UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Parvularia

TEMA:

"EL DERECHO A TENER UN AMBIENTE SANO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3AÑOS DEL CNH MARIPOSITAS SOÑADORAS DE JALOA LA PLAYA DEL CANTÓN QUERO, PARROQUIA LA MATRIZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

AUTORA: Pico Guevara Elina Maribel

TUTORA: Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DELA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg.Norma Rebeca Macías Florescon C.C.180245465-0, en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"EL DERECHO A TENER UN AMBIENTE SANO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH MARIPOSITAS SOÑADORAS DE JALOA LA PLAYA DEL CANTÓN QUERO, PARROQUIA LA MATRIZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"desarrollado por la egresadaElina Maribel PicoGuevara, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Mg.Norma Rebeca Macías Flores
C.C.180245465-0
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Elina Maribel Pico Guevara
C.I. 1804614053
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **"EL DERECHO A TENER UN AMBIENTE SANO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH MARIPOSITAS SOÑADORAS DE JALOA LA PLAYA DEL CANTÓN QUERO, PARROQUIA LA MATRIZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.

Elina Maribel Pico Guevara
C.I. 1804614053
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **"EL DERECHO A TENER UN AMBIENTE SANO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH MARIPOSITAS SOÑADORAS DE JALOA LA PLAYA DEL CANTÓN QUERO, PARROQUIA LA MATRIZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, presentado por la Srta. Elina Maribel Pico Guevara egresada de la carrera de Educación Parvulariapromoción Septiembre 2014 - Febrero 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Calificador	**Calificador**
Ing. Mg. Miguel Ángel Miniguano López	**Franklin Álvarez Gallo**
C.C. 180278271-2	**C.C.**

DEDICATORIA

A mi Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además por la infinidad de bendiciones que ha derramado sobre mí.

A mis padres, a mis hermanos, sobrino por ser esos seres maravillosos que me han brindado amor y sus sabios consejos, por todos sus sacrificios y esfuerzo para proporcionarme las mejores y más importantes herramientas de mi vida como son la Bondad y Honestidad.

Maribel Pico

AGRADECIMIENTO

Agradezco Dios por ser la luz de mi camino y guiarme para llegar a este momento tan importante de mi vida.

Estoy muy agradecida con mi quería universidad que me abrió las puertas para lograr mis sueños, a mis queridos maestros que me brindaron el conocimiento adecuado y sus consejos muy acertados.

Por ultimo quiero agradecer a todas esas personas que participaron en la investigación realizada ya que invirtieron su tiempo y conocimiento especialmente a la Lcda. Norma Macias, por guiarme en este proyecto de investigación y brindarme sus conocimientos necesarios.

Maribel Pico

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO **Pág.**

Portada..... i
Aprobación de la Tutora..... ii
Autoría de la Investigación iii
Cesión de Derechos de Autor..... iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:..... v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Índice de Contenidos..... viii
Índice de Cuadros..... xii
Índice de Gráficos xiv
Resumen Ejecutivo..... xv
Executive Summary xvi

INTRODUCCIÓN

Introducción 1

CAPÍTULO IEL PROBLEMA

1.1. Tema 3
1.2. Planteamiento del Problema 3
1.2.1. Contextualización 3
1.2.2. Árbol de Problemas..... 6
1.2.3. Prognosis..... 7
1.2.4. Formulación del Problema..... 8
1.2.5. Preguntas Directrices 8
1.2.6. Delimitación del Problema 9
1.3. Justificación 10

1.4. Objetivos 11
1.4.1. Objetivo General 11
1.4.2. Objetivos Específicos 11

CAPÍTULO IIMARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos 12
2.2. Fundamentación Filosófica 15
2.2.1. Fundamentación Sociológica 16
2.2.2. Fundamentación Ontológica 16
2.2.3. Fundamentación Epistemológica 17
2.2.4. Fundamentación Axiológica 17
2.2.5. Fundamentación Pedagógica 17
2.3. Fundamentación Legal 18
2.4. Categorías Fundamentales 20
2.4.1. Variable Independiente 23
2.4.2. Variable Independiente 32
2.5. Hipótesis 42
2.6. Señalamiento de Variables 42

CAPÍTULO IIIMETODOLOGIA

3.1. Enfoque 43
3.2. Modalidad Básica de la Investigación 43
3.2.1. Investigación de Campo 43
3.2.2. Investigación Bibliográfica 44
3.3. Nivel o Tipo de Investigación 44
3.3.1. Investigación Exploratoria 44
3.3.2. Investigación Descriptiva 44
3.3.3. Investigación Explicativa 44
3.3.4. Asociación de Variables 45
3.4. Población y Muestra 45

3.4.1. Población 45
3.4.2. Muestra 45
3.5. Matriz de Operacionalización de Variables 46
3.5.1. Variable independiente: El Derecho a tener un Ambiente Sano 46
3.5.2. Variable Dependiente: Ámbito Socio-afectivo 47
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 49
3.7. Recolección de Información 49
3.8. Plan de Procesamiento de Información 50
3.9. Análisis e Interpretación de Resultados 51
3.10. Procesamiento y Análisis 51

CAPÍTULO IVANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los Padres de Familia 52
4.2. Ficha de observación aplicada a niños/as 63
4.3. Verificación de la Hipótesis 73
4.4. Planteamiento de la Hipótesis 73
4.5. Selección del Nivel de Significación 74
4.6. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo 74
4.7. Combinación de Frecuencias 75
4.8. Cálculo del chi-cuadrado 76

CAPÍTULO VCONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 78
5.2. Recomendaciones 79

CAPÍTULO VILA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos 81
6.2. Antecedentes de la Propuesta 82
6.3. Justificación 83

6.4. Objetivos 84
6.4.1. Objetivo General 84
6.4.2. Objetivos Específicos 84
6.5. Análisis de Factibilidad 85
6.6. Fundamentación Científico – Técnica 86
6.7. Metodología Modelo Operativo 92
6.7.1. Desarrollo de la Propuesta 93
6.8. Administración de la Propuesta 94
6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta 117

MATERIALES DE REFRENCIA

Bibliografía 119
Anexos 124

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1: Población 45
Cuadro Nº 2: Operacionalización de variable Independiente: Derecho a tener un Ambiente Sano 46
Cuadro Nº 3: Operacionalización variable Dependiente: Ámbito Socio-Afectivo 48
Cuadro Nº 4: Recolección de la información. 50
Cuadro Nº 5: Lugar de estudio limpio y ordenando 52
Cuadro Nº 6: Realiza sus tareas en ambientes agradables 53
Cuadro Nº 7: Efectos positivos en el desarrollo del niño 54
Cuadro Nº 8: Satisface las necesidades del niño 55
Cuadro Nº 9: Se siente estable en ambientes adecuados 56
Cuadro Nº 10: Actividades para mejorar el estado de ánimo 57
Cuadro Nº 11: Se siente motivados y emocionados 58
Cuadro Nº 12: Motiva a sus niños valores 59
Cuadro Nº 13: Ayuda en las actividades enviadas a casa 61
Cuadro Nº 14: Instrumento para tener ambiente sano 62
Cuadro Nº 15: Espacio agradable para su motivación 63
Cuadro Nº 16: Lugar de estudio limpio y ordenado 64
Cuadro Nº 17: Creativo en ambiente apropiado 65
Cuadro Nº 18: Mejora su aprendizaje 66
Cuadro Nº 19: Desmotivado en lugares desorganizados 67
Cuadro Nº 20: Se relaciona con sus compañeros 68
Cuadro Nº 21: Expresa sus sentimientos 69
Cuadro Nº 22: Se relaciona fácilmente 70
Cuadro Nº 23: Se comunica fácilmente 71
Cuadro Nº 24: Interés por los trabajos 72
Cuadro Nº 25: Frecuencia Observada ficha de observación 75
Cuadro Nº 26: Frecuencia Observada Ficha de Observación 76
Cuadro Nº 27: Cálculo del chi – cuadrado 77
Cuadro Nº 28: Metodología Modelo Operativo 92
Cuadro Nº 29: Desarrollo de la Propuesta 93

Cuadro Nº 30: Administración de la Propuesta 94
Cuadro Nº 31: Plan de Evaluación de la Propuesta 117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1: Árbol de Problemas 6
Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales 20
Gráfico Nº 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente 21
Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente 22
Gráfico Nº 5: Lugar de estudio limpio y ordenando 52
Gráfico Nº 6: Realiza sus tareas en ambientes agradables 53
Gráfico Nº 7: Efectos positivos en el desarrollo del niño 54
Gráfico Nº 8: Satisface las necesidades del niño 55
Gráfico Nº 9: Se siente estable en ambientes adecuados 56
Gráfico Nº 10: Actividades para mejorar el estado de ánimo 57
Gráfico Nº 11: Se sienten motivados y emocionados 58
Gráfico Nº 12: Motiva a sus niños valores 59
Gráfico Nº 13: Ayuda en las actividades enviadas a casa 61
Gráfico Nº 14: Instrumento para tener ambiente sano 62
Gráfico Nº 15: Espacio agradable para su motivación 63
Gráfico Nº 16: Lugar de estudio limpio y ordenado 64
Gráfico Nº 17: Creativo en ambiente apropiado 65
Gráfico Nº 18: Mejora su aprendizaje 66
Gráfico Nº 19: Desmotivado en lugares desorganizados 67
Gráfico Nº 20: Se relaciona con sus compañeros 68
Gráfico Nº 21: Expresa sus sentimientos 69
Gráfico Nº 22: Se relaciona fácilmente 70
Gráfico Nº 23: Se comunica fácilmente 71
Gráfico Nº 24: Interés por los trabajos 72
Gráfico Nº 25: Tabla Distribución Chi-Cuadrado. 75
Gráfico Nº 26:Representación Gráfica de la regla de decisión 78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

"EL DERECHO A TENER UN AMBIENTE SANO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO DE LOS/AS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH MARIPOSITAS SOÑADORAS DE JALOA LA PLAYA DEL CANTÓN QUERO, PARROQUIA LA MATRIZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

AUTORA: Pico Guevara Elina Maribel

TUTORA: Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

RESUMENEJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo identificar si existe relación entre el derecho a tener un ambiente sano y el ámbito socio-afectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años El proceso de educación parte desde su primera escuela que essu hogar, que aquí intervienen factores como el ambiente familiar, amiente educativo en que viven, larelación entre padres e hijos, convivencia de hermanos y la sociedad.Desde pequeños se recibe el ejemplo de los padres a cómo enfrentar la vidamisma llena de retos y responsabilidades, que cuyo objetivo es hacer bien lascosas y actuar con un pensamiento lógico a las alteraciones que se dan altranscurso de nuestras etapas siendo así destacar que cada etapa del niño debe serde manera real y coherente, todo esto da un alcance hasta su madures.Como personas se siente: alegrías, angustias, tristeza. Etc., y se está rodeado depensamientos, sentimientos, emociones, necesidades, motivaciones y todas estasforman parte del pensamiento como esencia. No obstante existe otra parte de la moneda más compleja que involucra alpsiquismo, y es la inclusión del carácter, la personalidad, la conducta, la forma deactuar, la inteligencia, la conciencia, nuestros valores, etc., Ambas caras de lamoneda tienen algo en común y es que son en respuestas al entorno y sobre todo el cómo actuar ante la sociedad y de esta manera ir fortaleciendo el ámbito socio-afectivo.

Palabras Claves: Ambiente Sano, Ámbito Socio-afectivo, Pensamiento, Valores, Motivación, Personalidad, Psiquismo, Convivencia, Factor, Inclusión.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CAREER

BLENDED LEARNING

THEME:

"THE RIGHT TO A HEALTHY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON THE FIELD OF SOCIOAFFECTIVE / AS CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OF CNH BUTTERFLIES JALOA DREAMY BEACH QUERO CANTON, PARISH THE MATRIX, TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Pico Maribel Guevara Elina

TUTOR: Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

EXECUTIVE SUMMARY

Thisresearchaims to identifythecorrelationbetweentheTheright to a, amiente healthyeducationalenvironment and socio-affectivedomain in children 2 to 3 yearsTheeducationprocessstartsfromthefirstschoolthatisyour home, hereinterveningfactorssuch as familyenvironment in whichlive, therelationshipbetweenparents and children, brothers and coexistence of society. Fromsmallexample of howparentsfacethesamelife full of challenges and responsibilitiesreceived, whichaims to makethingsright and actwith a logicalthought to thechangesthatoccur in stagesoverourwellbeingnotedthateachstage of thechildmust be real and consistentway, allthisgives a rangeuntilmaturity. As people are feeling: joy, anguish, sadness. Etc., and itissurroundedbythoughts, feelings, emotions, needs, motivations and allthese are part of thought as essence. Butthereisanotherpart of thecomplexcurrencyinvolvesthepsyche, and theinclusion of thecharacter, personality, behavior, how to act, intelligence, consciousness, ourvalues, etc. Bothsides of thecoinTheyhavesomething in common: they are responses to theenvironment and especiallyhow to dealwithsociety and thusgo to strengthenthe socio-affectivedomain.

Keywords:healthy, socio-emotional, thinking, values, motivation, personality, psycheCoexistence Factor

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el principal recurso para el progreso y protección de los niños yniñas en las labores escolares, en el hogar, y en la sociedad, influyendo en la formación y desarrollo dehábitos y comportamientos que puede ser saludables o perjudiciales parael bienestar de los mismos, así como en el cumplimiento de un adecuadocomportamiento.

El derecho a tener un ambiente sano es un aspecto muy poderoso la cual influye en formapositiva o negativa en el comportamiento de los niños y niñas.

Esta investigación se desarrolla con el afán de determinar la influencia delambiete sano en el ámbito socio-afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras"

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULOI, denominado **EL PROBLEMA**con el tema: "El Derecho a tener un Ambiente Sano y su Incidencia en el Ámbito Socio-afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua".Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes:Variable Independiente.-Derecho a un Ambiente Sano y la Variable Dependiente:Ámbito Socio-afectivo

CAPÍTULO III, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 60 Niños/Niñas y 57 padres de familia, 1 educadora, 118 totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Los padres de familia en varios casos no les brindan este tipo de ambientes adecuados, ambientes sanos a sus hijos, ya sea por descuido o por trabajo que no tienen el interés pertinente hacia ellos, no les dan el cariño necesario o les ayudan en sus actividades, lo cual genera desmotivaciones en ellos, se vuelven niños conflictivos, además de no tener una guía de cómo actuar ante este tipo de circunstancias..

CAPÍTULO VI, corresponde a **LA PROPUESTA**que es "Talleres Motivacionales y Reflexivos sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito socio-afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua"y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

El Derecho a tener un Ambiente Sano y su Incidencia en el Ámbito Socio-afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador ha evolucionado de manera paulatina este progreso no se ha dado en su totalidad ya que en ciertos lugares las personas se resisten a cambiar su estilo de vida, y por ende se niegan al desarrollo de sus hijos. Ellos desean mantener sus costumbres tradiciones pero sin darse cuenta de cómo sus actitudes pueden afectar a los niños.

Se debe tomar en cuenta que para que los niños se desarrollen lo deben hacer en ambientes apropiados en condiciones de dignidad, tener una vida de calidad y tomando en cuenta que esto emana de una norma suprema, la misma que manifiesta que los niños/as tienen derecho a gozar de un ambiente sano. Porello se debe generar condiciones que asegure su vida desde la concepción, protección, alimentación nutritiva y equilibrada.

Así como el acceso a la educación vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano,ya que para desarrollarse necesitan sentirse protegidos física y emocionalmente.

Con el establecimiento de los Derechos de la Naturaleza, tanto en nuestra Constitución de la República del Ecuador y así como en las Políticas de Desarrollo, se ha buscado concientizar a la sociedad sobre la importancia del medio ambiente, desafortunadamente, aun cuando se encuentra tipificada en nuestra legislación no es tomada con el grado de importancia que el caso amerita, y con mayor énfasis para la niñez siendo considerado como un grupo de atención prioritaria.

Nuestra actual Constitución es considerada como proteccionista, para garantizar el bienestar de las personas, los esfuerzos que se han realizado no han sido lo suficiente ya que aún existe un alto grado de resistencia.

En la **provincia de Tungurahua** aun mantenemos estos paradigmas de los que no se les permite desarrollar a los niños en vista de las condiciones en las que viven esto se da con mayor frecuencia en los sectores más vulnerables.

Las personas no se dan cuenta de que al no permitirles a los niños desarrollarse con normalidad les están causando un daño del que en un futuro se vea reflejado, ya que a los niños se les cohíbe de muchas cosas, a más de que existen familias irresponsables y no toman las debidas medidas sin permitir el desarrollo adecuado de niños y niñas de acuerdo al área a desarrollarse.

Las mayores amenazas para la salud de los niños acechan precisamente en los lugares que deberían ser los más seguros: el hogar, la escuela y la comunidad. Peligros como el agua contaminada, el aire contaminado, la falta de saneamiento básico, los insectos vectores de enfermedades y diversos productos químicos representan riesgos para la salud que afectan desproporcionadamente a los niños y se cobran un tributo enorme e innecesario de enfermedades y muerte.

En el **CNH Maripositas Soñadora**en el cual existe falta de preocupación por las autoridades, que aún no llegan a estos sectores con difusión si bien es cierto por parte del estado se intenta llegar a la comunidad pero no se toma en cuenta que la

mayor parte de gente pasa fuera de casa trabajando y esto no les permite estar al día en noticias y peor aún involucrarse.

No cuentan con servicios básicos, alcantarillado, un parque, recolector de basura, nadie que se preocupe desarrollo infantil integral. Ya que la comunidad es un espacio abierto en el que debe actuar de manera directa e indirecta buscando el bienestar de los niños.

Y de una forma tácita nos dice nuestras leyes Ecuatorianas empezando por nuestra norma suprema como es la Constitución de la Republica, y el cuerpo legal destinado a cuidar y proteger de los niños el Código de la Niñez y Adolescencia en el que da a conocer cada una de los de los Derechos que poseen los niños así como:

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2002)

1.2.2. Árbol de Problemas

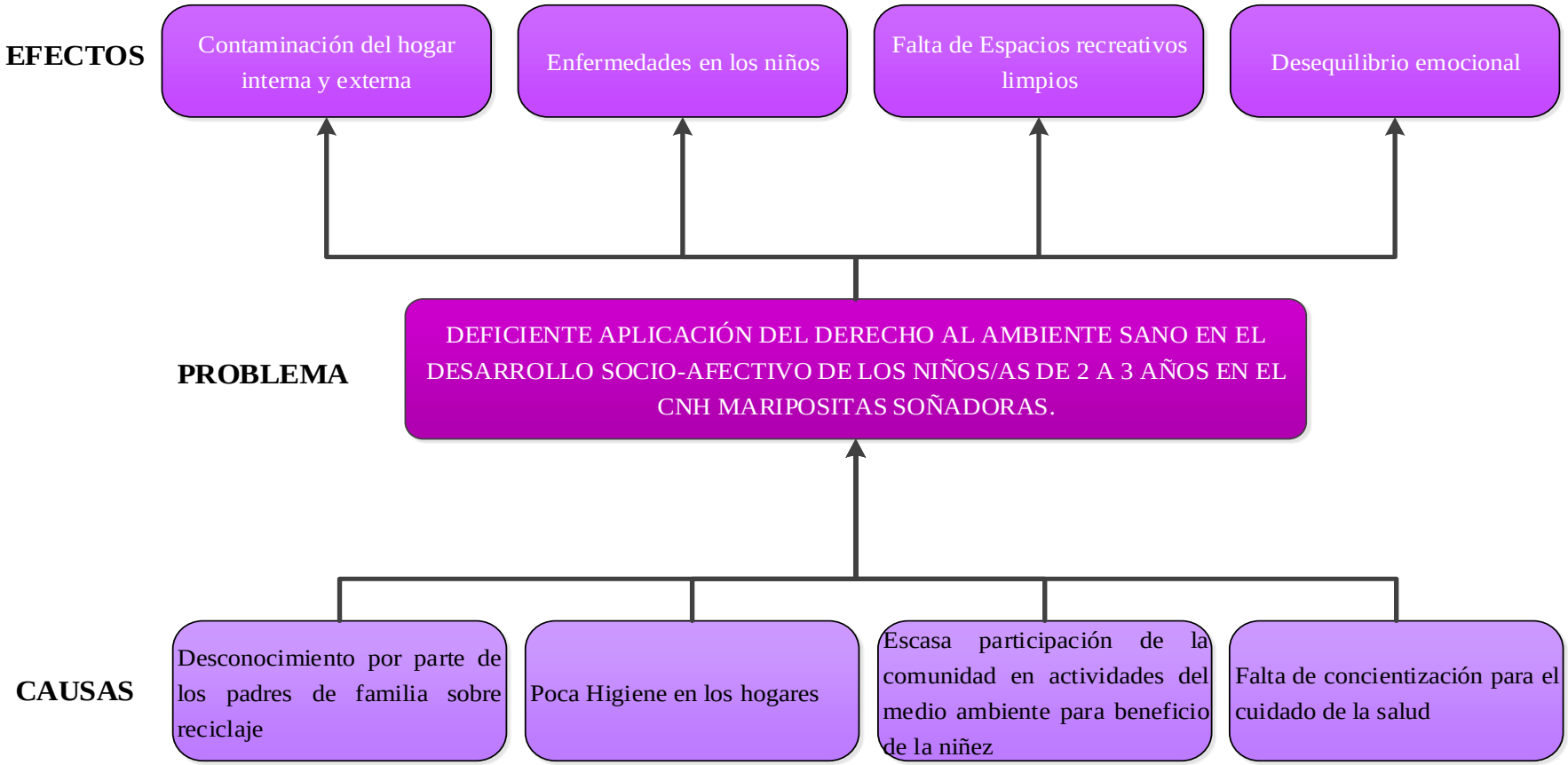


Gráfico Nº 1:Árbol de Problemas
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis Crítico

El desconocimiento por parte de los padres de familia sobre el reciclaje causa muchos inconvenientes, debido a que ellos son los vínculos directos para que los infantes tengan un ambiente adecuado para su desarrollo especialmente Socio – Afectivo, lo cual nos presenta como efecto la contaminación del hogar tanto interna como externa

La poca higiene que tienes los padres de familia en sus hogares, es preocupante debido a que por ser una zona de rural y no tienen los servicios básicos necesarios, la salubridad es existente en cada hogar permitiendo al niño estar expuesto a enfermedades y tener desmotivación para su aprendizaje.

