



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CIBV LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

**Autora:** Rojas Cajamarca, Mayra Ximena

**Tutora:** Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

**Ambato-Ecuador**

**Febrero 2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CIBV LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, de Mayra Ximena Rojas Cajamarca, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para que sea sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Noviembre 2015

LA TUTORA

---

Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CIBV LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, como también los contenidos, ideas, análisis, y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Noviembre 2015

LA AUTORA

---

Rojas Cajamarca, Mayra Ximena

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de este un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este proyecto dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre que esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Noviembre 2015

## **LA AUTORA**

---

Rojas Cajamarca, Mayra Ximena

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema **“FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CIBV LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, de Mayra Ximena Rojas Cajamarca estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Febrero 2016

Para constancia firman:

---

PRESIDENTE/A

---

1<sup>er</sup> VOCAL

---

2<sup>do</sup> VOCAL

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo dedico a mis padres Anibal Rojas y Rosa Cajamarca quienes me brindaron su apoyo incondicional tanto moral como económico durante toda mi vida estudiantil, acompañándome en todo momento, desde los más difíciles hasta los llenos de felicidad, inculcándome valores que me han ayudado a luchar y alcanzar este gran sueño.*

*A mis hermanas Pilar y Mónica por su apoyo, por incentivar me día a día a seguir luchando por alcanzar mis metas.*

*A mis profesoras, quienes con su tiempo, apoyo e incentivos han compartido todos sus conocimientos dentro de las aulas.*

**Mayra Rojas**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan especial en mi vida, por sus bendiciones y por la fuerza que me dio para alcanzar este sueño.*

*A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas para formarme como profesional, y a mis profesores quienes impartieron sus conocimientos durante todo este tiempo.*

*A mi Tutora la Lic. Mg. Verónica Troya por todo su tiempo dedicado a la revisión de este Proyecto de Investigación por su paciencia, esfuerzo y comprensión para la culminación del mismo.*

*A la Institución donde se llevó a cabo este Proyecto de Investigación por abrirme las puertas y permitir la realización del mismo.*

*A mi familia por ser mi fuente de inspiración para superarme día a día.*

**Mayra Rojas**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT (SUMMARY) .....	xv

### B. CUERPO

INTRODUCCIÓN .....	2
--------------------	---

#### CAPÍTULO I

##### EL PROBLEMA

1.1 TEMA .....	2
----------------	---



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 CONTEXTO .....	2
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	5
1.4 OBJETIVOS .....	6
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	6
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	7
2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO .....	9
2.2.1 FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE .....	9
2.2.2 RETRASO DEL LENGUAJE.....	14
2.3 HIPÓTESIS O SUPUESTOS .....	17
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	18
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO.....	18
3.3 POBLACIÓN .....	18
3.3.1 CRIETRIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	18
3.3.2 DISEÑO MUESTRAL.....	19

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	20
3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	22
3.6 ASPECTOS ÉTICOS.....	22
 <b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ .....	23
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	28
4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	36
4.4 CONCLUSIONES .....	50
 BIBLIOGRAFÍA: .....	 52
 ANEXO 1: AUTORIZACIÓN DEL LUGAR DONDE SE LLEVÓ A CABO EL PROYECTO.....	 58
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	59
ANEXO 3: TEST DE EVALUACIÓN.....	60
ANEXO 4: ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	62
ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS .....	64
ANEXO 6: ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Muestra.....	19
Tabla N°2: Variable Independiente.....	20
Tabla N°3: Variable Dependiente.....	21
Tabla N°4: Combina 2 palabras.....	23
Tabla N°5: Reconocen 6 objetos.....	24
Tabla N°6: Nombra 5 objetos.....	24
Tabla N°7: Usa frases de 3 palabras.....	25
Tabla N°8: Dice más de 20 palabras claras.....	25
Tabla N°9: Dice su nombre completo.....	26
Tabla N°10: Conoce alto, bajo, grande, pequeño.....	26
Tabla N°11: Usa oraciones completas.....	27
Tabla N°12: Encuesta para padres pregunta 1.....	28
Tabla N°13: Encuesta para padres pregunta 2.....	28
Tabla N°14: Encuesta para padres pregunta 3.....	29
Tabla N°15: Encuesta para padres pregunta 4.....	29
Tabla N°16: Encuesta para padres pregunta 5.....	30
Tabla N°17: Encuesta para padres pregunta 6.....	30
Tabla N°18: Encuesta para padres pregunta 7.....	31
Tabla N°19: Encuesta para padres pregunta 8.....	31

Tabla N°20: Encuesta para padres pregunta 9 .....	32
Tabla N°21: Encuesta para padres pregunta 10 .....	32
Tabla N°22: Tabla de contingencia, embarazos múltiples.....	37
Tabla N°23: Pruebas de chi_cuadrado, embarazos múltiples .....	38
Tabla N°24: Tabla de contingencia, prematurez.....	40
Tabla N°25: Pruebas de chi_cuadrado, prematurez .....	41
Tabla N°26: Tabla de contingencia, padres separados .....	44
Tabla N°27: Pruebas de chi_cuadrado, padres separados.....	45
Tabla N°28: Tabla de contingencia, niños gemelos.....	47
Tabla N°29: Pruebas de chi_cuadrado, niños gemelos .....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Género-hombre, embarazos múltiples .....	38
Figura N°2: Género-mujer, embarazos múltiples .....	39
Figura N°3: Género-hombre, prematurez .....	42
Figura N°4: Género-mujer, prematurez .....	42
Figura N°5: Género-hombre, padres separados .....	43
Figura N°6: Género-mujer, padres separados .....	46
Figura N°7: Género-hombre, niños gemelos.....	48
Figura N°8: Género-mujer, niños gemelos .....	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CIBV LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

**Autora:** Rojas Cajamarca, Mayra Ximena

**Tutora:** Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

**Fecha:** Ambato, Noviembre 2015

**RESUMEN**

El presente Proyecto de Investigación se llevó a cabo con el tema “Factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el CIBV Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga”, con la participación directa y activa de un grupo de 100 niños y niñas que fueron evaluados con la Escala de Nelson Ortiz, se recogió la información para identificar el porcentaje que presenta una demora en el desarrollo de esta área, dando como resultado que el 60% de ellos tienen un nivel de alerta en el desarrollo de su lenguaje, mostrando principalmente dificultades en la expresión y en menor grado en la comprensión. Para determinar cuáles son los factores más asociados al retraso del lenguaje se elaboró una encuesta de diez preguntas, la misma que se aplicó a los padres de familia, inmediatamente se tabuló los datos obtenidos, empleando el método  $\chi^2$  se analizó cada uno de los factores, y de manera breve se revisó otros que necesitan un tratado más profundo.

**PALABRAS CLAVES:**

FACTORES\_ASOCIADOS, RETRASO\_LENGUAJE, NIÑOS, PADRES.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
EARLY STIMULATION CAREER

**"FACTORS ASSOCIATED WITH THE LANGUAGE DELAY IN CHILDREN  
FROM 2 TO 3 YEARS, IN CIBV "LUIS FERNANDO RUIZ" CITY OF  
LATACUNGA"**

**Author:** Rojas Cajamarca, Mayra Ximena

**Tutor:** Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

**Date:** Ambato, November 2015

**ABSTRACT (SUMMARY)**

This research project was conducted under the theme " Factors associated with language delay in children of 2-3 years in the CIBV Luis Fernando Ruiz of the city of Latacunga", with the direct and active participation of a group of 100 children who were assessed with the Scale of Nelson Ortiz, the information collected to identify the percentage that presents a delay in the development of this area, resulting in 60% of them have an alert level in the development his language, mainly showing difficulties in expression and to a lesser extent in understanding. For determined what factors and a survey of ten questions, the same as was applied to the parents, once the data was tabulated using was developed the method chi\_cuadrado each of the factors analyzed briefly and others who need a deeper treaty was revised.

**KEYWORDS**

ASSOCIATED\_FACTORS, LANGUAGE\_DELAY, CHILDREN, PARENTS.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene cuatro capítulos en los cuales se ha recogido información relevante sobre temas importantes.

“Factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el CIBV Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga”, es importante ya que existe un gran porcentaje de niños y niñas con retraso del lenguaje, el cual se debe a diversos factores, es por ello que en esta investigación se va a dar a conocer algunos de ellos, con el fin de determinar y analizar cada uno de ellos para en un futuro poder trabajar por el bienestar nuestros pequeños.

Como conocemos todos, el lenguaje es un medio de comunicación importante, el cual lo adquirimos todas las personas desde muy pequeños, para transmitir nuestras ideas, pensamientos, experiencias, por lo que es significativo para poder relacionarnos y a la vez interactuar con nuestro entorno, conociendo además que no siempre este se desarrolla de manera esperada para cada etapa del período evolutivo.

Es por ello que este proyecto se inició por el análisis de otras investigaciones relacionadas a este tema, para la formulación del problema, la justificación y por ende plantearnos los objetivos. Dentro del marco metodológico, la investigación es de tipo descriptiva, se encuentra además la población y muestra, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información paso a paso.

Se realiza un análisis e interpretación de los resultados tanto de las evaluaciones como de las encuestas, para la comprobación de la hipótesis con el método chi\_cuadrado, de los cuales se extraen diversas conclusiones.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

“Factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el CIBV Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTO**

Es conocido a nivel mundial que el retraso del lenguaje es un desfase en la adquisición o desarrollo del mismo, en todos sus niveles (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), afectando la expresión y en algunos casos la comprensión, teniendo en cuenta que la causa no se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico. Se habla de posibles factores de riesgo para el retraso del lenguaje, como: afectivos en el que se encuentra la sobreprotección o por el contrario descuido por parte de los padres o cuidadores, la prematuridad, entre otros.<sup>(1)</sup>

En México los niños que presentan retraso del lenguaje son similares a los niños de desarrollo normal, que poseen un historial peri y postnatal sin factores de riesgo, no presentan pérdidas auditivas, las habilidades cognitivas son intactas, no muestran alteración neurológica o afectiva evidente. Sin embargo se diferencian en que sus balbuceos son limitados al igual que todos sus intentos de comunicación verbales, se dan a entender mediante signos o gestos, tomando en cuenta algunos criterios se determina que el retraso se lo considera como tal, cuando a los 24 meses el niño no tenga un vocabulario de 50 palabras, ni las combine; se reporta que el 59% de estos niños

alcanzan niveles normales a los 3 años de edad, mientras que entre el 80 y 90% lo alcanzan a los 4 o 5 años; varios estudios muestran que el retraso del lenguaje depende de una variedad de factores, los mismos que pueden ser predictivos, además se menciona que entre el 40 y 60% de los niños con retraso de lenguaje pueden generar un factor de riesgo para un posterior trastorno del lenguaje. <sup>(2)</sup>

En Cuba se considera que entre el 3 y el 10% de los niños menores de 6 años sufren trastornos o desviaciones del desarrollo del lenguaje, de acuerdo con la escala de Llevant, el 63% de estos niños tuvieron padres con problemas de lenguaje, en comparación con un 17% de niños no afectados, un niño está retrasado en la adquisición del lenguaje si a los 16 meses no ha iniciado la expresión de palabras aisladas con sentido propositivo, o si a los 2 años no construye frases de dos palabras; entre los factores de riesgo asociados al retraso del lenguaje se menciona: presencia de factores genéticos, además se consideran como factores de riesgo pre-perinatal los siguientes: prematuridad, bajo peso al nacer, estrés extremo, infecciones maternas, uso de algunos medicamentos durante el embarazo, el parto inducido o instrumentado, prolapsos umbilicales y la asfixia perinatal. <sup>(3)</sup>

En Madrid, se estima que los problemas o dificultades en el desarrollo del lenguaje afecta a un 10% de la población infantil, a su vez se puede estimar que el 2,5% desarrollará problemas específicos en el lenguaje, se entiende que el retraso en esta área existe como tal, cuando este se halla retrasado acorde con la edad cronológica del niño, denominándolo como inmaduro, es decir, que las producciones lingüísticas están por debajo de lo esperado para su edad, se considera además que el retraso es siempre expresivo, no se encuentra afectado su comprensión, además las pocas palabras existentes están mal articuladas en enunciados simples, se ha observado de manera continua que el lenguaje va correlacionado con gestos, la alteración esta área puede deberse a la falta de estimulación por parte de los padres o cuidadores, algunos estudios han puesto en manifiesto factores genéticos, pero no de manera concluyente. <sup>(4)</sup>

En Ecuador, la incidencia de problemas relacionados al lenguaje que presentan los niños es muy elevada, tanto en la expresión como en la comprensión del lenguaje, lo que conlleva a la falta de entendimiento dentro del entorno en el que se desenvuelve el niño, se menciona varios factores que generan este retraso, demostrando los grandes efectos de la sobreprotección por parte de los padres o cuidadores en el lenguaje, indicando también que un ambiente pobre de estímulos limita el desarrollo del lenguaje, en comparación con los niños que están rodeados de múltiples experiencias, vivencias traumatizantes como la violencia directa o indirecta cuando el niño está empezando a hablar puede generar un defecto del lenguaje más severo; el retraso del lenguaje lo relaciona además con las primeras experiencias del hogar, por ejemplo cuando las personas que los cuidan son sordas o tienen problemas del lenguaje. <sup>(5)</sup>

Se considera en el Ecuador que el aprendizaje del lenguaje es una iniciativa intelectual, que dura toda la vida, se puede razonar que empiezan por sonidos, formación de palabras, su posterior combinación en frases, construcción de significados, hasta llegar al dominio de su lengua, pero hay que resaltar que no todos los niños lo hacen de manera adecuada y cumplen con los ítems requeridos a la edad indicada, existen ciertas desviaciones en su lenguaje, considerándolo como retraso del lenguaje, esto se debe a múltiples factores, como la pobre estimulación del lenguaje, la sobreprotección, que provocan secundariamente el retraso del lenguaje. Se resalta además que puede verse alterada la pronunciación que hace el habla ininteligible, en unos existen más problemas en el uso de determinadas estructuras gramaticales y la formación de oraciones, en otros el vocabulario es muy limitado o el uso social o funcional del lenguaje es deficiente. <sup>(6)</sup>

En el CIBV “Luis Fernando Ruiz” ubicado en la ciudad de Latacunga, el problema identificado fue el retraso en el lenguaje en niños de 2 a 3 años sin alteraciones neurológicas evidentes, el mismo que afecta directamente en la comunicación de los y las niñas.

