



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Graduación o Título previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

Modalidad Presencial

TEMA:

**LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

AUTORA: Moreta Chilibingua Ligia Cleofé.

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza.

AMBATO-ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA**

Yo, Dr. Mg. Cevallos Panimboza Edgar Enrique en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por la Sta. Ligia Cleofé Moreta Chilibingua, de la carrera de Licenciatura en Ciencia de la Educación mención Educación Básica, modalidad “Presencial” considero que dicho Informe Investigado, reúne los requisitos tanto técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

C.C. 180109205-5

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Ligia Cleofé Moreta Chilibuquina , con C.C. 180453034-1 deju constancia de que el presente Informe con el tema LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA , es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante toda la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la presente Investigación. Las ideas, opiniones, gráficos representativos, análisis, síntesis y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de mi persona como autora de este trabajo de investigación.

.....
Ligia Cleofé Moreta Chilibuquina

C.C. 180453034-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

C.C. 180453034-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentada por la Srta. Ligia Cleofé Moreta Chilibinga egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril-Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lic. Mg. Pablo E. Hernández. D

180209802-8

.....
Lic. Mg. Diana C. Gómez Báez

180402025-1

DEDICATORIA

Al concluir este trabajo, que es el producto de un largo proceso investigativo, expreso mis sentimientos más profundos a Dios por darme fortaleza para poder cumplir mis objetivos propuestos.

A mis padres Carlos Moreta y Esther Chilingua por medio de su humildad, fortaleza, dedicación, apoyo y amor que me supieron guiar por un buen camino, en especial a mi madre quien estaban a mi lado brindándome su apoyo día a día, motivándome para poder hacer realidad mis aspiraciones, a mis hermanos/as: Jeaneth, Fredy, Henry, Jimmy, Cynthia y Saúl, a mis amigos y a los seres que más amo por sus palabras de aliento incondicional.

A mis distinguidos maestros, quienes con su conocimiento y sabiduría me brindaron una sólida formación universitaria y lograron que culmine con éxito una más de mis etapas académicas.

Ligia Moreta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor y por todas las bendiciones brindadas, son dones maravillosos que me han permitido crecer espiritual y profesionalmente y cerca de las personas que más amo, mi familia y amigos.

A mis padres por brindarme el apoyo incondicional para poder cumplir este sueño, estaré eternamente agradecida por guiarme y aconsejarme durante toda mi vida estudiantil, lo cual me permiten crecer día a día y ser una persona de éxito y superación con buenos valores humanos.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, por los conocimientos que me han sido impartidos con amor, a todos y cada uno de mis queridos maestros los cuales se convirtieron en un pilar fundamental en mi desarrollo humano, científico y profesional.

Además un especial agradecimiento a mi tutor al Dr. Edgar Cevallos Panimboza, quien a través de su paciencia y colaboración contribuyo con sus conocimientos para poder concluir con este trabajo de tesis.

Ligia Moreta

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas	7
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	10
1.2.5 Preguntas Directrices	10
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivo.....	12
1.4.1 General	12
1.4.2 Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica	16

2.3 Fundamentación Ontológica	16
2.4 Fundamentación Epistemológica	17
2.5 Fundamentación Axiológica	17
2.6 Fundamentación Legal	18
2.8 Categorías Fundamentales	22
2.8.1 Desarrollo de la variable independiente	25
2.8.2 Desarrollo de la variable dependiente	45
2.9 Hipótesis.....	67
2.10 Señalamiento de variables de la hipótesis	67
CAPÍTULO III.....	68
METODOLOGÍA	68
3.1 Enfoque	68
3.2 Modalidad básica de la investigación	68
3.3. Nivel o tipos de investigación	69
3.4 Población y muestra	69
3.5. Operacionalización de variables	71
3.5.1 Variable Independiente: La Organización Familiar	71
3.5.2 Variable Dependiente: El Comportamiento Escolar	72
3.6. Plan de recolección de información	73
3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información	73
CAPÍTULO IV	74
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	74
4.1 Encuesta aplicada a estudiantes	74
4.3 Verificación de la hipótesis.....	94
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	94
4.3.2 Selección del nivel de significación.....	94
4.2.3 Descripción de la población.....	94
4.2.4 Especificación del estadístico.....	95
Chi cuadrado	95
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	95

4.3 Decisión final	98
CAPITULO V.....	99
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1. Conclusiones	99
5.2. Recomendaciones.....	100
CAPITULO VI.....	101
PROPUESTA.....	101
6.1 Datos Informativos.....	101
6.2 Antecedentes de la propuesta	101
6.3 Justificación.....	102
6.4 Objetivos	103
6.4.1 Objetivo General	103
6.4.2 Objetivos Específicos.....	103
6.5 Análisis de factibilidad.....	103
6.6 Fundamentación Científico Técnica	104
6.7 Metodología o modelo operativo	115
6.8 Administración de la propuesta.....	154
C Materiales de referencia	161
4.3 Bibliografía	161
ANEXO N° 1 Encuesta dirigida a los estudiantes	164
ANEXON°2 Solicitud a la Institución para aplicar las encuestas.....	167
ANEXO N° 3 Croquis de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.....	168

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2 Red de inclusiones.....	22
Gráfico N° 3 Red de inclusiones.....	22
Gráfico N° 4 Variable dependiente: El comportamiento Escolar.....	24
Gráfico N° 5 Vives con tus padres.....	74
Gráfico N° 6 Relaciones familiares	75
Gráfico N° 7 Conversas con tu papá.....	76
Gráfico N° 8 Consenso y diálogo en familia	77
Gráfico N° 9 Gastos compartidos	78
Gráfico N° 10 Pide permiso a sus padres.....	79
Gráfico N° 11 Participa de las tareas	80
Gráfico N° 12 Espacio para tareas	81
Gráfico N° 13 Apoyo de los padres	82
Gráfico N° 14 Labores repartidas	83
Gráfico N° 15 Conversa con sus compañeros.....	84
Gráfico N° 16 Te controlas ante la agresión	85
Gráfico N° 17 Trabajo en equipo.....	86
Gráfico N° 18 Actividad	87
Gráfico N° 19 Reglas de la institución.....	88
Gráfico N° 20 Sale del aula.....	89
Gráfico N° 21 Pone apodos.....	90
Gráfico N° 22 Permanece en el aula	91
Gráfico N° 23 Cuando se molesta grita	92
Gráfico N° 24 Lanza papeles en el aula.....	93
Gráfico N° 25 Campana de Gauss	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	69
Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente	71
Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	72
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información.....	73
Cuadro N° 5 Vives con tus padres	74
Cuadro N° 6 Reuniones Familiares.....	75
Cuadro N° 7 Conversas con tu papá	76
Cuadro N° 8 Consenso y diálogo en familia.....	77
Cuadro N° 9 Gastos compartidos	78
Cuadro N° 10 Pide permiso a sus padres	79
Cuadro N° 11 Participa de las tareas.....	80
Cuadro N° 12 Espacio para tareas.....	81
Cuadro N° 13 Apoyo de los padres.....	82
Cuadro N° 14 Labores repartidas	83
Cuadro N° 15 Conversa con sus compañeros	84
Cuadro N° 16 Te controlas ante la agresión	85
Cuadro N° 17 Trabajo en equipo	86
Cuadro N° 18 Actividad.....	87
Cuadro N° 19 Reglas de la institución	88
Cuadro N° 20 Sale del aula	89
Cuadro N° 21 Pone apodos	90
Cuadro N° 22 Permanece en el aula.....	91
Cuadro N° 23 Cuando se molesta grita.....	92
Cuadro N° 24 Lanza papeles en el aula	93
Cuadro N° 25 Verificación de la hipótesis.....	94
Cuadro N° 26 Frecuencias Observadas.....	96
Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas	96
Cuadro N° 28 Cálculo del χ^2	97
Cuadro N° 29 Cronograma de actividades.....	159
Cuadro N° 30 Previsión de la evaluación	160

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Ligia Cleofé Moreta Chilibinga

TUTORA: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

El presente trabajo de investigación realiza un análisis sobre, la organización familiar y el comportamiento escolar de los niños y las niñas de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, una vez detectado el problema se establecen los objetivos que orientan a la investigación de campo y se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables y la hipótesis. El contenido de la presente investigación comprende aspectos importantes sobre la organización familiar, realizando una guía didáctica para fortalecer el comportamiento escolar, sabiendo que es un instrumento didáctico que ayude a una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, luego se analiza estadísticamente los datos obtenidos; para así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En esta investigación se plantea una posible solución a este tipo de problemas mediante la aplicación de una guía didáctica para fortalecer la organización familiar y mejorar las Relaciones Interpersonales de los Niños y las Niñas.

Palabras claves: Organización familiar, orientación, comportamiento escolar, conducta, padres, escuela, valores, estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: BASIC EDUCATION

METHOD: PRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: THE FAMILY AND SCHOOL ORGANIZATION BEHAVIOR OF CHILDREN OF SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT JOAQUÍN LALAMA PROVINCE OF CANTON AMBATO TUNGURAHUA

AUTHOR: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

This research makes an analysis on the family organization and behavior of school children in seventh year of general education Basic Education Unit Lalama Joaquin Canton Ambato Tungurahua Province, once the problem detected is set the objectives that guide the research field and proceed to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the variables and assumptions. The content of this research includes important aspects of family organization, making a tutorial to strengthen school performance, knowing it is a teaching tool that helps once established the research methodology appropriate tools are developed for processing the information useful for quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, then statistically analyzed the data; in order to establish the relevant conclusions and recommendations. In this research a possible solution to these problems is raised by applying a tutorial to strengthen family organization and improve interpersonal relationships of children.

Keywords: Family Organization, orientation, school behavior, behavior, parents, school, values students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo tema es: la organización familiar y el comportamiento escolar de los niños y las niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se desarrollará en la escuela porque debe contar con todas las mejoras educativas pertinentes y de vanguardia con respecto al manejo del comportamiento escolar ejecutable en forma asistemática y reiterada garantizando una educación integral y de calidad.

La información que se presenta a continuación en la presente investigación busca diseñar un manual de orientación familiar denominado “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar en los alumnos, garantizando una educación integral a nivel institucional.

CAPÍTULO I, encontramos el **problema de investigación** que se va a estudiar, la contextualización del problema a nivel macro, meso y micro, a continuación está el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, está el **marco teórico**, los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, categorías fundamentales, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, consta de la **metodología**, el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, se realiza el **análisis e interpretación de resultados** se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos, mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada, en este capítulo para la comprobación de la hipótesis utilizamos el chi cuadrado.

CAPÍTULO V, se especifican las **conclusiones y recomendaciones** que pueden aportar a la aplicación de la propuesta con el fin de fortalecer la tarea educativa de los docentes.

CAPÍTULO VI, se presenta **la propuesta** este es el capítulo más significativo del trabajo de investigación, pues en este se desarrolla toda la propuesta que es una Guía Didáctica para fortalecer la organización familiar y mejorar las Relaciones Interpersonales de los Niños y las Niñas de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, los objetivos general y específicos que se pretende alcanzar mediante la implementación de la misma , la fundamentación, el modelo operativo, el marco administrativo y la previsión de evaluación y el impacto que se obtuvo tanto con docentes como con los estudiantes.

Finalmente enunciamos la **bibliografía y anexos** respectivos que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La organización familiar y el comportamiento escolar de los niños y las niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

“Las familias en Ecuador han dejado de ser las tradicionales (mamá, papá e hijos), pues existen otros modelos de composición por cuestiones económicas, sociales y de género. (Echeverría, 2013)”

Hoy se conmemora el Día Internacional de la Familia, después de que la Organización de Naciones Unidas (ONU) estableció la fecha en 1993 con el fin de concienciar sobre su importancia, según la última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos, publicada este año por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), el tamaño promedio de un hogar es de 3.9 % de personas, siendo de 4% en el área rural y de 3.8 % en la urbana. (Echeverría, 2013)

Según el autor hoy en día las familias han dejado de ser las tradicionales es decir las que estaban conformadas por: papá, mamá e hijos, hoy en la actualidad hay muchas familias destruidas, separadas por muchos factores, y se puede decir que la organización familiar no camina de una manera positiva dentro de una sociedad.

“Se ha complejizado la estructura de la familia en el país. Existe una alteración de roles, lo que implica la creación de nuevas identidades, señaló el sociólogo, quien

considera que los nuevos modelos pueden enriquecer la vida social. (Echeverría. J, 2010)”

“La migración, los niveles de escolaridad, las afinidades sexuales, la autonomía de la mujer, la situación económica, son sólo algunos factores que han repercutido en la conformación de las familias. (Echeverría.J, 2010)”

“Ahora hay: madres o padres solos con sus hijos, abuelos que crían nietos, parejas homosexuales o lesbianas también al cuidado de sus hijos, esposos que no quieren tener descendencia o quienes anhelan una gran prole. Casi todas están amparadas por la Constitución, con excepción de matrimonios y adopciones por parejas homosexuales que son ilegales. (Echeverría.J, 2010)”

“El país está en una fase inicial de asumir estos nuevos roles de la familia, todavía existe un rechazo de amplios segmentos, aunque en ciertos grupos de clase media que trabajan en derechos humanos, los cambios están siendo apreciados. (Echeverría.J, 2010)”

“Actualmente hay principios constitucionales que garantizan los derechos de las nuevas formas sociales, pero el paso a la reglamentación jurídica de aquellos, ha sido más complicado, especialmente en temas como el matrimonio de homosexuales donde hay más resistencia. (Echeverría.J, 2010)”

El tema de la familia se ha complejizado en cuanto a la estructura familiar en nuestro país, factores sociales que han venido repercutido en la conformación de la familias, madres o padres solos con sus hijos, abuelos que crían a sus nietos, parejas homosexuales o lesbianas también al cuidado de sus hijos, pero en sí todas están amparadas por la Constitución.

Tungurahua tiene niveles altos de cumplimiento de calidad de la educación a nivel de la zona sierra centro pero no depende solamente de los factores propios del sector, sino también de otros, lo que exige trabajar en programas que involucren a la familia, la comunidad ,las organizaciones de la sociedad civil, el sector privado y los gobiernos locales, y la que presenta la mayor cantidad de docentes con títulos de

tercer y cuarto nivel, solamente Tungurahua coinciden con algunas provincias con mejor desempeño de sus estudiantes de tercer año de Bachillerato El Ministerio de Educación ha dado sus primeros pasos en este proceso, pero los objetivos planteados inicialmente se cumplen de forma parcial. Hasta el momento, se ha ejecutado al menos una vez la evaluación a estudiantes de instituciones públicas y privadas, así como a docentes y directivos de las instituciones educativas fiscales. (Ministerio de Educación ,2011)

Sin embargo existen debilidades que impiden el logro de los objetivos como: El poco interés de los padres en el bienestar estudiantil de sus hijos esto se debe a que no quieren involucrarse en las tareas de sus hijos con el fin de no sentirse mal al no poder recordar lo que alguna vez fue aprendido, el ajetreo de la vida diaria con relación al trabajo, más horas fuera del hogar hace que no se involucren en las actividades de la escuela, y que no se comuniquen con los profesores en relación a notas y desempeño de sus hijos. (Ministerio de Educación ,2011)

Los padres trabajan muchas horas fuera de casa generando un impacto positivo en el ambiente económico, pero sin embargo no se dan cuenta, que las horas excesivas les producen estrés impidiendo que ellos presten atención, no haya una buena comunicación entre la familia, no hay una debida confianza entre padre e hijo, todo este problema impide que los padres disfruten de la compañía de sus hijos.

“En la actualidad el desconocimiento del contenido académico de los padres se debe a que solo terminaban la primaria y su conocimiento se estancaba allí. (López, 2009).”

“Los padres se sienten desorientados en su rol para educar a sus hijos por el motivo de que no se establecen reglas, límites, normas claras en hábitos de estudio, control de tareas, lo que impide que ellos no ganen en comunicación y afecto con sus hijos, y además pierdan autoridad y disciplina. (López, 2009).”

De todos estos problemas se ha visto la necesidad de realizar una investigación más profunda sobre la organización familiar, ya que es uno de los problemas mayores que aqueja en el comportamiento escolar de los niños de esta Institución.

La Unidad Educativa Joaquín Lalama es una institución educativa a la que concurren alumnos de distintas organizaciones familiares rurales y urbanas, católicas y otras, en la cual se refleja esta problemática, pues por parte de los alumnos de esta Unidad Educativa, no resultaría extraño pensar que las autoridades, docentes y alumnos se encuentren en una posición incómoda ante la presencia de un personal educando caracterizado por el mal comportamiento.

Es necesario realizar un análisis minucioso sobre el problema que ha venido acarreado en el normal desarrollo, tanto del docente como de los estudiantes del plantel, el comportamiento escolar inadecuado de los alumnos de la Institución son menos avocados a una investigación profunda del problema educativo con el fin de diagnosticar dicho comportamiento escolar.

Toda actividad es eventual hacia una educación sistemática, en base a una visión verdadera y planificada, sin embargo al analizar el pasado, necesariamente se debe recalcar información sobre la organización familiar, para analizar en el presente y lo más importante proyección al futuro, inculcando buenos valores en base a normas de comportamiento escolar dentro de la Institución.

En vista de todos estos elementos que son de gran preocupación para la comunidad educativa, a través de esta investigación se pretende dar soluciones a la problemática que es el comportamiento de los estudiantes que ha generado gran tensión y diversos inconvenientes tanto a autoridades, docentes y padres de familia.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

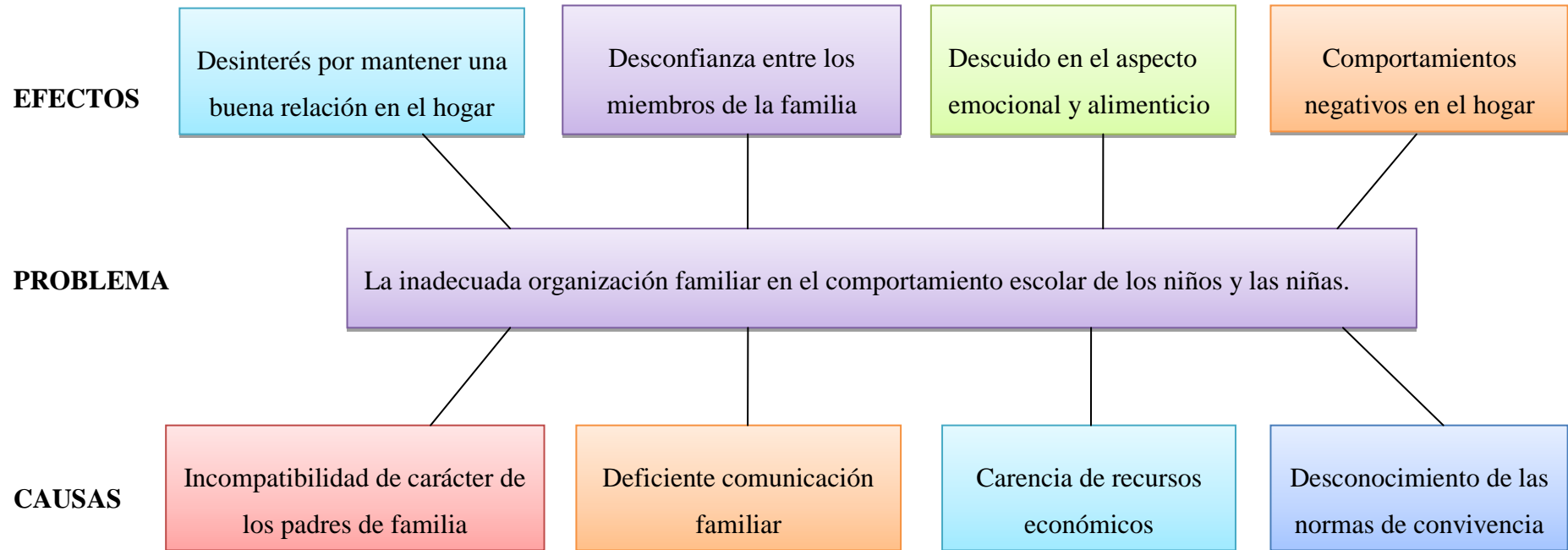


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiquinga

1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Joaquín Lalama al existir la incompatibilidad de carácter de los padres de familia, está generando un problema sumamente grave ya que los estudiantes demuestran un desinterés por mantener una buena relación en el hogar con sus familiares, como también hay el descuido en el aspecto emocional y alimenticio. En consecuencia si los padres e hijos no buscan mantener una buena relación en donde puedan comunicarse y expresar lo que sienten, los estudiantes demostraran en las aulas su temperamento y carácter agresivo hacia sus compañeros.

La deficiente comunicación familiar y la desconfianza entre los miembros de la familia, ha dado origen al inadecuado comportamiento escolar de los estudiantes, esto no les permite a los niños desarrollar su personalidad de una forma adecuada, motivo por la cual traen consigo a la institución, conflictos que se dan entre compañeros y profesores. Poniendo en riesgo el bienestar de la institución, como consecuencia del mal comportamiento los estudiantes y esto provocara que los niños tengan bajo rendimiento.

La carencia de recursos económicos de los padres y el descuido en el aspecto emocional y alimenticio de los estudiantes, genera un déficit en su salud, por ende los niños mal alimentados tienden a enfermarse y perder horas clase, porque no se sienten bien, esto es un detonante capaz de desencadenar el inadecuado comportamiento escolar de los niños y niñas, porque no están tranquilos, y presentan problemas de mal comportamiento como niños inquietos agresivos, irrespetuosos e incumplidos en el ámbito escolar.

El desconocimiento de las normas de convivencia provoca que los estudiantes tengan comportamientos negativos, dentro y fuera del hogar, esto genera un malestar en la institución, por ende en el aula, los niños no podrán establecer una convivencia armónica, entre compañeros y docentes, lo cual se debe tomar en cuenta desde su inicio, es decir desde su hogar, se debe enseñar que las normas

establecidas tiene que acatar, para que puedan mantener una vida cotidiana tranquila.

1.2.3 Prognosis

Si el problema de la incompatibilidad de carácter de los padres de familia no se soluciona, en un futuro causara un gran problema, que perjudicara de manera directa a los estudiantes, como sabemos la educación en el hogar está vinculada con el comportamiento escolar de los niños, si no corrige estos errores que se dan en el hogar, los estudiantes perderán el interés de tener una buena convivencia armónica con los compañeros y docentes.

De seguir con la poca comunicación en el hogar la desconfianza entre los miembros de la familia, los niños no podrán desarrollar su personalidad de una forma adecuada, se sentirán inseguros en el entorno escolar, el descuido en el aspecto emocional y alimenticio será también un factor que de paso al comportamiento negativo en los estudiantes.

La carencia de recursos económicos de los padres, genera un déficit en la salud de los niños ya que al no alimentarse bien, no rinden en la escuela y esto produce un cansancio mental y físico, dando como consecuencia un descuido en el aspecto emocional y sobre todo en el comportamiento.

El desconocimiento de las normas de convivencia provoca que los estudiantes tengan comportamientos negativos, dentro y fuera del hogar, ya que lo que aprenden en sus hogares lo demuestra en el aula, se debe plantear normas para que los niños acaten, para que puedan mantener una vida cotidiana tranquila en el hogar y la escuela.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la organización familiar en el comportamiento escolar de los niños y las niñas del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cómo es la organización familiar en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?
- ¿Cuál es el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?
- ¿Qué tipo de propuesta ayudaría al mejoramiento de la organización familiar para el adecuado manejo del comportamiento escolar en la institución?

1.2.6 Delimitación

a) Delimitación de contenido

Campo: Sociológico

Área: Organización familiar

Aspecto: Organización Familiar - Comportamiento Escolar

b) Delimitación Espacial

La investigación se realizara en la Unidad Educativa Joaquín Lalama en el Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

c) Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación ha sido estudiado, en el periodo comprendido entre

Septiembre 2014. Mayo 2015

1.3 Justificación

En lo que concierne a la **importancia**, conviene reparar, ante todo, en la correspondencia del tema con las disposiciones de la Educación para Todos, la Educación de Calidad y el Desarrollo Humano, que han sido planteadas para establecer en el Ecuador un nuevo tipo de sociedad, donde ampare la convivencia social, las buenas relaciones interpersonales y la cultura de la cooperación. Se trata de un planteamiento dirigido a potenciar las capacidades humanas, a modificarlas y mejorarlas, con un fin social.

La investigación es **factible**, en primer lugar, porque la parte investigadora cuenta con el acceso apropiado a la información documental pertinente que tiene la administración de la escuela y a los pronunciamientos de su comunidad educativa; en segundo lugar, porque la indicada parte posee los recursos investigativos adecuados, que le han sido proporcionados por la Universidad.

Se debe reconocer la existencia de un **interés**. Es el cumplir un requisito y optar a una titulación de carácter Universitaria.

Es un interés pragmático, pero también algo más. Se inscribe en el gran interés social de la presente época, que avizora un país diferente, de cambios efectivos, sustentado por la gente que ha logrado el desarrollo humano mediante la educación de calidad.

Este trabajo de investigación tiene **impacto** en el contexto social institucional debido a que si se investiga la organización familiar de los hogares de los alumnos de la institución se encontrará que tienen múltiples problemas, ya sea por la falta de comunicación de los padres de familia, lo mismo se puede dar entre padres de familia e hijos, y otros factores negativos que tiene incidencia en el comportamiento de los estudiantes aspectos que generalmente es negativo como efecto de la falta de organización familiar.

