



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANDRÉS” DEL CANTÓN
PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: Lara Soria Miryan Patricia

TUTORA: Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANDRÉS” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Lara Soria Miryan Patricia con cedula de identidad 180508694-7 considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del trabajo de investigación con el tema **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANDRÉS” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** es el resultado de la investigación del autor, quién baso en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Lara Soria Miryan Patricia

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANDRÉS” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, a la Universidad Técnica de Ambato, autorizando su difusión pública para disponibilidad de lectura y consulta para procesos investigativos y la reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Lara Soria Miryan Patricia

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo Final de Grado o Titulación, sobre el tema: “**LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANDRÉS” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la Srta. Lara Soria Miryan Patricia estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción Abril 2014 – Agosto 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de cumplimiento con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Zurita Álava Susana Patricia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

En la presente etapa de mi vida doy gracias a Dios por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, bendecirme con la salud y bienestar.

Este trabajo dedico a mis padres Segundo y Rosita por ser el pilar fundamental que con su amor fueron mi soporte y ayuda en todo momento.

A mi esposo Gerardo y mi hija Belinda por brindarme su apoyo incondicional, confianza y comprensión.

A todas las personas que me dieron fortaleza anímica para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mis maestros que con su ayuda y profesionalismo encaminaron mi formación brindándome su sabiduría y aportaron sus conocimientos a lo largo de mi carrera.

Patricia.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a mi familia y demás personas que han sido mi apoyo y guía en cada paso que he dado en mi vida.

Quiero hacer extensiva mi gratitud a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por su profesionalismo, carisma y dedicación en brindar calidad y calidez educativa para el pleno desarrollo de todos los estudiantes para que podamos culminar con los estudios y metas trazadas.

También de manera especial mi eterno agradecimiento a mi tutora de tesis Lcda. Mg. Elizabeth Navas por su don, paciencia y comprensión en este proceso, brindándome su apoyo incondicional para la realización de la tesis.

A todos ellos muchas gracias.

Patricia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract	xvi

B. TEXTO

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	11
1.2.3 Prognosis	12
1.2.4 Formulación Del Problema	12
1.2.5 Interrogantes.....	13
1.2.6 Delimitación Del Objeto De Investigación	13

1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	15

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	16
2.2 Fundamentación Filosófica	19
2.3 Fundamentación Legal	22
2.4 Categorías Fundamentales	26
2.5 Hipótesis.....	65
2.6 Señalamiento De Variables	65

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo	66
3.2 Modalidad Básica De La Investigación	66
3.3 Nivel O Tipo De Investigación	67
3.4 Población Y Muestra.....	67
3.5 Operacionalización De Las Variables	68
3.6 Plan De Recolección De Información.....	70
3.7 Plan De Procesamiento De La Información.....	70

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta Dirigida A Los Estudiantes.....	71
4.2 Encuesta Dirigida A Los Docentes	82
4.3 Verificación De La Hipótesis.....	92

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	98
5.2 Recomendaciones.....	99

CAPÍTULO 6. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	100
6.2 Antecedentes De La Propuesta.....	100
6.3 Justificación.....	102
6.4 Objetivos	103
6.5 Análisis De Factibilidad.....	104
6.6 Fundamentación	104
6.7 Metodología - Modelo Operativo.....	108
6.8 Administración De La Propuesta	138
6.9 Previsión De La Evaluación.....	140

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	141
Anexos	147

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Población atendida en Educación Especial e Inclusiva.....	7
Gráfico N° 2: Árbol de Problemas	10
Gráfico N° 3: Red de Categorías Fundamentales	26
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	27
Gráfico N° 5: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	28
Gráfico N° 6: Estándares en el área de Lengua y Literatura.....	46
Gráfico N° 7: Estándares en el área de Matemática.....	47
Gráfico N° 8: Estándares en el área de Estudios Sociales.	48
Gráfico N° 9: Estándares en el área de Ciencias Naturales.	48
Gráfico N° 10: Alternativa de nueva infraestructura educativa.	49
Gráfico N° 11: Actividades metodológicas	71
Gráfico N° 12: Interacción de conocimientos	72
Gráfico N° 13: Preguntas sobre dudas existentes.	73
Gráfico N° 14: Respuesta a inquietudes.	74
Gráfico N° 15: Actividades mejoran aprendizaje y rendimiento.....	75
Gráfico N° 16: Utilización del texto.	76
Gráfico N° 17: Avance satisfactorio del aprendizaje.....	77
Gráfico N° 18: Cambio de metodología.	78
Gráfico N° 19: Empleo de material didáctico	79
Gráfico N° 20: Interrelación maestro-estudiante	80
Gráfico N° 21: Estrategias fortalecen los conocimientos	82
Gráfico N° 22: Evaluación del aprendizaje.....	83
Gráfico N° 23: Incomprensión del tema de clase	84
Gráfico N° 24: Responde todas las inquietudes.....	85
Gráfico N° 25: Técnicas mejoran el aprendizaje	86
Gráfico N° 26: Planificación de clases de recuperación	87
Gráfico N° 27: Avance satisfactorio	88
Gráfico N° 28: Nueva metodología	89
Gráfico N° 29: Empleo de material didáctico	90

Gráfico N° 30: Interrelación maestro-estudiante	91
Gráfico N° 31: Campana de Gauss	96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distribución de países en comparación con la media regional.....	4
Cuadro N° 2: Resultados de las pruebas de Ecuador con el promedio regional.....	5
Cuadro N° 3: Niveles de desempeño por materia y grado para Ecuador.....	5
Cuadro N° 4: Resultados de la prueba de escritura con el promedio regional.....	6
Cuadro N° 5: Escala de calificaciones	24
Cuadro N° 6: Población y muestra.....	67
Cuadro N° 7: Operacionalización de la variable independiente: Recuperación Pedagógica	68
Cuadro N° 8: Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Académico.....	69
Cuadro N° 9: Recolección de información	70
Cuadro N° 10: Actividades metodológicas	71
Cuadro N° 11: Interacción de conocimientos	72
Cuadro N° 12: Preguntas sobre dudas existentes.....	73
Cuadro N° 13: Respuesta a inquietudes	74
Cuadro N° 14: Actividades mejoran aprendizaje y rendimiento	75
Cuadro N° 15: Utilización del texto.....	76
Cuadro N° 16: Avance satisfactorio del aprendizaje	77
Cuadro N° 17: Cambio de metodología	78
Cuadro N° 18: Empleo de material didáctico	79
Cuadro N° 19: Interrelación maestro-estudiante.....	80
Cuadro N° 20: Estrategias fortalecen los conocimientos.....	82
Cuadro N° 21: Evaluación del aprendizaje	83
Cuadro N° 22: Incomprensión del tema de clase.....	84
Cuadro N° 23: Responde todas las inquietudes	85
Cuadro N° 24: Técnicas mejoran el aprendizaje.....	86
Cuadro N° 25: Planificación de clases de recuperación	87
Cuadro N° 26: Avance satisfactorio.....	88
Cuadro N° 27: Nueva metodología.....	89

Cuadro N° 28: Empleo de material didáctico	90
Cuadro N° 29: Interrelación maestro-estudiante.....	91
Cuadro N° 30: Distribución del Chi – Cuadrado calculado.....	93
Cuadro N° 31: Recolección de datos	94
Cuadro N° 32: Cálculos estadísticos	95
Cuadro N° 33: Cálculo de Chi Cuadrado.....	96
Cuadro N° 34: Modelo operativo.....	108
Cuadro N° 35: Evaluación de la propuesta	140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANDRÉS” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Lara Soria Miryan Patricia

TUTORA: Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

RESUMEN:

El presente trabajo investigativo hace un análisis de la recuperación pedagógica en la educación debido a su importancia en el afianzamiento de los conocimientos de los estudiantes que presentan dificultad en sus aprendizajes, propiciando el adecuado uso de estrategias metodológicas por parte de los docentes y los conocimientos previos de los estudiantes para facilitar el cumplimiento de los objetivos planteados en la educación.

Se pretende visualizar de manera puntualiza la problemática existente en la institución educativa para de esta manera plantear alternativas de solución en pro del mejoramiento de la calidad y calidez educativa brindada en esta institución, a través del compromiso de la comunidad educativa, para que los docentes consigan lograr que los estudiantes sean competentes y se pueda contar con su colaboración y participación en la resolución de situaciones y problemas cotidianos en su entorno educativo, familiar y social.

El adecuado proceso de recuperación pedagógica que debe ser utilizado por las autoridades, personal docente y conjuntamente con los padres de familia debe estar centrado en mejorar las falencias existentes en los estudiantes dentro de las áreas de conocimiento y estudio en la que se presente con mayor frecuencia las dificultades.

Se plantea una guía metodológica para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, incrementando el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los niños y niñas, mediante la utilización de nuevas opciones estratégicas y de trabajo que son aplicables en las aulas de clase, las misma que se evidenciará cuando el niño alcance el dominio de los aprendizajes y conocimientos.

PALABRAS CLAVES: pedagogía, rendimiento, académico, estrategias, metodología, aprendizaje, educación, conocimiento, dificultades, recuperación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
MODALITY BLENDED

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “THE EDUCATIONAL RECOVERY AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS FROM 5TH AND 6TH GRADE SCHOOL OF BASIC EDUCATION” SAN ANDRES “THE PÍLLARO CANTÓN PROVINCE OF TUNGURAHUA”

AUTHOR: Patricia Lara Soria Miryan

TUTOR: Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

ABSTRACT

This research work makes an analysis of the educational recovery in education because of its importance in strengthening the skills of students who have difficulty in their learning, promoting the proper use of methodological strategies by teachers and Background students to facilitate the achievement of the objectives of education.

It specifically aims to visualize the problems in the school to suggest alternative solutions for the improvement of educational quality and can ensure that students are able to deal with situations and solve problems in society.

Proper recovery process of teaching to be used by the authorities, together with teachers and parents must be focused on improving the weaknesses of students.

A methodological guide is raised to enhance learning and academic performance, increased skills development and cognitive, procedural and attitudinal skills of children, using new strategic options and work that are applicable in the classroom, the same that will be evident when the child reaches the domain of learning and knowledge.

KEYWORDS: education, academic, performance, strategies, methodology, learning, education, knowledge, difficulties recovery.

INTRODUCCIÓN

La educación se presenta dentro del contexto de la sociedad como uno de los ejes principales para el desarrollo de la misma; por tal razón los educandos deben tener una formación crítica y propositiva que ayude a encajar de acuerdo a las nuevas demandas educativas de alto nivel académico; desempeñando un rol importante dentro de la sociedad como los principales actores en la solución de problemas, dentro de los ámbitos educativo, familiar y social.

En la formación académica los educandos deberán cumplir con la determinación del perfil académico, demostrando el desarrollo de aptitudes, habilidades, capacidades, destrezas y competencias; factores implícitos y explícitos de su educación.

La práctica docente en las aulas de clase debe estar basada en la comunicación y vinculada al proceso de formación de acuerdo a la realidad educativa; el enriquecimiento de habilidades y destrezas pedagógicas debe darse mediante la aplicación de estrategias que faciliten el trabajo educativo, tomando en cuenta la diversidad de educandos que están dentro del sistema educativo.

Los estándares de calidad de la educación son exigentes; sin embargo los docentes en su práctica diaria tratan de cumplir los objetivos de la implementación del currículo; pero la realidad educativa es otra.

A través de la investigación que se realizó sobre el tema “La recuperación pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela de educación básica “San Andrés” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua”, se emite un informe final que consta de los siguientes capítulos:

Capítulo 1: donde se describe, analiza y contextualiza el problema de investigación, planteando objetivos generales y específicos, y especificando las variables de estudio.

Capítulo 2: donde se fundamenta el marco teórico que da sustento a la investigación, se plantea la hipótesis que está sujeta a verificación.

Capítulo 3: se detalla la metodología que se utilizará, en el cual consta la modalidad, tipo de investigación, la operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo 4: se analiza los resultados obtenidos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, la tabulación e interpretación de los datos.

Capítulo 5: se establece las conclusiones y recomendaciones en base a las variables y las encuestas realizadas.

