



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima en los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua”

Autor: José Luis Arias Ulloa

Tutor: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

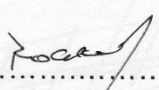
Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Roció Núñez López con C.I. 180190849-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima de los y las estudiantes e Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”, desarrollado por el Egresado José Luis Arias Ulloa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



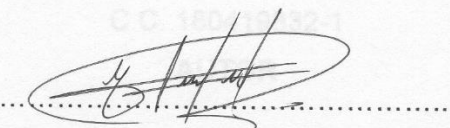
.....

Dra. Mg. Carmita Del Roció Núñez López
C.C. 180190849-0
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

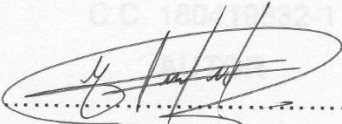
Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 02 de Julio de 2015.


.....
José Luis Arias Ulloa
C.C. 180419832-1
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima de los y las estudiantes e Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.


.....
José Luis Arias Ulloa
C.C. 180419832-1
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

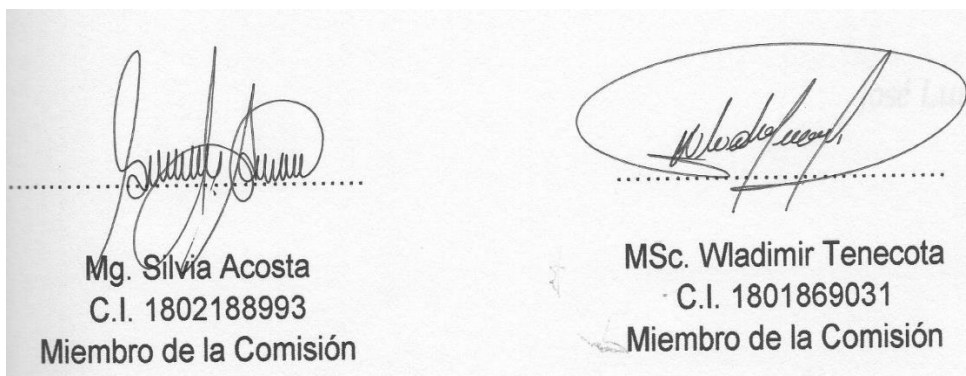
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima de los y las estudiantes e Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”, presentado por el Sr. José Luis Arias Ulloa, egresado de la Carrera de Psicología Educativa promoción Marzo – Agosto 2013. Una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....



DEDICATORIA

Dedico este capítulo de mi vida reflejado en una tesis a mis adorados padres que con sus palabras valerosas estuvieron apoyándome emocionalmente cada momento de mi vida para no bajar los brazos y rendirme; son el pilar fundamental de mi vida y se convirtiéndose en una genuina motivación para una mejora constante, quien con su inocencia sigue siendo mi inspiración para seguir esforzándome hacia el camino correcto, dejando ver su sacrificio, humildad y trabajo constante; a mi novia que desde su llegada a mi vida me ha provisto de fuerza, motivación y amor, convirtiéndose en una verdadera luz para poder cumplir con todos mis objetivos.

José Luis

AGRADECIMIENTO

Es menester expresar mis agradecimientos en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de vivir el día a día lleno de barreras que parecen interminables, colmándome de sabiduría cada día.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que por medio de la Carrera de Psicología Educativa pude poner en marcha mi sueño de ejercer para el bienestar de los demás.

Sin olvidar a quienes fueron mis docentes durante este trayecto quienes con el conocimiento adecuado prestan su tiempo para forjar nuestro futuro.

Por último quiero agradecer infinitamente a la Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López por sus consejos, tiempo y apertura para el desarrollo de este trabajo.

José Luis Arias

INDICE GENERAL

Contenido

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema de Investigación.....	2
ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Preguntas Directrices	9
1.2.6 Delimitación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEORICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	17
2.2.3 Fundamentación Ontológica	17
2.2.4 Fundamentación Axiológica	18
2.2.5 Fundamentación Psicopedagógica	19
2.2.6 Fundamentación Sociológica	20
2.3 Fundamentación Legal.-	20

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	25
2.4.1 CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	26
2.4.2 CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	27
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	28
2.4.1.1 Plan de Acción Tutorial	28
2.4.1.2 Instrumento pedagógico	34
2.4.1.3 Coordinación de Tutores	35
2.4.1.4 Departamento de Orientación	37
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE 39	
2.4.2.1 Autoestima	39
2.4.2.2 Auto concepto	46
2.4.2.3 Esquema Cognitivo	49
2.4.2.4 Psicología Cognitiva	51
2.5 Hipótesis.....	54
2.6 Señalamiento de Variables	54
2.6.1 Variable Independiente:	54
2.6.2 Variable Dependiente:	54
CAPITULO III	55
METODOLOGÍA	55
3.1 Enfoque	55
3.2 Modalidades básicas de la investigación	55
3.2.1 Bibliográfica Documental:	55
3.2.2 De Campo:	56
3.3. Niveles o tipos de investigación.	56
3.3.1 Investigación Exploratoria	56
.....	56
3.3.2 Investigación Descriptiva	56
3.3.3 Investigación Asociación de Variables	56
3.4 Población y Muestra.....	57
3.5 Operacionalización de variables	- 58 -
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	60
3.6.1 Encuesta:	60
3.6.2. Cuestionario:	60
3.7 Plan de Recolección de Información	61

3.8. Procesamiento y análisis.....	62
3.9 Análisis e interpretación de resultados:	62
CAPITULO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1 Encuesta dirigida a los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”	63
4.2 Verificación De La Hipótesis	78
4.2.1 Selección del nivel significación	78
4.2.2 Descripción de la población	78
Cuadro 20: Descripción de población.....	78
4.2.3 Especificación de lo estadístico	78
Cuadro 21: Cuadro de Contingencia.....	79
Cuadro 22: Frecuencia Esperada	79
4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	79
Cuadro 23: Grados de Libertad	80
4.2.5 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	80
Cuadro 24: Calculo Chi Cuadrado.....	80
CAPITULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1 Conclusiones	82
5.2 Recomendaciones	82
CAPITULO VI.....	84
PROPUESTA.....	84
6.1 Datos informativos.....	84
Título.....	84
6.2 Antecedentes	85
6.3 Justificación.....	86
6.4 Objetivos	87
6.5 Análisis de Factibilidad	87
6.5.1 Factibilidad Legal	87
6.5.2 Factibilidad Socio – Cultural	89
6.5.3 Factibilidad Tecnológica	89
6.5.4 Factibilidad Organizacional	89
6.5.5 Factibilidad Humana	89
6.5.6 Factibilidad Económica	89

6.6 Fundamentación Teórico Científico.....	90
6.8 Previsión de la Evaluación	94
Cuadro 25: Previsión de la evaluación.....	94
6.9 MODELO OPERATIVO	96
Cuadro 26: Plan Operativo	96
Bibliografía.....	1

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población	57
Cuadro 2: Operacionalización Variable Independiente.....	- 58 -
Cuadro 3: Operacionalización Variable Dependiente	- 59 -
Cuadro 4: Plan de Recolección de Información	61
Cuadro 5: Impulso Positivo	63
Cuadro 6 : Rendimiento Académico	64
Cuadro 7: Igualdad Participativa.....	65
Cuadro 8: Interés Deportivo.....	66
Cuadro 9: Participación Activa.....	67
Cuadro 10: Demandas y Expectativas	68
Cuadro 11: Necesidades	69
Cuadro 12: Confianza Capacidades.....	70
Cuadro 13: Conductas Agresivas	71
Cuadro 14: Actitud Desafiante	72
Cuadro 15: Irritabilidad.....	73
Cuadro 16: Calificativos	74
Cuadro 17: Disfrutar Actividades	75
Cuadro 18: Agresión Física	76
Cuadro 19: Agresión Psicológica.....	77
Cuadro 20: Descripción Población.....	76
Cuadro 21: Cuadro de Contingencia.....	77
Cuadro 22: Frecuencia Esperada.....	77
Cuadro 23: Grados de Libertad.....	78
Cuadro 24: Calculo Chi Cuadrado.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2: Red de Inclusiones.....	25
Gráfico 3: Constelación de Ideas de la VI.....	26
Gráfico 4: Constelación de Ideas de la VD.....	27
Gráfico 5: Rendimiento Académico.....	64
Gráfico 6: Igualdad Participativa.....	65
Gráfico 7: Interés Deportivo.....	66
Gráfico 8: Participación Activa.....	67
Gráfico 9: Demandas y Expectativas.....	68
Gráfico 10: Necesidades.....	69
Gráfico 11: Confianza Capacidades.....	70
Gráfico 12: Conductas Agresivas.....	71
Gráfico 13: Actitud Desafiante.....	72
Gráfico 14: Irritabilidad.....	73
Gráfico 15: Calificativos.....	74
Gráfico 16: Disfrutar Actividades.....	75
Gráfico 17: Agresión Física.....	76
Gráfico 18: Agresión Psicológica.....	74
Gráfico 19: Comprobación Hipótesis.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema:

“El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima de los y las estudiantes e Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

Autor: José Luis Arias Ulloa

Tutor: Dra. Mg. Carmita del Roció Núñez López

Fecha: Mayo 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El Plan de Acción Tutorial es una temática que desarrolla conflictos de adaptación en el ámbito educativo. Actualmente el plan de acción tutorial se ve sumergida en la sociedad como una revolución de factores que buscan cambios en la vida de los y las estudiantes.

Los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, muestran un deficiente nivel de desarrollo social, debido al escaso manejo de estrategias y actividades que promuevan la correcta intervención ante las diversas problemáticas en el aula; lo que dificulta la evidencia de comportamientos adecuados por parte de los y las estudiantes.

La situación antes descrita justifica la necesidad de realizar un programa de capacitación para que los docentes puedan orientar y guiar adecuadamente las conductas de los/as estudiantes sin agredir su área emocional y sin afectar su aspecto social, promoviendo así un cambio de actitud orientada al mejoramiento del desempeño diario en sus actividades pedagógicas como es el adecuado comportamiento por parte de los mismos.

Palabras claves: Plan, Acción, Tutorial, social, físico, deportivo, lenguaje, comportamiento, disciplina, capacitación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin determinar la aplicación de la equidad de género en el comportamiento escolar de los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Capítulo I, El Problema de investigación, se desarrolla la contextualización, se analiza el problema en base al árbol de problemas, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación Legal determinada en la Constitución del 2008 y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011), se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables, se define la hipótesis de investigación y las variables.

Capítulo III, Metodología, se desarrolla la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, la población son 120 estudiantes, se determina la Operacionalización de las variables.

Capítulo IV; Análisis e interpretación de resultados, se incluyen en tablas los resultados de la encuesta, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se establece las principales conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI; Propuesta

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“Plan de Acción Tutorial y su relación con el autoestima en los/las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En Ecuador los Planes de Acción Tutorial no están considerados por maestros como parte fundamental para el desarrollo académico y social de sus alumnos; provocando un vacío significativo al momento de la intervención maestro - alumno en cuanto a problemáticas de índole académica, emocional, entre otras. Ciertos estudios realizados en el país dan como muestra que existe una baja matriculación y un aumento de la deserción escolar ya sea debido a la falta de confianza en que los años invertidos en la educación mejoren efectivamente las oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzcan en un aumento significativo en el nivel de ingreso, o a la necesidad de obtener recursos económicos desde temprana edad.

Para Suarez A. (2013)

“La Tutoría entendida como una actividad inherente a la función del maestro, no debe considerarse como una acción aislada, sino como una acción colectiva y coordinada que implica a todos y cada uno de los maestros que forman parte de la comunidad educativa. En los Colegios Urbanos de la Ciudad de Ibarra al igual que en los colegios del país existe una baja calidad de las estrategias de la Orientación y además una desvinculación entre la propuesta curricular y las actividades de Orientación y Tutoría. Siendo estas las razones fundamentales para que exista deserción estudiantil, dificultad para adaptarse al campo educativo, bajo desempeño de los estudiantes en el proceso de aprendizaje debido a la falta de colaboración y estímulo por parte de los padres”. (Suarez, A., 2013)

Según Manteca Estaban (2010) *“La elaboración de un Programa de Acción Tutorial viene dada por la necesidad de contar con un instrumento que facilite la tarea de Orientación y que ponga en relación a las diferentes personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*. (Estaban, M., 2010).

Para García- Valcárcel (2011) *“La tutoría debe ser considerada como un componente básico y fundamental de la nueva metodología centrada en el estudiante, una necesidad para orientar y hacer un seguimiento eficaz del trabajo autónomo, sea de forma individual o grupal de los estudiantes”*. (García & Valcarcel , 2011)

Este problema de falta de implementación o aplicación del Plan de Acción Tutorial desemboca en problemas mayores a las académicas dentro del aula como es la baja autoestima en los docentes.

La falta de autoestima es uno de los grandes males de nuestra sociedad, en la actualidad es una pandemia que muchas personas no la quieren reconocer y que en muchos de los casos se pasa de generación en generación de manera involuntaria.

Las personas suelen valorarse en función de lo que piensan los demás y tanto la confianza en sí mismos como la autovaloración brillan por su ausencia. En este caos de sociedad donde uno vale lo que dicen los demás,

se hace necesario un gran cambio interior para no hundirse ante las críticas o las desvalorizaciones de todas las personas que rodean nuestro mundo y nuestro diario vivir. La baja autoestima es una herencia dejada en los últimos tiempos, en las últimas decenas de años. Está agrandada por todos nosotros, y así transferida, cada vez más igualada y aumentada, a nuestros niños, a nuestros seres queridos.

Según Pacheco (2015)

“Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso “la autoestima”, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo”. (Pacheco, A., 2015)

En Tungurahua no existe un programa adecuado para la intervención de problemas de los estudiantes por parte de los docentes, donde ellos son únicamente participes de la enseñanza de las respectivas cátedras y no muestran mayor interés a la atención de las necesidades existentes en los adolescentes bajo su tutela. Según el Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador, la provincia ocupaba el octavo lugar en el país con esta problemática superada por Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos, El Oro, Azuay y Esmeraldas.

La poca intervención por parte de los maestros sobre problemas que aquejan a los alumnos hace que ellos tomen el camino o la salida más fácil a sus problemas el asilamiento provocando daños severos en su autoestima. (El Comercio On-line, 2014)

La poca información obtenida sobre el porqué de las deserciones en la provincia apuntan hacia el poco interés que muestran la comunidad

docente a la hora de poder ayudar a los alumnos en temas emocionales problemas al interior del aula, aumentando el índice de problemas en el aula respecto al Bull ying entre compañeros.

Los maestros forman parte fundamental en el desarrolló tanto académico como personal del alumno y ellos deben estar capacitados con todo los instrumentos pedagógicos para una correcta y oportuna intervención educativa.

Según Valarezo (2013)

“La falta de sobre el instrumentó de intervención como el Plan de Acción tutorial hace que entre alumnos y maestros haya un distanciamiento al momento de poder actuar sobre situaciones que pudiesen impedir que los alumnos puedan tener un desempeño académico optimo o caso contrario caerán en el desinterés académico, como resultado de no poder contar con ayuda de su tutor para solucionar sus conflictos cayendo en un círculo problemático encabezado con problemas de autoestima”. (Valarezo, 2013)

En nuestra provincia la intervención Tri-Educativa que abarca la parte objetiva y subjetiva del área escolar no se la toma mayormente en consideración siendo un modelo muy importante para realizar el respectivo análisis académico que en la mayoría de casos se centró en el área académica dejando de lado el área afectiva emocional, la cual influye mucho en lo que es el rendimiento académico de los alumnos.

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro la problemática que más influencia tiene entre la comunidad educativa de esta institución es la poca intervención de parte de los maestros tutores hacia los alumnos que presentan necesidades por atender; por ende el momento que los alumnos tengan algún tipo de problema emocional o académico se sienten indefensos al no tener el debido apoyo de sus maestros para poder solucionarlos de manera idónea.

Los maestros no muestran un conocimiento apropiado en cuanto que instrumento pedagógico sea el indicado para poder intervenir de manera adecuado ante las respectivas solicitudes de los alumnos con sus

problemas que a medida que aumenta esta situación de distanciamiento entre maestros y alumnos el surgimiento de nuevos problemas avanza.

Varios efectos manifestados en el alumnado puede evidenciarse en su rendimiento académico y sobre todo en su aspectos social; el aislamiento, la desmotivación y un nivel de autoestima bajo son evidencias de un pobre trabajo de intervención por parte de sus maestros.

Esta información previa incentiva a realizar una investigación más profunda encaminada al tema de cómo se maneja los problemas de los adolescentes por parte de sus respectivos tutores dentro de la institución educativa.
(DCE. 2014)

ÁRBOL DE PROBLEMAS

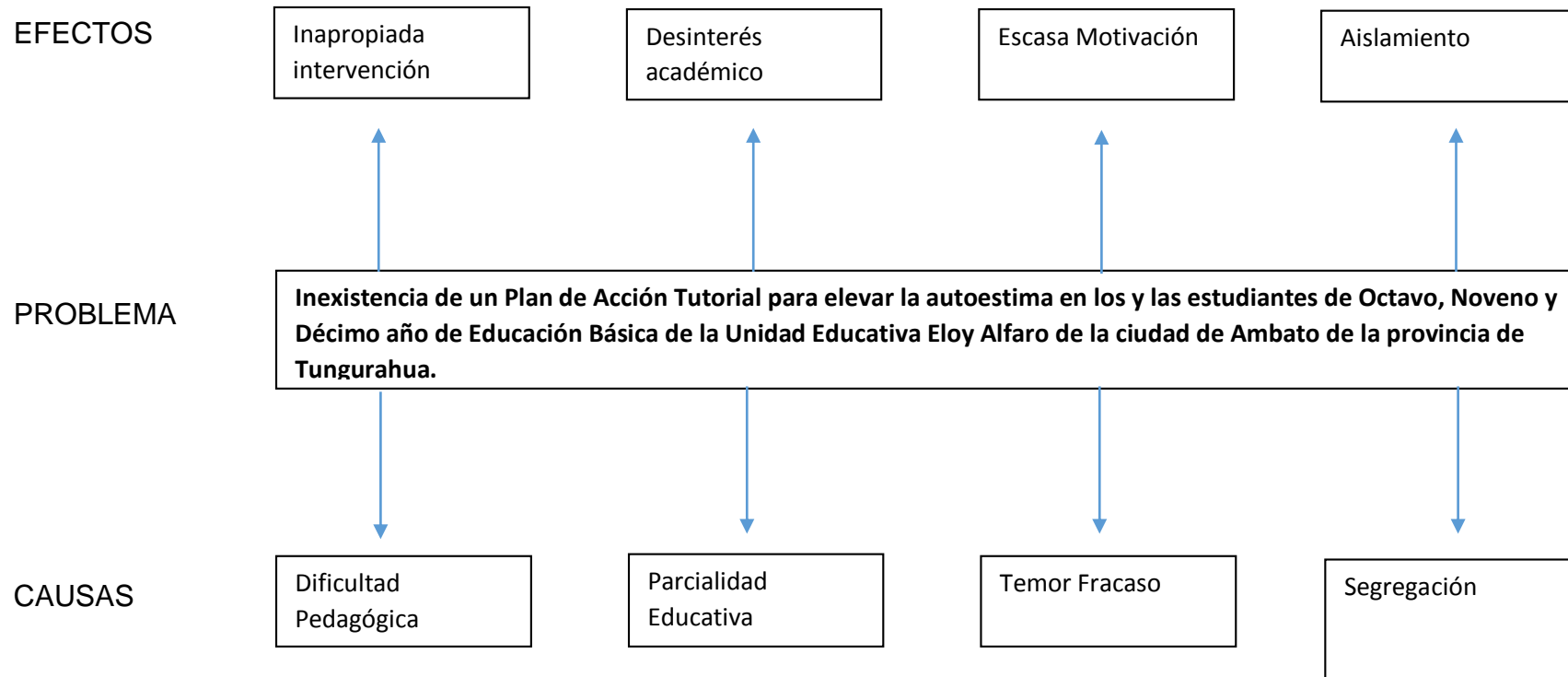


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: José Luis Arias

1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro con los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica la dificultad pedagógica por parte de los maestros y/o tutores para la resolución de los diferentes problemas que se le puedan presentar en el salón de clases desencadena en una no adecuada intervención educativa con los alumnos, al no poder abordar de una forma objetiva, clara y concisa los problemas dados, los alumnos no mejoraran ni solucionarían sus problemas pues no encontraron una ayuda adecuada por parte del maestro.

