



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

“LOS JUGUETES Y SU INFLUENCIA EN LOS ROLES DE GÉNERO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

**AUTORA: Maisanche Llundo Adriana Gabriela**

**TUTORA: Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara**

**Ambato-Ecuador**  
**2015**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

YO, Alexandra Wilma Paredes Guevara CC 180228435 4 en mi calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **LOS JUGUETES Y SU INFLUENCIA EN LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO** desarrollado por la egresada Adriana Gabriela Maisanche LLundo, considero que dicho Informe investigativo, reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios ,por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**TUTORA:**

Lcda.Mg.Alexandra Wilma Paredes Guevara

CC :180228435-4

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional ,en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación ,las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



**Adriana Gabriela Maisanche LLundo**

**C.C: 1805149265-5**

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LOS JUGUETES Y SU INFLUENCIA EN LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Adriana Gabriela Maisanche LLundo', is positioned above a horizontal dotted line.

Adriana Gabriela Maisanche LLundo

C.C: 1805149265-5

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LOS JUGUETES Y SU INFLUENCIA EN LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO**, presentada por la Srta. Adriana Gabriela Maisanche Llundo Egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

CC: 180232977-9

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones

CC: 180218899-3

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar este proyecto de investigación a mis padres, por ser quienes desde mi infancia me han incentivado por seguir el camino de la educación, en segundo lugar a mi hija Génesis Pazmiño, quien con sus besos y ternura me guió para dedicarme con esfuerzo a seguir estudiando, a mis compañeras que me brindaron su apoyo en mis logros y fracasos a quienes nunca las olvidare.*

**ADRIANA**

## *AGRADECIMIENTO*

*Quiero agradecer a Dios por guiar mi camino, a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios, al personal docente que con sus enseñanzas y experiencia han hecho de mí una persona de bien, y no está demás agradecer a mi esposo quien fue mi sustento moral, a mi familia, quiénes me tuvieron mucha paciencia cuando no pudimos compartir momentos importantes, agradecerles por esperar mi triunfo que sin duda sé, es una felicidad para ellos.*

*ADRIANA*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Sesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
índice de gráficos.....	x
Índice de cuadros.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii
Executive summary.....	xiv

## **TEXTO**

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### **CAPITULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	5
1.2.3 PROGNOSIS.....	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 GENERAL.....	9
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	9



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	12
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	12
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICO.....	13
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL.....	14
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	17
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	27
2.5 HIPOTESIS.....	31
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	31

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 ENFOQUE.....	32
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.2.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL-BIBLIOGRÁFICA.....	33
3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	33
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	38
3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS.....	39

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS.....	40
4.1.1 ENCUESTA A DOCENTES.....	40
4.1.2 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....	50
4.1.3 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	60
4.2 COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	70

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	73
5.2. RECOMENDACIONES.....	74

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	75
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	76
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	76
6.4. OBJETIVOS.....	77
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	77
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	78
6.6.1 FUNDAMENTACION CIENTIFICA.....	79
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	81
6.8. MARCO ADMINISTRATIVO.....	82
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	82
<b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>116</b>
1. BIBLIOGRAFIA.....	116
2. ANEXOS.....	120

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 3. Constelación de la VI.....	18
Gráfico 4. Constelación de la VD.....	19
Gráfico 5. PREGUNTA 1.....	40
Gráfico 6. PREGUNTA 2.....	41
Gráfico 7. PREGUNTA 3.....	42
Gráfico 8. PREGUNTA.4.....	43
Gráfico 9. PREGUNTA 5.....	44
Gráfico 10 PREGUNTA 6.....	45
Gráfico 11 PREGUNTA 7.....	46

Grafico 12 PREGUNTA 8.....	47
Grafico 13 PREGUNTA 9.....	48
Grafico 14 PREGUNTA 10.....	49
Grafico 15 PREGUNTA 1.....	50
Grafico 16 PREGUNTA 2.....	51
Grafico 17 PREGUNTA 3.....	52
Grafico 18 PREGUNTA 4.....	53
Grafico 19 PREGUNTA 5.....	54
Grafico 20 PREGUNTA 6.....	55
Grafico 21 PREGUNTA 7.....	56
Grafico 22 PREGUNTA 8.....	57
Grafico 23 PREGUNTA 9.....	58
Grafico 24 PREGUNTA 10.....	59
Grafico 25 PREGUNTA 1.....	60
Grafico 26 PREGUNTA 2.....	61
Grafico 27 PREGUNTA 3.....	62
Grafico 28 PREGUNTA 4.....	63
Grafico 29 PREGUNTA 5.....	64
Grafico 30 PREGUNTA 6.....	65
Grafico 31 PREGUNTA 7.....	66
Grafico 32 PREGUNTA 8.....	67
Grafico 33 PREGUNTA 9.....	68
Grafico 34 PREGUNTA 10.....	69
Grafico 35 chi cuadrado.....	72

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra.....	35
Cuadro 2. Variable Independiente.....	36
Cuadro 3. Variable Dependiente.....	37
Cuadro 4. Plan de Recolección.....	38
Cuadro 5. Encuesta a docentes PREGUNTA 1.....	40
Cuadro 6. PREGUNTA 2.....	41
Cuadro 7. PREGUNTA 3.....	42
Cuadro 8. PREGUNTA 4.....	43

Cuadro 9. PREGUNTA 5.....	44
Cuadro 10. PREGUNTA 6.....	45
Cuadro 11. PREGUNTA 7.....	46
Cuadro 12. PREGUNTA 8.....	47
Cuadro 13. PREGUNTA 9.....	48
Cuadro 14. PREGUNTA 10.....	49
Cuadro 15. PREGUNTA 1.....	50
Cuadro 16. PREGUNTA 2.....	51
Cuadro 17. PREGUNTA 3.....	52
Cuadro 18. PREGUNTA 4.....	53
Cuadro 19. PREGUNTA 5.....	54
Cuadro 20. PREGUNTA 6.....	55
Cuadro 21. PREGUNTA 7.....	56
Cuadro 22. PREGUNTA 8.....	57
Cuadro 23. PREGUNTA 9.....	58
Cuadro 24. PREGUNTA 10.....	59
Cuadro 25. PREGUNTA 1.....	60
Cuadro 26. PREGUNTA 2.....	61
Cuadro 27. PREGUNTA 3.....	62
Cuadro 28. PREGUNTA 4.....	63
Cuadro 29. PREGUNTA 5.....	64
Cuadro 30. PREGUNTA 6.....	65
Cuadro 31. PREGUNTA 7.....	66
Cuadro 32. PREGUNTA 8.....	67
Cuadro 33. PREGUNTA 9.....	68
Cuadro 34. PREGUNTA 10.....	69
Cuadro 35. Frecuencia observada.....	71
Cuadro 36. Frecuencia Esperada.....	71
Cuadro 37. Cálculo del Chi cuadrado.....	72
Cuadro 38. Presupuesto.....	75
Cuadro 39. Modelo Operativo.....	81
Cuadro 40. Marco Administrativo.....	82
Cuadro 41. Plan de Monitoreo.....	82

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** ‘LOS JUGUETES Y SU INFLUENCIA EN LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO’

**AUTORA:** Adriana Gabriela Maisanche Llundo

**TUTORA:** Lcda.Mg.Alexandra Wilma Paredes Guevara

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los seres humanos tenemos emociones que a diario los expresamos pero los niños y niñas son quienes expresan afectividad por medio del uso de los juguetes, que sin duda estos han llenado el alma de los niños.

Mucho antes de nacer los niños y niñas ya tienen una relación con los juguetes, ya que padre y madre compran accesorios para adornar su cuarto, pero mientras pasan los años los niños tienden a escoger sus juguetes, en ocasiones esto se debe a su familia y sobre todo por la sociedad quien critica la manera de comportarse.

Los juguetes son una herramienta de diversión para los niños y son utilizados con mayor frecuencia en los hogares y ocupados en centros escolares por maestras, sin embargo la utilización de los juguetes ayuda en la estimulación de los niños y niñas para que desarrollen su personalidad, si los juguetes son usados de una manera positiva se ayudara a los niños a `practicar roles de género.

Padres de familia compran juguetes a sus hijos con el fin de que cumplan con el papel de hombre o mujer que estos asemejan por el motivo del color de los juguetes los cuales han sido siempre rosas para niñas y azul para niños, muñeca para niñas carro para niños.

**Palabras claves:** Roles, género. Sociedad, juguetes, desarrollo, diversión.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATION PRESCHOOL**

**TOPIC:** "TOYS AND ITS INFLUENCE ON GENDER ROLES OF CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF EDUCATIONAL UNIT RUMIÑAHUI CITY AMBATO".

**AUTHOR:** Adriana Gabriela Maisanche Llundu

**GUARDIAN:** Lcda.Mg.Alexandra Wilma Paredes Guevara

**EXECUTIVE SUMMARY**

Humans have emotions but express daily the children who express affection through the use of toys, certainly they have filled the souls of children.

Much unborn children already have a relationship with toys, as father and mother buy accessories to decorate your room, But as the years pass children tend to pick up their toys, sometimes this is because his family and especially society that criticizes the way to be have.

Toys are a tool of fun for children and are frequently used in homes and schools for busy teachers, however the use of toys helps in stimulating children to develop their personality, whether they are being used in a positive way it will help children to practice gender roles.

Parents buy toys for their children in order to fulfill the role of a man or woman that they resemble the color motif of toys which have always been pink for girls and blue for boys, girls wrist trolley children.

**Keywords:** Roles, gender. Society, toys, development, fun.

## INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como los juguetes influyen en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato para dar respuesta y solución a diversos problemas que presentan los niños y niñas en el desarrollo.

La Universidad Técnica de Ambato, mediante los diversos estudios y proyectos que realizan tanto profesores como estudiantes con la sociedad, y en los centros educativos, cumplen con una función muy importante, pues pretende mejorar la situación pedagógica y el sistema de enseñanza aprendizaje, a través investigaciones.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

**CAPITULO I, EL PROBLEMA;** se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

**CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO;** se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III, LA METODOLOGIA;** se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS,** se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA;** se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

**1.1 Tema de Investigación:** Los juguetes y su influencia en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

### 1.2 Planteamiento del Problema:

#### 1.2.1 Contextualización

El **Ecuador** es un país machista al momento de hablar de las cosas que ellos quieren para sus hijos, es decir si les preguntamos que quieren o esperan de los juguetes ellos tal vez dijeran unos que estimulen al niño en su aprendizaje, pero si les diéramos una opinión a ellos de un juguete con características contrarias al de su hijo o hija obviamente ellos dijeran que su hijo es varón y que no debería usar un juguete de ese tipo y que si es por el dinero buscarían la manera para comprar el carro que debería usar sin duda su hijo, ya que si otras personas o amigos de la escuela observaran esto criticarían fuertemente el comportamiento del niño en cuanto a la elección de los tipos de juguetes que quieren que su hijo o hija use.

En la temporada de navidad en el Ecuador hay muchos locales donde hace publicidad de juguetes para niños y niñas, con el propósito de hacer la elección y compra más rápida para los padres, ya que los juguetes están siendo estereotipados unos para el uso de los niños y otros para las niñas, no los ponen a la venta para elegir el juguete que el niño quiere, si no por el contrario, el que más le guste a los padres.

En la provincia de **Tungurahua** el dolor de cabeza para los padres de toda condición social se intensifica, debido a que sus hijos desean todo lo que ven en la pantalla, lo peor

es que el mundo se ha materializado tanto que en la actualidad, los menores valoran el amor y cariño de sus padres de acuerdo al tamaño o costo de los juguetes que les regalan'' (Hora, 2006).

Los niños están influenciados desde las cosas que ven fuera y según como las presenten ellos se identifican, toman su rol al momento de jugar según la característica que el juguete presente es decir si es una moto el será un conductor y tal vez a sus compañeras dirá que no pueden ellas usarla porque son los hombres quienes manejan, creando así un machismo por el uso de un objeto que sin duda alguna tal vez lo realizan con mayor frecuencia los hombres.

Sin duda en la provincia de Tungurahua a un existen personas que piensan que solo podemos cumplir con roles que vayan de acuerdo con nuestro género.

La **Unidad Educativa Rumiñahui** es una prestigiosa institución que ha formado a la niñez Ambateña desde su apertura el 20 de marzo de 1934 con el nombre de Irene Caicedo, fecha desde la cual ha sido el pilar fundamental de los parvulitos, la metodología de enseñanza establecida es en valores que le servirán al niño y niña a lo largo de sus vidas. Esta institución desde hace poco ha tomado el nombre de Unidad educativa Rumiñahui ya que la mayoría de instituciones sean unificado.

En la unidad Educativa Rumiñahui se trabaja con los alumnos en diferentes rincones como el del hogar, que sin duda ayuda en el desarrollo de los niños y niñas, pero durante el trabajo no se ha desarrollado actividades para que los alumnos utilicen los juguetes con el fin de practicar roles de género. Se considera que los niños y niñas que acceden a los juguetes con mayor frecuencia son los hijos de familias de niveles medios o medios altos, por lo que tienen más facilidad de escoger entre diferentes tipos de juguetes con características masculinas y femeninas. Si esto sucediera durante todo el transcurso de su vida se debería trabajar mucho con los niños, niñas, incluidos padres de familia y maestros.

## 1.2.2 Árbol de problemas

Grafico Nro. 1: Árbol de problemas

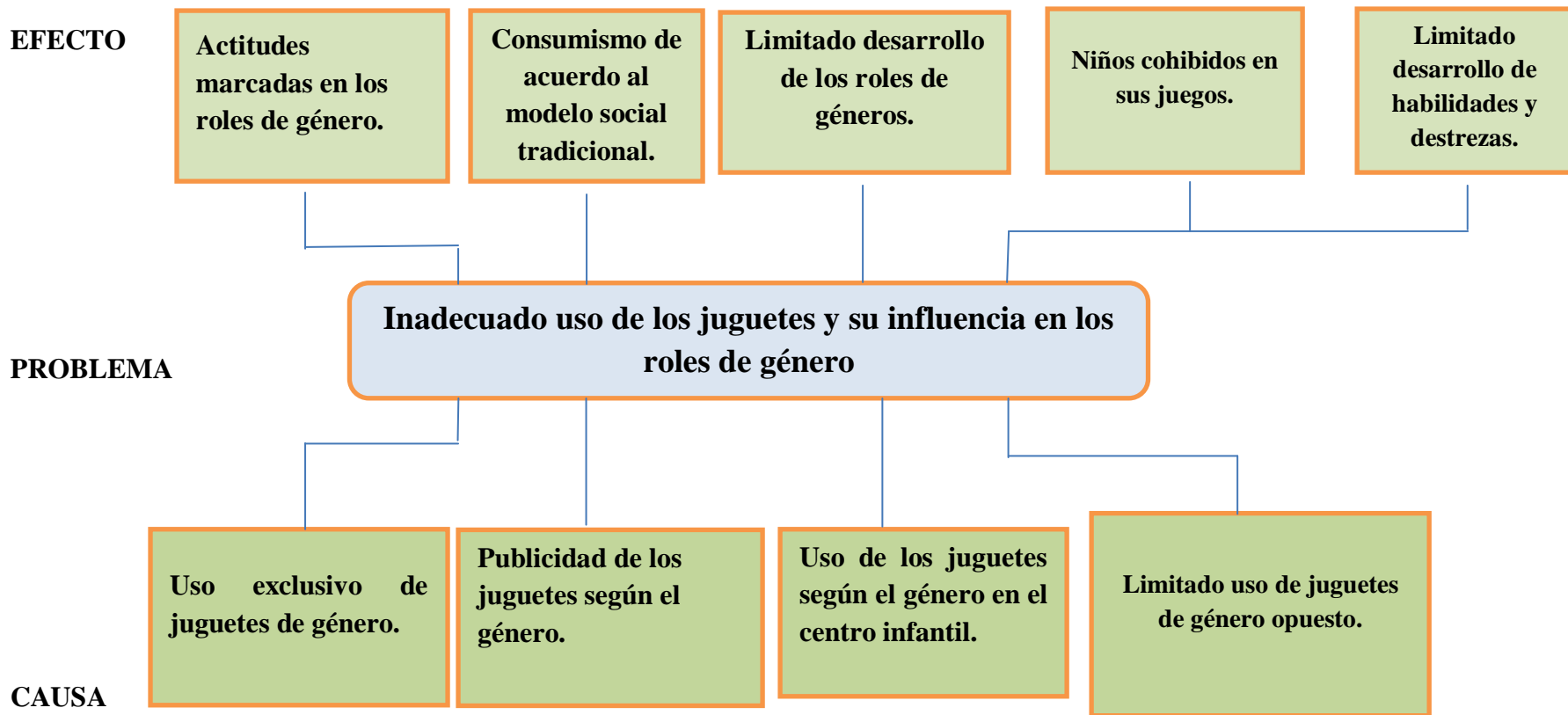


Grafico Nro. 1: Árbol de problemas

Elaborado Por: Adriana Gabriela Maisanche Llundo.

## **Análisis Crítico**

El uso de los juguetes la mayoría de veces es impuesta por la sociedad en especial en los más pequeños, creando en ellos actitudes limitadas al feminismo y machismo.

El uso exclusivo de juguetes de género en los niños y niñas da como consecuencia actitudes marcadas en los roles de género que ellos van obteniendo día a día.

En el mercado muchas veces tiende hacer publicidad de los juguetes poniendo estos por secciones y colores en donde el niño y los padres acuden directamente a esos lugares y esto da como efecto un consumismo de acuerdo al modelo social tradicional.

