



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo final de graduación o titulación previo a la obtención del título de
Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional**

TEMA:

“LA FAMILIA REESTRUCTURADA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
LOS NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: VARGAS GUEVARA RICARDO ANÍBAL

TUTOR: MG. WLADIMIR L. TENECOTA

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Wladimir L. Tenecota C.I 180186903-1 en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA REESTRUCTURADA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGUEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por Ricardo Aníbal Vargas Guevara, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
LIC. MG. WLADIMIR L. TENECOTA

C.I 180186903-1

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



RICARDO ANÍBAL VARGAS GUEVARA

C.C 180456354-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema. **“LA FAMILIA REESTRUCTURADA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE BÀSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGUEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

.....

RICARDO ANÍBAL VARGAS GUEVARA

C.C 180456354-0


AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA REESTRUCTURADA Y EL DESEMPEÑO ACADÈMICO EN LOS NIÑOS DE BÀSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGUEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el Sr. Ricardo Aníbal Vargas Guevara de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN



.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Mg. Corina Núñez

C.C: 180345489-9



.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. David Castillo

C.C: 180263499-6

DEDICATORIA

Con mucho amor este trabajo se lo dedico a Dios quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante y todas las bendiciones derramadas en mí, a los seres que más amo mis padres aunque no los tenga siempre a mi lado ellos me dan el valor y la valentía para seguir luchando para alcanzar mis sueños y a mis hermanas quienes están apoyándome a cada momento para lograr mis objetivos.

Ricardo Vargas

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Técnica de Ambato y en especial a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Psicología Educativa a sus docentes que semestre a semestre me impartieron sus sabios conocimientos.

Quisiera también darle gracias a mis hermanas porque a pesar de todo siempre han estado a mi lado y lo primordial me han apoyado en mis estudios.

A mis padres por el apoyo constante, por ser mi soporte y todos los bellos momentos compartidos.

Y a mis amigos quienes estuvieron conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y a la vez me brindaron su apoyo incondicional.

Ricardo Vargas

ÌNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimientos.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de cuadros.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	xvi
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol de problemas.....	3
1.2.3 Análisis Crítico.....	4
1.2.4 Prognosis.....	5
1.2.5 Formulación del Problema.....	5
1.2.6 Preguntas Directrices.....	6
1.2.7 Delimitación de la Investigación.....	6
1.2.7.1 Delimitación de Contenidos.....	6
1.2.7.2 Delimitación Temporal.....	6

1.2.7.3 Delimitación Espacial.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivo Especifico.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	12
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	13
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.5 Fundamentación Teórica Científica.....	21
2.5 Hipótesis.....	41
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.....	41
CAPITULO III.....	42
METODOLOGIA.....	42
3.1 Enfoque de la Investigación.....	42
3.2 Modalidad de la Investigación.....	42
3.2.1 Bibliográfica Documental.....	42
3.2.2 De campo.....	43
3.3 Los niveles de Investigación.....	43
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	43
3.3.2 Nivel Correlacional.....	44
3.3.3 Nivel Descriptivo.....	44
3.4 Población y Muestra.....	45
3.4.1 Población.....	45
3.4.2 Muestra.....	45
3.5 Operalización de Variables.....	46
3.6. Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	48

3.7 Recolección de la Información.....	49
3.8 Procesamiento y Análisis.....	50
CAPITULO IV.....	51
4.1 Análisis e interpretación de Resultados.....	51
4.2 Comprobación de Hipótesis.....	69
CAPITULO V.....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones.....	78
CAPITULO VI.....	79
LA PROPUESTA.....	79
6.1 Titulo de la propuesta.....	79
6.2 Datos informativos.....	79
6.3 Antecedentes de la propuesta.....	79
6.4 Justificación de la propuesta.....	80
6.4.1 Importancia.....	80
6.4.2 Novedad.....	80
6.4.3 Beneficiarios.....	80
6.5 Objetivos.....	81
6.5.1 Objetivo General.....	81
6.5.2 Objetivo Especifico.....	81
6.6 Analisis de factibilidad.....	82
6.7 Fundamentacion teorica cientifica.....	84
6.9 Plan de accion o modelo operativo.....	91
6.10 Mmatriz del modelo operativo.....	99
6.11 Administración de la propuesta.....	100
6.12 Evaluación de la Propuesta.....	101
BIBLIOGRAFIA.....	102
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 01: Árbol de Problemas	3
Gráfico N.- 02: Red de Inclusión Conceptuales.....	18
Gráfico N.- 03: Constelación de ideas de la Variable Independiente	19; Error!
Marcador no definido.	
Gráfico N.- 04: Constelación de ideas de la Variable Dependiente. ; Error! Marcador no definido.	
Gráfico N.- 05: Comunica Fácilmente	51
Gráfico N.- 06: Desorganizado	52
Gráfico N.- 07: Actividades	53
Gráfico N.- 08: Respeto	54
Gráfico N.- 09: Estado de ánimo.....	55
Gráfico N.- 10: Participa.....	Error! Marcador no definido.
Gráfico N.- 11: Cumple Tareas.....	57
Gráfico N.- 12: Timidez.....	58
Gráfico N.- 13: Capta con facilidad.....	59
Gráfico N.- 14: padres de familia.....	60
Gráfico N.- 15: Núcleo familiar	61
Gráfico N.- 16: Colaboración.....	62
Gráfico N.- 17: Respeto	63
Gráfico N.- 18: Problemas familiares	64
Gráfico N.- 19: Participación en clase	65
Gráfico N.- 20: Cumplimiento de tareas	66
Gráfico N.- 21: Dificultad.....	67
Gráfico N.- 22: Atención y tiempo	68
Gráfico N.- 23: Terapia Familiar	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 01 Población y Muestra.....	45
Cuadro N.- 02: Operalización de la Variable Independiente	46
Cuadro N.- 03: Operalización de la Variable Dependiente.....	47
Cuadro N.- 04: Plan de recolección de la información	49
Cuadro N.- 05: Comunica fácilmente	51
Cuadro N.- 06: Desorganizado.....	52
Cuadro N.- 07 Actividades.....	53
Cuadro N.- 08: Respeto.....	54
Cuadro N.- 09: Estado de ánimo	55
Cuadro N.- 10: Participa	56
Cuadro N.- 11: Cumple tareas.....	57
Cuadro N.- 12: Timidez	58
Cuadro N.- 13 : Capta con facilidad.....	59
Cuadro N.- 14: Comunicación	60
Cuadro N.- 15: Núcleo Familiar.....	61
Cuadro N.- 16: Colaboración	62
Cuadro N.- 17: Respeto.....	63
Cuadro N.- 18: Problemas familiares.....	64
Cuadro N.- 19: Participación en clase.....	65
Cuadro N.- 20: Cumplimiento de tareas	66
Cuadro N.- 21: Dificultad	67
Cuadro N.- 22: Atención y Tiempo.....	68
Cuadro N.- 23: Terapia Familiar.....	69
Cuadro N.- 24: Pregunta 2	70
Cuadro N.- 25: Pregunta 3	71
Cuadro N.- 26: Pregunta 7	71

Cuadro N.- 27: Pregunta 9	72
Cuadro N.- 28: Frecuencias Observadas	72
Cuadro N.- 29: Frecuencias Esperadas	72
Cuadro N.- 30: Calculo de CHI 2.....	73
Cuadro N.- 31: Modelo Operativo	99
Cuadro N.- 32: Administración de la Propuesta	100
Cuadro N.- 33: Evaluación de la Propuesta	101

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “LA FAMILIA REESTRUCTURADA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGUEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: RICARDO ANÍBAL VARGAS GUEVARA

Tutor: LIC. MG. WLADIMIR L. TENECOTA

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación, está enfocado en estudiar y analizar la familia reestructurada y el desempeño académico en los niños de básica elemental, con el fin de identificar las falencias que los mismos presentan, y lo más importante demostrar la escasa relación que existe en la familia reestructurada que incide el desempeño académico. En el planteamiento del problema reflejamos que existe escasa comunicación entre los miembros de la familia, además expreso la importancia de que los padres de familia tengan conocimientos sobre el clima familiar y la poca relación que poseen para interrelacionarse con sus miembros. La Familia Reestructurada y el desempeño Académico ha jugado y juega un papel importante en nuestras vidas, y más aún en los niños que se encuentran en pleno desarrollo cognitivo, emocional y psicológico. En la actualidad el mundo y de nuestro país es necesario conocer lo que es una familia reestructurada, las causas internas y externas al existir familias reestructuradas que llevan a manifestarse un desarrollo cognitivo de los niños. Por lo tanto, se pretende elaborar una propuesta alternativa, que consiste en una guía didáctica de actividades del clima familiar, el mismo que será de gran utilidad para que los padres de familia concienticen.

Palabras claves: familia reestructurada, desempeño académico, comunicación, clima familiar, desarrollo cognitivo, emocional, psicológico.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza la Familia reestructurada y el desempeño académico en los niños de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Francisco Flor - Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Este trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

En el Capítulo I se describe el planteamiento del problema donde se contextualiza a un nivel macro, meso y micro, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el tema, preguntas directrices, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

En el Capítulo II trata sobre el Marco Teórico, donde se señala los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, red de categorías, constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variable.

En el Capítulo III, trata sobre la Metodología, donde se señala el enfoque, las modalidades de investigación, tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, la recolección de información y por último el procesamiento y análisis.

En el Capítulo IV describe el Análisis e Interpretación de Resultados, donde se representa los resultados del instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

En el Capítulo V describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

En el Capítulo VI presenta la Propuesta, donde se propone una Guía Didáctica de Actividades del Clima Familiar con el fin de brindar alternativas a los padres de familia para que puedan satisfacer y relacionar con los niños en un ambiente apropiado y de calidad y de esta forma los padres de familia y niños consigan un clima familiar favorable.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La Familia Reestructurada y el Desempeño Académico en los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El funcionamiento o el clima familiar en el Ecuador, se ha ido convirtiendo en algo insatisfactorio ya que el 41% de familias a nivel del país son reestructuradas, es decir tanto el hombre como la mujer vuelven a comprometerse después que ya hayan tenido antes una relación, donde uno de ellos tiene hijos de un matrimonio previo, por la cual dentro de este tipo de familia el clima o la relación familiar, la comunicación es escasa por lo que ocasiona problemas conductuales, emocionales, cuidados que no son adecuados para los hijos ya sea de la madre o del padre e incluso llegando a violencia física y psicológica, todo esto llega a afectar el desempeño académico en los niños. La familia reviste hoy como ayer su gran importancia dentro del desarrollo humano, es decir, durante toda la evolución que el individuo experimente de aquí lo que es la familia viene hacer la sociedad.

En la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, existe un 38% de familias reestructuradas, ya que por diversas causas se vuelven a emparejar después que ya

hayan tenido un hogar y fruto de ello uno de los conyugues o los dos tengan hijos de sus compromisos anteriores donde la estructura familiar se vuelve compleja, por lo que se crean nuevos roles familiares, todo ese cambio que se da es muy difícil asimilar a la nueva familia en especial a los niños y niñas la cual llega a afectar el desempeño académico en los estudiantes de los centros educativos, ya que los niños, niñas y los adolescentes son miembros importantes de la familia son el grupo más vulnerable ya que las etapas de cambios físicos, fisiológicos y sociales sumados a las características de su familia en la cual muchas veces no encuentra el medio adecuado para su crecimiento y desarrollo pueden generar niños no preparados para la vida los cuales huyen de su mundo exterior refugiándose en su propio mundo.

Lastimosamente en Básica Elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, existe un 56% de estudiantes tanto niñas como niños que provienen de familias reestructuradas, incidiendo en el desempeño académico de manera negativa. Los estudiantes que conforman dichas familias son afectados en el área académica por lo que existen o presentan diferentes problemas, como la escasa comunicación familiar, dando conflictos entre los miembros de la familia, otra causa que se da es por parte de los padres porque no existe un entendimiento adecuado a los niños de la familia o no comparten un tiempo de calidad, donde pueden compartir y enseñar muchas cosas que ellos por naturaleza deben saber en su diario vivir, por esta razón y por otras, los estudiantes presentan un bajo desempeño académico, también en este tipo de familia no se cultiva los valores que son importantes dentro de la familia para poder integrarse o socializar con los demás, sin valores familiares los niños presentan desequilibrio en la personalidad afectando en el desempeño académico e incluso en el ámbito social. En donde es necesario investigar la relación de las familias reestructuradas su relación su funcionamiento, etcétera, como una causa que incide en el desempeño académico en los estudiantes, para un mejoramiento en el ámbito académico.

1.2.2 Árbol de problemas

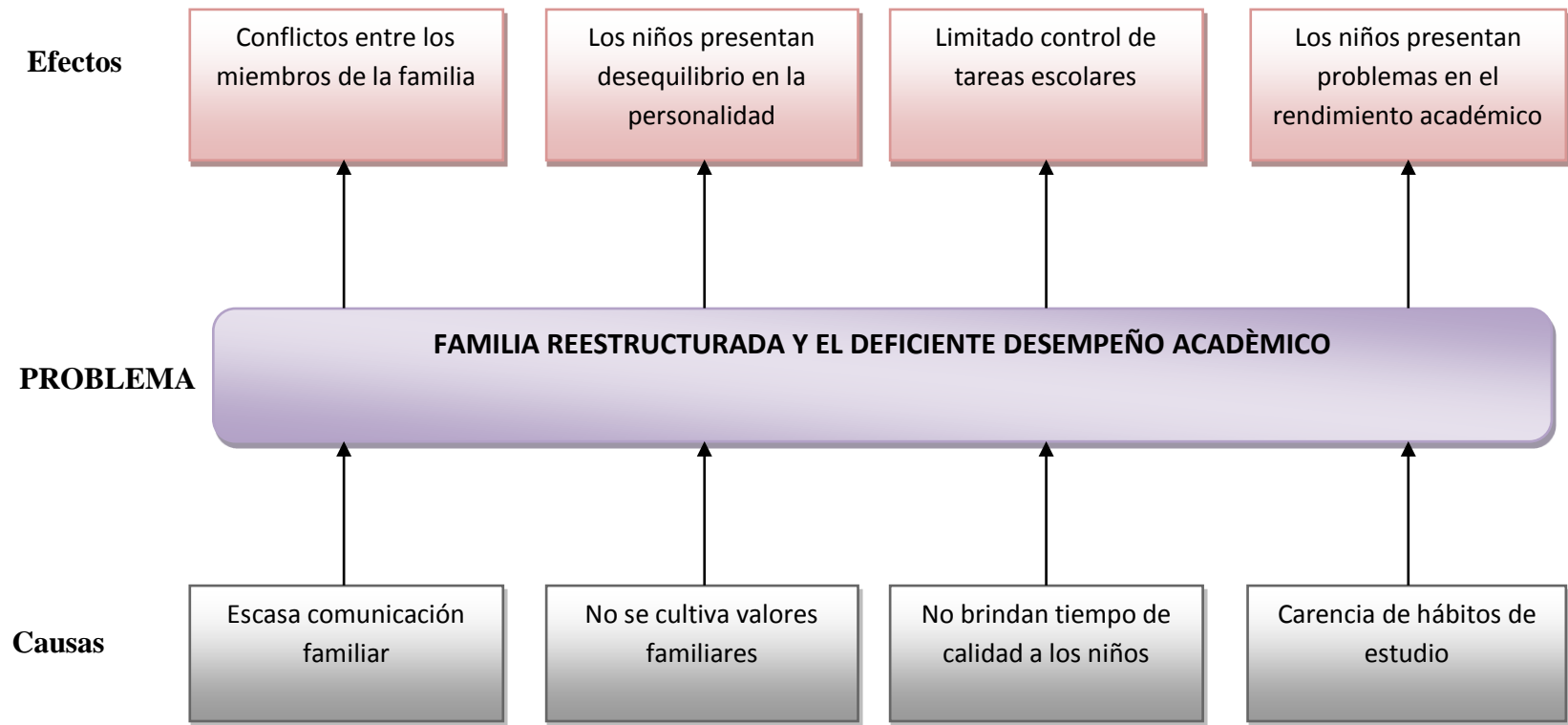


Grafico N°01: Árbol de problemas
Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

1.2.3 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” existe un gran número de estudiantes que provienen de familias reestructuradas las mismas que se distinguen por diversos problemas como:

La escasa comunicación familiar así llegando a que los miembros de la familia tengan conflictos afectando la relación tanto para las parejas como los niños, ya que los hijos son los más vulnerables a todo lo que pase a su alrededor. Las personas en edad temprana no pueden asimilar o tienen la capacidad crítica como para poder entender las consecuencias de vivir en una familia reestructurada, al contrario este ira formándose por la educación de quienes estén a su alrededor.

