



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final de Graduación o Titulación previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Inglés

TEMA:

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA LECTURA COMPENSIVA (READING) DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Elvia Rocío Caiza Chicaíza

TUTOR: Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

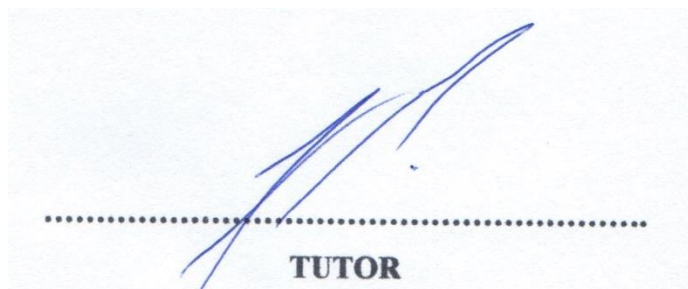
Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICO:

Yo, **Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale** con C.C: **180244754-8** en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA (READING) DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Elvia Rocío Caiza Chicaíza, considero que dicho Informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



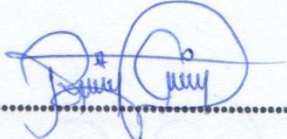
TUTOR

Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

C.C: 180244754-8

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, is centered above a horizontal dotted line. The signature appears to be 'Elvia Rocío Caiza Chicaíza'.

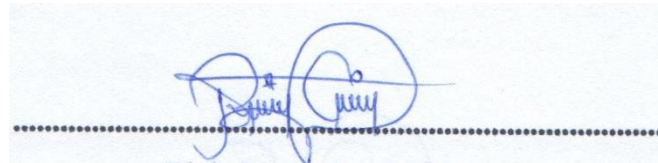
Elvia Rocío Caiza Chicaíza

C.C: 180424215-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA (READING) DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Elvia Rocío Caiza Chicaíza

C.C: 180424215-2

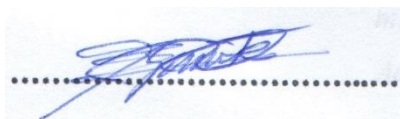
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA (READING) DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Elvia Rocío Caiza Chicaíza, egresada de la Carrera de Docencia en Idiomas, promoción Septiembre 2012-Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

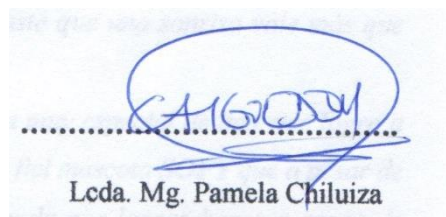
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Ruth Infante

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Mg. Pamela Chiliza

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El apoyo incondicional por los seres amados en todo momento es lo que infunde fuerza a seguir adelante con paso firme, por esa razón este logro se lo dedico a mi familia: mi madre y mejor amiga, por ser el pilar más importante en mi vida y demostrarme siempre su cariño en momentos difíciles; mi padre, por apoyarme en mi formación profesional; mi hermano: Roberth, quien muchas veces poniéndote en el papel de padre supiste darme palabras de ánimo pese a mi pesimismo y lo más importante tu gran ejemplo que inculcaste en mí, ha permitido hoy convertirme en una profesional; mis hermanas: Rebe, Ali y Mary por estar siempre junto a mí en las buenas y malas brindándome su apoyo de hermanas; mi otra mitad: Nando, quien a pesar a mi mal carácter nunca me dejó sola, supiste apoyarme a nunca rendirme, además me enseñaste que una sonrisa vale más que mil palabras.

*Además de manera muy especial dedico este logro a mi muy estimada y fiel mascota **SOFY** que a pesar de permanecer incomoda por largas horas a causa de mis deberes nunca me abandonó, más bien con su mirada de amiga incondicional me animaba a continuar, sin decir una sola palabra supo hacerme sentir amada y querida en mis peores momentos, Sofy siempre serás la guardiana de mis secretos y mi más profundo cariño*

Rocy

AGRADECIMIENTO

Agradecida a Jehová por darme la fuerza que necesito día a día y así permitirme culminar de la mejor manera esta etapa de mi vida universitaria.

A la UTA en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que desde sus aulas ha formado en mí un espíritu de superación y compañerismo.

A la Unidad Educativa Atahualpa por brindarme la oportunidad de plasmar mis conocimientos en su tan distinguida institución.

Al Lic. Mg. Xavier Sulca, quien con sus ideas, su visión práctica, su personalidad positiva y apoyo profesional, enriquecieron enormemente el presente proyecto el cual será de gran utilidad a los estudiantes. A él, mi más profunda gratitud.

Mi gratitud y cariño sincero e infinito a los miembros de mi familia incluida mi Sofy ya que sin ellos hubiera sido imposible alcanzar este logro en mi vida; en especial a mi hermano mayor, Roberth, quien cuando ya me di por vencida supo aconsejarme a seguir adelante a pesar de los obstáculos, mil gracias por tu apoyo incondicional ñañito querido.

No hay palabras para describir lo agradecida que estoy por contar con todas aquellas que creyeron en mí, para todos ellos, gracias.

Rocy

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del problema de investigación.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11

1.4.1	Objetivo General	11
1.4.2	Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....		12
MARCO TEÓRICO.....		12
2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1	Fundamentación epistemológica.....	14
2.2.2	Fundamentación axiológica	15
2.2.3	Fundamentación ontológica	15
2.2.4	Fundamentación metodológica	16
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4.1	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	20
2.4.2	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	32
2.5	HIPÓTESIS.....	43
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	43
CAPÍTULO III		44
METODOLOGÍA		44
3.1	ENFOQUE	44
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.4	POBLACIÓN.....	46
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
	Variable independiente: Estrategias Metacognitivas	47
	Variable dependiente: Lectura comprensiva (Reading).....	49
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
3.7	PLAN DE PROCESAMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN.....	51
CAPÍTULO IV		53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		53
4.1	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	64
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	74
4.2.1 Hipótesis de investigación.....	74
4.2.2 Planteamiento de la hipótesis	74
4.2.3 Descripción de la población	74
4.2.4 Especificación del estadístico	75
4.2.6 Zona de aceptación o de rechazo	76
4.2.7 Matriz de Frecuencias Observadas.....	76
4.2.8 Verificación de la Hipótesis	79
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 CONCLUSIONES	81
5.2 RECOMENDACIONES	82
CAPÍTULO VI	83
PROPUESTA.....	83
6.1 DATOS INFORMATIVOS	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	83
6.3 JUSTIFICACIÓN	85
6.4 OBJETIVOS	86
6.4.1 Objetivo General	86
6.4.2 Objetivos Específicos.....	86
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN	87
6.6.1 Fundamentación teórica científica	87
6.6.2 Fundamentación epistemológica.....	88
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	88
6.7.1 Metodología	88
6.7.2 Modelo Operativo	92
6.8 ADMINISTRACIÓN	94

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de Variable Independiente.....	48
Cuadro 2 Operacionalización de Variable Dependiente	49
Cuadro 3 Plan de recolección de información	50
Cuadro 4 Metodología-Modelo Operativo	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol del Problema.....	5
Figura 2 Categorías Fundamentales	19
Figura 3 Plan de procesamiento y de la información	52
Figura 4 Representación gráfica del Chi Cuadrado.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estrategias Metacognitivas	53
Gráfico 2 Actividades interesantes de lectura	55
Gráfico 3 Planificación.....	56
Gráfico 4 Control.....	57
Gráfico 5 Evaluación	58
Gráfico 6 Hábitos de lectura	59
Gráfico 7 Contexto de la lectura.....	60
Gráfico 8 Idea principal y secundarias.....	61
Gráfico 9 Participación en clases.....	62
Gráfico 10 Aprendizaje del idioma inglés	63

Gráfico 11 Estrategias Metacognitivas	64
Gráfico 12 Actividades interesantes de lectura	65
Gráfico 13 Planificación	66
Gráfico 14 Control	67
Gráfico 15 Evaluación	68
Gráfico 16 Hábitos de lectura	69
Gráfico 17 Contexto de la lectura.....	70
Gráfico 18 Idea principal y secundarias.....	71
Gráfico 19 Participación en clases	72
Gráfico 20 Aprendizaje del idioma inglés	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	46
Tabla 2 Estrategias Metacognitivas.....	53
Tabla 3 Actividades interesantes de lectura	55
Tabla 4 Planificación	56
Tabla 5 Control.....	57
Tabla 6 Evaluación.....	58
Tabla 7 Hábitos de lectura.....	59
Tabla 8 Contexto de la lectura	60
Tabla 9 Idea principal y secundarias	61
Tabla 10 Participación en clases.....	62
Tabla 11 Aprendizaje del idioma inglés	63
Tabla 12 Estrategias Metacognitivas.....	64
Tabla 13 Actividades interesantes de lectura	65
Tabla 14 Planificación	66
Tabla 15 Control.....	67
Tabla 16 Evaluación.....	68
Tabla 17 Hábitos de lectura.....	69
Tabla 18 Contexto de la lectura	70
Tabla 19 Idea principal y secundarias	71

Tabla 20 Participación en clases.....	72
Tabla 21 Encuesta Docentes. Preg. 10: Aprendizaje del idioma inglés	73
Tabla 22 Frecuencias Observadas	77
Tabla 23 Frecuencias Esperadas.....	78
Tabla 24 Cálculo del X^2	78
Tabla 25 Presupuesto y financiamiento	95
Tabla 26 Previsión de la evaluación.....	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA LECTURA COMPENSIVA (READING) DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Elvia Rocío Caiza Chicaíza

Tutor: Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

Fecha: 14 de Agosto del 2015

La presente investigación tiene como objetivo demostrar, a través de un manual, cómo las estrategias metacognitivas colaboran con el desarrollo de la lectura comprensiva del idioma Inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato, especialidad electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua. Partiendo con las estrategias metacognitivas que son procedimientos secuenciales (planificar, controlar y evaluar) donde mediante estrategias como “poner atención”, “organizar”, “establecer metas y objetivos”, “identificar el propósito de la tarea”, “auto-supervisión” y “auto-evaluación”, se involucre al estudiante de manera significativa y autónoma en actividades de lectura que fomentarán la activación de su comprensión. Por otra parte con referencia existente sobre la lectura comprensiva como uno de los medios más eficaces para obtener información, incrementar el conocimiento y transformar al estudiante en un sujeto activo y crítico en clases, se aplicó encuestas a toda la población constituida por 77 estudiantes y 1 docente, todo enmarcado en un enfoque cuantitativo y cualitativo dentro del paradigma critico-propositivo contemplando los niveles y modalidades pertinentes a la investigación. Los resultados obtenidos por medio de la investigación señalan que debido al desconocimiento de la aplicación de estrategias metacognitivas por parte del docente en lecturas comprensivas y al poco interés de los estudiantes por leer, no están dando los resultados esperados en el progreso del conocimiento del idioma Inglés. Como alternativa factible, se pudo elaborar una propuesta que ayude en gran parte a dar solución al problema expuesto, se hace merecedor la realización del manual mencionado con el fin de fomentar el hábito de la lectura comprensiva y obtener buenos resultados en el desarrollo del idioma Inglés. También, romper la enseñanza tradicionalista, puesto que los estudiantes son autónomos de su propio aprendizaje y el docente su guía ocasional.

Palabras clave: estrategia, metacognición, comprensión, lectura, desarrollo, proceso, aprendizaje, actividades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

ABSTRACT

TOPIC: “METACOGNITIVE STRATEGIES IN COMPREHENSIVE READING (READING) OF THE ENGLISH LANGUAGE IN FIRST LEVEL OF SENIOR YEAR FOR ELECTRONIC CAREER AT ATAHUALPA EDUCATIONAL UNIT IN AMBATO PROVINCE OF TUNGURAHUA”

Author: Elvia Rocío Caiza Chicaíza

Tutor: Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

Date: 14th August, 2015

This research has as objective to demonstrate, through a manual, how the metacognitive strategies contribute in the development of the comprehensive reading of the English language in first level of senior year for electronic career at Atahualpa Educational Unit in Ambato province of Tungurahua. It is worth considering that the metacognitive strategies are sequential procedures (planning, controlling and evaluating) which include activities like paying attention, organizing, setting goals and objectives, identifying the purpose of a language task, self-monitoring and self-evaluating. These involve students in meaningful and autonomous reading activities that promote the comprehension. Moreover, comprehensive reading is considered as one of the most effective resources to obtain information, increase the knowledge and transform to the student to be an active and critical personal in class, surveys was applied to the entire population consisted of 77 students and 1 teacher, framed in a quantitative and qualitative approach within a critical-proposing paradigm based on appropriate levels and modalities of research. The results obtained through this research shows that because of the lack of knowledge at the application of metacognitive strategies from teacher in comprehensive reading, and the little interest of students for reading, the results of the progress in the knowledge of English language are not as expected. As a feasible alternative, it was possible to elaborate a proposal that helps in a great way to provide a successful solution to this problem. It is a manual mentioned before in order to encourage the comprehensive reading habit and get excellent results in the development of the English language. In addition, break the traditional teaching methods, given that the students are autonomous in their own learning and the teacher is an occasional guide.

Keywords: strategy, metacognition, comprehension, reading, development, process, learning, activities.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la lectura comprensiva permite adquirir información mediante procesos autónomos del estudiante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. El trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativa Atahualpa resulta como modelo de estudio para mejorar la adquisición de nuevos conocimientos de manera clara, sencilla y directa por parte del estudiante.

Además la lectura comprensiva al ser una lectura calmada sin interrupciones contribuye a motivar a los estudiantes a leer de manera que aprendan a aprender. Por lo tanto, al aplicar estrategias metacognitivas en la lectura el estudiante se convierte en un sujeto productivo y autónomo de su propio aprendizaje.

La investigación basada en encuestas realizadas indican que existe profundo interés por parte de los estudiantes en el uso de las estrategias metacognitivas al momento de leer puesto quieren aprovechar al máximo la destreza lectora para poder incrementar su conocimiento de un nuevo idioma.

Este trabajo de investigación, se realiza para dar a conocer un manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva porque permitirá interactuar entre el estudiante y docente en el idioma inglés por medio de la aplicación del mismo. Por lo tanto la investigación está estructurada en seis capítulos que contienen la siguiente información:

Capítulo I: se encuentra el tema de la investigación, la contextualización y problemática actual del tema, además el análisis crítico donde se busca las falencias que existe en el proceso de mejoramiento de la destreza lectora en el idioma inglés, en la prognosis se indica lo que sucede si no se realiza la presente investigación indicando ciertos inconvenientes, también se realiza la formulación del problema por medio de varias interrogantes, para la delimitación del objeto de investigación, la justificación del problema planteado, el objetivo general como también los específicos, que dan una posible solución al tema de investigación.

Capítulo II: se desarrolla el marco teórico, se analiza y revisa los resultados de las investigaciones previas, con su fundamentación filosófica y legal que denota todos los aspectos éticos, morales y legales que se encuentre entre todos los ámbitos de la ley pertinente. Además se estructura las categorías fundamentales de acuerdo al tema de estudio que permite conocer los argumentos necesarios para categorizar las variables y su correspondiente hipótesis la cual se confirmará.

Capítulo III: se da a conocer la metodología de la investigación con enfoque cualitativo-cuantitativo además mediante dos modalidades como la investigación bibliográfica y de campo, y también los tipos de investigación que son exploratorio y descriptivo; se determina la población y muestra con la que se va a trabajar; seguido encontramos la operacionalización de variables; los procedimientos e instrumentos utilizados para la obtención de datos.

Capítulo IV: se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados por medio de encuestas y la interpretación de datos obtenidos para la verificación de la hipótesis, así como también planteamiento de la hipótesis y la descripción de la población con especificación del estadístico y finalmente la recolección de datos y cálculos estadísticos para establecer con métodos estadísticos las frecuencias observadas de estudiantes y por último la tabla del Chi cuadrado.

Capítulo V: aquí se encuentran las conclusiones a las que se ha llegado después de un análisis del tema investigado que se realiza en función de los objetivos planteados, como también las recomendaciones para dar una solución particular del problema de investigación, para alcanzar los objetivos planteados.

Capítulo VI: por último, se describe detalladamente todo el contenido que abarca la propuesta como solución encontrada a la problemática planteada en la Unidad Educativa Atahualpa, basada en toda la información recopilada durante el tiempo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El idioma inglés es conocido por todos como un medio de comunicación que encierra muchos países desarrollados en todo ámbito. Debido a esto aprender a manejarlo pasa a ser un distintivo necesario para cualquier perfil profesional. O para quienes tengan que desenvolverse en otras circunstancias dentro de un entorno que involucre el uso del idioma inglés como es el caso de los estudiantes. Pero lamentablemente, gran cantidad de estudiantes no tiene desarrollada la habilidad de leer y comprender textos en su lengua materna, peor aún si se presentan lecturas en otro idioma. Esto ha causado que un gran número de estudiantes se vean en desventaja, pues sin estrategias que ayuden a la comprensión lectora no hay un buen desarrollo en el aprendizaje.

El campo educativo a nivel mundial emplea la lectura como uno de los medios principales para la obtención de la información y adquisición de conocimiento.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y de acuerdo a diferentes cuadros estadísticos relacionados, la lectura actualmente es uno

de los problemas más importantes a resolver en el ámbito internacional, pues aun en países denominados con alto desarrollo, como Estados Unidos.

Según OCDE (2001, p. 16) *Conocimientos y destrezas para la vida*, “Más de una tercera parte de la población norteamericana tiene problemas de lectura, a tal grado que se estima que 60 millones de norteamericanos son analfabetos funcionales.” Debido a esto se puede calcular que los estudiantes han reducido un 6% cada año el tiempo que dedican para leer.

Para GUTIÉRREZ, A & MONTES, R. (2011, p. 4) *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo*, “España por ejemplo, donde se ha revelado que el 51% de la población no es afecta a la lectura”.

En el caso de países latinoamericanos, el problema de la lectura es aún más grave, tal como lo detalla el proyecto PISA (2000), por ejemplo México es uno de los países más atrasados en hábito de la lectura.

Según VARGAS, C. (2001, p. 2) *México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa*, “México ocupa el penúltimo lugar mundial de 108 países evaluados y posee un promedio de 2% de la población que tiene como hábito la lectura.”

A este panorama desolador y lamentable se suman también países como Colombia, Venezuela, Chile, argentina, Brasil y Ecuador donde los índices de lectura en los estudiantes en general han disminuido drásticamente en los años recientes.

De acuerdo a una encuesta nacional en Colombia, según SILVA, M. (2002, p. 2) *Expertos estudian lectoría*, “el 40% de los colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% por falta de tiempo.”

A nivel nacional, Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura y se la puede considerar como una de las naciones que lee poco y también tiene una limitada producción de libros en comparación de otros países latinoamericanos.

Según el **Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)** se registró en el 2013 que “el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.”

En el Ecuador el nivel de lectura promedio en los estudiantes no es el requerido para alcanzar el aprendizaje significativo. Sabiendo que la lectura tiene como finalidad comprometer a los estudiantes a cierta actividad de lectura que demanda concentración y tiempo, en la educación secundaria se la ha venido colocando en un tercer plano debido a factores ajenos a los docentes.

Ecuador no cuenta con un Plan Nacional de Lectura, lo que es grave porque no hay un eje que rija esta actividad que es necesaria puesto que la lectura es la base de todo aprendizaje (**ANDES, 2014, s/n**).

Además **FREIRE, A. (2013) *En el Ecuador solo se lee medio libro por año***, “Ecuador es uno de los países con uno de los porcentajes más bajos de lectura a nivel global y los jóvenes son los que menos leen.”

El Ecuador a nivel bachillerato con lo que respecta a la lectura, según **INEC (2012) *Hábitos de lectura en Ecuador***, “el 48% son los que menos leen” en su tiempo libre o en clases.

A pesar que se ha adoptado cambios en el campo de la educación, los estudiantes tienen como patrón que cuando se refiere a actividades de lectura es solo para contestar ciertas preguntas mas no por cumplir una meta que conlleva una lectura significativa. Actualmente, se ha podido observar que lecturas en libros no son

aprovechadas, de manera que el estudiante no conoce el propósito o meta de la actividad recién realizada.

Finalmente, en la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato, se pudo notar que al momento de realizar actividades de comprensión lectora en clases de inglés, éste no llega a ser tan provechoso debido a que las mismas no son enfocadas correctamente basadas en estrategias pertinentes. Y esto se debe a que la institución no cuenta con una guía o manual para la comprensión lectora a través de estrategias.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

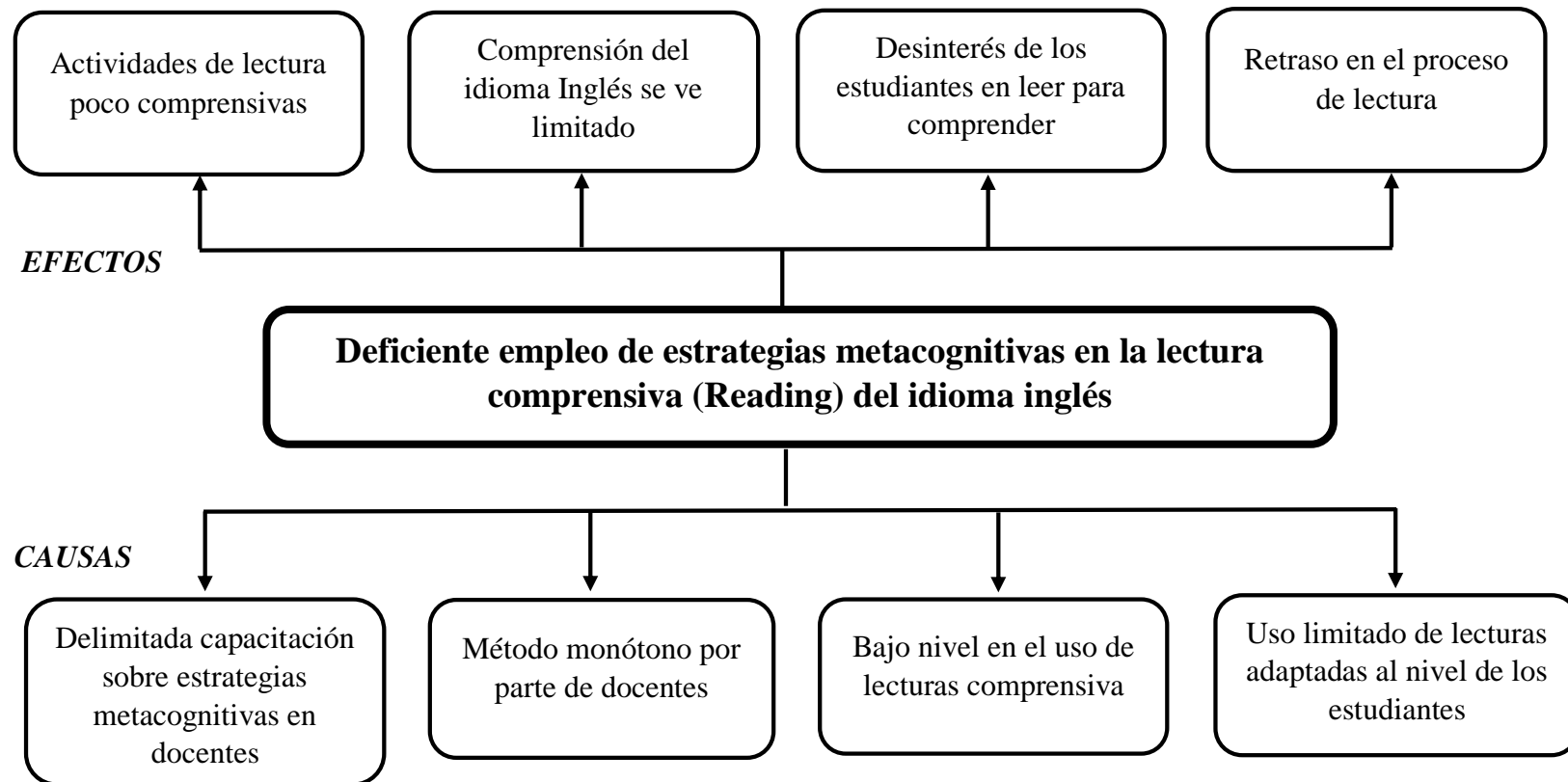


Figura 1 Árbol del Problema
Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Caiza, E. (2015)

1.2.2 Análisis crítico

El punto eje del problema es el deficiente empleo de estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa” y se da por las siguientes causas:

Primero por la delimitada capacitación sobre estrategias metacognitivas de los docentes, lo que ha causado que actividades de lectura no sean efectuadas de manera comprensiva por parte de los estudiantes.

Las estrategias metacognitivas son muy poco conocidas por parte de los docentes de la institución pues se ha podido notar que cuando se emplea textos cortos en inglés, no se logra conseguir objetivos significativos en cuanto a un incremento del conocimiento del estudiante. Este conocimiento solo se logra con una buena comprensión y análisis del texto a emplearse durante clases.

Muchos textos en inglés se lo han elaborado con el fin de que el resultado sea el uso de información ya obtenida por el estudiante, con nueva información recién obtenida mediante el texto, para así poder ser considerada una actividad comprendida y significativa.

Otra causa es el método monótono por parte de los docentes que provoca que se vea limitada la comprensión del idioma inglés en clases, y en la actualidad no ha servido para asimilar la información de manera que el estudiante la utilice en futuras actividades.

La enseñanza monótona se ha debido al facilismo que se adoptado en los últimos años pues se ha mentalizado de manera mecánica la realización de actividades en clase. La explicación del profesor para algunos estudiantes es la mejor manera de poder hacer una actividad, pero no se dan cuenta que se convierte el estudiante una persona pasiva, al solo tener que dar respuestas sin analizarlas ni interpretarlas.

Otra causa es el bajo nivel en el uso de lecturas comprensivas que ha causado desinterés de los estudiantes en leer para comprender. Actualmente, el índice de lectores ha disminuido debido a que la lectura se la visto como una actividad mecánica y superficial a la hora de realizarla en clases. Además la poca inserción de lecturas comprensivas genera poca importancia al momento de aplicarlas.

Finalmente, el uso limitado de lecturas adaptadas al nivel de los estudiantes ha generado un retraso en el proceso de lectura. Se debe a que si el estudiante es expuesto a lecturas de menor nivel para ellos, estas no colaboran con su adelanto educativo; por otro lado si las lecturas son de mayor nivel para su edad, estas no son asimiladas por el estudiante lo que causa un retraso en su aprendizaje mediante lecturas.

1.2.3 Prognosis

En el caso de no emplear estrategias metacognitivas durante la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés podría afectar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Ellos no podrán darse cuenta de lo que hacen, sea este en actividades que involucren la lectura de un texto, pues no captarán las exigencias de la tarea y lo que se requiere de ellos.

Las actividades de lectura comprensiva (Reading) quedarán nulas debido a la falta de empleo de estrategias que logren cumplir con objetivos o metas. Pues cada texto educativo tiene como objetivo la adquisición de nuevos conocimientos.

Las condiciones educativas no mejoran pues mantener la misma metodología monótona en la que el profesor haga todo el trabajo mientras que el estudiante solo espere llenar espacios en blanco con el fin de conseguir una calificación y no adquirir conocimiento.

Además, al no incluir las debidas estrategias metacognitivas en la comprensión de la lectura del idioma inglés provocaría que el estudiante tenga limitaciones al aplicar

estrategias específicas de pensamiento pues desconocería cómo hacerlo. También, incapacitaría el uso de sus conocimientos previos durante actividades individuales.

A su vez la falta de sensibilidad para reconocer lo importante de un texto impediría extraer ideas principales, establecer relaciones entre elementos del texto.

Finalmente, la delimitada capacitación que poseen los docentes en cuanto a la utilización de estrategias metacognitivas en actividades de lectura durante las clases de inglés hace que los estudiantes pierdan el interés por contribuir de manera activa en la sala de clases.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa”?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué estrategias metacognitivas colaboran en la lectura comprensiva (Reading) en el idioma inglés?
- ¿Qué procesos de la lectura comprensiva se aplican en las clases de inglés?

1.2.6 Delimitación del problema de investigación

a. Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Idiomas – Inglés

Aspecto: Lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés.

b. Delimitación espacial

Esta investigación se realizó a los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la Provincia de Tungurahua.

c. Delimitación temporal

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el Segundo Quimestre del período Septiembre 2014 – Julio 2015.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se debe al **interés** que compete a educadores como educandos el poder aplicar estrategias metacognitivas para la lectura comprensiva, sabiendo que la lectura es la herramienta principal para adquirir conocimientos. Debido que una verdadera lectura es cuando la persona saca del texto el significado de palabras y en oraciones. Y para que un estudiante pueda lograrlo es siempre y cuando aprenda a leer en un proceso sucesivo o fluido donde pueda dominar las estrategias metacognitivas es decir habilidades que tenga debido a la experiencia.