Los **beneficiarios** son los señores estudiantes, padres de familia y docentes, lo cual beneficiará a toda la comunidad educativa.

Es **original** por cuanto no se ha realizado una investigación de este tipo, una vez revisado los trabajos de investigación se afirma que no existen trabajos similares en la institución, esto permitirá solucionar el problema latente que se presenta.

1.4 Objetivo

1.4.1 General

Establecer la influencia de la organización familiar en el comportamiento escolar de los niños y las niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Identificar el tipo de organización familiar que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama en sus hogares.
- Determinar el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática planteada de la organización familiar y el comportamiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al dialogar con la Mg. Elizabeth Jijón Vicerrectora de la Unidad Educativa Joaquín Lalama manifiesta, que el tema no ha sido investigado, por ende la presente investigación dará buenos resultados en esta prestigiosa institución.

Revisados el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, se determinó que en el repositorio existen los siguientes trabajos similares.

(Montes. P, 2010) **Tema:** “La organización familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Particular General “Eloy Alfaro” del Cantón Salcedo”, **Autor:** Montes Guilcaso Patricia del Rocío. **Año:** 2010, quien concluye:

- No existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos.
- La desintegración familiar de algunos hogares se a visto afectado por la infidelidad, migración, maltrato físico, verbal y la falta de comunicación, sintiéndose solos y desprotegidos acudiendo, a vicios o malos amigos, que perjudican en su vida escolar y la fijación de su personalidad.
- Los conflictos que viven en sus hogares los niños /as y adolescentes involucran también a los docentes, pues se ven afectados por el deterioro

del Proceso de Enseñanza Aprendizaje debido a las diversas manifestaciones negativas que presentan en el aula.

Esta investigación está basada en la organización familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que tienen diferentes conflictos en sus hogares, no hay una buena comunicación entre padres e hijos, se ha perdido la confianza, esto perjudica tanto a maestros como alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Psicología Educativa, se encontró un trabajo de postgrado.

(Cabezas. E, 2013) **Tema:** “El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua”, **Autor:** Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía. **Año:** 2013, quien concluye:

- Se ha determinado que los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” no cumplen puntualmente las tareas escolares en su gran mayoría, debido a que se olvidan de hacer o hacen la tarea cambiada.
- Además existe un comportamiento impulsivo en los estudiantes debido a que no piensan antes de actuar si no que simplemente actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Esta investigación está basada en el comportamiento escolar, en vista que no hay una buena comunicación, su comportamiento es de manera impulsiva por ende actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos, los estudiantes no cumplen puntualmente sus tareas en su gran mayoría ocasionando rendimientos muy bajos y sobre todo en su disciplina.

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Psicología Educativa, se encontró un trabajo de pregrado.

(Ortiz. O, 2012) **Tema:** “La comunicación lineal y su incidencia en la organización familiar de los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio nacional experimental “Salcedo” del Cantón Salcedo”, **Autor:** Ortiz Guevara Óscar Patricio. **Año:** Septiembre 2011 - Febrero 2012, quien concluye:

- Existe comunicación lineal en la familia de los estudiantes del colegio porque se demostró mediante la encuesta tomada a los padres de familia y a los estudiantes y la entrevista aplicada a los docentes que en su hogar existen mucha imposición de órdenes por parte de sus padres las cuales son exageradas y así convirtiendo padres dominantes tomando decisiones por sus hijos.
- La obediencia ante las órdenes de los hijos hacia sus padres es extremadamente exagerada porque los hijos tienen que acatar todas las órdenes reglas y comportamientos que le imponen los padres, con esta imposición están desarrollando en la personalidad de los adolescentes un tipo de sumisión.
- Una de las causas más relevantes para que en las familias surjan la comunicación lineal y como consecuencia la desorganización familiar es el dominio de los padres en decisiones de sus hijos por esto tanto padres de familia como estudiantes y maestros creen que la implementación de la escuela para padres es conveniente para así lograr la organización familiar en el Colegio.

Esta investigación habla de la comunicación lineal y como incide en la organización familiar de los estudiantes ya que en su hogar existen mucha

imposición de órdenes por parte de sus padres convirtiendo así en padres dominantes tomando decisiones por sus hijos, es extremadamente exagerada porque los hijos tienen que acatar todas las órdenes y reglas que le imponen los padres sin que ellos estén de acuerdo, con esta imposición están desarrollando en la personalidad de los estudiantes un tipo de acatamiento de las reglas y sobre todo de su comportamiento.

Fundamentaciones

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo ya que analiza una problemática como la organización familiar, y el comportamiento escolar existente en la Unidad Educativa Joaquín Llama, y necesita de una investigación profunda; además se convierte en propositiva al buscar diferentes alternativas que solucionen la problemática de manera que sirva de aporte para la convivencia de los estudiantes y mejorar sus comportamientos. (Cruz, 2009)

En esta fundamentación busca alternativas para resolver el problema de los estudiantes en cuanto al comportamiento escolar, para que de esta manera sirva de aporte para la convivencia de los educandos y de su organización familiar.

2.3 Fundamentación Ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre esta problemática?

“Estos principios orientan a que es necesario estudiar al ser como tal en toda su generalidad. Por lo tanto esta investigación se ubica dentro de un análisis y en cuanto a su realidad natural en la que se desarrolla. (Fuentes, 2012)”

En la institución no existen medidas para establecer un adecuado manejo de la organización familiar, por lo que este trabajo busca aportar posibles soluciones que beneficien a la institución, para tener niños con un comportamiento adecuado.

2.4 Fundamentación Epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

La fundamentación epistemológica es como una conjunta de factores, operaciones y parámetros que intervienen en la producción y transmisión sistemática del conocimiento así como las capacidades que este fomenta en los individuos y a las consecuencias directas e indirectas que suscitan en la actividad social. Estas premisas atañen, también a la creatividad y a los sentidos críticos involucrados en el proceso de nuevos conocimientos y experiencias (Ramírez .C, 2001)

La organización familiar que existe en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato, está repercutiendo notablemente en ellos, provocando niños con conductas inadecuadas, carente de valores, este problema a través de los años se ha ido incrementando en vez de eliminarse, sin que merezca la atención formal.

2.5 Fundamentación Axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

“Será de mucha ayuda lograr cultivar la **tolerancia** en los estudiantes, padres de familia ya que ellos pueden tener autodominio de sí mismo, con este valor lograremos que sean capaces de aceptar que cada persona es diferente dentro de una organización familiar, para que puedan respetar sus criterios, y que esto no perjudique en el comportamiento escolar de los niños. (Sambonimo, 2010)”

“Se debe cultivar el valor de la **responsabilidad** en los padres de familia, porque son ellos quienes guían a sus hijos, si ellos son responsables sus hijos seguirán su ejemplo, ya que una familia bien organizada permite que el niño no sea agresivo con sus compañeros en la escuela y el entorno. (Sambonimo, 2010)”

Además se debe cultivar el valor de la **lealtad** entre padres e hijos ya que es la firmeza con la que el hombre mantiene sus principios y valores humanos, puesto que la familia organizada es la base fundamental para el desarrollo del comportamiento escolar de los niños. El estudiante leal corresponde a la confianza y al amor de sus padres, docentes y demás personas, el respeta su hogar y a la institución donde se educa. (Sambonimo, 2010)

“Cultivar el valor de la **honestidad** en el docente y padres de familia, deberán ser sinceros en sus opiniones y sus intenciones, por más fuerte que sean los problemas dentro de una familia organizada se deberán hablar con la verdad para que así solucionen juntos los problemas existentes y así el niño cambie su comportamiento escolar. (Sambonimo, 2010)”

“Se debe practicar el valor del **respeto** en los estudiantes, si alguno no tiene una familia organizada los demás deben respetar y ayudar en lo que puedan, para que ese niño no sea producto de una agresividad familiar. (Sambonimo, 2010)”

Una familia organizada es la base fundamental para el desarrollo del comportamiento escolar de los niños, así también un estudiante leal corresponde a la confianza y al amor de sus padres, docentes y demás personas, el respeta su hogar y a la institución donde se educa por esta razón tanto padres de familia, maestros y estudiantes deben cultivar los valores que es la base fundamental para el cambio del comportamiento escolar.

2.6 Fundamentación Legal

En la Constitución Política de la República del Ecuador 2008 se ampara los derechos humanos, en cuanto al respeto de los niños y jóvenes adolescentes, el desarrollo de su personalidad así como la erradicación de toda forma de maltrato y discriminación familiar y educativa y pondremos la ley para su conocimiento Código de la Niñez y Adolescencia.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Decreto No. 1241

Capítulo VI DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.- En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento.- La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A =muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B =satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C =poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D =mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E =insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro Oficial No. 737 de 3 de enero del 2003.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y A DOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE

DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de os derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizaros y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

TÍTULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas.

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo II.- Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

2.8 Categorías Fundamentales

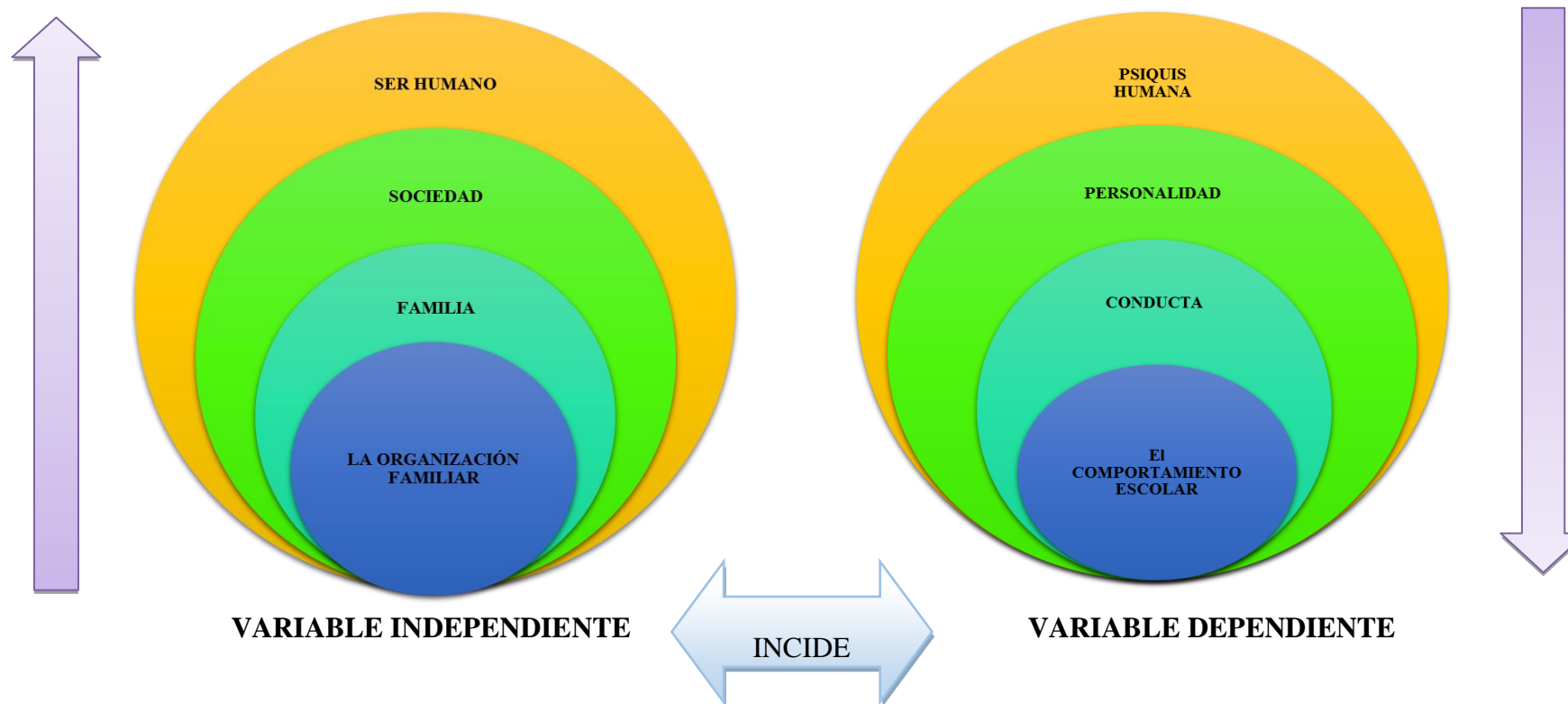


Gráfico N° 2 Red de inclusiones

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Constelación de Ideas de la Variable Independiente: La Organización Familiar



Gráfico N° 3 Variable Independiente: La Organización Familiar

Elaborado por: Ligia Cleofe Moreta Chiquinga

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: El Comportamiento Escolar



Gráfico N° 4 Variable dependiente: El Comportamiento Escolar

Elaborado por: Ligia Cleofe Moreta Chiliquinga

2.8.1 Desarrollo de la variable independiente

2.8.1.1 La Organización Familiar

Definición

La organización familiar se define como un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos para convertirse en una familia de ejemplo para la sociedad. Existen muchos tipos de familia; por el momento me contentaré con señalar la existencia de una familia cuyo trato es la organización en forma triangular en la que los vértices del triángulo están constituidos por el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo. (Ramírez .S, 2008)

La organización familiar es la base de la sociedad porque allí se constituye la formación de la personalidad de cada uno de los miembros de la familia es decir es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.

“La organización familiar es un medio y no un fin. Por eso debemos pensar, en primer lugar, sobre lo que perseguimos con la organización. Cada familia definirá estos objetivos de distinta forma, pero uno de ellos será seguramente el “conseguir una familia unida y feliz”. (Rodríguez .N, 2003)”

No pretendemos extendernos en matizar estas dos palabras, “unida” y “feliz”. Sin embargo, convendría tener en cuenta que la unidad se obtendrá por la identificación de los miembros de la familia con la manera de entender la vida y, en particular, la familia. El estilo que adopte la familia será el resultado del modo habitual de comportarse de las personas que más influyen generalmente los padres ante las distintas situaciones que surjan. (Rodríguez .N, 2003)

Para que la familia sea unida, cada miembro, al pensar y actuar, tendrá que tener en cuenta el bien de la familia de algún modo, adaptar sus intereses personales e incluso sacrificarlos en ocasiones, porque no se trata de sacar todo lo que se pueda

de la familia para la propia satisfacción, sino de dar lo que se pueda y recibir lo que se necesite de esta manera la familia será feliz si cada miembro es feliz.

Papel de la familia

Los acontecimientos familiares aparecen formando regularidades y conjuntos que ofrecen una determinada coherencia interna, de modo que se pueden estudiar y analizar las características de distintos sistemas familiares. Considera que la familia es un grupo humano y un campo institucional, que difiere de otras instituciones por su autonomía. El papel de la familia se relaciona con los criterios de formación, organización y articulación. (Flaquer.LI,1999)

“1. Formación: Conjunto de principios y reglas que dirigen la formación, el desarrollo y disolución del grupo familiar, son los que determinan su composición en cualquier momento de su ciclo de desarrollo. (Flaquer.LI,1999)”

“2. Organización: Se refiere a los contenidos de las formas, es decir la asignación de roles entre sus miembros, las pautas de conductas en sus relaciones y las jerarquías de poder asignadas, así como los valores en los que se sustentan. (Flaquer.LI,1999)”

“3. Articulación: Todo lo referente a las relaciones entre la familia como institución, y otras instituciones sociales. (Flaquer.LI,1999)”

Desde el punto de vista de su formación, la familia se plantea como:

“1) Punto de encuentro en el que sus miembros comparten una vida en común. (Flaquer.LI,1999)”

“2) Referente de identidad dónde cada cual toma conciencia de sí mismo y de su autonomía, así como de su integración en un grupo familiar en la aceptación mutua de las peculiaridades y diferencias de cada uno. (Flaquer.LI,1999)”

“3) Creadora de valores éticos y democráticos, frente a una sociedad que fomenta valores como el consumismo, el individualismo, el materialismo, lo efímero, y que tiende a la globalización de las comunicaciones. (Flaquer.LI,1999)”

La familia tiene que contemplar su papel desde una doble perspectiva, a nivel privado, definiendo su propia identidad, que ha de responder a su propia realidad familiar, y a nivel social, abrirse, e incorporarse en redes de apoyo social para enfrentarse a la realidad que impone la informatización de la sociedad.

Tipos

Se han distinguido cinco tipos de familias:

“1.- La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Saavedra. J, 2000)”

2.-La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Saavedra. J, 2000)

3.-La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Saavedra. J, 2000)

4.-La familia de madre soltera: Es la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay

distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
(Saavedra. J, 2000)

“5.-La familia de padres separados: Es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Saavedra. J, 2000)”

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente, así también las familias tienen diferentes modos y formas de vivir pero siempre que haya una buena organización familiar dependerá el modo de convivir en la familia.

Modos de ser familia

“Familia rígida: Tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. (Silva. L, 2001)”

“Familia sobreprotectora: Tienen preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. (Silva. L, 2001)”

Familia centrada en los hijos: Son padres que no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos. (Silva. L, 2001)

Familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. (Silva. L, 2001)

Familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan. (Silva. L, 2001)

Familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (Silva. L, 2001)

En este sentido es conveniente recalcar la igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres, padre, madre, hijos e hijas deben cooperar de manera junta en la organización de la vida familiar y en el trabajo del hogar, si está claro que cada miembro de la familia depende de los demás y es responsable de los demás, no hay duda de que hace falta una organización familiar.

Funciones y organización

Las funciones que se han asignado a la familia han sido: procreación, cuidado de la prole, seguridad para la enfermedad y la vejez, que al depender de otras instituciones sociales, han evolucionado hacia otras funciones más relacionadas con el ámbito psicológico y afectivo, para contrarrestar las presiones externas producidas por la complejidad de la vida actual, convirtiéndose en un lugar dónde el hombre y la mujer buscan relajarse y encontrar sosiego, paz y tranquilidad, después de una ardua

jornada de trabajo, a veces, dentro de un ambiente hostil y competitivo.
(Solano. F, 2000)

Desde la perspectiva psicológica y afectiva, las funciones y organización de la familia se basan en las relaciones afectivas, satisfechas por la calidad de la comunicación entre sus miembros para afrontar los problemas a través del diálogo, el consenso entre ellos.

“El nuevo estilo de familia, que emerge de nuestra sociedad, exige que sea ella misma, la que decida sus funciones y participe activamente en su organización. Esta situación requiere que siga criterios democráticos de participación y facilite relaciones simétricas entre sus miembros. (Lera .N, 2003)”

“La familia deja de ser una idea de familia, la representación mental que cada cual tiene en función de sus experiencias, para convertirse en algo diferente, intentando buscar nuevas vías y alternativas que mejoren su convivencia, como fruto de las decisiones tomadas entre los implicados que tratan de tener una identidad propia de familia.(Lera.N,2003)”

Se puede decir que un nuevo estilo de familia, busca nuevas alternativas de solución para mejora su convivencia dentro de la organización familiar ,buscando la debida comunicación entre los miembros y sobre todo buscando un clima de confianza entre los convivientes.

Un nuevo modelo de organización familiar

“La familia, como primera institución social, fundamenta los primeros valores éticos y morales para la convivencia social y para la ciudadanía, de manera que el tipo de organización que establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, y trasladarán, a otros contextos de convivencia, las pautas educativas interiorizadas en el hogar. (Dahl.R, 1992).”

“También considera que promueve: a) la libertad, porque favorece la autodeterminación personal y del grupo; b) el desarrollo de esta determinación, de forma que el sujeto se responsabiliza de sus actos y decisiones, y c) la igualdad en un sistema de derechos y obligaciones. (Dahl.R, 1992).”

Comparto con el autor acerca de la familia, que nos comenta que es el núcleo de una sociedad, es la que fundamenta los valores éticos y morales que son los más primordiales para la convivencia social y para la ciudadanía, de manera que el tipo de organización que conforme repercutirá en las relaciones entre los miembros del hogar.

Fases

A partir de la propia familia. Se pueden establecer tres fases:

1.-Análisis de la realidad familiar

Este análisis de la realidad familiar ,responde a las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de relaciones existen entre sus miembros?. ¿ Qué papel juegan cada uno de los componentes?. ¿Quién atiende a las necesidades de los hijos?. ¿Cómo perciben los hijos las necesidades de los padres?. ¿Cómo son sus comunicaciones?. ¿Cómo se distribuyen las tareas?. ¿Cuáles son los valores que rigen su vida familiar?. ¿Qué relaciones establece con otros ámbitos sociales?. (Valenzuela .M, 2000)

“Para ello, los miembros de la familia se reunirán, y, a partir de los interrogantes formulados, harán un análisis de su vida familiar. El hecho de reunirse y hablar de estas cuestiones favorece el descubrimiento de las formas de afrontar su realidad. (Valenzuela .M, 2000)”

2.-Propuestas concretas de organización

Una vez descubierta las relaciones entre ellos, roles que se adjudican, tipos de comunicaciones, formas de afrontar los problemas y atender sus necesidades, la propia familia establece su plan de organización, que contemplará:

- Tareas domésticas
- Posibilidades de cada miembro
- Reparto de tareas
- Ocio, tiempo libre y apoyo social
- Tiempo de silencio y descanso
- Horarios de salidas, TV, etc.
- Calendario para revisiones del plan. (Valenzuela .M, 2000)

3.-Evaluación

“La familia puede utilizar la revisión del plan, como punto de encuentro extraordinario, alrededor de una acto lúdico o una comida, e intercambiar sus ideas y experiencias sobre cómo se sienten, las dificultades que encuentran, las modificaciones a realizar, etc. (Valenzuela .M, 2000)”

Esta estrategia sirve para que los miembros de la familia participen de forma activa en la organización de su hogar, y le den un sello de identidad con el que se sientan identificados, por otra parte, favorece a que descubran la importancia de crear espacios de comunicación dentro de la familia, y con otros contextos sociales para crear redes de apoyo social, para poder hacer frente a la complejidad de nuestra sociedad.

2.8.1.2 Familia

Definiciones

“La familia es un conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión sexual, la procreación y el parentesco”. (Díaz. E, 2001)”

La familia siempre será el conjunto de personas dentro de una sociedad que comparten vínculos de unión en el hogar.

“La familia es una institución que vincula a cónyuges y descendientes bajo fórmulas de autoridad, afecto y respeto. (Fueyo.F, 2003)”

Una familia positiva siempre guardará vínculos de afecto y sobre todo de respeto.

“La familia es el conjunto de personas unidas por el vínculo de matrimonio, del parentesco o de la adopción. (Samorriva.M, 2000)”

Una familia unida según el autor es la que está dentro del matrimonio, ya sea por su parentesco o por el vínculo familiar.

La familia es aquella comunidad que, iniciada o basada en la asociación permanente de un hombre y una mujer destinada a la realización de los actos humanos propios de la generación, está integrada por personas que conviven bajo la autoridad directiva o las atribuciones de poder concedidas a uno o más de ellas, adjuntan sus esfuerzos para lograr el sustento propio y el desarrollo económico del grupo y se hallan unidas por un afecto natural derivado de la relación de pareja o del parentesco de sangre el que las induce a ayudarse y auxiliarse mutuamente. (Grijley, 2005)

Una familia unida busca siempre el bien de sus convivientes, adjuntan sus esfuerzos para lograr ayudarse mutuamente dentro de su hogar.

“La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (Cabreira.A, 2000)”

La familia es la que convive de manera organizada, bajo un mismo techo, compartiendo afectos positivos como negativos pero siempre buscando el bien del hogar.

“La familia está conformada por todas las personas, parientes o no, que habitan en una misma vivienda”. (Fideg ,2002)”

La familia como el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones.(Quinrero.M,2001)

La familia es la cabeza o agente transmisor de los buenos valores, de las buenas acciones en si es la satisfacción dentro de la organización familiar.

“La familia es la base de la sociedad o núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros. Es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. La familia es la célula por excelencia. (Claude .L, 2003)”

Podemos afirmar que la familia es la base de la sociedad, ya que los miembros constituyen el principal grupo de apoyo en el hogar, si hay una buena organización familiar habrá un buen compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Funciones de la familia

“1.-Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. (Malde.I, 2001)”

“2.-Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible. (Malde.I, 2001)”

“3.-Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a

las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir. (Malde.I, 2001)”

“4.-Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño. (Malde.I, 2001)”

La familia debe estar pendiente mutuamente buscando siempre la convivencia armónica entre sus miembros que conviven, dando un clima de afecto, apoyo, de confianza y sobretodo asegurar su supervivencia, su crecimiento y socialización en el hogar.