El uso de los juguetes según el género en el centro infantil, por lo general hace que los niños jueguen con un solo tipo de juguete que tengan las características de su género dando como consecuencia un limitación desarrollo de los roles de género es decir que no se deja al niño despertar su interés en lo que él desea hacer en el juego y con el juguete, como en el rincón de cocina donde niños y niñas puedan unirse e interactuar en sus juegos y compartir pensamientos.

El limitado uso de juguetes de género opuesto que ponen a los niños al momento de jugar, impiden escoger un juguete para realizar su juego deseado, creando así niños y niñas cohibidos y con limitado desarrollo de habilidades y destrezas.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no haber solución al problema investigado las consecuencias en un futuro serian notorias ya que quienes serían perjudicados son los niños y niñas porque los roles de género que cumplirían serán impuestos por sus familias y la sociedad, ocasionando en los niños y niñas una inseguridad de lo que ellos y ellas quieren con lo que la sociedad y su familia espera.

Los juguetes son una parte esencial en el transcurso de la vida de los más pequeños sin duda al no obtenerlos estarían encerrados en un mundo donde no

podrían expresar sentimientos y emociones a los demás, su desarrollo no sería igual a la de otros niños y niñas.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influyen los juguetes en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5 Preguntas directrices:**

- ¿Qué clases de juguetes existe?
- ¿Cuáles son las teorías que fundamentan los roles de género?
- ¿Existen alternativas para solucionar la influencia de los juguetes en roles de género que practican los niños y niñas?

#### **1.2.6 Delimitación del problema**

##### **De Contenido**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Socio Educativa

**Aspecto:** los juguetes-los roles de género.

**Espacial:** niños, niñas, de 4 a 5 años, de la unidad educativa, Rumiñahui, de la ciudad de Ambato

**Temporal:** Durante el segundo Quimestre.

### 1.3 Justificación:

La investigación es **interesante** porque se puede conocer más acerca de lo que el niño quiere hacer con sus juguetes la manera de usarlo y con quien los comparte, es de gran ayuda para muchas personas que están dentro del área educativa y los miembros de la familia.

La investigación es **importante** porque se busca que el niño haga uso de los juguetes sin importar las características que estos tengan y que el sexo no sea uno de los problemas que limite al niño a jugar con distintos tipos de juguetes.

La indagación es de gran **utilidad** porque podremos dar nos cuenta cómo actúa el niño ante otros tipos de juguetes, ya que la vida del niño en todo momento está rodeado del juego y este se realiza siempre que el niño tenga algo en sus manos para ponerse a jugar, que él considere que no son de su género es porque están presionados a través de lo que escuche por su padres y muchas veces lo que la publicidad dice de los juguetes.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con la apertura de la institución, el permiso pertinente para realizar el proyecto correctamente con el fin de obtener resultados claros y precisos, de igual manera se puede acceder a otras fuentes para encontrar información.

El proyecto es **novedoso** porque por primera vez se realiza una investigación con este tema en la institución ya que se quiere dar a conocer a la familia y docentes los roles de género que toman los niños al ser inculcados por la sociedad al usar los juguetes.

La investigación tendrá un **impacto** dentro de la institución y con la familia del niño, ya que tanto los docentes como los padres sabrán que los juguetes que los niños y niñas usen no cambiaran su vida sexual siempre y cuando ellos los orienten de manera correcta.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar cómo influye el uso de los juguetes en los roles de género que practican los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui.

### **1.4.2 Objetivo específico**

1. Determinar qué clase de juguetes influyen en el desarrollo de género de los niños y niñas.
2. Identificar cuáles son las teorías que fundamentan los roles de género.
3. Elaborar alternativas para solucionar la influencia de los juguetes en roles de género que practican los niños y niñas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Una vez investigado sobre el tema los juguetes y su influencia en los roles de género dentro de la Unidad Educativa Rumiñahui ubicada en la ciudad de Ambato, donde la educación es basada en valores, respeto hacia los niños y niñas, y no habiendo encontrado resultado alguno, es imposible indagar más, siendo la primera vez que se realiza una investigación con este tema.

Freire,S.(2014) en su trabajo de investigación sobre ‘ÉL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FÍSCAL TENIENTE HUGO ORTÍZ DE LA CIUDAD DE AMBATO’, Universidad Técnica de Ambato manifiesta lo siguiente:

#### **Conclusiones**

- Con respecto a la existencia de equidad de género en los niños y niñas, se evidenció que al momento de relacionarse, existe resistencia, así mismo existe un elevado número de niñas y niños que son egoístas, egocéntricos y caprichosos, además no utilizan con frecuencia un vocabulario delicado y cortés, para dirigirse a sus compañeros; en cuanto a los padres, la gran mayoría opinó que no se da una guía apropiada de los docentes que motive a mejorar esta situación, además corroboran que no hay la debida participación y colaboración por lo tanto no existe equidad de género.

En relación a lo que la autora menciona nos da a conocer que la mayoría de niños y niñas presentan equidad de género, debido a que no se relacionan entre ellos, y recomienda que las autoridades realicen talleres para docentes y padres de familia que ayuden a conocer más sobre el tema para así poder ayudar a sus hijos.



Quiroz,G.(2011) en su trabajo de investigación sobre “EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDADELA SAN ALEJO, PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”,de la Universidad Central del Ecuador manifiesta lo siguiente:

### **Conclusiones**

- El juego es extremadamente importante en desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes por poseer características vinculadas a la personalidad de los infantes como el animismo, la imaginación, la actividad, entre otros por lo cual

El autor da a conocer que el juego es una actividad que con mayor frecuencia es usada por los niños y de esta manera desarrollan las funciones básicas. El juego es uno de los pasos con el que se relaciona el niño, le ayuda a desarrollar su pensamiento a través de esto llega a formar su personalidad, y recomienda que se utilice diferentes tipos de juego que ayuden al niño en su desarrollo.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación filosófica:**

La investigación filosófica de este proyecto es crítico-propositivo, porque analiza una realidad educativa de niños y niñas y busca plantear alternativas de solución a la problemática. Los niños desde mucho antes que nazcan están sujetos a una no elección de sus juguetes por sus padres, ya que desde que se sabe el sexo del bebe, los padres empiezan a comprar juguetes de acuerdo al rol que quieren que desempeñen sus hijos cuando estos lleguen a ser adultos.

María Montessori en su filosofía afirma “Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar

en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo'' (Martinez, 2007). Está claro que las personas que compartimos a diario con los niños no somos quienes decidimos lo que serán en su futuro simplemente somos una guía para su desarrollo, ya que siempre esperamos lo bueno para los que están a nuestro alrededor y mucho más si son los niños.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica:**

Se considera a los juguetes la parte esencial de nuestras vidas, algo de gran valor que nos ayuda en el desarrollo de la afectividad, responsabilidad y respeto, sin duda demostramos a través del trato, cuidado y limpieza el gran amor que tenemos a nuestros juguetes, por el hecho de acompañarnos desde el primer día que nacimos.

Con los juguetes los niños y niñas interactúan e intercambian pensamientos ya que ellos tienen presente que deben respetar los roles de género dentro del lapso de su personalidad.

### **2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica:**

Para Jean Piaget "Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño abriría de forma inmediata el camino de Piaget para la elaboración de una Teoría estructuralista del juego, a partir de los estudios sobre la dinámica interior de las funciones mentales del niño'' (Tripero, 2011).

Los juguetes es la parte esencial de la vida, este material es utilizado en todo el mundo porque ayuda en el desarrollo cognitivo de los niños. Piaget ha utilizado el juego y los juguetes para que los niños activen su mente e interactúen con otros niños.

Todo lo que se quiera enseñar a los niños está en cómo las personas mandemos el mensaje de como usen los juguetes y con quienes no más pueden ellos compartir e intercambiar ideas, el autor habla de que las niñas toman su rol de acuerdo al color de ropa que esta use y mucho más influirán en como los demás queremos que se porte de acuerdo a lo que lleva puesto ya que será difícil entender que una niña que juega con un juguete de niño se comporte como lo que es una niña, la sociedad es quien dará la importancia a este caso.

#### **2.2.4 Fundamentación Ontológico**

Los juguetes tienen un origen el cual se estima que existen desde hace miles y miles de años.

Los primeros registros que se han encontrado pertenecen a la Mesopotamia y datan de más de 5.000 años atrás. Teniendo en cuenta que esto ha transcurrido pero nunca se ha olvidado de los niños. A lo largo de la historia, han sido utilizados para la diversión y el desarrollo de los más pequeños. De acuerdo al portal Todo Papás, ya en años antiguos, los niños tenían armas y las niñas muñecas. Se dice que, mientras las niñas aristócratas jugaban a maquillar a sus muñecas a las cuales les semejanza como Cleopatra, los niños más pobres se divertían con una pelota hecha de juncos ya que desde ahí todo objeto era utilizado como juguete.

Sin duda, los juguetes tuvieron un cambio y esto fue en el siglo XX, cuando se dio como idea utilizar el plástico para crear objetos más limpios y seguros para los niños y, a su vez, abaratar el costo para que sea adquirido por la mayoría de padres para que estos lo den como regalo a sus hijos.

En la actualidad, la tecnología es la clave de los juegos y juguetes; sin embargo, entre los nuevos productos nunca se ha dejado de elaborar los autitos, los ositos de peluche, y la que nunca olvidaremos la Barbie para las niñas que, podrán transformarse, pero jamás desaparecer, es algo que si no hay los niños y niñas no tendrá un divertimento completo.

## **2.3 Fundamentación legal:**

La investigación está basada en las siguientes leyes:

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo; (INTERCULTURAL, 2011)

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación

e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias. (EDUCACION DE CALIDAD, 2012)

## **Capítulo III**

### **Derechos relacionados con el desarrollo**

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del

niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

## **TÍTULO II.**

### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

(Codigo de la niñez y Adolescencia, 2003)

## **Código del buen vivir**

### **1.2 Garantizar la prestación de servicios públicos de calidad con calidez**

1.2. d Desarrollar las capacidades de la administración pública para la prestación de servicios públicos de calidad con calidez, incorporando un enfoque intercultural, intergeneracional, de discapacidades, de movilidad humana y de género.

En Ecuador la política de la primera infancia implica el desarrollo integral de los y las menores de 5 años mediante un modelo integral de atención que fortalezca el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales, culturales y cognitivas de los niños y niñas, garantizando un ambiente social sano, amigable e incluyente.

### **2.2 Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación**

2.2. g. Fortalecer y focalizar los programas de alfabetización y pos alfabetización para personas con escolaridad inconclusa, desde un enfoque de cierre de brechas, con base en el ciclo de vida y en la identidad de género, cultural y territorial.

(buen vivir, 2013)

## 2.4 Categorías fundamentales

Gráfico Nro.2: Relación de la Variable Independiente y Variable Dependiente

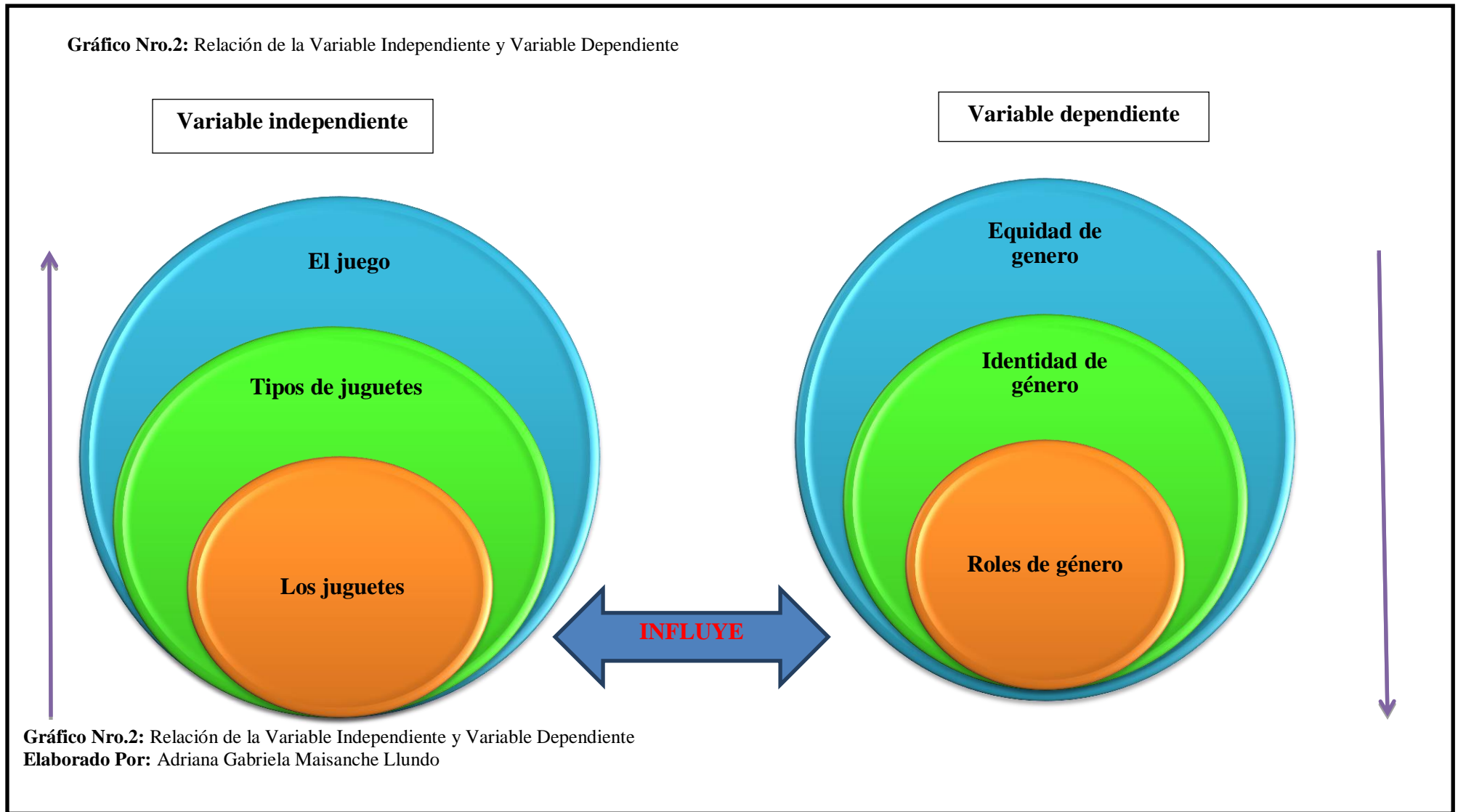
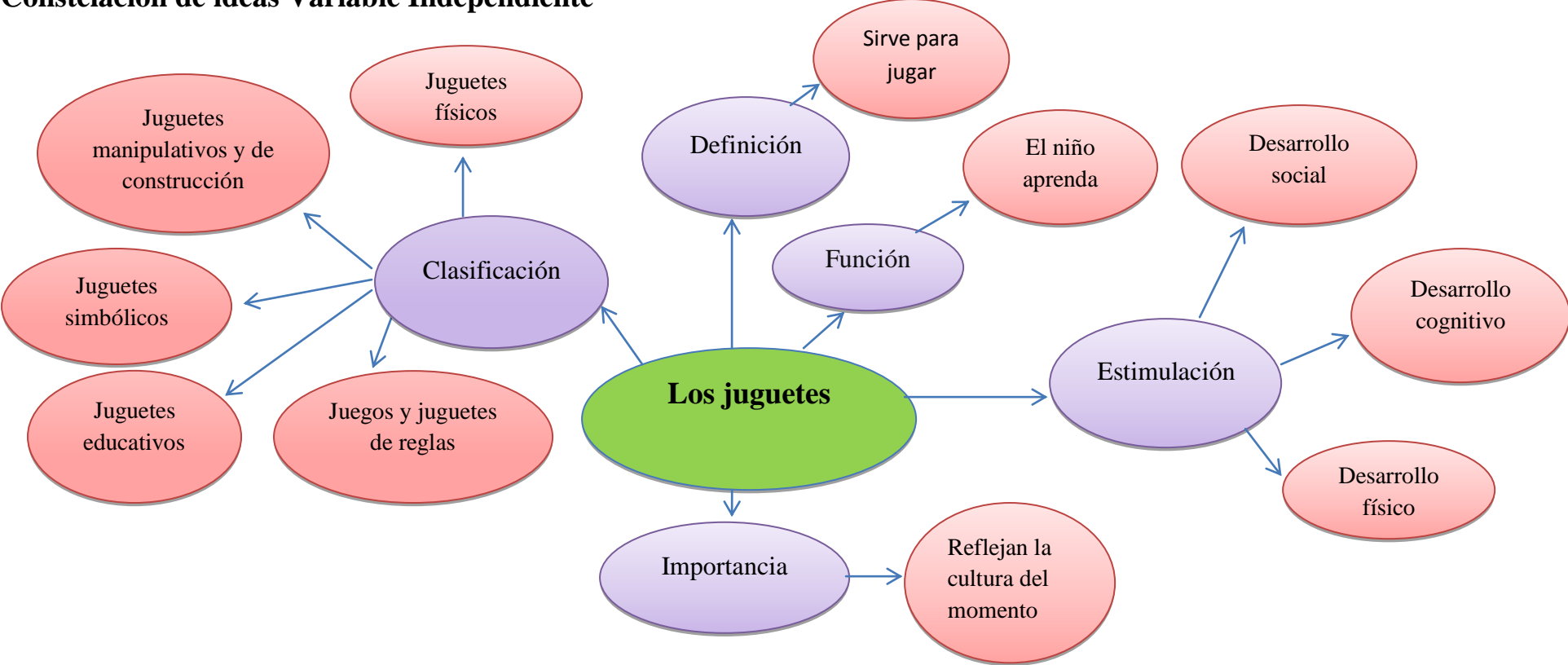