Se considera que los docentes presentan una parcialidad hacia ciertos estudiantes, direccionando la educación de forma personalizada hacia este grupo de alumnos favorecidos por el docente sin seguir un plan adecuado plan tutor para los alumnos, provocando que los alumnos que integran el grupo que tiene una menor atención tiendan a presentar un desinterés académico un aburrimiento educativo al sentirse menospreciados afectado de forma directa a su autoestima.

La presencia de un temor a fracasar por parte del estudiante a la hora de la participación activa en actividades diarias del círculo escolar por temores de fracaso, burlas, entre otras, provocara que el estudiante presente una escasa motivación para conllevar de manera idónea su vida escolar, sin poder desarrollar sus capacidades de manera correcta en el ámbito educativo

La segregación existente entre los pares por diversas situaciones sociales, económicas entre otras al interior del salón afecta de manera directa a los intereses educativos y afectivos del alumno que se sentirá empujado a presentar un aislamiento propio de la problemática antes mencionada manifestando un problema en el autoestima de los estudiantes, ya que no llegan a tener la interacción normal en la comunidad educativa.

1.2.3 Prognosis

En caso de no atenderse el problema de la inexistencia de un plan de acción tutorial detectado en la actualidad, las consecuencias negativas que podrían producirse a futuro serán: que los estudiantes al no tener la orientación adecuada por parte de los tutores utilizando un adecuado plan de acción tutorial lleguen a presentar un problemas en su autoestima en su vida tanto el ámbito escolar como en el hogar, al ser testigos privilegiados de ciertas situaciones en donde sus necesidades no fueron atendidos de manera adecuada mucho menos guiados para evitar que se presente problemas en su parte afectiva.

1.2.4 Formulación del Problema

¿El Plan de Acción Tutorial incide en el Autoestima de los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Existe un El Plan de Acción Tutorial para los estudiantes de octavo, noveno y décimo año?
- ¿Qué nivel de autoestima existe ante la poca intervención del Plan de Acción Tutorial?
- ¿Qué alternativa de solución propone para potenciar el Plan de Acción Tutorial y elevar el Autoestima en los/las estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

1.2.6 Delimitación

Campo:	Educativo
Área:	Comportamental
Aspecto:	Plan de Acción Tutorial y Autoestima
Delimitación Espacial:	La investigación se realizará en la Unidad Educativa Eloy Alfaro en los estudiantes de

Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrollará durante el año lectivo 2014 – 2015.

1.3 Justificación

El **interés** de la investigación consiste en conocer si se utiliza el Plan de Acción Tutorial en la Unidad Educativa Eloy Alfaro determinar su relación en el Autoestima de los y las estudiantes.

La **importancia teórica** de esta investigación, en la parte teórica se evidenciará que el Plan de Acción Tutorial es el instrumento de intervención educativa que va más allá de lo académico y cuyas bases se asientan en la identificación de problemas extra académicos, y el Autoestima como percepción evaluativa de nosotros mismos, en tanto que la importancia práctica de la investigación radicará en la propuesta de solución que se plantee al problema.

La **novedad** de la investigación es que no se ha realizado un estudio del Plan de Acción Tutorial en la Unidad Educativa Eloy Alfaro lo cual incide en el Autoestima de los estudiantes.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los y las estudiantes del Octavo, Noveno Y Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

El **impacto** de la investigación será la adecuada aplicación del Plan de Acción Tutorial en el Autoestima.

La **factibilidad** de la investigación consiste en que se tendrá acceso a las fuentes relativas de información, se contará con el apoyo de las autoridades docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, además se

cuenta con la bibliografía adecuada con disposición de tiempo y recursos necesarios.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el Plan de Acción Tutorial en el Autoestima de los y las estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación del Plan de Acción Tutorial en el Autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- Fundamentar el nivel de Autoestima de los y las estudiantes del Octavo Noveno y Décimo año de educación básica, intervenidos por el Plan de Acción Tutorial.
- Elaborar una alternativa de solución a la intervención del Plan de Acción Tutorial para potenciar el Autoestima de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Habiendo realizado el respectivo recorrido por el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa y varias bibliotecas de la Ciudad se han encontrado los siguientes trabajos de investigación con una temática similar al del presente proyecto.

Tema: *“Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano villa primavera”*

Autor: *Castillo, Iracenia*

Tutor: Mg. NOLBERTO LEYVA AGUILAR

Año: 2010

Conclusiones:

- “Se logró mejorar el comportamiento escolar de los/as alumnos/as del 1º grado de educación secundaria en el área de Religión de la I.E. “Javier Pérez de Cuellar” mediante la aplicación del programa

“Vivamos en armonía” basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas”.

- “A través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula”.
- “Se ha logrado mejorar entre los/as docentes la orientación estudiantil con respecto a la práctica de valores para una convivencia armoniosa en el aula”.(Pág. 111)

Otro proyecto investigativo de mucho interés para nuestra investigación, por estar relacionada en el estudio de una de nuestras variables es:

Tema: “***Desarrollo de talleres de motivación, autoestima, superación para evitar la deserción escolar de los estudiantes de 6º, 7º, 8º año de educación básica del colegio fiscal nocturno Manuel Kant del barrio San Bartolo, de la parroquia Villa Flora, del cantón Quito durante el año lectivo 2009-2010***”.

Autor: Oña Viteri, Marcia Cecilia

Tenelema Torres, Sonia Elizabeth

Tutor: Gallardo Moreno, Wilson Fernando

Año: 2010

Conclusiones:

- “Existen estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo y que son responsables en ambas tareas; cuentan con el apoyo moral de algunos de sus familiares evitando así que incrementen el grupo de desertores, proyectándoles un futuro alentador para sus presentes y futuras generaciones. Cumpliendo así los objetivos establecidos debido a que se observó a los estudiantes motivados con la autoestima elevada y con el afán de superarse ya que con la ayuda de los talleres de toma de decisiones, seguridad, confianza y

liderazgo aportaron en el cambio de actitud y forma de pensar de los estudiantes”.

- “A través de los diálogos establecidos se realizó una evaluación cualitativa a los estudiantes en la que se analizó que tenían baja autoestima debido a que evitan responsabilidades y se sienten incompetentes frente a un reto, en algunos casos son dependientes del criterio y acciones de los demás, desconfiando de sus capacidades, sin contar con una orientación adecuada que les incentive a afrontar las problemáticas familiares y escolares manifestando que deben dar mayor énfasis al estudio para que sean mejores personas”. (Pág. 104)

En el afán de encontrar información necesaria para la solidificación de nuestro proyecto se pudo contar con el proyecto investigativo:

Tema: “Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso”

Autor: Guillermo Domínguez Fernández Francisco
Javier Álvarez Bonilla
Ana María López Medialdea

Tutor:

Año: 2012

Conclusiones:

- “Un sistema que comprenda, no sólo la información administrativa al alumnado y la orientación al empleo, sino además, el desarrollo académico, personal y social del alumnado a lo largo de todo su proceso educativo universitario, e incluso, antes de su ingreso en la universidad: alumnado de pre-ingreso, de nuevo ingreso, de último curso y de postgrado”.

- “Se hace necesario un sistema de apoyo y asesoramiento al profesor universitario a través de los coordinadores de cada Grado y la coordinación académica de los órganos de Gobierno. Otros apoyos pueden venir dados por el personal de Administración y Servicios y, en especial, por estudiantes mentores”.
- “El sistema va más allá de la creación de una estructura organizativa. Implica la generación de un modelo pedagógico propio, como construcción teórica y formal que se ajusta a las necesidades que demanda nuestra realidad concreta, principalmente a través de las Guías de Acción Tutorial (para tutores y mentores) que favorezca la sistematización de las sesiones”. (Pág. 232)

Y finalmente sin menor importancia para nuestro proyecto se encontré el proyecto de investigación:

Tema: ***“La acción tutorial como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos de la floresta”***

Autor: Pereira da Fonseca, José Luis

Tutor: Gutiérrez Tapias, Mariano

Año: 2010

Conclusiones:

- “El alumnado de la “Escuela de la Floresta 2” como ya hemos dicho anteriormente, se mostró motivados y felices durante el desarrollo de las actividades tutoriales puestas en práctica en el centro educativo. Podemos observar que los mismos a cada etapa del proyecto han respondido positivamente a las relaciones interpersonales, así como entre ellos y sus profesores, lo que no se consiguió en otros cursos que se han desarrollado con planteamientos didácticos tradicionales”.

- “Los educadores docentes, tuvieron un papel activo en todo el proceso de desarrollo de esta investigación, compartiendo interés común e intercambiando experiencias entre ellos, con el objetivo de analizar críticamente las actividades y sus resultados. Así creemos firmemente que este trabajo de Investigación Acción colaborativa impartida en la “Escuela 2”, promovió en el grupo de educadores - que han participado libremente del proyecto- un cambio y una auto reflexión de mejorar sus prácticas educativas; eso debido a que el proyecto les ha llevado a investigar sobre la propia acción.”
- “Los padres y madres de los alumnos se han quedado satisfechos con el desarrollo de las actividades tutoriales realizadas en la escuela, pues ellos consideran que sus hijos han mejorado su desempeño en las clases. Ello, a pesar de no conocer muy bien las actividades desarrolladas con sus hijos. En ocasiones. sus actividades laborales no les permiten participar más activamente del desarrollo de las actividades de la escuela”. (Pág. 195)

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La investigación se enmarca el paradigma crítico – propositivo: crítico porque estudia una realidad educativa, y propositiva por cuanto plantea una alternativa de solución al problema de investigación, sin embargo la parte crítica contribuye al desarrollo integral cognitivo de los estudiantes con la ayuda del pensamiento manipulando adecuadamente los conocimientos.

Es una disciplina en la que se pueden basar los programas educativos, ya que se centra en el conocimiento del hombre y de cómo es su actuar, frente a diferentes situaciones en la que se puede ver expuesta a lo largo de su vida, en este caso la vida escolar.

Para Polista (2010) *“La filosofía nos guía en la búsqueda de un currículo adecuado, en el cual se abarque todas las necesidades, valores y enseñanza que se quiera dar a un grupo de individuos, y no tan solo a los que asisten a un salón de clases, si no que incorporar a todo su entorno, para una óptima ejecución de este. (POLISTA, 2010)*

El primer currículo en educación Parvularia parte con las ideas o fundamentos filosóficos del idealismo alemán; en la actualidad, el currículo está basado en el principio del ser persona, que extraemos de la filosofía, y que nos planteara como es el hombre y cuáles son sus necesidades, y que dependiendo de estas se pueda realizar un currículo”. (POLISTA, 2010)

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La investigación se asume desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema planteado tiene diferentes causas y diferentes manifestaciones, las cuales deben ser consideradas en forma global.

Para Gallardo N. (2011)

“La epistemología se interroga acerca de cómo la realidad puede ser conocida, acerca de la relación entre quien conoce y aquello que es conocido, acerca de las características, de los fundamentos, de los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, acerca de la posibilidad de que ese proceso pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la calidad de la investigación y la confiabilidad de esos resultados”. (GALLARDO N. , 2011)

2.2.3 Fundamentación Ontológica

Desde el punto de vista ontológico la realidad está sujeta al cambio, por lo cual se asume que el problema investigado respecto al Plan de Acción Tutorial y el Autoestima, también es un proceso activo que va experimentando diferentes manifestaciones a través del tiempo y que va cambiando acorde con las características de la sociedad con la cual se enfrenta.

Gallardo N. (2011) establece:

“La ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general. Es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés de estudiar al ser se origina en la historia de la filosofía cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento valido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales”. (GALLARDO N. , 2011)

2.2.4 Fundamentación Axiológica

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

Según Gonzales (2010)

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy”. (GONZALES, 2010)

2.2.5 Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía es un aporte necesario para el adecuado desarrollo de la Coeducación, ya que los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, de la misma manera les ayuda a socializar entre sí respetando sus propios derechos y fomentando de manera íntegra la responsabilidad de sus actos.

La investigación acoge los postulados de la teoría del Aprendizaje Socializado por Vygotsky, porque se manifiesta que: el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y que las creencias. El contexto moldea los procesos cognitivos de acuerdo a los medios en que se desarrolla el individuo; tomando en cuenta que es necesario seguir propiciándole la información adecuada para que el sujeto para que este pueda procesar y aprender de mejor manera.

Desde una perspectiva general encontramos el concepto de ZDP (ZONA DE DESARROLLO POTENCIA), el mismo que permite que los estudiantes puedan participar en actividades que sean incapaces de resolver por sí solos, además el adulto actúa a partir de la interpretación de los estos y del habla del alumno.

Para Ilderma (2012).

“La enseñanza es, de hecho, la aplicación de los principios del aprendizaje. Sin embargo, existen varias teorías del aprendizaje y no hay acuerdo total en este aspecto, por lo que las diversas teorías conviven sin ser absolutamente excluyentes. Son descripciones acerca de cómo las personas adquieren habilidades o conocimientos y están basadas en una serie de supuestos que proponen distintos autores. En la práctica actual, la mayoría de psicólogos, educadores y diseñadores de materiales educativos prefieren combinar principios de diversas teorías, con una perspectiva ecléctica, de acuerdo con sus necesidades específicas”. (ILDERMA, 2012)

2.2.6 Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista sociológico la investigación respecto al Plan Tutorial y el Autoestima se ubica en la teoría del conflicto por cuanto el mencionado problema se genera en parte por las desigualdades sociales que existen y que manifiestan fundamentalmente en el aspecto económico, las mismas que determinan que una persona tenga mejores oportunidades de desarrollo y que otras experimenten dificultades para alcanzar un desarrollo similar.

Explicita las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo. Los conocimientos, actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los alumnos y para que asimilen su patrimonio personal.

Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas que, en nuestro caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solos individuales. Se educa para una determinada sociedad.

2.3 Fundamentación Legal.-

El presente trabajo de investigación estuvo respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos del Código de la Niñez y de

la Adolescencia (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o por cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art- 37.- Derecho a la educación.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 64.- Deberes.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- 3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
- 4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- 5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
- 6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
- 7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación.- (Ley Orgánica de la Educación Intercultural) La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumaria en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico (Ley Orgánica de la Educación Intercultural).- A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje (Ley Orgánica de la Educación Intercultural).- En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente

reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento (Ley Orgánica de la Educación Intercultural).- La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

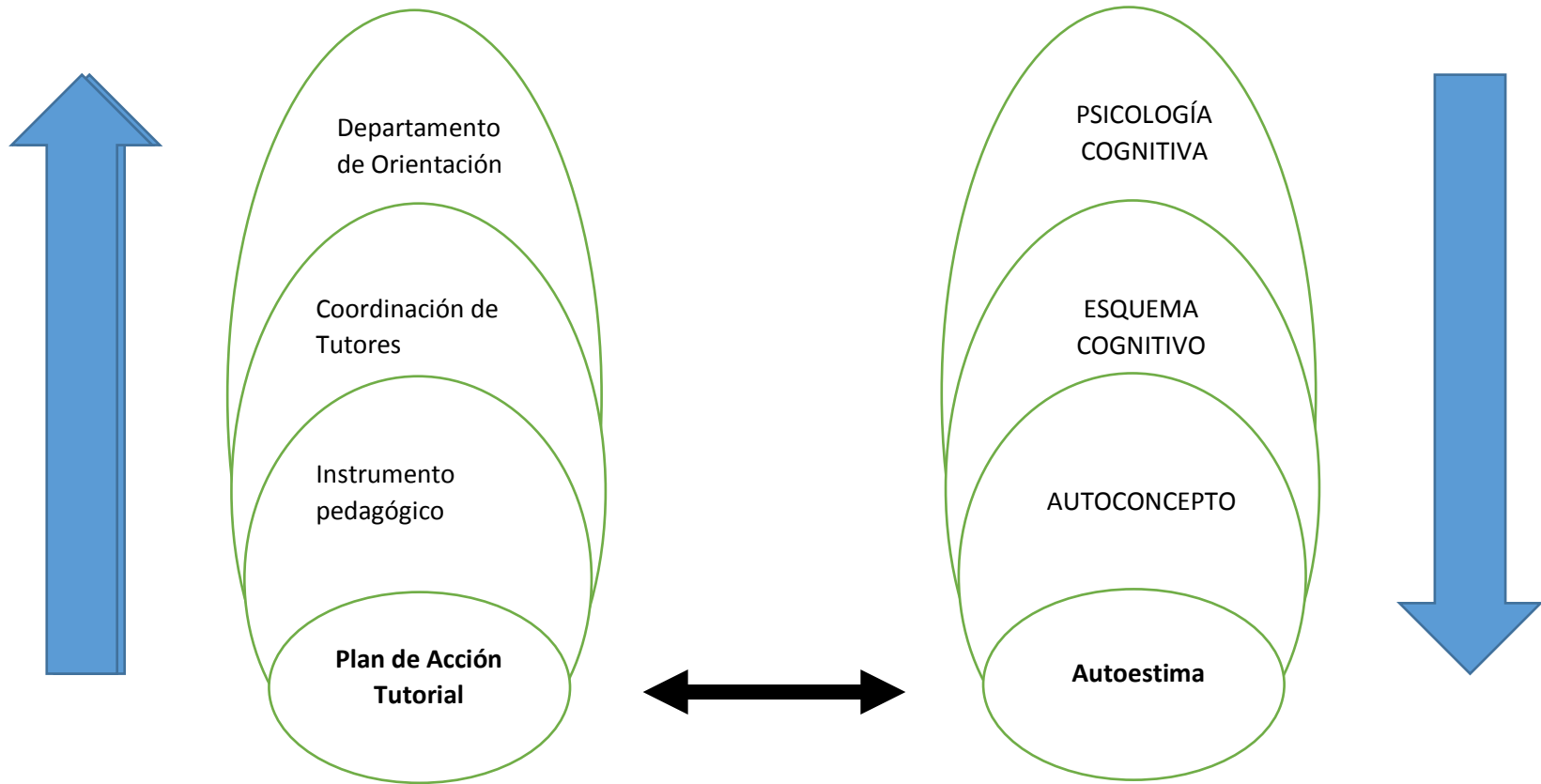


Gráfico 2: Red de Inclusiones
Elaborado por: José Luis Arias

**Variable
Independiente**

**Variable
Dependiente**

CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Gráfico 3: Constelación de Ideas de la VI