Tipos de familia según su clasificación

Clasificación según su extensión

“**Familia extensa:** Es aquella constituida por los progenitores, los hijos, los parientes por consanguinidad (tanto en línea recta como colateral) y, si existe matrimonio, los parientes por afinidad. (Quintana.M.2003)”

“**Familia nuclear:** Es aquella constituida por los progenitores y los hijos que viven con ellos. (Quintana.M.2003)”

“**Familia monoparental:** Es aquella constituida por un solo progenitor y sus hijos. (Quintana.M.2003)”

“**Familia ensamblada o reconstituida:** Es aquella constituida por los progenitores, sus hijos comunes y los hijos que tengan fruto de una unión anterior con otra pareja. (Quintana.M.2003)”

Clasificación según su formación

“**Familia matrimonial:** Es aquella que tiene su origen en el matrimonio. (Quintana.M.2003)”

“**Familia no matrimonial o natural:** Es aquella que tiene su origen en una unión no matrimonial y cuyo fundamento puede ser sentimental, sexual o de procreación. (Quintana.M.2003)”

“**Familia adoptiva:** Es aquella que se origina con una sentencia judicial que declara a una persona como hijo adoptivo de otro, pasando a formar familia. (Quintana.M.2003)”

Según mi punto de vista la clasificación de la familia por su extensión y formación, va de acuerdo de como están conformado dentro de la organización familiar y por ende hay diversos tipos de familia dentro de una sociedad.

La estructura familiar

“La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento. (Cibanal.L, 2001)”

En si la estructura familiar son los miembros que conforman dentro del hogar, interactúan entre si y comparten ideas y pensamiento en bienestar de la familia.

Una familia es una estructura, ya que, se compone de un conjunto de familiares, entre los cuales existen unas relaciones específicas. El padre y la madre comparten amor y sexo. Los padres con los hijos y los hijos entre sí comparten amor. Los hermanos juegan entre sí. El padre provee de alimento y abrigo al resto de la familia, la madre provee de cuidado y servicio doméstico a la familia, etc. Otras familias serán menos convencionales que esta, pero en todas encontraremos una estructura formada por familiares y relaciones familiares. (Castillo. A, 2010)

La familia es una estructura, que se compone de familiares que conviven en el hogar, entre los cuales existen unas relaciones específicamente entre el padre, la madre ,hijos y demás convivientes es decir comparten amor comprensión y sobre todo la comunicación que es la base fundamental dentro de la familia, buscando siempre el bien de sus miembros.

2.8.1.3 Sociedad

“Sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada. La palabra proviene del latín "societas", que significa asociación amistosa con los demás. (Santacruz. 2008)”

“El concepto de sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Es el objetivo general del estudio de las antiguas ciencias del estado, hoy llamadas ciencias sociales. (Santacruz. 2008)”

“El concepto de sociedad se opone al de comunidad al considerar las relaciones sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, y las relaciones comunitarias como articulaciones orgánicas de formación natural. (Santacruz. 2008)”

“Una sociedad humana es un colectivo de ciudadanos de un país, sujetos a la misma autoridad política, las mismas leyes y normas de conducta, organizados socialmente y gobernados por las entidades que velan por el bienestar de este grupo. (Santacruz. 2008)”

“Los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos. También pueden pertenecer a diferentes niveles o clases sociales. Lo que caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo común. (Santacruz. 2008)”

“Existen infinidad de sociedades diferentes, dependiendo del tipo de actividad e interés, por ejemplo, las sociedades científicas, las sociedades deportivas, la sociedad civil, la sociedad multiétnica, la sociedad capitalista, la sociedad industrial, la sociedad de la información, la sociedad del espectáculo, la sociedad del conocimiento, etc. (Santacruz. 2008)”

Según el autor acerca de la sociedad nos da a conocer que es un conjunto de seres que habitan dentro de una sociedad organizada ,que viven en armonía como también comparten costumbre, tradiciones y son de diferentes grupos étnicos todos y cada uno de nosotros formamos una sociedad sin distinción de diferentes clases sociales.

Características de una sociedad

- a) “Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total. (Guzmán .T, 2010)”
- b) “La sociedad existe dentro de una zona geográfica común. (Guzmán .T, 2010)”
- c) “La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social. (Guzmán .T, 2010)”
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante. (Guzmán .T, 2010)”
- e) “La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes. (Guzmán .T, 2010)”
- f) “Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada. (Guzmán .T, 2010)”

Las características de una sociedad son diferentes, ya que está constituida por distintos grupos de personas que tienen una cultura, una tradición pero todas se relacionan entre sí para formar una sociedad sin ninguna discriminación.

Funciones de una sociedad

Funciones genéricas:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) “Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas. (Fichter, 2003)”
- b) “Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse. (Fichter, 2003)”
- c) “Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican. (Fichter, 2003)”
- d) “Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social. (Fichter, 2003)”

Funciones específicas:

- a) “Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros. (Fichter, 2003)”
- b) “Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros. (Fichter, 2003)”
- c) “En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios. (Fichter, 2003)”
- d) “La administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres. (Fichter, 2003)”

e) “Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales. (Fichter, 2003)”

f) “Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones. (Fichter, 2003)”

Las funciones dentro de una sociedad tienen una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros, así como también desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento de los segmentos de la sociedad.

Clasificación de las sociedades

“Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. (Santacruz.R, 2010)”

“**a) La sociedad dominada por la economía:** Es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas. (Santacruz.R, 2010)”

“**b) La sociedad dominada por la familia:** Es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status. (Santacruz.R, 2010)”

“**c) La sociedad dominada por la religión:** Es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso. (Santacruz.R,2010)”

“**d) El sistema dominado por la política:** Es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones. (Santacruz.R, 2010)”

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras, también se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también a la actividad lúdica que puede ser una de las bases fundamentales con respecto a la organización familiar.

2.8.1.3 Ser Humano

“El ser humano es un ser social, es un ser histórico, es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades.
(González E. 2009)”

“La persona humana goza de un carácter singular que la convierte en entidad única e irrepitable; por esto mismo, la persona humana goza de unas cualidades que la constituye la definen y la distinguen. Definir el ser humano constituye tener en cuenta las distintas cualidades que en él se destacan. (González E. 2009)”

“La persona humana es un subsistente en el orden del espíritu, tiene una profunda anterioridad, es auto consiente, libre y puede auto determinarse, goza de una corporalidad, posee como dimensiones que lo caracterizan la coexistencia, la alteridad y la comunicabilidad, y su dimensión trascendente la libertad como elemento fundamental y la dignidad como valor absoluto del ser humano.
(González E. 2009)”

“El ser humano es un ser social por naturaleza, trascendente e irrepitable, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, los animales tienen reacciones instintivas que los obligan a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras. (González E. 2009)”

“Los seres humanos por el contrario vivimos conformes a reglas y normas, el hombre en su devenir no ha dejado de inventar cosas nuevas. Los seres humanos tenemos razón además de instintos, el hombre es el único ser que posee la palabra,

posee el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad, como decía Aristóteles “El hombre es un animal político”. (González E. 2009)”

El ser humano es libre, tiene conciencia de su grandeza y de sus limitaciones y lucha por cada vez vivir más y mejor por ende las ciencias humanas han constituido un avance en la medida que estudian al ser humano en sociedad.

Características del ser humano

“Los seres humanos son seres vivos que tienen la capacidad de pensar, el concepto de ser humano deriva de la palabra latina humus, (tierra), y se establece en el contexto de que el hombre proviene de la tierra. (Santander. R, 2001)”

“Se deriva del concepto procedencia o derivación, traduciéndose en “proveniente de la tierra”, y es aplicado como distintivo de los entes nativos del planeta y como aplicación a derechos de los provenientes de la tierra. (Santander. R, 2001)”

Inteligencia.- La primer característica que se puede distinguir del ser humano es la de pensar, es única entre todos los seres vivos y hasta este momento no se ha podido acoplar en otros entes vivientes, quienes actúan por vía del instinto. Esta capacidad lo ha llevado a alcanzar procesos insospechados para el resto de los seres vivos. Construye sus casas y cultiva su propio alimento, cría su fuente de proteína y es capaz de curarse a sí mismo. (Santander. R, 2001)

“**Longevidad.-** Otro de los aspectos que tiene el ser humano es la capacidad de vivir mucho tiempo. Aunque existen otros entes vivientes que viven más tiempo, como las tortugas, en general el ser humano es el más longevo. (Santander. R, 2001)”

“**Reproducción.-** La reproducción del ser humano aun siendo de origen instintivo, puede ser también planeada; este aspecto no se puede encontrar en el resto de los entes vivientes, quienes dejan fuera su criterio ante los impulsos instintivos. (Santander. R, 2001)”

“**Placer.-** El ser humano es igualmente el único que produce e incluso industrializa los placeres, pierde el sentido de lo natural para poder extremar los placeres físicos, lo que en un corto plazo lo lleva a consumir su propia vida (drogadicción, prostitución, homicidio). (Santander. R, 2001)”

“**Moral.-** El aspecto moral es un concepto exclusivo del ser humano, y éste en especial se encuentra ligado a la voluntad, al criterio y a la cultura del hombre o de la mujer que lo ejerce. (Santander. R, 2001)”

“**Alma colectiva.-** El ser humano, independientemente de ser el ente pensante por excelencia, también cae en un fenómeno instintivo, y cuando actúa en forma colectiva, sigue a un líder, provocando grandes movimientos como revoluciones, huelgas y movimientos sociales, que aunque no entienda del todo, puede llegar a producir efectos de masas irredentas. (Santander. R, 2001)”

Discriminación.- La discriminación, tanto parcial como total, es otro de los aspectos que solo tiene el ser humano como especie. (Se han establecido criterios en los que aducen que el ser humano sigue algunas líneas preexistentes en su instinto), aunque no se ha confirmado, estas influyen en alejar lo que es diferente a lo que conocen, produciendo discriminación hacia los homosexuales, ladrones, asesinos, o personas de otras razas (tanto racismo de blancos a negros como de negros a blancos). (Santander. R, 2001)

“**Piedad.-** La piedad igualmente solo se presenta en términos de pensamiento en el ser humano, en los animales existe algo similar, pero es meramente instintivo. (Santander. R, 2001)”

“**Arte.-** El arte es una actividad que solo tiene la especie humana. Esta se caracteriza por admirar la armonía de las figuras y artificios que se hacen por el propio ser humano. (Santander. R, 2001)”

“**Ciencias.-** Son un artificio creado por la mente humana, no pueden ni siquiera utilizarse por entes vivientes e otras especies como monos o perros. (Santander. R, 2001)”

“Evolución.- La evolución, es un aspecto acelerado en el ser humano, le permitió caminar erguido, desarrollar dedos completamente opuestos, color de piel, estatura y fuerza. (Santander. R, 2001)”

“Lenguaje.- Los animales tienen lenguaje, pero es meramente instintivo, en tanto en el hombre el lenguaje es creado por el propio hombre; éste es aprendido y enseñado, y aun siendo artificial se encuentra muy ligado a la naturaleza animal del ser humano. (Santander. R, 2001)”

“Alimentación.- Los hombres son entes naturalmente carnívoros o más específicamente insectívoros, pero ha desarrollado en forma artificial el consumo y mezcla de plantas, frutas y animales, convirtiéndose en un animal omnívoro, aspecto por el cual su cerebro se desarrolló más que el resto de animales. (Santander. R, 2001)”

“El consumo de carne, se encuentra ligada en que el hombre inicialmente fue cazador y posteriormente desarrolló la agricultura y la ganadería. (Santander. R, 2001)”

“Domesticación.- La domesticación es una de las actividades exclusivas del hombre que lo ha llevado a solucionar y enfrentar a animales más grandes que él. (Santander. R, 2001)”

Las características del ser humano son diferentes pero la primera característica que se puede distinguir de las personas es el pensar ya que es único entre los seres vivos.

Características físicas del ser humano:

“El ser humano como ente biológico tiene ciertas características que lo distinguen de los demás seres vivientes y que lo colocan como dominante. (Saulo, V.2013)”

“Estatura.- La estatura es una parte fundamental del ser humano, oscila de entre 1.45 m a 1.80 m, aunque es capaz de tener una altura superior. (Saulo, V.2013)”

“Visión.- La visión del ser humano es frontal (visión de cazador), esta visión y su posición erguida le permiten ver por encima de las plantas. La visión no es tan desarrollada como la de los felinos, pero es muy amplia; los seres humanos pueden tener fallas visuales; entre estas fallas contaremos la miopía, astigmatismo y glaucoma. (Saulo, V.2013)”

“Postura.- La postura de los hombres, es erguida sobre sus dos pies, el peso se reparte en toda la espina dorsal, e incluso le permite levantar pesos elevados y correr a una velocidad promedio de 26 kilómetros por hora. (Saulo, V.2013)”

“Manos.- Las manos del ser humano cuentan con cinco dedos y el pulgar es opuesto al resto, se puede diferenciar ampliamente de los simios en general porque el pulgar es más largo y permite asir las cosas en forma más perfecta. (Saulo, V.2013)”

Cerebro.- El cerebro del ser humano se encuentra más desarrollado que el del resto de los seres vivos, su capacidad de raciocinio le ha permitido tanto conquistar todos los acontecimientos que se le han presentado y es el único ente viviente que es capaz de curarse en forma efectiva a sí mismo. La capacidad craneal del ser humano oscila entre los 1600 y 1500 Centímetros cúbicos en el hombre y entre los 1500 y 1400 centímetros cúbicos en la mujer promedio, aunque las medidas elevadas se están presentando cada vez más en las mujeres primermundistas. (Saulo, V.2013)

Las características físicas del ser humano son diferentes y lo distinguen de los demás seres vivos así como son la estatura, la visión, postura, manos y cerebro que es la capacidad craneal del ser humano.

2.8.2 Desarrollo de la variable dependiente

2.8.2.1 Psiquis Humana

“La psiquis humana es el orden mental basado en el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad, que son los tres aspectos básicos de nuestra mente, que

también pertenece a la psiquis. Para los filósofos griegos, la interpretación de psiquis es lo mismo que espíritu. (Santamaria.P, 2000)”

“El corazón, es un impulso que existe en un estado previo al del intelecto, a la emoción y a la voluntad. El corazón es, para darle una definición, “el impulso emocional irrefrenable de buscar alegría a través del estímulo que nos retribuyen los seres y los objetos con los cuales nos relacionamos”. (Santamaria.P, 2000)”

Podemos decir que la psiquis humana está basada en el funcionamiento de la inteligencia, la emoción, la voluntad que son los aspectos más importantes de nuestra mente, así como también el corazón es el impulso previo a nuestra inteligencia a la emoción y a la voluntad ya que a través de los estímulos contribuyen a que los seres y los objetos se relacionen entre sí.

Aspectos

Estos son los tres aspectos de la psiquis humana, el corazón, la mente y el tercer aspecto basado en estos dos son: conocimientos, pensamientos, sentimientos, emociones, percepciones, sensaciones, discernimientos, etc. Esta es la esencia del ser humano, es espiritual, metafísica, psicológica; o sea que es intangible, invisible, no se puede ver, ni tocar, pero se expresa a través de los cinco sentidos físicos. (Barrios. Y, 2012)

“En calidad de propiedad que aparece solamente en los seres más organizados, lo psíquico no es una propiedad general y primaria, sino derivada y secundaria. Ello implica la existencia de unos mecanismos que la originen y al mismo tiempo que muestren la utilidad indudable que tiene para el organismo y justifiquen su aparición. Lo psíquico, además, es una propiedad específica, particular. (Barrios. Y, 2012)”

“Lo psíquico no puede deducirse a los procesos fisiológicos, aun cuando lo produzcan y constituyan su base material, esto significa la distinción y diferenciación a lo largo del proceso evolutivo del mundo material, de dos

grandes niveles de desarrollo de los organismos: los que carecen de psiquis y los que están dotados de actividad psíquica. (Barrios. Y, 2012)”

“La particularidad de lo psíquico consiste no solamente en qué se diferencia cualitativamente de su base material, sino que gracias al reflejo psíquico los organismos que lo poseen, a diferencia de los organismos limitados solamente al establecimiento de relaciones fisiológicas con el medio externo, despliegan formas nuevas y complementarias de relación con el mundo circundante, mucho más amplias, flexibles y útiles para su existencia y desarrollo. (Barrios. Y, 2012)”

“El cerebro realiza lo psíquico como reflejo del mundo objetivo; pero, ¿para qué son necesarios los reflejos psíquicos del mundo objetivo? La respuesta es muy sencilla: el reflejo del mundo objetivo es necesario para poder actuar en él, y para actuar de una manera acertada, es necesario que este reflejo sea correcto. (Barrios. Y, 2012)”

Todas las vivencias psíquicas, en el caso particular del hombre, pasan a formar parte de su espiritualidad, de modo que en este tipo de reflejo descubrimos una unidad indisoluble entre lo objetivo y lo subjetivo: el reflejo del mundo real es objetivo por su contenido, puesto que refleja los objetos y fenómenos exteriores que lo determinan; es objetivo también porque se sostiene en un proceso nervioso real y se manifiesta en diferentes actos externos y en la conducta del individuo. (Barrios. Y, 2012)

“La psiquis, que por su origen y funcionamiento es una actividad de carácter reflejo, apoyada en la actividad nerviosa superior, es por su contenido un reflejo de la realidad objetiva que, en el caso del hombre, se halla condicionada por las particularidades de su vida y de su trabajo, así como por las condiciones de vida de la sociedad a la que el hombre pertenece. (Barrios. Y, 2012)”

Lo psíquico es el reflejo de los estímulos que no tienen una significación biológica directa. Por esta razón, es el reflejo condicionado el mecanismo general de la aparición de todas las formas del reflejo psíquico. Esta consideración es el único criterio científico que permite revelar la naturaleza de lo psíquico, y determinar en

qué fase de desarrollo del mundo animal surge la forma psíquica de reflejo de la realidad. (Barrios. Y, 2012)

“El reflejo psíquico se origina a partir de las condiciones de vida y del desarrollo de la actividad de adaptación del organismo a determinadas situaciones de existencia. Toda adaptación tiende, al fin y al cabo, a mejorar el intercambio del organismo con el medio, de modo que en el reflejo psíquico está presente este propósito, aunque su contribución es muy especial. (Barrios. Y, 2012)”

“El significado de la psiquis para la actividad vital del organismo radica en que es un reflejo de objetos y fenómenos de la realidad que, sin asegurar directamente el proceso metabólico, orienta al organismo entre fenómenos vitales importantes, por lo que cumple una función de señal. (Barrios. Y, 2012)”

“La psiquis no es una función homogénea. Tiene diferentes niveles de expresión que dependen de las condiciones del entorno, del género de vida del ser vivo y de su complejidad estructural. (Barrios. Y, 2012)”

Debido a que la psiquis propicia el reflejo fiel de la realidad, es decir se convierte en condición indispensable para que el hombre pueda orientarse en su entorno y transformarlo en beneficio propio, esta función asegura la importancia vital de la psiquis humana.

La psiquis posee dos funciones básicas:

1.-Función refleja

Reflejos cognitivos

Sensaciones

Percepciones

Pensamientos

Reflejos afectivos

Emociones

Sentimientos

2.-Función homeostática

“La psiquis es lo que permite al organismo asumir una posición activa e independiente ante el medio, permitiéndole la supervivencia en función del desarrollo que le permite su inteligencia. (Santa Cruz.S, 2012)”

Las funciones básicas de la siquis humana tienen una gran función ya que por medio de los reflejos cognitivos que son las sensaciones ,percepciones y pensamientos tenemos nuestra forma y manera de actuar como también de pensar así también los reflejos afectivos que son las emociones y sentimientos nos hacen actuar de diferente manera.

2.8.2.2 Personalidad

Definiciones

“La personalidad como una correlación de conductas existentes en todo ser humano, realmente única y realmente estable, que perdura a lo largo del transcurso del tiempo. (Hermán, 2001)”

La personalidad de un ser humano son conductas propias que perduran en el transcurso de la vida de cada uno de las personas.

“La personalidad es la suma total de los patrones de conductas actuales o potencial de un organismo, en tanto que determinados por la herencia y el ambiente, y que se originan y se desarrollan mediante temperamento y constitución. (Hans .E, 2001)”

La personalidad son patrones de conductas, potencial del propio organismo de cada ser humano que se originan y se desarrollan mediante el temperamento.

La personalidad permite predecir lo que hará una persona en una determinada situación. En el concepto de personalidad de Catell se habla de rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial). (Catell, 2001)

De acuerdo al autor, la personalidad es una estructura mental que se obtiene de la observación de un determinado comportamiento, la cual se compone de rasgos únicos, individuales propios del ser humano.

“La personalidad se constituye en función de un elemento esencial que es el hábito (asociado entre un estímulo y una respuesta y asociado con las pulsiones primarias y secundarias) y las jerarquías de respuestas que constituyen las estructuras individuales. (Miller, 2001)”

“La personalidad se desarrolla a partir de cierto número de datos constitucionales (disposiciones afectivas, régimen emocional de tipos de actividad, entre otros) y bajo la influencia del medio, entendido éste en sentido físico, social, ideológico, temporal, es decir, como el conjunto de los acontecimientos y traumatismos que constituyen la historia del individuo. (Gordon .W, 2001)”

“La personalidad es el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, en diferentes situaciones. Somos guiados y manipulados por necesidades primitivas y por traumas de nuestro pasado, los cuales residen en el inconsciente. (Sigmund. F, 2001)”

“La personalidad se cifra en un yo unitario, consciente de sí mismo y libre. (Wundt, 2000)”

“Un personalista del siglo presente, subraya asimismo la auto-conciencia, el auto-control y las dimensiones cognoscitivas -no sólo afectivas y accionales que caracterizan la personalidad humana. (Bowne, 2001)”

“La personalidad como “organización dinámica, interna al individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único a la situación”. (Allport, 2000)”

“La personalidad como “la organización mental completa de un ser humano en cualquier etapa de su desarrollo. Incluye cualquier aspecto del carácter humano, intelecto, temperamento, destrezas, moralidad o cualquier actitud que se haya desarrollado en el curso de la vida”. (Warren y Carmichael, 2001)”

Características de la Personalidad

“Son aquellas características permanentes que describen el comportamiento de un individuo. En la medida que más consistentes sean y con más frecuencia se presente la característica en diferentes situaciones, más importante se vuelve al describir al individuo. Existen 16 factores de la personalidad que son fuentes del comportamiento de una persona. (Amorós. E, 2003)”

1. Reservado vs. Extrovertido
2. Menos inteligente vs. Más inteligente
3. Sumiso vs. Dominante
4. Afectado por sentimientos vs. Estable emocionalmente
5. Serio vs. Alegre y afortunado
6. Egoísta vs. Consciente
7. Tímido vs. Aventurado

8. Realista vs. Sensitivo
9. Confiado vs. Suspicious
10. Práctico vs. Imaginativo
11. Directo vs. Astuto
12. Seguro de sí mismo vs. Apreensivo
13. Conservador vs. Experimentador
14. Dependiente del grupo vs. Autosuficiente
15. Sin control vs. Controlado
16. Relajado vs. Tenso. (Amorós. E, 2003)

“El término personalidad se usa en muchas formas, puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de una persona. (Amorós. E, 2003)”

Podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo. La identidad tiene diversos componentes, algunos de los cuales son más centrales que otros: los componentes centrales definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios, conforme conocemos a alguien, adquirimos conocimientos de su identidad central.

El carácter

“Se ha distinguido entre el temperamento y el carácter diciendo que aquél es el plano profundo, íntimamente ligado a la vida orgánica y a las manifestaciones psicológicas de ésta, como los efectos y las tendencias. El carácter, en cambio, según el mismo autor, es la organización psíquica superior que construimos por encima de la vida natural y espontánea. (Guerrero, 2003)”

“El temperamento es espontaneidad, vida natural; el carácter es control, voluntad, educación. El temperamento es un regalo de la naturaleza, es innato; el carácter se forma y desarrolla, es una conquista del hombre. (Guerrero, 2003)”

El carácter, por consiguiente, es un aspecto de la personalidad total de un individuo ya que abarca todos aquellos rasgos que presentan un grado mayor o menor de estabilidad y que tienen una significación social y moral.

Elementos de la personalidad

“**Constitución:** Conjunto de aspectos exteriores e interiores de base genético-hereditaria, origen de la reacción funcional. (Pérez Enciso.G, 2007)”

“**Temperamento:** Tono o disposición afectiva, se refiere a la naturaleza emocional del individuo, se nace con el temperamento. (Pérez Enciso.G, 2007)”

“**Carácter:** Forma concreta y estable que adquieren en un individuo los rasgos afectivos-dinámicos heredados. (Pérez Enciso.G, 2007)”

“**Actitudes:** Predisposiciones persistentes a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada. (Pérez Enciso.G, 2007)”

“**Aptitudes:** Aptitud es la capacidad para hacer algo. (Pérez Enciso.G, 2007)”

“**Rasgos:** Características constantes del comportamiento del individuo en una gran variedad de situaciones. (Pérez Enciso.G, 2007)”

2.8.2.3 Conducta

“La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. (Ortiz, M. 2003)”

“Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando. (Ortiz, M. 2003)”

La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin. (Ortiz, M. 2003)

En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como puede ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en conjunto.

Tipos de conducta

“**Conducta de adaptación:** Es la respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión. (Sira.A, 2009)”

“**Conducta anormal:** La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable. (Sira.A, 2009)”

“**Conducta establecida por el sexo:** Pautas conductuales características de los machos y las hembras. (Sira.A, 2009)”

“**Conducta estereotipada:** Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias. (Sira.A, 2009)”

“**Conducta psicopática (personalidad antisocial):** Es la desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta. (Sira.A, 2009)”

“**Conducta refleja:** Es la conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario. (Sira.A, 2009)”

Formas de conducta

Las formas de la conducta son cuatro:

- 1.-Las actitudes corporales
- 2.-Los gestos
- 3.- La acción
- 4.-El lenguaje

La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida, decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones, la vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje.

