



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LOS CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LA ADOLESCENCIA Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA
SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTORA: García Défaz Verónica Janeth

TUTORA: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco, con C.C. 180312496-3, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la egresada Verónica Janeth García Défaz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

García Défaz Verónica Janeth

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

García Défaz Verónica Janeth

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LOS CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”** presentado por la Srta. Verónica Janeth García Défaz, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción marzo 2013 – agosto 2013, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Mg. Amores Guevara Patricia del R.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Mg. Hernández Domínguez Pablo E.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme la fuerza y la oportunidad de cumplir este sueño tan añorado.

A mis padres y a mi esposo Roberto, quienes siempre me han sabido brindar su apoyo incondicional para aprender y superarme tanto en el aspecto personal como profesional.

Y sobre todo a mis hijos Emily y Pablo por el cariño que día a día me dan y porque son la inspiración para seguir adelante y culminar con éxito esta carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme la salud, el bienestar físico y espiritual para lograr esta meta.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a sus maestros quienes con su sabiduría depositaron en mí los conocimientos necesarios para mi desarrollo y crecimiento profesional.

A la Dra. Elizabeth Navas, por su acertada dirección y compromiso desinteresado para culminar con éxito mi tesis de grado.

Y a todas aquellas personas que me apoyaron e hicieron posible el logro de este objetivo personal y profesional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

	Págs.
Portada.....	i
Aprobación de la tutora	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xv
Abstract	xvi

B. INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11

1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamentación filosófica.....	15
2.2.1 Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.2 Fundamentación axiológica.....	17
2.3. Fundamentación legal.....	18
2.4. Categorías fundamentales.....	20
2.4.1. Categorías de la variable independiente.....	23
2.4.2. Categorías de la variable dependiente.....	47
2.5. Hipótesis.....	70
2.6. Señalamiento de variables.....	70

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	71
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	71
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	72
3.4. Población o muestra.....	73
3.5. Operacionalización de variables.....	75
3.6. Plan de recolección de información.....	77
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	78

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	79
4.1.1. Encuesta dirigida a docentes.....	94
4.1.2. Encuesta dirigida a padres de familia.....	104

4.2. Verificación de hipótesis.....	114
-------------------------------------	-----

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	119
5.2. Recomendaciones.....	120

CAPÍTULO 6. PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	121
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	121
6.3. Justificación	122
6.4. Objetivos.....	123
6.5. Análisis de factibilidad.....	124
6.6. Fundamentación	125
6.7. Modelo Operativo.....	187
6.8. Administración de la propuesta.....	188
6.9. Previsión de la evaluación.....	189

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	190
Anexos	195

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1. Población	74
Tabla 2. Operacionalización variable independiente.....	75
Tabla 3. Operacionalización variable dependiente.....	76
Tabla 4. Plan de recolección de la información.....	77
Tabla 5. Aspectos de comportamiento.....	79
Tabla 6. Cambio negativo de comportamiento.....	80
Tabla 7. Incidencia de los cambios de comportamiento.....	81
Tabla 8. Influencia de amistades.....	82
Tabla 9. Desmejoramiento de la relación familiar.....	83
Tabla 10. Problemas familiares.....	84
Tabla 11. Comportamiento en casa.....	85
Tabla 12. Cambios de actitud, carácter y conducta	86
Tabla 13. Estrategias para mejorar el comportamiento negativo.....	87
Tabla 14. Comportamiento en el colegio.....	88
Tabla 15. Estrategias utilizadas por los docentes	89
Tabla 16. Imita conducta de compañeros.....	90
Tabla 17. Hora de clases motivantes.....	91
Tabla 18. Resultado de clases poco motivantes.....	92
Tabla 19. Métodos utilizados por los docentes.....	93
Tabla 20. Aspectos de comportamiento.....	94
Tabla 21. Cambio de comportamiento de los estudiantes.....	95
Tabla 22. Incidencia de los cambios comportamentales.....	96
Tabla 23. Influencia de amistades.....	97
Tabla 24. Desmejoramiento de la relación familiar.....	98
Tabla 25. Problemas familiares.....	99
Tabla 26. Comportamiento en el aula.....	100
Tabla 27. Cambios de actitud, carácter y conducta	101
Tabla 28. Estrategias para mejorar el comportamiento negativo.....	102
Tabla 29. Estudiantes imitan conductas.....	103

Tabla 30. Aspectos de comportamiento.....	104
Tabla 31. Cambio negativo de comportamiento.....	105
Tabla 32. Incidencia de los cambios de comportamiento.....	106
Tabla 33. Influencia de amistades.....	107
Tabla 34. Desmejoramiento de la relación familiar.....	108
Tabla 35. Problemas familiares.....	109
Tabla 36. Comportamiento en casa.....	110
Tabla 37. Cambios de actitud, carácter y conducta	111
Tabla 38. Estrategias para mejorar el comportamiento.....	112
Tabla 39. Imitación de conductas de otros compañeros.....	113
Tabla 40. Frecuencias observadas.....	115
Tabla 41. Frecuencias esperadas.....	116
Tabla 42. Cálculo del Chi ²	118
Tabla 43. Modelo Operativo.....	187
Tabla 44. Administración de la propuesta.....	188
Tabla 45. Evaluación de la propuesta.....	189

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico 1. Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico 3. Cambios comportamentales en la adolescencia.....	21
Gráfico 4. Aprendizaje.....	22
Gráfico 5. Aspectos de comportamiento.....	79
Gráfico 6. Cambio negativo de comportamiento.....	80
Gráfico 7. Incidencia de los cambios de comportamiento.....	81
Gráfico 8. Influencia de amistades.....	82
Gráfico 9. Desmejoramiento de la relación familiar.....	83
Gráfico 10. Problemas familiares.....	84
Gráfico 11. Comportamiento en casa.....	85
Gráfico 12. Cambios de actitud, carácter y conducta	86
Gráfico 13. Estrategias para mejorar el comportamiento negativo.....	87
Gráfico 14. Comportamiento en el colegio.....	88
Gráfico 15. Estrategias utilizadas por los docentes	89
Gráfico 16. Imita conducta de compañeros.....	90
Gráfico 17. Hora de clases motivantes.....	91
Gráfico 18. Resultado de clases poco motivantes.....	92
Gráfico 19. Métodos utilizados por los docentes.....	93
Gráfico 20. Aspectos de comportamiento.....	94
Gráfico 21. Cambio de comportamiento de los estudiantes.....	95
Gráfico 22. Incidencia de los cambios comportamentales.....	96
Gráfico 23. Influencia de amistades.....	97
Gráfico 24. Desmejoramiento de la relación familiar.....	98
Gráfico 25. Problemas familiares.....	99
Gráfico 26. Comportamiento en el aula.....	100
Gráfico 27. Cambios de actitud, carácter y conducta.....	101
Gráfico 28. Estrategias para mejorar el comportamiento negativo.....	102
Gráfico 29. Estudiantes imitan conductas.....	103

Gráfico 30. Aspectos de comportamiento.....	104
Gráfico 31. Cambio negativo de comportamiento.....	105
Gráfico 32. Incidencia de los cambios de comportamiento.....	106
Gráfico 33. Influencia de amistades.....	107
Gráfico 34. Desmejoramiento de la relación familiar.....	108
Gráfico 35. Problemas familiares.....	109
Gráfico 36. Comportamiento en casa.....	110
Gráfico 37. Cambios de actitud, carácter y conducta	111
Gráfico 38. Estrategias para mejorar el comportamiento.....	112
Gráfico 39. Imitación de conductas de otros compañeros.....	113
Gráfico 40. Campana de Gauss.....	117

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Resumen Ejecutivo

TEMA: LOS CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: García Défaz Verónica Janeth

TUTORA: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

La presente investigación aborda el problema de la inobservancia de los cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “SANTA ANA”. El comportamiento es un aspecto de la personalidad de cada persona el cual puede variar por la influencia de varios factores sociales. Además el tema investigado es una realidad latente en la actualidad y será analizado desde el punto de vista educativo y familiar ya que es allí en donde se produce la adquisición de malos hábitos de comportamiento. Muchas veces los jóvenes se ven desorientados debido al poco tiempo que los padres dedican a sus hijos como consecuencia de su trabajo excesivo, por lo cual el entorno social donde se desarrollan los adolescentes da respuesta equivocada a sus inquietudes. La metodología se fundamenta en la investigación científica porque permite descubrir las relaciones importantes del objeto de investigación, siendo primordiales para la comprensión de hechos y la comprobación de la hipótesis.

La investigación es aplicada directamente en la institución educativa, por lo tanto es de carácter interno e interpretativo, por lo que la información recogida debe ser interpretada oportunamente, a través del análisis y aplicación de las conclusiones y recomendaciones obtenidas. Cabe indicar que con el enfoque crítico propositivo se planteará una propuesta de solución al problema, la cual consiste en la aplicación de una guía práctica para mejorar el comportamiento de los adolescentes y en cuyos beneficiarios se espera conseguir cambios positivos en su actitud tanto dentro como fuera de la institución, así como mejorar su aprendizaje y su nivel académico. La aplicación de la propuesta será factible siempre y cuando se cuente con el respaldo y apoyo de los padres de familia y docentes dispuestos a contribuir de manera positiva en el logro del objetivo planteado y sobre todo si se cuenta con maestros abiertos al cambio y con el firme propósito de mejorar su labor educativa.

PALABRAS CLAVES: Comportamiento, adolescencia, personalidad, conducta, sociedad, aprendizaje, educación, trastornos emocionales, rendimiento académico, didáctica, pedagogía.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION

Executive Summary

TOPIC: THE BEHAVIORAL CHANGES IN ADOLESCENCE AND ITS IMPACT ON STUDENT LEARNING THE TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION OF PARTICULAR UNIT "SANTA ANA" SANGOLQUI PARISH, CANTON RUMIÑAHUI, PICHINCHA PROVINCE.

AUTHOR: García Défaz Verónica Janeth

TUTOR: Dr. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

This research addresses the problem of failure to observe behavioral changes in adolescence and their impact on student learning Tenth year of General Basic Education of the Special Education Unit "SANTA ANA". The behavior is an aspect of the personality of each person which can vary depending on the influence of various social factors. Besides the investigated subject is a latent reality today and will be discussed from the point of view of education and family because this is where the acquisition of bad habits of behavior occurs. Often young people are disoriented because of time parents spend with their children as a result of overwork, so the social environment where teens develop gives wrong answer to their concerns. The methodology is based on scientific research because it allows to discover the important relationships under investigation, being central to the understanding of facts and hypothesis testing.

The research is applied directly to the school, so it is internal and interpretative character, so that the information must be timely performed through the analysis and implementation of the conclusions and recommendations obtained. It is noted that the critical proactive approach a proposed solution to the problem, which involves the application of a practical guide for improving adolescent behavior and whose beneficiaries are expected to make positive changes in their attitude will arise both within and outside the institution and improve their learning and academic level. The implementation of the proposal is feasible as long as it has the backing and support of parents and teachers willing to contribute positively in achieving the proposed objective and whether it has open to change teachers and the firm to improve their educational work.

KEY WORDS: Behavior, adolescence, personality, conduct, society, learning, education, emotional disorders, academic achievement, teaching, pedagogy.

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación es de suma importancia para la institución educativa que será beneficiada ya que se pretende a través de la aplicación de una guía, mejorar el comportamiento adolescente y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos que formaron parte de este trabajo.

Decidí elegir el tema: Los cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, porque he podido evidenciar tanto a nivel personal como profesional que los adolescentes sufren una serie de cambios de comportamiento tanto positivos como negativos y el impacto que éstos provocan a nivel escolar, social y personal. El objetivo primordial de este trabajo de investigación es desarrollar una guía práctica de estrategias que ayude a los docentes y padres de familia a crecer junto con el adolescente y mejorar su comportamiento; así como sus relaciones interpersonales para a través de ello lograr un aprendizaje significativo y mejorar la labor educativa del docente.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

En el CAPÍTULO 1 se halla el problema, en donde se detalla el tema: LOS CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA, está el planteamiento del problema, la contextualización, la justificación del trabajo, los objetivos general y específicos.

En el CAPÍTULO 2 se encuentra el marco teórico, se detallan los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

En el CAPÍTULO 3 se halla el enfoque de la investigación, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la operacionalización de las variables y se da a conocer el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de la información.

En el CAPÍTULO 4 se presenta el análisis de los resultados objeto de esta investigación, la interpretación de datos y la verificación de la hipótesis.

En el CAPÍTULO 5 se encuentran las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

En el CAPÍTULO 6 se presenta la propuesta de este trabajo de investigación en la cual constan datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración de la propuesta y finalmente con la previsión de la evaluación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Los cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** es necesario analizar la problemática e incidencia de los cambios de comportamiento de los adolescentes en el logro de un aprendizaje de calidad, el cual se ve afectado por un sin número de factores biopsicosociales, los cuales intervienen positiva o negativamente durante el desarrollo infantil y adolescente, el factor familiar es el más importante porque tiene mayor influencia a la hora de transmitir los valores de la sociedad.

En un estudio realizado en varios centros educativos fiscales de la ciudad de Quito, se dan a conocer diferentes tipos de problemas encontrados en los adolescentes a nivel psicológico. Los avances en tecnología, educación y salud de los últimos años han mejorado la calidad de vida o “buen vivir”, de millones de personas.

A pesar de ello se constatan múltiples patologías que vienen acompañadas por problemas sociales y psicológicos, uno de ellos es el comportamiento de niños y

adolescentes en los centros educativos. Las causas más importantes para que se desarrollen los malos comportamientos es provocado por el grupo primario de apoyo en la familia es decir sus padres, entre las cuales encontramos: divorcios, abandono, alcoholismo, migración, violencia intrafamiliar, etc.

En la actualidad a nivel de todo el país se observa que muchos padres y docentes viven angustiados ante el nuevo comportamiento de sus hijos y estudiantes adolescentes. No saben qué hacer frente a la distancia que muestran, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan. Se viven momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia para controlar la situación, generando cargos de conciencia y distancia con los padres y docentes. (Jumbo Rentería, 2011)

En el **cantón Rumiñahui** se han podido evidenciar varios cambios de comportamiento en los adolescentes, los cuales día a día deben afrontar las familias e instituciones educativas. Estos cambios son una realidad latente, que sin lugar a duda deben ser analizados y tratados en la comunidad, instituciones educativas y dentro de los núcleos familiares, contando con el apoyo de los gobiernos seccionales a fin de lograr un cantón plenamente desarrollado.

En un estudio realizados en varias instituciones educativas del cantón Rumiñahui se ha podido determinar que el rompimiento del núcleo familiar es uno de los factores más importantes para el cambio de comportamiento de un adolescente, sin tomar en cuenta que a pesar que los padres rompan sus lazos maritales el rol de éstos y sus responsabilidades no deberían cambiar, ya que los más afectados en este tipo de conflictos son los hijos quienes sufren no solo un cambio familiar sino también psicológico, lo cual lo reflejan en los cambios de conducta y en la disminución de su autoestima, por ello es necesario que también las instituciones educativas pongan mayor interés en este tipo de problemáticas para convertirse en un apoyo para sus educandos, disminuyendo en ellos los impactos psicológicos.

En la **Unidad Educativa Particular “Santa Ana”** de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, la presencia de cambios de comportamiento en los adolescentes del Décimo año de Educación Básica, es una realidad latente que debe ser analizada.

El Psicólogo Jimmy Tomalá, integrante del grupo de trabajo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), manifiesta que los cambios de comportamiento de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica, se deben principalmente a la disfuncionalidad familiar, es decir al rompimiento del núcleo familiar aducido a factores como divorcios, migración, familias agregadas e incompletas y muchos factores más.

Los jóvenes de 11 a 15 años están en pleno auge de su proceso de crecimiento corporal, hormonal, psicológico y se enfrentan a la problemática de ser niño o adulto, de buscar independencia y caen en una constante lucha de poderes.

En la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, la mayoría de problemas en los cambios de comportamiento de un adolescente se debe a la falta de acompañamiento de los padres y sobre todo a la falta de comunicación, ya que no existe una guía familiar interna, lo que ocasiona que los adolescentes busquen y se dejen influenciar de información externa, teniendo la idea equivocada de que sus pares etarios son la mejor guía.

En el Décimo año de Educación General Básica, se ha podido determinar que existe un buen número de padres de familia que no observan los cambios de comportamiento de sus hijos o le dan poca importancia. Así también existen padres de familia que ofrecen tiempo de calidad a sus hijos lo que se ve reflejado en actitudes positivas y cambios comportamentales menos traumáticos.

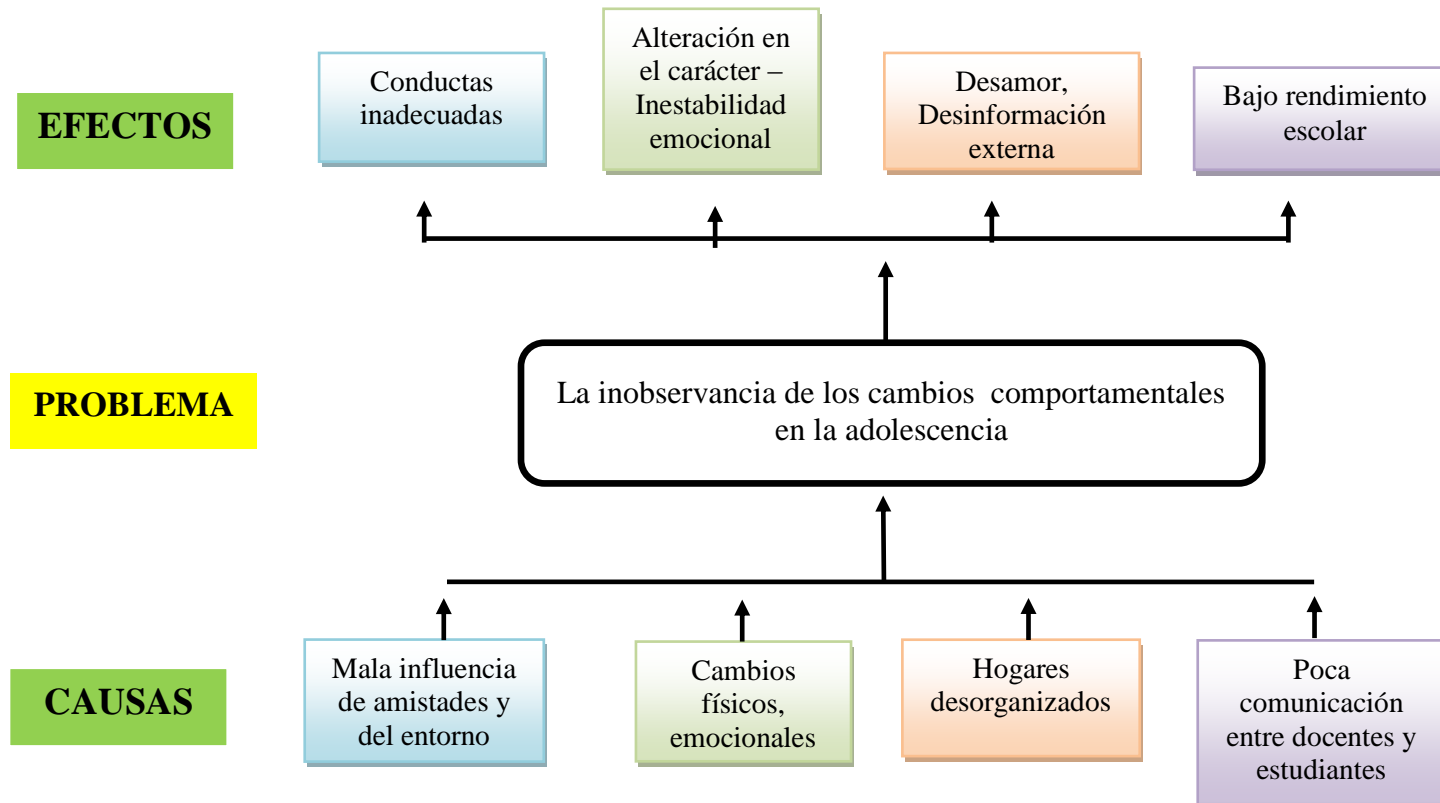
Es importante que los miembros de una familia siempre tengan presente que de ellos depende el inculcar valores, normas y responsabilidades, aspectos que en lo

posterior serán reforzados en la institución educativa. Dentro del núcleo familiar es imprescindible que exista un buen canal de comunicación ya que de esta manera los conflictos serán menores.

La Unidad Educativa Santa Ana, tiene como finalidad atacar a la raíz de estos problemas de comportamiento adolescente, pero sin la ayuda del hogar es difícil que se pueda obtener grandes logros.

Árbol de problemas

Gráfico No. 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

1.2.2. Análisis crítico

El problema de la inobservancia de los cambios comportamentales en la adolescencia, es una realidad actual a nivel mundial, por lo que se ha podido determinar que una de las principales causas se debe a la mala influencia de amistades y del entorno social en el que se desenvuelven día a día los adolescentes, provocando de esta manera conductas inadecuadas que en muchos de los casos los conlleva a formar parte de pandillas que ejercen fuerte control sobre sus vidas, convirtiéndose en un grupo vulnerable que puede ser presa fácil de personas inescrupulosas.

Otra causa esencial se la atribuye a los cambios físicos, psíquicos y emocionales que sufren los adolescentes durante la pubertad, cambios que en muchas ocasiones producen efectos negativos como alteraciones en el carácter, insatisfacciones con su imagen corporal; así como afectar su rendimiento académico, factores que puede disminuir la autoestima del adolescente y provocar inestabilidad emocional en algunos casos.

La desintegración familiar es una parte esencial en el problema planteado, ya que cuando existen hogares desorganizados e incompletos provocan en los jóvenes desestabilidad emocional así como un sin número de efectos negativos que pueden llegar a producir en los adolescentes desamor y sobretodo inducen a que los jóvenes adolescentes busquen información externa en lugares y personas equivocadas que en vez de orientarlos los desorienta e influyen en ellos de manera negativa.

En la parte educativa, la poca comunicación entre docentes y estudiantes provoca malos hábitos de comportamiento e influye en el bajo rendimiento que presentan los adolescentes, disminuyendo de esta manera la productividad en el aprendizaje. Es importante mantener y desarrollar una educación basada en valores y buenas costumbres.

1.2.3. Prognosis

Si los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, no observan los cambios de comportamiento de los adolescentes se corre el riesgo de que éstos desarrollen comportamientos inadecuados como: violencia, creación de pandillas, delincuencia, abandono de hogar, bajo rendimiento escolar y conductas inadecuadas, aspectos que en un futuro los convertirá en adultos con inadaptación social. Además la no realización de esta investigación conllevará a que no se logren desarrollar procesos de aprendizaje, lo cual es nocivo para los estudiantes pues ellos son el futuro de nuestra sociedad.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera los cambios comportamentales en la adolescencia incidirán en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Ana" de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son los cambios de comportamiento más frecuentes en los adolescentes?

¿Cómo incide el comportamiento en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué alternativas se podrían implementar para mejorar los cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje?

1.2.6. Delimitación de la investigación

a) Delimitación del objeto de investigación

Campo: Socio - educativo

Área: Cambios comportamentales en la adolescencia

Aspecto: Aprendizaje

b) Delimitación espacial

La investigación se realizó con los estudiantes, padres de familia y docentes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui.

c) Delimitación temporal

Año lectivo 2013 – 2014

1.3. Justificación

La presente investigación es **importante** porque se enfoca en una realidad latente en varias instituciones educativas en donde los cambios comportamentales en la adolescencia son visibles, lo que ha ocasionado no solamente problemas familiares sino también un bajo rendimiento académico, debido a la poca importancia hacia los estudios, lo que impedirá conseguir un aprendizaje de calidad.

Es de **interés** porque permitirá analizar las necesidades que presentan los estudiantes adolescentes, las cuales en su mayoría se deben a la falta de acompañamiento y a la poca comunicación y atención por parte de los padres de familia, así como a la escasa comprensión de los docentes, quienes dan poca importancia a las necesidades afectivas de los adolescentes.

Tendrá **impacto** social y educativo ya que la mayoría de adolescentes no tienen control sobre el medio en el que se desarrollan y empiezan a frecuentar grupos sociales que en el futuro podrían causar desadaptación social debido a que infringen las normas establecidas por la sociedad y por las autoridades de los organismos educativos.

El desarrollo de este proyecto es **factible** porque se cuenta con el apoyo y aceptación de las autoridades de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” y de los padres de familia quienes están interesados en que la investigación contribuya a entender los factores que producen estos cambios y cómo ayudar a que los cambios comportamentales en los adolescentes se desarrollen sin complicaciones, teniendo en cuenta que tanto la institución como la familia son parte primordial en el desarrollo físico, psíquico y emocional de los jóvenes.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán la comunidad educativa, pero específicamente los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, puesto que se planteará una propuesta de solución que contribuya al mejoramiento de las conductas y por ende a la progresión del desempeño académico de los adolescentes.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la incidencia de los cambios comportamentales en la adolescencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

1.4.2. Específicos

- Identificar los cambios de comportamiento más frecuentes en los adolescentes.
- Analizar si el comportamiento incide en el aprendizaje de los estudiantes.
- Proponer una alternativa de solución que ayude a mejorar los cambios comportamentales en la adolescencia y el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para sustentar la presente indagación se buscó referencias investigativas en los registros de la Universidad Técnica de Ambato, a fin de cimentar este trabajo de investigación, encontrando dos temas de acuerdo a las variables planteadas, referentes a los cambios comportamentales de los adolescentes, y son los siguientes:

TEMA: “El comportamiento educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Augusto Nicolás Martínez" del cantón Píllaro”.

Autora: Calapiña Yanchatipán Daniela Fernanda.

Tutor: Ec. Fabián Fonseca Vásconez

En el presente trabajo de investigación se pudieron determinar las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos, por diferentes causas como problemas familiares, problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El comportamiento educativo en la mayoría de los estudiantes no es el adecuado porque existe ciertos comportamientos de rechazo, aislamiento

hacia otros, porque se ha observado que existe niños agresivos, mandones, que meten miedo a los demás, critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo ante los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas, todo esto afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Existen varios casos de comportamientos inadecuados que repercute en las buenas relaciones que deben tener en el aula, pero los docentes desconocen los diferentes comportamientos que poseen los estudiantes, porque no investigan no tienen la suficiente información de sus pupilos, para orientar y guiar a los discentes todo esto influyendo en el desempeño académico de los mismos.
- El mal comportamiento de los estudiantes refleja la falta de autoridad del docente, porque el maestro no diseña, aplica o desconoce estrategias de normas de comportamiento para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

De las conclusiones que se establecen en la presente investigación podemos analizar que existen varios factores que inciden y afectan el comportamiento de los niños, entre los cuales están: las características individuales de cada niño, su personalidad y el ambiente en el cual se desarrollan tanto a nivel escolar como personal.

TEMA: “El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato, cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”.

Autora: Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía.

Tutor: Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López

En el presente trabajo de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” no cumplen puntualmente las tareas escolares en su gran mayoría, debido a que se olvidan de hacer o hacen la tarea cambiada.
- Además existe un comportamiento impulsivo en los estudiantes debido a que no piensan antes de actuar si no que simplemente actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.
- El comportamiento de los estudiantes se ve afectado debido a que no pueden actuar por convicción si no que actúan por conveniencia de sus amigos para no sentirse o ser rechazados por los mismos.
- El rendimiento escolar se ve afectado también debido a que los estudiantes no tienen una lectura comprensiva lo que los afecta debido a que el aprendizaje no es significativo porque no entienden lo que leen.
- Los estudiantes no tienen buena caligrafía ni ortografía por lo que se ve afectado el rendimiento escolar debido a que su puntaje baja porque no se entiende lo que leen y en ocasiones es confuso.
- Las lecciones no son fluidas en la mayoría de los estudiantes lo que de igual manera afecta a su rendimiento escolar porque los conocimientos adquiridos no son dichos con seguridad.

De las conclusiones planteadas en este tema de investigación, podemos deducir que el comportamiento es un factor primordial en el desarrollo escolar de los niños y jóvenes, el cual se ve afectado por la influencia negativa de algunos compañeros así como por varios factores sociales lo que ocasiona un comportamiento agresivo, y por ende incide en el rendimiento académico lo cual se ve reflejado en los bajos promedios alcanzados por los estudiantes y afecta el logro de un aprendizaje significativo.

2.2. Fundamentación filosófica

El presente proyecto se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico puesto que analiza la realidad socio educativa de los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” sobre la incidencia de los cambios comportamentales en su vida estudiantil; y propositivo porque se pretende plantear una alternativa de solución a la problemática, que se encuentra dentro de las aulas de clase, debido a la inobservancia de los maestros ante los cambios comportamentales en la adolescencia y a la poca o ninguna consecución de un aprendizaje de calidad.

Maslow (1985) considera la adolescencia como la etapa en la que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos, iniciándose la madurez reproductora. Los y las adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico.

La adolescencia es la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios que son difíciles de manejar. Los cambios son tanto físicos como emocionales y sociales.

El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general adolece de la formación adecuada y de las experiencias básicas que lo ayuden a sobrevivir en sociedad. El sistema educativo y la familia son las agencias que están destinadas a crear mecanismos que ayuden a los adolescentes a obtener las formaciones y experiencias necesarias y aprender de las mismas. Dentro de las escuelas debe existir un currículo que este dirigido a enseñar la importancia de conocerse a sí mismos y el autocontrol de las emociones personales y sociales.

2.2.1. Fundación epistemológica

Los teóricos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa del desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatutos al respecto.

