



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención de  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia

**TEMA:**

---

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LAS DESTREZAS NO ADQUIRIDAS EN NIÑOS CON  
N.E.E DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTINO SARMIENTO DEL  
CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”

---

**AUTORA:** Marianela Del Rosario Quincha Saltos

**TUTORA:** Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca

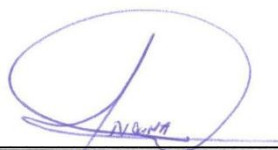
**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca con C.C.1801914324 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS NO ADQUIRIDAS EN NIÑOS CON N.E.E. DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTINO SARMIENTO DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Marianela del Rosario Quincha Saltos, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo



---

Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca  
CC. 1801914324  
TUTORA

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



---

Marianela del Rosario Quincha Saltos

C.C: 180424686-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS NO ADQUIRIDAS EN NIÑOS CON N.E.E DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTINO SARMIENTO DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA ” ,autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro



---

Marianela del Rosario Quincha Saltos

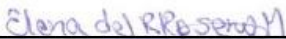
C.C: 180424686-4


AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS NO ADQUIRIDAS EN NIÑOS CON N.E.E DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTINO SARMIENTO DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” y presentado por la Srta. Marianela del Rosario Quincha Saltos Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Abril – Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarias.

LA COMISIÓN

  
\_\_\_\_\_  
Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales  
C.C.180345940-1  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita  
C.C.180191189-0  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Yo, Marianela del Rosario Quincha Saltos doy gracias a Dios por todas las bendiciones que me he recibido permitiéndome alcanzar una meta más en mi vida.

A mi Tutora Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg quien con su comprensión, cariño, dedicación y enseñarme que no hay obstáculo que no se pueda vencer .

A mi pequeña niña Anahí Martínez quién con su sonrisa y su forma de ser ha sido mi principal motivo para seguir luchando cada día.

A mi esposo José Luis Martínez por ese gran apoyo en estos cinco años apoyándome a superarme.

Y finalmente a mi Familia , Docentes , compañeras ,mi familia del centro infantil Tiny Toon por brindarme su cariño, sus palabras de aliento cuando sentía caer , por no soltarme la mano cuando más lo necesitaba gracias por estar ahí en estos momentos de mi vida.

Marianela del Rosario Quincha Saltos

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación producto de mi esfuerzo contante está dedicado a mi hija Anahí Martínez quién es la luz que cada día me impulsa a comenzar un nuevo día a mi pequeña niña que me enseñó que cada niño es un ser único y especial que cada uno tiene algo que lo hace un ser maravilloso.

A mi Padre Marco Quincha quién me ha apoyado para estudiar espero que te sientas orgulloso de mí mi querido viejito pienso que me has heredado lo mejor en mi vida una buena educación.

De manera especial va dedicado a cada uno de los niños con Necesidades Educativas Especiales que necesitan mucho cariño, tolerancia, respeto, un campo de oportunidades donde ellos demuestren que con su constancia y perseverancia logran adquirir un desarrollo adecuado de sus destrezas.

Marianela del Rosario Quincha Saltos

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	VIII
INDICE DE TABLAS .....	XII
INDICE DE GRAFICOS .....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
EXECUTIVE SUMMARY .....	XVI
INTRODUCCIÒN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 TEMA: .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS</b> .....	<b>6</b>
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	7
1.2.3 PROGNOSIS .....	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5 INTERROGANTES.....	9
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO INVESTIGACIÓN .....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	10



1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....	15
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	20
CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE .....	21
CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE DEPENDIENTE.....	22
2.4.1 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	23
2.4.2 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE .....	28
2.5 HIPÓTESIS .....	32
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES .....	32
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	32
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	32
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN. ....	33
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.4.1 MUESTRA .....	35
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	36
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	38
3.6.1 LA OBSERVACIÓN .....	38
3.6.2 FICHA DE OBSERVACIÓN .....	38
3.6.3 ENCUESTA .....	38
3.6.4 CUESTIONARIO .....	39
3.6.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	39
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	39
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>41</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	41
4.2 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA .....	51
4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS/AS CON N.E.E. ....	61
4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	70
4.4.1 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	70
4.3.2.1 ANÁLISIS DEL CHI CUADRADO.....	70
4.4.3 PLANTEO DE LA HIPÓTESIS.....	70
4.4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	71
4.4.5 DECISIÓN ESTADÍSTICA.....	73
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>74</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	74
5.2 RECOMENDACIONES.....	75
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>76</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>76</b>
6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	76
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	76
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	77
6.4 OBJETIVOS .....	78
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	78
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	78
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	79
6.5.1 FACTIBILIDAD SOCIO EDUCATIVA: .....	79
6.5.2 FACTIBILIDAD DE RECURSOS:.....	79
6.6 FUNDAMENTACIÓN .....	79
6.6.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:.....	79
6.6.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	84
6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO.....	163
6.8 MARCO ADMINISTRATIVO .....	164
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	164
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>166</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>169</b>
ANEXO 1. ENCUESTA PARA DOCENTES .....	170
ANEXO 2. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA .....	172

ANEXO 3. FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES .....	174
ANEXO 4. TABLA DE DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO .....	175
ANEXO 5. SOLICITUD AUTORIZACIÓN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO .....	176
ANEXO 6. FOTOGRAFÍAS .....	177

## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
CUADRO 1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
CUADRO 2. MUESTRA .....	35
CUADRO 3. VARIABLE INDEPENDIENTE: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES .....	36
CUADRO 4. VARIABE DEPENDIENTE: DESTREZAS NO ADQUIRIDAS .....	37
CUADRO 5. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	39
CUADRO 6. ADECUACIONES ESPACIO FÍSICO .....	41
CUADRO 7. ADAPTACION CURRICULAR SIGNIFICATIVA .....	42
CUADRO 8. N.E.E TRANSITORIAS.....	43
CUADRO 9. PLANIFICACIÓN DE AULA .....	44
CUADRO 10. COMUNIDAD EDUCATIVA .....	45
CUADRO 11. DOMINIO DE SUS DESTREZAS .....	46
CUADRO 12. REALIZA UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA .....	47
CUADRO 13. DESARROLLO DE DESTREZAS.....	48
CUADRO 14. DEMUESTRA ESFUERZO, EJERCITA Y ES CONSTANTE.....	49
CUADRO 15. ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA.....	50
CUADRO 16. ADECUACIONES ESPACIO FÍSICO.....	51
CUADRO 17. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS .....	52
CUADRO 18. N.E.E TRANSITORIAS .....	53
CUADRO 19. PLANIFICACIÓN DE AULA .....	54
CUADRO 20. COMUNIDAD EDUCATIVA .....	55
CUADRO 21. DOMINIO DE DESTREZAS.....	56
CUADRO 22. REALIZA UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA .....	57
CUADRO 23. DESARROLLO ADECUADO DE DESTREZAS .....	58
CUADRO 24. DEMUESTRA ESFUERZO, EJERCITA Y ES CONSTANTE.....	59
CUADRO 25. ACTIVIDADES REALIADAS MAESTRA .....	60
CUADRO 26. ADECUACIONES ESPACIO FÍSICO.....	61
CUADRO 27. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS .....	62
CUADRO 28. N.E.E TRANSITORIAS .....	63
CUADRO 29. ADAPTACIONES CURRICULARES .....	64
CUADRO 30. COMUNIDAD EDUCATIVA .....	65
CUADRO 31. DOMINIO DE SUS DESTREZAS .....	66
CUADRO 32. REALIZA UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA .....	67
CUADRO 33. DESARROLLO ADECUADO DE DESTREZAS .....	68
CUADRO 34. DEMUESTRA ESFUERZO, EJERCITA Y ES CONSTANTE.....	69
CUADRO 35. PRUEBA DE CHI-CUADRADO PARA ASOCIACIÓN.....	71
CUADRO 36. FRECUENCIAS OBSERVADAS .....	71

CUADRO 37. FRECUENCIAS ESPERADAS .....	71
CUADRO 38. MATRÍZ DE VERDIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	72
CUADRO 39. TRASTORNOS GENERALIZADOS DE DESARROLLO Y SÍNDROME DE DOWN.....	82
CUADRO 40. INDICE T.G.D .....	88
CUADRO 41. MODELO OPERATIVO .....	163
CUADRO 42. RECURSOS FINANCIEROS .....	164
CUADRO 43. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	165

## INDICE DE GRAFICOS

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	6
GRÁFICO 2. REDES DE INCLUSIÓN. VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE .....	20
GRÁFICO 3. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
GRÁFICO 4. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE .....	22
GRÁFICO 5. ADECUACIONES AL ESPACIO FÍSICO .....	41
GRÁFICO 6. ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA .....	42
GRÁFICO 7. N.E.E TRANSITORIAS .....	43
GRÁFICO 8. PLANIFICACIÓN DE AULA .....	44
GRÁFICO 9. DESARROLLO NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E.....	45
GRÁFICO 10. DOMINIO DE SUS DESTREZAS .....	46
GRÁFICO 11. ACTIVIDAD ESPECÍFICA.....	47
GRÁFICO 12. DESTREZAS COGNITIVAS, MOTRICES MANUALES .....	48
GRÁFICO 13. DESARROLLO DE HABILIDADES.....	49
GRÁFICO 14. ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA .....	50
GRÁFICO 15. ADECUACIONES AL ESPACIO FÍSICO .....	51
GRÁFICO 16. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS.....	52
GRÁFICO 17. N.E.E TRANSITORIAS.....	53
GRÁFICO 18. PLANIFICACIÓN DE AULA .....	54
GRÁFICO 19. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA .....	55
GRÁFICO 20. DOMINIO DE DESTREZAS .....	56
GRÁFICO 21. REALIZA ACTIVIDAD ESPECÍFICA .....	57
GRÁFICO 22. DESARROLLO ADECUADO DE DESTREZAS .....	58
GRÁFICO 23. DEMUESTRA ESFUERZO, EJERCITA Y ES CONSTANTE.....	59
GRÁFICO 24. ACTIVIDADES DE LA MAESTRA.....	60
GRÁFICO 25. ESPACIO FÍSICO.....	61
GRÁFICO 26. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS.....	62

GRÁFICO 27. N.E.E TRANSITORIAS .....	63
GRÁFICO 28. PLANIFICAIÓN EN EL AULA .....	64
GRÁFICO 29. DESARROLLO DE DESTREZAS .....	65
GRÁFICO 30. DOMINIO DE DESTREZAS .....	66
GRÁFICO 31. REALIZA ACTIVIDAD ESPECÍFICA .....	67
GRÁFICO 32. DESARROLLO ADECUADO DE DESTREZAS .....	68
GRÁFICO 33. DEMUESTRA ESFUERZO, EJERCITA Y ES CONSTANTE .....	69
GRÁFICO 34. GRÁFICA DE DISTRIBUCIÓN .....	72
GRÁFICO 35. ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO AL CURRÍCULO .....	91

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS NO ADQUIRIDAS EN NIÑOS CON N.E.E DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTINO SARMIENTO DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA .”

**AUTORA:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**TUTOR:** Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio se enfoca en las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua cumpliendo con el Propósito de la inclusión escolar donde se busca que todos los niños accedan a la educación respetando sus Necesidades Educativas Especiales y a la vez trabajando en equipo para que el niño desarrolle las destrezas según su edad, adaptando contenidos, metodología, recursos, evaluación de acuerdo a la necesidad de cada niño/a por lo que se propuso una guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para niños con N.E.E: T.G.D para fortalecer el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje en el aula. La importancia de crear un ambiente de comprensión, inclusión, e integración donde el niño puede trabajar en equipo sintiéndose parte de su medio es un factor primordial para su adecuado desarrollo social y personal.

**Descriptor:** Adaptaciones curriculares, Desarrollo de destrezas no adquiridas, Trastornos generalizados desarrollo, Necesidades Educativas Especiales, Recursos didácticos.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE: EARLY CHILDHOOD EDUCATION**  
**BLENDED LEARNING**

**TOPIC:** "CURRICULUM ADAPTATIONS AND ITS IMPACT ON DEVELOPMENT NO ACQUIRED SKILLS IN CHILDREN WITH SEN UNIT OF EDUCATION OF CANTON PELILEO FAUSTINO SARMIENTO, TUNGURAHUA PROVINCE."

**AUTHOR:** Marianela Saltos del Rosario Quincha

**TUTOR:** Dr. Marlene Norma Rodriguez Guaraca, Mg..

**EXECUTIVE SUMMARY**

This study focuses on the curricular changes and their impact on the development of skills not acquired in children with NE E of the Education Unit Faustino Sarmiento Canton Pelileo, Province Tungurahua fulfilling the purpose of school inclusion which seeks all children access to education respecting their special educational needs while working together for the child to develop skills by age, adapting content, methodology, resources, evaluation according to the needs of each child / a, so a guide curricular adaptations to learning resources for children with SEN are proposed: TGD to strengthen the teaching-learning process in the classroom .The importance of creating an atmosphere of understanding, inclusion and integration where the child can work together feeling part of your environment is a key for proper social and personal development factor.

**Descriptors:** Curricular adaptations, Skill builder not acquired, generalized development disorders, special educational needs, teaching resources.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el estudio para determinar las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo , Provincia de Tungurahua .

La educación en nuestro país es un derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes brindando una educación de calidad y calidez, sin importar su raza, sexo, religión, Necesidades Educativas Especiales, por lo que la inclusión en la educación regular es una meta que cada docente debe lograr.

En nuestro medio la inclusión e integración a un ambiente escolar trae consigo una gran responsabilidad para el Docente ya que debe realizar las adaptaciones curriculares según la necesidad individual de cada niño o niña, brindando las estrategias adecuadas para fortalecer el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, y que los conocimientos que el docente enseña sean adquiridos adecuadamente según su edad .

Una realidad latente, es que muchos de los docentes de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios en educativos buscando desarrollar las destrezas en los estudiantes , en los primeros años de vida el niño asimila los conocimientos de una manera lúdica, concreta, significativa y novedosa por lo que enfocarse a desarrollar sus áreas autonomía personal ,social, cognitiva, lingüística, motora, mediante recursos didácticos que buscan desarrollar habilidades para su diario vivir.

La planificación del presente trabajo de investigación fue diseñada según el esquema aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y está

**El Capítulo 1**, comprende el problema donde se realiza su planteamiento y formulación, así como la delimitación de esta investigación y se plantean los objetivos que constituyen la guía de lo que se desea investigar y demostrar.

Además se pone de manifiesto la justificación e importancia de las razones por las que se realizó la investigación de este tema las preguntas directrices.

**El Capítulo 2**, está conformado por el marco teórico donde se redactan los temas y subtemas que son el resultado de la investigación bibliográfica y que constituyen la fundamentación teórica. También se plantean las hipótesis. Y se establecen las variables de investigación para la realización de una mejor educación.

**El Capítulo 3**, está constituido por la metodología, en donde constan las técnicas e instrumentos utilizados la ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas con N.E.E de primer año sus docentes a quienes se les realizara una encuesta sobre las adaptaciones curriculares .

**En el Capítulo 4**, se presentan los gráficos correspondientes y el análisis de los resultados de los respectivos cuestionarios y ficha de observación aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes de esta institución además de eso se tabulan datos y se realiza el Chi cuadrado para lo obtención de resultados.

**En el Capítulo 5**, Se concluye el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones que viene a constituir la parte más importante de la investigación.

**En el Capítulo 6**, se describe la Propuesta: “Guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para niños con T.G.D de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo – Provincia Tungurahua.”

Además se incluyen: la bibliografía y anexos de importancia.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA:**

“Las Adaptaciones Curriculares y su incidencia en el Desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

Todo niño tiene derecho a recibir una educación de calidad y con calidez, sin que la capacidad o discapacidad que presenta sea una barrera en su inclusión escolar, las condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, u otra condición no deben restringir que un niño, niña o adolescente accedan al sistema Educativo.

La Unesco en 1994 crea el Estatuto de Salamanca donde su busca promover y potenciar la inclusión en diferentes países. Ecuador firmó el Estatuto donde se responsabilizó a brindar una inclusión educativa.

En el Ecuador , el Martes 25 de septiembre del 2012, se aprobó la Ley Orgánica de Discapacidades en la cual se incluye como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad de la educación; la inclusión educativa es un proyecto que busca incluir a todas las personas en el sistema educativo lo que es un reto para los docentes ya que implica auto educarse, concientizar que existen niños que necesitan una atención adecuada en su enseñanza y como docente debe

brindar las herramientas necesarias para que el niño desarrolle sus habilidades, capacidades, tomando en cuenta sus necesidades educativas especiales.

La educación especial sirve como base educativa y preparativa para una posible inserción de las personas con discapacidad a un sistema regular inclusivo de educación. En los centros de educación especial, el equipo multidisciplinario también trabaja con los padres de familia y la comunidad, para lograr una mejor educación e inclusión de un grupo de atención prioritaria como los niños /as, con Necesidades Educativas Especiales Permanentes o Transitorias.

En la Provincia de Tungurahua existe la Escuela de Educación Especial Ambato que ofrece servicios educativos a personas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, brindando educación inicial, educación básica y/o talleres de formación en autonomía funcional, con un enfoque inclusivo, educativo y social.

La inclusión forma parte de dos procesos, es el incremento de la participación de los estudiantes en las escuelas regulares y en comunidad, pero a la misma vez es el proceso de reducir la exclusión de los estudiantes de las mismas.

En la Unidad Educativa Faustino ubicada en el Cantón Pelileo se encuentra brindando servicio a la comunidad por 50 años ya que fue una de las primeras instituciones del Cantón en la actualidad su Directora es la Dra. Nelly Valle , la Unidad Educativa oferta a la comunidad Nivel Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Media y Superior el número de Docentes que laboran en la institución es de 62 Docentes, en diferentes asignaturas y áreas en diferentes horarios y 4 Psicólogos; a su vez el número de estudiantes es de 1.750 en la sección Matutina y Vespertina en esta institución se evidencia el proceso de inclusión que implica varios retos y cambios en el sistema escolar y en la sociedad.

El cambio trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el ambiente

en el que viven. La inclusión adecuada consiste en un cambio en la forma de pensar: inclusión no es solo integrar a los niños en las escuelas existentes. Inclusión es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad desarrollando las destrezas no adquiridas.

En esta institución se evidenció que los Docentes no están capacitados para recibir en su aula u niño con Necesidades Educativas Especiales ya que desconocen cómo realizar una Adaptación Curricular Individualizada según su necesidad de igual manera trabajan con los recursos que poseen en el aula, por lo que los niños no desarrollan adecuadamente sus áreas por lo que crean barreras en su Proceso de Enseñanza Aprendizaje y su inclusión social.

El cambio trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el ambiente en el que viven. La inclusión adecuada consiste en un cambio en la forma de pensar: inclusión no es solo integrar a los niños en las escuelas existentes. Inclusión es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad desarrollando las destrezas no adquiridas.

### Árbol de problemas



Gráfico 1. Árbol de problemas  
Elaborado por: Marianela Quincha Saltos

### **1.2.2 Análisis crítico**

La situación actual que se está viviendo en las Instituciones Educativas sobre el desconocimiento que existe en el medio sobre las adaptaciones curriculares y cómo inciden en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E. Es un problema social ya que existe una Mínima Capacitación a los Docentes sobre las adaptaciones curriculares que se deben realizar para niños con Necesidades Educativas Especiales lo que ocasiona que muchas de las veces el Docente improvise en las planificaciones de aula, por lo que el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el niño no es significativo ya que no se adapta la planificación a sus necesidades Individuales.

El sistema educativo incluye en sus aulas niños que necesitan una atención prioritaria, pero el Desconocimiento de parte de los Padres de Familia sobre la inclusión educativa despoja a muchos niños de su Derecho a la Educación, por lo que muchos niños aún no son aceptados por su condición privándolo de sentirse integrado e incluido en ambiente social.

En las instituciones las Autoridades no toman la responsabilidad de capacitar, direccionar y evaluar las adaptaciones curriculares por lo que no existe un seguimiento pedagógico, se debe tomar en cuenta que esto es por qué existe un desconocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales.

El bajo nivel de integración y participación de niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución donde se encuentra en un Proceso de escolarización conlleva a que posea un Limitado desarrollo de sus destrezas según su edad por lo que muchas de sus destrezas no son adquiridas o presentan retraso para desarrollarse por lo que su aprendizaje no será igual que el de otros niños

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no desarrollar la presente investigación con el tema: “Las Adaptaciones curriculares y su incidencia en el Desarrollo de las destrezas no

adquiridas en niños con N.E.E. de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Seguirá existiendo dentro del Personal que labora en esta Unidad Educativa una improvisación en las planificaciones de aula a desarrollar los contenidos, la metodología, la evaluación para niños con N.E.E por lo que los niños dejarán pasar grandes oportunidades de desarrollar sus aptitudes especiales.

Los padres de familia seguirán sin saber cómo incluir a sus hijos en una Escuela regular ya que no existe la suficiente información en las instituciones, a la vez que se renuncia al Derecho a la Educación que tiene el niño por lo que se evidenciará un ambiente de exclusión escolar.

Además Desconocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales y las adaptaciones curriculares que un niño puede recibir en las instituciones muchas de las veces es un obstáculo el no tomar en cuenta las capacidades de un niño, niña, adolescente limitándonos a una Educación Tradicionalista donde el Docente no puede buscar nuevas maneras de llegar al niño con orientación adecuada a su necesidad.

El limitado desarrollo de destrezas en el niño según su edad influye no solo en un terreno socio afectivo como el no sentirse parte de un grupo y una autoestima baja, a la vez conlleva un gran deterioro de sus capacidades, destrezas, habilidades, niveles de adaptación escolar ocasionada por la falta de estímulo y guía adecuada.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

- ¿Cómo incide las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la unidad educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua?
- ¿Cómo los Docentes aplican las Adaptaciones Curriculares en los niños Con Necesidades Educativas Especiales?



- ¿Cuáles son las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E?
- ¿Se ha propuesto una alternativa de solución al problema planteado?

### 1.2.5 Interrogantes

### 1.2.6 Delimitación del objetivo investigación

#### Por contenido

**De Campo:** Educativo

**Área:** Adaptaciones curriculares

**Aspecto:** Desarrollo de las destrezas no adquiridas

#### Espacial

La investigación se realizará en:

**Provincia:** Tungurahua.

**Cantón:** Pelileo

**Escuela:** Unidad Educativa Faustino Sarmiento

**Temporal:** La investigación se realizará en el año lectivo 2014 – 2015.

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran **interés** ya que las adaptaciones curriculares en niños y niñas de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento, ayudaran a implementar metodología, estrategias para acoplar a un niño a la planificación.

La mayoría de docentes desconocen que los niños con necesidades educativas especiales por su condición requieren una respuesta de educación diferente, por lo tanto la adaptación curricular debe ser individual a cada niño que lo requiera.

Es **novedoso** porque se implementara una guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para mejorar el desarrollo de las destrezas no adquiridas en los niños y niñas con N.E.E.

Esta investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de todos los integrantes de la Unidad Educativa en la que se realizó la investigación.

Los **beneficiarios** de esta investigación son: Docentes, estudiantes, de la comunidad educativa y por ende a la sociedad que se encontrará favorecida con esta nueva visión de la realidad, que busca mejorar la calidad educativa institucional

En cuanto a la **importancia** de la presente investigación constituye el medio propicio para lograr un desarrollo de las destrezas no adquiridas de niños y niña con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo.

Este proyecto es **innovador** porque permite que los niños y niñas con alguna necesidad Educativa Especial puedan desarrollarse, integrarse y sentirse incluido en una institución educativa regular a la vez que se toma cuenta sus destrezas, necesidades, habilidades y competencias que el Docente puede ayudar a descubrir y mejorar dentro del Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Investigar las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento Cantón Pelileo Provincia Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Indagar como los Docentes aplican las Adaptaciones Curriculares en los niños Con Necesidades Educativas Especiales.
- Detectar cuáles son las destrezas no adquiridas en un niño con N.E.E.
- Proponer una guía de recursos didácticos para niños con T.G.D (Trastornos Generalizados Desarrollados).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Una vez examinados los trabajos de investigación publicados en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha podido determinar que no existen estudios similares sobre el problema planteado sin embargo existen estudios con las variables que a continuación se cita :

Según Moya I, (2003) en su tema de tesis dice:

#### **TEMA:**

EL DESCONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA ANTONIO CARRILLO DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERIODO 2008- 2009

Universidad Técnica de Ambato. Ambato

#### **Conclusiones:**

- En esta investigación se menciona la falta de conociendo por parte del personal docente sobre la inclusión Educativa.
- Además se enfoca este proyecto en capacitación a maestros también se menciona en capacitar a los padres de estos niños y por último se menciona que la discapacidad no es un impedimento para que los niños Puedan acceder a una educación regular.
- Enfocándose principalmente en las capacitaciones a docentes para enfrentar este problema alega que al principio los docente que recibían a niños con discapacidades era porque tenía buena voluntad caso contrario se les negaba el accesos a la educación.

**Recomendaciones:**

- Concientizar a docentes, padres de familia sobre el trato que deben recibir los niños discapacitados.
- Dictar cursos de manejo de este programa a las nuevas generaciones de profesionales de la educación para el futuro muy pronto lograr una educación sin prejuicios. (Moya, 2003, pág. 81)

**Análisis personal:**

Se considera que en las instituciones no existe una capacitación en inclusión a la vez tener una discapacidad no es un impedimento, para ejercer el derecho a la Educación en una escuela regular, la importancia de conocer que todos los niños merecen el mismo derecho sin prejuicios de condición social.

Según Masabanda Z, (2011) en su tema de tesis dice:

**Tema:**

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**Conclusiones:**

- El desconocimiento por parte de los maestros sobre la Inclusión Educativa, crea temor en ellos, para dar atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- No se cuenta con infraestructura, Aulas de Formación y personal capacitado para dar asistencia al docente y al estudiante, tanto dentro del salón de clase como fuera de ella en el trabajo cotidiano
- Existe una petición Técnico Administrativa en el ámbito Nacional y Provincial, División Nacional de la Educación Inclusiva y Departamento Provincial de Educación Inclusiva, encargadas de coordinar las políticas de integración educativa e instancias operativas de apoyo el Centro de Diagnóstico de Orientación Psicopedagógico y Aulas de Apoyo Psicopedagógico.

**Recomendaciones:**

- La Universidad Técnica de Ambato conjuntamente con el SENECYT, debe aplicar la normativa legal existente, para que todas las Universidades realicen la Integración Educativa, como camino para llegar a una Educación Inclusiva en el marco de una

universidad para todos, para ello se debe asignar los recursos; humanos, económicos y materiales.

- Se debe aplicar el Software SODELSCOT 3.6 para que puedan interactuar los docentes con estudiantes con deficiencias vocales y de esta manera permitir que sean parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. (Masabanda, 2011, pág. 69)

**La propuesta tema:**

APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO SODELSCOT3.6 PARA LA COMUNICACIÓN CON ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UTA”.

**Análisis personal:**

Se plantea realizar un programa de Inclusión en la Universidad Técnica de Ambato, con el apoyo de recursos tecnológicos para la adecuada integración en el aula de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, donde se propone un programa para trastornos del lenguaje como una herramienta inclusiva

Según Santander M y Tisalema S (2013) en su tema de tesis dicen:

**Tema:**

INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012.

**Conclusiones:**

- Del diagnóstico realizado de la investigación se observó que los docentes no hacen inclusión escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Se observó que los docentes de la comunidad educativa “Dr. Pablo Herrera” no están preparados para la inclusión escolar.
- Los docentes desconocen la metodología y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes.
- La falta de sensibilización sobre la importancia de la inclusión escolar hace que los docentes no estén de acuerdo en la inclusión escolar.

**Recomendaciones:**

- Los docentes deberían incluir a los niños con necesidades especiales en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los docentes de escuelas regulares en programas inclusivos y de adaptaciones curriculares, para atender y satisfacer las diversas necesidades educativas

- Elaborar material informativo sobre las metodologías empleadas en el aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes, hacer la difusión de dicho material en la institución.
- Planificar y desarrollar actividades de sensibilización dirigidas desde los centros educativos especiales hacia las escuelas regulares, a fin de preparar y orientar sobre la inclusión escolar de niños/as con capacidades diferentes. (Santander & Tisalema, 2013, pág. 74)

### **Análisis Personal:**

Los docentes aún desconocen el Proceso de inclusión en las instituciones educativas por lo que es una tarea en equipo para poder trabajar con las necesidades individuales de cada niño, a la vez que es importante socializar la metodología adecuada que influya en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

### **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo de esta investigación se ubica en el paradigma Crítico - Propositivo porque analiza una realidad socio educativo y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución al problema investigado.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y la educación tradicional donde los estudiantes muchas de las veces no tenían oportunidad para opinar o emitir su criterio libremente y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda al mejoramiento de las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E dentro del sistema educativo.

Sobre todo la inclusión educativa en niños con N.E.E, ya que promueve la aceptación de todos sus miembros, creando las mismas oportunidades para todos, tomando en cuenta sus necesidades individuales, para que todos tengan la posibilidad de crecimiento y desarrollo, y aborda la participación social y en su Proceso Enseñanza Aprendizaje la pedagogía constructivista integra al niño al entorno social, familiar, escolar, y sobre todo en la comunidad dentro de un desarrollo intelectual y significativo.

### **2.2.1 Fundamentación Sociológica**

Considera el conocimiento como una construcción social en las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas para la transformación y la acción.

Los vínculos entre cultura y educación son múltiples y significativos. La posición teórica que se asume parte de las relaciones entre cultura y sociedad y la integración de la teoría con la práctica educativa, donde la experiencia vivida como punto de referencia demuestra que la cultura que está influida por determinados enfoques filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos, están determinadas por las condiciones socio-históricas, en tiempo y espacio. (Castellanos, 2011)

Es desde este aspecto de la educación como complejidad donde abordaremos el problema de incidencia de las destrezas no adquiridas en los niños con N.E.E. Al interior de esta perspectiva holística, las adaptaciones curriculares juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños que requieren una adaptación significativa, con la conciencia de que en el sistema educativo regular se realiza un proceso de inclusión social.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Esta investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso propicia la participación de todos los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso investigativo.

