



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL
CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA”**

AUTORA: Lara Soria Lourdes Nataly

TUTOR: Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire con CI: 180180622-3 en mi calidad de Tutora del Proyecto de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica sobre el tema: **“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”** desarrollado por la Srta. Lara Soria Lourdes Nataly con cedula de identidad 180481177-4 considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

TUTORA DE TESIS

Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios argumentos y críticas emitidas en el presente trabajo de investigación con el tema **“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, nos corresponde exclusivamente a la Srta. Lara Soria Lourdes Nataly autora y a la Lic. Mg. Elizabeth Navas Franco tutora del trabajo de investigación y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.



Lara Soria Lourdes Nataly

AUTORA

Lara Soria Lourdes Nataly

AUTORA

180481177-4

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos del presente Proyecto de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia sobre el tema: **“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA”** autorizando a la Universidad Técnica de Ambato, para hacer de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.


Lara Soria Lourdes Nataly
AUTORA

Lara Soria Lourdes Nataly

AUTORA

1804811774

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Lara Soria Lourdes Nataly, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo-Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara



Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiquinga Canchignia

Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

Miembro del Tribunal

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiquinga Canchignia

Miembro del Tribunal

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

momento

A mi pequeña hija Valentina por brindarme su apoyo incondicional, confianza y comprensión.

A todas las personas que me dieron fortaleza anímica para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mis maestros que con su ayuda y profesionalismo encaminaron mi formación brindándome su sabiduría y aportando sus conocimientos a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por su profesionalismo,

carisma y dedicación en brindar calidez educativa para el pleno desarrollo de todos los estudiantes para que haya podido culminar con mis estudios y metas trazadas.

También de manera especial mi eterno agradecimiento a mi tutora de tesis Lic. Mg. Marlene Ortiz por su don, paciencia y comprensión en este proceso, brindándome su apoyo incondicional para la realización de la tesis.

A todos ellos muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.4 Preguntas directrices	9
1.2.5 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivo Específico.....	11

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Legal.....	17
2.4 Categorías Fundamentales.....	20
2.5 Hipótesis.....	43
2.6 Señalamiento de Variables.....	43

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.....	44
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	45
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4 Población y muestra.....	47
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	48
3.6 Plan de Recolección de Información.....	50
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información.....	50

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los Docentes.....	52
4.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	62
4.3 Guía de Observación a los niños de la Escuela.....	72
4.4 Verificación de la Hipótesis.....	82

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	87
5.2 Recomendaciones.....	88

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	89
6.2 Antecedentes	90
6.3 Justificación	91
6.4 Objetivos	92
6.4.2 Objetivos Específicos.....	92
6.5 Análisis de factibilidad.....	92
6.6 Fundamentación legal	93
6.7 Fundamentación Científica	94
6.8 Previsión de evaluación	94
6.9 Metodología del Modelo Operativo.....	95
6.10 Administración de la propuesta.....	95
6.11 Desarrollo de la guía práctica metodológica.....	98
BIBLIOGRAFÍA	133
ANEXOS	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	47
Tabla N° 2 Pregunta N° 1	52
Tabla N° 3 Pregunta N° 2	53
Tabla N° 4 Pregunta N° 3	53
Tabla N° 5 Pregunta N° 4	54
Tabla N° 6 Pregunta N° 5	55
Tabla N° 7 Pregunta N° 6	57
Tabla N° 8 Pregunta N° 7	58
Tabla N° 9 Pregunta N° 8	59
Tabla N° 10 Pregunta N° 9	59
Tabla N° 11 Pregunta N° 10	61
Tabla N° 12 Pregunta N° 1	62
Tabla N° 13 Pregunta N° 2	62
Tabla N° 14 Pregunta N° 3	64
Tabla N° 15 Pregunta N° 4	65
Tabla N° 16 Pregunta N° 5	66
Tabla N° 17 Pregunta N° 6	67
Tabla N° 18 Pregunta N° 7	68
Tabla N° 19 Pregunta N° 8	69
Tabla N° 20 Pregunta N° 9	70
Tabla N° 21 Pregunta N° 10	71
Tabla N° 22 Pregunta N° 1	72
Tabla N° 23 Pregunta N° 2	73
Tabla N° 24 Pregunta N° 3	74
Tabla N° 25 Pregunta N° 4	75
Tabla N° 26 Pregunta N° 5	76
Tabla N° 27 Pregunta N° 6	77
Tabla N° 28 Pregunta N° 7	78
Tabla N° 29 Pregunta N° 8	79
Tabla N° 30 Pregunta N° 9	80

Tabla N° 31 Pregunta N° 10.....	81
Tabla N° 32 Frecuencias Observadas.....	83
Tabla N° 33 Frecuencias esperadas.....	83
Tabla N° 34 Cálculo del ji-cuadrado.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de V. Independiente.....	48
Cuadro N° 2 Operacionalización de V. Dependiente.....	49
Cuadro N° 3 Plan de recolección de datos.....	50
Cuadro N° 4 Previsión de evaluación.....	94
Cuadro N° 5 Metodología del Modelo Operativo.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales	20
Gráfico N° 3 Subordinación conceptual V. Independiente	21
Gráfico N° 4 Subordinación conceptual V. Dependiente.....	22
Gráfico N° 5 Pregunta N° 1.....	52
Gráfico N° 6 Pregunta N° 2.....	53
Gráfico N° 7 Pregunta N° 3.....	54
Gráfico N° 8 Pregunta N° 4.....	55
Gráfico N° 9 Pregunta N° 5.....	56
Gráfico N° 10 Pregunta N° 6.....	57
Gráfico N° 11 Pregunta N° 7.....	58
Gráfico N° 12 Pregunta N° 8.....	59
Gráfico N° 13 Pregunta N° 9.....	60
Gráfico N° 14 Pregunta N° 10.....	61
Gráfico N° 15 Pregunta N° 1.....	62
Gráfico N° 16 Pregunta N° 2.....	63
Gráfico N° 17 Pregunta N° 3.....	64
Gráfico N° 18 Pregunta N° 4.....	65
Gráfico N° 19 Pregunta N° 5.....	66
Gráfico N° 20 Pregunta N° 6.....	67
Gráfico N° 21 Pregunta N° 7.....	68
Gráfico N° 22 Pregunta N° 8.....	69
Gráfico N° 23 Pregunta N° 9.....	70
Gráfico N° 24 Pregunta N° 10.....	71
Gráfico N° 25 Pregunta N° 1.....	72
Gráfico N° 26 Pregunta N° 2.....	73
Gráfico N° 27 Pregunta N° 3.....	74
Gráfico N° 28 Pregunta N° 4.....	75
Gráfico N° 29 Pregunta N° 5.....	76

Gráfico N° 30 Pregunta N° 6.....	77
Gráfico N° 31 Pregunta N° 7.....	78
Gráfico N° 32 Pregunta N° 8.....	79
Gráfico N° 33 Pregunta N° 9.....	80
Gráfico N° 34 Pregunta N° 10.....	81
Gráfico N° 35 Campana de Gauss.....	86
Gráfico N° 36 Tema: Administración de la propuesta	97

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA”

Autora: Lara Soria Lourdes Nataly

Tutora: Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre: “La Pedagogía del Amor y su incidencia en la Autoestima de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua”, la investigación aquí publicada busca contribuir el fortalecimiento de la pedagogía del amor y autoestima, cuidar la relación pedagógica los estudiantes, exige mantener vivo el diálogo, la comunicación, el respeto; ser tolerante con los errores que se den en el transcurso de la etapa estudiantil, evitando el perfeccionismo y la posesividad. Saber y mostrar afecto a los niños y niñas, dar además un espacio de libertad, permitiéndole al estudiante ser él mismo, en lugar de limitarlo con un egoísmo asfixiante, pues buen profesor armoniza, da seguridad que enriquezca el autoestima. Debemos complementar la pedagogía tradicional con la pedagogía del amor, ya que el aprendizaje será más eficiente con amor, cariño, ternura; es un estilo educativo que invita a docente a ser uso de su verdadera vocación, fundamentada en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores y virtudes.

PALABRAS CLAVES: Pedagogía, autoestima, perfeccionismo, comunicación, seguridad, pedagogía tradicional, vocación, docentes, tolerancia, aprendizaje

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
BLENDED MODE STUDIES

TOPIC: " THE PEDAGOGY OF LOVE AND ITS INCIDENT ON THE SELF-ESTEEM OF CHILDREN OF INITIAL EDUCATION SCHOOL OF BASIC EDUCATION NATIONAL UNION OF JOURNALISTS PÍLLARO CANTON PROVINCE TUNGURAHUA”

Autor: Lara Soria Lourdes Nataly

Tutora: Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

ABSTRACT

The present research on "The Pedagogy of Love and its impact on self-esteem of children of preschool education at the School of Basic Education National Union of Journalists of Píllaro Canton of the Province of Tungurahua", published research here aims to contribute strengthening pedagogy of love and self-care students the pedagogical relationship requires keep alive the dialogue, communication, respect; be tolerant of errors that occur in the course of the student stage, avoiding perfectionism and possessiveness. Know and show affection to children, in addition to an area of freedom, allowing the student to be himself, rather than limiting it to a suffocating selfishness, for harmonizing good teacher, it gives assurance that enriches self-esteem. We complement traditional pedagogy with pedagogy of love, and learning will be more efficient with love, affection, tenderness; is an educational style that invites teachers to be using his true vocation, based on understanding and tolerance, while values and virtues.

KEYWORDS: Pedagogy, self-esteem, perfectionism, communication, security, traditional education, vocation, teaching, tolerance, learning

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre “La pedagogía del amor y su incidencia en el autoestima de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del Cantón Píllaro Provincia Tungurahua” tiene como finalidad fortalecer el autoestima de los niños en un ámbito afectivo considerándose un espacio clave para la convivencia, incorporando una pedagogía basada en el amor, conjuntamente con la aplicación de valores mediante una comunicación armoniosa, influyendo en el autoestima del escolar.

La información que presenta en esta investigación está dividida en seis capítulos que se representa a continuación:

Capítulo I; Problema o Tema de Investigación, es el ámbito o la trascendencia del tema a nivel macro, meso y micro, prognosis, formulación del problema, justificación, y objetivos del problema a investigar.

Capítulo II, Marco Teórico, se desarrolló los antecedentes de la investigación, sus fundamentaciones filosófica y legal, contextualizaciones de las variables que constituyen el tema de la investigación.

Capítulo III, Metodología de la Investigación, comprende los tipos, y métodos de investigación científica, la población y la muestra del objeto de estudio, la Operacionalización de variables, y también el plan de recolección y procesamiento de la información,

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados; tomando en cuenta el plan de recolección de información y aplicando la técnica de la encuesta empleando como instrumento el cuestionario y fichas de observación, se recopiló la información y se procede a tabular y graficar los resultados obtenidos para facilitar

el análisis e interpretación de resultados y verificación de la hipótesis planteada utilizando el método estadístico ji-cuadrado.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, basados en los resultados de las encuestas, se indican falencias las que se refleja en conclusiones y recomendaciones a la Institución educativa mismas que se encuentra en el quinto capítulo.

Capítulo VI, Propuesta, se plantea una solución al problema investigado, en este caso es “La pedagogía del amor y su incidencia en el autoestima de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del Cantón Píllaro Provincia Tungurahua” en el cual consta los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivo general y objetivos específicos, su factibilidad, fundamentación legal y técnica, desarrollo de la propuesta modelo operativo, administración de la propuesta, por último el monitoreo y la evaluación que permita tomar correctivos o mantener soluciones propuestos según sean necesario.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHIA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** los modelos educativos no han tenido un desarrollo sencillo, de hecho su tránsito entre los representantes educativos ha sido en cierto sentido desigual por las diferentes forma de ver la educación por parte de quienes controlan el sistema educativo. Por una parte, se encuentran las instituciones escolares, que siguen observando hacia el pasado y que se constituyen como defensoras de las tradiciones, con una manera segura y aceptada de hacer las cosas, y por otra, surgen precisamente estas corrientes innovadoras en diversos campos, direcciones y visiones, no obstante las prácticas y la investigación educativa no necesariamente avanzan a la par.

Sin embargo los estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB). (Universo, 2014)

Refiriéndonos al artículo anterior se menciona que se está creando una nueva cultura pedagógica, un nuevo consenso en torno a la idea superada en el sentido de una pedagogía basada en el dinamismo y el amor tomando en cuenta los instrumentos procedimientos y técnicas que se emplearan para desarrollarla.

En el Currículo de Educación Inicial del Ecuador menciona que “Durante los primeros años de vida son los padres y madres los que cumplen con un papel fundamental en la percepción que se forma cada persona de sí misma quienes son los primeros en aplicar la Pedagogía del amor”. Los niños y las niñas dependen mucho de la seguridad y del amor que tengan para enfrentar el mundo y desarrollar una valoración de sí mismo con un autoestima alto. (Educación, 2013, pp 4-8)

En la **Provincia de Tungurahua** el incremento de población infantil ha sido notorio según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el último censo informo que la provincia existen “45.198 niños menores de 5 años de edad”. De ahí el plan nacional del Buen Vivir 2013-2017 que prioriza el desarrollo infantil integral con la creación de nuevos CIBV con el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), y así mejorar el proceso de formación integral basada en la pedagogía del amor. (Censo, 2010, p 1)

Refiriéndonos al artículo anterior se menciona que se está priorizando la educación inicial fortaleciendo la cultura pedagógica, un nuevo enfoque en torno a superar pedagogía tradicional a una educación basada en el dinamismo y el amor tomando en cuenta los instrumentos procedimientos y técnicas que se emplearan para desarrollarla.

En el **Cantón Pillaro** se encuentra ubicada la **Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas**, donde se desarrollara la presente investigación. Institución mediante la cual se investigó la problemática que existe en relación al área pedagógica, pues mantiene una educación tradicional es decir se limita solo a

la enseñanza teórica y práctica, obviamente cumpliendo la malla curricular regida por el Ministerio de Educación del Ecuador.

En la problemática de estudio se detecta la escasez de ambientes afectivos, dinámicos, armoniosos y estimulantes, que le permitan al educando socializar sus inquietudes, necesidades, intereses y deseos, en procura del enriquecimiento de sus vivencias y experiencias; bajo un clima favorable de libertad y asistencia pedagógica para el desarrollo del pensamiento creador y la generación del proceso de adquisición de la autoestima basado en lo más hermoso que tiene el ser humano el amor, concibiendo esto en la nueva forma de enseñar mediante estrategias dinámicas de enseñanza - aprendizaje aplicando la pedagogía del amor.

ÁRBOL DE PROBLEMA

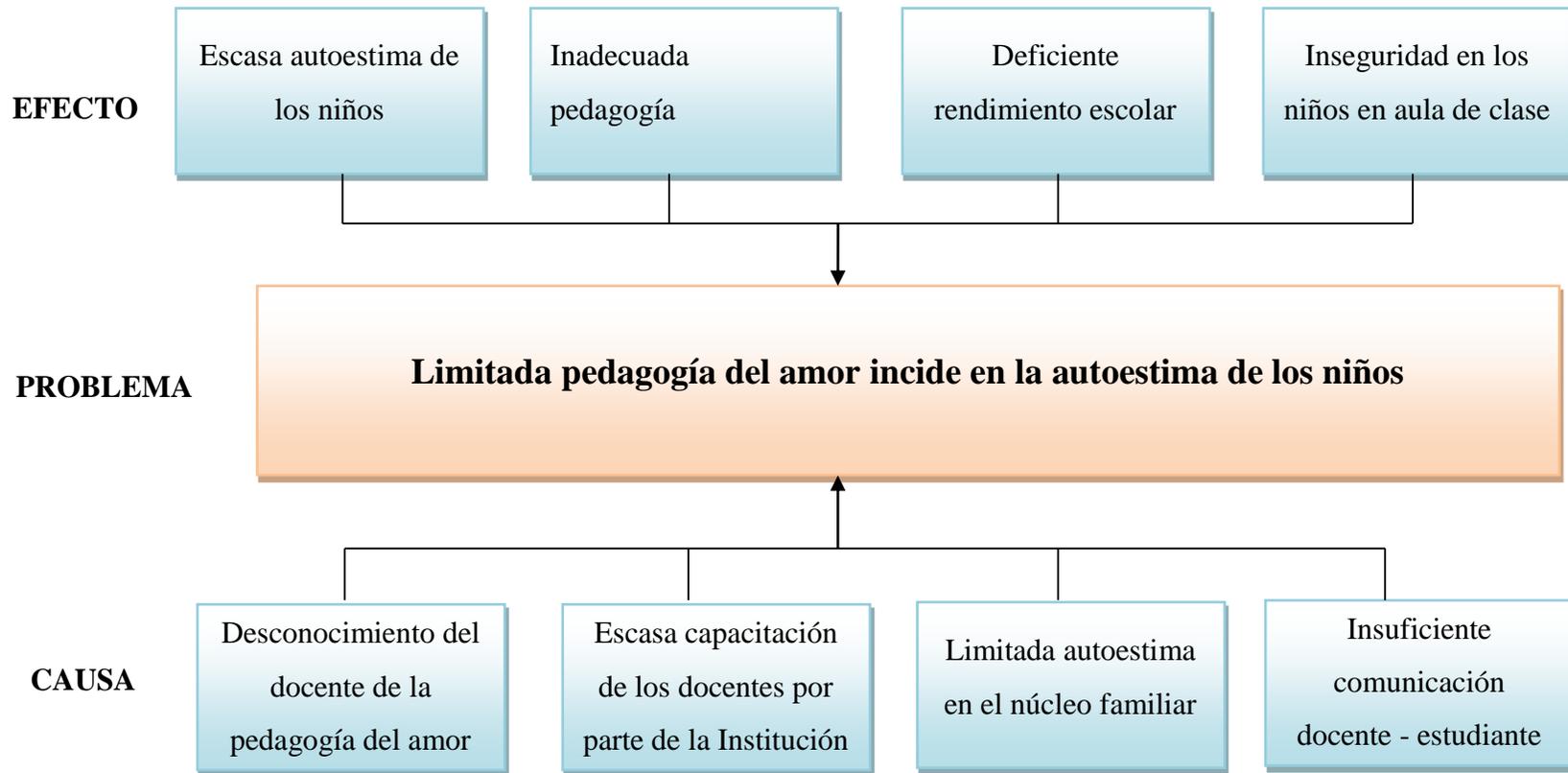


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado Por: Lara Soria Lourdes Nataly

1.2.2 Análisis crítico

Son los docentes los llamados a transformar y mejorar la educación inicial en los niños, de ahí que su preparación en conocimientos es primordial, como el conocer a que se refiere y como se aplica la Pedagogía del amor, misma que al no ser empleada con los niños de la institución se verá afectada en su desarrollo provocando insuficiente autoestima.

El cumplimiento de la malla curricular es primordial para alcanzar objetivos y competencias que están insertos en el proyecto educativo de la Institución; donde comprende la capacitaciones, con el fin de actualizar conocimiento, técnicas estrategias y métodos de enseñanza con la finalidad de que la le pedagogía a utilizar no sea inadecuada.

El desarrollo de la autoestima depende del núcleo familiar, el cual debe preocuparse por el desarrollo personal y social de los miembros de la familia brindándoles amor, respeto y motivación para que sus hijos no tengan una limitada autoestima la misma que provocara un deficiente rendimiento escolar.

Los niños necesitan amor, cariño y afecto para desenvolverse con seguridad en la sociedad; de ahí los niños privados de cariño acarrear problemas emocionales, de comportamiento y afectivos lo cual repercute en su educación y desarrollo social, desencadenando que su autoestima sea baja creando niños inseguros, rebeldes e inclusive con ideales frustrados.

1.2.3 Prognosis

De no solucionarse el problema del desconocimiento de la pedagogía del amor Institución Educativa está educando y formando niños y niñas inseguros de sí mismos afectando en el futuro principalmente su autoestima de los niños y niñas a demás formando personas con diferentes conflictos de personalidad.

Las malas calificaciones son el resultado del deficiente rendimiento escolar, los cuales son provocados por una limitada autoestima que recibe dentro del núcleo familiar incluso estos rendimientos escolares pueden llevar a la deserción escolar, que en futuro, harán que se reduzcan las posibilidades de que el estudiante aspire a ingresar a instituciones de calidad, con lo que su nivel profesional y las posibilidades de trabajar y tener un buen nivel de vida, también serán limitadas.

El problema que se presenta en la investigación se le suma la escasa capacitación en la formación de los docentes para dictar los nuevos espacios curriculares con contenidos y métodos de enseñanza - aprendizaje actualizado. La capacitación del docente nos lleva a plantear algunos interrogantes ya que el educativo asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

Una buena comunicación provee seguridad en los niños de no ser así, será un obstáculo dentro de la convivencia en la aula de clases por ende en la sociedad que lo rodea y formación personal será limitada donde podría presentar repercusiones graves en el desarrollo del niño/a, como en la escuela creando inseguridad en sí mismo dentro del aula de clases pudiendo ser burla de los compañeros.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la pedagogía del amor en el autoestima de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión de Nacional de Periodistas del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2014 – 2015?

