



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA RETAHÍLA Y LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO EN LOS NIÑOS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS
TORO FUNES” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD
DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

AUTORA: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

TUTOR: Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. ESP Ángel Endara con C.C. 1802284347 En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La retahíla y la comprensión del texto en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia Quisapincha de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua” desarrollado la egresada Srta. Jinna Maribel Barrionuevo Villacis, considerando que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de agosto del 2014.

.....
Lic. ESP. Ángel Endara

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE TESIS

La responsabilidad del contenido de la Tesis de Grado “La retahíla y la comprensión del texto en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia Quisapincha de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua”, corresponde exclusivamente a Jinna Maribel Barrionuevo Villacis y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

AUTORA

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA RETAHÍLA Y LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

C.C: 180401378-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“LA RETAHÍLA Y LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

Presentado por la Srta. Jinna Maribel Barrionuevo Villacis egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción:.....una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** con la calificación de(números).....(letras).....en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se le autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres por el apoyo incondicional en este trayecto de mi vida, a mis hermanos quienes me brindaron su apoyo en todo momento para continuar con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un profundo agradecimiento:

A Dios por guiarme en el camino del saber y permitirme terminar con un objetivo más durante mi vida

A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por instruirme y capacitarme en el campo de la Docencia, logrando con ello obtener mi título profesional.

A la escuela “Elías Toro Funes” por brindarme las facilidades para desarrollar mi trabajo de investigación.

A mis hermanos por ser parte de mi vida y representar el ejemplo a seguir en cada uno de ellos, a todas mis amigas y compañeras por las experiencias compartidas en una etapa más de mi vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	II
Trabajo de graduación o titulación.....	III
Sesión de derechos de autor	IV
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice general de contenidos	VIII
Índice de gráficos	XI
Índice de tablas.....	XII
Resumen ejecutivo	XIII
Summary	XV
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.2.6.1 Contenido	8
1.2.6.2 Delimitación espacial..	8
1.2.6.3 Delimitación temporal.....	8
1.2.6.4 Unidades de observación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivo.....	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	13
2.3 Fundamentación legal	14
2.4 Fundamentación metodológica	15
2.4 Fundamentación psicológica y pedagógica.....	16

2.4 Categorías fundamentales	17
2.4.1. Retahílas.....	18
2.4.1.1 Géneros textuales de la narración	19
2.4.1.2 Formas de discurso.....	20
2.4.2 Comprensión de textos.....	21
2.4.2.1 Lectura comprensiva	23
2.4.2.2 Lectura crítica.....	25
2.5 Hipótesis.....	26
2.6 Señalamiento de variables.....	27
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA	28
3.1 Enfoque	28
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	28
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	29
3.4 Población y muestra	29
3.5 Operacionalización de la variables.....	31
3.5 Técnicas de recolección de información	33
3.6 Recolección de la información.....	34
3.8 Plan de procesamiento de información	34
CAPÍTULO IV.....	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
4.1. Análisis de los resultados	36
4.1.1 tabulación de las encuestas.....	37
4.2. Verificación de hipótesis.....	55
4.2.1. Planteamiento de la de hipótesis	55
4.2.2. Selección del nivel de significación.....	55
4.2.3. Descripción de la población	55
4.2.4. Especificación del estadístico	55
4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	56
4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos	57
4.2.6.1. Análisis de variable	57
CAPITULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1.- Conclusiones.....	60
5.2.- Recomendaciones	61
CAPITULO VI.....	62
PROPUESTA.....	62

6.1.-Datos informativos.....	62
6.2.-Antecedentes de la propuesta.....	62
6.3.-Justificación	63
6.4.- Objetivos.....	63
6.4.1.-Objetivo general.....	63
6.4.2.- Objetivos específicos	63
6.5.- Factibilidad	64
6.6.- Fundamentación.....	64
6.6 Metodología plan de acción	66
6.7 Administración.....	68
Bibliografía	77
Anexos	80
Cronograma.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2. <i>Categorías Fundamentales</i>	17
Gráfico N° 3.....	37
Gráfico N° 4.....	38
Gráfico N° 5.....	39
Gráfico N° 6.....	40
Gráfico N° 7.....	41
Gráfico N° 8.....	42
Gráfico N° 9.....	43
Gráfico N° 10.....	44
Gráfico N° 11.....	45
Gráfico N° 12.....	46
Gráfico N° 13.....	47
Gráfico N° 14.....	48
Gráfico N° 15.....	49
Gráfico N° 16.....	50
Gráfico N° 17.....	51
Gráfico N° 18.....	52
Gráfico N° 19.....	53
Gráfico N° 20.....	54
Gráfico N° 21. Región de decisión.....	58
Gráfico N° 22.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	30
Cuadro N° 2. <i>Operacionalización de la variable independiente</i>	31
Cuadro N° 3. <i>Operacionalización de la variables</i>	32
Cuadro N° 4. Preguntas Básicas	34
Cuadro N° 5.....	37
Cuadro N° 6.....	38
Cuadro N° 7.....	39
Cuadro N° 8.....	40
Cuadro N° 9.....	41
Cuadro N° 10.....	42
Cuadro N° 11	43
Cuadro N° 12	44
Cuadro N° 13.....	45
Cuadro N° 14	46
Cuadro N° 15	47
Cuadro N° 16.....	48
Cuadro N° 17	49
Cuadro N° 18.....	50
Cuadro N° 19.....	51
Cuadro N° 20.....	52
Cuadro N° 21	53
Cuadro N° 22.....	54
Cuadro N° 23	56
Cuadro N° 24.....	57
Cuadro N° 25	57
Cuadro N° 26.....	58
Cuadro N° 27	66
Cuadro N° 28.....	68

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA RETAHÍLA Y LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

AUTORA: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

TUTOR: Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

RESUMEN

Cada día surgen retos para la Educación, y se deben enfrentar de modo creativo e innovador, la tecnología cambia en todo momento y conjuntamente con los docentes deben tecnificar sus modos de desarrollar sus clases buscando nuevas técnicas de enseñanza y de esta manera lograr entregar todos sus conocimientos a sus alumnos de una forma didáctica y pedagógica, debiendo mejorar su manera de impartir las clases y poder brindar una educación de calidad especialmente a los niños más pequeños logrando despertar el interés por el estudio de lengua y literatura , ya que es una materia importante en la vida del hombre.

El presente trabajo de investigación constituye una herramienta fundamental para los docentes en el área de lengua y literatura mejorando sus técnicas para llegar de una mejor manera con la enseñanza y alcanzar los objetivos planteados a diario, y no se vuelvan las clases cansadas y rutinarias ya que es una materia donde el niño se cansa muy fácilmente y hasta puede perder el interés por el estudio de la misma , trayendo consecuencias durante su carrera estudiantil, el

resultado de un análisis de las problemáticas dentro de la escuela Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha, específicamente en el primer año de Educación Básica, se ha propuesto en buscar nuevas alternativas de cómo enseñar retahílas de una forma divertida brindando soluciones prácticas y comprensibles a través de una guía que contiene una de las herramienta de mayor impacto en los niños como son las retahílas que a través de juegos utilizando materiales que es de bajo costo, le servirá al personal de docentes realizar sus clases de una forma dinámica y recreativa.

De esta manera, lograr incrementar en los niños su razonamiento y para que desarrollen mejor su lenguaje y todos aquellos beneficios que nos brinda el practicar las retahílas reflejado en un mejoramiento de su rendimiento académico.

SUMMARY

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Every day Educational challenges arise and must be addressed in creative and innovative ways, technology changes all the time and together with teachers must develop their ways of introducing technology classes looking for new techniques deliver all of this knowledge to students in an educational and pedagogical, must improve the way they teach classes and to provide quality education especially younger children achieving arouse interest in the study of language and literature, as it is an important subject in life of man.

The present research is an essential tool for teachers in the area of language arts to improve their techniques to get a better way to teaching and achieve the goals set every day, and not routine and classes tired become as it is a matter where the child becomes tired very easily and may even lose interest in the study of it, bringing consequences during their student career, the result of an analysis of the problems within the school Elías Toro Funes of Quisapincha parish specifically in the first year of basic education, it is proposed to seek new alternatives for how to teach strings of a fun way to provide practical and comprehensive solutions through a guide that contains one of the largest tool impact on children as they are the jingles that through games using materials that are inexpensive, staff will serve teachers make their classes a dynamic and recreationally.

Thus, increase in children achieving their reasoning and to better develop their language and all those benefits it provides the jingles practice reflected in improved academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: "La retahíla y la comprensión del texto en los niños de primer año de educación básica de la escuela "Elías Toro Funes" de la parroquia Quisapincha de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua", que contribuye a mejorar el aprendizaje de retahílas. Su importancia radica en diagnosticar y analizar los principales problemas que viene enfrentando el área de Lengua y Literatura por la falta de materiales didácticos para desarrollar las clases en forma dinámica.

El presente trabajo está estructurado por capítulos:

CAPITULO I.-Contempla el problema dentro del cual se detalla el tema, planteamiento del problema, Contextualización (macro, meso y micro), análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema de investigación (espacial, temporal), justificación objetivos (general y específicos).

CAPITULO II.-En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, lo conforman los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales (red de categorías) y señalamiento de variables.

CAPITULO III.-En el tercer capítulo, denominado la metodología se describe el enfoque, las modalidades básicas de la investigación, nivel o tipos de investigación, población, operacionalización de las variables, recolección de la información, procesamiento de la información.

CAPITULO IV.-El cuarto capítulo, denominado análisis e interpretación de los resultados describe el análisis de la investigación la interpretación de datos de las

encuestas dirigidos a los alumnos, docentes de la escuela para terminar con la comprobación de hipótesis.

CAPITULO V.-En el quinto capítulo, se encuentra las conclusiones y recomendaciones que muestran la necesidad de implantar mejoras en la utilización de retahílas.

CAPITULO VI.-En el sexto capítulo, se describe la propuesta “Guía como estrategia para mejorar el aprendizaje de la retahílas “que contribuya a mejorar la comprensión de textos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA RETAHÍLA Y LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En los últimos años, el estudio los procesos meta cognitivos desarrollados durante la lectura ha suscitado un interés creciente dentro del campo de la psicología del discurso. Los investigadores acuerdan en que el monitoreo y la regulación de la lectura en curso son aspectos críticos de la lectura. En la meta comprensión de textos, los procesos de monitoreo y regulación son llamados, en la literatura del área, meta comprensión, ya que hacen referencia al conocimiento acerca de la lectura y de los mecanismos de control que se despliegan durante la comprensión lectora. Se asume, entonces, que comprensión lectora y meta comprensión son dos procesos íntimamente relacionados. Por ejemplo, se postula que los juicios de meta comprensión se derivan de indicios como las características del texto o las condiciones de la lectura. Sin embargo, por un lado, son relativamente pocos los investigadores que interesados en la meta comprensión han incorporado evidencias provenientes de la investigación básica en comprensión del texto.

Por otro lado, las teorías de comprensión del texto tampoco especifican claramente el rol que cumplen los procesos de monitoreo y control en la comprensión. De acuerdo a esto, el estudio que presentamos, con las limitaciones propias de su naturaleza, nos permitirá afirmar que un plan de lectura propuesto por el docente facilitará la estimulación del pensamiento intuitivo y deductivo, orientado a preparar a los alumnos para leer y comprender varios textos simultáneamente, utilizando el pensamiento reflexivo y no lineal, a través de asociaciones significativas.(SILVA VALENCIA, 2010)

Una de las cosas que ha venido sucediendo es que a medida que pasa el tiempo se va desarrollando nuevas técnicas de aprendizaje para que los niños y niñas logren desenvolverse de una mejor manera.

Los estudiantes que presentan un problema en el lenguaje necesitan solamente que el docente entienda una palabra sino que intente explicarla. Además requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervienen en la vida de los estudiantes. Todos en algún momento a lo largo de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender y más aún en el inglés y es hora de corregir.

Para ello el Ministerio de Educación del Ecuador con el propósito de elevar los estándares de calidad de la Educación General Básica, ha creado directrices emanadas en el Plan de estándares técnicos. Por otra parte, el Presidente Correa manifestó que hasta 2013, el régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fisco-misional y privada, a escala nacional. A este sistema deberán someterse maestros, estudiantes, infraestructura y hasta el área administrativa. La nueva agenda educativa contempla un esquema de metas a cumplir, para obtener el título de “Escuela de Calidad”.