Frente a esta situación que es remitida por las profesoras encargadas de los niños, se ha visto la necesidad de determinar y analizar cuáles son los factores que más se asocian al retraso de lenguaje dentro de la población en estudio, ya que el centro infantil busca el bienestar de los y las niñas para su adecuado desarrollo.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El lenguaje es un medio de comunicación importante, el cual lo adquirimos todas las personas desde muy pequeños, para transmitir nuestras ideas, pensamientos, experiencias, por lo que es significativo para poder relacionarnos y a la vez interactuar con nuestro entorno, recalcando que no siempre este se desarrolla de manera esperada para cada etapa del período evolutivo.

Es importante porque el proyecto está centrado en determinar y analizar los factores que más se asocian al retraso del lenguaje, ya que esta área es fundamental dentro del desarrollo evolutivo de todos los niños y niñas, es imprescindible conocer qué y cómo puede afectar al adecuado progreso del mismo, para en un futuro trabajar por el bienestar de los más pequeños del CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

Es de impacto social ya que se investigó los factores que alteran el adecuado desarrollo del lenguaje, dando a conocer cuáles son los que más se asocian al retraso del lenguaje para conocimiento de la sociedad, por ende poder tomar medidas preventivas.

Con esta investigación se beneficiaron de manera directa los niños y niñas que presentan retraso en su lenguaje, su familia, la sociedad y a la vez las autoridades de la institución

en la que se llevó a cabo el proyecto de investigación, de tal manera que se pueda comprender el grado en que cada uno de ellos afecta a los y las niñas.

Es viable porque se contó con información necesaria sobre el tema investigado, además con gran apertura del CIBV “Luis Fernando Ruiz” para trabajar tanto con los niños como con los padres de familia.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Investigar los factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el porcentaje de niños con retraso de lenguaje de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.
- Determinar cuáles son los factores más asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.
- Analizar si los factores asociados afectan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ESTADO DEL ARTE**

Una vez investigadas diversas fuentes bibliográficas, se encontró las siguientes investigaciones de las cuales se llega a estas conclusiones:

Vargas, y Zeas, señala en su tema de investigación “Evaluación e intervención logopédica del retaso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad”, que dentro de los factores causales se distinguen tres tipos: neurobiológicos, cognitivos-motores y, socio-afectivos, afectando sobre todo a la expresión y comprensión, la metodología utilizada fue determinar la frecuencia de los retrasos simples del lenguaje mediante la aplicación del test de Zimmerman; se procede con la intervención logopédica; y, por último, se reevaluó con el test utilizado inicialmente, obteniendo como resultados que de los 65 niños evaluados el 26,15% de ellos presentan algún nivel de retraso, encontrándose más en una edad promedio de 34 meses, con el tratamiento dado se mejoró en un 100% este retraso.<sup>(7)</sup>

Valdivia, et al, señalan en su investigación “Factores biológicos asociados al retardo primario del lenguaje en niños menores de cinco años”, que el retraso primario del lenguaje está presente entre 6 y 10% en niños menores de 6 años, para lo cual se utilizó el método de estudio analítico caso-control en niños de 18 meses y 5 años, dividiéndolos en dos grupos: el grupo control que se encuentran con un desarrollo de lenguaje adecuado y el grupo de estudio que asistían a consultas por retraso del lenguaje , obteniendo como resultados que se consideran factores de riesgo para el retardo primario del lenguaje, el género masculino representándose en un 82,2% en relación con el

género femenino, antecedentes familiares con trastornos del lenguaje representados en un 44,5% el grupo de estudio en relación con un grupo control 4,4%; el retardo de la lateralidad fue mayor en el grupo de estudio 35,6%, mientras el grupo control 13,3%.<sup>(3)</sup>

De la Osa, señala en su investigación “Retraso del Lenguaje”, que cuando hablamos de lenguaje debemos distinguir, esencialmente, entre los aspectos articulatorios (pronunciación), los semánticos (vocabulario), los estructurales y los pragmáticos (uso funcional o social del lenguaje), mencionando que el período más intenso del desarrollo del lenguaje ocurre en los 3 primeros años de vida, para determinar que se trata de un retraso lo que se debe hacer es evaluar y determinar cuáles de los aspectos mencionados están afectando al desarrollo de lenguaje normal del niño, una vez que se obtiene este se va a brindar un tratamiento, de esta manera se mejora el desarrollo del niño, de igual manera se ayuda a su familia. Brindar orientaciones a los padres para ayudar a los niños ya que uno de los factores de riesgo para el retraso del lenguaje es la poca estimulación del lenguaje.<sup>(8)</sup>

Engel, Esteve, et al, señalan es su investigación “Intervención educativa en niños/as con retraso específico del lenguaje en la escuela infantil” que actualmente se acepta al retraso del lenguaje como una afectación multicausada, mencionan como posibles factores afectivos la sobreprotección familiar que mantendría al niño o la niña en un «estado de bebé» no permitiéndole desarrollar más que un lenguaje restringido sólo comprensible por los familiares más allegados y el rechazo familiar y/o abandono, que podría despertar en el niño o la niña una reacción negativa que frenase su deseo de comunicación oral, además de la poca estimulación verbal, que no se debe a ni a trastornos físicos, neurológicos, cognitivos, ni emocionales. Además sustentan que son los profesionales quienes deben colaborar a la detección de este problema y a la intervención oportuna dirigida a solucionar el retraso del lenguaje.<sup>(9)</sup>

## **2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO**

### **2.2.1 FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE**

Los factores asociados que alteran el adecuado desarrollo de lenguaje de los y las niñas, pueden estar presentes antes del nacimiento o después del mismo, ya que el ambiente en el que se desenvuelven, será determinante para su progreso, a continuación se detalla un listado de los factores que son más comunes:

#### **EMBARAZOS MÚLTIPLES**

Hudon concluye que ‘los embarazos múltiples tiene mayor riesgo de retrasos en el lenguaje, porque casi todos los nacimientos múltiples tienen mayor predisposición a nacer prematuros o tener bajo peso al nacer’.<sup>(10)</sup>

En relación a lo dicho por Hudon, los embarazos múltiples, traen consigo consecuencias que podrían estar afectando el desarrollo del lenguaje, entre muchas complicaciones está el aumentar las posibilidades de un parto precoz, es decir de menos de 37 semanas, y como veremos posteriormente la prematuridad también se considera como un factor asociado al retraso del lenguaje.

#### **PREMATUREZ**

Según Vásquez cuando un niño nace prematuro es decir antes de la 37 semanas de gestación, sus órganos y sistemas están inmaduros, por lo que le hace más vulnerable a sufrir enfermedades o situaciones de riesgo como hipotermia, hemorragias, infecciones por el poco desarrollo del sistema inmunológico, entre otros, pero no en todos los niños se desarrollan los mismos problemas o con la misma intensidad, el riesgo de sufrir secuelas está determinado por la edad de gestación, “a mayor prematuridad, mayor riesgo”; entre las secuelas en los primeros años de vida los clasifica en tres grupos: grave



( PC, ceguera bilateral), medio (PC con posibilidad de adquisición de marcha, sordera central) y lev, en este último se menciona y recalca el retraso del desarrollo global, además de deficiencia visual, alteraciones motoras leves. <sup>(11)</sup>

Los niños que nacen prematuramente pueden tener retrasos en el lenguaje, según un estudio internacional que contó con más de 2.000 niños, y descubrió que los bebés prematuros suelen tener más dificultades con habilidades avanzadas del lenguaje a medida que crecen, como leer o escribir oraciones complejas, al menos hasta los 12 años. Esto no implica que los bebés prematuros estén destinados a tener problemas lingüísticos a largo plazo. <sup>(12)</sup>

En consecuencia por lo dicho por Vásquez dentro del retraso del desarrollo global se encuentra comprensiblemente el área de lenguaje que se ve afectada, al igual que las demás áreas en desarrollo, además es conocido que para trabajar con estos niños se debe utilizar la edad corregida, la misma que consiste restar a la edad actual el número de semanas o meses que le faltó completar al niño para nacer a término, según el Instituto Munroe Meyer , ‘la edad corregida se utiliza hasta llegar a los 2 o 2<sup>1/2</sup>, en la que los niños prematuros han alcanzado en el desarrollo a los niños nacidos a término’ . <sup>(13)</sup>

## **SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

Según Cruz dentro de las conductas que presentan los niños de padres divorciados esta la *regresión*, en la que el niño retrocede a una etapa previa del desarrollo, vuelve a no comer ni vestirse solo, y habla de forma más infantil, deseando regresar a un etapa que asocia con un momento más feliz de su vida. <sup>(14)</sup>

En relación a lo anterior esta situación puede afectar a los niños en el desarrollo del lenguaje ya que muchas de las veces los padres no logran entender que sus hijos no tienen por qué sufrir las consecuencias de sus decisiones, estos niños tienen que presenciar las discusiones de sus padres, afectando así su estabilidad emocional, además

pueden existir “mimos excesivos” por parte de uno de los progenitores, al sentir que de esta manera va a recompensar el tiempo que no pasa con el niño, dándole todo lo que él quiere y haciéndole más fácil obtener las cosas que desea, sin la necesidad de hablar, diciendo palabras incompletas, o frases cortas.

## **NIÑOS GEMELOS-MELLIZOS O MÁS**

Hudon además menciona que ‘los padres de estos niños se encuentran restringidos en su capacidad de proveer el contacto individual necesario del lenguaje directo frente a frente, tienen que usar frases cortas para comunicarse, con intercambios conversacionales más limitados’.<sup>(10)</sup>

El desarrollo de los gemelos no es muy diferente al de otros niños. Empiezan a sentarse, gatear, ponerse de pie, etc. alrededor de la misma edad. Solo en el aspecto del habla el desarrollo es diferente: los gemelos y los trillizos empiezan a hablar algo más tarde, con un retraso de alrededor de unos seis meses, la capacidad de comprensión no es diferente a la de otros niños, el factor más importante es el *tiempo* tanto en calidad como en cantidad.<sup>(15)</sup>

El retraso en el lenguaje es más marcado en los niños que en las niñas y más frecuente en los monocigóticos (idénticos) que en los dicigóticos (mellizos), además los gemelos están adelantados en lo que se llama ‘la rapidez de reacción’.<sup>(15)</sup>

Pues a diferencia de los niños que nacen solos, tienen la atención de sus padres puesta solo en uno y todos los estímulos son para él, mientras que cuando nacen dos o más niños, esta atención y por ende los estímulos lingüísticos se tienen que dividir para todos, de la misma manera por parte de todas las personas que se encuentran a su alrededor.

## GÉNERO

Valdivia, Abadal, et al, manifiestan que es aún desconocido el por qué las mujeres tienen un mejor desempeño del lenguaje, el desarrollo de este es generalmente superior en edades tan tempranas como los 2 a 3 años. Estas hablan más temprano, adquieren vocabulario de forma más rápida y muestran mayor lenguaje espontáneo. Aunque con pequeñas diferencias, estos avances en el lenguaje verbal y escrito de las niñas, persiste a través de los años escolares. <sup>(3)</sup>

Egea considera que la diferencia de género puede afectar al lenguaje ya que los juegos de las niñas suelen ser más simbólicos que los juegos de los niños. <sup>(16)</sup>

Según lo que dice Egea en los juegos de las niñas existen más diálogos ya que hablan con sus muñecas, juegan al doctor, a la peluquería, a la cocinita, entre otros; mientras que los niños juegan fútbol, canicas, videojuegos, en los que no emplean mucho el diálogo.

Una vez estudiados los factores asociados al retraso del lenguaje, entendemos la importancia de esta área dentro del desarrollo evolutivo, importante al igual que el ambiente en el que se desenvuelven, esta área conjuntamente con las demás le permiten a los y las niñas aprender, interactuar e integrarse a la sociedad.

Para Soberantes el lenguaje es ‘un conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo, articulando sonidos con los cuales se manifiesta lo que se piensa o lo que se siente’. <sup>(17)</sup>

En consecuencia podemos señalar que el lenguaje es innato en los seres humanos, por ende las personas lo van adquiriendo desde el nacimiento como una necesidad para comunicarse con el entorno, permitiendo expresar ideas, sentimientos, opiniones, todo esto adquirido de las experiencias vividas dentro y fuera del núcleo familiar.