Considera la condición humana para lo cual el actuar educativo orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, a la vez que busca erradicar la exclusión en el ámbito social y educativo aplicando principios del buen vivir como la interculturalidad, plurinacionalidad e inclusión.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **SEGÚN DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS**

#### **SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE**

(Organización de estados iberoamericanos Dakar, 2000)

Educación para Todos: Objetivos

**Artículo 3.** Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad

1. La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.
2. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.
3. Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

### **SEGÚN SALAMANCA CINCO AÑOS DESPUÉS**

#### **UNA REVISION DE LAS ACTIVIDADES DE UNESCO A LA LUZ DE LA DECLARACIÓN Y EL MARCO DE ACCIÓN DE SALAMANCA ADOPTADA EN: LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

(Especiales, 1994)

#### **ACCESO Y CALIDAD**

La Declaración y Marco de Acción de Salamanca apeló a UNESCO a:

- Velar por que las necesidades educativas especiales sean tenidas en cuenta en todo debate sobre la educación para todos en los distintos foros.
- Obtener el apoyo de las organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado respecto a las necesidades educativas especiales.
- Estimular a la comunidad académica para que fortalezca la investigación, las redes de intercambio y la creación de centros regionales de información y documentación; y actuar también para difundir tales actividades, los resultados y avances concretos conseguidos en el plano nacional, en la aplicación de la presente Declaración.



- Recaudar fondos mediante la creación de un programa ampliado para escuelas integradoras y programas de apoyo a la comunidad, que posibilitarían la puesta en marcha de proyectos piloto que presenten nuevos modos de difusión y creen indicadores referentes a la necesidad y la atención de las necesidades educativas especiales.

## **SEGÚN LA CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR TÍTULO II: DERECHOSCAPÍTULO TERCERO (2008)**

### **DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA**

#### **SECCIÓN SEXTA**

(Constitución de la república del Ecuador , 2008)

#### **Personas con discapacidad**

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Las personas con discapacidad tienen derecho:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema.
10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.
11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

## **SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL CAPÍTULO SEXTO**

(Ley orgánica educación intercultural , 2011)

#### **DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

**Art. 47.-** Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La

Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

“...El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez.”

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

## **SEGÚN REGLAMENTO DE LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

(Ley orgánica educación intercultural , 2011)

### **TÍTULO VII. De las Necesidades Educativas Específicas**

#### **CAPÍTULO I.**

#### **De la Educación para las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la Discapacidad**

**Art. 227.** Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**Art. 228.** Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;

Multidiscapacidades;

Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

**Art. 229.** Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

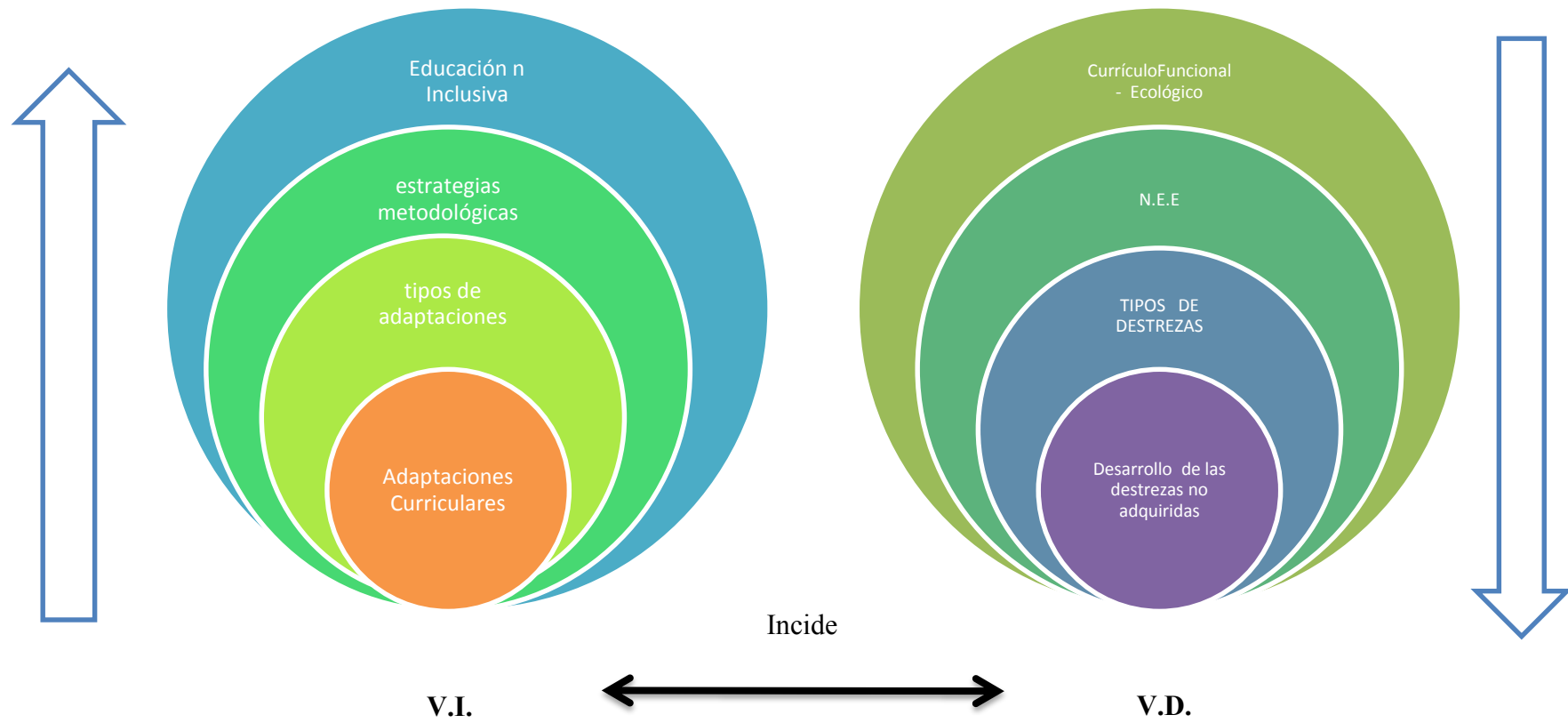
Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

**Art. 230.** Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

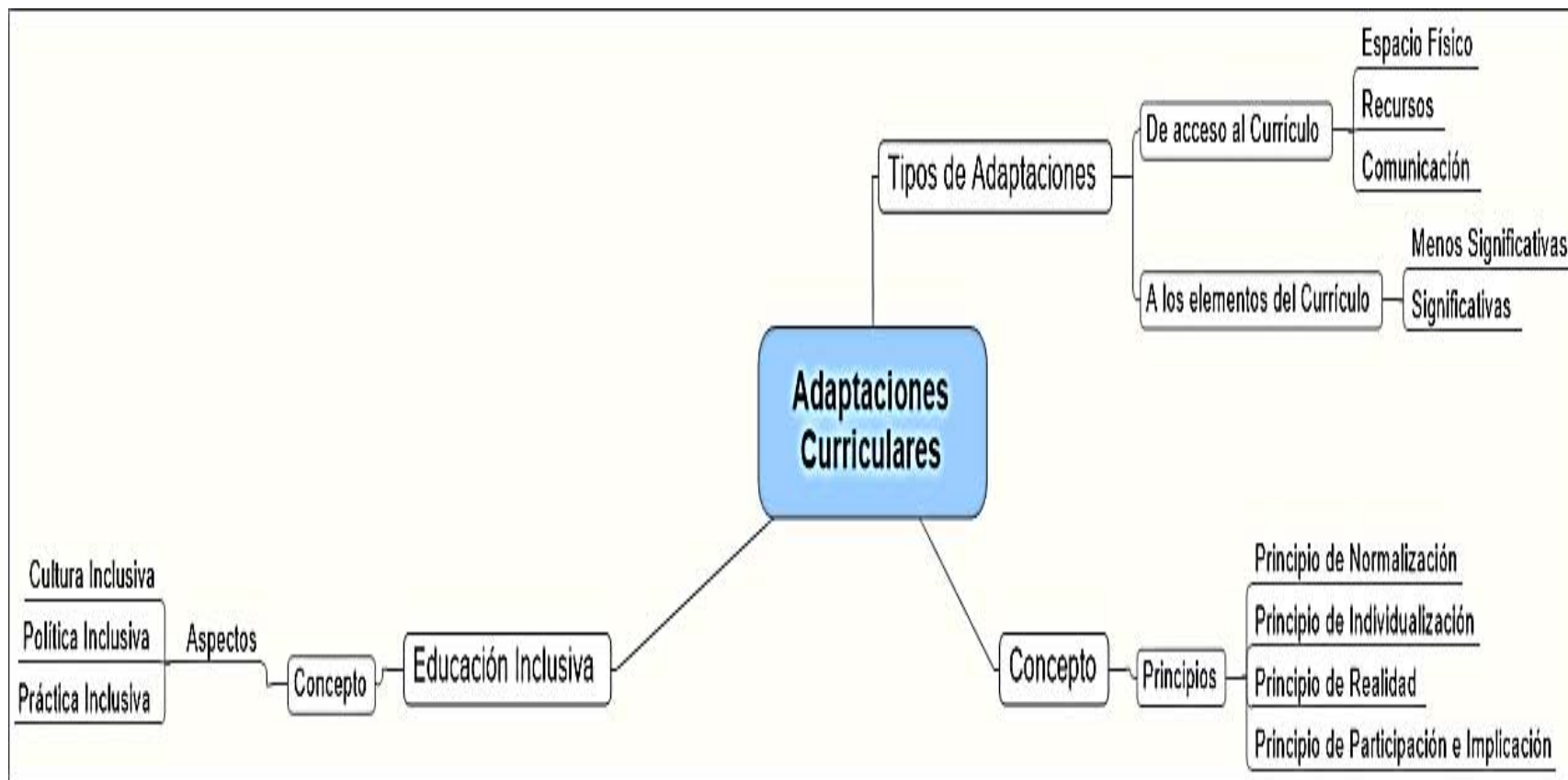
Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo sus necesidades específicas.

## 2.4 Categorías Fundamentales



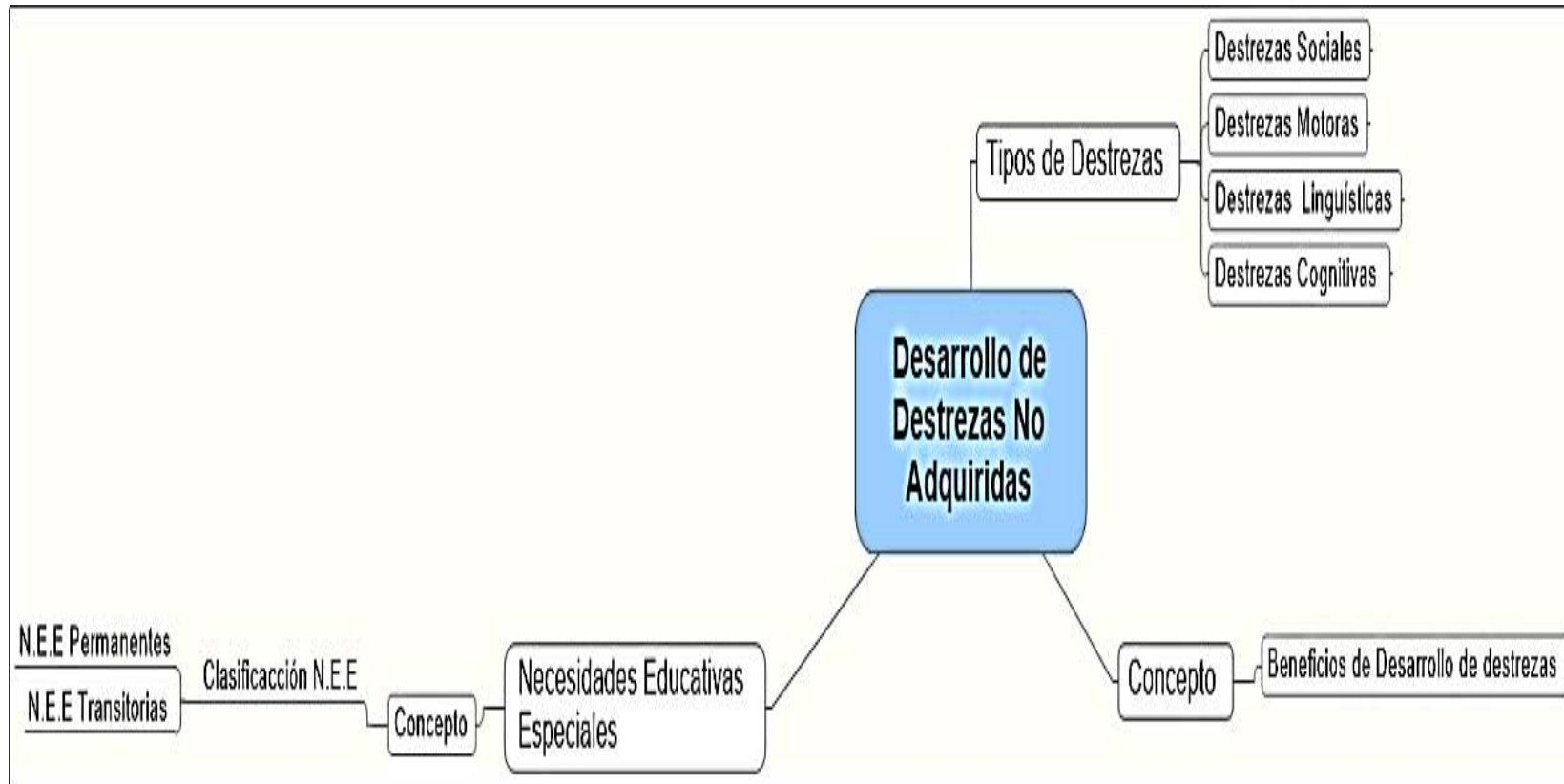
**Gráfico 2.** Redes de inclusión. Variable independiente y dependiente  
**Elaborado por:** Marianela Quincha 2015

### Constelación de ideas: Variable Independiente



**Gráfico 3.** Constelación de ideas variable independiente  
**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### Constelación de ideas: Variable Dependiente



**Gráfico 4.** Constelación de ideas variable dependiente  
**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

## **2.4.1 Fundamento Teórico de la Variable Independiente**

### **Educación Inclusiva**

Es el proceso de determinar y reconocer las diversas necesidades que presentan los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, el entorno donde se desenvuelve erradicando la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras, y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. (Moreno, 2011, pág. 15)

En nuestra sociedad en la que se busca la inclusión se debe aceptar a todas las personas, creando las mismas oportunidades para todos por ello es importante ajustarnos a las necesidades Individuales de cada uno buscando posibilidades de participación social. En el Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura busca las estrategias para que los niños, niñas y adolescentes con una discapacidad accedan a una educación formal de calidad y calidez, a la vez es una tarea en conjunto con las instituciones que son las encargadas de brindar una atención educativa a todos los estudiantes, a la vez permitir dar atención a la diversidad.

Es necesario adaptar los ambientes y recursos para lograr un Proceso Inclusivo significativo, a la vez la identificación de dificultades ayudará a implementar planes de mejora y avances educativos. Todos tenemos la obligación de desarrollar una Comunidad basada en valores de aspecto Inclusivo como: solidaridad, respeto, tolerancia hacia los demás.

La inclusión busca los medios para Integrar a los estudiantes a la Educación Regular, donde Docentes y alumnos se sientan cómodos, ante la diversidad enfocándose que es un desafío y una nueva oportunidad de enriquecer ambiente de conocimiento.

### **Aspectos Escuela Inclusiva**

(Vicepresidencia de la República, 2011) “Para consolidar una escuela inclusiva es necesario acoplar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica inclusiva ya que cada aspecto estructura una verdadera inclusión educativa” (Pág.17).

## **Cultura Inclusiva**

La cultura Inclusiva es el compromiso, expectativas, valores inclusivos, opiniones que se tomarán en cuenta para desarrollar el Proyecto Educativo Institucional, en donde la comunidad educativa debe ser colaboradora, participativa, acogedora, donde cada uno de sus miembros se sienta valorado, integrado, promoviendo el diálogo, resolución de conflictos, por ende se desarrollará un entorno de cordialidad, confianza y solidaridad enriqueciendo el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. (Vicepresidencia de la República, 2011, pág. 19)

## **Políticas Inclusivas**

Se refiere al liderazgo educativo, gestión educativa, desarrollo profesional, disponibilidad, organización de recursos y tiempo que ha afrontado la institución frente a la Educación Inclusiva, aquí se da respuesta a la diversidad de los estudiantes, toda la comunidad juega un papel importante en las políticas Inclusivas ya que se debe liderar tareas administrativas, la continua capacitación a los Docentes, el manejo, buen estado de los recursos en el aula, las condiciones físicas de la institución. (Vicepresidencia de la República, 2011, pág. 21)

## **Prácticas Inclusivas**

Son las estrategias de atención a la diversidad, la metodología, evaluación, metodología de enseñanza y aprendizaje donde todos los alumnos participen dentro y fuera del aula, el desarrollo un Currículo flexible, dará las respuesta a las Necesidades Educativas Especiales y las características sociales y culturales de la sociedad de aquí surge la importancia de las adaptaciones curriculares y las planificaciones de aula. (Vicepresidencia de la República, 2011, pág. 23)

## **Tipos de Adaptaciones**

### **De acceso al Currículo**

“Facilitan el acceso al currículo nacional de los niñas y niñas con Necesidades Educativas Especiales, estas modificaciones se las realiza: Espacio físico, Recursos, Comunicación”. (Moreno, 2011, pág. 15)



### **Espacio físico**

Modificaciones elementos físicos – ambientales como: Iluminación del aula, Reducción del nivel de ruido, Eliminación de obstáculos arquitectónicos, adaptaciones al mobiliario del aula, Implementación adecuada del aula según la N.E.E., baterías sanitarias conforme tamaño del niño y su necesidad. (Moreno, 2011, pág. 18)

### **Recursos**

El equipo transdisciplinario de la institución trabajaran en equipo con el Docente para garantizar el diseño y correcto desarrollo de la adaptación curricular.

Los recursos en los niños con Necesidades Educativas Especiales deben ser adaptados según su necesidad, a la vez que estos deben ser variados, en diferentes materiales, según la destreza que se desea desarrollar y enfocados a enriquecer su aprendizaje de una manera significativa. (Moreno, 2011, pág. 22)

### **Comunicación:**

La comunicación deberá ser eficiente para acceder a aprendizajes establecidos en el Currículo a la vez que promueva la participación en actividades educativas en igualdad de condiciones con personas del medio escolar. (Moreno, 2011, pág. 22)

### **A los elementos del Currículo**

Adecuaciones aplicadas al Currículo donde se toma en cuenta: metodología, contenidos, objetivos, evaluación es una respuesta a las individualidades, las características propias de las Necesidades Educativas Especiales, buscando dar una solución educativa. (Moreno, 2011, pág. 22)

### **Menos significativas**

Adaptación aplicada a los elementos básicos del Currículo, actividades, metodología tiempo y evaluación sin alterar el objetivo de enseñanza, esta es una estrategia prioritaria cuando se trata de brindar una Educación Individualizada. (Moreno, 2011, pág. 23)

## **Significativas**

Son modificaciones que varían objetivos generales y objetivos específicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, estas consisten en:

- Ajustar objetivos, contenidos, criterios de evaluación.
- Prevaler determinados objetivos, contenidos, criterios de evaluación.
- Modificar los tiempos de los objetivos y criterios de evaluación.
- Incluir objetivos, contenidos, criterios de evaluación de niveles, ciclos, o períodos anteriores.

Los ajustes en estos objetivos no se establecen buscan cubrir la Necesidad individual de un estudiante, donde se elimina obstáculos en el aprendizaje. (Moreno, 2011, pág. 24)

## **Adaptaciones Curriculares**

Según el Ministerio de Educación las adaptaciones son un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza el Docente, Equipo transdisciplinario a los elementos básicos y de acceso al currículo en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 31)

Las adaptaciones curriculares son estrategias metodológicas que se realizan cuando un niño tiene Necesidades Educativas especiales permanentes o transitorias se realiza al currículo del Ministerio de Educación del Ecuador según la edad del niño o niña.

En el tercer nivel de Concreción Curricular o Micro Currículo en las instituciones permite que el equipo Docente con el aporte del equipo interdisciplinario para mejorar el diseño curricular, promover las adaptaciones curriculares en respuesta a una Necesidad Educativa Especial que demanda un alumno, este a su vez utiliza los recursos de la institución y la comunidad.

Una adaptación se realiza cuando se posibilita el acceso al currículo común brindando aprendizajes significativos por su temática, profundidad y riqueza en los temas que tratan con los niños en el aula.

Las adaptaciones curriculares existen en la selección , elaboración y construcción de propuestas que permiten diversificar el currículo.

En las instituciones educativas las adaptaciones curriculares necesitan una gestión , organización institucional , agil , flexible , la movilización de recursos en la comunidad , una participación y compromiso de los padres de familia en la toma de decisiones y acompañamiento en el proceso de adaptación requerido.

Las adaptaciones curriculares son las intervenciones pedagógicas que se realizan con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza y de aprendizaje , es un medio por el cual se busca contribuir un mejor desarrollo de la inteligencia, los sentimientos, emociones del niño, la conciencia y sus habilidades sociales.

### **Principios**

Las adaptaciones curriculares se basan en varios principios de los cuáles los más importantes son: Principio de normalización, Principio de Individualización, Principio de realidad, Principio de participación e Implicación. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 32)

#### **Principio de normalización:**

Los estudiantes se benefician siempre que sea posible del servicio educativo ordinario.

#### **Principio de Individualización:**

Brinda una respuesta a las Necesidades Educativas Especiales tomando en cuenta sus intereses, motivaciones, enfocándose en sus capacidades, deficiencias, estilos y ritmos de aprendizaje garantizando su formación social e individual.

#### **Principio de realidad:**

Este principio parte de planteamientos realistas, sabiendo de qué recurso disponemos y a cuál es la meta que se quiere alcanzar.

### **Principio de participación e implicación:**

La competitividad de los Padres de familia, Docentes y Profesionales que comparten, trabajan con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales en donde tomar decisiones, proceso, y adoptar las soluciones planteadas, tendrán que ser un convenio en toda la comunidad Educativa.

## **2.4.2 Fundamento Teórico de la Variable Dependiente**

### **Necesidades Educativas Especiales**

Un estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales es aquel que presenta problemas superiores que el resto de estudiante por lo que es difícil acceder a los aprendizajes propios según su edad (estos pueden ser por causas internas o por un plan educativo inadaptado), y que se necesita para reforzar las dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de alumnos. (Moreno, 2011, pág. 23)

Las N.E.E es la ayuda que precisa una persona que necesita recursos extras como: humanos, materiales, pedagógico, dentro de su Proceso de Enseñanza Aprendizaje respondiendo a los fines educativos. Cualquier persona de diferente edad y períodos en su educación necesitan un apoyo para su éxito escolar. Las N.E.E pueden ser transitorias por un determinado tiempo durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar.

Actualmente en las instituciones regulares podemos encontrar niños o niñas con discapacidad motora, auditiva, visual, intelectual, trastornos de lenguaje, fobias, dificultad de aprendizaje que afectan negativamente en el rendimiento escolar y en el proceso de adaptación.

Es importante tomar conciencia de que como seres humanos en algún momento hemos experimentado limitaciones en nuestro aprendizaje con diferentes dimensiones e intensidad. (Moreno, 2011, pág. 25)

Los docentes, autoridades toda la comunidad educativa debe comprender que somos diferentes y esto nos hace únicos y que no importa nuestra limitación todos somos iguales y tenemos los mismos derechos; Por esta razón es importante promover la diversidad tratando de que cada uno aprenda a su ritmo, valorando cada estrategia y forma de trabajo por este motivo es trascendental realizar Adaptaciones Curriculares que el niño necesita recalando en la importancia de trabajar en las Necesidades individuales de cada niño.

El apoyo de profesionales es primordial en estos casos ya que son, los encargados de brindar orientaciones sobre los requerimientos de un niño con N.E.E, estos profesionales son: Fonoaudiólogos, Psicólogos clínicos, Profesor, Terapeuta Ocupacional. En la realidad de nuestro entorno la exclusión es un problema al que se enfrenta un niño con N.E.E esto repercute en su autoestima y auto concepto; El docente debe incorporar al niño a su clase, ellos deben brindar oportunidad para alcanzar los aprendizajes y desarrollo normal. (Moreno, 2011, pág. 27)

Siempre se debe mantener la expectativa de que todo ser humano es capaz de aprender si el profesor es responsable de la persona que está a su cargo. La metodología debe ser con elementos significativos para lograr un Proceso de Enseñanza Aprendizaje óptimo, la inclusión de un niño con N.E.E es responsabilidad de todos en la familia, escuela, sociedad, entregando una Educación de calidad donde el Docente es el primer protagonista.

### **NEE Transitorias**

Para (Lozano, 2011): “Las NEE transitorias son dificultades de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos”. (Pág. 25)

Según las Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a una Discapacidad se clasifican en:

- **Trastornos de aprendizaje**

Dislexia, Disortografía, Disgrafía, Discalculia

- **Dotación intelectual**

Superdotación, Altas capacidades, Talentos

- **Trastorno de Comportamiento**

Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, Trastorno Disocial.

- **Otros**

Las Enfermedades catastróficas Movilidad humana, Adolescentes Infractores, Migración y / refugio

### **NEE Permanentes**

Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta un niño , niña o adolescente durante todo su período escolar y vida, ya que presentan déficit leve, mediano o grave de inteligencia, en alguna o en todas de sus áreas

sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por lo que, necesitan de la intervención y atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. (Lozano, 2011, pág. 27)

## **Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad**

### **Tipo:**

- Sensorial
- Intelectual
- Física – motora
- Trastornos generalizados de desarrollo
- Síndrome de down
- Retos múltiples o multidiscapacidad

### **Tipos de Destrezas**

“Para la adquisición de habilidades en el niño se pretende desarrollar las siguientes destrezas” (Manual básico del Docente, 2003, pág. 68)

#### **Destrezas motoras básicas**

Son aquellas que permiten cambiar y desarrollar el comportamiento motriz del ser humano, mediante la práctica si se refuerza el desenvolvimiento y crecimiento de las destrezas motoras gruesas se mejorará el desplazamiento del cuerpo, y con el tiempo se obtiene un desarrollo adecuado de las destrezas motoras finas. (Manual básico del Docente, 2003, pág. 68)

#### **Destreza Cognitiva**

Son aquellas que permiten alcanzar aprendizajes significativos , pertinentes y nos da importancia a la aprobación de habilidades cognitivas, donde se permiten procesos activos para partir de vivencias de aprendizaje , las destrezas que han sido adquiridas permiten alcanzar un aprendizaje enriquecedor. (Manual básico del Docente, 2003, pág. 68)

#### **Destreza Social**

Son conductas sociales específicas de una persona al interactuar con otros alcanzando sus metas personales, situaciones como hacer amigos, jugar, o solicitar algo a otra persona enfocándose a desarrollar una destreza social.

- Desarrollo de destreza social
- Se adquiere mediante el aprendizaje.
- Son recíprocas por naturaleza.
- Incluye conductas verbales y no verbales.
- Están formadas por creencias, sentimientos, ideas, valores que son la base de la conducta social.
- Se relacionan con el Auto concepto y la Autoestima. (Manual básico del Docente, 2003, pág. 69)

### **Destrezas Lingüísticas**

Destrezas o capacidades comunicativas es usar el lenguaje adecuadamente es importante empezar con el niño desde pequeño hablándole claro, leer libros para que desarrolle su gusto por la lectura, a la vez que mejorará su destreza de lenguaje, es muy importante desarrollar en el niño las destrezas fundamentales de él lenguaje:

#### **Escuchar:**

El niño debe aprender a escuchar ideas, sentimientos, pensamientos de quien lo rodea por qué imitará los sonidos, aprenderá por lo que escucha y mira.

#### **Hablar**

La importancia de practicar para poder comunicarnos, ejercitando a nuestros pequeños la vocalización.

#### **Leer**

Fomentar desde pequeños el Hábito de la Lectura.

#### **Escribir**

Estimular al niño, para lo que dice pueda escribir. (Manual básico del Docente, 2003, pág. 69)

### **Destrezas no Adquiridas**

#### **Destrezas**

Destreza es la capacidad individual de aprendizaje, las destrezas son habilidades que se manifiestan mediante conductas en cualquier momento

por que han sido desarrolladas a través de la práctica y varios procedimientos.

Estas destrezas que han sido adquiridas o perfeccionadas pueden utilizarse en cualquier momento, pueden ponerse en juego consciente o inconsciente o de forma automática.

Cuando se necesita desarrollar una habilidad de tránsito hacia una destreza es necesario contar con una capacidad potencial necesaria, a la vez se necesita adquirir el dominio de procedimientos, que permitirán que el niño tenga éxito de manera habitual en la realización de su tarea. (Manual básico del Docente, 2003, pág. 68)

Las destrezas se manifiestan desde pequeños pero a los 6 años podemos hablar que el niño posee una destreza excepcional.

### **Beneficios del Desarrollo de las Destrezas**

- Mayor Autoestima
- Desarrollo responsabilidad
- Incremento de niveles de Concentración
- Facilidad Proceso de Aprendizaje
- Asimilación de Conocimientos

## **2.5 Hipótesis**

“Las Adaptaciones Curriculares y su incidencia en el Desarrollo de las destrezas no adquiridas en Niños con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.”

