



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“EL MANEJO DE DESECHOS Y LOS HÁBITOS DE ASEO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

TUTORA: Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara


Ambato - Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO GRADUACIÓN TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Alexandra Wilma Paredes Guevara C.C. 1802284354 en mi calidad de tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema “EL MANEJO DE DESECHOS Y LOS HÁBITOS DE ASEO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Nuvia Mariela Guamanquishpe López considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara
C.C. 180228435-4
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que la presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a la conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Nuvia Mariela Guamanquishpe López

C.C 200007706-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA

Cedo lo derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL MANEJO DE DESECHOS Y LOS HABITOS DE ASEO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

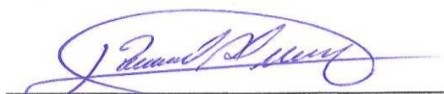


.....
Nuvia Mariela Guamanquishpe López
C.C 200007706-1
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “**EL MANEJO DE DESECHOS Y LOS HABITOS DE ASEO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la Srta. Nuvia Mariela Guamanquishpe López Egresada de la Carrera de Parvularia promoción 2015 periodo marzo-agosto, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

LA COMISIÓN



Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. Miguel Ángel Miniguano López
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con humildad quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios quien me hizo fuerte y no permitió que las adversidades me hiciera desmayar en el transcurso de mi carrera gracias a él puedo ver mi esfuerzo alcanzado dándome siempre sabiduría y salud para llegar hasta aquí. También quiero dedicar este triunfo a mis queridos y sagrados padres que con empujo y buenos consejos siempre inculcaron buenos valores y me hicieron una persona de bien enseñándome a ser perseverantes en las cosas que hago y ahora veo esa dedicación y mi esfuerzo , a pesar de la distancia siempre estuvieron pendientes de mi dándome aliento para seguir .

A mi amada hija Angelly principalmente va dedicado este esfuerzo ya que siendo tan pequeña siempre me apoyo dándome palabras de aliento y de continuar en mi carrera y juntas de la mano caminamos en esta etapa muy larga que en momentos tuvimos que sacrificar muchas cosas, gracias hija por apoyarme y comprenderme siendo mi incondicional eres lo que más amo y lo más sagrado.

Sin dejar de lado también va dedicado para mi esposo tú quien incentivaste en mi las ganas de seguir día a día con esta lucha, dándome fuerzas para

no dejar mis sueños, aconsejándome y ayudándome siempre para que pueda llegar a mi meta.

Nuvia M. Guamanquishpe L.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por haberme bendecido en todo momento de mi vida y ayudarme a terminar con éxito mi meta y culminar una etapa más de mi vida.

A toda mi familia por haber formado parte de esta etapa por siempre haber escuchado de ellos buenos consejos que me sirvieron en mi vida Universitaria, siempre sus buenos deseos alentándome en cada etapa de mi carrera, a mi hija Angelly a quien la admiro por su fortaleza y sus buenos deseos hacia mi ayudándome en todo momento siempre dándome palabras de superación, gracias hija mía.

También agradecer a la Universidad Técnica de Ambato quien por abrirme las puertas para mi Carrera a los maestros y maestras quienes formaron parte de esta meta que estoy a punto de cumplir con esfuerzo y dedicación, aprendiendo de ellos en todo momento de mi vida con su sabia experiencia .

Nuvia M. Guamanquishpe L.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento Del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación Del Problema.....	7

1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación Del Problema.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Filosófica.....	13
2.2.2. Axiológica.....	13
2.2.3. Psicopedagógica.....	14
2.2.4. Ontológica.....	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Red de Categorías	18
2.4.1. Variable Independiente	21
2.4.2. Variable Dependiente.....	27
2.5. Hipótesis.....	38
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque De La Investigación.....	39
3.2. Modalidad De La Investigación	39

3.2.1. Documentación Bibliográfica	39
3.2.2. Investigación De Campo	39
3.2.3. Investigación Experimental.....	39
3.3. Nivel De Investigación.....	40
3.3.1. Investigación Exploratorio	40
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	40
3.3.3. Asociación de Variables.....	40
3.4. Población y Muestra.....	41
3.5. Operacionalización De Variables.....	42
3.6. Técnicas e Instrumentos	44
3.7. Plan de Recolección De Información.....	45
3.8. Plan de Procesamiento de la Información.....	46

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados	47
4.1.1. Encuesta Realizada A Docentes.....	47
4.1.2. Encuesta Realizada A Padres de Familia.....	57
4.1.3. Ficha de observación para niños y niñas.....	67
4.2. Comprobación de Hipótesis	77
4.3. Regla de decisión	81

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	84
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	85
6.3. Justificación.....	85
6.4. Objetivos.....	86
6.4.1. Objetivos General.....	86
6.4.2. Objetivos Específicos.....	86
6.5. Análisis de Factibilidad.....	86
6.6. Fundamentación.....	86
6.6.1. Fundamentación Científica.....	87
6.7. Metodología o Modelo Operativo.....	89
6.8. Administración de la propuesta.....	90
6.9. Evaluación de la propuesta.....	91

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	115
2. Anexos.....	118

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Cuadro N° 1. Población y Muestra	41
Cuadro N° 2. Operacionalización de Variables	42
Cuadro N° 3. Variable Dependiente	43
Cuadro N° 4. Plan de Recolección De Información	45
Cuadro N° 5. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos	47
Cuadro N° 6. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico.....	48
Cuadro N° 7. Pregunta N° 3 Reciclado de papel	49
Cuadro N° 8. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio.....	50
Cuadro N° 9. Pregunta N° 5 Recolección de desechos	51
Cuadro N° 10. Pregunta N° 6 Higiene personal.....	52
Cuadro N° 11. Pregunta N° 7 Higiene infantil.....	53
Cuadro N° 12. Pregunta N° 8 Salud física	54
Cuadro N° 13. Pregunta N° 9 Salud mental	55
Cuadro N° 14. Pregunta N° 10 Salud social	56
Cuadro N° 15. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos	57
Cuadro N° 16. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico.....	58
Cuadro N° 17. Pregunta N° 3 Reciclado de papel	59
Cuadro N° 18. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio.....	60
Cuadro N° 19. Pregunta N° 5 Recolección de desechos	61
Cuadro N° 20. Pregunta N° 6 Higiene personal.....	62
Cuadro N° 21. Pregunta N° 7 Higiene infantil.....	63
Cuadro N° 22. Pregunta N° 8 Salud física	64
Cuadro N° 23. Pregunta N° 9 Salud mental	65
Cuadro N° 24. Pregunta N° 10 Salud social	66
Cuadro N° 25 Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos	67
Cuadro N° 26. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico.....	68
Cuadro N° 27. Pregunta N° 3 Reciclado de papel	69
Cuadro N° 28. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio.....	70
Cuadro N° 29. Pregunta N° 5 Recolección de desechos	71
Cuadro N° 30. Pregunta N° 6 Higiene personal.....	72
Cuadro N° 31. Pregunta N° 7 Higiene infantil.....	73
Cuadro N° 32. Pregunta N° 8 Salud física	74
Cuadro N° 33. Pregunta N° 9 Salud mental	75
Cuadro N° 34. Pregunta N° 10 Salud social	76
Cuadro N° 35. Frecuencias Observadas	79
Cuadro N° 36. Frecuencias Esperadas.....	80
Cuadro N° 37. Cálculo de Chi Cuadrado.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico N° 1. Árbol de Problema	5

Gráfico N° 2. Manejo de desechos	19
Gráfico N° 3. Hábitos De Aseo	20
Gráfico N° 4. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos.....	47
Gráfico N° 5. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico	48
Gráfico N° 6. Pregunta N° 3 Reciclado de papel	49
Gráfico N° 7. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio	50
Gráfico N° 8. Pregunta N° 5 Recolección de desechos.....	51
Gráfico N° 9. Pregunta N° 6 Higiene personal	52
Gráfico N° 10. Pregunta N° 7 Higiene infantil	53
Gráfico N° 11. Pregunta N° 8 Salud física.....	54
Gráfico N° 12. Pregunta N° 9 Salud mental	55
Gráfico N° 13. Pregunta N° 10 Salud social	56
Gráfico N° 14. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos.....	57
Gráfico N° 15. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico	58
Gráfico N° 16. Pregunta N° 3 Reciclado de papel	59
Gráfico N° 17. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio	60
Gráfico N° 18. Pregunta N° 5 Recolección de desechos.....	61
Gráfico N° 19. Pregunta N° 6 Higiene personal	62
Gráfico N° 20. Pregunta N° 7 Higiene infantil	63
Gráfico N° 21. Pregunta N° 8 Salud física.....	64
Gráfico N° 22. Pregunta N° 9 Salud mental	65
Gráfico N° 23. Pregunta N° 10 Salud social	66
Gráfico N° 24. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos.....	67
Gráfico N° 25. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico	68
Gráfico N° 26. Pregunta N° 3 Reciclado de papel	69
Gráfico N° 27. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio	70
Gráfico N° 28. Pregunta N° 5 Recolección de desechos.....	71
Gráfico N° 29. Pregunta N° 6 Higiene personal	72
Gráfico N° 30. Pregunta N° 7 Higiene infantil	73
Gráfico N° 31. Pregunta N° 8 Salud física hábitos	74
Gráfico N° 32. Pregunta N° 9 Salud mental	75
Gráfico N° 33. Pregunta N° 10 Salud social	76
Gráfico N° 34. Campana de Gauss.....	78
Gráfico N° 35. Depósito de basura	97
Gráfico N° 36. Manejo de desechos	98
Gráfico N° 37. Importancia	99
Gráfico N° 38. Reciclaje.....	101
Gráfico N° 39. Informativo	102
Gráfico N° 40. Uso de desechos.....	103
Gráfico N° 41. Floreros	104
Gráfico N° 42. Porta velas	105
Gráfico N° 43. Televisión.....	106
Gráfico N° 44. Portalápices.....	107
Gráfico N° 45. Tambor.....	108
Gráfico N° 46. Portarretratos.....	109
Gráfico N° 47. Porta agujas.....	110
Gráfico N° 48. Títere de papel.....	111

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MANEJO DE LOS DESECHOS Y LOS HABITOS DE ASEO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

TUTORA: Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara

La importancia de esta investigación se muestra capítulo por capítulo ya que su finalidad es conseguir la adquisición de valores, y buenos hábitos en el manejo de desechos involucrados estudiantes, maestros, padres de familia, que son el principal elemento en el problema investigado y quienes serán los principales beneficiarios en la Institución.

Por lo tanto el comportamiento en el manejo de desechos se asume con responsabilidad y conciencia para la formación integral de los niños y niñas que se encuentran en situaciones de riesgo que pueden atentar con su salud.

Esta es la razón por la cual el buen manejo de los desechos y esta investigación se centra en la sensibilización de quienes conforman la Comunidad Educativa dentro de los salones de clases, así que con los resultados y análisis del problema en educación Inicial del Unidad Educativa Gustavo Eguez Francisco Flor de la ciudad de Ambato se ha propuesto como una alternativa de solución un manual

completo sobre el manejo de los desechos y que sea aplicada para el uso de quienes conforman la comunidad educativa.

Palabras claves: Educación, responsabilidad, niños, conciencia, valores, Buenos hábitos, desechos, comunidad educativa, medio ambiente, salud.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: PRESCHOOL EDUCATION
BLENDED LEARNING

TOPIC: “WASTE MANAGEMENT AND TOILET HABITS OF CHILDREN OF 4-5 YEARS OF EDUCATIONAL AT UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO EGUEZ FRANCISCO FLOR FROM AMBATO CITY TUNGURAHUA PROVINCE”.

AUTHOR: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

TUTOR: Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara

ABSTRACT

The importance of this research shows chapter by chapter since its purpose is to ensure the acquisition of values and good habits in waste management involved students, teachers, parents, who are the main element in the research problem and who will be the main beneficiaries in the institution.

Therefore the behavior in waste management is assumed with responsibility and awareness for the formation of children who are at risk that may threaten their health. This is the reason why the proper handling of waste and this research focuses on the awareness of those who make up the educational community within the classroom, so with the results and analysis of the problem in the Education Center Eguez Gustavo Francisco Ambato flower in early education is proposed as an alternative solution a complete manual on waste management.

Keywords: Education, Responsibility, children, awareness, values, good habits, wastes, educational community, environment, health.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: “El manejo de los desechos y los hábitos de aseo de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Gustavo Eguez Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA. Contiene la contextualización, análisis crítico, árbol de problemas, las preguntas directrices, las delimitaciones, la justificación y los objetivos, general y específicos.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO. Se basa en los antecedentes de investigación, las categorías fundamentales con la respectiva fundamentación teórica de las variables dependiente e independiente, la hipótesis de la investigación y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA. Se describe la metodología a utilizarse, muestra y población, definiciones de las variables y la aplicación de técnicas e instrumentos que servirán para recolectar información del universo investigado.

CAPITULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Se analiza e interpreta los datos obtenidos en encuestas y fichas de observación e incluye la verificación de la hipótesis para observar la gravedad del problema.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Se establecen las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación obtenidas mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

CAPÍTULO VI, PROPUESTA. Contiene los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación metodológica, modelo operativo, administración, y finalmente la previsión de la evaluación.

Finalmente se hace constar la bibliografía y los anexos en los cuales están los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“El manejo de los desechos y los hábitos de aseo de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

1.2. Planteamiento Del Problema

1.2.1. Contextualización

Ecuador tiene una gran variedad de desechos que diariamente se elimina en lugares no adecuados por el desconocimiento y esto podría ocasionar diferentes dificultades para nuestro diario vivir poniendo en riesgo la salud y los más vulnerables son los niños por lo cual es de vital importancia que se les inculque desde pequeños buenos hábitos de aseo para lograr desarrollar en ellos aprendizajes nuevos y esto le facilitara su aplicación en un futuro conociendo sobre las medidas y la forma correcta de depositar los diferentes desechos que se producen .

Potenciar diferentes acciones para poder cambiar el pensamiento de las personas sobre la manera correcta de colocar los desechos tantos cartones, plásticos, vidrios, chatarra entre otros componentes que ponen en riesgo la estabilidad de las personas que habitan dentro del Ecuador.

Una mala ubicación de desechos puede producir varias enfermedades tanto en adultos como en niños por la falta de limpieza que día a día se quiere erradicar para poder tener un país sano y limpio todo esto con la ayuda de cada uno de nosotros creando buenos hábitos de manera individual.

Tener limpio nuestro país es de suma importancia y es tarea de todos ayudando a concienciar la firma correcta de ubicar los diferentes desechos que diariamente se producen en nuestro país por diferentes actividades que se realizan y esto al

juntarse es mucho la cantidad de desechos que existe en nuestro país y que importante es conocer y educarnos para que estos materiales sean reubicados en sus lugares correspondientes y no formen parte de un peligro para quienes habitamos en los distintos lugares.

En este país existe gran cantidad de desechos, por tanto la higiene es de vital importancia para mantener una buena salud a través de la adquisición de buenos hábitos.

En **Tungurahua** no existe una educación sobre el manejo de los desechos ya que los habitantes no clasifican los residuos en lugares correctos e indicados por ello debemos potenciar formas y estrategias para tener un ambiente sano ya que es parte de quienes conformamos una ciudad el saber educarnos y el de eliminar todo tipo de botaderos que existen para poder suplementar con sanitarios para estos establezcan una mejor calidad de vida para todos y facilitar el manejo de desperdicios en todas partes.

El educar desde muy pequeños a nuestros niños y niñas ayuda a tener conciencia y saber lo que produciría el colocar desperdicios o desechos en lugares no aptos, el evitar enfermedades por estos depósitos que diariamente se lo realiza es algo que poco a poco se lo va aplicando pero todavía existe este mal hábito pero existen entidades quienes se encargan del bienestar y la salud de las personas.

Los niños y niñas no aprenden mecánicamente sino más bien necesitan de un cambio de hábitos y costumbres y esto nos conlleva a un cambio de estilo de vida a vivir en un ambiente sano con el esfuerzo de la necesidad de unirnos para poder realizar un buen trabajo y el de vivir conscientes de lo peligroso que se convierte el no saber depositar y votar en lugares cerrados los desechos que se producen diariamente

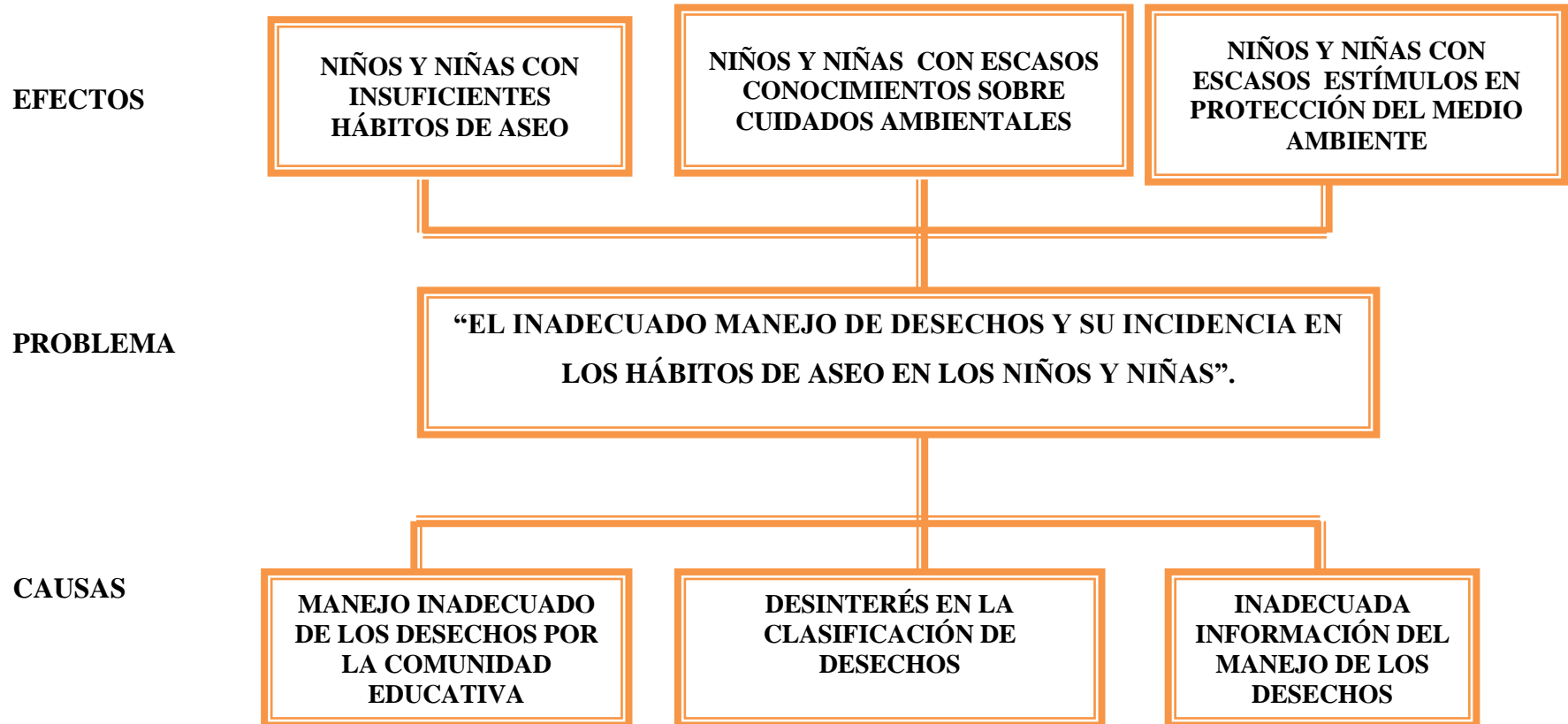
La Provincia de Tungurahua cuenta con entidades dedicadas al bienestar personal, la salud, logrando en la población un ambiente sano, cambiando la mentalidad del individuo y adoptando un buen estilo de vida a través del manejo de desechos.

En la actualidad La Unidad educativa Francisco Flor Gustavo Eguez es una institución que se encuentra ubicado en la parroquia de Huachi chico Av. Los chasquis del cantón Ambato esta unificado con la escuela Gustavo Eguez mediante la resolución M 1066-CEZ3-2013 LA UEFF.EG ,la institución trabaja con niños de educación inicial de 3-5 años de edad, la institución cuenta con 15 paralelos de diferentes edades repartidos a 25 niños y niñas por aula y tiene su origen en el interés de poder brindar una educación óptima, contando con una serie de elementos metodológicos, conceptuales y de contenidos en torno a la estimulación y a la intervención educativa adecuada para los niños y niñas entre 0 a 5 años de edad.

Lamentablemente no existe la ayuda de los padres de familia por lo tanto los desechos no son recogidos correctamente y son depositados en lugares erróneos causando molestias para los que habitan en la unidad educativa siendo una lugar vulnerable ya que se trabaja con niños y niñas menores de 0-5 años al no aplicar métodos y al no educarlos correctamente enseñándoles la correcta forma del depósitos y manejo de los diferentes desechos que se producen dentro y fuera de la institución, esto ocasionaría malos hábitos de higiene en los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Eguez y esto podría producir enfermedades afectando directamente a ellos.

ÀRBOL DE PROBLEMA

Gráfico N° 1. Àrbol de Problema



Elaborado por: Nuvia Gaumanquishpe

1.2.2. Análisis Crítico

En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha influido en las diversas formas de contaminación, las cuales alteran el equilibrio físico y mental del ser humano. Debido a esto, la actual contaminación se convierte en un problema crítico que afecta a toda la humanidad en general. En parte esto puede deberse al manejo inadecuado de los desechos por la comunidad educativa que muestra poco interés por el cuidado ambiental, trayendo consigo niños y niñas con insuficientes hábitos de aseo, ya que desconocen la forma correcta de depositar diferentes desechos produciendo riesgos y vulnerabilidad que impiden contrarrestar la contaminación dentro y fuera del aula.

Por otra parte, el desinterés en la clasificación de desechos demuestra que los niños y niñas tienen escasos conocimientos sobre cuidados ambientales, razón por la cual se puede evidenciar no existe un aprendizaje ambiental apropiado que les permita ser conscientes de la situación que atraviesa nuestro planeta.

Otro influyente negativo es la inadecuada información del manejo de los desechos que genera niños y niñas con bajos estímulos en protección del medio ambiente, ya que ellos no tienen un conocimiento previo y desechan la basura en sitios no adecuados acumulando desechos que producen daños en la salud

1.2.3. Prognosis

En el caso de que no solucionarse este problema los niños y niñas presentarán bajos niveles de conocimiento sobre el manejo de desechos y con ello los hábitos de aseo y costumbres de higiene estarán mal direccionadas constituyéndose en un verdadero foco de insalubridad en el medio ambiente. La enseñanza y aprendizaje significativo acerca de la correcta clasificación de la basura servirán de apoyo a la sociedad para erradicar enfermedades o infecciones ocasionadas por el mal manejo de los desechos y con ello disfrutar de una convivencia social y armónica.