HEIT, I. (2000, p. 20) *Estrategias Metacognitivas de la Comprensión Lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura*, resalta que las estrategias “son

todas aquellas prácticas que el sujeto utiliza para llegar a sus objetivos de manera adecuada”.

Desde un punto de vista socio-educativo, las estrategias metacognitivas para la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés deben ser tomadas como algo muy serio e importante. Porque mediante las estrategias o prácticas que el estudiante las aplica logra llegar a sus objetivos de manera adecuada. Y la única estrategia que puede funcionar para supervisar ese progreso es la metacognitiva.

MONTOYA, M. (2011) *La metacognición y su importancia en la educación:*

La metacognición es el proceso de reflexión sobre el aprendizaje, que complementado con la habilidad de aplicar las estrategias metacognitivas a una situación particular, dan como resultado aprendizaje eficaz.

Además es **novedoso** porque al aplicar estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva se logra que los estudiantes utilicen el conocimiento adquirido con el paso del tiempo de manera que en nuevas actividades de lectura no cometan los mismos errores y la clase se vuelva más significativa tanto para el profesor y los estudiantes.

La **importancia** de esta investigación se debe a que no se da el verdadero lugar a la aplicación de este tipo de estrategias metacognitivas en actividades que contengan textos de lectura. Pues a pesar de los diversos esfuerzos por parte de los docentes los logros en la lectura comprensiva de los estudiantes se han mantenido significativamente por debajo del nivel esperado.

También es **factible** pues cuenta con la colaboración y autorización de la institución, es decir docentes, estudiantes y autoridades. Además de información que respalda la aplicación de estrategias metacognitivas para la lectura comprensiva (Reading). Incluso teniendo presente siempre que los estudiantes se educan para

mejorar continuamente, no como un anexo a nuestra forma de ser, sino como parte de nuestro actuar cotidiano.

El presente proyecto es de **utilidad** pues mejorar y actualizar la lectura comprensiva beneficia a ambas partes sea docente o estudiante. Pues abre puertas en la que los estudiantes encuentran un mejor modo de aprender y hacer más significativo el conocimientos adquirido. Y por parte de los docentes mejorar el medio por el cual transmitir la información de manera útil. La **originalidad** del presente proyecto se debe al hecho de que llega a ser de investigación, análisis y de mi autoría.

Los **beneficiarios** del presente proyecto son los estudiantes y docente del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua. Además la comunidad relacionada con el problema en cuestión.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) en el idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las estrategias metacognitivas específicas para la lectura comprensiva (Reading).
- Identificar los procesos de la lectura comprensiva que se aplican en las clases de inglés.
- Dar alternativas de solución al problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de realizar la investigación bibliográfica requerida referente al tema se encontró algunos trabajos similares pero con diferentes enfoques en relación al tema planteado que se presentan a continuación:

CHACHA, M. (2012, p.16) “La influencia de la destreza lectora (Reading) en el aprendizaje del idioma inglés de las alumnas de los novenos años de educación básica del instituto Superior Tecnológico Hispano América del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Conclusiones

- El contenido en lecturas debe ser seleccionado apropiadamente dentro del texto de inglés para evitar generar confusión y un desarrollo limitado de la destreza lectora.
- Dar la importancia requerida a la lectura y sus beneficios en el idioma inglés.
- El docente necesita concientizar en la aplicación de métodos que colaboren con el desarrollo de las destrezas del idioma inglés.
- La aplicación de lecturas precisas al momento de leer contribuye a la comprensión del texto.

Las lecturas son instrumentos de adquisición de conocimiento que generan resultados significativos en los estudiantes siempre y cuando se tome en cuenta las debidas estrategias. Basado en esta idea, las estrategias metacognitivas llenan las expectativas esperadas pues al emplearlas el resultado será positivo para el

estudiante, puesto que al planificar lo que se quiere conseguir es menos probable que se tenga confusión y finalmente con la ayuda del control y evaluación la información presentada será más significativa y de calidad en actividades futuras.

TIRADO, J. (2011, p.2) “Utilización de técnicas activas para fortalecer la lectura comprensiva en el idioma inglés de los niños de quinto año de educación general básica del centro educativo “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

Conclusiones

- La falta de motivación a un pensamiento crítico ha disminuido y afectado la comprensión lectora de los estudiantes.
- Los docentes de inglés desconocen técnicas que pueden ayudar a mejorar la lectura comprensiva.
- La aplicación de metodologías y técnicas tradicionalistas causan desinterés frenando el gusto por la lectura en inglés.
- Los estudiantes están conscientes de la importancia de saber comprender lecturas en inglés y lo demuestran con su preocupación.

Los estudiantes son un factor muy importante en el aprendizaje pues garantizan que el aprendizaje va a ser significativa. Además, al estar los estudiantes conscientes de que las actividades de lectura ayudan en su progreso estudiantil se puede aprovechar de ese interés para la realización de la propuesta de ésta tesis.

La lectura comprensiva brinda beneficios en cuanto a la adquisición de nuevo conocimiento, sea en el presente como el futuro, debido a que el conocimiento no queda plasmado solamente en las actividades realizadas sino en la mente del estudiante quien puede darle uso cuando el vea conveniente y apropiado con el fin de incrementar el proceso en su aprendizaje.

No se ha podido encontrar ningún trabajo de investigación relacionado con la variable “estrategias metacognitivas”, de ahí el interés inmenso de poder desarrollar este trabajo para buscar opciones que permitan la aplicación de las estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading), y con esto se logre mejorar la comprensión en lecturas en las clases de inglés.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El siguiente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma **Crítico-Propositivo**, porque trata alternativas de solución, la misma que tiene como finalidad la comprensión e identificación de cambios.

Según **FUENTES, J. (2012, p. 12) Paradigma Crítico-Propositivo**, es “Crítico por que cuestiona los esquemas molde. Propositivo debido a que plantea alternativas”.

Las estrategias metacognitivas cuestionan esquemas superficiales que se emplean al momento de realizar lecturas pues al contrario estas estrategias dan una alternativa de solución a la problemática con respecto a la mala lectura comprensiva, ya que no es suficiente que dominen contenidos sino que con la base ya adquirida con la experiencia, construyan nuevos entes creadores y participativos.

2.2.1 Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica indica la estrategia que debe guiar a la metodología, para así lograr que el conocimiento presentado a los estudiantes sea interpretado, asimilado, representado de manera significativa para actividades futuras.

DÍAZ, R. (2007, p. 4) Epistemología:

Su objetivo es aclarar las condiciones en que es posible el conocimiento humano, así como los límites dentro de los cuales puede darse; en otras palabras, juzga sobre su validez y sobre su alcance.

En esta cuestión se debe aplicar específicas estrategias metacognitivas que son conjuntos de procesos mentales que utilizamos como guías para llevar a cabo una tarea o alcanzar lo requerido en las lecturas.

Lo que se propone es aplicar las estrategias para así mejorar la calidad de comprensión lectora (Reading) en los estudiantes. De esta manera ellos verán la verdadera importancia que se adquiere al realizar actividades de lectura en inglés. Toda persona tiene la capacidad de analizar el conocimiento que se relaciona con la actividad expuesta, con el objetivo de comprender y ver a un texto como una red de significados.

2.2.2 Fundamentación axiológica

La fundamentación axiológica implica el comportamiento o forma de actuar del ser humano y en este caso más en el área educativa.

Según **SÁENZ, C. (2010) *Axiología o Teoría de los valores***, “significa “valioso, estimable basado en el estudio y la ciencia”.”

Las estrategias empleadas en actividades de comprensión deben ir a la par con el desarrollo moral de la persona, esto siempre y cuando se basen con valores como responsabilidad, honestidad y honradez. Estos ayudan al crecimiento personal, pues llevan a un mejor estado día tras día dando así sentido y coherencia a nuestras acciones. Los profesores tienen en sus manos esta importante tarea, pues ellos son los que más allegados se encuentran con los estudiantes y pueden crear situaciones que insten a la aplicación de valores más que del empleo de inteligencia.

2.2.3 Fundamentación ontológica

Para **VILLABONA, M. (2013) *Fundamentación Ontológica y Epistemológica de la investigación cuantitativa***, la Ontología “es la naturaleza de la realidad

investigada, además es la creencia que mantiene el investigador con respecto a esa realidad investigada.”

En la Unidad Educativa “Atahualpa” durante observaciones en clases de inglés se observó que los estudiantes al presentarse en actividades que tienen lecturas cortas, muchos de ellos no tienen claro el objetivo del ejercicio. Esto ocurre debido a que no saben que verdaderamente significa leer, una actividad compleja y exigente que supone siempre la comprensión del texto, ya que desde la educación básica no se ha enfocado leer con el objetivo de construir e incorporar conocimientos adquiridos.

Esto ha provocado que los estudiantes hagan estas actividades de manera mecánica, conformistas, poco innovadoras. Por lo que hay que enseñar estrategias metacognitivas específicas con el fin de permitir al estudiante que lea para aprender, no para llenar espacios en blancos simplemente. De este modo, se puede asegurar una originalidad en la investigación pues se trata de hacer cambios positivos a algo que afecta a la mayoría de estudiantes.

2.2.4 Fundamentación metodológica

La fundamentación metodológica implica el plan de investigación que ayuda al cumplimiento de objetivos enmarcados con procedimientos específicos. Además se dedica a buscar y adoptar estrategias válidas para incrementar el conocimiento.

Según **LÓPEZ, J. (2012) *Metodología***, “depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada.”

Los procedimientos válidos para la aplicación de las estrategias metacognitivas están claramente definidos por tres etapas: planificar, controlar y evaluar. Estos colaboraran que la lectura comprensiva sea efectiva.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR menciona:

Art. 3.- “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.”

Art. 22.- “Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.”

Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL declara:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

“f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país.”

“q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la

garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como esencial de calidad de la educación.”

“**II. Pertinencia.-** Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.”

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

“e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”

En el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA menciona:

Art. 13.- Ejercicio progresivo.- “El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez.”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

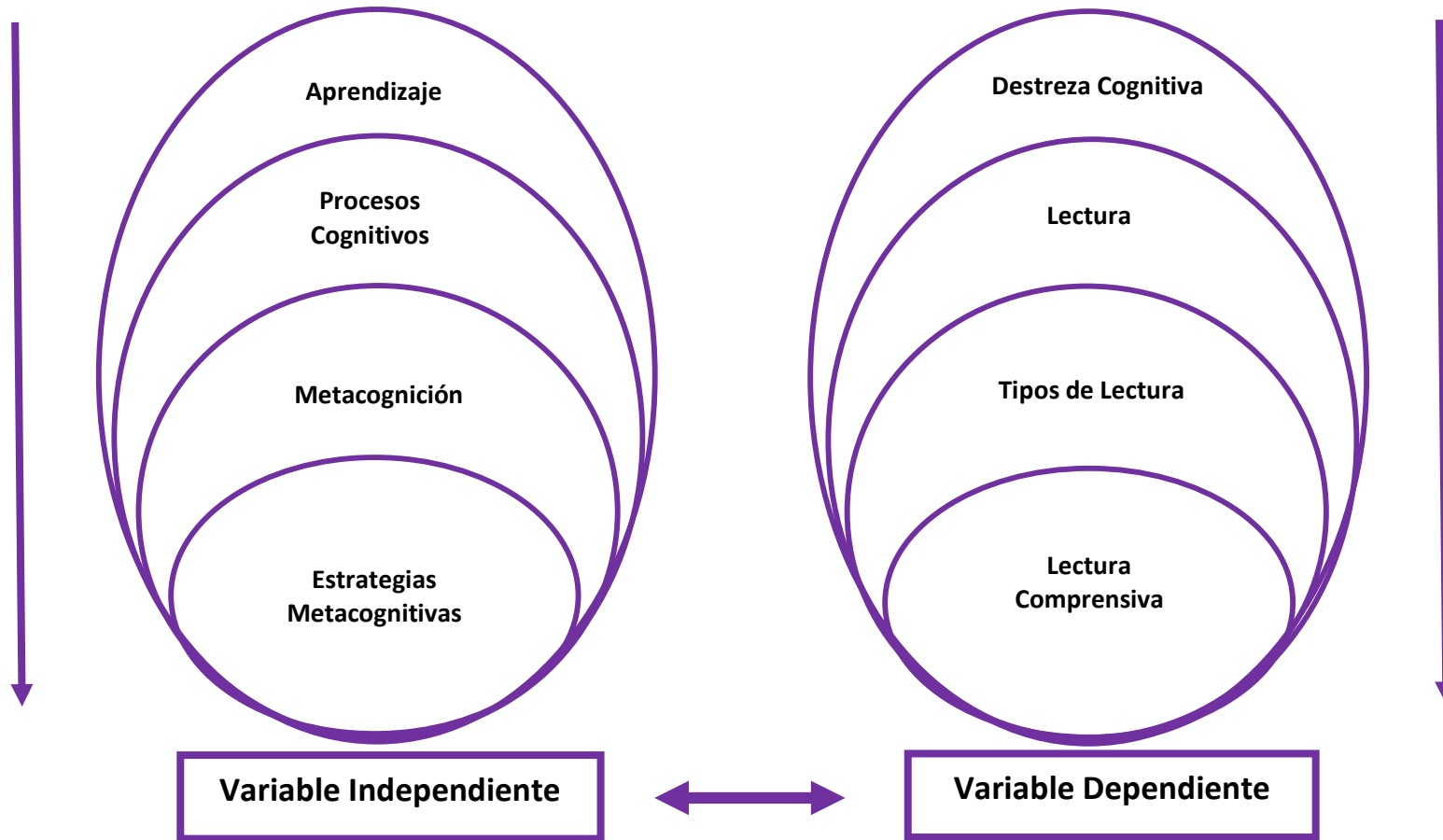


Figura 2 Categorías Fundamentales
Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Caiza, E. (2015)

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

APRENDIZAJE

Aprender es lo que los estudiantes hacen por sí mismos, los profesores únicamente son instrumentos que colaboran para su desarrollo correcto.

Aprendizaje.- es un proceso en el que se desarrollan habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, etc. El buen desarrollo del aprendizaje se basará en el estudio, la experiencia y observación de la persona.

Aprendizaje significativo para MOREIRA, M. (2015, p.2). *Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente*, declara que “es proceso a través del cual una nueva información se relaciona de no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende”

El aprendizaje es el medio por el cual el proceso cognitivo adquiere la información y la procesa mediante diferentes etapas que la integran, el resultado se lo puede ver a medida que el estudiante vaya desarrollando la actividad.

Ventajas

- El conocimiento adquirido se transforma en información activa que puede ser utilizada cuando más se la necesite durante el proceso de aprendizaje.
- La retención de la información es efectiva y más duradera pues depositada en la memoria a largo plazo.
- Facilita que los nuevos conocimientos se relacionen con los adquiridos anteriormente.
- Se basa en las destrezas y habilidades del aprendiente para su desarrollo.
- Transforma al estudiante en un sujeto activo y productivo en el proceso de aprendizaje.
- Es un aprendizaje activo y depende más del interés del estudiante.

PROCESOS COGNITIVOS

Cognición.- OSPINA, J. (2015). *Percepción, atención y memoria: Comprendiendo los procesos cognitivos*, define como cognición a la “capacidad de pensar, de adquirir conocimientos, de crear imágenes mentales, de representar interiormente lo que percibimos a través de los sentidos”.

Por ese motivo un buen desarrollo de la cognición logra que los estudiantes puedan ayudarse de manera propia a la adquisición de nueva información, pues estarían aprendiendo a pensar por sí mismos.

La frase escogida por **OSPINA, J. (citado por Fernando Savater)** “La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa”.

Se relaciona muy estrechamente con la capacidad de comprender lo que se está pensando para así poder conseguir un resultado exitoso.

Los procesos cognitivos según **RODRÍGUEZ, R. & FERNÁNDEZ, O. (1997, p. 94).** *Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Temprano*, son formas de asimilar la información a través de los sentidos, relacionando en esquemas de conocimiento ya aprendidos para luego utilizarlos en nuevos conocimientos. Al referirse a los sentidos, es decir algo que todos poseemos, da la idea de un proceso muy propio del individuo. Esto hace que el aprendizaje sea más fácil, claro y especial. La aplicación de estos procesos desemboca en la adquisición de conocimiento y su respectiva construcción.

Según **PETIÓN, A. (2014)** *Los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y los volitivos conductuales*, está orientada a enfocar energía cognitiva. La atención colabora al momento de procesar información recibida y aplicarla en diferentes situaciones.

Colaboran en la construcción del conocimiento mediante procedimientos mentales. Además las evaluaciones son positivas debido a que el estudiante lo realiza conscientemente basado en lo percibido a través de sus sentidos. Proporciona diferentes medios de adquisición para asimilar la información aprovechando la capacidad innata del estudiante por lo que la información obtenida por la atención prestada es más eficaz ya que es más fácil de recordar por el aprendiente.

METACOGNICIÓN

Metacognición.- es la capacidad que tiene el individuo de conocer su propio conocimiento de manera que regula su propio aprendizaje, esto se lo realiza mediante estrategias muy bien planificadas y aplicadas para distinguir las fallas en el aprendizaje ya adquirido.

Según **SULAY, H. (2010) *Metacognición***, “se compone de dos palabras: META: “a ti mismo” y COGNICIÓN: “al conocimiento””.

Para **PINZÁS, J. (2003, p. 24) *Metacognición y Lectura***, colabora para “trata de mejorar las actividades y tareas intelectuales que uno lleva a cabo, usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución mientras las va haciendo.”

La función de la metacognición se percibe cuando se analiza las estrategias y habilidades que se emplea con el fin de autorregular el conocimiento adquirido. Existen dos parámetros relacionados con esta:

a) El conocimiento sobre la propia cognición

Esto involucra tomar conciencia sobre el proceso de nuestro aprendizaje y comprender con claridad los resultados de la actividad que se realiza.

DORADO, C. (1997) *Aprender a aprender:*

Por ejemplo: cuando un alumno sabe que extraer las ideas principales de un texto favorece su recuerdo o que organizar la información en un mapa conceptual favorece la recuperación de una manera significativa. De esta manera puede utilizar estas estrategias para mejorar su memoria.

b) La regulación y control de las actividades

Este parámetro se lo realiza durante todo el periodo del aprendizaje, aquí se incluye la planificación, el control y la evaluación de los resultados obtenidos.

La metacognición está ligada a estrategias delimitadas en planificar, controlar y evaluar. Además el proceso de aprendizaje es autónomo pues el estudiante es quien lo protagoniza y el docente es solo un instrumento. El monitoreo por parte del docente tiene como fin corregir errores que puedan detener el proceso de aprendizaje y la regulación sirve para comprobar si el objetivo propuesto como también encontrar la solución a los problemas.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Estrategias.- son formas de trabajar mentalmente para mejorar el rendimiento académico de manera personal o por terceros.

HEIT, I. (2000, p. 20) *Estrategias Metacognitivas de la Comprensión Lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura,* menciona sobre el significado de estrategias que “son todas aquellas prácticas que el sujeto utiliza para llegar a sus objetivos de manera adecuada”.

Las estrategias son utilizadas como medios de largo alcance durante actividades o prácticas educativas. Este tipo de instrumentos son más prácticos en el campo educativo pues pueden ser aplicados en cualquier tipo de tarea impuesta en clases.

Metacognición.- según **BARA, P. (2001, p. 68)** *Estrategias Metacognitivas y de Aprendizaje*, indica que “se refiere a dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los mismos”.

Muchos estudiantes al tener consciencia de los procesos cognitivos y metacognitivos logran dominar su propia regulación para así conseguir desarrollar el aprendizaje significativo. Lo que da la importancia de la utilización de conocimiento ya adquirido para su debida regulación en la actividad.

Además **BARA, P. (citado por Flavell, 1976)** considera que se “refiere al conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos...” (p. 68).

La Metacognición es un grupo de procedimientos mentales que empleamos al realizar alguna tarea o actividad que tengan una meta puntuada desde antes que se vaya a empezar.

MATEOS, M. (2001). *Metacognición y Educación:*

El conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje y, en general sobre la propia actividad cognitiva. Se trata de ‘aprender a aprender’ facilitando la toma de conciencia de cuáles son sus propios procesos de aprendizaje (p. 13).

La Metacognición en si envuelve conocimiento que la persona lo puede regular de manera que sea más productiva para así misma. Además, este ayuda a guiar los procedimientos de manera más productiva e inteligente pues se comprende lo que se hace y controla las estrategias de manera personal.

Las **estrategias metacognitivas** son grupos de estrategias que consisten en diversos recursos que ayudan al aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. (**CENTRO VIRTUAL CERVANTES, 2015, s/n**).

Se trata de pensar acerca de una mejor manera de hacer la tarea, lectura o actividad que involucre empleo de procedimientos.

Debido a estas características los estudiantes pueden manejar su proceso de aprendizaje. Ya que ellos se conocen así mismo mucho más que un docente pese a su experiencia como educador. En las estrategias metacognitivas el estudiante puede sacar a flote de manera inconsciente experiencias que ayuden en su aprendizaje, en este caso aprovechar la comprensión lectora, y lo que es más importante se motive a mejorar su nivel de conocimiento.

El empleo de las estrategias metacognitivas, no necesariamente es importante que los alumnos comprendan a fondo lo que conlleva la Metacognición ni lo que le respalda, simplemente el que se les enseñe aprender para sí desarrollar sus habilidades y procesos para la Metacognición.

Las estrategias metacognitivas exigen a los estudiantes de manera consciente a atender, memorizar y hacer esquemas o resúmenes en sus propias palabras.

CABRERA, E. (2012). *Estrategias Cognitivas y Metacognitivas del aprendizaje:*

Las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

En este sentido, estas estrategias siguen una secuencia con el fin de obtener su meta propuesta en la planificación. De esta manera el uso de estrategias metacognitivas rompe barreras, pues se enfoca en los procesos de aprendizaje y no solo en los resultados. Ya que la Metacognición indaga en cómo trabaja el estudiante cuando lee, con el fin de descubrir qué estrategia le ayuda mejor al estudiante para que aprenda a aprender.

El conocimiento metacognitivo: considera tres niveles:

- **Persona.-** incluye el conocimiento adquirido personalmente para hacer una tarea productiva.
- **Tarea.-** conocer el grado de dificultad que conlleva la actividad para implantar los debidos procedimientos al realizarlo.
- **Estrategias.-** es saber sobre procesos para poder controlar la ejecución de la actividad y así alcanzar las metas propuestas.

Principios fundamentales de las Estrategias Metacognitivas

La aplicación de estrategias metacognitivas en el campo educativo es de manera secuencial como la siguiente:

1. Introducir actividades que inviten a la reflexión de los estudiantes.
2. Dar la oportunidad de reflexionar sobre el tema a tratarse.
3. Facilitar la aplicación de estrategias metacognitivas mediante las prácticas en clase.
4. Apoyar la implantación de nuevas habilidades innatas de los estudiantes.
5. Controlar su aplicación de manera indirecta por parte de los profesores.
6. Evaluar la practica terminada mediante preguntas o debates.

En resumen, para el desarrollo efectivo de las estrategias metacognitivas es necesario tres etapas: planificación, supervisión (control) y evaluación. **Planificar** como aplicar las estrategias en las actividades. **Supervisar** la aplicación y **evaluar** los resultados obtenidos. En este sentido se detecta errores y se pone en conocimiento al estudiante antes, durante y después de haber hecho la actividad.

Beneficios de las Estrategias Metacognitivas

Para **CABRERA, E. (2012)** *Estrategias Cognitivas y Metacognitivas del Aprendizaje*, las estrategias metacognitivas ofrecen algunos beneficios:

1. Dirigen nuestra atención hacia información clave.
2. Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
3. Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.
4. Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.

Clasificación de las Estrategias Metacognitivas

Comunicativas

Las comunicativas ayudan a los estudiantes a convertirse en lectores y escritores competentes, capaces de analizar, razonar y comunicar con eficacia sus propias ideas.

Cognitivas

Son procesos utilizados para obtener conocimiento, pues consisten en actividades y procesos mentales donde el estudiante lo realiza de manera consciente e inconciencia.

Según **NORIEGA, A. (2014)** *Estrategias Cognitivas*, “Los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas para administrar su propio aprendizaje. Algunas veces estas estrategias cognitivas son llamadas estrategias o estilos de aprendizaje y se refieren específicamente a “aprender a aprender”.”

Socio-Afectivas

Para NAVARRO, F. (2012) *Estrategias Socio-Afectivas y Cognitivas*, “Consisten en aquellas decisiones que los aprendientes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje.”

Entre los puntos ejes de las socio-afectivas tenemos:

- Actitud
- Emociones
- Comportamiento

Algunas estrategias metacognitivas que colaboran en la lectura comprensiva en el idioma inglés son:

- **Paying attention**

Poner atención es una forma muy propia del lector pues es el quien debe enfocarse de manera consciente en lo que va a leer. Al ser aplicada de manera correcta lector es autónomo en lo que va aprendiendo, por tanto un guía o profesor no es necesario.

Para OLMEDO, L. (2012) *Estrategias para mejorar la atención en el contexto escolar*, “La atención es una habilidad que hace posible filtrar la entrada de información y controlar, disparar o modificar diferentes procesos de pensamiento”.

Debido a la posibilidad de filtrar la información entrante de manera clara, los resultados son positivos pues se puede aprovechar lo adquirido para mejorar el conocimiento ya existente.

Esta estrategia envuelve dos modos de prestar atención:

- **Atención Directa**

Es una atención de manera global o general en la tarea, evitando las distracciones durante realización

- **Atención Selectiva**

Esta es la realiza cuando el estudiante se enfoca en detalles particulares y específicos que se ha propuesto aprender al inicio de la actividad. Su aplicación depende de facilitar actividades que provoquen solo la extracción de detalles específicos, como por ejemplo: tablas, listas, etc.

• **Organizing**

Esta estrategia incluye una variedad de herramientas donde se puede organizar la información que contenga la lectura. A través de la organización el estudiante se dará cuenta de los beneficios de lo que está aprendiendo. Existen tareas que de manera personal el docente puede crear con el fin de que el estudiante aprenda a organizar la información adquirida y con esta produzca resultados propios del estudiante.

• **Setting goals and objectives**

Expresar objetivos y metas al momento de adquirir un nuevo idioma, es similar a crear una base donde construir una columna de conocimiento. Pero por el contrario, estudiantes sin objetivos es como un barco sin timón.

Según **SOLÉ, I. (1992, p. 80) *Estrategias de Lectura***, “los objetivos de la lectura determinan cómo se sitúa un lector ante ella y cómo controla la consecución de dicho objetivo, es decir, la comprensión del texto”.

Los objetivos de lectura convierten al estudiante en un ente competente pues establece su situación y la proyecta a una mejor posición con el fin de alcanzarlas al término de la lectura. Además de haber aprendido algo planteado según la necesidad del aprendizaje, el interés de realizar la actividad por el estudiante incrementará.

- **Identifying the purpose of a language task**

Esta estrategia involucra determinar el propósito de la tarea completa. Basándose a la luz de la situación que trata la lectura. Los procesos utilizados para la aplicación de esta estrategia son llamados en inglés: “skimming” y “scanning”

- ***Skimming***

Es una lectura rápida y superficial con el fin de conseguir la idea general que contiene la lectura o quiere transmitir a los lectores. En muchas ocasiones, este procedimiento provoca el interés o desinterés por leer de manera comprensiva toda la lectura.

- ***Scanning***

Es la acción de leer de manera analítica con el fin de obtener información importante para la comprensión de la lectura. Algunas partes importantes de una lectura pueden ser de utilidad para comprender todo el contexto de la lectura.

- **Self-monitoring**

Esta estrategia no se centra en su mayoría en el uso del lenguaje pues estimula al estudiante a monitorearse de manera consciente lo que está haciendo por su progreso en el ámbito educativo. Mediante esta técnica el estudiante corrige el mismo los errores cometidos durante las actividades de lectura y puede cambiar el procedimiento escogido si lo cree necesario para el desarrollo del aprendizaje.

- **Self-evaluating**

Esta estrategia consiste en la evaluación de la competencia por adquirir pero por parte de los estudiantes, estas pueden ser de manera consciente o con instrumentos de evaluación propuestos en las actividades.

La comprensión puede ser evaluada de diferentes maneras pero la más apropiada para el estudiante y docente es mediante rubricas que son diseñadas o adaptadas a la necesidad de los estudiantes. Las rubricas para evaluación ayudan a emitir calificaciones objetivas.

Finalmente, las estrategias metacognitivas consisten en procedimientos como planificar, controlar y evaluar para la correcta realización de tareas. Los estudiantes tienen el control en su propio proceso de aprendizaje porque saca a flote sus propias experiencias con el fin de asimilar la nueva información. No son necesarias ser comprendidas a fondo por los estudiantes.

