



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EL AMBIENTE
POTENCIALIZADOR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE
EDUCACION BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ DEL CANTON AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Almeida Bonilla Patricia Elizabeth

TUTOR: Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Ambato - Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, de Almeida Bonilla Patricia Elizabeth, estudiante del programa de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo de Posgrado.

Ambato, 9 de Noviembre del 2015



.....
Doctor Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
C.I. 1710102284
TUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR–GUSTAVO EGÜEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Almeida Bonilla Patricia Elizabeth
C.I. N°180302608-5
AUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, 9 de Noviembre del 2015



.....
Almeida Bonilla Patricia Elizabeth
.....
C.I. 1803026085
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: ““ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR–GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, resentado por el señor estudiante: Tamayo Rodríguez Kléber Fabián, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Lic. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz
C.I. N° 1802865194
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Mg. Diana Carolina Gómez Báez
C.I. N° 1804020251
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas aquellas personas que me han sabido apoyar en toda circunstancia, de una u otra manera, a concluirlo.

A mi madre hermosa, quien con su carisma, amor, pasión, entrega, ayuda y ejemplo de vida, me ha sabido inculcar la perseverancia y espíritu de lucha incansable.

A mi padre, quien con sus llamadas y palabras de ánimo, me ha sabido impulsar a lograr mis metas.

A mis maravillosos hijos, Keila y Efraín, con quienes he tenido que cruzar circunstancias adversas que pretendieron ser un obstáculo, pero que luego se constituyeron en la palanca que me enseñó a no rendirme y seguir de pie.

A mi amado Chriss, quien con sus acciones del día a día, consejos, y trabajo abnegado ha sabido ser la inspiración para seguir adelante.

A mi tía Michita, a mi abuelito Alfredito y Mami Zoilita, quienes nunca faltaron a animarme para alcanzar mis objetivos.

Patricia Elizabeth Almeida Bonilla

AGRADECIMIENTO

A mi Dios Eterno de quien proviene la sabiduría, la pasión y el amor.

A mi tutor de tesis y revisores, quienes siempre estuvieron dispuestos a extenderme su mano de apoyo y ayuda incondicional. Gracias!!

Patricia Elizabeth Almeida Bonilla

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
Contextualización	3
1.2.1 Análisis Crítico	6
1.2.2 Prognosis.....	9
1.2.3 Formulación del problema	10
1.2.4 Preguntas directrices	10
1.2.5 Delimitación de contenido Espacial y Temporal.....	10
1.2.6 Unidades de Observación.....	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivito General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO 2	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la Investigación	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3.1 Fundamentación Epistemológica.....	16
2.3.2 Fundamentación Axiológica.....	16
2.4. Fundamentación Pedagógica	17
2.5. Fundamentación Legal	19
2.7. Categorías Fundamentales	23
2.7.1 Categorización de la Variable Independiente	24
2.7.2 Categorización de la Variable Dependiente.....	25
2.8. Conceptualización de la Variable Independiente	26

2.8.1 ESTRATEGIAS INTERACTIVAS	26
2.8.2 Métodos Pedagógicos	28
2.8.3 Técnicas Educativas	31
2.8.4. Teorías y Métodos Educativos	35
2.9. Conceptualización de la Variable Dependiente	37
2.9.1 Aprendizaje	37
2.9.2 Estrategias Metodológicas	41
2.9.3 Motivación	42
2.9.4 AMBIENTE POTENCIALIZADOR	42
2.10 Hipótesis	44
2.11 Señalamiento de Variables	44
2.11.1. Variable Independiente: Estrategias Interactivas	44
2.11.2. Variable Dependiente: Ambiente Potencializador	44
CAPÍTULO 3	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Enfoque	45
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	45
3.3 Población y Muestra	46
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. Variable Independiente: Estrategias Interactivas	47
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. Variable Dependiente: Ambiente Potencializador	48
3.6 Plan de Recolección de Información	49
3.7 Procesamiento de la Información	49
CAPÍTULO 4	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
4.1 Análisis de Resultados e Interpretación de Datos	50
4.2 Verificación de Hipótesis	70
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	70
CAPÍTULO 5	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1. Conclusiones:	77
5.2 . Recomendaciones:	78

CAPÍTULO6	79
PROPUESTA	79
6.1. Título	79
6.1.1 Datos informativos.....	79
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	80
6.3. Justificación.....	81
6.4 Objetivos	82
6.4.1 General	82
6.4.2 Específicos	82
Presentar la guía de estrategias interactivas para su correcta aplicación en la Institución.....	82
6.5 Análisis De Factibilidad	83
6.6 Fundamentación	84
6.7 Metodología: MODELO OPERATIVO.....	87
6.8 Administración.....	88
6.8.1 Recursos.....	88
6.8.2 Presupuesto	88
MATERIALES DE REFERENCIA.....	120
BIBLIOGRAFÍA:.....	120

ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	46
Cuadro N° 2: Operacionalización de VI	47
Cuadro N° 3: Operacionalización de VD	48
Cuadro N° 4: Plan de Información	49
Cuadro N° 5: Preparación de la clase	50
Cuadro N° 6: Objetivos de clase	51
Cuadro N° 7: Actividades de Comprensión	52
Cuadro N° 8: Trabajo Cooperativo	53
Cuadro N° 9: Técnicas Diferentes	54
Cuadro N° 10: Interés en las clases	55
Cuadro N° 11: Espacios de confianza	56
Cuadro N° 12: Respeto	57
Cuadro N° 13: Clases dinámicas	58
Cuadro N° 14: Tareas individuales	59
Cuadro N° 15: Anticipación	60
Cuadro N° 16: Objetivos de Clase	61
Cuadro N° 17: Actividades diversas	62
Cuadro N° 18: Trabajo cooperativo	63
Cuadro N° 19: Repetir	64
Cuadro N° 20: Interés	65
Cuadro N° 21: Libertad	66
Cuadro N° 22: Ambiente de confianza	67
Cuadro N° 23: Dinámicas	68
Cuadro N° 24: Trabajo individual	69
Cuadro N° 25: Tabla Chi Cuadrado	72
Cuadro N° 26: Frecuencias Observadas VI	73
Cuadro N° 27: Frecuencias Observadas	74
Cuadro N° 28: Frecuencias Observadas VI y VD	74
Cuadro N° 29: Frecuencias Esperadas VI y VD	75
Cuadro N° 30: Calculo Chi Cuadrado	75
Cuadro N° 31: Modelo Operativo	87
Cuadro N° 32: Presupuesto	88
Cuadro N° 33: Lista de cotejo 1	91
Cuadro N° 34: Lista de cotejo 2	93
Cuadro N° 35: Lista de cotejos 3	95
Cuadro N° 36: Lista de cotejo 4	97
Cuadro N° 37: Lista de cotejo 5	99
Cuadro N° 38: Lista de cotejo 6	101
Cuadro N° 39: Lista de cotejo 7	103
Cuadro N° 40: Lista de cotejo 8	105
Cuadro N° 41: Lista de cotejo 9	107
Cuadro N° 42: Lista de cotejo 10	109
Cuadro N° 43: Lista de cotejo 11	111
Cuadro N° 44: Lista de cotejo 12	113

Cuadro N° 45: Lista de cotejo 13.....	115
Cuadro N° 46: Lista de cotejo 14.....	117
Cuadro N° 47: Modelo de Evaluación.....	118
Cuadro N° 48: Evaluación.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales	23
Gráfico N° 2: Constelación de Ideas VI	24
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas VD	25
Gráfico N° 4: Preparación de la clase.....	50
Gráfico N° 5: Objetivos de clase.....	51
Gráfico N° 6: Actividades de comprensión	52
Gráfico N° 7: Trabajo Cooperativo	53
Gráfico N° 8: Técnicas diferentes.....	54
Gráfico N° 9: Interés en las clases.....	55
Gráfico N° 10: Espacios de confianza	56
Gráfico N° 11: Respeto	57
Gráfico N° 12: Clases dinámicas.....	58
Gráfico N° 13: Tareas individuales.....	59
Gráfico N° 14: Anticipación.....	60
Gráfico N° 15: Objetivos de Clase.....	61
Gráfico N° 16: Actividades diversas.....	62
Gráfico N° 17: Trabajo Cooperativo	63
Gráfico N° 18: Repetir	64
Gráfico N° 19: Interés	65
Gráfico N° 20: Libertad.....	66
Gráfico N° 21: Ambiente de confianza.....	67
Gráfico N° 22: Dinámicas.....	68
Gráfico N° 23: Trabajo individual.....	69
Gráfico N° 24: Zona de Rechazo.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “Estrategias Interactivas para el Ambiente Potencializador en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egúez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

AUTORA: Almeida Bonilla Patricia Elizabeth

TUTOR: Mg. Cisneros Pablo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene por objeto realizar un estudio de la problemática institucional de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egúez” de la ciudad de Ambato, determinando que las estrategias interactivas influyen en el ambiente potencializador de los estudiantes. Durante mucho tiempo en nuestro país Ecuador, los maestros han utilizados métodos de enseñanza muy tradicionalistas, que, de algún modo, sirvieron de forma casi eficaz en su tiempo, la tarea de educar ha ido tomando otras connotaciones, lo cual lleva al profesor a hacer sus clases más agradables y aún fáciles a través del desarrollo de estrategias de aprendizaje interactivas. Un ambiente que no sea motivado por parte del maestro será causante de que el estudiante no pueda asimilar conocimientos de la manera más óptima. Contrario a esto, ser un maestro innovador causa expectativa y deseo de aprender dentro del aula. Sabemos que una metodología bien aplicada, es un camino de procesos racionales usados con el propósito de alcanzar objetivos, por esta razón, la propuesta es la de ayudar al docente presentando soluciones fundamentadas en un marco teórico que la valide como una recopilación de estrategias interactivas actualizadas para crear un ambiente potencializador en el aula. Un ambiente que brinde confianza ayudará positivamente, tanto al docente como al estudiante. Al docente pues, con una propuesta de solución fundamentada que la valide como Guía de Estrategias Interactivas con investigación de campo y bibliográfica con sus respectivas técnicas e instrumentos para un mejor proceso. Se ofrece además, como parte de este trabajo investigativo, dentro del marco teórico, una recopilación de información actualizada que ayudará eficazmente al desarrollo de la propuesta, sirviendo de fuente de consulta a quien se interese sobre la investigación.

Palabras Claves: Investigación, Estrategias, Interactivas, Ambiente, Potencializador, Propuesta; Guía, Proceso, Instrumentos, Investigación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION RACE BASIC EDUCATION BLENDED LEARNING

TOPIC: "Interactive Strategies for Potentiator Environment on Student Seventh Year Basic Education Media Education Unit" Francisco Flor-Gustavo Egüez " Canton Ambato, Tungurahua Province"

AUTHOR: Patricia Almeida

TUTOR: Mg. Pablo Cisneros

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is to conduct a study of the institutional problems of the Students of Seventh Year of Media Basic Education from " Francisco Flor- Gustavo Egüez School" from the city of Ambato, determining that interactive strategies influence the environment potentiator.

A trustworthy environment positively help both the teacher and the student, that is, helping the teacher with a proposal based solution that validate as a guide interactive strategies with field research and literature with their respective techniques and instruments for a better process, in addition to the current information framework that effectively help the development of the proposal serving as a reference source who is interested on research is compiled.

Keywords: Research, Strategies, Interactive, Environment, Potentiator, Proposal; Guide, Process, Tools, Research.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo fue ejecutado en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egúez”, donde se descubrió la necesidad de investigar sobre estrategias interactivas para un ambiente potencializador, es decir que haya una incidencia en la interacción maestro-estudiante, institución que se encuentra ubicada en la Ciudad de Ambato con el propósito de integrar a la sociedad ciudadanos analíticos, responsables, cuestionadores y con libertad ideológica.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.- Se habla del problema, con la contextualización en donde se indago sobre la realidad de las estrategias interactivas para un ambiente potencializador a nivel macro, meso y micro y se desplegaran los diferentes conceptos de forma clara y precisa. Interrogantes que nos ayudara a explicar por qué y para que se desarrolla la investigación, se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.- Se enfoca el marco teórico en donde se aborda conceptos básicos como estrategias interactivas para un ambiente potencializador, interacción, pedagogía, todas en relación a nuestro tema de investigación, concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.- Se describe a la metodología a manera de enfoque, la modalidad básica, el tipo de investigación a realizar, se hace la selección de la población y la muestra, la operacionalización de las variables, la recolección de información, y análisis de investigación que se va ejecutar en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egúez”.

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-

Muestra el contenido de los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados, se presentan datos obtenidos mediante cuadros y gráficos estadísticos en forma cuantitativa y luego su análisis e interpretación cualitativa como también la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-

Se encuentra las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado con el tema de investigación, obtenido de la interpretación de los resultados de la encuesta.

CAPÍTULO VI.- PROPUESTA.-

Se habla de la propuesta que nació dando un miramiento a la práctica pedagógica de los docentes y la realidad de las interacciones en el aula, para lo cual se brinda una guía de estrategias interactivas que ayuden en la interacción propiamente dicha docente-estudiante creando un ambiente potencializador durante la enseñanza-aprendizaje en el aula.

En la parte final se colocó una biografía, linkografía y anexos en los que se han agregado los instrumentos que se aplicaran en la investigación de campo.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“Estrategias interactivas y el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del problema

Contextualización

“Se han planteado programas de capacitación a docentes centrados en la generación de conocimientos y en la actualización de modelos pedagógicos y/o metodologías de aprendizaje, dentro y fuera de las aulas. Con procesos meritocráticos exigentes. (Ministerio de Educación, 2012b)” (SEMPLADES, 2013, pág. 63)

El Gobierno de Ecuador está insertando nuevas ideas de mejoramiento educativo en todas sus áreas, lo cual está permitiendo la formación de docentes de calidad. Sin embargo, se ha visto que a pesar de estos intentos, se sigue aún, en la mayoría de instituciones educativas, procesos tradicionalista basados en el hecho de que muchos docentes y aún padres de familia no pretenden apoyar estos cambios de paradigmas,

simplemente porque consideran que “las cosas están bien tal cual se hacen”, pues, es inevitable que en algunos casos sigue existiendo una fijación en el reducido dominio de la educación consciente, de la instrucción y enseñanza metódicas, racionales y dirigidas de las que se nos hace dificultoso desprendernos, por el simple hecho de que “así aprendimos nosotros”. En muchos casos, dentro de algunas aulas de nuestro querido Ecuador, se sigue considerando la formación y educación como un “deber” y no como un “ser”. De ahí que, bajo los intentos del Gobierno de mejorar la metodología de enseñanza – aprendizaje a través de cursos de capacitación, etc., siguen existiendo maestros que no aplican estas técnicas a cabalidad.

De los 220 658 docentes que forman parte de las instituciones educativas escolarizadas regulares por sostenimiento (2011-2012), solo el 13,3% participó del proceso de evaluación interna y externa. (Ministerio de Educación, 2012c). Sin embargo, para 2012 se crearon 16 353 partidas para docentes, al 42,6% de los cuales se les otorgó nombramientos (Ministerio de Educación, 2012b) (SEMPLADES, 2013, págs. 164 - 165)

Si bien es cierto que el grado académico de un profesional en la educación no garantiza la calidad docente, no es menos cierto que un título de mayor nivel dota de mejores insumos para impartir una cátedra. En verdad existe más interés por mejorar los conocimientos educativos alcanzando porcentajes que en años anteriores fluctuaban bastante, esto determina que se está mejorando la calidad educativa, sin embargo, se sabe que los procesos de cambio se van dando a pasos lentos, y eso, obviamente genera asperezas que aún no pueden ser superadas en cuanto a enseñanza se refiere según indican ciertos datos del Plan Decenal propuesto por el Ministerio de Educación, 2006, los mismos que como planteamientos escritos son razonables, pero que en la realidad, al momento presenta dificultades pues las actividades que el docente realiza

en el aula, presentan limitaciones por diferentes razones y causas tales como falta de infraestructura, sobrepoblación de alumnos en cada paralelo, escaso material didáctico, creencias tradicionales de enseñanza.

Es un hecho total también la obligatoriedad de los maestros por enriquecer y actualizar sus conocimientos continuamente en las áreas, campos o materias en que este labore, y a pesar de ello, hay aún maestros que se conforman con tener su título y mantener su puesto, sin buscar una continua actualización.

Los logros de este primer período de Revolución Ciudadana son visibles: mejora en el acceso a la educación (cobertura), disminución del índice de analfabetismo, mejora de la calidad de la educación superior, mayores capacidades de investigación científica, etc. La Revolución del Conocimiento implica una revisión profunda de la calidad de la educación en todos sus niveles y de los factores que la componen, como el equipamiento, que, si bien no genera conocimiento, es condición para el acceso a los contenidos educativos. (SEMPLADES, 2013, pág. 161)

Si bien es cierto que según palabras textuales del presidente Correa: “la educación es el mayor logro de la Revolución ciudadana”, hay por menores que se deben seguir puliendo en este ámbito. El acceso a la educación gratuita por parte de los ciudadanos es un avance importantísimo que debería ir en mejora. Sin embargo, se encuentra aquí involucrado el tema de distribución de estudiantes en los planteles educativos de las ciudades, pues está siendo aún un tanto controversial el factor “aulas de hasta 50 estudiantes”, cuando lo ideal sería de máximo 25 en el caso de Educación Inicial y 35 para el resto de grados. (Manabita, 2006) (Equipo técnico de la Dirección de Estándares Educativos, pág. 50)

Se ha podido observar que en la Provincia de Tungurahua, un buen número de profesores están manejando estrategias interactivas dentro del aula de manera no muy acertada, pues, si bien es cierto que de algún modo se las aplica, no del todo concuerdan con el tema en estudio, por ejemplo. Se siguen utilizando métodos tradicionales que no motivan a los estudiantes, pues los maestros se encuentran en una “zona de confort” que los lleva a pensar en economizar tiempo y esfuerzo. Obviamente, esto también repercute en los niños y niñas a continuar en el memorismo y no al desarrollo del pensamiento lógico. No existe una interacción pedagógica intencionada, llevando al grupo a la improvisación, sin un trabajo real de planificación.

La planificación de contenidos anuales y de clase, son también temas que no a muchos maestros nos gusta topar. Se han visto casos en los que ciertas planificaciones ya vienen desarrolladas desde algunas editoriales, y pocos son los docentes que en realidad se toman el tiempo de crear sus planificaciones bajo su propia autoría. Ya en el momento de la puesta en práctica no muchas de estas planificaciones elaboradas por terceros son entendidas y aplicadas al 100%, lo que resulta en clases mediocres, medio elaboradas, llevadas a cabo con objetivos no muy claros. Es por esto que el Ministerio de Educación, a través del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Siprofe) se ha propuesto capacitar a los maestros de las diferentes provincias en áreas como reforma curricular, estrategias metodológicas entre otros. Aunque, si no fuera por la obligatoriedad en asistir a las convocatorias, la mayoría de docentes no asisten. (Nacional L. H., 2010).