Entonces el problema planteado presenta la necesidad de tomar acciones inmediatas dirigidas a concientizar y educar en los cuidados ambientales. De ahí que se considera sustancial que las clases tomen un enfoque constructivista en

donde la participación y análisis estudiantil permita fomentar la conciencia ambiental en las aulas.

1.2.4. Formulación Del Problema

“Como incide el inadecuado manejo de los desechos y los hábitos de aseo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el manejo de los desechos por parte de los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez?
- Cómo sensibilizar a los estudiantes sobre los buenos hábitos de aseo dentro y fuera del aula?
- ¿Existe un manual sobre la clasificación de los desechos para niños y niñas?

1.2.6. Delimitación Del Problema

- **Delimitación del objeto de investigación:**

Campo: Educación.

Área: Entorno Natural y Social

Aspecto: El manejo de los desechos y los hábitos de aseo

- **Delimitación Espacial:**

La investigación se realizó a niños y niñas en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

- **Delimitación Temporal:**

La investigación se desarrollará en el segundo quimestre del presente período académico del año 2014-2015

- **Unidades de Observación:**

Niños y niñas

Padres de Familia

1.3. Justificación

La situación del manejo de los desechos en la Unidad Educativa “Francisco Flor Gustavo Eguez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua lleva a establecer que existe una falta de educación de todos los actores involucrados, con el perjuicio a la salud de los habitantes del lugar y el mal manejo de los desechos como resultado de malos hábitos de higiene.

La **importancia** de la presente investigación radica en sensibilizar a los niños y niñas por un buen vivir saludable, por este motivo nos hemos preocupado a que los padres de familia puedan impartir los conocimientos adquiridos en los talleres y lo transmitan a sus hijos para lograr cambios de actitudes positivas y minimizar la contaminación del ambiente que los rodea

El trabajo de investigación es **novedoso** ya que en nuestro país se han establecido varios sistemas de control para la gestión de los residuos, prestando especial atención a las estrategias de prevención. Sin embargo, a pesar de este énfasis en la prevención, la cantidad de residuos generados ha ido aumentando, provocando daños en la salud de las personas por lo que es de vital importancia investigar más sobre este tema para conocer las formas correctas de prevenir un mal manejo de desechos.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los propios niños de la entidad, ya que través de un manejo sustentable de desechos que proporcione mejoras ambientales reales de una manera económica y socialmente aceptable, crea una cultura social tanto en los padres como en los niños; el material reciclable puede ser comercializado; ayuda a sostener el ambiente para generaciones futuras, etc.

Un buen **Impacto** de la investigación es aquella que le da a los seres humanos una mirada de corresponsabilidad con su entorno ambiental para liderar acciones de preservación del planeta Tierra y sus recursos naturales renovables, sabiendo utilizar los diferentes recursos producidos diariamente y educarnos para saber

manejar diferentes desechos y poder concienciar y establecer normas educativas de las formas correctas de llevar a cabo depósitos de residuos y obtener buenos hábitos de aseo. Por ello esta investigación nos ayudara a tomar medidas y realizar planes del buen manejo de los desechos y esto nos ayudara para nuestras vidas y saber inculcar a los más pequeños dejando una huella de aprendizaje y enseñanza en ellos.

La presente investigación es **factible** de realizarse por cuanto se encuentra con bibliografía suficiente; además con el aval de las autoridades de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez. Además los padres de familia y toda la comunidad educativa intervendrán como principal activador de este proceso, determinando las causas y consecuencias que produce el manejo adecuados de desechos; se valorará el impacto que produce y a quienes afecta directamente e indirectamente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar el manejo de los desechos y su incidencia en los hábitos de aseo de niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el correcto manejo de los desechos por parte de los niños y niñas de la unidad educativa.
- Sensibilizar los hábitos de aseo incidiendo a la preservación de la salud para prevenir las enfermedades y lograr una calidad de vida saludable.
- Proponer una alternativa de solución al problema del manejo de desechos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua no se ha realizado ninguna investigación con el tema El manejo de los desechos y los hábitos de aseo de niños y niñas de 4-5 años por lo que esta sería la primera investigación a efectuarse.

Revisados los trabajos de grado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, no se ha podido encontrar mayor información sobre el tema expuesto, en el repositorio se han encontrado temas relacionados a este trabajo de investigación.

(Fernando,S,(2013) en su trabajo de investigación “EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN LA LAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO”Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Conclusión

Gran parte de la población estudiantil considera que los hábitos de aseo personal son indispensables, sin embargo desfavorablemente no son realizados en el día a día de ellos.

Recomendación

La educación empieza por los padres, conocer formas dinámicas de cómo educar a sus niños y niñas a tener un aseo personal lo que será de gran ayuda para él o la

docente con lo que logrará fomentar dichos hábitos aprendidos en casa y también los practiquen en la escuela.

Propuesta

Revistas didácticas que incentiven a la educación de un buen aseo personal en los niños y niñas del tercer grado del centro de educación general Básica “Liceo Joaquín Lalama” de la ciudad Ambato

Los hábitos de aseo son de gran importancia en niños y niñas por ello desde pequeños tanto padres de familia como encargados de su cuidado debemos incentivar y enseñar buenos hábitos para que sean practicados en las escuelas para su buen desarrollo.

(Chérrez, D. (2011) en su trabajo de investigación “LOS DESECHOS SÓLIDOS Y SU INCIDENCIA EN EL MEDIO AMBIENTE DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.

Conclusión

El manejo inadecuado de los desechos sólidos, tanto orgánicos como inorgánicos, genera graves problemas en la salud de los ciudadanos y en la Contaminación del ambiente.

Recomendación

Concientizar a la población de Cevallos en la necesidad de apoyar la alternativa técnica que se seleccione para el manejo adecuado de los Desechos sólidos y a que contribuirá a mejorar la calidad ambiental del cantón.

Propuesta

El cantón Cevallos se encuentra situado en el sector centro sur de la Provincia de Tungurahua a 14 Km al Sur -Oriente de la ciudad de Ambato, tiene una extensión de 18 .69 Km².

El buen manejo de los diferentes desechos nos ayuda a prevenir riesgos de exponernos a enfermedades por su mala ubicación de los mismos por lo cual debemos concienciar sobre estos malos hábitos y educarnos para enseñar a los demás.

(Laura,A,(2011)En su trabajo de investigación “MANUAL PARA EL MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO DE LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA, CANTÓN AMBATO, provincia Tungurahua 2011”Universidad de Chimborazo, Chimborazo.

Conclusión

Se realizó un diagnóstico ambiental con relación al manejo de desechos sólidos en la Unidad Educativa Darío Guevara, donde se verifica que el 31% de docentes, el 25% de padres de familia y el 25% de estudiantes tienen un bajo porcentaje de conocimientos en el manejo de residuos sólidos.

Recomendación

Seguir las instrucciones del Manual de Manejo de Desechos Sólidos implementado.

Propuesta

Manual para el manejo de los desechos sólidos en la unidad educativa Darío Guevara, parroquia Cunchibamba, cantón Ambato, provincia Tungurahua 2011.

La autora Laura en su investigación propone un manual para el manejo buen de los desechos permitiéndonos ayudar a conservar un ambiente sano para esto debemos educarnos en este tema ya que nos servirá para no contraer enfermedades por el mal manejo de los desechos por ello este manual nos ayudara a saber y tener en cuenta los lugares correctos de depósito de basura evitando la acumulación de las mismas y a prevenir enfermedades que afecta a niños y niñas.

2.2. Fundamentación Filosófica

2.2.1. Filosófica

La presente investigación se encuentra alineado con el paradigma Crítico-Propositivo; crítico al indagar los motivos que tienen los niños para no llevar un buen manejo de los desechos y propositivo porque diseña alternativas de solución del problema en estudio a partir de la necesidad de los involucrados Como maestros, estudiantes y padres de familia.

Ya que el mal manejo de los diferentes desechos es un problema mundial en el cual estamos inmersos todos y es nuestro deber conservar un ambiente sano con la ayuda de todos.

2.2.2. Axiológica

La investigación influye diferentes valores ya que trata de inculcar un buen manejo de los desechos y obtener hábitos de aseo en niños y niñas para un bienestar óptimo, lo cual dentro de la misma se resaltan valores que están inmersas.

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento a una cosa lo cual hace que las personas respetemos nuestro ambiente.

La Tolerancia: Es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias respetando el bienestar de los demás con los buenos hábitos.

Responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad es por ello que depositando los desechos de forma correcta es la responsabilidad de todos. Conciencia es el conocimiento que el ser humano posee sobre sí mismo, sobre su existencia y su relación con el mundo ayudando a ser de este un lugar sano y limpio tomando conciencia de la realidad mundial que asecha por la mal uso y su depósito de desechos. Cuidado es la acción de cuidar preservar, guardar, conservar, el manejo de los desechos esto lo lograremos con la ayuda de todos.

2.2.3. Psicopedagógica

El Sujeto epistémico o cognoscente se encuentra en permanente interacción con la realidad que procura conocer para asegurar las continuas adaptaciones para mantener un equilibrio en esos intercambios.

Se tomará referencia científica de la condición natural humana a conservar el medio ambiente y la ocurrencia directa que tiene al manejar los desechos. Se debe orientar la conducta en base a relaciones que permitan la motivación en los niños y niñas a resolver situaciones problemáticas, lo que se relaciona con la estrategia del manejo de desechos, en procura de mantener y conservar un ambiente limpio y libre de contaminación. Es todo material o sustancia generada o producida en los establecimientos relacionados con el sector salud, humana o animal, cualquiera sea su naturaleza u origen, destinado al desuso o al abandono (Carabobo, 2012)

Los niños y niñas deben relacionarse con el medio ambiente y por ende irá incorporando sus propias experiencias a través de experiencias cotidianas obteniendo un ambiente sano con la preservación de la misma.

2.2.4. Ontológica

En el año del 2002 se realizó el “Análisis Sectorial de Residuos Sólidos del Ecuador”, auspiciado por la OPS/OMS, cuya visión conceptual se basaba en el apoyo al desarrollo de la gestión de los desechos con un enfoque sistemático, multidisciplinario e intersectorial, sin embargo, no se estableció una línea base con indicadores que permitan medir la eficiencia de la aplicación del estudio o de otras estrategias preparadas por el Gobierno del Ecuador, por lo que se hacía fundamental conocer los parámetros de las diferentes regiones socio-económicas del país, pues la planificación depende de los escenarios de cada región se refieren que el manejo integral de los residuos sólidos debe contemplar la minimización de la producción de residuos, el reciclaje y rehúso de todo material al máximo, la recolección y el tratamiento y disposición final de los residuos en

forma ambientalmente segura, denominan la gestión integral de residuos sólidos al conjunto de operaciones que se llevan a cabo para reducir al mínimo su impacto sobre el medio ambiente. (Collazos ,P, 1999).

Es de gran importancia la reutilización de los desechos ya que aportan a la conservación del medio ambiente.

2.3. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Con la promulgación de la Constitución Política de la República del Ecuador en 1998, que reconoce a las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; de forma a preservar el medio ambiente y de esta manera garantiza un desarrollo sustentable fue promulgada la Ley de Gestión Ambiental LEY NO. 37. RO/ 245 DE 30 DE JULIO DE 1999 para cumplir con dichos objetivos.

“Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir

Dentro de las responsabilidades que ligan a todos los ecuatorianos y ecuatorianas dispuestas en el Art. 83, resalta: “Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible”.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Derechos de supervivencia

Art. 27.-Derecho a la salud.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y Adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a.** Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- b.** Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c.** Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
- d.** Promover la coeducación e incorporación de enfoques de interculturalidad, derechos, género y sustentabilidad en el currículo educativo y en los procesos pedagógicos.
- e.** Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
- f.** Potenciar la actoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.
- g.** Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes.
- h.** Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en educación inicial, básica y media, priorizando a las niñas de zonas rurales y urbano marginales e impulsando la participación comunitaria en el sistema escolar.

- i. Promover programas de infraestructura que contemplen una racionalización y optimización de los establecimientos educativos y la superación de las brechas de cobertura.
- j. Crear de manera planificada partidas docentes para el nivel inicial, básico y medio, a fin de garantizar que no existan escuelas sin maestros, particularmente en el ámbito rural.
- k. Desarrollar y aplicar un modelo de educación inclusiva para personas con necesidades educativas especiales.
- l. Erradicar progresivamente el analfabetismo en todas sus formas, apoyando procesos de postalfabetización con perspectiva de género y la superación del rezago educativo.

Objetivo 2

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

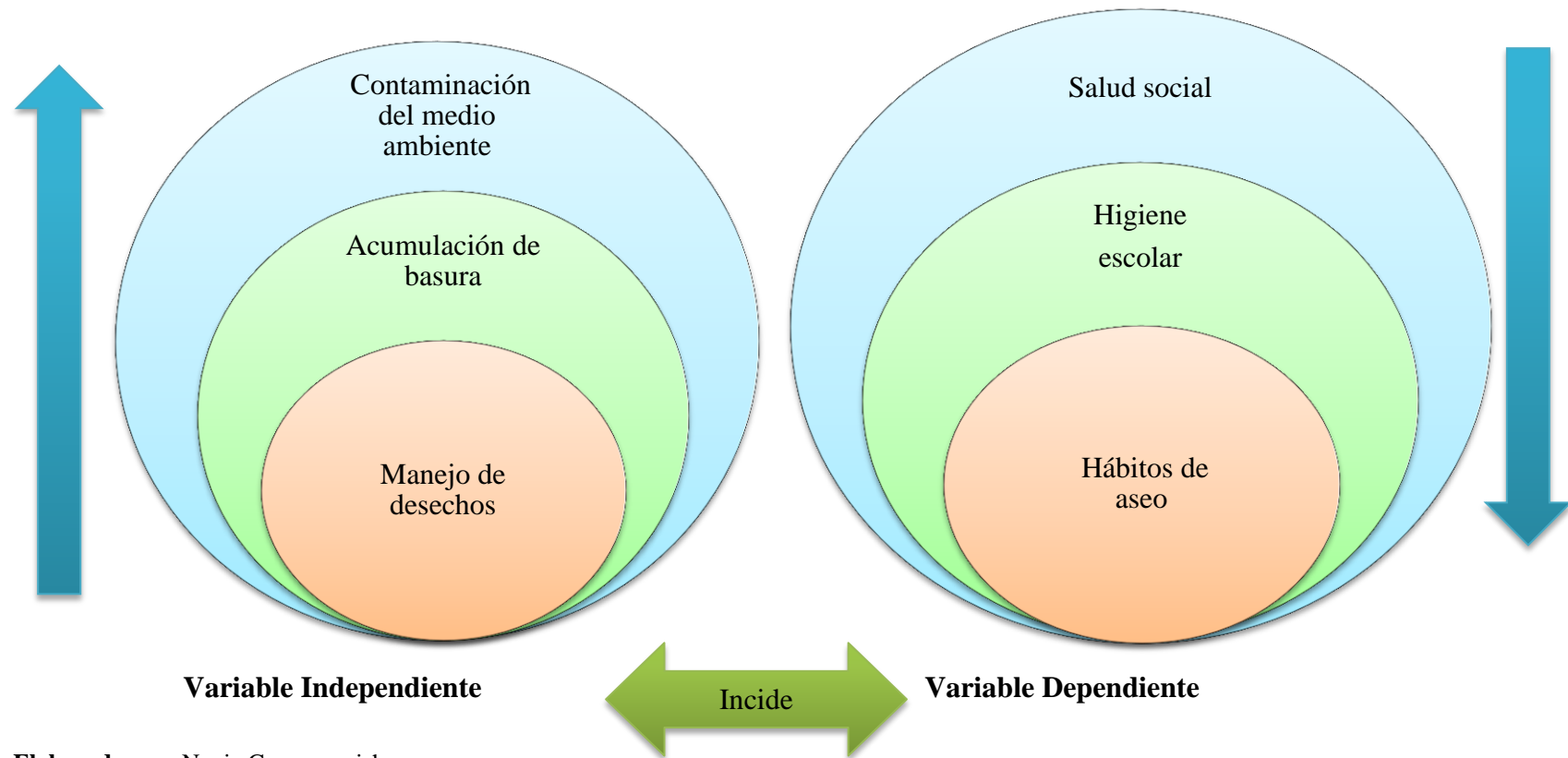
Objetivo 4

Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable

Promovemos el respeto a los derechos de la naturaleza. La Pacha Mama nos da el sustento, nos da agua y aire puro. Debemos convivir con ella, respetando sus plantas, animales, ríos, mares y montañas para garantizar un buen vivir para las siguientes generaciones.

2.4. RED DE CATEGORÍAS

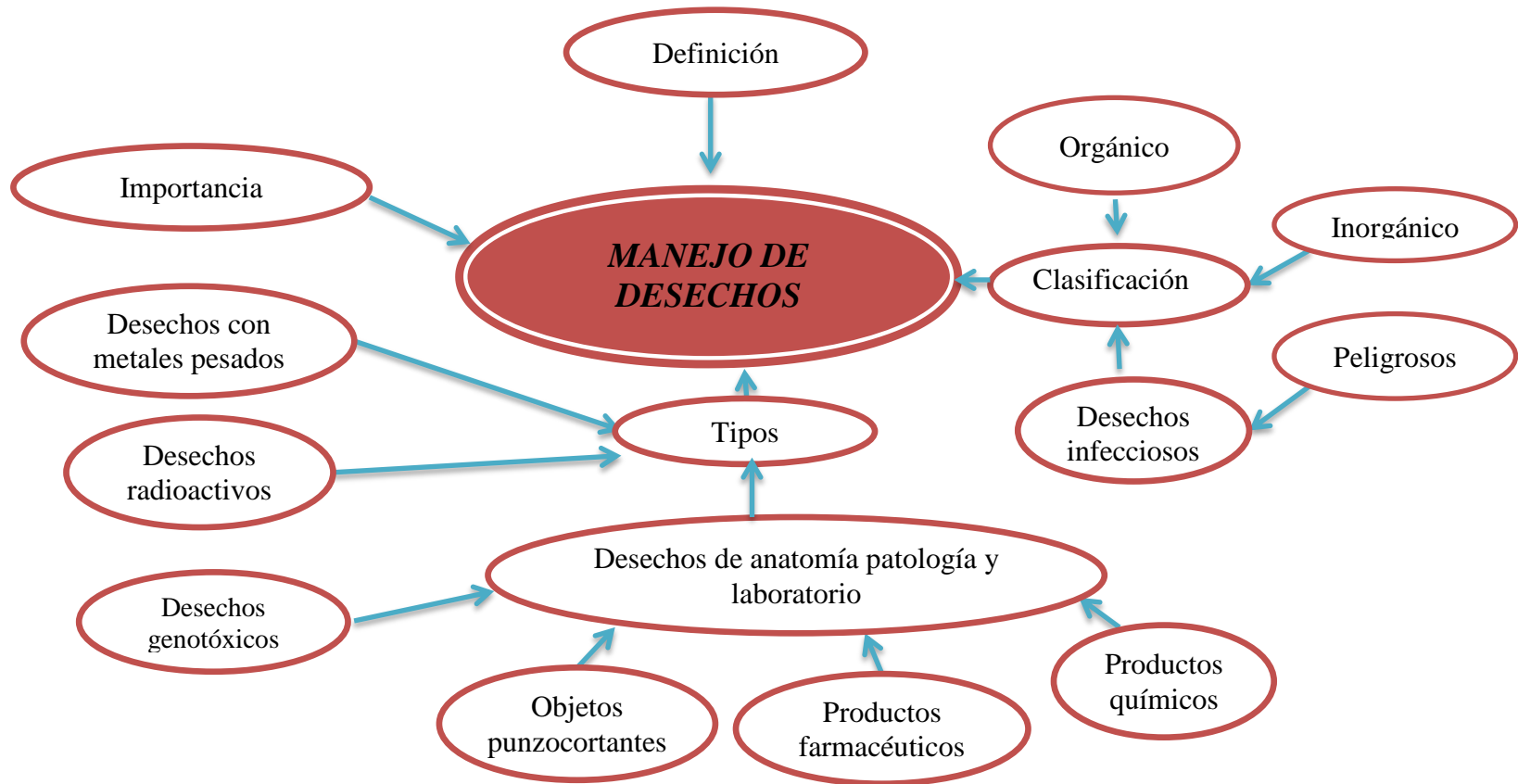
Gráfico N° 1. Red De Categorías



Elaborado por: Nuvia Guamanquishpe
Fuente: Red de categorías

MANEJO DE DESECHOS

Gráfico N° 2. Manejo de desechos



Elaborado por: Nuvia Guamanquishpe desechos

Fuente: Constelación de ideas variable independiente

HABITOS DE ASEO

Gráfico N° 3. Hábitos De Aseo



Elaborado por: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: Constelación de ideas variable dependiente

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1. Variable Independiente

MANEJO DE DESECHOS

DEFINICIÓN

El manejo de desechos es la gestión de los residuos, la recogida, separación, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho originado por las actividades humanas, para mantener limpio el ambiente, o con un nivel aceptable de calidad. (Osmari, 2013)

Por consiguiente es ineludible inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que se generan en el diario vivir, así estas normas adquiridas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida. Adicionalmente es de vital importancia reconocer y clasificar los diversos tipos de desechos sólidos, así como determinar su importancia, manejo y reciclaje, empezando desde el sistema educativo.

Los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como un instrumento para formación de hábitos y valores que se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del medio ambiente. Casilla, M. (2013)

Las Acciones que los niños deben considerar son:

- Poner en práctica la minimización de los residuos a través de las 3R.
- Formación de hábitos: "Aprendamos a clasificar la basura en la escuela", "implementar y usar los recipientes por colores clasificando los residuos".
- Usar los papeles por ambos lados.
- Rehusar todo tipo de envases plásticos o de vidrio producidos en el centro educativo.

- Promover el consumo de productos naturales (loncheras saludables) y evitar productos desechables, que implican mayor generación de residuos dañinos al ambiente.
- Promover el hábito de no arrojar desperdicios al piso. Buscar un recipiente de acuerdo al desecho
- Evitar el consumo de productos de plástico; al consumir productos envasados, preferirlos de vidrio o papel y cartón.
- Organizar concursos de creatividad con materiales reciclables.
- Organizar el día de la escuela limpia, conjuntamente con los padres de familia
- Hacer un listado de las normas ambientales sobre los residuos sólidos.
- Organizar actividades con material reciclable papel y cartón en el centro educativo.
- Organizar campañas de sensibilización y difusión dirigidas a padres, docentes, alumnos sobre las prácticas ambientales.
- No arrojar desechos cortos punzantes como botellas de vidrios ya que ocasionarían peligro porque se pueden lastimar.
- Los vidrios de las botellas se convierten en agentes de constante peligro ya que se puede cortar las manos o diferentes partes del cuerpo es por ello que debemos evitar arrojar desperdicios que pongan en riesgo la salud de los niños y niñas.

