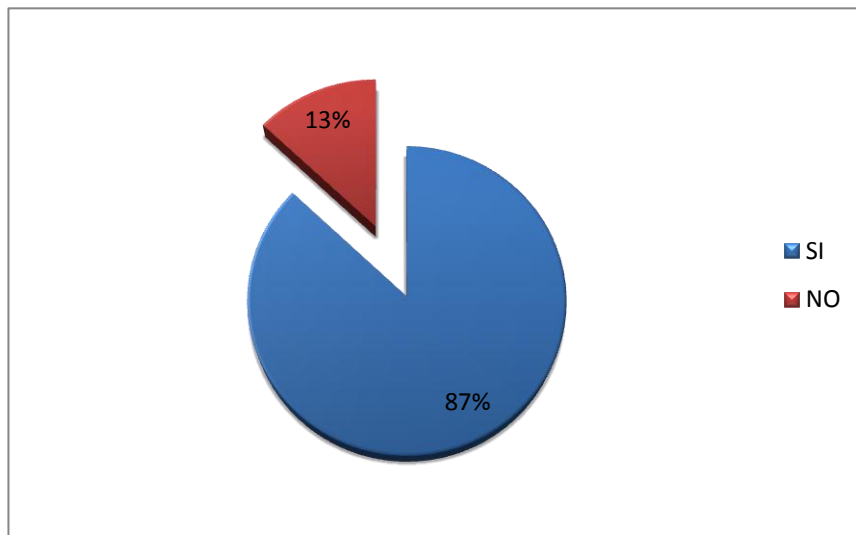
CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	87
NO	72	13
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 87% de los encuestados considera que gestionar proyectos culturales educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general y el 13% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación los datos obtenidos considera que la mayoría d los estudiantes gestionan proyectos culturales educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general.

Pregunta 9.- ¿Articular la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz?

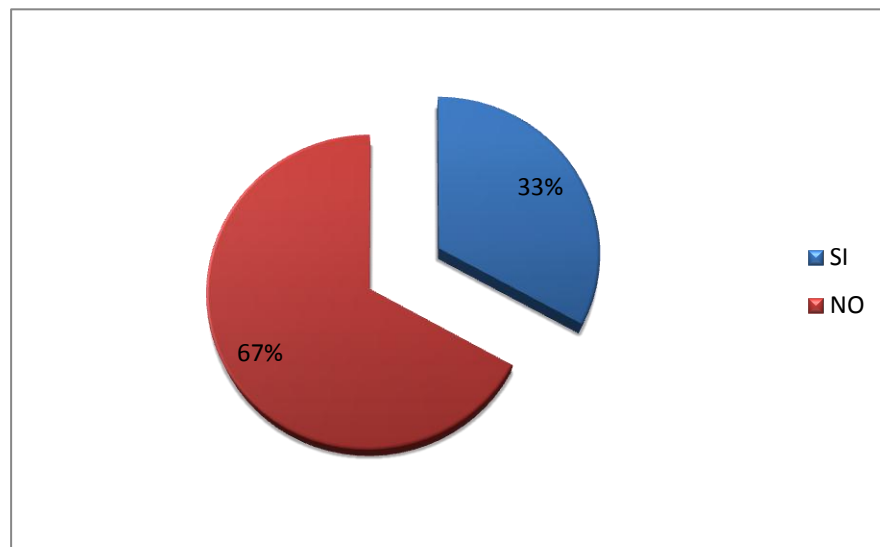
CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	33
NO	60	67
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 33% de los encuestados considera que articular la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz y el 67% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos con los alumnos manifiestan que no articulan la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz.

Pregunta 10.- ¿Desarrolla proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales?

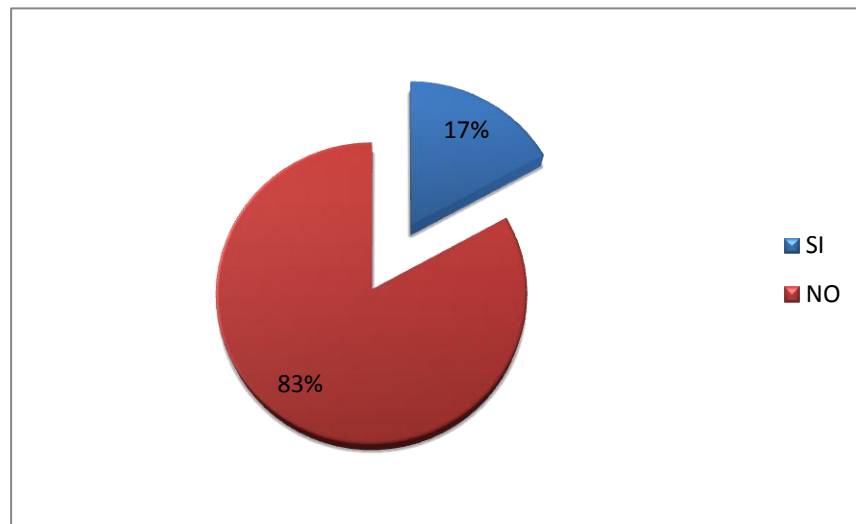
CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	17
NO	75	83
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 17% de los encuestados considera desarrollar proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales y el 83% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos notamos la falencia que existe en desarrollar proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales.

Pregunta 11.- ¿Usted considera que tiene vocación para trabajar con los niños y niñas?

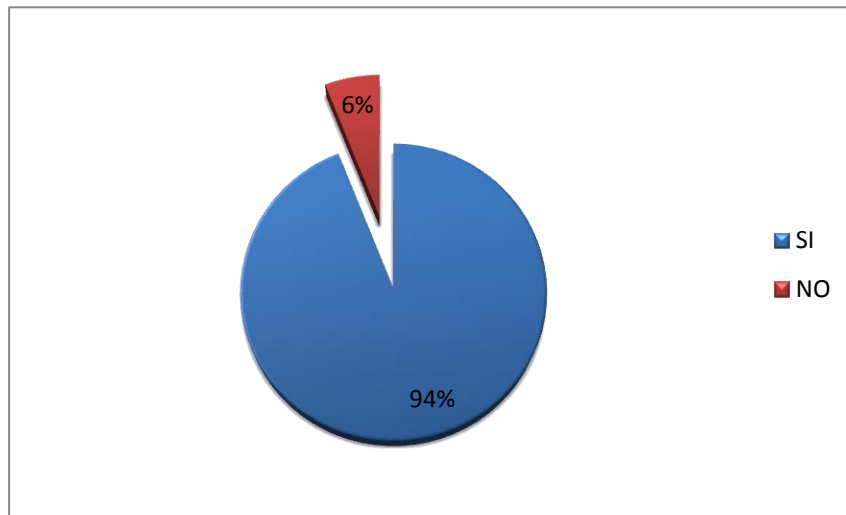
CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	85	94
NO	5	6
TOTAL	90	100

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 94% de los encuestados considera que tiene vocación para trabajar con los niños y niñas y el 6% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación los datos obtenidos por los estudiantes consideran que tienen vocación con los niños.

4.2. Encuesta realizada a los Docentes

Pregunta 1.- ¿Al desarrollar su silabo Usted plantea actividades de trabajo grupal?