Refiere a la Provincia de Tungurahua más específicamente, se encuentra con una realidad pluricultural en la que el uso de estrategias interactivas de aprendizaje se torna imprescindible a la hora de impartir conocimientos, ayudando a nuestros niños a amar sus propios valores y

su propia realidad desenvuelta con la ciencia y la tecnología modernas, sin ningún tipo de discriminación étnica, de sexo, economía, religiosa, etc. En Tungurahua se han realizado constantes capacitaciones: Silvia Cobos, docente de la academia Eugenia Mera, señaló que: “la capacitación es una ayuda pedagógica que estimula al docente a ser más participativo con el alumno”. (Nacional L. H., 2010)

En la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, la aplicación de técnicas interactivas, se encamina a varios objetivos, uno de ellos es mejorar la calidad educativa, mediante la creación eficaz del ambiente potencializado en clases, cuya visión es formar a niños y niñas en un entorno integrado de enseñanza, con el conocimiento y aplicación de los valores, educativos, en base a una educación de calidad con calidez, desarrollando una educación por competencias que garantice desempeños productivos.

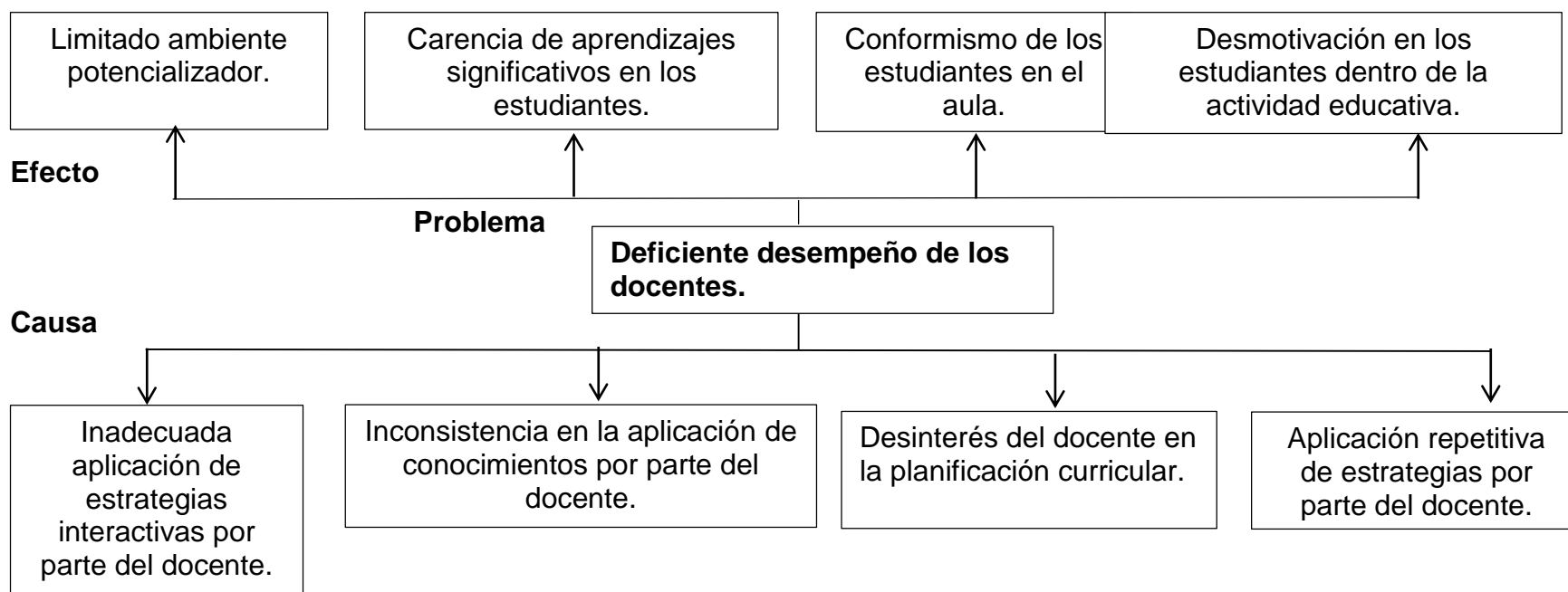
En el Séptimo Año de Educación Básica, el proceso enseñanza – aprendizaje se realiza en una combinación de método tradicional y creativo, porque aunque la institución en sí adopta el aprendizaje significativo y trabajo cooperativo, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, algunos maestros están apenas comprendiéndolo. Esto, obviamente limita la educación un poco, dando lugar a la pérdida de interés en el proceso enseñanza aprendizaje, en cierta forma. De igual manera el alumno no aprende de forma significativa y se le dificulta desarrollar el aprender a emprender, lo que da como resultado la poca retención del aprendizaje, determinándose un bajo rendimiento académico por el poco uso de estrategias apropiadas en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad se aplican técnicas activas, talleres productivos, trabajo de grupos hacia competencias cognitivas, lo que permite una integración

educativa hacia la formación integral del aprendizaje, a pesar de esto, algunos maestros son conformistas y su enseñanza está centrada más a la teoría que a la práctica, existen docentes que conocen sobre la presencia de estrategia interactivas para desarrollar las capacidades intelectuales de los niños, pero el ámbito cognitivo no es socializado con sus estudiantes, creando un ambiente inapropiado en el inter aprendizaje.

1.2.1 Análisis Crítico

Árbol de Problemas



Análisis Crítico

Al existir una inadecuada aplicación de estrategias interactivas dentro del aula de clases, se limita al ambiente potencializador, pues si bien es cierto que al inicio, en algunos casos, hay un poco de interés por parte del estudiante en el tema de clase, es propenso a perderse a medida que la clase va avanzando si no se manejan actividades que fortalezcan la atención y participación de los estudiantes. Las clases no son debidamente potencializadas pues no abarcan todos los contenidos que el maestro planifica impartir a los estudiantes, la realización de trabajo intelectual y hábitos y valores de trabajo dentro del paralelo, la forma en que se comprenden los contenidos ya sean sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, etc., es decir, trabajo activo durante el período de clase, de parte del maestro como también de los estudiantes es no cubierta en su totalidad.

Al haber inconsistencia en la aplicación de conocimientos sobre factores que inciden en el aprendizaje del estudiantado, se ve como resultando obvio, la falta de aprendizajes significativos. Siendo que cada individuo aprende de manera diferente, el maestro no está tomando en cuenta cada detalle importante en sus alumnos al momento de impartir su cátedra. Estos factores que el maestro de séptimo año no considera son: los estilos de aprendizaje, los ritmos, los intereses, los tipos de inteligencia, entre otros; el tipo de demanda cognitiva que se pretende del estudiante; el grado de libertad que tendrán los estudiante para tomar decisiones y proponer cambios y caminos alternativos. Parte de ello, el maestro no prepara su clase con total detalle, y por lo tanto no escoge de cada tema, los aprendizajes que realmente van a servir en la vida del estudiante para ser aplicados por ellos cuando así las circunstancias de la vida lo requieran. De esta forma, inclusive, el maestro comparte este conocimiento con mucha propiedad y diligencia, de ahí, la importancia de usar bien cada estrategia interactiva.

El desinterés del docente en la planificación curricular provoca en el estudiante, y en el ambiente en sí, un conformismo en el aula. Siendo que el tema “planificación” es un tema un tanto estresante para algunos educadores por el tiempo y la dedicación que esta requiere para su elaboración, existe un desinterés en hacerlo a conciencia desde la forma expuesta en un papel, hasta su puesta en marcha. De ahí que, olvidando la importancia de planificar, el ambiente institucional no incluye un ciclo constante de reflexión, acción y revisión en cuanto a las estrategias que se usan dentro de cada planificación. Reconociendo que el profesor aprende sobre enseñanza cuando hace su planificación, está positivamente influenciado a tomar decisiones cuando la pone en práctica llevándolo a reflexionar en la construcción de sus próximos diseños, sin embargo, esto no se da a cabalidad en la Institución. Se puede señalar, entonces que el ambiente que el docente propone no ha favorecido la comunicación interpersonal, entre alumnos – maestro, y entre cada alumno y en sí, con el grupo.

La aplicación repetitiva de estrategias obsoletas provoca en los estudiantes desmotivación dentro de la actividad educativa. Muchos maestros son conocedores de algunas estrategias interactivas, pero son pocos los que realmente las ponen en práctica y presentan sus clases de forma empírica, quizá por facilismo o falta de interés en sí, lo que genera la aplicación de los procesos metodológicos tradicionales en el aprendizaje. Esto, obviamente resulta nocivo en cuanto a un ambiente potencializador se refiere, pues los alumnos se ven abocados a un desinterés total o parcial dentro de lo que es la participación en clase y no les permite ser críticos después de una análisis de contenidos, fomentar criterios de aprendizaje, incrementar investigaciones para despejar inquietudes, ser entes constructivistas, crear actividades motivacionales para que el medio ambiente se constituya en un lugar potencializador para generar aprendizajes significativos.

1.2.2 Prognosis

Al no aplicar estrategias eficientes, y una limitada formación académica entre los actores educativos, llevaría a un alejamiento de las buenas relaciones entre los actores educativos, a un conformismo en el proceso enseñanza aprendizaje.

De igual forma, al no haber cambios en la aplicación de estrategias interactivas, daría paso a la presencia de una desintegración en los diferentes ámbitos educativos. Por un lado el incremento en la cantidad de educandos sin conocimientos definidos hacia donde se encamina la labor educativa provocaría en los alumnos la pérdida de la confianza por el aprendizaje sin dinámicas de exploración en el aula, falta de criticidad individual por temas importantes que atañen a la sociedad en sí.

El seguir con la desactualización de conocimientos educativos, provocaría conformismo con los procesos metodológicos aplicados en el aprendizaje lo que a su vez se pronuncia en una apatía por el uso de los recursos didácticos y metodologías dentro de lo que es aprendizaje significativo por parte del profesorado. Para los estudiantes se limitaría el aprendizaje como construcción de conocimientos sin poder desarrollar el aprender a aprender.

De mantener la aplicación de procesos didácticos tradicionales en el aprendizaje, el estudiante se encuentra en pérdida del interés por desarrollar sus destrezas, habilidades, técnicas, tácticas educativas y sus capacidades intelectuales. Así mismo, se seguiría fomentando el desconocimiento de la importancia del modelo educativo constructivista, lo que guía a que el estudiante se encuentre siempre en dificultad de introducirse al campo del descubrimiento y la investigación, y concomitante a esto, no se producirían cambios de actitud en la toma de

decisiones y resoluciones de problemas educativos, lo que conlleva a la falta de buena toma de decisiones en la vida práctica.

1.2.3 Formulación del problema

¿Cómo fortalecen las estrategias interactivas en el ambiente potencializador de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Francisco Flor–Gustavo Egúez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.4 Preguntas directrices

- 1.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la Institución?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de desarrollo en el ambiente potencializador?
- 3.- ¿Cuáles son las estrategias para la asimilación de conocimientos dentro del aula?
- 4.- ¿Cuál es la alternativa de solución que permita superar el desempeño docente?

1.2.5 Delimitación de contenido Espacial y Temporal.

CAMPO: Educativo

ÁREA: Metodologías de Aprendizaje

ASPECTO: Las estrategias interactivas y ambiente potencializador

ESPACIAL: La investigación se la realiza en las instalaciones de la Unidad Educativa Media “Francisco Flor–Gustavo Egúez” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

TEMPORAL: La presente investigación se realizará durante el período 2014–2015.

1.2.6 Unidades de Observación

- Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica
- Docente del Séptimo Año de Educación Básica.

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo que se realiza en la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, refleja que no hay investigaciones previas en esta temática, por lo tanto este trabajo pretende el análisis de la verificación de resultados de la utilización de las estrategias interactivas para mejorar el ambiente potencializador en el proceso de enseñanza interactuando maestro-estudiante.

El **interés** de esta investigación radica en el hecho de que en la actualidad se habla de una educación de calidad, por lo tanto, se sugiere y se debe exigir que el proceso enseñanza interactuando maestro-estudiante apoyándose con la aplicación de estrategias interactivas. De ahí su importancia para que se incentiven a los docentes a desenvolverse en otro nivel, socio-crítico, reflexivo, participativo y en búsqueda de soluciones a múltiples problemas educativos de aprendizaje.

El trabajo de investigación contribuirá a la formación de una misión y visión institucional que es la de formar líderes que contribuyan con el cambio y desarrollo en el aprendizaje de los niños y niñas en estudio.

La **factibilidad** de esta investigación corresponde a que hay el conocimiento suficiente de la investigadora, se dispone de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, existen los recursos económicos y tecnológicos necesarios, se cuenta con la colaboración y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información.

Los **beneficiarios** directos de la investigación son los niños de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

La investigación tendrá **utilidad teórica** porque se recurrirá a fuentes de información: primarias y secundarias, válidas y confiables.

Mientras que la **utilidad práctica** de esta investigación proporciona una propuesta de solución al **problema** investigativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivito General

Determinar la incidencia de las estrategias interactivas en el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Definir las estrategias interactivas que aplican los docentes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez”.
2. Identificar el nivel de desarrollo en el que se encuentra el ambiente potencializador de la Unidad Educativa.
3. Realizar una propuesta sobre las estrategias interactivas y el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa Media “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Realizada la investigación en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró los siguientes trabajos de Investigación relacionadas con el presente tema a investigar.

(Toasa, Nelly. 2013) “El ambiente potencializador y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños/as del Séptimo Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “augusto Nicolás Martínez” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Los aspectos más relevantes de esta investigación a los que la Licenciada Toaza tomó como conclusiones en su tesis pág. 72, son:

- “Las clases que imparte el docente son aburridas, por ello es que los niños no ponen la debida atención a clases y por lo tanto el rendimiento académico será bajo, y por ende habrá deserción escolar.
- Los docentes si utilizan material didáctico para impartir su clase. Es importante la utilización de marial didáctico ya que es una herramienta básica en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Del análisis realizado se puede decir que para solucionar este problema existe la necesidad de proponer un manual metodológico en donde los docentes puedan guiarse para que las clases sean más dinámicas y participativas.”

(Tunja, Alexandra. 2010) “Ambiente Potencializador y el Desarrollo de la Inteligencia en los Niños de Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B” de la Escuela Fiscal César Silva de Santa Rosa Durante el Período 2009 – 2010”.

Se concluye en esta tesis, pág. 66 – 67, que:

“Un ambiente cariñoso y potencializador en el aula hará que el maestro demuestre su aprecio a los estudiantes y cree relaciones cálidas con ellos. Una planificación en actividades o dinámicas específicas pueden hacer que los alumnos empiecen a conocerse mutuamente. De hecho cada vez que el maestro interactúa con el estudiante le comunica que valora sus ideas. El rol vital que a de desempeñar un buen maestro de ser creador de un ambiente potencializador, es decir buscar el desarrollo integral del estudiante. La educación potencializadora debe caracterizarse por mantener buena interacción entre el maestro y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes. Centrarse en métodos para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, organizar el aula como una comunidad justa y mejorar las destrezas de la inteligencia emocional. Hacer que el estudio sea de manera agradable sin opresiones y limitaciones, relacionarnos con los estudiantes y crear un clima mental imprescindible para mejorar la capacidad de aprendizaje. Muchas veces nos olvidamos de este aspecto de la educación, nos ocupamos solo de las materias, con tantas preocupaciones a menudo relegamos el ambiente del aula a una posición secundaria.”

(Yumi, Mónica. 2013) “Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Arco iris de Esperanza”, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Cotocollao, Barrio San Enrique de Velazco.”

Se concluye en esta tesis, pág. 83, que:

- “En el centro infantil encuestado los niños han mostrado mayor desinterés al trabajar con los ambientes de aprendizaje, ya que no hay una organización por áreas.

- En el Centro no cumplen con los materiales de implementación y además son pequeños en su espacio.
- La falta de capacitación impide que los ambientes de aprendizaje sean utilizados por la educadora, ya que no tiene mayor conocimiento del arte y el juego como principal metodología de trabajo.
- La falta de pedagogía por parte de promotora en los ambientes de aprendizaje hace que las actividades que se realiza no están enfocadas, en cuanto a utilización de estrategias activas, de acuerdo a sus características de los niños.
- La falta de aplicación de métodos y técnicas apropiadas conjuntamente con los ambientes de aprendizaje, crea desinterés en los niños por los respectivos temas de trabajo.”

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica en el paradigma del trabajo cooperativo, en donde el trabajo en equipo es esencial y es estructuralmente fomentada por la ayuda mutua. Aquí el estudiante consigue su objetivo siempre y cuando sus compañeros miembros del grupo consiguen su objetivo también, y el maestro comparte sus conocimientos como guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El lema es: “trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”. Lo cual se logra solo si están unidos fuertemente, existiendo una relación de igualdad entre el equipo, si lo que le afecta a un miembro del equipo le afecta al resto, en donde la exigencia mutua es de valor absoluto.

(Fundación Mapfre, 2015)

2.3.1 Fundamentación Epistemológica

El impartir conocimientos ha sido la función de la educación hasta la actualidad. Conocimientos que tendrán dos orientaciones: primero socializar al niño para adaptarlos a la sociedad de los adultos; y segundo, sentar las bases para que en el futuro sea un ciudadano de éxito. El fundamento epistemológico se dedica al estudio de la naturaleza del conocimiento en general la estructuración, los aspectos epistemológicos determinan el ambiente del conocimiento, por lo tanto: el docente-tradicionalista y el estudiante-memorista serán sustituidos por el docente-actualizado y el estudiante-investigador, siendo esto muy importante para que la selección de los contenidos de enseñanza sea coherente con las ideas y argumento.

La presente investigación sostiene que las estrategias interactivas va más allá de la información en este caso el ambiente potencializado en un todo, en donde el docente desarrolla empatía con el estudiante, se genera retroalimentación durante la enseñanza-aprendizaje dando como resultado un interés pleno en el conocimiento y permitiendo la participación activa y continua estudiante. (Castillo, 2015)

2.3.2 Fundamentación Axiológica

En el proceso de formación la relación docente-estudiante es muy primordial, el docente es un portador de valores con la cual el estudiante aprenderá a valorar lo que experimenta en su maestro, pues él es considerado como un modelo ante sus estudiantes.

La investigación tiene un enfoque axiológico porque la participación diaria del docente con los estudiantes hace mucho más práctica la enseñanza-aprendizaje, considerando que este trabajo tiene su trasfondo en el paradigma del trabajo cooperativo, lo basamos en que dentro del aula

debe existir la práctica de valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, la participación activa. Se trata de despertar y desarrollar un ambiente potencializado en:

La Cooperación: Pues se considera de suma importancia la colaboración de cada individuo para el logro de uno a varios objetivos, permitiéndose la participación y desarrollo de habilidades sociales combinada con el diálogo constructivo u la resolución de conflictos.

La solidaridad: Gracias a la cual las personas prestan, comparten, participan, y se muestran en afecto hacia los demás.

El Respeto: Es muy importante incentivar a cada momento el amor hacia los demás. Sin importar ideologías, doctrinas religiosas, etnias, razas.

La Honestidad: Es un valor que debe ser practicado por el docente y estudiantes siempre deben hablar con sinceridad y ser honestos con sí mismo.