Capítulo 6: se plantea la propuesta con la finalidad de dar solución a la problemática existente en la Institución Educativa.

En los materiales de referencia constan las fuentes bibliográficas y de consulta que sustentan la parte teórica de la presente investigación y, los anexos que son los instrumentos de recolección de información que se aplicaron en la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La Recuperación Pedagógica y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Por muchos años la educación en el **Ecuador** ha estado en rezago del interés de los gobiernos de turno; sin embargo desde el año 2010 se creó La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, como una solución a la falta de continuidad y mejoramiento de la calidad de la educación en el país; los esfuerzos que han hecho los docente para aplicar dicha Actualización han sido pocos, dejando grandes vacíos en el sistema educativo.

A través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO se realizó el Tercer estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE en el año 2013 con la participación de 15 países entre ellos Ecuador, analizando los logros del aprendizaje y desempeño de los estudiantes de primaria.

El TERCE evidencia que si bien el puntaje promedio regional de logros de aprendizaje mejoró en todos los grados y áreas evaluados, la mayoría de los estudiantes sigue concentrándose en los niveles más bajos de desempeño (I y II) y son pocos los que se ubican en el nivel superior (IV). Esto indica el desafío al que se enfrentan los países de la región: lograr en los estudiantes aprendizajes que les

permitan un mejor dominio de los conocimientos y el desarrollo de habilidades avanzadas en matemática, lenguaje y ciencias naturales. (UNESCO, 2015)

Los avances sobre los logros que se mencionan se diferencian desde los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por el SERCE en el 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo, y los resultados del TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) realizado en el 2013, cuyos informes fueron entregados en diciembre 2014; donde se observa lo siguiente:

Cuadro N° 1: Distribución de países en comparación con la media regional

Resultados		Distribución de países en comparación con la media regional		
Áreas	Grados	Por debajo de la media regional	Igual que la media regional	Por sobre la media regional
Lectura	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina, Brasil, Colombia y Ecuador	Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Lectura	6°	Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina y Perú	Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Matemática	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Colombia y Ecuador	Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Matemática	6°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Colombia y Ecuador	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Ciencias naturales	6°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina, Brasil, Ecuador y Perú	Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Escritura	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Colombia, Ecuador, Panamá y el estado mexicano de Nuevo León	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú y Uruguay
Escritura	6°	Colombia, Ecuador, Honduras, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Nicaragua, Panamá, Perú y Uruguay	Argentina, Chile, Costa Rica, Guatemala, México y el estado mexicano de Nuevo León

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – Confidencial hasta el 30 de julio de 2015.

Ecuador no obtuvo ningún resultado por encima de la media regional, sin embargo se ubicó en la media regional en varias áreas y grados y por debajo de la media regional en Lectura y escritura en 6° grado, con respecto a los resultados se puede determinar que el Ecuador aun no logra un alto nivel de desempeño en las habilidades dominio de destrezas y conocimientos de los estudiantes dentro de las áreas de Lengua y Literatura (lectura y escritura), Matemática y Ciencias Naturales.

Cuadro N° 2: Resultados de las pruebas de Ecuador con el promedio regional

Grado	Área Curricular	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con promedio de países
3er grado	Lectura	698	●
	Matemática	703	●
6to grado	Lectura	683	▼
	Matemática	702	●
	Ciencias naturales	711	●

- ▲ Media significativamente superior al promedio de los países.
- ▼ Media significativamente inferior al promedio de los países.
- Media no difiere significativamente del promedio de los países.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – Confidencial hasta el 30 de julio de 2015.

En comparación con la media regional de los países participantes; el Ecuador se ubica en un promedio medio a excepción del sexto grado en el área de Lengua y Literatura (Lectura).

Cuadro N° 3: Niveles de desempeño por materia y grado para Ecuador.

Área Curricular y grado	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Lectura 3ro	38.1	24.3	27.6	10.0
Lectura 6to	20.8	55.6	13.4	10.3
Matemática 3ro	47.8	26.8	20.9	4.5
Matemática 6to	44.8	41.1	11.0	3.1
Ciencias naturales 6to	38.5	41.5	15.8	4.2

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – Confidencial hasta el 30 de julio de 2015.

En la distribución de los estudiantes por nivel de desempeño en las pruebas, se puede observar que los mayores porcentajes de estudiantes se encuentran en los niveles más bajos como son Nivel I: Lectura en tercer grado y Matemática en tercer y sexto grado, y en el Nivel II: Lectura y Ciencias Naturales en sexto grado.

Cuadro N° 4: Resultados de la prueba de escritura con el promedio regional

Grado	Dominio	Puntaje promedio Ecuador	Comparación con promedio de países	Puntaje promedio de países
3er grado	Discursivo	2.49	▼	2.58
	Textual	3.10	▼	3.16
	Convenciones de legibilidad	2.85	●	2.81
	Total Prueba	2.80	●	2.86
6to grado	Discursivo	2.91	●	3.01
	Textual	3.20	▼	3.37
	Convenciones de legibilidad	3.19	●	3.21
	Total prueba	3.08	▼	3.19

▲ Media significativamente superior al promedio de los países.
▼ Media significativamente inferior al promedio de los países.
● Media no difiere significativamente del promedio de los países.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – Confidencial hasta el 30 de julio de 2015.

En esta evaluación los estudiantes registran puntajes significativamente más bajos que el promedio regional por lo que se determina que en el área de Lengua y Literatura existen falencias en el dominio de habilidades de esta área.

En base a los resultados emitidos por TERCE, Espinoza (2015) expresó “Este avance no implica que ya estemos en los mayores niveles educativos en América Latina. Dejamos de ser uno de los peores sistemas educativos de la región y pasamos a ubicarnos en un nivel medio. Aún debemos seguir avanzando”.

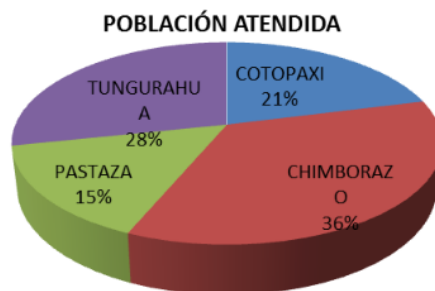
EL UNIVERSO (2014) menciona “A nivel regional, Saadia Sánchez representante de la Unesco explicó que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada

diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente”.

El refuerzo pedagógico consta en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) mencionado en el “Art. 208.- Refuerzo académico.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico”; Sin embargo, en las horas complementarias de Recuperación Pedagógica no se atienden por completo a los estudiantes con necesidades educativas especiales imposibilitando su desarrollando óptimo de habilidades.

El Ministerio de Educación en el Informe de rendición de cuentas (2014) de la **Coordinación Zonal 3** menciona que la población atendida en Educación Especial e Inclusiva en lo que corresponde a la **Provincia de Tungurahua** fue de un 28% con la participación de 2.838 docentes involucrados en la meta anual del 2014, en la que constan los siguientes aspectos: Capacitación en los módulos “Sensibilización en Educación Inclusiva” y “estrategias pedagógicas para atender las NEE”. Incremento de Estudiantes con Discapacidad Incluidos. Atención en Apoyo Pedagógico a la Población Con NEE. Capacitación en el currículo con enfoque ecológico funcional y el Incremento y mejoramiento de los servicios y cobertura de la población con discapacidad.

Gráfico N° 1: Población atendida en Educación Especial e Inclusiva



Fuente: Informe de rendición de cuentas – Coordinación Zonal 3 - 2014

Sin embargo, la capacitación en los módulos “Sensibilización en Educación Inclusiva” y “estrategias pedagógicas para atender las NEE deberían expandirse a más población docente, de manera que se cubra la provincia y obtener mejores resultados en cuanto a la atención de la cobertura total de la población estudiantil tungurahuese.

TERCE contienen un análisis de Factores Asociados al aprendizaje que muestran la manera cómo determinadas circunstancias alrededor de la educación pueden tener incidencia en los resultados del aprendizaje. Este análisis se centró en tres características: factores del estudiante y su familia, factores del docente y sus prácticas en el aula y factores de la escuela. (Espinoza, 2015)

Además los factores en los que intervienen los familiares, docentes e instituciones repercuten en el desempeño educativo de los estudiantes.

La **Escuela de Educación Básica “San Andrés”** del cantón Píllaro, fue creada mediante Resolución No. 366 –DP-DDEIB-A1-2013 cuya misión es *“brindar una educación de calidad, aplicando el modelo constructivista y los desempeños auténticos, que guía a los estudiantes para la vida”*. En la mencionada institución cumple una jornada laboral matutina. Aquí se observa que los docentes no utilizan una nueva planificación con estrategias novedosas para los estudiantes con necesidades educativas especiales o con problemas de aprendizaje para desarrollar la recuperación pedagógica; es decir, el docente utiliza la misma metodología, técnicas e instrumentos que utiliza en la aula de clase, por tal motivo; el estudiante no asimila el conocimiento y no mejora su rendimiento. Además el material que se utiliza no es concreto, el niño no posee pautas para desarrollar una buena investigación, la falta de comprensión lectora y la expresión, dentro de este aspecto el estudiante muchas de las veces se limita o no expresa lo que piensa, siente o lo que no entendió de la clase, puesto su autoestima no le permite expresarse.

Otro problema evidente es que los estudiantes no explotan todo su potencial desde el inicio de las actividades desarrolladas en el aula, porque saben que existe la

Recuperación Pedagógica que es tomada como una salida al desaprovechamiento estudiantil; sin embargo, debe ser aprovechada para el desarrollo de destrezas y habilidades en el niño, exponiendo su creatividad en la creación de su propio conocimiento, utilizando materiales para lograr un aprendizaje significativo. Si el niño responde de manera positiva al proceso de enseñanza aprendizaje su rendimiento académico mejorará de manera notoria.

La institución mencionada busca consolidar y fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes, a fin de demostrar su efectividad y eficacia en el logro de las políticas y objetivos del sistema educativo; que es mejorar el conocimiento y aprendizaje crítico y constructivo en los estudiantes, para brindar a la sociedad ciudadanos profesionales con mentes lúcidas, productivas, investigativas, que aporten al desarrollo socio - económico del país, direccionados en el ámbito del Buen Vivir en armonía con sus semejantes y su entorno natural.

