

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“RONDA INFANTIL “YO TENGO UN ROBOT” Y LA HABILIDAD DE CAMINAR EN PUNTAS DEL PIE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

Autora: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Tutora: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita.

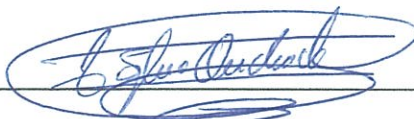
Ambato-Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita con CI. 1801911890 en mi calidad de Tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“RONDA INFANTIL “YO TENGO UN ROBOT” Y LA HABILIDAD DE CAMINAR EN PUNTAS DEL PIE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”. Desarrollado por la Egresada Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos, Técnicos, Científicos y reglamentación, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

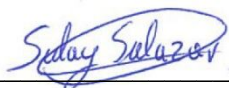


Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

CI. 1801911890

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado, en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autor.



Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis

CI. 1803454394

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“RONDA INFANTIL “YO TENGO UN ROBOT” Y LA HABILIDAD DE CAMINAR EN PUNTAS DEL PIE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis

CI. 1803454394

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

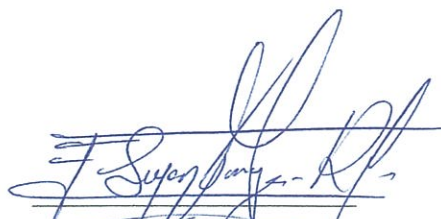
La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“RONDA INFANTIL “YO TENGO UN ROBOT” Y LA HABILIDAD DE CAMINAR EN PUNTAS DEL PIE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”. Presentado por la Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis egresada de la carrera de Educación Parvularia, promoción Abril 2013 - Octubre 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN



Lic. Mg. Wladimir Lach Tenecota
CI. 1801869031



Mg. Eddy Sáenz Vargas Rivera
CI. 1802329779

DEDICATORIA

Ser Madre y Estudiante es difícil, pues el sacrificio que conlleva es muy enorme, no para mí como Madre y estudiante sino por quienes están en mi alrededor, por ello.

Dedico de manera especial a mi Hija Kerstin, quien ha sido la verdadera sacrificada y por quien he luchado día a día por un mejor futuro.

A mi amado esposo, pues ha sido un verdadero apoyo una sola carne como lo dice la biblia, gracias Ricky.

A Dios quien permitió e hizo posible la realización de este logro en mi vida.

A mis Padres, quienes me dieron la vida y fortaleza que necesité para llegar a esta gran etapa.

Por ello estas dedicatorias van con mucho amor y cariño.

Miroslava Sulay Salazar Villacis.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento y gratitud lo llevo en mi corazón por ello.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme una formación profesional acorde a las necesidades del país.

A las autoridades, docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, por facilitar la documentación permite para realizar el trabajo de investigación.

A los señores miembros del tribunal y tutora de tesis, por sus consejos y orientaciones.

Mirolava Sulay Salazar Villacis

INDICE GENERAL

A.PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo	xiii
B: TEXTO	Pág.
Introducción.....	1
Indice general	viii
Resumen ejecutivo	xiv
CAPITULO I	16
EL PROBLEMA	16
1.1 Tema:	16
1.2 Planteamiento del Problema.....	16
1.2.1 Contextualización.....	16
1.3 Análisis crítico.....	20
1.4 Prognosis.....	20
1.5 Formulación del problema.....	20
1.6 Preguntas Directrices.....	20
1.7 Delimitación del objeto de investigación.....	21
1.8 Justificación.....	21
1.9 Objetivos.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes Investigativos.....	23

2.2	Fundamentación Filosófica.	26
2.3	Fundamentación Legal.	27
2.4	Categorías Fundamentales.	28
2.5	Variable Independiente.	31
2.6	Variable Dependiente.	37
2.7	Hipótesis.	43
2.8	Señalamiento de las variables de la hipótesis.	43
	Variable independiente.	43
	CAPÍTULO III	44
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1	Enfoque.	44
3.2	Modalidad básica de investigación.	44
3.3	Nivel o tipo de investigación.	45
3.4	Población y muestra.	45
3.5	Operacionalización de las variables.	47
3.6	Recolección de información.	49
3.7	Plan para la recolección de información.	50
	CAPÍTULO IV	52
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1	Análisis de Resultados e Interpretación de Datos.	52
	CAPÍTULO V	78
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1	Conclusiones	83
5.2	Recomendaciones	84
	CAPÍTULO VI	85
	PROPUESTA	85
6.1	Datos informativos.	85
6.2	Antecedentes de la propuesta.	85
6.3	Justificación.	86
6.4	Objetivos.	86
	Objetivo General.	86
6.5	Análisis de Factibilidad.	87

6.6	Fundamentación.	88
6.7	Modelo Operativo - Plan de Acción.	90
6.8	Administración de la Propuesta.....	91
6.9	Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	91
	Bibliografía.....	110
0	Anexos.....	11
6		

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Población y Muestra.....	35
Cuadro 2. Variable Independiente.....	36
Cuadro 3. Variable Dependiente.....	37
Cuadro 4. Plan de Recolección.....	39
Cuadro 5. Pregunta 1.....	41
Cuadro 6. Pregunta 2.....	42
Cuadro 7. Pregunta 3.....	43
Cuadro 8. Pregunta 4.....	44
Cuadro 9. Pregunta 5.....	45
Cuadro 10. Pregunta 6.....	46
Cuadro 11. Pregunta 7.....	47
Cuadro 12. Pregunta 8.....	48
Cuadro 13. Pregunta 9.....	49
Cuadro 14. Pregunta 10.....	50
Cuadro 15. Pregunta 1.....	51
Cuadro 16. Pregunta 2.....	52
Cuadro 17. Pregunta 3.....	53
Cuadro 18. Pregunta 4.....	54
Cuadro 19. Pregunta 5.....	55
Cuadro 20. Pregunta 6.....	56
Cuadro 21. Pregunta 7.....	57
Cuadro 22. Pregunta 8.....	58
Cuadro 23. Pregunta 9.....	59
Cuadro 24. Pregunta 10.....	60
Cuadro 25. Pregunta 1.....	60
Cuadro 26. Pregunta 2.....	61
Cuadro 27. Pregunta 3.....	72
Cuadro 28. Pregunta 4.....	73
Cuadro 29. Pregunta 5.....	74

Cuadro 30.Pregunta 4.....	75
Cuadro 31.Pregunta 5.....	76
Cuadro 32.Pregunta 6.....	77
Cuadro 33.Tabulación de preguntas.....	79
Cuadro 34.Frecuencia Esperada.....	79
Cuadro 35.Cálculo Chi Cuadrado.....	80
Cuadro 36.Verificación Chi Cuadrado.....	82
Cuadro 37.Modelo Operativo.....	91
Cuadro 38.Administración Propuesta.....	92
Cuadro 39.Plan Monitoreo.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	7
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico 3. Constelación de Ideas VI.....	19
Gráfico 4. Constelación de Ideas VD.....	20
Gráfico 5. Pregunta 1.....	41
Gráfico 6. Pregunta 2.....	42
Gráfico 7. Pregunta 3.....	43
Gráfico 8. Pregunta 4.....	44
Gráfico 9. Pregunta 5.....	45
Gráfico 10. Pregunta 6.....	46
Gráfico 11. Pregunta 7.....	47
Gráfico 12. Pregunta 8.....	48
Gráfico 13. Pregunta 9.....	49
Gráfico 14. Pregunta 10.....	50
Gráfico 15. Pregunta 1.....	51
Gráfico 16. Pregunta 2.....	52
Gráfico 17. Pregunta 3.....	53
Gráfico 18. Pregunta 4.....	54
Gráfico 19. Pregunta 5.....	55
Gráfico 20. Pregunta 6.....	56
Gráfico 21. Pregunta 7.....	57
Gráfico 22. Pregunta 8.....	58
Gráfico 23. Pregunta 9.....	59
Gráfico 24. Pregunta 10.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “RONDA INFANTIL “YO TENGO UN ROBOT” Y LA HABILIDAD DE CAMINAR EN PUNTAS DEL PIE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

AUTORA: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

TUTORA: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Resumen

La ronda infantil “Yo tengo un Robot” es un referente de las ya conocidas y tradicionales rondas que nos hacen recordar los maravillosos momentos de nuestra infancia, donde cantábamos, saltábamos, corríamos y sobre todo nos divertíamos a no más poder, además de ser un juego o actividad lúdica, son las favoritas de los niños por lo que se nos facilita para ser utilizadas como medio de enseñanza - aprendizaje y de manera especial en lo referente a la habilidad de caminar en puntas del pie, que es una de las destrezas donde los niños necesitan desarrollar y fortalecer en esta etapa importante de su vida, pues es aquí donde podemos aún mejorar o trabajar la habilidad, siendo así primordial para su vida adulta. Además la ronda infantil “Yo tengo un Robot” nos facilita la integración grupal de los niños, pues hasta el más tímido participa, juega y se divierte.

Con este fin se elaboró una propuesta que es la de diseñar un CD - didáctico de ejercicios y juegos para desarrollar y fortalecer la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

Descriptor: Ronda, Infantil, Tradicional, Juego, Actividad Lúdica, Destreza, Habilidad, Caminar, Integración, Guía Didáctica, Ejercicios, Diversión.

Introducción

El proyecto de investigación con el tema **“Ronda Infantil “Yo tengo un Robot” y la habilidad de caminar en putas de pie de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”**

El **capítulo I**: Se destaca el tema del proyecto, planteamiento del problema, contextualización: Macro, Meso y Micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, las interrogantes de investigación, delimitación del objetivo de investigación, justificación y objetivos.

En el **capítulo II**: Consta el Marco Teórico desarrollado como los antecedentes investigativos: la fundamentación filosófica, las Categorías fundamentales; la fundamentación legal, la hipótesis, el señalamiento de variables.

En el **capítulo III**: Corresponde a la Metodología que se va emplear en esta investigación y contiene la Modalidad básica de la investigación; Nivel o tipo de la investigación; la Población o muestra; la Operacionalización de variables; el plan de recolección de la información: el plan de procesamiento de la información.

En el capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

En el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

En el Capítulo VI, La Propuesta; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Se concluye con la **Bibliografía** y **Anexos** en el que se incluyen los instrumentos aplicados en el trabajo investigativo. Documentos que sirvieron para un análisis coherente de los contenidos en la profundización de variables y la confiabilidad de los datos recopilados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“Ronda Infantil “Yo tengo un Robot” y la habilidad de caminar en putas de pie de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

(SANCHEZ, 2004)

Las rondas y canciones infantiles han venido perdiendo terreno en el interés de los niños, debido entre otros, a la creciente invasión de estereotipos extranjeros de ficción tecnológica, pero principalmente se debe a la desvinculación de los maestros en la esfera de las tradiciones, lo que a su vez obedece a una formación del docente que responde cada vez más a llenar al alumno de contenidos 'académicos, olvidándose que las rondas constituyen un medio muy eficaz para fijar y hacer divertido el aprendizaje.

La desvinculación de las maestras por las rondas infantiles han llevado a un proceso en el que ponen en primer lugar los contenidos académicos dejando a un lado la verdadera importancia que tienen las rondas infantiles dentro del aprendizaje de los niños de una manera lúdica la cual permite que en los niños desarrollen más sus capacidades.

En el **Ecuador**, se ha ido perdiendo la tradición e interés por parte de los niños, dando paso así a la creciente ola de tecnología que ha ido creciendo poco a poco y de esta manera se ha cambiado estos hermosos y tradicionales juegos lúdicos y rondas por los actuales video juegos, PlayStation, juegos virtuales y demás.

Así también los docentes ya no practican las rondas infantiles, dejando de lado, perdiendo así el verdadero valor que poseen dentro de la educación infantil, pues

las rondas además de ser lúdicas y recreativas son de vital importancia para el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños del Ecuador.

(Valverde, 2006)

El autor Oswaldo Barrera Valverde tiene una larga trayectoria de escritor y promotor de los valores culturales ambateños de preferencia.

La primera parte consta de una serie de poesías dedicadas a los niños, como testimonio intelectual de una época que clamaba por cambios en las rondas infantiles de los primeros años escolares en los que se cantaban letras tradicionales tontas, sin sentido o con versos que los niños cantaban sin entender, de memoria.

Las rondas infantiles son importantes para la educación en la niñez pero hay que tomar en cuenta que las rondas no deben de ser solo canciones vacías sin ningún tipo de enseñanza letras vacías que solo los niños las repiten sin ningún sentido y de memoria.

(Muñoz, 1982)

Por otro lado, tenemos la impresión de que las rondas infantiles han perdido cierta vigencia o valoración, sobre todo en la gran ciudad. Frente a las nuevas programaciones de las discotecas para niños y muchos programas televisivos donde vemos a niñas bailando música rock, resulta un tanto anticuado imaginarnos las rondas de las niñas de ayer, más aún si pensamos que las niñas de hoy tienden a imitar los modelos de los mayores. ¿No será acaso las rondas fórmulas muertas de un folklore infantil pasado de moda?

Las rondas infantiles han perdido interés en las grandes ciudades dando paso a otro tipo de música cómo por ejemplo el rock o las famosas discotecas infantiles poniendo de lado las rondas dejándolas como anticuadas y pasadas de moda.

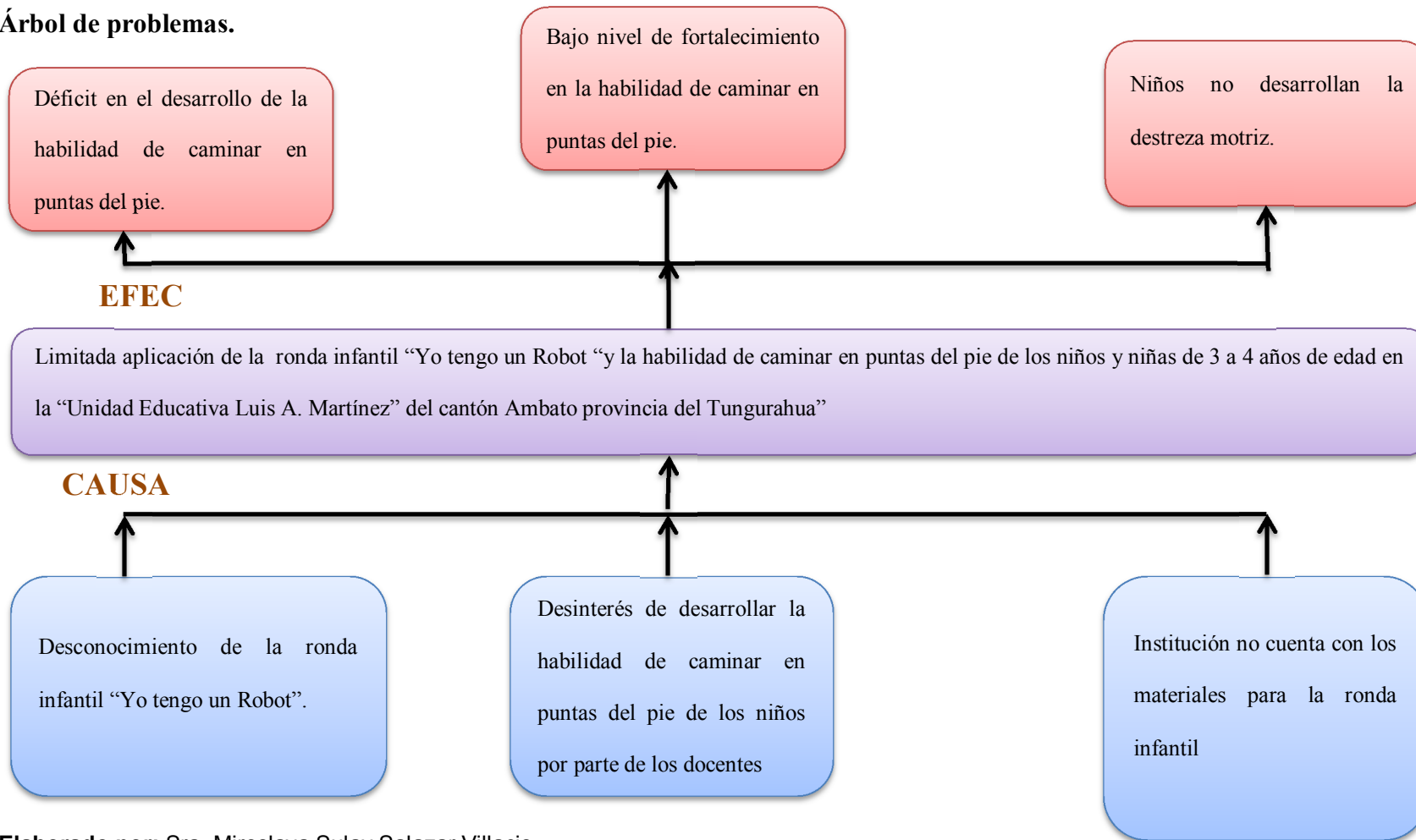
En la ciudad de **Ambato**, las rondas infantiles han ido desapareciendo el interés por parte de los niños, adoptando así tendencias tecnológicas actuales y perdiendo así de esta forma las tradiciones de antaño como lo son los juegos lúdicos y las rondas infantiles, viéndolas como anticuadas. Ya que hoy utilizan más las referencias televisivas de programas inadecuados, que poco o nada ayudan en el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices.

En la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”, existe un déficit en lo referente al desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie, pues los docentes párvulos

no aplican de manera frecuente ni adecuada las rodas infantiles, dando así como consecuencia la desmotivación y el desinterés de los niños y niñas.

Los docentes de la institución, practican métodos y técnicas nuevas, pese a que las rondas infantiles son de gran importancia en esta etapa de los niños de inicial 1 e inicial 2, pues en ésta etapa desarrollan y fortalecen sus habilidades motrices como el saltar, correr y en especial el caminar en puntas del pie; además las letras de cada ronda infantil les facilitan desenvolverse de mejor manera en las diversas destrezas que cada niño debe lograr.

Árbol de problemas.



Elaborado por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Grafico Nro.1

1.3 Análisis crítico.

Una vez analizado e investigado, se ha planteado que el problema principal es la escasa utilización de la ronda infantil “Yo tengo un robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

El desconocimiento de la ronda infantil “yo tengo un robot”, provocan el déficit en el desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie.

El desinterés de desarrollar la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños por parte de los docentes, conlleva a un bajo nivel de fortalecimiento en la habilidad de caminar en puntas del pie.

Al no contar la institución con los materiales para la ronda infantil los niños no desarrollan la destreza motriz.

1.4 Prognosis.

De no darse solución a este problema, los niños y niñas de la institución no desarrollaran correctamente su habilidad para caminar en puntas del pie.

Dando pasa a problemas posteriores como el no desarrollo normal en sus músculos del tren inferior pies, piernas con la posibilidad de provocar desequilibrio al caminar, saltar bajar o subir gradas.

Dado el poco interés de parte de los señores Docentes de la institución para realizar las prácticas de caminar en puntas del pie causará un déficit en el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños/as de la institución.

1.5 Formulación del problema.

¿Cómo incide la “Ronda Infantil “Yo tengo un Robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”?

1.6 Preguntas Directrices.

¿Aplicar la ronda infantil “Yo tengo un robot” de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”?

¿Existe una alternativa de solución al problema planteado la ronda infantil “Yo tengo un robot” en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”?

1.7 Delimitación del objeto de investigación.

De contenido

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Ronda infantil “Yo tengo un robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie.