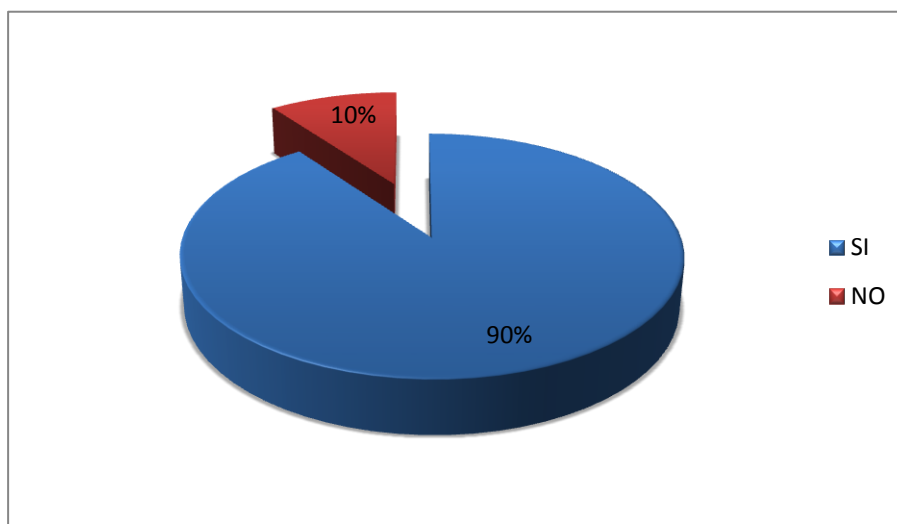
CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 90% de los maestros encuestados considera que al desarrollar su silabo si plantea actividades de trabajo grupal y el 10% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que la mayoría de los maestros encuestados desarrollan sílabos, plantean actividades de trabajo grupales.

Pregunta 2.- ¿Usted propone prácticas relacionadas con el trabajo comunitario?

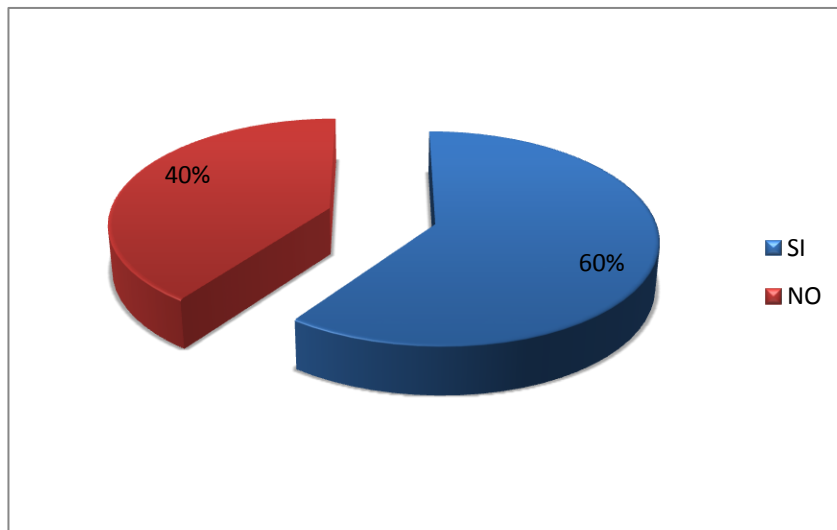
CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 60% de los maestros encuestados si propone prácticas relacionadas con el trabajo comunitario y el 40% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos manifiestan los maestros que si proponen prácticas relacionadas con el trabajo comunitario.

Pregunta 3.- ¿Ud. plantea la realización de actividades familiares de tipo comunitario?

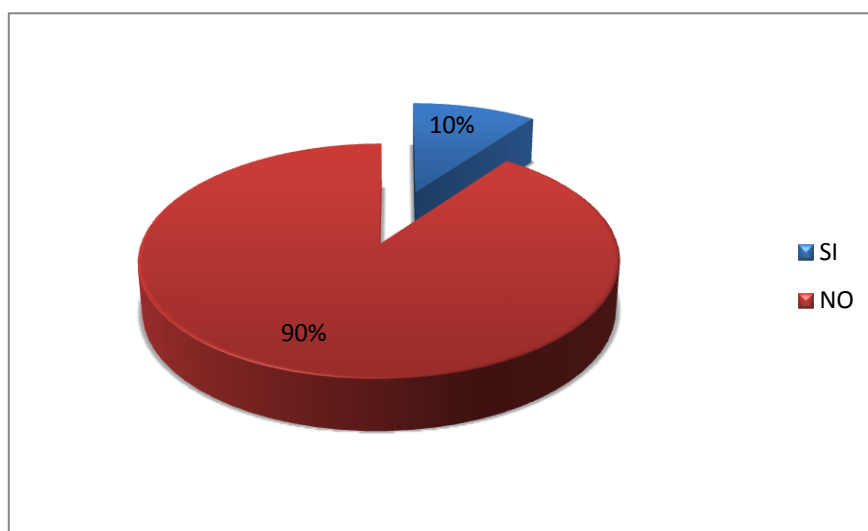
CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 10% de los maestros encuestados si plantea la realización de actividades familiares de tipo comunitario y el 90% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos con los docentes la mayoría manifiesta que no plantean la realización de actividades familiares de tipo comunitario.

Pregunta 4.- ¿Usted Planifica con sus estudiantes el servicio a la comunidad?

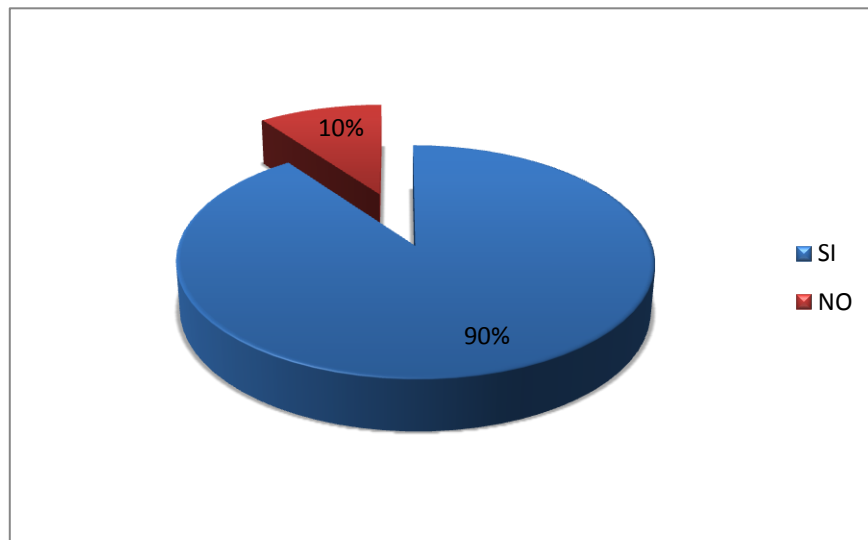
CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 90% de los maestros encuestados si planifica con sus estudiantes el servicio a la comunidad y el 10% no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos con los docentes la gran mayoría de los encuestados manifiestan que si planifican con sus estudiantes al servicio de la comunidad.

Pregunta 5.- ¿Se siente bien al trabajar con los niños de las comunidades rurales?