En este tipo de familia los niños se ven afectados por qué no se cultivan valores familiares, en donde los niños que provienen de dicha familia presentan desequilibrio en la personalidad, por el simple hecho que no son controlados ellos son influenciados por amistades desfavorables, es necesario poder establecer qué tipo de familia y bajo qué ambiente se puede garantizar el desarrollo integral de las personas. Todo esto hace que exista preocupación por determinar las posibles causas de este tipo de accionar en las personas es aquí que se busca encontrar las influencias o mediadores como la familia sus compañeros, sus profesores.

Al no brindar un tiempo de calidad a los niños de la familia por parte de los padres, se ven limitado a un control de tareas escolares. Su responsabilidad sus formas de relacionarse dependerán de la guía de quienes están a su cargo. El problema radica cuando una persona forma parte de una familia reestructurada, por lo cual es importante investigar sobre el tema para así poder detectar posibles complicaciones que una familia reestructurada puede crear en un niño en el área académica.

En el hogar hay carencia de hábitos de estudio, por lo cual los niños presentan problemas en el rendimiento académico, ya que un hábito de estudio no es genético

más bien estos hábitos los puedes hacer o escoger viendo las necesidades o facilidades de aprender, todo esto influye de las personas que convivimos diariamente.

1.2.4 Prognosis

Al seguir existiendo familias reestructuradas en la unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se podrá estimar un excesivo bajo desempeño académico en los estudiantes de la institución.

El problema se convertirá no solo en lo educativo sino también en lo social puesto que esto podría conllevar a que los estudiantes manifiesten comportamientos negativos que se pueden dar dentro y fuera de la institución.

Los niños que viven esta realidad en sus hogares con el pasar del tiempo podrán reflejar patrones de conducta que él vivió, en su hogar y así tendremos altos niveles de familias reestructuradas teniendo en cuenta que este problema se vive en todos los niveles sociales.

1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera las familias reestructuradas inciden en el desempeño académico de los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6 Preguntas Directrices

¿Qué impacto tienen las familias reestructuradas en los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

¿Cómo es el nivel de desempeño académico que presentan los niños de Básica Elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

¿Existe alguna probable solución al problema de las familias reestructuradas y el desempeño académico en los niños de Básica Elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.2.7 Delimitación de la Investigación

1.2.7.1 Delimitación de Contenidos

Campo: Psicología

Área: Psico – Social

Aspecto: Familias reestructuradas – Rendimiento académico

1.2.7.2 Delimitación Temporal

Se realizó en el periodo Abril – Agosto del 2015

1.2.7.3 Delimitación Espacial

Se realizó en la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada sobre “Las familias reestructuradas y su relación con el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, es de gran **importancia** tanto en el ámbito educativo como en lo social, por cuánto ayudará a definir métodos que se deberán aplicar dentro de la unidad educativa para así lograr cumplir con los objetivos planteados.

El desempeño académico que se ve limitado dentro de las familias reestructuradas se ha convertido en un problema en las unidades educativas por ende, el **interés** de esta investigación es el de mejorar las relaciones familiares y de esta manera contribuir a que los alumnos tengan un desempeño académico acertado.

La investigación tiene un gran **impacto** no solo en la unidad educativa en la que se realizó dicha investigación sino también en lo social pues en este problema se han visto acarreadas muchas familias ya que el sistema actual ha provocado que las relaciones familiares se vean desgastadas de ahí la búsqueda de una solución al problema.

Cabe recalcar que la investigación realizada cuenta con la **factibilidad** de acceso a diferentes fuentes de información, tiempo necesario para el desarrollo, posibilidad de aplicar instrumentos de investigación, disponibilidad de recursos humanos necesarios para efectuar de la mejor manera. También se cuenta con el apoyo y la colaboración del rector de la unidad educativa, al igual que con todos los colaboradores que en ella laboran siendo esta una ventaja para desarrollar la presente investigación.

La voluntad y la buena disponibilidad es otro aspecto importante que tuvo el investigador para elaborar la investigación en donde obtuvo resultados favorables que **beneficiará** a los niños de la institución en el desempeño académico.

La elaboración de la investigación es de mayor **utilidad** para las familias, así como para la unidad educativa involucrada, esto ayudara en el desempeño académico y

permitirá que los alumnos no solo de una institución sino de todas las instituciones del país tengan un desempeño académico favorable, esto ayudara a que las familias tomen conciencia de cómo influye sus relaciones en el desempeño académico de los niños.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las familias reestructuradas en el desempeño académico en los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivo Especifico

- Analizar el impacto que ocasionan las familias reestructuradas en los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Comprobar el nivel de desempeño académico que presentan los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Establecer una alternativa de solución al problema, las familias reestructuradas y el desempeño académico en los niños de Básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mediante una revisión en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado que cuenta con proyectos relacionados al tema que se está tratando en este proyecto en la carrera de Psicología Educativa específicamente encontrándose las siguientes:

España A. (2010). *“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA CIUDAD DE TULCÁN DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”*, Tulcán – Ecuador.

Llega a las siguientes conclusiones:

- La mala relación entre los padres les afecta a los niños, pensando que son ellos son culpables de los problemas intrafamiliares.
- Los padres con sus problemas están haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.

Podemos decir que la familia juega un papel de gran importancia en el desarrollo de los estudiantes, y si esta marcha mal dentro de la institución se verá afectado en lo académico.

Calapiña E, (2009). *“LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*, Baños – Ecuador.

Llega a las siguientes conclusiones:

- Un gran número de alumnos son hijos de madre soltera, esto conlleva a que los alumnos tengan la necesidad de una figura paterna en casa, es cuando buscan la necesidad y se refugian con sus amigos, esto conlleva al desinterés con sus estudios.
- Las estadísticas demuestran que los padres de los alumnos son separados con un número significativo, y gracias a esto ellos no conocen de lo que es compartir como familia, las alegrías, tristezas, y lo más preocupante es que, ellos se lo mantienen para ellos y no pueden demostrar sus emociones, ya que no tiene la suficiente confianza, es cuando demuestran su actitud en el salón de clases.
- El número de hogares disfuncionales es muy relevante en las estadísticas ya que uno de ellos viaja a otro país por trabajo, es uno de los principales motivos de la desorganización familiar ya que es por el bienestar económico de la familia, es uno de los principales problemas de los alumnos y a que ellos se quedan sin padre o madre con la cual contar ya que ellos necesitan tanto de la madre como del padre. Es cuando ellos dejan lado las responsabilidades principalmente con sus estudios.
- Las discusiones de los padres en casa, están marcando la vida de los estudiantes ya que ellos cuando salen de casa se le es difícil borrar de su mente los problemas de sus padres, y es cuando ellos descuidan sus estudios, ya que ellos

están con la incertidumbre de que estará pasando en su hogar y se vuelve una distracción para que ellos puedan rendir como es en los estudios.

Dadas las conclusiones, se puede notar que si la convivencia dentro de la familia es de una manera no favorable, se verán afectados los miembros de la familia, trayendo consecuencias negativas tanto en el área académica como la social.

Quizhpi G. (2012). *“LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEXTO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE CUENCA”*, Cuenca – Ecuador.

Llega a las siguientes conclusiones:

- En la investigación demostró que gran parte de las niñas de sexto año de educación básica no están bajo el control ni la colaboración por parte de sus representantes, lo mismo que se deslindan de responsabilidades sobre la educación de sus hijos dejando a la escuela como única comunicadora.
- También podemos concluir que la niña pasa en un abandono parcial mientras sus padres trabajan.
- Adicionalmente podemos decir que según los resultados obtenidos es recomendado que los padres estén pendientes de sus hijos y se involucren con la institución tomando la preocupación de sus hijos en su formación educativa.

De acuerdo a la conclusión citada se puede destacar que los estudiantes no son controlados y no brindan tiempo adecuado por parte de sus padres, dejando como única guía a las instituciones.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo: crítico porque analiza una realidad sociocultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de las familias reestructuradas y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, del cantón Ambato.

La interacción constante del investigador con la entidad objeto de estudio, posibilitara detallar las características del problema con la finalidad de llegar a la solución más adecuada que contribuya al alcance de los objetivos propuestos.

La investigación tiene el propósito de generar, dentro de la entidad, conocimiento, ya que al constatar y estudiar la problemática de las familias reestructuradas, así como el desempeño académico en los estudiantes que esta ha originado, se podría discrepar y discutir acerca de la verdadera relación familiar, pudiendo plantear y mejorar las relaciones familiares para que así no se encuentren afectados los niños en el ámbito educativo.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, la cual ayudara en el desempeño académico en los estudiantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias, por ende los valores son indispensables en el núcleo familiar para tener un mejoramiento en el desempeño académico en los estudiantes. También son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica

La comprobación del aprendizaje en el contexto pedagógico, debe analizarse necesariamente como un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa o indirecta del docente, deberá en una situación especialmente estructurada formarlo individual y socialmente desarrollando capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla, la motivación es un pilar fundamental ya que es la fuerza que empuja a las personas a la acción, fuerza que es provocada por un estado de tensión debido a una necesidad insatisfecha.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

La presente investigación pretende conocer a fondo las causas por la que los niños bajan el desempeño académico, para buscar estrategias psicológicas que ayuden a resolver el problema existente.

Además trabajar con las familias para que brinden comodidad y bienestar donde el niño se desarrolle de una manera eficiente tanto dentro como fuera del aula, para que se puedan evitar distintos problemas los mismos que se derivan de factores emocionales.

2.2.3. Fundamentación Legal

De acuerdo a la Constitución de la República en el título II correspondiente a derechos, en el capítulo segundo que dicta los derechos del buen vivir en la sección quinta expresa claramente sobre la educación y la familia:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Pág. 27).

De acuerdo al art. 26 de la constitución de la republica podemos concluir que la educación es importante para cada ser humano.

De acuerdo a la Constitución de la República en el título II correspondiente a derechos, art. 27, menciona que.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Pág. 27).

De acuerdo al art. 27 de la constitución de la republica podemos concluir que la educación es importante para cada ser humano, ya que la educación es lo primordial para cada etapa que tienen todas las personas.

De acuerdo a la Constitución de la República en el título II correspondiente a derecho, art. 28, menciona que.

“Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo

intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”. (Pág. 28).

De acuerdo al art. 28 de la constitución de la republica podemos concluir que la educación es el pilar fundamental de cada persona, también cada ser humano tiene derecho a estudiar, socializar con los demás.

De acuerdo a la sección quinta: Niñas, niños y adolescentes, menciona lo siguiente:

“Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”. (Pág. 34).

De acuerdo al art. 44 de la sección quinta: Niñas, niños y adolescentes podemos concluir que la sociedad el estado, la familia son esenciales para el desarrollo integral de toda persona en especial de los niños y niñas.

De acuerdo a la sección quinta: Niñas, niños y adolescentes, art. 45 menciona lo siguiente:

“Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad

social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”. (Pág. 34).

De acuerdo al art. 45 de la sección quinta: Niñas, niños y adolescentes podemos concluir que el estado, garantizará la vida de los niños y adolescentes el derecho a toda actividad, incluso a la salud integral y nutrición.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, capítulo II, art. 20 Derechos de supervivencia menciona lo siguiente:

“Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. CC 61 Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niño y adolescente; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral. CONS 45”. (Pág. 5).

De acuerdo al art. 20 del Código de la Niñez y Adolescencia, capítulo II, Derechos de supervivencia podemos concluir que todo niño, niña y adolescentes tiene el derecho a la vida desde sus primeros días de su existencia.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, capítulo II, art. 21 Derechos de supervivencia menciona lo siguiente:

“Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y

garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. CONS 45 I 2”. (Pág. 5).

De acuerdo al art. 21 del Código de la Niñez y Adolescencia, capítulo II, Derechos de supervivencia podemos concluir que todo niño, niña y adolescentes tiene el derecho a conocer a sus progenitores convivir con ellos momentos que para ellos son importantes en su vida.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, capítulo II, art. 22 Derechos de supervivencia menciona lo siguiente:

“Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. CNA 98 Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. CNA 220 En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral”. (Pág. 5).

De acuerdo al art. 22 del Código de la Niñez y Adolescencia, capítulo II, Derechos de supervivencia podemos concluir que todo niño, niña y adolescentes tiene el derecho a desarrollarse con su familia biológica para tener una mejor relación familiar y vayan creciendo y aprendiendo de sus padres..