1.2.4 Preguntas directrices

- ¿Cómo se utilizaría la Pedagogía del Amor, en la enseñanza de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua?
- ¿Qué nivel de autoestima presentan los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua?
- ¿Qué estrategias se utilizaran en la Pedagogía del amor para mejorar la autoestima en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua?

1.2.5 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Socio Educativo
- **Aspecto:** Autoestima
- **Delimitación Temporal.**- Esta investigación se desarrolló durante el periodo Noviembre 2014 a Abril 2015.
- **Delimitación Espacial.**-Esta investigación se desarrolló con los de los niños de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.

1.3 Justificación

Este estudio es de mucho **interés** ya que nos ayudará a los estudiantes y docentes a ocupar adecuadamente la Pedagogía del Amor, en educación y lograr realmente comprender cuál es el verdadero fin de la utilización de esta tecnología moderna.

Es **importante** que todo docente y estudiante esté involucrado en la transformación educativa del siglo XXI, la utilización de la Pedagogía del Amor, la cual llevará a mejorar la educación, por ente el prestigio de las diferentes Instituciones Educativas, llegando realmente a tener una educación de calidad y de competencia para mejorar el aparato productivo de nuestro país.

Es de mucha **utilidad**, ya que nos permitirá brindar a la sociedad, niños capaces de desenvolverse en el campo familiar y social.

La propuesta es **factible** ya que el mundo en que vivimos está al alcance de todos con la nueva tecnología y no podemos quedarnos atrás, y sobre todo porque tengo el apoyo de las autoridades y cuerpo docente de la Institución.

Los **beneficiarios** de este estudio serán los estudiantes de educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas, padres de familia, docentes y toda lo comunidad educativa que conforma nuestra ciudad y provincia.

La utilización de la Pedagogía del amor es de un gran **impacto** dentro de este contexto moderno, del aprendizaje y el manejo de una metodología educativa moderna, hará que esta revolución educativa de sus frutos en pocos años, mejorando así la autoestima de los niños y teniendo una educación de primera y pensar que realmente ellos serán el futuro de nuestra patria.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la Pedagogía del amor y su incidencia en la autoestima de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivo Especifico

- Diagnosticar la utilización de la Pedagogía del Amor en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.
- Establecer el nivel de autoestima en los niños en el salón de clase durante la Jornada escolar de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.
- Establecer una solución a la problemática de la pedagogía del amor en mejora de la autoestima de los niños de la Escuela de Educación Básica Unión de Periodistas del Cantón Píllaro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de revisar los archivos de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la carrera de Educación Básica se ha detectado que existen trabajos de investigación con similitud en la Variable Independiente que es la Pedagogía del Amor.

(Carrera, 2013) En su Tema: “LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “VICENTE FLOR” DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Universidad Técnica de Ambato

Conclusiones:

- En el jardín de infantes “Las Manzanitas” no utilizan videos educativos para el momento de impartir los conocimientos sobre la educación para la sexualidad y el amor a los niños y niñas.
- Los padres de familia desconocen la existencia de videos educativos sobre la educación para la sexualidad y el amor.
- En los hogares de los niños y niñas, los padres de familia no abordan temas sobre sexualidad con sus familias
- Los conocimientos sobre sexualidad en los padres de familia y docentes tiene un nivel bajo.
- La institución no cuenta con material didáctico interactivo para responder a las inquietudes de los niños sobre educación sexual

Recomendaciones:

- Las maestras deben adquirir videos educativos previamente analizados y adaptados para la edad entorno a la educación para la sexualidad.
- Facilitar a los padres de familia una guía didáctica para el uso de los videos educativos para que puedan orientar a sus hijos e hijas.
- Capacitar a los padres de familia, para que rompan el tabú y puedan abordar estos temas en su hogar con sus familias.
- Es necesario programar charlas, conferencias con profesionales en educación sexual y educación en valores éticos morales y sociales de autoestima individual y colectiva con visión de una sociedad en cambio.
- Es imprescindible implementar una videoteca que será de gran utilidad para la institución.

La comunicación dentro del núcleo familiar y educativo debe ser clara y asertiva de manera que genere un intercambio de ideas entre padres, docentes y estudiantes con respecto a la educación sexual. Este tipo de convivencia fortalece el vínculo afectivo entre los protagonistas de manera que puedan abordar este tema con tranquilidad y respeto.

(Guamanquishpe, 2013) En su Tema: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOSY/ASDEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “CELESTINO JORDÁN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones:

- Los Padres de familia en su gran mayoría maltratan a su hijo de forma físico y psicológico, lo que repercute en su formación, afectando la parte emocional e integral del niño en la etapa preescolar.

- Los maestros detectan con facilidad en sus alumnos muestras de maltrato por parte de sus progenitores, además no tienen una buena relación con sus compañeros, demostrando violencia, agresividad, timidez, etc.; afectando de esta manera que su proceso de enseñanza aprendizaje no sea realice con éxito, niños sin ganas de estudiar.
- Se puede apreciar que los padres de familia que de la gran mayoría de niños de este Centro educativo no tiene un desarrollo cultural y educativo que permita diferenciar entre el amor y el cariño a sus hijos con la represión y maltrato
- Si las secuelas de maltrato en la niñez son irreversibles. Finalmente se podría profundizar en las características sociales y familiares de los victimarios y de las víctimas, para así poder saber más sobre el Maltrato Infantil.

Recomendaciones:

- Es importante concienciar a los Padres de Familia que los niños desean compartir con ellos momentos agradables y divertidos; además se debe profundizar en temas que consideran importantes para evitar el maltrato físico y psicológico y no quedarse en el simple hecho de creerlo parte de su vida cotidiana como algo normal al castigo.
- Es necesario que la Institución Educativa al encontrar señales de maltrato infantil, dialoguen con los Padres de Familia, brinde charlas, terapias, reciban ayuda psicológica, para así tratar en su gran mayoría erradicar el maltrato físico y psicológico.
Fomentar un buen trato a los niños y niñas creándolos ámbitos adecuados y un ambiente de seguridad y confianza, así como también los adultos asumir responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en víctimas.
- Implementar talleres para los padres de familia, sobre el Maltrato Infantil para mejorar el Autoestima en los niños del Centro Educativo “Celestino Jordán”

El maltrato infantil es uno de los principales y grandes problemas que sufren los niños siendo este el detonante de genera un bajo autoestima y problemas psicológicos emocionales y sociales los cuales repercuten en el desarrollo integral de los niños y niñas el cual se define dentro del seno familiar.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según, (Kuhn, 1962)El presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo; Crítico porque nos permite introducir la ideología de la forma explícita de la auto reflexión crítica a los procesos del conocimiento con conocimientos, acción y valores y Propositivo por porque no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de energía y pro actividad; a su vez analiza una realidad socio-educativa y busca un cambio de la misma, sumisión es promover el uso del recurso didáctico dentro de las aulas de clase.

Este proyecto está inspirado en una interacción transformadora, quiere conseguir un cambio en la realidad mediante la concientización de los docentes acerca del tema, se busca que asuman una conducta responsable en busca del bienestar de los niños que están a su cargo.

Busca la obtención de resultados cualitativos, es de mucho valor conseguir que los docentes usen recurso didáctico en sus clases y que los estudiantes asimilen de mejor manera.

Fundamentación Ontológica

En los últimos tiempos se ha notado un alto grado de desinterés de parte de los niños en el aprendizaje, debido a que la mayoría de los docentes no se han preocupado por obtener un nuevo material de enseñanza, que ayude a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, (Vargas, 2007)

Fundamentación Epistemológicas

Al momento de la investigación se comprobó que la institución y sobretodo los maestros no aplican sus enseñanzas con una pedagogía del amor, que motive a los estudiantes a aprender, es por esta razón se planteó la creación de una guía metodológica para que los estudiantes obtengan una autoestima elevada. (Daniels, 2003, p.22)

Fundamentación Axiológicas

Los valores son importantes en nuestra personalidad ya que mediante las acciones que realizamos nos podemos formar como personas, y si en verdad somos formados en un ambiente alegría, vamos a tener bases muy buenas y seremos ejemplos para personas que traten de bajar nuestra autoestima, (Martínez, 200, p.69)

Fundamentación Pedagógica

Apunta inicialmente a la concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios, (Daniels, 2003, p.22)

Las respuestas a la pregunta para qué aprender remite al conjunto de propósitos – fines o ideal pedagógico y objetivos- que integran el proyecto curricular. Las diferencias entre objetivos y contenidos no es siempre muy clara, de modo que los para que se confunden con los estrictos qué es; los contenidos abarcan la triple dimensionalidad: habilidades, destrezas, los temas conocimientos y los sentimientos o valores.

El cómo refiere a la determinación del proceso pedagógico mediante el cual se lograra los propósitos educativos. Si se parte de una posición pedagógica

constructivista el proceso demandado deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con las teorías psicológicas cognitivas y con la consecución de los aprendizajes significativos en estrecha relación con las características de los sujetos y en referencia a su realidad a su realidad físico-social.

2.3 Fundamentación Legal

Artículo 28 de la Constitución de la República.

Establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 29 de la Constitución de la República.

Declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Artículo 38 de la Constitución de la República.

Declara que el Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre área su urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; así mismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas. Y que en particular, como lo establece su numeral primero, el Estado tomará medidas de atención en centros especializados que garanticen su, entre otras su educación en un marco de protección integral de derechos;

Ley Orgánica de Educación

Artículo 1.- Ámbito.

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad

de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

- b. **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

2.4 Categorías Fundamentales

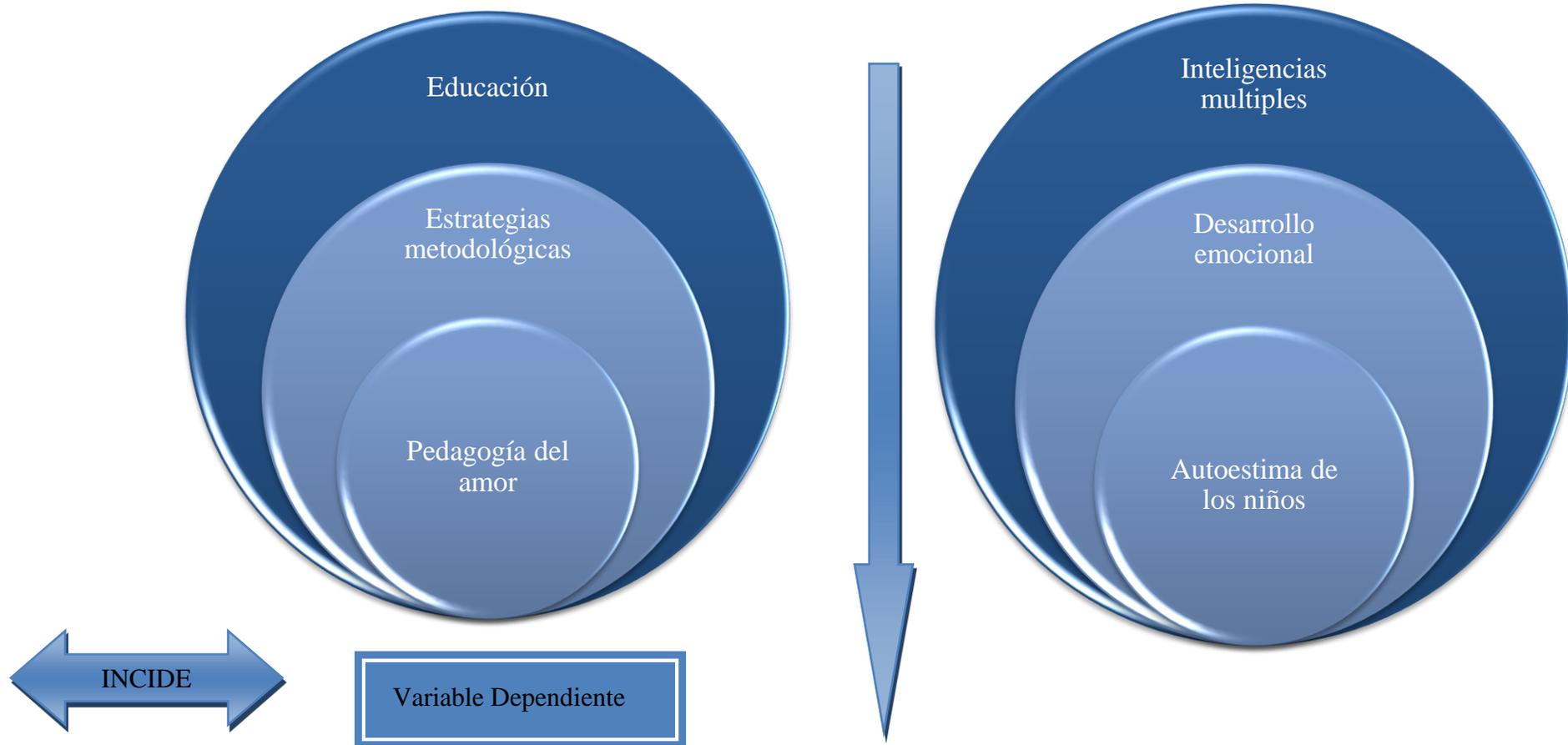


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado Por: Lara Soria Lourdes Nataly

Subordinación Conceptual la Variable Independiente

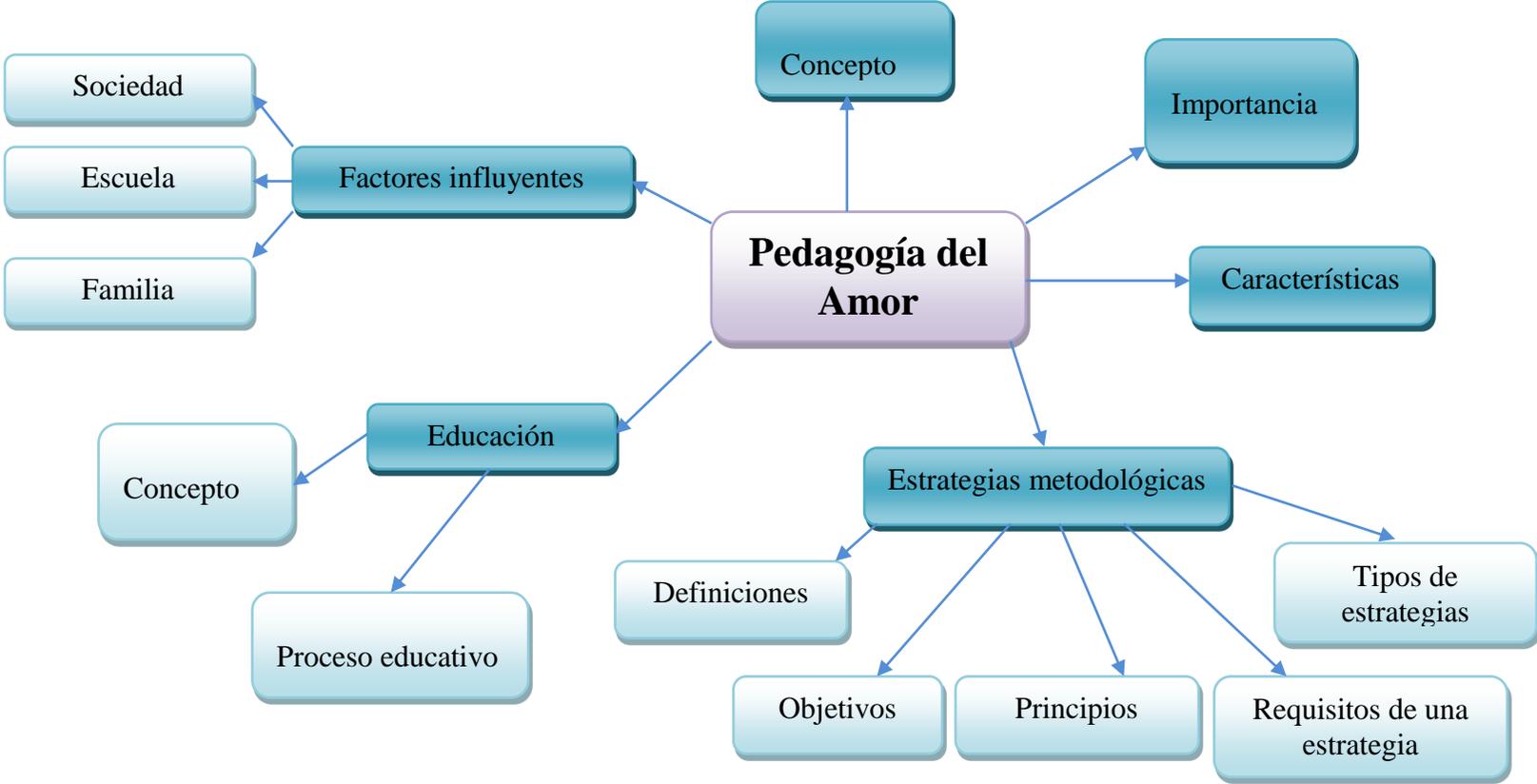


Gráfico N° 3 Subordinación conceptual V. Independiente
Elaborado Por: Lara Soria Lourdes Nataly

Subordinación Conceptual la Variable Dependiente

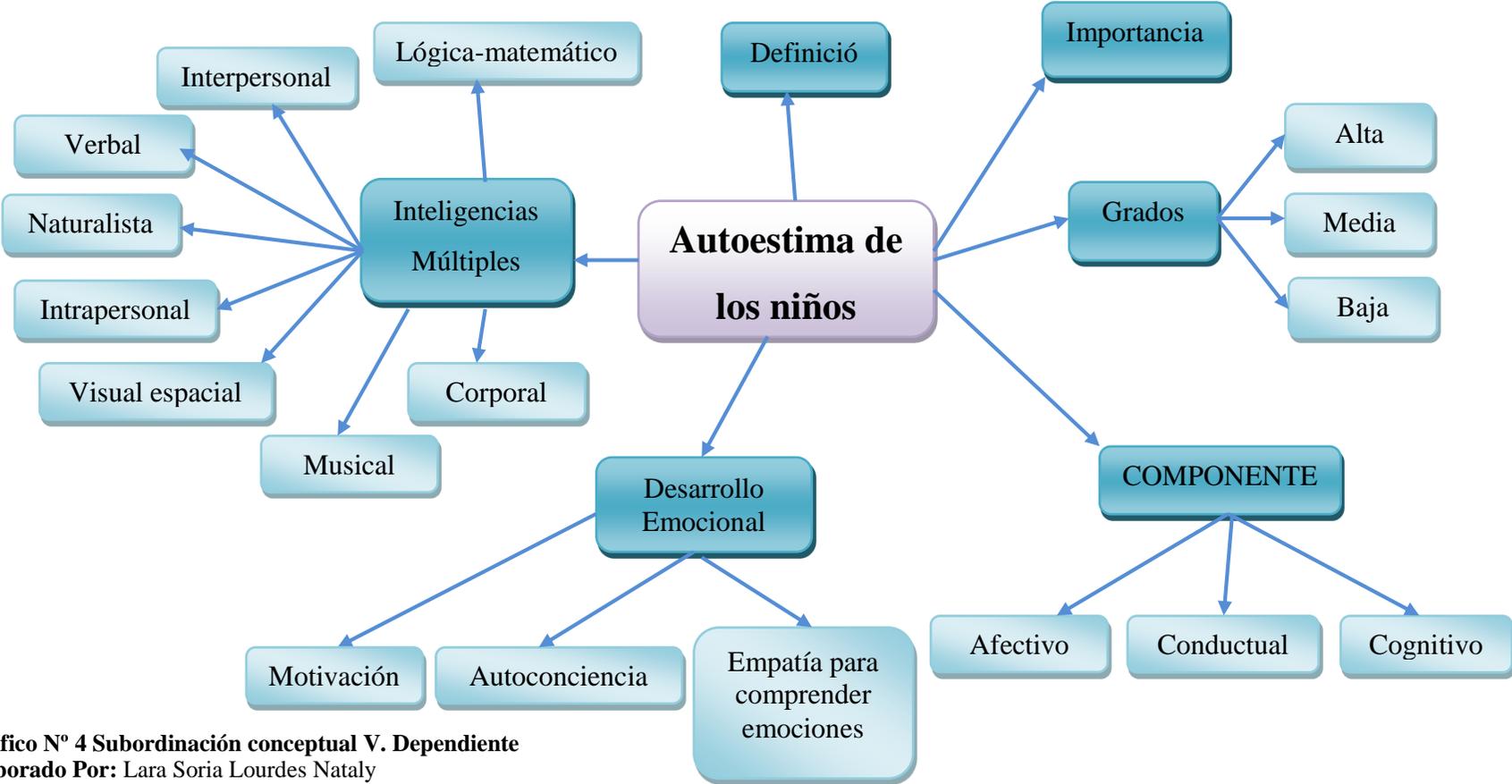


Gráfico N° 4 Subordinación conceptual V. Dependiente
 Elaborado Por: Lara Soria Lourdes Nataly

Contextualización de la Variable Independiente

LA PEDAGOGÍA DEL AMOR

- **Definición**

(González, 2010) Argumenta sobre la Pedagogía del Amor mencionando a uno de los principales representantes y conocedor de la pedagogía del amor como lo es (Martí, 1890) político y escritor cubano mismo que concebía la educación como un acto de amor, según puede comprobarse en su propia vida y en las ideas que manifestó sobre el tema “El acto pedagógico es una relación concreta de seres humanos alimentada por el amor, creencia que justifica que abogara por el establecimiento de un cuerpo de maestros “misioneros” capaces de “abrir una campaña de ternura y de ciencia”, de maestros ambulantes “dialogantes”, y no “dómines”.

