

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

TEMA:

**“LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL DESEMPEÑO DEPORTIVO DE LOS
NIÑOS DE LA SELECCIÓN DE MINIBALONCESTO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**

Trabajo de Titulación

**Previo a la Obtención del Grado Académico de Magister en Cultura Física y
Entrenamiento Deportivo**

Autor: Licenciado Luis Marcelo Quilligana De La Torre

Director: Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister

Ambato – Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto Magister, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones Magister, Doctor Marcelo Sailema Torres Magister, Licenciado José Ernesto Garcés Mosquera Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL DESEMPEÑO DEPORTIVO DE LOS NIÑOS DE LA SELECCIÓN DE MINIBALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”, elaborado por el señor Licenciado Luis Marcelo Quilligana De La Torre, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

Una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Marcelo Sailema Torres, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcdo. José Ernesto Garcés Mosquera, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL DESEMPEÑO DEPORTIVO DE LOS NIÑOS DE LA SELECCIÓN DE MINIBALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Luis Marcelo Quilligana De La Torre, Autor bajo la Dirección del Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Luis Marcelo Quilligana De La Torre
AUTOR

Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Luis Marcelo Quilligana De La Torre

C.C.:1802454619

DEDICATORIA.

A María Mercedes De La Torre, mi madre que siempre quiso esto para mí, este es fruto también de tu esfuerzo. Gracias por todo lo que me has dado.



A Jennifer, Jenny y Geovanny con mucho amor que te sirva como impulso, en la vida se puede ser más y mejor.

A la Familia Larrea López por su apoyo incondicional, su guía y afecto.

También a todos quienes participaron de esta investigación, organizando, encuestando, recibiendo y ayudando a todo nivel.

Lcdo. Luis Marcelo Quilligana De La Torre

AGRADECIMIENTO

Al centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Ambato y a cada uno de los catedráticos, por su contribución en la formación de Docentes nutridos con espíritu de cambio, críticos y reflexivos.

A cada uno de los Tutores de la Maestría por sus conocimientos y experiencias.

A la Familia Larrea López por su apoyo incondicional, su guía y afecto.

Al Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister; por su profesionalismo y contribución científica en la realización de esta investigación.

Lcdo. Luis Marcelo Quilligana De La Torre

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria.	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras	xv
Resumen Ejecutivo	xix
Executive Summary	xx
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.	3
Árbol de Problemas.	6
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis.	8
1.2.4 Formulación del Problema.	9
1.2.5 Preguntas Directrices.	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.	10

1.3	Justificación -----	10
1.4.	Objetivos-----	12
1.4.1	Objetivo General.-----	12
1.4.2	Objetivos Específicos. -----	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos. -----	14
2.2.	Fundamentación Filosófica. -----	20
2.3.	Fundamentación Legal.-----	22
2.4.	Categorías Fundamentales.-----	26
	Categorización Variable Independiente -----	27
	Categorización Variable Dependiente. -----	28
2.4.1.1.	Deporte-----	29
2.4.1.2.	Minibaloncesto.-----	33
2.4.1.3.	Fundamentos. -----	38
2.4.1.3.1	Fundamentos Técnicos Ofensivos -----	38
2.4.1.3.2	Fundamentos Técnicos Defensivos. -----	39
2.4.1.3.3	Fundamentos Tácticos Ofensivos. -----	40
2.4.1.3.4	Fundamentos Tácticos Defensivos. -----	40
2.4.1.4.	Formación Técnica-----	41
2.4.1.4.1	La Técnica. -----	42
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.-----	51
2.4.2.1.	Entrenamiento Deportivo.-----	51
2.4.2.2.	Planificación Deportiva.-----	52
2.4.2.3.	Capacidad Física. -----	61
2.4.2.3.1	Definición.-----	61
2.4.2.3.3	Capacidades Coordinativas.-----	64
	Coordinación. -----	64

Capacidades Coordinativas Especiales: -----	64
Capacidades Coordinativas Complejas: -----	66
2.4.2.4. Desempeño Deportivo. -----	66
2.4.2.4.2 Control del Desempeño Deportivo. -----	67
2.4.2.4.3 Evaluación del Desempeño. -----	68
2.4.2.4.4 Requisitos para los Procedimientos de Control y de Test -----	69
2.4.2.4.5 Test. -----	70
Test Para Medir el Control del Balón. -----	71
Test Para Medir el Dribling -----	72
Test Para Medir los Pases. -----	72
2.4.2.4.6 Factores que Afectan al Rendimiento. -----	73
2.5. Hipótesis. -----	74
2.6. Señalamiento de Variables. -----	75
2.6.1 Variable Independiente. -----	75
2.6.2 Variable Dependiente. -----	75

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque. -----	76
3.1.1. Cualitativo: -----	76
3.1.2. Cuantitativo: -----	77
3.2. Modalidad Básica de la Investigación. -----	78
3.2.1. De Campo. -----	78
3.2.2. Investigación Bibliográfica Documental (Ibd). -----	78
3.3. Nivel o Tipo de Investigación. -----	79
3.3.1 Exploratorio. -----	79
3.3.2 Descriptiva. -----	79
3.3.3 Asociación de Variables. -----	80
3.3.4 Correlacional. -----	80

3.4.	Población y Muestra. -----	81
3.4.1.	Definir la Población. -----	81
3.4.2	Determinación del Tamaño de Muestra. -----	81
3.5.	Operacionalización de Variables. -----	82
3.5.1.	Variable Independiente: Formación Técnica. -----	82
3.5.2.	Variable Dependiente: Desempeño Deportivo. -----	83
3.6.	Recolección de Información. -----	84
3.6.1.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información -----	84
3.7.	Procesamiento y Análisis. -----	87

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis de los Resultados (Encuesta a Estudiantes). -----	88
4.2.	Análisis de los Resultados (Encuesta a Padres de Familia). -----	100
4.3.	Resultados de la Ficha de Posiciones Ofensivas y Defensivas (Aplicadas a los Estudiantes del Club de Baloncesto). -----	112
4.4.	Resultados de la Ficha de Fundamentos Técnicos (Aplicadas a los Estudiantes del Club de Baloncesto).-----	130
4.5.	Verificación de la Hipótesis.-----	138
4.5.1.	Planteamiento de la Hipótesis -----	138
4.5.1.1	Modelo Lógico-----	138
4.5.1.2.	Modelo Matemático-----	138
4.5.1.3.	Modelo Estadístico-----	138
4.5.2.	Nivel de Significación -----	139
4.5.3.	Descripción de la Población. -----	139
4.5.4.	Zona de Aceptación y Rechazo.-----	140

4.5.5.	Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico.-----	140
4.5.6.	Frecuencias Observadas.-----	142
4.5.7.	Frecuencias Esperadas.-----	143
4.5.8.	Cálculo del Chi – Cuadrado.-----	143
4.5.9.	Decisión Final-----	144

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.-----	145
5.2.	Recomendaciones.-----	146

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos.-----	148
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.-----	148
6.3.	Justificación.-----	150
6.4.	Objetivos de la Propuesta.-----	151
6.4.1.	Objetivo General.-----	151
6.4.2.	Objetivo Específicos.-----	151
6.5.	Análisis de Factibilidad.-----	152
6.5.1.	Factibilidad Socio-Tecnológica-----	152
6.5.2.	Factibilidad Administrativa.-----	152
6.5.3.	Factibilidad Legal.-----	153
6.5.4.	Factibilidad Económica-----	154
6.6.	Fundamentación.-----	155
6.6.1.	Definición Manual-----	155
6.6.2.	Manual Metodológico-----	156

6.6.3.	Aspectos que Caracterizan al Manual. -----	156
6.6.4.	Tipos de Manuales -----	157
6.6.5.	Formación Técnica (Minibaloncesto o Baloncesto). -----	158
6.6.5.1	Introducción. -----	158
6.6.5.2.	Definición -----	158
6.6.5.3.	La Técnica. -----	159
	Simbología.-----	160
	Manual Metodológico -----	162
	Introducción. -----	162
	Consideraciones Técnicas. -----	164
	Metodología. -----	164
	Practica Individual -----	164
	Practica Global-----	164
	Situación Problema.-----	165
	Practica Analítica. -----	165
	Ejercicios Propuestos.-----	166
6.7.	Metodología. Modelo Operativo. -----	192
6.8.	Administración.-----	193
6.9.	Previsión de la Evaluación. -----	194

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía. -----	195
Linkografía:-----	195
Anexo -----	200

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Ejemplo Esquema de las Posibilidades de Controles de Rendimiento Directo e Indirecto en el Baloncesto -----	68
Tabla N°02: Población y Muestra -----	81
Tabla N°03: Variable Independiente Formación Técnica -----	82
Tabla N°04: Variable Dependiente Desempeño Deportivo -----	83
Tabla N°05: Preguntas Directrices -----	87
Tabla N°06: Pregunta 01 Encuesta Estudiantes -----	88
Tabla N°07: Pregunta 02 Encuesta Estudiantes -----	89
Tabla N°08: Pregunta 03 Encuesta Estudiantes -----	90
Tabla N°09: Pregunta 04 Encuesta Estudiantes -----	91
Tabla N°10: Pregunta 05 Encuesta Estudiantes -----	92
Tabla N°11: Pregunta 06 Encuesta Estudiantes -----	93
Tabla N°12: Pregunta 07 Encuesta Estudiantes -----	94
Tabla N°13: Pregunta 08 Encuesta Estudiantes -----	95
Tabla N°14: Pregunta 09 Encuesta Estudiantes -----	96
Tabla N°15: Pregunta 10 Encuesta Estudiantes -----	97
Tabla N°16: Pregunta 11 Encuesta Estudiantes -----	98
Tabla N°17: Pregunta 12 Encuesta Estudiantes -----	99
Tabla N°18: Pregunta 01 Encuesta Padres de Familia -----	100
Tabla N°19: Pregunta 02 Encuesta Padres de Familia -----	101
Tabla N°20: Pregunta 03 Encuesta Padres de Familia -----	102
Tabla N°21: Pregunta 04 Encuesta Padres de Familia -----	103
Tabla N°22: Pregunta 05 Encuesta Padres de Familia -----	104
Tabla N°23: Pregunta 06 Encuesta Padres de Familia -----	105
Tabla N°24: Pregunta 07 Encuesta Padres de Familia -----	106
Tabla N°25: Pregunta 08 Encuesta Padres de Familia -----	107
Tabla N°26: Pregunta 09 Encuesta Padres de Familia -----	108
Tabla N°27: Pregunta 10 Encuesta Padres de Familia -----	109

Tabla N°28: Pregunta 11 Encuesta Padres de Familia -----	110
Tabla N°29: Pregunta 12 Encuesta Padres Dde Familia -----	111
Tabla N°30: Postura Ofensiva -----	112
Tabla N°31: Cambio de Ritmo-----	114
Tabla N°32: Cambio de Dirección -----	116
Tabla N°33: Parada de Salto -----	118
Tabla N°34: Pivotes o Giros-----	120
Tabla N°35: Postura defensiva-----	122
Tabla N°36: Paso Lateral -----	124
Tabla N°37: Ataque y Retirada -----	126
Tabla N°38: Paso Atrás -----	128
Tabla N°39: El Drible -----	130
Tabla N°40: El Lanzamiento -----	132
Tabla N°41: El Pase -----	134
Tabla N°42: El Rebote -----	136
Tabla N°43: Probabilidad de n Valor Alfa ∞ -----	139
Tabla N°44: Descripción de la Población -----	139
Tabla N°45: Datos Encuesta a Estudiantes-----	141
Tabla N°46: Datos Encuesta a Padres de Familia-----	142
Tabla N°47: Frecuencias Observadas -----	142
Tabla N°48: Frecuencias Esperadas-----	143
Tabla N°49: Cálculo del Chi Cuadrado-----	143
Tabla N°50: Simbología de Baloncesto -----	160
Tabla N°51: Modelo Operativo-----	192
Tabla N°52: Administración de la Propuesta -----	193
Tabla N°53: Previsión de la Evaluación-----	194

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°01: Árbol de Problemas -----	6
Figura N°02: Categorías Fundamentales -----	26
Figura N°03: Categorización de la V. Independiente-----	27
Figura N°04: Categorización de la V. Dependiente-----	28
Figura N°05: Pregunta 01 Encuesta Estudiantes -----	88
Figura N°06: Pregunta 02 Encuesta Estudiantes -----	89
Figura N°07: Pregunta 03 Encuesta Estudiantes -----	90
Figura N°08: Pregunta 04 Encuesta Estudiantes -----	91
Figura N°09: Pregunta 05 Encuesta Estudiantes -----	92
Figura N°10: Pregunta 06 Encuesta Estudiantes -----	93
Figura N°11: Pregunta 07 Encuesta Estudiantes -----	94
Figura N°12: Pregunta 08 Encuesta Estudiantes -----	95
Figura N°13: Pregunta 09 Encuesta Estudiantes -----	96
Figura N°14: Pregunta 10 Encuesta Estudiantes -----	97
Figura N°15: Pregunta 11 Encuesta Estudiantes -----	98
Figura N°16: Pregunta 12 Encuesta Estudiantes -----	99
Figura N°17: Pregunta 01 Encuesta Padres de Familia -----	100
Figura N°18: Pregunta 02 Encuesta Padres de Familia -----	101
Figura N°19: Pregunta 03 Encuesta Padres de Familia -----	102
Figura N°20: Pregunta 04 Encuesta Padres de Familia -----	103
Figura N°21: Pregunta 05 Encuesta Padres de Familia -----	104
Figura N°22: Pregunta 06 Encuesta Padres de Familia -----	105
Figura N°23: Pregunta 07 Encuesta Padres de Familia -----	106
Figura N°24: Pregunta 08 Encuesta Padres de Familia -----	107
Figura N°25: Pregunta 09 Encuesta Padres de Familia -----	108
Figura N°26: Pregunta 10 Encuesta Padres de Familia -----	109
Figura N°27: Pregunta 11 Encuesta Padres de Familia -----	110
Figura N°28: Pregunta 12 Encuesta Padres de Familia -----	111

Figura N°29: Postura Ofensiva -----	112
Figura N°30: Cambio de Ritmo-----	114
Figura N°31: Cambio de Dirección -----	116
Figura N°32: Parada de Salto -----	118
Figura N°33: Pivotes o Giros -----	120
Figura N°34: Postura Defensiva -----	122
Figura N°35: Paso Lateral -----	124
Figura N°36: Ataque y Retirada -----	126
Figura N°37: Paso Atrás -----	128
Figura N°38: El Drible -----	130
Figura N°39: El Lanzamiento -----	132
Figura N°40: El Pase -----	134
Figura N°41: El Rebote -----	136
Figura N°42: Campana de Gauss -----	140
Figura N°43: Ejercicio 01 -----	166
Figura N°44: Ejercicio 02 -----	166
Figura N°45: Ejercicio 03 -----	167
Figura N°46: Ejercicio 04 -----	167
Figura N°47: Ejercicio 05 -----	168
Figura N°48: Ejercicio 06 -----	168
Figura N°49: Ejercicio 07 -----	169
Figura N°50: Ejercicio 08 -----	169
Figura N°51: Ejercicio 09 -----	170
Figura N°52: Ejercicio 10 -----	171
Figura N°53: Ejercicio 11 -----	171
Figura N°54: Ejercicio 12 -----	172
Figura N°55: Ejercicio 13 -----	172
Figura N°56: Ejercicio 14 -----	173
Figura N°57: Ejercicio 15 -----	173
Figura N°58: Ejercicio 17 -----	175

Figura N°59: Ejercicio 18 -----	175
Figura N°60: Ejercicio 19 -----	176
Figura N°61: Ejercicio 20 -----	176
Figura N°62: Ejercicio 21 -----	177
Figura N°63: Ejercicio 22 -----	177
Figura N°64: Ejercicio 23 -----	178
Figura N°65: Ejercicio 24 -----	178
Figura N°66: Ejercicio 25 -----	179
Figura N°67: Ejercicio 26 -----	179
Figura N°68: Ejercicio 27 -----	180
Figura N°69: Ejercicio 28 -----	180
Figura N°70: Ejercicio 29 -----	181
Figura N°71: Ejercicio 30 -----	181
Figura N°72: Ejercicio 31 -----	182
Figura N°73: Ejercicio 32 -----	182
Figura N°74: Ejercicio 33 -----	183
Figura N°75: Ejercicio 34 -----	183
Figura N°76: Ejercicio 35 -----	184
Figura N°77: Ejercicio 36 -----	184
Figura N°78: Ejercicio 37 -----	185
Figura N°79: Ejercicio 38 -----	185
Figura N°80: Ejercicio 39 -----	186
Figura N°81: Ejercicio 40 -----	186
Figura N°82: Ejercicio 41 -----	187
Figura N°83: Ejercicio 42 -----	187
Figura N°84: Ejercicio 43 -----	188
Figura N°85: Ejercicio 44 -----	188
Figura N°86: Ejercicio 45 -----	189
Figura N°87: Ejercicio 46 -----	189
Figura N°88: Ejercicio 47 -----	190

Figura N°89: Ejercicio 48 -----	190
Figura N°90: Ejercicio 49 -----	191
Figura N°91: Ejercicio 50 -----	191

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema: “LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL DESEMPEÑO DEPORTIVO DE LOS NIÑOS DE LA SELECCIÓN DE MINIBALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”.

Autor: Lcdo. Luis Marcelo Quilligana De La Torre.

Director: Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla Mg.

Fecha: 08 de Octubre del 2015.

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre “La Formación Técnica en el Desempeño Deportivo de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”, para lograr este objetivo se lo realizó con una metodología apropiada para la iniciación deportiva, considerando aspectos actuales que influya directamente en el proceso de aprendizaje significativo, se propone que los docentes y entrenadores se empoderen de diferentes herramientas para la formación técnica en el minibaloncesto, que sea un recurso para mejorar el desempeño deportivo de un equipo de categorías formativas, que las personas que gusten de esta disciplina a partir de esta propuesta estén en condiciones de crear sus sesiones de trabajo con ejercicios innovadores y que además contengan situaciones de contexto de juego sin dejar de lado el desarrollo biopsicomotriz del estudiante o deportista. Los docentes y entrenadores, más allá de sus competencias académicas, de entrenamiento y disciplinares, se involucraran en el proceso de enseñanza aprendizaje de los seleccionados.

Descriptor: Aprendizaje, Biopsicomotriz, Deporte, Desempeño, Enseñanza, Entrenador, Metodología, Minibaloncesto, Proceso, Técnica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Theme: “THE TECHNICAL TRAINING INFLUENCE IN THE SPORTING DEVELOPMENT OF THE MINIBASKETBALL CHILDREN’S TEAM AT MARIO COBO BARONA SCHOOL”.

Author: Lcdo. Luis Marcelo Quilligana De La Torre.

Directed by: Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla Mg.

Date: October 8th, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research is to generate a proposal on "Technical Training Sports Performance of children of mini basketball team at "Mario Cobo Barona" school. To achieve this goal I would perform with an appropriate methodology for the sport initiation, considering current aspects that influence the process of meaningful learning. It is proposed that teachers and coaches empower different technical training tools in the mini basketball, as a resource for improving athletic performance. People that enjoy this discipline are able to create their own performance sessions with innovative exercises and also game situations without neglecting the student or a athlete’s development biopsicomotriz. As a result teachers and trainers develop academic skills; training and discipline on student’s which are in the teaching learning process.

Keywords: Learning, Biopsicomotriz, Sport, Performance, Teaching, Coach, Methodology, Mini basketball, Process, Technique.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente, La Formación Técnica; y la variable dependiente, El Desempeño Deportivo; los mismos que serán parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación que se refleja en el argumento informe consta de:

EL CAPÍTULO I: El problema; contiene el planteamiento, las contextualizaciones macro, Meso, micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, los interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

EL CAPÍTULO II: El marco teórico; comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, de la de inclusiones, las constelación de ideas de cada variable, la categoría de la variable independiente y de la variable dependiente, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III: La metodología; abarca el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población y muestra, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad, el plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de los resultados; en este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, para terminar con la comprobación de la hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

EL CAPÍTULO V: Conclusiones recomendaciones; en esta parte del trabajo de investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la imaginación de campo, y a la vez se plantea las recomendaciones pertinentes.

EL CAPÍTULO VI: La propuesta; en este capítulo se vislumbra una propuesta de solución frente al problema fenómeno de estudio, la cual es una estrategia metodológica para ser empleada dentro de los procesos de Formación Técnica en el desempeño deportivo de los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Finalmente se concluye con el material de referencia, el mismo que incluye la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La Formación Técnica en el Desempeño Deportivo de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.

“En **América del Sur** el minibaloncesto está muy desarrollado desde mucho tiempo atrás, en países como Brasil, Argentina, Uruguay, Venezuela; entre otros, es por eso que ocupan lugares estelares a nivel americano porque dan importancia al trabajo planificado, al proceso y consecuentemente existe progreso de sus categorías formativas. En los países que están en la zona del Pacífico no existe una verdadera difusión de esta hermosa disciplina deportiva,” (Fibaamericas, 2013).

En base a lo anteriormente mencionado se puede manifestar que la disciplina del minibaloncesto en la zona del Pacífico es muy poco difundido y es por ello que no hay un verdadero progreso en el baloncesto de categorías mayores y por consiguiente poca participación a nivel internacional. En nuestro País la disciplina del mini baloncesto y baloncesto se ha difundido en muchas provincias, teniendo como referente a: Guayas, Pichincha, Azuay y Manabí; que son potencia a nivel de categorías formativas.

El Ministerio del Deporte en Octubre del 2010, inaugura el Primer Festival del Deporte Escolar a nivel Nacional en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, donde participa nuestra Provincia (Tungurahua) con aceptables resultados y mostrándonos la realidad del minibaloncesto de Tungurahua a nivel nacional.

Considero que con este tipo de eventos; festivales escolares y juegos de la revolución a nivel nacional, se ha logrado integrar y difundir la disciplina del minibaloncesto en las Unidades Educativas en la mayoría de las provincias de las distintas regiones de nuestro país.

En la **provincia de Tungurahua** uno de los deportes que se practica a nivel de Unidades Educativas de Educación Básica y de Bachillerato es el mini baloncesto y el baloncesto, una disciplina deportiva que requiere de ciertos conocimientos en sus fundamentos técnicos para que se lo pueda practicar de manera adecuada, así mismo, se requiere de una preparación táctica-física-psicológica y reglamentaria específica para obtener deportistas con una formación equilibrada en el campo del mini baloncesto.

En el **cantón Ambato** el mini baloncesto y el baloncesto es un deporte que tiene muchos aficionados, ya que es considerado como atractivo, interesante, entretenido, integrador y que causa mucho furor en las personas que lo practican esta disciplina deportiva.

Se lo puede realizar en base a un desarrollo equitativo armónico de los fundamentos técnicos tácticos conjuntamente con una preparación de las capacidades físicas, adecuadas a esta edad, logrando incrementar el desempeño de los deportistas que escogieron practicar esta interesante disciplina deportiva.

En la **Unidad Educativa** “Mario Cobo Barona” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, el minibaloncesto no ha existido un fomento apropiado para realizar

la práctica de esta disciplina deportiva, sin embargo cabe anotar que las autoridades y docentes de la Institución no promueve de manera adecuada este deporte, por cuanto los mismos, tienen un escaso sustento teórico, técnico y metodológico sobre esta disciplina deportiva, causando posiblemente una preparación técnica inadecuada que no permite a los estudiantes preseleccionados y seleccionados, alcanzar un apropiado nivel deportivo; por lo tanto puede ser causante directo en el desempeño de las selecciones en los diferentes torneos (escolares o colegiales) que participa la Institución.

Árbol de Problemas.

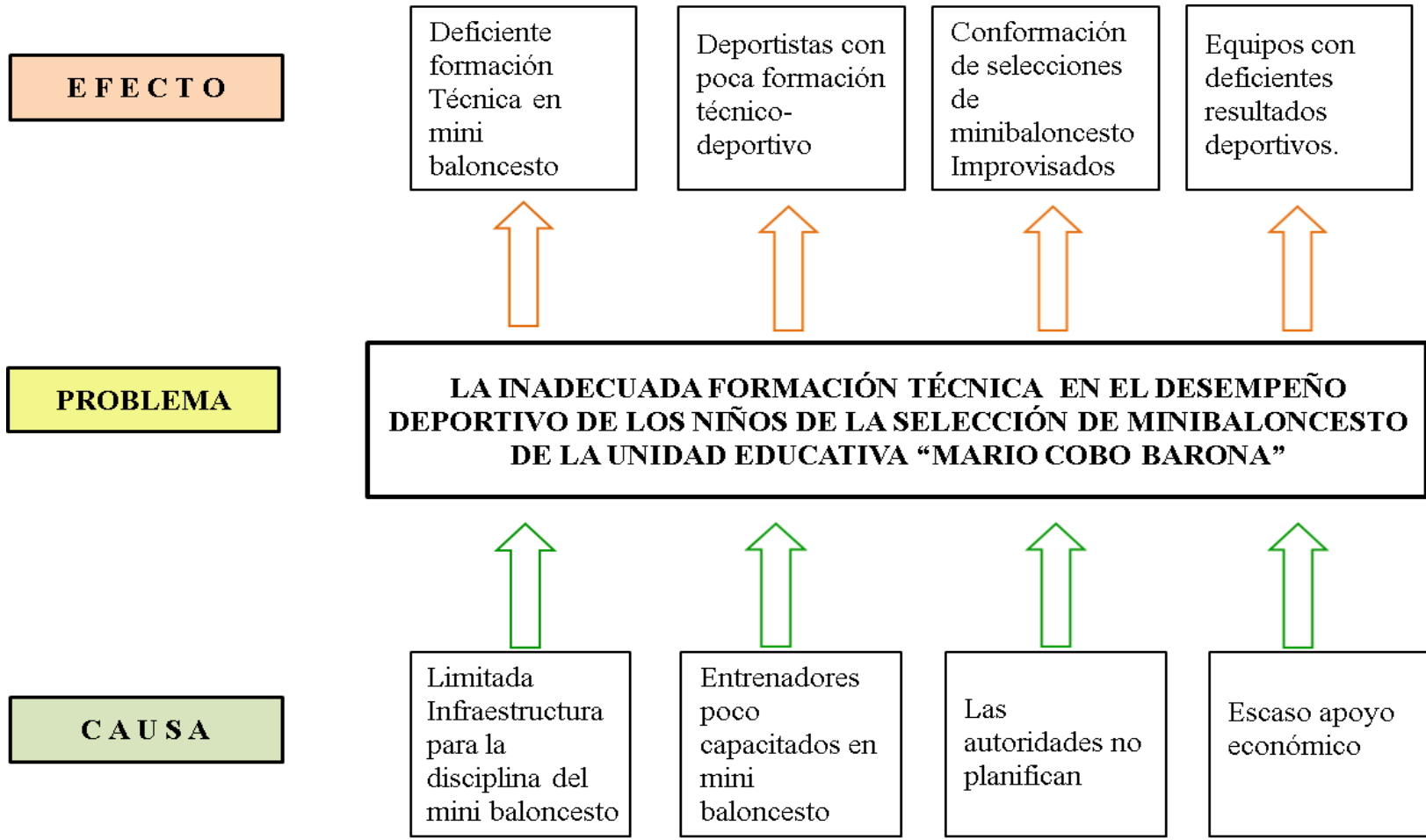


FIGURA N°01: ÁRBOL DE PROBLEMAS
Elaborado por Luis Quilligana

1.2.2. Análisis crítico

En nuestra provincia; la federación deportiva y las unidades educativas; no existe un verdadero proceso de trabajo en la disciplina del mini baloncesto ya que su infraestructura, sus recursos y medios son limitados para la práctica de este hermoso deporte.

La Institución no está apartada de esta realidad ya que no existe el material apropiado, las instalaciones deportivas no están adecuadas y además son insuficientes, esta es una de las razones por lo que afecta considerablemente en la formación técnica a los niños de la selección de mini baloncesto y al estudiantado de la Unidad Educativa que desea practicar esta actividad deportiva.

La escasa o poca capacitación y preparación de los entrenadores nacionales e internacionales en el ámbito técnico-táctica-físico-psicológico-reglamentario de las categorías formativas en nuestra Provincia o Unidades Educativas, no ayudan en la difusión y sobre todo en la formación técnica de los seleccionados o estudiantes.

Además la contratación de improvisados “técnicos o entrenadores” extranjeros, ajenos a nuestra cultura, que imponen aparentes modelos de entrenamiento de su país de origen, en su momento afecta colateralmente el progreso técnico del deportista.

Los Entrenadores empíricos, improvisados o simplemente designados para que cumplan el rol de “docente entrenador” no guían u orientan con un entrenamiento metodológico apropiado para estas edades, ocasionando el poco o deficiente desarrollo del talento humano y deportivo de los seleccionados y posiblemente su deserción de la práctica de este deporte.

Las Autoridades que rigen el deporte en nuestra provincia y en especial a la disciplina del baloncesto en todas sus categorías, no planifican de una manera adecuada para el

desarrollo de está, evidenciándose en la improvisación de conformación de selecciones o equipos para las participaciones locales, intercantionales, regionales y nacionales; afectando psicológicamente a los deportistas que practican esta disciplina.

La Institución no está lejana a esta realidad por cuanto las autoridades y directivos; desconocen la parte metodológica de formación de deportistas sobre todo en las categorías de iniciación deportiva.

El minibaloncesto no tiene apoyo económico; ni público, ni privado y sobre todo por parte de las entidades relacionadas a esta disciplina deportiva; reflejándose en deficientes desempeños deportivos por cuanto las selecciones son conformadas de una manera improvisada, simplemente son formadas para cumplir con un compromiso de calendario. Todos estos aspectos afectaran posteriormente en el desempeño deportivo y personal de los estudiantes.

1.2.3 Prognosis.

La gran cantidad de información y la existencia de planes metodológicos de formación técnica en el mini baloncesto que están diseñados pero no los desarrollan, y que lo han convertido en programas ineficaces y de poco incremento en el proceso de formación deportiva y personal, tienen como consecuencia la insatisfacción o frustración del niño o pre púber, por no poder asimilar un gesto motor técnico, conllevando a su posterior deserción de esta disciplina.

Si no existe un plan o planificación de entrenamiento bien diseñado, estructurado, específico e individualizado, adaptado a las características del mini baloncesto, sobre todo en el perfeccionamiento gestual de los fundamentos técnicos (sin dejar de lado la parte táctica y física), se reflejara en el deficiente desempeño deportivo, evidenciándose en una baja producción en los torneos amistosos y oficiales.

La falta de trabajo planificado por parte de las autoridades en el campo deportivo y sobre todo en la disciplina del minibaloncesto, hace que el proceso de formación y desarrollo deportivo en la disciplina del minibaloncesto sea escasa o incompleta y sobre todo en la técnica individual aplicada al mini baloncesto; afecta aspectos deportivos-personales como los: psicológicos (autoconfianza, seguridad) y el progreso equilibrado de las capacidades físicas (condicionales y coordinativas), evidenciándose finalmente en el desempeño deportivo.

De persistir el problema en la falta de colaboración para la práctica del minibaloncesto en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, seguirá rezagado y estancado este deporte a nivel Institucional, no se lograra formar figuras a nivel local o posiblemente provincial y nacional. Esta disciplina se seguirá practicando solo a nivel recreativo, más no a nivel competitivo. El minibaloncesto de las Unidades Educativas de Ambato y Tungurahua posiblemente seguirá por el mismo camino que en la actualidad se encuentra, ya que no existe la predisposición de las autoridades de turno para difundir la práctica de esta hermosa disciplina.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿De qué manera afecta la formación técnica en el desempeño deportivo de los niños de la selección de mini baloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?

1.2.5 Preguntas Directrices.

¿Cuál es la formación técnica, en los niños de la selección de mini baloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, en el año lectivo 2014-2015?

¿Cuáles son las causas y los efectos del desempeño deportivo, en los niños de la selección de mini baloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona en el año lectivo 2014-2015?

¿Existe una propuesta de solución al problema planteado para aplicar la formación técnica y mejorar el desempeño deportivo de los niños de la selección de mini baloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona en el año lectivo 2014-2015?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.

1.2.6.1 De Contenidos:

Campo: Deportivo.
Área: Baloncesto
Aspecto: Técnico – Formativo.

1.2.6.2 Espacial:

La presente investigación fue llevada a cabo en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Temporal:

La presente investigación se desarrolló en el período académico 2014-2015.

1.3 JUSTIFICACION

Uno de los fundamentos para la adecuada iniciación del proceso formativo en la actividad física así como deportiva del niño, es la detección oportuna de sus potencialidades Bio-físicas, sobre las que partirá el desarrollo y la adquisición de las posteriores capacidades condicionales y coordinativas, para posteriormente interrelacionarlas directamente con la disciplina del minibaloncesto.

Esta investigación justifico su desarrollo por la importancia de sus resultados para contar con parámetros y recursos que permitan interpretar el desarrollo técnico individual y colectivo sin dejar de lado aspectos como: los psicológicos, reglamentarios, el desarrollo de las capacidades físicas (condicionales y coordinativas básicas) y la táctica (individual y por equipo); para poder pronosticar el desempeño o rendimiento deportivo en las fases iniciales de su infancia en esta disciplina, a través de la apropiada utilización de los recursos técnico-pedagógicos que mejoren el proceso de formación técnica de los fundamentos del minibaloncesto en esta edad.

El trabajo fue beneficioso, como una herramienta o recurso que permita guiar u orientar a docentes de Cultura Física, Entrenadores y personas que gusten de la disciplina del mini baloncesto o baloncesto, en la formación de fundamentos técnicos; sin dejar de lado la formación personal del deportista.

La presente investigación fue útil, porque fomento la disciplina del mini baloncesto en los niños, jóvenes, padres de familia, docentes y directivos de la institución; esto se lo realizara a través de un desarrollo técnico apropiado para estas edades y a su vez tratar de lograr excelentes desempeños deportivos en las participaciones de torneos escolares colegiales y/o provinciales.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua; por cuanto su progreso en los fundamentos técnicos será evaluado durante este proceso de formación.

El minibaloncesto es un deporte colectivo, ya que su reglamento es integrador por cuanto todos los jugadores en su momento deben participar por lo menos en dos cuartos de los cuatro que conforma un encuentro, por tal motivo es imprescindible la especialización de entrenadores, el apoyo de directivos de la Institución y sobre todo por las entidades que rigen el deporte a nivel Provincial de esta disciplina.

Por ello, fue necesario promover un enfoque más pluralizado de la actividad académica-deportiva de los involucrados en este tema, que sea capaz de aumentar el protagonismo de los estudiantes en la búsqueda y construcción del conocimiento de los fundamentos técnicos (individual y grupal), tácticos, reglamentarios, capacidades físicas y sobre todo en su desarrollo personal.

La investigación que se propuso se justificó por el impacto que éste represento, debido a que los beneficiarios directos fueron los niños deportistas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, alcanzando niveles óptimos en formación técnica de los fundamentos del minibaloncesto, y esto se lo realizó a través de métodos y planes de preparación, logrando obtener personas y deportistas de calidad que generen una buena participación en festivales o torneos de minibaloncesto.

Finalmente la investigación fue factible en su realización, porque se dispuso del tiempo suficiente para su desarrollo, acceso a las fuentes de información, posibilidad de aplicar los diferentes instrumentos de investigación, disponibilidad de recursos humanos, materiales, tecnológicos y sobre todo voluntad para cumplir con el trabajo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la formación técnica y el desempeño deportivo de los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

1.4.2 Objetivos Específicos.

Identificar la Formación Técnica que tienen los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Analizar la causa y los efectos del Desempeño Deportivo de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Diseñar un manual metodológico para mejorar La Formación Técnica de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

CAPÍTULO I I

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

La investigación sobre el tema “La Formación Técnica en el Desempeño Deportivo de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”, se consideró innovadora, ya que revisada el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” y otras fuentes, no se encontró tema relacionado con el trabajo que se realizó, pero para obtener una referencia o guía de cómo elaborar de mejor manera esta propuesta, se ha investigado algunas reseñas de otros trabajos que tuvo alguna relación con la investigación y que cito a continuación:

En el Informe final de Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación Mención: Cultura Física de Mariela Eugenia Vela Tubón con el Tema: “los fundamentos básicos técnicos del baloncesto y su incidencia en el rendimiento deportivo de personas con déficit auditivo de los novenos años del Instituto Dr. Camilo Gallegos de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” en el año 2012 de la Universidad Técnica de Ambato.

En sus conclusiones expone:

La falta de capacitación respecto a fundamentos técnico deportivos del baloncesto en el personal docente de Cultura Física de la Institución, ha contribuido al desinterés de los estudiantes por el deporte competitivo. Excluyéndolos de participar en campeonatos intercolegiales.

Todos los chicos y adolescentes se caracterizan por su optimismo de superación y dedicación para no estancarse en el proceso educativo, deportivo, laboral, social y familiar.

Muchas veces los aspectos deportivos se ven truncados por la carencia de apoyo de autoridades, maestros y muchas veces incluso de los mismos padres que tienden a sobre protegerlos.

Es muy importante que el cuerpo Docente de la Institución esté involucrado en el trabajo de la formación deportiva, sea cual fuera la disciplina a practicar, ya que ellos son el pilar fundamental para que los alumnos sean motivados desde el aula a participar en eventos deportivos intercolegiales o interescolares.

En el trabajo de investigación de Iván Fernando Orrala Larrea con el tema: el mini baloncesto como mecanismo de desarrollo en la formación deportiva y su influencia en el autoestima de niños y niñas de 6 a 12 años de liga deportiva cantonal de playas de la Universidad de Guayaquil en el año 2012-2013.

En sus conclusiones manifiesta:

El mini baloncesto es un deporte adaptado del baloncesto que tiene reglas similares pero con diferente enfoque.

Los niños que practican el mini baloncesto deben ser debidamente motivados a la práctica de este deporte por medio de un entrenamiento adecuado para que desarrollen las habilidades capacidades y destrezas necesarias para la futura práctica del baloncesto.

El entrenamiento en niños se realiza en forma dinámica, con juegos, recreaciones, etc. por lo que se necesita una correcta preparación de los entrenadores para que se pueda cumplir con los objetivos de este proyecto.

Responsabilidades de un entrenador deben ser: enseñar, motivar, disciplinar y evaluar.

Como entrenador / maestro se debe enseñar en las prácticas y dirigir en el juego.

Las destrezas del baloncesto son aprendidas por repetición, los jugadores necesitan “dosis diarias “de repetición de ejercicios para conseguir un alto nivel.

Aprovechar de manera adecuada los recursos que ha planteado el currículo para este presente año lectivo, (2014-2015), para poder sacar adelante a los infantes y prepubers de la Unidad Educativa en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas en especial el minibaloncesto.

En la tesis de Carlos Julio Ochoa Quezada con el tema “Escuela de Formación de Mini básquet en el Centro Cantonal de Nabón en niños y (as) escolares de 8 a 10; y, de 10 a 12 años” de la Universidad de Cuenca.

En sus conclusiones manifiesta:

La metodología de enseñanza – aprendizaje utilizado (método directo), nos permitió llegar hacia los niños de modo que lograron captar y realizar de muy buena manera cada una de las sesiones de entrenamiento.

El deporte en edades tempranas permite al niño desarrollar todas sus cualidades físicas y por consiguiente ayuda al desarrollo y crecimiento, en consecuencia podemos afirmar que el deporte cuando se lo realiza de manera responsable, además de los conocimientos científicos siempre nos darán resultados positivos para bien del deportista o niño, es por eso que realizar actividad deportiva a corta edad siempre será importante para bien de la sociedad infantil y del deporte en general.

Es primordial para la enseñanza y la práctica adecuada de este deporte en los niños, se lo haga de una manera responsable y con el personal calificado para no frustrar al niño en el deporte elegido.

Es importante en el proceso de entrenamiento deportivo realizar siempre la planificación puesto que nos permite organizar y seguir una secuencia lógica del trabajo a realizar y cumplir a cabalidad con los objetivos planteados dentro del tiempo establecido.

Durante la etapa de preparación física-técnica en los niños siempre se debe de tener en cuenta la forma en la cual se vaya a trabajar dicha actividad, ya que la preparación física-técnica en los niños es muy distinta a la de los adolescentes.

