



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ACCIÓN PARTICIPATIVA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”.

AUTORA: Nelly del Rocío Garcés Solís

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

AMBATO-ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Hernández con C.C. 1802098028 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ACCIÓN PARTICIPATIVA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la alumna Nelly del Rocío Garcés Solís, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Mg Pablo Hernández

C.C. 1802098028

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.



Nelly del Rocío Garcés Solís

C.C. 180357971-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ACCIÓN PARTICIPATIVA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Nelly del Rocío Garcés Solís

C.C. 180357971-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“ACCIÓN PARTICIPATIVA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta. Nelly del Rocío Garcés Solís estudiante de la Carrera de: Educación Básica promoción 2015, una vez revisada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg Raúl Yungan Yungan
C.I. 0602293482



Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos
C.I. 1803017365

DEDICATORIA

La investigación está dedicada a **Dios** que siempre estuvo conmigo en los momentos difíciles de mi vida.

A mi esposo Byron Sánchez que me apoyo todo el tiempo.

A mis hijos Daniela y Javier porque con su amor, comprensión y ternura me animaron a cumplir con mi meta y a superarme cada día más.

A mi familia que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

Para todos ustedes es esta dedicatoria de tesis, por su apoyo incondicional.

Nelly del Rocío Garcés Solís

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **Dios** por haberme dado una familia que siempre me ha apoyado moralmente brindándome toda su paciencia en el transcurso de mis estudios superiores y mi vida general y profesional.

A la **Universidad Técnica de Ambato**, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por brindarme sus conocimientos para mi vida personal y profesional.

A la “**Unidad Educativa MANUELA ESPEJO**” por su apoyo para el desarrollo de mi investigación, en especial al Lic. Mg. Washington Montaña por su apoyo incondicional.

Al **Mg. Pablo Hernández Domínguez** que con su calidad humana y profesional me supo orientar para lograr el éxito de la investigación.

Nelly del Rocío Garcés Solís

ÍNDICE

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	xvii
CAPITULO 1	1
PROBLEMA.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento Del Problema	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol de Problemas	3
1.2.3 Análisis crítico	4
1.2.4 Prognosis.....	4
1.2.5 Formulación del problema.	5
1.2.6 Preguntas directrices.	5
1.2.7. Delimitación del Problema.....	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPITULO 2	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1 Antecedentes Investigativos.....	8
2.2. Fundamentación Filosófica.....	10
2.3. Fundamentación Axiológica.....	11
2.4. Fundamentación Sociológica.....	11
2.5. Fundamentación pedagógica.....	12
2.6. Fundamentación Legal.....	13
2.7. Categorías Fundamentales.....	15
2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Acción Participativa familiar.....	18
2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño académico en el área de matemáticas.....	36
2.4 Hipótesis.....	54
2.5. Señalamiento de variables.....	54
CAPITULO 3.....	55
METODOLOGÍA.....	55
3.1 Enfoque.....	55
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	55
3.3 Nivel ó Tipo de Investigación.....	55
3.4 Población y Muestra.....	56
3.5 Operacionalización de variables.....	58
3.5.1 Variable Independiente: Acción Participativa Familiar.....	58
3.5.2 Variable dependiente: Desempeño académico en el área de matemáticas ..	58
3.6 Recolección de Información.....	60
3.6.1 Procedimiento para la Recolección de Información.....	60
3.7 Procesamiento y Análisis de la Información.....	61
CAPITULO 4.....	62
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
Encuestas aplicadas a estudiantes.....	62
Encuesta Padres de familia.....	72
Encuesta a Docente.....	82
CAPÍTULO 5.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1. Conclusiones.....	97

5.2. Recomendaciones.....	98
CAPÍTULO 6.....	99
PROPUESTA.....	99
6.1. Datos Informativos.....	99
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	99
6.3. Justificación	100
6.4. Objetivos	101
6.4.1. Objetivo General	101
6.4.2. Objetivos Específicos.....	101
6.5. Análisis De Factibilidad.....	102
6.6. Fundamentación teórica – científica	103
6.7 Metodología	106
6.8. Administración de la propuesta.....	107
6.9. Previsión de la evaluación.....	108
BIBLIOGRAFÍA	152
Anexos	157

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1.- Población	56
Cuadro N° 2.- Variable Independiente: Acción Participativa Familiar.....	58
Cuadro N° 3.- Variable dependiente: Desempeño académico en el área de matemáticas	58
Cuadro N° 4.- Participación de los padres en las tareas programadas por la escuela.....	62
Cuadro N° 5.-Intervención de los padres en el rendimiento académico	63
Cuadro N° 6.- Ayuda de los padres s mejorar los aprendizajes	64
Cuadro N° 7.- Relación afectiva de los padres	65
Cuadro N° 8.- Acción participativa familiar y el excelente rendimiento académico	66
Cuadro N° 9.- Tu maestro y los ejercicios de matemáticas	67
Cuadro N° 10.- Ejercicios matemáticos enviados casa.....	68
Cuadro N° 11.- Ejercicios de matemáticas solos en casa	69
Cuadro N° 12.- Acceso al maestro	70
Cuadro N° 13.- Razonamiento para la vida.....	71
Cuadro N° 14.- Asistencia en actividades programadas por la escuela	72
Cuadro N° 15.- Rendimiento académico de su hijo/a.....	73
Cuadro N° 16.- Investigaciones en casa	74
Cuadro N° 17.- La relación afectiva y el rendimiento académico	75
Cuadro N° 18.- Rendimiento académico	76
Cuadro N° 19.- Ejercicios de matemáticas en clase	77
Cuadro N° 20.- Ejercicios de matemáticas	78
Cuadro N° 21.- Resolución de los ejercicios de matemáticas.....	79
Cuadro N° 22.- Problema matemático.....	80
Cuadro N° 23.-Matemáticas y razonamiento.....	81
Cuadro N° 24.- Actividades de la escuela	82
Cuadro N° 25.- Rendimiento académico	83
Cuadro N° 26.- Aprendizajes	84
Cuadro N° 27.- La relación afectiva.....	85
Cuadro N° 28.- Acción participativa familiar y el rendimiento académico	86
Cuadro N° 29.- Ejercicios de matemáticas	87
Cuadro N° 30.- Aprendizaje y los problemas matemáticos	88
Cuadro N° 31. Resolución de los ejercicios de matemáticas	89
Cuadro N° 32.- La confianza del estudiante.....	90
Cuadro N° 33.- Razonamiento	91
Cuadro N° 34.- Frecuencias Observadas.....	93

Cuadro N° 35.- Frecuencias esperadas	94
Cuadro N° 36.- Chi Cuadrado	95
Cuadro N° 37.- Administración de la Propuesta	107
Cuadro N° 38.- Revisión Evaluación	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas.....	3
Gráfico N° 2.- Categorías Fundamentales	15
Gráfico N° 3.- Constelación de ideas variable independiente	16
Gráfico N° 4.- Constelación de ideas variable dependiente.....	17
Gráfico N° 5.- Participación de los padres en las tareas programadas por la escuela.....	62
Gráfico N° 6.- Intervención de los padres en el rendimiento académico	63
Gráfico N° 7.- Ayuda de los padres a mejorar los aprendizajes	64
Gráfico N° 8.- Relación afectiva de los padres	65
Gráfico N° 9.- Acción participativa familiar y el excelente rendimiento académico.....	66
Gráfico N° 10.- Tu maestro y los ejercicios de matemáticas.....	67
Gráfico N° 11.- Ejercicios matemáticos enviados casa	68
Gráfico N° 12.- Ejercicios de matemáticas solos en casa	69
Gráfico N° 13.-Acceso al maestro	70
Gráfico N° 14.- Razonamiento para la vida.....	71
Gráfico N° 15.- Asistencia en las actividades programadas por la escuela	72
Gráfico N° 16.- Rendimiento académico de su hijo/a	73
Gráfico N° 17.- Investigaciones en casa	74
Gráfico N° 18.- La relación afectiva y el rendimiento académico.....	75
Gráfico N° 19.- Rendimiento académico	76
Gráfico N° 20.- Ejercicios de matemáticas en clase	77
Gráfico N° 21.- Los aprendizajes recibidos le ayudan a resolver Ejercicios de matemáticas.....	78
Gráfico N° 22.- Resolución de los ejercicios de matemáticas	79
Gráfico N° 23.-Problema matemático.....	80
Gráfico N° 24.- Matemáticas y razonamiento	81
Gráfico N° 25.- Actividades de la escuela	82
Gráfico N° 26. Rendimiento académico	83
Gráfico N° 27.- Aprendizajes.....	84
Gráfico N° 28.- La relación afectiva	85

Gráfico N° 29.- Acción participativa familiar y el rendimiento académico	86
Gráfico N° 30.- Ejercicios de matemáticas	87
Gráfico N° 31.- Aprendizaje y los problemas matemáticos.....	88
Gráfico N° 32.- Resolución de los ejercicios de matemáticas	89
Gráfico N° 33. La confianza del estudiante	90
Gráfico N° 34.- Razonamiento.....	91
Gráfico N° 35.- Grafica de Distribución.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ACCIÓN PARTICIPATIVA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Nelly del Rocío Garcés Solís

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

RESUMEN

En el trabajo que a continuación expongo, se darán a conocer los resultados obtenidos sobre la base de investigación definida como la acción participativa familiar en el desempeño académico del área de matemáticas en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la unidad educativa Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, mediante las estrategias metodológicas que deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Con una visión presente desarrollamos algunas como resolución de problemas, actividades lúdicas y modelaje. Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes sin olvidarnos de también de la falta de motivación, comunicación, apoyo para la realización de las tareas escolares, afectividad, y confianza de los padres de familia o representante hacia sus hijos o representados.

Para dar solución a la problemática encontrada se aplicara la propuesta dirigida directamente a los padres de familia y estudiantes, y sus beneficiarios indirectos la institución y la comunidad colectiva ya que esta guía motivacional con actividades didácticas para mejorar la acción participativa familiar en el área de matemáticas se realizara cada mes con la participación de los padres de familia y los estudiantes de esta manera lo que deseamos es mejorar las relaciones familiares la misma que se refleje en los estudiantes en su rendimiento académico.

Descriptor: Participación Familiar, Metodología, Habilidades, Rendimiento Académico, Matemáticas, propuesta.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: BASIC EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "participatory action on academic performance FAMILY AREA MATH STUDENTS OF THE TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION Education Unit Manuela Espejo CANTON Ambato, Tungurahua province"

AUTHOR: Nelly del Rocío Garcés Solís

TUTOR: Mg Pablo Hernández

SUMMARY

In the work then I expose, they will announce the results on the basis of research defined as participatory action familiar in academic performance in the area of mathematics students in say years of basic education in the educational unit Manuela Espejo canton Ambato, Tungurahua province, by the methodological strategies to be designed so as to encourage students to observe, analyze, review, formulate hypotheses, to find solutions and discover knowledge for themselves. With this vision we developed some as problem solving, recreational activities and modeling. Which they are developed with the concern to propose the use of various resources to meet the needs and abilities of different students without forgetting also the lack of motivation, communication, support for the completion of homework, affection, and confidence of parents towards their children or representative or represented.

To solve the problem found the proposal aimed directly at parents and students, and its indirect beneficiaries the institution and the collective community will apply as this motivational guide educational activities to enhance participatory action relative in the area of mathematics each month will be held with the participation of parents and students in this way we wish to improve family relationships the same as reflected by students in their academic performance.

Descriptors: Family Involvement, Methodology, Skills, Academic Performance, Mathematics, proposal..

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el objetivo primordial de comprobar la participación que tienen los padres de familia en el ámbito educativo y como incide en el rendimiento académico de los hijos razón por la cual para una mejor comprensión de la presente investigación se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo 1. Contiene el problema y su contextualización, en el árbol de problemas constan las causas y efectos del problema ya que gracias a este podremos hallar el problema principal del cual vamos a tratar. Así como el análisis crítico que es muy fundamental puesto que contiene cada causa conllevada por el problema y su efecto, en la prognosis consta el sí y el no del problema.

Capítulo 2. Describe el marco teórico, que contiene la fundamentación filosófica, sociológica y legal, las categorías fundamentales relacionadas con las variables del problema investigativo que son acción participativa familiar y el desempeño académico en el área de matemáticas.

Capítulo 3. La metodología en la que se explica el enfoque, los tipos y niveles de la investigación, la muestra y la operacionalización de las variables tanto para la independiente como la dependiente.

Capítulo 4. El análisis e interpretación de los resultados, que se demuestran mediante los cuadros estadísticos y sus respectivas representaciones gráficas, de los que se realizó en análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas.

Capítulo 5. Las conclusiones y recomendaciones en base a las variables y las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato.

Capítulo 6. La propuesta para la solución teórica del problema, mediante el diseño de una Guía motivacional con actividades didácticas.

CAPITULO 1

PROBLEMA

1.1. Tema

Acción Participativa familiar en el desempeño académico del área de Matemáticas en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2.Planteamiento Del Problema

1.2.1. Contextualización

Actualmente en Latinoamérica existe una separación entre las tareas diarias que deben realizar los estudiantes de décimo año y la cooperación que sus padres les brindan de acuerdo a su nivel de estudio y el tiempo en sus trabajos.

En Ecuador por los años 1990 existía un alto índice de analfabetismo en los padres de familia que dificultó el poder ayudar a sus hijos en las tareas enviadas a sus casas, debido que los docentes utilizaban métodos y técnicas ortodoxas o antipedagógicas que terminaban siendo un fracaso.

Según la publicación (Diario la Hora, 2015) , el artículo de Daniela Araujo “La tasa de escolarización neta para los 10 años de EGB se ha incrementado de 90% en 2006 a 93% en 2009. Si bien el crecimiento de la tasa de escolarización ha sido lento, con aproximadamente un punto porcentual por año, es suficiente para alcanzar la meta de la universalización en 2015”

En la región céntrica del Ecuador específicamente la provincia Tungurahua existe gran cantidad de comunidades indígenas, que presentan un mayor grado de analfabetismo debido a problemas sociales, culturales y étnicos.

Según datos realizados del último censo en Tungurahua el analfabetismo en desde los años 1990 hasta el 2010 se presenta en la siguiente tabla:

<i>AÑOS</i>	<i>PORCENTAJE DE ANALFABETISMO</i>
<i>1990</i>	<i>14%</i>
<i>2001</i>	<i>10%</i>
<i>2010</i>	<i>7.5%</i>

Se considera también el 11.5 % en la población mayor de 24 años en el sector Urbano y el 7.2 % en el Rural.

Antes de la unificación escolar en nuestra ciudad , las escuelas eran distribuidas en base a niveles sociales el caso de la escuela OVIDIO DECROLY Y UNIDAD NACIONAL que se fusionaron por san Antonio para formar el Centro Educativo "MANUELA ESPEJO", tenía la presencia y asistencia de niños de las parroquias rurales en las cuales se tenía el gran problema de que los padres de familia no tenían o no habían tenido la educación primaria quedando sobre los niños toda la responsabilidad que encierra un ámbito educativo.

1.2.2 Árbol de Problemas

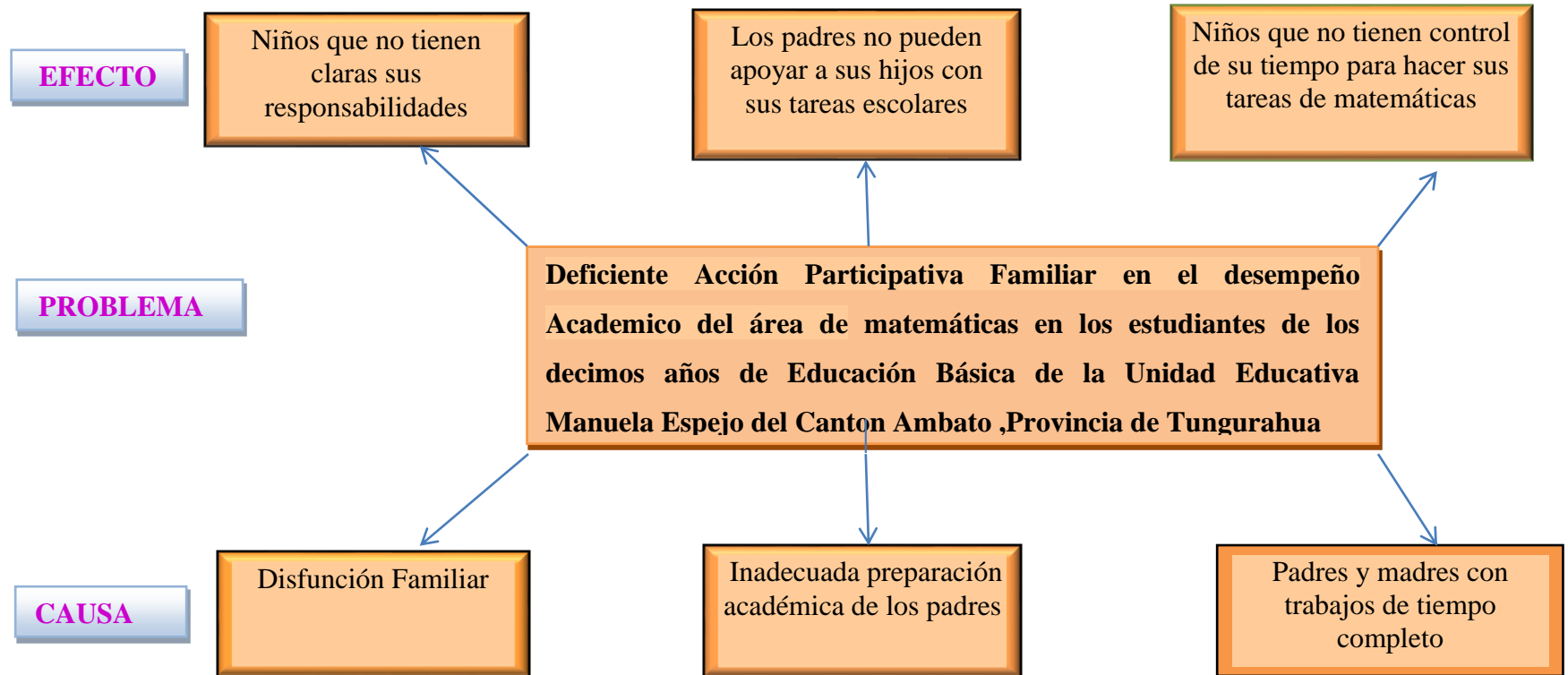


Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas
Elaborado Por: Nelly Garcés

1.2.3 Análisis crítico

La disfunción familiar como el divorcio, por la violencia física o psicológica entre las parejas, las adicciones al alcohol o drogas, o la emigración hace que los niños o estudiantes no tengan claras sus responsabilidades; donde los estudiantes se quedan solos en casa cumpliendo con roles del hogar, y al no existir ayuda de sus familiares en dicha asignatura, bajan sus calificaciones hasta una pérdida en la asignatura o año lectivo.

La inadecuada preparación de sus padres, por razón social o cultural no han podido optar con la educación primaria o secundaria y desconocen total o parcialmente de las diferentes unidades o temas que se trata en la asignatura de matemáticas, lo cual afecta en el desempeño académico de los estudiantes ya que por múltiples razones sus padres tuvieron que dedicarse a aprender un oficio o dedicarse al cuidado de la casa olvidando que hoy en día la preparación matemática es muy necesaria para conseguir una profesión, para un futuro mejor de sus hijos.

En zonas rurales envían a sus hijos a las unidades educativas confundiendo sus obligaciones de cuidados y manutención; por su posición económica o falta de interés en sus hogares, donde los estudiantes disponen de su tiempo como les convenga sea en actividades de ocio y vicios sin prestar atención a la asignatura de matemáticas.

1.2.4 Prognosis.

Si en un futuro no se da solución a la participación familiar en el desempeño académico de matemáticas en los estudiantes de décimo año podría ya no existir buenos lazos de comunicación entre padres e hijos en dicha asignatura y la falta de apoyo en la formación personal y profesional del estudiante en un ambiente emocional saludable empleando un tiempo de calidad.

1.2.5 Formulación del problema.

¿Cómo afecta la acción participativa familiar en el desempeño académico en el área de matemáticas de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del Cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6 Preguntas directrices.

¿Cuáles son las principales características de la acción participativa familiar en los niños y niñas de los décimos años de la Unidad Educativa Manuela Espejo?

¿Cuál es el nivel de desempeño académico que tienen los estudiantes de décimo año .?

¿Qué alternativas ayudarían a solucionar la acción participativa familiar en el desempeño académico en el área de matemáticas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.7. Delimitación del Problema

Aspecto: Acción Participativa Familiar

Área: Desempeño académico en el área de matemáticas

Campo: Socio Educativo

Delimitación Espacial

La investigación se realizara con los familiares cercanos y los estudiantes de decimos años de Educación Básica de la UNIDAD EDUCATIVA MANUELA ESPEJO.

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado entre el periodo lectivo 2014 – 2015.

1.3 Justificación

Hace una década atrás la asignatura de matemáticas era considerada muy compleja debido a la metodología enseñanza - aprendizaje dictada por los docentes y el temor de los estudiantes, por esta razón es de gran **interés** esta investigación porque mejora dicho proceso.

Esta investigación tiene gran **importancia** en sus niveles socio educativo porque algunos temas matemáticos necesitan mejorar su razonamiento y no como se ha desarrollado con la educación tradicionalista con sus principales factores que son: sus hogares, su economía o su falta de interés.

La investigación realizada será de gran **utilidad** porque unifica el apoyo familiar, el razonamiento matemático y el anhelo del educador de formar personas capaces de reflexionar, indagar y ser útiles en la sociedad.

La investigación tendrá un gran **impacto** en la familia y escuela porque facilita la relación con la asignatura de la matemática, fundamentándola en la vida diaria y de algunos momentos de estudios y diversión.

Para mejorar la calidad de vida y educación de los estudiantes, los docentes nos apoyamos en la Actualización Curricular para llegar con calidez y efectividad a la comunidad y solucionar los problemas o necesidades en el desempeño de los educandos.

Los beneficiarios principales son los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Manuela Espejo y la comunidad educativa ya que la investigación busca dar solución al bajo desempeño académico en el área de matemáticas.

La realización de esta investigación es **factible** gracias a la colaboración de las Autoridades, funcionarios, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar si las principales características de la acción participativa familiar influyen en el desempeño académico del área de matemáticas en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la unidad educativa Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las principales características de la acción participativa familiar.
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes en el área de matemáticas
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al llegar a la Institución y dialogar con el Director Washington Montaña sobre si existe un tema de investigación sobre la acción Participativa Familiar en la Unidad Educativa Manuela Espejo, manifestó que no existe ningún tipo de información sobre este tema de investigación pero al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias de la Educación se encontró algunos trabajos los cuales se relacionan con nuestro tema y nos facilitan para poder desarrollar el presente trabajo de investigación sirviendo de apoyo al mismo

Se investigó proyectos a nivel nacional e internacional que tengan referencia sobre nuestro tema para poder desarrollar el mismo de la mejor manera, los cuales son:

La investigación realizada por (Piury Jaramillo, Montesdeoca, & Galarraga, 2011) titulado “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR SAN DIEGO DELA CIUDAD DE IBARRA” UNIVERSIDAD *TÉCNICA* DEL NORTE

Llego a la conclusión de que:

Los padres de familia desconocen otras formas de atender el rendimiento escolar de los hijos, puede ser animándolos ante cualquier tipo de avance, éxito, o buen desempeño, no lo hacen así logrando únicamente su desmotivación. Sobre la participación de los padres de familia en el proceso—enseñanza – aprendizaje, se estaría quedando en un simple interés

más no, en un compromiso de participación directa en donde verdaderamente demuestre su trabajo de apoyo al proceso.

Los estudiantes no cuentan en casa con una guía o cuidado en la realización y cumplimiento de sus actividades escolares, bajo pretexto de trabajo o simplemente por desconocimiento sobre el tema.

Los Padres de Familia no cuentan con capacitación sobre temas de Escuela para Padres por lo que no cumplen eficazmente con su responsabilidad de contribuir a la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Las relaciones familiares benefician directamente la autoestima de los estudiantes y por ende su autoconfianza crece para que pueda desempeñarse de mejor manera a nivel educativo

En la investigación realizada por (Gomez Moreno, 2012)“ELEMENTOS PROBLEMÁTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VICENTE ABADÍA”.