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

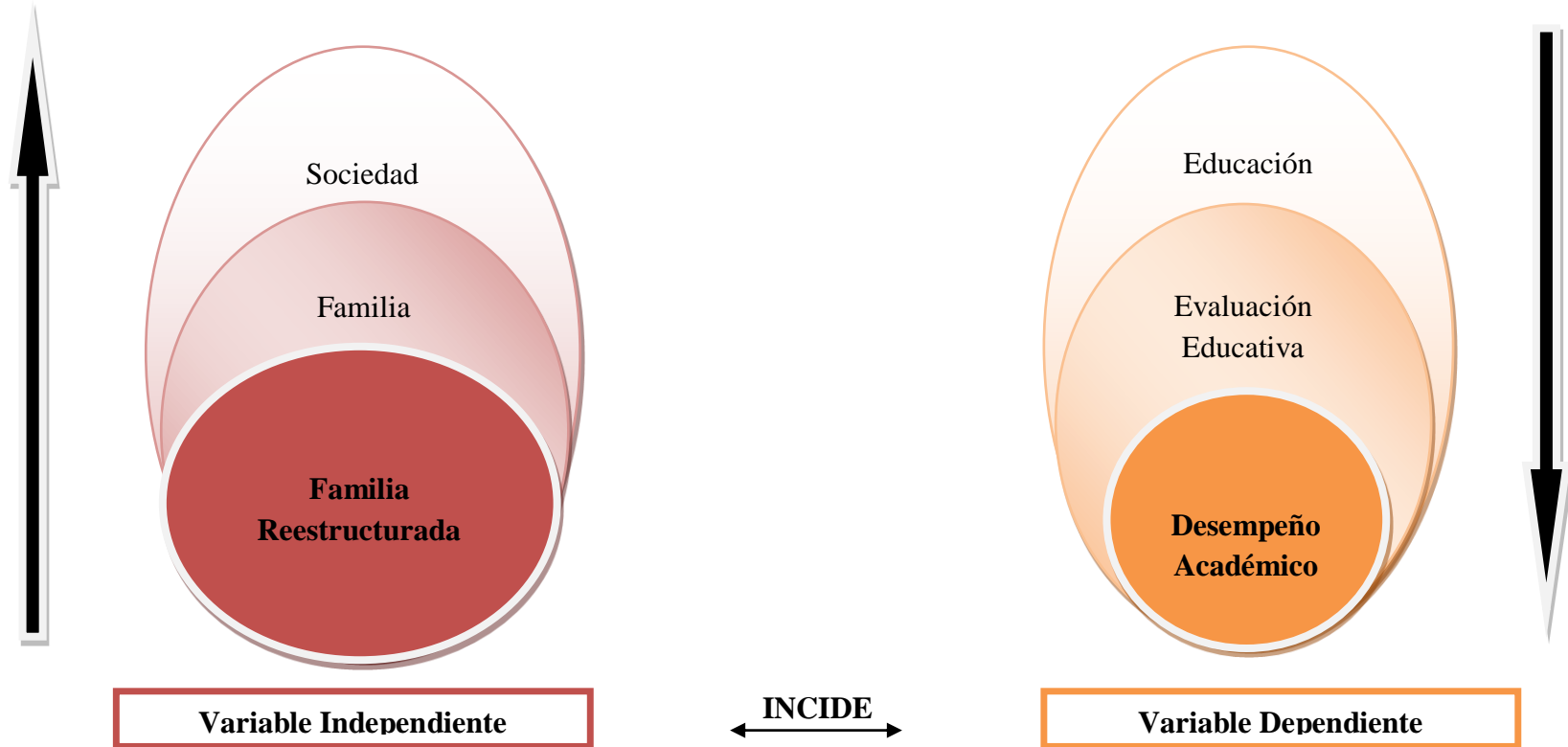


Grafico N° 02: Red de Inclusión Conceptuales
Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

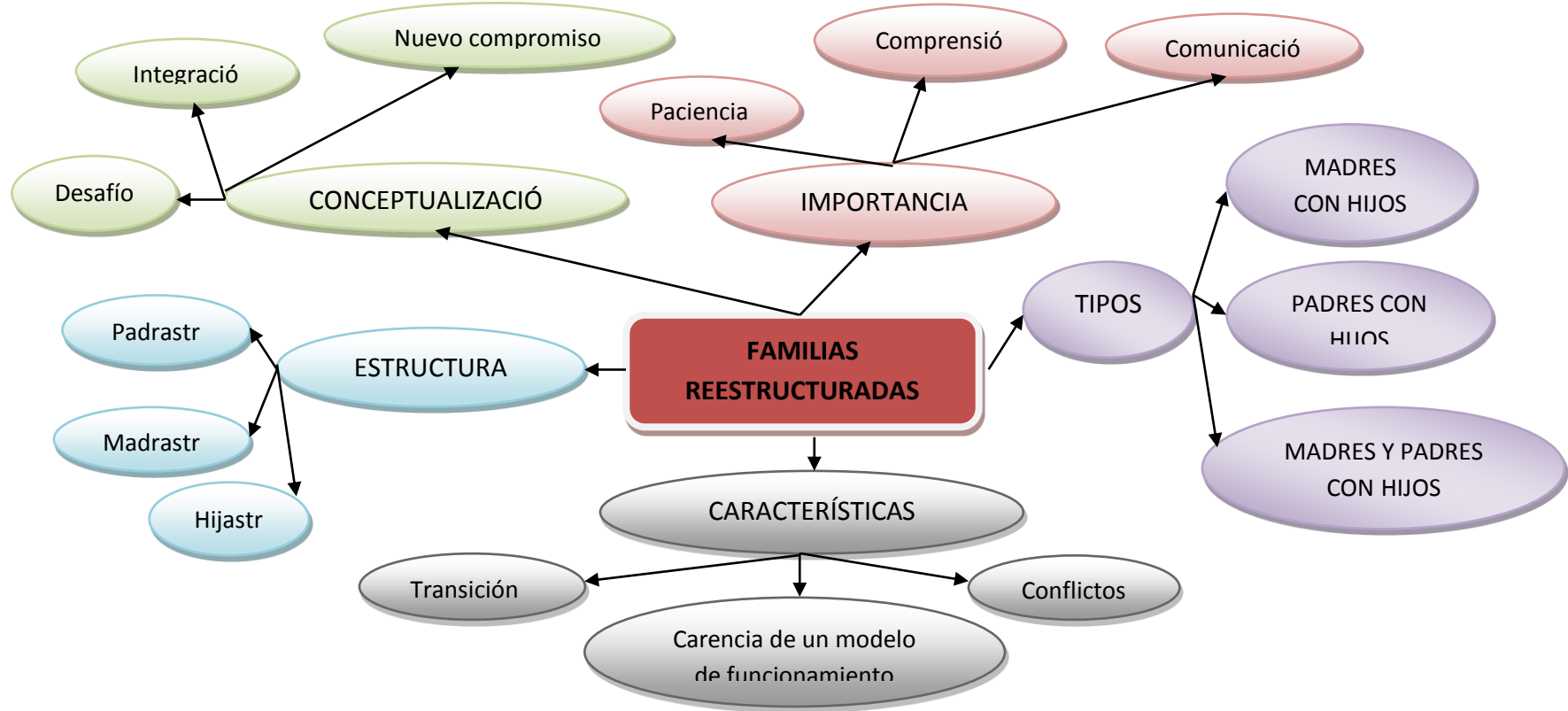


Grafico N° 03: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Grafico N° 04: Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

FAMILIA REESTRUCTURADA

De acuerdo a, VIRGINIA, S (1982), a las familias reestructuradas define como:

“Una familia reestructurada es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras. En la actualidad el grueso de las familias reconstituidas del mundo occidental lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja”. (Pág.29)

Se puede concluir que las familias reestructuradas se establecen de un nuevo compromiso de los conyugues que ya hayan tenido relaciones anteriores, en las cuales existen hijos de aquellos compromisos, donde afectan el desempeño académico en los estudiantes.

Según Thery, (1995), las familias reestructuradas menciona que: ***“Se necesita tiempo para que una comunidad familiar reconstruida evolucione hasta convertirse en una verdadera familia”*** (Pág. 55.). De acuerdo a la cita del autor ya mencionada. En la familia reestructurada se necesita más tiempo que una familia nuclear para funcionar como todo un coherente, por lo general, la posición de un padrastro o madrastra sufre una evolución importante. Estas familias, como lo he comentado, son cada día más comunes, y nos hacen ver que el compromiso familiar puede prevalecer si nosotros cuidamos que dichos valores se arraiguen en nuestra sociedad, dicho en otro términos quizá lo evidentemente importante dentro de esta sociedad no sea la estructura a la que llamamos familia, sino a los valores que se inculquen dentro de ella. Si dentro de nuestra familia inculcamos el respeto y el cariño con la gente que vivimos,

tangiblemente podremos decir que somos humanos, y nos tratamos y respetamos como tales.

Creo que es importante recordar que el arraigo a los valores familiares nos permite tener una visión diferente de la vida y sobre todo nos permite saber que ese núcleo social al que pertenecemos, independientemente de la estructura es lo que nos ha formado como personas y sobre todo será el núcleo al que siempre debemos querer y respetar. En lo personal, yo quiero y respeto mucho a la mía.

De acuerdo a ROGERS, C (1992), ***“Las personas son tan hermosas como las puestas del sol, si se les permite que lo sean”***. (Pág.89).Podemos concluir que este tipo de familia, cuando hay hijos de otros progenitores albergados en tu propio techo, se entiende que la única mamá o el único papá ahí eres tú, pero sin embargo no debes ejercer esa posición porque existe alguien que ya ocupa ese lugar y no es bueno para el niño vivir esa elección en su interior. El papel que debe ejercer ante los hijos de su nueva pareja es un papel abierto en el que muestra afecto y comprensión pero sin invadir el territorio ya ocupado; y por supuesto, no puede hablar mal de los otros ya que juegan un papel muy importante en la madurez emocional del niño, también nos vamos a encontrar con los factores de los valores diferentes.

De acuerdo a, Papernow P. (1993) describe, basada en el trabajo clínico, entrevistas con familias reconstruidas que no han sido atendidas en clínica y construye, con la ayuda de la teoría de la gestalt y de la teoría familiar sistémica, un:

“Ciclo de vida familiar específico para estas familias reconstruidas”. Se trata de un ciclo de desarrollo familiar particular, donde el progreso resulta del intercambio entre el desarrollo del rol década uno de los miembros de la familia y el desarrollo de la nueva familia reconstruida como estructura. Este ciclo de vida familiar particular presenta siete estadios”. (Pág. 63).

Cabe hacer notar que la calidad de las relaciones padrastros - hijastros parecen ser adversamente afectadas por la ambigüedad de la relación legal entre ellos. Habitualmente existen estereotipos negativos de las familias reestructuradas. Estos estudios indican que los mismos estereotipos negativos van más allá de las fronteras de cada país.

De acuerdo a, Cortés J. (2004). Trabajador Social – Mediador, menciona que:

“Las familias reestructuradas presentan grandes desafíos y nosotros como profesionales debemos formarnos para hacernos competentes y dar respuesta a sus necesidades a la vez que las acompañamos y las empoderamos en su camino de ajuste a su nueva situación familiar”. (Pág. 4).

Dada la siguiente cita podemos concluir que las familias reestructuradas presentan diferentes complicaciones al adaptarse a esta, por lo que los profesionales puedan ayudar para un mejoramiento en la conformación y por ende la relación familiar.

Nuevo compromiso

De acuerdo a Bulka R. (2000), basado al artículo segundo matrimonio dice que.

“Los hijos de todas las edades son vulnerables, aunque de maneras diferentes, ya sea después del divorcio o de la muerte de uno de sus padres. Esta vulnerabilidad puede manifestarse en un niño que observa al potencial recién llegado a la familia como un intruso que amenaza con quitarle tiempo y afecto de su padre, la persona en la cual el niño más confía”. (Pág. 20)

De acuerdo a la cita dada podemos concluir que un segundo matrimonio dado por la madre o por el padre, donde los niños son los principales afectados por lo que tienen que convivir con otras personas que no son biológicas.

Un nuevo compromiso puede aflorar enojos y heridas antiguas no resueltas del matrimonio anterior, para los adultos y los niños. Por ejemplo, al enterarse de que su padre va a volverse a casar, un niño se ve forzado a abandonar la esperanza de que sus padres se reconcilien, o una mujer puede empeorar una relación tormentosa con su ex marido, después de enterarse de sus planes de volverse a casar, porque se siente herida o enojada.

Crianza

De acuerdo a Bray J. (2004), médico clínico del departamento de medicina familiar, menciona lo siguiente.

“El aspecto más difícil de la vida de la familia reconstituida es la crianza de los hijos. Formar una familia reestructurada con niños pequeños puede ser más fácil que formarla con adolescentes debido a las diferentes etapas de desarrollo. Sin embargo, los adolescentes se separarán de la familia a medida que forman sus propias identidades”. (Pág. 45).

Dada la siguiente cita podemos concluir que la crianza de los niños es difícil ya que ellos tienen diferentes etapas en su vida donde necesitan a sus padres biológicos para que tengan una confianza que les ayude a dialogar cualquier duda o interrogante que tengan.

FAMILIA

De acuerdo a Saavedra J. (2003), profesor y orientador educacional, máster en asesoramiento y orientación familiar.

“La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños”. (Pág. 34).

Se puede concluir que la familia es el pilar principal para todo ser humano en especial para los niños, por ello, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

Según Clery A. (2011), define a la familia como:

“Es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros, por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes de la familia, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones”. (Pág. 14).

De acuerdo a la cita del autor una familia es la base de la sociedad, donde se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos, se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle. La familia siempre será, el principal pilar de la sociedad porque es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. La familia debe ser el refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros, cuando la familia tiene problemas,

alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Tipos de familias

De acuerdo a Lara I. (2014), basada en el artículo hipertextual, existen este tipo de familias.

“Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Homo parental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más. En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal”. (Lara I, 2014).

Se puede concluir que existen diversos tipos de familia que pueden afectar a cada uno de sus miembros en especial a los niños ya que ellos son el grupo más vulnerable por

esa razón al hacer un estudio de la familia significa tomar en cuenta diversas características y tipos, las cuales pueden ser analizadas desde diferentes puntos de vista.

Importancia

De acuerdo al comentario de Palacios A. (1998) La importancia de las familias reestructuradas:

“Es importante tener en cuenta que para que las nuevas relaciones tengan un buen inicio y un adecuado desarrollo se necesita una gran dosis de paciencia, comprensión y comunicación. Lo más importante en estos casos es dejar tiempo para que todas las partes afectadas puedan asimilar la nueva situación. El niño debe poder elegir el tipo de relación que desea mantener con la nueva figura”. (Palacios A. 1998).

De acuerdo a la cita mencionada se puede concluir que no hay que obligarle ni presionarle al niño para que le llame papá o mamá, ni criticarle si se dirige a él por su propio nombre. Hay que manejar la situación teniendo en cuenta que la nueva pareja representa un cambio para los niños difícil de aceptar, ya que les hace perder la esperanza de volver a ver a sus padres juntos. Es importante cuidar la forma en que se habla con los hijos y se les presenta a la nueva pareja, no hay que forzarlos a querer a la persona. Es un error prohibirles que aprecien o hasta quieran a la nueva pareja de papá o mamá.

Paciencia

De acuerdo a Corliss R. (2001), menciona lo siguiente.

“La paciencia nos permite disfrutar el proceso de la vida. También le permite a los otros aceptarnos en sus vidas a través de una relación de comunicación y respeto. Una vez que aceptamos la importancia de la paciencia en nuestras vidas, se hace más fácil tener paciencia con los demás”.
(Pág. 43).

Dada la siguiente cita podemos concluir que la paciencia es algo muy importante para poder criar a los hijos, ya que ellos necesitan saber la significancia de todo lo que les rodea, a través del respeto al ritmo personal y de los demás que nos miran y que nos escuchan, la paciencia nos ofrece la oportunidad de darnos a nosotros mismos, en lugar de estar esperando a que los demás cumplan nuestras expectativas.

