

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“La autoestima y su influencia en la socialización de los niños y niñas de primero y segundo años del Centro Educativo Nuevo Mundo paralelo N y M de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato año lectivo 2007 – 2008”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa

AUTORA: Licenciada Myriam del Carmen Arellano Domínguez

DIRECTORA: Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Magíster

Ambato – Ecuador

2008

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del Trabajo de titulación presidido por Ingeniero, Luis Eduardo Velásquez Medina Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores Doctor, Aníbal Gerardo Jara Andino Magíster, Doctor, José Ignacio Merino Magíster, Doctor, Héctor Manuel Silva Escobar Magíster, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVO MUNDO PARALELO N Y M DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO AÑO LECTIVO 2007 – 2008”, elaborado y presentado por la señora Licenciada, Myriam del Carmen Arellano Domínguez, para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Luis Eduardo Velásquez Medina, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Dr. Aníbal Gerardo Jara Andino, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. José Ignacio Merino, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Héctor Manuel Silva Escobar, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVO MUNDO PARALELO N Y M DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO AÑO LECTIVO 2007 – 2008”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Myriam del Carmen Arellano Domínguez, Autora bajo la Dirección de Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Myriam del Carmen Arellano Domínguez

Autora

Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Mg.

Directora

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Myriam del Carmen Arellano Domínguez

cc. 1801607118

DEDICATORIA

A mi esposo, quien con su indescriptible paciencia ha sido quien se ha transformado en mi soporte y mi guía, para poder alcanzar una de las metas propuestas para mi vida.

También dedico este trabajo a todas las personas e institución que hicieron posible que mi investigación llegue a feliz término.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

- A Dios, por su inmensa bondad al dotarme de su sabiduría, para poder entender y solucionar la problemática enfocada al desarrollo del SER HUMANO.
- A la Universidad Técnica de Ambato, por su apertura en brindarme el soporte académico y su permanente orientación.
- A la Dra. Mayorie Chimbo Cáceres, Directora de Tesis por compartir su tiempo, sus conocimientos y su mística profesional.
- A las niñas, niños, educadoras y autoridades del Centro Educativo "Nuevo Mundo", quienes contribuyeron en el desarrollo de la presente investigación.

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
Autoria de la investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice General	vii
Indice de cuadros y gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Árbol de problemas	5
Análisis Crítico.....	6
Prognosis	7
Formulación del problema	8
Interrogantes de la información	8
Delimitación del problema.....	8
Justificación.....	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Espeíficos.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes investigativos.....	11
Fundamentación Filosófica - Paradigma.....	11
Fundamentación Socio Política.....	12
Fundamentación Psicológica.....	13

Fundamentación Legal	13
Fundamentación Científica.	14
Conceptualización .- La autoestima.	14
Construcción del autoestima	15
Importancia del autoestima	16
Categorías del autoestima	17
Componentes del autoestima	18
Niveles del autoestima	21
Socialización.- Concepto de la socialización	25
Tipos de Socialización	26
Proceso de socialización	26
Agentes de Socialización	28
El Ciclo Vital.....	32
Planteamiento de la Hipótesis	40
Señalamiento de variables.....	41
Variable Independiente: El autoestima	41
Variable Dependiente: La Socialización.....	41
Verificación de Hipótesis: Guía	41
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
Enfoque de la investigación	42
Modalidad de la investigación	42
Tipos de investigación.....	43
Población y muestra	43
Operacionalización de variables	44
Variable independiente: La Autoestima.....	44
Variable dependiente: La Socialización.....	45
Técnicas e instrumentos	45
Recolección de la información.....	46
Plan de procesamiento de información	46

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesamiento, análisis e interpretación de datos	48
Resultados e interpretación	49
Resultado del seguimiento con reportes a la maestra.....	49
Resultado de la guía de entrevista a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados.....	55

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	61
Recomendaciones.....	62

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA

Tema	63
Datos Informativos.....	63
Antecedentes	64
Justificación.....	64
Objetivos	65
Objetivo General	65
Objetivos Específicos.....	65
Factibilidad.....	65
Impacto.....	66
Evaluación.....	66
Fundamentación teórica	66
Descripción de la propuesta	68
Plan de acción	75
Actividades.....	76
Monitoreo y evaluación del proyecto.....	80
Metodología	82
Marco administrativo	82
Recursos	82

MATERIALES DE REFERENCIA	84
Bibliografía	84
Anexos.....	86

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
CUADROS	
Variable independiente: La autoestima.....	44
Variable dependiente: Socialización.....	45
Cuadro N° 1	49
Cuadro N° 2	50
Cuadro N° 3	51
Cuadro N° 4	52
Cuadro N° 5	53
Cuadro N° 6	54
Cuadro N° 7	55
Cuadro N° 8	56
Cuadro N° 9	57
Cuadro N° 10	58
Cuadro N° 11	59
Cuadro N° 12	60

GRÁFICOS

Gráfico N° 1	.....	49
Gráfico N° 2	.....	50
Gráfico N° 3	.....	51
Gráfico N° 4	.....	52
Gráfico N° 5	.....	53
Gráfico N° 6	.....	54
Gráfico N° 7	.....	55
Gráfico N° 8	.....	56
Gráfico N° 9	.....	57
Gráfico N° 10	.....	58
Gráfico N° 11	.....	59
Gráfico N° 12	.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema:

“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVO MUNDO PARALELO N Y M DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO AÑO LECTIVO 2007 – 2008”,

AUTORA: Lic. Myriam del Carmen Arellano Domínguez

DIRECTORA: Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg

FECHA: Agosto 2008

Resumen Ejecutivo

La Autoestima, es la valoración positiva de uno mismo, fortalece este aspecto contribuye a formar una personalidad sana y equilibrada desde los primeros años de vida, esta se expresa en actitudes de seguridad, confianza, relación afectiva con los demás, estimula la comunicación y el sentido de pertenencia a la familia, mientras que a las niñas y niños que presentan problemas conductuales como: agresividad, bajo rendimiento, desmotivación, orientaciones hacia la derrota y fracaso indicador que motivo a la investigadora a buscar estrategias para dar solución a la problemática enfocada.

La investigación se realizo para descubrir el nivel de incidencia de la autoestima en la socialización del individuo en sus primeros años de escolaridad, en el Centro Educativo “Nuevo Mundo”, llegando a concluir que la mayor parte de estudiantes tienen niveles de autoestima alto, pero para alcanzar su totalidad se propone desarrollar una guía práctica de estrategias para mejorarla, estará dirigida a maestros y padres de familia.

Descriptor: Autoestima, agresividad, equilibrada, desmotivación, escolaridad, estrategias, fracaso, estrategias, fracaso, guía práctica, personalidad, socialización.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Theme:

"SELF-ESTEEM AND ITS INFLUENCE ON socialization CHILDREN
FIRST AND SECOND YEAR OF THE NEW WORLD EDUCATION
CENTER OF PARALLEL NYM Izamba CANTON Ambato PARISH
SCHOOL YEAR 2007 - 2008"

Author: Lic Myriam del Carmen Arellano Dominguez.

Directed by: Dr. Elsa Mayorie Chimbo Caceres. Mg.

Date: August 2008

EXECUTIVE SUMMARY

Self-esteem is the positive evaluation of oneself, strengthens this aspect helps build a healthy personality and balanced since the early years of life, this is expressed in attitudes of security, confidence, emotional relationship with others, encourages communication and sense of belonging to the family while the children who have behavioral problems such as aggressiveness, poor performance, lack of motivation, orientation toward defeat and failure indicator that reason the research to find strategies to solve the problem focused.

The research was conducted to find out the level of incidence of self-esteem in the socialization of individuals in their early school years in the New World Educational Center, coming to the conclusion that most students have high levels of self-esteem, but to achieve fully intends to develop a practical guide of strategies to improve it, it will be aimed at teachers and parents.

Keywords: Self-esteem, aggression, balanced, motivation, education, strategies, failure, strategies, failure, practical guidance, personality, socialization.

INTRODUCCION

Al realizar un enfoque sobre la realidad socio educativa nos hemos podido dar cuenta que educar en valores hoy ya no es un lujo, se ha transformado en una imperiosa necesidad, puesto que la sociedad se ve amenazada por fenómenos que han agotado al ser humano, transformándole en un instrumento de la tecnología.

El sistema educativo ha formado todo tipo de profesionales, pero eso no es suficiente, pues de imperiosa necesidad es desarrollar una educación que llegue al SER, ya que es algo que nada ni nadie nos puede arrebatarnos. Esta formación es responsabilidad de padres, educadores y sociedad.

En esta investigación se pone mucho énfasis en la tarea de elevar la autoestima desde los primeros años de escolaridad para que nuestros niños sientan seguridad en todos los momentos de su vida, pues siendo responsabilidad de todos es indispensable que exista una coherencia familia – escuela como clave principal para saber que tan educables son las virtudes de nuestros niños y encontrar el momento propicio para educarlas, solo de esta manera podremos asegurar la socialización positiva como un verdadero SER

CAPÍTULO I

1.1. TEMA: “La autoestima y su influencia en la socialización de los niños y niñas de Primero y Segundo años del Centro Educativo Nuevo Mundo paralelos N y M de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato en el año lectivo 2007 – 2008”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

La época actual denominada **Era del conocimiento**, también conocido como **Cambio de Época**, exige propuestas interactivas, inteligentes que responde a las actuales exigencias y expectativas de la sociedad. Aparecen nuevos escenarios culturales, sociales, económicos que exige nuevos y diferentes formas de pensamiento, nuevas maneras de interpretación, mismas que se traducen en diferentes proyecciones y estados de corresponsabilidad y autogestión con miras al desarrollo del país, la familia y los niños y niñas.

La UNESCO establece que, *En casi todos los países y regiones, la educación ha sido un canal de movilidad social. Sin embargo, para que todos los cambios así introducidos en la estructura social sean permanentes, deben corresponder a modificaciones paralelas en la estructura productiva.*

Para el desarrollo de las sociedades respaldado en la producción, se vuelve imprescindible la capacitación desde los primeros años de escolaridad hasta la profesionalización recurriendo a nueva tecnología y a los avances científicos existentes, que ofrece la globalización sin que se desnaturalice el esquema de relación de los niños y niñas con los padres ni de estos con los niños y niñas; a efecto de evitar la individualización del hombre.

La UNESCO a través de sus organismos con sus ingentes recursos debe propiciar el equilibrio de las sociedades desiguales, en el ámbito educativo, pero en países donde esta inquietud es palmaria, la educación estatal que necesariamente debe ser gratuita es una forma de redistribución de la riqueza. Con la mira puesta en la justicia social que por ultimo no es otra cosa que la igualdad de oportunidades para todos, la educación que ofrece el Estado debe ser de calidad. De igual o mayor nivel que la particular.

La crisis política y falta de valores a recaído notablemente en el mundo entero, puesto que en todos los países existen problemas que se ha ido empeorando cada día más, ya que se agoto el sistema educativo fundamentado solo en el saber, todo esto es notorio por la información que llegan de los medios de comunicación de una forma cruda pero real, la pobreza ha topado de frente al Ecuador un país pequeño y poco desarrollo que cada vez esta amenazando por una insuficiencia educativa.