Además, motivan atender, memorizar y hacer esquemas basados en sus propias palabras. Las estrategias metacognitivas no se enfocan solamente en los resultados sino en cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje porque involucra persona, tarea y estrategia.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

DESTREZA COGNITIVA

Para ABC (2004) *Las destrezas cognitivas*, “permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las habilidades cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.”

La destreza cognitiva es una de las destrezas que los estudiantes van desarrollando a medida que su aprendizaje va avanzando, pero siempre y cuando se la cultive dentro y fuera del aula. Debido a la gran importancia que esta destreza conlleva en el desarrollo de nuevos conocimientos es necesario aplicarlo de manera correcta.

Como señalan NISBERT, J. & SCHUCKSMITH, J. (1986, p. 12) *Estrategias de Aprendizaje*, “Los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas, sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto”.

La destreza cognitiva son instrumentos que contribuyen a un mejor nivel de lectura pues ayudan al estudiante a enfrentar problemas futuros utilizando de manera inconsciente conocimiento adquirido en el pasado.

LECTURA

La lectura es un proceso complejo por tener un propósito que al final de toda la lectura se lo puede ver. Además, es complejo pues requiere el uso de procesos mentales y estrategias metacognitivas para la adecuada asimilación e interpretación de la información leída.

Según **LLERENA, M. (2012) *Lectura Comprensiva***, destaca que leer “es comprender ya que si alguien hace una lectura con consciencia podrá comprenderlo que sea leído”.

Esta idea es correcta, porque mediante la lectura podemos crear significados y asociarlos al contexto de manera que genera nuevo conocimiento, pero si solo se lee y se deja aislado la comprensión no llegaremos al objetivo que se desee.

Los docentes son fuentes de estímulo en el proceso de lectura, ellos deben seleccionar el texto que favorezca el desarrollo del aprendizaje además de facilitar la debida estrategia que ayude al estudiante a obtener resultados favorables.

Componente de la lectura

Decodificación.- identificar las palabras con sus respectivos significados, es decir, conocer que quieren decir en el texto. Interpretación de signos de puntuación en el texto para obtener la idea principal del autor.

Para **LLICO, I. (2011) *Procesos de la lectura: La decodificación de textos***, “si un individuo sólo es capaz de decodificar pero no es capaz de descifrar el código de un mensaje y captura su significado entonces no entiende lo que decodifica”.

Además entre los aspectos que una lectura debe mantener son:

1. Tener presente la comprensión

La comprensión es necesaria en la lectura pues se trata de leer ideas plasmadas en una hoja por parte de otra persona con diferente criterio que el lector. Al momento de comenzar la lectura se debe despertar la comprensión lectora que ayuda a sacar ideas claves, ideas textales con el fin de relacionarlo con la obtención de respuestas a dudas adquiridas durante la lectura.

2. Ponerse una meta

La mejor estrategia metacognitiva es ponerse una meta antes de empezar la lectura. La meta debe ser realista y relacionada con el propósito de la lectura. El punto en el cual gira la lectura es alcanzar el objetivo planteado. Esta meta es clara, concisa y directa para su exitosa obtención.

3. Familiarizarse con la información

Algunos lectores tienen por costumbre leer la introducción por parte del autor para poder familiarizarse con la información. Si el texto lo permite, los subtítulos crean una estructura mental sobre el contexto a tratarse.

4. Evaluar los resultados

Todo buen trabajo merece evaluarse, por lo tanto, a medida que los resultados se conocen el desarrollo de efectuado en el aprendizaje del lector. Si los resultados son positivos, el lector adquirirá más experiencia en el empleo de la destreza lectora. Pero si no fueron los resultados planificados antes de la lectura, es necesario cambiar de estrategia metacognitiva por otra que favorezca el aprendizaje.

La lectura es uno de los medios que permite el incremento de vocabulario, construcción de ideas propias de uno o varios temas al mismo tiempo. Además ayuda al lector a elaborar un significado que es comprendido y producido por el mismo lector. La lectura es una actividad múltiple donde no solo lee sino se selecciona, comprende, transforma y construye el conocimiento.

Reglas de lectura

Las siguientes reglas son básicas al momento de leer:

1. Eliminar la información innecesaria.
2. Reemplazar algunos enunciados por otro que abarque de manera general.
3. Inferir en base de ideas o frase expuestas en el texto.
4. Resumir a partir de información relevante del texto.

TIPOS DE LECTURA

Lectura Científica

Esta lectura se la realiza cuando se trata de una investigación científica pues es fundamental que la lectura sea mucho más profunda y con un propósito específico.

Lectura Receptiva

Se trata de leer con el fin de conseguir la mayor cantidad de ideas que son agrupadas para que en un momento indicado se saque conclusiones.

Lectura Rápida

Es aquella que poco profunda pues solo busca una visión general de la información o elementos que le interesen al lector.

Lectura Informativa

El lector selecciona detalles que más le llaman la atención y se la lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, novelas, documentación, ensayos, entre otros.

Lectura Mecánica

Es la lectura que la mayoría de personas lo realiza, a veces por falta de tiempo o de interés por la lectura. Esta lectura solo tiene como fin identificar los términos sin la necesidad de conocer el significado de las mismas.

Lectura Literal

Es leer al pie de la letra por lo que no se incluye ninguna explicación u opinión, solo se limita a leer el texto para compartir con otros.

Lectura Reflexiva

Es aquella lectura en la que el lector quiere aprender algo nuevo mediante va reflexionando en el contenido.

Lectura Silenciosa

Este tipo de lectura es la que se realiza mentalmente y es más común mientras se lee libros para estudio personal, revistas, mensajes de correo, entre otros.

LECTURA COMPRENSIVA

Concepto.- es una lectura calmada que tiene como fin entender todo el texto de manera significativa. Esta lectura se logra con ayuda de estrategias que activen la habilidades del estudiante en su proceso mental.

Para una buena lectura comprensiva hay procedimientos que seguir:

1. Buscar el significado de palabras desconocidas.
2. Eliminar dudas mediante el profesor.
3. Encontrar palabras claves que den ideas.
4. Diferenciar las ideas principales y secundarias.
5. Conseguir conclusiones del texto.

La lectura comprensiva es un instrumento fundamental para alcanzar aprendizajes de calidad y elaborar estructuras mentales basadas en un texto.

Comprensión

La comprensión es la capacidad de entender algo mediante la astucia de la persona. Esta comprensión es necesaria para poder resolver dudas, confusiones y problemas que puedan surgir en el proceso del aprendizaje.

Importancia de la comprensión

La comprensión es importante para el desarrollo de habilidades que impulsarán al éxito profesional. En este sentido **GONZÁLEZ, G. (2011) *La comprensión, un factor crítico para acelerar el aprendizaje***, destaca que “la mayoría de las personas exitosas en su trabajo no lo son por tener una inteligencia innata, sino porque han desarrollado la habilidad de comprender de forma eficaz”.

Por lo tanto la comprensión es una de las capacidades donde la persona razona y se vuelve crítica debido a que se encuentra muy relacionado inclusive con los detalles más pequeños. Cultivar la comprensión como un hábito permite que los músculos del cerebro trabajen y así las neuronas puedan relacionar la información fácilmente. La comprensión fomenta a que la persona sea productiva, optimice el tiempo y amplía el pensamiento.

Tipos de Comprensión

Cada tipo de comprensión envuelve campos distintos del pensamiento pero son útiles para cualquier circunstancia que se lo necesite. Al estudiar lo que encierra los tipos de comprensión se nota como ayuda en el desarrollo de la mente y por ende aprender alguna materia en especial.

Entre los más destacados y relacionados con el desarrollo del aprendizaje existen:

Comprensión verbal-lingüística o auditiva

Esta comprensión encierra aspectos importantes para una buena comunicación oral, como por ejemplo la relación de significados, coherencia en las ideas, formación de oraciones con sentido y expresión fluida por el hablante.

Con base en lo anterior, **MARTÍNEZ, M. & YUSTE, C. (1996) *Comprensión Lingüística en estudiantes de primaria y ESO***, añaden que la comprensión verbal

es “la capacidad de comprender y manejar el lenguaje hablado, lo que incluye producir palabras y frases rápidamente” (p. 57).

Se lo comienza a emplear de manera inconsciente a edades tempranas pues mediante balbuceos los bebés tratan de entablar comunicación con los padres.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el pilar fundamental de una buena interpretación en un texto, pero su alcance es aún mayor. Al momento de estudiar es decir adquirir nuevos conocimientos porque esta comprensión es como una evaluación de lo que ya se ha interpretado donde se extrae las ideas principales que son útiles para el desarrollo del aprendizaje.

Para MONTE, M. (2011) *¿Por qué es importante la comprensión lectora?*, menciona que la comprensión lectora “es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes”.

Actualmente, se puede notar que si la persona tiene como costumbre la lectura de manera comprensiva tiene mucho a su favor, ejemplo: léxico, conocimiento más amplio en diferentes áreas.

Comprensión escrita

Se lo realiza mediante algún medio escrito sea público o privado el cual debe ser leído, luego con la ayuda de la comprensión escrita poder contestar preguntas sean estas de varias opciones o con respuesta personal.

Los diferentes tipos de comprensión envuelven medios de desarrollo para la mente y el proceso de asimilación de la información. Las cuatro destrezas del idioma inglés dependen fundamentalmente de la comprensión que el estudiante ponga durante su aprendizaje.

Niveles de lectura comprensiva

Existen dos niveles donde se tratan la calidad de comprensión que posee el lector

- 1. Microproceso.-** este nivel empieza desde la alfabetización inicial donde el lector decodifica y codifica fonemas; hasta la comprensión literal donde el lector extrae toda la información del autor de manera directa y explícita.

El nivel microproceso es perfeccionado primero cuando se conoce las letras con el fin de construir y combinar palabras sencillas, a su vez, para descomponer en fonemas. Para una buena comprensión lectora se lo practica una y otra vez.

Segundo, cuando frases pequeñas son conectadas con el conocimiento adquirido en la etapa de decodificación. En esta etapa el lector debe encontrar el sentido de la lectura auto preguntándose ¿qué quiere decir esta palabra o frase? Pero esto no debe estancarse con esta simple pregunta, más bien, tratar de proyectar el pensamiento más lejos, como empezar a inferir, crear propios significados, relacionar ideas del texto, etc.

Los lectores que no se ejercitan se quedan en este nivel y se los conoce como “analfabetos funcionales”, estos son capaces de captar el significado superficial de algunas ideas y datos del texto, pero no pueden detectar las relaciones que existen generalmente en el texto.

- 2. Macroproceso.-** es el nivel de un buen lector quien ha podido alcanzar el nivel microproceso además de las siguientes funciones que conlleva este nivel:

- Tener conciencia del objetivo de la lectura.
- Activar los conocimientos previos necesarios.
- Relacionar el contenido del texto con previos saberes.
- Construir ideas e integrarlas a los nuevos conocimientos.

- Destacar las ideas principales de las secundarias.
- Evaluar la nueva información con lo que ya se conoce.
- Supervisar su comprensión en función de la metacognición.

Dificultades en la lectura comprensiva

La mayoría de los casos en los que se presentan dificultades para la lectura comprensiva se debe a que la se quedan en medio camino y no logran desarrollar la capacidad de leer comprensivamente. Esto se debe a diferentes razones:

- Por no poder acceder a la escuela por múltiples razones.
- Se quedaron en niveles inferiores como por ejemplo: ser incapaz de entender palabras.
- Leer solamente de manera lineal o superficial. La mayoría de estudiantes de secundaria enfrentan esta dificultad debido a que los profesores no incluyeron estrategias para leer ya que supusieron que ya sabían leer.
- Lecturas mecánicas donde el estudiante simplemente utiliza información del autor, solo con el fin de contestar preguntas, más bien que aprender a aprender.
- Evitan usar reglas de lectura, no se auto preguntan de manera que puedan inferir, dialogar, identificar ideas principales, estos provoca que las estructuras mentales no se desarrollen de manera normal.
- Los profesores no detectan en los estudiantes su falta de comprensión de textos.

Formas para mejorar la lectura comprensiva

El mejoramiento de la lectura comprensiva no solo va a depender del lector, sino del que proporciona la lectura. Los docentes deben emplear buenas prácticas, lo que conlleva inclusión de estrategias que mejoren la comprensión lectora. Existen algunas formas de mejorar la lectura comprensión como:

- Hacer preguntas

La capacidad metacognitiva se activa al auto preguntarse sobre el texto. Según investigaciones de **SANZ, A. (2003, p. 19)** *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*, declara que “enseñando a niños, adolescentes o adultos a formularse preguntas al hilo de la lectura, mejoraban significativamente la comprensión lectora”.

Las preguntas son escalones que permiten llegar a la comprensión misma pues ayudan a seguir profundizando más allá de las ideas que transmite el autor en el texto.

- Organizar ideas

La mayoría de estudiantes piensan que organizar ideas significa hacer una lista de palabras extraídas del texto. La verdadera organización de ideas se las hace de manera mental, donde el estudiante de forma individual puede relacionar pre-saberes con ideas encontradas en el texto, no de manera superficial, para así poder tener más claro que quiere expresar, enseñar el texto de lectura para el estudiante.

- Ser crítico

Al estudiante que emplea su sentido crítico mientras lee, su comprensión el texto es más significativa y productiva pues contribuye ideas propias basadas en el contexto que el autor transmitió en la lectura.

Después de haber cumplido las anteriores formar para mejorar la lectura comprensiva, es preciso que sea evaluada de manera que el estudiante sea consciente de sus errores y progresos en su aprendizaje. Uno de los instrumentos de evaluación más adaptables son las rúbricas.

Instrumento de Evaluación

Rúbricas

Según ALIENDE, E. (2014) *Las rúbricas como herramienta de evaluación (1ª parte)*, “también denominada matriz de valoración, es un recurso para la evaluación y calificación del aprendizaje, de los conocimientos o del desempeño de los estudiantes en una actividad concreta”.

La rúbrica establece criterios que el docente va a fijar su atención al momento de evaluar la actividad a los estudiantes. Esto se lo realiza debido a que cuenta con criterios homogéneos, coherentes y transparentes pues están de acuerdo a lo estudiado en la actividad.

Beneficios de las rúbricas

Docentes

- Permite compartir con otros docentes los criterios fijados en la evaluación, de manera que la calificación sea equitativa entre docentes.
- Ayuda evaluar actividades de todo tipo y complejas.
- Facilita una evaluación homogénea y directa con diferentes tipos de estudiantes.

Estudiantes

- Colabora en la autoevaluación.
- Ayudan como herramienta de formación en el aprendizaje.
- Permiten comprender cómo las tareas se relacionan con el contenido del curso.

Finalmente, la lectura comprensiva tiende a obtener toda la información posible para poder interpretar el código que posee toda lectura. Los procedimientos que se necesitan para realizar una verdadera lectura comprensiva son adaptables a las

estrategias metacognitivas porque conllevan los mismos patrones o guías para su buen desempeño en el campo educacional. El nivel en el que se encuentre el lector influirá en el grado de comprensión que se emplee en la lectura asignada.

2.5 HIPÓTESIS

Los estudiantes con estrategias metacognitivas mejoran su lectura comprensiva (Reading),

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Estrategias Metacognitivas (**causa**)

Variable dependiente: Lectura comprensiva (Reading) (**efecto**)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque **cuantitativo-cualitativo**, ya que poseen las siguientes características:

Según **HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010)**
Metodología de la investigación:

Con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías. **(p. 6)**

Mediante procesos secuenciales se logra obtener información sobre el problema planteado y ayudan a construir una idea clara sobre la solución de la cuestión a estudiarse.

Para **HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010)**
Metodología de la investigación:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. **(p. 10)**

Básicamente el investigador estuvo en contacto con el problema y se lo describió en forma detallada los resultados, no se lo generalizó.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

Para esta investigación se acudió a la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua porque se relacionó con estudiantes y docentes, con el fin de obtener información verdadera sobre el problema de no emplear estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés, para lo cual se utilizó instrumentos de investigación como encuestas que ayudan a obtener la información necesaria para conocer más a fondo el problema y despejar todas las dudas y así verificar la factibilidad de alcanzar los objetivos planteados.

Según **RENA (2010) Metodología**, “Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones.”

Investigación bibliográfica y/o documental

Para **RODRÍGUEZ, M. (2012) Investigación bibliográfica y documental:** Es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. (Rodríguez, 2012)

Con el fin de detectar e indagar profundamente los diferentes puntos de vista teóricos, conceptualizaciones u opiniones de diversos autores sobre estrategias metacognitivas y su efecto en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés, se basó en fuentes escritas, libros, revistas, periódicos y otras fuentes científicas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo **exploratorio** porque está orientada a tener un conocimiento general o aproximado de la realidad pues se diagnostica el problema.

Según **HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010) *Metodología de la investigación***, “Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos.” (p. 152). Además este tipo de investigación no cuenta con mucha información sobre él ya que no se dispone de medios para llegar al punto exacto.

Es de tipo **descriptivo** pues se ajusta a normas de describir detalladamente el problema, los resultados y posibles soluciones al problema.

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010) *Metodología de la investigación*, “El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, entre otros y así proporcionar su descripción.”

3.4 POBLACIÓN

El universo de estudio de esta investigación está formada por los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” y docentes del área de inglés de acuerdo al siguiente cuadro:

INFORMANTES	POBLACIÓN
Estudiantes	77
Docentes	1
TOTAL	78

Tabla 1 Población

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Estrategias Metacognitivas

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Estrategias metacognitivas son <u>procedimientos secuenciales</u> donde mediante <u>estrategias</u> basadas en principios fundamentales entra en juego el <u>conocimiento metacognitivo</u> con el fin de desarrollar significativamente el proceso de aprendizaje.</p>	1.	1.	1.	<p>Técnica: Encuesta (Docente y estudiantes)</p> <p>Instrumento: Cuestionario (Docente y estudiantes)</p>
	<p>Procedimientos secuenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar ▪ Controlar ▪ Evaluar 	<p>¿Cree usted que al realizar el proceso de planificar, controlar y evaluar una actividad, ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?</p> <p>¿Demuestra qué son planificadas con anticipación las actividades que conlleva la lectura?</p> <p>¿Considera usted necesario el control mientras se lee?</p>		
	2.	2.	2.	
	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paying attention ▪ Organizing ▪ Setting goals and objectives 	<p>¿Qué llama la atención cuando se empieza a leer?</p> <p>¿Se incluyen actividades atrayentes al realizar lecturas?</p> <p>¿Demuestran las actividades que se enfocan en objetivos o metas que se propone al empezar a leer?</p>		

	3. Conocimiento metacognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifying the purpose of a language task ▪ Self-monitoring ▪ Self-evaluating 3. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Persona ▪ Tarea ▪ Estrategia 	<p>¿Las actividades de lectura demuestran cual es el propósito de la lectura en el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Se monitorea las actividades con el propósito de corregir errores cometidos durante la lectura?</p> <p>¿Cree que la evaluación al finalizar la lectura ayuda a un buen desarrollo en el aprendizaje?</p> 3. <p>¿Se siente involucrado en la tarea y estrategia empleada en las actividades de lectura antes, durante y después de terminar de leer?</p>	
--	---	---	--	--

Cuadro 1 Operacionalización de Variable Independiente

Fuente: Investigación. Marco Teórico

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Variable dependiente: Lectura comprensiva (Reading)

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Lectura comprensiva es una <u>lectura reflexiva</u> o calmada realizada por medio de <u>procesos mentales</u> que ayuden al lector a ser un sujeto activo y crítico al <u>evaluar</u> su aprendizaje.</p>	<p>Lectura reflexiva</p> <p>Procesos mentales</p> <p>Evaluar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decodificar ▪ Codificar ▪ Microproceso ▪ Macroproceso ▪ Rúbricas 	<p>¿Motiva a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva, las actividades expuestas en clase?</p> <p>¿Se interpretar el contexto de la lectura cuando se lee?</p> <p>¿Se induce a identificar la idea principal y las ideas secundarias de un texto?</p> <p>Después de haber terminado de leer ¿la clase se torna participativa con comentarios, ideas propias, entre otros?</p> <p>Al terminar actividades de lecturas ¿considera que el aprendizaje del idioma inglés aumentó?</p>	<p>Técnica: Encuesta (Docente y estudiantes)</p> <p>Instrumento: Cuestionario (Docente y estudiantes)</p>

Cuadro 2 Operacionalización de Variable Dependiente

Fuente: Investigación. Marco Teórico

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información se procesó mediante la contestación de las encuestas que se determinó a través de la operacionalización de las variables, misma que fue entregada a la población ya expuesta.

Posterior realizamos la encuesta y recolectamos la información de los estudiantes y docentes.

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para evaluar los objetivos propuesto en esta investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las estrategias metacognitivas y la lectura comprensiva.
4. ¿Quién?	La investigadora (Rocío Caiza)
5. ¿A quiénes?	Los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa.
6. ¿Cuándo?	Durante la elaboración del proyecto.
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Atahualpa” en el primer año de bachillerato.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro 3 Plan de recolección de información
Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Las técnicas e instrumentos que se empleó para la recolección de la información fueron la primaria y secundaria. Con respecto a la información primaria se utilizó la encuesta con la ayuda de su herramienta que es el cuestionario. También la información secundaria fue necesaria debido a que se procedió a analizar los documentos como tesis de grado, libros, biblioteca virtual, internet, los mismos que fueron de gran ayuda para fundamentar dicha investigación.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de la información recogida por medio de las encuestas fue revisado críticamente y comprendió en las siguientes etapas:

En la revisión y análisis de la información del cual se realizó un control de la misma para luego proceder a codificarla, con el objetivo de facilitar la tabulación de los datos obtenidos y de esa manera se puede constatar las falencias que los estudiantes tienen al momento de enfrentarse a lecturas comprensivas.

De los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada como cuestionario, se procedió a categorizar y tabular de manera computarizada para conseguir los resultados de la encuesta y así, poder identificar la información errónea.

Además, para la presentación de los datos del proyecto de investigación se utilizó gráficos circulares (pasteles) en donde las respuestas de cada pregunta se presentan en porcentajes y también se utilizan cuadros estadísticos.

Finalmente, se interpretó los resultados obtenidos para llegar a las conclusiones y recomendaciones, y así generar un cambio que permita aprovechar de manera significativa las lecturas comprensivas en inglés a través de la aplicación de estrategias metacognitivas.

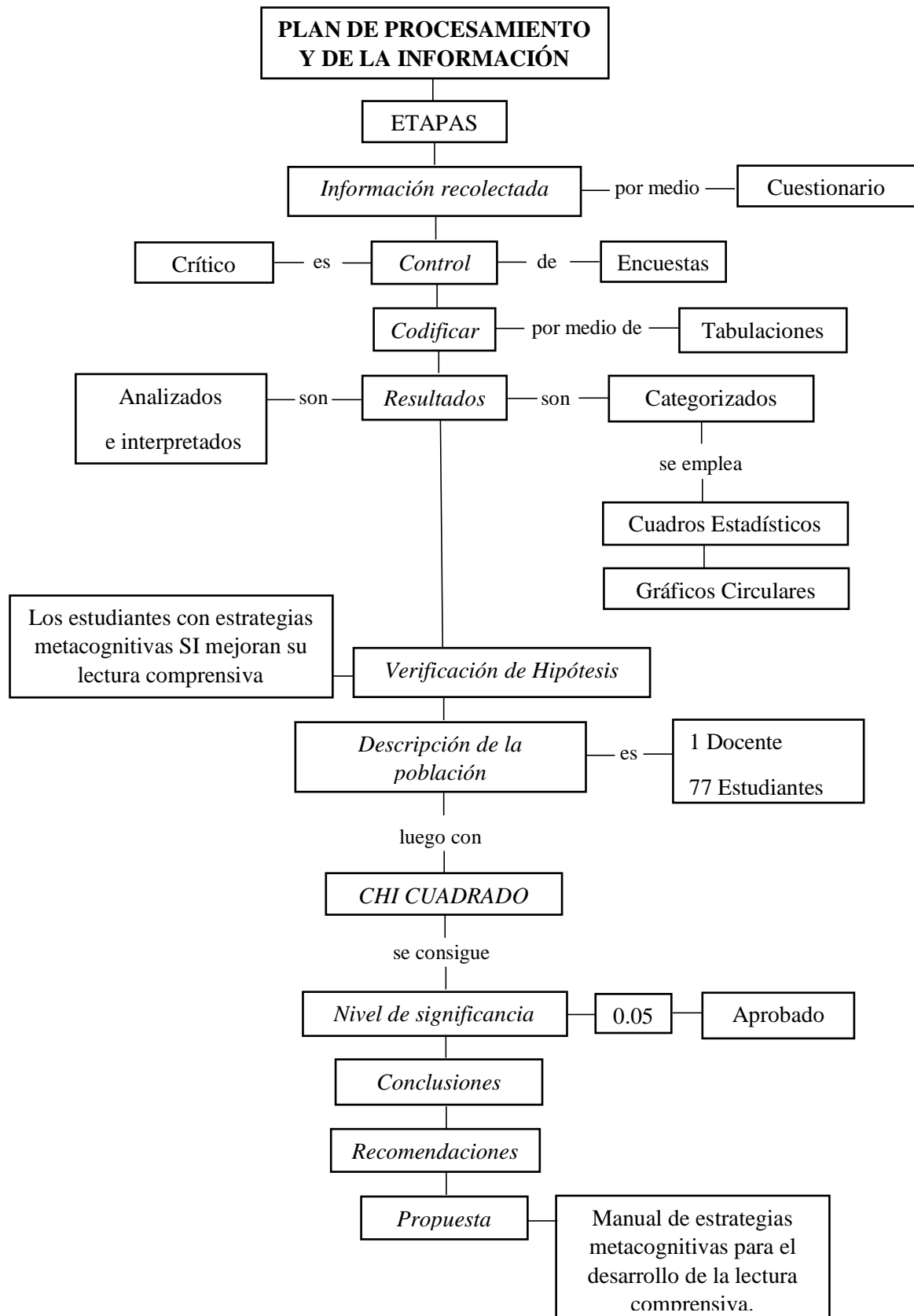


Figura 3 Plan de procesamiento y de la información
Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Caiza, E. (2015)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las encuestas fueron dirigidas a los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”, con el fin de conocer qué estrategias se emplean para el desarrollo de la lectura comprensiva.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1

¿Cree usted que al realizar el proceso de planificar, controlar y evaluar una lectura, ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?

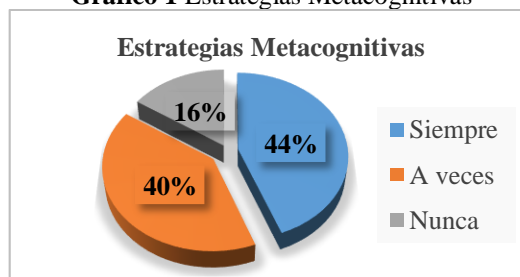
Tabla 2 Estrategias Metacognitivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	34	44
A veces	31	40
Nunca	12	16
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 1 Estrategias Metacognitivas



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

Con los resultados obtenidos de los 77 estudiantes, el 44% determinan que **SIEMPRE** son útiles al momento de mantener una lectura comprensiva en clases mientras que el 16% concluye que **NUNCA** debido al desconocimiento de este proceso al momento de leer artículos en inglés.

Interpretación

Los estudiantes que emplean de manera correcta las estrategias metacognitivas en lecturas son capaces de presentar mayor eficacia e influencia en asignaturas relacionadas a literatura, lengua e inglés. Por lo tanto, el desconocimiento hace que las lecturas comprensivas no sean aprovechadas para el desarrollo del aprendizaje.

Pregunta N.-2

¿Su profesor de inglés utiliza actividades interesantes al realizar lecturas?

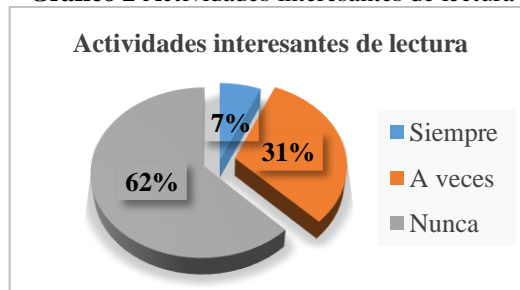
Tabla 3 Actividades interesantes de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	5	7
A veces	24	31
Nunca	48	62
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 2 Actividades interesantes de lectura



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

Los resultados obtenidos por la encuesta aplicada indican que el 62% declara que su docente **NUNCA** utiliza actividades interesantes en lecturas y el 7% dicen que **SIEMPRE** las actividades de lecturas son interesantes.

Interpretación

De lo indicado es evidente que el docente no presenta a la clase actividades extras creadas por su propia autoría con el fin de aprovechar la lectura, simplemente se limita a usar las actividades del texto impuesto por el Estado.

Pregunta 3

¿Demuestra su profesor de inglés qué planifica antes las actividades que conlleva la lectura?