El trabajo planificado y estructurado fue revisado por parte del área de Cultura Física de la institución (Sección Vespertina), este ha sido posible sacar adelante no solamente a los seleccionados de esta hermosa disciplina deportiva sino también indirectamente a los que conforman los clubes deportivos de la Unidad Educativa.

En el tema: La preparación física en la formación de los deportistas de baloncesto en la categoría 13 - 14 años del Municipio de Moa de la página electrónica “efdeportes”, cita:

Los test físicos y técnicos, aplicados son los indicados para comprobar el estado inicial y final de los deportistas de la categoría 13 – 14 años del equipo de baloncesto del Municipio de Moa.

Este trabajo de organización y control de la preparación física-técnico permitió que los resultados finales de los test físicos aplicados, se mejoraran significativamente.

Con la aplicación de este esquema de preparación física y técnica se logró encumbrar del cuarto lugar al primer lugar en el torneo provincial. (Charchabal Pérez, Rodríguez Blanco, & Negrón Segura, 2008)

La preparación física es muy importante para que vaya de la mano el desarrollo técnico de los fundamentos del baloncesto, debe ser planificada de manera adecuada a la edad de los practicantes y sobre todo tratar de hacerlo con actividades que involucre juegos y ejercicios aplicados a situaciones de juego real.

Se toma como ejemplo las conclusiones de este artículo, para relacionar la forma de cómo realizar los test pero en el campo de Fundamentos Técnicos y de esta manera encaminar adecuadamente La formación técnica en el baloncesto.

En la revista electrónica, sporttraining; en sus conclusiones cita:

En este artículo se han visto algunos de los aspectos psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo. Lo más importante es ser conscientes que, de la misma forma que se pueden entrenar y mejorar aspectos técnicos y físicos también se pueden entrenar y mejorar las habilidades psicológicas de los deportistas.

Sin embargo, existe una situación paradójica consistente en conceder importancia a los aspectos psicológicos pero no incluirlos en la planificación de los entrenamientos de los deportistas. Con el tiempo, cada vez más, se tiende a tener en cuenta los aspectos anímicos de los atletas. Un buen entrenador deberá influir positivamente en el estado emocional de los deportistas y éstos intentarán mejorar sus habilidades psicológicas para poder competir mejor. (Goig, 2012).

El trabajo de formación técnica y el desarrollo de capacidades físicas debe ir interrelacionado con el trabajo psicológico, axiológico para que el deportista tenga un verdadero proceso de formación tanto en lo deportivo como en lo personal.

En una de sus conclusiones del artículo electrónico de la página “cuidatusaludcondiane.com” citado por la Dra. Diane Pérez, dice:

Los factores que influyen en el desempeño deportivo son: externos e internos, los externos son: los materiales del equipo, las condiciones del clima, etc. los factores internos son: la condición física, la condición psicológica, la técnica, la táctica. (Diane, 2011).

Con los análisis realizados por los aportes que se detallaron anteriormente y que de alguna u otra manera se relaciona con el trabajo que se pretende realizar cabe mencionar que:

El niño y pre púber no es un adulto en miniatura, sino un ser en constante cambio o evolución y por lo tanto se lo debe preparar de una manera integral (personal y deportivo).

Que las actividades planificadas en cada sesión de entrenamiento como son: la formación técnica y táctica tanto la individual y colectiva, el trabajo planificado para el desarrollo de las capacidades físicas y charlas psicológicas deben ser adecuadas y respetadas de acuerdo a su edad.

Se debe tratar de obtener una armonía permanente entre, entrenamiento deportivo, reposo y su parte académica.

La planificación deportiva aplicada al minibaloncesto debe estar diseñada a las necesidades de los estudiantes seleccionados y no la del entrenador.

Previo a todo inicio de práctica deportiva se debe realizar un examen médico, así como revisiones periódicas de control.

Como referencia a todo inicio de una práctica deportiva, en este caso el minibaloncesto, se debe realizar un análisis de sus condiciones técnicas, tácticas, físicas y psicológicas para tener una base, para comenzar su correcta formación en el campo deportivo y personal.

El apoyo incondicional de los padres, fortalece enormemente el trabajo de sus hijos, el entrenador guía y orienta en el proceso de interaprendizaje deportivo y estos son componentes que motiva y fortalece el desempeño del deportista y por consiguiente la empatía por la Institución.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Para esta investigación utilizaremos el modelo crítico constructivista que es el más idóneo y más factible para aplicarlo con los seleccionados, para la inicialización y formación de los fundamentos técnicos aplicado al minibaloncesto.

La perspectiva filosófica de la educación y la planificación de la iniciación deportiva es que el ser humano amplíe sus capacidades y potencialidades, la actividad física, recreativa y deportiva es parte de la formación integral de los estudiantes, por lo mismo se procura que se cambie el ente receptivo por el creativo y propositivo, el ente pasivo por el dinámico y activo, el aprendizaje por una interrelación directa de enseñanza aprendizaje. La formación y los conocimientos científicos y humanísticos que va recibiendo y descubriendo el estudiante, deben tener su significado y trascendencia en la vida práctica, está encaminada a la resolución de problemas, de la vida diaria, suyos, de su contexto y de la sociedad.

El enfoque de la Cultura Física y en especial, el deporte; nos permite el respeto recíproco con los miembros del equipo rival, la solidaridad entre el grupo, la colectividad y no la individualidad cuando se lo requiera, honestidad en cuanto al juego limpio y amor al equipo o grupo al que se pertenece. Nos referiremos a que la visión moderna y sus diversos campos de acción son más bien cooperativos antes que solo competitivos, que se busca incluir en la cultura deportiva de paz y armonía entre los pueblos.

En lo Pedagógico se hace referencia a que las metodologías y técnicas cada vez evolucionan y debemos ir a la par de ellas, como en cualquier conocimiento las técnicas activas sirven de mayor apoyo pues se van más a la praxis que a la teoría.

Además en base a la actualidad se pretende que sea el deportista quien construya sus propias vivencias y acciones en base a las necesidades que se van presentando en la cancha, en el juego, en una competencia. El entrenamiento deportivo en categorías formativas tiene pues su propio sistema de principios, este surge de la necesidad de concretar los principios generales de la enseñanza y aplicarlos al proceso especializado del entrenamiento.

Finalmente este modelo servirá a la investigación para poder trascender en lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal de todas las actividades prácticas y teóricas que se realicen, para iniciar la formación técnica aplicada al minibaloncesto y sus posteriores beneficios en los estudiantes y deportistas de la Institución.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

La **axiología** o **filosofía de los valores**, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, la axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

De esto se puede manifestar que la práctica de valores desde sus inicios y a través del tiempo han constituido un papel fundamental dentro del aspecto deportivo, no solo en el deporte propiamente dicho sino también dentro de los procesos socio educativos y formativos del ser humano, el aspecto pedagógico es de suma importancia hoy en la actualidad en los países desarrollados existe la cultura de trabajar con las denominadas actividades cooperativas; con las cuales se pretende el conocimiento, desarrollo y práctica de cada uno de los diferentes valores empleados en la práctica del baloncesto.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Se puede sustentar el presente trabajo de investigación señalando que las ciencias avanzan cíclicamente, comenzando por un paradigma el cual es aceptado durante un período de tiempo por la ciencia normal, buscando articular la teoría con la práctica; esto constituye una actividad persistente, creadora, que se renueva una y otra vez, en la que las preguntas muerden ávidamente, agrietan la corteza de un fruto que no siempre está maduro y cuyo dulzor, algunas veces, se hace esperar y no siempre se alcanza; intenta dar cuenta de las dificultades con las que se enfrentan cuando las características de aquello que intenta conocer son inéditas o, cuando aun no siéndolo, no pueden ser, en todo o en parte, registradas, observadas, comprendidas con las teorías y/o conceptos existentes y con las estrategias metodológicas disponibles, es decir, promover la verificación científica a través de la investigación para convertirse en ciencia, en la presente investigación la aplicación de una metodología apropiada para desarrollar la técnica (individual colectiva) en el minibaloncesto.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La investigación, para su desarrollo debe sustentarse en normas, leyes y cuerpos legales, que determinan las instituciones que regulan el desarrollo del país; así el

trabajo investigativo propuesto se desarrollará tomando como base la normativa que se detalla a continuación:

La constitución de la República del Ecuador, en sus artículos dice:

SECCIÓN CUARTA

CULTURA Y CIENCIA

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

SECCIÓN SEXTA

CULTURA FÍSICA Y TIEMPO LIBRE

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el **deporte**, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al **deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo**, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades.

Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las **condiciones físicas**, sociales y ambientales para su disfrute, y la

promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.”

En los artículos de la **LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN** su texto manifiesta lo siguiente.

CAPÍTULO I

LAS Y LOS CIUDADANOS

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos **practicar deporte**, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Art. 12.- Deber de las y los ciudadanos.- Es deber de las y los ciudadanos respetar las regulaciones dictadas por el Ministerio Sectorial y otros organismos competentes para la **práctica del deporte**, educación física y recreación.

TÍTULO IV

DEL SISTEMA DEPORTIVO

Art. 24.- Definición de deporte.- **El Deporte** es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

DEL DEPORTE FORMATIVO

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

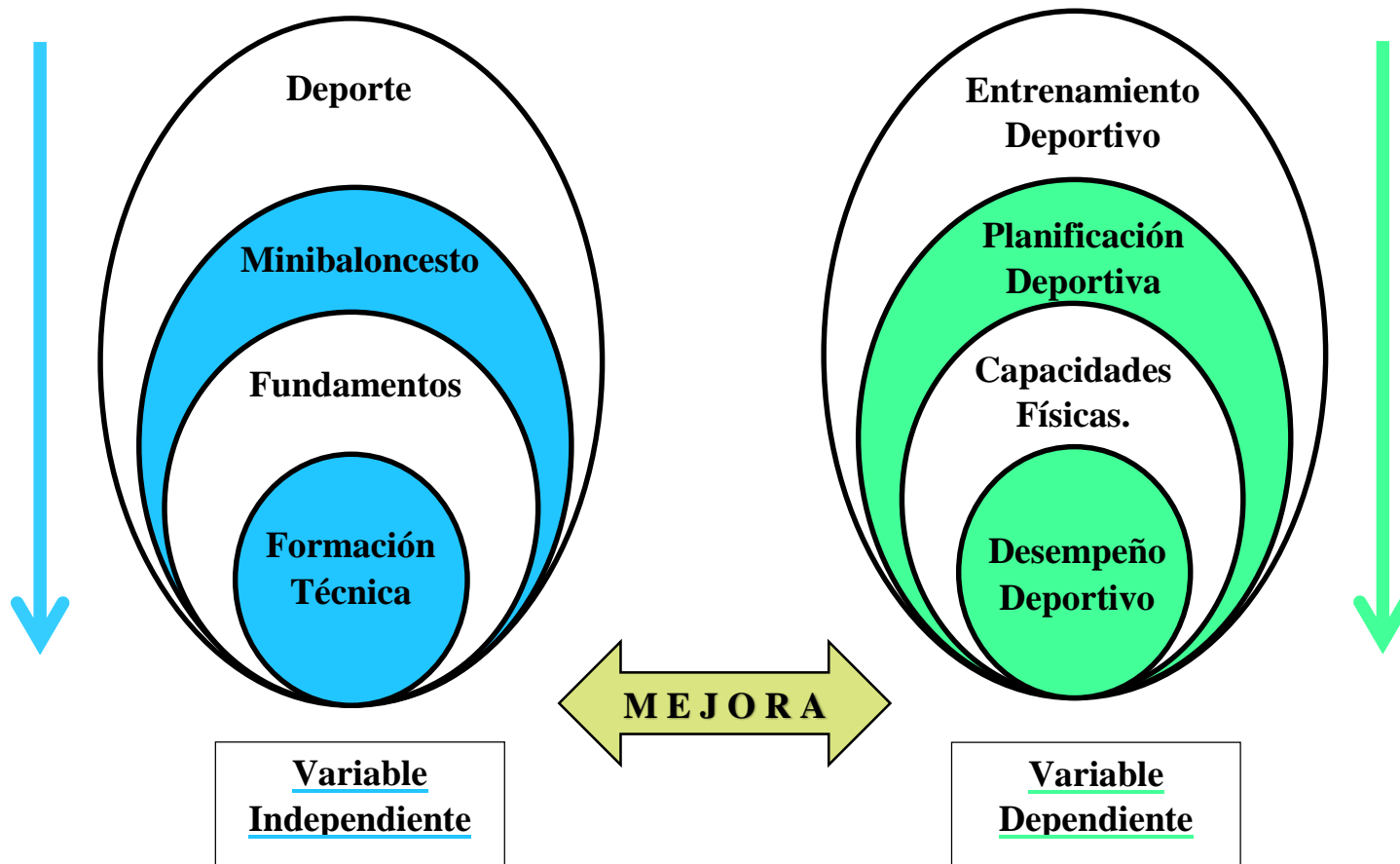


FIGURA N°02: CATEGORIAS FUNDAMENTALES
Elaborado por Luis Quilligana

Categorización Variable Independiente.

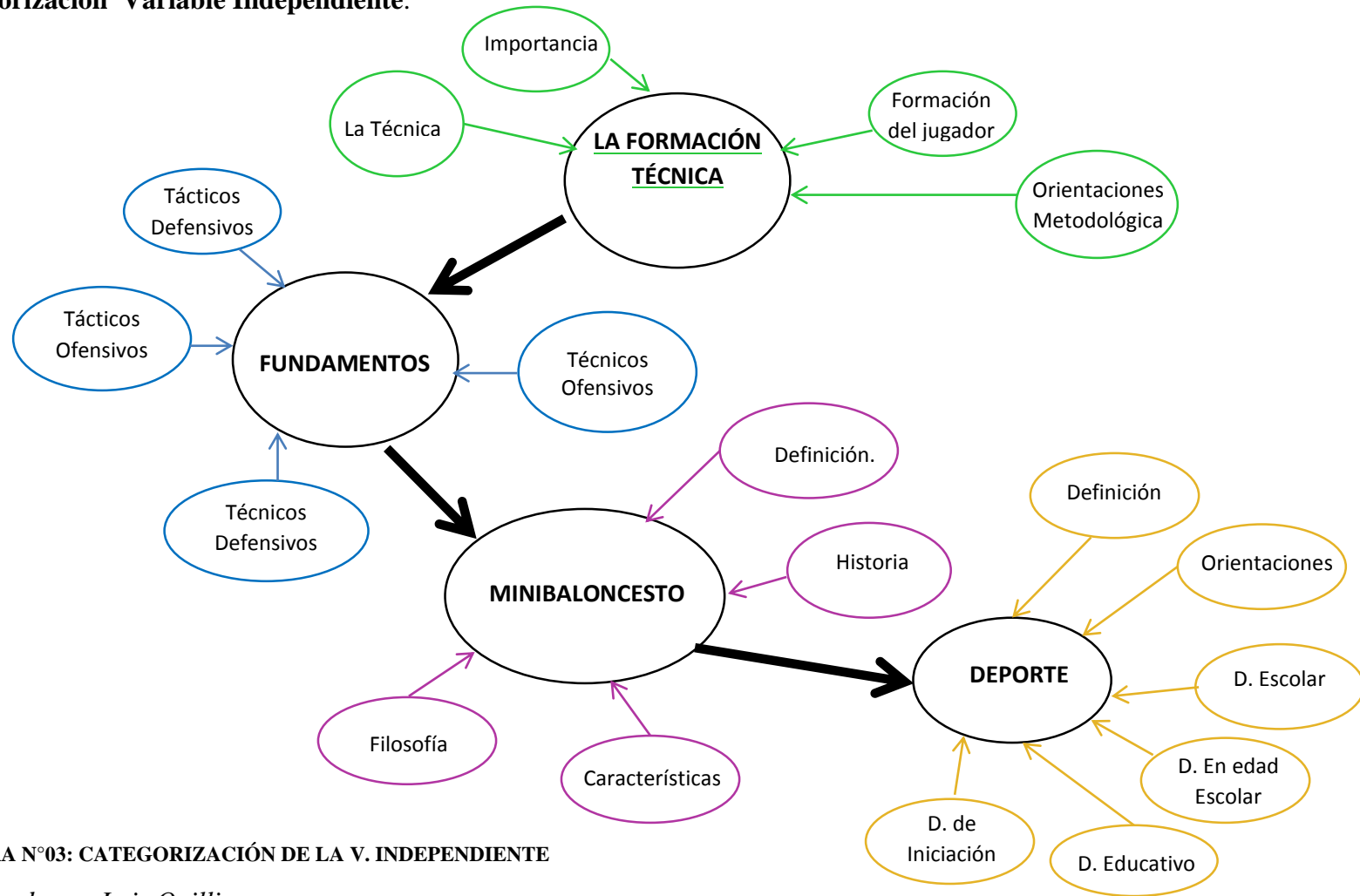


FIGURA N°03: CATEGORIZACIÓN DE LA V. INDEPENDIENTE

Elaborado por Luis Quilligana

Categorización Variable Dependiente.

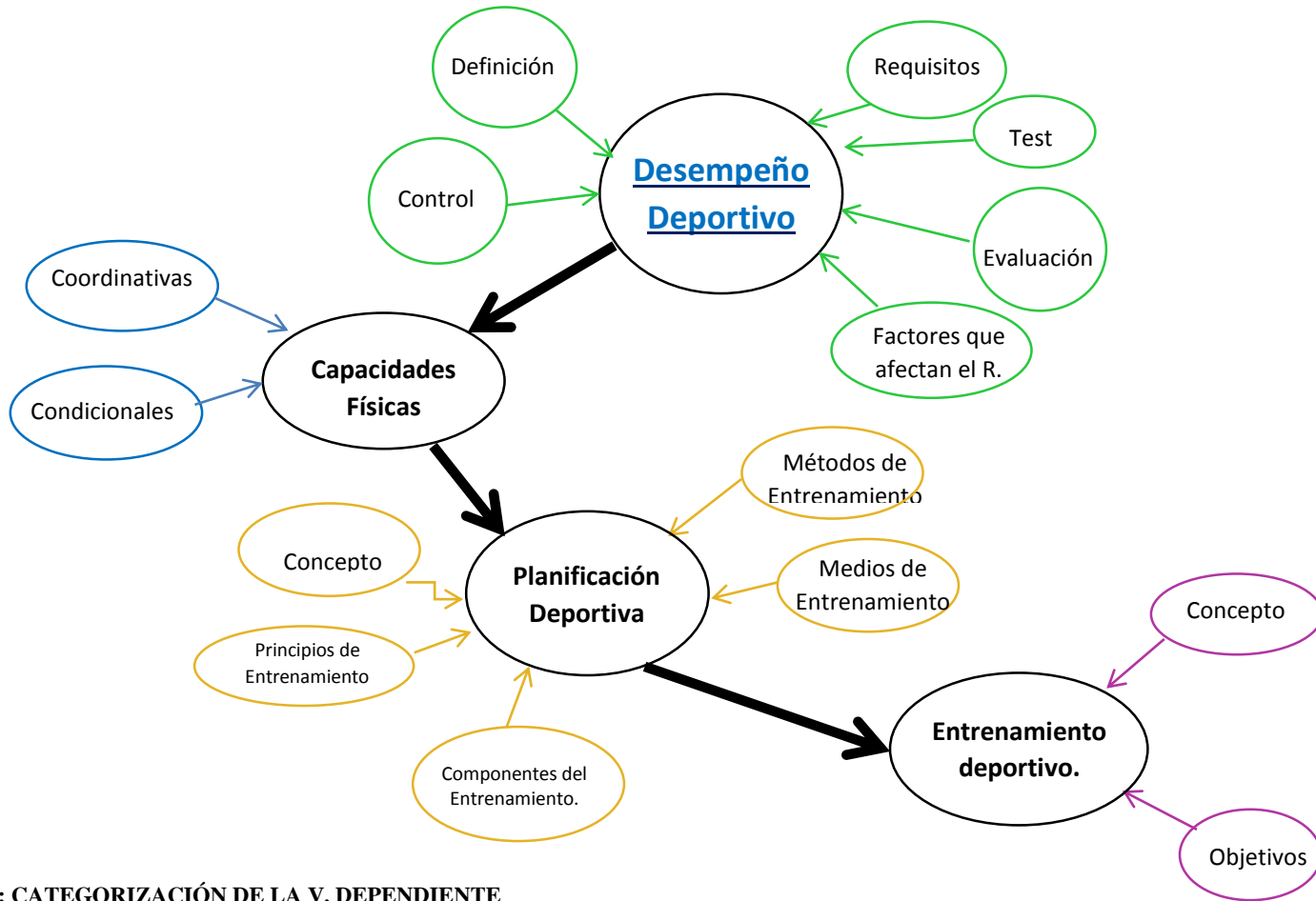


FIGURA N°04: CATEGORIZACIÓN DE LA V. DEPENDIENTE
 Elaborado por Luis Quilligana.

2.4.1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

2.4.1.1.Deporte

2.4.1.1.1 Definición

A continuación se presenta distintas concepciones del término deporte propuestas por diferentes autores:

Para Coubertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14), restaurador de las Juegos Olímpicos Modernos en 1896, el deporte es “culto consciente y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de prosperar y que puede llegar hasta el riesgo”. (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009)

Mientras, Parlebas (1981), define el deporte como “entorno motriz de competición reglada e institucionalizada” a la que el mismo Hernández Moreno (1994:15 y 1996) añade el aspecto lúdico, resultando la definición de deporte de la siguiente manera: “situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada” (edufisicasport, 2013).

Según José María Cagigal (1985), “Deporte, es aquella competición constituida que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel moderado; también es cada tipo de actividad física ejecutada con el deseo de compararse, de sobresalir a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo” (edufisicasport, 2013).

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento

y que suponga para él un cierta responsabilidad de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo” (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

De acuerdo a lo manifestado, se puede mencionar que, el Deporte, son actividades físicas que requiere especialización en sus movimientos corporales o gestos técnicos para obtener recursos técnicos para un buen manejo del balón para que incidan en un mejor desempeño deportivo, además se lo debe realizar bajo ciertos parámetros reglamentarios de la disciplina que se practique.

2.4.1.1.2 Orientaciones del deporte

Según José María Cagigal (1979), “el término deporte no es una expresión unívoca, siendo ésta la raíz donde se origina el conflicto de su estudio. De esta forma, podemos hablar de un deporte-esparcimiento, un deporte-higiene, un deporte-rendimiento, un deporte-competición, etc. No obstante, para Cagigal todas estas entidades podrían ser encuadradas en dos orientaciones: el Deporte-espectáculo y el *Deporte-práctica* o **Deporte para todos**. El primero buscaría grandes resultados deportivos, tendría grandes exigencias competitivas donde los deportistas se considerarían profesionales y donde se recibiría presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. **Mientras**, el deporte praxis estaría más en la línea de la utilización de la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico, etc. De todas formas, no debemos olvidar que ambas direcciones del deporte se influyen entre sí, aunque no siempre de forma benévola, lo cual ha de tenerse siempre en cuenta” (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

Hoy en día, y dentro de estas dos grandes orientaciones, el concepto de Deporte se ha subdividido en numerosas concepciones que apuntan de forma clara al ámbito o

campo al que hacen referencia. A continuación se pone a consideración los más significativos para la edad de iniciación y formación deportiva.

2.4.1.1.3 Deporte escolar

“Se trata de todo juego practicado en la escuela, institución o plantel, durante las sesiones de Educación Física programadas por los Docentes de la Unidad Educativa. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por la Institución dentro del horario lectivo del mismo” (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

2.4.1.1.4 Deporte en edad escolar

Hace referencia a las actividades físicas competitivas realizadas por los niños y niñas que están en edad escolar al margen de la Institución, y por tanto, de las clases de Educación Física. Se trataría de aquellas prácticas deportivas realizadas en escuelas deportivas, clubes deportivos, etc.

Para Gómez y García (1993), citados por Blázquez (1999:24), y para el mismo Blázquez, el deporte escolar es “toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera de la Unidad Educativa, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar” (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

Por su parte, para De la Rica (1993), el deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo o curricular, como actividad adjunta. Para esta autora, el deporte

escolar debe contemplarse desde un punto de vista pedagógico y relacionado con la asignatura de Educación Física. (Ramos, 2013)

Como vemos, no todos los autores opinan lo mismo respecto a esta disposición. Se puede mencionar que el deporte en edad escolar debe ser una herramienta que ayude a los niños y adolescentes en su formación personal e integral.

2.4.1.1.5 Deporte educativo

Siguiendo a Blázquez (1999), “en este tipo de deporte lo que interesa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista. De esta manera, el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza” (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

La disciplina deportiva que se proponga a niños y a prepubers debe basarse en un planteamiento estrictamente formativo, que beneficie a la persona y posteriormente al desarrollo de los fundamentos del deporte que practiqué.

2.4.1.1.6 Deporte de iniciación o iniciación deportiva

Para los autores Hernández y Cols. (2001), definen la iniciación deportiva como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para el beneficio de la capacidad de ejecución práctica y comprensión de un deporte. Este conocimiento intuye, desde que la persona toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional” (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

La iniciación deportiva debe ir encaminada a la educación integral de sus movimientos corporales, con respecto a cada uno de los fundamentos técnicos de la disciplina que el estudiante haya seleccionado.

Por su parte Sánchez Bañuelos (1992:181), entiende que un individuo está iniciado cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto integral de la actividad deportiva, en el entorno real de juego o competición”.

Según Romero Cerezo (1997), la iniciación deportiva corresponde a la etapa en la cual el niño/a empieza a aprender de forma específica una práctica deportiva determinada, debiéndose entender ésta como un período que beneficia y prepara una especialización ulterior” (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

La formación deportiva debe estar guiada y orientada por profesionales calificados, para que exista una mejora de sus movimientos corporales o gestos técnicos apropiados para la disciplina deportiva que elija el niño o adolescente, sin olvidar la formación integral de la persona.

2.4.1.2.Minibaloncesto.

2.4.1.2.1 Definición.

El Minibasketbol, no es un baloncesto en miniatura. Fue establecido para estimular y motivar a los niños para acercarse al Baloncesto; una entrada al deporte, un medio para motivar el aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos y principalmente para el deleite y disfrute infantil en una edad donde su primordial interés es el juego.

2.4.1.2.2 Historia.

Buscando un pasatiempo para los niños de su comunidad, en los años 50, Jay Archer, (1922 Scranton, Pennsylvania); crea el BIDDY-BASKET, como adaptación del Basquetbol para jugadores de la segunda infancia.

El nombre BIDDY, surgió de un capricho de su hija la cual buscaba una distracción de sus tareas escolares. La trascipción lo define como Pelota al cesto por pollitos.

En 1955, Archer lo lleva de los Estados Unidos a Canadá, luego a Puerto Rico, (Único país del Mundo donde el Baloncesto es el deporte nacional). Dos años después, en 1957, llega también el BIDDY a Burna, Formosa y Asia.

En 1962 España gracias a un importante apoyo financiero del Consejo Superior del Deporte, pone en marcha una operación de Minibasquetbol de gran envergadura. Fue en la ciudad de Barcelona donde el nombre cambio de BIDDY a MINI, denominación aceptada oficialmente por la Federación Internacional de Baloncesto Amateur, (FIBA). (Ayllón Mora, s/f).

2.4.1.2.3 Características.

De acuerdo a las indicaciones de la FIBA, el Mini baloncesto debe enmarcarse en:

Realizar el minibaloncesto con sencillez, con simplicidad y actividad rodeada de afectividad.

Los entrenadores deben comprender y entender el contexto de los niños.

El Festival debe reemplazar a las competiciones; lograr la convivencia o interrelación entre los que participen.

Es contraproducente, elevar el nivel competitivo y pensar sólo en ganar.

No organizar competiciones con los mismos criterios de los eventos de mayores.

Las competencias de minibaloncesto, no deben ser dirigidas por árbitros y entrenadores que trabajen con mayores. (Buceta, s/f)

Por estas particularidades el minibaloncesto no debe ser tomado en el aspecto competitivo, sino como parte de una formación biopsicopedagógica deportiva que trascienda al deporte del baloncesto y su preparación en lo técnico, táctica, estratégico y teórico; apropiado y planificado con respecto a la edad del estudiante.

2.4.1.2.4 Filosofía del mini básquetbol.

"El mejor legado que un padre puede dejar a su hijo o un entrenador a sus jugadores es la firmeza a anhelar los triunfos y la capacidad de asimilar las derrotas".

En el mini básquetbol no hay que buscar ganar a cualquier precio, los objetivos son mucho más interesantes e importantes que la búsqueda del éxito deportivo a temprana edad, es la formación del individuo a través de esta actividad física deportiva, (Díaz Vélez & Bojanich, 2012).

Los padres y entrenadores debemos tomar el mini básquetbol como lo que es, un juego cuanto más claro tengamos eso, más podremos participar y liberarnos de la ansiedad sobre el posible resultado de las cosas.

El mini es un recurso muy importante para mediar en la educación de los estudiantes, esa formación que tanto preocupa al contexto del estudiante.

Los niños y niñas no juegan para entretener a los adultos o público que asiste a las canchas o lugares de juego, tampoco su único interés es el de quedar primero, los niños por su condición de tales juegan para entretenerse y formarse integralmente como personas, a través del deporte. (Díaz Vélez & Bojanich, 2012)

Los profesores mediante el deporte pueden inculcar valores, hábitos de conducta, conceptos que contribuyan a formarlos como personas de bien, es sabido que por mayor que sea el valor educativo del deporte, si el entrenador sólo lo usa para sacar deportistas en miniatura, para obtener triunfos que alimenten su ego NO ES DOCENTE.

Si todos nos comprometemos con el accionar educativo del minibásquet, más que con la necesidad de obtener resultados deportivos, nos sentiremos acertados con lo que hacemos y por lo tanto tendremos más posibilidades de disfrutarlo y vivirlo de mejor manera.

Para todas las personas es agradable obtener triunfos cuando se juega a un deporte, nadie juega a perder, pero nunca debemos apartarnos de nuestra tarea educativa, lo que realmente nos debe hacer feliz es el hecho de estar totalmente comprometidos con la actividad que hacemos.

En todos los órdenes de la vida hay exigencias, las del profesor como docente, pasan por formar y educar, que es sin lugar a dudas mucho más trascendental que instruir en técnicas deportivas (en este caso de minibaloncesto).

El orden que le imponemos al desarrollo de nuestra tarea es importante, si hay orden responsabilidad, perseverancia y disciplina, existe posibilidad de progresar, el hecho de realizar una planificación anual me creará un contexto para valorar los contenidos en forma ordenada y gradual, logrando a que al término del año los estudiantes aprendan una serie de gestos técnicos-tácticos deportivos, conceptos de juego, hábitos

de conducta, desarrollen su motricidad general y específica, que incorporen valores, es decir que se desarrollen como jugadores y como personas.

Es absolutamente importante que las personas que trabajen en el minibaloncesto entiendan y comprendan el valor educativo que tiene el deporte en estas edades para de este modo orienten el desarrollo de todas las actividades, con propósitos verdaderamente docentes.

Cuando nos toca trabajar con niños en el minibásquet tenemos que tener absolutamente claro que el objetivo no es ganar, tal vez ganar sea muy lindo y satisfactorio pero, en realidad lo más importante es dejar experiencias de vida que trascienda y contribuyan a la formación integral de la personalidad de los niños y la única forma de lograrlo es con el ejemplo.

La disciplina del minibásquet es un grandioso recurso en la lucha contra la delincuencia infantil y juvenil de la Institución. Si desarrollamos en los niños y jóvenes el hábito de realizar actividades deportivas en edades tempranas, cuando jóvenes lo seguirán haciendo y tendrán su tiempo libre ocupado en actividades productivas y saludables y evidentemente no tendrán el tiempo para dedicarse a actividades negativas o “recreaciones nocivas”.

Es un medio excelente para relacionar a las personas, no solo a los niños o estudiantes sino a los padres de ellos, es un elemento importante para los docentes fomenten el desarrollo afectivo-social en los pequeños.

El minibaloncesto es un deporte excelente para un alto propósito como es el de generar una conciencia deportiva y una norma correcta de vida a la juventud desde sus primeros años de vida, es lo que se designa o se llama una escuela de formación, por eso los entrenadores deben estar muy preparados o profesionalizados, no sólo en

la técnica, que en definitiva es lo que menos importancia tiene, sino psicológicamente y pedagógicamente.

El minibaloncesto es un predeporte que sirve a la formación del niño, que favorece un desarrollo físico-mental y orienta de una mejor manera hacia lo social, favorece la convivencia, estimula el espíritu de colaboración, la labor de equipo. Los niños deben comprender y entender que no solo ganan si hacen más goles que los circunstanciales adversarios, también ganan en la medida que él renuncie a su lucimiento personal, sino con la excelente interrelación con sus compañeros.

Debemos promover el minibaloncesto en todos los contextos, no para formar grandes jugadores sino para formar excelentes personas y ciudadanos, orientemos a los niños por el camino a ser hombres útiles a la familia y a la sociedad, respetando la línea familia- estudio- equipo. (Díaz Vélez & Bojanich, 2012)

2.4.1.3.Fundamentos.

2.4.1.3.1 Fundamentos técnicos ofensivos

En los deporte de conjunto, llamamos *fundamentos técnicos ofensivos* al conjunto de habilidades y destrezas, con o sin balón que son necesarias para poner en juego a un jugador cuando su equipo está en posesión del balón tratando de llevar a cabo toda una serie de acciones con el fin de conseguir la meta o gol. En el caso del mini baloncesto y baloncesto deporte de conjunto en el que dos equipos tratan de anotar el mayor número posible de canastas o goles, todas las situaciones ofensivas se enfocarán a lograr este objetivo, pidiendo de cada uno de los jugadores aquellas acciones que estén orientadas hacia un constante asedio de la cesta. (Campos Sanchez, 2001)

De acuerdo con lo manifestado, los fundamentos técnicos ofensivos sin y con balón deben ser trabajados desde sus más mínimos detalles, para que posteriormente se pueda añadir recursos técnicos a cada uno de ellos, logrando así opciones en cada uno de los fundamentos y que logre en su momento mejorar su desempeño tanto en entrenamientos como en eventos competitivos.

Clasificación:

Juego sin balón

Salidas:

Detenciones:

Pivotes:

Cambios de Dirección:

Cambios de Ritmo.

Manejo del Balón.

Agarre del balón.

Juego con Balón:

El dribling:

El Pase.

El Lanzamiento.

El Rebote.

2.4.1.3.2 Fundamentos técnicos defensivos.

Los fundamentos defensivos constituyen el conjunto de acciones que un jugador, cuyo equipo que no esté en posesión del balón, adopta con el fin de que su adversario (con o sin balón) no logre el objetivo deseado, encestar. En la actualidad los fundamentos técnicos y tácticos defensivos son tan importantes

como el ataque, por esta razón debe buscarse un desarrollo equilibrado de los fundamentos. (Campos Sanchez, 2001).

De acuerdo a lo expuesto, los fundamentos técnicos defensivos deben ser minuciosamente demostrados o expuestos y posteriormente realizados, ya que se considera un fundamento esencial en el desarrollo del deportista que quiere obtener una completa y equilibrada formación técnica.

Clasificación:

Desplazamientos:

Marcación del Jugador Atacante

2.4.1.3.3 Fundamentos tácticos ofensivos.

Las maniobras individuales ofensivas tienen como objetivo tratar de sacar fuera de posición a un contrario o desestabilizar la defensa del equipo, para encontrar un mejor lugar para pasar o lanzar de manera efectiva. El ataque de equipo lo constituye la suma de todos los esfuerzos coordinados de los jugadores para llevar el balón hacia el cesto del equipo adversario y convertir.

Clasificación:

Contraataque

Ofensiva contra defensa Individual: juego libre ofensivo.

Transición.

2.4.1.3.4 Fundamentos tácticos defensivos.

La defensa de equipo consiste en los esfuerzos coordinados y combinados de todos los miembros del equipo dirigidos a obligar al equipo contrario a cambiar su juego de ofensiva, sacarle de su forma habitual de juego haciéndole fracasar más de lo

usual, con el fin de impedir el enceste y lograr conseguir la posesión del balón lo más rápido posible (Campos Sanchez, 2001).

Defensa Individual: UNO contra UNO.

2.4.1.4. Formación Técnica

Las tendencias metodológicas en la formación y enseñanza de los fundamentos de los deportes de cooperación oposición, como el minibásquet, presentan como requisito indispensable para la mejora en el aprendizaje, dos factores fundamentales:

La necesidad de aumentar el tiempo de participación activa para obtener y optimizar una habilidad (Cárdenas, 2000, 2004; Castejón, 1995, 2002; Piéron, 1999; Rukavina, 1998; Ruiz, 1997; Tinberg, 1993).

La necesidad de plantear una enseñanza basada en el aprendizaje significativo, para lo cual es necesario plantear contextos semejantes al juego y a la competición (Cárdenas, 1999, 2003; Castejón, 2002; Castejón y López, 2003; Cruz, 1997; Contreras, 1998; Jiménez, 2003).

Posteriormente, “practicar y hacerlo en condiciones semejantes a la competición deberían ser las directrices básicas para lograr un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ortega, 2004, p.60) y teniendo en cuenta que la situación más parecida a la competición es la propia competición, esta debe ser entendida “como un elemento determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva en general y en la enseñanza del baloncesto en particular” (p.61). (Piñar López & Cárdenas Vélez, 2010)

Para que exista una adecuada formación técnica en el mini baloncesto tenemos que priorizar una correcta mecanización de los gestos **Técnicos**, es fundamental al

momento de emprender el camino del aprendizaje del mini baloncesto, ya que es la base para que se empodere de los movimientos básicos claves, y en lo posterior, con la práctica reiterada y constante de la misma, logre un perfecto dominio del balón y las diferentes técnicas.

Una correcta asimilación de los fundamentos técnicos ayudara a crear recursos para este, pero se debe enfatizar su correcta mecanización tanto en lo individual como en lo colectivo y realizarlo en condiciones semejantes a encuentros oficiales.

2.4.1.4.1 La Técnica.

Definición.

De acuerdo a Jurgen Weineck que cita a, Djackov (1973, 6) quien define la técnica como un dominio completo de las estructuras motoras económicas de los ejercicios deportivos, buscando el resultado máximo alcanzable en las condiciones de competición deportiva de máxima dureza. (Weineck, 2005)

De acuerdo a lo manifestado se puede mencionar que la técnica deportiva involucra un sinnúmero de factores (técnica, táctica, teórica, etc.), que debe desarrollar el deportista de iniciación y de formación, que en su debido momento pueda aplicarlos satisfactoriamente en partidos comprobatorios y competitivos. Además las capacidades técnicas y físicas adquiridas y mejoradas, deben realizarse de manera organizado y equilibrada en estas categorías, para que en su momento el estudiante pueda desarrollar nuevos patrones motores, a partir de los cuales el individuo pueda ejecutar gestos técnicos más complejos.

La destreza Técnica

Está constituida por una serie de movimientos sometidos a prueba, pertinentes y efectivos para la consecución de una tarea definida en situaciones deportivas. El nivel de rendimiento o desempeño técnico de un deportista se caracteriza por su disposición, por la capacidad de poder poner en práctica con alta calidad sus destrezas técnicas.

Se podría admitir que la técnica deportiva es un equivalente de aprendizaje motor o mecanización de una serie combinada de movimientos o gestos técnicos aplicados a una disciplina deportiva.

Fundamentos Técnicos ofensivos

Juego sin balón

Posición natural y atenta. El jugador ha de tener una buena actitud.

Visión Periférica, debe estar viendo y entendiendo lo que ocurre en el campo en todo momento.

El juego de piernas es fundamental ya que nos proporcionará equilibrio y rapidez.

Juego con Balón:

Triple Amenaza:

Se denomina así porque desde esta posición podemos pasar, tirar o botar.

Pie de la mano que tira ligeramente adelantado (1/2 pie) Flexionados, tronco recto, cabeza erguida.

Balón a la altura de la cadera y en el lado de la mano con la que tiramos.

Debemos ser incisivos y presionar a la defensa, por ejemplo, con la posibilidad de tirar o salir botando (fintas de salida).

El dribling:

Es uno de los fundamentos ofensivos más importantes del baloncesto y por este motivo es fundamental que los jugadores dominen a la perfección todos sus secretos. Debemos conseguir que el hecho de trasladarnos botando sea algo tan natural como caminar.