## **2.6 Señalamiento de las Variables**

### **2.6.1 Variable Independiente.**

Las Adaptaciones Curriculares

### **2.6.2 Variable Dependiente.**

Desarrollo de destrezas no adquiridas



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación.**

La presente investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo considerando entre otros aspectos los siguientes:

Cualitativo Porque se analizara las cualidades de la educación Inclusiva y sus aportes en el ámbito social, además se realizara juicios de valor, respecto a la factibilidad del Trabajo de Investigación, por cuanto podremos analizar el aporte del docente en las adaptaciones curriculares de niñas y niños con necesidades educativas especiales.

Cuantitativo porque se recaba la información que será sometida a análisis estadístico, con los cuales se valorará el conocimiento y la capacidad de enseñanza del docente y el aprendizaje de los niños y se buscara alternativas de solución.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

**Investigación Documental – bibliográfica.** Porque se necesita recabar información extensa, basada en libros, revistas, periódicos, diccionarios, textos, folletos, revistas e internet, con el propósito de conocer, comparar ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones sobre aspectos educativos específicamente en el ámbito de educación inclusiva y las adaptaciones curriculares que un niño podría requerir.

**Investigación de campo.** La investigación de campo se la realizará en la Unidad Educativa “Faustino Sarmiento” del cantón Pelileo, Provincia Tungurahua,

teniendo en cuenta la participación de los miembros de la comunidad Educativa como autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes para obtener información y verificar resultados.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E. de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, se trabajarán con los siguientes niveles:

**Exploratorio:** por cuanto es flexible evidenciar el problema en el ámbito donde se generan los acontecimientos, en el cual la investigadora realizará observaciones directas para identificar el problema y emitir una hipótesis a futuro relacionando las dos variables.

**Descriptivo:** porque se describe, compara y clasifica diversos recursos didácticos relacionados con las adaptaciones curriculares y el desarrollo de las destrezas no adquiridas por lo que requiere de un conocimiento adecuado para poder ser explicada con el objeto de clasificar recursos según el área y la Necesidad Educativa Especial del niño.

**Asociación de Variables:** porque se interrelaciona la variable independiente: las adaptaciones curriculares; con la variable dependiente el desarrollo de las destrezas no adquiridas y permite organizar una adecuada Información con un fin viable y significativo.

### **3.4 Población y Muestra**

El Universo de estudio de esta investigación está integrado por Docentes, Niños(as), Padres de familia de la “Unidad Educativa Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Como se puede evidenciar para la realización de la investigación es necesaria la aplicación de la Muestra

**Cuadro 1.** Población y Muestra

Sectores	Población	Porcentaje
Niños	61	24%
Padres de familia	61	24%
Docentes	64	52%
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### 3.4.1 Muestra

Se tomó el total de la población (184) antes descrita y mediante la aplicación de la fórmula finita se procedió a calcular la muestra, para la aplicación de las encuestas.

#### Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confiabilidad (95%) (1.96)

P= Probabilidad de que sea efectivo el proyecto, es igual (5 %)(0.5 %).

Q= Probabilidad que no sea efectivo el proyecto es igual (5 %)(0.5%).

e= Error de muestreo es igual a (0.05

N= Población

PQ= Probabilidad de un muestreo

Se reemplaza y se procede a resolver de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N^2}{Z^2 * p * q + N * e^2}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 184^2}{1.96^2 * 0.50 * 0.50 + 184 * 0.05^2}$$
$$n = \frac{3.84 * 0.25 * 184}{3.84 * 0.25 + 184 * 0.0025}$$
$$n = \frac{176.6}{1.42}$$
$$n = 124$$

**Cuadro 2.** Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	30	24 %
Padres de familia	30	24%
Docentes	64	52%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

En esta muestra a los Docentes y Padres de familia se les aplica la encuesta y a los niños se les aplica la ficha de Observación.

### 3.5 Operacionalización de las Variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
<p>Es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo transdisciplinario , a los elementos básicos y /o acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes .</p> <p>Estas adecuaciones o ajustes se concretan en diferentes niveles: Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), en el aula y el nivel individual.</p> <p>Los elementos del currículo son: objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos didácticos, temporalización y evaluación.</p> <p>Los elementos de acceso al currículo son :organización institucional, apoyo didáctico, pedagógico, técnico, tecnológico, personal (profesionales, familia y comunidad )</p>	<p>Adecuaciones</p> <p>Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Niveles</p> <p>Elementos de acceso al currículo</p>	<p>Adecuaciones al currículo</p> <p>Física</p> <p>Recursos</p> <p>Comunicación</p> <p>Elementos currículo</p> <p>Metodología</p> <p>Contenido</p> <p>Tiempo</p> <p>Evaluación</p> <p>Transitorias</p> <p>No asociadas a una discapacidad :</p> <p>Permanentes</p> <p>Asociadas a una discapacidad</p> <p>Macro</p> <p>LOEI</p> <p>Meso</p> <p>PEI</p> <p>Micro</p> <p>Planificación de aula</p> <p>Organización institucional</p> <p>Comunidad educativa</p>	<p>¿En su institución se ha realizado adecuaciones al espacio físico para niños con N.E.E permanentes?</p> <p>¿Ha realizado una adaptación curricular significativa al contenido para un niño con Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿En su aula existen niños con N.E.E transitorios?</p> <p>¿En la planificación de aula se han tomado en cuenta los niños y niñas con N.E.E?</p> <p>¿Cree usted que la comunidad educativa colabora en el desarrollo de los niños y niñas con N.E.E.?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Estudiantes</p> <p>Maestros</p>

**Cuadro 3.** Variable Independiente: Las Adaptaciones Curriculares  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La destreza está englobada dentro de cada habilidad cuyo dominio requiere la combinación de varias destrezas.</p> <p>Es la capacidad de una ejecución de una actividad ; se la vincula a una actividad específica , por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar a cabo una tarea.</p> <p>Existen destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales.</p> <p>Constituye una habilidad desarrollada mediante un proceso de aprendizaje , es adquirida durante la vida y depende del ejercicio, esfuerzo y constancia .</p>	Dominio	Facultad Capacidad	¿El niño ha adquirido el dominio de sus destrezas?	Encuesta
	Actividad específica	Tareas Ordenes	¿El niño es capaz de realizar una actividad específica?	Cuestionario
	Destrezas	Cognitivas Motrices Manuales Intelectuales Sociales	¿El niño ha desarrollado sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?	Ficha de Observación
	Habilidad desarrollada	Ejercicio Esfuerzo Constancia	¿El niño demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades?	Estudiantes Maestros

**Cuadro 4.** Variabe Dependiente: Destrezas no Adquiridas  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos (2015)

## **3.6 Técnicas e instrumentos**

### **3.6.1 La observación**

Técnica de investigación, que consiste en poner atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad, donde se recoge datos, que posteriormente serán analizados e interpretados sobre la base del marco teórico.

La técnica de la observación se aplicó a los niños /as con N.E.E como un registro sistemático que evidencia las realidades existentes particulares para someterlas a comprobación y control.

### **3.6.2 Ficha de observación**

La ficha de observación permite utilizar instrumentos adecuados para establecer una relación entre la hipótesis y hechos reales a través de la observación por lo que se utilizó en el procedimiento de la investigación para priorizar la importancia de la aplicación de las adaptaciones curriculares y como inciden en un desarrollo adecuado de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E

### **3.6.3 Encuesta**

La encuesta es una técnica por la que se recoge información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Las respuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, facilitando la evaluación de los resultados obtenidos mediante métodos estadísticos.

En la encuesta, el encuestado lee previamente el cuestionario y responde por escrito, sin la intervención directa de las personas que colaboran en la investigación.

### 3.6.4 Cuestionario

Los cuestionarios son documentos específicos que ayudan a que el analista pueda recoger la información, opiniones que manifiestan las personas encuestadas.

Mediante el cuestionario podemos recolectar datos sobre las actitudes, creencias, comportamientos, características de las personas que trabajan en la institución que estamos encuestando.

### 3.6.5 Recolección de la información

Dado que la población a la que está dirigida la investigación son Docentes, niños, niñas de 4 a 5 años y Padres de familia, las técnicas que se utilizarán son la: Observación con su instrumento Ficha de observación y la Encuesta con su respectivo cuestionario, que se las realizará en la Unidad Educativa “Faustino Sarmiento”.

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
¿De qué persona u objetos?	Niños con Necesidades Educativas Especiales, Padres de familia y Docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las Adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas.
¿Quién va a recolectar?	Investigadora Marianela del Rosario Quincha Saltos
¿Cuándo?	Año lectivo 2014- 2015
¿Dónde?	Unidad educativa “ Faustino Sarmiento ”
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
¿Con qué?	Ficha de observación      Cuestionario
¿En qué condiciones?	Explicación, confidencialidad y anonimato.

**Cuadro 5.** Recopilación de la información

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### 3.7 Plan de Procesamiento de información

1) Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- 2) Repetición de la recolección, ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- 3) Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- 4) Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- 5) Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
- 6) Elaboración de conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes

**Pregunta N°1.** ¿En su institución se ha realizado adecuaciones al espacio físico para niños con N.E.E permanente?

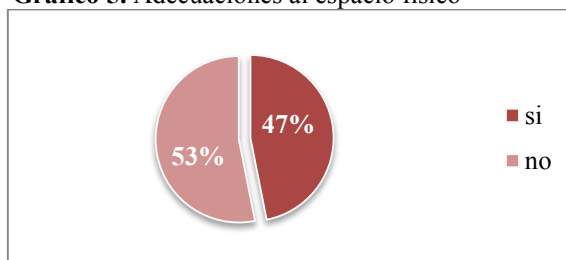
**Cuadro 6.** Adecuaciones espacio físico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	47%
No	34	53%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Marianela Del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 5.** Adecuaciones al espacio físico



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

#### **Análisis**

Los docentes encuestados en un porcentaje equivalente al 53% expresan que en su institución se han realizado adecuaciones al espacio físico para atender las N.E.E Permanentes de sus alumnos, y el 47% desconocen las adecuaciones físicas realizadas en la institución.

#### **Interpretación**

Se resuelve que la mayor parte de los Docentes desconocen la adecuación de espacios físicos ya que no se ha socializado los arreglos realizados por las autoridades institucionales, mientras que en un mínimo porcentaje los Docentes admiten que en su institución se han realizado adecuaciones al espacio físico para integrar niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes.

**Pregunta N° 2.** ¿Ha realizado una adaptación curricular significativa al contenido para un niño/a con Necesidades Educativas Especiales?

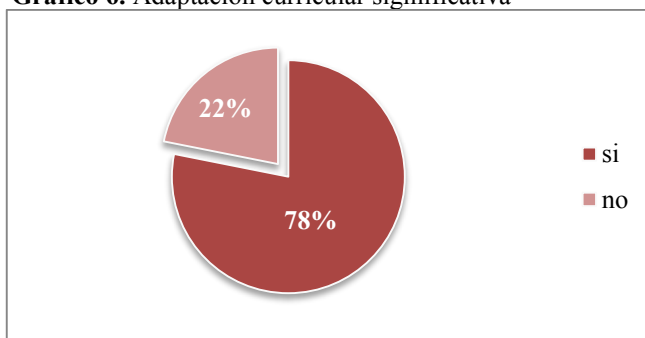
**Cuadro 7.** Adaptación curricular significativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	22%
No	50	78%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 6.** Adaptación curricular significativa



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

## **Análisis**

Los resultados de la pregunta 02 demuestran que el 22% de los Docentes han realizado una adaptación curricular significativa en el contenido para un niño con Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 78% de los Docentes no han realizado una adaptación curricular significativa al contenido para un niño con Necesidades Educativas Especiales.

## **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de Docentes no han realizado una adaptación curricular significativa al contenido para un niño con Necesidades Educativas Especiales porque desconocen y no están capacitados en cuanto al tema, mientras que un mínimo porcentaje manifiesta haber realizado una adaptación curricular significativa al contenido lo que ha permitido que el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del niño sea enriquecedor.

**Pregunta N°3** ¿En su aula existen niños/as con N.E.E transitorias?

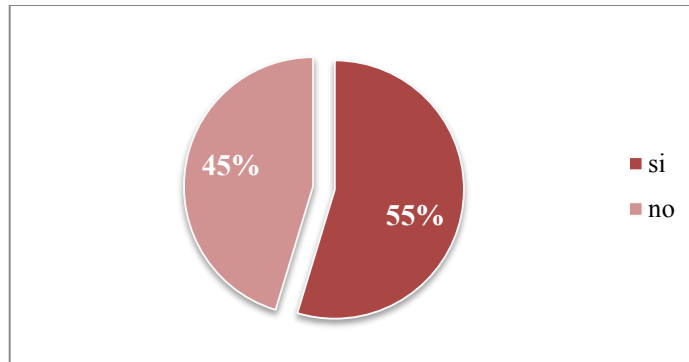
**Cuadro 8.** N.E.E transitorias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	55%
No	29	45%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 7.** N.E.E transitorias



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis**

Los resultados demuestran el 55% de Docentes encuestados si tienen en su aula niños/as con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, y el 45% de Docentes no tienen niños con Necesidades Educativas Especiales.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de los Docentes encuestados tienen en su aula niños con Necesidades Educativas transitorias que se presentan en su período de escolarización demandando una atención específica por parte del Docente, mientras que un mínimo porcentaje los Docentes tienen niños con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

**Pregunta N°4.** ¿En la planificación de aula se ha tomado en cuenta Necesidad Educativa Especial del niño/a?

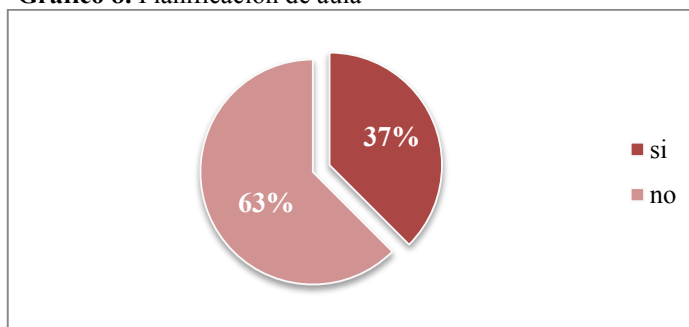
**Cuadro 9.** Planificación de Aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	37%
No	40	63%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 8.** Planificación de aula



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

## **Análisis**

Los resultados de la pregunta 4 demuestran que el 37% de los docentes en su planificación de aula toman en cuenta las Necesidades Educativas especiales de sus alumnos, por el contrario el 63% que representa la mayoría afirman que no se toman en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos.

## **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de los Docentes no toman en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos porque no saben cómo incluirlos en su planificación de aula y a la vez que no cuentan con recursos didácticos para trabajar en el aula, mientras que un mínimo porcentaje de Docentes toman en cuenta las Necesidades Educativas Especiales en su planificación de aula, cuando lo ideal sería que todos los docentes estén capacitados para realizar una planificación Inclusiva.

**Pregunta N° 5.** ¿Cree usted que la comunidad educativa colabora en el desarrollo de los niños y niñas con N.E.E.?

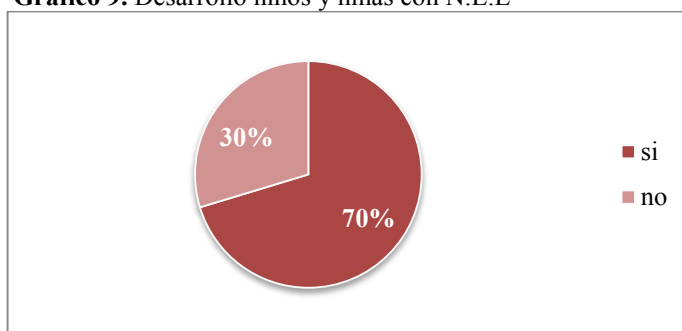
**Cuadro 10.** Comunidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	70%
No	19	30%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 9.** Desarrollo niños y niñas con N.E.E



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

## **Análisis**

Los resultados de la pregunta 05 demuestran que el 70% de Docentes aseveran que la institución colabora con el desarrollo de los niños con Necesidades Educativas mientras que el 30% manifiestan que la institución no colabora con el desarrollo de los niños.

## **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de Docentes consideran que la institución colabora con el desarrollo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales mediante la inclusión escolar y las respectivas adaptaciones curriculares que necesita el niño/a, mientras que un mínimo porcentaje los Docentes manifiestan que se excluye a los niños con Necesidades Educativas Especiales ya que las autoridades no toman conciencia de su responsabilidad.

**Pregunta N°6.** ¿El niño ha adquirido el dominio de sus destrezas?

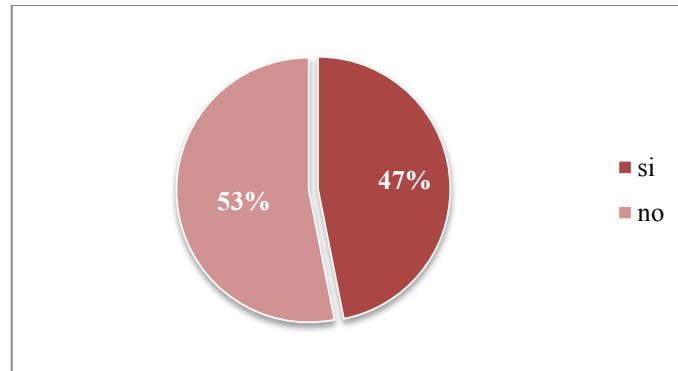
**Cuadro 11.** Dominio de sus destrezas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	30	47%
No	34	53%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 10.** Dominio de sus destrezas



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 06 demuestran que el 53% de los Docentes afirman que el niño con Necesidades Educativas Especiales ha adquirido el dominio de sus destrezas y el 47% manifiesta que no se ha logrado que los niños con desarrollen sus destrezas.

### **Interpretación**

Se concluye que la mitad de los Docentes ha adquirido paulatinamente el dominio de sus destrezas en el año escolar, mientras que la otra mitad de Docentes manifiesta que los niños con Necesidades Educativas especiales no han adquirido satisfactoriamente el dominio de sus destrezas, lo ideal sería que todos los niños desarrollen un dominio adecuado de sus destrezas.

**Pregunta N° 7.** ¿El niño es capaz de realizar una actividad específica?

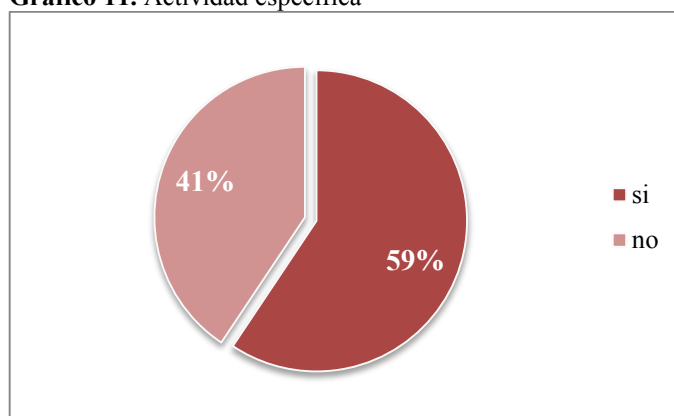
**Cuadro 12.** Realiza una actividad específica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	59%
No	26	41%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Salto

**Gráfico 11.** Actividad específica



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Salto

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 07 nos indican que el 59% de los Docentes afirma que el niño es capaz de realizar una actividad específica, mientras que el 41% manifiesta que el niño no es capaz de realizar una actividad específica.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de los Docentes afirma que los niños con Necesidades Educativas Especiales pueden realizar una actividad específica previo a las instrucciones de su maestro, mientras que un mínimo porcentaje manifiesta que los niños no pueden realizar una actividad específica por lo que es difícil seguir con su Proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta N°8.** ¿El niño ha desarrollado sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?

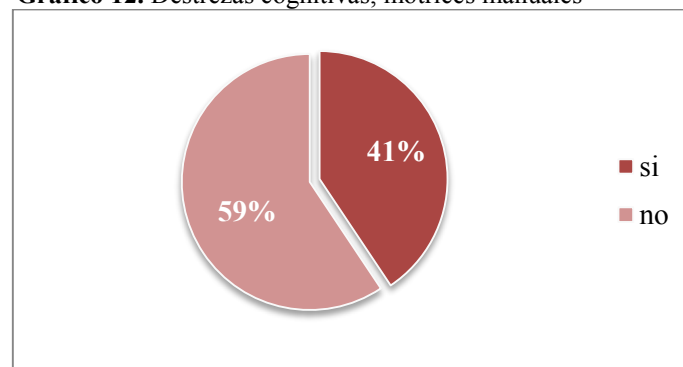
**Cuadro 13.** Desarrollo de destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	41%
No	38	59%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 12.** Destrezas cognitivas, motrices manuales



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 08 nos indican que el 41% de los Docentes consideran que el niño ha desarrollado sus destrezas manuales, sociales, intelectuales, mientras el 59% manifiesta que el niño no ha alcanzado sus destrezas

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de los Docentes consideran que el niño /a ha desarrollado sus destrezas manuales, sociales, intelectuales y por ende ha alcanzado un dominio en sus destrezas, y un mínimo porcentaje manifiesta que el niño no ha alcanzado sus destrezas por lo que el niño presenta un retraso en su aprendizaje y su entorno.



**Pregunta N° 9.** ¿El niño demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades?

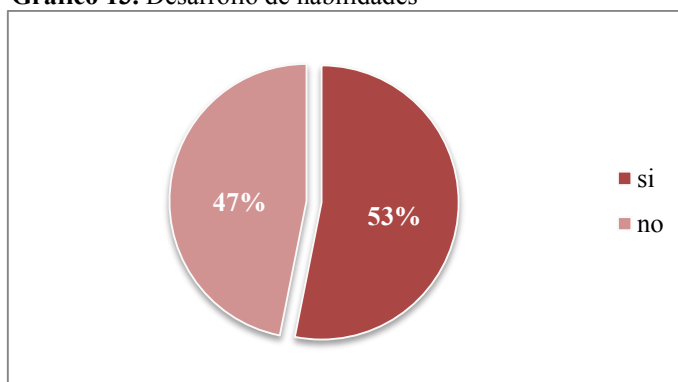
**Cuadro 14.** Demuestra esfuerzo, ejercita y es constante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	53%
No	30	47%
Total	64	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 13.** Desarrollo de habilidades



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

## **Análisis**

Los resultados de la pregunta N°9 nos indica que el 53% de los encuestados manifiesta que el niño demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades, mientras que el 47% considera que el niño no domina sus destrezas, no se esfuerza y no ejercita sus destrezas.

## **Interpretación.**

Se concluye que la mayor parte de niños con Necesidades Educativas Especiales demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades ya que el niño domina sus destrezas favoreciendo su aprendizaje individual y grupal, en un mínimo porcentaje consideran que el niño no adquiere adecuadamente sus destrezas ya que no existe un trabajo en equipo entre alumnos y docentes.

**Pregunta N °10.** ¿Qué adaptaciones curriculares realizaría usted en el aula para desarrollar las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E.?

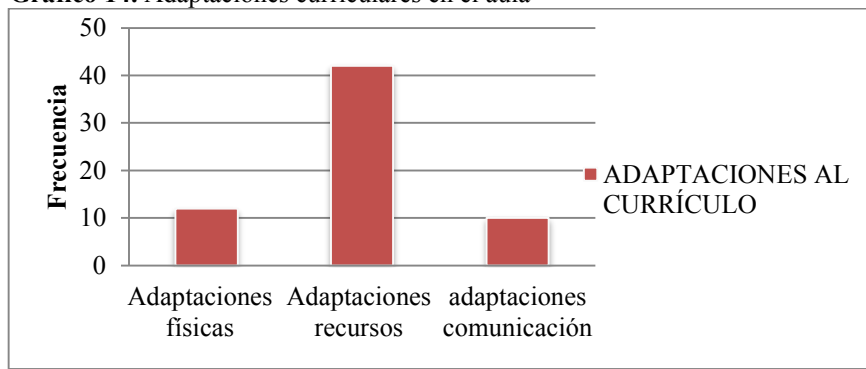
**Cuadro 15.** Adaptaciones curriculares en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adaptaciones físicas	12	18%
Adaptaciones Recursos	42	66%
Adaptaciones comunicación	10	16%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 14.** Adaptaciones curriculares en el aula



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

## Análisis

Aplicada la pregunta N°10 de la encuesta a los Docentes un 66 % considera que las adaptaciones curriculares aplicadas a los recursos didácticos, mientras que el 18% estima que las adaptaciones físicas son uno de los factores que deben tomarse en cuenta para niños con N.E.E permanentes, y el 16% creen que las adaptaciones de comunicación permitirán participar con igualdad .

## Interpretación

Se concluye que las adaptaciones curriculares aplicadas a los recursos didácticos son las más importantes ya que se desconoce que material o recurso se puede utilizar para intervenir en el Proceso de enseñanza – aprendizaje en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

## 4.2 Encuesta aplicada a padres de familia

**Pregunta N° 1.** ¿En la institución se ha realizado adecuaciones al espacio físico para sus hijos con N.E.E permanentes?

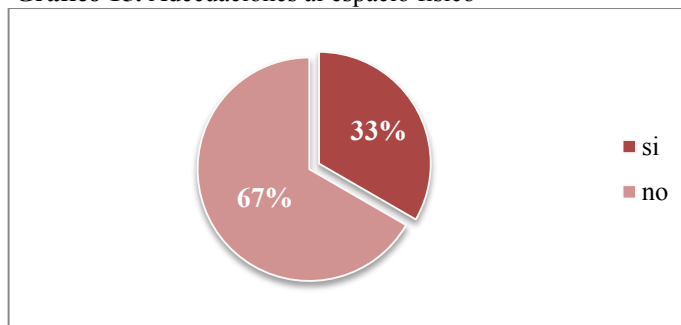
**Cuadro 16.** Adecuaciones espacio físico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 15.** Adecuaciones al espacio físico



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### Análisis

Aplicada la encuesta a los padres se obtiene que un 67% considera que en la institución no se han realizado adecuaciones al espacio físico, por el contrario el 33% reconoce que si se han realizado adecuaciones al espacio físico para niños con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

### Interpretación

Se concluye que la mayor parte de los padres de familia desconocen las adecuaciones físicas realizadas ya que sus hijos presentan Necesidades Educativas especiales transitorias, mientras que el mínimo porcentaje manifiesta que las adecuaciones físicas para sus hijos han sido beneficiosas ya que han podido desenvolverse en el ambiente escolar.

**Pregunta N° 2.** ¿En la institución se han realizado adaptaciones curriculares significativas al contenido para su hijo con Necesidades Educativas Especiales?

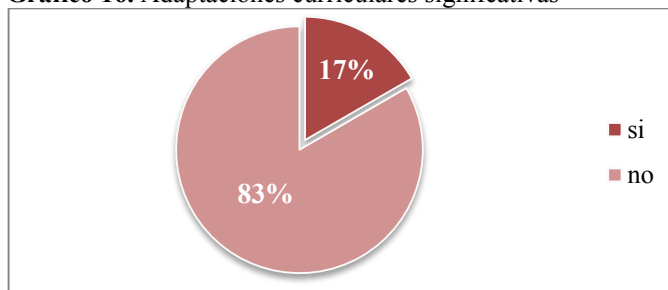
**Cuadro 17.** Adaptaciones curriculares significativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 16.** Adaptaciones curriculares significativas



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

Los resultados de la pregunta 02 demuestran que el 83% de padres de familia manifiestan que en la institución no se han realizado adaptaciones curriculares significativas para los niños con Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 17% comenta que los docentes si han realizado adaptaciones curriculares significativas.

**Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de padres de familia que en la institución no se han realizado adaptaciones curriculares significativas ya que los padres opinan que no han mejorado en su Proceso de Enseñanza –Aprendizaje y un porcentaje mínimo manifiesta que sus hijos si han tenido aportes significativos en su aprendizaje ya que las adaptaciones curriculares han dado resultados positivos.

**Pregunta N° 3.** ¿Es su hijo un niño con N.E.E transitorias?

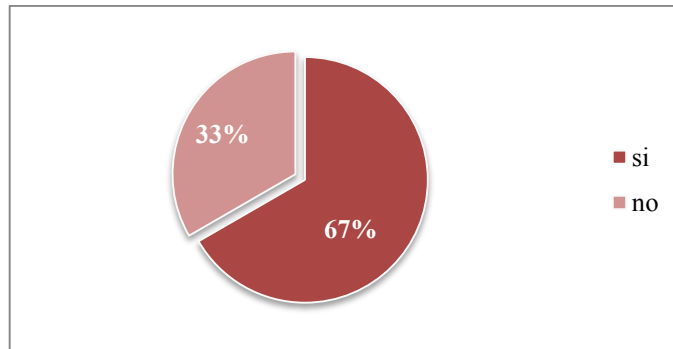
**Cuadro 18.** N.E.E Transitorias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 17.** N.E.E Transitorias



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

El resultado de la pregunta 03 de la encuesta aplicada el 67% tienen en proceso de escolarización un niño/a con Necesidades Educativas especiales Transitorias, mientras que el 33% de los padres de familia tienen un niño/a con una Necesidad Educativa Especial permanente.

**Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de padres de familia aseveran que sus hijos presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias como: problemas de aprendizaje, migración, superdotación y un mínimo porcentaje los niños presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes que necesitan de una atención más específica e individualizada.

**Pregunta N° 4.** ¿Piensa usted que en planificación de aula se ha tomado en cuenta la Necesidad Educativa Especial de su hijo?

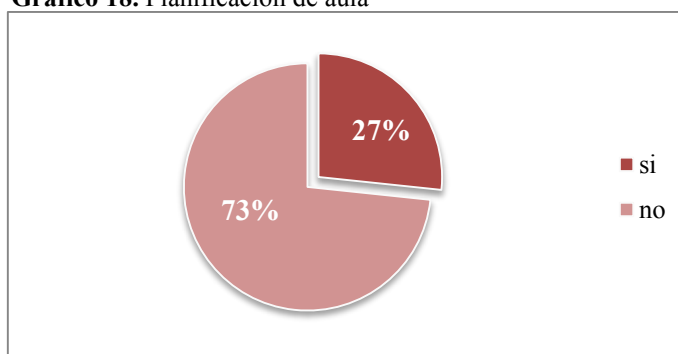
**Cuadro 19.** Planificación de Aula

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	27%
No	22	73%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 18.** Planificación de aula



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis**

El resultado de la pregunta 04 de la encuesta a los Padres de familia el 73% manifiesta que en la planificación de aula no se han tomado en cuenta las Necesidades Educativas Especiales, un mínimo porcentaje 27% manifiesta que en la planificación de aula se han tomado en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de Padres de familia no consideran que en la planificación de aula se tomen en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos ya que no se evidencian logros alcanzados, en un mínimo porcentaje expresan su satisfacción con los Docentes que han realizado una planificación de aula Inclusiva.

