



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO A Y B DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: TIPÁN CALO MIRIAN TAMARA

TUTORA: LCDA. MG. PATRICIA DEL ROCÍO AMORES GUEVARA

AMBATO - ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo Lcda. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara con C.C.: 180276087-4 en mi calidad de Tutor certifico que el Informe de Investigación **“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO “A” Y “B” DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la egresada Tipán Calo Mirian Tamara, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C.: 180276087-4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Tipán Calo Mirian Tamara, con C.C. 050337839-0 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en la presente investigación con el tema: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA DEL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO A Y B DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, como todos los contenidos presentados, gráficos representativos, análisis y síntesis que no posean descripción bibliográfica específica, son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de investigación.

Tipán Calo Mirian Tamara

C.I.:050337839-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO “A” Y “B” DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Tipán Calo Mirian Tamara

C.I.:050337839-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO “A” Y “B” DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHU”., presentado por la Srta. Tipán Calo Mirian Tamara, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: abril – septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Miembro del Tribunal N.- 1

Lic. Mg. Elizabeth Navas F.
180168590-8

Miembro del Tribunal N.-2

Mg. Darío Díaz

DEDICATORIA

Algunas personas están conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón, en especial a mis queridos padres que están en el cielo.

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a DIOS, por darme la vida a través de mis queridos PADRES quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como profesional.

A mi abuelito, que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación.

Tamara Tipán

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para mis distinguidos Maestros que con entusiasmo vertieron todo su apostolado y para quienes me apoyaron en todo momento y han sido testigos de mis triunfos y fracasos.

Para la Universidad Técnica de Ambato, de la cual llevo las mejores enseñanzas, porque en sus aulas recibí grandes conocimientos que nunca olvidaré.

Finalmente agradezco a la Escuela Cristóbal Colón por abrirme las puertas para poder realizar mi trabajo de investigación.

Tamara Tipán

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría del trabajo de graduación	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Indice de graficos	x
Resumen ejecutivo	xiv
Abstract	xv

B.- TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	20
1.1. Tema de investigación.....	20
1.2. Planteamiento del problema	20
1.2.1 Contextualización	20
1.1.2 Análisis crítico	24
1.2.3 Prognosis.....	25
1.2.4 Formulación del problema:	25
1.2.5 Interrogantes:.....	25
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	25
1.3 Justificación.....	26
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivo General:.....	27
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	27

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes investigativos	28
2.2 Fundamentación filosófica	32
2.3 Fundamentación legal	33
2.4 Categorías fundamentales	39
2.5 Hipótesis.....	69
2.6 Señalamiento de las variables	69
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	70
Enfoque	70
3.1. Modalidad básica de la investigación	70
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	71
3.3. Población y muestra	72
3.4. Operacionalización de variables	73
3.5. Plan de recolección de información	75
3.6. Plan de procesamiento y análisis de la información	75
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	76
4.1. Encuesta aplicada a los padres de familia	76
4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	81
4.3 Verificación de hipótesis.....	86
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1. Conclusiones	90
5.2. Recomendaciones.....	91
CAPÍTULO 6. PROPUESTA	92
6.1 Datos informativos	92
6.2 Antecedentes de la propuesta	92

6.3 Justificación.....	93
6.4. Objetivos	94
6.4.1. Objetivo General	94
6.4.2 Objetivos Específicos.....	94
6.5. Análisis de factibilidad.....	94
6.6. Fundamentación	96
6.7 Modelo operativo	99
6.8.Administración.....	147
6.9.Previsión de la evaluación.....	147

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

7.Bibliografía	148
8. Referencias bibliográficas de ilustraciones	150
9 Anexos	154

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N.- 1 Población	71
CUADRO N.- 2 Variable Independiente	72
CUADRO N.- 3 Variable Dependiente.....	73
CUADRO N.- 4 Plan de recolección	74
CUADRO N.- 5 Vestuario	75
CUADRO N.- 6 Atención médica	76
CUADRO N.- 7 Vestuario limpio	77
CUADRO N.- 8 Alimentos limpios	78
CUADRO N.- 9 Chequeo médico	79
CUADRO N.- 10 Baño diario	80
CUADRO N.- 11 Apariencia personal	81
CUADRO N.- 12 Uniforme limpio	82
CUADRO N.- 13 Manos limpias	83
CUADRO N.- 14 Higiene íntima	84
CUADRO N.- 15 Verificación de hipótesis	85
CUADRO N.- 16 Frecuencia observada	86
CUADRO N.- 17 Frecuencia esperada	86
CUADRO N.- 18 Cálculo del χ^2	86
CUADRO N.- 19 Módulo operativo de la propuesta	107
CUADRO N.- 20 Ficha de observación 1	120
CUADRO N.- 21 Ficha de observación 2	130
CUADRO N.- 22 Ficha de observación 3	139

CUADRO N.- 23 Ficha de observación 4	152
CUADRO N.- 24 Previsión de la propuesta	154

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N.- 1 Árbol de problemas	23
GRÁFICO N.- 2 Categorías Fundamentales	38
GRÁFICO N.- 3 Constelación de ideas VI	39
GRÁFICO N.- 4 Constelación de ideas VD.....	40
GRÁFICO N.- 5 Vestuario	75
GRÁFICO N.- 6 Atención médica	76
GRÁFICO N.- 7 Vestuario limpio	77
GRÁFICO N.- 8 Alimentos limpios	78
GRÁFICO N.- 9 Chequeo médico	79
GRÁFICO N.- 10 Baño diario	80
GRÁFICO N.- 11 Apariencia personal	81
GRÁFICO N.- 12 Uniforme limpio.....	82
GRÁFICO N.- 13 Manos limpias	83
GRÁFICO N.- 14 Higiene íntima.....	84
GRÁFICO N.- 15 CHI CUADRADO.....	88
GRÁFICO N.- 16 Aspecto físico de una persona.....	119
GRÁFICO N.- 17 Buenos hábitos	129
GRÁFICO N.- 18 El descanso	138
GRÁFICO N.- 19 Deporte y recreación	151

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto “A” y “B” de la Escuela “Cristóbal Colón” Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Tipán Calo Mirian Tamara

TUTOR: Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara

Resumen:

La imagen corporal suele tener un impacto muy importante sobre la autoestima. El aspecto físico, sobre todo cuando se es niño o adolescente, juega un papel muy importante en las relaciones interpersonales y por lo tanto en la formación y en el desarrollo de la autoestima. La aceptación de uno mismo por parte de los demás se vuelve muy importante para niños y jóvenes, y en este contexto el aspecto físico puede ser determinante.

El aspecto físico en una persona es tan importante en la vida que debería ser lo primero al hablar a una persona.

En la Escuela Cristóbal Colón se ha presentado el problema de limitada responsabilidad de los padres de familia para con los hijos. El aspecto físico de los estudiantes es importante para evitar varios problemas como enfermedades, racismo entre otras.

El presente trabajo de investigación se realizó porque los estudiantes venían presentando problemas en su vida escolar por su mal aspecto físico por lo que fue necesario implantar la propuesta pedagógica “Guía didáctica de hábitos de aseo para mejorar la apariencia física en los estudiantes de la Escuela Cristóbal Colón.

Para este proyecto se ha tomado datos reales utilizando todos los medios se ha podido dar una propuesta que creo es la más adecuada para los estudiantes.

Palabras claves: aspecto físico, responsabilidad, aseo, enfermedades.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

ABSTRACT

TOPIC: "The responsibility of parents and their impact on the care of the physical aspect of the children of the fifth" A "and" B "School" Cristóbal Colón "Canton Ambato Tungurahua Province".

AUTHOR: Tipán Calo Mirian Tamara

GUARDIAN: Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara

Abstract:

Body image often has a major impact on self-esteem . The physical aspect , especially when you're a child or adolescent , plays an important role in interpersonal relationships and therefore in the formation and development of self-esteem . The acceptance of oneself by others becomes very important for children and young people, and in this context the appearance can be decisive

The physical appearance of a person is so important in life should come first when speaking to a person.

In Columbus School has presented the problem of limited liability of parents towards their children. The physical aspect of students is important to avoid various problems such as illness, racism among others.

This research was carried out because the students came presenting problems in their school life for his poor physical appearance so it was necessary to implement the pedagogical approach "Teaching Guide grooming habits to improve physical appearance students Christopher School colon.

For this project has taken real data using all media could give a proposal which I believe is best for the students.

Keywords: physical appearance, responsibility, toilet, disease.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema “La responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón”, pretende resolver un problema ubicado en los años ya mencionados, por ello consta de las siguientes partes:

Capítulo I: donde se describe el problema, la contextualización macro, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, pronóstico, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación.

Capítulo II: el marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III: la metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, operacionalización de variables.

Capítulo IV: donde se grafica los resultados obtenidos en las encuestas, también se verifica si es viable o no la propuesta de investigación para tomar una decisión final.

Capítulo V: se escribe las conclusiones y recomendaciones de los resultados.

Capítulo VI: donde se explica la propuesta a realizar en la institución con sus respectivas actividades.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La Responsabilidad de los Padres y su Incidencia en Cuidado del Aspecto Físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón” Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** que puede ver que en el nuevo periodo lectivo la continua y triste ausencia de padres y madres quienes aún no se han dado cuenta que en el proceso de educación también intervienen ellos. Se culpa hoy que el estudiante es más indisciplinado, posiblemente lo sea; por dos razones fundamentales. Leyes y procesos incompatibles a la realidad social de los jóvenes y la masiva ausencia de padres en la educación de sus hijos.

Educar con el ejemplo, es un referente para sus hijos, actuar con responsabilidad y estar presentes en todo momento. Aplican normas correctivas, buscar fomentar la responsabilidad y disciplina, exigir al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere.

“La ausencia de los padres aumenta y los conflictos sociales continúan, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se la requiere principalmente desde tres escenarios fundamentales: 1) transmite afecto; hace que el estudiante eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados.

2) Educan con el ejemplo; son un referente para sus hijos, actúan con responsabilidad y están presentes en todo momento. 3) Aplican normas correctivas; buscan fomentar la responsabilidad y disciplina, exigen al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere. Triste ausencia de padres y madres quienes aún no se han dado cuenta que en el proceso de educación también intervienen ellos. Se culpa hoy que el estudiante es más indisciplinado, posiblemente lo sea. Por la masiva ausencia de padres en la educación de sus hijos” (Klebér, 2013)

Según el párrafo anterior la responsabilidad se ha ido perdiendo en los padres, por eso existen varios conflictos sociales, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se requiere transmitir afecto hace que el estudiante eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados.

La disciplina de niños y niñas se forma desde el hogar y se complementa en la Escuela, pero no se puede responsabilizar de acciones que son del control único de los padres, endosar a los profesores la responsabilidad única de formar en valores cuando en casa lo que se pide no es pregonado, se sigue culpando a las Escuelas cuando es el destino el que ha suplido las riendas del hogar.

En la Provincia de **Tungurahua** la responsabilidad de los padres es obligatoriamente necesaria, ya que deben ver de una forma más objetiva y directa el rol que como padres han venido desempeñando, poniendo en una balanza la conciencia y la razón, sobre que "hecho bien y que mal en la crianza de los hijos" convirtiendo lo malo en buenas experiencias y proyectándolas en el presente de una manera más realista y efectiva.

“El éxito nunca esta al comienzo, sino al final de la jornada familiar, estoy convencido que si los padres cumplimos con responsabilidad, nuestras obligaciones en relación con la crianza de nuestros hijos señala el diario, Seamos padres responsables, tal como nos criaron nuestros padres, con eso lo serán nuestros hijos, y frenaremos un poco los problemas sociales de índole juvenil, porque de un 100%, en nuestras manos está un 70%, solucionar los problemas juveniles; siéntase un padre ganador, cambie, porque lo que uno se propone lo consigue, luche hasta el final” (La Hora, 2006)

Este diario hace visible la realidad de cómo viven miles de niños y niñas sin el adecuado cuidado de parte de sus padres, así como explica que los niños y niñas que carecen de los cuidados de sus padres al no tener garantizada la condición básica del desarrollo infantil y pueden ser afectados en el aspecto físico como psicológico el cual puede formar malos hábitos comportamentales y en especial de aseo.

En la **Escuela** Cristóbal Colón es notoria la irresponsabilidad de los padres con respecto al aspecto físico de las niñas y niños, lo cual influye en la formación personal, social y necesidades de los estudiantes, por cuanto hay que tomar en cuenta que los hábitos de aseo empiezan en la casa y se complementan en la institución.

Los hábitos son principios que se deben impartir en el hogar a tempranas edades, ya que como todo hábito al realizar con frecuencia se convierte en una muy buena costumbre, por eso es importante que los padres estén conscientes de lo necesario que es la higiene en la vida de una persona.

Para solucionar lo mencionado en el párrafo anterior se puede transmitir y ofrecen espacios para el aprendizaje de valores, hábitos, creencias y la posibilidad de los niños y niñas tengan para conservar un aspecto físico adecuado.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

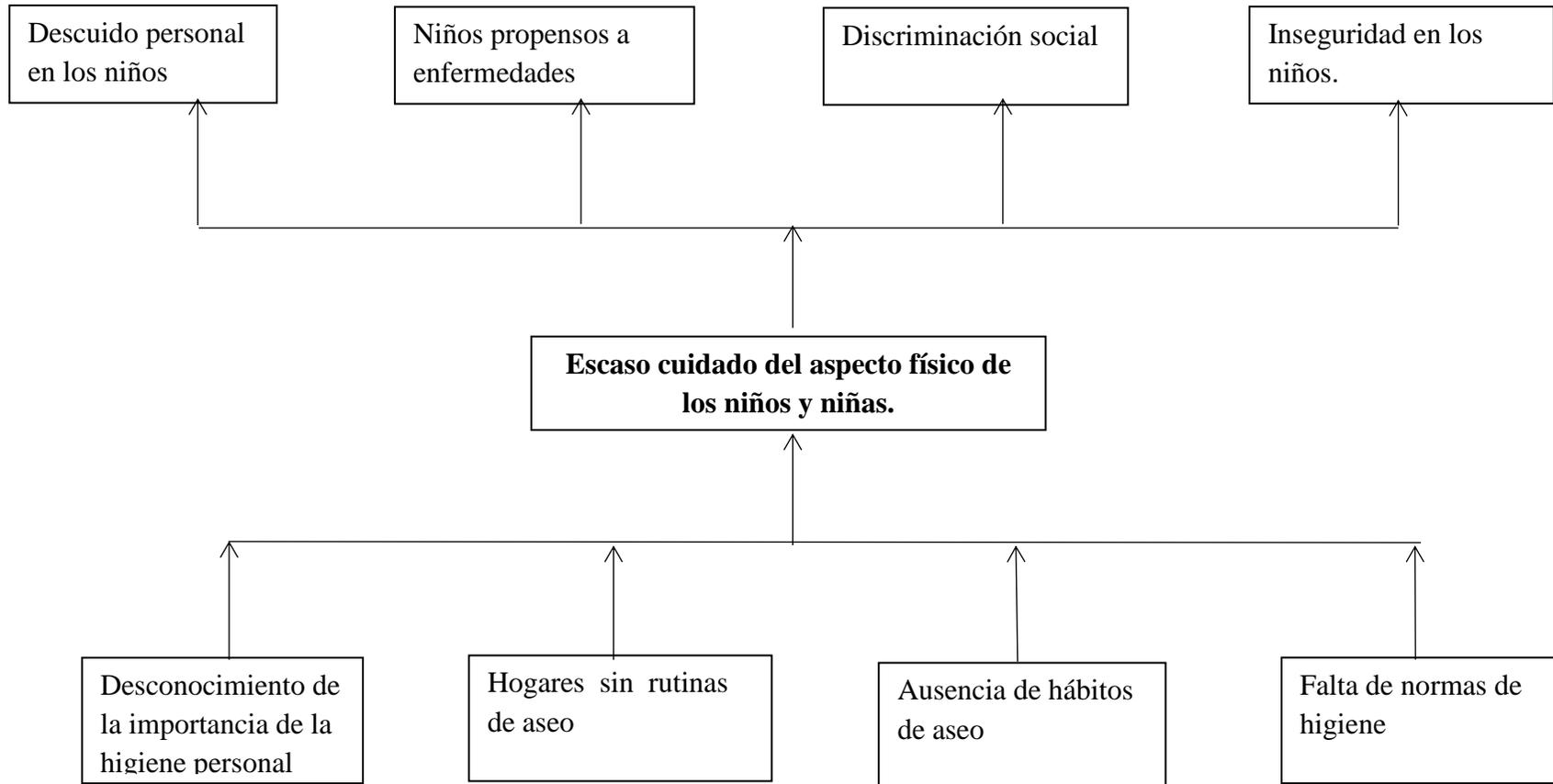


Gráfico N° 1 Árbol de problema
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

1.1.2 Análisis crítico

El desconocimiento de la importancia de la higiene personal por parte de los padres es muy común en la sociedad que se vive debido a que no existe información de cuán importante es el aseo en los niños y cuanto afecta esto en su aspecto físico y emocional, puesto que si no existen hábitos de aseo y el niño no presenta una apariencia adecuada puede recibir discriminación, críticas, burlas por parte de sus compañeros, esto puede generar daños psicológicos y emocionales en el niño.

Si en un hogar no existe rutinas de aseo va a ser muy fácil que los niños estén propensos a enfermedades ya que pues al estar en un proceso cognitivo complejo es difícil que sigan con rigurosidad, la higiene personal puede por tanto ocasionar la propagación de gérmenes y enfermedades, reducir su exposición a productos químicos y contaminantes, y el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias químicas que pueden ser crónicas para los niños.

La ausencia de hábitos de aseo se debe a la irresponsabilidad de los padres ante el cuidado del aspecto físico en los niños y por ende existirá discriminación ante ellos en la Escuela y la sociedad, para esto se debe tomar en cuenta que un cuidado infantil de calidad es muy importante, en cuanto a los problemas que tengan en sus hogares los niños y niñas los llevan a la escuela y todo ello repercute en no participar en clase.

La falta de normas de higiene en un hogar puede influir emocionalmente en el niño y llegar a ser un problema ya que puede crecer con inseguridad causando graves problemas tanto emocionales como físicos y en los físicos pueden entrar enfermedades y para evitar estos problemas los padres deben aplicar las adecuadas normas de higiene ya que ellos son el ejemplo a seguir.

1.2.3 Prognosis

En caso de no darse el desarrollo de la propuesta presentada la responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del 5 a y b de la escuela Cristóbal Colón.

Los niños serán los únicos perjudicados por la falta de atención de sus progenitores, quienes dan prioridades a otros aspectos como el económico y desatienden lo más significativo que son sus hijos ya que forman parte importante de su familia.

En caso de darse el desarrollo de la propuesta la responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del 5 a y b de la escuela Cristóbal Colón.

Los niños serán los únicos beneficiados por la atención de sus progenitores, quienes no dan prioridades a otros aspectos como es el dinero y atienden a lo más significativo que son sus hijos ya que forman parte importante de su familia.

1.2.4 Formulación del problema:

De qué manera incide la responsabilidad de los padres en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2.5 Interrogantes:

- ¿Qué responsabilidades muestra el padre con las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿De qué manera cuidan los padres de familia el aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

- ¿Qué alternativa de solución debería aplicarse con la responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

a) Delimitación del contenido

Campo: Social

Área: Responsabilidad

Aspecto: Físico

Tema: La responsabilidad de los padres y su incidencia en cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón” Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

b) Delimitación espacial: La presente investigación sobre la responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico se va a realizar con las niñas y niños del quinto A y B de la escuela Cristóbal Colón cantón Ambato provincia de Tungurahua.

c) Delimitación temporal: Este problema va a ser estudiado en el período comprendido 2014 – 2015.

1.3 Justificación

Este trabajo es de **interés** porque se pueden evitar muchas enfermedades, el contagio de las mismas y que el niño se sienta bien consigo mismo, evitaría así la discriminación ante la sociedad, a identificarse como personas a tener niños emocionalmente sanos.