Árbol de Problemas

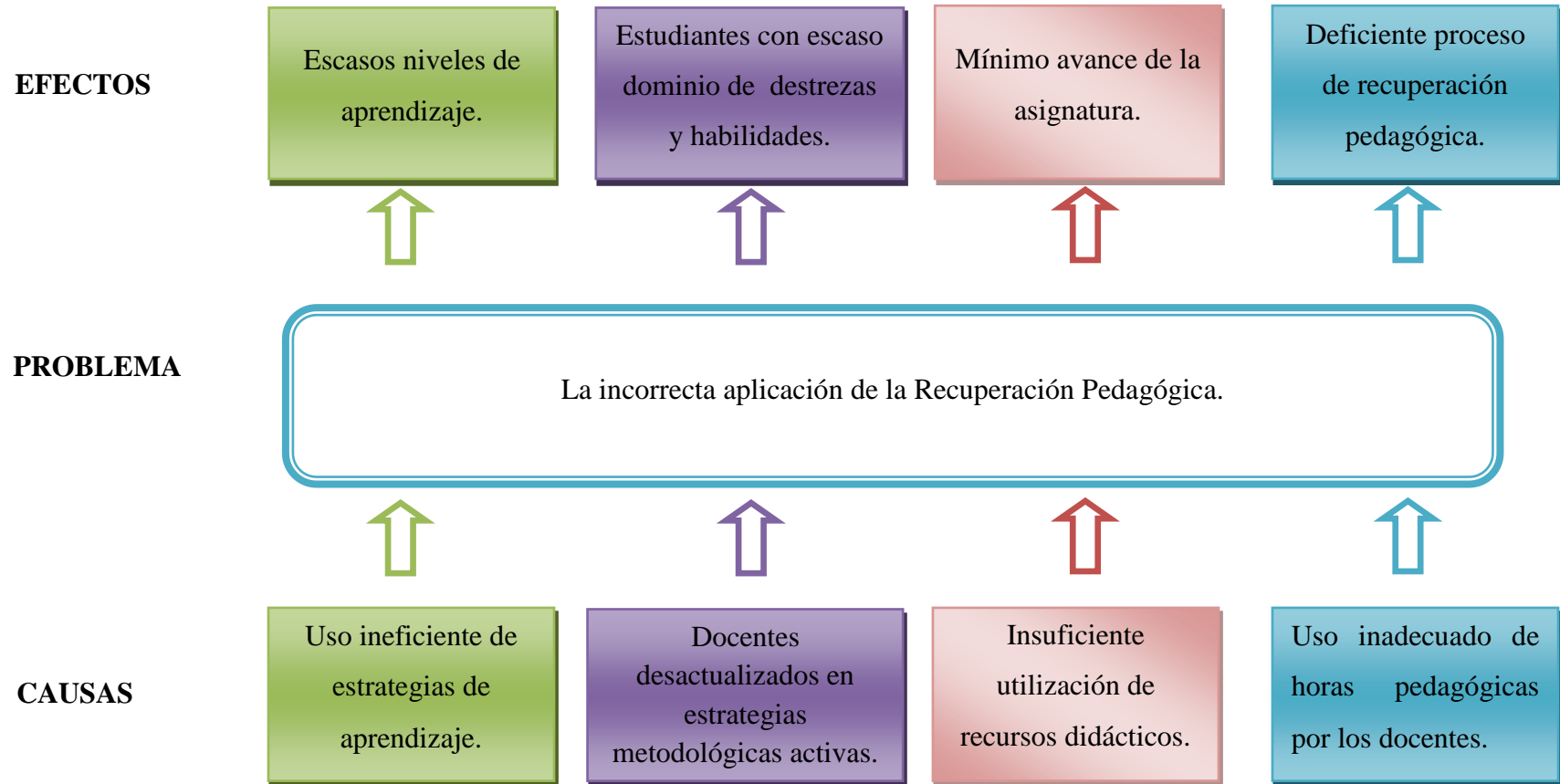


Gráfico N° 2: Árbol de Problemas
Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

1.2.2 Análisis Crítico

El diseño y la implementación de la recuperación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la identificación de las aptitudes y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas buscan cumplir el logro de dominios en las asignaturas o temas de estudio que necesiten retroalimentación. Es por ello que el uso ineficiente de estrategias de aprendizaje, y la falta de planificación de los docentes incurre en la inaplicabilidad de las mismas en el proceso de recuperación pedagógica de los estudiantes con necesidades educativas especiales, provocando vacíos y bajos niveles de aprendizaje.

La desactualización de los docentes en estrategias metodológicas activas no permite obtener resultados efectivos en el proceso de Recuperación Pedagógica, puesto que los estudiantes no logran el dominio de destrezas y habilidades, que son necesarias para su desarrollo integral; además la desactualización no accede a la incorporación de temas de interés que se relacionen con la vida cotidiana proponiendo pautas para que desarrollen la imaginación que a futuro ayudará en la solución de problemas.

La insuficiente utilización de recursos didácticos por los docentes en las aulas no favorece para que los estudiantes establezcan nuevas formas de aprender y sus hábitos de estudio se instauren; en efecto, el desuso de material concreto para estimular el aprendizaje de los estudiantes con dificultades que necesitan de recuperación pedagógica intervendrá en el avance de la asignatura de estudio.

El uso inadecuado de las horas pedagógicas por parte de los docentes provoca que el proceso de retroalimentación que necesitan los estudiantes con dificultades de aprendizaje no se planifique para una adecuada aplicación de la recuperación pedagógica, de manera que se mantienen vacíos en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades en los estudiantes, notando que el proceso de recuperación pedagógica es deficiente.

1.2.3 Prognosis

La recuperación pedagógica es diseñada acorde a las necesidades de los estudiantes, aplicando elementos adecuados para mejorar el aprendizaje, atendiendo de manera oportuna las necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje con la finalidad de mejorar el desempeño educativo y el rendimiento académico.

Si no se da solución al problema que se evidencia en la institución, a futuro tendremos niños con escaso desarrollo cognitivo el mismo que afectará su nivel de rendimiento académico, es decir será bajo; los estudiantes no serán críticos, reflexivos o propositivos en la solución de problemas dentro del contexto familiar, escolar o social; además si la enseñanza en las aulas no tiene un buen proceso esto provocará un retraso pedagógico en las niños y niñas, afectando directa o indirectamente en el aprendizaje y provocando vacíos en los conocimientos y escaso dominio de habilidades y destrezas.

Al no tomar medidas que ayuden a la solución del problema detectado en la Escuela de Educación Básica “San Andrés” el proceso de recuperación pedagógica será deficiente, incumpliendo la finalidad de la misma; lo que impedirá la retroalimentación de los estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren de este proceso para equiparar conocimientos con los demás estudiantes y mejorar de manera significativa su desarrollo de habilidades y elevar el rendimiento académico.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la Recuperación Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés”?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo se aplica el proceso de recuperación pedagógica de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés?

- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés?

- ¿Qué estrategias pueden contribuir a la solución del problema de recuperación pedagógica y rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación del contenido

Área: Educativo
Campo: Recuperación Pedagógica
Aspecto: Rendimiento Académico

b) Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés, del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

c) Delimitación Temporal

El presente tema de investigación se realizará en el año lectivo 2014-2015, para tener un objetivo claro que podríamos mejorar o introducir en nuestra investigación y lograr un resultado exitoso en nuestra investigación.

1.3 Justificación

El propósito de la investigación es indagar y reconocer la **importancia** de la Recuperación Pedagógica con el fin de aportar al desarrollo de una educación de calidad, de esto surge la siguiente afirmación, los estudiantes están debidamente preparados para afrontar la Recuperación Pedagógica y los nuevos retos, que propicien cambios que favorezcan y mejoren su rendimiento académico.

El impacto del presente proyecto, que tiene como **finalidad** conocer el grado de pertinencia y mejoramiento de la Educación al instaurar la recuperación pedagógica a favor de los estudiantes para un óptimo incremento en el aprendizaje de los conocimientos que ayuden a la solución de problemas cotidianos y por ende el mejoramiento en su rendimiento académico.

Bajo estos antecedentes el presente proyecto se enmarca en un **interés** de comprobar si la instauración de las horas recuperación pedagógica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Cantón Píllaro.

Es de mucha **utilidad** debido a que el Ministerio de Educación con la implementación del Nuevo Modelo de Gestión, tienen el compromiso de capacitar permanentemente a los docentes, actualizándolos y otorgándoles herramientas y modelos de guías para que puedan aplicarlas en sus Instituciones Educativas de acuerdo a su realidad y necesidad.

Los estudiantes de la escuela de Educación Básica San Andrés serán los **beneficiarios**, del cambio que mantiene el docente y el Ministerio de Educación, para cumplir y hacer cumplir el derecho ineludible e irrenunciable de educar con calidad y calidez a nuestros niños; convirtiendo a las instituciones educativas en la puerta para consolidar el nuevo Sistema Educativo con su comunidad y

contribuir al desarrollo de una sociedad menos vulnerable y más productiva desde nuestras aulas.

Este proyecto es **factible**, gracias al apoyo y colaboración de los docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” quienes están comprometidos a participar en la búsqueda de soluciones a la problemática existente en la Institución, también se cuenta con la predisposición de la investigadora y el apoyo de la Universidad Técnica de Ambato para realizar esta investigación que servirá para realizar trabajos investigativos a futuro.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés de la ciudad de Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el proceso de la recuperación pedagógica de los estudiantes.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.
- Proponer estrategias que contribuyan a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que hacen relación con las variables objeto de estudio:

Bayas (2012), en el trabajo trabajo de investigación titulado *“La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscomisional Río Santiago del cantón Indanza de la provincia de Morona Santiago año lectivo 2010-2011”*, concluye que:

- Las Autoridades y docentes de la institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase donde utilicen las estrategias metodológicas adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.
- Para lograr la formación integral de la personalidad del estudiante se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales. La carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la atención a la formación y desarrollo de la personalidad y en específico de la autovaloración, limita el proceso de formación integral del bachiller. Teniendo consecuencias en el rendimiento escolar. (p.81)

Las autoridades, personal docente y los padres de familia deben estar involucrados siempre en todos los aspectos referentes a educación de los niños, niñas y adolescentes con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos, además los docentes deben actualizar su metodología e innovar sus estrategias en educación, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Solís (2014), en el trabajo de investigación sobre: *“El refuerzo pedagógico y su incidencia en el tiempo complementario de la escuela Secundino Egüez”*, concluye que:

- El Refuerzo Pedagógico que se desarrolla en la Escuela Secundino Egüez presenta dificultades ya que no posee la organización y planificación del tiempo académico complementario, específicamente de las tareas dirigidas, la cual amerita tener una guía pedagógica, que sirva para la optimización de la enseñanza del nivel educativo para que el Docente tenga las facilidades.

- La inasistencia de los alumnos que se evidencia en los refuerzos pedagógicos es de un porcentaje significativo, por tanto no se está cumpliendo los objetivos planteados como es aumentar el nivel de educación; reforzando los contenidos ya trabajados, solucionando tareas no comprendidas, lo cual representa una pérdida de tiempo si los niños no asisten. (p.75)

La recuperación pedagógica constituye un proceso que permite que el estudiante incremente su nivel de conocimiento, fortaleciendo las falencias que existieron en el desarrollo de la clase; por ello se debe trabajar al máximo las actividades de tal manera que se optimice el tiempo, convirtiéndolo en productivo y beneficioso tanto para el docente y los educandos.

Escobar (2014), en el trabajo de investigación titulado: *“La recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura incide en el rendimiento académico*

de los niños y niñas del segundo año de educación básica del “Liceo Militar Héroes del 95” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”, señala las siguientes conclusiones:

- Se investigó que la calidad de recuperación pedagógica que brindan los Docentes en el área de Lengua y Literatura, no es la apropiada, esto perjudica a los estudiantes, provocando retrasos en su Rendimiento Académico.
- Se estableció que las causas del Bajo Rendimiento Académico en el área de Lengua y Literatura, se da por estrategias metodológicas inadecuadas, poca creatividad del maestro, desactualización del contenido de Lengua y Literatura por parte del docente, improvisación y escasa planificación de las hora pedagógicas, etc. (p.66)

La falta de una planificación de actividades para desarrollarse en las horas de recuperación pedagógica imposibilitan la solución de las falencias que se quieren afianzar en los estudiantes y obtener un resultado exitoso, además los docentes deben ser creativos en todo momento para explotar el potencial del niño.

Mena (2012), en el trabajo titulado *“La recuperación pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelos a y b de la escuela “Celiano Monge”, de la parroquia Turubamba, cantón Quito.”*, se concluye con lo siguiente:

- Cabe manifestar además, que en las preguntas: 5 y 8 se considera en contraposición de lo anteriores, debido a que el maestro no llega de manera eficaz con el conocimiento hacia sus estudiantes, debido a que no existe en la institución un proyecto de ayuda a niños con problemas de aprendizaje y la clase misma no está encaminada correctamente por medio de la aplicación de métodos participativos, que permitan valorar los alcances verdaderos del proceso enseñanza aprendizaje.

- En las preguntas: 6 y 10 revelan los encuestados que no entienden con regularidad las clases de matemática impartidas por su maestro, a pesar del material, actividades, interés y tecnología utilizada en el aula clase y añadiendo el gusto por resolver problemas de matemática de los estudiantes. (p.72)

Considero que los niños que presentan dificultades en el aprendizaje deberían ser tomados más en cuenta para que participen activa y proactivamente en las actividades, esto permitirá que ellos interactúen de manera que se sientan a gusto en el ambiente que se genere en el aula, que no sea tenso, sino más bien sea de confianza y cooperación.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico- propositivo; crítico por cuanto no se detiene en la contemplación pasiva de una situación en el contexto que nos rodea, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la solución de problemas; además es propositivo porque plantea alternativas de solución construidas en un ambiente de solidaridad y cooperación, desde un enfoque y clima proactivo el mismo que busca transformar la realidad social.