El propósito que tiene el Ministerio de Educación es crear estándares de calidad en los cuales puedan participar tanto las instituciones como los maestros y estudiantes logrando alcanzar las metas que se han propuesto para obtener un título de calidad.

Aquí se incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos, entre otros aspectos, donde se realiza la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a

cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

Al mejorar la calidad de educación podemos decir que se van a desarrollar propuestas metodológicas que van ayudar para que los niños y niñas tengan destrezas y lleven a cabo la enseñanza aprendizaje. En la provincia de Tungurahua, funciona la Escuela Elías Toro Funes, con 910 estudiantes matriculados para el año lectivo 2013-2014 y 32 docentes distribuidos en las diferentes áreas, que guían en jornada matutinas a los niños del sector de Quisapincha, y sus alrededores.

Las clases se desarrollan de una forma tradicional, con la utilización del texto guía y la pizarra y no se utiliza materiales concretos que ayuden a desarrollar las correctamente el lenguaje en los niños.

Durante casi 34 años, este plantel ha funcionado en tres ambientes físicos ubicados en el centro de la parroquia Quisapincha. El primero está junto a la iglesia, otro a dos cuadras siguientes y el tercero en el barrio Callauco.

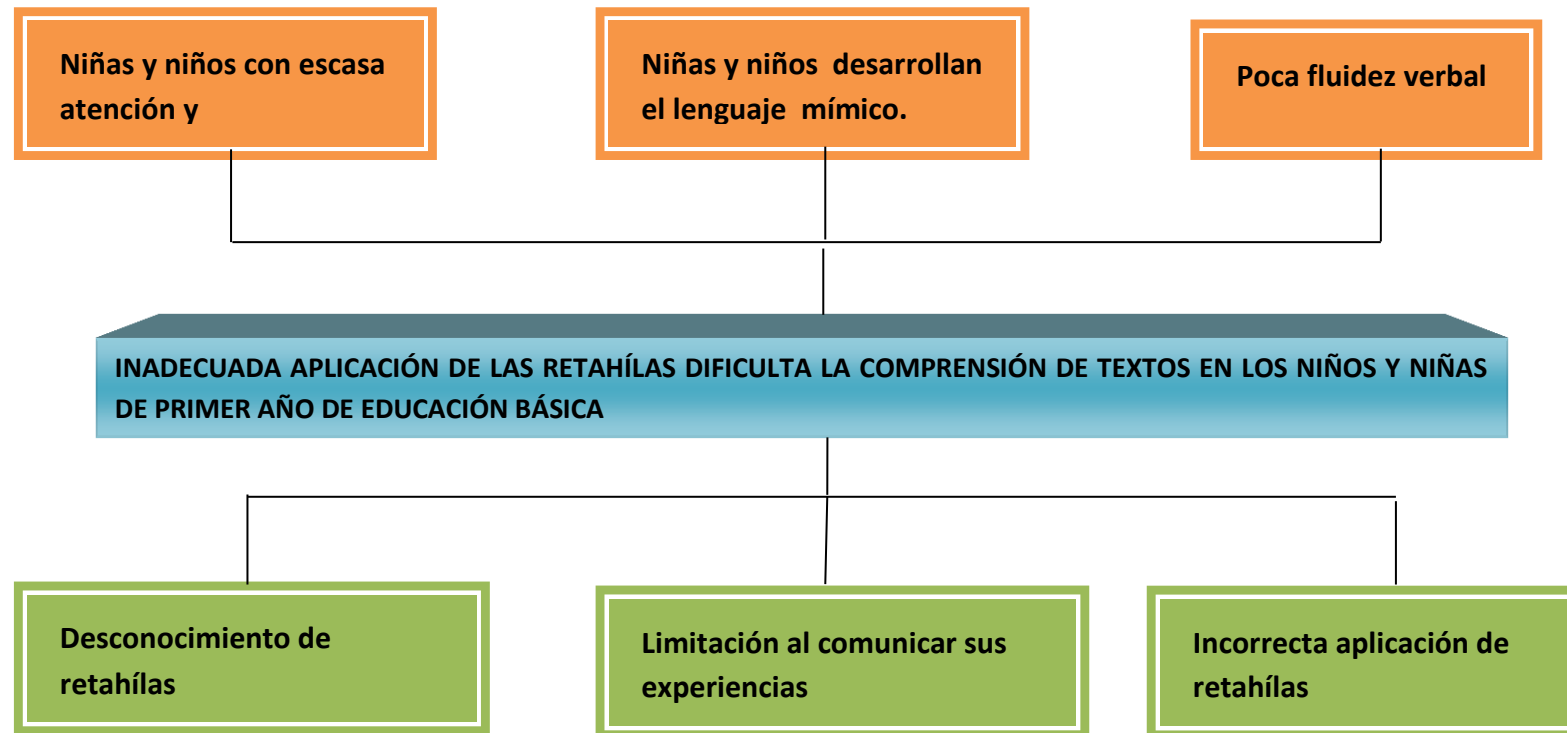
Las necesidades se hacían sentir en la segunda edificación. Es una casona vieja y estrecha localizada en la calle Bolívar, donde hasta este período se albergaban 90 estudiantes. Es el rezago de la antigua escuela Manuel J. Calle que si posee los servicios básicos.

Debido a la preocupación por esta falencia, el director Gustavo Aldás, profesores y padres de familia pidieron al Ministerio de Educación que por intermedio de la Dirección Nacional de Servicios Educativos (Dinse) se cambie la cubierta en toda la infraestructura ubicada en Callahuco. “Hace pocos días culminó el cambio de techo y tenemos mayor comodidad para impartir las clases a los niños y niñas que viven en este sector”, afirmó María Sarabia, maestra de segundo año.

La escuela Elías Toro Funes fue creada con un propósito de educar a los niños y niñas de la parroquia esto se dio gracias al apoyo de los docentes conjuntamente con los padres de familia.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas



Fuente: Investigadora
Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la Escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha se puede observar que el desconocimiento de retahílas por parte de los docentes conlleva a que los niños y niñas tengan una escasa atención y concentración esto ocasiona que no comprendan la lectura y por lo tanto no desarrollen un buen nivel de criticidad es decir que no expresan sus ideas con claridad, y fluidez.

La limitación al comunicar sus experiencias, provoca que los niños y niñas no desarrollen el lenguaje mímico por lo cual no contribuyen para el mejoramiento del rendimiento escolar.

La incorrecta aplicación de retahílas y la poca motivación del maestro limita que los niños y niñas no comprendan los textos lo cual provoca que tengan poca fluidez verbal.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona el problema de la falta de estrategias por parte del docente durante el aprendizaje de retahílas, tendremos niños con escasa atención y concentración, limitación al comunicar las experiencias lo cual ocasionara que los niños y niñas no desarrollen el lenguaje mímico por la incorrecta aplicación de retahílas y en ocasiones tendremos poca fluidez verbal, una mala articulación y pronunciación de palabras.

Los niños y niñas aprenden por medio de la visualización y es ahí donde es indispensable el uso de retahílas dentro de una clase y más aún dentro del área de lenguaje ya que es una materia donde los estudiantes pierden su atención más fácilmente.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la retahíla ayuda a la comprensión del texto en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha ciudad Ambato?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué importancia tiene las retahílas en la comprensión del texto en los niños y niñas?
2. ¿Por qué se utiliza las retahílas para que los niños comprendan el texto?
3. ¿Existe una propuesta de relación de la retahíla con la comprensión de textos en los niños y niñas de la Escuela Elías Toro Funes de parroquia Quisapincha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1 Contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagógica-Lenguaje
- **Aspecto:** Retahílas - Comprensión del texto

1.2.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL. Esta investigación se realiza en el aula de los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la escuela Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha ciudad Ambato.

1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL. La presente investigación se realiza en el periodo académico 2014.

1.2.6.4 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato

Asesor

Padres de familia

Docentes

Niños y niña

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran interés para la institución y sobre todo para docentes y niños debido a que mediante esta investigación ellos podrán conocer y emplear técnicas y estrategias como las retahílas lo cual van a permitir la comprensión de textos y por ende mejorar la expresión oral.

Es de gran **importancia** porque ayuda a solucionar los problemas que se han venido presentando en el rendimiento académico dentro del establecimiento, para lograr un cambio en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

A la vez asumiendo que este proyecto es **novedoso** porque incluye las retahílas como estrategia para que los niños tengan una buena articulación de palabras y en si desarrollen bien su lenguaje demostrando que es una forma para motivar a que los niños tengan una buena lectura y en si comprendan los textos.

La investigación es **factible** realizarla porque cuento con la colaboración de las autoridades, padres de familia y niños quienes van a ser objeto de mi investigación logrando a la vez el interés del investigador por resolver este problema que se ha venido presentando durante el año escolar, razones suficientes para demostrar que todos los docentes son extraordinarios si manejan correctamente las retahílas ya que ayudaremos a que los niños y niñas tengan una buena comprensión de textos.

El problema de investigación planteado **beneficiara** a los niños, niñas y docentes de Primer año de Educación Básica ya que al aplicar este recurso, de las retahílas en la comprensión del texto se reflejará el desarrollo de lenguaje, mejor fluidez verbal al momento de hablar y expresar sus ideas.

1.4 OBJETIVO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia que tienen las retahílas en la comprensión del texto en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de Ciudad de Ambato.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.** Diagnosticar los beneficios que proporciona la aplicación de retahílas y la comprensión por los niños y niñas.
- 2.** Identificar la dificultad de la comprensión de textos en los niños y niñas.
- 3.** Crear guías para motivar al docente a implementar las retahílas dentro de la planificación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El tema a investigar es innovador, práctico y de mucho valor por lo que el maestro debe ser motivador a la hora de captar la atención en los niños, el tema de investigación “Las retahílas y la comprensión del texto en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica” de la Escuela Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha del cantón Ambato es viable porque al utilizar las retahílas de un modo adecuado y constante ayudará a los niños a que desarrollen el lenguaje y tengan mejor fluidez verbal y así despertará en ellos el interés por aprender y comprender los textos y lograr éxito en sus estudios posteriores.

Una vez que se revisó en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA se ha verificado que el tema no ha sido investigado por lo tanto esta investigación es factible realizarla.

Para la realización de la siguiente investigación se ha explorado en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, encontrando las tesis elaboradas con cierta relación al trabajo que se está realizando, los cuales proporcionan una información cercana con la presente investigación y mencionan lo siguiente:

En el trabajo de investigación con el tema:

“LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO PARALELO “D”

DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO JUAN FRANCISCO MONTALVO DE LA PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Cazares Castro Isabel Beatriz
Quien manifiesta:

La comunicación es vital para la formación del recurso humano para ejercer una profesión u oficio, involucrando el desarrollo del país, con nuevos métodos y técnicas y estrategias donde la comunicación asertiva nos permite transmitir conocimiento, de manera formal, dinámica y con seguridad.

Según la conclusión de la tesis antes mencionada es necesario desarrollar la comunicación entre niños y niñas.

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTA ANA, DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2012”

Autora: Jenny Guanotoa

Quien manifiesta:

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Según la conclusión de la tesis antes mencionada es necesario que los niños y niñas desarrollen la comprensión lectora.

EL COMENTARIO DE TEXTOS

Las actividades relacionadas con el comentario de textos son recursos para potenciar la habilidad interpretativa de los alumnos.

Puedo decir que los textos están encaminados a una mejor comprensión y valoración. (OCÉANO, 1997)

En la tesis encontrada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha podido ver que los niños de primer año de Educación Básica se encuentra poco desarrollada la comprensión de textos, pues los estudiantes sienten temor y vergüenza al expresarse sin importar las circunstancias, ellos prefieren quedarse con dudas en vez de manifestarlas y definitivamente no les gusta hablar en público.