La Pedagogía del Amor, es un estilo educativo que invita al docente a que haga uso de su verdadera vocación, fundamentada en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores y virtudes. El educador debe ser, ante todo, amigo de sus alumnos, ganándose su confianza, respeto y cariño (Ortiz, 2012)

La pedagogía del amor se refiere al ámbito educativo, al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje la manera más apropiada y eficaz.

- **Importancia**

Pensar en la importancia de la pedagogía sin amor sería enfrentarnos a un mundo sin valores ni principios; el cual estaría solo lleno de conocimientos cognitivos y no de experiencias que dejen huellas productivas en cada una de los niños. Dándole prioridad al conocimiento que tiene el maestro para impartir y no la necesidad o las experiencias que tiene el alumno para compartir.

(Bosco, 1875) Descubre que el eje central de la personalidad sólida y armoniosa del muchacho, es el afecto. Así, la relación educativa afectuosa se sitúa en el centro del desarrollo personal y se expresa en la calidad de trato y en la forma de comunicación. Cuando hablamos de estima, de calor humano, de presencia cercana, nos referimos a esa capacidad de relacionarnos.

La pedagogía basada en el amor nos ayuda a mirar las necesidades que tiene el niño como ser único y maravilloso; teniendo en cuenta que el maestro primero realiza un análisis de sus necesidades brindándole una mano amiga para que se sientan apoyados y respaldados en todos los momentos logrando un resultado exitoso.

Es de suma importancia aprender a vivir una auténtica relación personal para alcanzar una rica convivencia. Esta relación se aprende desde la experiencia tenida en el ejercicio pedagógico del educador con el educando. Para ello la pedagogía debe ser una pedagogía del cariño, del amor, de la ternura, del afecto, una pedagogía del corazón.

- **Características**

(Gozález, 2010) “La pedagogía del amor busca la veracidad, autenticidad, naturalidad, el realismo; siendo fundamental el admitir las equivocaciones propias, reconociendo cada uno de los errores cometidos construyendo responsabilidades para mejorar la seguridad, y autoestima orientando al desarrollo integral de la personalidad del escolar”

Según el autor antes mencionado caracteriza de forma más amplia la pedagogía del amor de la siguiente manera:

- Ser consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Buscar la verdad y la autenticidad.

- No tener inconveniente en reconocer sus errores y admitir sus equivocaciones.
- Ser serena a la hora de tomar decisiones o de establecer compromisos, pero no vacila a la hora de cumplirlos.
- Facilitar al educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona.
- Asumir el sentido de la responsabilidad inherente al educador y establecer mecanismos de colaboración entre padres y profesores para que la acción educadora alcance sus objetivos.
- Reconocer la suma importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva
- Tener conciencia de que la efectividad del proceso educativo depende, en gran medida, del grado de confianza del educando y de la credibilidad que le merezca el educador.
- Ser sumamente comprensiva, ya que reconoce las necesidades e intereses del educando, atiende su problemática, sabe que la afectividad ocupa un lugar relevante en la psicología.
- Rehusar toda actitud autoritaria o hiperintervencionista, que se jacta de imponer siempre su voluntad y hacerse obedecer sumisamente o de proteger exacerbadamente al educando.
- Es consciente de la complejidad del proceso educativo y de la conflictividad que implica la convivencia, especialmente en el periodo de formación del educando.
- Se apresura a resolver los conflictos y lo hace del modo más eficaz posible, es decir, de manera serena y reflexiva, utilizando siempre el diálogo e intentando convencer mediante argumentos racionales

- **Factores influyentes**

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias

Son acciones discretas que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problemas. También se la considera como una serie de principios que sirven como base o fases específicas de acción que permite instalar, con carácter de duradero una determinada innovación. (Hernández A. , 2014)

Metodología

Metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Estrategias metodológicas

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en

particular intervienen en la interacción con las comunidades. A demás se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

(Barrón Tirado, 2003) Cita a Nisbet Schuckermith (1987) donde menciona que: “Las estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Objetivos de las estrategias metodológicas

General

Fundamentar el trabajo del docente con los principios psicológicos, pedagógicos y didácticos para una educación, y desempeñarse en forma idónea al promover el desarrollo integral de los escolares.

Específicos

- Conocer fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos de educación inicial y básica, para contribuir a cimentar las bases del desarrollo integral de los niños según los fines de la malla curricular que exige el ente regulador.
- Desarrollar la habilidad en el diseño de planes en el aula de clase con base en conocimientos y principios del buen vivir para potenciar un desarrollo completo del niño y niña.

Principios

Los principios que se consideran para el desarrollo de las estrategias metodológicas o didácticas son:

- Comprender las características del desarrollo afectivo social
- Aceptar los sentimientos del niño/a si perjuicios para ayudar a conocerse a si mismo
- Estimular al niño/a para el logro de una mejor autonomía
- Brindar oportunidades para escoger , dedicada, emitida, opiniones que proponga iniciativas
- Apoyar al niño/a en sus posibilidades para que no se desanime
- Comprender las características del desarrollo afectivo social del niño/a.

Requisitos para la elaboración de una estrategia metodológica

- Bien definida que sea susceptible a cambios
- Objetivos claros
- Especificar tareas
- Precisar etapas o pasos a seguir
- Análisis cualitativo y cuantitativo
- Colaboración o ayuda de expertos en los temas requeridos

Tipos de estrategias metodológicas

Existe una gama amplia de estrategias metodológicas en referencia a la educación sin embargo para términos generales estas estrategias se conforman de la siguiente manera:

a) Estrategia de recuperación de percepción individual.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

b) Estrategia de problematización.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

El juego espontáneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo.

c) Estrategia de descubrimiento e indagación.

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno. Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

d) Estrategias de proyecto

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

e) Estrategia de inserción del maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno:

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

- Paseos
- Visitas
- Excursiones
- Observación
- Exploración

f) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- El juego de práctica y aplicación
- Dramatizaciones, etc.

g) El juego como estrategia metodológica

El propósito del juego de esta estrategia según menciona es:

- Fomentar el desarrollo físico

- Fomentar el desarrollo intelectual
- Promoción del desarrollo social
- Fuente de valores emocionales
- Desarrolla aspectos creativos de la personalidad infantil

EDUCACIÓN

En la actualidad las personas cuentan con mayores posibilidades de educarse que la de sus padres, y, consecuente mente, debido a su mayor preparación se esperaría que estos logren una mejor inserción en el mercado laboral. No obstante en un mercado de trabajo más restringido y caracterizado por una mayor competencia, flexibilidad e inestabilidad, los requisitos para acceder a los escasos puestos son cada vez mayores, lo que tiende a compensar la ventaja educativa de la que disponen los jóvenes. La mayor escolarización de las nuevas generaciones ha conducido al fenómeno de la “devaluación educativa”. (Arcos & Betty, 2008, p.9)

Según, (Bermudez, 2010) Es la acción o conjunto de acciones destinadas a desarrollar, sus capacidades intelectuales, en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento, proceso en el cual se puede utilizar diferentes métodos.

La función de la educación es ayudar, orientar al educando para conservar y utilizar los valores, fortaleciendo la identidad nacional.

Pero el término educación se refiere a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir, conservar su existencia colectiva.

Contextualización de la Variable Dependiente

AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

INTELIGENCIAS MULTIPLES

- **¿Qué es la inteligencia según Howard Gardner?**

La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo «la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.

- **Definición**

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en un libro de 1988 por Howard Gardner, psicólogo e investigador centrado en el campo de la educación además de profesor de la universidad de Harvard, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como:

“Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una o más culturas”. (Suazo Díaz, 2006)

- **Los 8 tipos de Inteligencia**

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral.

Además, Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo.

La inteligencia se puede agrupar en 8 diferentes tipos:

- 1) Inteligencia lingüística**

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia como menciona (Suazo Díaz, 2006)

Aspectos biológicos: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas.

Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

- Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
- Habilidades relacionadas: hablar y escribir eficazmente.

2) **Inteligencia musical**

También conocida como “buen oído”, según (Suazo Díaz, 2006) es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

Aspectos biológicos: ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (pérdida de habilidad musical).

- Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- Habilidades relacionadas: crear y analizar música.

3) **Inteligencia lógica matemática**

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias. (Suazo Díaz, 2006)

- Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

4) Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

Aspectos biológicos: el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. (Suazo Díaz, 2006)

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

- Capacidades implicadas: capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- Habilidades relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

5) Inteligencia corporal – kinestésica

Como indica (Suazo Díaz, 2006) Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

Aspectos biológicos: el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.

- Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

6) Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si

deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida como lo menciona (Suazo Díaz, 2006)

Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

- Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
- Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

7) Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella. (Suazo Díaz, 2006)

Aspectos biológicos: todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

- a) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal;
- b) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.
 - Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
 - Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

8) Inteligencia naturalista

Según (Suazo Díaz, 2006) Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En 1995, esta inteligencia se añadió. Por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner.

DESARROLLO EMOCIONAL

Definición

(Jiménez, 2007) Menciona que el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

“Es la habilidad de reconocer, comprender, regular y usar efectivamente las emociones propias y ajenas, para el bienestar de nuestras vidas” (Jiménez, 2007), además menciona los siguientes elementos:

- **Autoconciencia:** Comprender las propias emociones. La auto conciencia es un proceso mediante el cual se adquiere conocimiento acerca de uno mismo, en un momento particular del tiempo y que define una serie de circunstancias internas y externas que determinan la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse, aparte de las actitudes que uno posee y todo aquello que le interesa y motiva hacia la satisfacción de las necesidades personales.
- **Control Emocional:** autorregulación de las emociones. El control de las emociones puede modificar el resultado de todas las actividades humanas, como el rendimiento en el trabajo, en el estudio, en las ocupaciones cotidianas, en el manejo de un vehículo, en situaciones límites y hasta en el deporte. (Psicología, 2010)
- **Motivación:** Aprovechar el dinamismo producido por las emociones como motivador del comportamiento.

Según conceptualiza (Rodríguez S. , 2005), “Esta área abarca, por un lado, el proceso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por

completo independiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia”.

AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

- **Definición**

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. (Diccionario, 2008)

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

La autoestima también suele ser un valor analizado desde la autoayuda, con miles de libros que enseñan cómo protegerla e incentivarla. Sin embargo, hay sectores de la psicología que creen que la autoayuda puede ser perjudicial para el individuo, ya que promueve un perfil egoísta que afecta a las relaciones sociales.

- **Importancia**

La autoestima es importante es la valoración de sí mismo, la autoestima es la idea que usted tiene de sí mismo. Es cuanto usted se valora y cuán importante piensa que es usted. La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. (Branden, 1995)

A sí mismo sostiene (Serrano González, 2002) La presencia de autoestima es importante, entendida como una actitud positiva de la persona hacia sí misma, es fundamental en el crecimiento armónico de la salud humana. La presencia de autoestima segura recursos y los potencia, en la vida persona, para hacer frente a los conflictos, enfermedades, desafíos de la vida

La ausencia de autoestima, o su leve intensidad en la persona, acompaña generalmente una amplia gama de trastornos psicológicos de origen neurótico que dificultan el desarrollo de la vida personal, individual y social

- **Grados de autoestima**

De un modo general, se puede hablar de dos tipos de autoestima, aunque no son ideas excluyentes ya que pueden referirse a distintos aspectos del ser humano. Es decir, una persona puede tener, una autoestima alta en términos de capacidades intelectuales, pero una baja autoestima en otros ámbitos

Según (Francois Lelord, 2000) estable los grados de autoestima de la siguiente manera:

- **Alta autoestima**

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones y asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito ya que se ven a sí mismas de un modo positivo.

- **Baja autoestima**

Las personas con una baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada. Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo para aumentar su autoestima.

• **Componentes**

La autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual Volvi citado por (Cortés, 1999)

Componente Cognoscitivo, Indicado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad.

Componente emocional- evaluativo: No se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se Denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio.

Componente conductual: la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía. (Cortés, 1999)

Debemos aceptar la persona que somos valorando, cualidades, debilidades con el fin de desarrollar, mejora como personas. El amor propio es el sentirse a gusto con lo que somos, con lo que hacemos; nos ayuda a fijar los objetivos, metas y establecer vínculos sociales adecuados, quererse a sí mismo resulta fundamental para poder querer y estimar a los demás.

2.5 Hipótesis

H₀ La Pedagogía del amor no incide en el autoestima de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua.

H₁ La Pedagogía del amor si incide en el autoestima de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

- **Variable Independiente**
La Pedagogía del amor
- **Variable Dependiente**
Autoestima de los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Tomando en cuenta que este trabajo se encuentra variables individuales con independencia en una sola investigación y fue evaluado el grado de relación entre dichas variables, es decir la incidencia de una sobre la otra; el enfoque investigativo está enmarcado en un paradigma cualitativo y cuantitativo.

Es cualitativo, porque lo utilizamos para descubrir y refinar preguntas de investigación.

La característica fundamental de la Investigación Cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas.

Es cuantitativa porque recogerá, procesara y analizara datos sobre las variables previamente determinadas. Esto ya hace darle una connotación que va más allá del uso de la tecnología, ya que las variables que se declaró desde el principio y los resultados obtenidos nos van a brindar una realidad específica a la que nos sujetaremos.

Además de lo antes expuesto, vale decir que la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados.

Este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de Campo.

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, Tutoría de la investigación científica 232p, 2004), “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos”

En el presente proyecto se aplicará la investigación de campo, ya que es necesario acudir al lugar de los hechos para recolectar información del Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas; a través de la técnica de la encuesta con la ayuda del cuestionario, con el fin de conocer la incidencia de la pedagogía del amor en el autoestima de los niños.

Investigación documental – bibliográfica.

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, Tutoría de la investigación científica 232p, 2004) “Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

La Investigación Bibliográfica - documental se aplica con el propósito de obtener la información de libros, folletos e Internet para que permiten argumentar la realización del proyecto”

Para el presente proyecto la investigación bibliográfica – documental es esencial del proceso de investigación, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas usando para ello diferentes tipos de documentos con los cuales se indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre el tema.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria.

“Los estudios exploratorios permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular” (Tovar, 2008)

La investigación exploratoria será de importancia por lo que será el punto de partida para contribuir con ideas y desarrollar de forma correcta el descubrimiento de la problemática del proyecto de investigación.

Descriptiva.

Según (Rodríguez E. , 2006) indica. “Comprende la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre la realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta”.

Es decir la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias, además define las características más importantes del objeto de estudio, en lo que respecta a su origen, desarrollo y describir los fenómenos u otros escenarios de la realidad del problema.

Asociación de variables (Correlacional)

Según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004) Es evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”.

En este tipo de investigación relaciona la variable independiente y dependiente que se encuentran dentro de los gráficos de inclusión interrelacionados del Capítulo II. La utilidad de los estudios correlacionados cuantitativos es saber la conducta de un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.4 Población y muestra

La población que conforma la investigación es:

Tabla N° 1 Población

N°	Población	Frecuencia	Porcentaje
1	Docentes	3	1%
2	Padres de Familia	75	49%
3	Estudiantes	75	50%
Total		153	100%

Fuente: Escuela Unión Nacional de Periodistas

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

La investigación, al ser su población es reducida, confiable y manejable por lo que no se aplicara ninguna forma estadística para la muestra sino que se procederá a trabajar con toda la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Pedagogía Del Amor

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>La Pedagogía del Amor, es un estilo educativo que invita al docente a que haga uso de su verdadera vocación, fundamentada en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores, virtudes y competencias. Para atender la integridad personal de los educandos. El educador debe ser, ante todo, amigo de sus alumnos, ganándose su confianza, respeto y cariño La pedagogía del amor se refiere al ámbito educativo, al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje la manera más apropiada y eficaz. (Ortiz, 2012).</p>	Integridad personal	Valores Conocimientos Actitudes	<p>¿Usted como docente fortalece el desarrollo de valores, conocimientos y actitudes orientados a la superación?</p> <p>¿Usted promueve el desarrollo integral del educando, propiciando la libertad, confianza, seguridad y la autoestima en sí mismo?</p> <p>¿Cree usted que el comportamiento actitudinal ayuda al crecimiento intelectual de los niños y niñas?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Técnica Observación</p>
	Competencias	Intelectuales Comportamentales Actitudinales	<p>¿Cree usted que la motivación favorece en el desarrollo de la autoestima del niño?</p>	<p>Instrumento Ficha de Observación</p>
	Proceso enseñanza aprendizaje	Motivación Atención Repaso	<p>¿Utiliza usted estrategias de motivación para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	

Cuadro N° 1 Operacionalización de V. Independiente
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Variable Dependiente: Autoestima De Los Niños

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.</p>	Conjunto de rasgos	<p>Corporales</p> <p>Mentales</p> <p>Espirituales</p>	<p>¿Cree usted que el desarrollo motriz permite evidenciar el avance en los aspectos corporales e intelectual de los niños y niñas?</p> <p>¿Crea usted estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de los rasgos mentales, mentales y espirituales de los niños y niñas?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p>
	Sentimientos	<p>Amor</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Frustración</p> <p>Satisfacción</p>	<p>¿Usted demuestra su cariño de una forma natural, auténtica y sincera hacia los niños y niñas?</p> <p>¿Anima usted a los niños y niñas a desarrollar su potencial a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares?</p>	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica</p> <p>Observación</p>
	Personalidad	<p>Actitudes</p> <p>Hábitos</p> <p>Conducta</p> <p>Motivación</p>	<p>¿Cree usted que la conducta y motivación de los niños y niñas son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p>

Cuadro N° 2 Operacionalización de V. Dependiente
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

3.6 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u aspectos?	A los docentes, estudiantes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Pedagogía del amor Autoestima de los niños
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Lara Soria Lourdes Nataly
5. ¿Cuándo?	Abril 2015
6. ¿Dónde?	Escuela Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro
7. ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez a cada uno de los encuestados
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Cuadro N° 3 Plan de recolección de datos
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de la información obtenida, se revisará de manera minuciosa depurando datos para luego tabular y representar a través de gráficos y tablas estadísticas con su respectiva interpretación.

El siguiente plan de procesamiento se fundamenta en lo mencionado por (Herrera, Medina, & Naranjo, Tutoría de la investigación científica 232pp., 2004), donde manifiesta que “los datos recogidos (datos brutos) se transforman siguiendo ciertos procedimientos”.

- **Revisión crítica de la información recogida:**

Es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- **Repetición de la recolección:**

En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis:**

- Manejo de información
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

En síntesis el proceso de la información se la hará efectuando la tabulación con la ayuda de cuadros, para el manejo de la información del estudio estadístico de datos; con el cual se presentara los resultados obtenidos.

Análisis e interpretación de resultados

- **Análisis de los resultados estadísticos.**

Destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- **Interpretación de resultados.**

Con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

- **Comprobación de hipótesis.**

Par la comprobación de la hipótesis se utilizará el modelo estadístico del χ^2 – Cuadrado

- **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.**

Después de haber procesado la información, comprobado la hipótesis y analizado los datos obtenidos, en función de los objetivos planteados e hipótesis del presente trabajo, se desprenderán conclusiones de manera objetiva, cada conclusión será acompañada con recomendaciones en fin de brindar soluciones al, o los problemas de la institución.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los Docentes de Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro Provincia del Tungurahua

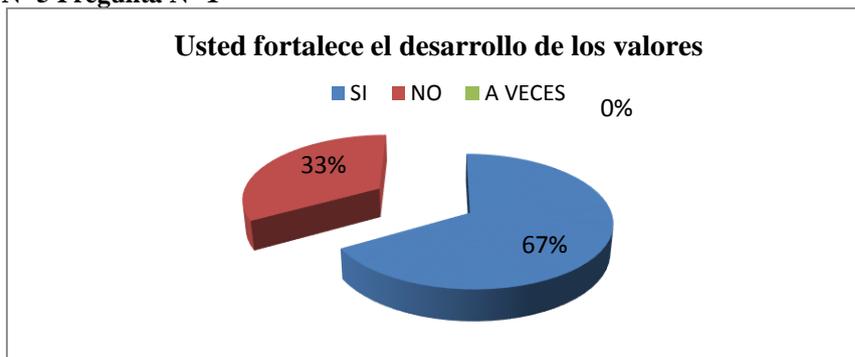
Tabla N° 2 Pregunta N° 1

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	2	67%
2	NO	1	33%
3	A VECES	0	0%
TOTAL		3	100%

Tema: Usted fortalece el desarrollo de los valores

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 5 Pregunta N° 1



Tema: Usted fortalece el desarrollo de los valores

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis

De los 3 docentes encuestados 2 que representan el 67% manifiesta que si fortalece el desarrollo de los valores y 1 que representa el 33% dice que no.

Interpretación de datos

Nos podemos dar cuenta que la gran mayoría de docentes, desarrollar valores, conocimientos y actitudes y sobre todo orienta a la superación a la superación del niño.