Gráfico Nro.2: Relación de la Variable Independiente y Variable Dependiente  
Elaborado Por: Adriana Gabriela Maisanche Llundo

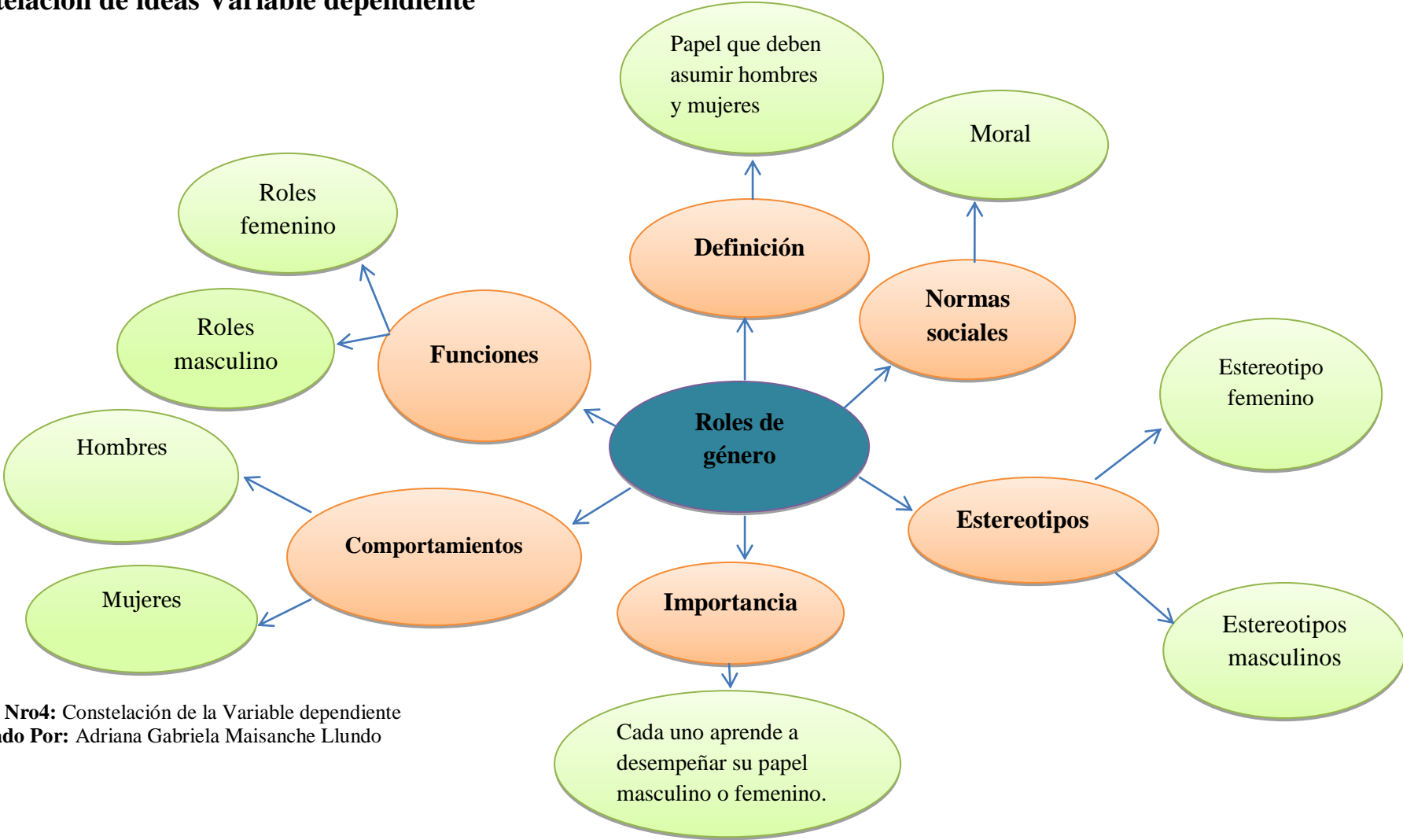
**Constelación de ideas Variable Independiente**



**Gráfico Nro.3:** Constelación de la Variable Independiente  
**Elaborado Por:** Adriana Gabriela Maisanche Llundo



**Constelación de ideas Variable dependiente**



**Gráfico Nro4:** Constelación de la Variable dependiente  
**Elaborado Por:** Adriana Gabriela Maisanche Llundo

## **2.4.1 Fundamentación teórica Variable Independiente**

### **Los juguetes**

“Objetos elaborados para que los niños jueguen. Sin embargo, son juguetes también todos artilugios que crean los más pequeños para su diversión y otros objetos que no fueron elaborados con ese fin, pero que son igualmente usados por ellos para entretenerse” (juguetes.es, 2009).

Los niños juegan y se entretienen con todo objeto que encuentren y que le sirva para satisfacer sus necesidades así, podríamos llamar juguetes también a una rama, una mesa, una escoba, una olla, unas botellas, pues si los niños las emplean para jugar, son válidas también dentro de este término.

Los juguetes son muy importantes en la vida de los niños especialmente para convivir con otros niños y desarrollar su imaginación.

### **Función de los juguetes**

“Según explica el Doctor en Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo, Amable Cima, “el juguete cumple una función inicial, y es que la creatividad del niño se desarrolle; por lo que no deben ser ni muy complejos, ni muy elaborados, ni destinados sólo a una única función” (Universia, 2008)

La mayoría de juguetes tienen muchos colores y piezas por lo que esto hace que las características que estos tengan sean un reflejo de lo que sus padres quieren comprar para que sus hijos usen, deberían los niños y niñas jugar y utilizar varios juguetes con colores distintos.

### **La importancia de los juguetes**

“Los juguetes siempre han desempeñado un papel importante en la vida de los niños y niñas, el propósito de los juguetes siempre ha sido el mismo: llevar alegría y placer, y crear oportunidades para incrementar el aprendizaje y el desarrollo” (loquilladas.blogspot.com, 2010).

Los juguetes significan el crecimiento de algunos niños ya que la mayoría de personas tenemos mucho afecto sobre estos y durante nuestra etapa de

crecimiento siempre teníamos un juguete preferido a quien lo llevábamos con nosotros a todos lados, el juguete nos ayuda a tomar el rol de nuestra vida y nuestro comportamiento diario a poder definir nuestro rol de género.

## **Clasificación de los juguetes:**

### **Juguetes físicos**

Predomina la velocidad la fuerza y la resistencia .Son los juegos en el que el niño pone toda su energía para realizar la actividad con el fin de satisfacerse, normalmente realiza en grupo, con lo que se favorece la relación con los demás.

Ayudan al niño y niña en la práctica física de su cuerpo y a realizar ejercicios con el uso del mismo, ayuda a mantener la mente del niño ocupado. Los niños al usar estos juguetes no solo ejercitan su cuerpo si no también les ayuda a integrarse con otros niños y compartir ideas e incluso compartir sus juguetes para compartir el juego.

### **Juguetes manipulativos y de construcción**

Son juguetes que desarrollan el control con los dedos, los reflejos, la precisión, la coordinación ojo-mano, la capacidad auditiva. El niño tiene que encajar o apilar diferentes piezas.

Mediante los juguetes de construcción los niños podrán desarrollar varias destrezas las cuales le ayudaran para seguir aprendiendo para su vida escolar, siempre y cuando el niño tenga disposición y ganas de aprender, con la manipulación los niños incentivan su investigación para seguir construyendo su pensamiento a través de los juguetes.

### **El juguete simbólico:**

- Estimula la comunicación verbal y cooperación con otros niños y niñas.
- Amplía la capacidad de conocer el mundo social en que viven, junto al mundo laboral de los adultos
- Favorece el desarrollo moral y la asimilación de maneras de conducta

- Estimula el autoconocimiento, esto hace que el niño o niña se quiera más y se siente responsable de lo que hace.
- Ayuda a relacionarse más con personas que ellos no conocen y a expresar sentimientos.

### **Juguetes educativos**

Este tipo de juguetes proporcionan entretenimiento, disfrute y ayudan a comprender y asimilar contenidos escolares, Sin duda estos juguetes ayudan en la educación y la mayoría de maestros lo usan para despertar el interés de aprendizaje en los niños y niñas.

### **El juego y juguetes de reglas**

“El juego se considera una actividad inherente al ser humano. Algunas lo definen en relación a una forma de diversión, otros como forma de competencia, otras como una acción libre y espontánea de los niños” (ICARITO, 2012)

El juego es algo que sin duda lo practicamos desde la infancia y que en algunas circunstancias aplicamos el juego inconscientemente, practicamos el juego en nuestras casas con los niños y hasta con otras personas, pero los niños en todo momento usan el juego con sus amigos en las instituciones, algunos hemos puesto al juego como una competencia en la cual se busca un ganador de esa actividad.

### **El juego simbólico**

Es una interpretación mental en el que el niño toma unas cosas como si fueran otras, por ejemplo el palo de la escoba es como si fuera un caballo, o una tapa circular fuera un volante.

El niño hace relucir su imaginación llevando a cabo su juego dando un segundo personaje al juguete que este pretende usar para sacar a flote toda su imaginación.

La imaginación del niño es la que predomina siempre en la construcción de un nuevo aprendizaje ya que este al obtener un juguete o algo que él pueda ocupar como un juguete y lo convierta en juego es saludable y bueno para el niño.

El niño y la niña pueden llegar a entender al adulto mediante el uso de los juguetes ya que puede llegar a tomar el rol que asemeja el juguete e interpretarlo con el rol diario de su familia de igual manera los juguetes ayudan a la comunicación con las personas que conforman la sociedad.

### **El juego de reglas:**

Permite la interacción con otras personas, para que se puedan dar turnos al momento de poner en práctica cualquier juego incentiva la responsabilidad y la democracia en respetar los turnos asignados con otros compañeros.

El uso de estos juguetes ayuda en la vida diaria del niño ya que a través de estos se imponen reglas que con el tiempo será beneficio para ellos las reglas es el paso importante para controlar la vida de los niños y si a través de los juguetes los podemos ayudar habrá que comprar estos.

### **Juguetes de reglas**

“Con los juguetes de reglas el niño aprende a respetar las normas y a relacionarse con otras personas. Son juguetes de reglas por ejemplo: parchís, la oca, el ajedrez y todos los juegos de mesa en general” (juguetes.es, 2009).

Muchos niños se ponen las reglas antes de jugar por ejemplo quien utiliza tal juguete y qué papel va a cumplir ese juguete, esta es una buena manera de encaminar a los niños a cumplir con las reglas que se le asignan.

### **Juguetes de grupo o cooperativos**

El niño y niña saca a flote su imaginación dando un segundo personaje a los juguetes que este pretende usar.

### **De perceptividad:**

Producen sonidos y movimientos, ayudan en el desarrollo auditivo del niño para que con este pueda mejorar su audición, el niño sigue el objeto mediante el sonido y movimiento.

**De afectividad:**

En ellos se deposita la emotividad. Hay juguetes que ayudan al niño a desarrollar su afectividad, La mayoría de niños demuestran cariño primero a sus juguetes que más prefieren.

**Dramáticos:**

Permiten a los pequeños expresar a través de escenas lo que siente por medio del juego simbólico, una dramatización y títeres.

**De creatividad:**

Permiten crear entes reales o imaginarios. Los niños y niñas son creativos es por esto que al tocar cualquier objeto crea varios papeles para jugar convirtiendo los objetos encontrados en juguetes.

**Intelectuales:**

Los niños son más capaces al momento de resolver problemas, sean estas nociones de tiempo, espaciales o hasta numéricas.

**Sociales:**

“Son juegos colectivos, con reglamentos, por lo que hacen que se desarrollen conductas sociales” (Kinderperú). Por medio de juegos los niños comparten juguetes con otros niños y niñas, sin duda tienen más relación y compañía de otros niños.

“Entre los 3 y los 6 años, el juguete del niño tiene que tender al desarrollo emocional y las consecuencias del juego deben permitir al niño aprender algo. Son “juegos que desarrollan la creatividad y la fantasía” (Universia, 2008).

Los juguetes deben ser usados de acuerdo a la edad del niño para así ayudarlo a desarrollar sus potenciales sin guiarlos más allá de lo que deben saber y que sigan una secuencia rítmica del uso de sus juguetes.

El niño a través de los juguetes aprenden a desarrollar actitudes que dependiendo de su edad podrá saber la realidad en el que se encuentra, ya que hay muchos padres quienes quieren esforzar la inteligencia del niño dando juguetes que no están de acorde a su edad con esto solo se frustra el aprendizaje del niño y se podrá formar una relación social inadecuada al de los demás niños de su edad.

### **Áreas Estimuladas por los juguetes**

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño de interactuar con otros. El desarrollo cognitivo es la progresión de habilidades de aprendizaje y el desarrollo físico es la progresión de las habilidades de movimiento y coordinación se recomienda dar a los niños juguetes con un propósito de "final abierto" debido a que los mismos "estimulan el juego de la imaginación y ayudan a desarrollar la coordinación física, la interacción social y la aptitud mental" en todo momento que se los utilice.

### **Desarrollo social**

Los juguetes que apoyan el desarrollo social del niño por lo general estimulan a:

- compartir,
- a cooperar
- a respetar el turno.

Los juguetes de construcción posibilitan a los chicos a trabajar juntos en un proyecto en común, aunque los rompecabezas también estimulan la cooperación para completar una tarea.

Los juegos de mesa ayudan a los chicos a aprender a respetar los turnos, a disfrutar de ganar y a aceptar perder con cortesía.

Los juegos que involucran disfrazarse ayudan al lenguaje de los chicos y al desarrollo social, estimulándolos a comunicarse entre sí y a entrar juntos en mundos imaginarios practicando distintos roles al momento de interactuar.

## **Desarrollo cognitivo**

Los juguetes que promueven el desarrollo cognitivo estimulan:

- la atención,
- el pensamiento creativo,
- la memoria
- la habilidad para resolver problemas.

Juegos como la lotería alfabética o numérica proporcionan a los chicos práctica con la clasificación, la memorización y la combinación y los ayudan a reconocer letras y números.

Los juegos de mesa que incluyen dados ayudan a los niños a desarrollar conceptos acerca de números los prepara para las matemáticas.

Un mazo de cartas les posibilita jugar una variedad de juegos como el "snap" y el "memorama" que estimulan las habilidades de pensamiento y de memoria.

Se recomienda alentarlos con "tareas especiales de construcción", utilizando imágenes y diagramas que vienen junto con dicho juego, a modo de referencia.

## **Desarrollo físico**

Los juguetes que promueven el desarrollo físico otorgan a los niños práctica utilizando sus habilidades motoras finas y gruesas. Por ejemplo, juegos de enhebrar, ensartar abalorios, de tacto y de sujetar ayudan a los chicos a desarrollar la coordinación tacto-vista.

Ellos también pueden practicar sus habilidades motoras finas a través de actividades de coloreado y plastilina y vistiéndoles a sus muñecas de esa manera aprenden también para el diario vivir de ellos.

Los juguetes que ayudan a desarrollar las habilidades motoras gruesas ayudan a los chicos a fortalecer sus brazos y piernas y a desarrollar el equilibrio y la coordinación muy bueno para el momento de bailar ya que en ocasiones cuando son jóvenes no han logrado tener coordinación. Éstos incluyen pelotas grandes y



blandas para lanzar o patear, juguetes con los cuales andar y a los cuales empujar o arrastrar, como las imitaciones de carros de centro comercial pueden también utilizar andadores o similar con coches de bebés.

## **2.4.2 Variable Dependiente**

### **Roles de Género**

“Un rol de género se define como un conjunto de normas de comportamiento percibidas asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado. Puede ser una norma de división del trabajo por géneros. Es un foco de análisis en las ciencias sociales y de las humanidades” (Flores, 2011).

Los roles de género es el papel que cumple el hombre y la mujer el como él y ella lo practican para que esté de acorde a sus características, es la manera de comportarse ante la sociedad.

El hombre hace años atrás a considera como una persona frágil a las mujeres, desde ese momento no hay una equidad de género, por lo que debemos tomar conciencia y darnos cuenta de que tanto hombres y mujeres tenemos la capacidad de realizar actividades fuertes y de gran mando como los demás.

En algunas culturas, la discriminación de género implica la violación de derechos humanos, ya que se les niega el derecho a la propiedad, empleo y educación. La violencia física y psicológica contra las mujeres es aún muy común en todos los países.

### **Importancia**

Es el conjunto de expectativas acerca de los comportamientos sociales más esperables para cada sexo ya que cada uno aprende a desempeñar su papel masculino o femenino, lo que determina en alguna manera un ideal del género. En algunas culturas es valorado que la mujer trabaje, en otras puede considerarse un abandono de su función en la familia (madre, esposa etc.)

A su vez éste se forma por la interrelación entre:

- a. Representaciones ideales de los padres, tomados como "modelos" de ambos géneros.
- b. Representaciones del niño/niña "ideal", proveniente del ideal de los padres, y de la cultura de lo que debe ser un niño/niña.
- c. Representaciones del propio niño/niña acerca del varón/nena "ideal" que ellos quieren ser.