Freud, establece que durante la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que realimentan el lívido, energía que estimula la sexualidad. Se establecen las relaciones heterosexuales y exogámicas. Y es ésta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta.

Por su parte, Erikson, la categoriza como la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión de esa misma identidad. El adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo. Según, Erickson, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel.

Para Piaget, la adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea.

Bandura, por su parte, establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente (Wanadoo, 2005).

Son diversos los estatutos teóricos referentes a la adolescencia. Esto hace que las tendencias educativas sean difíciles de llevar a cabo debido a las diferentes implicaciones de las mismas en la escuela y, el rol del maestro y el estudiante.

2.2.2. Fundamentación axiológica

La presente investigación busca desarrollar y fortalecer valores éticos y morales que sean parte del quehacer diario de los adolescentes.

A través de esta propuesta se podrá lograr en los adolescentes, un comportamiento personal efectivo, que nos ayude a contar con adolescentes sociables, autónomos y tolerantes mediante una serie de estrategias educativas adecuadas y de la aplicación de límites y normas. Los adolescentes fortalecerán el valor de la **amistad**, tomando conciencia de la realidad del otro y se formarán actitudes sociales positivas, las cuales contribuirán a mejorar sus relaciones interpersonales.

Se inculcará la **responsabilidad** y conciencia en los adolescentes, que los enseñe a prever, conocer y aceptar las consecuencias de sus actos, así como a lograr metas y sobre todo a conseguir un aprendizaje significativo de calidad, teniendo siempre presente que la **honestidad** y franqueza son su carta de presentación. La aplicación de estos valores les permitirá lograr un comportamiento adecuado, correcto, justo y desinteresado. Manejarse de manera transparente habla bien de las personas y los enseñará a ser reales, auténticos y genuinos.

Fomentar una buena actitud en los adolescentes inspira **confianza** no solo en ellos mismos, sino también en las personas que los rodean, a través de una buena actitud se consigue formar personas entusiastas y positivas capaces de lograr lo que quieren.

La **corresponsabilidad** influye directamente en el presente trabajo de investigación ya que es tarea de docentes, padres de familia y adolescentes, reafirmar y tomar conciencia que la conducta es parte del desarrollo de la personalidad del adolescente y por ende deben manejarse estrategias familiares y educativas acertadas que ayuden a mejorar dichos comportamientos negativos.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta legalmente en los siguientes documentos: Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 40.- Medidas disciplinarias.-La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2, literal i), Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Literal p), Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Art. 136.- De las garantías y principios del proceso disciplinario.- El proceso disciplinario deberá observar todas las garantías y derechos constitucionales, el respeto a la dignidad de las personas, el debido proceso. En ningún proceso

sancionatorio o disciplinario se admitirá la indefensión legal de la persona natural o jurídica investigada administrativamente. Todo lo actuado en el proceso bajo dicha circunstancia estará viciado de nulidad absoluta.

En el reglamento a la presente Ley, definirá los procedimientos y mecanismos de exigibilidad a fin de sancionar y erradicar todo tipo de delito sexual en contra de los estudiantes.

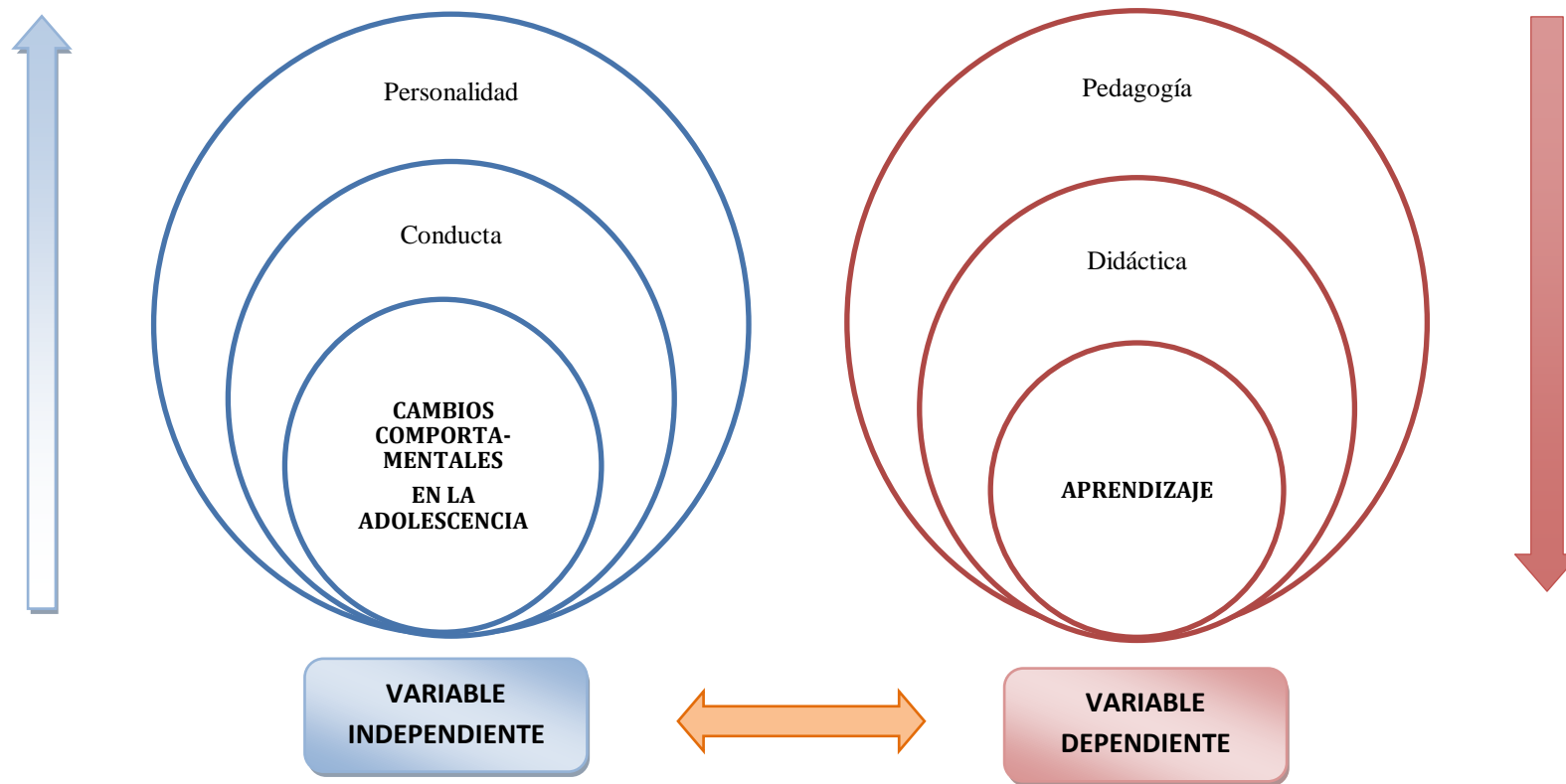
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

De la evaluación del comportamiento

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

2.4. Categorías fundamentales

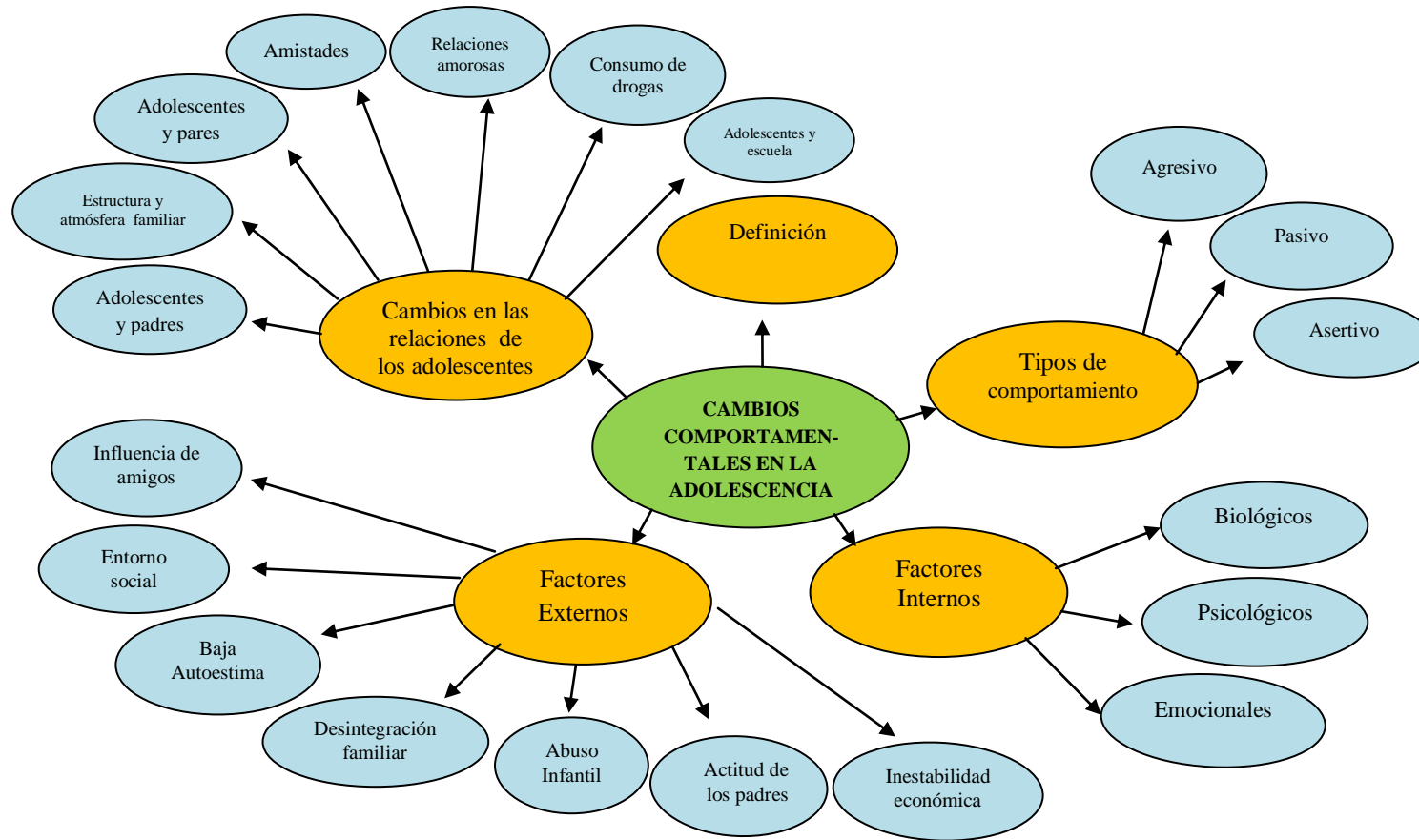
Gráfico No. 2. Categorías fundamentales



Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Constelación de ideas. Variable independiente: Cambios Comportamentales en la adolescencia

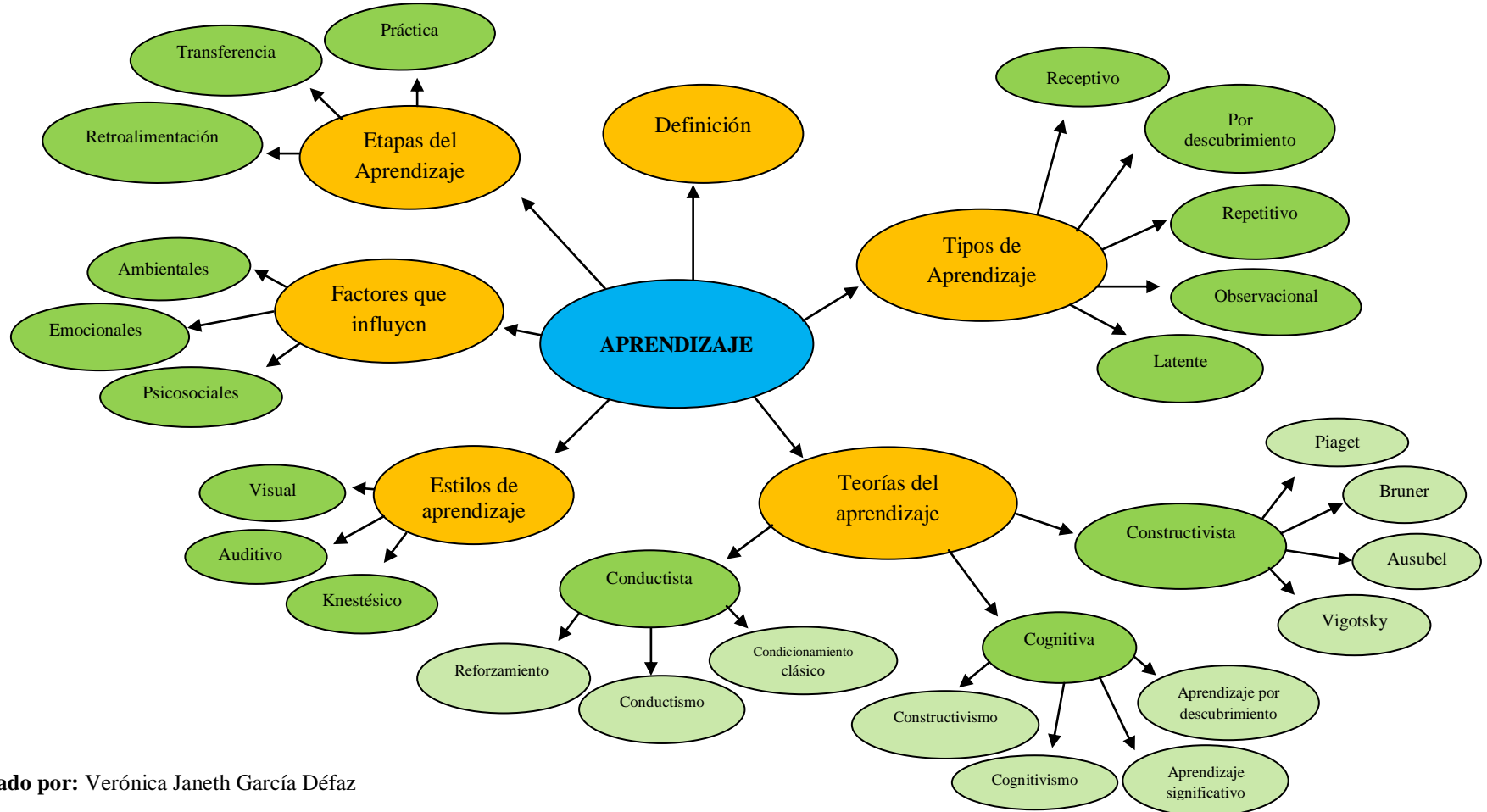
Gráfico No. 3. Cambios comportamentales en la adolescencia



Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Constelación de ideas. Variable dependiente: Aprendizaje

Gráfico No. 4. Aprendizaje



Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

2.4.1. Categorías de la variable independiente

Cambios comportamentales en la adolescencia

Definición

Cambios ligados a continuos conflictos que el adolescente debe superar tomando decisiones que no siempre sabe en qué van a desembocar, sintiendo la necesidad de experimentar todo aquello que le suscita interés. El comportamiento de los adolescentes generalmente se refiere a acciones ante un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. (Parolari, 2005, pág. 122)

Para Parolari (2005), cada cambio de comportamiento en los adolescentes, están asociados a una crisis más o menos intensa de un conflicto interno entre dos tendencias: la del pasado y la del futuro. Es la presencia de una cosa nueva, de una ocasión de progreso, de maduración que no reconocemos, o no queremos aceptar de manera inmediata. Esto sucede porque existen dos tendencias opuestas en el ser humano: la de la adaptación (aceptación) y la de la evolución (avance). Todo impulso por madurar y por crecer perturba el punto de equilibrio y crea un conflicto entre la fuerza evolutiva y la tendencia a la estabilidad.

Tipos de comportamiento

José María Acosta Vera autor del libro Marketing personal dice que el niño nace indefenso, involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo, llora cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema, actúa con libertad, libertad que arrebatada a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás; por tanto, no puede respetarlos y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites. (García Cabrera, 2014)

De acuerdo al autor acerca de los tipos de comportamiento se presentan en la vida diaria, desde el nacimiento del bebé y durante su etapa de crecimiento en las relaciones con su entorno social inmediato, en donde de acuerdo a la realidad y al ambiente demuestra comportamientos positivos y negativos. Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

Agresivo.- “Es el comportamiento natural, como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás” (García Cabrera, 2014).

Pasivo.- “Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás” (García Cabrera, 2014).

Asertivo.- “Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo”. (García Cabrera, 2014).

Factores internos

Biológicos

“Los cambios biológicos de la pubertad son el resultado de la mayor producción de hormonas relacionadas con el sexo y tiene lugar en dos etapas: adrenarquía, que

implica la maduración de las glándulas suprarrenales, seguida unos años después por la gonadarquía, la maduración de los órganos sexuales” (Papalíe, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

Crecimiento físico durante la pubertad

Para Arnett (2008), el incremento de las concentraciones de las hormonas sexuales da por resultado una serie de cambios en el cuerpo de los adolescentes. Uno de esos cambios es la tasa de crecimiento físico. Después de avanzar a un ritmo uniforme desde la niñez temprana, al llegar la pubertad el crecimiento se acelera de manera repentina. De hecho, una de las primeras señales de la pubertad en niñas y niños es el estirón del crecimiento adolescente.

Características sexuales primarias

Las características sexuales primarias atañen a la producción de óvulos y espermatozoides y el desarrollo de los órganos sexuales. El incremento de las hormonas sexuales en la pubertad inicia la maduración de los óvulos en los ovarios y la producción de espermatozoides en los testículos. El desarrollo de los gametos es muy diferente en los dos sexos. Las mujeres nacen con alrededor de 400,000 óvulos inmaduros, llamados folículos, en cada ovario. Para la pubertad, éste número ha disminuido alrededor de 80,000 en cada ovario. Una vez que una niña alcanza la menarquía (el primer periodo menstrual) y empieza a tener ciclos menstruales, un folículo se desarrolla en un óvulo maduro, aproximadamente cada 28 días. Las mujeres liberan alrededor de 400 óvulos en el curso de su vida reproductiva.

En contraste, los hombres no nacen con espermatozoides en los testículos ni los producen hasta que llegan a la pubertad. Se llama espermarquía a la primera producción de espermatozoides en los muchachos y en promedio ocurre a los 12

años. Una vez que llega la espermaquía los niños producen espermatozoides en cantidades sorprendentes: hay entre 30 y 500 millones de espermatozoides en una eyaculación, lo que significa que el hombre promedio produce millones de espermatozoides cada día.

Los cambios en la pubertad preparan en cuerpo para la reproducción sexual. Durante la pubertad los órganos sexuales experimentan una serie de cambios importantes como parte de esta preparación. En los hombres, tanto el pene como los testículos crecen de manera importante durante la pubertad.

En las mujeres los órganos sexuales externos son la vulva, que incluye los labios mayores, los labios menores y el clítoris. La vulva crece de manera considerable en la pubertad. También hay un incremento considerable en el tamaño y peso de los ovarios. Además el útero duplica su tamaño y alcanza una longitud madura de alrededor de 7.62 centímetros, aproximadamente el tamaño de un puño cerrado. La vagina también incrementa su longitud y su color se hace más profundo.

Características sexuales secundarias

Algunas características sexuales secundarias son propias sólo de varones o de mujeres, pero hasta cierto grado, la mayor parte de los cambios que le ocurren a un sexo también le suceden al otro. Tanto en hombres como en mujeres hay crecimiento de vello en las regiones púbicas y axilas. También en ambos crece el vello facial, así como la velloidad de brazos y piernas siendo más pronunciado en varones. En el caso de los hombres también empieza a crecer el vello en el pecho y en ocasiones hasta en los hombros y espalda, lo que por lo regular no sucede en las mujeres. (Arnett, 2008)

Tanto los hombres como las mujeres experimentan cambios en la piel y los huesos, la piel se vuelve más áspera, en especial alrededor de los muslos y los antebrazos, las glándulas sudoríparas de la piel incrementan su producción lo que vuelve a la piel más grasosa y proclive al acné y se produce un olor corporal más fuerte. Los

hombres y las mujeres experimentan una profundización de la voz porque las cuerdas vocales se alargan; los hombres experimentan un agravamiento mayor del tono de voz. En el caso de las mujeres, los senos pasan por una serie de etapas de desarrollo previsibles, también hay un agrandamiento del área que rodea el pezón, llamada la areola. (Arnett, 2008)

Psicológicos

La pubertad es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta. Es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad. Por ser una etapa de cambios físicos, está acompañada de inquietudes que afectan a los adolescentes a nivel psicológicos. Los padres pueden jugar un rol muy importante para darles confianza durante este período. (Aliza, 2014)

El cerebro adolescente

Entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios espectaculares en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol. La toma de riesgos parece resultar de la integración de dos redes cerebrales: 1) una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y 2) una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos. (Andrade, 2014)

Además, los adolescentes procesan la información relativa a las emociones de manera diferente a los adultos. En un estudio, los investigadores examinaron la actividad cerebral de los adolescentes mientras identificaban emociones expresadas por rostros en la pantalla de una computadora. Los adolescentes tempranos (de 11 a 13 años) tendían a usar la amígdala, una pequeña estructura con forma de almendra que se localiza en lo profundo del lóbulo temporal y que tiene una importante participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores (14 a 17 años)

mostraron patrones más similares a los adultos, pues usaban los lóbulos frontales que manejan la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos, lo cual permite hacer juicios razonados más certeros.

Esta diferencia podría explicar las elecciones poco sensatas de los adolescentes, como el abuso de sustancias y los riesgos sexuales. El desarrollo del cerebro inmaduro puede permitir sentimientos que anulan la razón e impiden que presten atención a las advertencias que los adultos consideran lógicas y persuasivas. El subdesarrollo de los sistemas corticales frontales asociados con la motivación, la impulsividad y la adicción puede ayudar a explicar por qué los adolescentes tienden a buscar emociones y novedad y por qué a muchos de ellos les resulta difícil enfocarse en metas a largo plazo.

“Los adolescentes que ejercitan su cerebro mediante el aprendizaje, para ordenar sus pensamientos, entender conceptos abstractos y controlar sus impulsos sientan las bases nerviosas que les servirá por el resto de su vida” (Papalíe, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009).

Con una adecuada estimulación neuronal, los centros nerviosos maduran adecuadamente, teniendo respuestas adecuadas a diversos estímulos de su entorno.

El desarrollo de la identidad en la adolescencia y la juventud

Erikson propone una teoría del desarrollo basada en la existencia de una serie de estadios que cubren el conjunto de la vida y que comprende una tarea central expresada bajo forma de conflicto entre dos extremos: de una parte, los cambios biológicos y de otra las exigencias sociales del entorno. Erikson cree que la identidad se desarrolla a lo largo de toda la vida llegando a ser cada vez más compleja e integrada. Sin embargo, en el adolescente, la pregunta “¿Quién soy yo?” es

primordial. Los cambios físicos, intelectuales y sociales suscitan en el adolescente una crisis de identidad. Para resolverla, el/la adolescente debe desarrollar tres aspectos de su nueva identidad:

- Una identidad sexual, que no debe ser confundida con la identidad de género, adquirida mucho antes, que exige a la vez, una buena concepción de su rol sexual y una cierta comprensión de su propia sexualidad.
- Una identidad vocacional, es decir, una cierta concepción de lo que él o ella considera que quiere ser como un adulto/a.
- Una identidad ideológica, que revela un sistema de creencias, de valores y de ideas.

Sobre la crisis de identidad, James Marcia (1966, 1980) ha desarrollado un modelo a partir de la teoría de Erikson que supone, como este último, que hay dos elementos clave en el desarrollo de la identidad: cuestionamiento y el compromiso.

Según Marcia (1966, 1980) existen cuatro estatus en la evolución de la identidad:

- **Identidad realizada.** Es el resultado de una toma de decisión. La persona ha conocido un período de conflictos y ha asumido compromisos personales.
- **Moratoria.** Este estatus se caracteriza por el conflicto sin toma de decisión. La persona está comprometida en la crisis, pero no toma decisiones, no hace elecciones.
- **Forclusión.** Es lo opuesto a la moratoria. El/la adolescente no ha conocido crisis ni período de cuestionamiento, pero ha tomado decisiones y compromisos; simplemente ha asumido los valores de sus padres/madres sin cuestionar los valores personales.
- **Difusión de identidad.** Se caracteriza por la ausencia de compromiso. Lo más frecuente es que el/la adolescente no haya conocido un período crítico de

puesta en cuestión; cuando ha conocido una crisis no ha tomado ningún compromiso, si la difusión expresa, bien un estadio precoz de formación de la identidad, bien un fracaso de la misma al término de la adolescencia.

Una vez que la identidad está constituida, el joven o la joven deberán encararse a nuevas exigencias sociales. Los y las adolescentes que han desarrollado su identidad o estén en el estadio de moratoria, son más autónomos/as, obtienen mejores resultados escolares y poseen una mejor autoestima que sus iguales que se hallan en los estatus de forclusión o de difusión. (Madrid Gutiérrez, 2008)

Emocionales

Adolescentes: especialmente sensibles

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por el cúmulo de cambios que se producen. A los adolescentes no solo les afectan los cambios físicos pues también hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental. Sus cerebros funcionan de una forma acelerada, tienen que asumir los cambios que se están produciendo en su cuerpo y en sus vidas y a veces sienten que nadie les puede entender. No es fácil ser adolescente pero tampoco es fácil ser padres de un adolescente. Ellos están con la sensibilidad a flor de piel y, a veces, los padres perdemos un poco la paciencia y olvidamos que nosotros, en su momento, también tuvimos esas vivencias y nos sentíamos tan perdidos como ellos.

Problemas emocionales más frecuentes

Puede que les invada la tristeza, que sientan ganas de llorar, que estén más rebeldes de lo normal.

Problemas de autoestima: en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.

Depresión: las señales de que un adolescente está sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si está más irritable de lo habitual, más triste o incluso si se expone a actividades de riesgo.

Anorexia o bulimia: estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.

Timidez excesiva: el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.

Trastornos de ansiedad: causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.

Estrés: es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. Lo que los padres les exigimos, el tomar las decisiones adecuadas en lo referente a los estudios, ser aceptados por el grupo de amigos, etc. (Arcas, 2013)

Factores externos de los cambios comportamentales

Inestabilidad económica

“La pobreza puede afectar la preparación escolar de varias maneras. Los niños de hogares de bajos ingresos a menudo experimentan una falta de consistencia parental,

un cambio frecuente en el cuidador a tiempo parcial, la falta de supervisión, la mala alimentación y la mala actuación de modelado” (Bennett, 2013).

Actitudes de los padres hacia la educación

Los niños aprenden primero mediante la imitación de la conducta que ven como modelo para ellos.

Abuso Infantil

“El abuso infantil puede ocurrir a través del abuso físico, abuso emocional, negligencia, abuso sexual o abuso de sustancias en el hogar” (Bennett, 2013).

Desintegración familiar

Cuando los hijos son parcialmente abandonados están en peligro de perder su bienestar físico y psicoemocional, así como también su capacidad de seguridad en sí mismos. Este problema por lo tanto se agudiza y trae como consecuencia que algunos adolescentes recurran a conductas autodestructivas como el consumo de alcohol, droga y en casos extremos intentos de suicidio, ya que entran en conflicto y por consecuente en crisis y depresión.

El divorcio ha sido vinculado a problemas de comportamiento, la ansiedad y la depresión en los niños.

Baja Autoestima

El maltrato no es un medio educativo eficaz, por el contrario es un recurso equivocado al que recurren algunos padres para “educar” a los menores teniendo una

idea errónea que esa es una forma de que crezca correctamente pero en realidad esta violencia lo único que va generando es un sentimiento de autodestrucción, basada en la represión de las emociones, sentimientos, actitudes y conductas de los adolescentes. Para que un adolescente tenga conformada una adecuada autoestima y subjetividad deberá ser un niño que crezca con amor, apoyo, estimulación, respeto, confianza por parte de los integrantes de la familia.

Entorno Social

El entorno afecta el comportamiento de varias maneras. El estrés y los cambios importantes de la vida como mudarse o la muerte de un familiar impactan el comportamiento. Los amigos de una persona ayudan a desarrollar las normas y actitudes sociales sobre los comportamientos aceptables e inaceptables. Las personas que residen en instituciones a menudo se comportan de manera diferente después de que se han institucionalizado. El artículo de Craig Haney, "El Impacto psicológico del encarcelamiento", informa que los reclusos experimentan cambios psicológicos y de comportamiento como resultado de vivir en un entorno institucionalizado. (Nava Flores, 2010)

Influencia de los amigos

Muchas teorías e investigaciones sobre la influencia de los amigos durante la adolescencia han demostrado que la presión de los pares es una parte central de la adolescencia. Los amigos pueden tener una influencia importante en los adolescentes, pero los efectos del grupo entero de pares son débiles.

“A menudo se supone que las influencias de los amigos del adolescente son negativas. Con frecuencia se culpa a la influencia de los amigos de que los adolescentes se entreguen en una amplia gama de conductas de riesgo, como el

consumo de alcohol y de otras drogas, el tabaquismo y la delincuencia” (Arnett, 2008)

Sin embargo, en realidad las evidencias indican que la influencia de los amigos es importante no solo para alentar a los adolescentes a participar en conductas arriesgadas, sino también para desalentar dicho comportamiento, para apoyarlos emocionalmente y ayudarlos a enfrentar los acontecimientos interesantes de su vida.