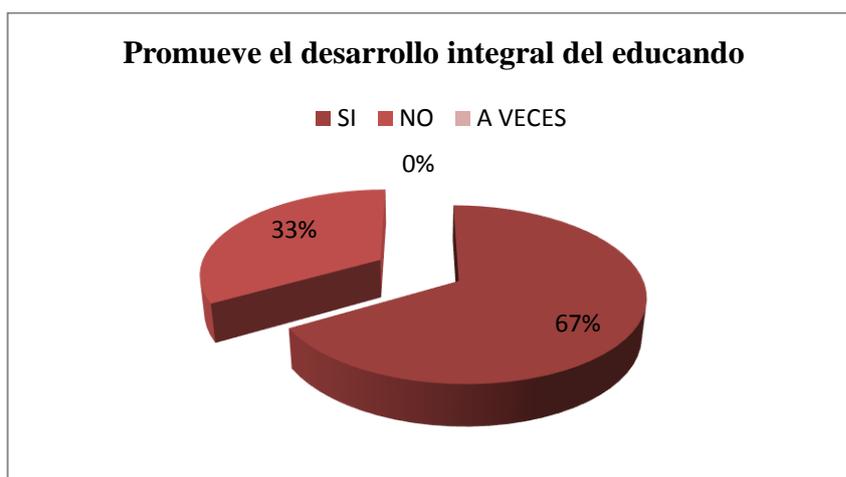
Tabla N° 3 Pregunta N° 2

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	2	67%
2	NO	1	33%
3	A VECES	0	0%
	TOTAL	3	100%

Tema: Promueve el desarrollo integral del educando

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 6 Pregunta N° 2



Tema: Promueve el desarrollo integral del educando

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 3 docentes encuestados 2 que representan el 67% manifiesta que si promueve el desarrollo integral del educando y 1 que representa el 33% dice que no.

Interpretación de datos

La tabulación nos muestra que la mayoría de docentes promueve el desarrollo integral del educando, propiciando la libertad, confianza, seguridad y la autoestima en sí mismo, factores fundamentales de nuestra investigación.

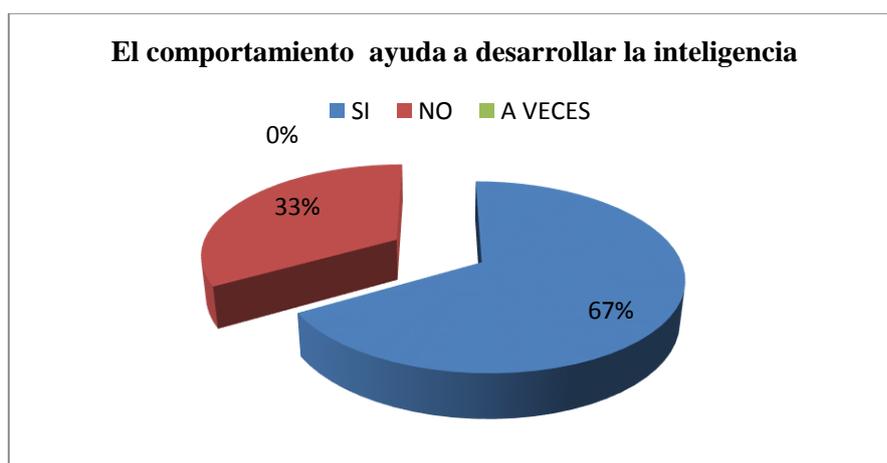
Tabla N° 4 Pregunta N° 3

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	2	67%
2	NO	1	33%
3	A VECES	0	0%
	TOTAL	3	100%

Tema: El comportamiento ayuda a desarrollar la inteligencia

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 7 Pregunta N° 3



Tema: El comportamiento ayuda a desarrollar la inteligencia

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis

De los 3 docentes encuestados 2 que representan el 67% manifiesta que el comportamiento actitudinal ayuda al crecimiento intelectual de los niños y niñas y 1 que representa el 33% dice que no.

Interpretación de datos:

Los docentes en la encuesta están favorablemente de acuerdo que el comportamiento actitudinal ayuda al crecimiento intelectual de los niños y niñas, es por este motivo que debemos cuidar el comportamiento del niño.

Tabla N° 5 Pregunta N° 4

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
3	A VECES	0	0%
	TOTAL	3	100%

Tema: La motivación favorece el desarrollo de la autoestima

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 8 Pregunta N° 4



Tema: La motivación favorece el desarrollo de la autoestima

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 3 docentes encuestados 3 que representan el 100% manifiesta que la motivación favorece en el desarrollo de la autoestima del niño.

Interpretación de datos:

Este alto porcentaje demuestra que la motivación favorece en el desarrollo de la autoestima del niño, factor este muy importante para el desarrollo de nuestra investigación y futura realización de la propuesta planteada.

Tabla N° 6 Pregunta N° 5

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
3	A VECES	0	0%
	TOTAL	3	100%

Tema: Utiliza estrategias de motivación
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 9 Pregunta N° 5



Tema: Utiliza estrategias de motivación
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

En esta pregunta se presenta una clara resolución del 100% de los encuestados el (100%) responde favorablemente a la pregunta, el (0%) responde en contra de la misma y el (0%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

Los docentes por su larga trayectoria utilizan diferentes estrategias de motivación para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, por eso es necesario como jóvenes docentes aprender muchos de ellos ya que son conocimientos que no se imparten en un salón de clase.

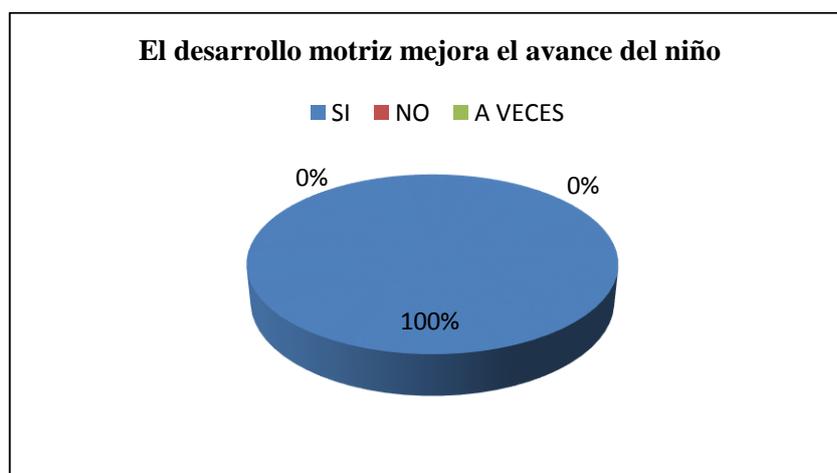
Tabla N° 7 Pregunta N° 6

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
3	A VECES	0	0%
	TOTAL	3	100%

Tema: El desarrollo motriz mejora el avance del niño

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 10 Pregunta N° 6



Tema: El desarrollo motriz mejora el avance del niño

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

En esta pregunta se presenta una clara resolución del 100% de los encuestados el (100%) responde favorablemente a la pregunta, el (0%) responde en contra de la misma y el (0%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

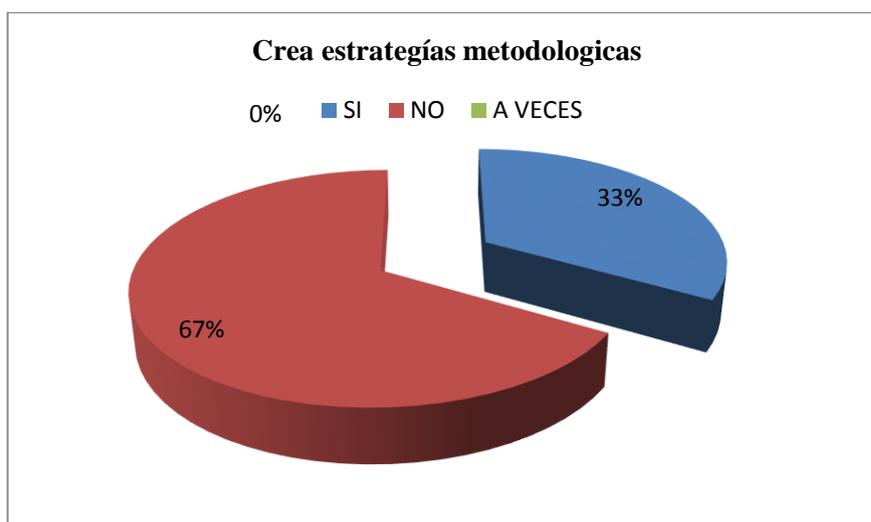
EL resultado que nos arroja la tabulación nos permite diagramar que el desarrollo motriz permite evidenciar el avance en los aspectos corporales e intelectual de los niños y niñas.

Tabla N° 8 Pregunta N° 7

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	1	33%
2	NO	2	67%
3	A VECES	0	0%
	TOTAL	3	100%

Tema: Crear estrategias metodológicas
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 11 Pregunta N° 7



Tema: Crear estrategias metodológicas
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 3 docentes encuestados que representa el 100% dos que representa el 67% manifiestan que si crean estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de los rasgos mentales, mentales y espirituales de los niños y niñas y 1 que representa el 33% dice que no.

Interpretación de datos:

Los docentes nos expresan que las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de los rasgos mentales, mentales y espirituales de los niños y niñas, ya están determinadas que debemos saber cómo aplicarlas para poder llegar al niño.

Tabla N° 9 Pregunta N° 8

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
3	A VECES	0	0%
TOTAL		3	100%

Tema: Demuestra cariño al niño
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 12 Pregunta N° 8



Tema: Demuestra cariño al niño
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 3 docentes encuestados que representa el 100% nos dicen que demuestra su cariño de una forma natural, auténtica y sincera hacia los niños y niñas.

Interpretación de datos:

La recolección de los datos nos demuestra que el docente debe brindar su cariño de una forma natural, auténtica y sincera hacia los niños y niñas, para que ellos tengan confianza en él y así desarrollar mejor sus clases en un ambiente agradable.

Tabla N° 10 Pregunta N° 9

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
3	A VECES	0	0%
TOTAL		3	100%

Tema: Desarrolla el potencial del niño
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 13 Pregunta N° 9



Tema: Desarrolla el potencial del niño
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 3 docentes encuestados que representan el 100% dicen que ellos animan a los niños y niñas a desarrollar su potencial a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares.

Interpretación de datos:

Como docentes especializados nos manifiestas que si animan a los niños y niñas a desarrollar su potencial a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares, como base de un refuerzo académico.

Tabla N° 11 Pregunta N° 10

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
2	A VECES	0	0%
TOTAL		3	100%

Tema: La conducta es parte fundamental de la educación

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 14 Pregunta N° 10



Tema: La conducta es parte fundamental de la educación

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 3 docentes encuestados que representan el 100% nos manifiestan que la conducta y motivación de los niños y niñas son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje

Interpretación de datos:

La conducta y motivación de los niños y niñas son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso el docente nos expresa que trabaja conscientemente en valores éticos y morales.

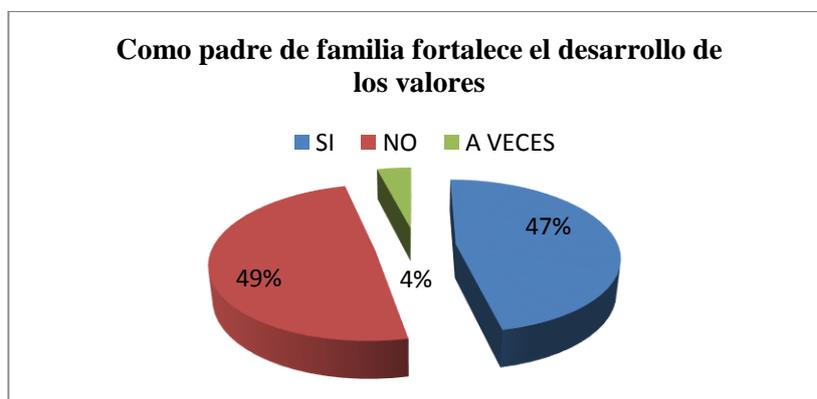
**4.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia de Escuela de Educación Básica
Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro Provincia del Tungurahua**

Tabla N° 12 Pregunta N° 1

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	35	47%
2	NO	37	49%
2	A VECES	3	4%
TOTAL		75	100%

Tema: Como padre de familia fortalece el desarrollo de los valores
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 15 Pregunta N° 1



Tema: Como padre de familia fortalece el desarrollo de los valores
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia que representa el 100% 35 de ellos que representa el 47% dice que si fortalece el desarrollo de valores, conocimientos y actitudes orientados a la superación 37 de ellos que representa el 49% dice que no y 3 que representa el 4% dice que a veces.

Interpretación de datos

Los padres de familia una vez tabulada la encuesta en un porcentaje muy alto nos expresan que si fortalecen el desarrollo de valores, conocimientos y actitudes orientados a la superación, pero hay que trabajar mucho en su otro porcentaje que es significativo.

Tabla N° 13 Pregunta N° 2

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	47	63%
2	NO	27	36%
3	A VECES	1	1%
TOTAL		75	100%

Tema: Apoya el desarrollo pleno de su hijo
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 16 Pregunta N° 2



Tema: Apoya el desarrollo pleno de su hijo
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De os 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 47 de ellos que representa el 63% dicen que si apoyan el desarrollo pleno de su hijo o hija brindando confianza, libertad y seguridad en sí mismos, 27 de ellos que representa el 36% dice que no y 1 que representa el 1% dice que a veces.

Interpretación de datos:

La tabulación nos determina que la mayoría de los padres de familia si apoya el desarrollo pleno de su hijo o hija brindando confianza, libertad y seguridad en sí mismo.

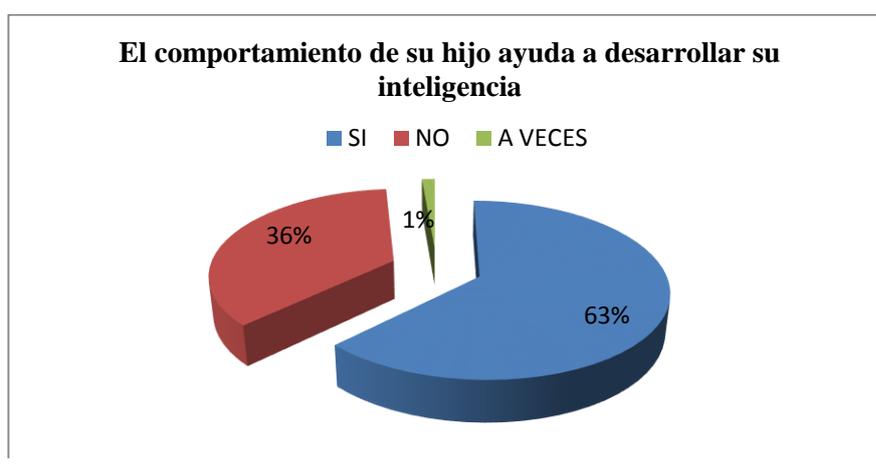
Tabla N° 14 Pregunta N° 3

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	47	63%
2	NO	27	36%
3	A VECES	1	1%
TOTAL		75	100%

Tema: El comportamiento de su hijo ayuda a desarrollar su inteligencia

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 17 Pregunta N° 3



Tema: El comportamiento de su hijo ayuda a desarrollar su inteligencia

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 47 que representa el (63%) responde que el comportamiento de su hijo o hija ayuda a desarrollar su inteligencia, 27 que representa el (36%) responde que no y 1 que representa el (1%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

La encuesta nos refleja que para el padre de familia es muy importante el comportamiento de su hijo o hija y que si ayuda a desarrollar su inteligencia, factor importante de apoyo a la investigación.

Tabla N° 15 Pregunta N° 4

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	43	57%
2	NO	18	24%
3	A VECES	14	19%
TOTAL		75	100%

Tema: La autoestima de su hijo mejora la motivación

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 18 Pregunta N° 4



Tema: La autoestima de su hijo mejora la motivación

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 43 que representa el (57%) responde que la autoestima de su hijo o hija mejora si ellos los motivan, 18 que representa el (24%) responde que no y 14 que representa el (19%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

La investigación nos arroja que la autoestima de su hijo o hija mejora se ve reforzada si el padre de familia lo motiva, entonces estamos conscientes que es el factor fundamental en la educación del niño.

Tabla N° 16 Pregunta N° 5

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	43	57%
2	NO	20	27%
3	A VECES	12	16%
TOTAL		75	100%

Tema: Utiliza estrategias de motivación para su hijo
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 19 Pregunta N° 5



Tema: Utiliza estrategias de motivación para su hijo
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 43 que representa el (57%) responde que si motiva a su hijo o hija para que ellos se dediquen a estudiar y aprendan, 20 que representa el (27%) responde que no y 12 que representa el (16%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

Este alto porcentaje demuestra que la motivación del padre de familia hacia su hijo o hija es muy importante para que ellos se dediquen a estudiar y aprendan.

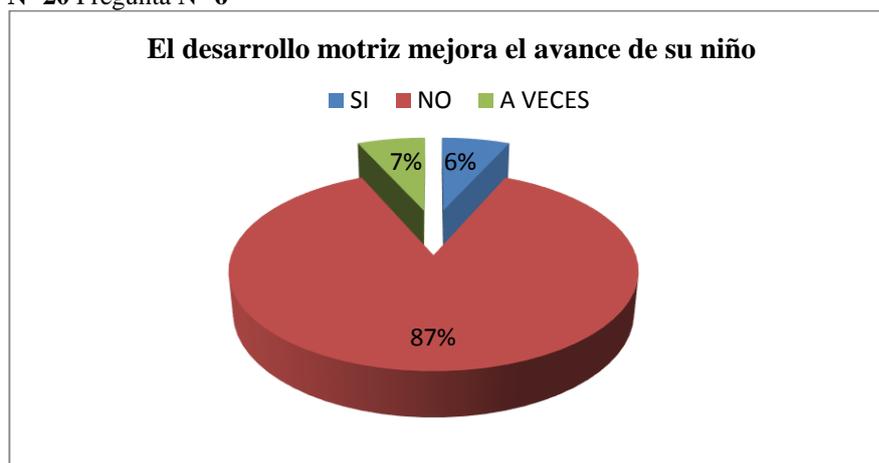
Tabla N° 17 Pregunta N° 6

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	5	7%
2	NO	65	87%
3	A VECES	5	7%
TOTAL		75	100%

Tema: El desarrollo motriz mejora el avance de su niño

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 20 Pregunta N° 6



Tema: El desarrollo motriz mejora el avance de su niño

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representan el 100% 5 de los encuestados que representa el (6%) responde que el rasgado si permite mejorar el aspecto corporal e intelectual de su hijo o hija, 65 que representa, el (87%) responde que no y 5 que representa el (7%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

La técnica del rasgado para el padre de familia no es fundamental para mejorar el aspecto corporal e intelectual de su hijo o hija, estos nos permitirá plantear nuestra propuesta, con conocimientos frescos a la comunidad.

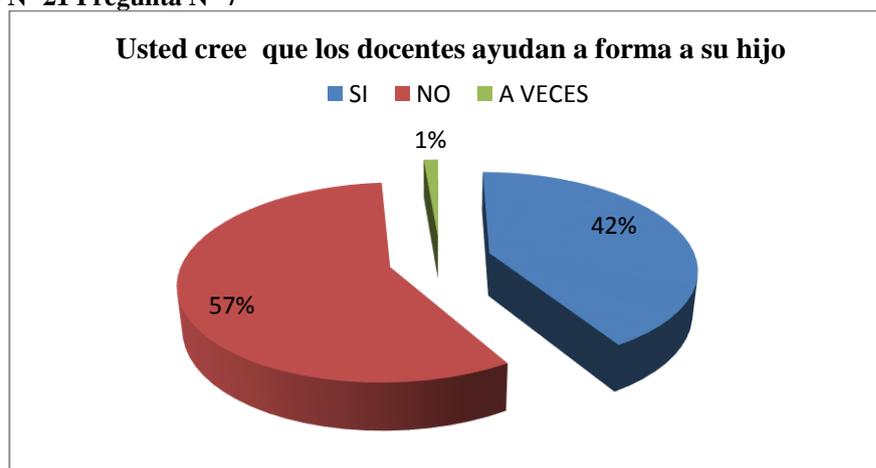
Tabla N° 18 Pregunta N° 7

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	31	41%
2	NO	43	57%
3	A VECES	1	1%
TOTAL		75	100%

Tema: Crea estrategias metodológicas el docente para su hijo

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 21 Pregunta N° 7



Tema: Crea estrategias metodológicas el docente para su hijo

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 31 de ellos que representa el (42%) responde que la forma de enseñar del docente si ayuda a formar rasgos mentales, corporales y espirituales, 43 que representa el (57%) responde que no y 1 que representa el (1%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

La opiniones dividida de los padres de familia nos indica que la enseñanza del docente no ayuda a formar rasgos mentales, corporales y espirituales que más lo forma el entorno que en el que el niño se desenvuelve.