Elaborado por: José Luis Arias

CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

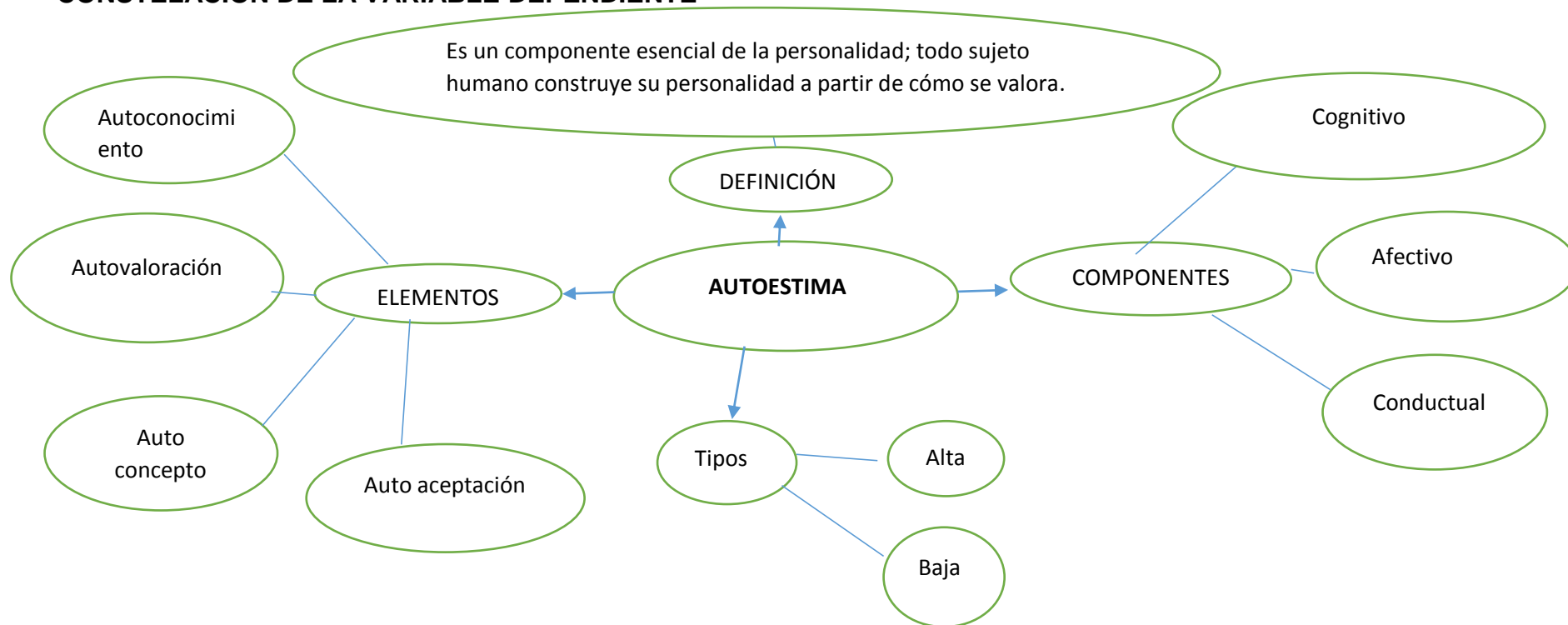


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la VD

Elaborado por: José Luis Arias

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 Plan de Acción Tutorial

Concepto

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es el instrumento pedagógico de planificación de las acciones que corresponde desarrollar a los tutores, bajo la supervisión del Jefe de Estudios. Entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en condiciones lo más favorables posible.

La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje. Concebimos la tutoría como un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello nuestro Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos acordados en el Proyecto Educativo de centro.

Para Villegas, Esteban. (2010)

“La tutoría de los alumnos como una tarea de todo el profesorado y, por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Aunque en nuestro centro la orientación y la tutoría de los alumnos sea una tarea compartida por el profesorado, la figura del profesor tutor, como cargo de coordinación docente, sigue siendo necesaria en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas”. (VILLEGAS E, 2010)

Ámbitos

Los ámbitos que se deben manejar de forma directa dentro de un Plan de Acción Tutorial para llegar a un adecuado manejo del instrumento pedagógico, Para facilitar el seguimiento personalizado de la evaluación académica y personal del alumnado los tutores/as podrán mantener entrevistas individuales especialmente en los caso de alumnos y alumnas necesitados de una orientación especial.

Actuaciones con el equipo educativo:

En relación con el equipo directivo

La figura del tutor, como órgano de coordinación docente del profesorado del grupo contemplado en el Reglamento interno institucional, tiene como misión principal en este ámbito de competencia asegurar que todo el profesorado tiene en cuenta las necesidades específicas del alumnado que compone el grupo

Actuaciones a realizar con el grupo en el horario de tutoría:

En relación con cada alumno/a de forma individualizada.

Para facilitar el seguimiento personalizado de la evaluación académica y personal del alumnado los tutores/as podrán mantener entrevistas individuales especialmente en los caso de alumnos y alumnas necesitados de una orientación especial.

El alumnado que se encuentre en situación de riesgo de no alcanzar los objetivos de la etapa a la vista del rendimiento académico, que puedan encontrar problemas de adaptación escolar al comienzo del curso o tengan especiales dificultades para tomar una decisión sobre su futuro académico y profesional serán objeto de una atención preferente.

Para la atención y asesoramiento individual a los alumnos y alumnas los tutores contarán con la colaboración del Departamento de Orientación.

Actuaciones para mantener una comunicación fluida con las familias:

En relación con las familias.

Los tutores/as deben disponer de una hora semanal para atender individualmente a las familias con el fin de atender sus demandas, intercambiar información sobre aspectos que resulten relevantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y promover la cooperación de las familias en la tarea educativa que desarrolla el profesorado.

- El tutor/a facilitará, en su caso, las entrevistas que los padres y madres deseen mantener con los profesores del grupo.
- Los tutores/as mantendrán informadas a las familias sobre situaciones de inasistencia y abandono que puedan darse a lo largo del curso y buscarán su cooperación en la adopción de medidas correctoras.
- También mantendrá una comunicación fluida con las familias de aquellos alumnos y alumnas con pocas posibilidades de superar el curso para informarles sobre las opciones académicas de que disponen.
- La cooperación de las familias con el centro en la tarea educativa será objetivo a promover por todo el profesorado, a través del intercambio de información y de la búsqueda de compromisos mutuos.

La función tutorial aparece, muchas veces, como una sobrecarga de responsabilidad personal atribuida al maestro, y añadida a la propia función docente. Se exige al maestro que sea además un poco padre, un poco psicólogo, un poco amigo, un poco confesor y en todo caso, un consejero infalible desde una concepción subjetiva y paternalista. Se entiende el aprendizaje como construcción personal, una actividad interna del alumno por la cual sus concepciones previas entran en conflicto y cambian para dar lugar a nuevas realidades progresivamente complejas.

Según Kaufman, 2010, pag.25.

“Cuando aprendemos construimos la realidad interactuando con un conjunto de elementos que componen el ambiente de aprendizaje: maestros,

compañeros, materiales, actividades y aspectos institucionales. Por ello, aprender es una construcción social y no sólo personal que compromete todos los aspectos de la personalidad: el pensamiento, los hábitos, las actitudes y valores, la capacidad de relación personal, la motivación y la propia personalidad”. (KAUFMAN, 2010)

El profesorado debe tener en cuenta todos estos elementos que conforman la actividad de aprender. En este modelo todo profesor es TUTOR y, la Tutoría es una función docente. Enseñar es ayudar a aprender y para ello se requiere un buen conocimiento del alumnado, de sus ideas previas, de lo que puede aprender, de su estilo de aprendizaje, entre otros.

Principios metodológicos

Actividades flexibles, la clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, en la que el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí, forma parte de la calidad de la docencia que se imparte. Por todo ello, la Tutoría se entremezcla con la Orientación y coincide con ella, aunque concreta ésta desde el punto de vista del docente-tutor, resaltando aspectos que pueden quedar relegados.

Los principios de evaluación, es el elemento que individualiza e integra la educación. Ante una escuela de conocimientos parcelados y meramente instructivos, aparece una educación que considera al alumno desde dos ángulos: con una historia personal y familiar dentro de una realidad social, y por otra parte, como parte de un grupo, ente socializador y elemento educativo de primer orden. La Tutoría pone en primer plano la educación individualizada.

La participación y cooperación, donde el tutor, se define en los documentos orientativos de la administración educativa, como “el profesor experto cuya misión es ocuparse de la integración de alumno en lo tocante a su escolaridad, vocación y personalidad”. Es el “consejero” de los alumnos y de los propios profesores respecto a toda clase de decisiones sobre su escolaridad, o se ocupa de aquellos aspectos educativos que no quedan suficientemente atendidos dentro de la clase ordinaria.

Desde un planteamiento educativo integral y altamente personalizado, la Función Tutorial y la docente se funden, ya que ésta abarca a la anterior desde unos contenidos que acogen lo conceptual, pero también lo procedimental y las actitudes, valores y normas para con unos alumnos con capacidades e intereses diferentes. La Función Tutorial no es así algo complementario, sino el resultado de una mejor calidad de la enseñanza, en el sentido de mejor ajuste a las necesidades educativas de los alumnos, y a su heterogeneidad natural.

El respeto y la colaboración mutua entre los involucrados permite que El Plan de Acción Tutorial constituya el instrumento pedagógico y didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones del equipo docente, de un centro educativo, relacionadas con los objetivos de la orientación y la acción tutorial que, .Dicho plan, integrado como un elemento del Proyecto Educativo del centro, será coherente con los objetivos del mismo, incluidos aquellos relativos a la promoción de la Cultura de la Paz y la mejora de la convivencia en los centros.

Para Monereo y Sole, 2010

“Muchas de las veces elaborar una programación de tutoría, es sentido y visto como una sobrecarga más que como una herramienta útil de trabajo, no obstante, lo que está claro es que si no existe planificación, se hace inviable racionalizar la acción tutorial e imposible su evaluación y retroalimentación para así mejorarla y ajustarla a las necesidades concretas de un centro educativo y grupo concreto.

Planificar y dejar por escrito lo que se va a realizar, en un principio es laborioso, pero luego nos abre el camino y nos facilita nuestra acción del día adía, pudiendo mejorar y modificar todo aquello que no funciona, y cada año, aprender del anterior, dando continuidad y coherencia a nuestro que hacer educativo. Si no planificamos podemos correr el peligro de transformar la acción tutorial en una práctica rutinaria y carente de interés, lo que inevitablemente provoca desánimo y la declaración pública de que no vale la pena realizarla”. (MONEREO & SOLE, 2010)

Además de ser un instrumento básico para intentar dinamizar el proceso pedagógico-didáctico de este Centro educativo. Dentro de él quedarán incluidos aspectos propios de la orientación- personal, académica y profesional- y algunos métodos relacionados con la atención a la diversidad de necesidades educativas y con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La función tutorial no se puede entender como actividad específica al margen de la función docente sino como un elemento esencial es inherente a la función docente misma. Todo profesor deberá contribuir a que la educación sea integral y personalizada y a que su labor educativa vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos.

De manera consciente o de forma implícita, todo profesor influye en la configuración de un cuadro de experiencias y de valores a partir del cual el/la alumno/a construye su auto concepto, elabora sus expectativas, traza su proyecto de vida. Se trata, pues, de que las tareas educativas, la responsabilidad de ayudar a los alumnos en su desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje, no correspondan en exclusiva a un profesor - el tutor - y que éstas sean asumidas por todo el equipo educativo. Lo cual va implícito en la afirmación de que todo profesor, por el hecho de serlo, es también educador, orientador, tutor.

La orientación y la acción tutorial es, por tanto, un continuo que se desarrolla por parte de todos los profesores pero que se intensifica, especializa y personaliza en un profesor del grupo: el tutor. Esta manera de entender la acción tutorial facilita la superación de esa especie de esquizofrenia generada por la dificultad de integrar los dos papeles, el de profesor y el de tutor, sin que supongan actitudes tan distintas que obliguen también a los alumnos a desdoblar su comportamiento ante una misma persona, según que "actúe" de docente o de tutor.

Luislo, Jimena, 2012 manifiesta

“El plan de orientación y acción Tutorial pretende ser el marco básico y común de actuación para todo el profesorado del Centro aunque, lógicamente, resalte la figura del profesor/a tutor/a. Deberá ayudar a evitar las contradicciones derivadas de desarrollar la actividad profesional en el ámbito académico o en el ámbito tutorial. En realidad, debemos hacer el esfuerzo de considerar un solo ámbito que engloba a los otros dos. Éste es el ámbito educativo”. (LUISLO J, 2012)

Los conceptos "orientación" y "tutoría" han ido evolucionando a lo largo de los años. La tutoría es la orientación realizada por el tutor y por los profesores, basando su finalidad en la formación integral del alumno. La orientación psicopedagógica es concebida como un proceso de ayuda continuo dirigido a todas las personas, poniendo un énfasis especial en la prevención y en el desarrollo que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales (Manuel Álvarez González y Rafael Bisquerra Alzina)

2.4.1.2 Instrumento pedagógico

La palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Hamayan, pág. 213.

“Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula". (HAMAYAN)

Según Huerta. Macías, pág. 9.

“Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular”. (HUERTA, M, Pag. 9)

La evaluación es parte inminente de nuestra praxis, dentro de este proceso está inmerso la construcción de instrumentos para evaluar el aprendizaje, por tanto, en el marco de la discusión de la evaluación en los ambientes virtuales y en los ambientes convencionales de enseñanza-aprendizaje podemos señalar, que estos instrumentos de evaluación básicamente son aquellos que sirven como medio para plasmar la evaluación en una determinada actividad, contenido experiencia pedagógica.

Por tanto, en un ambiente convencional o cara a cara, se mantiene esa finalidad de evaluar al estudiante en función a las competencias mínimas exigidas en una actividad, y por ende, todo lo que de ella se derive, en contraste, dentro de un ambiente virtual, se considera que el instrumento de evaluación está más sujeto a las situaciones que puedan presentarse en ese devenir; es decir, no pierde su fin último, solo que es un poco más abierto en el momento de la aplicación.

También es clave, la revisión y análisis de los trabajos de los alumnos/as, esto nos permite comprobar los materiales que han ido "produciendo" a lo largo del desarrollo de la actividad virtual.

2.4.1.3 Coordinación de Tutores

Los tutores vienen a convertirse en una ayuda de carácter ordinario, la que se realiza en el aula y una ayuda extraordinaria para alumnos que la precisen, una ayuda específica y característica y pensada para ese alumno, cuando las necesidades personales y de aprendizaje del alumno puedan resolverse en este primer nivel de intervención tutorial.

Función del tutor, es una función de todos los profesores y del profesor tutor, se desarrolla en el aula con el grupo de alumnos, actividad cooperativa de todo el profesorado y la responsabilidad y acción tutorial a un profesor-tutor y la coordinación con el resto de profesorado y tutores anteriores y familia, orientadores y enlace con otros profesionales si fuese preciso

La función tutorial forma parte fundamental del Proyecto Curricular, es una función educativa y una función instructiva no directiva, un punto de referencia para el alumno y familia durante la escolarización.

La tutoría enmarcada dentro de un modelo sistémico significa que cada nivel de enseñanza y extraescolar influye en los otros niveles y en el desarrollo y aprendizaje del alumno-alumnos. La función tutorial, dentro de los centros educativos, forma parte del primer nivel práctico, la relación directa con los discentes, los alumnos.

Las actividades referidas al diálogo y seguimiento del aprendizaje del alumno. Se lo puede definir como un facilitador del aprendizaje más que dispensador del conocimiento. Entre las actividades que debe desarrollar un tutor se mencionan: trabajar las expectativas de sus alumnos, alentarlos, motivarlos, asegurar el ritmo de trabajo de sus estudiantes, dar información sobre el proceso, responder a las preguntas, diseñar y coordinar las actividades grupales, dar consejos y apoyo técnico, evaluar, mantener un seguimiento detallado del desarrollo del curso.

Formalizando un poco más, el tutor estará a cargo de diversas actividades y debe llevar a cabo una redefinición de su rol. El mismo deberá desenvolverse en el área académica, tecnológica y en la administrativa

(aunque estos roles podrían estar asignados a diferentes tutores con diferentes perfiles). Su rol en el área académica involucrará todas las actividades referidas a asegurar una adecuada enseñanza y una supervisión de los aprendizajes.

Para su papel en el área tecnológica deberá contar con cierto manejo de las herramientas a utilizar para realizar las tutorías a distancia. La forma de utilización de esas herramientas redefinirá la propia tecnología. Una pregunta muy común en este punto es: ¿hasta dónde debe llegar el dominio y conocimiento del tutor en funciones tecnológicas? Siempre debe tener un conocimiento adecuado al nivel tecnológico planteado en el curso y en caso de no alcanzarlo se debería conformar un equipo multidisciplinario. Los descuidos en esta área traen frustraciones a los alumnos, por ejemplo al no poder contactarse; esto puede transformar al tutor en ineficiente.

Los alumnos deben sentirse asistidos en todo momento y sus actividades deben tener un respaldo tecnológico. Hay que tener en cuenta en este punto que los alumnos tienen por el momento cierta desconfianza en los recursos tecnológicos lo cual les puede provocar intranquilidad, y éstos recurren con frecuencia a su tutor para solicitarle acuse de recibo y verificar que sus trabajos les hayan llegado correctamente.

En lo que respecta a su rol en el área administrativa, se deberá desarrollar en forma paralela a las actividades de las otras dos áreas. Las tareas de este rol van a depender del grado de soporte que brinde la institución involucrada y estarán relacionadas con las notas, los datos particulares de los alumnos, la certificación del curso, pagos.

2.4.1.4 Departamento de Orientación

La orientación educativa y la intervención psicopedagógica constituyen un elemento inherente a la propia educación, inseparable de la acción

educativa, que afecta al conjunto de toda la comunidad escolar y está al servicio de ella.

La orientación escolar en nuestro Centro tiene como finalidad conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y competencias de todo el alumnado, su desarrollo integral y su integración educativo-social, mediante la adecuación progresiva de la atención educativa a las características particulares de cada estudiante.

La noción de la orientación y de la intervención psicopedagógica excluye determinados pseudo modelos, como del convertir al Departamento de Orientación en un Gabinete de Psicología Clínica o en un Gabinete de Psicometría o de Selección de Personal.

El Departamento no tiene funciones de administración de test o de selección de los mejores alumnos para orientarles hacia las carreras más brillantes. Por otro lado, el Departamento de Orientación no es un gabinete de psicología clínica que se ocupe, como tales, de toda clase de problemas psicológicos o psicosociales de los alumnos, aunque esto no quiere decir que desde el Departamento de Orientación puedan y deban atenderse determinados problemas de comportamiento o de adaptación social de los alumnos, principalmente aquellos que inciden de modo negativo en el aprendizaje o en la convivencia.

La tarea orientadora está al servicio de la educación, no de la selección de alumnos. El enfoque de su intervención, también cuando atiende a aspectos no estrictamente curriculares, es un planteamiento educativo.

El departamento de orientación se encargará de manera especial de las funciones de organización de la orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional y las del plan de acción tutorial, de acuerdo con los criterios establecidos por el Claustro de profesores, las aportaciones de los tutores y las directrices de la comisión de coordinación pedagógica. El departamento de orientación se constituirá en los centros en los que se impartan enseñanzas de Educación Secundaria, siempre que cuenten con

la correspondiente dotación de profesor especialista de psicología y pedagogía, que será el Jefe del mismo.

Para Severo Ochoa, Departamento de Orientación. I.E.E.S.)