El ser humano es poseedor de conocimiento mediante los cuales construirán los nuevos saberes con la guía del docente, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Es fundamental que al enseñar a los niños se logre alcanzar el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos ya que en este período se sientan las bases para el desarrollo físico, intelectual y socio-afectivo de los niños y dichos conocimientos serán las premisas de su personalidad y se formará en ellos distintos tipos de habilidades, conocimientos, representaciones, sentimientos, normas morales y actitudes hacia sus semejantes y al mundo que los rodea.

Fundamentación Epistemológica

En la educación el principal objetivo es lograr un desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, mediante el desarrollo de sus funciones básicas y la práctica de las mismas en todas las actividades a desarrollar en el aula clase; por la misma razón la producción del conocimiento comienza con problemas del contexto de desenvolvimiento, mientras que el criterio de justificación del conocimiento depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría.

El presente proyecto enmarca la importancia de la experiencia y conocimientos previos de los estudiantes y la inteligencia que cada uno de ellos posee; siendo este el soporte en el que se basa lo aprendido, para poder criticar el nuevo saber.

Fundamentación Ontológica

Los niños y niñas constituyen una entidad creativa; es por ello que se los considera capaces de aportar con sus pensamientos e inteligencias en todas las interpretaciones de una misma realidad. Esto determina que el criterio de la realidad investigada permita justificar la producción del conocimiento del niño y niña encontrando solución a sus necesidades, por tanto la legitimidad de esta investigación deviene de la realidad o entorno educativo.

Fundamentación Axiológica

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010) afirma que: “El Buen Vivir es un principio constitucional que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas” (p. 8).

La presente investigación reconoce que en la educación uno de los principales propósitos es que los educandos conozcan su potencial como seres humanos que

son a través de la educación que reciben y sean capaces de tomar decisiones y aportar en su entorno educativo, familiar y social como líderes mediante el pleno desarrollo de los principios morales para vivir en sociedad, mediante la expresión de valores en las actividades humanas, que demuestren ética entre los integrantes de la comunidad educativa y en las relaciones interpersonales

Por lo tanto se busca desarrollar las habilidades a través de su razonamiento y fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, creatividad, afecto, amor, para que los niños y niñas se desarrollen en forma integral y sean entes positivos para la sociedad y se integren como parte de la formación de valores en la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Fundamentación Pedagógica

En el desarrollo de ésta Investigación se plantea el uso de una herramienta que contribuya en la construcción de un esquema educativo; es por tal razón que se toma como referencia al Modelo Pedagógico Constructivista para ello se debe conocer la percepción de este modelo. Delgado (2013) afirma que “El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador”. La participación dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite la interacción del sujeto con el conocimiento que aprende, implicando el uso de herramientas que le permitan la construcción del nuevo conocimiento.

La construcción de los nuevos saberes y conocimientos en los niños y niñas se crean a base de sus propias experiencias. Estos aprendizajes se construyen a partir de las anteriores, los mismos que permiten la asimilación de la nueva información proveniente de la experiencia previa de los niños, cuando estas estructuras son desafiadas por esa nueva información, se presenta la acomodación o cambio de las

estructuras del pensamiento existentes, para permitir la comprensión (Piaget, 1970, p.139).

Además la utilización de una didáctica que posea métodos y técnicas que provoque reacción y despierte el interés de los niños, ayuda a enriquecer los intereses y necesidades a ser aplicadas en su contexto, permitiendo a los educandos que aprendan a pensar, desarrollen un auto aprendizaje mediante esquemas y operaciones mentales para que puedan razonar, y resolver situaciones vivenciales.

En este sentido se opone al aprendizaje con metodología tradicional, donde la enseñanza se basa en la recepción pasiva de conocimientos por parte de los estudiantes.

2.3 Fundamentación Legal

Para realizar la presente investigación, se apoya en el sustento jurídico del país, mediante leyes y normativas que rigen vigentemente; sustentada de manera legal en los siguientes documentos y decretos de orden público:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008)

Emitida mediante decreto legislativo N°0, publicado en el registro oficial N° 449 en su parte pertinente expresa:

TÍTULO II

Derechos

Capítulo Segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección quinta – Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Capítulo Primero

Sección primera – Educación

Art. 343.- En sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003)

Publicado por ley N° 100 en el Registro Oficial N° 737, el mismo que en su parte pertinente expresa lo siguiente:

Capítulo II

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad (...)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2012)

Emitido mediante decreto N° 1241 y publicado en el Redistro Oficial N° 754, en su parte pertinente expresa lo siguiente:

Capítulo III DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN

Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Cuadro N° 5: Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Fuente: Reglamento General de la LOEI - 2012

Capítulo IV DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.- A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los

procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 208.- Refuerzo académico.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

2.4 Categorías Fundamentales

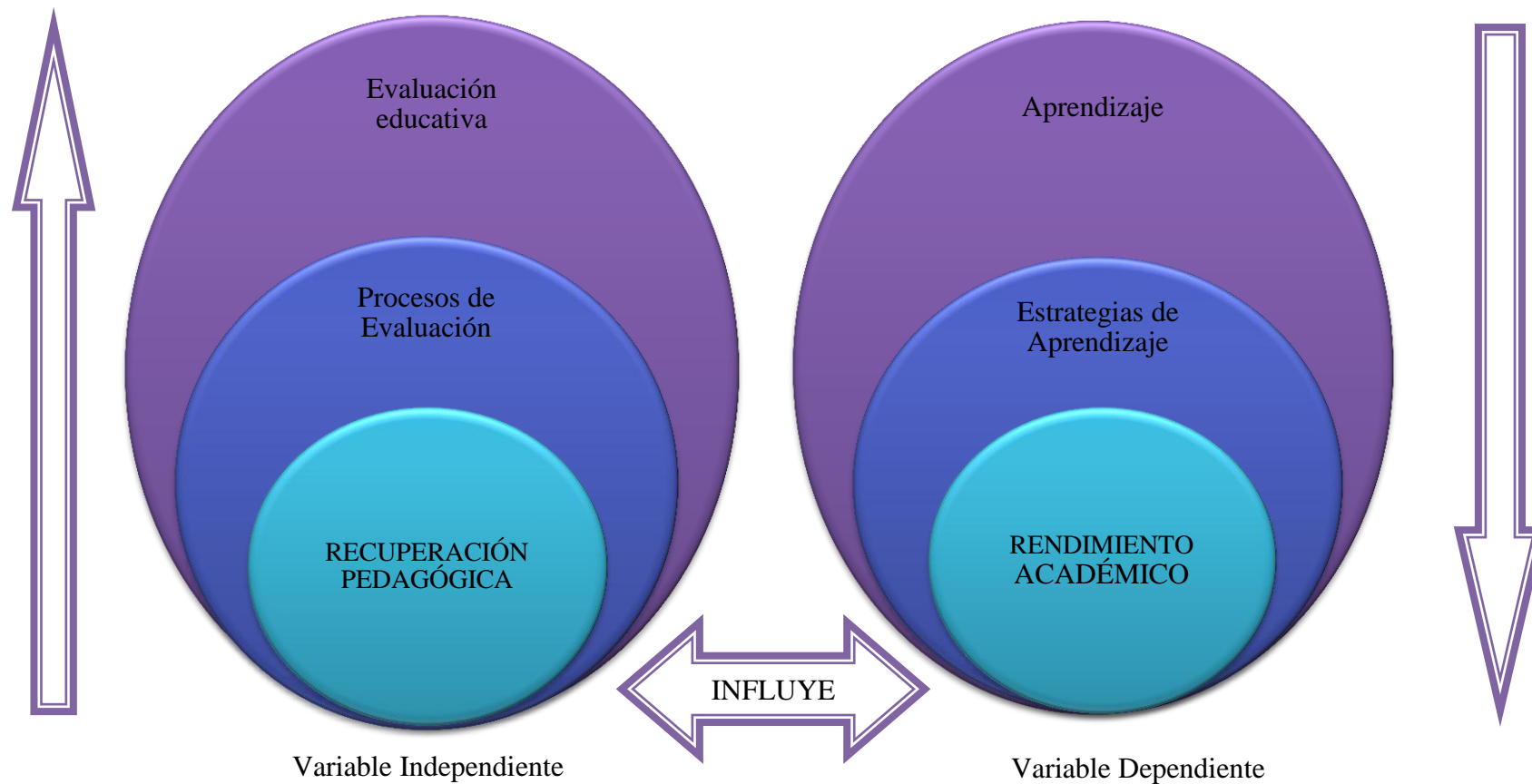


Gráfico N° 3: Red de Categorías Fundamentales

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

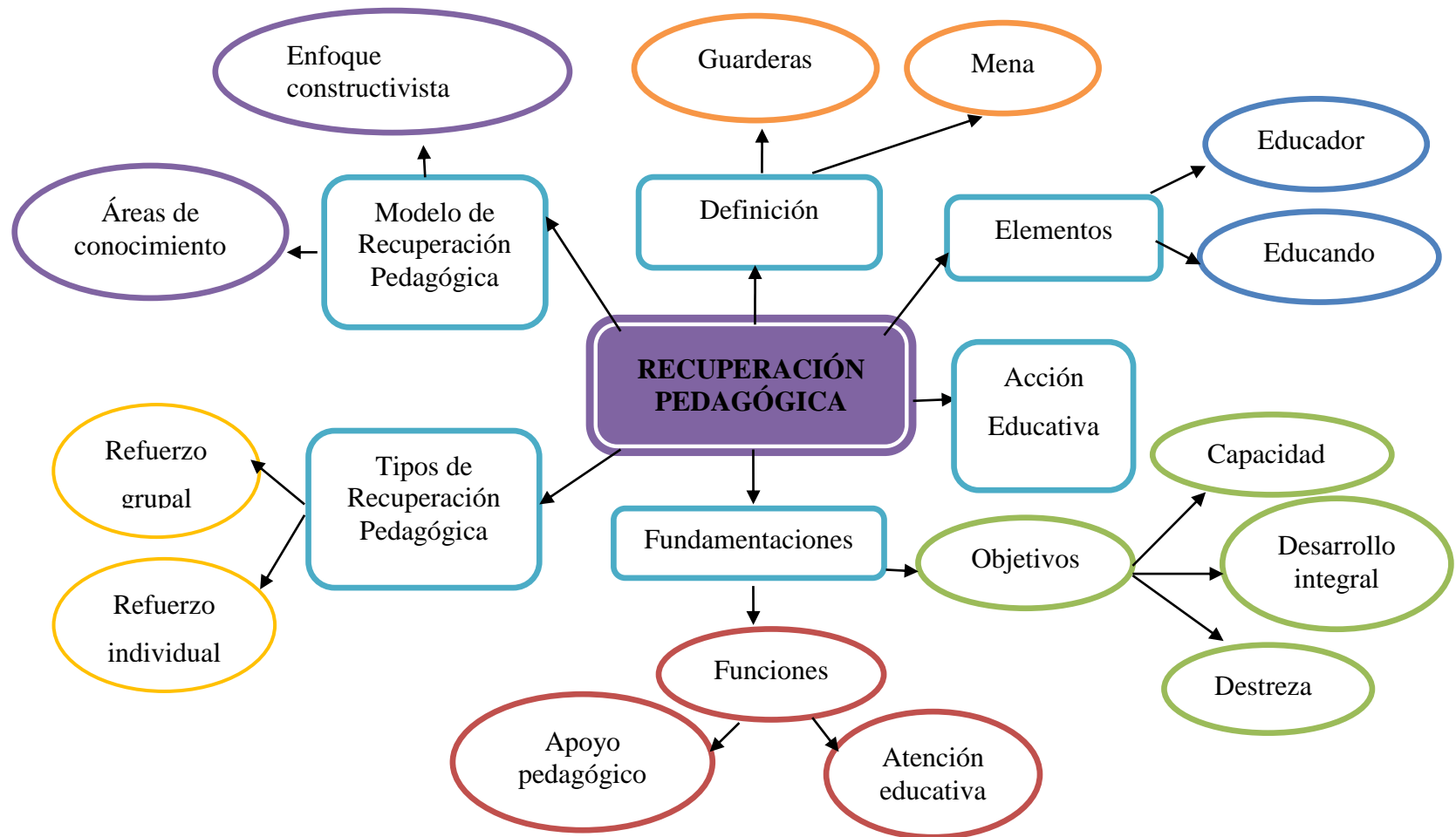


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
 Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