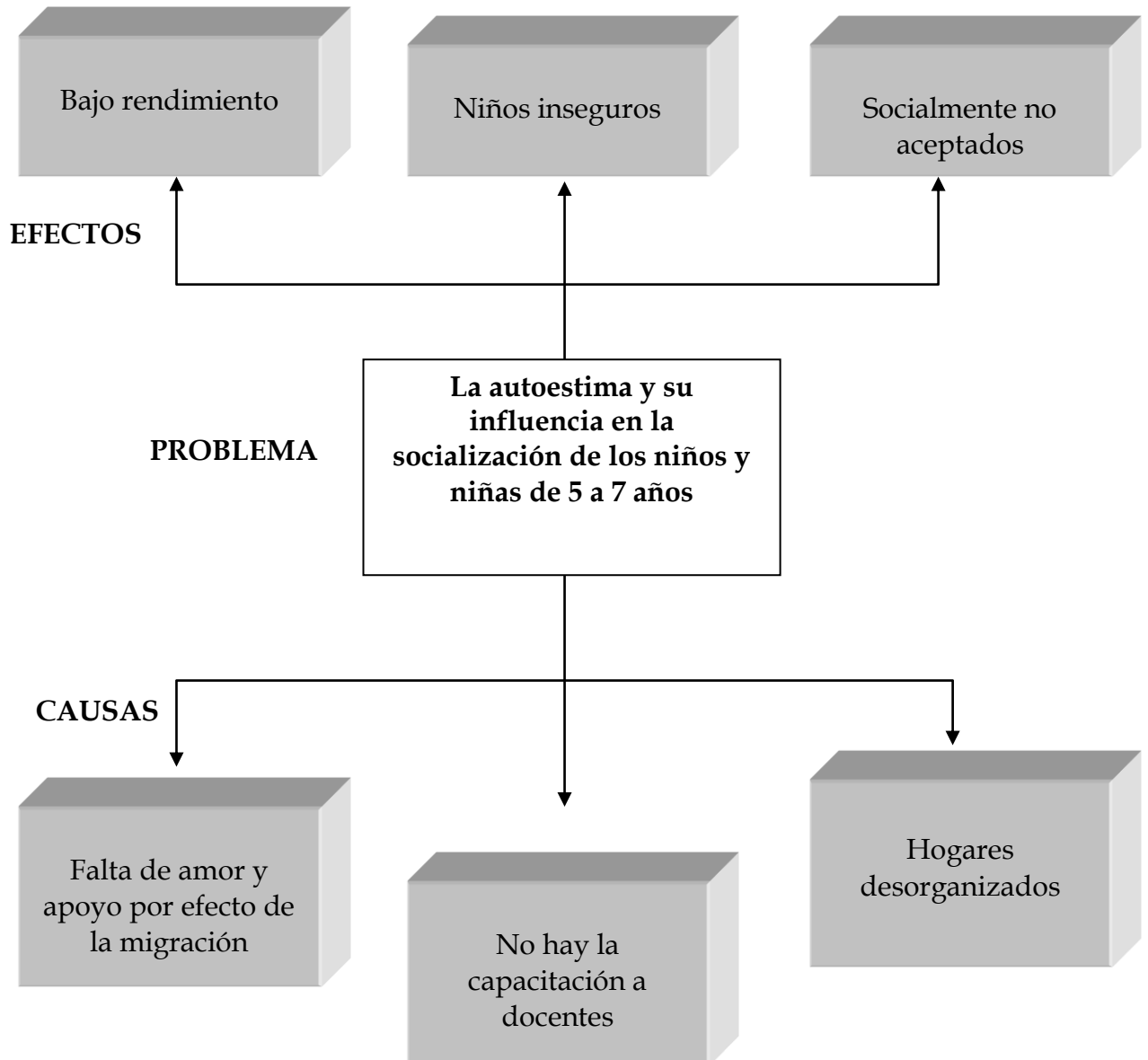
"El Ecuador no tiene norte en materias educativas", Fuente: SINEC, EL COMERCIO (2004). Sección A6. En donde hacen referencia que por la falta de presupuesto la educación cada vez esta peor, comparado a los países de un mayor nivel de desarrollo en América Latina como Costa Rica, Argentina, Brasil e incluso Bolivia.

Personas con poca autoestima que no han valorado lo que tienen por diferentes circunstancias, ni han buscado alternativas con familiares o amigos han inmigrado en busca de sueño americano dejando a sus familiares. Los únicos afectados por esta dura decisión han sido los niños y niñas que al sentirse abandonados por sus seres queridos cambió toda su inocente vida. La ausencia de sus padres en tan tiernas edades provoca que los niños y niñas no sepan como comportarse ni como reaccionar ante diferentes situaciones y como resultado tenemos niños y niñas, tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención con su agresividad.

El MEC en uno los talleres de Motivación Personal y Autoestima y los integrantes de DINAMEP en un compendio, adaptación y relación dicen que en los "Primeros años de vida son los padres y madres los que cumplen con un papel fundamental en la percepción, que se forma cada persona de si misma, luego es la escuela. "Son muy precisos en afirmar que de el trato en el hogar y las expresiones que den a los niños y niñas dependerá mucho la seguridad que tengan para, enfrentar el mundo, mientras tanto al encontrarse el niño y la niña en un hogar desorganizado ya sea por un divorcio o falta de uno de ellos, éste no desarrolla una valoración de si mismo y lo refleja en una mala relación con las persona que le rodean.

"Educar es formar y si un profesor no esta capacitado, puede deformar a sus alumnos. Esto es peligroso". SINEC. "El COMERCIO". JARAMILLO. Malo. Ex Ministro de Educación (2004) Sección A6. De ahí la importancia de que los maestros y maestras estén preparados para ayudar en la formación de niños y niñas en la autoestima como base para una óptima socialización. Los maestros y maestras no pueden quedarse cruzados de brazos ante esta situación, es preciso que concienticen que si no ayudan a los niños y niñas a formar una autoestima aceptable en un futuro esos niños y niñas no serán un "Ser social" sino un problema más para el país. No pueden cerrar los ojos ante niños y niñas que están en el aula pero sus pensamientos están muy lejos, no sacan nada con castigar a los niños y niñas agresivos, puesto que por su falta de amor les hace equivocadamente reaccionar. En la etapa de desarrollo entre los 5 y los 7 años se debe dar especial importancia a la formación integral de niños y niñas puesto que es un momento muy significativo para la vida de los niños y niñas; este proyecto tiene el afán de que la educación que se imparta sea de excelencia y calidad fundamentalmente en la didáctica de saber hacer como medio que garantice el pleno desarrollo de la autoestima demostrando: seguridad y confianza en sí mismo y en los demás puesto que de esa coherencia familia – colegio depende mucho la eficacia de la educación, con este referente me he propuesto estructurar una guía para maestros, padres y todos los sujetos que forman parte del desarrollo emocional y sentimental de las niñas y niños de nuestra institución.

1. 2. 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



1. 2. 2. ANÁLISIS CRÍTICO

Los problemas en el país son cada día más graves lo que provoca que muchas personas entre ellos padres y madres de familia salgan del país en búsqueda de una oportunidad para solucionar sus carencias económicas, sin embargo esto no les justifica puesto que los más perjudicados son los niños y niñas que emocionalmente no están preparados para aceptar que tienen que vivir con sus parientes o alguna persona cercana, esto se ve reflejado en las aulas con el bajo rendimiento escolar por que no tienen motivación solo la sombra de unos padres que tuvieron que migrar.

La desmembración de los integrantes de la familia tienen como resultado hogares desorganizados puesto que en ausencia de uno, el otro busca amor y refugio en otra persona, o el que se fue a otro país al encontrarse solo y lejos de su familia se apoya en la persona equivocada olvidando cual era su objetivo y en algunos casos incluso se despreocupan de sus seres queridos a quienes un día abandonaron. Todo esto lleva a que estos niños y niñas abandonados se hagan rebeldes, agresivos e inseguros provocando que éstos no sean aceptados en la sociedad sometiéndose a un juicio de valor equivocado en que la sociedad entienda que su comportamiento es por la ausencia de amor.

Nuestra institución no es la excepción de la problemática a nivel nacional, al igual que otros centros educativos, no cuenta con una guía metodológica para elevar el nivel de Autoestima, lo que ha generado serias dificultades en la solución de problemas cotidianos, dificultando de esta manera su desarrollo integral.

La baja autoestima es el motor generador de fracasos, así como la imposibilidad para desarrollar sus potencialidades, mostrando un estado de desconfianza, timidez, temor, agresividad, rebeldía, etc.

Por otro lado los maestros que están en las aulas no tienen la capacidad adecuada, ni tampoco tienen un interés por ayudar tan solo dan sus clases

magistrales no toman en cuenta que son niños y niñas inseguros e incapaces de enfrentar a su realidad y seguir con sus estudios con total normalidad

La ausencia de capacitación para el docente en temas como:

- La Autoestima.- Factores de desarrollo
- Maltrato infantil.-Tipos, causas y consecuencias.
- La formación humana y los comentarios positivos, etc., provocando un estado de desconocimiento sobre la temática que afecta en las actividades cotidianas, de manera que el trato a los niños y niñas, resulta descomedido por la utilización de términos despectivos, negativos que impiden un buen desarrollo personal y humano.

Las manifestaciones culturales pobres en el sentido de realzar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas a través de comentarios negativos, crean ambientes no aptos para su desarrollo familiar, social y educativo.

1. 3. PROGNOSIS

De no elevar la autoestima en los niños y niñas de 5 a 7 años no se conseguirá una socialización adecuada, se va a encontrar una sociedad totalmente hostil, dura de manejar puesto que al no tener una autovaloración positiva crean constantemente conflictos destructivos dentro de su medio.

El Centro Educativo Nuevo Mundo, no es la excepción, pues tiene que afrontar este problema, sin embargo se tiene que buscar alternativas de solución ante la presencia de niños y niñas inseguros, temperamentales, poco exploradores, egoístas, tímidos que dificultan el desarrollo integral y de adaptación dentro del contexto educativo.

1. 4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Autoestima en la socialización de los niños y niñas de 5 a 7 años del Centro Educativo "NUEVO MUNDO" PARALELOS N Y M, en la parroquia Izamba cantón Ambato, en el año lectivo 2007 - 2008?

1. 4. 1. Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué nivel de autoestima tienen los niños y niñas de 5 a 7 años?
- ¿Qué grado de socialización tienen los niños y niñas de 5 a 7 años del Centro Educativo "Nuevo Mundo"?
- ¿Existen alternativas de solución al problema de: la influencia de la autoestima en la socialización?

1. 4. 2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educación Básica

ÁREA: Psicología Educativa.- Habilidades Sociales

ASPECTO: Autoestima y socialización

1. 4. 2. 1 Delimitación espacial

La investigación se realizará en el Centro Educativo "NUEVO MUNDO", en la parroquia Izamba del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1. 4. 2. 2 Delimitación temporal

Esta investigación se realizará durante el año lectivo 2007 – 2008

1. 5. JUSTIFICACIÓN

Es importante tener en cuenta que los aprendizajes de los niños y niñas deben ser de calidad, puesto que el trabajo escolar en los primeros años de Educación Básica determinan la aplicación de estrategias metodológicas y creativas, para lograr el desarrollo significativo de las facultades de pensar, sentir y actuar, lo que permitirá que niños y niñas eleven su Autoestima y desarrollen su socialización. De esta manera prepararles, orientarles y guiarles a niños y niñas de hoy que son en potencia los hombres y mujeres que decidirán el futuro de nuestro país. El trabajo escolar en el primero y segundo año de Educación básica determina la aplicación de estrategias metodológicas y creativas.

La demanda social obliga a la educación a formar individuos para la vida, después de la familia, la escuela constituye el espacio en donde los niños y niñas inician y afianzan la etapa de socialización, respeto, responsabilidad. La Educación básica tiene el objetivo de formar niños y niñas libres, solidarias, críticas, creativas proyectándolos hacia una sociedad de líderes justos y solidarios para con todos los seres de la naturaleza.

La autoestima es un sentimiento valorativo que se aprende, se cambia y se puede mejorar. La influencia de la familia, la sociedad, la escuela son factores determinantes que afectan la estima personal de los niños y niñas, especialmente en los primeros años de vida.

La aspiración es que los aspectos investigados sirvan, como aporte para motivar a los educadores en la calidad de su metodología de trabajo, el contacto y el trato a los niños de igual manera a los padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa.

Con la solución del problema planteado, los beneficiados serán los niños y niñas porque los maestros aplicarán guías metodológicas que elevarán su autoestima, obteniendo capacidad para resolver los problemas que se les presenten en la vida diaria.

Se espera cumplir con los objetivos y con las expectativas del trabajo. Obteniendo un buen resultado del mismo y de esta manera contribuir para el desarrollo integral de los niños y niñas.

1. 6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Determinar la influencia que tiene la Autoestima en la socialización de niños y niñas de 5 a 7 años en el Centro Educativo "NUEVO MUNDO", paralelos N y M, en la parroquia Izamba del cantón Ambato, en el año lectivo 2007 -2008.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar como influye la Autoestima en la socialización de niños y niñas de 5 a 7 años del Centro Educativo “NUEVO MUNDO”.
- Identificar el grado de socialización que tienen los niños y niñas de 5 7 años en el Centro Educativo “NUEVO MUNDO”.
- Plantear una propuesta de solución al problema de la influencia de la Autoestima en la socialización de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo “NUEVO MUNDO”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el campo documental bibliográfico y vía Internet se llega a determinar que no existen trabajos similares como el planteado pero existen proyectos como:

- Bajo rendimiento, poca autoestima, México 1998
- Influencia familiar y la autoestima en los niños y niñas, México 1997.
- Autoestima y el área de la lingüística, Bolivia 1992.

2.2. Fundamentación Filosófica- Paradigmática

El presente trabajo investigativo va a ser orientado por el enfoque constructivista que promueve la creatividad dentro de la libertad, la autoestima, la educación de la voluntad, el respeto de lo individual y del entorno, así como la socialización en su convivir diario.

Cuando el niño de primero y segundo año no tiene las oportunidades para exteriorizar sus sentimientos y emociones propias, se ve imposibilitado para actuar con responsabilidad y tomar decisiones favorables para su vida, es por ello que se tome el enfoque constructivista.