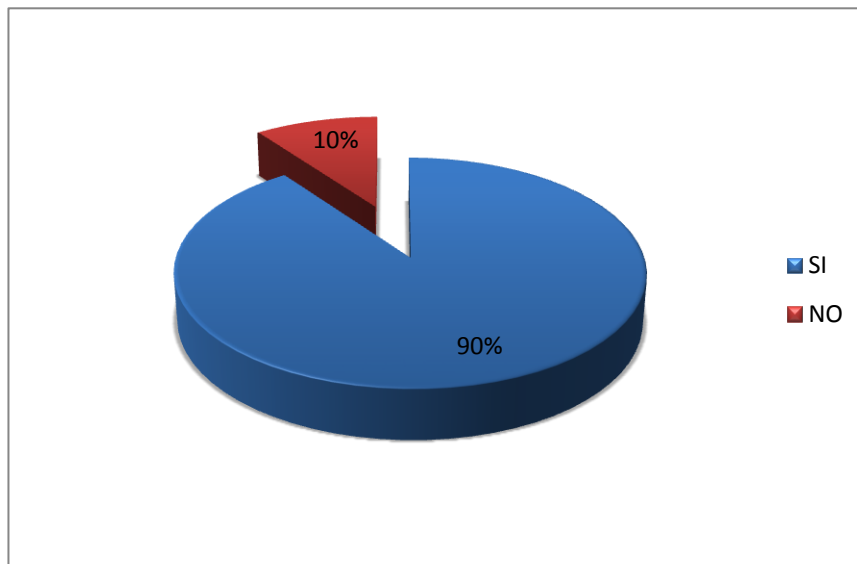
CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

ANÁLISIS:

El 90% de los maestros encuestados si se siente bien al trabajar con los niños de las comunidades rurales y el 10% que no.

INTERPRETACIÓN:

Una vez realizada la tabulación manifiestan que si se sienten bien al trabajar con los niños de las comunidades de las zonas rurales, notándose allí su verdadera vocación.

4.3. Comprobación de Hipótesis

Modelo Lógico

Planteamiento de la hipótesis

H₀: La vocación de la maestra parvularia no incide en el trabajo comunitario de los programas CNH en el año lectivo 2014-2015, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

H₁: La vocación de la maestra parvularia si incide en el trabajo comunitario de los programas CNH en el año lectivo 2014-2015, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha = 0,05$

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La encuesta se aplicó a los 10 docentes de la Universidad Técnica de Ambato, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

X^2 = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

DISTRIBUCIÓN DEL CHI – CUADRADO GRADOS LIBERTAD

Cuadro No. 21Tabla Chi Cuadrado

Grados de Libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,04	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No Significativo								Significativo		

Elaborado por: Jomaira Aguirre V.

Donde χ_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y χ_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Renglon 4) (Columna 2)

GL= Grados de libertad.

GL= (4-1) (2-1)

GL= (3) (1)

GL=3

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro No. 22 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Usted propone prácticas relacionadas con el trabajo comunitario?	6	4	10
¿Usted plantea la realización de actividades familiares de tipo comunitario?	1	9	10
¿Usted Planifica con sus estudiantes el servicio a la comunidad?	9	1	10
¿Se siente bien al trabajar con los niños de las comunidades rurales?	9	1	10
TOTAL	25	15	40

Elaborado por: Jomaira Aguirre V.

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro No. 23 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Usted propone prácticas relacionadas con el trabajo comunitario?	6,25	3,75	10
¿Usted plantea la realización de actividades familiares de tipo comunitario?	6,25	3,75	10
¿Usted Planifica con sus estudiantes el servicio a la comunidad?	6,25	3,75	10
¿Se siente bien al trabajar con los niños de las comunidades rurales?	6,25	3,75	10
TOTAL	25	15	40

Elaborado por: Jomaira Aguirre V.

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

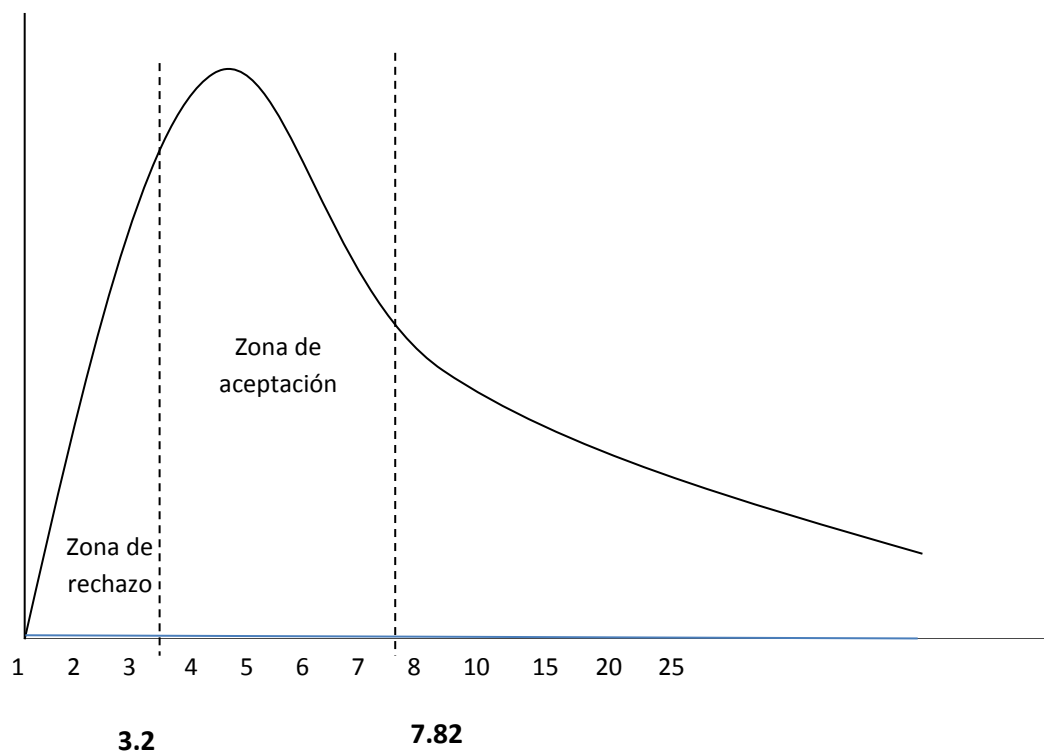
Cuadro No. 24 Calculo del Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)² /FE
6	6,25	-0,25	0,5	0,08
4	3,75	0,25	0,5	0,13
1	6,25	-5,25	10,5	1,68
9	3,75	5,25	10,5	2,8
9	6,25	2,75	5,5	0,88
1	3,75	-2,75	5,5	1,46
9	6,25	2,75	5,5	0,88
1	3,75	-2,75	5,5	1,46
40	20		CHI	9,37

Elaborado por: Jomaira Aguirre V.

REPRESENTACION GRÁFICA DEL CHI CUADRADO

Gráfico No. 15 Representación Chi cuadrado



Elaborado por: Jomaira Aguirre V.