La Participación Activa: Debido al hecho de verse envuelto en circunstancias en las que se es parte de una comunidad, el estudiante se obliga a implicarse activamente en la obtención de objetivos comunes dentro de la participación cooperativa. (García, J. 2006. P: 140) (De Luelmo, 2013)

2.4. Fundamentación Pedagógica

El trabajo investigativo se enmarca en el modelo pedagógico de trabajo cooperativo. Este, se presenta como una de las herramientas que pone en marcha y desarrolla la transmisión de valores de convivencia entre estudiantes, el respeto mutuo y la aceptación de diferencias individuales,

indispensables para la vida en sociedad, una sociedad diversa en cuanto a aptitudes, creencias y culturas. El aprendizaje cooperativo favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, siendo una poderosa herramienta de integración, comprensión e inclusión, además de una metodología que trata de garantizar un aprendizaje de calidad en donde se:

- Promueve la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros.
- Promueve la reducción los niveles de abandono de los estudios.
- Permite conseguir los objetivos de la enseñanza liberal y de la educación general.
- Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido.
- Promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica.
- Facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad.
- Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral.
- Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la material de estudio.
- Permite acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de hoy día.
- Permite desarrollar la capacidad de liderazgo.
- Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual.
(Fundación Mapfre, 2015) (Valero, Miguel, 2015)

2.5. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Aprovechando óptimamente los recursos necesarios, para lograr los objetivos que Sumak Kausai se cumplan en todos sus ámbitos. Es obvio reconocer que la educación va muy ligada a lo que es el “Buen Vivir”, pues de esta forma se garantiza la igualdad de derechos en la sociedad sin jerarquización de la misma. Esto es de total competencia del gobierno en vigencia porque al garantizar la buena educación se garantiza también el desarrollo de los pueblos con valores y conocimientos significativos. Haciendo referencia a la estructuración en los fundamentos que constituyen al Ecuador en un país soberano que ejerce sus derechos y promulga el crecimiento de la nación.

Capítulo Segundo Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y

diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

El trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo que se está propendiendo como camino a seguir en las instituciones educativas ecuatorianas, son métodos que ayudan a cumplir con algunos de estos legados del artículo al que se hace referencia. En esta posición, estos nos llevan a avances positivos en torno a la cooperación, criticidad, razonamiento lógico, resolución de problemas y derecho a la democracia. Preparando a cada alumno, no solo para su buen desenvolvimiento en el aula, sino para la vida en forma globalizada. Estos valores enmarcados en términos de un margen multicultural con sentido a la solidaridad, y cumplimiento de derechos y deberes arraigando al currículo educativo al desarrollo de habilidades de relación social y cooperación eficiente. El trabajo cooperativo lleva a la participación social, y a la evaluación individual (dependiendo). Lo que aplicado a la vida, significaría aprender a trabajar en equipo como sociedad, pero también a la responsabilidad con la que cada individuo debe responder dentro de esa misma sociedad en cualquier ámbito en el que se encuentre (estudio, trabajo, recreación, etc.)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

“Art. 6.- Obligaciones.- *La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías*

constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. *Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;*

Hoy en día, la adquisición de conocimientos es un derecho que todo ciudadano debe tener al alcance, esta educación debe ser valorada en base a las capacidades y destrezas que llevarán a los pueblos al éxito en la vida adulta, lo cual define en sí a la calidad educativa. Esta calidad abarca la posibilidad de que la educación sea accesible a todos los ciudadanos e irá siendo adaptada a las necesidades de cada uno de ellos, garantizado así el éxito sin bien es cierto académico, pero también personal y se solidifica en el hecho de satisfacer aspiraciones de cada sector de la sociedad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo II

Derechos relacionados con el desarrollo

"Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;"

Libertades fundamentales que el gobierno debe manejar con fluidez, pues se concibe a la población con el derecho de obtener el cubrimiento de necesidades básicas, entra las que están la educación, misma que no solo se admite como una obligación a cumplir sino como piedra angular para el progreso nacional. Por otro parte, al hablar de tolerancia y valoración de diversidades, existe referencia directa a la oportunidad que todo ser humano posee de que sean cumplidas sus necesidades básicas en dignidad. Eso implica las nociones del dar y también recibir respeto lo que implicaría aspectos consolidados en una sociedad de democracias y libertades sin importar cultura, religión, raza, creencias, etc. Que mantienen, a su vez, estrecha relación con el desarrollo de un ambiente potencializador dentro del aula de clases, un ambiente en donde el compartir respeto es el fundamento para el desenvolvimiento de la enseñanza-aprendizaje.

2.7. Categorías Fundamentales

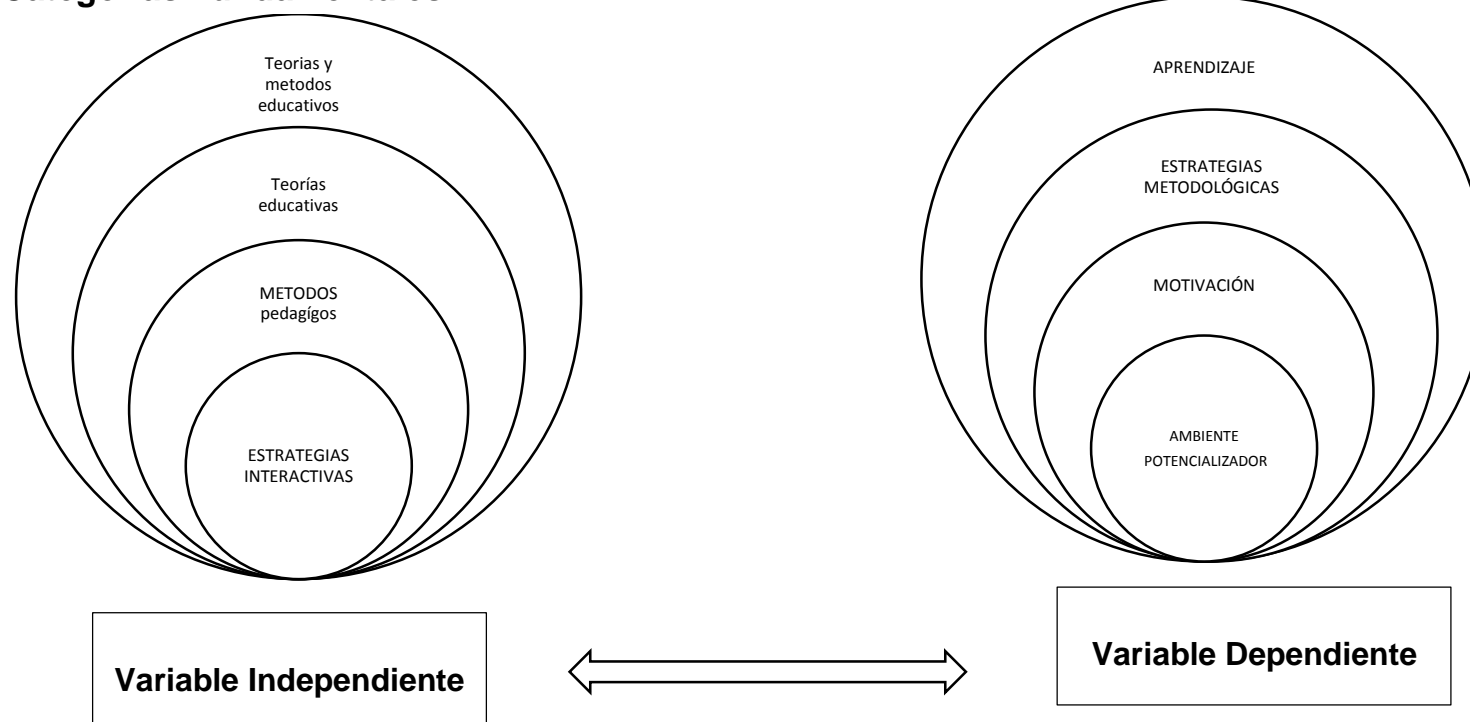


Gráfico Nº 1: Categorías Fundamentales

Elaborado Por: Patricia Almeida

2.7.1 Categorización de la Variable Independiente

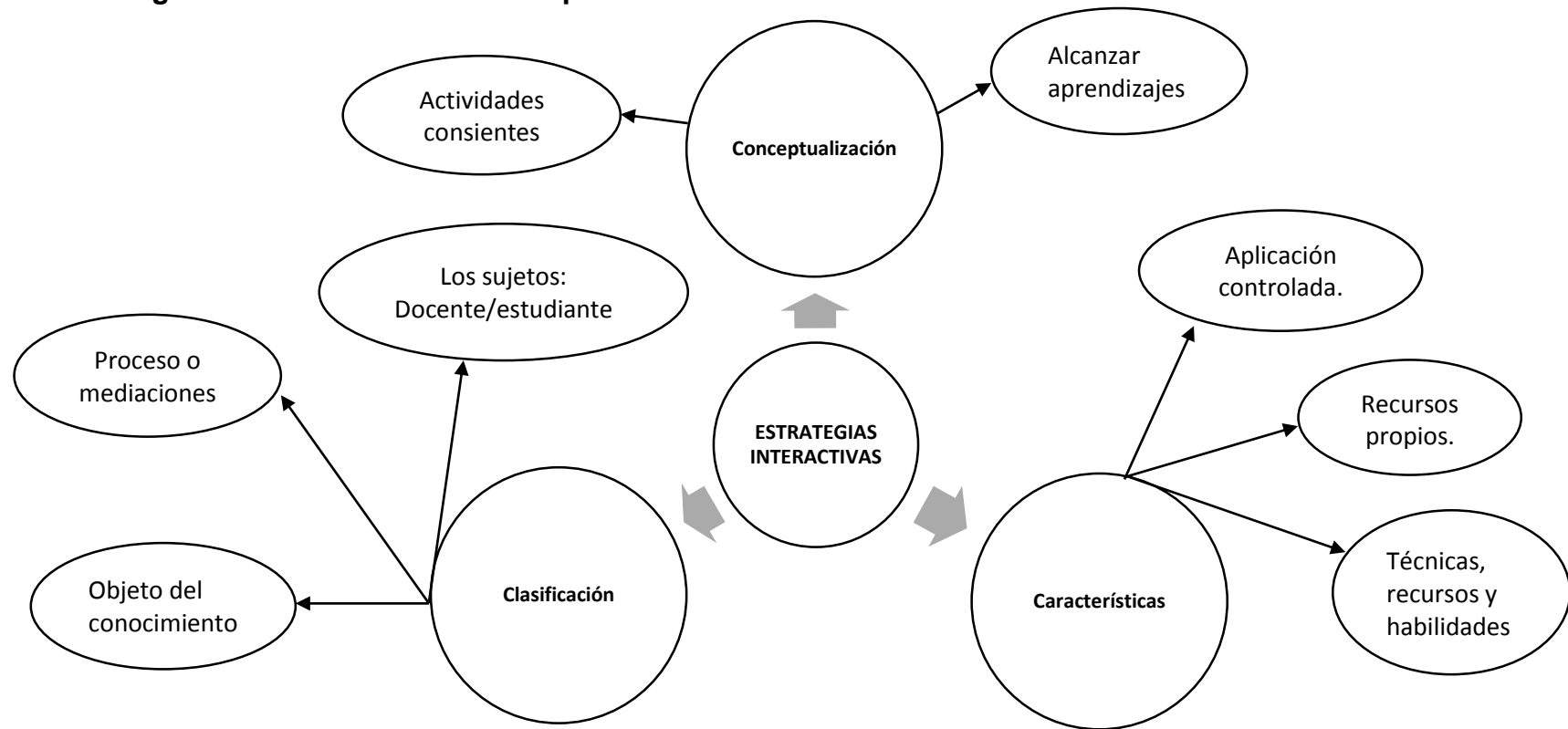


Gráfico Nº 2: Constelación de Ideas VI

Elaborado por: Patricia Almeida

2.7.2 Categorización de la Variable Dependiente

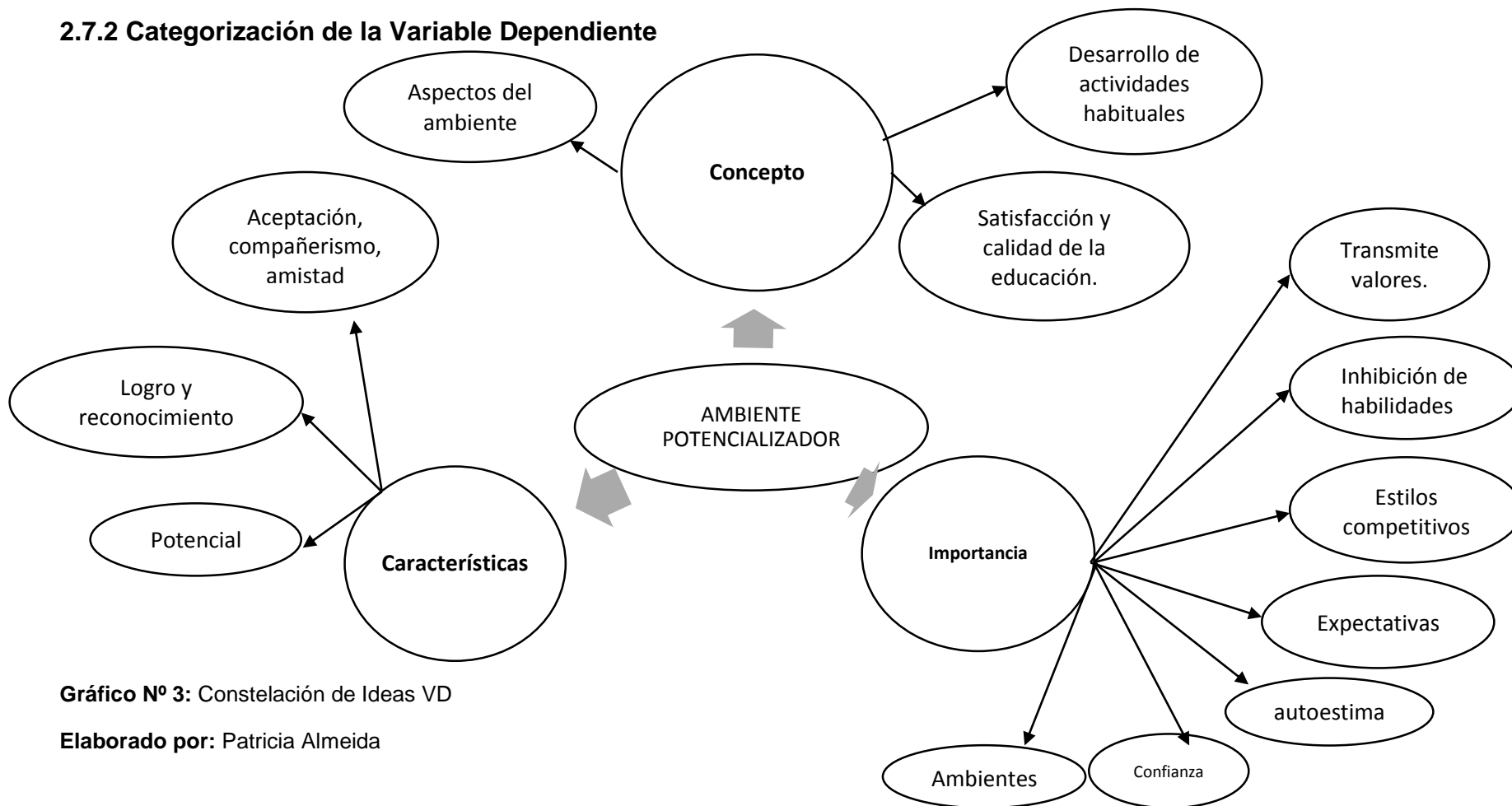


Gráfico Nº 3: Constelación de Ideas VD

Elaborado por: Patricia Almeida

2.8. Conceptualización de la Variable Independiente

2.8.1 ESTRATEGIAS INTERACTIVAS

2.8.1.1 Concepto

Según Martín, E (1999), las estrategias deberían ser las más adecuadas en función de cada momento y en relación a los distintos tipos de contenidos a aprender. En los últimos años han existido varios estudios sobre estrategias de aprendizaje, debido a su importancia en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, y en el camino para enfrentar muchos de los cambios que se operan en la esfera educacional en la actualidad. Son actividades intencionales que guían acciones a seguir para alcanzar determinadas metas.

2.8.1.2 Características

Su aplicación no es autonómica sino controlada. Pues son secuencias de actividades conscientes, estructuradas bajo procedimientos y recursos en un plan deliberado controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo.

Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Ayudan al estudiante a apropiarse de los conocimientos, que utilizadas correcta y conscientemente les permite alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Están constituidas de otros elementos como son las técnicas, las destrezas y habilidades. De esta forma se le facilita el aprendizaje, es más agradable y por lo tanto se hace más rápida la apropiación de los conocimientos.

2.8.1.3 Clasificación

2.8.1.3.1 Los sujetos (docente/estudiante).- Se subdividen en:

- **Estrategias centradas en el estudiante.-** Se fundamentan en el autoaprendizaje. Se basan en el desarrollo del pensamiento y razonamiento crítico. Se puede citar: el método de problemas, el método de juego de roles, el método de situaciones, enseñanza por descubrimiento, proyectos.
- **Estrategias centradas en el docente.-** Aquí es él el protagonista quien tiene los conocimientos, métodos y técnicas de análisis que va a compartir con sus estudiantes. Aquí se encuentran enmarcados la clase expositiva y la enseñanza tradicional.

2.8.1.3.2 Centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas.- El proceso es determinante en el aprendizaje e implica la secuencia de acciones que llevan a un objetivo. Por otra parte las mediaciones didácticas guían al estudiante a entender y aplicar conocimientos en diferentes circunstancias. Esto permite que el estudiante se encuentre en la capacidad de razonar y tener un criterio propio sobre la información que recibe. Algunas técnicas correspondientes a este grupo son: la simulación, el seminario investigativo, el método de los cuatro pasos, conflicto cognitivo, investigación dirigida, taller educativo.

2.8.1.3.3 Centradas en el objeto del conocimiento.- El docente planifica las actividades y es responsable de que el estudiante las cumpla. Así se asegura que exista un dominio de conceptos y como resultado de procedimientos. Se pueden citar como parte de este grupo: analogías (ATA), explicación y contrastación de modelos, evidencia de desempeño, enseñanza para la comprensión. (Parra, 2003)

2.8.2 Métodos Pedagógicos

2.8.2.1 Concepto.- Una tarea tan importante como la formación no se puede ejercer sin preparación, sin metodología. Hay que conocer la teoría educativa y después, lógicamente, hay que aplicarla. La letra con sangre entra, se dijo y se aplicó durante muchas generaciones. Y es posible que la vara, o la amenaza del castigo, la coacción, sea todavía para algunos el mejor recurso didáctico pero en todo caso, eso queda para una enseñanza tradicionalista que en el presente trabajo, no viene al caso.

Clasificación

2.8.1.2.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

2.8.1.2 Los métodos en cuanto a la organización de la materia

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto. Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización. Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

2.8.1.2.3 Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

Método simbólico o verbalístico

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Es criticado cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

Método intuitivo

Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

2.8.1.2.4 Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

2.8.1.2.5 Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

2.8.1.2.6 Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad, el profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra. (Martínez, 2013)

2.8.3 Técnicas Educativas

Según Mestres L (2007) publicado en la Redacción de Educaweb, las técnicas y las estrategias de aprendizaje, son un tema que propicia que

los pedagogos y expertos en educación se planteen de qué forma se puede fomentar el “aprender a aprender”, dentro de los hábitos cotidianos.

Mestres también fundamenta que antes de hablar sobre métodos y técnicas, es importante conocer la teoría de la educación relacionada con este tema. Se trata del concepto de “aprender a aprender”; en la actualidad, las técnicas, metodologías y estilos de enseñanza están centradas en la participación de los estudiantes en forma activa, ajustándoles a sus necesidades, capacidades y objetivos personales, siendo esta la causa que los profesores introducen estrategias de aprendizaje en el currículum aplicado, De esta forma, el alumno recibe la tarea de “aprender”, para que el alumno conozca que sus capacidades propias como la memoria y el esfuerzo, las emplee como herramientas que faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida.