Formar hábitos desde pequeños ayudará a saber cómo debemos clasificar desechos de acuerdo a su uso, y al reciclar volvemos a utilizar un material que un día fue útil y que podrá volver hacerlo.

CLASIFICACIÓN

- **Residuo orgánico:** Los desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- **Residuo inorgánico:** Todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

- **Residuos peligrosos:** Un desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.(Sancez, P. 2001)

TIPOS DE DESECHOS

Los desechos y subproductos pueden ser de muy diversa índole, como se desprende de la siguiente lista (los porcentajes corresponden a valores aproximados).

- **Desechos infecciosos:** Desechos contaminados con sangre o derivados sanguíneos, cultivos o cepas de agentes infecciosos; desechos de pacientes ingresados en salas de aislamiento; muestras de diagnóstico desechadas, con sangre o líquidos corporales; animales de laboratorio infectados; y material (hisopos, vendajes) o equipo (como instrumental médico desechable) contaminado.
- **Desechos de anatomía patológica y laboratorio:** Partes corporales y cadáveres de animales, que pueden estar contaminados.
- **Objetos punzocortantes:** Jeringas, agujas, bisturíes y cuchillas desechables, etcétera.
- **Productos químicos:** Por ejemplo mercurio, disolventes y desinfectantes.
- **Productos farmacéuticos:** Medicamentos caducados, no utilizados o contaminados; vacunas y sueros.
- **Desechos genotóxicos:** Desechos que resultan muy peligrosos, mutágenos, teratógenos o cancerígenos, como los medicamentos citotóxicos utilizados para tratar el cáncer, así como sus metabolitos.
- **Desechos radioactivos:** Material de vidrio contaminado con material radioactivo de diagnóstico o material de radioterapia.
- **Desechos con metales pesados:** Por ejemplo, termómetros de mercurio rotos.

En conjunto, los desechos infecciosos y de anatomía patológica constituyen el grueso de los desechos peligrosos, hasta un 15% del total de los desechos resultantes de las actividades de atención sanitaria. Los objetos punzocortantes representan aproximadamente un 1% del total, pero cuando no se gestionan debidamente son uno de los principales vehículos de transmisión de enfermedades. Los productos químicos y farmacéuticos representan cerca de un 3% de los desechos de la atención sanitaria, mientras que los genotóxicos y los que contienen material radioactivo o metales pesados suponen alrededor del 1% del total. Los desechos de la atención sanitaria proceden básicamente de:

- Hospitales y otros establecimientos asistenciales;
- Laboratorios y centros de investigación;
- Centros donde se practican autopsias y se prestan servicios mortuorios;
- Laboratorios de investigación y pruebas con animales;
- Bancos de sangre y centros de donación;
- Residencias de ancianos.

Los países de ingresos elevados generan en promedio hasta 0,5 kg de desechos peligrosos por cama y día, mientras que en los de ingresos bajos el promedio se sitúa en 0,2 kg por cama hospitalaria y día. Sin embargo, en estos últimos países los desechos de la atención sanitaria que son peligrosos no se suelen separar de los no peligrosos, por lo que en realidad la cantidad de desechos peligrosos es mucho mayor. (**Salud, 2011**)

IMPORTANCIA

La importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos capacitando y sensibilizando a los habitantes de nuestro municipio para una mejor calidad de vida y mejorar el medio ambiente; ya que con la sobrepoblación aumenta la cantidad de estos residuos y por ende si no se le da un adecuado manejo va a aumentar la contaminación. Se brindará alternativas para la solución de este problema con son la reutilización, el reciclaje; la cual se hará en instituciones educativas, hogares infantiles, recicladores, etc. para que ellos adquieran un conocimiento sobre el manejo que se le debe dar a los residuos sólidos para su aprovechamiento. (**Residuos, 2011**)

ACUMULACIÓN DE LA BASURA

Para evitar la acumulación de la basura, lo primero que debemos enseñarles a los niños y niñas es cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. La maestra indicará a los niños y niñas de la entidad educativa cómo se pretende separar los desechos, a través de cuatro recipientes de distintos colores bien identificadas con las respectivas rotulaciones:

Color amarillo: en éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.).

Color azul: en este contenedor se deben depositar los envases de cartón y de papel, así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio.

Color verde claro: en este recipiente se depositan envases de vidrio

Color verde oscuro: se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.

Estas formas de identificación al reciclar facilitan información colorida con la cual es fácil clasificar y separar los desechos de acuerdo a los colores y por sus residuos. (Arpet, 2011)

CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Contaminación es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente al entorno y también a las condiciones de vida, la salud o la higiene de los seres vivos. Con este significado también se suele utilizar el concepto de contaminación ambiental. Significa también una alteración de una sustancia o un producto como un alimento o una muestra. La contaminación también es el contagio o transmisión de una enfermedad la contaminación ambiental está, por tanto, en el aire. Precisamente, este tipo de contaminación afecta a la atmósfera y al aire que respiramos y, por lo tanto, a la salud de los seres vivos y al buen estado del medio ambiente en general. (Twenergy, 2012)

La contaminación ambiental está acabando con la vida de muchas especies. Todos los días incrementa su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el

principal actor de este deterioro. La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Sin dejar a un lado las fábricas que despiden el humo que contamina el aire que se respira. La superpoblación que está fulminando las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo, etc., son factores negativos que están contribuyendo al calentamiento global, que conjuntamente con ello aparecen los cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas tornados, maremotos, terremotos, en fin daños irreparables al medio ambiente. **Aguilar, L (2009).**

TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL

Contaminación del agua: Se produce por la presencia de microorganismos, productos químicos, residuos industriales, aguas residuales provocan el deterioro de la calidad del agua y la hacen inservible para el consumo humano, animal o agrícola.

Contaminación del suelo: Se origina ante la incorporación al suelo de basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos. **Aguilar, L (2009).**

Contaminación del aire: Se refiere a la excesiva presencia de gases tóxicos, CO, u otros en la atmósfera que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y la salud de los humanos.

Contaminación Auditiva: Es el exceso de sonidos combinados que alteran el entorno medio ambiental de los seres humanos, normalmente están presentes en la zona urbana y generan estrés y serios problemas físicos y psicológicos.

CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala y quema de árboles

- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

Lo cierto es que, la contaminación ambiental constituye uno de los problemas más críticos que enfrenta en el mundo y lo único que debe favorecer es en el desarrollo de actividades dentro de la comunidad que ayuden con el control de la contaminación del medio ambiente, con el propósito de disminuirla y beneficiar a las condiciones naturales para mejorar la salud, la higiene o el bienestar de todos aquellos que formamos parte del planeta.

2.4.2. Variable Dependiente

SALUD SOCIAL

El concepto de salud hace referencia al bienestar físico y psíquico de un individuo. Aunque la idea suele asociarse a la ausencia de enfermedades, la salud trasciende esta cuestión. Social, por su parte, es aquello vinculado con la sociedad (el conjunto de individuos que viven en una región y comparten una misma cultura). (**definicion.de, 2008**)

Del enunciado anterior se determina que la salud social está íntimamente relacionada con el estado de bienestar que una persona tiene de acuerdo a las condiciones de su entorno. Es decir, la salud de las personas, tanto física como mental, siempre depende del contexto socioeconómico.

Para entender de manera global el término de salud social se debe enfatizar en tres aspectos principales como son: La salud física, mental y social.

La salud física: Es el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo.

La salud mental: Es el equilibrio psicológico de la persona y;

La salud social: Es la habilidad de interaccionar apropiadamente con la gente y el contexto, satisfaciendo las relaciones interpersonales.

Como es evidente estas tres dimensiones redundan en el bienestar de la persona y entendiéndose que cada persona construye activamente su salud en gran medida. (OMS, 2013)

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

Son aquellas circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud, como resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas en lo que respecta a la situación sanitaria. (OMS, 2013)

En respuesta a la creciente preocupación a raíz de las desigualdades suscitadas, la Organización Mundial de la Salud estableció en 2005 la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud, para que ofreciera asesoramiento respecto a la manera de regularlas. De ahí que se proponen las siguientes tres recomendaciones generales:

- Mejorar las condiciones de vida cotidianas
- Luchar contra la distribución desigual del poder, el dinero y los recursos
- Medición y análisis del problema

HIGIENE ESCOLAR

DEFINICIÓN

Higiene se refiere a los cuidados, prácticas o técnicas utilizados para la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. Proviene del vocablo francés *hygiène*, se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. (definicion.de, 2008)

Por lo tanto, la higiene se considera un elemento relevante dentro de la sociedad, debido a ayuda a contrarrestar enfermedades y a vivir en un ambiente agradable con las personas que la conforman. Además, es relevante definir también la higiene escolar como factor elemental en la educación de la niñez.

Se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ella concurren. En la institución educativa está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los escolares, extensivas a la comunidad. La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los maestros que actúan en conjunto con la familia. El maestro tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los escolares y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva. **(Ecured, 2003)**

Bajo estos parametros, se hára énfasis en la relación que mantiene el componente humano y el social, la aplicación de los principios de la higiene al satisfacer las peculiares condiciones del medio en que el niño o niña debe pasar la mayor parte del día. Por consiguiente, la preparación académica debe ir enfocada siempre en optimizar la madurez escolar, el estado de salud, las cargas físicas e intelectuales y la preparación física de los escolares, etc.

IMPORTANCIA

El hecho de ser el período de la niñez la época más peligrosa para la salud, es ya una razón suficiente y de vital importancia para pedir que los preceptos higiénicos se apliquen con todo esmero en las escuelas, en las que pasan los niños la mayor parte del día en condiciones especiales, por lo que a la vida física respecta. No debe olvidarse, por otra parte, que la aglomeración de individuos que toda escuela implica, constituye de por sí una causa bastante poderosa para hacer que se redoblen los cuidados higiénicos, así por lo que atañe a los individuos como en lo tocante al medio en que se hallan; individuos y medio que en el caso que nos ocupa, están representados por los alumnos y el local de la escuela, respectivamente **(Alcantara,G. 2003)**

A lo largo del tiempo se ha comprobado que las pequeñas acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo son muy importantes para asegurar a la persona un buen estado de salud y en términos generales un buen estado de pulcritud del cuerpo. Dicho de otra forma, la higiene se puede llevar a cabo en pequeñas acciones como lavarse las manos antes y después de servirse los alimentos, antes y después de utilizar el servicio higienico, bañarse con frecuencia, mantener los ambientes frescos, ventilados y limpios. En

definitiva estos pequeños actos contribuyen a engrandecer la calidad de vida y el mantenimiento de un buen estado de salud.

NECESIDADES INFANTILES BÁSICAS EN LA ETAPA ESCOLAR

En la etapa escolar aparecen nuevos aprendizajes que permiten al niño o niña mejorar su crecimiento, entonces resulta importante fomentar la higiene, ya que ésta es esencial en los niños y niñas para defender su cuerpo ante posibles infecciones.

La higiene escolar puede subdividirse en dos categorías:

- **Higiene personal:** Desde donde se tomarán medidas que encaminen a la conservación de la integridad de las diversas funciones del organismo y de la mejora y el incremento de la salud. Forma parte de las costumbres de cada cultura e incluye aspectos diferentes, entre ellos el aseo corporal y el arreglo personal.
- **Higiene ambiental:** Se refiere a los espacios, los materiales y el ambiente que disponen los niños y niñas para desarrollar cada una de sus actividades, las mismas que deben mantener condiciones higiénicas adecuadas. En consecuencia, la intervención en la educación infantil ha de tener como una de sus prioridades la educación medioambiental. De ahí que la limpieza en el centro debe abarcar todos los ámbitos: aula, mobiliario, patio, etc., y se deben favorecer las condiciones ambientales más óptimas: temperatura apropiada, recintos ventilados e iluminados, espacio ajustados para el desempeño eficaz de los niños y niñas durante el aprendizaje.

ADQUISICIÓN DE HÁBITOS EN LA HIGIENE

Para que la higiene se convierta en un hábito son necesarias tres fases claramente definidas:

- **Fase pasiva:** Las personas adultas se encargan de enseñar a los niños y niñas hábitos de higiene y ayudan a realizar actividades que les resultan complejas de acuerdo a su edad cronológica.
- **Fase de colaboración:** El niño o niña es el principal actor de su propio aseo. En los primeros períodos será indispensable la ayuda de un adulto hasta lograr su autonomía, esto le permitirá pulir sus habilidades y conseguir la seguridad de hacerlo por sí solo.
- **Fase activa:** Se identifica con la independencia progresiva de las maniobras de aseo personal por parte del niño o niña, aunque al inicio todavía bajo un simple vistazo de una persona adulta.

CLASES DE HIGIENE

Higiene Universal: Estudia aspectos íntegros que dependen de la relación del ser humano con su entorno. Entre estas están:

- Higiene ambiental (clima, agua, ruido, condiciones de la vivienda, etc.)
- Higiene urbana e higiene rural (demografía económica, aspectos laborales, sociales y psicológicos).
- Higiene individual (piel, boca, cabello, manos, nariz, oídos, vestido, calzado).
- Higiene mental (desarrollo y adaptación al medio). **Rojas, Y. (2013)**

Higiene Infantil: Contiene la planificación de actividades que fomentan la conservación de la salud y previenen las enfermedades en la etapa infantil. Esta etapa debe ser aprovechada para inculcar hábitos correctos de aseo, salud. Y alimentación, control de esfínteres, etc. **García, M. (2011).**

Higiene del Entorno Familiar y Escolar: Están implícitas las condiciones higiénicas que debe poseer una vivienda para que sea habitable, al igual que el centro educativo, ya que son los dos lugares en donde los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo. “El objetivo de los centros educativos en estas edades es iniciar la educación con un contenido pedagógico, social y sanitario (preventivo, terapéutico y psico-afectivo)”. **Rojas, Y. (2013)**

HÁBITOS DE ASEO

DEFINICIÓN

Son acciones de higiene que la persona adquiere con la práctica cotidiana, respetando los recursos, o sea sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud. **Pu, D. (2014)**

En referencia a lo acotado es indispensable mencionar que el principal valor de los hábitos de aseo es tener autonomía, ya que con este valor las personas por sí solas buscan su pulcritud en todo sentido de la vida, cooperando así a una mejor convivencia social y armónica dentro del entorno en el que se desarrollan.

La higiene personal también ayuda a conocer tu cuerpo y darte seguridad e independencia que está comenzando con estos hábitos de aseo. Ya que es un tema básico en el desarrollo de los programas en la práctica la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello es un tema básico en el desarrollo de los programas de educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela este hábito han de ser reforzado o sustituido según su carácter. Para ello, en la escuela se debe dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo, etc.), unos suficientes medios materiales para seguir una higiene personal (lavabos, papel, toallas, jabón, etc.), un ambiente favorecedor de trabajo (iluminación, ausencia de ruidos, etc.), y una organización adecuada de las actividades escolares (**Galarza, M. 2010**).

LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ASEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Conforme la edad cronológica de los niños y niñas avance en su proceso de desarrollo, deben aprender hábitos básicos de aseo que contribuyan a evitar el contagio de enfermedades y les ayuden en su proceso de inserción social entre sus pares. Por tal razón, es importante comenzar a enseñarles desde edades tempranas con el propósito de que los adquieran en forma correcta, ya que muchas veces las personas adultas constituyen una barrera de impedimento al pensar que los niños o niñas pequeños no entienden muchas cosas que se dice. Entonces es cuando se empieza a dejar para más adelante las enseñanzas de ciertos hábitos, “porque no

entienden todavía”. Sin embargo, es todo lo contrario, los infantes entienden mucho más de lo que pueden expresar con palabras, por lo cual hay que introducirlos en los hábitos de aseo e higiene lo antes posible. En los niños y niñas pequeños las rutinas diarias como cambiarle el pañal, limpiarlo al comer, lavarle sus manitos y cara o bañarlo les hace aprender que son hábitos indispensables. Una de las formas de la enseñanza de hábitos es irle describiéndole al niño o niña según su nivel de desarrollo todos los beneficios que les aporte el aseo diario, como por ejemplo el bienestar al sentirse limpio, oler y verse bien. Para que todo esto no se convierta en un suplicio es importantísimo que se haga con buen humor, en forma distendida y relajada, lo que hará que el pequeño disfrute de estos momentos.

Acosta, Y. (2011) afirma:

...hábitos tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse son esenciales para prevenir enfermedades. En otras palabras, los hábitos de higiene son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Esa es la importancia de la higiene personal, una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños. La higiene personal es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes. También implica desde usar ropa limpia, cubrirnos la boca cuando tosemos hasta tener las uñas limpias y prolijas... (p. 65)

CLASIFICACIÓN DE LOS HáBITOS DE ASEO E HIGIENE

Los hábitos de aseo forman parte de la higiene indiscutiblemente, por ende se refiere al cuidado y condiciones de limpieza y aseo que favorecen la buena salud de una persona. Estas se dividen en higiene corporal e higiene mental así:

La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.

La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que permiten relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentir valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

Lo expresado en uno o más enunciados anteriores, muestra que el ser humano desde que empieza su vida necesita cultivar y pulir día a día la limpieza personal para el desarrollo sano del cuerpo y la prevención de diferentes infecciones. Caso

contrario, la falta de hábitos higiénicos adecuados se convierte en un problema grave, que refleja la escasa autoestima de la persona, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse bien y mantenerse bien.

OBJETIVOS

Al direccionar de una mejor manera los hábitos de aseo es menester tomar en cuenta los objetivos que persigue:

Mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones, se entiende como higiene:

1. Limpieza, aseo de lugares y/o personas.
2. Hábitos que favorecen la salud.
3. Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, incomodidad e ineficacia de los integrantes del grupo.

La higiene personal es la parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo (**Montenegro, D. 2011**)

CONSEJOS DE BUENAS COSTUMBRES Y MODALES DE LOS HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE

En consecuencia resulta esencial dar a conocer los siguientes consejos para adquirir hábitos de aseo e higiene en la infancia que harán que estos hábitos se instalen naturalmente en la vida de los más pequeños, con la finalidad de facilitar un aprendizaje duradero a la hora de vivir el valor de la pulcritud, que al mismo tiempo abre puertas, permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

- Para los niños y niñas, el aseo es una imitación social, ya que todos se fijan en la higiene que se le da al cuerpo, además de los comentarios de los demás son referentes que motivan a cuidar la imagen personal.

- Cuando existe la presencia de hábitos de aseo se evidencia una buena salud, ya que la limpieza es señal de que no hay infecciones que causen malestares. en el cuerpo.
- Modestia y limpieza de los vestidos. Un vestuario limpio y en perfecto estado. la moralidad y la amabilidad no pueden soportar nada de suciedad ni de negligencia. Hay una relación entre belleza y hábitos de aseo ya que todo lo que nos rodea ya sea nuestro ambiente de la casa y la forma y la limpieza que tenemos con la ropa nos vemos limpios y lindos.
- La simpatía, el decoro, la dignidad personal y nuestra propia conciencia, nos obligan a guardar severamente las leyes del aseo, en todos aquellos actos que en alguna manera están, o pueden estar, en relación con los demás.
- A medida que tenemos hábitos de aseo desarrollamos valores como: responsabilidad, orden, autonomía, etc.
- Los deberes respecto a los hábitos de aseo son por el bien ya que es nuestro cuerpo y nosotros miramos como nos cuidamos interna y externamente.
- Mantener las manos limpias y aseadas es signo de distinción, siendo vergonzoso aparecer con ellas negras y grasientas; esto dejaría mucho que desear en una persona culta y educada. **Protocolo.org (1995)**

En consecuencia lo ideal es comenzar lo más temprano posible con estos hábitos de aseo desde el seno familiar como elemento principal de ayuda y así lograr autonomía en el desarrollo de los niños y niñas. Se puede colocar en casa un asiento seguro frente al lavabo con el fin de que el niño o niña pueda subirse en él y asearse las manos, cara, cepillarse los dientes, peinarse y sentirse más alto también será divertido. Por el contrario fuera de casa hay que motivar estos hábitos también para optimizar el desarrollo social, en el caso de que se esté en la calle o de paseo, siempre es bueno llevar toallitas húmedas o desinfectante para que lo usen cuando no hay un lugar adecuado para hacerlo en condiciones óptimas. Incluso desde que es pequeño que tenga un producto sanitizante en gel en su mochila es un hábito que quedará para toda la vida.

EL ROL DE LAS PERSONAS ADULTAS EN LA ADQUISICIÓN DE HABITOS DE ASEO EN LOS INFANTES

El ejemplo es la mejor manera de enseñar, y los niños y niñas aprenden por imitación. Por consiguiente, todos en casa deben seguir los mismos hábitos de aseo, higiene y limpieza. De ahí que el ejemplo de las personas mayores ayuda en un alto porcentaje, pues los niños/as aprenden más por imitar a sus padres y a las personas de su entorno social, motivo por el cual no hay que olvidar que la repetición de hábitos fomenta aprendizajes significativos que predominan en la madurez del ser humano. Si a menudo se repiten actitudes positivas de aseo como por ejemplo lavarse las manos luego de llegar de la calle, de la escuela, al tocar un animalito, los pequeños van a hacer lo mismo. Bajo estos parámetros, es importante, evitar la obsesión por la limpieza, ya que los niños y niñas necesitan jugar, ensuciarse, explorar y divertirse, y es normal que lo hagan y a veces ensucien su cuerpo. Pero tendrán incorporado que luego de todo esto, hay que higienizarse y quedar limpios. Los hábitos de aseo deben crearse a diario y manifestarse en cada aspecto de la vida cotidiana. En este caso los adultos deben poner en práctica el factor paciencia porque los resultados de su trabajo se ven reflejados a largo plazo. Michoelsson, G. (2013)

La adopción de hábitos de aseo es una tarea en la que deben implicarse familias e instituciones educativas, donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. La familia tiene una gran responsabilidad en la adopción de estos hábitos, dando ejemplos positivos y motivando a los niños y niñas para que incorporen conductas higiénicas diariamente. En cambio, instituciones educativas pueden reforzar esos hábitos a través de acciones de Educación para la Salud. Cabe resaltar que en todos los aspectos de la vida, la enseñanza-aprendizaje de los hábitos higiénicos debe darse con la mayor naturalidad posible, es decir, los niños y niñas deben aprender a palpar la limpieza como una obligación que facilita un mejor estilo de vida y salud que les ayudará en sus relaciones sociales y su integración en el medio.

LOS HÁBITOS DE ASEO COMO PARTE DE LA HIGIENE PERSONAL

Como se mencionó con anterioridad, los hábitos de aseo no solo sirven para llevar una buena vida sino también crea aspectos emocionales y psicológicos, debido a

que al incorporar estos hábitos en la vida humana en forma cotidiana desarrolla se consigue desarrollar un sentimiento de satisfacción e independencia. Así pues la higiene personal es un aspecto relevante en el cuidado del cuerpo, ya que orienta a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorecen la salud de las personas. Nicolás, J. (2011).