Donde llego a las siguientes conclusiones

- Alto número de estudiantes por grupo
- Alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales
- Poco manejo de nuevas tecnologías en educación de los docentes
- Poco manejo y aplicación de estrategias pedagógicas modernas en la institución. Poco poder adquisitivo de los padres de familia
- Bajos niveles de formación académicos de los padres de familia
- Alta descomposición del núcleo familiar
- Alta exposición a factores de riesgo (delincuencia, pandillismo, drogadicción)

Se observa claramente los puntos más importantes que conllevan al bajo rendimiento académico y a los problemas por aprender ciertas asignaturas en especial la asignatura de Matemáticas, por lo que mi enfoque esta dar solución al problema del aprendizaje de las matemáticas por la falta de colaboración familiar en su aprendizaje.

“Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso. Esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o relegaban su función”.

Lo que afecta a los estudiantes directamente no es solo la falta de interés por parte de los padre de familia en relación a su educación si no el maltrato que afecta a la concentración de los estudiantes.

En la investigación realizada por (Sanchez & Wilder, 2009)“INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA BASADA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.”

Llego a las siguientes conclusiones.

Los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Primer ciclo de la EP de Enfermería de la FCS fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia de enseñanza de la matemática BRP, pues la mayoría absoluta de ellos (82%) tuvieron puntuaciones entre 21 a 38 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso de resolución de problemas: memorización de fórmulas, desconocimiento de estrategias de solución y, sobre todo, desconocimiento de la enseñanza de la matemática mediante la resolución de problemas.

Los bajos niveles de rendimiento académico de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico –didáctico, como son: Existencia de docentes en la Educación Secundaria que no les enseñaron la matemática mediante la resolución de problemas en forma sistemática o metódica; carencia en la FCS de docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de resolución de problemas, pues éstos no han recibido capacitación en enseñanza de la resolución de problemas a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades del rendimiento académico de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas, y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de resolución de problemas a estudiantes universitarios.

No solo del Docente depende la educación sino del triángulo que se forma entre padres de familia, estudiantes y Docentes, siendo el docente el intermediario para mejorar e informar sobre el rendimiento académico del estudiante permitiendo así mejorar la relación existente en el hogar ente estudiante y Padre de familia.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La investigación se fundamenta con el paradigma critico-propositivo.

Según (Briseño, J., 2001) Este enfoque se especializa en la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos que van a ser objeto de estudio. Este enfoque nos ayuda en la búsqueda de procesos lógicos de investigación para acceder a la información natural y real, debido a que estudiaremos la realidad que vive la sociedad y especialmente la educación, con la finalidad de determinar el grado de participación familiar en el desempeño académico de los estudiantes en el área de matemáticas de una manera positiva.

La importancia que tiene la participación de la familia en el desempeño académico de los estudiantes ya que estará dispuesta a cambios durante todo el proceso con lo cual podremos mejorar nuestro tema, debemos considerar que la familia es un apoyo primordial para la educación, formación y desarrollo integral de los estudiantes. También se llevara a cabo una fundamentación **científica** por diversas ópticas disciplinarias como son la psicología educativa, la didáctica la filosofía de la educación, etc.

Por ende la investigación se realizara de una manera autentica, consiente, de acuerdo a los fundamentos concebidos.

2.3. Fundamentación Axiológica

Para (Aguilera, 2011) El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y la educación de sus valores, es posible en la medida en que el docente diseñe situaciones de aprendizaje, que propicien que el estudiante asuma una posición activa; reflexiva, flexible, perseverante, cuestionadora, y productiva en su actuación. Siendo importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores, la educación de valores en el estudiante, es responsabilidad de todos: padres de familia, docentes y sociedad; se realiza a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares, pero fundamentalmente, a través de la participación responsable del padre de familia y la puesta en práctica de los mismos en el desempeño escolar.

Se ratifica la urgencia de que las instituciones encaminen su trabajo con la presencia de valores tales como: responsabilidad, equidad, justicia, solidaridad, honestidad, moralidad entre otros, y que su práctica se revierta en la producción de aprendizajes transformadores y significativos.

2.4. Fundamentación Sociológica

Según el coautor (Zubiria) sostiene que “Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y

familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”.

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que estos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos.

2.5. Fundamentación pedagógica.

La investigación por (Portero, 2015) Es necesario establecer en primer lugar, qué estudia, la Pedagogía y de acuerdo a filósofos como Rogova (1983:75) o Ramirez (1984:26), señalan que es el estudio de una cosa, realidad o ser, en determinación de sus propiedades y causas de comportamiento o reacción. Se suele distinguir entre el objeto material, que es el conjunto de las cosas estudiadas por un saber científico, y el objetivo formal, o aspecto que cada ciencia considera en el ámbito de su objeto material. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de valores mediante la utilización de fabulas, cuentos infantiles, la comunicación de los mismos se configura en un proceso que necesita ciertas habilidades para poder establecer una efectiva interacción entre el docente y el niño, facilitando la recepción del mensaje y su forma de expresión.

La evaluación es importante para en rendimiento académico integral del estudiante y que el docente no solo es un guía sino debe llegar al estudiante a un cambio mental logrando desarrollar capacidades de todas formas evaluativas así fomentando una actitud positiva a través del pensamiento crítico y llegando a un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para así obtener un logro excelente entre los entes productivos, llenos de alegría y motivados para los retos del futuro.

2.6. Fundamentación Legal

Constitución Política del Ecuador del 2008.

En la sección quinta, Educación, Artículo 26, dice: (EDUCACION DE CALIDAD) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El estado protege y garantiza la educación en todo sentido como derecho de todo ser humano.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el capítulo V, Artículo 13, referente a las obligaciones de los padres, expresa: (EDUCACION DE CALIDAD, 2011) Las madres, padres y/o los representantes de los y las estudiantes tienen las siguientes obligaciones: Cumplir la Constitución de la República, la ley y la reglamentación en materia educativa; Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de la institución educativa; Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con la institución educativa;

Art. 17, ibídem,- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo; Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representadas y representados; Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica; Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa; Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y, Contribuir y participar activamente en la aplicación de los derechos y garantías constitucionales.

Al cumplir con estas obligaciones mejorara el entorno educativo, social y familiar en todo aspecto formando desde el hogar personas con obligaciones y derechos como entes sociales,

Código de la niñez y adolescencia

Nos habla el Libro II sobre niño, niña y adolescentes en sus relaciones familiares. Título I las Disposiciones Generales de las relaciones familiares en los siguientes artículos: (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2011), **Art. 96.-** Naturaleza de relaciones familiares.- la familia es un núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir deberes y responsabilidad. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial por personalísimas y, por lo mismo, irrenunciable, intransferible. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 100.- Corresponsabilidad Parental.- el padre la madre tiene igualdad responsabilidad en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno familiar y la sociedad.

La familia como núcleo central de la sociedad crea un ambiente de valores como es el respeto, solidaridad porque el hogar es la primera escuela de la vida.

2.7. Categorías Fundamentales

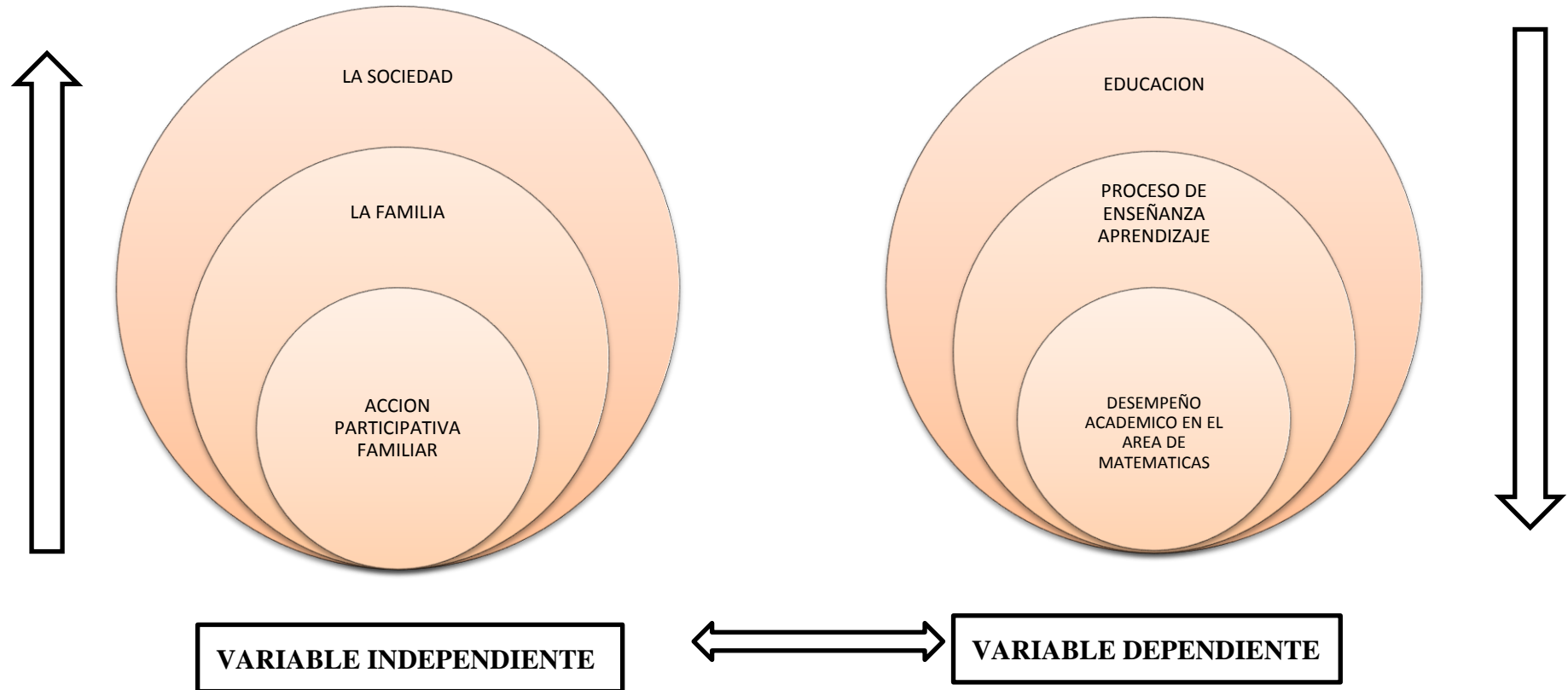


Gráfico N° 2.- Categorías Fundamentales

Elaborado por: Nelly Garcés Solís

Constelación de ideas variable independiente

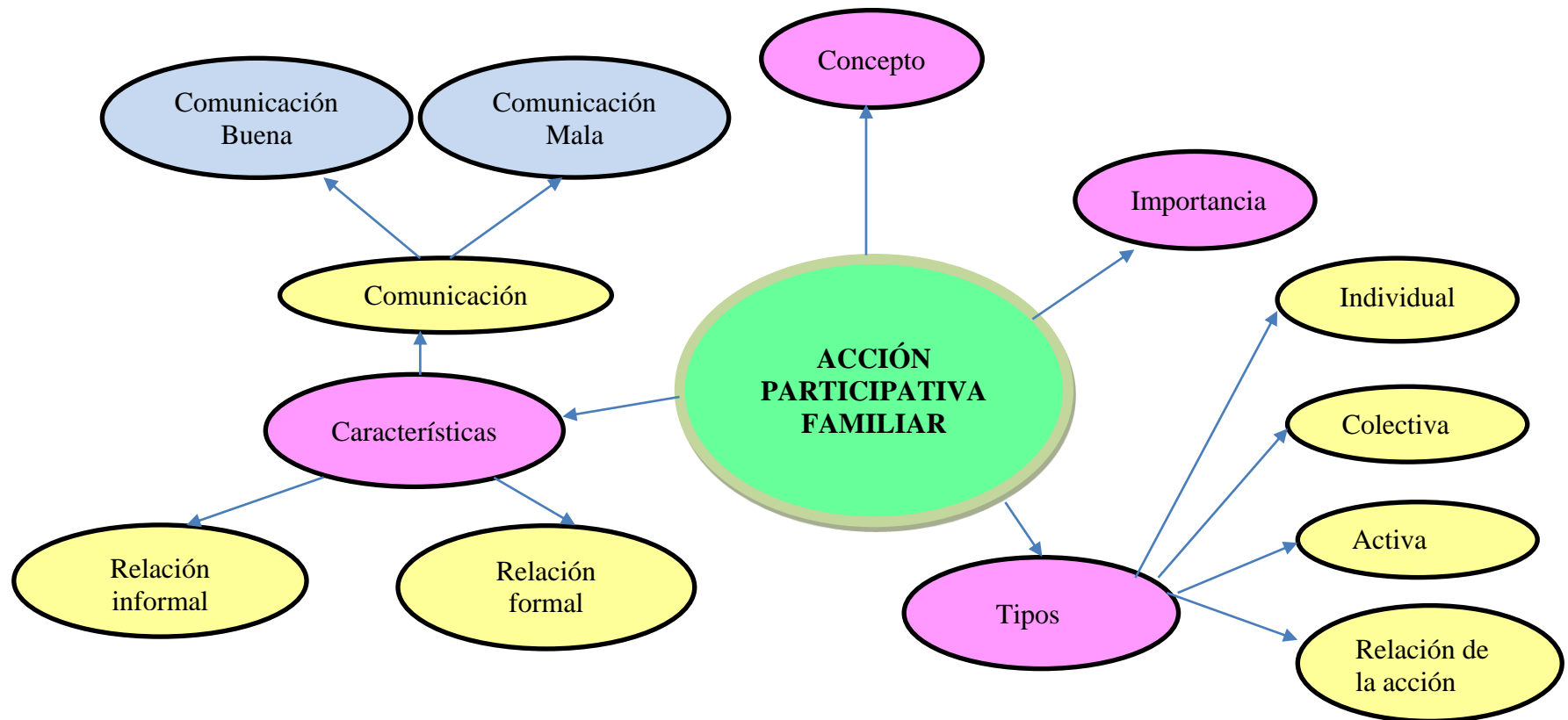


Gráfico N° 3.- Constelación de ideas variable independiente

Elaborado por: Nelly Garcés Solís

Constelación de ideas variable dependiente



Gráfico N° 4.- Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: **Nelly Garcés Solís**

2.7.1. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Acción Participativa familiar

Concepto

Según (Rebottaro., 2011, pág. 75) La participación de la familia en la educación de los hijos, es tener la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar, disentir y de actuar en todas las actividades que encierra el campos de la educación, los cuales son acordados entre los docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos.

Entre los padres y los docentes existe una relación complicada, debido a las actitudes cerradas o defensivas que se presentan por una de las dos partes, y esto llega a ser un obstáculo para poder tener una buena y excelente cooperación.

Se podría evitar estas actitudes, teniendo la cooperación de los profesores y de los padres, como el caso del profesor que podría tratar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos cuando se perciban aspectos perjudiciales para los niños, y de igual forma los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente, la confianza que deben tener los padres con los profesores no es opcional, debe ser imprescindible, es necesario que confíen en que hacen bien su trabajo.

Importancia

(Schmelkes, 1994, pág. 215) “En las Unidades Educativas se ha indicado y demostrado que para tener una mejora en la educación de sus alumnos debe existir el compromiso directo de la participación de la familia”.

Todos los niños, desde la enseñanza inicial hasta la enseñanza básica, necesitan ayuda y apoyo de sus familias para logra una buena educación. Por su parte, los padres de familia o familiares tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos.

Según estudios realizados constan en (CORREA, 2011)” Porque más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de

los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de nuestros hijos. “

Si la familia como un medio natural y la escuela como ente social y educador trabajaran en unión ampliarían las posibilidades de participación, compromiso e intercambios de opiniones para emprender más acciones a favor de nuestra niñez y juventud.

Tipos de Acción participativa familiar

Según (Baralt, 2010) “Enuncia que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos”.

Los padres cumplen un rol importante en la educación de sus hijos y pueden hacerlo de las siguientes maneras:

Participación Individual

Es la relación que sostienen los padres de familia con el profesor o también la relación entre los padres e hijos, y puede darse de las siguientes formas:

Tutorías: Son los acuerdos de sus objetivos o formas de trabajo entre los padres de familia y los profesores con finalidad de prosperar en sus proyectos educativos.

Entrevistas individuales: Se basan en los problemas concretos que tiene el estudiante y se interviene de forma informal pero existen consecuencias a medida que el estudiante empieza a ir solo y enfrentar su capacidad intelectual en su ámbito educativo.

Participación Colectiva

Es la gestión que realizan las escuelas tratando aspectos y situaciones de carácter

general, considerando la organización del proceso educativo, por lo cual podemos destacar:

Los Consejos Escolares, estos se centran directamente en la gestión del centro educativo y la participación de los padres de familia que son elegidos mediante votación.

Las Asociaciones de Madres y Padres de los Alumnos, organizan diferentes actividades tales como culturales, deportivas o festivas, a las que todos los padres de familia pueden pertenecer y participar.

Participación Activa

Hay que reconocer que en nuestro país la participación y colaboración de los padres de familia con la escuela, ha sido escasa y se considera que no se tiene o no existe sobre esta situación la dedicación necesaria y lo mejor sería poder alcanzar una mayor cooperación entre los padres de familia y la Escuela, para lo cual se debe considerar la disponibilidad de tiempo que tienen los padres debido a actividades laborales, en donde las Escuelas deberían brindar las facilidades necesarias para lograr la participación y colaboración de los padres.

Relación de la acción participativa

Según (Ordóñez, 2001, pág. 53)“Al hablar de relación familia con la escuela, es hablar de una responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y la colaboración estrecha entre los padres y los docentes.”

Es imprescindible hablar de dicha relación entre padres y la educación de sus hijos ya que los padres son los primeros educadores es decir los que ponen la primera piedra para el pilar fundamental de un buen edificio que será el futuro para todos los seres humanos y ayudando a las Unidades Educativas a cumplir sus metas y objetivos para un excelente aprovechamiento .

Todos los padres deben prepararse debidamente para poder ejercer la difícil profesión de ser padres, ya que el padre como la madre proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, así como también sus frustraciones.

El psicólogo francés, (Pierre, 2005, pág. 240) dice: “La educación de los demás comienza por la educación de uno mismo”.

La Familia y Escuela son las dos partes principales que sirven para preparar y entregar un nuevo ser humano a la sociedad. En nuestra sociedad se presentan cambios que son rápidos y profundos, y la mayoría de los seres humanos no están preparados para adaptarse a ellos tanto en los niveles biológicos, psicológicos y sociales. En la actualidad, nuestra Educación será el proceso de transformación social, en la cual la familia deberá integrarse, participar e interactuar con la Unidad Educativa, para poder tener unos excelentes resultados en el ámbito educativo de los niños, los cuales dependen directamente de la participación de los padres y la escuela.

Según (Torres, 2008, págs. 9-20) “La educación es un derecho, un bien público y un asunto de todos, la participación en educación remite un amplio conjunto de actores individuales y colectivos, espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances. En nuestro país la colaboración de los padres con la escuela ha sido poco frecuente, podemos decir que no existe una tradición en este sentido”.

Es poco común tener la participación de los padres de familia directamente en los estudios de los hijos, esto se debe a que tienen sus ocupaciones diarias ya sea de trabajo y otras obligaciones, incluso existe padres de familia que tiene la idea que una vez que los hijos ingresan a la escuela ya no tienen obligación sobre ellos, es decir que los docentes son responsables totalmente del estudio de sus hijos y del tiempo que pasan en la escuela.

Características

Dentro de las características existentes en la acción participativa familiar podemos mencionar las siguientes.

Relación formal

Los estudiantes aprenden en contexto formal y educativo enfrentando a la escuela en saberes culturalmente organizados a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, como en el contexto educativo no formal (la familia).

Al estar los padres de forma constante permite que los la educación fluya de manera eficaz en las influencias educativas.

Para poder compartir los impactos educativos la relación familia y escuela tiene que complementarse en una buena acción educativa donde los Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

Relación Informal

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

La capacidad de dirigir un hogar en los tiempos actuales se ha convertido en un reto para algunos padres de familia y no conviene poner barreras comunicativas en la educación de su representado, mejor se debe apoyar atendiendo a sus necesidades como el tiempo, el tipo de actividades, clarificar a los padres la diferencia de los roles y el tiempo en la unidad educativa, complementándoles para lograr un buen vivir.

Así se evita la rivalidad de actuación, en sus ámbitos personales entre padres y profesores.

Las relaciones que se ha tenido anteriormente con los padres de familia de la Unidad Educativa se destaca en el trabajo y la convivencia en los retos académicos de los estudiantes y hábitos higiénicos que aporta la maestra; cumpliendo la función de una madre sin considerarse con rivalidad para los padres.

La participación de los padres en la unidad educativa se determina gradualmente en cada paso porque debe evaluarse y decidir de la mejor manera el tiempo y calidad para emprender el otro.

Los adolescentes o estudiantes llegan a las unidades educativas con experiencias o relaciones con un adulto desarrollando su autoestima, en el aprendizaje con dificultad o rapidez, y se toma en cuenta estos dos niveles:

Nivel de intercambio de información sobre el niño.- Los primeros educadores en los estudiantes en sus primeras etapas son los padres porque son los que los conocen sus gustos, estados de ánimos e intereses.

La confianza que los padres demuestran por el niño en la escuela o unidad educativa es valiosa ya que junto al maestro muestran un vínculo gratificante.

En el diario vivir del estudiante, la información que se brinda conjuntamente con sus padres y maestros es relevante ya que aumenta la autoestima y el progreso del mismo cumpliendo con la misma finalidad de que se ha requerido y dedicándole la atención necesaria para tener una relación excelente entre padres y maestros .

Cualquier dato referido al estudiante y su entorno familiar es oportuno considerar que implica exponer su mundo privado al mundo público y pudieran sentirse evaluado como padres.

Por ejemplo cuando se le pregunta a las madre de la edad que tenían sus niños cuando aprendieron a sumar contestan con dudas ya que no saben si el método que utilizaron fue el correcto o fueron rápidas o fueron muy despacio al dar ese paso .

El Nivel de implicación directa con los padres tiene una implicación sistemática con carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los estudiantes para transmitir de una forma más intensa la participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Unidad Educativa.

Además permite otra visión del estudiante con, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los estudiantes reporta resultados provechosos en la labor de padres - maestros y en consecuencia en los estudiantes.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada por sus labores cotidianas haciendo que haya un mayor desarrollo integral, complementario y armónico también entre estudiantes .

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los implicados conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosos difíciles de realizar en su entorno.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente, comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

Comunicación

La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.

Según (Pizarro, 2012) La comunicación como un agente educativo, es un proceso complejo para la educación es parte del lenguaje verbal ya que se habla como un componente significativo y eficaz para el ser humano es aquí donde nos referimos a la forma del comunicarnos, más aun cuando es notoria la falta de sistematización en sus procesos y para el aprendizaje.

La comunicación como ente en la familia y agente educativo es muy complejo ya que necesita ir avanzando sistemáticamente para poder tener un buen aprendizaje significativo.

Se exige un mayor esfuerzo en cuanto a metodología se refiere para un buen uso de los grafemas, fonemas de comunicación.

Según (Varea, 2013) afirma que muchas veces, en nuestras conversaciones con padres de familia, aparece la queja del hijo por falta de comunicación ya que se llama, aquel acto no realizado entre padres e hijos”. Por otro lado la madre se queja “mi marido esta tan ocupado que apenas ve a los hijos, cuando llega a casa rendido por la noche, le saluda en la cama, pues los niños ya están acostados y así día tras día” ¡Todo el peso de la educación recae sobre mí !

La comunicación en la familia es un eje importante ya que de ahí se derivan los roles en los estudiantes y deben tener un ambiente tranquilo para que ellos puedan destacar sus capacidades y habilidades y no recaiga en sus hombros los problemas de sus padres o familiares que están en su entorno.

Una característica importante de la comunicación, es que en ella existe un matiz afectivo, lo cual en determinadas situaciones complica los procesos de comunicación.