De las investigaciones descritas podemos concluir que la motivación es la base fundamental para el desarrollo cognoscitivo del niño en el cual se encuentra involucrado de manera directa el maestro ya que de él depende que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento académico sea el deseado.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La ponencia revisa el panorama educativo impuesto por el empirismo sensista que alimenta la crisis educativa sobre inadecuado concepto de persona; trata de distinguir la "luz" de la mente y la mente que razona; manifiesta que al razonar el hombre aplica el ser ideal al ser real; recuerda que realismo, idealidad y moralismo son constantes esenciales en la historia del pensamiento; intenta bosquejar como fundamentos filosóficos de la educación:

1. El hombre: ser sensitivo-inteligente, que según Rosmini al percibir el objeto, "inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento" (Filosofía del derecho, 1865).
2. La percepción intelectual: sensistas confunden percepción intelectual con sensación, desconociendo que la realidad es cuanto conocemos, y siempre "conocemos mediante una percepción intelectual, o idea".
3. La idea del ser: "la capacidad de captar el ser". La idea del ser sólo puede ser innata, necesaria y universal, no procede de las sensaciones; no deriva de la idea del "yo", que es idea de un ser particular; no es producto de abstracción; no

proviene de espíritu finito, que no puede producir un objeto universal; y, no es creada por Dios en el acto de percepción.

4. La realidad: (que para Hegel era producida), se manifiesta en el ser ideal, real y moral. Un árbol existente es el ser real; un árbol pensado es el ser ideal; ambos relacionados. Gnoseológica y lógicamente el ser ideal tiene primacía; ontológicamente, la primacía pertenece al ser real, pues tenemos ideas porque existen cosas.

5. Naturaleza y persona humana: La naturaleza: conjunto de actividades del hombre; persona: principio directivo de aquellas: "no se da ser completo, sino es personal". Mejorar la naturaleza humana es desarrollar sus diversas facultades (sentimiento, fantasía, inteligencia). Mejorar la persona, es perfeccionar su voluntad y libre capacidad para decidir la realización del bien. (ABARCA FERNÁNDEZ, 1998)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación está enmarcada en las siguientes leyes, artículos en los cuales me basaré:

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación Básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; CONS 28 I 1 LOEDU 2 LIT G
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; CONS 28 I2; 29; CNA 61

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; CONS 48 NUM 2
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este Consultora y Aseguradora del Pacífico CAP derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, CONS 347 NUM 1
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. CONS 29 La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. CONS 348. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. CONS 26; 27; 29; LOEDU 2 LIT (Cordero Acosta, 2002)

2.4 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El primer momento metodológico corresponde a definir el enfoque, es decir, si el estudio se debe hacer desde la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta. Definido este primer momento, es necesario determinar a qué tipo de diseño o de investigación corresponde, es decir, si la investigación se puede realizar siguiendo el modelo de la investigación acción participativa o a partir de una teoría fundamentada, o haciendo un estudio etnográfico o un diseño de estudio de caso.

Es necesario justificar la pertinencia del tipo de estudio escogido con respecto al problema planteado, esto hace parte de la articulación y coherencia del estudio. Un tercer momento, corresponde al diseño para abordar el trabajo de campo, en

este se debe definir: quienes van a participar y cómo se va a escoger la población, cómo se recogerá la información, cuáles son las técnicas que se deben aplicar, cómo diseñar los instrumentos correspondientes a las técnicas, cómo se aplicarán, cómo preparar la inserción en campo, cómo se van a presentar los datos recogidos, cómo se organizan y analizan, entre otros aspectos.(Velez, 2005)

2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA

La actividad se ha definido como una forma específica humana de la relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente. (slideshare, s.f.)

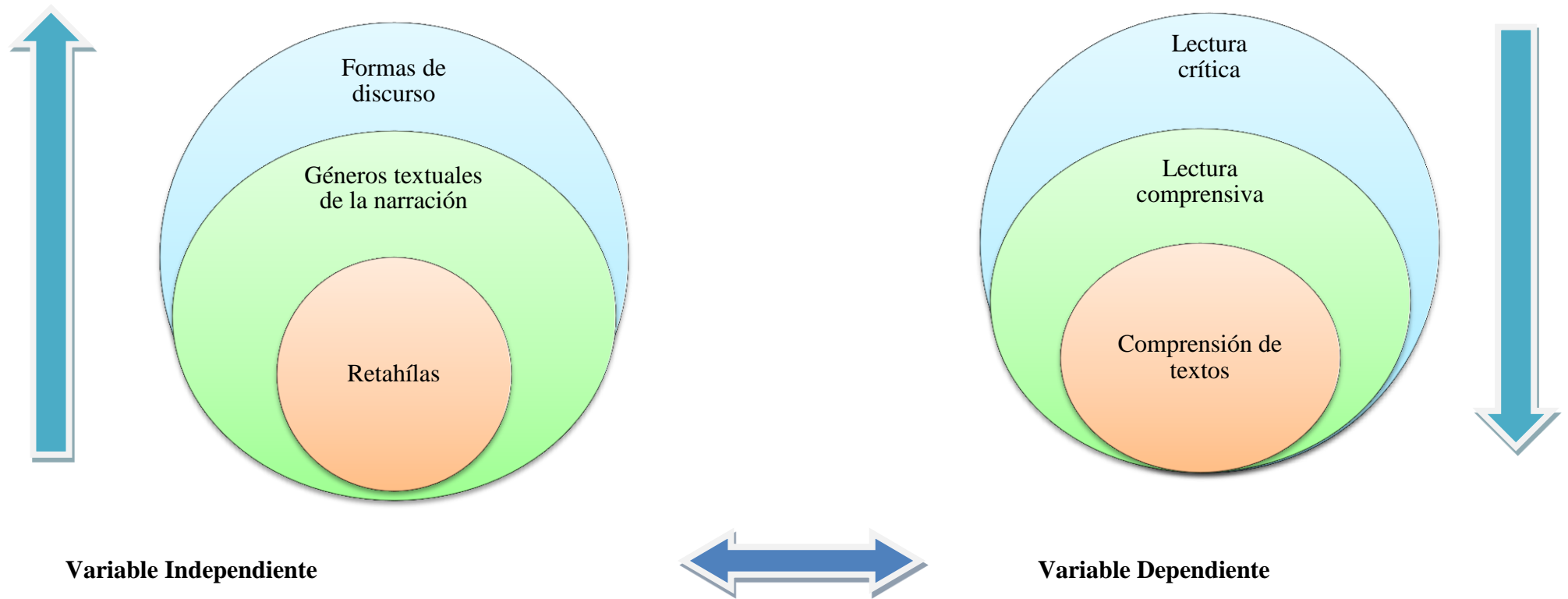
La práctica histórico-cultural es el núcleo determinante de la actividad que media la relación sujeto-objeto, sin la cual es imposible concebir la actividad.

El trabajo es la forma determinada por la práctica, en tanto es forma especial humana de mediar la relación sujeto-objeto. En esta relación la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa.

Fernando González Rey (1991) al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva de los valores en su función reguladora de la actuación del sujeto, establece la diferencia entre lo que denomina “valores formales” y “valores personalizados”.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2. *Categorías Fundamentales*



Fuente: Investigadora

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

2.4.1. Retahílas

La retahíla también es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria. Con las repeticiones, la armonía y las rimas, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican el lenguaje.

Hay retahílas para recitar y para cantar y son muy usadas en juegos infantiles por niños de todas partes.(educapeques)

Formas de aplicación de las retahílas

En las retahílas, cada palabra o a veces cada sílaba corresponde a una persona. De modo que quien sortea comienza a cantar, aplicando a cada uno, normalmente de izquierda a derecha, la palabra o el conjunto de sílabas en que se desglosa cada retahíla. En general, si las retahílas son alargadas, suele corresponder al principio una palabra o incluso un verso por persona, para ir, poco a poco, menguando, hasta que llega a corresponder finalmente una sílaba.

Algunas retahílas gozan, paralelamente, de un carácter de trabalenguas, uniéndose así junto a la función ritual de echar a suertes, la educativa de agilizar el desarrollo verbal. (Hernández)

Retahílas para sortear juegos

Son las retahílas más conocidas. Generalmente los niños se colocan formando un corro y todos los niños o sólo uno entona una cantinela mientras va señalando por orden a todos los niños participantes. El último niño señalado es, según lo convenido previamente, el que se libra o el que se queda.(Turón)

Constitución de retahílas

- Series
- Hileras
- Ristras de palabras con fin lúdico

Series de retahílas

- Crecientes
- Decrecientes
- Circulares
(Rodríguez)

2.4.1.1 Géneros textuales de la narración

El escritor, para elaborar su texto, emplea unos componentes (sonidos, ritmos, palabras, formas y estructuras gramaticales...) que son comunes a la casi totalidad de los hablantes de su lengua. Sin embargo, el texto literario es el resultado de un uso muy peculiar de la misma. Las diferencias entre un texto no literario y otro que sí lo es radican en la forma específica de éste para crear un mundo mediante la palabra con normas distintas a las del uso habitual de la lengua. Así, consideramos el texto literario como el resultado de un uso artificial del lenguaje. (Gamboa, jlgcl)

La Narración

La narración es la exposición clara, sencilla y amena de un hecho real o ficticio. Es lo que se cuenta de una o varias acciones. El campo de la narración se centra en referir las cosas que han ocurrido, que están sucediendo o que pueden ocurrir en un futuro si es que el autor cree que puede vaticinar hechos como consecuencia de situaciones en tiempo presente de su narración. (CORTE, LA NARRACIÓN)

Características de la narración

- Ha de ser sobria y sin digresiones sobre asuntos sin importancia
- Debe destacarse el asunto principal para mantener el interés del relato.
- Los hechos que se narran deben ser verosímiles, deben parecer factibles.
- Busca provocar el interés creciente del lector.
- Necesita mostrar al lector todos los elementos necesarios.
- Hay que seguir un orden cronológico en el relato de los hechos.
- Debe evitarse la ruptura en la unidad del relato, pues es un defecto que puede darse. (CORTE, LA NARRACIÓN)

La Lírica

Inmersa durante algún tiempo en la mediocridad, la lírica italiana conoció un pasajero resurgimiento de la corte florentina de Lorenzo de Médicis (1449-1492), autor él mismo de unos ingeniosos Cantos carnavalescos. Mayor interés posee la obra de su protegido Angelo Poliziano (1459-1494), destacado humanista cuyo más notable poema son las Estancias en honor de Giuliano de Médicis.(Pinto Vinuesa, 1996)

2.4.1.2 Formas de discurso

Ocasionalmente un discurso es dado para inspirar, entretener, para introducir a alguna persona o bien, para elogiar a alguien. Los más usados son los de entretenimiento, expositivos y persuasivos, Sin embargo, la mayoría de los discursos se dan por dos razones básicas: para informar o persuadir.(Verdeber, 2010)

La Descripción

Tiene el objeto de llevar al lector al lugar de los hechos, que al leer o escucharla, sientan que estuvieron ahí; en las crónicas la descripción es obligada y siempre lleva la condición de apelar a la emoción. También se usa para referirse a una persona, en ese caso, se describirá quién es, cómo es y qué tipo de actitudes tiene.

La Narración

Es relatar un acontecimiento o una acción. Normalmente va de la mano de la descripción y la idea es atrapar al lector en la situación; se contará en orden cronológico hasta llegar al clímax, o como en algunas novelas, puede comenzar en el clímax para volver ahí al final. Para poder narrar, es importante fijarse en todos los detalles y en la mayor cantidad de situaciones posibles para ordenarlas o elegir las para contarlas lo mejor posible.

La exposición

Es muy escueta y se vale básicamente de datos y de informaciones precisas. Una nota informativa es una forma discursiva expositiva en la que sólo se escriben o se dicen los hechos o datos. Una conferencia de prensa para anunciar a las nuevas figuras del ballet Bolshoi lo sería, por ejemplo; un noticiero o una encuesta estadística lo son.

La argumentación

Es persuadir a alguien de una idea, esto es lo que hacen los columnistas o los editorialistas. También lo hacen los Testigos de Jehová cuando van a tu casa, pero para fines periodísticos, si tú quieres sostener tu idea, debes sustentarla en pruebas o ejemplos muy concretos.(Heredia, 2001)

Discurso de explicación

La finalidad del discurso de explicación es que el público comprenda las etapas de un proceso. La explicación es “una estrategia retórica”. Existen dos tipos de procesos de explicación, el natural y el artificial. Debe describir tamaño, forma, color, composición, edad y condición; este discurso está compuesto por: componente denotativo que describe el componente de manera objetiva y el componente connotativo que describe de manera subjetiva; para organizarlo el orador debe describir siguiendo una secuencia lógica. En este tipo de discurso se utiliza en los temas de entidades concretas como por ejemplo: edificios, auditorios, revistas.(Entee, 2000)

2.4.2 Comprensión de textos

Durante mucho tiempo hemos considerado que la comprensión lectora era resultado directo del descifrado de un texto: si nuestros alumnos podían reconocer las palabras del mismo, la comprensión. Por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los docentes orientábamos nuestras intervenciones hacia la decodificación, comprobábamos que la mayoría de nuestros alumnos no entendían

lo que leían. (Desinano, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE, 2006)

Secuencia Didáctica

- Leer un texto.
- Contestar preguntas literarias referidas a ese texto.
- Resolver una serie de ejercicios vinculados a aspectos ortográficos y morfosintácticos.