Factores

El pensar

El imaginar

El percibir

El recuerdo

La voluntad

Las afecciones

La personalidad

Factores globales de la conducta

Los reflejos

“Los reflejos constituyen reacciones mecánicas y constantes de músculos y glándulas, frente a estímulos físicos (luz, golpe, contacto) químicos (el olor de los alimentos) y aun psíquicos (una emoción violenta desencadena reacciones instantáneas de las glándulas suprarrenales). (Villalpando .M,2001)”

En los reflejos, los estímulos se convierten inmediatamente en reacciones orgánicas. Son ejemplos de reflejos: la reacción de la rótula cuando responde al estímulo físico de un ligero golpe, la reacción de los dedos del pie cuando se estiran al estímulo de un roce en la planta de nuestra extremidad inferior, la reacción de la pupila que se agranda o empequeñece según la cantidad de luz que penetra en ella; la reacción de las glándulas salivares, que segregan automáticamente mayor cantidad de saliva frente al estímulo representado por el olor de viandas sabrosas; la reacción instantánea de las glándulas sudoríparas al estímulo de una emoción de temor o de ira. (Villalpando .M,2001)”

Los instintos

“Los animales son muy ricos en conducta instintiva. Los seres humanos en cambio, ostentan instintos muy pobres. La conducta llamada instintiva se ha debilitado considerablemente en el hombre. Lo que el hombre tiene de común con

los animales son las necesidades instintivas, es decir, impulsos a cumplir ciertos actos con los cuales está ligada la conservación de la vida. (Villalpando .M,2001)”

Los hábitos

“Una vez que el organismo ha adquirido una habilidad motor (como caminar), ocurre que esa habilidad repite innumerables veces en actos de conducta. El hábito es una reacción adquirida (no innata) y relativamente invariable. (Villalpando .M,2001)”

“La función del hábito es la de disminuir el esfuerzo de la voluntad (al caminar, no nos proponemos deliberadamente adelantar un pie luego el otro), el esfuerzo de la atención (no necesitamos poner atención ni ser conscientes de los movimientos que efectuamos al caminar) y del pensar (tampoco pensamos en lo que vamos haciendo al caminar). (Villalpando .M,2001)”

“El hábito tiene de común con los reflejos y los instintos que él también tiende a mecanizar la conducta. (Villalpando .M,2001)”

2.8.2.4 El Comportamiento Escolar

Definición

El comportamiento escolar se define aquí como el nivel de relacionarse que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como, el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso. (Ardila, 2000)

“El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad.(Vega.G,2000)”

El comportamiento escolar es una de las principales preocupaciones de padres, de profesores y de la sociedad en general. Estos problemas de comportamiento pueden ser por exceso o por defecto en comparación con lo que se considera normal, pero cada sociedad tiene sus criterios de normalidad y por consiguiente son relativos. Esto mismo lo podemos observar en los criterios establecidos por los centros docentes. Hay que tener en cuenta que no se pueden separar estos comportamientos de los otros aspectos de la adolescencia, sobre todo en lo que hace referencia a la personalidad. (Salvador.M, 2007)

El comportamiento escolar es el nivel de relacionarse y como puede alcanzar un estudiante el ambiente escolar dentro del aula, así como también son comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores del ser humano las cuales son las principales preocupaciones tanto en maestros, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Normas básicas de comportamiento

“Las normas de comportamiento en el aula pueden variar según el ciclo de estudio, sin embargo, debemos saber que hay algunas normas que deben ser seguidas siempre, sin importar si se trata de estudiantes de primer ciclo o de último ciclo. (Ball.S, 2007)”

“Básicamente, la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento. (Ball.S, 2007)”

“Sin reglas o normas que guíen el comportamiento de los estudiantes, y si todos pudiesen hacer lo que desean en el momento que lo desean, el aula de clases fácilmente se convertiría en un escenario de discordia, de falta de valores y de irrespeto por los semejantes. (Ball.S, 2007)”

“Las normas dentro del salón, permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo. (Ball.S, 2007)”

“Establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria. (Ball.S, 2007)”

Las normas de comportamiento pueden variar dependiendo del ciclo educativo en el que se encuentre, pero hay ciertas normas básicas que deben ser implementadas y seguidas en todas las aulas de clase como por ejemplo:

1. Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase
2. Se debe saludar y despedirse
3. Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados
4. Se debe tener una actitud atenta durante las clases
5. Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones
6. Los estudiantes se deben sentar correctamente
7. Se debe escuchar y atender a los maestros
8. Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido
9. Hablar en voz baja
10. No correr dentro del aula
11. Cuidar el material de estudio
12. Ser puntual a la hora de llegar a clase
13. Ser ordenado

14. Pedir la palabra y respetar los turnos

15. No interrumpir cuando otra persona está hablando. (Ball.S, 2007)

Normas básicas dentro del aula:

1. Empezar las clases de forma puntual

2. Ser respetuoso con los alumnos

3. Tener el material adecuado para impartir las lecciones

4. Hablar de forma clara y precisa

5. Utilizar un tono de voz moderado

6. Ser imparcial con los alumnos

7. Tratar a todos sus estudiantes por igual. (Ball.S, 2007)

Hay diferentes normas básicas de comportamiento en el aula, ya que permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo, así también las normas de comportamiento pueden variar dependiendo del ciclo educativo en el que se encuentre.

“La organización escolar es clave para mejorar el comportamiento de los estudiantes y la convivencia del centro. Los centros deben ofrecer un espacio y unos métodos de trabajo que permitan a los alumnos sentirse integrados y realizar tareas con sentido. En la medida que el trabajo escolar sea un objetivo a conseguir, descenderá el nivel de conflicto. (Bennasar.J,2007)”

“No podemos eludir la complejidad y la diversidad de cómo abordar la tarea en cada una de las aulas. Es precisamente esa complejidad la que obliga a recordar medidas universalmente aceptadas. (Bennasar.J,2007)”

“1. Asegurar el acceso y el ejercicio de las materias instrumentales básicas que permitan la adquisición de otros conocimientos. (Bennasar.J,2007)”

2. Aprender a investigar, a despertar la curiosidad y a ejercitarla.

3. Practicar el estudio independiente.

4. Promover el aprendizaje cooperativo i/o autorizado.

5. Mejorar el clima de trabajo en clase. (Bennasar.J,2007)

Como nos dice el autor Bennasar y estoy de acuerdo en que la organización escolar es la clave para mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes ya que las unidades educativas deben ofrecer un espacio en que los alumnos puedan sentirse integrados y sobre todo en un clima acogedor y de confianza.

Factores familiares que influyen en el comportamiento

Los factores familiares tienen una mayor influencia de la conducta del niño en el aula, cuando un niño se porta mal o no cumple con las expectativas en la escuela, se debe considerar el hogar del niño y la vida familiar. Varios factores familiares pueden afectar el comportamiento de un niño y la capacidad para desempeñarse en el salón de clases. Estos incluyen la estabilidad económica, los cambios en las relaciones familiares, actitudes de los padres hacia la educación y los casos de abuso infantil. (Bennett.L,2013)

Estabilidad económica

“La pobreza puede afectar la preparación escolar de varias maneras. Los niños de hogares de bajos ingresos a menudo experimentan una falta de consistencia parental, un cambio frecuente en el cuidador a tiempo parcial, la falta de supervisión, la mala alimentación y la mala actuación de modelado. (Bennett.L,2013)”

La pobreza puede afectar la preparación escolar de varias maneras. Los niños de hogares de bajos ingresos a menudo experimentan una falta de consistencia parental,

un cambio frecuente en el cuidador a tiempo parcial, la falta de supervisión, la mala alimentación y la mala actuación de un modelo. De acuerdo con un artículo del 2007 titulado "The Impact of Poverty on Educational Outcomes for Children" (El impacto de la pobreza en los resultados educativos para los niños) en la revista "Pediatric Child Health". Los estudios muestran que los niños de familias pobres tienden a puntuar más bajo en la comunicación y el vocabulario, el conocimiento de los números, la capacidad para copiar y reconocer los símbolos, la concentración y el trabajo en equipo y el juego cooperativo. (Bennett.L,2013)

Los cambios en las relaciones familiares

“El divorcio ha sido vinculado a problemas de comportamiento, la ansiedad y la depresión en los niños. (Bennett.L,2013)”

“El divorcio ha sido vinculado a problemas de comportamiento, la ansiedad y la depresión en los niños. Esto es a menudo porque los hogares monoparentales tienen padres que luchan con sus propios sentimientos de depresión y ansiedad, cumpliendo las responsabilidades del hogar anteriormente en manos de dos personas y enfrentando más exigencias financieras. (Bennett.L,2013)”

Los padres solteros a menudo tienen que asumir más horas en el trabajo para cumplir con las responsabilidades financieras, que pueden llevar a los niños sentirse abandonados y comportarse mal, y hacer que experimenten los efectos de la inestabilidad económica de los mencionados anteriormente. Sin embargo, de acuerdo con Priscila Comino, un investigador de la University of the Basque Country (Universidad del País Vasco), que no es el propio divorcio que afecta el comportamiento de los niños tanto como lo es la manera en que los padres manejan el divorcio. (Bennett.L,2013)

Actitudes de los padres

“Los niños aprenden primero mediante la imitación de la conducta que ven como modelo para ellos. (Bennett.L,2013)”

Los niños aprenden primero mediante la imitación de la conducta que ven como modelo para ellos. Según un artículo de 2009 publicado en el sitio web del National

Center for Biotechnology Information, los estudios muestran una correlación positiva entre el nivel de los padres de la educación y la actitud de sus hijos hacia el éxito académico. Los niños que tienen padres que fomentan el éxito académico son más propensos a desarrollar sus propias aspiraciones para la educación superior. De este modo, la educación de los padres es un buen vaticinador del éxito académico de un niño. (Bennett.L,2013)

Abuso Infantil

“El abuso infantil puede ocurrir a través del abuso físico, abuso emocional, negligencia, abuso sexual o abuso de sustancias en el hogar. (Bennett.L,2013)”

La actitud de los padres de familia frente a sus hijos trae consecuencias de mal comportamiento en ellos, ya que los niños aprenden primero mediante la imitación de la conducta que ven como modelo y este caso que es la de sus padres, generando problemas dentro del hogar y por ende en el aula de clases.

Influencia en el comportamiento

Los compañeros de clase

“Los amigos pueden influir en el comportamiento de los niños, aunque los niños reciben la mayor parte de su educación en la escuela a través de sus maestros, los compañeros también afectan su aprendizaje. Según el sitio web Niños Saludables, los compañeros pueden iniciar comportamientos negativos en los niños, así como sus cuestiones emocionales cuando rechazan un niño. (Loop.Erica, 2013)”

El niño rechazado socialmente podría expresar sentimientos negativos hacia la escuela y tratar de evitar ir a clase o empezar a actuar de manera agresiva. Además, los niños que de manera insalubre o antisocial, forman parte de un tipo de pandilla, pueden ser presa de la presión de grupo y se comportan de manera en la que contestan de mala gana a los adultos o rompen las reglas. Por otro lado, un amigo con un comportamiento positivo puede influir en las habilidades pro-sociales en su hijo y ayudarlo a aprender acerca de las formas aceptables para actuar. (Loop.Erica, 2013)

Los maestros

Un maestro de calidad puede ayudar de manera positiva en el comportamiento de su hijo.

Su hija pasa la mayor parte del día de escuela con sus maestros. Si tiene un maestro en primaria o durante el día tiene varios educadores diferentes, los maestros pueden influir mucho más que su aprendizaje académico. Un maestro de calidad puede ayudar a dar forma a la conducta de su hijo, de manera positiva, mediante la aplicación de reglas claras, modelando los comportamientos sociales, aportando disciplina constructiva y alabando las acciones de su hijo. Además, existe una relación positiva estudiante-profesor que puede ayudarlo a que se sienta más cómodo hablando con un adulto acerca de los problemas de comportamiento. (Loop.Erica, 2013)

La mayoría de los niños y las niñas son influenciadas por sus amigos ya que ellos pueden influir en el comportamiento porque la mayor parte del tiempo conviven con ellos dentro del aula, por ende los maestros deben estar pendiente de sus alumnos para guiarlos ya que ellos pasan la mayor parte del día con los estudiantes, para que de esta manera puedan mejorar el comportamiento y en especial el aprendizaje.

Problemas de comportamiento

Los niños presentan diversas formas de actuar mientras que se encuentran en o alrededor de la escuela. Los profesores deben ser conscientes de que los diferentes problemas de conducta tienden a surgir en diferentes lugares a través de una escuela, e incluso durante diferentes momentos del día. Saber cuáles son los comportamientos que debes vigilar puede ayudar a los profesores proactivos a ayudar a evitar algunos problemas. (Sánchez Fang.V,2014)

Interrupciones en el aula

Los niños que actúan en el aula perturban no sólo al maestro, sino también al resto de la clase, tratando de concentrarse en la lección o tarea en cuestión. Por esta razón, es imperativo que los educadores hagan que el acto de interrupción de clase sea una

causa conocida de preocupación. Esto implica darles a los alumnos a conocer al inicio del año escolar, y recordarles, que el hablar fuera de turno, caminar por el aula, acusar, pláticas de fondo o interrumpir la clase es inaceptable. Las formas adicionales de problemas de conducta relacionadas con un salón de clases incluyen el uso de teléfonos celulares o inteligentes, susurrar durante las clases y ensayos, pasar notas y abusar personal o verbalmente de otros estudiantes. (Sánchez Fang .V, 2014)

Problemas en el área de juegos

“El campo de juego es motivo de muchas opciones de comportamiento pobre, sobre todo para la escuela primaria. Los ejemplos de mala conducta que deben ser corregidos o dirigidos inmediatamente incluyen empujones, golpes o intimidación. (Sánchez Fang.V,2014)”

El campo de juego se utiliza para el recreo para que los niños quemem la energía que se acumula durante las horas de clase. Debido a esto, algunos niños pueden tener una tendencia a ser más agresivos y por lo tanto causar problemas por mala conducta. Las reglas del área de juego deben ser abordadas, entendidas por todos y aplicadas para ayudar a prevenir los problemas derivados de la mala toma de decisiones. Para los educadores y el personal, es importante estar atentos a los primeros signos de problemas de conducta, por lo que pueden dirigirse directamente con el estudiante antes que las cosas se salgan de control. (Sánchez Fang.V,2014)

Problemas con las tareas

Los estudiantes también pueden mostrar problemas de comportamiento cuando se trata el tema de las tareas y trabajos. Si permites que el tiempo durante la clase para trabajar en la tarea, debes avisarle a los alumnos que ese tiempo es un privilegio y que no hacer las tareas resultará en que el privilegio les sea retirado. Los problemas de comportamiento adicionales relacionados con los deberes pueden incluir quejarse verbalmente u oponerse a la decisión de las tareas, discutir sobre las calificaciones recibidas en los trabajos, copiar el trabajo de otros estudiantes o no entregar la tarea a tiempo. Cuando los niños muestran tal aversión a esta actividad, la base para el aprendizaje en las aulas, el tema debe ser abordado y se debe corregir el comportamiento adverso. (Sánchez Fang.V,2014)

Problemas sociales

Las cuestiones sociales desempeñan un papel clave en la escuela, desde los niños de primaria hasta el final hasta la secundaria. Debido a las interacciones sociales de los niños, se pueden presentar problemas de comportamiento entre los niños o grupos de niños. Las áreas a vigilar son la cafetería, donde el mal comportamiento se puede ver en los que hablaban en voz alta, que se burlan de los demás, destierran a los niños o grupos de ciertas mesas o áreas de la cafetería e incluso faltan al respeto al personal de la cafetería. Otros lugares en los que pueden surgir problemas de comportamiento incluyen clubes, equipos y organizaciones deportivas. Cualquier lugar en una escuela donde los niños se reúnen e interactúan unos con otros debe ser monitoreado de cerca para observar los problemas de conducta tales como la intimidación, peleas o actuar fuera de lugar. (Sánchez Fang,V,2014)

Los problemas de comportamiento en el aula de clases ,en el área de juegos, con las tareas, problemas sociales , los niños presentan diversas formas de actuar mientras que se encuentran alrededor de la escuela, los maestros deben ser conscientes de que los diferentes problemas de conducta tienden a surgir en diferentes lugares a través de una escuela, e incluso durante diferentes momentos del día y saber cuáles son los comportamientos que se debe vigilar ya que ayudar a evitar algunos problemas en el ambiente escolar.

Diferentes tipos de comportamiento

“**Agresivo.-** Es el comportamiento natural, como el del niño, se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara, quizá una ironía o un sarcasmo, no suele ser eficaz, al menos a largo plazo, no facilita las relaciones con los demás. (Gallardo.J.2000)

“**Pasivo.-** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás. (Gallardo.J.2000)”

“**Asertivo.-** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual, sin sentirse ni por encima, ni por debajo. (Gallardo.J.2000)”

Hay diferentes tipos de comportamientos como es el agresivo, pasivo, y asertivo cada uno de ellos con sus diferentes formas de actuar en el ser humano como pueden ser aprendidos o propios de cada individuo, pero la mejor manera opción que podemos escoger de unos de estos tipos de comportamiento es el ser asertivos siempre y cuando seamos equilibrados sin hacer daño al resto.

2.9 Hipótesis

La organización familiar incide en el comportamiento escolar de los niños y niñas de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

2.10 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente:

La Organización Familiar

Variable Dependiente:

El Comportamiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se realizará bajo el siguiente enfoque cuantitativo y cualitativo, todas las características causas y efectos que se relacionen con el problema, se realizara una descripción de las características elementales para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

La investigación es cuantitativa porque sirve para la recolección de la información se utilizara técnicas e instrumentos para levantar información la misma que será procesada, tabulada y graficada, para el análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerá las conclusiones.

En la investigación utilizaremos el enfoque cuantitativo y cualitativamente mediante la utilización de la estadística descriptiva podemos determinar las cualidades que tiene la investigación, y representarlo en gráficos o barras, donde será visible la identificación de la realidad de la encuesta.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación guarda las siguientes características:

Investigación Bibliográfica Documental: Porque el marco teórico se desarrollará a partir de la construcción de un estado de arte de las variables a estudiarse, para el efecto se utilizaran libros y documentos impresos y digitales.

Investigación de Campo: Porque las características del fenómeno o problema a estudiarse se establecerán en la unidad educativa Joaquín Lalama.

3.3. Nivel o tipos de investigación

Exploratoria: En base a las prácticas realizadas en la Unidad Educativa Joaquín Lalama se diagnosticó el problema, como dice su nombre se exploró las dificultades que se tienen en la Institución y específicamente en el aula de clase, se analizó las posibles causas de ese problema con lo cual se pudo pronosticar el comportamiento escolar de los estudiantes.

Descriptiva: La presente investigación es de tipo descriptivo porque para la comprensión del problema se toma como base la referencia de otras investigaciones realizadas, cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables a estudiarse.

Asociación de variables

La meta que se alcanzará al aplicar este tipo de investigación es que se podrá identificar la relación de causa y efecto entre la variable independiente la organización familiar y la variable dependiente el comportamiento escolar.

3.4 Población y muestra

Población

El presente trabajo investigativo está orientada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

Unidades de Observación

Cuadro N° 1 Población y muestra

N°	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Los niños y las niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama	78	100%
TOTAL		78	Unidades de observación

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Al ser el universo de los datos muy reducido no se tomará muestra alguna, se trabajara con todos los involucrados.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: La Organización Familiar

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos para convertirse en una familia de ejemplo para la sociedad.	<p>Organización Familiar</p> <p>Necesidades</p> <p>Sociedad</p>	<p>-Nuclear</p> <p>-Extensa</p> <p>-Monoparental</p> <p>-Madre soltera</p> <p>-Padres separados</p> <p>-Alimentación</p> <p>-Vestuario</p> <p>-Educación</p> <p>-Salud</p> <p>-Valores</p> <p>-Principios</p> <p>-Virtudes</p>	<p>1.- ¿Actualmente vives con tus padres?</p> <p>2.- ¿En su casa celebran reuniones familiares?</p> <p>3.- ¿Te resulta fácil conversar con tu papá?</p> <p>4.- ¿En su familia se toman decisiones en consenso o diálogo?</p> <p>5.- ¿Los gastos de la familia son compartidos entre los miembros que trabajan?</p> <p>6.- ¿Cuándo sale a algún lugar usted le pide permiso a sus padres?</p> <p>7.- ¿Participa usted con las tareas de su casa?</p> <p>8.- ¿En su casa usted tiene un espacio dedicado exclusivamente a la realización de tareas?</p> <p>9.- ¿Su papá y mamá le apoyan cuando usted tiene un problema?</p> <p>10.- ¿En su casa las labores del hogar son repartidas equitativamente entre todos sus miembros?</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Encuestas para estudiantes.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario estructurado.</p>

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquinga

3.5.2 Variable Dependiente: El Comportamiento Escolar

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Se entiende por comportamiento escolar la interacción de los estudiantes dentro del plantel mismo que manifiestan los conocimientos adquiridos inmersos en la organización familiar.	Comportamiento Interacción Organización Familiar	-Pasivo -Agresivo -Asertivo -Alumno- Alumno -Maestro -Alumno -Alumno- Maestro -Valores Humanos -Principios -Disciplina	11.- ¿Cuándo su profesor dicta la clase usted conversa con sus compañeros? 12.- ¿Te resulta fácil controlarte ante la agresión de algún compañero o compañera? 13.- ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros? 14.- ¿Si el profesor le pide realizar una actividad lo hace refunfuñando o enfadado? 15.- ¿Cumples las reglas de la institución? 16.- ¿Sale frecuentemente del aula? 17.- ¿Le gusta poner apodos a sus compañeros y docentes? 18.- ¿Cuándo sale su maestro del aula usted permanece en su lugar? 19.- ¿Cuándo le molestan sus compañeros les gritas?	TÉCNICAS Encuestas para estudiantes. INSTRUMENTOS Cuestionario estructurado.

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

3.6. Plan de recolección de información

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos
2. ¿De qué personas u objetos?	Serán investigados los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama
3. ¿Sobre qué aspectos?	V.I. La organización familiar V.D. El comportamiento escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Ligia Cleofé Moreta Chiliquina
5. ¿Cuándo?	Junio 2014
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Joaquín Lalama
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas dirigidas hacia los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuestas
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad anonimato

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información

- Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes

1.- ¿Actualmente vives con tus padres?

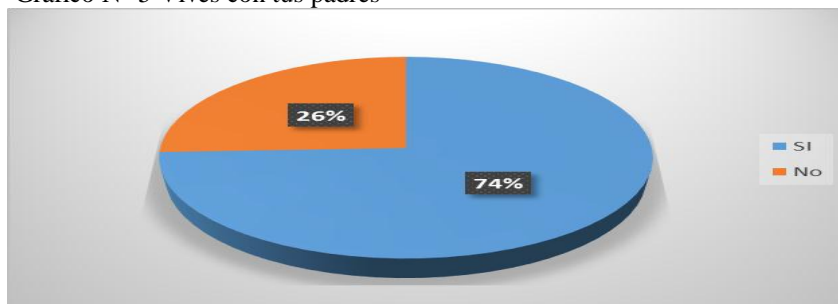
Cuadro N° 5 Vives con tus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	74 %
NO	20	26 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquinga

Gráfico N° 5 Vives con tus padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquinga

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 58 estudiantes que es el 74% consideran que **si** viven con sus padres ,20 estudiantes que es el 26% afirman que **no** viven con sus padres.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas viven con sus padres por ende se entiende que los padres son responsables de la educación en valores de sus hijos, y de velar por el comportamiento de los mismos.

2.- ¿En su casa celebran reuniones familiares?

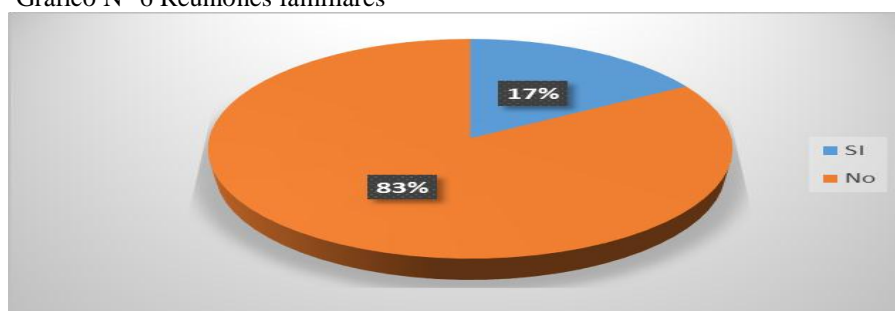
Cuadro N° 6 Reuniones Familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	17 %
NO	65	83 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Gráfico N° 6 Reuniones familiares



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 65 estudiantes que es el 83% consideran que **no** celebran reuniones familiares, 13 estudiantes que es el 17% afirman que **si** celebran reuniones familiares.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas en la gran mayoría no celebran reuniones familiares, lo que significa que al ver este problema nos da a conocer que por parte de los padres de familia hay un desinterés en el hogar, no comparten ese convivir, el dialogo, el compartir ideas y tener esa confianza de poder hablar en armonía compartiendo esos buenos y malos momentos que se tiene en la vida cotidiana.