Cambios en las relaciones de los adolescentes

Una forma de medir los cambios en las relaciones de los adolescentes con las personas importantes en sus vidas es observar cómo aprovechan su tiempo libre. La cantidad de tiempo que los adolescentes pasan con sus familias disminuye de manera notable durante los años adolescentes. Sin embargo esta separación no es un rechazo de la familia sino una respuesta a las necesidades del desarrollo. A menudo, los adolescentes jóvenes pasan tiempo a solas en su habitación para alejarse de las exigencias de las relaciones sociales, recuperar la estabilidad emocional y reflexionar sobre las cuestiones de identidad.

Adolescentes y padres

Las relaciones con los padres durante la adolescencia, el grado de conflicto y la apertura de la comunicación se sustentan en gran medida en la cercanía emocional desarrollada durante la niñez; a su vez, las relaciones de los adolescentes con los padres establecen las condiciones para la calidad de la relación con una pareja en la adultez. La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus padres. No obstante la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes pero les resulta difícil dejarlos ir. Las tensiones pueden provocar conflictos en la familia y los estilos de crianza pueden influir en su forma y resultado. (Papalíe, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009, pág. 532)

Las relaciones y el comportamiento de los adolescentes con los padres son afectados por la situación de vida de éstos últimos su trabajo, su estatus marital y socioeconómico. Los adolescentes viven una constante lucha por su autonomía e identidad personal.

Varias investigaciones han revelado que los jóvenes que tienen mucha autonomía sobre sus actividades cotidianas tienden a pasar más tiempo en actividades sociales no supervisadas con los pares lo cual les pone en riesgo de desarrollar problemas de conducta. Por consiguiente, los padres de los jóvenes deben encontrar el equilibrio entre el exceso de libertad y el exceso de intromisión.

Estructura y atmósfera familiar

Los adolescentes como los niños pequeños son sensibles a la atmósfera del hogar familiar. Los conflictos, dificultades matrimoniales y el divorcio de los padres son causales para que los adolescentes presenten problemas académicos, psicológicos y conductuales. Según varios estudios los adolescentes que viven con padres que se mantienen casados suelen tener menos problemas de conducta que los que viven en otras estructuras familiares (con un progenitor soltero, en familiar que cohabitan o familias reconstruidas). La participación de alta calidad de un padre que no vive con la familia es de mucha ayuda, pero no tanto como la de un padre que vive con sus hijos. (Papalíe, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009, pág. 535)

Los adolescentes de familias que cohabitan, tienden a presentar más problemas conductuales y emocionales que los que viven en familias encabezadas por padres casados; y cuando uno de los padres que cohabitan no es el padre biológico, también se resiente la participación escolar.

En el caso de los adolescentes, a diferencia de los niños pequeños, esos efectos son independientes de los recursos económicos, el bienestar de los padres o la eficacia de la crianza, lo que indica que la cohabitación de los padres en sí puede ser más problemática para los adolescentes que para los niños pequeños. Por otro lado, un

estudio multiétnico de hijos adolescentes de madres solteras no encontró efectos negativos de la crianza por parte de padres solteros en el desempeño escolar, ni mayor riesgo de problemas de conducta. Este hallazgo sugiere que los efectos negativos de vivir en un hogar con un progenitor soltero pueden ser compensados con factores positivos.

Adolescentes y pares

Una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia, así como una fuente de presión para desarrollar comportamientos que los padres reprueban, es la creciente interacción de los adolescentes con los pares. El grupo de pares es una fuente de afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación y un escenario para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres. Es un lugar para formar relaciones íntimas que sirven como ensayo para la intimidad adulta.

Amistades

Por lo general la influencia de los pares alcanza su punto más alto entre los 12 y 13 años y luego disminuye durante la adolescencia medía y tardía. A los 13 o 14 años los adolescentes populares pueden involucrarse en conductas ligeramente antisociales, como probar drogas o colarse al cine sin pagar, como para demostrar a sus pares su independencia de las reglas paternas. Sin embargo, es muy poco probable que el apego a los pares en la adolescencia ocasione verdaderos problemas a menos que la relación sea tan fuerte que el joven esté dispuesto a hacer lo que sea con tal de ganar la aprobación y popularidad entre los pares.

Es probable que la intensidad e importancia de las amistades y la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos sean mayores en la adolescencia que en cualquier otro

momento del ciclo de vida. Los adolescentes empiezan a depender más de los amigos que de los padres para obtener intimidad, lealtad, apoyo y confidencialidad. La intimidad con los amigos del mismo sexo aumenta entre la adolescencia temprana y media, después de lo cual suele disminuir a medida que crece la intimidad con el sexo opuesto. Los amigos son propensos a tener actitudes y desempeño académico semejantes y pueden influirse mutuamente hacia la actividad prosocial o hacia la conducta riesgosa o problemática.

Relaciones amorosas

Las relaciones amorosas son una parte esencial del mundo social de la mayoría de los adolescentes pues contribuyen al desarrollo de su intimidad e identidad. Estas relaciones implican contacto sexual, también conllevan peligro de embarazo, enfermedades de transmisión sexual y a veces de victimización sexual. La ruptura con la pareja romántica se encuentra entre los predictores más fuertes de depresión, suicidio y malos comportamientos. (Papalio, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009, pág. 539)

Las relaciones románticas adquieren mayor intensidad e intimidad hacia los 16 años, los jóvenes interactúan y piensan más en las parejas románticas que en los padres, amigos o hermanos, pero les preocupa cómo puede afectar una relación amorosa su posición en el grupo de pares. Sin embargo es necesario considerar que las relaciones amorosas pueden ser uno de los motivos para provocar los malos comportamientos por cuanto los adolescentes están centrados simplemente en la vida sentimental y se despreocupan del resto y en cierto modo se presentan cambios comportamentales negativos.

Consumo de drogas

Aunque la gran mayoría de los adolescentes no abusan de las drogas, una importante minoría sí lo hace. El abuso de drogas implica el consumo dañino de alcohol o de otras sustancias que pueden dar lugar a la dependencia de las drogas o adicción, la

cual puede ser fisiológica, psicológica o ambas y es probable que continúe en la adultez. Las drogas adictivas son en especial peligrosas para los adolescentes porque estimulan partes del cerebro que continúan su desarrollo durante la adolescencia. (Papalíe, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009, pág. 477)

Muy a menudo la juventud en especial los adolescentes tienen la curiosidad de experimentar nuevas realidades, en este caso se encuentran las drogas que por cierto es muy dañino para el organismo, sin embargo los adolescentes no miden las consecuencias y por algún motivo se involucran en ellas causando serios problemas a su organismo y entre ellas están los problemas de comportamiento, los mismos van variando de acuerdo a cada ser.

Adolescentes y escuela

La escuela es una experiencia organizativa esencial en la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece la oportunidad de aprender información, dominar nuevas habilidades y aguzar viejas habilidades; de participar en deportes, artes y otras actividades; de explorar las opciones vocacionales, y de estar con amigos. Amplía los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad sino como otro obstáculo en su camino a la adultez.

La calidad de la instrucción escolar influye en gran medida en el aprovechamiento estudiantil. Una buena escuela tiene un ambiente ordenado y seguro, recursos materiales adecuados, un personal académico estable, y un sentido positivo de comunidad. La cultura de la escuela tiene un fuerte énfasis en los aspectos académicos y fomenta la creencia de que todos los alumnos pueden aprender. También ofrece oportunidades de actividades extracurriculares, que mantienen ocupados a los alumnos e impiden que se metan en problemas después de salir de clases. Los maestros confían, respetan y se preocupan por sus alumnos, y tienen altas expectativas para ellos, al igual que confianza en su propia capacidad para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito. (Papalía, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

Los adolescentes están más satisfechos con la escuela si se les permite participar en la creación de normas y si sienten el apoyo de los maestros y de otros alumnos, al igual que si el plan de estudios y la instrucción son significativos, representan un desafío apropiado, y se adaptan a sus intereses, nivel de habilidad y necesidades.

El educador

“El aula es un escenario donde actúan los docentes, cada uno con su personalidad, sus experiencias y sus convicciones respecto a la labor que se espera de él o ella, y los discentes conformando a su vez un conglomerado diverso” (Cardoze, 2007).

El aula es un pequeño mundo en el que se establece una compleja red de interrelaciones de la que depende en gran medida que se dé un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. Si en esta trama relacional se producen focos de tensión se afectará de diversas maneras la labor pedagógica. La vivencia en un salón de clases puede convertirse en una experiencia muy satisfactoria y productiva, o por el contrario, en una muy desagradable y traumática, sino para todos los actores, al menos para algunos de ellos, incluyendo a los educadores. Las conductas de los alumnos están de hecho muy influidas, positiva o negativamente, por el tipo de relación que se establezca entre ellos y el docente, o entre ellos mismos.

La falta de empatía

La empatía se define como la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. Un gran humanista del renacimiento, Erasmo de Róterdam, dijo, muy acertadamente, que el primer deber de todo maestro es hacerse amar por sus discípulos. Cuando un estudiante viene de un hogar en el que no recibe la atención afectiva suficiente, con mayor razón la esperará de sus maestros. (Cardoze, 2007)

Los jóvenes esperan encontrar en el profesor una persona que se gane su estima y afecto. La buena acogida, el buen gesto, la actitud simpática en general, ayuda mucho al docente a lograr del alumno la inclinación a la colaboración y a la aceptación de la

disciplina. Lo contrario, el gesto adusto, la lejanía afectiva y el desinterés por los problemas del educando, no propician la relación armónica entre alumno y maestro.

Rechazo al alumno

Muchos estudiantes se sienten rechazados por determinados docentes, sienten la frustración de no sentirse queridos ni aceptados por quienes se supone debe ayudarlos y guiarlos para que superen sus problemas de aprendizaje o de conducta. El rechazo abierto se evidencia por los insultos, las humillaciones, las críticas mordaces, los castigos por asuntos intrascendentes o por las agresiones físicas. Este desprecio se comunica no solamente al estudiante sino que muchas veces se les transmite a los padres del mismo. (Cardoze, 2007)

Cuando los padres son convocados a la escuela, se les da una perorata en la que se atribuyen a su hijo o hija toda clase de cosas negativas con tono áspero y acusador. Tal actitud además de causar daño emocional al alumno y a sus padres, provoca una reacción similar en dirección contraria: El docente se convierte en blanco del enojo del estudiante y su familia. (Cardoze, 2007)

Conducta

Freud creía que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que toda conducta estaba motivada por uno o más instintos fisiológicos innatos. Opinaba que algunas conductas satisfacían directamente los instintos, mientras que otras lo hacían sólo indirectamente. En cualquier caso el modelo de Freud era siempre la reducción del impulso, ya que toda conducta aspiraba de alguna forma a reducir la tensión fisiológica. Freud describió como los distintos instintos repercutían sobre la conducta poniendo especial énfasis en el sexual. Para explicar su teoría se sirvió de un constructo básico, el aparato psíquico. En él distinguía tres instancia síquicas (Ello, Yo y Superyo), a las que de una manera compleja relacionaba con tres cualidades psíquicas (consciente, pre consciente e inconsciente). (Ortego Maté, López González, & Álvarez Trigueros, Ciencias Psicosociales 1, sin año)

Tal como menciona Freud la conducta del ser humano es algo dinámico, el mismo se encuentra en constante cambio, el mismo varía de acuerdo a la realidad en la que se

desenvuelve el adolescente, por tal motivo la conducta depende de las relaciones interpersonales que tenga y de la forma que tiene para comunicarse con los demás, frente a esta situación se puede mencionar la postura de Freud que menciona que los distintos instintos repercuten sobre la conducta distinguiendo tres instancias psíquicas: Ello, Yo y Superyo.

El *Ello* completamente inconsciente, irracional, sede del principio del placer y principal reserva de energía instintiva. El *Yo* racional seguía el principio de la realidad y el *Superyo* o agente de la moral interna, el cual se formaba durante el periodo Edípico, etapa en la que el niño aceptaba las reglas morales enunciadas por sus padres, estas reglas actuaban como un ideal por el que se esperaba había de guiarse el *Yo*. La integración de los tres sistemas es lo que producía la vida mental consciente y la conducta. El *Ello* ordena y desea al *Yo* que satisfaga sus deseos, el *Superyo* prohíbe y ordena al *Yo* que reprime al *Ello*, a su vez el *Yo* busca un equilibrio entre este conjunto de órdenes pero también debe atender al mundo y realizar acciones idealistas, si fracasa en su tarea, se produce, según Freud, la enfermedad mental. (Ortego Maté, López González, & Álvarez Trigueros, Ciencias Psicosociales 1, sin año)

Genética de la conducta y herencia humana

En el momento de que un espermatozoide se unió a un óvulo, se creó la primera célula que crecería hasta convertirse en un ser viviente. En el núcleo de la célula había una serie de mensajes químicamente codificados, los genes, que contribuirían al desarrollo y funcionamiento del cuerpo. Para los psicólogos lo más importante es que los genes han influido en el funcionamiento del sistema nervioso del nuevo ser y en el sistema endócrino, los cuales a su vez influyen en la forma en que tiende a pensar y a obrar, es decir son responsables de la conducta humana. (Morris & Maisto, 2001)

Los factores hereditarios determinan de manera decisiva características como la inteligencia, la personalidad y el temperamento. Los partidarios de la crianza afirman que esas características dependen principalmente del ambiente, el cual abarca entre otras cosas las experiencias diarias, la crianza misma y la educación. Los psicólogos contemporáneos reconocen la influencia tanto de la genética como del ambiente en la forma de moldear la conducta humana. La genética de la conducta estudia cómo determinados rasgos se transmiten de padres a hijos, ésta contribuye a definir las diferencias entre los individuos respecto a varias características físicas como el color

de los ojos, la estatura y el peso. Pero cada día contamos con más evidencia de que la herencia tiene un importante influjo en varias conductas y condiciones de tipo psicológico.

Tipos de conducta

Innata

El comportamiento innato o "instinto" no requiere de aprendizaje o experiencia previa para ser ejecutado; se nace con él. Ejemplos de comportamiento innato incluyen la conducta sexual, las maniobras de defensa y de escape, y la agresión. Considerada algo más que un reflejo, ya que abarca un repertorio completo y depende más de la maduración que del aprendizaje.

Aprendida

La conducta aprendida, al contrario que la instintiva, es individual y adquirida, fruto de la experiencia con el medio. Normalmente se suele asociar el aprendizaje con la aparición de una conducta nueva. Así, se dice que se ha aprendido a leer, a montar en bicicleta, a tocar un instrumento, etc. Sin embargo, la transformación conductual implicada en el aprendizaje puede también consistir en la disminución o pérdida de un determinado comportamiento. Por ejemplo, se aprende a no cruzar un semáforo cuando está en rojo. Es decir, inhibir o contener determinadas conductas también es una forma de aprendizaje.

Agresiva

La agresión se define como conducta encaminada a herir. La ira suele ir acompañada de un impulso de venganza, que se expresa en agresión, pero la ira y la agresión no siempre van unidas. La ira puede suscitar una conducta irritable, retraída, deprimida o

constructiva, la conducta agresiva puede ser desencadenada por estados diferentes de ira. Sigmund Freud creía que las personas nacen con instintos asesinos y destructivos. Freud creía también que, si no se permitía a las personas liberar estos impulsos, se acumulaban, y con el tiempo se desbordaban en inesperada violencia.

Konrad Lorenz, etólogo austriaco, piensa que las personas nacen con instintos agresivos, al igual que otros animales. Lorenz cree que, en tiempos remotos, los hombres primitivos eran muy poco eficaces para destruir, por lo cual no necesitaban desarrollar elaboradas inhibiciones. Aunque las personas no posean instintos de agredir, los factores biológicos les dan capacidad para comportarse agresivamente. Los genes, las hormonas y los procesos cerebrales intervienen en esta conducta. Aunque la conducta agresiva no es en sí misma heredada, de manera semejante, los genes modifican los umbrales de activación que influyen sobre él.

Pasiva

En la conducta pasiva los demás se aprovechan de él fácilmente (además, fomenta esta actitud). Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se esfuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él. Es un experto en ocultar sus sentimientos. Es tímido y reservado cuando esta con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía y entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se le puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

Prosocial

El termino conducta prosocial se define como las acciones que tienden a beneficiar a otros, sin que se prevean recompensas externas (Eisenberg, 1988). Estas acciones:

consolar, compadecer, ayudar, compartir, cooperar, rescatar, proteger y defender, encajan en forma perfecta en la definición de altruismo interés genuino por el bienestar de la gente. La conducta prosocial va acompañada a menudo de sacrificios o riesgos para el individuo. Cuando se desarrolla a plenitud, intervienen sentimientos de amistad, afecto y afabilidad, así como de empatía por los sentimientos ajenos.

Asertiva

Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo amerita. (Toyo, 2011)

Personalidad

Los psicólogos definen a la personalidad como el patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones; es decir es relativamente estable y duradera. Algunos psicólogos señalan a la familia como el factor decisivo en el desarrollo de la personalidad; otros, en cambio, conceden especial trascendencia a los factores ambientales externos a la familia; y hay quienes consideran que la personalidad es el resultado de cómo aprendemos a vernos nosotros mismos y nuestras experiencias. (Morris & Maisto, 2001)

La personalidad se refiere a los patrones distintos de conducta, los mismos incluyen emociones y pensamientos que caracterizan la adaptación de cada individuo a las situaciones de la vida. Frente a esta realidad la familia es la parte primordial ya que muchos problemas y cambios de comportamiento se generan en el núcleo familiar

“Wright la define como aquellos aspectos relativamente estables y permanentes del individuo que lo distinguen de los demás, y al mismo tiempo forman la base de nuestras predicciones relativas a la conducta futura” (Beltrán Llera, 1988). “Es un conjunto de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que

principalmente se definen por el hecho de que individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente” (Salud, 2015)

La personalidad puede considerarse como las diferentes características que cada ser humano desarrolla, sean estos: modos de conducta, intereses, actitudes, capacidades, habilidades y aptitudes, en la cual intervienen varios factores psicológicos, biológicos y sociales.

Formación de la personalidad del adolescente

La personalidad del adolescente se forma en condiciones en las que su vida social se complica considerablemente y se hace más variada. Por regla general, el adolescente, es un miembro activo de la colectividad y, además, se hace cada vez más independiente. En esta edad le es necesario tomar parte constantemente en la vida colectiva, tener una relación social activa con los camaradas y realizar actividades prácticas con ellos. También se interesa mucho por la vida de los adultos, procurando convivir y relacionarse con ellos. Por esto, en esta edad se forman más intensamente variadas relaciones mutuas con las personas que le rodean, como son los camaradas, los niños más pequeños y los adultos, y se acumula una gran experiencia de la vida colectiva. (Smirnov, Leontiev, Rubinshtein, & Tieplov, 2007)

Durante la adolescencia se halla la aparición de los primeros ideales, las imágenes de aquellas personas a las que el joven quiere parecerse. Lo más frecuente es que los ideales de los adolescentes se encarnen en la figura de una persona determinada: en los héroes de las obras literarias, en los grandes hombres de la actualidad y del pasado histórico y en las personas que los rodean (los maestros, los padres). Los adolescentes ven en la vida y conducta de estas personas imágenes concretas para la imitación. Con frecuencia juzgan sobre los buenos y malos actos de las demás personas e incluso los propios comparándolos con los de su ideal.

Los cambios en la vida social del adolescente consisten no sólo en la complicación y variedad de sus relaciones con las personas que le rodean, sino también en el desarrollo de la actitud constante hacia ellas. En esa edad cada vez se tiene una

actitud más consciente con respecto a las cualidades de la personalidad de quienes le rodean a uno. Aparece la tendencia a conocer y valorar las cualidades psíquicas de la personalidad de los demás, a conocer y valorar su fisonomía moral. Al mismo tiempo que el joven en esa edad se acostumbra a valorar las cualidades de la personalidad de los demás se desarrolla en él la conciencia de sí mismo y la valoración de sus cualidades personales. La formación amplia de la conciencia de sí mismo es uno de los momentos principales en la formación de la personalidad del adolescente.

Teorías de la Personalidad

Teorías psicodinámicas

Conceden gran importancia al inconsciente y se centran en el funcionamiento de la personalidad, en especial, de los conflictos internos. Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis, se centra en la influencia de las experiencias infantiles tempranas, en los motivos y conflictos inconscientes y en los métodos con que la gente enfrenta sus impulsos sexuales y agresivos.

Teorías conductistas

La personalidad se expresa por la conducta y la conducta depende del ambiente. La conducta se entiende en sentido restrictivo de conducta observable y está sujeta en su adquisición y modificación a las leyes del aprendizaje. Según esta teoría la personalidad se puede cambiar. Los cambios se logran cambiando el ambiente, valiéndose del refuerzo.

Teorías del aprendizaje cognitivo-social

Bandura, uno de los teóricos más destacados de la actualidad en esta área, ha desarrollado la teoría socio-cognitiva. Según ésta, los determinantes externos de la

conducta (como las recompensas y los castigos) y los determinantes internos (como las creencias, pensamientos y expectativas) forman parte de un sistema de influencias que interactúan afectando a la conducta. Las personas organizan internamente sus expectativas y valores para guiar su conducta.

Teorías de los rasgos

Tratan de identificar qué rasgos forman la personalidad y cómo se relacionan con el comportamiento real. Según estas teorías, las personas difieren de acuerdo al grado en que poseen ciertos rasgos de personalidad que pueden ser inferidos de su comportamiento y que utilizamos para describirlas, como la dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad

Teorías humanistas

Ponen énfasis en la experiencia subjetiva privada y en el crecimiento personal. Para Rogers, el ser humano desarrolla su personalidad al servicio de metas positivas: todo organismo nace con ciertas capacidades, aptitudes o potencialidades innatas, que tiende a desarrollar a lo largo de la vida convirtiéndose en lo mejor que puede llegar a ser. La personalidad se constituye como resultado del propio proceso de autorrealización, si un sujeto la alcanza, su personalidad será madura y equilibrada; en caso contrario, nos hallaremos ante personalidades insatisfechas y, por tanto, desequilibradas. (Morris & Maisto, 2001)

2.4.2. Categorías de la variable dependiente

Pedagogía

“La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella” (Nassif, 1978).

Es el arte de enseñar, el cual se ocupa de la educación como fenómeno social y humano, es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con propósito de conocerla y perfeccionarla.

“Ciencia teórico-práctica que hace referencia simultáneamente al conocimiento científico del hecho educativo y a la aplicación práctica de ese conocimiento, al análisis científico de aquel hecho y al conjunto de normas derivadas de ese análisis que guían y orientan el proceso educativo” (Luzuriaga, 1954).

Estos tres autores expresan que la pedagogía es el arte de enseñar, el cual se ocupa de la educación como fenómeno social y humano, es por tanto una ciencia de carácter educativo que tiene por objeto el estudio de la educación con propósito de conocerla y perfeccionarla, ya que su finalidad es la formación moral, intelectual y física de los educandos.

Clases de pedagogía

Pedagogía descriptiva

Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales. (Lemus, 1969).

Pedagogía psicológica

Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica

Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo. La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía, se considera que las clases de pedagogía deben íntimamente relacionadas con la educación, ya que por medio de ellas el docente aplica su arte enseñar, para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y permanentes.

Modelos pedagógicos

Son lineamientos o pautas en torno a los propósitos, contenidos, secuencias, que tratan de brindar las herramientas necesarias para que éstas puedan ser llevadas a la práctica educativa. Todo modelo pedagógico se fundamenta en una determinada teoría u idea pedagógica. Según los hermanos Zubiría Samper una teoría pedagógica es una opción racional – radical que concibe un mundo social, una perspectiva del hombre y de sus individuos; puesto que existen interrogantes sobre las cuales se debe tomar posturas.

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué?

Modelo Tradicional

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en

que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro.

Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Modelo Romántico

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. El desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Modelo Conductista

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno. El enfoque conductista de enseñanza aprendizaje, a través del mecanismo de estímulo – respuesta – reforzamiento, se aplicó con cierto éxito a animales inferiores bajo el control del laboratorio. Los conductistas concluyen que tanto los animales como el hombre tienen un comportamiento de acuerdo a los mismos procesos básicos. Se trata por tanto de aceptar que la complejidad del ambiente experimental, dentro del laboratorio, ha aumentado tanto que se aproxima bastante a la complejidad de la vida diaria. Esto

es cierto pero, no podemos pretender controlar y predecir el comportamiento humano con la precisión de la predicción que se logra en el laboratorio.

Modelo Desarrollista

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

Modelo Socialista

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Modelo Constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irreplicable, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. (Torres, 2012)

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la

comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

Didáctica

“Didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados” (Hernández Zúñiga, 2007).

Para Luis A. de Mattos, didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Para Aebli, la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

“Es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de los mismos se lleve a cabo con mayor eficiencia”. (Hernández Zúñiga, 2007)

Importancia de la didáctica

- La didáctica es importante en el proceso educativo porque ayuda tanto a los estudiantes como a los docentes a alcanzar los objetivos planteados, logrando un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz, dinámico, constructivo y significativo. Además a través de la didáctica se puede desarrollar la

creatividad utilizando técnicas y tomando en cuenta las herramientas claves para lograr las metas propuestas de manera eficiente, sin perder de vista que debe existir motivación e innovación en todo momento.

- Es importante también porque no se limita a establecer las técnicas específicas de dirección del aprendizaje, como son las de planear, motivar, orientar, fijar, examinar y otras; además abarca también los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la actuación docente, encuadrándola en un conjunto racional de amplio sentido y dirección.
- La Didáctica no es una disciplina autónoma e independiente, sino que se vincula estrechamente con las demás ramas de la pedagogía, que le sirven de base. Toda la pedagogía converge hacia la didáctica y se completa en ella.

Recursos didácticos

“Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las actividades formativas” (Cobo & Cuenca, Recursos Didácticos, 2010).

Los recursos didácticos tienen como función:

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación.- Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Técnicas activas de aprendizaje

Son un conjunto de acciones coherentes planeadas para la consecución de propósitos educativos mediante la socialización de los estudiantes con los contenidos o temáticas de forma individual y/o cooperativa. Son procedimientos reflexivos y flexibles que promueven el aprendizaje significativo a través de los medios o recursos educativos.

Entre las técnicas más importantes están:

- Apuntes.
- Subrayado.
- Resumen.
- Esquema.
- Mapa conceptual.
- Role Playing.
- Lluvia y tormenta de ideas.
- Panel.
- Phillips 6-6
- Análisis.

- Interpretar.
- Ordenar.
- Clasificar.
- Dramatización.

El éxito de un aprendizaje activo es fruto de la aplicación de técnicas activas de autoaprendizaje que despierten en los estudiantes la iniciativa, la curiosidad, el interés y en especial la voluntad para aprender. (Poveda, Jara, Amán Morales, Proaño, & Yucailla, Técnicas de Autoestudio, 2010)

Estrategias

Son un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos; su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta, son independientes, implican autodirección. La didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

- Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.
- La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

- Los estudiantes pasan por procesos como de reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblado con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de enseñanza

“Son todas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002)

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Las TICS

“Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación TIC al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002)

Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. Las TICs dentro del ámbito educativo es un recurso que ayuda a fortalecer el aprendizaje significativo de los

estudiantes, de la misma manera contribuye con el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Ventajas para los estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Ayudas para la Educación Especial.

Ventajas para los profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control.
- Actualización profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Desventajas para el estudiante

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Sensación de desbordamiento.

- Comportamientos reprobables.

Desventajas para los profesores

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Supeditación a los sistemas informáticos. (Guarín Hernández, 2015)

Aprendizaje

Definición

El aprendizaje es un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida. Requiere para el que aprende del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamiento y lenguaje. Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Equipo Cultural, 2006)

Para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye el conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Para Bruner, aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental.

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** En él que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Teorías del aprendizaje

Teoría constructivista

Esta investigación toma como base pedagógica el constructivismo, en virtud de considerarle como un proceso de construcción permanente del conocimiento, en el que se elabora la información de diversas fuentes: Conocimiento previos,

(estudiante), la realidad socio-cultural (medio en que vive) y, el conocimiento de otras personas (docente). “El Constructivismo considerado actualmente como un amplio cuerpo de teorías que tienen clara la idea de que las personas, tanto en forma individual como colectiva, "construyen" el conocimiento bajo sus ideas y sobre su medio físico, social o cultural” Villarini (1993, p.199)

Expresa “Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los dos factores”

El modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que esta construcción se produce:

1. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
2. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
3. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

En esta clara concepción de "construir" se determina que el pensamiento surge en función de edificar poco a poco una concepción que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por lo tanto, todo aquello que se entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad, que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. (Schunk 1997)

Representantes del Constructivismo

El Constructivismo Cognitivista de Piaget.- Su propósito fue postular una teoría del desarrollo que ya ha sido muy discutida entre los psicólogos y los educadores, basado en un enfoque holístico que sostiene que el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración y “experienciando” su medio ambiente. Esto significa que, percibe el mundo que le rodea a través de los sentidos, y para entenderlo construye estructuras mentales que lo van explicando, de no darse esto, se utiliza un mecanismo que Piaget lo llamó de asimilación-acomodación.

Según Piaget establece tres mecanismos para el aprendizaje:

- **Asimilación:** adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente
- **Acomodación:** revisar un esquema persistente a causa de una nueva experiencia.
- **Equilibrio:** buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Bruner.- De acuerdo con el análisis de Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento, los maestros deben proporcionar situaciones problemáticas para estimular a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material o conocimiento que necesita para solucionar ese problema. Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, motivando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas, luego confirmarlas o desecharlas sistemáticamente. Para Bruner, el aprendizaje es un proceso activo, en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente y que les permite ir más allá de la información disponible. Por lo

tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa.

Ausubel.- David P. Ausubel, psicólogo educativo estadounidense quien sostiene que existen diferentes formas de aprendizaje escolar.