La comunicación favorece como en todo aspecto al crecimiento personal y familiar ya que cuando un profesor da la clase y pregunta si han entendido los estudiantes tienden a decir que “ si “ pero tras estas palabras se esconden el cuanto aprendió , entendió o aplicara .

Por eso debemos llevar a la comunicación como un proceso interactivo que alcanza niveles elevados de complejidad, tanto como es capaz de hacerlo y difundir la naturaleza humana; no solo con decir hacer la tarea y contestar.

La comunicación tiene cambios que significa mucho en opinión pública como la expresividad o difusión de nuestros pensamientos y sentimientos.

Buena comunicación

Según (Wen del Ayuntamiento de Bilbao, 2014) si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. a través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los hijos e hijas es decir docente y representante.

En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

Mala comunicación

La tensión o bienestar se puede observar o sentir en cuanto alguien de la familia entra en nuestra casa y la comunicación se dará de forma verbal o no verbal depende de cómo sea la relación entre los miembros o implicados en dicha familia y eso se reflejara en el timbre de su voz y asta en sus gestos faciales.

Pero a veces los padres cometemos la imprudencia de querer saber inmediatamente como son las cosas o la información deseada que obligamos o no respetamos la opinión de nuestros hijos ocasionando frustración y a veces hasta malos comportamientos como son las respuestas groseras; ahí los padres empezamos a querer reprender y controlar la situación que muchas veces se salen de las manos ,dando lugar a la situación exigencia – evasivas.

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos, todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla, para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse, la vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal, la televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana, hay que luchar frente a estas

situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

La Familia

Concepto

Según la enciclopedia (Larousse, 2009) una familia es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa”. La familia es el eje fundamental de una persona como tal, debido a que se forma con una identidad desde el seno de la familia, lo cual es influenciado por el ambiente familiar.

Considerando lo anteriormente descrito, se puede decir que la familia está conformada por un grupo de personas que pueden estar unidas por vínculos de parentesco, consanguineidad, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

Según (Coleman, 2008) , la familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

La unión familiar brinda a todos sus integrantes una estabilidad emocional, social y económica, debido a que aquí se aprende tempranamente a conversar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Una familia auténtica es aquella que tiene un “ámbito espiritual” la cual condiciona relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”. Una familia tiene que equilibrarse a sí misma, ya que de esa forma se tendrá el equilibrio de los hijos, y a la vez puede contribuir al equilibrio social. Por (Santiago B. E., 2009, pág. 89)

Tipos de Familias

Según (Ulises, 2010, pág. 114) “Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia, para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:”

En las unidades educativas se ha observado que el entorno familiar lo constituyen diferentes clases de familias y son:

Familia mono- parental, Aquí interviene solo uno de los padres sea por el caso de divorcio, muerte o emigración.

Familia nuclear.- la familia básica que consta de un padre, una madre, los hijos, estos pueden venir del matrimonio o ser adoptados.

La Familia de madre soltera.- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as sin necesidad o apoyo de un padre.

Familia monoparental extendida: Interviene uno de los padres biológicos lo mas general es la madre, los hijos y personas de la familia.

Familia monoparental compleja.- Hay uno de los padres a cargo de los hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

Familia unipersonal.- Se conforma por un componente (soltero).

Familia compleja.- Es una familia compuesta con familiares y no familiares.

Familia extendida: Es una familia que comparte hogar con otros miembros familiares.

Familia de Hecho.- Es un hogar que se compone cuando una de las parejas rehace su vida o comparte una relación sin haber un documento legal.

La Familia de padres separados.- Es la que los padres deciden no vivir juntos pero comparten la responsabilidad de padres ante los hijos.

Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas.- Familias de gays y lesbianas que tienen hijos pueden provenir de un antiguo matrimonio o los adoptan.

Familia extensa.- Es una familia completa porque además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

Funciones de la familia

Para (Santiago B. , 2014) “La importancia de la familia es debido a que favorece y aprecia los valores, sentimientos de cada persona. La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. “

Las familias son el centro de protección entre sus miembros y deben cumplir con algunas funciones que podemos citar las siguientes:

Función biológica, Es la que está conformada con aprecio tanto de la sociedad demostrándose entre la pareja amor, respeto, cariño, satisfacción de las necesidades sexuales entre un hombre y una mujer alcanzando una estrecha comunicación y por ende una completa vinculación.

Función económica, Se refiere a todo lo económico, es decir satisfacer las necesidades básicas: el alimento, techo, salud, ropa, interviniendo en los gastos todos los miembros familiares.

Función educativa, Son funciones que cumplen a tempranamente donde se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc., y se identifican aprendiendo cómo comportarse frente a los demás y lo que el resto espera de él.

Función protectora, Se considera a la seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos es decir personas vulnerables.

Función solidaria, Cooperación mutua entre familiares o ayuda al prójimo.

Relaciones familiares

La Familia es una Institución social en la un hombre y una mujer así como sus hijos, en relaciones familiares, con derecho y obligaciones mutuas

Según (Espinosa, 2005) El niño forma gran parte de su personalidad dentro de la familia, deben brindar la mayor seguridad emocional, basándose en las relaciones familiares positivas entre todos los miembros del hogar. Al permitir al niño que experimente el suficiente calor

emocional con todos los miembros de la familia, le facilitará sentirse seguro de sus relaciones actuales y posteriores.

Es importante demostrarle al niño con acciones así: papá y mamá como pareja deben proyectar comprensión, respeto y cariño, dado que, los dos son complemento del uno y del otro.

Según (Ramirez, 2013) Si una familia enseña a los niños un rol correcto y adecuado, considerando que los padres deben cumplir dentro de su hogar, se puede crear en los niños imágenes bien diferenciadas que determinarán su orientación social, emocional y sexual. Los padres distintivos de una actitud más democrática y participativa dentro de la familia, facilitan la optimización del pensamiento moral y la transmisión e interiorización de valores, hay que tener en cuenta que en la familia se produce un proceso de desarrollo, es decir, que la mayoría de familias atraviesan por una serie de estadios vitales de evolución o ciclos vitales. En éstos se dan cambios cualitativos en los procesos cognitivos y afectivos.

El estudiante forma desde su corta edad su personalidad de acuerdo a lo que ha visto a sentido es decir percibido en su entorno familiar y de ahí tenemos al hombre adulto con su buena orientación social emocional y sexual.

Resumiremos algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela.

La Familia: Es donde el niño se desarrolla e intervienen en actividades de la vida cotidiana, respondiendo a sus intereses y se muestra motivado por sus gustos y tratos, protegido por su entorno familiar.

La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños.

Además de ser más controladores en su cuidado con sus más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

La Escuela: Aquí el niño realiza actividades diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos, que los forman para su vida profesional.

Pero se realiza de una manera distante a las necesidades e intereses actuales del niño que frecuentemente son menos gratificantes.

La interacción de los maestros con cada estudiante ayuda con la convivencia del grupo y favorece al estudio social y entre sí discrepando sus diferencias del su entorno laboral.

Tanto la escuela como la familia tienen por objetivo de formación integral y social en el campo educativo velando por su bienestar común que son los estudiantes

En cada estudio realizado de la familia, su comportamiento y su manera de enfrentar los problemas ha sido de gran utilidad para debatir y discrepar diferencias en el entorno familiar y social.

Sociedad

Concepto

Según (MARISTANY, 2008), “El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere”.

La sociedad se refiere a un grupo de individuos que tienen su propia cultura, y llevan un estilo de vida, que se relacionan entre sí dentro de una comunidad.

Todo ser humano existente en el planeta vive en sociedad porque la sociedad se complementa naturalmente por la reunión de personas que permanentemente conviven y se rigen a las leyes, que regula los procesos de adaptación, participación y solución de conflictos en otros aspectos de su cultura dentro de su nación.

Las leyes de una sociedad velan con la finalidad de proporcionar un mejor ambiente de vida y cooperación mutua entre los seres humanos que necesitan satisfacer ciertas necesidades sociales.

Entendemos por sociedad a un grupo de individuos que tienen su propia cultura, y llevan un estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

La importancia de la familia en la sociedad ecuatoriana

Según (N. Unidas, 1948) “La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento fundamental en una sociedad con derechos, principios y valores humanos, los mismos que tienen la protección del Estado.”

La familia es un lazo muy fuerte con vínculos de afinidad derivados del matrimonio, y los vínculos de sangre entre padres e hijos, hermanos y grado de parentesco entre sus miembros familiares, que conforman una buena sociedad .

La sociedad y el Estado vela por la familia porque es muy importante en la vida humana y si no la protegen estará condenada a destruirse a sí misma, por lo que se debe combatir los males que afectan a la familia, como son los divorcios, abortos, consumo de drogas, emigración a otros países por falta de empleo y la muerte de la niñez por la desnutrición ocasionada por la extrema pobreza de un sector de la sociedad.

Características sociales

Según (Gzehavic, 2010) las personas en nuestro país han enfrentado graves problemas en su desarrollo cultural, económico, político, espiritual, etc., a través de la historia, la mayoría de ellos para el logro de sus fines se ha enfrentado a guerras y grandes luchas. Hoy en día, mucha gente sigue peleando por un nivel de vida mejor, y lo hacen a costa de lo que sea para alcanzar sus objetivos.

La familia es el núcleo de la sociedad pero se ha convertido en casos especiales en dolores de cabeza porque ahora la lucha ya no es contra enemigos sino contra los mismos familiares.

Los grandes problemas sociales que aquejan a nuestro país implica abarcar muchos terrenos en la vida de nuestra sociedad, en este caso, se puede decir que vivir es una continua lucha en diferentes formas y con diferentes adversarios.

En nuestra sociedad existen muchos problemas, unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción, estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían darnos una supuesta solución.

Como impulso a la vida en sociedad, debe regir los ejes que manifiestan nuestras actuaciones coherentes entre lo que se piensa y se dice, basándose en el ejemplo de compromiso ético y del amor como motor de una sociedad para tener claro los papeles que ejecuta la familia y escuela para fomentar una vida comunitaria tranquila.

Existen diferentes problemas sociales que afectan nuestra sociedad y por ende al país.

La corrupción, El analfabetismo, La Pobreza, El Desempleo, La Delincuencia, Trabajo y abuso infantil, Migración, Prostitución, Adicciones, Inestabilidad política, Inseguridad, Narcotráfico, Discriminación, Violencia intrafamiliar, Inaccesibilidad a servicios básicos, influye seriamente en la economía y la educación dejando secuelas a nuestra sociedad.

Las competencias sociales en el país hacen mención a la educación, necesariamente describiendo a la entidad educativa con sus diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

(GIRALDO & MERA, 2000)refieren que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Los padres en la sociedad

Señala (BOHORQUEZ, 2005) Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

(MARTEL, 1996) considera De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

El desarrollo social de un niño es mínimo en sus primeros años debido a su espontaneidad y falta de experiencia cognitiva y social dentro de la sociedad.

El sistema escolar en la sociedad

El sistema escolar representa una de las estructuras formales más extendidas y socialmente necesarias para la organización y mantenimiento de la sociedad.

Indudablemente su labor debe extenderse hasta el horizonte mismo del futuro de los grupos humanos puesto que su orientación debe superar continuamente los condicionamientos actuales y servir de dinamizador del desarrollo social. Desde este aspecto es posible aseverar la gran incidencia de la escuela en la salud mental de los individuos, y por supuesto de las colectividades. Quiere decir que la escuela tiene una función formativa en tanto se convierte históricamente en la institución socializadora que reproduce y, al mismo tiempo, renueva las estructuras sociales.

2.7.2. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño académico en el área de matemáticas

Educación

Concepto

Es el proceso de facilitar el aprendizaje es decir los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidas a otras personas, por medio de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación en todos los sentidos.

Según (Becerra, 2012, pág. 89) “la Educación es el proceso multidireccional mediante el cual se trasmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.”

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él; por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella, sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia, ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean, el ser humano, está

constantemente, en un proceso de educación, el hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Ámbitos de desarrollo de la educación

Según (López B. R., 2007) “ La institución educativa necesita la participación de todos sus miembros, profesores, alumnos y padres, por lo tanto es necesario que los padres tengan la función de ir introduciendo a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida que es la educación. “

La educación se produce en distintos ámbitos es necesario tener en cuenta todos los agentes que pueden intervenir en la misma, esta educación considerada como proceso y como ayuda ocurre en el ámbito familiar, pues es en este contexto donde el ser humano llega al mundo; este es el primer ámbito por razón de nacimiento, de amor y de estabilidad. El segundo ámbito está en la institución cultural del centro escolar donde se complementan las funciones educativas familiares. El tercer ámbito se encuentra en la sociedad que proporciona influencias múltiples tanto educativas como contra educativas.

Por esta razón, y si queremos una formación completa del alumno la escuela debe de ayudar al alumnado que logre un aprendizaje social, cultural y vivencial. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

Factores

En educación, es una condición o hecho recurrente en la producción de un resultado

Factores Sociológicos

La sociedad familiar: la familia es el primero de los poderes educativos, pues la educación sistemática tuvo su origen en el seno familiar.

Factores Pedagógicos

Es todo fenómeno que actúa de manera espontánea en los procesos que tiene la educación

Factores Psicológicos

En (PSICOLOGIA EDUCATIVA, 2012)La adolescencia es una de las etapas de la VIDA HUMANA, las personas cuando se encuentran en ésta edad, existe un bajo en educación, el/la adolescente presta poca atención, menor interés en el estudio, la mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, esta situación es otro problema. Asimismo el docente debe poseer ciertas estrategias, para impulsar, motivar en sus estudios, saber que trato poseer, concordando se señala el siguiente criterio: "... Los maestros y adultos, tienen el deber de comprender al adolescente y de brindarle el amor y las oportunidades que ésta necesita para su adecuada formación" (Salinas Telmo, 1999:80).

Ciertamente el individuo en esa edad, cuando atraviesa es como se enfermará porque sus actitudes cambian al del niño, tampoco es igual al del adulto, cual se observa diariamente en los jóvenes colegiales.

Factores fisiológicos

Es la Psicología Fisiológica o psicofisiológica la que se encarga del estudio de la activación fisiológica relacionada con la vida psíquica y la conducta, tanto normal como patológica. La psicología fisiológica tiene un carácter multidisciplinario pues precisa de los conocimientos de muchas ciencias, principalmente psicología, biología, química y la medicina.

Los sistemas biológicos más estudiados por su relación con la mente y el comportamiento son el sistema nervioso (de modo destacado el cerebro) y el hormonal.

Características

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que dirigen este proceso.

La evaluación determina qué algo específico va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

La educación basada en competencias concierne a una experiencia práctica, que se vincula a los conocimientos para lograr una intención. La teoría y la experiencia práctica convergen con las habilidades y los valores, utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Así, es necesario facilitar el desarrollo de las habilidades, la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales. Asegurándose de que el fin y centro del aprendizaje sea el alumno, reforzando el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, con objeto de que éste cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que en un futuro próximo pueda comprometerse en la construcción de sus propias competencias.

Es importante proporcionar al estudiante:

- Diferentes variables y dejar de centrarlo exclusivamente en los contenidos de las materias.
- Utilizar recursos que simulen la vida real.
- Conducirlo al análisis y resolución de problemas, que los aborde de manera

integral en un trabajo cooperativo o por equipos, apoyado por el trabajo personal del profesor con cada alumno.

También es importante tener presente que mucho de lo que los estudiantes ahora aprenden mañana será obsoleto y que las habilidades genéricas, por otro lado, no envejecen, se desarrollan y aumentan, especialmente si se aprenden en un clima de libertad.

Es la construcción de aprendizajes significativos y útiles es indispensable el desarrollo de estas habilidades, que, en gran medida pueden desenvolverse mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo .

EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Concepto

Según (EcuRed, 2013), “se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento “.

Este proceso es un sistema de interacción e intercomunicación en el que el maestro como pedagogo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos en el estudiante por su actitud y su motivación en la materia, solo condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse entonces el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que asimilen conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su

conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define Según (EcuRed, 2013) “El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”.

El proceso de enseñanza – aprendizaje está considerada como una relación dialéctica entre profesor y estudiante ,en los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de la manera que el alumno activamente participe y sea su actividad de alumno "aprender" y la actividad del maestro sea “enseñar “ .

Métodos de enseñanza

Lo que hace posible que el estudiante aprenda entre sus relaciones dialécticas y dinámicas es el método que está entre los seis componentes de proceso aprendizaje que son: Medio, Método, Maestro, Alumno, Ambiente y Contenido.

Sin embargo, el método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo.

Según (Salkid, 1998), los Métodos y técnicas que enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

La actividad del profesor debe estar sustentada por un método, para que sea una actividad profesional, se valora más el trabajo educativo cuando se emplea un método, que cuando es guiado por el ensayo y error o formas reactivas de actuar.

El rol del profesor

Según (Educar, 1992) “Dentro del proceso educativo nos encontramos con el rol del profesor, primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Es muy primordial el enfoque de enseñanza que imparta el profesor teniendo en cuenta las ideas previas o experiencias de los alumnos y los procesos con los que construyen las nuevas, para que su función recalque su importancia y no lo tomen como una función más del profesor .

Los roles de profesor más común en el aula de clase aceptados son:

Autoritario.- Es aquel que una vez estudiado un tema da la solución el mismo utilizando sus conocimientos.

El dialogo entre el docente y los estudiantes o viceversa que proviene de la discusión se convierte en un ambiente hostil sin que exista un aprendizaje espontaneo, y trata de hacer un aprendizaje forzado.

Laissez-faire.- Se basa en la discusión sin llegar a ningún punto ,se realiza como una pérdida de tiempo sin profundizar en nada ,y el aprendizaje cae en apatía o frustración de los estudiantes.

Democrático.- El profesor trata con discusiones la participación de los alumnos,.

Motivador.- El profesor, estimula y anima a los estudiantes para que centren la atención e inicien un aprendizaje de mejor manera.

Anima

Diagnosticador.- El rol del profesor intentará descubrir o diagnosticar el conocimiento previo del alumnado, ofreciéndole las oportunidades y medios

necesarios para que expresen sus ideas, pensamientos y emociones.

Como su papel es diagnosticar toma medidas y métodos necesarios para un óptimo aprendizaje.

Guía.- El profesor orienta y guía al estudiante en la construcción de sus conocimientos, cada paso formando una base sólida en el aprendizaje de los alumnos sin dejar espacios o dudas en el conocimiento.

Aquí se desarrollan métodos o estrategias para analizar y construir bien las informaciones, y ser de manera correcta, clara y sencilla para lograr así su fin .

Influencia de los padres en el estudio

Según (Benavidez, 2013) “ De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos “

Las circunstancias, efectivamente cuando existe una desintegración familiar, el niño o joven se desmotiva por la preparación y sus estudios.

No solamente es un problema familiar ya que tal familia también forma parte de una sociedad y que el individuo involucrado conforma una parte de ella haciendo perder un poco del equilibrio social.

Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose, por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

El papá es una influencia muy importante para beneficiar la vida de sus propios hijos; cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Además, cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Concepto

Según (Ecured, 2015) “Se hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios. “

En consideración el rendimiento académico cuenta como la medida de las capacidades que el estudiante expresa todo lo que ha aprendido durante su proceso formativo.

En el desempeño académico hay que tomar en cuenta numerosas variables que intervienen desde lo personal hasta o que involucra lo familiar y lo social.

También se puede decir que el Desempeño Académico es el conjunto de conductas observables del niño, durante el proceso de inter-aprendizaje en el que participa,

por lo general cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables.

Desempeño escolar tiene una gama muy amplia porque asciende desde lo personal, ampliándose a lo familiar como proceso educativo y social.

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al estudiante desde su niñez como medio social, que incide que es la familia y su entorno llega a ser el resultado de un proceso socio educativo.

El desempeño académico es el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y de los roles que el alumno puede desempeñar con sus habilidades esfuerzos e iniciativas de la familia y su unidad educativa.

Los intereses, aptitudes, destrezas son las resultantes en el proceso educativo porque de acuerdo a sus conocimientos y las motivaciones adquiridas se demuestran en el desempeño académico.

En resumen, la acción educativa es un apoyo importante en el estudiante ya que su desempeño académico se basa en una serie de cambios de conducta.

Por lo dicho, la comprensión de lo aprendido por el estudiante es el vivo espejo de la su rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual

Es donde el profesor toma decisiones se basa en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc

Aquí intervienen los aspectos afectivos que se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento General

Se refiere a las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante donde es el centro del conocimiento.

Rendimiento específico

La evaluación es más sencilla se considera la relación afectiva entre el profesor, su entorno, el estilo de vida en lo personal y lo profesional dentro de la sociedad para un mejor futuro.

Rendimiento Social

Dentro de la institución educativa y entorno social influye sobre un individuo .Desde el punto de vista cuantitativo se lo realiza a través del campo geográfico, es decir el numero o cantidad de personas involucradas dentro de esta acción.

Características

Alto rendimiento

Para un excelente ambiente educativo, familiar y eficiente desempeño académico en los logros personales y profesionales algunos criterios ayudan al estudiante.

- Un alto desempeño académico se alcanza cuando la comunicación entre padres docentes y estudiantes tienen en su entorno
- Los criterios entre los padres hace preferencia en la autoridad que ejercen por igual.

- Tener un horario familiar flexible permite llevar a los chicos y miembros familiares un mejor desempeño en sus actividades.
- El afecto es primordial con expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as) de acuerdo a la edad.
- La cooperación con los docentes de los estudiantes permite un ambiente social y armónico.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos para poder transmitir sus dudas y solucionar problemas.
- La organización responsable de sus asuntos personales y laborales forman unos individuos útiles para la sociedad.

Bajo rendimiento académico

Según (Ruiz, 2014) “El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento”.

En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común en las unidades educativas que están latentes en cada hogar.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los niños que están inmersos en la situación.

Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, sin permitirle desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los niños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas profesionales.

Analizando el problema de los estudiantes y las matemáticas como recalca la mayoría en la secundaria les parece una pesadilla, la principal razón para que no estudien lo que quieren en una universidad dando como respuesta a la DESMOTIVACIÓN.

Además la mayoría de los niños y jóvenes, no se sienten motivados para estudiar la asignatura de matemáticas y lo ven como algo difícil e inservible en la vida siendo lo contrario aquí se muestra la importancia de la motivación y estimulación para obtener mejores resultados.

Motivación y estimulación

Según (Martínez, 2009) la motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos intrínsecos y extrínsecos anteriormente nombrados. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

Según (Mora, 2007) “La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender”.

No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

Una de las causas que podemos ver en una aula de clases es la falta de motivación en los estudiantes y eso hace que sin motivación no haya un buen aprendizaje y ese sea el producto de unas calificaciones bajas en su promedio.

Según (Martínez, 2009) Tanto teóricos del aprendizaje como profesores están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere aprender.

La motivación que reciben los estudiantes, padres y docentes se muestran en cada acción que lo realizan un estudiante motivado, aprende mejor y la calidad de su aprendizaje lo demuestra en la rapidez que lo ejecuta los ejercicios matemáticos o como se defiende profesionalmente en la vida.

Causas del bajo rendimiento académico

Según (Ruiz, 2014), es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule, los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales, la implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

- La autoestima de un niño se nota en la forma de actuar de los ejemplo si tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar, las malas notas, y conllevan al desinterés y deciden no intentarlo para no fracasar.
- En la construcción de aprendizajes significativos en toda situación escolar la lectoescritura es fundamental .
- Para una buena atención de los estudiante se prefiere que estén motivados desde que salen de sus casas hasta cuando regresan. Porque sin motivación su atención no podrá obtener unos buenos conocimientos y aprendizajes .
- Existe también malestar emocional por la falta de atención de sus padres que se ha visto casos de dislexia sin presentar mayor atención a sus hijos

Ausentismo

Según (Mallada, 2011), El Ausentismo Escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza fracaso escolar), de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo o clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres

o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos por ello se debe avanzar hacia una definición operativa del Ausentismo Escolar: “Es la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

Cada jornada de estudio tiene su planificación ,en los estudiantes que cumplen diferentes roles en su hogar se nota la falta de tiempo para sus tareas y llegada a clases , porque en la agenda de sus padres no consta una responsabilidad plena hacia sus hijos por sus labores cotidianas.

Factores que influyen en el desempeño académico

Según (Muñoz, 2012) “Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve que influyen en su rendimiento en la escuela.”