La escasa participación de la comunidad en actividades del medio ambiente para beneficio de la niñez, son evidentes en el sector, existe botaderos de basura de abono, maleza en gran parte de la zona, pero los comuneros no realizan ningún tipo de mingas para poder limpiar los alrededores de la escuela o en la comunidad teniendo como problema la falta de espacios recreativos limpios para que los niños puedan distraerse o jugar libremente sin ningún tipo de riesgo.

Cuando existe una falta de concientización para el cuidado de salud por parte de los padres de familia, educadores, comunidad es decir todos quienes están inmersos alrededor del CNH Mariposita soñadoras, tendrán consecuencias desfavorables con los niños y niñas del sector teniendo como problema un desequilibrio emocional.

1.2.3. Prognosis

En caso de no buscar solución al problema encontrado en Quero a futuro podemos enfrentar situaciones aún más complejas referente al tema de investigación de un ambientes sano y su incidencia en el ámbito socio-afectivo; esto puede deberse que el lugar dondereciben los aprendizajes no aporten en nada sabiendo que la necesidad

de contarcon un espacio adecuado con todo tipo de facilidades y sobre todo limpios aporta notablemente en el deseo de aprender de mejorarlas condiciones cognitivas en los infantes, con una mentalidad positiva entonces a futuro buscaremos todos los medios necesariosimportantes que supere a los niños y niñas el fortalecimiento del estado de ánimo quecuenta mucho a la hora de asimilar los conocimientos dados por la educadora delamodalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Se evidencia que en el caserío El Santuariodel cantón Quero si no se fortalece el conocimiento en cuanto al adecuado cuidado que se les debe tener a los niños el problema se puede agudizar viéndose afectados la niñez en más porcentaje.

Los niños cuando se encuentran descuidados no pueden llegara un desarrollo integral por el desconocimiento que abarca esta parte de la población y másaún en el ámbito Socio-afectivo por lo que deseamos que los niños y niñas de 2 – 3 años en el futuro presenten una buena agilidad motriz, que todas sus actividades sean beneficiosas, de esta forma obtendremos un crecimiento bueno ya sea en el ámbito físico como lo cognitivo de los infantes y además se busca fortalecer la calidad de Aprendizajes.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el derecho a tener un Ambiente Sano en el Ámbito Socio-Afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa la Playa del cantón Quero?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo el Ambiente Sano puede influir en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua?

- ¿De qué manera el desarrollo Socio Afectivo se ve afectado en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua?

- ¿Qué alternativas de solución podemos plantar a futuro para solucionar el problema encontrado en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en el CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal

Este proyecto se desarrolla durante el periodo 2015

Delimitación Poblacional

Esta investigación se la realizara a los niños/as de 2 a 3 años, Educadora, Padres de familia.

Delimitación Conceptual

Campo: Educativo – nivel inicial.
Área: Pedagógica.
Aspecto: Derecho a un Ambiente Sano -Desarrollo Socio-Afectivo

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación es **importante** pues al tratarse sobre los derechos que tienen los niños niñas, y cómo influye en el desarrollo socio-afectivo a la vez conocer cuáles fueron sus inicios y como ayuda el desarrollo de la vida y la subsistencia de las personas, a la vezproporcionando un conocimiento necesario para contrarrestar esta problemática.

El **impacto** va direccionado a los habitantes del cantón Quero de manera particular en el CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa la Playa. Recalcando que el CNH abarca lo que es la educación inicial en nuestra actualidad que abarca a los niños y niñas de edades tempranas (0-3años) de esta forma se está trabajando con los padres de familia y ayudándoles para que tengan un mejor estilo de vida nuestros niños desde el nacimiento para que de esta manera los estimulen y lleguenal desarrollo de sus destrezas y habilidades. Y lo realicen en los diferentes ámbitos de desarrollo: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, descubrimiento del medio natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Es de **interés** ya que la atención en la primera infancia es la base del aprendizaje a más de que es un derecho de todo ser humano, y siendo este un proceso que se inicia desde el día de su concepción y desde su nacimiento y en el que tiene un rol fundamental la familia, este proceso debe abarcar dos aspectos esenciales tanto de calidad y de calidez para asegurar el desarrollo infantil integral de los niños y niñas.

El núcleo de la sociedad es familia por tal motivo es de **utilidad** para la familia ya que es el principal responsable de cada integrante y debe cuidar, vigilar, la seguridad como precautelar el desarrollo emocional cognitivo, y precautelar su bienestar en todo tiempo y momento, ya que si no lo cumplimos a cabalidad también tenemos la forma coercitiva de cumplir con esta obligación.

Con esto se verá **beneficiada** la niñez nuestro principal objetivo el que nuestros niños tengan una vida digna y por ende padres de familia del CNH así como la sociedad en general.

Finalmente es **factible** el presente proyecto investigativo ya que tenemos todos los materiales, tanto materiales, económicos, se cuenta con el apoyo de todas las personas que se encuentran involucradas de manera directa e indirecta.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia del derecho a un ambiente sano en el ámbito socio-afectivo en el CNH Maripositas Soñadoras del Cantón Quero.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la incidencia de un Ambiente Sano en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

- Establecer de qué manera el desarrollo Socio Afectivo se ve afectado en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

- Diseñar una propuesta que ayude a fortalecer el Derecho a un ambiente sano el mismo que ayude a desarrollar el ámbito socio-afectivo en el CNH Maripositas Soñadoras del Cantón Quero

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Tras la búsqueda de investigaciones previas que sustenten o sirvan de base para la ejecución de la presente investigación en los archivos institucionales de la Universidad Técnica de Ambato, particularmente en la biblioteca de la Facultada de Ciencias Humanas y de la Educación, podemos decir que Si se ha encontrado trabajos que guardan relación con lo expuesto sobre la mesa de trabajo, pero no precisamente tienen similitud en nuestro tema de investigación sino en una de nuestras variables que es el Desarrollo Socio-afectivo, enfocada en otras aéreas tales como:

TEMA:"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO DEL C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) "PEQUEÑOS ANGELITOS" UBICADO EN LA URBANIZACIÓN LOS ROSALES TERCERA ETAPA, PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÀCHILAS"
Autora: Zoila Janeth Coque Morales

Conclusiones:

- La estimulación temprana que se ha venido dando en el programa C.N.H. ha sido muy poco valorada por las familias quienes por falta de motivación han hecho caso omiso
- Las actividades en el área afectiva han sido indeficientes las mismas que no han permitido mejorar el desarrollo socio afectivo entre niños, niñas madres y padres de familias.

- La elaboración de materiales como los títeres han sido limitados por la falta de colaboración de las familias, no se responsabiliza directamente razón por la cual envían a terceras personas a los talleres.

Recomendaciones:

- Difundir a los moradores del sector sobre el programa de la modalidad C.N.H. sobre la importancia de que el niño, y la niña reciba estimulación de acuerdo a la edad.
- Fortalecer las actividades las misma que tienen que ser basadas en juegos de tal manera que se motiven a las familias en dar mayor prioridad en pasar la mayor parte del tiempo con sus hijos ya que es la base principal para el desarrollo integral
- Comprometer a las familias para que asuman con responsabilidad y cumplan con lo acordado de acuerdo a lo planificado.(Coque, La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, 2013, p.p. 57-58, págs. 97-98)

TEMA: "EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO "A" "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Autora: Romero Hinojosa Jaime Efraín

Conclusiones:

- El ambiente familiar si repercute en el comportamiento de los estudiantes siendo éste un factor que da lugar a una baja autoestima, y por consiguiente a una personalidad inestable.
- Un factor principal es la comunicación afectando a nivel familiar, encausando al deterioro del ambiente familiar sin dar lugar a una socialización entre los integrantes que son parte de ella, cohibiéndose así de poder participar a nivel

interno de igual manera plasmándose en un inconveniente en el entorno social, asumiendo que sus criterios son erróneos.

- Entre los niveles de comportamiento que se muestran perjudiciales para el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes identificamos; genética, cultura, emociones; actitudes que afectan al desarrollo personal, familiar y social.

Recomendaciones:

- Planificar charlas para padres, sobre el mejoramiento e importancia de un buen ambiente familiar, determinantes que constan en el presente manual.
- Organizar una convivencia familiar conjuntamente con el DCE actividad en la que predomine la comunicación, podría ser mediante un debate de problemáticas actuales.
- Con la ayuda del DCE capacitar a los docentes, padres de familia y alumnado, sobre el tema, "valores personales". Para así fortalecer el desarrollo de la personalidad.(Romero, 2013, págs. 117-118)

TEMA: "LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA OSITOS DORMILONES DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE"CRISTY" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011"

Autora: Ana Elizabeth CondoManobanda

Conclusiones:

- Las maestras del Centro de Desarrollo Integral Bilingüe "CRISTY" no están conscientes de la responsabilidad que tienen en la formación de niños líderes y con potencialidades, por ello creen que la innovación en los ejercicios de estimulación será de gran ayuda tanto para las maestras como para los niños y niñas del centro.

- Se sabe con claridad que la estimulación temprana es de gran ayuda en el desarrollo integral de los niños y en este caso en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y mucho más en sus primeros meses de vida.
- Se notó que el carácter de las maestras es un factor influyente el desarrollo socio afectivo de los niños ya que al momento de realizar las actividades en el aula nodemuestran afecto y alegría.

Recomendaciones:

- La capacitación de las maestras del centro, facilitaría la difusión de los contenidos acerca de este tema permitiendo la práctica de los mismos, tanto por los niños por las maestras del centro.
- Con la ejecución de la guía de ejercicios por periodos mensuales se conseguiría evaluar el cambio de actitudes, comportamientos de los niños, niñas y maestras del centro y concienciar la importancia del desarrollo socio afectivo.
- Los docentes tienen que capacitarse constantemente para que puedan implementar nuevos ejercicios de estimulación temprana en sus planificaciones y a la vez ponerlas en práctica en las actividades que realizan en sus clases.(Condo, 2011, págs. 63-64)

2.2. Fundamentación Filosófica

> La investigación se basa la pedagogía crítica, el paradigmaconstructivista, con enfoque crítico propositivo basado en eldesarrollo de la unción motriz, constituida por movimientosorientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niñofortalecidas mediante la utilización de técnicas que facilitan eldesarrollo motor, psicomotriz, afectivo.(Aguilar, 2012, p. 56)

Esta investigación está sustentada desde un punto de vista filosófico en crítico-propositivo,critico por que analiza una realidad y propositivo y propositiva por que busca plantear una solución al problema investigativo.

Además nuestro estudio se encuentra caracterizado porque el problema seleccionado parte de un estudio y de la recolección de datos pretendiendo llegar a evidenciar el problema y sus consecuencias.

2.2.1. Fundamentación Sociológica

"La psicomotricidad distingue dos modos de acción: la actividad psíquica y mental, motivando la afectividad como la actividad motriz, centro para el desarrollo de la inteligencia sensomotriz fundamental en el desarrollo psicomotor, en la construcción de la personalidad infantil" (García & Martínez, 2011, p. 76)

De nuestra sociedad depende que clase de elementos forjemos no solo la formación se da dentro de un aula de clases también se da del ambiente en el que se formen. Esto es antes de que cumplan la edad cronológica para ingresar al inicial dos.Es cierto que el Estado nos facilita de medios para que nuestros niños antes de entrar al nivel inicial dos, ellos desarrollen su área cognitiva pero de la misma manera se debe trabajar de manera conjunta con los padres de familia, ellos son quienes deben poner mucho interés para sacar adelante a sus hijos y aprovechar las oportunidades y facilidades que tenemos para realizarlas.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

> La fundamentación ontológica siendo una ciencia busca detectar todos los aspectos negativos del ser humano para buscar alguna alternativa de solución para eso desde los primeros años de educación el niño requiere la atención adecuada, oportuna, la protección la seguridad que los padres de familia deben cumplir así como el papel que juegan los docentes dentro de la escuela el colegio y la universidad, propendiendo mejorar la calidad de vida de las personas a través de una educación de calidad.(Florence, 2013)

Se refiere al ser humano considerado desde el nacimiento para ello esta fundamentación habla que la educación debe ser trasmitida pensando en el niño, el joven como un ser humano en toda su magnitud, no se debe pensar que el niño o el joven todavía no se le puede considerar como un ser humano completo este pensamiento herrado no aporta al proceso formación, es una de las causas para que la educación de hoy tenga sus múltiples problemas que requieren ser tratados en busca de mejorar la calidad de vida de las personas.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

“En realidad el intelecto transforma los datos de la experiencia de tal manera que el mundo pensando no corresponde al mundo real se entiende que razón es la madre de todos los saberes adquiridos por el estudiante en formación de hechos reales probados si es posible científicamente”(Rodríguez, 2012, p. 2).

Es la ciencia que trata de cómo enseñar, capacitando el cómo tener una manera de llegar con los contenidos donde el estudiante, en otras palabras es el arte de enseñar poniendo de manifiesto todos los mecanismos, herramientas validas que durante el proceso de formación sean necesarias, la epistemología parte de algunas escuelas el racionalismo, pragmatismo, empirismo, positivo, lógico y el materialismo dialéctico para poder determinar cómo produce el conocimiento el estudiante lo plasma de la siguiente forma la idea que concibe la epistemología, el hombre produce el conocimiento a través del fruto de la experiencia de lo sensible.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

> La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace(Mardoza, 2011).

Esta se refiere a la relación que tiene el proceso educación con los valores que muchas de las veces la educadora se preocupa en entregar contenidos solamente científicos pensando en la preparación cognitiva pero de los valores que son los que más se práctica se olvida, siendo necesario trabajar donde las aulas con los niños para prepararlos para la vida, como entes que aporten a la sociedad.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

“El aprendizaje permite al ser humano potenciar un pensamientológico, creativo, critico, afectivo mediante el desarrollo corporal fomentando lascapacidades de

análisis, síntesis y reflexión contribuyendo en el proceso enseñanza aprendizaje"(Beltrán, 2012, p. 68).

La investigación pretende incentivar a los padres de familia, educadoras y sobre todo a los niños y niñas a poner en práctica buenas normas, valores, con el fin de tener un ambiente sano, con ayuda de los padres y especialmente los docentes quienes con sus experiencias serán los encargados de generar en ellos mediante la interacción y conocimientos, el desempeño favorable en el desarrollo socio-afectivo.El conocimiento que los niños adquieran mediante estos conocimientos y aprendizaje será en base a la práctica la cual generara en ellos el impacto necesario para el desenvolvimiento en el contexto donde estos se desarrollen.La educación psicomotriz es una alternativa en la acción educativa preescolar,planteada desde una pedagogía activa, flexible, crítica que perfecciona elmovimiento contribuyendo en mejorar las dificultades motoras conllevando aldesarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales.

2.3. Fundamentación Legal

Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes se encuentran sobre cualquier otra norma, y en ellos encontramos muchos de real importancia para que tengan un pleno disfrute y que nadie pueda vulnerar sus Derechos.

Constitución Política de la República del Ecuador

Sección quinta-De los grupos vulnerables

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus

capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.
Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

TÍTULO VI

De la protección de los derechos ambientales
Art. 41.- Con el fin de proteger los derechos ambientales individuales o colectivos, concédase acción pública a las personas naturales, jurídicas o grupo humano para denunciar la violación de las normas de medio ambiente, sin perjuicios de la acción de amparo constitucional previsto en la Constitución Política de la República.

Código de la Niñez y Adolescencia.
Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.
El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

2.4. Categorías Fundamentales

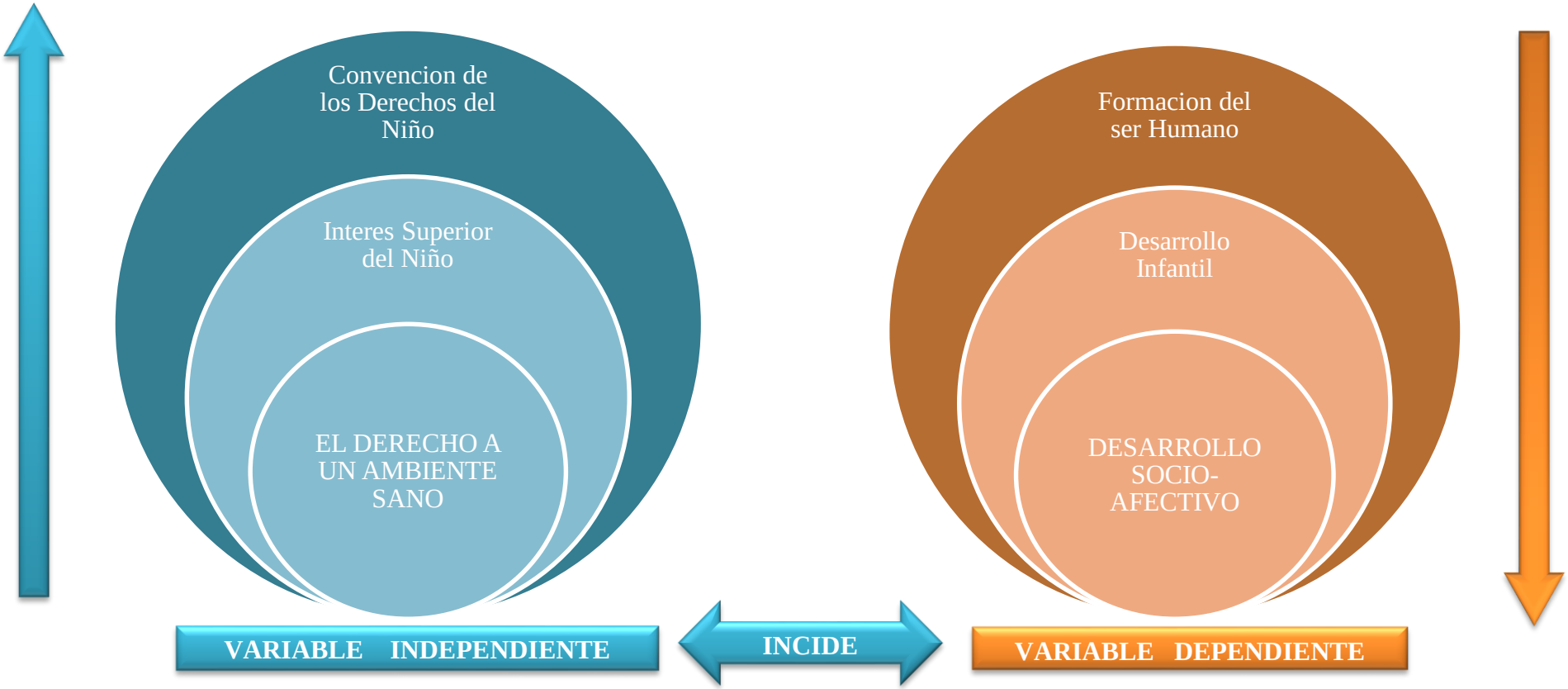


Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EL DERECHO DE UN AMBIENTE SANO