Tipos de Familia Reestructurada

De acuerdo a Emily y Visher J. (1988), existen diferentes tipos de familias reestructuradas:

- **“Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos.**
- **Familias provenientes de un divorcio, en la cual los dos cónyuges tienen hijos previos. Es el modelo más complejo.**
- **Divorciado /a que tiene hijos, y cuyo ex-esposo/a se ha vuelto a emparejar.**
- **La familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene de la muerte de uno de los cónyuges. El padre o la madre viudo o viuda se vuelve a emparejar”.** (Emily y Visher J. 1988).

Según Emily y John Visher existen diferentes tipos de familia reestructurada como son, el padre cuando tiene hijos o la madre o cuando las dos conyugues lo tienen de un

matrimonio previo, todo esto viene a ocasionar problemas por falta de comunicación entre ellos.

Características de las familias reestructuradas

De acuerdo a Step, esta nueva organización familiar posee una estructura y una dinámica propias, diferentes a las de las familias intactas. Las diferencias fundamentales son:

- **“Nacen de una pérdida: De una relación familiar primaria**
- **Los ciclos vitales son incongruentes, lo que significa conciliar necesidades muy diferentes.**
- **Las relaciones padre-hijo preceden a las de la pareja, lo que genera frecuentemente conflictos de lealtades.**
- **Hay siempre un padre o una madre presente o en el recuerdo, cuya existencia como tal se mantiene, y con cuya presencia –real o virtual- hay que convivir.**
- **Es necesario conciliar y negociar permanentemente con una ex pareja, lo que genera frecuentes conflictos y requiere contactos y negociaciones para compatibilizar dos hogares, con escalas de valores y hábitos de vida diferentes.**
- **Se duplica la familia extensa y al ser mayor la cantidad de miembros de la familia los celos, los conflictos de intereses y también los posibles modelos vinculares se incrementan.**
- **Las relaciones legales entre personas que conviven son ambiguas y a veces inexistentes, como se define más arriba.**
- **Carecen de un modelo de funcionamiento, libros o centros de asesoramiento son muchos menos que los de las familias nucleares. on algunos de los presupuestos necesarios al encarar la tarea de ayudar a una familia ensamblada a encontrar su equilibrio”.** (Step 2000)

Se puede concluir que las características de las familias reestructuradas son diversas como la mala relación entre la nueva pareja ya sea de la madre o del padre, dando conflictos frecuentes dentro del hogar, así teniendo un mal hábito en el estudiante.

De acuerdo a Margorie E. (2004), en las familias reestructuradas. *“Existe abuso, maltrato físico y psicológico entre sus miembros, esta disfunción surge de la interacción de factores internos y externos, por lo que incide en el desempeño académico se considera también como algo sistémico”*. (Pág. 12). Se puede concluir que dentro de estas familias no hay motivación, ni autoestima en los miembros de la familia, ya que se encuentran regulados por mecanismos de apreciación y depreciación mutua. Se remarcaran los errores o desconocen sus potencialidades, virtudes y esfuerzos creando inseguridad, al no contar con una persona significativa, a quien querer y que le quieran.

Transición

La transición es una principal característica de una familia reestructurada ya que las parejas deben analizar el papel que desempeñará cada uno en la crianza de los hijos del nuevo cónyuge, así como los cambios en las reglas del hogar que pudieran ser necesarios. Incluso si la pareja convivió antes de casarse, es probable que los niños respondan al padrastro o madrastra en forma diferente después del nuevo casamiento porque ahora ya asume el papel de padre o madre.

Estructura

Según el libro escrito por Eguiluz L. (2002), El baile de la pareja.

“La familia reestructurada está estructurada o integrada con una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. Es frecuente que en las nuevas familias los hijos sean de diferentes padres o diferentes madres, siendo el mayor número de hijos que en la forma nuclear”. (Pág. 78).

Podemos destacar en base a la autora ya mencionada que la estructura de las familias reestructuradas es de una esposa de un matrimonio, el esposo de otro matrimonio, y de hijos ya sea del esposo o de la esposa, o en el mejor de los casos, con los hijos de ambos, quiero especificar que no se trata de hacer un juicio a cerca de dichas familias, sino simplemente de entender que la nueva forma de concebir a la familia ha cambiado, pues dentro de estas familias hay quienes viven con las hijas de su esposa y que dichas hijas comparten y viven más cosas con la pareja de su mamá que con quien realmente es su padre. El problema más grande que tiene la familia, es su descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres

Según él. Lic. Maggio E. (2003), tipos de estructuras familiares y test de la familia:

“Se trata de una nueva organización familiar. Uno de los cónyuges o ambos, vienen de un matrimonio anterior y del cual han procreado uno o varios hijos, que se aportan a esta nueva relación, ya que una de las normas básicas de esta nueva relación, usualmente tiene que ver con el espacio que ocupa en la vida de los hijos, el cónyuge anterior”. (Lic. Maggio E. 2003)

Podemos concluir que dentro de estas familias existen cambios donde las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la

familia. Por lo general, la segunda unión y las siguientes son de hecho, Donde está estructurada con padrastro, madrastra e hijastro.

Padrastro o madrastra

De acuerdo a Bray J. (2004), medico clínico del departamento de medicina familiar menciona que: ***“Los nuevos padrastros también las nuevas madrastras pueden desear integrarse de inmediato y establecer una relación cercana con los hijastros, deben considerar el estado emocional y el sexo del niño primero”***. (Bray J. 2004). De acuerdo a la siguiente cita dada podemos concluir que los padrastros o madrastras tienen dificultad en integrarse a una nueva familia a convivir con sus propios hijos o con los hijos de su nueva pareja, en las familias reestructuradas los niños y niñas prefieren las muestras de afecto verbal, como elogios o cumplidos, en lugar de la cercanía física, como abrazos y besos. Las niñas, en especial se sienten incómodas con las demostraciones físicas de afecto de su padrastro. En general, los niños parecen aceptar a un padrastro con mayor rapidez que las niñas.

SOCIEDAD

De acuerdo a Santacruz R. (2014), define a la sociedad como:

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros". (Santa cruz R. 2014).

Dada la cita del autor podemos concluir que la sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes. Las sociedades humanas son entidades poblacionales, donde existe una relación entre los sujetos y el entorno, ambos realizan actividades en

común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Variable Dependiente

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un ***“nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”***, Jiménez (Pág. 18). Podemos concluir que el desempeño académico del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En base a González (1995), ***“el rendimiento es un producto, La escuela cumple con la función de sociabilizar al individuo mediante la educación para la adaptación e integración del alumno a la sociedad”***. (Pág.21) Podemos concluir mediante el autor, tiene por fin desarrollar la personalidad del individuo. El bajo rendimiento es algo más que suspender asignaturas. Incluye la sensación de estar fallando en un entramado complejo de relaciones entre profesores, alumnos, familia y entorno social. Ante el problema del fracaso escolar, familia y escuela están en jaque. Padres y profesores se declaran en ocasiones impotentes. Se sienten sin salida y paralizados en una posición

incómoda ante los problemas académicos y de comportamiento que sus hijos o alumnos plantean.

Conocimiento

Podemos decir que el conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad, en este sentido, el conocimiento es una suerte de mapa conceptual que se distingue de la realidad. Todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida no son sino un agregar y re significar las representaciones previas a efecto de que reflejen de un modo más certero cualquier área del universo.

Importancia

El desempeño académico es de gran importancia así lo manifiesta en el libro, Evaluación educativa. I. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos, escrito por Tejedor J. (eds.) & Rodríguez D. Latiesia.

“Cuanto más bajos son los niveles de escolarización menos relevancia tiene el problema de la deserción y más relevancia tiene el tema de calificaciones escolares para determinar el desempeño académico de los estudiantes”. (pag.66). Podemos concluir mediante la cita dada que es muy importante recalcar el nivel de desempeño escolar en el que se hace referencia a lo cognitivo si por cognición se entiende el mecanismo de conocer, entonces la actividad cognoscitiva constituye la acción o el conjunto de acciones que se realizan para conocer un objeto, fenómeno o aspecto.

De acuerdo al libro Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, Escrito por José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González-Pienda.

“La importancia de las variables contextuales sobre los motivos por los que los estudiantes estudian y la motivación examinaremos, los aspectos más relevantes de las variables del ámbito familiar y académico”. (pag.304). Podemos destacar que la edad temprana se nos contribuye a la formación de las Facultades Cognitivas como la forma en la cual interactuamos y conocemos al mundo, aprehendiendo nuevos conceptos en un principio mediante, juegos didácticos y posteriormente con la enseñanza básica. Luego comenzamos con nuestra etapa escolar con la Educación Primaria que nos da las herramientas fundamentales para poder comunicarnos con el mundo, aprendiendo a Leer y Escribir.

Escuela

Podemos decir que una institución educativa es la carta principal que todo ser humano tiene que atravesar, donde el proceso enseñanza - aprendizaje es un sistema de actuación de profesores y estudiantes para alcanzar determinado objetivo, tomado en consideración, tanto las actividades de uno como de otro, así como la comunicación que debe establecerse entre ellos.

Hogar

Podemos mencionar que el hogar es otro papel primordial para la educación de los niños, si bien es cierto los padres influyen en la educación o comportamiento de sus hijos bien sea de manera positiva o negativas en los mismo como lo es la imitación ya que durante los primeros años de vida, los niños son extremadamente sensibles y absorben el mundo a su alrededor como esponjas.

Los niños deben aprender en el hogar en lo que los guiarán, lo formara y moldeara su carácter el primero de ellos es el respeto, los niños aprendan a respetar a sus padres a enseñarle que el padre es la autoridad y que hay que respetarlo como tal es importante, pero ese respeto ha de ser mutuo. Los padres, no solamente deben dar el ejemplo, sino que es moralmente correcto respetar a sus hijos. La obligación como padres es hacer de de su propio hogar un lugar agradable y atractivo; un lugar donde la obediencia no se obtenga con gritos, amenazas, o golpes.

Autoconcepto

De acuerdo al libro, Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, escrito por Núñez J. González-Pienda J. se extrae la siguiente cita.

“Deberíamos saber que el autoconcepto es la causa de los logros académicos de los estudiantes”. (pág. 168). Podemos concluir dada la siguiente cita que el autoconcepto del estudiante es de suma importancia en el desempeño académico ya que deben estar interesados en los estudios y no en otras cosas negativas, porque si no lo es así se verán afectados en sus estudios de cada uno de los estudiantes.

De acuerdo al autor Covington (1984), quien cita lo siguiente.

“Los niveles del autoconcepto determinan el grado de logro académico, por lo tanto un autoconcepto bajo llevaría a un rendimiento bajo”. (pág. 166). Mediante la cita podemos concluir que el autoconcepto de un estudiante en lo académico es importante porque afecta en dicha área, por lo que deben saber y estar seguros de lo que quieren para su vida profesional y familiar.

De acuerdo a Rogers (1987), extrae la siguiente cita.

“Un estudiante con un autoconcepto positivo tendrá confianza en sí mismo para comprender tareas nuevas, será más fácil que pueda creer que tiene éxito en ellas”. (pág. 167). Se puede concluir que un autoconcepto positivo que tiene o posee un estudiante será importante en su desempeño académico porque todo lo que hace lo hará con responsabilidad y porque se siente bien al hacer sus tareas, mediante eso el estudiante tendrá un desempeño académico favorable.

Motivación

De acuerdo al libro Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, Escrito por José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González-Pianda, 2003. Se extrae la siguiente cita.

“Las formulaciones más actuales sobre la motivación académica ponen de relieve que la motivación es una función de nuestras creencias, y sobre todo las creencias de uno mismo”. (pag.18). Dada la cita se puede concluir que la motivación en el área académica influye considerablemente en el desempeño académico de los estudiantes de todas las instituciones y lugares de nuestro país, en donde se debe motivar al niño para que tenga confianza en sí mismo.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo a Dessle G. (1988), se extrae la siguiente cita.

“La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos, constituye una herramienta administrativa de aprendizaje” (Pág. 8). Dada la cita su puede concluir que la evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos.

La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.

De acuerdo a Fermin M. 2005, define a la evaluación educativa como:

"La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados". (Pág. 19).de acuerdo a la cita dada podemos concluir que la evaluación educativa es el proceso que un docente realiza para saber el nivel de conocimiento que tiene el estudiante.

También podemos decir que la evaluación educativa es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material

humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. Por lo cual de acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza que tiene el estudiante.

De acuerdo a Clery A. 2011. Menciona que la importancia de la evaluación educativa es lo siguiente.

“En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los estudiantes, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente”. (Pág. 3).

Dada la siguiente cita podemos concluir que la evaluación educativa tiene su importancia ya que el docente califica lo aprendido del estudiante, también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria, ya que la evaluación está presente en todas las actividades que realizan tanto el niño como la niña.

LA EDUCACION

De acuerdo a Aristóteles: *"La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético"*. (pág. 60). Podemos concluir que la educación es el resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para

toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

También podemos decir que la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores en este caso los docentes de cada institución, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Por lo cual cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo.

Tipos de educación

De acuerdo a Torres M. “Tipos de educación” (2009). Menciona que existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal.

“La educación formal también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos. La educación no formal es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. La educación informal es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal”. (Torres, M. 2009).

Dada la siguiente cita podemos concluir que cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario, son necesarios para lograr los resultados deseados. Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal. Por otro lado las aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal, y finalmente la adquisición

de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

2.5 HIPÓTESIS

Las Familias Reestructuradas inciden en el desempeño académico de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: Las Familias Reestructuradas

Variable Dependiente: Desempeño académico

Término de Relación: Incide

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tendrá un enfoque tanto cuantitativo y cualitativo. En lo Cuantitativo por que se utiliza instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. En lo cualitativo porque estos resultados son analizados con el apoyo del marco teórico. Al ejecutar el presente estudio investigativo se coloca la problemática dentro de una conceptualización que da lugar en que aparezcan incluidas las variables señaladas.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se utilizó las siguientes modalidades de investigación:

3.2.1 Bibliográfica Documental

Además se partió de una investigación bibliográfica documental la cual permitió obtener la base científica que sea necesaria para poder encontrar una posible solución al problema establecido, así lo señala Anaya Rincón I. (2004)

“La investigación documental es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando para ello diferentes tipos de documentos.”. (Pág. 49). Por tal motivo se utiliza fuentes como: documentos, criterios de diversos autores sobre el problema donde ayudan a profundizar diferentes enfoques,

también al estudiar los libros, revistas, periódicos y documentos escritos para fundamentar el marco teórico.

3.2.2 De campo

Tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empíricos, y se desarrolla mediante un proceso. Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos con los y las estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”. Se utilizó la encuesta que resulte de la operacionalización de variables.

3.3 LOS NIVELES DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio

Además en el presente trabajo se utilizó la investigación de tipo exploratorio, porque según la Metodología de la investigación, (2011).

“Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido”.

(Pag.66). De acuerdo a la cita mencionada podemos decir que la investigación es exploratorio porque es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes permite la generación de hipótesis reconocer la variable de interés investigativo, sondear el problema investigativo sobre todo desconocido en la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”.