Temperamento del niño.- Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. La relación entre estado emocional y desempeño escolar juegan un papel importante, la agresión y la depresión también interfieren en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asocia con mejor comportamiento.

Los padres.- Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase, los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros, algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario, otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa, los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas, al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos, estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

Los maestros.- El papel que cumplen los maestros muchas veces se ha impregnado hasta en la vida adulta sin destacar el paso del tiempo ,

Tratando sin elecciones ni privilegios hacia sus educandos ,sea en su tono de voz contacto y postura que utiliza en su aula de clases.

Relaciones interpersonales.- Aquí los padres hacen unas pautas para obtener buenos resultados en sus hijos. Como es charlar con preguntas que los animan a llevar una conversación adecuada.

Los padres animan en sus tareas desde las tempranas edades para que ellos obtengan buenos resultados y alcancen sus metas.

La calidez que presten a sus hijos los educan en sus necesidades y expresar sus emociones sin olvidar que sepan sobrellevar sus cosas negativas.

Como mejorar el rendimiento académico en matemáticas

Para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas n algunas sugerencias.

1. Dedicar al menos dos horas al día, fuera de tu horario de clase, de lunes a viernes para estudiar matemáticas, esto lo puedes hacer desarrollando las tareas que te

han dejado, si no tienes tareas, repasa el tema visto en clase y propóngase usted mismo unos cuantos ejercicios.

2. El día sábado, que no tienes clase, dedica al menos 1 hora del día para repasar los temas que viste en la semana en tu colegio, así repasarás lo que aprendiste, lo practicarás y lo tendrás más fresco en tu memoria para enfrentar la siguiente semana.
3. cuando vayas a estudiar matemáticas, siéntate en un lugar cómodo con buena luz y alejado de cualquier ruido que pueda interrumpir tu concentración.
4. Antes de sentarte a estudiar, ten a la mano todos los implementos necesarios, si no lo haces, tendrás que levantarte frecuentemente de tu lugar, y esto no te dejará concentrar.
5. Por último trata de concentrarte por espacios de 20 minutos aproximadamente, luego descansas 5 minutos y vuelves a empezar.

Ya que de lo contrario llevaría a un fracaso en el nivel académico.

El fracaso

El fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar.

Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo que están en su entorno.

Cada estudiante aprende de diferente manera; algunos les gusta una motivación visual, a otros auditivas, otros que puedan moverse o manipular, la cuestión es que

su aprendizaje lo realizan con una motivación y al encontrarse desmotivados se les dificulta en algunas materias.

También les afecta en el sentido afectivo como la depresión (mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos), la baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis. Y por supuesto no podemos eludir el papel, yo diría que imprescindible, que representa la familia en estos trastornos.

La influencia de esta en la estabilidad emocional del niño es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar.

Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño.

Situación social desfavorable.- Existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, con las diferencias como en el caso de los inmigrantes, situaciones todas ellas que inciden en la formación del niño y por tanto también en su rendimiento.

Causas pedagógicas.- Podríamos hablar de la irregularidad en la escolaridad. Bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje. Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta

por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses.

2.4 Hipótesis

Las Relaciones Familiares influyen en el Rendimiento Académico de los Adolescentes y jóvenes de Octavo, Noveno, Decimo de Educación Básica en el Colegio Adventista Ambato en el año lectivo 2009-2010.

2.5. Señalamiento de variables

Variable Independiente:

Acción Participativa Familiar.

Variable dependiente:

Desempeño Académico.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación está dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo porque requiere de un trabajo interno y externo; cualitativo porque interpreta y analiza una problemática socio – educativa, y, cuantitativa porque se obtiene datos numéricos que son tabulados estadísticamente. Se puede comprobar el desempeño escolar de los niños y niñas de décimo año de educación básica, adquiriendo como dato el grado de participación de los padres de familia.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Con el propósito de desarrollar, preservar y ahondar la presente investigación, ésta se apoyó en:

a.- Bibliografía: Direcciones electrónicas, libros, Ley de Educación.

b.- De campo: Se realizó en el mismo lugar de la investigación a través de encuestas a maestros y padres de familia.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

De acuerdo a los objetivos propuestos, es:

Exploratoria.- Porque indagó las causas del problema, de participación de los padres de familia y el desempeño escolar de los estudiantes.

Descriptiva.- Porque narra las causas del mismo y busca soluciones.

Explicativa.- Porque se recopiló la información suficiente y necesaria para estructurar una propuesta de solución.

De campo.- Ya que la investigación se realizó en la Unidad Educativa Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.

Documental.- Porque parte esencial de un proceso de investigación científica, constituye en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos.

3.4 Población y Muestra

La Población para esta investigación estará conformada por los estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Manuela Espejo, cantón Ambato; se trabajó con todo el universo de la población y en su contexto:

- 20 padres de familia
- 20 niños de décimo año
- 4 maestras de décimo año de educación básica, que nos permitió desarrollar la investigación.

Cuadro N° 1.- Población

Décimo año paralelo	N° de estudiantes	N° de docentes	Padres de Familia	Total
A	10	2	10	22
B	5	1	5	11
C	5	1	5	11
TOTAL				44

Elaborado Por: Nelly Garcés

La muestra es un conjunto representativo de la población, para esta investigación la población será los docentes que son 4 y se trabajará con estos.

Pero si se va a sacar muestra de la población de los estudiantes. El procedimiento será mediante el uso de fórmulas para el muestreo provisional.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Acción Participativa Familiar

Cuadro N° 2.- Variable Independiente: Acción Participativa Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante la formación Académica, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un sector social con el fin de lograr el Desarrollo social del individuo involucrado.	Investigación Formación académica Desarrollo Social	Calidad Cantidad Tiempo Aprendizajes Orden Preparación Economía Educación Salud	¿Tus padres participan en las actividades programadas por la escuela? ¿Tus padres intervienen preguntando sobre tu rendimiento académico en la escuela . ¿Tus padres te ayudan para mejorar los aprendizajes tareas o investigaciones realizadas a casa? ¿La relación con tus padres o familiares te permiten desenvolverte sin miedo en tu desenvolvimiento académico . ¿La acción participativa familiar te ayuda para lograr un excelente rendimiento académico?	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Elaborado Por: Nelly Garcés

3.5.2 Variable dependiente: Desempeño académico en el área de matemáticas

Cuadro N° 3.- Variable dependiente: Desempeño académico en el área de matemáticas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas - Instrumentos
-------------------	-------------	-------------	---------------	-------------------------

<p>El desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo en base al conocimiento, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios despertando sus habilidades. La modalidad de familia que vengan los alumnos, será determinante en el proceso para determinar la calidad del rendimiento, llevándolo a alcanzar el objetivo del grado que cursan.</p>	Conocimiento	Explicación Logro Aprendizaje	¿Tu maestro te explica paso a paso los diferentes ejercicios de matemáticas?	TÉCNICA Entrevista
	Habilidades	Resultado Destrezas Capacidad	¿Los aprendizajes que recibes te ayudan a resolver los problemas en casa? ¿Está en capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas solo o necesita de la ayudas tus padres?	INSTRUMENTO Cuestionario
	Procesos	Ejercicios matemáticos	¿Cuándo un ejercicio o problema matemático no te sale el resultado accedes a tu maestro? ¿Los ejercicios de matemáticas te ayudan a obtener un mejor conocimiento ?	

Elaborado Por: Nelly Garcés

3.6 Recolección de Información

Para la recolección de la información de la investigación, se considerará los siguientes elementos: ¿

Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	- Estudiantes -Padres de Familia. - Docentes. - Director.
¿Quién?	- Investigadora Nelly Garcés
¿Cuándo?	- MAYO - JUNIO.
¿Dónde?	UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”
¿Cuántas veces?	- Dos veces.
¿Qué técnicas de recolección?	- Encuesta aplicada a los estudiantes padres y maestros.
¿Con qué?	- Encuesta - Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	- En la unidad educativa

3.6.1 Procedimiento para la Recolección de Información

a.- Se proporcionó los cuestionarios a los estudiantes, padres y maestros de la escuela “MANUELA ESPEJO”.

b.- Para comprobar la veracidad de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplica una prueba piloto a un grupo de padres de condiciones similares.

c.- A través de la aplicación de las técnicas y los instrumentos propuestos, se recoge toda la información pertinente.

3.7 Procesamiento y Análisis de la Información

La información compilada, mediante las herramientas de indagación, tal es el caso de la encuesta aplicada a los 20 estudiantes y 20 representantes de los niños y niñas de décimo año de básica y a los docentes de la escuela “Manuela Espejo”, mantiene los siguientes parámetros:

- a.- Se realizó la depuración de la información.
- b.- Se procedió a cuadrar los datos, a procesarlos de tal manera que los resultados se representen en gráficos y tablas estadísticas.
- c.- Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico.
- d.- Se comprobó la hipótesis.

CAPITULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas aplicadas a estudiantes

1.- ¿Tus padres participan en las actividades programadas por la escuela?

Cuadro N° 4.- Participación de los padres en las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	50%
A veces	7	35%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

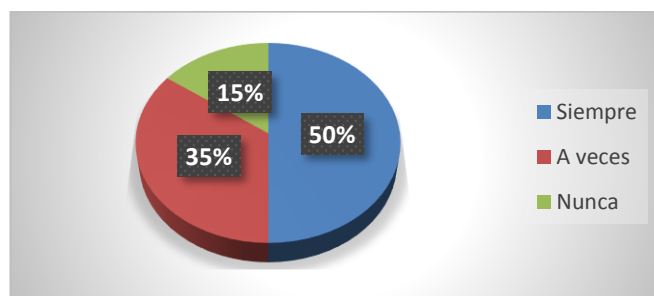


Gráfico N° 5.- Participación de los padres en las tareas

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de los 20 encuestados que corresponde al 100% con respecto a si sus padres participan en las actividades programadas por la escuela 10 que es el 50% respondieron que Siempre, mientras 7 que es el 35% manifestó que A veces y solo 3 que es el 15% indico que Nunca. Dando como resultado que la mitad se preocupan por las actividades programadas por la escuela y la otra mitad no .

Interpretación

Podemos notar que los estudiantes manifiestan que sus padres participan en las actividades programadas por la escuela en un porcentaje mayor pero existe otro porcentaje con el cual se puede notar que el desinterés por las actividades que desarrolla la escuela es considerable es motivo por el que se debe realizar charlas para dar a conocer la importancia de asistir a los eventos en el escuela.

2.- ¿Tus padres intervienen preguntando sobre tu rendimiento académico en la escuela .

Cuadro N° 5.-Intervención de los padres en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	13	57%
Nunca	5	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

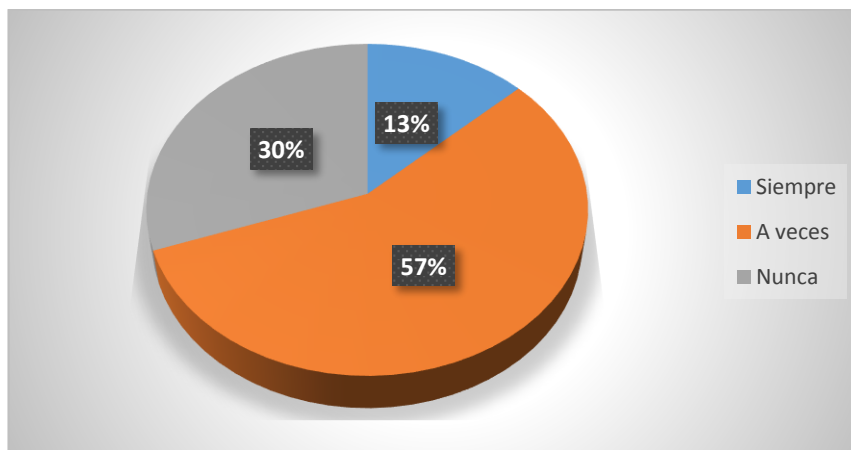


Gráfico N° 6.- Intervención de los padres en el rendimiento académico
Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de los 20 encuestados que es el 100 % respondieron 13 que es el 57% que a veces sus padres intervienen preguntando sobre tu rendimiento académico en la escuela mientras que 5 que es el 30% manifestó que nunca y apenas 2 que es un 13% indicaron que siempre dando a consideración que un 87% se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.

Interpretación

Por el porcentaje calculado notamos claramente que los padres intervienen muy poco preguntando sobre tu rendimiento académico en la escuela por lo que es de vital importancia hablar con docentes y autoridades para corregir este porcentaje.

3.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas o investigaciones realizadas en casa para mejorar los aprendizajes?

Cuadro N° 6.- Ayuda de los padres a mejorar los aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70%
A veces	4	20%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

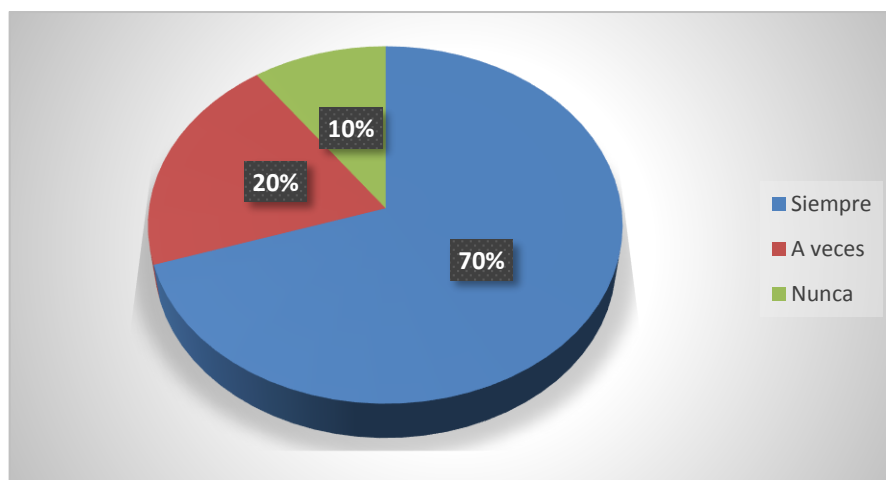


Gráfico N° 7.- Ayuda de los padres a mejorar los aprendizajes
Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es el 100% en cuanto a si a sus Tus padres te ayudan con las tareas o investigaciones realizadas en casa para mejorar los aprendizajes 14 que es el 70% indico que siempre, 4 que es el 20% respondió que a veces y el 10% que nunca indicando que más de la mayoría si se preocupan por mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Interpretación

Es notorio la importancia que dan los padres a las tareas de sus hijos pero existe un porcentaje mínimo que no lo hace por lo que se debe tomar cartas en el asunto con el fin de eliminar este pequeño porcentaje.

4.- ¿La relación afectiva con tus padres o familiares te permiten desarrollarte sin dificultades en tu rendimiento académico

Cuadro N° 7.- Relación afectiva de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	2	10%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

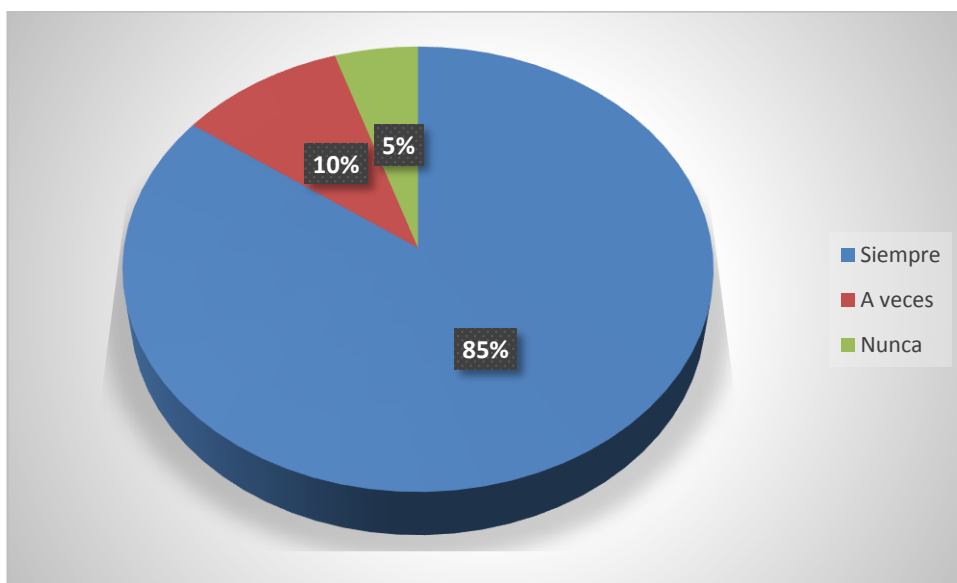


Gráfico N° 8.- Relación afectiva de los padres
Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

En cuanto a si la relación afectiva con tus padres o familiares te permiten desarrollarte sin dificultades en tu rendimiento académico de los 20 encuestados que es el 100, los 17 que es el 85% indicaron que siempre mientras que 2 que es el 10% manifestaron que a Veces y 1 que es el 5% que nunca.

Interpretación

Una muestra clara de que las relaciones afectivas con sus padres o familiares permiten desarrollarte sin dificultades mejorando su rendimiento académico es el porcentaje tan elevado en cuanto a la respuesta de pregunta por lo que se debe gestionar para que este lazo se estreche aún más.

5.- ¿La acción participativa familiar favorece y le ayuda para lograr un excelente rendimiento académico?

Cuadro N° 8.- Acción participativa familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	10	50%
Nunca	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

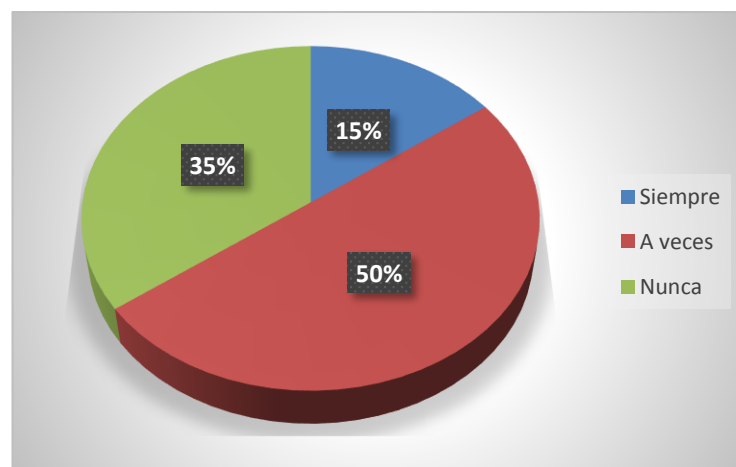


Gráfico N° 9.- Acción participativa familiar
Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es el 100 % , 10 que es el 50% indicaron que a veces la acción participativa familiar favorece y le ayuda para lograr un excelente rendimiento académico mientras que 7 que es el 35% respondieron que nunca y 3 que corresponden al 15% indicó que siempre

Interpretación

La participación familiar favorece al rendimiento académico pero los estudiantes no siempre cuentan con este apoyo por lo que se debe cambiar este porcentaje a uno más positivo mediante charlas con los docentes y en presencia de los padres de familia y estudiantes.

6.- ¿Tu maestro te explica paso a paso los diferentes ejercicios de matemáticas?

Cuadro N° 9.- Tu maestro y los ejercicios de matemáticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	7	35%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

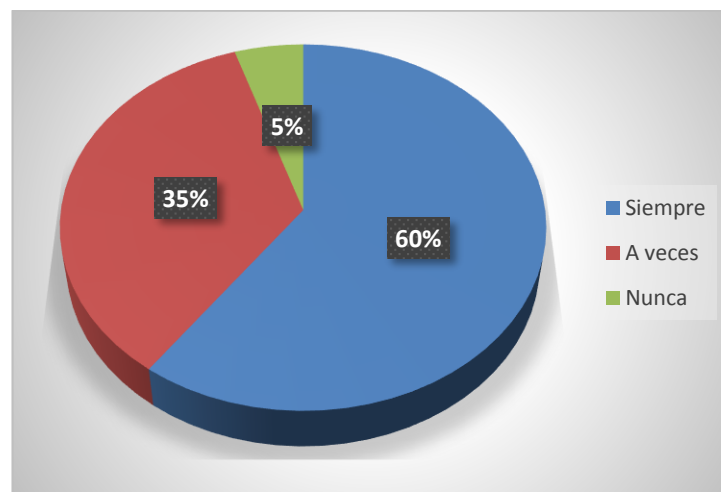


Gráfico N° 10.- Tu maestro y los ejercicios de matemáticas
Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que corresponden al 100 % ,12 que es el 60% indican que siempre su maestro explica paso a paso los diferentes ejercicios de matemáticas mientras que 7 que es el 35% manifiestan que A veces y 1 que es el 5% que nunca dando a conocer que si preocupan por los aprendizajes del estudiante .

Interpretación

En un porcentaje mayoritario los estudiantes indican que el docente si explica pasó a paso el desarrollo de ejercicios matemáticos por lo que el escaso aprendizaje de la materia de matemáticas se debe a otros factores los cuales tratamos de dar a conocer con la presente investigación.

7.- ¿Los aprendizajes que recibes en el aula te ayudan a resolver los ejercicios matemáticos enviados casa?

Cuadro N° 10.- Ejercicios matemáticos enviados casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	50%
A veces	8	40%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

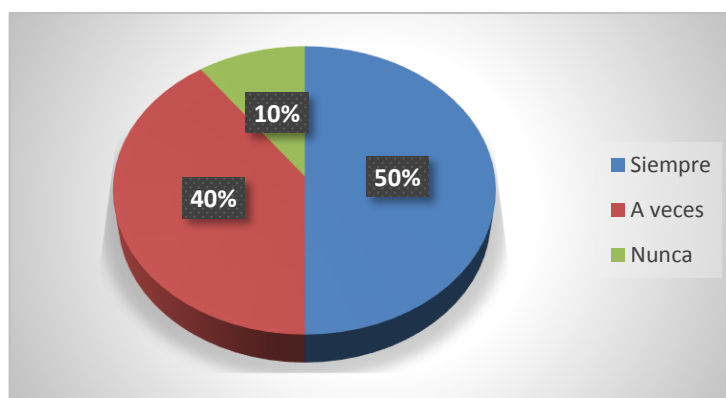


Gráfico N° 11.- Ejercicios matemáticos enviados casa

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es el 100 % ,10 que es el 50% respondieron que siempre los aprendizajes que reciben en el aula les ayudan a resolver los ejercicios matemáticos enviados a casa mientras que 8 que es el 40% manifestaron que a veces y solo 2 que es el 10% que nunca.

Interpretación

Un porcentaje considerable manifiesta que los conocimientos recibidos y adquiridos en clase no son suficientes para resolver los ejercicios de matemáticas a pesar que el docente realiza una explicación detallada por lo que se debe buscar una nueva metodología de enseñanza con fin de cambiar esta realidad en un grupo de estudiantes.

8.- ¿Está en capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas solos en casa?

Cuadro N° 11.- Ejercicios de matemáticas solos en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	55%
A veces	4	30%
Nunca	1	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

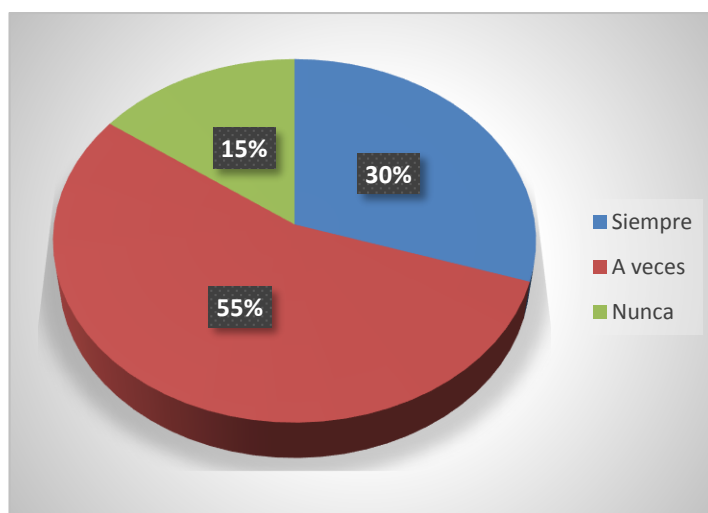


Gráfico N° 12.- Ejercicios de matemáticas solos en casa

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es el 100%, 15 que es el 55% indican que siempre están en la capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas solos mientras 4 que es el 30% manifiesta que a veces y 1 que es el 15% que nunca.