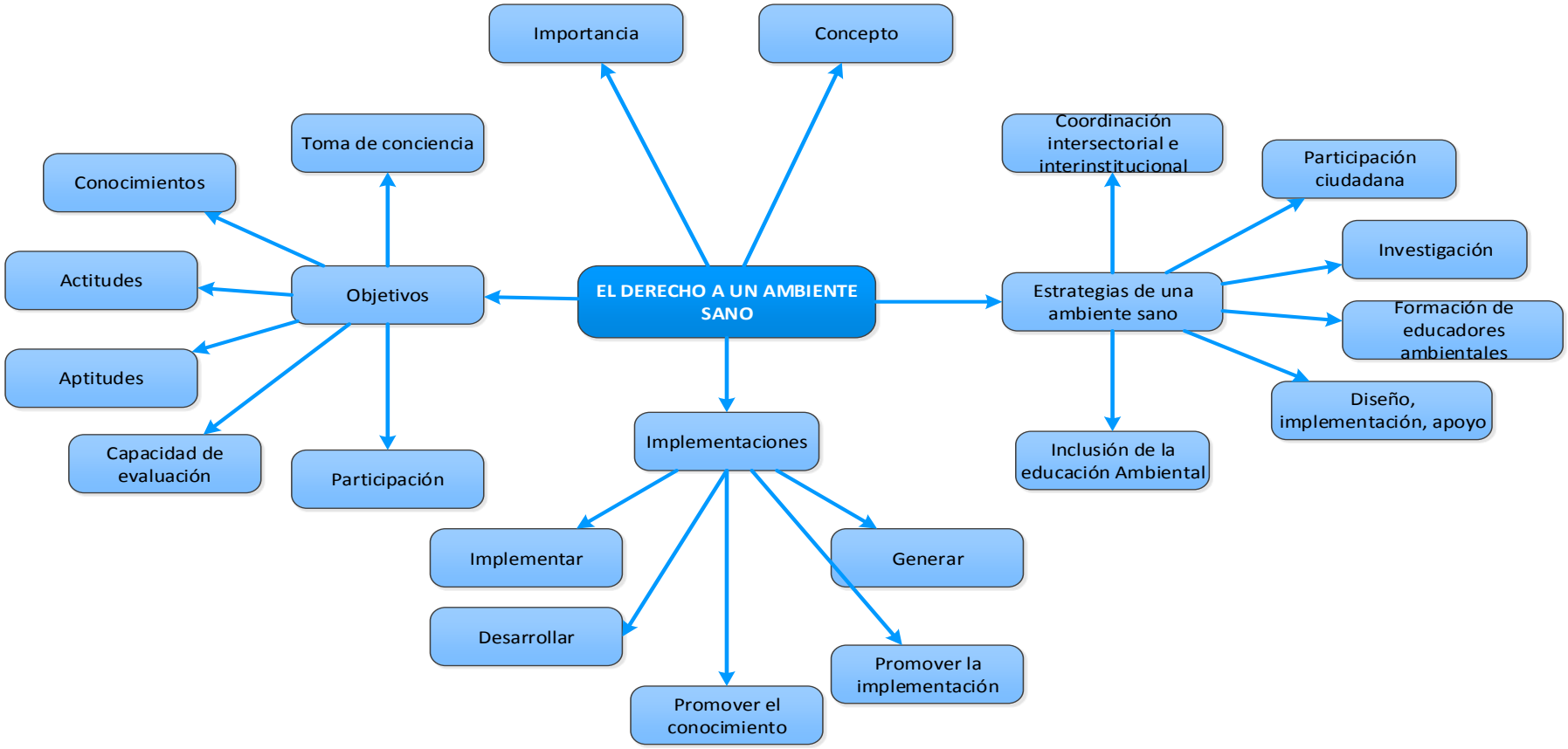


Gráfico Nº 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

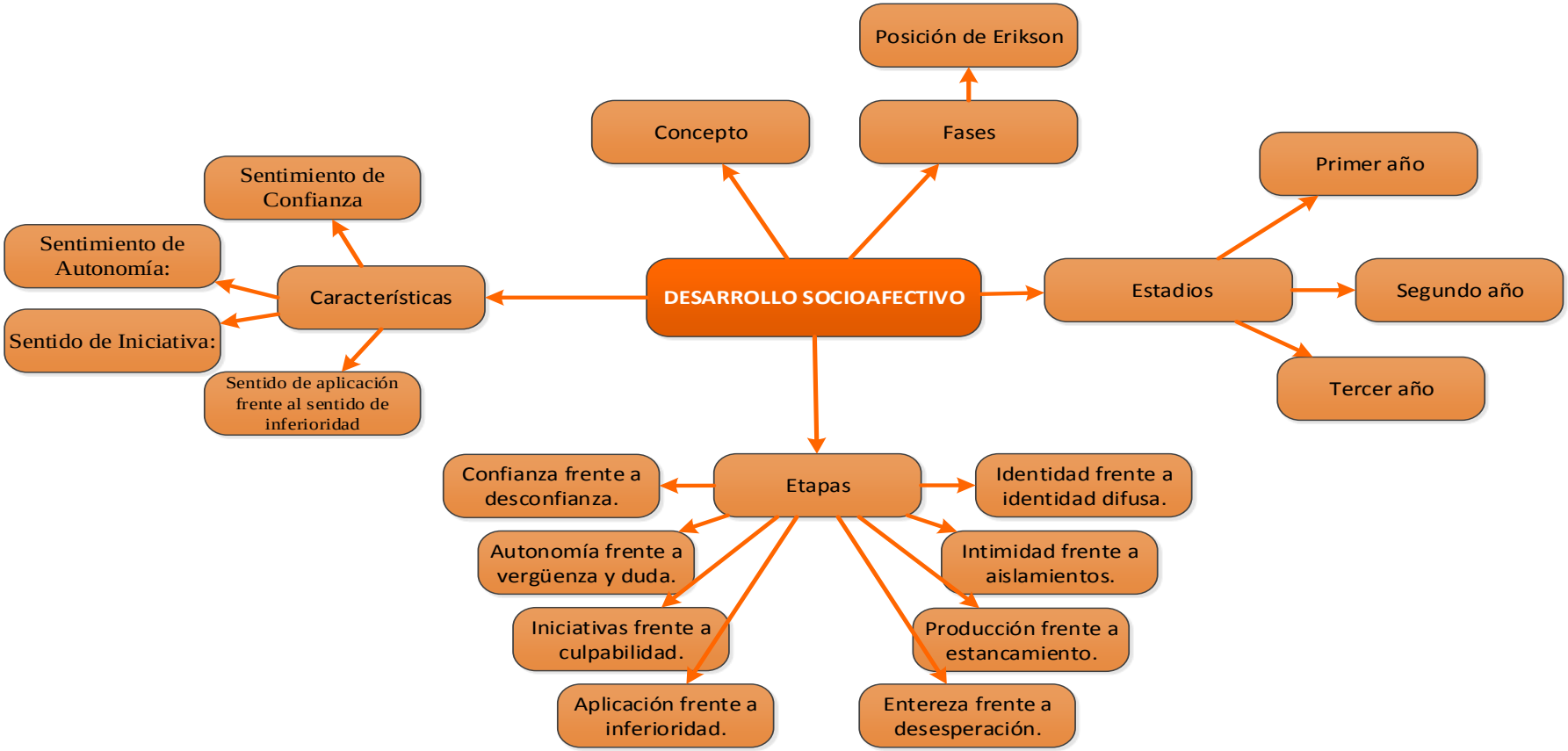


Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

2.4.1. Variable Independiente

DERECHO A UN AMBIENTE SANO

Concepto

Todo ser humano tiene Derecho a tener un ambiente sano y vivir en él, libre de peligros pero másaún y con mayor énfasis en el ámbito de la niñez, siendo que son seres indefensos y no pueden protegerse por sí solos aun necesitan de un ser que este al pendiente.

Es importante que todos luchemos por cuidar nuestro habitad ya que si lo seguimos destruyendo no tendremos que herencia dejar a nuestros niños. Cabe recalcar que los niños se ven expuestos a muchos peligros los mismos que afectan la salud esto es en el hogar, la escuela y la comunidad. No siempre se da el debido cuidado al agua y más aún en sectores que no existe el agua potable, por lo general se encuentra contaminada por encontrarse en baldes, tachos, existe falta de saneamiento básico los mismos que representan riesgos para la salud.

Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo

> Más de cinco millones de niños mueren cada año por enfermedades relacionadas con el ambiente y problemas tales como diarreas, enfermedades respiratorias, malaria y lesiones no intencionales. Muchos millones más se ven debilitados por esas enfermedades o viven con problemas crónicos relacionados con su ambiente, desde alergias hasta discapacidad mental o física(Organizacion Mundial de la Salud, 2010).

Importancia de un Ambiente Sano

> Un medio ambiente sano es fundamental para mantener prosperidad y calidad de vida a largo plazo. Los ciudadanos exigen un nivel elevado de protección

> del medio ambiente. El crecimiento que va a registrarse en el futuro y el nivel de bienestar, cada vez más alto, van a ejercer una presión sobre la capacidad del planeta de sostener la demanda de recursos y de absorber la contaminación. Además, el hecho de disponer de normas medioambientales rigurosas supone un motor para la innovación y abre oportunidades para las empresas. En general, la sociedad debe esforzarse en disociar impacto y degradación ambiental, por un lado, y crecimiento económico, por otro.(Hernández, 2011)

Se debe intensificar y sobre todo profundizar la integración del medio ambiente en políticas tanto económicas como sociales para que ejerzan presiones medioambientales, más que todo las personas que están inmersas en esta situación se vayan involucrando en la proteger el medio ambiente, de tener el lugar y sus alrededores de donde reside sin ningún tipo de contaminación, tanto en el interior como en el exterior

Objetivos de un ambiente saludable

- **Toma de conciencia**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.(Cordoba, 2012)

Propiciar ambientes saludables con el fin un buen vivir de los niños y niñas, adolescentes, de esta manera mejorar la calidad de vida, servicios educativos, presencia en la comunidad, de esta manera fortaleciendo las capacidades de cada

individuo ante la sociedad. Tomar conciencia de la importancia de vivir, trabajar y estudiar en ambientes limpios libres de basura.

Estrategias para un Ambiente Sano

- **Coordinación intersectorial e interinstitucional:** Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental.
- **Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal:** Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior.
- **Participación ciudadana**: A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.
- **Investigación:** Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural.
- **Formación de educadores ambientales:** Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.
- **Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación:** A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.(Cordoba, 2012)

Como se ha podido observar las poblaciones tienen que tomar conciencia para poder implementar acciones estrictas para fortalecer ambientes saludables, de igual manera implementar acciones, hábitos de limpieza en los individuos y de esta manera mejorar las condiciones de salubridad, limpieza, e higiene y sobre todo el medio ambiente que en los últimos años ha cambiado drásticamente.

Implementaciones para un Ambiente Sano

- **Implementar** núcleos higiénicos saludables con infraestructura sanitaria básica en Instituciones Educativas para lograr un ambiente escolar agradable, capaz de ofrecer las condiciones esenciales para la salud física de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- **Desarrollar** actividades de operación y mantenimiento de los núcleos higiénicos, realizando mantenimientos rutinarios, preventivos y correctivos.
- **Promover** conocimientos y prácticas de hábitos de higiene y conductas saludables en los niños, niñas, docentes, Padres de familia y comunidad educativa a través del desarrollo de tareas ambientales referidas al manejo de los residuos sólidos, tanto en las escuelas como en la comunidad.
- **Generar** roles en la gestión ambiental escolar mediante la formación de comités ambientales escolares con la participación protagónica de los escolares, docentes y, especialmente, lograr una mayor atención y participación de los padres de familia para el fortalecimiento de buenos hábitos ambientales en su hogar.(Zapata, 2014)

"Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no la simple ausencia de enfermedad". Los entornos saludables han ido cambiado con el paso de los años, antes el mero hecho de no padecer una enfermedad o incluso la muerte era suficiente, afortunadamente esos entornos se han desarrollado hasta lo que son hoy en día" (Vivir Sanos, 2012)

Entornos saludables para niños

El hogar

"El hogar de los niños debe ser un entorno saludable, que disponga de agua potable, aire puro y limpio, y por supuesto seguro. La alimentación también es básica a la hora de poder conseguir un entorno saludable, es decir seguir unos buenos hábitos de alimentación. Que haya tranquilidad en la casa para que los pequeños puedan descansar y estudiar"(Vivir Sanos, 2012).

Los padres deben ser los principales responsables de crear ese entorno saludable en el hogar y se puede hacer mediante pequeños gestos como enseñar al niño a que debe ventilar el dormitorio al menos 15 minutos cada día o cuáles son los alimentos más saludables para él.

La Escuela

"Este lugar es muy importante para que los niños puedan desarrollarse intelectualmente y conseguir una profesión en el futuro. Tener acceso a un aula limpia, sin ningún riesgo de contraer enfermedades, disponer de material escolar, son algunos de los elementos esenciales que desde la escuela se debe conseguir"(Vivir Sanos, 2012).

En las instituciones educativas es donde se debe tener más cuidado con respecto a un ambiente sano que el niño se sienta a gusto de estudiar y sobre todo motivado, es la docente quien tiene que estar pendiente de un espacio adecuado para enseñanza aprendizaje.

La comunidad

Según la OMS este es el tercer pilar en el que construir los entornos saludables. En la comunidad estamos todos, son los pequeños gestos de cada uno de nosotros los que hacen que la comunidad sea un entorno limpio y perfecto para los niños.

"Los datos que revela el estudio de la OMS son escandalosos: " más de cinco millones de niños mueren cada año por enfermedades relacionadas con el ambiente y problemas tales como diarreas, enfermedades respiratorias… muchos millones más se ven debilitados por esas enfermedades o viven con problemas crónicos relacionados con el ambiente"(Vivir Sanos, 2012)

Cuidados del Medio Ambiente

Cuida el medio ambiente desde tu casa:

- Enséñales a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.

- Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno.
- Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, arreglarla.
- Sugiéreles pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol y no tener que usar focos.

Cuida el ambiente desde tu escuela.

Según Mendoza (2014) manifiesta las siguientes indicaciones

- Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido.
- También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las platas).
- Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
- Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender.
- Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

INTERES SUPERIOR DEL NIÑO

Este principio que se encuentra orientado para hacer efectivo el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; los mismos que obligan a las autoridades tanto administrativas como judiciales a más de ellos se incluye a las instituciones públicas y privadas, la obligación de ajustar cada una de sus decisiones y acciones para dar cumplimiento a esta normativa.

Siempre se debe mantener un equilibrio justo en relación a los derechos y a los deberes de los niños, niñas y adolescentes, siempre ajustándose a cada derecho y garantía que ellos tienen.

Este principio debe ser aplicado y "Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condición de expresarla" (Constitucion de la Republica, 2008). La Constitución de la República del Ecuador reza: "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

No se puede invocar ningún otro interés que no sea por el bienestar del niño, niña y adolescente, el menor de edad tiene un interés particular que prevalece sobre cualquier otro.

> La doctrina de la situación irregular asumió a cierto sector de la niñez, especialmente el de condición económica baja, como un asunto de política criminal a corto y largo plazo. La normativa que giraba alrededor del tema no tomaba como punto central de protección a la persona, sino a la necesidad de impedir que estos "menores", pudiesen convertirse en un problema social o incrementar los niveles delincuenciales en los sistemas que la adoptaron.
> Bajo este esquema el menor, un ser sometido a tutela estatal, familiar, eclesiástica o del adulto en general, no poseía el ejercicio directo de sus derechos sino que lo hacía por medio de las organización gubernamentales o sociales a cuya tutela se encontraban, las mismas que imponían sus propios modos de existencia a este grupo social. Podemos notar entonces una relación vertical entre los adultos, a quienes se les confiaba la adopción de medidas destinadas a evitar que la niñez se convierta en un problema social, frente a niños y niñas a quienes se les atribuyó el deber absoluto de obediencia a los "mayores" puesto que ellos y solo ellos eran capaces de identificar lo mejor para los infantes.(Zambrano, 2008)

Bajo este esquema el menor, un ser sometido a tutela estatal, familiar, eclesiástica o del adulto en general, no poseía el ejercicio directo de sus derechos sino que lo hacía por medio de las organización gubernamentales o sociales a cuya tutela se encontraban, las mismas que imponían sus propios modos de existencia a este grupo social. Podemos notar entonces una relación vertical entre los adultos, a quienes se les confiaba la adopción de medidas destinadas a evitar que la niñez se convierta en

un problema social, frente a niños y niñas a quienes se les atribuyó el deber absoluto de obediencia a los "mayores" puesto que ellos y solo ellos eran capaces de identificar lo mejor para los infantes.

CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

"En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño"(UNICEF, 2014).

La Convención de los Derechos del Niño es uno de los tratados internacionales que tienen mayor realce los mismos que presentan la mayor cantidad de ratificaciones en el mundo, ylos mismos que han sido ratificadospor todos los Estados, esto esuna muestra del grado de aceptación que ha tenido y más aun con esto la obligatoriedad de aplicar las normas de los derechos humanos de los niños.

Artículo 24

Salud y Servicios de Salud

"Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios"(Naciones Unidas Derechos Humanos, 2010).

2.Los Estados Partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para:

a. Reducir la mortalidad infantil y en la niñez;
b. Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud;

c. Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente;
d. Asegurar atención sanitaria prenatal y postnatal apropiada a las madres;
e. Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos;
f. Desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación de la familia.(Naciones Unidas Derechos Humanos, 2010)

3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas eficaces y apropiadas posibles para abolir las prácticas tradicionales que sean perjudiciales para la salud de los niños.

4. Los Estados Partes se comprometen a promover y alentar la cooperación internacional con miras a lograr progresivamente la plena realización del derecho reconocido en el presente artículo. A este respecto, se tendrán plenamente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

2.4.2. Variable Dependiente

FORMACION DEL SER HUMANO

> La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valórales, coherentes, propositivos y propios. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento. (Pineda, 2012)

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

> Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.(Pineda, 2012)

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva. La Formación Humana promueve el desarrollo social, emocional y ético en nuestros alumnos. Es un esfuerzo deliberado por ayudar a nuestros jóvenes a entender, preocuparse y actuar de acuerdo con valores éticos

Importancia de la Formación del Ser Humano

La importancia de la formación humana consiste en propiciar en el individuo, una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional, para que desarrolle conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr:

a. La apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales.
b. Un pensamiento lógico, crítico y creativo.
c. El establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo con tolerancia y respecto a la diversidad cultural.
d. Un óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la auto-formación permanente tenga una vida armónica, exitosa y tranquila.(Pineda, 2012)

Objetivos de Formación del ser Humano

- ❖ Formar al niño y niña en el ejercicio práctico de los deberes y derechos y de las relaciones interpersonales.
- ❖ Propiciar en el infante la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- ❖ Despertar la capacidad para que el estudiante sea capaz de tomar decisiones autónomas y responsables frente a los compromisos que le exige la institución, la familia y la comunidad estudiantil.
- ❖ Formar valores fundamentales para la convivencia y construcción de una sociedad más justa, democrática y participativa.(Castro, 2010)

Los valores y antivalores

> Los valores, estudiados por la Axiología, son principios que orientan el actuarde una persona y existen desde que el hombre existe y los descubre con suinteligencia; no los crea, pero sí es agente de actuarlos. Cuando se viven demanera habitual, van determinando el modo de ser de cada uno, de la mismamanera en que lo hacen los vicios, tal como lo afirma López de Llergo.

> La persona humana posee en su vida, varias áreas que la conforman:espiritual, física, afectiva, económica, entre otras. Es por eso que con losdistintos valores se va abarcando la totalidad de su ser. "Al ser los valores unarespuesta a las necesidades humanas, estos se refieren al ser del hombre; a laestructura de donde surgen estas necesidades.(Espíndola & Cano, 2012)

Cada persona, de acuerdo a sus expectativas y deseos basados en suexperiencia de vida, crea una escala de valores. Pero existe una jerarquíabasada en el común de todo ser humano, que es la naturaleza del hombre. Estono significa que haya aspectos humanos menos importantes que otros porqueel hombre es una unidad, pero sí hay aspectos que nos perfeccionan o quetrascienden más que otros, por ejemplo, los valores morales van por encimaque los económicos.

DESARROLLO INFANTIL

> El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo.(Crecimiento y Evolución, 2013)

"El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar"(Atención y Desarrollo, 2012).

El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento sociohistórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad

> También se dispone de varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva como por

> ejemplo, la teoría de Jean Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.(Barreno, 2012)

Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de estadios o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos.

Importancia del Desarrollo Infantil

La ciencia ha demostrado que el desarrollocerebral en la infancia temprana es un factordeterminante de la salud, aprendizaje y conducta alo largo de toda la vida.

> - Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela, hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje.
> - El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse, de portarse bien en la escuela y en la casa.
> - Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos otros niños con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase y otros tantos son hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.
> - Los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose.(Herci, 2013)

El bebé aprende a conocer el mundo que le rodea mediante las cosas que le dicen, el tono de voz que utilizan, los cantos que le entonan, las costumbres propias a la hora de alimentarlo, bañarlo o hacerlo dormir; por eso quien atiende al bebé es la persona más importante y responsable de su desarrollo.

Es el adulto quien conforme el niño crece le va enseñando el significado de las cosas en su entorno o su cultura, por ejemplo, el uso de la cuchara para comer, el tipo de ropa más adecuado al lugar en que viven.

Etapas del desarrollo Infantil

Etapa del desarrollo infantil desde el punto de vista afectivo y por otro desde lo cognitivo:

- Fases del desarrollo afectivo: Complejo de Edipo, desde los 3 a los 5 años aproximadamente.
  Otro ejemplo: la latencia, una etapa que va desde los 8-9 a los 11 años.
- Las fases del desarrollo cognitivo aluden por ejemplo a mayores niveles de desarrollo progresivo de la inteligencia; por ejemplo, mayores niveles de abstracción y de desarrollo lógico matemático.(Méndez, 2013)

Es de destacar que ambos tipos de desarrollo en el niño son partes indisociables de un mismo proceso, que repercuten entre sí y que se separan solamente para fines descriptivos.

"No se puede hablar de uniformidad ni evolución lineal en el desarrollo infantil sino que se plantean crisis, puntos de inflexión que van pautando el desarrollo y el crecimiento. Además no es un desarrollo unidireccional ya que puede haber retrocesos o regresiones"(Méndez, 2013).

Áreas de desarrollo Infantil

- **Desarrollo cognitivo:** Esta es la habilidad del niño para aprender y resolver problemas. Por ejemplo, esto incluye a un bebé de dos meses el cual está aprendiendo a explorar el ambiente con las manos, ojos; un niño de cinco años el cual está aprendiendo a resolver problemas simples de matemáticas
- **Desarrollo social y emocional:** Esta es la habilidad en la cual el niño puede convivir con otras personas, incluyendo el ayudarse a sí mismo y el control de sí mismo. Algunos ejemplos de este tipo de desarrollo incluyen: un bebé de seis semanas que sonríe, un bebé de diez meses que se despide con la mano, ó un niño de cinco años que sabe cómo tomar turnos al jugar en la escuela.

- **Desarrollo del habla y del lenguaje:** Esto es la habilidad del niño para comprender y poder usar el lenguaje. Por ejemplo, esto incluye a un bebé de 12 meses poder decir sus primeras palabras, una niña de 2 años nombrar las partes de su cuerpo, ó un niño de cinco años aprender a decir "roto" en vez de "rompido".
- **Desarrollo de las habilidades de motricidad finas:** Esto es la habilidad del niño a usar músculos pequeños, específicamente las manos y dedos, para recoger objetos pequeños, poder coger una cuchara, voltear la página de un libro o usar un crayón para dibujar.
- **Desarrollo de las habilidades de motricidad gruesas:** Esto es la habilidad del niño a usar sus músculos grandes. Por ejemplo, un bebé de seis meses aprende a sentarse con apoyo, un bebé de 12 meses aprende a levantarse apoyándose en los muebles, y un niño de cinco años aprende a saltar.(Ramos, 2014)

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

Etapas o Estadios de Erikson (aspectos socio-afectivo)

- **Primer año:** Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.
- **Segundo año:** En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.
- **Tercer a quinto año:** Las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada. Sexto a doceavo año (pubertad).(Contreras, 2012, pág. 35)

El ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

Fases de desarrollo socio - afectivo.

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son: etapas pésicosociales, puesto que se desarrollan en un contexto social.

"En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente"(Morales, 2011).