LOS HÁBITOS DE ASEO INDISPENSABLES EN LAS PERSONAS

- **Lavado de manos**, un adecuado lavado de manos, disminuye enfermedades, elimina suciedad y el riesgo de absorber toxinas.
- **Pelo**, cuando el cuero cabelludo está limpio resulta más fácil detectar piojos y sarpullidos.
- **Uñas**, con frecuencia la presencia de suciedad y gérmenes se esconden debajo de las uñas.
- **Vestuario**, debe caracterizarse por estar limpio, ser cómodo y apropiado de acuerdo a la temperatura del entorno.
- **Higiene Oral**, utilizar al menos una vez al día el hilo dental y cepillarse los dientes, evita enfermedades de las encías y caries al reducir la acumulación de la placa bacteriana.
- **Baños**, aunque normalmente los niños y niñas no se bañan en el centro de cuidados infantiles, es importante bañarlos con frecuencia con el objetivo de cuidar su salud y el aseo personal. Nicolás, J. (2011)

LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA INFANCIA

Paris, E. (2010) define que la “higiene es parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades”, vale la pena mencionar que es, el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud.

La práctica de hábitos de aseo e higiene personal es cuestión de responsabilidad propia y se adquieren por medio de un proceso de educación que concierne

directamente a los padres de familia quienes son los responsables de ayudar a los pequeños a desarrollarlos, y acompañarlos en su aprendizaje. La mayoría de los hábitos en general son adquiridos en los primeros cinco años de vida, y una vez adquiridos y establecidos no se olvidan jamás. No obstante, la educación para la salud que proviene de la escuela o los ámbitos médicos también es importante, aunque los programas concernientes a educación para la salud no tengan demasiada cobertura en el medio, ni en la práctica se facilite la adquisición de hábitos en lugares fuera del hogar.

VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE ASEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Los hábitos de aseo en los niños y niñas y para las familias en general presentan las siguientes ventajas:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Contribuyen a una socialización adecuada.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

2.5. Hipótesis

“El manejo de los desechos incide en los hábitos de aseo en los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Ver bien el tema

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Manejo de desechos

Variable Dependiente: Hábitos de aseo

Término de relación: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque De La Investigación

La investigación se enmarca, con un enfoque cuali-cuantitativo. Cuantitativo porque se obtiene datos numéricos que serán procesados estadísticamente y Cualitativo ya que la información obtenida en la investigación fue sometida a un análisis crítico.

3.2. Modalidad De La Investigación

3.2.1. Documentación Bibliográfica

Se acudieron a fuentes primarias de investigación como son: libros, revistas técnicas, constitución de la república, internet, etc.

3.2.2. Investigación De Campo

Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.(**Hernandez,G,(2011)**).

Se desarrolla la investigación en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez, consiste en la recolección de datos de manera directa a través de encuestas de la realidad que ocurre con el manejo de desechos sólidos y la conservación del medio ambiente.

3.2.3. Investigación Experimental

Consiste en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular. (**Debold ,B,(2006)**).

En la Unidad educativa Francisco Flor Gustavo Eguez por falta de conocimiento por parte de quienes conforman la comunidad Educativa no se realiza un buen manejo de los desechos provocando molestias por cuanto esta investigación nos va ayudar a resolver este problema.

3.3. Nivel De Investigación

3.3.1. Investigación Exploratorio

“Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento”. (Nieves, F, (2006).

En la Institución Educativa no se ha realizado este tipo de investigación por lo que este método permitirá conocer más sobre las características del buen manejo de desechos permitiendo analizar de qué manera depositan desechos los niños y niñas del Centro Educativo Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato

3.3.2. Investigación Descriptiva

“Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. (Sostenible,2015)

Este método se aplicará en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez el cual presenta problemas del manejo de desechos y por la cual es importante realizar esta investigación correspondiente al análisis e interpretación de las encuestas.

3.3.3. Asociación de Variables

“El análisis estadístico de la asociación(relación, covarianza, correlación) entre variables representa una parte básica del análisis de datos en cuanto que muchas de las preguntas e hipótesis que se plantean en los estudios que se llevan a cabo en la práctica implican analizarla existencia de relación entre variables”. (Molina,G,(2009)

Esta investigación se asocian las dos variables porque se relacionan el manejo de los desechos y los hábitos de aseo ya que los que van adquirir son los estudiantes, maestros de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez

3.4. Población y Muestra

En la siguiente investigación se contara con la siguiente población

Cuadro N° 1. Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	23	46.94%
Maestros	3	6,12%
Niños y Niñas	23	46.94%
TOTAL	49	100%

Fuente: Fuente directa

Elaborado por:Nuvia Guamanquishpe

Debido a que la población total es pequeña no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la investigación se trabajara con el total de la población.

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro N° 2. Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Manejo de Desechos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El manejo de desechos es la gestión de los residuos , la recogida, separación tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho originado por las actividades humanas , para mantener limpio el ambiente o con un nivel aceptable de calidad. (Osmari, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de residuos • Reciclado • Actividades humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Orgánicos • Inorgánicos • Plástico • Papel • Vidrio • Recolección • Reutilización • Reducción de desechos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Piensa que el manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as? 2. ¿Considera que el correcto manejo de desechos inorgánicos facilita el aprendizaje de hábitos de aseo en los niños/as? 3. ¿Cree que al reciclar plástico los niños/as fomentan hábitos de aseo? 4. ¿Piensa que el reciclado de papel es beneficioso para que los niños/as aprendan hábitos de aseo? 5. ¿Considera el reciclaje de materiales de vidrio ayuda a concientizar a los niños/as sobre la protección ambiental? 6. ¿Cree usted que la recolección de desechos enseña a los niños/as a ser aseados? 7. ¿Piensa que la reutilización de desechos que hacen los niños/as previene la contaminación ambiental? 8. ¿Considera que la reducción de desechos por parte de los niños/as ayuda a preservar los recursos naturales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario • Ficha de observación

Elaborado por: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: Operacionalización de variables

VARIABLE DEPENDIENTE: Hábitos de Aseo

Cuadro N° 3. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Son acciones de higiene que la persona adquiere con la práctica cotidiana, respetando los recursos, o sea sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud. Pu, D. (2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene • Recursos • Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Ambiental • Infantil • Naturales • Artificiales • Física • Mental • Social 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo en los niños/as? 2. ¿Cree que los hábitos de aseo contribuyen a mantener la higiene ambiental en los niños/as? 3. ¿Piensa que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños/as? 4. ¿Considera que los recursos naturales son indispensables en los hábitos de aseo que adquieren los niños/as? 5. ¿Cree que los recursos artificiales son elementales en los niños/as para facilitar hábitos de aseo? 6. ¿Piensa que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños/as? 7. ¿Considera que los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños/as? 8. ¿Cree que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños/as? 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario Ficha de observación

Elaborado por: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: Operacionalización de variables

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son: la observación, la misma que fue directa, la encuesta que estuvo dirigida a los 23 niños, 23 padres de familia y 2 docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez”

- **Encuesta**

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad de que las entregue por escrito, éste listado se denomina cuestionarios. Esta técnica activa permite recopilar datos reales que servirán para emitir juicios de valor.

- **Ficha de observación**

Es considera como una especie de procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada. Los instrumentos que utiliza la ficha de observación para poder registrar la descripción detallada de las cosas observadas e investigadas, además se considera también que este instrumento hace posible la recolección de datos, basado en un objetivo específico, en el cual se determinan variables específicas. Cabe mencionar que la ficha de observación es aquel documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación. Se considera que una ficha de observación puede durar gran o corta cantidad de tiempo.

3.7. Plan de Recolección De Información

En la recolección de la Información del presente trabajo de Investigación, se utilizara la técnica de la Encuesta.

El cuestionario será dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez “del cantón Ambato Provincia Tungurahua”. Sobre el manejo de los desechos y los hábitos de aseo de niños y niñas de 4 a 5 años.

El procesamiento análisis e interpretación de los datos e información se realizara de la siguiente forma.

Cuadro N° 4. Plan de Recolección De Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿A quiénes?	Niños y niñas de la Unidad Educativa Gustavo Eguez Francisco Flor
3. ¿Sobre qué aspecto?	“El manejo de los desechos y los hábitos de aseo de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez” del cantón Ambato Provincia Tungurahua.
4. ¿Quién y Quienes?	Investigadora: Nuvia Guamanquishpe
5. ¿Cuándo?	Diciembre – Agosto 2015
6. ¿Cuántas veces?	1 vez
7. ¿Técnicas de recolección?	Encuesta y Ficha de observación
8. ¿Con qué?	Ficha de observación Cuestionario
9. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez del Cantón Ambato Provincia Tungurahua”.
10. ¿En qué situación?	En el salón de clase

Elaborado por: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: Plan de Recolección De Información

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

Luego de recolectar la información mediante las encuestas aplicadas a las docentes y las fichas de observación para los estudiantes, se tabulara, analizará, interpretara y procesara la información obtenida de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información obtenida
- Verificación de la información.
- Clasificación de respuestas mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de las diferentes respuestas.
- Representación de gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados estadísticos.
- Comprobación de hipótesis.
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

4.1.1. Encuesta realizada a docentes

Pregunta N° 1 ¿Piensa que el manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?

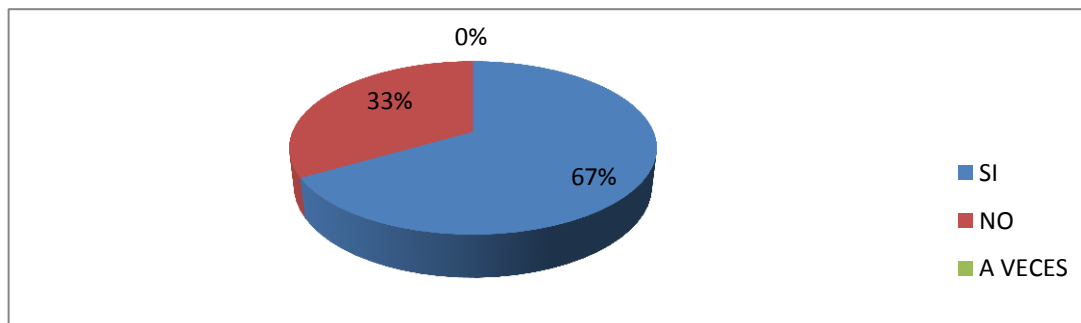
Cuadro N° 5. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 4. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: En este ítem los resultados obtenidos 2 docentes que corresponden al 67% consideran que sí que el manejo de desechos orgánicos mejoran los hábitos de aseo, 1 docente que corresponden al 33% responden que no.

INTERPRETACIÓN: Como resultado se afirma que la mayoría de docentes consideran que el manejo de desechos orgánicos mejoran los hábitos de aseo ya que ayuda a prevenir contaminación en el medio que lo rodea.

Pregunta N° 2 ¿Cree que al reciclar plástico los niños y niñas fomentan hábitos de aseo?

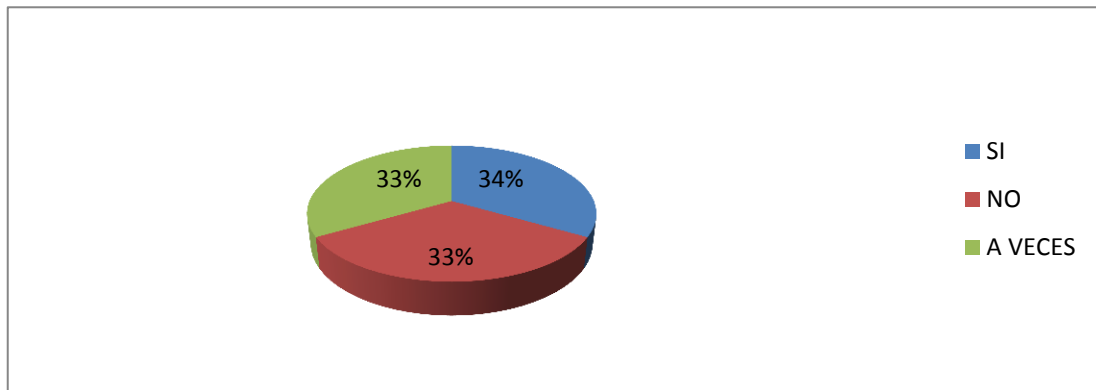
Cuadro N° 6. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	1	33%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 5. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados 1 que corresponden al 33% considera que si al reciclar plástico crea en los niños y niñas hábitos de aseo 1 docente que corresponde al 33% nos dice que no crea hábitos de aseo reciclando plásticos mientras que 1 docente que corresponde al 33% aduce que a veces.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al cuadro estadístico se deduce que una mayoría de docentes considera que reciclando plásticos crea hábitos de aseo en ellos y por tanto van a estar libres de enfermedades y a la vez aprender a reciclar cuidando el medio ambiente.

Pregunta N° 3 ¿Piensa que el reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?

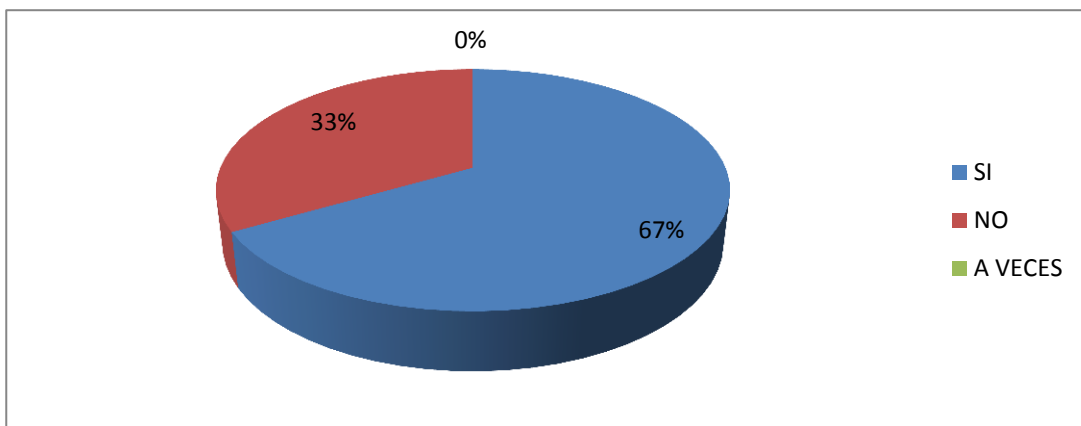
Cuadro N° 7. Pregunta N° 3 Reciclado de papel

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 6. Pregunta N° 3 Reciclado de papel



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los docentes encuestados 2 que representa al 67% nos dice que el reciclar plásticos si fomentan hábitos de aseo en los niños y niñas mientras que 1 docente que corresponde al 33% considera que no fomentan hábitos de aseo.

INTERPRETACIÓN: Se determina que la mayoría de docentes considera que al reciclar plástico si fomentan hábitos de aseo en los niños y niñas ya que ponen los desechos en lugares correctos y ayudan a tener un ambiente sano que ayuden a su desarrollo.

Pregunta N° 4 ¿Considera que el reciclaje de materiales de vidrio ayuda a concienciar a los niños y niñas sobre la protección ambiental?

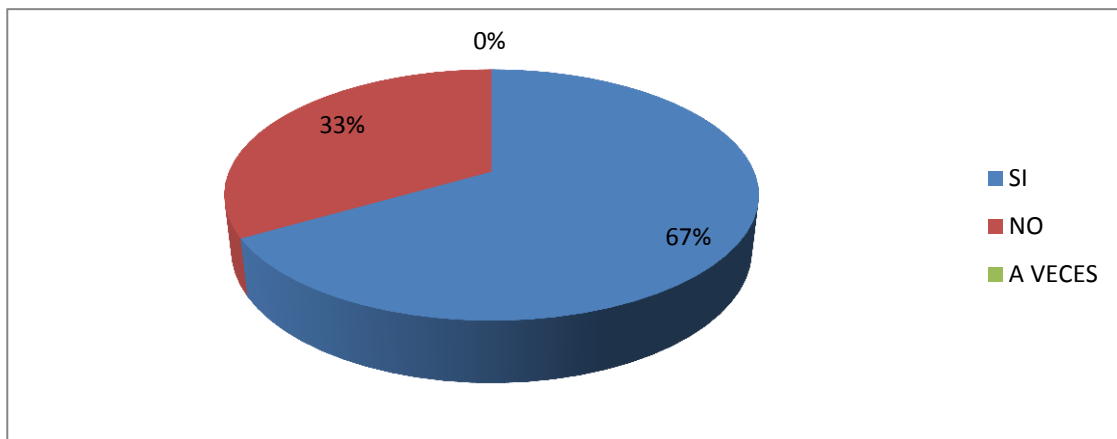
Cuadro N° 8. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 7. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: Según los resultados de este ítem 2 docentes encuestados que representa al 67% nos dice que el reciclar materiales de vidrio si concientiza a los niños y niñas para la protección del medio ambiente mientras que el 1 docente que corresponde al 33% nos dice que no.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que la mayoría de docentes encuestados considera que al reciclar materiales de vidrio ayuda a concienciar en los niños y niñas para la protección del medio ambiente creando en ellos hábitos y para no estar expuestos a peligros con este tipo de material mas que están cuidando el lugar que los rodea.

Pregunta N° 5 ¿Cree usted que la recolección de desechos enseña a los niños y niñas a ser aseados?

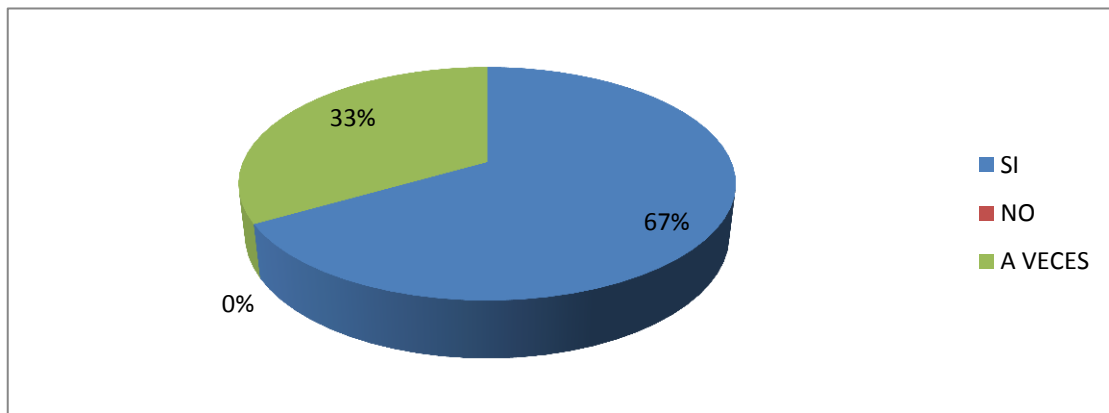
Cuadro N° 9. Pregunta N° 5 Recolección de desechos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 8. Pregunta N° 5 Recolección de desechos



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De esta interrogante los resultados revelan que 2 docentes que corresponden al 67% revelan que si consideran que la recolección de desechos enseña a los niños y niñas a ser aseados mientras que 1 que corresponde al 33% nos dice que a veces cree que haciendo recolección de desechos enseña a ser aseados.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinan que los docentes nos indican al recolectar desechos ayuda ser aseados y esto conlleva estar sanos y limpios obteniendo valores de respeto con el medio ambiente.

Pregunta N° 6 ¿Considera que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?

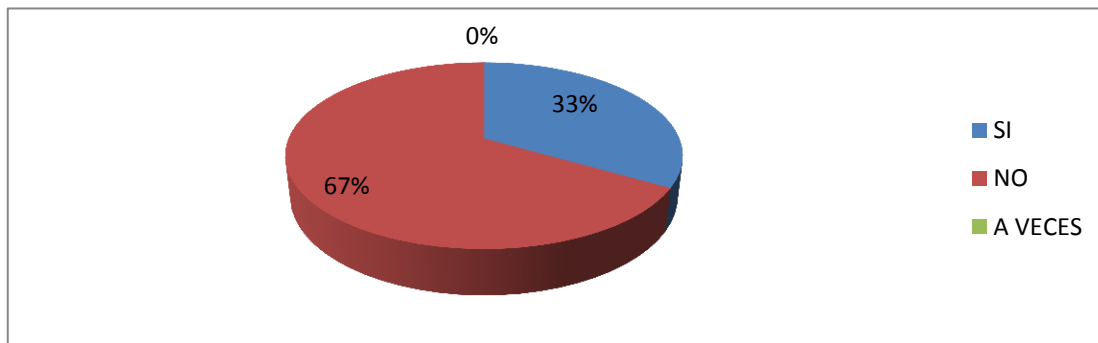
Cuadro N° 10. Pregunta N° 6 Higiene personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 9. Pregunta N° 6 Higiene personal



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De este ítem 1 docente encuestado que corresponde al 33% nos revela que la higiene personal en niños y niñas es muestra de hábitos de aseo mientras que 2 docentes encuestados correspondientes al 67% nos dice que no considera que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo.

INTERPRETACIÓN: Se puede comprobar que los docentes consideran que la higiene personal en los niños y niñas es muestra de hábitos de aseo y hace falta que los docentes se informen de los beneficios del aseo personal ya que ellos son parte fundamental de la educación en hábitos en los niños y niñas.

Pregunta N° 7 ¿Piensa que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños y niñas?

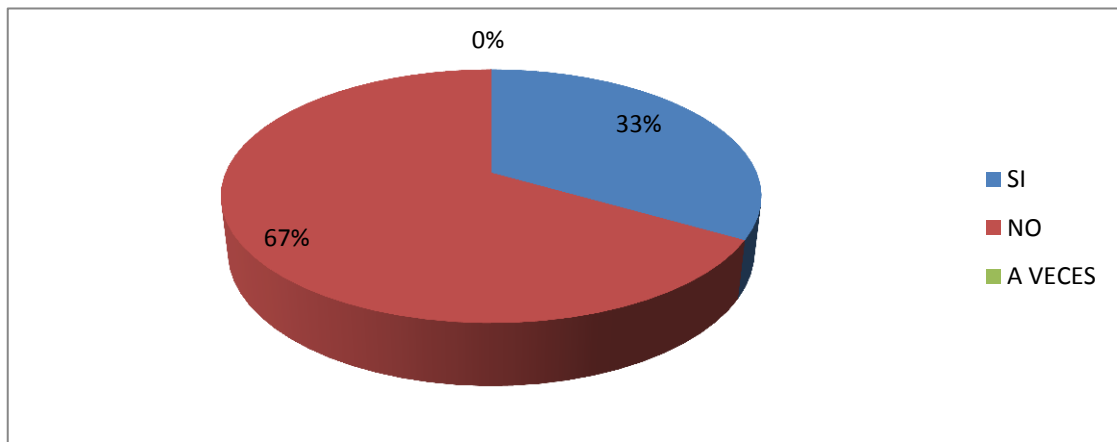
Cuadro N° 11. Pregunta N° 7 Higiene infantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 10. Pregunta N° 7 Higiene infantil



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los resultados obtenidos 1 docente encuestado que representa el 33% afirma que si cree que la higiene personal contribuya al aprendizaje significativo en hábitos de aseo mientras que 2 docentes correspondientes al 67% nos dice que no .