Es necesario dominar el balón con ambas manos. Es importante saber cuándo y dónde no hay que botar. El pase es más rápido que el dribling, así que debemos botar cuando sea necesario y no por vicio.

Es una técnica que podemos practicarla en solitario, con un balón es suficiente.

El Pase.

Es un fundamento que hay que dominar por parte de todo el equipo porque nos permite unir a todos los jugadores. Pasar y recibir bien es la esencia del trabajo en grupo, mejorando notablemente el nivel de juego del equipo y sacar partido de otros fundamentos, sobre todo, los derivados del juego sin balón.

Aspectos que debe tener en cuenta un buen pasador:

Elegir correctamente el pase a realizar para obtener el mejor rendimiento.

Ejecutar el pase de forma técnicamente correcta.

Saber cuándo debo pasar.

Dominar todos los tipos de pases y con ambas manos para no vernos limitados por esta falta de técnica individual.

El Lanzamiento.

El tiro es la técnica más importante del baloncesto. Las técnicas fundamentales de pasar, driblar, defender y rebotear pueden incrementar las oportunidades de lanzar, pero en todo caso será necesario hacerlo con corrección y eficacia.

Un buen tirador obliga a su defensor a marcarle de cerca, y así se vuelve vulnerable a una finta, una penetración, etc. Cuando no tiene el balón no permite que su defensor ayude a otro jugador.

Es muy importante la confianza, el juego mental y la velocidad en el tiro.

El Rebote.

En el rebote los jugadores tienen que estar preparados para agarrar y tomar el balón en cualquier momento (ofensiva o defensiva). La posición básica es, simplemente, la mejor forma de estar colocados en la cancha en cualquier momento. Para colocarse en la posición básica, los antebrazos han de estar flexionados hacia arriba (o hacia atrás) en todo momento. Las muñecas están dobladas hacia atrás; los dedos están separados y arqueados. El cuerpo está en posición semiflexionada. El cuerpo siempre estará frente al tablero posterior al lanzamiento.

Fundamentos técnicos defensivos.

La defensa es un aspecto del juego que ha tomado una especial importancia en los últimos años. Hoy en día es fundamental para poner obstáculos y “destruir” el juego del rival y saber que el contrario hará lo mismo.

Desplazamientos:

Movimiento de pies: Han de ser cortos y rápidos.

Los pies deben estar lo más cerca posible del suelo sin juntarlos ni cruzarlos.

Debemos mantener constante la distancia entre los pies (pasos cortos).

Moveremos en primer lugar el pie de la dirección que vamos a tomar, primero abrir (1) y luego cerrar (2).

Juntar los pies es una tendencia natural, y es fatal para el defensor porque perdemos el equilibrio y nuestra capacidad de reacción ante un cambio de dirección del contrario.

Movimiento de mano: Brazos y manos deben utilizarse para presionar el balón o las posibles líneas de pase. Estos movimientos no deben sustituir a los desplazamientos de piernas.

Paso de caída/avance: Cuando vamos hacia atrás y el atacante cambia de dirección, pivotaremos sobre el pie de atrás (contrario a la nueva dirección que vamos a tomar) y colocaremos al otro pie por detrás para seguir con nuestra defensa. Y nosotros, defendiendo vamos hacia delante y el atacante cambia de dirección realizaremos otro pivote para seguirle (paso de avance). (Federación Guipuzcoana de Baloncesto, s/f) .

Marcación del Jugador Atacante:

Dar un camino al atacante para que bote. De esta forma intentaremos dirigir al contrario y llevarle a donde nosotros queramos. Para ello tendremos un pie adelantado y otro retrasado, desde el pie adelantado hasta el retrasado es el lado fuerte, esto quiere decir que si el atacante avanza por ahí nosotros tendremos que realizar desplazamientos defensivos; y desde el pie adelantado hacia el otro lado le

denominamos lado débil, si el contrario se va por ese camino comenzaremos nuestra defensa con un paso de caída. Nosotros intentamos que el atacante avance por nuestro lado fuerte. (Federación Guipuzcoana de Baloncesto, s/f)

No olvidemos que los partidos se saca adelante con una excelente defensiva así que es de suma importancia trabajar este tipo de movimientos en todas las sesiones diarias, por cuanto el gesto corporal técnico de la defensa, es uno de los pilares fundamentales en esta disciplina deportiva.

Fundamentos Tácticos Ofensivos.

Contraataque

Es el primer recurso para atacar cualquier defensa principalmente la zona, se caracteriza porque el ataque se lleva a cabo contra un adversario que aún no ha tenido tiempo de organizar su defensa. (Campos Sanchez, 2001)

Se considera un contraataque cuando este surte efecto en menos de 5 o 6 segundos de llevar el balón de la defensiva a la ofensiva y convertir el cesto.

Ofensiva contra defensa Individual: juego libre ofensivo.

Está basado en el movimiento de los jugadores con el fin de evitar la marca o defensa que se ejerce sobre cada uno de los integrantes del equipo. (Campos Sanchez, 2001)

Transición.

Es el paso de la ofensiva a la defensiva o viceversa con rapidez. En el mini baloncesto se lo debe impartir a través de juegos predeportivos.

Fundamentos Tácticos Defensivos.

Defensa Individual: UNO contra UNO.

Cada jugador del equipo defensor tiene el compromiso de marcar a un jugador determinado del equipo, con el fin de desorganizar las posiciones o esquemas que el equipo contrario ha establecido dentro de su planificación.

En el minibaloncesto se aplica un juego de defensa UNO x UNO toda la cancha sin existir la marcación con ayudas, defensa en zona o mixta, por lo cual para el desarrollo de este tipo de marca se lo puede realizar con juegos y ejercicios predeportivos adaptados para esta edades.

2.4.1.4.2 Importancia

Es trascendental el manejo y dominio de la técnica aplicada al baloncesto por parte de los miembros de un equipo, por cuanto servirá para la construcción de cualquier sistema de ataque o defensa; por lo cual debemos valorar la formación técnica individual de los niños.

2.4.1.4.3 Formación del jugador.

La formación técnica del jugador de mini baloncesto constituye un objetivo prioritario dentro del área deportiva y principalmente en lo personal.

La misma se puede considerar que pasa por diferentes acciones y etapas:

Detección y selección de niños con talento.

Captación del jugador: lograr motivarlo hacia la práctica del mini básquetbol.

Iniciarlo y motivarlo a través de juegos en la comprensión del deporte y las técnicas básicas.

Ir progresando en la enseñanza **técnico-táctica** en forma gradual y equilibrada, respetando sus procesos de maduración motriz, biológica, intelectual y psicológica.

Progresar en la formación física respetando su evolución biológica.

Etapas de crecimiento técnico-táctico.

Etapas en busca de “perfeccionamiento” y desempeño técnico-táctico.

Estimulación del jugador desde lo psicológico para que se proyecte a los niveles superiores.

Estimulación del jugador desde lo competitivo, haciendo que compita con categorías superiores cuando esté maduro para ello.

Continúa búsqueda del perfeccionamiento en los gestos técnicos trabajando sobre sus fortalezas y debilidades.

2.4.1.4.4 Orientaciones Metodológicas Técnicas.

Para realizar un trabajo fructífero en las categorías formativas del baloncesto, que se oriente a la formación del niño en el campo personal y deportivo se sugiere tomar en consideración estas guías:

En la categoría de 09 a 10 años, se debe trabajar la preparación física mediante juegos predeportivos enfocados al baloncesto, de esta manera la formación y enseñanza técnica individual jugará un papel fundamental para crear hábito y

mejorar habilidades más importantes. Debemos hacer hincapié en los elementos básicos del baloncesto (pase, drible, desplazamiento, amagos y lanzamientos al aro).

Los contenidos técnicos-tácticos ofensivos y defensivos en las categorías de 09 a 12 años deben ser enseñados de acuerdo a su edad.

Se requiere ejercitar diferentes gestos técnicos (defensivos, ofensivos) estáticos y en movimiento para que se ejecuten en cualquier parte del terreno, sin especialización al jugador en una posición específica.

Añadir el juego como medio fundamental en el proceso de enseñanza y consolidación, en esta categoría se inicia el aprendizaje de la defensa individual o personal.

En la categoría de 11 a 13 años, la preparación técnico física se debe trabajar con ejercicios, para la preparación multilateral del niño, utilizando medios auxiliares, pelotas medicinales pequeñas, cuerdas, etc.

En esta categoría los niños deben continuar con la enseñanza de los elementos técnicos básicos del deporte, así como la consolidación de los aspectos fundamentales de la defensa individual, usar el juego como medio fundamental en el proceso de enseñanza y consolidación.

Los elementos de la formación y preparación técnica se relacionan con la táctica en función del juego, buscando una correcta asimilación de las diferentes situaciones tácticas haciendo reiteración, en la defensa 1 x 1.

En la enseñanza de cualquier elemento técnico, los entrenadores deberán tener presente los procedimientos metodológicos siguientes:

Correcta posición inicial.

Correcta posición durante el trabajo.

Estructura de los movimientos técnicos y su consideración en la acción integral.

Interrelación de las acciones ofensivas y defensivas.

Explicación por el profesor.

Demostración por el profesor.

Ejecución por los alumnos.

Y nunca olvidar que ningún entrenador podrá pasar a desarrollar un nuevo trabajo de aprendizaje o de desarrollo sin antes haber vencido el contenido anterior, o sea comprobado el dominio de los deportistas, en la ejecución de la tarea o del gesto técnico que imparte. (Cordovez, 2010)

Para lograr un claro entendimiento de lo que tratamos de realizar en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto, estos descriptores nos guiarán de mejor forma para ir ordenadamente en el proceso de formación de los seleccionados de la Institución.

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

2.4.2.1. Entrenamiento Deportivo.

2.4.2.1.1 Concepto.

El entrenamiento deportivo representa un proceso didácticamente planificado y organizado que se caracteriza por aplicar rigurosamente todas las formas de enseñanza, educación y autoevaluación.

La base de entrenamiento está constituida por un sistema metodológico para la aplicación de los ejercicios físicos con objeto de lograr el mayor efecto posible de desarrollo (Campos Granell & Ramón Cervera, 2001).

De acuerdo a lo manifestado el entrenamiento deportivo es ante todo un proceso pedagógico de guía u orientación, para la elevar el nivel de capacidad del organismo del deportista; y posteriormente influya en el rendimiento individual y colectivo de una selección de minibaloncesto. Además el entrenamiento deportivo debe ser planificado y optimizado de acuerdo a las características del grupo de trabajo que se tiene y debe estar relacionado con la formación personal del deportista.

2.4.2.1.2 Objetivos del entrenamiento

Los objetivos del proceso sistemático de entrenamiento pueden ser las capacidades, destrezas, cualidades, actitudes, etc. Distinguimos entre:

Aprendizaje psicomotor. Capacidades físicas – destrezas - habilidades.

Aprendizaje cognitivo. Técnico – Táctico - Estratégico.

Aprendizaje afectivo. Voluntad – Superación.

Este tipo de aprendizajes deben interrelacionados en todas las etapas de entrenamiento para que exista una verdadera formación del deportista.

2.4.2.2. Planificación Deportiva.

2.4.2.2.1 Concepto.

La planificación del entrenamiento es un medio de previsión coordinada y el aprovechamiento proyectado del recurso humano, físico, financiero, material y cronológico contenido a través del proceso de entrenamiento del deportista con el objetivo de conseguir el mejor desempeño deportivo en el momento deseado. (Carrera Peraza, 2009)

Las características más importantes de la planificación del entrenamiento son; su adaptación continua, su organización en fases temporales y la periodización de cada una de las cargas que se aplicara, sobre todo en edades formativas, sin olvidar las características individuales de los integrantes de la selección.

2.4.2.2.2 Principios de Entrenamiento.

Cada disciplina deportiva requiere de recursos metodológicos diferenciados. Sin embargo, en lo que se refiere al proceso de aprendizaje de la Técnica, a la mejora de las capacidades condicionales y coordinativas específicas o a la optimización de los recursos tácticos-estratégicos, los Principios más destacados que rigen el proceso general del acondicionamiento físico-técnico-táctico son:

Principio de la Unidad funcional.

Principio de la continuidad.

Principio del crecimiento paulatino del esfuerzo.

Principio de la especificidad.

Principio de la transferencia.

Principio de la individualización.

Principio de la Unidad funcional.

Como punto de inicio hay que considerar que el organismo de un deportista funciona y reacciona como un todo. Cada uno de los órganos y sistemas se encuentran interrelacionados (corazón, sistema respiratorio, sistema digestivo, sistema nervioso, etc.) y por esta razón el entrenamiento del deportista debe ser abordado desde una perspectiva global con formas de desarrollo simultaneas y paralelas, que en todo caso, y atendiendo a las características específicas de cada disciplina deportiva, se podrá poner mayor énfasis en el tratamiento de una función o un sistema determinado. (Campos Granell & Ramón Cervera, 2001)

Debemos tener muy en cuenta, que para todo proceso de formación deportiva, tenemos que partir de chequeos médicos básicos en los estudiantes, para ello se necesitara la ayuda del padre de familia, para que no exista ninguna dificultad en el entrenamiento deportivo.

Principio de la Continuidad.

Para conseguir una mejora o progreso de la capacidad física del deportista es necesario que la actividad física se realice de forma continua. Está demostrado que todo esfuerzo físico que se interrumpe por un periodo prolongado de tiempo termina por no crear hábito y como consecuencia, es incapaz de proporcionar una mejora funcional.

Se aplica al desarrollo de fundamentos técnicos de una disciplina deportiva en este caso del minibaloncesto con trascendencia al baloncesto. La falta de práctica continua de gestos técnicos de algún fundamento del baloncesto simplemente no existirá una correcta asimilación o aun peor que asimile mal. (Campos Granell & Ramón Cervera, 2001)

Las fases que constituyen el entrenamiento deportivo deben ir concatenadas y estas deben ser respetadas y practicadas para que no exista ninguna descompensación en la formación técnica, táctica, física, biosociológica y axiológica.

Principio de la crecimiento paulatino del esfuerzo.

La mayor o menor duración de la vida deportiva de un sujeto depende de su capacidad para asimilar esfuerzos deportivos crecientes y esta capacidad solo se adquiere si durante el proceso de entrenamiento dichos sujetos se someten a unas cargas de entrenamiento ordenadas de acuerdo con un proceso continuo y permanente en el crecimiento paulatino del esfuerzo. Esta es la vía adecuada para

conseguir que se produzca un incremento de la movilización de las reservas energéticas y, como consecuencia, una intensificación de los procesos de supercompensación. (Campos Granell & Ramón Cervera, 2001)

Cada una de las actividades que se plantee de acuerdo a la etapa de entrenamiento en la que se encuentre, se deberá ir progresivamente aumentando para que exista un verdadero progreso en todos sus campos (.técnica, táctica, física, biosociológica y axiológica).

Principio de la especificidad.

La preparación de los deportistas debe realizarse de acuerdo con las exigencias específicas y singularidades de cada modalidad deportiva y más concretamente de acuerdo con el resultado deportivo fundamental.

Por ejemplo en la disciplina del baloncesto cada día se presta mayor importancia a la preparación física con balón como una necesidad estratégica de desarrollo específico. (Campos Granell & Ramón Cervera, 2001)

La aplicación de los ejercicios debe ser adecuada para cada disciplina deportiva y además por más sencillo que sea el ejercicio este debe estar diseñado para que se asemeje a situaciones reales de juego.

Principio de la transferencia.

Se refiere a los efectos que ciertos ejercicios generales o específicos, ejercen sobre otros en función del grado de similitud entre ambos o en sus efectos inmediatos. Más concretamente, se plantea la influencia, positiva o negativa, que determina estereotipos ajenos a una especialidad deportiva pueden ejercer sobre la formación de los estereotipos específicos.

Los ejercicios deben ser aplicados de acuerdo a la edad y a la disciplina deportiva que se practique y en los periodos de entrenamiento que corresponda. (Campos Granell & Ramón Cervera, 2001)

De acuerdo a la etapa de entrenamiento que nos encontremos la complejidad del ejercicio debe ir incrementados tanto en lo técnico, táctico y estratégico, como sugerencia estos deben ser llamados o nombrados de una manera que sea muy comprensible en situaciones exigentes de un encuentro oficial.

Principio de la individualización.

Está determinada por las características morfo fisiológicas y funcionales del deportista. Cada sujeto constituye un caso individual de los puntos de vista antropométricos, funcional, motor, psicológico, de adaptación, y por ello cada sujeto reacciona de forma diferenciada a estímulos idénticos, e incluso estas diferencias se pueden dar también en un mismo sujeto en función del periodo en el que se aplique las cargas.

Estas diferencias en las reacciones del sistema motor y de otros órganos a distintas cargas de entrenamiento entre sujetos y en un mismo sujeto conducen a admitir que las modificaciones del gesto y del resultado deportivo. (Campos Granell & Ramón Cervera, 2001)

La etapas de entrenamiento conlleva aumentos de carga, por ello debemos tener mucho cuidado para aplicarlos, sobre todo en selecciones formativas.

2.4.2.2.3 Contenidos del entrenamiento.

Los contenidos de entrenamiento (sinónimo: ejercicios de entrenamiento) son la estructuración concreta del entrenamiento enfocada hacia el objetivo planteado.

Ejemplo: el objetivo “resistencia de la fuerza de los extensores del brazo” se consigue con el contenido de entrenamiento “planchas”.

Estos ejercicios se clasifican en:

Ejercicios para el desarrollo general.

Ejercicios específicos.

Ejercicios de competición.

2.4.2.2.4 Medios de entrenamiento.

Los medios de entrenamiento incluyen todos los instrumentos y medidas útiles para desarrollar el programa o plan de entrenamiento. Distinguimos entre medios de entrenamiento de tipo organizativo (p. ej., instalaciones deportivas), material (p. ej., material didáctico, balones de baloncesto, conos, platos, pelotas de tenis, ulas, cuerdas) e informativo (p. ej., verbales: descripción del movimiento); visuales: (videos); serie de imágenes para el aprendizaje (software para corrección de gestos técnicos); cenestésicas: posición de ayuda para sentir el movimiento en todo su contexto. Los medios de entrenamiento se utilizan siempre en función de los contenidos que se esté ejecutando, permitiendo la puesta en práctica de éstos.

También se puede decir que los medios o recursos de entrenamiento son aquellos ejercicios, aparatos y test, que el entrenador utiliza durante todo el proceso de entrenamiento que ayude a la formación técnica, táctica, física, biopsicológica y teórica del estudiante y que tenga una relación directa con los fundamentos de la disciplina deportiva a desarrollarse.

2.4.2.2.5 Métodos de entrenamiento.

Introducción:

Los Métodos de Entrenamiento, son las formas, modelos o caminos que se pueden utilizar para conseguir el perfeccionamiento de las cualidades físicas y técnicas de una persona. La función de los Métodos de Entrenamiento, permite darle versatilidad e interés al entrenamiento así como también trabajar de manera específica la capacidad y cualidades físicas que se deseen mejorar en un determinado momento, sin dejar de lado la parte motivacional, biopsicológica y teórica.

La planificación del entrenamiento deportivo se hace más práctico en la medida que planteamos de forma acertada el método de entrenamiento y su relación directa con las cargas y recursos del entrenamiento deportivo, donde los métodos relacionan un conjunto de ejercicios y actividades que se repetirán de forma organizada y graduada para que se constituyan medios de preparación.

Los métodos de entrenamiento suelen ser procedimientos sistemáticos, desarrollados para ponerlos al servicio de la práctica deportiva, para alcanzar los objetivos planteados. Además cada uno de ellos responde a direcciones específicas de la carga y están interrelacionados, y que ninguno de ellos substituye al otro. (Federación Deportiva Nacional del Ecuador, 2012)

Un plan de entrenamiento bien planificado y estructurado, de acuerdo al contexto de la categoría con la que se vaya a trabajar y la disciplina deportiva que se requiera practicar; sirve de manera excelente para la consecución de objetivos y a partir de ellos construir los siguientes para la próxima temporada.

Clasificación de los métodos del entrenamiento deportivo

Métodos de dirección Continua.

Métodos continuos Variables.

Métodos de Circuito.

Métodos de Dirección Continua.

Métodos continuos Invariables Como su nombre lo dice, las cargas se aplican en la dirección generalizada; este tipo de entrenamiento se emplea para buscar el desarrollo de la capacidad de resistencia aeróbica, teniendo como base ejercicios cíclicos con ejecución de ejercicios invariables con una intensidad moderada (50% al 85%); involucra una actividad continua sin intervalos o pausas de recuperación o reposo. El entrenamiento continuo varía desde actividades continuas de intensidad elevada, hasta actividades de larga duración y baja intensidad. Tomando en cuenta estos dos aspectos fundamentales (duración e intensidad), el trabajo continuo se clasifica de la siguiente manera:

La ventaja de este método consiste en que la coordinación en la actividad de los sistemas que garantizan el consumo de oxígeno se incrementa directamente en el proceso de ejecución del trabajo.

Estos métodos son ampliamente utilizados en las primeras etapas del proceso de preparación, los efectos que se alcanzan con su utilización determinan de forma inmediata el rendimiento deportivo. (Federación Deportiva Nacional del Ecuador, 2012).

Métodos Continuos Variables

Se caracterizan por variar las magnitudes externas de la carga por elaborar diferentes ritmos de ejecución de los ejercicios, manteniendo siempre la continuidad de actividad en el organismo del deportista (70% y 95%) de la intensidad continua y alterna, constituyéndose en una nueva forma de trabajo con intervalos de descansos activos y dentro de este método los más difundidos son los Fartlek.

El Fartlek.- A este método se lo conoce comúnmente como “El juego de velocidades”, y consiste en alternar dentro del recorrido elegido períodos de tiempo o distancias con diferentes intensidades de trabajo. (Federación Deportiva Nacional del Ecuador, 2012)

Métodos de entrenamiento en circuito.

El entrenamiento en circuito, mejora la capacidad cardiovascular y neuromuscular, radica en realizar series de ejercicios o actividades físicas elegidas, empleando la autocarga, carga o a manos libres, el trabajo con parejas o utilizando aparatos o implementos. Ejemplo; un circuito, puede tener 6, 10 o más estaciones, en cada estación se ejecuta un ejercicio definido, tratando de realizar un determinado número de repeticiones de cada ejercicio y progresando a través del circuito lo más rápido posible hasta completarlo, pudiendo repetirse la serie 2 o más veces y considerando entre recorrido y recorrido un intervalo o pausa antes de empezar la siguiente.

Lo importante es trabajar grupos musculares distintos en cada ejercicio y ejecutarlos de manera correcta y respetando la cantidad de repeticiones y series con un control de las zonas de entrenamiento que se desean trabajar, de acuerdo a la cualidad o cualidades físicas que se mejorarán (Resistencia General,

Flexibilidad, Fuerza Resistencia, Potencia, etc.). (Federación Deportiva Nacional del Ecuador, 2012).

2.4.2.3. Capacidad Física.

2.4.2.3.1 Definición.

Las capacidades físicas constituyen fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida. Se desarrollan sobre las bases de las condiciones morfo - funcionales que tiene el organismo. Representan uno de los componentes esenciales para el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo. Estas son:

2.4.2.3.2 Capacidades condicionales.

“Estas capacidades están determinadas por los procesos energéticos y del metabolismo de rendimiento de la musculatura voluntaria. Entran en esta categoría la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad, y existe una relación directa entre las cuatro capacidades. (Ecured, s/f)

Fuerza

Se denomina fuerza a la habilidad de moverse. Se dice que el llamado grado de tensión que los músculos desarrollan durante el trabajo. También es la capacidad para vencer una resistencia por medio de un esfuerzo muscular.

La fuerza que se necesita para practicar diferentes deportes no es tan sólo diferente en la cantidad, también lo es en la calidad, pues hay diferentes tipos de fuerza. No es lo mismo tener que vencer la máxima resistencia posible a tener que transmitir el máximo impulso a una resistencia relativamente ligera. Evoluciona de forma

natural hasta los 8 años. A partir de los 12, que coincide con la pubertad, se desarrolla con mayor rapidez hasta los 18. (Ecured, s/f)

La fuerza es una de las capacidades condicionales que se debe trabajar con sumo cuidado en estas categorías, se lo puede realizar lúdicamente, a través de juegos predeportivos aplicados a la disciplina deportiva.

Velocidad

La Velocidad es una cualidad física determinante para el rendimiento deportivo. Estando presente de alguna forma en todas las manifestaciones del deporte, saltar, correr, levantar.

La velocidad es un factor determinante en los deportes explosivos, por ejemplo saltos y la mayoría de los deportes de campo, mientras que en las competiciones de resistencia su función como factor determinante parece reducirse.

No existe limitación alguna de estatura en un velocista, aunque la estadística ha demostrado que los grandes especialistas de la velocidad en pista, miden entre 1,65 metros y 1,90 metros. Los técnicos coinciden en asegurar que el exceso de altura es más un impedimento. (Ecured, s/f)

Resistencia.

Es la cualidad física que nos permite soportar y aguantar un esfuerzo durante el mayor tiempo posible. El desarrollo natural (sin entrenamiento) de la resistencia se produce en diferentes etapas:

De los 8 a 12 años hay un crecimiento mantenido de la capacidad de los esfuerzos moderados y continuados.

El desarrollo de la resistencia permite oponerse al cansancio. Esto es: Impedir la aparición de fatiga, posponer la aparición de ésta, mantener el síndrome de la fatiga lo más bajo posible. Una vez finalizado el esfuerzo, procurar que la fatiga desaparezca lo más rápido posible. (Ecured, s/f)

Cada una de las capacidades condicionales debe ser desarrollada de acuerdo a la etapa de entrenamiento en que se encuentre y sobre todo respetando la edad y las características individuales de los deportistas.

Flexibilidad

A diferencia de las anteriores cualidades físicas, la flexibilidad es una capacidad que se va perdiendo desde que se nace.

En esta cualidad las mujeres poseen mayores niveles de flexibilidad que los hombres. Sus articulaciones son más laxas y permiten mayor movimiento, además poseen menos tono muscular que contribuye aún más.

La flexibilidad es necesaria en muchos deportes en los cuales se requieren amplios movimientos articulares como el taekwondo, pero también se necesita en deportes en los que se debe desarrollar fuerza explosiva, pues cuanto más flexibilidad mayor será el recorrido y por tanto mayor el impulso que se obtendrá.

Es importante para todos los deportistas entrenen la flexibilidad, porque aparte de las razones comentadas, poseer flexibilidad previene de muchas lesiones. La flexibilidad se entrena por medio de los llamados estiramientos, que muchas veces se incluyen en los ejercicios de calentamiento previos al inicio de la competición o al entrenamiento. (Ecured, s/f)

El desarrollo planificado de las capacidades condicionales y la flexibilidad es de gran ayuda y en su momento favorece al perfeccionamiento de la técnica-táctica e interviene positivamente en la parte psicológica y axiológica del deportista.

2.4.2.3.3 Capacidades coordinativas.

Coordinación.

Es la combinación de la acción de varios grupos musculares para la ejecución de una serie de movimientos con un máximo de eficiencia y economía.

Coordinación motora.

También llamada coordinación motriz, es la capacidad que una persona tiene de mover el cuerpo conscientemente, ese movimiento está enlazado a la percepción.

Su nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo humano de desplegar una serie de acciones determinadas. (entrenamiento018, s/f)

Capacidades Coordinativas Especiales:

Orientación:

Es la capacidad que tiene el hombre de mantener la contexto que ocurre en su espacio y tiempo con correspondencia a los movimientos de su cuerpo.

El equilibrio:

Es la capacidad que posee el individuo para conservar el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo.

Ritmo:

Es la capacidad que tiene el organismo de variar fluidamente las tensiones y distensión de los músculos (diferentes movimientos). Se puede manifestar a través de diferentes medios (palabras, sonidos, instrumentos).

Anticipación:

Capacidad que posee el hombre de pronosticar la finalidad de los movimientos y se manifiesta antes de la realización del movimiento

Reacción:

Es la capacidad de proporcionar respuestas motoras acertadas en el menor tiempo posible a determinados estímulos o señales acústicas, ópticas o táctiles.

Diferenciación:

Capacidad de diferenciar un esfuerzo de otro según la habilidad que se ejecuta, poniendo en funcionamiento las partes fundamentales del cuerpo con la tensión y relajación musculares justas y necesarias en las coordinaciones más refinadas.

Acoplamiento o coordinación:

Es la capacidad que posee un individuo de combinar en una estructura única diversas acciones motrices. (entrenamiento018, s/f)

Capacidades Coordinativas Complejas:

Agilidad:

Es la capacidad que tiene una persona para solucionar con velocidad las tareas motrices diseñadas.

Aprendizaje motor:

Es la capacidad que posee una persona para dominar en el menor tiempo posible la técnica de nuevas acciones motrices. (entrenamiento018, s/f)

Con el análisis de los conceptos consultados, el desarrollar las capacidades físicas como las condicionales y las coordinativas se estudia su proyección en el rendimiento de las selecciones de minibaloncesto. Además las capacidades coordinativas motoras especiales y complejas fueron incrementadas de acuerdo a la etapa de entrenamiento, esto ayuda, para que evolucione de mejor manera la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto.

2.4.2.4. Desempeño Deportivo.

2.4.2.4.1 Definición.

“La interpretación de desempeño o rendimiento deportivo procede de la palabra performer, adoptada del inglés (1839), que significa cumplir, ejecutar, realizar. A su vez, este término viene de performance, que en francés antiguo significaba cumplimiento. De manera que, podemos definir el rendimiento o desempeño deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales.” (Billat, 2002)

Hechavarría Urdaneta et al (2006) plantean que el rendimiento deportivo es el resultado elevado que obtiene un deportista durante una competencia que se refleja cuantitativamente en parámetros estadísticos cercanos o superiores a sus mejores resultados deportivos históricos y que no necesariamente culmina con el éxito. (Vidaurreta Bueno & Mesa Anoceto, 2011)

Con lo anteriormente citado el desempeño deportivo pone en evidencia el trabajo realizado durante todo el proceso de entrenamiento, mediante la participación de los deportistas en los torneos amistosos y oficiales, obteniendo resultados para posteriormente analizarlos y evaluarlos.

Por lo tanto, el desempeño técnico, táctico, físico, psicológico, biológico y teórico; en cualquier disciplina deportiva, está interrelacionado con la realización de una planificación de entrenamiento apropiada para la categoría con la que se vaya a trabajar y su respectiva evaluación de los factores anteriormente mencionados en especial la Técnica.

2.4.2.4.2 Control del Desempeño Deportivo.

El control del entrenamiento deportivo es la regularización a corto, mediano y largo plazo y la ejecución de todas las medidas de planificación, entrenamiento, control y dirección de un proceso de entrenamiento para la obtención de los objetivos fijados en dicho entrenamiento

Por control de *desempeño directo* se entiende el registro del rendimiento deportivo complejo, esto es, de sus características significativas asociadas a una competición.

Por el contrario, denominamos control de *desempeño indirecto* al registro de componentes aislados del rendimiento practicado durante el tiempo de

entrenamiento o en situaciones especiales (asociadas a tareas específicas). (Hohmann, Lames, & Lerzeier, 2005)

TABLA N°01: EJEMPLO ESQUEMA DE LAS POSIBILIDADES DE CONTROLES DE RENDIMIENTO DIRECTO E INDIRECTO EN EL BALONCESTO

	Directo	Indirecto
Componentes técnicos	Registro de acciones eficaces e ineficaces con los siguientes elementos técnicos: recepción y control del balón, drible, pase, disputa uno contra uno, lanzamientos.	Batería de test técnicos: recepción y control del balón, pase, drible, lanzamiento, entradas, test complejos.
Componentes tácticos	Registro numérico de acciones (p. ej., lanzamientos de 2 o 3 puntos), evaluación de formas de comportamiento táctico individual en ataque y en defensa, según un sistema de valoración en dos o más niveles	Batería de test tácticos: examen de la comprensión táctica con la ayuda de escenas de juego, según el procedimiento de “correcto/falso” o de elección múltiple (<i>multiple choice</i>) con una respuesta mejor o varias.
Componentes de condición física	Registro del rendimiento de carrera (distancia recorrida con y sin balón); detallado según el número, distancia y velocidad de las carreras; detallado también según los períodos de juego Exámenes telemétricos y análisis de sangre durante el partido o nada más terminado éste.	Batería de test físicos: para medir la capacidad de rendimiento general en relación con la fuerza, resistencia, resistencia de velocidad, flexibilidad; medición de los parámetros cardiovasculares en condiciones de carga propias del baloncesto, p. ej., test salto con y sin impulso, simulando el movimiento de rebote.

Fuente: (Weineck, 2005, pág. 49)
Elaborado por Luis Quilligana

2.4.2.4.3 Evaluación del desempeño.

La evaluación del desempeño o rendimiento de cualquier actividad en este caso el deportivo, es un requisito previo de la organización del entrenamiento y se lo debe realizar cada vez que termina una etapa de la respectiva planificación.

Definición.

La evaluación del rendimiento consiste en el reconocimiento y la calificación del nivel individual de los componentes de un rendimiento deportivo o de un estado de desempeño deportivo.

La evaluación del rendimiento es, junto con la planificación del entrenamiento, el requisito previo básico para la organización del entrenamiento y se lo debe realizar de manera continua.

Entre los procedimientos de evaluación del rendimiento, Grosser/Neumaier, (1988, p.19) hablan también de procedimientos de control), se pueden distinguir:

Encuesta, entrevista; observación (a cargo del entrenador/preparador; con documentación, cuadrículas, vídeo/película, ordenador y similares);

Test deportivo-motor;

Evaluaciones de la psicología deportiva;

Evaluaciones de la medicina del deporte (cardiológica, fisiológica y bioquímica);

Evaluaciones anatomo-funcionales;

Evaluaciones biomecánicas. (Weineck, 2005).

De acuerdo a lo citado se determina que debemos ayudarnos de materiales apropiados para llevar una ficha personal del deportista para poder evidenciar su desarrollo de sus condiciones técnicas en las diferentes etapas del proceso de enseñanza del minibaloncesto.

2.4.2.4.4 Requisitos para los procedimientos de control y de test

Criterios de los test.

Para efectuar los test de evaluación del rendimiento se debe tener en cuenta, por una parte, los correspondientes criterios de calidad, y por otra, su factibilidad (practicabilidad, esfuerzo organizativo, posibles costes económicos). Desde el punto de vista científico distinguimos entre criterios de calidad principales (criterios de exactitud) –validez, fiabilidad y objetividad– y criterios de calidad

secundarios (interesan sobre todo en relación con la puesta en práctica), como economía, posibilidades de establecer normas, utilidad y posibilidades de comparación (cf. Grosser/Starischka, 1986, 12)

La validez de una prueba indica el grado en que verdaderamente se registra lo que se debe registrar de acuerdo con la cuestión planteada.

La fiabilidad de una prueba indica el grado de exactitud con el que se mide la característica en cuestión (exactitud de medición).

La objetividad de una prueba expresa el grado de independencia entre el resultado de una prueba y la persona que estudia, evalúa y dictamina (Weineck, 2005).

Para realizar un apropiado control de los test debemos tener presente si existe la suficiente información de cada una de los componentes y su respectiva facilidad para obtenerlos y de esta manera obtener información verdadera que ayude a mejorar el desempeño deportivo.

2.4.2.4.5 Test.

Definición.

Los test son importantes para hacer una evaluación completa de los deportistas y obtener información sobre los planes de entrenamiento de las capacidades físicas, técnicas, táctica, biopsicológicas, axiológicas y teóricas.

Los test permiten la comparación directa de los resultados de un mismo deportista en diferentes momentos o etapas de entrenamiento así como la comparación con otros deportistas.

Los datos recogidos también permiten al entrenador modificar el plan de entrenamiento para mejorar sus recursos y por ende su calidad. Evaluando continuamente dicho plan de entrenamiento y a los deportistas, los entrenadores tienen la posibilidad de cambiar y mejorar el plan inicialmente diseñado. Estas mejoras permiten afianzar y reforzar las valoraciones de cada uno de los deportistas y tener un referente para la posible futura temporada.

Importancia.

Una parte importante a la hora de realizar los test es asegurarse de que se cumplen dos requisitos fundamentales en el momento de evaluar: la validez y la fiabilidad.

La validez.-

Es una estimación de hasta qué punto el test mide lo que se quiera que mida.

La fiabilidad.-

Nos indica hasta qué punto el test mide una cierta variable de forma consistente. Para que un test sea fiable, este debe de repetirse exactamente de la misma forma por cada deportista cada vez que lo realice. (Campos Sanchez, 2001)

Ejemplos:

Test para medir el control del balón.

CONTROL DEL BALÓN.

OBJETIVO: Medir el dominio y control de balón.

MATERIAL: Balón, cronómetro y silbato.

EJECUCIÓN: Durante 30 s. el jugador hace ochos a través de las piernas, pasando el balón de una mano a otra. A los 15 s, de estar realizando el ejercicio, se da una señal sonora para que el ejecutante cambie el sentido del movimiento. (Campos Sanchez, 2001)

Test para medir el dribling

DRIBLING DE CONDUCCIÓN.

OBJETIVO: Medir la velocidad con que le jugador puede driblar evadiendo obstáculos.

MATERIAL: Cancha de baloncesto, balón, conos, cronometro y silbato.

EJECUCIÓN: El jugador se sitúa detrás de la línea de partida con un balón en las manos. A la señal, iniciara el ejercicio y continuara driblando hasta regresar a la línea de partida. Los obstáculos (conos), se alinean de manera que el primero este colocado a 2.50m de la línea de partida y los demás estén separados entre sí a una distancia de 1.50m. (Campos Sanchez, 2001)

Test para medir los pases.

PASES

OBJETIVO: Medir la precisión en el pase de pecho.

MATERIAL: Balón Pared, Cronómetro.

EJECUCIÓN: Se pinta en la pared un círculo con un radio de 40cm y a una altura de 1.20cm del piso. Se coloca una línea restrictiva separada de la pared a 7m. para mujeres y 9 m. para varones.

En el momento de pasar el ejecutante no podrá pisar ni pasar la línea restrictiva.

El pase debe ser hecho de pecho y debe tocar el círculo dibujado en la pared. (Campos Sanchez, 2001)

La ayuda que presto los test anteriormente descritos fueron de mucha utilidad para realizar una percepción del conocimiento que tiene los alumnos sobre la disciplina del minibaloncesto y a partir de ellos comenzar un trabajo planificado de acuerdo a las características de cada uno de los estudiantes, sobre todo en el campo técnico. Además con estos test y las fichas de valoración técnica que se realizó antes, durante y después del proceso de entrenamiento, se cuenta con datos que servirá

posteriormente para mejorar la metodología de interaprendizaje en todos los componentes del entrenamiento deportivo.

2.4.2.4.6 Factores que afectan al rendimiento.

Preparación Física

Conjunto de medios y actividades, que aplicados racionalmente, permiten el desarrollo de las capacidades orgánicas y, por tanto, de las cualidades físicas al nivel deseado de rendimiento.

Preparación Técnica.

Conjunto de medios y actividades, que aplicadas racionalmente, permiten el aprendizaje, perfeccionamiento y dominio del compendio de gestos técnicos óptimos que configuran una especialidad deportiva

Preparación Táctica.

Conjunto de disposiciones teórico-prácticas que permiten el aprendizaje de la adecuada aplicación de la técnica en situaciones de juego, con el fin de obtener el resultado deportivo programado.

Preparación Psicológica.

Conjunto de actividades que permiten el desarrollo de los factores psicológicos (autoconfianza, concentración, regulación emocional y *Motivación*) necesarios para el entrenamiento y la competición.

Preparación Biológica.

Conjunto de medios y procedimientos que permiten al organismo conservar y/o recuperar su estado de autorregulación funcional, permitiendo, en definitiva, aumentar los beneficios del deportista tanto en entrenamiento como durante la competición.

Preparación Teórica.

Conjunto de conocimientos básicos (reglamentos) que debe adquirir el entrenador (actualizado), estudiante o deportista para discernir los elementos que influyen en el desempeño o rendimiento deportivo y la forma de mejorarlos (velocidadenfirme, 2010).