DECISIÓN:

Para 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene una tabla de CHI cuadrado de 7,82 y como el valor calculado es de 3,2 por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La vocación de la maestra parvularia si incide en el trabajo comunitario de los programas CNH en el año lectivo 2014-2015, en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Se ha verificado que la mayoría de los docentes parvularios no cuentan con la suficiente vocación adecuada para realizar su trabajo diario como docente al transmitir sus conocimientos perjudicando el trabajo comunitario que realizan.
2. Se determinó que las Autoridades y docentes de la Institución en su proceso de enseñanza no aplican estrategias y métodos adecuados para mejorar su trabajo comunitario, afectándose la labor que ejercen en los CNH.
3. Las maestras parvularias carecen de vocación para realizar su trabajo comunitario por lo expuesto es indispensable diseñar Talleres para afianzar la vocación de las maestras parvularias y potenciar el trabajo comunitario que realizan en los programas CNH de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las Autoridades diseñar un test en el cual se evalúe al docente parvulario su interés y vocación para que con los resultados obtenidos afrontar y mejorar su trabajo comunitario en los CNH.
2. Capacitar a los docentes parvularios acerca de nuevas estrategias y metodologías para mejorar el trabajo comunitario en los CNH.
3. Se debería diseñar talleres para afianzar la vocación de las maestras parvularias ayudando con esto a potenciar el trabajo comunitario que realizan en los programas CNH de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

GUIA DE TALLERES PARA AFIANZAR LA VOCACIÓN DE LAS MAESTRAS PARVULARIAS Y LA POTENCIALIZACIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: CNH de la ciudad de Puyo

Beneficiarios: Docentes, Padres de familia y niños

Ubicación: Programas CNH de la ciudad de puyo

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Octubre 2015

Finalización: Marzo 2016

Equipo responsable

Investigador: Jomaira Aguirre

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación respectiva y de su análisis se llega a establecer talleres de capacitación para mejorar la vocación de las maestras parvularias quienes manifiestan que si existe un bajo porcentaje de trabajo comunitario en las maestras de los CNH; afectando la seguridad del educando y su nivel de aprendizaje escolar, además la educación integral y aprendizaje del niño.

Los padres de familia manifiestan que por la falta de vocación en las maestras parvularias se ha notado que el nivel académico y de aprendizaje a nivel comunitario es sumamente bajo, comprobando que en su área no tienen un interés y no participan en las actividades diarias.

Es importante aplicar estos talleres de capacitación a docentes sobre la vocación en su profesión y la educación integral y así elevar el interés del trabajo comunitario que realizan, ya que gracias a esta ayuda vamos a terminar con éste problema detectado durante la investigación y así obtener un cambio en los CNH.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Se justifica el presente trabajo investigativo en la elaboración de talleres de capacitación de docentes sobre la importancia de la vocación a su trabajo y lo importante para el trabajo comunitario en los CNH, los cuales se deben poner en práctica cada uno de las actividades planificadas en los talleres y elevar el nivel de cognitivo en los niños.

Es primordial y necesario que exista la adecuada comunicación entre el docente y padres de familia para dar solución a este problema y ayudar a los niños en su desarrollo académico e intelectual en su ámbito escolar. Se hace necesario tomar en cuenta realizar talleres de capacitación a los docentes sobre la vocación de la maestra y el trabajo comunitario que realiza que ayuden a elevar el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas; para tener un mejor alcance escolar

6.4 OBJETIVOS:

Objetivo General.-

Diseñar Talleres para afianzar la vocación de las maestras parvularias para potenciar el trabajo comunitario que realizan en los programas CNH de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

Objetivos Específicos.-

- Socializar los Talleres para afianzar la vocación de las maestras parvularias para potenciar el trabajo comunitario que realizan en los programas CNH.
- Planificarlos Talleres para afianzar la vocación de las maestras parvularias para potenciar el trabajo comunitario que realizan en los programas CNH.
- Evaluar los conocimientos adquiridos en los Talleres.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este trabajo de investigación se considera factible porque beneficiará no solo a las maestras parvularias de los CNH de la ciudad de Puyo. Además estas estrategias pueden ser socializados tanto a la comunidad educativa como otras instituciones, de esta manera se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social ya que se puede aplicar a la comunidad en educativa en general.

6.5.1 Política.

La propuesta es factible políticamente por cuanto los CNH tienen como eje central la capacitación permanente del personal docente para que esté en mejores condiciones de llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

6.5.2 Sociocultural.

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes más capacitados por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de niños/as.

6.5.3 Organizacional.

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar Talleres para que ayuden a mejorar la vocación de la maestra parvulariafacilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las maestras.

6.5.4. Equidad de género.

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a maestras como maestros, así como niños/as.

6.5.5 Económico financiera.

La propuesta tiene factibilidad económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

TALLER

Antes de adentrarnos en el diseño y producción del Taller, hemos de precisar qué significa tal concepto, pues en el amplio abanico de los materiales didácticos impresos no todos son manuales escolares. Ni todos los materiales impresos que se utilizan para enseñar son materiales didácticos.”.

Una Taller es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Un Taller puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Un Taller es una estrategia que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de talleres técnicos que vienen generalmente acompañando a aquellos productos electrónicos que adquirimos y que requieren de su lectura y la observación de las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento los mencionados.

1. Presentación del Taller y bienvenida

Apartado imprescindible en el documento en tanto que permitirá justificar el contenido del Taller y animar al docente a que continúe su lectura así como a comenzar la acción formativa que se ha diseñado

2. Justificación de la acción formativa

Si en el apartado anterior, se pretende dar a conocer el contenido del documento y animar sobre su lectura. En este apartado se justificará al docente la vigencia e importancia de la acción formativa para su cualificación profesional, de ahí que sea importante aportar un extracto con datos y hechos de actualidad que justifiquen la importancia de la cualificación en determinadas competencias profesionales.

3. Objetivo general y específico de la acción formativa

En esta parte del documento, el docente sabrá de la importancia sobre el dominio de un determinado conocimiento tanto para su haber cultural como profesional pero, también es importante, que el docente sepa que competencias profesionales adquirirá al cursar la acción formativa y en qué grado. Además, el tutor, deberá hacer saber al docente el grado de las competencias a adquirir con la acción formativa por lo que será importante realizar un desglose en objetivos generales y específicos.

4. Relación de contenidos

Llegado a este apartado del Taller, el docente dispondrá de la información necesaria para decidir si realizar el curso en tanto en cuanto se le justificó tanto la vigencia y actualidad de la acción formativa como aquellas competencias profesionales que desarrollará a lo largo de su proceso de formación y aprendizaje.

Por ese motivo, en este será un buen momento para compartir con el docente el contenido de la capacitación, es decir, la estructura del contenido formativo que utilizará.

5. Metodología. Actividades

En este apartado el tutor, y diseñador de la acción formativa, informará al estudiante sobre el procedimiento que se seguirá para que pueda adquirir las competencias descritas. Para ello deberá informar tanto de la duración del Taller como la metodología de aprendizaje que se utilizará descripción del proceso de aprendizaje que también incluirá si para la adquisición de competencias se desarrollarán trabajos grupales o se aportará material adicional que refuercen los conocimientos adquiridos por el docente.

6. Materiales didácticos

En este apartado el diseñador de la acción formativa, y por tanto autor del Taller, deberá hacer explícito la naturaleza de los recursos formativos.

Resulta conveniente realizar una descripción de los recursos formativos por naturaleza para que el profesor del curso pueda realizar un proceso de mejora y actualización continua de estos recursos para la formación y aprendizaje.

7. Cronograma

Los apartados anteriores resultan imprescindibles para que el docente sea consciente tanto de lo que aprenderá durante la aplicación del Taller como de los recursos que dispondrá para completar la acción formativa.

Sin embargo, el Taller debe ser un apoyo al docente, con vigencia durante todo el período formativo, por lo que deberá incluir información relativa a la fecha de inicio y fin del período formativo así como la distribución del tiempo que dispone el estudiante por temas o unidades didácticas.

8. Sistema de evaluación y criterios de evaluación

En la línea del apartado anterior, donde se pretende garantizar la vigencia del Taller durante todo el período formativo, esta deberá incluir información relativa al sistema de evaluación así como una distribución porcentual de aquellos elementos que ponderarán para el cálculo de la nota final.