“El Jefe del departamento de orientación actuará bajo la dependencia directa de la jefatura de estudios y en estrecha colaboración con el equipo directivo. Participará siempre en las reuniones de la comisión de coordinación pedagógica y de las juntas de profesores y se encargará de realizar el seguimiento de la aplicación del plan de acción tutorial y los estudios que permitan conocer las características de los alumnos, así como su adaptación a los centros. Asimismo redactará el plan de actividades del departamento y la memoria final de curso y promoverá la evaluación de la práctica docente en el centro”. (OCHOA, S, Departamento de Orientacion I.E.E.S)

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Autoestima

Definición

Etimológicamente está formado por el prefijo griego autoç (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar) autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Las primeras aproximaciones al concepto se realizan a inicios de 1900 hasta 1930 Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. El proceso de la autoestima se desarrolla en relación con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas.

Abraham Maslow en desarrollo una teoría de sobre la motivación humana, en la cual desarrolla su pirámide de necesidades humanas, en esta detalla la necesidad de autoestima, divide en dos clases, el aprecio que se tiene uno mismo y aprecio que se recibe de otras personas.

Carl Rogers señala que esta ha de formarse a partir del sentimiento positivo que una persona obtiene a través de experiencias objetivas, no es algo cristalizado sino que se va conformando a lo largo del tiempo en función de las vivencias que tiene el sujeto y la propia idea de sí mismo que se va forjando.

El autor finalmente expuso que la causa de los problemas de muchos individuos es que se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Este axioma conceptualiza la autoestima en la escuela humanista como un derecho de toda persona,

“Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime”. Hertzog señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación

Coopersmith señala:

“El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”.
(COOPERSMITH)

Muchas personas afirman que tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica.

Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

En esta investigación se estudiará un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende.

Para ello se citara su concepto desde distintos tipos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos dependiendo del nivel de Autoestima poseído, cómo incide sobre las relaciones sociales y sobre el trabajo y su relación con la sociedad.

Para Yagosesky Renny. (2012)

“No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico”. (YAGOSESKY, R, 2012)

El concepto de autoestima, tal como se entiende en la sociedad norteamericana, donde, con fundamentos psicoanalíticos, se rinde culto al ego y se admite en gran medida el narcisismo (incluso se habla de «narcisismo saludable»), ha sido criticado desde diferentes campos, y especialmente por figuras como el Dalái Lama, Carl Rogers, Paul Tillich y Alfred Korzybski.

Para Domínguez Niza, Cueva Miriam y Prado Cecilia (pág.17)

“La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás”. (Domínguez N, Cueva M y Prado C pág.17)

Según Carrillo Oswaldo (pág. 24)

“La autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros

mismo". Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal". (CARRILLO, O, Pág. 24)

Todo ser humano tiene un valor extraordinario, es único e irrepetible; basta pensar que Dios creó a cada uno con cualidades y atributos físicos, espirituales, psicológicos, especiales para darse cuenta del tesoro que el hombre representa. Al mirarnos hacia el interior podemos afirmar que no necesitamos pedir nada a nadie porque poseemos: inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, razonamiento, pensamientos, emociones, capacidad de amar, de tener alegría, paz, etc. Dones, talentos y habilidades para triunfar.

La autoestima es saber reconocer nuestros propios valores, sabemos que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos.

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.

Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

Elementos

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la

construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Autoconcepto

El autoconcepto es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, es su "identidad hipotetizada", la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El autoconcepto, es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma. El autoconcepto es multidimensional, y cada una de sus dimensiones explica roles diferentes. Una persona puede calificarse como marido o esposa, como profesional, como, líder comunitario, como pariente y amigo, y así sucesivamente; esos aspectos diferentes del yo, describen la personalidad total.

La Autovaloración

Es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse el porqué de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad. supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las diferentes sensaciones y estímulos que recibimos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

Autoconocimiento: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades).

Auto aceptación

Es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social.

Componentes

Nivel cognitivo – intelectual

Constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro auto concepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

Nivel emocional afectivo

Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Nivel conductual

Es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Tomando en cuenta la autoestima como valor o afecto que depositamos sobre nosotros mismos. A partir de mi autoestima determinamos mi valor como ser humano. A mayor autoestima, mas creo en mi valor como individuo. A menor autoestima, menos creo en mi valor como individuo y más derrotado, fuera de la normalidad, abandonado e inútil me siento.

Rosenberg entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización.

En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Para Vázquez y Jiménez Vázquez

“La autoestima es un constructor de gran interés clínico por su relevancia en los diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con

la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés y con el bienestar general". (VAZQUEZ V. Y.)

Muy particularmente se ha asociado con cuadros como la depresión, los trastornos alimentarios, los trastornos de personalidad, la ansiedad, y la fobia social. Asimismo se ha señalado que el nivel de autoestima es un excelente predictor de la depresión.

El estudio de la autoestima es, por tanto, un aspecto esencial en la investigación psicopatológica, siendo de interés la disponibilidad de instrumentos adecuadamente validados para su evaluación.

La Escala de Autoestima de Rosenberg es una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente por Rosenberg (1965) para la evaluación de la autoestima en adolescentes, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a.

La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente (ejemplos, sentimiento positivo: " creo que tengo un buen número de cualidades " sentimiento negativo: " siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí"). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va desde " muy de acuerdo" a " muy en desacuerdo".

Según Resines Raquel (2010)

“Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos” (RESINES, R, 2010)

2.4.2.2 Auto concepto

Para Kendra Cherry

“El auto concepto es básicamente la imagen que tenemos de nosotros mismos. Esta imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es particularmente influenciado por nuestras interacciones con las personas importantes en nuestras vidas. Incluye la percepción de nuestras capacidades y nuestra propia singularidad, y a medida que envejecemos esta auto-percepción se vuelve mucho más organizada, detallada y específicas”.
(CHERRY, K)

La palabra auto concepto implica cierta complejidad ya que hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma. La explicación que se le otorga a la palabra es que el auto concepto es el concepto o idea, imagen que uno realiza sobre sí mismo a partir no sólo de lo que ve en el espejo, sino también de un sinnúmero de variables que se suman para completar esa imagen.

Aunque esto parezca simple, el auto concepto de una persona es siempre el resultado de un gran número de elementos tales como apariencia física, capacidades, historia, contexto familiar, éxitos y fracasos, ambiente en el cual esa persona fue criada, ambiente social, etc. Todas las personas tienen un auto concepto o imagen de sí mismas, pudiendo ser en algunas de ellas muy elevado y en otras muy bajo. Claro está, esto dependerá de todos esos elementos mencionados y de su combinación única y peculiar.

El auto concepto de una persona está elaborado en base a numerosos elementos como los que ya han sido mencionados. Sin embargo, también es importante señalar que esta imagen puede variar y modificarse a lo largo de los años de acuerdo al tipo de situaciones que el individuo viva. Así, una persona que podía tener una alta estima de sí misma y por tanto tener un elevado auto concepto puede sufrir una experiencia traumática que la vuelve vulnerable y frágil.

Esto en muchos casos puede tener como consecuencia una severa crisis de identidad ya que trastoca el modo en que la persona se movía en sociedad, actuaba y se comportaba delante de los otros.

También es interesante marcar que el auto concepto que una persona genera puede no ser mostrado de manera abierta al resto de las personas. Esto es así en muchos casos cuando la persona se muestra como alguien duro, resistente e indiferente cuando en realidad esto actúa como pantalla para cubrir las inseguridades que ese individuo tiene. Así, el auto concepto de alguien puede ser la causa de una actitud específica que puede aparecer de manera voluntaria o inconsciente.

Finalmente, la consolidación de un determinado tipo de auto concepto es característico de cada espacio en el que uno se mueve. En este sentido, en ciertos ámbitos laborales en los cuales se da mucha competencia entre pares se buscan personas con un auto concepto o una imagen de sí mismas elevada que le permita demostrar confianza y solidez en cualquier tipo de situación.

A menudo, la adolescencia es diferenciada de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad (Erikson). En este periodo, con frecuencia los jóvenes se encuentran intentando responder preguntas tales como ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente. Este cuestionamiento interno se manifiesta en el intento del joven por desarrollar nuevos roles, identificación de preferencias ocupacionales y, especialmente, en el intento por conseguir la independencia familiar y de otros adultos significativos, aspecto este último que ya se encuentra vinculado a los niños iniciales del periodo de la adultez. La primera tarea del adolescente es el desarrollo del sentido de la propia identidad, lo cual aporta integración Influencia del rendimiento y auto concepto en hombres y mujeres y continuidad al yo.

Desde una perspectiva más general, para los adolescentes el desarrollo de las relaciones interpersonales es un factor muy influyente sobre las autopercepciones, siendo el atractivo físico una de las variables que condicionan inicialmente la interacción (cantidad y satisfacción) con sujetos del sexo opuesto (Reis, Nezlek y Wheeler; Reis, Wheeler, Spiegel, Kernis, Nezlek y Perri; García, Stinson, Ickes, Bissonette y Bringgs, así como la propia percepción y asignación de atributos a otros (Dion,; Patzer; Zucherman y Driver, ; Zuckerman, Hodgins y Miyake; Zuckerman, Miyake y Hodgins, ; Eagly, Ashmore, Makhijami y Lougo). Rosenberg ya señalaba que la magnitud de la influencia de lo que otros piensan sobre uno en particular depende, entre otros factores, del nivel del auto concepto de éste último.

Así, los adolescentes con alto auto concepto son influenciados menos por las opiniones contrarias (y negativas) a sus auto esquemas de lo que son los jóvenes con pobres auto conceptos.

Para Ramírez y Herrera (2010)

“El auto concepto es la imagen que un sujeto posee de sí mismo, de sus atributos, sus limitaciones y su capacidad potencial de interacción con los demás. Y sostiene, además que tanto los psicólogos sociales como los clínicos estiman que el auto concepto es el ordenador de todas las manifestaciones conductuales relevantes, en la medida en que la imagen que se tiene de sí mismo influencia profundamente la percepción de los otros y del mundo externo en general.

Además el mismo autor menciona que en un primer intento de definir operacionalmente el constructo del auto concepto, el psicólogo Rogers lo presentó como una Gestalt conceptual coherente y organizada, compuesta de percepciones de las características del yo, y de percepciones de las relaciones del yo con los otros y con los diversos aspectos de la vida, junto a los valores asignados a esas percepciones.

El auto concepto incluye las cogniciones y evaluaciones respecto a aspectos específicos del sí mismo, la concepción del sí mismo ideal y un sentido de valoración

global, auto aceptación y autoestima general”. (RAMIREZ & HERRERA, 2010)

Klausmeier y Goodwin afirman que:

“El auto concepto o concepto de sí mismo es lo que el individuo entiende como el yo, como la descripción más completa que somos capaces de hacer de nuestro actual yo. En tanto que Rogers (1994) efectuó algunas revisiones sobre el auto concepto, y llegó a la conclusión en que éstas comparten algunas características básicas.

Afirma que la expresión auto concepto se entiende, más bien, sólo como un aspecto del yo, que coexiste con otros factores como la autoestima o el auto respeto, destacan el concepto del sí mismo como una estructura cognitiva que consiste en un conjunto de elementos organizados en una relación sistemática, que surge de la interacción entre el organismo humano y su ambiente social”. (Klausmeier & Goodwin)

2.4.2.3 Esquema Cognitivo

Los esquemas cognitivos como construcciones individuales relativamente estables a partir de las experiencias, estas forman supuestos personales que guían las conductas y emociones. Estos esquemas cognitivos se ubican en los circuitos neuronales de la memoria, contruidos de elementos biológicos y experiencias vitales. Los primeros esquemas cognitivos de una persona son los Esquemas Tempranos Nucleares.

Estas van a formar la “base de personalidad”, las experiencias de vida van a ajustarse a estas experiencias tempranas. Todas las experiencias tanto tempranas como sus diversos refuerzos o falseos constituyen los significados que una persona tiene en relación al mundo y sí mismo.

La cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Existen tres aproximaciones básicas a la

comprensión de la cognición: Una aproximación psicométrica, que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando. La segunda es la aproximación piagetiana, que destaca los cambios cualitativos en la forma en que la gente piensa a medida que se desarrolla.

Para Jerome Bruner, p. 15.

"El desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que puede alcanzar está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente" (BRUNER, J., Pág. 15)

Estos avances tecnológicos dependen de las mayores facilidades lingüísticas y de la exposición a la educación sistemática. Cuando los niños se desarrollan, sus acciones están menos constreñidas a los estímulos inmediatos.

Según Jerome Bruner:

"Los procesos cognoscitivos (pensamientos, creencias) median en la relación entre estímulo y respuesta, de modo que el individuo mantenga la misma respuesta en entornos cambiantes o despliegue respuestas variadas en el mismo ambiente, según lo que considere adecuado". (BRUNER, J.)

El estudio del procesamiento intencional ha cabalgado, desde los inicios en la historia de la psicología de esta temática, entre ubicarse dentro de los procesos de motivación que evalúan, deciden fomentan y planifican los actos de las personas, los procesos volitivos que controlan y protegen las intenciones pendientes para que puedan llegar a buen puerto, los procesos de memoria que son responsables de que esas intenciones puedan ser recuperadas en el momento adecuado y ser realizadas, y, finalmente, los procesos de evaluación que deciden acerca de si la decisión ha sido o no satisfactoria. Con estas premisas, planteó el recuerdo de intenciones como una secuencia de procesos propios de la memoria.

La analogía entre canal de comunicación y mente conlleva valiosos impulsos en la investigación cognitiva, como el concepto de atención cuan filtro selectivo o el concepto de chunk o agrupamiento mental de elementos informativos. La cibernética como teoría de la regulación y control de los sistemas, tanto físicos, como orgánicos y sociales ejerció una importante influencia.

Para Manuel Rivas Navarro (2011)

“La aplicación de la idea de servomecanismo y especialmente el concepto de retroinformación o bucle de retroalimentación que permite determinar la diferencia entre la meta ideal hacia la que se dirige la acción y el estado presente de las cosas. La aplicación de conceptos de la cibernética a los sistemas de computación y el concepto de decisión resultan de gran valor en el análisis de los procesos cognitivos.

Asimismo la teoría general de sistemas puso de relieve que cualquier sistema constituye un todo unitario, en que cada una de sus partes está interrelacionada con las demás formando una unidad integrada (sistémica) cuya función está por encima de la suma de las funciones de sus componentes. La idea de que las propiedades de cada parte del sistema influyen en las propiedades del conjunto global, resulta de gran importancia en la consideración de la conducta humana como la resultante de un conjunto de interacciones entre los componentes en los distintos procesos”. (RIVAS, M., 2011)

2.4.2.4 Psicología Cognitiva

Es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria. Bruner, por ejemplo, rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. Él plantea que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física: «saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión»

Piaget (1.896 – 1.980): dedicó prácticamente toda su obra al estudio del desarrollo cognitivo, sobre todo del pensamiento y de la inteligencia. Para Piaget el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos que a través de dos procesos fundamentales (asimilación y acomodación) se va modificando. El proceso de desarrollo

se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa, y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción más desligados de la experiencia inmediata.

Bulacio Juan (2010) sostiene que:

“En el mundo, la psicología cognitiva ha crecido enormemente en sus variantes principales: el racionalismo, que incluye las teorías de Beck y Ellis entre las más conocidas, y el constructivismo, las líneas racionalistas parten del supuesto que según el modo de pensar se generarán los diversos estados emocionales y conductuales. Por lo tanto, la terapia apunta a detectar los pensamientos disfuncionales y a modificarlos por otros más adaptativos y funcionales. El constructivismo parte de la idea de que es desde lo emocional como se entiende el mundo y la forma en que la persona se relaciona con él y con los otros”. (BULACIO, J., 2010)

2.5 Hipótesis

El Plan de Acción Tutorial incide positivamente en el autoestima de los/las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente:

Plan de Acción Tutorial

2.6.2 Variable Dependiente:

El autoestima

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación se enmarca con un enfoque cuanti – cualitativo por cuanto se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo ya que los datos obtenidos serán interpretados a la luz del Marco Teórico y así analizar de manera detenida para discernir información, reformarla y argumentar de forma comprobada bajo parámetros científicos y cuantitativos, de tal manera que de allí se pueda plasmar y proponer una estrategia de posible solución.

3.2 Modalidades básicas de la investigación

3.2.1 Bibliográfica Documental:

La investigación tiene la modalidad bibliográfica documental por cuanto tiene el propósito de detectar, cumplir y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos, libros, revistas, periódicos e internet.

3.2.2 De Campo:

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizará en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.3. Niveles o tipos de investigación.

3.3.1 Investigación Exploratoria

La investigación es de tipo exploratorio por cuanto es muy poco conocida la problemática de mi tema, el plan de acción se realizará un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características. Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio. Sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

3.3.2 Investigación Descriptiva

La investigación es de carácter descriptivo por cuanto se detallará las particularidades del problema estudiado señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comprar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

3.3.3 Investigación Asociación de Variables

Este nivel permite establecer la correlación entre el Plan de Acción Tutorial y la autoestima en los y las estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

3.4 Población y Muestra

En base a la investigación realizada se estableció trabajar con los y las estudiantes de Octavo, Noveno, y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Población

Cuadro 1: Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes Octavo	30	33%
Estudiantes Noveno	30	33%
Estudiantes Decimo	30	33%
TOTAL	90	100

Elaborado por: José Luis Arias

Muestra

Por ser la población pequeña se trabajó con su totalidad, sin ser necesario sacar una muestra.

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Plan de Acción Tutorial

Cuadro 2: Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de acciones educativas que contribuyen al desarrollo y empoderamiento de las capacidades básicas de los alumnos y alumnas, orientándolos para conseguir una motivación participativa ayudándolos a tomar decisiones investigativas de necesidades desatendidas. La Acción Tutorial desarrolla actividades para impulsar la participación en una tarea colaborativa coordinada por la persona titular de la tutoría el alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades • Motivación participativa • Investigación de necesidades desatendidas. • Desarrollo de actividades para impulsar la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulso cambios positivos • Potencialización de destrezas Social Física y Académica • Participación activa • Análisis necesidades • Demandas y expectativas 	<p>¿El tutor impulsa los cambios positivamente?</p> <p>¿El tutor se muestra pendiente de los rendimientos académicos?</p> <p>¿El tutor maneja igualatoriamente la participación de sus alumnos?</p> <p>¿El tutor fomenta los intereses en actividades físicas (deportes)?</p> <p>¿El tutor organiza la participación del alumnado?</p> <p>¿El tutor conoce sobre las demandas y expectativas del alumnado?</p> <p>¿El tutor atiende y prioriza las necesidades identificadas en el salón?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Questionario</p>

Elaborado por: José Luis Arias

Variable Dependiente: Autoestima

Cuadro 3: Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, y conductas sociales. Dicho sentimiento puede contener conflictos académicos, muchos más cuando existe la presencia de maltrato entre los compañeros, y en la mayoría de casos los problemas familiares conllevan a problemáticas en la autoestima del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sociales • Conflictos académicos • Profesor- Alumno • Maltrato entre pares • Disfunción familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés • Disrupción • Actitud desafiante • Oposicionismo • Insultos y calificativos • Aislamiento social • Agresión física • Agresión Psicológica 	<p>¿Confía en sus capacidades para resolver situaciones cotidianas sin pensar en fracasos?</p> <p>¿Da por sentado que tiene algún tipo de inconveniente con otro compañero?</p> <p>¿Se considera fácil de manipular ante una actitud desafiante?</p> <p>¿Considera que es una persona irritable y fácil de estallar ante inconvenientes irrelevantes?</p> <p>¿Se siente vulnerable ante la utilización de calificativos para referirse a usted?</p> <p>¿Se siente capaz de disfrutar de la variedad de actividades con sus compañeros?</p> <p>¿Ha sido víctima de agresión física por parte de sus pares?</p> <p>¿Ha sido víctima de agresión psicológica por parte de sus pares?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: José Luis Arias

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Encuesta:

Para el presente proyecto de investigación se aplicó la técnica de la encuesta, para poder recolectar la información necesaria de lo que los alumnos sienten, hacen, desprecian, aman, esperan, a los motivos de sus actos y con ello el respectivo análisis del bajo nivel de autoestima que existe en la institución por la poca trascendencia que tiene los Planes de Acción Tutorial en el salón de clases.