De acuerdo por lo anterior, la comprensión lectora debe entenderse como un proceso en el cual interjuegan tanto la información visual (las claves dadas por el autor) como la no visual (el conocimiento previo que la persona posee) para inferir el significado presentado por el texto.

Por eso “los debates sobre el significado de un texto o la manera correcta de comprenderlos, son disputas sobre las preguntas que deberían ser formuladas”(SMITH, 1990:4).

El proceso lector

a. Antes de leer

Determinemos los objetos de la lectura para aprender, para obtener información precisa, para seguir instrucciones, para revisar un escritorio por placer, para demostrar que he comprendido.

b. Durante la lectura

Formulemos preguntas sobre lo leído; aclaremos posibles dudas acerca del texto; pensemos por qué se nos dificulta la lectura de algunos fragmentos; resumamos parte de la información; releamos partes confusas; consultemos el diccionario.

c. Después de la lectura

Hagamos una síntesis, corroboremos las respuestas a nuestras preguntas iniciales, transformaremos la información mediante organizadores gráficos, ilustremos, hagamos una maqueta, una dramatización.

Isabel Solé (1994), sostiene que este proceso de atribuir sentido a lo escrito consta de tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Ella recomienda que cuando nos dispongamos a leer, acostumbremos a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Estrategias de lectura

Podemos definir a las estrategias como planes o programas estructurados que nos permiten alcanzar determinadas metas. En función de ellas, las actividades que realizamos se derivan de ciertas hipótesis o conjunto de hipótesis que orientan una exploración selectiva y ordenada del objeto de indagación.(Desinano, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE, 2006)

Clasificaciones de estrategias

- El muestreo
- Las inferencias
- La formulación de hipótesis

2.4.2.1 Lectura comprensiva

Ésta corresponde a la cualidad de la lectura y no consiste en la solo identificación de los signos de la escritura, ni siquiera en un simple reconocimiento de los significados de las palabras. El proceso va más allá .Ésta orientado a la interpretación, recuperación y valoración por parte del lector, de los diversos significados manifiestos y ocultos en el texto.

Acorde con el tipo de escrito y con los propósitos de la lectura, en general suelen distinguirse algunos grados de profundidad, como los que se describen en los cuatro niveles señalados a continuación.(Rojas, 2003)

Niveles de comprensión

Precisan los grados de profundidad y amplitud en la comprensión de un texto escrito, aunque no existen límites tajantes entre unos y otros: comprensión literal, fragmentaria, interpretativa y global. Cada nivel indica hasta dónde llega el lector en su comprensión, Los niveles superiores comprenden un solo proceso, del aula

hacen parte los niveles inferiores. En cambio, los niveles inferiores no implican que el lector llegue a los niveles superiores.

Comprensión literal

Se refiere al hecho de conocer y descifrar los signos convencionales de la escritura, asociados a los significados corrientes e inmediatos.

Comprensión fragmentaria

El lector determina, en forma parcial o aislada, lo que de manera manifiesta parece dar e entender el autor con las palabras y oraciones.

Comprensión interpretativa

Es un proceso de comprensión más profunda, del texto, pero sin salirse de él, ni establecer relaciones. Ya no se trata de saber solamente lo que dicen aisladamente las palabras, las oraciones y demás signos escritos, sino de aprehender los diversos contenidos y descubrir la intención que ha tenido en mente el autor.

Comprensión global

El lector aborda el texto no sólo en sus contenidos, sino en su totalidad y en sus relaciones internas y externas. Internamente llega a las representaciones de la macro estructura, no sólo como esquema, sino como red de relaciones semánticas, en el marco de la coherencia lineal y global.(Rojas, Educación y Pedagogía, 2005)

Clases de lectura

Cuando el lector se enfrenta a un texto, primeramente tomará en cuenta que su trabajo es comprender la información que encierra dicho mensaje.

- Lectura de pesquisa
- Lectura de información general
- Lectura de documentación
- Lectura de estudio

(Sergio Andricaín H., 1996, pág. 104)

2.4.2.2 Lectura Crítica

La lectura crítica consiste en un ejercicio de análisis y valoración razonada de una obra literaria en un medio de comunicación actual; por eso cabe distinguirla de la Historia literaria o Historia de la literatura, que realiza una crítica y valoración muy a posterior y frecuentemente de forma más documentada, científica y ecléctica.

La lectura crítica es una técnica que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito(Espinoza, 1972)

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un juicio autorregulado y con propósito que conduce a interpretación, análisis, evaluación e inferencia; así como a la explicación de la evidencia, concepto, metodología, criterio o contexto sobre el que se basa ese juicio.

Una investigación de cualquier tipo necesariamente debe apoyarse en diversas fuentes que aporten diferentes puntos de vista sobre el tema en cuestión y es en ese momento en el que se pone a prueba su capacidad de investigar para comprender lo que las fuentes expresan y tomar su propia decisión sobre qué puede aceptar de éstas como verdadero.

Por este motivo, cuando se enfrente a una investigación, es muy importante que lea y piense críticamente.(Heredia, EDICIONES EDUCATIVAS, 2001)

El pensador crítico

Ideal es habitualmente inquisitivo, bien informado, de raciocinio confiable, de mente abierta, flexible, evalúa con justicia, honesto en reconocer sus prejuicios, prudente para emitir juicios, dispuesto a reconsiderar, claro con respecto a los problemas, ordenado en materias complejas, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en investigar y persistente en la búsqueda de resultados que sean tan precisos como el tema / materia y las circunstancias de la investigación lo permitan.(Dr. Armando Arturo Castillas Castañedas, 2005)

Cuestionario de Comprensión:

El propósito principal de este texto es:

- a. Preguntar y responder preguntas sobre la lectura.
- b. El lector crítico lee con mente cuestionadora.
- c. Explicar cuán engañosos pueden ser autores desconocidos.

El lector crítico:

- a. Se preocupa sólo por la velocidad.
- b. Se preocupa sólo por la comprensión.
- c. Se preocupa por conocer el propósito del autor.

El lector crítico es consciente:

- a. Del punto de vista del autor.
- b. De la apariencia del autor.
- c. De los talentos del autor.

4. El lector crítico:

- a. Acepta el argumento del autor.
- b. Rehúsa el argumento del autor.
- c. Analiza cuidadosamente la validez del argumento del autor.(Castañedas, 2005)

2.5 HIPÓTESIS

HI: La retahíla **SI** facilita la comprensión del texto en los niños y niñas del Primer año de educación básica de la escuela Elías Toro Funes del Cantón

Ambato de la Provincia del Tungurahua.

HO: La retahíla **NO** facilita la comprensión del texto en los niños y niñas del Primer año de educación básica de la escuela Elías Toro Funes del

Cantón Ambato de la Provincia del Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Las retahílas

Variable Dependiente:

Comprensión del texto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación es eminentemente cualitativo porque analiza y busca el estudio de Retahílas las cuales ayudaran a que mejore la comprensión de textos en los niños/as del primer año de Educación Básica además la investigaciones cuantitativa porque va permitir obtener datos numéricos que serán tabulados estadísticamente esta segunda instancia se obtendrá de las encuestas, para presentar las propuestas para solucionar el problema. **(Pérez, 2013)**

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es el producto de tres modalidades: Documental-Bibliográfica, de Campo y Experimental. Se recopiló información a través de la aplicación de una encuesta a los profesores y padres de familia por lo que tendrá características de la modalidad De Campo.

Investigación de campo. Esta investigación es de campo porque nos pone en contacto con las personas involucradas en el lugar mismo de los hechos. **(Herrera, 2010)**

Investigación Documental bibliográfica. Esta investigación se basa en la recopilación de información escrita en documentos de tesis anteriores los cuales serán tomados como fuentes primarias y libros de investigación al respecto del tema, los cuales serán tomados como fuentes secundarias. **(Herrera, 2010)**

Investigación Experimental. Este trabajo no es experimental ya que solo se planteara una solución al problema, mas no se realizara una evaluación de la aplicación del mismo es decir no se someterá a ningún tipo de experimento para tener un resultado.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter:

Exploratorio. Porque tiene una metodología más flexible desarrollando así nuevos métodos de estudio en lo cual se da mayor amplitud y dispersión generando hipótesis, reconociendo que las variables son de gran interés investigativo.**(Herrera, 2010)**

Descriptivo. Porque nos permite realizar predicciones rudimentarias, realizando comparaciones entre dos o más situaciones o estructura de medición precisa clasificando así modelos de comportamiento en los niños por lo cual se requiere de conocimiento suficiente para caracterizar a la comunidad que interviene en este trabajo, ya que por eso la investigación tiene nivel de interés social.**(Herrera, 2010)**

Explicativo. Nos conduce a la formulación de metodologías para realizar investigaciones más complejas en el cual el estudio es ampliamente estructurado para desarrollar la responsabilidad en los infantes que poseen y no poseen mascotas.**(Herrera, 2010)**

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la presente investigación se ha considerado a los niños y niñas de primer año de Educación Básica, paralelo A y B, docentes de la Institución de la Escuela Elías Toro Funes, que serán el universo de esta investigación.

Cuadro N° 1

MATRIZ POBLACIONAL POBLACIÓN SECTOR/MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Párvulos	64	38%
Docente	2	8%
Padres/madres	65	54%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Director de la Escuela "Elías Toro Funes"

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Las retahílas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las retahílas son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños. Pertenecen a la tradición oral popular, por lo que hay muchas diferencias de unas regiones a otras.</p> <p>Es una estrategia dinámica que desarrolla el lenguaje oral y permite que el niño tenga fluidez en el lenguaje. (educapeques)</p>	<p>Expresión</p> <p>Desarrollar el lenguaje</p> <p>Fluidez en el lenguaje</p>	<p>Imaginación</p> <p>Participación</p> <p>Retención</p> <p>Comprensión</p> <p>Comunicación</p> <p>Rapidez</p> <p>Destreza</p> <p>Habilidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que las retahílas ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas? 2. ¿Cree que es fundamental que los niños niñas aprendan las retahílas? 3. ¿Cree usted que los niños mejoran la comprensión de textos al utilizar retahílas? 4. ¿Usted como padre de familia considera que es importante la utilización de retahílas para llamar la atención a los niños? 5. ¿Conoce usted si los niños y niñas saben que son las retahílas? 	<p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Encuestas</p> <p>Ficha de observación aplicada a niños y niñas</p>

Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión de textos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La comprensión de texto tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, y define las ideas principales y secundarias de una lectura. (Desinano, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE, 2006)</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Interpretación</p> <p>Comprensión crítica</p>	<p>Sociabilización</p> <p>Dramatización</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Identifica</p> <p>Ideas principales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha empleado retahílas para reforzar el lenguaje oral de los niños y niñas? 2. ¿Cree que es fundamental que los niños niñas aprendan las retahílas? 3. ¿Cree usted que los niños mejora la comprensión de textos al utilizar retahílas? 4. ¿Usted como docente considera que es importante la utilización de retahílas para llamar la atención a los niños? 5. ¿Conoce usted si los niños y niñas saben que son las retahílas? 	<p>TÈCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3. Operacionalización de la variables

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Con el objeto de viabilizar la investigación de campo se pasara por dos fases:

- Plan de recolección de información.
- Plan para el procesamiento y análisis.

Un trabajo de investigación requiere de varias técnicas que faciliten recopilar la suficiente información la cual nos ayudara con el problema planteado; de esta forma, la técnica Bibliográfica, ayudó a la revisión de libros y textos especializados sobre las retahílas en este caso, la comprensión de textos en los niños ; por otro lado, la técnica de la Encuesta colaboró a registrar la información de maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, quienes al dar respuesta a un cuestionario emiten valiosos datos para la comprobación de la hipótesis.