El proceso para realizar la planificación y entrenamiento deportivo para las categorías de formación o iniciación, debe estar cuidadosamente diseñado, estructurado para desarrollar aspectos principales en el ámbito **personal** y **deportivo**, de esa manera se alcanzara un apreciable beneficio en el rendimiento de entrenamientos y en competencias oficiales. Además, con este tipo de control se tendrá un referente para la iniciación de las próximas temporadas.

2.5. Hipótesis.

Ho.- “La Formación Técnica NO mejora el desempeño deportivo de los Niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”.

Hu.- “La Formación Técnica SI mejora el desempeño deportivo de los Niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”.

2.6. Señalamiento de Variables.

2.6.1 Variable Independiente.

La Formación Técnica.

2.6.2 Variable Dependiente.

El Desempeño Deportivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.

Para efectuar esta investigación se recurrirá al modelo cualitativo y cuantitativo.

3.1.1. Cualitativo:

Este paradigma se basa en representaciones específicas de contextos, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Características.

El investigador formula un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan concretos como en el enfoque cuantitativo.

En lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear”, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa qué ocurre. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo. Van de lo particular a lo general.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso de la investigación y van puliéndose conforme se recaban más datos e información o son un resultado del estudio.

El investigador construye el conocimiento en base a las experiencias individuales de los participantes (Sampieri, 2010).

3.1.2. Cuantitativo:

Este tipo de enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Características.

Los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.

Utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba.

La investigación cuantitativa pretende identificar leyes universales y causales.

La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo.”
(Fernandez Vizcarra, 2012)

Se aplicará un enfoque **cuantitativo** en razón de que se buscará la relación del proceso de la formación técnica y el rendimiento o desempeño deportivo en el minibaloncesto de los estudiantes y seleccionados de la Institución.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. De Campo.

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos) (Leyton & Mendoza, 2012).

Para el desarrollo de la presente investigación utilizaremos una investigación de **campo** puesto que se ha concurrido al lugar de los hechos, en donde se originaron los eventos para la recolección de la información y se ha evidenciado el problema, permitiendo de esta manera recoger información de tipo primaria.

3.2.2. Investigación Bibliográfica Documental (IBD).

Las IBD son una secuencia lógica de actividades acertadas a la obtención de información necesaria para generar más conocimiento a partir del uso apropiado y creativo de dicha información.

El estudio está fundamentado en la investigación **bibliográfica – documental**, ya que se ha recolectado la información a través de la consulta en libros, trabajos similares, Internet, etc., con la finalidad de conceptualizar, definir y fundamentar nuestro marco teórico. Además será necesario aplicar diferentes técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos, exigencia que obliga a permanecer en contacto con la realidad.

Por su naturaleza el trabajo que se propone será una investigación de acción, ya que está orientada a originar cambios en la realidad de la organización y no solo llegar a conclusiones si no plantear una propuesta.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Exploratorio.

“Este tipo de investigación permite identificar conceptos factibles de investigar e indaga todo tipo de datos o información, desde una representación transformadora, establece directrices, identifican áreas, ambientes, contextos, situaciones de estudio e investiga problemas poco estudiados(Leyton & Mendoza, 2012).

La investigación está enmarcada, en su primera etapa, en un nivel **exploratorio** o preliminar debido a que es necesario realizar la observación inmediata del área, los datos e información y las relaciones que se desarrollan entre los diferentes componentes de LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, la Federación Deportiva de Tungurahua, con el propósito de captar a primera vista todos los eventos que se producen para fijar los puntos de inicio claves de referencia. Además se realiza un estudio de la documentación pertinente y a las personas directamente relacionadas con el tema a investigar.

3.3.2 Descriptiva.

“Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento” (VariEduca, s/f).

Se utilizará el tipo de investigación **descriptiva**, este tipo de investigación será la más adecuada para el problema planteado, por su origen y desarrollo, debido a que analizamos y describimos la realidad de los estudiantes que entrenan en horario extracurricular de la UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA.

Además este análisis es un trabajo de investigación individual, en el que se utilizarán las técnicas de investigación como son: las encuestas y entrevistas. Además este trabajo será de tipo entrevista dirigida al Entrenador del deporte de minibaloncesto y de tipo encuesta dirigida a los estudiantes, deportistas y padres de familia del club de baloncesto del plantel, estos son instrumentos principales de la investigación y además sirven para recabar datos semejantes sobre otros grupos de distintas instituciones.

Estas técnicas serán útiles para que después de su respectivo análisis y posible comprobación, se tomen las medidas correctivas necesarias por parte del investigador y la Autoridad respectiva de la UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA.

3.3.3 Asociación de Variables.

Se encarga de medir las relaciones entre cada variable del tema de investigación, sobre los efectos de cada uno de ellos sobre los sujetos de la población y el contexto determinado. Además este tipo de investigación nos permite determinar la relación que existe entre la variable dependiente y la variable independiente.

3.3.4 Correlacional.

Este tipo de investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

El propósito de este arquetipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Además en el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. Definir la Población.

El universo de estudio está integrado por los estudiantes del club de baloncesto y sus respectivos padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”.

TABLA N°02: POBLACIÓN Y MUESTRA

TALENTO HUMANO	POBLACIÓN	%
Estudiantes del club de baloncesto	30	50
Padres de Familia de los estudiantes del club de baloncesto	30	50
TOTAL	60	100

Elaborado por Luis Quilligana.

3.4.2 Determinación del tamaño de muestra.

La investigación se realizará a con el 100% de la población involucrada (60 personas) en la UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA, bajo la coordinación del investigador y el área de Cultura Física del Plantel.

3.5.2. Variable Dependiente: Desempeño Deportivo.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Desempeño Deportivo:</p> <p>Es la Unidad entre la ejecución y resultado de una acción o de una sucesión compleja de movimientos deportivos, que son medidas y valoradas en base a unas normas precisas de la disciplina que practique.</p>	<p>Planificación Deportiva.</p> <p>Valoradas</p> <p>Capacidades Físicas</p>	<p>Principios Entrenamiento. Componentes del entrenamiento. Medios. Métodos.</p> <p>Coevaluación. Heteroevaluación Autoevaluación</p> <p>Condicionales: Fuerza. Resistencia. Velocidad. Flexibilidad.</p> <p>Coordinativas: Orientación. Equilibrio. Reacción. Ritmo. Anticipación. Diferenciación. Acoplamiento.</p>	<p>¿Conoce usted algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos?</p> <p>¿Considera que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación Técnica de los deportistas son los adecuados?</p> <p>¿Considera usted que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva?</p> <p>¿Los recursos utilizados durante el proceso de entrenamiento han permitido un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto?</p> <p>¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades condicionales, influye en el progreso de la técnica individual?</p> <p>¿Estima usted que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la formación técnica en el baloncesto?</p>	<p>Encuesta a los integrantes de la selección de minibaloncesto.</p>	<p>Cuestionario estructurado. Ficha de observación.</p>

TABLA N°04: VARIABLE DEPENDIENTE DESEMPEÑO DEPORTIVO

Elaborado por Luis Quilligana

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La información obtenida en las diferentes sesiones de trabajo donde se desarrollará el proceso de formación técnica, se lo realizara mediante la observación directa y el trabajo de campo, con la ayuda de las guías de observación, la encuesta (cuestionario), entrevista y la investigación bibliográfica, facilitando el avance de esta investigación.

Luego de recogidos los datos serán convertidos siguiendo los siguientes procedimientos:

Se depurara la información de toda contradicción, que sea incompleta, no pertinente. Si se detectan fallas se repetirá la recolección de información, finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cambios de cada variable y el cuadro de cruce de variables. Se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados y gráficos estadísticos de los mismos.

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Observación directa.- Es una técnica de campo, será utilizada por su importancia para determinar las influencias que intervienen en este fenómeno investigativo.

La encuesta.- Las encuestas son una de las técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio.

Características:

Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información a cualquier población.

Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.

Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto.

Las encuestas se pueden realizar sobre el total de la población o sobre una parte representativa de la misma que llamaremos muestra.

Cuestionario.- El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y son contestados por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

Características:

Tiene mayor estructuración y menor necesidad de la participación del encuestador.

Preguntas claras y concretas.

La duración es corta.

Se realiza en un solo encuentro.

Sigue un patrón uniforme que permite obtener y catalogar las respuestas.

La entrevista.-La entrevista es el instrumento más valioso para obtener información, ya que se define como “El arte de escuchar y captar información”.

La entrevista debe realizarse sin interrupción y en un clima de tranquilidad, amabilidad y confianza.

Características.

Mínima estructuración.

Mayor intervención del encuestador.

Las preguntas son generales.

Ambos participantes tienen total libertad para opinar.

Duración ilimitada.

Se pueden repetir las reuniones.”(slideshare.com)

Investigación Bibliográfica.- En un sentido amplio, el método de investigación bibliográfica es el medio que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación (López de Prado, 2009).

Criterios de Selección (IBD).

Exponemos que la IBD se realice conforme a tres criterios de selección: el criterio de la pertinencia, el criterio de la exhaustividad y el criterio de la actualidad.

El *criterio de la pertinencia* significa que las fuentes consultadas deben ser acordes con el objeto de investigación y con sus objetivos, en tanto en cuanto aportar conocimientos, enfoques, teorías, conceptos y/o experiencias significativas para fundamentar la propia investigación.

El *criterio de la exhaustividad* representa que las fuentes consultadas deben ser todas las fuentes posibles, necesarias y suficientes para fundamentar la investigación, sin excluir ninguna que aporte a los fines de ésta, permitiendo así una enumeración y/o clasificación de las fuentes consultadas, de acuerdo a sus objetivos específicos.

El *criterio de actualidad*, a su vez, involucra que las fuentes consultadas deben ser lo suficientemente actuales como para asegurar que reflejan los últimos avances de la disciplina o área de estudio (Rodríguez U., 2013)

Con la aplicación de estas técnicas y sus instrumentos, considero que la recolección de información será lo más real posible, facilitando el desarrollo de esta investigación.

TABLA N°05: PREGUNTAS DIRECTRICES

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	A los niños de las selecciones de minibaloncesto.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la formación técnica en el desempeño deportivo de los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador.
5. ¿A quiénes?	A los seleccionados de minibaloncesto y a los padres de familia.
6. ¿Cuándo?	Periodo académico 2014 – 2015.
7. ¿Dónde?	Se lo realizara en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.
8. ¿Cuántas veces?	Una.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Entrevistas.
10. ¿Con qué?	Cuestionario.

Elaborado por Luis Quilligana

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Una vez que se aplica las encuestas a los seleccionados y padres de familia del club de baloncesto de la UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA, en base a la muestra anteriormente obtenida procedemos a realizar un análisis detenido de cada uno de los ítems, los mismos que serán puesto a consideración a través de la **estadística descriptiva** y serán presentados en cuadros con datos numéricos y en términos de frecuencia y porcentaje, graficándoles en pasteles estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (Encuesta a Estudiantes).

Pregunta 1.- ¿Cree usted que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el mini baloncesto?

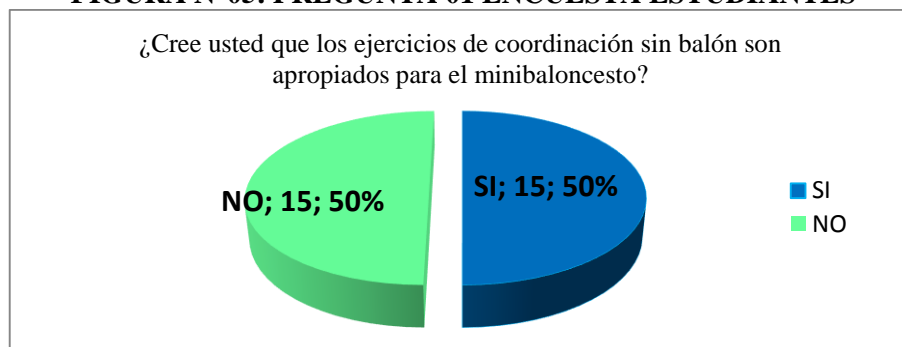
TABLA N°06: PREGUNTA 01 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	15	50
2	NO	15	50
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°05: PREGUNTA 01 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente se puede determinar que el 50% de los encuestados consideran que Si, son apropiados los ejercicios de coordinación sin balón para el mini baloncesto, y el 50% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto hace referencia a que la mitad de los encuestados consideran que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el minibaloncesto, mientras tanto la otra mitad consideran que no son adecuados.

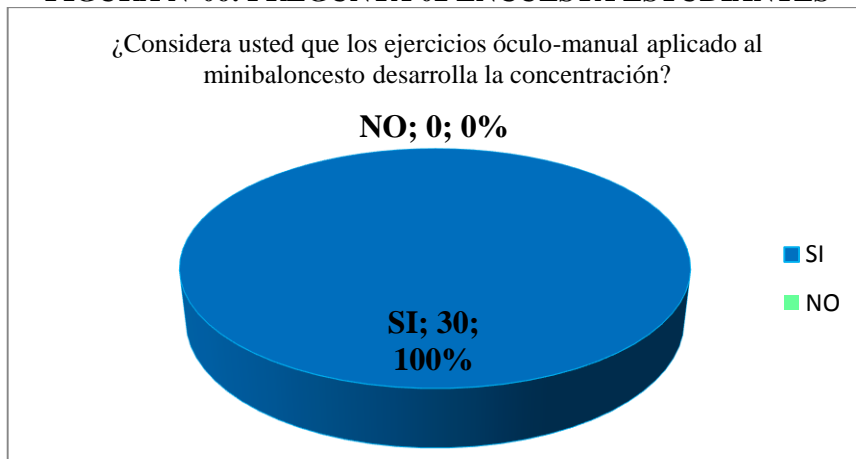
Pregunta 2.- ¿Considera usted que los ejercicios óculo- manual aplicado al mini baloncesto desarrolla la concentración?

TABLA N°07: PREGUNTA 02 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	30	100
2	NO	0	0
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°06: PREGUNTA 02 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 100% de los encuestados consideran que Si, que los ejercicios óculo- manual aplicado al mini baloncesto desarrolla la concentración, y el 0% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto exterioriza que el total de los encuestados consideran que los ejercicios óculo manual aplicados al minibaloncesto desarrolla la concentración.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que los ejercicios sin y con balón, son los indicados para mejorar la formación técnica individual y son aplicables a un juego real?

TABLA N°08: PREGUNTA 03 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	28	93,33
2	NO	2	6,66
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°07: PREGUNTA 03 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 93% de los encuestados consideran que Si, que los ejercicios sin y con balón, son los indicados para mejorar la formación técnica individual y son aplicables a un juego real, y el 7% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que la mayoría de los encuestados están conscientes que los ejercicios sin y con balón son los indicados en la mejora de la formación técnica individual y son aplicables a un juego real, mientras tanto un número pequeño considera que no.

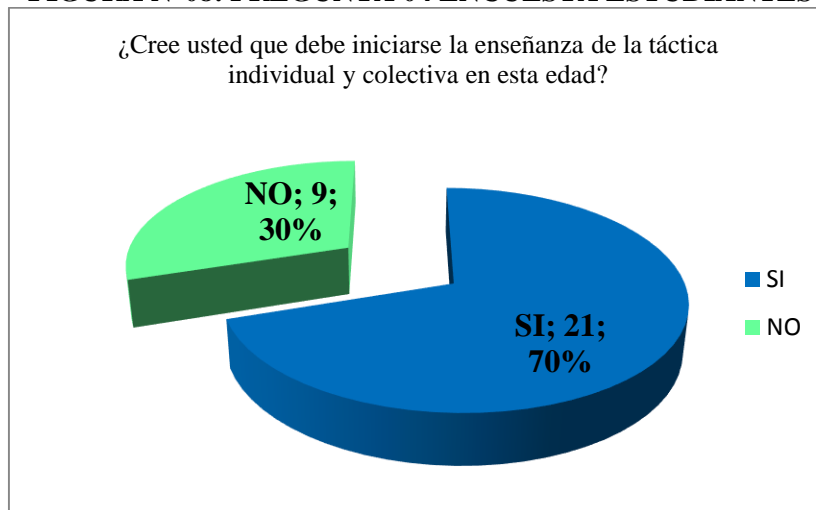
Pregunta 4.- ¿Cree usted que debe iniciarse la enseñanza de la táctica individual y colectiva en esta edad?

TABLA N°09: PREGUNTA 04 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	21	70
2	NO	9	30
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°08: PREGUNTA 04 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 70% de los encuestados consideran que Si, que debe iniciarse la enseñanza de la táctica individual y colectiva en esta edad, y el 30% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que un gran grupo de los encuestados consideran que es adecuado iniciar la enseñanza de la táctica individual y colectiva a esta edad y un pequeño número de ellos suponen que no.

Pregunta 5.- ¿El entrenamiento deportivo aplicado al mini baloncesto debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas?

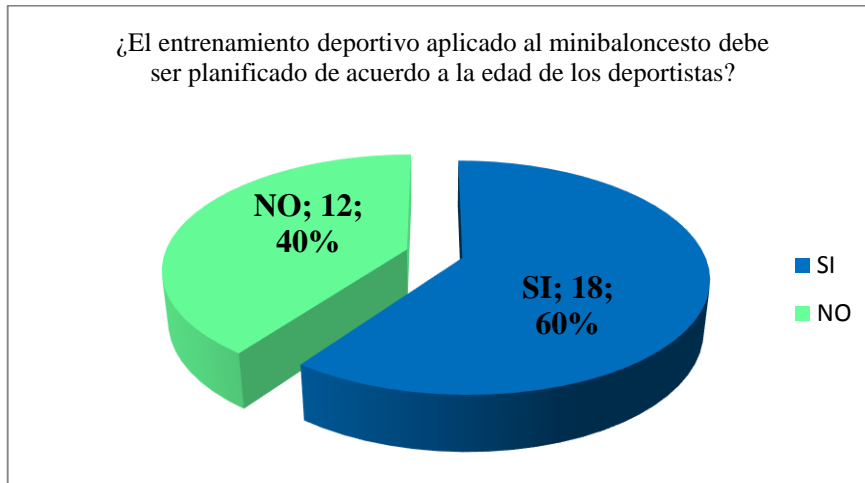
TABLA N°10: PREGUNTA 05 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	18	60
2	NO	12	40
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°09: PREGUNTA 05 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente se puede establecer que el 60% de los encuestados consideran que Si, que el entrenamiento deportivo aplicado al mini baloncesto debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas, y el 40% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto muestra que del total de los encuestados la mayoría piensa que el entrenamiento deportivo debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas y los demás consideran que no.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que los fundamentos técnicos debe ser planificado durante todo el periodo de entrenamiento?

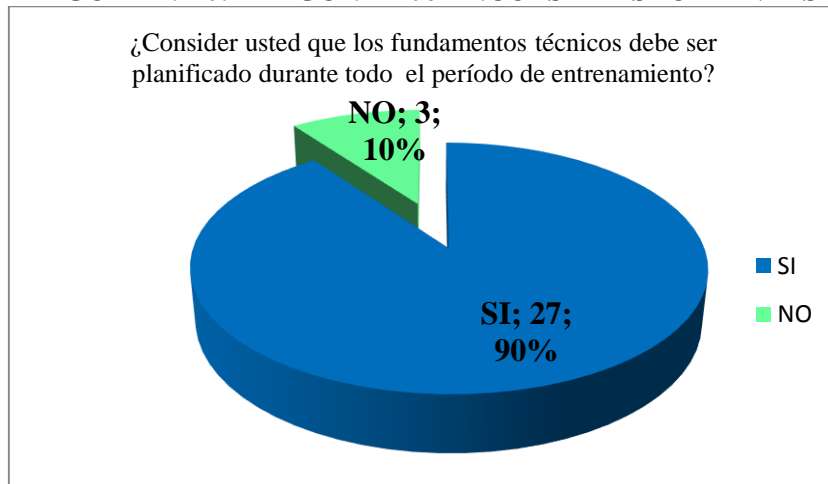
TABLA N°11: PREGUNTA 06 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	27	90
2	NO	3	10
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°10: PREGUNTA 06 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 90% de los encuestados consideran que Si, que los fundamentos técnicos debe ser planificado durante todo el periodo de entrenamiento, y el 10% sugieren que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto hace referencia a que un gran número de los encuestados expresan que los fundamentos técnicos deben ser planificados durante todo el período de entrenamiento y unos pocos opinan que no.

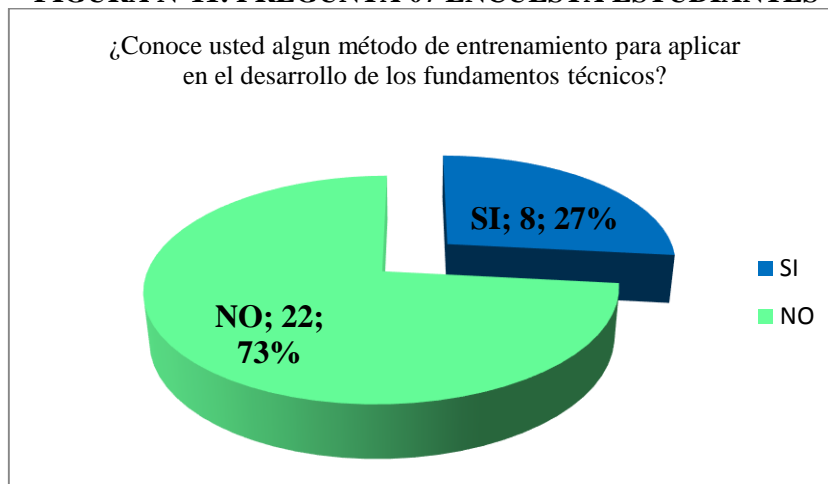
Pregunta 7.- ¿Conoce usted algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos?

TABLA N°12: PREGUNTA 07 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	8	26,66
2	NO	22	73,33
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°11: PREGUNTA 07 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 73% de los encuestados consideran que SI, que conocen algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos, y el 27% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto demuestra que de todos los encuestados, un gran número de ellos desconocen algún tipo de método de entrenamiento para emplear en el desarrollo de los fundamentos técnicos aplicados a al minibaloncesto, y los demás opinan que si conocen.

Pregunta 8.- ¿Considera que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación Técnica de los deportistas son los adecuados?

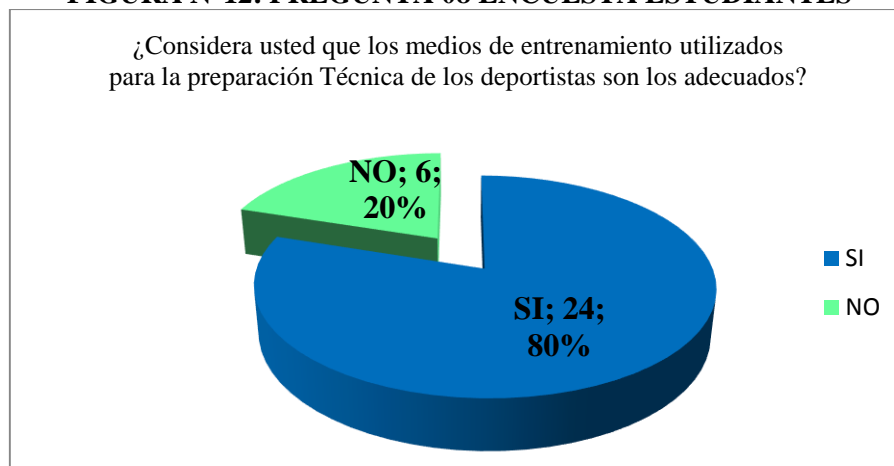
TABLA N°13: PREGUNTA 08 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	24	80
2	NO	6	20
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°12: PREGUNTA 08 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a la información obtenida se puede determinar que el 80% de los encuestados consideran que SI, que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación Técnica de los deportistas son los adecuados, y el 20% mencionan que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que de todos los encuestados, la mayoría estima que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación técnica de los deportistas son los adecuados y los demás consideran que no.

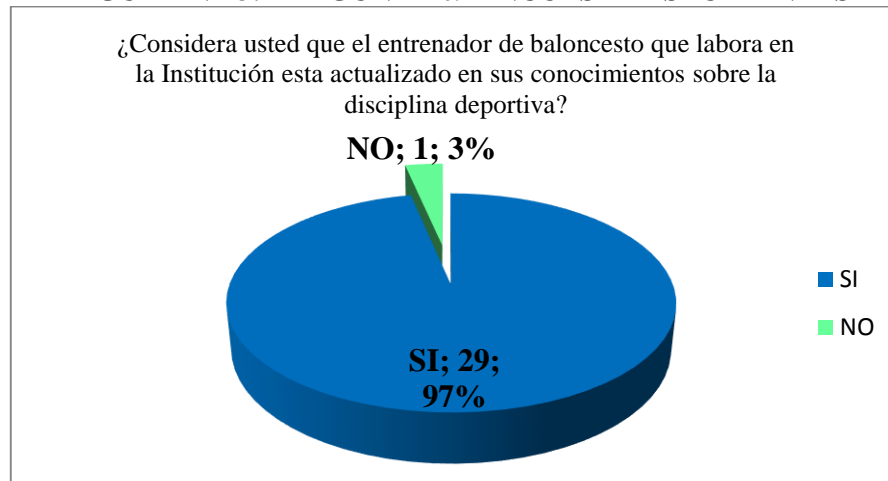
Pregunta 9.- ¿Considera usted que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva?

TABLA N°14: PREGUNTA 09 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	29	96,66
2	NO	1	3,33
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°13: PREGUNTA 09 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 97% de los encuestados consideran que SI, que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva, y el 3% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que la gran mayoría de los encuestados piensan que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos y algunos estiman que no.

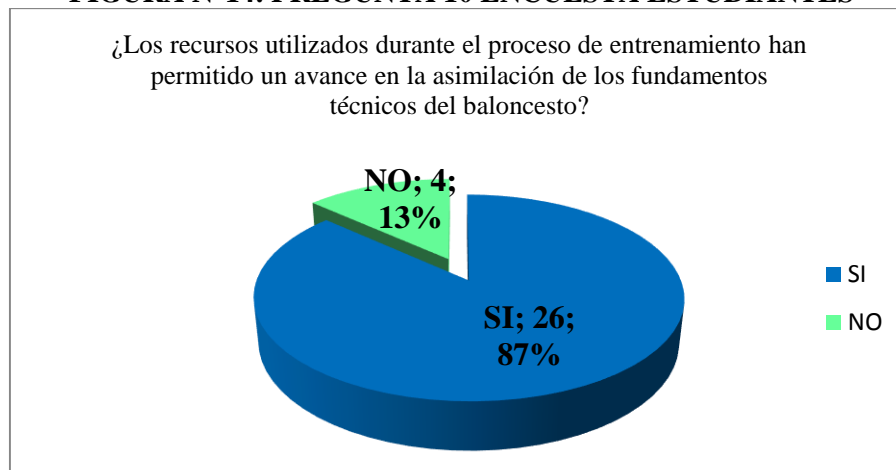
Pregunta 10.- ¿Los recursos utilizados durante el proceso de entrenamiento han permitido un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto?

TABLA N°15: PREGUNTA 10 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	26	86,66
2	NO	4	13,33
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°14: PREGUNTA 10 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 87% de los encuestados consideran que SI, que los recursos utilizados durante el proceso de entrenamiento han permitido un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto, y el 13% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto hace referencia que la gran mayoría de los encuestados consideran que los recursos utilizados para el proceso del entrenamiento han permitido un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto y los demás opinan que no.

Pregunta 11.- ¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades condicionales, influye en el progreso de la técnica individual?

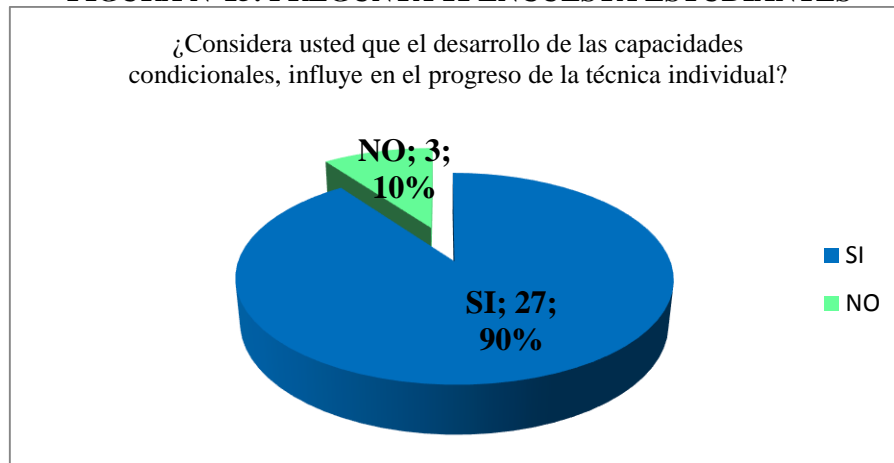
TABLA N°16: PREGUNTA 11 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	27	90
2	NO	3	10
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°15: PREGUNTA 11 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 90% de los encuestados consideran que SI, que el desarrollo de las capacidades condicionales, influye en el progreso de la técnica individual, y el 10% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto establece, que casi la totalidad de los encuestados estiman que el desarrollo de las capacidades condicionales influye en el progreso de la técnica individual y unos pocos reflexionan que no.

Pregunta 12.- ¿Estima usted que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la formación técnica en el baloncesto?

TABLA N°17: PREGUNTA 12 ENCUESTA ESTUDIANTES

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	28	93,33
2	NO	2	6,66
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°16: PREGUNTA 12 ENCUESTA ESTUDIANTES



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 93% de los encuestados consideran que SI, que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la formación técnica en el baloncesto, y el 7% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que la gran mayoría de los encuestados opinan que las capacidades coordinativas desempeñan un rol importante en el desarrollo de la formación técnica en el baloncesto y unos pocos estiman que no.

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (Encuesta a Padres de Familia).

Pregunta 1.- ¿Cree usted que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el mini baloncesto?

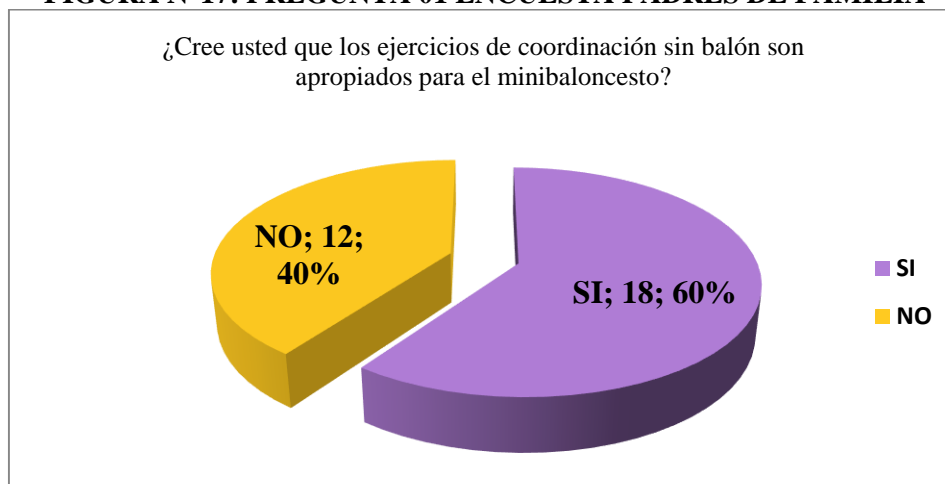
TABLA N°18: PREGUNTA 01 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	18	60
2	NO	12	40
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°17: PREGUNTA 01 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente se puede determinar que el 60% de los encuestados consideran que Si, que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el mini baloncesto, y el 40% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que la mayoría de los padres de familia encuestados opinan que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el minibaloncesto y los demás estiman que no.

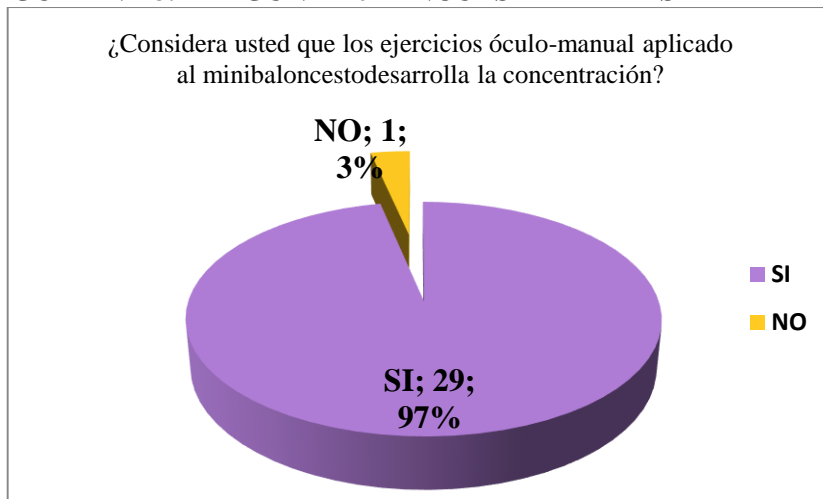
Pregunta 2.- ¿Considera usted que los ejercicios óculo- manual aplicado al mini baloncesto desarrolla la concentración?

TABLA N°19: PREGUNTA 02 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	29	96,66
2	NO	1	3,33
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°18: PREGUNTA 02 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 97% de los encuestados consideran que Si, los ejercicios óculo- manual aplicado al mini baloncesto desarrolla la concentración, y el 3% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto exterioriza que la gran mayoría de los encuestados estiman que los ejercicios óculo manual aplicado al minibaloncesto desarrolla la concentración y unos pocos opinan que no.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que los ejercicios sin y con balón, son los indicados para mejorar la formación técnica individual y son aplicables a un juego real?

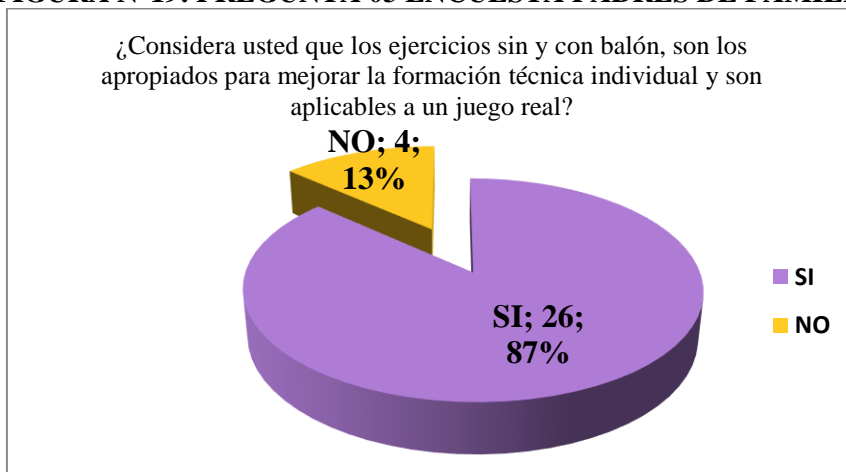
TABLA N°20: PREGUNTA 03 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	26	86,66
2	NO	4	13,33
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°19: PREGUNTA 03 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 87% de los encuestados consideran que Si, que los ejercicios sin y con balón, son los indicados para mejorar la formación técnica individual y son aplicables a un juego real, y el 13% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que un número importante de los encuestados opinan que los ejercicios sin y con balón son los más apropiados para mejorar la formación técnica individual y son aplicables a un juego real, y unos pocos consideran que no.

Pregunta 4.- ¿Cree usted que debe iniciarse la enseñanza de la táctica individual y colectiva en esta edad?

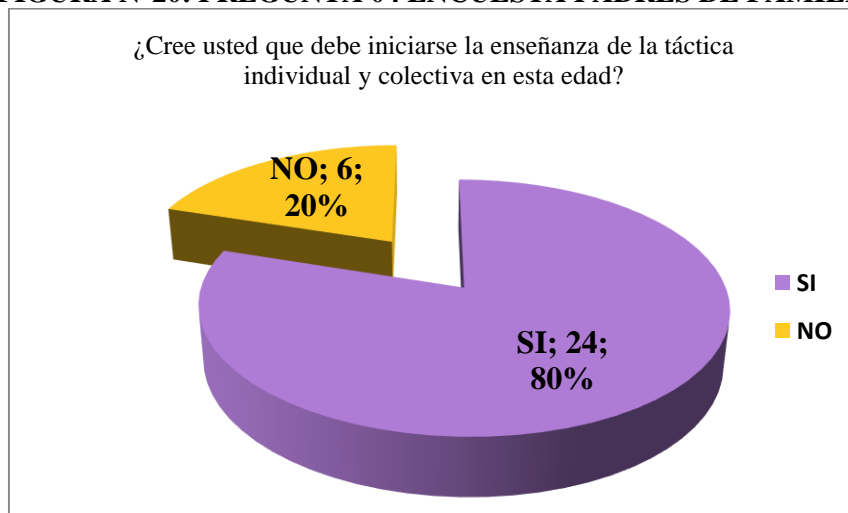
TABLA N°21: PREGUNTA 04 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	24	80
2	NO	6	20
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°20: PREGUNTA 04 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 80% de los encuestados consideran que Si, que debe iniciarse la enseñanza de la táctica individual y colectiva en esta edad, y el 20% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto hace referencia a que la mayoría de los encuestados opinen que debe iniciarse la enseñanza de la táctica individual y colectiva en esta edad, mientras unos pocos estiman que no.

Pregunta 5.- ¿El entrenamiento deportivo aplicado al mini baloncesto debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas?

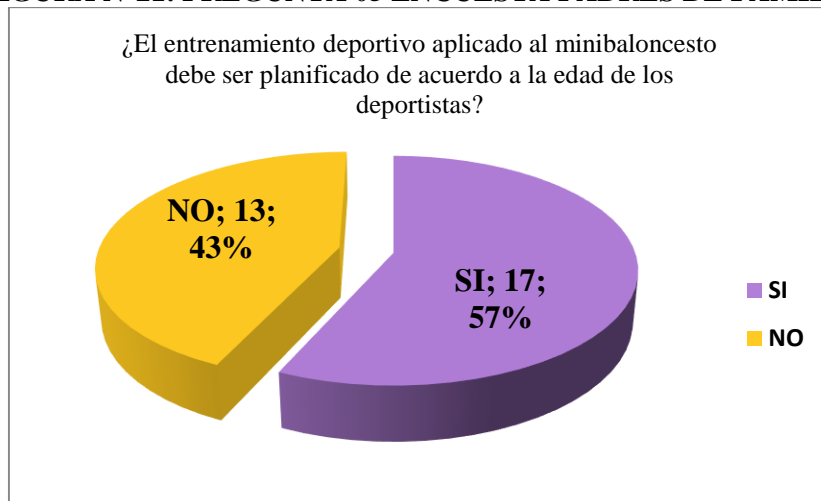
TABLA N°22: PREGUNTA 05 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	17	56,66
2	NO	13	43,33
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°21: PREGUNTA 05 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente se puede establecer que el 57% de los encuestados consideran que Si, que el entrenamiento deportivo aplicado al mini baloncesto debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas, y el 43% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto hace referencia a que un número aceptable de los encuestados consideren que el entrenamiento deportivo debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas y unos cuantos se pronuncian que no.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que los fundamentos técnicos debe ser planificado durante todo el periodo de entrenamiento?

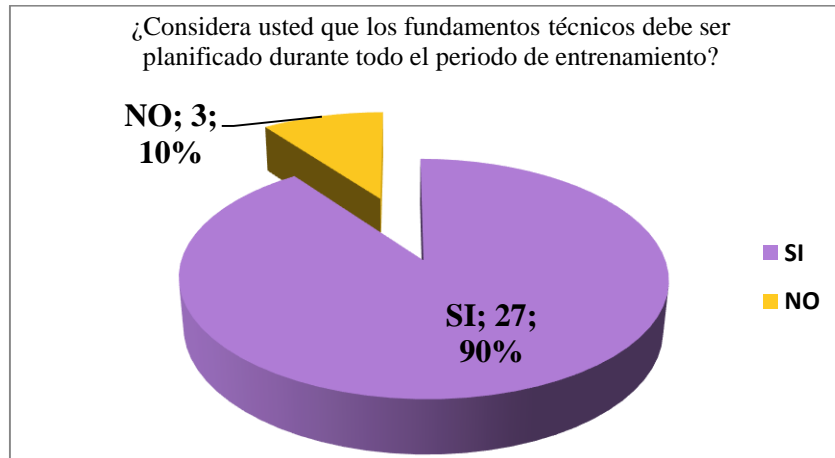
TABLA N°23: PREGUNTA 06 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	27	90
2	NO	3	10
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°22: PREGUNTA 06 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la actual figura claramente se puede establecer que el 90% de los encuestados consideran que Si, que los fundamentos técnicos debe ser planificado durante todo el periodo de entrenamiento, y el 10% mencionan que No.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que la gran mayoría de los encuestados opinen que los fundamentos técnicos deben ser planificados durante todo el periodo de entrenamiento y unos pocos piensan que no.