De espacio

Institución: “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Av. Cevallos y Quito

De tiempo

Año: 2015.

1.8 Justificación.

La investigación fue de **interés** pedagógico debido a que abarcó temas concernientes en la aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un robot” a los niños y niñas de 3 a 4 años de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”, así como temas relacionados con el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de la unidad educativa.

Se justificó también porque fue una investigación **novedosa** debido a que no se han tratado antes temas relacionados con la aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un robo” como un recurso de fortalecimiento y desarrollo de la habilidad de la caminar en puntas del pie de los niños y niñas.

La investigación fue de **utilidad** tanto para docentes, padres de familia, niños y niñas y la sociedad en general, pues contribuyó a mejorar, fortalecer y desarrollar la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de la institución.

Los **beneficiarios** directos fueron los niños y niñas de 3 a 4 años de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua, los mismos que mejoraron su fortalecimiento y desarrollo en la habilidad de caminar en puntas del pie.

El presente trabajo de investigación fue de vital **importancia** debido a que se tomó en cuenta el fortalecimiento y desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de la institución, por ello buscó los medios para su correcta aplicación y precisamente la aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un robot” justifica plenamente la presente investigación.

La investigación fue **factible**, para su desarrollo y contó con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, de la institución, además de tener al alcance todos los recursos: económicos, tecnológicos para su realización.

1.9 Objetivos.

Objetivo General

Analizar la “Ronda Infantil “Yo tengo un Robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la importancia en la aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un robot” como medio didáctico de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”.
- ✓ Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”.
- ✓ Proponer una alternativa para aplicar de mejor manera la ronda infantil “Yo tengo un robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Como antecedente de la presente investigación, y revisando el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado Tesis de Grado, que tiene relación con el tema a tratarse, y son las siguientes:

(Silva María, 2014)

Tema:

”LAS RONDAS INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN DE INFANTES “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO.”

Conclusiones:

La mayoría de estudiantes de la Institución expresa muy poco sus sentimientos, además no logra expresar sus puntos de vista de forma libre y espontánea según la pregunta dos de las encuestas.

Según las respuestas de nuestras encuestas los niños-as de la Institución no participa activamente en el aula.

Más del 50% de os estudiantes del Jardín tienen poca motivación para desarrollar la Inteligencia Lingüística ya que muchos de ellos no utilizan las palabras adecuadas para Comunicarse (p.89).

Debido al poco interés existente en el jardín el Vergel, se da a conocer que el desarrollo de la inteligencia lingüística posee un rendimiento bajo, según las encuestas realizadas.

(Lucero Morales, 2014)

Tema:

“LAS RONDAS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE LICEO POLICIAL MAYOR GALO MIÑO, DEL CANTÓN

AMBATO”

Conclusiones:

Las rondas, son juegos tradicionales que despiertan el aprendizaje de los niños, así lo manifiestan el 66.67% de los docentes encuestados, aduciendo también que influye en ellos; es decir los motiva, tal como lo expresan el 96.67% de los niños encuestados.

El 100% de los facilitadores saben de las bondades que brinda el jugar a las rondas tradicionales, también el 83,33% de los padres de familia y el 95% de los niños, ya que al momento de jugar, se siente el goce de la actividad por parte de sus participantes y la creatividad que aflora en ellos.

La ronda es un instrumento o recurso educativo de gran influencia formativa ya que su aporte se dirige al enriquecimiento de la expresión creadora, entusiasmo de tal forma que da rienda a su fantasía, el juego hace posible el desarrollo psíquico de los niños/as, tanto en el plano cognitivo, intelectual como en el afectivo motivacional, así lo manifiestan el 66,67% de los profesores, también el 96.67% de los padres de familia coinciden que este juego popular es agente de motivación.

La necesidad de contar con una guía didáctica con las rondas tradicionales, que se propone servirá de pilar fundamental para el desarrollo mental de 82 los niños/as dentro y fuera del establecimiento educativo, lo cual ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas, esto de acuerdo al 100% de la opinión de los maestros encuestados. (P. 85-86)

En la unidad educativa, las rondas infantiles son herramienta de gran utilidad para los docentes en el desarrollo de los niños, además la guía propuesta será de vital importancia como recurso de apoyo didáctico y mejoramiento de los niños.

(Tonato Jiménez, 2013)

Tema:

“ Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa y su influencia en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre-básico de la Unidad educativa Particular Mixta “San francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2011 – 2012”.

Conclusiones:

Podemos indicar que el Desarrollo de la motricidad fina y gruesa y su influencia en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo que le permita dinamizar las destrezas, habilidades, capacidades para una formación ideal del infante.

Se puede emitir un juicio de valor que los primeros años de educación inicial es necesario que los maestros pongan más empeño en desarrollar la motricidad fina y gruesa que le permita fortalecer los músculos del cuerpo del niño de 3 – 4 niños de la unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Los maestros encuestados desconocen de las actividades a realizar con los infantes de 3 – 4 años de edad pre- básica con un solo propósito mejorar la capacidad al fortalecer los músculos del cuerpo para un crecimiento físico adecuado.

Los maestros que laboran en educación inicial comprenden que es importante fortalecer los músculos del cuerpo mediante ejercicios que le ayuden a desarrollar la motricidad fina y gruesa de los infantes de 3 – 4 años de la unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Los mayoría de los padres de familia desconocen sobre los ejercicios que se debe aplicar para fortalecer los músculos del cuerpo a través del desarrollo de la motricidad fina y gruesa. (p. 89)

En la institución necesitan los docentes capacitarse para poder poner en práctica el desarrollo de las motricidades gruesa y fina y de esta manera los niños podrán alcanzar las habilidades deseadas.

(Portero Arcos, 2013)

Tema:

LA IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS PSICOMOTRICES EN LA ADQUISICIÓN DE PATRONES DE LOS MOVIMIENTOS ELEMENTALES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ESCUELA SAGRADA FAMILIA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2011.

Conclusiones:

La locomoción humana normal se ha descrito como una serie de movimientos alternantes, rítmicos, de las extremidades y del tronco que determinan un

desplazamiento hacia delante del centro de gravedad.

El desarrollo motor consta de varias características: Continuo: Siempre hay funciones que cursan hacia una mayor complejidad. Progresivo: Funciones de mayor complejidad, que permiten mayor adaptación. Irreversible: Los avances no se pierden. o Secuencia Fija: Céfalocaudal y Próximodistal

El aprendizaje motor está vinculado íntimamente al desarrollo de las demás áreas del niño como la cognitiva, socioafectivo y lenguaje.

Los patrones psicomotores básicos son el resultado de un largo y complejo proceso de aprendizaje y cada uno depende del otro para su desarrollo adecuado. (p. 89)

Vemos lo importante de locomoción humana y sus movimientos alternantes en el desarrollo motor del niño, pues este se vincula directamente con desarrollo cognitivo, socioafectivo y lenguaje.

2.2 Fundamentación Filosófica.

Esta investigación tiene un enfoque crítico-propositivo porque permite el análisis del problema de la realidad del mismo y permite estudiar las causas que provocan la escasa aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un robot” y sus efectos además de buscar soluciones con el planteo de alternativas que permitan promover el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y niñas de la institución.

De la misma manera, dentro de esta orientación, la investigación se posiciona dentro de los valores, principios y el respeto a la individualidad, la diversidad, la cultura, dentro de la sociedad actual.

2.3 Fundamentación Axiológica.

El problema a investigarse está dentro del paradigma naturalista ya fomenta los valores que son de vital importancia como por ejemplo: amistad, confianza, independencia, seguridad, autoestima entre otros; por ello los niños deben de desarrollar y complementar dichos valores, y que mejor que se apoyen en la ronda infantil como medio didáctico.

2.4 Psicopedagógica.

La presente investigación fortalece la sociabilidad en los niños, al utilizar como medio de enseñanza la ronda infantil y por medio de la misma fortalecemos la habilidad de caminar en puntas del pie.

2.5 Fundamentación Pedagógica.

La investigación tiene un carácter pedagógico puesto que permite cumplir lo referente a la enseñanza aprendizaje dentro de la educación y sobre todo en el tema de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” la misma que facilita el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de caminar en puntas del pie.

2.4 Fundamentación Legal.

(Adolescencia Código de la Niñez, 2003)

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

2.5 **Categorías Fundamentales.**

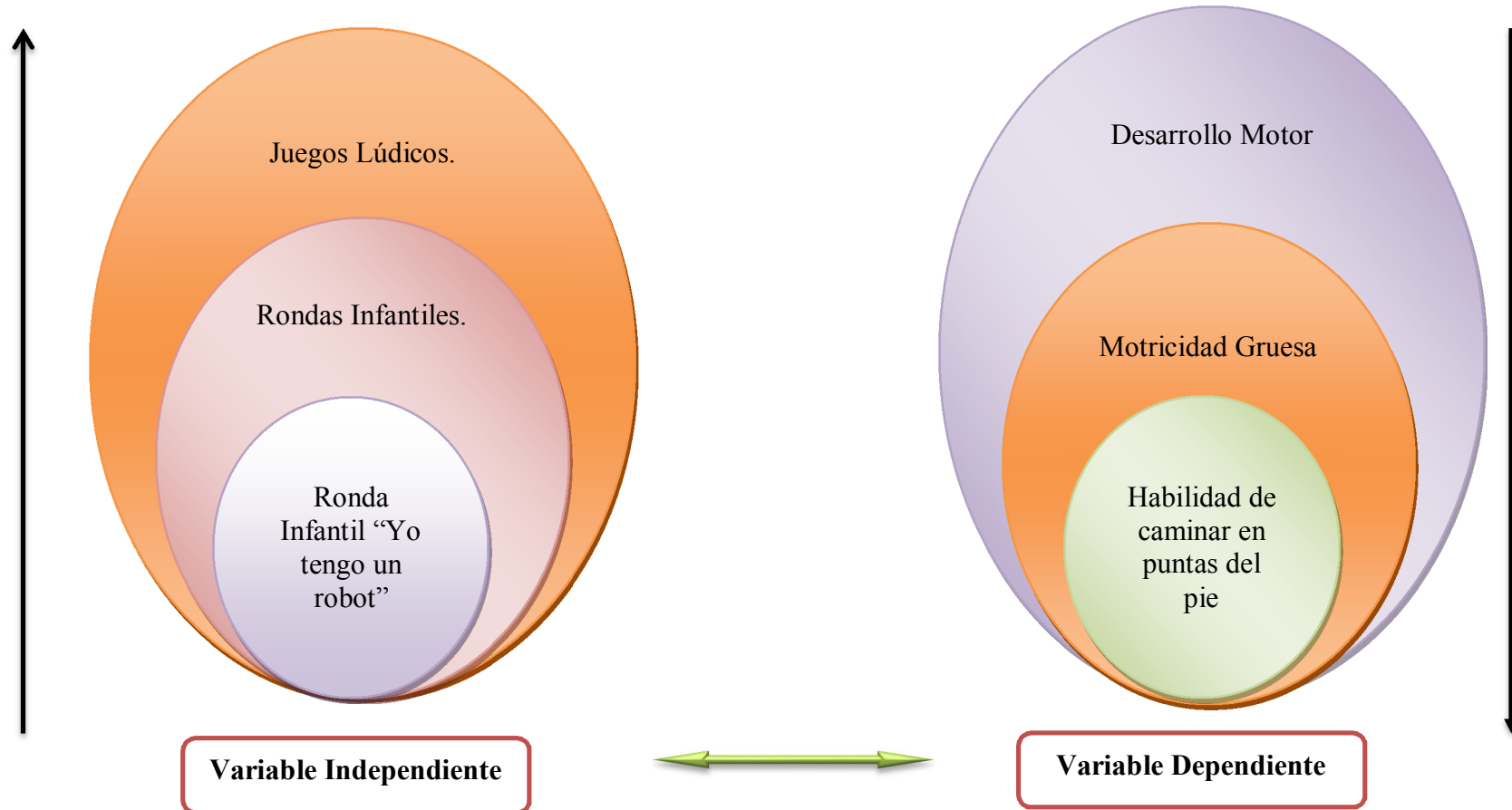


Gráfico Nro2.
Elaborado Por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Ronda Infantil “Yo Tengo un Robot”

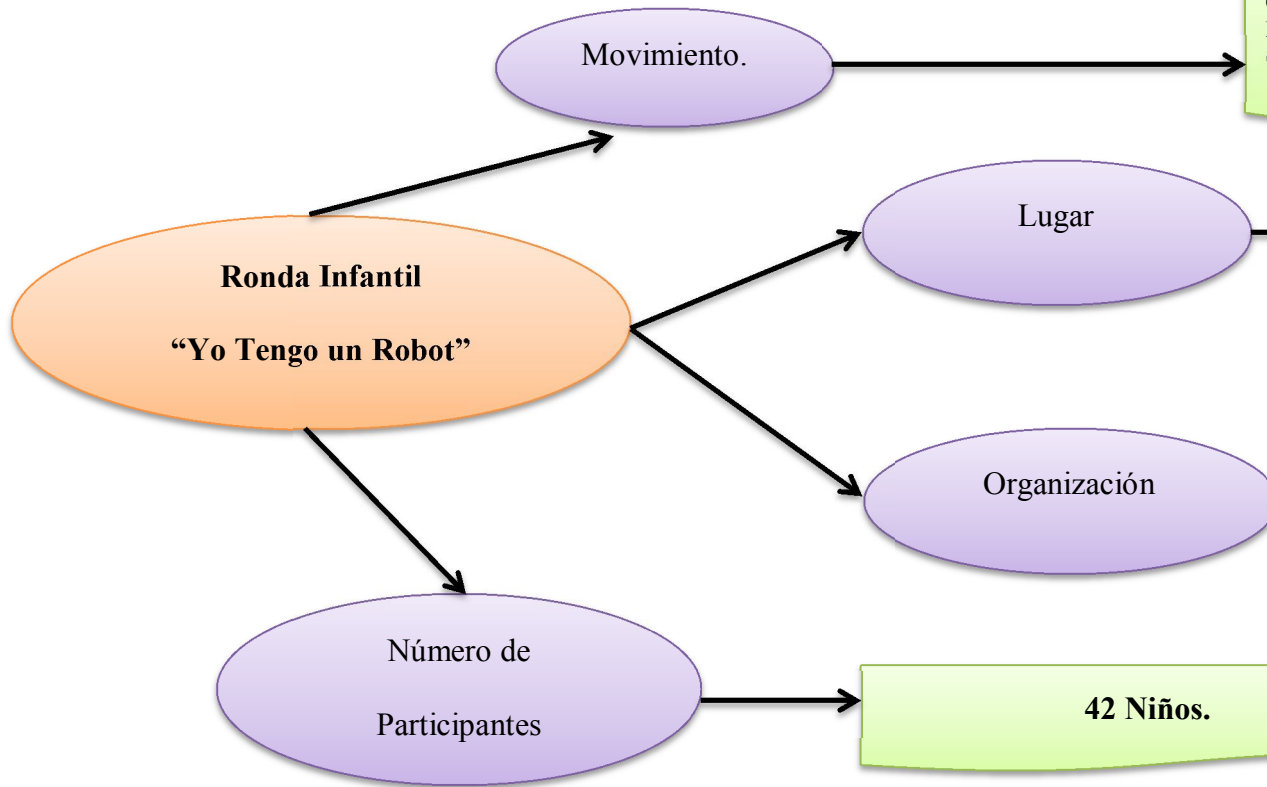


Gráfico Nro3.
Elaborado Por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Habilidad de caminar en puntas del pie.

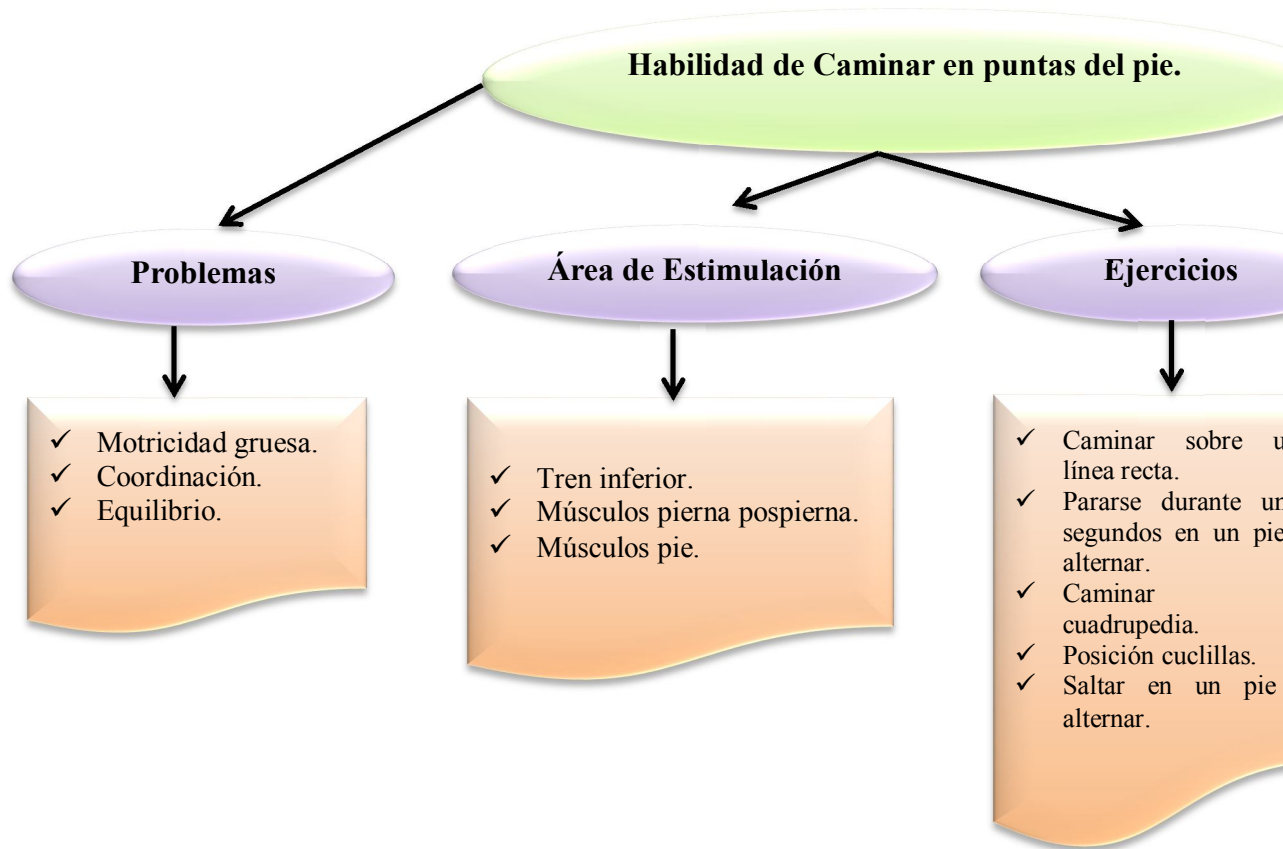


Gráfico Nro4.

Elaborado Por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis.

2.6 Variable Independiente.

Ronda infantil “Yo tengo un robot”

Conceptualización.

Es un juego colectivo que fortalece las destrezas habilidades valores y actitudes que son muy necesarias para el desarrollo integral de los niños.

Caravaca (2010).