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psicosocial que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde sus consecuencias favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto.

"Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto

positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con lo que le rodean, el triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior"(Morales, 2011).

Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

- **Sentimiento de Confianza:** Se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.
- **Sentimiento de Autonomía**: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.
- **Sentido de Iniciativa**: Entre los cuatro y los cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.
- **Sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad**: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria y es en este momento cuando puede parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.(Coque, 2013, p.p. 55-56)

"Para Erikson los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada "Iniciativa versus Culpa", los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio sí se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa"(Galdames, 2011).

En lo referente a los impulsos los niños se encuentran en los llamados "impulsos espontáneos", ya que los niños tienen un afán de posición a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

Socio – Afectiva y sus Etapas

El área socio-afectiva comienza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño, comprende de la parte social y la parte afectiva o emocional, en el niño se desarrolla

como un ser integral, en cada una de las áreas como son la psicomotriz, socio-afectiva, cognoscitiva y de lenguaje. Estas áreas dependen una de otra, interactúan entre sí, el desarrollo socio-afectivo afectivo es muy importante en el crecimiento del niño por tal motivo no se puede considerar en forma aislada tomando siempre en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo

Las Etapas de la Evolución de la Afectividad

- **Etapa del Adualismo Inicial:** Se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el "Yo" y el No "Yo". El a dualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el "yo" del "no yo", con una profunda inconsciencia de sí mismo en donde este estadio implica impulsividad motriz, reacciones fisiológicas (gritos) y por necesidades alimentarias.
- **Etapa de las Percepciones Afectivas:** A través de las cuales el niño podrá diferenciar entre necesidades y satisfacciones. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo. En esta etapa, se dan importantes intercambios entre la madre y el niño. El llanto y el grito se convierten en medios de expresión. Es un llamado de atención ante cualquier necesidad que va construyendo un sistema de comunicación entre madre e hijo. La iniciación en esta etapa es marcada por la aparición de la sonrisa.
- **Etapa Emocional Elección del Objeto o Fase Objeto:** En este estadio el niño comienza a diferenciar a su madre de otras personas, establece una relación única, el niño comienza a manifestar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre, presenta gritos, llanto y forcejeos en ausencia de la madre. Hurlock define el desarrollo social como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (Coque, 2013, p.p. 57-58)

Por su parte Hernández define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños". Al respecto; Hernández dice que éste "depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus

facultades" el afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

Aspectos que se debe tomar en cuenta en el ámbito familiar

- Ambiente sereno y comprensivo en casa.
- Que el niño tenga la seguridad de que el trato que va a recibir va a ser sereno, tranquilo y con pocas estridencias, (gritos, castigos) A su vez que tenga la seguridad de que va a ser escuchado y de que sus padres le van a comprender.
- Los niños deben tener responsabilidades que cumplir en el ámbito familiar desde muy temprana edad, con ello evitaremos niños tiranos, supe protegidos, que no aceptan a los demás iguales.
- Es necesario que en el propio ambiente familiar tengan un papel que cumplir para prepararlos para la vida y para que se sientan miembros activos y útiles, ejemplo: "guardar sus juguetes, ayudar a poner la mesa, guardar la ropa sucia en un sitio determinado.
- Trato por igual a los hijos. Tratarlos por igual y proporcionar a cada uno aquello que necesite y que él sea incapaz de obtener por sí solo. (Coque, 2013, p.p.59-60)

El paternalismo como actitud de los padres

Los niños es capaces de realizar actividades complejas desde muy temprana edad, y los padres deben fomentar o ayudar a que las realicen por sí mismos, ayudando sólo en los casos en que sea necesario.

“Esta necesidad de que ejecuten por si mismos todas aquellas actividades que puedan es importante para mejorar la autoestima y autonomía personal. Evitar que el niño consiga siempre lo que desea mediante rabietas y berrinches, no prestándole atención cuando muestre estas conductas”(Coque, 2013, p. 60).

La rigidez y flexibilidad de las normas que regulan la actividad infantil en el círculo familiar; es necesario que existan una serie de normas que regulen las actividades de los hijos, debiendo ser éstas claras y simples y su aplicación deberá combinar la rigidez con la flexibilidad.

2.5. Hipótesis

El derecho a tener un Ambiente Sano incide en el Ámbito Socio Afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable independiente: El Derecho a tener un Ambiente Sano

Variable dependiente: desarrollo: Ámbito Socio-afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque

La presente investigación se encuadra dentro de un enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

Cualitativo: Porque se engloba los aspectos sociales y el desarrollo del ser humano, sus necesidades y formación.

Cuantitativo: Porque se manejara datos y cantidades se servirán de referente para realizar la interpretación de la información, es decir busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultadospueden ser generalizados.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad en la que se basa la investigación es una modalidad de campo y bibliográfica.

3.2.1. Investigación de Campo

Porque se recopila la información en el lugar de los hechos, teniendo contacto directo con las personas involucradas, permitiendo la participación real del investigador, dicha investigación se realiza en el CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

Esta modalidad tiene el propósito de detectar y ampliar diferentes autores que ayuden a fundamentarse el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara, estas teorías, las conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una necesidad de un espacio adecuado y el desarrollo de la creatividad, encontrando en fuentes como los libros, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones como fuentes secundarias

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Dentro de la metodología de investigación también se debe considerar los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tiene sus propias características.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Porque está dirigida a tener un conocimiento general o aproximativo de la realidad, nos permite descubrir las bases y recabar información que permita como resultado el estudio de la problemática.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Porque permite medir de forma independiente las variables, dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características, describiendo así la realidad del fenómeno a estudiar.

3.3.3. Investigación Explicativa

Porque intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. No solo se pretende describir o acercarse a un problema sino que se intenta encontrar la causa del mismo.

3.3.4. Asociación de Variables

Este nivel de investigación sirve para evaluar las variaciones de comportamiento entre las variables, medir el grado de relación entre variables que le permita tomardecisiones acertadas o ajustadas al tema.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población objeto de análisis serán los niños y niñas, padres de familia y educadora del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua, teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	60	54%
Educadora familiar	1	1%
Madres de familia	57	48%
Total	**118**	**100%**

Cuadro Nº 1: Población
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

3.4.2. Muestra

En vista que la población es mínima, se tomará como muestra de estudio a toda la población que son 60 Niños/Niñas y 57 padres de familia, 1 educadora.

3.5. Matriz de Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable independiente: El Derecho a tener un Ambiente Sano

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo	Ambiente Sano Equilibrado Actividades Productivas	❖ Limpio ❖ Agradable ❖ Saludable ❖ Estable ❖ Armonía ❖ Producir ❖ Satisfacer	❖ ¿Incentiva a sus niños y niñas a tener su lugar de estudio limpio y ordenado? ❖ ¿A los niños y niñas les gusta realizar sus tareas en un ambiente agradable? ❖ ¿Realiza actividades donde se enseñe normas de limpieza para tener un ambiente saludable? ❖ ¿En un ambiente adecuado el niño/a son estables al realizar las actividades? ❖ ¿Los niños se siente motivados y activos? ❖ ¿Ud. como maestra mantiene una buena relación con los padres de familia para ayudar en el desarrollo afectivo? ❖ ¿Las actividades realizadas en ambientes sanos produce efectos positivos en las áreas de desarrollo en el niño/a?	**Técnica** Observación Encuesta Entrevista **Instrumento** Cuestionario Ficha de Observación

Cuadro Nº 2: Operacionalización de variable Independiente: Derecho a tener un Ambiente Sano
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

3.5.2. Variable Dependiente: Ámbito Socio-afectivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
Incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento deconductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio con la adquisición de valores y normas.	Proceso Conductas afectivas Adquisición de Valores	❖ Procedimiento ❖ Resultado ❖ Estado de animo ❖ Emociones ❖ Entorno social ❖ Entorno familiar	❖ ¿Usted realiza procedimientos que motiven al niño en su socialización con sus compañeros? ❖ ¿Considera usted que por medio de la evaluación se refleja el desarrollo de los niños? ❖ ¿Realiza actividades como, juegos, canciones, que ayudan al niño a mejorar su estado de ánimo? ❖ ¿Cuándo interactúan con sus hijos en las actividades que imparte la educadora ellos se siente más emocionados y motivados? ❖ ¿Motiva a sus niños y niñas en actividades donde se adquieren valores de respeto, solidaridad y amor? ❖ ¿Ayuda a sus niños y niñas en las actividades que la educadora envía a casa para fortalecer valores y principios?	**Técnica** Ficha de Observación Cuestionario **Instrumento** Cuestionario

Cuadro Nº 3: Operacionalización de variable Dependiente: Ámbito Socio-Afectivo
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para realizar este trabajo de investigación se aplicó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también se utilizó la encuesta; técnicas que fue dirigida a los niños y niñas, padres de familia del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

Entrevista

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado para poder extraer información de un tema.

Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas.

Ficha de Observación

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

3.7. Recolección de Información

Para la ejecución de la presente investigación conviene utilizar las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información:

Cuadro Nº 4: Recolección de la información.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos propuestos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	A niños y niñas, padres de familia y educadora y estudiantesdel CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspecto?	El Derecho a tener un Ambiente Sano – Ámbito Socio-afectivo
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora. Pico Guevara Elina Maribel
¿Cuándo?	Periodo académico 2014-2015
¿Dónde?	Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Observación, Entrevista.
¿Con que?	Cuestionario debidamente estructurados y Ficha de Observación
¿En qué situaciones?	En las aulas de la institución

Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

3.8. Plan de Procesamiento de Información

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procederá a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación.

Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- ❖ Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta.
- ❖ Codificación, reunir los datos en porcentajes.
- ❖ Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- ❖ Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- ❖ Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- ❖ Comprobación de Hipótesis.
- ❖ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.9. Análisis e Interpretación de Resultados

Después de recolectar la información a través de las técnicas de unaentrevista semi-estructurada y una encuesta, apoyada en un cuestionario y ficha de observación, es decir las respuestasconsistieron en una serie de alternativas, entre las cuales el encuestado escogió laque creyó conveniente; se procedió a la interpretación y análisis de cada uno delos ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados por lainvestigadora.

Se debe considerar que losdatos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que lesda el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete aun adecuado tratamiento analítico". Por lo tanto, se procedió a representar demanera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de losresultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y la técnica quese utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

3.10. Procesamiento y Análisis

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenido.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los Padres de Familia del CNH "Maripositas soñadoras"

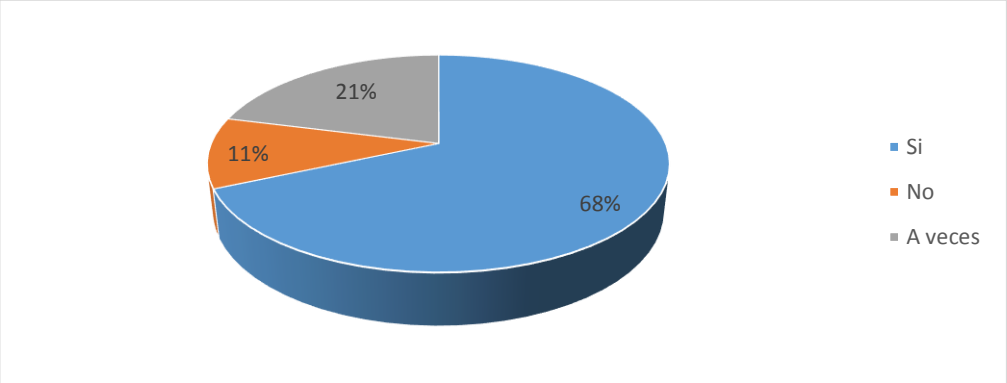
Pregunta Nº 1: ¿Incentiva a sus niños/as a tener su lugar de estudio limpio y ordenado?

Cuadro Nº 5: Lugar de estudio limpio y ordenando

Alternativas	Frecuencia	%
Si	39	68%
No	6	11%
A veces	12	21%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 5: Lugar de estudio limpio y ordenando



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:
De un total de 57 Padres de familia39 que equivale al68%, respondieron que Si, 6 de ellos que corresponde al 11% respondieron que No y 12 con el 14% escogieron la opción A veces.

Interpretación:
Según lo analizado nos damos cuenta que la mayor parte de padres de familia incentivan a sus hijos a tener el lugar de estudio o donde hacen sus tareas limpio y ordenado, de esta manera les ayuda a ser organizados en sus cosas, y en un

porcentaje minoritario manifiesta que no incentiva en este tipo de actividades a sus hijos, ya sea por falta de tiempo o ellos mismo lo hacen.

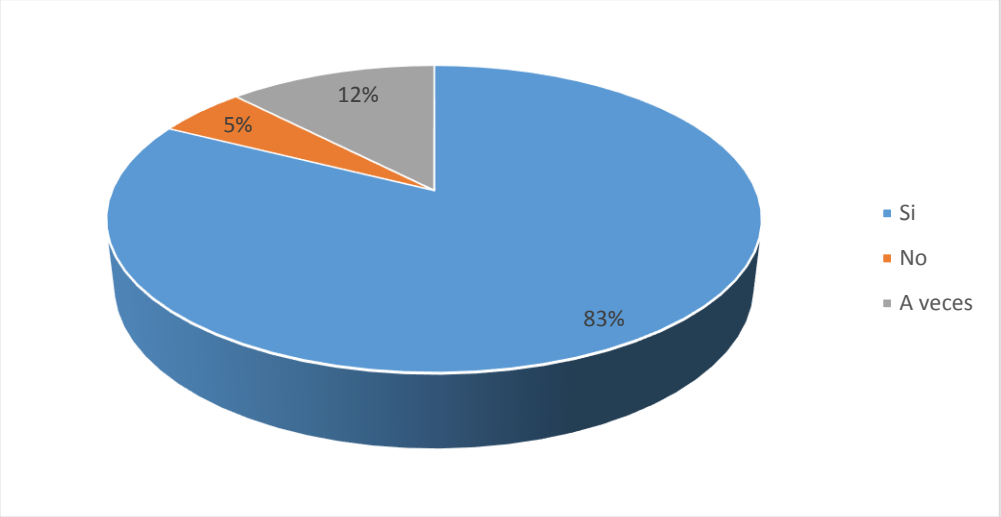
Pregunta Nº 2: ¿A los niños y niñas les gusta realizar sus tareas en un ambiente agradable?

Cuadro Nº 6: Realiza sus tareas en ambientes agradables

Alternativas	Frecuencia	%
Si	47	83%
No	3	5%
A veces	7	12%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 6: Realiza sus tareas en ambientes agradables



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 47 que equivale al83%, respondieron que Si, 3 de ellos que corresponde al 5% respondieron que No y 7 con el 12% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

En un porcentaje mayoritario de padres de familia manifiestan que a sus hijos les gusta realizar sus tareas en ambientes agradables, donde se sientan cómodos y

motivados, en un porcentaje minoritario aseguran que no, ya que ellos realizan sus tareas en cualquier lugar y no en un lugar específico.

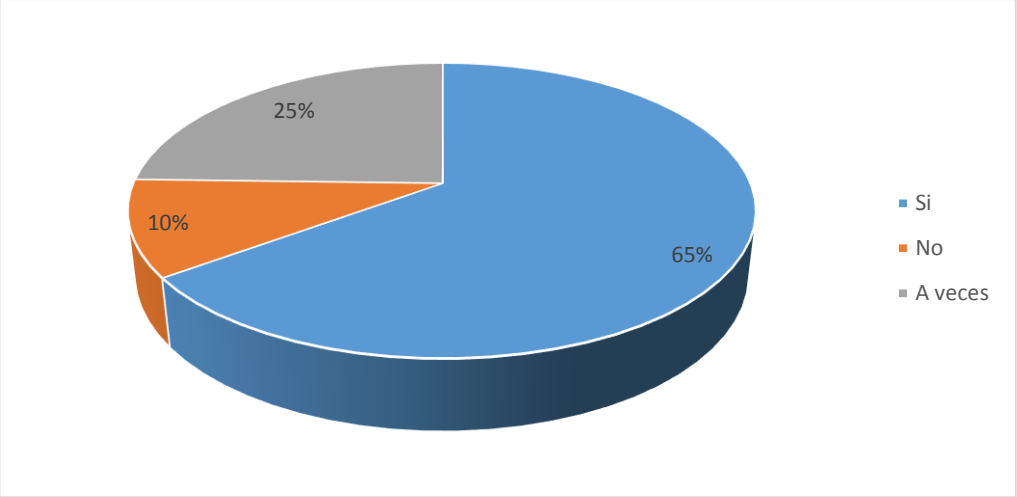
Pregunta Nº 3: ¿Las diferentes actividades realizadas en ambientes sanos producen efectos positivos en las diferentes áreas de desarrollo del niño?

Cuadro Nº 7: Efectos positivos en el desarrollo del niño

Alternativas	Frecuencia	%
Si	37	65%
No	6	10%
A veces	14	25%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 7: Efectos positivos en el desarrollo del niño



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 37 que equivale al65%, respondieron que Si, 6 de ellos que corresponde al 10% respondieron que No y 14 con el 25% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario de padres de familia aseguran que el desarrollo de actividades escolares

en ambientes sanos y adecuados ayuda en el desarrollo del niño, sobre todo en su aprendizaje y comprensión, mientras que en un porcentaje minoritario manifiesta que no ayuda, que no importa el lugar donde ellos hagan sus tareas.

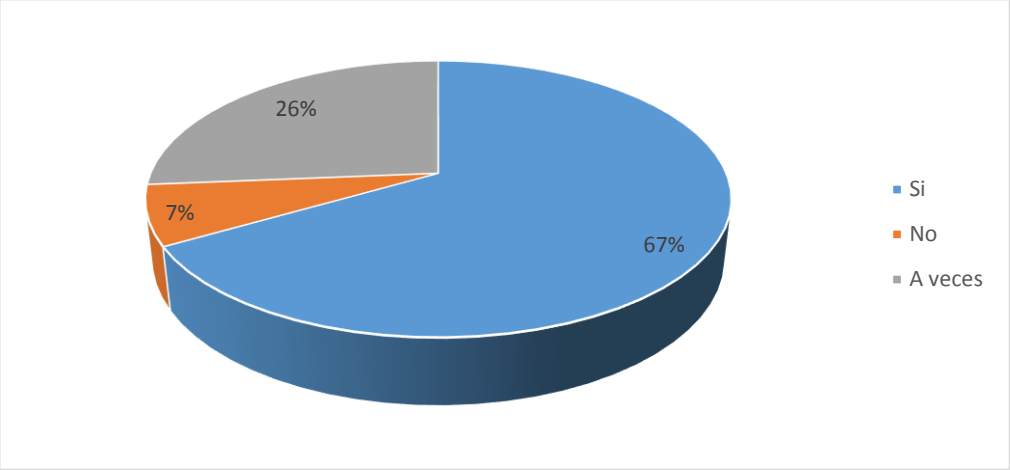
Pregunta Nº 4: ¿La interacción entre educadora y padre de familia satisface las necesidadesde los niños referentes a espacios adecuados para su desarrollo?

Cuadro Nº 8: Satisface las necesidades del niño

Alternativas	Frecuencia	%
Si	38	67%
No	4	7%
A veces	15	26%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 8: Satisface las necesidades del niño



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 38 que equivale al67%, respondieron que Si, 4 de ellos que corresponde al 7% respondieron que No y 15 con el 26% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

Como se puede visualizar en un porcentaje alto de padres de familia manifiestan que la interacción entre educadora y padres de familia satisface las necesidades del niño, ya que la educadora con un poco más de experiencia ayuda a mejorar los

espacios que son destinados para el estudio del niño, mientras que en un porcentaje minoritario manifiesta que no satisface las necesidades.

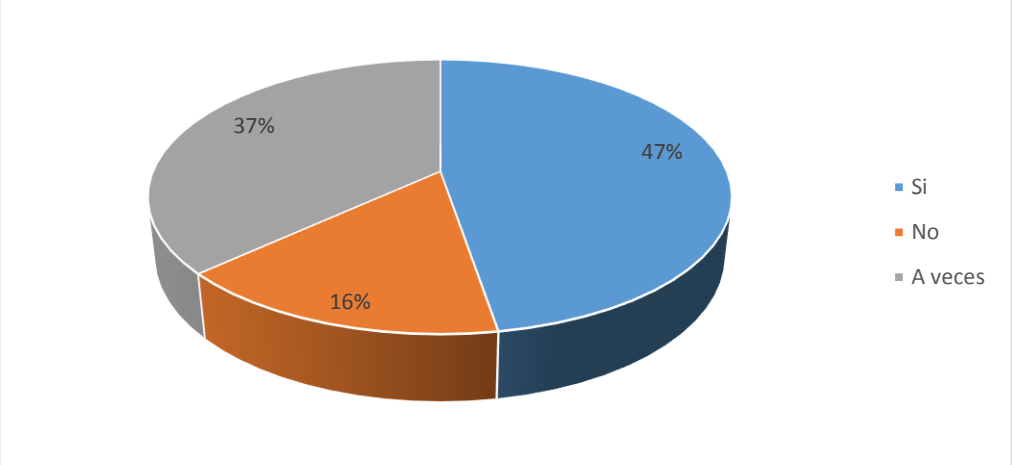
Pregunta Nº 5: ¿El niño y niña se siente estable en un ambiente adecuado cuando realiza sus tareas y actividades?

Cuadro Nº 9: Se siente estable en ambientes adecuados

Alternativas	Frecuencia	%
Si	27	47%
No	9	16%
A veces	21	37%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 9: Se siente estable en ambientes adecuados



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 27 que equivale al47%, respondieron que Si, 9 de ellos que corresponde al 16% respondieron que No y 21 con el 37% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

De acuerdo al análisis se puede afirmar queen un porcentaje mayoritario de padres de familia manifiesta que si se siente estable el niño y niña cuando realiza sus tares en un ambiente adecuado, se siente motivado, alegre, y en un porcentaje minoritario

manifiesta que no se siente estable debido a que no es un niño organizado, y en un porcentaje intermedio manifiesta a veces son estables en ambientes adecuados.