**Pregunta N° 5.** ¿Cree usted que la comunidad educativa colabora en el desarrollo de los niños y niñas con N.E.E.?

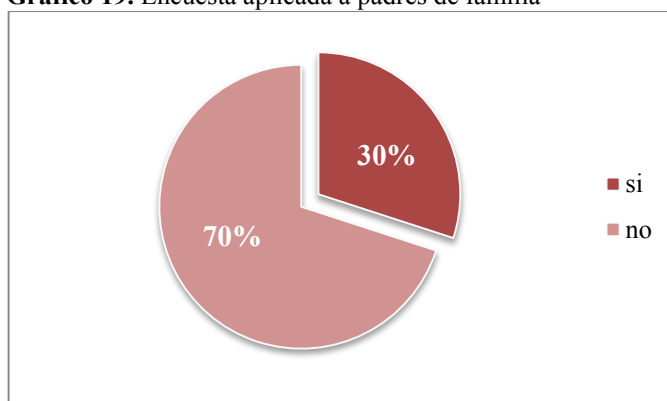
**Cuadro 20.** Comunidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 19.** Encuesta aplicada a padres de familia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis:**

El resultado de la pregunta 05 de la encuesta a los Padres de familia el 30% manifiesta que la comunidad educativa colabora con el desarrollo de los niños y niñas, mientras que el 70% manifiestan que la institución no colabora en el desarrollo de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

### **Interpretación:**

Se concluye que la mayoría de los Padres de familia piensan que en la institución aún no se toma conciencia de la responsabilidad que representa la inclusión y el desarrollo de un niño/a con Necesidades Educativas Especiales, en un mínimo porcentaje afirman estar de acuerdo en que la institución colabora de manera oportuna, pedagógica, en el desarrollo de los niños con N.E.E.

**Pregunta N° 6.** ¿Su niño/a ha adquirido el dominio de sus destrezas?

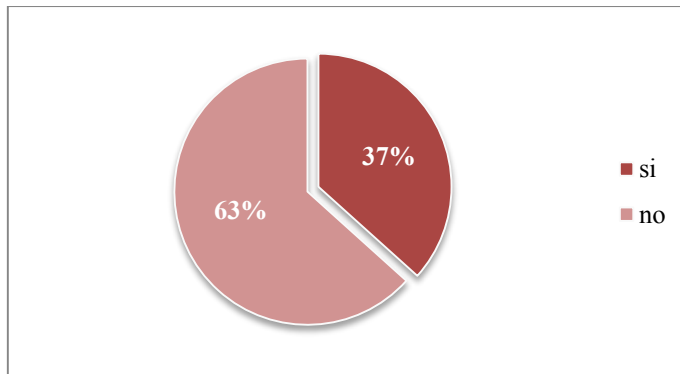
**Cuadro 21.** Dominio de destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 20.** Dominio de destrezas



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

El resultado de la pregunta 06 de la encuesta a los Padres de familia el 63% admiten que su hijo no ha adquirido el desarrollo de sus destrezas y el 37% es asertivo al explicar que su hijo ha alcanzado el desarrollo de sus destrezas.

**Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de padres de familia precisa en que sus hijos no han adquirido el desarrollo de sus destrezas por lo que no han alcanzado un avance significativo en el aula, en un mínimo porcentaje los Padres manifiestan que sus hijos han alcanzado progresivamente sus destrezas desarrollando adecuadamente sus habilidades.



**Pregunta N° 7.** ¿Su niño/a es capaz de realizar una actividad específica?

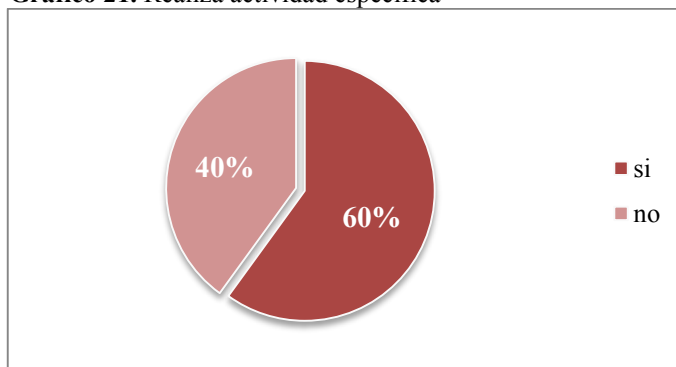
**Cuadro 22.** Realiza una actividad específica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 21.** Realiza actividad específica



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

Los resultados de la pregunta 07 de la encuesta a los Padres de familia se evidencia que el 60% manifiesta que es capaz de realizar una actividad específica, y el 40% manifiesta que el niño no realiza una actividad específica ya que no sigue órdenes y necesita que le asignen actividades.

**Interpretación:**

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que su hijo es capaz de realizar una actividad concreta solicitada por sus padres, y un mínimo porcentaje asevera que sus hijos no cumplen con las actividades que se solicita que realice el niño cuando el niño ya debería realizar actividades específicas como asearse, lavársela manos, comer por sí solo.

**Pregunta N° 8.** ¿Su niño/a ha desarrollado adecuadamente sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?

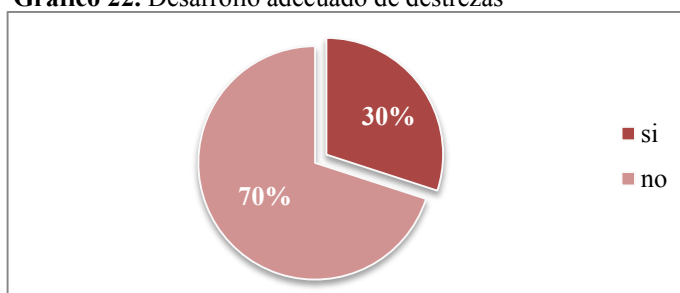
**Cuadro 23.** Desarrollo adecuado de destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 22.** Desarrollo adecuado de destrezas



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis:**

Los resultados de la pregunta 08 de la encuesta aplicada a los padres de familia se obtiene que un 70% manifiesta que sus niños no han desarrollado adecuadamente sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, sociales, intelectuales, mientras que el 30% considera que las destrezas según la edad y la necesidad del niño se han desarrollado adecuadamente.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de los padres de familia se sienten inconformes ya que expresan que en el transcurso del año sus niños no han adquirido un desarrollo apropiado de sus destrezas por lo que su proceso de inclusión aún resulta difícil en la institución, en un mínimo porcentaje refieren que se ha evidenciado en sus niños desarrollar destrezas motrices, intelectuales, cognitivas manuales progresivamente con ayuda de la docente y padres en el hogar.

**Pregunta N° 9.** ¿Su niño demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades?

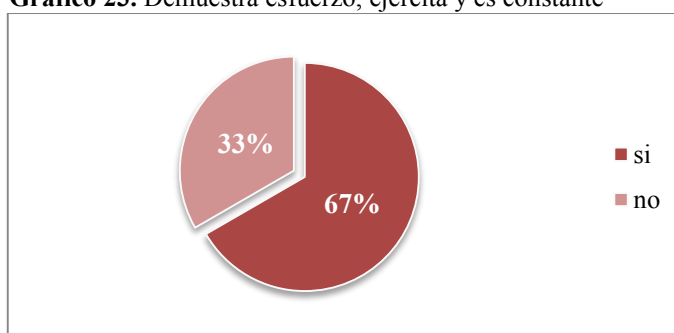
**Cuadro 24.** Demuestra esfuerzo, ejercita y es constante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 23.** Demuestra esfuerzo, ejercita y es constante



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis:**

Los resultados de la pregunta 09 de la encuesta aplicada a los padres de familia se obtiene que un 67% opina que sus niños demuestran esfuerzo, ejercitan y es constante en el desarrollo de sus destrezas, mientras que el 33% explica que su niño se ha esforzado y ha sido constante en el desarrollo de sus destrezas .

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de padres de familia argumenta que su hijo ha colaborado en su proceso de enseñanza – aprendizaje esforzándose en el aula, ejercitando sus destrezas innatas para su desarrollo, mientras que un mínimo porcentaje considera que su hijo se ha desarrollado a su ritmo, pero los docentes deben saber cómo estimular las destrezas que el niño tiene que adquirir y desarrollar según su Necesidad Educativa Especial.

**Pregunta N°10.** ¿Qué actividades ha realizado la Maestra en beneficio de su niño con Necesidades Educativas Especiales para desarrollar las destrezas no adquiridas?

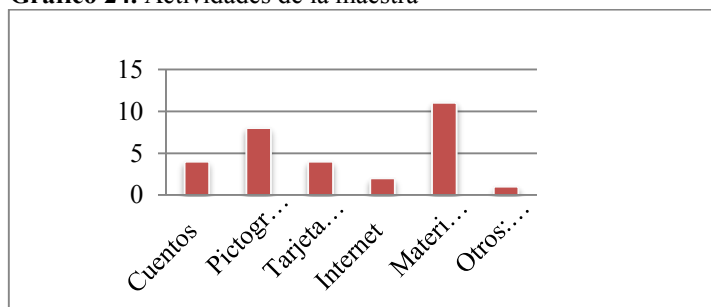
**Cuadro 25.** Actividades realiadas maestra

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuentos	4	13%
Pictogramas	8	27%
Tarjetas de estimulación	4	13%
Internet	2	7%
Materia didáctico N.E.E	11	37%
Otros	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 24.** Actividades de la maestra



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis**

Aplicada la pregunta N°10 de la encuesta a los Padres de familia un 37% considera que las a los materiales didácticos para niños con N.E.E, mientras que el 27% estima que los pictogramas el 13% resuelve que los cuentos, 13%tarjetas de estimulación, el 7% estima que el internet brinda herramientas para niños con N.E.E y un 3 % piensa que se debe capacitar a Padres de familia y Docentes.

### **Interpretación**

Se concluye que las adaptaciones curriculares aplicadas al material o recurso didáctico para niños con Necesidades Educativas Especiales son adecuadas ya que el niño aprende por juego y material atractivo para desarrollar sus destrezas no adquiridas y mejorar las destrezas logradas.

### 4.3 Ficha de observación aplicada a niños/as con N.E.E.

**Indicador N° 1.** ¿Se ha realizado adecuaciones al espacio físico para los niños con N.E.E. permanentes?

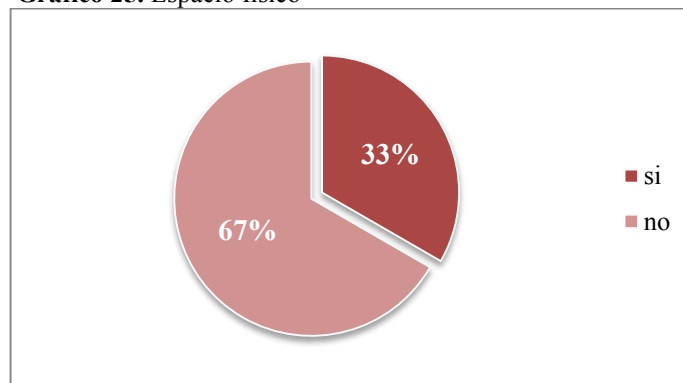
**Cuadro 26.** Adecuaciones espacio físico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 25.** Espacio físico



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis**

Aplicada la ficha de observación se obtiene que un 67% no requieren de las adecuaciones físicas en la institución, mientras que el 33% emplea las adecuaciones físicas realizadas.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de niños tienen Necesidades Educativas Especiales transitorias por lo que no necesitan una adecuación física, en un mínimo porcentaje los niños sobrellevan una Necesidad Educativa Especial Permanente por lo que las o adecuaciones físicas son relevantes.

**Indicador N° 2.** ¿Las adaptaciones curriculares han sido significativas en el contenido para niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

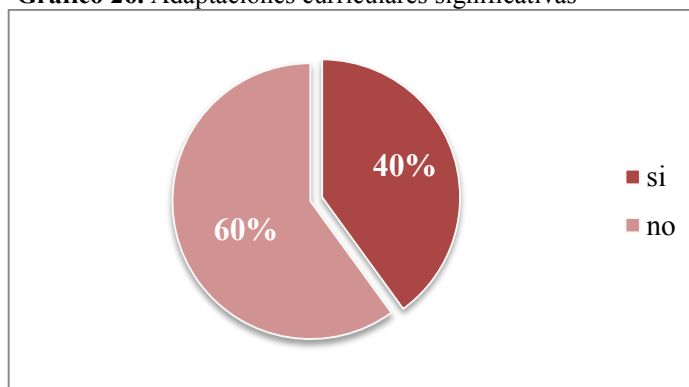
**Cuadro 27.** Adaptaciones curriculares Significativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 26.** Adaptaciones curriculares significativas



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis:**

Aplicada la ficha de observación se obtiene que el 60% no haya recibido adaptaciones significativas al contenido en el aula, mientras que en el 40% se evidencia que las adaptaciones han sido significativas en el contenido para los niños/as con N.E.E

### **Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de niños no han recibido adaptaciones curriculares significativas en el contenido de la clase se evidencia un desconocimiento en temas de aula como: nociones, colores, estados de ánimo animales, sonidos, en un mínimo porcentaje se evidencia el trabajo de la Docente en sus adaptaciones curriculares y el apoyo de los Padres de familia para reforzar una clase.

**Indicador N° 3.** ¿Existen niños/as con N.E.E transitorias en la institución?

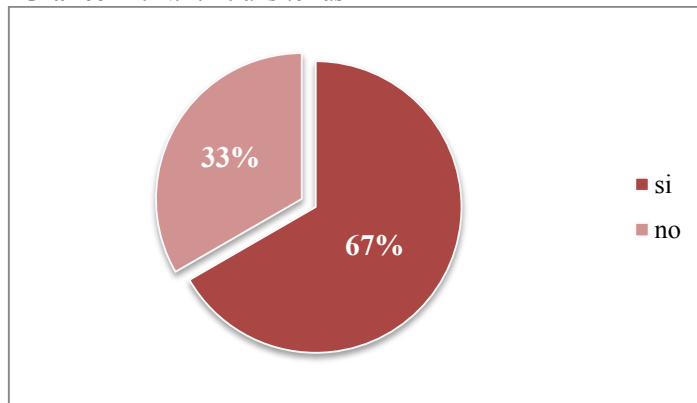
**Cuadro 28.** N.E.E Transitorias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 27.** N.E.E transitorias



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

Aplicada la ficha de observación se obtiene que un 67% tienen una Necesidad Educativa Transitoria, mientras que el 33% tienen una Necesidad Educativa Especial Permanente.

**Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de niños presenta una Necesidad Educativa Especial Transitoria durante su proceso de escolarización, en donde la Docente busca la manera de incluir al niño, mientras que un mínimo porcentaje necesita una atención primordial ya que tienen una Necesidad Educativa Especial Permanente en su vida por lo que se debe trabajar en equipo en la institución y en el hogar.

**Indicador N° 4.** ¿En la planificación de aula se ha tomado en cuenta Necesidad Educativa Especial del niño/a?

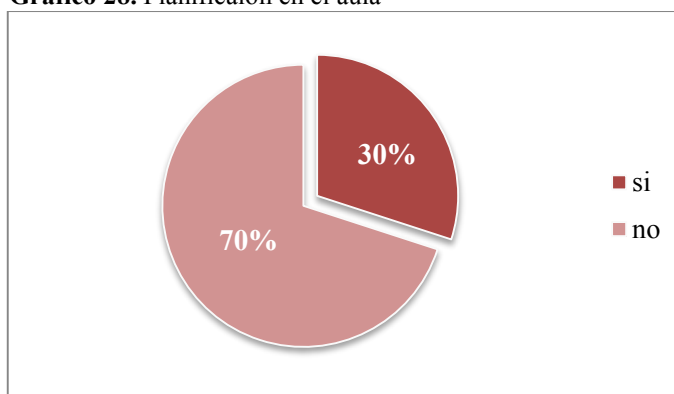
**Cuadro 29.** Adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 28.** Planificaión en el aula



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

Aplicada la ficha de observación se obtiene que el 70% de los niños con N.E.E no han sido tomados en cuenta en la planificación de aula, mientras que el 30% es incluido en la planificación de aula.

**Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de los niños con N.E.E no son incluidos en la planificación de aula ya que no se observan resultados en su aprendizaje, y no existe un Documento de Adaptación Curricular Individualizada (DIAC), mientras que un mínimo porcentaje es englobado en la planificación de aula con ayuda de recursos didácticos en la planificación de aula.



**Indicador N° 5.** ¿La comunidad educativa colabora en el desarrollo de los niños y niñas con N.E.E.?

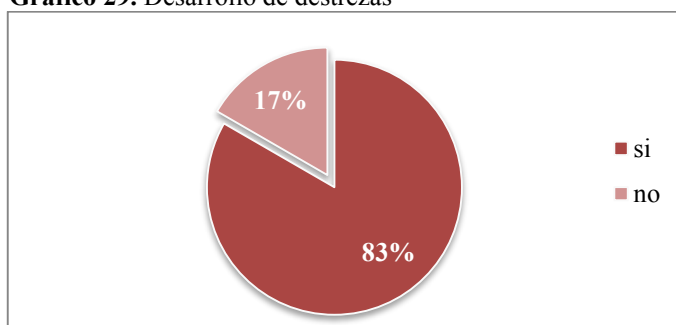
**Cuadro 30.** Comunidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	37%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 29.** Desarrollo de destrezas



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis**

Aplicada la ficha de observación se obtiene que un 83% se evidencian la colaboración de la Institución en la inclusión y proceso de Escolarización de niños/as con N.E.E, mientras que el 17% Docentes Nuevos en la institución no saben cómo colaborar en estos casos .

**Interpretación:**

Se concluye que en la mayor parte de niños es evidente la colaboración que se recibe por parte de la institución ya que a medida de su presupuesto, se han realizado adecuaciones físicas, material didáctico y los niños se sienten tranquilos y cómodos en su ambiente escolar, mientras que un mínimo porcentaje es notorio que los docentes nuevos no colaboran con niños con N.E.E por desconocimiento y falta de capacitación.

**Indicador N° 6.** ¿El niño/a ha adquirido el dominio de sus destrezas?

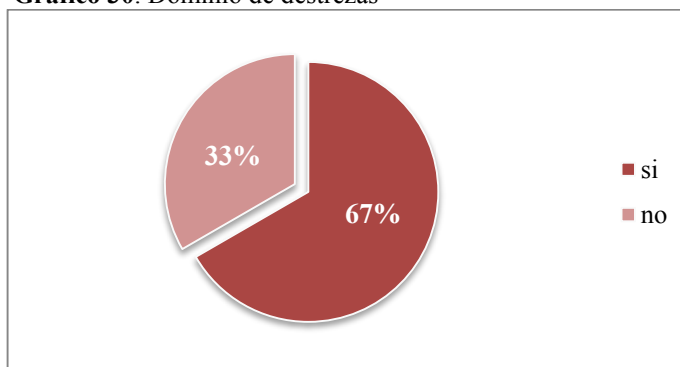
**Cuadro 31.** Dominio de sus destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 30.** Dominio de destrezas



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

Aplicada la ficha de observación a los niños, se obtiene que el 67% ha adquirido el dominio de sus destrezas, mientras que el 33% no ha adquirido el dominio de sus destrezas.

**Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de niños, ha alcanzado el dominio de sus destrezas desarrollando una habilidad, mientras que un mínimo porcentaje los niños no han logrado en el período escolar dominar sus destrezas.

**Indicador N° 7. ¿El niño/a es capaz de realizar una actividad específica?**

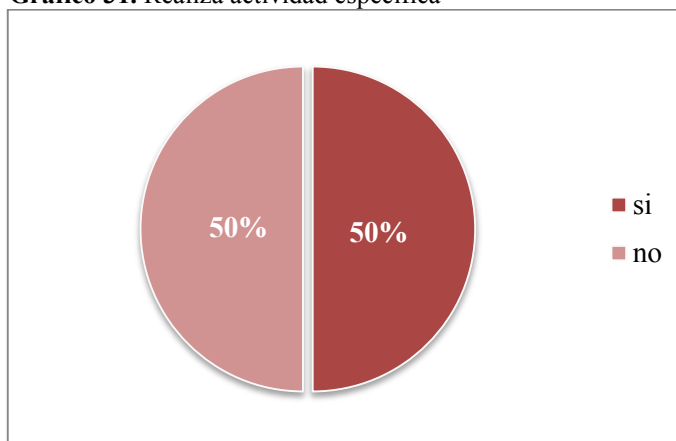
**Cuadro 32.** Realiza una actividad específica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	50%
No	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 31.** Realiza actividad específica



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

Aplicada la ficha de observación de los niños se obtiene que el 50% de los niños son capaces de realizar una actividad específica, mientras que el 50% no puede realizar una actividad específica.

**Interpretación:**

Se concluye que la mitad de los niños sigue instrucciones, consignas de su maestra y realiza la actividad solicitada y la otra mitad de niños no sigue consignas por lo que es difícil que realice actividades sugeridas en clase, cuando realiza una actividad la Docente tiene que ayudar a realizar la actividad específica que se solicitó en el aula.

**Indicador N° 8** ¿El niño/a ha desarrollado adecuadamente sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?

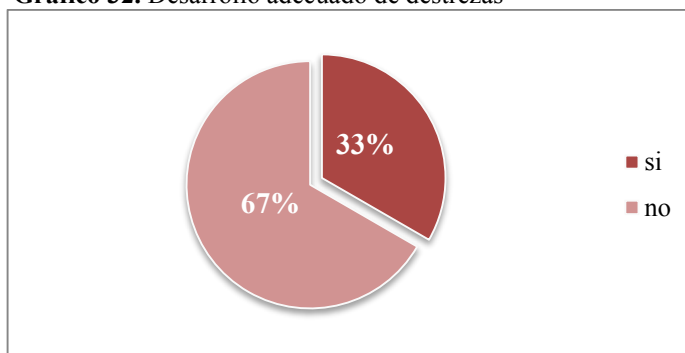
**Cuadro 33.** Desarrollo adecuado de destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 32.** Desarrollo adecuado de destrezas



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Análisis:**

Aplicada la ficha de observación de los niños se obtiene que un 67% no desarrollan adecuadamente sus destrezas motrices, cognitivas, manuales, sociales, mientras que un 33% si ha desarrollado sus destrezas motrices, cognitivas, manuales, sociales, integrándose en la comunidad educativa.

**Interpretación:**

Se concluye que la mayor parte de niños no han desarrollado adecuadamente sus destrezas motrices (motricidad fina y gruesa), manuales (pintura, técnicas grafo plásticas) intelectuales (inteligencia), cognitivo (conocimiento) por lo que el niño se siente aislado, rechazado y su autoestima es baja, en un mínimo porcentaje los niños han desarrollado adecuadamente sus destrezas por lo que su integración es buena, trabaja en equipo y su autoestima es alta por lo que enriquece sus experiencias en el aula.

**Indicador N° 9.** ¿El niño/a demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades?

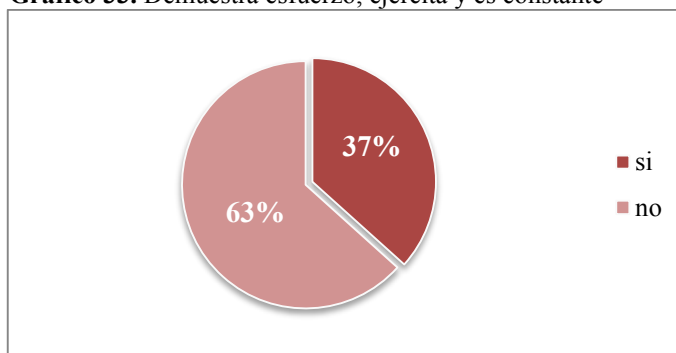
**Cuadro 34.** Demuestra esfuerzo, ejercita y es constante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Gráfico 33.** Demuestra esfuerzo, ejercita y es constante



**Fuente:** Ficha de observación niños

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

### **Análisis:**

Aplicada la ficha de observación de los niños se obtiene que el 63% no demuestran esfuerzo, no ejercitan y es constante en el desarrollo de sus habilidades, mientras que un mínimo porcentaje los niños demuestran esfuerzo, ejercitan y son constantes en el desarrollo de sus destrezas.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayor parte de los niños no demuestra esfuerzo en las actividades que se proponen, no pone interés en ejercitar actividades, ejercicios, rutinas y a la vez no tiene constancia en las actividades que pueden contribuir a desarrollar sus habilidades, en un mínimo porcentaje los niños colaboran con la docente, se esfuerza por alcanzar sus logros, ejercita y a la vez su constancia permite que se desarrolle sus habilidades innatas y adquiridas.

## 4.4 Comprobación de la Hipótesis

### 4.4.1 Formulación de la Hipótesis

Las adaptaciones curriculares inciden en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños/as con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo Provincia Tungurahua.

### 4.4.2 Verificación

#### 4.3.2.1 Análisis del Chi Cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

### 4.4.3 Planteo de la Hipótesis

#### a) Modelo Lógico:

**Hipótesis Nula  $H_0$ .** Las adaptaciones curriculares no inciden en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

**Hipótesis Alterna  $H_1$ .** Las adaptaciones curriculares si inciden en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

#### b) Modelo Matemático

$$H_0; 0 = E$$

$$H_1; 0 = /$$

#### c) Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi cuadrado calculado.

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

$\Sigma$  = Sumatoria

NS = nivel significación  $\alpha = 0.05$

95% confiabilidad

Grado de libertad (Gl)

Prueba de Chi - cuadrado para asociación

Grado de libertad (Gl)

Prueba de Chi - cuadrado para asociación

**Cuadro 35.** Prueba de chi-cuadrado para asociación

<b>P</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
2	14	50
4	24	40
6	30	34
8	26	38

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

#### 4.4.4 Verificación de la Hipótesis

**Cuadro 36.** Frecuencias observadas

<b>Resultados Observados</b>			
2. ¿Ha realizado una adaptación curricular significativa al contenido para un niño/a con Necesidades Educativas Especiales?	14	50	64
4. ¿En la planificación de aula se ha tomado en cuenta la Necesidad Educativa Especial del niño/a?	24	40	64
6. ¿El niño ha adquirido el dominio de sus destrezas?	30	34	64
8. ¿El niño ha desarrollado sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?	26	38	64
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>162</b>	<b>256</b>

**Elaborado por:** Marianela del Rosario Quincha Saltos

**Cuadro 37.** Frecuencias esperadas

<b>Resultados Esperados</b>			
2. ¿Ha realizado una adaptación curricular significativa al contenido para un niño/a con Necesidades Educativas Especiales?	23.5	40.5	64
4. ¿En la planificación de aula se ha tomado en cuenta la Necesidad Educativa Especial del niño/a?	23.5	40.5	64
6. ¿El niño ha adquirido el dominio de sus destrezas?	23.5	40.5	64
8 ¿El niño ha desarrollado sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?	23.5	40.5	64
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>162</b>	<b>256</b>

Elaborado por: Marianela del Rosario Quincha Salto

**Cuadro 38.** Matriz de verificación de la hipótesis

<b>Matriz de Chi cuadrado</b>				
<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O - E)²</b>	<b>(O-E)/E</b>
14	23.5	-9.5	90.25	3.84
24	23.5	0.5	0.25	0.01
30	23.5	6.5	42.25	1.79
26	23.5	2.5	6.25	0.26
50	40.5	9.5	90.25	2.22
40	40.5	-0.5	0.25	6.17
34	40.5	-6.5	42.25	1.04
38	40.5	-2.5	6.25	0.15
<b>Total</b>				<b>15.48</b>

Elaborado por: Marianela del Rosario Quincha Salto

### Grados de libertad

$$GL = (f-1) (c-1)$$

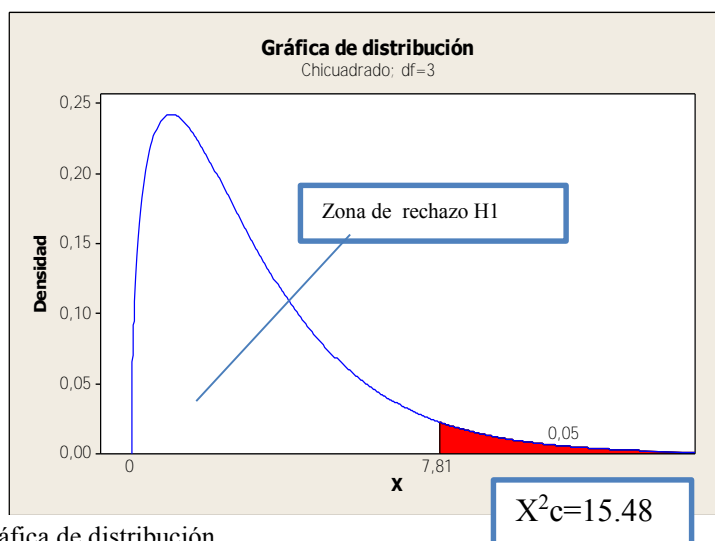
$$Gl = (4-1) (2-1)$$

$$Gl = (3) (1)$$

$$Gl = 3$$

$$\text{Nivel } p = 0.05$$

$$= 7.81$$



**Gráfico 34.** Gráfica de distribución

Elaborado por: Marianela del Rosario Quincha Salto



#### **4.4.5 Decisión Estadística**

Con 3 grados de libertad y 95 % de confiabilidad el  $\chi^2_c$  es de 15.48 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $\chi^2_t$  que es 7,81 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice: “Las adaptaciones curriculares si inciden en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E. de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo Provincia Tungurahua”.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se ha podido apreciar que la mayoría de Docentes en el momento de realizar una adaptación curricular para desarrollar las destrezas no adquiridas no toman en cuenta en planificaciones de aula las Necesidades Educativas Especiales de un niño o niña por lo que el aprendizaje y el desarrollo de sus destrezas no serán afines a los conocimientos de los otros niños del aula de esta manera se impide que el niño investigue, razone, experimente.
- La mayoría de niños no han alcanzado el dominio de sus destrezas adecuadamente por lo que hay áreas que en el niño deben desarrollarse adecuadamente, la estimulación es una herramienta que docentes y padres de familia desconocen de esta manera se contribuye a que el niño desarrolle sus habilidades que son necesarias para ser vivir y convivir.
- En la institución se realiza adaptaciones curriculares con los recursos didácticos que poseen, muchos de ellos no son adaptados para niños Con Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes, por ende el niño no desarrolla sus destrezas y presenta falencias a nivel cognitivo, motriz, socio afectivo, verbal y social por lo que cada habilidad que el niño adquiera es útil en su desarrollo evolutivo.
- Es importante que el Docente conozca el uso adecuado de cada recurso didáctico para desarrollar las destrezas no adquiridas en niños con Necesidades Educativas Especiales.