Según Morazán, Aparcana, et al, dentro del desarrollo evolutivo normal del lenguaje se puede diferenciar dos etapas: la etapa pre-lingüística y la etapa lingüística o verbal. <sup>(18)</sup>

**Etapla pre-lingüística:** ‘va desde el primer mes de vida hasta los dos años, dentro de esta etapa los niños, emiten sonidos guturales, escucha con atención ruidos, articula sílabas simples, imita sonidos, articula palabras, nombra y señala objetos, al finalizar esta etapa es capaz de combinar de dos a tres palabras formando frases gramaticales con un vocabulario de alrededor de veinte palabras’. <sup>(18)</sup>

### **Etapla lingüística:**

- *2 años:* El niño próximo a los dos años, en ambiente de ciudad, posee unas 300 palabras promedio, aunque es preciso reconocer que varias de ellas son simplemente juegos ... placenteros sin significación alguna, fonemas adquiridos /p/, /b/, /m/, /v/, comprende preguntas e instrucciones sencillas, explica a su manera situaciones usando principalmente nombres de cosas, acciones y personas, establece conversaciones consigo mismo y con muñecos, elabora preguntas como ¿qué es o dónde está?, construye oraciones de 2 o 3 palabras generalmente sustantivos y verbos (habla telegráfica), se refiere a él por su nombre, empieza a usar pronombres personales, puede hablar en plural agregando la “s”, pero sus oraciones se caracterizan por no concordar en género y número, identifica y nombra dibujos, puede hablar en plural, pide de comer, de beber o de ir al baño. <sup>(19)</sup>
- *2 ½ años:* vocabulario aproximado de 450 palabras, dice su nombre, se refiere a sí mismo como “yo”, empieza a utilizar posesivos, fonemas adquiridos /t/, /d/, /f/, utiliza frases de negación como no quiero o no está, le gusta escuchar cuentos repetidos, habla con otros niños y con otros adultos, aparecen preguntas como ¿dónde?, ¿a dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, usa frases cortas para decir

lo que está haciendo, usa el verbo ir en tiempo pasado, presente, futuro, combina nombres y verbos en frases, conoce conceptos de pequeño y grande, dice su edad con sus dedos. <sup>(19)</sup>

- *3 años*: vocabulario aproximado de 1.200 palabras, contesta a preguntas simples, aprende con facilidad canciones y versos simples, entiende y produce frases de tiempo, habla consigo mismo, comprende instrucciones relacionados a su espacio (debajo, enfrente, detrás se le hace difícil entender al lado), dice su apellido, sexo, y lugar donde vive, usa oraciones completas de 4 a 5 palabras, puede hablar de un cuento, utiliza los fonemas /m/, /n/, /ñ/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /f/, /c/, /s/, /ch/ /ua/, /ue/, usa formas posesivas más el nombre, utiliza formas de negación con palabras como nada, nunca, nadie, ni; empieza a utilizar oraciones unidas por y, donde, como, que; expresa verbalmente fatiga. <sup>(19)</sup>
- *4 y 5 años*: vocabulario de 1500 a 2000 palabras, utiliza oraciones de 4 a 6 palabras, utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/ con excepciones de /rr/ y /z/; sigue secuencia de un cuento, utiliza los tiempos presente, pasado y futuro, utiliza oraciones complejas. <sup>(19)</sup>

Todo este desarrollo normal del lenguaje se puede ver afectado por factores anteriormente expuestos los cuáles pueden perjudicar su evolución normal, causando retrasos en el desarrollo de esta área, según el criterio de López el retraso del lenguaje se encuentra dentro de los trastornos específicos del lenguaje: <sup>(20)</sup>

### **2.2.2 RETRASO DEL LENGUAJE**

Para Ada el retraso del lenguaje ‘ocurre cuando un niño tarda en hablar o su lenguaje no se desarrolla al mismo nivel que los niños de su edad. Los niños que experimentan retraso varían de 1 en 20 a 1 en 5 de la población infantil’. <sup>(21)</sup>

Según Fernández el retraso del lenguaje `engloba aspectos tales como, la ausencia la aparición tardía de éste o la permanencia de patrones lingüísticos pertenecientes a un estadio evolutivo inferior al que correspondería al niño por su edad cronológica, afectando sobre todo a la producción y en menor grado, también se observa dificultad en la comprensión, especialmente cuando el discurso es largo, en un niño que no presenta ni retraso intelectual, ni sordera profunda, ni organización psicótica'.<sup>(22)</sup>

Estos retrasos no se deben a déficits intelectuales, sensoriales o conductuales, ya que en estos casos el retraso del lenguaje sería solo un síntoma de otro trastorno más general.

Según Rives, Clavijo, et al, se pueden distinguir tres niveles de severidad en los retrasos lingüísticos:

**1) Retraso leve del lenguaje o Retraso simple:** Se caracteriza por una comprensión y expresión verbal inferior a la normal en ausencia de causa patológica que lo provoque, se presenta:<sup>(23)</sup>

- *A nivel expresivo:* la aparición de las primeras palabras se retrasa hasta los 2 años, y la unión de dos palabras hasta los 3, vocabulario muy reducido, no usan artículos, las frases no están bien estructuradas sintácticamente. Los niños intentan compensar sus dificultades de expresión oral, usando ampliamente los gestos, los mismos que suelen ser entendidos por los adultos, lo que refuerza que el niño siga utilizándolos en detrimento del lenguaje verbal.
- *A nivel comprensivo:* es prácticamente normal, pero pueden presentar dificultades en la comprensión de algunos términos referidos a conceptos espaciales, temporales y cromáticos.
- *Imitación:* deficientes resultados en la repetición de palabras o frases, parece que son incapaces de repetir estructuras lingüísticas que aún no

están integradas; la repetición de palabras, frases o sílabas sin significado, resulta muy difícil en la reproducción de frases, se limitan a reproducir algunos elementos de la misma. Fernández

Para Marcelli, la evolución puede ser favorable de manera espontánea, pero es poco frecuente en un retraso del lenguaje que persiste más allá de los 5 años desaparezca totalmente aun cuando haya un enriquecimiento progresivo, la única diferencia con el resto de los niños es el tiempo en que va ocurriendo los avances.<sup>(24)</sup>

**2) Retraso moderado del lenguaje:** Este retraso se caracteriza por la falta de organización en el lenguaje y se manifiesta a partir de los 6 años, se presenta:<sup>(23)</sup>

- *A nivel expresivo:* presentan dificultades y distorsiones en la emisión de las palabras, uso limitado de las palabras, deficiente utilización de los plurales, de posesivos y de categorías verbales, vocabulario pobre, desconociendo incluso muchos términos de uso común. Solo poseen dos tipos de estructura silábica: V y CV, con la desaparición casi total de los diptongos, consonantes.
- *A nivel comprensivo:* presentan muchas más dificultades que los niños con retraso simple. No comprenden conceptos espaciales y temporales, ni los que se refieren a las propiedades y al uso de las cosas. Asimismo manifiestan una gran dificultad para resumir historias contadas previamente de forma oral.
- *Imitación:* en las pruebas de repetición, se observa una gran dificultad para producir más de dos sílabas sin significado y se manifiestan incapaces de repetir frases. Aunque no hay déficit auditivo, parece que existe una alteración en la percepción audio-verbal y en la retención auditiva de frases.

**3) Retraso grave del lenguaje:** Lo presentan niños que a la edad de 5 años no han adquirido ningún tipo de lenguaje, o es mínima la adquisición verbal que poseen sin que haya déficit auditivo o intelectual causante de este grave retraso. En estos niños, es necesario realizar un diagnóstico diferencial respecto al retraso intelectual ligero, síndrome de inatención, se presenta: <sup>(22)</sup>

- *A nivel expresivo:* el lenguaje de estos niños es casi nulo.
- *A nivel comprensivo:* presentan diferencias notables entre unos sujetos y otros. Podemos encontrar niños cuya comprensión verbal es prácticamente nula, pudiendo creer incluso que son sordos por la indiferencia que manifiestan ante la voz humana.

### **2.3 HIPÓTESIS O SUPUESTOS**

Los factores asociados influyen en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Descriptiva ya que se definió y se detalló cada uno de los factores en estudio, utilizando la encuesta como método de recolección de información, para analizar cuáles son los factores que más se asocian al retraso del lenguaje, y la observación a través de la aplicación de la Escala de Nelson Ortiz.

#### **3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO**

La presente investigación se llevó a cabo en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, ubicado entre las calles Susana Donoso y Manuelita Sáenz. Parroquia Ignacio Flores.

#### **3.3 POBLACIÓN**

La población con la que se trabajó es de 100 niños de 2 a 3 años acuden al CIBV “Luis Fernando Ruiz”, y 100 padres de familia.

##### **3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

###### **3.3.1.1 Criterios de inclusión**

- Niños de 2 a 3 años
- Padres de familia de los niños evaluados

###### **3.3.1.2 Criterios de exclusión**

- Niños que presentan algún tipo de discapacidad o deficiencia.

### 3.3.2 DISEÑO MUESTRAL

El tamaño de la muestra fue de 100 niños, a los cuales se les aplicó una evaluación para identificar quiénes son los niños que presentan retraso del lenguaje, para luego seguir con una encuesta a 100 padres de familia, con el objetivo de determinar y analizar cuáles son los factores que más se asocian al mismo.

En el siguiente cuadro se detalla el diseño muestral con que cual se va a trabajar:

<b>Niños</b>	100
<b>Padres</b>	100
<b>Total</b>	200

Tabla N°1: Muestra

Fuente: De los archivos de la investigación

Elaborado por: Mayra Rojas

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Asociados

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Se entiende como factores asociados aquellos aspectos que generan la probabilidad de retrasos en el desarrollo evolutivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazos múltiples</li> <li>• Prematurez</li> <li>• Separación de los padres</li> <li>• Niños gemelos, mellizos o más</li> <li>• Género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de dos o más fetos.</li> <li>• Nacimiento menor a 37 semanas.</li> <li>• Los padres no viven juntos.</li> <li>• Niños gemelos, mellizos o trillizos que viven juntos.</li> <li>• Sexo masculino, sexo femenino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué factores inciden más en el retraso del lenguaje?</li> </ul>	Observación	Encuesta

Tabla N°2: Variable Independiente  
Elaborado por: Mayra Rojas

### 3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Retraso del lenguaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es una demora en el desarrollo de la expresión y la comprensión, lo que no permite que el niño tenga una adecuada comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje expresivo</li> <li>Lenguaje comprensivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario</li> <li>Fluidez</li> <li>Entendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿El uso del vocabulario del niño/a es adecuado para su edad?</li> <li>¿La fluidez en la comunicación de niño/a es adecuada para su edad?</li> <li>¿El nivel de entendimiento es adecuado para su edad?</li> </ul>	Observación	Escala de Nelson Ortiz

Tabla N°3: Variable Dependiente

Elaborado por: Mayra Rojas

### **3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La recolección de la información se llevó a cabo con los niños de 2 a 3 años del CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, y con los padres de familia de los mismos.

Para cumplir con el primer objetivo que es identificar el porcentaje de niños con retraso del lenguaje de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, se obtuvo primero el consentimiento informado por parte de los padres de familia para evaluarlos con la Escala de Nelson Ortiz, y registrar los resultados de cada uno de los niños y niñas, tabulando los datos se cumplió con el objetivo planteado.

El segundo objetivo establecido fue determinar cuáles son los factores más asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, para cumplirlo se recurrió a la revisión de diversas fuentes confiables para investigar los factores asociados al retraso del lenguaje, posteriormente se elaboró y aplicó una encuesta a los padres de familia.

El tercer y último objetivo es analizar si los factores asociados afectan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, para ello se tabuló los resultados obtenidos de la encuesta, y se utilizó el método estadístico  $\chi^2$ , para la comprobación de la hipótesis.

### **3.6 ASPECTOS ÉTICOS**

En la realización del presente proyecto se obtuvo primero el consentimiento informado a los padres de familia, además se informó a la autoridad del centro infantil sobre la confidencialidad de los resultados, nombres de los niños, fechas de nacimiento, y que en las fotos de los niños y niñas no se muestra el rostro de ninguno de ellos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 ANÁLISIS LOS RESULTADOS DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ.

En base al objetivo planteado que es identificar el porcentaje de niños con retraso del lenguaje de 2 a 3 años en el CIBV Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, se obtienen los siguientes resultados de cada ítem evaluado y un análisis general de los mismos:

##### **Ítem 1:** Combina dos palabras

Como se puede observar en la tabla N°4 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 68 (68%) combinan dos palabras que según Ortiz lo deben realizar en por lo menos dos ocasiones de forma espontánea como tratando de construir una frase, por ejemplo: mi mamá, deme agua, no quiero, etc. <sup>(25)</sup>; mientras que 32 (32%) niños no combinan dos palabras.

Este ítem nos muestra que la mayoría de los niños están desarrollando su lenguaje acorde a la edad que les corresponde, permitiéndoles interactuar con otras personas de mejor manera, mientras que una minoría pero no menos importante tienen problemas al realizar esta acción, lo que dificulta la comprensión por parte de los cuidadores al momento de comunicarse.

ITEM 1	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
SÍ	33	35	68	68%
NO	24	08	32	32%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°4: Combina 2 palabras  
Elaborado por: Mayra Rojas

### Ítem 2: Reconoce 6 objetos

Como se puede observar en la tabla N°5 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 86 (86%) reconocen 6 objetos que según Ortiz al presentárselos lo identifican y lo nombran <sup>(25)</sup>; mientras que 14 (14%) no reconocen 6 objetos.

Lo que nos muestra que un gran porcentaje de los niños está desarrollando su capacidad retentiva y a la vez la memoria acorde a la edad correspondiente, permitiéndoles captar el nombre y la imagen de los objetos que a diario se les presenta, para poder reconocerlos y nombrarlos posteriormente.

ITEM 2	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
SÍ	47	39	86	86%
NO	10	04	14	14%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°5: Reconoce 6 objetos  
Elaborado por: Mayra Rojas

### Ítem 3: Nombra 5 objetos

Como se puede observar en la tabla N°6 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 60 (60%) nombran 5 objetos que según Ortiz al presentárselos se requiere que diga el nombre, pero no que lo pronuncie y lo articule perfectamente, pero sí de manera entendible <sup>(25)</sup>; mientras que 40 (40%) no nombran 5 objetos.

Un poco menos de la mitad de los niños evaluados no pueden nombrar 5 objetos, pero los reconocen, la mayoría de ellos dicen el nombre de los objetos pero de manera inentendible para un adulto.