La validez vendrá determinada por la aplicación de la técnica, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio

- **Encuesta.** estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.
- **Lista de cotejo.** Instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna. Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir.

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2.- ¿De qué persona?	Niños, profesoras y padres de familia de la Escuela Elías Toro Funes
3.- Sobre que aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Jinna Maribel Barrionuevo Villacis
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2013-2014
8.- ¿Dónde?	En la Escuela Elías Toro Funes
9.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
10.- ¿Con que?	Con lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo

Cuadro N° 4. Preguntas Básicas

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

En una clase se pudo observar que gracias a la información recopilada procederemos a tabular y posteriormente presentada en gráficos. A su vez, toda esta información, será sometida a una minuciosa revisión crítica. Los resultados cuantitativos serán expuestos en el capítulo IV para proceder a su análisis e interpretación de resultados.

Los resultados cuantitativos y cualitativos servirán para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones, en caso de que no se trabaje con el chip cuadrado.

Estos resultados obtenidos servirán para verificar o aceptar la hipótesis nula o la alternativa y en base a ella plantear una propuesta que ayudará a solucionar el problema investigado anteriormente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a Padres de familia y la lista de cotejo a los niños – as de la Escuela Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha de la Ciudad de Ambato se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis.

Al final la información consolidada permitió la demostración de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y recomendaciones.

4.1.1 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS A TRAVÉS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA CIUDAD DE AMBATO.

PREGUNTA N° 1 ¿Considera que las retahílas ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas?

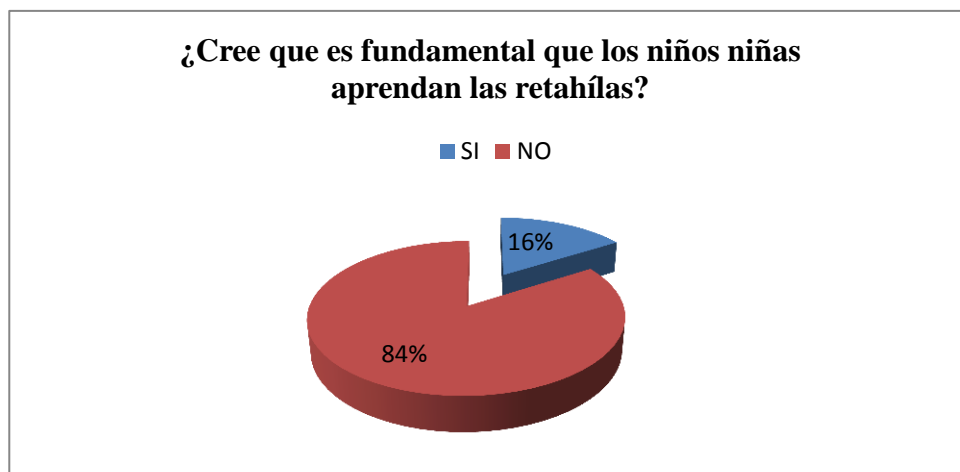
Cuadro N° 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	16%
NO	42	84%
TOTAL	50	100%

Elaborado por : Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 3.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los padres de familia encuestados 8 de ellos es decir el 16 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 42 padres de familia que corresponden al 84 % manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje padres de familia consideran que no tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 2; Cree que es fundamental que los niños niñas aprendan las retahílas?

Cuadro N° 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

Elaborado por:Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 4.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los padres de familia encuestados 40 de ellos es decir el 80 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 10 padres de familia que corresponden al 20% manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje de padres de familia consideran que si tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar la comprensión de textos en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 3: ¿Cree usted que los niños mejoran la comprensión de textos al utilizar retahílas?

Cuadro N° 7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 5.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los padres de familia encuestados 35 de ellos es decir el 70 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 15 padres de familia que corresponden al 30% manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje padres de familia consideran que si tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar la comprensión de textos en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 4; Usted como padre de familia considera que es importante la utilización de retahílas para llamar la atención a los niños?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	10%
NO	45	90%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 6.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los padres de familia encuestados 5 de ellos es decir el 10 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 45 padres de familia que corresponden al 90 % manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje padres de familia consideran que no tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 5 ¿Conoce usted si los niños y niñas saben que son las retahílas?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	4%
NO	48	96%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 7.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los padres de familia encuestados 2 de ellos es decir el 4 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 48 padres de familia que corresponden al 96 % manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje de padres de familia consideran que no tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES”

PREGUNTA N° 1 ¿Ha empleado retahílas para reforzar el lenguaje oral de los niños y niñas?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 8.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los Docentes encuestados 1 de ellos es decir el 50 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 1 Docente que corresponden al 50% manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje padres de familia consideran que no tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 2: ¿Cree que es fundamental que los niños y niñas aprendan las retahílas?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 9.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los docentes encuestados 2 de ellos es decir el 100 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje padres de familia consideran que si tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 3: ¿Cree usted que los niños mejora la comprensión de textos al utilizar retahílas?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 10.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los docentes encuestados 1 de ellos es decir el 50 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 1 docente que corresponden al 50 % manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que el porcentaje es igual y la implementación de retahílas es importante para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 4: ¿Usted como docente considera que es importante la utilización de retahílas para llamar la atención a los niños?

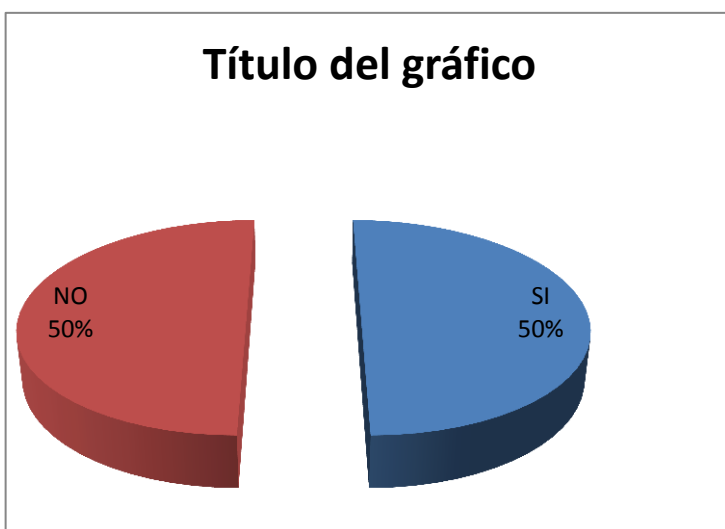
Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 11.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los docentes encuestados 1 de ellos es decir el 50 % manifiestan que las retahílas si ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en cambio 1 docente que corresponden al 50 % manifiestan que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que porcentaje de docentes consideran que no tiene importancia implementación de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

PREGUNTA N° 5 ¿Conoce usted si los niños y niñas saben que son las retahílas?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 12.



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico de los docentes encuestados 2 de ellos es decir el 100 % manifiesta que las retahílas no ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje de docentes consideran que no tiene importancia la implementación de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES”

PREGUNTA N° 1 ¿Conoce algo sobre las retahílas?

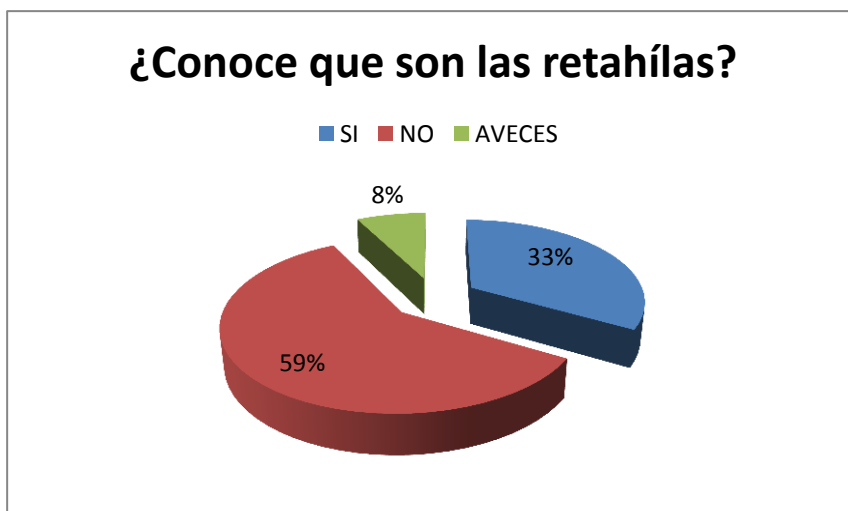
Cuadro N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	33%
NO	39	59%
AVECES	5	8%
TOTAL	66	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Niños-as

Gráfico N° 13.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,22 niños/as que corresponde al 33% si conocen que son las retahílas, 29 niños/as que equivalen al 59% no conocen que son las retahílas y 5 niños/as que equivalen al 8% a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as no conocen sobre las retahílas.

PREGUNTA N° 2: ¿Le gustaría aprender retahílas?

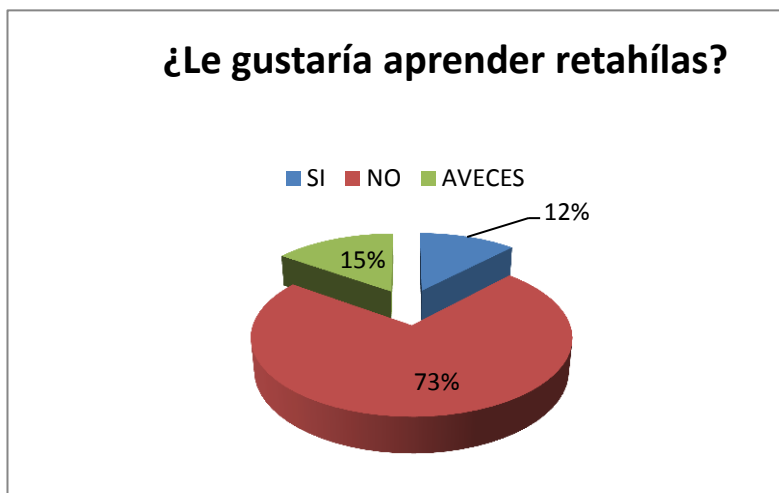
Cuadro N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	76%
NO	1	1%
AVECES	15	23%
TOTAL	66	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a niños y niñas

Gráfico N° 14.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,50 niños/as que corresponde al 76% si les gustaría aprender retahílas, 1 niños/as que equivalen al 1% no les gustaría aprender retahílas y 15 niños/as que equivalen al 23% a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as no les gustaría aprender retahílas.

PREGUNTA N° 3: ¿Sabe que las retahílas ayudan a mejorar el lenguaje?

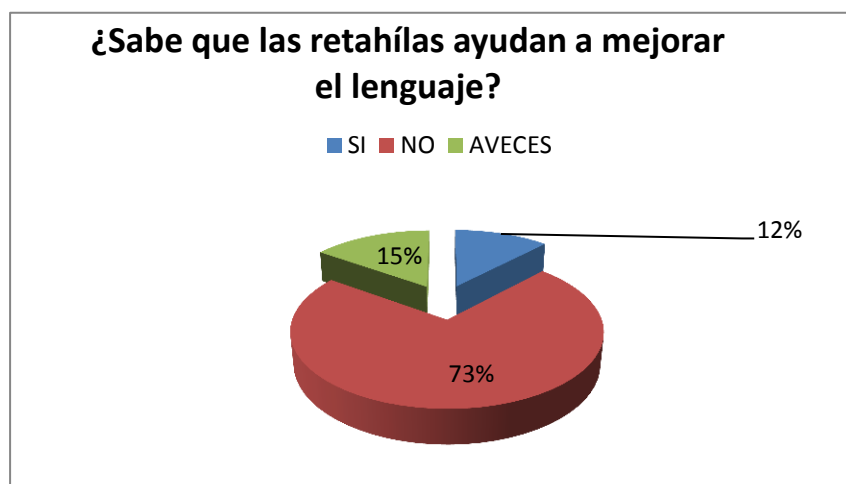
Cuadro N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	12%
NO	48	73%
AVECES	10	15%
TOTAL	66	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 15.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,8 niños/as que corresponde al 12% si saben que las retahílas le ayudaran a mejorar el lenguaje, 48 niños/as que equivalen al 73% no saben que las retahílas ayudan a mejorar el lenguaje y 10 niños/as que equivalen al 15% a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as no saben que las retahílas ayudan a mejorar el lenguaje.