Interpretación

La gran mayoría de los encuestados coinciden en que están en la capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas enviado a casa solos pero existe una minoría que no lo logran por lo que requieren ayuda para resolver los mismo por lo que debe realizar charlas con los padres y estudiantes para corregir este problema.

9.- ¿Cuándo un ejercicio o problema matemático no te sale el resultado accedes a tu maestro o a otras Personas?

Cuadro N° 12.- Acceso al maestro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
A veces	11	55%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

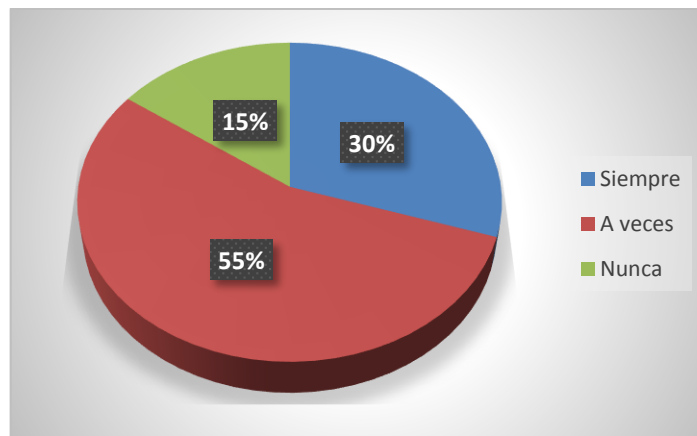


Gráfico N° 13.- Acceso al maestro
Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es el 100 % 11 que es el 55% contestaron que cuándo un ejercicio o problema matemático no les sale el resultado acceden A veces a su maestro o a otras Personas mientras6 que es el 30% indico que siempre y 3 que es un 15% que nunca.

Interpretación

Cuándo un ejercicio o problema matemático no les sale el resultado los estudiantes acceden a su maestro o a otras personas con el fin de buscar ayuda pero no lo hacen siempre por lo que el desinterés por los ejercicios de esta materia es notorio por lo que se debe hablar con el docente para que realice alguna motivación para despertar el interés por las matemáticas.

10.- ¿Los ejercicios de matemáticas te ayudan a obtener un mejor razonamiento para la vida?

Cuadro N° 13.- Razonamiento para la vida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	5	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

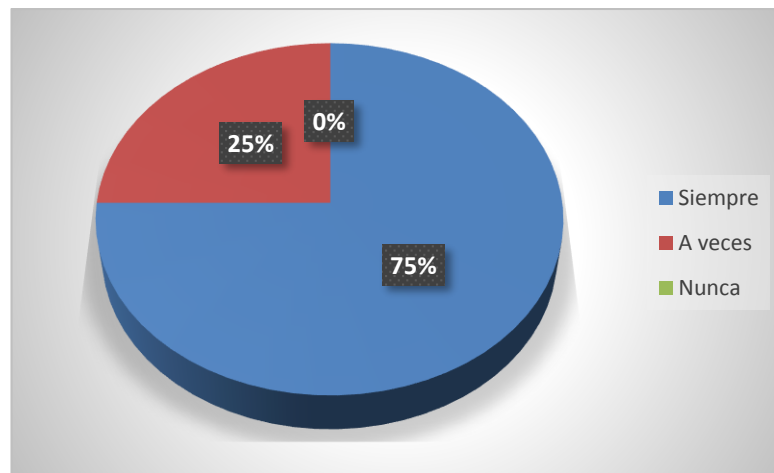


Gráfico N° 14.- Razonamiento para la vida

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que el 100 % , 15 que es el 75% respondieron que los ejercicios de matemáticas siempre ayudan a obtener un mejor razonamiento para la vida , 5 que es el 25% que a veces y un 0% para nunca.

Interpretación

El razonamiento es esencial para cualquier asignatura y para superar cualquier problema en nuestra vida por lo que es importante dar a conocer la importancia de agilizar el cerebro a los estudiantes para que se interesen más por las matemáticas.

Encuesta Padres de familia

1.- ¿Usted asiste y participa en las actividades programadas por la escuela?

Cuadro N° 14.- Asistencia en actividades programadas por la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	65%
A veces	7	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia

Elaborado Por: Nelly Garcés

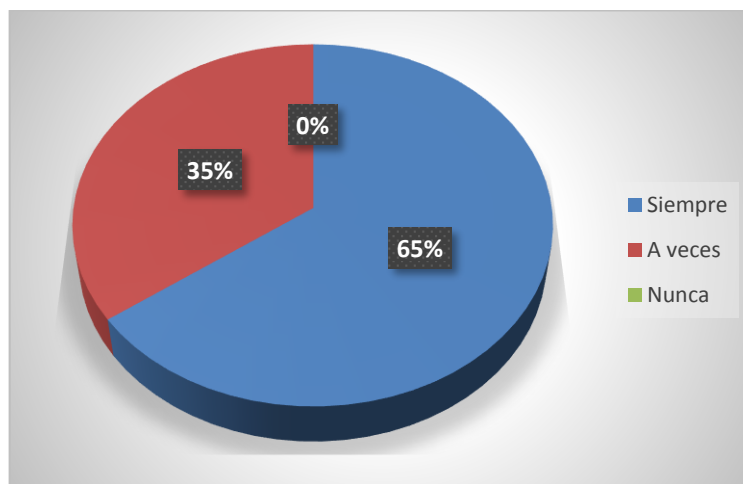


Gráfico N° 15.- Asistencia en las actividades programadas por la escuela

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es 100 % , 13 que es el 65% respondieron que siempre asisten y participa en las actividades programadas por la escuela mientras 7 que el 35% indico que a veces y el 0% que nunca.

Interpretación

Se puede dar cuenta claramente que los padres en su gran mayoría asisten a las actividades programadas por la escuela mientras que una minoría solo en contadas ocasiones por lo que es de vital importancia dar a conocer los beneficios de asistir a las reuniones en la escuela.

2.- ¿Usted se acerca a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

Cuadro N° 15.- Rendimiento académico de su hijo/a

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

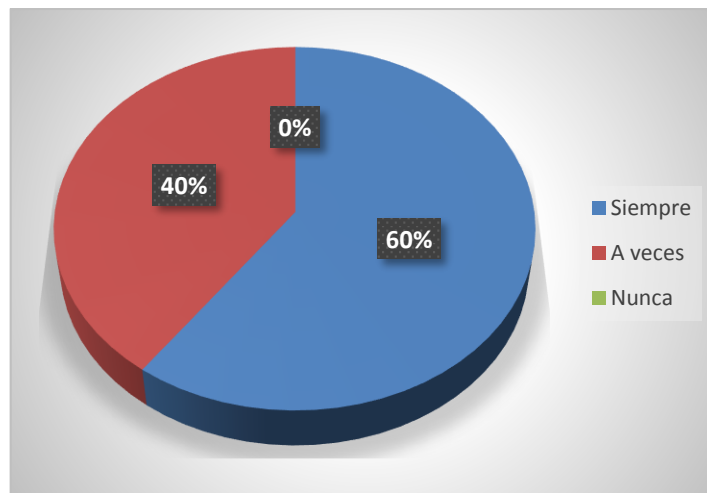


Gráfico N° 16.- Rendimiento académico de su hijo/a

Fuente: Encuestas Aplicadas a estudiantes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es 100 % ,12 que es el 60% respondieron que siempre se acercan a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a mientras que 8 que es el 40% indicó que a veces y el 0% que nunca.

Interpretación

Lo que se puede dar cuenta es que los padres de familia si están al pendiente del rendimiento del rendimiento de sus hijos pero no hacen nada para mejorarlo por lo que se debe hablar sobre el tema en reuniones que se den dentro de la escuela.

3.- ¿Usted le ayuda a su hijo con tareas escolares o trabajos de investigación en casa?

Cuadro N° 16.- Investigaciones en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

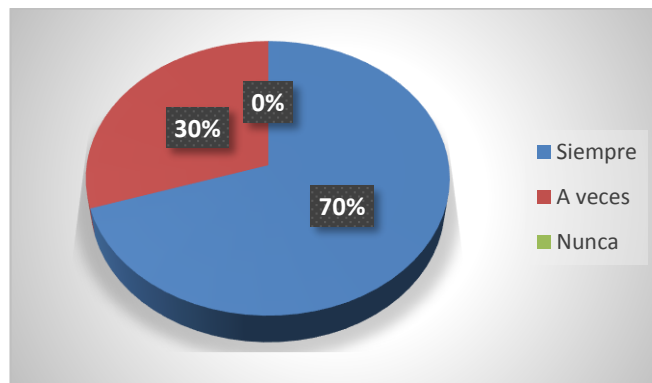


Gráfico N° 17.- Investigaciones en casa
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es el 100 % ,14 que es el 70% respondieron que siempre ayudan a sus hijos con tareas escolares o trabajos de investigación en casa mientras 6 que es el 30% indico que a veces y el 0% que nunca, dando como resultado que más de la mitad ayudan a sus hijos con las investigaciones en casa.

Interpretación

Se puede evidenciar que los padres están al pendiente de las tareas pero no en su totalidad por lo que se debe tomar cartas en el asunto para disminuir el porcentaje de padres que no prestan atención a las tareas de sus hijos.

4.- ¿La relación afectiva con tu hijo le permiten desenvolverse sin dificultades en su rendimiento académico?

Cuadro N° 17.- La relación afectiva y el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

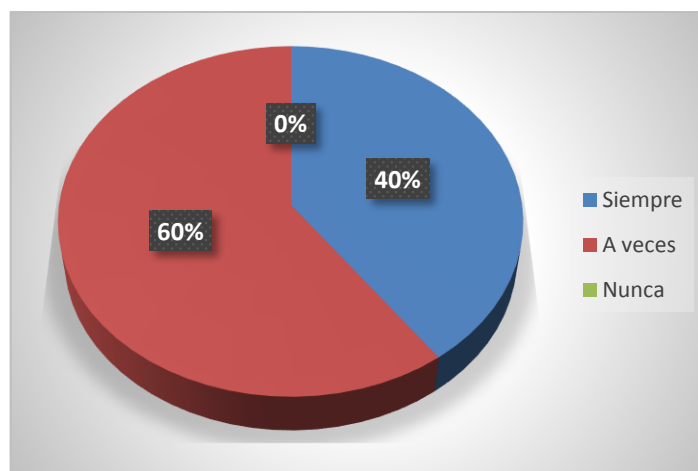


Gráfico N° 18.- La relación afectiva y el rendimiento académico
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Se puede observar que de los 20 encuestados que corresponde al 100 % , 12 que es el 60% de los encuestados respondieron que a veces la relación afectiva con sus hijos les permite desenvolverse a ellos dificultades en su rendimiento académico mientras que 8 que es el 40% índico que siempre y el 0% que nunca.

Interpretación

La relación afectiva ayuda en el rendimiento académico pero no siempre por lo que se debe hablar con los hijos para crear lazos de confianza donde se puede exponer con mayor facilidad problemas con el rendimiento escolar

5.- ¿La acción participativa familiar ayuda a su hijo/a para lograr un excelente rendimiento académico?

Cuadro N° 18.- Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25%
A veces	9	45%
Nunca	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

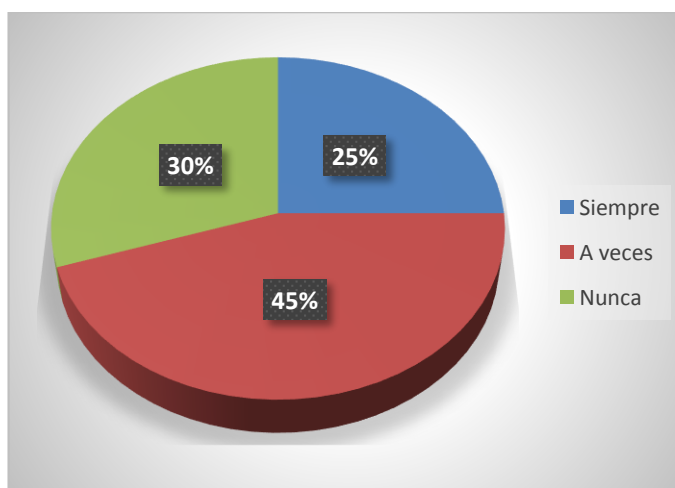


Gráfico N° 19.- Rendimiento académico
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de los 20 encuestados que es el 100 % , 9 que es el 45% indicaron que a veces la acción participativa familiar ayuda a su hijo/a para lograr un excelente rendimiento académico mientras 6 que es el 30% indicó que nunca y 5 que es el 25% manifestó que Siempre.

Interpretación

Una buena relación es fundamental para que todo marche bien tanto en el hogar como en su rendimiento académico y la acción familiar tal vez está mal encaminada ya que en un alto porcentaje indica que no ayuda al rendimiento por lo que se debe realizar los correctivos necesarios.

6.- ¿Sabe usted si el maestro explica paso a paso los diferentes ejercicios de matemáticas en clase?

Cuadro N° 19.- Ejercicios de matemáticas en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	8	40%
Nunca	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

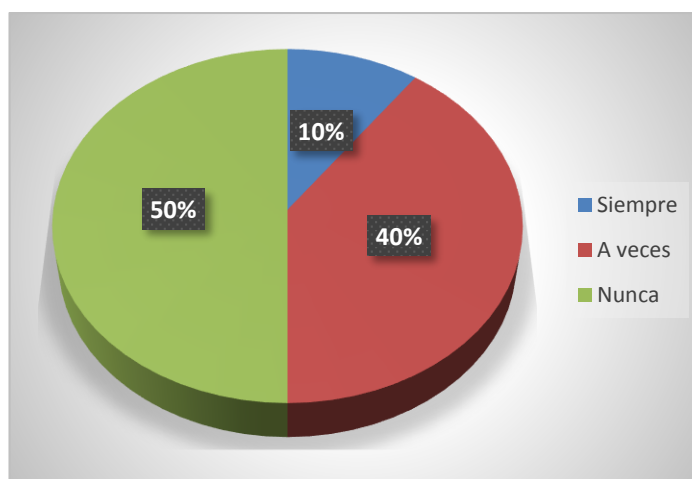


Gráfico N° 20.- Ejercicios de matemáticas en clase
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que es el 100 % ,10 que es el 50% indica que nunca sabe usted si el maestro explica paso a paso los diferentes ejercicios de matemáticas en clase mientras que 8 que correspondería al 40% manifestó que a veces y apenas 2 que sería el 10% respondió que siempre.

Interpretación

La cifra es alarmante ya que da a conocer que no existe comunicación entre el estudiante y su padre por lo que se debe buscar la forma de estrechar este vínculo para que interactuar los dos.

7.- ¿Afirma que los aprendizajes recibidos en el aula ayudan a sus hijos/as a resolver los ejercicios matemáticos en casa?

Cuadro N° 20.- Ejercicios de matemáticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	3	15%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

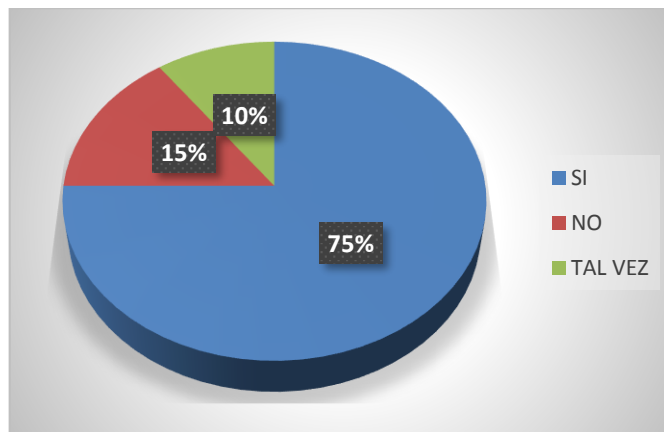


Gráfico N° 21.- Ejercicios de matemáticas
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que corresponde al 100 % ,15 que es el 75% respondieron que si afirma que los aprendizajes recibidos en el aula ayudan a sus hijos/as a resolver los ejercicios matemáticos en casa , 3 de otro porcentaje que es el 15 % indico que no y solo 2 que corresponde al 10 % respondió que nunca.

Interpretación

Al momento de resolver ejercicios los aprendizajes recibidos en el aula ayudan la gran mayoría mantiene lo dicho pero existe otro porcentaje que opina diferente por lo que se debe sugerir al docente que busco otra técnica de enseñanza con el fin de obtener mejores resultados.

8.- ¿Su Hijo/a esta en la capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas solo o necesita de su ayuda?

Cuadro N° 21.- Resolución de los ejercicios de matemáticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	69%
A veces	6	26%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

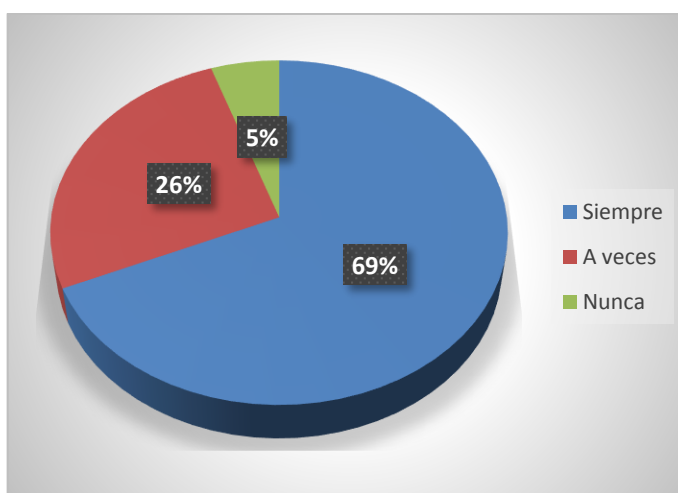


Gráfico N° 22.- Resolución de los ejercicios de matemáticas
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 20 encuestados que corresponde al 100 % con relaciona si su Hijo/a esta en la capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas solo o necesita de su ayuda 13 que es el 69% respondieron que siempre mientras que 6 que es el 26% indico que a veces y 1 que es el 5% manifestó que Nunca.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes están en la capacidad de resolver los ejercicios solos, pero otro porcentaje considerable manifiesta que necesitan de algún tipo de ayuda por lo que se debe buscar la forma de dar el correctivo necesario.

9.- ¿Ud. ayuda a su hijo cuándo un ejercicio o problema matemático no le sale el resultado?

Cuadro N° 22.- Problema matemático

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
A veces	16	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

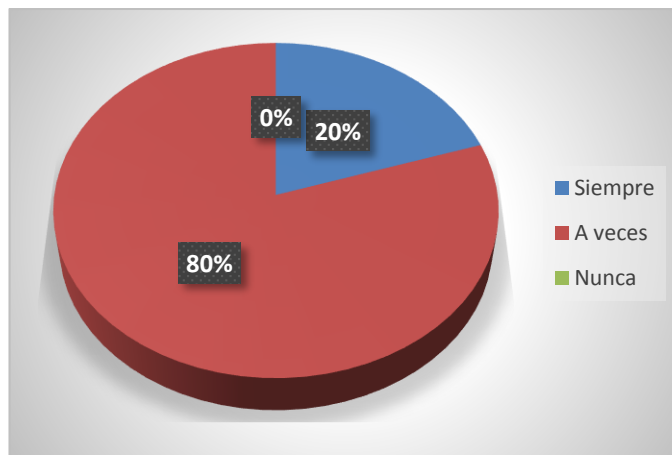


Gráfico N° 23.-Problema matemático
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de encuestados el 80% indico que A veces ayudan a sus hijos cuándo un ejercicio o problema matemático no le sale el resultado mientras que el 20% indico que siempre y el 0% manifestó que nunca le ayuda a sus hijos es decir que la mayoría de los padres si se dan tiempo para ayudar a sus hijos en cuando pueden .

Interpretación

Del total de encuestados podemos notar que algunos padres ayudan a sus hijos mientras que otros no por lo que se debe de proporcionar información a los padres de la importancia de su rol en la educación y en el desempeño académico.

10.- ¿Los ejercicios de matemáticas ayudan a su hijo/a mejorar su razonamiento?

Cuadro N° 23.-Matemáticas y razonamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

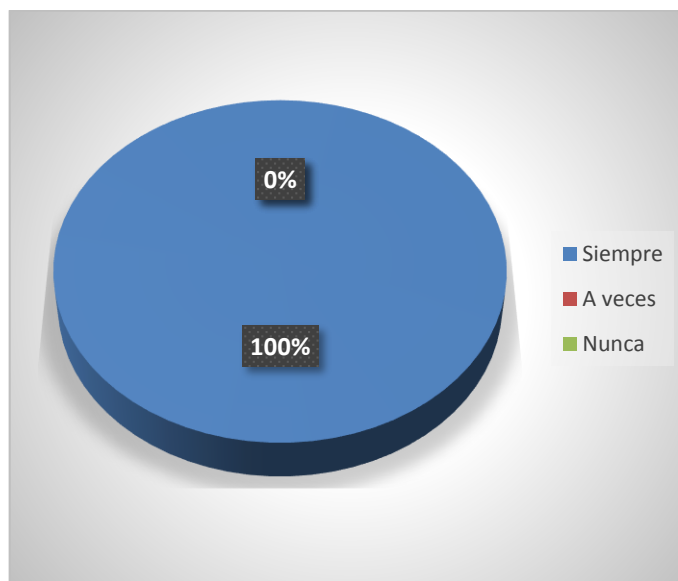


Gráfico N° 24.- Matemáticas y razonamiento
Fuente: Encuestas Aplicadas a Padres de Familia
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados manifiestan que siempre los ejercicios de matemáticas ayudan a su hijo/a mejorar su razonamiento.

Interpretación

Está claro que todos los padres son conscientes de los múltiples beneficios que brinda la materia de matemáticas por lo que deben continuar incentivando a sus hijos a ampliar sus conocimientos en esta área.

Encuesta a Docentes

1.- ¿Los padres participan en las actividades programadas por la escuela?

Cuadro N° 24.- Actividades de la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes
Elaborado Por: Nelly Garcés

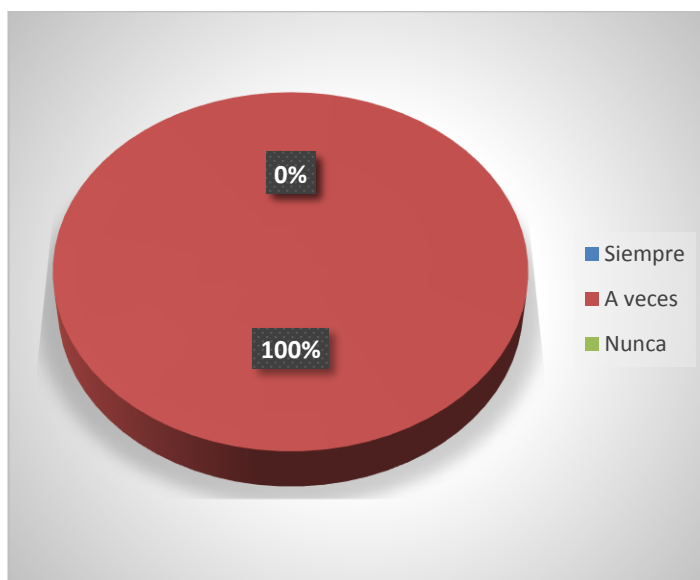


Gráfico N° 25.- Actividades de la escuela
Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes
Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados respondieron que a veces los padres participan en las actividades programadas por la escuela

Interpretación

Los docentes dan a conocer que los padres asisten a las actividades programadas por la escuela lo cual demuestra que sienten interés por las actividades de la escuela.

2.- ¿Con que frecuencia los padres intervienen preguntando sobre el rendimiento académico en la escuela de sus hijos/as.