Los pequeños experimentan, manipulan, miran, tocan, corren, saltan, juegan solos o en compañía, piden, preguntan, gritan, ríen, lloran, se enfadan según les convenga en cada momento, en cualquier lugar, sin prejuicios, sin normas, según sus necesidades. En definitiva, es la manera que tienen para conocer y aprender del entorno que les rodea. Y nosotros, padres o educadores, les acompañamos y les educamos en este proceso. Así como por ejemplo, les enseñamos a pedir las cosas por favor, a recoger sus juguetes o a que escuche cuando se explica un cuento.

Así pues, la ronda infantil “Yo tengo un Robot”, además de ayudar al desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie. También les ayuda a reconocer su entorno que los rodea y además a ser respetuosos con los demás.

Movimiento.

Los movimientos en las rondas infantiles en general se lo realizan formando círculos de manera que al tono de la canción y siguiendo la letra realizan los niños pasos de acuerdo a su letra, es así que en la ronda infantil “Yo tengo un Robot” existe pasos especiales para describir el movimiento en puntas del pie.

- ✓ Indicar el Pecho.
- ✓ Mover un dedo a la altura de la frente.
- ✓ Caminar imitando al Robot.
- ✓ Llegar a la posición de pie talones.
- ✓ Caminar en puntas del pie.

Lugar.

- ✓ Espacio amplio y limitado.
- ✓ Patio de la institución

Organización.

Subgrupos de 10 niños.

Número de participantes.

40 niños.

Letra de la roda “Yo tengo un Robot”**Objetivo.**

Comprender, disfrutar y fortalecer su capacidad motriz, el caminar en puntas del pie, mediante la ronda “Yo tengo un -robot”.

Destreza.

Escuchar, observar y realizar los movimientos realizados mediante la ronda “Yo tengo un Robot”.

Comprender las características específicas de los movimientos.

Indicador de Evaluación.

Escucha, observa y realiza emitiendo su opinión sobre los movimientos.

Identifica, suprimir, aumenta los sonidos iniciales, medios y finales de la **Ronda**

“Yo tengo un Robot”

(Jácome, 1991)

Yo tengo un robot

que sabe caminar,

trac, trac, trac.

Sabe caminar

con las puntas del pie,

cué, cué, cué.

Sabe caminar

apoyando el talón,

toc, toc, toc.

Sabe caminar

cantando esta canción,

pin, pin, pin

cui,cui,cui

boi, boin, boin

clu, clu,clu

Rondas Infantiles.

Martha Esquenazi Pérez: (2009)

Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.

Adriana Beatriz Bordón. (2010). Las rondas infantiles, tienen la particularidad, de ser cantadas formando un círculo, de allí su nombre propio ronda. Tienen como beneficio, fomentar en el niño la unión con sus pares, ya que para participar en ella, deben todos, a través de las manos, formar la ronda. Normalmente, cuando hay niños que juegan a rondas hay bullicio y algarabía y bulle la alegría del grupo con ingenuidad e inocencia. Quién de los adultos no atesora en su memoria alguna remembranza de sus juegos infantiles, y haber participado en alguna ronda.

Pues efectivamente, las rondas infantiles nos hacen recordar nuestras raíces y tradiciones pues él solo recordarlas nos llenamos de alegría y regocijo, como lo menciona Martha Esquenazi Pérez son rondas que se lo realiza llenos de alegría y bullicio en donde los niños demuestran su algarabía.

“Las rondas infantiles y los juegos tradicionales nos hacen recordar aquella época de nuestra infancia cuando éramos muy pequeños y nos tomábamos de la mano formando una ronda, girábamos y cantábamos con la alegría que el canto y el juego pueden provocar en un niño”. PÉREZ, (2009).

Álvarez, Mónica (2009)

Dice que es sumamente preocupante ver a los orgullosos padres que consideran a sus hijos más inteligentes porque recitan de memoria los números, las letras, sin embargo, no se dan cuenta de que la intelectualización forzada desde tan temprana edad provoca el mismo efecto que madurar una fruta a la fuerza.

Es verdad que un niño puede aprender todo lo que le enseñen desde muy pequeño, pero no hay que olvidar que cada cosa tiene su tiempo, y que un niño de edad preescolar debe jugar y cantar, actividades suficientes para aprender lo que necesita a esta edad. En el preescolar el niño debe aprender a relacionarse, desarrollar hábitos de aseo, de trabajo, aprender a ser ordenado, a esperar su turno, a compartir, a ser grato con los demás, cosas básicas para toda su vida.

Vemos lo vital que es rescatar las tradicionales rondas infantiles para nuestros niños, pues ahí desarrollan sus habilidades motrices y en este caso la habilidad de caminar en puntas del pie.

La maestra que juega con sus alumnos fortalece la relación con ellos, los conoce de mejor manera, y tiene a su favor la confianza y el amor de sus alumnos que aceptarán gustosos, después de jugar, trabajar en el interior del aula. Las rondas infantiles y el juego, no sólo dan alegría, lo cual de por sí es ya suficiente justificativo para que una maestra no deje de realizarlos como parte fundamental en su trabajo cotidiano, sino que fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de un niño, sobre todo en los primeros siete años de vida. Veamos cuáles son éstos:

TIPOS DE RONDAS TRADICIONALES

Según Öfele, María (2006).

En las rondas y juegos el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo, se va conociendo, acepta sus propios fracasos, aprende a perder, aprende a vivir. "Sobre el Puente del Avión", "Buenos Días Su Señoría", "Mantantiru-Liru-lá", "Mambrú se fue a la guerra", "Aserrín, Aserrán" o alguna otra similar. Estaba la pájara pinta sentadita en un verde limón, con el pico cortaba la rama con la rama cortaba la flor... "Ha llegado carta" "El lobo" "El florón" "Elástico".

Efectivamente las rondas infantiles además de ser excelentes ayudas para el desarrollo motriz de los niños también les permiten identificarse en lo referente a su yo interno a reconocer su propia identidad, a reconocer sus logros.

Plath, Oreste (2000).

Las Rondas se definen como una de las nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Las Rondas les permiten a los estudiantes descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

Continuamos apreciando lo vital, lo importante, la esencia misma de las rondas infantiles, vemos lo magnifico que es para el desarrollo de muchas de nuestras facetas en la vida diaria y adulta del ser humano.

Juegos Lúdicos

Un juego es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas.

La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje.

Concepto.

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Huizinga (1938)

«El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de – ser de otro modo– que en la vida corriente.»

El juego es de vital importancia en la niñez, pues nos facilita expresar la alegría y sentimientos propios y de manera vital en la infancia ya que es aquí donde los niños desarrollan las habilidades motrices y fortalecen su motricidad.

Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.

Cagigal, J.M (1996):

«Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.»

En conclusión, estos y otros autores como Roger Caillois, Moreno Palos, etc. incluyen en sus definiciones una serie de características comunes a todas las visiones, de las que algunas de las más representativas son:

El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar.

Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.

Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.

Es una manifestación que tiene finalidad en si misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.

Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

Diferencia entre juego y deporte.

Actualmente, al igual que con la definición de juego, existen infinidad de concepciones de deporte según el autor que se tome como referencia: Coubertain, Demeny, Cagigal, Parlebas, García Ferrando, etc. Realizando también otra síntesis de estos autores podríamos definir deporte y diferenciarlo del simple juego de la siguiente manera:

El deporte es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales que se diferencia del juego en que busca la competición con los demás o consigo mismo, en que precisa unas reglas concretas y en que está institucionalizado.

Carácter.

El juego tiene carácter universal, es decir, que las personas de todas las culturas han jugado siempre. Muchos juegos se repiten en la mayoría de las sociedades.

Está presente en la historia de la humanidad a pesar de las dificultades en algunas épocas para jugar, como en las primeras sociedades industriales.

Evoluciona según la edad de los jugadores y posee unas características diferentes en función de la cultura en que se estudie.

Características.

Salto con goma, juego infantil.

- ✓ Es libre.
- ✓ Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- ✓ Ayuda a conocer la realidad.
- ✓ Permite al niño afirmarse.
- ✓ Favorece el proceso socializador.
- ✓ Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- ✓ En el juego el material no es indispensable.
- ✓ Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
- ✓ Se realiza en cualquier ambiente.
- ✓ Ayuda a la educación en niños.
- ✓ Relaja el estrés, etc.

2.7 Variable Dependiente.

Habilidad de caminar en Puntas del Pie.

Conceptualización.

Es la capacidad y destreza mediante la cual se desarrolla y fortalece la capacidad motriz en la punta del pie.

Problemas.

- ✓ Motricidad gruesa.
- ✓ Coordinación.
- ✓ Equilibrio.

Áreas de estimulación.

- ✓ Tren inferior.
- ✓ Músculos de la pierna.
- ✓ Músculos del pie.

Ejercicios.

- ✓ Caminar sobre una línea recta.
- ✓ Pararse durante unos segundos en un pie y alternar.
- ✓ Caminar en cuadrupedia.
- ✓ Posición cuclillas.
- ✓ Saltar en un pie.
- ✓ Alternar.

Actividades.

- ✓ Calentamiento.
- ✓ Estiramiento.
- ✓ Realizar demostración.
- ✓ Ejecución.

Desarrollo motor

Gómez, Ángel (2000).

Son los que determinar las conductas que cambian a lo largo del ciclo vital y diseñar la forma de evaluar esos cambios. Describe cuales son los patrones motores de cada edad. Comprender cómo los factores pueden influir en el desarrollo. Poder observar las diferencias individuales.

El desarrollo se refiere a los cambios que sufre el ser humano a lo largo de su existencia; desde el nacimiento hasta su muerte, que son fruto de la relación del organismo con el medio y que mantiene una relación muy estrecha con el

crecimiento. Se trata de un término que engloba a los conceptos de crecimiento, maduración ambiente y aprendizaje.

Todo ello teniendo en cuenta tres principios: las personas se desarrollan a diferente ritmo, el desarrollo es relativamente ordenado y éste tiene lugar de forma gradual. Este proceso afectará al desarrollo y mejora de las capacidades físicas del individuo así como al desarrollo y mejora de su movimiento.

El desarrollo motor es un aspecto parcial del desarrollo general y a su vez, corresponde a la concepción integral de los ámbitos de la persona (cognitivo, motriz, afectivo y social)

El desarrollo evolutivo de una persona es el ciclo vital. Es el proceso que nos hace ser como somos. No perdemos los conocimientos que adquirimos, al contrario, vamos construyendo un edificio en el que cada ladrillo se cimienta sobre el anterior.

Lo resultante de lo dicho es la personalidad, la construcción es personal e intransferible. Pero los ladrillos no son los mismos para todos, se cambian.

Motricidad.

Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos). El término se emplea en el campo de la salud. Su estudio sigue un amplio análisis del desarrollo de un ser vivo, desde su fecundación hasta la vejez. Investigan todas las etapas, causas y efectos de un acto motor y da explicación a todo lo relacionado con el movimiento del ser vivo.

“El acto motor sigue varias etapas para llegar a efectuar un movimiento”.
(Codín 1999)

Motricidad gruesa.

Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, comprende todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Como caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, bailar, montar bicicleta, patinar, trepar, pedalear, entre otras.

Concepto

La Sierra, Gerad (2001).

Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina.

El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Observamos entonces, que la motricidad gruesa tiene que ver con los movimientos del cuerpo en general y su equilibrio, lo que nos lleva a la habilidad de caminar en puntas del pie.

Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

Este desarrollo va en dirección cefalo-caudal es decir primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- ✓ El control cefálico a los 2 meses.
- ✓ Sed estación a los 6 meses.
- ✓ Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar.
- ✓ Bipedestación a los 10 meses.
- ✓ De ambulación a las 12 meses.

Debemos alarmarnos cuando:

- ✓ No control cefálico a las 4 meses
- ✓ No sed estación a las 9 meses
- ✓ No marcha a las 18 meses

Caminar.

(Rodríguez, 2002).

El grupo de 3 a 4 años marca el inicio de la edad preescolar.

A partir de los 3 años el crecimiento del niño transcurre más lento. Las actividades motrices y juegos realizados al aire libre pueden contribuir favorablemente al mismo.

La gran riqueza de movimientos que se expresa en este grupo de edad, pues el pequeño quiere desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas, puede tener cierta orientación pedagógica por parte del adulto, sin abusar, ni pretender asumir un papel directivo.

Si consideramos lo expresado con relación al crecimiento, algunas tareas motrices pueden sugerirse al niño realizando los movimientos con gran amplitud, a fin de contribuir al estiramiento de los diferentes planos musculares.

El niño de 3 a 4 años realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia que en el grupo de edad anterior. Comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos, según sus propiedades, durante las actividades motrices. Se aprecia que a los niños de este grupo de edad, les gusta mucho imitar los objetos y fenómenos de la realidad, ejemplo: imitan que conducen autos, aviones, reproduciendo muchas acciones de la vida cotidiana, por lo que es sumamente importante facilitar al niño el contacto con todo el mundo exterior, a fin de que pueda adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad.

Resalta en este grupo de edad la curiosidad del niño por todo lo que le rodea, con frecuencia pregunta el porqué de las cosas. Quiere conocerlo todo, saber el nombre de los objetos y su utilidad.

El niño entre 3 y 4 años es capaz de ocupar roles en el juego, por ejemplo: hace como si fuera el chofer y utiliza el aro como timón.

La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie.

En este grupo la carrera la realizan combinadamente: corren y **caminan**, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros.

Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad en los

movimientos, comienzan a realizar la trepa a un plano vertical (cuerdas con nudos). Esta trepa la ejecutan con el cambio de agarre de las manos sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas.

La reptación la realiza por el piso con movimientos alternos de brazos y piernas, pero aun sin buena coordinación y también la ejecutan por bancos donde se sostienen de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos, desplazan todo el cuerpo, arrastrándose por el banco. Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descoordinadamente. Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas o a nivel del piso, recurren nuevamente al movimiento antecesor de gateo.

Caminan por tablas en el piso no solo hacia adelante sino también hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo. La mayoría de los niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída. También saltan desde el piso, a caer sobre un obstáculo a pequeña altura y pasan saltando, objetos de 25 cm. (aproximadamente) de altura, colocados en el piso.

Como en los artículos anteriores recordamos que la caracterización motriz expresada anteriormente constituye solo una aproximación basada en observaciones realizadas a muestra de niños y niñas de este grupo de edad, bajo influencias educativas normales, por lo que debe considerarse que aunque un niño este en este grupo de edad sus características psicomotrices pueden variar de acuerdo a las particularidades de su desarrollo. De ahí la importancia de tener en cuenta las diferencias individuales.

Caminar en puntas del pie.

A los 3 años necesita muy poco esfuerzo consciente para parearse. Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos. Corre y juega displicentemente. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para

tratar de pasar la barra de 6 cm. Puede saltar de una altura de 20 cm.

2.8 Hipótesis.

La ronda infantil “Yo tengo un robot” incide en la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

2.9 Señalamiento de las variables de la hipótesis.

Variable independiente

Ronda infantil “Yo tengo un robot”.

Variable Dependiente

Habilidad de caminar en putas de pie.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación.

La presente investigación es predominantemente cualitativa, ya que permite y facilita ampliar la sociabilización, amistad, independencia, confianza, entre los niños utilizando la ronda infantil; además desarrolla en forma óptima la habilidad de caminar en puntas del pie. Puesto que los objetivos de la investigación son conocidos por el encuestador, los técnicos y la población, por lo cual, se señala que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e implementando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

“Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (Blasco y Pérez, 2007, p. 25).

Así de esta forma, como es mencionado anteriormente se utiliza métodos como las encuestas basadas en cuestionarios estructurados.

3.2 Modalidad básica de investigación.

Investigación de Campo

En este tipo de estudio se recolecta la información directamente de los actores como lo son los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, padres de familia, docentes y directivos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” fundamentándose en fichas de observación y encuestas realizadas en la institución.

“La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo”. (Arias, 2012, p.31).

Investigación bibliográfica-documental

En este tipo de estudio se recolecta la información fundamentándose en la aplicación de las variables como son ronda infantil “Yo tengo un Robot” y La habilidad de caminar en puntas del pie, las mismas que sirvieron para realizar el

marco teórico que nos facilita sustentar la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Investigación exploratoria

Este tipo de estudios ayuda a dividir un problema muy grande y llegar a unos sub problemas, más precisos hasta en la forma de expresar las hipótesis.

Muchas veces se carece de información precisa para desarrollar buenas hipótesis. La investigación exploratoria se puede aplicar para generar el criterio y dar prioridad a algunos problemas, como para la investigación es la Habilidad de caminar en puntas del pie.

Investigación descriptiva

La investigación utilizada es de tipo descriptiva debido que analizo las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de nuestro objeto de estudio a través de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” recogiendo datos sobre la base de hipótesis, resumiendo la información recogida de manera cuidadosa y luego analizando los resultados a fin de extraer información significativa que contribuyan al conocimiento para la investigación.

Investigación asociación de variables

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se pueden comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas, en este caso las variables son: ronda infantil “Yo tengo un Robot” y La habilidad de caminar en puntas del pie.

3.4 Población y muestra.

Población.

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas la variables de estudio se hace necesario determinar los individuos con quienes se va llevar a cabo la investigación,

Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio, así que el presente estudio se desarrollará en el cantón Ambato provincia del Tungurahua.

La población tomada en cuenta para la investigación es de 42 niños de la sección vespertina, cuatro docentes y 42 padres de familia con un total de 88 personas.

Cuadro Nro1: Población y Muestra

POBLACIÓN	\bar{X}	%
Docentes	4	100

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis

Fuente: La investigación

Cuadro Nro2: Población y Muestra

POBLACIÓN	\bar{X}	%
Niños	42	100

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis

Fuente: La investigación

Cuadro Nro3: Población y Muestra

POBLACIÓN	\bar{X}	%
Padres	42	100

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis

Fuente: La investigación

Muestra:

Por ser la población de niños, padres de familia y docentes pequeña se trabajará con su totalidad, es decir con 4 docentes, 42 niños y 42 padres de familia.

3.5 Operacionalización de las variables.

Cuadro Nro4: Operacionalización de la variable independiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Ronda Infantil “Yo Tengo un Robot”				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Es un Juego colectivo que fortalece las destrezas, habilidades, valores y actitudes, que son muy necesarias para el desarrollo integral de los niños.	<p>Juego Colectivo.</p> <p>Fortalece las destrezas, habilidades.</p> <p>Desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Rondas Infantiles. Dinámicas.</p> <p>Caminar. Saltar. Correr.</p> <p>Desarrollo cognitivo. Desarrollo Físico. Desarrollo Psicológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que la ronda infantil “Yo tengo un Robot” es un juego colectivo? 2. ¿Piensa que las Dinámicas son juegos colectivos practicados en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”? 3. ¿El caminar, saltar, correr fortalece las destrezas y habilidades al participar en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”? 4. ¿En el desarrollo integral de los niños, su parte cognitiva se manifiesta de mejor manera al practicar la ronda infantil “Yo tengo un Robot”? 5. ¿El Desarrollo físico y psicológico de los niños se mejora cuando participan de la ronda infantil “Yo tengo un Robot”? 	Cuestionario

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Fuente: La investigación.

Cuadro Nro5: Operacionalización de la variable dependiente.

VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidad de caminar en puntas del pie.			
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS
Es la capacidad y destreza mediante la cual se desarrolla y fortalece la capacidad motriz en la punta del pie.	Destrezas Desarrollo y fortalecimiento de la capacidad motriz	<p>Caminar en puntas del pie de manera alternada. Equilibrio en puntas del pie.</p> <p>Caminar en puntas del pie. Saltar en puntas del pie. Correr en puntas del pie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que el caminar en p forma alternada, siendo una en la habilidad de la misma 2. ¿Cree que el caminar en ayuda a los niños a desarro de caminar? 3. ¿Piensa que el saltar en ayuda a los niños a desarro de caminar? 4. ¿El correr en puntas del destreza ayuda al os niños a habilidad de caminar? 5. ¿Piensa que al saltar en ayuda al niño en su motrici

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Fuente: La investigación

3.6 Recolección de información.

“Metodológicamente para la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información.”. Herrera, L. (2004).