9. Orientaciones para el estudio

En este punto, el tutor deberá ser consciente que el proceso de aprendizaje del docente varía en función de la metodología elegida. Por tanto el tutor, deberá facilitar al docente una serie de recomendaciones que le ayuden en la concesión de los conocimientos que se pretenden transmitir así como en la superación de los distintos tipos de evaluación diseñados para el manual.

10. Equipo docente y otros agentes implicados. Forma de contacto

Finalmente, presentado el Taller así como aquellos elementos que le permitirán al docente alcanzar las competencias profesionales definidas, el tutor deberá presentarse.

AFIANZAR

Concepto

El primer significado del verbo afianzar que menciona el diccionario de la Real Academia Española (RAE) alude a otorgar fianza por un sujeto para satisfacer una obligación o para proteger bienes o intereses

El uso más habitual del concepto, de todos modos, se asocia a la acción de sustentar o certificar algo.

LA VOCACIÓN DE LAS MAESTRAS PARVULARIAS

Concepto

Es una aptitud que debe tener un docente en educación, que este capacitado para responder asertivamente a los requerimientos del nuevo proceso educativo, comprometidos con la niñez y la adolescencia con un enfoque holístico, y se conviertan en un referente académico de calidad.

Es formar docentes en educación, que estén capacitados para responder asertivamente a los requerimientos del nuevo milenio, comprometidos con la niñez y la adolescencia con un enfoque holístico, y se conviertan en un referente académico de calidad.

La orientación vocacional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. Por tanto la orientación vocacional pedagógica en los escolares de la Educación Primaria resulta una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema si se analiza la disposición de estos para la futura elección de la carrera.

La vocación, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes son formadores de personas, guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento. Una instancia vital para enfrentar grandes desafíos en educación es la vocación docente, la cual nos libera de temores e influye en gran medida en el constante

desarrollo personal, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los actores principales de la educación, nuestros alumnos

POTENCIAR EL TRABAJO COMUNITARIO

Concepto

Ese trabajo lo realizan principalmente grupos de ciudadanos que quieren mejorar el lugar donde viven y se organizan para ello. Mejoran escuelas, crean fuentes de trabajo, huertos comunitarios, pequeñas sociedades de apicultores, agricultores, comerciantes y otras.

El trabajo comunitario es aquel que se enfoca en beneficiar la comunidad usando sus propios medios y los que el gobierno tiene disponibles.

El trabajo comunitario pertenece a una acción en común quiere decir que se trabaja en objetivos comunes en un grupo para el bien de la sociedad, ya sea de pertenencia personal o para ayudar a una comunidad que necesita de aportes. Todo grupo se une con características diferentes en sus integrantes pero cada uno tiene algo diferente para dar o recibir de y para otros, entonces pueden en común acuerdo trazar proyectos para trabajos comunitarios., también se lo puede hacer como forma individual de pagar una deuda a la sociedad.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

CUADRO: 25 Modelo Operativo

Fase	Metas	Actividad	Recursos	Costo	Responsable	Tiempo
Socialización	Incentivar a los intervinientes a promover los Talleres	Talleres con actividades que se apliquen en la Institución.	Hojas Computadora Libretas de apuntes Esferográficos Impresora Material e escritorio	20.00	Investigadora Maestras	Noviembre-2015
Planificación y Sensibilización	Motivar a padres de familia y docentes a la aplicación de los Talleres.	Planificar y Sensibilizar la propuesta	Hojas Computadora Libretas de apuntes Esferográficos Impresora Material e escritorio	50.00	Investigadora Maestras	Noviembre-2015
Ejecución	En el período lectivo se aplicará la propuesta	Con las fases se desarrollará la propuesta	Hojas Computadora Libretas de apuntes Impresora Flash Lápices Papelotes	120.00	Investigadora Maestras	Noviembre-2015
Evaluación	Este trabajo se evaluara consecutivamente	Capacitación al personal de investigación.	Hojas Computadora Libretas de apuntes	30.00	Investigadora Maestras	Noviembre-2015

ELABORADO: Jomaira Aguirre

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

CUADRO: 26 Administración de la Propuesta

INSTITUCION	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Programas CNH de la ciudad de Puyo	Investigadora	Solicitar autorización para la socialización. Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Reunión con las maestras para la socialización. Análisis de los resultados de la investigación. Socialización de la propuesta. Entrega de los Talleres.	60 dólares	Investigadora Jomaira Aguirre
	Investigadora	Elaboración de una solicitud pidiendo autorización para poner en práctica las actividades. Preparación del material para las diferentes actividades de los Talleres. Realización de los Talleres para desarrollar la vocación de la Maestras parvularia y mejorar el trabajo comunitario en los CNH.	300 dólares	Investigadora
	Investigadora Autoridades	Verificar el progreso en el proceso de la aplicación de los Talleres.	50 dólares	Investigadora

ELABORADO: Jomaira Aguirre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



FIGURA N° 1 Niños

FUENTE: <http://www.wikepes.com>

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

GUIA DE TALLERES PARA AFIANZAR LA VOCACIÓN DE LAS MAESTRAS PARVULARIAS Y LA POTENCIALIZACIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO

AUTORA: Jomaira Aguirre

Ambato-Ecuador

2016

INDICE

INDICE	88
INTRODUCCION	89
TALLER 1	90
TALLER 2	91
TALLER 3	92
TALLER 4	93
TALLER 5	94
TALLER 6	95
TALLER 7	96
TALLER 8	97
TALLER 9	98
TALLER 10	99

INTRODUCCIÓN

El papel de la maestra parvularia es la base. Se pueden hacer muchas cosas sin tener vocación pero no se puede enseñar sin vocación. Como docente del Nivel Inicial, el docente tiene la tarea más difícil y más grata que se le puede dar a un ser humano, tener en sus manos a 25 ó 30 nenes y saber que los está modelando

La paciencia y el amor son elementos fundamentales para llegar al corazón de los niños, ya que muchos de ellos están carentes de cariño. Ser una maestra parvularia significa tener en las manos toda la inocencia de los más pequeños.

La maestra parvularia tal vez sea una de las más importantes en la vida de un niño, ya que las enseñanzas iniciales son siempre las más valiosas. A partir de ese momento, aprenden las primeras palabras y también se cultivan en ellos el verdadero significado de la escritura y la lectura.



FIGURA N°2

FUENTE: <http://www.wikipedes.com>

ELABORADO POR: Jomaira Aguirre

TALLER 1

TEMA: INVESTIGAR

- **OBJETIVO:** Es promover una reflexión sobre la propia actuación docente, a partir del análisis ordenado, estructurado y compartido con otros docentes. Por consiguiente, la mejora docente esperada es fruto de dicha reflexión y análisis

COMPETENCIAS

- Investigar en el área educativa con el fin de detectar las características socioeducativas del texto y del contexto de la educación de acorde con los postulados del currículo vigente y las exigencias de la sociedad.

Actividades

- Explorar cuestiones prácticas en relación con la formación e innovación docente universitaria mediante la introducción a la Carpeta Docente.
- Siguiendo una metodología constructivista,
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 2

TEMA: MANEJAR EL CURRÍCULO

- **OBJETIVO:** Manejar el currículo de la educación Inicial con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del referente curricular y las propuestas alternativas de desarrollo infantil; para un desempeño eficiente, efectivo y eficaz.

COMPETENCIAS

- Generar comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las habilidades comunicacionales en procesos académicos y profesionales según principios éticos - sociales.