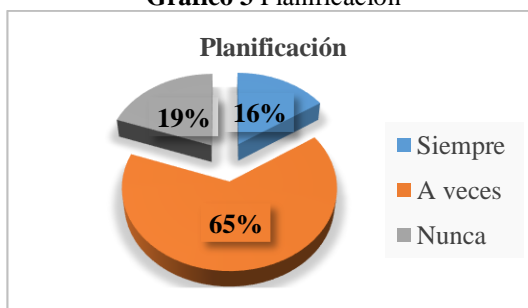
Tabla 4 Planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	12	16
A veces	50	65
Nunca	15	19
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 3 Planificación



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

Cabe señalar que de la tabulación obtenida el 65% de encuestados ha notado que **A VECES** el docente de la asignatura de inglés planifica actividades para una buena utilización de las lecturas mientras que el 16% por su parte determinan que **SIEMPRE** lo hace cuando de lecturas se trata.

Interpretación

La mayoría de casos en el que los estudiantes no responden a la información presentada en clase se debe a que al planificar no se incluyó las debidas estrategias que colaboran con la actividad correspondiente.

Pregunta 4

¿Considera usted necesario el control del profesor mientras lee?

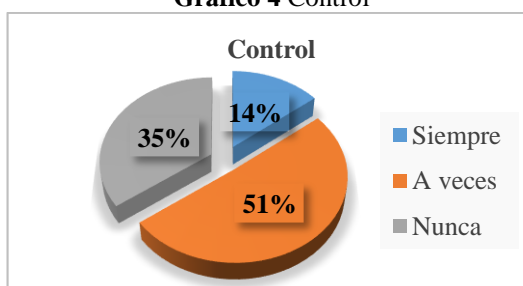
Tabla 5 Control

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	11	14
A veces	39	51
Nunca	27	35
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 4 Control



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De acuerdo a la tabulación recogida se determina que el 51% de los estudiantes considera que **A VECES** es necesario el control del profesor mientras lee pues en ocasiones las instrucciones del libro son claras y el 14% aseguran que **SIEMPRE** es necesario el control del profesor durante una lectura.

Interpretación

El control es una etapa en el cual se puede detectar si los procedimientos efectuados sirven o no deben ser cambiados con el fin de lograr obtener el objetivo propuesto al inicio de la lectura. El control no necesariamente debe depender del docente ya que los estudiantes deben también auto-controlar la actividad que están realizando de esa manera ellos mismo se pueden dar cuenta de su beneficio.

Pregunta 5

¿Cree que la evaluación al finalizar la lectura ayuda a un buen desarrollo en su aprendizaje?

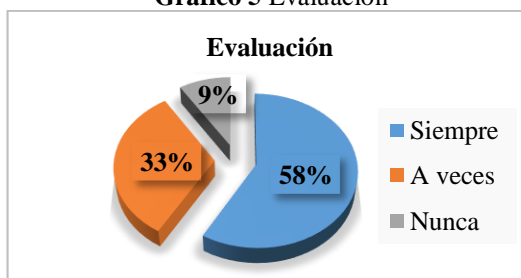
Tabla 6 Evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	45	58
A veces	25	32
Nunca	7	9
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 5 Evaluación



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De los resultados obtenidos el 58% de estudiantes determinan que **SIEMPRE** es necesario una evaluación al finalizar la lectura porque de esa manera ellos podrán ver cómo va el desarrollo de su aprendizaje y si les ayudo en algo hacer esa actividad de lectura y el 9% dicen que **NUNCA**.

Interpretación

De lo indicado, es claro que la evaluación es un instrumento clave para que la información aprendida sea definida en la mente del estudiante además de ser más duradera durante el proceso de aprendizaje. Las actividades siempre deben fomentar directa o indirectamente al estudiante evaluar continuamente la información nueva con el fin de poder asimilar y transformarla en conocimiento fijo para futuras tareas relacionadas con lo aprendido.

Pregunta 6

¿Su profesor le motiva a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?

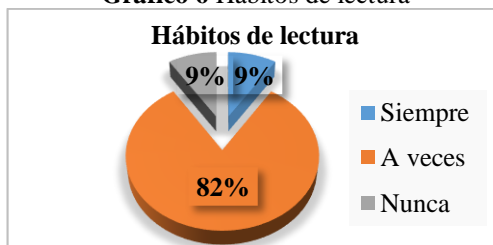
Tabla 7 Hábitos de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	9
A veces	63	82
Nunca	7	9
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 6 Hábitos de lectura



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De la tabulación resultante se debe señalar que el 82% de encuestados dicen que **A VECES** y el 9% afirman lo contrario que **NUNCA** han sido motivados a la lectura comprensiva.

Interpretación

La lectura comprensiva es comprender lo que se ha leído con el fin de crear significados y asociarlos a la lectura para de esta manera crear un nuevo conocimiento y acelerar el proceso de aprendizaje.

Pregunta 7

¿Cómo estudiante intenta interpretar el contexto de la lectura cuando lee?

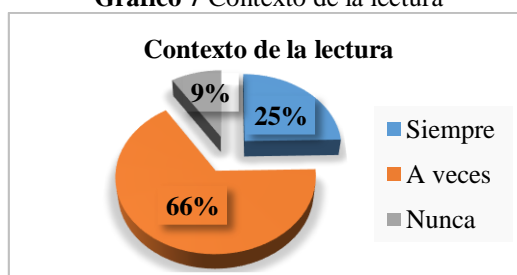
Tabla 8 Contexto de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	19	25
A veces	51	66
Nunca	7	9
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 7 Contexto de la lectura



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De los 77 estudiantes encuestados el 66% de ellos afirmaron que **A VECES** intenta interpretar el contexto de la lectura mientras lee dependiendo de la lectura y el 9% **NUNCA** intenta descifrar el contexto pues desconoce de qué se trata además de saber si es necesario conocer antes de empezar con la actividad de lectura.

Interpretación

La mayoría de estudiantes tienen un desconocimiento de la importancia del contexto al momento de leer lo que provoca que se pierda el sentido que tiene la lectura y lo que conlleva leerlo. El contexto quiere decir todo lo que rodea al acontecimiento del que se está tratando en la lectura y a partir de él, interpretar y poder entender el hecho o lo que quiere transmitir el autor por medio de la lectura al lector.

Pregunta 8

¿Puede usted identificar la idea principal y las ideas secundarias de un texto?

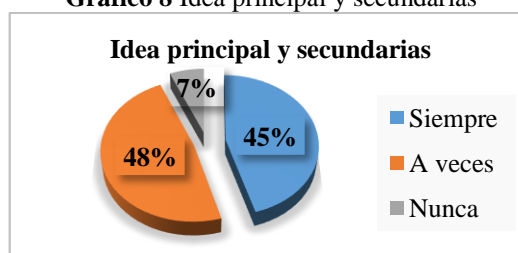
Tabla 9 Idea principal y secundarias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	35	45
A veces	37	48
Nunca	5	7
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 8 Idea principal y secundarias



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De la encuesta realizada el 48% de los estudiantes afirman que **A VECES** pueden identificar la idea principal y las ideas secundarias de un texto pero el 7% afirman que **NUNCA** por desconocimiento de cómo identificarlas en la lectura.

Interpretación

Un gran reto de los estudiantes siempre ha sido la identificación de la idea principal y las secundarias en la lectura debido a que no conocen la finalidad de cada una de ellas. La idea principal es siempre lo más importante de la lectura, lo que contenga la razón por la que se produjo la lectura en sí ya que a pesar de suprimir el resto del párrafo esta seguirá manteniendo el mismo valor, por otro lado las ideas secundarias son las que aportan un gran valor de importancia a la idea principal, pues complementan con palabras u oraciones relacionadas al punto eje de la lectura.

Pregunta 9

Después de haber terminado de leer ¿participa en clases con comentarios, ideas propias, etc.?

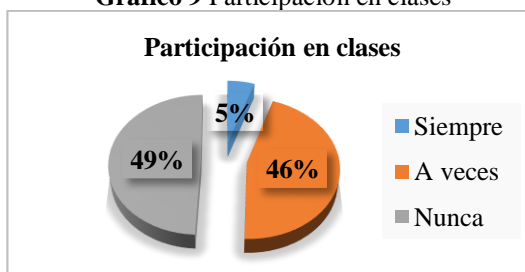
Tabla 10 Participación en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	5
A veces	35	46
Nunca	38	49
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 9 Participación en clases



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De la tabulación resultante se detalla que el 49% de los estudiantes **NUNCA** participan en clases con comentarios e ideas propias debido a que no entienden sobre lo que trato la lectura y 5% afirman que **SIEMPRE** participan en clases.

Interpretación

Aludiendo al resultado negativo de esta encuesta, se confirma que en muchos centros educativos, existen docente que imparte clases de manera magistral pero con poca opción para motivar al estudiante a participar con ideas o comentarios. Otra razón, es porque el grupo de estudiantes en su mayoría son grandes y es imposible dar atención a todos en un tiempo limitado.

Pregunta 10

Al terminar actividades de lecturas ¿considera usted que su aprendizaje del idioma inglés aumentó?

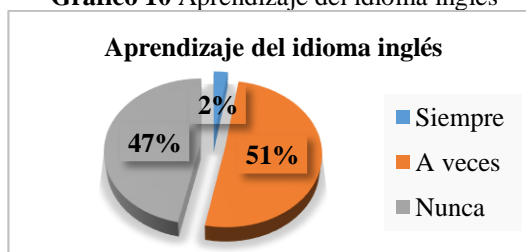
Tabla 11 Aprendizaje del idioma inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	2
A veces	39	51
Nunca	36	47
TOTAL	77	100

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 10 Aprendizaje del idioma inglés



Fuentes: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De la encuesta tabulada se debe señalar que el 51% de estudiantes considera que **A VECES** y una pequeña minoría del 2% afirma que **SIEMPRE** ha ayudado a incrementar su conocimiento en la asignatura de inglés.

Interpretación

Relacionado al aumento en la enseñanza se puede añadir la inclusión de actividades que permitan trabajar significativamente de manera que se aproveche el poco tiempo que se le da a la asignatura de inglés. De lo indicado se puede añadir que las actividades de lecturas son consideradas utensilios para poder asimilar la información.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta 1

¿Cree usted que el empleo de estrategias metacognitivas en lecturas ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?

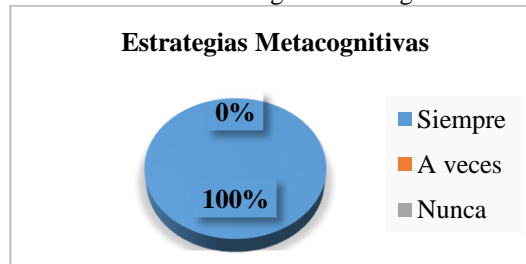
Tabla 12 Estrategias Metacognitivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 11 Estrategias Metacognitivas



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos y siendo un docente el 100% de la población afirma que **SIEMPRE** es necesario el empleo de estrategias metacognitivas en lecturas con el fin de ayudar al buen desarrollo de la lectura comprensiva.

Interpretación

Las estrategias metacognitivas se convierten en herramientas vitales pues brindan la oportunidad de aprender a aprender ya que nos permiten comprender y desarrollar eficiente y conscientemente las tareas que nos permiten aprender cosas nuevas y usar nuestros conocimientos para resolver problemas.

Pregunta 2

Como profesor, ¿utiliza actividades interesantes al realizar lecturas en clase?

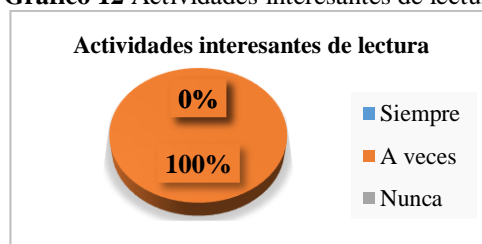
Tabla 13 Actividades interesantes de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
A veces	1	100
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 12 Actividades interesantes de lectura



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De los resultados obtenidos se puede señalar que el 100% de los docentes **A VECES** utiliza actividades interesantes al realizar lecturas en clase porque el libro que se está utilizando no ofrece actividades que llamen la atención de los estudiantes e incluso en el libro del profesor las partes que contienen lecturas no tienen el tiempo necesario para sacarle el provecho que se debe tener en clase.

Interpretación

Las actividades que involucra que el estudiante demuestre lo que ha aprendido de una lectura dependerán de cómo fueron estructuradas, qué fin quieren alcanzar al finalizar, entre otros. Toda actividad de lectura debe ser aprovechada de manera que el aprendizaje sea de calidad e útil para el estudiante en futuras tareas.

Pregunta N.- 3

¿Planifica con anticipación las actividades que conllevan una lectura?

Tabla 14 Planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 13 Planificación



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E (2015)

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de docentes afirman que **SIEMPRE** planifican con anticipación las actividades que conllevan una lectura con el apoyo de las instrucciones que ofrece el libro del profesor, aunque el problema de estas actividades es que no se proporciona el tiempo necesario para que el estudiante puede mantener una lectura comprensiva.

Interpretación

La planificación ayuda a los estudiantes a tomar decisiones que tengan como meta el objetivo a buscar. Al momento de planificar se debe tener en cuenta la situación, la estrategia o método empleado además de todos los factores ajenos y propios que pueden aparecer durante la actividad.

Pregunta N.- 4

¿Considera usted necesario el control mientras lee el estudiante?

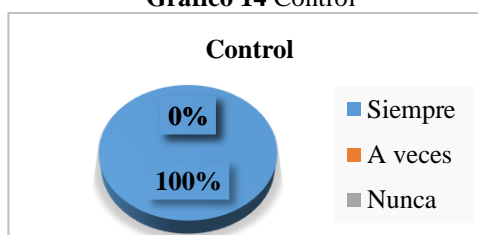
Tabla 15 Control

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 14 Control



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

Según los datos obtenidos se determina que el 100% de docentes dicen que **SIEMPRE** es necesario el control del docente durante actividades de lectura debido a que hay ocasiones en que el estudiante desconoce algunas palabras pues son nuevas o no se les ha indicado en otras actividades.

Interpretación

Es importante el control del docente pues debido a su experiencia en la asignatura es fácil detectar donde se está cometiendo el error y corregirlo de manera inmediata para que el estudiante no quede estancado en su proceso de aprendizaje y será inútil la realización de la actividad de lectura expuesta en clases.

Pregunta N.- 5

¿Cree que la evaluación al finalizar la lectura ayuda a un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante?

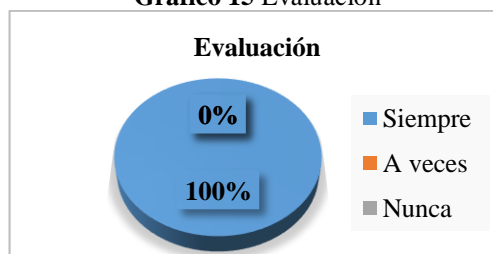
Tabla 16 Evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 15 Evaluación



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

Según la encuesta tabulada determina que el 100% de los docentes aseguran que la evaluación al finalizar la lectura **SIEMPRE** ayuda a plasmar de manera escrita el conocimiento y calificar el nivel de progreso en su enseñanza.

Interpretación

El único instrumento beneficioso el cual puede regular si se está cumpliendo o no el propósito que se planteó en la etapa de planificación. La evaluación tiene como base el conocimiento expuesto para obtener el resultado en el aprendizaje que se transmitió en clases.

Pregunta N.- 6

¿Motiva a sus estudiantes a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?

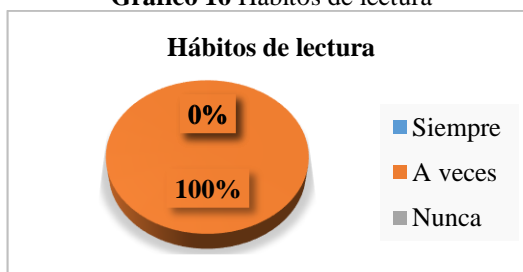
Tabla 17 Hábitos de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
A veces	1	100
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 16 Hábitos de lectura



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación el 100% de docentes **A VECES** motiva a los estudiantes a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva debido a la falta de tiempo clase que permite la actividad según el libro del profesor, además, el libro no ofrece actividades que exijan al estudiante que lea comprensivamente.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos deducir que la docente basa su clase solo en los contenidos del texto más no contribuye con material de su autoría para motivar a los estudiantes a cultivar el buen hábito de leer de manera comprensiva. El tiempo bien distribuido en una lectura además de actividades claras, cortas y basadas en estrategias que fomenten al estudiante a poner de su parte para completarlas son más productivas y de calidad.

Pregunta N.- 7

¿Considera que sus estudiantes intentan interpretar el contexto de la lectura cuando leen?

Tabla 18 Contexto de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
A veces	1	100
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 17 Contexto de la lectura



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De acuerdo con los resultados se determina que el 100% de docentes **A VECES** se ha dado cuenta que los estudiantes intentan interpretar el contexto de la lectura mientras leen porque al pedir que contribuyan en clases con ideas han demostrado que la mayoría de estudiantes no entendió de qué se trataba la lectura.

Interpretación

Para muchos estudiantes el contexto de una lectura no es muy claro por lo que provoca que no se realice las actividades de manera correcta, los docentes deben dar ideas claves para que los estudiantes puedan descifrar por sí mismos sobre el asunto que trata y sobre lo que quiere que conozca con el fin de que su conocimiento en el idioma inglés incremente y sea útil en futuras actividades.

Pregunta N.- 8

¿Sus estudiantes identifican la idea principal y las ideas secundarias de un texto?

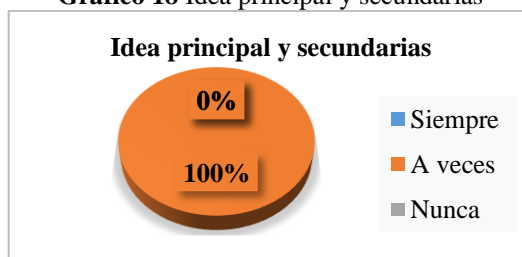
Tabla 19 Idea principal y secundarias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
A veces	1	100
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 18 Idea principal y secundarias



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

Según los resultados obtenidos mediante las encuestas el 100% de docente determinan que **A VECES** identifican la idea principal y las ideas secundarias de un texto porque tienen poco conocimiento de las características que le identifican de la idea principal de las secundarias.

Interpretación

La importancia de identificar la idea principal y las secundarias es crucial pues estas son ejes fundamentales para la comprensión de una lectura de manera que la información sea aprovechada al máximo. Cuando se ha identificado los ejes es más fácil conseguir la respuesta requerida en actividades que involucren una lectura comprensiva por parte de los estudiantes.

Pregunta N.- 9

Después de haber terminado de realizar la actividad de lectura, ¿sus estudiantes participan en clases con comentarios, ideas propias, etc.?

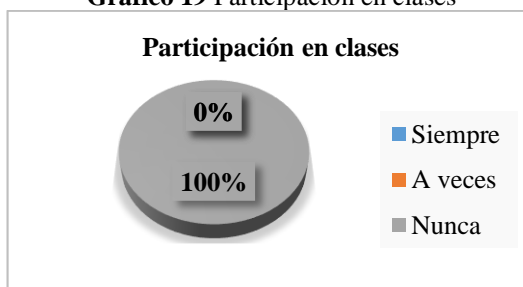
Tabla 20 Participación en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 19 Participación en clases



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De los resultados obtenidos el 100% de docentes afirman que después de haber terminado de realizar la actividad de lectura sus estudiantes **NUNCA** participan en clase con comentarios, ideas propias, etc., porque las lecturas incluidas en el libro de texto correspondiente no tiene actividades que inviten a razonar y comentar con ideas propias.

Interpretación

La participación en clase es un reflejo del conocimiento adquirido en la actividad realizada. Es tomar parte en el proceso de aprendizaje pues se contribuye comentarios e ideas extras y relacionadas con lo ha aprendido siendo así el aprendizaje significativo tanto en el contenido de la lectura como al mismo estudiante ya que lo convierte en un sujeto activo, consiente y comprometido con la construcción de su conocimiento.

Pregunta N.- 10

Al terminar actividades de lecturas, ¿considera usted que el aprendizaje del idioma inglés incrementó en sus estudiantes?

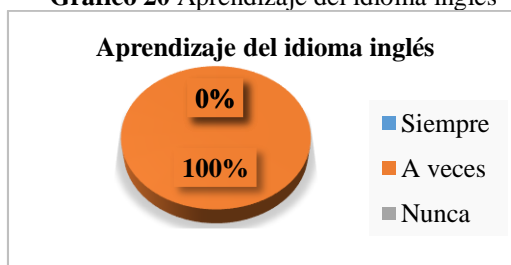
Tabla 21 Encuesta Docentes. Preg. 10: Aprendizaje del idioma inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
A veces	1	100
Nunca	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Gráfico 20 Aprendizaje del idioma inglés



Fuente: Investigador

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Análisis

De los resultados tabulados y obtenidos se determina que el 100% de docentes afirma que **A VECES** al terminar actividades de lecturas el aprendizaje del idioma inglés aumentó en los estudiantes porque al realizar evaluaciones en especial en partes que involucren cortas lecturas los estudiantes no consiguen una buena puntuación por desconocimiento de palabras ya usadas en anteriores actividades de lecturas.

Interpretación

El incremento del aprendizaje en el idioma inglés depende de muchos factores sea de parte del docente quien encamina el rumbo del conocimiento que se desea enseñar, y del estudiante quien tendrá que asimilar la enseñanza utilizando estrategias que en especial colaboren para obtener los mejores resultados de una lectura comprensiva.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Establecido el problema e identificado la variable que complementa la hipótesis planteada, se procedió a verificarla con la utilización de la prueba estadística Chi cuadrado, con el fin de determinar la relación existente entre las dos variables.

4.2.1 Hipótesis de investigación

Los estudiantes con estrategias metacognitivas si mejoran su lectura comprensiva.

Variable Independiente:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Variable Dependiente:

LECTURA COMPRENSIVA

4.2.2 Planteamiento de la hipótesis

MODELO LÓGICO

H₀ = Los estudiantes con estrategias metacognitivas no mejoran su lectura comprensiva.

H₁ = Los estudiantes con estrategias metacognitivas si mejoran su lectura comprensiva.

4.2.3 Descripción de la población

Se toma como universo a 1 docente y la totalidad de la población de 77 estudiantes de primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.4 Especificación del estadístico

MODELO ESTADÍSTICO

Según LEVIN, J. (1979) *Fundamentos de Estadística en la Investigación Social*, “La prueba de significancia no paramétrica más popular en la investigación social se conoce como Chi cuadrado (X^2). Como veremos, la prueba se usa para hacer comparaciones entre dos o más muestras.” (p. 170)

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el método del Chi cuadrado debido a que la población de la investigación es mayor a 50.

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas, en este caso se han tomado cuatro preguntas las más importantes de las encuestas de los estudiantes y docentes; las columnas hacen referencia a la alternativa de cada pregunta, en este caso las alternativas son: SIEMPRE, A VECES y NUNCA.

FÓRMULA DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = CHI CUADRADO

\sum = Sumatoria

O = Datos Observados

E = Datos Esperados

4.2.5 Nivel de significancia

El nivel de significancia aprobado para el presente proyecto es del: $\alpha = 5\%$ (0.05)

4.2.6 Zona de aceptación o de rechazo

Grados de libertad

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) (4-1)$$

$$gl = (2) (3)$$

$$gl = 6$$

Chi cuadrado tabulado = 12,592

4.2.7 Matriz de Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Estudiantes				
1.- ¿Cree usted que el realizar el proceso de planificar, controlar y evaluar una lectura, ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?	34	31	12	77
6.- ¿Su profesor le motiva a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?	7	63	7	77
Docentes				
1.- ¿Cree usted que el empleo de estrategias metacognitivas en lecturas ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?	1	0	0	1

6.- ¿Motiva a sus estudiantes a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?	0	1	0	1
TOTAL	42	95	19	156

Tabla 22 Frecuencias Observadas

Fuente: Encuesta de los estudiantes y docente

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

De los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas obteniendo los siguientes datos:

Matriz de Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Estudiantes				
1.- ¿Cree usted que el realizar el proceso de planificar, controlar y evaluar una lectura, ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?	20.73	46.89	9.38	77
6.- ¿Su profesor le motiva a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?	20.73	46.89	9.38	77
Docentes				
1.- ¿Cree usted que el empleo de estrategias metacognitivas en lecturas ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?	0.27	0.61	0.12	1

6.- ¿Motiva a sus estudiantes a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?	0.27	0.61	0.12	1
TOTAL	42	95	19	156

Tabla 23 Frecuencias Esperadas

Fuente: Encuesta a los estudiantes y docente

Elaborada por: Caiza, E. (2015)

Se obtiene el siguiente valor aplicando la ecuación de Chi Cuadrado de las dos alternativas escogidas, el cual se presenta en la tabla siguiente:

Cálculo del Chi cuadrado

Fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
34	20,73	13,27	176,09	8,49
31	46,89	-15,89	252,49	5,38
12	9,38	2,62	6,86	0,73
7	20,73	-13,73	188,51	9,09
63	46,89	16,11	259,53	5,53
7	9,38	-2,38	5,66	0,60
1	0,27	0,73	0,53	1,96
0	0,61	-0,61	0,37	0,61
0	0,12	-0,12	0,01	0,08
0	0,27	-0,27	0,07	0,26
1	0,61	0,39	0,15	0,25
0	0,12	-0,12	0,01	0,08
			Chi Calculado Σ=	33,06

Tabla 24 Cálculo del X²

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Al calcular el valor de las alternativas planteadas se obtiene que el valor de Chi Cuadrado (χ^2) es de 33,06 correspondiente al tope máximo de la campana de Gaus. Luego se plantea un nivel de significancia (α) del 0,05, el que pertenece al 95% de confiabilidad en la representación de la tabla de comprobación de Chi Cuadrado.

Mediante la ecuación de los grados de libertad (gl) se procede a calcular el valor siguiente:

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) (4-1)$$

$$gl = (2) (3)$$

$$gl = 6$$

Siendo el 6 el valor del grado de libertad calculado y común nivel de aceptación del 0.05, se obtiene el valor de Chi tabla, que es de 12,592

4.2.8 Verificación de la Hipótesis

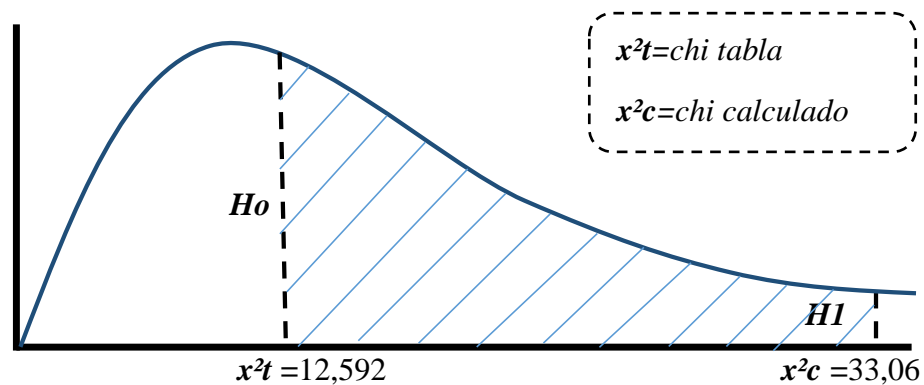


Figura 4 Representación gráfica del Chi Cuadrado

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Regla de decisión

Si $X^2_c > X^2_t \Rightarrow$ ACEPTO H1 y RECHAZO Ho

Si $X^2_c < X^2_t \Rightarrow$ ACEPTO Ho y RECHAZO H1

Aplicar regla de decisión

De acuerdo al valor calculado y descrito en la tabla se tiene que: el 33,06 (Chi calculado) > 12,592 (Chi tabla) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 que es: Los estudiantes con estrategias metacognitivas si mejoran su lectura comprensiva.

$$\text{Si } X^2_c > X^2_t$$

$$\text{Si } 33,06 > 12,592 \Rightarrow \text{ACEPTO } H_1$$

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Basado en los objetivos planteados y los resultados analizados e interpretados en el capítulo IV del trabajo de investigación sobre “Estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”, se estableció las siguientes conclusiones.

- a)** Las estrategias metacognitivas si inciden en la lectura comprensiva (Reading) en las clases de inglés.
- b)** Las estrategias metacognitivas como: “Paying attention”, “Organizing”, “Setting goals and objectives”, “Identifying the purpose of a language task”, “Self-motoring” y “Self-evaluating”, son las más adecuadas para fomentar el interés por la lectura comprensiva en los estudiantes y además brindan las oportunidades necesarias para aplicarla.
- c)** Los resultados del análisis mencionan que los procesos de lectura comprensiva no se los ha definido en clase, por lo que establecer criterios homogéneos y coherentes de acuerdo a lo estudiado en la actividad con los estudiantes se lo hace de manera esporádica.
- d)** Finalmente, con los resultados obtenidos se concluye que cuando se trata de actividades de lectura comprensiva son poco aprovechadas dando que no se las ha estructurado aplicando las estrategias metacognitivas.