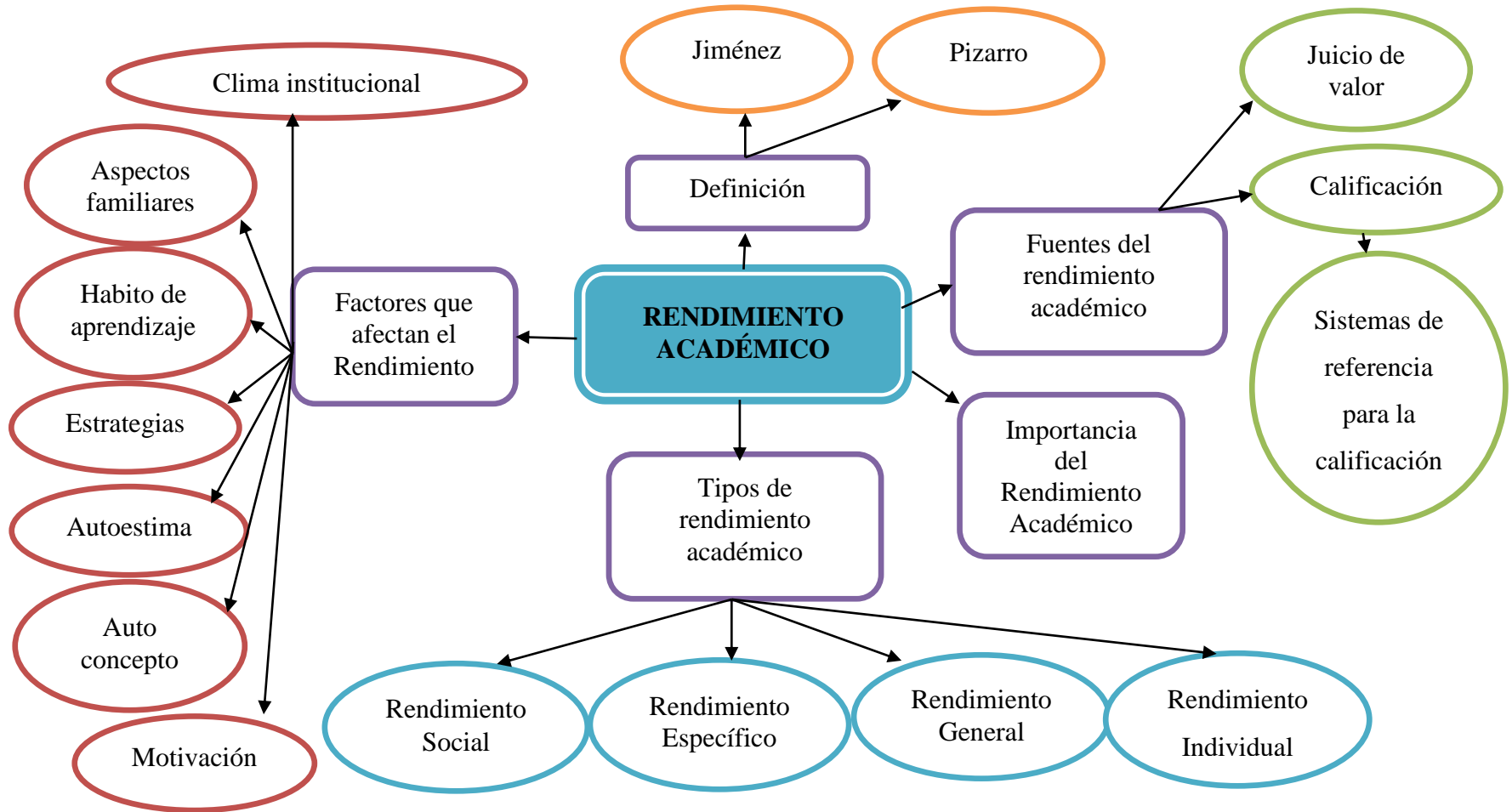


Gráfico N° 5: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Definición

“Es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades” Guarderas (2001). Es necesario tomar en cuenta que en la planificación para desarrollarse en las horas de recuperación pedagógica se implementen adaptaciones curriculares para facilitar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades o necesidades educativas especiales de ser el caso, buscando brindar un aprendizaje igual o equilibrado en las temáticas del currículo común, mediante metodología o la aplicación de recursos los que permitan que los estudiantes se involucren en el logro de sus habilidades, destrezas y capacidades y consecuentemente en los aprendizajes y su rendimiento académico.

Según Vidal y Manjón la recuperación pedagógica se entiende como: la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de su labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular. (Mena, 2013, p.33)

Dentro del programa de recuperación pedagógica los estudiantes tienen la posibilidad de mejorar su desempeño académico en temas o bloques de estudio que no hayan sido comprendidos, esto ayudará a que su rendimiento académico mejore notoriamente dependiendo de la predisposición por parte de los docentes y más de los estudiantes para lograr equiparar conocimientos entre todos los educandos del aula de clase, para que no exista lagunas en sus aprendizajes y

todos los procesos sean entendidos y que los nuevos aprendizajes futuros puedan ser asimilados.

Mediante la utilización de una nueva metodología en la Recuperación Pedagógica nos proyectamos a desarrollar en los niños/as un aprendizaje que sea significativo es decir “el sentir, pensar y hacer” logrando un desarrollo integral, a partir de ello se debe propiciar que los estudiantes obtenga un aprendizaje basado en sus experiencias y necesidades y también en la construcción conjunta de un nuevo conocimiento con sus compañeros en un ambiente de solidaridad y cooperación.

Elementos de la Recuperación Pedagógica

Educador

Alvarado et al. (2002) manifiesta que educador “Es la persona que interviene directamente en el proceso educativo. Según Hubert existen cuatro tipos de educador según su actitud personal frente a la vida: el asceta, el desinteresado, el laborioso y el dominador” (p.75).

Es por ello que un docente de calidad interactúa con sus educandos, utilizando todas sus habilidades pedagógicas y se basa en el modelo constructivista, propiciando un ambiente educativo donde se genera la producción de un nuevo conocimiento por parte de los estudiantes que son protagonistas de su saber; además la docencia puede darse para fortalecer los aprendizajes escolares cuando existen falencias. Sus habilidades consisten en enseñar de a mejor forma posible.

Educando

Alvarado et al. (2002) afirma: “Es el sujeto del aprendizaje. Es el que se educa, el discípulo respecto al maestro. Es la persona que recibe la enseñanza y que se dedica a estudiar” (p.75).

Los estudiantes son interactivos, críticos y reflexivos, que posee experiencias, conocimientos e información que entrelazarán para producir su propio aprendizaje, cabe mencionar que todos los estudiantes son un mundo distinto de saberes, conocimientos, actitudes y valores por lo que el docente debe respetar y velar por el respeto de cada uno de los niños dentro del aula de clase, porque todos poseen diversidad de culturas, hábitos y creencias.

Acción Educativa

Castro (2015) se refiere a la acción educativa como un conocimiento inmerso en la acción, un conocimiento práctico y técnico, ya que pretende conocer, descubrir y aplicar el fenómeno educativo, proporcionando informaciones que permitan hacer su realización más eficaz. Esto significa que las acciones educativas son las actividades que proporcionan el desarrollo formativo de diferentes ambientes, apuntando a resultados fundamentales que satisfagan el interés y necesidades, mediante la aplicación de instrumentos que puedan concientizar y ampliar el panorama ambiental en la sociedad, cultura y educación.

Fundamentaciones de la recuperación pedagógica

Objetivos de la recuperación pedagógica

Capacidad

Posibilidad de desarrollar funciones motrices y procesos de pensamiento. Para Pieron, «La capacidad puede definirse como la posibilidad de éxito en la ejecución de una tarea o en el ejercicio de una profesión, o bien en términos más corrientes, en la posibilidad que posee el sujeto de alcanzar un cierto nivel de competencia o de ejercer determinadas funciones, a condición de recibir una formación apropiada». Es el talento o disposición para comprender bien las cosas. (Alvarado, et al., 2002, p.23)

Al potenciar las capacidades de los niños se mejora su nivel académico, por lo se debe tomar nuevas acciones que contribuyan al programa de Recuperación Pedagógica, con la finalidad de potenciar las capacidades no logradas por los

estudiantes durante los temas o bloques de estudio, y contribuyendo en la formación de niños/as capaces de cambiar y solucionar problemas de su entorno. Además, la evaluación forma parte principal en este proceso, permitiendo evidenciar el dominio de las habilidades. La capacidad es la idoneidad de las personas que permite completar con éxito una tarea.

Desarrollo integral

El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados. (..) La Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral (...) en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos. (OEA , 2009)

Una de las finalidades que tiene la educación es asegurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en una entorno de paz y recreación, es por ello que se requiere del compromiso de todas las personas que estén cerca de los mismos, de esta manera se podrá mejorar la calidad de vida, respetando y haciendo respetar sus derechos y velando por sus intereses.

Destrezas

La destreza esta englobada dentro de cada habilidad cuyo dominio requiere la combinación de varias destrezas. Es la capacidad de ejecución de una actividad; se la vincula a una actividad específica, por lo que supone el dominio de formas peculiares d llevar cabo una tarea. Existen destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales, etc. (Alvarado, et al., 2002, p.55)

Un desarrollo favorable dentro del proceso de aprendizaje se torna a través del progreso continuo de las destrezas; dentro del proceso de enseñanza, para que los niños y niñas aprendan a aprender, utilizando sus destrezas básicas, permitiendo la comprensión de conceptos, para facilitar la explicación y aplicación de las mismas

en su entorno; el docente será quien propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales en la vida personal, familiar, social y profesional. Para alcanzar el dominio de una habilidad, es indispensable ser constante en la práctica de una destreza.

Funciones de la recuperación pedagógica

Atención educativa

El Ministerio de educación cuenta con programas y servicios que garantizan la educación inclusiva dentro del Sistema Educativo. Los programas ayudan a reconocer y brindar atención oportuna a los estudiantes que requieren de este servicio; uno de ellos es el Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa, con respecto a ello el Ministerio de Educación (2015) menciona:

Las instituciones educativas cuentan con profesionales para el Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa (psicopedagogo, psicólogo educativo o educador especial), quienes asesoran a los docentes para realizar las alineaciones adecuaciones y acomodaciones curriculares y responder a todas las necesidades que presenten los estudiantes; apoyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales; orientan a los padres de familia.

La metodología de recuperación pedagógica tienen el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos de la educación, trabajando con responsabilidad y llevando a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir mejores formas de vida para todos los integrantes de la comunidad educativa. En efecto, la atención prioritaria está dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje.

Apoyo pedagógico

Alvarado et al. (2002) manifiesta lo siguiente con respecto al apoyo docente:

El rol del maestro es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen tres aspectos en cuanto a este rol:

- Poner al alumno en contacto con las materias de estudio.
- Mediar entre los estudiantes, los objetivos y planes de estudio.
- Crear las condiciones en el aula para que el proceso se lleve a cabo de la manera más eficiente posible. (p.10)

El apoyo pedagógico busca detectar las dificultades de aprendizaje e intervenir en dichas dificultades, ayudándolos a mejorar su nivel académico mediante la recuperación pedagógica como un proceso de realimentación inmediata y con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos que estén cimentados con relación a la estructura cognitiva que poseen los estudiantes.

Además la coordinación con el docente para desarrollar el apoyo pedagógico o actividades curriculares pertinentes con estrategias pedagógicas que permitan al docente, interactuar en el aula con los estudiantes buscando potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes con discapacidad de manera que puedan rendir académicamente en condiciones de equidad respecto a sus compañeros.

La interacción e interrelación entre docente – estudiante y entre compañeros de aula debe ser flexible para que el estudiante se desarrolle en un ambiente de confianza, porque los niños no crean su conocimiento en solitario, sino gracias a la colaboración de un equipo de trabajo y la guía del docente, cumpliendo el rol de animador y guía del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tipos de recuperación pedagógica

El proceso de recuperación pedagógica se puede desarrollar de dos maneras con el fin de equiparar los conocimientos y son las siguientes:

- **Refuerzo educativo individualizado.**- si los estudiantes presentan dificultades diferentes, ya sea en temas de estudio, áreas o bloques de estudio, que no puedan tratarse con actividades grupales.