PREGUNTA N° 4: ¿Alguna vez ha escuchado retahílas?

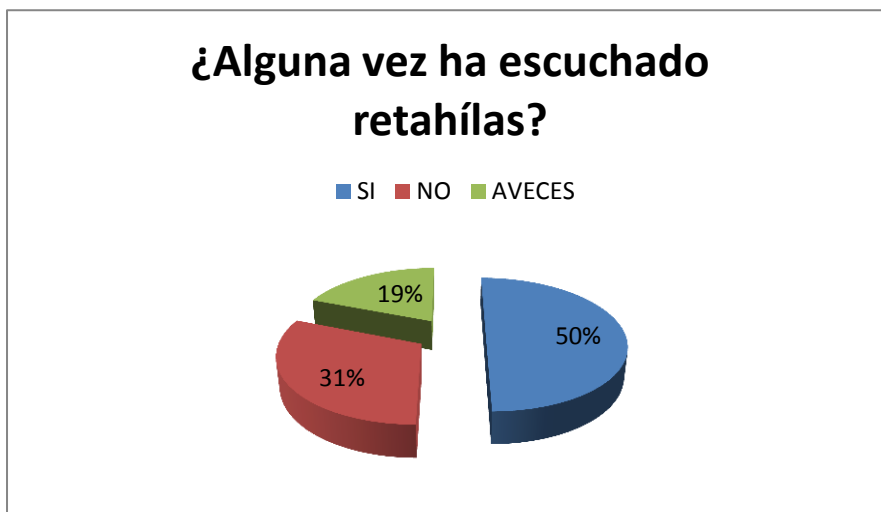
Cuadro N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	50%
NO	21	31%
AVECES	13	19%
TOTAL	66	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a niños y niñas

Gráfico N° 16.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,34 niños/as que corresponde al 50% alguna vez si han escuchado retahílas, 21 niños/as que equivalen al 31% no han escuchado que son las retahílas y 13 niños/as que equivalen al 19% a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as si han escuchado retahílas.

PREGUNTA N° 5 ¿Le agrada que su maestra le enseñe retahílas?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	70%
NO	8	12%
AVECES	12	18%
TOTAL	66	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 17.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,46 niños/as que corresponde al 70% alguna vez si le agrada que su maestra le enseñe retahílas, 8 niños/as que equivalen al 12% no le grada que su maestra le enseñe retahílas y 12 niños/as que equivalen al 18% a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as si les agrada que su maestra le enseñe retahílas.

PREGUNTA N° 6: Participa activamente durante las clases?

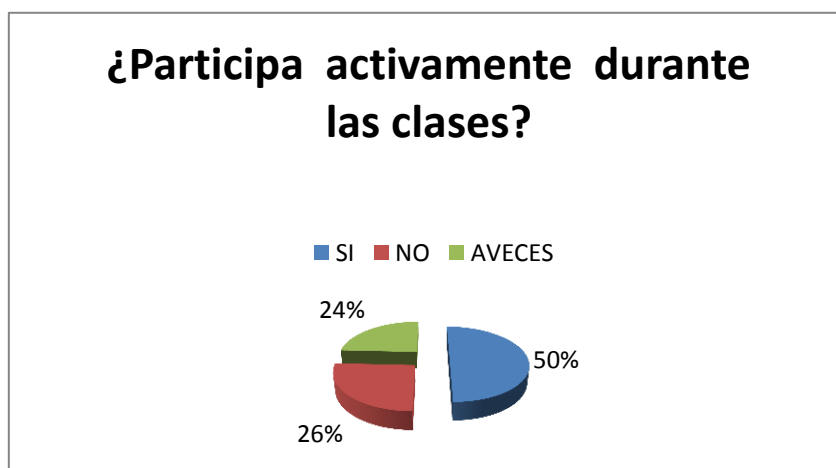
Cuadro N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	50%
NO	17	26%
AVECES	16	24%
TOTAL	66	100%

Elaborado por: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a Padres de familia

Gráfico N° 18.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,33 niños/as que corresponde al 50% si participa activamente durante las clases, 17 niños/as que equivalen al 26% no participan activamente durante las clases y 16 niños/as que equivalen al 24% a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as si participan activamente en clases.

PREGUNTA N° 7 ¿Comprende los textos al escuchar lecturas ?

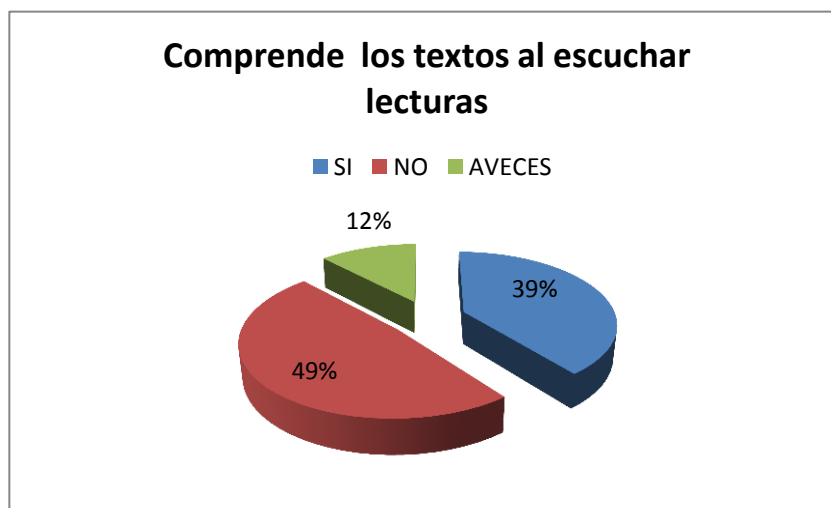
Cuadro N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	39%
NO	32	49%
AVECES	8	12%
TOTAL	66	100%

Elaborado por:Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a niños y niñas

Gráfico N° 19.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,26 niños/as que corresponde al 39% si comprende los textos al escuchar lecturas, 32 niños/as que equivalen al 49% no comprende los textos al escuchar lecturas y 8 niños/as que equivalen al 12% a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as no comprende los textos al escuchar lecturas.

PREGUNTA N° 8 ¿Le gustaría escuchar retahílas durante las clases?

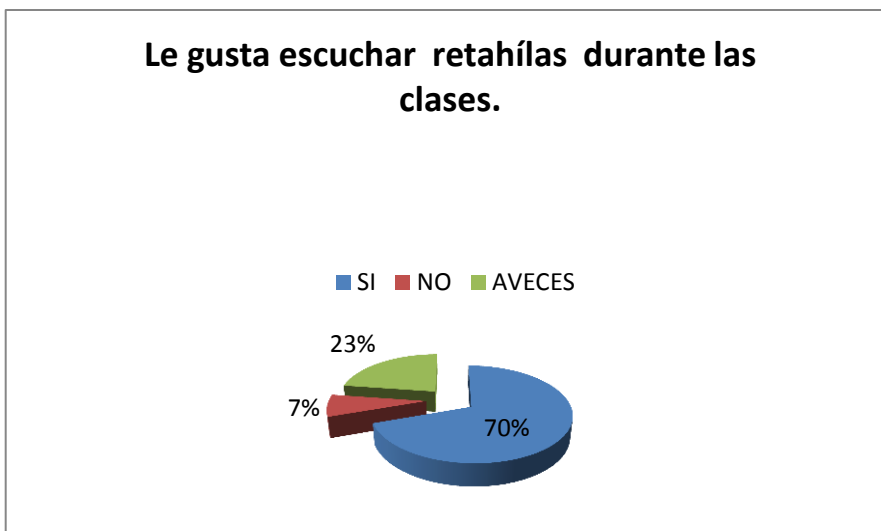
Cuadro N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	70%
NO	5	7%
AVECES	15	23%
TOTAL	66	100%

Elaborado por:Jinna Maribel Barrionuevo Villacis

Fuente: Dirigida a niños y niñas

Gráfico N° 20.



INTERPRETACIÓN

De 66 niños/as equivalen al 100% ,46 niños/as que corresponde al 70%, si le gustaría escuchar retahílas durante las clases 5 niños/as que equivalen al 7 % no le gustaría escuchar retahílas durante las clases y 15 niños/as que equivalen al 23 % a veces dudan de lo que conocen.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños/as si Le gustaría escuchar retahílas durante las clases.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis a comprobarse es: La retahíla y la comprensión de textos de los niños(as) de la escuela “Elías Toro Funes“, de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA DE HIPÓTESIS

HI: La retahíla **SI** facilita la comprensión del texto en los niños y niñas del Primer año de educación básica de la escuela Elías Toro Funes del Cantón Ambato de la Provincia del Tungurahua.

HO: La retahíla **NO** facilita la comprensión del texto en los niños y niñas del Primer año de educación básica de la escuela Elías Toro Funes del Cantón Ambato de la Provincia del Tungurahua.

4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomando como muestra a 66 estudiantes de primer año de Básica de la escuela Elías Toro Funes.

4.2.4. ESPECIFICACION DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

4.2.5. ESPECIFICACION DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(3-1)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del $X^2_t = 15,51$ entonces si el $X^2_t > X^2_c$ se aceptara la H_0 caso contrario se la rechazar.

$X^2_t = 15,51$ la podemos graficar de la siguiente manera.

Cuadro N° 23

Elaborado por: Jinna Barrionuevo

Tabla de Chi cuadrado

DF	P = 0,05	P =0,01	P =0,001
1	3,84	6,64	10,83
2	5,99	9,21	13,82
3	7,82	11,35	16,27
4	9,49	13,28	18,47
5	11,07	15,09	20,52
6	12,59	16,81	22,46
7	14,07	18,48	24,32
8	15,51	20,09	26,13
9	16,92	21,67	27,88
10	18,31	23,21	29,59
11	19,68	24,73	31,26
12	21,03	26,22	32,91
13	22,36	27,69	34,53

4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.6.1. Análisis de variable

FRECUENCIAS OBSERVADAS A NIÑOS-AS

Cuadro N° 24

Elaborado por: Jinna Barrionuevo

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			SUBTOTAL
		SI	NO	AVECES	
1	Conoce usted que son las retahílas	22	39	5	66
3	Sabe que las retahílas ayudan a mejorar el lenguaje	8	48	10	66
4	Alguna vez a escuchado retahílas	34	21	13	66
6	Participa activamente durante las clases	33	17	16	66
7	Comprende los textos al escuchar las lecturas	26	32	8	66
SUBTOTAL		123	157	52	330

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 25

Elaborado por: Jinna Barrionuevo

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			SUBTOTAL
		SI	NO	AVECES	
1	Conoce usted que son las retahílas	24,6	31,4	10,4	66
3	Sabe que las retahílas ayudan a mejorar el lenguaje	24,6	31,4	10,4	66
4	Alguna vez a escuchado retahílas	24,6	31,4	10,4	66
6	Participa activamente durante las clases	24,6	31,4	10,4	66
7	Comprende los textos al escuchar las lecturas	24,6	31,4	10,4	66
SUBTOTAL		123	157	52	330

CUADRADO DEL CHI CUADRADO NIÑOS-AS

Cuadro N° 26

Elaborado por: Jinna Barrionuevo

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
22	24,6	-2,6	6,76	2,2747
39	31,4	7,6	57,76	1,8398
5	10,4	-5,4	29,16	2,8038
8	24,6	-16,6	275,56	11,2016
48	31,4	16,6	275,56	11,2016
10	10,4	-0,4	0,16	0,0153
34	24,6	9,4	88,36	3,5918
21	31,4	-10,4	108,16	3,4445
13	10,4	2,6	6,76	0,65
33	24,6	8,4	70,56	2,8682
17	31,4	-14,4	207,36	6,6038
16	10,4	5,6	31,36	3,0153
26	24,6	1,4	1,96	0,0796
32	31,4	0,6	0,36	0,0346
8	10,4	-2,4	5,76	0,5538
				50,1784

4.3. DECISIÓN

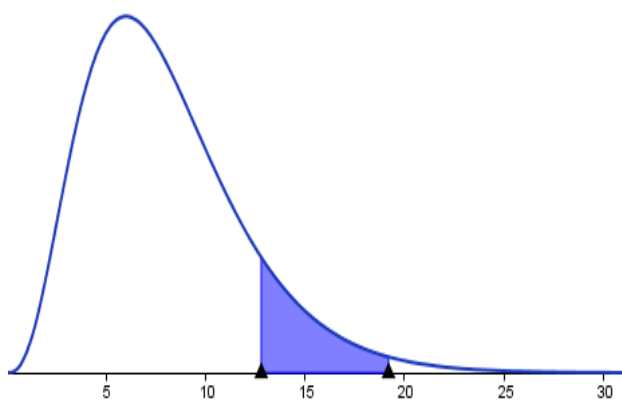


Gráfico N° 21. Región de decisión
Elaborado por: Jinna Barrionuevo

Con 8gl con un nivel de $X^2_t = 15,51$

$X^2_c=50.1784$ en los niños de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región del rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

Las retahílas **SI** influye en la comprensión de textos en los niños(as) de primer año y educación básica de la escuela “Elías Toro Funes“, de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia Tungurahua

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, procesados los mismos y obtenido la información que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron resultados que le permite al investigador presentar el siguiente conjunto de conclusiones.