Cuadro N° 25.- Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

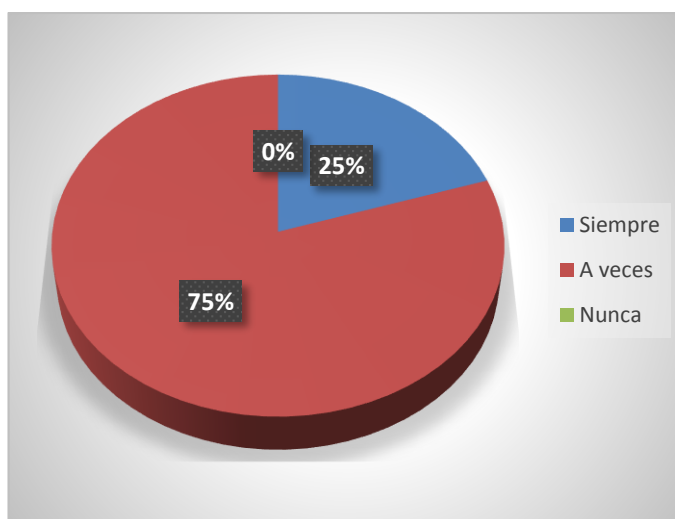


Gráfico N° 26.- Rendimiento académico

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de encuestados 3 que es el 75 % respondieron que a veces los padres intervienen preguntando sobre el rendimiento académico en la escuela de sus hijos/as mientras que 1 que es el 25% indico que siempre.

Interpretación

Esto muestra claramente que los padres no se preocupan debidamente por el rendimiento académico de sus hijos por lo que se debe buscar alguna forma para corregir este problema.

3.- ¿En sus clases los estudiantes colaboran para mejorar sus aprendizajes con tareas o investigaciones?

Cuadro N° 26.- Aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

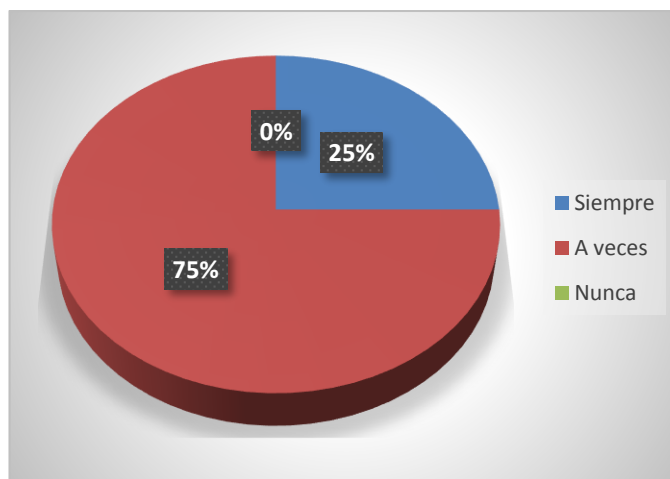


Gráfico N° 27.- Aprendizajes

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de 4 encuestados que es el 100 % , 3 que es el 75% respondieron que a veces en sus clases los estudiantes colaboran para mejorar sus aprendizajes con tareas o investigaciones mientras que el 25% manifestó que Siempre y el 0% que nunca.

Interpretación

Existe poco interés por aprender por parte de los estudiantes por lo que se debe despertar el interés por la materia con algún tipo de material didáctico que sea agradable y comprensible y sobre todo que motive.

4.- ¿La relación afectiva entre padres , alumnos o familiares le permiten desenvolverse sin dificultades en el rendimiento académico.

Cuadro N° 27.- La relación afectiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

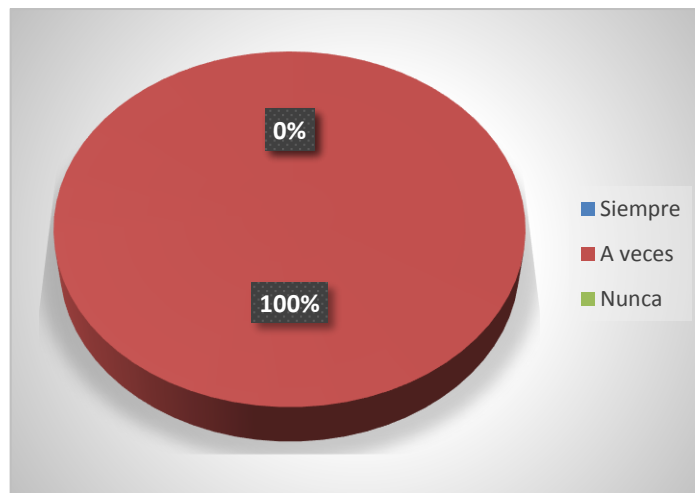


Gráfico N° 28.- La relación afectiva

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados manifiestan que la relación afectiva entre padres, alumnos o familiares les permiten desenvolverse sin dificultades en el rendimiento académico.

Interpretación

Se puede afirmar que la relación afectiva es muy importante para que el estudiante desarrollo y asimile de mejor manera conocimientos mediante el aprendizaje por lo que se debe continuar sugiriendo a los padres que continúen al pendiente de sus hijos/as.

5.- ¿Piensa usted que la acción participativa familiar ayuda para lograr un excelente rendimiento académico?

Cuadro N° 28.- Acción participativa familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

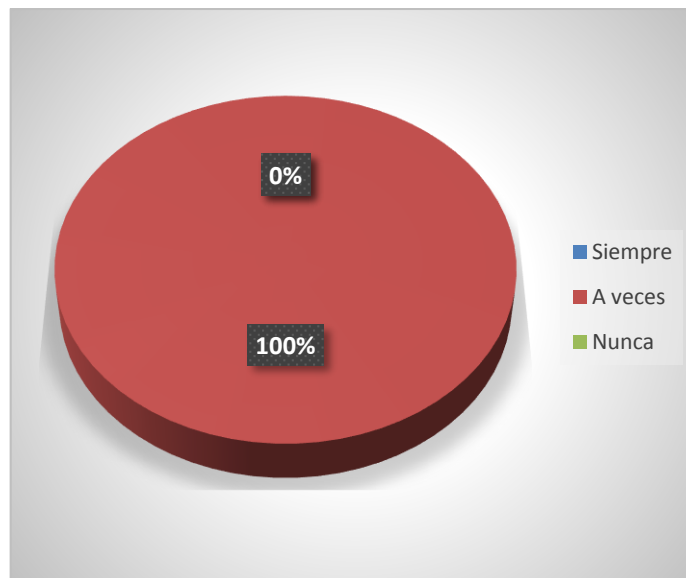


Gráfico N° 29.- Acción participativa familiar

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados opinan que a veces la acción participativa familiar ayuda para lograr un excelente rendimiento académico

Interpretación

Puede que no siempre ayude al rendimiento académico pero si ayuda a fortalecer lazos los mismos que ayudan a sobresalir de las dificultades por lo que se debe enfocar la acción familiar en el rendimiento económico.

6.- ¿Usted como maestro explica paso a paso los diferentes ejercicios de matemáticas?

Cuadro N° 29.- Ejercicios de matemáticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

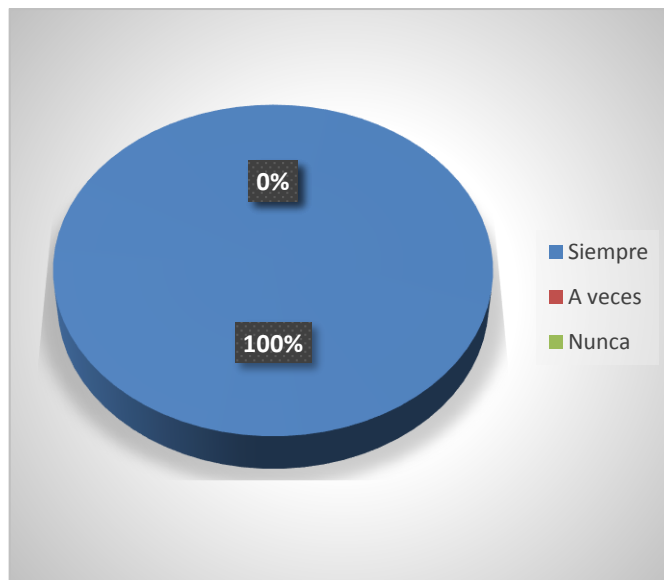


Gráfico N° 30.- Ejercicios de matemáticas

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados respondieron que como maestro explican paso a paso los diferentes ejercicios de matemáticas.

Interpretación

El docente cumple con su papel pero existen otros factores que impiden que el estudiante asimile el aprendizaje de forma correcta por lo que se debe de investigar para solucionar este problema.

7. ¿Los aprendizajes recibidos por sus estudiantes les ayudarían a resolver sus problemas matemáticos en casa?

Cuadro N° 30.- Aprendizaje y los problemas matemáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

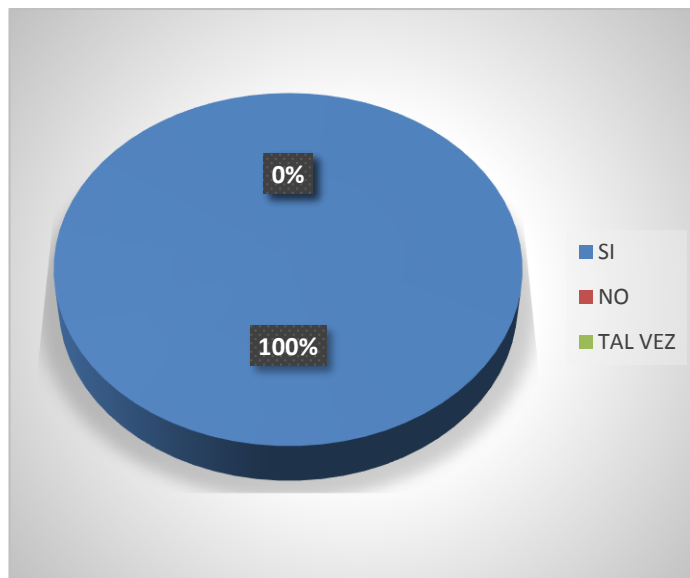


Gráfico N° 31.- Aprendizaje y los problemas matemáticos

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados manifiestan que los aprendizajes recibidos por sus estudiantes les ayudarían a resolver sus problemas matemáticos en casa

Interpretación

Con los conocimientos adquiridos los estudiantes se encuentra en la capacidad de resolver sus problemas matemáticos sin ninguna dificultad por lo que no debería tener ninguna dificultad al momento de resolver los mismos.

8.- ¿Los estudiantes están en la capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas solos o necesitan de algún tipo de ayuda?

Cuadro N° 31. Resolución de los ejercicios de matemáticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

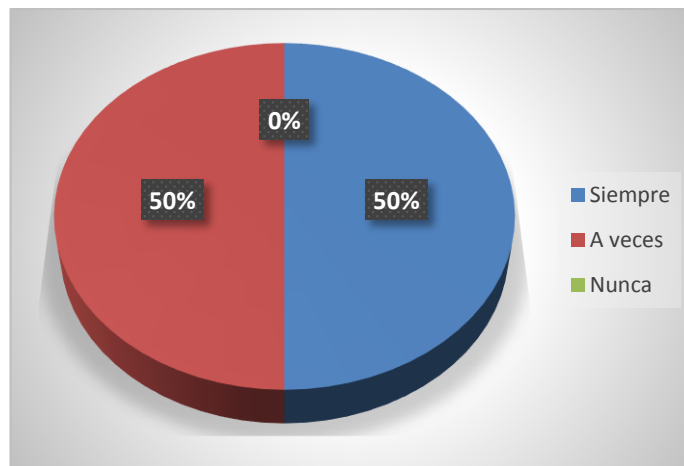


Gráfico N° 32.- Resolución de los ejercicios de matemáticas

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

Del total de encuestados , 2 que es el 50% manifiestan que los estudiantes siempre están en la capacidad de resolver los ejercicios de matemáticas solos mientras que 2 del otro 50% manifiestan que a veces y un 0% para nunca.

Interpretación

Para el criterio del docente los estudiantes se encuentra en la capacidad de resolver sus problemas matemáticos en casa sin ninguna dificultad pero con la investigación esto no es tan cierto como parece por lo que se debe buscar la forma de corregir el problema.

9.- ¿Proporciona la confianza necesaria para cuando un ejercicio o problema matemático no sale el resultado el estudiante lo consulte?

Cuadro N° 32.- La confianza del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

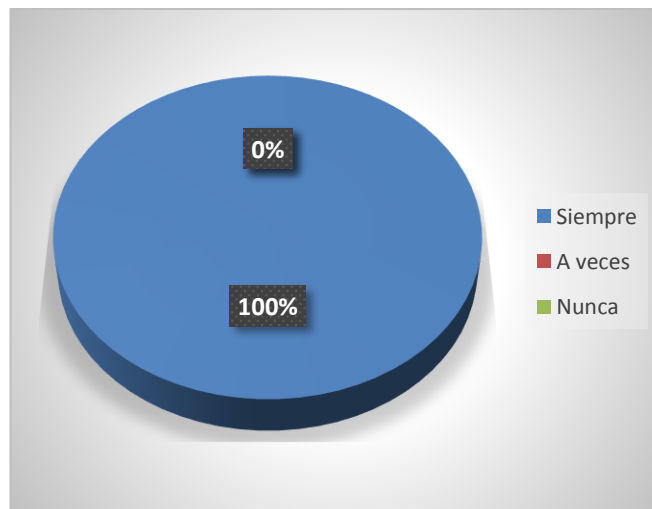


Gráfico N° 33. La confianza del estudiante

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados afirman que siempre proporciona la confianza necesaria para cuando un ejercicio o problema matemático no sale el resultado el estudiante lo consulte

Interpretación

Por lo que la relación docente – estudiante es la adecuada para crecer en cuanto a aprendizaje se refiere con lo que se recomienda continuar con su método el cual crea lazos de confianza.

10.- ¿Piensa usted que los ejercicios de matemáticas ayudaran a los estudiantes a obtener un mejor razonamiento?

Cuadro N° 33.- Razonamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

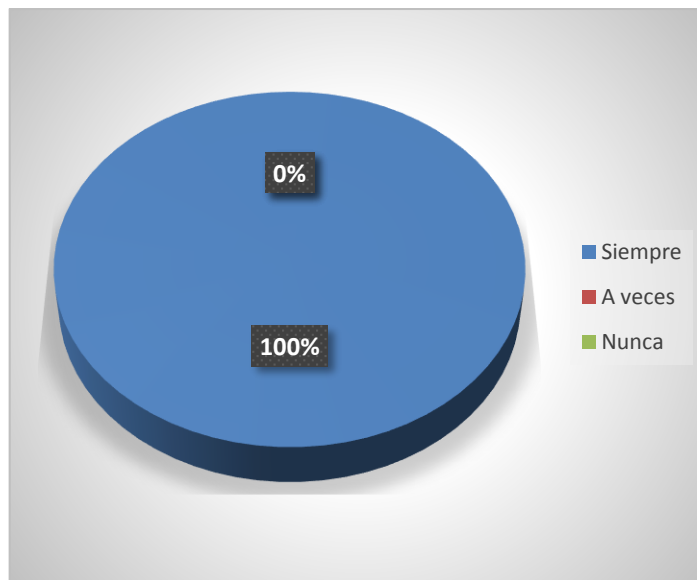


Gráfico N° 34.- Razonamiento

Fuente: Encuestas Aplicadas a Docentes

Elaborado Por: Nelly Garcés

Análisis

El 100% de los encuestados opinan que siempre los ejercicios de matemáticas ayudaran a los estudiantes a obtener un mejor razonamiento

Interpretación

Por lo que se debe continuar ampliando sus conocimientos y proporcionando nuevos temas de investigación dentro de esta área con el fin de mejorar su razonamiento el mismo que le será de utilidad a lo largo de su vida.

Comprobación de la hipótesis

HIPÓTESIS: Las Relaciones Familiares influyen positivamente en el Rendimiento Académico de los Adolescentes y jóvenes de Decimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

H₀= La participación de los padres de familia no incide positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

H₁= La participación de los padres de familia incide positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

Nivel de significación:

Se utiliza el nivel $\alpha = 0.05$ que corresponde al 95% de Confiabilidad

Descripción de la población

Se extrajo una muestra de 44 colaboradores (estudiantes, docentes, padres de familia) a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el problema.

Especificación del estadístico

De acuerdo a la Cuadro de contingencia 4 x 2, se utiliza la fórmula:

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

X²: chi cu

\sum : sumatoria

O: frecuencia observada

E: frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y de rechazo

Para decidir sobre estas regiones, primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 5 filas y 3 columnas:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = 4 \times 2$$

Gl=8

$$X^2 t = 15.507$$

Entonces con 8 grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$, se tiene en la Cuadro del chi cuadrado el valor 15.507, por lo tanto se aceptará la hipótesis alterna para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentra sobre 16.18, y se rechaza la hipótesis nula, cuando los valores calculados son menores de 16.18.

Zona de Rechazo

Se rechaza la H_0 si $X^2 c > X^2 t$

$X^2 c$: chi cuadrado calculado

Cuadro N° 34.- Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Pregunta 1.- ¿Tus padres participan en las actividades programadas por la escuela?	10	7	3	20
Pregunta 3.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas o investigaciones realizadas en casa para mejorar los aprendizajes?	14	4	2	20
Pregunta 2.- ¿Usted se acerca a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	12	8	0	20
Pregunta 7.- ¿Afirma que los aprendizajes recibidos en el aula ayudan a sus hijos/as a resolver los ejercicios matemáticos en casa?	15	3	2	20
Pregunta 5.- ¿Piensa Usted que la acción participativa familiar ayuda para lograr un excelente rendimiento académico?	0	4	0	4
TOTAL	51	26	7	84

Elaborado por: Nelly Garcés

Cuadro N° 35.- Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Pregunta 1.- ¿Tus padres participan en las actividades programadas por la escuela?	12,143	6,190	1,667	20
Pregunta 3.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas o investigaciones realizadas en casa para mejorar los aprendizajes?	12,143	6,190	1,667	20
Pregunta 2.- ¿Usted se acerca a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	12,143	6,190	1,667	20
Pregunta 7.- ¿Afirma que los aprendizajes recibidos en el aula ayudan a sus hijos/as a resolver los ejercicios matemáticos en casa?	12,143	6,190	1,667	20
Pregunta 5.- ¿Piensa Usted que la acción participativa familiar ayuda para lograr un excelente rendimiento académico?	2,429	1,238	0,333	4
TOTAL	51	26	7	84

Elaborado por: Nelly Garcés

Cuadro N° 36.- Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	12,143	-2,143	4,592	0,378
7	6,19	0,810	0,656	0,106
3	1,667	1,333	1,777	1,066
14	12,143	1,857	3,448	0,284
4	6,19	-2,190	4,796	0,775
2	1,667	0,333	0,111	0,067
12	12,143	-0,143	0,020	0,002
8	6,19	1,810	3,276	0,529
0	1,667	-1,667	2,779	1,667
15	12,143	2,857	8,162	0,672
3	6,19	-3,190	10,176	1,644
2	1,667	0,333	0,111	0,067
0	2,429	-2,429	5,900	2,429
4	1,238	2,762	7,629	6,162
0	0,333	-0,333	0,111	0,333
84	84	0,0	53,5	16,1801

Elaborado por: Nelly Garcés

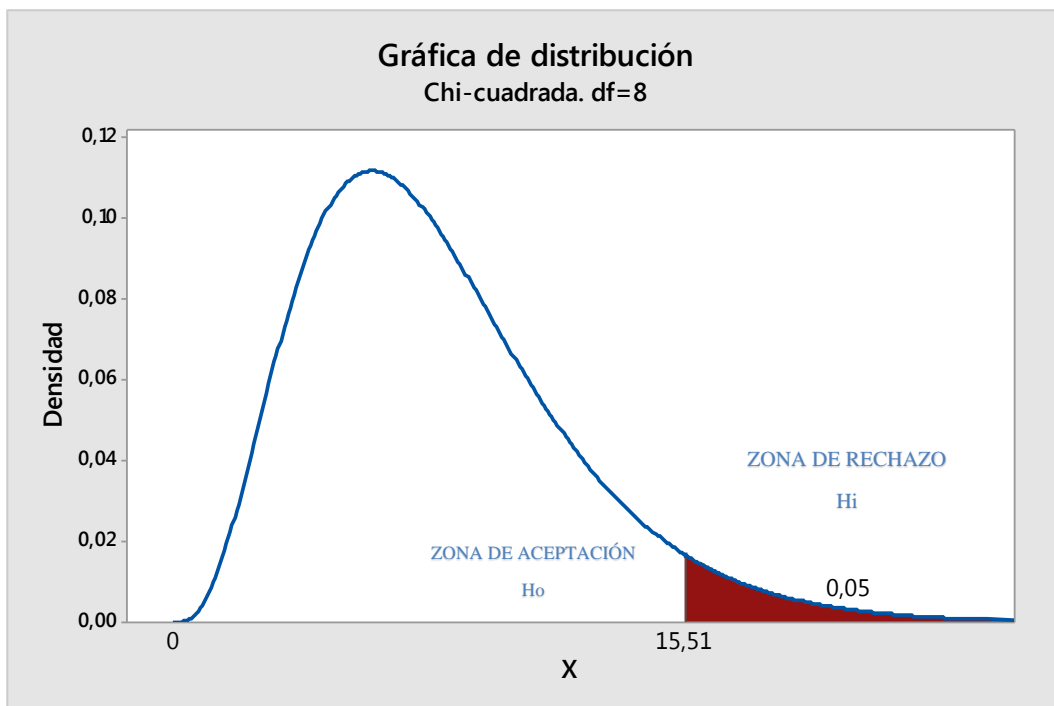


Gráfico N° 35.- Grafica de Distribución

Realizado Por: Nelly Garcés

Decisión Estadística

Como el estadístico chi cuadrado calculado es 16.18 y es mayor que el chi cuadrado cuyo valor es 15.507, con 8 grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Al diagnosticar se puede decir que no todos los padres de familia tienen una acción participativa familiar ya que los docentes arrojan este resultado en el análisis realizado en las encuestas, lo que provoca en el niño un rendimiento no muy satisfactorio en la asignatura de matemáticas ya que la falta de cooperación para la integración es un factor que juega en contra del aprendizaje de las matemáticas.
- Luego de realizar el análisis ayudándonos de las encuestas podemos decir que la participación familiar no es efectiva, lo que no influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de la Unidad educativa Manuela Espejo, ya que los conocimientos muchas de las veces no son suficientes para poder resolver problemas del área de matemáticas.
- Los docentes están de acuerdo en que la utilización de problemas matemáticos, ayuda en el razonamiento lógico del estudiante, y poder estar preparado para solucionar cualquier tipo de problema en su vida por lo que proponer una alternativa para mejorar la acción participativa de los padres de familia para con los estudiantes es de vital importancia así, no solo ayudarlos en el ámbito personal sino también en su rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

- Que los padres de familia se integren en el momento de realizar las tareas, para que sean vigiladas y puedan ser de ayuda si existe dificultad en realizarla. Tratando de que todos los padres de familia tienen una acción participativa familiar con lo cual pueden realizar la verificación del desempeño académico de sus hijos, mejorando la cooperación para la integración el cual es un factor indispensable para el aprendizaje de las matemáticas.
- Realizar charlas para socializar tanto a los padres y estudiantes aumentando así la confianza entre ellos para una mejor participación familiar, para que influya de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de la Unidad educativa Manuela Espejo, incrementado el nivel de conocimientos para poder resolver problemas del área de matemáticas.
- Por parte de los docentes realizar ejercicios de matemáticas para que los estudiantes puedan mejorar el razonamiento lógico lo que ayuda al estudiante, y poder estar preparado para solucionar cualquier tipo de problema en su vida por lo que se contaría como una alternativa para mejorar la acción participativa de los padres de familia con los estudiantes ayudando en su rendimiento académico.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: Guía motivacional con actividades didácticas para mejorar la acción participativa familiar en el área de matemáticas en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la unidad educativa Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Nombre de la Institución: Manuela Espejo

Parroquia: Huachi Loreto

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua.

Dirección: Toa y Quimbalemba

Teléfono: 032847801

Jornada: Matutina

N. Beneficiarios: 84

Tiempo para ejecución: 3 meses

Responsable: Nelly del Rocío Garcés Solís

6.2. Antecedentes de la propuesta

Luego de haber realizado la investigación sobre el tema Acción participativa familiar en el desempeño académico del área de matemáticas en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se puede proponer una guía con actividades didácticas para mejorar la participación familiar, mediante la encuesta realizada a los estudiantes, se pudo dar cuenta la necesidad de aplicar actividades

didácticas para el desempeño académico en el área de matemáticas, con esto lograr el mejoramiento en el área y como consecuencia un mejor desempeño.