- Aprendizaje repetitivo-Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje por recepción-Aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje significativo, hace posible que los estudiantes encuentren los mecanismos que les permitan organizar e incorporar los nuevos conocimientos más que los contenidos a aprender. El estudiante debe aprender a razonar, a reflexionar, a buscar conexiones, a deducir, a relacionar, a elaborar síntesis, en definitiva, que aprenda a aprender. Ausubel aportó a la teoría de Piaget, y traslada el proceso de asimilación-acomodación al ámbito educativo, porque Piaget lo describió sólo para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Agregando un elemento crucial: el interés por aprender, a través de la motivación.

Vygotsky.- Filósofo y Psicólogo asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un “modelo de descubrimiento” del aprendizaje, es decir, aprendemos de los demás. Este tipo de modelo pone énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias rutas de descubrimientos. Lev Semenovich Vygotsky tenía apenas 38 años al fallecer, pero sus ideas sobre el lenguaje, la cultura y el desarrollo cognoscitivo ya habían madurado. Piaget describía al niño como un pequeño científico que construía casi solo su idea del mundo, Vygotsky (1978, 1986, 1987, 1993) proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño.

La zona de desarrollo próximo de Vigotsky se refiere a que cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero que existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto; es decir, constituye la capacidad potencial que tenemos para alcanzar ciertos logros. “Lo que sabemos lo aprendimos primero con la ayuda de otra persona y después logramos hacerlo solos” (Coba Morales, 2009) La zona de desarrollo próximo nos permite por medio de la mediación, aprender funciones intelectivas que solos, no lograríamos. Además, postulaba que nuestras interacciones con el medio contribuyen al éxito en el aprendizaje.

Teorías cognitivas

Según Márquez (2008) se menciona las siguientes teorías cognitivas:

- **Aprendizaje por descubrimiento.-** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo.-** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- **Cognitivism.-** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece

en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- **Constructivismo.**-Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Teorías conductistas

- **Condicionamiento clásico.**- Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo.**- Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del

comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- **Reforzamiento.-** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Aunque no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de enseñanza aprendizaje son personales y lo importante es que cada profesor se siente como es, sin fingir otra personalidad, que no es la suya, debe ser auténtico y transparente en el aula. El docente debe practicar su vocalización, revisar, actualizar, perfeccionar e incrementar los recursos didácticos de la asignatura a dictar. Debe reflexionar sobre su estilo, sobre los contenidos científicos y sobre su práctica pedagógica, todo ello, en función del perfil de desempeño de; alumno como futuro profesional. (Plaza Cordova, 2007)

Un estilo de aprendizaje se refiere a que cada estudiante, cada ser humano es una creación única con talentos, capacidades y maneras de aprender, que se apoyan en distintos sentidos para captar y organizar la información a fin de lograr el conocimiento. Es una manera distintiva y característica por la que un aprendiz se

acerca a un proyecto o un episodio de aprendizaje independientemente de si incluye una decisión implícita o explícita por medio del aprendiz. Los tres estilos de aprendizaje más comunes son: visual, auditivo, físico o kinestésico.

Visual

Se refiere a las personas que aprenden preferentemente mediante la observación y que pueden tener dificultad para recordar instrucciones y mensajes verbales. Para ellos es importante ver la expresión facial y el lenguaje corporal de la persona que habla para poder entender y retener la lección.

Auditivo

Se refiere a las personas que aprenden mejor cuando reciben la información oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona, tienen facilidad de palabra y expresan sus emociones verbalmente.

Kinestésico

Se refiere a las personas que aprenden por medio de las actividades físicas. Ellos aprenden cuando hacen cosas, a través del movimiento y la manipulación física. Les gusta tocar todo y a través de ello descubrir cómo funcionan las cosas. (Equipo Cultural, 2006)

Factores que influyen en el aprendizaje

Psicosociales

El aprendizaje es una relación vincular entre sujeto y objeto. El objeto adquiere significado en la consciencia mediante las relaciones y la posibilidad de categorizarlo para que sea inteligible. En el vínculo con la madre el niño estructura sus capacidades individuales y también su actitud frente al mundo y por lo tanto frente al aprendizaje. Es muy importante entender que el aprendizaje va unido al crecimiento, a ir dejando poco a poco la dependencia para llegar a ser independientes. El sujeto puede reflexionar acerca de lo que siente y piensa. El educador, desde su función puede ayudarle a poner en palabras, sentimientos y sensaciones y debe cuidar de que el alumno establezca un vínculo saludable con el objeto de aprendizaje.

El Profesor

La intervención pedagógica para la construcción individual del conocimiento es necesaria. Es mediante esta ayuda, que el profesor acompaña, encamina al alumno, no a construir significados sino a dar sentido a lo que aprende. El verdadero forjador del proceso de aprendizaje es el alumno, es él quien va a construir los significados. La función de profesor es ayudarle en esta tarea. El profesor tiene un lugar importante en la construcción del aprendizaje. Las actividades que realice ayudarán a la maduración del sistema nervioso central y a una estructuración psíquica y cognitiva para funcionar de acuerdo con las exigencias del medio.

Planes y programas

Los contenidos de la enseñanza deben ser significativos, no solo que sean relevantes y tengan una organización clara, sino que sea posible asimilarlos, es decir que exista la estructura cognitiva por parte del que aprende y que existan elementos relacionables en su estructura, con el material de aprendizaje. Los métodos y estrategias de enseñanza deben ofrecer a los alumnos la posibilidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

Emocionales

Tener las bases biológicas adecuadas no nos garantiza el aprendizaje, más contar con un desarrollo emocional sano es un factor importante para asegurar una escolaridad exitosa. Distintos desajustes emocionales pueden aparecer, también, a raíz de una dificultad de aprendizaje, muchos niños y adolescentes presentan un total bloqueo al aprendizaje de destrezas, lo que afecta su autoestima. En algunos casos se puede considerar la posibilidad de que se presente una resistencia al aprendizaje como una forma de castigo a los padres, o como resultado de una excesiva presión por parte de éstos. Los niños y adolescentes responden emocionalmente frente a distintas situaciones como divorcio, problemas familiares, sobreprotección, rivalidad entre hermanos, muerte de personas cercanas, situaciones nuevas, etc. Se debe estar muy atento a las reacciones que se presenten, buscando la forma de ayudarles a manejar estas situaciones ya que pueden afectar distintos ámbitos de su vida, incluyendo el aprendizaje.

Ambientales

Los docentes tienen como función propiciar herramientas y el espacio adecuado para que sea posible la construcción del conocimiento. El medio debería brindar a los diferentes aprendices las posibilidades para desarrollar sus potencialidades. En lo que se refiere al entorno directo de la escuela se deben analizar las condiciones materiales de la enseñanza, tomando en cuenta si las clases están saturadas, si las condiciones físicas son adecuadas y si se trabaja con material inapropiado. (Equipo Cultural, 2006)

Etapas del aprendizaje

“Los estudios sobre formas más complejas del aprendizaje han revelado que varios factores los favorecen o dificultan” (Garrison & Loredó Hernández, 1992).

- **Retroalimentación.-** La retroalimentación consiste en averiguar los resultados de una acción o desempeño. Sin ella, cabe la posibilidad de repetir tantas veces los mismos errores que podría adquirirse incorrectamente una habilidad: nunca sabríamos si nos hemos equivocado o no. Y aun cuando obráramos de manera correcta, no recibiríamos reforzamiento para seguir haciéndolo.
- **Transferencia.-** Muchas veces una habilidad que ya se aprendió ayuda a adquirir otra. Si aprendiste a tocar la guitarra, te será bastante fácil aprender a tocar la mandolina. En estos casos transfieres destrezas que ya dominas, como leer las notas y convertirlas en respuestas de los dedos. Cuando las respuestas previamente aprendidas ayudan a aprender una nueva destreza, a esto se le llama transferencia positiva. Si una destreza ya aprendida obstaculiza el aprendizaje de otra, se dice que ha habido transferencia negativa.
- **Práctica.-** La práctica, es decir, la repetición de una tarea, contribuye a integrar las respuestas. Es el elemento clave que produce un movimiento suave y fluido de una respuesta a la siguiente. Los psicólogos han comprobado que, cualquiera que sea el tipo de actividad que se está aprendiendo, casi siempre es mejor espaciar la práctica y no realizarla toda de una sola vez.

2.5. Hipótesis

Los cambios comportamentales en la adolescencia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

2.6. Señalamiento de las variables

Variable Independiente: Cambios comportamentales en la adolescencia.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación sobre los cambios de comportamiento en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje será planteada desde un punto de vista cuati-cualitativo.

Cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente, a fin de determinar la relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra.

Tendrá un enfoque cualitativo porque en ella se analizan y exploran la comprensión de los hechos en la búsqueda de señalar las causas, encontrar los efectos y dar las posibles soluciones a la inobservancia de los cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje. La investigación estará encaminada a la comprobación de la hipótesis planteada y los datos finales se demostrarán mediante gráficos y tablas.

3.2. Modalidad básica de la investigación

a) Bibliográfica documental

La investigación responderá a la modalidad bibliográfica-documental ya que por medio de documentos, libros, textos, revistas, entre otras fuentes se plantea conocer, desarrollar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el comportamiento adolescente.

b) De campo

En el desarrollo de esta investigación se aplicará la investigación de campo, ya que la recolección de la información se ejecutará de forma directa en el Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, a través del contacto con los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la institución. Para ello se utilizarán entrevistas, encuestas y diálogos con los involucrados, para de este modo evidenciar claramente la problemática a investigarse y determinar porque se producen los cambios comportamentales en la adolescencia, identificando causas, efectos y consecuencias de este fenómeno social que tiene una tendencia a incrementarse en los planteles educativos de nuestro país.

3.3. Nivel o tipo de investigación

a) Nivel exploratorio

Esta investigación empezará por el nivel exploratorio puesto que es necesario sondear el problema de la inobservancia hacia los cambios comportamentales en la adolescencia y examinar variables de interés para fortalecer los conocimientos del tema, indagando con una metodología flexible y amplia en diferentes fuentes de información para demostrar su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

b) Nivel descriptivo

Se estudiará todos los elementos a fin de identificar indicios de la inobservancia hacia los cambios comportamentales en la adolescencia que estén impidiendo el logro de un aprendizaje significativo, para de esta manera tener una noción de las causas y efectos que esta problemática puede causar y a su vez plantear una alternativa de solución y por ende llegar a un conocimiento técnico presentando los hechos encontrados y las

ideas que lleven a una comprensión más profunda respecto al tema por parte de la comunidad de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” para de esta manera alcanzar el mayor provecho en su rendimiento escolar.

c) Asociación de variables

Para determinar las causas y efectos de la inobservancia hacia los cambios comportamentales por parte de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” se permite evaluar el valor de las variables con los mismos sujetos de investigación ya que se busca que el conocimiento de estas estrategias se aplique durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera correcta, sin dejarlo como un simple proceso metodológico que se aplica cuando el docente quiera, dando un paso más para así evitar los desfases en los estudiantes durante la transmisión de conocimientos.

Se demostrará mediante encuestas y entrevistas, que los estudiantes tienen diferentes comportamientos en su desarrollo académico, ya que cada persona reacciona de manera diferente pues algunos estudiantes responden con un determinado comportamiento educativo y otros de otra manera, de igual forma el desempeño académico de los mismos varía.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población considerada para este estudio consta de 40 estudiantes entre hombres y mujeres del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, 11 docentes y 40 padres de familia.

Muestra

La muestra de acuerdo a la fórmula aplicable a esta clase de proyectos investigativos es de 40 estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”. Por ser una población reducida, la encuesta se aplicará a su totalidad.

Tabla No. 1. Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	40 (25 mujeres y 15 hombres)	43,96%
Padres de familia	40	43,96%
Profesores	11	12,08%
Total	91	100%

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

3.5. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Cambios comportamentales en la adolescencia.

Tabla N° 2. Variable Independiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTAL
<p>El comportamiento de los adolescentes se refiere a la forma de proceder, conducta o acciones ante un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos.</p> <p>Son cambios ligados a continuos conflictos de personalidad que el adolescente debe superar tomando decisiones que no siempre sabe en qué van a desembocar, sintiendo la necesidad de experimentar todo aquello que le suscita interés.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Conducta</p> <p>Personalidad del adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psíquico • Social • Educativo • Tipos • Identidad • Temperamento 	<p>¿Cree usted que los cambios de comportamiento afectan negativamente a los adolescentes?</p> <p>¿Las amistades influyen en su forma de actuar?</p> <p>¿Considera que su comportamiento ha desmejorado la relación familiar?</p> <p>¿Cree usted que su comportamiento afecta su nivel académico?</p> <p>¿Considera que su forma de actuar es natural?</p> <p>¿Se considera una persona agresiva?</p> <p>¿Se considera una persona con el autoestima alta?</p> <p>¿Es capaz de controlar su temperamento en clase?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Variable Dependiente: Aprendizaje

Tabla N° 3. Variable Dependiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTAL
<p>Aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, utilizando una metodología adecuada.</p>	<p>Proceso activo</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Experiencia • Motivación • Métodos y técnicas 	<p>¿Considera que las estrategias utilizadas en el aula inciden en el logro del aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que las horas de clases son motivantes?</p> <p>¿Cree usted que los métodos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son adecuados?</p> <p>¿Considera usted que hace falta mejorar las técnicas de aprendizaje en el aula?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

3.6. Plan de recolección de información

Tabla N° 4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- Para qué	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- De qué persona u objeto	Estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Ana".
3.- Sobre qué aspectos	Comportamiento psico, social, educativo. Tipos de conducta. Identidad y temperamento de los adolescentes.
4.- Quién Quiénes	La investigadora.
5.- A quiénes	Estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Ana".
6.- Cuándo	2 de junio del 2014.
7.- Dónde	En el aula del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Ana".
8.- Cuántas veces	Dos veces (la primera para validar el instrumento y la segunda es la aplicación definitiva).
9.- Cómo Qué técnicas de recolección	Encuesta.
10.- Con qué	Cuestionario de la encuesta.

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

3.7. Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Qué aspectos de comportamiento cree usted que han cambiado durante su adolescencia?

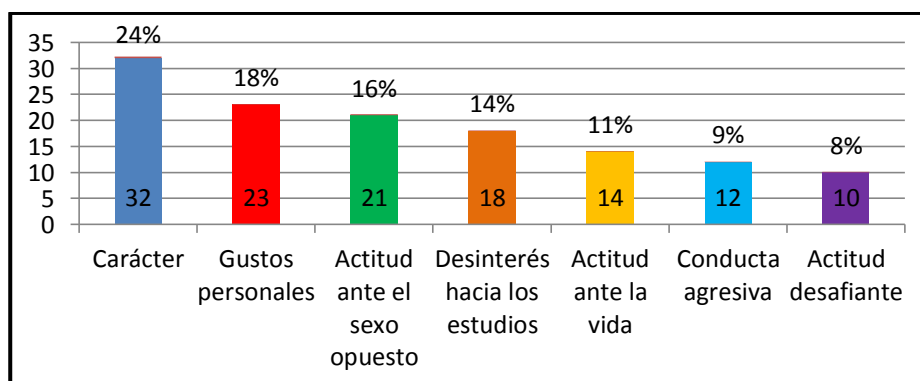
Tabla No. 5: Aspectos de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Carácter	32	24%
b. Gustos personales	23	18%
c. Actitud ante el sexo opuesto	21	16%
d. Desinterés hacia los estudios	18	14%
e. Actitud ante la vida	14	11%
f. Conducta agresiva	12	9%
g. Actitud desafiante	10	8%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 5: Aspectos de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 24 % de encuestados manifiestan que ha cambiado su carácter, el 18% indican que han cambiado sus gustos personales en aspectos como la vestimenta, vocabulario, forma de actuar, tatuajes, apariencia personal y peinado, el 16% ha cambiado su actitud ante el sexo opuesto, el 14% muestran desinterés hacia los estudios, el 11% demuestran diferente actitud ante la vida, el 9% presentan conducta agresiva y el 8% dicen tener una actitud desafiante.

Interpretación:

Si los aspectos analizados anteriormente han cambiado el comportamiento de los adolescentes podríamos establecer que éstos influyen de manera negativa, consiguiendo que los estudiantes descuiden sus obligaciones escolares, incumplan tareas y adopten malos comportamientos.

2. ¿Considera que su cambio de comportamiento debido a la edad ha sido negativo?

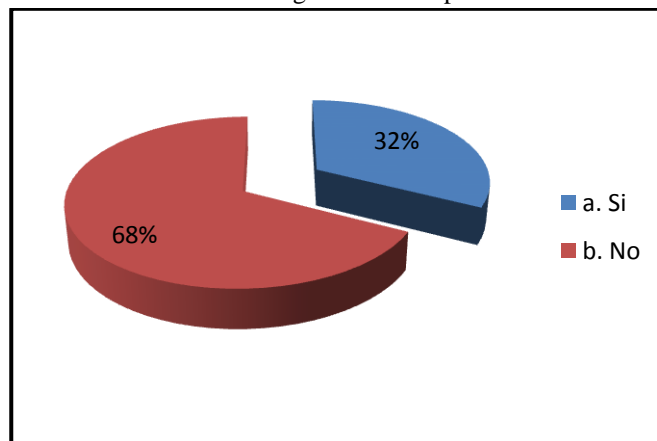
Tabla No. 6: Cambio negativo de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	13	32%
b. No	27	68%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 6: Cambio negativo de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 68% de encuestados manifiestan que su cambio de comportamiento no ha sido negativo, mientras que el 32% dicen que sí.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes encuestados no perciben que su cambio de comportamiento ha sido negativo, podrían generarse conductas inadecuadas que puedan ocasionar consecuencias negativas a nivel escolar, familiar y social.

3. ¿Cree usted que los cambios de comportamiento, han incidido negativamente en su rendimiento académico?

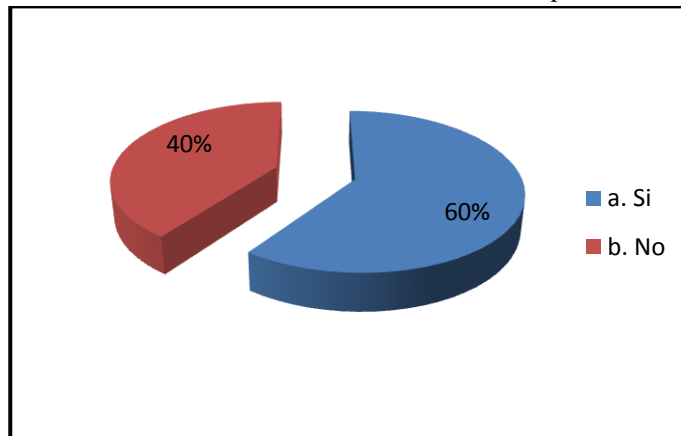
Tabla No.7: Incidencia de los cambios de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	24	60%
b. No	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 7: Incidencia de los cambios de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 60% de encuestados manifiestan que los cambios de comportamiento han incidido negativamente en su rendimiento académico, mientras que 40% dice que no.

Interpretación:

Si los múltiples cambios comportamentales han incidido para que el rendimiento académico baje notablemente, podría pensarse que éstos han permitido que los estudiantes adquieran actitudes negativas lo que evidencia la importancia de mejorar y reforzar las conductas positivas.

4. ¿Cree usted que las amistades influyen en su forma de actuar?

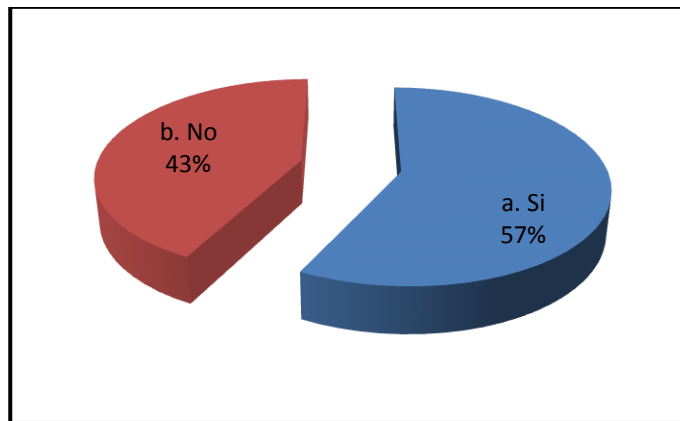
Tabla No. 8: Influencia de amistades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	23	57%
b. No	17	43%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 8: Influencia de amistades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 57% de encuestados manifiestan que las amistades influyen en su forma de actuar mientras que el 43% dicen que no.

Interpretación:

Si las amistades influyen negativamente en la forma de actuar de los adolescentes podría pasar que éstas corrompan las buenas costumbres y se adquieran conductas inadecuadas, debido a la presión que un grupo de pares etarios puede ejercer sobre ellos.

5. ¿Considera que su comportamiento ha desmejorado la relación familiar?

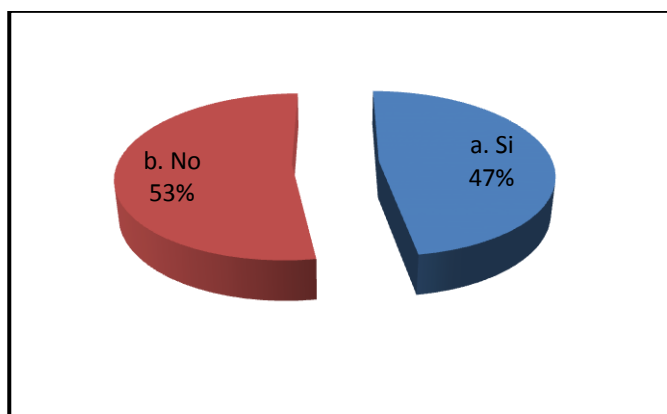
Tabla No. 9: Desmejoramiento de la relación familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	19	47%
b. No	21	53%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 9: Desmejoramiento de la relación familiar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 47% de encuestados manifiestan que su comportamiento ha desmejorado la relación familiar, mientras que el 53% dicen que no.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes encuestados indican que sus cambios de comportamiento no han desmejorado la relación familiar, podría pensarse que los jóvenes no son conscientes de que sus actitudes pueden ocasionar una serie de conflictos entre los miembros de la familia.

6. ¿Cree usted que los problemas familiares inciden en su cambio de comportamiento?

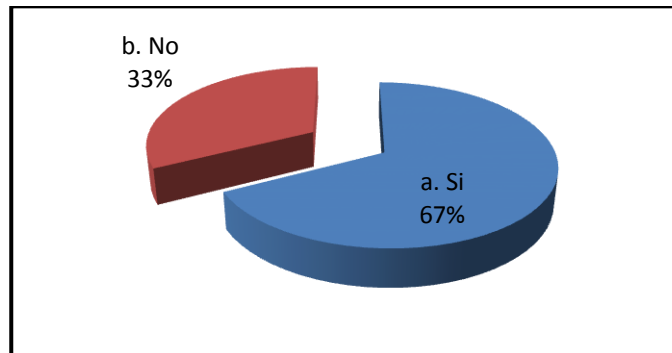
Tabla No. 10: Problemas familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	27	67%
b. No	13	33%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 10: Problemas familiares



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 67% de encuestados manifiestan que los problemas familiares si inciden en su cambio de comportamiento, mientras que el 33% dicen que no.

Interpretación:

Si los problemas familiares inciden negativamente en el cambio de comportamiento de los adolescentes podría pensarse que éstos han desarrollado en los chicos inestabilidad emocional, rebeldía, falta de personalidad y poco interés hacia los estudios lo que puede desencadenar en un fracaso escolar.

7. ¿Su comportamiento en la casa es?

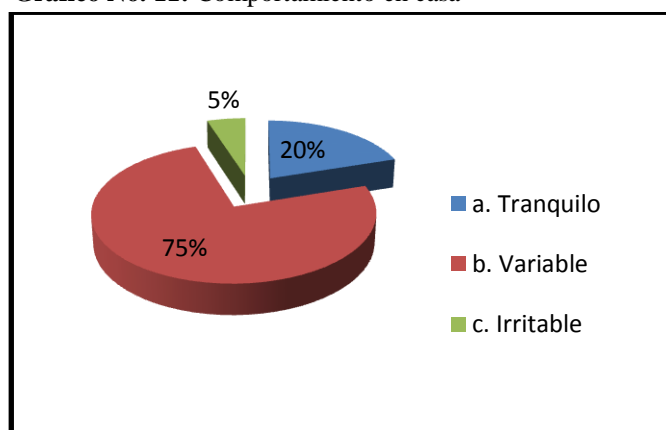
Tabla No. 11: Comportamiento en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Tranquilo	8	20%
b. Variable	30	75%
c. Irritable	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 11: Comportamiento en casa



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 75% de encuestados manifiestan que su comportamiento en casa es variable, el 20% dicen que es tranquilo y el 5% dicen que es irritable.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes encuestados dicen que su comportamiento en casa es variable podría suceder que su personalidad se vea afectada, que se irriten con facilidad, se aíslen de la familia, se tornen agresivos pierdan el interés en hacia los estudios y desmejoren las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

8. ¿Considera usted que los cambios de actitud, carácter, y conducta, debido a la adolescencia, inciden en el proceso de aprendizaje?

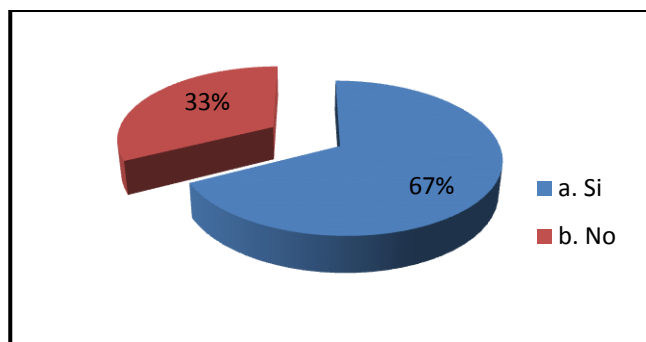
Tabla No. 12: Cambios de actitud, carácter y conducta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	27	67%
b. No	13	33%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 12: Cambios de actitud, carácter y conducta



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 67% de encuestados indican que los cambios de actitud, carácter y conducta inciden en el proceso de aprendizaje, mientras que el 33% dicen que no.

Interpretación:

Si los cambios de actitud, carácter y conducta afectan el aprendizaje de los estudiantes, se puede determinar que estos han incidido notablemente en su forma de ser; por lo cual puede verse afectado el proceso de aprendizaje y cuyas consecuencias repercutirán en sus estudios y por ende pueden causar problemas dentro del entorno familiar y escolar.

9. ¿Qué estrategias cree usted que se deberían aplicar para mejorar su comportamiento negativo?

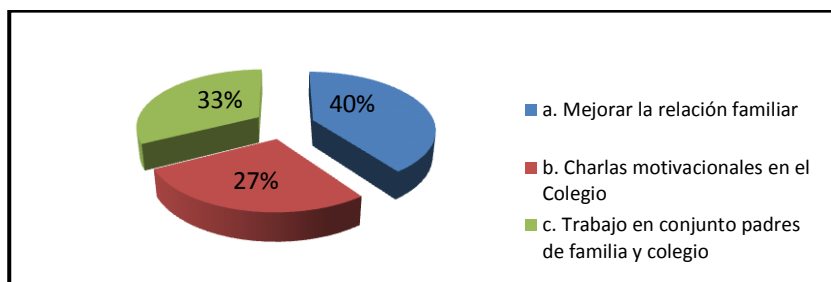
Tabla No.13: Estrategias para mejorar el comportamiento negativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Mejorar la relación familiar	16	40%
b. Charlas motivacionales en el colegio	11	27%
c. Trabajo en conjunto padres de familia y colegio	13	33%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 13: Estrategias para mejorar el comportamiento negativo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 40% de encuestados dicen que la estrategia para eliminar un comportamiento negativo es mejorar la relación familiar, el 33% dice que el trabajo en conjunto de padres de familia y colegio y el 27% dice que las charlas motivacionales.

Interpretación:

Si un comportamiento negativo se elimina gracias al mejoramiento de la relación familiar y al trabajo en conjunto de padres de familia e institución, podría ser que jóvenes necesiten mayor atención y apoyo tanto de docentes como a nivel familiar, por lo que es de suma importancia que ambos formen un equipo de trabajo efectivo que se preocupe por el bienestar de los jóvenes a fin de evitar el desarrollo de malos comportamientos.

10. ¿Cómo considera que es su comportamiento en el colegio?

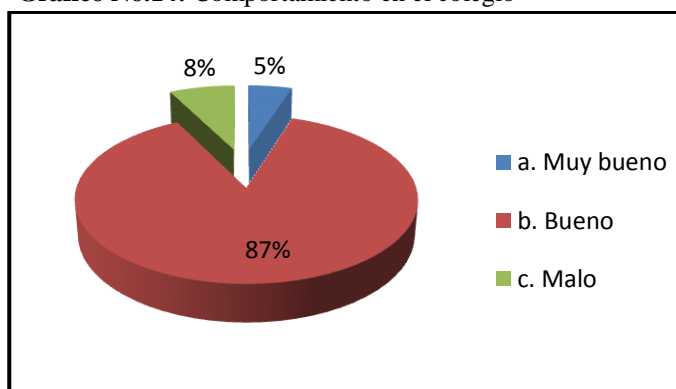
Tabla No.14: Comportamiento en el colegio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Muy bueno	2	5%
b. Bueno	35	87%
c. Malo	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No.14: Comportamiento en el colegio



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 87% de encuestados manifiestan que su comportamiento en el colegio es bueno, el 8% dicen que es malo y el 5% dicen que es muy bueno.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes encuestados consideran que su comportamiento en el Colegio es bueno se puede afirmar que los jóvenes tienen un comportamiento aceptable y propio de su edad, el cual puede mejorar con la ayuda de docentes y padres de familia para así disminuir conductas inadecuadas y obtener mejores resultados de aprendizaje.