Para tener una vida sana, es necesario desarrollar hábitos y medidas de higiene general y personal, ello puede evitar en gran medida diversas enfermedades en los

bebés, niños y adultos. El aseo y la limpieza son de gran **importancia** para prevenir diferentes clases de infecciones, la limpieza personal (higiene) y el aseo público (sanidad).

Los únicos **beneficiarios** de este proyecto serán las niñas, los niños y padres de familia que se encuentran interesados en solucionar este grave problema de la incidencia de la responsabilidad en el aspecto físico.

Es **original** por lo tanto no es copia ni plagio de ningún trabajo ya que se ha realizado con esfuerzo, empeño e iniciativa personal mediante lo observado en la Escuela Cristóbal Colón cantón Ambato provincia de Tungurahua y con la colaboración de las niñas, los niños, padres de familia y docentes por lo que se hace fácil la investigación gracias a la ayuda de toda la institución.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de la responsabilidad de los padres en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños de quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Establecer la responsabilidad de los padres de familia con las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Identificar el cuidado en el aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Proponer una alternativa de solución al problema educativo planteado con las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de analizar e investigar diferentes tesis de la Universidad Técnica de Ambato se constató que no existen temas similares al propuesto, pero también debo indicar que existe valiosa información respecto al tema “La responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón” Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Tema: EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA QUITO DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Arcos Sánchez Verónica Alexandra

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

CONCLUSIONES:

- Niños y niñas no reciben ayuda por parte de sus padres en las tareas escolares cuando lo requieren, por lo que realizan sus tareas solas y los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.
- La difícil situación económica obliga a todos los padres a trabajar motivo por el cual es difícil la participación con sus hijos. Los niños al contar con la debida atención de sus padres dejan a un lado las tareas y se dedican a jugar, ver tv.

- Es necesario dar solución al problema planteado para que los padres de familia controlen las tareas escolares a sus hijos con mayor dedicación y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES:

- Los padres de familia deben controlar todos los días la tarea escolar a su hijo e hija, despejar sus dificultades e inquietudes, prestarles la atención necesaria orientarles y demostrarles que están pendientes de ellos.
- Los padres de familia deben dedicar mayor importancia y mayor atención al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dedicar más tiempo a dialogar con ellos y con sus maestros.
- Considerar la propuesta de elaborar una Guía metodológica de técnicas activas para padres de familia; para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela —Quito

Los padres de familia siempre deberían tratar de darse un espacio para poder controlar la tarea de sus hijos, ya que no solo es el deber de ellos conseguir el dinero, sino que también deben ser responsables con las tareas de sus hijos y vigilar su bienestar en todo el sentido de la palabra.

TEMA: “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “REINALDO ESPINOZA” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA María Fernanda Barrionuevo Bustos

TUTOR: JOHANNA SARAÍ PARADA ELIZALDE

CONCLUSIONES:

- Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son: la ausencia de los padres de familia durante el periodo

lectivo, acudiendo a la escuela solo para retirar las libretas de calificaciones, la falta de organización en el tiempo ya que no asisten a las sesiones de sus hijos con puntualidad, para poder dialogar con el profesor acerca del rendimiento académico de sus hijos y dar soluciones inmediatas a los problemas que viene acarreado.

- Los motivos que impiden que los padres de familia no se involucren diariamente en la educación de sus hijos, es por la falta de conocimientos de los temas que el profesor imparte en el aula, los horarios de trabajo ya que trabajan más de 8 horas al día, dejándoles a sus hijos bajo la tutela de sus abuelitos o en algunos casos de sus hermanos mayores.
- Los estudiantes llegan a la escuela con un retraso de 15 minutos después de haber comenzado la primera hora clase.
- Como no existe el control adecuado en casa los estudiantes llevan deberes incumplidos e incompletos. No asisten con el material necesario para trabajar en el aula afectando así el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- Los estudiantes se sienten motivados ante la presencia de su representante en el centro educativo, cuando los padres participan activamente en las actividades sociales y académicas que realiza la escuela.

RECOMENDACIONES:

- Incentivar a los padres de familia al inicio del año lectivo, para que acudan esporádicamente verificar el rendimiento académico de sus estudiantes.
- Dialogar con los padres de familia para motivarles, que la educación de sus hijos es una responsabilidad compartida entre ellos y el centro educativo.
- Planificar talleres con los padres donde se analizara los problemas sociales, familiares y educativos vigentes que más les interese, donde la participación de ellos y el maestro coordinador sea saludable en un marco de respeto y sencillez procurando la comprensión de los análisis en los problemas, identificando causas, efectos, y a la vez planteando las posibles soluciones, que sean factibles de ejecutarlas.

Para que un estudiante rinda bien en la institución los padres deben ser el ente más importante, es decir que ellos son los responsables de guiar a sus hijos en las tareas, obligaciones con estudiantes o sea que para que un niño tenga un excelente rendimiento los padres deben estar al pendiente.

TEMA: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DILÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO”

AUTORA: Freire Montesdeoca Marcia Elina

TUTORA: JOHANNA SARAÍ PARADA ELIZALDE

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes reciben ayuda debido a que no han comprendido la clase dada, por el docente lo cual los padres de familia y hermanos mayores podrán enseñarles cómo realizarlas y así poder cumplirlas.
- Los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.
- Los padres de familia están de acuerdo a que los docentes manden tareas escolares al estudiante, siempre y cuando tengan tiempo para otras actividades.
- Las tareas escolares se pueden realizar de mejor manera en un lugar cómodo, sin interrupciones, en un ambiente favorable que ayude al estudiante a realízalo mejor.
- La comunicación entre la comunidad educativa permitirá establecer lazos de confianza y así poder ayudar al estudiante a que salga adelante.

RECOMENDACIONES:

- El control de los padres de familia en las tareas escolares es necesario, puesto que así demuestran que sí se interesan por ellos, es una manera de demostrarle

afectividad, cariño y que siempre deben contar con el apoyo de sus progenitores.

- Es necesario que los docentes manden a casa las tareas escolares, puesto que sirven para enriquecer el aprendizaje ,aumentan la comprensión, forman un pensamiento crítico, mejoran los hábitos de estudio, siempre y cuando no se excesivo puesto que los estudiantes necesitan también distraerse en tareas extraescolares como el deporte, la danza, la pintura, etc.; además compartir con su familia.
- Las tareas escolares se realizan de mejor manera en lugares apropiados con buena luz, sin interrupciones de ninguna clase, con materiales necesarios, donde el estudiante pueda concentrarse.

Las tareas escolares pueden crear una mejor comunicación entre los padres de familia, estudiantes docentes, trabajando en equipo, preguntando y respondiendo en las necesidades que tengan los estudiantes.

Es necesario que los padres sean afectivos con sus hijos, una atención individualizada, podrá ganar en el confianza, seguridad, y compartir con él su diario vivir ya que de esta manera los niños podrán tener un mejor rendimiento académico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está basada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnostico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución a la responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Para que de esta manera se mejore el problema en este trabajo de investigación, se espera despertar y desarrollar el interés de los padres de familia por el cuidado del aspecto físico de sus hijos.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Al observar a las niñas y niños de la Escuela Cristóbal Colón se puede detectar que algunos de ellos no tenían un cuidado del aspecto físico y descuido de los padres de familia hacia sus hijos.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación está influida por los valores, pues, la investigadora es parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y uno de estos es la responsabilidad tanto en padres de familia los cuales deben otorgar atención, comprensión, ternura, seguridad y estar pendientes en el cuidado del aspecto físico de sus hijos.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Con este trabajo de investigación se busca alternativas de solución para tratar de disminuir el problema a través de charlas, conferencias, campañas de concientización para los padres de familia. El análisis de la relación que existe entre la responsabilidad de los padres y su incidencia en el cuidado del aspecto físico, en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación está respaldada con el Código de la Niñez y la adolescencia misma que se detalla a continuación:

Art. 28. Responsabilidad del Estado en relación al derecho a la salud .

CAPÍTULO II. Derechos de Supervivencia

TÍTULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 29. Obligaciones de los progenitores .

CAPÍTULO II

Derechos de supervivencia

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;

2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten
4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;
7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;
9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre;
10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes. (Ecuador C. d., 2008)

LEY ORGANICA DE INTERCULTURALIDAD

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,

k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales (Ecuador C. d.)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

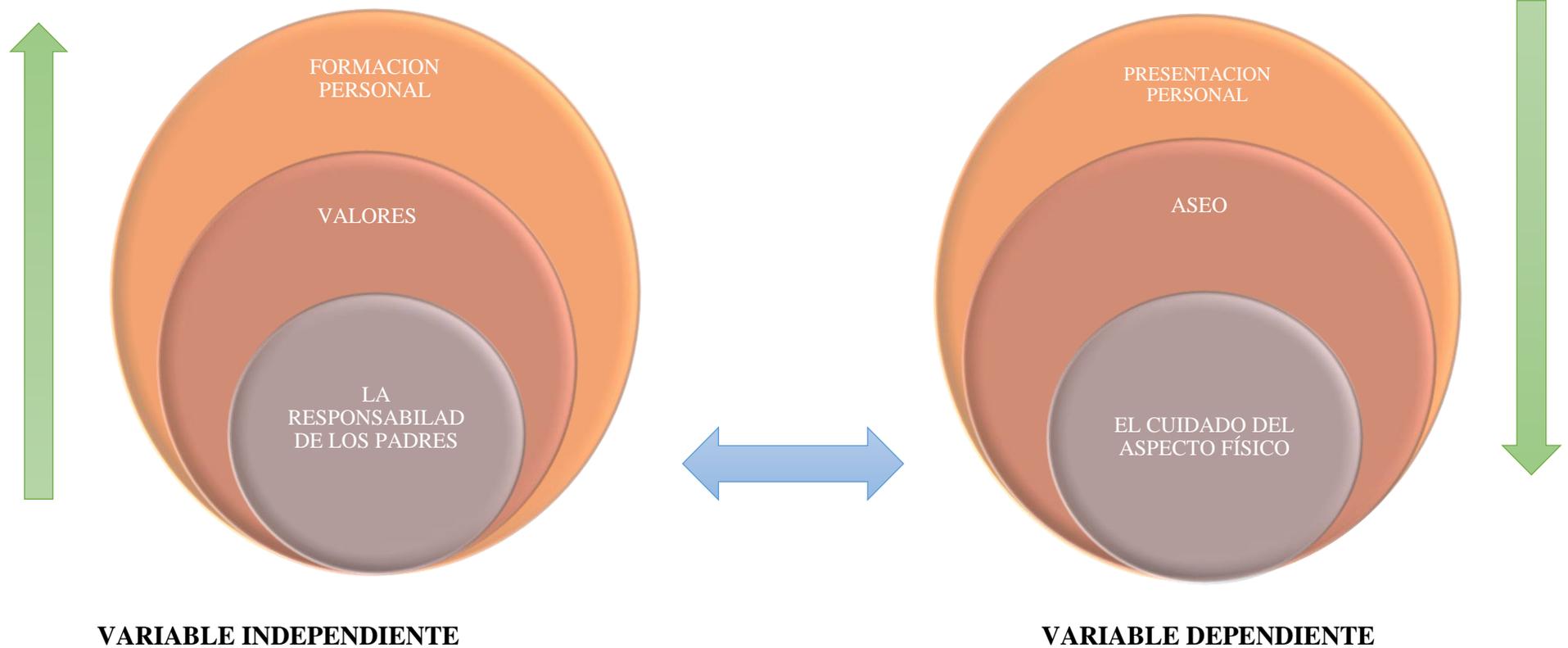


Gráfico N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

CONTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

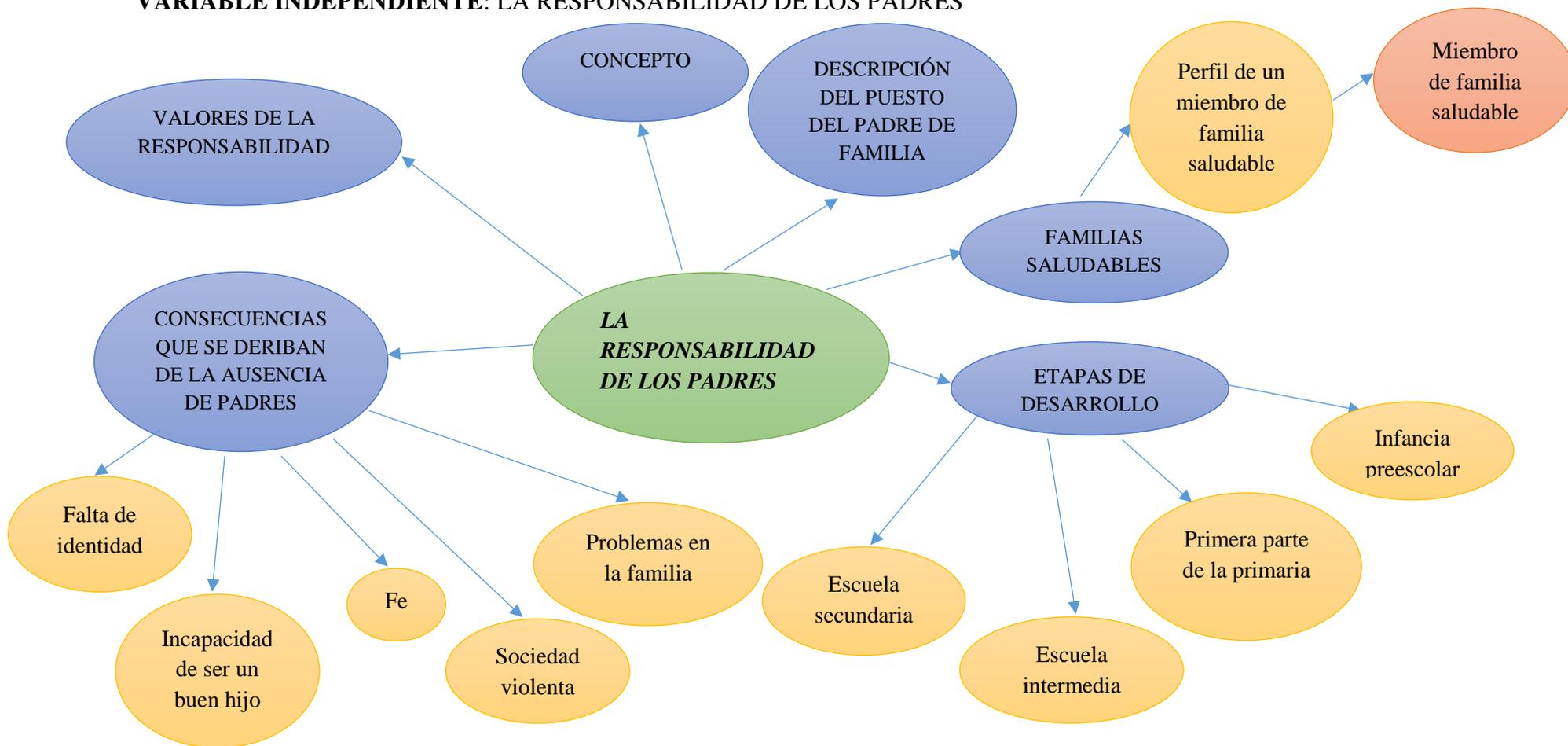


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: Tipan Calo Mirian Tamara

CONTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE DEPENDIENTE: EL CUIDADO DEL ASPECTO FISICO



Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES CONCEPTO

Los expertos de la educación infantil sostienen que la tarea de la formación de los hijos comienza por lo menos 20 años antes de que estos nazcan. Otros sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres ya adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación los hijos. La formación integral de los niños y las niñas ha de verse como un privilegio y una responsabilidad. La Biblia enseña que para Jehová los hijos son herencia que custodiar, para Jesús son almas que salvar, para la iglesia son un ministerio que atender y para los padres un tesoro confiado por Dios que ha de ser custodiado, formado y protegido. (Flower, 2010)

Descripción del puesto de padres de familia

Los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida. Ser padres de familia demuestra todo la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro. Criar niños es muy satisfactorio - la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades.

Las responsabilidades de ser padres de familia incluyen:

- Estar de guardia 24 horas al día, siete días a la semana, a través de las diversas etapas de la vida de sus hijos.
- Proveer cuidado y sustento físico diariamente.
- Proveer crianza espiritual.
- Actuar como servicio de contestación telefónica, como enfermero, asesor, maestro, chofer, agente de viajes, detective, juez, jurado, carcelero, consultor de modas, mecánico, censor y entrenador.
- Proveer apoyo económico hasta que los niños puedan valerse por sí mismos.

Familias saludables

Una meta central de los padres de familia es desarrollar personas capaces. Para lograrlo, los padres y otros adultos nutren y educan a una criatura a partir de su infancia. Cada familia tiene su estilo, sus normas y su cultura propias para hacerlo.

El perfil de un miembro de familia saludable

No hay familia ideal, saludable y perfecta. Las familias saludables surgen de muchas maneras y una familia puede ser saludable no dependiendo del número de padres, de su tamaño o de su condición económica.

Los miembros de una familia saludable tienden a:

- Tratar positivamente con otros miembros de la familia sin hacerlos sentirse disminuidos.
- Saber que el decir "sí" o "no" a una petición no va a conducir al rechazo.
- Sentir que la familia va a permanecer intacta.
- Tener un conocimiento fuerte de las capacidades personales.
- Saber que pueden expresar sentimientos de todo tipo.
- Confiar en los demás miembros de la familia y sentir que ellos le tienen confianza.
- Sentirse importante y necesario.
- Tener una relación con cada miembro de la familia.
- Tener habilidades interpersonales sólidas.
- Sentir que tienen un control razonable sobre sus vidas.

Los niños nacen con el potencial de ser capaces. Los padres les ayudan a desarrollar este potencial. (Peñaloza, 2000)

Etapas de desarrollo

Uno de los trabajos más importantes de una familia es ayudar a sus niños a crecer y a convertirse en personas saludables, felices y capaces. Los niños crecen y cambian a través de las varias etapas de desarrollo. El entender las etapas por las que pasa su hijo puede ayudarle a responder constructivamente.

Lo siguiente describe brevemente los aspectos generales del desarrollo infantil. No se sienta perturbado si su niño no se adapta en las etapas. Cada persona es diferente y experimenta su desarrollo de una manera singular. Cada familia es diferente en el papel que juega en el desarrollo de sus niños. Nadie conoce al niño mejor que sus padres. Sin embargo, si usted está preocupado acerca del desarrollo de su hijo, hable con el doctor de la familia, el asesor escolar, o algún otro profesional, sobre sus inquietudes.

Cada etapa se construye sobre las etapas anteriores

Los niños en todas las etapas necesitan:

- Alimento, vestido y vivienda.
- Seguridad y estabilidad en la familia y en la comunidad.
- Nutrimiento, afecto (abrazos y amor), y aliento.
- Una gama de actividades de aprendizaje.
- Límites, reglas y consecuencias consistentes.
- Una sensación de que son miembros valiosos y que contribuyen a la familia y a la comunidad.

Infancia preescolar:

Los niños en esta etapa:

- Están creciendo rápidamente.
- Disfrutan del aprendizaje.
- Desarrollan el lenguaje.

- Son curiosos y disfrutan de actividades nuevas.
- Son afectuosos.
- Disfrutan de la compañía de otros niños.
- Por lo general, no juegan cooperativamente.
- Son físicamente activos.
- Tienen lapsos de atención muy cortos.
- Prefieren explicaciones sencillas.

Jardín de infantes y primera parte de la primaria

Los niños en esta etapa:

- Se identifican en su mayoría con sus padres y con la familia.
- Agregan el entorno escolar a sus vidas.
- Aprenden las habilidades sociales - cooperación, consideración hacia los demás.
- Ocasionalmente se preocupan de estar solos, de la obscuridad, fantasías, etc.
- Disfrutan de la actividad física.
- Pueden entender, apreciar y seguir reglas.
- Requieren apoyo y aliento conforme emprenden nuevas tareas.