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, considerando los siguientes elementos:

Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.

Autoridades, docentes, de la institución; padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

- ✓ Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información. La técnica a ser utilizada en la investigación son las encuestas y fichas de observación.
- ✓ Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación. Los instrumentos a ser utilizados para la recolección de datos en el presente estudio son: los cuestionarios y formatos de fichas de observación.
- ✓ Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

3.7 Plan para la recolección de información.

Cuadro No. 6: Plan para la recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Ronda infantil “Yo tengo un Robot” – motricidad gruesa el caminar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Miroslava Sulay Salazar Villacis
5. ¿A Quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6. ¿Cuándo?	2015
7. ¿Dónde?	“Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.
8. ¿Cuántas veces?	Frecuentemente.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, ficha de observación.
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Fuente: La investigación.

Procesamiento y análisis.

Plan de procesamiento de información.

- ✓ Revisión crítica de la información recogida. Es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ✓ Repetición de la recolección. En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ✓ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- ✓ Redacción de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados e Interpretación de Datos.

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

1. ¿Cree que la ronda infantil “Yo tengo un Robot” es un juego colectivo?

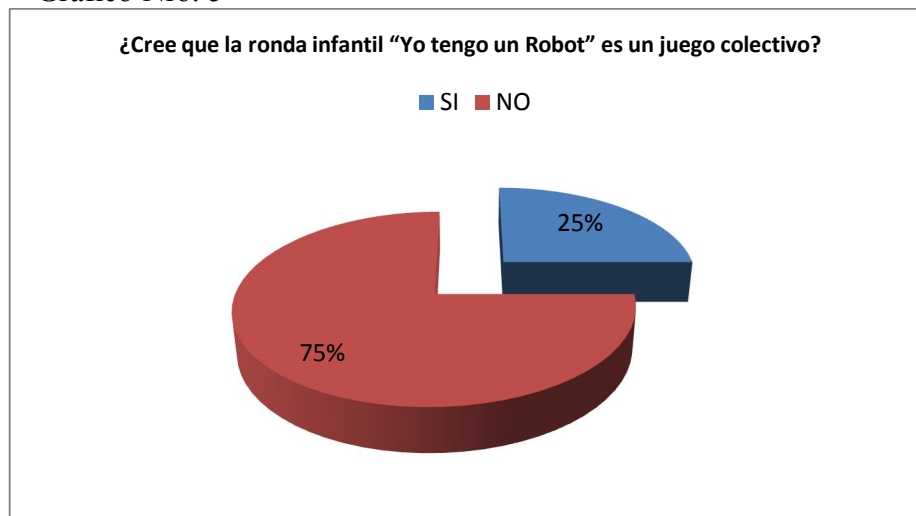
Cuadro Nro. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25,00
NO	3	75,00
TOTAL	4	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 5



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del total de personas encuestadas, el 25% responde afirmativamente respecto a que la ronda infantil “Yo tengo un robot” es un juego colectivo; mientras que el restante 75% responde negativamente. Se puede apreciar que existe un gran desconocimiento por parte de los encuestados/as acerca de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” si es o no un juego colectivo.

2. ¿Piensa que las Dinámicas son juegos colectivos practicados en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?

Cuadro Nro. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25,00
NO	3	75,00
TOTAL	4	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 6



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de personas encuestadas tan solo, el 25% responde afirmativamente respecto a que las dinámicas son juegos colectivos; mientras que el restante 75% responde lo contrario. Las respuestas hacen concluir que existe una falta de conocimiento en lo referente a las rondas infantiles como un juego colectivo en los niños y por ende en sus habilidades, como soporte en el proceso de inter-aprendizaje con lo que se verá favorecida la formación de sus destrezas y habilidades como lo es la de caminar en puntas del pie.

3. ¿El caminar, saltar, correr fortalece las destrezas y habilidades al participar en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?

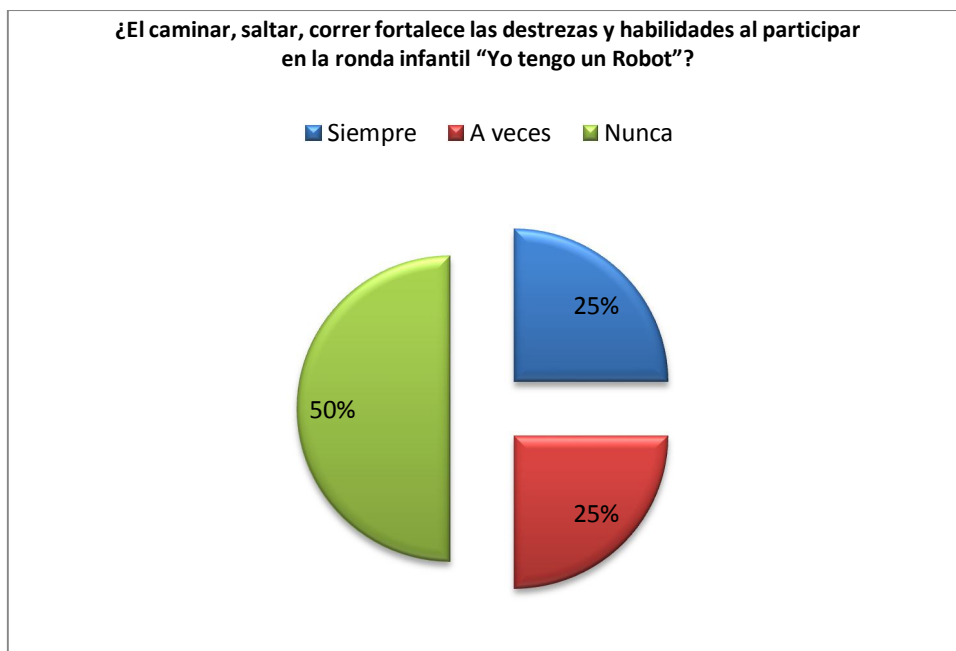
Cuadro Nro. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25
A veces	1	25
Nunca	2	50
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 7



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados sobre el caminar, saltar correr fortalece las destrezas y habilidades al participar en la ronda infantil “Yo tengo un Robot” tan solo el 25% responde afirmativamente el 25% dice A veces y el gran 50% dice que nunca. Con las respuestas registradas se apreciar que, la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen sobre los beneficios de la práctica y utilización de las rondas infantiles para fortalecer el desarrollo de las habilidades como es el de caminar en puntas del pie.

4. ¿En el desarrollo integral de los niños, su parte cognitiva se manifiesta de mejor manera al practicar la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?

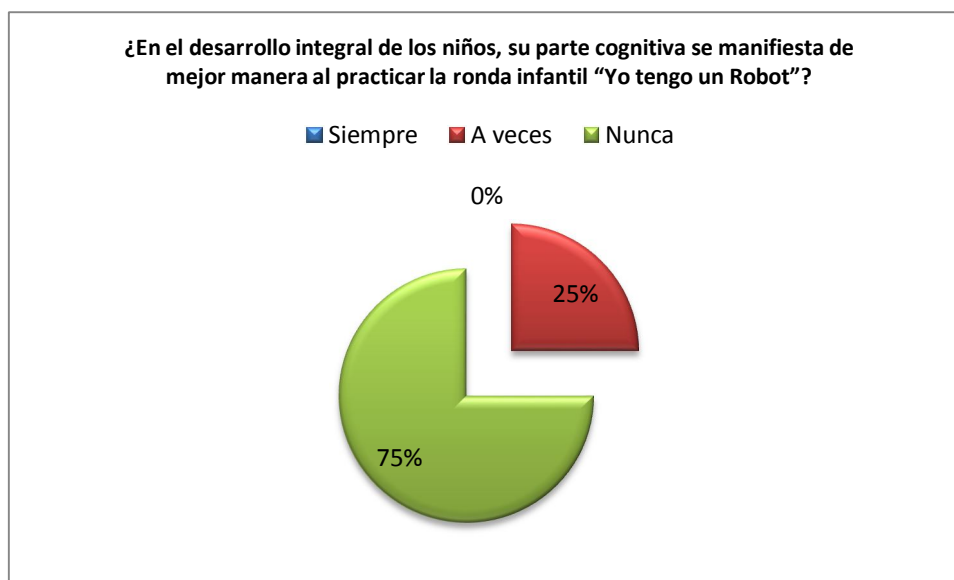
Cuadro Nro. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	1	25
Nunca	3	75
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 8



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados sobre el desarrollo integral de los niños mejoraría con la práctica de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” nadie responde afirmativamente con el 0% el 25% dice A veces y el gran 75% dice que nunca. Con las respuestas registradas se apreciar que, la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen sobre los beneficios de la práctica y utilización de las rondas infantiles como ayuda en la parte cognitiva del docente de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

5. ¿El Desarrollo físico y psicológico de los niños se mejora cuando participan de la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?

Cuadro Nro. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25
A veces	1	25
Nunca	2	50
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 9



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados sobre el desarrollo físico y psicológico de los niños en su mejoraría con la práctica de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” tan solo un 25% responde afirmativamente y otro 25% dice A veces pero en su gran mayoría, esto es el 50% dice que nunca. Con las respuestas obtenidas se apreciar que la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen sobre los beneficios de la práctica y utilización de las rondas infantiles como ayuda en la parte física y psicológica delos niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

6. ¿Cree que el caminar en puntas del pie en forma alternada, siendo una destreza ayuda en la habilidad de la misma?

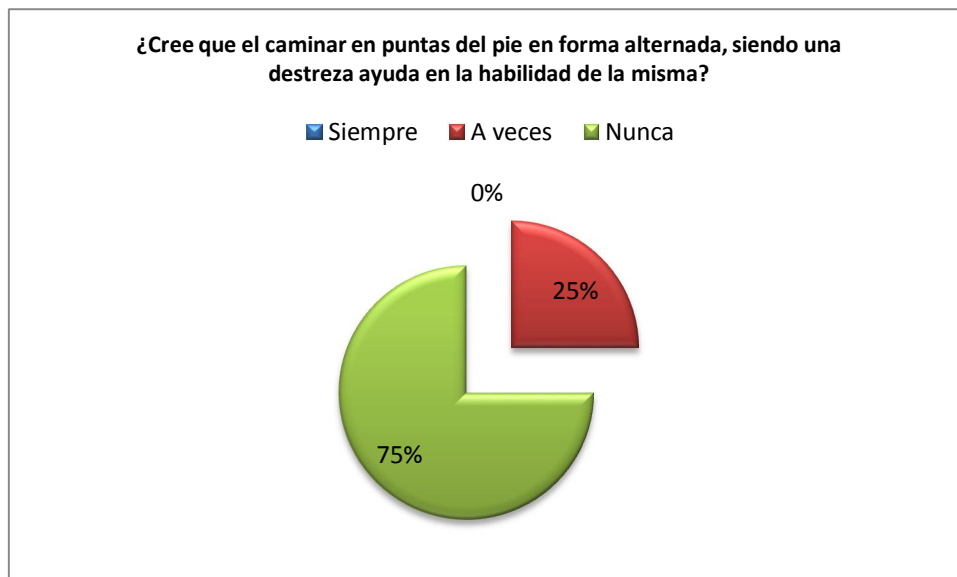
Cuadro Nro. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	1	25
Nunca	3	75
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 10



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados sobre el caminar en forma alternada en puntas del pie ayudaría en la habilidad de la misma, nadie responde afirmativamente con el 0% el 25% dice A veces y el gran 75% dice que nunca. Con las respuestas registradas se aprecia que, la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen sobre los beneficios de caminar en forma alternada como fortalecimiento de la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

7. ¿Cree que el caminar en puntas del pie ayuda a los niños a desarrollar la habilidad de caminar?

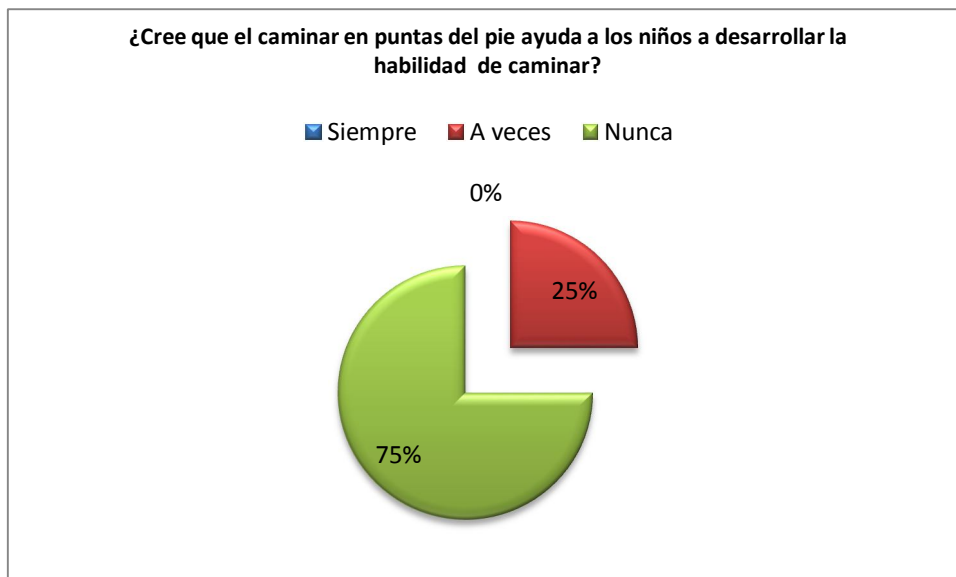
Cuadro Nro. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	1	25
Nunca	3	75
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 11



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de personas encuestadas, cree que el caminar en forma alternada en puntas del pie ayudaría a caminar; nadie responde afirmativamente con el 0% el 25% dice A veces y el gran 75% dice que nunca. Con las respuestas registradas se aprecia que, la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen sobre los beneficios de caminar en puntas del pie ayudaría a fortalecer la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

8. ¿Piensa que el saltar en puntas del pie ayuda a los niños a desarrollar la habilidad de caminar?

Cuadro Nro. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25
A veces	1	25
Nunca	2	50
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 12



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados en lo referente al saltar en puntas del pie y si ayudaría a desarrollar la habilidad de caminar, tan solo un 25% responde afirmativamente y otro 25% dice A veces pero en su gran mayoría, esto es el 50% dice que nunca. Con las respuestas obtenidas se aprecia que la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen la utilización de la destreza como ayuda para su desarrollo y fortalecimiento para los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

9. ¿El correr en puntas del pie siendo una destreza ayuda al os niños a desarrollar la habilidad de caminar?

Cuadro Nro. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25
A veces	0	0
Nunca	3	75
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 13



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados en lo referente a correr en puntas del pie siendo una destreza le ayudaría a desarrollar la habilidad de caminar, tan solo un 25% responde afirmativamente y otro porcentaje del 0% dice A veces pero en su gran mayoría, esto es el 75% dice que nunca. Con las respuestas obtenidas se aprecia que la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen la utilización de la destreza como como correr para ayudar al desarrollo y fortalecimiento del caminar en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

10. ¿Piensa que al saltar en puntas del pie ayuda al niño en su motricidad?

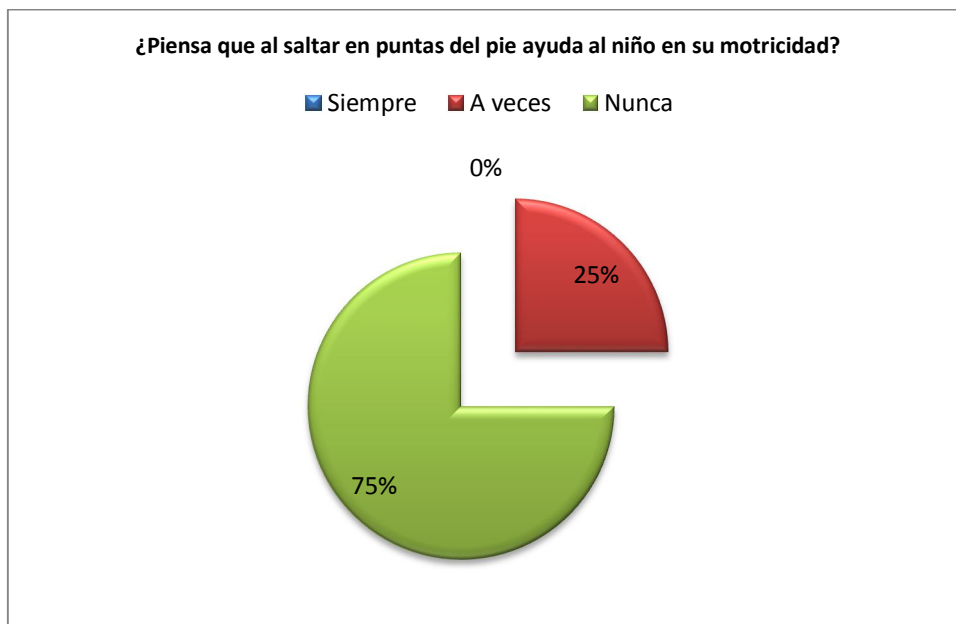
Cuadro Nro. 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	1	25
Nunca	3	75
TOTAL	4	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 14



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de personas encuestadas, un 0% no responde, al parecer no sabe, si la motricidad se puede mejorar al saltar en puntas del pie, mientras que saltar y caminar son destrezas que forman parte del desarrollo motriz; mientras que el 25% responde que a veces y el 50% dice que nunca. Luego de visualizar datos podemos llegar a concluir que en su mayoría desconocen técnicas como el saltar para ayudar a mejorar y desarrollar la motricidad de los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

1. ¿En la ronda infantil los niños realizan ejercicios en puntas del pie?

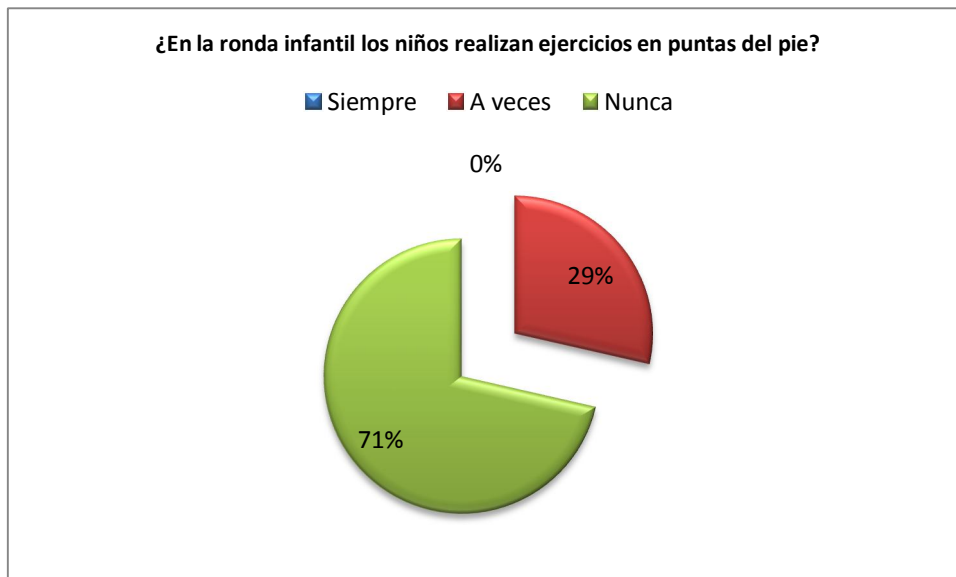
Cuadro Nro. 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
A veces	12	28,57
Nunca	30	71,43
TOTAL	42	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 15



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados en lo referente a si en la ronda infantil “Yo tengo un Robot” los niños realizan ejercicios, tan solo un 29% responde a veces y otro porcentaje del 0% no sabe, mientras que el 71% restante dice que nunca. Con las respuestas obtenidas se aprecia que la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen si hacen ejercicios al practicar la ronda infantil en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

2. ¿Conoce la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?