Mi reto será buscar los medios adecuados y oportunos en la aplicación de actividades didácticas para mejorar la acción participativa familiar en el desempeño académico.

6.3. Justificación

Son todas las razones del porque se desarrolló esta propuesta que busca dar solución a la problemática encontrada con las actividades didácticas que incide en el mejoramiento de la acción participativa familiar en el desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

El **interés** de esta propuesta es mejorar la acción participativa de los padres mediante el uso de una guía pedagógica, donde se pueda evidenciar todas orientaciones necesarias para que la enseñanza de las matemáticas sea activa y significativa en los estudiantes.

Los **beneficiarios** son los docentes y los estudiantes de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato, mismo que presentan un aspecto de que los familiares no tienen una acción participativa en lo referente a matemáticas.

La **importancia** es contar con una guía pedagógica de actividades didácticas que permita la acción participativa familiar con el fin de mejorar el desempeño académico en el área de matemáticas.

La utilidad es mejorar la calidad de educación de la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato, dotando a la institución, docentes y estudiantes con

una guía pedagógica que permita aplicar de manera dinámica actividades en el mejoramiento del área de matemáticas.

La propuesta está **sustentada** en lo teórico, para que los docentes la pongan en práctica, conociendo el beneficio de utilizar actividades didácticas diariamente en el establecimiento y en actividades que tengan acción participativa de los familiares.

La guía de actividades didácticas es de utilidad práctica teórica ya que se elaboró en forma concreta y sencilla para poder entender y manejar en su aplicación, además la presente guía se puede hacerla conocer en otras instituciones educativas.

La originalidad del presente trabajo investigativo es significativo ya que servirá como incentivo a los docentes para que puedan facilitar sus conocimientos y establecer vínculos positivos, dejando de lado enseñanzas que para su tiempo tuvieron importancia.

Todos estos retos solo se cumplirán cuando asumamos un compromiso de corresponsabilidad entre docentes, padres de familia y estudiantes con el firme propósito de hacer uso de estas actividades indispensables para brindar educación de calidad.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar una guía pedagógica con actividades didácticas para mejorar la acción participativa familiar en el área de matemáticas en la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta con los contenidos que presenta con el propósito de conocer aspectos importantes de la misma.
- Ejecutar las actividades didácticas que la guía pedagógica para mejorar la acción participativa familiar.
- Evaluar los contenidos de la propuesta con las autoridades, docentes y padres de familia mediante charlas para concientizarlos de la importancia de llevar a cabo esta propuesta en conjunto.

6.5. Análisis De Factibilidad

La propuesta planteada es factible de ejecutarla ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que pueda ser aplicada en la realidad en que se desempeña la institución motivo de estudio.

Factibilidad Operativa

La guía elaborada para los docente y estudiantes será de gran utilidad, esto es necesario ya que al docente permite su capacitación, a fin de mejorar la educación de la Institución; dentro de esta etapa se identifica todas las actividades que se han de lograr a fin de desarrollar las variables de estudio y minimizar las necesidades del estudiante al que se está dedicando este trabajo.

Factibilidad Técnica

La utilización de la presente guía permite agilizar el trabajo educativo con los estudiantes de Unidad Educativa, a fin de aplicar actividades didácticas y mejorar la acción participativa familiar en el área de matemáticas, provocando con esto un cambio integral del estudiante y el rendimiento académico de los mismos.

Factibilidad económica

Es factible desde el aspecto económico – financiero porque permite para la ejecución de la misma realizar procesos de autogestión, mismos que serán asumidas por la investigadora.

6.6. Fundamentación teórica – científica

Guías Pedagógicas

Según (FUNDAR, 2001) Las guías pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación.
- Guías de Anticipación
- Guías de Reemplazo

Requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Nivel del alumno
4. Contextualización
5. Duración
6. Evaluación

1.- Objetivo:

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a los estudiantes produciremos guías de acción participativa familiar.

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el estudiante tenga claro lo que se espera conocer. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo.

2.- Estructura:

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la acción participativa familiar por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del estudiante, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el estudiante realice. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al mismo en alerta.

Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.
- Establecer en qué contexto de la unidad.

En la edición para el alumno se aconseja el siguiente formato:

- Nombre de la Guía
- Subsector y Nivel
- Señalar el objetivo de la guía.
- Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha
- Instrucciones generales: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.
- Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir.

3.- Nivel del estudiante:

Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del estudiante, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad. Por ejemplo si queremos aplicar operatoria con multiplicaciones y no hemos llegado al paso de la aplicación y además, señalamos ejemplos con vocabulario descontextualizado; el estudiante se confundirá y finalmente en vez de avanzar en logros retrocederemos.

4.-Contextualización

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de África cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.

Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

5.- Duración

Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

6. - Evaluación:

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el estudiante en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.

Una guía, también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad.

Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, etc.

Sistematicemos entonces:

Una guía didáctica es una herramienta con ciertas condiciones que media la interacción entre el docente y el estudiante. Además cumple un objetivo que debe ser conocido por ambos agentes.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

En el campo de la didáctica. Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a "las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos".

(Agudelo y Flores, 2000.p.4G) Las tendencias actuales llevan a considerar, así mismo, que las actividades son: el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos y otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

¿Qué son actividades didácticas?

Desde este punto de vista, las actividades didácticas abarcan tanto las actuaciones del docente y del alumno como las interacciones que de ellas se derivan. La manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y alumnos estará en función de la concepción del aprendizaje que se maneje. Cabe destacar, en el contexto de la reforma, la planificación de las actividades didácticas está centrada en la interacción entre los contenidos, los ejes transversales, el docente y el alumno. Las actividades están inmersas en los procesos didácticos, contribuyen al logro de las competencias, a la construcción de los aprendizajes por parte de los alumnos y favorece la función mediadora del docente.

6.7 METODOLOGÍA

FASES O ETAPAS	METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los docentes y estudiantes acerca de la necesidad de utilizar la guía pedagógica sobre actividades de acción participativa familiar.	Conversación con los docentes y estudiantes. Explicar la metodología de la propuesta a ser aplicada.	Reproductor y computadora	1 día laborable	Autora de la Propuesta (investigadora)	Estudiantes y docentes sensibilizados
PLANIFICACIÓN	Planificar y aplicar al personal docente y estudiantes sobre el manejo de la guía.	Capacitar a los estudiantes y maestros a través de talleres de dialogo	Hojas de Material escritorio Marcadores	1 día laborable	Investigadora	Estudiantes y docentes capacitados
EJECUCIÓN	Ejecutar la guía pedagógica sobre actividades didácticas	Revisión de los docentes y análisis de los mismos. Aplicación de las practicas Recolección de resultados	Hojas de Material escritorio Marcadores	2 días laborables	Investigadora	Los actores educativos aplican los conocimientos sobre las practicas presentadas.
EVALUACIÓN	Evaluar la incidencia de la guía motivacional sobre la acción participativa familiar.		Hojas de Material escritorio Marcadores	1 día laborable	Investigadora	Autoridades, docentes y estudiantes verifican los resultados alcanzados.

Elaborado Por: Nelly Garcés

6.8. Administración de la propuesta

La Propuesta será administrada por la investigadora y la colaboración de los docentes y autoridades de la institución, mediante las siguientes actividades:

Cuadro N° 37.- Administración de la Propuesta

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo de Gestión de la Investigación Equipo de Trabajo	Investigadora Docentes Autoridades del establecimiento	Organización Previo al proceso Diagnostico Situacional Direccionamiento participativo Programación Operativa Ejecución del Proyecto

Elaborado por: Nelly Garcés

6.9. Previsión de la evaluación

Cuadro N° 38.- Revisión Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos ver cómo está evolucionando la propuesta.
3.- ¿para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.
4.- ¿Qué evaluar?	Los contenidos y los talleres del club.
5.- ¿Quién evalúa?	El director. Los maestros y la investigadora.
6.- ¿Cuándo evaluar?	durante el desarrollo del club
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de los talleres realizados durante la aplicación del club.
8.- ¿Con que evaluar?	Con talleres.
9.- ¿Fuente de información?	Estudiantes, maestros

Elaborado Por: Nelly Garcés



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA

GUÍA MOTIVACIONAL CON ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.



Autora:

Nelly del Rocío Garcés Solís

AÑO

2016

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo expone estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas reforzando sus conocimientos. Se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante.

Desde la perspectiva pedagógica, se habla de la familia como "educador", siendo éste todo elemento que está capacitado para educar. Para los sociólogos, la familia es la piedra clave de la creación social, el filtro de la socialización más definitiva. La familia efectúa no sólo la socialización primaria de los hijos e hijas sino que también establece marcos en los que se configuran los sistemas de interacción y de construcción de identidad de los adultos.

Son diversos los puntos de vista en relación de las posibles causas de esta realidad, pero casi todos coinciden en la importancia de la motivación de los estudiantes para hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la guía didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados una muestra son las que se describen a continuación.

ÍNDICE

GUIA N° 1	112
GUÍA N° 2	1156
GUÍA N° 3	120
GUÍA N° 4	1267
GUÍA N° 5	130
GUÍA N° 6	133
GUÍA N° 7	1367
GUÍA N° 8	139
GUÍA N° 9	1434
GUÍA N° 10	1489

GUIA N° 1

Tema: La familia y la Escuela.

FAMILIA Y ESCUELA: EDUCAR PARA VIVIR EN COMUNIDAD



Fuente: <https://2.bp.blogspot.com/-mQ41LPJoyVc/UXhpBekTcYI/AAAAAAAAABE/wWEJ2wCr4to/s1600/RTYR.JPG>

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (Angelfire, Pg1.) Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Objetivos:

- Identificar las funciones de los miembros de la familia en el hogar y la escuela.

Materiales:

- Guía de talleres para padres y madres de familia.
- Texto
- Hojas blancas. (Pueden ser de reciclaje), hojas de portafolio, lápices.

ACTIVIDADES

1.-Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Desarrollo del taller (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “La familia y sus funciones”. Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja las palabras clave que exprese el grupo).

Lectura del texto la familia y la escuela.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela.

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de o el pizarrón.

3.-Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja o pizarrón).

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres”.

5.- Evaluación:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, respondan las siguientes preguntas respondiendo con una X.

	Preguntas	Si	No
1	Conoce las instalaciones de la escuela de su hijo(a)		
2	Sabe lo que la Unidad Educativa pretende lograr en este ciclo escolar		
3	Usted conoce cuales son los objetivos de las asignaturas que recibe su hijo(a)		
4	Puede enunciar los materiales de apoyo para el aprendizaje de sus hijos(as)		
5	Conoce el rol del comité central de padres de Familia		
6	Habla usted con los docentes de sus hijos(as)		
7	Sabe usted de los problemas o dificultades que tiene su hijo(a) en las asignaturas.		
8	Sabe que los problemas que pueden afectar el aprendizaje puede ser la falta de adaptación al grupo o el desinterés por el estudio.		

GUÍA N° 2

TEMA: “Métodos de estudio en casa”.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/->

0GAeW2x93z8/VeRg7icvVrI/AAAAAAAAAE0k/rSI9_F5CoFQ/s1600/1438951347_834038_1438951400_noticia_normal.

Elaborado por: Nelly de Rocío Garcés Solís

Según (Altamirano , 2013) Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas, es mostrarle nuestro interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances. Los niños y las niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.

Objetivo:

Plantear métodos de estudio estableciendo horarios de trabajo en casa.

Materiales:

- Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”

Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad

y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.
- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

- Lápices, portafolio, cartulina.

ACTIVIDADES

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Desarrollo del taller(30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”

Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Se propone que para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, exclusivo para anotar las tareas, donde el docente verifique con su rúbrica que el alumno anotó la tarea para elaborar en casa; esta deberá ser revisada diariamente por los padres y madres de familia y se anotará al final del trabajo el horario y firma del padre o madre de familia que colaboró con la tarea escolar.

Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.

3.- Reflexión (10 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.

Preguntar:

¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?

¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?

¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?

¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

4.- Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

5.- Evaluación:

Responder con la mayor honestidad posible

	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando tiene dudas sobre el aprovechamiento de sus hijos(as), acude con el/la maestro(a) de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles.			
2	Usted intenta tomar el papel de docente, o deja a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo(a)			
3	El docente envía tareas para que lo trabajen en casa en conjunto con los hijos(as)			
4	Usted motiva a su hijo(a) a la lectura desarrollando una habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento			
5	Tienen horario establecido para realizar sus hijos(as) sus tareas			
6	Usted controla y verifica sus tareas			
7	Estaría dispuesto a seguir un programa estructurado para mejorar el hábito de estudio de sus hijos(as)			

En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.

GUÍA N° 3

TEMA: La educación inclusiva.



Fuente:http://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/TDAH%20IMPLICACION%20FAMILIAR%20ESC

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (Espacio Logopedico, 2001) La educación inclusiva es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad física o intelectual.

Objetivo:

Promover la educación inclusiva dentro del hogar y la escuela.

Materiales:

- Texto “Educación inclusiva: El camino hacia el futuro”

Lectura

La educación inclusiva es un esfuerzo de México y de toda la sociedad mexicana para garantizar mayores facilidades a los niños y las niñas, jóvenes y adultos con

capacidades especiales para que vayan a la escuela sin problemas y se desarrollen plenamente.

La Secretaría de Educación Pública hace esfuerzos para que no se mire a la diferencia como un déficit o como una pérdida, sino como la oportunidad de construir juntos en igualdad de circunstancias.

Estamos convencidos que las personas con capacidades diferentes (todo ser humano que presenta temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales,- auditivas, visuales, olfativas- para realizar sus actividades necesarias en su desempeño físico, mental, social, ocupacional y económico), deben tener las mismas posibilidades de elegir y deben tener el control de su vida diaria: ir a la escuela en su colonia, utilizar el mismo autobús que sus vecinos, trabajar en aquello que les guste y sea acorde con su nivel educativo y sus capacidades y tener su propia familia.

Al igual que todo el mundo, también necesitan ser responsables, pensar y hablar por sí mismos y de eso se trata la educación inclusiva.

- Hojas blancas, hojas de Portafolio, lápices.
- Lectura complementaria “La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva”.

Lectura: “La educación inclusiva en la participación de la familia y la comunidad.”

La educación inclusiva se centra en el rol que juegan las familias y las comunidades en la promoción y desarrollo de una educación de calidad para todos.

El objetivo de la educación inclusiva no es solamente que se eduque a los alumnos/as en escuelas ordinarias, sino también que se les mantenga en el seno de su familia y de la comunidad. *Más* aún, la visión amplia de la Educación para Todos concibe el aprendizaje como un proceso para la construcción de

conocimientos funcionales para la vida diaria.

La participación de la familia y la comunidad, es fundamental para asegurar una educación de calidad para todos. La educación no sólo es un tema de los profesionales, las familias y las comunidades tienen derecho a participar y pueden hacer variadas e importantes contribuciones, sobre todo porque los padres y madres tienen un conocimiento de sus hijos e hijas que los profesionales no tienen.

La participación de la familia y la comunidad es un proceso que se da paso a paso, que se basa en la confianza. Es necesario esforzarse para promover la participación de todas las familias incluyendo a los grupos marginados.

Cuando los padres y madres reconozcan y asuman con responsabilidad su participación en las escuelas de sus hijos e hijas, un número considerable de barreras que enfrenta la escuela se eliminarán para propiciar ambientes más agradables que faciliten el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Hay experiencias que demuestran que las familias y los grupos de la comunidad pueden asumir activamente la autoridad que favorezca una educación inclusiva.

La comunidad también puede involucrarse con éxito en el sistema educativo en su conjunto. Los consejos escolares de participación social representan en este momento una clara oportunidad para generar proyectos de vinculación-participación entre la escuela, la comunidad y los padres y madres de familia con la finalidad de mejorar no solamente la infraestructura, sino sobre todo participar en la generación de un ambiente adecuado, sano, agradable, incluyente, donde todos conformen una comunidad educativa propicia para el aprendizaje de todos.

ACTIVIDADES

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Realizar una lectura colectiva (Educación Inclusiva), con la participación de todos los asistentes.
- Socializar el contenido de la lectura y preguntar:

¿Derivado de la lectura realizada, qué se entiende sobre la educación inclusiva y capacidades diferentes?

¿Por qué tienen derecho a una educación para todos los alumnos/as que tienen capacidades diferentes o discapacidad? (anotar las ideas centrales en una hoja de rota folio).

- Elaborar un cuadro sinóptico con los elementos que requiere la familia para fomentar la educación inclusiva y la atención de los niños y las niñas con capacidades diferentes?
- Pedir que comenten si en su familia tienen niño/as con capacidades diferentes o necesidades de educación especial.
- ¿Qué experiencias positivas y negativas han vivido como familia para la atención de sus hijos e hijas con capacidades diferentes?
- ¿Qué experiencias ha tenido con las escuelas sobre la atención de sus hijos e hijas con capacidades diferentes?

- Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

3.- Reflexión (10 minutos)

Plantear al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones podrían realizar para apoyar a los niños y las niñas con alguna capacidad diferente o discapacidad?
- ¿Cómo se concibe a la familia con una mentalidad inclusiva?
- ¿Cómo podemos cambiar nuestras actitudes hacia los niños, niñas y las personas con capacidades diferentes?
- ¿De qué manera podemos apoyar y participar en la educación inclusiva?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para atender mejor las necesidades de los niños y las niñas con capacidades diferentes?

Anotar sus comentarios en hojas de papel y se recogen al final de la sesión.

4.- Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

Es importante platicar con la familia y los niños y las niñas escolares en particular, sobre lo que aprendimos hoy de la educación inclusiva, ya que generalmente no se habla mucho de las personas con capacidades diferentes, sus derechos y sus necesidades en el contexto de la educación, la escuela y la sociedad en su conjunto.

5.- Evaluación:

En las siguientes semanas: Si en la familia se tiene algún niño, niña o adolescente con capacidades diferentes, tratar de implementar algunas alternativas específicas de apoyo conjuntamente con la escuela.

Tratar de apoyar a las personas adultas con capacidades diferentes que viven dentro de nuestra familia y comunidad, que requieran atención y apoyo adicional, acudiendo a las instituciones de asistencia social que atienden estas necesidades.

Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

Despedir al grupo

GUÍA N° 4

TEMA: Conociéndonos más.



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/_WesDEvVV7ts/S828p17A5vI/AAAAAAAAABA/ATcMNIXmRUY/s320/padres.gif

Elaborado por : Nelly del Rocío Garcés Solís

Objetivo:

Reconocer la importancia de cada persona.

Materiales:

- Una cajita pequeña o mediana de cartón, o un sobre por participante.
- Colores, crayolas, lápices o lapiceros, tijeras, pegamento, hojas blancas (pueden ser de re-uso) y otras cortadas en pedazos pequeños.
- Estos materiales se les pueden pedir a los padres y madres de familia en la invitación-citatorio que se les envíe con los alumnos/as para la entrega de boletas.

ACTIVIDADES

1.-Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Desarrollo del taller (30 minutos)

Dinámica: “La palma de la mano”, (3-5 minutos):

Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha.

Con un lápiz o lapicero, delinear el contorno de la mano.

Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla.

Ahora, se pide que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron, sin estarla viendo.

Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano?

Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.

Pedir que todos arreglen o adornen la cajita que llevaron (pintar, colorear o forrar). Si no la pudieron llevar pueden armar un sobre con las hojas blancas y el pegamento. Mientras decoran sus cajas o hacen sus sobres, preguntar a los participantes:

- ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?
- ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?
- ¿Tienen algún “sueño” en la vida?
- ¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades)
- ¿Qué los pone tristes o enojados?
- ¿Cuáles son sus metas en la vida?

Enseguida: pedir que cada quien dibuje o escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y que los vayan guardando en las cajitas o sobres, y que a partir de ahora le llamarán su “Cofre de tesoros”: pueden ser tantos papelitos (tesoros) como cada quien quiera.

Para estimularlos, el facilitador puede mostrar también su “Cofre de tesoros” y si quiere, dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su cofre.

Informar que en la siguiente reunión, quien quiera podrá compartir sus ‘tesoros’ (papelitos) con el grupo.

3.- Reflexión (10 minutos)

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, como la palma de la mano y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos posee **VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO** propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

- ¿En que nos ayuda esta actividad?
- ¿Para qué nos sirve conocernos más?
- ¿Qué puede hacer cada uno para seguir conociéndose más?
- Comentar que conocernos a nosotros mismos, es el primer paso para aceptarnos e identificar aquello que nos es útil en la tarea de educar a nuestros hijos e hijas, así como aquello que nos puede perjudicar y necesitamos cambiar o mejorar.

4.- Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos? Si lo hay, pedir que lo expresen.

5. Evaluación:

Si alguno del grupo no terminó la actividad, solicitar que durante la semana siguiente termine de llenar su “Cofre”.

Como familia, conseguir un ‘Cofre’ más grande para llenarlo con los ‘tesoros’ de toda la familia, repitiendo el ejercicio realizado en el Taller.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

Los sentimientos, emociones y experiencias positivas que se viven en la familia son “los tesoros” que unen y fortalecen el vínculo familiar.

GUÍA N° 5

TEMA: La comunicación



Fuente: <https://encrypted->

[tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUswCWWIF0Qq3XTaX5Whuhu6CLo76GnA25DUGd9giFKWgv9yYn](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUswCWWIF0Qq3XTaX5Whuhu6CLo76GnA25DUGd9giFKWgv9yYn)

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (Monografias.com) Comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien.

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación y es importante en prácticamente todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, etc.

Objetivo:

Mejorar la comunicación dentro y fuera de la familia y escuela

Materiales:

- Texto (Ejercicio “Yo mensaje”)
- Lápices o lapiceros.

ACTIVIDADES

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller.
- Explicar el objetivo de la presente la sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

Utilizar la técnica “ Diálogo de sordos” para pedir a los presentes lo siguiente:

- Pensar que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.
- Formar un círculo o bomba de personas de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.
- En voz alta decir lo que pensaron
- Pedir a los miembros del grupo que se miren a los ojos y se pregunten:

¿Que contó la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?

¿Cómo se siente ud si nadie le escucha cuando habla?

¿Cómo nos damos cuenta que nos escuchan?

¿Por qué no escuchamos a las demás personas de la familia cuando hablan?

Finalizar el ejercicio.

El primer paso para llevar una buena comunicación es escuchar y ser escuchados porque podemos expresar como nos sentimos que pensamos en cada día.

Técnica: “Yo Mensaje” . (Realizarla)

Texto: “Para comunicarnos mejor”

Explicar al grupo que para poder comunicarse mejor con los demás, pueden utilizarse las recomendaciones de éste ejercicio.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar: ¿Qué dificulta o ayuda en la comunicación con las demás personas?

¿Cuál es el compromiso para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo:

Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.)

Se complementa lo que exprese el grupo, con lo que viene en la hoja “Para comunicarnos mejor”

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Qué aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse más y llevarse mejor.

5.- Evaluación:

Se pide al grupo que durante las próximas semanas, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes.

Taller para dialogar dificultades

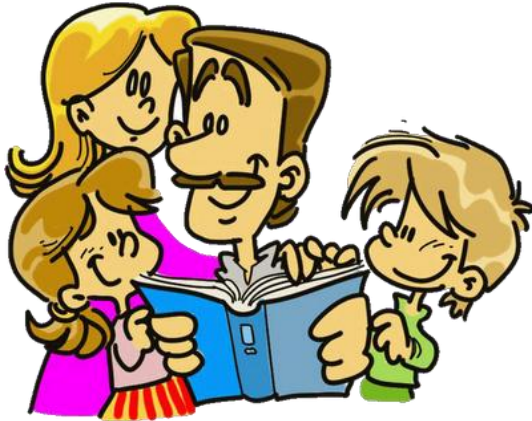
Escribir tres dificultades que se tiene para comunicarse con:

1. Su esposo(a) : _____
2. Sus hijos(as): _____
3. Otras personas: _____

Escribe las principales condiciones que necesitas para comunicarte:

GUÍA N° 6

TEMA: Manejo del estrés



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/->

WX8jgq32Zvw/Umv_FxOLueI/AAAAAAAAOTA/o1p4hWyDK_M/s1600/flia+y+escuela.png

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (SCRIBD, 2015)El estrés es el “desgaste y deterioro” que experimentan nuestras mentes y cuerpos al tratar de enfrentarse con un medio ambiente siempre cambiante, lo que provoca una sensación de tensión y ansiedad. Algunas de las fuentes de estrés más comunes son: el trabajo, los hijos e hijas, el tráfico, las relaciones personales y nuestra situación económica. Siempre que nos sentimos ansiosos, tensos, cansados, asustados, exaltados o deprimidos, nos encontramos padeciendo estrés.