Segunda parte de la escuela primaria

Los niños en esta etapa:

- Se relacionan cada vez más con la escuela y la comunidad, aunque la influencia de la familia todavía es fuerte.
- Disfrutan de los aspectos sociales de la escuela.
- Pueden trabajar y jugar cooperativamente.
- Aprecian los halagos de parte de sus padres y de otros adultos.
- Podrían sentirse apenados por elogios o críticas públicas.
- Son influenciados por personas ajenas que actúan como modelos de comportamiento.

- Frecuentemente no entienden cómo su comportamiento afecta a otras personas.
- Son sensitivos al fracaso.
- Podrían ser críticos de rutinas establecidas, adultos e instituciones.
- Aprecian la responsabilidad y autonomía que se les da

Escuela intermedia

Los niños en esta etapa:

- Podrían probar los límites mediante un mal comportamiento en la casa o en la escuela.
- Están experimentando cambios físicos y hormonales que pudieran tornarlos malhumorados, difíciles y tímidos.
- Pueden pensar y razonar en lo abstracto y considerar muchos aspectos en una decisión.
- Están más orientados al presente que al futuro.
- Valoran su apariencia, la aceptación por sus grupos y el comportamiento "adulto."
- Podrían sentirse incómodos respecto a sus habilidades sociales.
- Buscan activamente su autonomía y su independencia del yugo paterno.
- Se sienten indestructibles y podrían participar en desafíos peligrosos.

Escuela secundaria

Los niños en esta etapa:

- Pueden considerar el futuro al igual que el presente.
- Están en transición al mundo de los adultos.
- Valoran la aceptación de sus amistades cercanas y de otros.
- Buscan: Responsabilidad
 - Reconocimiento
 - Autonomía

- Independencia económica
- Relaciones personales significativas
- Individualidad - Una identidad particular separada de la familia
- Comienzan a establecer un sistema personal de valores.
- Podrían ser muy idealistas, con un fuerte sentido de justicia.
- Desafían los sistemas establecidos y las maneras de hacer las cosas. (Mozart, 2013)

Consecuencias que se derivan de la ausencia de un padre amoroso:

1. Falta de identidad.

La identidad del individuo se establece por el padre. El padre es responsable de proveer o establecer la identidad de todos los que vienen de él. Los hijos naturales y espirituales que crecen sin padres son inseguros e inconscientes de su identidad como individuos o como hijos e hijas de Dios.

2. La ignorancia y la incapacidad para ser un buen hijo y padre.

Los hombres que no experimentan el amor de un padre no saben cómo comportarse como padres. A menos que Dios intervenga, los hombres no tienen el conocimiento y la orientación necesaria para entender sus responsabilidades como padres. Para que un hombre sea un buen padre y ejercite su función y su responsabilidad como padre, debe aprender de un buen modelo a seguir, que es visible, fácil de imitar, y fácil de aprender.

3. La ausencia de un padre amoroso afecta nuestra relación con el Padre Celestial.

La incapacidad para establecer esta relación no tiene nada que ver con Dios, sino con ellos mismos y las malas experiencias que han sufrido con sus padres naturales. Abuso, crueldad, maltrato, rechazo, falta de amor, falta de protección, el descuido y abandono evitan que la gente establezca una relación sana con su Padre Celestial.

4. La ausencia de un padre amoroso hace que la sociedad se vuelven violentos.

La delincuencia juvenil aumentó mientras que el divorcio se convirtió en una práctica aceptada en la sociedad. El divorcio llevó a una ruptura de los valores familiares y la destrucción de los valores que permiten a las personas a tener mejor relaciones y edificadas entre ellos mismos.

5. La ausencia de un padre amoroso produce que una maldición caiga sobre la familia.

Los hombres simplemente no pueden ser padres, simplemente porque tienen la capacidad de procrear, sino porque es una tarea suprema que se le fue confiado en ellos. El éxito de un hombre se mide por lo bien que es como padre con su familia, su iglesia, y sus discípulos no por sus títulos, riqueza o fama. Un hombre también se dice ser un buen padre si hace un buen trabajo en el papel que Dios le ha confiado a hacer, la de un padre en Su Reino.

El valor de la responsabilidad de los padres hacia los hijos

Según Doris Hernández (2009) manifiesta lo siguiente: Si bien es cierto que ser padres es una de las tareas más hermosas, esta también trae consigo gran responsabilidad, con el ejemplo y mucho cariño, los padres deben inculcar a sus hijos las virtudes y valores humanos, orientándoles y aconsejándoles continuamente. El ejemplo de los padres tiene mucho peso, porque los hijos tienden a imitar lo que hacen sus padres. Los padres tienen que estar pendientes, de lo que sus hijos hacen hablar con ellos a diario y tratar de lograr que se conviertan en adultos valiosos, generosos, responsables, honrados, sensatos y decentes, respetuosos con los demás y preocupados por sus semejantes.

Los padres nunca deben dar a sus hijos un mal ejemplo personal, así evitarán que sean violentos, maleducados y egoístas. Es muy difícil para los padres, contrarrestar las influencias de las malas compañías o de las ideas equivocadas. La

lección más valiosa, es enseñar con el ejemplo, expresado en la conducta ejemplar de los padres, de los maestros y representantes. No basta con repetir a diario reclamos incesantes si se quiere lograr algo con los hijos dale el ejemplo a seguir. Predicar con la palabra es fácil, predicar con el ejemplo, es la forma más efectiva de estimular la transformación en otros. Los padres demasiado permisivos no dan buen ejemplo.

Como dar un buen ejemplo a los hijos:

- En el cuidado, respeto y cariño demostrado a sus padres (abuelos)
- Con buenas relaciones con su esposa e hijos.
- El comportamiento de responsabilidad familiar, religiosa y social, a plazo corto, medio y largo.
- Un buen comportamiento con los amigos y con la sociedad.
- Al respetar las leyes y las costumbres de donde se vive.
- En su continua formación humana, profesional e intelectual.
- La entrega al prójimo.
- Hacer negocios honestos o cumplir con sus obligaciones laborales y profesionales.
- El estímulo de superación de los hijos, se ve acrecentado por la calidad que proviene del ejemplo de los padres. No se trata de que los hijos imiten ciegamente a sus padres, sino que sepan hacer suyas las virtudes y valores humanos, de lo que ven y sienten.
- Ser un ejemplo ante los demás, implica una serie de responsabilidades y es aún mayor cuando se es ejemplo para los hijos. Es cierto que hay que darle más importancia al mensaje que al mensajero, es decir se transmite cuando se da el ejemplo, puesto que acaso debemos hacer caso al médico fumador, cuando dice que fumar es malo para nuestra salud. Antes que enseñar hay que hacer, para que los otros puedan aprender. Nada es tan peligroso, como un buen consejo acompañado de un mal ejemplo.

Importancia de la responsabilidad de los padres

Los padres sirven como modelos a seguir, no sólo a través de la interacción directa con sus hijos sino a través de los ejemplos que establecen con su actitud y comportamiento en la familia y en el mundo exterior. Al abordar sus preocupaciones, compartiendo sus vidas y manteniendo una perspectiva constructiva, los padres pueden estar seguros de que son excelentes modelos a seguir para sus hijos.

Los modelos de conducta pueden ser sujetos de admiración y de emulación. A través de sus cualidades personales y logros, pueden inspirar a otros a esforzarse y desarrollar sin la instrucción directa. Debido a su presencia regular y la interacción con sus hijos, los padres pueden servir como modelos de conducta consistentes y de evolución para estos. Public Broadcasting System señala que los padres pueden ser modelos a seguir para el aprendizaje mediante la integración de lo que los niños en edad escolar ya han aprendido en la vida diaria.

A medida que los niños se desarrollan, necesitan orientación sobre una gama cada vez más compleja de cuestiones. Los padres pueden compartir más de las opciones y la toma de decisiones inherentes a sus propias vidas para ofrecerse como ejemplos. Al mostrar un comportamiento moral y ético, los padres también pueden impartir valores que pueden contrarrestar las influencias negativas que los niños pueden recibir de sus compañeros o de los medios. La responsabilidad de ser un modelo de conducta también puede alentar a los padres a mejorar su situación. Por ejemplo, los padres que tratan de resolver su insatisfacción en el trabajo pueden encontrar que sirven de ejemplo constructivo de cambio.

Definición de los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos

ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural. (Farinango, 2008)

Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Durante los primeros años nuestros hijos aprenden tanteando el terreno y probando cosas. A través de pequeños actos, nuestro hijo va percibiendo qué está bien y qué no debe hacer. A partir de la edad de 3 años, ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien: “Miguel es muy guapo porque me da besos” o “David se porta mal porque da patadas”. A partir de los 5 y 6 años, los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto: por eso intentan ser como ellos y comportarse como ellos. De esta manera aprenderán mucho sobre valores.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestro hijo, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos.

Existen diferentes tipos de valores:

- **Valores familiares:** Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.
- **Valores socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la

historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

- **Valores personales:** Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aún imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.
- **Valores espirituales:** Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.
- **Valores materiales:** Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

- Valores éticos y morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:
- Respeto: tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto.

La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

- Sinceridad: la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.
- Renuncia a la violencia: que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.
- Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.
- Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.
- Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.
- Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.
- Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la

conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

La responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres. (Franco Ortiz, 2008)

Formación para el Desarrollo Personal y Participación Social

Este Área desarrolla los programas dirigidos a la mejora de la formación general de los ciudadanos/as dentro de la educación continua y de la formación no reglada. Implica la apertura de nuevos horizontes personales, culturales y sociales. Sus destinatarios son los cacereños/as adultos y personas en riesgo de exclusión social: colectivos de mujeres víctima de violencia de género, jóvenes, tercera edad, inmigrantes y personas con problemas de salud en general. La misión principal es promover y movilizar los recursos y medios existentes posibilitando una intervención que incida en los procesos sociales, familiares, escolares y personales de los grupos destinatarios, además de actuar de forma innovadora y transformadora, dando una respuesta a cada demanda específica. Las actuaciones de este Área tienen el denominador común de ser programas de educación para el desarrollo personal y la participación social que acompañados con una oferta lúdico-formativa y una metodología que da especial consideración a los aspectos de comunicación, desarrolla la creatividad y la expectativa individual y grupal, ofrecen pautas de comportamiento que mejoran la responsabilidad, la autoestima, favorecen la mejora de la calidad de vida y propician el acceso a la información. (Caceres, 2010)

Los objetivos generales que se plantea este Área son:

- Enseñar y ocupar el tiempo libre aprendiendo.
- Favorecer y mejorar las relaciones sociales entre las personas y los distintos colectivos.
- Señalar y trabajar las deficiencias y necesidades socioculturales de los participantes y derivarles, en caso de necesidad, al conjunto de programas más específicos.
- Relacionar al conjunto de participantes en los diversos talleres de acuerdo con las actividades que se ofertan y favorecer el trabajo en grupo.
- Hacer de las actividades lúdico-formativas la piedra angular que genera la participación activa en los procesos de desarrollo comunitario. (Molina A. , 2013)

Formación

La formación se ha convertido en un factor clave en el éxito de las empresas, el contar con un proceso continuo de formación es la clave para que las personas que forman parte de la organización respondan de manera adecuada ante los cambios, y permite que se desarrollen las competencias necesarias en el desempeño del trabajo.

Las empresas exigen que las personas posean conocimientos suficientes, cuenten con las habilidades necesarias y manejen los procedimientos que consideran necesario para alcanzar el éxito. Este éxito dependerá de la efectividad de todos para alcanzar los objetivos de la empresa y esto solo se logra contando con las personas que tienen esos conocimientos, las destrezas y conocen los métodos para realizar su trabajo. La formación debe ser realizada de forma continua.

La formación de personal debe ser de prioridad en toda empresa. El recurso más valioso que todo ser humano tiene es su misma persona. Y el recurso más valioso de una empresa es el factor humano. Si se incrementa y perfecciona el factor humano, tanto el individuo como la empresa salen altamente beneficiados.

Según Chiavenato I. (1988) La formación es el desarrollo de capacidades nuevas mientras que el entrenamiento es la mejora de capacidades ya en ejercicio. La formación y el entrenamiento comparten los objetivos de mejorar las capacidades, los conocimientos y las actitudes y aptitudes de las personas.

En la Formación de Personal de destacan el Adiestramiento, Capacitación y Desarrollo de Personal.

El adiestramiento según (Chiavenato, 2005), se considera como el proceso mediante el cual la empresa estimula al trabajador o empleado a incrementar sus conocimientos, destrezas y habilidades para aumentar la eficiencia en la ejecución de la tarea, y así contribuir a su propio bienestar y al de la institución, además de completar el proceso de selección, ya que orienta al nuevo empleado sobre las características y particularidades propias del trabajador.

Sus Objetivos son:

1. Incrementar la productividad.
2. Promover la eficiencia del trabajador, sea obrero, empleado o funcionario.
3. Proporcionar al trabajador una preparación que le permita desempeñar puesto de mayor responsabilidad.
4. Promover un ambiente de mayor seguridad en el empleo.
5. Promover el mejoramiento de los sistemas y procedimientos.
6. Contribuir a reducir los movimientos de personal, tales como renuncias, destituciones y otros.
7. Reducir el costo del aprendizaje.
8. Promover el mejoramiento de las relaciones públicas de la institución, y de los sistemas de comunicación internos.
9. Contribuir a reducir las quejas del empleado y a proporcionar una moral de trabajo más elevada.
10. Facilitar la supervisión de personal.
11. Promover los ascensos sobre la base del mérito personal.

12. Contribuir a la reducción de los accidentes de trabajo.

13. Reducir el costo de operación.

La capacitación según (Chiavenato, 2005), es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. La capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias.

La capacitación del personal es un proceso que se relaciona con el mejoramiento y el crecimiento de las aptitudes de los individuos y de los grupos, dentro de la organización. Al educarse el individuo invierte en sí mismo, incrementa su capacidad. La importancia de la capacitación no se puede subestimar.

Sus Objetivos son:

1. Incrementar la productividad.
2. Promover la eficiencia del trabajador
3. Proporcionar al trabajador una preparación, que le permita desempeñar puestos de mayor responsabilidad.
4. Promover un ambiente de mayor seguridad en el empleo.
5. Impulsa el mejoramiento de sistemas y procedimientos administrativos.
6. Promueve el ascenso, sobre la base del mérito personal.
7. Contribuir a la reducción del movimiento de personal, como renunciadas.
8. Mejora las relaciones humanas en la organización.

El desarrollo se define como un proceso a largo plazo, que comprende el mejoramiento técnico, profesional, actitudinal, ético, y su preparación para el desarrollo de funciones más complejas y es todo intento de mejorar el desempeño presente o futuro de los colaboradores, ejecutivos y administradores de una organización, enseñándoles conocimientos, cambiando sus actitudes o

aumentando sus habilidades, esta es la última meta de estos programas de mejorar el desempeño futuro de la misma organización. (Seaone, 2010)

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE EL CUIDADO DEL ASPECTO PERSONAL

CONCEPTO

El aspecto o apariencia física es una cuestión muy valorada en la sociedad actual, debido a la existencia de cánones de belleza estereotipados que suelen dejar afuera a gran parte de la población, una situación que desencadena presiones, conflictos internos y desórdenes psicológicos. (Abril, 2008)

Aspecto físico de una persona

La persona es definida como un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia (aunque esto no es cumplido por bebés y algunos disminuidos psíquicos profundos).

En Psicología: Persona designa a un individuo humano concreto, abarcando tanto sus aspectos físicos como psíquicos para definir su carácter singular y único.

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo

o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también.

La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales.

El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (aireación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas) para mantener un óptimo estado de salud. Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres .y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

Promueve la salud y el bienestar personal, ayuda a mejorar la vitalidad del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable.

Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. (por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad). (Freire, 2009)

Importancia

Es importante la apariencia o aspecto físico pues porque como dice el dicho como nos ven nos tratan, lo que ofrecemos cuando nos ven, tiene muchísima importancia y en muchas ocasiones es la llave que nos puede abrir muchas puertas. Después habrá que demostrar que somos algo más que esa imagen pero, lo dicho, causar buena impresión es muy importante.

A través de nuestra imagen personal podemos irradiar la confianza que sentimos en nosotras mismas, la seguridad con la que caminamos por la vida y lo capaces que somos de enfrentarnos, y superar, cualquier reto. De ahí la gran importancia de la imagen personal. (Arcas, 2010)

Características del Aspecto Físico

Para definir con claridad el concepto de características físicas debemos aclarar con antelación el significado de los dos términos que lo forman.

Llamamos característica a cada una de las cualidades que posee una persona o cosa y que sirve para identificarla respecto a otras. Todas las personas y los objetos tienen aspectos auténticos que los diferencian de los demás y del resto de las cosas.

Hecho este paréntesis podemos afirmar que las características físicas son aquellas cualidades exteriores de un animal humano o no humano, las cuales sirven para diferenciarlo del resto de sus semejantes. El concepto también podría utilizarse para nombrar al aspecto de una planta o de una cosa, aunque este uso es poco usado ya que lo físico generalmente se vincula a lo corporal y no suele decirse que un vegetal o un objeto tengan cuerpo.

Si queremos enumerar las características físicas de una persona, haremos referencia a su altura, su contextura, su color de pelo y de ojos, su piel, etc. Por ejemplo: “Ramón es un muchacho gordo y rubio que vive en el piso de abajo”, “¿Ves aquella señora de cabello canoso y ojos claros? Es la dueña del bar de la esquina”, “La última vez que conversé con Daniela era una niña de pecas y pelo rizado: ahora es una mujer que mide 1,80 metros y es madre de dos hijos”. Todas estas expresiones, pues, incluyen menciones a características físicas. (Ortiz, 2006)

Beneficios

Existen varias maneras para mejorar nuestra imagen, la cual mostramos mediante situaciones de las que muchas veces no nos percatamos. Debido a esto, psicólogos sociales han estudiado el impacto de lo que la imagen personal puede provocar en los demás en un período de treinta segundos, y concluyeron que inmediatamente nos fijamos en el nivel de educación, habilidad para compartir, personalidad, sentido del humor y grado de confianza que proyecta la otra persona, cayendo en un prejuicio que muchas veces cuesta disolver.

La imagen proyectada puede ser un factor clave para encontrar trabajo y ser exitoso en la vida. Existen cuatro habilidades que nunca debes olvidar: postura, contacto visual, sonrisa y desplante al conversar.

Sea cual sea la actividad o el ámbito profesional al que se dediquen las personas, es muy importante causar una buena impresión cuando se interrelaciona con otras personas en entrevistas de trabajo, reuniones espaciales y en general en la vida diaria. Mantener una imagen personal impecable es la carta de presentación hacia amigos, clientes, empleados, instituciones, etcétera.

Es por eso que las personas deben estar conscientes de la importancia de cuidar su aspecto personal, ya que esta es la imagen que se proyecta hacia el resto de la sociedad y a partir de esto se puede definir muchos rasgos de la personalidad, así como los hábitos que la persona tiene con respecto al cuidado de su imagen.

También es importante el buscar una asesoría en este tema para poder tener una referencia sobre qué tipo de vestimenta se debe de utilizar dependiendo de la ocasión. Recordemos que la imagen personal no únicamente está relacionada con el buen vestir, sino también abarca los modales, educación, así como la forma en que se establece la comunicación con los demás.

De esta forma, nuestra imagen personal refleja en gran medida una parte de nuestra personalidad y la forma en la que se quiere relacionar con todo el mundo. A grandes rasgos, se debe tener cuidado de cómo se habla, la postura corporal, la higiene, además de aspectos tan esenciales como la cortesía y el respeto por todas las personas. (Blanco, 2010)

El aseo personal

La higiene y aseo personal son aspectos de la intimidad de una persona. Pero no debemos olvidar que esa higiene tiene una gran repercusión en la vida social y la relación con las demás personas.