3.6.2. Cuestionario:

La utilización del cuestionario para la recolección de datos para el proyecto investigativo permitió recolectar opiniones sobre actitudes, comportamiento y características de las personas que trabajan en la organización a la cual estamos encuestando.

3.7 Plan de Recolección de Información

Cuadro 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	90 Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Plan de Acción Tutorial y Autoestima.
4. ¿Quién?	Investigador
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015.
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"
8. ¿Cuántas veces?	Una definitiva.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿con que?	Cuestionario

Elaborado por: José Luis Arias

3.8. Procesamiento y análisis.

Plan de procesamiento de la información.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio o estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.9 Análisis e interpretación de resultados:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo de marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

PREGUNTA Nº 1

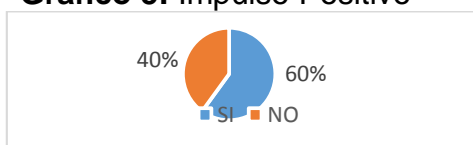
¿El tutor consulta su plan de acción tutorial para impulsar y motivar los cambios positivos obtenidos por sus estudiantes?

Cuadro 5: Impulso Positivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	60%
NO	36	40%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: José Luis Arias

Grafico 5: Impulso Positivo



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 60% respondió que el tutor si consulta su PAT para los impulsos positivos; mientras el 40% respondió que no consulta su PAT.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que el tutor SI consulta su Plan de Acción Tutorial para la motivación de los estudiantes que presentan un cambio positivo.

PREGUNTA N° 2

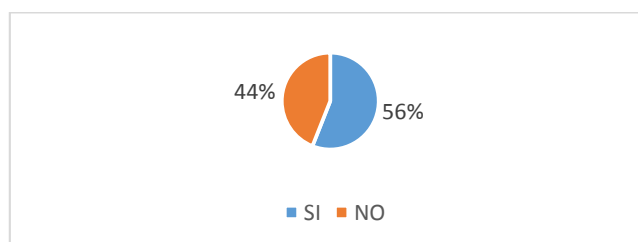
¿El tutor sigue los lineamientos de un Plan de Acción Tutorial para estar pendiente del rendimiento académico de sus alumnos?

Cuadro 6 : Rendimiento Académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	56%
NO	40	44%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 5: Rendimiento Académico



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 56% opina que el profesor si está pendiente del rendimiento de sus alumnos; mientras que el 44% respondió que el profesor no está pendiente de los rendimientos en el salón de clase.

Interpretación

Para la mayoría de estudiantes encuestados su maestro si sigue lineamientos basados en el PAT para mantenerse pendiente de su rendimiento.

PREGUNTA N° 3

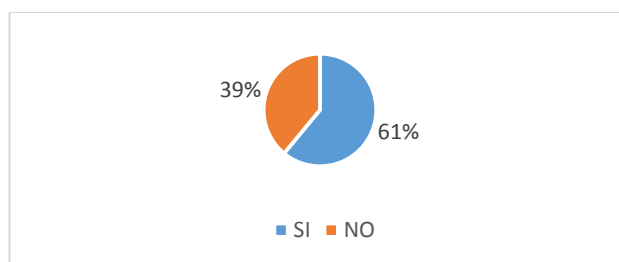
¿En las actividades escolares el tutor maneja igualatoriamente la participación del alumnado?

Cuadro 7: Igualdad Participativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	61%
NO	35	39%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 6: Igualdad Participativa



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 61% respondió que el profesor no permite la participación homogénea de los y las estudiantes en las actividades escolares dentro de la institución; mientras que el 39% aseveró que el profesor no permite la participación de los y las estudiantes en dichos actividades.

Interpretación

La mayoría de docentes si permite la participación igualatoria de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual fortalece la autoestima de los estudiantes al igual que sus responsabilidades al ser delegados para actividades de la institución.

PREGUNTA Nº 4

¿El tutor fomenta el interés en actividades físicas de los alumnos (deportes)?

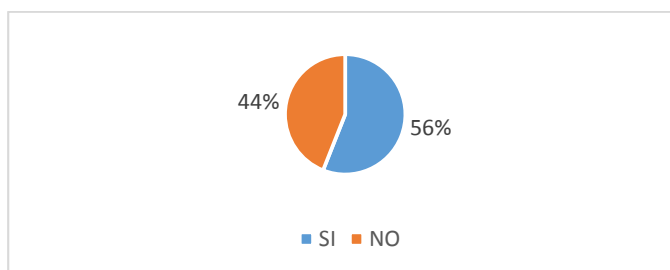
Cuadro 8: Interés Deportivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	56%
NO	40	44%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 7: Interés Deportivo



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 56% afirma que el profesor si conoce del interés en actividades físicas; mientras que 44% respondió que el profesor no conoce del interés de los alumnos en actividades físicas, conllevando a una desmotivación académico en los estudiantes y disminución de autoestima en ese grupo de estudiantes.

Interpretación

El tutor para la mayoría si tiene conocimiento del interés de los alumnos en actividades físicas creando un ambiente escolar favorable en el que los alumnos se sienten que su maestro potencia su capacidades académicas y físicas, y así rompen barreras que impiden su mejor desenvolvimiento.

PREGUNTA N°5

¿El tutor organiza la participación del alumnado durante todo el año en forma activa?

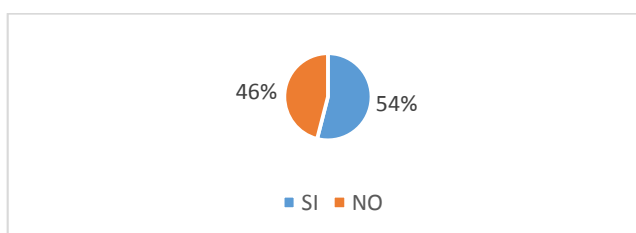
Cuadro 9: Participación Activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	54%
NO	41	46%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 8: Participación Activa



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 54% piensa que si se organiza una participación activa durante el año lectivo; mientras que el 46% afirman que no los estudiantes no tienen una participación activa en el año lectivo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados consideran que si existe una participación activa en el año lectivo en las diferentes actividades que se realizan tanto en el salón de clase como en la institución educativa, permitiendo a los alumnos sentirse integrados en la comunidad educativa.

PREGUNTA Nº 6

¿El tutor conoce sobre las demandas y expectativas del alumnado?

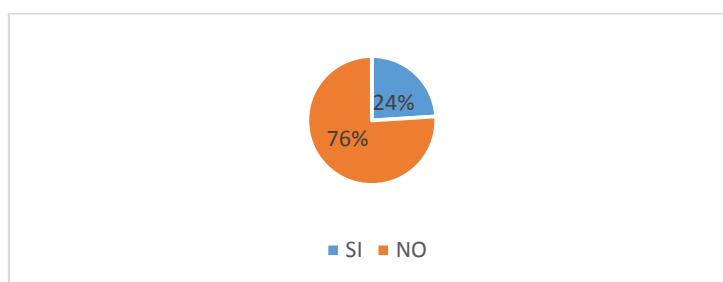
Cuadro 10: Demandas y Expectativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	24%
NO	68	76%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 9: Demandas y Expectativas



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 24% asume que si se conoce de las demandas y expectativas de los alumnos; mientras que el 76% respondió que no conoce de las demandas y expectativas por parte de del tutor.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados sienten un desconocimiento sobre sus demandas y expectativas por parte de su tutor, al no tener conocimiento verídico sobre esto, están propensos a que esas necesidades no atendidas entorpezcan su rendimiento en el aula y lo que es peor afecten su plano emocional.

PREGUNTA Nº 7

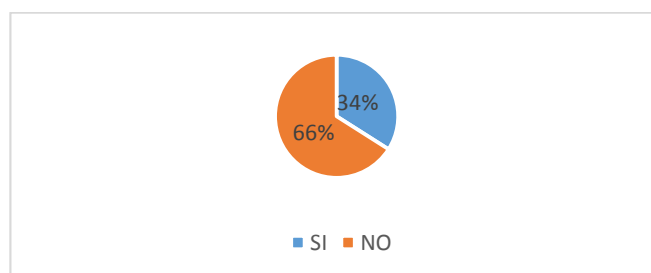
¿El tutor atiende y prioriza las necesidades identificadas en el salón?

Cuadro 11: Necesidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	34%
NO	59	66%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 10: Necesidades



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 34% aduce que si se atienden y priorizan las necesidades; mientras el 66% respondió que no se atienden ni priorizan las necesidades que ayuden a solventar y prevenir problemas.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados determinan que el tutor no atiende ni prioriza de manera adecuada las necesidades de los alumnos, provocando que dichas necesidades sigan creciendo y que los estudiantes al no tener una guía ante sus problemas se vean muy afectando en su área académica como en su área emocional.

PREGUNTA Nº 8

¿Confía es sus capacidades para resolver situaciones cotidianas sin pensar en fracasos?

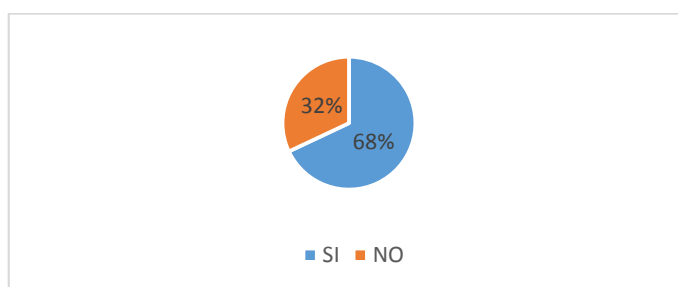
Cuadro 12: Confianza Capacidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	68%
NO	29	32%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 11: Confianza Capacidades



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiante encuestados el 68% sostienen que si confían en sus capacidades para solucionar conflictos; mientras que el 32% respondió que los alumnos no confían en sus capacidades de resolución de situaciones.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados confían en sus capacidades para resolver situaciones que se le presenten sin pensar en un fracaso, lo que ocasiona que los demás alumnos se sientan ofuscados.

PREGUNTA Nº 9

¿Da por sentado que tiene algún tipo de inconveniente personal con otro compañero?

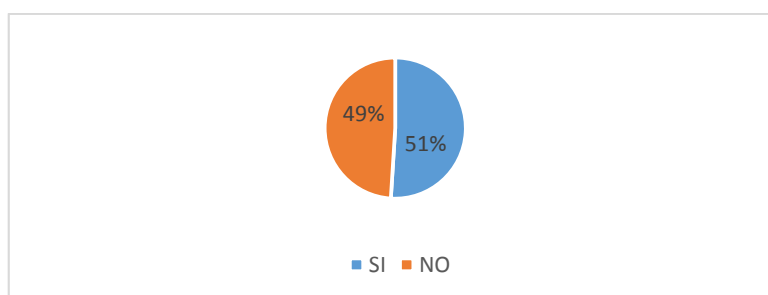
Cuadro 13: Conductas Agresivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	51%
NO	44	49%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 12: Conductas Agresivas



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 51% respondió que sí tienen algún tipo de inconveniente; mientras el 49% respondió que sus compañeros no tienen inconvenientes con sus compañeros.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que la existencia de algún inconveniente personal con algún par, con lo cual se debilita la relación entre los compañeros.

PREGUNTA Nº 10

¿Se considera fácil de manipular ante la actitud desafiante de algún compañero?

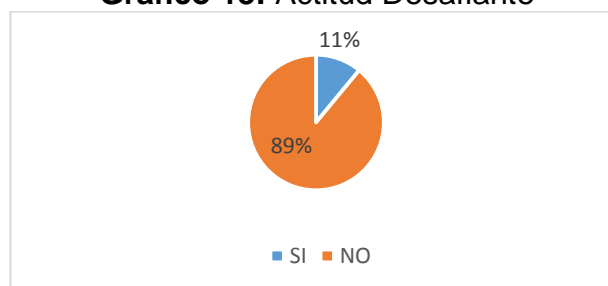
Cuadro 14: Actitud Desafiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	11%
NO	80	89%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 13: Actitud Desafiante



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados 11% respondió que si se sienten fácil de manipular ante una actitud desafiante; mientras que el 89% afirma que no se consideran fácil de, manipular por actitudes desafiantes.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados asumen que no se sienten fáciles de manipular por alumnos con actitudes desafiantes de algún alumno.

PREGUNTA Nº 11

¿Considera que es una persona irritable y fácil de estallar ante inconveniente irrelevantes?

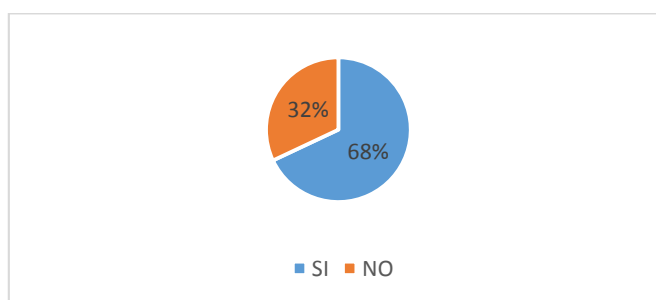
Cuadro 15: Irritabilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	68%
NO	29	32%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 14: Irritabilidad



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 68% de la población se consideran que si tienen problemas de irritabilidad; mientras que el 32% sostiene que no son personas con problemas de irritarse fácilmente.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados sostiene que si se consideran personas irritables y muy fáciles de estallar, por lo que ante situaciones básicas y sin mayor relevancia en el aula estos llegan a tener algún tipo de inconveniente y molestia.

PREGUNTA Nº 12

¿Se siente vulnerable ante la utilización de calificativos para referirse a ud?

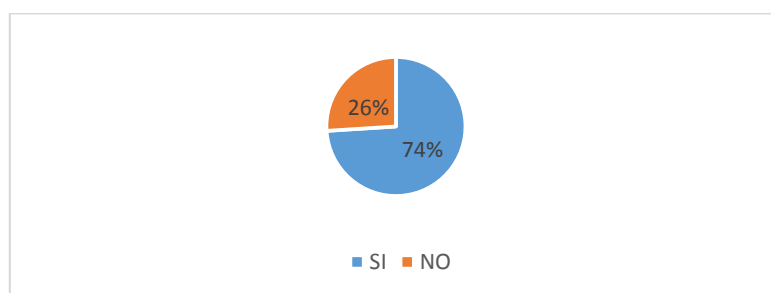
Cuadro 16: Calificativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	74%
NO	23	26%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 15: Calificativos



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 74% asevera sentirse afectados ante la utilización de calificativos para referirse a ellos; mientras el 26% respondió que no se sienten afectados ante la utilización de calificativos.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que si se sienten afectados al momento de usar calificativos al momento de referirse a ellos, provocando un desequilibrio en el autoestima de los estudiantes que son referidos con calificativos.

PREGUNTA N° 13

¿Se siente capaz de disfrutar de la variedad de actividades con sus compañeros?

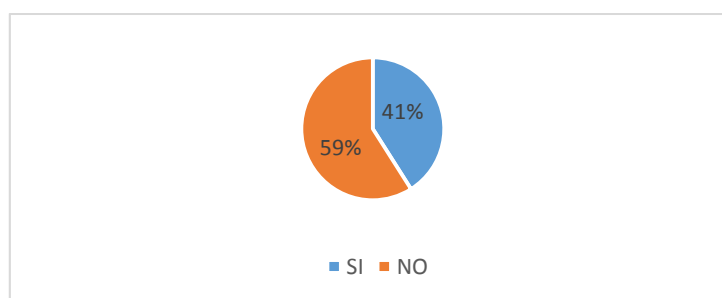
Cuadro 17: Disfrutar Actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	41%
NO	53	59%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 16: Disfrutar Actividades



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 41% de la población manifiestan que si disfrutan de las actividades con sus compañeros, mientras el 59% afirma no disfrutar de las actividades entre compañeros.

Interpretación

Se determina que la mayoría de encuestados no se consideran capaces de disfrutar actividades de cotidianidad en el interior del salón de clases con sus compañeros.

PREGUNTA N° 14

¿Ha sido víctima de agresión física entre el alumnado?

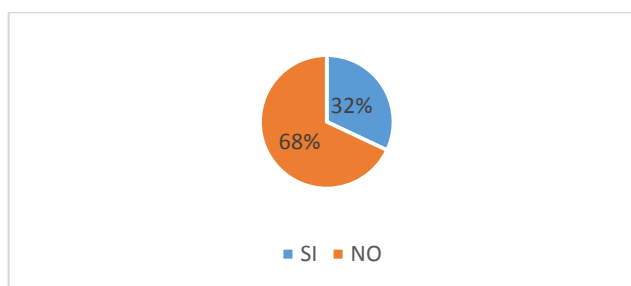
Cuadro 18: Agresión Física

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	32%
NO	61	68%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 17: Agresión Física



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 32% considera que si han sido víctimas de agresión física entre los alumnos; mientras que el 68% mantiene que no han sufrido de agresiones físicas entre el alumnado.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados sostiene que no ha sufrido algún tipo de agresión física entre el alumnado que pueda romper la relación de compañerismo.

PREGUNTA N° 15

¿Ha sido víctima de agresión psicológica entre el alumnado?

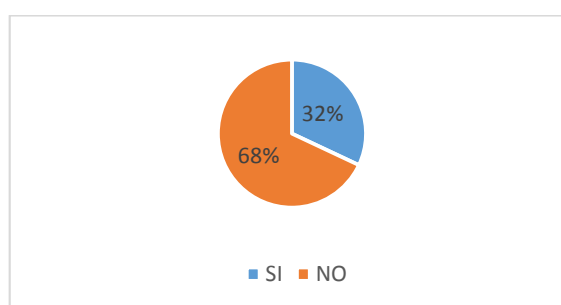
Cuadro 19: Agresión Psicológica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	32%
NO	61	68%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 19: Agresión Psicológica



Elaborado por: José Luis Arias

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados el 32% respondió que si han sido víctimas de agresión psicológica entre el alumnado; mientras que el 68% mantienen que no han sufrido de agresión psicológica entre los integrantes del alumnado.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que no han sufrido de agresiones psicológicas de su compañero.

4.2 Verificación De La Hipótesis

Hipótesis nula: H0: El Plan de Acción Tutorial **NO** se relaciona con el Autoestima de los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis alternativa: H1: El Plan de Acción Tutorial **SI** se relaciona con el Autoestima de los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.1 Selección del nivel significación

Para la verificación de la Hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.2 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Cuadro 20: Descripción de población

POBLACIÓN ESTUDIANTES	PORCENTAJE
90	100%

Fuente: UEEA

Elaborado por: José Luis Arias

4.2.3 Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 15 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

Cuadro 21: Cuadro de Contingencia

PREGUNTA	ESCALA		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	54	36	90
2	50	40	90
3	55	35	90
4	50	40	90
5	49	41	90
6	22	68	90
7	31	59	90
8	61	29	90
9	46	44	90
10	10	80	90
11	61	29	90
12	67	23	90
13	37	53	90
14	29	61	90
15	29	61	90
TOTAL	651	699	1350

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Cuadro 22: Frecuencia Esperada

FRECUENCIA ESPERADA
$699 * 90 / 1350 = 46.6$
$651 * 90 / 1350 = 43.4$

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 15 filas y 2 columnas.