5.2 RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones del tema de investigación es necesario destacar las siguientes recomendaciones para lograr los objetivos planteados sobre las “Estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”.

- a) En base al análisis realizado, queda claro que las estrategias metacognitivas benefician de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje, es por ello que se recomienda cambiar los parámetros tradicionales al momento de realizar actividades que involucre lecturas comprensivas e implementar las estrategias mencionadas.
- b) Se recomienda al docente aplicar de manera inmediata las estrategias metacognitivas como: “Paying attention”, “Organizing”, “Setting goals and objectives”, “Identifying the purpose of a language task”, “Self-motoring” y “Self-evaluating”, en lecturas comprensivas (Reading) con el objetivo que el estudiante aprenda a aprender.
- c) Puesto que la inclusión de procesos de la lectura comprensiva estimulan a codificar y vincular la información nueva con la que ya estaba en la memoria; ayudan a construir esquemas mentales y permiten conocer las acciones para facilitar el aprendizaje se recomienda su pronta aplicación en lecturas que exijan la comprensión del estudiante.
- d) Las actividades de lectura son provechosas dependiendo como son estructuradas previamente y qué resultados se quiere obtener con ellas, por lo que se recomienda realizar actividades cortas, interesantes, fundamentadas en estrategias metacognitivas y con un gran valor en conocimiento nuevo para el estudiante.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la Provincia de Tungurahua.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”

Ubicación: Unidad Educativa “Atahualpa”

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Atahualpa

Dirección del Establecimiento: Av. 22 de Enero y El Tejar

Teléfonos: (03) 2452239 – 2855272 – 2855812

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Mayo 2015 **Fin:** Agosto 2015

Responsable: Elvia Rocío Caiza Chicaíza

Costo: 620

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el cantón Ambato, parroquia Atahualpa, se ubica la Unidad Educativa “Atahualpa” y especialmente los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica donde después de impartir las clases de inglés, se ha

encontrado que las lecturas del texto no son aprovechado de manera significativa ya que son realizadas en clases superficialmente sin promover a que se comprenda por parte de los estudiantes.

A inicios del año 2015, se inició el tema basados en investigaciones realizadas con encuestas obteniendo información que corrobore a la inclusión de estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva del idioma inglés. Es decir el empleo de estrategias metacognitivas como instrumento para mejorar la lectura comprensiva, además gracias a estas estrategias el docente podrá hacer que las lecturas sean significativas y de calidad con respecto al aprendizaje del estudiante.

En la práctica la lectura comprensiva no se está aplicando en clases, el hábito de leer de manera comprensiva es nula. Los docentes simplemente tienen como objeto cumplir con la actividad de lectura sea que contribuya en el incremento del aprendizaje del nuevo idioma o no.

También cuando se trata de lecturas no se planifica bien la distribución del tiempo ya que el docente como el estudiante piensa que las lecturas no aportan mucho en aprender un idioma extranjero y causa que el aprendizaje no se desarrolle correctamente en el idioma inglés.

KLIMENKO, O. & ALVARES, J. (2009) *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas*, “La explicitación y aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas permite a los estudiantes adquirir herramientas necesarias para el fomento del aprendizaje autónomo”.

Es ahí donde haya una falla en las estrategias que se está proporcionando al estudiante como herramienta para que se auto-eduque. Se está restringiendo que el alumno use su capacidad para resolver un problema mediante sus facultades mentales.

Sin embargo, en la actualidad es evidente que el uso de estrategias para realizar actividades de lectura en inglés no se está aplicando y por ende el estudiante no se hace responsable de su propio aprendizaje sino depende de su docente. Es por ello que el presente trabajo de investigación se enfoca principalmente en inducir el empleo de estrategias metacognitivas como una herramienta para la lectura comprensiva del idioma inglés.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La realización del presente trabajo de investigación ha conllevado a un gran interés en el aprendizaje académico, un gran desafío por comprender lo aprendido, lo que se podrá utilizar con la finalidad de superar problemas que se presenten en actividades de lecturas presentes y futuras.

El presente proyecto es de interés trascendental porque se trata de una propuesta de aplicación de estrategias como instrumentos que deben ser utilizadas por los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” para mejorar y aprovechar las lecturas comprensivas en inglés, además de convertir al estudiante en eje principal de su propio aprendizaje.

Este proyecto es factible porque existe el apoyo y apertura de los docentes del área de inglés y autoridades de la institución para el respectivo desarrollo del mismo. Los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, por su parte se encuentran al tanto del proyecto debido a que ellos demostrarán que al aplicar las estrategias metacognitivas sus lecturas serán más significativas y de calidad.

El impacto social que provocará en los estudiantes será enorme pues el hábito de leer se está perdiendo pero estas estrategias ayudarán a motivar la lectura comprensiva pues base procedimientos los alumnos podrán asimilar de mejor manera la información que está aprendiendo y por ende contribuirán a que el aprendizaje del idioma inglés sea más fácil y sencillo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Plantear actividades para fomentar la lectura comprensiva (Reading) basadas en específicas estrategias metacognitivas.
- Adaptar rúbricas como instrumentos de evaluación para cada estrategia metacognitiva.
- Socializar la propuesta como solución para la lectura comprensiva con los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta investigación es factible gracias a la colaboración de la institución, las teorías científicas e hipótesis de anteriores trabajos que la fundamentan y al análisis de los resultados obtenidos que presentan ventajas e usos fáciles.

Factibilidad Económica

Los gastos que involucra este tema son relativamente económicos debido a que son los necesarios para la elaboración e investigación del tema, además no se necesitará mayormente la infraestructura ya que se lo realizará en la institución educativa.

Durante las clases de inglés se integrarán las estrategias metacognitivas de manera práctica en actividades de lectura comprensiva.

Factibilidad Socio Cultural

El tema expuesto es muy útil en el campo cultural debido a que ayuda al docente y alumno a realizar lecturas de manera comprensiva, lo que forma ciudadanos críticos debido a su aumento en el léxico de un lenguaje.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 Fundamentación teórica científica

La propuesta se basa en la elaboración de un manual de estrategias metacognitivas para la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, para la cátedra de inglés, el que es una ayuda para docentes como estudiantes, este tiene un contexto muy sencillo y fácil de realizarlo en el aula con el fin de contribuir a un mejor rendimiento comprensivo de los estudiantes.

El manual se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo porque mediante el manual se planea dar solución al problema y principalmente mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto debido a que los contextos y situaciones que se van empleando se enfocan en atender e indagar el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) en los estudiantes.

Los mismos que responden a buscar soluciones, las que ayudan a la mejor asimilación de información relacionada con lecturas comprensivas y eliminación de obstáculos para el beneficio de los estudiantes y docentes. Ya analizados los factores de problema en el aula se proporciona varios datos para plantear la propuesta de solución al problema encontrado, para que contribuya favorablemente

a su mejoramiento se requiere que la institución esté dispuesta a sujetarse a los cambios impuestos.

6.6.2 Fundamentación epistemológica

La búsqueda del conocimiento es la parte fundamental que da paso para encontrar la interacción entre el objeto de estudio y el investigador, lo que permitirá una mejor comprensión de los hechos y acontecimientos existentes en la sala de clase, los cuales serán estudiados a fondo con el fin de obtener una solución.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

6.7.1 Metodología

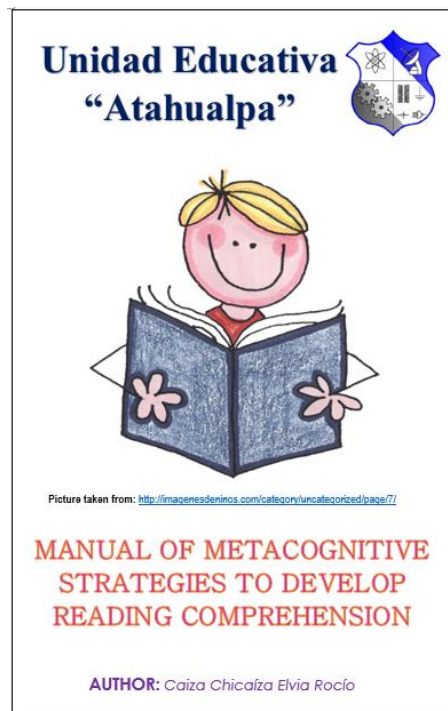
Mediante la utilización de las estrategias metacognitivas proporciona un medio educativo tanto para el docente como para los estudiantes debido a que ayuda a que la lectura comprensiva (Reading) sea significativa para el aprendizaje del idioma inglés además de ser desarrollada de forma natural y fluida. La investigación se desarrollará con la colaboración y apoyo de los estudiantes para así comprometerlos con el uso del manual.

Además este manual, se utilizará dentro de la institución, como un modelo constructivista que facilite al estudiante promover un trabajo autónomo, creativo y original en el uso de los contenidos, a la vez que es una guía para el mejoramiento de la lectura comprensiva del idioma inglés.

De acuerdo a **Lev Vygotski & Jean Piaget** mediante el modelo constructivista, los estudiantes aprenden construyendo su propia estructura cognitiva, debido a que la enseñanza se la realiza con actividades críticas.

El manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” el cantón Ambato en la provincia de Tungurahua, consta de las siguientes partes:

- **Portada:**



Su diseño se ha elaborado para mejorar la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” con actividades basadas en estrategias metacognitivas para la construcción de conocimientos.

- **Introducción:**

Esta parte consta de una breve descripción para dar a conocer los procedimientos a emplearse en el presente trabajo investigativo plasmado en la propuesta que ayudarán a los estudiantes a incrementar su interés por mejorar su lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés.

- **Índice:**

Contiene el acceso inmediato a las páginas con los títulos de cada tema que contienen las 6 unidades a ser expuestas a los estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

- **Guía para el maestro:**

En esta sección se explica los objetivos formativos, las habilidades que se adquieren, el esquema o presentación a emplearse, la metodología, las actividades académicas a llevarse a cabo y las estrategias metacognitivas a estudiarse como son: paying attention, organizing, setting goals and objectives, identifying the purpose of a language task, self-monitoring y self-evaluating.

- **Cuaderno de trabajo del estudiante:**

Contiene 6 unidades, constan de 2 lecturas comprensivas por unidad con sus respectivas actividades previas, durante y después de haber leído. Además de describir las pertinentes indicaciones o instrucciones y formatos de los ejercicios para de esta manera optimizar y obtener el máximo aprovechamiento de las lecturas comprensivas del idioma inglés.

- **Hoja de respuestas:**

Al finalizar todos los ejercicios prácticos, el docente le entregará una hoja de respuestas de las 6 unidades para poder comprobar lo que el estudiante ya conoce y lo que le falta por aprender, permitiendo así evaluar el conocimiento. Además el estudiante podrá corregir sus errores, mejorar su lectura comprensiva (Reading) y complementar el aprendizaje del idioma inglés.

- **Bibliografía:**

El docente y el estudiante podrá acceder a la bibliografía que es extraída de las referencias bibliográficas desarrollando y describiendo las diferentes opiniones de cada autor y las diferentes páginas web con su correspondiente fuente.

6.7.2 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN RESULTADOS
Exposición metodológica del manual	Informar al personal docente sobre la aplicación de este manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading)	Socializar con la docente	Investigadora y manual de estrategias metacognitivas	1 día	Investigadora y docente del instituto.	Conocimiento de la propuesta.
Ejecución uso del manual	Capacitar para aprovechar el manual de estrategias metacognitivas al máximo en clases de ingles	Realizar taller demostrativo sobre la utilización del manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo	Manual de estrategias metacognitivas	1 día	Investigadora, docente y estudiantes.	Comunidad educativa capacitada.

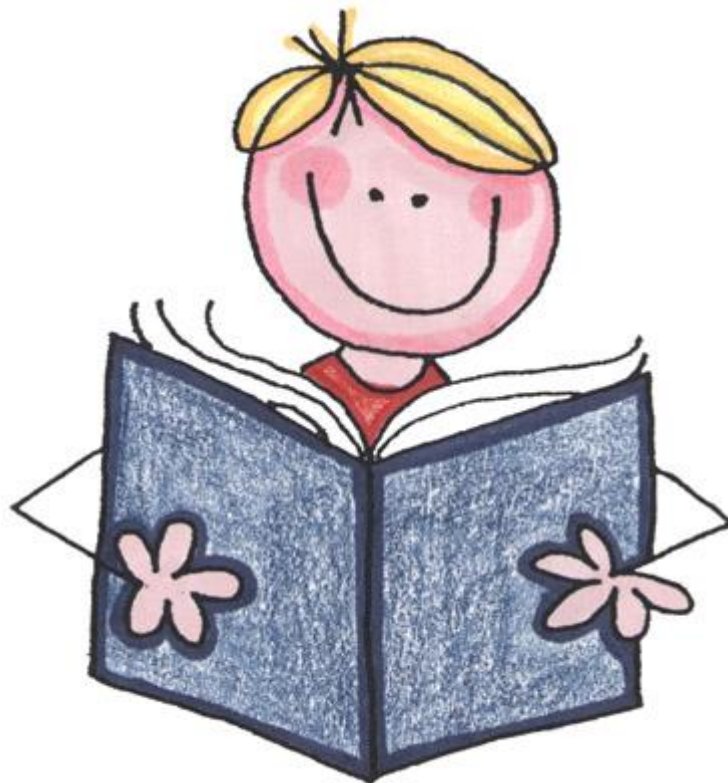
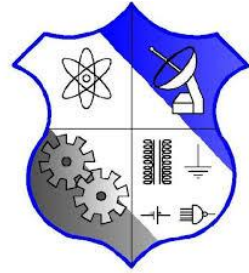
		de la lectura comprensiva (Reading)				
Evaluación propuesta	<p>Determinar el grado de aceptación del manual.</p> <p>Aplicar el manual considerando cada resultado formativo y actitudinal obtenido por los estudiantes al utilizar las estrategias metacognitivas.</p>	Desarrollar las actividades propuestas en el manual.	Humanos e institucionales.	1 día	Investigadora, docentes y estudiantes.	Comunidad educativa utilizando estrategias metacognitivas

Cuadro 4 Metodología-Modelo Operativo

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

Unidad Educativa “Atahualpa”



Picture taken from: <http://imagenesdeninos.com/category/uncategorized/page/7/>

MANUAL OF METACOGNITIVE STRATEGIES TO DEVELOP READING COMPREHENSION

AUTHOR: *Caiza Chicaíza Elvia Rocío*

INTRODUCTION

Nowadays, learning a new language has become a realistic challenge. It is doable as long as the right metacognitive strategies are applied. These strategies require students to heed, memorize and make outline in their own words, through planning, controlling and evaluating their learning. Hence, it is important to apply them in readings for comprehension.

The following investigation lets the students understand a different pattern for doing reading activities, based on metacognitive strategies for developing comprehensive reading in “Atahualpa” High School.

The proposal consists of including readings for comprehension with their respective activities in class. Each one will focus on planning, controlling and evaluating the activity with a significant result in the comprehension.

The manual has been developed to become an autonomous learner in the process of acquiring a new language. But, without putting aside the teacher collaboration. Also, students will develop a positive attitude in the classroom, work responsibly and honestly. They will contribute, interact, deal with and resolve problems in the activity. Finally, this manual aim to work with comprehensive readings through them.

INDEX

COVER PAGE	1
INTRODUCTION	2
INDEX.....	3

TEACHER'S BOOK

COVER PAGE	8
TEACHER'S NOTES.....	9
METACOGNITIVE STRATEGIES	10

UNIT 1 Meet Alex and his friends

Metacognitive Strategies: Paying Attention

Reading 1: TAKE A BATH!	13
Reading 2: HAND WASHING	15

UNIT 2 Do you have any pizza dough?

Metacognitive Strategy: Organizing

Reading 1: EMMA'S DAILY ROUTINE.....	17
Reading 2: MY VACATIONS.....	19

UNIT 3 Are there any chips left?

Metacognitive Strategy: Setting goals and objectives

Reading 1: HUMMING BIRD	21
Reading 2: MAGICIAN OF THE SEA	23

UNIT 4 How often do you go rock climbing?

Metacognitive strategy: Identifying the purpose of a Language Task

Reading 1: ST. VALENTINE'S DAY	255
Reading 2: THE HISTORY OF COFFEE	277

UNIT 5 Everybody's waiting for us

Metacognitive Strategy: Self-monitoring

Reading 1: SUMMER	299
Reading 2: SPRING	311

UNIT 6 What are you going to wear?

Metacognitive Strategy: Self-evaluating

Reading 1: EVERYDAY CLOTHES	333
-----------------------------------	-----

Reading 2: SHOPPING IN LONDON	355
-------------------------------------	-----

STUDENT'S BOOK

COVER PAGE	377
------------------	-----

UNIT 1 Meet Alex and his friends

BEFORE YOU READ	399
-----------------------	-----

Reading 1: TAKE A BATH	40
------------------------------	----

DURING THE READING	411
--------------------------	-----

AFTER YOU READ	433
----------------------	-----

Rubric	444
--------------	-----

BEFORE YOU READ	455
-----------------------	-----

Reading 2: HAND WASHING	466
-------------------------------	-----

DURING THE READING	477
--------------------------	-----

AFTER YOU READ	488
----------------------	-----

Rubric	499
--------------	-----

UNIT 2 Do you have any pizza dough?

BEFORE YOU READ	511
-----------------------	-----

Reading 1: EMMA'S DAILY ROUTINE	522
---------------------------------------	-----

DURING THE READING	533
--------------------------	-----

AFTER YOU READ	555
----------------------	-----

Rubric	566
--------------	-----

BEFORE YOU READ	577
-----------------------	-----

Reading 2: MY VACATIONS	588
-------------------------------	-----

DURING THE READING	599
--------------------------	-----

AFTER YOU READ	611
----------------------	-----

Rubric	622
--------------	-----

UNIT 3 Are there any chips left?

BEFORE YOU READ	644
-----------------------	-----

Reading 1: HUMMING BIRD	655
-------------------------------	-----

DURING THE READING	666
--------------------------	-----

AFTER YOU READ	677
----------------------	-----

Rubric	699
--------------	-----

BEFORE YOU READ	70
-----------------------	----

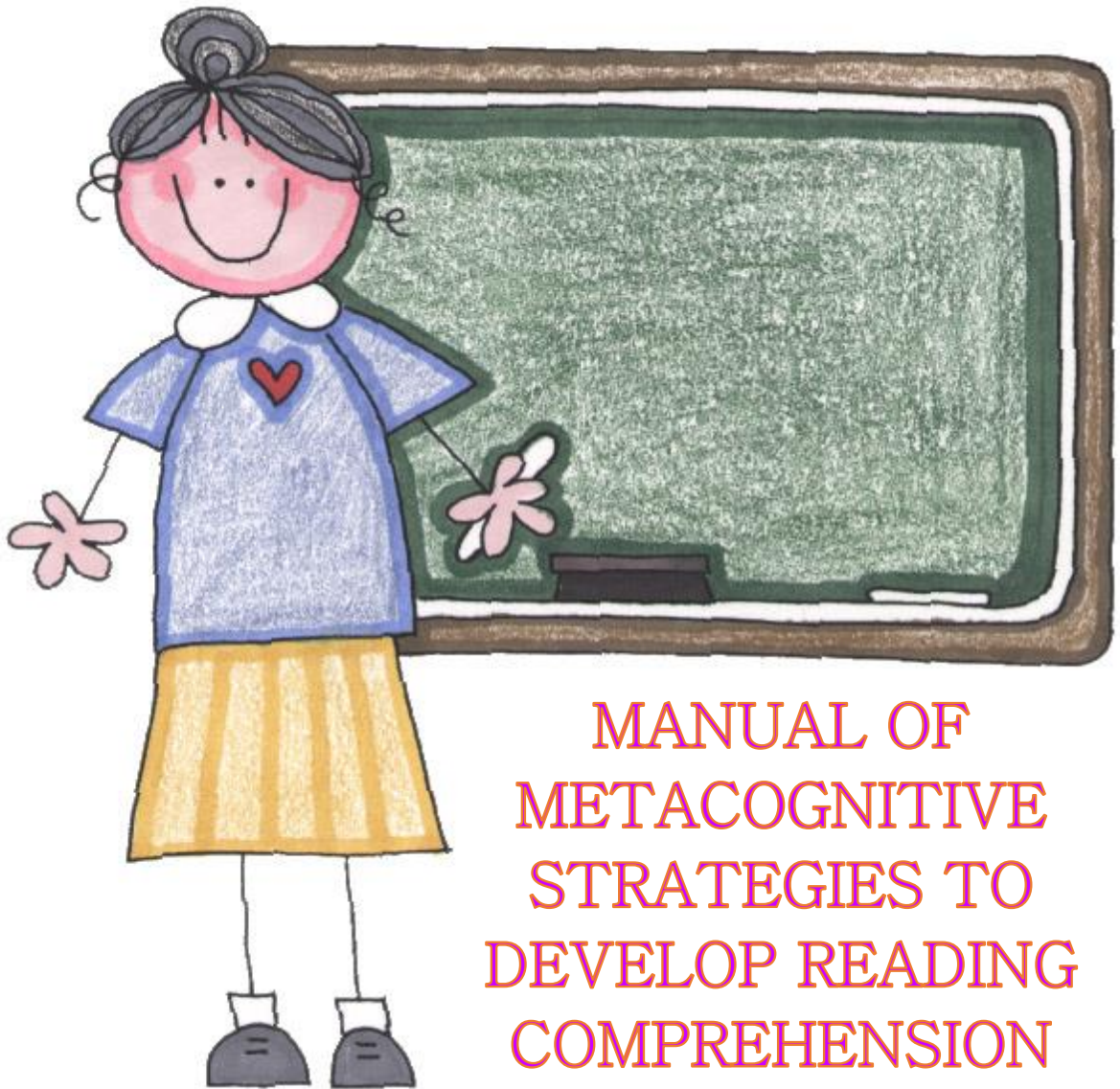
Reading 2: MAGICIAN OF THE SEA	711
--------------------------------------	-----

DURING THE READING	722
AFTER YOU READ	744
Rubric	755
UNIT 4 How often do you go rock climbing?	
BEFORE YOU READ.....	777
Reading 1: ST. VALENTINE’S DAY	788
DURING THE READING	799
AFTER YOU READ	811
Rubric	822
BEFORE YOU READ.....	833
Reading 2: THE HISTORY OF COFFEE.....	844
DURING THE READING	855
AFTER YOU READ	877
Rubric	888
UNIT 5 Everybody's waiting for us	
BEFORE YOU READ.....	90
Reading 1: SUMMER.....	911
DURING THE READING	922
AFTER YOU READ	933
Rubric	944
BEFORE YOU READ.....	955
Reading 2: SPRING.....	966
DURING THE READING	977
AFTER YOU READ	999
Rubric	100
UNIT 6 What are you going to wear?	
BEFORE YOU READ.....	1022
Reading 1: EVERYDAY CLOTHES.....	1033
DURING THE READING	1044
AFTER YOU READ	1066
Rubric	1077

BEFORE YOU READ.....	1088
Reading 2. SHOPPING IN LONDON.....	1099
DURING THE READING	11010
AFTER YOU READ	1133
Rubric	11414
ANSWER SHEETS	1155
UNIT 1	
READING 1: Take a bath.....	1166
READING 2: Hand washing.....	1177
UNIT 2	
READING 1: Emma's daily routine	1188
READING 2: My vacations	1199
UNIT 3	
READING 1: Humming bird	12020
READING 2: Magician of the sea	12020
UNIT 4	
READING 1: St. Valentine's Day	1211
READING 2: The history of coffee	1211
UNIT 5	
READING 1: Summer.....	1233
READING 2: Spring	1244
UNIT 6	
READING 1: Everyday clothes.....	1255
READING 2: Shopping in London.....	1266
BIBLIOGRAPHY	1277

**“MANUAL OF METACOGNITIVE
STRATEGIES TO DEVELOP
READING COMPREHENSION IN
FIRST LEVEL OF SENIOR YEAR
FOR ELECTRONIC CAREER AT
ATAHUALPA EDUCATIONAL
UNIT IN AMBATO PROVINCE OF
TUNGURAHUA”**

TEACHER'S BOOK



MANUAL OF METACOGNITIVE STRATEGIES TO DEVELOP READING COMPREHENSION

Picture taken from: <http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com/2012/01/dibujos-de-profesoras-para-imprimir.html>

TEACHER'S NOTES

The following reading comprehensive activities are based on the students' needs and preferences. These kind of readings are long and others are short. Also, the questions are easy and direct, so that the students are able to answer. Then the readings for each unit are based on the metacognitive strategies that help students to plan before reading, to control during the reading and to evaluate after the reading. These procedures will cooperate in the student's progress. The metacognitive strategies applied are ***paying attention, organizing, setting goals and objectives, identifying the purpose of a language task, self-monitoring and self-evaluating.*** These metacognitive strategies are understood with the readings through steps which help doing the activities with a positive result in the learning process.



Picture taken from: <http://www.123rf.com/clipart-vector/education.html>

METACOGNITIVE STRATEGIES

- ✓ **Paying attention**

This strategy helps to avoid irrelevant information in order to involve students in the aim of the reading.

Encourage directed attention through providing students interesting reading activities and materials. In order to facilitate selective attention, it is necessary to give learners:

- Incomplete chart
- Table
- Checklist

PROCESS

Before	Focus in key words relate to the text.
During	Get direct attention in sentences in order to understand the complete text.
After	Use key words and write personal opinions.

✓ **Organizing**

This strategy helps to keep a logical order through activities about the new language.

Learners use their knowledge as base, in order to give a logical sequence and easily reach the solution their own way.

PROCESS

Before	According to own knowledge, put in order the information.
During	Organize the information in order to understand the complete text.
After	Write new ideas in a logical order.

✓ **Setting goals and objectives**

Keeping goals is a strategy that helps students become proficient and improve their learning system.

Learners can extract vocabulary as they read thru the different types of gender.

PROCESS

Before	Focus a specific objective through activities.
During	Complete the information in order to understand the complete text.
After	Use learnt knowledge in order to demonstrate that the goals or objectives were achieved.

✓ Identifying the purpose of a language task

By means of applying the following tools, students will be able to grasp the main purpose of the readings.

Skimming

Scanning

PROCESS

Before	Know about what the text will be.
During	Apply <i>skimming</i> and <i>scanning</i> in order to understand the complete text.
After	Write a paragraph for demonstrating the purpose of the task.

✓ Self-motoring

This strategy helps to notice and correct errors. Moreover, learners can identify how their learning is improving by itself.

It does not focus as much on using the language as it does on students' conscious decision to monitor it.

PROCESS

Before	Relate words or phrases for getting the correct idea about the text.
During	Review the complete text in order to correct errors about the new knowledge.
After	Demonstrate how the learning improved by writing a correct paragraph.

✓ **Self-evaluating**

This strategy helps to check if the language is progressing and developing.

Learners should measure their knowledge before they read. So, when they finish to read, they should assess the level of their knowledge.

There are criteria for evaluating, but the teacher should be the one assessing the student on the criteria that best suits his/her level of academic achievement.

PROCESS

Before	Write a paragraph with the own knowledge and evaluate it.
During	Relate new knowledge with the own one in order to understand the complete text.
After	Write another paragraph but including new knowledge and evaluate it.

UNIT 1

MEET ALEX AND HIS FRIEND

Metacognitive Strategies: *Paying Attention*

Reading 1: TAKE A BATH!

- **Objective:**

To activate “paying attention” in order to facilitate the students' comprehension reading.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Talk about “why is important to take a shower”
- Ask to read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students draw in this section by themselves in order to get the main idea of the text.
- Read the instruction aloud (**Task 2**).
- Let students to circle in this section and if it is necessary help them with some new words.
- Check by asking volunteers to read their answers.
- Ask students pay attention the key words in order to understand the following reading.

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “TAKE A BATH” around 15 minutes without noise and silently.

- If it is necessary to explain some new words in order to understand the reading.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 3**).
- Have students work independently in order to pay attention in key words that help them relate with the reading.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Read the instruction aloud (**Task 4**).
- Let students answer the following questions.
- Ask to share their answers one by one voluntarily. (At least 3 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 5**).
- Check the correct answers.
- Read the instruction aloud (**Task 6**).
- Let students complete the table about "Take a bath".
- Ask to give the answers.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 7**).
- Have students choose the correct answers.
- Check the answers.

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Read the instruction aloud (**Task 8**).
- Let students answer the questions related to their personal life
- Ask students use the words that got their attention during the reading.

- Check by asking volunteers to read their answers aloud. (At least 3 students)
- Evaluate students through the rubric provided.