11. ¿Considera que las estrategias utilizadas por los docentes en el aula, pueden ayudar a mejorar su comportamiento?

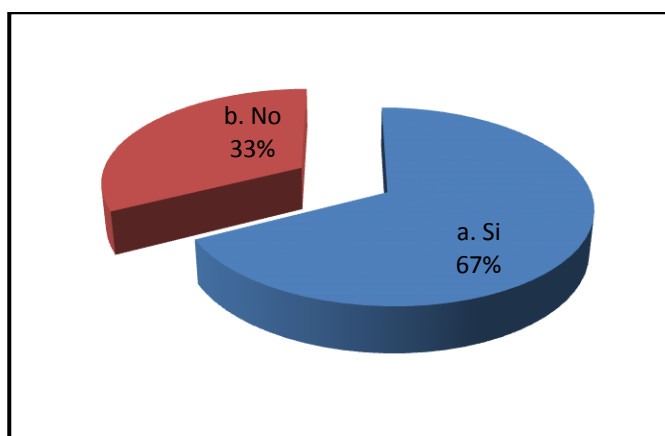
Tabla No. 15: Estrategias utilizadas por los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	27	67%
b. No	13	33%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No.15: Estrategias utilizadas por los docentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 67% de encuestados consideran que las estrategias utilizadas por los docentes en el aula podrían ayudar a mejorar su comportamiento, mientras que el 33% dicen que no.

Interpretación:

Si los docentes utilizan estrategias creativas, motivantes y sobre todo brindan orientación a los adolescentes durante sus horas de clases, podría pasar que los estudiantes mejoren su comportamiento y por ende su rendimiento académico.

12. ¿Imita conductas de otros compañeros por quedar bien con ellos?

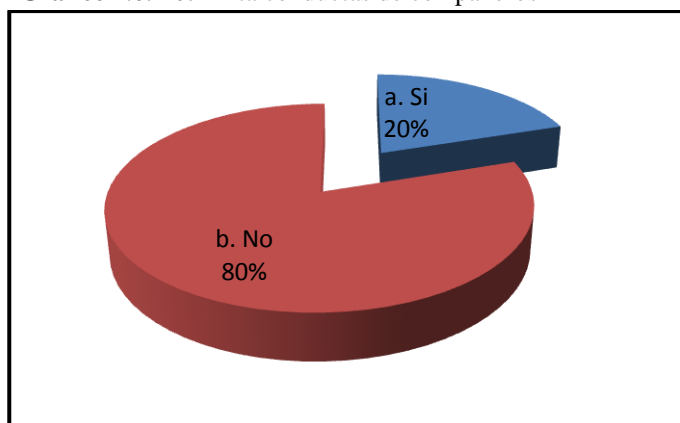
Tabla No. 16: Imita conductas de compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	8	20%
b. No	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 16: Imita conductas de compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 80% de encuestados dicen que no imitan conductas de sus compañeros para quedar bien con ellos, mientras que el 20% dicen que sí lo hacen.

Interpretación:

Si la mayoría de encuestados dicen no imitar las conductas de sus compañeros para quedar bien con ellos podría pensarse que sus actitudes son auténticas y no necesitan copiar conductas para ser aceptados en un grupo de iguales demostrando ser jóvenes seguros de sí mismos.

13. ¿Considera que las horas de clases son motivantes?

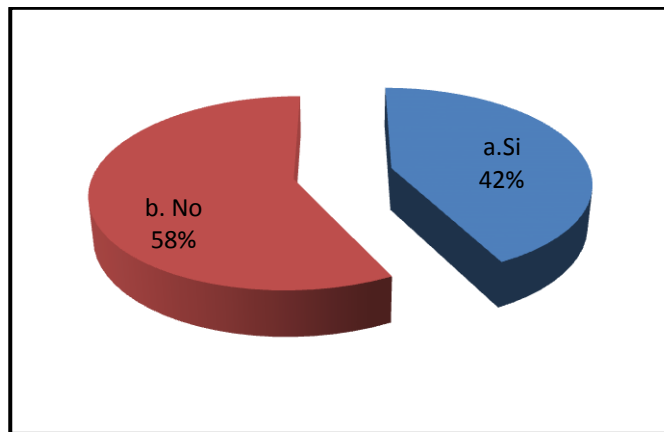
Tabla No. 17: Horas de clases motivantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	17	42%
b. No	23	58%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 17: Horas de clases motivantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 58% de encuestados dicen que las horas de clases no son motivantes mientras que el 42% dicen que sí.

Interpretación:

Si las horas de clases no son motivantes, podrían ocasionar desinterés hacia los estudios, así como apatía a la adquisición de un nuevo conocimiento, generando así malos comportamientos.

14. ¿Cuándo las clases no son motivantes ¿Qué cree usted que provocan?

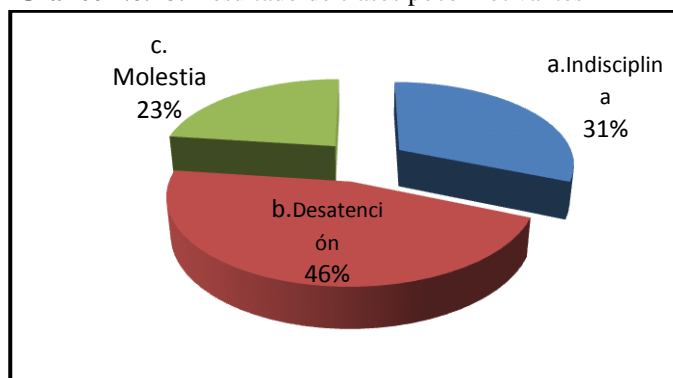
Tabla No. 18: Resultado de clases poco motivantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Indisciplina	15	31%
b. Desatención	22	46%
c. Molestia	11	23%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No.18: Resultado de clases poco motivantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis

Del 100% el 46% de encuestados manifiestan que cuando las horas de clases no son motivantes producen desatención, el 31% dicen que producen indisciplina y el 23% indican que producen molestia.

Interpretación:

Si las horas de clases no son motivantes y generan desatención e indisciplina podría producir desatención del grupo, generando así conductas inadecuadas, las cuales dificultan el aprendizaje.

15. ¿Cree usted que los métodos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje permiten la motivación de los estudiantes?

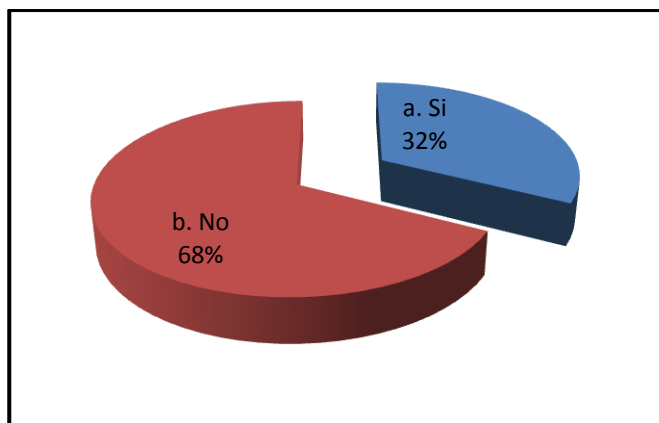
Tabla No. 19: Métodos utilizados por los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	13	32%
b. No	27	68%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 19: Métodos utilizados por los docentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 68% de encuestados manifiestan que los métodos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no permiten la motivación de los adolescentes, mientras que el 32% dicen que sí.

Interpretación:

Si los métodos utilizados por los docentes no permiten la motivación y participación activa de los estudiantes podría pensarse que de su adecuada aplicación depende la consecución de mejores aprendizajes, así como la disminución de conductas inadecuadas.

4.1.1. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Qué aspectos de comportamiento ha observado usted que han cambiado últimamente en los estudiantes?

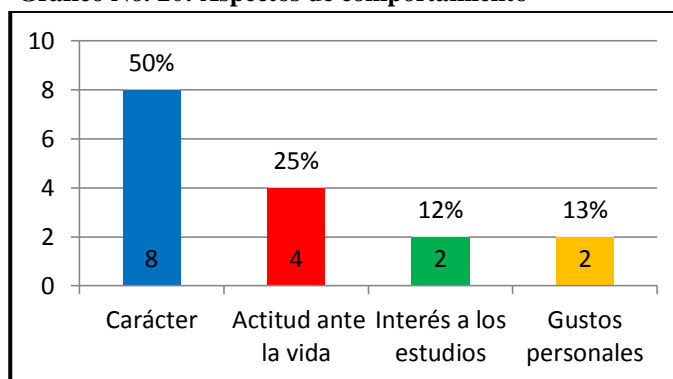
Tabla No. 20: Aspectos de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Carácter	8	50%
b. Actitud ante la vida	4	25%
c. Interés a los estudios	2	12%
d. Gustos personales	2	13%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 20: Aspectos de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 50% de encuestados respondieron que el aspecto de comportamiento que más ha cambiado en los adolescentes es el carácter, el 25% dicen que la actitud ante la vida el 13% indican que los gustos personales en aspectos como la moda, léxico, forma de actuar, tecnología y apariencia personal, y el 12% manifiestan que el interés a los estudios.

Interpretación:

Si los cambios de carácter, gustos personales, interés a los estudios, actitud ante la vida han cambiado el comportamiento de los adolescentes podría pensarse que éstos influyen de manera negativa, logrando que los estudiantes descuiden sus obligaciones escolares, incumplan tareas y adopten malos comportamientos.

2. ¿Considera que el cambio de comportamiento de los estudiantes debido a la edad ha sido negativo?

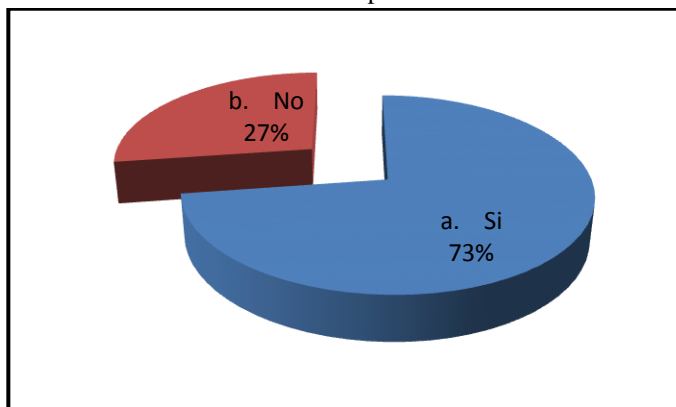
Tabla No. 21: Cambio de comportamiento de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	8	73%
b. No	3	27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 21: Cambio de comportamiento de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis e interpretación:

Del 100% el 73% de encuestados indican que el cambio de comportamiento de los estudiantes ha sido negativo, mientras que el 27% dice que no.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes han cambiado su comportamiento de manera negativa podría suceder que se desarrollen comportamientos negativos como agresividad, indisciplina, falta de respeto, actitud desafiante, formación de pandillas, bullying, entre otros.

3. ¿Cree usted que los cambios de comportamiento han incidido negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

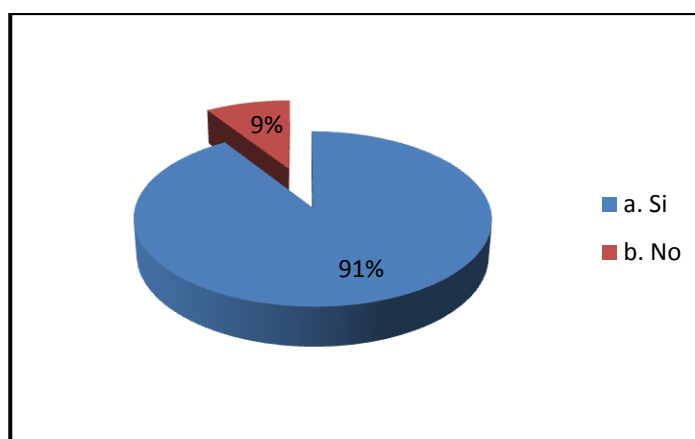
Tabla No. 22: Incidencia de los cambios de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	10	91%
b. No	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 22: Incidencia de los cambios de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 91% de encuestados manifiestan que los cambios de comportamiento de los estudiantes han incidido negativamente en el rendimiento académico, en tanto que un 9% dicen no.

Interpretación:

Si los cambios de comportamiento de los estudiantes han incidido negativamente en el rendimiento académico, podría producir el desinterés hacia los estudios y por ende el fracaso escolar con las consecuentes de deserción, no promoción y repitencia.

4. ¿Cree usted que las amistades influyen en la forma de actuar de los estudiantes?

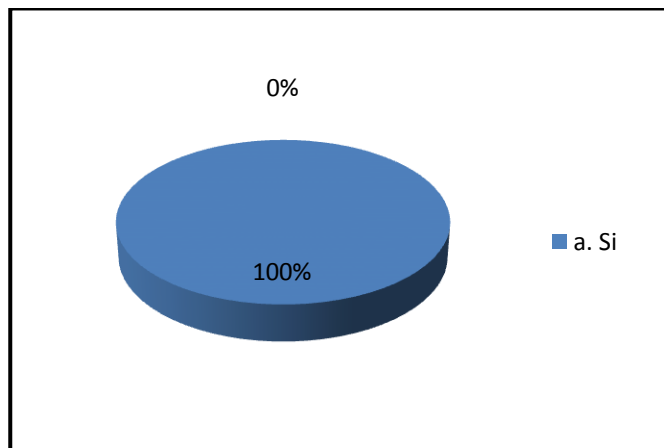
Tabla No. 23: Influencia de amistades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	11	100%
b. No	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 23: Influencia de amistades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

El 100% de encuestados manifiestan que las amistades influyen en la forma de actuar de los estudiantes.

Interpretación:

Si las amistades influyen en la forma de actuar de los estudiantes podría pasar que se desarrollen conductas inadecuadas debido al exceso de confianza, por lo que se debe enseñar a los estudiantes a ser selectivos en el tipo de amistades que escogen.

5. ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes desmejora la relación familiar?

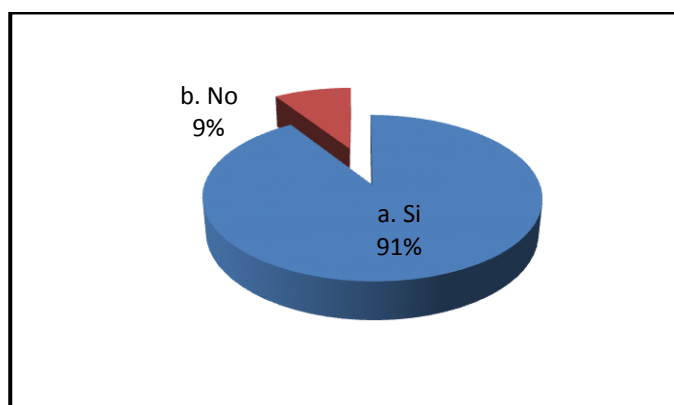
Tabla No. 24: Desmejoramiento de la relación familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	10	91%
b. No	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 24: Desmejoramiento de la relación familiar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 91% de encuestados consideran que el comportamiento de los estudiantes desmejora la relación familiar, mientras que el 9% dice que no.

Interpretación:

Si el comportamiento de los estudiantes desmejora la relación familiar, se puede deducir que no existe una buena comunicación y control, lo que podría ocasionar conflictos y desmejoramiento de las relaciones entre los miembros de la familia.

6. ¿Cree usted que los problemas familiares inciden en el cambio de comportamiento de los estudiantes?

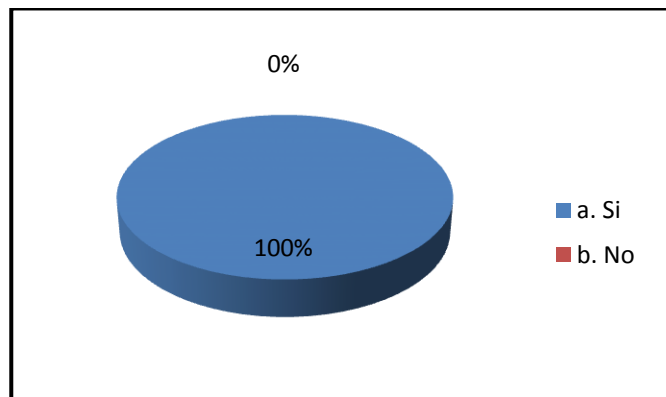
Tabla No. 25: Problemas familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	11	100%
b. No	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 25: Problemas familiares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

El 100% de encuestados opinan que los problemas familiares sí inciden en el cambio de comportamiento de los estudiantes.

Interpretación:

Los problemas familiares afectan el comportamiento de los estudiantes, lo que podría llevar al cometimiento de faltas leves, graves y muy graves susceptibles de sanción, además puede influir en su desempeño escolar y social.

7. ¿El comportamiento de los estudiantes en el aula es?

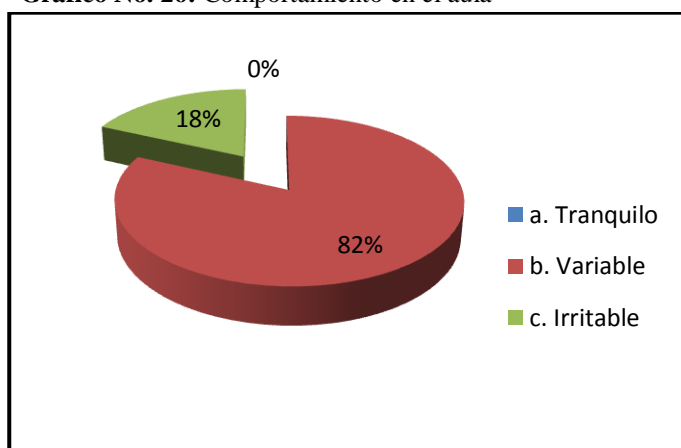
Tabla No. 26: Comportamiento en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Tranquilo	0	0%
b. Variable	9	82%
c. Irritable	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 26: Comportamiento en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis e interpretación:

Del 100% el 82% de encuestados consideran que el comportamiento de los estudiantes en el aula es variable, mientras que el 18% dice que es irritable.

Interpretación:

Si el comportamiento de los estudiantes en el aula es variable, puede ser que los docentes no implantan normas disciplinarias claras y no existe suficiente motivación, lo que podría ocasionar indisciplina, irrespeto, etc. y por ende el cometimiento de faltas sancionables.

8. ¿Considera usted que los cambios de actitud, carácter y conducta debido a la adolescencia, inciden en el proceso de aprendizaje?

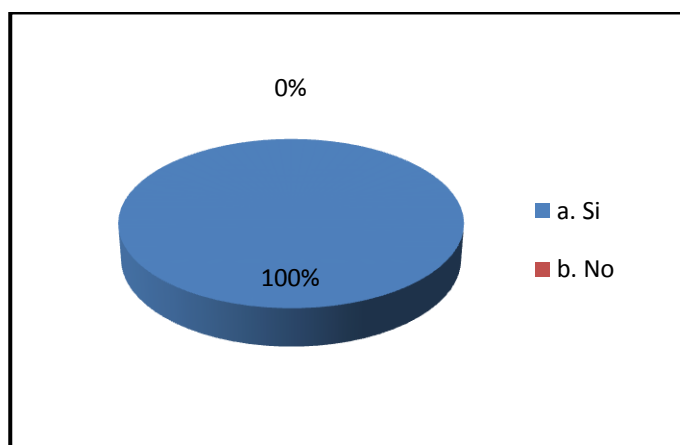
Tabla No. 27: Cambios de actitud, carácter y conducta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	11	100%
b. No	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 27: Cambios de actitud, carácter y conducta



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

El 100% de encuestados consideran que los cambios de actitud, carácter y conducta debido a la adolescencia si inciden en el proceso de aprendizaje.

Interpretación:

Si los cambios de actitud, carácter y conducta debido a la adolescencia inciden en el proceso de aprendizaje se puede determinar que los mismos podrían mejorar si las estrategias utilizadas por los docentes durante las horas de clases fueran más creativas, a fin de que el aprendizaje de los alumnos sea más dinámico y agradable.

9. ¿Qué estrategias cree usted que se deberían aplicar para mejorar el comportamiento negativo de los estudiantes?

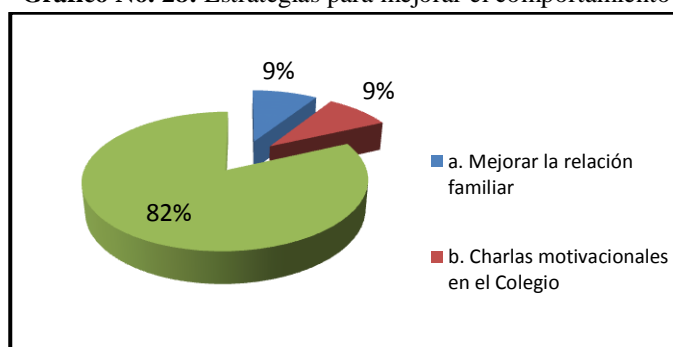
Tabla No. 28: Estrategias para mejorar el comportamiento negativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Mejorar la relación familiar	1	9%
b. Charlas motivacionales en el Colegio	1	9%
c. Trabajo en conjunto padres de familia y colegio	9	82%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 28: Estrategias para mejorar el comportamiento negativo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 82% de encuestados consideran que el trabajo en conjunto cambia el comportamiento negativo de los estudiantes, el 9% dicen que mejorar la relación familiar, y el 9% restante dice que las charlas motivacionales en el colegio.

Interpretación:

Si el comportamiento negativo mejora gracias al trabajo en conjunto de padres de familia y colegio podría pensarse que hace falta trabajar en equipo y reforzar conductas positivas que creen un clima de confianza en los chicos, además, es necesario que juntos padres de familia y maestros formulen estrategias que respondan a las necesidades, metas y anhelos de los jóvenes.

10. ¿Considera que los estudiantes imitan conductas de otros compañeros para quedar bien con ellos?

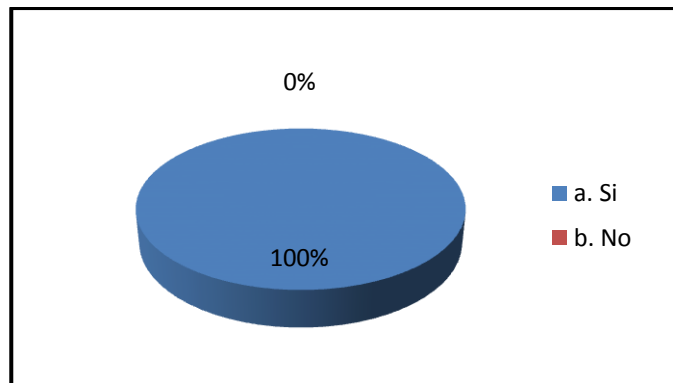
Tabla No. 29: Estudiantes imitan conductas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	11	100%
b. No	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 29: Estudiantes imitan conductas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

El 100% de encuestados consideran que los estudiantes imitan conductas de sus compañeros para quedar bien con ellos.

Interpretación:

Si los estudiantes imitan conductas para quedar bien con sus compañeros podría pasar que se copien actitudes negativas lo que no les permitirá desarrollar su personalidad. Además corren el riesgo de ser sancionadas conforme lo determinan las normas y leyes institucionales.

4.1.2. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿Qué aspectos de comportamiento ha observado que han cambiado últimamente en su hijo/a adolescente?

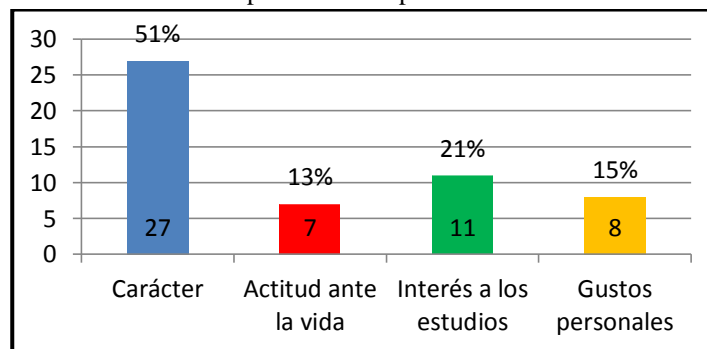
Tabla No. 30: Aspectos de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Carácter	27	51%
b. Actitud ante la vida	7	13%
c. Interés a los estudios	11	21%
d. Gustos personales	8	15%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 30: Aspectos de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 51% de encuestados respondieron que el aspecto de comportamiento que más ha cambiado en sus hijos es el carácter, el 13% manifiestan que la actitud ante la vida, el 21% dicen que el interés a los estudios y el 15% indican que los gustos personales en aspectos como la vestimenta, vocabulario, forma de actuar, tecnología y apariencia personal.

Interpretación:

Si los cambios de carácter, gustos personales, interés a los estudios, actitud ante la vida han cambiado el comportamiento de los adolescentes podría pensarse que éstos influyen de manera negativa, logrando que los estudiantes descuiden sus obligaciones escolares, incumplan tareas y adopten malos comportamientos.

2. ¿Considera que el cambio de comportamiento de su hijo debido a la edad ha sido negativo?

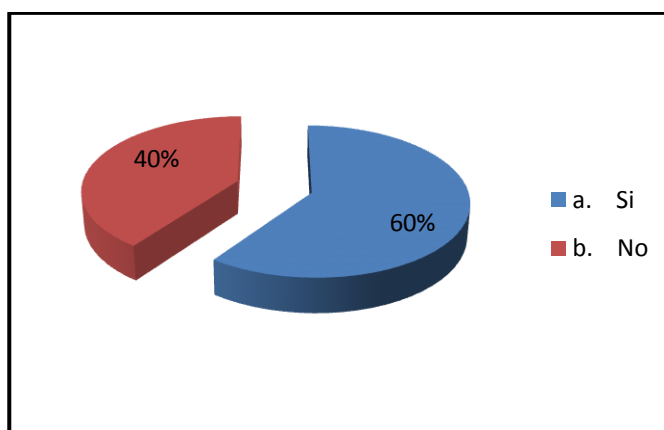
Tabla No. 31: Cambio negativo de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	24	60%
b. No	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 31: Cambio negativo de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 60% de encuestados indican que el cambio de comportamiento de sus hijos ha sido negativo, mientras que el 40% dicen que no.

Interpretación:

Si el cambio de comportamiento ha sido negativo se podría deducir que existen factores sociales y escolares que ponen a los adolescentes en mayor riesgo de desarrollar problemas de comportamiento, así como inestabilidad emocional, lo que podría ocasionar un bajo nivel en su rendimiento académico así como el deterioro de las relaciones interpersonales a nivel familiar.

3. ¿Cree usted que los cambios de comportamiento han incidido negativamente en el rendimiento académico de su hijo/a?

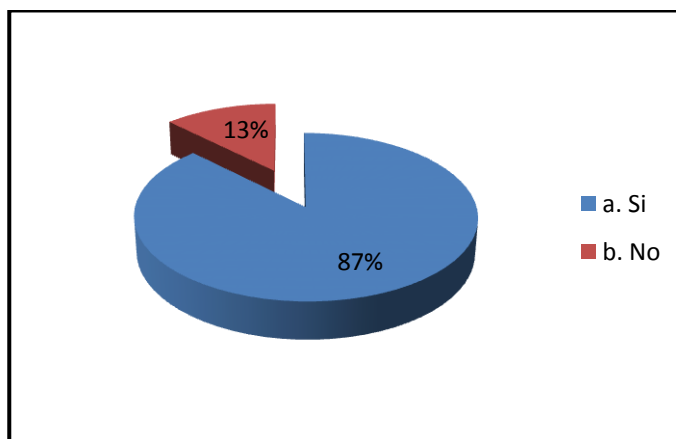
Tabla No. 32: Incidencia de los cambios de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	35	87%
b. No	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 32: Incidencia de los cambios de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 87% de encuestados manifiestan que los cambios de comportamiento de sus hijos han incidido negativamente en su rendimiento académico, mientras que un 13% dicen que no.

Interpretación:

Si los padres observan que debido a los cambios de comportamiento, sus hijos han bajado su rendimiento académico podría pasar que éstos vayan perdiendo poco a poco el interés hacia los estudios y se produzca un fracaso escolar.

4. ¿Cree usted que las amistades influyen en la forma de actuar de su hijo/a?

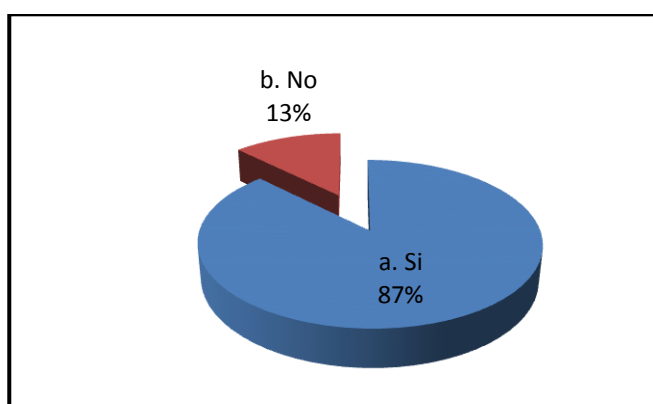
Tabla No. 33: Influencia de amistades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	35	87%
b. No	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 33: Influencia de amistades



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 87% de encuestados manifiestan que las amistades influyen en la forma de actuar de sus hijos, mientras que el 13% dicen que no.