ITEM 3	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
SÍ	38	22	60	60%
NO	19	21	40	40%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°6: Nombra 5 objetos  
Elaborado por: Mayra Rojas

**Ítem 4:** Usa frases de 3 palabras

Como se puede observar en la tabla N°7 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 40 (40%) usan frases de 3 palabras que según Ortiz en por lo menos una ocasión, el niño pronuncia una frase en la cual combina como mínimo tres palabras, no se requiere que la verbalización sea correcta desde el punto de vista gramatical y sintáctico <sup>(25)</sup>; mientras que 60 (60%) no usan frases de 3 palabras.

De los 100 niños 60 de ellos no usan frases de 3 palabras, que ya deberían cumplirlo, lo que estaría afectando su comunicación con los demás al expresar sus necesidades con una palabra.

<b>ITEM 4</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SÍ	23	17	40	40%
NO	34	26	60	60%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°7: Usa frases de 3 palabras

Elaborado por: Mayra Rojas

**Ítem 5:** Dice más de 20 palabras claras

Como se puede observar en la tabla N°8 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 48 (48%) dicen más de 20 palabras claras que según Ortiz las 20 palabras, las utilizan para referirse sistemáticamente a determinados objetos, personas o situaciones <sup>(25)</sup>; mientras que 52 (52%) no dicen más de 20 palabras claras.

Lo que nos indica que el vocabulario de más de la mitad de los niños está reducido notablemente, lo que nos muestra que su lenguaje no se está desarrollando acorde a los parámetros establecidos.

<b>ITEM 5</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SÍ	27	21	48	48%
NO	30	22	52	52%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°8: Dice más de 20 palabras claras

Elaborado por: Mayra Rojas



### Ítem 6: Dice su nombre completo

Como se puede observar en la tabla N°9 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 40 (40%) dicen su nombre completo, que según Ortiz al preguntarle cómo se llama, este debe responder con su nombre y apellido <sup>(25)</sup>; mientras que 60 (60%) no dicen su nombre completo.

Lo que nos indica una gran mayoría no pueden decir su nombre completo, muchos de ellos solo saben el primer nombre más no su apellido como indica la Escala, mientras que los demás lo dicen de manera inentendible cuando se les pregunta cómo se llaman.

ITEM 6	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
SÍ	23	17	40	40%
NO	34	26	60	60%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°9: Dice su nombre completo  
Elaborado por: Mayra Rojas

### Ítem 7: Conoce alto, bajo, grande, pequeño

Como se puede observar en la tabla N°10 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 43 (43%) conocen alto, bajo, grande, pequeño, según Ortiz el niño debe responder completando correctamente las frases de acuerdo con la correspondencia de la figura que se le señala <sup>(25)</sup>; mientras que 57 (57%) no conocen alto, bajo, grande, pequeño.

Lo que nos indica más de la mitad de los niños evaluados no conocen alto, bajo, grande, pequeño y a la vez no pueden pronunciarlo, presentan mayor problema en diferenciar entre alto y bajo.

ITEM 7	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
SÍ	26	17	43	43%
NO	31	26	57	57%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°10: Conoce alto, bajo, grande, pequeño  
Elaborado por: Mayra Rojas

### **Ítem 8:** Usa oraciones completas

Como se puede observar en la tabla N°11 de un total de 100 (100%) niños evaluados; 33 (33%) usan oraciones completas, que según Ortiz el niño utiliza en su lenguaje espontáneo frases completas con buena gramática <sup>(25)</sup>; mientras que 67 (67%) no usan oraciones completas.

Lo que nos muestra que un gran porcentaje de niños evaluados no usan oraciones completas, su forma de comunicación es solo por palabras, o frases cortas, más no por oraciones completas, obstaculizando la comunicación con el entorno.

<b>ITEM 8</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SÍ	19	14	33	33%
NO	38	29	67	67%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°11: Usa oraciones completas

Elaborado por: Mayra Rojas

### **Análisis de los resultados obtenidos de la Escala aplicada a niños y niñas de 2 a 3 años.**

De un total de 100 niños evaluados con la Escala de Nelson Ortiz, comprendidos entre las edades de 2 a 3 años, 60% de ellos muestran un nivel de alerta, por ende un retraso en el desarrollo de su lenguaje al no cumplir con los ítems establecidos para esta área; mientras que el 40% restante cumplen con casi todos los ítems, mencionamos casi todos porque el último ítem que dice usan oraciones completas no fue cumplido por 67 de estos, pero no es alarmante para los 7 niños ya que como resultado nos da un desarrollo medio y están en proceso para cumplirlo.

## 4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

En base al objetivo determinar cuáles son los factores más asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, se obtienen los siguientes resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia y un análisis general de los mismos:

**P1:** ¿Su hijo o hija nació de un embarazo gemelar o más?

Como se puede observar en la tabla N°12 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 3 padres (3%), afirman que su hijo o hija nació de un embarazo gemelar o más; mientras que 97 (97%) afirman que su hijo o hija no nació de un embarazo gemelar o más.

<b>PREGUNTA 1</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	0	3	3	3%
No	57	40	97	97%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°12: ¿Su hijo o hija nació de un embarazo gemelar o más?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P2:** ¿Su hijo o hija nació prematuro?

Como se puede observar en la tabla N°13 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 29 (29%), afirman que su hijo/a nació prematuro, es decir de menos de 37 semanas; mientras que 71 (71%) afirman que su hijo/a no nació prematuro.

<b>PREGUNTA 2</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	17	12	29	29%
No	40	31	71	71%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°13: ¿Su hijo/a nació prematuro?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P3:** ¿El niño o niña vive con el papá y la mamá?

Como se puede observar en la tabla N°14 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 71 (71%), afirman que el niño o niña vive con el papá y la mamá, mientras que 29 (29%) afirman que el niño o niña no vive con el papá y la mamá.

<b>PREGUNTA 3</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	39	32	71	71%
No	18	11	29	29%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°14: ¿El niño o niña vive con el papá y la mamá?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P4:** ¿Su niña o niño es hijo gemelo o mellizo?

Como se puede observar en la tabla N°15 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 3 (3%), afirman que su hija o hijo es gemelo o mellizo; mientras que 97 (97%) afirman que su hija o hijo no es gemelo o mellizo.

<b>PREGUNTA 4</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	0	3	3	3%
No	57	40	97	97%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°15: ¿Su niña o niño es hijo gemelo o mellizo?

Elaborado por: Mayra Rojas

Las preguntas que son expuestas a continuación y por ende sus resultados, sirven para conocer de manera superficial otros factores que pueden afectar también el desarrollo del lenguaje, no se muestran en el cuadro estadístico ya que cada uno ellos necesitan un estudio más profundo.

**P5:** ¿Estimula el lenguaje de su hijo o hija?

Como se puede observar en la tabla N°16 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 25 (25%), dicen que si estimulan el lenguaje de su hijo o hija; mientras que 75 (75%) dicen que no estimulan el lenguaje de su hijo o hija.

<b>PREGUNTA 5</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	11	14	25	25%
No	46	29	75	75%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°16: ¿Estimula el lenguaje de su hijo o hija?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P6:** ¿Utiliza palabras completas y sin diminutivos para comunicarse con el niño o niña?

Como se puede observar en la tabla N°17 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 62 (62%), dicen que utilizan palabras completas y sin diminutivos para comunicarse con el niño o niña; mientras que 38 (38%) dicen que no utilizan palabras completas, además usan diminutivos para comunicarse con el niño o niña.

<b>PREGUNTA 6</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	40	22	62	62%
No	17	21	38	38%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°17: ¿Utiliza palabras completas y sin diminutivos para comunicarse con el niño o niña?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P7:** ¿Cuándo su hijo hija quiere algún objeto y hace una mínima señal para pedírselo, usted se lo da?

Como se puede observar en la tabla N°18 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 45 (55%), manifiestan que cuando su hijo hija hace una mínima señal para pedir algún objeto, sin hablar ellos se lo dan; mientras que 55 (55%) manifiestan que cuando su hijo hija hace una mínima señal para pedir algún objeto sin hablar, ellos no se lo dan.

<b>PREGUNTA 7</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	21	24	45	45%
No	36	19	55	55%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°18: ¿Cuándo su hijo o hija quiere algún objeto y hace una mínima señal para pedírselo, usted se lo da?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P8:** ¿Cuándo una persona le realiza preguntas a su hijo o hija y no puede contestar, usted contesta por él/ella?

Como se puede observar en la tabla N°19 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 37 (37%), manifiestan que cuando una persona le realiza preguntas a sus hijos hijas y no pueden contestar ellos contestan por él/ella; mientras que 63 (63%) manifiestan que cuando una persona le realiza preguntas a sus hijos hijas y no pueden contestar, no contestan por ellos/as.

<b>PREGUNTA 8</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Sí	19	18	37	37%
No	38	25	63	63%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°19: ¿Cuándo una persona le realiza preguntas a su hijo o hija y no puede contestar, usted contesta por él/ella?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P9:** ¿Usted le pone atención a su hijo o hija inmediatamente cuando el trata de conversar con usted?

Como se puede observar en la tabla N°20 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 65 (65%), manifiestan ponerle atención inmediatamente cuando el niño o niña tratan de conversar con ellos; mientras que 35 (35%) manifiestan no ponerle atención inmediatamente cuando el niño/a tratan de conversar con ellos.

<b>PREGUNTA 9</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Sí	30	35	65	65%
No	27	08	35	35%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°20: ¿Usted le pone atención a su hijo/a inmediatamente cuando el trata de conversar con usted?

Elaborado por: Mayra Rojas

**P10:** ¿Considera usted importante resolver conflictos familiares en presencia de su hijo o hija?

Como se puede observar en la tabla N°21 de un total de 100 (100%) padres encuestados; 26 (26%), dicen si consideran importante resolver conflictos familiares en presencia de sus hijos/as; mientras que 74 (74%) dicen que no consideran importante resolver conflictos familiares en presencia de sus hijos/as.

<b>PREGUNTA 10</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	14	12	26	26%
No	43	31	74	74%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N°21: ¿Considera usted importante resolver conflictos familiares en presencia de su hijo o hija?

Elaborado por: Mayra Rojas

### **Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia**

Dentro de las primeras cuatro preguntas aplicadas a los 100 padres de familia, los resultados que sobresalen son el 29% que corresponde a niñas y niños que nacieron prematuros, es decir de menos de 37 semanas, de igual manera un 29% de los padres manifiestan que niños y niñas no viven con sus padres juntos. Tan solo un 3% de los padres indican que su embarazo fue gemelar, por lo tanto el 3% de los niños o niñas son hijos gemelos o mellizos.

Tanto la pregunta 5 como la 6 están dirigidas a conocer si los padres estimulan el lenguaje de sus hijos o hijas, dando como resultado que el 75% de ellos manifiestan no estimular su lenguaje, acompañado de un 38% de padres que no utilizan palabras completas al comunicarse con los niños y niñas, ya que como manifiesta Castañeda cuando al niño se lo cuida o alimenta únicamente, carece de un importante vínculo lingüístico con las personas, retrasando así la adquisición y evolución del lenguaje. <sup>(26)</sup>

Podemos deducir que los estímulos de lenguaje oral ofrecidos al niño van a influir en la adquisición de su lenguaje, cuando los miembros de la familia, o las personas que se encuentran a su cuidado no se preocupan por estimular esta área, al no hablarle frecuentemente, ni tratar de mantener o continuar con una conversación iniciada por el niño, al no relatarle cuentos, al no preguntarle por experiencias vividas, al no enseñarle el nombre de las cosas, lo están limitando para comunicarse, consiguiendo que él no intente decir nada y sólo utilice gestos para adquirir los objetos que desea.

De igual manera cuando los adultos no le enseñan, ni le incentivan a pronunciar correctamente cada palabra, y al no elogiarlo cuando está hablando, no lo están ayudando a desarrollar su lenguaje, ya que ni obtiene ningún incentivo para seguir intentado hablar o para pronunciar bien las palabras.

Las preguntas 7 y 8 están encaminadas a conocer si la sobreprotección afecta al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, el resultado obtenido fue que el 45% de los



padres les entregan los objetos que los niños y niñas se los piden sin hablar, además de contestar preguntas por ellos, Castañeda afirma que ‘hay padres, especialmente madres, que sobreprotegen a los hijos, provocando un retardo en el desarrollo del lenguaje. Son personas que adivinan todas las necesidades del niño, actúan, piensan y hablan por él y no discernen que esta protección exagerada, es en realidad negativa e invalidante’.<sup>(26)</sup>

Es primordial resaltar que todos los niños necesitan de cuidado, protección y cariño, pero muchas de las veces esto no es entendido por parte de los padres, ya que muchos al momento de cuidar y proteger a los niños tratan de hacer todo por ellos, para que no les pase nada, de igual manera en el lenguaje los niños muestran un simple gesto y los padres ya saben que es lo que quieren, de tal manera están perjudicando al niño ya que no le dan la oportunidad de expresar sus necesidades mediante el habla.

La pregunta 9 está dirigida a conocer si los padres les ponen atención a sus hijos o hijas ante sus necesidades y requerimientos, ya que por el contrario de la sobreprotección esta la indiferencia y un 35% de ellos manifiestan que cuando su hijo o hija trata de conversar con ellos, no les ponen atención inmediatamente, manteniendo actitudes indiferentes y rechazantes frente a sus solicitudes o necesidades, creando sentimientos de minusvalía y desajustes emocionales que interfieren en el desarrollo del lenguaje.<sup>(26)</sup>

Es por ello que muchas de las veces se muestran tímidos al momento de establecer una conversación con otra persona o con sus pares, además al percibir estas actitudes de sus padres, no se sienten seguros de ellos mismos, y no tratan de comunicarse con ellos, por ende no amplían su lenguaje.