- Se verificó los materiales didácticos que utiliza el docente en la enseñanza de retahílas, siendo pictogramas el más utilizado en esta área, lo que ayudan a desarrollar destrezas en los niños.
- Se identificó los tipos de materiales didácticos que se utiliza para la enseñanza de las retahílas, siendo las retahílas un recurso que tiene un alto potencial para desarrollar capacidades como la concentración, el análisis, la creatividad, la imaginación, etc, en quienes practican y mejor aún si se inculca en edades tempranas.
- Es necesario crear una guía utilizando materiales apropiados para mejorar el aprendizaje de las retahílas, y que le servirá al docente para desarrollar sus clases en forma creativa y dinámica, mientras que a los niños les permitirá desarrollar sus habilidades.
- Se identificó los beneficios de las retahílas siendo un instrumento muy importante que permite el desarrollo intelectual de los niños-niñas estructurando sus mentes en una forma divertida de aprender un juego no habitual entre la gente de su edad.

5.2.- RECOMENDACIONES

Con el fin de tratar de solucionar la problemática que se presenta en la investigación, se puede recomendar.

- Se recomienda que la dirección de la escuela Elías Toro Funes desarrolle un sentido de conciencia en los docentes implementando programas de actualización pedagógica y didáctica, donde incluyan las retahílas para seleccionar correctamente el empleo del material didáctico.
- Se sugiere desarrollar proyectos investigativos sobre materiales didácticos, porque se debe incentivar el uso de nuevas tecnologías ya implantadas, pero poco usuales en nuestro medio.
- Se recomienda a los docentes utilizar constantemente las retahílas durante sus clases, para que los niños despierten el interés por el estudio de las retahílas y de esta manera desarrollar sus potencialidades
- En vista de que se ha comprobado que las retahílas influye en el desarrollo de los niños de primer año de básica de la escuela Elías Toro Funes; se sugiere la organización y aplicación de manera permanente el empleo de retahílas en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

TITULO: Manual para mejorar la comprensión de textos.

UNIDAD EJECUTORA: Escuela de Educación Básica “Elías Toro Funes”

BENEFICIARIOS: Docentes, alumnos del primer año de la Escuela Elías Toro Funes.

UBICACIÓN: En la Provincia de Tungurahua Cantón Ambato Parroquia Quisapincha.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Febrero 2014 finalización Julio 2014.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Jinna Maribel Barrionuevo Villacis.

COSTOS: El costo de todas las actividades es el siguiente. \$200

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez analizado las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo, los resultados se convierten en un antecedente.

En la escuela Elías Toro Funes, no se han realizado estudios referentes al tema, y conoedores de la importancia se ha propuesto realizar nuestro trabajo de investigación para mejorar el uso de materiales didácticos, por su importancia y beneficios que los niños alcanzan un nivel de creatividad sorprendente en la educación básica.

Según Jinna Maribel Barrionuevo Villacis, autora de la Tesis “La Retahíla y la comprensión de textos en los niños de primer año de educación básica de la Escuela Elías Toro Funes”, concluye que los resultados obtenidos en el estudio, aportan evidencias que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Se considera que la presente propuesta es la mejor ya que existen muchas maneras para que los niños puedan entender mejor los textos, pero el que mejor impacto tiene el aprender las retahílas, porque además de ser un juego, inculca a los niños-as un sentido de auto confianza y mejora el lenguaje; incrementa la capacidad del niño a pensar racionalmente, mejora las habilidades cognoscitivas, lo cual da como resultado mejores notas, especialmente en las materias de lenguaje. Es por eso que se sugiere implantar en la escuela Elías Toro Funes como estrategia en base a una guía que contiene las diferentes retahílas que ayuda a entender de mejor manera los textos, de fácil comprensión, elaboración e interpretación para su uso.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de actividades utilizando tácticas y estrategias. Con el fin de dar a conocer a los niños-as la importancia de las retahílas para mejorar la comprensión de textos.

6.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer estrategias y técnicas, utilizando la publicidad como elemento, en cada una de las actividades.

Generar la Guía de actividades, con el fin de aplicar las retahílas en niños-as de primer año de Educación Básica.

Desarrollar actividades dentro del aula de clases para aplicar estrategias enfocadas en la comprensión de textos en los niños-as.

Establecer órdenes para el cumplimiento de las actividades dentro de la planificación, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

6.5.- FACTIBILIDAD

Es factible desarrollar la propuesta, porque la guía describe los tipos de retahílas que se puede utilizar para mejorar la comprensión de textos, manipulación y entendimiento no contiene ningún fin político, más bien ayudara a las maestras a mejorar su conocimiento desarrollando la creatividad en los niños-as de primer año de educación básica, con ello se logrará enriquecer aún más el aprendizaje. El presente trabajo está basado en leyes, reglamentos y artículos de la educación.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

La propuesta está enmarcada en la necesidad de implementar las retahílas como una estrategia para mejorar el lenguaje y con ello la elaboración de una guía que oriente a los docentes en el uso adecuado de este recurso muy valioso en los niños, que nos servirá para incrementar el desarrolló del pensamiento lógico de una manera recreativa.

A.- ESTRUCTURACIÓN DE UNA GUIA

INTRODUCCION

Esta guía es una herramienta para la Maestra, de utilidad en su trabajo semanal de capacitación en servicio a terapeutas lúdicos a su cargo. Con este material le orientarán en la observación de actitudes y comportamientos de los niños y niñas que requerirán de ayuda para mejorar la comprensión de textos.

En la primera parte de la guía , se encuentran las Orientaciones Básicas para Trabajar con Niñas y Niños, que permitirán a las adultas, adultos y adolescentes involucrados en el programa, conocer y comprender las distintas conductas que pueden presentar las y los menores que sufren una situación de emergencia, ganar

su confianza y facilitar su apertura a la comunicación y expresión de sus sentimientos y emociones.

En la segunda parte están los Protocolos para la Capacitación en Servicio, donde se describen los temas con sus respectivos objetivos, contenidos, metodología, ejercicios sugeridos, recursos necesarios y tiempo a emplear en cada encuentro.

Las educadoras y educadores guías empezarán estas sesiones con las y los terapeutas, antes de que den inicio al programa de sesiones lúdicas.

Cada tema contribuirá a fortalecer el conocimiento adquirido durante el taller de capacitación inicial y al desarrollo de habilidades que le permitan disminuir los problemas psicoafectivos que presenten los niños y las niñas que han sufrido tensiones emocionales a causa de desastres, a quienes está dirigido el programa.

No necesariamente serán desarrollados todos los temas de este manual ni se realizarán en el orden en que aparecen, será cada educador o educadora quien lo decidirá de mutuo acuerdo con la psicóloga o psicólogo consejero del programa.

6.6 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 27

Elaborado por: Geovanna López

Fase o Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Planificación	Establecer los mecanismos de recolección de información para la estructuración de la Guía	Selección de técnicas de investigación. Validación y aplicación.	Copias Internet Recursos humanos Económicos Bibliográficos	Investigador	1 Semana
	Estructurar de manera sistematizada la información, para que la de la Guía tenga buenos resultados.	Analizar los datos obtenidos. Organizar los datos. Estructurar el manual.	Talento humano Económicos	Investigador	2semanas
Socialización	Especificar las acciones que se contemplan en el desarrollo de la Guía.	Diseñar un cronograma de trabajo. Determinar la situación actual de la dinámica estudiantil.	Útiles de oficina Recursos humanos Económicos.	Investigador	1 Semana
	Especificar las actividades a desarrollar.	Sistematización de técnicas recopiladas.	Talento humano Docentes Económicos Bibliográficos	Investigador	1 Semanas
Ejecución	Instruir sobre cómo aplicar las	Charla informativa.	Proyector	Investigador	2 Semanas

	actividades que contiene la Guía.	Explicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo. Aplicación en el aula.	Computador Copias Folletos Talento humanos		
Evaluación	Evaluar si la aplicación de la guía ayudó en el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes.	Aplicación de una encuesta a los estudiantes. Evaluar los niveles de habilidades cognitivas.	Copias Internet Recursos humanos Económicos	Investigador	1 Semanas

6.7 ADMINISTRACIÓN

Cuadro N° 28

Elaborado por: Geovanna López

N	PLANIFICA	ORGANIZA	COORDINA	DIRIGE	CONTROLA	SITUACION DEL OBJETO
1	Elaborar la propuesta	Investigadora y tutor	Investigadora y tutor	Investigadora y tutor	Investigadora y tutor	Elaborar protocolo
2	presentación de la propuesta	Investigadora	Tutor	tutor	tutor	Proponer protocolo
3	análisis de la propuesta	Tutor	Tutor	tutor	tutor	Analizar Propuesta
4	Aprobación de la propuesta	Tutor	Tutor	tutor	tutor	Para evaluar si es necesario protocolo
5	Ejecución de la propuesta	investigadora y estudiantes	investigadora y estudiantes	investigadora y estudiantes	investigadora y estudiantes	Para desarrollar la responsabilidad en los niños a través del cuidado de las mascotas.

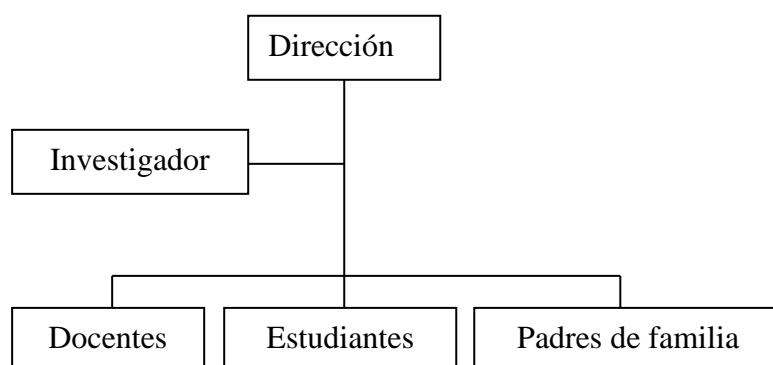


Gráfico N° 22.

Elaborado por: Jinna Barrionuevo

B.- BENEFICIOS

Las retahílas son un juego lingüístico

Que consiste en una composición, a menudo con rima, de elementos que se suceden o se mencionan por un orden. Tienen muchas variantes y suelen ser utilizadas por los niños como juego para ser cantadas con palmas. (HERNÁNDEZ RUIZ, 2014)

La retahíla como técnica

Es una técnica que ofrece numerosas posibilidades en el aula de lengua extranjera, en cualquier nivel y a cualquier edad. De este modo, **los materiales** que te presentamos aquí son lo suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades de cada profesor, ya que **permiten trabajar por separado o de forma integrada la competencia lingüística tanto léxica, gramatical, ortográfica o fonética, y todas las destreza** (lectora, escrita, auditiva y oral). Pero, ante todo, hemos querido proponer un recurso original y entretenido con el que sea fácil despertar el interés y la motivación de nuestros estudiantes. (HERNÁNDEZ RUIZ, 2014)

¿Cómo llevarlas al aula?