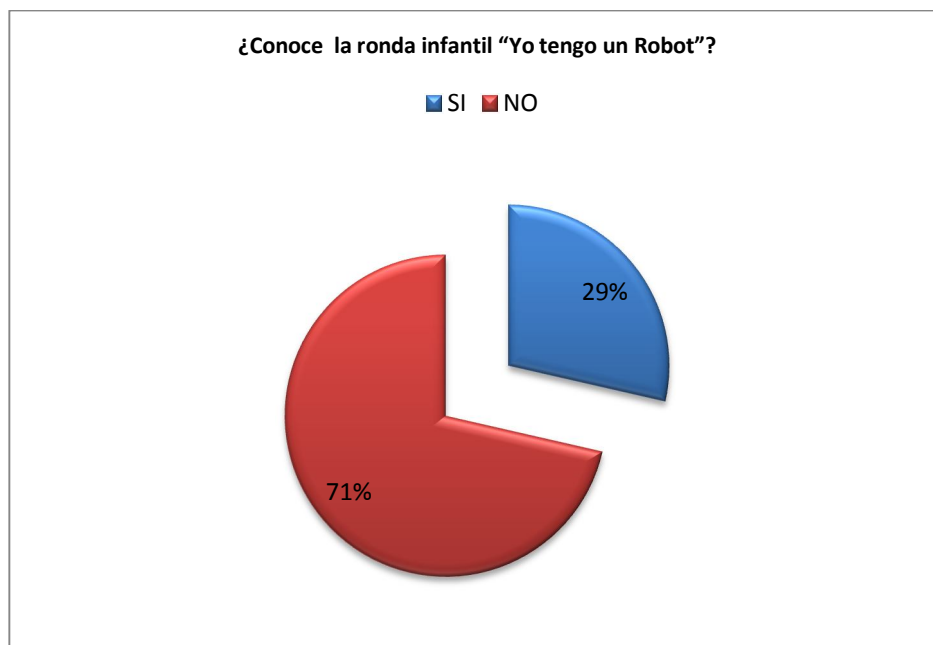
Cuadro Nro. 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	28,57
NO	30	71,43
TOTAL	42	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 16



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de personas encuestadas, tan solo el 29% responde afirmativamente respecto al conocimiento de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” que es beneficiosa para los niños; mientras que el restante 71% responde lo contrario. Las respuestas hacen concluir que existe desconocimiento por parte de los encuestados del tema la ronda infantil “Yo tengo un Robot”, pese a ser una ronda tradicional y sobre todo que siendo una ronda es de gran beneficio como método de enseñanza aprendizaje para los docentes de la institución.

3. ¿Su hijo es feliz al participar en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?

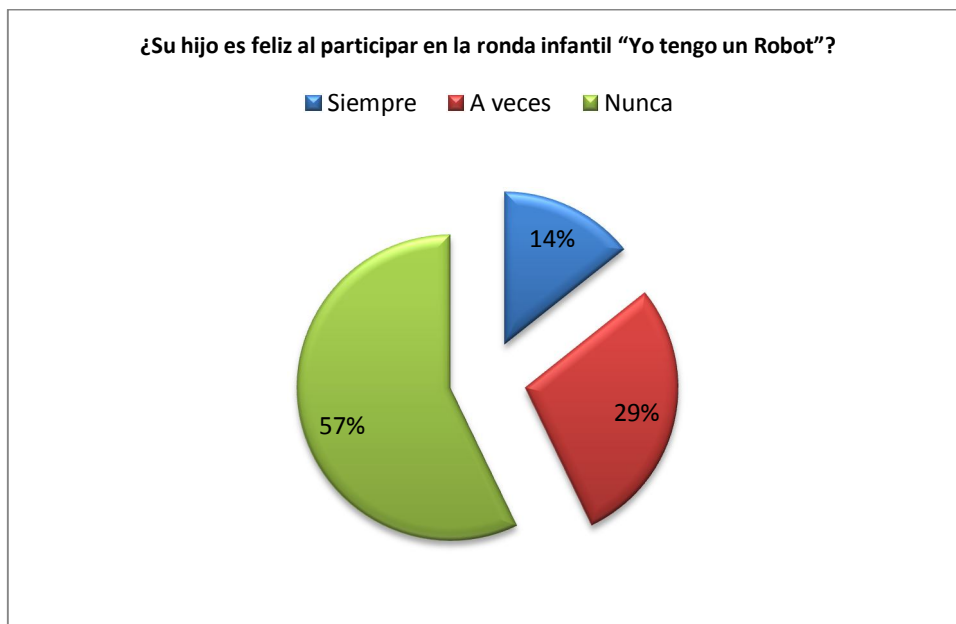
Cuadro Nro. 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	14,29
A veces	12	28,57
Nunca	24	57,14
TOTAL	42	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 17



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados en lo referente a si su niño es feliz al participar en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”, tan solo un 14% responde afirmativamente y otro 29% dice A veces pero en su gran mayoría, esto es el 57% dice que nunca. Con las respuestas obtenidas se aprecia que la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen la ronda infantil “Yo tengo un Robot” como medio didáctico y como juego colectivo además de los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

4. ¿Conoce alguna ronda infantil que ayude al desarrollo de habilidades en los niños?

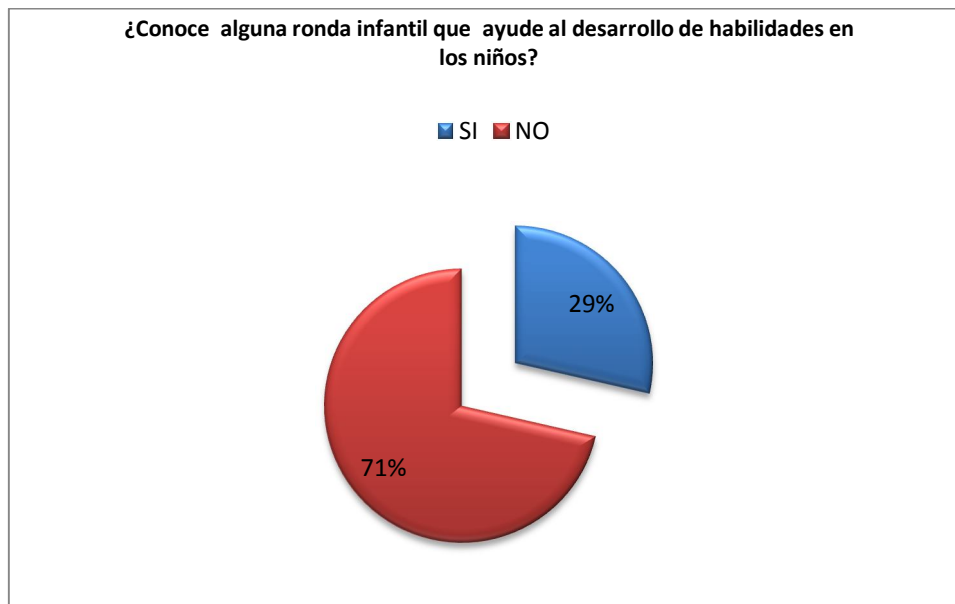
Cuadro Nro. 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	28,57
NO	30	71,43
TOTAL	42	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 18



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del total de personas encuestadas, el 21% responde afirmativamente respecto a que conoce o tiene conocimiento sobre la ronda infantil para su ayuda en las habilidades y destrezas de los niños; mientras que el restante 71% responde negativamente. Se puede apreciar que existe desconocimiento por el tema siendo de vital importancia para los niños y para su utilidad en sí de la niñez, pero sobre todo en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

5. ¿Sabe a qué se refiere la habilidad de caminar en puntas del pie?

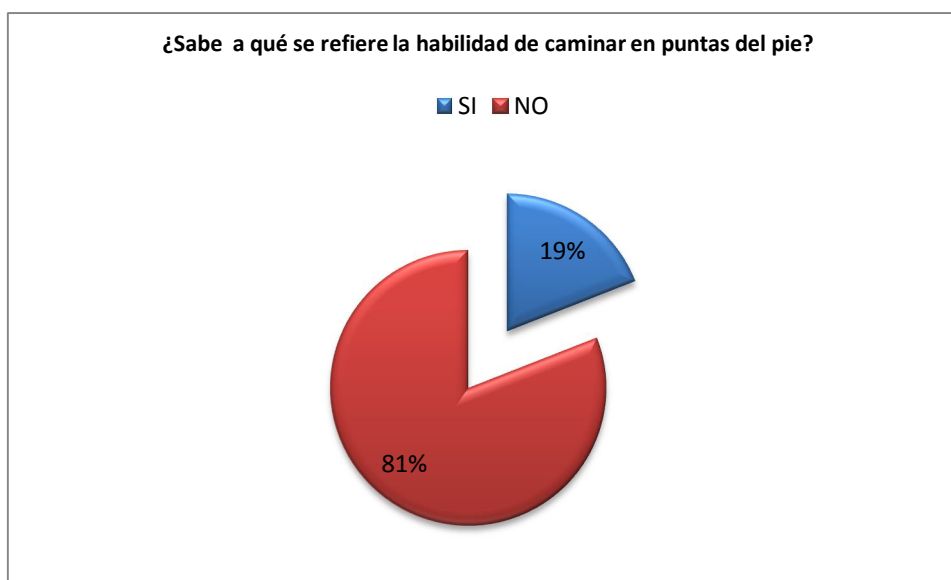
Cuadro Nro. 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	19,05
NO	34	80,95
TOTAL	42	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 19



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al interrogarse sobre si conoce o a que se refiere la habilidad de caminar en puntas del pie , tan solo un 19% responde afirmativamente; en cambio un 81% responde lo contrario, que desconoce en gran forma sobre la habilidad de caminar en puntas del pie. Con estos datos se aprecia que las personas encuestadas en un alto porcentaje desconocen esta habilidad, sus beneficios y aportes como el desarrollo y fortalecimiento, que es de vital importancia para los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

6. ¿Cree que al participar de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” los niños desarrollan su motricidad?

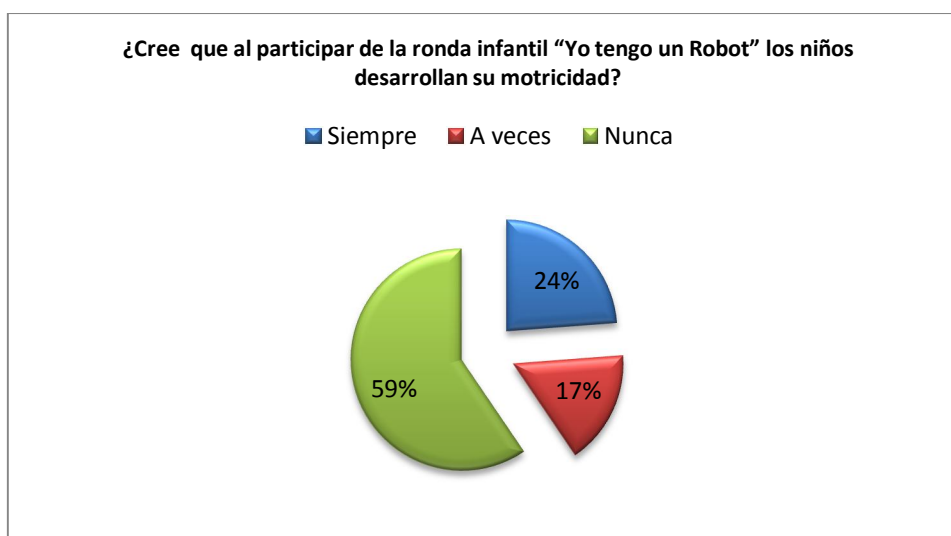
Cuadro Nro. 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	23,81
A veces	7	16,67
Nunca	25	59,52
TOTAL	42	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 20



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados sobre si participando frecuentemente de la práctica de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” los niños de institución mejorarían la motricidad, tan solo un 24% responde afirmativamente, 17% dice que a veces, mientras que la gran mayoría que representa el 59% dice que nunca. Con las respuestas obtenidas se puede apreciar que la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen la utilización de la ronda infantil “Yo tengo un Robo” como ayuda para su desarrollo y fortalecimiento de la motricidad de los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

7. ¿Sabía que la habilidad de caminar en puntas del pie es una habilidad que los niños necesitan desarrollar y fortalecer?

Cuadro Nro. 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	9,52
NO	38	90,48
TOTAL	42	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 21



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al interrogarse sobre si conocían que la habilidad de caminar en puntas del pie es una habilidad que los niños necesitan desarrollarla y fortalecerla, tan solo un 10% responde afirmativamente; en cambio un 90% responde lo contrario, que desconoce en gran forma sobre la habilidad de caminar en puntas del pie y su gran necesidad. Con estos datos se aprecia que las personas encuestadas en un alto porcentaje desconocen esta habilidad, sus beneficios y aportes como el desarrollo y fortalecimiento, que es de vital importancia para los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

8. ¿Cree que el caminar en puntas del pie es beneficioso para los niños?

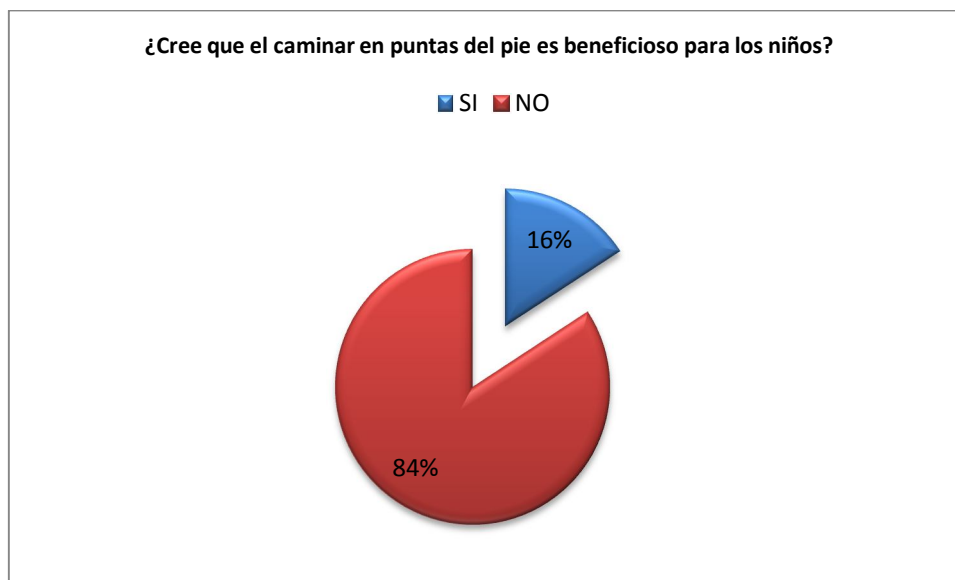
Cuadro Nro. 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15,79
NO	32	84,21
TOTAL	38	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 22



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de personas encuestadas sobre si cree que el caminar en puntas del pie es de beneficio alguno para los niños, un 16% responde que sí, efectivamente caminar en puntas del pie es de gran beneficio para los niños; mientras que el restante 84% responde negativamente. Luego del análisis realizado podemos llegar a interpretar que efectivamente la habilidad de caminar en puntas del pie es de gran beneficio para los niños de la institución y que existe un gran desconocimiento por parte de los encuestados, siendo vital para los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

9. ¿Cree que al caminar en puntas del pie los niños descubren su habilidad motriz?

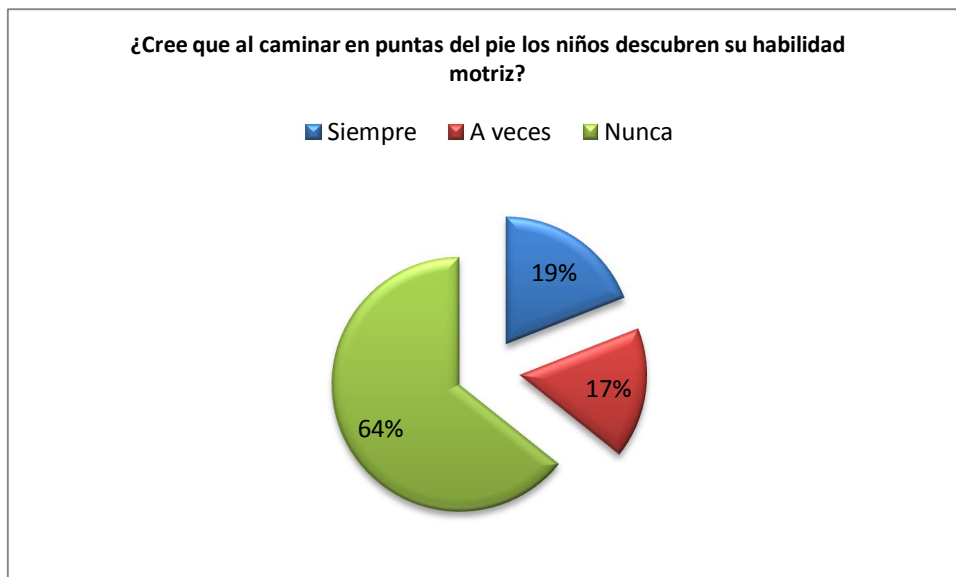
Cuadro Nro. 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19,05
A veces	7	16,67
Nunca	27	64,29
TOTAL	42	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 23



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Al ser encuestados sobre si creen que al caminar en puntas del pie los niños descubren la habilidad motriz, tan solo un 19% responde afirmativamente, 17% dice que a veces, mientras que la gran mayoría que representa el 64% dice que nunca. Con las respuestas obtenidas se puede apreciar que la mayor parte del porcentaje de encuestados desconocen la utilización de la ronda infantil “Yo tengo un Robo” como ayuda para su desarrollo y fortalecimiento de la motricidad de los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

10. **¿Sabe que beneficios más obtienen los niños al desarrollar la habilidad de caminar en puntas del pie?**

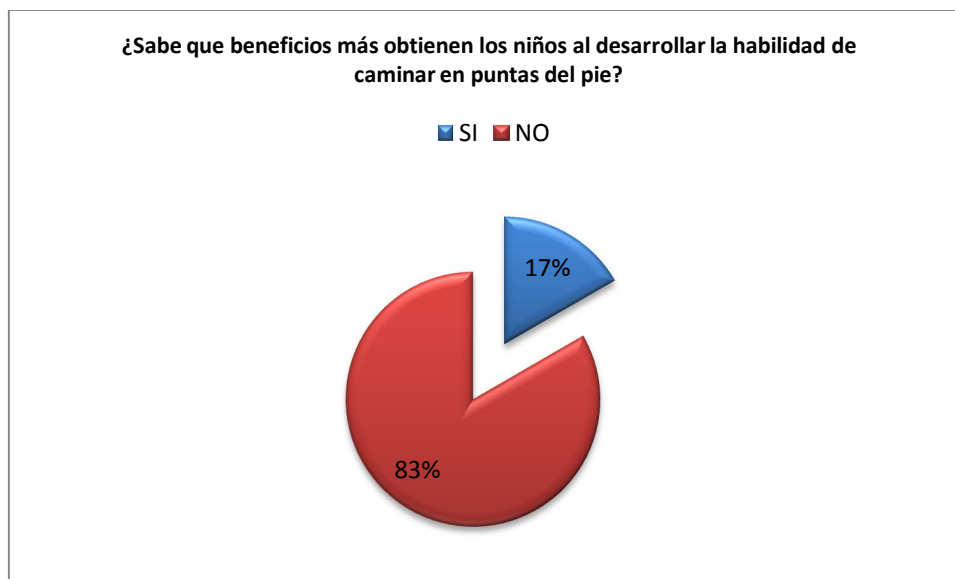
Cuadro Nro. 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	16,67
NO	35	83,33
TOTAL	42	100

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 24



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de personas encuestadas, solo un 17% responde que sí, que existen beneficios al desarrollar la habilidad de caminar en puntas del pie; mientras que el restante 83% responde negativamente. Con las respuestas obtenidas a los encuestados/as podemos determinar que a pesar de obtener muchos beneficios más, hay un gran desconocimiento por la otra parte de los encuestados/as siendo importante en el desarrollo de las habilidades para los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

**Ficha de Observación Realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa
“Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.**

1. ¿El niño demuestra la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la ronda infantil “Yo Tengo un Robot”?