- **Refuerzo educativo grupal.**- para aquellos estudiantes que poseen dificultades similares en aquellas áreas en las que el grupo encuentra pueda encontrar mayores dificultades.

Modelo de recuperación pedagógica

Áreas de conocimiento

López (2010) manifiesta que las propuestas educativas para los niños en la escuela deberían incluir en el currículo áreas de conocimiento básicas como las lenguas, las matemáticas, las ciencias, las humanidades y las artes que sirvan como pilares sólidos sobre los que construir el proceso de aprendizaje.

Las **lenguas** porque aportan la competencia de la comunicación: lectura, escritura, articulación del pensamiento y el aprendizaje de idiomas.

Las **matemáticas** porque aportan las competencias para realizar un pensamiento sistemático y porque suponen un lenguaje universal para comprender el entorno.

Las **ciencias** porque aportan los conocimientos para la comprensión e interacción con el mundo natural soportado en una base científica. Los alumnos con las ciencias aprenden a cuestionar, a conocer sus limitaciones, a crear juicios. Es un agente dinamizador del trabajo en equipo y cooperativo con otros alumnos lo que les enriquece.

Las **ciencias sociales** que recopilan las formas de vida de múltiples culturas de todas las épocas. Esta visión aporta una comprensión y un entendimiento del entorno actual.

Al emplear un modelo de recuperación pedagógica es importante conocer claramente lo que se busca solucionar y lo que se pretende alcanzar con ella, enfocándose en el mejoramiento de la educación mediante el cumplimiento de los programas educativos, brindando los conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan utilizar las capacidades y afrontarse a una realidad global.

Constructivismo

Carretero (1993) señala que “-tanto en lo aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia” (p.24).

Depende sobre todo de dos aspectos, primeramente saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.

PROCESOS DE EVALUACIÓN

Dentro del proceso de evaluación se recopila información y se verifica evidencias dentro del contexto educativo. Para ello debemos tener en claro los términos evaluación y calificación.

Evaluación

Popham (1980) manifiesta que la evaluación “Es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo” (p. 67).

La evaluación debe cumplir con el proceso que comienza con la recogida de información que sea sujeta a valoración, la misma que será sistematizada, analizada para poder emitir un juicio de valor, esto ayudara a la toma de decisiones inmediatas.

Stufflebeam & cols (1971) dice que la evaluación es “...el proceso para definir, obtener y proporcionar la información indispensable para juzgar las alternativas en una decisión” (p. 25).

En el proceso evaluativo en la educación actual de acuerdo al paradigma constructivista es importante porque se centra en los procesos y no en los resultados educativos, ayuda a valorar todas las alternativas que estén sujetas a una calificación, tomando en cuenta aspectos no solamente cognitivos, sino actitudinales y procedimentales de los estudiantes.

Castillo & Cabrerizo (2010) manifiestan que:

La evaluación constituye un elemento y un proceso fundamental en la práctica educativa. Es, propiamente, inseparable de esta práctica y forma una unidad con ella, permitiendo, en cada momento, recoger información y realizar los juicios de valor necesarios para la orientación y para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 80)

La evaluación contribuye a conocer los resultados que se derivan de las estrategias aplicadas para la enseñanza de los estudiantes; medir el logro curricular que se alcanza, permitiendo al docente incorporar a la práctica educativa nuevas acciones, estrategias y elementos, los cuales contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Calificación

Alvarado et al. (2002) menciona que la calificación es:

Asignación e informe subsecuente de un símbolo a la evaluación. Algunas formas de calificar los progresos de los estudiantes son parte ineludible del trabajo de un profesor. Significa obtener información respecto al nivel de comportamiento o logros individuales de los estudiantes. Es el proceso de hacer juicios respecto a esa información. La evaluación implica comparar los logros del estudiante con los de un grupo de compañeros o con un estándar fijo. (p.23)

La calificación se refiere a la valoración de algo que es representada cualitativamente; es decir, si domina los conocimientos o no domina los conocimientos, o puede ser cuantitativa; emitiendo un valor (10, 9, 8, etc.) con respecto al juicio de valor que emitimos sobre la actividad de los estudiantes, o sobre el grado de desarrollo o dominio de sus destrezas y habilidades.

Definición de proceso de evaluación

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. (González Halcones & Pérez González, 2010)

Todas las actividades de aprendizaje que se generen dentro o fuera de las aulas de clase son tomadas en cuenta por los docentes como información y evidencias del desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes; ayudando a emitir un juicio de valor y toma de decisiones de acuerdo a los resultados que se obtengan del desempeño académico.

Ministerio de Educación manifiesta que “el proceso de evaluación indica la calidad del desempeño con base en el programa curricular (resultados del estudiante)”. Los resultados de aprendizaje y las calificaciones se emiten mediante la toma de decisiones que se derivan de las valoraciones formativas y diagnósticas del aprendizaje de los estudiantes al comenzar los temas o bloques de

estudio; estos puntajes deben ser empleados para informar o para demostrar progreso durante un período de tiempo.

Evaluación en el aprendizaje

Según Fidalgo (2011) se debe tomar en cuenta que se debe evaluar en el aula de clase; dándonos como referencia lo siguiente:

- **Evaluación Teórica.-** La evaluación del saber habitualmente evalúa conocimientos de tipo teórico, o incluso la aplicación práctica de los mismos, pero siempre desde el punto de vista teórico.

Se evalúan todo el proceso cognitivos que se hayan desarrollado en el aula, ya sea con recursos didácticos que hayan servido para el desempeño y su potencial

- **Evaluar habilidades.-** La evaluación de habilidades mide la destreza de la persona, habitualmente manejando una herramienta o dispositivo.

Al evaluar las habilidades se está midiendo el desempeño que tienen los estudiantes al realizar actividades práctica o en la solución de las mismas, utilizando su propia creatividad.

- **Evaluar capacidades.-** Se evalúa el saber hacer.

Las capacidades están inherentes en cada persona, y se van desarrollando progresivamente durante el proceso de aprendizaje, mediante la ejecución de determinadas tareas ya sea de mayor o menor complejidad.

- **Evaluar las competencias.-** La competencia es el resultado del producto y para que el resultado sea satisfactorio, evidentemente, debe tener conocimientos teóricos, habilidades y capacidades.

Es decir se valora aspectos como el liderazgo que les permite abordar situaciones concretas.

Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación se aplican para identificar fortalezas y debilidades que intervienen en el aprendizaje y alcance de los estándares de desempeño; aplicando en distintos momentos y para diferentes fines. Santiago (2012) menciona los siguientes tipos de evaluación:

Según los agentes evaluadores

- **Auto-evaluación:** A través de la auto-evaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas.

La auto-evaluación promueve la valoración de su propia creatividad, la construcción de autonomía en el estudiante, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer las habilidades que se desarrollan dentro de las acciones que se implementan en el aula.

- **Co-evaluación:** Es una estrategia a través de la cual los estudiantes valoran sus competencias entre sí conforme criterios previamente definidos.

La co-evaluación ayuda al estudiante a retroalimentar el aprendizaje y desempeño logrado por él y sus compañeros, como un instrumento para la mejora de su desempeño; se debe desarrollar en un ambiente de confianza y respeto que facilite la expresión de todos, y la aceptación de los criterios desde una perspectiva constructiva que permita alcanzar los logros esperados.

- **Hetero-evaluación:** Se trata de la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros acordados.

El docente valora las habilidades desarrolladas por los estudiantes con base en su desempeño de actividades y solución de problemas dentro de su contexto, a través de técnicas e instrumentos cuyo propósito sea la calidad del proceso evaluativo.

Según su finalidad

- **Evaluación Diagnóstica:** Su finalidad es obtener datos que reflejen los conocimientos y capacidades requeridas para iniciar de manera exitosa un proceso de aprendizaje.

Al iniciar el trabajo docente con el grupo donde se realiza un diagnóstico para determinar debilidades y fortalezas de los estudiantes, se pueden identificar y analizar sus expectativas, intereses, motivaciones, experiencias, saberes, capacidades de los estudiantes, lo que permite conocer las condiciones iniciales de los estudiantes y orientar el aprendizaje.

- **Evaluación Formativa:** La evaluación de procesos, también conocida como evaluación formativa se relaciona con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje.

Su propósito es seguir la secuencia de actividades dentro del aula, permitiendo ajustar acciones de acuerdo a los objetivos que se planteen para mejorar los resultados de aprendizaje, promoviendo un clima afectivo, basado en la confianza, la seguridad y buscando perfeccionar las habilidades y técnicas que el estudiante necesita para adquirir aprendizajes y desarrollar las capacidades y habilidades.

- **Evaluación Sumativa:** se lleva a cabo con la intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas por el estudiante al término de un curso o programa formativo específico.

Permite perfeccionar la acción del proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza al finalizar el proceso formativo.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

El Ecuador cuenta con un Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) el mismo que busca brindar un mejor servicio educativo a todos los ciudadanos, de todas las nacionalidades del país.

Este instituto establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la autoridad educativa nacional y otros que el instituto considere técnicamente pertinentes. (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2014)

Con la finalidad de elevar los niveles educativos a través del seguimiento continuo, para que se cumplan los estándares de calidad educativa y mejorar el sistema educativo a nivel nacional.

Calidad educativa

El sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos. (Ministerio de Educación, 2012, p.5)

La calidad en educación a través de entidades, organizaciones e institutos busca encaminar las acciones educativas al logro de la calidad, mediante el

planteamiento de estándares y lineamientos que deberán seguir toda la comunidad educativa en pro de la educación, con un seguimiento permanente para obtener resultados que den cuenta de la calidad educativa, manifestando el desempeño de autoridades, docentes y estudiantes del sistema educativo.

Indicadores de calidad

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo(...), cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. (...) cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de Educación, 2012, p.6)

Los indicadores o estándares de calidad educativa son lineamientos en los que se basa el sistema educativo y por ende la comunidad educativa como son las autoridades, docentes, estudiantes y demás personas que estén involucradas en el logro de una educación de calidad con calidez para los niños, niñas y adolescentes del país.

Componentes de la evaluación educativa

- Gestión Educativa y desempeño de los Directivos y autoridades

Los Estándares de Desempeño Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo. (Ministerio de Educación, 2012)

Un buen líder debe cumplir con los requisitos necesarios para dirigir la institución educativa, siendo un directivo de calidad que contribuya de manera significativa a

la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en las instituciones educativas de acuerdo a las necesidades educativas de cada contexto.

- Desempeño docente

El desempeño profesional de los docentes debe estar direccionado a guiar, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento del sistema educativo, según el Ministerio de Educación (2012) un docente de calidad “provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (p. 11).

El dominio del conocimiento del área que enseña es una de las características que debe predominar en su desarrollo profesional para impulsar el desempeño académico, utilizar estrategias metodológicas acorde a las necesidades de los estudiantes, ser innovadores y actualizarse constantemente en metodología activa y generar un ambiente de confianza y relaciones interpersonales con los estudiantes.

Ministerio de Educación (2012) afirma que “El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.”

La evaluación al desempeño docente se realizará de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

- Desempeño del estudiante

La evaluación al desempeño del estudiante pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del

proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana. (Ministerio de Educación, 2015)

La educación en el país se direcciona no solo a educar al hombre, sino impulsar su participación activa dentro de la sociedad como entes reflexivos, críticos y propositivos en el contexto social a través del dominio que poseen los estudiantes en las habilidades dentro del proceso educativo; su desarrollo integral va acompañado de la educación en valores de respeto, convivencia y cuidado del medio ambiente.