Interpretación:

Si los padres de familia observan que las amistades influyen en la forma de actuar de sus hijos podría pasar que se desarrollen conductas inadecuadas que corrompen las buenas costumbres inculcadas en el hogar, ya que los chicos tienden a ceder a la presión grupal.

5. ¿Considera que el comportamiento de su hijo/a desmejora la relación familiar?

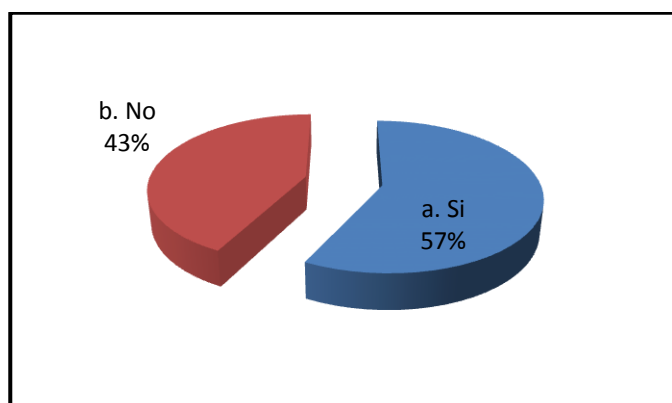
Tabla No. 34: Desmejoramiento de la relación familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	23	43%
b. No	17	57%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 34: Desmejoramiento de la relación familiar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis e interpretación:

Del 100% el 57% de encuestados consideran que el comportamiento de sus hijos desmejora la relación familiar, mientras que el 43% dice que no.

Interpretación:

La mayoría de encuestados consideran que el comportamiento de sus hijos desmejora la relación familiar, opinión que no es compartida por un menor porcentaje, por lo cual se puede deducir que los cambios son normales y propios de esta etapa evolutiva y que en ocasiones podría producir conflictos y desmejoramiento de las relaciones entre los miembros de la familia.

6. ¿Cree usted que los problemas familiares inciden en el cambio de comportamiento de su hijo/a?

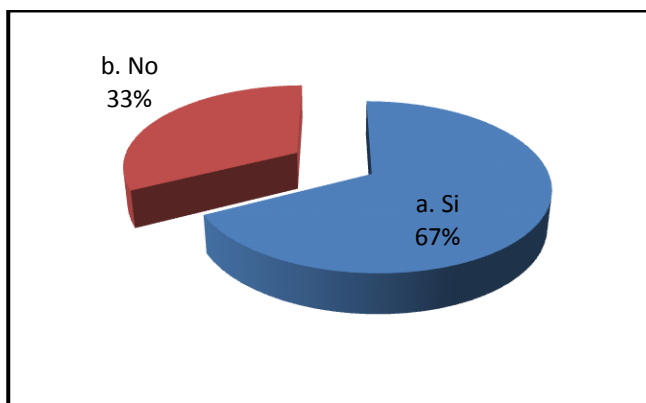
Tabla No. 35: Problemas familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	27	67%
b. No	13	33%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 35: Problemas familiares



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 67% de encuestados opinan que los problemas familiares sí inciden en el cambio de comportamiento de sus hijos, mientras que el 33 % dice que no.

Interpretación:

La mayoría de encuestados consideran que los problemas familiares afectan el comportamiento de los estudiantes, opinión que no es compartida por un menor porcentaje, por lo cual se puede deducir que los padres de familia no están conscientes de que los trastornos de conducta que presentan sus hijos tienen origen principalmente en los problemas familiares, lo que podría ocasionar el desarrollo de actitudes negativas en el colegio y el hogar.

7. ¿El comportamiento de su hijo/ en la casa es?

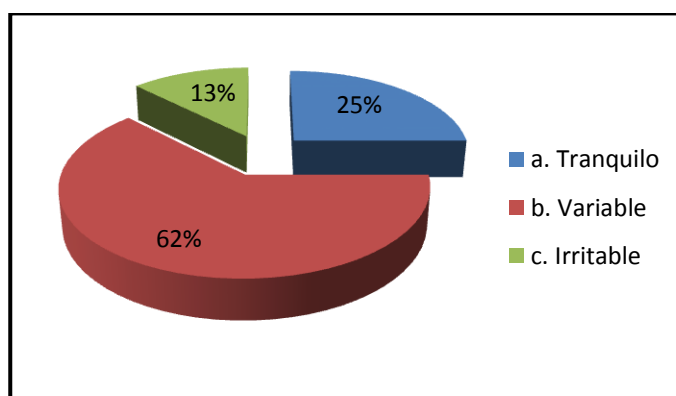
Tabla No. 36: Comportamiento en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Tranquilo	10	25%
b. Variable	25	62%
c. Irritable	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 36: Comportamiento en casa



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 62% de encuestados consideran que el comportamiento de sus hijos en la casa es variable, el 25 % dicen que es tranquilo, mientras que el 13% dice que es irritable.

Interpretación:

Si el padre de familia observa que el comportamiento de su hijo en la casa es variable, podría suceder que su personalidad se vea afectada, se pierda el control de sus emociones y se deterioren las relaciones interpersonales.

8. ¿Considera usted que los cambios de actitud, carácter y conducta debido a la adolescencia, inciden en el proceso de aprendizaje?

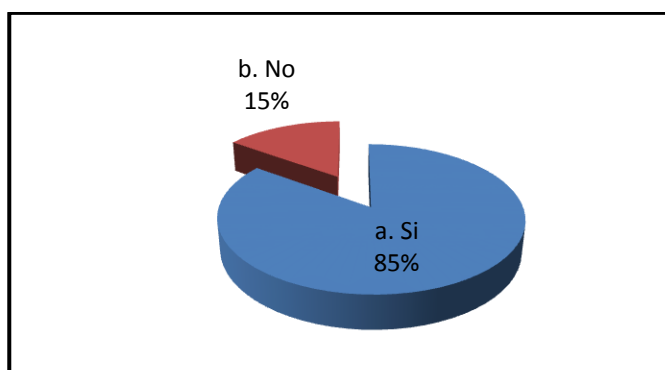
Tabla No. 37: Cambios de actitud, carácter y conducta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	34	85%
b. No	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 37: Cambios de actitud, carácter y conducta



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 85% de encuestados consideran que los cambios de actitud, carácter y conducta debido a la adolescencia si inciden en el aprendizaje, mientras que el 15% dice que no.

Interpretación:

Si los cambios de actitud, carácter y conducta debido a la adolescencia producen un cambio de actitud hacia los estudios se deberían buscar estrategias que guíen el proceso de aprendizaje y promuevan los procesos de crecimiento personal del alumno para así evitar fracasos escolares.

9 ¿Qué estrategias cree usted que se deberían aplicar para cambiar el comportamiento negativo de su hijo/a?

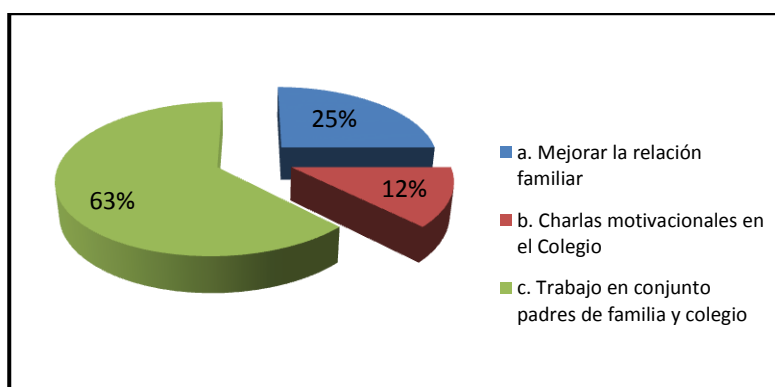
Tabla No 38: Estrategias para mejorar el comportamiento negativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Mejorar la relación familiar	10	25%
b. Charlas motivacionales en el Colegio	5	12%
c. Trabajo en conjunto padres de familia y colegio	25	63%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 38: Estrategias para mejorar el comportamiento negativo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 63% de encuestados consideran que el trabajo en conjunto cambia el comportamiento negativo de sus hijos, el 25% dicen que mejorar la relación familiar, mientras que el 12% dice que las charlas motivacionales en el colegio.

Interpretación:

Si el comportamiento negativo mejora gracias al trabajo en conjunto de padres de familia y colegio podría pensarse que hace falta trabajar en equipo y reforzar conductas positivas que creen un clima de confianza en los chicos, además, es necesario que juntos padres de familia y maestros formulen estrategias que respondan a las necesidades, metas y anhelos de los jóvenes.

10 ¿Considera que su hijo/a imita conductas de otros compañeros para quedar bien con ellos?

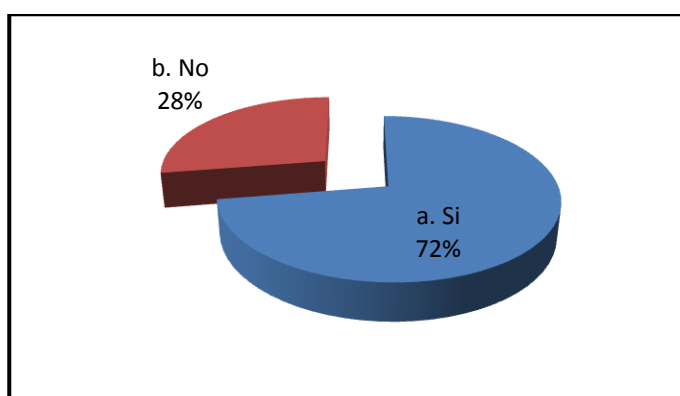
Tabla No. 39: Imitación de conductas de otros compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	29	72%
b. No	11	28%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Gráfico No. 39: Imitación de conductas de otros compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Análisis:

Del 100% el 72% de encuestados consideran que los estudiantes imitan conductas de sus compañeros para quedar bien con ellos, mientras que el 28% dicen que no.

Interpretación:

Si los chicos imitan conductas para quedar bien con sus compañeros podría pasar que se copien actitudes negativas lo que no les permitirá desarrollar su personalidad. Además corren el riesgo de ser sancionadas conforme lo determinan las normas y leyes institucionales.

4.2. Verificación de hipótesis

Tema: “Los cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.”

Variable Independiente: Cambios comportamentales en la adolescencia

Variable Dependiente : Aprendizaje

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los cambios comportamentales en la adolescencia no inciden en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica.

H1: Los cambios comportamentales en la adolescencia si inciden en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica.

4.2.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación: 0,05

4.2.3. Descripción de la población

Para nuestra investigación se trabajará con:

40 estudiantes

40 padres de familia

11 docentes

4.2.4. Especificación de la estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas y 2 columnas.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Frecuencias Observadas

Tabla No. 40: Frecuencias observadas

ENCUESTADOS	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
ESTUDIANTES	2.- ¿Considera usted que los cambios de comportamiento debido a la edad han sido negativos?	13	27	40
	3.- ¿Cree usted que los cambios de comportamiento, han incidido negativamente en su rendimiento académico?	24	16	40
PADRES DE FAMILIA	2.- ¿Considera usted que el cambio de comportamiento de su hijo/a debido a la edad ha sido negativo?	24	16	40
	3.- ¿Cree usted que los cambios de comportamiento, han incidido negativamente en el rendimiento académico de su hijo/a?	35	5	40
DOCENTES	2.- ¿Considera usted que el cambio de comportamiento de los estudiantes debido a la edad ha sido negativo?	8	3	11
	3.- ¿Cree usted que los cambios de comportamiento, han incidido negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	10	1	11
TOTAL		114	68	182

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Frecuencias Esperadas

Tabla No. 41: Frecuencias esperadas

ENCUESTADOS	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
ESTUDIANTES	2.- ¿Considera usted que los cambios de comportamiento debido a la edad han sido negativos?	25,05	14,95	40
	3.- ¿Cree usted que los cambios de comportamiento, han incidido negativamente en su rendimiento académico?	25,05	14,95	40
PADRES DE FAMILIA	2.- ¿Considera usted que el cambio de comportamiento de su hijo/a debido a la edad ha sido negativo?	25,05	14,95	40
	3.- ¿Cree usted que los cambios de comportamiento, han incidido negativamente en el rendimiento académico de su hijo/a?	25,05	14,95	40
DOCENTES	2.- ¿Considera usted que el cambio de comportamiento de los estudiantes debido a la edad ha sido negativo?	6,89	4,11	11
	3.- ¿Cree usted que los cambios de comportamiento, han incidido negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	6,89	4,11	11
TOTAL		114	68	182

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (6 - 1) (2-1)$$

$$gl = (5) (1)$$

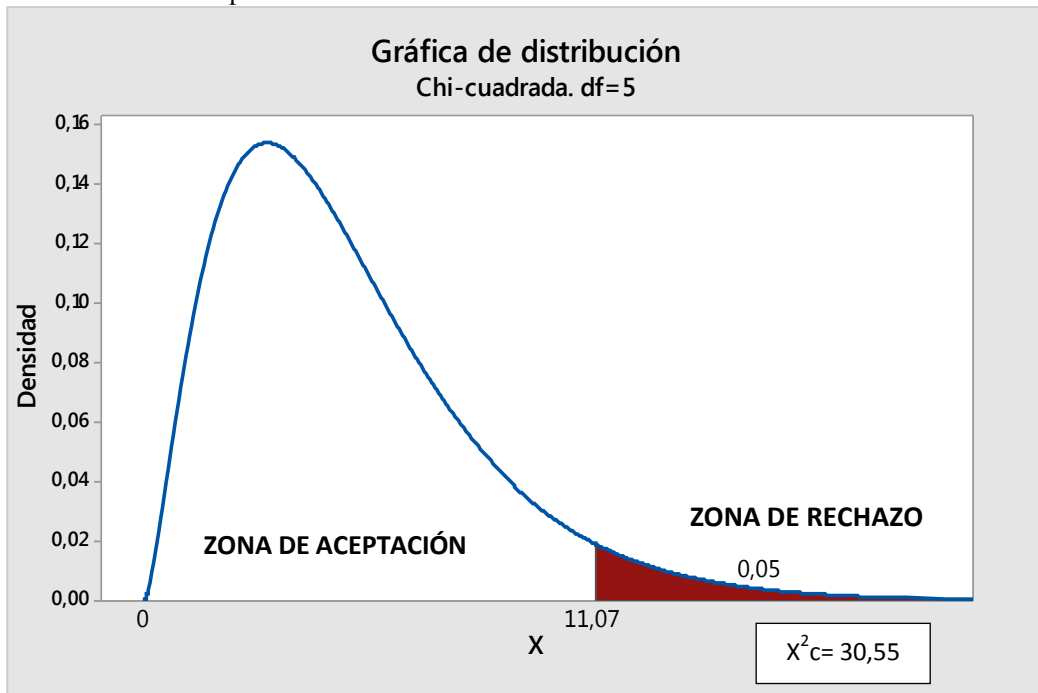
$$gl = 5$$

Al nivel de significación de 0,05 y a 5 grados de libertad el valor de chi-cuadrado tabular es de $X^2_t = 11,07$. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula si el

valor de chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 11,07; caso contrario se rechazará y se aceptará la hipótesis alterna.

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 40: Campana de Gauss



Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

4.2.6. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se aplicará la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Tabla N° 42: Cálculo del Chi²

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)² / E
13	25,05	-12,05	145,20	5,80
24	25,05	-1,05	1,10	0,04
24	25,05	-1,05	1,10	0,04
35	25,05	9,95	99,00	3,95
8	6,89	1,11	1,23	0,18
10	6,89	3,11	9,67	1,40
27	14,95	12,05	145,20	9,71
16	14,95	1,05	1,10	0,07
16	14,95	1,05	1,10	0,07
5	14,95	-9,95	99,0025	6,62
3	4,11	-1,11	1,23	0,30
1	4,11	-3,11	9,67	2,35
TOTAL				30,55

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Decisión Final

Con 5 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha = 0,05$:

$X^2_t = 11,07 < X^2_c = 30,55$ y de acuerdo a lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los cambios comportamentales si inciden en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De la investigación realizada podemos identificar que los cambios de comportamiento más frecuentes en los adolescentes son: carácter, gustos personales (modas y modismos), actitud ante el sexo opuesto, desinterés hacia los estudios, actitud ante la vida, conducta agresiva y actitud desafiante. En estos cambios de comportamiento influyen factores determinantes como son: problemas familiares, amistades, entorno social, poca motivación hacia los estudios lo que genera la adquisición de conductas inadecuadas y consecuencias negativas a nivel escolar, familiar y social.
- Los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, el cual se ve reflejado en el descuido de sus obligaciones escolares y en el incumplimiento de tareas, además se puede mencionar que los métodos y estrategias utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje no permiten una suficiente motivación y participación activa de los estudiantes, lo cual produce desatención e indisciplina, esto demuestra que los cambios de comportamiento inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- De acuerdo a los resultados obtenidos estudiantes, padres de familia y docente, sienten la necesidad de aplicar estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes, a través del desarrollo de actividades complementarias como: charlas motivacionales, talleres, escuela para padres, que ayuden a optimizar las relaciones interpersonales y desarrollar una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

5.2. Recomendaciones

- Orientar a los padres de familia y docentes sobre los cambios de comportamiento más frecuentes en los adolescentes con el fin encaminarlos de una manera adecuada involucrándoles en actividades positivas, estableciendo normas y reglas disciplinarias dentro y fuera del aula, para mejorar la conducta de los adolescentes y de esta manera disminuir los malos comportamientos del estudiantes dentro del aula, en la familia y la sociedad en general
- Desarrollar el interés hacia los estudios con el fin de evitar el fracaso escolar, utilizando estrategias creativas y motivantes a fin de evitar que se genere desatención e indisciplina en las horas de clases. De la misma manera capacitar a los docentes sobre las estrategias para mejorar un comportamiento o conducta negativa, finalmente trabajar con los padres de familia para mejorar los conflictos y relaciones familiares, a fin de crear estabilidad emocional en los adolescentes.
- Implementar conjuntamente con las autoridades y docentes de la institución una guía de estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes, a través de actividades que respondan a las necesidades, metas y anhelos de los estudiantes.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Tema:

GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES.

6.1. Datos informativos

Institución ejecutora: Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

Beneficiarios: Estudiantes del Décimo año de Educación General Básica.

Ubicación: Sangolquí, La Paz, calle Colón 1-32 y Bolívar.

Tiempo estimado para la ejecución: Inicios del segundo quimestre.

Inicio: 25 de noviembre del 2014 **Fin:** 25 de abril del 2015.

Equipo técnico responsable: Autoridades, docentes e investigadora.

Financiamiento: El financiamiento estará a cargo de la investigadora.

6.2. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se determina la presencia de cambios comportamentales en los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, siendo este uno de los mayores inconvenientes que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo es necesario trabajar con los maestros, padres de familia y estudiantes a través de la aplicación de una Guía de estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes, que contribuya en el aprendizaje y de esta manera se pueda mejorar el nivel académico de los estudiantes, así como sus relaciones interpersonales.

En la institución educativa se ha observado que los estudiantes presentan problemas de comportamiento dentro del aula de clase, los mismos afectan en el aprendizaje y perjudica al buen funcionamiento del grupo de estudiantes así como en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

En muchas ocasiones, durante el desarrollo de la clase, uno de los mayores problemas al que se enfrentan los docentes son las continuas interrupciones generadas por los comportamientos inadecuados de los estudiantes, siendo un problema por cuanto el profesor pierde la concentración y el hilo de la explicación de un determinado tema, y los estudiantes disminuyen enormemente el nivel de atención causando problemas en el aprendizaje.

Después de realizar el análisis de los resultados de la investigación se pudo evidenciar que existen cambios comportamentales en los estudiantes que afectan al proceso de aprendizaje, el mismo es demostrado en el bajo rendimiento académico, reflejado por el descuido de sus obligaciones escolares, además se puede mencionar que los métodos y estrategias utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje no permiten una suficiente motivación y participación activa de los estudiantes, provocando desatención e indisciplina, por ende es necesario tomar algunas alternativas de solución para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

6.3. Justificación

La presente propuesta tiene gran importancia por cuanto está dirigida a los docentes y estudiantes, la cual tiene como objetivo implementar una guía con reglas claras que permita controlar y mejorar los cambios de comportamiento de los estudiantes adolescentes dentro del aula de clase, fortaleciendo los valores humanos en los adolescentes para formar seres íntegros, que se enfrenten a la sociedad y sean capaces de relacionarse armónicamente con su entorno social, familiar y escolar.

El presente trabajo es original en su contenido así como las actividades establecidas para desarrollar una convivencia armónica entre los estudiantes de la institución educativa, en donde nos permita socializar reglas claras y puntuales dirigida a los estudiantes para desarrollar un ambiente de tranquilidad dentro del aula de clase, la misma que permitirá controlar los cambios de comportamiento y de esta manera mejorar el aprendizaje.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter socio-educativo, buscando controlar los cambios de comportamiento de los estudiantes dentro del aula, permitirá mejorar su nivel de autonomía y aprendizaje en el contexto social, educativo y familiar, además el presente trabajo servirá como guía de ayuda a futuras generaciones.

El aporte teórico de la investigación constituye la Guía de estrategias que sirve de ayuda a la familia, la escuela y a la sociedad en general, sus aplicaciones permitirá a los estudiantes mejorar su comportamiento en la Institución Educativa, desarrollando los valores de la solidaridad, la amistad, la honestidad, el trabajo y el respeto a sus compañeros y maestros, además contribuye con los padres de familia para que formen a sus hijos en una atmosfera de amor y respeto donde les brinden confianza y tranquilidad que les permita enfrentarse a la sociedad enfrentarse a la sociedad.

6.4. Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía práctica de estrategias que permita corregir los problemas de comportamiento de los adolescentes dentro del aula, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.

Objetivos específicos

- Planificar las actividades de la Guía por medio de talleres con la participación de la comunidad educativa para solucionar los problemas de conducta causados por los estudiantes.
- Socializar a la comunidad educativa la Guía de estrategias, a través del desarrollo de talleres con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.
- Aplicar las actividades establecidas en la Guía de estrategias con la participación de los miembros de la comunidad educativa para solucionar los problemas de conducta.
- Evaluar las actividades establecidas en la Guía de estrategias por medio de fichas de observación para analizar los resultados obtenidos.

6.5. Análisis de factibilidad

La aplicación de la Guía de estrategias que ayude a solucionar los problemas de comportamiento es factible desarrollarla por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes.

Factibilidad operativa

La presente Guía es factible desarrollarla porque la Institución Educativa cuenta con un cuerpo docente formado por profesionales de la educación muy bien capacitados y sobre todo con mística de trabajo, quienes de forma permanente se preocupan por el desarrollo comportamental de los estudiantes, buscando un diálogo directo con los estudiantes y padres de familia para establecer acuerdos y

compromisos que logren controlar los cambios de comportamiento y mejorar el aprendizaje de los adolescentes.

Factibilidad técnica

Para la ejecución de la presente Guía, la Institución cuenta con los recursos técnicos como: laboratorios de computación equipados con proyectores, conexión a internet, el mismo es necesario para desarrollar las actividades de una manera creativa, con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia.

Factibilidad económica

Con recursos propios de la investigadora será posible, aplicar la Guía de estrategias que motivan la solución de los problemas de comportamiento de los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

6.6. Fundamentación

Guía Didáctica

La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (Cruz, 2012)

La Guía Didáctica es un material educativo muy importante que permite guiar el trabajo de una manera organizada, por tal motivo se convierte en una herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria

para el uso correcto y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman una asignatura.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones: (Aguilar R. , 2004)

a. Función motivadora

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. Función de orientación y diálogo

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. Función evaluadora

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Como desarrollar la capacitación

“Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal” (Solis & Escobar, 2008)

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad. Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

Cómo armar un evento de capacitación

Para armar un evento de capacitación es importante tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- Tener preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

Papel de la persona capacitadora

“El principal papel de la persona que capacita, es el de facilitar la participación individual, promover la comunicación horizontal y asegurar que los procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Su papel debe ser de servicio para los participantes” (Solís & Escobar, 2008)

Las tareas de la persona que capacita son:

Según Solís y Escobar (2008) las actividades de la persona que capacita es:

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.

- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.
- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Orientar las discusiones, formular preguntas, recoger e integrar los aportes y sintetizar.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Estar muy atento a las señales no verbales de los participantes.
- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

La persona que capacita debe tener la idea clara del objetivo de una capacitación y las herramientas que necesita para cumplir con los objetivos previstos. De la misma manera debe tener la habilidad para manejar el grupo de participantes proponiendo reglas claras al inicio de la jornada con el fin de llevar las actividades de manera organizada y realizar un control permanente de la ejecución de las actividades planificadas dentro de la capacitación.

Dificultades frecuentes en grupos y posibles soluciones

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda en términos generales, las siguientes estrategias:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.

- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.
- Devolver el control al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

Coherencia y sentido de las actividades

- Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas.
- Un taller tiene que ser vivido por cada uno de los participantes como un todo coherente y con sentido.
- Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.
- Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.
- Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.
- Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.
- Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

Cómo aplicar la Guía

Se sugiere de manera general seguir un proceso sencillo, que implique:

- Realizar ejercicios previos de actividades que impliquen seguir órdenes escritas, tanto en forma individual como colectiva.

- Explicar a los estudiantes el proceso que sigue una guía didáctica, acompañado de ejemplos en cada caso requerido.
- Aplicar una guía sencilla que no requiera mucho tiempo.

Evaluación del taller

La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

Recomendaciones:

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los “asuntos pendientes”, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

Individuales: Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

Globales: Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

Cambios comportamentales en la adolescencia

Para la elaboración de la presente guía es necesario tomar en cuenta el concepto de cambios comportamentales y aprendizaje por tal motivo se describe brevemente a cada una de las variables, para determinar la relación que tienen entre ellas y de qué manera afluye la variable independiente sobre la dependiente.

De esta manera según Parolari (2010) menciona “El comportamiento de los adolescentes generalmente se refiere a acciones ante un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos” Los cambios comportamentales en la adolescencia, están asociados a una crisis más o menos intensa de un conflicto interno entre dos tendencias: la del pasado y la del futuro. Es la presencia de una cosa nueva, de una ocasión de progreso, de maduración que no reconocemos, o no queremos aceptar de manera inmediata.

Factores internos de los cambios comportamentales

Existen varios factores que interviene en el cambio comportamental de los estudiantes, y se relacionan con la realidad en la que se desarrolla el adolescente.

Biológicos

Él cambio biológico fundamental que se produce durante la adolescencia es la activación de la función reproductiva. Las manifestaciones externas, con excepción de los cambios de talla y peso, son signos de la evolución del sistema reproductivo por acción de las hormonas sexuales.

Físicos

De los numerosos cambios experimentados por los jóvenes durante la adolescencia, el primero que se describirá es el desarrollo físico o “pubertad”,

como se califica normalmente. La palabra deriva de la pubertad latina, que significa edad de la madurez y normalmente se considera que tiene su comienzo con el inicio de la menstruación en las chicas y la aparición del vello púbico en los chicos. Sin embargo estos dos cambios son una pequeña parte del cuadro total, ya que la pubertad en realidad es un proceso complejo que implica muchas funciones corporales. De todos es sabido que la pubertad se asocia con la maduración sexual. Por lo tanto la pubertad se debe ver como un acontecimiento en la vida física del cuerpo con implicaciones de gran amplitud.

Emocionales

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por el cúmulo de cambios que se producen. A los adolescentes no solo les afectan los cambios físicos pues también hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental.

Sus cerebros funcionan de una forma acelerada, tienen que asumir los cambios que se están produciendo en su cuerpo y en sus vidas y a veces sienten que nadie les puede entender. No es fácil ser adolescente pero tampoco es fácil ser padres de un adolescente.

Ellos están con la sensibilidad a flor de piel y, a veces, los padres perdemos un poco la paciencia y olvidamos que nosotros, en su momento, también tuvimos esas vivencias y nos sentíamos tan perdidos como ellos.

Aprendizaje

De acuerdo a la investigación realizada se puede determinar que los cambios comportamentales que se producen en los estudiantes por diferentes factores se ve reflejado en su aprendizaje, el mismo varía de acuerdo a la realidad familiar de cada estudiante. Por tal motivo es necesario analizar de forma breve, la

conceptualización de aprendizaje, sus características, clasificación y tipología, para tener una idea clara del trabajo que se va a realizar en la presente guía.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Descripción de la propuesta

Para mejorar los problemas de comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes, se presentan a continuación materiales educativos que reflexionan, conceptualizan, describen situaciones familiares y que orientan a la enseñanza de habilidades para la convivencia, el buen trato que fortalece las relaciones interpersonales y la integración de los diferentes miembros de la familia.

Metodología

Definición:

“La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular” (Bizquera, 2009)

La metodología es un aspecto básico y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificados, se puede aplicar varios métodos, entre ellos se puede utilizar el método deductivo, el mismo parte de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Videos
- Proyector

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.

- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES



VERÓNICA GARCÍA
2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	139
PROPÓSITOS	140
CAPÍTULO 1	141
Cambios comportamentales en la adolescencia	141
Principales cambios de comportamiento	143
Sentimientos que acompañan a estas manifestaciones	145
El cerebro adolescente	146
CAPÍTULO 2	147
Consejos para docentes	147
Resolución de conflictos en el colegio	147
Técnicas para disminuir los problemas de conducta	150
Recomendaciones	152
CAPÍTULO 3	153
Consejos para padres de familia	153
Recomendaciones	157
CAPÍTULO 4	158
Actividades para solucionar los problemas de comportamiento	158
Actividad No. 1	158
Actividad No. 2	161
Actividad No. 3	164
Actividad No. 4	167
Actividad No. 5	170
Actividad No. 6	173
Actividad No. 7	176
Actividad No. 8	179
Actividad No. 9	181
Actividad No. 10	184

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una fase del desarrollo biológico que experimentan todos los seres humanos, además se encuentra íntimamente relacionada con el ámbito social, cultural y psicológico de vital importancia para la persona y para el entorno en donde se desarrolla. La adolescencia es una etapa de grandes cambios a nivel corporal, psicológico y social, la misma corresponde a la transición del período de la niñez, hacia la vida adulta.