Con el propósito de que las técnicas sean herramientas efectivas en el trabajo docente, se necesita un cambio metodológico y actitudinal y reconocer de su compromiso con los alumnos, tomando en consideración que por este medio, la aceptación del aprendizaje funciona mejor” Todas estas relaciones de amistad, apoyo, protección a desarrollarse en clase, se constituyen también en estrategias que permitan potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Según Díaz, B. Y Hernández, G (2002), argumenta que ante este caso es muy necesario que el profesor conozca primeramente lo que es una Educación Potencializadora, que se describe a continuación indica lo que debe conocer el maestro.

Requisitos para que el estudiante se sienta potenciado para aprender

1. Tienen que ser conscientes de su realidad como seres humanos, que es un ser noble lleno de muchas capacidades. (Si no reconoce esto, ¿para qué aprender?, ¿para qué tratar de desarrollarse?)
2. Debe tener fe en su capacidad de aprender, fe en su capacidad de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente.
3. Debe tener la valentía necesaria para arriesgarse a tratar de aprender y hacer cosas nuevas.

Todo esto implica que el ambiente en el aula debe:

- Reforzar el conocimiento, en cada estudiante, de su nobleza esencial y de sus capacidades latentes,
- Reforzar su fe en su capacidad de aprender,
- Darle la valentía para intentar aprender.

Un ambiente que satisfaga estos tres requisitos del desarrollo personal, y que se caracterice por el aprecio y la confianza mutua, la cooperación y el apoyo, la alegría y un énfasis en el aprendizaje, potenciará a todos los estudiantes de la clase.

Hay muchas cosas que el docente puede hacer para fomentar tal ambiente: cosas grandes, tales como escribir notas alentadoras en los trabajos de los estudiantes al corregirlos. Una vez que toma conciencia de estos elementos del desarrollo personal y de las características de un ambiente potenciador, seguramente el docente descubrirá su propia manera de fomentar y mantener este ambiente en su aula.

Schreiner manifiesta que se debe centrar precisamente en los siguientes pasos, los cuales más o menos indican la mejor ruta que se debe aplicar en una clase interactiva aplicando dichas técnicas para que los

estudiantes siempre estén en constante actividad dentro del aula de clase:

1.- Un diario: Al darles a los estudiantes tiempo para escribir respuestas en el diario, los profesores se aseguran de que sus alumnos están participando con el material. Para utilizar el diario, proporciona a cada estudiante con uno y dales indicaciones regularmente.

2.- Grupo de trabajo: Si bien el trabajo en grupo a veces puede parecer caótico, a menudo es una herramienta muy eficaz. Cuando los estudiantes participan con sus compañeros en el trabajo en grupo, tienen la oportunidad de aprender de ellos e intercambiar información. Dales a los alumnos una actividad y permite que se complementen como un grupo. Controla su trabajo para asegurarte de que permanecen en su tarea y que les apoyas si encuentran problemas en su trabajo.

3.- Juego de roles: Permitir a los estudiantes ponerse en los zapatos de los demás mediante la participación en juegos de rol. Puedes pedirle a los estudiantes incorporar a políticos o a los personajes del libro. Pida a los estudiantes que encarnen físicamente a su persona asignada, hablando como lo harían y moviéndose como lo hace la persona. Los estudiantes serán más capaces de empatizar con los demás y entender lo que es ser otra persona.

4.- Un breve repaso: Asegurar de que los estudiantes entiendan el material haciendo que interactúen con la lección y las cosas parafraseando lo que has dicho. Preséntales a los estudiantes una breve lección, advirtiéndoles de antemano que van a utilizar la información en unos momentos. Al final de la conferencia, pide a los estudiantes que saquen una hoja de papel y vuelvan a escribir la información que acabas de presentar en sus propias palabras. Esta paráfrasis provee a los

estudiantes la oportunidad de participar con la nueva información, y permite a los profesores ver fácilmente qué tan bien los estudiantes entendieron la información proporcionada.

5.- Debate: Fomentar una animada conversación en el aula para que los alumnos participen en un debate. Discute un tema controvertido con los estudiantes, explora los pros y los contras de la cuestión. Pide a los alumnos preparar las dos posiciones del debate. Cuando los estudiantes llegan a clase, asigna la postura pro o en contra. Permite a los estudiantes debatir sobre un estudiante a otro o de un grupo a otro, indicando su posición y respaldándolo con pruebas de la clase.

2.8.4. Teorías y Métodos Educativos

Los modelos educativos son los que ayudan a la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta a lo largo de la educación escolar.

Con la definición se trata de revelar las funciones del modelo:

- Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.
- Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolaría - pronosticadora.
- Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Rasgos Generales de los Modelos Educativos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo. Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

Según Khun Arhur (1962), estos modelos son los siguientes:

Tradicional.- (Academicista): enseñanza verbal del conocimiento (información) válido “per se”. Enseñanza de la gran cultura.

Conductista.- (tecnología educativa): enseñanza articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).

Social.- centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

La relación que el maestro debe establecer con ese alumno le demanda poner a prueba nuevos recursos creativos para responder interrogantes como estas: ¿cómo ayudar a este niño?, ¿qué medios emplear para facilitar el desarrollo de sus potencialidades?, ¿cómo reconocer y encontrar soluciones de la movilidad en el aula cuando se integran niños con discapacidad motora?, ¿cómo establecer canales de comunicación cuando éstos están alterados.

2.9. Conceptualización de la Variable Dependiente

2.9.1 Aprendizaje

Según Canda F. (2004), para el aprendizaje tiene como objetivo la socialización del educando, y no está determinado de forma absoluta por los condicionamientos genéticos, pues es un proceso de gran complejidad. En este sentido la labor principal del docente consiste en estimular la motivación con ayuda de normas fácilmente asimilables.

2.9.1.1 Teorías del Aprendizaje

Según Escamilla J. G (2000), explica que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

2.9.1.2 Clasificación de las Teorías

“Diversas son las teorías que han tratado de explicar los complejos fenómenos del aprendizaje ofreciendo explicaciones, más o menos generales acerca de los factores implicados en los procesos de cambio que experimentan las personas como resultado de su experiencia y relación con el entorno.”

“Siguiendo este principio clasificatorio, podemos dividir a las teorías del aprendizaje en dos grande familias.”

- **Teoría del condicionamiento**

“Este grupo de elaboraciones teóricas entiende al aprendizaje como un proceso de asociación de estímulos y respuestas, provocado y determinado por las condiciones externas del sujeto.”

“Se considera, así, la intervención mediadora de variables referidas a la estructura interna del sujeto cognoscente, en este caso el alumno.”

“Desde esta perspectiva, el individuo aprende cuando establece conexiones estables frente a los estímulos que se le presentan. El medio “premio o “castigo” mediante refuerzos a la conducta aprendida.”

- **Teorías Mediacionales.**

“Estas teorías conciben que, en todo proceso de aprendizaje, intervengan ciertos mecanismos internos por parte del sujeto.”

“El proceso de aprendizaje lleva a la comprensión progresiva de las relaciones, las condiciones externas al sujeto actúan en él, pero mediadas por los propios esquemas internos que el sujeto que aprende tiene.”

“Las teorías mediacionales intentan explicar cómo se construyen estos esquemas internos, según las condiciones externas que el medio impone.” (Enciclopedia Escuela para Maestros, pág. 573)

2.9.1.3 Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje Memorístico**

“También llamado mecánico o por repetición es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende.”

“Este tipo de aprendizaje apela solo a la memoria, sin que exista ningún tipo de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno para integrar nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.”

“El aprendizaje producido de esta manera solo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes, es decir, no podrá ser transferido a situaciones nuevas.”

- **Aprendizaje Significativo**

Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir que el estudiante puede incorporar esa nueva información en la estructura interna del conocimiento que ya posee.

“Toda persona, al ir aumentando su caudal de conocimiento, vera facilitado el establecimientos de relación significativas con cualquier tipo de material. Esto es así dado que, al ser mayor los saberes acumulados, mayores serán las posibilidades de establecer relaciones entre distintos materiales.”

“Por otra parte, el aprendizaje significativo es mucho más eficaz que el aprendizaje de tipo memorístico. De hecho presenta 3 ventajas sustanciales.”

“En primer lugar, la información que se aprendió de modo significativo, aunque luego pueda llegar a olvidarse, seguramente dejara algunas huellas en los conceptos inclusos.”

“En segundo lugar, los contenidos adquiridos significativamente son retenidos durante un tiempo mayor.”

“En tercer lugar, los aprendizajes significativos producen cambios de carácter cualitativo en la estructura cognitiva del sujeto, enriqueciéndola más allá del olvido posible de algunos detalles.”

- **Aprendizaje por Descubrimiento**

“En este caso, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da por recepción; es el mismo alumno quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva, y provocar una nueva síntesis integradora que le permitirá descubrir nuevas relaciones.”

“Cuando el alumno trabaja de esta forma, aparte de aprender conceptos aprenderá toda otra serie de cosas. Dentro de esta clase se incluirá la resolución de problemas, que implica pensar.”(Enciclopedia Escuela para

Maestros, págs. 624, 625,630)

2.9.2 Estrategias Metodológicas

“Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.” (Enciclopedia Escuela para Maestros, pág. 637).

Según Hernández G (1999), la estrategia metodológica enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumentos centrales e información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones Ilustraciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera). Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y Análogas familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de pistas topográficas, enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes y discursivos del contenido por aprender.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre instruccionales), durante (instruccionales) o después (pos-instruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. Podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación. Las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las

estrategias pre instruccionales típicas son: resúmenes de lecturas, ilustraciones, dibujos, mapas, gráficos y otros.

2.9.3 Motivación

Según Castro D (2005), la motivación constituye en cualquier tipo de estudios, una fuente de energía interior que nos lleva aprender con desempeño, entusiasmo y satisfacción no debe haber coacción ni desgano. El aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz.

2.9.3.1 Tipos de Motivación

- **Motivación Positiva:** Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.
- **Motivación Negativa:** Es la obligación que hace cumplir a través de castigos, amenazas, palabras inadecuadas, ya sea de la familia o de la sociedad. Chiavenato, I. (1998).

2.9.4 AMBIENTE POTENCIALIZADOR

2.9.4.1 Concepto

Según Hunt, E.B (1997), la creación de ambientes cálidos de confianza y respeto, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. Se afirma incluso que antes de preocuparnos por los temas académicos, en primer lugar debemos preocuparnos de crear una atmósfera motivadora.

“La percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, los cuales se

relacionan con la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.” (Navarro, s/f)

Expertos docentes con las mejores técnicas didácticas y uso de recursos didácticos de última generación están predestinados a fracasar si existe un ambiente pobre en afectividad, donde no se ha conjugado la cognición con la dimensión actitudinal-motivacional. Es necesario que el maestro tome en cuenta el lado afectivo de sus alumnos, pues al potenciar la parte emocional, los estudiantes aprenderán más y mejor. ¿Qué caracteriza a un ambiente potencializador? Se trata de un espacio virtuoso donde existe aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría espontánea, y voluntad y entusiasmo por aprender.

2.9.4.2 Importancia

La importancia del clima de aula, no reside únicamente en haber sido identificado por diversas investigaciones como uno de los factores asociados a los logros de aprendizaje. El clima del aula es también un núcleo que:

- Transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia.
- Crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades. - Fomenta estilos competitivos o solidarios. - Promueve expectativas positivas o negativas.
- Crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.
- Afianza o modifica las primeras imágenes que tiene el niño acerca de si mismo; es decir que fortalece o debilita su autoestima.
- Crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

2.9.4.3 Características

¿Cómo es un ambiente potencializador en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes?

Un clima de aula adecuado debería:

- Satisfacer necesidades de aceptación, compañerismo y amistad que tienen los niños;
- Satisfacer necesidades de logro y reconocimiento;
- Maximizar el potencial de cada niño y niña.

Además, en una dimensión más objetiva, un ambiente potencializado permite la satisfacción de necesidades fisiológicas y de seguridad física del estudiante. Dada la importancia de este factor en el aula, y por tratarse de una variable que está a nuestro alcance controlar, es evidente la necesidad de ampliar nuestro repertorio de instrumentos para facilitar nuestro desempeño en esta dimensión. (Anónimo, (s/f))

2.10 Hipótesis

“Las estrategias interactivas fortalecen el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” en el periodo 2014-2015.

2.11 Señalamiento de Variables

2.11.1. Variable Independiente: Estrategias Interactivas

2.11.2. Variable Dependiente: Ambiente Potencializador

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación guarda la ruptura de la dependencia y transformación social, el enfoque del trabajo cooperativo de este trabajo privilegia la interpretación, comprensión, y explicación de la influencia de la estrategias interactivas para un ambiente potencializador, busca plantear soluciones creativas, para el bienestar de los alumnos de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” y sus interrelaciones.

El trabajo de investigación se enfoca con el paradigma del trabajo cooperativo porque tratará de explicar las implicaciones filosóficas, psicopedagógicas, axiológicas, sociológicas y metodológicas que están presentes en el contexto y presenta características de modalidad cuantitativa porque se propone una hipótesis la misma que deberá ser verificada a través de la recolección de información, tabulación de datos y representados en cuadros estadísticos, verificándose la hipótesis de tipo social a través de un modelo matemático, estadístico CHI cuadrado.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para lo cual se efectuara el uso de las siguientes modalidades de investigación:

Investigación de campo: De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio, la investigación de campo es aquella en que el

mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Investigación Bibliográfica–Documental: Desde que empezamos a elaborar el trabajo de investigación, y mucho antes de empezar a escribirlo, debemos tener la necesidad de indagar e investigar acerca del tema que se va a estudiar. De este modo las referencias bibliográficas son un requisito indispensable en todo trabajo, pues en este momento de la historia de la humanidad, ninguna información se construye de la nada, todo tiene un soporte. Todo trabajo de investigación genera una lista de referencias que fueron consultados durante su realización.

3.3 Población y Muestra

Se aplicó la investigación a los estudiantes de los paralelos A y B del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” en el año lectivo 2014-2015, es decir tomando una muestra poblacional de 81 alumnos.

Además cabe recalcar que en esta institución laboran seis docentes, encargados de implantar su pedagogía en estos dos paralelos.

Paralelos	Total	Porcentajes
A	41	50.62%
B	40	49.38%
TOTAL	81	100%

Cuadro Nº 1: Población y Muestra

Elaborado por: Patricia Almeida

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Dependiente: Ambiente Potencializador

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El ambiente potencializador es el lugar adecuado para el inter aprendizaje, que un escenario acogedor y constituye la exploración afectiva del aprendizaje tomando como punto de partida la presencia de los diferentes métodos didácticos , que se encuentran encaminados al desarrollo de las capacidades intelectuales y de la exteriorización de la inteligencia emocional, por medio de su entorno educativo propiciando a un ambiente creativo .	<p>Escenario acogedor</p> <p>Exploración afectiva del aprendizaje</p> <p>Métodos didácticos</p> <p>Ambiente creativo</p>	<p>-Cómodo</p> <p>-Agradable</p> <p>-Confianza</p> <p>-Seguridad</p> <p>-Respeto</p> <p>-Motivación</p> <p>-Incentivo</p> <p>-Aprendizaje significativo</p>	<p>¿La mayor parte de veces las clases se tornan interesantes para ud.?</p> <p>¿Su maestro le permite hacer preguntas con libertad?</p> <p>¿Considera que un ambiente de respeto, confianza y actividades dinámicas podrían ser distractores en su aprendizaje?</p> <p>¿El profesor hace dinámicas y juegos para empezar la clase?</p> <p>¿Está ud. en la capacidad de realizar sus deberes solo?</p>	<p>Encuesta aplicada a los maestros y estudiantes de Séptimo Año de educación básica media de La Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” Del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua</p>

Cuadro Nº 3: Operacionalización de VD

Elaborado por. Patricia Almeida

3.6 Plan de Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Pedagógico
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flores-Gustavo Egüez”
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: con preguntas cerradas
¿Con qué instrumentos?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Manteniendo una actitud responsable

Cuadro N° 4: Plan de Información

Realizador por: Patricia Almeida

3.7 Procesamiento de la Información

1. Recopilación de la información de acuerdo a las modalidades básicas de la investigación.
2. Revisión y clasificación de la información para definir el manejo de la base de datos recolectados que orientan futuros análisis.
3. Preparación y selección del tipo de muestra para la elaboración y análisis del proyecto de investigación.
4. Elaboración y prueba de instrumentos se analiza las necesidades de la población por medio de las encuestas para alcanzar el objetivo de la investigación.
5. Análisis y determinación de la información por medio de una clasificación descriptiva se especifica los resultados.
6. Determinación de los modelos de análisis se especifica los resultados por medio de las encuestas y el modelo matemático estadístico CHI CUADRADO.
7. Ordenamiento y tabulación de la información.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados e Interpretación de Datos

Al tabular las encuestas se encontró los siguientes resultados que se los analizó de la siguiente manera mediante gráficos conocidos como pastel.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.B.

PREGUNTA No 1

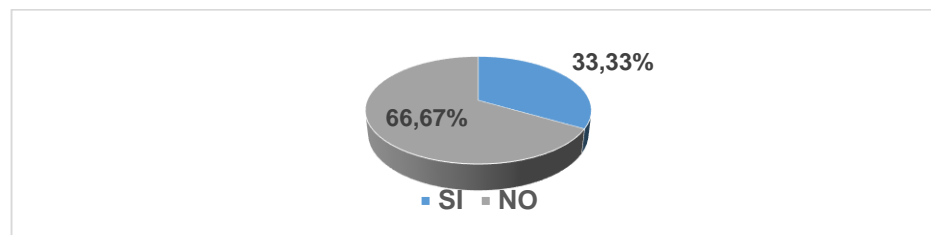
¿Planifica ud. con anticipación sus clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 5: Preparación de la clase

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 4: Preparación de la clase



Análisis: La encuesta aplicada a los 6 docentes, 4 docentes con el 66,67%, revelan que la mayor parte de veces las clases no son preparadas a conciencia con anticipación, mientras que 2 docentes equivalente al 33,33%, afirman que sí realizan sus planificaciones siempre.

Interpretación: De los resultados se manifiesta que el tema “planificación” es de conflicto para muchos docentes y es necesario que se adiestren en este tema ya que si existe esta planificación consiente dentro del aula tanto docentes y estudiantes se benefician, pues los estudiantes muestran interés en cada tema tratado y los maestros encuentran satisfacción en lo impartido.

PREGUNTA No 2

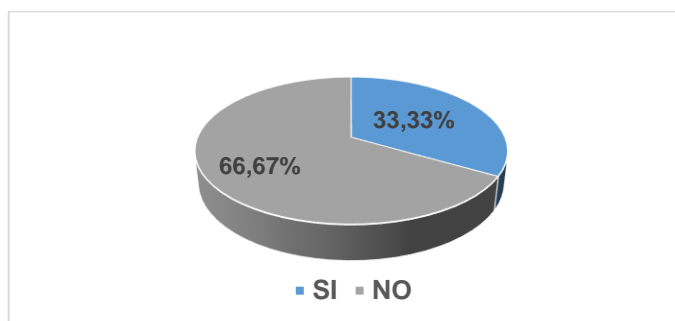
¿Comunica a sus estudiantes los objetivos de cada clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 6: Objetivos de clase

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 5: Objetivos de clase



Análisis: La encuesta aplicada a 6 docentes; 2 docentes, 33,33% señalan que si es importante hablar de los objetivos de cada clase, y 4 docentes, 66,67% manifiestan que no.