Objetivo:

Proponer alternativas para controlar el estrés

Materiales:

- Cartel sobre “El Estrés”.
- Cd de Música instrumental tranquila para la relajación. (Opcional)
- Lápices, cartulina.

ACTIVIDADES

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

Preguntar:

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en el taller.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Comenten lo que entienden por “Estrés” y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que ayude con la lectura del texto “Manejo de Estrés”.
- Anotar lo relevante de la lectura, si son varios grupos, un representante por cada uno.

3.- Reflexión (10 minutos)

Solicitar al grupo:

Describir brevemente ¿qué es el estrés?

Mencionar las principales fuentes de estrés.

Opinar sobre la importancia de manejar adecuadamente el estrés en la familia.

¿Cómo podemos detectar los agentes estresantes?

¿Qué acciones puede realizar la familia y la escuela para disminuir los niveles de estrés en los alumnos/as? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

Es importante indicar en el tema familiar sobre un entorno social sano, amigable en la comunicación de sus miembros estableciendo metas para resolver los problemas que se presentan diariamente.

El estrés amenaza más a las personas vulnerables en la sociedad que necesitan la comunicación amigable y ambiente tranquilo.

Además de que la familia constituye una fuente de apoyo, afecto y amor, el hogar puede ser también el lugar más probable donde los individuos, en especial las mujeres y los niños y las niñas, sufran diversos grados de abuso físico y emocional.

Aplicación de la técnica de relajación “respiración”

5.- Evaluación:

	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Inquietud, incapacidad de relajarme y estar tranquilo			
2	Siente pérdida de apetito			
3	Suele desentenderme del problema y pensar en otra cosa			
4	Tiene ganas de suspirar, opresión en el pecho, sensación de ahogo			
5	Tiene sentimientos de depresión y tristeza			
6	Hormigueo o adormecimiento en las manos, cara, etc.			
7	Pérdida del apetito sexual o dificultades sexuales			
8	Tendencia a echar la culpa a alguien o a algo			
9	Somnolencia o mayor necesidad de dormir			
10	Agotamiento o excesiva fatiga			

GUÍA N° 7

Tema: Desarrollo del individuo



Fuente: <https://encrypted->

[tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTjwNIMDgOl6RNGYASvZBnG4v8mjR0DgpL6TLztSyr-X9Y4bbx2](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTjwNIMDgOl6RNGYASvZBnG4v8mjR0DgpL6TLztSyr-X9Y4bbx2)

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (WIKIPEDIA, 2015)“Existe sobre la tierra un ser bípedo y cuadrúpedo, que tiene sólo una voz, y es también trípode. Es el único que cambia su aspecto de cuantos seres se mueven por tierra, aire o mar. Pero, cuando anda apoyado en más pies, entonces la movilidad de sus miembros es mucho más débil”

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo; las características de cada periodo y las acciones que los padres y madres pueden fomentar en cada etapa evolutiva.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “Etapas del desarrollo del Individuo”.

ACTIVIDADES

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Desarrollo del taller (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “Etapas del desarrollo del individuo”.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno.
- Pedir al grupo que comenten cuantas etapas de desarrollo identifican en los miembros de su familia a fin de visualizar la diversidad de intereses y necesidades que requieren conciliar para una mejor convivencia familiar.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

¿Para qué nos sirve conocer las etapas de desarrollo de nuestros hijos e hijas?

¿Cómo podemos detectar las diferentes necesidades que presentan los miembros de la familia en

cada etapa o ciclo evolutivo?

¿Qué acciones se pueden realizar en caso de que las etapas por las que atraviesan los integrantes de la familia sean muy diversas? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Señalar que es importante tener claras las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que como formadores de nuestros hijos e hijas nos permite tener un contacto más cálido y nutricional en nuestra relación familiar; conscientes de ello es más fácil superar las crisis de cada etapa de desarrollo de nuestros hijos e hijas.

5.- Evaluación:

Responda

1.- ¿Conoce usted las etapas de la Niñez?

Si ()

No ()

2.- ¿Indique si las etapas de la niñez son Verdaderas o Falsas?

- Lactante ()
- Infante ()
- Niño ()
- Niñez Media ()
- Pre adolescencia ()
- Adolescencia y Pubertad ()

3.- Enuncie en qué etapa se encuentra su hijo(a)

TEMA: La Familia



Fuente: <https://encrypted->

[tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSaCSxwM_omazBqt7W4HA6NUjbUEcCVvNV6pG5LBhnJmflxthRk](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSaCSxwM_omazBqt7W4HA6NUjbUEcCVvNV6pG5LBhnJmflxthRk)

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (MUÑOZ) la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella.

En su forma más común es un compromiso de un hombre y una mujer para toda la vida, que alimentan, dan cobijo y cuidan de los hijos e hijas producto de esa relación, hasta que alcanzan su madurez.

Objetivo:

Identificar los roles y responsabilidades de todos los miembros de la familia.

Materiales:

- Exposición teórica sobre "La Familia".
- Hojas de rotafolio, cartulina, Hojas de reuso.

ACTIVIDADES

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Desarrollo del taller (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Familia”, problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia”.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica “Papel arrugado”

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida. Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente se les indica que la desarreguen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja... (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente...) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que así como quedó la hoja, algunas veces en

nuestras relaciones y con las personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?
- ¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

-Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

5.- Evaluación

En las siguientes semanas con la familia, tratar de ejercer los roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, así como los procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia, tratando de modificar o fortalecer una sana relación familiar.

Comente sobre los roles de los miembros de la familia indicando si son los esperados correctas

.....

.....

.....

.....

GUÍA N° 9

TEMA: Alimentación



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/comoinfluyelaalimentacinennuestrasalud-121216140618-phpapp02/95/como-influye-la-alimentacin-en-nuestra-salud-1-638.jpg?cb=1355666818>

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (Burguess, 2006) “Comer bien es esencial para tener una vida activa y saludable. Mucha gente sabe que necesitamos alimentarnos para tener fuerza para trabajar. Sin embargo, no todos tienen una idea clara acerca de lo que significa comer bien y cómo lograr esto cuando los recursos son limitados. El problema de comer bien con recursos limitados es particularmente importante para muchas personas en los países en desarrollo”.

Objetivo:

Fomentar buenos hábitos alimenticios para la familia.

Materiales:

-Texto sobre la alimentación y sus problemas

“El plato del buen comer”

-Hojas blancas. Pueden ser de re-uso.

ACTIVIDADES

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Desarrollo del taller (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

“Alimentación correcta, vida saludable, activación física regular y un entorno agradable”

Iniciar pidiendo al grupo que comenten la importancia que tiene la sana alimentación en el desarrollo de sus hijos e hijas, se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto síntesis del “Acuerdo nacional para la salud alimentaria: Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad. Programa de acción para el contexto escolar”.

Solicitar que comenten entre todos, si en su hogar ya son consideradas algunas de las estrategias que establece la lectura para formar buenos hábitos alimenticios en sus hijos e hijas

Anotar en una hoja las ideas principales sobre las acciones que les parecen importantes y pueden realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar o modificar en casa para mejorar los buenos hábitos alimenticios y responder:

¿Por qué necesitan comer bien los niños y las niñas en edad escolar?

¿Qué ocurre cuando el/la niño/a no come bien?

¿Por qué es importante que los niños y las niñas consuman un buen desayuno?

¿Saben qué alimentos comprar para aprovechar bien el dinero y llevar una dieta saludable a pesar del bajo presupuesto?

Realizar la lectura “La importancia de la activación física” (Anexo 2)

Solicitar que comenten si en su familia consideran importante la activación física.

Preguntar si ya practican algún deporte, o juegan con sus hijos e hijas por lo menos 30 minutos diariamente.

Pedir a los participantes que comenten brevemente, si ellos han utilizado estas u otras estrategias diferentes a las propuestas en la lectura, en qué consisten y qué resultados han obtenido.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo:

¿Consideran importante el tema tratado en esta sesión?

¿La información que recibieron les ayudará a mejorar los hábitos alimenticios de su familia?

¿Creen que requieren más información sobre este tema?

¿Qué tipo de información?

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Destacar que las prácticas saludables de padres y madres de familia son el mejor ejemplo para los hijos e hijas.

No olvidar que cada organismo necesita diferentes aportes energéticos, es decir, que depende de su edad, actividad y estado fisiológico, la cantidad de energía que requieren es diferente: un preescolar, una niña y un niño de primaria, o los adolescentes de secundaria.

Es importante fomentar en la familia la activación física regular, o bien la práctica de algún deporte, a fin de fortalecer el sano desarrollo integral de los hijos e hijas.

5.- Evaluación:

En las siguientes semanas con la familia, fomentar la participación y colaboración de niñas, niños y adolescentes en actividades relacionadas con la alimentación familiar ya que esto es importante para mejorar sus hábitos. En la medida de sus posibilidades tratar de preparar y seleccionar los alimentos del desayuno, comida, cena o refrigerio, tomando como base el Plato del Bien Comer e incluir alimentos de los tres grupos en las proporciones que se señalan. Tomar agua como bebida principal; comer verduras, frutas y compartir. Aprovechar el tiempo de comida como un espacio para la convivencia y dialogo familiar.

Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar o modificar en casa para mejorar los buenos hábitos alimenticios y responder:

¿Por qué necesitan comer bien los niños y las niñas en edad escolar?

.....

¿Qué ocurre cuando el/la niño/a no come bien?

.....

¿Por qué es importante que los niños y las niñas consuman un buen desayuno?

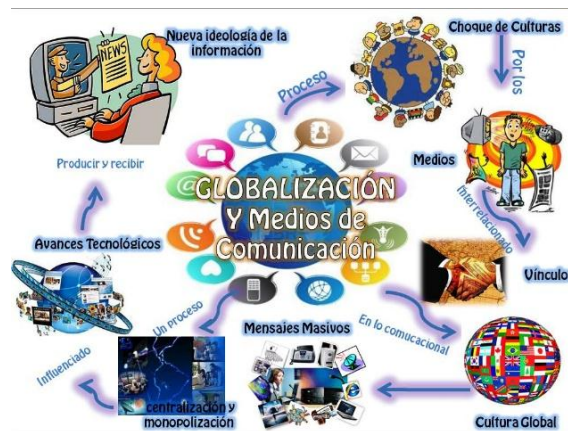
.....

¿Saben qué alimentos comprar para aprovechar bien el dinero y llevar una dieta saludable a pesar del bajo presupuesto?

.....

GUÍA N° 10

TEMA: Los medios de comunicación.



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/saia-150208104927-conversion-gate02/95/globalizacion-y-medios-de-comunicacion-1-638.jpg?cb=1423392600>

Elaborado por: Nelly del Rocío Garcés Solís

Según (WIKIPEDIA, 2016) La comunicación de masas es el nombre que recibe la interacción entre un emisor único (o comunicador) y un receptor masivo (o audiencia), un grupo numeroso de personas que cumpla simultáneamente con tres condiciones: ser grande, ser heterogéneo y ser anónimo. Los medios de comunicación de masas son sólo instrumentos de la comunicación de masas y no el acto comunicativo en sí.

Objetivos:

Identificar la influencia que tienen los medios de comunicación en las relaciones y dinámica de la familia.

Materiales:

- Influencia de los medios masivos de comunicación.
- Lápices o lapiceros, hojas de re-uso, hojas de rota folio o cartulina.

ACTIVIDADES

1. Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Desarrollo del taller (30 minutos)

- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto con base en esta lectura, plantear el debate.
- Al terminar la lectura se divide al grupo en dos partes y se da inicio a la técnica de debate.
- Técnica “DEBATE”: dividir al grupo en dos partes, nombrando un secretario que apunte las ideas principales del debate.
- El facilitador fungirá como moderador, dando los tiempos de participación a cada uno de los equipos formados para debatir, (7min. Para cada momento del ejercicio y de 10 a 15 minutos para conclusiones finales).
- Para abrir el debate comenzar con la siguiente frase: “La televisión: su impacto e influencia positiva o negativa dentro de los hogares y la familia... análisis de los programas más vistos y sus contenidos.”
- Cada grupo expondrá sus puntos de vista dentro de los 7 minutos del primer ejercicio, para posteriormente cambiar de postura y se dan otros 7 minutos.
- El primer grupo expondrá sus puntos de vista a favor de los medios, es decir defenderá la postura de que los medios tienen una influencia positiva; el segundo grupo por el contrario, estará en contra y defenderá la postura que los medios de comunicación tienen una influencia negativa.

- Se abre el debate y el secretario apunta las ideas principales de cada aportación por grupo (tanto del grupo a favor como el que está en contra), el moderador dará la palabra a los integrantes del grupo, siempre y cuando éstos pidan su turno levantando la mano.
- En un segundo momento se cambia la estrategia, el grupo que estaba a favor ahora estará en contra y viceversa. El secretario sigue anotando las aportaciones principales de cada grupo y el moderador marca el tiempo de participación de cada ejercicio.
- Al término de estos dos momentos, el secretario expone sus apuntes sobre las aportaciones de los dos grupos (en los dos momentos del debate) y se llega a conclusiones.

Solicitar que comenten entre todos, las reflexiones sobre el debate. (10 min.)

Anotar en una hoja de rotafolio las ideas principales sobre la lectura y el debate, que les parecen importantes de desarrollar al interior de su familia, a partir de este intercambio de ideas y experiencias.

Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar:

¿Qué aprendimos sobre los medios masivos de comunicación, su influencia e impacto en la dinámica de las familias?

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Comentar cuantas horas al día le dedican a ver televisión en la familia.

Cuantas televisiones hay en su hogar.

Qué tipo de programas ven habitualmente.

Que actividades dejan de hacer por ver la televisión.

En que otras actividades además de la tv, utilizan el tiempo libreen la familia.

5.- Evaluación:

A partir de esta sesión, y en las siguientes semanas, tratar de modificar los tiempos que utilizan para ver televisión, tanto los hijos e hijas como los padres y madres, usando más tiempo para actividades educativas o escolares, por ejemplo: reforzar el tema de la lectura y las asignaturas que más se le dificultan al niño.

Tratar que esta modificación de tiempo frente al televisor sea permanente.

Dialogar en la familia sobre la importancia de analizar y discriminar la información de los contenidos de los programas que habitualmente vemos en casa, ser críticos y reflexivos sobre el tiempo y contenidos que permitimos que nuestros hijos e hijas vean cotidianamente en la tv., ya que modificando este hábito se puede mejorar la comunicación y convivencia en familia.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, M. C. (2011). *Eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/625/FUNDAMENTOS%20AXIOLOGICOS%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20PRINCIPAL%20INTEGRADORA%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20DERECHO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20GRANMA.htm>

- Altamirano , B. (17 de 10 de 2013). Obtenido de https://prezi.com/-ak0oass2_47/untitled-prezi/
- Angelfire, Pg1. (s.f.). Obtenido de <http://www.angelfire.com/nt/monografia/legal.html>
- Anónimo. (2013). Obtenido de <http://brumel.weebly.com/iquestque-es-la-desercion-escolar.html>
- Anónimo. (2014). Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Comunicaci%C3%B3n_familiar
- Arenas, P. N. (2014). *Hacer Familia*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-influencia-positiva-hijos-20141112065932.html>
- Baralt, R. M. (2010). *CÓMO PARTICIPAR DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LA ESCUELA*. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_767/a_10360/10360.html
- Becerra, O. E. (24 de Julio de 2012). *Desempeño Académico en el área de Matemáticas* . Trillas. Obtenido de <http://omarbecerrav.blogspot.com/2012/07/educacion.html>
- Benavidez, J. (2013). *Academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/4366115/desercion_causa_familia_y_recursos
- BOHORQUEZ, L. (2005). Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Bohórquez, L. E. (2005). *Influencia del Entorno familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico al maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué.* ”. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Briseño, J. (2001). *Problemas del desarrollo*. México: Mc. Graw Hill.
- Burguess, A. (2006). *GUIA DE NUTRICION DE LA FAMILIA*. ROMA: FAO. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=vXs2vhYKjEoC&pg=PP5&lpg=PP5&dq=%E2%80%9CComer+bien+es+esencial+para+tener+una+vida+activa+y+saludable.+Mucha+gente+sabe+que+necesitamos+alimentarnos+para+tener+fuerza+para+trabajar.+Sin+embargo,+no+todos+tienen+una+ide>
- Cesio, S. (2009). *Relaciones Personales*.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2011). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GG7XvcMKZFkJ:www18.iadb.org/Research/legislacionindigena/leyn/docs/EUCodigode-la-Ninez-y-la-Adolescencia-.doc+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Coleman, J. (2008). *La familia en la Educación* .
- CORREA, G. (5 de 11 de 2011). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=75435>
- Diario la Hora. (19 de 07 de 2015). *TASA DE ESCOLARIZACION*.
- EcuRed. (2013). Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje
- EcuRed. (2013). Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_docente_educativo_del_adulto_mayor

Ecured. (2015). Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
 EDUCACION DE CALIDAD. (s.f.). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
 EDUCACION DE CALIDAD. (31 de 03 de 2011). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
 Educar. (1992). Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
 Edukavital. (Enero de 2013). *Edukavital.blogspot.com*. Obtenido de <http://edukavital.blogspot.com/2013/01/definicion-de-sociedad.html>
 Espacio Logopedico. (2001). Obtenido de <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=431>
 Espinosa, I. (2005). *RELACIONES FAMILIARES*.
 FUNDAR. (2001). Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
 Garden, D. (2009). *Familia-Escuela*. Obtenido de <http://dadugarden.com/Familia-Escuela.html>
 GIRALDO, & MERA. (2000).
 Gomez Moreno, F. (2012). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7052/>
 Gzehavic. (03 de Febrero de 2010). *Buenas Tareas*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Sociales-En-El-Ecuador/107615.html>
 Hernando, D. (2008). *Relaciones Familiares*.
 Isbeth. (2013). *Psicología Educativa*. Obtenido de <http://kathyisbeth.weebly.com/fracaso-escolar.html>
 Larousse. (2009). Familia. *Larousse*, 12-29.
 López, B. R. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil.
 López, F. (2012). *Centro de Psicología*. Obtenido de <http://www.centropsicologialopezdefez.es/tipos-fracaso-escolar/2-96-36-96.htm>
 Mallada, F. J. (2011). *Anuario Jurídico y Económico*. Obtenido de <http://www.rcumariacristina.net:8080/ojs/index.php/AJEE/article/view/66>
 MARISTANY, J. (2008). *HOMBRE Y SOCIEDAD*. BUENOS AIRES.
 MARTEL, C. (1996). Obtenido de durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su
 Martinez, N. (2013). *ConocimientosWEB*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2498.html>
 Martínez, S. (24 de Noviembre de 2009). *Las nuevas Tecnologías en la Educación*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf
 Monografias.com. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos33/la-comunicacion/la-comunicacion.shtml>

- MONOGRAFIAS.COM. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>
- Mora, C. (2007). *Motivación*.
- Moreno, F. G. (17 de Enero de 2012). *ELEMENTOS PROBLEMÁTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO VICENTE ABADÍA*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7052/1/7810033.2012.pdf>
- Muñoz, A. (2012). *Psicología infantil*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml#.VbFmhPmqkko>
- MUÑOZ, E. (s.f.). Obtenido de <http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion10/capitulo164/capitulo164.htm>
- N. Unidas, N. (10 de Diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos del Hombre*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/cod/c1948dhu.htm>
- Ordóñez, S. R. (2001). *RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMILIA Y ESCUELA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ESPAÑA: IECAIM*. Obtenido de <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>
- Pérez & Ipatia, L. E. (2010). *La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela "Fausto Molina"*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/768>
- Pierre, D. (2005). *Psicología de la Educacion*. Francia: Adriana Soldi.
- Piury & Montesdeoca, J. M. (2010). *"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR SAN DIEGO DE LA CIUDAD DE IBARRA Y EL COLEGIO NACIONAL LIBERTAD DEL CANTÓN ESPEJO"*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/547/1/FECYT%20964%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Piury Jaramillo, M., Montesdeoca, L. C., & Galarraga, R. (2011). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5350>
- Pizarro, R. F. (2012). *Comunicación*.
- Portero, B. (2015). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12739/1/FCHE-EBS-1493.pdf>
- Pozo, H. (2007). *Motivacion en el Aprendizaje*.
- PSICOLOGIA EDUCATIVA. (1 de 5 de 2012). Obtenido de <http://psicoeducaluis.blogspot.com/2012/05/el-factor-psicologico-en-la-educacion.html>
- Ramirez, S. (27 de Agosto de 2013). *Instituto Ananda*. Obtenido de <http://institutoananda.es/ibai10/>
- Rebottaro., A. C. (Julio de 2011). *Familia y participación en el contexto escolar*. España: Trillas. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116950/Pironio->

- TESIS%20Mag%20C3%ADster%20Comunitaria-
 Octubre%202011.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivero, A. (2015). *Catholic.net*. Obtenido de
<http://es.catholic.net/op/articulos/8211/comunicacin-familiar.html>
- Ruiz, C. R. (Octubre de 2014). *Enfrentarnos al Fracaso Escolar*. Obtenido de
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-fracaso-escolar-cuales-son-las-causas-del-bajo-rendimiento-escolar.html>
- Sabrina, E. (Octubre de 2012). *La Sociedad*. Trillas. Obtenido de
<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
- Salkid, N. (1998). *Metodos y técnicas*.
- Samayoa, J. (2008). *Los Pilares de la calidad Educativa*.
- Sanchez, R., & Wilder, J. (2009). *CYBERTESIS*. Obtenido de
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1704>
- Santiago, B. (2014). *Biblioteca del Congreso*. Obtenido de
<http://www.bcn.cl/ecivica/famfun>
- Santiago, B. E. (30 de Noviembre de 2009). *LA FAMILIA*. TRILLAS. Obtenido de
<http://dhphumanidades.blogspot.es/1259617098/la-familia-como-cimientos/>
- Schmelkes, S. (1994). *Enseñanza Aprendizaje*. Trillas, 1965. Obtenido de
<http://www.ctascon.com/Hacia%20una%20mejor%20calidad%20de%20las%20Escuelas.pdf>
- SCRIBD. (29 de 12 de 2015). Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/294210350/8/III-Manejo-del-estres>
- Sociologicus. (2001). *SOCIOLOGICUS*. Obtenido de
<http://www.sociologicus.com/portemas/familia/funcioneducadora.html>
- Tatiana, B. Q. (2010). *Incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de Educación Básica del Colegio Adventista Ambato en el año lectivo 2009-2010*. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5350>
- Torres, R. M. (Septiembre de 2008). PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN. En *Calidad Y Equidad de la Educación* (págs. 9-20). Flasco. Obtenido de
http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf
- Ulises, T. (30 de Diciembre de 2010). *Accion Participativa Familiar*. Humanistas. Obtenido de
<http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Varea, J. L. (2013). *La comunicación con los Padres*.
- Wen del Ayuntamiento de Bilbao. (2014). Obtenido de
http://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086494&pagename=Bilbaonet%2FPage%2FBIO_Listado
- WIKIPEDIA. (28 de 11 de 2015). Obtenido de
[https://es.wikipedia.org/wiki/Esfinge_\(mitolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Esfinge_(mitolog%C3%ADa))
- WIKIPEDIA. (14 de 03 de 2016). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n_de_masas
- Wilder, R. S. (2009). *Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico*. Obtenido de
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1704>

Zubiria, J. (s.f.). Obtenido de <http://www.lev.edu.ec/lev/index.php/nuestro-proyecto/fundamentacion-sociologica>

Anexos

FOTOS PARA EVIDENCIAS