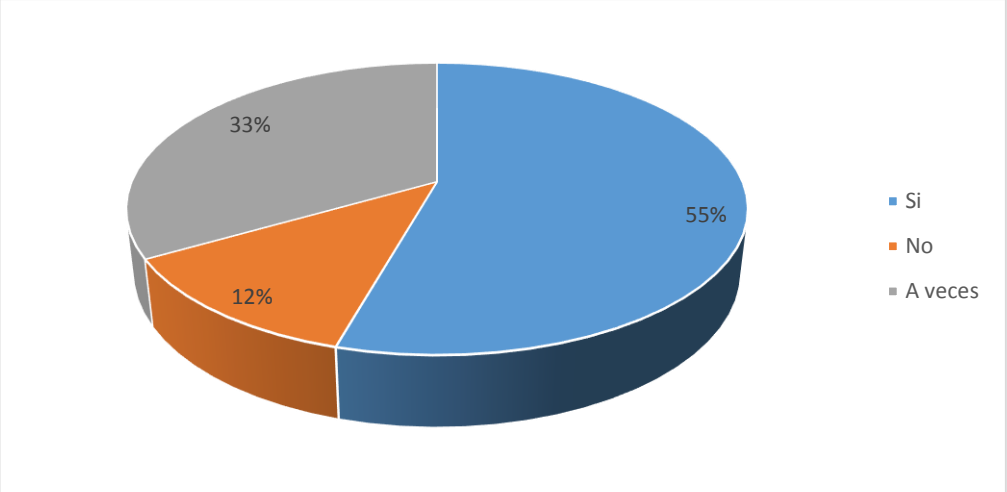
Pregunta Nº 6: ¿Realiza actividades como juegos, canciones que ayuden al niño a mejorar su estado de ánimo?

Cuadro Nº 10: Actividades para mejorar el estado de ánimo

Alternativas	Frecuencia	%
Si	31	55%
No	7	12%
A veces	19	33%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 10: Actividades para mejorar el estado de ánimo



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 31 que equivale al55%, respondieron que Si, 7 de ellos que corresponde al 12% respondieron que No y 19 con el 33% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

Como se puede evidenciar con un porcentaje mayoritario los padres de familia manifiestan que si realizan juegos con sus hijos especialmente para elevarles el

estado de ánimo cuando se encuentran tristes y en un porcentaje minoritario no lo realizan ya sea por falta de tiempo o no tienen esa predisposición para hacerlo, no debemos destacar en un porcentaje alto en la opción a veces.

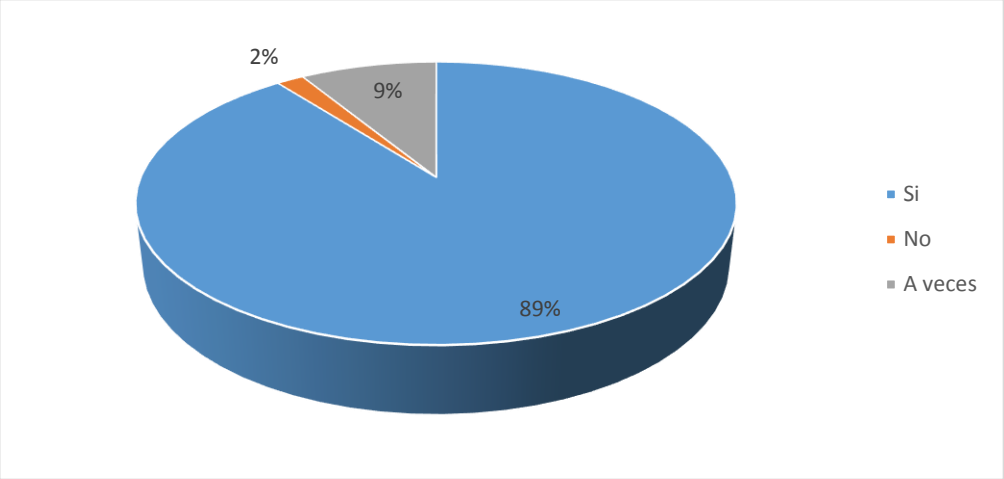
Pregunta Nº 7: ¿Cuándo interactúan con sus hijos en las actividades que imparten la educadora ellos se sienten más emocionados y motivados?

Cuadro Nº 11: Se siente motivados y emocionados

Alternativas	Frecuencia	%
Si	51	89%
No	1	2%
A veces	5	9%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 11: Se sienten motivados y emocionados



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 51 que equivale al89%, respondieron que Si, 1 de ellos que corresponde al 2% respondieron que No y 5 con el 9% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

La tabulación demuestra que los padres de familia en un porcentaje mayoritario aseguran que los niños /as cuando interactúan con sus padres en las actividades que

la educadora expone ellos se sienten motivados y emocionados, realizan con más entusiasmo lo que realiza para quedar bien con ellos, mientras que en un porcentaje minoritario manifiesta que no se sienten motivados.

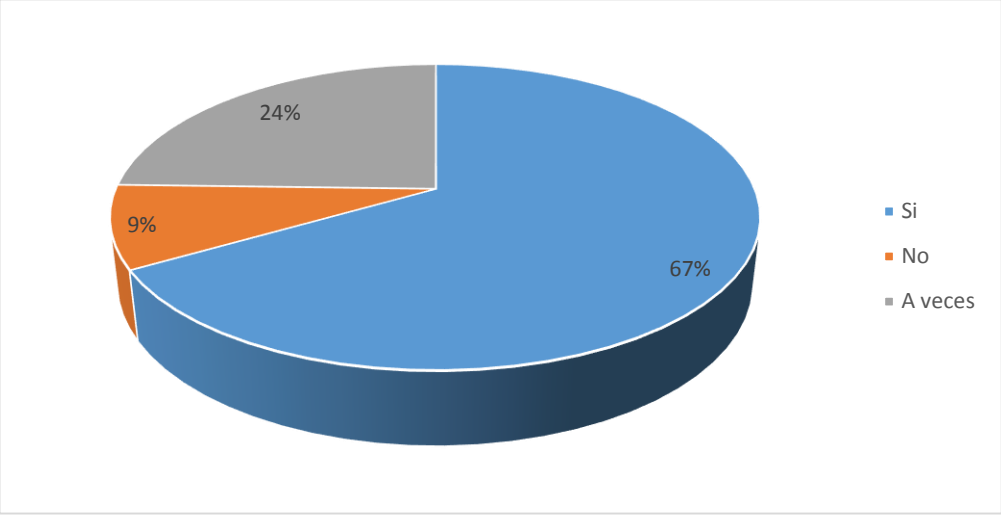
Pregunta Nº 8: ¿Motiva a sus niños y niñas en actividades donde se adquieren valores de respeto, solidaridad y amor?

Cuadro Nº 12: Motiva a sus niños valores

Alternativas	Frecuencia	%
Si	38	67%
No	5	9%
A veces	14	24%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 12: Motiva a sus niños valores



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 38 que equivale al67%, respondieron que Si, 5 de ellos que corresponde al 9% respondieron que No y 14 con el 24% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

Se evidencia que los padres de familia si motiva a sus hijos/as en actividades de valor de respeto, solidaridad y amor, de esta manera ellos tienen una socialización

con sus compañeros más cordial, en un porcentaje minoritario los padres manifiestan que no realizan este tipo de actividades, cabe recordar que en un porcentaje alto lo realizan a veces.

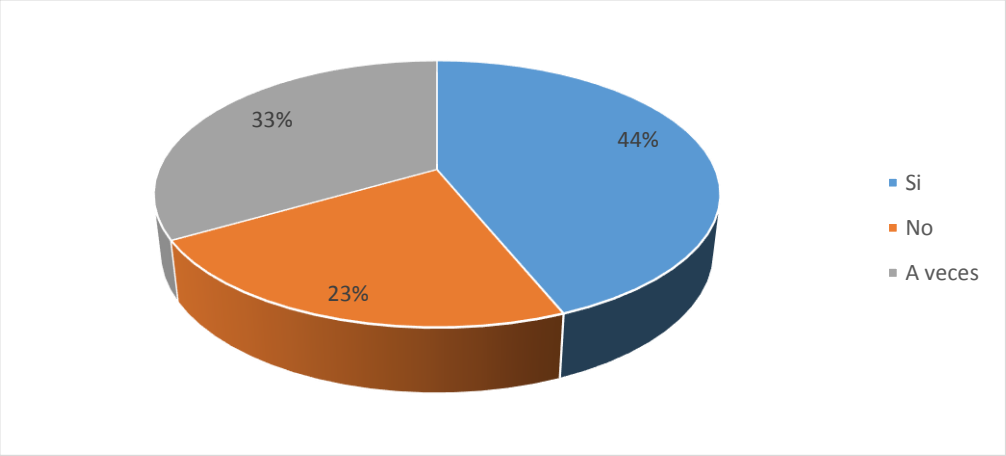
Pregunta Nº 9: ¿Ayuda a sus niños y niñas en las actividades que la educadora envía a casa para fortalecer valores y principios?

Cuadro Nº 13: Ayuda en las actividades enviadas a casa

Alternativas	Frecuencia	%
Si	25	44%
No	13	23%
A veces	19	33%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 13: Ayuda en las actividades enviadas a casa



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 25 que equivale al44%, respondieron que Si, 13 de ellos que corresponde al 23% respondieron que No y 19 con el 33% escogieron la opción A veces.

Interpretación:

Por medio de la tabulación observamos en un porcentaje mayoritario de padres de familia si ayudan a sus niños y niñas en actividades de la educadora para fortalecer valores y principios, de esta manera interactúan con ellos y se siente motivados, en un porcentaje minoritario no lo hacen ya sea por falta de tiempo por su trabajo que es motivo para no ayudarles debemos señalar que en un porcentaje intermedio lo realiza a veces.

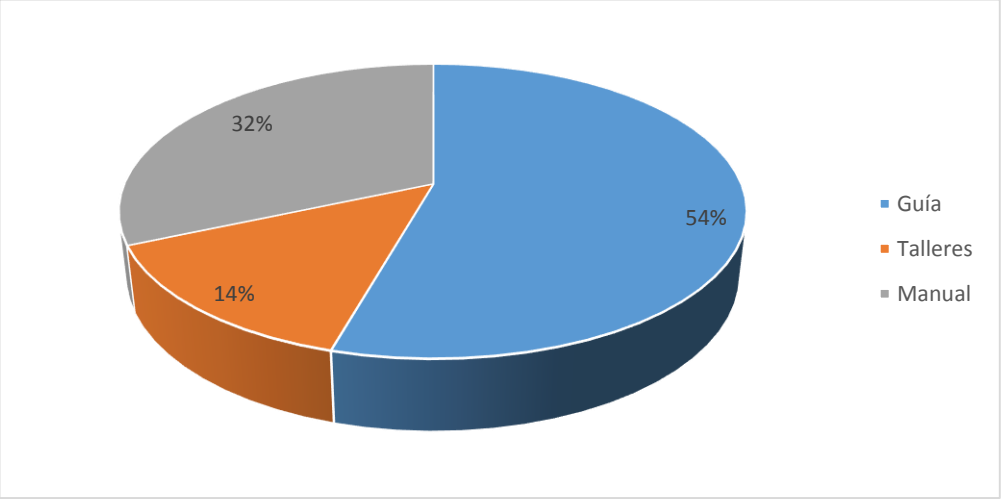
Pregunta Nº 10: ¿Qué instrumento le gustaría contar para tener un ambiente sano?

Cuadro Nº 14: Instrumento para tener ambiente sano

Alternativas	Frecuencia	%
Guía	31	54%
Talleres	8	14%
Manual	18	32%
Total	**57**	**100%**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 14: Instrumento para tener ambiente sano



Fuente: Encuesta a Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 57 Padres de familia 31 que equivale al54%, respondieron guía, 8 de ellos que corresponde al 14% respondieron talleres y 18 con el 32% escogieron la opción manual.

Interpretación:

Al realizar la tabulación se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario de padres de familia necesitan de una guía sobre un ambiente sano para que sus hijos/as se sientan a gusto y puedan fortalecer su aprendizaje, en un porcentaje minoritario manifiesta el tener talleres referente al tema y un porcentaje intermedio dice que necesitan un manual.

4.2. Ficha de observación aplicada a niños/as del CNH "Maripositas soñadoras"

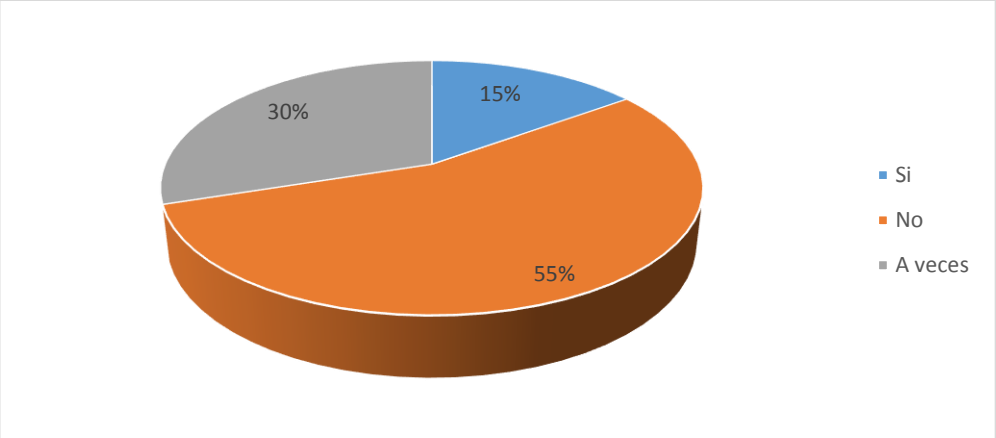
AlternativaNº 1: ¿El espacio donde trabaja el niño es agradable para su motivación?

Cuadro Nº 15: Espacio agradable para su motivación

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	15%
No	33	55%
A veces	18	30%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 15: Espacio agradable para su motivación



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60niños y niñas9 que equivale al15%,se encuentra en la opción Si, 33 de ellos que corresponde al 55% constan en la alternativa No y 18 con el 30% en la opción a veces.

Interpretación:

Como se puede evidenciar que en un porcentaje mayoritario de niños y niñas no tienen cuenta con un lugar apropiado o agradable para desarrollar sus actividades educativas lo cual se siente desmotivados, en un porcentaje minoritario Si tienen espacios adecuados, y en un porcentaje intermedio lo tienen a veces.

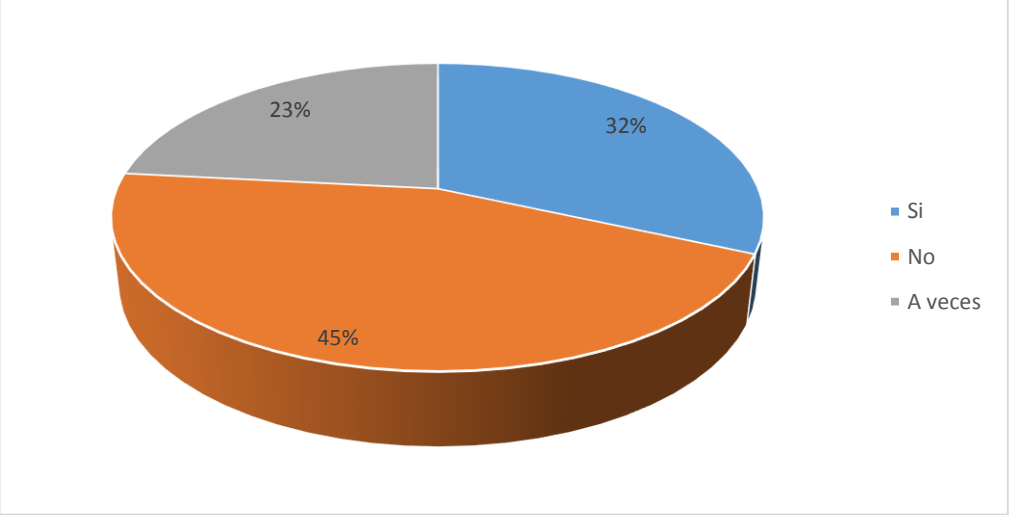
AlternativaNº 2: ¿El niño/a mantiene su lugar de estudio limpio y ordenado?

Cuadro Nº 16: Lugar de estudio limpio y ordenado

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	32%
No	27	45%
A veces	14	23%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 16: Lugar de estudio limpio y ordenado



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 19 que equivale al32%, se encuentra en la opción Si, 27 de ellos que corresponde al 45% constan en la alternativa No y 14 con el 23% en la opción a veces.

Interpretación:

Al realizar la tabulación correspondiente se puede observar que en un porcentaje mayoritario el niño/a no mantiene limpio y ordenado el lugar de estudio, ya que no existe el control por parte de sus padres o no les enseña, mientras que en un porcentaje menor lo realiza a veces y en un porcentaje intermedio si mantiene limpio lo cual le ayuda en su aprendizaje, además de ser ordenado.

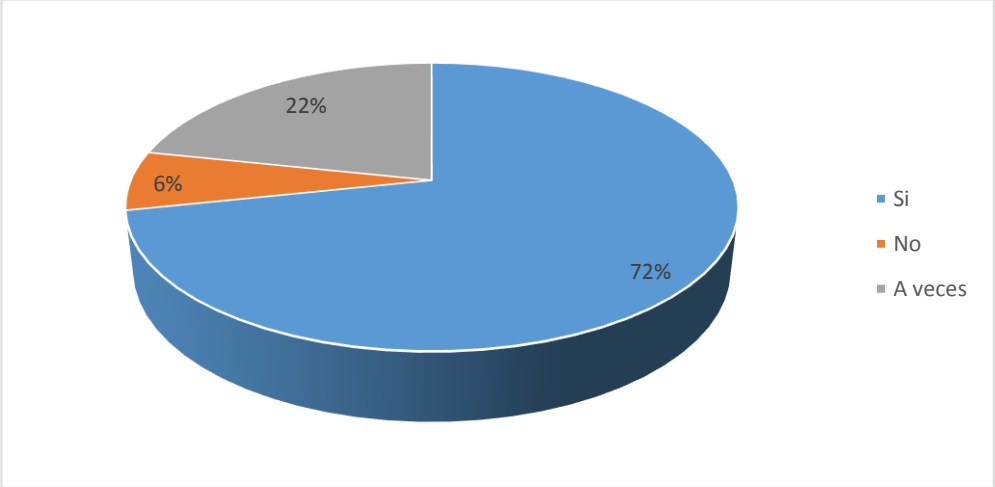
AlternativaNº 3: ¿El niño/a es creativo al tener el ambiente apropiado para su aprendizaje?

Cuadro Nº 17: Creativo en ambiente apropiado

Alternativas	Frecuencia	%
Si	43	72%
No	4	6%
A veces	13	22%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 17: Creativo en ambiente apropiado



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 43 que equivale al72%, se encuentra en la opción Si, 4 de ellos que corresponde al 6% constan en la alternativa No y 13 con el 22% en la opción a veces.

Interpretación:

Al tabular se demuestra que en un porcentaje mayoritario los niños son creativos cuando tiene un ambiente apropiado o adecuado para su aprendizaje, encuentra todo en orden utiliza correctamente los materiales, en un porcentaje minoritario no es creativo muestra desinterés que este bien organizado sus materiales, y en un porcentaje intermedio son creativos en ocasiones.

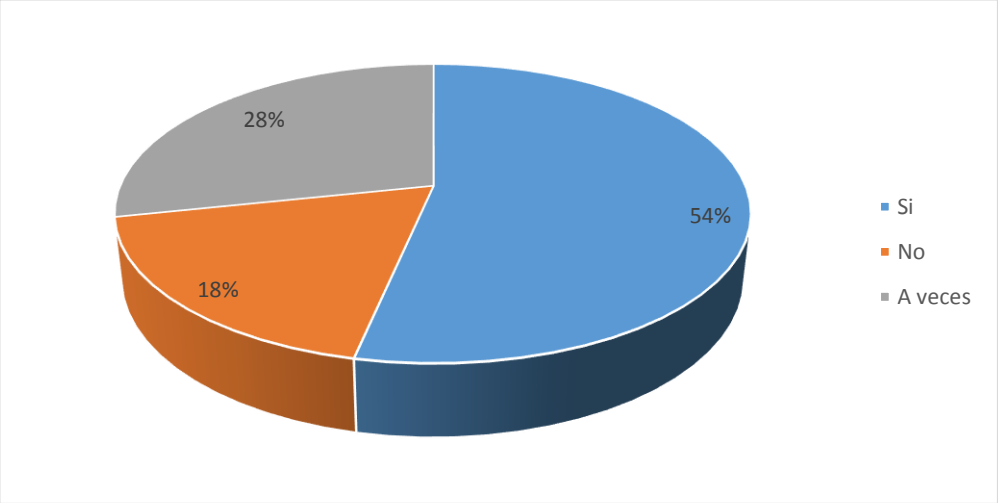
AlternativaNº 4: ¿El niño/a mejora su aprendizaje al trabajar en ambientes adecuados?

Cuadro Nº 18: Mejora su aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	%
Si	32	54%
No	11	18%
A veces	17	28%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 18: Mejora su aprendizaje



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 32 que equivale al54%, se encuentra en la opción Si, 11 de ellos que corresponde al 18% constan en la alternativa No y 17 con el 28% en la opción a veces.

Interpretación:

De acuerdo a la tabullaciónen un porcentaje mayoritario los niños si mejoran su aprendizaje cuando se encuentran en un ambiente adecuado para su estudio, en un porcentaje minoritario manifiesta que no mejora su aprendizaje que existen otro tipo de alternativas que mejoran, y en un porcentaje intermedio lo realiza a veces.