Por supuesto estas representaciones entran muchas veces en conflicto entre sí. Entonces lo que podemos llamar el perfil psicosexual de una persona es el resultado singular de estos 3 elementos que como vimos integran otros tantos

Roles de género

## **Funciones**

Las mujeres durante toda nuestra vida estamos cumpliendo roles sin duda a nuestras características que son de carácter más sutil un poco doloroso y menos cansado porque sin querer desde nuestros antepasados nuestros padres nos han inculcado.

### **Rol**

La noción hace referencia a la función o el papel que deben cumplir los seres humanos en un determinado contexto.

Según se cree que el hombre por ser hombre puede elaborar trabajos pesados dejando a la mujer que realice tareas fáciles, porque son vistas como débiles e indefensas pero nada es así, al contrario hay mujeres que realizan trabajos físicos como los hombres.

Varias mujeres cumplen roles muy parecidos a los de los varones, hay hombres y mujeres policías así como mecánicos o doctores.

### **Los roles femenino**

Son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico. ( Telecentro, 2008)

A las mujeres siempre nos han dicho que debemos prepararnos para cuando nos casemos ya que debemos cuidar y atender a nuestro esposo ,que es nuestro deber cuidar la casa y los hijos siempre nos han dado ese papel pero, hoy varias mujeres cumplen papeles distintos a la de antepasados.

### **Los roles de los varones**

“Son educados como “depredadores” que deben ser temidos, que no sienten miedo y que aprenden a lograr metas manteniendo una actitud agresiva. Aprenden a asumir las situaciones potencialmente peligrosas como insignificantes” (Moya, 2010).

Los educaron para proteger a las mujeres, y ser quienes se sacrifiquen en e el trabajo, el que da el ejemplo a los hijos.

### **Las Normas sociales**

Corresponden al conjunto de expectativas en cuanto al comportamiento que tenemos quienes vivimos en sociedad. En términos prácticos son un conjunto de reglas, implícitas (los usos cotidianos o específicos de alguna actividad en particular) o explícitas (en el caso de las leyes), que sirven para guiar nuestro actuar.

Sin duda los seres humanas estamos cumpliendo con lo que la sociedad espera de nosotros si no hubiera una relación con la sociedad, nuestra vida sería muy diferente ,porque sin duda tal vez estuviéramos viviendo aislados y sin críticas que ayuden a seguir formando nuestro mundo, pero hay que tener en cuenta que nuestra vida gira alrededor de la sociedad.

### **Moral**

La moral es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en unas sociedades, estas serán vistas de buena manera de acuerdo a la sociedad en que vivimos.

## **Comportamientos**

Todos sabemos que hombres y mujeres son diferentes si nos basamos en los aspectos físicos del cuerpo humano, como también puede haber grandes diferencias psíquicas entre ambos géneros.

Muchos consideran que hay diferencias emocionales debido a múltiples factores, tanto internos como externos, de entre los que destacan la genética o la educación diferencias educacionales entre niños y niñas de manera consciente e inconsciente.

A su vez, seguimos encontrando un diferente trato en otros contextos como puede ser en lo laboral, el hogar o las posibilidades de un mundo profesional.

### **Hombres:**

- Los hombres son más propensos a tener problemas de memoria que las mujeres.
- Son más discretos
- Buen físico
- Son ordenados

### **Mujeres:**

- Las mujeres sienten el dolor de forma diferente a los hombres
- Distinto pensamiento al de los hombres
- Hablan mucho

## **Estereotipos**

“ Imagen mental simplificada y con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades características. Suele utilizarse con un sentido

negativo o peyorativo, considerándose que los estereotipos son creencias ilógicas que se pueden cambiar a través de la educación'' (citebite, 2011).

Desde nuestra infancia son nuestros padres quienes se hacen la imagen mental de nuestra vida o de cómo quieren que seamos pero según pasa el tiempo y vamos creciendo somos nosotros quienes vamos dando sentido a nuestra vida y decidimos quienes queremos ser, que tipo de mujer o varón.

### **Estereotipo femenino**

La mayoría de personas consideran que la femineidad es débil, dependencia, sensibilidad.

### **Estereotipo masculino**

Los hombres son considerados con un estereotipo de Fuerza, Independencia, Objetividad, Decisión, Razón

## **2.5 Hipótesis**

Los juguetes influyen en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** Los juguetes

**Variable dependiente:** Los roles de género

**Termino de relación:** Influye

## CAPITULO III

### 3.1 Enfoque

“Descubrir, dirigir, proyectar y comprender los puntos esenciales de un asunto o problema educativo para tratarlo acertadamente de una manera flexible ya que se puede replantear en el transcurso para así dar origen a modelos y corrientes pedagógicas” (Vizhco, 2011)

La investigación que se realice a los niños dentro de la institución será dirigida y proyectada siendo ellos el punto esencial para continuar con la investigación, sé buscara obtener resultados favorables con una buena comunicación con los niños y niñas.

Este trabajo de investigación privilegia técnicas cualitativas y cuantitativas, cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, en cuanto lo que va pasando a diario en la institución y con los demás niños de distintos círculos sociales, observación naturalista porque se puede observar desde nuestro punto de vista sin ningún instrumento de ayuda, perspectiva desde dentro, ya que lo que se va a observar es desde el centro en el que el niño estudia en la unidad educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato y con lo que se relaciona a diario.

Cuantitativo porque tiene una perspectiva desde afuera ya que la investigación será hecha a través de lo que se mire alrededor de la vida social de los niños y niñas.

## **3.2 Modalidad de investigación**

### **3.2.1 Investigación documental-bibliográfica´**

“Proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada” (Rodríguez, 2013).

Tiene el propósito de recoger información, sean estas obtenidas de libros, revistas, publicaciones, tesis y otros, valiéndose en documentos legales y confiables, para que tenga una constancia de que la investigación es real y verídica.

### **3.2.2 Investigación de campo**

“Se denomina aquella donde el investigador trabaja directamente en el entorno, ya sea natural o social, del asunto o problema sobre el que está indagando” (significados.com, s.f).

Esta modalidad de investigación se realizará en la Unidad educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato que involucra a la investigadora acudir al lugar de los hechos para obtener información sobre el proyecto con la aplicación de fichas de observación a los niños y niñas, encuestas a padres de familia y encuesta a las docentes.

En el caso particular de las investigaciones de campo, la investigadora extrae los datos de la realidad mediante técnicas de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, observación científica) a fin de alcanzar los objetivos planteados en su investigación.

### **3.3 Nivel o tipo de Investigación**

#### **Explicativa**

“La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones” (Creadess, 2015).

Esta investigación es explicativa porque responde al por qué? de las causas y nos ayuda a detectar los factores que determinan de ciertos comportamientos.

Porque en las encuestas, entrevista que se realicen y en las fichas de observación que se apliquen se dará su respectiva interpretación, detallando como se ha trabajado en la investigación.

#### **Descriptiva**

“Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables” (Creadess, 2015). Es la descripción de nuestra investigación dando a conocer los puntos más importantes de la misma para tener un claro conocimiento.

Es descriptivo porque en la investigación se detalla las causas y efectos del problema planteado en los juguetes y su influencia en los roles de género dando a conocer afondo lo que se quiere alcanzar con la investigación que se realizara en la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato, con el fin de ayudar a los niños, niñas a que puedan relacionarse más entre ellos y que el uso de los juguetes según su género no influya en los roles que cada uno presente con el tiempo.



## Asociación de variables

“El investigador pretende visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos. Lo principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables)” (Vasquez, 2005).

Tiene una asociación de variables porque nos ayuda a la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado podemos medir el grado de la relación entre variables independiente los juguetes y la dependiente los roles de género que ayudara a conocer masa sobre el problema de investigación.

### 3.4 Población y Muestra

**Cuadro#1 Población y Muestra**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	40	48,78%
Padres de familia	40	48,78%
Docentes	2	2,44%
Total	82	100%

**Cuadro#1**

**Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche Llundo**

Debido a que la población total es pequeña no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población.

### 3.5 Operacionalización de variables

Cuadro #2 Variable Independiente: Los juguetes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
Es el accesorio con el que los niños se divierten, incide como objetivo en su desarrollo, son una imagen del mundo estereotipado en el que se vive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesorio</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Estereotipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas</li> <li>• Adornos</li> <li>• Piezas</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Juguetes de Hombre</li> <li>• Juguete de Mujer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Entrega usted a los niños y niñas juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo?</li> <li>• ¿Cómo docente usted observa que los niños y niñas demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes?</li> <li>• ¿En su aula de clases donde usted trabaja sus alumnos comparten juegos y juguetes entre niños y niñas?</li> <li>• ¿Considera usted como docente que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Tiene usted juguetes en su aula que ayuden a trabajar roles de género a los niños y niñas?</li> </ul>	<p>Ficha dirigidas a niños y niñas de la Unidad Educativa Rumiñahui</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta dirigida a los padres de familia</p>

Cuadro #2

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche Llundo

**Cuadro #3 Variable Dependiente: Los Roles de Género**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
<p>Nos referimos a una serie de expectativas y atribuciones relativas a cómo deben comportarse un niño o una niña en una determinada sociedad por pertenecer a un género u a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribuciones</li> <li>• Sociedad</li> <li>• Género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles en función del sexo</li> <li>• Cualidades</li> <li>• Grupo de individuos</li> <li>• Reunión de personas</li> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo docente usted da atribuciones a los niños y niñas para que cumplan con roles de género de acuerdo a su sexo. ?</li> <li>• ¿Cree usted como docente que la sociedad es la causante del comportamiento en los roles de género que toman los niños y niñas?</li> <li>• ¿Usted como docente permite a sus niños y niñas realizar actividades de acuerdo a su género?</li> <li>• ¿Planifica usted juegos donde sus niños y niñas practiquen distintos roles de género?</li> <li>• ¿En la unidad educativa donde usted trabaja existe una guía que ayude a trabajar los roles de género de los niños y niñas?</li> </ul>	<p>Ficha de observación dirigidas a niños y niñas de la unidad educativa Rumiñahui</p> <p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Encuesta a docentes</p>

Cuadro #3:

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche Llundo

### 3.6 Recolección de la información

En el presente trabajo de investigación con el fin de sintetizar los resultados se emplean como técnicas la entrevista y como instrumento el cuestionario, para concretar la descripción del plan se debe contestar a las siguientes preguntas.

**Cuadro #4 Recolección de la información**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Analizar los roles que asumen los niños y niñas con los juguetes.
¿De qué personas u objetos?	Educadora , Padres de Familia, Niños y Niñas
¿Sobre qué aspectos?	Los juguetes-roles de género
¿Quién? ¿Quiénes?	Adriana Gabriela Maisanche Llundo
¿Cuándo?	Segundo Quimestre
¿Dónde?	Unidad Educativa Rumiñahui
¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias
¿Qué técnica de recolección?	Observación y Encuestas
¿Con qué?	Fichas de observación y Cuestionario
¿En qué situación?	Jornadas diarias de los niños y niñas.

**Cuadro #4**

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche Llundo

### **3.7.- Procesamiento y Análisis**

Para recoger antecedentes sobre la investigación se planteará técnicas que ayudarán a obtener la información requerida, con el apoyo de bibliografías, se elaborará observaciones directas en la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato para encontrar posibles soluciones sobre nuestro tema de investigación; una vez obtenida la misma se escogerá críticamente la que vaya acorde al proyecto, y para comprobar los resultados se basará en:

- Revisión crítica de la información
- Repetición de la recolección de datos
- Tabulación de cuadros
- Presentación de gráficos estadísticos
- Conclusiones y recomendaciones
- Verificación de hipótesis

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de Resultados

##### 4.1.1 Encuesta a Docentes

###### Pregunta Nro. 1

1.- ¿Entrega usted a sus alumnos juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo?

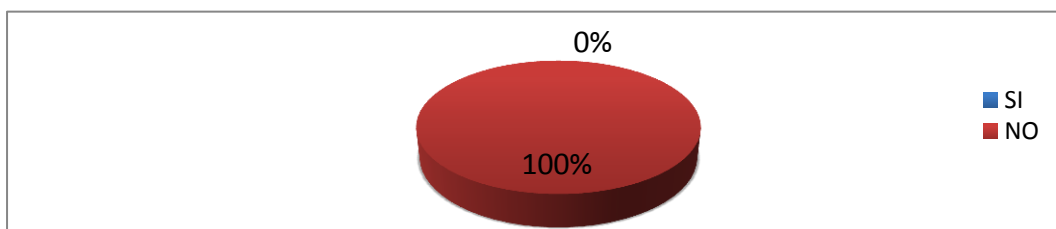
###### Cuadro Nro.5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

###### Grafico Nro.5



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% manifiestan no entregar a sus alumnos juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo.

#### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de Docentes no entregan a los alumnos juguetes con accesorios y adornos de acuerdo al sexo de cada uno de ellos, ya que esto les ayuda a interactuar con otros tipos de juguetes que no sean de su género.

## Pregunta Nro.2

2.- ¿Cómo docente usted observa que los niños y niñas demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes?

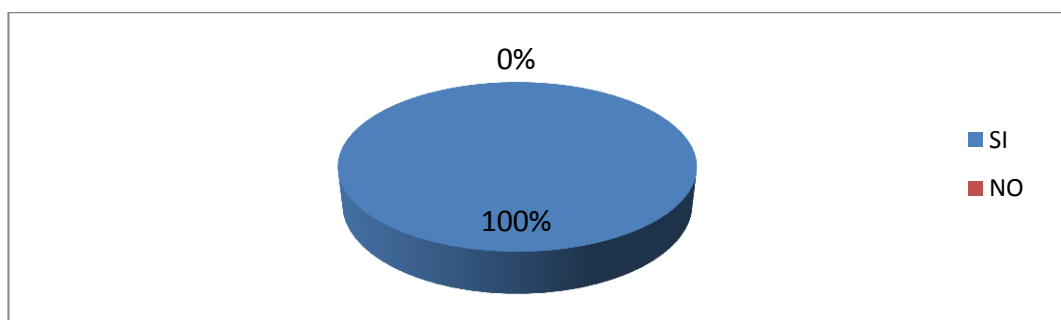
### Cuadro Nro.6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.6



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

## Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% afirman observar que los niños y niñas demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes.

## Interpretación

Según el análisis se interpreta que la mayoría de docentes observan que los niños y niñas demuestran afectividad al momento de compartir distintos juguetes, siendo la observación una forma de saber que niños necesitan ayuda en relacionarse con los demás.

### Pregunta Nro.3

3.- ¿En su aula de clases donde usted trabaja sus alumnos comparten juegos y juguetes entre niños y niñas?

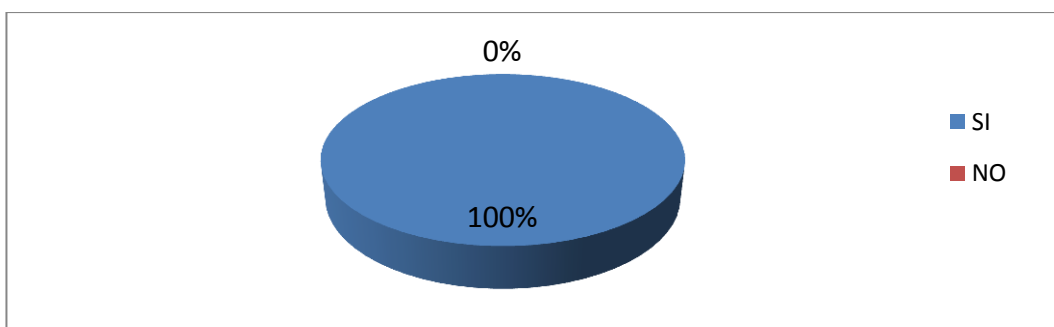
**Cuadro Nro.7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche LLundo

**GraficoNro.7**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% afirman que en el aula de clases donde trabajan, sus alumnos comparten juegos y juguetes entre niños y niñas.

### Interpretación

Según el análisis se interpreta que la mayoría de docentes aceptan que sus alumnos comparten juegos y juguetes entre niñas y niños sin discriminación alguna.



#### Pregunta Nro.4

4.- ¿Considera usted como docente que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de los niños y niñas?

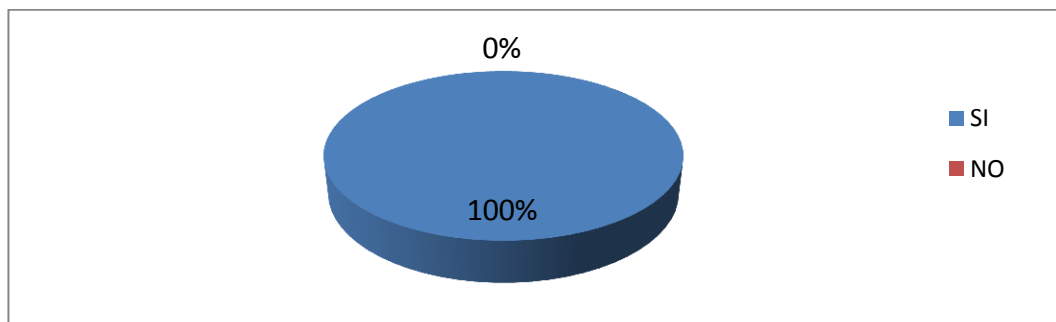
#### CuadroNro.8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### Grafico Nro.8



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% afirman que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de los niños y niñas.

#### Interpretación

Según el análisis se interpreta que la mayoría de docentes consideran que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de los niños y niñas, ya que estos son de uso fundamental en el aprendizaje diario de los niños.