INTERPRETACIÓN: En base a lo anterior se puede deducir que los docentes no consideran que la higiene infantil contribuya al aprendizaje significativo en los hábitos de aseo por lo cual es preocupante saber que no miran el daño que causa el no estar adecuadamente informados sobre la salud.

Pregunta N° 8 ¿Piensa que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas?

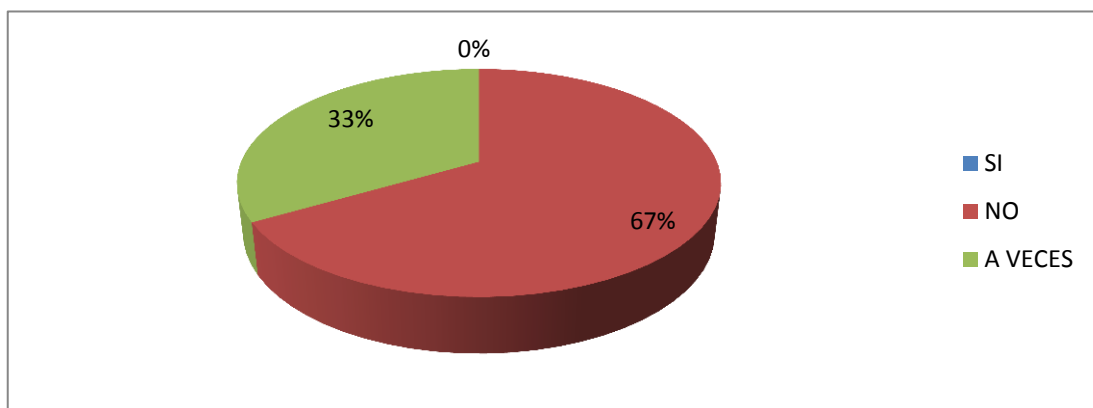
Cuadro N° 12. Pregunta N° 8 Salud física

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	50%
NO	2	0%
A VECES	1	50%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 11. Pregunta N° 8 Salud física



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados 2 docentes encuestados que representan el 67% revela que no consideran que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas mientras que 1 encuestado nos revela que a veces piensa que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física.

INTERPRETACIÓN: Esto significa que una mayoría de docentes encuestados nos revela que no consideran que los hábitos de aseo sean parte de una buena salud física en los niños y niñas por lo que es de preocupación saber ya que ellos también forman parte de la educación en valores de hábitos y si no conocen sobre el tema no podrán impartir buenos hábitos.

Pregunta N° 9 ¿Considera que los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas?

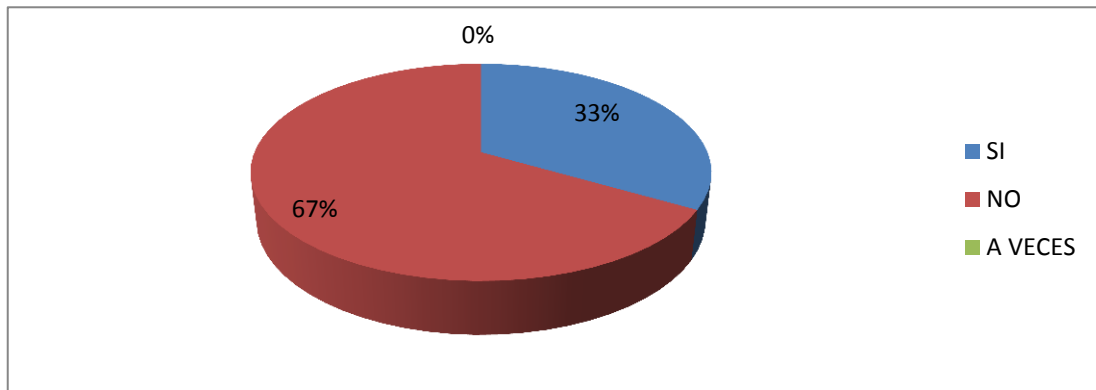
Cuadro N° 13. Pregunta N° 9 Salud mental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 12. Pregunta N° 9 Salud mental



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de 1 docente encuestado que representa el 33% revela que si considera que los hábitos de aseo optimizan la salud mental de los niños y niñas mientras que 1 encuestado correspondiente al 67% nos dice que no .

INTERPRETACIÓN: Se puede comprobar que los docentes no consideran que los hábitos de aseo optimizan la salud mental d los niños y niñas y no está bien que consideren ya que a simple vista se puede ver que si no existe un aseo en ellos están expuestos a estar enfermos de poseer una buena salud física y mucho menos mental.

Pregunta N° 10 ¿Cree que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?

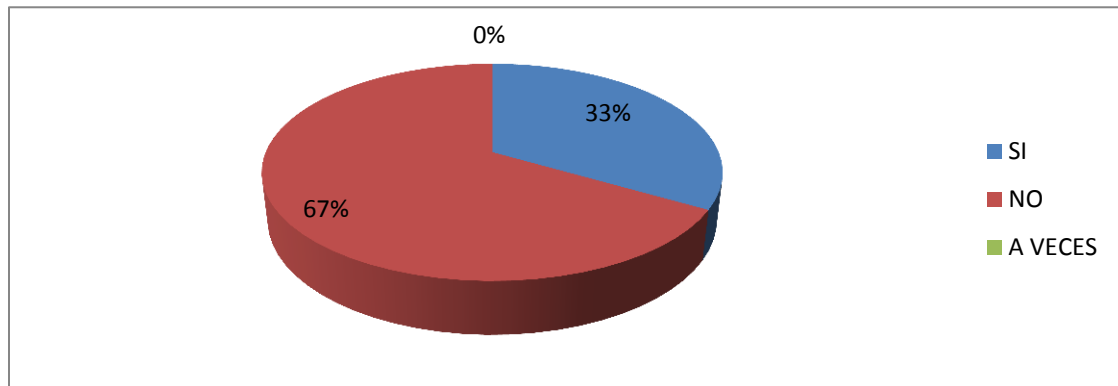
Cuadro N° 14. Pregunta N° 10 Salud social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 13. Pregunta N° 10 Salud social



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: En esta interrogante los resultados revelan que 1 maestro encuestado que representa el 33% nos dice que si cree que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas mientras que 2 docentes encuestado nos revelan que no creen que la salud social transmita hábitos de aseo.

INTERPRETACIÓN: Se puede comprobar que existe una mayoría de docentes que consideran que la salud social no transmite hábitos de aseo. por lo que deberían informarse un poco más ya que las personas quienes rodean a los niños y niñas son su primer ejemplo y reciben información la cual acogen y aprenden

4.1.2. Encuesta realizada a padres de familia

Pregunta N°1 ¿Piensa que el manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?

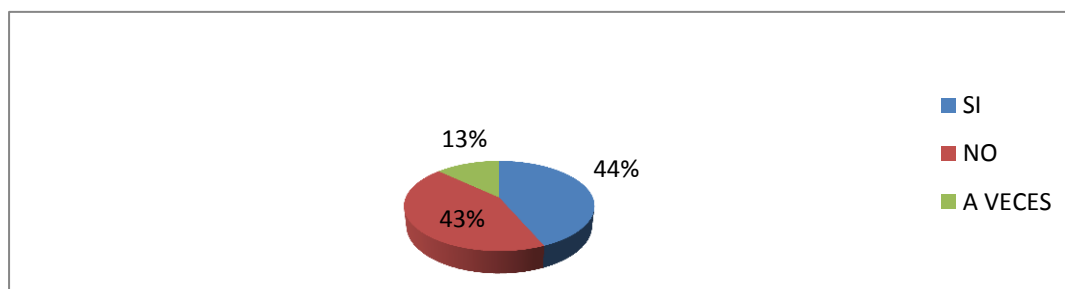
Cuadro N° 15. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	44%
NO	10	43%
A VECES	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 14. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los encuestados 10 padres de familia que corresponden al 44% contestan que sus hijos si realizan el manejo de desechos orgánicos 10 padres de familia que corresponden al 43% nos dice no realizan el manejo de desechos orgánicos y 3 padres que corresponden al 13% nos afirma que a veces .

INTERPRETACIÓN: En efecto se puede comprobar que la mayoría de padres de familia nos dice que realizan el manejo de desechos orgánicos por lo que es bueno saber eso ya que están inculcando en sus hijos la recolección de basura de forma correcta .

Pregunta N° 2 ¿Cree que al reciclar plástico los niños y niñas fomentan hábitos de aseo?

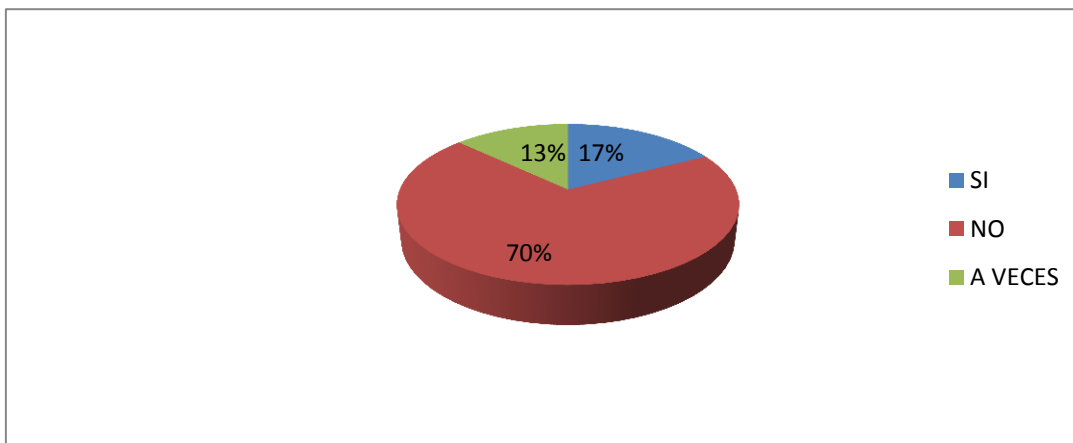
Cuadro N° 16. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	16	70%
A VECES	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 15. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De acuerdo a los datos en esta pregunta 4 padres de familia que corresponden al 17% nos dice que si fomentan el reciclado de plástico con sus hijos en casa 16 padres de familia encuestados que corresponden al 70% nos dice que sus hijos en casa no reciclan los residuos de plásticos y 3 padres de familia que corresponde al 13 % nos afirma que a veces.

INTERPRETACIÓN: Se puede decir que la mayoría de padres de familia encuestados nos revelan que en casa sus hijos no realizan recolección de desechos de plástico y no está bien ya que no estamos fomentando un orden y un aseo del medio ambiente y votando los desperdicios en lugares no correctos.

Pregunta N° 3 ¿Piensa que el reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?

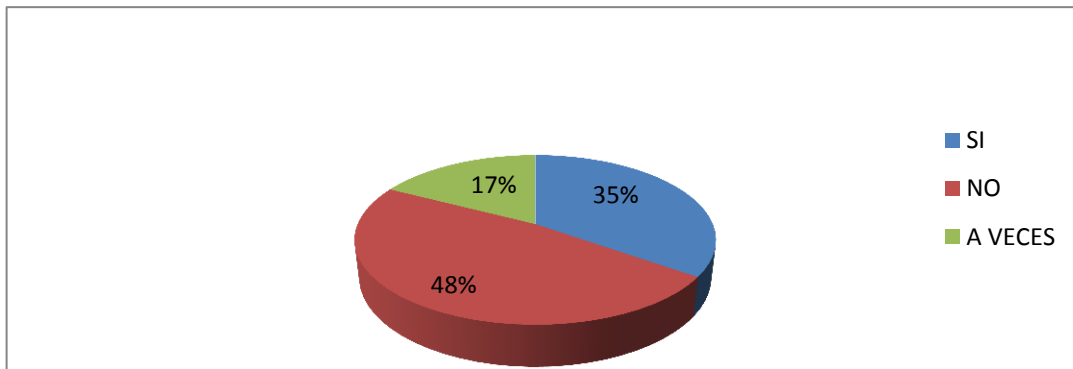
Cuadro N° 17. Pregunta N° 3 Reciclado de papel

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	35%
NO	11	48%
A VECES	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 16. Pregunta N° 3 Reciclado de papel



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los encuestados 8 padres de familia que representan el 35% nos afirma que en su hogar sus hijos si reciclan el papel, 11 encuestados que representa el 48% responde que en su hogar sus hijos no reciclan los papeles y 4 padres de familia encuestados que corresponde al 17% nos dice que a veces sus hijos reciclan.

INTERPRETACIÓN: Del cuadro estadístico se determina que un alto índice de padres de familia nos afirma que en su hogar sus hijos no reciclan los papeles y esto nos conlleva a tener más contaminación y acumulación de basura provocando posibles enfermedades en los niños y niñas.

Pregunta N° 4 ;Considera que el reciclaje de materiales de vidrio ayuda a concienciar a los niños y niñas sobre la protección ambiental?

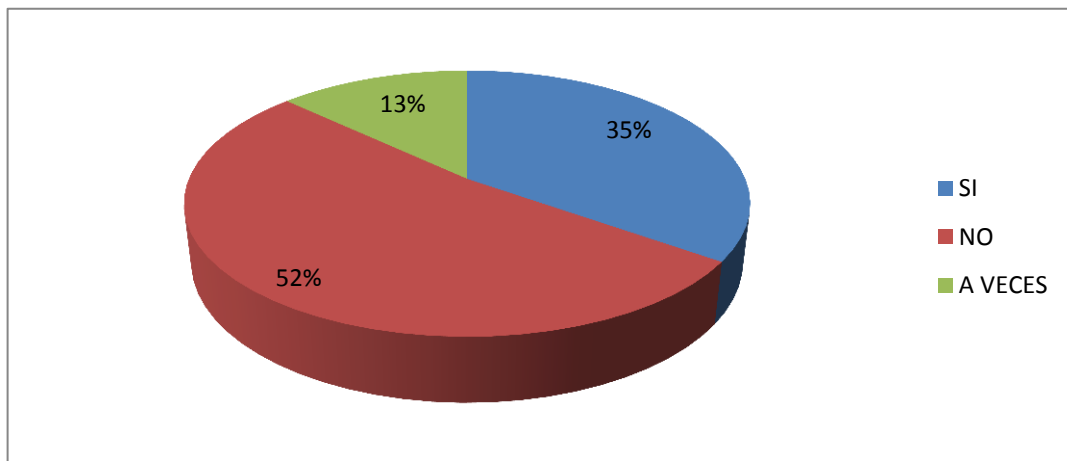
Cuadro N° 18. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	35%
NO	12	52%
A VECES	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 17. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: Según los resultados Obtenidos 8 padres de familia que corresponde al 35% nos dice que sus hijos dentro de su hogar si realizan recolección de materiales de vidrio, 12 encuestados que corresponde al 52 % nos confirma que dentro de su hogar sus hijos no realizan recolección de materiales de vidrio y 3 padres de familia encuestados que corresponde al 13% nos revelan que a veces.

INTERPRETACIÓN: Se deduce que un alto porcentaje de padres de familia consideran que dentro de su hogar sus hijos no realizan recolección de materiales de vidrio por lo que es perjudicial y peligroso para la salud ya que pueden ser objetos corto punzantes.

Pregunta N° 5 ¿Cree usted que la recolección de desechos enseña a los niños y niñas a ser aseados?

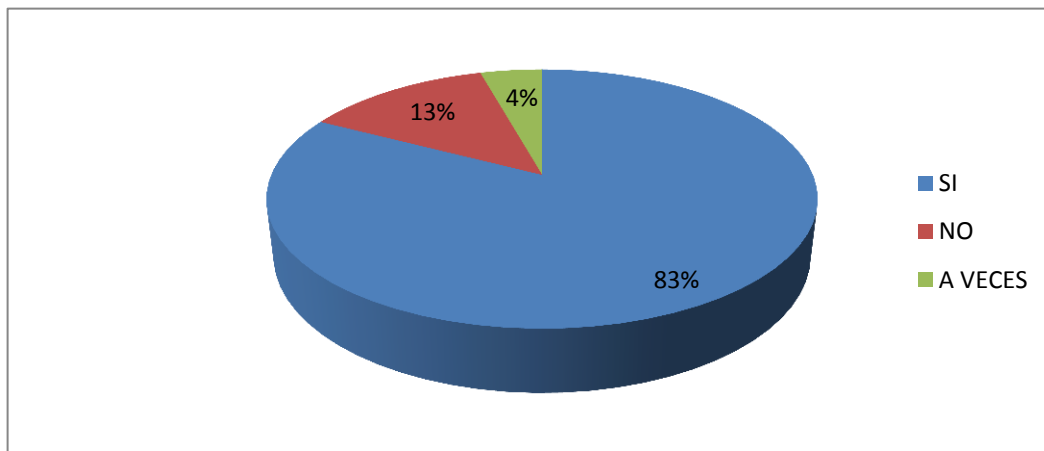
Cuadro N° 19. Pregunta N° 5 Recolección de desechos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	13%
NO	19	83%
A VECES	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 18. Pregunta N° 5 Recolección de desechos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados, 3 padres de familia encuestados que corresponden al 13% nos afirman que si realizan recolección de desechos y 19 padres de familia que corresponde al 83% nos revelan que no realizan recolección de desechos si realizan recolección de desechos, y 1 encuestado que corresponde al 4% nos contestan que a veces realizan recolección.

INTERPRETACIÓN: Como resultado se afirma que la mayoría de padres de familia no realizan recolección de desechos que ayuda a estar aseados a los niños y niñas por lo que es bueno estar informados de los riesgos que esto puede producir.

Pregunta N° 6 ¿Considera que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?

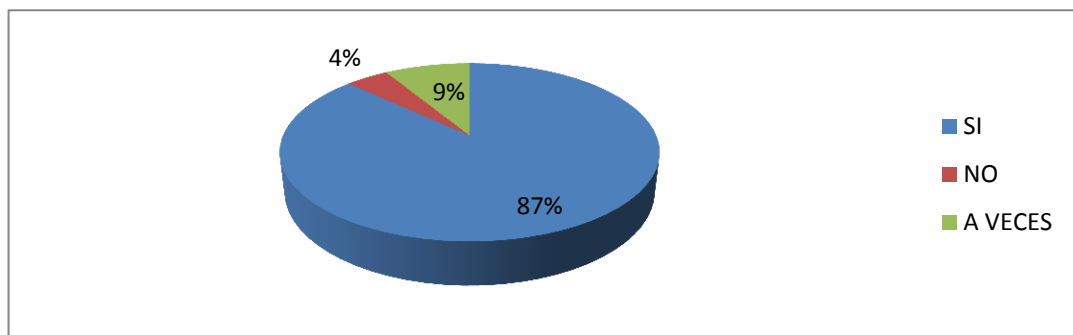
Cuadro N° 20. Pregunta N° 6 Higiene personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	87%
NO	1	4%
A VECES	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 19. Pregunta N° 6 Higiene personal



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: En este ítem 20 padres de familia encuestados que corresponden al 87% nos afirma la higiene personal es muestra de hábitos de aseo en los niños y niñas 1 encuestado que corresponde al 4% nos cuenta que no y 2 padres encuestados que corresponden al 9% nos revelan que a veces considera que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados permiten concluir que una gran mayoría de padres de familia consideran que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas por cuanto es bueno saber que estar limpios ayuda a estar sanos en diferentes lugares y sea en casa o en la institución.

Pregunta N° 7 ¿Piensa que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños y niñas?

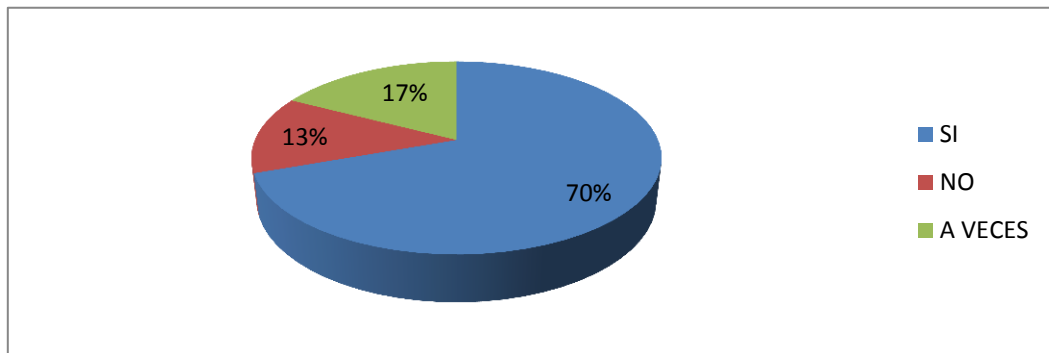
Cuadro N° 21. Pregunta N° 7 Higiene infantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	13%
NO	6	70%
A VECES	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 20. Pregunta N° 7 Higiene infantil



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: En esta interrogante 3 padres de familia encuestados que corresponden al 13% nos dice que si piensa que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en niños y niñas, 16 encuestados que corresponden al 70% exponen que no y 4 encuestados que corresponden al 17% señalan que a veces .

INTERPRETACIÓN: Este resultado permite deducir que en un gran porcentaje de padres de familia nos dice que no piensan que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo por lo que es bueno estar informados sobre lo que un niño puede aprender por medio de las vivencias diarias

Pregunta N° 8 ¿Piensa que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas?

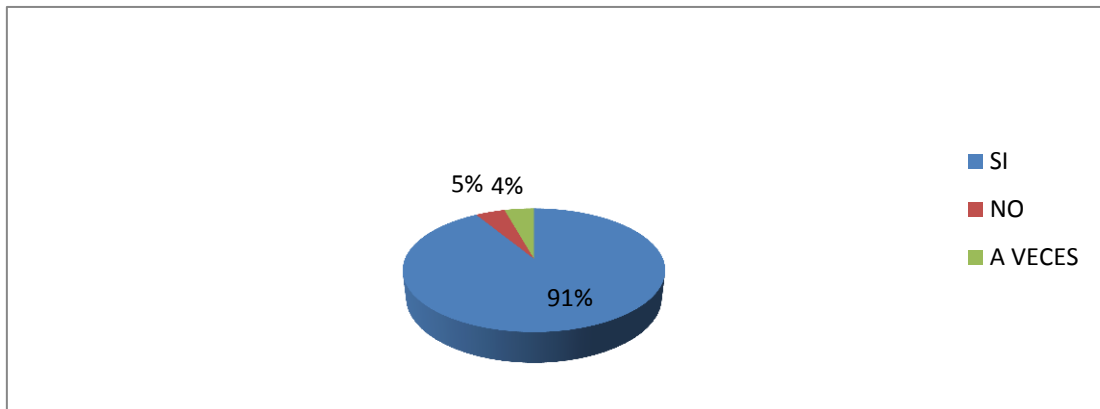
Cuadro N° 22. Pregunta N° 8 Salud física

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	91%
NO	1	5%
A VECES	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 21. Pregunta N° 8 Salud física



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los encuestados 21 que corresponden al 91% exponen que si consideran que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños 1 encuestado que corresponde al 5% nos afirma que no y 1 encuestado que corresponde al 4% nos dice que a veces.