Reading 2: HAND WASHING

- **Objective:**
To activate “paying attention” in order to facilitate the students’ comprehension reading.
- **Procedures:**
Materials – worksheets
Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Talk about “Why is important to wash your hands”.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students look at the picture on the following page in order to get the main idea about the reading.
- If it is necessary, you can help students with new words.
- Read the instruction aloud (**Task 2**).
- Ask students put in order the pictures related with what they think about it.
- Check by asking volunteers to read their answers. (At least 2 students)

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “HAND WASHING” around 15 minutes without noise and silently.

- Have students work independently for paying attention in key words in order to understand the reading.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 3**).
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Check the answers with students.
- Read the instruction aloud (**Task 4**).
- Ask to answer the questions about the reading.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Ask students share their answers one by one voluntarily. (At least 2 students)

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Ask to read the instruction aloud (**Task 5**).
- Let students answer questions related to their personal life.
- Ask students use the words that got their attention during the reading.
- Check by asking volunteers to read their answers aloud. (At least 2 students)
- Evaluate students through the rubric provided.

UNIT 2

DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?

Metacognitive Strategy: *Organizing*

Reading 1: EMMA'S DAILY ROUTINE

- **Objective:**

To activate “organizing” in order to get a group of words for putting in a logical order and demonstrating that the text was understood.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Play a game with gestures about daily routines in order to introduce the reading.
- Ask to read the instructions aloud (**Task 1**).
- Let students organize their ideas about how are their daily routines.
- Have students put the pictures in order, if it is necessary help them with some new words.
- Check by asking volunteers to read their answers. (At least 2 students)

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “EMMA'S DAILY ROUTINE” around 15 minutes without noise and silently.

- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Read the instruction aloud (**Task 2**).
- Have students organize activities mentioned in the reading in the correct period of the day.
- Check the answers with the students.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 3**).
- Let students answer the questions about Emma.
- Read the instruction aloud (**Task 4**).
- Have students complete the questions about Emma.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Ask students share their answers one by one voluntarily.

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Ask to read the instruction aloud (**Task 5**).
- Have students write their own daily routines in a logical order.
- Check by asking volunteers to read their answers aloud. (At least 2 students)
- Evaluate students through the rubric provided.

Reading 2: MY VACATIONS

- **Objective:**

To activate "organizing" in order to get a group of words for putting in a logical order and demonstrating that the text was understood.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Times – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Ask students tell "which country do you like to know and why"
- Read the instructions aloud (**Task 1**).
- Have students number the countries according to their preferences.
- Check by asking volunteers to read their answers. (At least 2 students)

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text "MY VACATIONS" around 15 minutes without noise and silently.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Read the instruction aloud (**Task 2**).
- Have students answer the questions about the reading.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 3**).
- Let students complete the sentence in a logical way with the correct answer.
- Read the instruction aloud (**Task 4**).

- Have students organize the ideas about Mexico and write in the correct groups.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Ask students share their answers one by one voluntarily. (At least 2 students)

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Ask to read the instruction aloud (**Task 5**).
- Have students write a short paragraph about what they will do in their favorite country, but in a logical order.
- Check by asking volunteers to read their answers aloud. (At least 2 students)
- Evaluate students through the rubric provided.

UNIT 3

ARE THERE ANY CHIP LETF?

Metacognitive Strategy: *Setting goals and objectives*

Reading 1: HUMMING BIRD

- **Objective:**

To have a specific goal or objective in order to understand the reading and increase the knowledge.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Explain the specific goal of the reading. (*Learn some ADJECTIVES*)
- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students complete with learnt adjectives.
- Check by asking volunteers to read their answers. (At least 3 students)

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “HUMMING BIRD” around 15 minutes without noise and silently.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 2**).

- Have students work independently to identify the adjectives in the reading, choose only 5 adjectives and make one sentence per adjective.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Check the sentences. (At least 5 students)
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Have students answer the questions about the reading.
- Review the answers with the students.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 4**).
- Let students answer and check them.
- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Have students complete the sentences with a correct word.
- Ask students share their answers one by one voluntarily. (At least 3 Students)

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Ask to read the instruction aloud (**Task 6**).
- Let students answer questions related to their personal life.
- Ask to use adjectives found in the reading in order to demonstrate that students increase their knowledge.
- Check by asking volunteers to read their answers aloud.
- Evaluate students through the rubric provided.

Reading 2: MAGICIAN OF THE SEA

- **Objective:**

To have a specific goal or objective in order to understand the reading and increase the knowledge.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Explain the specific goal of the reading. (*Learn some VERBS*)
- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students make short sentences about the picture.
- Check by asking volunteers to read their answers. (At least 3 students)

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “MAGICIAN OF THE SEA” around 15 minutes without noise and silently.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 2**).
- Have students answer questions according their predictions.
- Check the answers with students.
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Let students scan the reading in order to identify verbs that appear in each paragraph.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Review the answers. (at least 5 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 4**).
- Have students look the pictures and choose the correct answers.

- Ask students share their answers one by one voluntarily. (At least 4 students)

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Let students answer the question related to their personal life.
- Ask to use verbs found in the reading in order to demonstrate that students increase their knowledge.
- Review the answer. (At least 2 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 6**).
- Have students draw a picture that represent the verb or action.
- Walk around the class in order to check the pictures.
- Evaluate students through the rubric provided.

UNIT 4

HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

Metacognitive strategy: *Identifying the purpose of a Language Task*

Reading 1: ST. VALENTINE'S DAY

- **Objective:**

To know about a specific holiday by using skimming and scanning in order to improve the language.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Explain students what is skimming and scanning and give examples if it is necessary.
- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Let students look at the picture of the next page in order to mark the main idea.
- If it is necessary, you can help students with new words.
- Check by asking volunteers to read their answers. (At least 2 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 2**).
- Have students draw a present that really like to have.

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text "ST. VALENTINE'S DAY" around 15 minutes without noise and silently.

- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Have students skim the reading in order to answer two questions and later let students scan for answering the last questions.
- Check the answers with students.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 4**).
- Let students mark the main points of the reading.
- Review the answers. (At least 2 students)
- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Have students complete a table about the reading.
- Ask students share their answers one by one voluntarily.

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Read the instruction aloud (**Task 6**).
- Ask students answer questions related to personal life.
- Review the answers with the students.
- Ask students give opinions if skimming and scanning helped them during the reading.
- Evaluate students through the rubric provided.

Reading 2: THE HISTORY OF COFFEE

- **Objective:**

To know about a specific new by using skimming and scanning in order to improve the language.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Explain students what is skimming and scanning and give examples if it is necessary.
- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students circle only drinks.
- Check by asking volunteers to read their answers.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 2**).
- Let students remember what they drank the last week and make a sentence with it.

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text "THE HISTORY OF COFFEE" around 15 minutes without noise and silently.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Have students skim the reading in order to answer questions (Part a, b). Later, they have to scan the text and complete. (Part c, d)
- Ask students share their answers one by one voluntarily.

- Let students read the instruction aloud (**Task 4**).
- Have students correct the mistakes in the paragraph given.
- Check the answers. (At least 5 students)
- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Let students complete the table with specific information about the text.
- Walk around the class during this part in order to help students.
- Review the answers with the students. (At least 3 students)

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Ask to read the instruction aloud (**Task 6**).
- Have students complete this section related to their personal life.
- Check by asking volunteers to read their answers aloud.
- Ask students give opinions if skimming and scanning helped them during the reading.
- Evaluate students through the rubric provided.

UNIT 5

EVERYBODY'S WAITING FOR US

Metacognitive Strategy: Self-monitoring

Reading 1: SUMMER

- **Objective:**

To notice and correct the own errors during the activities of reading by themselves.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students complete this section by themselves.
- Let students review the task again in order to find errors if there are.
- Ask students give the answers. (At least 3 students)

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text "SUMMER" around 15 minutes without noise and silently.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Read the instruction aloud (**Task 2**).
- Let students put in order the sentences according the reading.
- Ask students compare the answers with partners in order to correct their errors.

- Ask students give the answers. (At least 5 students)
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Let students correct the sentences if it is necessary.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Ask students share their answers one by one voluntarily.
- Read the instruction aloud (**Task 4**).
- Let students correct the mistakes.
- Ask students give the answers. (At least 5 students)

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Let students answer questions related to their personal life.
- Check by asking volunteers to read their answers aloud.
- Evaluate students through the rubric provided.

Reading 2: SPRING

- **Objective:**

To notice and correct the own errors during the activities of reading by themselves.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Let students look at the title of the following reading and draw what they can see on this season.
- Read the instruction aloud (**Task 2**).
- Let students mark the details that probably appear in the reading and add one prediction more.
- Check by asking volunteers to read their answers.

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “SPRING” around 15 minutes without noise and silently.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Let students answer the questions about the reading.
- Ask student review their answers in order to correct errors if there are.
- Check the answers with students. (At least 4 students)
- Read the instruction aloud (**Task 4**).
- Let students complete the table by themselves.

- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Check the answers with students. (At least 3 students)
- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Let students match the word with the correct meaning.
- Ask students compare with others this section in order to correct errors.
- Ask students share their answers one by one voluntarily.

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Read the instruction aloud (**Task 6**).
- Let students answer the question according to their predictions. (Part a)
- Review answers with students. (At least 2 students)
- Let students complete the circle with their information. (Part b)
- Check by asking volunteers to read their answers aloud.
- Evaluate students through the rubric provided.

UNIT 6

WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?

Metacognitive Strategy: Self-evaluating

Reading 1: EVERYDAY CLOTHES

- **Objective:**

To assess the proficiency to the students related to the comprehension of the reading without tell them.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Talk about “Clothes”
- Ask students tell about “What they are wearing”
- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students make a list of clothes.
- Let students apply the “SCORE” in order to evaluate their knowledge.

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “EVERYDAY CLOTHES” around 15 minutes without noise and silently.
- If it is necessary to explain some new words in order to understand the text.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 2**).
- Have students underline the correct answers, according to the reading.

- Check the answers with students. (At least 4 students)
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Let students match the word with the picture.
- Review the answers with students. (At least 5 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 4**).
- Have students complete the table about the reading.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.
- Ask students share their answers one by one voluntarily.

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Ask students remember what their first score was at the beginning of the reading.
- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Let students make a list of clothes again.
- Ask students apply the "SCORE" again.
- Let students compare the both scores in order to assess their proficiency by themselves.
- Evaluate students through the rubric provided.

Reading 2: SHOPPING IN LONDON

- **Objective:**

To assess the proficiency to the students related to the comprehension of the reading without tell them.

- **Procedures:**

Materials – worksheets

Time – 45 minutes

PLANNING: Before you read (5 minutes)

- Talk about “London”.
- Read the instruction aloud (**Task 1**).
- Have students look at the pictures on the following page and write a short paragraph about them.
- Let students apply the “SCORE” in order to evaluate their knowledge.

CONTROLLING: During the reading (30 minutes)

- Let students read the text “SHOPPING IN LONDON” around 15 minutes without noise and silently.
- If it is necessary to explain some new words in order understand the text.
- Ask to read the instruction aloud (**Task 2**).
- Have students underline the key words related to the title and write at least eight of them.
- Check the answers with students. (At least 5 students)
- Read the instruction aloud (**Task 3**).
- Let students answer the questions about the reading.
- Walk around the class in order to help them, but only if students call you or it is necessary.

- Review the answers with students. (At least 3 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 4**).
- Have students choose the correct sentence per each item.
- Read the instruction aloud (**Task 5**).
- Let students complete the table about the reading.
- Check the answer with students. (At least 6 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 6**).
- Have students mark the sentences that describe the main points of the reading.
- Ask students share their answers one by one voluntarily.

Students must do the activities alone because they are using metacognitive strategies included in the tasks.

EVALUATING: After you read (10 minutes)

- Ask students remember what their first score was at the beginning of the reading.
- Read the instruction aloud (**Task 7**).
- Have students answer the question related to their personal life.
- Check some answers. (At least 3 students)
- Ask to read the instruction aloud (**Task 8**).
- Have students write a paragraph about shopping.
- Ask students apply the “SCORE” again.
- Let students compare the both scores in order to assess their proficiency by themselves.
- Evaluate students through the rubric provide.

STUDENT'S BOOK





Picture taken from: <http://sp.depositphotos.com/19547537/stock-illustration-cartoon-student.html>

COMPREHENSIVE READINGS

MEET ALEX AND HIS FRIEND

UNIT 1

Metacognitive Strategy: Paying Attention

<p>Students are going to read two texts about healthy habits. They have to answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none">1. What accessories do you have in your bathroom?2. Do you like to take a shower?3. How often do you take a bath? <p>Picture taken from: http://www.taringa.net/post/humor/12274307/Consejos-para-no-morirse-en-el-intento-de-banarse.html</p>	<p>Reading 1</p> 
<ol style="list-style-type: none">1. Do you like to wash your hands?2. When do you do it?3. Why do you wash your hands? <p>Picture taken from: http://www.ronniearias.com/nacio-de-mi/compendio-boludeces/mugrientos_33987.html</p>	<p>Reading 2</p> 
<p>Vocabulary</p>	



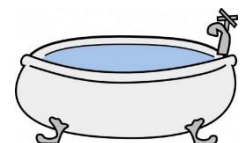
germs

doorknob



Grocery cart

bathtub



BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Look at the title on the following page. Then draw what you saw.



2. Circle the objects that you can see in a bathroom for taking a shower.



drain



bed



bathtub



kitchen



washcloth



soap



showerhead



rubber duck



knife

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

READING 1

TAKE A BATH!



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

Traveling is fun because you can see how people in other parts of the world live. One thing travelers don't often think about before traveling is how other cultures bathe. And bathrooms in many countries may be different from the kind you are used to.

In the United States, most people take a shower once a day in the morning. The showerhead is usually mounted on the wall and cannot be moved. The bather simply stands under the water, gets wet, scrubs with soap and often a washcloth, and then rinses off.

Children often take a bath each night and enjoy playing with small toys such as boats and rubber ducks. Many adults, especially women, enjoy a soothing bath to get rid of stress at the end of the day.

It is important to remember that when you take a shower or bath in the United States, you should be careful to keep the water inside the bathtub or shower. Unlike bathrooms in many countries, there is no drain in the floor. If water gets on the floor it cannot go anywhere and must be cleaned up with a towel or mop. It can also cause problems for the floor. So be careful.

Adapted from: <http://www.5minuteenglish.com/jul21.htm>

DURING THE READING

(Controlling)

3. In the text, underline the key words related to the title. Then write down at least five of them.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. Answer the following questions according to your prediction.

a. What do you think the reading is about?

b. Write down the main idea of the reading.

c. What part of the text caught your attention?

5. Mark which sentences describe the main points of the reading.

- a. Traveling is boring because you have to spend a lot money.
- b. In many countries, bathrooms may be different.
- c. Most people take a shower once a day in the morning.
- d. Children often take a shower before to go to the school.
- e. Many women, enjoy a soothing bath.

6. Complete the following table.

TAKE A BATH	ADULTS	CHILDREN
What time?		In the night
What use?	Water, soap and washcloth.	
What for?		To enjoy playing

7. Can you remember? Read the following sentences and choose the correct answer.

1. Children often take a _____ at night.
 - a. shower
 - b. bath
 - c. swim
2. Many adults take a bath to _____.
 - a. shower
 - b. play with toys
 - c. avoid stress

3. American floors there is no _____.
- a. drain
 - b. showerhead
 - c. bathtub

AFTER YOU READ

(Evaluating)

8. Answer the following questions based on your personal life.

- a. What objects mentioned in this reading, do you use for taking a bath?

- b. Why do you take a bath?

- c. How often do you take a bath during the week?

Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: paying attention

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Particular Details	Answers are mostly complete because include many particular details.	Answers are usually complete because include several particular details.	Answers contain some particular details.	Answers lack the required particular detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Look at the picture on the following page. Then put a (X) in the statements that you think the reading is related to.

- () 1. before to eat
- () 2. drink water
- () 3. good healthy
- () 4. soap and water
- () 5. do homework

2. The following pictures put in order.



Pictures taken from: <https://www.pinterest.com/pin/24418022955938166/>

READING 2

HAND WASHING



Picture taken from: <http://www.clipartbest.com/wash-your-hands-before-eating-clipart>

Maria has three young children. She is busy. Her oldest child is five. Her second child is four. Her third child is two. She has taught her children how to wash their hands before eating a snack or meal.

The two older children can wash their own hands. Maria still washes her youngest child's hands. They always use soap and warm water. They wash for at least 10 seconds. The children slowly count to ten as they are washing their hands. Hands may not be clean if washed less than 10 seconds.

Maria and her children wash their hands when they come home from shopping or other public places. Maria knows there are many germs on doorknobs and grocery carts. She knows there are many germs on other places people put their hands. Hand washing is important to Maria. She wants her children to be clean and healthy.

Hand washing is very important for anyone who wants to stay healthy. One of the best ways to prevent illness is washing your hands. Stay healthy! Wash your hands!

Adapted from: http://resources.marshalladulthoodeducation.org/rs/l4/hand_timed1.htm

DURING THE READING

(Controlling)

3. Write TRUE or FALSE, according to the text.

- a. _____ Maria has two young children.
- b. _____ Maria taught them how to wash their hands.
- c. _____ They wash their hands before to eat.
- d. _____ They wash for at least 5 seconds.
- e. _____ There are not many germs on doorknobs.
- f. _____ Hand washing to prevent illness.

4. Answer the questions correctly.

a. When do Maria and her children wash their hands?

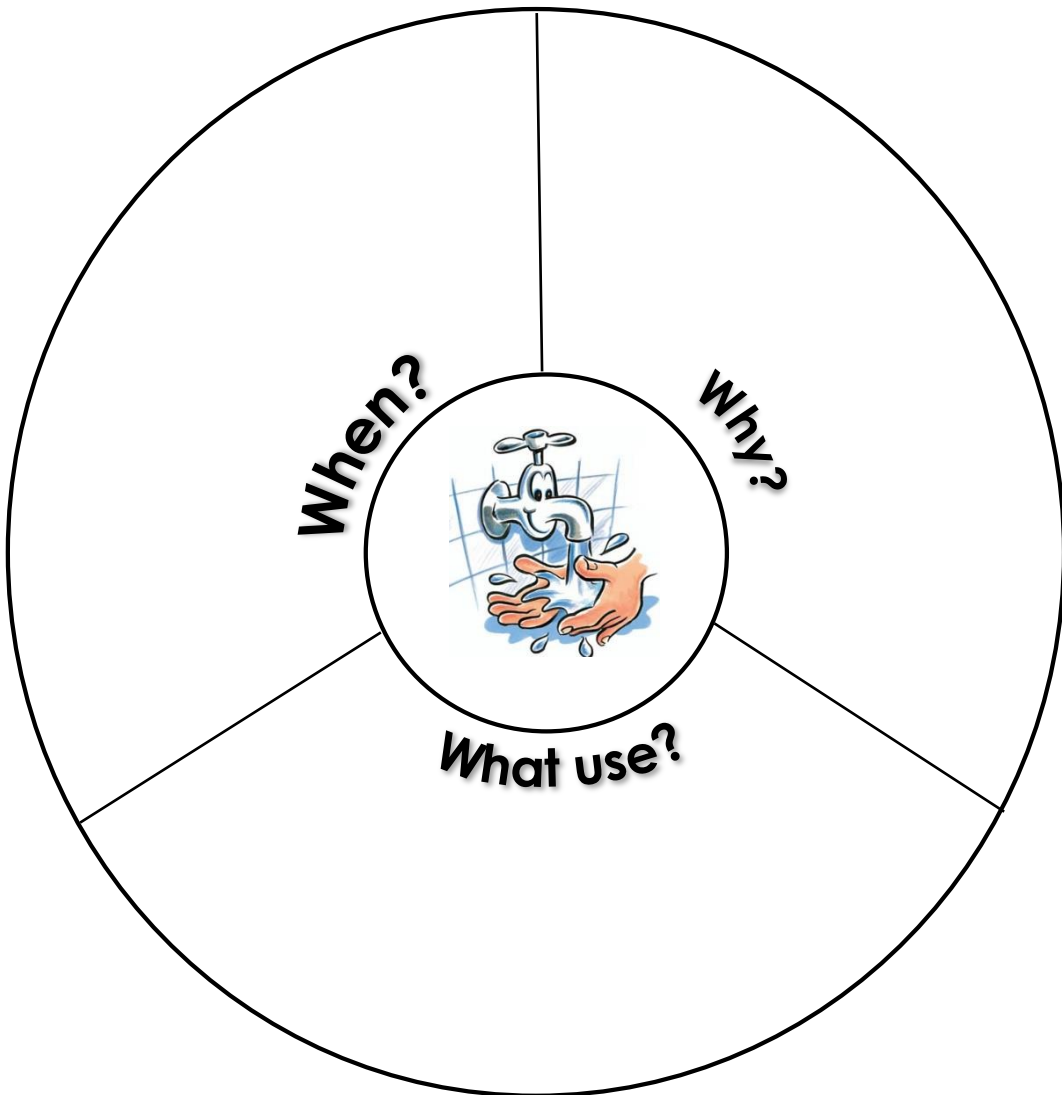
b. How long do they take to wash their hands?

c. What do they use when washing their hands?

AFTER YOU READ

(Evaluating)

5. Complete the circle about “washing the hands” based on your personal life.



Picture taken from: <http://www.clipartbest.com/wash-your-hands-before-eating-clipart>

Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: paying attention



CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Particular Details	Answers are mostly complete because include many particular details.	Answers are usually complete because include several particular details.	Answers contain some particular details.	Answers lack the required particular detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?

UNIT 2

Metacognitive Strategy: Organizing

<p>Students are going to read two texts about personal activities. They have to answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you like to wake up? 2. What time do you get up? 3. How is your daily routine? <p>Picture taken from: http://www.jantoo.com/cartoons/keywords/daily-routines</p>	<p style="text-align: center;">Reading 1</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. What do you do on vacations? 2. What place do you like to visit? 3. How do you feel on vacations? <p>Picture taken from: http://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201230/vacaciones-familiares-familia-pintado-por-jennifer01-9756507.jpg</p>	<p style="text-align: center;">Reading 2</p> 
<h2>Vocabulary</h2>	



Brush the teeth

Comb the hair



bowl

playground



BEFORE YOU READ

(Planning)

1. The pictures below are related to the reading “Emma’s Daily Routine”. Put them in order according to your prediction.



brush the teeth



take a shower



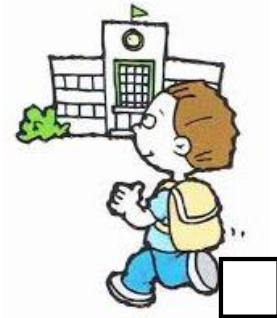
get up



get dressed



have breakfast



go to the school

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

READING 1

EMMA'S DAILY ROUTINE

Hi! My name is Emma. I'm ten years old and I'm English. I live with my family in Brighton.



My day usually starts quite early. I always get up at 7:30 on weekdays, but at the weekends I sleep an hour and a half longer. When I get up, I

go to the bathroom first. I wash my face to wake me up, brush my teeth and then I have a shower. After that I comb my hair and get dressed.

I always have breakfast with my mum and my little brother, Tommy. I usually have a bowl of cornflakes with hot milk and toast with marmalade. Before I go to school, I have to walk our dog, Leo.

Classes start at 8:30. I like Math but I'm also good at Science and English. I have two breaks, at 11 and at 1 o'clock. I eat a sandwich and drink orange juice. I also play with my classmates in the playground. School finishes at 3:30 and my dad picks me up and we come back home by car. Then we have lunch together.

After lunch I play with my brother and then I do my homework and study. Before dinner I play computer game. We have dinner at 7:30.

At 9:30 I go to the bathroom to have a shower, brush my teeth and put on my nightdress. Before I go to sleep, I listen to music on my MP3 player because it makes me feel relaxed.

Picture taken from: <http://www.prettvorganized.com/organizing/daily-routines-morning-routine>

Adapted from:

https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/emmas_daily_routine_-_reading/frequency-daily-routines/24510

DURING THE READING

(Controlling)

2. Organize the activities that Emma has to do in the morning and the afternoon, according to the text.

Morning

Afternoon



Night

Picture taken from: <http://dailyroutinesaroundtheworld.blogspot.com/>

3. Answer the following questions about Emma.

a. How old is Emma?

b. How many brothers and sister does Emma have?

c. What does she have for breakfast?

d. What time do classes finish?

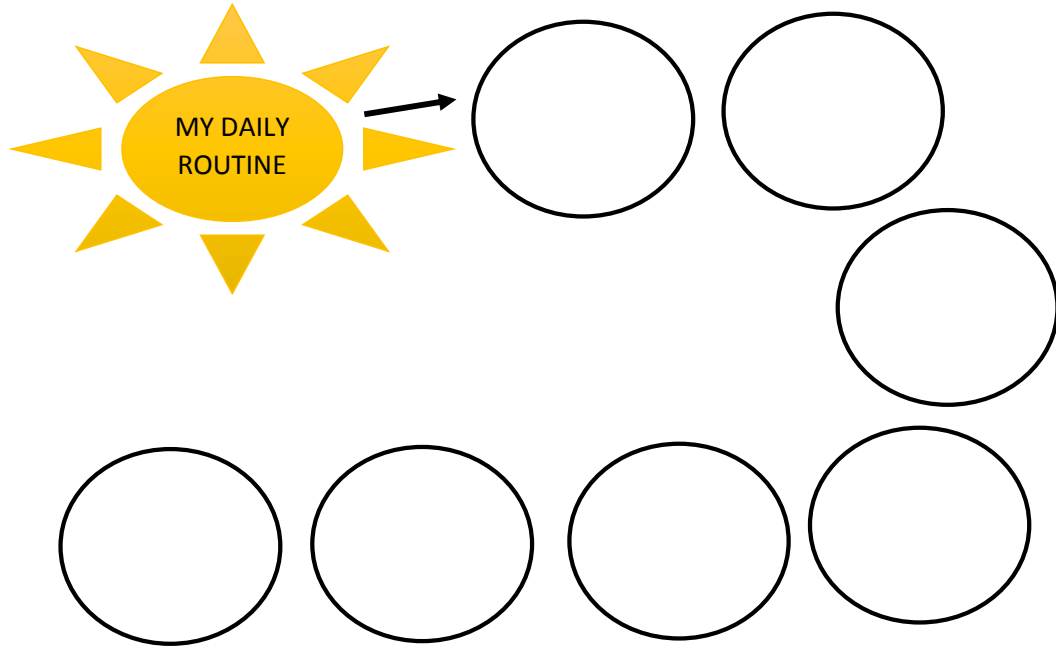
4. Complete the following chat with the information's Emma.

What do you do...	Emma
...when you get up?	<hr/> <hr/>
...when you finish the school?	<hr/> <hr/>
...before I go to sleep?	<hr/> <hr/>

AFTER YOU READ

(Evaluating)

5. Make a schedule about your daily routine based on your personal life.



Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: organizing

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete, extensive, and include many details	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Organizing of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

BEFORE YOU READ

(Planning)

1. According to your preference, if you have to travel around the world, which country will be the first and the last? Number from 1 (first country) to 5 (last country).



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

READING 2

MY VACATIONS



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

One of my favorite vacation places is **Mexico**. I really like the weather there because it never gets cold. People are very nice too. They never laugh at my bad Spanish. The food is really good and delicious.

Mexico City is a very interesting place to visit. It has some great museums and lots of fascinating old building. The hotels are too expensive to stay but there are more affordable options. For example, you can stay at one of the beach resorts like Acapulco. If you are planning to visit Mexico, you should definitely see the Mayan temples near Merida.

Last summer, we decided to spend our vacation at the beach because the weather was very hot in the mountains. The travel agent said that traveling by bus was the cheapest way, but we went by plane because it was faster. We wanted to have more time to spend at the beach. The weather was beautiful and we had a great time.

Adapted from: <http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html>

DURING THE READING

(Controlling)

2. Answer the following questions according to the text.

a. What do you think the reading is about?

b. Which places are mentioned in the text?

c. Where did they decide to spend their vacations? Why?

3. Can you remember? Read the following sentences and choose the logical ending, according to the reading.

1. I really like the weather because _____

- a. it never gets cold
- b. I don't do homework
- c. it is rain

2. Mexico has some _____

- a. economic problems
- b. animals so beautiful than others
- c. great museums and old buildings.

3. The hotels are too expensive to stay but _____

- a. there are more affordable options
- b. the food is not delicious
- c. people are very nice

4. You should definitely see _____

- a. the hotels are too expensive
- b. the Mayan temples near Merida
- c. the bus station

5. We decided to go by plane because _____

- a. we need to travel
- b. it is very nice
- c. it was faster

4. Complete the graphic organizer with the correct information found in the text.



AFTER YOU READ

(Evaluating)

5. According the picture that you chose before you read. Write what you will do, if you travel to the country you chose before you read.