Las estrategias de la presente guía está dirigida a los docentes y estudiantes, con reglas claras que permita controlar los problemas de comportamiento de los estudiantes adolescente dentro del aula, para ello es necesario trabajar en el fortaleciendo los valores humanos en los adolescentes para formar seres íntegros, que se enfrenten a la sociedad y sean capaces de relacionarse armónicamente con su entorno social, familiar y escolar.

Por medio de las actividades y con la participación de docentes y estudiantes se busca desarrollar la convivencia armónica dentro del entorno de la institución educativa, buscando de una u otra manera controlar los problemas de comportamiento dentro del aula, su nivel de autonomía y aprendizaje en el contexto social, educativo y familiar. Por otro lado se busca desarrollar los valores de la solidaridad, la amistad, la honestidad, el trabajo y el respeto a sus compañeros y maestros con la participación permanente y el compromiso de los padres de familia para que formen a sus hijos en una atmosfera de amor y respeto brindándoles confianza para enfrentarse a la sociedad.

PROPÓSITOS

Todo trabajo educativo tiene propósitos claros que le permite obtener los resultados obtenidos en este caso, en la GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES se han planteado los siguientes propósitos:

- Mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los adolescentes dentro del aula y de toda la Institución Educativa.
- Solucionar los problemas de conducta que se presentan en los estudiantes de la Institución Educativa.
- Fortalecer la práctica de los valores humanos para desarrollar la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Ayudar al personal docente con estrategias claras y puntuales para conocer de cerca los cambios comportamentales que se dan en los estudiantes y de esta manera poderlos ayudar.
- Orientar a los padres de familia sobre estrategias para mejorar la conducta de sus hijos a fin de lograr una efectiva convivencia familiar.

CAPÍTULO 1

Cambios comportamentales en la adolescencia



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT9i>

Conducta del adolescente

“La adolescencia es una etapa necesaria para la formación de la personalidad y del aspecto físico que tendrá el individuo. Es una etapa de profundas transformaciones para autodefinirse como individuos maduros ante los padres, y la sociedad en general” (Gomez, 2012)

Tipos de conducta de los adolescentes

La adolescencia es una época de profundas transformaciones físicas y psicológicas en donde se busca las individualidades. Entre las conductas comunes están las siguientes:

- 1. Conducta opositora y desafiante:** El adolescente muestra poco o ningún respeto por las figuras autoritarias, como los padres o los educadores. Al mismo tiempo, puede tener una mala relación con los compañeros. Es normal que los adolescentes con esta conducta culpen de sus errores a los demás y que discutan con frecuencia con los adultos por cualquier situación.
- 2. Conducta retraída y ausente:** muchos adolescentes sienten inseguridad ante las transformaciones de su cuerpo y de su entorno por lo que evitan interactuar con los demás. Esta visión sobre la adolescencia repercute en la confianza en ellos mismos, que las relaciones entre personas de su misma edad son dificultosas. La clave para tratar este tipo de conducta adolescente es reforzar mucho su confianza y motivarle a que se relacione con personas de su edad.
- 3. Conducta despreocupada y festiva:** los adolescentes con este tipo de conducta descuidan sus deberes y obligaciones frente a una cuidada vida social. Se trata personas que no quieren prestar atención a sus estudios, a las tareas del hogar o a otras obligaciones que puedan tener. Los padres deben motivarles a seguir estudiando y controlar la vida social de su hijo.

Principales cambios de comportamiento

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros cambios psicológicos, que son considerados como normales, pero que cogen desprevenidos a muchos padres que consultan a profesionales porque su hijo no es el mismo de hace un año, y tienen miedo de que le suceda algo malo. (Menéndez, 2015)

Entre los principales cambios de comportamiento que se manifiestan en los adolescentes están:

Carácter y cambio de humor

Las descargas hormonales son las que provocan cambios sexuales en los adolescentes y, a la vez, causan, en parte, las alteraciones emocionales. A nivel psicológico se produce una inestabilidad emocional lo que provoca frecuentes cambios de humor.

Crisis de originalidad: Presenta dos aspectos:

- a) **Individual:** Se refiere al yo personal, las excentricidades en el vestir, en su forma de hablar o de pensar. Necesita transformar el mundo, ser distinto.
- b) **Social:** Aquí está la rebelión juvenil. Siente la necesidad de afecto, de ser considerado o aprobado por un grupo, lo viven de una forma obsesiva.

Desinterés hacia los estudios

En la adolescencia surgen muchos cambios, rebeldías y se piensa que la vida es muy fácil y todo se lo toma a la ligera y no se piensa en el futuro, les llama la

atención las cosas novedosas y de riesgo y empiezan a crear un mundo donde no encaja la dedicación a los estudios y así poco a poco surge el desinterés.

Actitud ante el sexo opuesto

La adolescencia es una etapa de aspiraciones, secretos, flechazos y romanticismo. Se descubre la atracción hacia otra persona y nuevas formas de manifestar ternura, amor, alegría, tristeza, agrado y expresiones sexuales. Esta experiencia puede aportar placer y felicidad, pero también decepción y frustración.

Conducta agresiva y desafiante

Los adolescentes físicamente agresivos desde temprana edad, tienden a continuar dicho comportamiento progresivamente en su desarrollo y lo demuestran principalmente en la escuela y el hogar.

Crisis de oposición: Siente la necesidad de formar un yo diferente, de autonomía, de independencia intelectual y emocional.

Desarreglo emotivo: Su comportamiento a veces es de sensibilidad y otras en las que parece carecer de sentimientos.

Imaginación desbordada: Tienen sueños exagerados, pueden imaginar un porvenir, imitando modelos, culturas, comportamientos, entre otros.

Narcisismo: Le concede una importancia extrema a su aspecto físico.

Sentimientos que acompañan a estas manifestaciones

- 1. Sentimiento de inseguridad:** Sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.
- 2. Sentimientos angustia:** Existe una frustración continua porque por una parte le pedimos que actúe como adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra parte se le trata como niño, se le prohíbe realizar muchas actividades.

La angustia es la manifestación de la tensión, se muestra por:

- a) Agresividad:** Es un mecanismo habitual del adolescente ante la negativa a sus exigencias.
- b) Miedo al ridículo:** Es un sentimiento social de vergüenza.
- c) Angustia expresada de modo indirecto:** Timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño.
- d) Sentimientos de depresión:** La necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Las características antes mencionadas entran dentro de la normalidad de un adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando vemos que el adolescente está sufriendo mucho y o hace sufrir a los demás, cuando vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, que de alguna forma le alejan en exceso de la realidad.

El cerebro adolescente

Retratos del cerebro en acción muestran que los cerebros de los adolescentes funcionan de manera diferente a los de los adultos cuando toman decisiones y resuelven problemas. Sus acciones son guiadas más por la amígdala y menos por la corteza frontal. Investigaciones también han demostrado que la exposición a drogas y alcohol antes del nacimiento, trauma a la cabeza u otros tipos de lesiones cerebrales pueden interferir con el desarrollo normal del cerebro durante la adolescencia.

Basado en el estado de desarrollo del cerebro, los adolescentes tienden a:

- ✓ Actuar impulsivamente
- ✓ Leer mal o malinterpretar las señales sociales y emocionales
- ✓ Envolverse en toda clase de accidentes
- ✓ Envolverse en peleas
- ✓ Participar en comportamiento peligroso y arriesgado.

Los adolescentes tienden a no:

- ✓ Pensar antes de actuar
- ✓ Hacer una pausa para considerar las consecuencias potenciales de sus acciones
- ✓ Modificar sus comportamientos peligrosos o inapropiados.

Estas diferencias en el cerebro no quieren decir que la gente joven no pueda tomar decisiones buenas o sepa diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Ello también no quiere decir que ellos no deben de ser responsables por sus acciones. Pero, el estar conscientes de estas diferencias puede ayudar a los padres, maestros, abogados y a los que establecen la política, a entender, anticipar y manejar el comportamiento de los adolescentes.

CAPÍTULO 2

Consejos para docentes



Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?>

Generalmente los cambios de comportamiento de los adolescentes se presentan a partir de las relaciones sociales y uno de los puntos a tomar en cuenta son las Instituciones Educativas, en donde los estudiantes por diferentes circunstancias adquiere comportamientos, ya sea con el fin de ser aceptados por su grupo de amigos o simplemente por llamar la atención de sus padres. A continuación se presentan algunas recomendaciones:

Resolución de conflictos en el Colegio

Según (Sanz, 2010) existen varias formas para resolver el conflicto con los adolescentes, los mismos se describen a continuación:

1. Hacer un alto, recobrar la calma y decidir cómo manejar la situación

- ✓ Decidir primero cómo se quiere manejar la situación.
- ✓ Hablar hasta entenderse.
- ✓ Intervenir y poner límites firmes.
- ✓ Aplicar el método de la resolución de conflictos.
- ✓ Recobrar la calma antes de dar inicio al proceso.
- ✓ Desahogar los sentimientos en privado.
- ✓ Dejar pasar cierto tiempo.
- ✓ Fijar una fecha para hablar con respeto y pensar en forma razonable.

2. Hablar y escucharse uno al otro

- ✓ Crear las condiciones necesarias para comunicarse con respeto.
- ✓ Se debe comenzar por hacerlos sentirse cómodos.
- ✓ Hay que hacerles saber que se quiere resolver el problema de un modo satisfactorio.
- ✓ Demostrar una actitud relajada pero atenta,
- ✓ Utilizar un tono de voz firme y afable.
- ✓ Trata con respeto a los estudiantes.
- ✓ No emitir juicios.
- ✓ Escuchar para comprender.
- ✓ Tomar notas mientras le escucha.

3. Plantear el problema en función de las necesidades

- ✓ En lugar de quedarse discutiendo sobre las posiciones, se comprueba que existen soluciones aceptables para ambos.
- ✓ Buscar las necesidades que motivan a ambas partes a adoptar determinada posición.
- ✓ Esforzarse por ayudar a los estudiantes a conectarse, unos con otros, de una manera significativa.

4. Proponer soluciones (torbellino de ideas)

- ✓ Invitar al adolescente a que piense, junto con él, en las posibles maneras de resolver el problema.
- ✓ Pedir honestamente al estudiante que proponga soluciones satisfactorias para ambos.
- ✓ Proponer la mayor cantidad de ideas, con la mayor rapidez posible y sin hacer comentarios.
- ✓ Anotar todas las ideas, por absurdas que parezcan.
- ✓ No hacer críticas ni evaluaciones hasta el paso siguiente, para no interrumpir el flujo creativo de ideas.
- ✓ Proponer soluciones junto con el alumno.
- ✓ No apresurar el proceso.
- ✓ Darle al adolescente tiempo para pensar.
- ✓ Si el estudiante objeta una idea propuesta por el profesor, éste debe tomar esa objeción como base de una nueva idea.
- ✓ Cuando algún estudiante se niega a cooperar, hay que hacerle saber que lo que se pretende es encontrar una solución satisfactoria para ambos.

5. Elegir la idea (o las ideas) que le guste a ambos

- ✓ Leer la lista de ideas y preguntas
- ✓ Anotar las respuestas que se vayan dando.
- ✓ Cuando ninguna idea cuenta con la aprobación de ambos, se debe considerar la siguiente mejor opción.
- ✓ Cuando todas las ideas se han evaluado y al menos una de ellas es aceptable para ambos, se prosigue con el siguiente paso.

6. Hacer un plan, establecer una consecuencia y ponerlo en práctica

- ✓ Elegir una buena idea y ponerla en práctica
- ✓ Elaborar un plan que sea específico y concreto ya que de esta manera mayor serán sus probabilidades de éxito.

Técnicas para disminuir los problemas de conducta

1. Ignorar activamente

Implica el retiro total e inmediato de los diferentes reforzadores que pueden estar manteniendo la conducta. Se aplica en todo tipo de conductas-problema, pero sin manifestaciones agresivas. Se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Identificar los reforzadores que mantienen la conducta-problema.
- ✓ Controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.
- ✓ Tener en cuenta que habrá un incremento inicial de la conducta-problema ante este procedimiento.
- ✓ Ser constante, no ceder.

2. Tiempo de reflexión

Consiste en retirar al estudiante, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con la finalidad de que no se refuerce la conducta. El lugar de ubicación del estudiante podrá ser un sector del aula u otro ambiente. Debemos tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Se deberá utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación de la conducta-problema.
- ✓ Si a pesar de la advertencia, el estudiante continúa con la conducta-problema, se le llevará al ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" sobre su conducta.
- ✓ El lugar donde se ubique al estudiante deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.

- ✓ El tiempo de permanencia en dicho lugar elegido debe ser de aproximadamente 5 minutos.
- ✓ Acabado este tiempo, el estudiante será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele la conducta adaptativa a realizar.

3. Reforzamiento de conductas adecuadas

En el repertorio conductual de un estudiante se puede encontrar una variedad de conductas inadecuadas, pero a la vez existirán conductas positivas, incompatibles con ellas, física y temporalmente. El adulto debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas socialmente indeseables.

4. Sobrecorrección

Es una técnica que se usa cuando la conducta-problema ha causado un daño observable en el medio ambiente, y consiste en corregir los efectos producidos por la misma, además de ejecutar una actividad extra que implique la realización de un comportamiento apropiado. Puede emplearse en casos de conductas agresivas y auto estimulatorias.

5. Sanciones lógicas

Consiste en administrar una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrida la conducta problema. Se utiliza para reducir conductas inadecuadas.

6. Pérdida de Privilegios

Es la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que obra en el poder del estudiante en el momento de emitir la respuesta indeseable.

Recomendaciones

Es importante que a la hora de corregir se tenga en cuenta lo siguiente:

- ✓ Las ÓRDENES DEBEN SER CLARAS y EXPLÍCITAS.
- ✓ Sea firme con las órdenes, EVITE GRITAR.
- ✓ Cuando el estudiante cometa errores ya sean justificados o a propósito, SEÑALE LA CONDUCTA ESPERADA y no le brinde atención al error.
- ✓ PRÉSTELE ATENCIÓN mientras él realiza una conducta adecuada.
- ✓ Facilite al estudiante la oportunidad de ejecutar CONDUCTAS ALTERNATIVAS.
- ✓ SEA CONSTANTE en la aplicación de los procedimientos, es decir, persista en su actitud y actúe siempre del mismo modo.
- ✓ Tenga CONTROL SOBRE SUS EMOCIONES y REACCIONES, no se deje llevar por la cólera.
- ✓ Ante conductas inadecuadas muestre un ROSTRO NEUTRAL, evite demostrar enojo o frustración.
- ✓ EVITE DE COMENTAR las conductas negativas que presenta el estudiante delante de él.
- ✓ Si decide hacer USO DE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA, se debe tener en cuenta: el lugar, momento y la situación.

CAPÍTULO 3

Consejos para padres de familia



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn>

Ser los padres de un hijo que presenta problemas de conducta puede ser una experiencia frustrante, cansada y desgastante. Seguramente como padre preocupado de la situación han aplicado las mismas técnicas que con sus otros hijos han funcionado. Sin embargo con este hijo en especial NO van a funcionar, por lo tanto es importante que reciban apoyo dentro de un grupo que comparta las mismas experiencias que ustedes para que aprendan a funcionar como PADRES EFECTIVOS. (Alanda, 2015)

Aspectos que se deben tomar en cuenta para educar a los adolescentes:

Poner reglas y mantenerlas

El uso de reglas y castigos es fundamental cuando el adolescente está entrando en la primera fase de la adolescencia. Las reglas, las recompensas y los castigos

pueden cambiar a medida que los hijos van creciendo. Las recompensas pueden utilizarse para animarles a seguir las reglas familiares y a comportarse adecuadamente; los castigos deben usarse cuando no se respeta una regla y se comporta mal. La recompensa o el castigo deben concordar con el comportamiento. Pegarle y gritarle no son formas eficaces de disciplina o comunicación. Así le enseñará que la violencia y los gritos son respuestas adecuadas al enojo o la frustración.

Pérdida de privilegios

Un privilegio es un derecho concedido por un padre. Los privilegios concedidos a esta edad pueden consistir en volver a casa más tarde, usar la televisión o los videojuegos, o ir a fiestas sin que alguien los acompañe para cuidarlos. Si su hijo/a abusa del privilegio, debe perderlo por un tiempo. La pérdida del privilegio debe concordar con el abuso que se hizo del mismo.

Penitencia

La penitencia debe ser parecida a la medida que usted tomaría si tuviera que quitarle a su hijo/a un privilegio. Un ejemplo sería cuando su hijo/a no respeta el horario en el que debe volver a su casa y regresa tarde. La “penitencia” debe reflejar directamente el mal comportamiento. Por lo tanto, una “penitencia” adecuada para su hijo/a adolescente puede consistir en que vuelva más temprano durante una semana entera, o directamente no dejarlo salir.

Restitución

La restitución significa que su hijo/a debe pagar o cumplir con un castigo lógico por haberse comportado de una manera determinada. El propósito de la restitución es reparar un mal. Este tipo de castigo no sólo le da a su hijo/a la oportunidad de redimirse, sino que también es una respuesta directa a su comportamiento. Así su hijo/a podrá ver cómo el castigo se corresponde con sus actos.

Demasiada disciplina

Uno de los errores que puede cometer como padre es exigir demasiada disciplina a su hijo/a adolescente. Es importante elegir los malos comportamientos que son de importancia y ofrecen una oportunidad para aprender y organizarse. No es necesario castigar a su hijo/a todas las veces que se comporta mal, a veces basta con hablarle. El objetivo del castigo debe ser darle a su hijo/a una lección de vida importante y establecer un orden, pero no debe ser una forma constante de educación.

Hable con su hijo/a

Es importante tener una comunicación abierta con un joven adolescente. La comunicación no debe utilizarse solamente para castigar a su hijo/a. Es necesario tener presente que su hijo/a está luchando con todo tipo de presiones de grupo, estrés académico, obligaciones extracurriculares, cambios físicos, entre otras situaciones posibles. Asegúrese de hablar con su hijo/a regularmente para saber cómo está para que sienta apoyado/a.

Respete la privacidad de su hijo/a adolescente

Durante esta etapa, su hijo/a se está transformando en adulto. Es fundamental darle suficiente espacio para que crezca y descubra cosas por sí mismo/a. Esto le brindará más seguridad, independencia y aptitudes útiles para la adultez mientras aún se encuentra bajo su protección y orientación. Para evitar invadir su privacidad, es recomendable enterarse de los problemas comunes que afectan a los adolescentes actualmente y estar atento/a a las señales de aviso.

Cómo reaccionar ante “las contestaciones”

En esta etapa, los hijos generalmente comienzan a contestarles a los padres o a desafiar sus reglas e ideas. Este es un asunto difícil de manejar porque los padres

no quieren interrumpir los primeros pasos de sus hijos hacia la autonomía, pero tampoco quieren que sus hijos piensen que está bien ser grosero. Con tono serio, dígame: “No quiero que me hables así. Está bien que no estés de acuerdo conmigo, pero tendrás que decírmelo de manera cortés”. Esto le transmite a su hijo/a que usted escuchó lo que tiene para decir, que tiene derecho a opinar, pero que debe hacerlo respetuosamente. Además, así mejorará la comunicación que tengan en el futuro.

Los problemas de conducta durante la adolescencia pueden complicar las relaciones de comunicación con los padres de familia, ya que se encuentran en una etapa en donde surgen conflictos y tensiones con facilidad. Existen padres que se quejan de tener en casa adolescentes rebeldes, con conductas antisociales, que consumen alcohol, que presentan conductas antisociales, impulsivas, intolerables, entre otros. Frente a esta situación los padres, tienen que seguir dando soporte y protegiendo a sus hijos y cuando esta situación les resulta complicada, es necesario que busquen ayuda para seguir adelante y evitar así caer en el error de centrarse demasiado en la conducta y olvidar el plano afectivo.

Recomendaciones

Según (Alanda, 2015) recomienda las siguientes estrategias:

- ✓ Valore siempre a su hijo cuando hace las cosas bien.
- ✓ Priorice las conductas que quiere modificar de su hijo.
- ✓ No condicione el amor a sus hijos.
- ✓ Escúchelo y crea en lo que le dice.
- ✓ Siempre compruebe que haya recibido la información completa, pídale que le repita lo que le dijo.
- ✓ Identifique los comportamientos “inadecuados” de su hijo.
- ✓ Observe y lleve un registro que le permita medir la conducta.
- ✓ Invierta por lo menos 15 minutos diarios para estar con su hijo.
- ✓ Obsérvelo desde otro punto de vista. Compruebe lo que sí sabe hacer, identifique sus habilidades, reconozca sus sentimientos, preste interés por sus deseos y fantasías, hable con él y especialmente hágale sentirse bien.
- ✓ No centre su atención hacia sus comportamientos inadecuados.
- ✓ Otórguele su confianza incondicional.
- ✓ Aprenda a dar instrucciones claras.
- ✓ Ayude a su hijo con sus relaciones sociales.
- ✓ Observe a su hijo interactuar con su grupo de pares, de esta forma puede descubrir sus comportamientos apropiados y los no apropiados para que determine junto con él la ayuda necesaria.
- ✓ Sea el entrenador, el modelo de las conductas que quieras desarrollar en su hijo.
- ✓ Gratifique a su hijo en las conductas apropiadas y dígalo.
- ✓ Trabaje para reducir o eliminar los comportamientos agresivos, violentos e irritables en su ambiente familiar.
- ✓ Acérquese a su hijo especialmente para felicitarlo y decirle cuánto lo quiere. Procure que no pase un día sin que se lo diga.
- ✓ Prevea situaciones conflictivas. Si es así podría intervenir antes de que ocurra un altercado.

CAPÍTULO 4

Actividades para solucionar los problemas de comportamiento

Actividad No. 1

DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES E HIJOS

Tema: Los Cambios comportamentales



Fuente: data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD

OBJETIVO: Identificar los diferentes cambios de comportamiento que experimentan los adolescentes para establecer alternativas de solución

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

PROCESO METODOLOGICO:

- **MOTIVACION**

Saludo

Dinámica

- **PRESENTACION DEL TEMA**

Exponer acerca de los cambios de conducta que experimentan los adolescentes

- **ACTIVIDADES:**

- Observar un video sobre los cambios de conducta que experimentan los adolescentes

- Realizar presentaciones en diapositivas sobre los cambios comportamentales

- Comparar los cambios de comportamiento con las experiencias de la vida diaria.

- Formar grupos de trabajo

- Elaborar carteles en base a las experiencias propias sobre los cambios de comportamiento de los adolescentes, para socializar de una manera creativa por medio de dramatizaciones

- Comentar y reflexionar en base a las experiencias

CONCLUSIONES:

- Establecer conclusiones y compromisos sobre el tema tratado.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar los diferentes cambios de comportamiento que experimentan los adolescentes para establecer alternativas de solución.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de trabajo.		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las actividades grupales		
8	Demuestra respeto durante el desarrollo de las actividades de integración.		
9	Expone sus experiencias al grupo de forma espontánea.		
10	Propone nuevas alternativas para mejorar las relaciones interpersonales.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

Actividad No. 2

DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Los cambios comportamentales en el colegio



Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ>

OBJETIVO: Identificar los diferentes cambios comportamentales de los estudiantes por medio de videos y experiencias propias para tomar medidas que permitan ayudar a los estudiantes.

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

PROCESO METODOLOGICO:

- MOTIVACION

Saludo

Dinámica

- **PRESENTACION DEL TEMA**

Hablar en forma general acerca de los diferentes comportamientos que se dan en el aula de clase

- **ACTIVIDADES:**

1. Observar videos sobre los cambios de conducta de los adolescentes en la Institución Educativa
2. Presentar Diapositivas con el tema cambios comportamentales en el aula
3. Conversar y analizar sobre lo observado y lo escuchado.
4. Formar Equipos de trabajo para conversar acerca de la importancia que tienen los hábitos de estudio, socializar por medio de una mesa redonda, para determinar los aspectos más importantes y las posibles soluciones.
5. Analizar y comparar con las experiencias personales.
6. Reflexionar acerca de lo vivido.

CONCLUSIONES

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente sus compromisos

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar los cambios comportamentales de los estudiantes por medio experiencias para tomar medidas que ayuden a los estudiantes

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa en las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de compañeros.		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Identifica los cambios de comportamiento que se presenta en los estudiantes.		
6	Propone estrategias para trabajar con los estudiantes que demuestran cambios comportamentales.		
7	Facilita el trabajo proponiendo ejemplos claros y reales dentro del aula para ser analizados		
8	Comparte las experiencias personales del comportamiento de los estudiantes en el aula.		
9	Propone ideas nuevas para mejorar el comportamiento de los estudiantes.		
10	Recomienda ideas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Actividad No. 3

DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Tema: Cambios comportamentales, estrategias para padres



Fuente: data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAAQABAAD

OBJETIVO: Identificar las diferentes estrategias que pueden utilizar los padres de familia para controlar los cambios de comportamiento de los adolescentes.

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

PROCESO METODOLOGICO:

- MOTIVACION
 - Saludo
 - Dinámica

- **PRESENTACION DEL TEMA**

Hablar de las estrategias para solucionar los cambios comportamentales de manera general

- **ACTIVIDADES:**

- Observar el Video Los cambios físicos y emocionales en el adolescente
- Presentar diapositivas animadas sobre las estrategias para controlar los cambios de comportamiento en los adolescentes
- Dialogar sobre lo observado y lo escuchado.
- Formar grupos de trabajo para compartir experiencias propias que los padres de familia ha vivido en sus hogares con adolescentes.
- Analizar y comentar las experiencias propias para buscar las posibles soluciones.

CONCLUSIONES:

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente compromisos para ayudar a los adolescentes a controlar los cambios de comportamientos propios de la edad.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar las diferentes estrategias que pueden utilizar los padres de familia para controlar los cambios de comportamiento de los adolescentes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de trabajo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Identifica los cambios de comportamiento que se presenta en los estudiantes.		
6	Propone estrategias para trabajar con los estudiantes que demuestran cambios comportamentales.		
7	Facilita el trabajo proponiendo ejemplos claros y reales de los cambios comportamentales.		
8	Comparte las experiencias personales del comportamiento de los estudiantes en la casa.		
9	Comparte las experiencias personales de su comportamiento en la familia.		
10	Propone ideas nuevas para mejorar el comportamiento en la familia.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Actividad No. 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

Tema: Evitando los comportamientos inadecuados



Fuente: <http://thumbs.dreamstime.com/x/children-have-combined-hands>

OBJETIVO:

Analizar las causas y los efectos de los comportamientos inadecuados buscando soluciones para mantener la convivencia armónica entre los estudiantes.

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

PROCESO METODOLOGICO:

MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Dar a conocer las diferentes normas que ayudan a mejorar la convivencia armónica en el Colegio y el hogar. Conocer acerca de su importancia como medio educativo

ACTIVIDADES

- Observar las presentaciones de los videos acerca de las normas de convivencia en el hogar y en el Colegio sus causas y efectos.
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes tipos de conductas, las causas y sus consecuencias.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de fortalecer las normas de convivencia en el Colegio y en el Hogar
- Comparar los comportamientos de los estudiantes en el hogar y el Colegio y analizar las normas de convivencia en cada una de ellas.
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento demostrado por los estudiantes.
- Determinar las normas de convivencia armónica de acuerdo a su importancia y su aplicación en la educación.
- Identificar los posibles cambios actitudinales que se pueden generar en los estudiantes la aplicación permanente de las normas de convivencia.

CONCLUSIONES:

- Retroalimentación de todos los juicios emitidos por los actores partícipes del taller.
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Analizar las causas y los efectos de los comportamientos inadecuados buscando soluciones para mantener la convivencia armónica entre los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de trabajo.		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto durante el desarrollo de las actividades.		
6	Aporta con experiencias para analizar y buscar soluciones.		
7	Analiza las diferentes experiencias de acuerdo a la realidad de cada estudiante.		
8	Identifica las causas que provocan los cambios comportamentales en los estudiantes.		
9	Determina las consecuencias de los cambios comportamentales en el Colegio y la familia		
10	Propone ideas nuevas para mejorar el comportamiento en la familia y el Colegio		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Actividad No. 5

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Tema: Juego la zapatería



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSsAcRvY30Iy7BC>

OBJETIVO

Estimular la cooperación, el orden, la disciplina y el autocontrol por medio del juego para mejorar el comportamiento dentro del aula.

MATERIAL

Una cesta o caja grande de cartón resistente.

NÚMERO DE JUGADORES

Todos los estudiantes de la clase dividido en dos grupos.

DESARROLLO DEL JUEGO

En el patio o sala grande y espaciosa, hacemos los dos grupos por sorteo. Se colocan en fila, unos detrás de otros, sentados y con las piernas abiertas. Los últimos de cada fila, uno de cada grupo, se levantan y recogen un zapato de cada compañero de equipo, que se habrá quitado una vez sentado. Ambos colocarán los zapatos de su equipo en la cesta o caja grande. Volverán a su sitio.

El maestro dará unas cuantas sacudidas al cesto o caja para que se mezclen bien los zapatos.