Relación entre los estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional

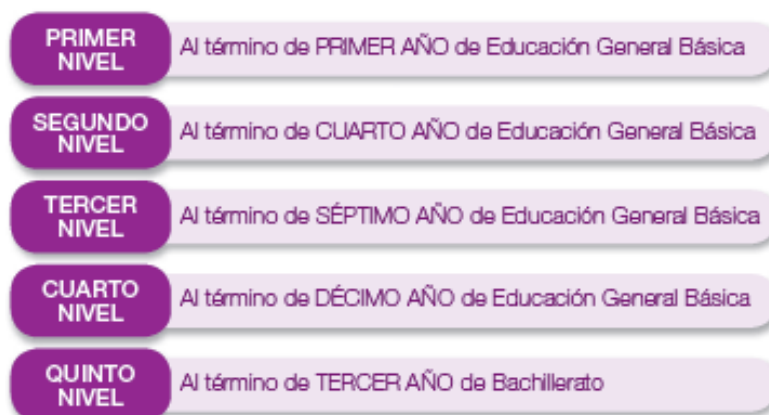
Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2012, p.19)

La práctica docente dentro del aula debe estar acompañada de la utilización del Currículo Nacional, puesto que nos brinda herramientas útiles que se pueden aplicar acorde a los temas, áreas y bloques de estudio, con una adecuada y oportuna planificación, la misma que ayuda a direccionar la educación a alcanzar un dominio de conocimientos acorde a los estándares de aprendizaje planteados.

Organización de los Estándares de Aprendizaje

Ministerio de Educación (2012) afirma que “Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera el estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular” (p.19).

Gráfico N° 6: Niveles de organización de los estándares de aprendizaje



Fuente: Ministerio de educación – Estándares de calidad educativa p. 19

Estándares de las áreas básicas de estudio

Lengua y Literatura

Se basan en el dominio de los siguientes conocimientos: Comunicación oral (desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas: escuchar y hablar), comprensión de textos escritos (desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo) y producción de textos escritos (desarrollar la capacidad de la comunicación por medio de la palabra escrita), que van progresando continuamente en los cinco niveles.

Gráfico N° 6: Estándares en el área de Lengua y Literatura

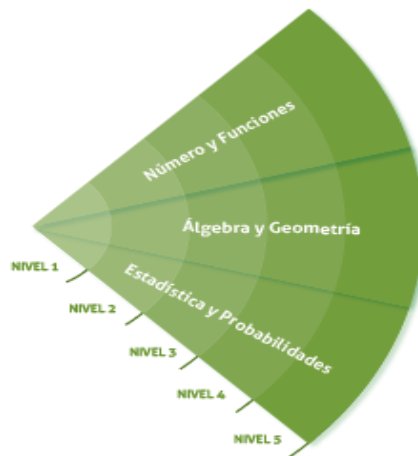


Fuente: Ministerio de educación – Estándares de calidad educativa p. 20.

Matemática

Los estándares de dominio de conocimientos de esta área son: números y fracciones (desarrolla en pensamiento analítico empleado en la solución de problemas), álgebra y geometría (desarrolla procesos lógicos para resolver problemas que implican razonamiento espacial y modelado geométrico) y estadística y probabilidades (comprende e interpreta información estadística a través de tablas, gráficos y medios de comunicación), los mismos que progresan en cinco niveles.

Gráfico N° 7: Estándares en el área de Matemática

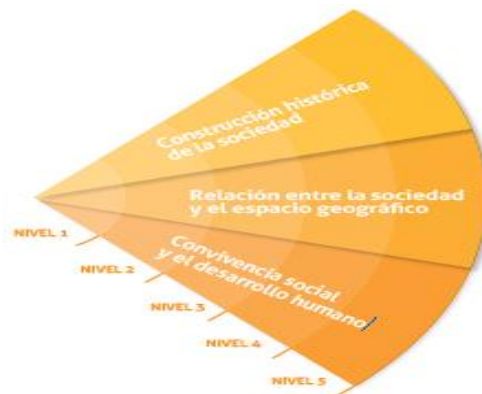


Fuente: Ministerio de educación – Estándares de calidad educativa p. 26.

Estudios Sociales

Los estándares de dominio de conocimientos en el área de Estudios Sociales son: construcción histórica de la sociedad (comprensión de los procesos históricos mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva), relación entre la sociedad y el espacio geográfico (manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social) y convivencia social y el desarrollo humano (manejo de habilidades sociales.), estos dominios progresan en los cinco niveles.

Gráfico N° 8: Estándares en el área de Estudios Sociales.



Fuente: Ministerio de educación – Estándares de calidad educativa p. 32

Ciencias Naturales

Los estándares de dominio de conocimientos del área de Ciencias Naturales son los siguientes: El planeta Tierra como un lugar de vida (comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta), dinámica de los ecosistemas (construcción de una conciencia ecológica al proponer acciones concretas para el cuidado del ambiente y su conservación), sistemas de vida (aprendizajes y comprensión de los seres vivos como sistemas de vida) y transferencia entre materia y energía (desarrollo de habilidades relacionadas con el ciclo de indagación).

Gráfico N° 9: Estándares en el área de Ciencias Naturales



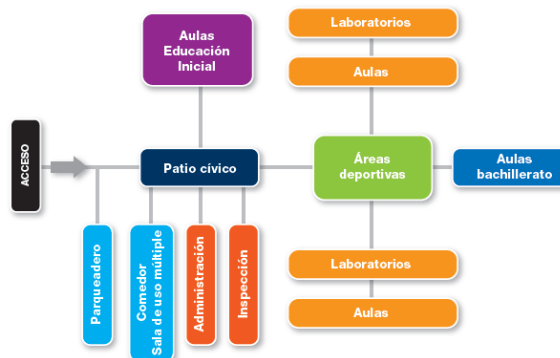
Fuente: Ministerio de educación – Estándares de calidad educativa p. 39

- Desempeño institucional

Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación. Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2012, p.46)

La infraestructura de las instituciones educativas se relacionan con la seguridad que deben tener los docentes dentro de las mismas, contando con una arquitectura extensa y funcional, además debe poseer espacios de recreación.

Gráfico N° 10: Alternativa de nueva infraestructura educativa.



Fuente: Ministerio de educación – Estándares de calidad educativa p. 49

Contextualización de la Variable Dependiente

EL APRENDIZAJE

Definición

Shuell (1986) manifiesta “Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la practicas o de otras formas de experiencia” (p. 98). Este proceso de aprendizaje permite un cambio en la conducta de los individuos, permitiendo interactuar con los demás individuos de la sociedad.

El aprendizaje es cuando una persona logra y es capaz de hacer algo nuevo o distinto que no podía hacer antes, es por ello que para aprender se requiere nuevas acciones o modificaciones de las habilidades, destrezas, conocimientos y la conducta del ser humano.

Alvarado et al. (2002) menciona que las etapas del aprendizajes humano se desarrollan “en todo proceso de aprendizaje, concretamente de estudio es necesaria una serie de componentes, como son: el sujeto motivador y un objeto claro” (p.11 -12).

El sujeto motivador es el encargado de fomentar las buenas relaciones dentro del aula, manteniendo una buenas relaciones inter personales con los estudiantes y entre compañeros, despertar el interés y motivación de los estudiantes con respecto a cada área de estudio.

Además, teniendo en cuenta el objeto claro, que son los soportes para desarrollar una buena enseñanza, permitiendo la comprensión de la información a través de la incorporación de estrategias de estudio para alcanzar el dominio de las habilidades y destrezas.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje Significativo

Moreira (1993) menciona que:

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58).

El sujeto que aprende integra un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva, puede establecer relaciones con los conocimientos previos, para que el nuevo aprendizaje posea significación.

Características del aprendizaje significativo

Según Moreira (1993) las características básicas que este aprendizaje tiene son:
No-arbitrariedad y sustantividad

- **No-arbitrariedad.**- “quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz”.

Es decir que la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes, utilizando los conocimientos previos como base para la comprensión y retención de nuevos aprendizajes.

- **Sustantividad.**- “lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. El mismo concepto pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados”.

Un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos para expresar el nuevo concepto, sino el uso de términos adecuados para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales potencialmente significativos.

Tipos de aprendizaje significativo

Según Moreira (1993) menciona que para Ausubel el aprendizaje significativo son de tres tipos:

- **Aprendizaje representacional.**- es el aprendizaje del significado de símbolos individuales (típicamente palabras) o aprendizaje de lo que ellas representan.

Este aprendizaje es el que permite atribuir significados a determinados símbolos; igualando el significado de los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para ellos lo que éste representa, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- **Aprendizaje conceptual.**- el aprendizaje de conceptos, es un caso especial, y muy importante, de aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales. Sin embargo, en este caso son representaciones genéricas o categoriales. Es preciso distinguir entre aprender lo que significa la palabra-concepto, o sea, aprender qué concepto está representado por una palabra dada y aprender el significado del concepto.

Este aprendizaje permite aprender los conceptos mediante el proceso de formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto a través de la experiencia directa, estableciendo una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterio. Por consiguiente, a través de la asimilación se produce la ampliación del vocabulario; es decir, pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva logrando distinguir patrones.

- **Aprendizaje proposicional.**- a su vez, se refiere a los significados de ideas expresadas por grupos de palabras (generalmente representando conceptos) combinadas en proposiciones o sentencias.

El aprendizaje proposicional implica la combinación y relación de varias palabras para constituir un referente y luego combinarla de tal forma que la idea resultante es la suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva, interactuando con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1960) afirma que “la característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo”. Señalando que los contenidos deben ser descubiertos progresivamente por los estudiantes; promoviendo la participación activa en las actividades del aula de clase. Además; menciona que se debe “aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad”.

El aprendizaje por descubrimiento promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente.

La información esencial son parte de la estructura cognitivas del ser humano, pero requiere de detalles y hechos específicos para desarrollar su razonamiento.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Alvarado et al. (2002) estrategia metodológica es el “Mecanismo que se aplica en el desarrollo de un plan didáctico. Comprende el conjunto de las fases de

articulación de una lección, de una unidad didáctica o de un proyecto educativo, analizando desde el punto de vista didáctico” (p.80).

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Además se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Pedagogía

Alvarado et al. (2002) afirma: “la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.”

La intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito Académico

Noy Sánchez (2013) afirma que se han identificado seis tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje

(procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

1. Estrategias de ensayo.- Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Están estrechamente vinculadas con la aplicación de las técnicas de estudio, para facilitar la comprensión y sintetizar información del material u objeto de estudio: tomar notas literales, el subrayado, etc.

2. Estrategias de elaboración.- Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

En este tipo de estrategias se toma en cuenta los conocimientos previos o experiencias para la construcción de un nuevo conocimiento, aplicando este aprendizaje en contextos reales y relevantes del entorno y sociedad.

3. Estrategias de organización.- Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Para este tipo de estrategias se utilizan elementos adecuados que permitan organizar la información, la misma que necesita ser comprendida por el estudiante que elabora y el resto del grupo; aplicada para resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado, entre otros.

4. Estrategias de control de la comprensión.- Estas son las estrategias ligadas a la Meta-cognición Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado

con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la Evaluación de todos los procesos que se aplican en la acción docente con la finalidad de lograr el dominio de los conocimientos en los estudiantes.

5. Estrategias de planificación.- Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción.

Estrategias que el docente debe diseñar para establecer el objetivo y la meta de aprendizaje que se va a desarrollar, pautar conocimientos previos que son necesarios para aplicar las planificaciones dentro del tiempo previsto, además la selección de recursos que se necesitan y estrategias a utilizar durante la ejecución de la tarea y la implementación de estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

6. Estrategias de apoyo o afectivas.- Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

El clima institucional y el ambiente que el docente genere dentro del aula debe ser armónico, de confianza y respeto para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje; no debe ser tenso. Esto ayuda a la motivación y concentración, favoreciendo el tiempo de manera efectiva.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

Jiménez (2010) quien postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 21-48).

El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tomando en cuenta las edades de los estudiantes para implementar estrategias y recursos adecuados con el fin de aportar a su enseñanza y no estancarla.

Laza (s.f.) manifiesta que “Pizarro (1985), se refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.4).

La calificación como parte de la evaluación es una valoración que se da mediante un juicio de valor y una toma de decisiones inmediatas, ante todo el proceso de enseñanza, evaluando el cumplimiento de las actividades que generan un producto que sea sujeto a valoración, siempre y cuando este enmarcado en los indicadores de calidad del sistema educativo.