Country: _____

Name: _____

Class: _____



Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: paying attention

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete, extensive, and include many details	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Organizing of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

Metacognitive Strategy: Setting goals and objectives

<p>Students are going to read two texts about animals. They have to answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you have a pet? 2. What is a hamming bird? 3. How is it? <p>Picture taken from: https://www.google.com.ec/search?q=dibujo</p>	<p style="text-align: center;">Reading 1</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you see an octopus? 2. What do you know about it? 3. Do you like to eat it? <p>Picture taken from: http://pilpileando.com/marmitako-de-pulpo/</p>	<p style="text-align: center;">Reading 2</p> 
<p>Vocabulary</p>	



wings



wood



beak



claws



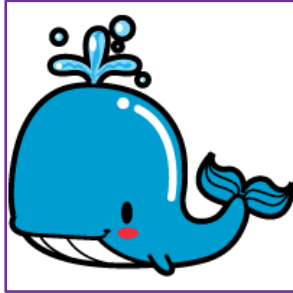
backbone



BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Look at the pictures below and describe it using adjectives.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

READING 1

HUMMING BIRD

The most beautiful humming birds are found in South America. The crest of the tiny head shines like a sparkling crown. The color that adorn its breast are equally brilliant. As the bird flits from one object to another, it looks more like a bright flash.



But, you ask, why are they called humming birds? It is because they make a soft, humming noise by the rapid motion of their wings – a motion so rapid, that as they fly, you can hardly see that they have wings.

One day when walking in the woods, I found the nest of one of the smallest humming birds. It was about half the size of a very small hen's egg. It seemed to have been made of cotton fibers and was covered with leaf and bark. It had two eggs in it.

When you approach the place where one of these birds has built its nest, it is necessary to be careful. The mother bird will try to peck your eyes. Its sharp beak may hurt your eyes most severely, and even destroy your sight.



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

Adapted from: <http://www.k5learning.com/sites/all/files/reading-comprehension-worksheet-grade-5-Hummingbirds.pdf>

DURING THE READING

(Controlling)

2. In the text, underline the adjectives. Then choose 5 of them and write sentences in your own words.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

3. Answer the following questions related to the text.

a. Why are they called humming birds?

b. How are the nests made?

c. What does the mother bird do for protecting her nest?

4. Write TRUE or FALSE in the following sentences.

- a. _____ the humming birds are found in North America
- b. _____ they has a tiny head
- c. _____ its breast is brilliant
- d. _____ they make a lot of noise

5. Complete the statements with the words in the box.

sharp	rapid	soft	smallest
-------	-------	------	----------

- They make a _____, humming noise by the _____ motion of their wings.
- I found the nest of one of the _____ humming birds.
- Its _____ beak may hurt your eyes most severely.

AFTER YOU READ


(Evaluating)

6. Answer the following questions based on your personal life.

- a. **What characteristic about hamming bird do you catch your attention?**

b. Do you like the birds? Why or why not?

c. Think about your favorite pet and paste a photo of it. Write a short paragraph about it using at least 5 adjectives.



Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: setting goals and objectives

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete and include many details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Objective	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Based on the picture. What can you do in a Zoo?



Picture taken from: <http://www.zoologico.site90.com/inicio.html>

✓ I know animals

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

READING 2

MAGICIAN OF THE SEA

An octopus is a creature that can do amazing things. It has three hearts, eight arms, and one huge brain. Octopuses are extremely intelligent. They



learned a few tricks to get them out of sticky situations.

Octopuses don't have teeth or sharp claws to defend themselves. Instead, they use more clever ways to fool their attackers. Octopuses like to hide themselves in the sand on the bottom of the ocean floor. They are like a chameleon because they can change the color of their skin to match the sand. And this color change, happens in less than a minute.

Some octopuses like to stay in more shallow water where there are rocks and coral. Because they don't have backbones, they can squeeze into small spaces in order to hide. Another way to hide is by shooting ink into the water. The ink forms a cloud that hides the octopus. It's very much like a magician doing a vanishing act.

There is one kind of octopus that has venom to use in defense. The blue-ringed octopus is tiny; it could fit in the palm of your hand. Predators might think this size makes the octopus a great snack, but they know to stay away. This octopus is very poisonous and can kill predators much larger than itself, including humans.

So the next time you see an octopus in the aquarium, remember that inside that head is a very large brain.

Picture taken from: http://www.123rf.com/photo_33527595_stock-vector-smiling-blue-eyes-octopus-moving-its-eight-tentacles-vector-illustration.html

Adapted from: https://www.superteacherworksheets.com/reading-comp/3rd-octopus_WDFZN.pdf

DURING THE READING

(Controlling)

2. Answer the following questions according to your predictions.

a. What is the text about?

b. Why is octopus intelligent?

c. What does octopus use to defend it?

d. Where does octopus hide? Why?

3. Make a list only with the verb that appear in each paragraph. (Do not repeat the same verb)

Paragraph 1	Paragraph 2	Paragraph 3	Paragraph 4

4. Underline the correct sentence, according to the picture.



- a. Octopus **listens** to music.
- b. Octopus **learns** a few tricks.
- c. Octopus **plays** games.

- a. It **hides** in the sand on the bottom of the ocean.
- b. It **changes** the color.
- c. It can **squeeze** in small spaces.



- a. Octopus **dances** in the ocean.
- b. Octopus **squeezes** into small spaces.
- c. Octopus **learns** a few tricks.

- a. Octopus **makes** a lot trick.
- b. Octopus **hides** between rocks.
- c. Octopus **shoots** ink into the water.



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

AFTER YOU READ

(Evaluating)

5. Answer the following questions based on your personal life.

What can do you do when you visit a Zoo? (Use at least 5 verbs)

6. According to the verbs below, draw in the square.

a. think



b. get out



c. learn



d. squeeze



Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: setting goals and objectives

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Details	Answers are mostly complete and include many details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Objective	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

UNIT 4

Metacognitive Strategy: Identifying the Purpose of a Language Task

<p>Students are going to read two texts about history. They have to answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your favorite holiday? 2. Do you like to receive gifts? 3. What do you do in holidays? <p>Picture taken from: http://noticiastotales.com/noticias/imagenesde-sorprendidas-chistosas-con-frases</p>	<p>Reading 1</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Where did coffee appear? 2. How do you prepared a cup of coffee? 3. What did you eat the yesterday? <p>Picture taken from: http://www.imagui.com/a/cafe-dibujo-iEXGKqapd</p>	<p>Reading 2</p>
<p>Vocabulary</p>	



arrow



Fall in love



gift



seeds



rainforest

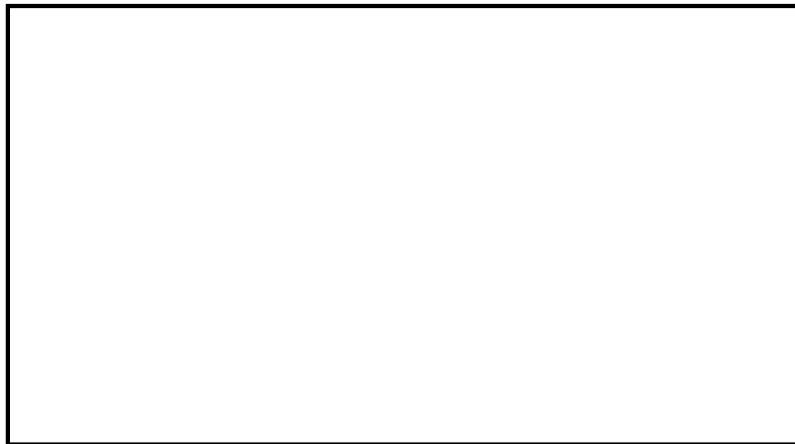
BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Look at the picture on the following page. Then put a (X) in the statement that gives the main idea.

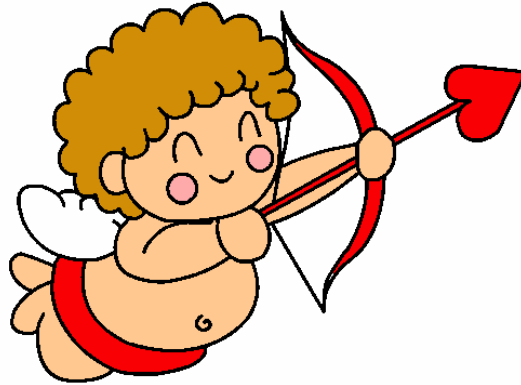
- a. Men and women give each other gifts.
- b. People celebrate Valentine's Day on February 14.
- c. Children make special Valentine's cards.
- d. Valentine's Day is a very old holiday.
- e. Families and friends may give candy.
- f. This day can be a fun day.

2. What did you receive as a gift lately? Draw it.



READING 1

ST. VALENTINE'S DAY



Picture taken from: <http://galeria.dibujos.net/fiestas/san-valentin/cupido-1-pintado-por-xiikii-8079845.html>

Valentine's Day is a very old holiday. It goes back to the times of Ancient Rome. One of the characters we often see on Valentine's Day is Cupid. He was the son of Venus, the goddess of love. He shoots people with arrows of love. When a man and a woman are hit by his arrows, they will fall in love.

Today people celebrate Valentine's Day on February 14. Men and women who are in love give each other gifts. The most popular gifts include flowers (especially roses) and chocolates. Couples may also go to a restaurant for a very nice dinner or plan something else romantic.

In the United States, Valentine's Day is not just for lovers. Children make special Valentine's cards for their classmates. Families and friends may give candy or other small gifts to each other. It can be a fun day.

Adapted from: <http://www.5minuteenglish.com/feb14.htm>

DURING THE READING

(Controlling)

3. Answer the following questions according to the text.

Skim (when you read quickly to get the general idea)

a. What do you think the reading is about?

b. What idea did you get from the text?

Scan (when you search rapidly for a particular piece of information)

c. When is Valentine's Day?

d. Which are the most popular gifts?

e. What do couples do on Valentine's Day?

4. Mark which sentences describe the main points of the reading..

- a. Valentine's Day is a holiday.
- b. It is important to give gifts that day.
- c. Couples do different activities because they fall in love.
- d. Valentine's Day is not just for lovers.
- e. It can be a fun day.

5. Complete the table below with specific information about the text.

VALENTINE'S DAY	What do they do?
Cupid	
Men and women	
Couples	
Children	
Families and friends	

AFTER YOU READ

(Evaluating)

6. Answer the following questions based on your personal life.

1. Write YES or NO. What about you?

- a. _____ I celebrate Valentine's Day.
- b. _____ I fall in love.
- c. _____ I believe in Cupid.
- d. _____ I give gifts on February 14.
- e. _____ I prefer to receive a gift than give one.

2. What do you think about the gifts on Valentine's Day?

3. How would your perfect Valentine's Day be?

Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: identifying the purpose of a language task

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete and include many details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Circle the products that you can drink.



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

2. According to the pictures that you chose, which ones did you drink last week? Make a sentence.

READING 2

THE HISTORY OF COFFEE



The origin of coffee as a drink or plant was in the middle of the 15th century in the Sufi Muslim monasteries. It was in Arabia that coffee seeds were first roasted and prepared, in a similar way like today.

In 1670, the first coffee smuggled from Yemen to India was by Sufi Baba Budan. Before then, all exported coffee was boiled and sterilized. Coffee then spread to Italy, and to the rest of Europe, to Indonesia, and to the Americas.

When coffee arrived North America during the Colonial period, it was initially not as successful as in Europe. During the Revolutionary War, the demand for coffee increased so much that owners had to raise prices dramatically.

In 1727, coffee reached Brazil. 1822 was the time massive tracts of rainforest were cleared for coffee plantations.

Picture taken from: <http://www.espanol.rfi.fr/sociedad/20150604-el-cafe-lejos-de-ser-nocivo-puede-ser-beneficioso-para-la-salud>

Adapted from: www.myenglishpages.com/site_php_files/reading-coffee-history.php

DURING THE READING

(Controlling)

3. According to the text and your predictions, answer the questions below

Skim (when you read quickly to get the general idea)

- a. What do you think the reading is about?

- b. What part of the text caught your attention?

Scan (when you search rapidly for a particular piece of information)

- c. What are the keys words from the reading?

- d. Find out 11 verbs in past tense used in the text. (Do not repeat the same verb)

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____
7. _____ 8. _____ 9. _____
10. _____ 11. _____

4. Find and correct the six mistakes in the following paragraph. (The first mistake is corrected)

In 1670, the first coffee smuggled^d from Yemen to India is by Sufi Baba Budan. Before then, all exported coffee was boiled and sterilized. Coffee then spread to Italy, and to the rest of Europe, to Indonesia, and to the Americas. When coffee arrive North America during the Colonial period, it is initially not as successful as in Europe. During the Revolutionary War, the demand for coffee increase so much that owners have to raise prices dramatically.

5. Complete the following table with the specific information about the text.

	What happened in ...?
1670	
1727	
1822	

AFTER YOU READ

(Evaluating)

6. Answer the following questions based on your personal life.

a. Mark the affirmative statements related to you.

You knew how to prepare a cup of coffee.

You ate a cup of coffee the last week.

You bought coffee in the supermarket.

You knew about the coffee.

You included coffee in your last breakfast.

b. Write a short paragraph about your last meal in this week.

Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: identifying the purpose of a language task



CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete and include many details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

EVERYBODY'S WAITING FOR US

UNIT 5

Metacognitive Strategy: Self-monitoring

<p>Students are going to read two texts about the seasons. They have to answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none">1. What do you do in summer?2. Do you have a hobby?3. What is your favorite season? <p>Picture taken from: http://www.photofurl.com/summer-wallpapers</p>	<h3>Reading 1</h3>
<ol style="list-style-type: none">1. What do you do in spring?2. When is spring?3. How do you feel in spring? <p>Picture taken from: http://www.sweetamoris.de/forum/t74367,1-shop-bb-bildchen-welt-von-ran.htm</p>	 <h3>Reading 2</h3> 
<h3>Vocabulary</h3>	



winter



autumn



dry



thunderstorm

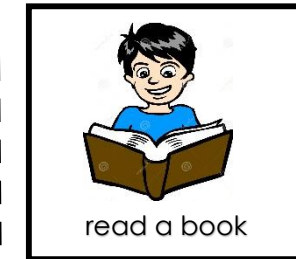
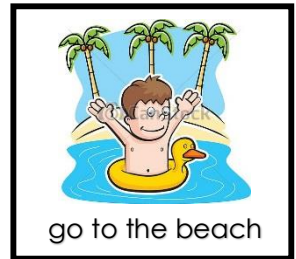
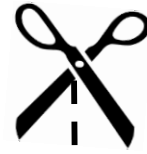
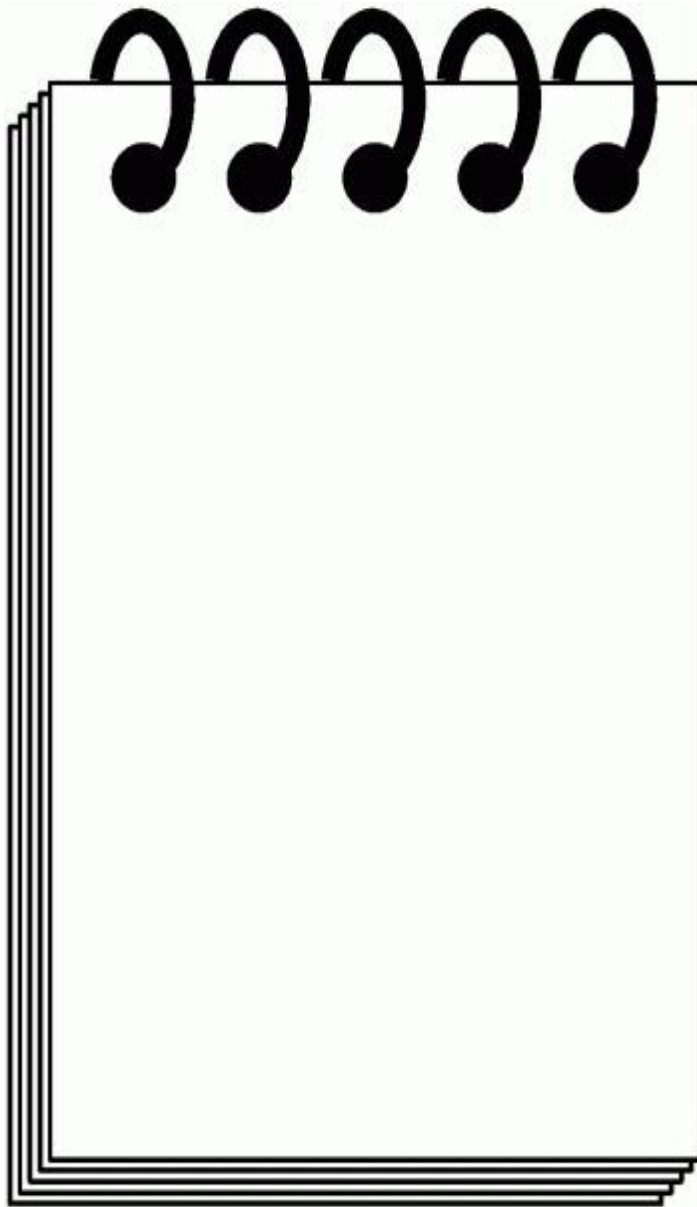


hail

BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Look at the picture on the following page. According to your preferences, cut and paste the activities that you will do in this season.



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

READING 1

SUMMER



Summer is the warmest of the four seasons which also include winter, spring and autumn. It occurs between spring and autumn. The seasons start on different dates in different cultures based on astronomy.

However, summer is traditionally associated with hot and dry weather. But this does not occur in all regions. For example, the wet season occurs during summer across many parts of the tropics. In the interior of continents, thunderstorms are most likely to produce hail during the afternoon and evening. Schools and universities have a summer break to take advantage of the warmer weather.

People take advantage of the warmer temperatures by spending more time outdoors during the summer. Activities such as traveling to the beach and picnics occur during summer months. Sports such as volleyball, skateboarding, baseball, soccer, tennis and football are played. Water skiing is a uniquely summer sport, which is done when waters approach their warmest of the year.

Picture taken from: <http://dibujosparatodo.blogspot.com/2012/10/dibujos-del-verano-color.html>

Adapted from: http://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading-summer.php

DURING THE READING

(Controlling)

2. Number from 1 to 5, according to the text's sequence.

- a. _____ People spend more time outdoors
- b. _____ Summer occurs between spring and autumn
- c. _____ Educational Centers have a summer break
- d. _____ Water skiing is a uniquely summer sport
- e. _____ Thunderstorms produce hail

3. Write T (true) or F (false) according to the reading and write the correct answer if it is FALSE.

- a. Summer is the warmest of the three seasons. ()

- b. The seasons start the same dates in different cultures. ()

- c. The seasons are based on Astronomy. ()

- d. Summer is traditionally associated with rainy and cloudy weather. ()

- e. Water skiing is a common summer sport. ()

4. Find and correct the six mistakes in the following paragraph. (The first mistake is corrected)

is
However, summer ~~ere~~ traditionally associated with hot and dry weather. But this does not occur in all regions. For example, the wet season occur during summer across many parts of the tropics. In the interior of continents, thunderstorms is most likely to produces hail during the afternoon and evening. Schools and universities has a summer break to takes advantage of the warmer weather.

AFTER YOU READ

(Evaluating)

5. Answer the following questions based on your personal life.

- a. What did you think about the reading before you read?

- b. What was the reading about?

Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: self-monitoring

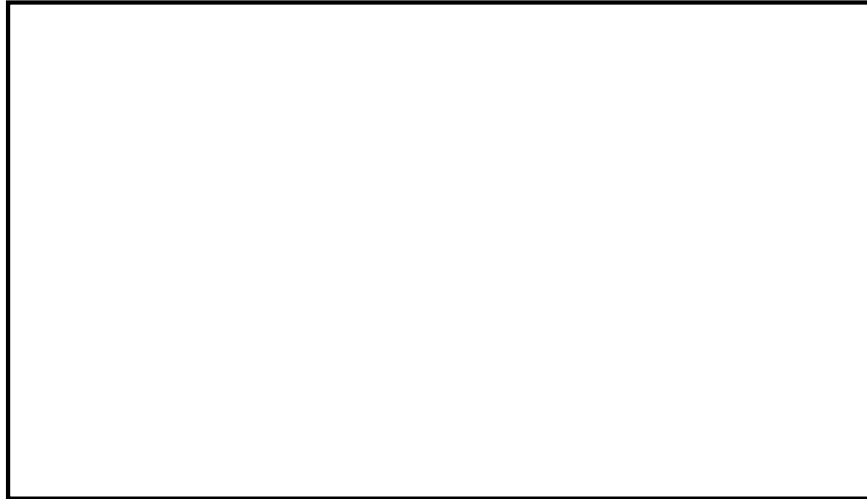
CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete and include many details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Self-correction	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Look at the title on the following page. Then draw what you can see on this season.



2. Mark the details that the text probably will transmit. According to your prediction, add one more.

- a. The spring transmit ideas to relax.
- b. The spring's history.
- c. Period when spring makes changes in the nature.
- d. _____

READING 2

SPRING

Spring is the season succeeding *winter* and summer. Spring refers to the season as well as to ideas of rejuvenation, *rebirth*, and *regrowth*. During spring an important celebration takes place: Easter Day. It varies between March 22 and April 25 in West, and between April 4 and May 8 in East.



Spring is a time when flowers *bloom* and trees begin to grow and reproduce. The days grow longer and the temperature in most areas become more temperate. You can also contemplate the *melting* of ice and *thawing* of the ground. The weather during this period becomes much sunnier while hibernating animals begin to come out of hibernation.

There are so many things to do in this season. People plan to make a *trip*. Couples prefer to take a walk in a *field* of flowers. Meditate is a good idea because you can contemplate and reflect on the beauty of nature. Forget the worries of everyday life and empty the mind. Concentrate on the sounds and the scent of nature. Finally, spring is a time for rebirth!

Picture taken from: http://allworldtowns.com/tourist-attraction/tourist_attraction25.html

Adapted from: http://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading-spring-season.php

DURING THE READING

(Controlling)

3. Answer the following questions, according to your prediction.

a. What do you think the reading is about?

b. Write down the main idea of the reading.

c. Write down the secondary ideas of the reading.

4. Complete the following table with the correct information.

Questions	SPRING
When is it?	
What happens in it?	
What to do during it?	

5. Find the words in *italics* in the reading text. Then match the word to its meaning. (There is one extra answer)

1. _____ winter (part 1/ line 1)
2. _____ rebirth (part 1/ line 3)
3. _____ regrowth (part 1/ line 4)
4. _____ bloom (part 2/ line 1)
5. _____ melting (part 2/ line 3)
6. _____ thawing (part 2/ line 4)
7. _____ trip (part 3/ line 2)
8. _____ field (part 3/ line 2)

Meanings

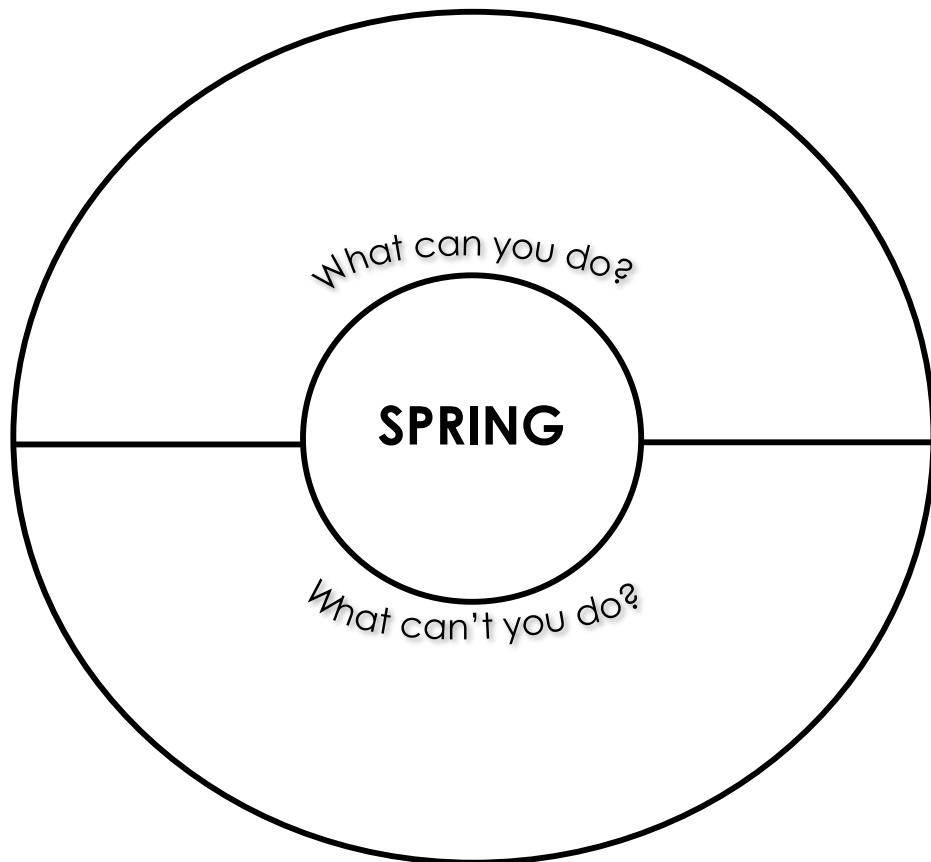
- a. The condition of a flower in spring
- b. Born again
- c. Travel to somewhere
- d. Mixing
- e. A season when the weather is so cool
- f. Land
- g. The growing back of something
- h. To change a frozen solid to a liquid

AFTER YOU READ

(Evaluating)

6. Answer the following questions based on your personal life.
- a. Which ones are affirmative in the text, according to your predictions at the beginning?

- b. Complete the circle with your own information.



Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: self-monitoring



CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Interpretation	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete and include many particular details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Self-correction	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

WHAT ARE YOU GOING TO WEAR

UNIT 6

Metacognitive Strategy: Self-evaluating

<p>Students are going to read two texts about how to spend money. They have to answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What kind of clothes do you prefer? 2. What are you wearing? 3. Where do you buy your clothes? <p>Picture taken from: http://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-conjunto-de-s%C3%ADmbolo-de-la-ropa-con-los-esquemas-en-negrilla-image21313323</p>	<p style="text-align: center;">Reading 1</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you like to go shopping? 2. How much do you spend to buy? 3. Where do you go shopping? <p>Picture taken from: http://es.forwallpaper.com/wallpaper/shopping-wallpaper-photos-discount-addicted-wallpapers-music-859454.html</p>	<p style="text-align: center;">Reading 2</p> 
<p>Vocabulary</p>	



wedding

bargain



window-shopping

penny



tatto

trendy






BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Write down a list of clothes that you can remember.

SCORE

If you got...		
• 1 to 5 items	REGULAR	
• 6 to 10 items	ACCEPTABLE	
• 11 to 15 items	EXCELLENT	

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

READING 1

EVERYDAY CLOTHES

I have two teenage children who love shopping for clothes. They go to the mall with their friends every Saturday.

On school days, my son, Stan, likes to wear blue jeans and T-shirts. He only wears a suit on formal occasions like weddings or funerals. He feels comfortable wearing a jacket but not a tie. My daughter, Lily, likes to wear tight pants. She wears a dress or a skirt and blouse for parties or dinners. She doesn't feel comfortable in high heeled shoes and loves wearing casual and sporty clothes. When Lily visited her aunt in Texas, she bought cowboy boots, tight blue jeans and a cowboy hat.

In winter, my children wear coats, hats and gloves on cold days. When they go skiing. Mittens are warmer than gloves. My son doesn't like rainy days because he has to wear a raincoat and carry an umbrella. My daughter loves to wear the scarf that I bought for her Birthday.

In the summer, Lily and Stan usually wear shorts and sandals to the beach. Sometimes on weekends, we go walking in the mountains so they wear hiking boots.



Last Saturday, my children came home with a bag of clothes each. My son bought two sweaters, and a pair of leather shoes. My daughter bought a black belt to wear with her blue dress, a pair of grey pants and a jacket. She also bought a green blouse. My children have no problem spending money. They think money grows on trees!