Interpretación: Cuando se habla de los objetivos de cada clase, se habla de la oportunidad que cada estudiante tiene para conocer las razones y la relevancia por la que se estudia un determinado tema. Esto a su vez, evoca del estudiante el interés necesario como fuente de motivación para desarrollar la clase con entusiasmo.

PREGUNTA No 3

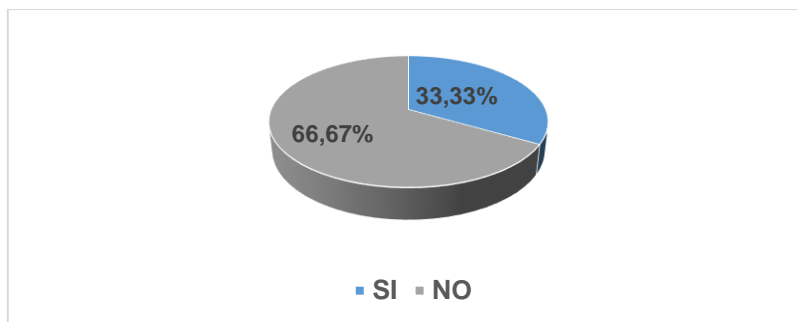
¿Planifica diferentes actividades que ayudan a comprender cada tema?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 7: Actividades de Comprensión

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 6: Actividades de comprensión



Análisis: La encuesta aplicada a 6 docentes, 4 docentes con el 66,67% no realizan actividades didácticas que permitan la interacción docente-estudiante y docente con el 33,33% dice que sí.

Interpretación: Más de la mitad de los profesores ratifican que no propician actividades didácticas que estimulen la interacción docente-estudiante y menos de la mitad lo hace esporádicamente lo cual no ayuda a que se propicien una buena relación entre los actores educativos, al docente le corresponde marcar el inicio y continuidad de la interacción generar el clima apropiado que garantice la continuidad del mismo.

PREGUNTA No 4

¿Utiliza ud.la técnica de trabajo cooperativo con sus estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50,00%
NO	3	50,00%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 8: Trabajo Cooperativo

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 7: Trabajo Cooperativo



Análisis: La encuesta aplicada a 6 docentes; 3 docentes, 50%, señalan que si practican el trabajo cooperativo y 3 docentes manifiestan que no, lo cual equivale al 50% de ellos.

Interpretación: Siendo que el paradigma institucional es el del trabajo cooperativo, es de gran valía practicarlo con conocimiento pleno. Sin embargo, no todos los maestros conocen a cabalidad del tema.

PREGUNTA No 5

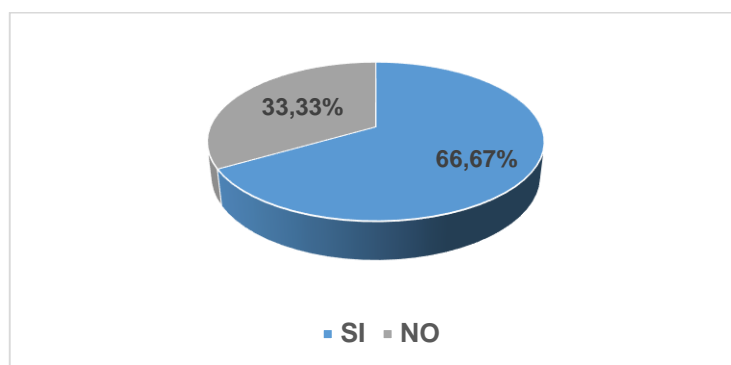
¿Retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes que no comprendieron la clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66,67%
NO	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 9: Técnicas Diferentes

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 8: Técnicas diferentes



Análisis: La encuesta aplicada a seis docentes; 4 docentes señalan en un 66,67% que si tratan de explicar las clases de maneras diferentes y 2 docentes señalan que no, equivalente a un 33,33%.

Interpretación: Toda labor educativa aporta datos que generan indagación técnica científica en cada ser humano. Por eso es importante estar preparados y tener conocimientos sobre técnicas y métodos de enseñanza para poder aplicarlos con ligereza en caso de ser necesario, y más aún si, después de haber usado una técnica, el tema en mención necesita ser clarificado y hay que repetirla de un modo distinto.

PREGUNTA No 6

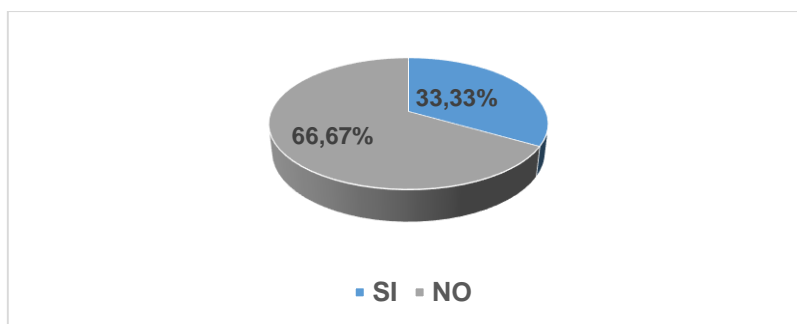
¿Sus estudiantes se muestran interesados en sus clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 10: Interés en las clases

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 9: Interés en las clases



Análisis: La encuesta aplicada a 6 docentes, 4 docentes con el 66,67% piensan que los estudiantes no disfrutaban mucho de sus clases, mientras que el 33,33%, que son 2 dicen que sí.

Interpretación: Más de la mitad de los profesores manifiestan que no ven a sus estudiantes entusiasmados en sus horas de clase, lo cual es preocupante porque entonces se hace complicado mantenerlos interesados en asistir a clases por elección propia, de ahí radica la deserción estudiantil en proporciones considerables.

PREGUNTA No 7

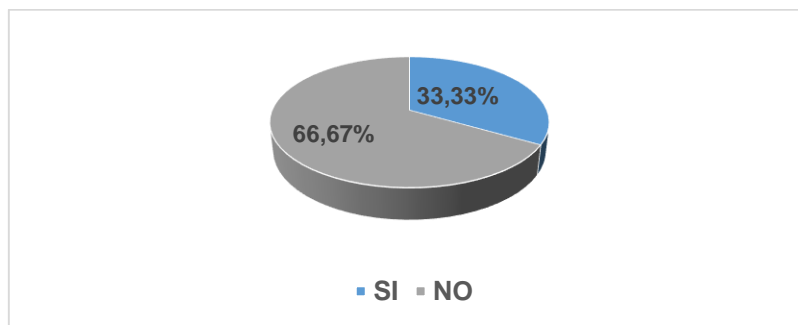
¿Se sienten sus estudiantes en confianza de hacer preguntas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 11: Espacios de confianza

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 10: Espacios de confianza



Análisis: La encuesta aplicada a 6 docentes, 4 docentes con el 66,67% no permiten la interacción docente-estudiante en un ámbito de confianza y el 33,33% dice que sí.

Interpretación: Más de la mitad de los profesores ratifican que no propician un ambiente de confianza con sus estudiantes lo cual no propicia una buena relación entre los actores educativos, al docente le corresponde marcar el inicio y continuidad de la interacción generar el clima apropiado que garantice la continuidad del mismo.

PREGUNTA No 8

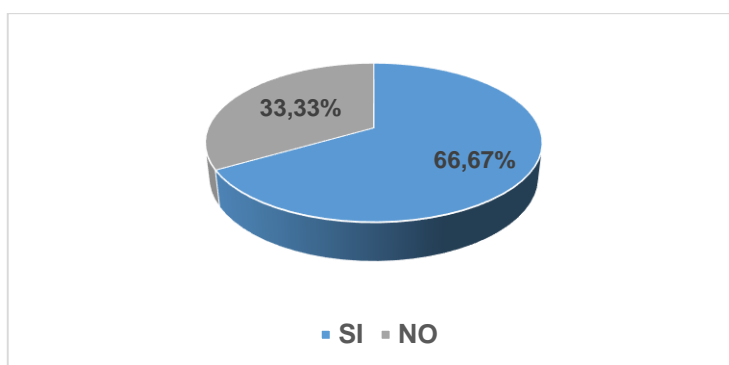
¿Considera que un ambiente de respeto, confianza y actividades dinámicas podrían ser distractores en el aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66,67%
NO	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro Nº 12: Respeto

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico Nº 11: Respeto



Análisis: La encuesta aplicada a seis docentes; 4 docentes señalan en un 66,67% que si es importante mantener un ambiente de respeto y 2 docentes señalan que no necesariamente en un sentido estricto, equivalente a un 33,33%.

Interpretación: Más de la mitad de los profesores ratifican que se debe mantener un ambiente de respeto con sus estudiantes en un sentido muy tradicional, pues eso hace que no exista ningún tipo de abusos o malas interpretaciones entre profesores y alumnos.

PREGUNTA No 9

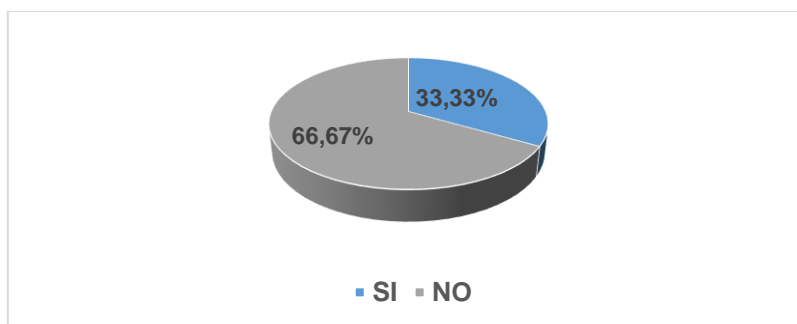
¿Motiva a sus estudiantes a través de juegos y dinámicas para iniciar la clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro N° 13: Clases dinámicas

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 12: Clases dinámicas



Análisis: La encuesta aplicada a 6 docentes, 4 docentes con el 66,67% no preparan sus clases con actividades diversas y el 33,33% dice que sí.

Interpretación: Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

PREGUNTA No 10

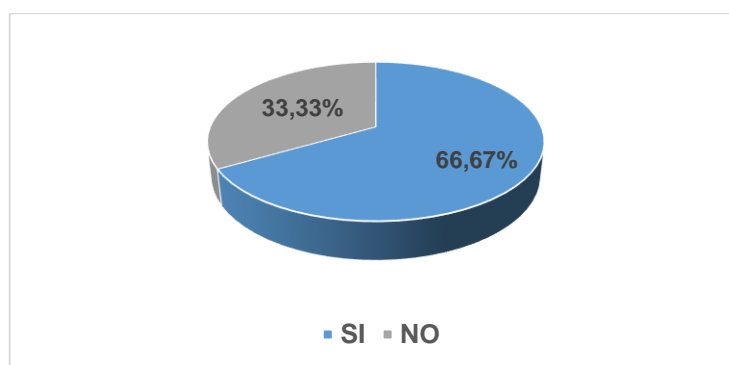
¿Sus estudiantes son capaces de realizar tareas individualmente dentro y fuera?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66,67%
NO	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%

Cuadro Nº 14: Tareas individuales

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico Nº 13: Tareas individuales



Análisis: La encuesta aplicada a seis docentes; 4 docentes señalan en un 66,67% que si es posible que sus estudiante apliquen lo aprendido fuera de clase y 2 docentes señalan que no necesariamente todo lo aprendido es aplicable, equivalente a un 33,33%.

Interpretación: El aprendizaje significativo se sustenta en la eficacia de la interacción entre el profesor y el alumno; teniendo claro que la meta de ambos actores deben ser: El alumno debe tener la disposición para aprender a aprender. El profesor debe enseñar a pensar.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO E.B.

PREGUNTA No 1

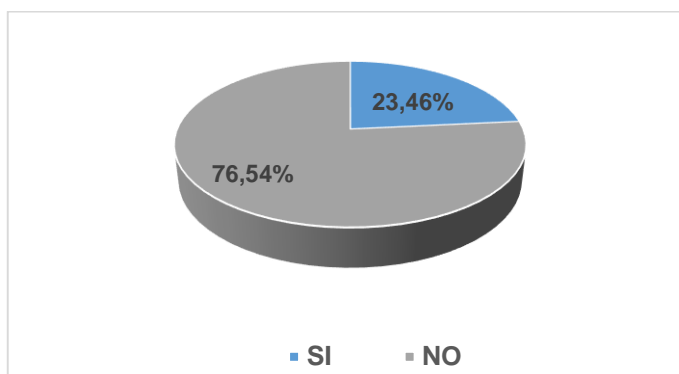
¿Su profesor trae preparadas sus clases con anticipación?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	23,46%
NO	62	76,54%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro Nº 15: Anticipación

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico Nº 14: Anticipación



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 19 estudiantes con el 23,46% manifiestan que sus maestros si preparan sus clases diarias; mientras que el 76,54% señala que no.

Interpretación: Sin duda alguna, algunos docentes en cualquier nivel de enseñanza tratan de introducir los técnicas didácticas, con la finalidad de realizar una excelente labor dentro del aula de clase, sin embargo hay muchos que no lo hacen, y resulta en aburrimiento dentro del aula.

PREGUNTA No 2

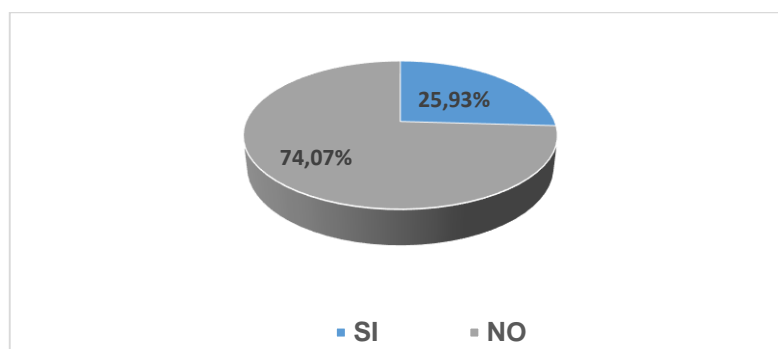
¿El Profesor le cuanta cuáles son los objetivos de la clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	25,93%
NO	60	74,07%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro N° 16: Objetivos de Clase

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 15: Objetivos de Clase



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 21 estudiantes con el 25,93% manifiestan que los docentes si crean ambientes de afectividad; mientras que el 74,07% señala que no.

Interpretación: Sin duda alguna es preocupante que los docentes no comuniquen a sus estudiantes los objetivos de clase, pues es importante hacer como parte de la motivación inicial introductoria al tema.

PREGUNTA No 3

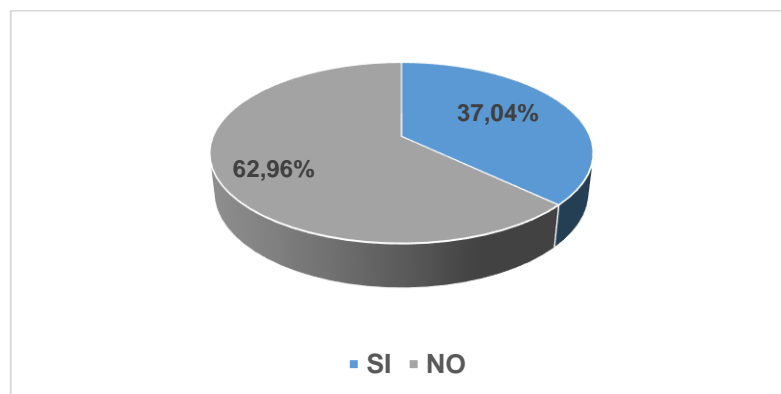
¿Su profesor prepara actividades diversas que ayudan a comprender cada tema?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	37,04%
NO	51	62,96%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro N° 17: Actividades diversas

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 16: Actividades diversas



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 30 estudiantes con el 37,07% manifiestan que sus profesores si realizan distintas actividades durante la clase; mientras que 51 estudiantes que equivale al 63,96% señala que no.

Interpretación: Al no usar técnicas diversas de enseñanza, el maestro está provocando falta de interés en la materia por parte de los estudiantes.

PREGUNTA No 4

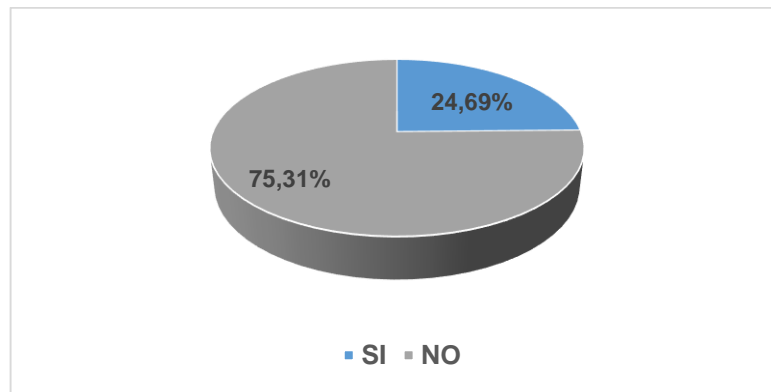
¿Utiliza tu maestro/a la técnica de trabajo cooperativo en sus clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	24,69%
NO	61	75,31%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro N° 18: Trabajo cooperativo

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 17: Trabajo Cooperativo



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 20 estudiantes con el 24,69% manifiestan que los docentes utilizan la técnica de trabajo cooperativo como apoyo para impartir sus clases; mientras que 61 estudiantes que equivale al 75,31% señala que no.

Interpretación: En forma general se puede señalar que la misión de las estrategias interactivas es una guía esencial, dejando un compromiso inexistente del proceso activo y participación de los estudiantes, siendo necesario que las sugerencias sean aceptadas por cada uno de los maestros en el proceso, y así explicitar a los educandos de mejor manera sus clases para generar un ambiente potencial.

PREGUNTA No 5

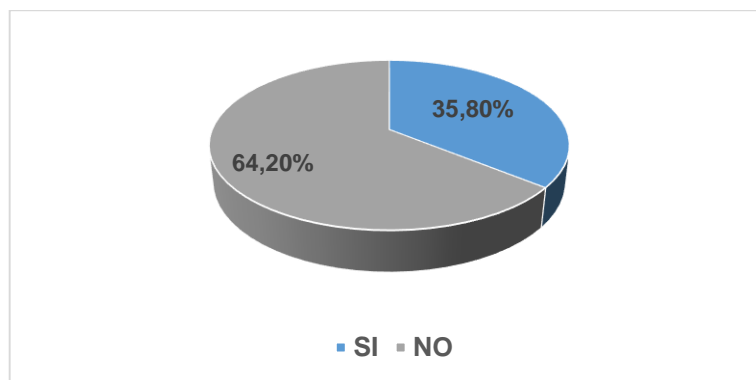
¿El profesor repite la clase si ud. o alguno de sus compañeros no la entendió?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	35,80%
NO	52	64,20%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro N° 19: Repetir

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 18: Repetir



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 29 estudiantes con el 35,80% manifiestan que su maestro si repite la clase; mientras que 52 estudiantes que equivale al 64,20% señala que no.