## 5.2 Recomendaciones

- Los Docentes necesitan capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas que dependiendo el caso que presenta debe ser concreta y significativa, por lo que la guía de recursos didácticos es necesaria para toda la comunidad Educativa.
- Socializar con los Autoridades y Docentes de la institución las destrezas que el niño debe poseer según su edad y cómo fomentar su desarrollo en un trabajo que involucre al entorno social y familiar del niño.
- Concientizar en los Padres de Familia acerca de las Necesidades Educativas Especiales que su hijo presenta, ya que el pilar fundamental en el desarrollo óptimo del niño son sus padres o representantes ya que ellos con llevan la responsabilidad de ayudar a un niño a sentirse bien consigo mismo y los demás.
- Se recomienda elaborar una guía de adaptaciones curriculares aplicadas a los recursos didácticos donde el Docente pueda escoger el recurso según la necesidad, uso, características para que el niño aprenda mediante una estrategia lúdica, concreta y precisa las habilidades donde el aprendizaje común es para todos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Tema:** “Guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para niños con N.E.E.: T.G.D (Trastornos Generalizados Desarrollo) de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo Provincia Tungurahua”.

**Institución que desarrolla:** Universidad Técnica de Ambato

**Ubicación:** Unidad Educativa “Faustino Sarmiento”

**Teléfono:** 032 83 10 75

**Cantón:** San Pedro de Pelileo

**Provincia:** Tungurahua

**Tiempo estimado para la ejecución:** Febrero a Julio del 2015.

**Beneficiarios:** Niños y niñas de Primer año (4 paralelos)

Equipo responsable:

**Investigadora:** Quincha Saltos Marianela del Rosario

**Tutora:** Dra. Mg Norma Rodríguez

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Una vez realizada la Encuesta a los Docentes se ha evidenciado que un 66% de los Docentes aseveran que los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) necesitan Adaptaciones Curriculares enfocados a los recursos didácticos para su edad y necesidades en el aula.

Que la Autoridad responsable de la institución colabora con todas las mejoras, capacitaciones, adecuaciones, que pueden mejorar el Proceso de Enseñanza -

Aprendizaje, su desarrollo social, personal y emocional.

El hecho de ser niños con N.E.E no quiere decir que son diferentes, sienten, piensan, y tienen las mismas destrezas, habilidades que todo ser humano posee desde sus primeros años de vida, de aquí surge la necesidad de buscar recursos didácticos que puedan contribuir a desarrollar destrezas que aún el niño no ha adquirido o presenta dificultad en su desarrollo.

En nuestro medio es importante dejar atrás la exclusión de niños con N.E.E, la inclusión es un derecho que se debe respetar en las instituciones el Docente es el guía para que el niño se desarrolle favorablemente a la vez se sienta aceptado, apreciado y no exista un ambiente de rechazo.

En las familias se debe tomar conciencia de la gran responsabilidad, amor, disciplina, paciencia, que se debe tener con un niño con Necesidades Educativas Especiales Permanentes o Transitorias ya que los padres serán los principales protagonistas del desarrollo social, emocional, afectivo, cognitivo de sus hijos, la colaboración de los padres es la manera que se puede contribuir con el desarrollo de las destrezas de los niños.

### **6.3 Justificación**

La propuesta se basara en la búsqueda de recursos didácticos para los niños y niñas con Trastornos Generalizados de Desarrollo de Primer año de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento ya que las áreas a desarrollar en este grupo prioritario les permite acceder a una Educación Regular con el fin de que el niño tenga a su mano material adaptado para acceder a su aprendizaje.

**El presente trabajo es importante** ya que ayudara a los niños a desarrollar sus destrezas no adquiridas progresivamente para que el niño mejore su aprendizaje e integración social.

**La propuesta es útil** ya que se realizara con el propósito de encontrar soluciones al problema de desconocimiento de recursos didácticos para niños con T.G.D

**El impacto** que se desea alcanzar es que toda la población investigada desarrolle adecuadamente sus destrezas no adquiridas o que necesitan reforzarse, además se fomentará la colaboración de la familia, docentes, alumnos con el fin de que cada experiencia sea significativa en el proceso de escolarización del niño.

Con ello ayudara a mejorar la convivencia en la institución y se aportara como un material accesible para Docentes y Padres que desean contribuir con la educación de calidad de sus hijos.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar una guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para niños con N.E.E: Trastornos Generalizados Desarrollo (T.G.D.) de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento Cantón Pelileo Provincia Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar la guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para conseguir un desarrollo adecuado de sus destrezas, áreas y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas con N.E.E de los estudiantes de Primer año de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento.
- Planificar los recursos didácticos a utilizarse que deben ser variados y adaptados en la guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para niños/as con T.D.G de los estudiantes de Primer año de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento.
- Ejecutar la aplicación de la guía de adaptaciones curriculares aplicadas a los recursos didácticos para niños y niñas con T.G.D de los estudiantes de Primer año de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento.
- Evaluar a los niños y niñas con TG.D que han requerido el uso de recursos didácticos para desarrollar destrezas no adquiridas mediante la aplicación de una ficha de observación.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

La institución ofrece las facilidades necesarias y proporcionan el apoyo para la aplicación de la presente propuesta, al mismo tiempo se capacitará a los Docentes y padres de familia acerca de la Construcción de los recursos para los niños con T.G.D

### **6.5.1 Factibilidad Socio Educativa:**

La propuesta está sujeta a las sugerencias para para fortalecer los enfoques de inclusión e interculturalidad de la guía de implementación del currículo de Inicial en donde se ofrece situaciones para que los niños puedan escoger y tomar decisiones, que el niño escoja el material para trabajar atendiendo los gustos e intereses individuales. Siempre que puedan elegir, los niños van a sentirse incluidos o tomados en cuenta.

Incluir en la planificación de aula actividades que permitan aprender por medio de los sentidos, así se atiende los diversos estilos de aprendizaje. Hay niños que aprenden mejor haciendo, otros observando, es importante combinar técnicas y recursos en la enseñanza.

### **6.5.2 Factibilidad de Recursos:**

Es factible porque se dispone de todos los recursos necesarios como: financiero, humano, tecnológicos y materiales a utilizarse los cuáles son provistos por la investigadora, la Unidad Educativa y el aporte de los padres de familia.

## **6.6 Fundamentación**

### **6.6.1 Fundamentación Científica:**

Un instrumento o recurso didáctico debe estar sustentado en estudios de profesionales propuestos para dar una solución pedagógica con el cual se pretende optimizar el Proceso de Enseñanza–Aprendizaje, por lo cual los fundamentos para crear la guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos se hicieron uso de las siguientes definiciones.

## **Guía**

“Guía es una propuesta didáctica en la que el docente presenta pautas para orientar al alumno hacia un aprendizaje”. (Manual básico del Docente, 2003, pág. 94)

- Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo.
- Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.
- Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso.
- La guía no sustituye al material educativo creado por el docente.
- Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias.

## **Pautas para la elaboración de una guía didáctica**

Título o tema:

1. Objetivos: ¿para qué?
2. Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.
3. Contenidos: ¿qué aprender?

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4. Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5. Temporalización: ¿Cuándo?

6. Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

Por lo tanto la presente guía pretende ofrecer orientaciones para el Docente en el aula con niños con Necesidades Educativas Especiales, en este caso es una guía de recursos didácticos donde se busca implementar materiales para desarrollar destrezas en los educandos para alcanzar logros significativos en su aprendizaje.



## **Adaptaciones Curriculares**

Una adaptación curricular implica, diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este puede ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación es una herramienta que permite asumir la individualidad en el Proceso de enseñanza – aprendizaje. (Burgos, 2012, pág. 120)

Por todas las características de las definiciones se busca aportar de manera, concreta, novedosa, directa una búsqueda de soluciones al Problema que se presenta, por lo que se deben tomar en cuenta para la creación de la guía de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para desarrollar las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E.


### **Recurso didáctico:**


“Recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno”. (Pedagogía, 2006, pág. 112)

### **¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?**

- 1) Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- 2) Son una guía para los aprendizajes ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- 3) Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- 4) Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- 5) Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- 6) Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno.

**Cuadro 39.** Trastornos Generalizados de Desarrollo y Síndrome de Down

<b>Trastornos generalizados del desarrollo</b>			
<p><b>Trastornos</b></p>  <p><a href="http://www.delopsicologia.com/sindrome-de-rett.html">http://www.delopsicologia.com/sindrome-de-rett.html</a></p>	<p><b>Autismo</b> Daño neurobiológico que se presenta antes de los tres años y afecta a varias áreas de desarrollo.</p>	<p><b>Trastorno de Asperger</b> Trastorno de desarrollo de base neurobiológica. Déficit cualitativo en la interacción social. Actividades restringidas repetitivas, estereotipado. No presenta retraso en el desarrollo cognitivo ni en el área de lenguaje. No presentan dificultades en su autonomía.</p>	<p><b>Síndrome de Down</b> Trastorno genético causado por Presencia de un cromosoma extra en el par 21. Cabeza y cara redondas y pequeñas. Ojos de inclinación hacia arriba o hacia afuera. Nariz pequeña con tabique nasal ancho. Extremidades cortas, manos, pies anchos, dedos cortos y muy gruesos. Estatura menor, peso alto en referencia a su edad. Malformaciones cardíacas. Macroglosia lengua prominente Hipotonía muscular (Disminución tono muscular.) Pliegue simiano (pliegue palmar único ) Discapacidad intelectual</p>
<p>Áreas desarrollo (Destrezas a desarrollar )</p>	<p>Interacción social Habilidades</p>	<p>Retraso adquisición del lenguaje.</p>	<p>Retraso en la adquisición del lenguaje. Retraso en áreas cognitivas</p>

 <p><a href="http://slideplayer.es/slide/1034467/">http://slideplayer.es/slide/1034467/</a></p>	<p>Comunicativas y Lingüísticas.          Dificultades memoria comprensiva y semántica.          Razonamiento lógico, inductivo, deductivo.          Conductas desadaptativas como: auto estimulaciones,          Conductas disruptivas como: rabietas, agresividad.</p>	<p>Lenguaje rebuscado, excesivo con alteraciones en tono, ritmo, modulación.          Dificultad para comprender el lenguaje corporal.          Períodos de atención – concentración son cortos.          Dificultad para socializar, y seguir normas sociales.          Rabietas sin explicación lógica.</p>	<p>Apoyo constante para iniciar y finalizar una tarea.          Dificultad resolución de problemas          Problemas en entender instrucciones en forma secuencial.          Presentan deterioro en la orientación espacial y temporal.          Dificultades para responder a dos situaciones al mismo tiempo.          Aislamiento porque no entiende ritmo y riqueza de estímulos.          Presenta conductas inapropiadas.          Torpeza motriz gruesa y fina (coordinación ojo-mano)          Destrezas y habilidades de la vida diaria para su autonomía.</p>
--	--	---	--

**Fuente:** Adaptaciones Curriculares

**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

### 6.6.2 Fundamentación Pedagógica

La guía de recursos de adaptaciones curriculares a los recursos didácticos para niños/as con T.G.D se fundamentará en el Método Decroly: (tomado de Método Decroly –Pedagogía)

Estos son los tres Principios de Pedagogía especial (válidas para la educación del párvulo) y estas son:

- Colocar al niño en un ambiente adecuado
- Estimular las actividades necesarias para que se adapte al ambiente que le rodea.
- Que el fin que se desee proporcionar este lograr este proporcionando a las capacidades físicas y mentales que posee el niño.

La pedagogía Decroliana se caracteriza por ser vital, práctica y por estar pendiente en todo momento en las actividades del niño.

Existen dos principios pedagógicos en el método Decroly que en la actualidad son utilizados.

**Principio de Globalización:** Este principio asevera que el pensamiento del niño no es sintético, sino analítico, es decir que el niño percibe en primer lugar lo complejo posteriormente lo simple.

**Principio de Interés:** Este principio manifiesta que el niño actúa por un interés que está en relación con sus propias necesidades, es decir el interés en el niño va a nacer de su necesidad.

**Principio de Interés:** Este principio manifiesta que el niño actúa por un interés que está en relación con sus propias necesidades, es decir el interés en el niño va a nacer de su necesidad.

**GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES A LOS RECURSOS  
DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON N.E.E: T.G.D**

**Autora: Marianela Quincha Saltos**



**NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**





Cada niño/a es especial  
Los niños son como mariposas  
en el viento....

Algunos pueden volar más  
alto que otros, pero cada uno  
vuela de la mejor forma que  
puede...

Por qué entonces compararlos  
unos con otros?

Cada uno es diferente...

Cada uno es especial...

Cada uno es hermoso  
y único!!!

# TRASTORNOS GENERALIZADOS DE DESARROLLO

## SECCIÓN N°1 GUÍA

### CAJITA DE INCLUSIÓN



<b>Índice</b>		
<b>Introducción</b>		
<b>Presentación</b>		
<b>Adaptaciones curriculares</b>		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Página # 125 - 175</b>	
<b>Área/ Sub área</b>	<b>Recurso Didáctico</b>	<b>Página</b>
<b>Área:</b> <b>AUTONOMÍA PERSONAL</b>	Juego de té (tela polar).	125
<b>Sub área :</b>	Cartel Proyecto de Autonomía	126
1.-Alimentación	Plantilla de asociación de cada tipo de comida y utensilio.	127
2.- Vestido	Muñecos con prendas de vestir	128
	Muñeco Autonomía	129
3.- Aseo	Voy al baño	130
	Pictogramas de aseo	131
	Juego de la Oca Nuestro Cuerpo	132
	Niño armable Objetos de aseo	133
4.-Orientación y desplazamientos	Todo en su lugar	134
	Tarjetas de desplazamiento en la Escuela	135
	Pronto será mi turno	136
5.- Hábitos de trabajo	Tarjetas de hábito de trabajo	137
	Espero – Escucho	
<b>Área:</b> <b>COGNITIVA</b>	Canastas sonoras	143
<b>Sub área:</b>	Sigue con tu mirada	144
1.-Áreas Perceptivas	Libro de texturas	145
	Sorpresas en una caja mágica	146

2.- Conocimiento del entorno.	Mi casa y Mi Escuela	147
	Fichas asociación animal- refugio- comida	148
3.- Objetos del entorno.	Juego objeto -uso	149
4.-Relación con el medio	Mi agenda es un llavero	150
5.- Esquema corporal	¿Cómo me siento hoy?	151
	Juego de Emparejamiento de fotos con Pictogramas	152
6.- Conceptos básicos	Alfombras de colores	153
	Loterías de Asociación	154
	Libros de colores, contarios, diseños.	155
7.-Atención, abstracción, razonamiento, memoria	Hueveras de seriación	156
	Fichas Figura – fondo	157
8.- Numeración	Frascos con concepto de cantidad	158
	Puedo contar del 1 al 10	159
9.Lectoescritura	Vocales en el suelo	160
	Abecedario de texturas	161
<b>Área :</b> <b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</b> <b>Sub áreas :</b> 1.Lenguaje Comprensivo	Tarjetas de lenguaje	164
2.-Lenguaje Expresivo	Personajes de mi cuento favorito	165
<b>Área:</b> <b>HABILIDADES SOCIALES</b> <b>Sub área:</b> 1.- Interacción	Aquí esto	168
<b>2.-Auto Determinación</b>	Panel emociones	169
<b>Área:</b> <b>MOTRIZ</b> <b>Sub área:</b> 1.-Fina	Sigue el camino	172
	Puedo cortar con tijeras	173
	Las pulgas del gato Juancho	174
2.- Gruesa	Fichas para desarrollar la motricidad gruesa	175

**Cuadro 40.** Índice T.G.D

**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos



## INTRODUCCIÓN

### ESTIMADOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Esta guía fue diseñada con el propósito de orientar acerca de la utilización de los recursos según los Trastornos Generalizados de Desarrollo, las características, áreas a desarrollar, siendo esta guía una herramienta para mejorar en el niño destrezas que no se han adquirido o presentan retardo en su adquisición dentro del Proceso de Enseñanza –Aprendizaje y Educación Inclusiva.



Al final de la guía los Docentes y Padres de Familia pueden tener acceso a los recursos didácticos para ayudar a sus alumnos, hijos en el desarrollo de las áreas de autonomía personal, comunicación, cognitiva, social y motriz.

De esta manera se podrá realizar un Proceso de Inclusión a las aulas donde se involucrará a todos los miembros que juegan un rol significativo en la vida del niño, donde se lleve una estimulación adecuada a sus necesidades, engrandeciendo su potencial total para su participación útil y desarrollo en la sociedad a la vez que contribuye en su auto realización.



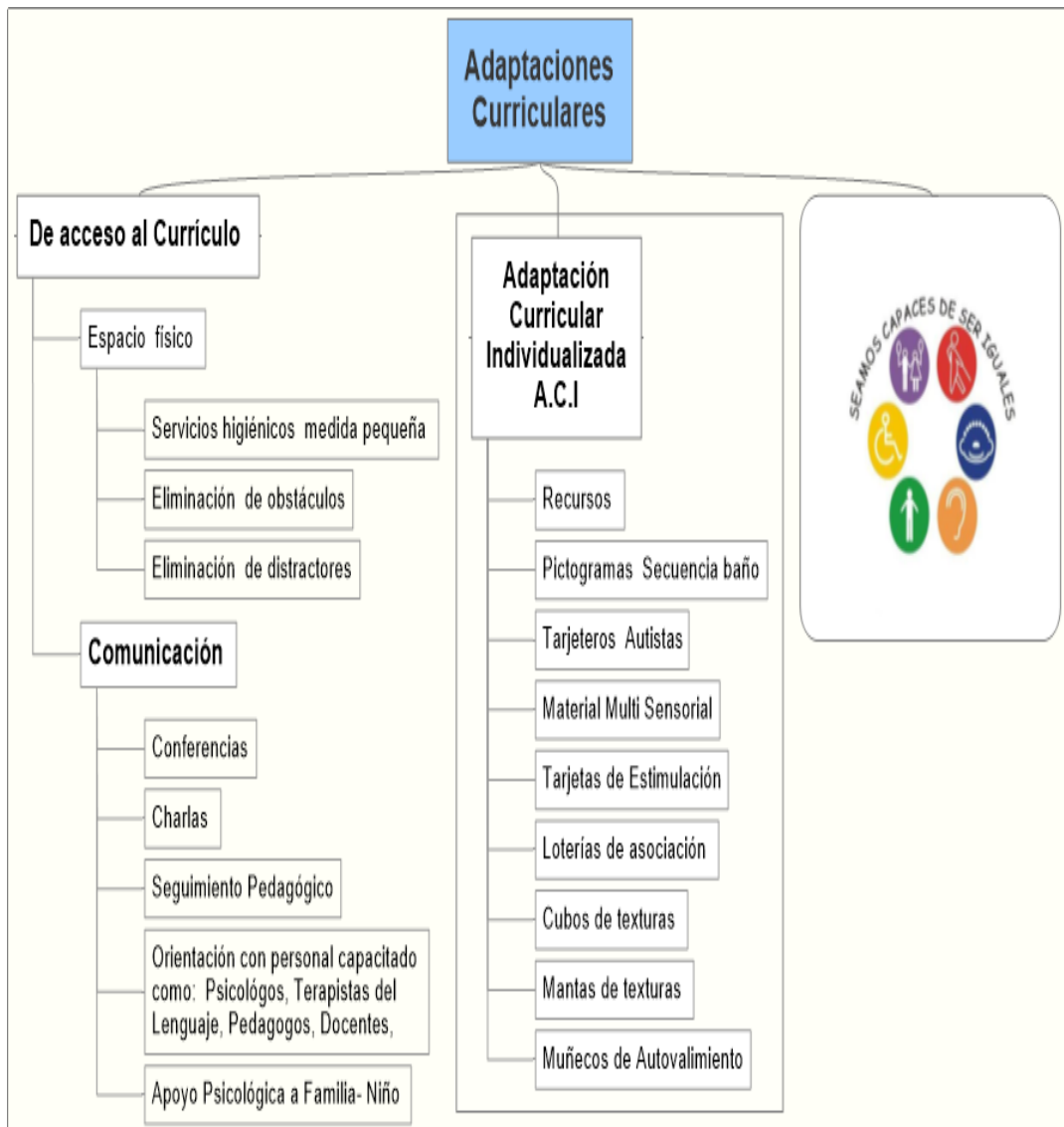
## PRESENTACIÓN

Los niños tienen derecho a ser diferentes, cada uno es una nueva oportunidad, una nueva vida que merece amor, comprensión, paciencia, en su vida donde podemos contribuir con un desarrollo cognitivo, afectivo, psicológico para mejorar sus potencialidades especiales que a cada ser humano lo hace especial y único.

La presente guía está enfocada en brindar recursos didácticos para Trastornos Generalizados Desarrollo como: Autismo, Síndrome de Down, Asperger que debido a la dificultad que presentan en desarrollar determinadas áreas se considera un grupo prioritario por lo que es importante desarrollar sus destrezas, áreas adecuadamente de esta manera se promueve la inclusión escolar donde que los niños se sienten parte de una sociedad.



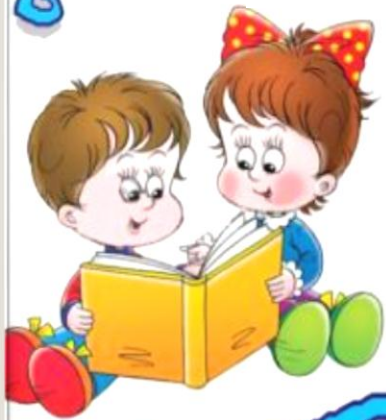
## TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO



**Gráfico 35.** Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos



**AREA**  
**AUTONOMÍA**  
**PERSONAL**



## Recurso Didáctico N°1

### JUEGO DE TÉ



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área:** Alimentación

**Participantes:** Niños con T.G.D

**Recursos:**

- Tazas en polar
- Platos
- Bandejas
- Cucharas



**Fuente:** Marianela Quincha

**Objetivo del Recurso**

- Poner y quitar la mesa
- Utilizar adecuadamente los cubiertos.
- Permitir que el niño adquiera normas en la mesa.
- Desarrollar sus posibilidades de autonomía en el hogar

**Evaluación:**

**Ficha de observación**

1. ¿El niño /a puede poner y quitar los utensilios de la mesa?

Si ( ) No ( )

2. ¿Identifica los utensilios que se deben colocar en la mesa?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°2

### CARTEL PROYECTO DE AUTONOMÍA



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Alimentación

**Participantes:** Niños con T. G.D

**Recursos:**

- **Cartel Proyecto de Autonomía**
- **Pictogramas**
- **Material concreto: Fideos, tomates, sal, atún.**
- **Billetes didácticos**



**Elaborado:** Marianela Quincha

**Objetivo del Recurso**

- **Trabajo Guiado por el / la Docente .**
- **Permitir que el alumno sea independiente.**
- **Actividad concreta y directa en el aprendizaje.**
- **Fomentar hábitos alimenticios saludables en los alumnos.**
- **Favorecer el manejo del dinero.**
- **Conocer el uso y manejo de los utensilios de cocina.**
- **Promover el trabajo en equipo y las actitudes de colaboración.**
- **Mostrar interés por la limpieza y colaboración en el cuidado de los materiales.**

**Evaluación:**

**Ficha de observación**

1.-¿ El niño /a demuestra independencia al realizar la receta?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a reconoce los ingredientes en el material de apoyo?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a comenta si le gusto la receta o No le agrado?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°3

### PLANTILLA DE ASOCIACIÓN TIPO DE COMIDA Y UTENSILIO



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Alimentación

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos:**

- Plantilla
- Fichas de asociación en velcro

**Objetivo del Recurso**

- Identificar los utensilios que utilizan.
- Asociar cada tipo de comida con el utensilio
- Comentar acerca de los hábitos de alimentación.
- Socializar sobre los alimentos que se sirve en el Desayuno, Almuerzo, Merienda.



**Fuente:**

<http://www.gabrielaUriarte.com/248/>

**Evaluación:**

**Ficha de observación**

1.- ¿El niño /a identifica los utensilios para comer ?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a manifiesta sobre sus hábitos de alimentación?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a comenta sobre los alimentos que se sirven en los momentos de día?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N °4

### MUÑECOS CON PRENDAS DE VESTIR



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Vestido

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos:**

- Muñecos en tela
- Ropa niño y niña

**Objetivo del Recurso**

- Identificar niño y niña
- Clasificar vestimenta según corresponda.
- Vestir y desvestir a los muñecos
- Conversar acerca de la ropa que usa el niño
- Valorar progreso en el niño en actividades de vestirse y desvestirse.
- Tomar conciencia de su propio cuerpo.
- Desarrollo de habilidades por sí solo.



**Fuente:** Marianela Quincha

**Evaluación:**

**Ficha de observación**

1. ¿El niño /a demuestra independencia al realizar la receta?

Si ( ) No( )

2. ¿El niño /a reconoce los ingredientes en el material de apoyo?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a comenta si le gusto la receta o No le agrado?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N °5

### MUÑECOS DE AUTONOMÍA



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área:** Vestido

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos:**

Muñecos de autovalimiento (broches, cordones, botones, etc.)

**Objetivo del Recurso**

- Realizar actividades por sí solo.
- Abrochar y desabrochar la ropa del muñeco
- Abotonar y desabotonar la chompa.
- Cruzar cordones en el pantalón
- Realizar actividades de auto valimiento en su propio cuerpo .



Elaborado por: Marianela Quincha

**Evaluación:**

**Ficha de observación**

1.- ¿El niño /a puede abrochar y desabrochar las prendas de vestir ?

Si ( ) No( )

2.- ¿El niño /a realiza actividades por sí solo?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a presenta dificultad en actividades que debe hacer por sí solo ?

Si ( ) No ( )

## Recurso Didáctico N º6

### VOY AL BAÑO



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Aseo

**Participantes:** Niños con T.G,D

#### Recursos

Pictogramas baño

#### Objetivo del Recurso

- Identificar apoyo visual para ir al baño
- Señalar el pictograma cuando el niño vaya al baño
- Priorizar la importancia de utilizar el baño.
- Conocer las normas de higiene luego de ir al baño



Fuente:<http://www.thinkstockphotos.es/image/stock-illustration-white-shiny-toilet/457691085>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a señala el apoyo visual para ir al baño?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a puede utilizar correctamente el baño?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a sigue normas de aseo después de ir al baño?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°7

### PICTOGRAMAS DE ASEO



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Aseo

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos:**

- Pictogramas baño
- Pictogramas de normas de aseo
- Pictogramas de frase como ir al baño
- Pictogramas que se debe hacer en el baño

**Objetivo del Recurso**

- Seguir la secuencia para ir al baño
- Realiza Actividades de aseo
- Realizar secuencias de acciones de su rutina diaria de aseo.



<http://autismodiario.org/2015/03/21/autismo-y-pictogramas>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a sigue la secuencia de actividades a realizar en el baño ?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a puede desarrollar habilidades de aseo?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a identifica las acciones que debe seguir en su rutina de aseo ?

Si ( ) No ( )



## RECURSO DIDÁCTICO N º8

### JUEGO DE LA OCA - NUESTRO CUERPO



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área:** Aseo

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos**

- Dado de las partes del cuerpo humano
- Fichas
- Tablero plastificado

**Objetivo del Recurso:**

- Conocer cómo es su cuerpo humano
- Identificar los hábitos de higiene
- Nombrar los objetos de higiene (aseo)
- Señalar la parte del cuerpo que muestra el dado.
- Facilitar la comunicación preguntando por una herramienta de aseo personal
- Respeto a las reglas del juego.



**Fuente:** [http://moblog.whmsoft.net/related\\_search.php?keyword=esquema+corporal+infantil&language=portuguese&depth=1](http://moblog.whmsoft.net/related_search.php?keyword=esquema+corporal+infantil&language=portuguese&depth=1)

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a identifica las partes de su cuerpo como: cabeza, brazos, manos, piernas, pies ?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a nombra los objetos de higiene personal?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a presta atención en el desarrollo del juego?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°9

### NIÑO ARMABLE CON OBJETOS DE ASEO



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Aseo

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos:**

- Niño armable
- Objetos de aseo
- Pinzas de colores

**Objetivo del Recurso**

- Decorar el niño y sus objetos de aseo
- Identificar los objetos de aseo
- Especificar para que sirve cada objeto
- Asociar cada objeto de aseo con las partes del cuerpo.



Fuente: Marianela Quincha

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a reconoce los objetos de aseo ?