3.- ¿Te resulta fácil conversar con tu papá?

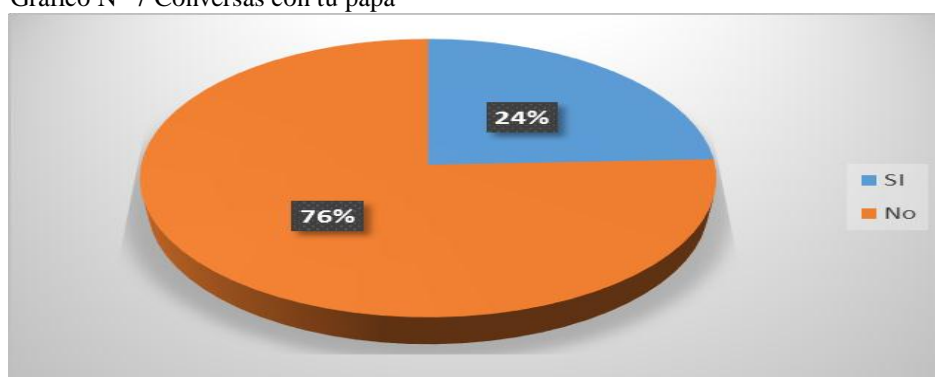
Cuadro N° 7 Conversas con tu papá

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	24 %
NO	59	76 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliqinga

Gráfico N° 7 Conversas con tu papá



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliqinga

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 59 estudiantes que es el 76% consideran que **no** conversan con sus padres ,19 estudiantes que es el 24% afirman que **si** conversan con sus padres.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas no tienen una conversación buena con sus padres lo que ocasiona a que sus hijos no le cuenten nada de su vida y peor tenerle confianza, cuando les esté pasando algo, por ende al no conversar en la familia su comportamiento es de desesperación y el querer llamar la atención en las personas que lo rodean es decir sus compañeros y maestros.

4.- ¿En su familia se toman decisiones en consenso o diálogo?

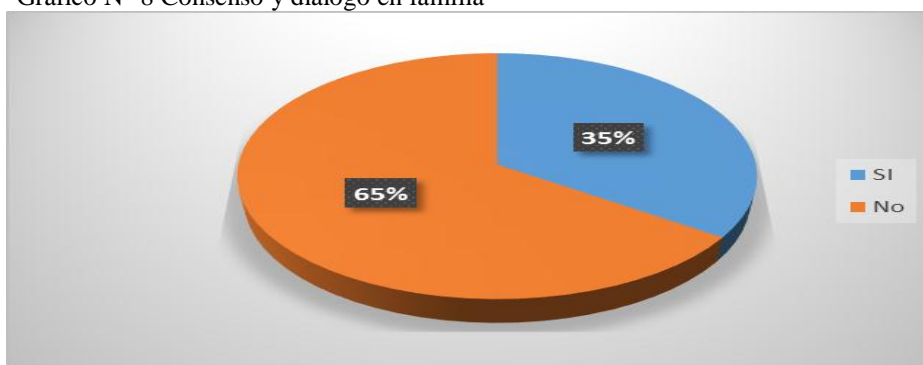
Cuadro N° 8 Consenso y diálogo en familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	35 %
NO	51	65 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Gráfico N° 8 Consenso y diálogo en familia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 51 estudiantes que es el 65% consideran que **no** se toman decisiones en consenso y diálogo en familia y 27 estudiantes que es el 35% afirman que **si** toman decisiones en consenso y diálogo en familia.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas no tienen una comunicación adecuada con sus padres y peor llegar a un acuerdo con sus hijos esto demuestra que en la familia hay desinterés por el diálogo, no hay confianza y por ende sus hijos demuestran miedo y se les hace difícil poder tener un diálogo con sus maestros y compañeros de clase.

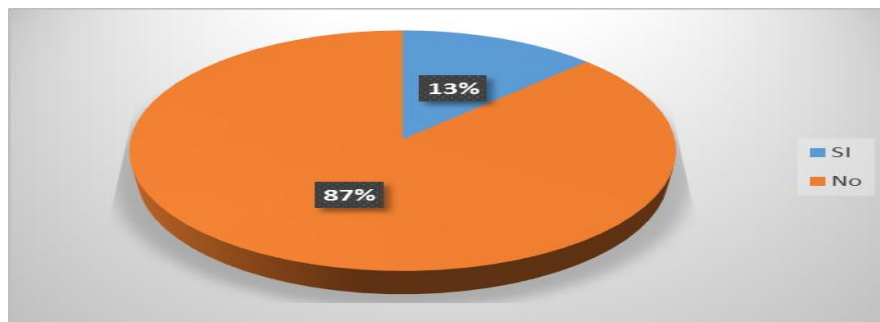
5.- ¿Los gastos de la familia son compartidos entre los miembros que trabajan?

Cuadro N° 9 Gastos compartidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	13 %
NO	68	87 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Gráfico N° 9 Gastos compartidos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 68 estudiantes que es el 87% consideran que los gastos de la familia **no** son compartidos entre los miembros que trabajan, 10 estudiantes que es el 13% afirman que los gastos de la familia **si** son compartidos entre los miembros que trabajan.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los padres de familia no reparten equitativamente los gastos entre los miembros que trabajan, por ende no hay un apoyo mutuo en familia esto quiere decir que cada uno vela por sus intereses.

6.- ¿Cuándo sale a algún lugar usted le pide permiso a sus padres?

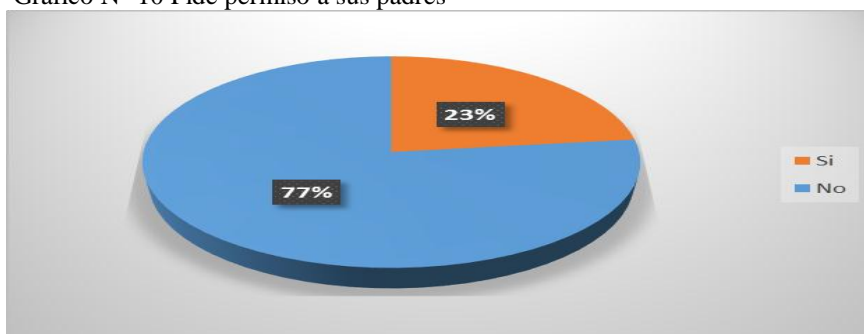
Cuadro N° 10 Pide permiso a sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	23 %
NO	60	77 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Gráfico N° 10 Pide permiso a sus padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 60 estudiantes que es el 77% consideran que **no** piden permiso a sus padres ,18 estudiantes que es el 23% afirman que **si** piden permiso a sus padres para salir.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los estudiantes en la gran mayoría no piden permiso a sus padres, esto ocasiona a que sus hijos estén expuestos a muchos peligros, en el hogar no existe un control adecuado por parte de la familia es decir los niños y las niñas buscan otros rumbos.

7.- ¿Participa usted con las tareas de su casa?

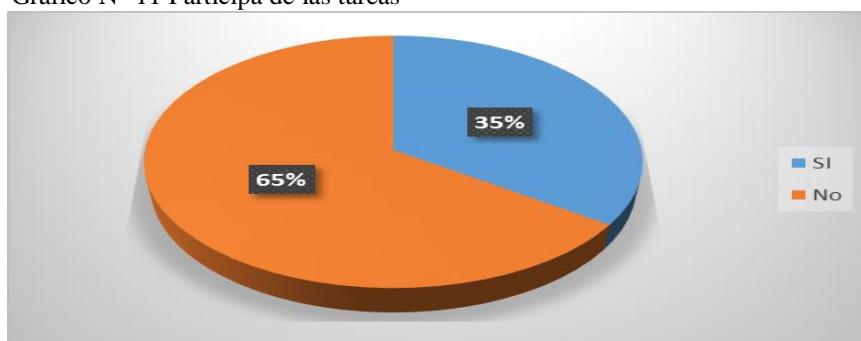
Cuadro N° 11 Participa de las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	35 %
NO	51	65 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Gráfico N° 11 Participa de las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 51 estudiantes que es el 65% consideran que **no** participan con las tareas de su casa, 27 estudiantes que es el 35% afirman que **si** participan con las tareas de su casa.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los estudiantes en su gran mayoría no colaboran en las tareas del hogar por ende nos da a conocer que cada uno de los miembros de la familia realizan actividades por su propia cuenta esto nos demuestra que no hay una buena organización familiar.

8.- ¿En su casa usted tiene un espacio dedicado exclusivamente a la realización de tareas?

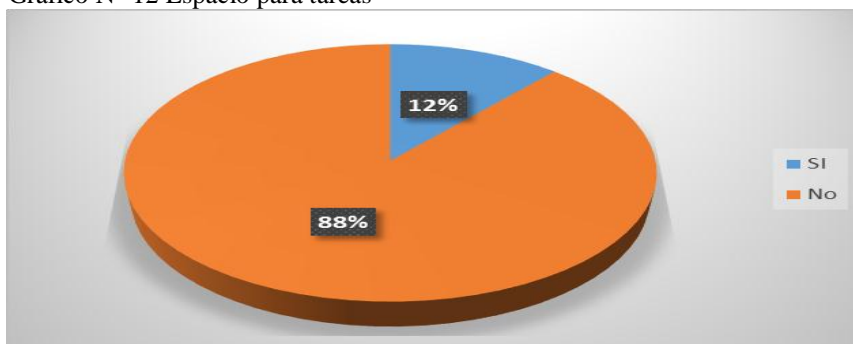
Cuadro N° 12 Espacio para tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	12 %
NO	69	88 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

Gráfico N° 12 Espacio para tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 69 estudiantes que es el 88% consideran que **no** tiene un espacio dedicado exclusivamente a la realización de tareas ,9 estudiantes que es el 12% afirman que **si** tiene un espacio dedicado exclusivamente a la realización de tareas.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas no tienen un buen espacio para realizar sus tareas escolares esto puede ser por la falta de espacio físico en su casa, por ende se tendría que analizar como es su organización familiar, cuales son los problemas de su hogar.

9.- ¿Su papá y mamá le apoyan cuando usted tiene un problema?

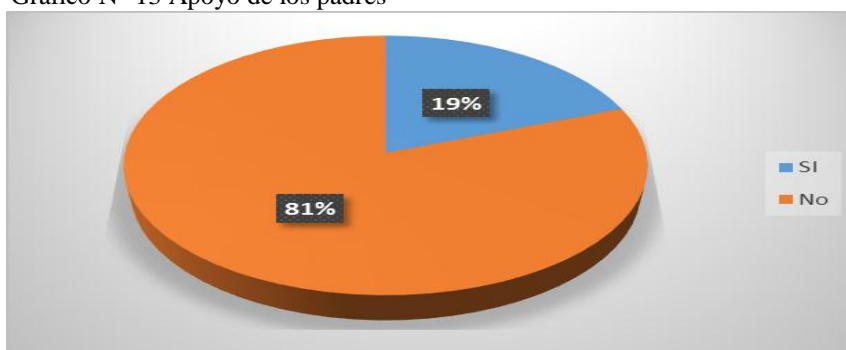
Cuadro N° 13 Apoyo de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	19 %
NO	63	81 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Gráfico N° 13 Apoyo de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 63 estudiantes que es el 81% afirman que **no** tienen un apoyo adecuado cuando tienen un problema, por parte de sus padres ,15 estudiantes que es el 19% consideran que **si** tienen un apoyo adecuado cuando tienen un problema, por parte de sus padres.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los estudiantes frente a un problema que se les presente en la vida no tienen un apoyo de sus padres, motivo por la cual su comportamiento es agresivo frente a un problema ocasionado por sus compañeros, no pueden controlarse y su objetivo es siempre llamar la atención de otras personas en este caso de sus compañeros y maestros.

10.- ¿En su casa las labores del hogar son repartidas equitativamente entre todos sus miembros?

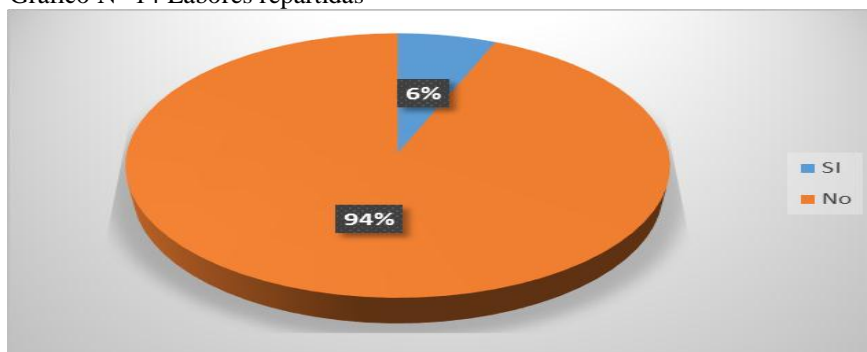
Cuadro N° 14 Labores repartidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	6 %
NO	73	94 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

Gráfico N° 14 Labores repartidas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 73 estudiantes que es el 94% consideran que las labores **no** son repartidas equitativamente entre todos los miembros que conviven en el hogar ,5 estudiantes que es el 6% afirman que las labores **si** son repartidas equitativamente entre los miembros del hogar.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas en su casa las labores del hogar no son repartidas equitativamente entre todos sus miembros, por ende hay un desequilibrio y mala comprensión entre toda su familia.

11.- ¿Cuándo su profesor dicta la clase usted conversa con sus compañeros?

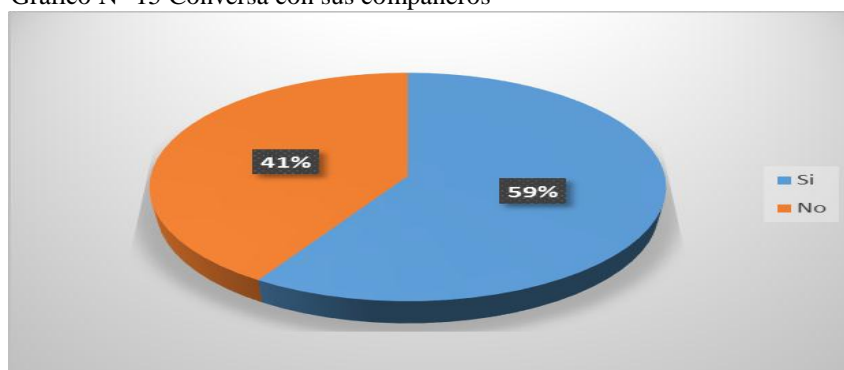
Cuadro N° 15 Conversa con sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	59 %
NO	32	41 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Gráfico N° 15 Conversa con sus compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 46 niños y niñas que es el 59% consideran que **si** conversan con sus compañeros cuando el profesor dicta la clase, 32 alumnos que es el 41% consideran que **no** conversan con sus compañeros cuando el profesor dicta la clase.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas no tienen un buen comportamiento dentro del aula, por ende no tienen el respeto a sus maestros al momento que dicta la clase, esto ocasiona un desinterés en los estudiantes y su mal comportamiento afectara en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

12.- ¿Te resulta fácil controlarte ante la agresión de algún compañero o compañera?

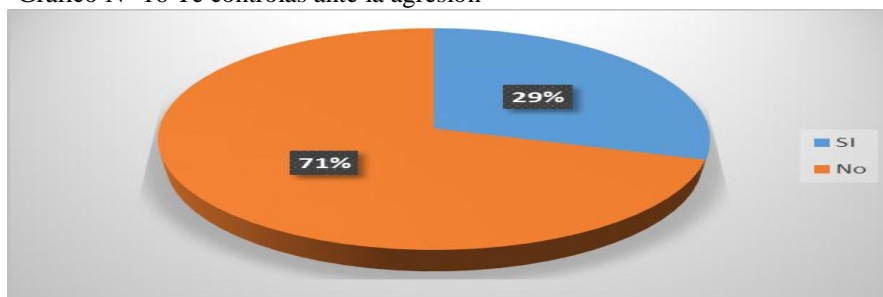
Cuadro N° 16 Te controlas ante la agresión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	29 %
NO	55	71 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Gráfico N° 16 Te controlas ante la agresión



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 55 estudiantes que es el 71% consideran que **no** les resulta fácil controlarse ante la agresión de algún compañero o compañera, 23 estudiantes que es el 29% afirman que **si** les resulta fácil controlarse ante la agresión de algún compañero o compañera.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas no controlan fácilmente ante la agresión de un compañero o compañera, esto demuestra que su reacción ante un problema es siempre de mal comportamiento, ocasionando problemas en el aula, con sus compañeros y sobre todo con sus docentes de la institución.

13.- ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

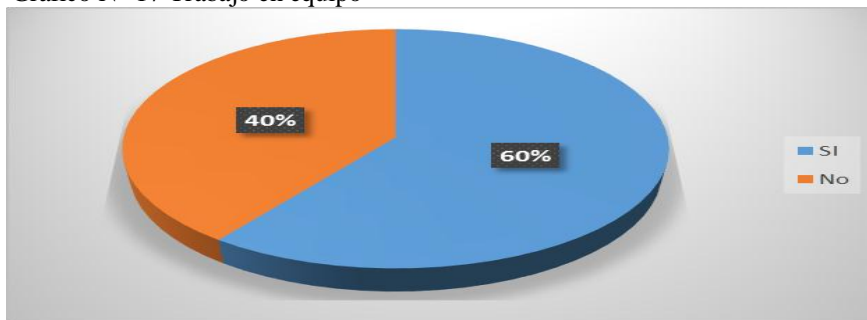
Cuadro N° 17 Trabajo en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	60 %
NO	31	40 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Gráfico N° 17 Trabajo en equipo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 47 estudiantes que es el 60% consideran que **si** trabajan en equipo con sus compañeros ,31estudiantes que es el 40% afirman que **no** trabajan en equipo con sus compañeros.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas trabajan en equipo con sus compañeros, pero no en su totalidad, al persistir que la diferencia no varía mucho en cuanto al trabajo en equipo esto nos demuestra que hay un problema, que los estudiantes no tienen una buena relación en el aula y su comportamiento es negativo.

14.- ¿Si el profesor le pide realizar una actividad lo hace refunfuñando o enfadado?

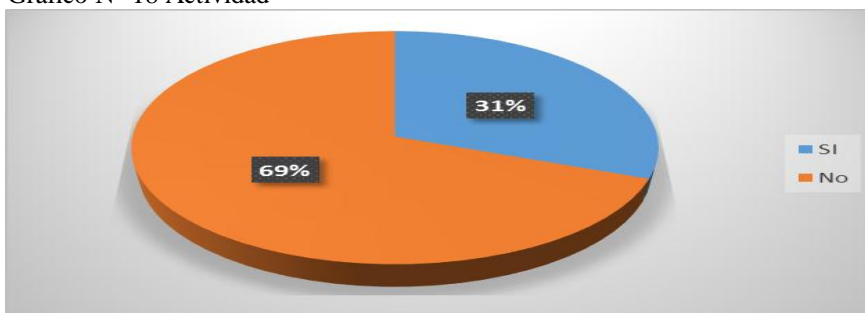
Cuadro N° 18 Actividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	31 %
NO	54	69 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

Gráfico N° 18 Actividad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 54 estudiantes que es el 69% consideran que al realizar una actividad que les pide el profesor **no** lo hacen refunfuñando o enfadados, 24 estudiantes que es el 31% afirman que al realizar una actividad que les pide el profesor **si** lo hacen refunfuñando o enfadados.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas cumplen en lo que dicen su maestro, pero también hay ciertos estudiantes que no lo realizan y lo hacen refunfuñando o enfadados por ende hay mal comportamiento.

15.- ¿Cumple las reglas de la institución?

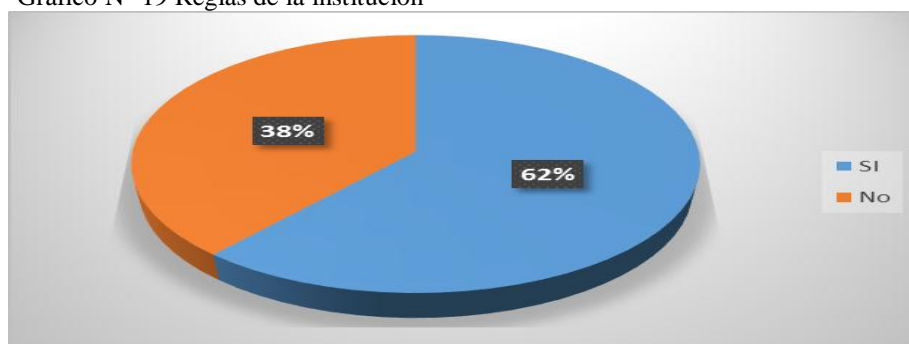
Cuadro N° 19 Reglas de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	62 %
NO	30	38 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Gráfico N° 19 Reglas de la institución



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 48 estudiantes que es el 62% consideran que **si** cumplen las reglas de la institución, 30 estudiantes que es el 38% afirman que **no** cumplen las reglas de la institución.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas cumplen las reglas de la institución pero no en su totalidad, hay una gran parte de estudiantes que no cumplen las reglas de la institución, por ende su conducta dentro del aula es baja.

16.- ¿Sale frecuentemente del aula?

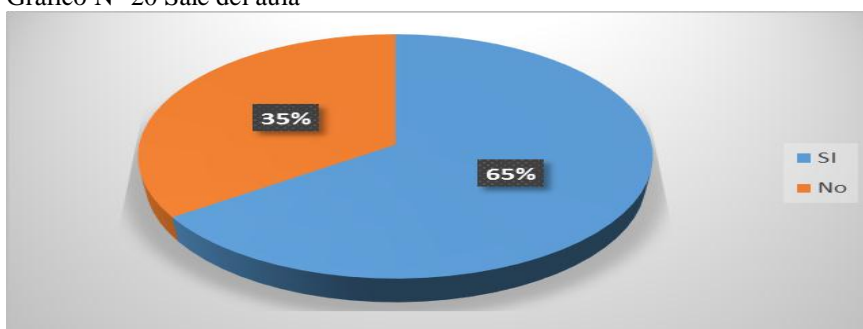
Cuadro N° 20 Sale del aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	65 %
NO	27	35 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Gráfico N° 20 Sale del aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 51 estudiantes que es el 65% consideran que **si** salen frecuentemente del aula ,27 estudiantes que es el 35% afirman que **no** salen frecuentemente del aula.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas si salen del aula en su gran mayoría esto nos demuestra su mal comportamiento dentro del aula ocasionando problemas con sus maestros y por ende su rendimiento académico será notable.

17.- ¿Le gusta poner apodos a sus compañeros y docentes?

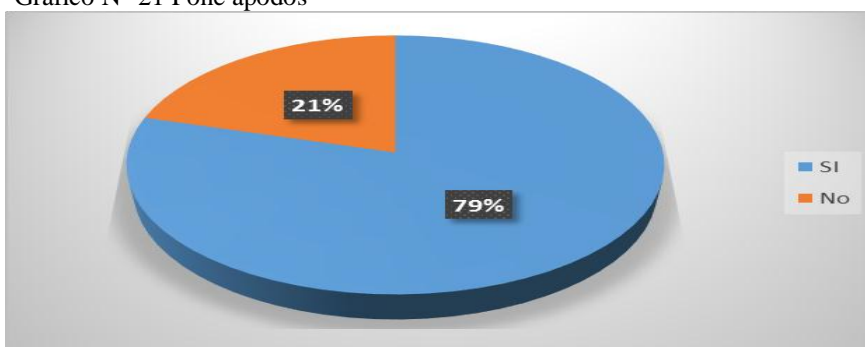
Cuadro N° 21 Pone apodos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	79 %
NO	16	21 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Gráfico N° 21 Pone apodos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 62 estudiantes que es el 79% consideran que **si** les gusta poner apodos a sus compañeros y docentes ,16 estudiantes que es el 21% afirman que **no** les gusta poner apodos a sus compañeros y docentes.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas les gusta poner apodos a sus compañeros y docentes, es decir tiene un mal comportamiento.

18.- ¿Cuándo sale su maestro del aula usted permanece en su lugar?

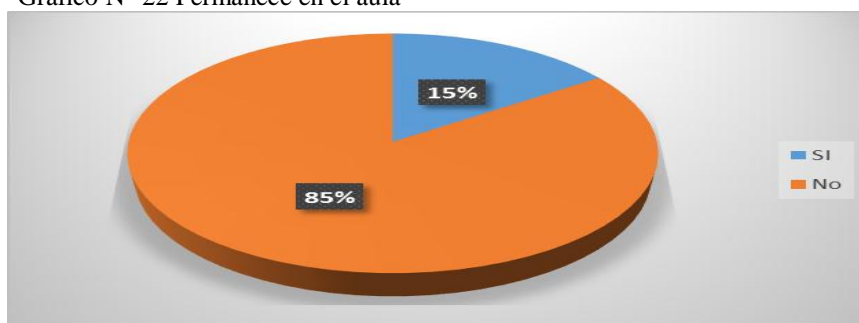
Cuadro N° 22 Permanece en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	15 %
NO	66	85 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Gráfico N° 22 Permanece en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibuina

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 66 estudiantes que es el 85% afirman que **no** permanecen en su lugar cuando su maestro sale del aula, 12 estudiantes que es el 15% consideran que **si** permanecen en su lugar cuando su maestro sale del aula.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas no permanecen en sus lugares al momento que su maestro sale del aula, esto quiere decir que su comportamiento es muy bajo.