INTERPRETACIÓN: Estas cifras muestran que un alto porcentaje revelan que los padres de familia piensan que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas ayudando a que estén siempre en buenas condiciones y no estén en peligro de enfermedades o algo que influya en su desarrollo.

Pregunta N° 9 ¿Considera que los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas?

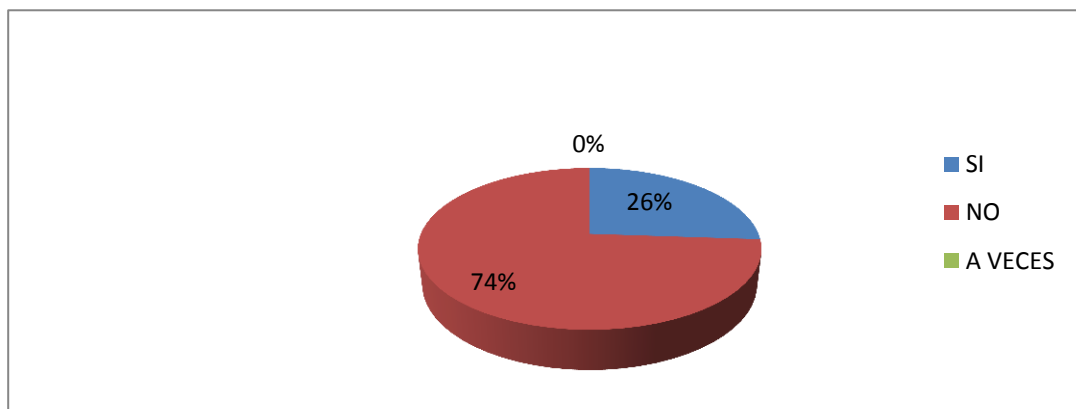
Cuadro N° 23. Pregunta N° 9 Salud mental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	26%
NO	17	74%
A VECES	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 22. Pregunta N° 9 Salud mental



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos dan a conocer que 6 padres de familia encuestados que corresponden al 26% nos afirman que si consideran que los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas sin embargo 17 encuestados que corresponden al 74% nos dicen que no lo consideran.

INTERPRETACIÓN: Por consiguiente en un alto porcentaje, los padres de familia revelan que no consideran que los hábitos de aseo optimizan la salud mental de los niños y niñas por lo que es preocupante saber que están en riesgo ya que desconocen que al estar limpios y no expuestos a situaciones de desaseo ellos están en óptimas condiciones para su desarrollo intelectual.

Pregunta N° 10 ¿Cree que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?

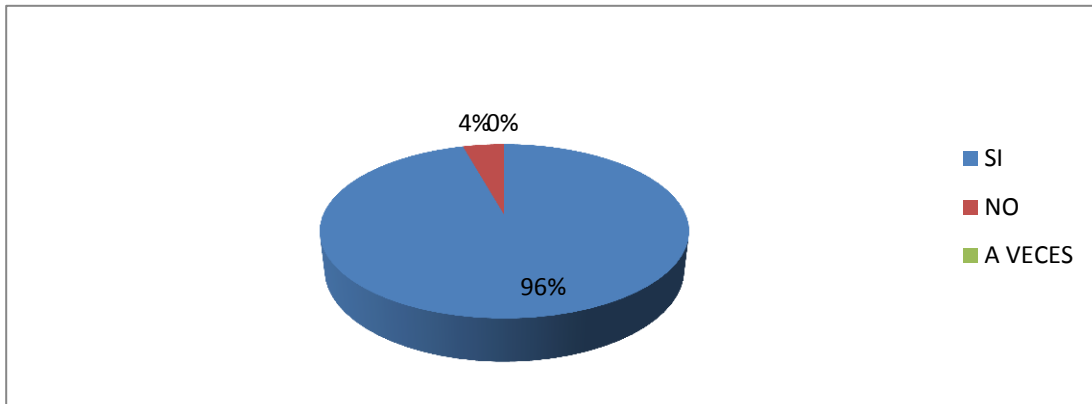
Cuadro N° 24. Pregunta N° 10 Salud social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4%
NO	22	96%
A VECES	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 23. Pregunta N° 10 Salud social



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los encuestados 1 encuestado que corresponden al 4% nos dice que si creen que salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas, 22 que corresponden al 96% nos exponen no lo consideran.

INTERPRETACIÓN: Estas cifras muestran que un alto porcentaje de padres encuestados nos afirma que no creen que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo, por cuanto es preocupante ver estas cifras dando a entender que no conocen de la importancia de la salud de los niños esto se lo consigue con la ayuda de las personas que lo rodean.

4.1.3. Ficha de observación para niños y niñas

Pregunta N°1 ¿El manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?

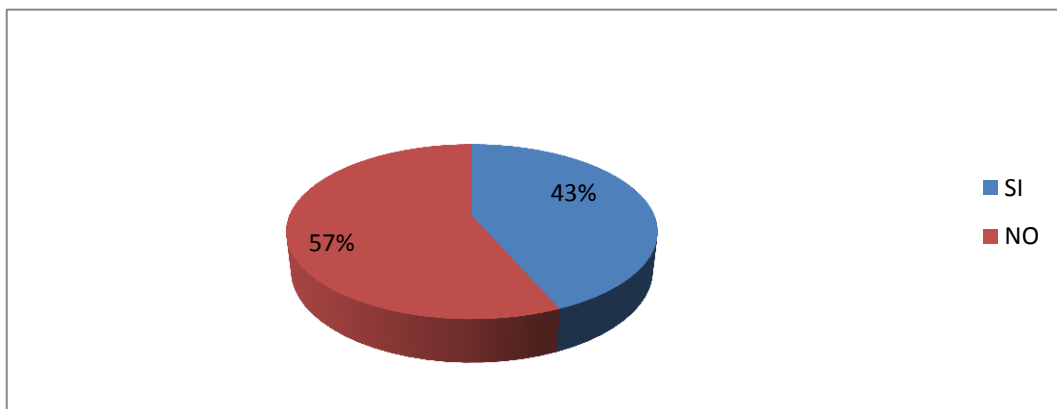
Cuadro N° 25 Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	43%
NO	13	57%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 24. Pregunta N° 1 Manejo de desechos orgánicos



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los 10 niños observados que corresponde al 43% nos afirma que si realizan recolección de desechos orgánicos que mejoran los hábitos de aseo en niños y niñas y 13 observados que corresponde al 57% nos dice que no realizan recolección de desechos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños observados nos revela que no realizan recolección de desechos orgánicos para mejorar los hábitos de aseo por lo que es de preocupación ya que están expuestos a contaminación y a estar enfermos ya que el medio que lo rodea está contaminado perjudicando su salud.

Pregunta N°2 ¿Al reciclar plástico los niños y niñas fomentan hábitos de aseo?

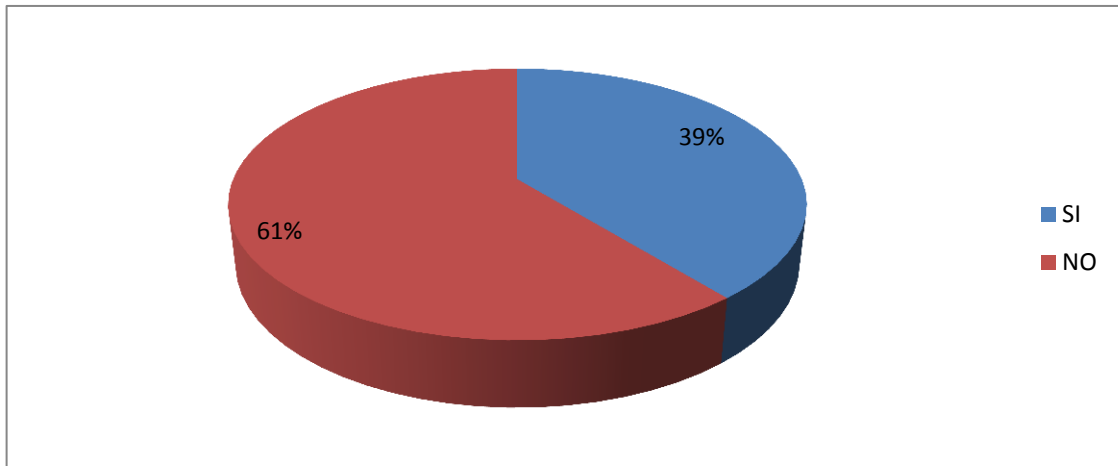
Cuadro N° 26. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	39%
NO	14	61%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 25. Pregunta N° 2 Reciclado de plástico



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los 9 niños observados que corresponde al 39% nos revelan que si creen que el reciclar plástico fomenta hábitos de aseo en los niños y niñas y 14 niños observados que corresponden al 61% nos revela que no.

INTERPRETACIÓN: Como resultado se deduce que un alto porcentaje de niños no reciclan plástico fomentando hábitos de aseo, es por ello que están propensos a adquirir cualquier enfermedad ya que el medio ambiente estar contaminado por el exceso de desechos.

Pregunta N°3¿El reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?

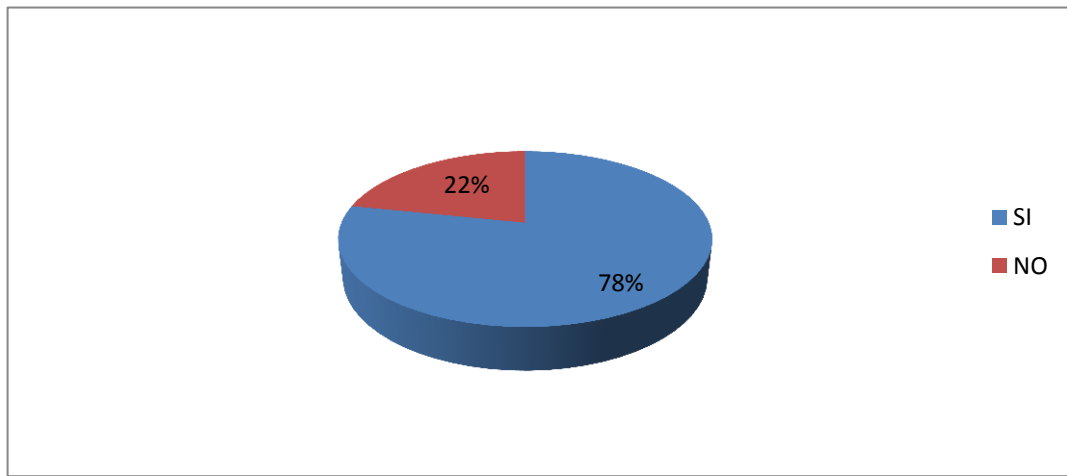
Cuadro N° 27. Pregunta N° 3 Reciclado de papel

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 26. Pregunta N° 3 Reciclado de papel



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos muestran que 18 niños que corresponden al 78% si utilizan reciclan el papel utilizado fomentando en ellos hábitos de aseo y 5 niños que corresponden al 22% nos revelan que no reciclan el papel.

INTERPRETACIÓN: Por consiguiente un alto porcentaje de niños nos muestran que si reciclan los diferentes papeles esto es bueno ya que permite estar más limpios en la escuelas y la vez ayuda a estar libres de cualquier enfermedad ya que el están más limpios los lugares donde ellos habitan diariamente.

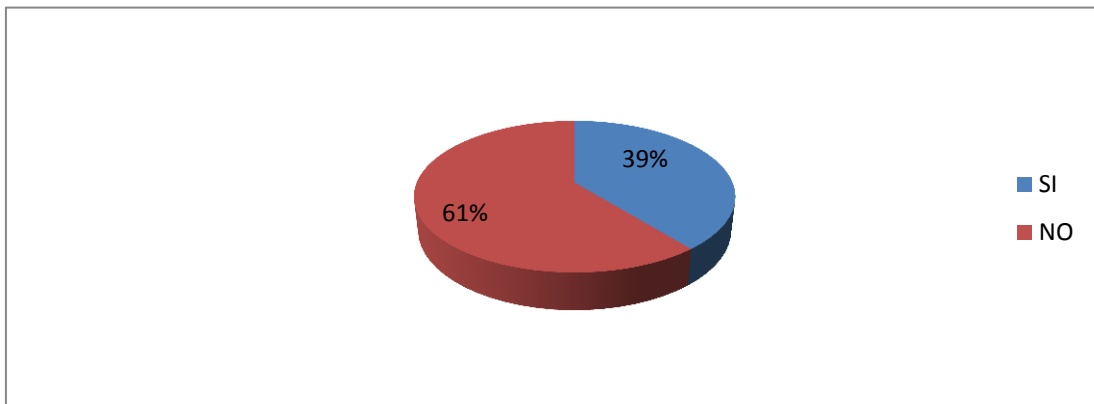
Pregunta N°4 ¿El reciclaje de materiales de vidrio ayuda a concienciar a los niños y niñas sobre la protección ambiental?

Cuadro N° 28. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	39%
NO	14	61%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas
Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 27. Pregunta N° 4 Reciclado de vidrio



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas
Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos dan a conocer que 9 niños que corresponden al 39% nos dicen que si reciclan materiales de vidrio ayudando a concienciar la protección ambiental ,14 observados que corresponden al 61% nos muestran que no reciclan materiales de vidrio.

INTERPRETACIÓN: Un alto índice de niños nos afirman que en su aula de clases no reciclan materiales de vidrio por lo que es peligroso para su salud ya que estos materiales son corto punzantes y pueden lastimarse cualquier parte de su cuerpo poniendo es riesgo su salud y bienestar.

Pregunta N°5 ¿La recolección de desechos enseña a los niños y niñas a ser aseados?

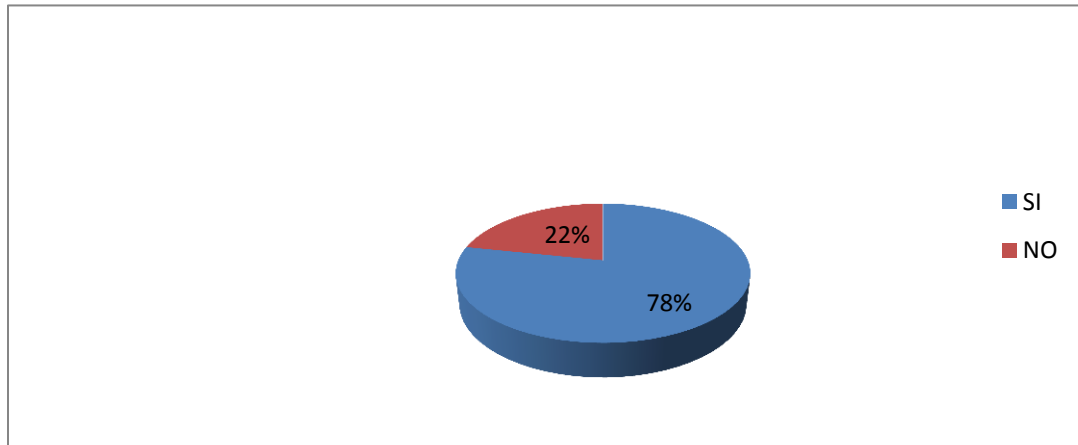
Cuadro N° 29. Pregunta N° 5 Recolección de desechos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 28. Pregunta N° 5 Recolección de desechos



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los encuestados 18 niños que corresponden al 78% nos revelan que si realizan creen que la recolección de desechos enseña a ser aseados a los niños y niñas ,5 niños que corresponden al 22% nos confirman no realizan recolección de desechos para estar aseados.

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje nos manifiestan que si se realizan recolección de desechos enseñando a ser aseados y a estar limpios por lo que eso les permitirá desarrollarse sin ningún peligro que afecte su salud física, mental.

Pregunta N°6 ¿La higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?

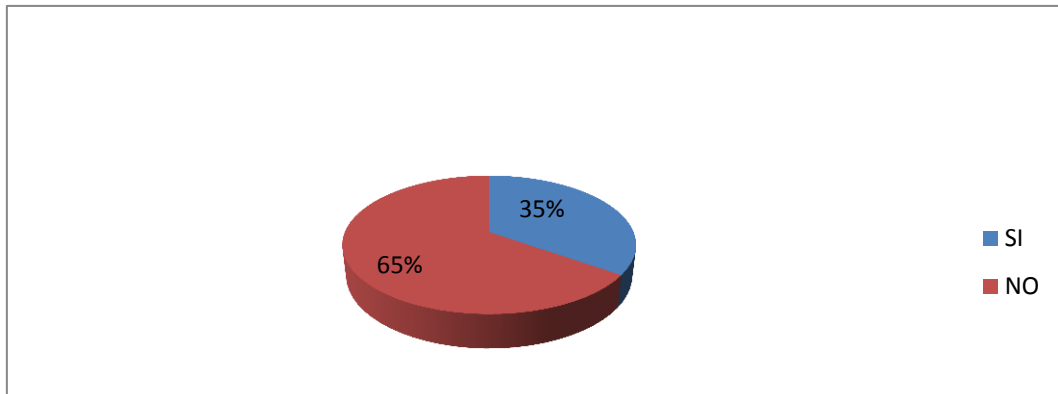
Cuadro N° 30. Pregunta N° 6 Higiene personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	35%
NO	15	65%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 29. Pregunta N° 6 Higiene personal



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos 8 niños observados que corresponden al 35% nos revelan que la higiene personal si es muestra de hábitos de aseo en los niños y niñas mientras que 15 niños que corresponden al 65 % nos dicen que no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños no revelan que la higiene personal es muestra de los hábitos de aseo por lo que me preocupa saber qué hace falta información en casa o en la institución para que se empapen del tema y ayuden a mejorar su calidad de vida.

Pregunta N°7¿La higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños y niñas?

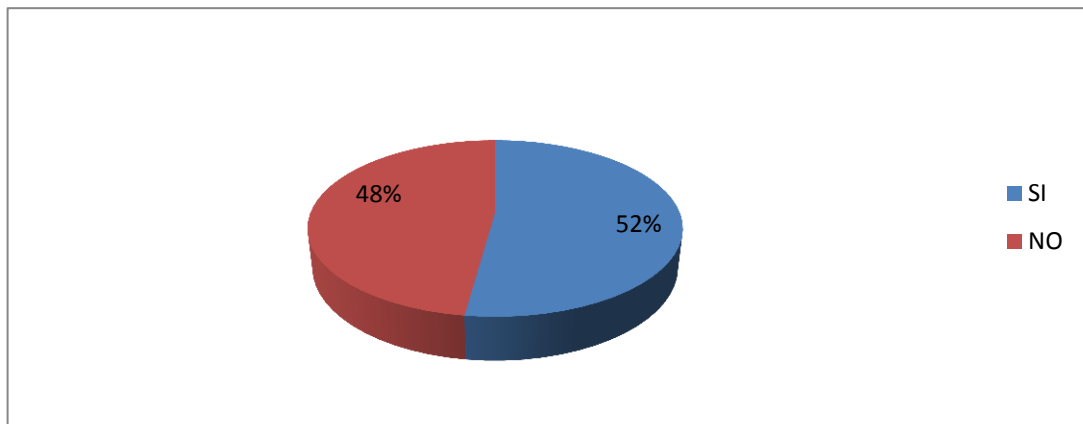
Cuadro N° 31. Pregunta N° 7 Higiene infantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	52%
NO	11	48%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 30. Pregunta N° 7 Higiene infantil



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: En esta pregunta los resultados exponen que 12 niños que corresponden al 52% nos revelan que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños y niñas y 11 niños que corresponden al 48% nos revelan que no.

INTERPRETACIÓN: Este análisis permite deducir que un alto porcentaje de niños manifiestan que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo de hábitos de aseo y es bueno observar y palpar este tipo de cosas ya que nos permite saber las experiencias que tienen los niños y que es en base a ello que aprenden.

Pregunta N°8 ¿Los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas?

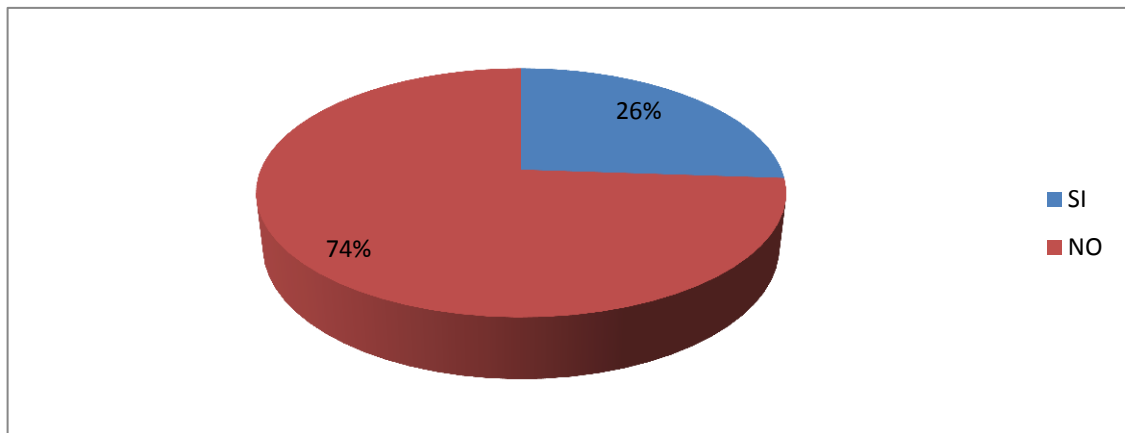
Cuadro N° 32. Pregunta N° 8 Salud física

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	26%
NO	17	74%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 31. Pregunta N° 8 Salud física hábitos



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: En este ítem 6 niños que corresponden al 26% nos muestra que los hábitos de aseo son parte de la salud física en los niños y niñas mientras que 17 observados que corresponden al 74% no muestra que no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de niños nos revelan que los hábitos de aseo no son parte de la salud física en los niños y niñas ya que no reciben técnicas del como estar limpios y verse bien estando en condiciones óptimas.

Pregunta N°9 ¿Los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas?