### Pregunta Nro. 5

5.- ¿Cómo docente usted da atribuciones a los niños y niñas para que cumplan roles de género de acuerdo a su sexo?

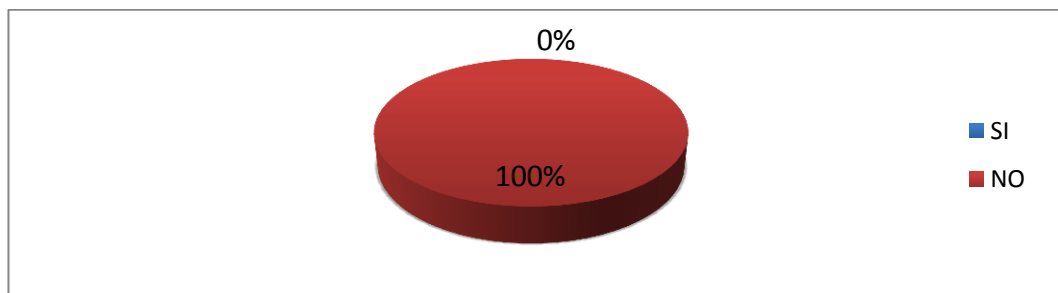
### CuadroNro.9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### GraficoNro.9



Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

Fuente: Encuesta a Docentes

### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% manifiestan no dar atribuciones a los niños y niñas para que cumplan con roles de acuerdo a su sexo.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que las Docentes no dan atribuciones a los niños y niñas para que cumplan con roles de acuerdo a su sexo, pues se considera que los niños son libres al momento de jugar e imitan distintos roles en los cuales aprenden mucho.

### Pregunta Nro.6

6.- ¿Cree usted como docente que la sociedad es la causante del comportamiento en los roles de género que toman los niños y niñas?

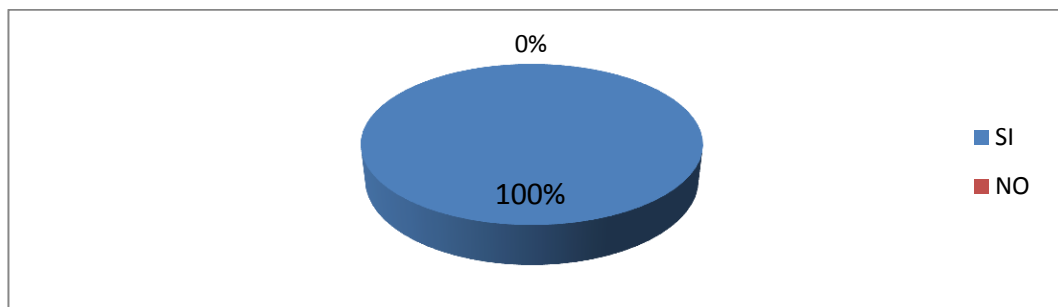
### Cuadro Nro.10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.10



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% afirman que la sociedad es la causante del comportamiento en los roles de género que toman los niños y niñas.

### Interpretación

Según el análisis se interpreta que las docentes aceptan a la sociedad como causante del comportamiento en los roles de género que toman los niños y niñas, puesto que la mayoría de personas no dejan realizar a sus hijos roles distintos a su género por miedo de ser ofendidos o agredidos.

### Pregunta Nro.7

7.- ¿Usted como docente permite a sus niños y niñas realizar actividades de acuerdo a su género?

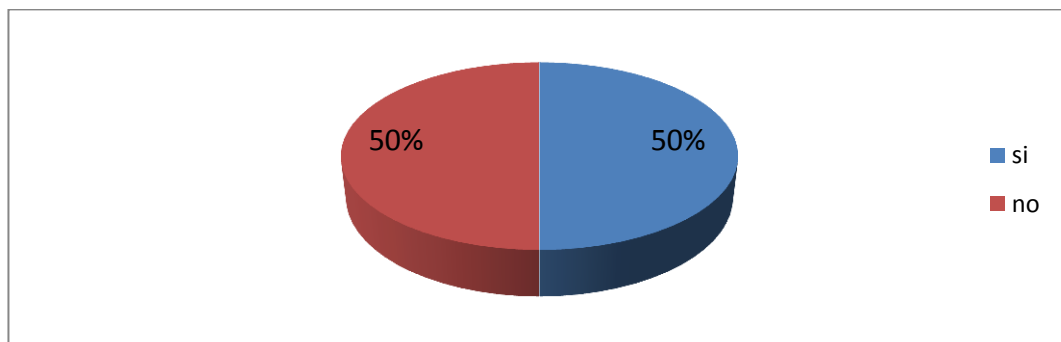
### Cuadro Nro.11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.11



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Dando un total de dos docentes que da un 100%, en la cual una docente correspondiente al 50% manifiesta que permite a sus alumnos realizar actividades de acuerdo a su género, mientras que una docente correspondiente al 50% dice no permitir a sus alumnos realizar actividades de acuerdo a su género.

### Interpretación

La mitad de docentes afirman que permiten a sus alumnos realizar actividades de acuerdo a su género con el fin de ayudarlos en su vida futura, mientras que la otra mitad no permite a sus alumnos realizar actividades de acuerdo a su género ya que hombres y mujeres pueden hacer actividades distintas sean fuertes o débiles.

### Pregunta Nro.8

8.- ¿Planifica usted juegos donde sus alumnos practiquen roles de género?

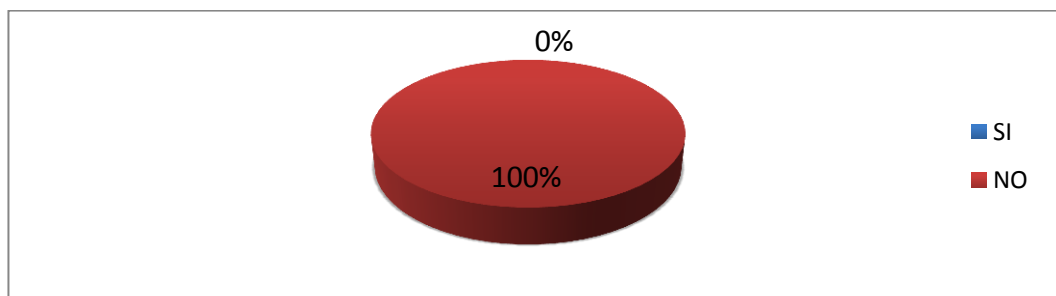
### CuadroNro.12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### GraficoNro.12



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% manifiestan no planificar juegos donde sus alumnos practiquen roles de género.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que las Docentes no Planifican juegos donde sus alumnos practiquen roles de género, consideran que en casa los padres trabajan con los niños.

### Pregunta Nro.9

9.- ¿Tiene usted juguetes en su aula que ayuden a trabajar roles de género a los niños y niñas?

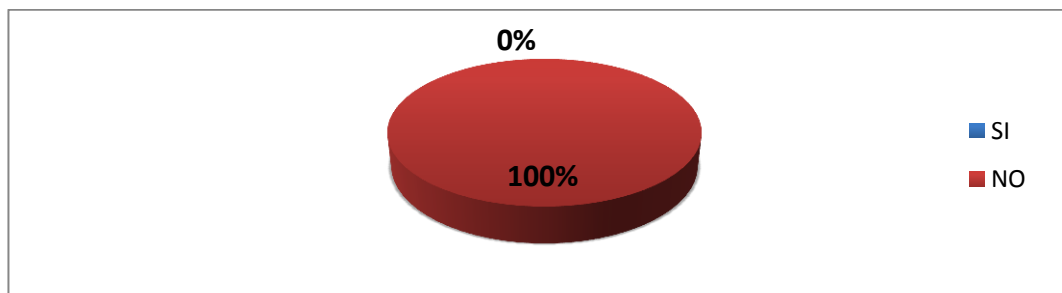
### CuadroNro.13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### GraficoNro.13



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% manifiestan no tener juguetes en su aula que ayuden a trabajar los roles de género a los niños y niñas.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que las Docentes no tienen juguetes en su aula que ayuden a trabajar los roles de género a los niños y niñas, manifiestan que juguetes específicos no los tienen pero tratan de enseñar a los niños a través valores.

### Pregunta Nro.10

10.- ¿En la unidad educativa donde usted trabaja existe una guía que ayude a trabajar los roles de género de los niños y niñas?

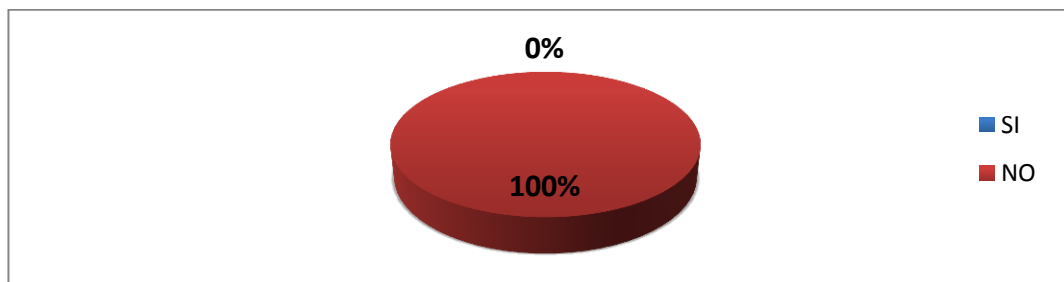
### CuadroNro.14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### GraficoNro.14



Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

Fuente: Encuesta a Docentes

### Análisis

Dos docentes encuestadas que da un total de 100% manifiestan que no existe una guía que ayude a trabajar el rol de género de los niños y niñas.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que las Docentes afirman que no existe una guía que ayude a trabajar el rol de género de los niños y niñas que ayude en el trabajo diario de la docente y los niños.

## 4.1.2 Encuesta a Padres de Familia

### Pregunta Nro.1

1.- ¿Compra usted juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo de su hijo o hija?

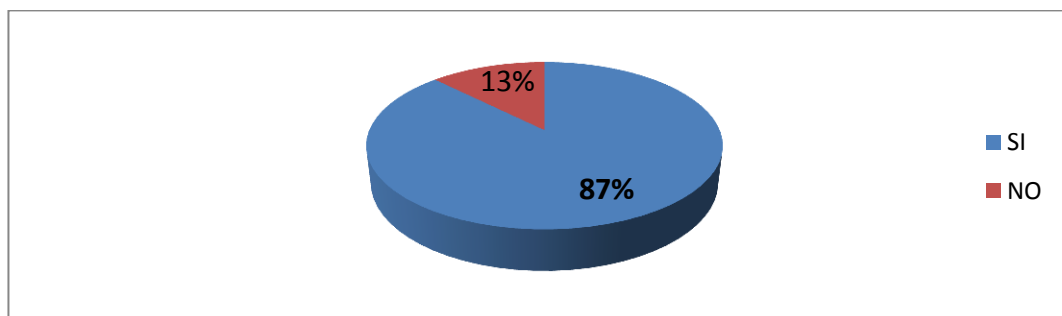
### Cuadro Nro.15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	87%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.15



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y cinco padres de familia que constituyen el 87%, manifiestan que si compran juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo de su hijo o hija, cinco padres de familia que representan el 13% no compran juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo de su hijo o hija.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia si compran juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo de su hijo o hija, para que a través de estos puedan distinguir su sexo, les sirve para entretenerse y compartir con otros niños.



## Pregunta Nro.2

2.- ¿Usted observa que su hijo o hija desarrolla afectividad con sus amigos al momento de compartir sus juguetes?

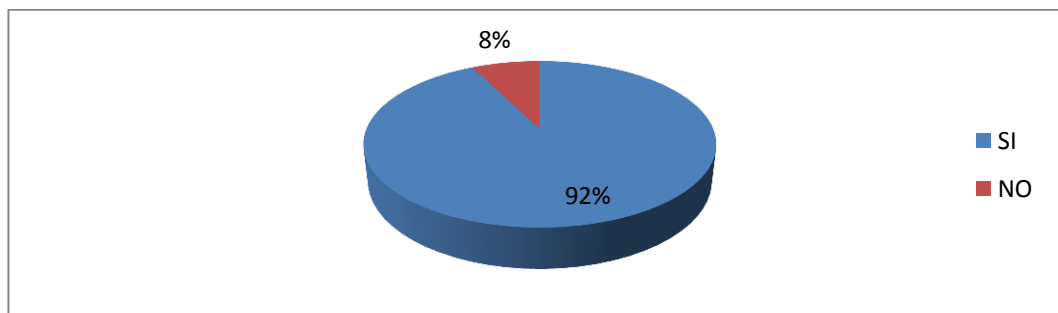
### Cuadro Nro.16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	92%
NO	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.16



Fuente: Encuesta aPadres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

## Análisis

Treinta y siete padres de familia que constituyen el 92%, manifiestan que su hijo o hija si desarrolla afectividad con sus amigos al momento de compartir sus juguetes, tres padres de familia que constituyen el 8% dicen que su hijo o hija no desarrolla afectividad con sus amigos al momento de compartir sus juguetes.

## Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia observan que su hijo o hija si desarrollan afectividad con sus amigos al momento de compartir sus juguetes, logrando desarrollar un vínculo afectivo con otros niños.

### Pregunta Nro.3

3.- ¿En su casa su hijo o hija comparte sus juguetes con sus hermanos y hermanas?

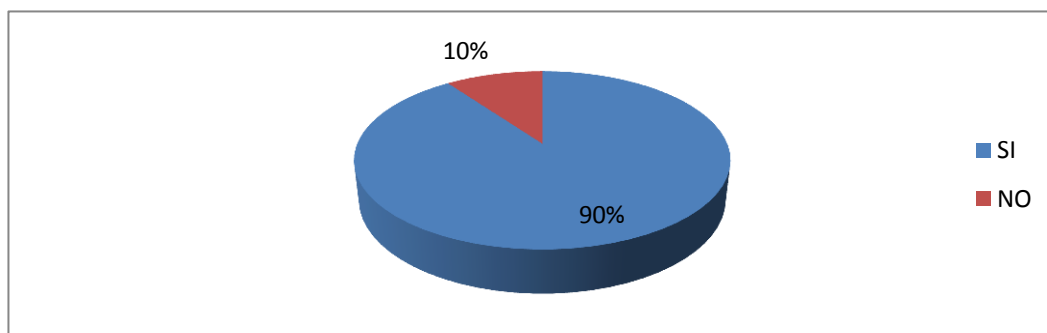
**Cuadro Nro.17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

**Grafico Nro.17**



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y seis padres de familia que constituyen el 90%, manifiestan que en casa su hijo o hija si comparten sus juguetes con hermanos y hermanas, cuatro padres de familia que constituyen el 10% responden que su hijo o hija no comparten sus juguetes con hermanos y hermanas.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia observan en casa que sus hijos si comparten sus juguetes con hermanas y hermanos, argumentan que es una forma de unir más a los hijos y enseñarles a jugar entre hombres y mujeres.

#### Pregunta Nro.4

4.- ¿Considera usted que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de su hijo o hija?

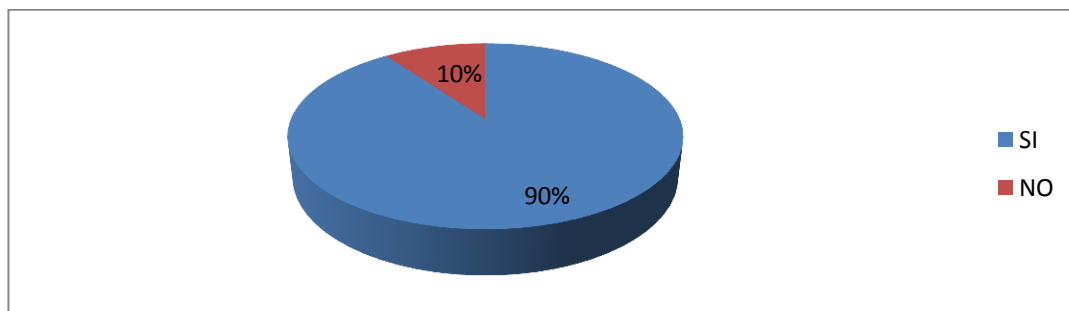
#### Cuadro Nro.18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### Grafico Nro.18



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### Análisis

Treinta y seis padres de familia que constituyen el 90%, manifiestan que los juguetes si ayudan en el desarrollo personal de su hijo o hija, cuatro padres de familia que constituyen el 10% responden que los juguetes no ayudan en el desarrollo personal de su hijo o hija.

#### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia si consideran que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de su hijo o hija.

### Pregunta Nro.5

5.- ¿Usted como padre/madre de familia da atribuciones a su hijo o hija para que cumpla con roles de acuerdo a su sexo?

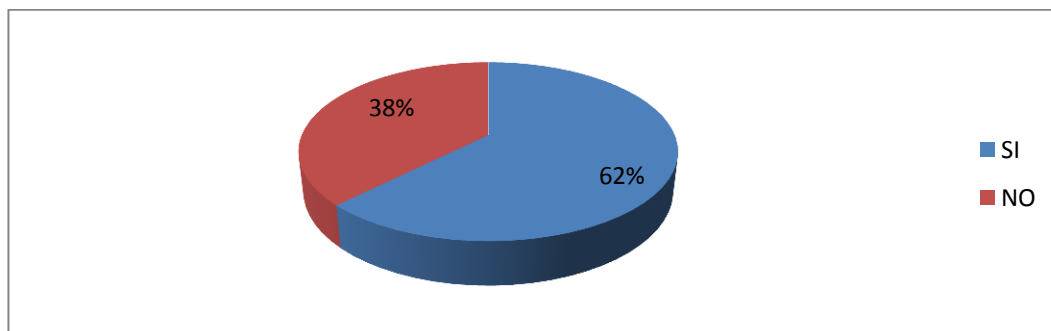
### Cuadro Nro.19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62%
NO	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.19



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Veinte y cinco padres de familia que constituyen el 62%, manifiestan que si dan atribuciones a su hijo o hija para que cumpla con roles de acuerdo a su sexo, quince padres de familia que constituyen el 38% no dan atribuciones a su hijo o hija para que cumpla con roles de acuerdo a su sexo.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia si dan atribuciones a su hijo o hija para que cumpla con roles de acuerdo a su sexo.