Interpretación: La retroalimentación como parte del proceso enseñanza–aprendizaje revela la posibilidad de los estudiantes de entender diferentes temas con mayor claridad.

PREGUNTA No 6

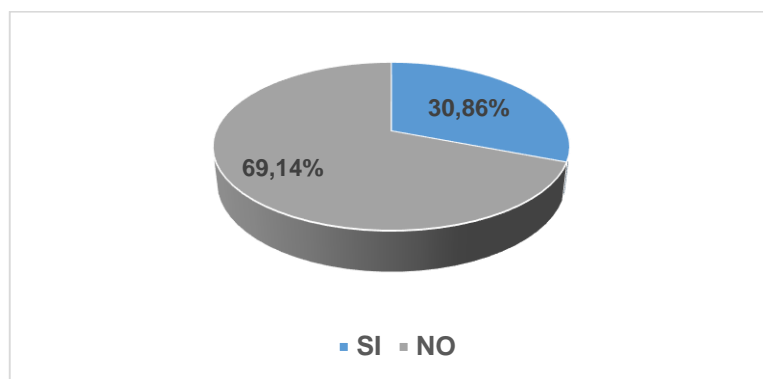
¿La mayor parte de veces las clases se tornan interesantes para ud.?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	30,86%
NO	56	69,14%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro Nº 20: Interés

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico Nº 19: Interés



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 25 estudiantes con el 30,86% manifiestan que si hay interés de su parte en las clases; mientras que 56 estudiantes que equivale al 69,14% señala que no.

Interpretación: Según el porcentaje dado es lamentable, el maestro no cambie de técnicas de enseñanza cuando los estudiantes ya no se ven interesados en el tema de clase que se está impartiendo.

PREGUNTA No 7

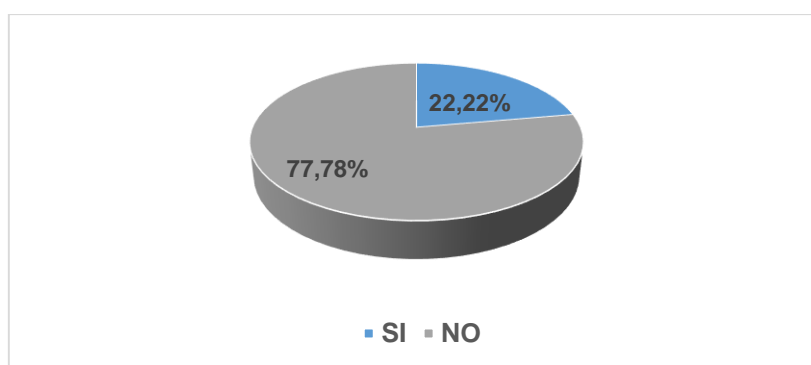
¿Su maestro le permite hacer preguntas con libertad?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	22,22%
NO	63	77,78%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro N° 21: Libertad

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 20: Libertad



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 18 estudiantes con el 22,22% manifiestan que el docente si les permite hacer preguntas; mientras que 63 estudiantes que equivale al 77,78% señala que no.

Interpretación: Se debe mejorar y buscar maneras o formas para dar una clase, hacer que el estudiante se sienta en confianza y pueda comprender mejor la enseñanza, de esta manera potencializar todas las virtudes que este tenga.

PREGUNTA No 8

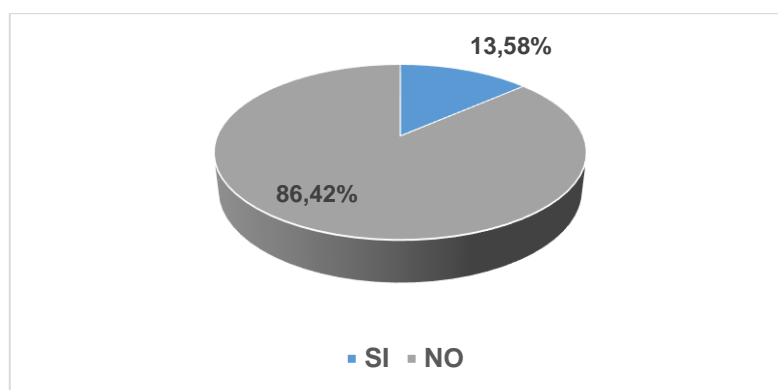
¿Considera que un ambiente de respeto, confianza y actividades dinámicas podrían ser distractores en su aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	13,58
NO	70	86,42
TOTAL	81	100,00%

Cuadro N° 22: Ambiente de confianza

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 21: Ambiente de confianza



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 11 estudiantes con el 13,58% manifiestan que si podrían ser distractores en su aprendizaje; mientras que 70 estudiantes que equivale al 86,42% señala que no.

Interpretación: Es la importancia manifiesta de los estudiantes sobre el ambiente potencializador, de esta manera sentirse tranquilos y en confianza con su maestro para poder desarrollar sus destrezas en el proceso de aprendizaje, es decir mediante esto dan a conocer que pugnan por tener este ambiente en sus horas de clase teniendo interacción con sus maestros.

PREGUNTA No 9

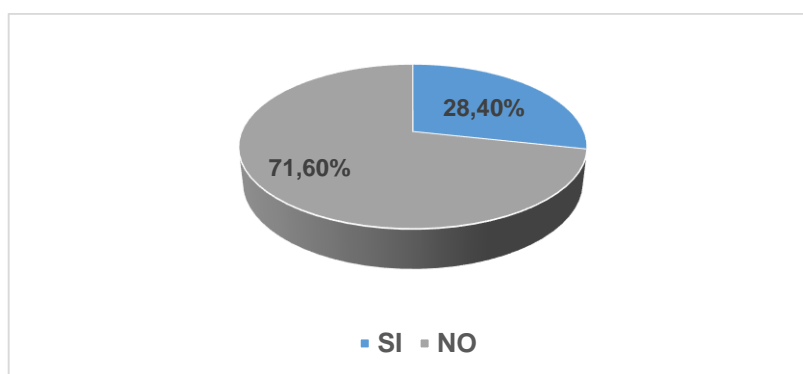
¿El profesor hace dinámicas y juegos para empezar la clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	28,40%
NO	58	71,60%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro Nº 23: Dinámicas

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico Nº 22: Dinámicas



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 23 estudiantes con el 28,40% manifiestan que si hay actividad lúdica al comenzar la clase; mientras que 58 estudiantes que equivale al 71,60% señala que no.

Interpretación: La pregunta nos revela que no hay actividad inicial de interacción, entonces no hay motivación inicial.

PREGUNTA No 10

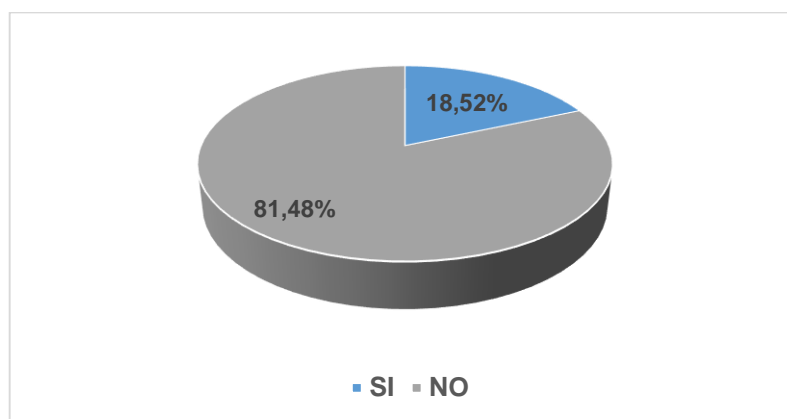
¿Está Ud. en la capacidad de realizar sus deberes solo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	18,52%
NO	66	81,48%
TOTAL	81	100,00%

Cuadro N° 24: Trabajo individual

Realizado por: Patricia Almeida

Gráfico N° 23: Trabajo individual



Análisis: La encuesta aplicada a 81 estudiantes, 15 estudiantes con el 18,52% manifiestan que si les es fácil realizar solos sus tareas; mientras que 66 estudiantes que equivale al 81,48% señala que no.

Interpretación: Esto se debe quizá a que los estudiantes no han aprendido a defenderse solos para realizar sus tareas, les falta criticidad y falta de práctica en el trabajo independiente.

4.2 Verificación de Hipótesis

La hipótesis del presente trabajo dice: Las estrategias interactivas fortalecen el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egúez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” en el periodo 2014-2015.

Para el contraste de hipótesis, en la presente investigación, se aplicó el estadígrafo del chi cuadrado donde se contrasta los aspectos de las estrategias interactivas y el ambiente potencializador.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

A. Modelo lógico

Hipótesis nula (H₀): Las estrategias interactivas NO fortalecen el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egúez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” en el periodo 2014-2015.

Hipótesis alterna (H₁): Las estrategias interactivas SI fortalecen el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egúez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” en el período 2014-2015.

B. Selección del Nivel de Significación:

Se utilizará el nivel = 0.05 (correspondiente al 95% de confiabilidad). Es decir que se trata de un proyecto de investigación.

C. Descripción de la Población:

Se extrajo una muestra de 81 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta sobre el tema, que contiene dos categorías (sí, no).

D. Modelo Matemático

- $H_0=O=E$
- $H_1=O \neq E$

E. Modelo Estadístico:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

- O = frecuencia observada
- E = frecuencia esperada
- $O - E$ = frecuencia observada – frecuencia esperada
- $(O - E)^2$ = frecuencia observada – frecuencia esperada al cuadrado.
- x^2 = chi cuadrado

F. Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para verificar el grado de libertad con el que se va a trabajar en la presente investigación, se toma en cuenta la siguiente tabla del chi-cuadrado:

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67

Cuadro N° 25: Tabla Chi Cuadrado

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Realizado por: Patricia Almeida

Al calcular los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 2 filas y 2 columnas.

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1) = 1$$

$$x^2_t = 3.84$$

Donde:

f= Filas

c= Columnas

gl= grados de libertad

Entonces con un grado de libertad y un nivel de significancia de **0.05** se tiene en la tabla del chi- cuadrado el valor **3.84**. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi-cuadrado calculado que se encuentre hasta **3.84** y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a **3.84**.

G. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

1. Frecuencias Observadas

VARIABLE INDEPENDIENTE

PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
¿Planifica ud. con anticipación sus clases?	2	4	6
¿Comunica a sus estudiantes los objetivos de cada clase?	2	4	6
¿Planifica diferentes actividades que ayudan a comprender cada tema?	2	4	6
¿Utiliza ud. la técnica de trabajo cooperativo con sus estudiantes?	3	3	6
¿Retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes que no comprendieron la clase?	4	2	6
SUBTOTALES	13	17	30

Cuadro Nº 26: Frecuencias Observadas VI

Realizado por: Patricia Almeida

VARIABLE DEPENDIENTE

PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
¿La mayor parte de veces las clases se tornan interesantes para ud.?	25	56	81
¿Su maestro le permite hacer preguntas con libertad?	18	63	81
Considera que un ambiente de respeto, confianza y actividades dinámicas podrían ser distractores en su aprendizaje	11	70	81
¿El profesor hace dinámicas y juegos para empezar la clase?	23	58	81
¿Está ud. en la capacidad de realizar sus deberes solo?	15	66	81
SUBTOTALES	92	313	405

Cuadro N° 27: Frecuencias Observadas

Realizado por: Patricia Almeida

A continuación se tiene la suma total tanto de la variable independiente (estrategias interactivas) como la variable dependiente (ambiente potencializador), es decir tomando en cuenta las respuestas afirmativas y negativas de las preguntas realizadas en la encuesta aplicada.

FRECUENCIAS OBSERVADAS (Suma de respuestas de VI y Vd)

	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	92	313	405
DOCENTES	13	17	30
TOTAL	105	330	435

Cuadro N° 28: Frecuencias Observadas VI y VD

Realizado por: Patricia Almeida

2. Frecuencias Esperadas

A si mismo se tiene la suma total de las frecuencias esperadas como se indica en el siguiente cuadro:

FRECUENCIAS ESPERADAS (Suma de respuestas de VI y Vd)

	SI	NO	TOTAL
ESTUDIANTES	98	307	405
DOCENTES	7	23	30
TOTAL	105	330	435

Cuadro Nº 29: Frecuencias Esperadas VI y VD

Realizado por: Patricia Almeida

3. Tabla del Cálculo del Chi-Cuadrado

		O	E	(O-E)	(O-E) ²	$\frac{((O-E)^2)}{E}$
SI	SI	92	98	-6	36	0,368
SI	NO	313	307	6	36	0,117
NO	SI	13	7	6	36	4,971
NO	NO	17	23	-6	36	1,582
		435	435			7,039

Cuadro Nº 30: Calculo Chi Cuadrado

Realizado por: Patricia Almeida

Representación Gráfica

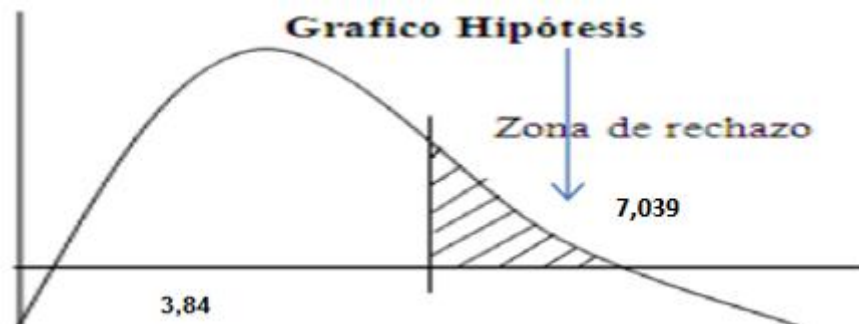


Gráfico Nº 24: Zona de Rechazo

Realizado por: Patricia Almeida

4. Regla de decisión

Condición cumplida

$\chi^2 \geq \text{valor crítico}$

$7,039 \geq \text{valor crítico}$

El valor del chi-cuadrado calculado es mayor que el chi-cuadrado crítico, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “Las estrategias interactivas fortalecen el ambiente potencializador en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” en el periodo 2014-2015.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

1. La falta de pedagogía por parte del maestro en el aula de clases hace que las actividades que realiza no estén enfocadas, en cuanto a utilización de estrategias activas, de acuerdo a las características de los estudiantes. La falta de aplicación de métodos y técnicas apropiadas, crea desinterés en los niños por los respectivos temas de trabajo.
2. El nivel de desarrollo del ambiente potencializador en algunas aulas es casi nula. La ausencia de interacción docente-estudiante está afectando el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas correspondientes de la unidad educativa. En vista de los resultados de la investigación se hace necesaria la implementación y modificación del ambiente educativo mediante la inserción de nuevas estrategias interactivas para potencializar el proceso de interacción.
3. Un ambiente potencializador influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la propuesta de estrategias interactivas, los maestros pueden hacer más interesantes e innovadoras las clases implantadas a los estudiantes.

5.2. Recomendaciones:

1. Se recomienda a los docentes aplicar diferentes estrategias interactivas que promuevan aprendizajes de valor provocando en los estudiantes interés por el estudio y deseos de aprendizaje práctico, ayudando a la interacción docente-estudiante para que el aprendizaje sea significativo.
2. Se sugiere que el maestro crear un ambiente seguro en el que todos sabrán que pueden expresar sus ideas sin miedo a alguna reacción negativa compartiendo sus opiniones o ideas que aportan al tema de la consulta, escuchar sin interrumpir, no menospreciar las ideas de los estudiantes. Es decir elevar el nivel del ambiente potencializador para obtener individuos capaces de desenvolverse solos en una sociedad que se va degradando de continuo, con un sentir de responsabilidad y criterio.
3. Concientizar a los educadores a cerca de la importancia de usar estrategias interactivas de aprendizaje utilizando material de apoyo, en algunos casos tal como la propuesta de este trabajo como guía para un mejor desempeño.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Título

Elaboración de una guía de estrategias interactivas para fortalecer el ambiente potencializador en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua en el período 2014-2015.

6.1.1 Datos informativos

Institución:

Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua en el período 2014-2015.

Tipo: Pública

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Autora: Almeida Patricia

Tiempo:

- **Inicio:** Septiembre del 2014
- **Fin:** Julio del 2015

Costo: El costo estimado de esta propuesta es de \$ 500 dólares.

Beneficiarios: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.2. Antecedentes de la propuesta

Dando una mirada hacia lo que se ha venido trabajando se puede decir que este percance se ha mantenido durante todo el tiempo en los centros educativos, los mismos que estaban basados en una educación tradicionalista y memorística y falta de métodos de estrategias para que haya un ambiente en el cual interactúe maestro-estudiante, aun mas lo que ha dejado de lado a la imaginación y creatividad de los educandos.

Por lo tanto se trata de mejorar los modelos pedagógicos tradicionalistas que se han mantenido durante años en la educación escolar, es decir por medio de estrategias que permitan el trabajo cooperativo para poder llegar a la interacción maestro-estudiante de forma dinámica y siempre manteniendo activa la participación de los estudiantes con sus maestros.

Por otro lado también la ausencia de una adecuada elección de las estrategias como se mencionó anteriormente, es decir que por parte de los docentes conlleva a que no se logre desarrollar de manera adecuada las destrezas y contenidos de clase, que no logre percibir las fallas y necesidades de sus estudiantes y que estos, cuando se trate de realizar alguna actividad en el aula. (De Luelmo, 2013)

Por lo planteado anteriormente se visualiza que la Unidad Educativa “Francisco Flores-Gustavo Egüez” no deja de estar también dentro de estos parámetros, aunque se tenga la intencionalidad de dar una mejor educación a sus estudiantes, se ve en la obligación de que sus docentes estén formándose en nuevas estrategias interactivas que aplaque este problema.

6.3. Justificación

El docente para cumplir con su trabajo requiere conocer nuevas estrategias interactivas que sean soluciones dables a un cambio en el ambiente potencializador en el aula de clase.

La presente propuesta servirá como un conjunto de propósitos y directrices que orienten y guíen la acción académica en la formación de valores morales que ayuden a potenciar la solidificación de una personalidad estable con un crecimiento colectivo y la conquista de los objetivos planteados.

A través de la propuesta se tratara también de responder a las necesidades de valores y principios fundamentales que potencien y motiven al estudiante hasta alcanzar un desarrollo integral, (individual, armónico, social) del individuo.

Es importante porque esta propuesta está acorde con la misión Institucional, identificada en las funciones que involucran el ser y el hacer dentro del campo educativo.

La propuesta de trabajo se concibe como actividad formativa que permite participar a las actoras educativas, en especial a los docentes, que ellos tengan la oportunidad de compartir vivencias, sentimientos y concepciones relacionados con la construcción de la personalidad moral, e intelectual, mejorando su conducta e impulsando a desarrollar sus tareas con responsabilidad.

Una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase es un principio fundamental, para compartir la responsabilidad de decidir como todos colaboren.

La presente propuesta de solución a este problema es necesaria porque el maestro debe aplicar estrategias interactivas que motiven al estudiante y de esta manera puedan crear un ambiente agradable para mejorar la interacción maestro-estudiante en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, basada en una educación potencializadora.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” porque son sujetos del proceso enseñanza aprendizaje e implica determinar los sistemas de potenciación basados en valores y principios manifestando su avance a través de su desarrollo integral de sus actitudes.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Elaborar una guía para la creación de estrategias interactivas que fortalezcan el ambiente potencializador mejorando la interacción maestro-estudiante en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”.