Una persona desaliñada, con mal aspecto, que no se ha bañado puede sufrir el rechazo de terceros, causando malestar. Las prácticas higiénicas deben desarrollarse en la intimidad, salvo causa de fuerza mayor. Por lo tanto, nada de usar la seda dental o los palillos en público, tampoco limpiarse las uñas con cualquier objeto y otros comportamientos similares igual de incorrectos y repugnantes.

La higiene es una tarea diaria y no solo para hacerlo de vez en cuando. Es decir, no podemos pasar por alto asearnos de pies a cabeza. La higiene forma parte de la educación básica de la persona y los buenos hábitos se aprenden desde pequeños. Un niño que se asea a diario y se ducha todos los días, difícilmente sea un adulto descuidado en su aseo personal.

Recordemos que este tema no se debe tratar en conversaciones públicas ya que es un tema muy personal e íntimo. Para estar limpios y bien aseados conviene recordar:

- La cara y las manos deben estar SIEMPRE limpias. Las lavaremos las veces que hagan falta.
- El pelo debe estar limpio y bien peinado. A los más pequeños les mantendremos bien protegidos de los bichitos y con el pelo corto y bien peinado.
- Uñas limpias y cortas. Las mujeres, si las llevan pintadas, deben cuidar de llevar el esmalte en perfectas condiciones.
- Los dientes limpios, buen aliento.
- La ropa arreglada, sin rotos ni descosidos y limpia.
- La ropa blanca debe estar impecable y ni hablar de medias y zapatos que deben relucir. (Taco, 1985)

Según (Karls, 2003), lo primero será hacer de las tareas de limpieza una actividad lúdica y atractiva y que, a ser posible, tenga su espacio fijo en la rutina diaria. A medida que progrese, se elevará el nivel de exigencia (pero sin perder ese punto de diversión que hará que no vean la higiene como algo aburrido de lo que hay que huir).

Procuran repetir lo que ven con toda la fidelidad de la que son capaces. Será importante predicar con el ejemplo y dejar que vean cómo hay que lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, cepillarse los dientes después de cada comida, peinarse antes de salir a la calle.

Hay que explicarles por qué es importante cuidar la higiene. Aunque todavía no comprendan el significado de palabras como gérmenes o virus, quizás entiendan que hay bichitos que se eliminan con una buena limpieza y que pueden hacernos caer enfermos si no los hacemos desaparecer.

¿Qué tareas sencillas pueden hacer?

1. Cepillarse los dientes

Iniciarles en el cepillado de dientes no suele costar mucho esfuerzo.

- Para empezar, se lo pueden tomar como un juego frente al espejo: consiste en sacar la lengua, abrir mucho la boca y usar el cepillo dentro de ella.
- Se les puede recordar que la higiene bucal es una tarea de mayores, con artilugios de mayores, y él, que ya es mayor, puede empezar a usarlos. A todos los niños pequeños les entusiasma esta idea.
- Hay que dejarles que lo intenten, incluso con algo de pasta con flúor, aunque papá y mamá les ayuden.
- Se les puede explicar, con mucha paciencia, que el cepillo debe ir de arriba abajo y que también deben cepillarse la lengua. Puede que no sigan las instrucciones al pie de la letra, pero se irán quedando con el mensaje

2. Lavarse las manos

- Es fundamental que empiece a lavarse las manos antes de cada comida, y ya tiene destreza para hacerlo, aunque los padres deban vigilar si se enjabona y aclara bien. A diario, el pequeño se está poniendo en contacto con unos 100 tipos diferentes de rinovirus (los que pueden producir infecciones), entre otros muchos microorganismos infecciosos.
- Los podemos estimular con jabones con formas divertidas o de colores y olores.
- Hay que ponerle las cosas fáciles: un taburete que le ayude a alcanzar el lavabo con facilidad o unas toallas a su altura

3. Enjabonarse en el baño

- Ya pueden empezar a enjabonarse ellos mismos por delante, aunque no lo hagan del todo bien y tarden mucho más que si lo hiciéramos nosotros.

- Para que vayan mejorando, lo mejor es pedirles que lo hagan por partes: primero las piernas, luego los brazos, después la tripa. De esta forma, les ayudamos, además, a desarrollar en su mente el esquema corporal, es decir, a que tengan una imagen real de su cuerpo

4. Peinarse

- No se trata de que se conviertan en expertos peluqueros, sino de que incluyan el cepillado en su rutina. Aunque ya son capaces de sujetar el peine y pasárselo más o menos por el pelo, aún lo hacen con cierta dificultad. Mientras ensayan todos los días en frente del espejo, también practican su habilidad manual.

Para que ensayen, los padres pueden dejar que su hijo haga de peluquero con ellos o con algún muñeco (les es más fácil peinar a otras personas que a ellos mismos por la posición que deben adoptar sus brazos). Realizar la tarea delante de un espejo, donde podrán jugar y ver cómo queda, les resultará más divertido.

Definición de presentación personal

La presentación (presencia, imagen, estética) personal es el aspecto con el que se muestra una persona. A partir de ese aspecto el resto de la gente juzgará a esa persona, incluso inconscientemente (se estima que en menos de 300 milisegundos el cerebro forma la primera impresión al conocer una persona).

La presencia personal se construye a partir de la vestimenta, aseo, peinado, accesorios, comportamiento, formas de hablar y moverse, como así también aspectos que no pueden modificarse como rasgos faciales, etnia, defectos, etc. Una presentación personal también puede ser impersonal, por ejemplo, a través del currículum para un trabajo, una carta de presentación, etc. Allí lo importante es la escritura, ortografía, antecedentes laborales y estudiantiles, etc.

La presentación personal

1. La presentación personal:

“ La óptima presentación personal es indispensable, porque gracias a ella cada ser humano se proyecta, construye el clima de las relaciones interpersonales, impresiona favorablemente y caracteriza su manera de ser, su rol laboral y profesional.”

En la presentación personal es importante contemplar cinco aspectos fundamentales del ser humano que son: cuerpo, mente, afectividad, espiritualidad y comportamiento. Somos personas integrales y nuestro comportamiento y nuestra presentación proyectan el estado de ánimo, nuestra paz espiritual, nuestra salud mental y física y nuestras relaciones interpersonales e intrapersonales.

2. Cuidados personales

En la presentación personal, incluimos el cuidado de la piel, del cabello, el rostro, las manos, el vestuario, la postura, los accesorios y todo lo que salta a la vista.

a. La piel se encarga de proteger el cuerpo, regular la temperatura y refleja la existencia de desórdenes internos, revelando la salud en general.

b. El cabello es el marco del rostro. Debe lavarse de dos a tres veces por semana, con artículos que no lo resequen. Debe ser cortado y peinado con cuidado y dedicación, de manera que refleje la atención que se le brinda.

c. El rostro, se debe dejar de lado la forma ya que está dada y no se puede cambiar, no obstante, sí se puede sacarle partido con el corte y el peinado adecuados. Los maquillajes deben ser sutiles. Se debe prestar atención al

depilado de las cejas, cuidado de los ojos, orejas, nariz, mejillas, boca, labios, mentón, cuello y piel.

d. Las manos son la tarjeta de presentación de una persona, ya que están siempre a la vista de todos. Exigen limpieza, cuidado dueñas, masajes y cremas al menos cada ocho días. Las personas que se comen las uñas necesitan ayuda psicológica, para investigar la causa de este desorden y tomar el tratamiento adecuado. (Mojica, 2010)

2.5 HIPOTESIS

La responsabilidad de los padres incide en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños de quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

DELIMITACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

La responsabilidad de los padres

DELIMITACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

El cuidado del aspecto físico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

ENFOQUE

En la investigación utilizaremos el enfoque cuantitativo y cualitativo mediante la utilización de la estadística descriptiva podemos determinar las cualidades que tiene la investigación, y representarlo en gráficos o barras, donde es visible la identificación de la realidad de la encuesta.

La investigación es cualitativa porque se procederá a realizar todas las características causas y efectos que se relacione con la responsabilidad de los padres y su incidencia en el aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, se realizará una descripción de las características, elementos, para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

La investigación es cuantitativa para la recolección de la información se utilizará técnicas e instrumentos para levantar información, la misma que será procesada y tabulada y graficada para la interpretación a partir de los cuales se establecerá las conclusiones.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación guarda características de:

a) Investigación de campo

Se realizó en la Escuela Cristóbal Colón del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en donde se pondrá en contacto con los involucrados en este

problema los estudiantes y padres de familia que me brindaron la información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos.

b) Investigación documental

La presente investigación tiene las características de investigación bibliográfica – documental porque el marco teórico se desarrollara a partir de la construcción de un estado de arte de las variables a estudiarse para el efecto se utilizara libros, revistas y documentos impresos y digitales.

Porque las características del problema a estudiarse se establecerán en el lugar donde se ubique el problema Escuela “Cristóbal Colón”.

Se aplica técnicas de investigación, como fue encuesta a los involucrados en este problema obteniendo de esta manera con una información primaria, que obtuvo de forma directa, verídica y autentica en el lugar de los hechos.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se aplicó tres niveles, en cada uno de los cuales se realizó diferentes actividades, tendientes a observar información con actividades específicas.

a) Nivel exploratorio

Se visitó la Escuela Cristóbal Colón para comprobar en forma directa y real la existencia del problema y tener una idea precisa y concreta de esta animalia.

b) Nivel descriptivo

Una vez obtenida la información dada por los involucrados, distribuí la información a cada una de las variables con el fin de conocer las características que presenta cada uno de ellos y poder emitir un criterio por separado.

c) Nivel explicativo

Su principal propósito es conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tiene entre la responsabilidad de los padres y el cuidado del aspecto de las niñas y niños de la Escuela Cristóbal Colón cantón Ambato provincia de Tungurahua.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

El presente trabajo investigativo está orientada a los niños de quinto año de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

UNIDADES DE LA OBSERVACIÓN

Nº	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Niños y niñas	75	49.01%
2	Docentes	2	1.30%%
3	Padres de familia	75	49.01%
4	Autoridades	1	0.65%
	TOTAL	153	100%

Cuadro N° 1 Población
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar , administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.	Conciencia Reflexionar Valores	Vestuario La higiene personal Presentación	1.- ¿Usted le compra la ropa adecuada para su hijo? 2.- ¿Cuándo su hijo se enferma le llega al médico? 3.- ¿Le imparte a su hijo hábitos de aseo en su vestimenta? 4.- ¿Usted lava los alimentos antes que su hijo los ingiera 5.- ¿Usted le lleva al médico a su hijo frecuentemente?	Encuesta Cuestionario estructurado

Cuadro N° 2 Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

VARIABLE DEPENDIENTE: EL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
La apariencia física de una persona es cómo la ven y perciben otros individuos, por lo tanto debe ser cuidado para poder desenvolverse en el medio social .	<p>Persona</p> <p>Cuidado</p> <p>Medio social</p>	<p>Aseo</p> <p>Apariencia</p> <p>Hábitos</p>	<p>1.- ¿Usted se baña todo los días?</p> <p>2.- ¿Sus padres se preocupan por su apariencia personal?</p> <p>3.- ¿Al llegar a su casa se saca el uniforme para que no se ensucie?</p> <p>4.- ¿Se lava las manos después de ir al baño?</p> <p>5.- ¿Se cambia de ropa interior todos los días?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 3 Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué persona u objeto?	Niñas, niños y padres de familia de la escuela “Cristóbal Colón”
3.- ¿Sobre qué aspecto?	La responsabilidad de los padres. Cuidado del aspecto físico.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Tipán Calo Mirian Tamara
5.- ¿Cuándo?	Junio 2014
6.- ¿Dónde?	Escuela “Cristóbal Colón”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución

Cuadro N° 4 Plan de recolección

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Usted le compra la ropa adecuada para su hijo?

Cuadro N° 5: Vestuario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	49%
No	36	51%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 5 Vestuario



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 padres de familia encuestados correspondientes al 100%, indican que; 36 padres de familia que es el 51% afirman que no le compran la ropa adecuada a su hijo, 34 padres de familia que es el 49% que si le compran la ropa adecuada a su hijo.

Se deduce que los padres de familia si compran la ropa adecuada para sus hijos, sin embargo existen un grupo que no lo hacen, lo que significa que no se preocupan por la apariencia física de sus hijos.

2.- ¿Cuándo su hijo se enferma le llevan al médico?

Cuadro N° 6: Atención médica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	43%
No	40	57%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 6: Atención médica



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 padres de familia encuestados correspondientes al 100%, indican que; 40 padres de familia que es el 57% afirman que cuando sus hijos se enferma no les llevan al médico, 30 padres de familia que es el 43% que si les llevan al médico cuando sus hijos se enferman.

Se deduce que los padres de familia evaden esa responsabilidad, lo que significa que no existe preocupación por la salud de sus hijos, sin embargo existen algunos padres que si les llevan al médico cuando sus hijos se enferman.

3.- ¿Le imparte a su hijo hábitos de aseo en su vestuario?

Cuadro N° 7: Vestuario limpio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	49%
No	36	51%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 7: Vestuario limpio



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación: De los 70 padres de familia encuestados correspondientes al 100%, indican que; 36 padres de familia que es el 51% afirman que no le compran la ropa adecuada a su hijo, 34 padres de familia que es el 49% que si le imparte a su hijo hábitos de aseo en su vestimenta.

Se deduce que los padres de familia no se preocupan por el vestuario de sus hijos lo que significa que pueden sufrir discriminación y posibles enfermedades, aunque ciertos padres si imparten hábitos de aseo en la vestuario.

4.- ¿Usted lava los alimentos antes que su hijo los ingiera?

Cuadro N° 8: Alimentos limpios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	43%
No	40	57%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 8: Alimentos limpios



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 padres de familia encuestados correspondientes al 100%, indican que; 40 padres de familia que es el 57% afirman que no les lavan los alimentos antes que sus hijos los ingieran, 30 padres de familia que es el 43% que si les lavan los alimentos antes que sus hijos los ingieran.

Se deduce que los padres de familia no conocen la importancia de lavar los alimentos lo que significa que ocasionaría graves problemas de salud, mientras que un determinado número si lavan los alimentos antes que sus hijos los ingieran.

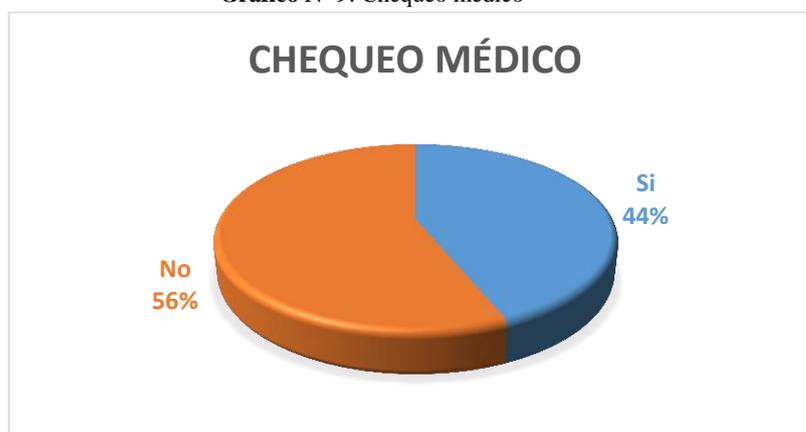
5.- ¿Usted le lleva al médico a su hijo frecuentemente?

Cuadro N° 9: Chequeo médico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	43%
No	40	57%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 9: Chequeo médico



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 padres de familia encuestados correspondientes al 100%, indican que; 40 padres de familia que es el 57% afirman que no le llevan frecuentemente al médico a sus hijos, 30 padres de familia que es el 43% que si les llevan frecuentemente al médico a sus hijos.

Se deduce que los padres de familia que sí no se enferman no los llevan, lo que significa que los estudiantes están más propensos a enfermedades y por las cuales no pueden rendir adecuadamente en los estudios, aunque existe padres que si les llevan frecuentemente al médico a sus hijos.

4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Usted se baña todo los días?

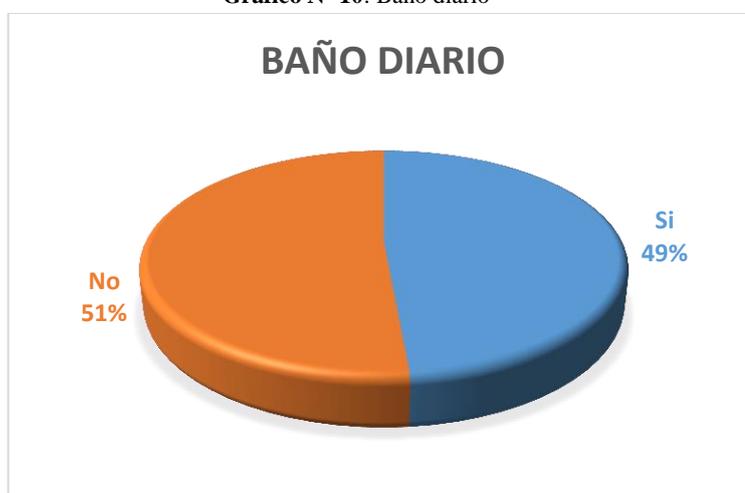
Cuadro N° 10: Baño diario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	49 %
No	36	51 %
Total	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 10: Baño diario



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 36 niñas y niños que es el 51% afirman que no se bañan todos los días, 34 niñas y niños que es el 49% que si se bañan todos los días.

Se deduce que las niñas y niños si aplican hábitos de aseo, sin embargo existe un pequeño grupo que no lo hace, por lo que podrían estar propensos a enfermedades.

2. ¿Sus padres se preocupan por su apariencia personal?

Cuadro N° 11: Apariencia personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	45 %
No	44	55 %
Total	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 11: Apariencia personal



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 44 niñas y niños que es el 55% afirman que sus padres no se preocupan por su apariencia personal, 36 niñas y niños que es el 45% dicen que sus padres si se preocupan por su apariencia personal.

Se deduce que los padres de familia si se preocupan por la apariencia personal de sus hijos, sin embargo existen un cierto grupo, que no lo hacen, ocasionando que las niñas y niños sufran burlas y discriminación por parte de sus compañeros.

3. ¿Al llegar a su casa se saca el uniforme para que no se ensucie?

Cuadro N° 12: Uniforme limpio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	40 %
No	42	60 %
Total	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 12: Uniforme limpio



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 42 niñas y niños que es el 60% afirman que no se sacan el uniforme al llegar a su casa, 28 niñas y niños que es el 40% dicen que si se sacan el uniforme al llegar a casa.

Se deduce que las niñas y niños se cambian el uniforme al llegar a casa, sin embargo existe un porcentaje de alumnos que no lo hacen al llegar a casa lo que significa que no les inculcaron el hábito desde pequeños, lo cual ocasiona que tengan una mala apariencia física.

4. ¿Se lava las manos después de ir al baño?

Cuadro N° 13: Manos limpias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	47%
No	37	53%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 13: Manos limpias



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 37 niñas y niños que es el 53% afirman no se lavan las manos después de ir al baño, 33 alumnos que es el 47% que si se lavan las maños después de ir al baño.

Se deduce que las niñas y niños si se lavan las maños después de salir del baño, aunque existe un mínimo porcentaje que no practica dicha norma, lo que significa que los estudiantes no conocen la importancia de lavarse las manos y es necesaria una orientación por parte de padres y docentes.

5. ¿Se cambia de ropa interior todos los días?