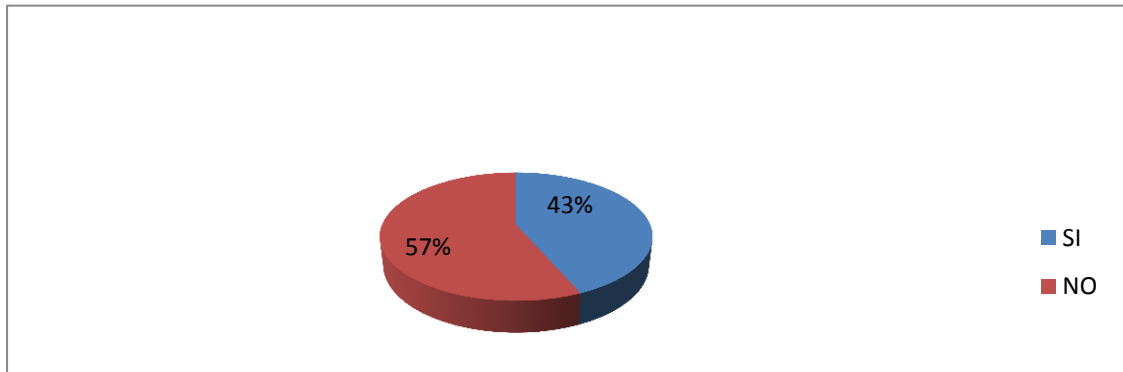
Cuadro N° 33. Pregunta N° 9 Salud mental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	43%
NO	13	57%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 32. Pregunta N° 9 Salud mental



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los encuestados 10 niños que corresponden al 43% nos revelan que los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas y 13 niños que corresponden al 57% nos revelan que no.

INTERPRETACIÓN: Se puede decir que un alto porcentaje de niños muestran que los hábitos de aseo optimizan la salud mental ya que estando limpios todo el tiempo no están en posibilidades de contraer enfermedades y esto les permite desarrollarse utilizando totalmente sus facultades mentales para su desenvolvimiento.

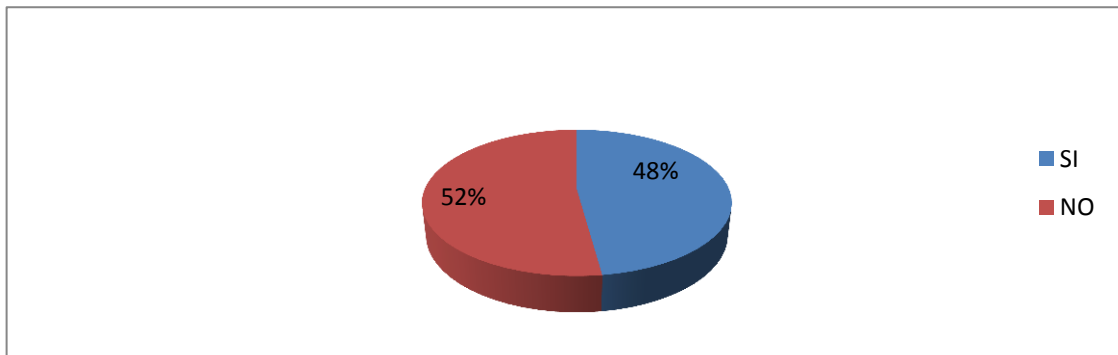
Pregunta N°10 ¿La salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?

Cuadro N° 34. Pregunta N° 10 Salud social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	48%
NO	12	52%
TOTAL	23	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas
Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Gráfico N° 33. Pregunta N° 10 Salud social



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas
Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

ANÁLISIS: De los encuestados 11 niños que corresponden al 48% nos dicen que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en niños y niñas y 12 niños que corresponden al 52% nos afirman que no.

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de niños nos dice que la salud social no permite la transmisión de hábitos de aseo en niños y niñas por lo que las personas quienes las rodean son las principales fuentes de aprendizaje y es ahí donde los adultos transmiten valores para crear en ellos desde pequeños buenos hábitos de aseo.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Modelo lógico:

Formulación de hipótesis

Ho = Hipótesis Nula

H1 = Hipótesis Alterna

Ho= **Hipótesis Nula.-** “El manejo de los desechos no incide en los hábitos de aseo de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez”.

H1= **Hipótesis Alterna.-** “El manejo de los desechos si incide en los hábitos de aseo de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez”.

Modelo Matemático

Ji –Chi

El estadístico ji-cuadrado (o chi cuadrado), que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. En este artículo se describe el uso del estadístico ji-cuadrado para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados. Luego se describe su uso para evaluar cuán buena puede resultar una distribución teórica, cuando pretende representar la distribución real de los datos de una muestra determinada. A esto se le llama evaluar la bondad de un ajuste.(**Medwave,(2011)**)

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencia esperada

fo = Frecuencia observada

Nivel de significancia

Grados De Libertad

$$g) = (c-1) (f-1)$$

$$g) = (5-1) (2-1)$$

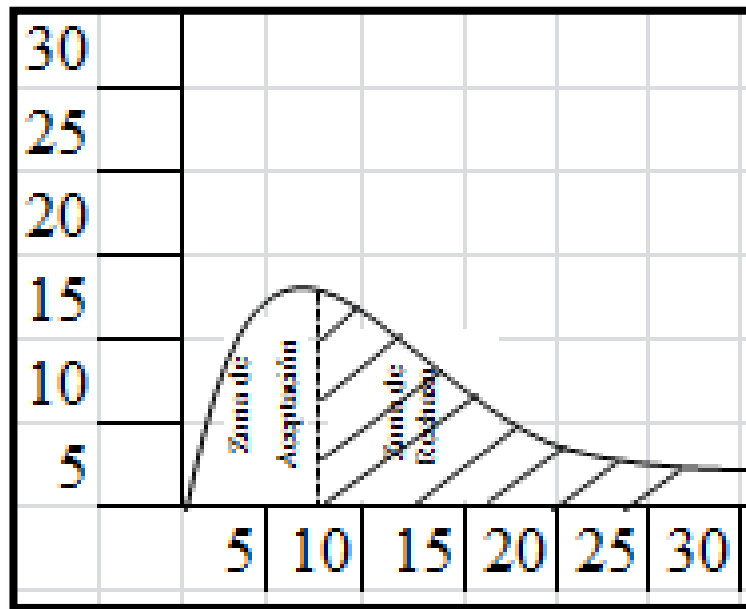
$$g) = (4) (1)$$

$$g) = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del $\chi^2_{t=9,49}$ entonces; si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptará la HO caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 9,49$ la podemos graficar de la siguiente manera:

Gráfico N° 2. Campana de Gauss



Fuente: Campana de Gauss

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Análisis de variables

Estudiantes

Cuadro N° 35. Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS		CATEGORÍAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿El manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?	10	13	23
3	¿El reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?	18	5	23
6	¿La higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?	8	15	23
8	¿Los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas?	6	17	23
10	¿La salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?	11	12	23
SUBTOTAL		53	62	115

Fuente: Ficha de Observación dirigida a niños y niñas

Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

Cuadro N° 36. Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS		CATEGORÍAS		
		SI	NO	SUBTOTAL
ALTERNATIVAS				
1	¿El manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?	10,6	12,4	23
3	¿El reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?	10,6	12,4	23
6	¿La higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?	10,6	12,4	23
8	¿Los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas?	10,6	12,4	23
10	¿La salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?	10,6	12,4	23
SUBTOTAL		53	62	115

Fuente: Ficha de Observación dirigida a niños y niñas
Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

CUADRO DEL CHI CUADRADO DE ESTUDIANTES

Cuadro N° 37. Cálculo de Chi Cuadrado

FRECUENCIA	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Si	10	10,6	-0,6	0,36	0,03
No	13	12,4	0,6	0,36	0,02
Si	18	10,6	7,4	54,76	5,16
No	5	12,4	-7,4	54,76	4,41
Si	8	10,6	-2,6	6,76	0,63
No	15	12,4	2,6	6,76	0,54
Si	6	10,6	-4,6	21,16	1,99
No	17	12,4	4,6	21,16	1,70
Si	11	10,6	0,4	0,16	0,01
No	12	12,4	- 0,4	0,16	0,01
					14,5

Fuente: Ficha de Observación dirigida a niños y niñas
Elaborado por: Nuvia Mariela Guamanquishpe López

4.3. Regla de decisión

Con 4 grados de libertad, con un nivel de significación de $\chi^2_t = 9,49$ y $\chi^2_c = 14,5$ resultado del χ^2 , de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que del primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“El manejo de los desechos SI incide en los hábitos de aseo de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez”**.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En La Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez los niños y niñas no tienen un adecuado manejo de desechos lo que ocasiona malos hábitos de aseo haciendo que estén expuestos a diferentes enfermedades y esto perjudica su salud y a un buen desarrollo.
- En la Comunidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez tanto los docentes como estudiantes tienen desconocimiento sobre el manejo de desechos ya que no ayudan a conservar el medio ambiente provocando posibles contaminación del lugar que los rodea y por lo están inmersos a riesgos en su salud.
- Los docentes y niños necesitan sensibilizarse sobre una adecuada vida saludable para tener una calidad de vida.
- La Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez no cuentan con un material de apoyo para la clasificación de desechos mejorando la calidad de vida de los niños, niñas, docentes y padres de familia.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben tener un adecuado manejo de desechos para fomentar hábitos de aseo en sus alumnos y evitar enfermedades y estar sanos fomentando valores que ayudara a conservar su salud e higiene personal por medio del cuidado.
- Es primordial que los docentes conozcan sobre el buen manejo de desechos para tener un ambiente sano ya que están expuestos y tomar decisiones que ayuden en beneficio de la comunidad educativa siendo parte de un proceso de cambio y buen uso de desechos.
- Los docentes deben Sensibilizar a sus alumnos con actividades del uso de desechos para tener buenos hábitos y para mejorar su medio ambiente que lo rodea ya que desde muy pequeños ellos crean hábitos que aplicaran en su diario vivir.
- Es importante que los docentes utilicen un manual sobre el buen manejo de los desechos para niños y niñas para desarrollar buenos hábitos de aseo personal ayudándoles en su salud.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: Elaboración de un manual de manejo de desechos para obtener buenos hábitos de aseo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

Institución: Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez”

Beneficiarios: Docentes niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez

Ubicación: Av. los chasquis Parroquia Huachi Chico del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Tiempo estimado de la institución: 2do quimestre del año lectivo 2014-2015

Equipo técnico responsable: Investigadora Nuvia Guamanquishpe López

Costo: 200.00

Presupuesto

Cuadro N° 39. Presupuesto

N°	Material	Valor
1	Computador	50.00
2	Impresiones	100.00
3	Empastado	20.00
4	Material de oficina	20.00
5	Trasporte	10.00

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta aplicada a docente

6.2. Antecedentes de la propuesta

Después de haber observado en las aulas en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez pude palpar que los Docentes no cuentan con un manual en función de ayudar al buen manejo de desechos en el cual maestros y niñas puedan saber la forma correcta de emplear técnicas o estrategias para llevar correctamente los desechos es por ello que hace falta la creación de un manual en donde nos detalle puntos importantes sobre el buen manejo de desechos.

6.3. Justificación

La presente propuesta es elaborar un manual del manejo de desechos lo cual servirá de apoyo pedagógico a los docentes y ellos imparten a los alumnos ayudándoles a desarrollar la importancia del buen uso y en niños y niñas es la mejor alternativa de la solución a la problemática debido a que brinda al docente diferentes actividades de gran utilidad .

Además es importante mejorar el manejo de desechos en niños y niñas de la Institución para que ellos apliquen en su vida diaria creando buenos hábitos de aseo ,es de gran utilidad el uso y aplicación del manual del manejo de desechos por parte de la Institución Educativa para formar conciencia de la importancia de crear hábitos para mejorar su desarrollo personal.

Por lo tanto con la elaboración de un manual del manejo de desechos se beneficiaran la Institución, niños y niñas y padres de familia ya que podrán adquirir nuevos conocimientos para mejorar los hábitos personales teniendo una vida saludable rodeado de un ambiente sano libre de enfermedades debido a los beneficios de la presente propuesta.

De igual manera mediante el manual del manejo de desechos se impulsará a los docentes a desarrollar hábitos de aseo personal siendo de gran utilidad ya que servirá para toda institución Educativa.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivos General

- Elaborar un manual del manejo de desechos para ayudar a tener buenos hábitos de aseo de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo de los desechos.
- Capacitar con información sobre un manual del manejo de desechos donde se diseñen estrategias de la forma correcta de su uso.
- Aplicar un manual del manejo de desechos con toda comunidad educativa sirviéndoles para tener conocimientos en valores de respeto sobre el cuidado del medio ambiente.
- Evaluar el uso y aplicabilidad del manual de desechos con los niños y niñas Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez.

6.5. Análisis de Factibilidad

Es factible desarrollar la propuesta porque el manual describe estrategias, actividades que son necesarias desarrollar para ayudar a tener un pleno conocimiento sobre la forma correcta de saber usar los diferentes desechos que producen siendo tan importante y este trabajo ayuda a la conservación del medio ambiente, es de bajo costo para los docentes y niños.

6.6. Fundamentación

La presente propuesta investigativa tiene como objeto sensibilizar el manejo de desechos para lograr obtener buenos hábitos de aseo ya que es de gran importancia que niños y niñas tengan el conocimiento sobre el uso de los desperdicios producidos y la manera correcta como deben manejarlos ya que esto les ayudara a estar en un

ambiente sano para que puedan desarrollarse plenamente sin dificultades ni estar expuestos a posibles enfermedades y a la vez creando valores de respeto hacia el medio ambiente, cuidándolo por medio de estrategias y actividades . Los buenos hábitos de aseo deben ser inculcados en los niños y niñas desde muy pequeños ya que ellos formaran su vida de forma correcta con ideales sobre cuidar el lugar que los rodea.

6.6.1 Fundamentación Científica

Es preciso que comencemos este trabajo definiendo el termino manual que es un documento elaborado sistemáticamente en el cual podemos indicar diferentes actividades que aspiramos sean cumplidas para lograr alcanzar la investigación

Un manual de procesos y de procedimientos es un documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo. **(Lisbeth,2009)**

Se establece que un manual es un documento de trabajo en el cual existen estrategias y actividades a seguir y que servirá como ayuda para la solución de un problema basándose en procedimientos.

Se entiende como técnica al procedimiento o forma particular de obtener datos o información **(Herrera,2005)**

COMO APLICAR EL MANUAL

El manual del manejo de desechos esta principalmente dirigido para toda la comunidad educativa Francisco Flor Gustavo Eguez ya que en ella constan diferentes actividades importantes para sr aplicados.

INPORTANCIA DEL MANUAL

Es de gran importancia aplicar este manual del manejo de desechos ya que va a facilitar información importante con el fin de prevenir y enseñar buenas estrategias para el manejo de residuos ayudándolos a ser buenos ciudadanos cuidando el medio ambiente que lo rodea.

PARA QUIEN VA DIRIGIDO EL MANUAL

Este manual está elaborado específicamente para toda la comunidad Educativa facilitando información de suma importancia para aplicar en su vida de docente creando valores sobre hábitos de aseo para su vida diaria y enseñarles a los pequeños actividades que los guiará para ser buenos ciudadanos.

6.7. Metodología o Modelo Operativo

Cuadro N°40. Metodología o Modelo

Metodología o Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes sobre el tema El manejo de desechos y los hábitos de aseo en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez	Reunir a los docentes y realizar preguntas sobre el tema	-Motivación -Papelotes -Diapositivas -Proyector -Laptop	-Docentes -Autoridades -Investigadora	3 horas
Capacitar	Capacitar a los docentes sobre el tema El manejo de desechos y los hábitos de aseo en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo juez	Entrega y análisis del material	-Álbum -Material didáctico	Docentes -Autoridades -Investigadora	2 horas
Aplicar	Aplicar el manual a los niños y niñas de 4-5 años	Puesta en marcha la propuesta	-Material de apoyo	-Docentes -Niños y niñas	1 hora
Evaluación	La evaluación será de la propuesta	Ejecución de los cuentos	-Fichas de observación -Lista de Cotejo	-Docentes - Investigadora -Niños y niñas	1 hora

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro N° 41. Marco Administrativo

Marco Administrativo

Preguntas básicas	Detalles
1.-Quién aprueba? 2.-Quién ejecuta? 3.-Cuándo ejecuta? 4.-Qué se ejecuta? 5.-Quién se beneficia? 6.-Para que se ejecuta? 7.-Cómo se ejecuta?	<ul style="list-style-type: none">• La directora• Nuvia Guamanquishpe• Segundo Quimestre• Un manual• Los niños y niñas• Para desarrollar buenos hábitos• Mediante estrategias y método de acuerdo a la edad para inculcar buenos hábitos .

Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: Marco administrativo

6.9 Evaluación de la propuesta

Cuadro N°42. Plan de monitoreo y evaluación

Plan de monitoreo y evaluación

Preguntas básicas	Explicación
Quién solicita? 2.-Qué evaluar? 3.-Porqué evaluar? 4.-Para qué evaluar? 5.-Quién evalúa? 6.-Cuándo evaluar? 7.-Cómo evaluar? 8.-Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• La investigadora• La utilización del manejo de desechos• Porque los docentes no enseñan de manera correcta el manejo de desechos.• Para mejorar hábitos de aseo• La directora• Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta• Mediante una ficha de observación• Con indicadores establecidos

Fuente: Marco administrativo

Elaborado: Nuvia Guamanquishpe



M A N E J O D E

D E S E C H O S

INDICE

1.....	Caratula
2.....	Presentación
3.....	Introducción
5.....	Manejo de desechos
6.....	Importancia
7.....	Objetivo
8.....	Actividad 1 reciclaje
9.....	Actividad 2 Informativo
10.....	Actividad 3 uso de desechos
11.....	Actividad 4 Florero
12.....	Actividad 5 Porta velas
13.....	Actividad 6 Televisión
14.....	Actividad 7 portalápices
15.....	Actividad 8 tambor
16.....	Actividad 9 Portarretratos
17.....	Actividad 10 Porta agujas
18.....	Actividad 11 Títere de papel

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Manual del manejo de desechos para crear buenos hábitos de aseo en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez



MANUAL PARA MANEJO DE DESECHOS

PRESENTACIÓN

El presente manual del manejo de desechos sirve para desarrollar buenos hábitos de aseo por medio del manejo correcto de los diferentes desechos y prevenir enfermedades de niños y niñas de la institución educativa , a través del manual del manejo de desecho se busca dar una educación de calidad que contengan varios aspectos que muchas veces han sido pasado por alto o que han considerado imposible de realizarlo ,es por ello que se pretende que los docentes con creatividad ,paciencia y dedicación brinden a los niños y niñas la forma de crear cosas nuevas identificando diferentes situaciones para que ellos actúen de manera correcta en su vida diaria enfrentándose a responsabilidades sobre el cuidado del medio ambiente .

También este manual al tatar sobre el manejo de desechos ayuda a crear en los niños y niñas buenos hábitos concienciando para obtener valores que ayudan a conservar el medio ambiente que lo rodea .

Con este manual podrán aplicar diferentes actividades y estrategias que al momento de encontrarse en situaciones de desconocimiento sobre la manera correcta del uso y manejo de desechos les va hacer de mucha ayuda ya que pueden guiarse en un material bien elaborado y sustentado correctamente.

INTRODUCCIÓN

Este manual del manejo de desechos que servirá para prevenir un mal uso de los residuos se lo realizó con el fin de aportar valiosa información para los docentes que están a cargo con niños de 4-5 años de edad, con estrategias y actividades para desarrollar hábitos y valores y así prevenir enfermedades ,este manual ha sido elaborado con el propósito que los niños aprendan por medio de las enseñanzas de los docentes buenas formas de desarrollar el cuidado del medio ambiente por medio de diferentes actividades que involucren aspectos como la conciencia, el respeto, las responsabilidad.

Este manual sirve para trabajar con pequeños de 4-5 años de edad considerando las actividades acorde a su edad tomando en cuenta su espontaneidad y la disposición para trabajar de forma diferente, es por ello que este manual va ayudar mucho tanto para docenes niños y niñas.



Gráfico N° 34. Depósito de basura



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://viviana-misproyectos.blogspot.com/2010/09/proyectoque-hacemos-con-la-basura.html>

Gráfico N° 35. Manejo de desechos

MANEJO DE DESECHOS



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://viviana-misproyectos.blogspot.com/2010/09/proyectoque-hacemos-con-la-basura.html>

Gráfico N° 36. Importancia

Importancia Manejo de Desechos



La educación en el manejo de desechos sirve para fomentar hábitos de aseo en los niños y niñas con el fin de preservar la salud y tener un medio ambiente sano libre de desechos que perjudican la estabilidad ya que todo tipo de residuo es perjudicial es por ello que debemos ser consientes al momento de educar a los pequeños ya que esto le servirá para su desarrollo en su vida diaria y es gran importancia saber que si tenemos un buen manejo de desechos no existirá la contaminación del medio ambiente.

Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://www.taringa.net/comunidades/salvaalplaneta/1803207/Como-cuidar-el-medio-ambiente.html>

OBJETIVO

Fortalecer el manejo de desechos basándose en actividades esenciales que incluyan la participación de los estudiantes a través del reciclaje ,clasificación .



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://viviana-misproyectos.blogspot.com/2010/09/proyectoque-hacemos-con-la-basura.html>

Gráfico N° 37. Reciclaje

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: Proyecto de reciclaje

Objetivo

Contribuir a la preservación del Medio Ambiente, afianzando la cultura del reciclaje, y el aprovechamiento de los recursos naturales a través de la utilización de técnicas para la transformación de materiales desechados en materiales útiles.

Recursos

1 basurero verde

1 basurero azul

1 basurero rojo

1 basurero amarillo



Desarrollo

- 1.-Motivar a los niños y niñas
- 2.-Recolección de diferentes materiales
- 4.-Clasificar los materiales de acuerdo a los colores de los basureros
- 5.-En el basurero verde



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: http://sanjose.quebarato.co.cr/alajuelita/basureros-ecologicos__B9EA16.html

Gráfico N° 38. Informativo

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Informativo de Reciclaje

Objetivo: Informar por medio de una cartelera las formas del buen manejo de desechos.

Recursos

Cartelera

Recortes de periódico

Goma

Tijera

Información

Desarrollo

- 1.-Incentivar a los niños y niñas sobre la información
- 2.- Recopilar los materiales necesarios para construir la cartelera
- 3.-Armar la cartelera con la ayuda de todos
- 4.-Exponer la cartelera
- 5.- Colocar la cartelera en un lugar visible



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://lieskasanchezbarrios.blogspot.com/>

Gráfico N° 39. **Uso de desechos**

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Uso de los desechos

Objetivo: Verificar para que sirven los diferentes desechos por medio de la elaboración de materiales.

Recursos

Papel

Cartón

Lata

Botellas de plástico

Botellas de vidrio

Desarrollo

1.-Papel.-El papel utilizamos para elaborar títeres de animalitos y para hacer un portarretratos.

2.-Cartón.-El cartón usamos para elaborar un portarretratos.

3.-Lata.- La lata vamos a utilizar para hacer un instrumento musical y un porta agujas.

4.- Botella de plástico.-Vamos a usar para realizar candelabros y porta velas.

5.-Botellas de vidrio.-Con las botellas de vidrio vamos hacer floreros.