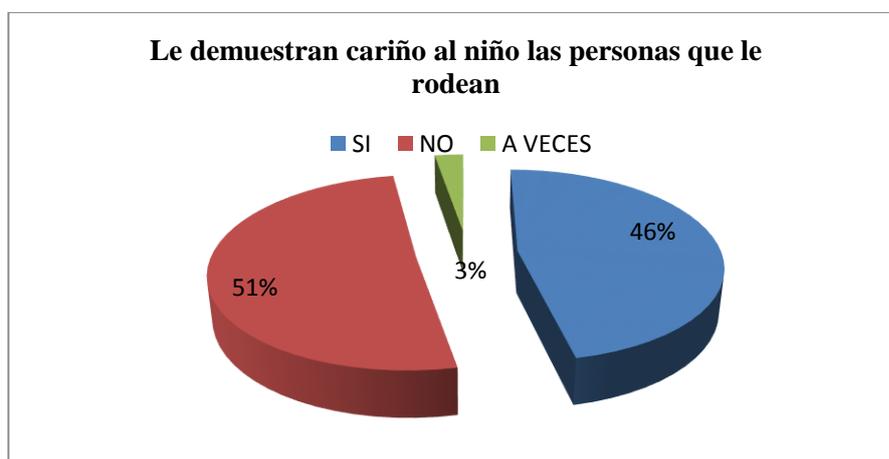
Tabla N° 19 Pregunta N° 8

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	35	47%
2	NO	38	51%
3	A VECES	2	3%
TOTAL		75	100%

Tema: Demuestra cariño al niño las personas que lo rodean

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 22 Pregunta N° 8



Tema: Demuestra cariño al niño las personas que lo rodean

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 35 de ellos que representa el (51%) responde que su hijo o hija si desarrolla en un ambiente de amor y cariño de las personas que lo rodean, 38 que representa el (46%) responde que no y 2 que representa el (3%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

El hacinamiento escolar de los últimos años no ha permitido que el niño se desarrolló en un ambiente de amor y cariño de las personas que lo rodean, por eso es necesario aplicar la pedagogía del amor como cambia al sistema actual.

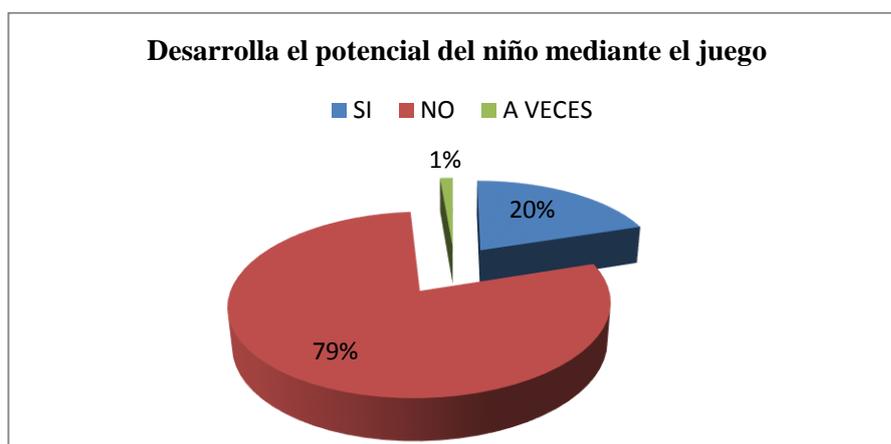
Tabla N° 20 Pregunta N° 9

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	15	20%
2	NO	59	79%
3	A VECES	1	1%
TOTAL		75	100%

Tema: Desarrolla el potencial del niño mediante el juego

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 23 Pregunta N° 9



Tema: Desarrolla el potencial del niño mediante el juego

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 15 que representa el (20 %) responde que si motiva a su hijo o hija a desarrollar su potencial mediante actividades juegos y desenvolvimiento en su entorno, 59 que representa el (79%) responde que no y 1 que representa el (1%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

La situación económica de los hogares no ha permitido desarrollar su potencial mediante actividades juegos y desenvolvimiento en su entorno, ya que el niño es descuidado en ese aspecto porque padre y madre tienen que salir a trabajar.

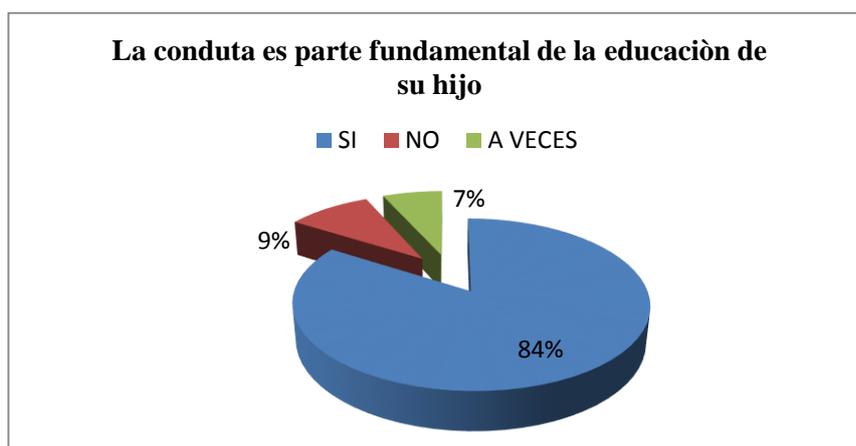
Tabla N° 21 Pregunta N° 10

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	63	84%
2	NO	7	9%
3	A VECES	5	7%
TOTAL		75	100%

Tema: La conducta es parte fundamental de la educación de su hijo

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 24 Pregunta N° 10



Tema: La conducta es parte fundamental de la educación de su hijo

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 padres de familia encuestados que representa el 100% 63 que representa el (84%) responde que la conducta y motivación de su hijo o hija son parte fundamental en la educación, 7 que representa el (9%) responde que no y 5 que representa el (7%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

Una vez tabulada la encuesta nos podemos dar cuenta que el padre de familia en su mayoría nos indica que la conducta y motivación de su hijo o hija son parte fundamental en la educación.

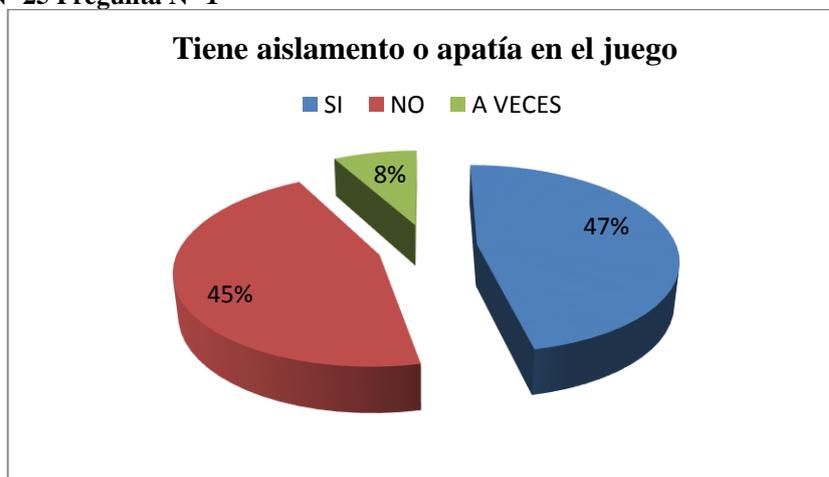
4.3 Guía de Observación a los niños de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro Provincia del Tungurahua.

Tabla N° 22 Pregunta N° 1

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	35	47%
2	NO	34	45%
3	A VECES	6	8%
TOTAL		75	100%

Tema: Tiene aislamiento o apatía en el juego
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 25 Pregunta N° 1



Tema: Tiene aislamiento o apatía en el juego
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 35 que representa el (47%) podemos observar que si tiene aislamiento o apatía al juego, 34 que representa el (45%) se observa que no y 6 que representa el (8%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

La investigación nos arroja como resultado que el niño al ingresar a la institución educativa, tiene dividida su apatía ya que muchos de ellos son hijos únicos y el encontrarse con otros niños es como perdieran su protección.

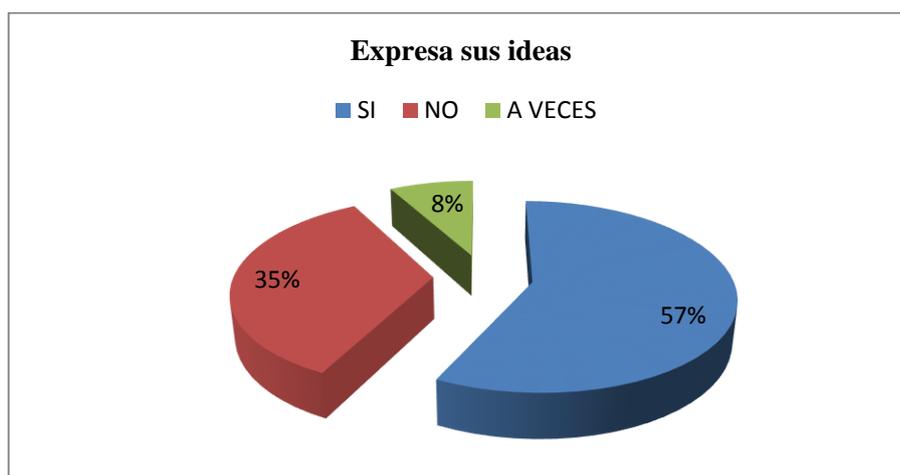
Tabla N° 23 Pregunta N° 2

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	43	57%
2	NO	26	35%
3	A VECES	6	8%
TOTAL		78	100%

Tema: Expresa sus ideas

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 26 Pregunta N° 2



Tema: Expresa sus ideas

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 43 que representa el (57%) se observó que si expresa sus ideas y opiniones con facilidad, 26 que representa el (35%) se indica que no y 6 que representa el (8%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

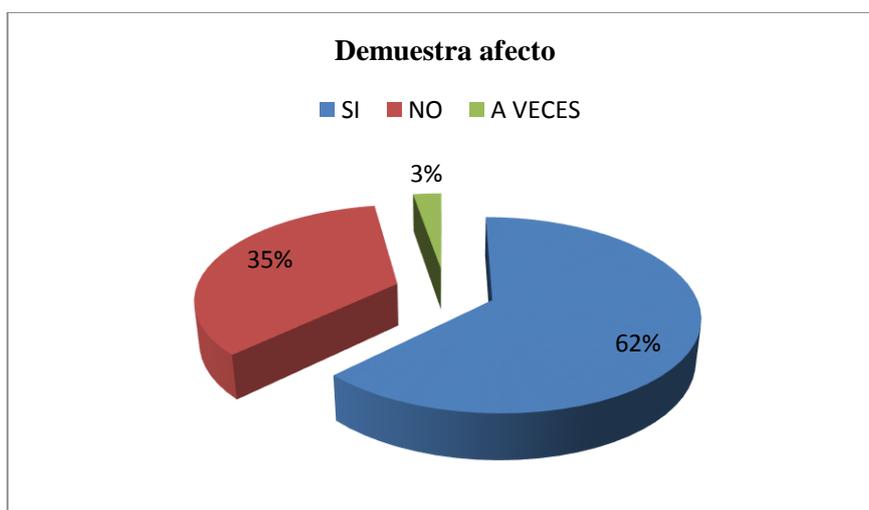
La observación demuestra que el niño expresa con facilidad sus ideas y opiniones esto nos determinara como factor determinante para el desarrollo de nuestra investigación y sobre todo como un factor predominante en la ejecución de la propuesta.

Tabla N° 24 Pregunta N° 3

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	47	62%
2	NO	26	35%
3	A VECES	2	3%
TOTAL		75	100%

Tema: Demuestra afecto
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 27 Pregunta N° 3



Tema: Demuestra afecto
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 47 que representa el (62%) se observó que si demuestra afecto a su docente y compañeros de aula, 26 que representa el (35%) indica que no y 2 que representa el (3%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

La tabulación de la guía de observación demuestra que el niño por su inocencia rápidamente demuestra su afecto al docente y a sus compañeros comprendiendo que el amor es la parte fundamental de la enseñanza aprendizaje.

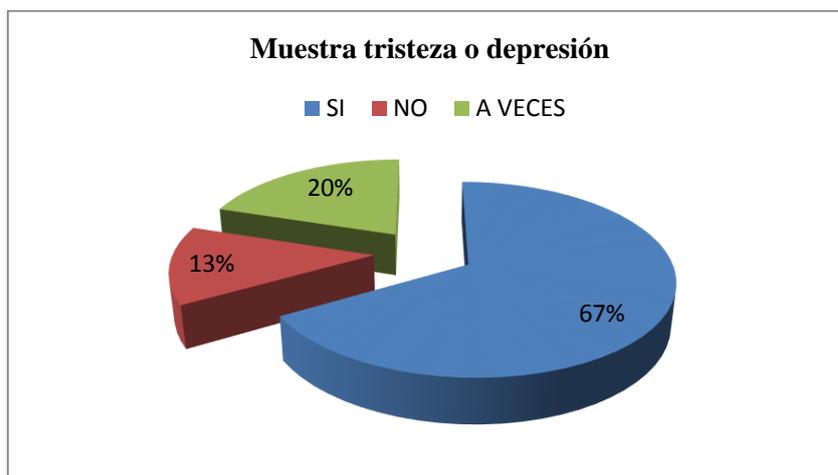
Tabla N° 25 Pregunta N° 4

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	50	67%
2	NO	10	13%
3	A VECES	15	20%
TOTAL		75	100%

Tema: Muestra Tristeza o depresión

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 28 Pregunta N° 4



Tema: Muestra Tristeza o depresión

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De os 75 niños observados que representa el 100% 50 que representa que representa el (67%) se observó que si muestra alegría o tristeza, 10 que representa el (13%) indica que no y 15 que representa el (20%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

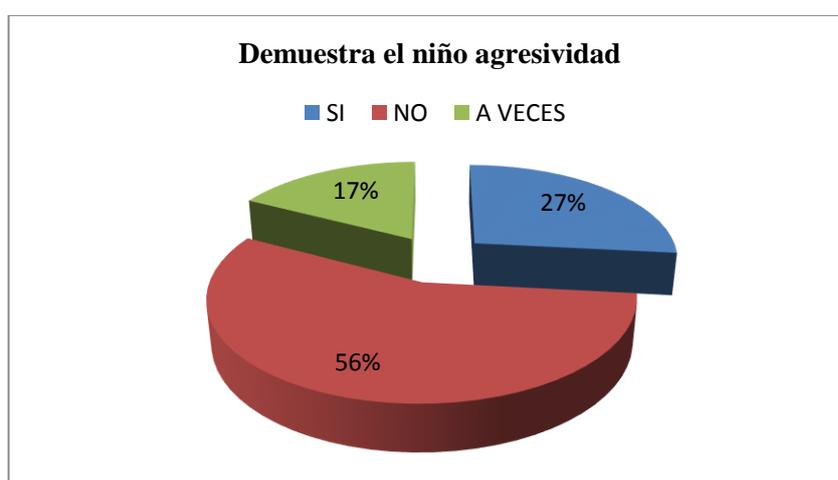
La investigación demuestra que el niño por su edad es susceptible rápidamente de encontrarse en un estado de tristeza y de depresión de ahí que este es un factor determinante en nuestra propuesta ya que la pedagogía del amor es considerada un factor determinante en estas edades.

Tabla N° 26 Pregunta N° 5

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	20	27%
2	NO	42	56%
3	A VECES	13	17%
TOTAL		75	100%

Tema: Demuestra el niño agresividad
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 29 Pregunta N° 5



Tema: Demuestra el niño agresividad
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 20 que representa el (27%) se observó que si presenta agresividad, 42 que representa el (56%) indica que no y 13 que representa el (17%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

La actitud presentada demuestra que el niño por su soledad en la casa y consentimiento de los padres puede ser agresivo ante la presencia de otros niños principalmente por un juguete que puede ser la causa de discusiones y reacciones de agresividad del niño.

Tabla N° 27 Pregunta N° 6

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	40	53%
2	NO	34	45%
3	A VECES	1	1%
TOTAL		75	100%

Tema: Tiene alteraciones de conducta
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 30 Pregunta N° 6



Tema: Demuestra el niño agresividad
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 40 que representa el (54%) se observó que si tiene alteraciones, mal humor e irritabilidad, 34 que representa el (45%) indico que no y 1 que representa el (1%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

Nos demuestra que el niño por su edad no tiene formado su carácter de ahí sus alteraciones, mal humor e irritabilidad, por eso el docente debe ser el guía y formador del niño, este factor es determinante para ejecutar nuestra propuesta.

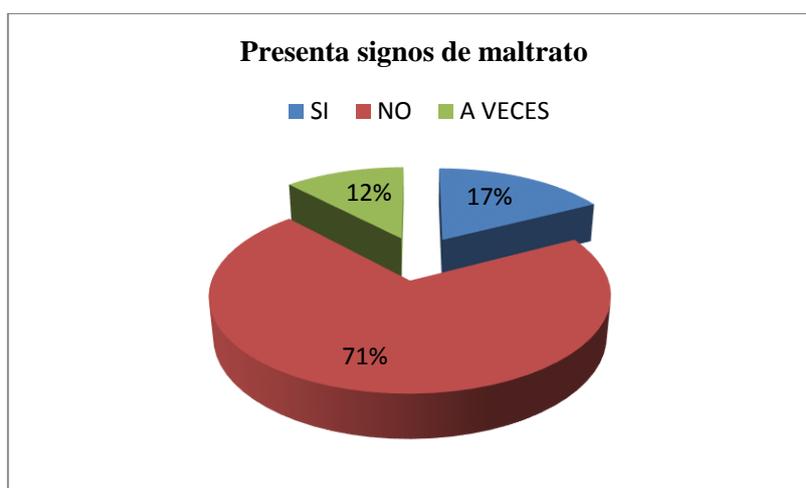
Tabla N° 28 Pregunta N° 7

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	13	17%
2	NO	53	71%
3	A VECES	9	12%
	TOTAL	75	100%

Tema: Presenta signos de maltrato

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 31 Pregunta N° 7



Tema: Presenta signos de maltrato

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 13 que representa el (17%) se observó que si presenta signos de maltrato, 53 que representa el (71%) indica que no y 9 que representa el (12%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

Nos podemos dar cuenta que el niño en su hogar o el la institución educativa no sufre ningún maltrato, por ende comprendemos que tienen un gran afecto y cariño en la escuela y el hogar, y tendremos que investigar los pocos casos de violencia.

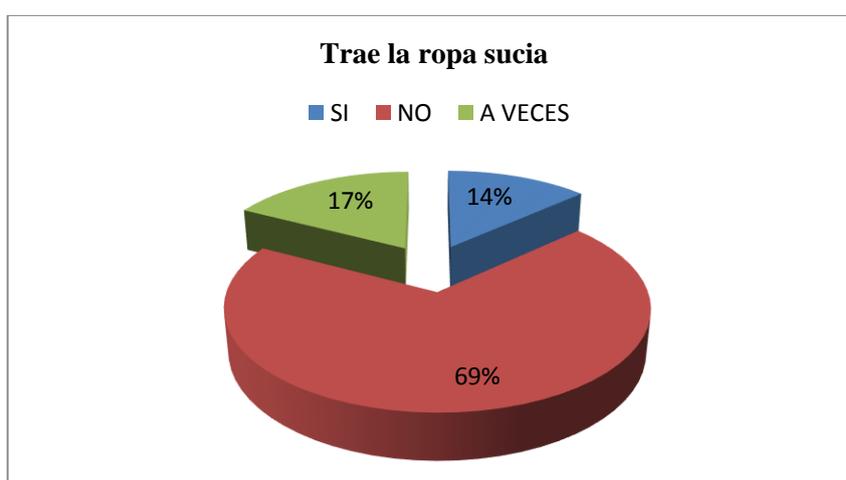
Tabla N° 29 Pregunta N° 8

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	10	13%
2	NO	52	69%
3	A VECES	13	17%
TOTAL		75	100%

Tema: Trae la ropa sucia

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 32 Pregunta N° 8



Tema: Trae la ropa sucia

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 1000% 10 que representa el (14%) se observó que si trae la ropa sucia, 52 que representa el (69%) indica que no y 13 que representa el (17%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

El cuidado del padre demuestra que a pesar que tienen sus actividades de trabajo no descuidan a sus hijos, pero si debemos preocuparnos e investigar de los pocos que no tienen su ropa limpia.

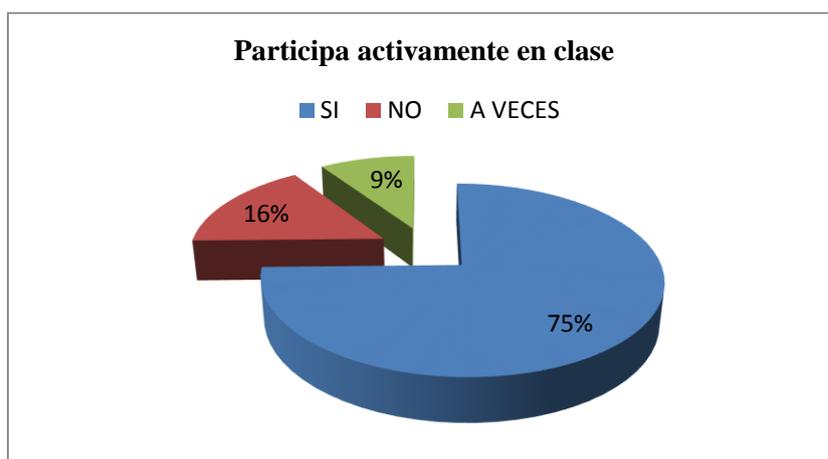
Tabla N° 30 Pregunta N° 9

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	56	75%
2	NO	12	16%
3	A VECES	7	9%
TOTAL		75	100%

Tema: Participa activamente en clase

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 33 Pregunta N° 9



Tema: Participa activamente en clase

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 56 que representa el (75%) se observó que si participa activamente en clases, 12 que representa el (16%) indica que no y 7 que representa el (9%) se observó que a veces.