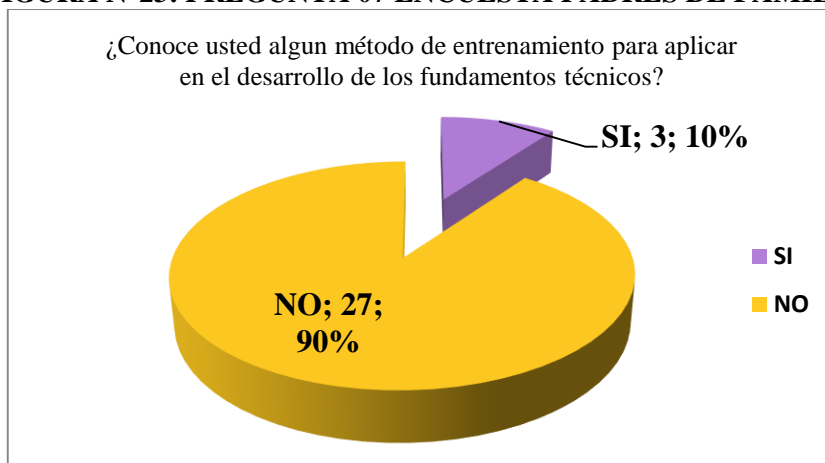
Pregunta 7.- ¿Conoce usted algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos?

TABLA N°24: PREGUNTA 07 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	3	10
2	NO	27	90
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°23: PREGUNTA 07 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 10% de los encuestados consideran que SI, que conocen algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos, y el 90% mencionan que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto demuestra que los encuestados en su gran numero, desconocen algún tipo de método de entrenamiento para aplicar al desarrollo de los fundamentos técnicos y unos pocos estiman que sí.

Pregunta 8.- ¿Considera que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación Técnica de los deportistas son los adecuados?

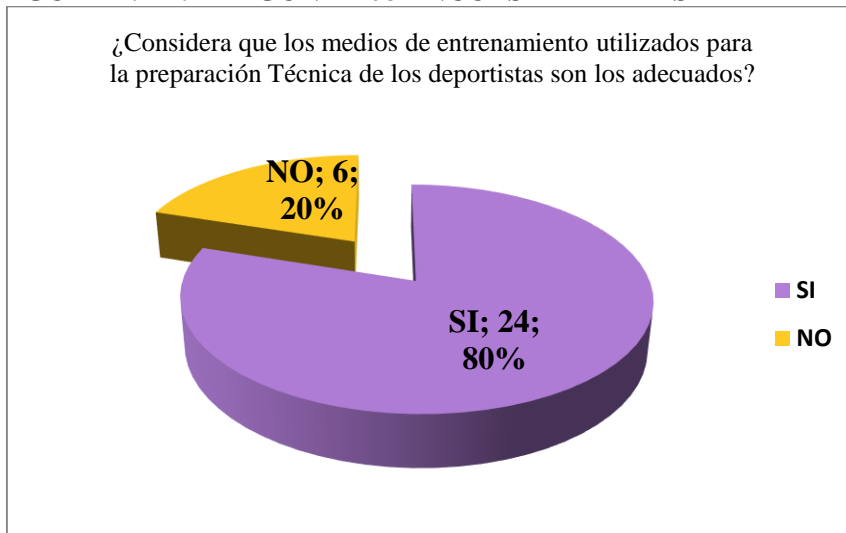
TABLA N°25: PREGUNTA 08 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	24	80
2	NO	6	20
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°24: PREGUNTA 08 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 80% de los encuestados consideran que SI, que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación Técnica de los deportistas son los adecuados, y el 20% mencionan que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto demuestra que la mayoría de los encuestados, opina que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación técnica de los deportistas son los adecuados y los demás consideran que no.

Pregunta 9.- ¿Considera usted que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva?

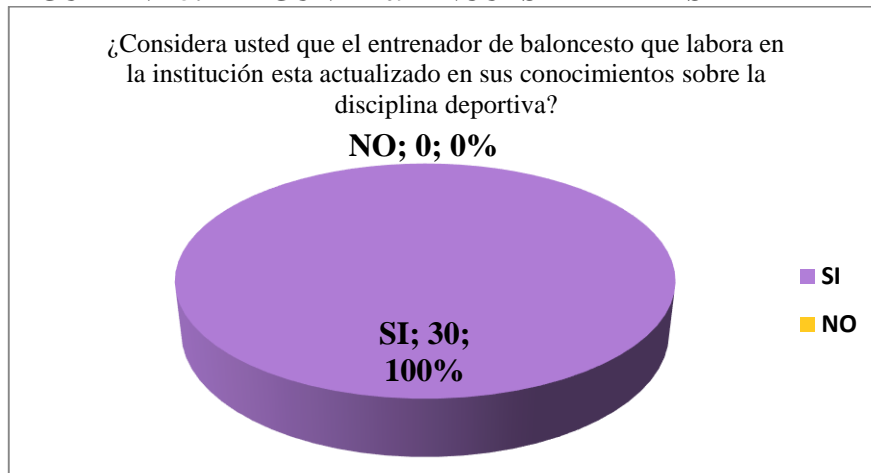
TABLA N°26: PREGUNTA 09 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	30	100
2	NO	0	0
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°25: PREGUNTA 09 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 100% de los encuestados consideran que SI, que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva, y el 0% mencionan que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto exterioriza que el total de los encuestados estiman que el entrenador que labora en la institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva.

Pregunta 10.- ¿Los recursos utilizados durante el proceso de entrenamiento han permitido un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto?

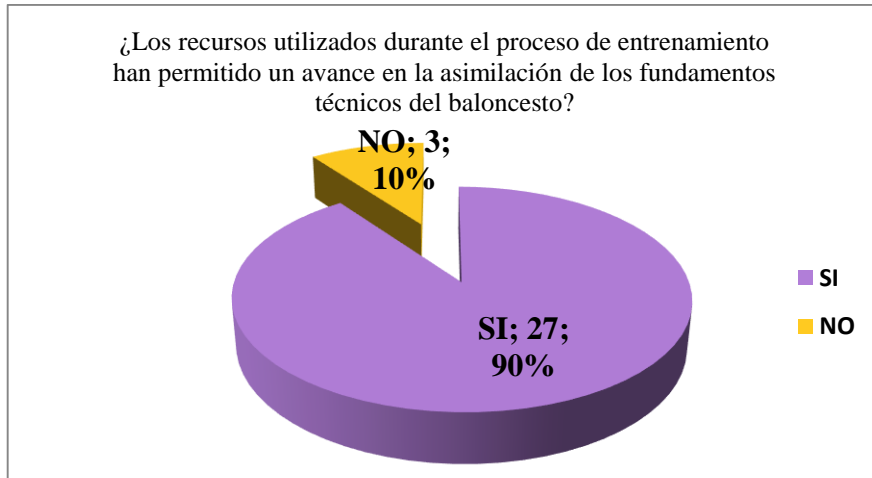
TABLA N°27: PREGUNTA 10 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	27	90
2	NO	3	10
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°26: PREGUNTA 10 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 90% de los encuestados consideran que SI, que los recursos utilizados durante el proceso de entrenamiento han permitido un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto, y el 10% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que la mayoría de los encuestados estiman que los recursos utilizados durante el proceso de entrenamiento han permitido un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos del baloncesto y unos pocos opinan que no.

Pregunta 11.- ¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades condicionales, influye en el progreso de la técnica individual?

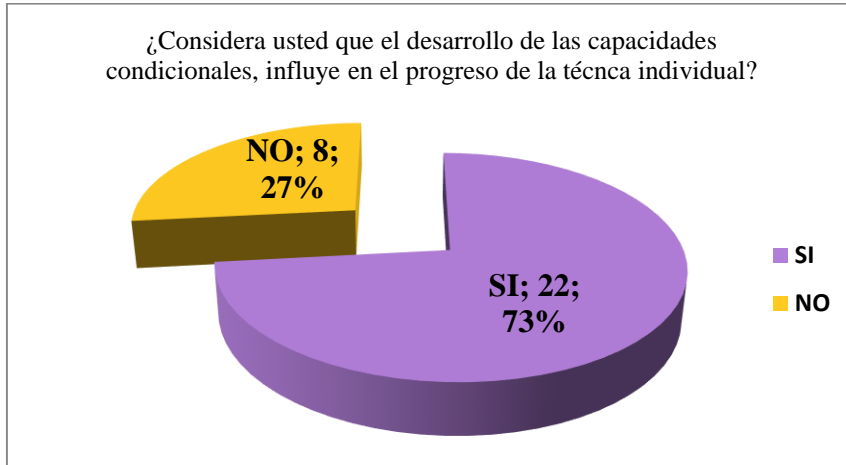
TABLA N°28: PREGUNTA 11 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	22	73,33
2	NO	8	26,66
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°27: PREGUNTA 11 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 73% de los encuestados consideran que SI, que el desarrollo de las capacidades condicionales, influye en el progreso de la técnica individual, y el 27% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto hace referencia a que la mayoría de los encuestados opinan que el desarrollo de las capacidades condicionales influye en el progreso de la técnica individual y unos pocos estiman que no.

Pregunta 12.- ¿Estima usted que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la formación técnica en el baloncesto?

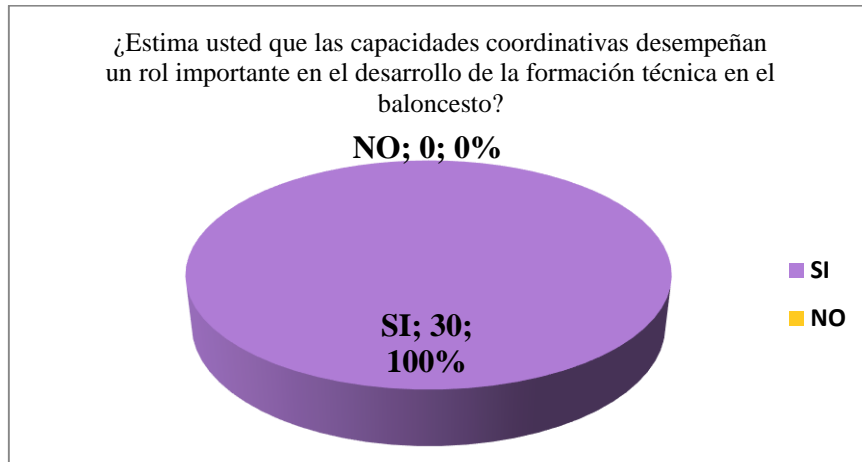
TABLA N°29: PREGUNTA 12 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Cod.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	SI	30	100
2	NO	0	0
		30	100

Fuente: Datos Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°28: PREGUNTA 12 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que el 100% de los encuestados consideran que SI, que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la formación técnica en el baloncesto, y el 0% sugieren que NO.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esto manifiesta que el total de los encuestados estiman que las capacidades coordinativas desempeñan un rol importante en el desarrollo de la formación técnica del baloncesto.

4.3. RESULTADOS DE LA FICHA DE POSICIONES OFENSIVAS Y DEFENSIVAS (Aplicadas a los Estudiantes del Club de Baloncesto).

Postura Ofensiva

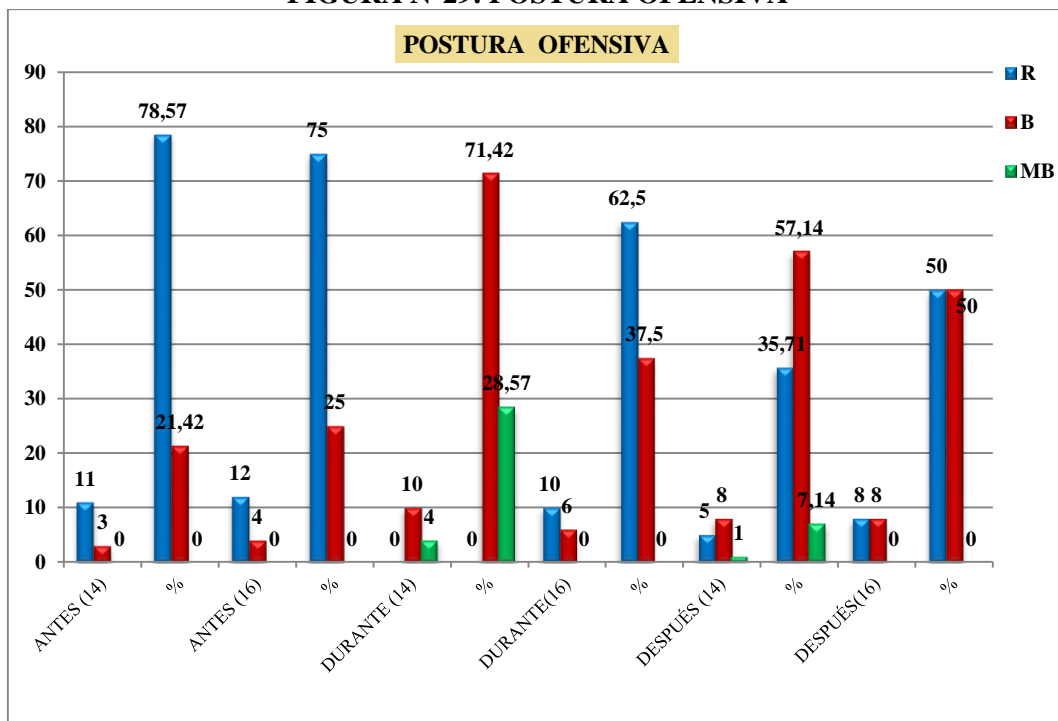
TABLA N°30: POSTURA OFENSIVA

Proceso de enseñanza	Postura Ofensiva	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	11	3	0
	%	78,57	21,42	0
ANTES (16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	10	4
	%	0	71,42	28,57
DURANTE(16)	Frecuencia	10	6	0
	%	62,5	37,5	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	5	8	1
	%	35,71	57,14	7,14
DESPUÉS(16)	Frecuencia	8	8	0
	%	50	50	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°29: POSTURA OFENSIVA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Ofensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 79% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 21% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 62,5% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 37,5% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 35,71% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57,14% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 7,14% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una disminución en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

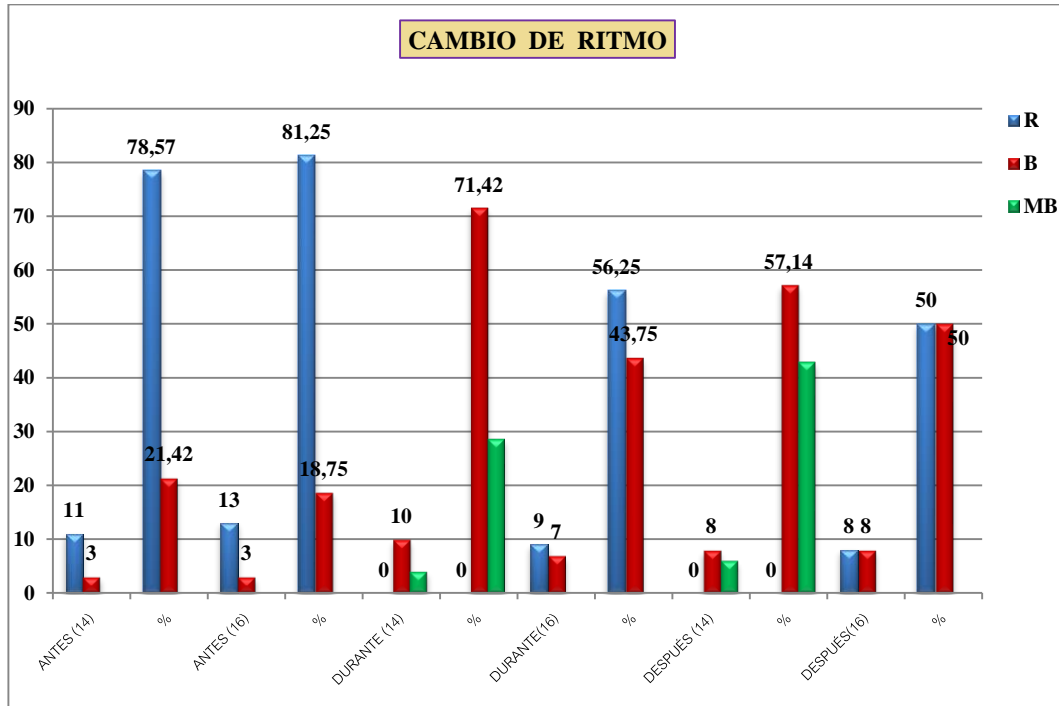
Cambio de Ritmo.

TABLA N°31: CAMBIO DE RITMO

Proceso de enseñanza	Cambio de ritmo	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	11	3	0
	%	78,57	21,42	0
ANTES (16)	Frecuencia	13	3	0
	%	81,25	18,75	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	10	4
	%	0	71,42	28,57
DURANTE(16)	Frecuencia	9	7	0
	%	56,25	43,75	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	0	8	6
	%	0	57,14	42,85
DESPUÉS(16)	Frecuencia	8	8	0
	%	50	50	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°30: CAMBIO DE RITMO



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Ofensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 79% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 81% en el grupo de control; 21% en el grupo Experimental y 19 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 56% en el de control, en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 44% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 43% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado un leve aumento en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

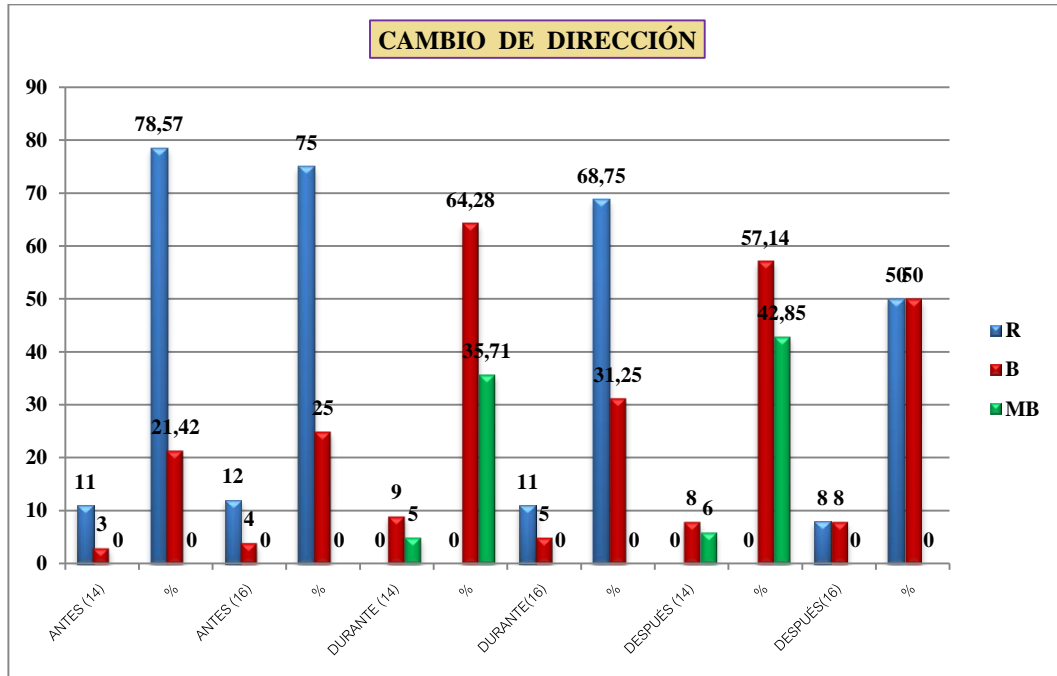
Cambio de Dirección.

TABLA N°32: CAMBIO DE DIRECCIÓN

Proceso de enseñanza	Cambio de Dirección	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	11	3	0
	%	78,57	21,42	0
ANTES (16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	9	5
	%	0	64,28	35,71
DURANTE(16)	Frecuencia	11	5	0
	%	68,75	31,25	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	0	8	6
	%	0	57,14	42,85
DESPUÉS(16)	Frecuencia	8	8	0
	%	50	50	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°31: CAMBIO DE DIRECCIÓN



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Ofensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 79% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 21% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 69% en el de control en el parámetro de regular, el 64% del experimental y 31% del grupo de control de bueno y el 36% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 43% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado un equilibrio en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

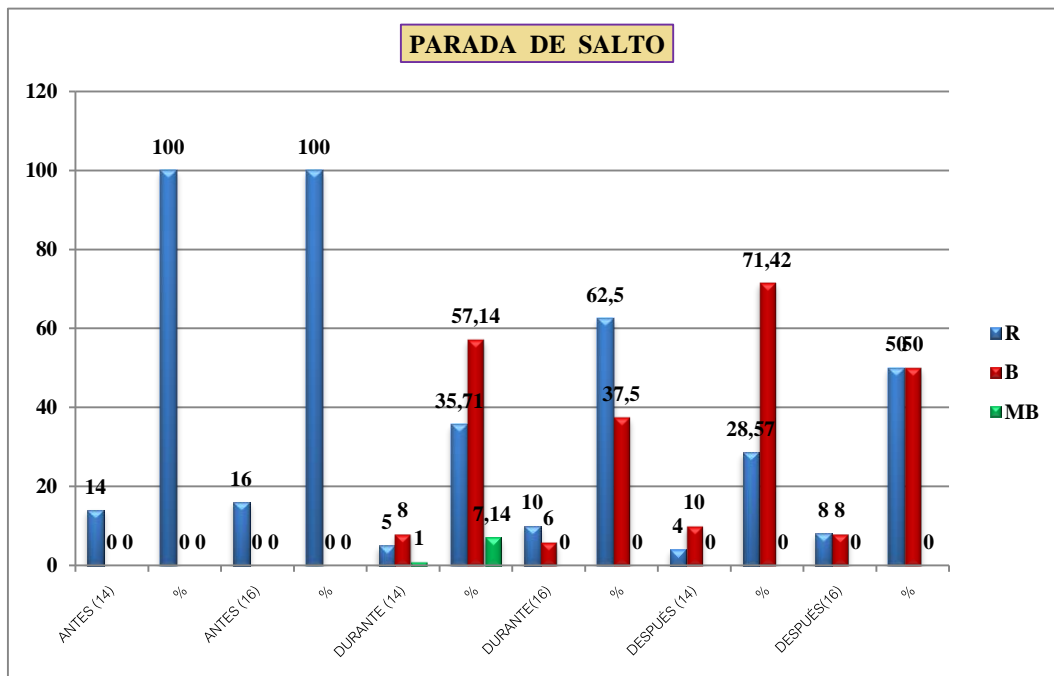
Parada de Salto.

TABLA N°33: PARADA DE SALTO

Proceso de enseñanza	Parada de Salto	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	14	0	0
	%	100	0	0
ANTES (16)	Frecuencia	16	0	0
	%	100	0	0
DURANTE (14)	Frecuencia	5	8	1
	%	35,71	57,14	7,14
DURANTE(16)	Frecuencia	10	6	0
	%	62,5	37,5	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	4	10	0
	%	28,57	71,42	0
DESPUÉS(16)	Frecuencia	8	8	0
	%	50	50	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°32: PARADA DE SALTO



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Ofensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 100% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 100% en el grupo de control; 0% en el grupo Experimental y 0 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 36% en el grupo experimental y 62,5% en el de control en el parámetro de regular, el 57% del experimental y 37,5% del grupo de control de bueno y el 7% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 29% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 0% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una leve disminución en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

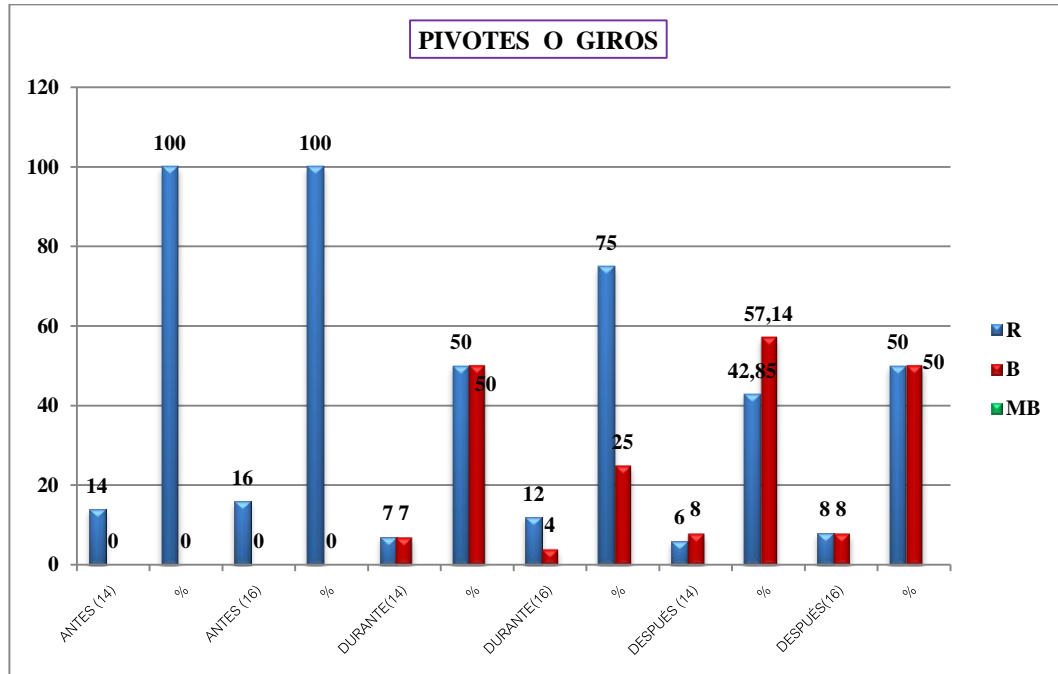
Pivotes o Giros.

TABLA N°34: PIVOTES O GIROS

Proceso de enseñanza	Pivotes o Giros	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	14	0	0
	%	100	0	0
ANTES (16)	Frecuencia	16	0	0
	%	100	0	0
DURANTE (14)	Frecuencia	7	7	0
	%	50	50	0
DURANTE(16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	6	8	0
	%	42,85	57,14	0
DESPUÉS(16)	Frecuencia	8	8	0
	%	50	50	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°33: PIVOTES O GIROS



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Ofensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 100% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 100% en el grupo de control; 0% en el grupo Experimental y 0% en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 50% en el grupo experimental y 75% en el de control en el parámetro de regular, el 50% del experimental y 25% del grupo de control de bueno y el 0% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición defensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 43% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 0% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado un leve desarrollo en el desempeño de esta posición defensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

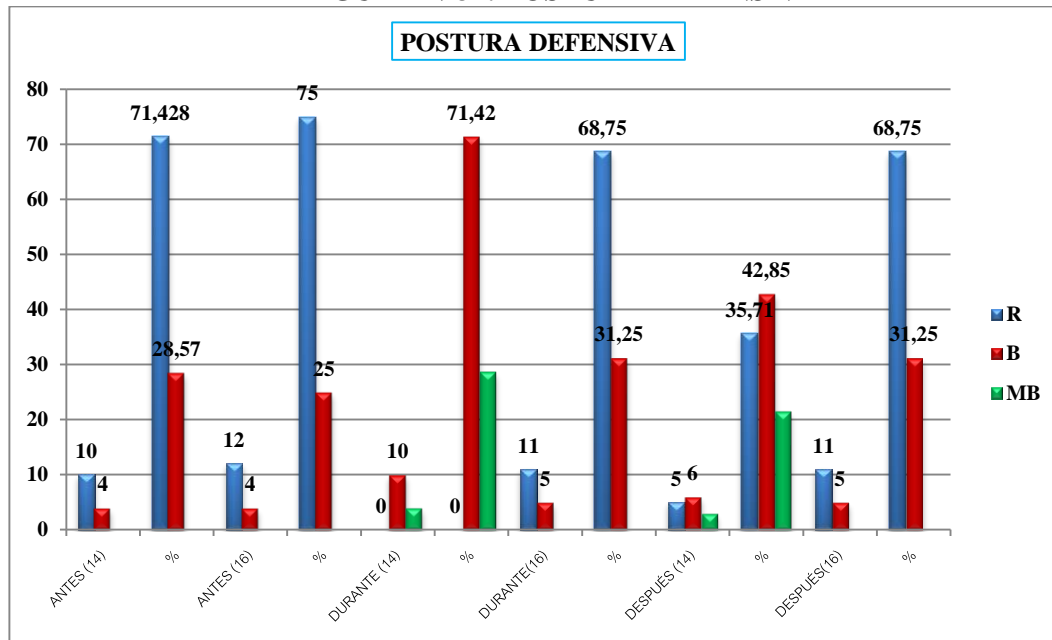
Postura Defensiva.

TABLA N°35: POSTURA DEFENSIVA

Proceso de enseñanza	Postura Defensiva	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	10	4	0
	%	71,428	28,57	0
ANTES (16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	10	4
	%	0	28,57	28,57
DURANTE(16)	Frecuencia	11	5	0
	%	68,75	31,25	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	5	6	3
	%	35,71	42,85	21,42
DESPUÉS(16)	Frecuencia	11	5	0
	%	68,75	31,25	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°34: POSTURA DEFENSIVA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Defensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 71% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 29% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 69% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 37,5% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición defensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 36% en el grupo experimental y 69% en el de control en el parámetro de regular, el 43% del experimental y 31% del grupo de control de bueno y el 21% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado un equilibrio en el desempeño de esta posición defensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

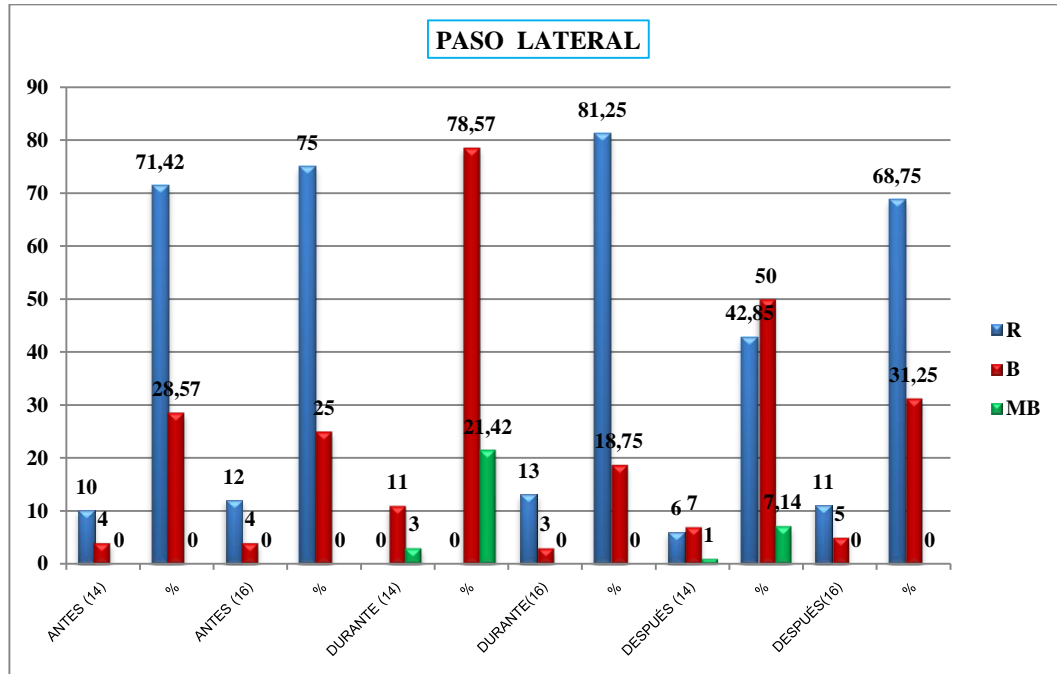
Paso Lateral.

TABLA N°36: PASO LATERAL

Proceso de enseñanza	Paso Lateral	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	10	4	0
	%	71,42	28,57	0
ANTES (16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	11	3
	%	0	78,57	21,42
DURANTE(16)	Frecuencia	13	3	0
	%	81,25	18,75	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	6	7	1
	%	42,85	50	7,14
DESPUÉS(16)	Frecuencia	11	5	0
	%	68,75	31,25	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°35: PASO LATERAL



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Defensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 71% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 29% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 81% en el de control en el parámetro de regular, el 79% del experimental y 19% del grupo de control de bueno y el 21% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición defensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 43% en el grupo experimental y 69% en el de control en el parámetro de regular, el 50% del experimental y 31% del grupo de control de bueno y el 7% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una leve disminución en el desempeño de esta posición defensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje pequeño en la asimilación de esta posición.

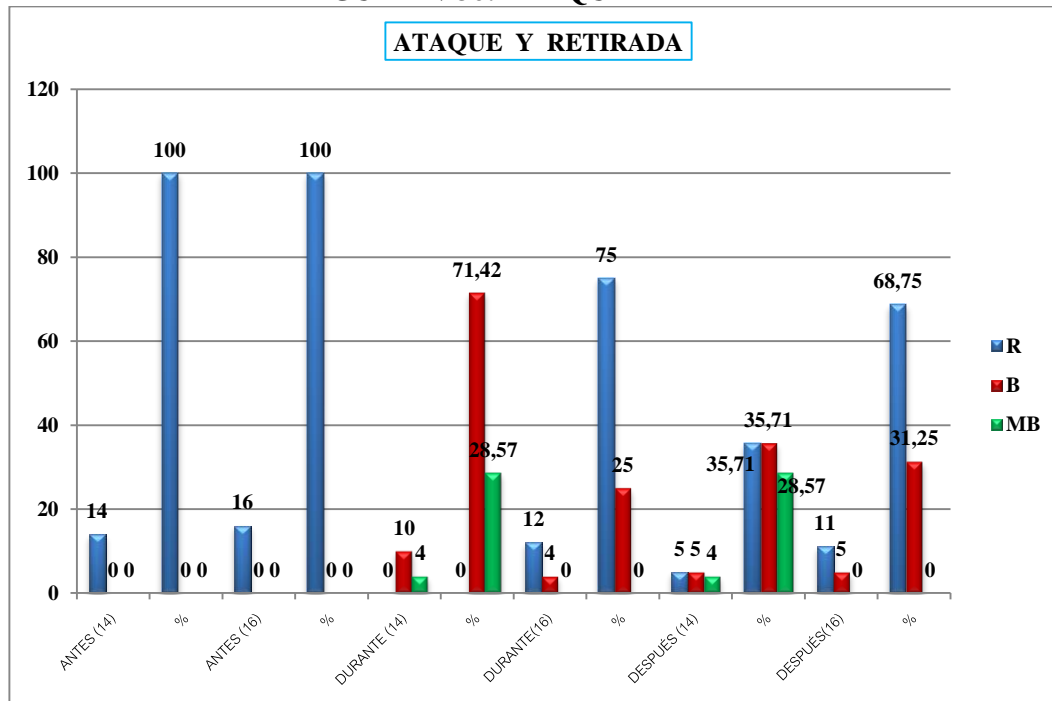
Ataque y Retirada.

TABLA N°37: ATAQUE Y RETIRADA

Proceso de enseñanza	Ataque y Retirada	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	14	0	0
	%	100	0	0
ANTES (16)	Frecuencia	16	0	0
	%	100	0	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	10	4
	%	0	71,42	28,57
DURANTE(16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	5	5	4
	%	35,71	35,71	28,57
DESPUÉS(16)	Frecuencia	11	5	0
	%	68,75	31,25	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°36: ATAQUE Y RETIRADA



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Defensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 100% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 100% en el grupo de control; 0% en el grupo Experimental y 0 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 75% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 25% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición defensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 36% en el grupo experimental y 69% en el de control en el parámetro de regular, el 36% del experimental y 31% del grupo de control de bueno y el 28% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una leve disminución en el desempeño de esta posición defensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

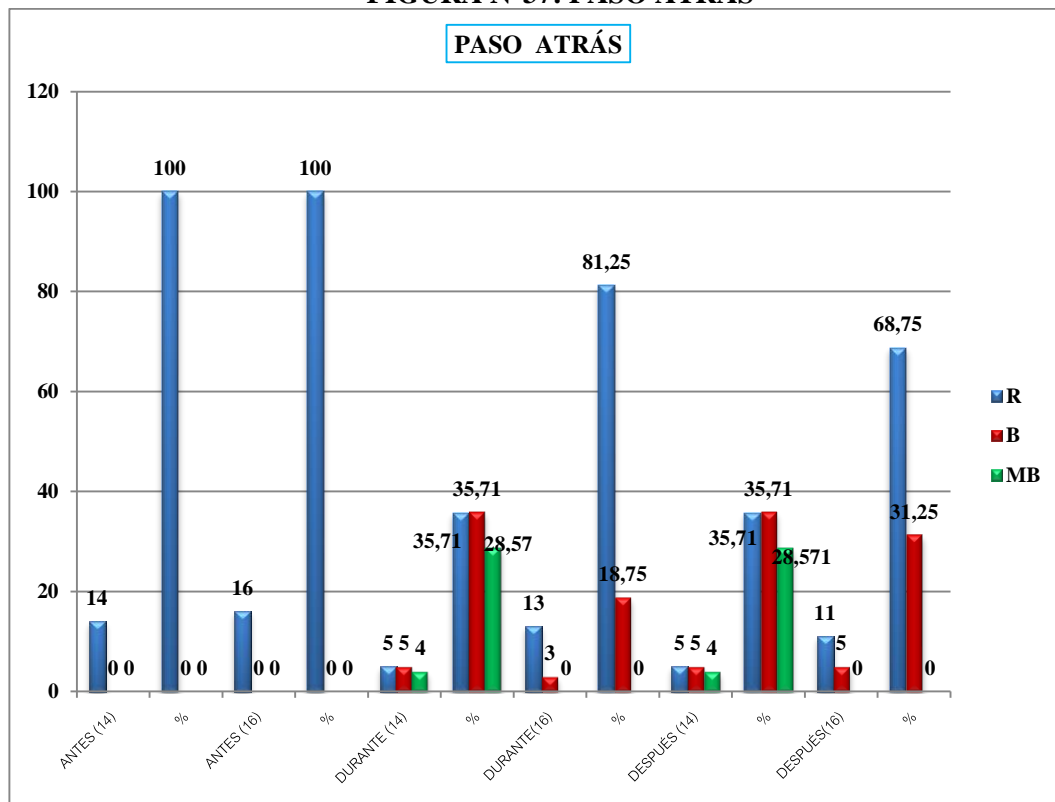
Paso Atrás.

TABLA N°38: PASO ATRÁS

Proceso de enseñanza	Paso Atrás	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	14	0	0
	%	100	0	0
ANTES (16)	Frecuencia	16	0	0
	%	100	0	0
DURANTE (14)	Frecuencia	5	5	4
	%	35,71	35,71	28,57
DURANTE(16)	Frecuencia	13	3	0
	%	81,25	18,75	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	5	5	4
	%	35,71	35,71	28,571
DESPUÉS(16)	Frecuencia	11	5	0
	%	68,75	31,25	0

Fuente: Datos de la Ficha de Observación Aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°37: PASO ATRÁS



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Posiciones Defensivas aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra las siguientes cuantificaciones:

Antes del proceso de enseñanza; un 100% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 100% en el grupo de control; 0% en el grupo Experimental y 0 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 36% en el grupo experimental y 81% en el de control en el parámetro de regular, el 36% del experimental y 19% del grupo de control de bueno y el 28% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición defensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 36% en el grupo experimental y 69% en el de control en el parámetro de regular, el 36% del experimental y 31% del grupo de control de bueno y el 28% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado un equilibrio en el desempeño de esta posición defensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

4.4. RESULTADOS DE LA FICHA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS (Aplicadas a los Estudiantes del Club de Baloncesto).

El Drible.