6.4.2 Específicos

Seleccionar un conjunto de estrategias interactivas que vayan acorde con el lineamiento educativo de aprendizaje de la Institución Educativa para incluirlas en la guía didáctica.

Diseñar la guía de estrategias interactivas para promover la interacción docente-estudiante en un ambiente potencializado.

Presentar la guía de estrategias interactivas para su correcta aplicación en la Institución.

6.5 Análisis De Factibilidad

Factibilidad Tecnológica.

Gracias a los avances de las ciencias y técnicas del Internet podemos resolver los diferentes problemas como investigación, gráficos y toda clase de información que el hombre adquiere a través de la tecnología.

Factibilidad Socio Cultural.

Desde la perspectiva sociocultural es factible porque propuestas educativas de esta naturaleza constituyen una inversión a mediano y largo plazo que da resultados progresivos durante la marcha de la interacción maestro-estudiante. Los beneficiarios inmediatos sin lugar a dudas constituyen los maestros y los estudiantes quienes en conjunto enseñarán y aprenderán estratégicamente, es decir contarán con una orientación concreta para dirigir sus actividades hacia el logro de un objetivo definido con anterioridad, salvando los obstáculos que encuentren en el proceso.

Factibilidad desde la Equidad de Género

Desde el punto de vista de la enseñanza que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los docentes para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos, la presente propuesta es factible porque propicia una pedagogía de acompañamiento en la que el maestro se interesa en sus estudiantes. La ayuda a vencer los obstáculos que les impide aprender dentro de un ambiente potencializado.

Además esta propuesta es factible de realizarse puesto que los recursos humanos, materiales, y financieros están al alcance de quienes estarán inmersos en las acciones del mencionado trabajo, pues las oportunidades

que brinda el tener cercanía y amistad con el grupo de maestros de la institución hacen que este trabajo tenga la factibilidad requerida.

Los mismos estudiantes tienen disposición por estos temas que enriquecen, y están con expectativas por participar ante eventos institucionales que le permitan intercambiar experiencias y enriquecer su potencial con la práctica de valores y perfilarse en su desarrollo armónico de la construcción de la personalidad, y elevar el nivel académico y de una manera especial contribuir a la buena formación académica.

6.6 Fundamentación

Guía: Según Manzano C. (2012) publicado en el portal web DeConceptos, una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

Estrategias: Según Calero M (2000), las estrategias en la enseñanza de la ciencia no consisten solamente en proporcionar la mayor cantidad de conocimientos; sino lograr que este perdure en el educando para que le sirva en su vida futura. La calidad de la enseñanza de la ciencia no se debe confundir con atiborrar a los alumnos con conceptos complicados, el alumno aprende mejor si lo hace por la investigación interactiva y no necesariamente memorizando para aprobar la asignatura que a la larga lo olvidara fácilmente. Si el estudiante no tuvo oportunidad de intercambiar opiniones participando en debates sobre problemas científicos o interviniendo en prácticas de laboratorio y de campo, los que cambios que

sufran sobre lo que había aprendido sería una modificación inesperada por sobre lo que creía que era fijo y exacto.

En los recursos esenciales de ciencia principalmente es necesario la participación activa del estudiante; que a través de su habilidad pueda contribuir a la solución de problemas y refuerce su concepto que la ciencia es algo más que el simple aprendizaje de lo que ya otros saben, porque la ciencia también es una actividad mental, un desafío a la imaginación y un trabajo donde el pensamiento y la inventiva son recompensados.

Creación de ambientes potencializadores: Según Hunt E. B (1997), cuando se habla del ambiente de estudio, se suele hacer referencia a las condiciones externas (iluminación, asiento, temperatura, etc.) Si bien los elementos internos son interesantes, las condiciones internas necesarias para crear un clima mental son imprescindibles para mejorar la capacidad de aprendizaje. El “aprender” debe ser una situación estimulante y una experiencia gratificante, que se experimente un estado interior de “confianza, alegría, espontaneidad y entusiasmo.

El desarrollo de potencialidades y valores tiene un significado “aporte como parte de un proceso educativo” con logros académicos y formación humanista.

Se fundamenta en que la unidad educativa está empeñado en plantear estrategias interactivas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consiente y comprometida, en la que interiorice la motivación en el aprendizaje en un ambiente agradable que implique determinar los sistemas de potenciación motivacional cimentados en valores y sus contenidos como principios didácticos y una manera específica de planificar y ejecutar la educación.

La Potenciación de los valores es parte importante la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”. De esto están conscientes las autoridades, docentes y estudiantes que piensan que el aprendizaje cooperativo en el educando se manifiesta a través del desarrollo integral de actitudes.

El docente y los padres de familia están atentos a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera.

Como la institución es de carácter técnico debemos tener mayor cuidado en las directrices que orientan y guían la acción en las funciones académicas y principalmente los valores morales.

El sentido de la formación que se plantea es integral, se refiere a todas las dimensiones que abarca la naturaleza humana para desarrollar su potencial y dominio en las diferentes esferas que involucren su saber, su ser, y hacer.

6.7 Metodología: MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Selección	<p>Conseguir que los docentes pongan en práctica las estrategias.</p> <p>Determinar los parámetros y modos que guíen la creación de un ambiente potencializador.</p>	<p>Lluvias de ideas sobre las estrategias interactivas.</p> <p>Investigación a fondo sobre estrategias interactivas.</p> <p>Aplicación de las estrategias para la creación del ambiente potencializador del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Humanos • Materiales • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador 	2ª Semana de Mayo 2015
Diseño	<p>Reunir material suficiente para diseñar la guía de estrategias interactivas.</p> <p>Buscar la manera de aplicación de la guía para que las clases se desarrollen en un ambiente positivo.</p>	<p>Diseñar actividades, dinámicas, etc.</p> <p>Recopilar, elaborar y adaptar actividades relacionadas al tema de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Proyector • Materiales • Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador • Docentes 	3ª Semana de Mayo 2015
Presentación	<p>Dar a conocer algunas estrategias interactivas que se puede utilizar en clases.</p> <p>Explicar a los docentes en la aplicación de las técnicas de potencialización del ambiente educativo interactivas.</p>	<p>Reunión con docentes para socializar las actividades y dar a conocer las generalidades de la guía de aplicación.</p> <p>Reflexionar entre docentes sobre la importancia de crear ambientes potencializadores para mejorar el rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Hojas • Bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador • Docentes 	1ª Semana de Junio 2015

Cuadro Nº 31: Modelo Operativo

Realizado por: Patricia Almeida

6.8 Administración

Estará bajo la coordinación del director y la investigadora para que llegue a feliz término la propuesta.

La investigación tiene a su cargo el control y seguimiento de la propuesta, reflexionando y haciendo las respectivas comprobaciones de los aciertos y dificultades para en el proceso poder hacer alguna rectificación o potenciación de los aspectos que así lo deban hacer evaluación.

6.8.1 Recursos

- Los Alumnos de Séptimo Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Personal Docente de la Unidad Educativa “Francisco Flor–Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- El Director de la Unidad Educativa Mg. Galo Patricio Meza.

6.8.2 Presupuesto

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	50
Libros de consulta	100
Impresiones	90
Pasajes	25
Internet	50
Copias	25
Anillados	45
Empastados	40
Imprevistos	50
Alimentación	25
TOTAL	\$500

Cuadro N° 32: Presupuesto

Realizado por: Patricia Almeida

**GUÍA DE ESTRATEGIAS
INTERACTIVAS PARA UN
AMBIENTE POTENCIALIZADOR**



PATRICIA ALMEIDA B.

Estrategias Interactivas

ESTRATEGIA Nº 1

Frases Motivadoras

Objetivo:

- ✓ Desarrollar la motivación en los niños, compartiendo frases motivadoras.

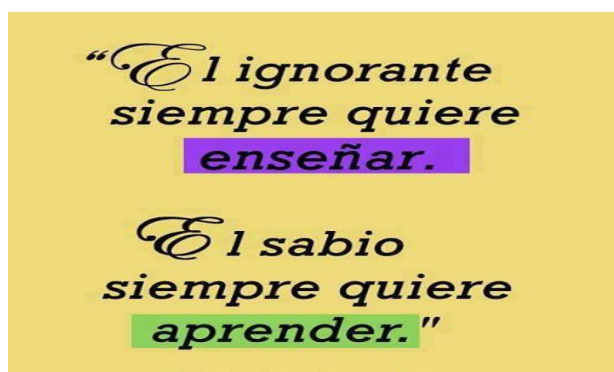
Estrategia:

- ✓ Realizar grupos de trabajo de 5 alumnos
- ✓ Nombrar un coordinador
- ✓ Seleccionar dos frases motivadoras previamente enviadas como tarea.

Proceso:

- ✓ El docente debe enviar al iniciar el año lectivo a cada estudiante 5 frases motivadoras sobre educación, amor, responsabilidad, etc.
- ✓ Dicha tarea será revisada a cada estudiante por día y por orden de lista.
- ✓ El tiempo para realizar esta actividad será aproximadamente de 5 minutos al empezar la jornada de clases.
- ✓ Todos los alumnos deberán llevar sus frases todos los días al aula escritas en sus cuadernos, cabe recalcar que este alumno deberá leer una frase por clase.

Ejemplo:



Lista de Cotejo de “Frasas Motivadoras”

**NOMBRE DE LA
ASIGNATURA:**

**NOMBRE DEL
ESTUDIANTE:**

GRUPO:

_____ *PARCIAL No.* _____

Indicador	Valor	Puntos
Frase Motivadora	0.5	
5 frases motivadoras en el cuaderno	2.5	
Lectura de las frases	2.0	
Cumplimiento de tarea	2.0	
Comprensión	2.0	
Ortografía	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 33: Lista de cotejo 1

Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 2

El Collage

Objetivo

- ✓ Crear en base de diferentes materiales recuperables, material didáctico.

Estrategia:

- ✓ Organizarse en grupos de trabajos
- ✓ Repartirse los materiales que van a traer (revistas usadas, periódicos, goma, tijeras, etc.)
- ✓ Seleccionar el tema.

Proceso:

- ✓ Recortar gráficos de acuerdo al tema.
- ✓ Pegar los gráficos en una cartulina o papel periódico.
- ✓ Exponer el trabajo a los compañeros.

Recomendación:

- ✓ Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación por el maestro, de acuerdo a la planificación.

Ejemplo: Platos típicos de Ambato



Lista de Cotejo de “El Collage”

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

PARCIAL
No. _____

Indicador	Valor	Puntos
Tema	0.5	
Recortes	1.5	
Grupos de trabajo	1.0	
Materiales	3.0	
Exposición y comprensión del collage	2.0	
Ubicación de los recortes	1.0	
Interacción con los otros grupos	1.0	
Extra(Incentivo al mejor collage)		2.0(Opcional)
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 34: Lista de cotejo 2
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 3

Fichas de Personajes famosos

Objetivos:

- ✓ Redactar de manera organizada la información de una persona famosa.

Estrategia:

- ✓ Investigar todas las características posibles del personaje.

Proceso:

- ✓ Señalar la información más importante de la vida del personaje
- ✓ Diseñar una ficha con preguntas

Ejemplo:

Nombre: Rafael Correa Delgado

Fecha de nacimiento: 06 de abril de 1963

Edad: 52 años

Descripción física: Alto, de cabello castaño, ojos cafés. Piel blanca.

Estado civil: Casado

Su esposa se llama: Anne Malherbe

Sus hijos son: Sofía, Anne, Dominique y Rafael Miguel Correa Malherbe

Comida preferida: Arroz con menestra y chuleta o cebiches con mariscos.

Títulos obtenidos: Máster de Artes en Economía, Máster de Ciencias en Economía, Doctorado en Economía.

Cargo que desempeña: Presidente de la República del Ecuador

Lista de Cotejo para Ficha de Personajes

**NOMBRE DE LA
ASIGNATURA:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____

PARCIAL

No. _____

Indicador	Valor	Puntos
Formato de Ficha	1.0	
Grupos de Trabajo	0.5	
Redacción comprensible del personaje	1.5	
Información importante	2.0	
Claridad o coherencia del escrito	2.0	
Fuente o Bibliografía de consulta	1.0	
Ortografía	1.0	
Orden del escrito	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 35: Lista de cotejos 3

Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 4

Flujograma

Objetivo:

- ✓ Ordenar ideas en secuencias lógicas de un texto.

Estrategia:

- ✓ Realizar grupos de trabajo o individualmente
- ✓ Dar a conocer el tema

Proceso:

- ✓ Del tema tratado subrayar las palabras o frase más importantes.
- ✓ Realizar un dibujo o cuadros que tengan secuencia.
- ✓ Colocar las palabras en orden

Ejemplo: El tren, tiene secuencia con sus bajones



Lista de Cotejo para “El Flujograma”

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRUPO:

PARCIAL No.

Indicador	Valor	Puntos
Tema	1.5	
Grupos de Trabajo/Individual	1.5	
Importancia del tema	1.5	
Dibujo que tenga secuencia	2.5	
Ortografía	1.5	
Coherencias del escrito	1.5	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 36: Lista de cotejo 4
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 5

SOPA DE LETRAS

Objetivo:

- ✓ Desarrollar la capacidad de concentración.

Estrategias:

- ✓ Explicar el tema o contenido de la clase.
- ✓ Formar grupos de 5 alumnos.
- ✓ Subrayar las palabras más importantes del tema.
- ✓ Hacer una lista de las palabras.

Proceso:

- ✓ Realizar un cuadro de 11 casilleros o los números que el docente requiera conveniente.
- ✓ Elaborar un banco de preguntas.
- ✓ Ubicar las palabras en el cuadro en horizontal y vertical e inclinada.
- ✓ En los espacios restantes llenar con diferentes letras.
- ✓ Intercambiar los trabajos con el grupo vecino.

ESTRATEGIA Nº 6

Diagrama de Venn

Objetivo:

- ✓ Ayudar a los estudiantes a buscar acuerdos y consensos

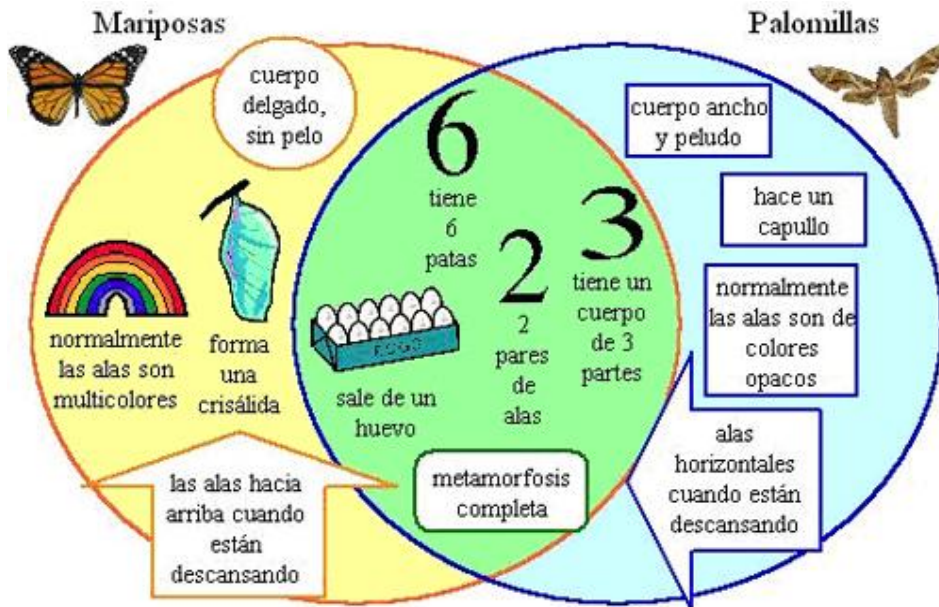
Estrategia:

- ✓ Formar grupos de trabajo o individualmente.
- ✓ Escoger dos temas que tengan algo de relación

Proceso:

- ✓ Escribir a borrador 4 características de cada tema.
- ✓ Buscar una o dos semejanzas de los temas.
- ✓ Dibujar un cuadro en el lado derecho, izquierdo y el otro en el centro.
- ✓ .En cada cuadro escribimos las características de cada tema,
- ✓ En el cuadro del centro escribimos las semejanzas de los temas.

Ejemplo: Animales



Lista de Cotejo para Diagramas de Venn

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____

PARCIAL No. _____

Indicador	Valor	Puntos
Tema	0.5	
Grupos de Trabajo/Individual	0.5	
Planteamiento del objetivo	1.0	
Semejanza de los temas	3.0	
Prueba física	2.0	
Ortografía	2.0	
Coherencia en los escrito	1.0	
TOTAL	10	

Cuadro N° 38: Lista de cotejo 6
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 7

Rompecabezas

Objetivos:

- ✓ Desarrollar las destrezas de armar y desarmar

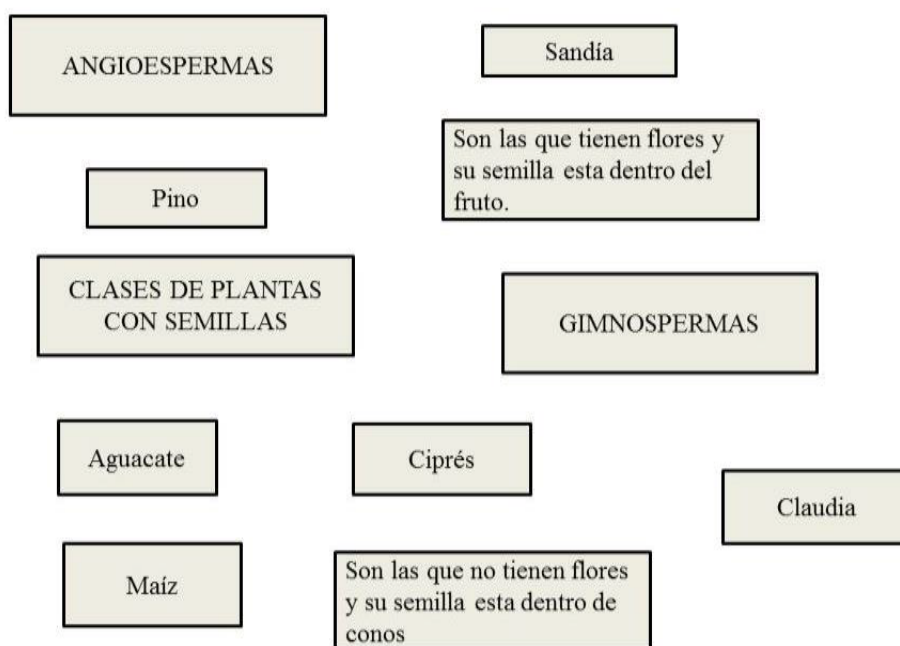
Estrategia:

- ✓ Seleccionar los materiales que vamos a utilizar.
- ✓ Seleccionar un tema que tenga clasificación.
- ✓ Formar los grupos

Proceso:

- ✓ Recortar varias tiras de cartulina.
- ✓ En una cartulina escribimos el tema.
- ✓ Y en las demás escribimos los temas de la clasificación, y la clasificación en sí.
- ✓ Para esta actividad utilizamos 20 minutos
- ✓ Intercambiar los 3 grupos de cartulinas mezcladas con el grupo vecino.
- ✓ El docente debe dar las indicaciones previas para armar.
- ✓ Los grupos deben armar en 5 minutos
- ✓ El grupo ganador se le dará un incentivo.