La pregunta 10 está destinada a conocer si los conflictos familiares afectan al lenguaje, de los cuales un 26% manifiestan estar de acuerdo en resolver conflictos familiares en presencia de los niños y niñas, ya que una familia desorganizada y conflictiva suele generar una serie de desajustes emocionales en el niño, careciendo además, de la ayuda

y estimulación de sus padres en la adquisición del lenguaje, lo cual, por lo general constituye un factor causal en el retraso del lenguaje. <sup>(26)</sup>

Entendemos que la familia es un pilar fundamental dentro del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, es por ello que una familia desorganizada, es decir que no se comprenden y no se adaptan a convivir, van a tener problemas como el divorcio, que puede perturbar el desarrollo del lenguaje de los más pequeños de la casa.

### 4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el método chi\_cuadrado, la prueba estadística se realizó con cada uno de los factores investigados, para llegar a una conclusión la cual es aceptar o rechazar la hipótesis planteada en este proyecto de investigación.

#### Embarazos múltiples

##### *Paso 1:*

**H<sub>1</sub>:** Los embarazos múltiples influyen en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

**H<sub>0</sub>:** Los embarazos múltiples no influyen en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

##### *Paso 2:*

Nivel de significación

NS=0,05=5%

Si el valor significativo exacta es  $< 0,05$  la hipótesis nula se rechaza, por el contrario si es  $> 0,05$  la hipótesis nula se acepta.

##### *Paso 3:* Prueba estadística

**Tabla de contingencia**

Género				Retraso_Lenguaje		Total
				Alerta	Medio	
Ho	Embarazos_Múltiples	No	Recuento	34	23	57
			% dentro de Embarazos_Múltiples	59,6%	40,4%	100,0%
Total			Recuento	34	23	57

		% dentro de Embarazos_Múltiples	59,6%	40,4%	100,0%	
Mu	Embarazos_Múltiples	No	Recuento	24	16	40
			% dentro de Embarazos_Múltiples	60,0%	40,0%	100,0%
		Sí	Recuento	2	1	3
			% dentro de Embarazos_Múltiples	66,7%	33,3%	100,0%
Total			Recuento	26	17	43
			% dentro de Embarazos_Múltiples	60,5%	39,5%	100,0%
Total	Embarazos_Múltiples	No	Recuento	58	39	97
			% dentro de Embarazos_Múltiples	59,8%	40,2%	100,0%
		Sí	Recuento	2	1	3
			% dentro de Embarazos_Múltiples	66,7%	33,3%	100,0%
Total			Recuento	60	40	100
			% dentro de Embarazos_Múltiples	60,0%	40,0%	100,0%

Tabla N°22: Tabla de contingencia, embarazos múltiples  
Elaborado por: Mayra Rojas

#### Pruebas de chi-cuadrado

Género		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Ho	Chi-cuadrado de Pearson	. <sup>a</sup>				
	N de casos válidos	57				
Mu	Chi-cuadrado de Pearson	,052 <sup>b</sup>	1	,820		
	Corrección por continuidad <sup>c</sup>	,000	1	1,000		
	Razón de verosimilitudes	,053	1	,818		
	Estadístico exacto de Fisher				1,000	,658
	N de casos válidos	43				

Total	Chi-cuadrado de Pearson	,057 <sup>d</sup>	1	,811		
	Corrección por continuidad <sup>c</sup>	,000	1	1,000		
	Razón de verosimilitudes	,059	1	,809		
	Estadístico exacto de Fisher				1,000	,649
	N de casos válidos	100				

- No se calculará ningún estadístico porque Embarazos\_Múltiples es una constante.
- 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,19.
- Calculado sólo para una tabla de 2x2.
- 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,20.

Tabla N°23: Pruebas de chi\_cuadrado, embarazos múltiples  
Elaborado por: Mayra Rojas

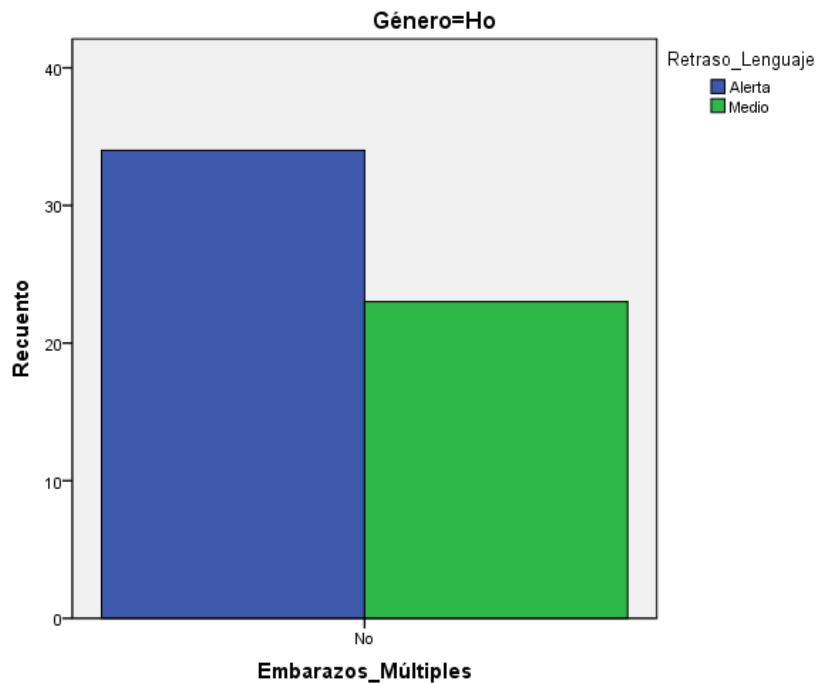


Gráfico N°1: Género-hombre, embarazos múltiples  
Elaborado por: Mayra Rojas

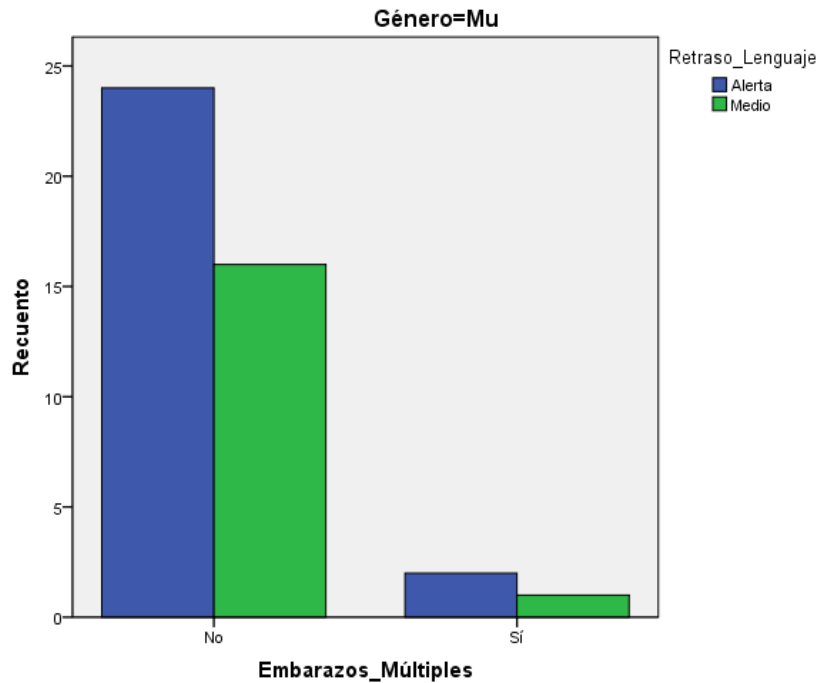


Gráfico N°2: Género-mujer, embarazos múltiples  
Elaborado por: Mayra Rojas

***Paso 4:*** Coclusión

A un nivel del 5% la hipótesis nula se acepta por cuanto la probabilidad es  $> 0,05$ , esto implica que el embarazo múltiple no influye en el retraso del lenguaje.

**Prematurez**

***Paso 1:***

**H<sub>1</sub>:** La prematurez influye en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

**H<sub>0</sub>:** La prematurez no influye en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

**Paso 2:**

Nivel de significación

NS=0,05=5%

Si el valor significativo exacta es  $< 0,05$  la hipótesis nula se rechaza, por el contrario si es  $> 0,05$  la hipótesis nula se acepta.

**Paso 3: Prueba estadística**

**Tabla de contingencia**

Género				Retraso_Lenguaje		Total
				Alerta	Medio	
Ho	Premarurez	No	Recuento	22	18	40
			% dentro de Premarurez	55,0%	45,0%	100,0%
	Sí	Recuento	12	5	17	
		% dentro de Premarurez	70,6%	29,4%	100,0%	
	Total	Recuento	34	23	57	
		% dentro de Premarurez	59,6%	40,4%	100,0%	
Mu	Premarurez	No	Recuento	20	11	31
			% dentro de Premarurez	64,5%	35,5%	100,0%
	Sí	Recuento	6	6	12	
		% dentro de Premarurez	50,0%	50,0%	100,0%	
	Total	Recuento	26	17	43	
		% dentro de Premarurez	60,5%	39,5%	100,0%	
Total	Premarurez	No	Recuento	42	29	71
			% dentro de Premarurez	59,2%	40,8%	100,0%
	Sí	Recuento	18	11	29	
		% dentro de Premarurez	62,1%	37,9%	100,0%	
	Total	Recuento	60	40	100	
		% dentro de Premarurez	60,0%	40,0%	100,0%	

Tabla N°24: Tabla de contingencia, prematurez  
Elaborado por: Mayra Rojas

**Pruebas de chi-cuadrado**

Género		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Ho	Chi-cuadrado de Pearson	1,204 <sup>a</sup>	1	,272		
	Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,644	1	,422		
	Razón de verosimilitudes	1,234	1	,267		
	Estadístico exacto de Fisher				,379	,212
	N de casos válidos	57				
Mu	Chi-cuadrado de Pearson	,763 <sup>c</sup>	1	,383		
	Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,276	1	,599		
	Razón de verosimilitudes	,753	1	,385		
	Estadístico exacto de Fisher				,492	,297
	N de casos válidos	43				
Total	Chi-cuadrado de Pearson	,073 <sup>d</sup>	1	,787		
	Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,002	1	,964		
	Razón de verosimilitudes	,073	1	,787		
	Estadístico exacto de Fisher				,826	,485
	N de casos válidos	100				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,86.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

c. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,74.

d. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,60.

Tabla N°25: Pruebas de chi\_cuadrado, prematurez  
Elaborado por: Mayra Rojas



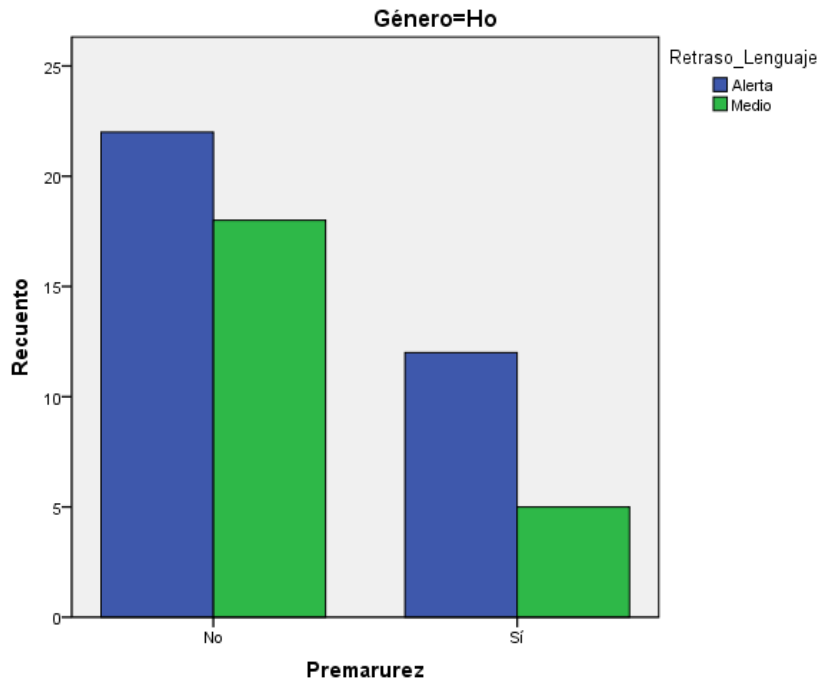


Gráfico N°3: Género-hombre, prematurez  
Elaborado por: Mayra Rojas

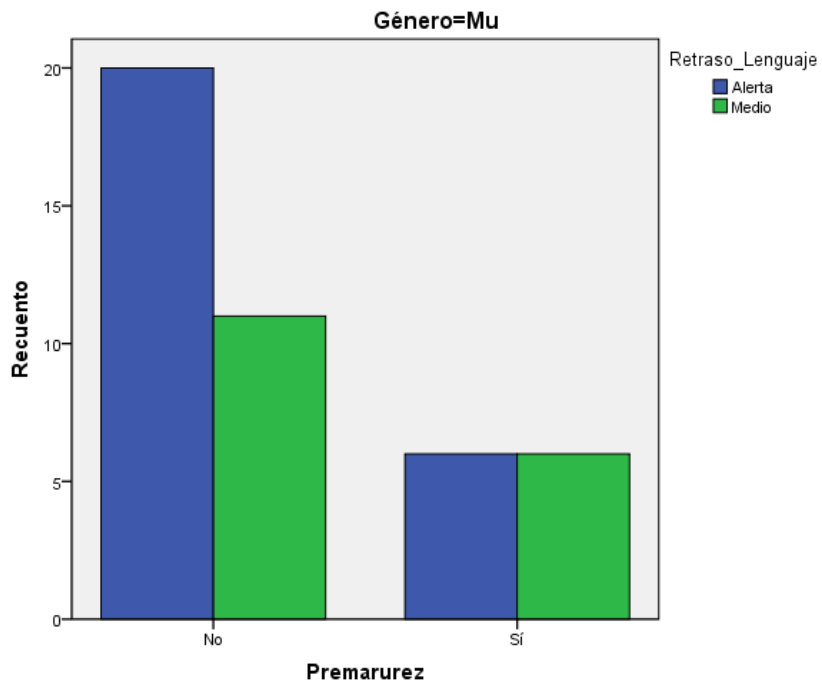


Gráfico N°4: Género-mujer, prematurez  
Elaborado por: Mayra Rojas

**Paso 4:** Coclusión

A un nivel del 5% la hipótesis nula se acepta por cuanto la probabilidad es  $> 0,05$ , esto implica que la prematuridad no influye en el retraso del lenguaje.