3.3.2 Nivel Correlacional

Fue importante la utilización de este tipo de investigación porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables

3.3.3 Nivel Descriptivo

En el presente trabajo se utilizó la investigación de tipo descriptivo, porque según la Metodología de la investigación, (2011)

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir”. (Pág. 12).

De acuerdo a la cita dada podemos concluir que este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre la situación actual de la problemática presentada en la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”. Se trabajó sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentación correcta.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población con la cual se trabajó consta de 45 estudiantes y 45 padres de familia de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 01: Población y Muestra

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes Hombres	27	100%
Estudiantes Mujeres	18	100%
Padres de Familia	45	100%
Total	90	100%

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

3.4.2 Muestra

Por ser pequeña la población y manejable se trabajara con su totalidad sin ser necesaria extraer muestra alguna.

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Familias Reestructuradas

Cuadro N° 02: Operalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Las familias reestructuradas es la formación de un nuevo compromiso, es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.	<p>Nuevo compromiso</p> <p>Miembros de la actual pareja</p> <p>Hijos</p>	<p>Comunicación Desorganización</p> <p>Actividades Respeto</p> <p>Problemas Autoestima</p>	<p>¿Considera que dentro de la familia reestructurada hay escasa comunicación?</p> <p>¿Usted considera que las familias reestructuradas son Desorganizadas?</p> <p>¿Hay poca colaboración en las actividades del hogar por parte de los miembros de la familia reestructurada?</p> <p>¿Cree usted que existe respeto dentro de la familia reestructurada?</p> <p>¿Considera que los problemas familiares afecta el estado de ánimo?</p> <p>¿Usted cree que al provenir de familias reestructuradas la autoestima se vuelve baja?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p> <p>Técnica de observación Ficha de observación</p>

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Cuadro N° 03: Operalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Es evaluar al estudiante su coeficiente intelectual en base a la pedagogía que imparte el docente en cada planificación, donde intervienen algunos factores como el sistema educativo, la familia y el propio estudiante.	<p>Evaluar</p> <p>Sistema educativo</p> <p>Estudiante</p>	<p>Participación Cumplimiento.</p> <p>Aprendizajes. Captar</p> <p>Sentimientos Desinterés</p>	<p>¿Usted cree que la no participación en clase afecta el desempeño académico?</p> <p>¿Usted piensa que el cumplimiento de las tareas con responsabilidad mejorara el desempeño académico?</p> <p>¿Usted encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?</p> <p>¿Usted no capta con facilidad lo aprendido?</p> <p>¿Usted presenta sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?</p> <p>¿Muestra actitudes de desinterés en el estudio?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p> <p>Técnicas de observación Ficha de observación</p>

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos con las que se trabajara, han sido seleccionadas con el propósito de obtener información pertinente y precisa que ayude a conocer y comprender de una manera profunda y clara, el problema de investigación, sus causa, consecuencias y lomas importante nos permite proponer una solución a esta falencia que aqueja a la organización.

Encuesta

A continuación se da a conocer las técnicas e instrumentos seleccionados de acuerdo al libro, Análisis de encuestas escrito por Abasca E.

“La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sea extrapolables con determinados errores y confianzas a una población”. (pag.14)

La encuesta es una técnica para poder obtener información que se desee sobre la problemática que se presente en la investigación mediante preguntas por escrito.

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para conseguir o recopilar información de la presente investigación.

Observación

La observación es una técnica utilizada para realizar dicha investigación, donde nos facilita obtener datos para poder realizar el proyecto de investigación.

Ficha de Observación

La ficha de observación es una técnica de la observación que se utilizara en la investigación planteada.

3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los datos que fueron estudiados, para el desarrollo de la investigación, como ya se mencionó con anterioridad, fueron obtenidos de las familias, alumnos y profesores de la institución; así como de la información obtenida en D.C.E de la unidad educativa.

Plan de Recolección de la Información

Cuadro N° 04: Plan de recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para determinar la Disfuncionalidad Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Familia, Escuela y Comunidad
4. ¿Quién?	Vargas Guevara Ricardo Aníbal
5. ¿Cuándo?	Abril – Octubre – 2015
6. ¿Lugar de la recolección de la investigación?	Unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta, observación
9. ¿Con que?	Encuesta
10. ¿En qué situación?	En el salón de clases de la unidad educativa

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

A continuación se presenta en qué forma se va a realizar el procesamiento de la información recolectada en la investigación. De manera que esta será de gran utilidad para el desarrollo de la misma, y de dar una solución válida a la problemática dada. La información obtenida se transforma siguiendo ciertos pasos.

- Revisión crítica de la información recogida
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de datos y diseños estadísticos
- Interpretación de resultados
- Verificación de la Hipótesis

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”.

1.- ¿Se comunica fácilmente con sus compañeros?

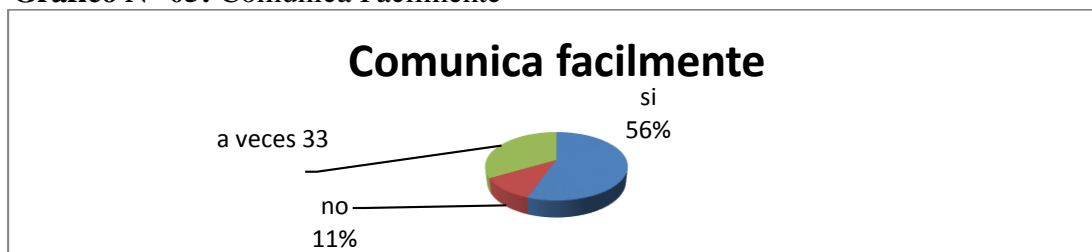
Cuadro N° 05: Comunica fácilmente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	56
NO	5	11
A VECES	15	33
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N° 05: Comunica Fácilmente



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 estudiantes observados presentan 25 que sí, lo que significa el 56%, mientras 5 con el no que corresponde al 11% y 15 con a veces que significa el 33%.

La mayoría de los estudiantes observados presentan que si se comunican fácilmente con sus compañeros, por lo que presentan una comunicación favorable entre compañeros de clase

2.- ¿Es desorganizado/a con sus materiales de trabajo?

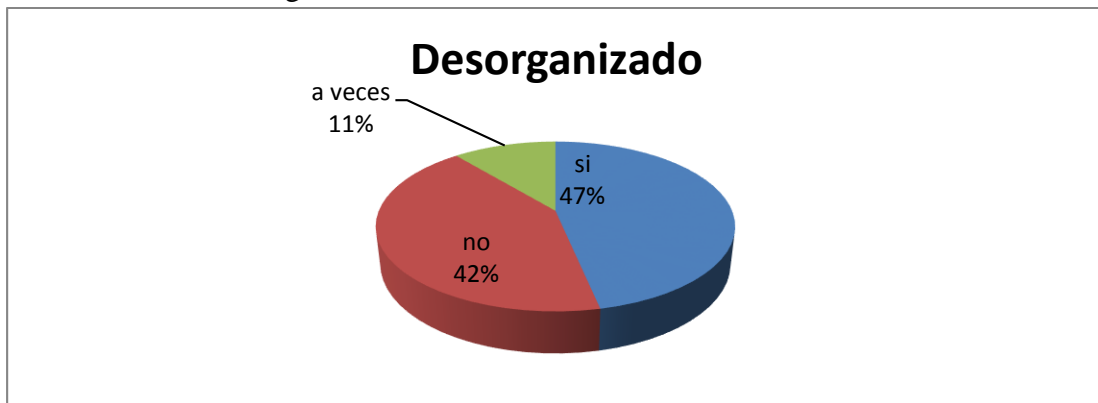
Cuadro N° 06: Desorganizado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	47
NO	19	42
A VECES	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N° 06: Desorganizado



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los observados presentan 21 que si, lo que significa el 47%, 19 que no con el 42% y 5 que corresponde al 11%.

La mayor parte de los estudiantes observados son desorganizados, lo que significa que existe el desorden por parte de los alumnos con sus materiales de trabajo y sus actividades de trabajo.

3.- ¿Colabora en las actividades dentro del aula?

Cuadro N° 07: Actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	42
NO	13	29
A VECES	13	29
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Gráfico N° 07: Actividades



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los estudiantes observados presentan 19 que si, lo que significa el 42%, mientras 13 con el no que corresponde al 29% y el mismo porcentaje con a veces.

La mayoría de los estudiantes observados presentan que si hay colaboración en las actividades en el aula, por lo que presentan una colaboración aceptable en el aula.

4.- ¿Tiene respeto hacia sus compañeros?

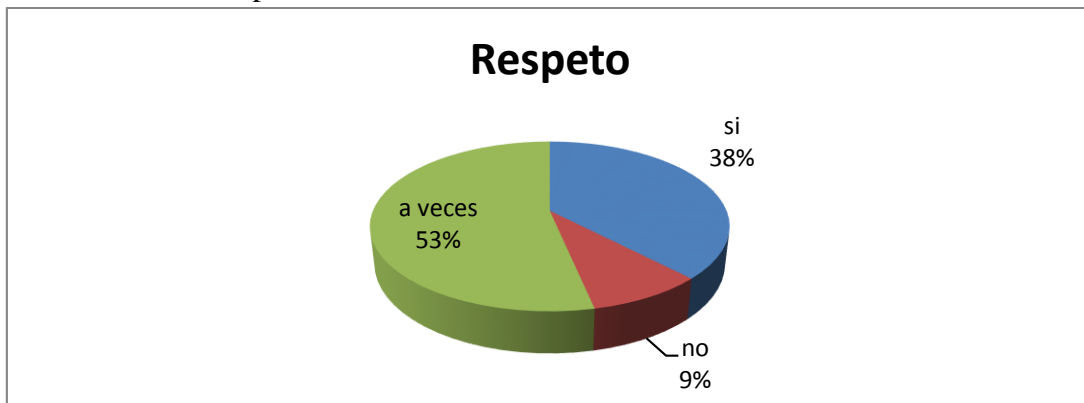
Cuadro N° 08: Respeto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	38
NO	4	9
A VECES	24	53
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N° 08: Respeto



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los estudiantes observados presentan 17 que si, lo que significa el 38%, mientras 4 con el no que corresponde al 9% y 24 con a veces que da el 53%.

La mayor parte de estudiantes observados presentan que a veces existe respeto hacia compañeros, donde el respeto entre compañeros es escaso.

5.- ¿El estado de ánimo es negativo?

Cuadro N° 09: Estado de ánimo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	29
NO	7	15
A VECES	25	56
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N° 09: Estado de ánimo



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los estudiantes observados presentan 13 que si, lo que significa el 29%, mientras 7 con el no que es el 15% y 25 con a veces que corresponde el 56%.

Los estudiantes observados presentan un estado de ánimo negativo, por lo que existe un clima desfavorable en el momento de aprender nuevos conocimientos.

6.- ¿Participa en clase de manera continua?

Cuadro N°10: Participa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	53
NO	7	16
A VECES	14	31
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°10: Participa



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 estudiantes observados presentan 24 que si, lo que significa el 53%, mientras 7 con el no que corresponde al 16% y 14 con a veces que es el 31%.

La mayoría de los estudiantes observados participan en clase, donde la participación en clase es buena por parte del estudiante

7.- ¿Cumple las tareas con responsabilidad?

Cuadro N°11: Cumple tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	42
NO	4	9
A VECES	22	49
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°11: Cumple Tareas



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los estudiantes observados presentan 19 que si, lo que significa el 42%, mientras 4 con el no que corresponde al 9% y 22 con a veces que representa el 49%.

La mayoría de los estudiantes observados presentan que a veces cumplen las tareas con responsabilidad, por lo que existe un incumplimiento de actividades asignadas.

8.- ¿Presenta timidez al momento de expresarse?

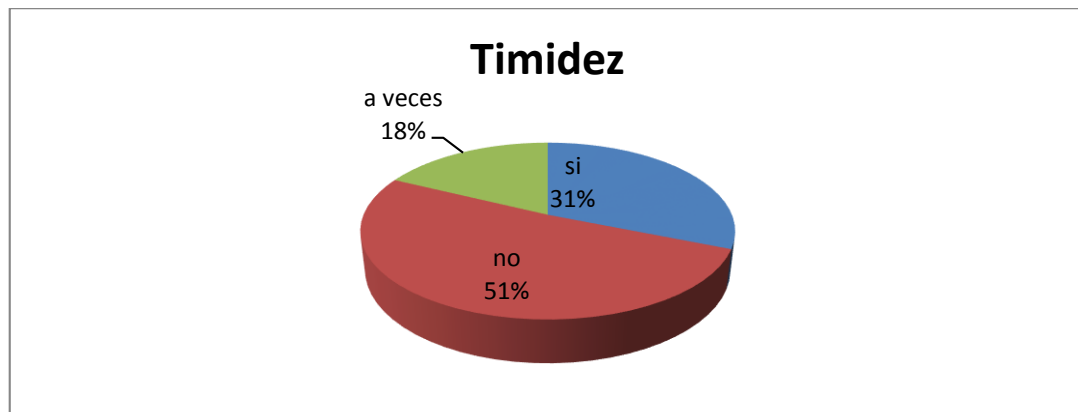
Cuadro N°12: Timidez

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	31
NO	23	51
A VECES	8	18
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°12: Timidez



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los estudiantes observados presentan 14 que si, lo que corresponde el 31%, mientras 23 con el no que da el 51% y 8 con a veces lo que significa el 18%.

La mayoría de los estudiantes observados presentan que si se comunican fácilmente con sus compañeros, por lo que presentan una comunicación favorable entre compañeros de clase.

9.- ¿Capta con facilidad lo aprendido?

Cuadro N°13: Capta con facilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	42
NO	5	11
A VECES	21	47
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°13: Capta con facilidad



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 estudiantes observados presentan 19 que si, lo que significa el 42%, mientras 5 con el no que corresponde al 11% y 21 con a veces que da el 47%.

La mayoría de los estudiantes observados presentan que a veces captan con facilidad lo aprendido, en la que les hace difícil captar nuevos conocimientos.

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egúez”.

1.- ¿Considera que dentro de las familias reestructuradas hay escasa comunicación?

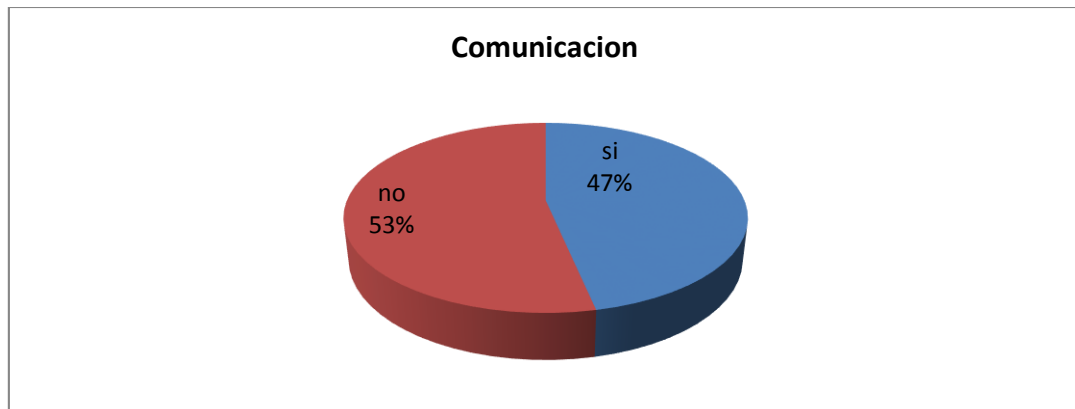
Cuadro N°14: Comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	47
NO	24	53
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°14: Padres de familia



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 pares de familia 21 responden que si, lo que corresponde al 47% y 24 responden que no, lo que significa un 53%.