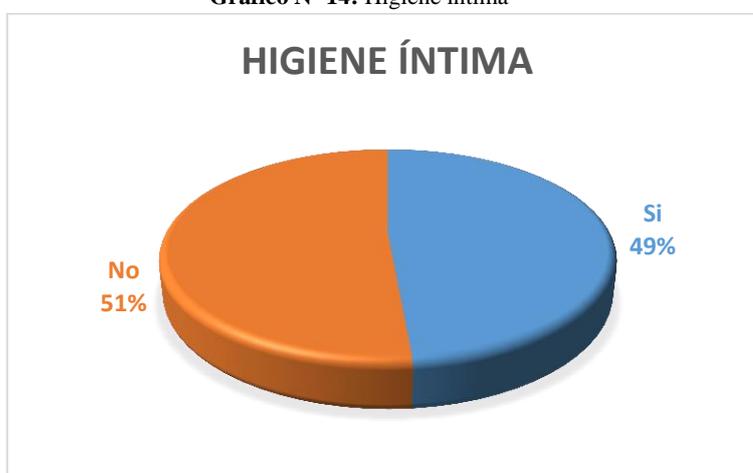
Cuadro N° 14: Higiene íntima

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	49%
No	36	51%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Gráfico N° 14: Higiene íntima



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Análisis e interpretación:

De los 70 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, indican que; 36 niñas y niños que es el 51% afirman que no se cambian de ropa interior todos los días, 34 alumnos que es el 49% que si se cambia de ropa interior todos los días.

Se deduce que las niñas y niños si se cambian de ropa interior todos los días, sin embargo existe una minoría de estudiante que no lo hace, lo que significa no tienen un patrón de aseo por ello no lo aplican, lo cual puede ocasionar malos olores en los alumnos y posibles infecciones.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

PREGUNTAS ENCUESTAS				
Preguntas	2	3	2	5
Si	36	28	30	30
No	44	42	40	40

Cuadro N° 15: Verificación de Hipótesis

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Planteamiento de hipótesis

H1: La responsabilidad de los padres **si incide** en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la escuela Cristóbal Colón.

Ho: La responsabilidad de los padres **no incide** en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la escuela Cristóbal Colón.

Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (c-1)(f-1) \Rightarrow (4-1)(2-1) = 3 \text{ gl}$$

Regla de decisión

Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 3 grados de libertad (gl).

Se aceptará la hipótesis nula (H_0), si el valor de Chi cuadrado calculado (X^2_c) es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular, (X^2_t), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la (H_1) hipótesis alterna.

Estimador estadístico (estadígrafo)

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

$$X^2 = \Sigma$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
1.- ¿Ud. le compra la ropa adecuada a su hijo?	34	36	70
3.- ¿Le imparte a su hijo hábitos de aseo en su vestuario?	34	36	70
2.- ¿Ud. se baña todos los días?	34	36	70
5.- ¿Se lava las manos después de ir al baño?	33	37	70
Total	135	145	280

Cuadro N° 16: Frecuencia observada

Elaborado por: Mirian Tamara Tipán Calo

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
1.- ¿Ud. le compra la ropa adecuada a su hijo?	33,75	36,25	70
3.- ¿Le imparte a su hijo hábitos de aseo en su vestuario?	33,75	36,25	70
2.- ¿Ud. se baña todos los días?	33,75	36,25	70
5.- ¿Se lava las manos después de ir al baño?	33,75	36,25	70
Total	135	145	280

Cuadro N° 17: Frecuencia esperada

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
34	33,75	0,25	0,06	1,78
34	33,75	0,25	0,06	1,78
34	33,75	0,25	0,06	1,78
33	33,75	-0,75	0,56	0,02
36	36,25	-0,25	0,06	1,66
36	36,25	-0,25	0,06	1,66
36	36,25	-0,25	0,06	1,66
37	36,25	0,75	0,56	0,02
Chi²				10,36

Cuadro N° 18: Cálculo del Chi²

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Prueba chi-cuadrada para asociación: Filas de la hoja de trab. Columnas de la hoja de t

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

	Si	No	Todo
1	34	36	70
	33,75	36,25	
2	34	36	70
	33,75	36,25	
3	34	36	70
	33,75	36,25	
4	33	37	70
	33,75	36,25	
Todo	135	145	280

Contenido de la celda: Conteo
 Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = 0,043. GL = 3. Valor p = 0,998

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 0,043. DF = 3. Valor p = 0,998

Gráfica de distribución

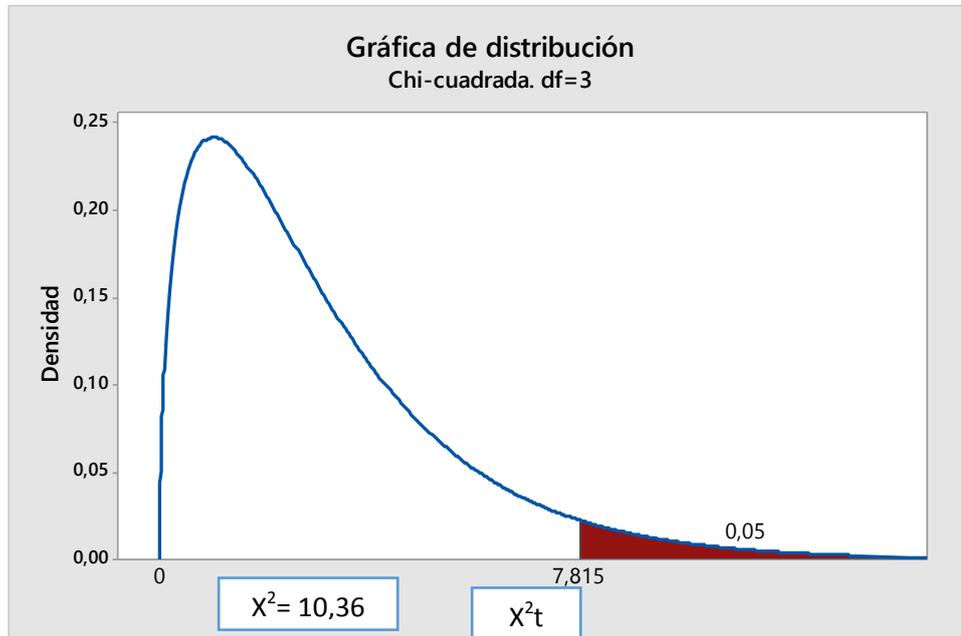


Gráfico N° 15

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Decisión final

Con tres grados de libertad y un nivel = 0.05 de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a X^2_t 7, 81; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a X^2_c 10,36; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: “La responsabilidad de los padres si incide en el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B de la escuela Cristóbal Colón cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los padres de familia no son responsables con sus hijos, mostrando malos hábitos de higiene creando en las niñas y niños del Quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua un aspecto físico desagradable.
- Se logró identificar que las niñas y niños del Quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua, no se bañan ni se cambian de ropa interior a diario, al llegar a casa no se sacan el uniforme ni se lavan las manos después de ir al baño, dando a notar así la poca responsabilidad de los padres hacia sus hijos.
- Al notar el problema en las niñas y niños del Quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se propone realizar una guía metodológica de buenos hábitos para el cuidado del aspecto físico.

5.2. RECOMENDACIONES

- Utilizar talleres para padres en la escuela, en donde se creen hábitos y control de aseo, dándoles a conocer como esto ayuda en el mejoramiento del aspecto físico de las niñas y niños, concientizando así a toda la comunidad educativa para cuidarse a sí mismo y cuidar a los demás en este caso a sus hijos.
- Realizar conferencias con el fin concientizar a los estudiantes, ya que es importante para su desarrollo físico y mental, para evitar cualquier tipo de problema a futuro, de esta manera se habría cambiado los hábitos de aseo de los estudiantes.
- Diseñar una guía metodológica de buenos hábitos para el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del Quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón” de la Parroquia Atahualpa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía metodológica de buenos hábitos para el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños del quinto A Y B de la Escuela Cristóbal Colón en el Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Institución Ejecutora: “Escuela Cristóbal Colón”

Beneficiarios: Niñas y niños de quinto A y B de la “Escuela Cristóbal Colón”

Ubicación: Parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo Estimado de Ejecución: Un mes

Equipo Técnico Responsable: Tipán Calo Mirian Tamara

JORNADA: Matutina

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En vista de la poca responsabilidad de los padres hacia las niñas y niños de la Escuela “Cristóbal Colón” se decide realizar una guía metodológica de los hábitos de higiene personal, siendo una buena opción en la que se sugiere como instrumento de aula tanto para los docentes, padres y en especial para los estudiantes de la mencionada institución.

Luego de revisar los resultados en las encuestas realizadas, la presente investigación, se analiza que el manual pedagógico de los hábitos de aseo que es una estrategia necesaria e para mejorar la apariencia física de las/los estudiantes por lo tanto; la guía metodológica desempeña un buen papel en los padres familia, en las/los estudiantes.

Es por esto que, se recomienda a los padres de familia fomentar hábitos de aseo, para que las/los alumnos tengan un patrón diario de higiene personal.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante**, por el apoyo que ofrecen las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón” a través de la misma pretendo mejorar la apariencia física de las niñas y niños del quinto A y B, con la utilización de una guía metodológica de hábitos de aseo, que vendrá no solo en la apariencia sino en el rendimiento de los mismos.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además cuento con el apoyo de las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”.

Los **beneficios** son para las niñas y niños de la institución, a la vez se beneficiaran los padres de familia al ser parte de sus hijos, ya que de ellos depende el desarrollo y presentación de su apariencia física.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía metodológica de los hábitos de higiene personal para mejorar la apariencia física de las niñas y niños del Quinto A y B de la Escuela “Cristóbal Colón”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Dinamizar la guía metodológica para los padres y los estudiantes con el fin de mejorar los hábitos de aseo.
- Ejecutar lo establecido en la guía metodológica de hábitos de aseo con los estudiantes y los padres de familia.
- Evaluar la guía metodológica de los hábitos de aseo de las niñas y niños de la Escuela “Cristóbal Colón”, para determinar la propuesta para conocer la mejoría en la apariencia física.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad política

La propuesta tiene factibilidad Política por cuanto se cuenta con el apoyo de las Autoridades y se respetan las políticas educativas de la Escuela “Cristóbal Colón”

Factibilidad socio-cultural

La ejecución del proyecto para desarrollar la guía metodológica de los hábitos de aseo hacia el mejoramiento de la apariencia física de los estudiantes, es posible ya que ayudará al cambio integral de los estudiantes como el de los padres de familia y sobre todo ser aceptado en su entorno social.

Factibilidad Tecnológica

Es factible porque se cuenta con los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación además se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución.

Factibilidad Organizacional

Se ha conformado un equipo técnico y responsable que será el encargado de diseñar, aplicar la propuesta en especial en la fase de capacitación, por cuanto es factible la propuesta.

Factibilidad de Equidad de Género

La ejecución de la propuesta es factible a nivel de equidad de género ya que está orientada a los padres y estudiantes que tendrán una mejor apariencia personal, así no se denominará que solo las niñas o niños tienen una mejor o peor apariencia al contrario la apariencia no depende del género.

Factibilidad Ambiental

A través de esta propuesta se mejorara la apariencia física de los estudiantes en el aula y en el hogar ya que van a conocer hábitos de aseo.

Factibilidad Económica

Los precios son económicos para implementar la propuesta están acorde a la actualidad es decir que están al alcance de la investigadora, lo cual será en beneficio de los padres y sobre todo a los estudiantes que necesitan mejorar la apariencia física y por cuanto es factible la propuesta.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Tipos de guías

Las guías son un conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de seguir o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

Pueden distinguirse las guías de:

- **Guías de Motivación.-** Utilizar textos o imágenes que permitan a los estudiantes realizar una reflexión frente a un determinado tema permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación.
- **Guías de Aprendizaje.-** Es la más común de las guías, presenta conceptos nuevos a los estudiantes y requiere de la profesora para explicar y aclarar los mismos conceptos, cuenta con texto, imágenes y ejercicios.
- **Guías de comprobación.-** La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte de los estudiantes, la misma que tiene que tener un tiempo de desarrollo y revisión.
- **Guías de Síntesis.-** Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permite al estudiante tener una visión global de los que se ha tratado en varias clases.
- **Guías de Aplicación.-** Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades.
- **Guías de Estudio.-** Son las que le permiten al estudiante realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.
- **Guías de Lectura.-** La principal intención de esta guía es facilitar la lectura complementaria en los estudiantes, puede usarse para ejercitar la lectura o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.

Guía didáctica

Es un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el alumno. La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que facilita la labor del docente; puesto que ofrece diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

- **Guía Metodológica.-** Es un documento que brinda al capacitador(a) pautas para el desarrollo de eventos de capacitación orientadas a sensibilizar y comprometer a la organización comunal su activa participación, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad de eventos o proyectos importantes para un grupo social.

La principal función de una guía metodológica es la de sistematizar y reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución.

En ciertas ocasiones es necesario no solo compartir el conocimiento de la práctica estudiada sino inducir y orientar hacia una cierta forma de actuación que durante la práctica demostró efectividad y que la sistematización descubre, revalora, eleva su funcionalidad y pone al servicio de otros interesados.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente. (Guías Metodológicas para maestros, 2011)

Las guías metodológicas son un conjunto de recomendaciones desarrolladas de forma sistemática para ayudar a tomar decisiones más apropiadas y a seleccionar las opciones diagnósticas más adecuadas a la hora de abordar un problema o una

condición específica. En efecto, las guías que se elaboren a partir de esta Guía metodológica estarán orientadas a tener la mejor evidencia disponible para el manejo de los problemas, pero teniendo en cuenta la realidad y los principios de accesibilidad, calidad y eficiencia.

Las guías metodológicas deben cumplir con las siguientes características generales: ser válidas y reproducibles, su aplicación debe ser fácil, el mensaje claro y sin ambigüedades, flexibles, de origen multidisciplinario, la documentación debe ser sólida y prever procesos de revisión. Las guías metodológicas con recomendaciones vagas, poco específicas, controvertidas, que sean incompatibles con los valores del momento y que demanden cambios en la rutina actual, tendrán menor posibilidad de aceptación.

El hecho de que la recomendación se base en evidencia aumenta la posibilidad de uso. Adicionalmente deben tener la capacidad de actualizarse de acuerdo con las necesidades, el avance tecnológico, los descubrimientos científicos y las recomendaciones recientes. (Gobierno de Aragón, 2004)

¿Cuál es el alcance de una guía metodológica?

Una guía metodológica orientará la realización de estudios necesarios para el ajuste de los planes de beneficios a un grupo de determinado, orientará a grupos e investigadores para la actualización de los planes según la definición de las prioridades que se establezca.

Si se analizan las características de los métodos enunciados anteriormente, es fácil concluir que todos ellos se relacionan y complementan. A partir del método analítico se observan fenómenos singulares; con la inducción se formulan leyes universales; mediante el método deductivo se aplican esas leyes a situaciones particulares y a través de la síntesis se integran conocimientos aparentemente no relacionados. (Moreno, 2002)

6.7 MODELO OPERATIVO

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseño	Organizar adecuadamente los temas a explicar	Revisión bibliográfica Redacción del borrador Corrección del borrador Redacción final Impresión – Publicación	Libros Internet Computadora Impresora Papel boom	10 días	Investigadora
Socialización	Explicar la guía metodológica	Solicitar al director la cita Convocatoria Reunión con las autoridades y personal de la institución	Guía metodológica Computadora Proyector	5 días	Investigadora Autoridades de la Unidad Educativa Docentes
Ejecución	Dar a conocer la guía metodológica a padres y estudiantes	Capacitación al docente Aplicación de la guía con los estudiantes	Equipo de computación Material de oficina	5 días	Investigadora Autoridades de la Unidad Educativa Docentes
Evaluación	Verificar el mejoramiento del problema en los Estudiantes	Diseñar el instrumento de evaluación Aplicar la evaluación Análisis de los resultados Conclusiones Recomendaciones	Instrumento de evaluación	10 días	Investigadora Docentes Estudiantes

Cuadro N° 19: Módulo operativo de la propuesta

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

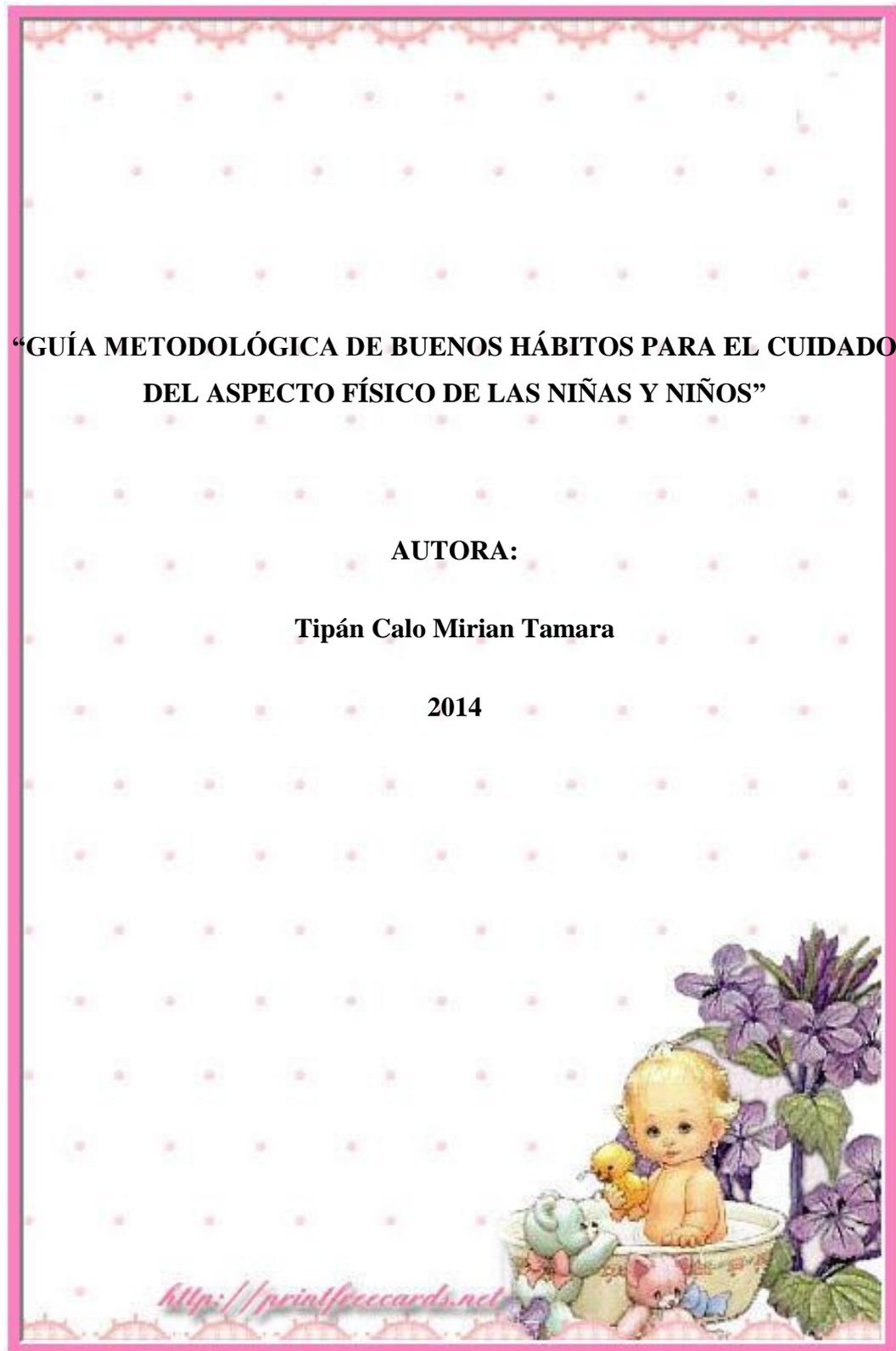
DESARROLLO DE LA PROPUESTA

“GUÍA METODOLÓGICA DE BUENOS HÁBITOS PARA EL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS”

AUTORA:

Tipán Calo Mirian Tamara

2014



INTRODUCCIÓN

Guía metodológica para padres de familia; para mejorar el aspecto físico en las niñas y niños del quinto A y B de la Escuela Cristóbal Colón en la Parroquia de Atahualpa.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos.

Cuando los padres enseñan hábitos de aseo desde casa los niños tienden a ser el reflejo de lo que han aprendido y lo ponen en práctica no solo en la casa sino también en la escuela siendo esto positivo para sus vidas.

Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños sino también formar hábitos que ayuden a que la educación se complemente.