**Padres separados**

**Paso 1:**

**H<sub>1</sub>:** Padres separados influyen en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

**H<sub>0</sub>:** Padres separados no influye en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

**Paso 2:**

Nivel de significación

NS=0,05=5%

Si el valor significativo exacta es  $< 0,05$  la hipótesis nula se rechaza, por el contrario si es  $> 0,05$  la hipótesis nula se acepta.

**Paso 3:** Prueba estadística

**Tabla de contingencia**

Género				Retraso_Lenguaje		Total
				Alerta	Medio	
Ho	Padres_Separados	No	Recuento	24	15	39
			% dentro de Padres_Separados	61,5%	38,5%	100,0%
		Sí	Recuento	10	8	18
			% dentro de Padres_Separados	55,6%	44,4%	100,0%
	Total		Recuento	34	23	57

			% dentro de Padres_Separados	59,6%	40,4%	100,0%
Mu	Padres_Separados	No	Recuento	20	12	32
			% dentro de Padres_Separados	62,5%	37,5%	100,0%
	Sí	Recuento	6	5	11	
		% dentro de Padres_Separados	54,5%	45,5%	100,0%	
	Total	Recuento	26	17	43	
		% dentro de Padres_Separados	60,5%	39,5%	100,0%	
Total	Padres_Separados	No	Recuento	44	27	71
			% dentro de Padres_Separados	62,0%	38,0%	100,0%
	Sí	Recuento	16	13	29	
		% dentro de Padres_Separados	55,2%	44,8%	100,0%	
	Total	Recuento	60	40	100	
		% dentro de Padres_Separados	60,0%	40,0%	100,0%	

Tabla N°26: Tabla de contingencia, padres separados  
Elaborado por: Mayra Rojas

#### Pruebas de chi-cuadrado

Género		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Ho	Chi-cuadrado de Pearson	,183 <sup>a</sup>	1	,669		
	Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,019	1	,891		
	Razón de verosimilitudes	,182	1	,669		
	Estadístico exacto de Fisher				,774	,443
	N de casos válidos	57				
Mu	Chi-cuadrado de Pearson	,217 <sup>c</sup>	1	,642		
	Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,012	1	,914		

	Razón de verosimilitudes	,215	1	,643		
	Estadístico exacto de Fisher				,728	,452
	N de casos válidos	43				
Total	Chi-cuadrado de Pearson	,397 <sup>d</sup>	1	,529		
	Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,164	1	,686		
	Razón de verosimilitudes	,394	1	,530		
	Estadístico exacto de Fisher				,653	,341
	N de casos válidos	100				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,26.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

c. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,35.

d. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,60.

Tabla N°27: Pruebas de chi\_cuadrado, padres separados  
Elaborado por: Mayra Rojas

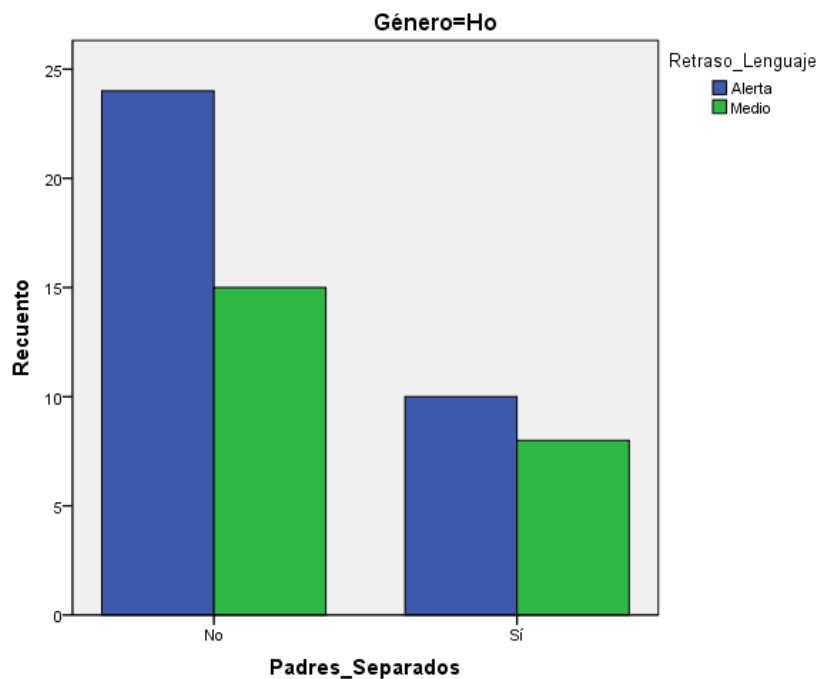


Gráfico N°5: Género-hombre, padres separados  
Elaborado por: Mayra Rojas

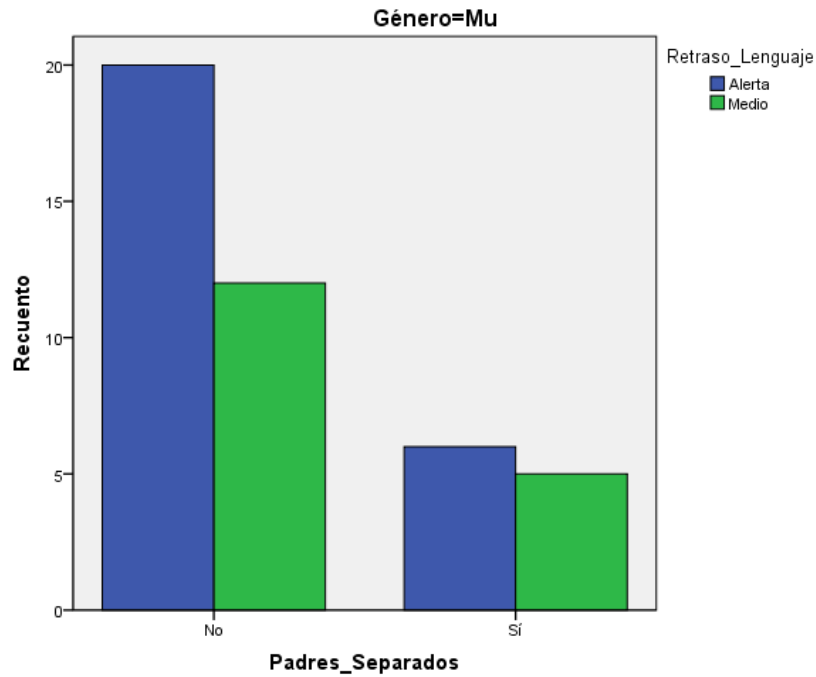


Gráfico N°6: Género-mujer, padres separados  
Elaborado por: Mayra Rojas

**Paso 4:** Coclusión

A un nivel del 5% la hipótesis nula se acepta por cuanto la probabilidad es  $> 0,05$ , esto implica que los padres separados no influyen en el retraso del lenguaje.

**Niños gemelos**

**Paso 1:**

**H<sub>1</sub>:** Ser niños gemelos influyen en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

**H<sub>0</sub>:** Ser niños gemelos no influyen en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.

**Paso 2:**

Nivel de significación

NS=0,05=5%

Si el valor significativo exacta es  $< 0,05$  la hipótesis nula se rechaza, por el contrario si es  $> 0,05$  la hipótesis nula se acepta.

**Paso 3: Prueba estadística**

**Tabla de contingencia**

Género				Retraso_Lenguaje		Total
				Alerta	Medio	
Ho	Niños_Gemelos	No	Recuento	34	23	57
			% dentro de Niños_Gemelos	59,6%	40,4%	100,0%
	Total	Recuento	34	23	57	
		% dentro de Niños_Gemelos	59,6%	40,4%	100,0%	
Mu	Niños_Gemelos	No	Recuento	24	16	40
			% dentro de Niños_Gemelos	60,0%	40,0%	100,0%
	Si	Recuento	1	0	1	
		% dentro de Niños_Gemelos	100,0%	,0%	100,0%	
	Sí	Recuento	1	1	2	
		% dentro de Niños_Gemelos	50,0%	50,0%	100,0%	
	Total	Recuento	26	17	43	
		% dentro de Niños_Gemelos	60,5%	39,5%	100,0%	
Total	Niños_Gemelos	No	Recuento	58	39	97
			% dentro de Niños_Gemelos	59,8%	40,2%	100,0%
	Si	Recuento	1	0	1	
		% dentro de Niños_Gemelos	100,0%	,0%	100,0%	
	Sí	Recuento	1	1	2	
		% dentro de Niños_Gemelos	50,0%	50,0%	100,0%	
	Total	Recuento	60	40	100	
		% dentro de Niños_Gemelos	60,0%	40,0%	100,0%	

Tabla N°28: Tabla de contingencia, niños gemelos  
Elaborado por: Mayra Rojas

**Pruebas de chi-cuadrado**

Género		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Ho	Chi-cuadrado de Pearson	. <sup>a</sup>		
	N de casos válidos	57		
Mu	Chi-cuadrado de Pearson	,749 <sup>b</sup>	2	,688
	Razón de verosimilitudes	1,099	2	,577
	N de casos válidos	43		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	,752 <sup>c</sup>	2	,687
	Razón de verosimilitudes	1,105	2	,576
	N de casos válidos	100		

a. No se calculará ningún estadístico porque Niños\_Gemelos es una constante.

b. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

c. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

Tabla N°29: Pruebas de chi\_cuadrado, niños gemelos  
Elaborado por: Mayra Rojas

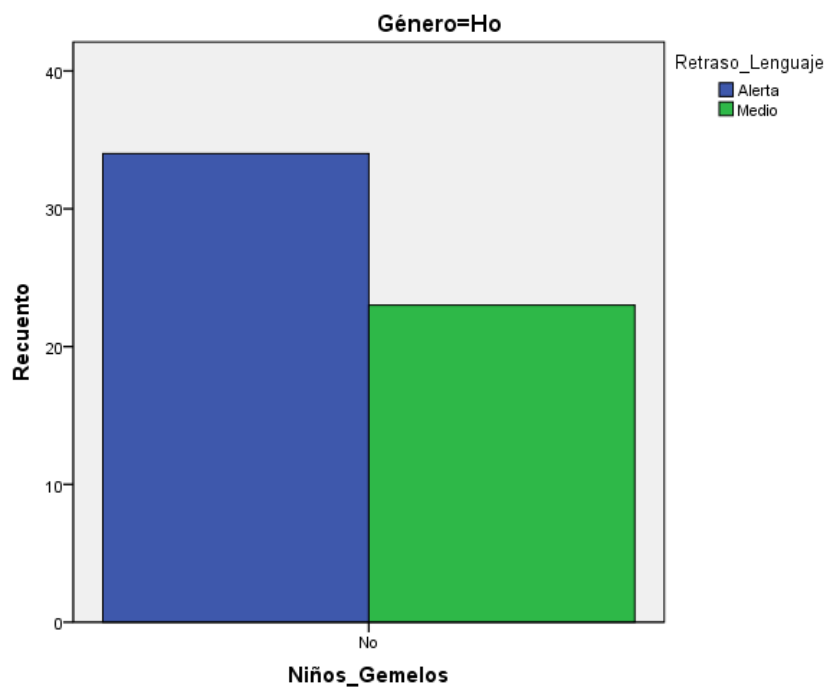


Gráfico N°7: Género-hombre, niños gemelos  
Elaborado por: Mayra Rojas

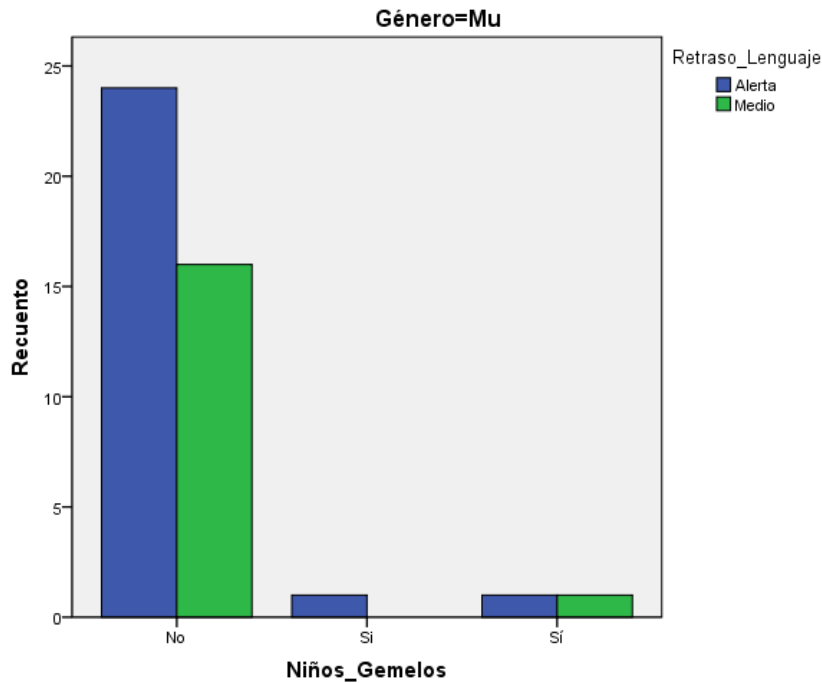


Gráfico N°8: Género-mujer, niños gemelos  
Elaborado por: Mayra Rojas

**Paso 4:** Cocnclusión

A un nivel del 5% la hipótesis nula se acepta por cuanto la probabilidad es  $> 0,05$ , esto implica que ser niños gemelos no influye en el retraso del lenguaje.