Actividades

- Incorporar en su gestión diferentes estrategias de planificación que deriven en la adaptación del currículo y de los estándares educativos nacionales a la realidad institucional y a los intereses, necesidades, habilidades y niveles de los estudiantes.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 3

TEMA:UTILIZAR LA DIDÁCTICA

- **OBJETIVO:** Utilizar la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos.

COMPETENCIAS

- Impulsar la interacción aprovechando las potencialidades de la diversidad de los actores sociales para lograr visión compartida que promueva la identidad el compromiso y el cambio permanente de cada uno de los miembros de la sociedad para que asuman su responsabilidad social.

Actividades

- Aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo entre los miembros de la comunidad que aporten a su formación y a la reflexión de cómo su desarrollo profesional está directamente relacionado con el cumplimiento de las metas institucionales.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 4

TEMA: GESTIONAR EL DESARROLLO

- **OBJETIVO:** Gestionar el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente hacia una educación para todos acorde a la propuesta nacional vigente.

COMPETENCIAS

- Gestionar proyectos para solucionar los problemas críticos del contexto involucrando la participación ciudadana para crear y promover procesos de transformación en la comunidad hacia niveles de desarrollo sustentable y sostenible.

Actividades

- Capacitaciones de proyectos de las áreas rurales.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 5

TEMA: DINAMIZAR INTEGRALMENTE

- **OBJETIVO:** Dinamizar integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos universales.

COMPETENCIAS

- Aplicar el pensamiento complejo con el fin de gestionar el talento humano en función de aprender a desaprender, aprender a aprender y aprender a reaprender.

Actividades

- Descubrir que su rol es un factor determinante en los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de las capacidades de los docentes y de la adecuada organización de los tiempos y espacios de aprendizaje.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 6

TEMA: POTENCIAR LAS INTELIGENCIAS

- **OBJETIVO:** Dinamizar integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos universales.

COMPETENCIAS

- Actuar con base a un proyecto ético de vida para asegurar la autorrealización personal, bienestar social y éxito profesional protegiendo al ambiente de acuerdo con metas, normas y valores sociales.

Actividades

- Comprender que la evaluación permanente de la gestión pedagógica es una estrategia efectiva para asegurar la mejora continua oportuna y pertinente.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 7

TEMA:EXPRESAR CREATIVAMENTE

- **OBJETIVO:** Expresar creativamente mensajes con el fin de potenciar una comisión asertiva

COMPETENCIAS

- Utilizar la didáctica con el fin de mediar procesos de construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos.

Actividades

- Descubrir que su rol es un factor determinante en los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de las capacidades de los docentes y de la adecuada organización de los tiempos y espacios de aprendizaje.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 8

TEMA:GESTIONAR PROYECTOS CULTURALES

- **OBJETIVO:** Gestionar proyectos culturales educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general.

COMPETENCIAS

- Promover la interacción aprovechando las potencialidades de la diversidad de los actores sociales para lograr visión compartida que promueva la identidad el compromiso y el cambio permanente de cada uno de los miembros de la sociedad para que asuman su responsabilidad social.

Actividades

- Analizar críticamente el aporte que su estilo de gestión brinda al desarrollo profesional de los docentes y al nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 9

TEMA: ARTICULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA

- **OBJETIVO:** Articular la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz.

COMPETENCIAS

- Utilizar la didáctica con el fin de mediar procesos de construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos.

Actividades

- Impulsar la interacción aprovechando las potencialidades de la diversidad de los actores sociales para lograr visión compartida que promueva la identidad el compromiso y el cambio permanente de cada uno de los miembros de la sociedad para que asuman su responsabilidad social.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

TALLER 10

TEMA:DESARROLLAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

- **OBJETIVO:** Desarrollar proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales.

COMPETENCIAS

- Gestionar proyectos culturales, educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general.

Actividades

- Gestionar proyectos para solucionar los problemas críticos del contexto involucrando la participación ciudadana para crear y promover procesos de transformación en la comunidad hacia niveles de desarrollo sustentable y sostenible.
- Las actividades que se incluyen se centran en el propio profesorado y, siguiendo un enfoque por tareas, se pretende que el profesorado elabore un primer esquema de su carpeta docente, para posteriormente seguir avanzando en su elaboración y uso profesional.
- Realizar Investigaciones bibliograficas en relación al trabajo comunitario

Materiales

- Equipo multimedia, computadora, infocus, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, esferos, carpetas

6.9.1 Cuadro de resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta

CUADRO: 31 Desarrollo de las actividades de la propuesta

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACION
LA ENSEÑANZA CREATIVA	Desarrollar competencias didácticas que mejoren la práctica docente, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso creativo	Salón de clases Equipo multimedia, material de oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Romper esquemas: experimento, riesgo, error y descubrimiento • El educador como ser creativo: enseñar creando • La retroalimentación: enseñar aprendiendo, aprender enseñando 	1 Hora	Lista de cotejos
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Propiciar un enfoque integral de la enseñanza y fomentar prácticas didácticas que contemplen el desarrollo de las inteligencias múltiples	Salón de clases Equipo multimedia, material de oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Las ocho inteligencias: modelo integral • Destrezas y habilidades: desarrollo y aprovechamiento • Los hemisferios del cerebro: pensamiento lógico-racional y pensamiento sensible-intuitivo 	1 Hora	Lista de cotejos.
RESILIENCIA EN EL AULA	Promover la salud psicológica y emocional de los alumnos, a nivel personal y en sus relaciones interpersonales	Salón de clases Equipo multimedia, material de oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Relajación, atención y concentración en el aula • Exploración y expresión de emociones • Superando obstáculos: riesgo, confianza y autoestima • Actitudes resilientes: reconocimiento, respeto, empatía. 	1 Hora	Lista de cotejos.
HABILIDADES INTELLECTUALES Y RESPONSABILIDADES ÉTICOPROFESIONALES	Comprender que su trabajo es de carácter académico e implica la capacidad de aprender permanentemente.	Salón de clases Equipo multimedia, material de oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. • Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional. 	1 Hora	Lista de cotejos

ELABORADO: Jomaira Aguirre

6.10 MARCO ADMINISTRATIVO

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizarán los siguientes recursos:

6.10.1 Recursos Humanos

Para el desarrollo de la presente investigación el aporte humano se tomará el siguiente referente:

- Investigadora.
- Docente Revisor.
- Tribunal de defensa

6.10.2 Recursos Materiales

Materiales.

Para el análisis y ejecución del proyecto se empleará equipo multimedia como un computador, proyector, escáner, material bibliográfico como libros, y los CNH de la ciudad del Puyo.

Económicos.

Para el desarrollo del presente proyecto el financiamiento será solventado por la investigadora con la siguiente descripción de gasto:

Presupuesto.

CUADRO N. 32 Recursos Económicos.

Descripción	Total
Materiales de oficina	\$ 100
Impresión y reproducción de documentos	\$ 250
Uso de Internet, Computadora	\$ 100
Varios	\$ 100
Total	\$ 550

6.11. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

CUADRO: 33 Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de gestión: Investigadora Equipo de proyecto (micro proyecto) Autoridades
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Mejorar el trabajo comunitario en los CNH, mediante la vocación de las maestras parvularias.
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Potenciar el trabajo comunitario de los CNH.
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Vocación de la maestra Trabajo comunitario
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar Autoridades
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos investigativos.
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

ELABORADO: Jomaira Aguirre

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

(2001). En B. Bustos.