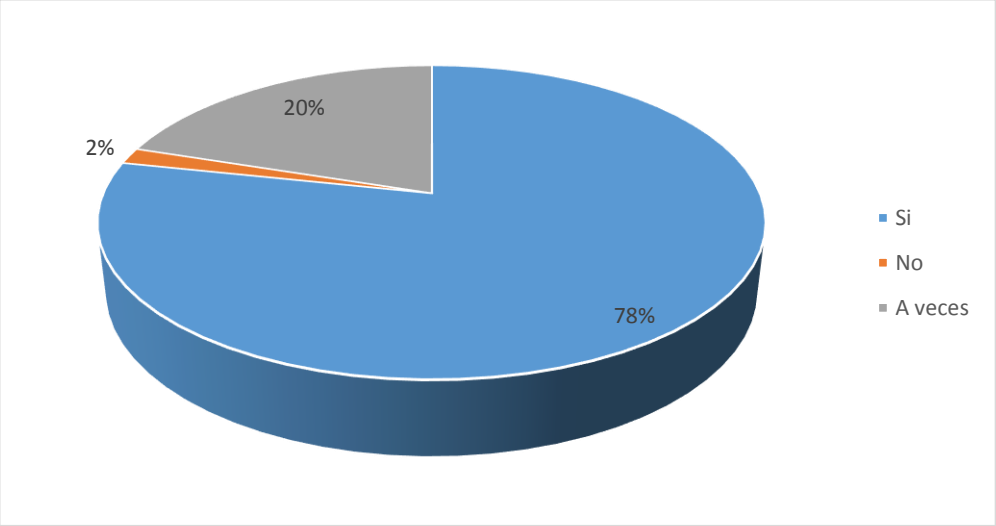
AlternativaNº 5: ¿El niño se siente desmotivado al realizar actividades en lugares desorganizados, sucios, etc.?

Cuadro Nº 19: Desmotivado en lugares desorganizados

Alternativas	Frecuencia	%
Si	47	78%
No	1	2%
A veces	12	20%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 19: Desmotivado en lugares desorganizados



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 32 que equivale al54%, se encuentra en la opción Si, 11 de ellos que corresponde al 18% constan en la alternativa No y 17 con el 28% en la opción a veces.

Interpretación:

Como se puede evidenciar en un porcentaje mayoritario de niños y niñas se sienten desmotivados cuando realizar sus actividades en lugares que no sea los adecuados, no se concentran, se desmotivan fácilmente, e inclusive se muestran aburridos, en un porcentaje minoritario manifiesta que no tienen este tipo de desmotivaciones.

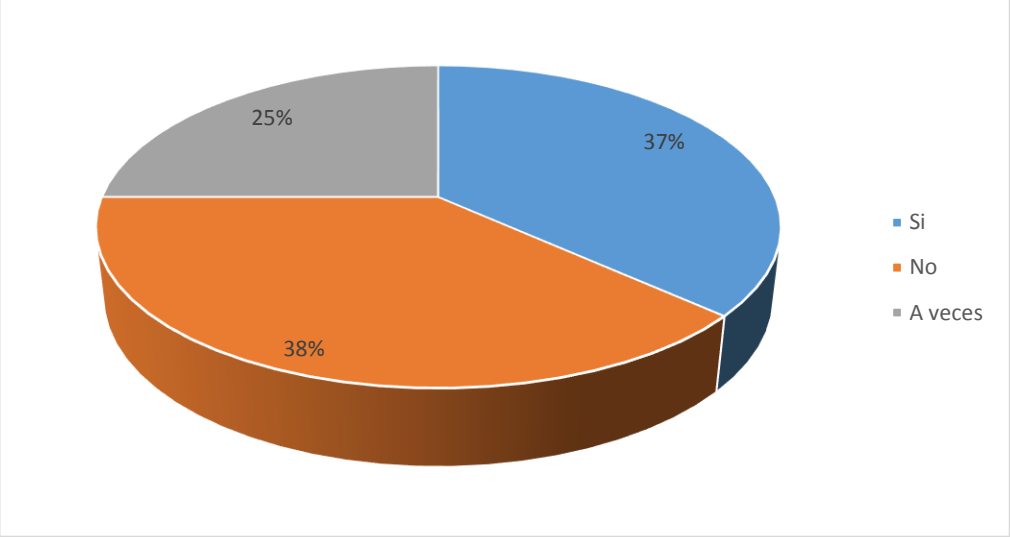
AlternativaNº 6: ¿Se relaciona con sus compañeros de forma social y afectiva?

Cuadro Nº 20: Se relaciona con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	%
Si	22	37%
No	23	38%
A veces	15	25%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 20: Se relaciona con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 22 que equivale al37%, se encuentra en la opción Si, 23 de ellos que corresponde al 38% constan en la alternativa No y 15con el 25% en la opción a veces.

Interpretación:

Con estos datos se puede demostrar que en un porcentaje alto los niños y niñas no se relacionan fácilmente con sus compañeros de una manera social y afectiva, tienen ese recelo, de reunirse con los demás niños, en un porcentaje minoritario lo realiza a veces este tipo de relaciones entre ellos, y un porcentaje intermedio visualizamos que si se relaciona con sus compañeros.

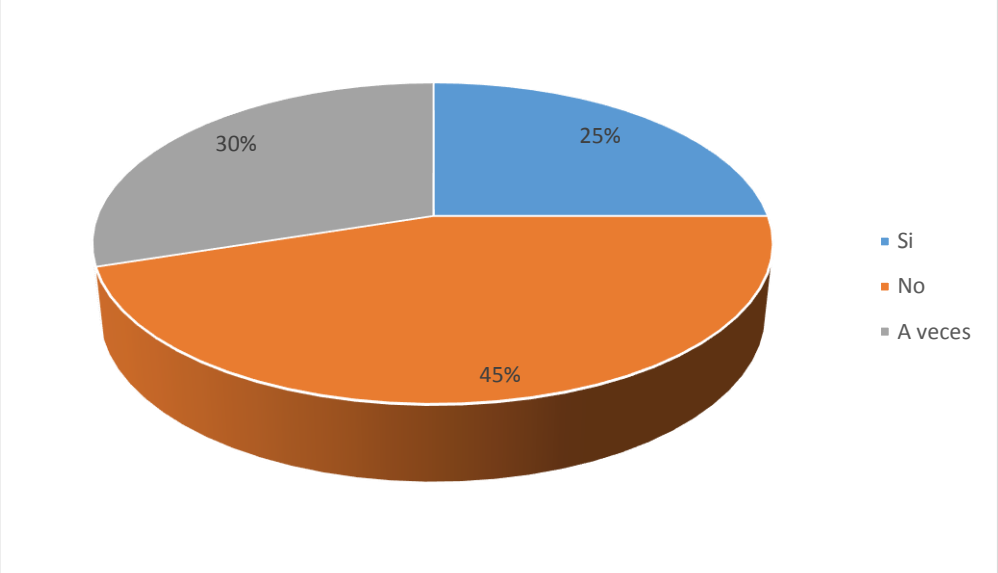
AlternativaNº 7: ¿Expresa sentimientos con facilidad?

Cuadro Nº 21: Expresa sus sentimientos

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	25%
No	27	45%
A veces	18	30%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 21: Expresa sus sentimientos



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 15 que equivale al25%, se encuentra en la opción Si, 27 de ellos que corresponde al 45% constan en la alternativa No y 18 con el 30% en la opción a veces.

Interpretación:

La tabulación demuestra que en un porcentaje mayoritario de niños y niñas no expresan sus sentimientos con facilidad, tienen recelo, se abrazan a su mamá cuando se le pregunta algo, en un porcentaje minoritario si expresan sus sentimientos, mientras que en otros niños lo realizan a veces.

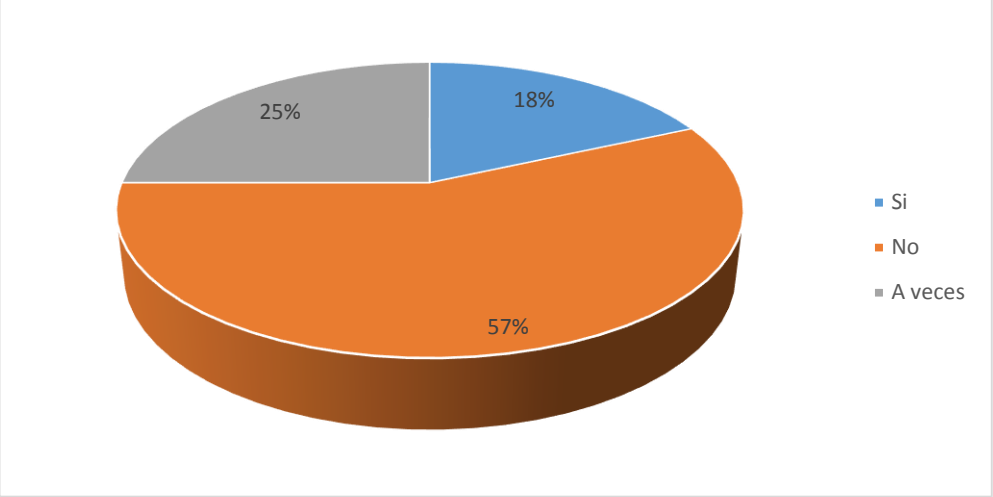
AlternativaNº 8: ¿Se relaciona con otros niños/as por su propia cuenta?

Cuadro Nº 22: Se relaciona fácilmente

Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	18%
No	34	57%
A veces	15	25%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 22: Se relaciona fácilmente



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 11 que equivale al18%, se encuentra en la opción Si, 34 de ellos que corresponde al 57% constan en la alternativa No y 15 con el 25% en la opción a veces.

Interpretación:

En un porcetaje mayoritario de niños y niñas no se relacionan con sus compañeros por su propia cuenta, la educadora tiene que realizar actividades de socialización para que empiece a tener alguna relación, en un porcentaje minoritario si se relacionan con sus compañeros ya sea para juegos, o alguna otra actividad, en un porcentaje intermedio lo realiza a veces.

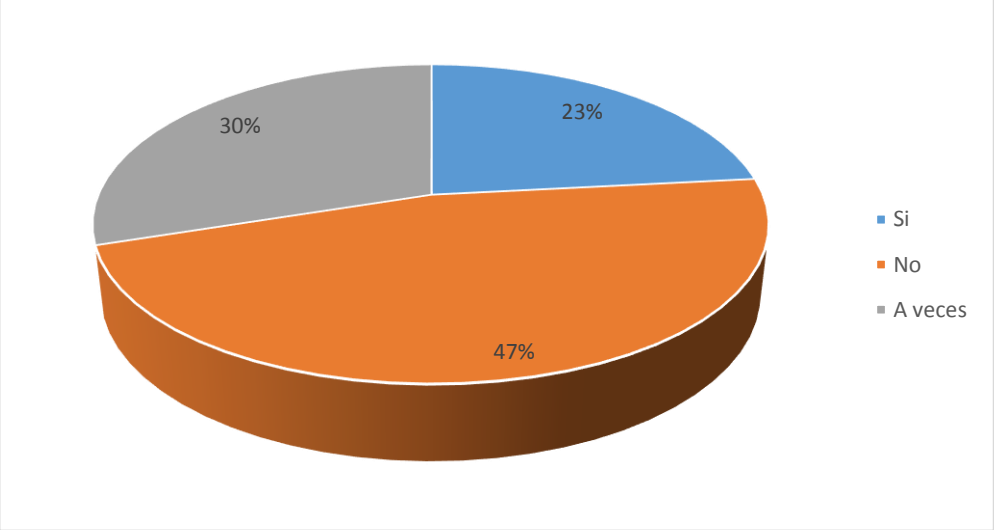
AlternativaNº 9: ¿El niño/a se comunica fácilmente con los sus compañeros?

Cuadro Nº 23: Se comunica fácilmente

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	23%
No	28	47%
A veces	18	30%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 23: Se comunica fácilmente



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 14 que equivale al23%, se encuentra en la opción Si, 47 de ellos que corresponde al 57% constan en la alternativa No y 18 con el 30% en la opción a veces.

Interpretación:

Se evidencia que en un porcentaje mayoritario de niños y niñas no se comunican fácilmente con sus compañeros, existe ese miedo, a relacionarse o contactarse con sus compañeros, sintiéndose alejados del grupo, en un porcentaje minoritario si se comunica con sus compañeros, para jugar, pedirle algún juguete u objeto, en un porcentaje intermedio lo realiza a veces.

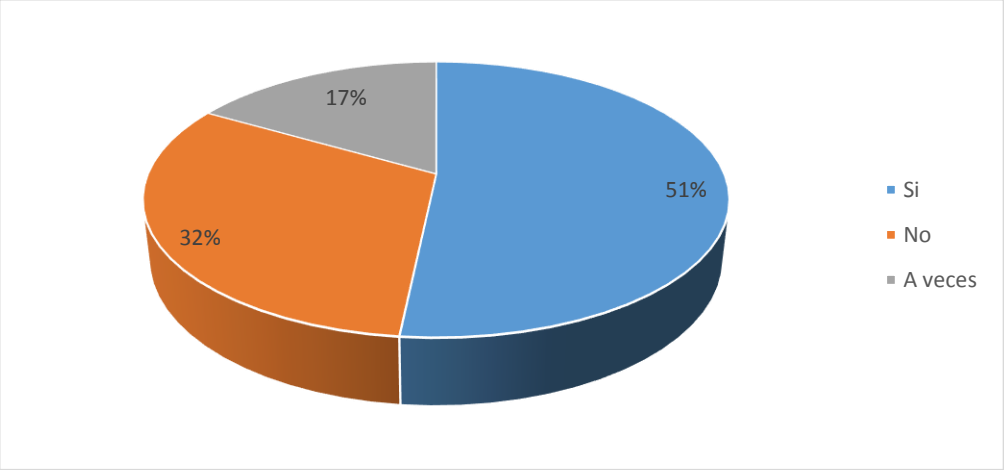
AlternativaNº 10: ¿El niño/a demuestra interés por los trabajos que le envía la educadora?

Cuadro Nº 24: Interés por los trabajos

Alternativas	Frecuencia	%
Si	31	23%
No	19	47%
A veces	10	30%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Gráfico Nº 24: Interés por los trabajos



Fuente: Ficha de observación a niños/as del CNH "Maripositas Soñadoras"
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Análisis:

De un total de 60 niños y niñas 31 que equivale al51%, se encuentra en la opción Si, 19 de ellos que corresponde al 32% constan en la alternativa No y 10 con el 17% en la opción a veces.

Interpretación:

Por medio de la ficha tabulada se puede evidenciar que en un porcentaje mayoritario si demuestra el interés por los trabajos que le envía la educadora, realiza sus trazos, pinta, rasga, etc., mientras que en un porcentaje minoritario a veces siente ese interés por hacer sus tareas debido a que se dedica a otro tipo de actividades como jugar, ver televisión, y en un porcentaje intermedio no tienen el interés suficiente por realizar sus tareas.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis del problema planteado, se utilizara el estadígrafoChi cuadrado el mismo que admitirá correlacionar la variable independiente ydependiente en estudio, es decir admite tomar una solución al problema indagado.

Tema:

El derecho a tener un Ambiente Sano y su incidencia en el Ámbito Socioafectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

Variables:

Variable independiente: El Derecho a tener un Ambiente Sano
Variable dependiente: Desarrollo: Ámbito Socio-afectivo

4.4. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula:
H_o=El derecho a tener un Ambiente Sano No incide en el Ámbito Socio Afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Afirmativa:
H_1 =El derecho a tener un Ambiente Sano incide en el Ámbito Socio Afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

4.5. Selección del Nivel de Significación

El nivel de significancia seleccionado para la presente indagación es de 95% de confianza con un nivel de riesgo del 5%.

Para realizar la verificación de la hipótesis se eligió la prueba estadística del Chi cuadrado cuya fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(fe-fo)^2}{fe}$$

Simbología:

x^2= Chi cuadrado

$\sum$= Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

4.6. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos 1 por el número de las columnas menos 1 como se aprecia en la siguiente fórmula:

$$\boldsymbol{X^2 t}\ (\propto, gl)$$

$\boldsymbol{X^2 t}$ = Chi cuadrado tabular o crítico

$\boldsymbol{\alpha}$ = Nivel de Significancia de 0,05

gl= (f – 1) (c – 1)

gl= (4-1) (3-1)

gl = (3) (2)

gl= 6

$\boldsymbol{X^2 t}$ $(0{,}05, 6)$ = **12.592**

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico X^2t

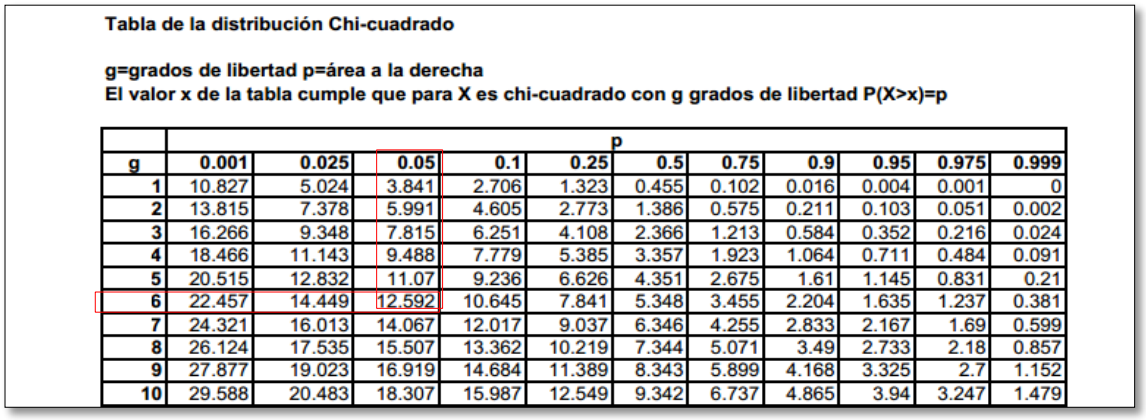


Tabla de la distribución Chi-cuadrado

g=grados de libertad p=área a la derecha
El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad P(X>x)=p

	p										
g	**0.001**	**0.025**	**0.05**	**0.1**	**0.25**	**0.5**	**0.75**	**0.9**	**0.95**	**0.975**	**0.999**
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

Gráfico Nº 25: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.

Una vez consultado en la tabla del Chi cuadrado se determina que el grado de libertad es igual a 6 con un nivel de significancia del 0,05 corresponde la cifra: **12.592**

4.7. Combinación de Frecuencias

Cuadro Nº 25: Frecuencia Observada ficha de observación

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		SI	NO	A veces	
3.	El niño/a es creativo al tener el ambiente apropiado para su aprendizaje	43	4	13	**60**
5.	El niño se siente desmotivado al realizar actividades en lugares desorganizados, sucios.	47	1	12	**60**
6	Se relaciona con sus compañeros de forma social y afectiva	22	23	15	**60**
8.	Se relaciona con otros niños/as por su propia cuenta	11	34	15	**60**
	SUBTOTAL	**123**	**62**	**55**	**240**

Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Frecuencia Esperada

Para el cálculo de la frecuencia esperada se utiliza la fórmula aplicada a la tabla defrecuencias observadas.

Fe= (Total fila) (Total Columna) / Gran Total

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		SI	NO	A veces	
1.	Presentan los niño/as alguna manifestación corporal al momento de querer orinar	30,75	15,50	13,75	60
4.	Los niños y niñas avisan el deseo de orinar a sus educadoras	30,75	15,50	13,75	60
5.	Se muestran fastidiosos con sus compañeros los niños y niñas que tienen problemas de esfínteres	30,75	15,50	13,75	60
7.	Necesitan de compañía para ir al baño a hacer sus necesidades	30,75	15,50	13,75	60
	SUBTOTAL	**123**	**62**	**55**	**240**

Cuadro Nº 26: Frecuencia Observada Ficha de Observación
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

4.8. Cálculo del chi-cuadrado

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicamos la fórmula del Chicuadrado la misma que permitirá verificar la hipótesis planteada.

Observada	Esperada	O – E	$(O – E)^2$	$(O – E)^2 /E$
43	30,75	12,25	150,06	4,88
47	30,75	16,25	264,06	8,59
22	30,75	-8,75	76,56	2,49
11	30,75	-19,75	390,06	12,68
4	15,50	-11,5	132,25	8,53
1	15,50	-14,5	210,25	13,56
23	15,50	7,5	56,25	3,63
34	15,50	18,5	342,25	22,08
13	13,75	-0,75	0,56	0,04
12	13,75	-1,75	3,06	0,22
15	13,75	1,25	1,56	0,11

15	13,75	1,25	1,56	0,11
chi-cuadrado calculado				**76,94**

Cuadro Nº 27: Cálculo del chi – cuadrado
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respetivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado (x^2c) : 76,94

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado (x^2 t) : 12.592

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:
Hipótesis Afirmativa =Alternativa (H1)

H_1 =El derecho a tener un Ambiente Sano incide en el Ámbito Socio Afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

Regla de Decisión

Como x^2 t = **12,592** es menor a x^2c = **76,94;** se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que El derecho a tener un Ambiente Sano incide en el Ámbito Socio Afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

Representación Gráfica

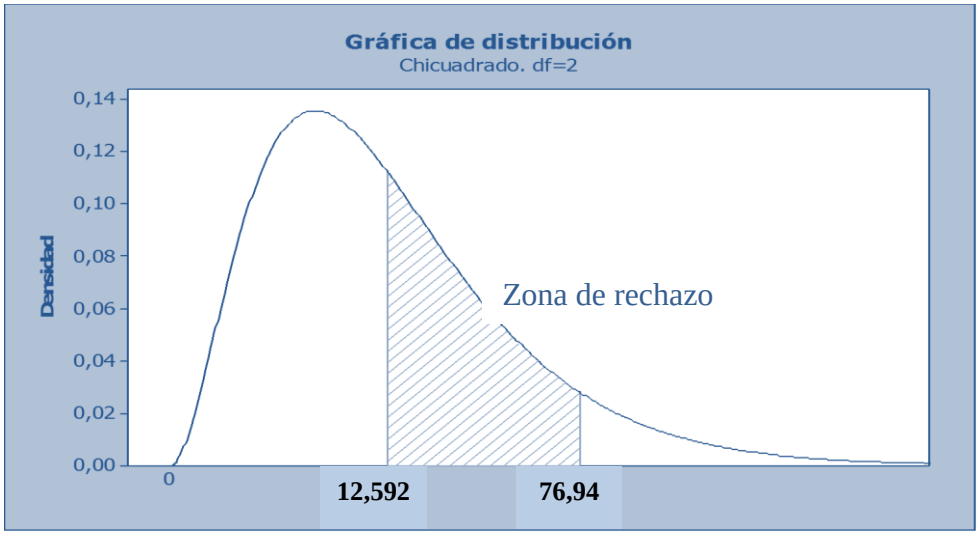


Gráfico Nº 26: Representación Gráfica de la regla de decisión
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Luego de la investigación realizada se puede concluir que el derecho a tener un ambiente sano incide en el ámbito socio afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua, tras haber realizado el cálculo matemático del Chi-cuadrado (X^2), teniendo como conclusión que gran parte de los niños y niñas necesitan espacios adecuados, ambiente acogedor, para que tenga un desarrollo significativo especialmente en el ámbito socio-afectivo

- Los padres de familiaen varios casos no les brindan este tipo de ambientes adecuados, ambientes sanos a sus hijos, ya sea por descuido o por trabajo que no tienen el interés pertinente hacia ellos, no les dan el cariño necesario o les ayudan en sus actividades, lo cual genera desmotivaciones en ellos, se vuelven

niños conflictivos, además de no tener una guía de cómo actuar ante este tipo de circunstancias.