19.- ¿Cuándo le molestan sus compañeros les gritas?

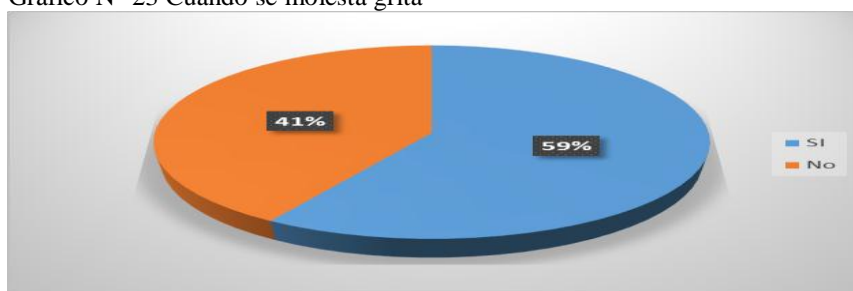
Cuadro N° 23 Cuando se molesta grita

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	59 %
NO	32	41 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Gráfico N° 23 Cuando se molesta grita



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 46 estudiantes que es el 59% afirman que cuando les molestan sus compañeros **si** les gritan ,32 estudiantes que es el 41% consideran que cuando sus compañeros les molestan **no** les gritan.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas si se molestan cuando alguno de sus compañeros les gritan pero hay ciertos niños que no se molestan al ver este problema.

20.- ¿Lanzas papeles en el aula de clases?

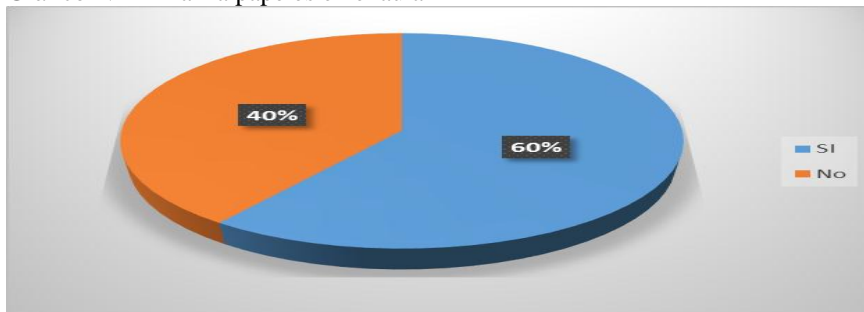
Cuadro N° 24 Lanza papeles en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	60 %
NO	31	40 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Gráfico N° 24 Lanza papeles en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

Análisis:

De los 78 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 47 estudiantes que es el 60% afirman que **si** lanzan papeles en el aula de clases ,31 estudiantes que es el 40% consideran que **no** lanzan papeles en el aula de clases.

Interpretación:

Mediante un extenso análisis se llega a la conclusión, que los niños y niñas en su mayoría lanzan papeles en el aula de clases pero algunos estudiantes no lo hacen motivo que se tendrá que analizar su comportamiento.

4.3 Verificación de la hipótesis

Cuadro N° 25 Verificación de la hipótesis

PREGUNTAS ENCUESTAS				
Preguntas	4	9	12	18
Si	27	15	23	12
No	51	63	55	66
TOTAL	78	78	78	78

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiquinga

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.

H₀ La organización familiar **NO** incide en el comportamiento escolar de los niños y niñas de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

H₁ La organización familiar **SI** incide en el comportamiento escolar de los niños y niñas de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

4.3.2 Selección del nivel de significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población.

Tomaremos como muestra a 78 estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica.

4.2.4 Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 2 filas por 4 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 2 filas y 4 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (1) (3)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 la tabla del $X^2_t = 7,8147$.

4.3.4 Cálculo del Chi Cuadrado

Cuadro N° 26 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	TOTAL
4.- ¿En su familia se toman decisiones en consenso o diálogo?	27	51	78
9.- ¿Su papá y mamá le apoyan cuando usted tiene un problema?	15	63	78
12.- ¿Te resulta fácil controlarte ante la agresión de algún compañero o compañera?	23	55	78
18.- ¿Cuándo sale su maestro del aula usted permanece en su lugar?	12	66	78
Total	77	235	312

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas

Preguntas	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	TOTAL
4.- ¿En su familia se toman decisiones en consenso o diálogo?	19,25	58,75	78
9.- ¿Su papá y mamá le apoyan cuando usted tiene un problema?	19,25	58,75	78
12.- ¿Te resulta fácil controlarte ante la agresión de algún compañero o compañera?	19,25	58,75	78
18.- ¿Cuándo sale su maestro del aula usted permanece en su lugar?	19,25	58,75	78
Total	77	235	312

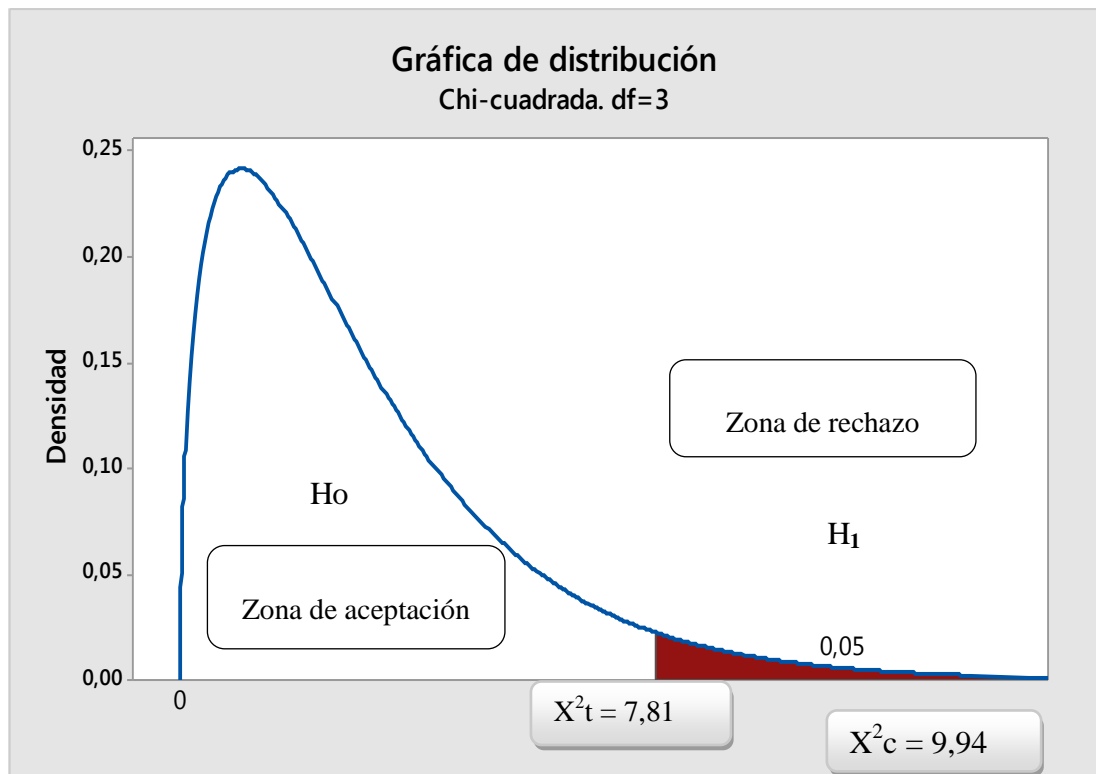
Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

Cuadro N° 28 Cálculo del Chi²

f_o	f_e	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
27	19,25	7,75	60,06	3,11
51	58,75	-7,75	60,06	1,02
15	19,25	-4,25	18,06	0,93
63	58,75	4,25	18,06	0,30
23	19,25	3,75	14,06	0,73
55	58,75	-3,75	14,06	0,23
12	19,25	-7,25	52,56	2,73
66	58,75	7,25	52,56	0,89
Chi²				9,94

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquinga

Gráfico N° 25 Campana de Gauss



4.3 Decisión final

Con 3 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 donde $X^2_t=7,8147$ y $X^2_c = 9,94$, entonces según la regla de decisión, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna que dice: La organización familiar **SI incide** en el comportamiento escolar de los niños y niñas de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se identificó que los estudiantes no conviven con sus padres y por lo tanto su familia es monoparental algunos viven solo con su madre, abuelos o tíos, ocasionando diferentes problemas en el comportamiento de los niños volviéndose agresivos, los padres de familia no tienen buena comunicación con sus hijos, no toman en cuenta sus opiniones para la toma de decisiones, tampoco apoyan económicamente ni moralmente, los niños se sienten abandonados; y actúan en forma rebelde ante la autoridad, dentro de sus hogares como en la institución.
- El comportamiento escolar de los estudiantes es medio bajo, ya que no respetan a los docentes, además vienen con otros uniformes a la institución y son llamados la atención constantemente por las autoridades y docentes y sus padres no acuden a los llamados institucionales. Los estudiantes molestan a sus compañeros, les ponen apodosos y reaccionan de forma agresiva ante alguna dificultad; además no saben como controlar su agresividad, lanzan papeles y con frecuencia salen del aula; y crean desorden.
- De seguir el problema en los niños y las niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, los maestros están obligados a crear actividades para fortalecer la organización familiar y poder mejorar el comportamiento en los estudiantes ya que la mala organización familiar de los padres de familia, conlleva a un mal comportamiento de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Reforzar en los hogares de los estudiantes actividades recreativas, para poder mejorar las relaciones entre padres e hijos e incluso realizar un proyecto de capacitación para padres de familia acerca de la importancia de la organización y comunicación en la familia.
- Realizar talleres con los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional.
- Implementar para padres de familia una guía didáctica para fortalecer la organización familiar con el objetivo de mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: Guía didáctica para fortalecer la organización familiar y mejorar el comportamiento escolar de los niños y las niñas de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Institución ejecutora: Unidad Educativa Joaquín Lalama.

Beneficiarios: Estudiantes, padres de familia y docentes.

Ubicación: Av. Las Américas y Verdeloma.

Tiempo estimado para la ejecución: Dos meses y medio.

Equipo técnico responsable: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua.

Costo: \$250⁰⁰

6.2 Antecedentes de la propuesta

Obtenidos los resultados de la investigación de campo, extraídos de la investigación a los niños y las niñas de Séptimo Año de la Unidad Educativa Joaquín Lalama se logró establecer que la organización familiar si influye en el comportamiento escolar de los estudiantes y eso causa que no logren relacionarse con los compañeros de modo satisfactorio ya que están perdiendo los valores personales por falta de una buena organización familiar esto afecta en los estudiantes por ende no les permite superar sus expectativas en el aula.

Por tal razón, las estrategias metodológicas servirán de peculiar guía para la solución de mejorar la organización familiar de los niños y las niñas en el campo educativo por parte de los maestros.

Después de analizar los resultados de las encuestas realizadas en esta investigación, se establece que la organización familiar desempeña un papel fundamental en el comportamiento escolar.

Finalmente, se sugiere que los maestros deberían realizar una guía didáctica con los padres de familia para que los niños y las niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama tengan un buen comportamiento.

6.3 Justificación

La presente propuesta es **importante** porque usar guía didáctica que pueden ser útiles para mejorar el comportamiento escolar.

La propuesta es de **interés** puesto que permitirá que los docentes y estudiantes desarrollen nuevas actitudes para mejorar el comportamiento escolar; las mismas que permitirán que el estudiante reflexione y actúe con un buen comportamiento dentro, y fuera del aula.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la organización familiar, puesto que son los pilares fundamentales en la vida de cada uno de los niños y niñas.

Es **novedosa** porque no hay iniciativas de ninguna actividad para generar momentos recreativos, deportivos, etc. que conlleven a compartir entre padres e hijos, en procura de mejorar su comportamiento escolar y familiar, reafirmando el respeto hacia los demás.

Los **beneficiarios** serán maestros, padres de familia, autoridades de la institución y toda la comunidad educativa y en especial los niños y las niñas del séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, que con

ello se está desarrollando una guía didáctica para el mejoramiento del comportamiento escolar.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes de la institución.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Efectuar una guía didáctica para fortalecer la organización familiar y mejorar el comportamiento escolar en los niños y las niñas de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una guía didáctica, sobre la organización familiar para concientizar a los padres de familia y mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas.
- Implementar la guía didáctica, para el desarrollo del comportamiento escolar mediante actividades.
- Evaluar el impacto que la aplicación de la guía didáctica educativa obtuvo para el mejoramiento del comportamiento escolar.

6.5 Análisis de factibilidad

La propuesta tiene factibilidad Académica ya que mejorará notablemente el comportamiento de los estudiantes, esto ayudará a que su rendimiento académico sea excelente.

La propuesta es factible desde el punto Económica Social ya que mejorará su calidad de vida.

La propuesta tiene factibilidad Técnica ya que se contara con mi persona y con la ayuda de personas profesionales que nos asesoraran en cuanto a lo que es en el comportamiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demandan y esperan que los docentes estén siempre actualizados en cuanto a las estrategias ya que ellos trabajan con los estudiantes.

6.6 Fundamentación Científico Técnica

¿Qué es una guía didáctica?

“Una guía didáctica es una herramienta con ciertas condiciones que media la interacción entre el docente y el alumno. (Yanes. T, 2003)”

“La intencionalidad de este documento es dar a conocer las guías didácticas como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el alumno. (Montenegro. R, 2002)”

“Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc., como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto, cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. (Montenegro. R, 2002)”

Características

“Presentamos las características y estructura de una guía, una selección de las más frecuentes, los recursos que implica la confección de ellas y algunos modelos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. (Montenegro. R, 2002)”

“Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen: (Montenegro. R, 2002)”

- ✚ Guías de Motivación
- ✚ Guías de Aprendizaje
- ✚ Guías de Comprobación
- ✚ Guías de Síntesis
- ✚ Guías de Aplicación
- ✚ Guías de Estudio
- ✚ Guías de Lectura
- ✚ Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- ✚ Guías de Refuerzo
- ✚ Guías de Nivelación
- ✚ Guías de Anticipación
- ✚ Guías de Reemplazo, etc. (Montenegro. R, 2002)

“Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al realizar una guía. (Montenegro. R, 2002)”

1. Objetivo
2. Estructura
3. Nivel del alumno

4. Contextualización

5. Duración

6. Evaluación. (Montenegro. R, 2002)

1.- Objetivo: Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, etc. En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos. (Montenegro. R, 2002)

2.- Estructura: Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta. Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos: (Montenegro. R, 2002)

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector.
- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.
- Establecer en qué contexto de la unidad.
- Instrucciones generales: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.

“-Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir. (Montenegro. R, 2002)”

“3.- Nivel del alumno: Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad. (Montenegro. R, 2002)”

4.-Contextualización: En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico. (Montenegro. R, 2002)

“5.- Duración: Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración, incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase. (Montenegro. R, 2002)”

“6. - Evaluación: Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno en conjunto con su profesor revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima. (Montenegro. R, 2002)”

La organización familiar

La organización familiar se define como un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos para convertirse en una familia de ejemplo para la

sociedad. Existen muchos tipos de familia; por el momento me contentaré con señalar la existencia de una familia cuyo trato es la organización en forma triangular en la que los vértices del triángulo están constituidos por el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo. (Ramírez .S, 2008)

“La familiar es la institución social, por excelencia, dónde el niño aprende las nociones básicas para vivir en sociedad, construye el concepto que tiene de sí mismo y alcanza una identidad personal. (Aguilar. C, 2003)”

“La familia se convierte en una primera organización institucional, aunque la distribución de sus papeles y funciones no se recogen en ningún documento escrito. (Aguilar. C, 2003)”

En la actualidad, los cambios, a los que se ve sometida, le impiden tener sus funciones claras, y bien delimitadas. En otros tiempos, en una familia se sabía que el padre representaba el papel de la autoridad y el orden, marcaba las normas que regían la vida familiar, y era el encargado de proporcionar los medios económicos para el mantenimiento de la familia, mientras que la madre, en un segundo plano, representaba el amor y la ternura, ejercía de cuidadora de la familia, atendía a sus necesidades y se ocupaba de la economía doméstica. En cuanto a los hijos, éstos seguían las directrices marcadas por los progenitores hasta que se independizaban. Era una organización familiar en la que parecía que cada cual tenía muy claro el papel a desempeñar, aunque la realidad de algunas familias no se ajustaba a este modelo. (Aguilar. C, 2003)

“Sin embargo, hoy, las cosas no son tan simples, ni están tan claras, y la familia, se siente desorientada. (Aguilar. C, 2003)”

“La sociedad de la información y la comunicación, está produciendo cambios que suponen una revolución social y cultural, organizados en torno a recursos tecnológicos que hacen posible una comunicación e intercambio global entre diferentes países y culturas. (Solano. I, 2000)”

De forma que, está surgiendo un mundo de interconexiones más allá de las fronteras que producen nuevas modalidades de organización, del cual emerge un nuevo

contexto social desde el que “la creación, la elaboración, la reorganización, la difusión y uso de la información, pasan a ser elementos determinantes en las relaciones que establecen las personas con el entorno cultural y social que les rodea. (Ibid. 2000, pp. 45)

Papel de la familia en una sociedad

Los acontecimientos familiares aparecen formando regularidades y conjuntos que ofrecen una determinada coherencia interna, de modo que se pueden estudiar y analizar las características de distintos sistemas familiares. Considera que la familia es un grupo humano y un campo institucional, que difiere de otras instituciones por su autonomía. De manera que propone, desde un punto de vista analítico tres niveles, los dos primeros referidos a la familia como grupo social, y el tercero a la familia como campo institucional. Se relacionan con los criterios de formación, organización y articulación. (Flaquer. Ll, 1999)

“1. Formación: Conjunto de principios y reglas que dirigen la formación, el desarrollo y disolución del grupo familiar, son los que determinan su composición en cualquier momento de su ciclo de desarrollo. (Flaquer. Ll, 1999)”

“2. Organización: Se refiere a los contenidos de las formas, es decir la asignación de roles entre sus miembros, las pautas de conductas en sus relaciones y las jerarquías de poder asignadas, así como los valores en los que se sustentan. (Flaquer. Ll, 1999)”

“3. Articulación: Todo lo referente a las relaciones entre la familia como institución, y otras instituciones sociales. (Flaquer. Ll, 1999)”

El comportamiento escolar

“En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas. (Roch. R, 2002 p 175)”

“El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. (Roch. R, 2002 p 175)”

“Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone. (Roch. R, 2002 p 175)”

“El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta. (Roch. R, 2002 p 175)”

Tipos de comportamiento escolar.

“Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus progenitores. (Sandoval. M, 2000)”

“Los niños maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación: (Sandoval. M, 2000)”

“**A. Miedo:** Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones. El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga. (Sandoval. M, 2000)”

“**B. Capacidad para ocultar sentimientos:** Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores. (Sandoval. M, 2000)”

“**C. Egoísmo:** Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio “Yo” y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí. (Sandoval. M, 2000)”

“Esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas. (Sandoval. M, 2000)”

“**D. Celos:** En los niños (as) los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban. (Sandoval. M, 2000)”

“Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención. (Sandoval. M, 2000)”

“Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención. (Sandoval. M, 2000)”

Factores determinantes del comportamiento

“Entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas podemos considerar: (Bennett. L, 2013)”

“a. No se satisfacen sus necesidades vitales. (Gallardo. J, 2002)”

“La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente. (Gallardo. J, 2002)”

“La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje. (Gallardo. J, 2002)”

“b. La relación entre padres e hijos. (Gallardo. J, 2002)”

“Desde el nacimiento los padres comienzan a formar a sus hijos con el ejemplo que ellos mismos les dan: (Gallardo. J, 2002)”

Padres agresivos - hijos agresivos.

Padres cariñosos - hijos cariñosos.

Padres justos - hijos justos.

Padres aseados - hijos aseados.

Padres trabajadores - hijos trabajadores.

Padres egoístas - hijos egoístas.

c. La forma como se enseña. (Gallardo. J, 2002)

“Con amor, con paciencia, con tiempo, con prudencia, avanzando de menos a más, sin exigirle demasiado, esperando la oportunidad para que asimile mejor el consejo. (Gallardo. J, 2002)”

“Dará resultado ordenarle al niño de 1 año a 3 años de edad, pero de 3 años para adelante hay que explicarle, informarle, justificar nuestra inquietud para que realice determinadas acciones. (Gallardo. J, 2002)”

d. Con los castigos

“Hay que saber de que manera podemos hacer entender al niño que cometió un error y que no incida en él. Hay que dar un castigo de acuerdo al conflicto o al problema. Hay una diversidad de maneras de corregir a los niños sin pegarles. (Gallardo. J, 2002)”

e. Problemas de los padres

“Ya sea que la pareja que no se lleva bien, divorcio, la agresión a la mujer, problemas conyugales, problemas de trabajo, infidelidad, alcoholismo, drogas, delincuencia, problemas económicos, etc. Cuando encontramos que los padres pueden estar afrontando alguna de estas dificultades esto ocasiona rápidamente cambios en los hijos. (Gallardo. J, 2002)”

f. Problemas biológicos en los niños y niñas

“Todo niño sano es inquieto, curioso, activo, que diariamente aprende. Tendrá siempre dificultades hasta que aprenda y no cometa errores, es un ser humano alegre que le gusta vivir, amar y ser amado. (Gallardo. J, 2002)”

“El niño sano no tiene porque tener problemas, es la familia y el medio social quien le enseña y le ocasiona problemas. (Gallardo. J, 2002)”

Por eso es necesario descartar desde el nacimiento si el niño nació con algunas limitaciones físicas o si en el transcurso de su desarrollo se detectó problemas biológicos, de esta manera podríamos comprender ciertas dificultades, todo niño callado, opaco, tímido, pasivo con dolores de cabeza, poco hablador, no duerme bien, come muy poco, pelea constantemente, es menos inteligente que otros niños, se demora en aprender, hablar o caminar, nos demanda una buena evaluación en los centros de salud. (Gallardo. J, 2002)

Tipos de comportamiento escolar

“Son cinco los tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar: (Tesis mejorando el comportamiento, 2009)”

“**a) Disrupción en las aulas.** Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. (Tesis mejorando el comportamiento, 2009)”

“b) Las faltas o problemas de disciplina. Se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia o el “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa. (Tesis mejorando el comportamiento, 2009)”

“c) El término “bullying”. Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra víctima a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social. Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima. (Tesis mejorando el comportamiento, 2009)”

d) El vandalismo y la agresión física. Son ya estrictamente fenómenos de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas. A pesar de ser lo que más impacto tienen sobre las comunidades escolares y sobre la opinión pública en general, los datos de la investigación llevada a cabo en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10% del total de los casos de conducta antisocial que se registran en los centros educativos. (Tesis mejorando el comportamiento, 2009)

“e) El acoso sexual. El acoso sexual puede considerarse como una forma particular de bullying, en la misma que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo. Sin embargo, el maltrato, la agresión y el acoso de carácter sexual tienen la suficiente relevancia como para considerarlos en una categoría aparte. (Tesis mejorando el comportamiento, 2009)”

6.7 Metodología o modelo operativo

Cuadro N° 26 Modelo Operativo

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Explicar el manual de estrategias metodológicas.	-Socializar las estrategias metodológicas para fortalecer la organización familiar. -Organización de la socialización. -Reunión con el personal de la institución.	- Libros - Internet - Computadora - Impresora - Papel bond	Agosto 2014 - Septiembre 2015	Investigadora y docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
Planificación	Organizar adecuadamente las estrategias y actividades que se incluirán en el manual.	-Análisis de los resultados. -Construcción de un manual de estrategias metodológicas. -Presentación a las autoridades de la institución.	- Guía didáctica - Laptop - Proyector de multimedia	Agosto 2014 - Septiembre 2015	Investigadora y docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
Ejecución	Aplicar el manual de estrategias metodológicas entre docentes y estudiantes.	-Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las actividades programadas.	- Guía didáctica - Laptop - Proyector de multimedia.	Agosto 2014 - Septiembre 2015	Investigadora y docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
Evaluación	Evaluar a través de instrumentos de evaluación.	-Capacitación a docentes y alumnos. -Autoevaluación de procesos.	- Guía didáctica - Laptop	Agosto 2014 - Septiembre 2015	Investigadora y docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Y mejorar el Comportamiento Escolar de los niños
y las niñas de Séptimo Año de Educación Básica
de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del
Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.