En niveles bajos recomendamos trabajar con pocas frases y en niveles más altos hacerlas más largas y añadir cambios de tiempo verbal entre ellas. Después, depende de lo que queramos trabajar, podemos llevarlas al aula de una forma u otra. (HERNÁNDEZ RUIZ, 2014)

Las retahílas como recursos

Las retahílas son un recurso muy completo, ya que en ellas se van a colar pronombres demostrativos y posesivos, contraste de verbos ser y estar o el uso del presente (muy útiles para niveles iniciales); o estructuras subordinadas, principalmente de relativo, tiempos del pasado o subjuntivo (recomendables para niveles intermedios). (HERNÁNDEZ RUIZ, 2014)

Guía de actividades para mejorar la comprensión de textos mediante las retahílas



PRESENTACIÓN

En la comprensión de textos intervienen dos mecanismos fundamentales: la comprensión visual del texto escrito y un mecanismo de tipo intelectual.

En esta guía aprenderás las técnicas de lectura más recomendadas y los vicios de la lectura que deberíamos evitar, entre otros muchos conceptos que te serán de ayuda para desenvolverte frente a cualquier tipo de texto.

Actividad n°1

COMPRENDEMOS Y EXPRESAMOS



Objetivo: Comprender el enfoque de las competencias en la lectura y la escritura.

Indicaciones:

Le ayuda al maestro a reconocer cada una de las competencias involucradas en la lectura y la escritura reconociéndolas en si mismos para luego identificarlas en su quehacer diario con los niños y niñas. Se hará hincapié en la importancia de apoyarse en el enfoque del aprendizaje significativo como único medio para desarrollar dichas habilidades en los alumnos.

1. Darles a conocer el enfoque de las competencias en la lectura y escritura.
2. Repetición mecánica de ejercicios para reforzar la imposición de copiado de textos sin sentido.
3. Enseñarles el enfoque comunicativo en la enseñanza de la lectura y escritura.
4. La utilización de pocos o nulos materiales para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.

Actividad nº2

COMPOSICIONES LITERARIAS COMO POESIA Y RETAHÍLAS SON DIVERTIDAS



OBJETIVO: Identificar los componentes de las composiciones literarias: retahíla y poesías.

Se busca entonces, fomentar la lectura, es divertirse creando retahílas, poesías y comprender la estructura de estas expresiones literarias y realizar una exploración sumergiéndonos en el mar de la información y experiencias que nos ofrece la tecnología.

1. Conocer que es una poesía y una retahíla.
2. Entender la estructura de las composiciones literarias estudiadas.
3. Crear pequeñas composiciones literarias.
4. Arriesgarse a crear y recitar retahílas y poesías.

Actividad nº3

NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTORES DE TEXTO



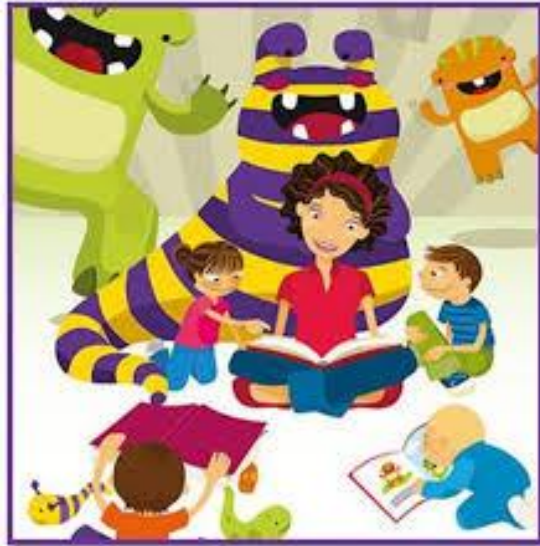
Objetivo: Conseguir que los niños y niñas creen textos

Conjuntamente entre los docentes, padre de familia y los alumnos de la institución, se pondrá crear textos que van ayudar a mejora la retentiva e imaginación de cada uno de ellos.

1. Escucha atentamente la retahíla en voz alta.
2. Aprende la retahíla del ejemplo y organiza competencias con tus compañeros y compañeras.
3. Siguiendo el modelo de la retahíla del ejemplo, ánimoate y crea textos con retahíla.

Actividad nº4

ESCUCHAR RETAHÍLAS DESDE LA COMPRENSIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN LÓGICA DE LAS IDEAS



Objetivo: Comprender las retahílas desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.

La maestra debe establecer el propósito que tiene la lectura para que los niños y niñas puedan construir nuevas ideas.

1. Buscar el disfrute estético a través de la sonoridad y dar nuevas informaciones.
2. Organizar retahílas de su vida cotidiana de forma escrita y una lista infinita de palabras con una lógica interna.
3. Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

Actividad nº5

IDENTIFICAR SI SON RETAHÍLAS O RIMAS

AL CORRO DE LA PATATA

AL CORRO DE LA PATATA
COMEREMOS ENSALADA
COMO COMEN LOS SEÑORES
NARANJITAS Y LIMONES
¡ACHUPÉ! ¡ACHUPÉ!
¡SENTADITA ME QUEDÉ!



OBJETIVO:

Identificar si son rimas o retahíla.

- 1.-Los niños escucharán rimas y retahílas.
- 2.-Los niños empezarán a diferenciar entre una rima y una retahíla .

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fcodigoalfabetico.webcindario.com%2Fpagina_s%2Fconciencia_sem%25C3%25A1ntica.html&ei=XToOVPPGHoHoggSTh4CwBg&usg=AFQjCNFyk40WNOWOb0soo

Calderón Astorga, M. (s.f.). *psicopedagogia.com*. Obtenido de psicopedagogia.com:

<http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-comunicativo>

A, G. (1996). *profesor en accion*. madrid: edelsa s.a.

A, G. (1996). *profesor en accion*. madrid: Edelsa s.a.

Ana. (jueves de junio de 2011). *conciencia semantica*. Obtenido de conciencia

semantica: <http://ana-educacindiferencial.blogspot.com/>

conciencia semantica. (s.f.). Obtenido de conciencia semantica:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fcodigoalfabetico.webcindario.com%2Fpagina_s%2Fconciencia_sem%25C3%25A1ntica.html&ei=XToOVPPGHoHoggSTh4CwBg&usg=AFQjCNFyk40WNOWOb0soo

Cordero Acosta, H. J. (17 de Diciembre de 2002). *Código de la Niñez y la Adolescencia*.

Obtenido de

http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56

definicion de destreza-que es y concepto. (viernes de agosto de 2014). Obtenido de

definicion de destreza-que es y concepto: <http://definicion.mx/#ixzz31770OGLgj>

DESINANO, N. y. (2006). *DIDACTICA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE*. ROSARIO-SANTA FÉ: AMALEVI.

Eványelith y Arianny. (miercoles de febrero de 2013). *dificultades del lenguaje*. Obtenido de dificultades del lenguaje:

<http://dificultadesdelenguaje.blogspot.com/2013/02/el-componente-semantico-en-el.html>

Lavadenz, M. (2007). *www.losniñosensucasa.org/question_detail.php=112*. Obtenido de www.losniñosensucasa.org/question_detail.php=112:

<https://www.google.com.ec/search?q=Magaly+Lavadenz%2C+Ph.D.Especialista+en+artes+de+lenguaje%2C+Loyola+MarymountUniversity@%3F2>

- monografias.com*. (s.f.). Obtenido de monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos66/articulos-educacion-nueva-constitucion/articulos-educacion-nueva-constitucion2.shtml>
- nayaret. (martes 21 de Agosto de 2007). *didactica de la lengua*. Obtenido de didactica de la lengua: <http://npmunoz.blogspot.com/2007/08/la-importancia-de-saber-escuchar.html>
- OCEANO. (s.f.).
- OCEANO. (2008). *Manual de Recursos del Maestro*. España: Graò, de IRIF,S.L.
- OCEANO, GRUPO. (2008). *Manual de Recursos del Maestro*. Barcelona-España: OCEANO.
- OCEANO, GRUPO. (s.f.). *MANUAL DE LA EDUCACIÒN*. España: MMII OCEANO GRUPO EDITORIAL,S.A.
- Ostrovsky, G. (2006). *Como Construir Competencias en los Niños y Desarrollar su Talento*. Colombia: by Circulo Latino Austral S.A.
- piaget, j. (1929). *el juicio y el razonamiento del niño*. madrid: madrid.
- Pinto Vinueza, V. H. (1996). *Preceptiva Literaria*. Andina.
- Pinto Vinueza, V. H. (1996). *PRECEPTIVA LITERARIA*. Andina.
- slideshare*. (s.f.). Obtenido de <http://es.slideshare.net/taniacarmon/fundamentacion-metodologica>
- Torrejón, D. (2002). *ritmo y lenguaje*. madrid: ICCE.
- Torrejón, D. (2002). *Ritmo y Lenguaje*. Madrid: Ed ICCE.
- Velez. (2005). *MANOVA*. Obtenido de MANOVA:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/ContenidoLineaActual/Seminario%20trabajo%20de%20grado/leccin_43_fundamentacin_metodologica.html
- Veronica. (enero de 2012). *sobre conceptos*. Obtenido de sobre conceptos:
<http://sobreconceptos.com/destreza>

Fuentes electrónicas

<http://www.monografias.com/trabajos85/estrategia-didactica-habilidad-escuchar/estrategia-didactica-habilidad-escuchar.shtm>

ES:official&channel=fflb&source=lnms&sa=X&ei=PSZnU4C1OcOUyAS_zILYCA&ved=0CAUQ_AUoAA&biw=1024&bih=615&dpr=1#q=que+es+escuchar&rls=org.mozilla:es-ES:official

ES:official&channel=fflb&source=lnms&sa=X&ei=PSZnU4C1OcOUyAS_zILYCA&ved=0CAUQ_AUoAA&biw=1024&bih=615&dpr=1#q=PARA+QUE+SIRVE+++SEMANTICA&rls=org.mozilla:es-ES:official

ANEXOS

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS		Año 2014																													
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Elaboración del Proyecto	█																															
2. Prueba Pilóto				█	█	█	█																									
3. Elaboración del Marco Teórico				█	█	█	█																									
4. Recolección de Información								█	█																							
5. Procesamiento de la Información												█	█																			
6. Analisis de Resusltados y Conclusiones																█	█															
7. Formulación de la Propuesta																				█	█	█										
8. Redacción del Informe Final																								█	█	█						
9. Trancripción del Informe																												█	█	█	█	
10. Presentación del Informe																																█

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.



ENCUESTA A LAS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “ELÍAS
TORO FUNES”

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

1. **¿Considera que las retahílas ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas?**

Si No

2. **¿Cree que es fundamental que los niños niñas aprendan las retahílas?**

Si No

3. **¿Cree usted que los niños mejoran la comprensión de textos al utilizar retahílas?**

Si No

4. ¿Usted como padre de familia considera que es importante la utilización de retahílas para llamar la atención a los niños?

Si

No

5. ¿Conoce usted si los niños y niñas saben que son las retahílas?

Si

No

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación
Carrera Educación Parvularia.



ENCUESTA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES”

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

1. **¿Ha empleado retahílas para reforzar el lenguaje oral de los niños y niñas?**

Si No

2. **¿Cree que es fundamental que los niños niñas aprendan las retahílas?**

Si No

3. **¿Cree usted que los niños mejora la comprensión de textos al utilizar retahílas?**

Si No

4. ¿Usted como docente considera que es importante la utilización de retahílas para llamar la atención a los niños?

Si

No

5. ¿Conoce usted si los niños y niñas saben que son las retahílas?

Si

No

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS

Lugar de Observación: Escuela Elías Toro Funes

Grupo de edad: niños/as de Primer año de Educación Básica 6 años.

Sexo: masculino.....femenino.....

Dirección: Quisapincha (calle Celiano Zurita Toro)

Objetivo: Evaluarla aplicación de las retahílas y la comprensión de texto en los niños y niñas.

Instrucciones: A la derecha de cada actividad señale con una x si cumple o no las actividades señaladas.

ASPECTOS	EJECUCIONES	
	CORRECTA	INCORRECTA
1. Conoce que son las retahílas.		
2. Sabe el niño alguna retahíla.		
3. Pone interés al momento que se le enseña una retahíla.		
4. Cuida los textos de una forma correcta.		
5. Se concentra en el momento de la lectura		

CROQUIS DELA ESCUELA ELÍAS TORO FUNES

**C
A
L
L
E
C
E
L
I
A
N
O
Z
U
R
I
T
A**

CALLE BOLÍVAR



**A
V
D
A
1
0
D
E
A
G
O
S
T
O**

A V D A. 9 DE OCTUBRE