Por lo tanto, como el valor de probabilidad es  $> a 0,05$  en todas las pruebas estadísticas, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), lo cual significa que **Los factores asociados no influyen en el retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga.**

De esta manera se comprueba que los factores estudiados no influyen de manera importante en el lenguaje de los y las niñas, pero de manera breve se revisó otros factores asociados, los cuáles después de un análisis se observó que si pueden afectar en el desarrollo del lenguaje, pero necesitan un estudio más profundo.



#### 4.4 CONCLUSIONES

Al concluir con el presente Proyecto de Investigación realizado en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, tomando en cuenta los objetivos planteados, y en base a los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que de los 100 niños evaluados de 2 a 3 años, el 60% de ellos presentan retraso en su lenguaje, al no cumplir con los ítems requeridos por la Escala de Nelson Ortiz, de los cuales 34 (57%) son hombres y 26 (43%) son mujeres, mostrando así que existe un porcentaje grande de niños y niñas con una demora en el desarrollo de su lenguaje.
- Se determinó como factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, dentro de la población en estudio los embarazos múltiples, la prematuridad, los niños que no viven con sus padres juntos, los niños gemelos o mellizos y la diferencia de género; los mismos que fueron comprobados con el método  $\chi^2$ . Del mismo modo la falta de estimulación, la sobreprotección, la indiferencia y los conflictos familiares, fueron también determinados de manera superficial como factores asociados al retraso del lenguaje, pero necesitan un estudio más profundo cada uno de ellos.
- Los embarazos múltiples no son muy comunes dentro de la población en estudio, un 66,7% corresponde a niñas que nacieron de un embarazo múltiple y presentan retraso en el lenguaje, mientras que un 33,3% está en un nivel medio, con la misma cantidad y características se encuentran los niños gemelos o mellizos.
- De 29 partos prematuros afirmados por los padres de familia en las encuestas, de los cuales el 62,1% presentan retraso en el lenguaje; mientras que el 37,9% de ellos se encuentran en un nivel medio.
- De los niños que no viven con sus padres juntos, el 55,2% presentan un nivel de alerta en el desarrollo del lenguaje, y el 44,8% se encuentra en un nivel medio

- De los factores analizados podemos deducir que tanto en la prematurez como en los niños y niñas que no viven con sus padres juntos, existe en cada uno de ellos un mayor porcentaje que presentan retraso en el lenguaje, a diferencia de los que están en un nivel medio; de igual manera se observa la diferencia de género al mostrar más retraso en hombres que en mujeres.
- Como mencionamos anteriormente existen factores que se revisaron de manera superficial, los cuáles arrojan como resultado que pueden afectar al desarrollo del lenguaje, los mismos que para asegurarse y obtener mayor información verídica necesitan una investigación más profunda cada uno de ellos.
- De un total de 100 padres de familia encuestados, el 75% de ellos manifiestan no estimular el lenguaje de sus hijos/as, incidiendo muchas causas dentro de ello. De igual manera un 45% no ayudan al desarrollo del lenguaje, ya que les dan los objetos que los niños o niñas quieren sin que haya la necesidad de que ellos intenten hablar, o contestan preguntas dirigidas a sus hijos o hijas dando como resultado lo que conocemos como sobreprotección, en lo que los padres piensan, hablan y actúan por el niño/a.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ada AF, Baker C. Guía para padres y maestros de niños bilingües. 2a ed. Australia: Multilingual Matters Ltd Editores; 2000. <sup>(21)</sup>

Castañeda F. El Lenguaje Verbal del Niño. Vigente ed. San Marcos: UNMSM Editores; 1999. <sup>(26)</sup>

Jackson MD. El Retraso del Lenguaje en niños Mexicanos: vocabulario y gestos. Anuario de Psicología. 35(2) pp. 257-277. Barcelona: 2004. <sup>(2)</sup>

López P, Ortega Castellanos , Moldes V. Terapia Ocupacional en la Infancia. 1a ed. Buenos Aires, Madrid: Médica Panamericana Editores; 2008. <sup>(20)</sup>

Marcelli D. Psicopatología del niño. 7ª ed. Barcelona: Elseiver Doyma, S.L. Editores; 2007. <sup>(24)</sup>

Morazán G, Aparacana C, Hartmann M, Bellota L, Ingaruca O, Javes V. Estimulación Temprana bajo el enfoque de las Inteligencias Múltiples. 1a ed. CEPE Editores; 2010. <sup>(18)</sup>

Rives M, Clavijo R, Caballero A, Fernández C, Torres M. Educación Infantil de la Generalitat Valenciana. 1a ed. España: MAD S.L Editores; 2006. <sup>(23)</sup>

## LINKOGRAFÍA

Anónimo. El Retraso en el Lenguaje Infantil. LA HORA Nacional. [actualizado 10 Enero 2013; citado 26 Mayo 2015]. Disponible en: [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101449007/-1/El\\_retraso\\_en\\_el\\_lenguaje\\_infantil\\_\\_\\_\\_\\_html#.Vqe5s0\\_SrIU](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101449007/-1/El_retraso_en_el_lenguaje_infantil_____html#.Vqe5s0_SrIU) <sup>(6)</sup>

Anónimo. Masquepadres.com. [actualizado 09 abril 2012; citado 8 junio 2015]. Disponible en: <http://www.masquepadres.com/noticias/los-prematuros-pueden-tener-problemas-de-lenguaje-hasta-los-12-anos> <sup>(12)</sup>

Calvopiña MC. Scribd. [actualizado 20 Junio 2000; citado 26 Mayo 2015]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/16596877/tesis-calvopina> \l "scribd\_" <sup>(5)</sup>

Campuzano N, Carreño P, Fuenzalida F, Goicoechea A, Hernández P, Mirus JL, et al. psicoPedagogia.com [actualizado 10 Octubre 2003; citado 22 Mayo 2015]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=370> <sup>(1)</sup>

Coks F. Como hablan los gemelos y trillizos. [actualizado 2012; citado 31 Junio 2015]. Disponible en: <http://www.coksfeenstra.info/spanish/publicacion.php?id=1053> <sup>(15)</sup>

Cruz, M. Reconstruye Centro Especializado. [actualizado 2013; citado 11 Junio 2015]. Disponible en: <http://reconstruye.com/divorcio-consecuencias-ninos/> <sup>(14)</sup>

De la Osa J. Consulta médica. [actualizado 29 Abril 2008; citado 2 Junio 2015]. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/retraso\\_del\\_lenguaje\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/retraso_del_lenguaje_1.pdf) <sup>(8)</sup>

Egea, V. Edunoi Centro Pedagógico. [actualizado 10 Marzo 2011; citado 10 Enero 2016]. Disponible en: <http://www.edunoi.com/diferencias-entre-ninos-y-ninas-a-la-hora-de-adquirir-el-lenguaje/> <sup>(16)</sup>

Engel A, Esteve J, Orteu M, Remesal A. Intervención educativa en niños/as con retraso específico del lenguaje en la escuela infantil. [actualizado 2013; citado 6 Junio 2015]. Disponible en: [http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pident\\_articulo=13153039&pident\\_usuario=0&pcontactid=&pident\\_revista=309&ty=61&accion=L&origen=zona\\_delectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=309v19n03a13153039pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=13153039&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=309&ty=61&accion=L&origen=zona_delectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=309v19n03a13153039pdf001.pdf).<sup>(9)</sup>

Fernández Guerrero B. ¿Qué hacer en el área del lengua con un niño que tiene retraso del lenguaje? [actualizado Enero 2011; citado 30 Agosto 2015]. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/ANA%20BELEN\\_FERNANDEZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/ANA%20BELEN_FERNANDEZ_2.pdf)<sup>(22)</sup>

Gallego LC, Rodríguez SF. Trastornos Específicos del Lenguaje. [actualizado 13 Febrero 2009; citado 26 Mayo 2015]. Disponible en: <https://www.aepap.org/sites/default/files/lenguaje.pdf><sup>(4)</sup>

Hudon M. Problemas de lenguaje en gemelos. [actualizado 31 Enero 2012; citado 8 Junio 2015]. Disponible en: <http://www.multifamilias.org.ar/twins7.pdf><sup>(10)</sup>

Instituto Munroe Meyer. University of Nebraska Medical Center. [actualizado 2008; citado 8 Junio 2015]. Disponible en: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CFAQFjAIAhUKEwjE7-r1x4TIAhWIGx4KHck1Av4&url=http%3A%2F%2Fwww.unmc.edu%2Fmedia%2Fmmi%2Fjackson%2FCorrected%2520Age-%2520Spanish.doc&usg=AFQjCNHvDBkMHgxtaXs8ADulRnUdvY3Bf><sup>(13)</sup>

Ortiz, N. Ministerio de Salud. Escala Abreviada de Desarrollo. [actualizado 31 Octubre 2013; citado 13 Enero 2016]. Disponible en: <http://www.envigado.gov.co/Secretarias/SecretariadeSalud/documentos/Prestacion>

%20de%20servicios/ciclo%20de%20capacitaciones/crecimiento%20y%20desarrollo/ESCALA%20ABREVIADA%20DE%20DESARROLLO%20UNICEF%20COLOMBIA.pdf<sup>(25)</sup>

Quezada M. Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años. [actualizado 23 Enero 2015; citado 26 Julio 2015]. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf><sup>(19)</sup>

Soberanes Rivas LT. Lenguaje, Lengua y Habla. [actualizado 25 Noviembre 2013; citado 2 Julio 2015]. Disponible en: [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf)<sup>(17)</sup>

Valdivia AI, Abadal GV, Gárate SE, Regal CN, Castillo IG, Sáez M, et al. Factores asociados al retardo primario del lenguaje en niños menores de cinco años. [actualizado 3 Mayo 2013; citado 24 Mayo 2015]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol85\\_4\\_13/ped07413.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol85_4_13/ped07413.htm)<sup>(3)</sup>

Vásquez-Reina M. Niños prematuros: riesgos más frecuentes. [actualizado 14 Marzo 2014; citado 8 Junio 2015]. Disponible en: <http://www.consumer.es/web/es/bebe/parto/prematuro/2012/03/14/207751.php><sup>(11)</sup>

Vargas CH, Zeas TF. Escuela de Tecnología Médica. [actualizado 30 Junio 2014; citado 25 Mayo 2015]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4955/1/TECF26.pdf><sup>(7)</sup>

## **CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA**

Springer Link. Reynell J. (1980). Desarrollo del Lenguaje y Evaluación. Recuperado el 31 de Agosto del 2015, disponible en:

<http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-011-7212-7>

Springer Link. Kontopodis M. Wulf C. Fichtner B. (2011). Niños, Desarrollo y Educación. Recuperado el 02 de Septiembre del 2015, disponible en:

<http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-0243-1>

Springer Link. John A. (1981). Voz, el Habla y el Lenguaje en el Niño: Desarrollo y Desorden. Recuperado el 03 de Octubre del 2015, disponible en:

[http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7\\_7](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7_7)

Ebrary. Sheppard M. Grohn M. (2004). Prevención y Afrontamiento en niños y cuidado de la familia: Las madres en la adversidad que enfrentan el Cuidado de Niños. Recuperado el 08 de Octubre del 2015, disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10064459&p00=family+child>

Ebrary. Cross M. (2004). Los niños con dificultades emocionales y de comportamiento y problemas de comunicación. Recuperado el 28 de Octubre del 2015, disponible en: <http://site.ebrary.uta/children-difficulties>.

**ANEXOS**



# ANEXO 1: AUTORIZACIÓN DEL LUGAR DONDE SE LLEVÓ A CABO EL PROYECTO.



## MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Oficio Nro. MIES-CZ-3-DDL-2015-0837-OF

Latacunga, 13 de julio de 2015

Licenciada  
Mónica Aguirre León  
**Coordinadora**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
En su Despacho

De mi consideración:

Saludos cordiales, en respuesta al Documento de fecha Ambato, 06 de julio de 2015 FCS-ET-402; suscrito por la Lcd. Mónica Aguirre León, Coordinadora encargada de la Carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Técnica de Ambato, en el que solicita la autorización para que la Srta. Mayra Ximena Rojas Cajamarca, realice el Proyecto de Investigación "Factores Asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CIBV Luis Fernando Ruiz; respecto al pedido debo indicar que se autoriza el ingreso de la mencionada Srta. Mayra Ximena Rojas Cajamarca, a la Unidad de Atención, pero solicitamos se nos haga conocer el proceso, los avances y resultados del proyecto a realizarse y así como también el cronograma de fechas establecidas.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Ing. Sonia Elizabeth Herrera Taipicaña  
**DIRECTORA DISTRITAL LATACUNGA**



Referencias:  
- MIES-CZ-3-DDL-2015-0975-EXT

Anexos:  
- Documento (33).pdf

io

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_ portador/a de CI \_\_\_\_\_ en calidad de representante legal del niño/a \_\_\_\_\_, autorizo de forma voluntaria a mi representado a participar en el Proyecto de Investigación **“FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, EN EL CIBV “LUIS FERNANDO RUIZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** . El mismo que se llevará a cabo por parte de la señorita Mayra Ximena Rojas Cajamarca.