La mayor parte de padres de familia encuestados responden que no hay comunicación, es decir que los miembros de la familia no se comunican con facilidad.

2.- ¿Cree que en el núcleo familiar de las familias reestructuradas existe desorganización?

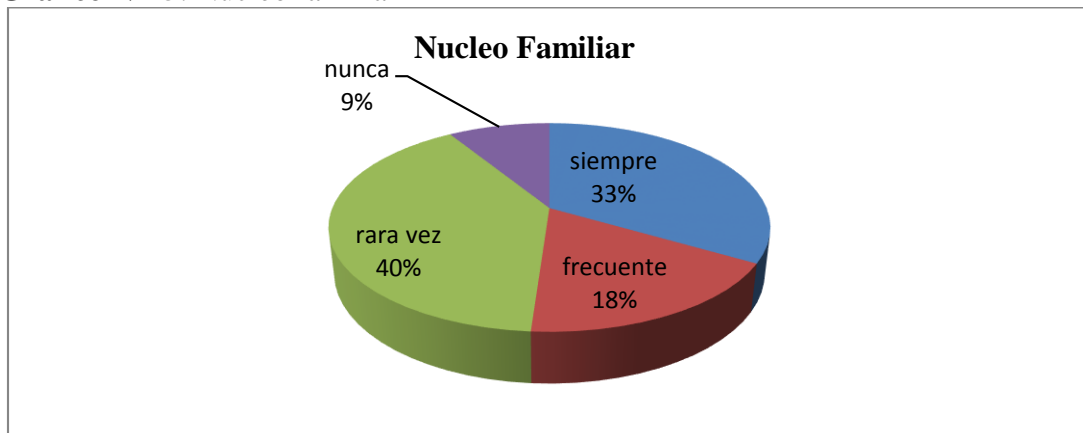
Cuadro N°15: Núcleo Familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	33
FRECUENTEMENTE	8	18
RARA VEZ	18	40
NUNCA	4	9
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Gráfico N°15: Núcleo familiar



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 padres de familia encuestados 12 dicen que siempre lo que significa un 27%, 10 responden frecuentemente, que corresponde el 22%, 18 responden rara vez, lo que da un 40% y por último 5 señalan nunca, lo que da un 11%.

La mayoría de los padres encuestados responden que rara vez existe organización dentro de este tipo de familia, esto quiere decir que la organización es poca dentro del hogar.

3.- ¿Piensa que existe colaboración en las actividades del hogar por parte de los miembros de la familia reestructurada?

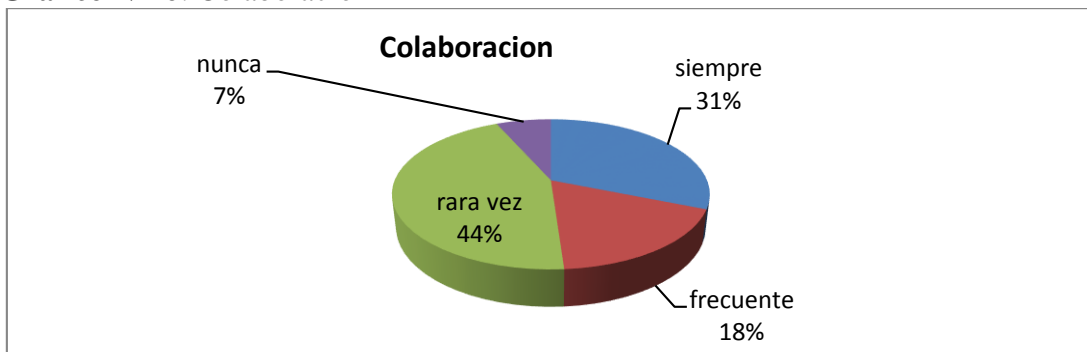
Cuadro N°16: Colaboración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	14	31
FRECIENTEMENTE	8	18
RARA VEZ	20	44
NUNCA	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°16: Colaboración



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados 14 señalan que siempre hay colaboración que da un 31%, mientras 8 responden frecuentemente lo que significa el 18% y 20 dicen que rara vez que corresponde un 44%, por ultimo 3 responden nunca lo que significa el 7%.

Con un 44% que es la mayor parte de los padres de familia responden que rara vez hay colaboración dentro del hogar, es decir que la colaboración entre conyugues e hijos no es la adecuada.

4.- ¿Cree que dentro de las familias reestructuradas existe respeto?

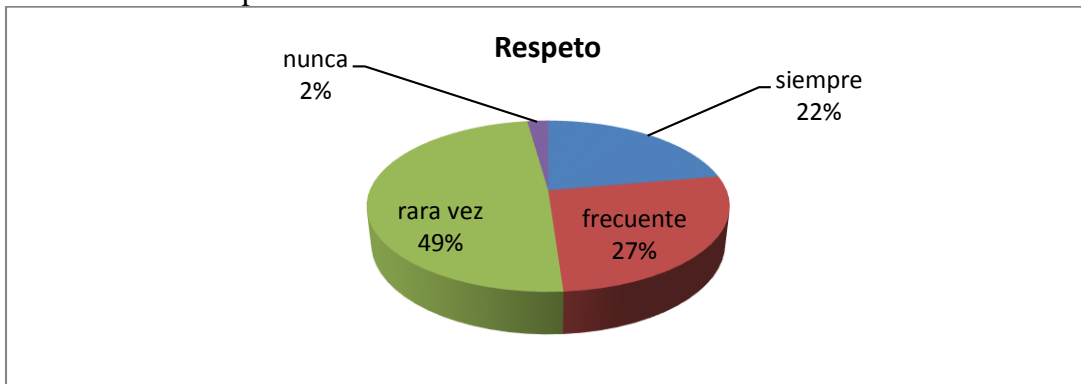
Cuadro N°17: Respeto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	22
FRECUENTEMENTE	12	27
RARA VEZ	22	49
NUNCA	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°17: Respeto



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 padres de familia encuestados 10 dicen que siempre lo que significa un 22%, 12 responden frecuentemente, que corresponde el 27%, mientras 22 responden rara vez, lo que da un 49% y por ultimo 1 señala nunca, lo que da un 2%.

La mayoría de los padres encuestados responden que rara vez existe entre los miembros, es decir que el respeto es escaso entre los que conforman la familia.

5.- ¿Considera que los problemas familiares afecta el estado de ánimo del niño?

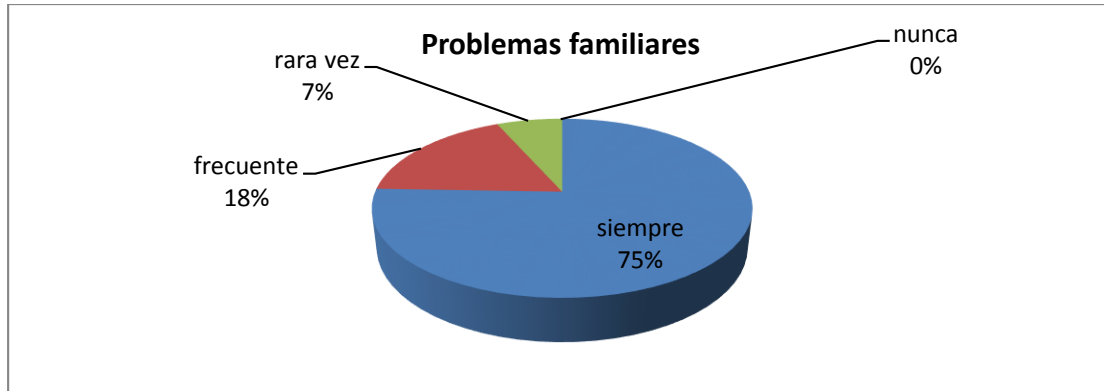
Cuadro N°18: Problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	34	75
FRECUENTEMENTE	8	18
RARA VEZ	3	7
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°18: Problemas familiares



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados 34 señalan que siempre hay problemas familiares lo que significa un 75%, mientras 8 responden frecuentemente lo que corresponde el 18%, y el restante dicen que rara vez que corresponde un 7%, por ultimo nadie responde nunca lo que significa el 0%.

Con un 75% que es la mayor parte de los padres de familia responden que siempre existen problemas dentro del hogar, esto quiere decir que los problemas familiares sedan continuamente.

6.- ¿Piensa que la participación del niño en clase favorece el desempeño académico?

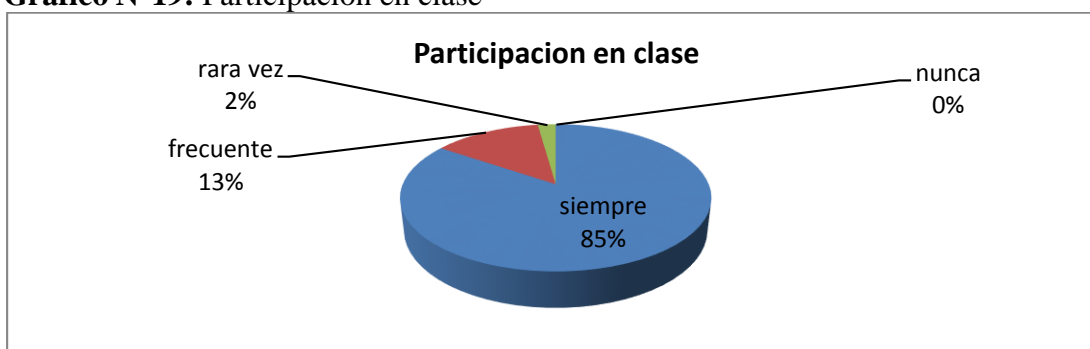
Cuadro N°19: Participación en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	38	85
FRECUENTEMENTE	6	13
RARA VEZ	1	2
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Gráfico N°19: Participación en clase



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 padres de familia encuestados 38 responden que siempre lo que corresponde a un 85%, mientras 6 señalan frecuentemente lo que significa el 13% y 1 dicen que rara vez que corresponde un 2%, y ninguno responde nunca lo que significa el 0%.

La mayoría de los padres de familia responden que siempre hay que participar en clase, es decir que la participación del estudiante en clase es de mucha importancia ya que ayuda a comprender mejor.

7.- ¿Considera que el cumplimiento de las tareas con responsabilidad por parte del niño mejorara el desempeño académico?

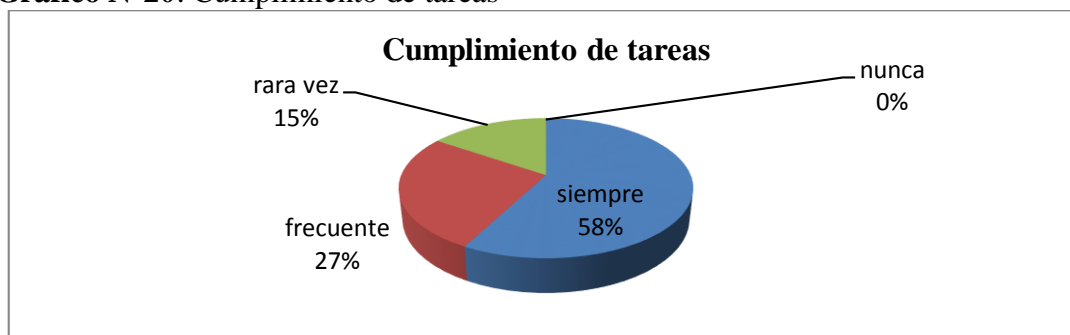
Cuadro N°20: Cumplimiento de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	26	58
FRECUENTAMENTE	12	27
RARA VEZ	7	15
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Gráfico N°20: Cumplimiento de tareas



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados 32 señalan que siempre hay colaboración que da un 71%, mientras 9 responden frecuentemente lo que significa el 20% y 4 dicen que rara vez que corresponde un 9%, por ultimo nadie responde nunca lo que significa el 0%.

Con un 71% que es la mayor parte de los padres de familia responden que siempre ayuda la participación en clase, es decir que el estudiante continuamente debe intervenir para un mejor entendimiento de nuevos conocimientos.

8.- ¿Cree que el niño tiene dificultad al momento de realizar las tareas?

Cuadro N°21: Dificultad

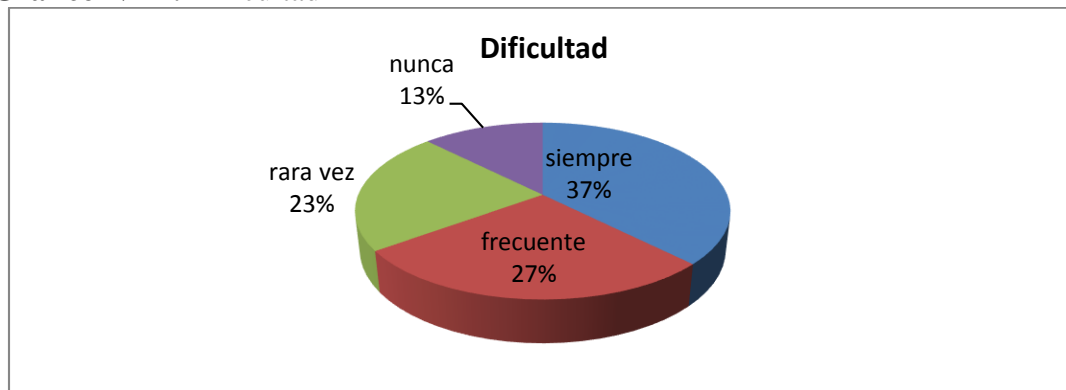
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	37
FRECUENTAMENTE	11	27
RARA VEZ	9	23

NUNCA	5	13
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Gráfico N°21: Dificultad



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 padres de familia encuestados 15 responden que siempre lo que significa el 37%, mientras 11 señalan frecuentemente que corresponde un 27% y 9 dicen que rara vez que da un 23%, por último 5 responden nunca lo que significa el 13%.

La mayor parte de los padres de familia señalan siempre, esto quiere decir que los estudiantes al momento de realizar sus tareas se les hacen difíciles.

9.- ¿Brinda atención y tiempo a su niño para revisar las tareas?