### Pregunta Nro.6

6.- ¿Cree usted que el comportamiento de su hijo o hija es por la sociedad en la que se desarrollan?

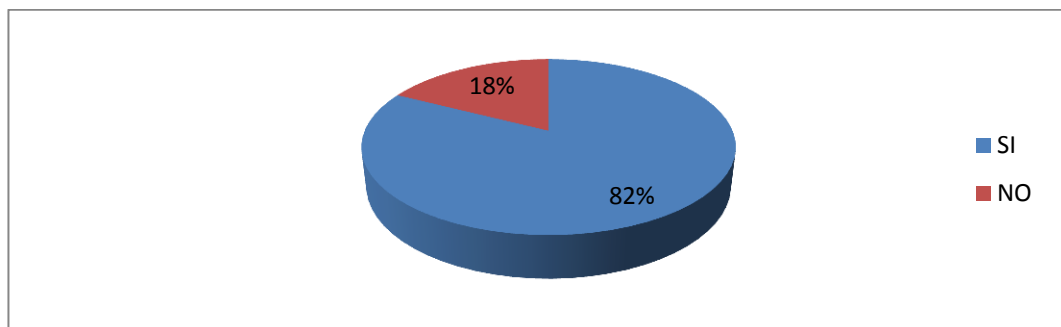
### Cuadro Nro.20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	82%
NO	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.20



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y tres padres de familia que constituyen el 82%, manifiestan que el comportamiento de su hijo o hija si es por la sociedad en la que se desarrollan, siete padres de familia que constituyen el 18% no consideran que el comportamiento de su hijo o hija es por la sociedad en la que se desarrollan.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia si consideran que el comportamiento de su hijo o hija es por la sociedad en la que se desarrollan.

### Pregunta Nro.7

7.- ¿Deja usted a su hijo o hija hacer actividades diferentes que no están de acuerdo a su género?

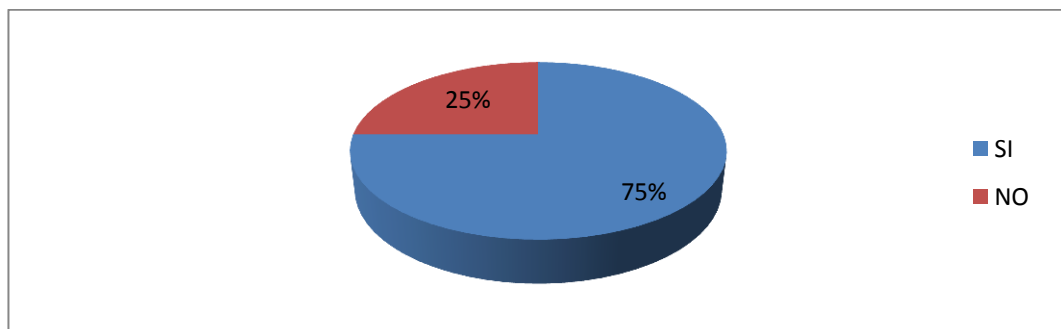
### Cuadro Nro.21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.21



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta padres de familia que constituyen el 75%, manifiestan que si dejan a su hijo o hija hacer actividades diferentes que no están de acuerdo a su género, diez padres de familia que constituyen el 25% no dejan a su hijo o hija hacer actividades diferentes que no están de acuerdo a su género.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia si dejan a su hijo o hija hacer actividades diferentes que no están de acuerdo a su género, consideran que son libres de hacer cualquier actividad sin importar lo que la sociedad diga.

### Pregunta Nro.8

8.- ¿Considera usted que su hijo o hija al momento de jugar practique roles de género?

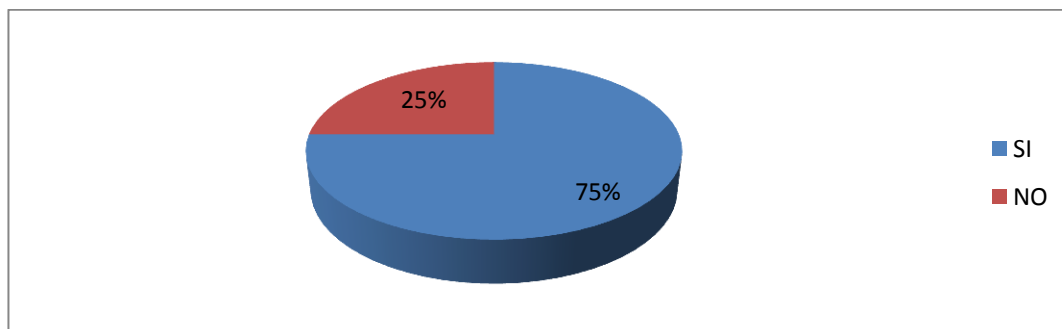
### Cuadro Nro.22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.22



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta padres de familia que constituyen el 75%, manifiestan que si consideran que su hijo o hija al momento de jugar practique roles de género, diez padres de familia que constituyen el 25% no consideran que su hijo o hija al momento de jugar practique roles de género.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia si consideran que su hijo o hija al momento de jugar practique roles de género ya que ponen en práctica y conocen todo lo que un hombre y una mujer pueden realizar en distintas actividades.

### Pregunta Nro.9

9.- ¿Considera usted que su hijo o hija tenga en su casa solo juguetes que sean de su género?

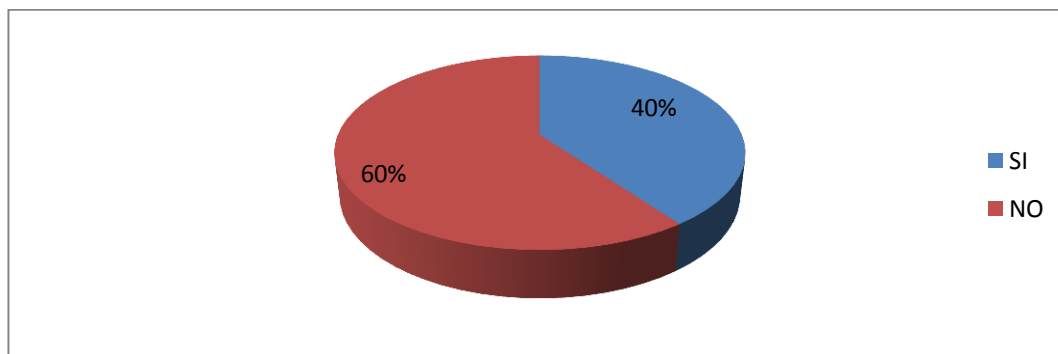
### Cuadro Nro.23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40%
NO	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.23



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Dieciséis padres de familia que constituyen el 40%, manifiestan que si consideran que su hijo o hija tenga en su casa solo juguetes que sean de su género, veinte cuatro padres de familia que constituyen el 60%no consideran que su hijo o hija tenga en su casa solo juguetes que sean de su género.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia no consideran que su hijo o hija tenga en su casa solo juguetes que sean de su género, argumentan que hay que dar variedad de juguetes a los niños dejándolos escoger los que ellos deseen.



### Pregunta Nro.10

10.- ¿Cree usted que debería realizar actividades en donde sus hijos puedan distinguir el rol de género de cada uno de ellos?

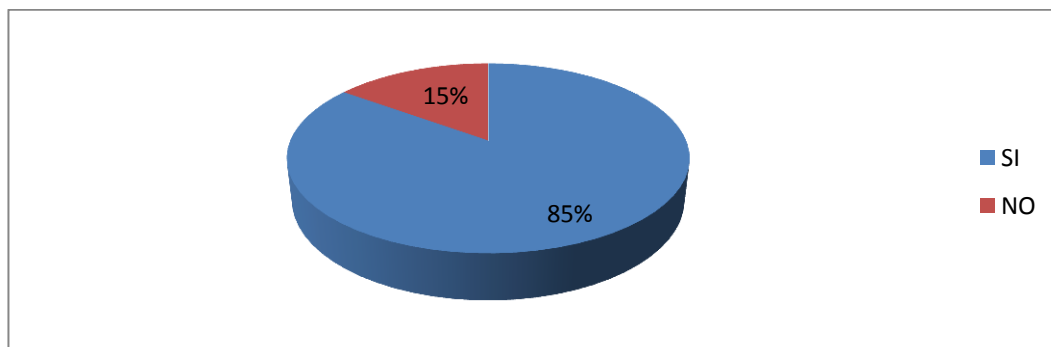
### Cuadro Nro.24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85%
NO	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.24



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y cuatro padres de familia que constituyen el 85%, manifiestan que si deben realizar actividades en donde sus hijos puedan distinguir el rol de género de cada uno de ellos, seis padres de familia que constituyen el 15% manifiestan que no deben realizar actividades en donde sus hijos puedan distinguir el rol de género de cada uno de ellos.

### Interpretación

Como resultado del análisis de la encuesta se llega a la conclusión que la mayoría de padres de familia si creen que deben realizar actividades en donde sus hijos puedan distinguir el rol de género de cada uno de ellos.

### 4.1.3. Ficha de Observación dirigida a niños y niñas de la Unidad Educativa Rumiñahui

#### Pregunta Nro.1

1.-Escoge juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo

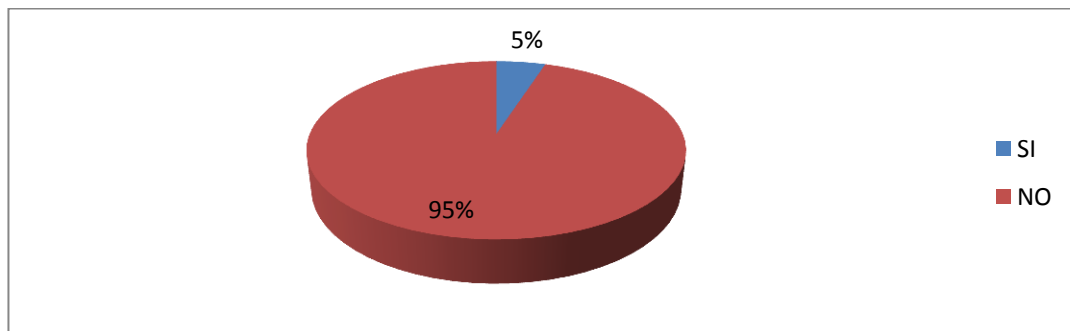
#### Cuadro Nro.25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%
NO	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Fichas de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### GraficoNro.25



Fuente: Fichas de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

**Análisis:** Treinta y ocho niños que corresponden el 95% no escogen juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo, dos niños que corresponden el 5% siempre escogen juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo.

**Interpretación:** Según el análisis se interpreta que la mayoría de niños no escogen juguetes que estén de acuerdo a su sexo, los juguetes siempre están en tiendas con logotipos de niño o niña.

## Pregunta Nro. 2

2.-Demuestra afectividad cuando comparten distintos juguetes

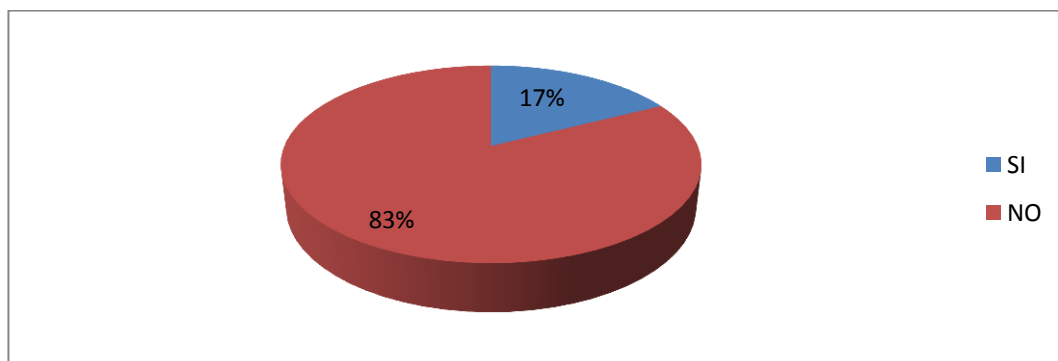
**Cuadro Nro.26**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	17%
NO	33	83%
TOTAL	40	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

**Grafico Nro.26**



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

## Análisis

Treinta y tres niños que corresponden el 83% no demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes, siete niños que corresponden el 17% siempre demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes,

## Interpretación

La mayoría de niños observados no demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes con sus compañeros en el aula de clase, mientras que un porcentaje menor si demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes.

### Pregunta Nro.3

3.-Los niños y niñas clasifican sus juguetes en el momento del juego

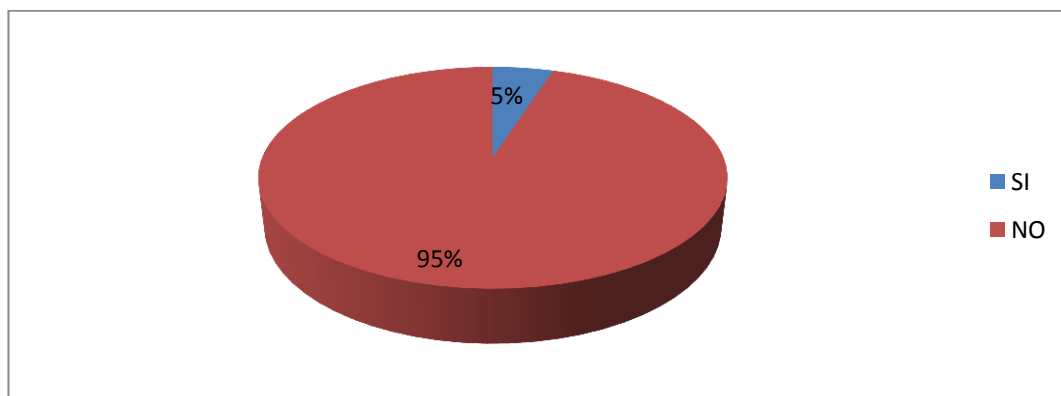
### Cuadro Nro.27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%
NO	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.27



Fuente Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y ocho niños que corresponden el 95% no clasifican sus juguetes según su género, dos niños que corresponden el 5% si clasifican sus juguetes según su género.

### Interpretación

La mayoría de niños observados no clasifican sus juguetes según su género prefieren arreglarlos todos por igual, mientras que un porcentaje menor si clasifican sus juguetes según su género.

#### Pregunta Nro.4

4.- Se crea atribuciones para cumplir con roles en función de sus sexo

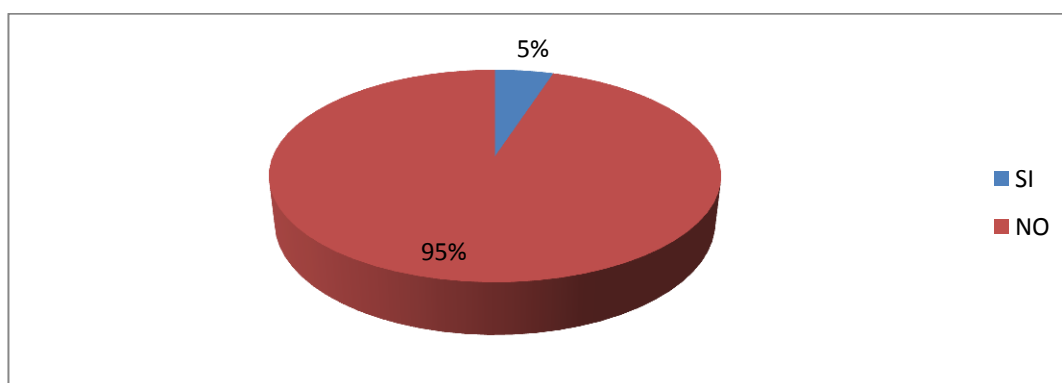
#### Cuadro Nro.28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%
NO	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### Grafico Nro.28



Fuente Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

#### Análisis

Treinta y ocho niños que corresponden el 95% no se crean atribuciones para cumplir con roles en función de sus sexo, dos niños que corresponden el 5% si se crean atribuciones para cumplir con roles en función de sus sexo.

#### Interpretación

La mayoría de niños observados no se crean atribuciones para cumplir con roles en función de sus sexo realizan distintos roles dentro y fuera del aula de clases, mientras que un porcentaje menor si se crean atribuciones para cumplir con roles en función de sus sexo.

### PreguntaNro.5

5.-El comportamiento es igual entre todos sus compañeros.