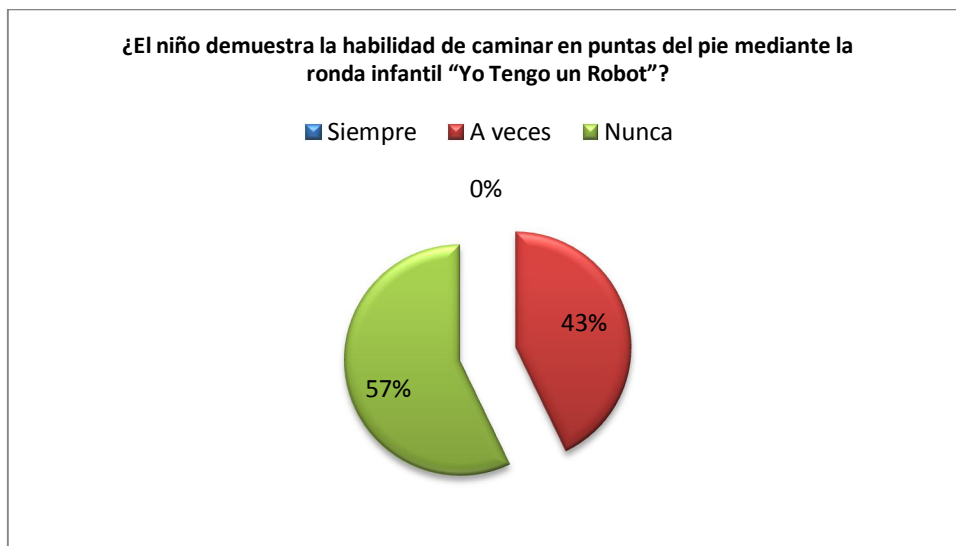
Cuadro Nro. 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
A veces	18	42,86
Nunca	24	57,14
TOTAL	42	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 25



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de niños observados, el 0% corresponde a que no demuestra habilidad al caminar en puntas del pie; mientras que el 43% lo realiza a veces y 57% nunca. Con estos datos obtenidos de los niños podemos determinar que es de vital importancia incorporar una alternativa para ayudar a desarrollar y mejorar la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

2. ¿Mediante la actividad de Cuadrupedia el niño camina en puntas del pie?

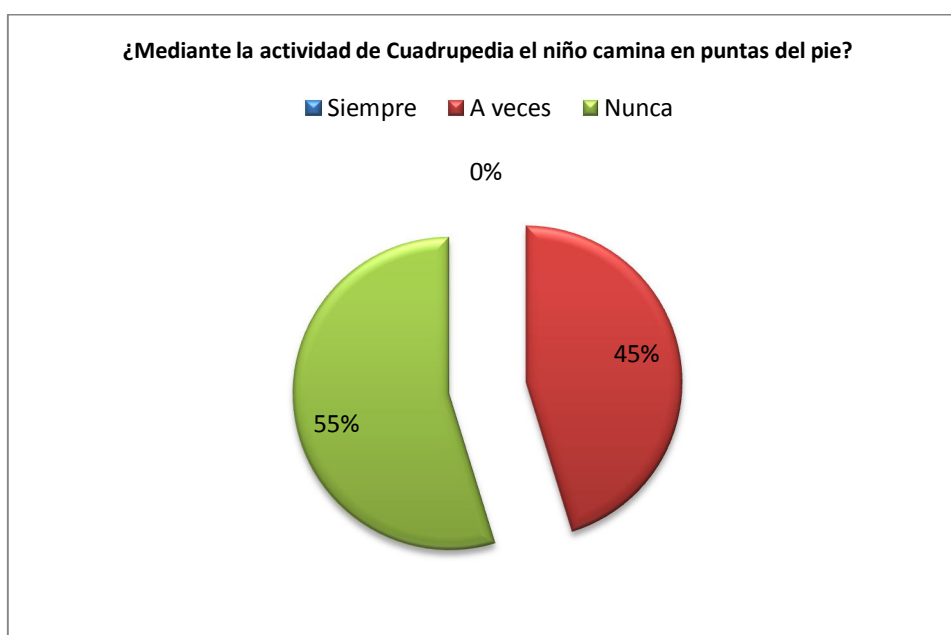
Cuadro Nro. 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
A veces	19	45,24
Nunca	23	54,76
TOTAL	42	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 26



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de niños observados, el 0% corresponde a que no demuestra habilidad en la actividad de cuadrupedia; mientras que el 45% lo realiza a veces y 55% nunca. Con estos datos obtenidos de los niños podemos determinar que es de vital importancia incorporar una alternativa para ayudar a desarrollar y mejorar la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

3. ¿En la actividad “Alcanzando las Estrellas” el niño salta en puntas con los pies juntos?

Cuadro Nro. 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
A veces	22	50,00
Nunca	22	50,00
TOTAL	44	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 27



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de niños observados, el 0% corresponde a que no demuestra habilidad en la actividad alcanzando las estrellas; mientras que el 50% lo realiza a veces y 50% nunca. Con estos datos obtenidos de los niños podemos determinar que es de vital importancia incorporar una alternativa para ayudar a desarrollar y mejorar la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

4. ¿En la actividad “Pompas de Jabón” el niño salta en puntas y alternando los pies?

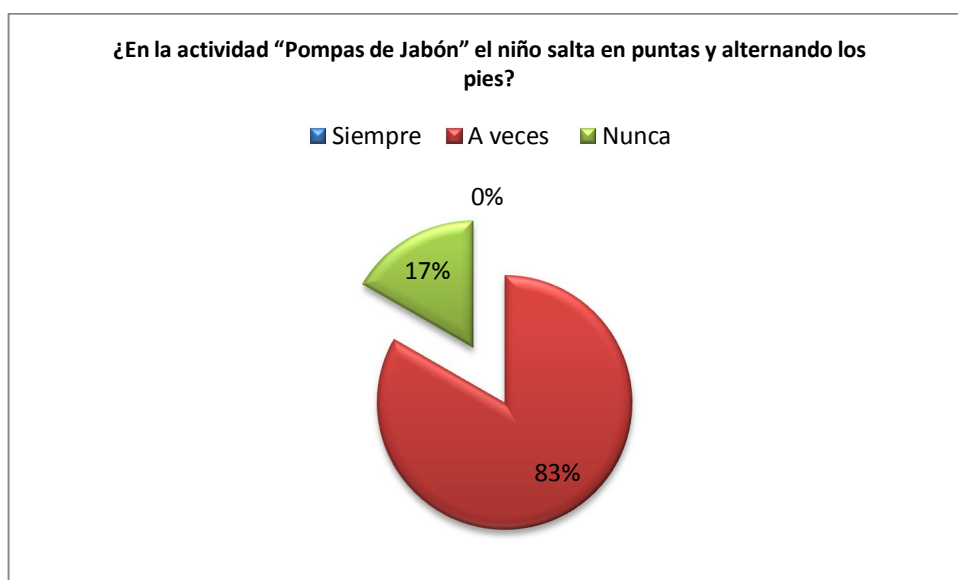
Cuadro Nro. 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
A veces	35	83,33
Nunca	7	16,67
TOTAL	42	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 28



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de niños observados, el 0% corresponde a que no demuestra habilidad en la actividad pompas de jabón; mientras que el 83% lo realiza a veces y 17% nunca. Con estos datos obtenidos de los niños podemos determinar que es de vital importancia incorporar una alternativa para ayudar a desarrollar y mejorar la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

5. ¿Al realizar la actividad Un arcoíris de Hulas el niño corre en puntas utilizando las puntas del pie?

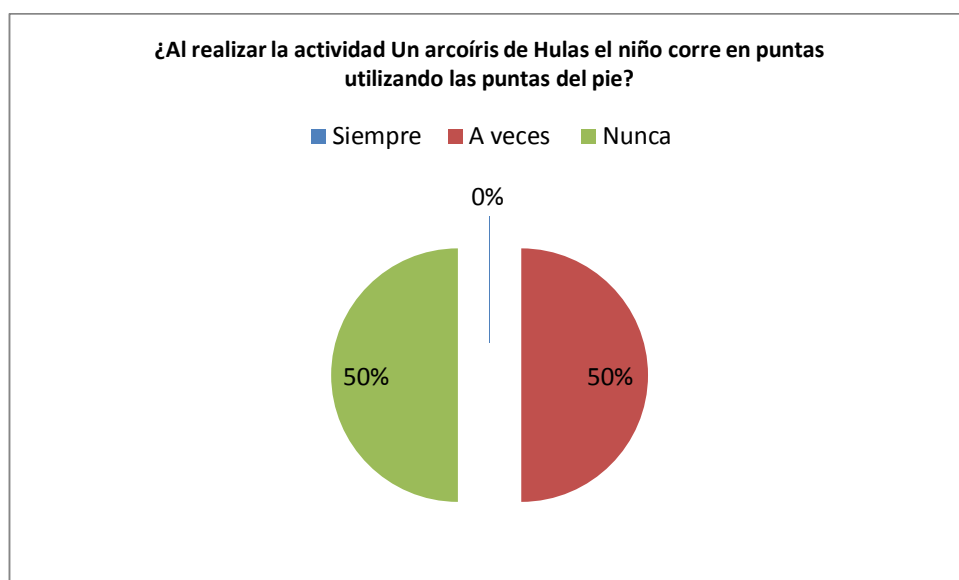
Cuadro Nro. 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
A veces	22	50,00
Nunca	22	50,00
TOTAL	44	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 29



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de niños observados, el 0% corresponde a que no demuestra habilidad en la actividad un arcoíris de ullas; mientras que el 50% lo realiza a veces y 50% nunca. Con estos datos obtenidos de los niños podemos determinar que es de vital importancia incorporar una alternativa para ayudar a desarrollar y mejorar la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

6. ¿La actividad del “Step” es realizada utilizando las puntas del pie?

Cuadro Nro. 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
A veces	24	54,55
Nunca	20	45,45
TOTAL	44	100%

Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Gráfico Nro. 30



Fuente: La Investigación.

Elaborado Por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

Análisis e Interpretación: Del 100% de niños observados, el 0% corresponde a que no demuestra habilidad en la actividad del “Step”; mientras que el 55% lo realiza a veces y 45% nunca. Con estos datos obtenidos de los niños podemos determinar que es de vital importancia incorporar una alternativa para ayudar a desarrollar y mejorar la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

4.2 Verificación de hipótesis

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis nula H0= La ronda infantil “Yo tengo un robot” no incide en la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Hipótesis alternativa H1= La ronda infantil “Yo tengo un robot” si incide en la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Nivel de significación:

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de (alfa) $\alpha = 0,05$

Descripción de la población:

Se tomó para la investigación a 42 niños del inicial 1 en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, la población en total son 88.

Especificación del estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

CRITERIO: Rechace la hipótesis nula si: $x_c^2 \geq x_t^2 = 15.51$

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas -5) (Columnas-3)

GL= Grados de libertad.

GL= (5-1) (3-1)

GL = (4) (2) = 8

Donde él x_t^2 es 15.51

Cuadro N° 33 Tabulación de preguntas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1	0	18	24	42
2	0	19	23	42
3	0	22	20	42
4	0	35	7	42
5	0	22	20	42
SUBTOTAL	0	116	94	210

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis

FRECUENCIA ESPERADA NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”

Cuadro 34 Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1	3,8	20,8	17,4	42
2	3,8	20,8	17,4	42
3	3,8	20,8	17,4	42
4	3,8	20,8	17,4	42
5	3,8	20,8	17,4	42
SUBTOTAL	0	116	94	210

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis

CALCULO DE CHI CUADRADO NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”

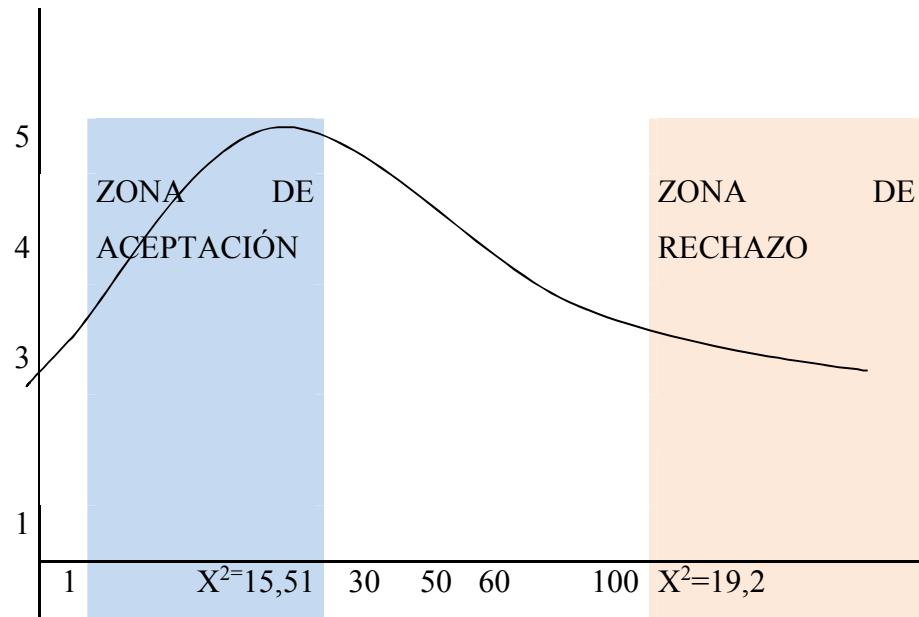
Cuadro 35 Cálculo de Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	3,8	-3,8	-7,6	-2,0
18	20,8	-2,8	-5,6	-0,3
24	17,4	6,6	13,2	0,8
0	3,8	-2,8	-5,6	-1,5
19	20,8	-1,8	-3,6	-0,2
23	17,4	4,6	9,2	0,5
0	3,8	1,2	2,4	0,6
22	20,8	14,2	28,4	1,4
20	17,4	-15,4	-30,8	-1,8
0	3,8	-3,8	-7,6	-2,0
35	20,8	-8,8	-17,6	-0,8
7	17,4	12,6	25,2	1,4
0	3,8	9,2	18,4	4,8
22	20,8	-0,8	-1,6	-0,1
20	17,4	-8,4	-16,8	-1,0
CHI cuadrado calculado =				19,2

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis

Gráfico N° 31 Zona de aceptación del chi cuadrado



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis

Decisión: Como el Chi cuadrado calculado (19,2) es mayor que el Chi cuadrado teórico (15.51) se acepta la hipótesis alternativa, es decir:

H1 (Hipótesis Alternativa): La ronda infantil “Yo tengo un robot” si incide en la habilidad de caminar en puntas del pie en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Cuadro N° 36 Verificación de Chi Cuadrado.

Probabilidad de un valor superior - <i>Alfa</i> (α)				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21
11	17,28	19,68	21,92	24,73
12	18,55	21,03	23,34	26,22
13	19,81	22,36	24,74	27,69
14	21,06	23,68	26,12	29,14
15	22,31	25,00	27,49	30,58
16	23,54	26,30	28,85	32,00
17	24,77	27,59	30,19	33,41
18	25,99	28,87	31,53	34,81
19	27,20	30,14	32,85	36,19
20	28,41	31,41	34,17	37,57

Fuente: http://es.wikibooks.org/wiki/Tablas_estad%C3%ADsticas/Distribuci%C3%B3n_chi-cuadrado.

Elaborado por: Sra. Miroslava Sulay Salazar Villacis

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

✓ Mediante los resultados obtenidos de las encuestas practicadas a los docentes además de los padres de familia de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” podemos concluir que es de vital importancia poner en conocimiento temas como la ronda infantil “Yo tengo un Robot” para su mejor utilización y mejor aprovechamiento con los niños de la institución.

✓ Mediante la aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” pueden desempeñarse de una mejor manera en lo referente al desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie, situándolo como positivo y ventajoso y sobre todo valioso para los dicentes.

✓ Es necesario implementar una alternativa como un Cd interactivo con juegos didácticos y apropiados que ayude a desarrollar y mejorar la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua, para su mejor desempeño y aprovechamiento..

5.2 Recomendaciones

- ✓ Destinar espacios y momentos planificados para la inserción de la actividad lúdica como es la ronda infantil “Yo tengo un Robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

- ✓ Fortalecer el desarrollo en la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños de la institución y de manera especial en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”, para una educación de calidad y calidez.

- ✓ Diseñar un Cd interactivo didáctico que permita implementar la aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie mediante juegos y ejercicios apropiados para los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.

TITULO:

CD - Interactivo de Actividades para Desarrollar y Fortalecer la Habilidad de Caminar en Puntas del Pie mediante la ronda infantil “Yo tengo un Robot” de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Institución ejecutora : “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

Beneficiarios : Comunidad Educativa de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

Ubicación : Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

Equipo técnico responsable : Investigadora – Docentes

Financiamiento : Recursos propios de la Institución

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio: Abril 2015. Finalización: Septiembre 2015.

Antecedentes de la propuesta.

Mediante los resultados obtenidos de las encuestas practicadas a los directivos y docentes además de los padres de familia de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” podemos concluir que es de vital importancia poner en conocimiento temas como la ronda infantil “Yo tengo un Robot” para su mejor utilización y mejor aprovechamiento con los niños de la institución.

La aplicación de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” pueden desempeñarse de una mejor manera en lo referente al desarrollo de la habilidad de caminar en puntas del pie, situándolo como positivo y ventajoso en los dicentes.

Es necesario utilizar de mejor manera la ronda infantil “Yo tengo un Robot” y la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del

Tungurahua, para su mejor desempeño y aprovechamiento además de beneficios en los niños de la institución.

6.3 Justificación.

La actual tendencia del proceso de inter-aprendizaje exige interacción entre el par didáctico docente – dicente. La correcta preparación, planificación y ejecución de los procesos de parte del docente es vital a la hora de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

Por esta razón se hace imprescindible Elaborar un CD- Interactivo para desarrollar y fortalecer la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la utilización de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” insertado en varias actividades para ejercitar la habilidad de caminar en puntas del pie.