Cuadro N°22: Atención y Tiempo

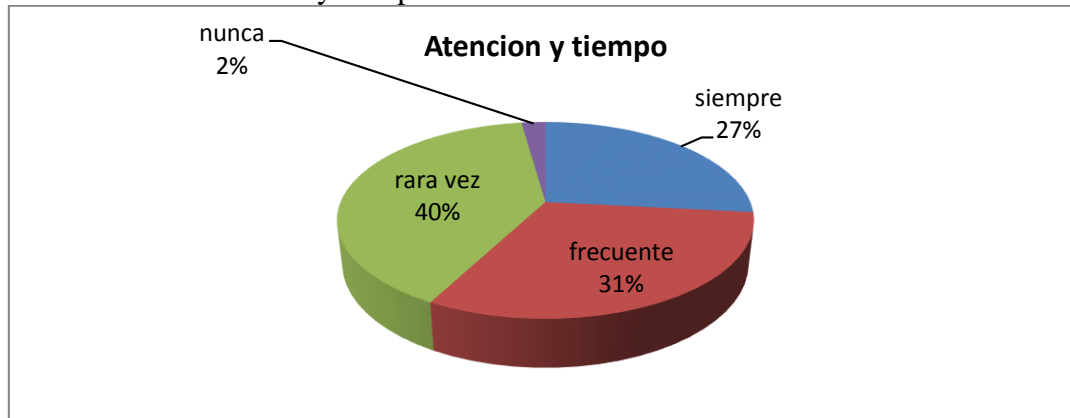
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	27
FRECUENTE	14	31
RARA VEZ	18	40

NUNCA	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°22: Atención y tiempo



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

Los 45 padres de familia encuestados 12 señalan que siempre que da un 27%, mientras 14 responden frecuentemente lo que significa el 31% y 18 dicen que rara vez que corresponde un 40%, y el restante señala nunca que es un 2%.

Con un 40% que es la mayoría de padres de familia responden que rara vez brindan atención y tiempo, es decir que la atención y tiempo hacia el estudiante por parte del padre o la madre no es la adecuada.

10.- ¿Usted está de acuerdo en asistir a la guía didáctica de actividades del clima familiar que se va elaborar para aplicar en la unidad educativa?

Cuadro N°23: Terapia Familiar

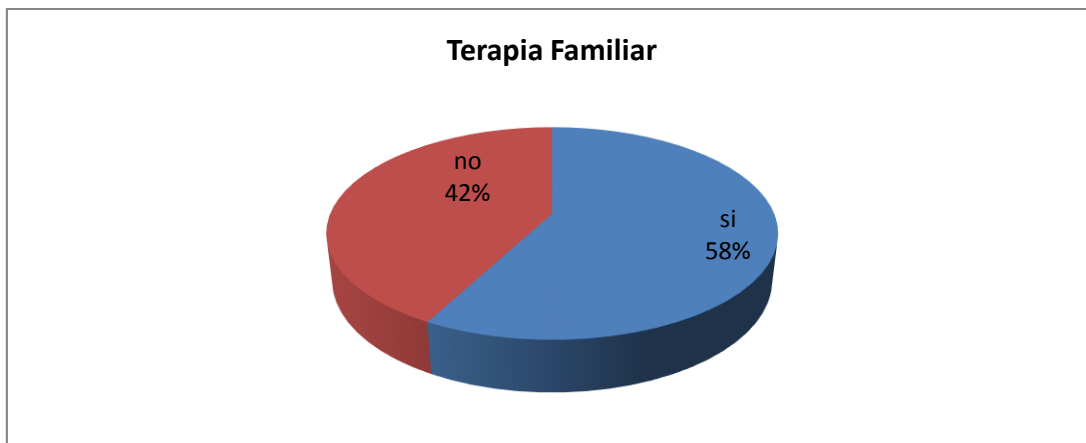
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	58
NO	19	42

TOTAL	45	100
-------	----	-----

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Grafico N°23: Terapia Familiar



Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Análisis e Interpretación

De los 45 pares de familia 26 responden que si, lo que corresponde al 58% y 24 señalan que no, lo que significa un 42%.

La mayor parte de padres de familia encuestados señalan que si, quiere decir que asistirán a las actividades que se va a realizar en la guía didáctica.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación

de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

2.- ¿Cree que en el núcleo familiar de las familias reestructuradas existe organización?

Cuadro N°24: Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	27
Frecuentemente	8	22
Rara vez	18	40
Nunca	4	11
Total	45	100

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

3.- ¿Piensa que existe colaboración en las actividades del hogar por parte de los miembros de la familia reestructurada?

Cuadro N°25: Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	31

Frecuentemente	8	18
Rara vez	20	44
Nunca	3	7
Total	45	100

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

7.- ¿Considera que el cumplimiento de las tareas con responsabilidad por parte de su hijo mejora el desempeño académico?

Cuadro N°26: Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	71
Frecuentemente	12	20
Rara vez	7	9
Nunca	0	0
Total	45	100

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

9.- ¿Brinda atención y tiempo a su hijo para revisar las tareas?

Cuadro N°27: Pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	27

Frecuentemente	14	31
Rara vez	18	40
Nunca	1	2
Total	45	100

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Cuadro N°28: Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 2	15	8	18	4	45
PREGUNTA 3	14	8	20	3	45
PREGUNTA 7	26	12	7	0	45
PREGUNTA 9	12	14	18	1	45
TOTAL	67	42	63	8	180

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Cuadro N° 29: Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 2	16,75	10,5	15,75	2,0	45,0
PREGUNTA 3	16,75	10,5	15,75	2,0	45,0
PREGUNTA 7	16,75	10,5	15,75	2,0	45,0
PREGUNTA 9	16,75	10,5	15,75	2,0	45,0
TOTAL	67	42	63	8	180,0

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Comprobación de CHI 2

Cuadro N°30: Calculo d CHI 2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
SIEMPRE	15	16,75	-1,75	3,06	0,18
FRECUENTEMENTE	8	10,50	-2,50	6,25	0,59
RARA VEZ	18	15,75	2,25	5,06	0,32
NUNCA	4	2,00	2,00	4,00	2,00
SIEMPRE	14	16,75	-2,75	7,56	0,45
FRECUENTEMENTE	8	10,50	-2,50	6,25	0,59
RARA VEZ	20	15,75	4,25	18,06	1.14
NUNCA	3	2,00	1,00	1,00	0,50
SIEMPRE	26	16,75	9,25	85,56	5,10
FRECUENTEMENTE	12	10,50	1,50	2,25	0,21
RARA VEZ	7	15,75	-8,75	76,56	4,86
NUNCA	0	2,00	-2,00	4,00	2,00
SIEMPRE	12	16,75	-4,75	22,56	1,34
FRECUENTEMENTE	14	10,50	3,50	12,25	1,16
RARA VEZ	18	15,75	2,25	5,06	0,32
NUNCA	1	2,00	-1,00	1,00	0,50
	180	180		X² =	21,26

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

Modelo Lógico

H0= Las Familias Reestructuradas no inciden en el Desempeño Académico en los niños de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H1= Las Familias Reestructuradas inciden en el Desempeño Académico en los niños de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = 3*3$$

$$GL = 9$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Conclusión

El valor de $X^2 t 16,92 = < X^2 c = 21,26$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las Familias Reestructuradas inciden en el Desempeño Académico en los niños de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAMPANA DE GAUS

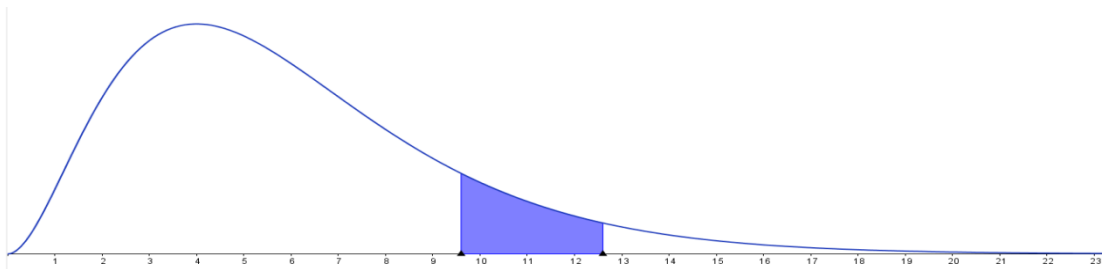


TABLA DE DISTRIBUCIÓN DEL CHI-CUADRADO

G.L	NIVELES		
	0.05	0.01	0.001
1	3.84	6.64	10.84
2	5.99	9.21	13.82
3	7.82	11.34	16.27
4	9.49	13.28	18.47
5	11.07	15.09	20.52
6	12.59	16.81	22.46
7	14.07	18.48	24.32
8	15.51	20.09	26.12
9	16.92	21.67	27.88
10	18.31	23.21	29.59

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En base al estudio realizado se puede concluir que las familias reestructuradas inciden negativamente en el desempeño académico en los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Se analizó el impacto que ocasionan las familias reestructuradas en los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, no es favorable, se vio que no existe una buena relación entre miembros de la familia, por cuanto los conyugues no tienen interés en los demás, no existe un conocimiento biológico de los estudiantes, debido esto a las malas relaciones entre los miembros que forman la familia reestructurada.
- Se comprobó el nivel de desempeño académico que presentan los niños de básica elemental de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, es poco satisfactorio puesto que los niños se ven afectados en la vida académica debido a los problemas que existen dentro de la familia.
- Se concluyó que es necesario que los padres de familia reciban junto a sus hijos una guía didáctica de actividades continuas sobre el clima familiar, de

esta forma mejorar las relaciones familiares y para que no existan problemas entre los miembros y así lograr un óptimo desempeño académico en los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere que en la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se fomenten convivencias familiares para que los progenitores brinden el tiempo suficiente y de calidad a los niños con el respeto que toda persona se merece para que no existan problemas en lo referente al desempeño académico.
- Es necesario que en la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, los padres y madres tengan interés e importancia hacia los miembros de la familia.
- En la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se debe promover la valoración personal de cada uno de los estudiantes para que su desempeño académico mejore.
- Implementar en la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, una guía didáctica sobre el clima familiar dirigida tanto a los padres de familia como a los estudiantes de la institución.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Guía Didáctica de actividades sobre el clima familiar dirigido a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”

Dirección: Rio Coca y Cervantes

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

Teléfono: 032854218

Número de niños: 45

Numero de padres de familia: 45

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Unidad Educativa “Francisco Flor - Gustavo Egüez” en reunión con el Departamento de Consejería Estudiantil no se pudo encontrar ningún tipo de trabajo relacionado con clima familiar, por lo que es indispensable contar con la ayuda de Psicólogos Educativos, trabajadores Sociales y otros profesionales que estén capacitados para el desarrollo de la propuesta que asido mencionada.

6.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

6.4.1 Importancia

Debido a los problemas que se presentan dentro de las familias reestructuradas de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, es de gran importancia que se elabore una guía didáctica sobre el clima familiar, ya que esta permitirá que la relación familiar se desarrolle de manera correcta, también ayudara a que las familias vayan creando un ambiente de esparcimiento donde florezca la comunicación y la confianza en cada uno de los miembros de este tipo de familia.

6.4.2 Novedad

La guía didáctica a elaborarse es de gran novedad ya que la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, no se ha realizado ninguna otra actividad que tenga que ver con el clima familiar por lo tanto será algo novedoso para las autoridades de la Institución, profesores y en especial para los padres de familia así como para los estudiantes de la Unidad Educativa

6.4.3 Beneficiarios

Los beneficiarios de la guía didáctica sobre el clima familiar son autoridades, profesores de la Unidad Educativa pero en especial los primeros beneficiarios serán padres de familia y estudiantes, así como las próximas generaciones que se vayan desarrollando en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

Elaborar una guía didáctica de actividades sobre el clima familiar dirigido a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.5.2 Objetivo Específico

Socializar la guía didáctica de actividades sobre el clima familiar con los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Aplicar la guía didáctica de actividades sobre el clima familiar a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Ejecutar la guía didáctica sobre el clima familiar a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Evaluar la aplicación de la guía didáctica de actividades sobre el clima familiar a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.6 ANÀLISIS DE FACTIBILIDAD

Socio cultural

La factibilidad socio - cultural de la realización de la presente propuesta se debe a que la organización cuenta con autoridades de la unidad educativa, profesores capacitados así como psicólogos y trabajadores sociales, ya que están muy dispuestos a contribuir con la propuesta ya establecida.

Aspectos tecnológicos

La Unidad Educativa “Francisco Flor - Gustavo Egüez”, cuenta con el equipo tecnológico necesario que nos facilitan para el desarrollo de la propuesta como son: equipos de oficina, suministros de oficina y computadoras de escritorio y portátiles, que permiten manejar la información psicológica de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Aspecto económico financiero

A continuación se da a conocer los gastos y sus correspondientes rubros que se tiene previsto en la realización de la propuesta:

Descripción	Medición	Cantidad	Costo Unitario	Costo Parcial	Costo Total
Bienes					\$ 30.75
Libros	Unidad	1	\$ 28.00	\$ 26.00	
Lapicero	Unidad	3	\$ 1.00	\$ 1.25	
CD	Docena	1	\$ 2.00	\$ 2.00	
Bolígrafos	Unidad	5	\$ 0.35	\$ 1.50	
Hojas					
Equipos					\$ 90.00
Computadora	Unidad	1	\$90.00	\$ 90.00	
Servicios					\$609.50
Internet	Hora	90	\$ 0.50	\$ 45.00	
Fotocopiado	Página	770	\$ 0.02	\$ 1.00	
Anillado	Unidad	8	\$ 2.50	\$ 20.00	
Impresiones	Página	200	\$ 0.05	\$ 10.00	
Movilidad	Pasaje	65	\$ 0.30	\$ 19.50	
Alimentación	Plato	30	\$ 2.00	\$ 60.00	
Honorarios		1	\$454	\$454	
Total					\$730.25

6.7 FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA CIENTÌFICA

Guía Didáctica

Para García, A (2002). La Guía Didáctica *es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de una manera autónoma”*. (Pág. 241). Según la cita mencionada se puede mencionar que la guía didáctica es un método el cual permitirá que el estudiante aprenda de forma autónoma permitiéndole que su proceso cognitivo tenga un desarrollo acertado, el cual es un material didáctico indispensable e importante en las aulas educativas.

De acuerdo a Aguilar, R (2012) menciona que una guía didáctica es: *“Un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad”*. (Pág. 1). Mediante la cita dada podemos mencionar que la guía didáctica es un material de suma importancia en el ámbito educativo puesto que gracias a esta es más práctico el aprendizaje así como la dinámica y el ambiente que se vaya creando dentro de una Unidad Educativa.

Funciones de una Guía Didáctica

De acuerdo a Ulloa, A. (2000) en Antología de taller destaca las siguientes funciones de una guía didáctica.

“Función de orientación: ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción, trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales”. (Pág. 20)

De acuerdo a la cita dada se puede mencionar que la guía didáctica entre sus varias funciones es de tipo motivadora para que el estudiante comprenda de forma acertada

los nuevos conocimientos además que es activadora de aprendizaje y es una técnica muy práctica para que los estudiantes establezcan y por ende mantengan una comunicación correcta tanto estudiantes como profesores, permitiendo así interacción con los materiales didácticos se suministra en cada clase. También tiene un proceso que permite la recepción de conocimientos de alto nivel ya que gracias a ella la asimilación de los mismos es más práctica, además que ya delimita actividades que se realizaran así como problemas que se deben resolver, además que permite realizar los ejercicios de forma independiente, permitiendo una autoayuda y una autoevaluación donde el estudiante vaya creando estrategias para poderlos resolver permitiendo un progreso sistemático de los estudiantes.