Si ( ) No( )

2.- ¿El niño /a comprende para qué sirve cada objeto?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Demuestra creatividad al decorar su niño ?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°10

### TODO EN SU LUGAR



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Orientación y desplazamiento

**Participantes:** Niños con T.G,D

#### Recursos:

- Pictogramas de marcación en el aula

#### Objetivo del Recurso

- Marcar los objetos del aula
- Asociar objeto con pictograma
- Reconocer los objetos del aula
- Identifica los objetos que hay dentro de las cajas .
- Guardar cada cosa en su lugar



Fuente: Maestra Parvularia 2011 Ediba

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a guarda las cosas en su lugar ?

Si ( ) No( )

2.- ¿El niño /a identifica los pictogramas del aula?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Observa los pictogramas para saber qué contiene cada estantería, caja?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°11

### TARJETAS DE DESPLAZAMIENTO EN LA ESCUELA



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Orientación y Desplazamientos

**Participantes:** Niños con T.G,D

#### Recursos

Tarjetas de desplazamiento lugares en la escuela

#### Objetivo del Recurso

- Asociar los pictogramas con los espacios de la escuela.
- Buscar el lugar que debe ir.
- Explorar las instalaciones
- Señalar el lugar que el niño desea ir.
- Encontrar una tarjeta igual a la entregada por la Docente



**Fuente:** [https://www.flickr.com/photos/anak\\_dg/8433670170](https://www.flickr.com/photos/anak_dg/8433670170)

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a identifica los lugares en el aula?

Si ( ) No( )

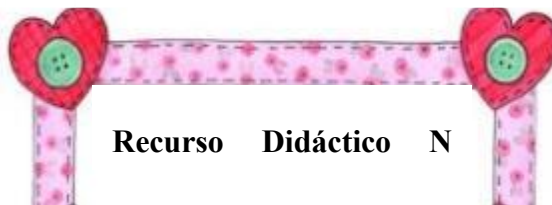
2.- ¿El niño /a deduce que actividades realizamos en los diferentes lugares de su entorno escolar?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño / asocia correctamente los pictogramas?

Si ( ) No ( )





## Recurso Didáctico N

### PRONTO SERÁ MI TURNO



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área :** Hábitos de trabajo

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos:**

- Fotografías
- Marcos de fotos
- Pictogramas, pinzas.
- Cinta

**Objetivo del Recurso**

- Respetar turnos
- Identificar su fotografía
- Esperar su turno
- Observar el incentivo en la fotografía.
- Nombrar a los niños que ya esperaron sus turnos



Elaborado por: Marianela Quincha

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a espera su turno?

Si ( ) No( )

2.- ¿El niño /a reconoce su fotografía?

Si ( ) No ( )





## Recurso Didáctico N°13

### TARJETAS DE HÁBITOS DE TRABAJO

#### ESPERO - ESCUCHO



**Área:** Autonomía Personal

**Sub área:** Hábitos de trabajo

**Participantes:** Niños con T.G,D

#### Recursos

Tarjetas de hábitos

#### Objetivo del Recurso

- Aprender a esperar
- Entregar la tarjeta al adulto cuando se su turno.
- El docente debe prestarle atención al niño.
- El alumno debe conocer cuándo debe esperar.
- Escuchar las actividades a realizar
- Relacionar las tarjetas con turnos en , el aula , seguimiento de órdenes, canciones



Fuente: [http://elsonidodelahierbaelrecreer.blogspot.com/2010\\_06\\_01\\_archive.html](http://elsonidodelahierbaelrecreer.blogspot.com/2010_06_01_archive.html)

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a asocia que mientras tenga la tarjeta debe esperar su turno?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a considera que es importante aprender a escuchar?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño / disfruta de canciones, cuentos, seguimiento de órdenes, etc.?

Si ( ) No ( )



**Fuente:** <http://www.abcdelbebe.com/nino/pr-escolar/las-principales-destrezas-de-los-ninos-los-3-anos>

**Elaborado por:** Mariana Quincha Saltos

## ÁREA COGNITIVA



## Área Cognitiva

### Sub área :

#### 2. Conocimiento del Entorno

##### Objetivos:

- 2.1 Entorno Inmediato: hogar, escuela
- 2.2 Entornos Naturales: animales plantas de su entorno.
- 2.3 Identificar las diferentes profesiones y el lugar donde trabajan.

### Sub área :

#### 3. Objetos del Entorno

##### Objetivos:

- 3.1 Conocimiento de los diferentes objetos que se encuentran en su entorno.
- 3.2 Anticipación de los efectos de sus acciones propias y de las ajenas sobre el entorno.
- 3.3 Relacionar objetos y su utilidad.

### Sub área:

#### 4. Relación con el medio

##### Objetivos:

- 4.1 Percepción de los cambios climáticos en el día (sol, nubes, lluvia, etc.)
- 4.2 identificar el día de la semana con la actividad central propuesta en clase.
- 4.3 Comprensión y uso de la agenda de actividades a realizarse en el día.
- 4.4 Observación de sucesos significativos en la institución: cumpleaños, excursiones

**Sub área:**

5. Esquema corporal

Objetivos:

5.1 Reconocer, señalar y nombrar las partes de su cara, y de su cuerpo en sí mismo, en un dibujo, en otro niño/a.

5.2 Identificar las diferentes expresiones de la cara: contesto, triste, enojado.

5.3 Dibujar el cuerpo humano.

5.4 Dibujar la cara con sus diferentes expresiones.

5.5 Desarrollar su independencia al vestirse

5.6 Conceptos espaciales arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, delante, detrás, izquierda, derecha (Direccionalidad- Lateralidad).

**Sub área:**

6. Conceptos básicos

Objetivos:

6.1 Discriminar, y clasificar los colores, reconocer y nombrar los colores por su nombre.

6.2 Discriminar y clasificar formas iguales o diferentes.

6.3 Discriminar y clasificar tamaños grande, mediano y pequeño.

6.4 Identificar y reconocer los conceptos espaciales en respecto a sí mismo y a objetos: dentro – fuera, arriba – abajo cerca - lejos.

6.5 Reconocer e identificar los conceptos relacionados al tiempo.

Ahora- antes- después

Ayer – hoy – mañana

Día - semana - mes

Estaciones del año invierno, primavera, verano, otoño

**Sub área:**

7. Atención, Abstracción, Razonamiento, Memoria.

Objetivos:

- 7.1 Reconocer fotos y pictogramas en su entorno.
- 7.2 Establecer relaciones de semejanza
- 7.3 Clasificar objetos siguiendo 1 criterio asignado por la Docente.
- 7.4 Clasificar objetos siguiendo dos o más criterios asignados.
- 7.5 Realizar puzles con diversos niveles de complejidad
- 7.6 Agrupar según diferentes categorías.
- 7.7 Establecer relaciones de figura – fondo según la edad del niño.
- 7.8 Secuenciar viñetas
- 7.9 Realizar seriaciones aumentando progresivamente la complejidad.
- 7.10 Completar figuras incompletas
- 7.11 Encontrar errores y absurdos en pictogramas, imágenes, hojas de apoyo.
- 7.12 Resolver laberintos con diferentes grados de dificultad
- 7.13 Realizar diferentes juegos de mesa

**Sub área:**

8. Numeración

Objetivos:

- 8.1 Reconocer , identificar diferentes conceptos de cantidad : mucho – poco – ninguno
- 8.2 Contar oralmente del 1 al 10
- 8.3 Asociar número y cantidad
- 8.4 Realizar series numéricas
- 8.5 Realizar operaciones sencillas de cálculo con material concreto.
- 8.6 Medidas: Longitud, tiempo (lectura del reloj), peso, temperatura.
- 8.8 Reconocer e identificar las diferentes monedas que circulan en nuestro medio

**Sub área:**

9. Lecto - Escritura

Objetivos:

9.1 Leer imágenes y símbolos pictográficos con facilidad.

9.2 Reconocer su nombre escrito asociándolo con su foto

9.3 Escribir su nombre con su propio código.

9.4 Reconocer y escribir el nombre de sus compañeros de aula.

9.5 Desarrollar el Método de lectura global:

Asociar palabra con palabra.

Asociar dibujos con palabras

Juegos de Dame la foto de la maleta “dame maleta la palabra”

Copiar palabras

Con ordenador : computador      Manualmente

9.6 Reconocer las vocales de forma auditiva con apoyo visual

9.7 Reconocer las consonantes sonido y apoyo visual.

9.8 Asociar la mayúscula y minúscula en orden ascendente y descendente

9.9 Lectura por sílabas.



## Recurso Didáctico N°14

### MIS CANASTAS SONORAS



**Área:** Cognitiva

**Sub área :** Área perceptiva - Percepción Auditiva

**Participantes:** Niños con T.G,D

**Recursos:**

- Canastas de mimbre
- Piedras
- Fréjol
- Arroz
- Cascabeles

**Objetivo del Recurso**

- Colocar los materiales a disposición del niño
- Escuchar las diferentes sonoridades
- Sacudir la canasta
- Adivinar el contenido de la canasta
- Aparear los sonidos iguales.
- Realizar la acción de ejecución con las partes del cuerpo.
- Prestar atención a los diferentes sonidos
- Vivenciar el silencio



**Fuente:** Marianela  
Quincha

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.-¿ El niño /adivina el contenido de la canasta sonora?

Si ( ) No( )

2.- ¿El niño /a explora diferentes movimientos con su cuerpo?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño / manipula los materiales que están dentro de la canasta?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°15

### SIGUE CON TU MIRADA



**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Área perceptiva -Percepción Visual

**Participantes:** Niños con T. D.G

#### Recursos

- Animales en cd's
- Mariposa en cd's

#### Objetivo del Recurso

- Elegir las imágenes.
- Observar los diferentes desplazamientos de animales.
- El niño debe seguir con la mirada el recorrido del animal.
- Fijar la atención en objetos por encima de su cabeza.



Fuente:<http://lachachipedia.blogspot.com/2013/05/mariposas-para-colorear-para-imprimir-y.html>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1. ¿El niño /fija la mirada en los diferentes animales?

Si ( ) No( )

2. ¿El niño /a identifica si tiene alas o patas?

Si ( ) No ( )

3. ¿El niño / presta atención en los movimientos que realiza la Docente?

Si ( ) No ( )





## Recurso Didáctico N °16

### LIBRO TEXTURAS

**Área:** Cognitiva  
**Sub área:** Área Perceptiva  
Percepción Táctil



**Participantes:** Niños con T. D.G

**Recursos:**

- Libro de texturas
- Manta de texturas
- Cubos de texturas y cintas

**Objetivo del Recurso**

- Desarrollo de los sentidos
- Sentir diferentes texturas
- Exploración de diferentes materiales como el algodón, telas lisas, rugosas, ásperos.
- Estimular una amplia coordinación, percepción táctil, la curiosidad y la imaginación.
- Reconocer el propio cuerpo y las diferentes sensaciones
- Proporcionar el contacto con nuevas texturas.
- Explorar el tacto y la vista,
- Estimular la autonomía de movimientos, ya que los niños tienen a acostarse, rodar y caminar por la manta para sentir las diferentes texturas.
- Animar a la autonomía en el entorno operativo.



Elaborado por : Marianela Quincha

**Evaluación:**

Ficha de observación

1. ¿El niño /a reconoce las diferentes sensaciones?

Si ( ) No ( )

2. ¿El niño /a identifica las texturas de los recursos?

Si ( ) No ( )

3. ¿El niño / siente curiosidad o interés por los diferentes recursos?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°17

### SORPRESAS EN UNA CAJA MÁGICA

**Área:** Cognitiva

**Sub área :** Área Perceptiva

Percepción Táctil



**Participantes:** Niños con T. D.G

#### Recursos:

- Bolsas de tela
- Sentido del Gusto: Fresas, duraznos, cerezas.
- Sentido del tacto: Pétalos de flores, cortezas de árbol, lana.
- Sentido de la vista: botones de diferentes colores, pelotas pequeñas, cuentas de plástico.
- Sentido del oído cascabeles, fréjol, arvejas, conchas.
- Sentido del Olfato: rosa, perfume.
- Tarjetas de sentidos
- Caja forrada con diversos elementos

#### Objetivo del Recurso

- Experimentar sensaciones a través de los sentidos.
- Potenciar la atención auditiva.
- Asociar tarjeta de sentido con su respectiva bolsa.
- Observar los elementos de la caja forrada
- Opinar sobre lo que contiene la caja.
- Investigar cada bolsa que deberá estar vinculada a cada sentido.
- Adivinar que elemento contiene cada bolsa
- Asociar tarjeta de sentido con su respectiva bolsa.



Fuente:  
<http://sanitasatulado.es/activamos-los-sentidos-cuarta-actividad-sanitas-residencial/>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a reconoce?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a identifica las texturas de los recursos?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño / siente curiosidad o interés por los diferentes recursos?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°18

### MI CASA Y ESCUELA

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Conocimiento del Entorno



**Participantes:** Niños con T. D.G

#### Recursos:

- Mano de la familia
- Pictogramas de la familia
- Pictogramas de la Escuela
- Fotografías de la familia y Docentes

#### Objetivo del Recurso

- Comprender la importancia de tener una familia
- Identificar los miembros de la familia
- Conversar sobre su familia
- Realizar un mural con ayuda de sus padres sobre su familia.
- Indicar que personas se encuentran en la casa y la escuela
- Asociar las fotografías de su familia con su hogar, y las de sus Docentes con la Escuela.
- Explicar sobre las personas que están en su entorno.



**Fuente:** <http://es.gofreownload.net/free-vector/vector-people/cartoon-school-girl-illustration-217945/>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a identifica los miembros de su familia?

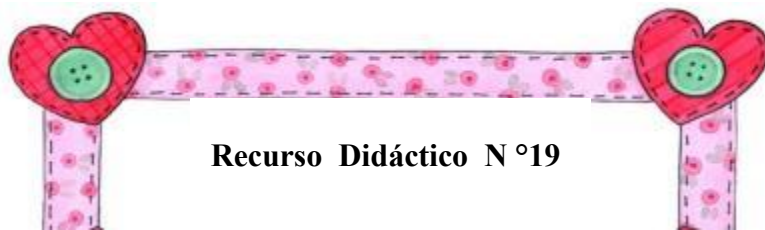
Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a indica quiénes cuidan de él o ella en la Escuela?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a clasifica las fotografías según corresponden?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°19

### FICHAS DE ASOCIACIÓN ANIMAL –REFUGIO - COMIDA

Área: Cognitiva

Sub área: Conocimiento del Entorno



**Participantes:** Niños con T. D.G

#### Recursos

Fichas de animales

Fichas de refugio y alimento

Pictogramas de animales domésticos, salvajes.

#### Objetivo del Recurso

- Conversar acerca de los animales
- Producir el sonido que hace cada animal
- Identificar animales domésticos que pueden vivir con el ser humano
- Identificar animales salvajes que son peligrosos y viven en su propio entorno
- Observar los diferentes tipos de refugio de los animales
- Observar el alimento de cada animal
- Asociar animal –refugio
- Asociar animal – alimento



**Fuente:**<http://fotos.de-animales.com/category/fotos-de-animales-domesticos/>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a reconoce animales salvajes y domésticos ?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a conoce qué sonido realiza cada animal?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a asocia adecuadamente animal – refugio- alimento?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°20

### JUEGO OBJETO –USO



**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Objetos del Entorno

**Participantes:** Niños con T. D.G

#### Recursos

Plantilla asociación objeto uso

Fichas

#### Objetivo del Recurso

- Conversar acerca de diferentes objetos
- Identificar los objetos de las fichas
- Asociar objeto –uso
- Comentar acerca del uso de cada objeto
- Nombrar características de cada objeto



**Fuente:**<http://www.pintarcolorear.org/dibujos/profesiones-para-colorear/>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a identifica objetos?

Si ( ) No( )

2.- ¿El niño /a conoce para qué sirve cada objeto?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a asocia correctamente objeto con su utilidad?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N °21

### MI AGENDA ES UN LLAVERO

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Relación con el medio



**Participantes:** Niños con T. D.G

#### Recursos:

- **Imágenes de actividades** que se realiza en el aula
- **Llaveros**
- **Cintas**
- **Cascabeles**

#### Objetivo del Recurso:

- Visualizar las imágenes de las actividades a desarrollar en el día
- Manifiestar cuál es la siguiente actividad en su agenda.
- Responsabilidad al manejar su agenda
- Socializar con sus compañeros que actividades ya ha desarrollado.
- Integrar a su agenda actividades a realizarse en casa.



**Fuente:** [http://www.artesanum.com/material-cosidos\\_a\\_mano-3400-1.html](http://www.artesanum.com/material-cosidos_a_mano-3400-1.html)

#### Evaluación:

Ficha de observación

1. ¿El niño /a visualiza en su agenda las actividades del día?  
Si ( ) No ( )
2. ¿El niño /a reconoce las actividades a realizarse en el día?  
Si ( ) No ( )
3. ¿El niño /a realiza las actividades planificadas en su agenda?  
Si ( ) No ( )

## Recurso Didáctico N°22

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Esquema Corporal



**Participantes:** Niños con T. D.G

### Recursos

- **Tarjetas de expresiones faciales**

### Objetivo del Recurso

- Conocer las diferentes expresiones de la cara.
- Imitar expresiones faciales
- Comentar por qué realiza diferentes expresiones faciales
- Comentar cuando nos sentimos alegres, tristes, enojados.
- Seleccionar las tarjetas de expresiones
- Explicar qué le sucede al niño o niña.



**Fuente:** <http://www.imagui.com/a/todas-las-expresiones-de-rostros-en-ingles-en-c6epGALRg>

### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a reconoce las diferentes expresiones de la cara?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a manifiesta como se siente?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a imita diferentes expresiones de la cara?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N °23

### JUEGO DE EMPARAJAMIENTO DE FOTOS CON PICTOGRAMAS

Área: Cognitiva

Sub área: Esquema Corporal



**Participantes:** Niños con T. D.G

**Recursos:**

- Fotos
- Pictogramas expresiones de la cara

**Objetivo del Recurso**

- Asociar imagen con imagen (foto-foto )
- Asociar fotografías con el símbolo pictográfico
- Comentar sobre expresiones de la cara
- Emitir un criterio sobre cada fotografía.
- Dibujar expresiones de la cara



Fuente:<http://www.imagenesrf.com/imagenes-de-llorando-para-colorear/>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a asocia fotografías y pictogramas iguales?

Si ( ) No( )

2.- ¿El niño /a comenta sobre las expresiones en el juego?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a dibuja expresiones faciales?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°24

### ALFOMBRAS DE COLORES GALLINITAS DE COLORES

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Conceptos básicos



**Participantes:** Niños con T.G.D

**Recursos:**

- Alfombras de colores
- Gallinitas de colores

**Objetivo del Recurso:**

- Discriminar colores primarios y secundarios
- Nombrar los colores
- Asociar colores con detalles del mismo color.
- Repetir rimas de colores
- Desarrollar los sentidos mediante material multisensorial
- Clasificar colores primarios y secundarios



**Fuente:** <http://mentamaschocolate.blogspot.com/2012/10/poesia-de-los-colores.htm>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.-¿ El niño /a identifica los colores primarios y secundarios?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a asocia color y detalle?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a siente emoción al manipular el material multi sensorial?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°27

### LOTERÍAS DE ASOCIACIÓN

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Conceptos básicos



**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- **Loterías de Asociación**

#### Objetivo del Recurso

- Clasificar formas
- Asociar forma y figura
- Asociar colores idénticos
- Mejorar la atención y concentración.
- Esperar turnos



Elaborado por : Marianela Quincha

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿ El niño /a asocia forma y figura?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a asocia colores idénticos?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a ha mejorado su atención y concentración?

Si ( ) No ( )

## Recurso Didáctico N°26

### LIBROS DE COLORES , CONTRARIOS Y DISEÑOS

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Conceptos básicos



**Participantes:** Niños con T. G.D

#### Recursos:

- **Loterías de Asociación**

#### Objetivo del Recurso

- Identificar colores
- Asociar colores y objetos
- Reconoce contrarios ( opuestos )
- Nombra los opuestos
- Observa diferentes diseños
- Describe los diferentes diseños y colores de los libros .



Elaborado por: Marianela Quincha

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a nombra los colores?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a reconoce los opuestos y diseños?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a demuestra interés por los recursos didácticos para desarrollar conceptos básicos?

Si ( ) No ( )

## Recurso Didáctico N °27

### HUEVERAS DE SERIACIÓN



**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Atención, abstracción, razonamiento, memoria.

**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- Hueveras
- Pega maíz diferentes colores
- Bandejas de plástico

#### Objetivo del Recurso

- Identificar los colores
- Clasificar pega maíz según su color
- Ubicar cada pega maíz según el color sugerido
- Seguir la serie de colores
- Completar la seriación en todos los espacios vacíos
- Escuchar orientaciones de la Docente.



Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Huevera\\_\(embalaje\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Huevera_(embalaje))

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a sigue la seriación de los colores?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a ubica el pega maíz en el espacio que corresponde?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a sigue instrucciones en el aula?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°28

### FICHAS DE FIGURA- FONDO

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Atención, abstracción, razonamiento, memoria.



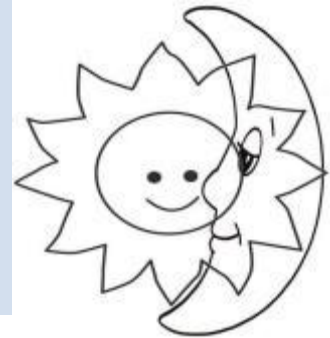
**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- Fichas de figura – fondo

#### Objetivo del Recurso

- Estimular la viso percepción
- Discriminar figura/ fondo
- Identificar figuras en diferentes condiciones
- Igual fondo
- En diferentes posiciones
- En diferentes fondos
- Dividida en dos partes
- Dividida en varias partes



Fuente:<http://www.imagui.com/a/fondos-para-colorear-ijeaGkxyr>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a realiza ejercicios de figura – fondo?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a identifica la figura y fondo en diferentes condiciones?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a ha adquirido el proceso de Enseñanza para establecer relaciones de figura – fondo?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N °29

### FRASCOS CON CONCEPTOS DE CANTIDAD

**Área:** Cognitiva

**Sub área:** Numeración



**Participantes:** Niños con T.G.D

**Recursos:**

- Frascos
- Cascabeles
- Aros

**Objetivo del Recurso:**

- Nombrar los conceptos de cantidad: muchos, pocos, ninguno.
- Comparar los frascos con los cascabeles
- Organizar el material a utilizar
- Manipular los materiales
- Familiarizarse con cada frasco de conceptos de cantidad
- Estimular los sentidos
- Discriminar los frascos que tienen muchos, pocos, ninguno
- Separarlos en aros preparados dentro de la clase
- Favorecer la atención



Elaborado por: Marianela Quincha

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a conoce los conceptos de cantidad?

Si ( ) No ( )

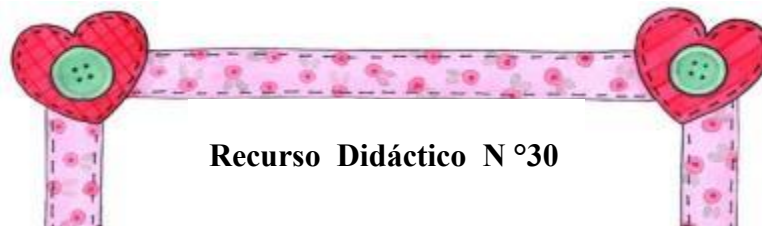
2.- ¿El niño /a ha desarrollado la vista y el oído?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a identifica los frascos con muchos, pocos o ningún cascabel?

Si ( ) No ( )





## Recurso Didáctico N°30

### PUEDO CONTAR DEL 1 AL 10



**Área:** Cognitiva  
**Sub área:** Numeración

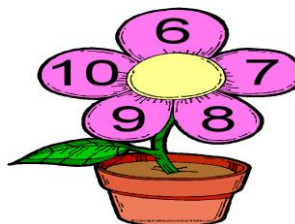
**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- Pictogramas flor
- Pétalos con puntos

#### Objetivo del Recurso

- Contar los números del 1 al 10
- Identificar los números
- Asociar número y los puntos de los pétalos
- Contar en sus dedos del 1 al 10
- Colocar los pétalos sobre el número correcto



**Fuente:** Copyright [www.preschoolprintable.com](http://www.preschoolprintable.com)

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a puede contar del 1 al 10?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a reconoce el número y los puntos en los pétalos?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a asocia correctamente los números según corresponde?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°31

### VOCALES EN EL SUELO



**Área:** Cognitiva  
**Sub área:** Lecto- Escritura

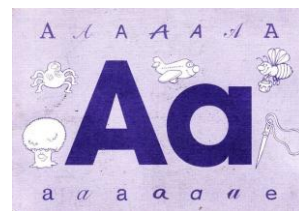
**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- Alfombra en fómix
- Vocales mayúsculas y minúsculas

#### Objetivo del Recurso

- Observar el apoyo visual
- reconocer las vocales
- Nombrar las vocales
- Asociar vocal mayúscula y minúscula
- Saltar sobre cada vocal que se nombra



Fuente: <http://coloreardibujo.com/fichas-de-vocales>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a identifica las vocales?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a salta sobre la vocal solicitada por la Docente?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a asocia vocal mayúscula y minúscula?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N °32

### ABECEDARIO DE TEXTURA

Área: Cognitiva  
Sub área: Lecto- Escritura



**Participantes:** Niños con T.G.D

**Recursos:**

- Tarjetas de abecedario con texturas

**Objetivo del Recurso**

- Desarrolla la habilidad de concentración
- Desarrollo de vocabulario
- Iniciarse lectura, escritura.
- Pronunciación de las letras del alfabeto
- Aprender correcta forma de escritura del alfabeto
- Desarrolla el sentido de la vista viene ya que viene con unas flechas direccionales
- Indica el comienzo y final de cada letra. (puntos rojo y azul)
- Desarrolla el tacto, ya que el niño sigue con sus manos el recorrido de la letra.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/paracolorearabecedarioTRRjA5Eye>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a observa las tarjetas de abecedario?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a sigue con su dedo la direccionalidad de las vocales?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a pronuncia las letras del abecedario?

Si ( ) No ( )



# AREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos



## Recurso Didáctico N°33

### AREA COMUNICACIÓN

#### Sub área

#### 1.- Lenguaje Comprensivo

Objetivo:

- 1.1 Girarse al oír su nombre.
- 1.2 Reconocer gestos, miradas y señalización
- 1.3 Reconocer signos, imágenes y símbolos pictográficos.
- 1.4 Seguir órdenes sencillas: dame – toma, ven, siéntate.
- 1.5 Seguir órdenes más complejas.
- 1.6 Señalar objetos cuando se les nombre.
- 1.7 Señalar dibujos o figuras de una lámina cuando se les nombre.
- 1.8 Comprender frases con estructura S+V+C, mediante dibujos.
- 1.9 Escuchar con atención cuando se le relata un cuento.

**Utilizar la estructura de la frase S+V+ C con apoyo visual.**

#### Sub áreas:

#### 2.- Lenguaje Expresivo

Objetivos:

- 2.1 Pedir cosas:

##### Con la mirada

**Cogiendo al adulto de la mano hasta el objeto deseado.**

##### Señalando

**Mediante el intercambio de imágenes**

**Mediante signos establecidos**

**Mediante palabra**

- 2.2 Pedir ayuda
- 2.3 Introducir gesto “ya está” “se acabó”
- 2.4 Nombrar objetos. Contesta a “¿Qué es esto?”
- 2.5 Nombrar y / o señalar objetos o personajes de un cuento.
- 2.6 Contestar a preguntas cerradas (si o no).

**Utilizar la estructura de la frase S+V+ C con apoyo visual.**

**Contestar a las preguntas abiertas :**

**¿Quién?**

**¿Qué ? (Acciones )**

**¿Dónde?**

- 2.9 Respuestas sociales: buenos días, adiós, por favor, gracias



## Recurso Didáctico N°34

### TARJETAS DE LENGUAJE

**Área:** Comunicación y Lenguaje  
**Sub área:** Lenguaje Comprensivo



**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- Tarjetas de Lenguaje
- Pictogramas Lenguaje

#### Objetivo del Recurso

- Identifique y articule fonemas.
- Reconozca que cada animal emite un sonido diferente.
- Reconozca las onomatopeyas de cada animal.
- Incremente su vocabulario.
- Realice ejercicios de tiempo y ritmo en base a la emisión de onomatopeyas.
- Realice descripciones de animales y objetos, acciones.
- Clasifique y forme grupos de animales, objetos por sus características.
- Favorece el desarrollo de la capacidad de memorización
- Desarrolla la concentración
- Facilita el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Apresta al niño para la lectura



**Fuente:** Maestra Parvularia Ediba 2009

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a incrementa palabras nuevas en su lenguaje?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a presenta mayor fluidez verbal?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a reconoce animales, objetos, acciones?

Si ( ) No ( )

## Recurso Didáctico N°35

### PERSONAJES DE MI CUENTO FAVORITO

**Área:** Comunicación y Lenguaje

**Sub área:** Lenguaje Expresivo

**Participantes:** Niños con T.G .D

**Recursos:**

- Cuentos
- Imágenes de cuentos infantiles

**Objetivo del Recurso**

- Nombrar los personajes de un cuento adaptado a sus necesidades individuales
- Señalar los personajes de un cuento
- Interpretar las ilustraciones de los cuentos.
- Incrementar nivel de complejidad.
- Colocar tarjetas con el dibujo de los personajes del cuento
- Reconocer elementos principales
- Escuchar cuentos



**Fuente:** <http://cartoonsimages.com/bambi/cuentos-infantiles-cortos-bambi-wallpaper-hd-download>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.- ¿El niño/a reconoce los personajes de un cuento?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a interpreta imágenes?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a disfruta de escuchar cuentos?