Si la filosofía es educar para la vida, entonces debemos iniciar esta formación a partir del conocimiento relación con su entorno

Según VOGOSKY, 1986) “El aprendizaje cumple un rol fundamental y diferente pues debe favorecer el desarrollo de la niña y del niño”. (pág. 19)

La tesis pedagógica de VOGOSKY dice que el niño y la niña puede hacer hoy con ayuda de los adultos lo que podría hacer mañana independientemente. Por lo tanto, el maestro deja de tener un carácter pasivo, frente al desarrollo del niño y la niña y se convierte en un transformador o mediador, que actúa de manera intencionada y significativa para desarrollar al niño o la niña o sujeto que está frente a él.

2.3. Fundamentación socio política.

La nueva sociedad requiere la formación de ciudadanos éticos y autónomos, capaces de enfrentar un mundo cada vez complejo por heterogeneidad cultural y valorativa que superpone valores contradictorios. Un individuo autónomo será capaz de sortear los distintos dilemas que la sociedad le presenta y salir adelante, pero no a expensas de los otros.

En toda sociedad existe un sistema de relaciones sociales que se desarrollan bajo formas sociales establecidas históricamente en condiciones específicas de tiempo – lugar y comprende relaciones sociales, de clase, de grupo e individuales.

Los centros educativos deben fomentar valores cumplir con los objetivos que son: socializar a niños y niñas haciendo que interiorice valores como la equidad, la tolerancia, la comprensión a través de la formación ética y afectiva de las personas. En fin, formar individuos contextualizados, forjados en el amor, en el conocimiento y en la necesidad de construir una sociedad más solidaria y equitativa.

2.4. Fundamentación Psicológica

Esta fundamentación tiene como principio el desarrollo del ser humano, permitiéndole crecer en el máximo de sus potenciales dependiendo de su grado de evolución y condiciones de vida.

Según KERSCHENSTEINER, (1988) “Los niños en infancia se distinguen por una actividad viva. Lo que les caracteriza a ellos, es hacer, crear, moverse, sentir, expresar y experimentar para aprender constantemente a través de la realidad” (pág. 78)

El niño y la niña mediante el contacto social con los demás requiere de habilidades como: la capacidad de crear y cultivar relaciones; reconocer y solucionar conflictos.

Es indiscutible que existe una estrecha relación entre autoestima y socialización puesto que si partimos que el hombre es un ser social y que no puede vivir solo, la autoestima es fundamental para su desarrollo personal.

2.5. Fundamentación Legal

El código de menores:

Capítulo: IV.

Artículo 24.- Derecho a la Educación y la Cultura garantiza por parte del Estado el derecho a la Educación de calidad, acorde con las necesidades de la persona y a gozar un ambiente favorable para el aprendizaje, la responsabilidad de los padres de familia para integrar al menor en un centro de educación formal para la socialización, desarrollo social y afectivo, formación en valores. La convención sobre los derechos de niñas y niños.

2.6. Fundamentación Científica

2.6.1. Conceptualización.- La autoestima.-

Según NATHANIEL BRANDEN, (1993) “La autoestima es la predisposición a experimentarse como componente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de felicidad” (pág. 5)

Según ALCÁNTARA JOSÉ ANTONIO, (1996) “La autoestima es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más hondos de nuestras capacidades ya que es el resultado de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas. La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y el quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital”. (pág. 8)

De acuerdo al Internet, en forma sintética, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y lo podemos mejorar. Es entre los 5 y 7 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vincula a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja llevará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre junto a las formas tempranas de cuidados físicos provienen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos.

La autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que van configurando a la persona en el transcurso de sus días de existencia. Es una estructura coherente, estable y difícil de modificar, sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y, por lo tanto, esta puede crecer, arraigarse de forma más íntima, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de la persona; pero también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

La autoestima posee dos cualidades: La transferencia y la generalización. La transferencia, a través de ella podemos responder a múltiples y diferentes operaciones. La generalización permite a la persona desde su unidad abrirse a un repertorio multiforme de conductas, capacitándole para enfrentarse a la vida compleja y cambiante que le espera. Esta es la síntesis de lo expresado por MADRAZO, María de Jesús, La autoestima en los niños, Internet; www.Mipediatria.commx/autoestima.htm 1998.

2.6.2. Construcción de la Autoestima

La asociación argentina de prevención de la violencia familiar (1998). *Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar** con el apoyo de la secretaria de desarrollo social, programa de fortalecimiento de la sociedad civil y proyecto de padres y madres cuidadoras. Autoestima y Comunicación.

El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o tontos, nos gustamos o no. Los militares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

El concepto del YO y de la autoestima se desarrollo gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el YO. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El sexo y el aspecto personal de un niño tienen un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí. Pero es en los primeros años donde se va construyendo los conceptos de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son dañinas, reprochables, loables o peligrosas lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Lo punitivo y amenazante es por su misma naturaleza temible y rechazable. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna y piensa de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño construye un concepto de su pobre, desvalorizado.

Un niño que es reconocido, corregido amorosamente, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, adulto, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

2.6.3. Importancia de la Autoestima

Se considera que la autoestima es importante porque:

- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad.
- Construye un marco de referencia desde el cual interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Influye en el rendimiento de todas nuestras actividades.

- Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

En el mundo de los sentimientos posiblemente los más importantes están Vinculados con la autoestima, porque recrean la posibilidad de sentirse a gusto consigo mismo. Es gratificante para el espíritu el saberse importante para alguien que, a su vez le importa a usted. Sentirse “especial, único, irrepetible”.

Sentirse por encima como todos, al mismo tiempo saber que se puede adueñar del mundo.

Sentirse repleto de proyectos, avanzando hacia objetivos importantes, demostrando sus buenas actitudes que ponen de manifiesto su importante escala de valores.

Las personas que se han posesionado de esta sensación de seguridad, poder, confianza mediante un elevado nivel de autoestima, no tienen barreras para su felicidad y realización, esto es importante para sí mismo y de los demás.

2.6.4. Categorías de la Autoestima

2.6.4.1. Dimensión física: conciencia del valor físico. Sentirse atractivo/a o por lo menos Standard para la propia comunidad.

2.6.4.2. Dimensión cognoscitiva: confianza en poder descubrir cómo son, cómo funcionan y cómo se relacionan las cosas.

2.6.4.3. Dimensión afectiva: capacidad de sentir y de establecer vínculos reconocidos como valiosos.

2.6.4.4. Dimensión social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo social.

2.6.4.5. Dimensión ética: seguridad acerca de lo que considero bueno y de las conductas correctas que debo realizar.

2.6.5. Componentes de la Autoestima

La Autoestima está basada en tres componentes:

- Cognitivo
- Afectivo
- Conductual

Los tres componentes íntimamente correlacionados, de una manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros dos.

2.6.5.1. Componente Cognitivo

El componente cognitivo se refiere a la idea, opinión, creencias, percepciones y procesamiento de la información. Es decir, auto concepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta.

Es, sintetizando a MARKUS, el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y que, además, es usado para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es la creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en que se organiza, codifica y usa la información que nos llega sobre nosotros mismos. Es un marco de referencia por el cual atribuimos un significado a los datos aprehendidos sobre nosotros mismos e incluso, sobre los demás.

El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, el crecimiento y la consolidación de la autoestima, de modo que toda ella está transida de intelección. Las restantes dimensiones, afectiva y conductual, camina bajo la luz que les proporciona el auto concepto, que a su vez se acompaña de la auto imagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

El valor de la autoestima es determinante para la vitalidad de la autoestima. Sólo si plasmamos el auto concepto en imágenes intensas, ajustadas, ricas y actualizadas al espacio y tiempo en que vivimos, arraigará la autoestima y demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos.

El vigor del auto concepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones y convencimientos propios. Sin creencias intensas sólidas y casi inexpugnables a los ataques y erosiones, no florecerán en la persona un auto concepto eficiente. Pero ¿Qué son las creencias? ¿Cómo se elaboran? Se trata de preguntas sin respuestas adecuadas en la investigación psicológica actual, pero decisivas e insoslayables en el tema que nos ocupa.

2.6.5.2. Componente Afectivo

El segundo componente de la estructura de la autoestima es el afectivo. Esta dimensión implica la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en nosotros, conlleva a un sentimiento sobre lo favorable y lo desfavorable, lo agradable y lo desagradable que observamos en nosotros. Significa sentirse a gusto o disgusto consigo mismo y admirar la propia valía. Es función y gozo de la grandeza y excelencia enraizadas en nosotros o dolor y tristeza ante nuestras cualidades personales, es decir, la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que admitimos en nosotros mismos.

Llegado este punto, nos hallamos en el corazón de la autoestima. Es en esta fase de valoración, sentimiento, admiración o desprecio, afecto, gozo o dolor íntimo donde se condensa la quinta esencia de la autoestima.

La ley principal que gobierna su dinámica es la siguiente: “A mayor carga afectiva, mayor potencia de la Autoestima”. No debe olvidarse nunca este principio, si se emprende cualquier actividad educativa. Una y otra vez habrá que regresar a esta matriz, si se buscan que los jóvenes, niños y adultos estén imbuidos por la autoestima.

En este punto nos encontramos a un paso de la sentencia bíblica: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. Luego debemos amarnos a nosotros mismos.

2.6.5.3. Componente Conductual

El tercer elemento integrante de la autoestima es el conductual. Significa tensión, intención y decisión de actuar o de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. Es decir, la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y el reconocimiento por parte de los demás. En definitiva, se trata del esfuerzo por alcanzar fama, honor y respeto ante nosotros mismos y los demás.

Varios autores proponen una jerarquía para la estima personal. Dicen que a mejor nivel de estima, es mayor el nivel de aprendizaje. Ellos creen que una pobre estima personal es un limitante en tareas como escribir una carta o hablar en público.

Además MEZA A., nos recuerda que el deseo de expresar llevará al niño y niñas a orientarse en su mundo, tanto interno como externo, buscando la palabra que le ayude a situarse en su realidad. Arriesgarse es poner de manifiesto la

confianza que sentimos en nosotros mismos por alcanzar una meta deseada, es vencer un obstáculo, lo cual implica que la persona aprenda por sí mismo y se arriesgue a vencer un obstáculo.

2.6.6. Niveles de la Autoestima

Para efectos de mejorar en el desempeño pedagógico y estimular al niño y niña para potenciar el aprendizaje, es necesario identificar a los niños y niñas que tienen un elevado nivel de autoestima o bajo del mismo, a fin de proporcionarles la ayuda que sea necesaria.

La suma de juicio que una persona tiene sobre sí mismo puede ser exagerada y estar teñida por voces que sobredimensionan positiva o negativamente sus características personales. Si la sobredimensión es positiva, se **sobrestima**. Si esa sobredimensión es negativa la persona se **subestima**.

2.6.6.1. La sobrestima

La sobrestima, aunque menos frecuente, describe la conducta de quienes se sienten más que los demás, superiores, que todo lo pueden. La voz interior les susurra que pueden más, que saben más que los demás, que son mejores, más lindos, con mejor físico, que es el mejor.

2.6.6.2. La subestima o baja autoestima

Las personas que se subestima son extremadamente vulnerables a la crítica. Escuchan una voz interior negativa que los ataca y juzga con el máximo rigor. Qué hace esa voz interior negativa?

- Lo confrontan con los demás con saldo negativo.
- Le exige niveles de perfección imposibles de alcanzar.
- Le contabiliza los fracasos olvidándose de los éxitos y de los logros.

- Le imponen un argumento de vida y lo censura si lo transgrede.
- Le exige ser el mejor y si no lo logra lo acusa de estúpido, fracasado, débil y le hace creer que es cierto.

A veces usa recuerdos del pasado con imágenes y los encadena por asociaciones. Esta voz se caracteriza por ser insidiosa y sutil y el sujeto por lo general no se percata de ella ni que los está dañando pues sus ataques le parecen razonables y justificados.

Este tipo de autocrítica que se empeña en socavar la valía personal es enormemente tóxica para la salud emocional y tal vez más perjudicial que cualquier trauma padecido.

Las actitudes más habituales que indican una autoestima baja son las siguientes:

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer “perfectamente” todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, tdo lo decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, es negativo generalizado (todo lo ve negro; su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida mismo.

2.6.6.2.1. Comportamiento de niños y niñas con bajo nivel de autoestima:

- Evita situaciones que provocan ansiedad: “Hay examen, no voy a la escuela”.
- Desprecia sus dotes naturales. “Nunca me sale un dibujo bonito”.
- Siente que los demás no lo valoran. “Nunca quieren jugar conmigo”
- Echa la culpa a otros. “Cómo no me diste el libro no repasé”
- Se deja influir. “Me dijeron que no podía y no lo hice”.
- Se pone a la defensiva y se frustra. “Este carro no funciona, lo rompo”
- Se siente impotente. “A este paso, nunca terminaré la tarea”.
- Tiene estrechez de sentimientos y emociones. “Lo que hagas, no me importa”.

2.6.6.2.2. Actitudes o posturas que indican un buen nivel de autoestima.

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderse aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente

lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardarse por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc...
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

2.6.6.2.3. Comportamiento de niños y niñas con buen nivel de autoestima:

- Está orgulloso de sus logros. “Lo que pinté me gusta mucho”
- Actúa con independencia. “Yo hago la tarea solo”
- Asume responsabilidades con facilidad. “Me ocuparé de regar las plantas”.
- Enfrenta las frustraciones. “Es difícil armar el rompecabezas, pero, lo logré”.