Interpretación de datos:

Este alto porcentaje demuestra que el niño una vez que tiene la confianza del docente participa activamente en clases, este factor debe ser utilizado para que nuestras clases sean completamente atractivas y no llegemos a una monotonía que lleve al niño al aburrimiento.

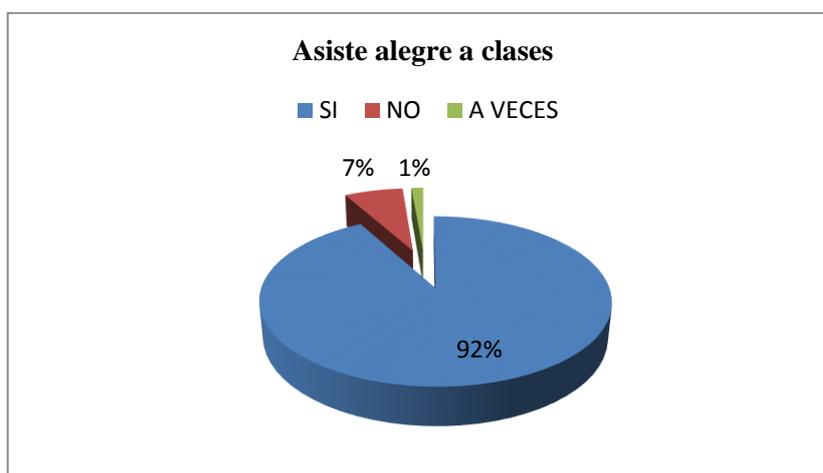
Tabla N° 31 Pregunta N° 10

N°	ALTERNATIVAS	TOTALES	PORCENTAJES
1	SI	69	92%
2	NO	5	7%
3	A VECES	1	1%
TOTAL		75	100%

Tema: Asiste alegre a clases

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Gráfico N° 34 Pregunta N° 10



Tema: Asiste alegre a clases

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Análisis:

De los 75 niños observados que representa el 100% 69 que representa el (92%) se observó que si asiste alegre a clases, 5 que representa el (7%) indica que no y el 1 que representa (1%) responde que a veces.

Interpretación de datos:

El niño al tener una gran confianza y amor del docente asiste a clases con entusiasmo y alegría este factor debe ser un pilar fundamental en nuestra investigación.

4.4 Verificación de la Hipótesis

Para el presente trabajo se utilizó el método estadístico ji-cuadrado, donde el matemático Karl Pearson (1900) propone uno de los primeros Test Estadísticos conocido como ji-cuadrado (X^2), pues se considera una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica, y las diferencias existentes entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis

- **Fórmulas:**

ji – Cuadrada
$$X^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

X^2 = ji - cuadrado

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

Grados De Libertad (V)

$V = (F-1) (C-1)$ (más de una variable)

F= número de categorías (filas)

C= número de columnas

Demostración De Hipótesis

$H_0 = O = E$

$H_1: O \neq E$

H_0 : Hipótesis nula

H_1 : Hipótesis alterna

Pasos y cálculo de ji – cuadrado

1. Elaborar tabla de contingencia (O) y determinar frecuencias esperadas (E), las tablas serían:

Tabla N° 32 Frecuencias Observadas

NÚMERO	PREGUNTAS	CATEGORÍAS			TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1	¿Usted demuestra su cariño de forma natural y sincera hacia los niños y niñas?	3	0	0	3
2	¿Usted motiva a su hijo o hija a desarrollar su potencial mediante actividades, juegos y desenvolvimiento en su entorno?	15	59	1	75
3	¿El niño expresa sus ideas y opiniones con facilidad?	43	26	6	75
4	¿Demuestra el niño agresividad?	20	43	12	75
SUBTOTALES		81	128	19	228

Tema: Frecuencias observadas

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Tabla N° 33 Frecuencias esperadas

NÚMERO	PREGUNTAS	CATEGORÍAS			TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1	¿Usted demuestra su cariño de forma natural y sincera hacia los niños y niñas?	1,07	1,68	0,26	2,29
2	¿Usted motiva a su hijo o hija a desarrollar su potencial mediante actividades, juegos y desenvolvimiento en su entorno?	26,24	42,11	6,25	74,99
3	¿El niño expresa sus ideas y opiniones con facilidad?	26,24	42,11	6,25	75,03
4	¿Demuestra el niño agresividad?	26,24	42,11	6,25	75,99
SUBTOTALES		81	128	19	228

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Tabla N° 34 Cálculo del ji-cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	1,07	1,93	3,74117036	3,5102
15	26,64	-11,64	135,5998961	5,0892
43	26,64	16,36	267,494633	10,0393
20	26,64	-6,64	44,1525277	1,6571
0	1,68	-1,68	2,836565097	1,6842
59	42,11	16,89	285,432133	6,7790
26	42,11	-16,11	259,3795014	6,1603
43	42,11	0,89	0,800554017	0,0190
0	0	-0,26	0,0676	0,2600
1	6,25	-5,25	27,5625	4,4100
6	6,25	-0,25	0,0625	0,0100
12	6,25	5,75	33,0625	5,2900
228	228		X²c =	44,9083

Tema: Cálculo del ji-cuadrado

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Planteamiento de hipótesis (Ho, H1)

Ho: O = E.- La Pedagogía del amor **no** incide en el autoestima de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2014 - 2015

H₁: O ≠ E.- La Pedagogía del amor **si** incide en el autoestima de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2014 – 2015

Determinación del nivel de significación (∞)

El valor de rechazo en la presente investigación es: $\infty = 5\% = 0.05$

$$A = 1 - 0,05$$

$$X^2 = 0,95$$

Encontrar grados de libertad (V)

$$V = (F-1) (C-1)$$

F= número de categorías (filas)

C= número de columnas

$$V = (4-1) (3-1)$$

$$V = 3 \times 2$$

V= 6 grados de libertad

Determinación de X^2 crítico

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación del 0.05% el punto de encuentro en tabla de distribución X^2 Tabular es 12,5916

Análisis:

Para la verificación del Chi cuadrado tomamos el valor calculado en los grados de libertad (v) en este caso es 6, y lo comparamos con el grado de significación (P) en este caso el valor referente es de $\alpha = 0.05$, y analizado dentro de la tabla distribución de chi cuadrado el valor que resulta es $X^2_t = 12,5916$

Regla de decisión - conclusión

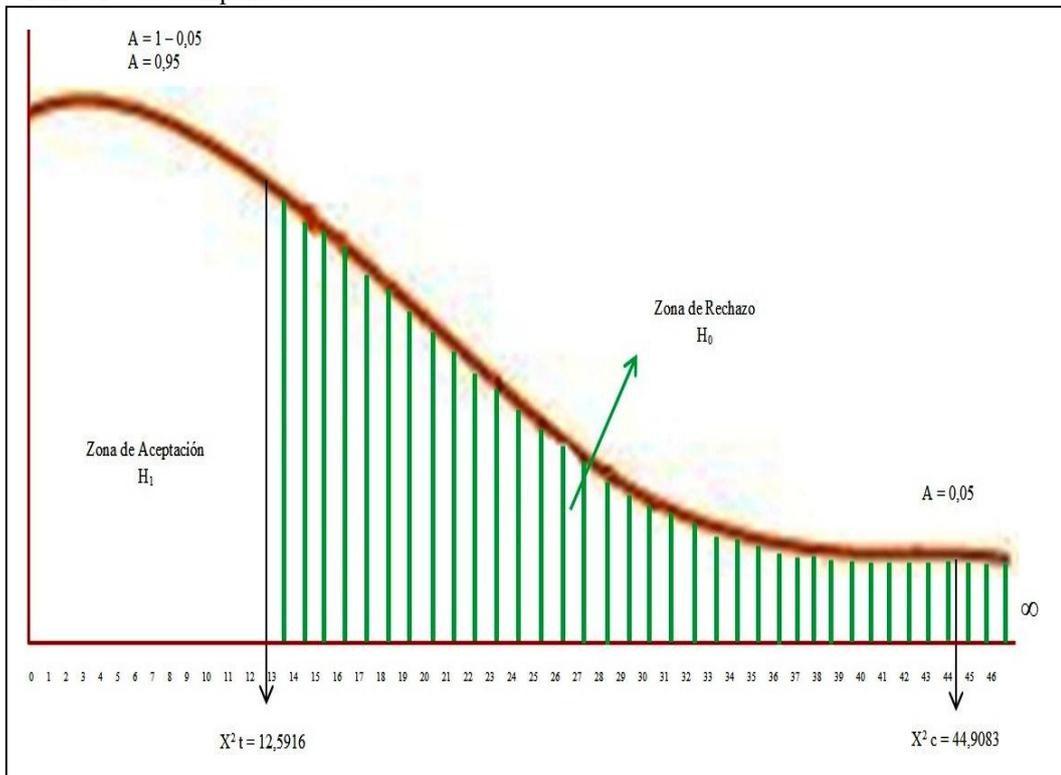
Decisión.- Como X^2_c es 44,9083 siendo mayor que ($>$) X^2_t 12,5916 que es el valor crítico, por tanto, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión: La Pedagogía del amor **si** incide en el autoestima de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2014 – 2015

Elaboración de la Campana de Gauss.

El Gráfico de la campana de Gauss se toma en cuenta los grados de libertad calculados, el valor determinado del Chi cuadrado conjuntamente con el nivel de significación mismo que permite crear las regiones de aceptación y rechazo de las hipótesis.

Gráfico N° 35 Campana de Gauss



Tema: Campana de Gauss

Elaborado: Lara Soria Lourdes Nataly

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la Escuela de Educación Básica de Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro se pudo evidenciar la escasa aplicación de la pedagogía del amor, y la poca autoestima de los estudiantes para llevar a cabo las actividades diarias, en la institución, impiden un buen proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto infiere en un decreciente desempeño académico que se ve reflejado tanto por su comportamiento, sus falencias en el aprendizaje.
- La Institución Educativa se demuestra que los docentes no aplican adecuadamente la pedagogía del amor durante el proceso educativo lo que se afirma que los docentes necesitan capacitarse para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje basados en amor, afecto ternura, empleando sentimientos para un mejor desarrollo cognitivo, afectivo, motivacional y procedimental.
- Los estudiantes de la escuela Unión de Periodistas presenta un bajo nivel de autoestima, lo que es evidente el bajo nivel de amor propio, de los niños, lo que se refleja en el comportamiento y sus actitudes, ya que es evidente la dificultad que presentan para involucrarse y participar en actividades, inseguridad de expresar libremente, espontáneamente lo que sienten piensan es decir sus sentimientos.
- Se concluye que la Pedagogía del Amor en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro, para la cual se podría elaborar un instrumento metodológico que puede mejorar la autoestima de los niños.

5.2 Recomendaciones

- Mejorar el nivel de educación en la Escuela de Educación Básica de Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro mediante la aplicación de la pedagogía del amor para potenciar la autoestima, que fortalezcan su seguridad, elogiando cada actividad que realice, resaltando sus actitudes positivas minimizando sus actitudes negativas, confiando en su talento y capacidad.
- Concienciar a los docentes sobre la importancia de implementar la pedagogía del amor, es decir de respetar, amar y aceptar a sus estudiantes como son, seres únicos con debilidades, fortalezas, enseñándoles con amor, afecto ternura, paciencia, con el corazón sin insultos ni palabras negativas, con la finalidad que se valoren como seres humanos importantes e irremplazables.
- Impartir conocimientos a los docentes de pedagogía del amor para fortalecer la autoestima y desarrollar un desempeño académico favorable en el aula, obteniendo un aprendizaje significativo, incluirlos a los estudiantes en la toma de decisiones, compartir y practicar valores, para mejorar el desempeño académico de los niños.
- Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado, mediante la aplicación de una guía práctica y metodológica sobre la pedagogía del amor para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica de Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO: “GUÍA PRÁCTICA Y METODOLÓGICA PARA APLICAR LA PEDAGOGIA DEL AMOR EN MEJORA DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA UNIÓN DE PERIÓDISTAS DEL CANTÓN PÍLLARO”

6.1 Datos Informativos

Institución Ejecutora: Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas de

Beneficiarios: Personal directivo, docentes, estudiantes y padres de familia

Ubicación: Calle Roca y Bolívar, Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua

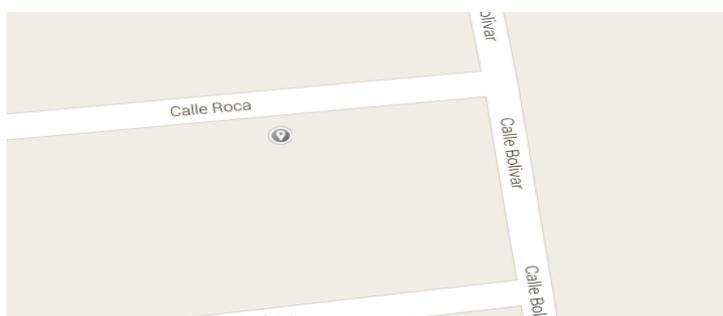


Imagen N°:01
Tema: Ubicación de la institución educativa
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Tiempo estimado para la ejecución

Noviembre 2014 – Abril 2015

Equipo técnico responsable:

Investigadora Lourdes Nataly Lara Soria

6.2 Antecedentes

La escuela como institución ha sido estudiada desde diversas perspectivas. Una de ellas es la perspectiva social. En ese sentido, tiene encomendada una serie de tareas orientadas al plano personal y social del niño y la niña, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y relacional. Intentando integrar a la persona en la comunidad como un miembro activo y participativo.

Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto éstos son seres flexibles, maleables, cambiables y con capacidad de auto transformación.

Es precisamente, a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el mundo.

Desde esta perspectiva la educación inicial posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva. Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad.

En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas.

En ese orden de ideas se ha desarrollado la presente investigación cuyo propósito es el estudio de la pedagogía del amor como estrategias para la educación inicial.

6.3 Justificación

La presente guía práctica y metodológica contribuye en el fortalecimiento de principios, valores, encaminados hacia convivencia pacífica involucrando a la comunidad educativa.

El desarrollo de la investigación es de **interés** puesto que se busca implementar información sobre la pedagogía del amor en los estudiantes investigados con la finalidad de mejorar la calidad de la aplicación de la pedagogía del amor, y consecuentemente obtener estudiantes con autoestima elevada.

Concienciar a los docentes sobre la **importancia** de implementar la pedagogía del amor, es decir de respetar, amar y aceptar a sus estudiantes como son, seres únicos con debilidades, fortalezas, enseñándoles con amor, afecto ternura, paciencia, con el corazón sin insultos ni palabras negativas, con la finalidad que se valoren como seres humanos importantes e irremplazables.

Elevar el nivel de **utilidad** en la aplicación de la pedagogía del amor para potenciar el nivel de autoestima, que fortalezcan su seguridad, elogiando cada actividad que realice, resaltando sus actitudes positivas minimizando sus actitudes negativas, confiando en su talento y capacidad

La pedagogía del amor y la autoestima son de gran **impacto**, las acciones que se desarrollen en el proceso enseñanza aprendizaje- deben tener relevancia en el aprendizaje de los educandos, esto se lograra aplicando herramientas innovadoras cambiantes con una pedagogía autentica donde la enseñanza está basada en el amor determinando así su preparación para el resto de su educación.

Es transcendental resaltar que la propuesta es **factible** por su desarrollo, socialización y ejecución, existiendo el apoyo incondicional de los funcionarios de la institución educativa, expresado que la guía instruccionales permite el

fortalecimiento del amor, sentimiento, afectividad, conocimientos, habilidades para mejorar el desempeño académico institucional.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Crear una guía práctica y metodológica que ayude mejorar la educación inicial mediante el uso de la pedagogía del amor.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar con el cuerpo docente y estudiantes de la Institución Educativa la temática que deben asumir sobre la pedagogía del amor.
- Planificar la correcta difusión de la guía práctica y metodológica mediante un apropiado plan de trabajo.
- Ejecutar la guía metodológica para mejorar el desarrollo en el de aula y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor docente.
- Evaluar el desarrollo de las actividades considerando la efectividad de cada uno de los objetivos propuestos.

6.5 Análisis de factibilidad

Después del análisis correspondiente del problema planteado en la investigación, consideramos que es plenamente factible la realización y culminación de la presente propuesta, por las siguientes razones:

Socio-Cultural.

Desde distintos ámbitos, que permitan la enseñanza en los niños con un modelo pedagógico crítico y significativo, a partir de la construcción del conocimiento y el análisis reflexivo acerca de los fines y desafíos del nuevo modelo educativo.

Organizacional.

La organización tanto Institucional como familiar es la base fundamental para que el niño progrese de ahí que organización es la base fundamental de la sociedad, sobre todo en las Instituciones educativas fiscales.

Equidad de Género.

Debemos darnos cuenta que la sociedad ha cambiado ya no existe solo hombres o mujeres en las Instituciones Educativas, todos somos iguales y cualquiera de los géneros son capaces de todo.

Económico y Financiero.

La realización de este proyecto no tiene ningún costo, y los pocos que se realicen corre a cargo del investigador.

6.6 Fundamentación legal

Del punto de vista legal la investigación se fundamenta y apoya en la Ley de Educación y El Código de la Niñez y la adolescencia, los cuales nos brindan y permiten la capacitación y el apoyo a la práctica de la pedagogía del amor.

6.7 Fundamentación Científica

Aporta a los fundamentos científicos de la educación sobre la actividad del hombre y su interacción con los fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre él, modificando los objetivos y fenómenos transformándolos así mismo. (Leontuev, 1981)

El conocimiento no es individual sino ínter subjetivo, redes de sistemas mediados por nuestras herramientas de interacción, unas de las causas que han incidido en el fracaso en el pasado y presente, explica que el proceso enseñanza aprendizaje no se da sino hay interacción de un sujeto con otros.

6.8 Previsión de evaluación

Es necesario disponer de un plan de monitoreo de la propuesta para tomar decisiones que puedan estar orientadas a mantener la propuesta, modificarla, eliminarla o definitivamente cambiarla con el fin de lograr los objetivos planteados.

Cuadro N° 4 Previsión de evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué Evaluar?	El comportamiento del niño
2. ¿Por qué evaluar?	Para el mejoramiento de la pedagogía del amor
3. ¿Para qué evaluar?	Para que el estudiante mejore su desarrollo intelectual
4. ¿Con qué criterios	Coherencia, efectividad, eficiencia
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
6. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar
7. ¿Cuándo evaluar?	Periodos determinados en la propuesta

8. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico
9. ¿Fuentes de Información?	Personas documentos
10. ¿Con qué evaluar?	Instrumentos

Tema: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

6.9 Metodología del Modelo Operativo

Cuadro N° 5 Metodología del Modelo Operativo

FASES	CONTENIDOS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Crear una guía para la pedagogía del amor	Promocionar la propuesta dentro de los entes involucrados	Humanos: Estudiantes	Investigador	1 mes
PLANIFICACIÓN	Planificar la difusión de la guía	Elaboración del Plan de Trabajo	Humanos: Estudiantes	Investigador	1 semana
EJECUCIÓN	Ejecutar la guía	Comprobar horarios	Materiales didácticos	Investigador	1 mes
EVALUACIÓN	Conocer el resultado de la práctica	Comportamiento de los beneficiarios	Humanos: Estudiantes	Investigador	3 semanas

Tema: Modelo operativo

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

6.10 Administración de la propuesta

La propuesta será puesta en marcha con la aprobación del directorio administrativo de la Escuela de Educación Básica Unión de Periodistas del Cantón de Píllaro, además es preciso partir de la conformación de un grupo multidisciplinario involucrando a las distintas áreas y niveles escolares con el apoyo de la dirección.

Es necesario el apoyo de todas las áreas de la Institución para realizar las actividades planteadas y el cumplimiento de las mismas, de manera que estos se manejen bajo parámetros que brinden un adecuado trato de la temática tratada y expuesta, aquí se vincula en la parte afectiva, formativa y de educación integral en los estudiantes de la Institución Educativa, la misma que debe mejorarse en base a la aplicación de los preceptos y contenido científico de la propuesta.

Los maestros y maestras son además el soporte de la educación y es a este grupo también que nos dirigimos encaminados a fortalecer los conocimientos académicos, el aporte en la formación integral de sus estudiantes y por qué no ser también una parte activa o mediadora entre el buen vivir de las familias que se involucran en el contexto educativo.