- Se puede concluir que el desarrollo socio-afectivo del niño y niña depende mucho del ambiente en que va creciendo y cuando no tienen el debido interés en este ámbito, tendrán graves consecuencias en las etapas de crecimientoal mismo tiempo de su parte intelectual o moral además de su desarrollo emocional y dependencia.

- De acuerdo a investigación realizada se concluye que los niños y niñas, además de los padres de familia y las educadoras no tienen ningún tipo de material referente al desarrollo socio-afectivo en un ambiente sano y adecuado.

5.2. Recomendaciones

- Tanto los padres de familia como las educadoras deben utilizar las técnicas u métodos como estrategias para mejorar el espacio del niño que tenga un lugar adecuado y sano, de esta manera les ayudara en su parte emocional, intelectual, social y afectiva.

- Los padres de familia deben capacitarse y utilizar estrategias de carácter participativo, de esta manera ayudan al niño a relacionarse con sus compañeros y tener más confianza con la educadora, y así ellos no se sientan aislados, temerosos, con los otros niños

- Fortalecer la comunicación de los niños y niñas para que expresen sus sentimientos, necesidades y emociones y puedan sociabilizar con sus compañeros y educadoras y sobre todo no tener dificultades en la esfera social en la que se encuentra o tenga el niño.

- Elaborar una guía con actividades dirigidas, estructuradas y enfocadas en el ambiente sano, y el ámbito socio-afectivo, de esta manera se tendrá un material importante para futuras investigaciones y sobre todo en la aplicabilidad de los/as

niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Maripositas Soñadoras de Jaloa La Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema:

Talleres Motivacionales y Reflexivos sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito socio-afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

Institución Ejecutora:

CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

Beneficiarios:

- Niños y niñas delCNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua
- Educadoras delCNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua
- Padres de Familia del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

Ubicación Sectorial de la Institución Educativa:

- El CNH "Maripositas Soñadoras" se encuentra ubicado en Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

Tiempo Estimado para la Ejecución

- Se estima aproximadamente un mes para la ejecución de la propuesta

Equipo Técnico Responsable

- Investigadora: Elina MaribelPico Guevara

Costo

- Aproximadamente $350,oo que se los obtendrá por autogestión

6.2. Antecedentes de la Propuesta

En el presente trabajo de investigación permite conocer que el ambiente sano incide en el ámbito socio-afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua, ya querevela que los niños y niñas provienen de hogares en donde su ambiente, lugar donde se encuentra, entorno familiar es desfavorable ocasionando que los estudiantes se sientandesmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en su aprendizaje, lo que se ve reflejado en su desarrollo afectivo

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogaramor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situaciónque permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiarfavorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose estoen su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la en el CNH, además los padres de familia tienen que brindarle a sus hijos un lugar adecuado para su crecimiento, y desarrollo, que brinde seguridad, confianza y sobre todo tranquilidad.

Para lograr mejorar el entorno donde se encuentra el niño/a se ha planteado realizar Talleres Motivacionales y Reflexivos sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito socio-afectivo, estos talleres serán dirigidos a los padres de familia de los niños y niñas del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua, con el propósito de conocer como un ambiente inadecuado incide en el ámbito socio-afectivo de los niños/as que asistente a esta institución educativa y de igual manera en su hogar, ya que en un número mayoritarioprovienen de familias desorganizadas y conflictivas, de bajos

recursos económicos, actitudes que influyen negativamente en el ámbito socio-afectivo de los niños y niñas, especialmenteen edad escolar.

Dar la importancia a los padres de familia sobre el ambiente sano además de buen ambiente familiar quedeben tener en sus hogares para lograr un buen desarrollo del pensamiento lógico y fortalecer el ámbito socio-afectivo de quienes crecen ahí.

6.3. Justificación

Al realizar el presente trabajo de investigación ha tomado el interés para los padres de familia, docentes, la misma que tiene mucha atracción para descubrir los factorespositivos y negativos que estimulan el desarrollo del pensamiento lógico, alconocer estos conocimientos estaré apto para capacitar a cuyos padres que tienenun déficit de conocimiento sobre la importancia del derecho de un ambiente sano y en que incide en el ámbito socio-afectivo proceso de esta forma podrá relacionarse fácilmente.

Esta investigación resulta de gran importancia para toda la comunidad educativa,puesto que se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución y sobre todo poder puntualizar en proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

La presente propuesta es de gran novedad, para todos los beneficiarios de lacomunidad educativa, pues se van a dar a conocer la importancia del derecho a un ambiente sano y su incidencia en el ámbito socio-afectivo.

Este trabajo de investigación es factible, de manera significativa ya que con laautorización y cooperación de los integrantes de la comunidad educativa se podráaplicar la capacitación sobre la importancia de un derecho al ambiente sano, la misma quenos permitirá lograr un desarrollo normal del pensamiento lógico de los niños yniñas del CNH “Maripositas Soñadoras”.

Los beneficiarios directos de la capacitación son los padres de familia, docentesy lo más importante es que esta preparación se verá reflejada en los niños y niñas de 2 a 3 años, para que esta propuesta se realicede una manera fructífera es necesario que el personaleste apto y capacitado para las nuevas demandas y oportunidades de la sociedadactual.

La misión de esta propuesta es el de brindar capacitación a los padres de familiay docentes sobre la importancia de tener un ambiente sano y su incidencia en el ámbito socio-afectivo de esta manera los niños se encuentren en un ambiente acogedor que ayude en su estimulación, aprendizaje.

Esta propuesta será factible siempre y cuando los docentes y padres de familiaestén dispuestos al cambio y la ejecución de dicho proyecto que estoy seguro seelaborara de la mejor manera para el beneficio de los niños y niñas del CNH "Maripositas Soñadoras".

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Desarrollar Talleres Motivacionales y Reflexivos sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito socio-afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar los talleres motivacionales y reflexivos sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito socio-afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

- ❖ Ejecutar los talleres motivacionales y reflexivos dirigidos a los padres de familia sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito Socio-Afectivo.
- ❖ Evaluar los talleres motivacionales y reflexivos dirigidos a los padres de familia sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito Socio-Afectivo.

6.5. Análisis de Factibilidad

Este trabajo de investigación se considera factible ya que beneficiará a los niños y niñas 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua, debido a que los talleres motivacionales y reflexivos pueden ser socializados tanto a la comunidad educativa como a otras instituciones, por tal motivo se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social.

Política

La propuesta planteada es factible políticamente debido a que la institución como eje principal la capacitación adecuada de los padres de familia delCNH "Maripositas Soñadoras", de esta manera se podrá mejorar las condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Socio Cultural

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez educadoras capacitadas por cuanto se tiene una influencia directa en la educación de niños y niñas y con los padres de familia.

Organizacional

El CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua,tiene una organización esquematizada, debidamente adecuada para implementar cualquier tipo de capacitación, que

requiera el MIES además de estar en constante evaluación para un mejor desempeño.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a docentes, niños y niñas, y padres de familia del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua.

Económico – Financiero

La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahuaserá por autogestión de lainvestigadora.

6.6. Fundamentación Científico – Técnica

Guía

"Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible"(Maya, 2014).

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Objetivos de los talleres participativos

Según Betancurt(2012)manifiesta los siguientes objetivos.

- Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un recepto pasivo del conocimiento, diríamos en términos de Freire, y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.

Principales características del taller

"La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva"(Careaga, 2011, p. 7).

Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar,

diferenciar entre información relevante y no relevante…) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

- Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

Derecho a un Ambiente Sano

Todo ser humano tiene Derecho a tener un ambiente sano y vivir en él, libre de peligros pero más aún y con mayor énfasis en el ámbito de la niñez, siendo que son seres indefensos y no pueden protegerse por sí solos aun necesitan de un ser que este al pendiente.

> "Más de cinco millones de niños mueren cada año por enfermedades relacionadas con el ambiente y problemas tales como diarreas, enfermedades respiratorias, malaria y lesiones no intencionales. Muchos millones más se ven debilitados por esas enfermedades o viven con problemas crónicos relacionados con su ambiente, desde alergias hasta discapacidad mental o física"(Organizacion Mundial de la Salud, 2010).

Es importante que todos luchemos por cuidar nuestro habitad ya que si lo seguimos destruyendo no tendremos que herencia dejar a nuestros niños. Cabe recalcar que los niños se ven expuestos a muchos peligros los mismos que afectan la salud esto es en el hogar, la escuela y la comunidad. No siempre se da el debido cuidado al agua y más aún en sectores que no existe el agua potable, por lo general se encuentra contaminada por encontrarse en baldes, tachos, existe falta de saneamiento básico los mismos que representan riesgos para la salud.

Importancia de un Ambiente Sano

> Un medio ambiente sano es fundamental para mantener prosperidad y calidad de vida a largo plazo. Los ciudadanos exigen un nivel elevado de protección del medio ambiente. El crecimiento que va a registrarse en el futuro y el nivel de bienestar, cada vez más alto, van a ejercer una presión sobre la capacidad del planeta de sostener la demanda de recursos y de absorber la contaminación. Además, el hecho de disponer de normas medioambientales rigurosas supone un motor para la innovación y abre oportunidades para las empresas. En general, la sociedad debe esforzarse en disociar impacto y degradación ambiental, por un lado, y crecimiento económico, por otro.(Hernández, 2011)

Se debe intensificar y sobre todo profundizar la integración del medio ambiente en políticas tanto económicas como sociales para que ejerzan presiones medioambientales, más que todo las personas que están inmersas en esta situación se vayan involucrando en la proteger el medio ambiente, de tener el lugar y sus alrededores de donde reside sin ningún tipo de contaminación, tanto en el interior como en el exterior

Objetivos de un ambiente saludable

- **Toma de conciencia**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación**. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.(Cordoba, 2012)

Propiciar ambientes saludables con el fin un buen vivir de los niños y niñas, adolescentes, de esta manera mejorar la calidad de vida, servicios educativos, presencia en la comunidad, de esta manera fortaleciendo las capacidades de cada individuo ante la sociedad. Tomar conciencia de la importancia de vivir, trabajar y estudiar en ambientes limpios libres de basura.

Desarrollo socio – afectivo

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

Etapas o Estadios de Erikson (aspectos socio-afectivo)

- **Primer año:** Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.
- **Segundo año:** En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.
- **Tercer a quinto año:** Las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada. Sexto a doceavo año (pubertad).(Contreras, 2012, pág. 35)

El ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

Fases de desarrollo socio - afectivo.

"En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores

y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente”(Morales, 2011).

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

6.7. Metodología Modelo Operativo

Fases	Etapas	Meta	Recursos	Responsable	Tiempo
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a las Educadoras sobre la aplicación de la propuesta que tiene como variables derecho a un ambiente sano y desarrollo socio-afectivo.	Socialización y motivación a los padres de familia y educadorasdel CNH "Maripositas Soñadoras"para la ejecución de la propuesta, con el comprometimiento del personal para desarrollar los diferentes talleres	Proyector Laptop Videos	Educadora e investigadora	3 días
PLANIFICACIÓN	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de los talleres.	Planificación de cada uno de los talleres, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Educadora e investigadora	3 días
EJECUCIÓN	Ejecutar el desarrollo de los talleres junto con los padres de familia y educadoras	Ejecutar pasos que ayuden a mejorar y aplicar un ambiente sano con el propósito de fortalecer el ámbito socio-afectivo	Materiales necesarios para implantar los talleres	Educadora e investigadora	8 días
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta realizando la evaluación de los talleres	Verificación de los talleres además de las técnicas y métodos aplicados en cada uno de ellos	Ficha de indicadores	Investigadora	2 días

Cuadro Nº 28: Metodología Modelo Operativo
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

6.7.1. Desarrollo de la Propuesta

Tema	Objetivo	Materiales	Actividades	Tiempo	Evaluación
Talleres Motivacionales y Reflexivos sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito socio-afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua	Diseñar talleres motivacionales y reflexivos con la utilización de actividades, métodos y técnicas para que los padres de familia se concienticen y vean la importancia de un ambiente sano	Guía de talleres Motivacionales y reflexivos propuesto	Ejecutar la guía de talleres los diferentes métodos y técnicas, que se han plantado en cada uno de los talleres.	2 horas por cada taller	Realizar una observación sobre la aplicación de los talleres.

Cuadro Nº 29: Desarrollo de la Propuesta
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

6.8. Administración de la Propuesta

Se consideran todas las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta las mismas que se detallan:

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidad
CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua	Investigadora Educadora	➢ Organización previa al proceso. ➢ Diagnostico situacional. ➢ Direccionamiento estratégico participativo. ➢ Discusión y aprobación. ➢ Programación operativa. ➢ Ejecución del proyecto.

Cuadro Nº 30: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

Talleres Motivacionales y Reflexivos sobre un Ambiente Sano y mejorar el Ámbito socio-afectivo de los/as niños y niñas de 2 a 3 años del CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua

TALLERES MOTIVACIONALES Y REFLEXIVOS SOBRE UN AMBIENTE SANO Y MEJORAR EL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO

Autora
Maribel Pico

INTRODUCCIÓN

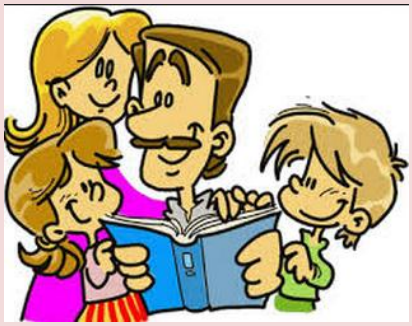
Los talleres tienen como objetivo brindar al estudiante un buen ambiente familiar y un ambiente adecuado como todo niño/a que tiene derecho a un ambiente sano, donde puedan desarrollarse todas sus capacidades tanto cognitivas comoemocionales y en este caso haciendo hincapié en el desarrollo del pensamiento.

Los padres de familia juegan un papel clave en el crecimiento del menor. Es imprescindibleque los progenitores gocen de buena salud mental y transmitan optimismo, valores, enseñanzas positivas a sushijos. Si están deprimidos, sus vástagos lo sabrán y, muy probablemente, losufrirán. Si están contentos, sucederá igual..

El presente documento consta de cinco talleres cada una de ellos con diferentesdinámicas y de contenido audiovisual que ayudaran a los padres de familia y a las educadoras a encontrar la armonía entre padres e hijos y crear un clima familiaragradable además de las temáticas a tratarse para dar a conocer las principalescausas del problema las mismas que se detallan a continuación.

PLAN DE TALLER 1

Tema: La Familia y la Educación



Objetivo: Conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- La educación y familia
- Estudio y familia
- El lugar de estudio
- La organización del tiempo
- Las técnicas de estudio
- El ambiente familiar
- La familia como agente educativo
- La familia Primera escuela
- La familia y la formación de hábitos de vida
- La familia y la formación de hábitos sociales
- La familia y la institución infantil

Dinámica: Contacto Visual

De pie, los participantes forman un círculo. Cada persona hace contacto visual con otra persona en el lado opuesto del círculo. La pareja camina a través del círculo y cambia posiciones, mientras mantienen contacto visual. Muchas parejas pueden cambiar posiciones al mismo tiempo y el grupo debe tratar de asegurarse que todos en el círculo hayan sido incluidos en el intercambio. Empiece por intentar hacerlo en silencio y luego intercambie saludos en el centro del círculo

Evaluación:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

EVALUACIÓN TALLER 1

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación y familia?

_____

_____

2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?

_____

_____

3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?

_____

_____

4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temassexuales?

_____

_____

5. ¿El lugar de su hijo es el adecuado para su estudio?

_____

_____

6. ¿El ambiente familiar donde se encuentra el niño/a es el adecuado?

_____

_____

7. ¿Se considera usted como la primera escuela para su hijo/a?

_____

_____

8. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niñodurante los primeros años de vida?

_____

_____

9. ¿Los hábitos que usted le enseña a sus hijos son representados en la sociedad?

_____

_____

10. ¿El comportamiento de los padres repercute en la personalidad del niño?

_____

_____

PLAN DE TALLER 2

Tema: Conozco a mis hijos

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia deconocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo?
- Participa en los cuidado de su hijo
- Disfrutas de tu hijo
- Interésate por tu hijo
- Es mejor la calidad que la cantidad
- Exprésale tus sentimientos
- Estrategias para conocer a nuestros hijos

Dinámica: Emparejar las tarjetas

El facilitador escoge una cierto número de frasesbien conocidas y escribe la mitad de cada fraseen un pedazo de papel o en una tarjeta. Porejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos depapel debe ser el mismo que el número departicipantes en el grupo.) Los pedazos de papeldoblados se ponen en un sombrero. Cadaparticipante toma unpedazo de

papel delsombrero y trata deencontrar almiembro del grupoque tiene la otramitad de su frase

Evaluación:

- ¿Cuál fue el último mal momento que pasó?
- ¿Cuál fue su mayor alegría?
- ¿De qué logro se siente más orgulloso/a?
- ¿Hasta dónde sería capaz de mentir para que tú no te enfades?

EVALUACIÓN TALLER 2

1. ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

_____

_____

2. ¿Qué tanto conozco de ellos?

_____

_____

3. ¿Qué objeto tiene conocerlos?

_____

_____

4. ¿Qué cosas debemos conocer más de nuestros hijos?

_____

_____

5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo/a?

_____

_____

6. ¿La mayor habilidad de su hijo/a es?

_____

_____

7. ¿Qué es lo que más le gusta a tus hijo/a?

_____

_____

8. ¿Qué es lo que más necesita de mí?

_____

_____

9. ¿Cuál es el juguete o cosa favorita de su hijo/a?

_____

_____

10. ¿Qué actividades te comprometes a realizar con tu hijo/a?

_____

_____

PLAN DE TALLER 3

Tema: Educar en la libertad

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- Educar en y para la libertad
- Introducción
- Educación y libertad
- Educar la libertad significa
- Educar personas libres
- Exigencia, autoridad, libertad
- Los educadores – padres y profesores, promotores
- Conclusión

Dinámica: Miembros de la familia

Prepare tarjetas con los nombres de los miembrosde la familia, agregue palabras que representen amiembros de una familia, puede usar diferentestipos de

profesiones, como Madre Agricultora,Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano, Agricultor. O puede usar nombres de diferentesanimales o frutas. Cada familia debe tener cuatroo cinco miembros. Dé a cada persona una de lastarjetas y pídales que se paseen por el salón.Explíqueles que cuando usted diga "reuniónfamiliar" todos deben tratar de formar un "grupofamiliar" lo más rápido posible.

Evaluación:

- ¿Su hijo realiza las actividades por si solo?
- ¿Qué tipo de actividades le gusta realizar sin ayuda de sus padres?
- ¿Organiza un horario para su hijo/a?

EVALUACIÓN TALLER 3

1. ¿Qué importancia tiene la autonomía en los niños?

_____

_____

2. ¿cómo fortalecer la autonomía en el hogar?

_____

_____

3. ¿cómo fortalecer la autonomía en el aula?

_____

_____

4. ¿De qué manera se ve que existe sobreprotección en el niño/a?

_____

_____

5. ¿Qué estrategias necesita para fortalecer la autonomía en el niño/a?

_____

_____

6. ¿Le enseña a su hijo/a a ser responsables?

_____

_____

7. ¿Ayuda a sus hijos/as a realizar sus actividades?

_____

_____

8. ¿Permite a su hijo/a que le ayude en las actividades de la casa?

_____

_____

9. ¿Corrige a sus hijos en cada actividad que realiza?

_____

_____

10. ¿Es necesario que delegue funciones en su hogar a su hijo?

_____

_____

PLAN DE TALLER 4

Tema: **La comunicación familiar**

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento ycomprensión mutua entre padres e hijos

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- Elementos básicos para la comunicación dentro de la familia
- La comunicación y el desarrollo de la relación
- Las diferencias interpersonales y su influencia en la comunicación
- Los retos de la comunicación en la pareja

- ❖ Como lograr una comunicación afectiva y positiva con los hijos
- ❖ Cómo comunicarse con un hijo adolescente

- ❖ La comunicación y la transmisión de valores

Dinámica: **Marea sube – Marea baja**

Dibuje una línea que represente la orilla del mar y pida a los participantes que se paren detrás de ella. Cuando el facilitador grite "Marea baja!" todos saltan hacia adelante, en frente de la línea. Cuando el líder grite "Marea sube!" todos saltan hacia atrás, detrás de la línea. Si el facilitador grita "Marea baja!" dos veces seguidas, los participantes que se muevan tendrán que salir del juego.