- Afronta nuevos retos con entusiasmo. “Que bueno, mañana me enseñan a sumar”.
- Se siente capaz de influir sobre los otros. “Te puedo enseñar el juego”.
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos. “Quiero mucho a mi hermanito”.

LA SOCIALIZACIÓN

2.7.1. Concepto de Socialización

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

2.7.2. Tipos de Socialización

- **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significativamente lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el individuo es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.
- **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

2.7.3. Proceso de Socialización

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Según DURKHEIN:

- Los hechos sociales son exteriores al individuo.
- Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo impone.
- La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- El individuo es un producto de la sociedad.

Según WEBER:

- La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.
- El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.
- Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual esta referido a las acciones de los otros.
- Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

Según BERGER Y LUCKMAN:

- Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades.
* Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.

- Se propusieron a demostrar de la posición de DURKHEIM (facilidad objetiva) y la de WEBWE (complejo de significados objetivos) sobre la sociedad, pueden completarse, en una teoría amplia de la acción social sin perder lógica interna.
- Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.
- Internalización: el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización. Es internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

2.7.4. Agentes de Socialización

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también mas complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando /supuestamente/ su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja "la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos" ; en segundo término, socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior "en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y

los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados".

Las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos. Los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñeras y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño. El barrio, la escuela y en ciertos casos la parroquia son importantes agentes de socialización para los niños.

En el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación secundaria. Este punto podemos abordarlo desde varios ángulos.

El primero de ellos es el punto de vista del educador. Para conocer este punto de vista hemos conversado con diversos profesores de secundaria, obteniendo importantes conclusiones. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

Otro elemento es la mentalización sobre temas tabú en nuestra sociedad. El ambiente académico parece más propicio a esta "enseñanza", ya que dentro del ámbito familiar existe, por una enseñanza tradicional, una mayor resistencia a tratar estos temas, con el consiguiente peligro para los jóvenes debido a que se ven obligados a buscar la información a través de métodos poco ortodoxos; sin embargo, dentro de la enseñanza puede ser incluido dentro de los distintos

temarios que abordan las diferentes asignaturas. Estos valores se encuentran en permanente conflicto con la realidad social que se produce alrededor.

Otros medios de socialización tienen diversos y variados efectos en las diferentes fases de la vida de una persona. Como el aprendizaje social es un proceso continuado en todos los niveles de edad, la persona se ve constantemente refrenada en alguno de sus impulsos y estimulada en otros.

Fracasos y satisfacciones, esfuerzos y readaptaciones, todo con experiencias que ayudan a aprender. La madre que explica las diferentes maneras como sus diversos hijos han atravesado las fases del crecimiento, indirectamente esta afirmando que ella misma ha aprendido no poco de estas experiencias.

Atendiendo al tema de los agentes de socialización examinaremos el rol que desempeñan los medios de comunicación de masas, en especial la televisión, como agencias de socialización. Un hecho fuera de discusión hoy día es que en el mundo actual los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes. Los diarios, las revistas, el cine, la radio y, sobre todo, la televisión, son usados por una cantidad muy significativa y creciente de personas para satisfacer, principalmente, las necesidades de información y entretenimiento, dedicando un número muy grande de horas a ver, escuchar o leer los mensajes difundidos por estos medios. Para los niños, se ha dicho que al cabo del año están más tiempo frente al televisor que frente al maestro en el aula. Tal situación tiene un claro efecto socializador, planteándose que una buena parte de la construcción social de la realidad está determinada por los medios de comunicación masiva.

Estos medios, particularmente la televisión, darían una imagen del mundo, elaborarían un mapa de la realidad, que resultaría de capital importancia en la conducta social. Se enfatiza que el usuario decide usar o no los medios, selecciona que medio usar, que programa ver, etc. Las preferencias en estas decisiones o selecciones están fuertemente determinadas por los valores, creencias o actitudes que han conformado otras agencias de socialización, particularmente la familia.

Todos los grupos y asociaciones de adultos, en los negocios y en las profesiones, en el recreo, en la política y en la religión, influyen continuamente en el cambio y en el desarrollo de la persona social. Los medios modernos de información, como el cine, la televisión, las radios, los libros de cuento y las grandes revistas ilustradas, influyen en la formación del comportamiento social más de los que la mayoría se imagina. Los padres y los educadores que se preocupan por el impacto que tales agentes causan en los niños ordinariamente no caen en la cuenta de que ellos mismos siguen los ejemplos y las sugerencias y recogen las opiniones y las actitudes que le presentan esos medios. Se están socializando en forma subconsciente.

2.7.5. El Ciclo Vital

- **Etapa de la Infancia**

Desde los primeros meses de vida, el bebé ira ampliando el repertorio de sus conductas a medida que interactúe con sus cuidadores, ya que dependen completamente de ellos para sobrevivir, estableciendo una relación especial con ellos. El tipo de vínculo que se desarrolla con la madre en el primer año de vida se verá reflejado en las relaciones que mantendrá con los demás y el mundo, en un futuro.

Uno de los primeros logros del bebé es la capacidad de diferenciarse de la madre y reconocer los límites de su cuerpo. Esto constituirá la columna vertebral de su esquema corporal y futura identidad. Al principio necesitará de su madre para que ella decodifique sus gestos y llantos, que son la única manera de comunicarse que posee. La madre suele ser la primera en comprender su lenguaje. Por eso es que se dice que en un primer momento el mundo del bebé es él y su mamá. Poco a poco, el bebé necesitará menos de ella para sobrevivir.

Es fundamental que el bebé se reconozca como una persona separada de su madre y pueda proveer un entorno de apoyo, además que pueda conformar un esquema corporal adecuado y pueda experimentar. La conformación del mismo se logra gracias a la elaboración de las sensaciones relacionadas con los estados de necesidad y saciedad (hambre, dolor, sueño, entre otras), y las relaciones con el medio ambiente. Para ello los padres deben anticiparse y reconocer las necesidades del bebé. La medida en que sus necesidades son satisfechas, y la cualidad (el grado en que son satisfechos) así como también la rapidez de las respuestas de sus cuidadores, podrá ser capaz de relacionar sus impulsos con sus funciones corporales, ayudando a desarrollar su propio ser y podrá alcanzar aspectos esenciales para el sano desarrollo del bebé.

Alrededor de los 8 meses, cuando generalmente empiezan a gatear, los infantes suelen pasar por un período en el cuál le temen a los extraños, lo que demuestra que poseen la capacidad para reconocer a las personas de su entorno mediato. A este miedo se lo conoce como angustia de separación, denotando una transición importante en el desarrollo psicológico del bebé. Es cuando empiezan a caminar, al año aproximadamente, cuando se siente suficientemente seguro como para comenzar un conjunto de actividades exploratorias en el ambiente. Ya tiene las bases de su identidad formada y posee una base segura a quien remitirse (es decir, sabe que cuenta con un cuidador que está allí para protegerlo, alimentarlo y cuidarlo). El niño desea experimentar por su propia cuenta y para esto es

necesario que los padres le permitan ejercitar sus nuevas capacidades, teniendo siempre en cuenta que existen limitaciones. Es muy importante considerar los tiempos propios de los niños.

Con la adquisición del lenguaje, que aparece al año y medio o dos años, llega la capacidad simbólica que les permite usar las palabras y el jugar. También comienzan a razonar y a escuchar las explicaciones de los adultos. Hacen demostraciones abiertas de afecto, como abrazar, sonreír y dar besos, pero también son capaces de demostrar protesta, sea llorando, golpeando contra el suelo o gritando. Es muy común que en esta época prefieran estar con la familia que con extraños, de los cuales suelen huir. La angustia de separación, que comenzó a los 8 meses, cesa recién a los dos años, momento en el que ya son capaces de entender que aunque la madre no está presente, ella regresará, y además pueden prever su regreso.

Es durante este período que se debe comenzar con el entrenamiento del control de esfínteres, que si es firme, pero considerado a la vez, ayuda al niño a poseer un sentimiento de autocontrol, sin perder su autoestima. A su vez, adquieren la capacidad para ir incorporando las reglas y normas de la sociedad. Los niños comienzan a identificarse con el padre, el que impone la ley. En un primer momento se aprenden las regulaciones de la familia y luego se extienden a otros grupos, y finalmente a la sociedad en su totalidad.

De esta manera el niño aprende que existe cierta manera de comportarse con los demás, que hay cosas que están permitidas (proscripciones) y cosas que están prohibidas (prescripciones). Poco a poco empieza a entender que las personas que se hacen cargo de él esperan que se comporte de cierta manera y no de otra. También descubre que él mismo puede crear reglas y modos de comportarse.

Es hacia los dos años y medio que adquieren la identidad de género, y esto se observa en la elección de sus juegos y juguetes, que a su vez estarán influenciados por las costumbres sociales y culturales.

- **Etapa de la niñez**

Se entenderá a la niñez como el período que abarca de los tres a los doce años, etapa en la que se produce un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social más amplio.

La edad preescolar se extiende de los tres a los seis años, etapa en la cuál los niños ya controlan esfínteres y no tienen estallidos de rabia tan frecuentemente como en años anteriores. Es importante que el niño se adecue al sistema escolar, pero no se le debe exigir más allá de sus capacidades. Su lenguaje se fue ampliando y ya puede utilizar frases completas. Utilizan más los símbolos y el lenguaje. Son capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo. Empiezan a preocuparse por los demás. El niño comienza la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior. Aprende nuevas maneras de interactuar con las personas. El nacimiento de un nuevo hermanito pone a prueba su capacidad de compartir y ayudar.

En esta etapa comienzan a distinguir entre lo real y lo fantaseado, principalmente a través de los juegos que realizan. Son frecuentes los juegos de personificación, en los que, por ejemplo, una niña "hace de cuenta que es una ama de casa" y "un varón personifica a un camionero. Esto les permite analizar situaciones reales de la vida cotidiana.

Los amigos imaginarios suelen ser frecuentes en el 50% de los niños entre 3 y 10 años, mayormente en niños con una inteligencia superior. Los amigos imaginarios pueden ser tanto objetos como personas.

Una cuestión muy importante en esta etapa es la de la diferenciación sexual. Los niños atraviesan por un período de discriminación de las diferencias entre los sexos (distinción de géneros). Cada uno reconoce en el otro una diferencia. Al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo. Los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo ("porque si). No entienden los dilemas morales. Irán adquiriendo progresivamente el sentido de responsabilidad, seriedad y autodisciplina.

Algunos niños rechazan la escuela, ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de separación que le trasmite su cuidador. De igual manera, tal problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cuál es vital que, en vez de ceder al miedo, se lo ayude a superarlo.

Alrededor de los seis años, el niño comienza a participar de la comunidad escolar, un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar. Suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo.

Al lenguaje lo comienzan a utilizar para transmitir ideas complejas. Adquieren la capacidad de concentración a los nueve o diez años y dejan la fantasía de lado por la exploración lógica. El hecho de sentirse discriminado o desanimado en la escuela, ser sobreprotegido en su casa, decirles que son inferiores, puede influenciar la autoestima negativamente. Es muy positivo animar al niño a valorar el ser productivo y perseverante en una tarea.

La experiencia escolar representa un mundo muy importante para los niños, con metas propias, frustraciones y limitaciones. En la primaria se asientan las bases estructurales, herramientas que les permitirá a los niños a desenvolverse en el plano concreto, para luego, en la secundaria, aprender a manejarse mediante la abstracción.

El niño, al atravesar esta etapa, va adquiriendo la capacidad de trabajar y de adquirir destrezas adultas. Aprende que es capaz de hacer cosas, de dominar y de concluir una tarea.

▪ **Etapa de la adolescencia.**

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social.

La adolescencia se divide, arbitrariamente, en tres etapas:

* Pubertad: entre 12 y 14 años.

* Adolescencia media: entre 15 y 16 años

* Adolescencia tardía: entre 17 y 20 años

La adolescencia es un período primordialmente de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Se entiende la identidad como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo. Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo. Durante esta etapa el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad.

La actividad hormonal produce ciertas manifestaciones en la pubertad. Lo característico de éste período es el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos. Este cambio hormonal también afecta el funcionamiento del sistema nervioso central, afectando factores como el humor y el comportamiento.

Generalmente las chicas inician la pubertad dos años antes que los varones, pueden empezar a salir con chicos y mantener relaciones sexuales a una edad más temprana. Los chicos, por su parte, suelen sufrir erecciones frecuentemente debido a que responden con rapidez a varios estímulos.

Es común que se produzcan enamoramientos desorbitados hacia personas del otro sexo, generalmente inalcanzables. También es posible que en la adolescencia media se tengan relaciones homosexuales, pero en forma transitoria. Los estudios estadísticos indican que la mayoría de los adolescentes se inician en las relaciones sexuales aproximadamente a los 16 años.