\_\_\_\_\_  
CI. \_\_\_\_\_

# ANEXO 3: TEST DE EVALUACIÓN



**Centro de Atención Temprana**

## FORMULARIO DE DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS (0 a 5 años) (Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz)

Niño, Niña o adolescente

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
primero apellido      segundo apellido      apellido

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
día      mes      año      Edad en meses      Peso (kg)

Persona que llenó el formulario

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Cargo/Función: \_\_\_\_\_  
 Firma: \_\_\_\_\_

Etiad Meses	Item	A Motricidad Gruesa	Puntaje	B Motricidad Fina Adaptiva	Puntaje	C Audición y Lenguaje	Puntaje	D Personal Social	Puntaje
1	0	Patea vigorosamente		Con la vista sigue al movimiento horizontal y vertical del objeto		Sé sobresalta cuando oye ruidos		Segue con la mirada los movimientos de la cara	
	1	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza		Abre las manos y las mira		Busca los sonidos con la mirada		Reconoce a la madre	
1 a 3	2	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho		Sostiene un objeto en la mano		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes		Sonríe al acariciarlo	
	3	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta		Se lleva un objeto a la boca		Balbucea con las personas		Se voltea cuando se le habla	
4 a 6	4	Cuando está sentado mantiene el control de la cabeza		Agarra objetos voluntariamente		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes		Agarra las manos del examinador	
	5	Se sienta de un lado a otro		Sostiene un objeto en cada mano		Ríe a carcajadas		Acepta y coge juguetes	
	6	Intenta sentarse solo		Pasa un objeto de una mano a otra		Reconoce cuando se lo llamo		Pone atención a la conversación	
	7	Se sostiene sentado con ayuda		Manipula varios objetos a la vez		Pronuncia 3 O más sílabas		Ayuda a sostener la taza para beber	
7 a 9	8	Se arrastra en posición boca abajo		Agarra un objeto pequeño con los dedos		Hace sonar el chimesco		Reacciona frente a su imagen en el espejo	
	9	Se sienta por sí solo		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice		Pronuncia claramente una palabra		Imita los aplausos	
	10	Gateo		Mete y saca objetos de una caja		Niega con la cabeza		Entrega un objeto al examinador	
10 a 12	11	Se agacha y se pone de pie		Agarra un tercer objeto sin soltar otros		Llama a la madre o acompañante		Pide un juguete u objeto	
	12	Se para sólo sin ayuda		Busca objetos escondidos		Entiende una orden sencilla		Bebe en taza solo	
	13	Da pasos solo		Hace una torre de 3 cubos		Reconoce 3 objetos		Señala una prenda de vestir	
13 a 16	14	Camina solito		Pasa hojas de un libro		Combina 2 palabras		Señala 2 partes del cuerpo	
	15	Corre		Espera que salga la pelota		Reconoce 6 objetos		Avisa para ir al baño	
16	16	Patea la pelota		Tapa una caja de manera correcta		Membr 5 objetos		Señala 5 partes del cuerpo	
	17	Lanza la pelota con las manos		Hace garabatos		Usa frases de 3 palabras		Trata de contar experiencias	
19 a 24	18	Salta en dos pies		Hace torre de 5 O más cubos		Dice más de 20 palabras claras		Durante el día tiene control de la orina	
	19	Se para de puntas en ambos pies		Ensarta 6 o más cuentas		Dice su nombre completo		Diferencia y mujer	
	20	Se levanta sin usar las manos		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alto, bajo, grande, pequeño		Dice el nombre de su mamá y de su papa	
25 a 36	21	Camina hacia atrás		Separa objetos grande y pequeños		Una oraciones completas		Se lava solito las manos y la cara	
	22	Camina en puntas de pies		Dibuja figura humana de 3 partes		Conoce para que sirve 5 objetos		Puede desvestirse solo	
37 a 48	23	Se para en un solo pie		Corta el papel con las tijeras		Repite 3 números		Comparte juegos con otros niños	
	24	Lanza y agarra la pelota		Copia cuadrado y círculo		Describe bien un dibujo		Tiene amigo(s) especial (es)	
49 a 60	25	Camina en línea recta		Dibuja figura humana de 5 partes o más		Cuenta los dedos de la mano		Puede vestirse y desvestirse solo	
	26	Salta tres o más pasos en un pie		Agrupar objetos por color y forma		Distingue adelante, atrás, arriba, abajo		Sabe cuantos años tiene	
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra		Dibuja imitando una escalera		Reconoce o nombra 4 O 5 colores		Organiza juegos	
61 a 72	28	Con los pies juntos salta una sberda de 25 cm. de altura		Agrupar objetos por color, forma y tamaño		Expresa opiniones		Hace mandados	
	29	Corre saltando y alternando los pies		Reconstruye torres de 10 cubos		Conoce izquierda y derecha		Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia	
	30	Salta desde 50 cm. de altura		Dibuja una casa		Conoce en orden los días de la semana		Habla de su familia	
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRUESA		Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA		Sumatoria "C" AUDICIÓN Y LENGUAJE		Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL	



## **ANEXO 4: ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

### **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “LUIS FERNANDO RUIZ”**

**Objetivo:** Identificar cuáles son los factores que más se asocian al retraso del lenguaje.

**Instrucción:** Lea las preguntas y conteste con sinceridad.

**1. ¿Su hijo o hija nació de un embarazo gemelar o más?**

- a) Si
- b) No

**2. ¿Su hijo o hija nació prematuro?**

- a) Si
- b) No

**3. ¿Él niño o niña vive con el papá y la mamá?**

- a) Sí
- b) No

**4. ¿Su niña o niño es hijo gemelo o mellizo?**

- a) No
- b) Sí

**5. ¿Estimula el lenguaje de su hijo o hija?**

- a) Sí
- b) No

**6. ¿Utiliza palabras completas y sin diminutivos para comunicarse con el niño/a?**

- a) Sí
- b) No

**7. ¿Cuándo su hijo o hija quiere algún objeto y hace una mínima señal para pedirselo, sin hablar usted se lo da?**

- a) Sí
- b) No

**8. ¿Cuándo una persona le realiza preguntas a su hijo o hija y no puede contestar, usted contesta por él/ella?**

- a) Sí
- b) No

**9. ¿Usted le pone atención a su hijo o hija inmediatamente cuando el trata de conversar con usted?**

- a) Sí
- b) No

**10. ¿Considera usted importante resolver conflictos familiares en presencia de su hijo o hija?**

- a) Sí
- b) No

## ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS

Evaluación realizada a los niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, con la Escala de Nelson Ortiz.



→ Se evalúa si conoce grande, pequeño.



← Se evalúa si conoce alto, bajo.



→ Se evalúa si usa oraciones completas.

Evaluación realizada a los niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV “Luis Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, con la Escala de Nelson Ortiz.



→ Se evalúa si dice su nombre completo.

Se evalúa si nombra 5 objetos. ←



→ Se evalúa si dice más de 20 palabras claras.



Encuesta realizada a los padres de familia del CIBV "Luis Fernando Ruiz" de la ciudad de Latacunga.



Explicación sobre el Proyecto de Investigación a los padres de familia



Entrega de encuestas a los padres de familia



Los padres de familia responden a las preguntas de la encuesta

## ANEXO 6: ACTIVIDADES ESTIMULAR EL LENGUAJE

Con las actividades que se presentan a continuación se pretende superar el retraso que los y las niñas presentan en el desarrollo de su lenguaje, con actividades sencillas que las pueden realizar los padres, cuidadores o profesionales a cargo.

### ACTIVIDAD N° 1

**Objetivo:** Realizar ejercicios de inhalación y exhalación para la producción de sonidos.

**Recursos:** Colchoneta, juguete

**Tiempo:** 10 minutos

**Desarrollo:** Con el niño recostado sobre una colchoneta, le colocamos una de sus manos sobre su abdomen, le pedimos que inhale profundamente y que sienta como se infla su abdomen, de la misma manera le pedimos que exhale. Se puede utilizar además un juguete para que el niño vea como este sube y como baja.



## ACTIVIDAD N°2

**Objetivo:** Fortalecer músculos linguales.

**Recursos:** Espejo, colchoneta

**Tiempo:** 10 minutos

**Desarrollo:** Frente al espejo cantamos la canción "Lengua Saltarina" con la mímica respectiva:

Yo tengo en mi boca una lengua saltarina que salta y que se asoma, saluda a su vecina, sale así...sale así... otra vez...sale así...

Mi amiga algunas veces es algo copuchenta sale de la boca y después comenta, sale así...sale así...más afuera...por ahí...

Le gusta visitar a su amiga la nariz, ella sale y luego sube y conversan de París, sale y sube así...sale y sube así...sale y sube así... sale y sube así...

Oye lengua no exageres que me mojas la nariz.



### ACTIVIDAD N°3

**Objetivo:** Soplar y controlar la fuerza de esta acción.

**Recursos:** Papelote, pintura, sorbetes

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Proporcionar al niño un papelote con un dibujo grande de su agrado, colocar una cantidad considerable de pintura líquida en cada parte del dibujo, darle al niño un sorbete, pedirle que con este sople de manera que expanda la pintura por cada espacio, ayudarlo a controlar cuando tenga que soplar de manera suave en espacios pequeños y de manera más fuerte en espacios grandes.



## ACTIVIDAD N°4

**Objetivo:** Fortalecer músculos bucofaciales

**Recursos:** Espejo, colchoneta, sorbetes.

**Tiempo:** 10 minutos

**Desarrollo:** Sentados con el niño frente al espejo vamos a realizar diferentes gestos como: hacer vibrar los labios, apretar y aflojar los labios sin abrir la boca, mover los labios de izquierda a derecha, abrir y cerrar la boca de manera breve y de manera lenta, mover la mandíbula de izquierda a derecha, inflar las mejillas y luego comprimirlas lo más que se pueda, colocar los labios en forma de beso, colocar un sorbete sobre el labio superior y mantenerlo.



## ACTIVIDAD N°5

**Objetivo:** Potencializar a que el niño combine dos palabras.

**Recursos:** Rompecabezas sencillos.

**Tiempo:** 10 minutos

**Desarrollo:** Se va a presentar al niño un rompecabezas sencillo con imágenes en las que estén realizando acciones como comer, dormir, jugar, hablar por teléfono; todas estas acciones van a ser explicadas una a una al niño, luego vamos a realizar preguntas de manera que en la respuesta del niño combine dos palabras por ejemplo: ¿cuántas manzanas se va a comer la niña? A lo que el niño pueda responder dos manzanas.



## ACTIVIDAD N°6

**Objetivo:** Reconocer 6 objetos

**Recursos:** Caja grande con abertura pequeña, 8 juguetes.

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Vamos a presentar al niño 8 juguetes, le vamos a explicar cómo se llama cada uno y sus características, le permitimos que los toque, luego los metemos en una caja grande con una abertura pequeña para que el niño pueda introducir sus manos, elegir uno y sin sacarlo reconocerlos y decir su nombre, si lo logra lo premiamos con un globo.



## ACTIVIDAD N° 7

**Objetivo:** Lograr que el niño reconozca la figura y la nombre

**Recursos:** Papelote, pintura líquida, sellos de papa, zanahoria, cebolla, remolacha, manzana.

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Vamos a realizar en una papa, una zanahoria, una cebolla, una remolacha, y una manzana, diferentes figuras como un carro, una estrella, una casa, un árbol y una pelota, frente al niño vamos a colocar un papelote, le decimos que se va a plasmar una figura y que él tiene que identificarla, colocamos cada sello en pintura líquida lo plasmamos en el papelote inmediatamente le pedimos al niño que nos nombre que es.





## ACTIVIDAD N° 8

**Objetivo:** Fomentar que el niño integre a su lenguaje frases de 3 palabras.

**Recursos:** Cuento de texturas y sonidos.

**Tiempo:** 10 minutos

**Desarrollo:** Le vamos a presentar al niño un cuento con sonidos y texturas, se lo contamos al niño, haciéndolo participar, jugando con los sonidos de la voz en cada una de las acciones, al final se le va a realizar preguntas, las mismas que las repetimos en frases de tres palabras y estimulamos a que lo repita también.



## ACTIVIDAD N° 9

**Objetivo:** Incentivar que el niño diga 20 palabras claras.

**Recursos:** Computadora, videos infantiles

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Se va a presentar al niño un video de animales en los que aparezcan la imagen de cada uno con el sonido que realiza, además del nombre para que el niño lo escuche y repita, de la misma manera se lo puede realizar con videos de frutas, medios de transporte, cosas de la casa, entre otros.



## ACTIVIDAD N° 10

**Objetivo:** Estimular que el niño diga su nombre completo.

**Recursos:** Títeres

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Vamos a relatar una historia al niño con títeres, los cuales cada uno deberá tener un nombre completo, cuando aparezcan frente al niño van a decir su nombre, uno de ellos deberá decir el nombre del niño, al final se va a repetir el nombre de todos, y vamos a estimular que el niño diga su nombre como lo hizo cada títere.



## ACTIVIDAD N° 11

**Objetivo:** Diferenciar entre grande y pequeño.

**Recursos:** Juguetes grande y pequeños, dos canastas.

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Se va a presentar al niño juguetes grandes y pequeños, se le va a explicar el tamaño de cada uno de ellos, al final se le va a pedir al niño que los juguetes grandes, los enceste en una canasta y los pequeños en otra, repitiendo el tamaño que tiene cada uno



## ACTIVIDAD N° 12

**Objetivo:** Distinguir entre alto y bajo

**Recursos:** Cubos, mesa

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Se va a presentar frente al niño dos torres una alta y una baja, le explicamos al niño cual es alta y cual es baja, de la misma manera lo hacemos con diferentes objetos y dibujos, le decimos al niño esta torre es alta y esta es ..... , él tiene que responder correctamente diciendo es baja.



## ACTIVIDAD N° 13

**Objetivo:** Usar oraciones completas

**Recursos:** Canción infantil

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo:** Vamos a cantar con el niño una canción infantil de su agrado por ejemplo: "La Vaca Lechera", una canción diferente por cada sesión,

*Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera  
Me da leche condensada, ay que vaca tan salada  
tolón tolón, tolón tolón*

*Un cencerro le he comprado y a mi vaca le ha gustado  
se pasea por el prado mata mosca con el rabo  
tolón tolón, tolón tolón*

*No es una vaca cualquiera, me da leche condensada  
Ay que vaca tan salada  
tolón tolón, tolón tolón*