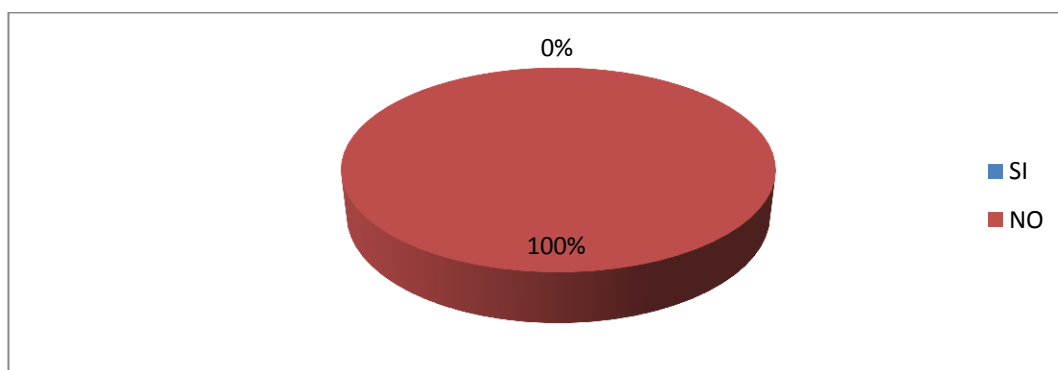
### Cuadro Nro.29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.29



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Cuarenta niños que corresponden el 40%, no manifiestan un comportamiento igual entre todos.

### Interpretación

La mayoría de niños observados no manifiestan un comportamiento igual entre todos los niños de su aula el comportamiento es diferente entre niños y niñas.

### Pregunta Nro.6

6.-Realiza actividades distintas a su género

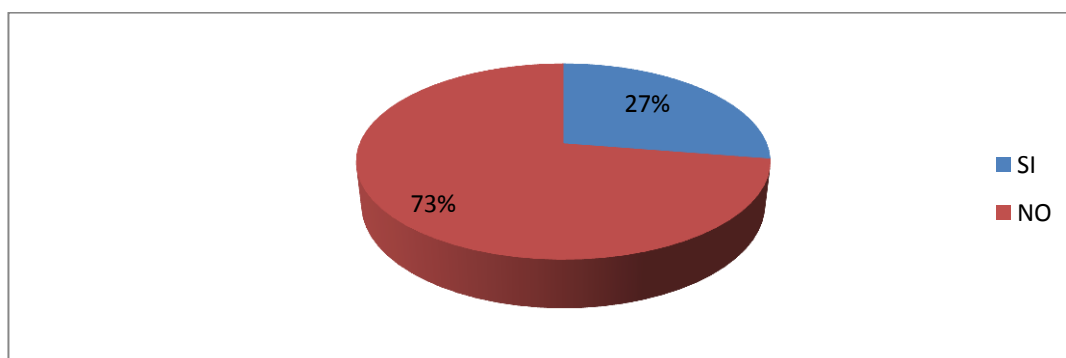
### Cuadro Nro.30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	27%
NO	29	73%
TOTAL	40	100%

Fuente Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.30



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Veinte y nueve niños que corresponden el 73%, no realizan actividades distintas a su género, once niños que corresponden el 27%, si realizan actividades distintas a su género.

### Interpretación

La mayoría de niños observados no realizan actividades distintas a su género que ayuden en su desarrollo, mientras que un porcentaje menor manifiesta si realizar actividades distintas a su género.

### Pregunta Nro.7

7.-Comparte juegos y juguetes sin discriminación de género.

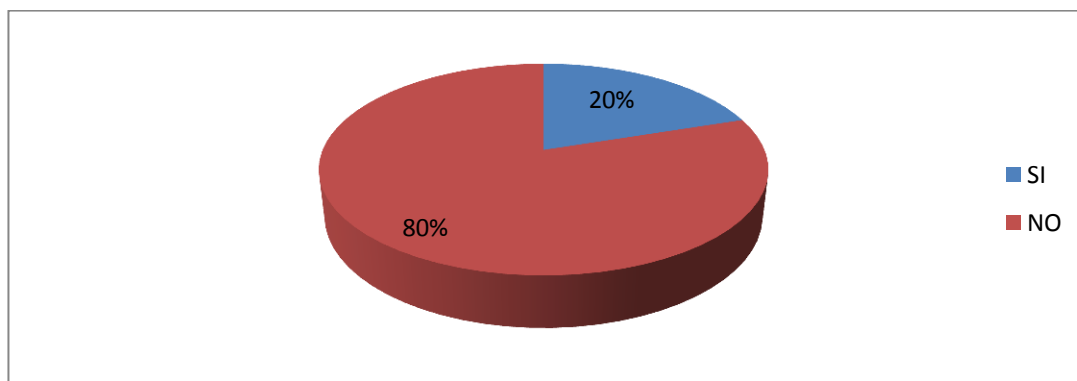
### Cuadro Nro.31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.31



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y dos niños que corresponden el 80%, no comparten juegos y juguetes sin discriminación de género, ocho niños que corresponden el 20%, si comparten juegos y juguetes sin discriminación de género.

### Interpretación

La mayoría de niños observados no, comparten juegos y juguetes sin discriminación de género, mientras que un porcentaje menor manifiesta si, comparten juegos y juguetes sin discriminación de género en el aula de clases.



### Pregunta Nro.8

8.-Imita roles de género de acuerdo al juego.

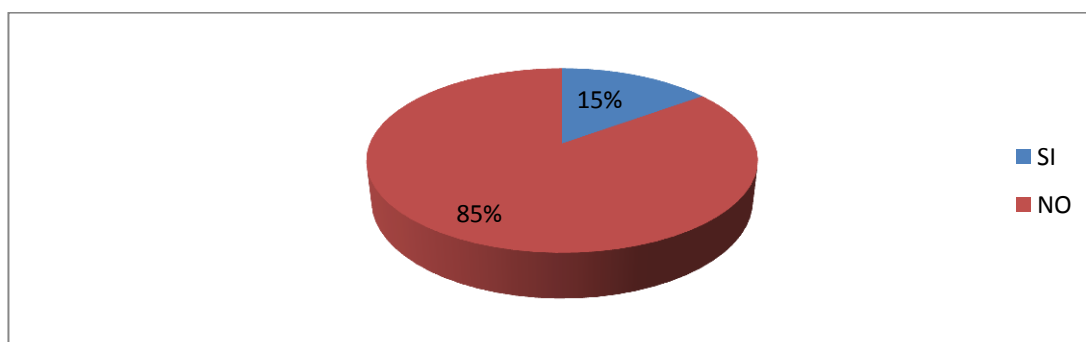
### Cuadro Nro.32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15%
NO	34	85%
TOTAL	40	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.32



Fuente:FichadeObservación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y cuatro niños que corresponden el 85%, no imitan roles de género de acuerdo al juego, seis niños que corresponden el 15, si mita roles de género de acuerdo al juego.

### Interpretación

La mayoría de niños observados no imitan roles de género de acuerdo al juego, mientras que un porcentaje menor manifiesta si imitar roles de género de acuerdo al juego.

### Pregunta Nro.9

9.-El padre envía a su hijo/hija a la escuela juguetes que ayuden en los roles de género.

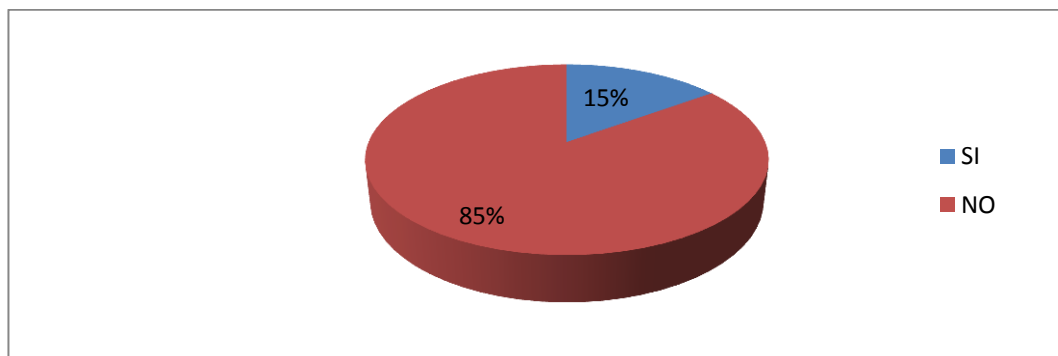
### Cuadro Nro.33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15%
NO	34	85%
TOTAL	40	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.33



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Treinta y cuatro niños que corresponden el 85%, manifiestan que sus padres no envía a la escuela juguetes que ayuden en los roles de género, seis niños que corresponden el 15%, sus padres si envían a la escuela juguetes que ayuden en los roles de género.

### Interpretación

La mayoría de niños observados manifiestan que sus padres no envía a la escuela juguetes que ayuden en los roles de género, mientras que un porcentaje menor manifiestan que sus padres si envían a la escuela juguetes que ayuden en los roles de género.

### Pregunta Nro.10

10.-Realiza diferentes actividades en donde pueda reflexionar y distinguir el rol de género.

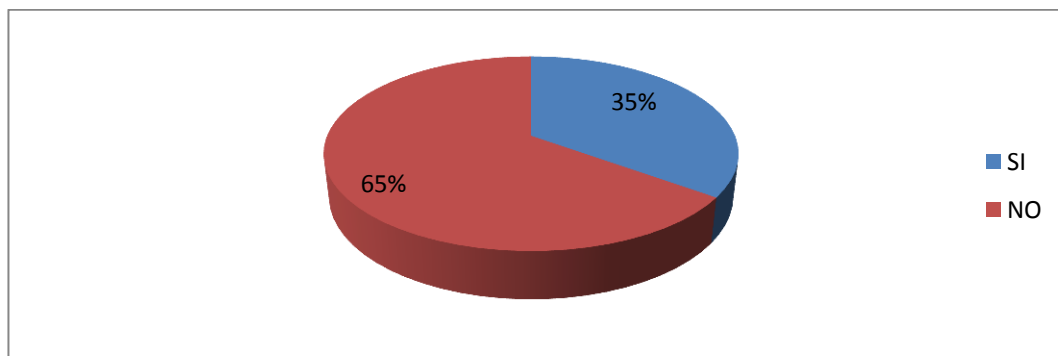
### Cuadro Nro.34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35%
NO	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Grafico Nro.34



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### Análisis

Veinte y seis niños que corresponden el 65%, no realizan diferentes actividades en donde puedan reflexionar y distinguir el rol de género, catorce niños que corresponden el 35%, si realizan diferentes actividades en donde puedan reflexionar y distinguir el rol de género.

### Interpretación

La mayoría de niños observados, no realizan diferentes actividades en donde puedan reflexionar y distinguir el rol de género, mientras que un porcentaje menor si realizan diferentes actividades en donde puedan reflexionar y distinguir el rol de género.

## 4.2 Comprobación de Hipótesis

### Modelo Lógico

Formulación de Hipótesis

**H<sub>0</sub>**: Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>**: Hipótesis alternativa

**H<sub>0</sub> Hipótesis Nula:** Los juguetes NO influyen en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato.

**H<sub>1</sub> Hipótesis Alternativa:** Los juguetes SI influyen en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato.

### Modelo Matemático

#### Chi cuadrado

Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) es el nombre de una prueba de hipótesis que determina si dos variables están relacionadas o no.

Al realizar la prueba del chi cuadrado podremos interrelacionar las dos preguntas, una de la variable independiente con la de la variable dependiente que nos ayudara en nuestro proyecto de investigación.

**Su fórmula es:**

$$\chi^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fo}$$

**fe**

**En donde:**

$\chi^2$ =chi cuadrado

$\sum$ =Sumatoria

**Fe**=Frecuencia esperada

**Fo**=Frecuencia observada

**Nivel de significancia**

**Cuadro Nro35. Frecuencia Observada**

Fuente: Fichas de Observación

		VI 1.-Escoge juguetes y accesorios de acuerdo al sexo		TOTAL
		SI	NO	
VD 6.-Realiza actividades distintas a su género	SI	6	6	12
	NO	2	26	28
SUBTOTAL		8	32	40

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

**Cuadro Nro.36 Frecuencia Esperada**

		VII.-Escoge juguetes y accesorios de acuerdo al sexo		TOTAL
		SI	NO	
VD 6.-Realiza actividades distintas a su género	SI	2.40	9.60	12
	NO	5.60	22,4 0	28
SUBTOTAL		8	32	40

Fuente: Fichas de Observación

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

**Cuadro Nro. 37**Calculo del Chi Cuadrado

<b>Fo Frecuencia Observada</b>	<b>Fe Frecuencia esperada</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/fe</b>
6	2.40	3.6	12.96	5.4
2	5.60	-3,6	12.96	2.31
6	9.60	-3.6	12.96	1.35
26	22,40	3.6	12.96	0.58
			<b>X<sup>2</sup>c</b>	<b>9.64</b>

**Fuente:**

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche LLundo

### **Grados de libertad**

gl: (c-1) (f-1)

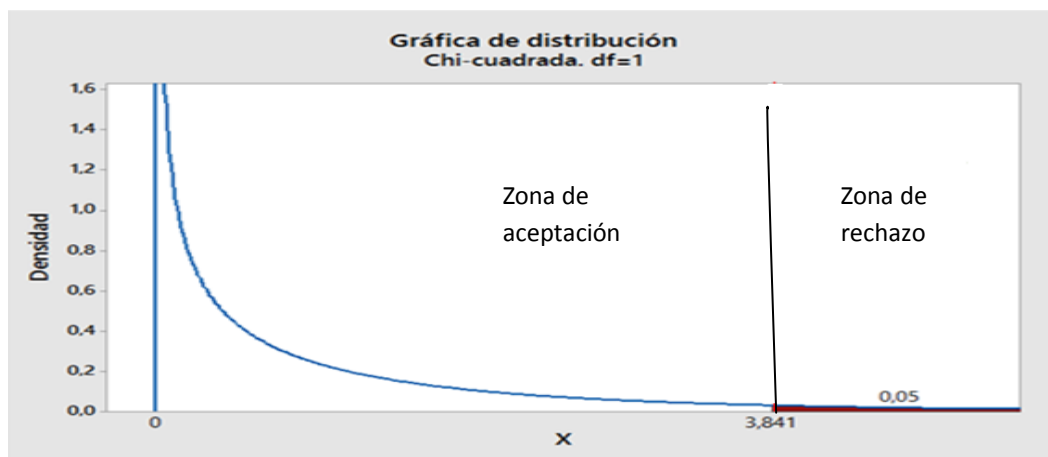
gl: (2-1) (2-1)

gl: (1) (1)

gl: 1.= X<sup>2</sup>c =3.84

Como el grado de libertad es de 3.84 y el grado de confiabilidad 1 es menor al chi cuadro=9.64 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que, Los juguetes si influyen en los Roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato.

### **Grafico # 35 chi cuadrado**



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones:**

- Los niños y niñas dentro de la unidad educativa Rumiñahui al momento de interactuar en juegos con sus compañeros solo escogen juguetes que tengan accesorios de acuerdo a su sexo, clasificando a si sus juguetes al momento de jugar entre niños y niñas.
- Por el desconocimiento de las docentes en la aplicación de material didáctico, la cual ayude a trabajar distintas actividades de género al niño y niña.
- Las docentes deben adquirir juguetes o material didáctico que ayuden en el desarrollo personal de los niños y niñas en su vida futura.
- Las docentes carecen de una guía Didáctica al momento de planificar roles de género en sus horas clases las mismas que ayuden a los niños y niñas a trabajar en grupo.

## **5.2 Recomendaciones:**

- La unidad educativa Rumiñahui dentro de las aulas de clases deberían implementar material didáctico que tengan ambas características de sexo, para que el niño y niña sepa que los dos sexos pueden realizar los mismos roles.
- las docentes deberían realizar distintas actividades con los niños y niñas sobre roles de género para que vayan asimilando el mensaje y de esta manera al momento de interactuar con otros objetos ellos lo hagan sin miedo.
- Las docentes deben elaborar material didáctico en el aula de clases para que los niños y niñas vayan desarrollando su personalidad con el uso de los mismos.
- Adquirir una guía didáctica que ayude a las docentes en la elaboración y aplicación de material didáctico para trabajar roles de género con niños y niñas de 4 a 5 años.



## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos informativos:**

**Título:** Guía de elaboración y aplicación de material didáctico para trabajar roles de género con niños y niñas de 4 a 5 años.

**Institución:** Unidad Educativa Rumiñahui

**Beneficiarios:** Docentes, niños y niñas

**Ubicación:** La Unidad Educativa Rumiñahui está ubicada en la ciudad de Ambato junto al puente Juan León Mera de la provincia de Tungurahua.

**Tiempo estimado de la Institución:** Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015.

**Equipo técnico responsable:** Investigadora Adriana Gabriela Maisanche Llundo.

**Costo:** El valor estimado para realizar la siguiente propuesta es de 160 dólares Americanos.

#### **Presupuesto**

**Cuadro Nro.38 Presupuesto**

<b>NRO.</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>VALOR</b>
<b>1</b>	Material de escritorio	<b>60</b>
<b>2</b>	Material bibliográfico	<b>30</b>
<b>3</b>	Alimentación	<b>30</b>
<b>4</b>	Transporte	<b>40</b>
		<b>Total:160</b>

**Fuente:** Presupuesto

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche Llundo

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Para realizar esta propuesta se tomó en cuenta a la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato, dónde la limitada utilización de juguetes que las docentes ocupan en sus clases para ayudar a los niños y niñas a practicar roles de género, distintos al de sus sexos ha influido de manera negativa en el desenvolvimiento de los niños y niñas, la mayoría de alumnos imitan roles de género iguales al de su sexo sin tener libertad de interactuar con otro juguete y con otros amigos.

Para ello es imprescindible que las autoridades, docentes y padres de familia, nos preparemos de mejor manera para brindar la atención y guía que requieren los niños y niñas, hoy en día hay muchos déficits en la formación de los roles de género de los niños y niñas a causa del desinterés que existe en las instituciones y en el hogar.