Parte de la resolución de la crisis de identidad consiste en pasar de ser dependiente a ser independiente. Es frecuente que los padres y sus hijos adolescentes discutan sobre la elección de amigos, pandillas, planes de estudio y

temas relacionados con la filosofía, modo en que los adolescentes van afianzando su propia identidad.

Durante la adolescencia también se producen cambios a nivel del pensamiento. Es el momento donde empieza a existir un pensamiento lógico formal, el cual les permite pensar en ideas y no sólo en objetos reales. Este tipo de pensamiento permite al sujeto la capacidad de reflexionar. En un primer momento el adolescente reemplaza los objetos por ideas. Las palabras y la acción son reemplazadas por el pensar. El intelectualismo es un mecanismo de defensa que el adolescente utiliza asiduamente. Esto se manifiesta en el interés de las ideas, la lectura, siendo normal que discuta ideas e ideologías con su grupo de pares.

A partir de este nuevo tipo de pensamiento formal el adolescente se incorpora al mundo adulto, liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. También le permite incorporarse en la sociedad y un mayor dominio de sus impulsos. En este momento muchos adolescentes muestran una destacada creatividad, que expresan por medio de la música, el arte y la poesía. La creatividad también puede expresarse en el deporte, y en el mundo de las ideas, discutiendo, reflexionando, por ejemplo, sobre moral, religión, ética, labores humanitarias. El escribir en un diario personal es otra manifestación de la creatividad en éste periodo.

El grupo de compañeros entre los adolescentes es un fenómeno esperable. Permite al adolescente sentirse contenidos dentro de una zona intermedia, que ya no es la familia ni la sociedad. Le permite al adolescente mantener la ilusión que pertenece a un sistema que lo protege de la responsabilidad social. Le da al individuo la ilusión de un cierto manejo omnipotente sobre los objetos. El grupo es el contexto de descubrimiento más favorable del adolescente, y los tranquiliza

durante el período de cambio. Durante la adolescencia se cuestiona el núcleo de pertenencia familiar por la necesidad de buscar nuevos núcleos de pertenencia que defina su identidad. El grupo de pares le permite al adolescente la apertura hacia lo no- familiar, dándose el espacio para el duelo por el rol infantil. Es un momento donde el adolescente intenta ser libre, pero todavía depende de sus padres y se siente muy ligado a ellos. Suelen verse a través de los ojos de sus compañeros, y su autoestima puede sentirse disminuida ante cualquier desviación en su apariencia física, en el código de la ropa o de conducta.

En la adolescencia media, el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad. En éste momento los adolescentes tiene fuerza personal y no solo grupal.

Esta necesidad de independencia de la familia por parte del adolescente, genera en los padres mucha ansiedad.

Desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven, como por ejemplo, la elección y responsabilidad de un trabajo, el desarrollo del sentido de intimidad (que más tarde va a conducir a la constitución del matrimonio y la paternidad). Se produce el reconocimiento del sí mismo como un ser adulto.

2. 8. Planteamiento de la Hipótesis

La autoestima influye notablemente en la socialización de los niñ@s de 5 y 6 años del Centro Educativo "Nuevo Mundo" paralelos N y M , de la parroquia Izamba del cantón Ambato, en el año lectivo 2007 – 2008.

2.9 Señalamiento de las variables.

2.9.1. Variable Independiente: El autoestima

2.9.2. Variable Dependiente: La socialización

2.9.3. Verificación de Hipótesis.- Guía de observación y encuestas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

En el presente estudio se utilizará el paradigma crítico propositivo con un enfoque predominante cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales dentro del marco teórico de regencia de la autora, con una dimensión holística orientado al descubrimiento de hipótesis.

Además tendrá el apoyo cuantitativo porque recogerá datos y referentes numéricos para ser procesados con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial.

3.2. Modalidad de la investigación

El diseño de la investigación estará de acuerdo con las modalidades de la investigación de campo y bibliografía documental, porque su objetivo básico, es obtener un entorno preciso de la magnitud de la situación problemática y la socialización para luego estructurar.

- En la investigación de campo se realiza un estudio de los problemas en el lugar que se producen los acontecimientos, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto para descubrir causas y efectos.

- En la investigación bibliográfica documental desarrolla problemas con el propósito de ampliar, profundizar y analizar acontecimientos que sobre el mismo existe utilizando documentos y bibliografía adecuada.
- Se enmarcará dentro de la modalidad especial “Proyecto de intervención social” porque labora y desarrolla una propuesta para solucionar el problema de la influencia del autoestima en la socialización, luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica.

3.2. Tipos de investigación

La investigación llegará a estos niveles:

- Exploratorio: Porque sondea un problema poco investigado en un contexto particular.
- Descriptiva: Ya que descubre las causas de la agresividad en la socialización.
- Asociación de Variables: Porque determinará las tendencias del comportamiento.

3.4. Población y muestra

En virtud que el universo a ser investigado no sobrepasa de 100 se trabajará con la totalidad de la población sin que sea necesario sacar una muestra representativa.

Se realiza en los primeros y segundos años de Educación Básica del Centro Educativo “Nuevo Mundo”, paralelos N y M, de la parroquia Izamba del Cantón Ambato, el año lectivo 2007 – 2008 con la siguiente población:

Cuadro N° 1

Niñas y niños de 1° y 2° AEB “N” y “M”	80
Padres de familia	80
TOTAL	160

Elaborado por: Myriam Arellano D.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable independiente: La autoestima

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	INDICE
Es la autovaloración que tenemos de nosotros mismos, la aceptación o no ante los demás, y la manera de enfrentarnos a las diferentes situaciones.	Juicios que tiene una persona sobre sí mismo: Favorables	Se quiere y se acepta físicamente. Es respetado y aceptado por los demás. Acepta y comparte a sus compañeros sin ningún problema.	¿Cuál es la principal reacción de los niños sin autoestima? <ul style="list-style-type: none"> • Lloran • Pegan • Avisan • Inhiben
	Desfavorables	Continuamente provoca discordias. Pasa solo y es rechazado por sus compañeros. Le cuesta hacer amigos.	¿Qué características presenta un niño con una autoestima positiva? <ul style="list-style-type: none"> • Cree en el mismo • Disfruta el trabajar, jugar, etc, • Acepta sus actitudes y defectos. • No se da por vencido.

Elaborado por: Myriam Arellano D.

3.5.2. Variable dependiente: Socialización

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	INDICE
Es relacionarse con los demás y consigo mismo, es interactuar con la familia, grupo de amigos y conocidos de tal manera que sea un individuo libre y al mismo tiempo social.	Desenvolvimiento individual.	Participan libremente. Hace fácilmente amigos. Es un líder positivo con los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño se integra con facilidad al juego? • ¿Muestra interés y participa en clases?
	Participación en grupo.	Sus compañeros lo llaman a jugar. Es aceptado y querido por sus compañeros. Tiene amigos para jugar y compartir,	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hace fácilmente amigos? • ¿Expresa con facilidad lo que siente?

Elaborado por: Myriam Arellano D.

3.6. Técnica e instrumentos

En base al planteamiento del problema, objetivos, interrogantes directrices de la investigación, la matriz de variables y el conocimiento desarrollado en el marco teórico se aplica la observación y como instrumento la ficha de capo, así como la encuesta dirigida a los padres de familia y directora del a escuela mediante un cuestionario con preguntas cerradas.

La validez de los instrumentos vendrán dados por el “juicio de expertos” con la finalidad de establecer pertinencia con las variables a ser investigadas.

La confiabilidad de los instrumentos se determinará a través de la aplicación de una prueba piloto dirigida a una población pequeña para corregir posibles errores antes de su aplicación definitiva.

3.7. Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas y objetos?	Estudiantes, Maestras, Auxiliares, Padres de Familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	La autoestima en la socialización
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora – Maestrante de Psicología
5. ¿Cuándo?	Octubre 2007
6. ¿Dónde?	Centro Educativo “Nuevo Mundo”
7. ¿Cuántas veces?	Dos
8. ¿Qué técnica de recolección?	Entrevista y observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Durante la jornada de trabajo en el aula.

ELABORADO POR: Myriam Arellano D.

3.7. 1. Plan de Procesamiento de Información

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una solo variable, cuadro con cruce de variables, etc..
 - Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
 - Estudio estadístico de datos para representación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Finalmente al concluir la revisión de la información obtenida, las observaciones y encuestas realizadas se procedió a analizar cada una de las temáticas que se presentan, para así recolectar toda la información que se ha obtenido de la investigación y hacer referencia con los resultados de esta manera concluir exitosamente y realizar una propuesta que se ajuste a las necesidades presentadas.

4.2. Resultados e interpretación

4.2.1 Resultado del seguimiento con reportes a la maestra.

Al realizar el seguimiento a las niñas y niños con reportes de la maestra se obtuvo los siguientes datos:

Pregunta 1.- ¿Al realizar una tarea lo hace de una manera efectiva o se siente impotente?

Interpretación.- El 75% de participantes realizan las tareas de una manera efectiva, lo que da la idea que los padres de familia se preocupan en brindar el apoyo necesario en casa.

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	60
a menudo	15
rara vez	5
nunca	0
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por Investigadora

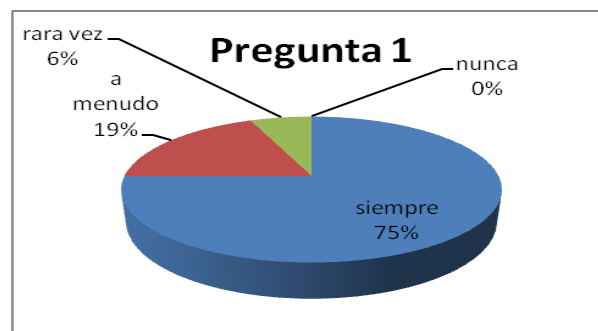


GRAFICO 1

Pregunta 2.- ¿Toma decisiones por si solo?

- **Interpretación.-** El 62,5% toma sus decisiones por si solos, porque se ha creado el habito de la responsabilidad

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	50
a menudo	10
rara vez	12
Nunca	8
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por Investigadora

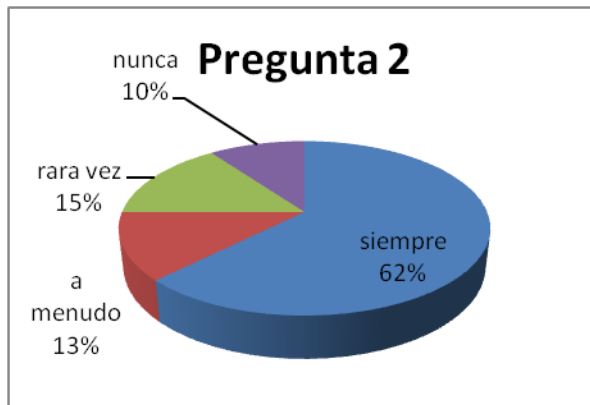


GRAFICO 2

Pregunta 3.- ¿Establece una autocritica de sí mismo?

- **Interpretación.-** El 31% de educandos son autocríticos, por lo tanto nos da la pauta que todo el equipo de apoyo tendrán que trabajar en este campo.

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	25
a menudo	24
rara vez	26
Nunca	5
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por Investigadora

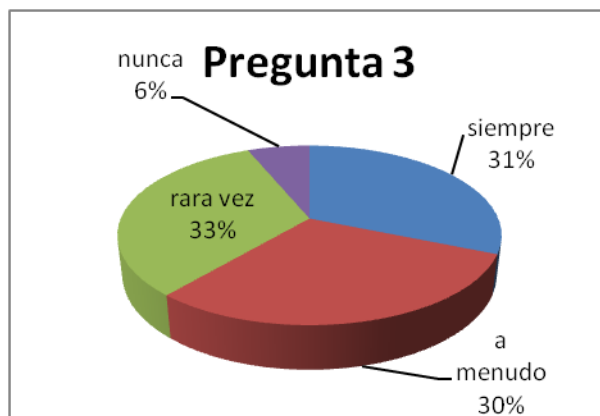


GRAFICO 3

Pregunta 4.- ¿Al encomendarle una tarea verbaliza “no puedo”?

- **Interpretación.-** El 4% verbaliza “no puedo”, por lo tanto es un indicador que están motivados por educadoras y padres de familia.

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	3
a menudo	17
rara vez	30
Nunca	30
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

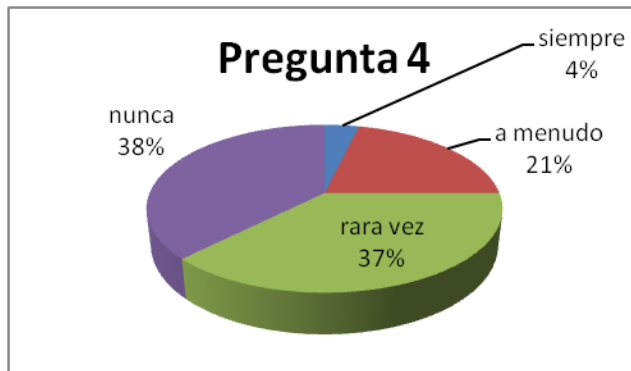


GRAFICO 4

Pregunta 5.- ¿Comparte momentos de alegría con sus compañeros?