La Escuela de Educación Básica Unión de Periodistas del Cantón de Píllaro y la investigadora se encargaran de instrumentar y operar las actividades de los talleres de Escuela para Padres para garantizar la realización y la conclusión eficaz de cada una de las etapas de la propuesta.

Gráfico N° 36 Tema: Administración de la propuesta



Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

6.11 Desarrollo de la guía práctica metodológica

GUÍA PRÁCTICA Y METODOLÓGICA DE LA PADOGOGÍA DEL AMOR EN MEJORA DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS



Autora: Lara Soria Lourdes Nataly

Imagen N°: 2

Tema: Portada guía metodológica

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Precius moments)

Índice

Índice.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	101
Consejos apropiados para Motivar a los niños en el aula	101
Juegos y dinámicas de integración para Inicial.....	102
DINÁMICAS PARA FOMENTAR LAS RELACIONES HUMANAS	
<i>EJERCICIO N° 1</i>	104
<i>TEMA: LA TESPESTAD</i>	104
<i>EJERCICIO N° 2</i>	105
<i>TEMA: LOS NÚMEROS</i>	105
<i>EJERCICIO N° 3</i>	106
<i>TEMA: LAS FRUTAS EN LA CANASTA</i>	106
<i>EJERCICIO N° 4</i>	107
<i>TEMA: EL MONO SABIO</i>	107
DINÁMICAS PARA CONOCERSE ENTRE SI	
<i>EJERCICIO N° 5</i>	109
<i>TEMA: EL NIDO</i>	109
<i>EJERCICIO N° 6</i>	110
<i>TEMA: ESTE ES MI AMIGO</i>	110
<i>EJERCICIO N° 7</i>	111
<i>TEMA: PELOTA AL AIRE</i>	111
<i>EJERCICIO N° 8</i>	112
<i>TEMA: PALMADAS</i>	112
DINÁMICAS DE AFIRMACIÓN EAFIRMACIÓN	
<i>EJERCICIO N° 9</i>	114
<i>TEMA: ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS</i>	114
<i>EJERCICIO N° 10</i>	115
<i>TEMA: EL CORO DE LA TARDE</i>	115
DINÁMICAS DE CONFIANZA	
<i>EJERCICIO N° 11</i>	117
<i>TEMA: EL LASARILLO</i>	117

<i>EJERCICIO N° 12</i>	119
<i>TEMA: EL VIENTO Y EL ÁRBOL</i>	119
<i>EJERCICIO N° 13</i>	120
<i>TEMA: EL JARDINERO</i>	120
<i>EJERCICIO N° 14</i>	121
<i>TEMA: NARIZ CON NARIZ</i>	121
DINÁMICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	
<i>EJERCICIO N° 15</i>	123
<i>TEMA: COLLAGE</i>	123
<i>EJERCICIO N° 16</i>	126
<i>TEMA: LA TELARAÑA</i>	126
DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL	
<i>EJERCICIO N° 17</i>	128
<i>TEMA: GUIÑANDO EN EL OJO</i>	128
<i>EJERCICIO N° 18</i>	129
<i>TEMA: LOS CELOS</i>	129
<i>EJERCICIO N° 19</i>	130
<i>TEMA: LOS CUBIERTOS</i>	130
<i>EJERCICIO N° 20</i>	131
<i>TEMA: EL TRENCITO</i>	131
<i>EJERCICIO N° 21</i>	132
<i>TEMA: EL LAGARTO Y LA LAGARTIJA</i>	132

Introducción

Los buenos maestros se ingenian estrategias para que los estudiantes se sientan motivados a realizar las actividades propuestas que generan conocimiento. Para lograr que los estudiantes interactúen tanto con los compañeros y el maestro en el desarrollo de los talleres y actividades deben tener alguna motivación.

Motivar a los niños en el aula no siempre resulta ser una labor fácil de alcanzar, sin embargo, lo que sí puede suceder es que si el maestro se prepara con anticipación para lograr este objetivo, puede encontrar estrategias que llamen la atención de los estudiantes.

Consejos apropiados para Motivar a los niños en el aula

1. Adecuación del salón de clases. Con el fin de lograr Motivar a los niños en el aula, lo primero que se debe organizar es el salón de clase, es decir, todo debe estar en orden y erradicar las cosas que puedan ocasionar interrupciones. De igual manera se debe contar con los elementos necesarios para realizar las actividades.
2. Felicitar a los estudiantes. Una de las mejores dinámicas en la búsqueda de motivación para los niños en el aula es felicitarlos cuando hacen algo bueno y desde luego mencionarles siempre las cosas en forma positiva. Ya que si solo se reconoce las acciones malas, los niños se acostumbran a actuar así.
3. Retar a los niños. En términos generales a los niños les gustan los retos, cuando se desafían a la realización de una actividad en la que el mejor se pueda destacar, ellos encontrarán motivación y esto les llevará al logro de la realización de las tareas asignadas.
4. Flexibilidad. Existe una forma de Motivar a los niños en el aula, la cual consiste en que el profesor sea abierto a las respuestas de los estudiantes; cuando

el niño se equivoque en una respuesta, se debe partir de lo que él mencionó para colocar la idea correcta, sin decirle que no sirve su respuesta.

5. Comunicación amistosa. Algunos maestros se proponen mantener a los estudiantes motivados con regañones y gritos, esto lo único que hace es desmotivarlos más; la actitud amistosa hará que los niños se sientan motivados.
6. Proyección. Con el fin de Motivar a los niños en el aula, se les puede mostrar con ejemplos por medio de videos o historias narradas cómo una persona motivada puede llegar se alguien de éxito.
7. Evitar comparaciones. En vez de compararles con otras personas que supuestamente son mejores, se les puede mostrar el potencial que tienen para ser personas de éxito en la vida.

Juegos y dinámicas de integración para Inicial

Los dinámicas integradores favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños. Las técnicas pueden variar depende el grupo de estudiantes, la edad, los objetivos que se quieran lograr o la cantidad de integrantes.

Las dinámicas y actividades que planifiquemos nos ayudarán a que los niños logren adaptarse e integrarse de una forma segura y divertida.

Es importante que el grupo de preescolar se sienta a gusto, que vaya tomando confianza con la docente y que logre la socialización.

DINÁMICAS PARA FOMENTAR LAS RELACIONES HUMANAS



Imagen N°: 3

Tema: Dinámicas para fortalecer las relaciones humanas

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Imágenes Google, 2015)

EJERCICIO N° 1

TEMA: LA TEMPESTAD

Objetivo: Lograr que el niño se desenvuelva en su entorno.

Materiales: Sillas

Descripción: Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas.

Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice:

TEMPESTAD. A la orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia.
Implementos: sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna).



Imagen N°: 4

Tema: La tempestad

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Imágenes Google)

EJERCICIO N° 2

TEMA: LOS NÚMEROS

Proceso: atención y memoria

Objetivo

Practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.

Materiales

Una caja tipo cubo, con números en sus seis lados, con algún objeto sonoro en el interior.

Desarrollo

Se forma una ronda con todos los participantes, los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir, caminando. Quien dirige el juego da la orden: “Una pareja”, “Dos parejas”, tres.. Cuatro... etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben tomarse de la mano. La persona que quede sin pareja o si se equivoca de número sale del juego.



Imagen N°: 5
Tema: Los números
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Imágenes Google)

EJERCICIO N° 3

TEMA: LAS FRUTAS EN LA CANASTA

Objetivo

Lograr concentración en el niño

Materiales

Sillas

Desarrollo

Los participantes deben colocarse en círculo con sus respectivas sillas. El asesor del grupo se dirige a algunos de los participantes y les dice: “limón, piña, lechosa”, el aludido debe decir el nombre de la persona que está a su derecha. Luego se dirige a otro participante: “Melocotón, manzana, pera” y este deberá decir el nombre del compañero que está a la izquierda. La orden deberá decirse varias veces y a diferentes participantes. Cuando se observe que están distraídos y se han nombrado a todos se dice en voz alta: “Las frutas están en la canasta”; luego, todos los participantes deberán cambiar de lugar mezclándose en todas las direcciones pues no está permitido que nadie se quede en su puesto original. La orden: “las frutas están en la canasta” luego de repetirse 2 o 3 veces aquel que está dirigiendo el juego ocupa una silla y continúa el juego reemplazando a la persona que quedo sin silla. A cada jugador se le da el nombre de tres frutas o tres veces el nombre de una misma fruta.



Imagen N°: 6

Tema: Canasta de frutas

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Colorear Junior)

EJERCICIO N° 4

TEMA: EL MONO SABIO

Definición:

Consiste un juego de atención y memorización con el fin estable el grado de desarrollo y aprendizaje académico.

Objetivos

Fortalecer su aprendizaje y conocimiento individual en un aspecto de auto evaluación.

Participantes

Grupos de estudiantes

Materiales

Material didáctico

Desarrollo

Los jugadores están en círculo, la primera persona se pone de pie y va a tocar un objeto, la segunda persona debe tocar ese objeto y otro más, la tercera persona toca el objeto del primero, del segundo y el de él, y así las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos se nombran en voz alta. (También puede hacerse con nombres en lugar de objetos).



Imagen N°: 7

Tema: El mono sabio

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Imágenes Google)

DINÁMICAS PARA CONOCERSE ENTRE SI



Imagen N°: 8
Tema: Dinámicas para conocerse entre sí
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (caricaturas)

EJERCICIO N° 5

TEMA: EL NIDO

Definición: Consiste en crear un recorrido para hacer con un objeto - ficha, mientras se expresan sentimientos y se comparten experiencias.

Objetivos: Favorecer el conocimiento entre los participantes, a través de una serie de cuestiones que ellos mismos decidirán.

Participantes: Grupos de 4-6 personas, a partir de los 6 años. Si el grupo es numeroso, realizarlo por subgrupos.

Materiales: Un gran papel, pinturas, bolígrafos y algún dado. 6.

Desarrollo: cada uno buscará un objeto que sirva de ficha. Colocará ésta sobre el papel y dibujará alrededor del nido. El que empieza tira el dado. Si salen 4, dibujará cuatro casillas a partir de los nidos y colocará su ficha en la cuarta. En esta casilla tiene que poner una misión/prenda (Por ejemplo, contar un sentimiento, un corto episodio del pasado, etc.) que escribirá junto a la casilla (por ej. un viaje, gustos,.....).

La prenda o misión tiene que ser tan general que todos puedan hablar de ella. Los siguientes jugadores irán sucesivamente tirando el dado y cayendo en las casillas ya escritas o haciendo nuevas. Si la casilla en la que caen está vacía, obrarán como el primer participante. Si aquella tiene mensaje, deberán hablar sobre el ya puesto. Tienen que llegar a formar un circuito cerrado en el que irán jugando hasta que se piense que es suficiente. 7.

Evaluación

No es necesaria. Puede hablarse sobre que ha aportado el juego al grupo y a cada uno de los participantes.



Tema: El nido

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Educación infantil, 2012)

EJERCICIO N° 6

TEMA: ESTE ES MI AMIGO

Definición

Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa “mía” en una cosa nuestra.

Objetivo

Integración de todos los participantes al grupo.

Participantes

Grupo, clase,... a partir de los 4 años.

Materiales

No requiere materiales.

Desarrollo

Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula “este es mi amigo X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

Evaluación

Hay que procurar el conseguir que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo. Es importante que todos los compañeros sepan su nombre (reacción ante la progresiva).



Imagen N°: 10

Tema: Este es mi amigo

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Educación infantil, 2012)

EJERCICIO N° 7

TEMA: PELOTA AL AIRE

Definición

Consiste en lanzar y retomar una pelota, disco u otro objeto diciendo el nombre de una persona del grupo que tendrá que retomarlos antes de que caiga al suelo.

Objetivos

Aprender los nombres. Estimular la precisión en los envíos.

Participantes

Grupos

Materiales

Pelota, disco u objeto similar.

Consignas De Partida

El juego tiene que desarrollarse de forma rápida. Las jugadoras/es no pueden entrar dentro del círculo mientras no sean nombradas.

Desarrollo

Los jugadores/as están de pie en el círculo, menos uno/a que está en el centro con el objeto a lanzar. La persona del centro lanza el objeto al aire al tiempo que dice un nombre, volviendo al círculo. La persona nombrada ha de tomarlo antes de que caiga al suelo y a su vez lanzarlo al aire diciendo otro nombre. El juego continúa hasta que todos/as han sido presentados.



Imagen N°: 11
Tema: Pelota al aire
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Bannykh)

EJERCICIO N° 8

TEMA: PALMADAS

Definición

Se trata de decir el nombre propio y el de otra persona llevando el ritmo marcado.

Objetivos

Aprender los nombres. Desarrollar el sentido del ritmo.

Participantes

Grupos

Desarrollo

En círculo, el animador marca el ritmo: un golpe con las palmas de las manos sobre las piernas, una palmada, mano derecha hacia atrás por encima del hombro y con el pulgar mirando hacia atrás, este mismo movimiento con la mano izquierda. Al llevar la derecha hacia atrás hay que decir el nombre de uno mismo y al llevar la izquierda el de otra persona del grupo. Todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos llevando el ritmo. La persona nombrada dice su nombre y el de otra persona. Así sucesivamente hasta ser presentados todos algunas veces, sin perder el ritmo. Se pueden hacer variantes, cambiando el ritmo, habiéndolo también con los pies estando sentados.



Imagen N°: 12

Tema: Palmadas

DINÁMICAS

DE



Imagen N°: 13
Tema: Dinámicas de afirmación
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Dimoba, 2015)

EJERCICIO N° 9

TEMA: ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS

Definición

Se trata de saltar al compás de una música, abrazándose a un número progresivo de compañeros, hasta llegar a un abrazo final.

Objetivo

Favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos los participantes.

Participantes

Grupo de clase

Materiales

Aparato de música o instrumento musical.

Desarrollo

Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.

Evaluación

El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o un primer encuentro. Dejar expresar a cada uno, cómo se siente y cómo ha vivido



Imagen N°: 14

Tema: Abrazos musicales cooperativos

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Precious moments)

EJERCICIO N° 10

TEMA: EL CORO DE LA TARDE

Definición

Se trata de reconocer cualidades positivas de las personas del grupo, de una misma y del grupo como tal.

Objetivos

Favorecer la autoestima y la cohesión grupal. Aprender a pensar en positivo.

Participantes

Grupo, clase,.... a partir de 5 años.

Materiales

Ninguno.

Desarrollo

Sentados/as en círculo. El animador/a explica lo que cada persona del grupo tiene que decir. A modo de ejemplo: Decir la flor, el animal o el árbol que te recuerda la persona que está a tu lado, y por qué. Decir una cualidad de la persona situada a tu izquierda y ofrecer una de tus cualidades positivas a la de tu derecha. Decir una palabra, dos o tres, que expresen tus sentimientos agradables al estar con el grupo.



Imagen N°: 15

Tema: El coro de la tarde

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Imágenes Google, 2015)

Evaluación

¿Te fue fácil decir cualidades positivas? ¿Escuchar las tuyas?

DINÁMICAS DE CONFIANZA



Imagen N°: 16
Tema: Dinámicas de confianza
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Depositphotos.com)

EJERCICIO N° 11

TEMA: EL LASARILLO

Definición

Se trata de guiar a un compañero que está con los ojos vendados.

Objetivos

Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.

Participantes

Grupos de personas

Materiales

Pañuelos o vendas para tapar los ojos.

Consignas De Partida

Silencio durante todo el ejercicio:

El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sin ocasión de experiencias.

- Seamos imaginativos

Ejemplo:

Ponerle en presencia de sonidos diferentes, dejarle sólo un rato, hacerle recorrer objetos durante el trayecto. - Cada uno debe estar atento a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba.

Desarrollo

La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quién les conduce. Durante 10 minutos los lazarillos conducen ciegos, después de los cual hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen los que antes hacían de ciegos).



EJERCICIO N° 12

TEMA: EL VIENTO Y EL ÁRBOL

Definición

Una persona, en el centro del círculo, se deja bambolear de uno a otro, como las ramas de un árbol mecidas por el viento.

Objetivos

Favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo. Eliminar miedos.

Participantes

Grupo, clase,... a partir de 5 años.

Consignas De Partida

Se forman pequeños grupos. La persona que sitúa en el centro permanecerá rígida. Los demás la empujarán suavemente. El juego ha de hacerse en el mayor silencio.

Desarrollo

Un participante se sitúa en el centro y cierra los ojos. Sus brazos penden a lo largo de su cuerpo y se mantiene totalmente derecho, para no caerse. El resto de los participantes, que forman un círculo a su alrededor, le hacen ir de un lado para otro, empujándole y recibéndole con las manos. Al final del ejercicio es importante volver a la persona en posición vertical, antes de abrir los ojos.

Evaluación

Es importante que cada uno exprese cómo se ha sentido.



Imagen N°: 18

Tema: El viento y el árbol

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Internet Google)

EJERCICIO N° 13

TEMA: EL JARDINERO

Definición

Consiste en retomar un objeto con los ojos tapados a través de un itinerario.

Objetivos

Desarrollar la confianza en sí mismo. Estimular la orientación espacial.

Participante

Grupos del aula de clase

Materiales

Un caldero u otro objeto que represente un instrumento de jardinería. Algo para tapar los ojos.

Desarrollo

Los/as jugadores/as se sitúan en dos filas frente a frente a dos metros de distancia aproximadamente, representando a los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero/a tiene que situarse en un extremo de la avenida (pasillo) con los ojos vendados, debiendo ir en busca de un caldero (u otro objeto) que se encuentra en el otro extremo de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles. Sucesivamente van saliendo nuevos/as jardineros/as, hasta pasar todo el grupo.



Imagen N°: 19

Tema: El jardinero

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Internet Google)

Evaluación: ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo sintieron a las demás personas? ¿El espacio? Nota: Para gente mayor se puede complicar el itinerario haciendo que el pasillo tenga curvas, etc.

EJERCICIO N° 14

TEMA: NARIZ CON NARIZ

Definición

Se trata de tocar la nariz del compañero/a con tu propia nariz y con los ojos cerrados.

Objetivo

Favorecer la comunicación en el grupo. Desarrollar la confianza. Permitir el contacto físico rechazando los estereotipos sexuales convencionales.

Participantes

Grupos del aula de clase

Materiales

Algo para taparse los ojos.

Desarrollo

Por parejas a una distancia de un metro aproximadamente.

Una persona de cada pareja se tapa los ojos y se va adelantando poco a poco, intentando tocar con la punta de su nariz la de su compañero/a, que permanecerá inmóvil con los ojos abiertos y sin poder hablar. Tan sólo puede guiar al otro/a soplando suavemente para indicar su posición. Luego puede cambiar los papeles o hacerlo los/as dos al mismo tiempo con los ojos tapados.



Imagen N°: 20

Tema: Nariz con nariz

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Bannykh)

Evaluación

¿Qué sensaciones experimentaron? ¿Hubo resistencias a hacer este juego? ¿Qué tipo de reflexiones surgieron?

DINÁMICAS

DE

RESOLUCIÓN

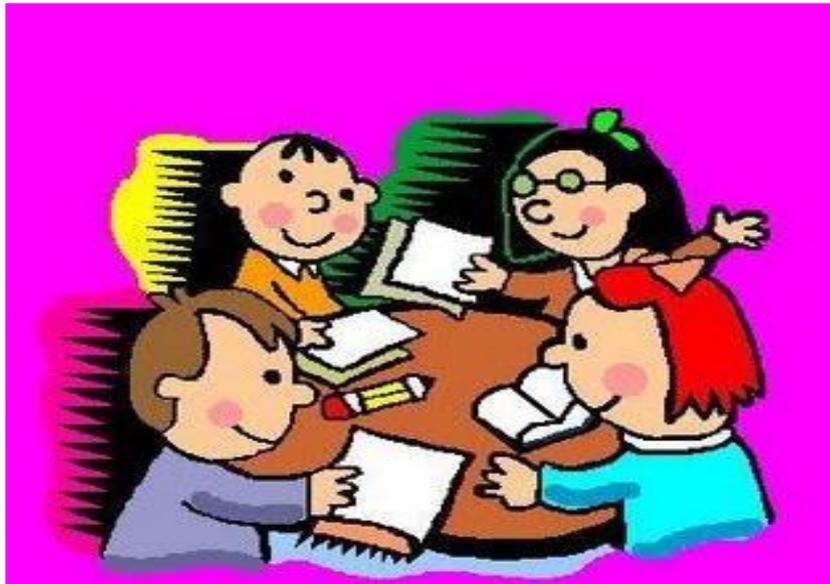


Imagen N°: 21
Tema: Dinámica resolución de conflictos
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Imágenes Google, 2015)

EJERCICIO N°15

TEMA: COLLAGE

Definición

Se trata de un juego de roles en el que el grupo - clase es dividido en tres grupos. Cada uno de ellos tiene unas consignas propias, pero una común que consiste en ver cuál de es el mejor trabajo de los realizados por los tres ante una misma propuesta. Se encontrarán con que no hay material suficiente para hacerlo los tres.

Objetivos

Analizar las actitudes y mecanismos que provoca una dinámica competitiva, así como diferentes formas de enfrentarla.

Participantes

Grupo de estudiantes

Materiales

4 cartulinas, 1 barra de pegamento, 1 rotulador y una revista atrasada.