A una señal salen corriendo a pata coja hasta llegar a la cesta (el primero de cada equipo), allí buscan su zapato, en cuanto lo encuentren se lo ponen (abrochado si viene al caso) y van corriendo hasta la fila de su equipo, dan una palmada al compañero de fila número dos y ellos se van a sentar al final de la fila. El segundo al recibir la palmada se levanta y va a buscar su zapato, se lo pone, corre a dar la palmada al tercero y se coloca al final de la hilera y así sucesivamente. Gana el equipo que primero se pone todo en pie y completamente calzado.

Nos colocamos en círculo, una vez hayamos finalizado el juego. En la puesta en común cada uno hablará libremente y con orden de las incidencias del juego: quién no encontraba el zapato por reírse mucho, quién se olvidaba de correr a pata coja y tenía que volver a empezar, quién ha corrido sin abrocharse el zapato, quién se olvidó de dar la palmada como señal de salida a su compañero, quién con los nervios se ha levantado antes de tiempo.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

No interesa demasiado el grupo ganador, pero recibirá nuestra felicitación; sí es importante, en cambio, comentar y descubrir en la puesta en común por qué acabó primero, sin hacer trampas. Iban más ordenados, respetaron las reglas del juego, cada uno cumplió muy bien su parte, etc....

Es un juego para hacer al final de la jornada o después de una sesión muy tensa. El simple hecho de descalzarse ya distiende.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Estimular la cooperación, el orden, la disciplina y el autocontrol por medio del juego para mejorar el comportamiento dentro del aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto durante el juego		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos		
8	Demuestra los valores del respeto cuando se relaciona con sus compañeros.		
9	Realiza espontáneamente las diferentes actividades.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de realizar los juegos de integración.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Actividad No. 6

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Tema: dinámica los bloques de madera

OBJETIVO:

Motivar a los estudiantes por medio del juego para mejorar su comportamiento dentro del aula.

LUGAR:

Un aula amplia y bien iluminada, acondicionada con mesas para que los alumnos puedan trabajar en subgrupos.

MATERIAL:

20 bloques pequeños iguales para cada estudiante. Los cubos deben medir aproximadamente 4 cm cada lado.

DESARROLLO:

- Se ponen los cubos al azar, alrededor del espacio de trabajo. Se le pide a cada estudiante que estime en silencio, la altura o el número de cubos, que podría construir colocando un cubo arriba de otro cubo sin que éstos se caigan. Cuando todos han hecho su estimación, se les pide que empiecen a ponerlos y determinen si estimaron de más o de menos su capacidad.
- A continuación, se les pide que deshagan su columna y se les dice que tendrán una segunda oportunidad. Explica que para esta oportunidad deberán hacer pública su estimación y que será anotado para que los demás lo vean. También se les dice que habrá un premio para el que se acerque más a su predicción estimada. Anuncia que habrá desempate, si es necesario.

- Una vez que se tiene un ganador y se le ha dado su premio, se forman subgrupos de igual tamaño (3 o 4 miembros), dependiendo del n° de alumnos. Esta vez la tarea será formar 3 columnas que se recargarán una en otra. Se anuncia que cada subgrupo hará una estimación. Se hace hincapié en que los subgrupos deben tener una meta realista. Se les dice que habrá un premio para el que se acerque más a lo estimado. Cuando se han registrado las estimaciones, se les pide que empiecen.
- Cuando se tiene al subgrupo ganador y se le ha premiado, se conduce una discusión centrada en la manera de lograr un objetivo, la presión y la competencia en el grupo, el deseo de tomar riesgos, el valor de la motivación externa (premios) y las restricciones que ellos mismos se imponen. Se guiará un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes por medio del juego para mejorar su comportamiento dentro del aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa en las dinámicas de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Demuestras buenas relaciones interpersonales con el grupo de compañeros.		
4	Mantiene orden y respeto durante el juego		
5	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
6	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos		
7	Demuestra los valores del respeto en la relación con sus compañeros.		
8	Cumple con las indicaciones del maestro para jugar utilizando los cubos de madera.		
9	Se unen en equipo para cumplir con el objetivo del juego.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de realizar los juegos de integración.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

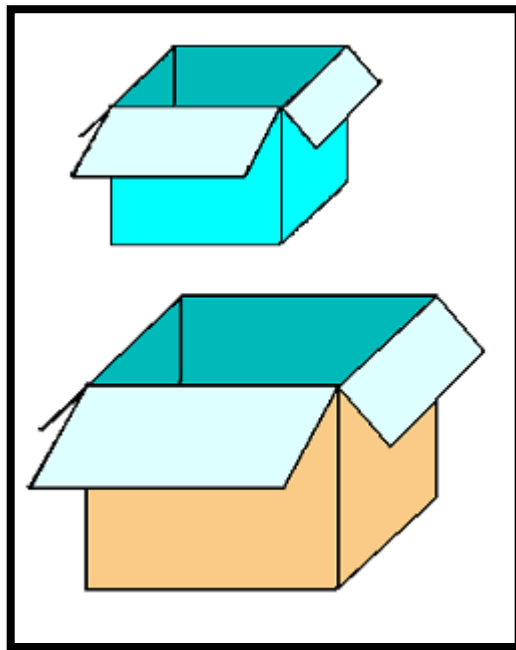
.....

.....

Actividad No. 7

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Tema: Las cajas mágicas



Fuente: <http://www.sitiosolar.com/wp-content/uploads/2014/01/dibujo>

OBJETIVO:

Identificar lo positivo y lo negativo de cada persona por medio de tarjetas escritas para valorarse a sí mismo.

MATERIAL:

Una caja transparente y otra opaca. La primera puede ser una pecera y la segunda cualquier caja de cartón. Papelitos para todos o dos medias hojas para cada uno. Lápiz y goma.

NÚMERO DE JUGADORES:

Todos los estudiantes de la clase.

DESARROLLO DEL JUEGO:

- Cada uno estará sentado en su sitio, bien visibles y enfrente las dos cajas.
- Repartimos los papeles y les decimos que antes de escribir vamos a imaginar, a soñar:
- El hada de los deseos, nos ha dejado estas dos cajas, para que en la transparente metamos todos nuestros buenos deseos para el próximo año y en la otra, en la no transparente pongamos todo lo que hemos hecho mal y nos gustaría olvidar.
- Lo piensas y en cuanto lo tengas escrito pon cada papel en la caja correspondiente. Mientras se vayan llenando las cajas dejaremos que libremente y en voz baja hagan sus comentarios.
- Llenas las cajas, se coge la transparente y la colocamos en un lugar bien visible.
- Cogemos la caja de cartón y un cubo con agua y pedimos a dos niños que se acerquen y que por orden del hada, metan unas cuantas papeletas en el cubo, que las mojen y las estrujen hasta deshacerse el papel, y tirarlas a la papelera. Luego salen otros que harán lo mismo. Mientras el resto puede ir cantando e ir llevando el ritmo con palmadas.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

- Podemos cambiar el hada por otro personaje.
- Cada estudiante podría sacar un papel y estrujarlo, así todos saldrían una vez. Sería preferible que haciéndolo así salieran de cuatro en cuatro para no alargar la sesión.
- Otra forma de hacer desaparecer los malos papeles, es quemándolos con alcohol. Ello es más rápido pero es más peligroso.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar los diferentes cambios de comportamiento que experimentan los adolescentes para establecer alternativas de solución.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Cumple con las disposiciones establecidas por el docente.		
4	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo.		
5	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos.		
6	Sugiere cosas positivas para mejorar la convivencia dentro del aula.		
7	Expone los aspectos negativos de acuerdo a su experiencia para mejorar el comportamiento.		
8	Demuestra respeto cuando se relaciona con sus compañeros.		
9	Mantiene el orden respectivo durante la ejecución de la actividad.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de realizar los juegos de integración.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Actividad No. 8

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Tema: Dinámica engañando al grupo

OBJETIVOS:

Atraer la atención sobre la confianza y desconfianza, sobre la honestidad y la deshonestidad, como medidas defensivas en las relaciones interpersonales.

MATERIAL:

Hojas de papel y lápiz. Pizarra.

DESARROLLO:

Seleccionar 4 o 5 voluntarios para que cuenten tres incidentes ocurridos durante la infancia. Los incidentes pueden ser verdaderos o ficticios, o incluso uno verdadero y dos ficticios, o dos verdaderos y uno ficticio. Queda a criterio de los relatores la forma del relato, así como la secuencia. Deben procurar no revelar cuales son verdaderos o cuales ficticios. Precisamente corresponderá a los miembros participantes adivinar cuales son los incidentes verdaderos y cuales los ficticios. Cada miembro anotará en su hoja los incidentes que juzgue ciertos y los que no. Después del relato de los incidentes, y diciendo los relatores cuales eran verdaderos y cuales los ficticios, cada uno contará cuantas veces fue engañado por los relatores. Se puede hacer un resumen en la pizarra para ver la frecuencia de los engaños y los aciertos.

Luego, formular las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron tratando de engañar al grupo? ¿Cómo se sintieron los relatores, en el conflicto entre la disposición para decir la verdad y la búsqueda de la fantasía para mentir? ¿Qué estrategia adoptaron? ¿Cómo se sintieron los participantes del grupo, sabiendo que podían estar siendo engañados por los relatores? ¿Por qué algunos participantes se dejan engañar más fácilmente que otros? Recuerden una situación en la que hayan sido engañados o que hayan engañado a otros. ¿Que sintieron? Por otro lado se guiará el proceso para que el grupo analice, como se puede ampliar lo aprendido.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Atraer la atención sobre la confianza y desconfianza, la honestidad y deshonestidad, como medidas defensivas en las relaciones interpersonales.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa en los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Cumple con las reglas establecidas para el desarrollo de la actividad.		
4	Relata historietas de sus experiencias vividas en la infancia.		
5	Demuestra creatividad cuando relata las historietas de su vida personal.		
6	Relata historias de interés con fluidez, rapidez y claridad.		
7	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
8	Respeto las experiencias compartidas por sus compañeros.		
9	Comenta acerca del juego rescatando los aspectos positivos		
10	Demuestra un cambio de actitud después de realizar los juegos de integración.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Actividad No. 9

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Tema: Me quieren



Fuente: data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAQ/2wCEAAkGBx/Z

OBJETIVO:

Incentivar la consolidación de una autoimagen positiva, para fortalecer la autoestima, el compañerismo y la comunicación.

MATERIAL:

Una cartulina para cada uno, lápiz, colores.

NÚMERO DE JUGADORES:

Todos los estudiantes de la clase.

DESARROLLO DEL JUEGO:

Colocados en semicírculo, les repartimos una cartulina o folio en blanco y les advertimos que tengan a mano el lápiz, la goma y los colores.

Les recordamos que todos ellos tienen un amigo, una amiga o muchos amigos y amigas. Ahora vamos todos a cerrar los ojos y a pensar en nuestros amigos o amigas. Sabemos que nos quieren, pero vamos a pensar por qué nos quieren, lo pensaremos unos instantes y cuando se da la señal escribir en la hoja las razones o por qué crees que te quieren (les podemos dar alguna pista «porque nunca hago trampas» ...). No olvide escribir en la hoja primero su nombre y debajo el de su amigo/a o amigos/as.

A medida que vayan terminando pueden dar la vuelta a la hoja y dibujar cómo se divierte con sus amigos.

Después de un tiempo prudencial saldrá uno libremente, llamará a sus amigos que de pie junto a él/ella escucharán cómo explica a los demás por qué le quieren y cómo se divierte con sus amigos.

Terminado el discurso colgará el dibujo en la cartelera de la clase y saldrá otro voluntario.

Esta actividad puede durar varias sesiones.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

Vale la pena dar la oportunidad a todos los que libremente quieran manifestarse, y para ello podemos hacer el ejercicio-puesta en común en más de una sesión.

Dejamos los dibujos en la cartelera, porque es la expresión de cómo se relacionan unos amigos y además nos sirve de control de los que ya han participado o hecho el comentario.

Sería conveniente estar atento a los tímidos y en privado animarles para la próxima sesión.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Incentivar la consolidación de una autoimagen positiva, para fortalecer la autoestima, el compañerismo y la comunicación.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda.

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Se integra para participar en las diferentes dinámicas.		
2	Realiza de forma espontánea las actividades grupales.		
3	Cumple con las reglas establecidas para el desarrollo de la actividad.		
4	Aporta con ideas nuevas para el desarrollo del juego.		
5	Se concentra durante el desarrollo de la actividad.		
6	Valora a sus compañeros como seres que tienen gustos y sentimientos diferentes		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos		
8	Demuestra los valores del respeto durante la participación de sus compañeros.		
9	Explica de forma clara por medio de gráficos		
10	Demuestra un cambio de actitud después de realizar los juegos de integración.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Actividad No. 10

DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y MAESTROS

TEMA: Los juegos me divierte y me ayudan a mejorar mi comportamiento.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://www.juguetesyjuego>

OBJETIVO:

Identificar los diferentes juegos tradicionales como medio de soporte educativo para mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes.

RECURSOS:

Pito

Cuerdas

Pelotas

Laptop

Proyector

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Dar a conocer los diferentes juegos tradicionales como un medio para mejorar la convivencia armónica de los estudiantes.

ACTIVIDADES

- Observar las presentaciones en Power Point de los diferentes juegos tradicionales que se puede aplicar
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes tipos de juegos que se pueden encontrar en la actualidad.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de los juegos tradicionales.
- Comparar los juegos actuales y los juegos tradicionales de acuerdo a las experiencias.
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento demostrado por los estudiantes cuando utilizan los juegos tradicionales.
- Determinar los tipos de juegos tradicionales que les interesa a los estudiantes de acuerdo a su importancia y su aplicación en la educación.
- Salir al patio y aplicar los diferentes juegos tradicionales como

CONCLUSIONES:

- Comentar y sacar conclusiones
- Determinar la importancia de los juegos tradicionales.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar los diferentes juegos tradicionales como medio de soporte educativo para mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa en los juegos tradicionales de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Cumple con las reglas establecidas para el desarrollo de los juegos tradicionales.		
4	Mantiene orden y respeto durante el juego.		
5	Participa con entusiasmo en los diferentes juegos tradicionales		
6	Propone y explica otro tipo de juegos que ayuden a la integración del grupo.		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos		
8	Demuestra los valores del respeto durante la participación de sus compañeros.		
9	Propone nuevas alternativas de juegos para mejorar la convivencia armónica.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de realizar los juegos de integración.		

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

6.7. Modelo operativo

Tabla N° 43: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Planificación	Planificar las actividades de la Guía para padres, estudiantes y docentes, utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología en un 100%.	Recopilación de información. Selección de contenidos. Integración de contenidos. Planificación de actividades.	Verónica Janeth García Défaz	Documento de Apoyo Internet Libros	2 semanas
Socialización	Socializar el 100% de información de la Guía de estrategias que motivan a la solución de las malas conductas.	Reuniones de trabajo. Presentación de materiales. Aplicación de las técnicas de convivencia familiar de aula. Socialización de las actividades.	Verónica Janeth García Défaz	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	1 semana
Ejecución	Presentar y aplicar la Guía de estrategias que motiven a la solución de las malas conductas con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución en un 100%.	Aplicación de la guía a estudiantes, docentes y padres de familia.	Verónica Janeth García Défaz	Computador Proyector Diapositivas	2 semanas
Evaluación	Validar la efectividad de la propuesta con el 90% de éxito.	Observación directa. Entrevistas. Aplicación de encuestas. Formulación de juicios de valor	Verónica Janeth García Défaz	Fichas Encuestas	1 semana

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

6.8. Administración de la Propuesta

Tabla N° 44: Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Particular “Santa Ana”	Investigadora: Verónica Janeth García Défaz Director de la Institución y Personal Docente	Socialización	\$ 50,00	Personal de la Investigadora
		Planificación	\$ 80,00	
		Ejecución	\$ 100,00	
		Evaluación	\$ 20,00	
T O T A L			\$ 250.00	

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Estudiantes

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Flash memory
- Diapositivas
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.11. Previsión de la evaluación

Tabla N° 45: Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
2. A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución.
3. ¿Cómo evaluar?	Por medio de entrevistas
4. ¿Con qué evaluar?	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. ¿Cuándo evaluar?	Luego de la aplicación

Elaborado por: Verónica Janeth García Défaz

Bibliografía

- Aguilar, A. (2007). *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Mexico: Limusa.
- Aguilar, R. (2004). *La Guía Didáctica un Material educativo*. Loja: UTPL.
- Alanda. (15 de febrero de 2015). *Alanda*. Obtenido de Problemas de Conducta:
http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
- Aliza, L. (24 de Junio de 2014). *Vida y Salud*. Obtenido de
<http://www.vidaysalud.com/diario/ninos-y-adolescentes/cambios-psicologicos-en-la-pubertad/>
- Andrade, S. (2014). *Estrategias Didacticas y Evaluacion* . Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Arcas, E. (2013). *Los adolescentes y sus problemas emocionales*. Obtenido de
<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=2197>
- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y Adultez Emergente*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Ayestaran, C. (2011). *El Aprendizaje*. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>
- Ballester Vallori, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España.
- Baltrán , L., & Acosta, M. (2003). *Teorías del Aprendizaje*. Medellín: Funlam.
- Beltrán Llera, J. (1988). *Para comprender la Psicología*. Madrid: Verbo Divino.
- Bennett, L. (2013). *Los factores familiares que influyen en el comportamiento de los estudiantes en la escuela*. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/factores-familiares-influyen-info_4370/
- Bisquerra , R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Morata .
- Bizquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- Bonvecchio, M. (2002). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Air : Novedades Educativas.

- Calienes, C. (19 de febrero de 2015). *Colegio Calienes*. Obtenido de Valores:
<http://www.colegicalienes.edu.pe/formativo/valores>
- Calvo Verdú, M. (2006). *Introducción a la Metodología Didáctica*. Sevilla: Mad S.L.
- Cardoze, D. (2007). *Los problemas de disciplina en la Escuela: Manual para docentes*. Recuperado el 17 de febrero de 2015, de
https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=M8S7VnK8N4qEqQWv4GwAw#q=Los+problemas+de+disciplina+en+la+escuela:+Manual+para+docentes
- Cardozo, J. (19 de febrero de 2015). *Sistema de telecomunicaciones*. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos33/telecomunicaciones/telecomunicaciones.shtml>
- Coba Morales, E. O. (Mayo de 2009). *Incorporación de técnicas activas en el aprendizaje del Inglés*. Obtenido de
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10203/1/38056_1.pdf
- Cobo, C., & Cuenca, S. (2010). *Recursos Didácticos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cobo, C., & Cuenca, S. (2010). *Recursos Didácticos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Morata: Madrid.
- Correa, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Mursia: Ciudad de Murcia.
- Cruz, H. (07 de noviembre de 2012). *Webquest.es*. Obtenido de
<http://www.webquest.es/webquest/disenio-evaluacion-y-organizacion-de-los-recursos-tecnologicos>
- Delgado, B. (2013). *Psicología del Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia*. Alicante: UNE.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Equipo Cultural. (2006). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Madrid: Grupo Cultural.

- Equipo Cultural. (s.f.). *Dificultades infantiles de aprendizaje* . Madrid: Grupo Cultural.
- Equipo Cultural. (sin año). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Madrid: Grupo Cultural.
- Galán , L. (2009). *Informática y Auditoria para las Ciencias Empresariales*. UNA3.
- García Cabrera, I. A. (1 de agosto de 2014). *Los diferentes tipos de comportamiento* . Obtenido de <http://leli12.blogspot.com/2014/08/la-moral-y-sus-origenes.html>
- Garrison, M., & Loredó Hernández, O. (1992). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Gomez, S. (27 de marzo de 2012). *Buscar empleo*. Obtenido de Conductas del Adolescente: <http://www.buscarempleo.es/formacion/conducta-del-adolescente.html>
- Guarín Hernández, A. M. (6 de marzo de 2015). *TICS Tecnologías de Información y Comunicación* . Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos89/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion.shtml>
- Hernández Zúñiga, O. G. (2007). *Introducción a la Didáctica*. México: Universidad Santander.
- Jumbo Rentería, F. (julio de 2011). *Análisis y porcentajes de los problemas psicológicos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jumbofabian/la-psicologia-educativa-en-quito-ecuador-informe-del-ao-escolar-2010-2011>
- Madrid Gutiérrez, J. (19 de abril de 2008). El adolescente normal. *Cambios psicosociales en los adolescentes y en sus padres*. Alicante, Madrid, España.
- Marquez, P. (22 de diciembre de 2008). *Concepciones de Aprendizaje*. Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1V_r-Ga1_-d9WLrvC-1gGyi4F4zLF0zxUxwSKIjwB3Po/edit?hl=en_US&pli=1
- Menéndez, I. (15 de febrero de 2015). *wordpress.com*. Obtenido de Cambios comportamentales en los adolescentes: <https://sinalefa1.wordpress.com/a-quien-quiera-acompanarme/la-adolescencia/caracteristicas-del-comportamiento-adolescente/>

- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.
- Nava Flores, C. (marzo de 2010). *Factores que influyen en la adicción adolescente*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/cmnf.htm>
- Ortego Maté, M. d., López González, S., & Álvarez Trigueros, M. L. (s.f.). *Ciencias Psicosociales I*. Recuperado el 20 de febrero de 2015, de http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_01.pdf
- Ortego Maté, M. d., López González, S., & Álvarez Trigueros, M. L. (sin año). *Ciencias Psicosociales I*. Recuperado el 20 de febrero de 2015, de http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_01.pdf
- Ottaviano , A. (s.f.).
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Papalie, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Parolari, F. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá: San Pablo.
- Plaza Cordova, I. (2007). *Pedagogía General*. Quito: Unigraf.
- Poveda, J. C., Jara, M., Amán Morales, D. M., Proaño, Z., & Yucailla, A. (2010). *Técnicas de Autoestudio*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Poveda, J. C., Jara, M., Amán Morales, D. M., Proaño, Z., & Yucailla, A. (2010). *Técnicas de Autoestudio*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Robalino, H. (2007). *Métodos de Aprendizaje*. Tena: Instituto Superior Pedagógico "Hermano Miguel".
- Salud. (18 de febrero de 2015). *Instituto de Salud Libertad*. Obtenido de <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia>
- Sanz, L. (05 de marzo de 2010). *Diario Médico*. Obtenido de Como resolver conflictos con los alumnos:

<http://medicablogs.diariomedico.com/reflepciones/2010/03/05/como-resolver-conflictos-con-los-alumnos/>

Silva, I. (2010). *La Adolescencia y sus relaciones con el Entorno*. Madrid: INJUVE.

Smirnov, A., Leontiev, A., Rubinshtein, S., & Tieplov, B. (2007). *Psicología General*. México: Gijalbo.

Solis , E., & Escobar, R. (2008). *Manual de Capacitación en Administración*. Lima: Soluciones Practicas.

Torres, G. M. (2012). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Toyo, Y. (Abril de 2011). *Estudio de las diferentes conductas en la etapa de la adolescencia*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml>

Uzcategui, E. (1997). *Pedagogía Científica*. Quito: Universitaria.

Valencia, J. (2008). *Como elaborar y usar Manuales Administrativos*. Thomson.

Wikipedia Enciclopedia libre. (s.f.). *Aprendizaje*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Wikipedia Enciclopedia libre. (sin año). *Aprendizaje*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar los diversos cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

INSTRUCTIVO: Estimado/a estudiante, su opinión acerca de los cambios de comportamiento de los adolescentes es muy importante para el presente trabajo de investigación.

Por favor marque con una X la casilla que corresponde a la(s) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1) ¿Qué aspectos de comportamiento cree usted que han cambiado durante su adolescencia?

- a. Carácter
 - b. Actitud ante la vida
 - c. Interés a los estudios
 - d. Gustos personales
 -
- ¿Cuáles gustos?

2) ¿Considera que su cambio de comportamiento ha sido?

- a. Positivo
- b. Negativo

3) ¿Cree usted que sus cambios de comportamiento han incidido en?

- a. Mejorar el desempeño académico
- b. Mantenerse igual
- c. Bajar el rendimiento académico

4) ¿Cree usted que las amistades influyen en su forma de actuar?

- a. Si
- b. No

5) ¿Considera que su comportamiento ha desmejorado la relación familiar?

- a. Si
- b. No

6) ¿Cree usted que los problemas familiares inciden en su cambio de comportamiento?

- a. Si
- b. No

7) ¿Su comportamiento en la casa es?

- a. Tranquilo
- b. Variable
- c. Irritable

8) ¿Considera que las estrategias utilizadas por los docentes en el aula, pueden ayudar a mejorar su comportamiento?

- a. Si
- b. No

9) ¿Qué estrategias cree usted que se deberían aplicar para mejorar su comportamiento negativo?

- a. Mejorar la relación familiar
- b. Charlas motivacionales en el Colegio
- c. Trabajo en conjunto padres de familia y Colegio

10) ¿Cómo considera que es su comportamiento en el colegio?

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Malo

11) ¿Debido a su comportamiento en el Colegio, los maestros?

- a. Le felicitan
- b. Le llaman constantemente la atención
- c. No le dicen nada

12) ¿Imita conductas de otros compañeros por quedar bien con ellos?

- a. Si
- b. No

13) ¿Considera que las horas de clases son motivantes?

- a. Si
- b. No

14) Cuando las clases no son motivantes ¿Qué cree usted que provocan?

- a. Indisciplina
- b. Desatención
- c. Molestia

15) ¿Cree usted que los métodos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje permiten la motivación de los adolescentes?

- a. Si
- b. No

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar los diversos cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

INSTRUCTIVO: Estimado/a docente, su opinión acerca de los cambios de comportamiento de los adolescentes es muy importante para el presente trabajo de investigación.

Por favor marque con una X la casilla que corresponde a la(as) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1) ¿Qué aspectos de comportamiento ha observado usted que han cambiado últimamente en los estudiantes?

- a. Carácter
- b. Actitud ante la vida
- c. Interés a los estudios
- d. Gustos personales ¿Cuáles gustos?

2) ¿Considera que el cambio de comportamiento de los estudiantes ha sido?

- a. Positivo
- b. Negativo

3) ¿Cree usted que los cambios de comportamiento de los estudiantes han incidido en?

- a. Mejorar el desempeño académico
- b. Mantenerse igual
- c. Bajar el rendimiento académico

4) ¿Cree usted que las amistades influyen en la forma de actuar de los estudiantes?

- a. Si
- b. No

5) ¿Considera que los estudiantes imitan conductas de otros compañeros por quedar bien con ellos?

- a. Si
- c. No

6) ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes desmejora la relación familiar?

a. Si

b. No

7) ¿Cree usted que los problemas familiares inciden en el cambio de comportamiento de los estudiantes?

a. Si

b. No

8) ¿El comportamiento de los estudiantes en el aula es?

a. Tranquilo

b. Variable

c. Irritable

9) ¿Considera que las estrategias utilizadas por los docentes en el aula, pueden ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes?

a. Si

b. No

10) ¿Qué estrategias cree usted que se deberían aplicar para mejorar el comportamiento negativo de los estudiantes?

a. Mejorar la relación familiar

b. Charlas motivacionales en el Colegio

c. Trabajo en conjunto padres de familia y Colegio

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar los diversos cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

INSTRUCTIVO: Estimado/a padre/madre de familia, su opinión acerca de los cambios de comportamiento de los adolescentes es muy importante para el presente trabajo de investigación.

Por favor marque con una X la casilla que corresponde a la(as) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1) ¿Qué aspectos de comportamiento ha observado que han cambiado últimamente en su hijo/a adolescente?

- a. Carácter
- b. Actitud ante la vida
- c. Interés a los estudios
- d. Gustos personales ¿Qué gustos?

2) ¿Considera que el cambio de comportamiento de su hijo/a ha sido:

- a. Positivo
- b. Negativo

3) ¿Cree usted que los cambios de comportamiento de su hijo/a han incidido en:

- a. Mejorar el desempeño académico
- b. Mantenerse igual
- c. Bajar el rendimiento académico

4) ¿Cree usted que las amistades influyen en la forma de actuar de su hijo/a?

- a. Si
- b. No

5) ¿Considera que el comportamiento de su hijo/a ha desmejorado la relación familiar?

- a. Si
- b. No

6) ¿Cree usted que los problemas familiares inciden en el cambio de comportamiento de su hijo/a?

- a. Si
- b. No

7) ¿El comportamiento de su hijo/a, en la casa es:

- a. Tranquilo
- b. Variable
- c. Irritable

8) ¿Su hijo/a es capaz de controlar su temperamento en casa?

- a. Si
- b. No

9) ¿Considera que las estrategias utilizadas en el aula pueden ayudar a mejorar el comportamiento de su hijo/a?

- a. Si
- b. No

10) ¿Qué estrategias cree usted que se deberían aplicar para cambiar el comportamiento negativo de su hijo/a?

- a. Mejorar la relación familiar
- b. Charlas motivacionales en el Colegio
- c. Trabajo en conjunto padres de familia y Colegio

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA ANA"



ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA CON LOS ESTUDIANTES



SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA CON LOS PADRES DE FAMILIA





UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"SANTA ANA"
NIVELES: PRE-BÁSICO, BÁSICO Y MEDIO

Oficio No. 047-UEPSA-R2013

Sangolquí, 3 de octubre del 2013

Señora

Verónica García D.

**EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**


Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Rector(E) de la Unidad Educativa Particular "Santa Ana", tengo a bien informarle que luego de haber analizado su pedido, se resolvió autorizar a usted el desarrollo de su proyecto de investigación sobre los cambios comportamentales en la adolescencia y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de esta Institución Educativa.

Al comunicarle esta resolución, esperamos ofrecerle las facilidades que usted requiera.

Atentamente,


Lic. Kléber Calispa P.
RECTOR(E)



www.unidadsantaana.com

Dirección: Colón N° 1-32 y Bolívar • Teléfonos: 2330 596 / 2330 993 • Sangolquí - Ecuador