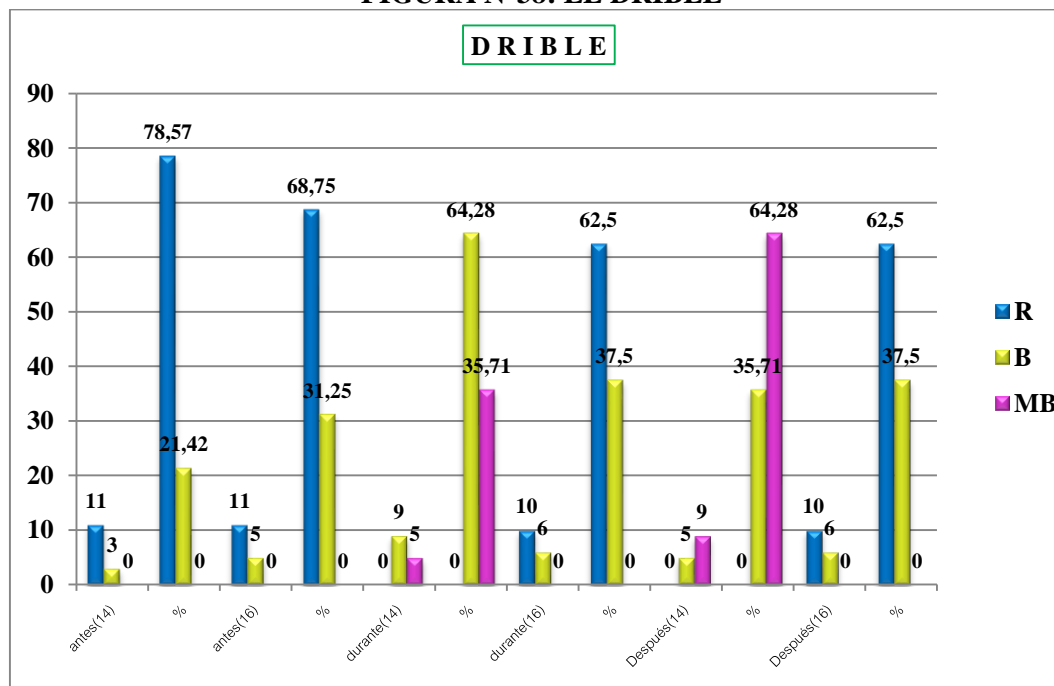
TABLA N°39: EL DRIBLE

Proceso de enseñanza	DRIBLE	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	11	3	0
	%	78,57	21,42	0
ANTES (16)	Frecuencia	11	5	0
	%	68,75	31,25	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	9	5
	%	0	64,28	35,71
DURANTE(16)	Frecuencia	10	6	0
	%	62,5	37,5	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	0	5	9
	%	0	35,71	64,28
DESPUÉS(16)	Frecuencia	10	6	0
	%	62,5	37,5	0

Fuente: Datos ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°38: EL DRIBLE



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Fundamentos técnicos aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 79% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 21% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 62,5% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 37,5% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 35,71% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57,14% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 7,14% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una disminución en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

El Lanzamiento.

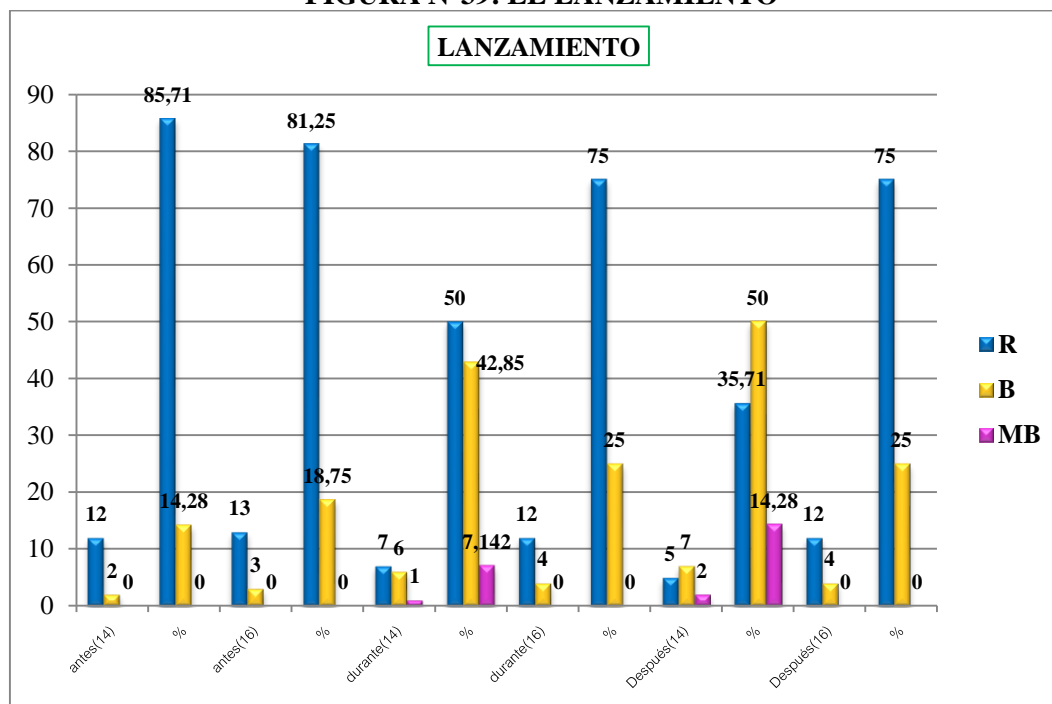
TABLA N°40: EL LANZAMIENTO

Proceso de enseñanza	LANZAMIENTOS	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	12	2	0
	%	85,71	14,28	0
ANTES (16)	Frecuencia	13	3	0
	%	81,25	18,75	0
DURANTE (14)	Frecuencia	7	6	1
	%	50	42,85	7,142
DURANTE(16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	5	7	2
	%	35,71	50	14,28
DESPUÉS(16)	Frecuencia	12	4	0
	%	75	25	0

Fuente: Datos ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°39: EL LANZAMIENTO



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Fundamentos técnicos aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 79% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 21% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 62,5% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 37,5% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 35,71% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57,14% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 7,14% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una disminución en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

El Pase.

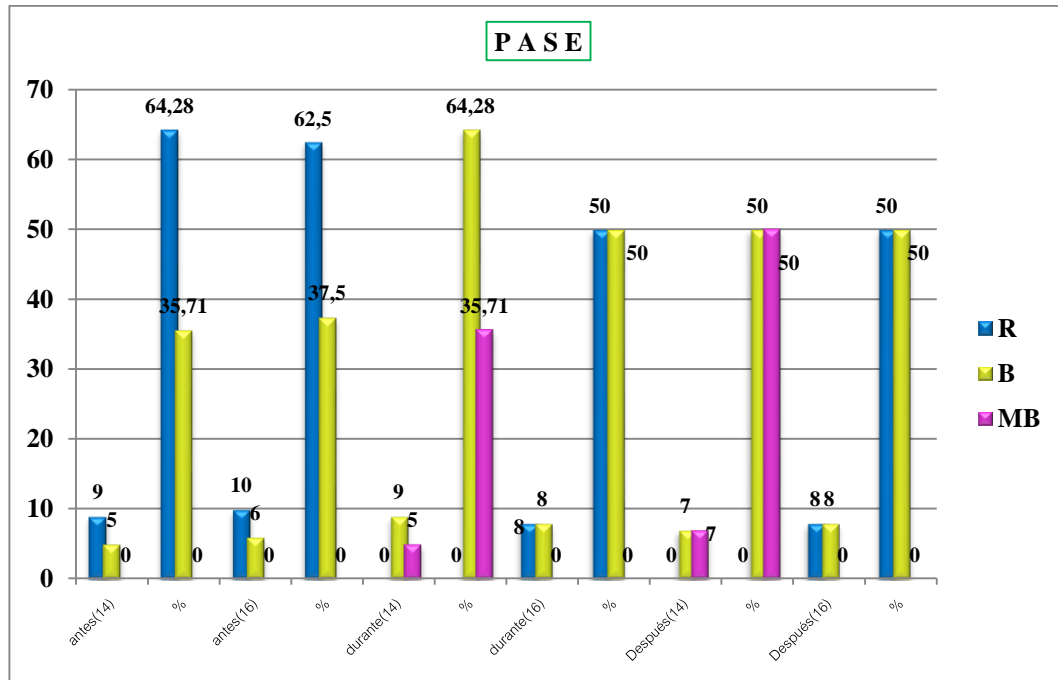
TABLA N°41: EL PASE

Proceso de enseñanza	PASE	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	9	5	0
	%	64,28	35,71	0
ANTES (16)	Frecuencia	10	6	0
	%	62,5	37,5	0
DURANTE (14)	Frecuencia	0	9	5
	%	0	64,28	35,71
DURANTE(16)	Frecuencia	8	8	0
	%	50	50	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	0	7	7
	%	0	50	50
DESPUÉS(16)	Frecuencia	8	8	0
	%	50	50	0

Fuente: Datos ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°40: EL PASE



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Fundamentos técnicos aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 79% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 21% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 62,5% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 37,5% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno,

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 35,71% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57,14% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 7,14% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una disminución en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

El Rebote.

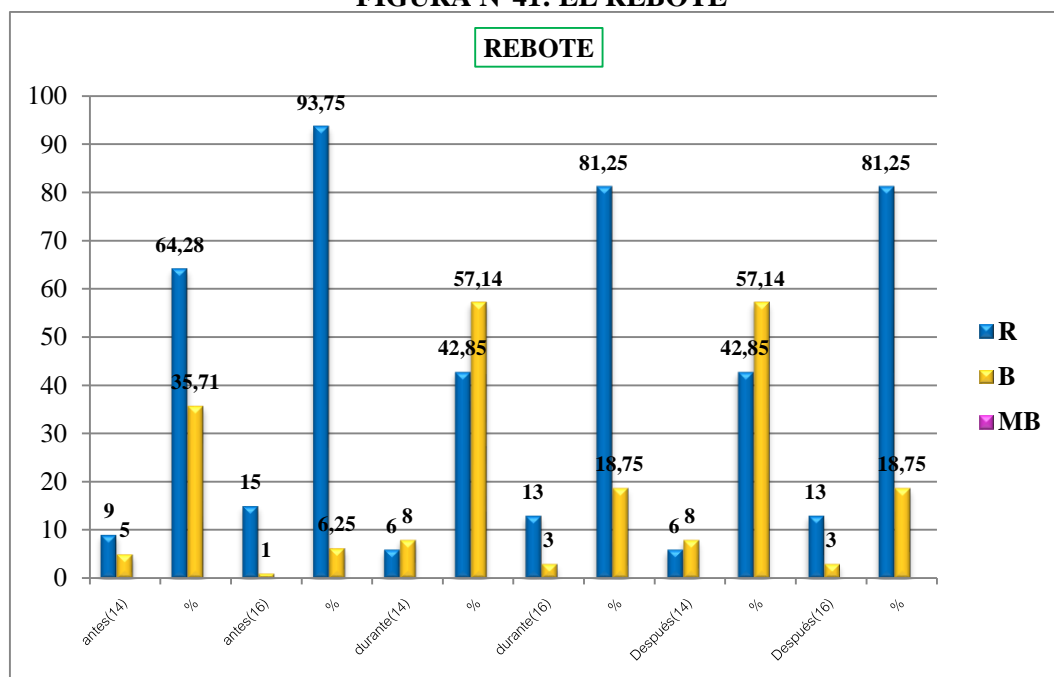
TABLA N°42: EL REBOTE

Proceso de enseñanza	REBOTE	ALTERNATIVA		
		Regular	Buena	Muy Buena
ANTES (14)	Frecuencia	9	5	0
	%	64,28	35,71	0
ANTES (16)	Frecuencia	15	1	0
	%	93,75	6,25	0
DURANTE (14)	Frecuencia	6	8	0
	%	42,85	57,14	0
DURANTE(16)	Frecuencia	13	3	0
	%	81,25	18,75	0
DESPUÉS (14)	Frecuencia	6	8	0
	%	42,85	57,14	0
DESPUÉS(16)	Frecuencia	13	3	0
	%	81,25	18,75	0

Fuente: Datos ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Quilligana Luis

FIGURA N°41: EL REBOTE



Elaborado por: Quilligana Luis

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente podemos determinar el ANTES, DURANTE y DESPUÉS del proceso de enseñanza de los test de Fundamentos técnicos aplicados al minibaloncesto del grupo Experimental (14) y el grupo de Control (16) en los cuales muestra los siguientes aspectos:

Antes del proceso de enseñanza; un 79% de los estudiantes en los que se realizó el test en el parámetro de regular, en el grupo experimental y un 75% en el grupo de control; 21% en el grupo Experimental y 25 % en el grupo de control como Bueno y 0% en el experimental y 0% en el de control de muy bueno.

Esta información determina que no existe mayor diferencia entre los porcentajes de los dos grupos antes del proceso de enseñanza.

Durante el proceso de enseñanza se muestra un 0% en el grupo experimental y 62,5% en el de control en el parámetro de regular, el 71% del experimental y 37,5% del grupo de control de bueno y el 29% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos muestra que durante el proceso de enseñanza el grupo experimental ha desarrollado de mejor manera esta posición ofensiva.

Después del proceso de enseñanza se muestra un 35,71% en el grupo experimental y 50% en el de control en el parámetro de regular, el 57,14% del experimental y 50% del grupo de control de bueno y el 7,14% del experimental y 0% en el de control como muy bueno.

Esto nos evidencia que después del proceso de enseñanza el grupo experimental ha manifestado una disminución en el desempeño de esta posición ofensiva, mientras el grupo de control ha mantenido un porcentaje promedio en la asimilación de esta posición.

4.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que admitimos o rechazamos la hipótesis.

4.5.1. Planteamiento de la Hipótesis

4.5.1.1 Modelo Lógico

H_0 _ “La Formación Técnica **NO** mejora el desempeño deportivo de los Niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

H_1 _ “La Formación Técnica **SI** mejora el desempeño deportivo de los Niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Para la realización del Chi-cuadrado se tomó en consideración las preguntas más relevantes de las encuestas realizadas a los señores estudiantes y a los padres de familia.

4.5.1.2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

4.5.1.3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.5.2. Nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ de confianza.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad (**gl**) conociendo que el cuadro está formado por 8 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1) \quad gl = (8-1).(2-1) \quad gl = 7 \times 1 = 7.$$

Entonces con 7 **gl** y un nivel de probabilidad de **0,05** tenemos en la tabla el valor de **14.0671**

TABLA N°43: PROBABILIDAD DE UN VALOR ALFA α

Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)					
Grados de libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,2514	7,8147	9,3484	11,3449	12,8381
4	7,7794	9,4877	11,1433	13,2767	14,8602
5	9,2363	11,0705	12,8325	15,0863	16,7496
6	10,6446	12,5916	14,4494	16,8119	18,5475
7	12,0170	14,0671	16,0128	18,4753	20,2777

Tabla N°43: Frecuencias Observadas
Elaborado por: Quilligana Luis

4.5.3. Descripción de la Población.

Para el cálculo de Ji-cuadrado, se toma la población establecida anteriormente en el capítulo tercero, en relación al problema de investigación, así tenemos:

TABLA N°44: DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

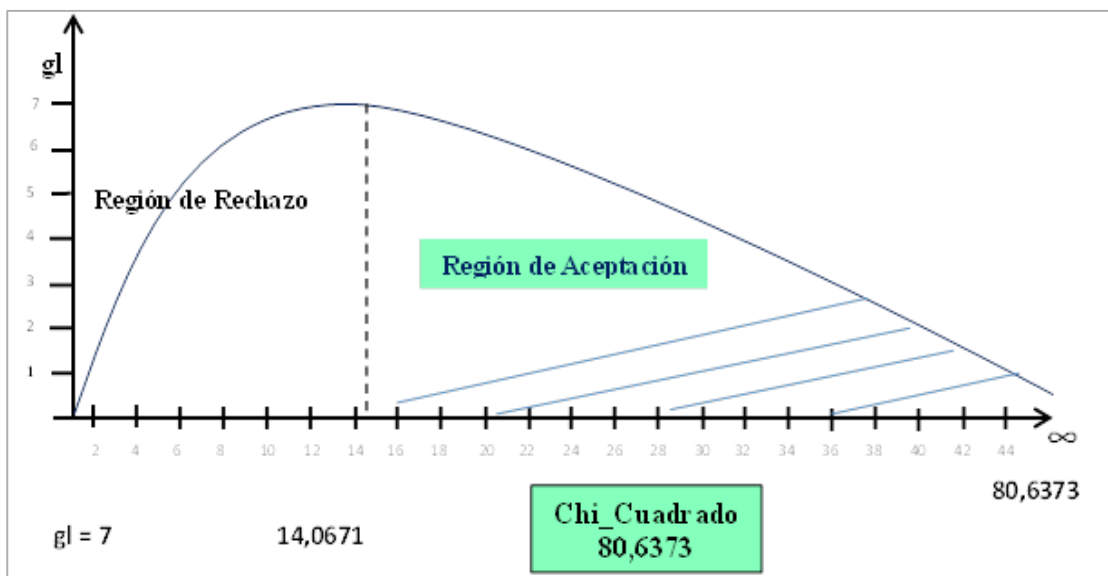
TALENTO HUMANO	POBLACIÓN	Porcentaje (%)
Estudiantes	30	50%
Padres de familia	30	50%
TOTAL	60	100

Elaborado por: Quilligana Luis

4.5.4. Zona de aceptación y rechazo.

Entonces con 7 gl y un nivel de **0,05** tenemos en la tabla de X^2 el valor de 14,0671: Por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor **14,0671** y se rechaza la hipótesis nula, cuando los valores calculados son mayores a **14,0671** y se acepta la hipótesis alternativa H_1 .

FIGURA N°42: CAMPANA DE GAUSS



Elaborado: Quilligana Luis

4.5.5. Recolección de Datos y cálculo de lo estadístico.

Para el cálculo de las frecuencias **Observadas (O)** y **Esperadas (E)**, se tomó en cuenta una muestra relevante de las encuestas dirigidas a los estudiantes (4 preguntas) y a los padres de familia (4 preguntas), que se detallan a continuación:

1. ¿Cree usted que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el mini baloncesto?
4. ¿Cree usted que procede la enseñanza de la táctica en esta edad?

5. ¿El entrenamiento deportivo aplicado al mini baloncesto debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas?
7. ¿Conoce usted algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos?
2. ¿Considera usted que los ejercicios óculo- manual aplicado al mini baloncesto desarrolla la concentración?
6. ¿Considera usted que los fundamentos técnicos debe ser planificado durante todo el periodo de entrenamiento?
9. ¿Considera usted que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva?
12. ¿Estima usted que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la técnica?

Encuesta aplicada a los estudiantes del club de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

TABLA N°45: DATOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Preguntas	Estudiantes del club de minibaloncesto de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona"		Total
	SI	NO	
N° 1	15	15	30
4	21	9	30
5	18	12	30
7	8	22	30
TOTAL	62	58	120

Elaborado por: Quilligana Luis

Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes que conforman el club de baloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

TABLA N°46: DATOS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Preguntas	Padres de familia de los estudiantes del club de minibaloncesto de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona"		Total
	N°	SI	
2	29	1	30
6	27	3	30
9	30	0	30
12	30	0	30
TOTAL	116	4	120

Elaborado por: Quilligana Luis

4.5.6. Frecuencias Observadas.

TABLA N°47: FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		TOTAL
	SI	NO	
1	15	15	30
4	21	9	30
5	18	12	30
7	8	22	30
2	29	1	30
6	27	3	30
9	30	0	30
12	30	0	30
TOTAL	178	62	240

Tabla N° 47: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Quilligana Luis

4.5.7. Frecuencias Esperadas.

TABLA N°48: FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		TOTAL
	SI	NO	
1	$fe1 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe1 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
4	$fe4 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe4 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
5	$fe5 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe5 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
7	$fe7 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe7 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
2	$fe2 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe2 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
6	$fe6 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe6 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
9	$fe9 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe9 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
12	$fe12 = \frac{178 * 30}{240} = 22,25$	$fe12 = \frac{62 * 30}{240} = 7,75$	30
T O T A L	178	62	240

Tabla N° 48: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Quilligana Luis

4.5.8. Cálculo del Chi – Cuadrado.

TABLA N°49: CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
15	22,25	-7,25	52,5625	2,3623
15	7,75	7,25	52,5625	6,7822
21	22,25	-1,25	1,5625	0,0702
9	7,75	1,25	1,5625	0,2016
18	22,25	-4,25	18,0625	0,8117
12	7,75	4,25	18,0625	2,3306
8	22,25	-14,25	203,0625	9,1264
22	7,75	14,25	203,0625	26,2016
29	22,25	6,75	45,5625	2,0477
1	7,75	-6,75	45,5625	5,8790
27	22,25	4,75	22,5625	1,0140
3	7,75	-4,75	22,5625	2,9112
30	22,25	7,75	60,0625	2,6994
0	7,75	-7,75	60,0625	7,75
30	22,25	7,75	60,0625	2,6994
0	7,75	-7,75	60,0625	7,75
TOTAL				80,6373

Elaborado por: Quilligana Luis

4.5.9. Decisión Final

Para 7 grados de libertad (**gl**) a un nivel de **0,05** de confiabilidad se obtiene en la tabla **14, 0671** y como el valor de chi cuadrado calculado es **80,6373** es mayor que el valor de la tabla, entonces se acepta la hipótesis alternativa, por lo que la hipótesis nula no se acepta.

Por lo tanto con los valores obtenidos manifestare que La Formación Técnica si mejora el desempeño deportivo de los Niños de la selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

La técnica en el minibaloncesto es uno de los factores que ayudan en el desempeño deportivo, es por esta razón que los resultados de la investigación proyectan a la hipótesis **alternativa** como respuesta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

El desarrollo de la presente investigación en su avance permite manifestar aspectos de gran notabilidad en el inicio y mejora de la formación técnica en el desempeño deportivo, pero la técnica es solo uno de los elementos que incide positivamente en el progreso individual y colectivo, entre las más importantes se determinaron las siguientes conclusiones:

Los estudiantes presentaron deficiencias en su aspecto técnico individual en cuanto a la realización de fundamentos del baloncesto (ejercicios de manejo y dominio de balón) por falta de práctica y orientación en edades tempranas.

Los estudiantes presentaron deficiencias en sus capacidades físicas (condicionales y coordinativas) por lo que se evidenciaron un deficiente desempeño en el progreso de los fundamentos técnicos.

La Batería de ejercicios que se desplegó, fue de gran ayuda para desarrollar los fundamentos técnicos (individuales y colectivos) en los estudiantes de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

El trabajo minucioso de cada uno de los fundamentos técnicos en el minibaloncesto es uno de los principales factores que ayuda en el desempeño deportivo, es por esta

razón que los resultados de la investigación proyectan a la hipótesis alternativa como positiva.

5.2. RECOMENDACIONES.

En el desarrollo de la presente investigación se han logrado definir varios indicadores significativos en el inicio y mejora de los fundamentos técnicos en el desempeño deportivo, muchos de estos aspectos son negativos; con su identificación se pretende encontrar alternativas que contribuyan positivamente al progreso de los estudiantes, por ello propongo las siguientes recomendaciones:

El Maestro de Cultura Física o Entrenador debe estar actualizándose en sus conocimientos permanentemente, para posteriormente impartir acertadamente esta información a los estudiantes que practican este deporte y dar un verdadero impulso a una correcta formación técnica en el minibaloncesto, además no solo debe centrarse a la tarea pedagógica sino brindar una formación integral.

La aplicación de planes o programas de entrenamiento, en los que exista secuencia de contenidos apropiados a la edad de los seleccionados, permitirá recrear lo formativo y posteriormente lo competitivo, esto servirá para obtener datos de referencia que evaluar el desempeño deportivo de cada uno de los seleccionados.

Del tema realizado en cuanto a la formación técnica, se recomienda la utilización de la batería de ejercicios, pues es considerado una estrategia metodológica dentro de las más actualizadas, pues su utilización impulsa hacia un proceso de aprendizaje sistemático, autónomo e independiente.

Es fundamental que los docentes de Cultura Física y Entrenadores diseñen planes, guías, manuales (didácticos o metodológicos) e instructivos para observar y mejorar

los fundamentos técnicos del baloncesto y así poder evidenciar las deficiencias y avances en los procesos de formación deportiva.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

“MANUAL METODOLÓGICO LA FORMACIÓN TÉCNICA EN LOS NIÑOS DE LA SELECCIÓN DE MINIBALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución:	Unidad Educativa Mario Cobo Barona
Responsable Elaboración:	Lcdo. Luis Quilligana De La Torre.
Coordinador:	Lcdo. Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla.
Cantón:	Ambato.
Provincia:	Tungurahua.
Dirección:	Av. Rumiñahui y los Shyris.
Teléfono:	2842676-2846522.
Beneficiarios:	Estudiantes.
Sostenimiento:	Gubernamental

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

En la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, no ha existido un trabajo específico de esta disciplina deportiva (minibaloncesto – baloncesto) y mucho menos en el desarrollo o proceso de la formación técnica aplicada a esta, es

por esta razón que el tema “La Formación Técnica en el Desempeño Deportivo de los niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”, es única, innovadora y aplicable a nuestra Institución pero también a los que gusten de esta disciplina deportiva.

Para mejorar la técnica en el minibaloncesto es necesario trabajar de una manera equilibrada con las capacidades físicas ("poder formar"), las intelectuales ("saber formar") y las afectivas ("querer formar"), buscando el progreso individual, la unificación individuo - equipo - contexto y que los estudiantes del club de baloncesto puedan encontrar satisfacción en la disciplina deportiva elegida.

El minibaloncesto o baloncesto es un deporte biopsicomotriz completo (mejora la salud física, cognitiva, afectiva etc.), ofrece una sinnúmero de beneficios que van más allá de los fundamentos técnicos del minibaloncesto. Porque en estas categorías se debe guiar u orientar de una manera adecuada para que en el momento de su desarrollo fisiológico no tenga ninguna carencia en lo deportivo y sobre todo en lo personal.

Mediante los ejercicios de iniciación técnica aplicados al minibaloncesto o baloncesto se tratara de propiciar una identificación con el cuerpo y su adaptación al implemento (balón de baloncesto), fomentando en él, un correcto gesto o postura técnica de cada uno de los fundamentos técnicos de esta hermosa disciplina deportiva, sin dejar de lado el desarrollo de físico y axiológico.

Para mejorar las capacidades físicas (condicionales y coordinativas) de estas categorías se lo debe realizar de una manera planificada (de acuerdo a la edad), porque puede afectar el desarrollo biopsicomotriz del estudiante.

Finalmente se puede manifestar que para desarrollar cualquier tipo de actividad aplicada al minibaloncesto es necesario que los estudiantes pasen por un periodo de

adaptación al medio, para asegurar su progreso con los ejercicios de fundamentos técnicos. Por ello, antes de introducirse totalmente en la disciplina deportiva (minibaloncesto), todo sujeto debe pasar por una etapa de Iniciación; como brinda el presente manual de ejercicios de formación técnica, para que contribuya de manera efectiva a mejorar el desempeño deportivo.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta es de importancia, ya que es oportuno encaminar al estudiante del club de baloncesto en la práctica de actividad física y deporte.

La Formación Técnica en el desempeño deportivo se desarrollara a través de aspectos metodológicos (constructivista: analítico-individual-colectivo) con ejercicios predeportivos individuales, colectivos y sobre todo que contengan muchas situaciones aplicadas a juego real. Además esta actividad le permitirá elevar su parte axiológica y fisiológica.

Hay que señalar que en La Unidad Educativa Mario Cobo Barona es la primera vez que se realiza este tipo de trabajo en categorías formativas de baloncesto.

Es innovador, pues favorece el perfeccionamiento de las capacidades: físicas (condicionales y coordinativas) fisiológicas, psicológicas y sociales-axiológicas por ende mejora el desenvolvimiento del estudiante en el contexto interpersonal.

El grupo de estudiantes del club de baloncesto debe ser orientado o guiado en el camino del deporte (baloncesto) por cuanto hay que tener un minucioso cuidado en la formación de fundamentos técnicos en estas categorías formativas.

Los beneficiarios, serán directamente los estudiantes del club de baloncesto e indirectamente los estudiantes de la Unidad Educativa que no tiene una tradición por

la práctica del minibaloncesto o baloncesto. Con todos los antecedentes antes señalados, estos serán beneficiosos para que exista un desempeño deportivo apropiado para estas categorías. Además esta propuesta permitirá ganar prestigio a nivel Interinstitucional y provincial.

Finalmente tendrá impacto en la Unidad Educativa y su contexto, pues se formarán instancias de reflexión crítica propositiva sobre el trabajo de Formación técnica en el minibaloncesto-baloncesto en categorías formativas, pues es necesario fomentar la práctica de otras disciplinas deportivas en la Institución, para que los estudiantes tengan otro campo de realización de actividad física.

6.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

6.4.1. Objetivo General.

Diseñar un manual metodológico para mejorar La Formación Técnica de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

6.4.2. Objetivo Específicos.

Socializar a los Docentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato la propuesta del manual metodológico sobre la formación técnica de los niños de la selección de minibaloncesto.

Aplicar el manual metodológico, La Formación Técnica en los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Evaluar el impacto del manual metodológico sobre la formación técnica en los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

6.5.1. Factibilidad Socio-Tecnológica

Con la propagación de la investigación como un recurso de progreso de los profesionales interactivos y proactivos del deporte en nuestro contexto y país, los profesionales constituyen un enlace donde a diario pueden ayudar a enseñar los fundamentos técnicos de este deporte, mediante el manejo de programas que ayuden positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del minibaloncesto y que estos sean aprovechados para mejorar el desempeño o rendimiento deportivo de esta disciplina en los diferentes torneos que participe la Institución.

Este además debe ser guiado u orientado a satisfacer las necesidades técnicas individuales y colectivas tanto de los estudiantes que inician en esta disciplina como de los facilitadores que gusten de la enseñanza de esta actividad deportiva.

6.5.2. Factibilidad Administrativa.

Las Autoridades y docentes del área de Cultura Física de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del Cantón Ambato, consecuentes de la multiculturalidad de los estudiantes que acuden a la institución, encauza todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Organizativo Anual para desarrollar estrategias que permitan integrar a estudiantes docentes que gusten de otras disciplinas deportivas, (minibaloncesto) y de esta manera fortalecer con otras alternativas el ámbito de la actividad física en nuestro plantel.

Consecuentemente resulta necesario hacer uso del manual de Ejercicios de Formación técnica aplicada al mini baloncesto y baloncesto, para que permita el apoyo a la labor docente y a través de ellos elevar el desarrollo de los gestos corporales de los fundamentos técnicos de esta disciplina deportiva. Por ende el

trabajo específico del entrenador de las selecciones de esta categoría se agilizará su formación. Además en su momento, se elevará el desempeño deportivo de las selecciones de mini baloncesto y baloncesto del plantel en las distintas participaciones interinstitucionales.

Por eso es necesario aplicar el manual de Ejercicios de formación técnica de modo que se convierta en una herramienta de apoyo a la labor docente para que permita mejorar la interrelación de los estudiantes de la institución.

6.5.3. Factibilidad Legal.

La presente propuesta se fundamenta en:

La ley del deporte, educación física y recreación en su TÍTULO VI DE LA RECREACIÓN Sección I GENERALIDADES.

Art. 92.- regulación de actividades deportivas.-El Estado garantizará:

- a) Planificar y promover la igualdad de oportunidades a toda la población sin distinción de edad, género, capacidades diferentes, condición socioeconómica o intercultural a la práctica cotidiana y regular de actividades recreativas y deportivas.
- b) Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial.

Además del Instructivo de Clubes Escolares del Año Lectivo 2014-2015 en su párrafo de Campo de Acción Deportivo, que manifiesta:

Promueve beneficios físicos, psicológicos y sociales, estimulan el trabajo en equipo y la cooperación, buscan unificar los contenidos académicos a las prácticas cotidianas deportivas y recreativas. Las actividades pueden estar relacionadas, por ejemplo a:

Deportes.

Recreación.

Nutrición.

6.5.4. Factibilidad Económica

Los instrumentos y programas que se utilizaron para la exposición del manual de Ejercicios de Formación Técnica aplicado al minibaloncesto o baloncesto están acorde a la actualidad, con lo cual se llevó cabo las respectivas capacitaciones sobre el manejo del mismo, a las autoridades y docentes y sobre todo a los docentes del área de Cultura Física, en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa. Se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a los requerimientos; necesarios para la implementación de esta propuesta, los mismos que se detallan a continuación:

Material Utilizado:

Laptop HP.

Software BasketballPlaybook versiones: 2009 y 2010.

Proyector de Datos.

Sala de Uso Múltiple.

Memory USB.

Cámara. Sony.

Filmadora Sony.

En definitiva, se dispone con todo el material necesario (hardware, software) para la ejecución óptima de la capacitación sobre el manejo del manual de Formación

Técnica, por lo que se puede manifestar que el proyecto es factible de realizar desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN.

6.6.1. Definición Manual

La expresión manual muestra dos significados diferentes que concuerdan en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hacer referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran realizar como, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra también podemos querer describir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo.

En tanto y como bien señalamos al comienzo de esta reseña, el término manual manifiesta otro significado, porque con la palabra manual también podemos hacer referencia aquella obra que recoge lo esencial, básico y elemental de una expresa materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de manuales técnicos o metodológicos que vienen generalmente acompañando a aquellos productos electrónicos que adquirimos y que requieren de su lectura y la observación de las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento los mencionados (DefiniciónABC TU DICCIONARIO ECHO FÁCIL, s/f)

Los manuales deben ser un recurso de consulta que proporcione ayuda a las personas van a revisar su información, que sea fácil de entender, manejar y que saque el mayor provecho del contenido que tiene este documento.

6.6.2. Manual Metodológico

Los manuales metodológicos permiten identificar datos, elementos, principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El manual es un material de consulta para guiar u orientar a las personas que cumplen el rol de facilitador o mediador del proceso de aprendizaje a partir de la identificación de problemas o situaciones de rendimiento, priorización de necesidades educativas o en este caso de formación deportiva, debe estar diseñado de manera que orienten y proporcionen una adecuada metodología (constructivista) para la enseñanza de los temas o contenidos a desarrollar en cada etapa de formación de los fundamentos del minibaloncesto. Su estructura metodológica propone originar el interés, la convicción, el deseo y la acción, para formar o reforzar hábitos, valores, capacidades, actitudes y prácticas que ayuden al niño, pre púber y púber a desarrollar sus aspectos motrices y personales.

6.6.3. Aspectos que Caracterizan al Manual.

El material o recursos didácticos que acompañan propuestas de formación en la modalidad de educación o tareas dirigidas, debe ir acompañado de un cuidadoso diseño y elaboración que permite obviar las dificultades de la separación física profesor estudiante.

Suministra información acerca del contenido, enfoque de la obra y su relación

con el programa de estudio para el cuál fue construido.

Ejemplifica guías y orientaciones en correlación con la metodología y enfoque de la materia, asignatura o tema a tratar.

Muestra instrucciones claras y precisas acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del estudiante.

Propone acciones de estudio independiente para:

Orientar la planificación y realización de las tareas o trabajos.

Notificar al estudiante de lo que ha de alcanzar u obtener.

Recomendar la evaluación que en lo posible sea permanente.

Expone información básica sobre el currículo que se está trabajando.

6.6.4. Tipos de Manuales

Los investigadores que se han dedicado a profundizar el tema de los manuales Didácticos no hacen una división por clase o tipos. De toda la bibliografía analizada máximo a lo que llegan como entendidas es a entender que se pueden establecer una división en base a la orientación que persiguen, así:

Intervención sobre el contenido básico, ya sea para exponer, completar, ejemplificar, esquematizar, profundizar o resumir la información que contiene en cada una de sus páginas.

En relación al sujeto que aprende, motivándole a través de actividades o ejercicios variados como: establecer el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos, centrar la atención mediante preguntas propuestas o intercaladas, ayudar a discriminar o discernir la información importante de lo

accesorio, fomentar la inferencia, reflexión y el análisis, para que el estudiante no se limite a solamente a memorizar y aplique continuamente los conocimientos convirtiéndolos en algo trascendental.

6.6.5. Formación Técnica (Minibaloncesto o Baloncesto).

6.6.5.1 Introducción.

La formación técnica o iniciación deportiva en cualquier disciplina es muy importante y compleja, sobre todo en los deportes de conjunto o equipo, son un tema de interés por parte de los diferentes cuerpos técnicos de los equipos, selecciones o clubes; por ello su delicada y correcta aplicación de la planificación para el desarrollo equilibrado de sus capacidades técnicas, tácticas, físicas, psicológicas, biológicas y teóricas.

Para realizar un correcto proceso de formación técnica debemos enfocarnos en el objetivo que deseamos alcanzar, los medios con lo que contamos para realizarlo y la metodología apropiada para aplicarla en las distintas etapas de la planificación deportiva de la disciplina del minibaloncesto. Como punto de inicio nos basaremos en experiencias motrices básicas relacionadas con la disciplina deportiva (sondeo a través de test) y a partir de ellas comenzar una formación técnica estructurada y planificada de acuerdo a la edad y a las necesidades de los estudiantes.

6.6.5.2. Definición

Las pautas metodológicas en la formación técnica de los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, y la enseñanza de los fundamentos técnicos de los deportes de cooperación en equipo, como en este caso es el minibásquet o baloncesto, presentan como necesidad indispensable para el progreso en el aprendizaje y su asimilación de elementos fundamentales como: practicar de forma perseverante, constante y dinámica cada fundamento y que se lo

realice de forma similar a situaciones que se le puede presentar en un encuentro deportivo, por lo cual la enseñanza y la posterior asimilación de cada elemento de un fundamento debe ser significativo para que trascienda en un mejor rendimiento y a la par dar alternativas axiológicas a los seleccionados y estudiantes.

Entendemos por mecanización de un gesto técnico, a la reproducción periódica, de las diferentes posturas corporales físicas con y sin balón, para que en lo posterior los alumnos lo hagan de manera mecánica natural, (aprendizaje motor). (Díaz Vélez & Bojanich, 2012).

Para que exista una adecuada formación técnica en el mini baloncesto tenemos que priorizar una correcta mecanización de los gestos Técnicos de cada uno de los elementos que conforma un fundamento, es esencial al momento de emprender el camino del aprendizaje del mini baloncesto; ya que es la base para que se empodere de los movimientos corporales básicos claves, y en lo posterior, con la práctica reiterada y constante de cada uno de los elementos, logre un perfecto manejo y se convierta en un movimiento natural el dominio del balón para que posteriormente trascienda en un mejor rendimiento en encuentros deportivos reales.

6.6.5.3. La Técnica.

La técnica deportiva, son habilidades motrices donde interviene la técnica de la disciplina deportiva que practique, son conductas para resolver de forma racional y económica un problema gestual determinado. Son una combinación de muchas acciones neuromusculares.

La técnica deportiva se puede definir como la capacidad del deportista para utilizar la reacción neuromuscular más adecuada en respuesta a cada situación. En definitiva, la técnica representa la utilización y la transformación de la motricidad para lograr que se adapte a las exigencias del juego (entre canastay canasta, s/f).

La destreza Técnica








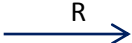


La destreza técnica está constituida por una serie de movimientos sometidos a prueba, pertinentes y efectivos para el desenlace de una tarea definida en situaciones deportivas. El nivel de rendimiento técnico de un deportista se caracteriza por su disposición, por la capacidad de poder poner en práctica con alta calidad sus destrezas técnicas. (Hohmann, Lames, & Lerzeier, 2005, pág. 123)

Se puede concluir que cada uno de los gestos que conforman un fundamento técnico debe ser enseñado cuidadosamente y retroalimentado en su mecanización, para que posteriormente pueda mejorar su técnica individual y a su vez que vaya adquiriendo recursos para cada fundamento del minibaloncesto y logre trascender estas habilidades en encuentros amistosos y torneos oficiales.

El entrenador juega un papel muy importante en la conducción de los estudiantes deportistas, pues sus conocimientos en la materia deben estar actualizados sobre todo en los campos metodológicos de enseñanza técnica, táctica y psicológica, por cuanto es muy delicada su función en la formación de futuros jugadores.