Cuadro 23: Grados de Libertad

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(15 - 1)	(2 - 1)
gl=	14	1
gl=	14 * 1	
gl=	14	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Por lo tanto con 14 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla: $X^2_T = 24.99$, por tanto si $X^2_C \leq X^2_T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.5 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizara la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi cuadrado calculado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia esperada

E = Frecuencia esperada o teórica

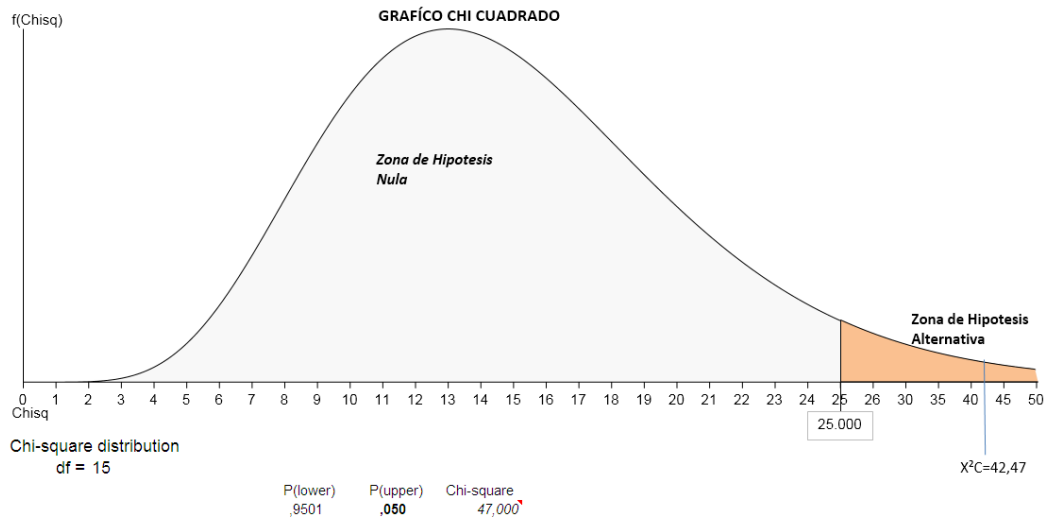
Cuadro 24: Calculo Chi Cuadrado

PREGUNTA	ESCALA	Fo	Fe	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² / e
1	NO	36	47	-11	121	2,57446809
2	NO	40	47	-7	49	1,04255319
3	NO	35	47	-12	144	3,06382979
4	NO	40	47	-7	49	1,04255319
5	NO	41	47	-6	36	0,76595745
6	NO	68	47	21	441	9,38297872
7	NO	59	47	12	144	3,06382979
8	NO	29	47	-18	324	6,89361702
9	NO	44	47	-3	9	0,19148936
10	NO	80	47	33	1089	23,1702128
11	NO	29	47	-18	324	6,89361702
12	NO	23	47	-24	576	12,2553191
13	NO	53	47	6	36	0,76595745
14	NO	61	47	14	196	4,17021277
15	NO	61	47	14	196	4,17021277
Total		699				79,4468085

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: José Luis Arias

Gráfico 20: Comprobación de Hipótesis



Elaborado por: José Luis Arias

Como se puede observar Chi Cuadrado Calculado 79.44 es mayor que Chi Cuadrado Tabular 24.99, por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1:

El Plan de Acción Tutorial si se relaciona con el Autoestima en los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La relación del Plan de Acción Tutorial y el autoestima en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se ve afectada de forma significativa, puesto que los docentes tutores no establecen el rapport adecuado con sus dirigidos para entablar un ambiente de confianza en el aula, permitiendo a los alumnos se abran y permitan ser orientados ante las necesidades que presenten utilizando un instrumento pedagógico como es el Plan de Acción Tutorial.
- La deficiente intervención del Plan de Acción Tutorial por parte de los docentes tutores en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo año de Educación Básica, ha provocado que el nivel de autoestima en los estudiantes se vea afectado, mostrando un nivel bajo de autoestima puesto que sus necesidades no han sido atendidas ni mucho menos orientadas de una forma adecuada a solucionarlos.
- La carencia de un programa o Plan de acción tutorial en la institución que permita una intervención por parte del docente ante las necesidades que se presente como es el potenciar el autoestima de los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

5.2 Recomendaciones

- Proporcionar a los docentes tutores de Octavo Noveno y Décimo año de educación básica una planificación de actividades, con el propósito de mejorar la estructura e interacción del Plan de Acción Tutorial en el Autoestima de los alumnos con el uso adecuado de dicho plan permitir un óptimo desarrollo de los y las estudiantes.
- Fomentar en los docentes tutores criterios de interés ante descenso de los niveles de autoestima en los estudiantes dejando de ser un simple espectador ante este problema e interviniendo de manera adecuada con el apoyo del instrumento pedagógico como es el Plan de Acción Tutorial.
- Implementar una guía de apoyo donde se plasmen ideas, recomendaciones prácticas, empezando por la participación activa del docente tutor en una trabajo mancomunado entre Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de la Unidad Educativa, se busque propiciar de un ambiente adecuado para el desarrollo del alumno dando cumplimiento con los reglamentos y guiándose en las actividades de intervención que se establecerá en el Plan de Acción Tutorial

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título

“Programa de Capacitación Tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Institución Ejecutora:

Unidad Educativa Eloy Alfaro

Beneficiarios:

Autoridades de la Institución

Estudiantes

Docentes

Ubicación: Cádiz Y Vigo

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: 13 Abril

Fin: 13 Mayo

Equipo Técnico Responsable:

José Luis Arias

Directivos y Psicólogo de la Institución

Costo: \$ 200.00

6.2 Antecedentes

En la institución no se pudo encontrar información o algún tipo de trabajo previo sobre nuestra propuesta por lo que se acudió a un experto, y así poder direccionar de forma correcta nuestro trabajo, ya que la mayoría de los estudiantes presentan desigualdades en varios ámbitos, mismos que deben ser mejorados para que de esta manera exista un trato cordial de convivencia entre pares, haciendo hincapié en el seguimiento estructural del código de convivencia del colegio.

La poca aplicación de un instrumento pedagógico conlleva a la inestabilidad emocional, comportamental y actitudinal de los y las estudiantes de la UEEA, evidenciándose actitudes no adecuadas en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, y demostrando así la decante práctica de valores y principios que nos catalogan como seres humanos.

La capacitación para la aplicación de un Plan de Acción Tutorial es un proceso de transformación que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, técnicas y herramientas para desarrollar habilidades, cambios de actitudes y comportamientos. Es un proceso continuo y de largo plazo que requiere la voluntad política y el compromiso de todas las partes con el fin de crear sociedades inclusivas que promueven la igualdad de género.

La capacitación es una herramienta, una estrategia, y un medio para llevar a cabo la transformación individual y colectiva hacia la igualdad de género a través de la concientización, el aprendizaje del empoderamiento, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades. Ayuda a mujeres y hombres a adquirir las competencias, las habilidades y los conocimientos necesarios para avanzar la igualdad de género en su vida cotidiana y el trabajo. La capacitación para la igualdad de género es parte integral de nuestros compromisos con la igualdad de derechos humanos para todas y todos.

6.3 Justificación

El interés de la propuesta tiene como fin realizar un programa de capacitación tutorial para mejorar el comportamiento escolar de los y las estudiantes de octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Además desarrollando actividades que logren mejorar intervención de los tutores sobre las diversas problemáticas presentes entre el alumnado a través de dinámicas y realizando talleres impulsadas por el autor y también obtenidas de una revisión bibliográfica.

La importancia de esta propuesta declara un interés innato ya que es menester mejorar la intervención sobre los alumnos para mejorar los problemas afectivos existentes en los y las estudiantes.

La novedad para desarrollar este programa de capacitación es que se contará con las herramientas apropiadas para desarrollar las actividades planteadas; logrando enfatizar en la adecuada aplicación del Plan Tutorial obteniendo el comportamiento requerido por parte de los y las estudiantes en cuestión.

Los beneficiarios de este programa son los y las estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ya que la Acción Tutorial fortalecerá el comportamiento escolar de los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, reforzando las habilidades sociales, físicas y deportivas generando un ambiente de respeto, confianza y estabilidad; procurando el mejoramiento y abolición del bajo autoestima de los y las estudiantes y sembrando una actitud constructiva para su propio desarrollo.

El impacto del programa será su adecuada aplicación por parte de los docentes tutores.

La factibilidad de este programa consiste en se tendrá acceso a las fuentes relativas de información, se contara con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, además se cuenta con bibliografía adecuada para la correcta adecuación.

6.4 Objetivos

General

Diseñar un programa que permita elevar los niveles de autoestima de los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Ambato provincia Tungurahua a través de la capacitación tutorial.

Específicos

- Socializar el Programa de Capacitación Tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Aplicar el Programa de Capacitación Tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Evaluar el Programa de Capacitación Tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.5 Análisis de Factibilidad

6.5.1 Factibilidad Legal

El programa de capacitación cubre con el marco legal según el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de la Educación Intercultural y el Código de convivencia de la institución.

Art- 37.- Derecho a la educación.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

6.5.2 Factibilidad Socio – Cultural

Es factible porque los docentes cuentan con el nivel de instrucción adecuado tomando en cuenta el reglamento del Ministerio de Educación donde se destaca que los docentes deben estar en constante capacitación y preparación para el desarrollo de sus cátedras.

6.5.3 Factibilidad Tecnológica

Es factible porque se cuenta con los equipos tecnológicos para el desarrollo de las actividades planificadas, con recursos técnicos como proyector, laptop, internet, USB, videos y contenidos físicos, entre otras necesarias para la elaboración del programa de capacitación.

6.5.4 Factibilidad Organizacional

Se cuenta con el apoyo de los directivos y de los docentes para su ejecución en todas las etapas, ya que es una necesidad su realización porque se han presentado problemas de índole comporta, mentales afectivos por la poca o nula intervención de tutores.

6.5.5 Factibilidad Humana

Para la realización de este programa de capacitación se contará con el apoyo de los y las docentes de la institución, razón primordial para el desarrollo de la temática planteada.

6.5.6 Factibilidad Económica

El programa de capacitación tiene un costo accesible porque se diseña mediante la autoría del investigador e información recopilada de varias

fuentes y presentadas a través de documentos científicos, material físico y digital.

6.6 Fundamentación Teórico Científico

6.6.1 Programa de capacitación (¿qué es?)

El contenido se refiere a los temas que se impartirán en el programa. Es el momento de traducir los objetivos de desempeño buscados en puntos de aprendizaje. Por ejemplo, el desempeño buscado es que la secretaria aprenda a acentuar correctamente las palabras agudas; el punto de aprendizaje es que la secretaria acentúe ortográficamente las palabras agudas que terminan en n, s o vocal.

Los contenidos de un programa de capacitación deben estar orientados a satisfacer las necesidades detectadas en el primer paso y al logro de los objetivos planteados. Te puede ayudar a determinar los contenidos el preguntarte, ¿qué debe el participante hacer diferente?, ¿dejar de hacer?, ¿empezar a hacer?

Algunas sugerencias con respecto a los contenidos son las siguientes:

Jerarquiza los puntos de aprendizaje de acuerdo con su importancia.

No trates de abarcar demasiado. Es mejor cubrir menos material y lograr que la gente lo domine que cubrir mucho y darles ‘una embarrada’ de las cosas.

Sé creativo e imaginativo al desarrollar tu programa.

Sé realista en cuanto al material que puedes cubrir en un tiempo determinado.

Antes de pasar a la ejecución del programa, pregúntate a ti mismo, ‘Si los participantes aprenden muy bien los contenidos del curso y todavía fallan al realizar el trabajo, ¿cuál puede ser la causa?’ Esto te permite revisar que no hayas olvidado nada importante.

Por otra parte, la capacitación resultará más efectiva si se toman en cuenta los siguientes aspectos:

El aprendizaje es más rápido y de efectos más duraderos cuando quien aprende participa en forma activa.

Si el material que se va a estudiar tiene sentido e importancia para el que lo recibe, el proceso de aprendizaje se acelera.

Aunque no sea muy entretenido, entre más se repita el contenido, más fácil es memorizarlo.

Si se retroalimenta a los participantes sobre su progreso, las personas pueden ajustar su conducta y aprender con mayor rapidez.

6.6.2 Programa de capacitación (¿a quién?)

Ahora es necesario determinar el conjunto de personas que recibirán la capacitación. Luego de clasificar y jerarquizar las necesidades de capacitación que tiene una persona, un grupo, un nivel, un puesto, etc, en este momento hay que decidir quiénes tomarán el programa.

Necesario es cubrir el costo de un programa de capacitación impartiendo a tantas personas como sea posible haciendo también que el curso cubra sus necesidades de entrenamiento. Sin embargo, hay que evitar cometer el error frecuente que representa capacitar a todo el mundo, independientemente de si lo necesitan o no.

Esto hace muy costosos los programas de capacitación, además de que los participantes se pueden desmoralizar porque el curso no satisfizo sus necesidades reales.

6.6.3. Programa de capacitación (¿quién?)

El éxito de un curso de capacitación depende en gran medida del buen papel que desempeñe el instructor, de su experiencia, conocimientos y habilidades para conducir el aprendizaje del grupo.

Un buen instructor debe poseer ciertas características como son:

Ser puntual.

Capacidad para comunicarse con claridad.

Conocer el tema y los objetivos a alcanzar. Estar al día en su especialidad.

Conocer y utilizar diferentes métodos didácticos.

Planear con anticipación las actividades que llevará a cabo para impartir el curso.

Capacidad para motivar al grupo y mantener su interés durante el curso.

Los instructores pueden ser internos cuando la empresa cuenta con personas que conozcan lo suficiente el tema del curso, o bien, se pueden contratar consultores externos.

6.6.4. Programa de capacitación (¿cuándo?)

En este momento se determinan la fecha, horario y duración del curso. El horario deberá especificar las horas en que se va a impartir el curso, la duración de cada sesión y la duración del curso.

La fecha y horario dependerá de tres factores:

Disponibilidad del instructor.

Disponibilidad del lugar.

Disponibilidad de los asistentes.

Es muy importante no programar los cursos de capacitación cuando la carga de trabajo es muy alta o cuando el grupo está desempeñando un trabajo especial que le pueda impedir asistir. Lo mismo con respecto al horario. En cuanto a la duración del curso, es necesario considerar además los contenidos por cubrir y el nivel de profundidad deseado.

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades,

cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.

Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)

Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Díaz Barriga señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor.

Experiencias de campo supervisadas.

Observación del campo, incluye presenciar y participar limitadamente junto al curso bajo la supervisión del profesor de la clase.

Enseñanza a alumnos, incluye un número de semanas enseñando a un determinado curso bajo la supervisión del profesor de la clase y un supervisor (por ejemplo, de la universidad).

Pasantía, supervisión de su enseñanza en su propia clase.

Estas tres áreas reflejan la organización de la mayoría de los programas de capacitación docente en Norteamérica (aunque no necesariamente en otra parte del mundo), cursos, módulos, y otras actividades son a menudo organizadas para pertenecer a una de las tres áreas principales de la capacitación docente. La organización hace los programas más racionales o lógicos en su estructura, sin embargo, esta tradición ha sido a veces criticada como artificial y no representativa de como los profesores realmente realizan su trabajo. Problemas de la práctica frecuentemente

(quizás usualmente) concierne problemas de materia, currículo y conocimiento práctico simultáneamente, y por lo tanto separarlos durante la capacitación puede resultar poco útil.

6.8 Previsión de la Evaluación

Cuadro 25: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigador y Autoridades

¿Por qué evaluar?	Es necesario evaluar ya que de esta manera podremos comprobar los avances obtenidos a partir de la aplicación de los distintos talleres propuestos en este programa de capacitación
¿Para qué evaluar?	Para verificar la medida en la que se han cumplido los objetivos de la propuesta.
¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades del modelo operativo: Objetivos, Unidades, Talleres, Actividades, Recursos.
¿Quién evalúa?	Investigador y Autoridades
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente, y cuando se cumplan las actividades determinadas en el Modelo Operativo con el programa de capacitación.
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con encuestas dirigidas a los y las estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Mediante el instrumento determinado para la investigación.

Elaborado por: José Luis Arias

6.9 MODELO OPERATIVO

Cuadro 26: Plan Operativo

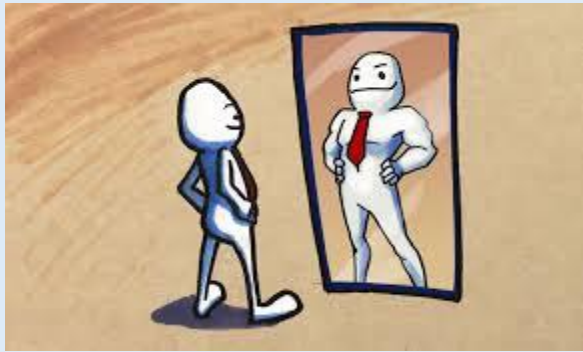
ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Sensibilización	Concientización al universo educativo (docentes, alumnos y padres) sobre lo que es el Plan de Acción Tutorial y su importancia a la hora del desarrollo educativo y afectivo de los estudiantes.	Bienvenida Socialización de la propuesta Dinámica de interacción Presentación de la guía	Humano Material Científico	José Luis Arias Coordinador del DECE	Septiembre
Planificación	Planificación del cronograma para establecer contenidos importantes a tratarse	Dar a conocer el contenido de la guía Presentación de anexos inmersos en el tema	Humano Computador Anexos	José Luis Arias Coordinador del DECE	Septiembre
Aplicación	Exposición de la guía "Programa de capacitación tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro"	Implementar las actividades establecidas en la guía Reunión de interacción entre padres de familia y maestros.	Humano Materiales de oficina	José Luis Arias Coordinador del DECE	Octubre Noviembre
Evaluación	Evaluar mediante encuestas los logros que se ha conseguido con la ejecución del proyecto	Entrevistas. Observación. Re aplicación de encuestas	Humano Materiales de oficina Computador	José Luis Arias Coordinador del DECE	Evaluación permanente Indefinido

Elaborado por: José Luis Arias

7. GUIA ELABORADA

Guía Elaborada:

“Programa de capacitación tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro”



“Programa de
capacitación tutorial
para la potencialización
del autoestima en los y
las estudiantes de
octavo, noveno y
décimo año de
educación básica de la
Unidad Educativa Eloy
Alfaro”

Ambato – Ecuador
2015

INTRODUCCION

Muchas personas afirman que tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica.

Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

En esta investigación se estudiará un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende. Para ello se citara su concepto desde distintos tipos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos dependiendo del nivel de Autoestima poseído, cómo incide sobre las relaciones sociales y sobre el trabajo y su relación con la sociedad.

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Tema

“Programa de capacitación tutorial para la potencialización del autoestima de los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del cantón Ambato, provincia Tungurahua”.