Interpretación.- El 56,25% comparte momentos de alegría en medio de su entorno, esta cifra nos permite que debemos fomentar el espíritu de compañerismo para que el alumno sea sociable en el escenario que se desenvuelva.

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	45
a menudo	15
rara vez	16
Nunca	4
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

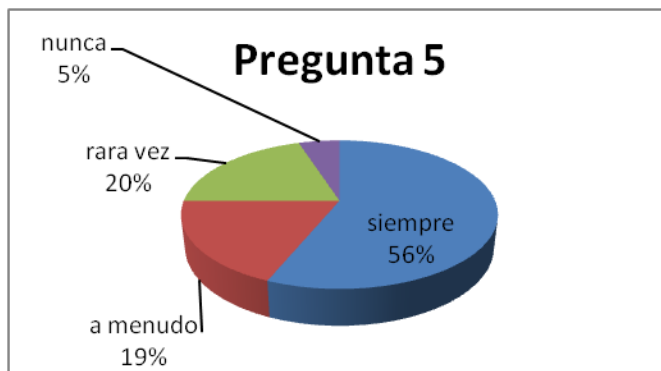


GRAFICO 5

Pregunta 6.- ¿Demuestra seguridad en sus participaciones en clase?

Interpretación.- El 65% demuestra seguridad en sus participaciones en clase, es un indicador de la necesidad de buscar apoyo psicopedagógico para encontrar la causa de este fenómeno

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	52
a menudo	18
rara vez	10
Nunca	0
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

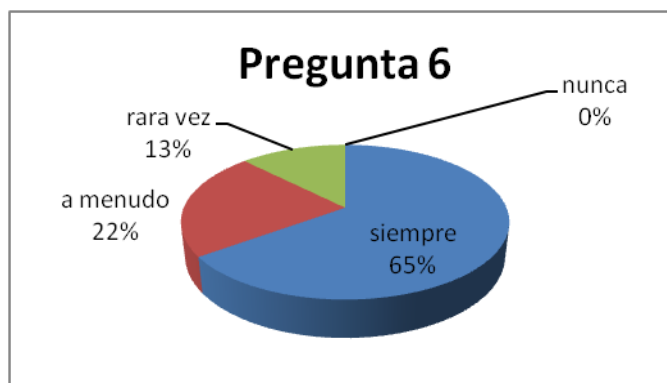


GRAFICO 6

4.3. Resultado de la guía de entrevista a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados:

Pregunta 1.- ¿Apoya el buen comportamiento de su hijo en la escuela?

- **Interpretación.-** El 52% apoya el buen comportamiento de su hijo en la escuela, por lo tanto debe haber más comunicación para inculcar valores que permitan mejorar el desarrollo comporta mental de los educandos.

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	42
a menudo	18
rara vez	15
Nunca	5
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

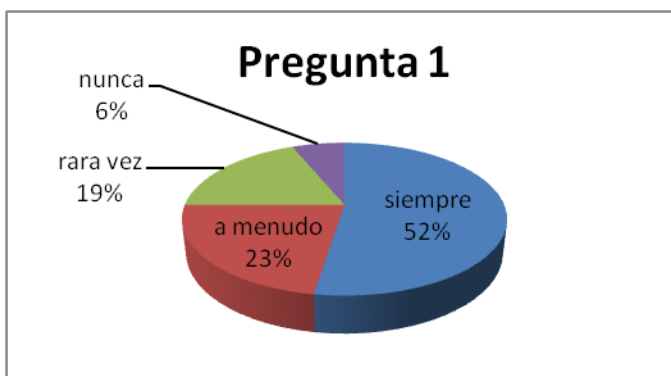


GRAFICO 7

Pregunta 2.- ¿Su niño va a la escuela con mucho entusiasmo?

Interpretación.- El 81% acude a la escuela con entusiasmo, porque la mayor parte de los participantes están completamente motivados por la comunidad educativa.

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
Siempre	65
a menudo	15
rara vez	0
Nunca	0
Total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

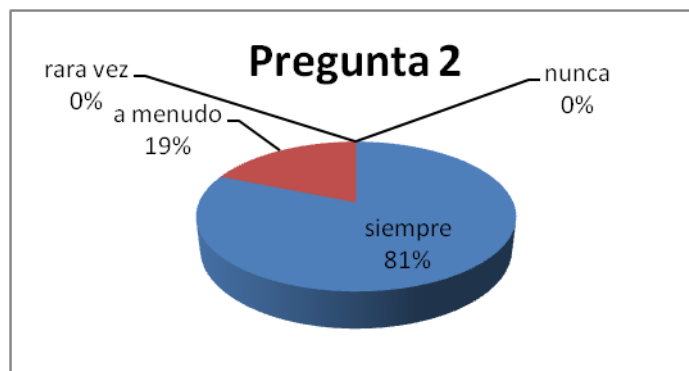


GRAFICO 8

Pregunta 3.- ¿Visita la escuela para recibir información de su hijo?

- **Interpretación.-** El 84% de padres solicitan información del comportamiento de sus hijos en la escuela, es un indicador que existe preocupación por el desarrollo comporta mental de sus representados.

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
Siempre	67
a menudo	13
rara vez	0
Nunca	0
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

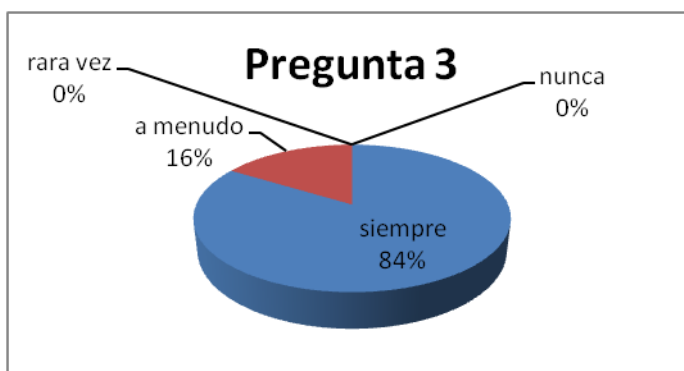


GRAFICO 9

Pregunta 4.- ¿Es enérgico cuando su niño no cumple sus tareas?

Interpretación.- El 37% es enérgico cuando su hijo no cumple tareas, por lo tanto nos refleja que la mayor parte de padres dialogan con sus hijos para realizar convenios comportamentales.

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
Siempre	30
a menudo	22
rara vez	18
Nunca	10
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

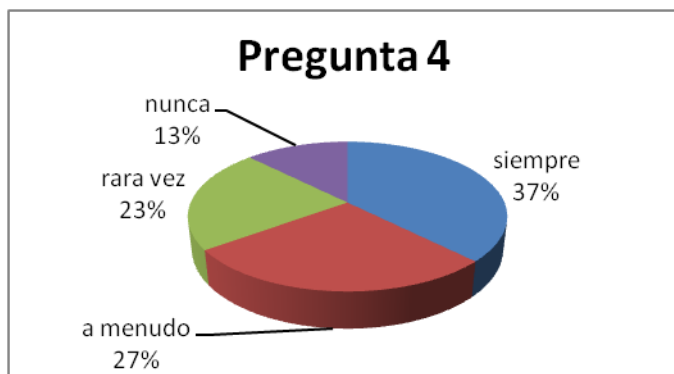


GRAFICO 10

Pregunta 5.- ¿Realiza actividades para dar a su hijo seguridad?

Interpretación.- El 37% es enérgico cuando su hijo no cumple tareas, por lo tanto nos refleja que la mayor parte de padres dialogan con sus hijos para realizar convenios comportamentales.

CUADRO 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
Siempre	30
a menudo	22
rara vez	18
Nunca	10
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

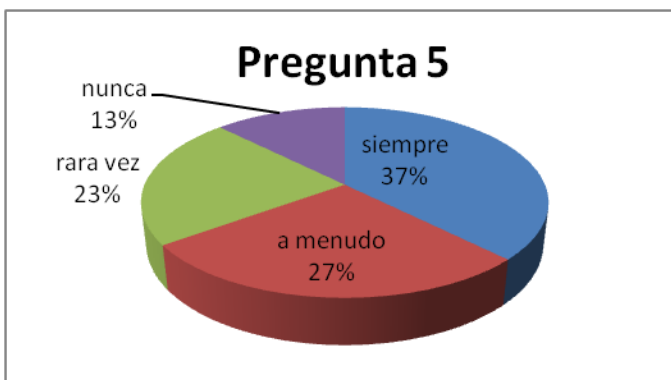


GRAFICO 11

Pregunta 6.- ¿Demuestra a su niño calor humano, cariño y aceptación?

- **Interpretación.-** El 77,5% demuestran a sus niños calor humano, cariño y aceptación, esto nos demuestra que son hogares organizados y con muchos valores.

CUADRO 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
siempre	62
a menudo	18
rara vez	0
Nunca	0
total	80

Fuente: Educadoras

Elaborado por investigadora

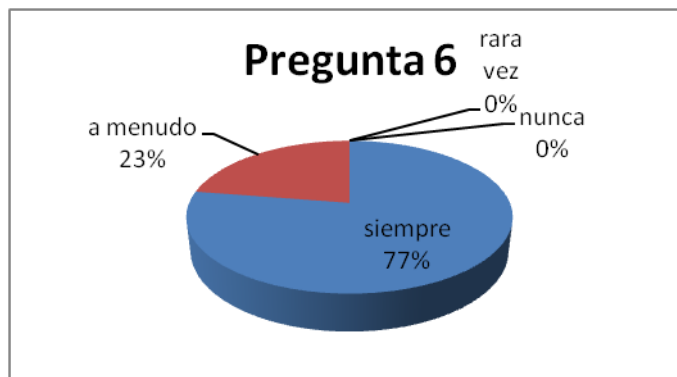


GRAFICO 12

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De los datos obtenidos en la observación a los niños y encuesta a los padres de familia de los Primeros y Segundos años paralelos M y N del Centro Educativo "Nuevo Mundo, he concluido que:

El índice de estudiantes que presenta problemas de socialización esta en un nivel mediano, esto refleja que son seres que se encuentran motivados por su entorno, capaces de desarrollar su propia identidad y de dar cabida a muchas fortalezas propias de un niño. Siendo compromiso de la institución llegar a los estudiantes que necesitan desarrollar capacidades que eleven su autoestima y puedan desenvolverse como Seres llenos de amor y seguridad en sí mismo ya es necesario ajustar el nivel de autoestima en todos los niños y niñas para que la socialización sea integra en todos momentos participativos.

5.2 Recomendaciones

En consecuencia las niñas, niños y padres de los Primeros y Segundos años del Centro educativo "Nuevo Mundo", requiere de:

- Involucrar a las niñas y niños dentro de actividades que permitan afianzar su autocrítica asegurando de esta manera su mejor formación y seguridad de sí mismo.
- Organizar talleres donde se pueda motivar al padre de familia para que busque las estrategias necesarias en su distribución del tiempo, de esta manera se mejorara la relación hijo, escuela y padre.
- Buscar mecanismos para elevar la autoestima con la difusión de una guía de estrategias que estará dirigida a maestros y padres de familia, esta ayudara a generar un cambio comportamental en las niñas y niños de nuestra institución.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema

Guía práctica sobre las estrategias para mejorar la autoestima por parte de maestros y padres de familia

6.2. Datos Informativos

Institución Ejecutora: CENTRO EDUCATIVO "NUEVO MUNDO"

Institución auspiciante: Universidad Técnica de Ambato

Ubicación Geográfica: Provincia de Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia Rural: Izamba

Dirección: Avda. Pichincha – sector Yacupamba.

Duración del proyecto: Año lectivo 2007 – 2008

Fecha estimada de inicio: Agosto del 2007

Fecha estimada de

Finalización: Enero del 2008

Naturaleza o tipo de

Proyecto: Intervención psicosocial educativa

6.3. Antecedentes

De los datos obtenidos de la presente investigación se establece la necesidad de plantear una propuesta propia para el Centro Educativo "Nuevo Mundo".

Se ha dialogado entre el personal para conocer nuestro FODA y plantearnos alternativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de servicio los que serán tratados en nuestra investigación.

Este Centro Infantil se encuentra ubicado en la Provincia de Tungurahua, Parroquia Izamba, en la Avda. Pichincha s/n, cuenta con dos paralelos de 1° a 7° años de Educación Básica, cada paralelo tiene un universo de 20 niños y niñas en cada uno y nuestro universo de socialización lo hare con 80 niños y niñas, 4 docentes y la directora.