Fuente: Google

Autora: Ligia Cleofé Moreta Chilibingua

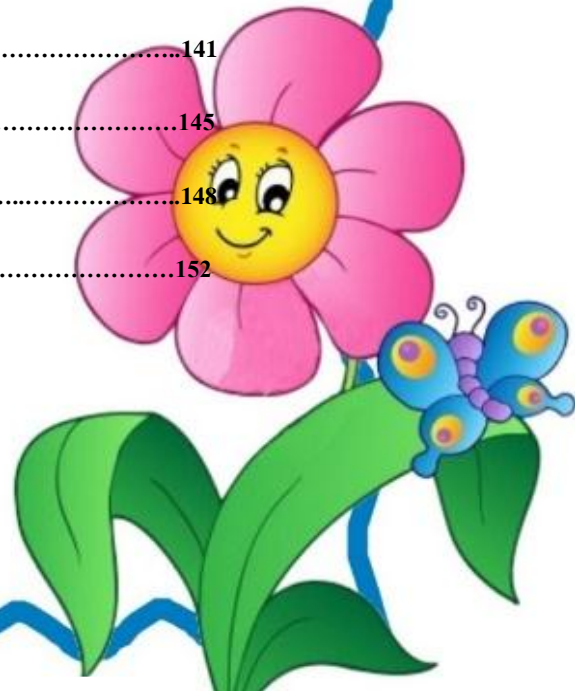
AMBATO-ECUADOR

2015



ÍNDICE

PORTADA.....	116
ÍNDICE.....	117
INTRODUCCIÓN.....	118
OBJETIVOS.....	119
Unidad N° 1 La Organización Familiar.....	120
Sesión N° 1 El liderazgo en mi hogar.....	121
Actividad N° 1 Ruleta del saber.....	126
Sesión N° 2 Una familia ejemplar.....	128
Actividad N° 2 Dibujándome.....	132
Sesión N° 3 Una familia responsable.....	136
Actividad N° 3 Armandando mi responsabilidad.....	139
Sesión N° 4 Una familia influyente.....	141
Actividad N° 4 Rescatando valores.....	145
Sesión N° 5 Trabajando en equipo con mi hijo.....	148
Actividad N° 5 Trabajando en equipo con mi padre.....	152



Fuente: Google

INTRODUCCIÓN

El vigente trabajo es un acercamiento para conocer la organización familiar, es decir de como está formada, ya que la familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando funciones importantes en la vida de las personas en el control dentro de la sociedad en la que nos desenvolvemos, lo que quiere decir, que la familia es el núcleo de una sociedad por ello educar a los niños con buenos valores que viene del hogar ayuda a que el niño tenga un buen comportamiento escolar.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complicado y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos necesitan y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, amparo, comprensión y cariño de sus padres.

Encontrado el problema de investigación dentro de la institución se plantea realizar una guía didáctica para fortalecer la organización familiar con el fin de erradicar el mal comportamiento escolar entre sus compañeros y lograr así la organización familiar, el respeto mutuo, la confianza y sobre todo la comunicación que es la base de una sociedad.



Fuente: Google

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la organización familiar y mejorar el comportamiento escolar en los niños y las niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una guía didáctica sobre la organización familiar, mediante sesiones y actividades, para concientizar a padres de familia, niños y niñas.
- Implementar la guía didáctica, mediante actividades para el desarrollo del comportamiento escolar de los niños y las niñas.
- Evaluar el impacto que la aplicación de la guía didáctica obtuvo para el mejoramiento del comportamiento escolar, mediante una rúbrica de calificaciones, para mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas.



Fuente: Google

Unidad N° 1

La Organización Familiar

TEMA:

Que función cumplo en mi hogar

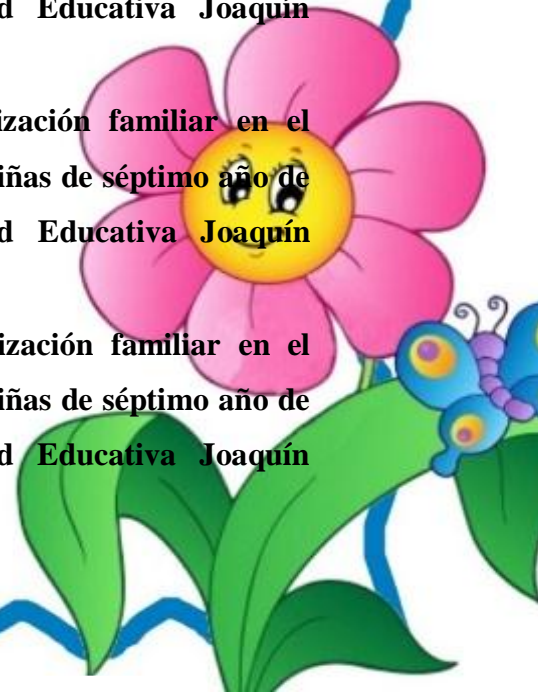
OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Concientizar a los padres de familia a que puedan tener una buena organización familiar, mediante sesiones con temas de vital importancia y actividades, para que desarrollen la comunicación con sus hijos acerca del comportamiento escolar.

Objetivos Específicos:

- Socializar la guía didáctica sobre la organización familiar en el comportamiento escolar de los niños y las niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
- Aplicar la guía didáctica sobre la organización familiar en el comportamiento escolar de los niños y las niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
- Evaluar la guía didáctica sobre la organización familiar en el comportamiento escolar de los niños y las niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.



Fuente: Google

Sesión N° 1

TEMA: El liderazgo en mi hogar

1.- Objetivo:

Presentar el tema del liderazgo en mi hogar, mediante conceptos específicos, para saber cómo lideran los padres su hogar.

2.- Tiempo:

45 min

3.- Materiales

- Vasos
- Recipiente con agua
- Cucharas

4.- Desarrollo

Ambientación

Cucharitas de agua sobre el líder

- Pedir a los niños que se acuesten en el suelo, colocarse el vaso vacío en la frente, seguidamente los padres deben colocarse la cuchara en la boca con las manos hacia atrás, el recipiente estará colocado en el centro, los padres deben coger agua en la cuchara, y caminar hacia el hijo y llenar hasta la medida (3 cm), el primero en llenar la medida gana.

Terminada la actividad se realizara las siguientes preguntas.

- ¿Te sentiste un líder?
- ¿Tuvo miedo al realizar esta actividad?
- ¿Cuál fue el motor que le impulsaba a querer ganar?
- ¿Querías que tu padre gane? Porque
- ¿Qué sentiste cuando tu padre se acercaba a dejar el agua?
- ¿Te sentiste seguro realizando esta actividad con tu padre?



PRESENTACIÓN DEL TEMA

TEMA: El liderazgo en mi hogar

Liderazgo

Líder es la persona que guía a otros hacia una meta común, mostrando el camino con ejemplo y creando un ambiente, en el cual los otros miembros del equipo, se sientan activamente involucrados en todo el proceso.



Fuente: Google

Líder no es el jefe del equipo, sino la persona que está comprometida a llevar adelante la misión del equipo.

Los padres como líderes que aprenden y enseñan: Los padres deben transmitir y fomentar, con sus actuaciones y enseñanzas, la figura de líder, por lo tanto, tienen que aprender a ejercer esa figura, tanto en la casa, como en la sociedad. Los padres deben enseñar el valor humano del liderazgo, pues ayudará a sus hijos a sacar fuerzas de las flaquezas, les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos, relaciones o religiosidad.

Dominarán el miedo al ridículo, serán valientes en defensa de los más débiles, incluso hablando por los que no tienen voz o estén en circunstancias difíciles. Esto permitirá que los hijos adquieran coraje, aprendan a manejar su confianza y sus temores, a distinguir lo que es correcto o incorrecto y a dominar su voluntad.



Fuente: Google

Los padres para demostrar su liderazgo, deben tener una buena información sobre las personas o asociaciones que religiosamente, civil o políticamente, están al frente de la opinión. De esta manera, podrán hablar a los hijos de las virtudes y defectos de esos líderes. También deberán participar, en lo posible, en las actividades fuera de la familia, donde puedan ejercer algún tipo de liderazgo, desde las asociaciones de vecinos, partidos políticos, asociaciones escolares, religiosas, etc. Si los hijos ven el liderazgo de los padres, seguramente tratarán de imitarles a sus distintos niveles.

Cualidades de un líder

- Se debe actuar con pasión, optimismo, motivación y valoración del esfuerzo de las personas.
- Cumplir las promesas, escuchando atentamente y diciendo la verdad.
- Demostrar valores humanos de honestidad, coraje, perseverancia, lealtad, humildad, etc.
- Estar concentrado en los objetivos y medios para alcanzarlos.
- Estar perfectamente organizado en los conceptos y en los tiempos, extendiendo esa organización al resto del equipo.
- Estar seguro de lo que dice y de lo que hace, y si es necesario afrontando los resultados.
- Fomentar el respeto, para lograr relaciones personales de confianza duraderas.
- Saber delegar en el equipo, dándoles confianza y oportunidades de desarrollo de sus metas privadas y del equipo.
- Saber enfocarse en lo valioso para priorizar las metas, siendo eficaz personalmente.
- Saber escuchar las ideas de los demás del equipo e incluso las críticas.
- Saber observar y analizar para poder aconsejar, sobre las cosas que se pueden mejorar.



- Saber tomar decisiones finales y comprometerse a ellas. Las tareas se pueden delegar, pero las responsabilidades no.
- Ser creativo, innovador y ejecutor.
- Ser motivador para que el equipo sea más productivo.

Cómo conseguir líderes

La sociedad u organización que no tenga buenos líderes, tiene que adquirirlos en el exterior. Suelen ser muy caros, pero es preferible invertir en líderes caros, a que lleguen otros a imponer sus líderes, en contra de la sociedad o de la organización.

El coraje en los líderes, consiste en saber qué es lo que se debe temer, diferenciándolo de la temeridad y de la insensata falta de miedo. El coraje en los líderes bien formados, sale a relucir frente a las injusticias, pues realizan continuamente actos de valentía.

Cuando los líderes se vuelven más valientes, más capacidad de resistencia demuestran. Ante situaciones desafiantes a los líderes, la razón les sirve para actuar con inteligencia.

Líder y liderazgo

El ser líder se tiene que aprender. Hay algunas personas que lo llevan en su sangre, su liderazgo es innato, pero para la mayoría de las personas, es necesario aprenderlo de buenos profesionales.

Por lo tanto los líderes se auto educan en esta materia. De las universidades salen miles de ingenieros, abogados, médicos, etc. pero no sale ni un solo líder formado profesionalmente. La misión de los padres y docentes es encontrar sitios donde puedan asistir a cursos, primero los padres y después los hijos, cada uno a su nivel. Si un hijo ve en sus padres estudiar y desarrollar el concepto del liderazgo, es casi seguro que intentara imitarle.



Fuente: Google

Sentencias sobre el liderazgo

- El líder nace y también se hace.
- El líder surge por medio del reconocimiento, no por imposición
- El liderazgo se consigue también, con un buen ejemplo
- El liderazgo es una oportunidad de servir; no de lucirse



ACTIVIDAD N° 1



Fuente: Google

Tema: Ruleta del saber

Objetivo: Reforzar el conocimiento sobre el liderazgo de la familia, mediante la siguiente actividad, para fortalecer el liderazgo de la familia.

Fecha:

Actividad: Grupal

Materiales: Cartón, fomix de colores, tachuelas espuma Flex delgado.

Desarrollo:

Se formara grupos de 5 personas, entre padres e hijos. Cada grupo debe elaborar una ruleta con 5 llaves mínimo en las que estarán las preguntas formuladas de acuerdo al tema tratado.

En cada grupo debe haber un líder, el cual se quedara en la ruleta para constatar que respondan correctamente, si lo hacen bien se les entregara una ficha, para que pueda seguir avanzando, caso contrario se les retirara la ficha, y se les realizara otra pregunta, el primer grupo en obtener 10 fichas es el ganador.



Fuente: Google



Fuente: Google

Evaluación: Verificar si el trabajo como líder es eficaz.

	MUY SATISFACTORIO (A)	SATISFACTORIO (B)	POCO SATISFACTORIO (C)	MEJORABLE (D)	INSATISFACTORIO (E)
Comprensión del tema					
Definiciones claras					
Trabajo en equipo					
Cumple reglas					
TOTAL					



Fuente: Google

Sesión N° 2

TEMA: Una familia ejemplar

1.- Objetivo:

Sensibilizar a los padres, mediante actividades innovadoras para que sientan deseos de ser una familia ejemplar para sus hijos.

2.- Tiempo:

45 min

3.- Materiales

- Pinturas para caritas pintadas
- Pito

4.- Desarrollo

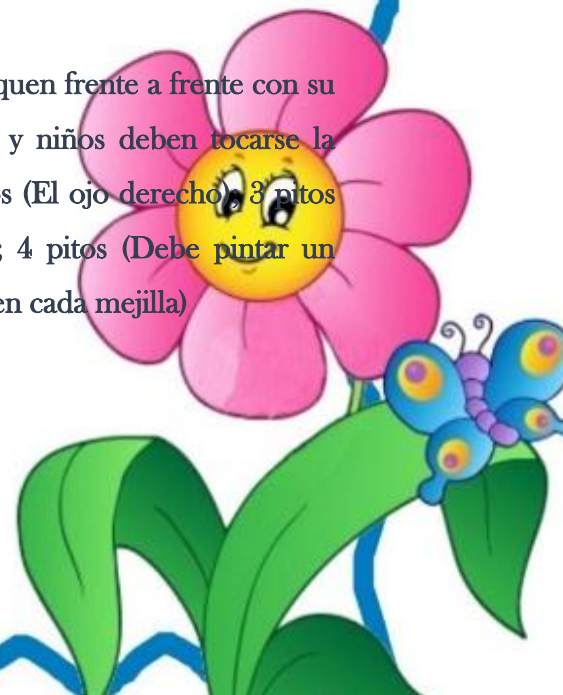
Ambientación

El reflejo de un padre.

- Pedir a los padres de familia y niños, que se coloquen frente a frente con su hijo. Al escuchar el sonido del pito los padres y niños deben tocarse la misma parte del cuerpo: 1 pito (La nariz); 2 pitos (El ojo derecho); 3 pitos (Debe pintar una línea horizontal en la frente); 4 pitos (Debe pintar un punto en la nariz); 5 pitos (Debe pintar una cruz en cada mejilla)



Fuente: Google



PRESENTACIÓN DEL TEMA

TEMA: Una familia ejemplar

Familia ejemplar

Para tener una vida plena y feliz, una familia fuerte y positiva es un cimiento integral. Si una persona crece en un ambiente familiar saludable, se puede abrir camino para tener mucho éxito y fortaleza el resto de la vida.



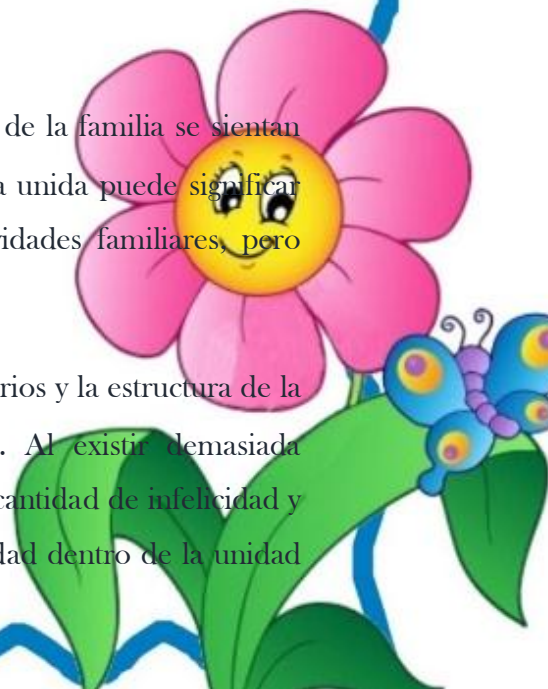
Fuente: Google

Mucho se ha hablado y escrito sobre la familia, su papel en el mundo actual, su trascendencia, el rol del padre, de la madre, del matrimonio, pero hoy más que nunca, necesitamos ejemplos vivos que nos afirmen que esa familia ideal existe, que todavía es posible a pesar de los pesares tener una familia unida, una familia donde reina la paz, el respeto, la comprensión, el diálogo, el sacrificio, la entrega, el servicio, la esperanza, la congruencia, la responsabilidad, el testimonio, en una palabra el amor.

Los 10 valores esenciales de la familia.

1. Pertenencia. Es importante que cada miembro de la familia se sientan que son amados, que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero teniendo en cuenta que todo el mundo es diferente.

2. Flexibilidad. Se debe cumplir el orden, los horarios y la estructura de la familia para así mantener un cierto nivel de cordura. Al existir demasiada estructura y falta de voluntad, puede dar lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento y esto ciertamente no conduciría a la felicidad dentro de la unidad familiar.




3. Respeto. Esto es un poco más difícil de definir. Se debe respetar unos a otros, en conjunto se debe trabajar para tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar decisiones. También significa reconocer y valorar pensamientos de todos.

4. Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Se recomienda fomentar la honestidad, practicando la comprensión y el respeto.

5. Perdón. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien. Tenga en cuenta que todos cometemos errores, todos de vez en cuando decimos cosas que no desean.

6. Generosidad. Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.

7. Curiosidad. Si alguna vez has visto a un niño aunque sea por un par de minutos, usted vería que brillan a través de la calidad. Creo que es importante alentar y empujar a nuestros hijos e incluso a nosotros mismos sentir curiosidad por las cosas. ¿Cómo podemos despertar nuestra curiosidad? Haga preguntas.



Fuente: Google

8. Comunicación. La comunicación es tanto un arte como una ciencia. La falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes. Yo diría que este es el valor más importante que las familias deben tener. Cuando las personas sienten que pueden hablar abiertamente sobre cualquier cosa es decir: esperanzas, sueños, miedos, aciertos y fracasos – todo sin juicio, es alentador y fortalece el vínculo familiar.

9. Responsabilidad. A todos nos gusta ser considerados como personas responsables. La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta.

10. Tradiciones. Las tradiciones son los que hacen una familia única. Las tradiciones no tienen que ser costosas, elaboradas o con mucho trabajo. Puede ser algo tan simple como un sábado por la mañana tomando café y charlando o una cena anual para recibir el nuevo año, una tarde de té, fortalecerá las relaciones en familia.



Fuente: Google

ACTIVIDAD N° 2



Fuente: Google

TEMA: Dibujándome

Objetivo: Describir las características mediante una actividad para conocer mi personalidad.

Fecha:

Actividad: Toda la comunidad educativa

Materiales: Hojas blancas, lápices, marcadores y antifaces.

Desarrollo:

Coloca en forma de círculo el número de sillas correspondientes a la mitad del grupo, dejando aproximadamente metro y medio de separación entre cada una. Si no pueden ser en círculo, dispersa las sillas en todo el patio, procurando que haya una distancia mínima de $\frac{1}{2}$ metro entre una y otra.

Pide a los participantes que se numeren 1 y 2, es decir, la mitad del grupo tendrá el número 1 y la otra mitad número 2.

Pide a los participantes con el número 2 tomen asiento, cierren los ojos y se coloquen los antifaces. A los participantes con el número 1, pide que elijan a una persona que conozcan poco o que no conozcan y permanezcan parados frente a ella.

Posteriormente haz un llamado de atención a quienes están sentados y diles que deben poner toda su atención a lo que van a escuchar y que deben permanecer en silencio.



Fuente: Google

Solicita a los participantes 1 se describan físicamente, para ello tienen 1 min. Pasado el tiempo, se describirán emocionalmente durante otro min. Finalmente, se describirán a sí mismos por medio de una metáfora, es decir, a partir de un objeto, persona o animal con el que se identifiquen por algunas características de ese objeto, animal o persona.

Ejemplo: “Soy como un árbol frondoso, con mucho follaje que doy sombra Y me gusta jugar con el viento y la lluvia”, “Me identifico con un delfín porque me gusta el agua, la libertad, porque son inteligentes”, “Me identifico con Sor Juana Inés de la Cruz por su valentía para decir lo que pensaba y lo que sentía de manera poética”.

Concluidas las descripciones de los participantes, sólo pide a los participantes que traten de recordar la mayor cantidad de información posible.

Para continuar solicita a los participantes 1 que se junten en un lugar aparte. Una vez realizado esto solicita que se quiten el antifaz

Indica que ahora se van a cambiar los papeles. Los 1 se sientan y los 2 se levantan para repetir el ejercicio. Lleva el control de tiempo y da las mismas indicaciones anteriores. Concluidas las descripciones, se pide que cada quien recuerde la información que les transmitieron.

Indicar que regresen a su lugar y entregarles dos hojas blancas a cada uno de los participantes y solicita que en una de ellas dibujen las características físicas y emocionales de la persona que se describió, (sólo las características mencionadas); en la otra hoja dibujarán la metáfora (objeto, animal o persona), con la que se identifica la persona.

Posteriormente se ponen los dibujos de la descripción física en el centro del salón y cada participante tendrá que encontrar el dibujo que corresponda a su persona. Después se hará lo mismo con la descripción metafórica.



El capacitador se asegura que todos los participantes tengan 2 dibujos (descripción física y metafórica). Si alguien no se reconoce en ningún dibujo, pregunta con quién se describió y esta otra persona debe indicar si efectivamente este dibujo corresponde al que hizo. Si corresponde el participante que lo tiene se queda con él y si no entonces se busca a su dueño y así sucesivamente hasta que todos tengan los propios.

Enseguida formas parejas para continuar el ejercicio que consiste en comentar y reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo me sentí?

¿De qué me doy cuenta mientras hablé?

¿De qué me doy cuenta mientras escuchaba?

Finalmente, en plenaria los participantes compartirán sus reflexiones.

Retoma elementos de las intervenciones de los participantes. Reflexiona con el grupo sobre las siguientes preguntas:

¿Me identifiqué inmediatamente con el dibujo?

¿Me costó trabajo?

¿Cómo me veo?

¿Qué parte de mí fue más sencillo describir?

¿En cuál parte pensé más?



Evaluación: Evaluar si realmente somos lo que reflejamos.

	MUY SATISFACTORIO (A)	SATISFACTORIO (B)	POCO SATISFACTORIO (C)	MEJORABLE (D)	INSATISFACTORIO (E)
Comprensión de la actividad					
Organización					
Trabajo en equipo					
Respuestas concretas					
TOTAL					



Fuente: Google

Sesión N° 3

TEMA: Una familia responsable

1.- Objetivo

Analizar y dar a conocer que la responsabilidad es importante en la educación de los niños, mediante la exposición del tema, para que la familia sea responsable en todos los ámbitos.

2.- Tiempo:

45 min

3.- Materiales

- Tiza
- Plato
- Pelota

4.- Desarrollo

Ambientación

El camarero responsable

- Pedir a los niños que cojan en su mano izquierda el plato con la pelota encima, la mano derecha debe estar escondida en la espalda, seguidamente deben caminar por el sitio trazado, sin salirse del espacio, deben dirigirse hacia donde está el padre y entregarle el plato con la pelota encima, luego el padre debe realizar la misma actividad en dirección donde anteriormente estaban sus hijos.

Fuente: Google



PRESENTACIÓN DEL TEMA

TEMA: Una familia responsable

Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño, que aprenderá por imitación de éstos sus primeras conductas.



Fuente: Google

Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos.

Estas son las formas en que podemos conseguirlo:

Reconociendo las cualidades y ayudándoles a darse cuenta de ellas.

Comprendiendo sus conductas en la situación en la que se den.

Ayudándole a cambiar las conductas que sean negativas para él.

Aceptándole y permitiéndole que desarrolle y exprese su personalidad.

Reforzándole cada vez que consiga un logro o se esfuerce por ello.

Si el niño manifiesta sentimientos negativos (miedo, culpa, inseguridad...) puedes ayudarle a afrontarlos de las siguientes maneras:

Hazle sentir que está en un ambiente seguro en el que es aceptado y comprendido.

Una vez que lo sienta, será más fácil que exprese esos sentimientos negativos.

Apóyale en los momentos de fracaso. Intenta hacerle ver que, aunque cometa errores, siempre será una persona importante y valiosa para ti y que esos errores le servirán de aprendizaje de cara al futuro.

Fuente: Google

Si bien es cierto que ser padres es una de las tareas más hermosas, esta también trae consigo gran responsabilidad, con el ejemplo y mucho cariño, los padres deben inculcar a sus hijos las virtudes y valores humanos, orientándoles y aconsejándoles continuamente.

Los padres tienen que estar pendientes, de lo que sus hijos hacen hablar con ellos a diario y tratar de lograr que se conviertan en adultos valiosos, generosos, responsables, honrados, sensatos y decentes, respetuosos con los demás y preocupados por sus semejantes.

Los padres nunca deben dar a sus hijos un mal ejemplo, así evitarán que sean violentos, maleducados y egoístas. Es muy difícil para los padres, contrarrestar las influencias de las malas compañías o de las ideas equivocadas. La lección más valiosa, es enseñar con el ejemplo, expresado en la conducta ejemplar de los padres, de los maestros y representantes.

Predicar con la palabra es fácil, predicar con el ejemplo, es la forma más efectiva de estimular la transformación en otros. Los padres demasiado permisivos no dan buen ejemplo.

Como ser responsable con los hijos:

En el cuidado, respeto y cariño demostrado a sus padres (abuelos)

Es más eficaz un buen ejemplo que mil órdenes, sermones, teorías o consejos

El comportamiento de responsabilidad familiar, religiosa y social, a plazo corto, medio y largo.

Hacer negocios honestos o cumplir con sus obligaciones laborales y profesionales.

Un buen comportamiento con los amigos y con la sociedad.

En su continua formación humana, profesional e intelectual.

Con buenas relaciones con su esposa e hijos.

Al respetar las leyes y las costumbres de donde se vive.

Dar el mejor ejemplo, es servir a la familia y no servirse de ella.



ACTIVIDAD N° 3



Fuente: Google

TEMA: Armandó mi responsabilidad

Objetivo: Concientizar a los padres e hijos, mediante la reflexión del tema, para favorecer que tengan una buena organización familiar.