En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito de los niños ya que manteniendo buenos hábitos se podría evitar consecuencias como la discriminación, y un bajo rendimiento escolar.

Los niños rinden más en las Escuelas cuando sus padres se interesan de forma activa por su aspecto físico, deberes y tareas escolares, así les demuestran a sus hijos que lo que hacen es importante; para esta misión, no se requiere tener demasiados conocimientos académicos, sino más bien, conocer muy bien a sus hijos, estimularlos, motivarlos y ofrecerles los recursos que necesitan para tener éxito en su vida.



ASPECTO
FÍSICO

TALLER N° 1

Título: Mejorar el aspecto físico de los niños y niñas a través de la higiene personal

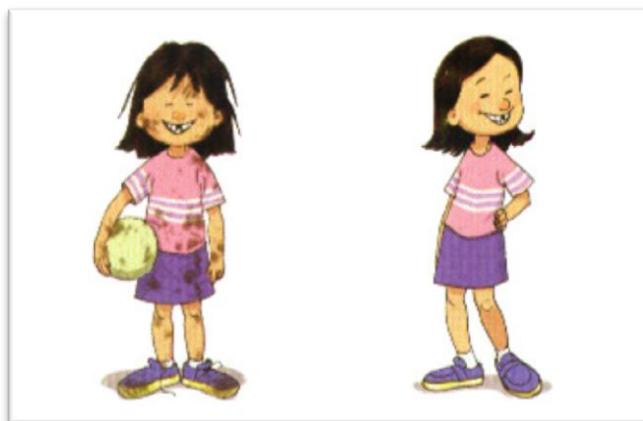


Ilustración N° 1: Mejorar el Aspecto Físico

Objetivo:

- Socializar a los padres de familia sobre la importancia de la higiene en sus hijos.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Pizarra
- Diapositivas
- Tríptico referencial
- Papelote
- Periódicos y revistas

Tiempo:

Dos horas (15h00 – 17h00)

Desarrollo**Motivación:**

Video sobre el correcto aspecto físico de una persona

Reflexión:

Realizar una lluvia de ideas junto con los padres de familia sobre lo que conocen del aspecto físico y lo que entendieron del video ilustrativo así encontrar diferencias que lo que hacer y deberían hacer.

Contenido:**ASPECTO FÍSICO DE UNA PERSONA**

Ilustración N° 2 : Aspecto Físico

La persona es definida como un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia (aunque esto no es cumplido por bebés y algunos disminuidos psíquicos profundos). El ejemplo obvio y para algunos, el único de persona es el individuo humano.

Un ser social dotado de sensibilidad (al igual que el resto de los animales), junto con la inteligencia y la voluntad propiamente humanas.

Cuando los niños entran en la etapa preescolar, sus cuerpos comienzan a tomar una forma más madura y fina. Cuando somos bebés, nuestros cuerpos contienen mucha grasa, pero al ir creciendo, esta grasa va desapareciendo y se vuelve músculo, el cual le da una apariencia más fuerte y sólida al cuerpo del niño; sin embargo, no todos los niños se van desarrollando de la misma forma o con la misma rapidez. Muchas veces los niños no logran desarrollar bien los músculos a temprana edad y esto hace que tengan un aspecto muy frágil, lo cual no es algo alarmante, ya que logrará desarrollar su apariencia con el paso del tiempo por el simple hecho de que todos somos totalmente diferentes.

En la apariencia del rostro del niño se apreciarán varios cambios. Es en esta etapa cuando el niño comenzará a definir los rasgos y su cara crecerá; el cráneo puede crecer, su hueso mandibular tendrá una pronunciación y se volverá más ancho para que los dientes que están a punto de crecer tengan suficiente espacio

HIGIENE PERSONAL



Ilustración N° 3: Higiene Personal

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

A continuación se describirán los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

1. La ducha es la mejor forma de aseo

Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o el sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de nuestra piel.

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por sequedad en el cuero cabelludo.



Ilustración N° 4: Ducha

2. El aseo de las uñas evita la presencia de gérmenes

La limpieza y corte de las uñas de manos y pies evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como infecciones.



Ilustración N° 5: Aseo en las uñas

3.-El cuidado de los ojos previene de enfermedades e infecciones

Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

Al estudiar, leer o ver la televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista.



Ilustración N° 6: Cuidado de los ojos

4. La higiene de la nariz es fundamental para lograr una buena respiración

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un

proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades.



Ilustración N° 7: Cuidado de la nariz

5. La higiene de las manos es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades

Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades que realizamos día a día. El contacto permanente de las manos con los papeles, alimentos, objetos, animales, etc. Favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis o infecciones gastrointestinales (infecciones en el estómago).

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a otras personas.

Un hábito fundamental deber ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.



Ilustración N° 8: Higiene en las manos

6. La higiene de la boca evita diversas enfermedades

El mal aliento así como los malos olores, se constituyen en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos algunas de las enfermedades que se producen en la boca. El cepillado de los dientes tras cada comida y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud de la boca.



Ilustración N° 9: Higiene bucal

7.-La higiene de los oídos facilita la buena escucha

Es conveniente evitar que el agua entre en los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta que no se debe introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros objetos.

La higiene personal incluye el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. A continuación revisaremos algunos de los aspectos más importantes.



Ilustración N° 10: Cuidado de los oídos

Resumen del contenido del primer taller

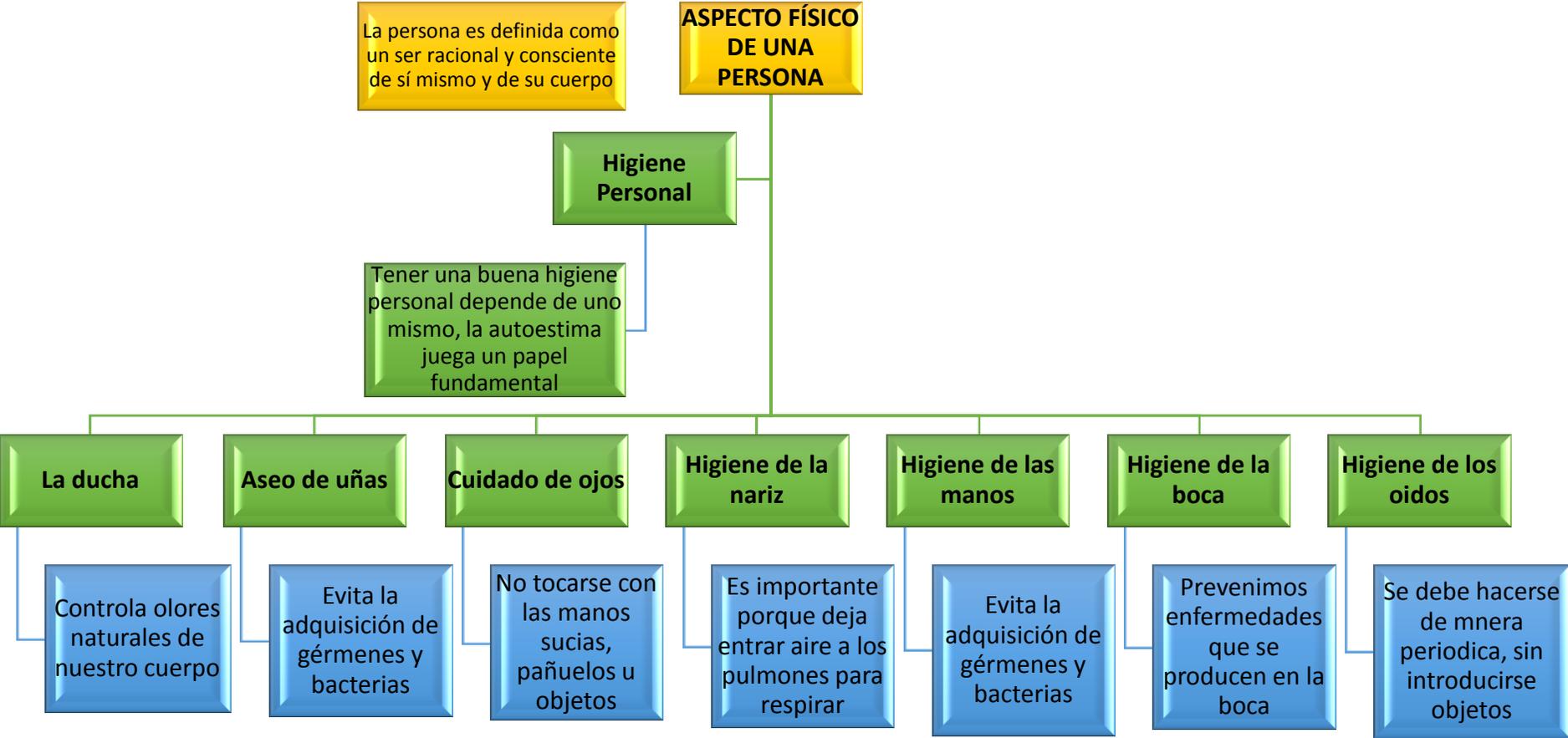


Gráfico N° 16
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Evaluación:

Realizar dos collages; uno sobre el aspecto físico correcto y otro sobre lo incorrecto.

Luego pasar al frente y dar una breve explicación sobre lo que van a exponer.

Cuadro N° 20: Ficha de observación para padres de familia

INDICADORES	SI	NO
Entendieron con facilidad la explicación los padres		
Están satisfechos con al explicación del tema		
Colaboración de los padres de familia para realizar la evaluación		
El resultado de la evaluación es satisfactoria		

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara



HÁBITOS DE HIGIENE



TALLER N° 2

PRIMERA PARTE

Título: El aspecto físico, con los buenos hábitos

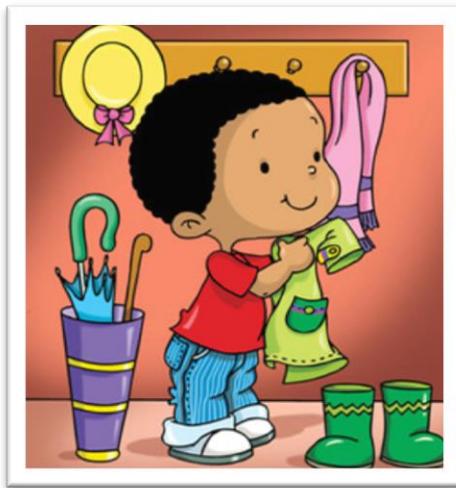


Ilustración N° 11: Buenos Hábitos

Objetivo:

Motivar a los padres de familia a través de este taller a que demuestren y fomenten los buenos hábitos en sus hijos.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Pizarra
- Diapositivas
- Tríptico referencial

Tiempo:

Debido a la extensión del tema el taller se dividirá en tres días; uno por semana durando igual que el anterior dos horas (15h00 - 17h00)

Desarrollo**Motivación:**

Dinámica “Hacer lo correcto”

Reflexión:

Pedir a los padres de familia que respondan a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cada cuánto se baña? ¿Por qué?
- 2.- ¿Cada cuánto baña a su hijo? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué actividades realiza antes de comer?

Contenido (Primera semana)**LOS BUENOS HÁBITOS: SUEÑA EN GRANDE, PERO EMPIEZA PEQUEÑO**

Ilustración N° 12: Hábitos de pequeños

Si de verdad quieres hacer un cambio significativo (en otras palabras, si estás dispuesto a hacer las cosas mejor a como las haces actualmente), tienes que empezar en pequeño.

Imagina los típicos hábitos, tanto los buenos como los malos: Lavarte los dientes. Ponerte el cinturón de seguridad. Morderte las uñas. Estas acciones son lo suficientemente pequeñas como para que ni siquiera pienses en ellas. Simplemente las haces en automático. Son pequeñas acciones que se convierten en patrones consistentes.

¿No tendría sentido que si quisiéramos formar nuevos hábitos, la mejor forma de comenzar sería hacer pequeños cambios que nuestro cerebro pudiera aprender rápidamente y repetir automáticamente?

¿Qué pasaría si empezaras a pensar en tus metas de vida, no como en cosas grandes y audaces que sólo podrías conseguir cuando el tiempo sea el indicado o cuando tengas más recursos, sino en comportamientos pequeños y diarios que repites hasta que el éxito sea inevitable?

¿Qué pasaría si, por ejemplo, perder 20 kilos no dependiera de que alguien descubriera la dieta perfecta o de que encontraras una voluntad sobrehumana, sino de una serie de pequeños hábitos que pudieras controlar siempre? Hábitos como caminar 20 minutos al día, beber ocho vasos de agua al día y medirte en cada comida.

Si plantas la semilla correcta, en el lugar correcto, crecerá sin mayor persuasión. Creo que ésta es la mejor metáfora para crear hábitos. La “semilla correcta” es el pequeño comportamiento que eliges. El “lugar correcto” es la secuencia (lo que viene después). Y la “persuasión” es amplificar la motivación, que pienso no tiene nada que ver con la creación de hábitos. De hecho, enfocarse en la motivación como la clave de los hábitos es equivocado. Déjame explicarme: Si eliges bien el pequeño hábito y la secuencia, entonces no tendrás que motivarte para que crezca. Simplemente ocurrirá con naturalidad, como una buena semilla plantada en un buen lugar.

La estrategia típica es sumergirte en lo profundo cuando recibes la dosis exacta de motivación, sólo para fracasar rápidamente y desear que tuvieras más voluntad mientras que tu nuevo hábito se hunde. La nueva estrategia es entrar a la orilla y poco a poco irte a lo profundo, de manera que llegues a un punto en el que puedas nadar, estés o no motivado.

Enfócate en el estilo de vida, no en el cambio de vida

Seguido nos obsesionamos con hacer transformaciones que cambien vidas.

- Perder 20 kilos sería un cambio de vida, beber ocho vasos de agua al día es un nuevo estilo de vida.

- Publicar tu primer libro sería un cambio de vida, escribir dos cuartillas todos los días es un nuevo estilo de vida.

- Correr un maratón sería un cambio de vida, correr tres veces a la semana es un nuevo estilo de vida.

Las metas de vida son buenas porque brindan dirección, pero también pueden engañarte y hacerte tomar más de lo que puedes lidiar. Los hábitos diarios (pequeñas rutinas repetibles) es la forma en la que puedes convertir grandes sueños en realidad.

LOS BUENOS HÁBITOS



Ilustración N° 13: Los buenos hábitos

Son una de las claves para el éxito consistente en nuestras vidas.

Aunque por otro lado, son la razón principal del fracaso y la mediocridad de muchas personas. Así como podemos usarlos a nuestro favor, pueden volverse en nuestra contra.

Y el problema, es que los hábitos negativos son como ninjas, por lo regular no los vemos ni nos damos cuenta de que están actuando.

Entonces es por esto que muchas personas (posiblemente tú incluido) buscan la manera de crear mejores hábitos, mantener los que actualmente tienen como positivos, y eliminar los que no les ayudan para nada.

Pero por supuesto, es mucho más fácil decirlo que hacerlo.

¿Por Qué Los Buenos Hábitos Personales Te Pueden Llevar Al Éxito?

En una sola palabra: Automatización.

Los hábitos personales son actividades que luego de repetirlas muchas veces, se volvieron tan automáticas, que ahora prácticamente las realizamos sin pensar. A veces sin esforzarnos.

Por ejemplo, conozco personas de avanzada edad que fácilmente se levantan todos los días a las 5 a.m. (Sí, TODOS los días, incluidos fines de semana).

Mientras que para los estudiantes, no sólo es una lucha, sino que cuando lo hacen, se sienten forzados (a pesar de hacerlo casi todos los días).

De alguna manera, las personas de edad que menciono, han logrado crear el hábito de levantarse temprano, mientras que dichos estudiantes no. Unos disfrutan sus hábitos, otros sufren no tenerlos.

Cuando tienes buenos hábitos personales, realizas muchas de las actividades que te llevan hacia el éxito, de forma fácil y sencilla, sin invertir mucho tiempo o esfuerzo realmente.

Para un deportista es mucho más fácil caminar diariamente media hora, que para una persona totalmente sedentaria.

Y para una persona que coma saludable, es más fácil decirle “NO” a una hamburguesa, que para una persona que disfruta la comida chatarra.

Los Hábitos Son La Solución

Concluimos entonces, que la creación de buenos hábitos personales, el mejoramiento de los hábitos previamente establecidos, y la eliminación de hábitos negativos, es un paso agigantado hacia la conquista de todos nuestros sueños.

Y no exagero cuando digo: Todos nuestros sueños.

Es verdad que está a nuestro alcance todo aquello que deseamos. Pero desafortunadamente nos dejamos llevar por cosas que no vale la pena.

Ver televisión, comer “mecato” o comida chatarra, pasar tiempo de más en las redes sociales, preferir dormir a hacer ejercicio, fumar, beber alcohol, e incluso consumir drogas... por sólo mencionar unos cuantos ejemplos.

No es una sorpresa que tantas personas en vez de lograr sus sueños y vivir la vida que dicen merecer, estén atados a un empleo que no les gusta, con una relación de pareja tóxica, y los que tienen hijos, con una relación familiar disfuncional.

Los hábitos realmente son la clave de todo esto, y si se practican en familia o entre amigos mejor, porque requieren esfuerzo y nada mejor que un reforzamiento colectivo para potenciarlos.

Cómo Establecer Buenos Hábitos Personales

Primero, aunque yo podría darte una lista exhaustiva de posibles hábitos personales, lo cierto es que sólo tú sabes qué es lo mejor para ti, por lo que en vez de preguntar qué hacer, pregúntate tú mismo lo siguiente:

“¿Qué actividades necesito realizar para empezar a lograr mis metas y mejorar mi vida?”.

Ya sea leer, escribir, estudiar, ver videos o documentales, asistir a una universidad a distancia, reunirte con personas afines a tus intereses... etc. Cualesquiera que sean éstas actividades, defínelas y piensa en el tipo de hábitos a crear.

Y por otra parte, pregúntate esto:

“¿Qué actividades necesito abandonar para empezar a tener una mejor vida y lograr el éxito?”.

Es decir, lo mismo pero al contrario. Lo primero es lo que necesitas implementar, y lo segundo es lo que necesitas abandonar.

Piensa entonces en todos esos malos hábitos que tienes por ahora, y que tu propuesta sea cambiarlos por los hábitos y actividades de la primera pregunta.

Por ejemplo, si cambias ver televisión por hacer ejercicio, estás matando dos pájaros de un solo tiro.

¡Recompénsate!

Y lo más importante de todo, si quieres establecer hábitos duraderos, recompénsate (al menos al principio, durante el primer mes) por hacer las cosas bien.

Si por ejemplo estableces correctamente el hábito de hacer ejercicio, entonces bríndate semanalmente una ida a un SPA, o simplemente a la piscina. O en general, realiza cualquier actividad que sea totalmente placentera y satisfactoria para ti.

Pero SÓLO luego de haber cumplido con tus hábitos correctamente.

Somos seres de condicionamiento, y las recompensas obran maravillas en nosotros a la hora de crear hábitos. Si alguna vez te ha pasado que has dejado el gimnasio, o cualquier otra actividad positiva, ahora sabes el porqué: no te recompensaste por hacer las cosas bien, entonces tu mente no consideró valioso el esfuerzo.