Simbología.

TABLA N° 50: SIMBOLOGÍA DE BALONCESTO

SIMBOLOGÍA APLICADA EN LOS EJERCICIOS			
	Jugador ofensivo		Bloqueo
	Jugador defensivo		Balón
	Carrera del jugador sin balón		Cono
	Pase		Rebote
	Jugador con balón- dribling		Lanzamiento

Elaborado por: Luis Quilligana

MANUAL METODOLÓGICO
“LA FORMACIÓN TÉCNICA EN LOS
NIÑOS DE LA SELECCIÓN DE
MINIBALONCESTO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”



AUTOR: LUIS QUILLIGANA

APLICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO
COBO BARONA”

MANUAL METODOLÓGICO

“LA FORMACIÓN TÉCNICA EN LOS NIÑOS DE LA SELECCIÓN DE MINIBALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”

Introducción.

La técnica o gesto técnico aplicado a cada fundamento específico de alguna disciplina deportiva es un tema muy importante que se debe afrontar con mucha paciencia y minuciosidad para la iniciación y posterior desarrollo de este tipo de destreza corporal; es por ello que el Manual Metodológico, La Formación Técnica en los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, procura proponer una orientación específica de consulta para todas y cada una de las personas vinculadas con el deporte del minibaloncesto o baloncesto que desean aprender y enseñar.

La batería de ejercicios de formación técnica se encuentra dentro de los parámetros factibles de realizar en categorías de iniciación formativa, ya que cada uno de estos busca desarrollar desde lo más mínimo, un manejo y dominio de balón de básquet, del espacio donde se ha de realizar el juego, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Uno de los objetivos de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, en su primer año de creación es el fomentar la actividad física a través de disciplinas deportivas que no tradicionalmente ha participado en eventos interinstitucionales, es por ello que esta herramienta de ejercicios de minibaloncesto es propicia para iniciar a los estudiantes en los fundamentos de esta hermosa disciplina deportiva. Además este manual servirá como una guía para los docentes de Cultura Física y entrenadores en categorías formativas que gusten de esta disciplina para aplicarlos en clases o “entrenamientos”.

Cada uno de los ejercicios que conforman este manual tiene un propósito específico, para que se concatenen y desarrollen los fundamentos técnicos de una manera que estos logren ser aplicados a un juego real, además cada uno de estos mejora la forma técnica, cognitiva, actitudinal y física en lo individual y colectiva (sin y con balón) de los estudiantes del club de baloncesto.

El juego Deporte, como en este caso es el minibaloncesto y baloncesto es un eficaz recurso de motivación, recreación y bienestar personal para los estudiantes, deportistas, docentes y entrenadores vinculados con la actividad física y deportiva.

El progreso apropiado de un conjunto o equipo deportivo en técnicas de iniciación y rendimiento está más relacionado con la capacidad del entrenador o guía para transmitir su perspectiva del baloncesto que con la cantidad de información o conocimiento que posee.

De esta manera, se origina la equidad de alternativas y medios para que todos puedan acceder a este manual, que no solamente desarrolle la parte técnica del individuo sino que también abarque aspectos cognitivos, axiológicos y físicos, y que estos sirvan en el desarrollo integral del estudiante.

La aplicación de este Manual Metodológico establece por sí misma una propuesta pedagógica al alcance de los docentes de Cultura Física y profesionales del baloncesto en categorías formativas.

Su funcionalidad cobra sentido cuando se integra a una actividad del estudiante (académica o entrenamiento). Cada Docente, Entrenador o persona que quiera utilizar esta batería de ejercicios, como recurso, podrá construir su propio plan de clase o entrenamiento, con los estudiantes o deportistas.

Este Manual está diseñado para cumplir con los objetivos de la propuesta.

Consideraciones Técnicas.

Par una mejor estética en la presentación de cada uno de los ejercicios del manual, se utilizó el software Basketball Playbook: versión 010 y 011, esta herramienta es de fácil uso y su adquisición es gratuita en la red.

Metodología.

El método utilizado para aplicar este manual en los estudiantes y deportistas de la Unidad Educativa, es el Constructivista, este contiene aspectos como: Practica Individual, Practica Global, Situación Problema y Practica Analítica; cada uno de ellos se basara en demostraciones, explicaciones y ejercicios constructivos.

Practica Individual

Está relacionado con las habilidades y destrezas de cada uno de los integrantes del grupo o equipo y de qué forma el guía o entrenador facilite la información sobre fundamentos técnicos, para que el estudiante o deportista pueda realizarlo y posteriormente aplicarlo.

Practica Global

El docente, guía o entrenador debe proponer trabajos en grupos (se muestra en el manual) sin olvidar el principio “desde lo más fácil a lo difícil” sobre todo en equipos de iniciación deportiva, pero lo más factible cuando ya asimilen los trabajos propuestos, es asignar tareas a grupos con un mínimo de tres integrantes, por cuanto es el número apropiado para realizar situaciones aplicables a un juego real.

Situación Problema.

La forma como plantee el docente, guía y/o entrenador cada tarea o ejercicio debe propender en los deportistas de iniciación la realización y toma de decisiones para resolver problemas que se le susciten en el trayecto de un juego. Esto se lo ira realizando paulatinamente de acuerdo al avance o asimilación de los fundamentos del baloncesto. Ejemplo: juego en media cancha; 3 contra 3 con un bote y solo lanzamientos.

Practica Analítica.

La utilización de este recurso es muy delicada, sobre todo en etapas de formación deportiva, pero es muy importante, ya que facilita información sobre el contexto del ejercicio y su aplicación al juego, tanto en lo individual como equipo; exponiéndole situaciones de pasajes de una competición o torneo (situaciones técnicas y disciplinarias).

Finalmente se puede manifestar que se debe tener presente:

Un sentido de responsabilidad y constancia por mejorar la Técnica por parte de los integrantes del equipo.

Una búsqueda decidida de desempeño de los participantes del equipo.

Una equidad de los principiantes o equipos principiantes.


La estabilidad en la conformación de los grupos o equipo.

La interrelación socio afectiva entre todos los miembros del grupo o equipo.

El empoderamiento por la actividad que realiza.

EJERCICIOS PROPUESTOS.

FIGURA N°43: EJERCICIO 01

<p>Tema: Dominio y Manejo de Balón.</p> <p>Objetivo: Enseñar a dominar y manejar el balón.</p> <p>Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto (N°5) por persona, conos.</p> <p>Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por lado o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.</p> <p>Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.</p> <p>Descripción: Ubicar a los deportistas en forma de “ajedrez” (visualizar a todos). Formas de colocar las manos en el balón: mano sobre el balón, mano a un costado del balón y mano adelante del balón. Posteriormente estos recursos serán utilizados para los diferentes tipos de amagues o cambios de mano con drible, en la posición o en movimiento.</p> <p>Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad en el dominio y manejo de balón. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.</p>	
--	--

Tener presente que cada individuo es único, por lo tanto se puede encontrar con futuros deportistas que manejen la mano derecha o izquierda o posiblemente sean ambidiestros, por lo cual se debe realizar el proceso de enseñanza de una manera equilibrada.

FIGURA N°44: EJERCICIO 02


<p>Tema: Dominio y Manejo de Balón.</p> <p>Objetivo: Enseñar a dominar y manejar el balón.</p> <p>Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto (N°5) por persona, conos.</p> <p>Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por lado o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicios de calentamiento.</p> <p>Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.</p> <p>Descripción: Ubicar a los deportistas en forma de “ajedrez” (visualizar a todos). “Fajas”; balón alrededor de la cintura por el lado izquierdo y luego por el derecho, pero con los ojos cerrados.</p> <p>Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad en el dominio y manejo de balón. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.</p>	
---	--

FIGURA N°45: EJERCICIO 03

Tema: Dominio y Manejo de Balón.
Objetivo: Enseñar a dominar y manejar el balón.
Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto (N°5) por persona, conos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por lado o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicios de calentamiento.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Ubicar a los deportistas en forma de “ajedrez” (visualizar a todos). Realizar ceros pero levantado la pierna en un ángulo de 90° tanto la izquierda como la derecha, con los ojos cerrados.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad en el dominio y manejo de balón. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



Nota 01: poco a poco ira combinando los ejercicios para que no se estanque en el desarrollo de este fundamento.

FIGURA N°46: EJERCICIO 04

Tema: Dominio y Manejo de Balón.
Objetivo: Enseñar a dominar y manejar el balón.
Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto (N°5) por persona, conos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por lado o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicios de calentamiento.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Ubicar a los deportistas en forma de “ajedrez” (visualizar a todos). Brazo atrás de la espalda y tomar el balón con la mano derecha e izquierda, simular una progresión de bandeja, lanzar por atrás y por encima de la cabeza y tomar el balón adelante con la misma mano.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad en el dominio y manejo de balón. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°47: EJERCICIO 05

Tema: Dominio y Manejo de Balón.

Objetivo: Enseñar a dominar y manejar el balón.

Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto (N°5) por persona, conos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por lado o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicios de calentamiento.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Ubicar a los deportistas en forma de “ajedrez” (visualizar a todos). Balón por entre las piernas con un pequeño pique entre ellas; de adelante atrás y viceversa, de acuerdo a como vaya evolucionado se le dará más complejidad al ejercicio.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad en el dominio y manejo de balón. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°48: EJERCICIO 06

Tema: El Drible

Objetivo: Enseñar a driblar.

Equipamiento: 1 o 2 Balones de minibaloncesto por persona, pelota de tenis, conos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por mano o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicios de calentamiento.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Ubicar a los deportistas en forma de “ajedrez” (visualizar a todos). Realizar drible alto y bajo en la posición y con la mirada en alto o al frente:

Con un balón: de una mano a otra, por atrás de la espalda, ceros tanto en la pierna izquierda como en la derecha; de acuerdo a cómo evolucione se lo ira poco a poco realizando con los ojos cerrados.

Con dos pelotas de tenis: ceros de una mano a otra; una pelota se lanza arriba y la otra cruza de mano izquierda a mano derecha y viceversa antes de tomar la pelota que se lanza hacia arriba; la pelota se lanza hacia arriba y la otra realiza una faja antes de tomar la otra pelota.

Con dos Balones: drible, drible con una mano y la otra realiza lanzamiento hacia arriba – cambio de mano por adelante – cambio de mano por atrás, realizar ceros con drible alrededor de un cono mientras se mantiene el drible de la otra mano, ceros con la una mano y el otro sigue driblando alternar; drible con las dos manos y cada dos botes cambiar de mano cada balón; drible con los dos balones y uno a la vez va por atrás de la espalda. Drible con las dos manos pero uno drible bajo y otro drible alto – alternar; drible con las dos manos tanto el alto como el bajo y a su vez abriendo los brazos a los costados y luego poniéndoles al frente y alternar. Drible en la pared con las dos manos y dos balones tanto con los brazos al frente como con los brazos extendidos y alternar.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad en el drible en la posición y en movimiento. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°49: EJERCICIO 07

Tema: El Drible

Objetivo: Enseñar a driblar.

Equipamiento: 1 o 2 Balones de minibaloncesto por persona, pelota de tenis, conos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por mano o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicios de calentamiento.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Los deportistas se formaran en columnas frente a cada sitio de trabajo. Realizar drible alto y bajo tipo eslabon siempre con la mirada en alto:

Con un balón; con un balón y la pelota de tenis, con dos balones y a su vez combinamos con los ejercicios anteriores.

Con un balón; con un balón y la pelota de tenis, con dos balones y realizar distintos tipos de movimientos en obstáculos tales como las uñas: drible y los pies de adentro – afuera y viceversa; solo un pie adentro – afuera; drible con dos balones y caminar o correr de una en una, drible con dos balones e ir de lado a lado entre las uñas y mantener el drible.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad en el drible en la posición y en movimiento. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



Nota 02: Combinamos los diferentes ejercicios pero siempre con una visión de que sea aplicable en un juego real.

FIGURA N°50: EJERCICIO 08

Tema: El Lanzamiento

Objetivo: Enseñar a el gesto técnico del lanzamiento.

Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto por persona, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.


Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Los deportistas se ubicaran en forma de “ajedrez” para la realización de la primera parte. Posteriormente se formaran en columnas frente a cada cesto.

Inicio y corrección del gesto técnico del lanzamiento:

Posición de las piernas; anchura de los hombros puede ser horizontal o una levemente adelante - de la mano de tiro y la otra un poco atrás (alternada), flexión a la altura de las rodillas; espalda recta, posición de los brazos (de acuerdo al brazo dominante) codo apuntando al frente el otro a un costado, las manos; una por atrás del balón y los dedos apuntando hacia atrás la otra a un costado y los dedos apuntando hacia arriba, en el momento de lanzar se coordina desde la parte inferior del cuerpo la respiración y la extensión total de este y las brazos quedan extendidos hacia



<p>arriba la palma de la mano dominante queda apuntando hacia abajo y la otra hacia a un costado seguir siempre el lanzamiento hasta que este enceste o tope el anillo o tablero. Posición de rodillas o cuclillas, poner al costado dominante el balón, ubicar la mano dominante sobre el balón y la otra a un costado y seguir con los detalles del ejercicio anterior. Realizar progresiones de lanzamiento de la sombra del centro del anillo a 50cms hacia atrás con el frente al tablero y lanzar corrigiendo el gesto técnico. Ir aumentando la distancia y trabajar primero por repeticiones y luego por tandas de 5 o 10 canastas. Trabajar el gesto técnico del lanzamiento, con tablero, en ángulo de 45° para ir familiarizándolo con el recorrido de la entrada. Cuando domine este ejercicio poco a poco ir incrementando los amagues antes de lanzar y depositar en el cesto.</p> <p>Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad para reproducir el gesto técnico del lanzamiento en la posición. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.</p>	
---	--

El dominio de este fundamento es primordial, su desarrollo debe ser minucioso en cada elemento que conforma este gesto técnico.


FIGURA N°51: EJERCICIO 09	
<p>Tema: El Lanzamiento</p> <p>Objetivo: Enseñar a el gesto técnico del lanzamiento.</p> <p>Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto por persona, conos, platos.</p> <p>Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R por lado o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.</p> <p>Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.</p> <p>Descripción: Los deportistas se ubicaran en forma de “ajedrez” para la realización del trabajo: Gesto técnico del lanzamiento después del drible: amague al frente – bote a un costado – salto (posición de los pies) y lanzamiento.</p> <p>Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad para reproducir el gesto técnico del lanzamiento después del drible. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.</p>	

FIGURA N°52: EJERCICIO 10

Tema: El Lanzamiento

Objetivo: Enseñar el gesto técnico del lanzamiento.

Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto por persona, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Los deportistas se ubicaran en forma de “ajedrez” para la realización del trabajo, posteriormente se aplicara ejercicios de rueda de lanzamientos en el cesto: Gesto técnico del lanzamiento después del drible (progresión): amague al frente – bote a un costado (Izquierda o Derecha) – salto más giro (al costado donde botea, posición de los pies) y lanzamiento.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad para reproducir el gesto técnico del lanzamiento después del drible. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°53: EJERCICIO 11

Tema: El Lanzamiento

Objetivo: Enseñar el gesto técnico del lanzamiento.

Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto por persona, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Los deportistas se ubicaran en forma de “ajedrez” para la realización del trabajo: Gesto técnico del lanzamiento: amague al frente – drible mano izquierda – paso pie derecho – posición de pies – lanzamiento. Para el otro lado con la mano y pierna contraria. El balón debe estar ubicado lo más lejano del rival, y protegerlo con el lado contrario con el que se lleva el balón.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad para reproducir el gesto técnico del lanzamiento después del drible. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°54: EJERCICIO 12

Tema: El Lanzamiento
Objetivo: Enseñar el gesto técnico del lanzamiento.
Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto por persona, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R o por 1 minuto, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Los deportistas se ubicaran en forma de “ajedrez” para la realización del trabajo, posteriormente se aplicara ejercicios de rueda de lanzamientos en el cesto: Gesto técnico del lanzamiento: drible (de protección, por atrás de la espalda, por debajo de la pierna – combinar) – cambio de ritmo y/o dirección – posición de los pies - salto y lanzamiento.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad para reproducir el gesto técnico del lanzamiento después del drible. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



Nota 03: Corregir y realizar retroalimentación en cada una de las fases del gesto motor, para los diferentes fundamentos.

FIGURA N°55: EJERCICIO 13

Tema: El Lanzamiento
Objetivo: Enseñar el gesto técnico de la Entrada.
Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto por persona, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R o por 5 a 10 minutos, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Los deportistas se formaran en columnas, diagonal al cesto - $< 45^\circ$. La entrada – progresión sin balón: se utilizó las pequeñas; pie izquierdo dentro de la ula el derecho afuera de ella y atrás; realizamos paso derecho largo y paso izquierdo corto, espalda recta pero relajada (no rígida), posición de las piernas en el momento de elevarse; pie derecho a la altura de la rodilla elevada ($< 90^\circ$) y la punta del mismo pie que rebase la rodilla, la pierna izquierda totalmente recta y estirada con la punta del pie apuntado al piso.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad para reproducir el gesto técnico de la entrada. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



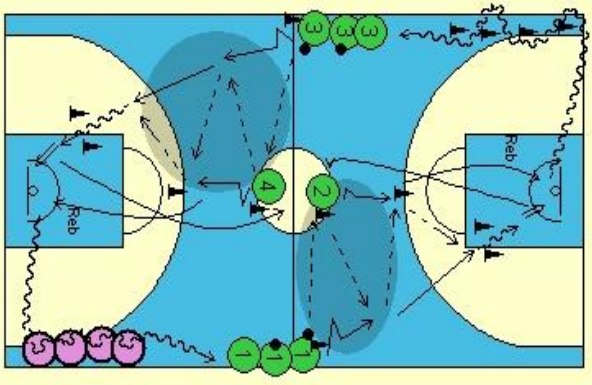
FIGURA N°56: EJERCICIO 14

Tema: El Lanzamiento
Objetivo: Enseñar el gesto técnico de la entrada.
Equipamiento: 1 Balón de minibaloncesto por persona, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R, por 5 minutos o 5 a 10 canastas, posteriormente se utilizará como ejercicio de calentamiento.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Los deportistas se formaran en columnas, diagonal al cesto - < 45°. La entrada – progresión con balón: como el ejercicio anterior pero añadimos un bote con la mano derecha, tomamos el balón en el mismo lado y depositamos en el cesto (trabajar en el ángulo correcto de la entrada 45°). Si tiene alumnos que manejen el balón con la mano izquierda realizarlo lo contrario y por el lado izquierdo del tablero.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada sesión del proceso de enseñanza observando la facilidad para reproducir el gesto técnico de la entrada. Además al final de cada mes del proceso de enseñanza se lo efectuará a través de test o fichas de observación.



Motivar siempre el trabajo de cada persona y enfatizamos que tenga un buen gesto técnico de cada uno de los fundamentos y sobre todo que no descuiden la parte académica.

FIGURA N°57: EJERCICIO 15

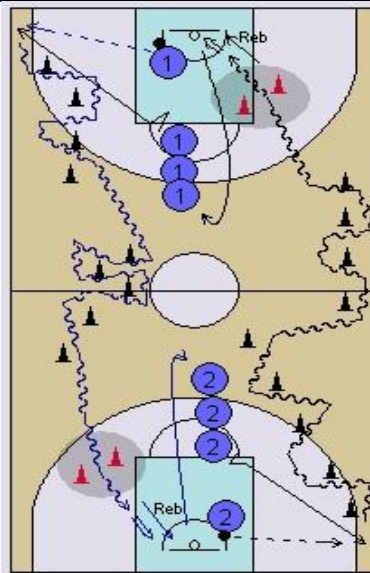
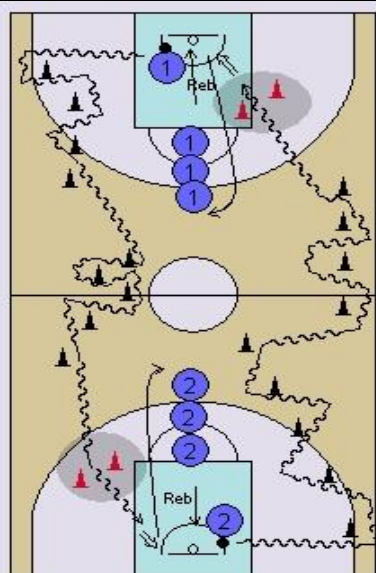


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico: O1 pasa O2, O2 pasa a O1, O2 corre y vuelve a tomar el pase de O1 y finalmente O2 devuelve a O1 este dribla en el ángulo correcto de entrada al cesto (45°-entre los conos) y deposita el balón en el cesto.

O2 va por el rebote y realiza un eslabon entre los conos con la mano que menos botea.
 O1 ocupa el lugar de O2 y el ejercicio empieza de nuevo.
 O3 pasa O4, O4 pasa a O3, O4 corre y vuelve a tomar el pase de O3 y finalmente O4 devuelve a O3 este dribla en el ángulo correcto de entrada al cesto (45°-entre los conos) y deposita el balón en el cesto.
 O4 va por el rebote y realiza el dribble mientras corre de puntitas entre las ulas.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°58: EJERCICIO 16



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:

O1 rebota – amaga al costado contrario y sale driblando entre los conos toda la cancha, ingresa a la canasta en la respectiva línea de entrada y deposita en el cesto; luego se encolumna atrás de O2.

O2 va al rebote y el ejercicio empieza de nuevo por el otro lado de la cancha.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

Variante:

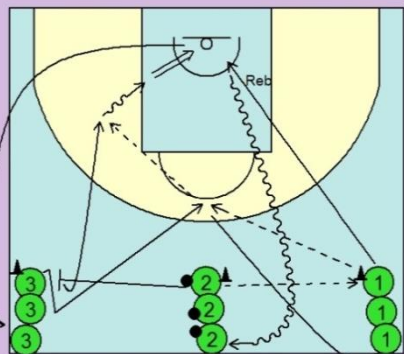
Inicio: O1 rebota – amaga al costado contrario y pasa a su compañero que previamente realizo un gesto de desmarque y se ubica en la esquina y ejecuta igual al ejercicio anterior.

Nota: el que ingresa es el mismo que rebota además realiza un saque defondo mientras el otro compañero se desmarca y corre a la esquina de la cancha.



Quando el ejercicio sea dominado, aportar más complejidad; como por ejemplo restringir el numero de botes de un cesto de la cancha al otro antes de depositar (8-9 botes).

FIGURA N°58: EJERCICIO 17

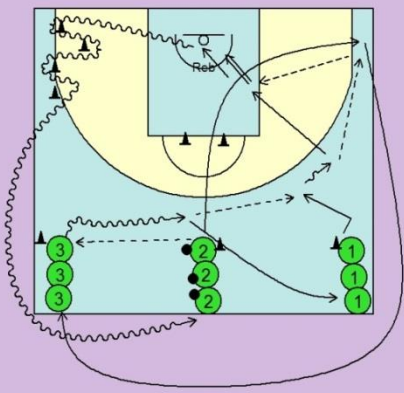


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.



Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
 O2 Con balón, pasa a O1; O1 pasa a O3 que realiza un gesto de desmarque y corre al centro luego de haber recibido una pantalla de O2; O2 luego de haber realizado la pantalla gira hacia atrás y corre para recibir el pase de O3 e ingresa o lanza.
 O1 va por el rebote y se va driblando a la columna 2, O3 se ubica en la columna 1 y O2 se dirige a la columna 3.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

FIGURA N°59: EJERCICIO 18

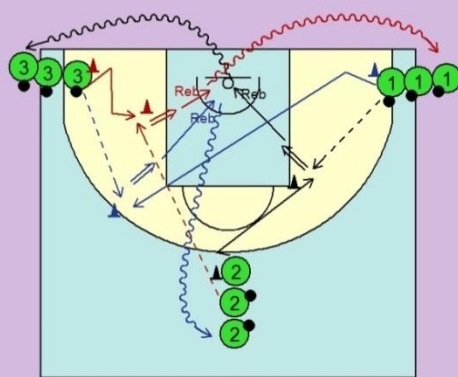


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
 O2 Con balón, pasa el balón a O3 y corre al aro y corta hacia su lado derecho, O3 dribla al centro y pasa a O1 que realizo un gesto de desmarque, dribla hacia su derecha y pasa O2, luego corre hacia el tablero y recibe el pase de O2 y lanza o entra, O1 rebota y se dirige a la columna 2; O3 se ubica en la columna 1 y dos corre a la columna 3.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°60: EJERCICIO 19



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 6 a 8 Balones de minibaloncesto, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

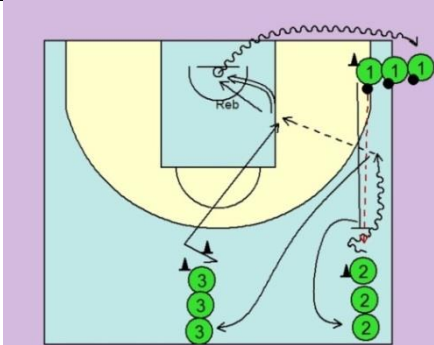
Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:

O1 con balón pasa a O2 que realizo un desmarque y este lanza; O2 pasa a O3 luego de que este realizo un gesto de desmarque y lanza; O1 corre a recibir el pase de tres y luego lanza; O1 rebota y ubica en la columna 2; O2 rebota y se ubica en la columna 3 y O3 rebota y se ubica en la columna 1.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°61: EJERCICIO 20



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 3 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

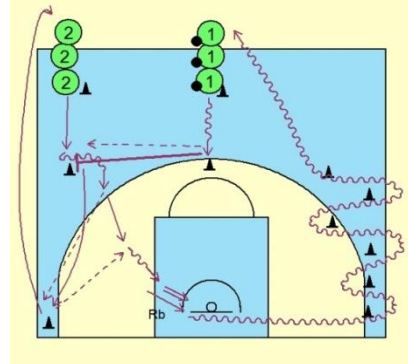
Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:

O1 con balón pasa a o2 y realiza una pantalla; o1 amaga y dribla y pasa a o3 que realizo un gesto de desmarque y sitúa en el poste bajo y recibe el pase y lanza; o3 rebota y se ubica en la columna 1, o2 se sitúa en la columna 3 y o1 se ubica en la columna 2.

Evaluación: se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°62: EJERCICIO 21

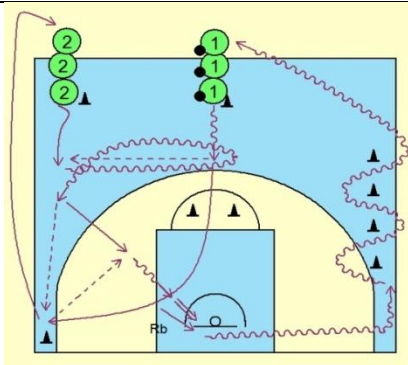


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 3 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.



Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
O1 dribla hasta el cono, y pasa O2 que corrió de igual manera, O1 realiza una pantalla a O2, este amaga y dribla y pasa nuevamente a uno que realice un giro hacia atrás luego de la pantalla hacia el otro cono, O2 corre a canasta y recibe el pase de O1 y ejecuta un lanzamiento.
O2 rebota y se dirige realizando un pequeño eslalon a la columna 1 y O1 se dirige a la columna O2.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

FIGURA N°63: EJERCICIO 22

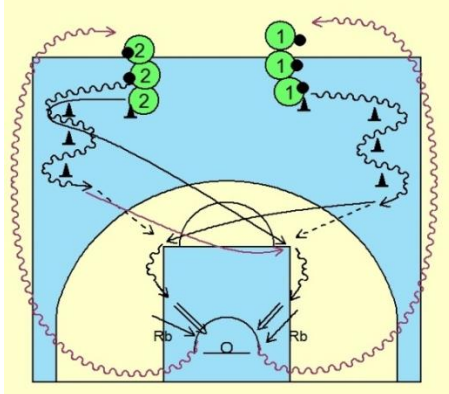


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 3 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.



Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
O1 dribla y pasa O2, luego corre por la mitad de los dos conos y se ubica en el cono de abajo, O2 dribla al centro y regresa, pasa a O1 y corta al tablero, O1 devuelve a O2 y este lanza, rebota y se dirige realizando eslalon a la columna 1 y O1 se ubica en la columna 2.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

FIGURA N°64: EJERCICIO 23

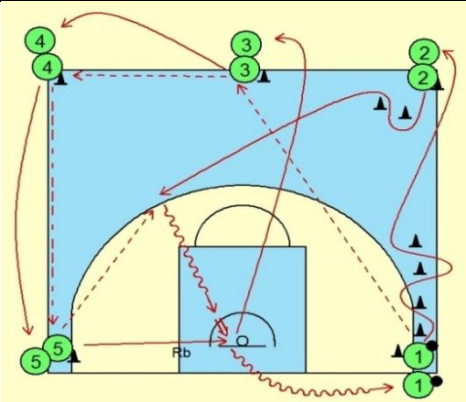


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 3 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.



Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
 O1 realiza un eslabon y pasa O2 que corrió después de ejecutar un gesto de desmarque; O2 lanza y va al rebote y se ubica en la columna 1. De igual manera, o2 pasa el balón a o1 y este lanza y luego rebota y se ubica en la columna 2.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

FIGURA N°65: EJERCICIO 24

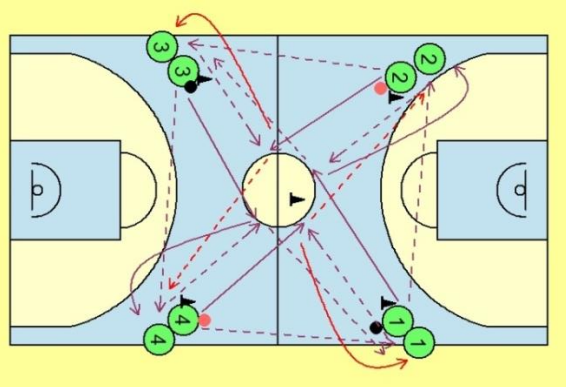


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 3 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por repeticiones – 10 R cada grupo, por 5 minutos o 5 a 10 canastas cada uno.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
 O1 pasa a O3 y se desplaza y se ubica en 2; O3 pasa a O4 y se ubica en 4; O4 pasa a O5 y se ubica en 5; O2 se desmarca y corre a recibir el pase de O5 Y lanza, va por el rebote y se ubica en 1.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°66: EJERCICIO 25



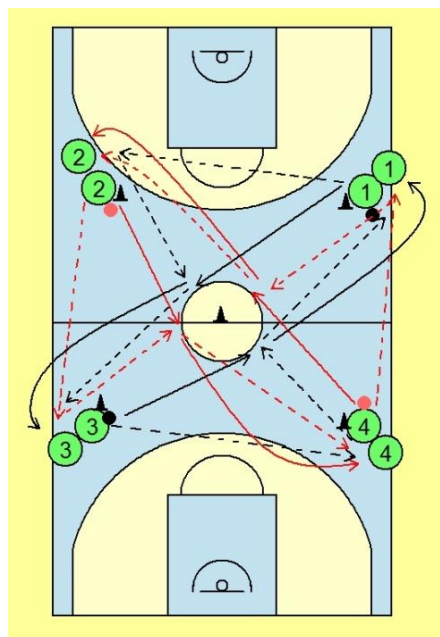
Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 7 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
 Cuatro columnas cada una con un balón; O1 pasa O2; O2 pasa a O3; O3 pasa a O4. Corren al centro y reciben el pase de los primeros.
 O1 pasa a O3 y se sitúa en 3; O2 pasa a O4 y se ubica en 4; O3 pasa a O1 y se ubica en 1 y O4 pasa a O2 y se sitúa en 2.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°67: EJERCICIO 26



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 4 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 minutos.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

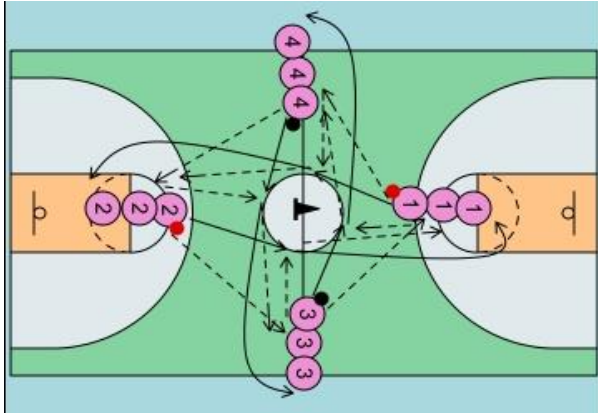
Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el grafico:
 Cuatro columnas cada una con un balón; O1 pasa O2; O2 pasa a O3; O3 pasa a O4. Corren al centro y reciben el pase de los primeros.

O1 pasa a O3 y se sitúa en 2; O2 pasa a O4 y se ubica en 3; O3 pasa a O1 y se ubica en 4 y O4 pasa a O2 y se sitúa en 1.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°68: EJERCICIO 27

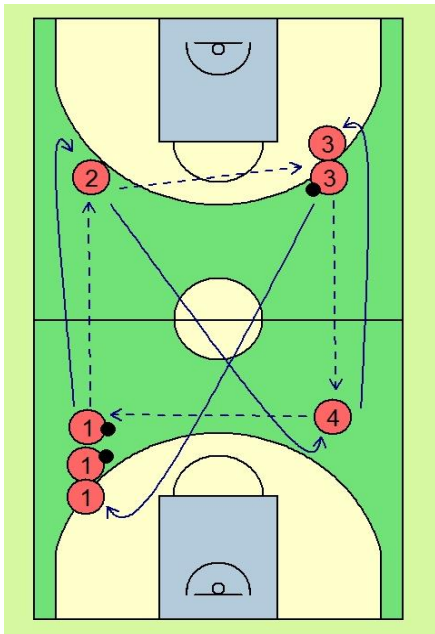


Descripción: Formación de los deportistas en columna como detalla el gráfico: Cuatro columnas cada una con un balón; O1 pasa a O4; O4 pasa a O2; O2 pasa a O3 y O3 pasa a O1. Corren al centro y reciben el pase de los primeros. Luego; los que receptaron el pase devuelven y O1 pasa a O2; O4 pasa a O3; O2 pasa a O1 y O3 pasa a O4; e inmediatamente se dirige al centro para recibir el balón de los que receptaron y todo empieza de nuevo.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

FIGURA N°69: EJERCICIO 28



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 3 o 4 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Los deportistas forman Cuatro columnas: O1 y O3 con balón; el balón recorre en forma de cuadrado por el lado derecho o izquierdo.

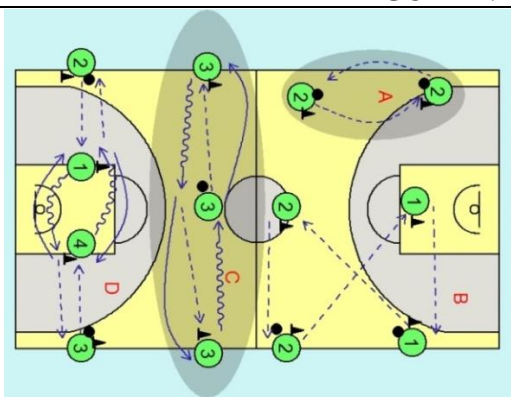
O1 pasa a O2 y se dirige atrás de O2; O2 pasa a O3 y se ubica atrás de O4; O3 pasa a O4 y se sitúa atrás de O1 y finalmente O4 pasa a O1 y se ubica atrás de O3.

Todos rotan en forma de "ocho".

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°70: EJERCICIO 29



Descripción:

- A.** En parejas c/u con balón, realizar pases de pecho y con pique-variar.
- B.** 2 parejas, en cuadrado, pases en diagonal y pases hacia la izquierda y derecha –variar los tipos de pases.
- C.** En tríos, O3 pasa al frente y ocupa el lugar, este dribla y pasa al otro costado y ocupa su lugar y todo empieza de nuevo.
- D.** Grupos de cuatro, O2 pasa a O1 y O3 pasa a O4, luego estos driblan y cambian de lugar luego de pasar O4 a o2 Y O1 a O3, estos regresan a traer nuevamente le balón, y todo empieza de nuevo.

Nota: se da prioridad a los diferentes tipos de pases y además rotamos por cada lugar de trabajo.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

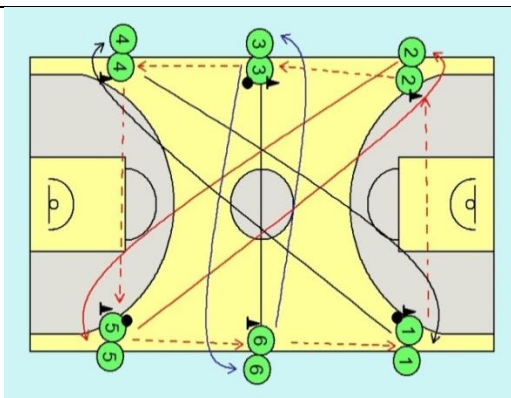
Equipamiento: 8 a 10 Balones de minibaloncesto, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por 5 minutos.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.



FIGURA N°71: EJERCICIO 30



Descripción: Seis columnas y 3 balones; el balón recorre en forma rectangular puede ser por el lado derecho o izquierdo.

Los que están ubicados en las esquinas se cambian de lugar a las otras esquinas y los medios se cambian al frente y viceversa.

Rotar por todos los puestos.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 3 a 5 Balones de minibaloncesto, conos, platos.

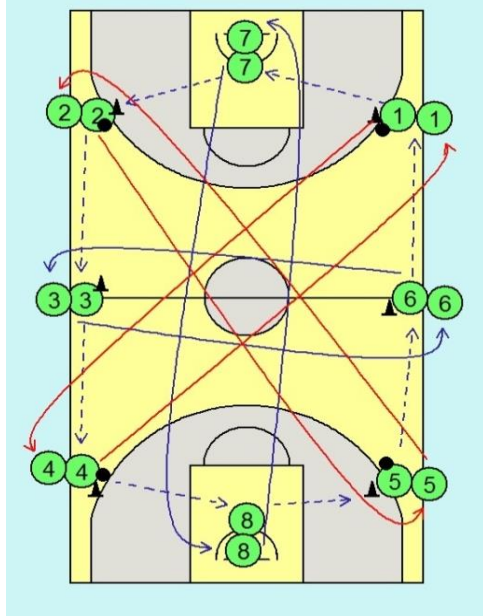
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 minutos.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.



PARA ESTE EJERCICIO SE PROPUSO ALGUNAS VARIANTES (3) QUE SE DETALLAN A CONTINUACIÓN..

FIGURA N°72: EJERCICIO 31



Descripción:

Variante 1:

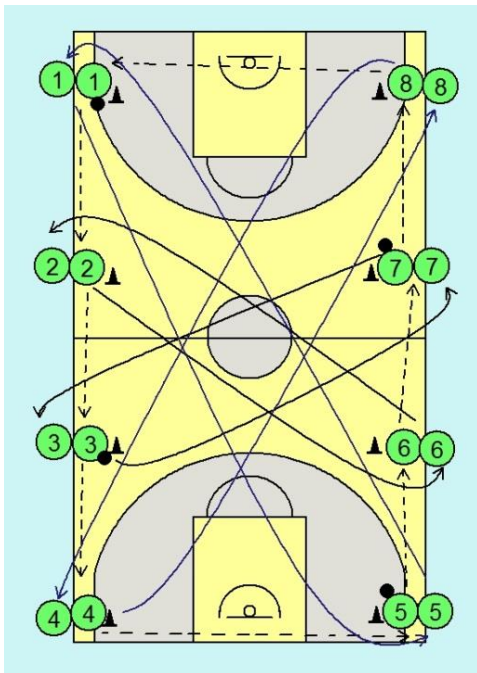
Ocho columnas y 4 balones; el balón recorre en forma rectangular puede ser por el lado derecho o izquierdo.

Los que están ubicados en las esquinas se cambian de lugar a las otras esquinas y los medios se cambian al frente y viceversa.

Rotar por todos los puestos.



FIGURA N°73: EJERCICIO 32



Descripción:

Variante 2:

Ocho columnas y 4 balones; el balón recorre en forma rectangular puede ser por el lado derecho o izquierdo.

Los que están ubicados en las esquinas se cambian de lugar a las otras esquinas.