Fecha:

Materiales: Cartón, fotografías a color, papel

Actividad: Grupal

Desarrollo:

Se formarán grupos de 6 o 7 según el número de estudiantes sean, se les entregará un rompecabezas diferente, las piezas deberán buscar porque está escondido en algún lugar del aula, además deberán hacerlo en el menor tiempo posible. Luego tendrán que identificar ¿qué responsabilidad contiene el rompecabezas?, ¿en qué momento lo pondrían en práctica?

Conclusiones

Los niños demostraran y reconocerán las responsabilidades que tienen cada uno en su hogar.

ROMPECABEZAS



Fuente: Google



Fuente: Google

Evaluación: Evaluar el conocimiento sobre la responsabilidad, fortaleciendo su educación como base principal para mejorar la calidad de vida y su comportamiento.

	MUY SATISFACTORIO (A)	SATISFACTORIO (B)	POCO SATISFACTORIO (C)	MEJORABLE (D)	INSATISFACTORIO (E)
Respeto					
Orden					
Trabajo en equipo					
Respuestas concretas					
TOTAL					



Fuente: Google

Sesión N° 4

TEMA: Una familia influyente

1.- Objetivo:

Motivar a los padres que influyan buenos valores en sus hijos, mediante actividades lúdicas, para mejorar la calidad de vida de los alumnos dentro y fuera de la institución.

2.- Tiempo:

45 min

3.- Materiales

- Manzana
- Mesa
- Reloj
- Pito

4.- Desarrollo

Ambientación

Mordiendo la fruta prohibida

- Se colocara una manzana en la mesa por cada participante, el primero en participar es el hijo, al escuchar el sonido del pito el niño debe correr hacia su manzana y tratar de morder, una vez que lo haga, regresa a su puesto, enseguida sale su padre a realizar la misma acción y así deben hacerlo hasta terminar la manzana.

Fuente: Google



PRESENTACIÓN DEL TEMA

TEMA: Una familia influyente

Concepto de Familia: Es un grupo social que varía según en la sociedad en la que se encuentre o se desarrolle.

Diversidad Familiar: Se refiere a las diferencias, variedad o abundancia de cosas distintas o semejantes de cada núcleo familiar.



Fuente: Google

La importancia de la Familia

Protección
Cuidado
Cariño
Influencia de la Familia
Positiva o Negativa
Ambientes Familiares

Influencia: Es la habilidad de ejercer poder sobre otros, de cambiar su actitud o forma de pensar sobre cierto tema o situación. Es importante tomar en cuenta que el carisma, la confianza que se emana o incluso la alegría que se puede transmitir a otros; influencia con gran poder a todos con los que se tenga contacto, brindando inspiración para sus vidas.

En relación a esto, el respeto hacia los demás es un elemento vital para poder influenciar a otros. El optimismo y la confianza que se puede transmitir a los demás, es una manera poderosa de nutrir sus vidas, de apoyarlos en los momentos difíciles con muestras de cariño y sobretodo, de comprensión.



Fuente: Google

¿Te consideras tú una persona influyente?

Para ser una persona de influencia, debemos ser íntegros en nuestra manera de pensar y de actuar, debemos escuchar a los demás y tratar de entender a aquellos que se acercan a nosotros. Esto significa ser más empáticos, más comprensivos y hasta más expresivos con los que están cerca de nosotros.

Escuchar sin juzgar, un abrazo en medio de la angustia, o una conversación amena que rompa el silencio, pueden ser factores que influyan y ayuden a un individuo a ser una persona más feliz.

Aunque muchas veces la influencia puede ser mal utilizada, por ejemplo, cuando se abusa de una posición de poder en un cargo laboral o cuando instamos a otros a hacer cosas que no son apropiadas, estamos en el deber de devolver su verdadero propósito a nuestra capacidad de influencia: impactar a toda una generación, cultura, familia e incluso, ayudar a todos aquellos que son vulnerables, o se sienten excluidos por la sociedad.

Tú puedes ser un modelo digno de imitar. Puede ser motivador, mentor y multiplicador de buenas acciones; sembrando esperanza en los corazones que la necesitan y confianza en aquellos que desean explotar su potencial. Una clave importante para ser influyente en la vida de los otros es la honestidad, la sencillez y sobre todo, el agradecimiento por lo que se tiene. Esto le motivará a valorar la esencia de un corazón noble y, al cultivar la integridad, la capacidad de influencia generará una imagen más genuina.

“Aun la más humilde de las personas ejerce alguna influencia sobre los demás, sea ésta buena o mala”.



Fuente: Google

La vida nos da la oportunidad de conocer personas que, de una manera u otra, nos pueden influenciar para vivir mejor. Está en nuestras manos tomar esas cualidades para guiar a otros a crecer y caminar hacia un mejor futuro. Ya sea que tú te desempeñes como líder, como padre o madre, hijo, amigo, o jefe, recuerda que tienes en tus manos una gran responsabilidad: llenar de influencia motivadora a los que estén a tu alrededor, particularmente si hay personas a tu cargo.



Fuente: Google

ACTIVIDAD N° 4



Fuente: Google

TEMA: Rescatando Valores

Objetivo: Concientizar a los padres y niños a rescatar los valores, mediante dramatizaciones, para difundir buenas costumbres.

Fecha:

Actividades: grupal

Materiales: cartulina, marcadores

Desarrollo:

Se organizan en equipos mixtos de 8 integrantes a cada equipo se le dará el nombre de un valor.

Cada equipo debe dramatizar el valor dado, pero sin mencionar el nombre del valor.

Al finalizar cada dramatización, los espectadores, expresaran que valor se dramatizo y deberán llenar un pequeño test.



Fuente: Google

Test

1.- ¿Le fue fácil descubrir los valores?

Si () No ()

2.- ¿Se sintió identificado al dramatizar su valor? ¿Por qué?

Si () No ()

¿Por qué?.....

.....

.....

3.- ¿Qué valor te llamo la atención? ¿Por qué?

Nombre del valor:.....

¿Por qué?.....

.....

.....



Fuente: Google

Evaluación: Se evalúa la actitud de los participantes al dramatizar, si existe cooperación.

	MUY SATISFACTORIO (A)	SATISFACTORIO (B)	POCO SATISFACTORIO (C)	MEJORABLE (D)	INSATISFACTORIO (E)
Comprensión de la actividad					
Dramatización					
Respuestas del test					
Organización del grupo					
TOTAL					



Fuente: Google

Sesión N° 5

TEMA: Trabajando en equipo con mi hijo

1.- Objetivo:

Trabajar en equipo con mi hijo, mediante actividades, para mejorar mi organización familiar.

2.- Tiempo:

45 min

3.- Materiales

- Banderines del color de cada equipo
- Hojas
- Dados

4.- Desarrollo

Ambientación

Capturar la bandera

- Dividir al grupo en dos equipos separados por una línea al centro. El objetivo es que los miembros de cada equipo crucen al área enemiga y arranquen la bandera del equipo contrario. Ellos deberán evitar ser tocados por los jugadores del otro equipo. Si alguien es tocado, se quedara congelado hasta que algún compañero de su equipo lo toque y pueda regresar a su zona. El equipo que captura la bandera y regresa a salvo a su lado gana.

Terminada la actividad se realizara las siguientes preguntas.

- ¿Qué sintieron al jugar con sus hijos?
- ¿Lo haría nuevamente en compañía de su hijo?
- Te gusto jugar con tu padre



PRESENTACIÓN DEL TEMA

TEMA: Trabajando en equipo con mi hijo

Trabajo en equipo: Para desarrollar habilidades hacia el éxito en la vida, no hay nada como el trabajo en equipo. En casa puedes aprovechar a la familia para enseñar a tus hijos a colaborar con otros, compartiendo responsabilidades y puntos de vista. Trabajar juntos por un solo fin les puede brindar los siguientes beneficios a sus hijos.

1.- Descubrir sus talentos.

En un trabajo colaborativo, se ven las fortalezas personales de cada miembro del equipo.

Por ejemplo, si te juntas con tus hijos para montar una fiesta, habrá quién es imaginativo para idear un tema, otra que sabe dibujar y diseñar invitaciones, otro que es organizado para planear tiempos y la colocación del mobiliario, alguien con buen sazón para la comida y finalmente, la persona a quién todos conocen por extrovertido y jala a la gente para que asistan a la fiesta.

Obviamente, los resultados de este trabajo en equipo serán mucho más ricos que lo que pudiera lograr cualquier persona sola.

Al trabajar en equipo en familia donde todos son valorados por sus contribuciones, cada uno de tus hijos puede empezar a ubicar sus propias fortalezas.

2.- Fomentar el liderazgo.

Durante un proyecto en equipo, habrá oportunidad para más de un líder por el camino. Como no todos pueden hacer lo mismo al mismo tiempo, es importante destacar el papel protagónico de cada uno de tus hijos en diferente momento.

Entre más puedan, variar en la actividad para que todos tengan la oportunidad de mandar a los demás por momentos.



Fuente: Google

Por ejemplo, si están haciendo pan de muerto, puedes ir pasando la receta de hijo en hijo para que cada uno se encargue de decir a los demás lo que tienen que hacer.

3.- Desarrollar habilidades de organización.

En un trabajo en equipo, se tiene que seguir una secuencia con tareas claramente definidas para cada persona.

Si tus hijos te ayudan a planear la actividad antes de empezarla, invítalos a especificar cuánto tiempo debe tomar cada parte de la tarea, quién la va a hacer y qué materiales se necesitan.

4.- Enseñar la responsabilidad.

Colaborar en equipo da a cada uno de tus hijos el sentido de la importancia de su parte del trabajo. Sin su contribución no pueden lograr los mismos resultados.

Por lo tanto, es importante hacer que todos se sientan con la responsabilidad de cumplir, ya que su esfuerzo es necesario para el éxito de todos.

5.- Mejorar la comunicación.

Para llevar a cabo una actividad colaborativa, hay que saber escuchar, dialogar y expresar ideas y sentimientos.

La buena comunicación entre hermanos, padres e hijos es necesaria para echar a andar el proyecto y llevarlo a feliz término.

Si tratas de organizar a tus hijos para que colaboren y no tienes éxito, vuelve a empezar pidiendo a todos su punto de vista, y exigiendo que todos atiendan la contribución de cada uno.

6.- Forjar lazos de solidaridad y unión familiar.

Trabajar juntos les da una meta común a los miembros de la familia. Sacrificar el tiempo personal dedicado a las responsabilidades de la oficina o asuntos de negocios puede ser difícil, pero vale la pena.



Tiempo de calidad invertido en trabajo colaborativo rendirá grandes frutos: tus hijos tendrán la oportunidad de buscar el bien común e identificarse con los valores y metas familiares.

Por medio de estas experiencias, se estrecharán lazos entre ellos y con ustedes sus papás.

7.- Sentir pertenencia.

Los niños quienes tengan la experiencia de compartir actividades y proyectos en familia se sienten como miembros queridos e importantes de un grupo que los acepta incondicionalmente.

Ellos se identifican con la familia y sienten el apoyo de sus padres y hermanos para lograr metas y resolver problemas.

“Proyectos para hacerlos en familia”

Adornar la casa para algún día festivo

Organizar una fiesta

Hacer una mudanza

Sembrar el jardín

Organizar los juguetes

Hacer pan

Ensayar un tema musical, de baile u obra de teatro



Fuente: Google



Fuente: Google

ACTIVIDAD N° 5



Fuente: Google

TEMA: Trabajando en equipo con mi padre.

Objetivo: Permitir que los padres de familia trabajen en equipo con sus hijos y así puedan construir relaciones de colaboración para el logro de objetivos compartidos.

Fecha:

Materiales: Hojas con el crucigrama

Desarrollo:

A cada padre se le entregará la respectiva hoja, debe resolver con su hijo en el menor tiempo posible. El primer grupo en realizar esta actividad será el ganador

De la siguiente sopa de letras seleccionar las respuestas de las siguientes preguntas.

- 1.- De que se trató el tema
- 2.- En el punto 5 que se debe mejorar
- 3.- Se debe forjar lazos de.....y.....
- 4.- Cuales son los proyectos posibles para hacerlos en familia relaciónelos de acuerdo al tema expuesto



Fuente: Google

t	s	e	m	b	r	a	r	e	n	e	l	j	a	r	d	i	n
o	r	g	a	n	i	z	a	r	f	i	e	s	t	a	s	j	a
r	o	a	f	a	m	i	l	o	r	u	m	u	s	u	v	a	d
g	r	m	b	l	t	r	e	b	a	j	o	a	m	b	a	t	o
a	t	u	h	a	c	e	r	m	u	d	a	n	z	a	a	l	r
n	a	d	a	i	j	m	e	v	a	i	a	r	v	i	e	n	n
i	e	a	c	g	c	o	m	u	n	i	c	a	c	i	o	n	a
z	t	x	e	i	f	j	e	s	o	ñ	a	r	c	n	d	i	r
c	o	a	r	a	k	t	i	n	a	t	a	l	i	a	p	a	l
i	y	t	p	j	n	ñ	g	h	e	z	t	r	ñ	o	b	n	a
m	a	e	a	e	l	w	l	i	y	q	u	e	s	i	n	o	c
d	s	a	n	v	s	a	r	a	n	t	u	p	a	l	u	p	a
i	n	d	i	q	i	u	s	r	e	ñ	t	i	p	o	r	t	s
o	e	r	a	t	l	m	b	a	a	m	o	l	p	a	y	w	a
u	n	i	o	n	f	a	m	i	l	i	a	r	f	o	c	l	e

Evaluación: Se va a evaluar a los participantes de la sesión, mediante la siguiente rúbrica de calificaciones.

	MUY SATISFACTORIO (A)	SATISFACTORIO (B)	POCO SATISFACTORIO (C)	MEJORABLE (D)	INSATISFACTORIO (E)
Participación					
Comprensión del tema					
Colaboración					
Trabajo en equipo padre e hijo					
TOTAL					



Fuente: Google

10 CLAVES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR



Fuente: Google

La familia es el principal círculo social que una persona puede tener, es fundamental realizar actividades que fomenten la convivencia familiar para lograr un sano desarrollo emocional y cognitivo.

Tener una buena relación con los hermanos y padres, fortalece los vínculos afectivos y mejora la autoestima de cada uno de los miembros de la familia.

Tips para mejorar la relación familiar



Fuente: Google

1. Dedicuen tiempo unos a otros. Apoya a tus hermanos y padres en sus actividades, juegos y aficiones.
2. Traten de comer o cenar la mayor parte de la semana. Si tienen agendas complicadas, programen un día para comer juntos.



3. Dedicen un día a la semana a hacer algo como visitar a los abuelos, dar un paseo, caminar, jugar, etc. su imaginación es el límite.

4. Cocinen, limpien, jueguen, duerman, platiquen y rían juntos.



Fuente: Google

5. Sean espontáneos. Cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias, pueden improvisar juegos o simplemente ver una película.

6. Dedicen tiempo para platicar. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia.

7. Celebren sus logros tanto familiares como individuales. Asimismo, motívense mutuamente para lograr metas.

8. Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras. El respeto es un pilar fundamental para una sana **convivencia familiar**. Pueden elegir a alguien como mediador.



Fuente: Google



Fuente: Google

9. Busquen formas de ayudarse mutuamente, sobre todo si alguien tiene fuertes problemas.

10. Cuando surjan eventos importantes busquen la unión. Está comprobado que al sentir el apoyo familiar, las personas toman decisiones más asertivas.

El amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente. (Psychology Science of Therapy)



Fuente: Google

6.8 Administración de la propuesta

Tanto las fases de diseño, sociabilización, ejecución y evaluación estará a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por el Director, docentes, estudiantes y el investigador.

Recursos Humanos

- Investigador
- Transcriptor
- Encuestador
- Encuestados

Recursos Materiales

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Material de oficina
- Impresora
- Tinta negra
- Tinta de color
- Carpetas

Recursos Económicos

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Material de oficina
- Impresora
- Tinta negra
- Tinta de color
- Carpetas

Cronograma de actividades

Cuadro N° 29 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
	MES						
1	Elaboración del primer capítulo	X					
2	Elaboración del segundo capítulo	X					
3	Elaboración del tercer capítulo	X					
4	Aplicación de encuestas		XXX X				
5	Procesamiento de información, tabulación de datos			XXX X			
6	Construcción de conclusiones y recomendaciones				XXXX		
7	Propuesta					XXX	
8	Defensa del proyecto de tesis						

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chilingua

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro N° 30 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños, niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Organización Familiar, Comportamiento Escolar.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Moreta Chiliquinga Ligia Cleofé.
5. ¿Cuándo?	Junio 2014.
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Joaquín Lalama”.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces: Piloto y definitivo.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida hacia los niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”.
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuestas.
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Elaborado por: Ligia Cleofé Moreta Chiliquinga

C. Materiales de referencia

4.3 Bibliografía

Julio Echeverría, (Miércoles, 15 de Mayo de 2013)

<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101506923/->

[1/Nuevas_formas_de_familia_conviven_en_Ecuador.html#.Va1iwaR_Oko](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101506923/-1/Nuevas_formas_de_familia_conviven_en_Ecuador.html#.Va1iwaR_Oko)

http://www.consultorasdeecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANTONIO SAMANIEGO”. DE LA CIUDAD DE MACAS, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO. Ambato: UTA.

Alfredo, L. F. (2013). *“Organización Familiar y el Comportamiento Escolar en los Estudiantes del Colegio Nacional Salcedo”*. Ambato: UTA.

http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm

Ramírez. S. (2008). *“La Organización Familiar”*

SAAVEDRA OVIEDO J.G. (2000). *Tipos de Familias.*

<http://www.romsur.com/edfamiliar/estilo.htm>

ALVAREZ HERNÁNDEZ J. (2006). *ORIENTACION FAMILIAR.* ESPAÑA: Escuela Española.

ARDILA, A. M. (2000). *Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje.* Mexico: Trillas.

Babbie C. (2009). *Investigacion Cientifica .* Mexico: Trillas.

BROPHY, G. y. (2005). *Psicología educativa contemporánea.* Mexico: McGraw-Hill.

CARRASCO BERNARDO. (2005). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Rialp.

Flaquer.LL.(1999). “*Papel de la familia*”.

CASTILLO, S. y. (2003). *Enseñar a Estudiar con Procedimientos y técnicas de Estudio*. Madrid: UNED.

Dr. Ramírez Vicente. (2008). *METODOLOGIAS EN EL APRENDIZAJE. REPÚBLICA DOMINICANA: UNIVERSIDAD EUGENIO MARIA DE HOSTOS*.

Gallegos J. (2007). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Trillas.

MURRIA R. SPIEGEL. (2004). *Estadística en la investigación*. Mexico: Mrgrawhill.

Velasco Javier. (2013). *EL DESARROLLO FISICO EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN LOS ESTUDIANTES, DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANTONIO SAMANIEGO”.DE LA CIUDAD DE MACAS, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO*. Ambato: UTA.

Decreto Ejecutivo No. 1241, publicado en el Suplemento No. 754 del Registro Oficial, del 26 de julio de 2012; y reformado por: (i) Decreto Ejecutivo No. 1432, publicado en el Registro Oficial No. 899, de 25 de febrero de 2013. (ii) Decreto Ejecutivo No. 129, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 106, del 22 de octubre de 2013; y (iii) Decreto Ejecutivo No. 366, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286, del 10 de julio de 2014.

file:///C:/Users/usuario/Documents/consulta%20d%20la%20Guia%20did%C3%A1ctica/Reglamento%20a%20la%20Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural.html



ANEXOS

ANEXO N° 1 Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Obtener información valiosa acerca de la Organización Familiar y El comportamiento Escolar de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- a) Marque con una **X** la opción que más se acerque a su opinión.
- b) Conteste todas las preguntas por favor.

CUESTIONARIO

1.- ¿Actualmente vives con tus padres?

Si () No ()

2.- ¿En su casa celebran reuniones familiares?

Si () No ()

3.- ¿Te resulta fácil conversar con tu papá?

Si () No ()

4.- ¿En su familia se toman decisiones en consenso o diálogo?

Si () No ()

5.- ¿Los gastos de la familia son compartidos entre los miembros que trabajan?

Si () No ()

6.- ¿Cuándo sale a algún lugar usted le pide permiso a sus padres?

Si () No ()

7.- ¿Participa usted con las tareas de su casa?

Si () No ()

8.- ¿En su casa usted tiene un espacio dedicado exclusivamente a la realización de tareas?

Si () No ()

9.- ¿Su papá y mamá le apoyan cuando usted tiene un problema?

Si () No ()

10.- ¿En su casa las labores del hogar son repartidas equitativamente entre todos sus miembros?

Si () No ()

11.- ¿Cuándo su profesor dicta la clase usted conversa con sus compañeros?

Si () No ()

12.- ¿Te resulta fácil controlarte ante la agresión de algún compañero o compañera?

Si () No ()

13.- ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

Si () No ()

14.- ¿Si el profesor le pide realizar una actividad lo hace refunfuñando o enfadado?

Si () No ()

15.- ¿Cumple las reglas de la institución?

Si () No ()

16.- ¿Sale frecuentemente del aula?

Si () No ()

17.- ¿Le gusta poner apodos a sus compañeros y docentes?

Si () No ()

18.- ¿Cuándo sale su maestro del aula usted permanece en su lugar?

Si () No ()

19.- ¿Cuándo le molestan sus compañeros les gritas?

Si () No ()

20.- ¿Lanzas papeles en el aula de clases?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXON°2 Solicitud a la Institución para aplicar las encuestas

Ambato 03 de julio del 2014

Mg. Elizabeth Jijón

VICERECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA

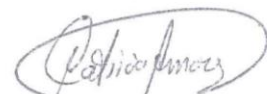
Presente

De mi consideración

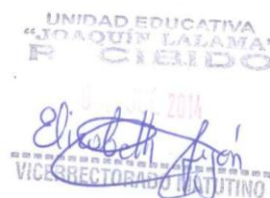
La Srta. Moreta Chilingua Ligia Cleofe con Cc: N° 180453034-1 estudiante del Noveno Semestre paralelo "A" de Educación Básica Modalidad Presencial, debe cumplir con el requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica, el realizar la investigación **LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas para la recolección de datos en la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

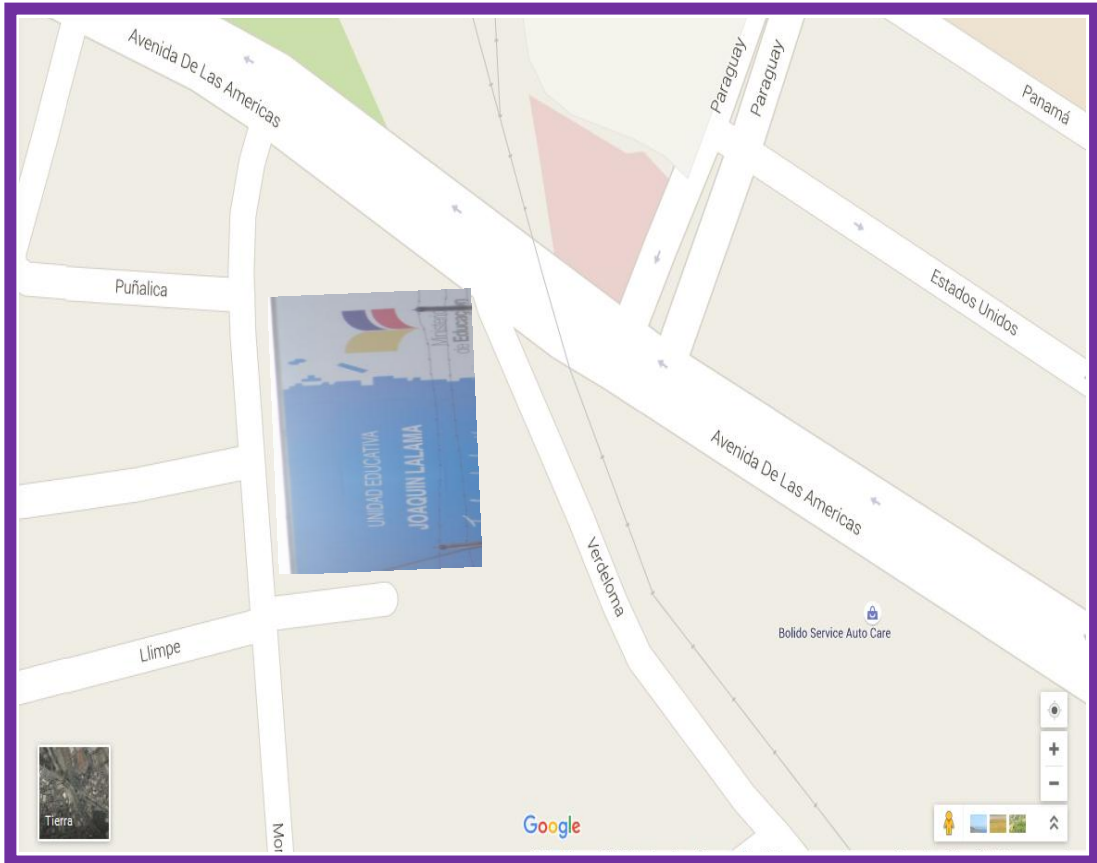
Atentamente,


Dra/Mg. Patricia Amores

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO N° 3 Croquis de la Unidad Educativa Joaquín Lalama



Fuente: Google