De dichos datos se establecerá una orientación adecuada a maestros, padres y niños para elevar su nivel de autoestima y de esta manera se resuelvan los problemas que se le presenten a diario.

6.4. Justificación

La importancia de esta propuesta radica en que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales que configuran nuestra personalidad, es algo que se construye o se reconstruye por

dentro. Esto depende del ambiente social, familiar y educativo en el que los niños y niñas se desenvuelvan y los estímulos que estos brinden.

La escuela cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener las estrategias y formas para ayudar al niño y la niña con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Diseñar una guía práctica para fortalecer la autoestima en los niños y niñas.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Proponer un cambio de actitud al maestro y al padre de familia para impulsar a niños y niñas a "Creer que pueden".
- Motivar a los maestros a crear nuevas estrategias participativas, dinámicas de grupo, para ayudar a la sociabilización de los niños y niñas.
- Aplicar la guía práctica para elevar el nivel de autoestima.

6.6. Factibilidad

Esta investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración del personal administrativo y docente de la Institución donde se realizará la investigación. Además se cuenta con el presupuesto y los recursos de los investigadores para su ejecución.

6.6.1. Impacto

La aspiración es que la propuesta planteada sirva como un generador de cambio de actitud del maestro en la calidad de su metodología de trabajo y el contacto y el trato a los niños, de igual a manera a los padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa.

6.6.2. Evaluación

Con la aplicación de esta propuesta conseguimos un cambio de actitud en los maestros y padres de familia; obteniendo como resultado niños y niñas con mejores aptitudes para resolver sus problemas diarios.

La evaluación de los resultados se hará en base a:

- Fichas de observación para los niños y niñas y
- Guía de Entrevista dirigida a los maestros

6.7. Fundamentación Teórica

Según Nathaniel Branden, (1993) " La autoestima es la predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de felicidad." (pág. 5)

La base fundamental para la buena autoestima de un niño es la familia ya que ella constituye el primer grupo social con el cuál el niño se siente identificado y miembro activo de la misma. La sociedad familiar debe desarrollarse dentro de

marcos de amor, respeto y consideración mutua entre sus miembros, ya que este será el primer ejemplo de enseñanza de valores y del mayor impacto en el desarrollo de la personalidad y autoestima del niño.

Las diferencias familiares entre padres no deben ser discutidas frente a los hijos, pues, normalmente estas se desarrollan dejando de lado el buen trato y el respeto, lo que provoca en los niños estados de ansiedad que limitan su concentración y atención en las diversas actividades escolares.

Las familias deben planificar el número de hijos no exclusivamente en función de cuantos pueden mantener dentro de términos económicos, sino más bien del resultado de un profundo análisis sobre a cuántos pueden brindar el mejor entorno para su desarrollo emocional y sobre todo para que los padres no se vean forzados en la necesidad de delegar la crianza de sus hijos a terceras personas que en ocasiones serán las apropiadas y en otros casos no.

Para comenzar a sanar la autoestima herida en la infancia es necesario desaprender lo negativo que nos inculcaron, y sanar a ese niño o niña que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras innovadoras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.

- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma en guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

6.7.1 Descripción de la propuesta

GUIA PRÁCTICA PARA CULTIVAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Recomendaciones a los Padres:

- El niño ha de sentirse un miembro importante dentro de su familia, por la forma en que se lo escucha, se lo consulta, se le responsabiliza, se valoran sus opiniones y aportaciones.
- Ha de percibir una comunicación fluida y profunda con sus padres, no solo porque lo escuchan, sino también porque comparten con él sus vivencias y experiencia como adultos, su vida pasada, sus expectativas, etc.
- Necesita estar orgulloso de su familia para sentirse seguro.
- Necesita ser respetado y tratado con delicadeza y atendido en sus pequeños problemas.

- Los padres deben valorar positivamente las características singulares, diferentes, raras, inconformistas de sus hijos. Éstos necesitan sentirse felices de ser únicos, irrepetibles. Singularidades positivas. Pero, si el niño no se percibe diferente por sus cualidades, buscará identificarse con actitudes y conductas negativas, que lo distingan de lo demás.
- Los padres que desapruaban frecuentemente a sus hijos, le inyecta imagen pesimista de sí mismos que es contraproducente. Es mucho mejor elogiarlos en todas las conductas buenas que observen, aunque éstas sean pequeñas e insignificantes. El elogio abstracto no es efectivo; es más educativa la alabanza que parte de, y se refiere a, hechos concretos valiosos, en los que el hijo ha sido protagonista.
- Los padres deben celebrar los éxitos de los hijos por pequeños que parezcan y en cualquier terreno en que se produzcan. Esto es importante para arraigar su auto valía personal.
- Es preciso que dejen de ser súper protectores. Han de aceptar que vale la pena pagar el precio de pequeños errores, a cambio de su maduración en la responsabilidad, la libertad y la conciencia de las capacidades de sus hijos.
- Deben confiar a sus hijos las tareas domésticas que estén a su alcance. Así se sentirán importantes y necesarios.
- Si se regala algo al hijo, ha de ser como recompensa de algún esfuerzo. De este modo se consolida la certeza de que es capaz de merecer y conseguir bienes.
- Es decisivo que los padres sean buenos modelos de autoestima. La influencia del modelo en el niño es honda y duradera. Más que las palabras son los comportamientos paternos los que configuran y marcan con su impronta.

- Los hijos deben animarse a expresar sus ideas, aunque sean diferentes o contrarias a las de sus padres, y éstos han de demostrarse que se los valora y acepta con el mismo respeto y cariño.
- Es necesario que los padres adviertan cualquier cambio y progreso favorables en la conducta del hijo y que lo feliciten por ello.
- Si el niño realiza un trabajo, los padres no deben dirigirlo minuciosamente, sino permitir que lo haga a su manera.
- No deben ridiculizarlo ni avergonzarlo. Cuando haya obrado mal y merezca una corrección, hay que salvar siempre la buena fama de su persona, al mismo tiempo que se condena su mal comportamiento en concreto.
- El orden, la limpieza y la disciplina familiares deben ser flexibles y ceder el paso cuando chocan con las expresiones creativas de los hijos.
- Demasiada rigidez aplasta la iniciativa y la inventiva creadora, que son determinantes del auto concepto.
- Hay que demostrarles el afecto con palabras y gestos oportunamente. Con frecuencia olvidamos el lenguaje mágico de las caricias adaptadas a la edad del hijo. "Te quiero", "eres maravilloso", la sonrisa, guiñarle un ojo, darle un abrazo, un beso, etc., infunden seguridad y valor.
- Los padres deberían hacer lo posible por conocer a los amigos de sus hijos y permitir que los visiten y se reúnan en su casa, manifestando que se les aprecia. Los amigos son muy importantes para los niños.
- Deben conversar tranquilamente con sus hijos, como si fueran iguales, sobre todo los temas que surjan o les interesen. De esta forma se sentirán

valorados. Los padres han de dedicar un tiempo exclusivamente a cada uno de sus hijos: acompañarlo una tarde a un espectáculo deportivo o cultural, organizar una excursión especial, jugar juntos, postergando obligaciones profesionales, etc.

- Hay que promover periódicamente una velada familiar con una cena especial, una discusión de temas familiares, relatar experiencias personales de las últimas semanas, dar paso a la exhibición de habilidades o destrezas o competencias de los hijos: Leer la poesía que escribieron en el colegio, tocar un instrumento musical, mostrar los dibujos, cuadernos y trabajos de la escuela, contar un chiste, acertijo o adivinanza, etc.
- Vivir experiencias de comunicación y amistad desarrollan la confianza en sí mismo. Es interesante que los hijos se inscriban en un grupo cultural, deportivo o religioso; como un club de baloncesto o de danza, un equipo teatral, un grupo de guitarra, etc.
- Es necesario estudiar, investigar y consultar para conocer bien cuales son las actitudes y capacidades de los hijos en todos los aspectos de la personalidad (intelectual, afectivo, moral, físico, artístico, etc.). a fin de transmitírselas a ellos para que tomen conciencia clara de los que poseen. Con frecuencia habrá que recordarles elogiosamente esas cualidades.
- Los padres deben dejar que los hijos organicen y decoren su habitación y pertenencias a su gusto.
- Hay que aprovechar todas las oportunidades para fortalecer su sentido de la responsabilidad, revisando con ellos sus compromisos.

- Es preciso que los padres conversen con sus hijos para que se propongan unas metas a corto, medio y largo plazo con mayor flexibilidad, en su vida escolar y en otros ámbitos.
- Deben procurar que sus hijos conozcan y traten a personas valiosas. Es trascendental que los niños se relacionen con modelos estimables. Hay que hacer todo lo posible por acercarlos a buenos maestros, científicos, artistas, benefactores sociales, líderes comunitarios, etc.

Recomendaciones a los Profesores

Los profesores ejercemos una influencia determinante en el alumno para bien o para mal. Es palpable la influencia de un solo profesor que proyecta sobre sus alumnos un concepto optimista. Sin embargo, esta reacción es mucho más profunda cuando actúa al unísono todos los educadores, si se desea alcanzar un nivel de eficacia significativo. Cuando en una escuela y en un determinado ciclo existe esa actuación concentrada de todos los educadores que tratan a un mismo alumno, los resultados favorables se multiplican de forma admirable. La intervención de los profesores en la formación del auto concepto del alumno debería obedecer las siguientes pautas:

- Desterrar de nuestras expresiones toda representación peyorativa de la imagen del alumno que nos escucha. No se lo debe descalificar globalmente en toda su personalidad, y mucho menos en público.
- Poseer una imagen clara de sus valores y cualidades. No podemos transmitir juicios que no hayamos elaborado anteriormente mediante una atenta observación, consultas y reflexiones que iremos anotando en nuestro cuaderno personal de observaciones sobre el alumno.

- Estar animados por el secreto deseo y la entrañable ilusión de que los niños lleguen a interiorizar de forma consiente un auto percepción claramente positiva. Solo desde esta convicción seremos capaces de desertar en ellos una actitud tan negativa que decidirá en el futuro su aceptación.
- Aprovechar cualquier conducta buena, incluso la más pequeña, para hacérsela notar al interesado. Será a partir de hechos reales observados, que podremos mostrarles su valiosa condición. Es decir, le hablaremos, para señalarle lo que ha hecho correctamente. Lo conduciremos al encuentro con su propio Yo real, quizás hasta en ese momento desconocido. Probablemente nuestros alumnos estuvieran deseosos de encontrar por fin a alguien que les hablara así, que los convocara a la alegría de su dignidad humana. Los profesores somos cada día, testigos de estos momentos fecundos.

Esta intervención educadora puede realizarse en privado o en público, de forma improvisada, al hilo de los hechos que ocurren o en un tiempo prefijado.

Como sanar la Autoestima herida en la infancia.

Para comenzar a sanar la autoestima herida en la infancia es necesario desaprender lo negativo que nos inculcaron y sanar a ese niña o niño que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras innovadoras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presente nuestros derechos:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo el tiempo, pongo limites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico en mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender mas.
- Me hago responsable del modo como trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolver cualquier situación de la mejor manera.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto a los otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma en una guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

6.7.1. Plan de Acción

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
<p>Generar un ambiente de respeto, consideración y de solidaridad mutua, entre los niñ@s, educadoras, padres de familia y autoridades.</p>	Social	<p>- Visitas a varios lugares. -Dinámica grupal – Descripción de las cualidades.</p>	<p>Niñ@s Maestra Espacio físico.</p>	<p>Permanente</p>
<p>Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.</p>	Académico	<p>Cuento y dramatización de la locomotora. Adivinanzas Trabalenguas</p>	<p>Niñ@s Disfraces Maestra Materiales de desecho. Espacio físico.</p>	<p>12 al 14 de noviembre</p>

6.7.2 Actividades

Primera momento

Objetivo.- Generar un ambiente de respeto, consideración y de solidaridad mutua, entre los niñ@s, educadoras, padres de familia y autoridades.

Actividad 1.- Visita al aeropuerto.

Ejecución.- Salimos de la institución a las 8h00, mientras caminamos entonamos varias canciones, retahílas.

Al momento de la observación a las instalaciones se da las respectivas indicaciones comportamentales.

De regreso a la escuela se realiza una interpretación de los acontecimientos mas relevantes mediante una aplicación pictórica.

Actividad 2.- Conozco a mis amigos

Ejecución.-

- Ubicar a los participantes en círculo.
- Solicitar voluntariamente a un niño para que sea el tren y movilizar a todos dentro del aula mientras se dice: Tengo un amigo a quien todos conocen y su nombre es, súbanse amigos que hay mucho espacio atrás.
- El primer niño escoge un amigo para que se una al tren. El segundo participante pone sus manos en los hombros del primero mientras traquetean alrededor cantando la canción con el nombre del segundo niño.
- Continuar hasta que todos formen parte del tren.