Si ( ) No ( )



# ÁREA HABILIDADES SOCIALES



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

## **AREA**

### **HABILIDADES SOCIALES**

#### **Sub área:**

#### **1.- Interacción**

##### Objetivos:

- 1.1 Girarse cuando se le llama por su nombre.
- 1.2 Mantener contacto ocular cuando el adulto le habla.
- 1.3 Mirar al adulto para iniciar o repetir un juego de acción o canción.
- 1.4 Responder positivamente a caricias y el contacto físico.
- 1.5 Buscar al adulto.
- 1.6 Explorar el entorno.
- 1.7 Identificar a sus compañeros y profesores por el nombre.
- 1.8 Saludar y Despedirse.
- 1.9 Enseñarle a esperar.
- 1.10 Esperar turnos.
- 1.11 Compartir objetos y juegos con otros niños.
- 1.12 Seguir canciones y bailes.

#### **Sub área:**

#### **2. Adaptación al Contexto**

##### Objetivos:

- 2.1 Anticipar, predecir situaciones.
- 2.2 Uso de la agenda.
- 2.3 Resolución correcta de las tareas.

#### **Sub área:**

#### **3. Juego**

##### Objetivos:

- 3.1 Jugar con diferentes objetos.
- 3.2 Juegos circulares e interactivos.
- 3.3 Desarrollar el juego simbólico.
- 3.4 Desarrollar esquemas de dame – toma durante el juego.
- 3.5 Toma de juegos en turnos sencillos.
- 3.6 Seguir reglas del juego.
- 3.7 Conocer diferentes actividades para ocupar su tiempo de ocio.

#### **Sub área:**

#### **4.- Auto Determinación**

##### Objetivos:

- 4.1 Pedir ayuda sin angustiarse.
- 4.2 Escoger cuando se le pide.
- 4.3 Manifiesta sus emociones
- 4.4 Reconocer sentimientos: triste, enfadado, contento, cansado, asustado.
- 4.5 Utilizar de manera adecuada Si / No

## Recurso Didáctico N°36

### AQUÍ ESTOY

**Área:** Habilidades Sociales

**Sub área:** Interacción



**Participantes:** Niños con T.G.D

**Recursos:**

- Imágenes casa- colegio
- Fotografías
- Pinzas de colores
- Rótulos con nombres

**Objetivo del Recurso**

- Identificar a los compañeros por el nombre.
- Colocar la foto en el lugar correspondiente.
- Crear rutinas en el aula
- Identificar a los compañeros por su fotografía
- Ubicar foto debajo de rótulo del nombre.
- Pronunciar el nombre de cada niño /a



**Fuente:** <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-un-casa-animada-Tqepo66rp>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a nombra a sus compañeros?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a sigue rutinas en el aula?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a identifica a sus compañeros por su nombre?

Si ( ) No ( )





## Recurso Didáctico N°37

### PANEL EMOCIONES

**Área:** Habilidades Sociales  
**Sub área:** Auto Determinación



**Participantes:** Niños con T. G.D

**Recursos:**

- Paneles de diferentes colores
- Pictogramas
- Tarjetas de emociones

**Objetivo del Recurso**

- Reconocer sentimientos propios y ajenos
- Identificar las emociones que siente.
- Analizar las emociones de cada niño.
- Comprender las emociones de los demás.
- Explicar las emociones



**Fuente:** <http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com/2011/08/dibujos-de-emociones-para-imprimir.html>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a reconoce sus emociones?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a da una explicación de porqué se siente triste, contento, alegre?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a expresa cómo se siente?

Si ( ) No ( )



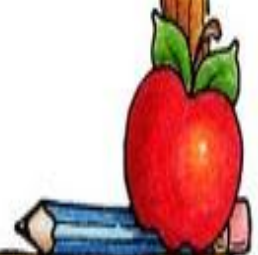
# ÁREA

## MOTRIZ<sub>F</sub>



**Fuente:** <http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-motor-grueso-y-fino>

**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos



## **AREA MOTRIZ**

### **Sub área**

#### **Fina**

#### **Objetivos**

- 1.1 Meter – sacar
- 1.2 Ensartar
- 1.3 Rasgar papel, picar papel, pegar, aplastar, estirar, plastilina.
- 1.4 Enroscar
- 1.5 Hacer churros y bolas con plastilina
- 1.6 Apilar bloques
- 1.7 Garabatear
- 1.8 Colorear libremente
- 1.9 Colorear sin salirse del contorno
- 1.10 Seguir recorridos
- 1.11 Seguir recorridos de puntos
- 1.12 Unir puntos con una línea
- 1.13 Copiar figuras y letras
- 1.14 Recortar libremente
- 1.15 Recortar figuras
- 1.16 Coger el lápiz correctamente.

### **Sub área:**

#### **Gruesa**

#### **Objetivos:**

- 2.1 Marchar deprisa
- 2.2 Coger y lanzar la pelota
- 2.3 Patear la pelota
- 2.4 Tirar la canasta
- 2.5 Botar una pelota y controlarla
- 2.6 Lanzar aros, pelotas hacia un punto determinado.
- 2.7 Andar en triciclo
- 2.8 Saltar
- 2.9 Apoyarse sobre un pie
- 2.10 Caminar sobre una tabla sin perder el equilibrio
- 2.11 Seguir círculos
- 2.12 Seguir el ritmo de la música y canciones con sus movimientos
- 2.13 Desenvolverse en juegos y deportes

## Recurso Didáctico N°38

### SIGUE EL CAMINO

**Área:** Motriz  
**Sub área:** Fina



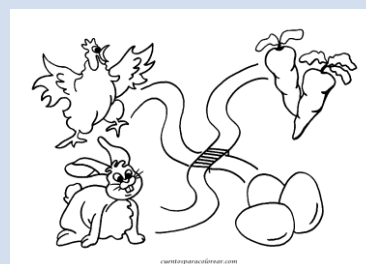
**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- Tablero con recorridos
- Imágenes
- Cerámica granulada, al frío, plastilina.
- Botones

#### Objetivo del Recurso:

- Visualizar el recorrido que se debe seguir
- Seguir el recorrido con el dedo
- Tocar la textura de la cerámica, plastilina en el camino
- Ubicar botones dentro del camino
- No salirse del recorrido
- Utilizar diferentes imágenes
- Aumentar progresivamente el nivel de complejidad
- Asociar según la imagen propuesta



**Fuente:** <http://para-ninos.blogspot.com/2015/03/imagenes-de-laberintos-para-ninos.html>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño/a observa el recorrido que debe seguir?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño/a sigue recorridos?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño/a demuestra esfuerzo al aumentar en nivel de complejidad en los recorridos propuestos?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°39

### PUEDO CORTAR CON TIJERAS

**Área:** Motriz  
**Sub área:** Fina



**Participantes:** Niños con T.G.D

#### Recursos:

- Plantillas de recortar
- Tijeras

#### Objetivo del Recurso

- Seguir la direccionalidad según la plantilla
- Recortar con cuidado
- Seguir el camino para cortar
- Máxima Coordinación cerebro-mano
- Desarrollar la destreza manual
- Ejercitar el movimiento de la mano
- Comprender que la tijera es un material a manejarse con cuidado.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/como-dibujar-unas-tijeras-irepGn45e>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a sostiene adecuadamente las tijeras?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a recorta siguiendo caminos?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a entiende que debe tener cuidado con las tijeras?

Si ( ) No ( )





## Recurso Didáctico N °39

### LAS PULGAS DEL GATO JUANCHO

**Área:** Motriz  
**Sub área:** Fina



**Participantes:** Niños con T. G.D

#### Recursos:

- Gato en pelón
- Granos secos como: Fréjol, lentejas, arroz

#### Objetivo del Recurso

- Observar el gato
- Recoger las pulgas del gato con la pinza digital
- Coordinación óculo – manual
- Fomentar la pinza para desarrollar la habilidad de la escritura
- Agarrar el lápiz correctamente
- Jugar con cada uno de los dedos
- Tomar conciencia de cada dedo de su mano.
- Recoger los granos de la pancita del gato uno por uno.
- Clasificar los granos secos en recipientes.



**Fuente:**<http://lizzydtspeak.blogspot.com/2012/02/personajes-de-la-pelicula-el-gato-con.html>

#### Evaluación:

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a realiza la pinza digital?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a tiene un desarrollo adecuado de su coordinación óculo – manual?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a recoge con facilidad los granos secos?

Si ( ) No ( )



## Recurso Didáctico N°41

### FICHAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA

**Área:** Motriz

**Sub área:** Gruesa



**Participantes:** Niños con T. G.D

**Recursos:**

Fichas de desarrollo motricidad gruesa

**Objetivo del Recurso:**

- Observa las fichas de desarrollo Motricidad Gruesa
- Comenta que hacen los animales
- Escuchar consignas dadas por el /la Docente
- Realizar las actividades que se solicita
- Asociar animal con movimiento
- Tomar conciencia de sus propios movimientos
- Fortalecer su lado emocional
- Saltar libremente
- Gatear
- Arrastrarse con seguridad
- Coordinar movimientos



**Fuente:**

<http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/04/dibujos-de-ninos-y-ninas-para-colorear.html>

**Evaluación:**

Ficha de observación

1.- ¿El niño /a sigue consignas como caminar como la tortuga?

Si ( ) No ( )

2.- ¿El niño /a presenta una coordinación en sus movimientos?

Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño /a se siente contento con los ejercicios de las fichas?

Si ( ) No ( )

## ANEXOS CAJITA DE INCLUSIÓN

### RECURSO DIDÁCTICO #1



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos



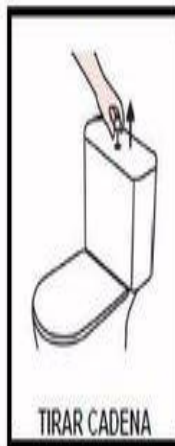
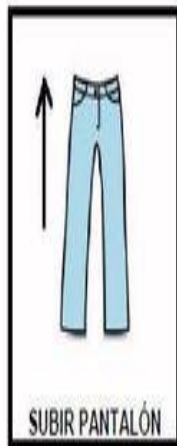
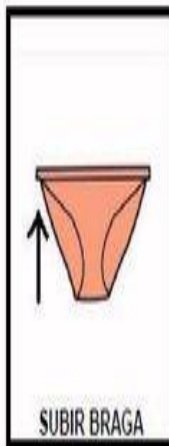
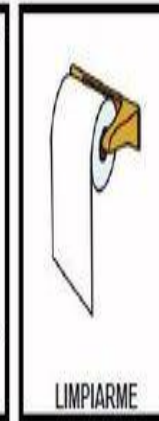
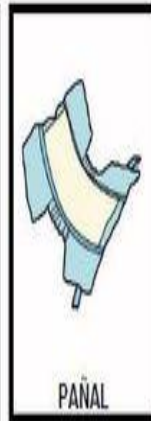
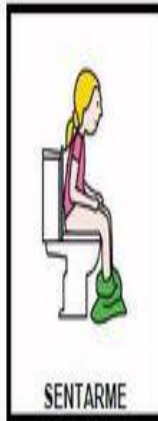
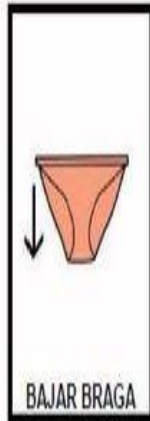
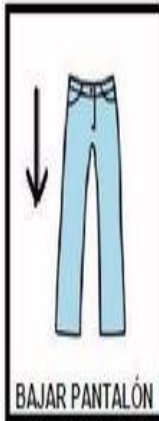
## RECURSO DIDÁCTICO # 6



**Fuente:** <http://www.thinkstockphotos.es/image/stock-illustration-white-shiny-toilet/457691085>  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

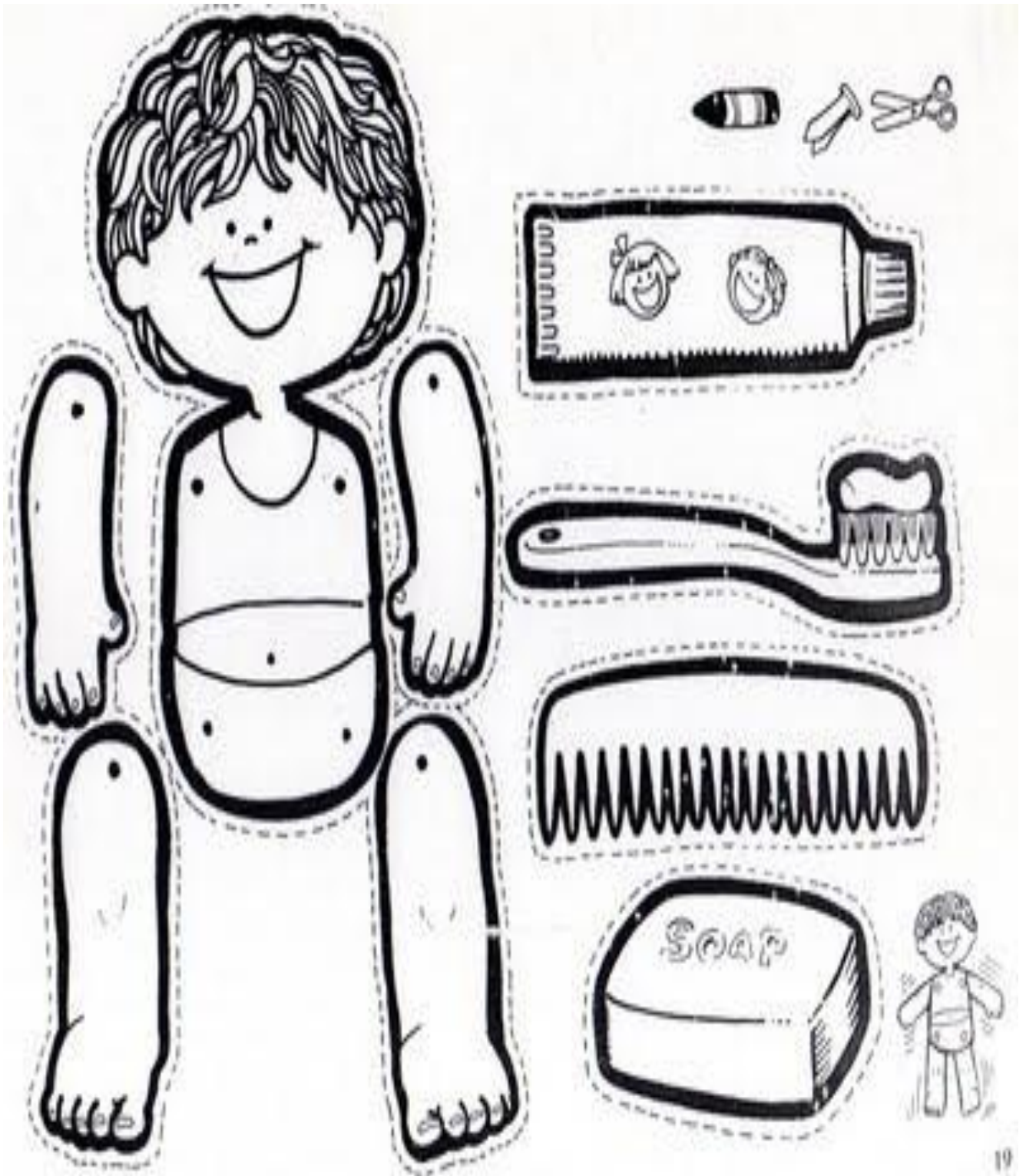
## RECURSO DIDÁCTICO # 7

### SECUENCIA PARA IR AL BAÑO - NIÑA CON PANTALÓN Y PAÑAL



Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora Menchu Gallego

## RECURSO DIDÁCTICO # 9

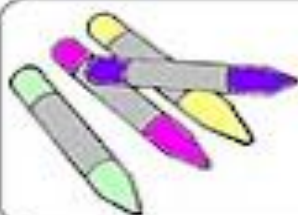


Fuente: Marianela Quincha Saltos  
Elaborado por: Marianela Quincha Saltos

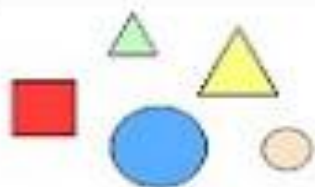
## RECURSO DIDÁCTICO # 10



**CERAS**  
Ceras



**CERAS BLANDAS**  
Ceras blandas



**GOMETES**  
Gomets



**PINCELES**  
Pinceles



**ROTULADORES**  
Rotuladores

Fuente: Marianela Quincha Saltos  
Elaborado por: Marianela Quincha Saltos



## RECURSO DIDÁCTICO # 13



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

## RECURSO DIDÁCTICO # 15



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

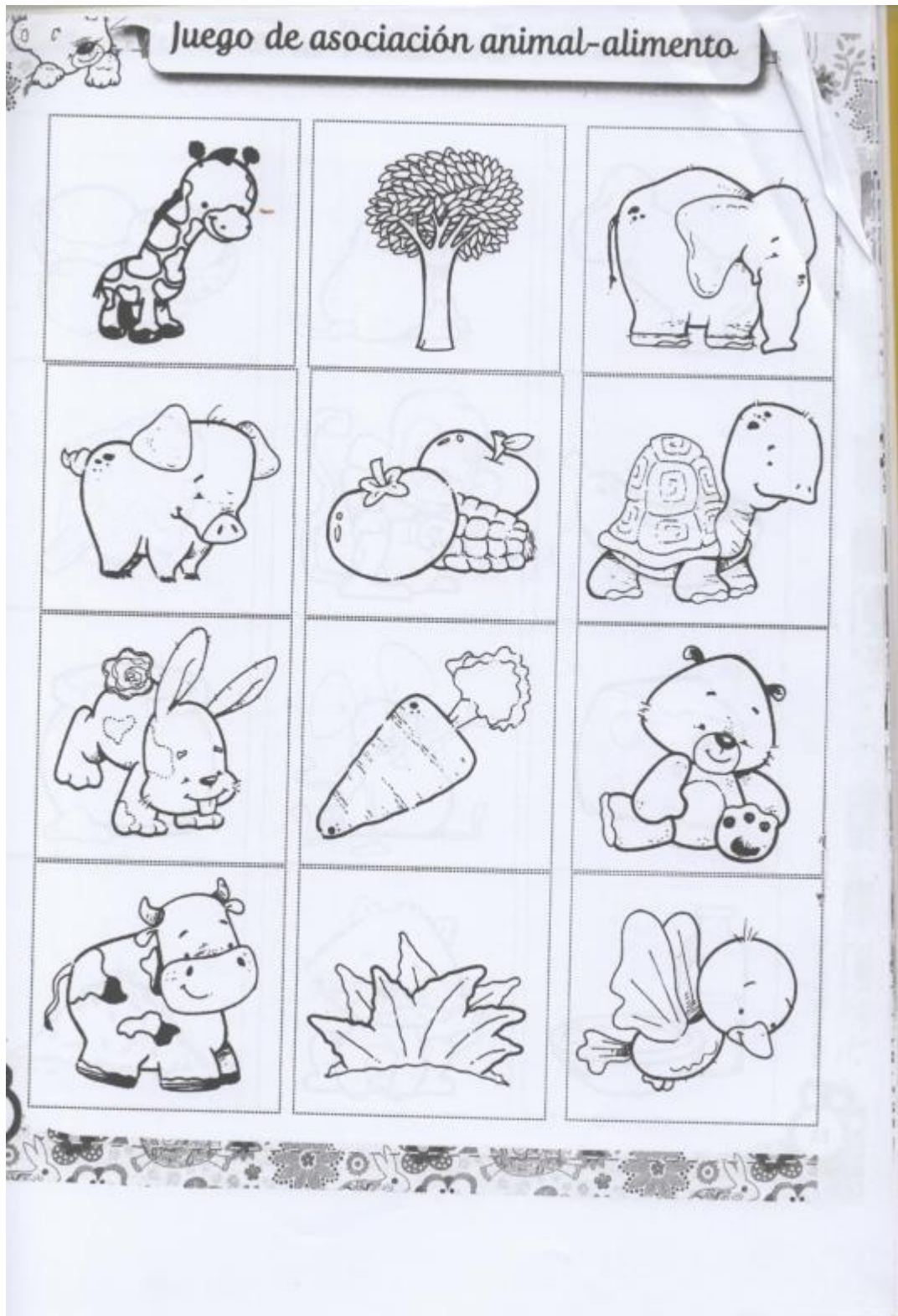
## RECURSO DIDÁCTICO # 16



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

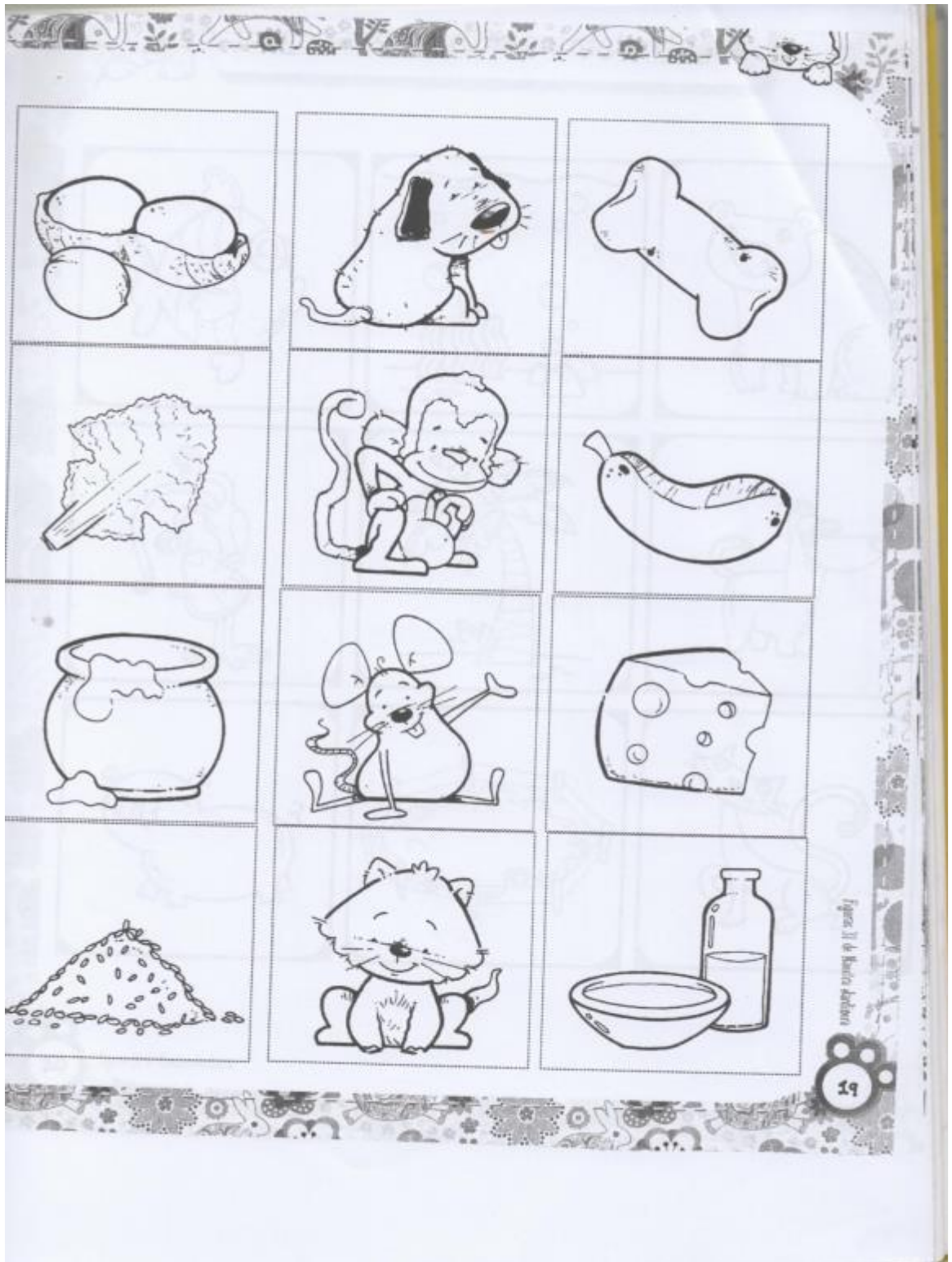


## RECURSO DIDÁCTICO # 19



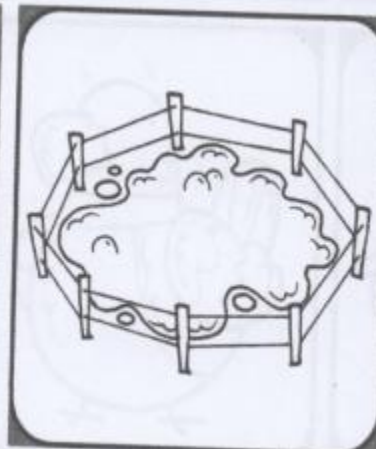
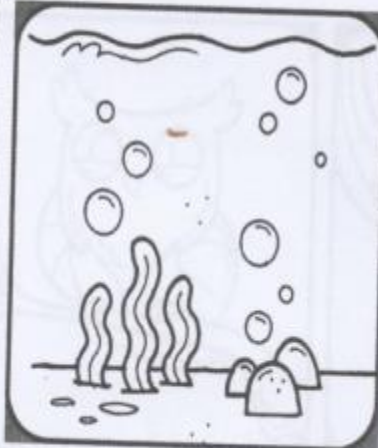
**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos





**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

# Juego de asociación animal-refugio



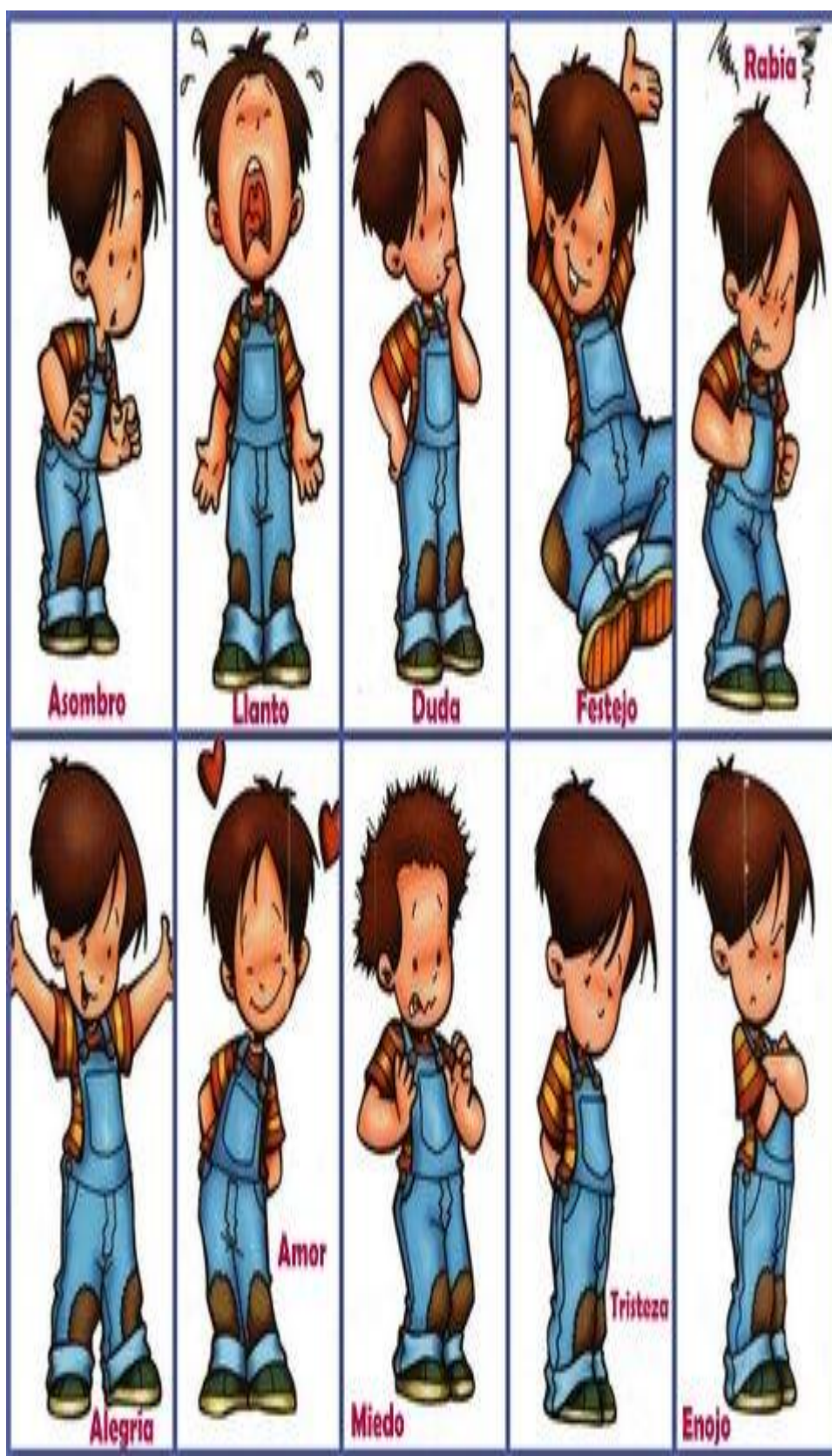
Fuente: Marianela Quincha Saltos  
Elaborado por: Marianela Quincha Saltos