Gráfico N° 40. Floreros

ACTIVIDAD N° 4

TEM A: Floreros con botella de vidrio

Objetivo: Fomentar el uso de objetos desechados con el fin de conservar su originalidad por medio de la creatividad.

Recursos

Pintura

Pincel

Jeringa

Botella

Agua



Desarrollo

1.-Lava bien una botella por dentro y fuera utilizando agua caliente preferiblemente la botella deber ser de vidrio y luego searla con un toalla.

Por otra parte en un recipiente colocamos la pintura que vamos a utilizar (acrílica) extraemos con una jeringa la pintura que no debe contener agua.

2.-Colocamos la pintura dentro de la botella y con un pedazo de carton podemos tapar el pico de la botella y mezclamos uniformemente.

3.-Dejamos secar la botella con la pintura por 10 horas , la botella debe estar boca abajo, una vez secas puedes hacer diferentes diseños con los colores que preferas.



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://www.taringa.net/post/hazlo-tu-mismo/17441551/De-Simples-Botellas-A-Bellos-Floreros.html>

Gráfico N° 41. Porta velas

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Porta velas y candelabros

Objetivo: Crear diseños de objetos novedosos con materiales que ya no se usan desarrollando el interés y creatividad por aprender cosas nuevas.

Recursos

Botellas plásticas

Velas pequeñas

Cinta

Silicón



Desarrollo

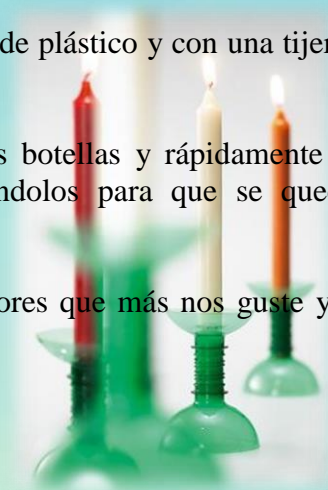
1.-Para hacer los porta velas coger 3 botellas que ya no usa y cortar en la superficie y luego decorarla con cinta de cualquier color pegando alrededor de la botella.

2.-Luego colocamos una vela en cada una y listo es muy fácil de hacer y quedan muy bonitas.

3.-Para hacer los candelabros debemos tomar 6 botellas de plástico y con una tijera o chaveta cortamos los picos de la botella.

4.-Seguido con un fosforo calentamos los picos de las botellas y rápidamente sin dejar que se enfríen procedemos a unirlos presionándolos para que se queden firmemente unidos y pegados.

5.- Luego dejás secar y colocamos las velas de los colores que más nos guste y ya tenemos un candelabro solo con botellas .



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://blog.habita.la/2012/12/como-hacer-un-candelabro-de-botellas-de-plastico/>



Gráfico N° 42. Televisión

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Televisión de cartón

Objetivo: Diseñar materiales novedosos preservando la ecología por medio del uso de materiales reciclados.

Materiales

Cartón

Pincel

Pintura

Alambre

Alicate

Plastilina



Desarrollo

- 1.-Cortamos el cartón dándole la forma de una televisión.
- 2.-Pintamos el cartón del color que nos guste sin olvidar los detalles como botones, pantalla, por dentro también la pintamos.
- 3.-Dejamo secar y con la plastilina hacemos 2 pelotitas y cortamos el alambre y formamos la antena de la televisión.
- 4.-Podemos hacer manualidades con personajes para nuestra tele.



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-television-de-carton.html>

Gráfico N° 43. **Portalápices**

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: Portalápices

Objetivo: Lograr que los estudiantes adquieran habilidades hacia sus propias Creaciones y les sirvan como herramienta en la vida cotidiana.

Materiales

Rollos de papel

Pegamento

Tijera

Cuadro de cratón para la base

Papel brillante

Desarrollo

1.- Cortar en tiras largas el papel brillante

1.-Forrar los tubos de papel con diferentes colores del papel brillante que cortamos utilizando la goma.

3.- Dejamos secar y luego en la base de cartón pegamos el rollo de papel que forramos y dejamos nuevamente secar.

4.- Una vez secos los rollos de papel colocamos lápices y esferos y ya tenemos un portalápices.



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/manualidades-rollos-papel>

Gráfico N° 44. Tambor

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: Tambor con lata

Objetivo: Elaborar diferentes materiales por medio de estrategias ayudando al cuidado del medio ambiente.

Materiales

Lata.

Retazos de fomix cartulina y tela.

Pegamento.

Banda elástica ancha.

Palillos de madera.

Dos canicas.



Desarrollo

1.- Decora la lata con una tela,fomix.

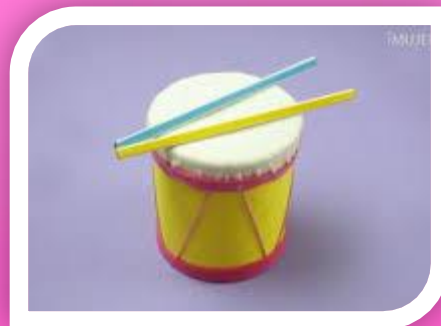
2.-Recorta la tela más grande que la base de la lata.

3.-Tapa la lata con la tela ajustándola o pegándola con silicona caliente para que quede firme.

4.-Pega las canicas en los palillos y luego cúbrelos con madera y procede a decorar a tu gusto



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe



Fuente: <http://homemanualidades.net/como-hacer-un-tambor-reciclado-de-lata/>

Gráfico N° 45. Portarretratos

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: Portarretrato con cartón

Objetivo: Aprender a reutilizar materiales desechados con el fin de crear cosas innovadoras desarrollando sus habilidades.

Materiales

Cartón

Papel

Goma

Tijera

Pintura

Desarrollo

- 1.-Cortar el cartón en forma rectangular sacando dos pedazos del mismo tamaño.
- 2.-Hacer bolitas con hojas de papel periódico y pegamos alrededor de todo el portarretratos con goma.
- 3.- Con el otro pedazo del cartón unimos con la otra mitad donde pegamos las bolitas de papel y dejar un lado sin pegar para poder meter nuestra foto.
- 4.-Pintar las bolitas ya pegados del color que más te guste y ya tenemos nuestro portarretrato.



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe



Fuente: <http://friends634.webnode.cl/manualidades-de-isi/>

Gráfico N° 46. Porta agujas

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: Porta agujas

Objetivo: Valorar los elementos de la naturaleza para realizar materiales útiles con el fin de conservar el medio ambiente.

Materiales

Lata de atún

Tela

Silicón en barra

Encaje

Plumón

Desarrollo

- 1.- Cortar la lata de atún con una abre latas
- 2.- Cortar la tela en forma de círculo y cocemos la tela tanto arriba como para la parte de abajo.
- 3.-Una vez que esta cocida la tela rellenamos con plumón y metemos en la lata de atún y vemos que entre todo y quede firme .
- 4.-Ponemos silicón alrededor de la lata y forramos la lata con la tela .
- 5.- Con la lana cocemos en forma de una flor en la parte de arriba de la lata
- 6.- Decorar a su gusto con el encaje.



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://blog.crililo.com/category/gran-costurero/alfileteros/>

Gráfico N° 47. Títere de papel

ACTIVIDAD N° 11

TEMA: Títere de papel

Objetivo: Elaborar diferentes materiales para el uso de diferentes actividades escolares desarrollando la imaginación

Materiales

Papel
Pincel
Goma
Ojos movibles
Fomix
Marcadores
Pintura

Desarrollo

1.-Cortamos el papel dependiendo a la medida que deseemos el tamaño de títere, unimos las partes y pegamos con la ayuda de la goma, luego en la parte de arriba también pegamos, dejando solo la parte de abajo abierta.

3.-Arriba colocamos los ojitos movibles con un poco de goma, con los marcadores hacemos la nariz y la boca.

4.-Con el fomix damos la forma de las orejitas y las manos y pegamos respectivamente de acuerdo al animalito que queramos hacer, Cogemos un poco de pintura y con el pincel damos toques finales.



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://www.dltk-ninos.com/materiales/bol>

ACTIVIDAD N°12

TEMA: Reloj con lata de atún

Objetivo: Incentivar a utilizar materiales que ya no se usan para convertirlos en objetos útiles.

• Materiales

Lata de atún

Clavo

Martillo

Pincel

Pintura

Reloj que ya no uses

Marcador permanente

Tapas

Tela

Porcelana fría

Desarrollo

- 1.-Hacer un agujero en la lata de atún justo en la mitad de la lata con un clavo y golpear con martillo.
- 2.-Poner las manecillas de otro reloj viejo y pegar.
- 3.-Pintar la lata a tu gusto y dibujar los números del reloj.
- 4.-Forrar la lata con tela y forrar dos tapas plásticas y pegarlas encima de la lata.
- 5.-En la parte de abajo poner porcelana fría para hacer de bases.

Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://ideasreciclar.com/reciclar/reloj-con-lata-de-atun-2>



ACTIVIDAD N°13

TEMA: Organizadores con platos desechables

Objetivo: Realizar materiales novedosos con cosas que ya no se usan y pueden servir para su diario enseñando a reutilizar cosas.

Materiales

Platos desechables

Goma

Papel comercio

Tela

Encaje



Desarrollo

Cortar un plato desechable por la mitad

Pegar papel periódico en el plato desechable con goma y pintar con el color que desees.

Pegar la mitad con el otro plato entero para quede como una bolsita.

Decora con una tela y con encaje del color que desees.

Dejar secar y poner lápices como uso de una cartuchera.



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://www.aprenderahacer.com/organizador-con-platos-desechables/>

ACTIVIDAD N°14

TEMA: Estuche con periódico

Objetivo: Incentivar en niños y niñas a realizar materiales bonitos y nuevos con materiales que no cuestan mucho.

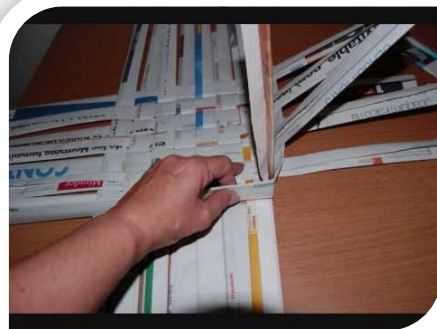
Materiales

Periódico

Goma Cierre

Pintura

Palillos de pincho



1.-Envolver con la ayuda de un palillo el periódico y pegar con goma para que quede firme hasta tener 36 rollitos envueltos.

2.-Aplanar los palillos ,hacer un tejido con los palillos uno encima y otro abajo hasta poner todos los palillos.

3.- Poner goma en todo el tejido y dejar secar.

4.-Hacer 4 tiras de periódico gruesas y pintar el tejido.

5.-Poner tela en el tejido utilizando con silicona.

6.- Poner las tiras en las esquinas y pegar con goma los lados y doblar del lado contrario y poner un cierre .



Elaborado: Nuvia Guamanquishpe

Fuente: <http://www.taringa.net/posts/femme/16687162/Bolso-de-periodico-diario-paso-a-paso.html>

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

1. Carabobo, U. d. (31 de marzo de 2012). *Manejo de desechos*. Obtenido de Manejo de desechos: <http://es.slideshare.net/Mailyng/manejo-de-desechos-12238411>
2. Salud, O. M. (Noviembre de 2011). *Desechos de las actividades de atención sanitaria*. Obtenido de Desechos de las actividades de atención sanitaria: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs253/es/>
3. Twenergy. (1 de Enero de 2012). *Que es la contaminacion Ambiental*. Obtenido de Que es la contaminacion Ambiental: <http://twenergy.com/a/que-es-la-contaminacion-ambiental-456>
4. Acosta, Y. (25 de junio de 2011). *Conociendo los habitos de higiene personal*. Obtenido de Conociendo los habitos de higiene personal: <http://yuraima-acosta.blogspot.com/2011/06/principales-habitos-de-higiene-personal.html>
5. Carabobo, U. d. (31 de marzo de 2012). *Manejo de desechos*. Obtenido de Manejo de desechos: <http://es.slideshare.net/Mailyng/manejo-de-desechos-12238411>
6. Chérrez, D. (2011). Los desechos sólidos y su incidencia en el medio ambiente del cantón Cevallos provincia de Tungurahua. 47-48. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
7. DEFINICION. (2008). *SALUD SOCIAL*. Recuperado el 29 de 01 de 2015, de SALUD SOCIAL: <http://definicion.de/salud-social/>
8. Fernando, C. (13 de abril de 2015). EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE

AMBATO. 73. ambato, tungurahua, ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

9. Laura, A. P. (2011). *Manual para el manejo de los desechos solidos*. Riobamba: Escuela Superior Politecnica de Chimborazo.
10. Montenegro, D. (13 de Octubre de 2011). *Higiene Personal*. Obtenido de Objetivos de la Higiene personal: <http://dougleisis-montenegro.blogspot.com/2011/10/objetivos-de-la-higiene-personal>.
11. Nariño, C. (30 de Mayo de 2012). Recuperado el Domingo de Abril de 2015, de Manejo de residuos solidos y conservacion del medio ambiente: <http://manejoresiduoscordoba.blogspot.com/2012/05/e-l-manejo-de-desechos-solidos-es-la.html>
12. residuos, G. I. (1 de abril de 2011). *Importancia del buen manejo de los residuos*. Obtenido de Importancia del buen manejo de los residuos: <http://plandemanejointegralderesiduossolidos.blogspot.com/2011/04/maneo-integral-de-residuos-solidos.html>
13. Salud, O. M. (Noviembre de 2011). *Desechos de las actividades de atención sanitaria*. Obtenido de Desechos de las actividades de atención sanitaria: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs253/es/>
14. Twenergy. (1 de Enero de 2012). *Que es la contaminacion Ambiental*. Obtenido de Que es la contaminacion Ambiental: <http://twenergy.com/a/que-es-la-contaminacion-ambiental-456>
15. B, D. (21 de septiembre de 2006). *Investigacion experimental*. Recuperado el 12 de mayo de 2015, de Investigacion experimental : <http://noemagico.blogia.com/2006/092201-la-investigacion-experimental.php>
16. Hernandez, G. (5 de diciembre de 2011). *Investigacion de campo*. Recuperado el 12 de mayo de 2015, de Investigacion de campo: <http://es.slideshare.net/combertidor/investigacion-de-campo>
17. Molina, G. (2009). *Estadísticos de asosiacion de variables*. Recuperado el 12 de mayo de 2015, de Estadísticos de asosiacion de variables: http://ocw.uv.es/ciencias-de-la-salud/pruebas-1/1-3/t_08-1.pdf

- 18.** sostenible, C. e. (10 de Mayo de 2015). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Recuperado el 10 de Mayo de 2015, de Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- 19.** Lisbeth. (14 de Marzo de 2009). *MANUALES DE PROCESOS PROCEDIMIENTOS Y FUNCIONES* . Recuperado el 4 de Julio de 2015, de MANUALES DE PROCESOS PROCEDIMIENTOS Y FUNCIONES : <http://mlcabrera.blogspot.com/2009/03/manuales-de-procesos-procedimientos-y.html>

2. Anexos





FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCION



**LCDA. ANA ALTAMIRANO
DOCENTE RESPONSABLE**





**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL**



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ

OBJETIVO: Investigar el manejo de los desechos y su incidencia en los hábitos de aseo de niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez.

INSTRUCCIÓN

Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda de forma cordial de acuerdo a lo que usted considere.

1.-¿Piensa que el manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?

SI

NO

A VECES

2.-¿Cree que al reciclar plástico los niños y niñas fomentan hábitos de aseo?

SI

NO

A VECES

3.-¿Piensa que el reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?

SI

NO

A VECES

4.-¿Considera que el reciclaje de materiales de vidrio ayuda a concienciar a los niños y niñas sobre la protección ambiental?

SI

NO

A VECES

5.-¿Cree usted que la recolección de desechos enseña a los niños y niñas a ser aseados ?

SI

NO

A VECES

6.-¿Considera que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?

SI

NO

A VECES

7.-¿Piensa que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños y niñas ?

SI

NO

A VECES

8.-¿Piensa que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas ?

- SI
- NO
- A VECES

9.-¿Considera que los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas?

- SI
- NO
- A VECES

10.-¿Cree que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?

- SI
- NO
- A VECES

NOMBRE DEL DOCENTE

NOMBRE DEL ENCUESTADO

.....

.....



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PARVULARIA



MODALIDAD: PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ

OBJETIVO: Investigar el manejo de los desechos y su incidencia en los hábitos de aseo de niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez.

INSTRUCCIÓN: Por favor lea cuidadosamente los ítems y señale con una x la respuesta que considere correcta.

1.-¿Piensa que el manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?

SI

NO

A VECES

2.-¿Cree que al reciclar plástico los niños y niñas fomentan hábitos de aseo?

SI

NO

A VECES

3.-¿Piensa que el reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?

SI

NO

A VECES

4.-¿Considera que el reciclaje de materiales de vidrio ayuda a concienciar a los niños y niñas sobre la protección ambiental?

SI

NO

A VECES

5.-¿Cree usted que la recolección de desechos enseña a los niños y niñas a ser aseados ?

SI

NO

A VECES

6.-¿Considera que la higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?

SI

NO

A VECES

7.-¿Piensa que la higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños y niñas ?

SI

NO

A VECES

8.-¿Piensa que los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas ?

SI

NO

A VECES

9.-¿Considera que los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas?

SI

NO

A VECES

10.-¿Cree que la salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?

SI

NO

A VECES

NOMBRE DEL DOCENTE

.....

NOMBRE DEL ENCUESTADOR

.....



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACION PARA NIÑOS Y NIÑAS

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ

OBJETIVO: Investigar el manejo de los desechos y su incidencia en los hábitos de aseo de niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez.

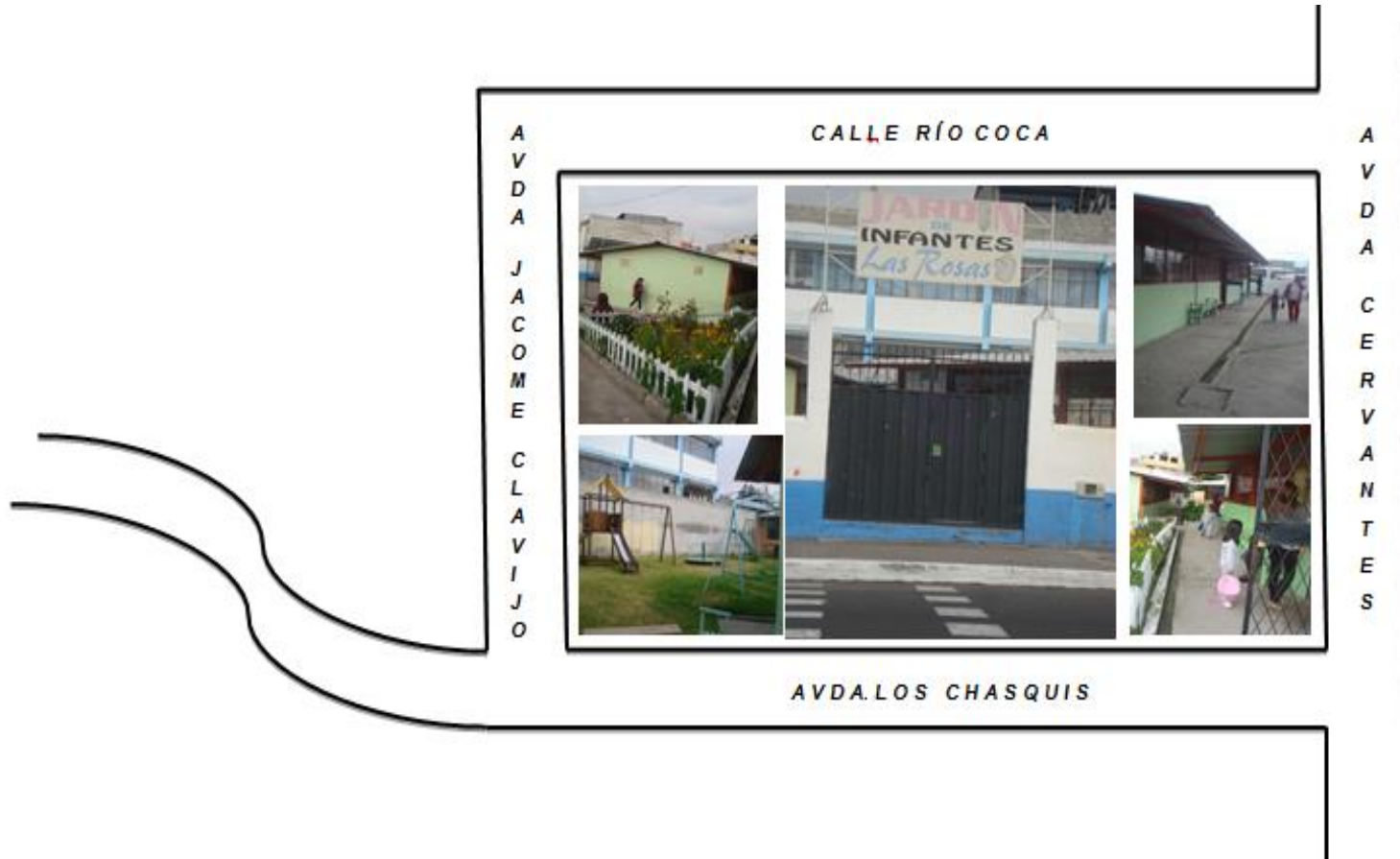
NOMBRE:

FICHA

Indicadores	SI	NO
¿El manejo de desechos orgánicos dentro de la institución educativa mejoran los hábitos de aseo de los niños/as?		
¿Al reciclar plástico los niños y niñas fomentan hábitos de aseo?		
¿El reciclado de papel es beneficioso para que los niños y niñas fomenten hábitos de aseo?		
¿El reciclaje de materiales de vidrio ayuda a concienciar a los niños y niñas sobre la protección ambiental?		

¿La recolección de desechos enseña a los niños y niñas a ser aseados?		
¿La higiene personal es muestra de hábitos de aseo en niños y niñas?		
¿La higiene infantil hace posible el aprendizaje significativo en hábitos de aseo en los niños y niñas?		
¿Los hábitos de aseo son parte de una buena salud física en los niños y niñas?		
¿Los hábitos de aseo optimizan la salud mental en los niños y niñas?		
¿La salud social permite la transmisión de hábitos de aseo en los niños y niñas?		

CROQUIS DE LA INSTITUCION



Ambato, 12 de febrero 2015

RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EUEZ

Presente

De mi consideración

Yo, Nuvia Mariela Guamanquishpe López con cedula de ciudadanía 2000077061 estudiante de la carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA modalidad Presencial hago la petición de que se me conceda realizar mi tesis de investigación en su prestigiosa Institución con el tema **“EL MANEJO DE DESECHOS Y LOS HÁBITOS DE ASEO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** requisito que me servirá para mi graduación .

Esperando contar con su grata aceptación desde ya reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

NUVIA MARIELA GUAMANQUISHPE LÒPEZ
CI: 200007706-1