(2009). En MADAULE.

Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

AJURIAGUERRA.A. (1973.). *La escritura del niño*. . Barcelona: Laia.

Alexander Colón. (2013). *Enfoques de la Investigación*. Santiago: FERNADOS.

Alvarez, d. V. (2002).

Amella, R. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España.: I Océano.

AMOS COMENIO, J. (2000). *Didáctica Magna*. Porrúa.

ANDER-EGG, E. (Viernes de Julio de 2012). *Pedagogía . Pedagogía Y Didáctica* . Cuenca , Azuay , Ecuador .

Anderson, J. (2000). *Cognitive Psychology* . New York: p. 15.

ARAGALL, F. (2010). *Guía de Accesibilidad en Centros Educativos*. Madrid: Ediciones Cinca S.A.

Arbea, L. y. (1998). *Psicología Educativa*.

ARIAS, G. D. (2005). "*Enseñanza y Aprendizaje*". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

ARIAS, G. D. (2005). "*Enseñanza y Aprendizaje*". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

ARMSTRONG, T. (1999). "*Las inteligencias múltiples en el aula*". Manantial SRL.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.

Arovi, H. (1999). *ABC de la Acustica*.

ARREAGA, L. (2011). *La Maestra Parvularia*.

Association, A. P. (2012). *American Psychological Association*.

- AUSUBEL D., N. J. (1997). *Un punto de vista cognitivo*. Trillas.
- AUSUBEL, D. (1976). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Trillas.
- Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D. P., & Novak, J. y. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. . México: Trillas.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: TRILLAS .
- ÁVILA, R. (1977). *La lengua y los hablantes*. México: Trillas.
- ÁVILA, W. (2002). *ÁVILA, Wilda. Compendio de Orientación. Maracaibo. 2002*. Maracaibo.
- AYMA, G. V. (1996). *Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista*. UNSAAC.
- BANDURA, A. (2009). *Aprendizaje Social*.
- Barreno, D. (01 de Abril de 2012). *Desarrollo de las funciones basicas*. Obtenido de <http://juandfuncionesbasicas.blogspot.com/2012/04/desarrollo-de-funciones-basicas-del.html>
- Barriga A., F. y. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- BARRIGA A., F. y. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Barriga, D. (1992). *Didáctica*.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BERKO, J. y. (1999.). *Psicolingüística*. Madrid: Mc Graw Hill.
- BOUJON, C. C. (1990 (p. 19)). *Atención Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. España: Narcea Ediciones.
- BRALIC, S. (1990). *"Cobertura de la Educación Parvularia"*.
- Bravo, H., Peña, S., & D, J. (2006). *Identidades, Modernidad y Escuela*. Bogota: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Bronner, K. R. (2009 (pp. 95,97)). *Audio branding brands, sounds*. Nomo edition Rein hard Fischer.

- BRUNER, J. (1986). *“El habla en el niño”*. 1986.
- BRUNER, J. (1986). *Acción, pensamiento y lenguaje*. . Madrid: Alianza.
- BRUNER, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. . Madrid: Alianza.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*. España: Paidós.
- CABRERA CASTILLO, H. G. (2002). *"Estrategia de enseñanza"*. Colombia.
- CAMPBELL, D. (2000). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. Troquel S.A.
- Cano de Canales, Y. (1991). *“LOS INSTRUMENTOS EN LA EVALUACION*. Lima.
- Careaga, I. (1999.). *"Los materiales didácticos"*. México : Editorial Trillas.
- CARENA, J. (1972). *Psicología del aprendizaje*. . Rosario: Apis.
- CASANOVA, M. (2011). Supervisión y educación inclusiva. *Avances en Supervisión Educativa N° 14*.
- CÁZARES, G. F. (1999). *Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia*. México: Trillas.
- CAZORLA, F. (1979).
- Challa, B. (1992). *Relaciones humanas* .
- CHIMBOLEMA, M. (2012). *Motricidad infantil*.
- Chomsky, A. N. (1979). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Comelles, T. H. (2006). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Barcelona: Editorial Grao.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2010). *Constitución Política del Ecuador del 2010*. Quito.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2010). *Constitución Política del Ecuador del 2010*. Quito.
- Coquelet, R. J. (2003). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Chile.
- Coronado, F. J. (2003). *Diccionario enciclopédico de estrategia empresarial*. Madrid, España: Díaz de Santos.

- CORTES, L. y. (1997). *Sobre las reduplicaciones léxicas*. Madrid: Arcos libros.
- CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptivo y motor en los niños*. Barcelona.: Paidós. .
- Cristina, A. (15 de Enero de 2007). *blog*. Recuperado el 14 de 6 de 2014, de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDAQFjAC&url=http%3A%2F%2Fmarketingdeservicios.blogspot.com%2F&ei=UVGcU8THBsKSyATXuoLYBg&usg=AFQjCNGihmD8e8aBsKjHT6gmHE9bR7INIA&sig2=QoouIK22NTOsPW2uSm5ncA&bvm=bv.68911936,d.b2U>
- De la Mata Pizaña, F. y. (2007). *Sociedades de convivencia*. México.
- De la Mora, J. G. (1979). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial Progreso, S.A.
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. España: Siglo XXI de España Editores.
- Diez, R. M. (2009). *Atención Auditiva*. p. 27.
- DODGE, J. V. (1990). *Enciclopedia Hispánica. Enciclopedia Británica Publishers,*
- Donoso, A. (1998, p. 48). *Cerebro y Lenguaje*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Escurre, L. (2000). *Construcción de una prueba de inteligencia emocional*. Lima.
- ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. (2014).
- Feldman, R. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. Mexico: McGrawHill.
- FERNANDEZ, G. (1978). *Motricidad*.
- Ferrari Oscar. (2010). *Investigación Científica* . Guayaquil : RETER.
- GALTUN, J. (2002). *La encuesta*.
- García Pérez, E. (2008). *Adaptaciones Curriculares metodológicas para Escolares con Déficit de Atención*". Bilbao.
- GARCIA, A. L. (2009). *La Guía Didáctica*. BENED.
- GARDNER, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples,*. México.
- Garín, P. B. (1996, p. 88). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*.

- Gearheart, B. (1978). *La Enseñanza en Niños con Transtornos de Aprendizaje*. México: Médica Panamericana. México.
- GOLEMAN, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- GONZÁS. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Magisterio.
- GONZÁS, A. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Granados, E. L. (2007). *El modelo socio educativo*.
- Granados, E. L. (2008). *LAS REDES EDUCATIVAS SIGNIFICATIVAS*.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1984). *Factores que determinan la estructura funcional de los deportes de equipo*.
- Herrena Espinosa, M. F. (2014). *Tutoria de la Investigación Científica*. Ambato.
- Herrera E. Luis, M. F. (2008). *Tutoria de la Investigación Científica*. Ambato, Ecuador: Empresdane Graficas.
- HERRERA, I. (2011). *Ética y Valores*.
- Hoz, V. G. (1988, p. 205). *La Práctica de la Educación Personalizada*. Madrid .
- J.I., P. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.
- JIMENEZ, J. (1982). *Motricidad*.
- LARROSA, M. F. (2000). *Análisis de la profesión docente*.
- LE BOULCH, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: PAIDOS. .
- LE BOULCH, M. (1996).
- LEBOULCH, J. (1976). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- LEY ORGANICA DE PARTICIPACION CIUDADANA. (2010). *Ley Orgánica de participación ciudadana, Ley s/n publicada en el registro oficial suplemento No. 175* .
- Litovsky, A. (1997). *Desarrollo de la audición binaural y espacial en bebés y niños*. p. 267: Lawrence Erlbaum.
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