Por este motivo la investigadora ha visto conveniente en elaborar una guía didáctica de juegos que ayuden a los niños y niñas a practicar distintos roles de género por medio de los juguetes.

### **6.3 Justificación**

La propuesta planteada en el trabajo de investigación es para incentivar a las docentes a utilizar material didáctico como los juguetes, para ayudar a los niños y niñas a practicar distintos roles de género, los cuales serán de gran ayuda en el desarrollo personal del niño y niña.

Es de gran **importancia** la elaboración de una guía didáctica. La misma que servirá de ayuda para las docentes a la hora de enseñar, ya que se busca integrar más alternativas sobre la práctica de los roles de género de los niños y niñas.

Es de gran **interés** ya que busca conocer el aporte que tiene dentro de la formación educativa, las docentes utilizaran esta guía para elaborar material y trabajar a diario en juegos, dinámicas con los niños y niñas.

Los **beneficiarios** serán los niños, niñas de la Unidad Educativa Rumiñahui, el personal docente que tendrá una guía didáctica que ayudara a mejorar la calidad

educativa en cuanto a los roles de género que practican los niños y niñas al usar los juguetes.

Causara un **impacto** dentro de la institución ya que se lo utilizara por primera vez con las docentes y niños.

Será de gran **utilidad** para las docentes, ya que ayudara a variar las actividades planificadas para que puedan ser aplicadas.

## **6.4Objetivos:**

### **6.4.1Objetivo General**

Elaborar una Guía Didáctica para trabajar roles de género con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato.

### **6.4.2Objetivos Específicos**

- Sensibilizar la aplicación de la práctica de los roles de género de los niños y niñas en el aula de clases.
- Capacitar a las maestras sobre la aplicación de la guía didáctica (para trabajar roles de género con niños y niñas de 4 a 5 años).
- Ejecutar la guía con el fin de ayudar a las docentes en su metodología de trabajo.
- Evaluar si los niños y niñas manifiestan preferencia por algunos juguetes y practican distintos roles de género.

## **6.5Análisis de Factibilidad**

La aplicación de la propuesta es factible porque se cuenta con la apertura de docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa Rumiñahui.

**Política:** Según las capacitaciones que sean planteado durante el año lectivo, las cuales han sido actualizadas de forma consecutiva con diferentes temas relacionados a la educación, se convierte en política del estado y de los programas infantiles que se planteen.

**Socio cultural:** La creación de esta guía didáctica como es la práctica de roles de género, mediante la utilización de juguetes en la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato. Tiene mucha factibilidad socio cultural, la educación es de aspecto social, porque estamos inmersos todos los ciudadanos que nos beneficiamos de la misma, es cultural porque es parte de la cultura ecuatoriana a la que pertenecemos.

**Económico Financiero:** El presupuesto económico financiero necesario para la realización de la guía didáctica son recursos propios y de autogestión de la investigadora.

**Equidad de género:** Beneficiará a docentes, madres, padres de familia, niños y niñas en general.

## **6.6 Fundamentación**

Los roles de género en la sociedad tienen una aceptación un poco herrada, puesto que los seres humanos no aceptamos lo que otras personas quieren realizar, por el sentido de que preferimos actividades que son para hombres y para mujeres.

La sociedad durante años ha criticado la manera de portarse de los demás haciendo que tomemos papeles que no están con nuestra personalidad. Desde mucho antes de nacer, padre y madre relacionan el mundo del bebe con objetos que sean de su sexo para que cuando sea más grande vaya comportándose como lo que es un, niño o una niña.

Dentro del área educativa hay falencia sobre este tema, por lo que es muy importante a ser lo saber a los niños y niñas, es por este motivo que se crea una

guía didáctica donde se detalla actividad, juegos y dinámicas que ayudaran a las docentes a la hora de trabajar en el aula con sus alumnos.

### **6.6.1 Fundamentación Científica.**

#### **Guía didáctica**

“Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes” (edukativos, 2014).

La guía es una forma didáctica de ayudar en el aprendizaje organizado de distintas actividades, la guía didáctica no solo ayuda a las docentes en un trabajo organizado, también a los niños en realizar actividades que sean más creativas para ellos y sobre todo nuevas.

#### **Elaboración de una guía didáctica**

Título o tema: Se da a conocer la parte principal de la guía de que se va hablar durante la investigación.

Objetivos: ¿para qué?, lo que se quiere lograr con la investigación

Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden

Contenidos: ¿qué aprender?, todo lo que contiene el tema de investigación.

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

Estrategias metodológicas: ¿Cómo?, se lo va a realizar

Actividades: ¿Qué hacer?

Recursos didácticos: ¿Qué usar? Para realizar dicha actividad.

Temporalización: ¿Cuándo?, en que tiempo se va a realizar la investigación

Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

### **Roles de género**

Los roles son acciones que hombres y mujeres deben cumplir en las expectativas y normas que una sociedad impone.

En la guía Didáctica están inmersos los roles de género para ayudar a maestras, niños, niñas a trabajar de una manera libre de prejuicios dentro y fuera del aula de clases.

Los niños y niñas aprenderán a trabajar distintos roles de género pero interactuando entre los dos sexo sin discriminación, hay que tener en cuenta que esto ayudara de manera satisfactoria a muchas maestras.

### **Dinámicas grupales.**

Las dinámicas es una manera de comenzar una actividad en un grupo, sea este en el aula de clases o en reuniones, con el fin de organizar y ponerse más en contacto con el alumnado.

## 6.7 Metodología o Modelo Operativo

Cuadro Nro. 39 Metodología o Modelo Operativo

<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Sensibilización</b>	-Sensibilizar a los docentes, directivos de la institución, sobre la necesidad de aplicar la guía didáctica para practicar roles de género.	-Entablar una conversación con las familias sobre el tema presentado a la vez que se realizaran una serie de preguntas	-Humanos -Internet -Papelote.	-Docentes -Autoridades -Investigadora	2 horas
<b>Capacitación</b>	-Capacitar a las docentes para que practiquen roles de género en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.	-Entregar a las docentes la guía didáctica para poner en práctica las actividades.	-Humanos -Materiales de oficina -Internet	-Docentes, -Autoridades -Investigadora	2 horas
<b>Ejecución</b>	-Ejecutar la guía Didáctica las mismas que serán puestas en práctica por las docentes.	-Aplicar la guía Didáctica en el aula durante las horas clase.	-Humanos -Material didáctico.	-Docentes -Niños , niñas -Investigadora	1 hora
<b>Evaluación</b>	-Evaluar las actividades del manual.	-Ejecución de la guía didáctica.	-Humanos -Guía didáctica.	-Docentes -Investigadora	1 hora

Fuente: Modelo Operativo

Elaborado por: Adriana Gabriela Maisanche LLundo

## 6.8 Marco Administrativo

**Cuadro Nro.40 Marco Administrativo**

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Detalles de Factores a Evaluar</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién aprueba?</li> <li>2. ¿Quién ejecuta?</li> <li>3. ¿Cuándo ejecuta?</li> <li>4. ¿Que se ejecuta?</li> <li>5. ¿Quién se beneficia?</li> <li>6. ¿Para qué se ejecuta?</li> <li>7. ¿Cómo se ejecuta?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Director</li> <li>• Adriana Gabriela Maisanche Llundu</li> <li>• Segundo quimestre del año lectivo 2014-2015</li> <li>• Guía de elaboración y aplicación de material didáctico para trabajar roles de género con niños de 4 a 5 años.</li> <li>• Docente, niños, niñas</li> <li>• Para mejorar la práctica de los roles de género</li> <li>• Mediante estrategias y métodos de acuerdo a la edad.</li> </ul>

**Fuente:** Marco Administrativo

**Elaborado por:** Adriana Gabriela Maisanche Llundu

## 6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación

**Cuadro Nro. 41 Plan de Monitoreo**

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quien solicita evaluar</li> <li>2. Que evaluar</li> <li>3. Por qué evaluar</li> <li>4. Para que evaluar</li> <li>5. Quien evalúa</li> <li>6. Cuando evaluar</li> <li>7. Como evaluar</li> <li>8. Con que evaluar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigadora</li> <li>• La práctica de los roles</li> <li>• Porque es importante hacer un seguimiento de la práctica de los roles de género que realizan los niños y niñas utilizando los juguetes.</li> <li>• Evaluar para analizar el nivel de desarrollo d los niños y niñas y cumplir con los objetivos planteados de la propuesta</li> <li>• La investigadora y las docentes de la institución</li> <li>• Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta</li> <li>• Mediante la aplicación de fichas de observación</li> <li>• Indicadores establecidos: ficha de observación.</li> </ul>

**Fuente:** Plan de Monitoreo.



## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Pedro, D. Lafourcade (1973). Evaluación de los Aprendizajes, Buenos Aires, editorial Kapelusz.

Palacios, B. (2010). La belleza de saber vivir. En B. Palacios, La belleza de saber vivir (pág. 18). Estados Unidos: Grupo Nelson, Inc.

Vázquez, R. (s.f.). Educación infantil, Padres y Maestros. En R. Vázquez, Educación infantil, Padres y Maestros (págs. 27, 28)

Ortega, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del pensamiento, Alfar, Sevilla.

Freire, S. (2014). “El juego dirigido y su importancia en la equidad de género en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato”.

Geomar, Q. (2011). “El juego en el desarrollo de las funciones básicas en los niños y niñas del primer año de educación general básica de las instituciones educativas de la ciudadela San Alejo, parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2010”.

Bueno, C. (s.f.). Identidades de género y feminización del éxito académico. En C. G. Bueno, Identidades de género y feminización del éxito académico (pág. 56).

Blanco, J. (1992). El juego infantil, Juan XXIII, Orense.

Garaigardibil, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Seco Olea, Madrid.

Moyles, J. (1990). El juego en la educación infantil y primaria, Morata, Madrid.

Myers, D. (2005). Psicología. España: Panamericana

Gerrig, R. (1996). Psicología y vida. En R. Gerrig, Psicología y vida (pág. 353). Chile: Pearson Educación de México.

Telecentro. (10 de Marzo de 2008). Recuperado el 23 de Enero de 2015, de <https://perspectivagenerotelecentro.wordpress.com/manual-trabajo-con-grupos-mixtos-en-el-tc/roles-de-genero-y-estereotipos/>

LA HORA. (14 de Diciembre de 2008). Recuperado el 18 de Enero de 2014, de LA HORA: [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/812344/-1/No\\_m%C3%A1s\\_juguetes\\_violentos.html#.VLw3nUeG9Mo](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/812344/-1/No_m%C3%A1s_juguetes_violentos.html#.VLw3nUeG9Mo)

juguetes.es. (2009). Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://www.juguetes.es/que-es-un-juguete/>

Definicion.de. (2011). Recuperado el 23 de Enero de 2015, de <http://definicion.de/rol-de-genero/>

ecuador.servidornoticias. (21 de Diciembre de 2014). Recuperado el 18 de Enero de 2014, de [http://ecuador.servidornoticias.com/444\\_sociedad/2852108\\_los-expertos-avisar-de-que-las-campanas-publicitarias-de-juguetes-siguen-siendo-sexistas.html](http://ecuador.servidornoticias.com/444_sociedad/2852108_los-expertos-avisar-de-que-las-campanas-publicitarias-de-juguetes-siguen-siendo-sexistas.html)

plannedParenthood. (2014). Recuperado el 27 de Enero de 2015, de <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/orientacion-sexual-y-genero/genero-e-identidad-de-genero>

Creadess. (28 de Enero de 2015). Recuperado el 12 de Enero de 2015, de <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Aldecoa, J. (20 de Octubre de 2009). EDUCANDO. Recuperado el 28 de junio de 2014, de EDUCANDO: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/funciones-del-docente-de-hoy/>

Anzil, F. (s.f.). econlink. Recuperado el 15 de Agosto de 2015, de <http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>

Codigo de la niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). Recuperado el 30 de Enero de 2015, de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

EDUCACION DE CALIDAD. (2012). Recuperado el 30 de Enero de 2014, de <http://www.educaciondecalidad.ec/leyes-sistema/ley-educacion-superior-loes.html>

Flores, M. (12 de Agosto de 2011). slideshare. Recuperado el 27 de Enero de 2015, de <http://es.slideshare.net/chillonasa/roles-de-genero-8832014>

ICARITO. (12 de Junio de 2012). Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/educacion-fisica/recreacion/2010/05/33-8969-9-el-juego.shtml>

INTERCULTURAL, L. O. (31 de Marzo de 2011). educacion.gob.ec. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Intervencion educativa en el desarrollo socioafectivo y colaboracion con las familias. (s.f.). Recuperado el 13 de mayo de 2014, de Intervencion educativa en el desarrollo socioafectivo y colaboracion con las familias: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448198786.pdf>

juguetes.es. (2009). juguetes.es. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://www.juguetes.es/tipos-de-juguetes/>

Martinez, E. (2007). Recuperado el 4 de Mayo de 2015, de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Moya, A. (26 de Abril de 2010). rexpuestas. Recuperado el 23 de Enero de 2015, de <http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/los-roles-masculinos-y-femeninos-segun-la-sociedad/>

Patricia, P. (2004). Inteligencia Emocional. Recuperado el 19 de Agosto de 2014, de Inteligencia Emocional: [http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/verguenza/las%20raices\\_de\\_la\\_verguenza.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/verguenza/las%20raices_de_la_verguenza.htm)

Prinz, J. (20 de Enero de 2012). Bitnavegantes. Recuperado el 22 de Enero de 2014, de <http://bitnavegante.blogspot.com/2012/01/el-filosofo-jesse-prinz-los-seres.html>

Rodriguez, M. (19 de Agosto de 2013). Guia de tesis. Recuperado el 12 de Mayo de 2015, de <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

udea. (s.f.). Recuperado el 8 de 6 de 2014, de udea: [http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BilbiotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/26\\_importancia\\_del\\_periodo\\_de\\_adaptacion\\_](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BilbiotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/26_importancia_del_periodo_de_adaptacion_)

Vasquez, I. (18 de Diciembre de 2005). gestiopolis. Recuperado el 12 de Mayo de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI**



**OBJETIVO:** Profundizar la influencia de los juguetes en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui.

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente el cuestionario y marque con una X su respuesta.

**FECHA:**

- 1) ¿Entrega usted a los niños y niñas juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo?

SI

NO

- 2) ¿Cómo docente usted observa que los niños y niñas demuestran afectividad cuando comparten distintos juguetes. ?

SI

NO

- 3) ¿En su aula de clases donde usted trabaja sus niños y niñas comparten juegos y juguetes entre niños y niñas?

SI

NO

4) ¿Considera usted como docente que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de los niños y niñas?

SI  NO

5) ¿Cómo docente usted da atribuciones a los niños y niñas para que cumplan roles de género de acuerdo a su sexo?

SI  NO

6) ¿Cree usted como docente que la sociedad es la causante del comportamiento en los roles de género que toman los niños y niñas?

SI  NO

7) ¿Usted como docente permite a sus estudiantes realizar actividades de acuerdo a su género?

SI  NO

8) ¿Planifica usted juegos donde sus estudiantes practiquen distintos roles de género?

SI  NO

9) ¿Tiene usted juguetes en su aula que ayuden a trabajar roles de género a los niños y niñas?

SI  NO

10) ¿En la unidad educativa donde usted trabaja existe una guía que ayude a trabajar los roles de género de los niños y niñas?

SI

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI**

**OBJETIVO:** Profundizar la influencia de los juguetes en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui.

**NOMBRE**.....

**PARALELO**.....

Ítems  Lista estudiantes	Escoge juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo			Demuestra afectividad cuando comparten distintos juguetes			Clasifica sus juguetes según su género			Se crea atribuciones para cumplir con roles en función de sus sexo			El comporta miento es igual entre todos			Realiza actividade s distintas a su género			Comparte juegos y juguetes sin discrimina ción de género			Imita roles de género de acuerdo al juego			El padre envía a su hijo/hija a la escuela juguetes que ayuden en los roles de género			Realiza diferentes actividades en donde pueda reflexionar y distinguir el rol de género					
	S	C	A	S	C	A	S	C	A	S	C	A	S	C	A	S	C	A	S	C	A	S	C	A	S	C	A	S	C	A			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**  
**UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI**



1. ¿Compra usted juguetes que tengan accesorios y adornos de acuerdo al sexo de su hijo o hija?

SI

NO

2. ¿Usted observa que su hijo o hija desarrolla afectividad con sus amigos al momento de compartir sus juguetes?

SI

NO

3. ¿En su casa su hijo o hija comparte sus juguetes con sus hermanos y hermanas?

SI

NO

4. ¿Considera usted que los juguetes ayudan en el desarrollo personal de su hijo o hija?

SI

NO

5. ¿Usted como padre/madre de familia da atribuciones a su hijo o hija para que cumpla con roles de acuerdo a su sexo?

SI

NO



6. ¿Cree usted que el comportamiento de su hijo o hija es por la sociedad en la que se desarrollan?

SI

NO

7. ¿Deja usted a su hijo o hija hacer actividades diferentes que no están de acuerdo a su género?

SI

NO

8. ¿Considera usted que su hijo o hija al momento de jugar practique roles de género?

SI

NO

9. ¿Considera usted que su hijo o hija tenga en su casa solo juguetes que sean de su género?

SI

NO

10. ¿Cree usted que debería realizar actividades en donde sus hijos puedan trabajar roles de género?

SI

NO