Consignas De Partida

Sólo se podrá utilizar el material que el/la animador/a coloque en la mesa central. Se divide al grupo en 3 subgrupos de igual número de personas y un cuarto de 3 observadores/as (1 por grupo). Cada uno de ellos tiene 20 minutos para realizar un collage que represente, por ejemplo las cuatro estaciones del año. Todas las partes del collage han de estar pegadas a la cartulina y rotulado al menos el título. Antes de cumplirse los 20 minutos se han de entregar los collage al animador/a. Se trata de ver, qué grupo lo hace mejor.

Desarrollo

Una vez dadas las consignas generales y dividido el grupo se les da un tiempo, antes de comenzar el trabajo, para que se organicen y dar los roles específicos de cada subgrupo, comenzando por los de los observadores/as. Hay que hacer especial hincapié en que nadie se puede salir del rol asignado. Una vez explicados a cada subgrupo, se coloca el material en el centro y se da la señal de inicio.

Evaluación

Primero se debe hacer una rueda en la que cada uno/a SIN ENTRAR EN DEBATE cuente cómo se ha sentido, SOLO SENTIMIENTOS. Después los/as observadores/as cuentan lo más objetivamente posible el desarrollo del juego, explicando a todo el gran grupo cuál era la consigna específica del grupo que observaba. A continuación se puede abrir un debate sobre las actitudes que se han dado y se dan en un ambiente de competición: ¿qué resultados se han obtenido con las diferentes actitudes: violenta, pasiva, no violenta, ...? ¿qué reacciones han generado? ¿Qué tipo de respuestas pueden ser efectivas para hacer “lo que es justo”? ¿a quién sirve competir y a quién cooperar?. Es habitual que en el transcurso del juego puedan surgir situaciones fuertes, incluso la creación de verdaderos ejércitos o fuerzas armadas para defender “la propiedad (el mural único), que pueden dar mucho juego en la evaluación. No obstante, es importante dejar claro que en el debate hablamos de roles que han jugado unas persona y no de esas personas. Así mismo, es importante que nadie se quede mal o como algo negativo. El/la animador/a habrá de procurar que todas las cosas salgan durante la evaluación y sirvan para enriquecer el debate.

Observadores/As

No interviene para nada. Toma nota de todo lo que ocurra: estrategia que elabora el grupo, forma de organizarse, relaciones entre ellos/as, roles que asumen, frases significativas, ... 1° GRUPO: su objetivo es ganar por encima de todo. Para ello les está permitida cualquier cosa. No cooperan con los otros grupos y no deben de arriesgarse a que otro grupo pueda hacer un collage mejor que el suyo. 2° GRUPO: trabajan en su collage sin meterse con nada ni con nadie y mientras no encuentren dificultades. Su postura es rehuir las dificultades o conflictos. Nunca se enfrentan. Ante órdenes o agresiones, su postura es la sumisión y el acatamiento. Mientras no se metan con ellos continuarán trabajando. 3° GRUPO: su consigna principal es que todo grupo tiene derecho a realizar el mural. Deberán afrontar los conflictos de forma positiva.



EJERCICIO N° 16

TEMA: LA TELARAÑA

Objetivo

Conocer las personas de su entorno e intercambiar experiencias.

Materiales a utilizar

Un ovillo de lana.

Desarrollo

Los asistentes formaran un círculo ocupando todo el espacio disponible. En el cual el maestro dará el inicio de la dinámica sujetando la punta de un ovillo de lana diciendo su nombre y el de su pareja, luego sin soltar el inicio de la lana lanzara el ovillo de la lana a otra persona la cual hará lo mismo que hizo el maestro; realizara este procedimiento hasta que todos los asistentes hayan participado, quedando así un tejido de la lana en forma de telaraña. Y para desenredarla se ovillara la lana persona por persona en orden del tejido cada persona antes de devolver la lana dirá un aspecto positivo que tenga.

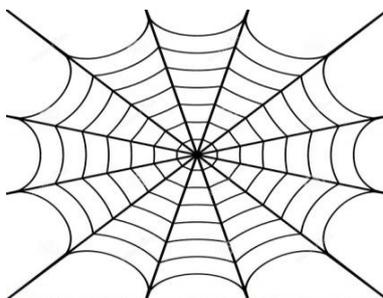


Imagen N°: 23

Tema: Telaraña

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Ddreastime.com)

DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL



Imagen N°: 24
Tema: Dinámica de integración grupal
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Colorear Junior)

EJERCICIO N° 17

TEMA: GUIÑANDO EN EL OJO

Definición

Es un juego de integración grupal que trata de la atención y comunicación mediante señales o mímicas la cual forma un canal de comunicación entre los integrantes del juego.

Objetivos

Ver los efectos de la desconfianza en la integración de los equipos de trabajo.

Material

Sillas para la mitad de los jugadores.

Formación

Jugadores en círculo, sentados. Una silla libre. Detrás de cada silla está un jugador de pie, con las manos en el respaldar.

Desarrollo

El jugador que está detrás de la silla vacía, guiña el ojo a uno de los que están sentados. Este, al recibir la señal, irá a sentarse en la silla vacía. El jugador que esté detrás del que recibió la señal, procura impedir que su compañero cambie de lugar, tocándolo en el hombro, pero sin salir de lugar. Si queda solo, deberá hacer señal a otro. Y así continúa el juego.



Imagen N°: 25

Tema: Guiñando el ojo

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Colorear Junior)

EJERCICIO N° 18

TEMA: LOS CELOS

Definición

Dinámica de integración grupal que busca dar a conocer la confianza, el cariño o la afectividad dos personas mediante un juego dinámico y divertido

Objetivo

Aprender a aplicar la capacidad de juicio a la propia historia personal y colectiva mediante el juego

Materiales

Sillas para cada uno de los participantes

Formación

Se forman dos equipos de igual número de integrantes, uno de hombres y otro de mujeres.

Desarrollo

Un jugador en el centro, y todas mujeres sentadas con un hombre (el esposo celoso) detrás para evitar que se muevan. En el momento en que el jugador del centro guiñe un ojo a una de ellas, estas deben correr hacia él. Su esposo debe evitar que estén se muevan y evitar que lo “abandone” su mujer. Si no puede evitarlo, pierde y ocupa el lugar en el centro y tratara de buscar otra pareja y el que estaba en el centro ocupa el lugar detrás de la mujer. Se puede invertir, hombres sentados y mujeres celosas.



Tema: Los celos
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Colorear Junior)

EJERCICIO N° 19

TEMA: LOS CUBIERTOS

Definición

Dinámica que busca animar y concentrar a un grupo de palpitanes o integrantes de una reunión mediante un juego de palabras de parte del guía y la atención y concentración de los integrantes.

Objetivos

Utilizada como rompe hielos al inicio de la reunión para iniciar la convivencia entre los integrantes de una reunión u aula de clases

Materiales

Sillas

Formación

Integrantes del aula de clases u grupo de participantes

Desarrollo

Es un juego muy divertido y sencillo. El animador les dice que cuando mencione cuchillos todos se paran, cuando diga cucharas todos se sientan y cuando diga cubiertos todos se cambian de lugar. El que se equivoque se va saliendo del juego. Gana quien quede hasta el final



Imagen N°: 27

Tema: Los cubiertos

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Paralideres, 2014)

EJERCICIO N° 20

TEMA: EL TRENCITO

Definición

Es una dinámica de coordinación de trabajo en equipo, además mide el nivel atención auditiva en los participantes

Objetivos

Interacción entre maestra y alumnos con el fin de mejorar la comunicación y mejorar la integración.

Materiales

Ninguno

Formación

Se pueden formar varios grupos.

Desarrollo

Se les da a cada uno el nombre de una parte del tren: silbato, manivela, vagón, puerta, combustible, rieles, etc. Quien coordine el juego dirá: -El tren va a partir pero no puede porque le falta un(a): y dice una parte del tren, entonces esta se colocará detrás de la última persona del tren. Así se irá llamando a todas y cada una de las partes y luego todos juntos correrán y perderá el que se suelte. Este juego también se puede usar para formar equipos, formando varios trenes y varias partes de tren iguales, que busquen cada una su máquina



Imagen N°: 28
Tema: El trencito
Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly
Fuente: (Paralideres, 2014)

EJERCICIO N° 21

TEMA: EL LAGARTO Y LA LAGARTIJA

Definición

Dinámica grupal entre uno o varios grupos que mediante una ronda busca la integración de un grupo de personas, todo esto en un ambiente divertido y dinámico

Objetivos

Coordinación grupal entre integrantes que muestra entre cada uno y despertando la atención de cada uno de los participantes.

Materiales

Se puede utilizar grabadora

Formación

Se forman dos círculos de igual número de integrantes, uno dentro del otro.

Desarrollo

Cada uno de los integrantes debe tener una pareja del otro círculo. El animador canta lo siguiente: “Un lagarto y una lagartija salieron a tomar el sol, en invierno porque hace frío y en verano porque hace calor” (poniéndole ritmo, aunque puede ser cualquier otra canción o alguna grabación) y el círculo de adentro gira hacia la derecha y el de afuera gira a la izquierda. La idea es que cada vez que la música se detenga, las parejas se deben buscar tomarse de los brazos y agacharse juntos. La última pareja que se agache sale del juego. Gana la pareja que quede al final.



Imagen N°: 29

Tema: El lagarto y la lagartija

Elaborado por: Lara Soria Lourdes Nataly

Fuente: (Paralideres, 2014)

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario. (2008). Obtenido de <http://definicion.de/autoestima/>

Psicología. (24 de Febrero de 2010). Obtenido de La guía: <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/el-control-emocional#ixzz3pQrrbvpJ>

Educación infantil. (2012). Obtenido de Burbujitas: https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=CONOCERSE+DIBUJOS+A+COLERES&oq=CONOCERSE+DIBUJOS+A+COLERES&gs_l=img.3...4588.6428.0.6594.10.10.0.0.0.125.1035.0j9.9.0....0..1c.1.64.img..10.0.0.hpAaVWO8V8A#imgrc=V-F46Uz02xa56M%3A

Imagenes Google. (15 de Junio de 2015). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=dinamicas&oq=DINAMICAS&gs_l=img.1.0.0110.521881.523181.0.525723.9.8.0.0.0.0.152.661.0j5.5.0....0...1c.1.64.img..4.5.659.hds99PoLMRE#imgrc=u9bqiQPWwlaR3M%3A

Arcos, C., & Betty, E. (2008, p.9). *Desafíos para la educación en Ecuador: Calidad y Equidad* (Ilustrada ed.). (F. s. 2008, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Flacso.

Bannykh, A. (s.f.). *Blog.* Obtenido de http://es.123rf.com/photo_19023330_nina-y-nino-jugando-una-pelota-de-gran-colorido.html

Bermudez, G. (2010). *Que es educación.* (E. A. House, Ed.) Cuba.

Bosco, J. (1875). Obtenido de <http://muchachosdonbosco.com/index.php/articulos-padre-lineares/23-pedagogde-amor#sthash.RYCuWJnZ.dpuf>

Branden, N. (1995). *Los días pilares del autoestima, valores y metas* (Paidós Ibérica Nueva York ed.).

Caricaturas, I. d. (s.f.). 2000. Obtenido de <http://imagenesdecaricaturas.net/16-imagenes-de-caricaturas-de-ninos-jugando/>

Carrera, T. R. (12 de Junio de 2013). La educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “vicente flor” de la parroquia huachi grande del cantón ambato, provincia de tungurahua. *Tesis de Licenciatura.* Univesidad Técnica de Ambato.

Censo, I. (2010, p 1). *Fasículo provincial de Tungurahua.* Obtenido de Resultados del censo de población y vivienda del Ecuador:

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual-lateral/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf>

Clipartime. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=juego+palmas+dibujos&oq=juego+palmas+dibujos&gs_l=img.3...3190.6211.0.6453.10.9.1.0.0.117.725.3j6.9.0...0...1c.1.64.img..9.1.19.mBx2p7fTvtM#imgrc=NT19C_IrGTSiKM%3A

Colorear Junior. (s.f.). Obtenido de 1995: http://www.colorearjunior.com/colorear-y-pintar-canasta-de-frutas_395591.html

Cortés, L. (1999). *Autoestima comprensión y práctica*. San pablo, España: Edimat.

Daniels, H. (2003, p.22). *Vigotsky y la Pedagogía*. España: EDitorial Paidos, 2003.

Ddreadtime.com. (s.f.). *Telaraña*. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=la+familia&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=s6sMVZ3FBIHZggSi4LgDQ&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=TELARA%3%91A&imgdii=_&imgrc=kwQ11qv6hsubMM%253A%3BEHoiM5ehRJ3gdM%3Bhtp%253A%252F%252Fthumbs.dreamstime.c

Depositphotos.com. (s.f.). Recuperado el 2015, de <http://sp.depositphotos.com/16930307/stock-illustration-love-our-mom.html>

Dimoba. (2015). Obtenido de <https://www.dimobasuministros.com/figura-pocoyo-se-alando.html>

Educación, M. d. (2013, pp 4-8). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/curr%C3%ADculo_educaci%C3%B3n_inicial_para_validaci%C3%B3n_15_de_julio_del_2013.pdf

Flores Ochoa, R. (1998). *Pedagogía del conocimiento*. (M. G. Hill, Ed.) Bogota, Colombia.

Francois Lelord, C. (2000). *La autoestima* (Primera ed.). BARCELONA, España: Kairos.

Gozález, H. (2010). *Pedagogía del amor*. Obtenido de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/44709832/Trabajo-de-Pedagogia-del-Amor#scribd>

Grafoplasticas, T. (22 de Enero de 2014). Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=realizacion>

+de+collage&oq=realizacion+de+collage&gs_l=img.3..0i24.2149.3566.0.4300.11.11.0.0.0.0.119.1149.0j10.10.0....0...1c.1.64.img..10.1.117.rlcyJ9FD1Zs#imgrc=JeE-pVVmSXwGXM%3A

Guamanquishpe, V. (1 de Agosto de 2013). El maltrato infantil y su incidencia en el autoestima de los niños y /as del primer grado de educación general básica del centro educativo “celestino jordán” de la ciudad de ambato, provincia de tungurahua. *Tesis de Licenciatura*. Amabto, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc-Graw-Hill Interamericana, 115p.

Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la investigación científica 232pp*. Quito, Pichincha , Ecuador : Diemerino Editores 232pp.

Imagenes Google. (s.f.). Recuperado el 2015, de https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=BAILE+D+E+LA+SILLA+DIBUJOS&oq=BAILE+DE+LA+SILLA+DIBUJOS&gs_l=img.3...3599.7488.0.7913.8.8.0.0.0.0.167.993.0j8.8.0....0...1c.1.64.img..6.2.247.Sb-safiDj4k#imgrc=Kbu638yOrMXyLM%3A

Internet Google. (s.f.). Obtenido de Los números: https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=LOS+NUMEROS&oq=LOS+NUMEROS&gs_l=img.3..0i10.266953.268635.0.268930.11.6.0.5.5.0.205.577.0j3j1.4.0....0...1c.1.64.img..2.9.603.usm3fKUMWeM

Jiménez, Á. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional* (Primera ed.). Bogotá, Colombia : Paulinas, 157p.

Juegos, P. (13 de Abril de 2011). Obtenido de <http://pechive.blogspot.com/2011/04/la-gallinita-ciega.html>

Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas* (Primera ed.). Mexico: Ed. Fondo de cultura económica, 318p.

Leontuev, A. (1981). *Fuendamentos científicos, psicológicos actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Martí, J. (1890). Habana, Cuba.

Martínez, M. (200, p.69). *Ética con los clásicos* (Ilustrada ed.). Mexico: Plaza y Valdez.

Ortiz, A. (2012). *Pedagogía del amor las emociones y la felicidad* (3ra ed.). Cuba: Universidad Pedagógica de Holguín.

- Paralideres. (14 de Marzo de 2014). Obtenido de <http://blog.paralideres.org/recursos/paralideres/los-cubiertos-dinamica/11413/>
- Precius moments.* (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=m%C3%A1rgenes&es_sm=93&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0CBoQsARqFQoTCMGdspvk3MgCFckoHgodswcLPg#tbm=isch&q=precio+moment+maestra&imgc=eoEYgbi6oad6HM%3A
- Rodriguez, E. (2006). *Metodología de la investigación*. 186.
- Rodriguez, S. (2005). *Necesidades básicas del niño salud mental del niño de 0 a 12 años* (Décima ed.). Eund. Costa Rica, 149pp.
- Serrano González, M. (2002). *La educación para la salud del siglo XXI* (2da ed.). Segovia: Díaz de Santos S.A.
- Suazo Díaz, S. (2006). *Inteligencias Múltiples*. San Juan, Puerto Rico: UPR, 2006.
- Tovar, J. (2008). *Tipo de investigación*. Obtenido de Wikipedia: http://org/wiki/Martín_Tovar_y_Tovar
- Unesco. (2002). *La pedagogía del amor*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Ecuador/Ecuador.htm
- Universo, E. (4 de 12 de 2014). *Noticias*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>
- Vargas, H. (2007). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO 
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta 1: Dirigida a los docentes de la Escuela Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.

Objetivo: Analizar el nivel de utilización de Pedagogía del Amor, en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Contestar sin tachones ni borrones.
- Marque con una “X” en la respuesta que crea conveniente
- La información obtenida será de absoluta reserva.
- Responda con seriedad

Cuestionario

1. ¿Usted como docente fortalece el desarrollo de valores, conocimientos y actitudes orientados a la superación?

Si () No () A veces ()

2. ¿Usted promueve el desarrollo integral del educando, propiciando la libertad, confianza, seguridad y la autoestima en sí mismo?

Si () No () A veces ()

3. ¿Cree usted que el comportamiento actitudinal ayuda al crecimiento intelectual de los niños y niñas?

Si () No () A veces ()

4. ¿Cree usted que la motivación favorece en el desarrollo de la autoestima del niño?

Si () No () A veces ()

5. ¿Utiliza usted estrategias de motivación para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje?

Si () No () A veces ()

6. ¿Cree usted que el desarrollo motriz permite evidenciar el avance en los aspectos corporales e intelectual de los niños y niñas?

Si () No () A veces ()

7. ¿Crea usted estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de los rasgos mentales, mentales y espirituales de los niños y niñas?

Si () No () A veces ()

8. ¿Usted demuestra su cariño de una forma natural, auténtica y sincera hacia los niños y niñas?

Si () No () A veces ()

9. ¿Anima usted a los niños y niñas a desarrollar su potencial a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares?

Si () No () A veces ()

10. ¿Cree usted que la conducta y motivación de los niños y niñas son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si () No () A veces ()

11. ¿Cómo propicia usted un ambiente adecuado que fortalezca el aprendizaje de los niños y niñas?

.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO 
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA 2: Dirigida a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Unión Nacional de Periodistas” del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua

Objetivo: Analizar el nivel de utilización de Pedagogía del Amor, en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Contestar sin tachones ni borrones.
- Marque con una “X” en la respuesta que crea conveniente.
- La información obtenida será de absoluta reserva.
- Responda con seriedad.

Cuestionario

1. ¿Usted como padre de familia fortalece el desarrollo de valores, conocimientos y actitudes orientados a la superación?

Si () No () A veces ()

2. Usted padre de familia apoya el desarrollo pleno de su hijo o hija brindando confianza, libertad y seguridad en sí mismos?

Si () No () A veces ()

3. ¿Cree usted que el comportamiento de su hijo o hija ayuda a desarrollar su inteligencia?

Si () No () A veces ()

4. ¿Cree usted que la autoestima de su hijo o hija mejora si usted lo motiva?

Si () No () A veces ()

5. ¿Usted motiva a su hijo o hija para que ellos se dediquen a estudiar y aprendan?

Si () No () A veces ()

6. ¿Cree usted que el rasgado permite mejorar el aspecto corporal e intelectual de su hijo o hija?

Si () No () A veces ()

7. ¿Cree usted que la forma de enseñar del docente ayuda a formar rasgos mentales, corporales y espirituales?

Si () No () A veces ()

8. ¿Cree usted que su hijo o hija se desarrolla en un ambiente de amor y cariño de las personas que lo rodean?

Si () No () A veces ()

9. ¿Usted motiva a su hijo o hija a desarrollar su potencial mediante actividades juegos y desenvolvimiento en su entorno?

Si () No () A veces ()

10. ¿Cree usted que la conducta y motivación de su hijo o hija son parte fundamental en la educación?

Si () No () A veces ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Observación: Dirigida a los niños y niñas de la Escuela Unión Nacional de Periodistas del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

Objetivo: Analizar el nivel de utilización de Pedagogía del Amor, en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro Provincia del Tungurahua.

Ficha de Observación

N°	INDICADOR	SI	NO	AVECES
1	Tiene aislamiento o apatía al juego			
2	El niño expresa sus ideas y opiniones con facilidad			
3	Demuestra afecto a su docente y compañeros de aula			
4	Muestra tristeza o depresión			
5	Demuestra el niño agresividad			
6	Tiene alteraciones, mal humor e irritabilidad			
7	Presenta signos de maltrato			
8	Trae la ropa sucia			
9	El niño participa activamente en clases			
10	El niño asiste alegre a clases			