Objetivos

- Socializar el Programa de Capacitación Tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Aplicar el Programa de Capacitación Tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Evaluar el Programa de Capacitación Tutorial para la potencialización del autoestima en los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Antecedentes

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro se han detectado varios conflictos relacionados con el Plan de Acción Tutorial y el Autoestima, abarcando

varios aspectos sociales, culturales, deportivos y comportamentales de los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica. Tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los y las estudiantes de la institución se ha establecido realizar un programa de capacitación con el objetivo de brindar la mayor cantidad de información al estudiantado por medio de talleres didácticos, exposiciones y dramatizaciones; llevando a cabo un cronograma específico para la realización de cada actividad.



Participantes

El programa de Capacitación está dirigido a los docentes tutores de los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro además de sus padres de familia.

Actividades

- Coordinación con los tutores.
- Intervenciones.
- Actividades de cohesión de grupo.

Evaluación

La metodología para la evaluación del funcionamiento del programa de capacitación consta en la elaboración del instrumento para posteriormente aplicar a los y las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Año de Educación General Básica quienes fueron capacitados.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TRI 1	TRI 2	TRI 3
• Coordinación con los tutores.	X		
• Intervenciones.	X	X	X
• Actividades de cohesión de grupo		X	X

Administración de la propuesta

La presente propuesta será llevada a cabo por el investigador, bajo la coordinación del Mg. Psc. Mario Muñoz psicólogo de la institución de acuerdo a las necesidades presentadas por los estudiantes.

**GUIA DE LAS
ACTIVIDADES A
REALIZARSE EN EL
PROGRAMA DE PLAN
DE ACCIÓN
TUTORIAL**



Guía 1

Tema: Coordinación de Tutorías

Objetivo: Involucrar y familiarizar tanto al docente tutor como a cada uno los estudiantes con cada una las actividades que debe cumplir dentro de este Plan de Acción Tutorial para atender a las múltiples necesidades.

Participantes:

- Docentes Tutores
- Estudiantes
- Padres de familia

Desarrollo:

El tutor deberá familiarizarse con cada uno de los ítems aquí expuestos para poder entender y realizar cada una de las funciones que le competen para una mejor atención de las necesidades de sus estudiantes, además de socializar estos ítems con los estudiantes y padres de familia para que ellos tengan conocimientos de los beneficios de este programa.

A continuación se redacta los ítems que deberán ser analizados entendidos y socializados:

- ❖ Ayudar a los alumnos en su formación personal integral (carácter, personalidad, autoestima, capacidades, hábitos, actitudes)
- ❖ Proporcionar a los alumnos una orientación educativa adecuada, conforme a las aptitudes, necesidades e intereses de los mismos, a través de una actuación tutorial individualizada y planificada.
- ❖ Asegurar la continuidad educativa de los alumnos en las distintas etapas educativas.
- ❖ Garantizar una guía y ayuda personalizada a cada uno de nuestros alumnos y especialmente a aquellos que presenten alguna necesidad educativa.

- ❖ E) Favorecer procesos de mejora educativa a través de la programación de actividades formativas por parte de los equipos docentes, y la coordinación de la unidad educativa.
- ❖ Establecer los cauces de colaboración, apoyo y asesoramiento con las familias para el logro de un desarrollo integral de sus hijos.
- ❖ Favorecer la integración de los alumnos y alumnas en el grupo y fomentar su participación en las actividades.



- ❖ Asumir como tarea propia de los docentes la orientación y la acción tutorial de sus alumnos.
- ❖ Propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado, asumiendo que cada alumno es único.
- ❖ Realizar un seguimiento personalizado del alumnado con un enfoque preventivo que evite, dentro de lo posible, la aparición de disfunciones y desajustes.
- ❖ Adecuar las programaciones, la enseñanza y la evaluación a la diversidad del alumnado. E) Potenciar la coordinación de los profesores que imparten enseñanza a un mismo grupo de alumnos o a un alumno en particular, con el fin de unificar criterios y pautas de acción. F) Implicar a las familias en la educación de los alumnos para unificar criterios y pautas educativas que redunden en una mayor coherencia entre escuela-familia.

- ❖ g) Coordinar recursos para atender a las necesidades del alumnado buscando la complementariedad de los distintos profesionales que intervengan.
- ❖ h) Propiciar un clima de clase adecuado para la convivencia y el trabajo escolar buscando la aceptación de todos los alumnos.
- ❖ Favorecer la transición de los alumnos de una etapa educativa a la siguiente.
- ❖ j) Mediar en situaciones de conflicto entre el alumnado, o con el profesorado o la familia, buscando siempre una solución adecuada para todos.



Evaluación Guía 1:

Los docentes tutores y estudiantes se han involucrado y familiarizado con cada una de las actividades que deben cumplir de este Plan de Acción Tutorial atendiendo a las necesidades presentadas.

Guía 2

Tema: Intervenciones

Objetivo: Intervenir a los estudiantes y padres de familia para obtener información en forma de anamnesis, para poder tener conocimiento de las necesidades que posean y poder ayudarlos y guiarlos de la mejor manera.

Participantes:

- Docentes Tutores
- Estudiantes
- Padres de Familia

Desarrollo:

El tutor intervendrá de forma directa e indirecta con los participantes de este programa como son los alumnos, los docentes, y los padres de familia, mediante la utilización de instrumentos pedagógicos como entrevistas, fichas de seguimiento, entre otras; con las cuales vamos a obtener información que nos permita direccionar el trabajo de tutores de manera adecuada hacia las necesidades que vaya presentando los alumnos.

Intervención con los alumnos (grupo)

El profesor/tutor desarrollará las siguientes actividades:

- a. Proporcionar información al principio de curso a los alumnos sobre las normas de funcionamiento y organización de la clase, así como los deberes y los derechos de los mismos establecidos en el Plan de Convivencia del Centro.
- b. Organizar la acogida de los alumnos que se incorporen por primera vez al centro.

- c. Explicar al principio de curso a los alumnos las funciones de tutoría y del resto del equipo docente.
- d. Asesorar y guiar la elección de los delegados del curso.
- e. Organizar actividades que fomenten la convivencia y la participación de los alumnos en la vida educativa, así como realizar actividades encaminadas a la integración de todos los alumnos en el grupo.
- f. Detectar e informar de aquellos casos en los que se detecten situaciones de acoso escolar.
- g. Efectuar el seguimiento y control de la asistencia de los alumnos.
- h. Transmitir al equipo de profesores todas aquellas informaciones necesarias sobre el grupo que puedan ser útiles para el desarrollo de la tarea docente y para las relaciones entre los alumnos y el funcionamiento adecuado del grupo.
- i. Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación del grupo levantando acta de la misma.
- j. Efectuar la evaluación inicial del grupo para conocer el punto de partida de los distintos alumnos del grupo.
- k. Promover la participación de los alumnos en las actividades complementarias que se organiza por fechas importantes.



Intervenciones con el alumno (individual)



El profesor como tutor deberá realizar un seguimiento individual de cada uno de los alumnos de su grupo tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo personal y su integración con el grupo clase del que forma parte.

Las actividades que realizará a tal efecto serán:

- Recoger información sobre la situación personal, familiar y académica del alumno.
- Evaluar inicialmente su rendimiento académico.
- Conocer la situación de cada alumno dentro del grupo, en la unidad educativa y en su entorno escolar.
- Favorecer el conocimiento de sí mismo de cada alumno y su aceptación, trabajando su autoestima.
- Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses, actitudes y motivaciones de cada alumno con la finalidad de ayudarlo en sus actuaciones y en sus decisiones.
- Orientarle continuamente en su trabajo escolar, en su actuación con los compañeros y en su integración dentro del grupo clase.
- Detectar los casos de alumnos que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje y si fuera necesario derivarlo al Departamento de Orientación.
- Individualizar la evaluación de cada alumno en las sesiones al efecto.
- Coordinarse con el equipo docente para la aplicación de las medidas correctoras necesarias para la mejora de su rendimiento académico de la adquisición de las competencias básicas establecidas en la propuesta curricular y de su comportamiento e integración en el grupo.

Intervenciones con los docentes

A tal efecto, realizará las siguientes actividades:

- a. Coordinarse con el equipo docente respecto a la organización de la clase, responsabilidades, materiales, espacios y tiempos del grupo/clase.
- b. Coordinar el proceso de evaluación y seguimiento de los alumnos con todos los profesores que imparten clase en el grupo y recoger la información que sobre los alumnos le proporcionan dichos profesores.
- c. Ayudar en las posibles situaciones de conflicto entre padres, profesores y alumnos.
- d. Trasmistir a los profesores del equipo docente aquellas informaciones sobre los alumnos del grupo que puedan ser beneficiosas para el desarrollo de todas las actividades docentes y de la formación integral de los alumnos.
- e. Coordinar las reuniones generales con los padres para el seguimiento general y particular del grupo.
- f. Coordinar las actividades complementarias lectivas programadas por los profesores del equipo docente.



Intervenciones con el Departamento de Orientación.

Las actividades del tutor respecto al Departamento de Orientación quedan así señaladas:

- a. Convocar al orientador cuando considere necesario para el seguimiento general del grupo de alumnos.
- b. Suministrar al Departamento de Orientación toda la información necesaria sobre el alumno que requiera de una atención especializada por parte del mismo.
- c. Facilitar la relación de las familias con el Departamento de Orientación, informándoles de las funciones de este órgano didáctico.
- d. Informar de las necesidades de los alumnos respecto al Departamento de Orientación
- e. Solicitar del Departamento la Orientación la necesaria orientación para el trabajo con el grupo tanto desde el punto de vista de disfunciones de aprendizaje como comportamientos y actitudes.
- f. Colaborar con aquellas actividades que sean programadas por el departamento de orientación.



Evaluación Guía 2:

Se intervino de manera adecuada a los estudiantes y padres de familia obteniendo información básica e importante para conocimiento de las necesidades que posean y poder ayudarlos.



Guía 3

Tema: Actividades de integración

Objetivo: Integración del universo escolar (docentes, alumnos, padres de familia) a las actividades que se plantean en el presente programa para obtener un afianzamiento entre los involucrados y crear un ambiente de tranquilidad donde los estudiantes puedan sentir confianza con sus padres y docentes y así logra evitar se presenten problemas en los estudiantes.

Participantes:

- Docentes tutores
- Estudiantes
- Padres de Familia

Desarrollo:

El docente tutor deberá desarrollar actividades para complementar y explicar cada uno de los ítems planteados aquí, utilizando una pedagogía adecuada mediante juegos, charlas, talleres entre otras.

Con el grupo de alumnos

Con las actividades propuestas se pretenden trabajar los dos ámbitos que fundamentan la acción tutorial y que son: la orientación personal, que se desarrolla a través de tres sub ámbitos que son el aprender a aprender, el aprender a convivir y el aprender a pensar y estudiar, y la orientación académica, a través del conocimiento de sí mismo, el y el aprender a tomar decisiones.

PRIMER TRIMESTRE

- Actividades para el reconocimiento del grupo
- Acogida nuevos alumnos
- Normas de aula.
- Normas de la Institución
- Elección del/la delegado/a de curso
- Técnicas de estudio Autoestima (actividad por parte del tutor)
- Preparación de actividades generales propuestas por la unidad educativa. (fechas cívicas, festividades)
- Socio gramas
- Habilidades Sociales



SEGUNDO TRIMESTRE

- Cuidado y limpieza de la Unidad Educativa y su entorno
- Educación afectiva sexual
- Relaciones familiares
- Preparación de actividades generales propuestas.
- Reciclado
- Consumo responsable tecnologías.



TERCER TRIMESTRE

- Evaluación Autoconocimiento y autoestima
- Actividades optativas para las vacaciones
- Itinerarios formativos vacacionales
- Interacción Valores



Actividades Con los profesores

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
Reuniones de coordinación con la junta de profesores del grupo.	Puntualmente.	
Reuniones Departamento de Orientación.	Semanalmente.	
Presidir las sesiones de evaluación y levantar acta de las mismas.	Trimestralmente.	Orientaciones sobre evaluación. Cuestionarios pre y postevaluación. Sesiones de tutoría. Actas de evaluación. Boletines de calificaciones. Partes de faltas de asistencia.
Estudio y análisis de los resultados de los alumnos en las distintas áreas.		
Puesta en común de los datos recogidos de cada alumno en la Junta de Evaluación y consideración de dificultades y progresos. Valoración global del grupo.		
Recoger información sobre faltas, calificaciones, actitud y conducta, así como sobre las posibles situaciones conflictivas que se puedan producir.	Semanalmente	
Hacer propuestas de adaptación del material didáctico, de variaciones en la metodología, de actividades diferenciadas por ritmo de aprendizaje.	Siempre que se estime oportuno	Programaciones didácticas.

Actividades Con el Departamento de Orientación

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
Colaborar en la elaboración y revisión del Plan de Acción Tutorial, aportando ideas y actividades que complementen la acción tutorial con los alumnos.	Inicio de curso y permanentemente.	Plan de Acción Tutorial. Revisión anual y puntual en las reuniones de coordinación de tutores con el orientador
Convocar al orientador cuando considere necesario para el seguimiento general del grupo de alumnos y especialmente en las sesiones de evaluación a las que asiste el orientador	Puntualmente cuando sea necesario a lo largo del curso académico.	
Informar al orientador y cumplimentar el documento de derivación al Departamento de Orientación cuando un alumno necesite una intervención del mismo.	Especialmente en el primer trimestre y/o en el momento que surja la necesidad.	Protocolo de derivación que figura en los anexos.
Facilitar la relación de las familias con el Departamento de Orientación, informándoles de las funciones de este órgano didáctico.	Inicio de curso y a lo largo del curso en el momento oportuno o necesario.	Horario de visitas y de atención del orientador y en la primera reunión general. Citación específica para familias. Documentos anexos.
Suministrar al Departamento de Orientación toda la información necesaria sobre el alumno que requiera de una atención especializada.	Durante todo el curso académico.	Protocolo de derivación al Dpto. de Orientación. Reuniones puntuales y/o informales.
Solicitar del Departamento la Orientación la necesaria orientación para el trabajo con el grupo tanto desde el punto de vista de disfunciones de aprendizaje como comportamientos o actitudes.	A lo largo del curso escolar.	Reuniones puntuales, entrevistas del tutor con el orientador en horas complementarias. Informe de derivación del alumno al Departamento de Orientación.

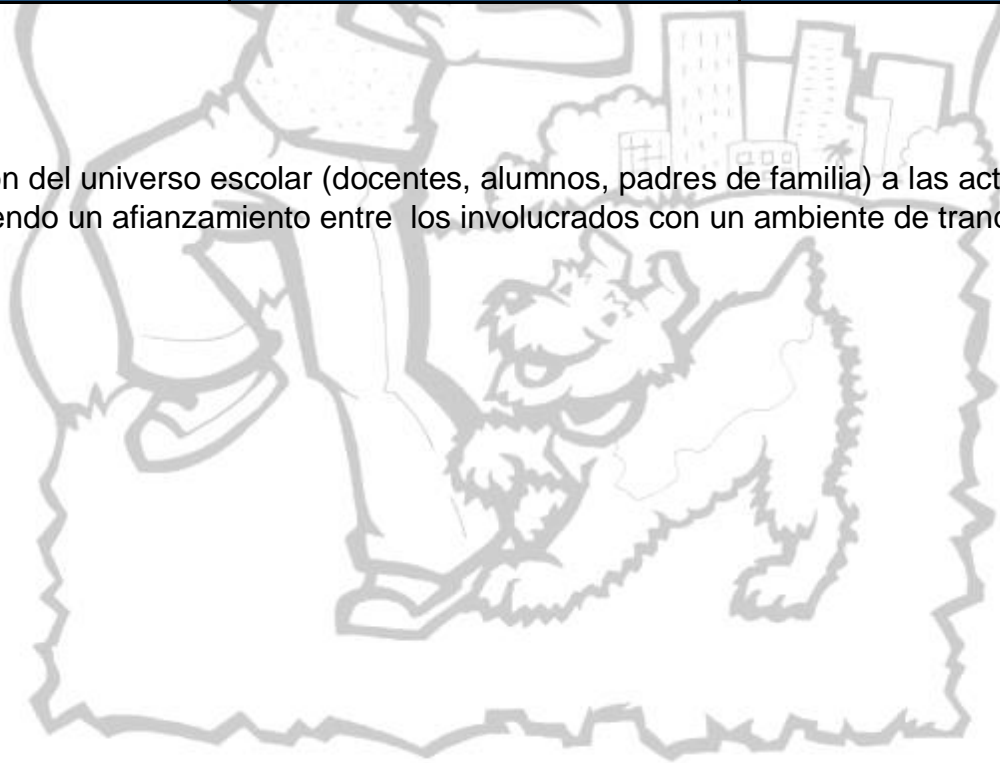
Actividades Con las familias

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
Recoger datos escolares sobre la familia del alumno, situación familiar, actitudes en casa, relación con los hermanos, expectativas educativas...	Principio de curso y permanentemente.	Consultar fichas, expedientes, historial académico del alumno. Entrevistas con la familia, con los alumnos. Cuaderno del tutor.
Mantener entrevistas individuales personales con los padres cuando ellos los soliciten o el tutor considere que son necesarias anticipándose muchas veces a una posible inadaptación escolar o una disfunción en el aprendizaje.	Permanentemente a lo largo del curso.	Horario de visitas semanal. Citaciones o convocatorias individuales a las familias para las entrevistas.
Pedir la colaboración en relación al trabajo personal del alumno tanto en casa, como en clase.	Inicio de curso, trimestralmente y puntualmente.	Reuniones colectivas de inicio de curso. Entrevistas individuales periódicas y puntuales.
Orientarles respecto a apoyos externos o necesidades puntuales y/o actividades que pueden realizar los alumnos fuera del horario lectivo.	Después de la evaluación inicial (Evaluación 0). A lo largo del curso.	Entrevistas individuales. Suministrar información sobre profesorado de apoyo externo o propuestas de actividades que puede realizar el alumno según necesidades.
Potenciar, y favorecer una actitud positiva de los padres hacia la institución.	En la reunión inicial de curso. A lo largo del curso.	Reunión inicial. Reuniones informativas grupales para tratar diversos temas

Informarles sobre el Proyecto Educativo de la unidad educativa	Reunión inicial del curso. Permanentemente.	
Informarles sobre los órganos didácticos y el Departamento de Orientación y sobre los órganos directivos	Inicio de curso y permanentemente	
Recogida, valoración y canalización de sugerencias o posibles reclamaciones sobre la unidad educativa	En todo momento.	Entrevistas con los padres.
Organizar charlas informativas, en colaboración con el Departamento de Orientación, sobre temas generales de educación y orientación escolar.	A lo largo del curso.	Convocatorias.

Evaluación guía 3:

Se ha logrado la integración del universo escolar (docentes, alumnos, padres de familia) a las actividades que plantea el presente programa obteniendo un afianzamiento entre los involucrados con un ambiente de tranquilidad evitando problemas con los estudiantes.