Como beneficiarios de la presente propuesta están todos los integrantes de la Comunidad educativa de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” quienes verán a futuro el correcto desempeño de los niños/as en sus actividades cotidianas.

Existe predisposición de parte de los directivos, docentes y niños de la Institución para ejecutar la presente propuesta pues están claros que será un aporte valioso para la formación de los niños/as de 3 a 4 años.

6.4 Objetivos.

Objetivo General.

Diseñar el CD - Interactivo de Actividades para Desarrollar y Fortalecer la Habilidad de Caminar en Puntas del Pie mediante la ronda infantil “Yo tengo un Robot” de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Objetivos Específicos.

- ✓ Socializar a la comunidad educativa sobre el CD – Interactivo para el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de caminar en puntas del pie, mediante la utilización de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.
- ✓ Aplicar el CD – Interactivo para que sirva de soporte y ayude al mejoramiento del desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la utilización de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

- ✓ Evaluar periódicamente el CD – Interactivo para el desarrollo y fortalecimiento la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la utilización de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

6.5 Análisis de Factibilidad.

Mediante el CD - Interactivo permitirá desarrollar y fortalecer la habilidad de caminar e puntas del pie y facilitará una mejor ejecución en la práctica de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

La presente propuesta tiene **Factibilidad económica** y sustentable puesto que el costo puede ser aportado por el investigador o incluso mediante la aportación de las autoridades de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

Dentro de la **Factibilidad Política** se hallan inmersas las autoridades de la institución y docentes, los mismos que se hallan en constantes capacitaciones para brindar una mejor educación a los niños enseñanza aprendizaje de calidad y calidez.

Factibilidad de Equidad de Género, es totalmente accesible tanto a niños como a niñas, maestros como maestras, en general para hombres y mujeres y lo más importante todos poseemos las mismas reglas para practicarlo y utilizarlo sobre todo es vital pues permite expresar nuestras destrezas y habilidades como es el de caminar en puntas del pie.

Factibilidad Social, la ronda infantil “Yo tengo un Robot” permite socializar de mejor manera a los niños y niñas, incluso a los más tímidos, pues al hallarse inmersos dentro de la práctica de la ronda infantil, expresan sus emociones, sentimientos y se integran con mayor facilidad al grupo de trabajo.

Factibilidad Tecnológica, dado que vivimos en una era desarrollada donde la tecnología va ganando espacio dentro del campo educativo, porque no aprovecharlo y utilizarlo a nuestro favor; los niños son nuestro futuro y lo más importante, por ello aprovechando las televisiones y dvd además de los proyectores de la institución podemos presentar nuestro Cd – Interactivo de actividades para desarrollar y fortalecer la habilidad de caminar en puntas del pie de los niños de 3 a 4 años edad de la institución.

6.6 Fundamentación.

Realizando las investigaciones pertinentes para fundamentar mi propuesta he realizado un análisis profundo basado en libros y documentos bibliográficos que contienen suficiente información sobre los ámbitos de esta investigación, por ello he seleccionado aquellas teorías más relevantes que fundamentan la elaboración de mi propuesta.

Definición de Cd – Interactivo.

L. Llera (2003)

Los Cds interactivos son una de las herramientas más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el aprendizaje. Los docentes pueden utilizar este recurso como una herramienta de aprendizaje utilizando las TICS, permitiéndole a sus estudiantes que naveguen a través de un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visuales, gráficos y fotos

Para nuestra propuesta, vemos cuan beneficioso nos resulta la utilización de la tecnología mediante el CD – Interactivo, pues los niños aprenden mediante la observación en menor escala y naturalmente llevándolo a la práctica con los Docentes a cargo.

Ventajas de un Cd Interactivo

Graells (2003)

Los alumnos están muy motivados y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más. Interacción: Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador y la posibilidad de "dialogar" con él, les atrae y mantiene su atención Desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones.

Así de esta manera podemos observar cuán importante es la interacción en los niños, más aún si se trata de un Cd de actividades lúdicas para un mejor desarrollo de su habilidad de caminar en puntas del pie manteniendo un permanente interés por las actividades a desarrollarse logrando un alto grado de implicación por la motivación, la atención y el desarrollo de la iniciativa y creativo de los niños

.Wikipedia (2010)

Multimedia Interactiva.

El término multimedia interactiva se refiere a todos aquellos sistemas que se emplean en la actualidad donde mediante diversos elementos, se permite la interacción del usuario con los contenidos de manera diferente, haciendo referencia a la evolución que los sistemas multimedia han sufrido con el paso de los años. Fue acuñado por primera vez por Shavelson, R.J., Salomon, G. y Hawes, citado en sus textos académicos entre 1985 y 1986. Posteriormente lo explotaron autores como John Barker y Richard N. Tucker, completando la definición y abriendo un debate sobre las diferentes posibilidades y la evolución del concepto.

Podemos así observar que la multimedia nos facilita de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los dicentes.

(Literatura Infantil, 2009)

La importancia de las rondas infantiles

¿Quién no disfrutó de las rondas infantiles y los juegos tradicionales en su época de infancia, cuando gozábamos tomarnos de la mano para formar una ronda, girar, cantar, jugar, bailar?

Como maestros, sabemos que el juego representa para el niño lo que para un adulto es el trabajo. Desafortunadamente muchos prefieren embutir conceptos desde temprana edad para que a los cinco años ya sepan leer, escribir, sumar y restar. Lo peor es, que los padres se sienten orgullosos de esta madurez apresurada.

Con las rondas los niños aprenden a relacionarse, a compartir, a fortalecer su confianza y amor por el trabajo en el aula después de jugar, expresarse con su cuerpo, memorizar, desarrollar destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarios en su crecimiento.

Dada la tendencia y la sociedad desarrollada en la que vivimos hoy en día, es preocupante ver que muchos padres de familia se preocupan más por sus hijos en lo que se relaciona al conocimiento, que sí es importante pero de acuerdo a su edad y su momento de desarrollo; no debemos dejar de la lado la diversión como lo es la utilización de las rondas infantiles pues son de gran aporte en el período escolar y niñez.

6.7 Modelo Operativo - Plan de Acción.

Cuadro nro. 37

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Socializar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño ✓ Diagramación ✓ Impresión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación ✓ Compilación y selección de textos e ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autora ✓ Docentes ✓ Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Económico ✓ Tecnológico ✓ Material bibliográfico 	Abril 2015.	Editar y grabar el Cd – Interactivo de actividades
Capacitación del CD – Interactivo y aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción ✓ Presentación ✓ Ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de programación ✓ Presentación del CD – Interactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autora ✓ Docentes ✓ Directivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Económico ✓ Material bibliográfico 	Mayo 2015.	Presentar y socializar EL Cd - Interactivo.
Aplicación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio ✓ Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autora ✓ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario de encuesta. 	Junio 2015	Aplicar el Cd- Interactivo.
Evaluación de la Propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades aplicadas a la ronda infantil “Yo tengo un Robot” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autora. ✓ Docentes. ✓ Niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de Observación. 	Julio 2015	Aplicar el Cd- Interactivo

Fuente: La Investigación.

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

6.8. Administración de la Propuesta.

Cuadro Nro. 38

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidad
Equipo de gestión de la Institución Equipo de trabajo (micro proyectos)	Autoridades y personal de la Institución Investigadora	Organización previa al proceso. Diagnostico situacional. Direccionamiento estratégico participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

Fuente: La investigación

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar Villacis

6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

Cuadro Nro. 39

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de gestión Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Ronda infantil “Yo tengo un Robot” Habilidad caminar en puntas del pie.
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar Autoridades
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos investigativos.
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

Fuente: La Investigación.

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar Villacis.

CD - INTERACTIVO



**CON ACTIVIDADES APLICADAS
A LA RONDA INFANTIL
"YO TENGO UN ROBOT"**

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta que tiene como tema: CD - Interactivo de Actividades para Desarrollar y Fortalecer la Habilidad de Caminar en Puntas del Pie mediante la ronda infantil “Yo tengo un Robot” de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Realizado las pertinentes y debidas investigaciones se llega a la conclusión de elaborar un Cd interactivo con la finalidad de ayudar a los niños y niñas de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” para que puedan desarrollar y fortalecer la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la práctica de la ronda infantil “Yo tengo un Robot”.

Esta propuesta se lo elaboró en base a diferentes actividades apropiadas para el fortalecimiento y desarrollo de la habilidad de caminar, las mismas que se realizaron en diferentes fases, tiempos y espacios, dedicándoles así la mayor atención y concentración a los niños de la institución.

Para ello se empleó diferentes metodologías, fichas de observación que sirvió para elaborar de mejor manera las actividades que los niños y niñas de la institución lo realizaron.

En las actividades como Alcanzando las estrellas, Hulas multicolor, pompas mágicas de jabón entre otros, los niños se divierten y ejercitan la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la utilización de la ronda infantil “Yo tengo un Robot”

Las diversas actividades van encaminadas para los niños de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

PRESENTACIÓN

Habilidad de caminar en puntas del pie mediante la ronda infantil “Yo tengo un Robot”

Como bien sabemos la ronda infantil tiene como principal característica el rondar o dar vueltas en torno a algo o alguien, pero de manera particular la ronda “Yo tengo un Robot” presenta una destreza como es el de caminar en puntas del pie mediante la secuencia a seguir en su letra, por ello es una ronda que ayudará a los niños a desarrollar y fortalecer esta habilidad.

Es necesario fomentar el desarrollo y dominio correcto de las habilidades básicas como: saltar, correr, caminar, etc., ya que constituyen la parte esencial y básica de nuestra motricidad general, y así poder llevar a cabo las más específicas. Esto permitirá en el desarrollo de los niños.

Los ejercicios adecuados ayudarán al mejor desempeño de la habilidad de caminar en puntas del pie para los niños de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” por ello se elaboró un Cd - Interactivo con actividades lúdicas para realizarlo de manera correcta.

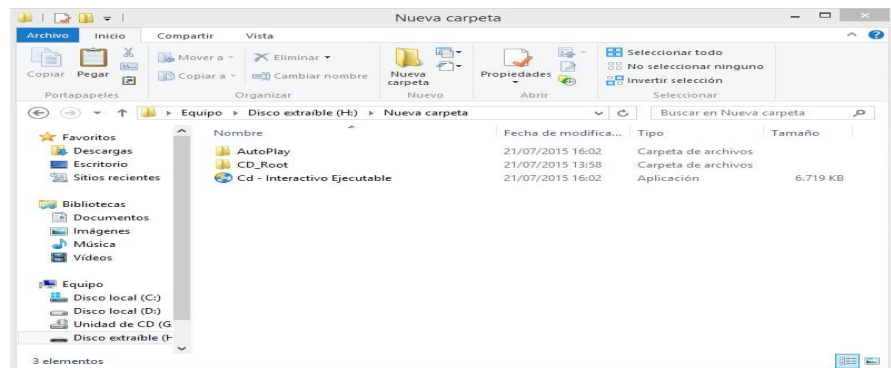
Los juegos y actividades al aire libre, además de servir como medio de desarrollo en la habilidad de caminar en puntas del pie son de carácter lúdico y facilitará el mejor desempeño de los niños, al practicarlo.

Así al poner en práctica el CD – Interactivo de actividades para desarrollar la habilidad de caminar en puntas del pie, los niños de la institución podrán optar por un mejoramiento significativo en sus habilidades motrices pero sobre todo en la de caminar en puntas del pie.

Ingreso al Cd Interactivo.

1. Pantalla Nro. 1

- ✓ Ingresamos el Cd interactivo en nuestro ordenador personal o portátil.
- ✓ Buscamos el archivo ejecutable. En nuestro caso propuesta.exe.



2. Pantalla Nro. 2

- ✓ Ingresamos a la pantalla principal del Cd interactivo.
- ✓ Damos Clic en Siguiente y Utilizamos los iconos pertinentes.

Created with Autoray media studio | Mail - <http://www.indigorse.com>

Actividades Aplicadas a la Ronda Infantil



3. **Pantalla Nro. 3**

- ✓ Ingresamos al menú de actividades del Cd interactivo
- ✓ Damos Clic en la actividad que deseamos observar.



4. **Pantalla Nro. 4**

- ✓ Ejemplo Nro. 1 damos clic sobre la actividad Alcanzando las estrellas.
- ✓ Obtenemos un Sub menú con 3 ítems



5. Pantalla Nro. 5

- ✓ En el sub menú podemos elegir la actividad deseada.
- ✓ Ejemplo la actividad de planificación.

Actividad Nro. 1
Tema: Alcanzando las estrellas
Idea: Ejercicios de las puntas del pie.
Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.
Medios: Espacio limitado, patio de la institución.
Número de participantes: 21 niños.

Desarrollo: Realizamos un calentamiento previo y los niños participan todos, colocamos en una cuerda estrellas de varios colores y tamaños a una altura considerable, capaz que los niños deban saltar para poder atrapar o topar una de las estrellas, para ello deben pararse en puntas del pie o al saltar deben apoyar sus pies en puntas.
Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de atrapar o topar las estrellas.
El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.

Variantes: Podemos realizar la actividad con otros objetos como por ejemplo: globos y cintas de colores.

Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 veces a la semana siempre utilizando las puntas del pie

[Regresar](#) [Descargar](#)

- ✓ Actividad video “Alcanzando las estrellas”



Actividad: Alcanzando las estrellas

Idea: Ejercicios de las puntas del pie.

Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.

Medios: Espacio limitado, patio de la institución.

Personas: Todos los niños.

Desarrollo: Realizamos un calentamiento previo y los niños participan todos, colocamos en una cuerda estrellas de varios colores y tamaños a una altura considerable, capaz que los niños deban saltar para poder atrapar o topar una de las estrellas, para ello deben pararse en puntas del pie o al saltar deben apoyar sus pies en puntas.

Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de atrapar o topar las estrellas.

El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.

Variantes: Podemos realizar la actividad con otros objetos como por ejemplo: luna, sol, arcoíris, etc.

Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante

Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 veces a la semana siempre utilizando las puntas del pie



6. **Pantalla Nro. 6**

- ✓ Ingresamos al menú de actividades del Cd interactivo
- ✓ Damos Clic en la actividad que deseamos observar.




7. **Pantalla Nro. 7**

- ✓ Ejemplo Nro. 1 damos clic sobre la actividad Pompas Mágicas de Jabón.
- ✓ Obtenemos un Sub menú con 3 ítems



8. Pantalla Nro. 8

- ✓ En el sub menú podemos elegir la actividad deseada.
- ✓ Ejemplo la actividad de planificación.



Actividad Nro. 2

Tema: Pompas Mágicas de Jabón

Idea: Ejercicios de las puntas del pie.

Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.

Medios: Espacio limitado, patio de la institución.

Materiales: Líquido de pompas de jabón.

Número de participantes: 21 niños.

Desarrollo: Realizamos un calentamiento previo y los niños, participan todos, Con ayuda de las maestras de inicial, vigilamos y ayudamos a los niños en esta actividad, para lo cual solo necesitamos soplar el líquido de pompas de jabón o sopla burbujas y observamos a los niños que realicen el ejercicio apoyándose las puntas del pie al momento de saltar a tomar la/s burbuja/s.

Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de atrapar o topar las burbujas.
El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.


Variantes: Podemos realizar la actividad con otros objetos como por ejemplo: globos.

Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante

Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 o 3 veces a la semana, siempre utilizando las puntas del pie

Regresar Descargar

- ✓ Actividad video “Pompas de Jabón”



Regresar Actividad Nro. 2 "Pompas de Jabón Mágicas" 01:47

9. **Pantalla Nro. 9**

- ✓ Ingresamos al menú de actividades del Cd interactivo
- ✓ Damos Clic en la actividad que deseamos observar.



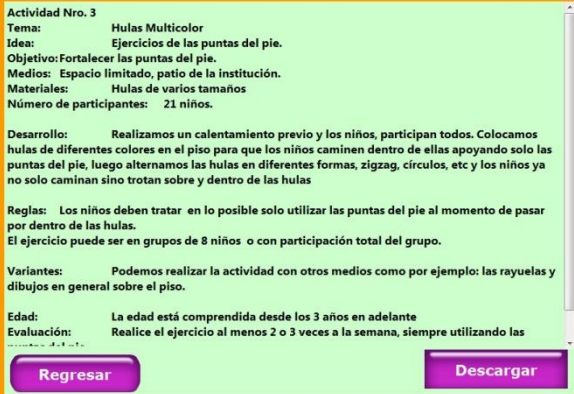
10. **Pantalla Nro. 10**

- ✓ Ejemplo Nro. 1 damos clic sobre la actividad Hulas Multicolor.
- ✓ Obtenemos un Sub menú con 3 ítems



11. Pantalla Nro. 11

- ✓ En el sub menú podemos elegir la actividad deseada.
- ✓ Ejemplo la actividad de planificación.



Actividad Nro. 3

Tema: Hulas Multicolor

Idea: Ejercicios de las puntas del pie.

Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.

Medios: Espacio limitado, patio de la institución.

Materiales: Hulas de varios tamaños

Número de participantes: 21 niños.

Desarrollo: Realizamos un calentamiento previo y los niños, participan todos. Colocamos hulas de diferentes colores en el piso para que los niños caminen dentro de ellas apoyando solo las puntas del pie, luego alternamos las hulas en diferentes formas, zigzag, círculos, etc y los niños ya no solo caminan sino trotan sobre y dentro de las hulas

Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de pasar por dentro de las hulas.
El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.


Variantes: Podemos realizar la actividad con otros medios como por ejemplo: las rayuelas y dibujos en general sobre el piso.

Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante

Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 o 3 veces a la semana, siempre utilizando las

Regresar Descargar

- ✓ Actividad video “Pompas de Jabón”



Regresar Actividad Nro. 3 "Hulas Multicolor" 01:26

12. **Pantalla Nro. 12**

- ✓ Ingresamos al menú de actividades del Cd interactivo
- ✓ Damos Clic en la actividad que deseamos observar.



13. **Pantalla Nro. 13**

- ✓ Ejemplo Nro. 1 damos clic sobre la actividad Mis Primeras Huellitas.
- ✓ Obtenemos un Sub menú con 3 ítems



14. Pantalla Nro. 14


- ✓ En el sub menú podemos elegir la actividad deseada.
- ✓ Ejemplo la actividad de planificación.



Actividad Nro. 4
Tema: Mis Primeras Huellitas
Idea: Ejercicios de las puntas del pie.
Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.
Medios: Espacio limitado, patio de la institución.
Materiales: Hojas de reciclaje, pinturas de agua, cinta adhesiva.
Número de participantes: 21 niños.
Desarrollo: El dejar las huellas sobre un papel consiste simplemente en que los niños al colocarles pintura sobre las palmas de las manos ellos deberán asentar o presionar sobre el papel que a su vez se halla sobre la pared a una distancia razonable, de manera que el niño deba tratar de alcanzar el papel apoyándose sobre sus puntas del pie.
Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de pintar sobre el papel que se halla en la pared y con supervisión de las docentes.
El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.
Variantes: Podemos realizar la actividad con otros medios como por ejemplo: ubicar globos con cintas adhesivas sobre la pared.
Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante
Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 o 3 veces a la semana, siempre utilizando las puntas del pie.

Regresar Descargar

- ✓ Actividad video “Mis Primeras Huellitas”



Regresar Actividad Nro. 4 "Mis Primeras Huellitas" 01:42

15. **Pantalla Nro. 15**

- ✓ Ingresamos al menú de actividades del Cd interactivo
- ✓ Damos Clic en la actividad que deseamos observar.