Ejemplo: Tipos de Plantas



Lista de Cotejo para "El Rompecabezas"

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____

PARCIAL No. _____

Indicador	Valor	Puntos
Tema con clasificación	2.0	
Materiales pedidos	3.0	
Diseño del rompecabezas	2.0	
Ortografía	1.0	
Limpieza y orden	2.0	
Extra (Incentivo Grupo Ganador)	2.0(Opcional)	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 39: Lista de cotejo 7
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 8

El Acróstico

Objetivo:

- ✓ Utilizar significativamente las palabras claves.

Estrategia:

- ✓ Seleccionar una palabra importante del texto

Proceso:

- ✓ Escribir la palabra en forma vertical.
- ✓ Escribir una idea con cada letra.
- ✓ El tiempo aproximado para realizar esta actividad es de 30 minutos.
- ✓ Cada alumno debe leer su acróstico formado.

Sugerencias:

- ✓ El acróstico se puede formar con letras iniciales, medias o finales de cada verso, lo importante es que se escriban en mayúsculas para visualizar la palabra.

Ejemplo: Palabra “Libro”

Leo y leo y no me canso
Lntingantes aventuras
Bailan montones de letras
Repartiendo el espacio
O en rebaños como ovejas

Lista de Cotejo para “El Acróstico”

**NOMBRE DE LA
ASIGNATURA:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____

**PARCIAL
No.** _____

Lista de Cotejo para “El Acróstico”

Indicador	Valor	Puntos
Palabra Clave de cualquier texto	1.5	
Idea por cada letra de la palabra clave	3.0	
Resalutación de la primera letra	2.0	
Lectura del acróstico formado	2.5	
Ortografía	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 40: Lista de cotejo 8
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 9

Lluvia de Ideas

Objetivo:

- ✓ Incrementar el potencial creativo de los alumnos

Estrategia:

- ✓ Dar a conocer el tema
- ✓ Dibujar en la pizarra un círculos

Proceso:

- ✓ Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno una idea sobre el tema.
- ✓ Cada alumno debe pasar al pizarrón a escribir su idea.
- ✓ De todas las ideas seleccionar las mejores y realizar un resumen

Ejemplo: Mama



Lista de Cotejo para “Lluvia de Ideas”

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____

PARCIAL No. _____

Indicador	Valor	Puntos
Formato	1.0	
Tema	2.0	
Ideas secundarias	3.0	
Articulaciones	2.0	
Limpieza y orden	1.0	
Ortografía	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 41: Lista de cotejo 9
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA N° 10
Cuadro Comparativo

Objetivo:

- ✓ Identificar los elementos más importantes que se desea comparar.




Estrategia:

- ✓ Escribir el tema en el pizarrón en mayúsculas.
- ✓ Dibujar un cuadro de 4 filas y 3 columnas.

Proceso:

- ✓ Sacar los aspectos más importantes del tema.
- ✓ Escribir en el cuadro las comparaciones.
- ✓ Exponer a sus compañeros.

Ejemplo:

		
Ocupan el 62% del espacio vial total.	Ocupan el 7% del espacio vial total.	
Trasladan 21% de las personas que se movilizan por día en la ciudad.	Trasladan a más del 71% de las personas que se movilizan por día en la ciudad.	Representan el 2.5% de la repartición modal de los viajes realizados.
Circulan 1.800.000 autos particulares por día.	Circulan 10.000 colectivos por día.	
Genera 271 gramos de CO2 por auto.	Genera 101 gramos de CO2.	Genera 21 gramos de CO2.

Lista de Cotejo para Cuadro Comparativo

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRUPO:

PARCIAL No.

Indicador	Valor	Puntos
Tema	1.0	
Importancia del Tema	2.0	
Aspectos importantes del tema	2.0	
Diseño del Cuadro Comparativo	2.0	
Exposición y entendimiento	2.0	
Ortografía	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 42: Lista de cotejo 10
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA N° 11

Entrevista a un Personaje

Objetivo:

- ✓ Identificar las características más importantes del personaje

Estrategia:

- ✓ Organizarse en parejas.
- ✓ Elegir un personaje que les gustaría entrevistar.

Proceso:

- ✓ Organizase quien va ser el personaje y quien va ser el entrevistador.
- ✓ Investigar todo sobre el personaje.
- ✓ El entrevistador debe realizar las preguntas que le va a ser al personaje.
- ✓ El docente debe indicar cuál es el tiempo límite para entrevistar

Ejemplo Futbolista



Lista de Cotejo para Entrevista a un Personaje

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRUPO:

PARCIAL No.

Indicador	Valor	Puntos
Personaje	1.0	
Importancia del Personaje	2.0	
Investigación del Personaje	3.0	
Interacción en clase	1.5	
Entendimiento entre las parejas	1.5	
Ortografía	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 43: Lista de cotejo 11
Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA Nº 12

Mapa Conceptual

Objetivo:

- ✓ Sintetizar textos escritos.

Estrategia:

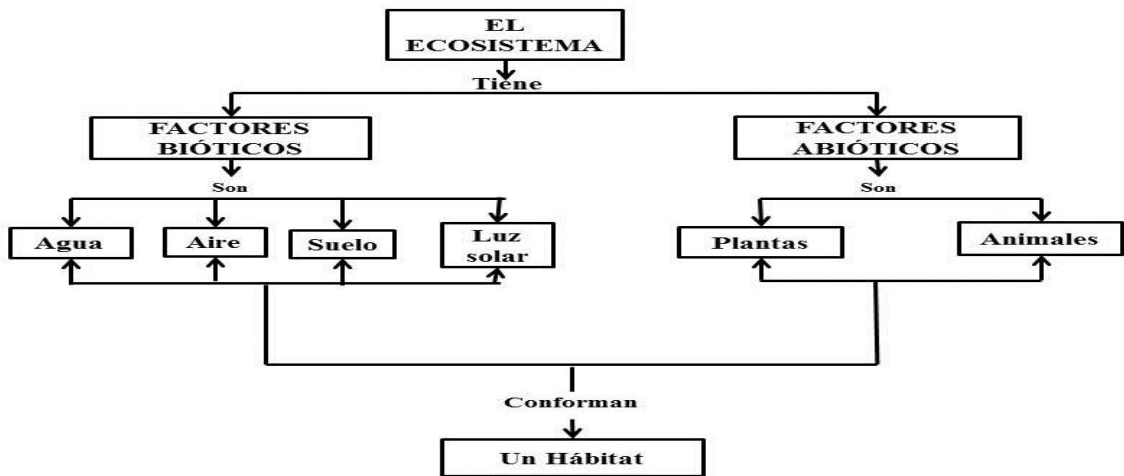
- ✓ Individualmente u organizarse en grupos de trabajos de acuerdo al número de alumnos.
- ✓ Elegir el tema a tratar.

Proceso:

- ✓ Subrayar las palabras más importantes del tema.
- ✓ Realizar un mapa conceptual con círculos o cuadros
- ✓ Ubicar las palabras claves.
- ✓ Luego enlazarlas dichas palabras con algún artículo que tenga relación con la palabra o frase.

Ejemplo: El Ecosistema

El ecosistema es un sistema biológico que está formado por factores bióticos y abióticos. Los factores abiótico son el aire, el suelo, el agua, y la luz solar .las factores bióticos son las plantas y los animales. Estos factores conforman un hábitat.



Lista De Cotejo Para “Mapa Conceptual”

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRUPO:

PARCIAL
No.

Indicador	Valor	Puntos
Formato	2.0	
Tema	1.0	
Importancia del Tema	3.0	
Palabras claves del tema	2.0	
Limpieza y orden	1.0	
Ortografía	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 44: Lista de cotejo 12

Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA #13

Diálogos Simultáneos

Objetivo:

- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes

Estrategia:

- ✓ Formar 4 grupos de trabajo.
- ✓ Seleccionar el tema

Proceso:

- ✓ Investigar todo sobre el tema.
- ✓ Organizar la clase en grupos.
- ✓ De cada grupo debe haber una persona que les represente.
- ✓ El docente debe sortear o elegir quien empieza a dialogar sobre el tema.
- ✓ El tiempo para dialogar es de 15 minutos.
- ✓ Luego de ello todo el salón con ayuda de la maestra establecerán conclusiones sobre el tema.
- ✓ Las conclusiones deberán escribir en el pizarrón o en cada cuaderno.

Ejemplo: Drogas

LAS DROGAS

Las drogas son fatales para quienes las consumen. Miles de personas mueren cada año víctimas de sus efectos.

En muchas ocasiones, el uso de las drogas inyectables puede contagiar enfermedades como la hepatitis o el SIDA. Por otra parte, las drogas crean trastornos de la personalidad, como la anulación de la voluntad o la violencia.

La dependencia que la droga crea en el adicto afecta su vida familiar y su trabajo.

Lista de Cotejo para Diálogos Simultáneos

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRUPO:

PARCIAL

No.

Indicador	Valor	Puntos
Tema	1.0	
Importancia del tema	2.0	
Organización de la clase en grupos de trabajo	3.0	
Exposición y entendimiento	2.0	
Conclusiones relevantes del tema	1.0	
Ortografía	1.0	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 45: Lista de cotejo 13

Realizado por: Patricia Almeida

ESTRATEGIA N° 14

Recortar y describir un dibujo del periódico

Objetivo:

- ✓ Utilizar la habilidad de describir con sus propias palabras un dibujo del periódico.

Estrategia:

- ✓ Formar grupos de trabajo o individual
- ✓ Explicar en qué consiste esta actividad.

Proceso:

- ✓ El docente debe anticipar con anterioridad a los estudiantes que lleven periódicos o revistas al aula de clase de preferencia con mayor número de graficos o dibujos.
- ✓ Dialogar en grupo
- ✓ Escribir cada grupo dos descripciones de cada dibuje que le guste al alumno, sea comidas, ropa, naturaleza, carros, etc.,
- ✓ El tiempo para esta actividad es de 10 minutos.
- ✓ Un representante cada grupo va a indicar los dibujos y sus respectivas descripciones personales.
- ✓ Todos los niños con la ayuda del maestro van a escoger las dos mejores descripciones para ser incentivados.

Ejemplo: Recorte



Lista de Cotejo para recorte y del periódico

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRUPO:

PARCIAL No.

Indicador	Valor	Puntos
Importancia del recorte de periódico	2.0	
Materiales necesarios	2.0	
Organización del dibujo con su descripción	3.0	
Explicación de la tarea en el aula	2.0	
Extra(Incentivo a 2 mejores grupos)	2.0	
Ortografía	1.0 (Opcional)	
TOTAL	10.0	

Cuadro N° 46: Lista de cotejo 14
Realizado por: Patricia Almeida

6.9.1 Modelo de Evaluación Estrategias Interactivas

Para evaluar el desempeño de los estudiantes se escogió la lista de cotejo, que a su vez es una serie de reactivos que evalúa el objetivo de cada estrategia interactiva enfocada al tema dentro del plan de estudio.

Además va enfocada a una muestra física que puede recibir muchas denominaciones como maqueta, ensayo, resumen, comentario, reporte de lectura o práctica, trabajo en grupo, opinión, forma de expresarse, destreza intelectual, etc.

Cabe mencionar que este modelo se aplicara a cada una de las estrategias interactivas enfocadas al plan de contenidos del año lectivo correspondiente, como se puede destacar a continuación:

No	Características de las estrategias interactivas a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		SI	NO	NA	
1	Los objetivos temáticos son descritos como en el programa de estudios.				
2	Los objetivos temáticos son registrados de manera secuencial.				
3	El porcentaje en la unidad es asignado a cada objetivo temático.				
4	El porcentaje asignado a líneas de orientación es registrado en el lugar correspondiente.				
5	La suma de los porcentajes es 100.				
6	El contenido de evaluación declarativo factual es descrito.				

Cuadro N° 47: Modelo de Evaluación

Realizado por: Patricia Almeida

6.9 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Las autoridades y la investigadora.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Para alcanzar los objetivos determinados.• Por la falta de un buen Ambiente Potencializador en las aulas.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Para mejorar la propuesta.• Para mejorar la interacción maestro-estudiante.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• La ejecución de la propuesta.• La ejecución Estrategias Interactivas.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Patricia Almeida.
¿Cuándo evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Después del proceso de aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario.• Aplicación de una Guía. Metodológica con Técnicas Activas para mejorar el ambiente potencial en el aula.
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Con un cuestionario.

Cuadro N° 48: Evaluación
Realizado por: Patricia Almeida

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA:

- Calero, Mavilo (2000). Estrategias de Educación Constructivista. Primera Edición. Lima. Perú.
- Canda, F. (2004). Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid-España: Ibérica Grafic.
- Carrillo Montero, Oswaldo (Junio 2003) “Los valores humanos”. Tercera Edición. Pág. 24.
- Castro, D. (2005). Expresión Oral e Investigación.
- Castillo, Artemio. (2015). La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes. Monografías.com. www.monografias.com/trabajos99/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes.shtml
- Casullo, M y Castro Solano A. (2000). “Evaluación del Bienestar Psicológico”. Revista de Psicología. XVIII, pag. 2, 37-68.
- Chiavenato, I. (1998). Administración de Recursos Humanos.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (2009).
- Dansereau, D.F. (1985): “Learning strategy research”. En Segal, J.V.; Chipman, S.F. y Glaser, R. (Eds.): Thinking and learning skills. Vol.1: Relating Instruction to Research. Erlbaum, Hillsdale, 120, 209-239.
- De Luelmo, José María. (2013) Valores y aprendizaje colaborativo en la práctica del Taller Artístico. Universidad Politécnica de Valencia.

- Díaz Barriga Frida A. y Hernández Rojas Gerardo. (2002). “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”. McGraw-Hill. 2d edición. Págs. 231–256.
- Domínguez Niza, Cueva Miriam y Prado Cecilia (2002). “La Autoestima”, pág. 17.
- Erin Schreiner (2012) eHow en Español (2012). “Estrategias de aprendizaje interactivo”. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/estrategias-aprendizaje-interactivo-lista_107005/.
- Escamilla, J. G. (2000). “Teoría del Aprendizaje y Uso de Tecnología Educativa”. México: Trillas.
- Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, pag. 232.
- Hunt, E.B., Lunneborg, C. & Lewis, J. (1997). “What does it mean to be high verbal?”. *Cognitive Psychology*. Págs. 194-227.
- Khun, Arthur. (1962). “Paradigmas educativos”.
- Lawton, M.P. (1990): “An environmental psychologist ages. In: Altman, I. y Christense, K. (eds), Environmental and behavior studies: Emergence of intellectual traditions”. New York: Plenum Press, págs. 339-363.
- Manzano C. (2012). Definición de Guía. Disponible en: <http://deconceptos.com/general/guia>.
- Mapfre, Fundación (2015). “El Trabajo Cooperativo como Metodología para la Escuela Inclusiva”. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/06/El-Trabajo-Cooperativo-como-Metodolog%C3%ADa-para-la-Escuela-Inclusiva.pdf>.
- Martín, E. (1999). “Estrategias de aprendizaje y asesoramiento psicopedagógico”. En Pozo, J. I. y C. Monereo (Coords.)” El aprendizaje estratégico”. Santillana. Madrid: págs. 339-356.
- Martínez, Enrique (2013) Los Métodos de Enseñanza. Revista Aula Creativa.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

- Mestres Laia (2007). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Disponible en:
<http://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje-2403/>
- Navarro, G. (s/f): Clima social escolar
<http://www.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt>
- Parra, Doris (2003) Manua de Estrategias para la Enseñanza / Aprendizaje. Editorial Sena. Antioquía - Colombia
- Pozo J. L. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación Madrid: Alianza.
- Torre, Francisco. 12 Lecciones de Pedagogía Educación y Didáctica. Editorial Alfa Omega. México D. F. México. (2005).
- Valero, Miguel (2015) “Folleto de aprendizaje Cooperativo”
http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/material_interes/ac_per_que.pdf
- Yumi, Mónica (2013) “ AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR “ARCOIRIS DE ESPERANZA”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA COTOCOLLAO, BARRIO SAN ENRIQUE DE VELAZCO.”, UTA

ANEXOS:

1. ENCUESTA A DOCENTES:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO
FLOR – GUSTAVO EGÜEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

Objetivo:

Obtener información necesaria para sustentar el trabajo de investigación sobre las estrategias interactivas y ambiente potencializador maestro-estudiante.

Instrucción:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste según su criterio

- 1.- ¿Planifica ud. con anticipación sus clases??
SI () NO ()
2. ¿Comunica a sus estudiantes los objetivos de cada clase?
SI () NO ()
3. ¿Planifica diferentes actividades que ayudan a comprender cada tema?
SI () NO ()
4. ¿Utiliza ud. la técnica de trabajo cooperativo con sus estudiantes?
SI () NO ()
5. ¿Retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes que no comprendieron la clase?
SI () NO ()
6. ¿Sus estudiantes se muestran interesados en sus clases?
SI () NO ()
7. ¿Se sienten sus estudiantes en confianza de hacer preguntas?
SI () NO ()
8. ¿Considera ud. que el ambiente potencializador influye en el aprendizaje de sus estudiantes?
SI () NO ()

9. ¿Motiva a sus estudiantes a través de juegos y dinámicas para iniciar la clase?

SI ()

NO ()

10. ¿Sus estudiantes son capaces de realizar tareas individualmente dentro y fuera?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO
FLOR – GUSTAVO EGÜEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA

Objetivo.

Determinar el criterio de los niños sobre las estrategias interactivas, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del ambiente potencializador.

- 1 ¿Su profesor trae preparadas sus clases con anticipación?
SI () NO ()
- 2 ¿El Profesor le cuanta cuáles son los objetivos de la clase?
SI () NO ()
- 3 ¿Su profesor prepara actividades diversas que ayudan a comprender cada tema?
SI () NO ()
- 4 ¿Utiliza tu maestro/a la técnica de trabajo cooperativo en sus clases?
SI () NO ()
- 5 ¿El profesor repite la clase si ud. o alguno de sus compañeros no la entendió?
SI () NO ()
- 6 ¿La mayor parte de veces las clases se tornan interesantes para ud.?
SI () NO ()
- 7 ¿Su maestro le permite hacer preguntas con libertad?
SI () NO ()

8 ¿Considera que un ambiente de respeto, confianza y actividades dinámicas le ayudan a aprender mejor?

SI ()

NO ()

9 ¿El profesor hace dinámicas y juegos para empezar la clase?

SI ()

NO ()

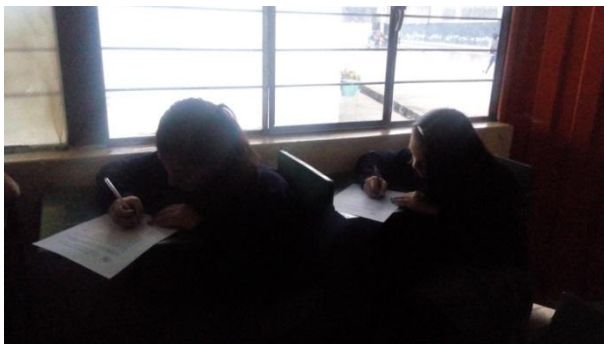
10 ¿Está ud. en la capacidad de realizar sus deberes solo

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3. FOTOGRAFÍAS:



CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