Actividad 3.- descripción de cualidades

Materiales:

- Caja de zapatos o de regalos
- Cinta
- Espejo pequeño
- Goma

Ejecución:

- Pegar el espejo en el fondo de la caja.
- Poner la tapa y pasar la cinta alrededor
- Reunir a los participantes que la cosa más maravillosa del mundo está dentro de la caja.
- Solicitar que cojan la caja, la muevan y adivinen que es?
- Desatar la cinta y darle a cada participante para que pueda mirarlo(pedir que mantengan en secreto al personaje visto)
- Preguntar a los participantes por que ellos son la cosa más maravillosa del mundo.

Segundo momento

Objetivo: Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.

Actividad 1.- Cuento "la locomotora"

Texto: Una vez, había una locomotora pequeña que vivía en una estación de trenes. Ayudaba a mover los carros de los trenes de un lado a otro dentro de la estación, pero como era tan pequeña nunca le dieron la oportunidad de viajar. ¡

Como deseaba salir para conocer el mundo como hacían las otras locomotoras;
¡Pero nunca la dejaban!

Hasta que un día, justo antes de Navidad, vino a buscarla el encargado de la estación para contarle: "Una de las locomotoras grandes se ha descompuesto y no hay quien lleve el tren a otro lado de la montaña. El tren está lleno de frutas, nueces y ropa para la Navidad. ¿Piensas que puedes hacerlo? La montaña es alta y tú eres muy pequeña"

Sin pensarlo dos veces, la locomotora pequeña aceptó, rápidamente se alistó y salió jalando el tren. Pero dentro de poco, comenzó a cansarse. De hecho, el tren era pesado. Cuando llegó a la montaña y comenzó a subir, se le hizo todavía más difícil y hasta tuvo ganas de rendirse. Pero pensaba en la felicidad de los niños que la esperaban al otro lado de la montaña y siguió adelante, repitiéndose a sí misma: "Creo que puedo", "Cree que puedo"

La subida se hizo todavía más inclinada y la locomotora pequeña se sentía muy, muy cansada, pero con mucha determinación, siguió adelante, repitiéndose a sí misma: "Creo que puedo", "Creo que puedo", "Creo ... que... puedo"

Al fin, habiendo gastado hasta la última de sus fuerzas, llegó a la cumbre de la montaña y comenzó su descenso por el otro lado. En la distancia, pudo ver a la comunidad en que vivían los niños y se imaginaba cuán felices iban a encontrarse con lo que el tren les traía. Y mientras se apuraba para llegar, cantaba alegremente a sí misma: "supe que podía" "supe que podía" "supe que podía"

Actividad 2.- Dramatización del cuento locomotora

Ejecución.-

- Identificar personajes.
- Imitar personajes
- Armar escenarios
- . llegar con el mensaje.

Actividad 3.- Trabalenguas

Ejecución.-

- Hay locos que no son locos
Hay locos que locos son
Hay locos que vuelven locos
Hay locos que no son locos.
- Jacinta no pinta
No pinta con tinta
Con tinta no pinta
No pinta Jacinta,

Actividad 4.- Retahílas

Ejecución.-

- Repetir una serie de muchas cosas que suceden los mismos que se irán mencionando en su orden, así:

LA PULGA DE LA CASA

La pulga en la pata
La pata en la lora
La lora en la estaca
La estaca en la mesa
La mesa en la sala
La sala en la casa
La casa en la esquina
La esquina en la plaza.

LA ARAÑA QUIERE GOZAR

Cuando la araña quiere gozar

Viene la escoba y la hace gritar

La escoba a la araña

La araña a la mosca

La mosca a la rana la rana en el agua se echa a nadar.

6.7.3 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo se lo hará a través de la observación de las educadoras y con sus respectivos reportes y a través de fichas individuales de evaluación en la que consta los diferentes momentos de la observación.

Instructivo para la educadora:

A la derecha de cada indicador, marque con una X donde corresponda la característica del estudiante.

INDICADORES	SIEMPRE	A MENUDO	RARA VEZ	NUNCA
A NIVEL DE COMPORTAMIENTO GRUPAL <ul style="list-style-type: none">• Se involucra con todos los compañeros.• Comparte actividades de juego.• Es creativo• Obedece órdenes e instrucciones.				

<p>A NIVEL DE COMPORTAMIENTO FAMILIAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los acuerdos pactados. • Se organiza para el cumplimiento de sus tareas. • Respeta horarios establecidos. 				
<p>A NIVEL DE RESPONSABILIDAD FAMILIAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuden frecuentemente a la Institución. • Prestan ayuda en casos de dificultad. • Comparten actividades escolares. • Motivan al buen comportamiento de su hijo con todas las personas. 				

Fuente: Descripción de la propuesta

Elaborado por investigadora

6.8. Metodología

- Motivación
- Planificación
- Ejecución
- Difusión / Socialización
- Evaluación / Retro alimentación

Motivación a los profesores y padres de familia mediante reuniones, charlas, convivencias, dinámicas amistosa, para incentivar la validez de la autoestima personal.

Planificación, entrega previa de documentos sobre estrategias para elevar la autoestima.

Ejecución, realización de los contenidos del plan de acción.

Socialización con padres de familia, maestros, niños y niñas mediante proyectos metodológicos de trabajo e investigación.

Evaluación, mediante la observación directa.

6.9. Marco administrativo

6.9.1. Recursos

6.9.1.1. Institucionales:

- Universidad Técnica de Ambato
- Centro Educativo “Nuevo Mundo”

6.9.1.2. Humanos

- Investigadora
- Director de Tesis
- Especialista
- Personal Docente
- Estudiantes
- Padres de familia

6.9.1.3. Financieros

Los gastos de la investigación serán asumidos por la investigadora.

6.9.1.4. Presupuesto

RUBROS DE GASTOS	VALOR USD.
1. Personal De apoyo	240
2. Adquisición de equipos	680
3. Material de escritorio	200
4. Material bibliográfico	70
5. Transporte	50
6. Transcripción de información	300
TOTAL	1 540

ELABORADO POR: Myriam Arellano D.

BIBLIOGRAFÍA Y DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- ALCÁNTARA, José Antonio, (1998), Cómo Educar la Autoestima. Edición Ceac, Barcelona - España.
- BARTOLOMÉ, Rocío y otro, (1977), Manual para el Educador Infantil. Editorial Me. Graw Huí, Bogotá - Colombia.
- BRANDEN, Nathaniel, (1993), El Poder del Autoestima. Edición Paidos, Barcelona - España.
- BRANDEN, Nathaniel, (1993), El respeto hacia uno mismo. Editorial Paidos, Buenos Aires – Argentina
- BRINGIOHI, María Inés, La escuela ante los niños maltratados. Editorial Paidos Saice, Argentina 2 000.
- BRUNER, Jerome, (1987), La importancia de la Educación. Editorial Paidos, Barcelona - España.
- BUTLER, NEVILLE y otro,(1980), Enciclopedia de la vida. Ediciones Burguera, México.
- CLAPAREDE. El juego y sus proyecciones sociales. Editorial Ateneo, Buenos Aires 1 970
- DIAS VIDAL; Leonel, Autoestima y motivación, valores para el desarrollo personal. Editorial magisterio, Santa Fe de Bogotá 2 000.
- ERICKSON, Eric, (1988), Desarrollo Psicológico. Edición Prenticehall, México .
- ESPEJO Lázaro, Juan Carlos, Como mejorar el autoestima en los niños de educación primaria. Programa de educación afectiva. Editorial San Marcos, Lima Perú.
- GARCÍA, Inmaculada. Como mejorar el auto concepto. Editorial c.c.s., Madrid 2 001
- GENOVARD, C y otros, (1982), Problemas emocionales en el niño. Editorial Herder, Barcelona - España.
- GISPERT, Carlos, (1988), Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Editorial Océano Barcelona - España.
- GONZALES, Jorge Luis, Autoestima. Editorial libris s.r.l., México 2 000

GUILLAM, Hebr, Como ayudar a los niños a aceptar a los demás. Editorial Paidós Saice, Argentina 1991.

HERRERA, Luis y otros: Tutoría de la investigación Científica. Dimerino Editores, Quito Ecuador 2004

<http://www.albebe.com/egi-bin/albebe/1a5.pl?65.html>

http://www.google.com.ec/search?q=cache:bDMTdKNGHrYJ:www.mundo.com/ideas/reportaje.asp%3FFN%3D4%261D%3D1001+agresividad+del+ni%C3%B1o+de+5+a+6+a%C3%B1os&hl=es&lr=lang_es

J: Leif Joseph y P. Juif Paúl. Psicología del niño y del adolescente. Nancea S:A de Ediciones Madrid 1 975

JAMES, Jongeward, (1975), Nacidos para triunfar. Fondo Ecuatoriano Interamericano S.A.

MADRAZO, María de Jesús, (1998) La Autoestima en los Niños internet [www.mipediatria .com](http://www.mipediatria.com)

NATHAN, Brody y Howard Ehlichman, Psicología de la personalidad. Prentice Hall, Iberia Srl. España.

RODRÍGUEZ, Mauro, (1998), Autoestima Clave de Éxito Personal. Ediciones Burguera, México.

T: Berry, Brazelton. Su hijo de 3 a 6 años. Imprelibros S:A Colombia 1 989

TIERNO JIMÉNEZ, Bernabé, (1992), Valores Humanos. Editado por Taller de Editores S.A. Quito - Ecuador.

ANEXOS

Anexo N° 1

GUÍA DE ENCUESTA PARA

EL

PADRE DE FAMILIA

**GUÍA DE ENCUESTA PARA EL
PADRE DE FAMILIA**

<p>Nº:</p> <p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO "NUEVO MUNDO"</p> <p>Encuestado:</p> <p>Encuestador:</p> <p>Lugar y fecha:</p> <p>Objeto de estudio: Conocer el comportamiento familiar</p>					
PREGUNTAS		INDICADORES			
		S	AM	RV	N
<p>1. ¿Apoya el buen comportamiento de su hijo en la escuela?</p> <p>2. ¿Su niño va a la escuela con entusiasmo?</p> <p>3. ¿Averiguan por su hijo en la escuela?</p> <p>4. ¿Es enérgico cuando su niño no cumple sus tareas?</p> <p>5. ¿Realiza actividades para darles seguridad a sus hijos?</p> <p>6. ¿Demuestra a su niño calor humano, cariño y aceptación?</p>					

Anexo N° 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL

ALUMNO

CON REPORTE DE LAS

EDUCADORAS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN AL ALUMNO
CON REPORTE DE LAS EDUCADORAS**

DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO "NUEVO MUNDO"

Entrevistado:

Fecha:.....

OBJETIVO: "Conocer el nivel de autoestima"

S = Siempre

AM = A menudo

RV = Rara Vez

N = Nunca

ASPECTOS	INDICADORES			
1. ¿Al realizar una tarea lo hace de una manera efectiva?				
2. ¿Toma decisiones por sí solo?				
3. ¿Establece autocrítica de sí mismo?				
4. ¿Al encomendarle una tarea verbaliza no puedo?				
5. Comparte momentos de alegría con sus compañeros?				
6. ¿Demuestran seguridad en sus participaciones?				

Anexo N° 3

GUÍA DE EVALUACION AL

ALUMNO

GUÍA DE EVALUACION AL ALUMNO

DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO "NUEVO MUNDO"

NOMBRE:

EDAD:

AÑO BASICO:PARALELO:

Fecha:.....

OBJETIVO: "Evaluar el desempeño comporta mental del estudiante"

S = Siempre

AM = A menudo

RV = Rara Vez

N = Nunca

INDICADORES	SIEMPRE	A MENUDO	RARA VEZ	NUNCA
<p>A NIVEL DE COMPORTAMIENTO GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se involucra con todos los compañeros. • Comparte actividades de juego. • Es creativo • Obedece órdenes e instrucciones. 				
<p>A NIVEL DE COMPORTAMIENTO FAMILIAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los acuerdos pactados. • Se organiza para el cumplimiento de sus tareas. • Respeta horarios establecidos. 				

<p>A NIVEL DE RESPONSABILIDAD FAMILIAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuden frecuentemente a la Institución. • Prestan apoyo en casos de dificultad. • Comparten actividades escolares. • Motivan al buen comportamiento de su hijo con todas las personas. 				
---	--	--	--	--

Anexo 4

Anexo 5

**Elaboración de rectas mágicas
para vivir y hacer felices a los
demás**

Anexo 5

Elaboración de recetas mágicas para vivir y hacer felices a los demás

Receta 1

Ingredientes:

- 1 taza de ternura
- 3 cucharadas de respeto
- 2 ramitas de risa
- 1 pisca de ilusión
- 10 tazas de comunicación con los demás
- 20 porciones de AMOR

Preparación: Mezcle cuidadosamente los ingredientes. Añada besos al gusto. Sirva en porciones muy generosas y comparta con su familia y con los que a su alrededor se encuentren.

Receta 2 Aprendo a ser buen padre o madre