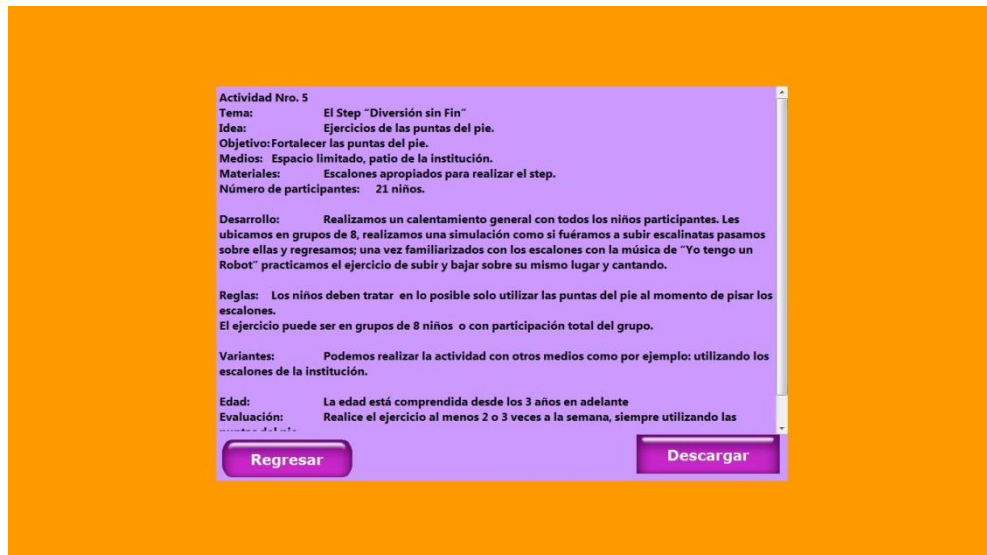
16. **Pantalla Nro. 16**

- ✓ Ejemplo Nro. 1 damos clic sobre la actividad Diversión sin Fin Step.
- ✓ Obtenemos un Sub menú con 3 ítems



17. Pantalla Nro. 17

- ✓ En el sub menú podemos elegir la actividad deseada.
- ✓ Ejemplo la actividad de planificación.



Actividad Nro. 5

Tema: El Step "Diversión sin Fin"

Idea: Ejercicios de las puntas del pie.

Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.

Medios: Espacio limitado, patio de la institución.

Materiales: Escalones apropiados para realizar el step.

Número de participantes: 21 niños.

Desarrollo: Realizamos un calentamiento general con todos los niños participantes. Les ubicamos en grupos de 8, realizamos una simulación como si fuéramos a subir escalinatas pasamos sobre ellas y regresamos; una vez familiarizados con los escalones con la música de "Yo tengo un Robot" practicamos el ejercicio de subir y bajar sobre su mismo lugar y cantando.

Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de pisar los escalones.
El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.

Variantes: Podemos realizar la actividad con otros medios como por ejemplo: utilizando los escalones de la institución.

Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante

Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 o 3 veces a la semana, siempre utilizando las

Regresar Descargar

- ✓ Actividad video "El Step"



00:21

Regresar Actividad Nro. 5 "El Step Diversión Sin Fin"

18. Pantalla Nro. 18

- ✓ Ingresamos al menú de actividades del Cd interactivo
- ✓ Damos Clic en la actividad que deseamos observar.



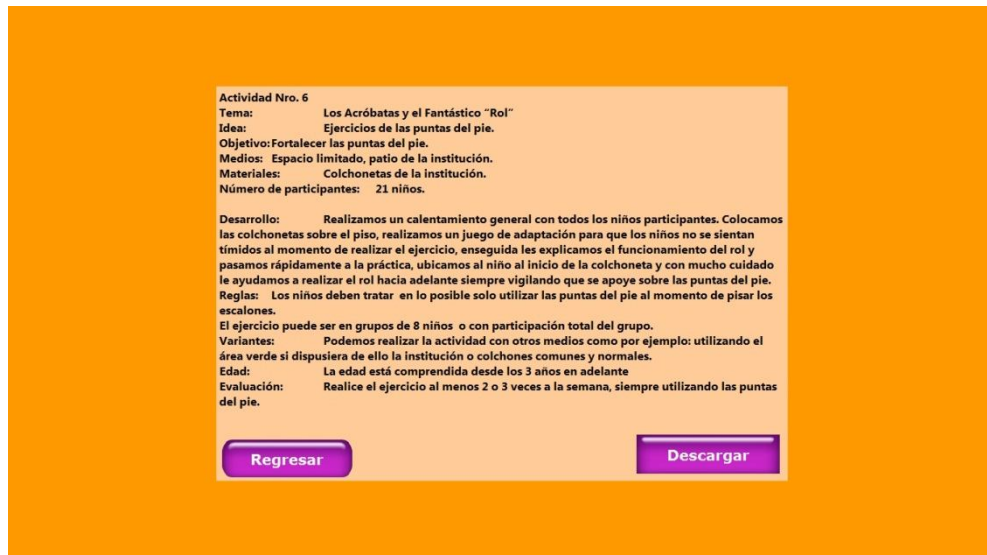
19. Pantalla Nro. 19

- ✓ Ejemplo Nro. 1 damos clic sobre la actividad Los Acróbatas y el Rol.
- ✓ Obtenemos un Sub menú con 3 ítems



20. Pantalla Nro. 20

- ✓ En el sub menú podemos elegir la actividad deseada.
- ✓ Ejemplo la actividad de planificación.



Actividad Nro. 6
Tema: Los Acróbatas y el Fantástico "Rol"
Idea: Ejercicios de las puntas del pie.
Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.
Medios: Espacio llimitado, patio de la institución.
Materiales: Colchonetas de la institución.
Número de participantes: 21 niños.

Desarrollo: Realizamos un calentamiento general con todos los niños participantes. Colocamos las colchonetas sobre el piso, realizamos un juego de adaptación para que los niños no se sientan tímidos al momento de realizar el ejercicio, enseguida les explicamos el funcionamiento del rol y pasamos rápidamente a la práctica, ubicamos al niño al inicio de la colchoneta y con mucho cuidado le ayudamos a realizar el rol hacia adelante siempre vigilando que se apoye sobre las puntas del pie.
Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de pisar los escalones.
El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.
Variantes: Podemos realizar la actividad con otros medios como por ejemplo: utilizando el área verde si dispusiera de ello la institución o colchones comunes y normales.
Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante
Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 o 3 veces a la semana, siempre utilizando las puntas del pie.

Regresar Descargar

- ✓ Actividad video "Los Acróbatas y el Fantástico Rol"



Regresar Actividad Nro. 6 "Los Acróbatas y el Fantástico Rol" 00:43

21. Pantalla Nro. 21

- ✓ Ingresamos al menú de actividades del Cd interactivo
- ✓ Damos Clic en la actividad que deseamos observar.



22. Pantalla Nro. 22

- ✓ Ejemplo Nro. 1 damos clic sobre la actividad RONDA INFANTIL “YO TENGO UN ROBOT”.
- ✓ Obtenemos un Sub menú con 3 ítems



23. Pantalla Nro. 23

- ✓ En el sub menú podemos elegir la actividad deseada.
- ✓ Ejemplo Patitura ronda infantil “Yo Tengo un Robot”.

Actividad Nro. 7
Tema: Ronda Infantil "Yo Tengo un Robot"
Idea: Ejercicios de las puntas del pie.
Objetivo: Fortalecer las puntas del pie.
Medios: Espacio limitado, patio de la institución.
Materiales: Música y letra.
Número de participantes: 21 niños.

Desarrollo: Incentivamos a los niños mediante un juego, y entre juego y juego comenzamos formando un trencito a medida que avanza nuestro trencito les enseñamos poco a poco la letra de la ronda infantil yo tengo un robot, poco a poco vamos formando un círculo y ya con la letra aprendida solo nos divertimos realizando los pasos de la ronda infantil "Yo tengo un Robot"

Reglas: Los niños deben tratar en lo posible solo utilizar las puntas del pie al momento de ejecutar la ronda.
El ejercicio puede ser en grupos de 8 niños o con participación total del grupo.

Variantes: Podemos realizar la actividad con otros medios como por ejemplo: utilizando juegos que vayan describiendo los pasos que necesitamos realizarlos.
Edad: La edad está comprendida desde los 3 años en adelante
Evaluación: Realice el ejercicio al menos 2 o 3 veces a la semana, siempre utilizando las puntas del pie.

Regresar Descargar

- ✓ Actividad video “Ronda Infantil Yo Tengo un Robo”

Regresar RONDA INFANTIL "YO TENGO UN ROBOT"

Bibliografía.

- ✓ ADOLESCENCIA, C. D. (03 de Enero de 2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Recuperado el 31 de Mayo de 2015, de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.
- ✓ Cristina, S. A. (14 de Marzo de 2014). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 31 de 2015 de 2015, de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato:
- ✓ Jácome, L. M. (1991). *Guía Didáctica 1 Juegos Rondas y Canciones*. Quito: imprenta Ministerio de Educacion y Cultura.
- ✓ LUCERO MORALES, D. A. (03 de Enero de 2014). *Repositorio Diital Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 31 de Junio de 2015, de Repositorio Diital Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6309>
- ✓ Muñoz, M. P. (1982). historia de la literatura infantil chilena. En M. P. Muñoz, *historia de la literatura infantil chilena* (pág. 68). Santiago: Andres Bello.
- ✓ Portero Arcos, P. G. (03 de Octubre de 2013). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 31 de Junio de 2015, de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5527>
- ✓ Rodriguez, C. G. (2002). Revista Digital. *Revista Digital*, 46.
- ✓ SANCHEZ, G. E. (2004). *Rondas y Canciones Infantiles*. Colombia: KINESIS EDITORIAL.
- ✓ Tonato Jiménez, R. d. (10 de Octubre de 2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 31 de Mayo de 2015, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5644>
- ✓ Valverde, O. B. (05 de Febrero de 2006). Divertimientos y divagaciones. *LA HORA*.
- ✓ Caravaca, C. (2010). Revista *Digital*, 46.
- ✓ Jácome, E. (1991). *Rondas y Canciones Infantiles*. Colombia: KINESIS EDITORIAL.

- ✓ Martha, Esquimasi . P (14 de Octubre de 2009). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 31 de Mayo de 2015, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5644>
- ✓ Bordón, Adriana. (05 de Marzo de 2010). Divertimientos y divagaciones.
- ✓ Marceillac, Ch y Rogier, C. (2009). La Brujita tapita. Recuperado de: <http://www.labrujitatapita.com/cancion.php?id=186&t=OBAILE-DELMARINERO%94-%28Tradicionallatinoamericana%29--Ed>.
- ✓ Martínez, M. (2011). Desarrollo Humano e Integralidad .Recuperado: <http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=289>
- ✓ Medina, L. (20013) Juguemos en el Bosque. Recuperado de: <http://www.youtube.com/playlist?list=PLZGr5hSqOxNuJB8SKDonrDgSDeI>
- ✓ NytuRx. Moreno, M. (2011) La Vaca Nicolasa. Recuperado de: <http://www.manosalarte.com/lavacanicolasa.html>
- ✓ Moreno, T. (2012). Los cantos infantiles. Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2250/2267.asp>
- ✓ Ocaña, J.(2010). Mapas mentales y Estilos de Aprendizaje. Recuperado:http://books.google.com.ec/books?id=6DVl3Z_MY6EC&pg=PA207&dq=inteligencia+verbal
- ✓ Palomares, M (2013). Canción Infantil. Recuperado de: <http://www.mamalisa.com/?t=ss&p=2166&c=5> Paymal, N. (2008) Pedagogía 3000.

INDICADOR ESTUDIANTES		¿El niño demuestra la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la ronda infantil “Yo Tengo un Robot”?			¿Mediante la actividad de Cuadripedia el niño camina en puntas del pie?			¿En la actividad “Alcanzando las Estrellas” el niño salta en puntas con los pies juntos?			¿En la actividad “Pompas de Jabón” el niño salta en puntas y alternando los pies?			¿Al realizar la actividad Un arcoíris de Hulas el niño corre en puntas utilizando las puntas del pie?			¿La actividad del “Step” es realizada utilizando las puntas del pie?			
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	
1	Basantes Nahomy	✓				✓		✓				✓			✓			✓		
2	Cadme Fernando		✓			✓		✓				✓			✓			✓		
3	Carrillo Emily		✓			✓		✓				✓			✓			✓		
4	Chango María		✓			✓		✓				✓			✓			✓		
5	Freire Alan	✓				✓		✓				✓			✓			✓		
6	Freire Génesis	✓				✓		✓				✓			✓				✓	
7	García Johan	✓				✓		✓				✓			✓				✓	
8	Grefa Lesli	✓				✓		✓				✓			✓				✓	
9	Manobanda Alexander	✓				✓		✓				✓			✓				✓	
10	Mayorga Denis		✓		✓			✓				✓			✓				✓	
11	Naranjo Oswaldo		✓		✓			✓				✓			✓				✓	
12	Nunez Jadiel		✓		✓			✓				✓			✓				✓	
13	Punina Jennifer		✓			✓			✓			✓		✓					✓	
14	Robayo Anely		✓			✓			✓			✓		✓					✓	
15	Santos Gabriel		✓			✓			✓			✓		✓					✓	
16	Soria Jostin	✓				✓		✓				✓		✓					✓	
17	Supe Evelin	✓			✓			✓				✓		✓				✓		
18	Toapanta Sofía	✓			✓			✓				✓		✓				✓		
19	Valenzuela Melina		✓		✓			✓				✓		✓				✓		
20	Yancha Joselin		✓		✓			✓				✓		✓					✓	
21	Yucailla Lady		✓			✓		✓			✓		✓						✓	

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar.

INDICADOR		¿El niño demuestra la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la ronda infantil “Yo Tengo un Robot”?			¿Mediante la actividad de Cuadrupedia el niño camina en puntas del pie?			¿En la actividad “Alcanzando las Estrellas” el niño salta en puntas con los pies juntos?			¿En la actividad “Pompas de Jabón” el niño salta en puntas y alternando los pies?			¿A...
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I
1	Caiza Lizbeth	✓			✓				✓			✓		
2	Casas Joselyn	✓			✓				✓			✓		
3	Cunalata Celeste	✓			✓				✓			✓		
4	Curay Javier	✓			✓				✓			✓		
5	Escalante Carlos	✓			✓				✓			✓		
6	Gavilanes Melina		✓		✓				✓			✓		
7	Lalaleo Jorge		✓		✓				✓			✓		
8	Lema Nicolay		✓		✓				✓			✓		
9	Merino Fernanda	✓			✓				✓			✓		
10	Mullo Isaac	✓			✓				✓			✓		
11	Soria Isaias	✓				✓		✓					✓	✓
12	Lopez Alexander	✓				✓		✓					✓	✓
13	Sillagana Juliet	✓				✓			✓				✓	✓
14	Tubon Scarlett	✓				✓			✓				✓	✓
15	Ulloa Joselyn	✓				✓			✓				✓	✓
16	Ulloa Nestor	✓			✓				✓			✓		✓
17	Ortiz Cintia	✓			✓				✓			✓		✓
18	Tenelema Miley	✓			✓				✓			✓		✓
19	Mora Jessyca		✓		✓				✓			✓		✓
20	Vasconez Carmen		✓		✓				✓			✓		✓
21	Puzo Pedro		✓			✓			✓		✓			✓

Elaborado por: Miroslava Sulay Salazar Villacis



Anexos.

Anexo Nro1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo.

Recolectar información sobre las variables Independiente y Dependienta.

Instrucciones.

1. Responda con toda sinceridad el cuestionario ya que es anónimo.
2. Marcar con una X dentro del paréntesis () en la respuesta que considere correcta.

Encuesta dirigida a los Docentes del área Educación Inicial de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1. ¿Cree que la ronda infantil “Yo tengo un Robot” en un juego colectivo?
SI()
NO()
2. ¿Piensa que las Dinámicas son juegos colectivos practicados en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?
SI()
NO()
3. ¿El caminar, saltar, correr fortalece las destrezas y habilidades al participar en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?
SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
4. ¿En el desarrollo integral de los niños, su parte cognitiva se manifiesta de mejor manera al practicar la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?
SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
5. ¿EL Desarrollo físico y psicológico de los niños se mejora cuando participan de la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?
SIEMPRE() A VECES() NUNCA()

6. ¿Cree que el caminar en puntas del pie en forma alternada, siendo una destreza ayuda en la habilidad de la misma?
- SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
7. ¿Cree que el caminar en puntas del pie ayuda a los niños a desarrollar la habilidad de caminar?
- SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
8. ¿Piensa que el saltar en puntas del pie ayuda a los niños a desarrollar la habilidad de caminar?
- SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
9. ¿El correr en puntas del pie siendo una destreza ayuda a los niños a desarrollar la habilidad de caminar?
- SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
10. ¿Piensa que el mantener el equilibrio en puntas del pie es importante para el desarrollo de la habilidad de caminar?
- SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexos Nro. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

- 1 ¿Conoce la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?
SI()
NO()
- 2 ¿Su hijo es feliz al participar en la ronda infantil “Yo tengo un Robot”?
SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
- 3 ¿En la ronda infantil los niños realizan ejercicios en puntas del pie?
SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
- 4 ¿Cree que al participar de la ronda infantil “Yo tengo un Robot” los niños desarrollan su motricidad?
SIEMPRE()
A VECES()
NUNCA()
- 5 ¿Conoce alguna ronda infantil que no ayude al desarrollo de habilidades en los niños?
SI() NO()
- 6 ¿Sabe usted a qué se refiere la habilidad de caminar en puntas del pie?
SI() NO()

7 ¿Sabía que la habilidad de caminar en puntas del pie es una habilidad que los niños necesitan desarrollar y fortalecer?

SI () NO ()

8 ¿Cree que el caminar en puntas del pie es beneficioso para los niños?

SI() NO()

9 ¿Cree que al caminar en puntas del pie los niños descubren su habilidad motriz?

SIEMPRE()

A VECES()

NUNCA()

10 ¿Sabe que beneficios más obtienen los niños al desarrollar la habilidad de caminar en puntas del pie?

SI() NO()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



FICHA DE OBSERVACION
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA



NOMBRE: Basantes Nahomy	UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ" FICHA DE OBSERVACIÓN			
Pregunta	Alternativa	I	P	A
¿El niño demuestra la habilidad de caminar en puntas del pie mediante la ronda infantil "Yo Tengo un Robot"?				
¿Mediante la actividad de Cuadrapedia el niño camina en puntas del pie?				
¿En la actividad "Pompas de Jabón" el niño salta en puntas y alternando los pies?				
¿En el Juego de la Rayuela el niño demuestra dominio al saltar en puntas del pie?				
¿Al subir y Bajar escalones el niño controla el caminar para subir y bajar los escalones?				
¿Al realizar la actividad Un arcoíris de Hulas el niño corre en puntas utilizando las puntas del pie?				
¿La actividad del "Step" es realizada utilizando las puntas del pie?				

Anexos Nro. 4

YO TENGO UN ROBOT

Ronda Infantil

Yo ten - go, un ro - bot que

7 sa - be ca - mi - nar, trac, trac, trac, Sa - be ca - mi - nar con la

13 pun - ta del pie, cua, cua, cua, sa - be ca - mi - nar a - po -

19 yan - do el ta - lón, toc, toc, toc sa - be ca - mi - nar can -

25 tán - do, es - ta can - ción, piú, piú piú cui, cui, cui

31 bo in bo in bo in clu clu clu.