Evaluación:

- ❖ ¿A medida que los hijos crecen la comunicación disminuye?
- ❖ ¿Es necesario crear un ambiente de confianza con sus hijos?
- ❖ ¿Le cuenta su hijo alguna travesura que realiza?

EVALUACIÓN TALLER 4

1. ¿Su hijo/a y usted se cuentan cómo les ha ido?

_____

_____

2. ¿Qué hacer cuando no está de acuerdo con la actuación de su hijo/a?

_____

_____

3. ¿Es importante la comunicación entre padre e hijo?

_____

_____

4. ¿Cuándo discute o le reclama a su hijo no se hablan?

_____

_____

5. ¿Cómo considera la comunicación con su hijo/a?

_____

_____

6. ¿Con que frecuencia emite elogios con sus hijos/as?

_____

_____

7. ¿Cuándo le critica a su hijo le pide que realice alguna actividad?

_____

_____

8. ¿Su hijo le ha llevado la contraria?

_____

_____

9. ¿Corrige a sus hijos en cada actividad que realiza?

_____

_____

10. ¿Su hijo tiene claro las normas y reglas de su casa?

_____

_____

PLAN DE TALLER 5

Tema: Formación en valores humanos

Objetivo: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores,corno medio práctico para alcanzar i educación eficaz

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- Conceptos
- Importancia de los valores
- Para que sirven los valores
- Transmitir los valores a los hijos
- Cómo educar los valores
- La educación en valores en las primeras edades
- Los valores en los niños/as de hoy

❖ Consejos para padres como inculcar los valores	

Dinámica: **Robots**

Divida a los participantes en grupos de tres. Una persona en cada grupo es el controlador de los robots y las otras dos son los robots. Cada controlador debe manejar los movimientos de sus dos robots. El controlador toca a un robot en el hombro derecho para que se mueva hacia la derecha; y toca el hombro izquierdo para que se mueva hacia la izquierda. El facilitador empieza el juego diciendo a los robots que caminen en una dirección específica. El controlador debe tratar de detener a los robots para evitar que choquen contra obstáculos como silla o mesas. Pida a los participantes que cambien de papeles, así todos pueden tener la oportunidad de ser controladores y robots

Evaluación:

- ❖ ¿Practica valores de amor y respeto?
- ❖ ¿Qué valores ha inculcado a su hijo/a en su hogar?
- ❖ ¿Cuántos valores conoce usted?

EVALUACIÓN TALLER 5

1. ¿Usted ayuda a sus amigos o familiares?

_____

_____

2. ¿Enseña a su hijo que debe ayudar a las personas que necesita?

_____

_____

3. ¿Es solidario en su casa colaborando con los quehaceres de la casa?

_____

_____

4. ¿Su hijo/a es solidario con sus amigos?

_____

_____

5. ¿El niño/a presta sus juguetes a sus amigos?

_____

_____

6. ¿Ha ayudado alguna persona cuando y como fue?

_____

_____

7. ¿Conoce a las personas que necesita ayuda?

_____

_____

8. ¿Su hijo/a saluda a sus vecinos?

_____

_____

9. ¿El niño/a comparte su alimento con los demás?

_____

_____

10. ¿Usted está dispuesto a enseña los principales valores a su hijo/a?

_____

_____

PLAN DE TALLER 6

Tema:Los Padres, Principales Educadores

Objetivo: Realzar la importancia de la escuela para padres, como respuestas a losproblemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- Conceptos
- Padres, principales educadores
- ¿Qué es educar?

- ¿Para qué educar?
- ¿Cómo educar?
- Padres efectivos

- La necesidad de ayudar al hijo.
- Ambiente adecuado

Dinámica: Cuncuna ciega

Se forman equipos de padres e hijos, con los ojos vendados, excepto uno por equipo. Cada equipo de forma en fila tomando los hombros del de adelante donde el último es el que no tiene la vista vendada. El objetivo es que los equipos recorran un circuito o camino guiados por el último de lafila el que puede dar las instrucciones al primero hablándole o transmitiendo un mensaje. El mensaje lo transmite el último apretando el hombro al de adelante el que le apretará el mismo hombro al de delante suyo, así sucesivamente hasta llegar al primero. Se aprieta el hombro del lado hacia el que se debe girar y mientras más veces se apriete mayor será el giro. Gana el primer equipo en llegar alfinal del recorrido.

Evaluación:

- ¿Usted ayuda a sus hijos en las tareas escolares?
- ¿Dedica el tiempo necesario con su hijo o hija?
- ¿Qué actividades realiza con sus hijos?

EVALUACIÓN TALLER 6

1. 1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

_____

_____

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

_____

_____

3. ¿Realiza las tareas escolares con sus hijos?

_____

_____

4. ¿Su hijo/a le comparte lo aprendido en la escuela?

_____

_____

5. ¿Ayuda a estudiar las lecciones a sus hijos/as?

_____

_____

PLAN DE TALLER 7
Tema:La crítica negativa
Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras yactitudes causan en el desarrollo de sus hijos.
Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- Conceptos
- ¿Qué es la crítica negativa?
- La crítica negativa destruye el espíritu
- Aceptando la crítica
- La crítica como autoestima
- Crítica negativa en la familia
- Consecuencias de la critica

Dinámica: El Arropado

Para la realización de esta dinámica se dividirá a los padres de familia en dosgrupos de igual número cada uno, y se les pedirá una prenda puede ser un anillo,

una pulsera, una vincha, bufandas o chompas, pero cada uno deberá colaborarconuna prenda. Deberán elegir a una persona que pase al frente de cada grupo losmismos que deberán colocarse todas las prendas que sus compañeros le dieron lomás rápido posible, la persona que logre ponerse las prendas en un tiempo límiteserá el ganador, pero se deberá verificar que haya utilizado todas las prendas paraello se procederá a retirarle las prendas e ir contando

Evaluación:

- ¿Qué le aportó la reunión?
- ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

EVALUACIÓN TALLER 7

1.¿A menudo me preocupa que pueda decir o cometer equivocaciones.

_____

_____

2. ¿Le preocupa poco lo que los demás puedan decir?

_____

_____

3. ¿Le preocupa lo que sus hijos piensen o diga de usted?

_____

_____

4. ¿Si sé que alguien me está juzgando, esto tiene poco efecto sobre mí?

_____

_____

5. ¿Generalmente me preocupa la impresión que pueda causar?

_____

_____

PLAN DE TALLER 8
Tema: **Educar para la no violencia**
Objetivo: Valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.
Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- ❖ Conceptos
- ❖ ¿Qué es la crítica negativa?
- ❖ La crítica negativa destruye el espíritu
- ❖ Aceptando la crítica
- ❖ La crítica como autoestima
- ❖ Crítica negativa en la familia
- ❖ Consecuencias de la critica

Dinámica:´El juego de los cubiertos

El animador explica el juego a los padres de familia, dando lascaracterísticas de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demásresentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir,reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta,separa, divide, la isla, hiere.

Evaluación:

- ❖ ¿Discute en su hogar?
- ❖ ¿Cuándo existe discusiones en pareja que le dice usted a su hijo?
- ❖ ¿Explican a sus hijos lo sucedido?

EVALUACIÓN TALLER 8

1.¿Qué papel desempeña usted en la famila?

_____

_____

2. ¿Cuál es la causa más frecuente para las peleas en el hogar?

_____

_____

3. ¿Con quién miembro de la familia discute más y porque?

_____

_____

4. ¿Cuándodiscuteconsu pareja,sushijos estánpresentes??

_____

_____

5. ¿Quéimagen cree que tiene su hijo de usted,frente a lasolución de un conflicto? y Por qué?

_____

_____

6. ¿Comente un episodio en el que se comportó de formaagresiva?

_____

_____

7. ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?

_____

_____

8. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictosfamiliares?

_____

_____

PLAN DE TALLER 9

Tema:Dialogo familiar

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento ycomprensión mutua entre padres e hijos

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- Elementos básicos para la comunicación dentro de la familia
- La comunicación y el desarrollo de la relación
- Las diferencias interpersonales y su influencia en la comunicación
- Los retos de la comunicación en la pareja
- Como lograr una comunicación afectiva y positiva con los hijos
- Cómo comunicarse con un hijo adolescente
- La comunicación y la transmisión de valores

Dinámica: **Marea sube – Marea baja**

Dibuje una línea que represente la orilla del mar y pida a los participantes que se paren detrás de ella. Cuando el facilitador grite "Marea baja!" todos saltan hacia adelante, en frente de la línea. Cuando el líder grite "Marea sube!" todos saltan hacia atrás, detrás de la línea. Si el facilitador grita "Marea baja!" dos veces seguidas, los participantes que se muevan tendrán que salir del juego.

Evaluación:

- ¿A medida que los hijos crecen la comunicación disminuye?
- ¿Es necesario crear un ambiente de confianza con sus hijos?
- ¿Le cuenta su hijo alguna travesura que realiza?

EVALUACIÓN TALLER 9

1. ¿Su hijo/a y usted se cuentan cómo les ha ido?

_____

_____

2. ¿Qué hacer cuando no está de acuerdo con la actuación de su hijo/a?

_____

_____

3. ¿Es importante la comunicación entre padre e hijo?

_____

_____

4. ¿Cuándo discute o le reclama a su hijo no se hablan?

_____

_____

5. ¿Cómo considera la comunicación con su hijo/a?

_____

_____

6. ¿Con que frecuencia emite elogios con sus hijos/as?

_____

_____

7. ¿Cuándo le critica a su hijo le pide que realice alguna actividad?

_____

_____

8. ¿Su hijo le ha llevado la contraria?

_____

_____

9. ¿Corrige a sus hijos en cada actividad que realiza?

_____

_____

10. ¿Su hijo tiene claro las normas y reglas de su casa?

_____

_____

PLAN DE TALLER 10

Tema:Compartiendo con mis hijos

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia deconocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Recursos: Guía de Taller, Infocus, Folleto, Laptop

Contenido:

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo?
- Participa en los cuidado de su hijo
- Disfrutas de tu hijo
- Interésate por tu hijo
- Es mejor la calidad que la cantidad
- Exprésale tus sentimientos
- Estrategias para conocer a nuestros hijos

Dinámica:Las tarjetas

El facilitador escoge una cierto número de frasesbien conocidas y escribe la mitad de cada fraseen un pedazo de papel o en una tarjeta. Porejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos depapel debe ser el mismo que el número departicipantes en el grupo.) Los pedazos de papeldoblados se ponen en un sombrero. Cadaparticipante toma unpedazo de papel delsombrero y trata deencontrar almiembro del grupoque tiene la otramitad de su frase

Evaluación:

- ¿Cuál fue el último mal momento que pasó?
- ¿Cuál fue su mayor alegría?
- ¿De qué logro se siente más orgulloso/a?
- ¿Hasta dónde sería capaz de mentir para que tú no te enfades?

EVALUACIÓN TALLER 10

1. ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

_____

_____

2. ¿Qué tanto conozco de ellos?

_____

_____

3. ¿Qué objeto tiene conocerlos?

_____

_____

4. ¿Qué cosas debemos conocer más de nuestros hijos?

_____

_____

5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo/a?

_____

_____

6. ¿La mayor habilidad de su hijo/a es?

_____

_____

7. ¿Qué es lo que más le gusta a tus hijo/a?

_____

_____

8. ¿Qué es lo que más necesita de mí?

_____

_____

9. ¿Cuál es el juguete o cosa favorita de su hijo/a?

_____

_____

10. ¿Qué actividades te comprometes a realizar con tu hijo/a?

_____

_____

6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro Nº 31: Plan de Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación

¿Qué evaluar?	Aspectos relevantes relacionadas a los Pictogramas y el Inicio a la lectura
¿Por qué evaluar?	Para evidenciar la firmeza de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para demostrar la seguridad de la Propuesta
¿Con qué criterio evaluar?	Criterio Técnico, comprobando la coherencia y confianza de la Propuesta.
¿Quién evalúa?	Investigadora: Elina Maribel Pico Guevara
¿Cómo evalúa?	A través de Técnicas de Evaluación
¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	CNH "Maripositas Soñadoras", de Jaloa la Playa del cantón Quero, parroquia La Matriz, provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	En tres momentos (antes de aplicar la propuesta, durante la aplicación y posterior a la aplicación de la propuesta).
¿Con qué técnicas?	Encuestas, Ficha de Observación

Elaborado por: Pico Guevara Elina Maribel

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, E. (2012). *Filosofía de la Educación. Serie: Educación y Desarrollo.* Quito: Gráficas Ruiz.

Art.73. (1994). *ley general de educacion*. Obtenido de http://es.scribd.com/doc/23212188/Que-es-un-PEI

Asamblea-blog. (2008). *derecho al ambiente sano*. Obtenido de http://asambleablog.wordpress.com/2008/10/14/derecho-al-ambiente-sano/

Atención y Desarrollo. (2012). *Terapia ocupacional*. Obtenido de http://www.atencionydesarrolloinfantil.es/areas/terapia-ocupacional/

Azaraett, L. (18 de 9 de 2011). *Definicion de pictograma.* Obtenido de Azaraett: http://melani-azaraett.blogspot.com/2009/09/definicion-de-pictograma-tambien.html

Barreno, D. (2012). *Madurez escolar y desarrollo de funciones básicas*. Obtenido de http://juandfucionesbasicas.blogspot.com/2012_04_01_archive.html

Beltrán, J. (2012). *Psicología de la Educación.* Madrid: Universidad Complutense.

Caceres, G. B. (s.f.). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Obtenido de http://www.rieoei.org/deloslectores/1289Bravo.pdf

Castro, E. (2010). *Objetivos de Formacion Humana*. Obtenido de http://tecnicosuperiorindustrial.blogspot.com/2010/08/objetivos-de-formacion-humana.html

Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2002). *Codigo de la Niñez y Adolescencia.* Quito: Megaprint.

como armar un P.E.I. (Miercoles de Mayo de 2007). Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-125469.html

componentes del P.E.I. (s.f.). Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_2_Curriculo_PEI/componentes_del_pei.html

Condo, A. (2011). *Las técnicas de estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas* . Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3927/1/tp_2011_196.pdf

Constitucion de la Republica (2008).

Contreras, S. (2012). *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6068/1/tesis_SaulContreras.pdf

Coque, Z. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas* . Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6314/1/FCHE-CEP-488.pdf

Coque, Z. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6314/1/FCHE-CEP-488.pdf

Cordoba, F. (2012). *Educación ambiental*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental

Crecimiento y Evolución. (2013). *Desarrollo infantil*. Obtenido de http://cye-psicologia.com/atencion%20temprana.html

Derechos, C. d. (1959). *El camino hacia la Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30197.html

derechos, C. d. (1989). *Convencion de los derechos del niño*.

erechos, C. d. (1989). Obtenido de convencion de los derechos del niño: http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm

Espíndola, J., & Cano, M. (2012). *Formación Humana y Ciudadana*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Formacion_humana_y_ciudadana.pdf

Félix López, I. E. (1999). *desarrollo afectivo y social*. Obtenido de http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=15

Florence, H. (2013). *La importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/importancia-motivacion-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela-primaria-info_208648/

Galdames, A. (2011). *Características Evolutivas Del Niño De 3 A 4 Años*. Obtenido de http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/355.ASP

García, J., & Martínez, L. (2011). *Psicomotricidad y Educación Preescolar*. Madrid: Punta Este.

Guerra, E. y. (1993). *curriculo oculto*. Obtenido de https://fdimafp.wikispaces.com/Curr%C3%ADculum+oculto

Gustavo, A. R. (Diciembre de 2013). *la importancia del proyecto curricular en el sistema educativo* . Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/GUSTAVO_ROMERO_1.pdf

Herci, H. (2013). *La importancia del desarrollo infantil*. Obtenido de http://labitacoradelpsicologo.com/2011/06/05/el-desarrollo-infantil/

Hernández, M. (2011). *Importancia de un medio ambiente sano*. Obtenido de http://nenawaltero.blogspot.com/2010/09/importancia-de-un-medio-ambiente-sano.html

LOEI, A. d. (Marzo de 2013). *guia metodologica para la construccion constructiva participativa del proyecto educativo institucional*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Guia_PEI_010313.pdf

Mardoza, A. (2011). *Recursos Didácticos*. Obtenido de http://www.mardoza.com/MATERIAL_DIDACTICO.pdf

Méndez, S. (2013). *Qué es el desarrollo infantil*. Obtenido de http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html

Mendoza, M. (2014). *Aprendo a cuidar mi ambiente*. Obtenido de http://maria-mendoza8.webnode.com.ve/desarrollo-del-tema-2/

Morales, R. (2011). *Concepto del juego*. Obtenido de http://mrosaeinfantil.blogspot.com/

Naciones Unidas Derechos Humanos. (2010). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx

Navarro, R. (s.f.). *el concepto de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html

Ochoa, F. (2005). *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización*. Obtenido de http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957

O'Neill. (1990). *la ideologia educativa de los formadores de docentes de durango* . Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178923039.pdf

Organizacion Mundial de la Salud. (2010). *Ambientes saludables para los niños*. Obtenido de http://www.who.int/features/2003/04/es/

P.Jackson. (1968). Obtenido de ://fdimafp.wikispaces.com/Currículum+oculto

Perello. (1995). *modelo educativo pedagogico*. Recuperado el Noviembre de 2008, de http://www.ute.edu.ec/Modelo_Educativo_new.pdf

Piaget, J. (1987). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de http://reeduca.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx

Pineda, A. (2012). *Formaciñon Humana*. Obtenido de http://jpclerktypist.blogspot.com/p/formacion-humana.html

Ramos, A. (2014). *Las cinco áreas principales del desarrollo*. Obtenido de http://www.pathwaysla.org/es/for-parents/developmental-areas

Rodríguez, M. (Marzo de 2012). *La educación artística musical y su incidencia en el desarrollo de la creatividad de los niños*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4171/tp_2012-343.pdf?sequence=1

Romero, J. (2013). *El ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6862/1/FCHE-IFTGPEOV-72.pdf

Sanmarti, C. L. (2001). *analisis de practica de un docente*. Obtenido de http://www.rieoei.org/deloslectores/1196bertelle.pdf

Tardif. (2004). *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización*. Obtenido de http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957

UNICEF. (2014). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/crc/

Vigotsky. (1995). *Construccion de la Esfera Afectiva*. Obtenido de https://sites.google.com/site/sitiobaselabo5/home/archivos-pdf

Vivir Sanos. (2012). *Entornos saludables para niños y adultos*. Obtenido de http://vivirsanos.com/entornos-saludables/

Zambrano, D. (2008). *Interés superior del niño y de la niña*. Obtenido de http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2008/09/02/interes-superior-del-niNo-y-de-la-nina

Zapata, O. (2014). *El aseo en nuestro entorno educativo*. Obtenido de http://omzapata.blogspot.com/2015/04/el-aseo-en-nuestro-entorno-educativo.html

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a Padres de Familia de la modalidad C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) de Jaloa La Playa del Cantón Quero, Parroquia la Matriz, Provincia de Tungurahua.

Objetivo: Investigar la incidencia del derecho a un ambiente sano en el ámbito socio-afectivo en el CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa La Playa del Cantón Quero, Parroquia la Matriz, Provincia de Tungurahua.

Observación: Lea detenidamente la pregunta y marque la opción que crea que es la correcta

Fecha de aplicación: …….

1. ¿Incentiva a sus niños y niñas a tener su lugar de estudio limpio y ordenado?
   Si ( ) No ( )

2. ¿A los niños y niñas les gusta realizar sus tareas en un ambiente agradable?
   Si ( ) No ( )

3. ¿Las diferentes actividades realizadas en ambientes sanos produce efectos positivos en las diferentes áreas de desarrollo en el niño?
   Si ( ) No ( )

4. ¿La interacción entre educadora y padres de familia satisface las necesidades de los niños referentes a espacios adecuados para su desarrollo?
   Si ( ) No ( )

5. ¿El niño y niña se siente estable en un ambiente adecuado cuando realiza sus tareas y actividades?

   Si ( ) No ( )

6. ¿Realiza actividades como, juegos, canciones, que ayuden al niño a mejorar su estado de ánimo?

   Si ( ) No ( )

7. ¿Cuándo interactúan con sus hijos en las actividades que imparte la educadora ellos se siente más emocionados y motivados?

   Si ( ) No ( )

8. ¿Motiva a sus niños y niñas en actividades donde se adquieren valores de respeto, solidaridad y amor?

   Si ( ) No ( )

9. ¿Ayuda a sus niños y niñas en las actividades que la educadora envía a casa para fortalecer valores y principios?

   Si ( ) No ( )

10. ¿Qué instrumento le gustaría contar para tener un ambiente sano?

    Si ( ) No ( )

Muchas Gracias

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera: Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial

Ficha de Aplicación para los niños y niñas de 2 – 3 años de la modalidad C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) "Maripositas Soñadoras" de Jaloa La Playa del Cantón Quero, Parroquia la Matriz, Provincia de Tungurahua.

Objetivo: Investigar la incidencia del derecho a un ambiente sano en el ámbito socio-afectivo en el CNH "Maripositas Soñadoras" de Jaloa La Playa del Cantón Quero, Parroquia la Matriz, Provincia de Tungurahua.

#	Ítems / Nombres y Apellidos	El espacio donde trabaja el niño es agradable, para su motivación		El niño/a mantener su lugar de estudio limpio y ordenado		El niño/aes creativo al tener los ambientes apropiados		El niño/a mejora su aprendizaje al trabajar en ambientes adecuados		El niño se sienten desmotivado al realizar actividades en lugares desorganizados, sucios, etc.		Se relaciona con sus compañeros de forma social y afectiva		Expresa sentimiento con facilidad		Se relaciona con otros niños/as por su propia cuenta		El niño/a se comunica fácilmente con los demás compañeros		El niño/a demuestra interés por los trabajos que le envía la educadora	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					