Importancia

En base a Reyna, M. (2006), en “Guías didácticas para el desarrollo de habilidades” destaca la siguiente importancia de una guía didáctica.

“La guía didáctica y de aprendizaje constituye una vía eficaz para contribuir a desarrollar las habilidades profesionales en los docentes en formación desde el primer año de la carrera. A su vez permite una mejor planificación, orientación y control del trabajo independiente, por el docente que imparte la asignatura y una mejor planificación, organización, ejecución y autocontrol de los docentes en formación, favoreciendo el desarrollo de las habilidades profesionales”. (Pág. 7)

Mediante lo citado podemos mencionar la importancia y los beneficios de una guía didáctica, ya que permiten un buen desarrollo de habilidades para la persona que los va a aplicar también permite obtener una valoración correcta de los avances que se vayan obteniendo durante la aplicación de la guía didáctica, además ayudara a realizar un autocontrol de las actividades que se realizaran y por ende permitirá una formación correcta y acertada tanto de estudiantes así como el recordatorio de conocimientos para los docentes quienes estén impartiendo la guía didáctica en sus clases en las instituciones.

Clima Familiar

De acuerdo a Alberdi, (1964), destaca lo que es el clima familiar y a la vez su importancia

"El clima familiar es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Pág. 8).

Mediante la cita dada en base al autor antes mencionado podemos mencionar que el clima familiar es un lugar donde el respeto, la tolerancia de primar en cada uno de sus miembros de ahí que será más fácil saber comprenderse entre cada miembro del hogar además de mantener una cooperación entre cada uno de ellos de esta forma se podrá mantener una comunicación más eficaz donde está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes de la familia.

La Dinámica Familiar.

De acuerdo al autor (Olson, 1983; en Huerta, 1999). Podemos citar lo siguiente:

“Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros”. (Pág. 47).

Mediante lo citado podemos mencionar que la familia que se ha formado disarmonicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

Factores Ambientales

De acuerdo al autor (Guerra, 1993) existe varios factores ambientales que emanan de la intrincada dinámica familiar.

“En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. (Pág. 32).

Con la cita mencionada podemos decir que una familia tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social.

6.8 METODOLOGIA



GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES SOBRE EL CLIMA FAMILIAR
DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE BASICA
ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR – GUSTAVO
EGUEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.



VARGAS RICARDO

2015

ÍNDICE

CAPITULO VI.....	79
LA PROPUESTA.....	79
6.1 Titulo de la Propuesta.....	79
6.2 Datos Informativos.....	79
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	79
6.4 Justificación de la Propuesta.....	80
6.4.1 Importancia.....	80
6.4.2 Novedad.....	80
6.4.3 Beneficiarios.....	80
6.5 objetivos.....	81
6.5.1 Objetivo General.....	81
6.5.2 Objetivo Especifico.....	81
6.6 Analisis de Factibilidad.....	82
6.7 Fundamentacion Teorica Cientifica.....	84
6.8 Plan de Accion o Modelo Operativo.....	91
6.9. Matriz del Modelo Operativo.....	99
6.10. Administración de la Propuesta.....	100
6.11. Evaluación de la Propuesta.....	101

6.9 PLAN DE ACCION O MODELO OPERATIVO

Actividad # 1

TEMA: “Conociéndome”



Objetivo:

Lograr el conocimiento de sí mismo y su valoración

Desarrollo:

Con esta actividad tanto padres de familia como los estudiantes va a lograr que cada uno se conozca entre sí mismos.

Empezamos cada padre de familia recibe un papelito con su nombre, y en la parte de atrás se pide que escriba lo mejor que lo caracteriza, puede ser una virtud.

Luego se lee en voz alta las características o la virtud que haya escrito el padre de familia, finalmente el estudiante deberá adivinar a su padre.

Materiales

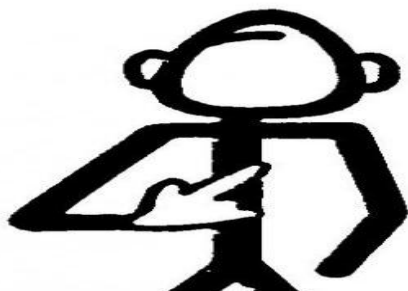
Hojas de papel boom, esferográficos o lápiz.

Evaluación

Al final de la actividad el estudiante describirá al padre de familia con las características que mencionaron que esa persona tenía.

Actividad # 2

TEMA: ¿Como soy yo, que piensan de mí?



Objetivo

Fomentar la conexión positiva a través del contacto físico y el reconocimiento de habilidades de cada padre de familia y del estudiante.

Desarrollo

Reconocimiento de las fortalezas, debilidades, actitudes y aptitudes de cada padre de familia y estudiante.

Realizaremos un ejercicio en qué consiste que cierren sus ojos y se toquen la cara, conozcan el contacto físico, y después vayan diciendo dos cualidades que le guste, dos formas físicas, y dos capacidades que le guste o que sean relevantes.

Evaluación

Se realizaran algunas preguntas como: como se sintió, en que pensó, que valora de el y de su hijo, y luego viceversa, como será su actitud, el desempeño en clases.

Se observara el nivel de participación, también el tono de voz que lo hace.

Actividad # 3

TEMA: “Relación familiar y sus resultados”



Objetivo

Establecer las características de la relación familiar y sus resultados.

Desarrollo

Realizar una reflexión previa

Exposición del tema: “Relación Familiar y sus Resultados”

La psicóloga de la unidad educativa ayudara con la charla y se dirigirá a los padres de familia y estudiantes, recibirá comentarios e incógnitas por parte de los mismos.

Materiales

Computadora, proyector

Evaluación

Explicaran los resultados de una escasa relación familiar que tiene una persona con los siguientes temas.

Bajo rendimiento académico

Destruye relaciones interpersonales

Alejamiento de personas que queremos mucho

Alto nivel de estrés

Escasa comunicación

Actividad # 4

TEMA: “Auto aceptación”



Objetivo

Expresar los aspectos importantes que tienen los padres de familia mediante la auto aceptación.

Desarrollo

Se realizara una videoconferencia en el salón de actos donde habrá un capacitador y el les reunirá a los padres de familia y les hablara sobre la auto aceptación = asumo lo que soy, aquí el padre de familia tendrá en cuenta lo que es y en que puede mejorar en la relación que tenga con su hijo.

Materiales

Computador, proyector

Evaluación

Los padres de familia realizaran un cuadro comparativo detallando lo que son y lo que tienen que cambiar.

Actividad # 5

TEMA: “Mis pensamientos”



Objetivo

Reflexionar los motivos sobre lo cual lo lleva a estudiar

Desarrollo

En primer lugar se les dice que llenen una ficha individual, después escribir en el pizarrón para que los padres de familia observen los motivos, destacando sobre todo aquellos positivos que impulsan al estudio.

Hacer entender al padre de familia y al estudiante los motivos del porque es importante el estudio en su diario vivir y sobre todo para su futuro.

Materiales

Fichas, esféros, marcadores, pizarra

Evaluación

Se les realizara preguntas como:

¿Qué voy a obtener con el estudio?

¿Qué pienso de mi futuro?

¿Qué puedo cambiar en la relación familiar?

Actividad # 6

TEMA: “Tiempo de calidad”



Objetivo

Mejorar el tiempo que los padres de familia les brindan a los estudiantes con un tiempo de calidad

Desarrollo

Iniciaremos con algunos ejercicios de diferentes asignaturas para que trabajen los padres de familia y los estudiantes para que se ayuden mutuamente y compartan pensamientos, conocimientos etc. Así juntos lograr el objetivo.

Materiales

Hojas de papel ministro, lápiz, borrador

Evaluación

Realizaremos preguntas de ciencias naturales y lenguaje

Realizaremos ejercicios de matemáticas

Actividad # 7

TEMA: “Cariño y respeto”



Objetivo

Fomentar el interés en la gestión afectiva de los padres de familia hacia los estudiantes mediante el cariño y el respeto para mejorar la comunicación intrafamiliar.

Desarrollo

Se realizó una charla con los padres de familia y los estudiantes acerca del cariño y respeto, para que puedan entender la importancia de buenas relaciones familiares con sus miembros de la familia, porque no poner en práctica los valores.

Para tener y conservar un buen amigo primero hay que comprender que cada individuo es único e irrepetible y que el verdadero afecto implica respeto.

Materiales

Computador, proyector, flash memory, parlantes

Evaluación

Al final se darán un abrazo afectivo entre padres y estudiantes y se verá el cariño y el respeto que existe entre ellos.

Actividad # 8

TEMA: “Todos para uno y uno para todos”



Objetivo

Motivar la cooperación y solidaridad de los estudiantes y padres de familia en las actividades del hogar.

Desarrollo

Iniciaremos con amarrar a cada padre de familia sus manos y sus pies, también vendar los ojos, luego el estudiante deberá zafar y quitar las vendas de los ojos a su respectivo padre o madre, para que el pueda preparar la lonchera y alistar la mochila al niño.

Materiales

Cuerdas, vendas, frutas, mochila

Evaluación

Ejercicios de solidaridad entre padres de familia y los niños de la unidad educativa.

6.10 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 31: Modelo Operativo

FASES	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socializar	Socializar la guía didáctica sobre el clima familiar con los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.	Socializar con los padres de familia y estudiantes.	Humanos Materiales	Período 2015	Autor de la propuesta.	Padres de familia y estudiantes socializan sobre la guía didáctica de actividades.
Aplicar	Aplicar la guía didáctica sobre el clima familiar a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.	Aplicar las diferentes actividades y ejercicios de la guía didáctica de actividades sobre el clima familiar.	Humanos Materiales	Período 2015	Padres y estudiantes	Se mejora el clima familiar.
Ejecutar	Ejecutar la guía didáctica sobre el clima familiar a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.	Ejecutar las diferentes actividades y ejercicios de la guía didáctica de actividades sobre el clima familiar.	Humanos Materiales	Periodo 2015	Padres y estudiantes	Padres de familia y estudiantes sensibilizados con el cambio
Evaluar	Evaluar la aplicación de la guía didáctica sobre el clima familiar a los padres de familia y niños de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Cada prueba	Padres y estudiantes	Se mejora el clima familiar

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

6.11 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Cuadro N°32: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.	Psicóloga, autor de la propuesta	Elaborar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$730,25	Autofinanciamiento
	Investigador	Elaborar la propuesta y coordinar su difusión		
	Padres de familia y estudiantes	Aplicar la propuesta y evaluar la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

6.12 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta, establecerá si las actividades que se emplearon, permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales, para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro N°33: Evaluación Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Padres de familia y estudiantes de la unidad educativa
¿Sobre qué aspectos?	El clima familiar
¿Quién?	Vargas Guevara Ricardo Aníbal
¿Cuándo?	Periodo 2016
¿Dónde?	En la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Técnicas e instrumentos
¿Con qué?	Cuestionarios y actividades
¿En qué situación?	Durante la convivencia familiar

Elaborado por: Vargas Guevara Ricardo Aníbal

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar R. (2012), Artículo “Guía didáctica”
- Alberdi, (1964), Artículo “Clima familiar”
- Bulka R. (2000), Artículo “Secretos para un segundo matrimonio exitoso”
- Bray J. (2004), “Medico clínico del departamento de medicina familiar”
- Brigido A (2000), Manual de “Psicopatología del niño”
- Byrne,(1984),“Familias y su desarrollo, intervención en la psicoterapia familiar”
- Carliss R. (2001), Artículo “Vida familiar”
- Cebotereo, (1997), “La familia y la sociedad”
- Cortez J. (2004), “Trabajador social y mediador”
- Clery A. (2011), Artículo “UPSE”
- Eguiluz L(1982), “Familias y Terapia Familiar”.
- Emily y Visher J (1988),“Investigación práctica”
- García A. (2002), Artículo “Guía Didáctica”
- Guerra, (1993) “Factores ambientales de la dinámica familiar”
- Gary Dessle (1988), ”La Investigación”
- González (1995), “La sociedad como colectividad”
- Gonzales y Triana (1998), artículo de “Familias Reestructuradas”
- Joshep H. (2007), Artículo “Tipos de familias”
- Lara I. (2014), Artículo “Hipertextual”
- López F. (2000), artículo “Desarrollo del desempeño académico”
- Margorie E. (2004), artículo “Beneficios de la inteligencia”
- Maggio E. (2003), “Vida Familiar”
- Núñez C. (2003), “Familias reestructuradas”
- Olson, (1983) en Huerta, (1999) “Dinámica familiar”
- Palacios A. (1998) “Pediatria Psicosocial”
- Rebeca, R.(2013) en su artículo” Relación padre e hijos”.
- Reyna M. (2006), “Guías didácticas para el desarrollo de habilidades”
- Santacruz R. (2004) Artículo “Familia”

Saavedra J. (2003), “Profesor y orientador vocacional, máster en asesoramiento familiar.

Théry, (1995), “Clasificación de las familias“

Ulloa A. (2000), “Antología de taller”

Virginia S. (1981)” Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”

linkografias

www.ioriente.edu.mx/.../Integracion_de_familias_re-estructuradas.pdf

www.importancia.org/rendimiento-academico.php

www.vivelohoy.com/entretenimiento/.../blended-una-familia-reestructura

ANEXO



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Encuesta dirigida: A los padres de familia de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”.

Objetivo: Recopilar información sobre las familias reestructuradas y el desempeño académico.

Indicaciones

- Marque una x en la respuesta que usted considere que sea la correcta.
- Responda con toda sinceridad, tomando en cuenta que la respuesta es anónima.

Cuestionario

¿Considera que dentro de las familias reestructuradas existe comunicación?

SI () NO ()

¿Cree que en el núcleo familiar de las familias reestructuradas existe organización?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Piensa que existe colaboración en las actividades del hogar por parte de los miembros de la familia reestructurada?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Cree que dentro de las familias reestructuradas existe respeto?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Considera que los problemas familiares afecta el estado de ánimo de su hijo?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Piensa que la participación de su hijo en clase favorece el desempeño académico?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Considera que el cumplimiento de las tareas con responsabilidad por parte de su hijo mejorara el desempeño académico?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Cree que su hijo tiene dificultad al momento de realizar las tareas?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Brinda tiempo y atención a su hijo para revisar las tareas?

SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

¿Usted está de acuerdo en asistir a la guía didáctica de actividades del clima familiar que se va elaborar para aplicar en la unidad educativa?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Objetivo: Recopilar información sobre las familias reestructuradas y el desempeño académico.

Nombre: **Edad:**

Ficha de Observación

ALTERNATIVAS	SI	NO	A VECES
PREGUNTAS			
¿Se comunica fácilmente con sus compañeros?			
¿Es desorganizado/a?			
¿Colabora en las actividades dentro del aula?			
¿Tiene respeto hacia sus compañeros?			
¿El estado de ánimo es negativo?			
¿Participa en clase?			
¿Cumple las tareas con responsabilidad?			
¿Presenta timidez?			
¿Capta con facilidad lo aprendido?			