Resumen del contenido del segundo taller primera parte

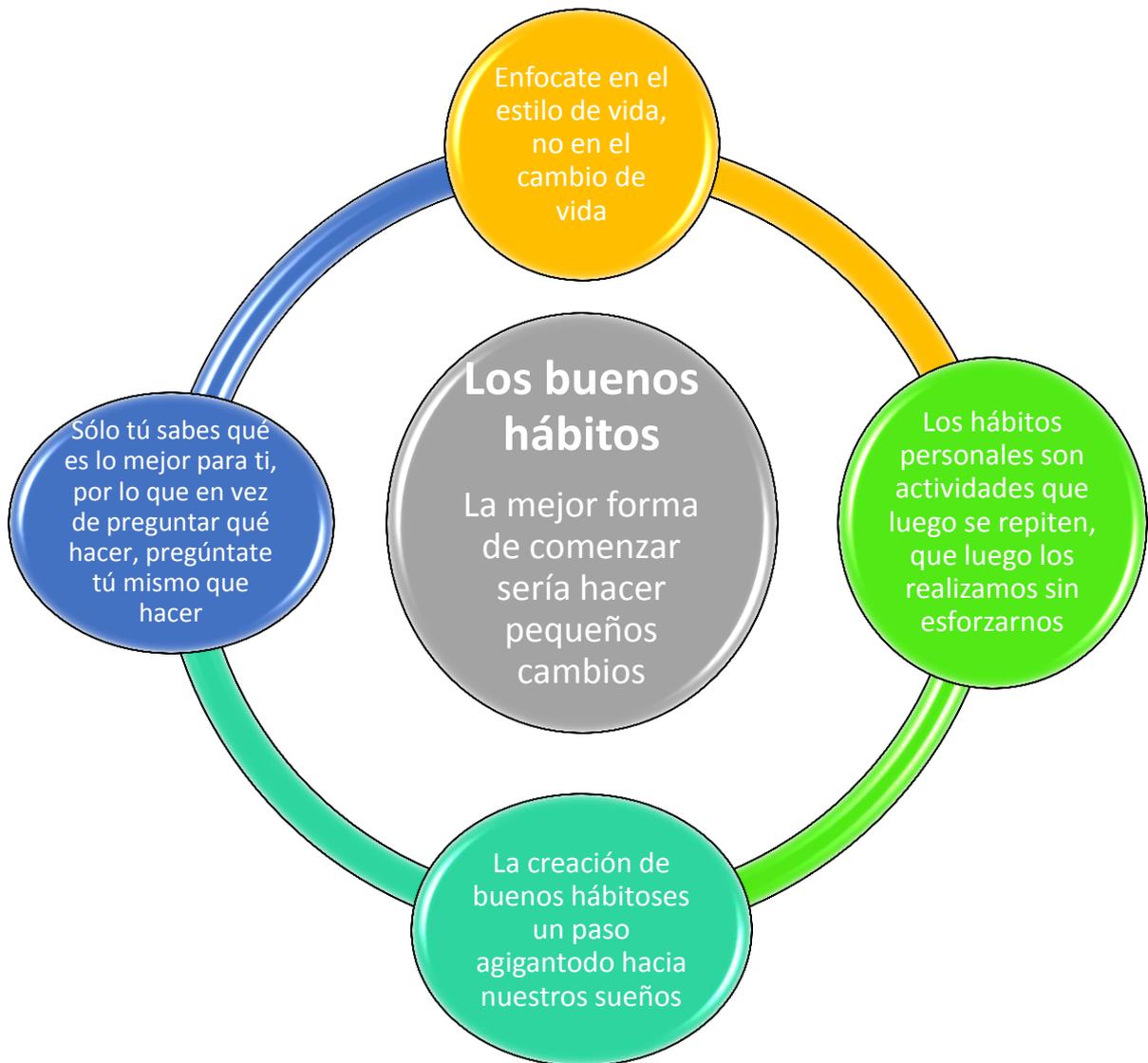


Gráfico N° 17

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Evaluación

Colorea y ordena la secuencia poniendo el número que corresponda (1, 2, 3, 4)



Cuadro N° 21: Ficha de observación para padres de familia

INDICADORES	SI	NO
Los padres entendieron el concepto de buenos hábitos		
Los padres aprendieron los hábitos q deben impartir a sus hijos		
Los padres comprendieron lo importancia de los buenos hábitos		
Se mostraron motivados los padres		

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara



**EL
DESCANSO**

Taller N.- 3

SEGUNDA PARTE

Título: El aspecto físico, con los buenos hábitos



Ilustración N° 14
Buenos hábitos

Objetivo:

Motivar a los padres de familia a través de este taller a que demuestren y fomenten los buenos hábitos en sus hijos.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Pizarra
- Diapositivas
- Tríptico referencial

Tiempo:

Debido a la extensión del tema el taller se dividirá en tres días; uno por semana durando igual que el anterior dos horas (15h00 - 17h00)

Desarrollo**Motivación:**

Lectura de una fábula. “Los Erizos”

Durante la Edad de Hielo, muchos animales murieron a causa del frío.

Los erizos dándose cuenta de la situación, decidieron unirse en grupos. De esa manera se abrigan y protegerían entre sí, pero las espinas de cada uno herían a los compañeros más cercanos, los que justo ofrecían más calor. Por lo tanto decidieron alejarse unos de otros y empezaron a morir congelados.

Así que tuvieron que hacer una elección, o aceptaban las espinas de sus compañeros o desaparecían de la Tierra. Con sabiduría, decidieron volver a estar juntos. De esa forma aprendieron a convivir con las pequeñas heridas que la relación con una persona muy cercana puede ocasionar, ya que lo más importante es el calor del otro. De esa forma pudieron sobrevivir.

Reflexión:

Solicitar a los padres de familia que digan con sus propias palabras la moraleja que les deja la lectura de la fábula leída.

Contenido (Segunda semana)

EL DESCANSO

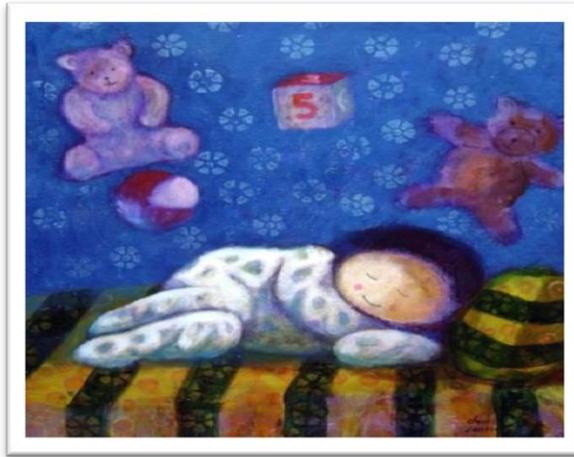


Ilustración N° 15: Descanso

Descanso es el reposo, la quietud o la pausa que se hace en medio del **trabajo** o de otra actividad. Por ejemplo: “Me tomo un descanso de cinco minutos y sigo con el informe”, “Lamento informarles que hoy tendremos que trabajar sin descanso para cumplir con los requerimientos del nuevo cliente”, “Desde que empecé a leer este libro, hace ya cinco horas, sólo me he tomado un descanso de diez minutos”.

El descanso, por lo tanto, es lo que ayuda a aliviar la fatiga y las dolencias físicas o morales: “La verdad que me vino muy bien el descanso: me siento mucho mejor”, “Regina tiene que comprender que necesita un descanso para recuperar fuerzas”, “El médico me recomendó que no quite tiempo al descanso”.

La noción de descanso también puede utilizarse como sinónimo de sueño (el estado de reposo uniforme del organismo, caracterizado por el bajo nivel de actividad fisiológica), relajación (el procedimiento que ayuda a reducir la tensión física o mental) u ocio (el tiempo que se utiliza a discreción y no para cumplir con actividades obligatorias).

El hecho de descansar correctamente será el que conseguirá que la persona esté relajada, sin ningún tipo de agotamiento y con todas las actitudes activas para desarrollar su rutina. Por eso, por la importancia que posee tener un correcto descanso, los expertos médicos recomiendan las siguientes pautas para conseguirlo:

- Mantener siempre el mismo horario en lo que respecta al momento de irse a la cama.
- No realizar cenas pesadas.
- No tomar en las horas previas a acostarse bebidas que contengan cafeína o que sean estimulantes.
- Hacer ejercicio de manera periódica. Concretamente se recomienda llevarlo a cabo al menos tres días a la semana.
- Tener una cama cómoda.
- Aislar convenientemente la habitación donde se va a dormir, para que no haya ni ruidos ni luz que impidan conciliar el sueño y, por tanto, conseguir el descanso deseado.
- Es fundamental irse a la cama y meterse en ella con ropa holgada y cómoda.
- Quienes tengan dificultades para dormir correctamente pueden optar por recurrir a música relajante, aromas relax e incluso tomar antes un baño de agua caliente.

El asiento sobre el que se apoya o afirma algo es otro significado del término descanso: “Ten cuidado, que el descanso está roto y puedes caerte”, “Por favor, deja el bolso en el descanso y ven al patio a conversar con mamá”.

Además de todo lo expuesto, tendríamos que subrayar que la palabra que nos ocupa forma parte de uno de los discos más importantes en castellano. Nos estamos refiriendo a “Descanso dominical”, que fue el sexto álbum que lanzó al mercado el famoso grupo Mecano.

En el año 1988 fue concretamente cuando se publicó aquel, que se convirtió en el más vendido en España, compuesto por canciones ya míticas como “Mujer contra

mujer”, “La fuerza del destino”, “Los amantes” o “No hay marcha en Nueva York”.

Descanso, por último, puede ser el intermedio en el desarrollo de una audición o un espectáculo: “Los senadores pasaron al descanso antes de proceder a la votación”, “El equipo local se marchó al descanso con dos goles de ventaja”.

IMPORTANCIA DEL DESCANSAR

Desde que nacemos que necesitamos pasar un buen rato Descansando, siendo necesario reponer energías cuando nuestro cuerpo está exhausto y para poder afrontar las actividades subsiguientes al mismo, siendo aplicable tanto al Cansancio Físico cuando hemos realizado un desgaste o un esfuerzo mediante la realización de una Actividad Física, como también cuando hemos hecho uso de nuestra inteligencia realizando alguna Actividad Intelectual y notamos que ya no podemos realizar más nada por estar extenuados.

El Descanso es necesario en muchas actividades que realizamos en forma cotidiana, no solo poniendo a prueba nuestra Resistencia Física sino también, relacionado a esto, para evitar una sobrecarga que derive en Lesiones Musculares, o derivar en cualquier tipo de Trastorno de la Salud que pueda traer una contrariedad a futuro.

No solo debemos pensar al Descanso como estar en nuestro hogar, relajarnos y disfrutar de una Siesta, o bien cuando finaliza el día y necesitamos Irnos a Dormir, sino que es todo momento en el cual nos relajamos, eliminamos presiones y hasta disfrutamos del tiempo libre, siendo por ello muy relativo al ocio, teniendo esto un tenor en el cual se realizan actividades recreativas, inclusive aquellas en las que se nos puede presentar la necesidad de realizar un esfuerzo físico o intelectual (como lo es en el caso de leer un libro, por ejemplo)

En todo ámbito laboral es necesario también establecer las pautas de lo que es la jornada laboral, teniéndose en cuenta el tiempo necesario para que podamos llegar a nuestro hogar, relajarnos, alimentarnos adecuadamente y cumplimentar nuestras

necesidades básicas, además de contar con la necesidad de establecer los días de descanso que tienen que estar organizados semanalmente.

Debemos pensar entonces que el descanso es necesario no solo para evitarnos daños a la salud, sino también para poder obtener un mejor rendimiento en las tareas que estemos realizando, mejorando el grado de atención y nuestra eficiencia.

LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS

La formación de hábitos alimentarios saludables debe comenzar desde los primeros años porque los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de la vida. El rol de los padres en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental ya que no sólo enseñan con el ejemplo, sino que los padres también son quienes pueden orientar qué y cómo comen los niños.

La correcta alimentación de los niños debe comenzar desde muy temprano al asegurar que los pequeños sólo tomen leche materna hasta los 6 meses de vida como único alimento. A esta etapa le sigue la incorporación paulatina de alimentos acordes con la edad del niño sin interrumpir de la lactancia hasta por lo menos los dos años de vida.

Ya en la edad escolar, los niños están totalmente empapados de los hábitos alimentarios de la familia tanto por la calidad como por la forma en que esos alimentos son consumidos; por tal motivo, las recomendaciones generales para los niños también son importantes para toda la familia.

Para saber qué alimentos ofrecer a nuestros hijos, y en qué medida ofrecerlos podemos seguir las guías alimentarias para la población infantil (Ministerio de Salud 2006) que contienen los mensajes esenciales para la correcta alimentación infantil y la gráfica de la alimentación saludable que muestra los 6 grupos de alimentos básicos y su proporción diaria recomendada.

El óvalo de la alimentación da cuenta de la importancia de una alimentación variada y completa. Ni un solo tipo de alimento, ni un solo grupo de alimentos

puede ofrecer todos los nutrientes que el niño necesita para su crecimiento y desarrollo apropiados. En una alimentación variada y completa está la clave de una alimentación saludable.

La alimentación es completa si diariamente se incluyen alimentos de todos los grupos y es variada si se reemplazan entre sí los alimentos pertenecientes a un mismo grupo.

Además, para alimentar bien a los niños -y a toda la familia- siempre es conveniente:

- Acompañar las comidas con agua evitando jugos y bebidas azucaradas
- Consumir todos los días leche, yogures o quesos
- Ofrecer frutas como postre y/o colaciones todos los días
- Evitar el consumo muy frecuente de fiambres, embutidos, hamburguesas
- Evitar productos salados tipo copetín
- No comer frente al televisor, y usar este momento para dialogar y compartir con los chicos
- No usar la comida como premio o castigo

¿Qué pasa con los niños de 2 a 5 años en Argentina? según los resultados de la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud, realizada por el Ministerio de Salud de la Nación en 2006:

- El 10% de los niños de entre 2 a 5 años son obesos
- Casi la mitad de los niños no consume suficiente calcio
- El 40% de los niños no consume suficiente vitamina C

Resumen del contenido de la segunda parte



Gráfico N° 18
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Evaluación:

- Formar grupos de hasta 10 personas
- Darles un tema para realizar un cuento (Inventado) en 10 minutos
- Contar los cuentos
- Escoger el cuento que deje el mejor mensaje

Cuadro N° 22: Ficha de observación para padres de familia

INDICADORES	SI	NO
Comprendieron los padres el horario de descanso de sus hijos		
Reconocieron los padres los alimentos adecuados para sus hijos		
Diferencian los padres lo que es comida sana y comida chatarra		
Conocieron los padres que gracias al descanso obtienen energías		

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

RECREACIÓN



TERCERA PARTE

Título: El aspecto físico, con los buenos hábitos



Ilustración N° 16: Hábitos

Objetivo:

Motivar a los padres de familia a través de este taller a que demuestren y fomenten los buenos hábitos en sus hijos.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Pizarra
- Diapositivas
- Tríptico referencial

Tiempo:

Debido a la extensión del tema el taller se dividirá en tres días; uno por semana durando igual que el anterior dos horas (15h00 - 17h00)

Desarrollo**Motivación:**

Dinámica: “A moler café”

Reflexión:

Comentar que sintieron al realizar la dinámica y que sintieron después de haberla realizado.

Contenido (Tercera semana)**LOS BENEFICIOS DEL DEPORTE PARA LOS NIÑOS**

Ilustración N° 17: Deporte

El deporte ayuda a los niños con problemas de relacionamiento y a disfrutar del cuerpo

Por encima de todo debe ser el niño, dentro de unos límites, el encargado de elegir el deporte o deportes que va a practicar. Por lo general, tu hijo querrá practicar un deporte en concreto influenciado por sus amigos, los medios de comunicación, el entorno que le rodea, etc. El ejercicio regular favorece el buen desarrollo físico y mental de los niños.

Les ayuda a integrarse más socialmente y a adquirir unos valores fundamentales, además de colaborar en el correcto desarrollo de sus huesos y músculos.

Los beneficios del deporte para los niños

1. Introduce al niño en la sociedad.
2. Le enseña a seguir reglas.
3. Le ayuda a abrirse a los demás y superar la timidez.
4. Frena sus impulsos excesivos.
5. Fomentará en el niño la necesidad de colaborar por encima del individualismo
6. Le hará reconocer, aceptar y respetar que existe alguien que sabe más que él.
7. Produce un aumento generalizado del movimiento coordinado.
8. Aumenta sus posibilidades motoras.
9. Favorece el crecimiento de sus huesos y sus músculos.
10. Puede corregir posibles defectos físicos.
11. Potencia la creación y regularización de hábitos.
12. Desarrolla su placer por el movimiento y el ejercicio.
13. Estimula la higiene y la salud.
14. Le enseña a tener ciertas responsabilidades.

LOS BENEFICIOS DEL DEPORTE INFANTIL PARA LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DE LOS NIÑOS



Ilustración N° 18: Salud Física

El deporte ayuda a los niños no sólo a estar sanos y desarrollarse física y mentalmente: Estar en forma es significado de estar sano. Es más, si creas en tu hijo el hábito de practicar deporte desde el inicio de su infancia, puede que te ahorres algunos problemas cuando llegue a la adolescencia.

Los niños deben encontrar y practicar un deporte que les guste y apasione. Lo primordial es que los pequeños estén motivados para practicar cierto deporte, nunca se les debe obligar.

El deporte infantil y la salud de los niños



Ilustración N° 19: Deporte Infantil

Para los niños el deporte es, ante todo, juego y diversión. Para los padres, al mismo tiempo que ven disfrutar a sus pequeños saben que el ejercicio físico, practicado de forma regular, previene muchas enfermedades que se manifiestan en la edad adulta -como la obesidad o la osteoporosis- y ayuda a superar otras que puede padecer ya el niño -como el asma.

El deporte ayuda a un buen desarrollo de huesos y músculos y proporciona una buena aptitud cardiovascular, pero además, también tiene beneficios mucho más allá de los tangibles. El ejercicio ayuda a los niños a tener más confianza en sí mismos, favorece su autoestima y les ayuda a relacionarse mejor con los demás.

LA RECREACION



Ilustración N° 20: Recreación

La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención.

Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente

laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.

La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.

Por otra parte, es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Algunas de las áreas de la recreación son: el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras.

IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN



Ilustración N° 21: Importancia de la Recreación

- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras.
- Enriquece la vida de la gente.
- Contribuye a la dicha humana.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Es disciplina.
- Es identidad y expresión.
- Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
- Fomenta cualidades cívicas.
- Previene la delincuencia.
- Es cooperación, lealtad y compañerismo.
- Educa para el buen uso del tiempo libre.

PRINCIPIOS DE LA RECREACIÓN

- Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar)
- Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
- El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal
- Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
- El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que elige crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.

- El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación.
- Toda persona debe saber algunas canciones para que pueda cantar cuando tenga deseo.
- Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.

VALOR EDUCATIVO DE LA RECREACIÓN.

- Como valor educativo, establece conjunto de valores que contribuye a la formación del individuo.
- Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.
- Permite el desarrollo integral de la persona.
- Integra la persona a la comunidad.
- Permite la transmisión de la herencia cultural.
- Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.
- Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.
- Adapta socialmente al niño.
- Autodisciplina al educando.
- Da oportunidad para practicar situaciones de mando.

La recreación es un derecho humano básico, como son la educación, el trabajo y la salud. Nadie debe verse privado de este derecho por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo, estado de salud, discapacidad o condición económica. El desarrollo del ocio se facilita a través de la provisión de las condiciones de vida básicas como la seguridad, el abrigo, los ingresos, la educación, los recursos sostenibles, la equidad y la justicia social.

La Recreación toma en cuenta todo el concepto de integralidad del hombre como un ente biológico – psicológico – social en toda su extensión y aspectos donde se desenvuelve la persona en edad escolar, siendo la Recreación una necesidad del ser humano, se considera fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre.

EL JUEGO ES UN ASUNTO SERIO

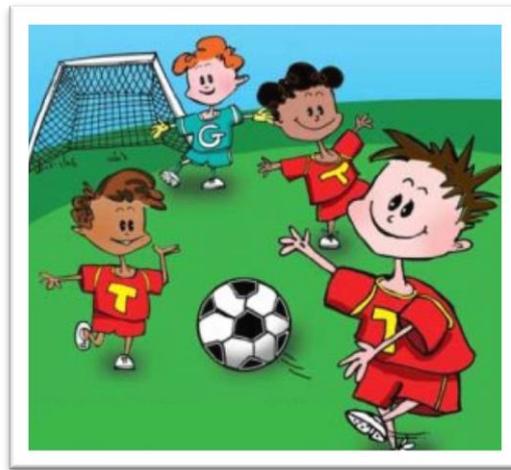


Ilustración N° 22: El juego

Los juegos son los ensayos de los niños y las niñas para ser adultos, a través de ellos, aprenden a conocerse a sí mismos, a relacionarse con sus amigos, amigas y personas adultas. Juegan al doctor, a comprar en el mercado, a la tienda o a los novios. Es recomendable no interrumpir el juego de los niños/as, porque esto les causa un enojo que manifiestan con rebeldía; es mejor, por ejemplo: interrumpirlos/as si es que van a comer, pero decirles que después pueden seguir jugando y que los alimentos también son necesarios.