**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

## RECURSO DIDÁCTICO # 22



Fuente: Marianela Quincha Saltos  
Elaborado por: Marianela Quincha Saltos

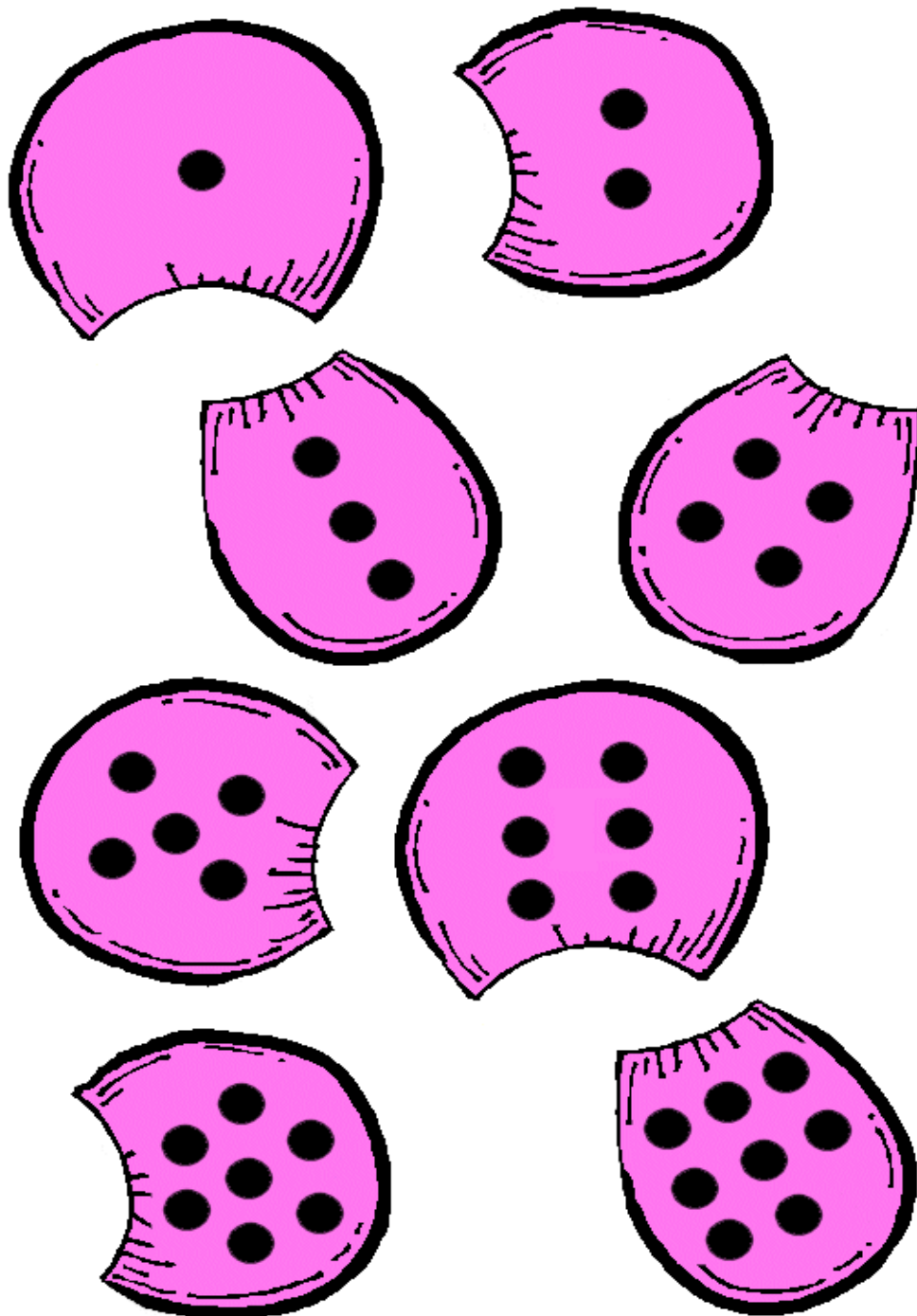


## RECURSO DIDÁCTICO # 24

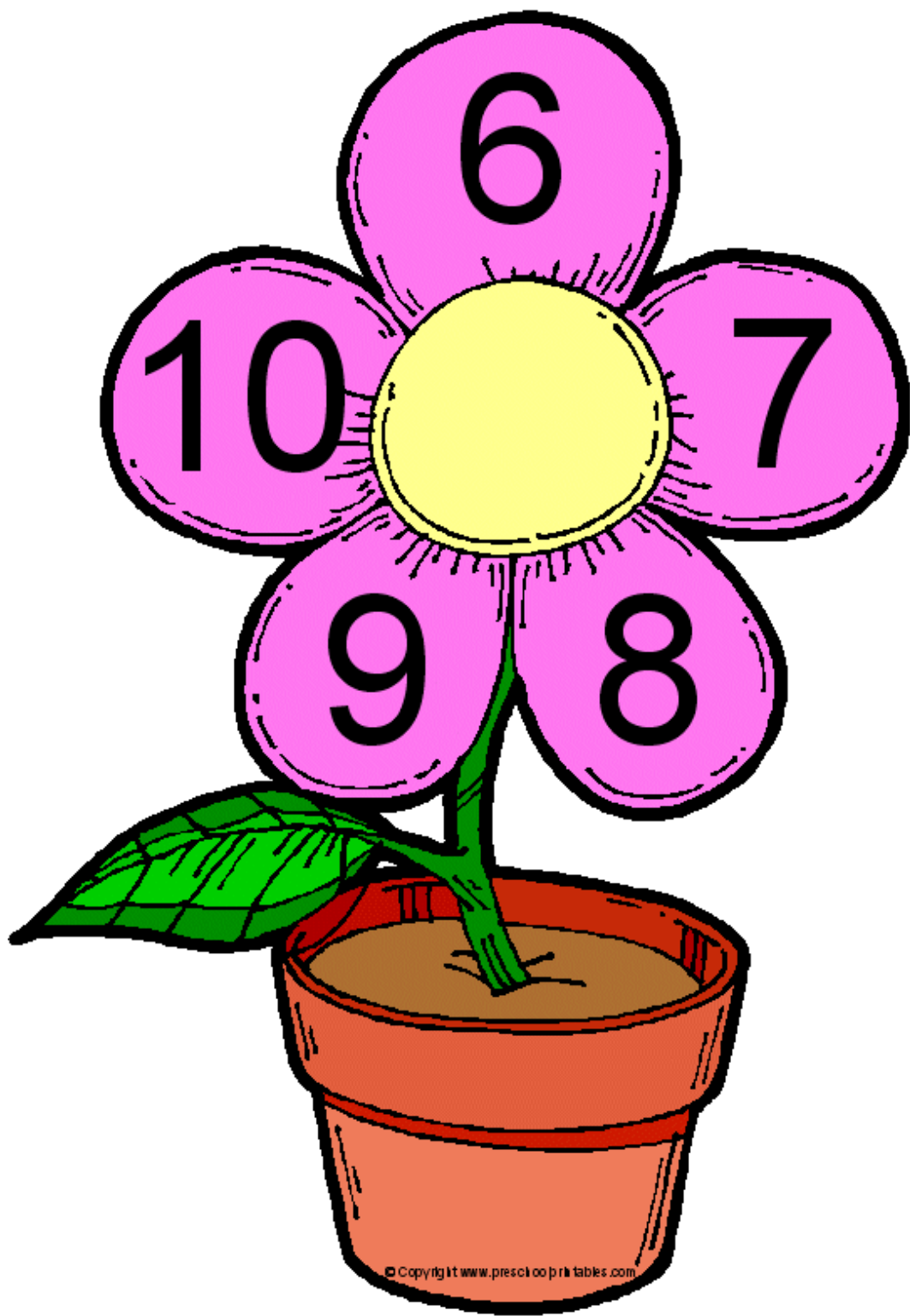


**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

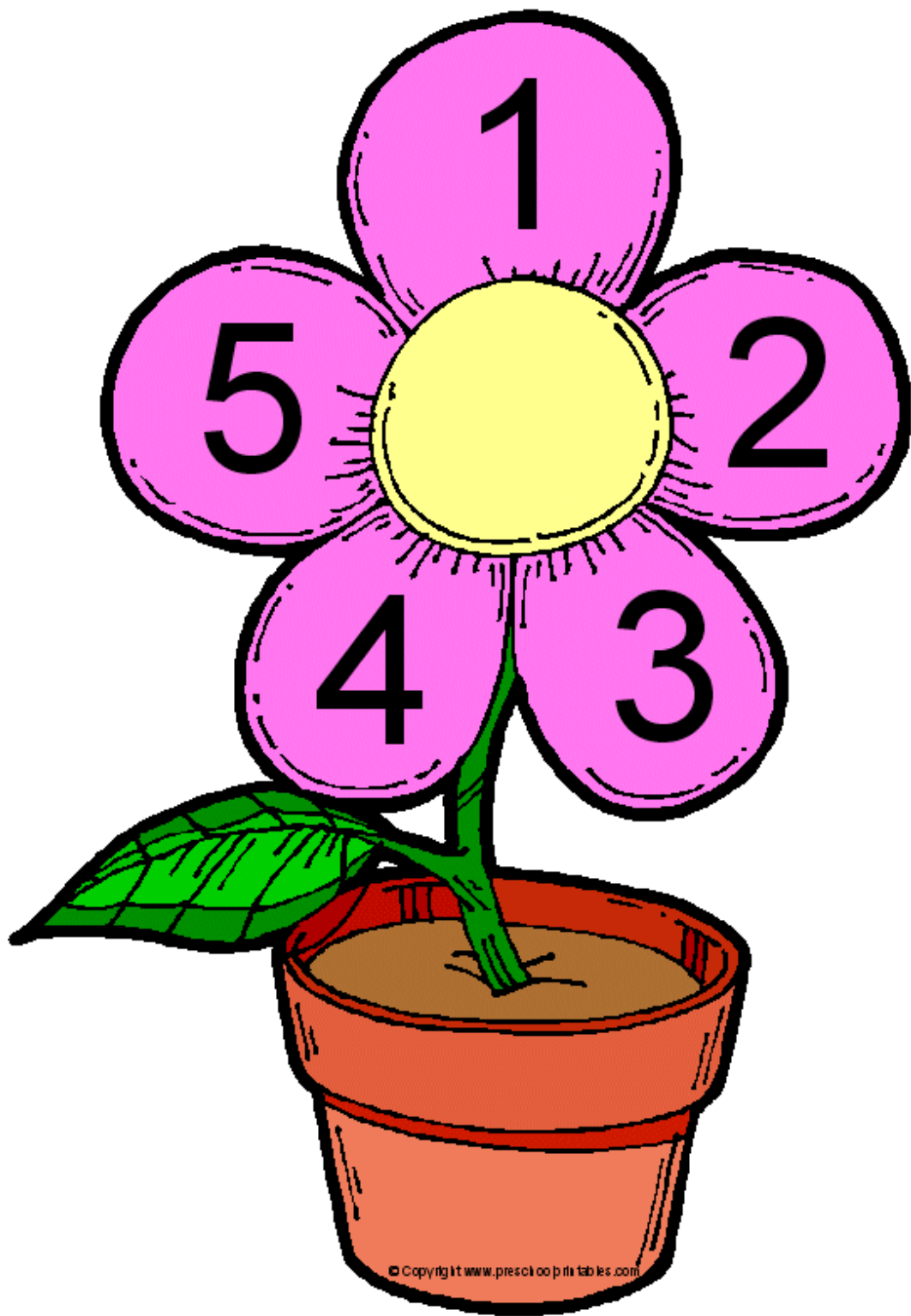
## RECURSO DIDÁCTICO # 30



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos



Fuente: Marianela Quincha Saltos  
Elaborado por: Marianela Quincha Saltos



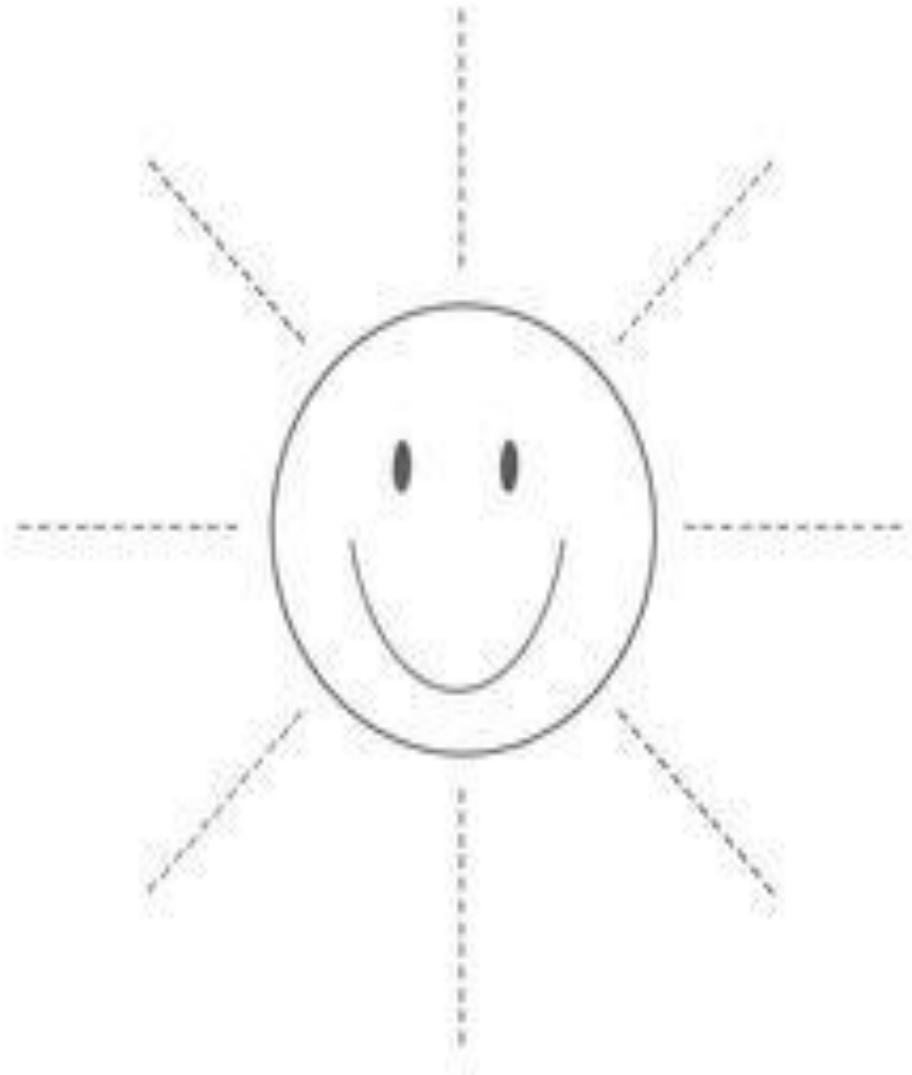
Fuente: Marianela Quincha Saltos  
Elaborado por: Marianela Quincha Saltos



RECURSO DIDÁCTICO N# 39

Nombre: .....

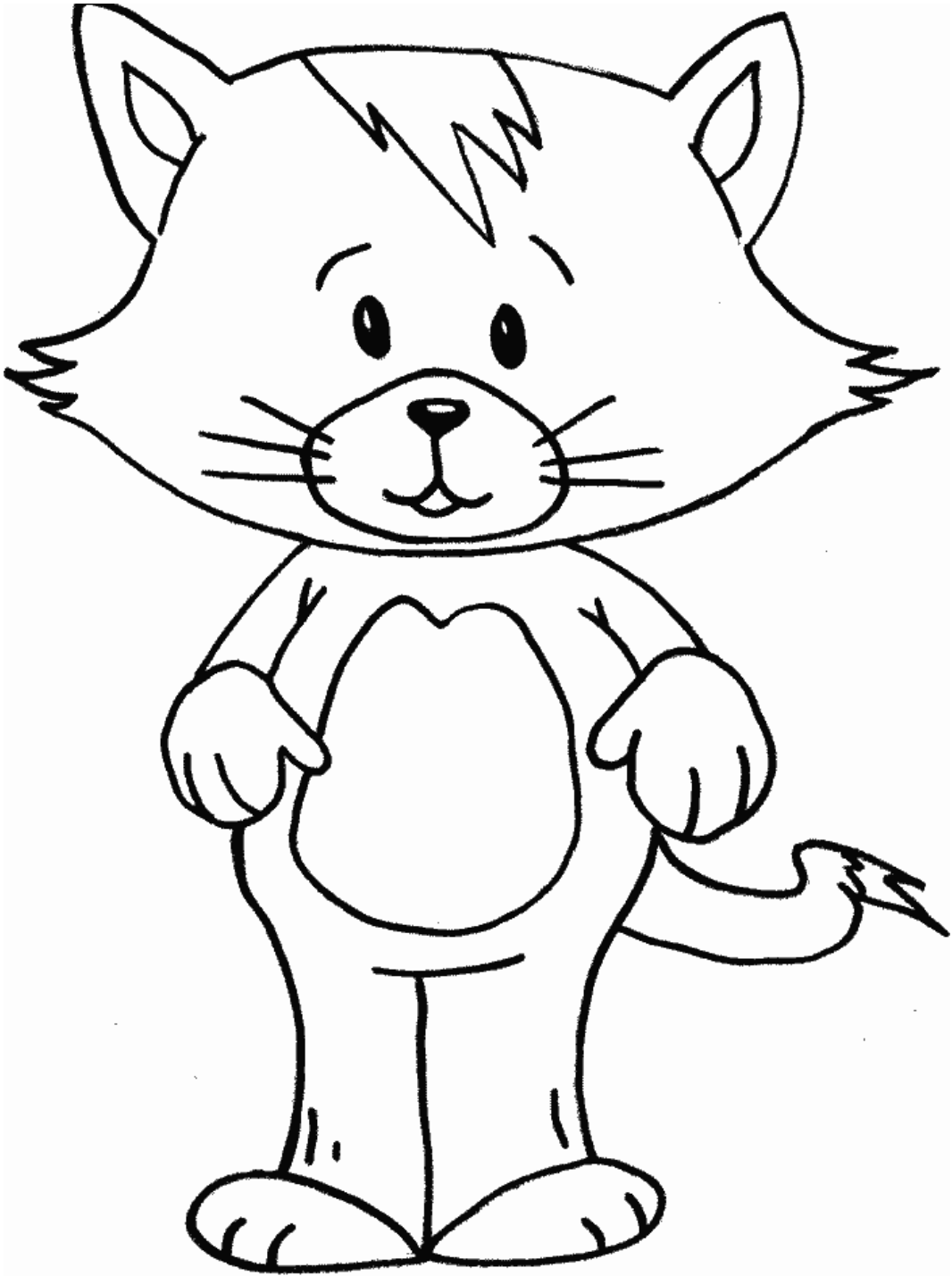
Grafomotricidad



www.edufichos.com

**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

RECURSO DIDÁCTICO N# 40



**Fuente:** Marianela Quincha Saltos  
**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

## 6.7 METODOLOGIA: Modelo Operativo

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
Socialización	Reunión con la Directora y Docentes de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento. Establecer compromisos con los actores principales de la investigación.	Computadora Proyector Folletos Adaptaciones Curriculares	Marzo 2015	Autora de la Propuesta Marianela Quincha Directora del Plantel Dra. Nelly Valle	Observación
Planificación	Planificar un cronograma de trabajo, donde se informe detalladamente cada recurso didáctico para niños con T.G.D	Recursos didácticos Tarjetas estimulación Computadora	5 semanas	Autora de la Propuesta Marianela Quincha	Observación
Ejecución de la propuesta	Capacitación a los Docentes de la Institución	Videos Computador Proyector Recursos didácticos	Julio 2015	Autora de la Propuesta Marianela Quincha Directora del Plantel Docentes Unidad Educativa	Observación
Evaluación	Uso de recursos didácticos para niños con T.D.G Evaluación en el uso del recurso utilizado al inicio, durante y final del proceso.	Fichas de observación por cada recurso didáctico	Permanente	Autora de la Propuesta Marianela Quincha Directora del Plantel Docentes Primeros años	Recursos didácticos Cuestionarios Lista de cotejo

**Cuadro 41.** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

## 6.8 Marco Administrativo

### Recursos institucionales:

- ✓ Unidad Educativa Faustino Sarmiento

### Recursos Humanos:

- ✓ Autoridades
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Investigadora

### Recursos Materiales:

- ✓ Computador
- ✓ Internet
- ✓ Folletos
- ✓ Hojas
- ✓ Libros
- ✓ Recursos didácticos

### Recursos Financieros:

- ✓ Financiado por la Investigadora

**Cuadro 42.** Recursos financieros

<b>Recursos Financieros</b>	<b>Gastos</b>	<b>Total</b>
Copias	\$ 50	\$ 50
Internet	\$50	\$50
Recursos didácticos	\$200	\$200
Imprevistos	\$30	\$30
Impresiones	\$20	\$20
<b>Total</b>		<b>\$350</b>

**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

## 6.9 Previsión de la Evaluación

La evaluación se puede realizar de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar la inclusión de niños con T.D.G y su Proceso de Enseñanza –Aprendizaje se puede considerar el siguiente cuadro:

**Cuadro 43.** Previsión de la evaluación

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Qué evaluar?	Cada uno de los recursos didácticos de la propuesta
¿Por qué evaluar?	para mejorar resultados en los niños
¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de que amerite.
¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el período
¿Cómo evaluar?	A través de la observación y de los recursos didácticos utilizados en los hogares y aulas de la institución.
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios, Fichas de observación y entrevistas

**Elaborado por:** Marianela Quincha Saltos

## BIBLIOGRAFÍA

- Autismo pictogramas. (s.f.). Obtenido de <http://autismodiario.org/2015/03/21/autismo-y-pictogramas/>
- Bebes y mas. (07 de 08 de 2011). Obtenido de <http://www.bebesymas.com/ desarrollo/el-uso-de-las-tijeras-en-los-ninos>
- Cogollos, E. M. (s.f.). Guía para la practica educativa con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Constitución de la república del Ecuador (2008).. En Constitución de la república del Ecuador (pág. 136). Quito: Editorial Ecuador .
- Cormedi, M. A. (2000-2001). Currículo Funcional y Ecológico. Massachussetts - U.S.A : Perkins school.
- Ecuador, V. d. (2011). Educación Inclusiva y Especial (Vol. Modulo I). Quito, Pichincha, Ecuador : Ecuador. Recuperado el 25 de Abril de 2015, de Educación Inclusiva: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.I.4.htm>
- Ecuador, V. d. (2011). Módulo I Educación Inclusiva y Especial. Quito: Editoria Ecuador.
- Educación Inclusiva. (s.f.). Recuperado el lunes de enero de 2015, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.III.htm>
- Educación, V. d. (2011). Adaptaciones en el aula para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Educación Inicia. Quito: Ecuador .
- Educación, V. d. (2011). Módulo I Educación Inclusiva y Especial. Quito: Ecuador .

Especiales, U. S. (1994). Salamanca cinco años después . Francia .

Galeon.com hispavista. (s.f.). Recuperado el sábado de 12 de 2014, de <http://aurea-diazgonzales.galeon.com/>

[http://www.ugr.es/~aula\\_psi/informe\\_warnock\\_.htm](http://www.ugr.es/~aula_psi/informe_warnock_.htm). (2009). Proyecto de innovación Docente Aula virtual de Psicología. Recuperado el 28 de 07 de 2015, de Proyecto de innovación Docente Aula virtual de Psicología: [http://www.ugr.es/~aula\\_psi/INFORME\\_WARNOCK\\_.htm](http://www.ugr.es/~aula_psi/INFORME_WARNOCK_.htm)

Lemos, J. R. (2008). Monografías. Recuperado el Martes de 02 de 2015, de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml#ixzz3YNZ6Q9Dn>

Ley Orgánica Educación Intercultural. (2011). Quito: Editorial Nacional.

Menta Mas Chocolate. (s.f.). Menta mas chocolate . Obtenido de menta mas chocolate : <http://mentamaschocolate.blogspot.com/2012/10/poesia-de-los-colores.html>

Moreno, L. (2011). Las adaptaciones generales en el aula. Editorial Ecuador. 1q.

Necesidades Educativas Especiales. (s.f.). Recuperado el 08 de mayo de 2015, de <https://catalina18.wordpress.com/nee-transitorias/>

Necesidades Educativas Permanentes. (s.f.). Recuperado el 08 de 05 de 2015, de necesidades educativas permanentes: <https://catalina18.wordpress.com/about/>

Organización de Estados Iberoamericanos Dakar, S. (2000). Foro Consultivo Internacional sobre educación para todos . Jomtien, Tailandia .

Pedagogia. (18 de 07 de 2015). Obtenido de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos>

Perú, M. d. (2007). Educación Inclusiva. Lima - Perú: dinebe.

Program, H. (2000-2001). Currículo Ecológico -Funcional. Massachusetts: Perkins School.

República, M. L. (2011). Las adaptaciones generales en el aula. Editorial Ecuador. Quito: Editorial Ecuador .

Trastornos generalizados de desarrollo. (s.f.). Obtenido de [https://www.google.com.ec/search?q=trastorno+de+rett&oq=trastono+de+re&aqs=chrome.1.69i57j0l5.8111j0j7&sourceid=chrome&es\\_sm=122&ie=UTF-8](https://www.google.com.ec/search?q=trastorno+de+rett&oq=trastono+de+re&aqs=chrome.1.69i57j0l5.8111j0j7&sourceid=chrome&es_sm=122&ie=UTF-8)

W, B. (1988). El currículo para niños con Necesidades Especiales. España: Madrid.



# ANEXOS

## ANEXO 1. Encuesta para docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**



### ENCUESTA PARA DOCENTES

**Objetivo:** Recopilar la información sobre las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento.

**Instructivo:** Lea atentamente las preguntas planteadas y marque con una (X) dentro del casillero en la respuesta que usted considere la correcta, la veracidad de sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación.

#### Preguntas:

1. ¿En su institución se ha realizado adecuaciones al espacio físico para niños/as con N.E.E permanentes?  
Si (    )                      No (    )
  
2. ¿Ha realizado una adaptación curricular significativa al contenido para un niño/a con Necesidades Educativas Especiales?  
Si (    )                      No (    )
  
3. ¿En su aula existen niños /as con N.E.E transitorias?  
Si (    )                      No (    )
  
4. ¿En la planificación de aula se ha tomado en cuenta Necesidad Educativa Especial del niño/a?  
Si (    )                      No (    )
  
5. ¿Cree usted que la comunidad educativa colabora en el desarrollo de los niños y niñas con N.E.E?  
Si (    )                      No (    )
  
6. ¿El niño ha adquirido el dominio de sus destrezas?  
Si (    )                      No (    )
  
7. ¿El niño es capaz de realizar una actividad específica?  
Si (    )                      No (    )

8. ¿El niño ha desarrollado sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?

Si (    )

No (    )

9. ¿El niño demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades?

Si (    )

No (    )

10. ¿Qué adaptaciones curriculares realizaría usted en el aula para desarrollar las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E?

Adaptaciones de acceso al currículo (    )

Adaptaciones físicas (    )

Adaptaciones comunicación (    )

Adaptaciones recursos (    )

*Gracias por su colaboración*

## Anexo 2. Encuesta para padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**



### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Recopilar la información sobre las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento.

**Instructivo:** Lea atentamente las preguntas planteadas y marque con una (X) dentro del casillero en la respuesta que usted considere la correcta, la veracidad de sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación.

#### Preguntas:

1. ¿En la institución se ha realizado adecuaciones al espacio físico para sus hijos con N.E.E permanentes?  
Si (    )                      No (    )
  
2. ¿En la institución se han realizado adaptaciones curriculares significativas al contenido para su hijo con Necesidades Educativas Especiales?  
Si (    )                      No (    )
  
3. ¿Es su hijo un niño con N.E.E transitorias?  
Si (    )                      No (    )
  
4. ¿Piensa usted que en planificación de aula se ha tomado en cuenta la Necesidad Educativa Especial de su hijo?  
Si (    )                      No (    )
  
5. ¿Cree usted que la comunidad educativa colabora en el desarrollo de los niños y niñas con N.E.E?  
Si (    )                      No (    )
  
6. ¿Su niño/a ha adquirido el dominio de sus destrezas?  
Si (    )                      No (    )
  
7. Su niño/a es capaz de realizar una actividad específica?  
Si (    )                      No (    )

8. ¿Su niño/a ha desarrollado adecuadamente sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?

Si ( )

No ( )

9. ¿Su niño demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades?

Si ( )

No ( )

10. ¿Qué actividades ha realizado la Maestra en beneficio de su niño con Necesidades Educativas Especiales para desarrollar las destrezas no adquiridas?

Cuentos ( )

Tarjetas de estimulación ( )

Pictogramas ( )

Internet ( )

Material didáctico según la Necesidad Educativa Especial ( )

Otros:.....

*Gracias por su colaboración*

### Anexo 3. Ficha de observación para estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**



**Objetivo:** Recopilar la información sobre las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las destrezas no adquiridas en niños con N.E.E de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento.

Indicadores	Alternativas	
	Sí	No
1. ¿Se ha realizado adecuaciones al espacio físico para los niños con N.E.E permanentes?		
2. ¿Las adaptaciones curriculares han sido significativas en el contenido para los niños /as con Necesidades Educativas Especiales?		
3. ¿Existen niños /as con N.E.E transitorias en la institución?		
4. ¿En la planificación de aula se ha tomado en cuenta Necesidad Educativa Especial de el/ niño /a?		
5. ¿La comunidad educativa colabora en el desarrollo de los niños y niñas con N.E.E?		
6. ¿El niño /a ha adquirido el dominio de sus destrezas?		
7. ¿El niño/a es capaz de realizar una actividad específica?		
8. ¿El niño/a ha desarrollado adecuadamente sus destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales?		
9. ¿El niño/ a demuestra esfuerzo, ejercita y es constante en el desarrollo de sus habilidades?		

Anexo 4. Tabla de distribución Chi cuadrado

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7486	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3438
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7907	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4289	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7890	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3258	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7491	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,1641	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,5621	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Anexo 5. Solicitud autorización Universidad Técnica de Ambato

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA - SEMIPRESENCIAL  
Av. Los Chesquis y Río Guaylabamba (Campus Huachi) telef. 032 410021, 032 401147-ext-121  
Ambato - Ecuador

---

Ambato junio 16, 2015  
CPS- 089-2015

Doctora.  
Nelly Rosero V.  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"  
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida se le autorice a la, Señorita Quincha Saltos Mariana del Rosario portadora de CC: 1804246864, alumna del décimo semestre de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial realice su trabajo de Investigación en su digna Institución con el Proyecto Titulado "LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS NO ADQUIRIDAS EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO" DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Por la favorable atención que se dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
Leticia M. Lozano Uquiza P.  
Coordinadora  
ZUPNPS





Anexo 6. Fotografías