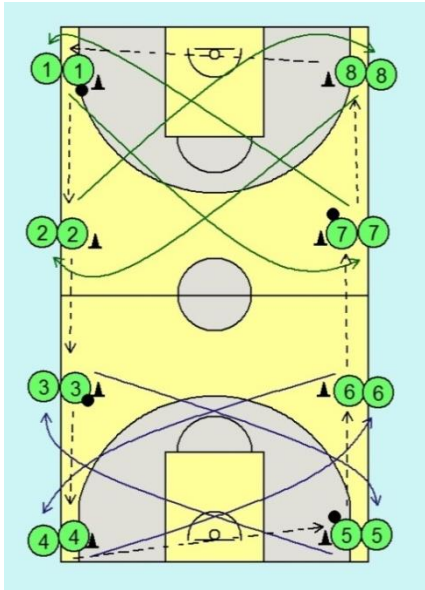
Las columnas del centro se cambian en forma de X, O2 se va a O6 y O3 se va a O7 y viceversa. Rotar por todos los puestos.

Variante: en el trayecto de columna a columna se puede realizar:

- Desplazamientos.
- Postura defensiva.
- Frente con frente pantalla giro atrás y dirigirse a su columna.
- Combinar los ejercicios.



FIGURA N°74: EJERCICIO 33



Descripción:

Variante 3:

Ocho columnas y 4 balones; el balón recorre en forma rectangular puede ser por el lado derecho o izquierdo.

Luego de pasar: O1 se ubica en la columna de O7, O2 se ubica atrás de la columna de O8, O3 se ubica en la columna de O5 y O4 se traslada a la columna de O6 y todo se realiza en viceversa.

Variante: en el trayecto de columna a columna se puede realizar: Desplazamientos.

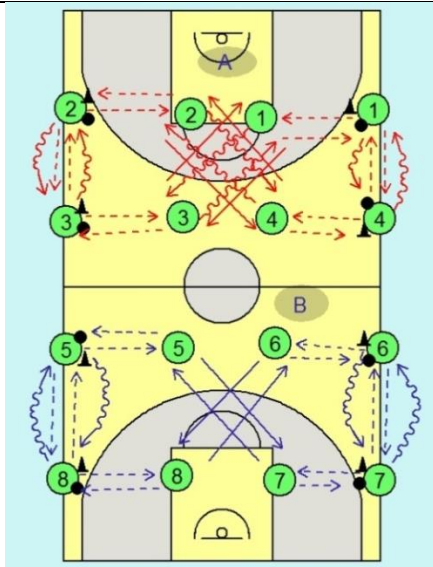
Postura defensiva.

Frete con frente pantalla giro atrás y dirigirse a su columna.

Combinar los ejercicios.



FIGURA N°75: EJERCICIO 34



Descripción:

A. Grupos de ocho; O1-O2-O3-O4 Pasan el balón al centro.

Los del centro amagan y giran hacia atrás y se dirigen en diagonal hacia el lado derecho e izquierdo respectivamente y se ubican frente a los que pasaron primero pero del otro costado. Luego regresan a su lugar de origen realizando el gesto o postura defensiva. Mientras tanto los del costado de la cancha se pasan el balón y se van driblando al lugar del otro y todo empieza de nuevo.

B. Grupos de ocho; O5-O6-O7-O8- Pasan el balón al centro.

Los del centro devuelven y estos regresan a su lugar previo al realizar un gesto de cortina frente a su compañero y girar atrás para realizar nuevamente el ejercicio. Mientras tanto los del costado de la cancha reciben el balón y se cambian de puesto y realizan todo nuevamente.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

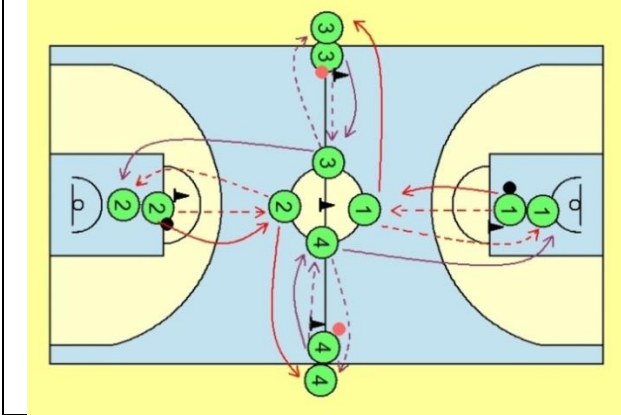
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 8 Balones, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por 3 a 5 minutos.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

FIGURA N°76: EJERCICIO 35



Descripción:

Cuatro columnas 1 balón en cada columna, cuatro compañeros en el centro frente a cada columna.

O1-O2-O3-O4 pasan el balón al centro y corren atrás de ellos, los que recibieron el pase, pasan nuevamente el balón al que quedo en la columna y se ubican de la siguiente manera: O1 en la columna de O3; O3 en la columna de O2; O2 en la columna de O4 y O4 en la columna de O1 y así sucesivamente hasta rotar por todos los puestos.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

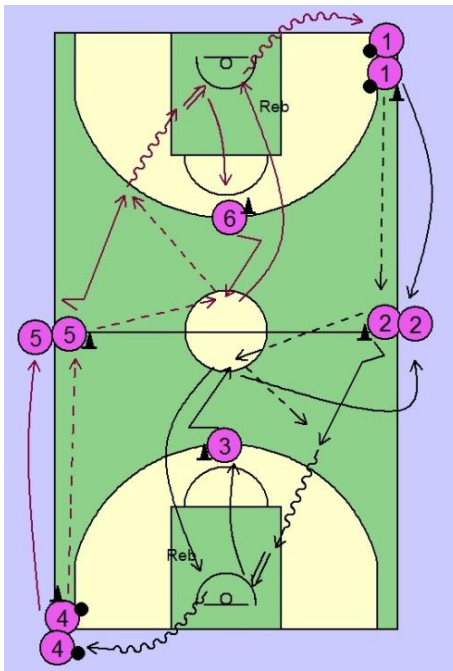
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 4 Balones de minibaloncesto, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por 5 minutos.

Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

FIGURA N°77: EJERCICIO 36



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico

Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.

Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.

Tiempo: Se lo puede realizar por 5 minutos.

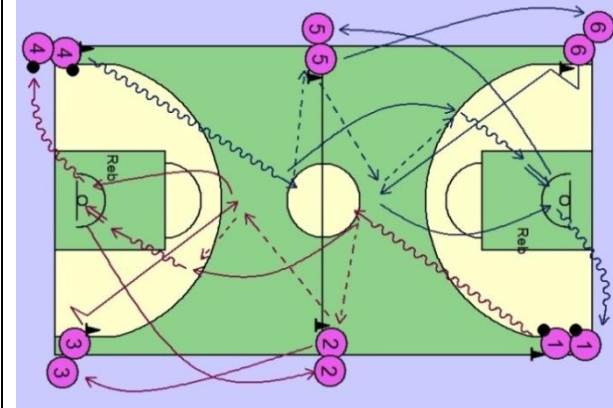
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Seis lugares distribuidos en toda la cancha. O1 y O4 con balón. O1 pasa a O2 y se ubica atrás, O2 pasa a O3 que previamente realizó una finta y corre a receptor, O2 realiza una finta y corre a receptor el pase de O3, recibe y entra a encestar. O3 corre a rebotar y se ubica atrás de O4, O2 ocupa el lugar de O3 y todo empieza de nuevamente. Se realiza lo mismo por el otro lado de la cancha.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°78: EJERCICIO 37



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

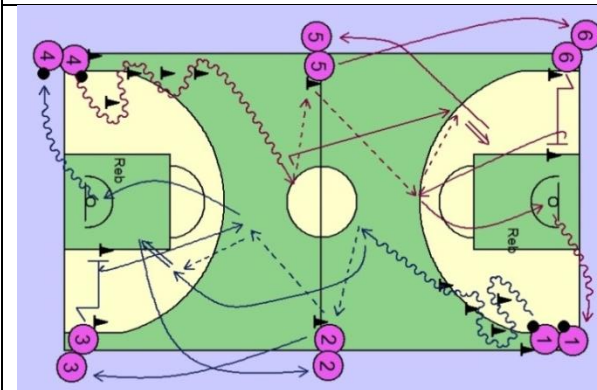
Descripción:

Seis lugares distribuidos en toda la cancha. O1 y O4 con balón.
 O1 parte de la esquina driblando al centro de la cancha y pasa a O2. O2 pasa a O3 que previamente corrió de la esquina al centro. O3 pasa a O1 y este dribla y entra o lanza.
 O1 se ubica atrás de O2, O2 se traslada atrás de O2 y O3 rebota y se ubica atrás de O4.
 Se realiza lo mismo por el otro lado de la cancha.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°79: EJERCICIO 38



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

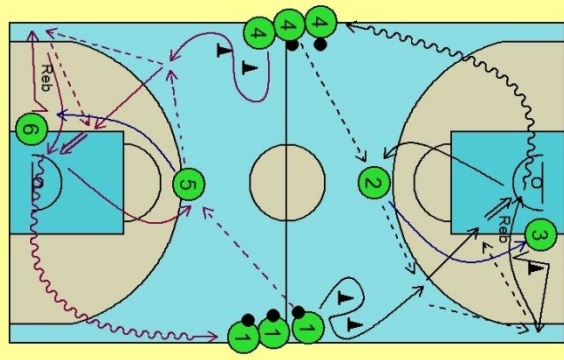
Descripción: Variante:

Seis lugares distribuidos en toda la cancha. O1 y O4 con balón. O1 parte de la esquina driblando en eslabon al centro de la cancha y pasa a O2. O2 pasa a O3 que previamente realizo una pantalla en el poste bajo, giro hacia atrás y corrió al centro. O3 pasa a O1 y este lanza. O1 se ubica atrás de O2, O2 se traslada atrás de O2 y O3 rebota y se ubica atrás de O4.
 Se realiza lo mismo por el otro lado de la cancha.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°80: EJERCICIO 39

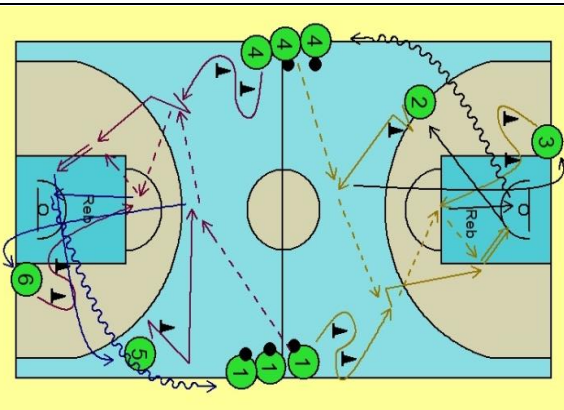


Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.



Descripción: Seis lugares distribuidos en toda la cancha. O1 y O4 con balón.
 O1 pasa el balón a O5 y corre entre los conos.
 O4 se desplaza entre los conos y recibe el pase de O5.
 O6 se desmarca del poste bajo y se ubica en la esquina de la cancha y recibe el pase de O4. O4 corre en dirección del canasto y recibe nuevamente el pase de O6 y lanza.
 O6 rebota y se va driblando atrás de O1.
 O4 se ubica en el lugar de O5 y O5 se ubica en el lugar de O6.
Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.

FIGURA N°81: EJERCICIO 40



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Seis lugares distribuidos en toda la cancha. O1 y O4 con balón.
 O1 pasa el balón a O5 que previamente realizo una finta y se ubica en la posición del base. O5 pasa el balón a O4 que anteriormente se desplazó entre los conos. O6 en el poste bajo se desplaza entre los conos y se ubica en el poste alto y recibe el pase de O4. O4 realiza una finta y corre a canasta y recibe el pase de O6 y lanza.
 O6 va al rebote y se va driblando a O1; O3 ocupa el lugar de O5 y O5 ocupa el lugar de seis.
Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



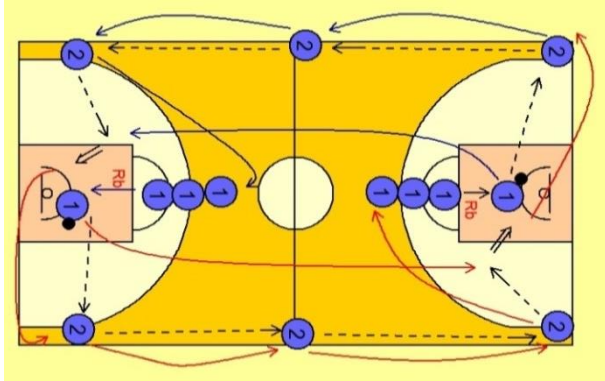
FIGURA N°82: EJERCICIO 41

	<p>Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos. Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos. Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos. Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica. Descripción: Seis lugares distribuidos en toda la cancha. O1 y O4 con balón. O4 se desplaza entre los conos y se ubica en la posición del base y recibe el pase de O1. O5 en el poste alto corre al poste bajo y realiza una pantalla a O6. O6 realiza una finta y corre al poste alto y recibe le pase de O4. O6 dribla al costado derecho y pasa O5 que se ubicó en la esquina de la cancha. O4 corre en dirección del cesto y recibe el pase de O5 y lanza. O6 va por el rebote y se ubica atrás de O1. O5 se ubica en el lugar de O6 y finalmente O4 se sitúa en el lugar de O5. Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha. Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.</p>

FIGURA N°83: EJERCICIO 42

	<p>Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos. Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos. Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos. Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica. Descripción: Ocho lugares distribuidos en toda la cancha. O1 con balón. O1 pasa a O2; O2 dribla hacia el centro de la cancha. O1 corrió por un costado de la cancha y recibe nuevamente el pase de O2. O1 pasa a la esquina de la cancha corre en dirección de la canasta y recibe nuevamente el pase y lanza y se ubica en la esquina contraria O2 se ubica en la esquina y el compañero que estaba en la esquina se sitúa atrás de la columna. Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha. Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.</p>

FIGURA N°84: EJERCICIO 43



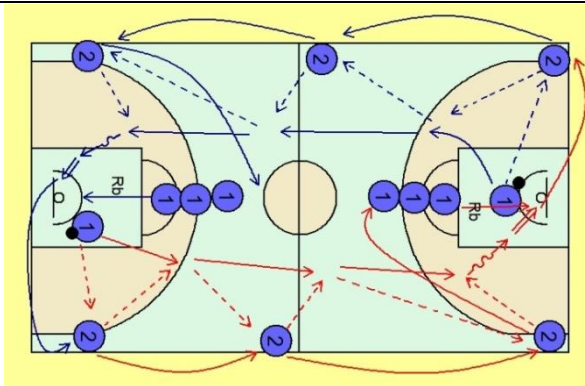
Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Diez lugares distribuidos en toda la cancha. O1 con balón. O1 pasa a O2; O2 pasa al compañero de la mitad y este pasa a la esquina, mientras tanto O1 sigue corriendo en dirección de la canasta y recibe el pase del compañero de la esquina y lanza o filtra y se ubica en el costado contrario. O2 se ubica en lugar del compañero de la mitad de la cancha, el compañero de la mitad se ubica en la esquina y el de la esquina se traslada atrás de la columna. Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°85: EJERCICIO 44



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

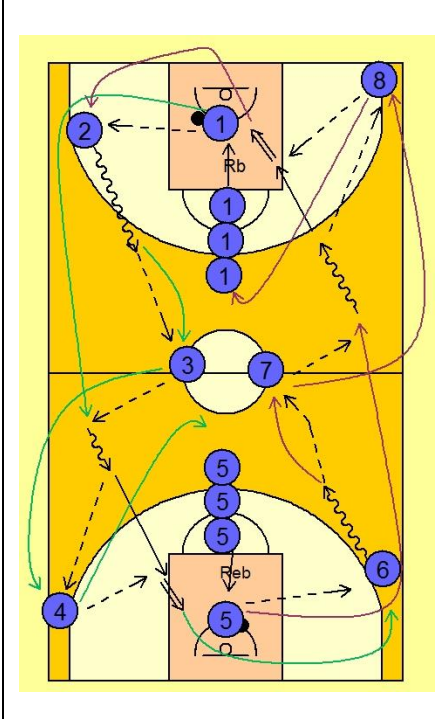
Descripción: Variante:

Diez lugares distribuidos en toda la cancha. O1 con balón. O1 pasa a O2; O2 pasa a O1; O1 pasa a la mitad y este lo devuelve; O1 pasa a la esquina y este lo devuelve y O1 filtra o lanza y corre al costado contrario. O2 se ubica en lugar del compañero de la mitad de la cancha, el compañero de la mitad se ubica en la esquina y el de la esquina se traslada atrás de la columna. Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



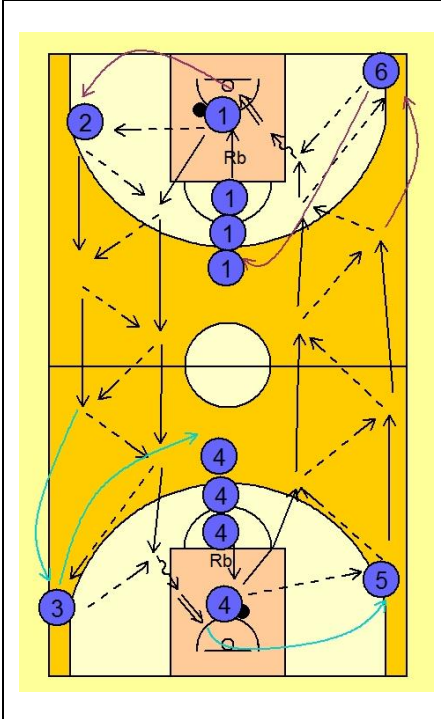
FIGURA N°86: EJERCICIO 45



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Diez lugares distribuidos en toda la cancha. O1 con balón. O1 pasa a O2; O2 dribla al centro y pasa a O3 y luego ocupa el lugar de O3. O3 pasa a O1 este dribla y pasa a O4: o4 devuelve a O1 y este lanza, luego ocupa el puesto de O6. O4 se ubica atrás de O5. Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha y todos rotan por cada uno de los puestos.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



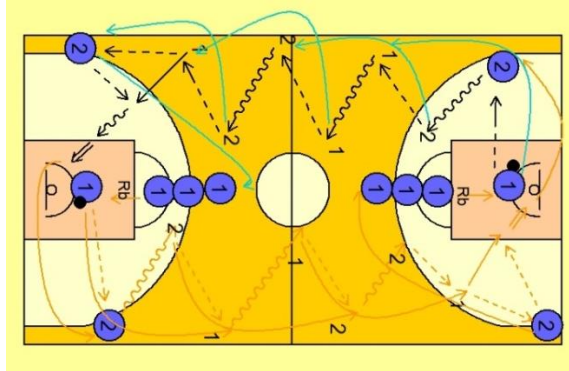
FIGURA N°87: EJERCICIO 46



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.
Descripción: Ocho lugares distribuidos en toda la cancha. O1 con balón. O1 pasa a O2; O2 pasa a O1 y se van realizando pases laterales hasta los $\frac{3}{4}$ de cancha. O1 pasa a O3; O3 devuelve a O1 y este lanza. O1 se ubica en el lugar de O5...O2 se sitúa en el lugar de O3 y O3 se ubica atrás de O4. Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha y todos rotan por cada uno de los puestos.
Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°88: EJERCICIO 47



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Variante:

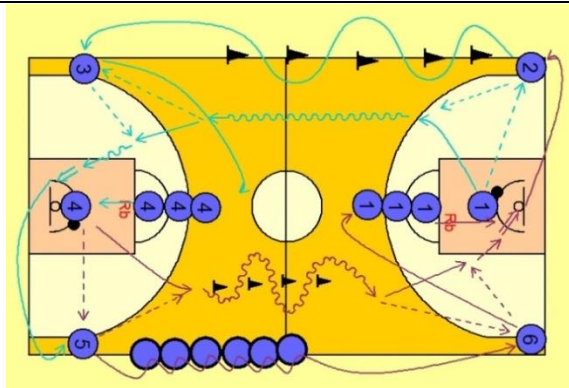
Ocho lugares distribuidos en toda la cancha. O1 con balón. O1 pasa a O2; O2 pasa a O1 y se van realizando cruces hasta los $\frac{3}{4}$ de cancha. O1 pasa al compañero que está ubicado en ña esquina, este lo devuelve y O1 lanza. O1 se ubica en la esquina contraria. El compañero ubicado en la esquina se sitúa atrás de la columna y O2 se ubica en la esquina.

Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha y todos rotan por cada uno de los puestos.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°89: EJERCICIO 48



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico Físico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos, ulas.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

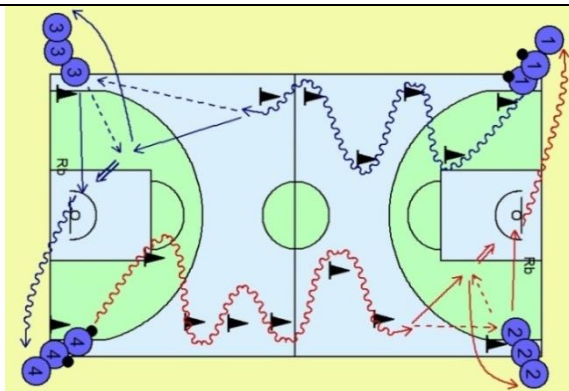
Descripción: Ocho lugares distribuidos en toda la cancha. O1 con balón. O1 pasa a O2; O2 devuelve a O1 y se va driblando hasta los $\frac{3}{4}$ de cancha. O1 pasa a O3; O3 devuelve a O1 y este lanza. O1 se ubica en el lugar de O5...O2 se dirige desplazándose entre los conos y se sitúa en el lugar de O3 y O3 se ubica atrás de O4. O4 pasa a O5; O5 devuelve O4 y este va driblando entre los conos hasta los $\frac{3}{4}$ de la cancha y pasa a O6, O6 devuelve a O4 y este lanza y ocupo el sitio de O2.

O5 va realizan movimientos rápidos de pies en las ulas (adentro-afuera, Izquierda-derecha, pique corto...) y ocupa el lugar de O6 y O6 se ubica atrás de O1. Todos rotan por cada uno de los puestos.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°90: EJERCICIO 49



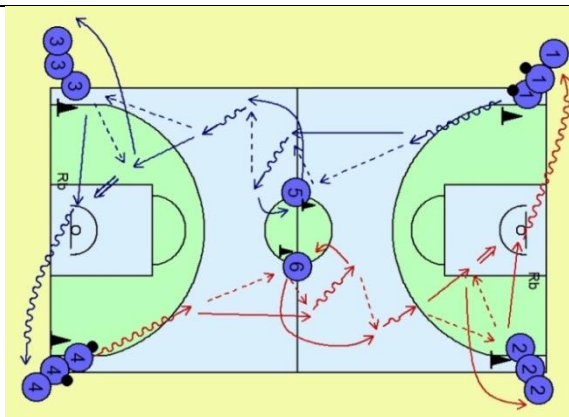
Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción: Cuatro lugares distribuidos en cada esquina de la cancha. O1 y O4 con balón. O1 dribla entre los conos hasta los $\frac{3}{4}$ de la cancha y pasa a O3, este devuelve a O1 y lanza posteriormente se ubica atrás de O3. O3 va por el rebote y se ubica atrás de O4. O4 va driblando entre los conos hasta los $\frac{3}{4}$ de la cancha y pasa a O2, este devuelve a O4 y lanza. O4 se sitúa atrás de O2 y O2 atrás de O1.
Nota: En cada recorrido utilizar; drible más giro, drible y cambio por debajo de la pierna y drible por atrás de la espalda. Además tener muy presente el lado y su respectiva mano con la que debe driblar. Además todos rotan por cada uno de los puestos.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



FIGURA N°91: EJERCICIO 50



Tema: Ejercicio Combinado.-Técnico Táctico
Objetivo: Ayudar a Desarrollar sus fundamentos técnicos y tácticos.
Equipamiento: 4 a 6 Balones de minibaloncesto, conos, platos.
Tiempo: Se lo puede realizar por 5 a 8 minutos.
Metodología: Constructivista con aspectos tales como: practica individual, colectiva, situación problema y práctica analítica.

Descripción:
Variante: Cuatro lugares distribuidos en cada esquina de la cancha y dos en la mitad. O1 y O4 con balón. O1 dribla hacia el centro y pasa a O5, O5 pasa a O1 y este dribla hacia el centro de la otra mitad de la cancha y pasa a O5 y además ocupa el lugar de O5. O5 dribla y pasa a O3, O3 devuelve a O4 y este lanza. O3 va por el rebote y se ubica atrás de O4. O5 se ubica atrás de O3.
 Se realiza lo mismo en la otra mitad de la cancha y todos rotan por cada uno de los puestos.

Evaluación: Se lo realizará al final de cada mes del proceso de enseñanza, a través de test o fichas de observación.



6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Socializar a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, instructores sobre la necesidad de aplicar el Manual Metodológico sobre la formación técnica en el desempeño deportivo de la selección de minibaloncesto.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática. Taller. Exposiciones	Humanos Audiovisuales	El 15 al 22 de septiembre del 2014. 20 horas	Autoridades. Docentes. Investigador. Docentes
Planificación	Planificar con las autoridades docentes, e instructores la aplicación adecuada del Manual de Ejercicios de formación técnica en el desempeño deportivo de la selección de minibaloncesto.	Entrega, análisis y sustentación del manual. Presentación del manual. Establecer actividades. Socialización. Reajustes. Elaboración Final	Humanos Materiales Institucionales	Del 29 de septiembre al 17 de Octubre del 2014. 60 horas	Investigador. Docentes
Ejecución	Aplicar en el campo de acción los conocimientos adquiridos con el Manual de Ejercicios de formación técnica en el desempeño deportivo de la selección de minibaloncesto.	Los Talleres sobre estrategias lectoras serán en la modalidad presencial. Cronograma de actividades. Ejecución de Talleres.	Humanos Materiales Institucionales	Permanente Noviembre 2014 – Abril 2015	Investigador. Docentes.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación del Manual de Ejercicios de formación técnica en el desempeño deportivo de la selección de minibaloncesto.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes. Evaluar impacto inicial. Evaluación permanente. Evaluación General. Plan de Mejoras. Retornar a paso de ejecución	Humanos Material impreso	Permanente Noviembre 2014 – Abril 2015	Autoridades. Investigador Docentes

TABLA N°51: MODELO OPERATIVO

Elaborado por Luis Quilligana.

6.8. ADMINISTRACIÓN.

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Área de Cultura Física y Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera:

TABLA N°52: ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ACCIÓN	RESPONSABLES
Sensibilización	Autoridades y Docentes la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato. Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Luis Marcelo Quilligana De La Torre.
Talleres de capacitación del Manual Metodológico, La Formación Técnica de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.	Luis Marcelo Quilligana De La Torre Área de Cultura Física
Evaluación	Autoridades y Docentes la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato. Además una evaluación minuciosa del área de Cultura Física del plantel.

Elaborado por: Luis Quilligana.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

TABLA N°53: PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigador, docentes, padres de familia.
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al aplicar el Manual Metodológico, la formación técnica en los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de aspectos cognitivos, físicos y actitudinales en los estudiantes.
¿Qué evaluar?	La funcionalidad del Manual Metodológico sobre la formación técnica en los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. La participación de autoridades y docentes en la organización del personal para los talleres.
¿Quién evalúa?	Investigador. Autoridades de la Institución. Instructores. Estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta a estudiantes y padres de familia.
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios. Entrevistas.

Elaborado por: Luis Quilligana.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.

Para realizar la investigación sobre el tema de la formación técnica en el desempeño deportivo de los niños de la selección de minibaloncesto de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, se ha basado en la siguiente información bibliográfica:

- Billat, V. (2002). Fisiología y Metodología del Entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.
- Campos Granell, J., & Ramón Cervera, V. (2001). Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- Campos Sanchez, G. E. (2001). Baloncesto Básico. Armenia: Kinesis.
- CLARET, J. R. (2004). Atletismo Básico. Colombia: Kinesis.
- Dimas Bellido, D. B. (s.f.). Teoría y Practica del Entrenamiento Deportivo. Madrid.
- Granell, J. C. (2001). Teoria y Planificación del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- Hohmann, A., Lames, M., & Lerzeier, M. (2005). Introducción a la Ciencia del Entrenamiento. Badalona: Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento Total (Primera ed.). Barcelona, España: Paidotribo.

LINKOGRAFÍA:

- Avila, P. M. (04 de 2011). Piaget Ausubel Vygotsk. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/fullscreen/psicobreyer/piaget-ausubelvygotsky/1>
- Ayllón Mora, F. A. (s/f). El Mini baloncesto. En busca de un espacio para los niños. Obtenido de <http://www.plazadedeportes.com/imgnoticias/7226.pdf>
- Buceta, J. M. (s/f). EL PAPEL DEL BALONCESTO EN EL DESARROLLO Y LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES. Obtenido de FIBA:

http://www.fiba.com/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/01_BALONCESTO.pdf

Carrera Peraza, J. A. (11 de 2009). slideshare.net. Obtenido de <http://www.slideshare.net/jpmijangos/planificacion-del-entrenamiento-deportivo>

Charchabal Pérez, D., Rodríguez Blanco, M., & Negrón Segura, J. (10 de 2008). La preparación física en la formación de los deportistas de baloncesto en la categoría 13-14 años del Municipio de Moa. Obtenido de efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd125/la-preparacion-fisica-en-la-formacion-de-los-deportistas-de-baloncesto.htm>

DefiniciónABC TU DICCIONARIO ECHO FÁCIL. (s/f). Definición de Manual. Obtenido de Definicionabc: <http://www.definicionabc.com/general/manual.php#ixzz2Cxb1CB1G>

Diane, P. (17 de 10 de 2011). Factores del Rendimiento Deportivo. Obtenido de cuidatusaludcondiane:<http://www.cuidatusaludcondiane.com/factores-del-rendimiento-deportivo/>

Díaz Vélez, J., & Bojanich, R. (2012). diazvelez-bojanich. Obtenido de diazvelezbojanich:<http://www.diazvelez-bojanich.com/Recursos/Doc/Filosofia-del-minibasquetbol.pdf>

Ecured.(s/f). Capacidades físicas. Obtenido de Ecured: http://www.ecured.cu/index.php/Capacidades_f%C3%ADsicas

edufisicasport. (14 de 02 de 2013). El deporte. Obtenido de Educación Física Nuestra Señora del Carmen: <http://edufisicasport.blogspot.com/2013/02/el-deporte-1.html>

entrecanastaycanasta. (s/f). La Técnica. Obtenido de entrecanastaycanasta: <http://www.entrecanastaycanasta.com/baloncesto/Distribuidor/Tecnica/TecnicaBook/habiluno.html#tecnica>

entrenamiento018. (s/f). capacidades-coordinativas. Obtenido de EDUCACIÓN FÍSICA 2012: <http://entrenamiento018.blogspot.com/p/capacidades-coordinativas.html>

Federación Deportiva Nacional del Ecuador. (15 de marzo de 2012). Métodos del entrenamiento deportivo . Obtenido de <http://www.slideshare.net>: <http://www.slideshare.net/wilmerzinho/mtodos-del-entrenamiento-deportivo?related=2>

Federación Guipuzcoana de Baloncesto. (s/f). Programa Técnico Para La Iniciación del Baloncesto. Guipúzcoa, Guipúzcoa, España: Diputación Floral de Gipuzkoa, Departamento de Cultura, Juventud y Deportes, Servicio de Deportes.

Fernandez Vizcarra, L. A. (20 de 02 de 2012). Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica . Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/gcoesi/los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-en-la-investigacin-cientfica>

FIBA. (2010). www.fiba.com.

Fibaamericas. (3 de 06 de 2013). La Filosofía del mini-baloncesto. Obtenido de [fibaamericas](http://fibaamericas.com/noticiasread4.asp?r=60A7B69E291B4B029FBA9703CFDF11F4): <http://fibaamericas.com/noticiasread4.asp?r=60A7B69E291B4B029FBA9703CFDF11F4>

Goig, D. L. (12 de 09 de 2012). Variables psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo. Obtenido de [sporttraining](http://www.sporttraining.es): <http://www.sporttraining.es/2012/09/12/articulo-variables-psicologicas-que-influyen-en-el-rendimiento-deportivo/>

Gross, M. (16 de 09 de 2010). <http://manuelgross.bligoo.com/>. Obtenido de <http://manuelgross.bligoo.com/>: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Leyton, A., & Mendoza, D. (19 de 05 de 2012). Clases y tipos de Investigación Científica. Obtenido de IET Investigación es Todo: <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>

López de Prado, R. (2009). EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA. Obtenido de [oocities.org](http://www.oocities.org): <http://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>

Mario., A. P. (04 de 2011). slideshare. Obtenido de slideshare.com: <http://es.slideshare.net/fullscreen/psicobreyer/piaget-ausubelvygotsky/1>

ogarrionatacion.galeon.com. (s/f). MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO . Obtenido de ogarrionatacion.galeon.com: <http://ogarrionatacion.galeon.com/aficiones2020350.html>

Paleo, A. (12 de 04 de 2012). <http://www.buenaforma.org/>. Obtenido de <http://www.buenaforma.org/>: <http://www.buenaforma.org/2012/04/12/introduccion-a-la-planificacion-en-el-deporte-macro ciclos-mesociclos-microciclos/>

- Piñar López, I., & Cárdenas Vélez, D. (12 de 2010). LA COMPETICIÓN COMO HERRAMIENTA FORMATIVA. DIFERENTES PROPUESTAS EN MINIBASKET. Obtenido de WANCEULEN E.F. DIGITAL: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4962/competicion-herramienta-formativa.pdf?sequence=2>
- Ramos, J. C. (01 de 2013). Reflexiones pedagógicas acerca del deporte y el deporte escolar. Obtenido de efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd176/deporte-y-el-deporte-escolar.htm>
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (11 de 2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Obtenido de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Rodríguez U., M. L. (13 de 08 de 2013). Acerca de la investigación bibliográfica y documental. Obtenido de Guía de Tesis: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/comment-page-1/>
- Sampieri. (2010). Diseño de la investigación Tipos de Investigación. Obtenido de eumed.net enciclopedia virtual: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/disenio_de_la_investigacion.html
- slideshare. (16 de 02 de 2011). slideshare. Obtenido de slideshare: http://www.slideshare.net/311091/john-dewey-6943251?qid=a9cb23c2-872e-498c-947d-f96403e82f12&b=&from_search=4,2011
- VariEduca. (s/f). LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA. Obtenido de VariEduca: <http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/>
- velocidadenfirme. (2010). Preparación Física. Obtenido de velocidadenfirme: <http://velocidadenfirme.blogspot.com/p/preparacion-fisica.html>
- Vidaurreta Bueno, R. R., & Mesa Anoceto, M. (01 de 2011). Concepto de rendimiento en competición para el tiro deportivo. Obtenido de Efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd152/concepto-de-rendimiento-en-competicion-para-el-tiro-deportivo.htm>
- Vizcarra, L. A. (20 de 02 de 2012). <http://www.slideshare.net/>. Obtenido de <http://www.slideshare.net/>: http://www.slideshare.net/gcoesi/los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-en-la-investigacion-cientifica?qid=54f4ac37-462b-4e32-b91c-0c37c863e8f0&v=qf1&b=&from_search=2

www.coldeportes.gov.co. (s.f.). www.coldeportes.gov.co. Obtenido de
www.coldeportes.gov.co.

ANEXO N° 01
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.



ENCUESTA DIRIGIDA A DEPORTISTAS.

TEMA: “La Formación Técnica en el Desempeño Deportivo de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar si existe planificación y control en el trabajo de entrenamiento técnico de la selección de minibaloncesto.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica..... Paralelo.....

FECHA DE LA ENCUESTA.....

INSTRUCCIONES:

De su colaboración depende el éxito de esta investigación, por favor conteste con la mayor honestidad que le caracteriza:

Marcar con una **X** la respuesta que crea conveniente, la veracidad de las respuestas validara este trabajo investigativo.

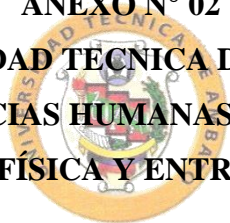
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
1	¿Cree usted que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el mini baloncesto?	SI	NO
2	¿Considera usted que los ejercicios óculo- manual aplicado al mini baloncesto desarrolla la concentración?	SI	NO
3	¿Considera que los ejercicios para el desarrollo técnico, sin y con balón, son los indicados para que trascienda en el juego?	SI	NO
4	¿Cree usted que procede la enseñanza de la táctica en esta edad?	SI	NO

<u>5.</u> ¿El entrenamiento deportivo aplicado al mini baloncesto debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas?	SI	NO
<u>6.</u> ¿Considera usted que los fundamentos técnicos debe ser planificado durante todo el periodo de entrenamiento?	SI	NO
<u>7.</u> ¿Conoce usted algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos?	SI	NO
<u>8.</u> ¿Considera que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación Técnica de los seleccionados son los adecuados?	SI	NO
<u>9.</u> ¿Considera usted que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución está actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva?	SI	NO
<u>10.</u> ¿Con las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza usted ha mostrado un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos?	SI	NO
<u>11.</u> ¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades condicionales, influye en el progreso de la técnica?	SI	NO
<u>12.</u> ¿Estima usted que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la técnica?	SI	NO

Nombre del Encuestador: Lcdo. Luis Quilligana.

.....GRACIAS POR SU EXCELENTE COLABORACIÓN...!!!

ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

TEMA: “La Formación Técnica en el Desempeño Deportivo de los Niños de la Selección de Minibaloncesto de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar si existe planificación y control en el trabajo de entrenamiento técnico de la selección de minibaloncesto.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE.....

FECHA DE LA ENCUESTA.....

INSTRUCCIONES:

De su colaboración depende el éxito de esta investigación, por favor conteste con la mayor honestidad que le caracteriza:


Marcar con una **X** la respuesta que crea conveniente, la veracidad de las respuestas validara este trabajo investigativo.





PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
1 ¿Cree usted que los ejercicios de coordinación sin balón son apropiados para el mini baloncesto?		
2 ¿Considera usted que los ejercicios óculo- manual aplicado al mini baloncesto desarrolla la concentración?		
3 ¿Considera que los ejercicios para el desarrollo técnico, sin y con balón, son los indicados para que trascienda en el juego?		
4 ¿Cree usted que procede la enseñanza de la táctica en esta edad?		

<u>5.</u> ¿El entrenamiento deportivo aplicado al mini baloncesto debe ser planificado de acuerdo a la edad de los deportistas?	SI	NO
<u>6.</u> ¿Considera usted que los fundamentos técnicos debe ser planificado durante todo el periodo de entrenamiento?	SI	NO
<u>7.</u> ¿Conoce usted algún método de entrenamiento para aplicar en el desarrollo de los fundamentos técnicos?	SI	NO
<u>8.</u> ¿Considera que los medios de entrenamiento utilizados para la preparación Técnica de los seleccionados son los adecuados?	SI	NO
<u>9.</u> ¿Considera usted que el entrenador de baloncesto que labora en la Institución esta actualizado en sus conocimientos sobre la disciplina deportiva?	SI	NO
<u>10.</u> ¿Con las herramientas utilizas en el proceso de enseñanza usted ha mostrado un avance en la asimilación de los fundamentos técnicos?	SI	NO
<u>11.</u> ¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades condicionales, influye en el progreso de la técnica?	SI	NO
<u>12.</u> ¿Estima usted que las capacidades coordinativas desempeña un rol importante en el desarrollo de la técnica?	SI	NO

Nombre del Encuestador: Lcdo. Luis Quilligana.

.....GRACIAS POR SU EXCELENTE COLABORACIÓN...!!!

ANEXO N° 04

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.
FICHA DE OBSERVACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS

NOMBRES	FUNDAMENTOS TÉCNICOS											
	DRIBLE 			LANZAMIENTOS 			PASE 			REBOTE 		
	slalon - 20 metros			10 lanzamientos			60 segundos			60 segundos		
	(0-39)%	(40-69)%	(70-100)%	(0-39)%	(40-69)%	(70-100)%	(0-39)%	(40-69)%	(70-100)%	(0-39)%	(40-69)%	(70-100)%
R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Parámetros de Evaluación:

R: Regular;

B: Bueno;

MB: Muy Bueno.

ANEXO 05



Ayuda Didactica para la elaboración de los gráficos de la Propuesta.

Basketball Playbook, en sus versiones 10 y 11.