El juego no es solamente una actividad placentera y de desarrollo para los niños, niñas y adolescentes; también las personas adultas recibimos muchos beneficios cuando realizamos actividades recreativas, de juego o deporte. Las actividades recreativas como el deporte, los juegos, paseos, pasatiempos y otras diversiones,

contribuyen al buen funcionamiento del organismo, proporcionan tranquilidad, alegría y mejoran la convivencia familiar, vecinal y comunitaria.

LA RECREACIÓN FAMILIAR



Ilustración N° 23: Recreación familiar

Realizar actividades de recreación familiar o en compañía de otras familias puede ser más fácil de lo que suponemos, si tenemos empeño e imaginación. Además a los niños, niñas y adolescentes les gustan estos intercambios familiares. Muchas actividades recreativas son sencillas y gratuitas. Dedicar tiempo al juego, a los deportes, paseos u otros pasatiempos permite mejorar las relaciones humanas en la familia, con los amigos y vecinos.

Resumen del contenido de la tercera parte segundo taller

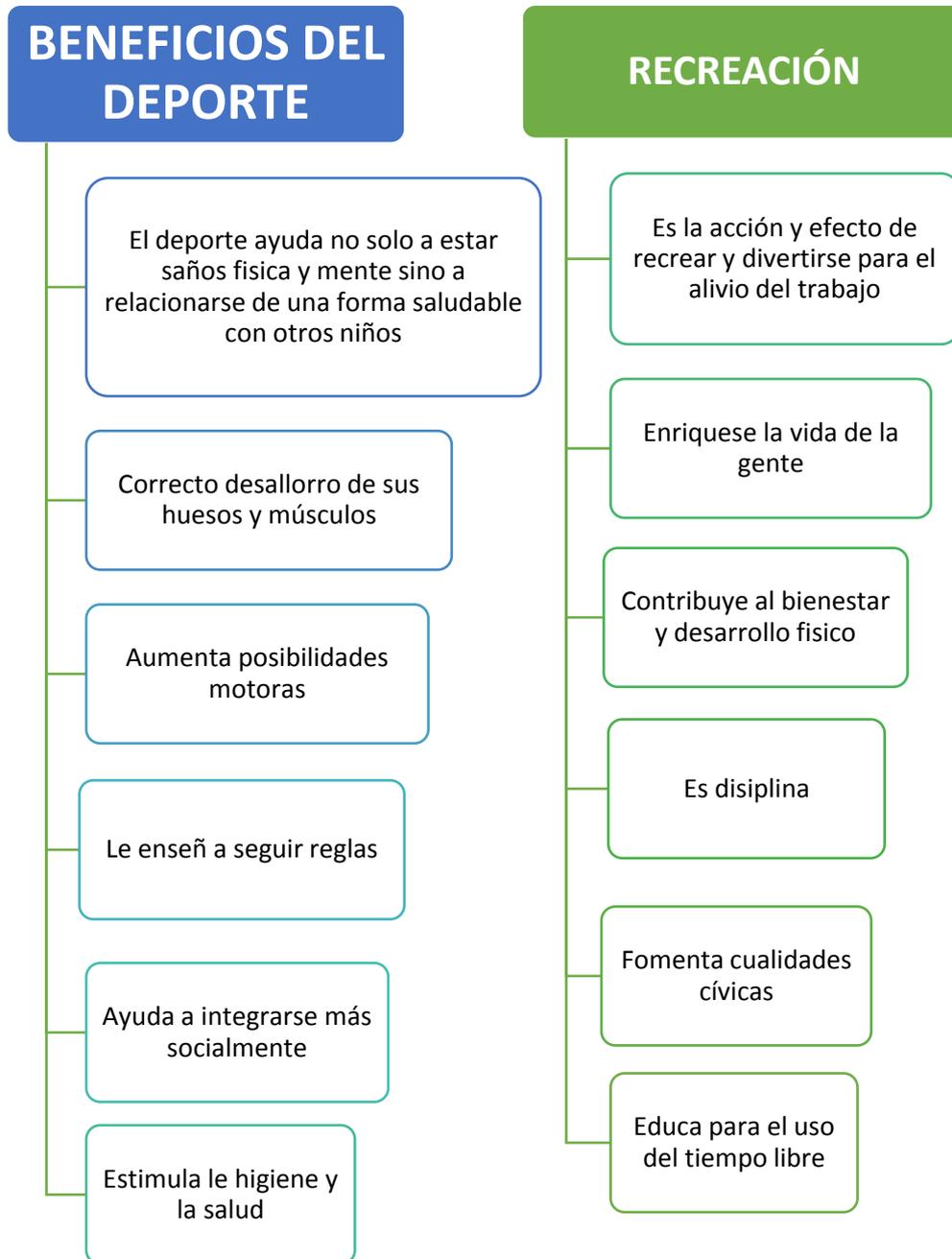


Gráfico N° 19
Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

Evaluación:

Pedir que los mismos grupos del taller anterior realicen una ronda de ejercicio físico.

Cuadro N° 23: Ficha de observación para padres de familia

INDICADORES	SI	NO
Diferencia el padre recreación con juego		
Conoce el padre la importancia de fomentar el deporte en su hijo		
Comprendió el padre que las actividades recreativas contribuyen al buen funcionamiento del organismo		
Los padres percibieron que el deporte y la recreación son vitales para vivir		

Elaborado por: Tipán Calo Mirian Tamara

FINALIZACIÓN DE LOS TALLERES

Título: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO PARA PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL QUINTO AÑO PARALELO A Y B.

CONSCIENTE DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA MI HIJO (A): _____ EL CURSAR CON ÉXITO SU EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA RESPONSABILIDAD QUE COMO PADRE DE FAMILIA O TUTOR ME CORRESPONDE PARA CONTRIBUIR A QUE REALICE ESTOS ESTUDIOS, ME COMPROMETO A LA OBSERVANCIA DE LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

En todo momento, como padre/madre de familia y/o tutor, soy responsable de la formación de los hábitos de higiene en él o en ella.

Revisar todos los días que mi hijo(a) asista aseado a la Escuela cumpliendo con sus horarios de clase y el material necesario al asistir a clases.

Inculcar a mi hijo(a) el cuidado de sus pertenencias, así como revisar todos los días que en casa cumpla con las actividades ya designadas.

Apoyar a mi hijo(a) en el cumplimiento del orden y aseo no solo en casa sino en la Escuela.

Sobre todo, mantener constante comunicación con mi hijo (a).

Sra. (Sr.) _____ FIRMA DE CONFORMIDAD
(Nombre del Padre de familia o Tutor)

6.8.ADMINISTRACIÓN

La aplicación de la guía metodológica guía metodológica de buenos hábitos para el cuidado del aspecto físico de las niñas y niños, se puede realizar debido a la amplia y precisa información especificada en el modelo operativo científico – técnico, y las funciones de realización del mismo serán designadas a las autoridades y padres de familia de la institución, el apoyo de la investigadora para obtener mejores resultados en el mejoramiento del aspecto físico de los estudiantes.

La ejecución y evaluación estará a cargo de un equipo interdisciplinario enfocado por el director, padres de familia e investigadora.

6.9.PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 24: Previsión de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La guía metodológica de buenos hábitos y su efectividad para mejorar el aspecto físico de las niñas y niños del quinto A y B.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para determinar la efectividad de la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar la responsabilidad entre padres e hijos y autentificar el mejoramiento del aspecto físico
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia
5.- Indicadores	A través de una encuesta
6.- ¿Quién evalúa?	Padres de familia y estudiantes
7.- ¿Cuándo evaluar?	Durante la realización de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	A través de encuestas
9.- Fuentes de información	Padres de familia y libros
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios

Elaborado por: Mirian Tamara Tipán Calo

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abril, D. (2008). *Copyright*. Obtenido de <http://definicion.de/aspecto/#ixzz3bDJTKhJT>
- Arcas, E. (2010). *Buenas manos*. Obtenido de <http://www.enbuenasmanos.com/vida-sana/importancia-de-la-imagen-personal/>
- Blanco, A. (2010). *Scrib*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/41568390/Aspecto-fisico-de-una-persona#scribd>
- Caceres, H. (2010). *Formación Personal*. Obtenido de up.ayto-caceres.es/formación-personal
- Chiavenato. (2005). *La formación personal*.
- Consejos para mejorar el autoestima. (2014). *Web para ayudar a mejorar el autoestima*. Obtenido de Autoestima y Aspecto Físico: <http://www.miautoestima.com/autoestima-responsabilidad-padres/>
- Farinango, J. (2008). *El Diario*. Obtenido de Los Valores: elvalordelosvalores.com
- Flower, J. (2010). *Teoría del desarrollo de la fe*.
- Franco Ortiz, I. (2008). *Solo Hijos*. Obtenido de Educación: www.solohijos.com/web/que-son-lo-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educación/
- Freire, D. (2009). *WordPress*. Obtenido de www.ppersonal.una.persona.actual.com
- Gobierno de Aragón. (2004). *Departamento de Salud y Consumo*.
- Guías Metodológicas para maestros*. (2011). Obtenido de www.cenet.gob.hn/document/.../Las_Guia_Metodologicas.ppt
- Hernandez, D. (2013). *El Valor de la Responsabilidad de los padres hacia los hijos*. Carta de los lectores.

- Karls, V. (2003). *Cuidemos nuestro aseo*. Madrid: Works Books.
- Klebér, G. (01 de Mayo de 2013). La Responsabilidad de los padres. *El diario manabita*, pág. 10.
- La Hora. (24 de Noviembre de 2006). La responsabilidad hacia los hijos. *La hora*, págs. 14-15.
- Mojica, M. (2010). *Buenas Tareas*. Obtenido de Presentación Personal: www.buenastareas.com/signup?redirectUrl=%2Fensayos%2FLa-Presentaci%25C3%25B3n-Personal%2F871533.html&from=essay&from=essay
- Molina, A. (2013). *Blogs Formación Personal*. Obtenido de Mintencon: www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/06/04/rr-hh-formacion-de-personal/
- Molina, Y. (2008). “*La higiene y su importancia*”.
- Moreno, L. (2002). *Guía Metodológica*.
- Mozart, A. (2013). *Wikipedia*. Obtenido de Aspecto y Personalidad: http://es.wikipedia.org/wiki/Aspecto_f%C3%ADsico_y_personalidad_de_Wolfgang_Amadeus_Mozart
- Muñoz, D. (2008). “*Higiene Personal*”.
- Ortiz, M. (2006). *Definición de características físicas*. Obtenido de <http://definicion.de/caracteristicas-fisicas/#ixzz3bDJlbnXa>
- Orzaes, C. (2009). “*La Higiene*”.
- Peñaloza, R. (Octubre de 2000). *Obligaciones*. Obtenido de michigan.gov/mdch/0,1607,7-132-2940_4909_19348_19349_19350_19352_51732--,00.html
- Seaone, M. (Octubre de 2010). *Definiciones*. Obtenido de Presentacion Personal: http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/presentacion_personal.php
- Taco, G. (1985). *Estilo Salta*. Obtenido de Saber Estar: <http://www.estilosalta.com/saber-estar/43-modales/11895-aseo-personal.html>
- Toro, N. (2013). *Scrib*. Obtenido de Aspecto Físico de una Persona: <http://es.scribd.com/doc/41568390/Aspecto-fisico-de-una-persona#scribd>
- Vazquez, L. (08 de Marzo de 2014). *iMujer*. Obtenido de Aseo Personal en niños

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1

Mejorar el Aspecto Físico: http://lh5.ggpht.com/_35AWWBF_NWQ/ShfY80-SAcI/AAAAAAAAAG38/W-2ifZcw4a8/SUCIA-LIMPIA.jpg?imgmax=640

Ilustración N° 2

Aspecto Físico: <http://www.crececontigo./wp-content/juegos-y-juguetes.png>

Ilustración N° 3

Higiene Personal: <http://3.bp.blogspot.com/oYDA/Tty7uCI/AALA/QxhCC->

Ilustración N°

Ducha: http://comps.canstockphoto.com/can-stock-photo_csp4757036.jpg

Ilustración N° 5

Aseo en las uñas: <http://image.slidesharecdn.com/higienepersonal-higiene-personal-para-nios>

Ilustración N° 6

Cuidado de los ojos: http://contenidoseducativosdigitales.edu.uy/wp-content/uploads/2013/10/vistaolfatoyoido_1.jpeg

Ilustración N° 7

Cuidados con la nariz: https://sinalefa2.files.wordpress._de_narices.jpg

Ilustración N° 8

Higiene en las manos: <http://rdfiles.com/ar.selecciones.com /2766/lavarse.jpg>

Ilustración N° 9

Higiene Bucal: <http://lh6.ggpht.cgnzNQ/UVB19vMRddI/s640/escanear0027.jpg>

Ilustración N° 10

Cuidado de los oídos: <http://i.ytimg.com/vi/Ag-16MTo4Nw/hqdefault.jpg>

Ilustración N° 11

Buenos hábitos: <http://a1.mzstatic.com/us/r30/Publication/v4/fd8b-f7f8-d947-e15d-55f52989e654/2.480x480-75.jpg>

Ilustración N° 12

Hábitos de pequeños: <http://www.gobiernodeca.org/educacionRecurso/habitosb>.

Ilustración N° 13

Los Buenos Hábitos: <https://1rciclovedruna.files.wordpress.com/2012/01/.jpg>

Ilustración N° 14

Buenos Hábitos: <http://i1.wp.com/www.imagenes.com-HIGIENE-PERSONAL>

Ilustración N° 15

Descanso: <http://www.universobebes.com/wp-content/uploads/El-sue%C3%B1o-en-la-infancia.jpg>

Ilustración N° 16

Hábitos: <http://files.la-saludnfantil7.webnode.mx/200000054>

Ilustración N° 17

Deporte: <https://lokattyanju.files.wordpress.com/2012/11/dalrc.jpg>

Ilustración N° 18

Salud Física: http://comps.canstockphoto.com/can-stock-photo_csp12901845.jpg

Ilustración N° 19

Deporte Infantil: <http://thumbs.dreamstime.com/z/ni%C3%B1os-ni%C3%B1os-o-gente-que-juega-diversos-deportes-y-juegos-29138040.jpg>

Ilustración N° 20

Recreación: <http://embarazorossa.com/imagenes/2010/08/deportes.jpg>

Ilustración N° 21

Importancia de la recreación: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/jpg>

Ilustración N° 22

El juego: <http://img.webdelbebe.com.s3.amazonawsnino.jpg>

Ilustración N° 23

Recreación Familiar: <http://static3.bigstockphoto.com/thumbs/1/3/8.jpg>

ANEXOS

9. ANEXOS



ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN



INSTALACIONES DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN

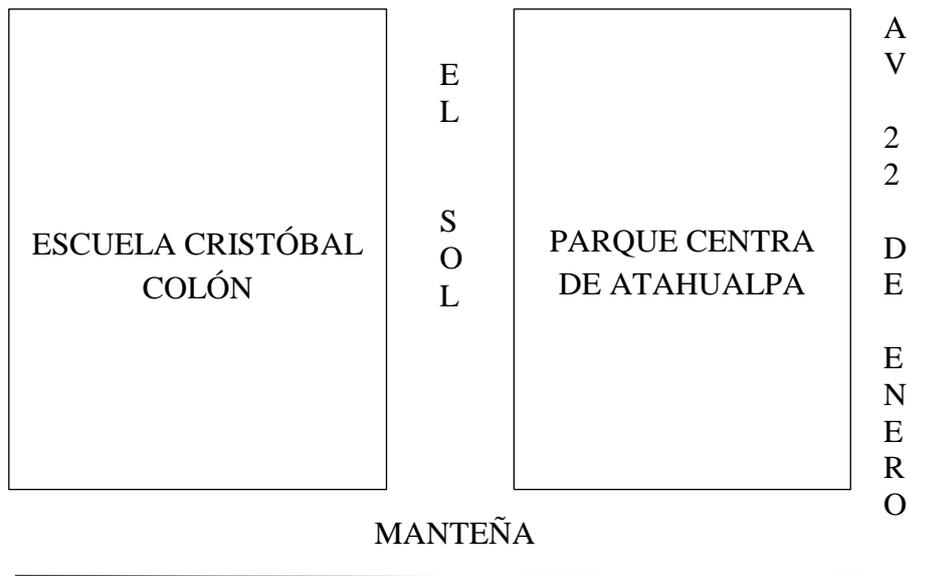


INDICACIONES PARA APLICAR LA ENCUESTA



NIÑOS REALIZANDO PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA

CROQUIS DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN



Ambato, 23 de septiembre del 2013

Lic. Eduardo Brito

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN"

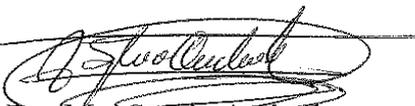
Presente

De mi consideración

La señorita TIPÁN CALO MIRIAN TAMARA con C.c 0503378390 estudiante del Octavo semestre de Educación Básica debe cumplir como requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, el realizar la investigación: **"LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL ASPECTO FÍSICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN"**. , por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas, para la recolección de datos de la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Dra. Mg. Sylvia Andrade
Docente de la Carrera de Educación Básica



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN"

Parroquia: Atahualpa

Ambato – Ecuador

Tel.: 03 2 854423

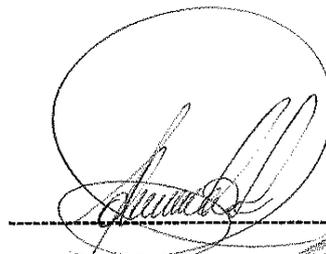
Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

CERTIFICADO

En calidad de director de la escuela de EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN", de la parroquia Atahualpa, provincia de Tungurahua, CERTIFICO Que la Srta. MIRIAN TAMARA TIPAN CALO, con cédula de identidad N° 0503378390, ha realizado ENCUESTAS a los padres de familia y estudiantes de los quintos años en esta Institución Educativa, el día 21 de noviembre del 2013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente certificado como creyere conveniente.

Atahualpa, 21 de Noviembre del 2013.



Lcdo. Eduardo Brito

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: FECHA:
.....

GRADO:

OBJETIVO:

Recopilar información sobre el cuidado del aspecto físico de los niños y niñas de la E.G.B Cristóbal Colón.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio, con una (X)

PREGUNTAS:

1.- ¿Usted se baña todo los días?

SI..... NO.....

2.- ¿Sus padres se preocupan por su apariencia personal?

SI..... NO.....

3.- ¿Al llegar a su casa se saca el uniforme para que no se ensucie?

SI..... NO.....

4.- ¿Se lava las manos después de ir al baño?

SI..... NO.....

5.- ¿Se cambia de ropa interior todos los días?

SI..... NO.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: FECHA:
.....

GRADO:

OBJETIVO:

Recopilar información sobre la responsabilidad que deben tener los padres hacia los niños y niñas de la E.G.B Cristóbal Colón.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio, con una (X)

PREGUNTAS:

1.- ¿Usted le compra la ropa adecuada para su hijo?

SI..... NO.....

2.- ¿Cuándo su hijo se enferma le lleva al médico?

SI..... NO.....

3.- ¿Le imparte a su hijo hábitos de aseo en su vestuario?

SI..... NO.....

4.- ¿Usted lava los alimentos antes que su hijo los ingiera?

SI..... NO.....

5.- ¿Usted le lleva al médico a su hijo frecuentemente?

SI..... NO.....