- LOWENFELD VIKTOR, B. W. (1980). *DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CRADORA*. Argentina: KAPELUSZ.
- LURIA. (1974). *Cerebro y lenguaje*. Barcelona: Fontanella.
- LURIA, A. (1980). “*Lenguaje y pensamiento*”.
- LUZURIAGA. (1940). *PEDAGOGIA*.
- LUZURIAGA. (1940). *PEDAGOGIA*.
- Luzuriaga. (1940). pedagogía. En Luzuriaga.
- Maggi, M. D. (2002). Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/terapia_auditivo_verbal.pdf
- Malajovich, A. (2008). *Recorridos didácticos de la Educación Inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Martin, M. M. (2011). *Estimulación Adecuada*.
- Martínez, Y. (2012). *Aportación a la evaluación educativa*.
- MATA, S. (s.f.). *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga.: Aljibe.
- Matienzo, M. (2012). *La calidad educativa*.
- Meng., O. J. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un. *Revista Iberoamericana de Educación Infancia y Escuela*.
- Meza, J. (1986, p. 195). *Educación por Medio del Movimiento*. Universidad Estatal a Distancia San José- Costa Rica.
- Ministerio de Educación. (2004). *Educación infantil Familiar comunitario*. Quito: DINEIB.
- Ministerio de Educación. (2014).
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2015). *Ministerio de Inclusion Economica y Social*. Quito.
- MOZO, C. L. (2002). *Los Métodos Educativos en el marco de la .*
- Munizaga, A. B. (2006). *Vocación Docente: Una Clave Para Mejorar La Educación*.
- MYRES, P. y. (1982). *Niños con dificultades en el aprendizaje*. Mexico: Limusa.

- NARANJO, G. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ambato.
- Nathaniel, B. (1980). *Autoestima*.
- Néreci, I. G. (1969). *"Hacia una didáctica general dinámica"*. México. : Editorial Kapelusz.
- Novak, J. Y. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*.
- Orellana, A. (7 de enero de 2013). *Blog*. Obtenido de Sevucción agot:
<http://servuccion1.blogspot.com/2013/01/satisfaccion-cliente-antecedentes-enlos.html>
- P.B., G. (1996). *Bases Pedagógicas de la educación especial*. p. 88.
- PARRA, P. (1999). *Expresión*.
- PERRAUDEA, M. (1999). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. . México: Fondo de cultura económica.
- Person Education, S. (2003, p. 190). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madrid: Juan Luis Posadas.
- PIAGET, J. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid.
- Piaget, J. (1982). *Aprendizaje*.
- PIAGET, J. y. (1920). *Psicología del niño*. . Madrid: Ediciones Morata.
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- RIVA, A. J. (2009). *Cómo estimular el Aprendizaje*. España: Océano.
- Rockwell, E. (1986). Obtenido de
http://es.slideshare.net/tanniaagost_18/percepcion-auditiva-educacion-inicial
- Rojas, H. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- ROJAS, H. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Rondal, J. S. (1988). *Trastornos del lenguaje*. Barcelona : Paidós. .
- Rosario, E. V.-V. (2013). *Inteligencia Auditiva*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- RUIZ PÉREZ, L. (1995). *Competencia Motriz*. Madrid.
- SALVADOR MATA, F. (1997). *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Una perspectiva didáctica*. . Málaga: Aljibe. .
- SANCHEZ, A. P. (2013). *Autoconfianza*.
- SANTOS, M. &. (2009). *Programa de Formación Continua del Magisterio*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Schmidt, V. (1975). *La Adaptación del deporte*. España: Paidotribo.
- Separata. (1984). *Cursillo de Estimulación Temprana*.
- SILVA, S. (2005). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*.
- STILL, G. (1902). *Transtorno de los niños*.
- TENTI, F. E. (2006). *La docencia*.
- THORPE, R. Y. (1986). *Landmarks on our way to .teaching for understanding*.
- Tim, M. (2008). *El sonido y las Técnicas sonoras*. U.S.A: Omega ediciones.
- TORRES, J. (1999). *Educación y diversidad*. . Educación y diversidad. Aljibe.
- TOTO, E. (1994).
- UNESCO. (2003). *UN DESAFÍO UNA VISIÓN*.
- Valencia, M. (2007). *Teorías de aprendizaje*”, . Guatemala.
- Vallejo, M. S. (1992).
- VILLALOBOS, L. &. (2008). *La Educación como factor del desarrollo integral*.
- VYGOTSKY, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Cambridge.: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1991). *Pensamiento y lenguaje*. Nueva York y Cambridge: Wiley and M.T.T.
- WADSWORTH, B. (1991). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México.: Diana.
- Yerena, S. F. (2005, p. 45). *Comunicación oral*. México: Leticia Gaona Figueroa.



ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

ENCUESTA A ESTUDIANTES UTA.

Indicaciones Generales:

- Lea cuidadosamente y dígnese responder en forma clara una sola respuesta.
- De su respuesta depende el éxito de la investigación.
- La presente encuesta será de absoluta confidencialidad.

Pregunta 1.- ¿A usted le agrada investigar en el área educativa con el fin de detectar las características socioeducativas del texto y del contexto de la educación de acorde con los postulados del currículo vigente y las exigencias de la sociedad?

Si () No ()

Pregunta 2.- ¿Maneja el currículo de la educación Inicial con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del referente curricular y las propuestas alternativas de desarrollo infantil; para un desempeño eficiente, efectivo y eficaz?

Si () No ()

Pregunta 3.- ¿Utiliza la didáctica con el fin de mediar procesos para la construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos?

Si () No ()

Pregunta 4.- ¿Gestiona el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente hacia una educación para todos acorde a la propuesta nacional vigente?

Si () No ()

Pregunta 5.- ¿Dinamiza integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos universales?

Si () No ()

Pregunta 6.- ¿Manejar las Tics con el fin de facilitar el proceso educativo para satisfacer los requerimientos del contexto?

Si () No ()

Pregunta 7.- ¿Expresar creativamente mensajes con el fin de potenciar una comisión asertiva?

Si () No ()

Pregunta 8.- ¿Gestionar proyectos culturales educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general?

Si () No ()

Pregunta 9.- ¿Articular la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz?

Si () No ()

Pregunta 10.- ¿Desarrollar proyectos de emprendimiento con el fin de evidenciar un ser humano autosuficiente y productivo de acuerdo a las nuevas demandas sociales?

Si () No ()

Pregunta 11.- ¿Usted considera que tiene vocación para trabajar con los niños y niñas

Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

ENCUESTA A DOCENTES UTA

Objetivo:

Determinar la vocación de la maestra en el trabajo comunitario.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

Pregunta 1.- ¿Al desarrollar su silabo Usted plantea actividades de trabajo grupal?

Si () No ()

Pregunta 2.- ¿Usted propone prácticas relacionadas con el trabajo comunitario?

Si () No ()

Pregunta 3.-¿Usted plantea la realización de actividades familiares de tipo comunitario?

Si () No ()

Pregunta 4.-¿Usted Planifica con sus estudiantes el servicio a la comunidad?

Si () No ()

Pregunta 5.-¿Se siente bien al trabajar con los niños de las comunidades rurales?

Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

CROQUIS



FOTOGRAFIAS