GUIAS DE INTERVENCIONES Y SEGUIMIENTOS



CUESTIONARIO INICIAL	
ELEMENTOS A CONSIDERAR	
INTRODUCCIÓN	BUSQUE
Saludo	Apariencia
Plática breve	Estatura
Preguntas de iniciación	Habilidad de expresión
ASPECTOS ECONÓMICOS	
Lejanía del lugar de residencia	Dificultades para llegar a la Institución
Estabilidad residencial	Estabilidad en lugar de residencia
Antecedentes económicos	Suficiencia económica
Relaciones entre trabajo y estudio	Obstáculos para trabajar y estudiar
ASPECTOS PERSONALES	
Condiciones de salud	Problemas de salud que puedan interferir en los estudios
Adicciones	Hábitos que puedan perjudicar el rendimiento académico
Valores y actitudes	Valores que dan sentido a las actitudes
Planes personales	Motivaciones para estudiar
ASPECTOS ACADÉMICOS	
Antecedentes académicos	Rendimiento escolar y características del nivel procedente
Formas de trabajo escolar	Recursos utilizados, hábitos de estudio
Intereses y expectativas	Aspiraciones de desarrollo profesional; servicios educativos que espera recibir

CUESTIONARIO INICIAL

		Fecha	
Nombre del sujeto en formación:		No. De matrícula:	
Ciclo :			
Fecha de nacimiento:		Edad:	Sexo:
Lugar de nacimiento:			
Nombre de tu papá:			
Nombre de tu mamá:			
No. de hermanos		Lugar que ocupas entre ellos	
Domicilio			
Teléfono		Celular	Correo electrónico
Estado civil	Religión que practicas	Trabajas Si / no	Dónde

PREGUNTAS GUÍA

1. ¿Por qué decidiste entrar a la UEEA? ¿Pensaste en algunas otras opciones? En ese caso, ¿cuáles y por qué?

9. ¿Cuáles son las asignaturas que más trabajo te cuestan?

10. ¿Por qué elegiste estudiar aquí? ¿Fue tu primera elección al inscribirte?

4. ¿Cuántas personas integran tu familia? ¿Qué lugar ocupas en la familia, eres el (o la) mayor?

11. ¿Hasta ahora has tenido alguna dificultad con tus estudios?

5. ¿Qué otras actividades realizas además de estudiar?

6. ¿A qué te dedicas en tu tiempo libre?

12. ¿Qué has hecho para resolverlas?

7. ¿Cómo te transportas a la universidad y cuánto tiempo requieres para llegar a tus clases?

13. ¿Qué Unidades Curriculares son las que más te gustan y se te facilitan?

8. ¿En dónde estudias normalmente? ¿Tienes algún espacio específico en tu casa para estudiar?

14. ¿Qué planes tienes para cuando termines la carrera?

15. ¿Qué tipo de trabajo te gustaría realizar cuando termines la carrera?

16. ¿Qué expectativas tienes de la tutoría?

Tus cualidades

Tus debilidades

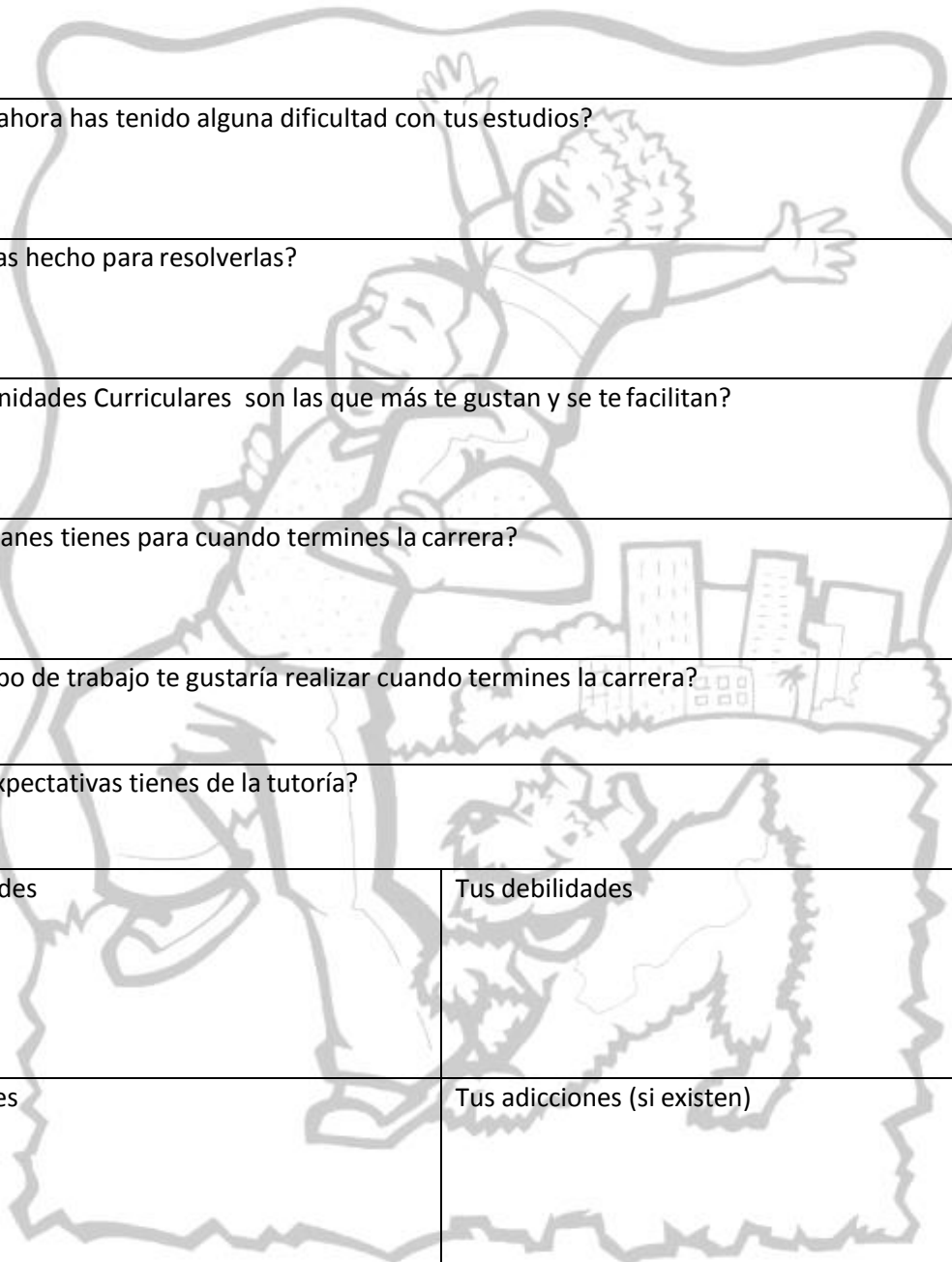
Tus aficiones

Tus adicciones (si existen)

Tus valores

Anti-valores que practicas (si existen):

9. ¿Cuáles son las asignaturas que más trabajo te cuestan?	
10. ¿Qué haces para estudiarlas?	
11. ¿Hasta ahora has tenido alguna dificultad con tus estudios?	
12. ¿Qué has hecho para resolverlas?	
13. ¿Qué Unidades Curriculares son las que más te gustan y se te facilitan?	
14. ¿Qué planes tienes para cuando termines la carrera?	
15. ¿Qué tipo de trabajo te gustaría realizar cuando termines la carrera?	
16. ¿Qué expectativas tienes de la tutoría?	
Tus cualidades	Tus debilidades
Tus aficiones	Tus adicciones (si existen)
Tus valores	Anti-valores que practicas (si existen):



	<i>Misión personal de vida</i>
	<i>Metas a plazo indefinido</i>
	<i>Metas a largo plazo (meses)</i>
	<i>Metas a corto plazo (próxima semana)</i>
	<i>Metas inmediatas</i>
Problemas personales que intervienen en tus estudios	
Tu motivación personal hacia el estudio se encuentra	
Tu estado de salud	
Hay algo que te preocupe o inquiete en este momento de tu vida Si / no explica	
Existe algo que tu tutor pueda hacer por ti para que te sientas o vivas mejor	
OBSERVACIONES	

OBSERVACIONES



Informe global de la tutoría

Tutor:

Curso:

Sujetos en formación atendidos

Nombre	Curso	Número de sesiones

Promedio de sesiones de tutoría por estudiante en formación:

Dificultades académicas más comunes identificadas	Actividades recomendadas	Resultados observados
Dificultades de orden personal identificadas	Actividades recomendadas	Resultados observados

Dificultades identificadas para realizar	Forma en que	Resultados
la tutoría	se atendieron	observados

Observaciones generales:



Bibliografía

- BRUNER, J. (2011). "MENTE, CONOCIMIENTO Y CULTURA". Antioquia – Medellín Pág. 25-27
- BRUNER, J. (2011). "MENTE, CONOCIMIENTO Y CULTURA". Antioquia – Medellín Pág. 25-27
- CHERRY, K. "¿QUE ES EL AUTOCONCEPTO Y COMO SE FORMA?". Psicopedia.
- ESTABAN, M. (2010). "PLAN DE ACCION TUTORIAL". Facultad de Letras. Murcia – España
- FARRE, J. "PSICOLOGIA PARA TODOS". Vol. 2. Ed. Océano. Pág. 381-382-383-384
- FARRE, J. "PSICOLOGIA PARA TODOS". Vol. 3. Ed. Océano. Pág. 498
- GALKIN, L. "DERECHO A LA EDUCACION SIN DISCRIMINACION". Ed. Julia Contreras
- GALLARDO, N. (2011). "FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA". Ed. NOENINFI. Guanare – Venezuela
- GALLARDO, N. (2011). "FUNDAMENTACION ONTOLOGICA". Ed. NOENINFI. Guanare – Venezuela
- GARCIA – VALCARCEL (2011). "LA TUTORIA EN LA ENSEÑANZA". Revista Electrónica. Salamanca – España. Pág. 12
- GONZALES (2010). "PRESENCIA DE VALORES HUMANOS". La Habana – Cuba
- GONZALES, M. (2010). "INTEGRACION ESCOLAR Y SOCIAL". Ed. Mailxmail.
- HAMAYAN. "TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION EDUCATIVA". Pág. 213
- HUERTA, M. (2011). "TECNICAS E INSTRUMENTOS". Pág. 9
- ILDERMA, S. (2012). "FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA". Madrid – España
- MAÑU, N. (2010). "MANUAL DE TUTORIAS". Ed. Narcea. Madrid – España
- MONOREO Y SOLE (2010). "PLAN DE ACCION TUTORIAL". Ed. Marta Aguilar. Pág. 30-35
- OCHOA, S. (2012). "DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA". Departamento de Orientación I.E.ES.

PACHECO, A. (2015). "AUTOESTIMA BAJA Y SUPERACION". Ed. El comercio. Cuenca – Ecuador

RAMIREZ Y HERRERA (2010). "EL AUTOCONCEPTO". Universidad de Granada. Granada – España.

RESINES, R. (2010). "EL AUTOESTIMA". Ibarra – Ecuador

RIVAS, M. (2011). "PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". Consejería de Educación. Comunidad de Madrid. Madrid – España

SERPELL, R. "INFLUENCIA DE LA CULTURA EN EL COMPORTAMIENTO". Biblioteca de la Conducta. Pág. 18

VASQUEZ, L. (2010). "CONFLICTOS ESCOLARES Y CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS". Ed. ISBN Junta. Pág. 18-19

VILLEGAS, E. (2010). "PLAN DE ATENCION A LA DIVERSIDAD". Pág. 36

YAGOSESKY, R. (2012). ¿Qué ES EL AUTOESTIMA? Ed. David Rey.

LINKOGRAFIA

CHAN PADRE. Cs,(2010)

<http://www.jsf.com.mx/verconId.php?id=0000000347&num=4&tipo=1>

ESTABAN, M. (2010). QUE ES UN PLAN DE ACCION TUTORIAL

<http://patdedolores.blogspot.com/2014/12/que-es-un-plan-de-accion-tutorial.html>

Gonzales (2010). FUNDAMENTOS AXIOLOGICOS

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/625/FUNDAMENTOS%20AXIOLOGICOS%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20PRINCIPAL%20INTEGRADORA%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20DERECHO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20GRANMA.htm>

ILDERMA (2012). FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS

<http://fundamentospsicol.blogspot.com/2012/08/fundamentos-psicopedagogicos.html>

MONEREO Y SOLE (2010). PLAN DE ACCION TUTORIAL
<http://documents.mx/documents/el-plan-de-accion-tutorial.html>

LUISLO, J. (2012). PLAN GENERAL DE ORIENTACION Y ACCION TUTORIAL
http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_luislo/planactiv/documentoplantodeorientacion.htm

PACHECO, A. (2015). DIARIO EL MERCURIO. AUTOESTIMA BAJA Y SUPERACION <http://www.elmercurio.com.ec/434645-autoestima-baja-y-superacion/#.VIP39dlve1s>

RESINES, R. (2010). UNIVERSIA EN EL MUNDO. AUTOESTIMA.
<http://www.emplea.universia.es/informacion/seleccion/autoestima/>

SUAREZ, A. (2013). PLANES PEDAGOGICOS.
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/ceipplayablanc a/PLANESPEDA/PAT08-09.htm>



ANEXOS



ANEXO 1

Variable independiente: El Plan de Acción Tutorial

¿El tutor consulta su plan de acción tutorial para impulsar y motivar los cambios positivos obtenidos por sus estudiantes?

SI () NO ()

¿El tutor sigue los lineamientos de un Plan de Acción Tutorial para estar pendiente del rendimiento académico de sus alumnos?

SI () NO ()

¿En las actividades escolares el tutor maneja igualmente la participación del alumnado?

SI () NO ()

¿El tutor fomenta el interés en actividades físicas de los alumnos (deportes)?

SI () NO ()

¿El tutor organiza la participación del alumnado durante todo el año en forma activa?

SI () NO ()

¿El tutor conoce sobre las demandas y expectativas del alumnado?

SI () NO ()

¿El tutor atiende y prioriza las necesidades identificadas en el salón?

SI () NO ()

Variable dependiente: El Autoestima

¿Confía es sus capacidades para resolver situaciones cotidianas sin pensar en fracasos?

SI () NO ()

¿Da por sentado que tiene algún tipo de inconveniente personal con otro compañero?

SI () NO ()

¿Se considera fácil de manipular ante la actitud desafiante de algún compañero?

SI () NO ()

¿Considera que es una persona irritable y fácil de estallar ante inconveniente irrelevantes?

SI () NO ()

¿Se siente vulnerable ante la utilización de calificativos para referirse a ud?

SI () NO ()

¿Se siente capaz de disfrutar de la variedad de actividades con sus compañeros?

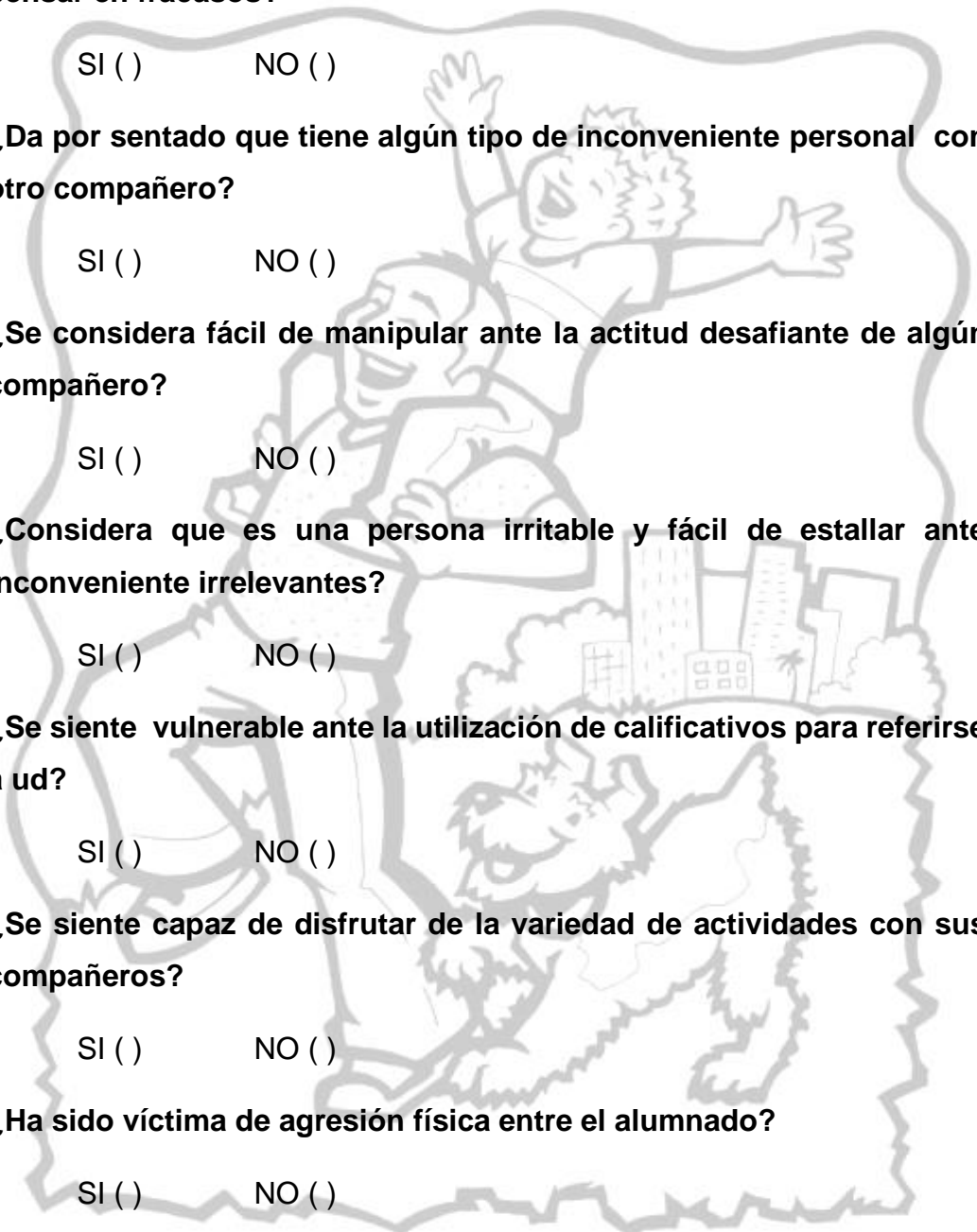
SI () NO ()

¿Ha sido víctima de agresión física entre el alumnado?

SI () NO ()

¿Ha sido víctima de agresión psicológica entre el alumnado?

SI () NO ()



ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta

Encuestador: José Luis Arias

Curso:

Fecha:.....

.....

- 1) ¿El tutor consulta su plan de acción tutorial para impulsar y motivar los cambios positivos obtenidos por sus estudiantes?
SI () NO ()
- 2) ¿El tutor sigue los lineamientos de un Plan de Acción Tutorial para estar pendiente del rendimiento académico de sus alumnos?
SI () NO ()
- 3) ¿En las actividades escolares el tutor maneja igualmente la participación del alumnado?
SI () NO ()
- 4) ¿El tutor fomenta el interés en actividades físicas de los alumnos (deportes)?
SI () NO ()
- 5) ¿El tutor organiza la participación del alumnado durante todo el año en forma activa?
SI () NO ()
- 6) ¿El tutor conoce sobre las demandas y expectativas del alumnado?

SI () NO ()

7) ¿El tutor atiende y prioriza las necesidades identificadas en el salón?

SI () NO ()

8) ¿Confía en sus capacidades para resolver situaciones cotidianas sin pensar en fracasos?

SI () NO ()

9) ¿Da por sentado que tiene algún tipo de inconveniente personal con otro compañero?

SI () NO ()

10) ¿Se considera fácil de manipular ante la actitud desafiante de algún compañero?

SI () NO ()

11) ¿Considera que es una persona irritable y fácil de estallar ante inconvenientes irrelevantes?

SI () NO ()

12) ¿Se siente vulnerable ante la utilización de calificativos para referirse a usted?

SI () NO ()

13) ¿Se siente capaz de disfrutar de la variedad de actividades con sus compañeros?

SI () NO ()

14) ¿Ha sido víctima de agresión física entre el alumnado?

SI () NO ()

15) ¿Ha sido víctima de agresión psicológica entre el alumnado?

SI () NO ()