Picture taken from: <https://sites.google.com/site/labusquedadefeli/proceso>

Adapted from:

http://esldivlabs.vcc.ca/elsa/instructor_web_exercises/vocabulary/Everyday_Clothes_Reading_Passage_Quiz.htm

DURING THE READING

(Controlling)

2. Underline the correct answer, according to the reading.

1. Two teenage children love shopping, so
 - a. they are going to go to the park
 - b. they are going to go to the mall
 - c. they are going to go to the center

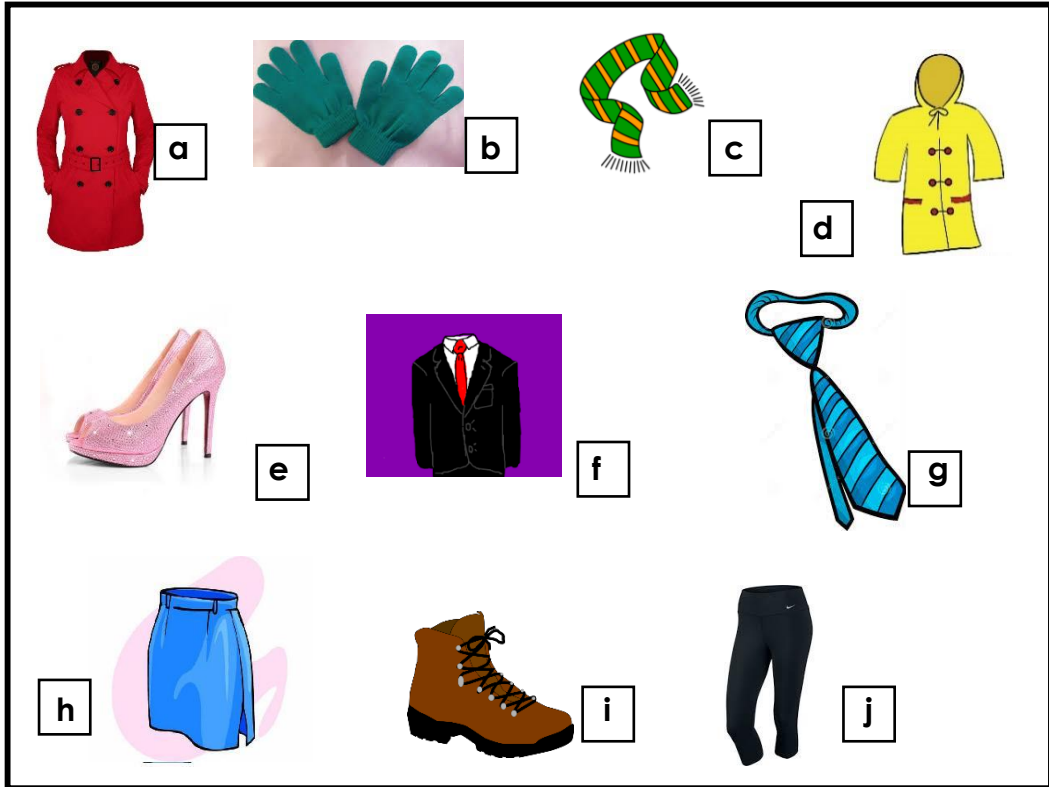
2. Stan wears a suit
 - a. in wedding or funerals
 - b. in class
 - c. on the beach

3. Stan feels comfortable
 - a. studying Math
 - b. having class all the day
 - c. wearing a jacket but not a tie

4. Lily doesn't feel comfortable
 - a. blue jeans and T-shirts
 - b. high heeled shoes
 - c. using a suit

3. Match each word with the correct picture.

1. _____ suit
2. _____ coat
3. _____ tie
4. _____ scarf
5. _____ gloves
6. _____ heeled shoes
7. _____ raincoat
8. _____ skirt
9. _____ tight pants
10. _____ hiking boots



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

4. Complete the following table about the reading.

What kind of clothes do they wear in...?	Clothes
Winter	
Summer	

AFTER YOU READ

(Evaluating)

5. Can you remember? Write down a list of clothes again.

SCORE

If you got...	
• 1 to 5 items	REGULAR
• 6 to 10 items	ACCEPTABLE
• 11 to 15 items	EXCELLENT



Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: self-evaluating

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Proficiency	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete and include many details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

BEFORE YOU READ

(Planning)

1. Look at the pictures on the following page. Then according to your predictions, write a paragraph about "London".

SCORE

If you got...	
• 10 to 20 words	REGULAR
• 21 to 30 words	ACCEPTABLE
• 31 to 40 words	EXCELLENT



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

READING 2

SHOPPING IN LONDON



When I visit London one of my favorite things to do is shopping! I really enjoy searching for a bargain in the sales, and buying something new to wear on a Saturday night. I also like doing window-shopping. It's nice and it doesn't cost a penny! Sometimes I spend hours just walking around a market and having a chat with my friends.

There are lots of different places to go shopping in London. One of the most famous places is Oxford Street, but be careful, it gets too busy sometimes. If you want a more relaxing shopping experience, go to Convent Garden. There you can have a cappuccino, and watch some street theatre at the same time.

Some people like shopping in department stores. The most famous one in London is 'Harrods', it's not modern enough, but it's too expensive.

If you go to London, you can't miss Camden street markets. It's busy, exciting, trendy, and there are lots of bargains! You can buy cheap jeans and cool second-hand clothes in the morning and then get a tattoo! And when you get tired of shopping, you can get some Chinese food for 2 or 3 euros, sit by the canal and drink a coke. What could be better?

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

Adapted from: <http://breakingwithtraditions.blogspot.com/2010/03/exercise-suspects-of-stealing-pumpkin.html>

DURING THE READING

(Controlling)

2. In the text, underline the key words related to the title. Then write down at least eight of them.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Answer the following questions according to the text.

a. What do you think the reading is about?

b. Write down the main idea of the reading.

c. What part of the text did you catch your attention?

4. Can you remember? Read the following sentences and choose the correct answer.

1. I really enjoy searching _____ in the sales.
 - a. for a cake
 - b. for a soap opera
 - c. for a bargain

2. I also like doing _____.
 - a. window-shopping
 - b. watch TV
 - c. spend a lot money

3. I spend hours _____ around a market.
 - a. walking
 - b. drinking
 - c. eating

4. One of the most _____ is Oxford Street famous places.
 - a. important city
 - b. famous places
 - c. beautiful tree

5. In Convent Garden, you can _____.

- a. buy a bag
- b. have a nice moment
- c. have a cappuccino

5. Complete the table below, according to the text.

STORES	HOW IS IT?	WHAT DO YOU DO IN IT?
Oxford Street		NO ANSWER
Convent Garden		
Harrods		NO ANSWER
Camden Street		

6. Mark which sentences describe the main points of the reading.

- a. London is a country where you spend time in home.
- b. Somebody spends hours just walking around a market.
- c. There are different places to go shopping.
- d. Bus stations are so dangerous.

AFTER YOU READ

(Evaluating)

7. Answer the following questions based on your personal life.

a. Do you like to go shopping? Why or why not?

8. Write a paragraph about shopping.

SCORE

If you got...	
• 10 to 20 words	REGULAR
• 21 to 30 words	ACCEPTABLE
• 31 to 40 words	EXCELLENT



Name: _____

Class: _____

Date: _____

READING COMPREHENSION RUBRIC: self-evaluating

CATEGORY	2	1.5	1	0.5
Proficiency	Answers are mostly correct and demonstrate excellent comprehension. Opinions are always fully justified.	Answers are often correct and demonstrate good comprehension. Opinions are adequately justified.	Answers are occasionally correct and demonstrate an incomplete comprehension of the topic. Opinions are sometimes justified.	Answers do not reflect accurate comprehension of the topic(s). Opinions are unjustified.
Detail	Answers are mostly complete and include many details.	Answers are usually complete and include several details.	Answers contain some details.	Answers lack the required detail or are incomplete.
Use of information	Answers mostly include supporting evidence from the text.	Answers usually include supporting evidence from the text.	Answers include occasional supporting evidence from the text when necessary.	Answers do not include supporting evidence from the text when necessary.
Clarity	Answers are very easy to understand. They are clear and concise.	Answers are always easy to understand	Answers are sometimes understandable, but need to be more to the point.	Answers are difficult to understand.
Grammar	Conventional spelling and grammar is mostly correct.	Conventional spelling and grammar is usually correct.	Work contained several spelling and grammar errors.	Work contains many spelling and grammar errors.

Adapted from: http://clacs.as.nyu.edu/docs/IO/23094/CLACS_ColonialCities_Activity3_Rubric.pdf

ANSWER SHEETS



Picture taken from: <http://www.fotosearch.es/TBZ206/key01c014/>

UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS

READING 1: Take a bath

2.

drain

bathtub

washcloth

soap

showerhead

rubber duck

5.

b

c

e

6.

TAKE A BATH	ADULTS	CHILDREN
What time?	<u>In the morning</u>	In the night
What use?	Water, soap and washcloth.	<u>Small toys</u>
What for?	<u>To get rid of stress</u>	To enjoy playing

7.

1. b

2. c

3. a

READING 2: Hand washing

2.

1. playing with pet
2. washing hands
3. drying hands
4. eating food

3.

- a. FALSE
- b. TRUE
- c. TRUE
- d. FALSE
- e. FALSE
- f. TRUE

UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?

READING 1: Emma's daily routine

2.

MORNING	AFTERNOON	NIGHT
Get up at 7:30	Finish the class	Have dinner
Go to the bathroom	Come back home	Play computer game
Wash the face	Have lunch	Go to the bathroom
Brush the teeth	Play with the brother	Have a shower
Have a shower	Do homework	Brush the teeth
Comb the hair		Put on the nightdress
Get dressed		Go to sleep
Have breakfast		Listen to music
Walk with the pet		
Go to school		
Have classes		
Have two breaks		

3.

1. a

2. c

3. d

4. B

5. c

READING 2: My vacations

4.

People : very nice

Weather: never gets cold

Food: really good

Place: very interesting

UNIT 3 ARE THERE ANY CHIP LEFT?

READING 1: Humming bird

4.

- a. FALSE
- b. TRUE
- c. TRUE
- d. FALSE

5.

- soft
- rapid
- smallest
- sharp

READING 2: Magician of the sea

3.

Paragraph 1	Paragraph 2	Paragraph 3	Paragraph 4
is – are can do have learn get	defend use like hide match happen change	stay squeeze shoot	fit think make kill

4.

- b
- a
- b
- c

UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

READING 1: St. Valentine's Day

4.

- a
- c
- d
- e

5.

VALENTINE'S DAY	What do they do?
Cupid	<u>He shoots people with arrows of love</u>
Men and women	<u>They give each other gifts</u>
Couples	<u>They go to a restaurant</u>
Children	<u>They make special Valentine's cards</u>
Families and friends	<u>They give candy</u>

READING 2: The history of coffee

4.

- is was
- ~~arrive~~ arrived
- is was
- ~~increase~~ increased
- ~~have~~ had

5.

	What happened in ...?
1670	The first coffee smuggles from Yemen to India
1727	Coffee reached Brazil
1822	It was the time massive tracts of rainforest

UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US

READING 1: Summer

2.

- a. 4
- b. 1
- c. 3
- d. 5
- e. 2

3.

- a. (F) Summer is the warmest of the four seasons
- b. (F) The seasons start on different dates in different cultures
- c. (V)
- d. (F) Summer is traditionally associated with hot and dry weather
- e. (F) Water skiing is a uniquely summer sport

4.

- | | |
|---------------------|----------|
| occur | occurs |
| across | acrossed |
| is | are |
| produces | produce |
| has | have |

READING 2: Spring

4.

Questions	SPRING
When is it?	Succeeding winter and summer
What happens in it?	Flowers bloom and trees begin to grow and reproduce
What to do during it?	Make a trip Walk in a field of flowers Meditate Forget the worries Concentrate on the sounds

5.

1. e

2. b

3. g

4. a

5. d

6. h

7. c

8. f

UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?

READING 1: Everyday clothes

2.

1. b
2. a
3. c
4. b

3.

1. f
2. a
3. g
4. c
5. b
6. e
7. d
8. h
9. j
10. i

4.

What kind of clothes do they wear in...?	Clothes
Winter	Coat, hat, gloves, raincoat, scarf
Summer	Shorts, sandals

READING 2: Shopping in London

4.

1. c

2. a

3. a

4. b

5. c

5.

STORES	HOW IS IT?	WHAT DO YOU DO IN IT?
Oxford Street	It gets too busy sometimes	
Convent Garden	It gives you relax experiences	Have a cappuccino Watch some street theatre
Harrods	It is divided in department stores	
Camden Street	It is busy, exciting, trendy and there are a lot of bargains	Buy cheap jeans Get a tattoo

6.

b

c

BIBLIOGRAPHY

- Bara Soro, P. M. (2001). Estrategias Metacognitivas y de Aprendizaje. Madrid
- CEAC. (2002). Los hábitos de Lectura: aprendizaje y motivación. Madrid, España: Ceac.
- Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Paraná.
- Mateos, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.
- Nibert, J., & Shucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana
- Saenz Moreno, Á. (2003). La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO. Navarra: Blitz.
- Solé Gallart, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona, España: Grao.

6.8 ADMINISTRACIÓN

El manual de estrategia metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua, está dirigido al docente quien para viabilizar el proceso de aprendizaje va a ser responsable directo de la aplicación y evaluación del manual.

Para el cumplimiento de la propuesta del manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva, se tiene un presupuesto para los recursos materiales, humanos y técnicos necesarios. La administradora de la propuesta será la investigadora del presente tema de investigación.

Recursos Institucionales

Se realiza con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa” que se encuentra ubicado en la Av. 22 de Enero y El Tejar, parroquia Atahualpa.

Recursos Humanos

Profesor:

Autora: Elvia Rocío Caiza Chicaíza

Estudiantes:

Estudiantes del primer año de bachillerato, especialidad Electrónica. Ellos serán participes de la aplicación de las estrategias metacognitivas en lecturas comprensivas.

Docente:

Lic. Azucena Ortiz

Recursos Materiales

Trabajo escrito: computadora personal, libros, internet, hojas y empastado

Recursos Financieros

Propios del investigador y la familia.

Rubro de Gastos

Económicos (Presupuesto y financiamiento)

PRESUPUESTO DE TESIS		
N.-	ACTIVIDADES	COSTOS
1	Internet	150
2	Impresión	150
3	Libros	55
4	Transporte	110
5	Materiales Imprevistos	90
6	Varios	65
TOTAL		620

Tabla 25 Presupuesto y financiamiento

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Caiza, E. (2015)

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la aplicación del manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato, especialidad Electrónica de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua, se debe considerar el cumplimiento de las fases de la propuesta para verificar si será flexible y participativa.

La evaluación se realizará en el proceso y en la temática planteada con la participación directa de los estudiantes y docentes, estos resultados serán comparados y analizados.

Para el proceso de evaluación de la presente propuesta se muestra el siguiente cuadro:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	El grado de satisfacción de los estudiantes por el uso e interacción con las estrategias metacognitivas.
2. ¿Por qué evaluar?	Para conocer si las estrategias metacognitivas mejora la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en los estudiantes.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar o comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en las lecturas comprensivas.
4. ¿Con qué criterio evaluar?	Con criterios de confianza y eficiencia.
5. Indicadores	Será el cuantitativo: si el estudiante muestra satisfacción de un 85%.
6. ¿Quién evalúa?	La investigadora
7. ¿Cuándo evaluar?	La evaluación se realizará al final del Tema.
8. ¿Cómo evaluar?	De acuerdo al criterio de la investigadora que permitirá evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes.
9. Fuentes de evaluación	Documentos, internet y la institución.
10. ¿Con qué evaluar?	Mediante una encuesta.

Tabla 26 Previsión de la evaluación
Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Caiza, E. (2015)

BIBLIOGRAFÍA

- ABC. (3 de Septiembre de 2004). *Las destrezas cognitivas*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/las-destrezas-cognitivas-782009.html>
- Alcaraz Varó, E. (2004). *Nuevas formas de aprendizaje en lenguas extranjeras*.
- Aliende, E. (22 de Enero de 2014). *Tadlearning*. Obtenido de Las rúbricas como herramienta de evaluación (1a parte): <http://www.tadlearning.com/las-rubricas-como-herramienta-de-evaluacion/>
- Asamblea Constituyente. (2011). *Constitución del Ecuador*. Quito.
- Asamblea Constituyente. (7 de Julio de 2014). *Educación de Calidad*. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia: http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Asamblea Constituyente. (25 de Agosto de 2015). *Educación de calidad*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Bara Soro, P. M. (2001). *Estrategias Metacognitivas y de Aprendizaje*. Madrid.
- Bofarull, T. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Graó.
- Bravo, L. (23 de Abril de 2014). Día Mundial del Libro: Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura. *ANDES*.
- Cabrera, E. (8 de Junio de 2012). *Estrategias cognitivas y metacognitivas del aprendizaje*. Obtenido de <http://psicopedagogiaporelycabrera.blogspot.com/2012/06/estrategias-cognitivas-y-metacognitivas.html>
- Catalá, M., Catalá, G., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Graó.

- CEAC. (2002). *Los hábitos de Lectura: aprendizaje y motivación*. Madrid, España: Ceac.
- Centro Virtual Cervantes. (2015). *Estrategias metacognitivas*. Obtenido de Diccionario de términos clave de ELE:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratmet.htm
- Díaz, R. (7 de Julio de 2007). *Epistemología*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/chanita/epistemologia>
- Dorado, C. (25 de Febrero de 1997). *Aprender a aprender*. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>
- Freire, A. (7 de Noviembre de 2013). En el Ecuador solo se lee medio libro por año. *La Hora*.
- Fuentes, J. (26 de Octubre de 2012). *Paradigma Crítico-Propositivo*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jcf2/paradigma-crtico-propositivo-jcf2>
- Gil Villa, F. (1995). *La participación Democrática en los Centros de enseñanza no universitaria*. Madrid, España: C-I-D-E.
- González, G. (8 de febrero de 2011). *La comprensión, un factor crítico para acelerar tu aprendizaje*. Obtenido de <http://duplicatumemoria.com/blog/la-compresion-un-factor-critico-para-acelerar-tu-aprendizaje.html>
- González, R. R., & Fernández Orviz, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano*. Oviedo: Servicio de publicaciones.
- Guanina, M. P. (2012). *La influencia de la destreza lectora (Reading) en el aprendizaje del idioma inglés de las alumnas de los novenos años de educación básica del instituto Superior Tecnológico Hispano América del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua.
- Gutiérrez, A., & Montes, R. (2011). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo*. México: CEP.

- Heit, I. A. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Legua y Literatura*. Paraná.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: INTERAMERICANA.
- INEC. (Octubre de 2012). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de Ficha técnica:
http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf
- INEC. (2013). *Índice de hábito de lectura en el Ecuador*.
- Irrazabal, N. (2007). *Metacomprensión y comprensión lectora*. Buenos Aires.
- Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2009). *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas*. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/Article/1483>
- Levin, J. (1979). *Fundamentos de Estadística en la Investigación Social*. México: HARLA.
- Llerena Granda, M. E. (14 de Julio de 2012). *La Lectura comprensiva*. Obtenido de <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Llico, I. (30 de Diciembre de 2011). *Procesos de la lectura: La decodificación de textos*. Obtenido de <http://creacionliteraria.net/2011/12/procesos-de-la-lectura-la-decodificacin-de-textos/>
- Lobos Vargas, B. (30 de Marzo de 2008). *¿Qué es la estrategia metacognitiva?* Obtenido de <http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>
- López, J. (2012). *Medología*. Madrid: C-I-D-E.
- Martínez Arias, M. R., & Yuste Hernanz, C. (1996). *Comprensión lingüística en estudiantes de primaria y ESO*. Madrid: Centro de publicaciones.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos aires: Aique.

- Monte Andrade, M. (2011). *¿Por qué es importante la comprensión lectora?*
Obtenido de <http://www.leer.pe/ique-hacemos/ipor-que-es-importante-la-comprension-lectora>
- Montoya, M. (10 de Febrero de 2011). *Web de los maestros en Docencia Universitaria*. Obtenido de La Metacognición y su importancia en la educación: <http://maestrosendocenciauniversitaria5.webnode.es/news/la-metacognicion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Moreira, M. A. (2015). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- Navarro, F. (30 de Septiembre de 2012). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de Estrategias Socio-Afectivas y Cognitivas: <http://paulinaliceduacion.blogspot.com/2012/09/estrategias-socio-afectivas-y-cognitivas.html>
- Nibert, J., & Shucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Noriega, A. (14 de Febrero de 2014). *Estrategias Cognitivas*. Obtenido de <http://2-learn.net/director/estrategias-cognitivas/>
- OCDE. (2001). *Conocimiento y Destreza para la vida*. España: PISA.
- Olmedo Santillana, L. (s.f.). *Estrategias para mejorar la atención escolar*. Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/cognicion8/150-estrategias-para-mejorar-la-atencion-en-el-contexto-excolar>
- Ospina, J. J. (2015). *Percepción, atención y memoria: comprendiendo los procesos cognitivos*. Obtenido de <http://www.norma.com/blog/item/542-percepcion-atencion-y-memoria-comprendiendo-los-procesos-cognitivos>
- Petión, A. (5 de Mayo de 2014). *Los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y los volitivos conductuales*. Obtenido de PROCESOS

COGNITIVOS: <http://petitionpsicologia1.blogspot.com/2014/05/los-procesos-cognitivos-afectivos.html>

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Perú: Pontificia Universidad Católica.

PISA. (2011). *Comprensión lectora*. ISEI.IVEI.

RENA. (2010). *Metodología*. Obtenido de <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/HT4a.html>

Rodríguez, M. (2012). *Guía te tesis*. Obtenido de Investigación bibliográfica y documental: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

Saenz Moreno, Á. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Navarra: Blitz.

Sáenz, C. (7 de Agosto de 2010). *Axiología o Teoría de los Valores*. Obtenido de <http://axiologiafilosofica.blogspot.com/>

Salinas, G. N. (2011). *Comprensión Lectora*. Madrid: CEP.

SIGLO21.com.gt. (29 de Junio de 2014). *Secundaria tiene 30% de destreza lectora*. Obtenido de <http://www.s21.com.gt/nacionales/2014/06/29/secundaria-tiene-30-destreza-lectora>

Silva, M. (2002). Expertos estudian lectoría. *El Universo*, pág. 2.

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Grao.

Sulay, H. (2 de Abril de 2010). *Metacognición*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/geidy1eniv/m-e-t-a-c-o-g-n-i-c-i-o-n-3622078>

Tirado, L. J. (2011). *Utilización de Técnicas Activas para fortalecer la lectura comprensiva en el idioma inglés de los niños de quinto año de educación general básica del centro educativo "Ecuatoriano Holandés" de la ciudad de Amabto, provincia de Tungurahua*. Ambato.

- Vargas, C. (2001). *México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa*. México: La Jornada.
- Vásquez, A., & Terán, G. (2002). *Evaluación Educativa: Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Quito: UCE.
- Venegas Jimenez, P. (2006). *Planificación Educativa Bases Metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. Costa Rica, Costa Rica: EUNED.
- Villabona, M. (12 de Febrero de 2013). *Fundamentación Ontológica y epistemológica de la investigación cuantitativa*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/maviga/fundamentacin-ontolgica-y-epistemolgica-de-la-investigacin-cuantitativa>

ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"

Av. 22 de Enero y El Tejar
Ambato – Ecuador

Ambato, 23 de Junio de 2014

Dr. Mg.
Víctor Hernández del Salto
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente

De mi consideración:

A nombre de la Unidad Educativa "Atahualpa" y como Rector de la misma, con mucho gusto habremos de brindarle la autorización necesaria como colaboración para que pueda llevar a cabo su trabajo de tesis en nuestro establecimiento. La docente, Lic. Azucena Ortiz como profesora en el área de inglés habrá de ofrecerle las facilidades necesarias a la señorita Elvia Rocío Caiza Chicaíza egresada de la Universidad Técnica de Ambato.

Confío que la investigación resulte una aportación valiosa y significativa al mejoramiento en el aprendizaje del idioma inglés en nuestros estudiantes.

Atentamente,



Lic. Mg. Víctor Gaviláñez
RECTOR

MAPA DE UBICACIÓN



Adaptado de: <https://www.google.com.ec/maps/@-1.2152496,-78.6117621,17.31z?hl=es>

Lugar: Unidad Educativa “Atahualpa”

Parroquia: Atahualpa

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Dirección del Establecimiento: Av. 22 de Enero y El Tejar

Teléfonos: (03) 2452239 – 2855272 – 2855812



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre:

“Estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad electrónica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”

Lugar: Unidad Educativa Atahualpa

Nombre del investigador: Elvia Rocío Caiza Chicaíza

Dirigido a: Estudiantes

Objetivo:

La presente encuesta tiene como objetivo identificar cómo la falta de aplicación de estrategias metacognitivas afecta la lectura comprensiva (Reading).

Instrucciones:

1. Lea detenidamente las preguntas.
2. En caso de no entender alguna de ellas, pregunte al encuestador.
3. Marque con una **X** su respuesta.
4. Evite tachones o manchones.
5. Responda con sinceridad.

Cuestionario:

1. ¿Cree usted que al realizar el proceso de planificar, controlar y evaluar una lectura, ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

2. ¿Su profesor de inglés utiliza actividades interesantes al realizar lecturas?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

3. ¿Demuestra su profesor de inglés qué planificar antes las actividades que conlleva la lectura?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

4. ¿considera usted necesario el control del profesor mientras lee?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

5. ¿Cree que la evaluación al finalizar la lectura ayuda a un buen desarrollo en su aprendizaje?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

6. ¿Su profesor le motiva a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

7. ¿Cómo estudiante intenta interpretar el contenido de la lectura cuando lee?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

8. ¿puede usted identificar la idea principal y las ideas secundarias de un texto?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

9. Después de haber terminado de leer, ¿participa en clases con comentarios, ideas propias, etc.?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

10. Al terminar actividades de lectura, ¿considera usted que su aprendizaje del idioma inglés aumentó?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre:

“Estrategias metacognitivas en la lectura comprensiva (Reading) del idioma inglés en el primer año de bachillerato, especialidad electrónica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”

Lugar: Unidad Educativa Atahualpa

Nombre del investigador: Elvia Rocío Caiza Chicaíza

Dirigido a: Docentes

Objetivo:

La presente encuesta tiene como objetivo identificar cómo la falta de aplicación de estrategias metacognitivas afecta la lectura comprensiva (Reading).

Instrucciones:

1. Lea detenidamente las preguntas.
2. En caso de no entender alguna de ellas, pregunte al encuestador.
3. Marque con una **X** su respuesta.
4. Evite tachones o manchones.
5. Responda con sinceridad.

Cuestionario:

1. ¿cree usted que el empleo de estrategias metacognitivas en lecturas ayuda al desarrollo de una buena lectura comprensiva?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

2. Como profesor, ¿utiliza actividades interesantes al realizar lecturas en clase?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

3. ¿Planifica con anticipación las actividades que conlleva una lectura?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

4. ¿Considera usted necesario el control mientras lee el estudiante?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

5. ¿Cree que la evaluación al finalizar la lectura ayuda a un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

6. ¿Motiva a sus estudiantes a tener buenos hábitos de lectura, en especial de manera comprensiva?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

7. ¿Considera qué sus estudiantes intentan interpretar el contexto de la lectura cuando leen?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

8. ¿Sus estudiantes identifican la idea principal y las ideas secundarias de un texto?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

9. Después de haber terminado de realizar la actividad de lectura, ¿sus estudiantes participan en clase con comentarios, ideas propias, etc.?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

10. Al terminar actividades de lectura, ¿considera usted que el aprendizaje del idioma inglés incrementó en sus estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Objetivo:

Determinar el nivel de aceptación del manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del Idioma Inglés en el primer año de bachillerato, especialidad electrónica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua.

Cuestionario:

1. ¿Le agradó utilizar el manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del Idioma Inglés en el primer año de bachillerato, especialidad electrónica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿El taller impartido ha cumplido con sus expectativas, como docente?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. ¿Una vez revisado el manual de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva (Reading) del idioma Inglés en el primer año de bachillerato, especialidad electrónica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua, qué aspectos considera Usted que deben mejorarse?

Modo de presentación ()

Organización ()

Evaluación ()

FOTOGRAFÍAS

Fotos de la aplicación de encuestas a estudiantes



Entrega de encuestas a estudiantes



Aplicación de encuestas

Fotos de socialización sobre el manual con la docente



Breve introducción sobre el manual



Opinión de la docente



Indicaciones sobre la estructura general de cada unidad del manual

Fotos del taller demostrativo de la utilización del manual



Presentación del manual



Introducción sobre el manual



Intercambio de opiniones



Indicaciones finales del manual

Fotos de la aplicación del manual



Introducción a la actividad



Explicación de la parte "Before you read"



Explicación de palabras desconocidas



Monitoreando la actividad

Fotos de entrega del manual al docente



Entrega oficial del manual físico a la docente



UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA",
Av. 22 de Enero y El Tejar
Ambato - Ecuador


CERTIFICADO

Para que conste ante las Autoridades competentes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; yo Lic. Azucena Ortiz, profesora de inglés de la Unidad Educativa "Atahualpa" **CERTIFICO** haber recibido el "MANUAL OF METACOGNITIVE STRATEGIES TO DEVELOP READING COMPRENHENSION" por parte de la Srta. Elvia Rocío Caiza Chicaíza con cédula de identidad 180424215-2, como aporte adicional en la asignatura de inglés, para los primeros años de bachillerato.

Se expide el presente certificado a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.



Ambato, 20 de Noviembre de 2015


060127859-1

Lic. Azucena Ortiz
DOCENTE