Fuentes del rendimiento académico

Juicio de Valor

Garza (2004) manifiesta que “El juicio de valor puede ser expresado mediante palabras ordinarias y no necesariamente calificativos de “bueno” o “malo”” de

este modo se puede dar a notar a los estudiantes en que han fallado y ellos podrán mejorar sus trabajos para obtener mejores calificaciones” (p.808).

Al utilizar la expresión está mal; los estudiantes tendrán una sensación de frustración y esto no facilita la motivación de los mismos, para que ellos optimicen sus capacidades y por ende el conocimiento.

Calificación

La calificación se asocia a cuestiones tales como el debate que enfrenta calidad y cantidad, evaluación y medición, la crítica a la reducción de la evaluación a la emisión de la calificación; las funciones clasificadoras de la educación a las que sirve la calificación. (González, 2000, p.45)

Se aplica a productos elaborados por los estudiantes, los mismos que deben estar sujetos a valoración, evidenciando el logro de aprendizajes significativos.

Sistemas de referencia para la calificación

Los sistemas de referencia y las escalas ayudan en el proceso evaluativo, para dicho procedimiento se afianza de los criterios e indicadores que sirven de base a la calificación:

González (2000), señala algunas de estas referencias:

1. Los criterios referidos a normas estadísticas o “normotipo referido a normas”. - En este caso la nota o calificación que obtiene el estudiante no informa lo que ha logrado, ni cuán bien puede actuar en tareas educativas, sino, cuán alto, bajo o promedio actuó en comparación con otros estudiantes que también realizaron la prueba, que se constituye en el grupo normativo.

2. Los criterios referidos a los objetivos o “normotipo referido a criterio”.- En este caso el nivel de actuación o resultados del aprendizaje que evidencia el

estudiante se califica en función de las metas o propósitos prefijados y que se expresan en términos de objetivos del aprendizaje.

3. Los criterios referidos al estudiante: En este caso es el propio desarrollo del alumno el que ofrece los datos básicos para decidir la calificación e implica, más que en cualquier otro sistema de referencia, conocer el nivel de partida del estudiante al iniciar un proceso o ciclo de aprendizaje, así como los estados intermedios y progreso que experimente durante la enseñanza.

4. Otros sistemas de referencia.- Además de los sistemas mencionados y reconocidos por distintos autores, existen otros, en realidad variantes de los anteriores, pero que en muchas ocasiones son sistemas no explícitos ni totalmente conscientes. Se trata de casos, ciertamente frecuentes, de proceder intuitivo y por sentido común, basados en la experiencia y maestría pedagógica empírica de los docentes.

Los criterios se emiten en base a normotipos de actuación en función de las metas y propósitos que se plantea el personal docente y los estudiantes al iniciar un proceso de aprendizaje.

Importancia del rendimiento académico

Delgado (2013) afirma que “el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”. Por tal motivo el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del país plantea indicadores de mejora de la calidad educativa.

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de

rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

Tipos de rendimiento académico

Según Carretero (1993), los tipos de rendimiento son los siguientes:

- **Rendimiento individual:** Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, etc. lo que permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriormente.

En este rendimiento se evidencia los resultados de las habilidades y conductas alcanzados mediante los recursos necesarios que se aplicaron con el fin de lograr los objetivos estratégicos esperados.

- **Rendimiento General:** Se manifiesta cuando el estudiante va a la institución educativa, en el aprendizaje y hábitos culturales y en la conducta.

En si este tipo de rendimiento se basa en las relaciones que los estudiantes propicien dentro de las Instituciones educativas, respetado y haciendo respetar los derechos de todos y todas; siendo equitativos.

- **Rendimiento Específico:** Se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida familiar y social que se les presenta al estudiante en el futuro.

Se evalúa la vida afectiva del estudiante. Se considera su conducta con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Pone énfasis en el desarrollo actitudinal de los estudiantes ante las situaciones conflictivas que se les presenta, su manera de actuar frente a la solución de problemas dentro de su entorno.

- **Rendimiento social:** Se considera factores de influencia social: el campo geográfico donde se ubica el estudiante el campo demográfico constituido por el número de personas que forman parte del aprendizaje.

En los tipos de rendimiento se evidencia no solamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes; es más bien una evidencia del desarrollo de los estudiantes en lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal; a través de los resultados se puede analizar si la práctica docente es buena, si se utiliza de manera adecuada estrategias metodológicas activas.

Factores que afectan el rendimiento

Artunduaga (2008) propone una clasificación de factores contextuales y personales asociados al rendimiento académico. “Dentro de los contextuales se encuentran las variables socioculturales, institucionales y pedagógicas; en los factores personales se enlistan las demográficas, cognoscitivas y actitudinales”.

El rendimiento académico de un estudiante depende de muchos factores internos de tipo genético o de la propia motivación del estudiante para acudir a clases, además de condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia, etc.

Motivación

Alvarado et al. (2002) manifiesta que es la “vigorización y encauzamiento de nuestra conducta. Der energía a la conducta y dirigirla hacia una meta. Las

variable motivacionales son, junto con las circunstancias, los determinantes más importantes del mundo” (p.152).

- **Motivación de logro.**- se refiere al deseo de realizar hechos significativos, de dirigir cosas, personas o ideas y lograr rápidamente un buen nivel social.

- **Motivación extrínseca.**- dese de cumplir con una conducta para obtener recompensas o por miedo al castigo.

- **Motivación intrínseca.**- deseo de desempeñar una determinada conducta por la conducta en sí y para que esta resulte eficiente.

- **Motivación para el aprendizaje.**- durante el aprendizaje intencional condición necesaria pero no suficiente para alcanzar el éxito en el aprendizaje. Se puede distinguir entre motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación en educación es aquélla que motiva al aprendizaje de los estudiantes, es aquella que impulsa a la acción del saber, este instrumento esencial dentro de las horas de clase le corresponde desarrollar al docente de manera que se estimule a los educandos al proceso de aprendizaje.

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Auto concepto

Es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de “auto reconocerse”. Cabe destacar que el auto concepto no es lo mismo que autoestima. El auto concepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes

para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño.
(Alvarado et al., 2002, p.12)

El auto concepto general se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo, valorando sus habilidades innatas, su capacidad y respetándose a sí mismo como un gran ser humano.

La autoestima

Alvarado et al. (2002) menciona:

Es la buena opinión, satisfacción y confianza que se tiene de uno mismo. Es la sensación de aprecio por sí mismo. Esto implica ser capaz de auto conocerse, saber cuáles son sus verdaderas capacidades así como utilizarlas para mejorar sus aprendizajes, lo que incide en el comportamiento, en las actitudes, que se manifiestan a través del orgullo que uno tenga de sus progresos y logros. (p.20)

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos. Es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.

Estrategias

“Un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados” Méndez (2013).

Estrategia de aprendizaje es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de

actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje.

Hábito de aprendizaje

“Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados” Méndez (2013).

Es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje.

Aspectos Familiares

Fernández (2013), afirma que “la familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social”.

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Clima Institucional

Palacios (1996), afirma que “el clima o ambiente de trabajo constituye uno de los factores determinantes y facilita no sólo los procesos organizativos de gestión,

sino también de innovación y cambio” (p.54). Por ende el clima que se genere en las aulas serán de confianza, permitiendo la participación de los estudiantes y promoviendo las relaciones interpersonales entre compañeros y docente-estudiante. Además, se entiende por clima institucional al ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador y que se expresan en las relaciones personales y profesionales.

Gutiérrez, (2008) propone una definición de clima escolar adecuado entendido como:

Aquel en que la dinámica de las relaciones que se establecen entre diversos sectores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de autonomía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación reconocimiento y estímulos a los distintos actores por su desempeño. Se da además un alto grado de satisfacción de los distintos agentes con el desempeño general de la escuela, el propio y el resto de los agentes educativos. (p. 63).

El clima escolar apropiado para los estudiantes debe ser propicio para generar conocimientos y relaciones de convivencia educativa, de manera que el proceso se torne ameno para los estudiantes.

2.5 Hipótesis

La recuperación pedagógica influye en el rendimiento académico de los niños de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente.- Recuperación Pedagógica

Variable Dependiente.- Rendimiento Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

El trabajo de investigación está encaminado en base de métodos cualicuantitativos, realizando un análisis y explicación de las causas del problema, con el objetivo de demostrar por qué ocurre el fenómeno, las condiciones en las que se produce y la relación que existe entre las variables de la investigación.

Adicionalmente se fundamentara en la interpretación y comprensión holística del problema por medio de una medición controlada y enfoque universalista orientado a la comprobación de hipótesis. Además, se trata de una investigación interna, con objetivos que plantean soluciones inmediatas.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El procedimiento para el desarrollo de la investigación se basa en las investigaciones de campo llegando a la fuente que son los estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés del cantón Pillaro Provincia de Tungurahua.

a) Investigación de Campo.- Porque relaciona la observación directa de los diferentes entes del conocimiento metodológico que se emplea.

b) Investigación Documental.- Ya que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, sobre el desarrollo de las capacidades físicas y el rendimiento físico.

3.3 Nivel o tipo de investigación

a) **Nivel Exploratorio.**- se genera una hipótesis, reconoce las variables que son de interés educativo y social porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente.

b) **Nivel Descriptivo.**- en función de registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes al momento de implicar las relaciones causa - efecto entre las variables de estudio, es decir, la investigación detalla el problema, sus causas y consecuencias.

c) **Nivel Explicativo.**- Su principal propósito es conocer el comportamiento de una variable con relación que tiene con la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tiene entre la Recuperación Pedagógica y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del cantón Píllaro Provincia de Tungurahua”.

3.4 Población y muestra

La población que conforma la investigación es de 49 estudiantes que conforman el quinto grado de Educación Básica en los paralelos “A” y “B”, 56 estudiantes que conforman el sexto grado de Educación Básica en los paralelos “A” y “B”; dando un total de 105 estudiantes y por 4 docentes.

Cuadro N° 6: Población y muestra

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	105	96,3%
Docentes	4	3,7%
Total	109	100%

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Andrés”

3.5 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 7: Operacionalización de la variable independiente: Recuperación Pedagógica

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades	Aptitudes y habilidades	Identificar, analizar, comparar, ordenar, resolver problemas, identificar, explicar, hacer generalizaciones, discriminar, generalizar información, etc.	¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas en el periodo de recuperación pedagógica fortalecen los conocimientos?	Técnica: Encuesta dirigida a estudiantes y docentes Instrumento: Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes
	Medios de acceso al currículo	Nuevas estrategias, videos, grabaciones, experiencias	¿El avance logrado en las clases de recuperación pedagógica es satisfactorio?	
	Desarrollo integral	Resolver problemas Aplicar en nuevos contextos	¿Considera que se aplican técnicas que mejoran el aprendizaje y rendimiento en las horas de recuperación pedagógica?	

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Cuadro N° 8: Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico	Nivel	Logros Estándares Dominio de conocimientos	¿Evalúa constantemente el aprendizaje?	Técnica: Encuesta dirigida estudiantes y docentes Instrumento: Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes
	Conocimientos	Prácticas Aplicaciones	¿Usted planifica sus clases de recuperación pedagógica?	
	Áreas	Contenidos	¿Responde todas las preguntas que el niño plantea?	

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

3.6 Plan de Recolección de Información

Cuadro N° 9: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Andrés”
¿Sobre qué aspecto?	Recuperación pedagógica y rendimiento académico
¿Quién? ¿Quiénes?	Miryan Patricia Lara Soria
¿Cuándo?	Segundo semestre del año 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “San Andrés”
¿Cuántas veces?	Tres veces
¿Qué técnicas de recolección?	Mediante una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de la institución.
¿Con qué?	Con un cuestionario

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

3.7 Plan de Procesamiento de la información

El siguiente plan de procesamiento se fundamenta en lo mencionado por (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004), donde manifiesta que “los datos recogidos (datos brutos) se transforman siguiendo ciertos procedimientos”.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta N° 1 ¿Considera que las actividades metodológicas que utiliza su maestro en la recuperación pedagógica fortalecen su conocimiento?

Cuadro N° 10: Actividades metodológicas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	40	38%
NO	65	62%
Total	105	100%

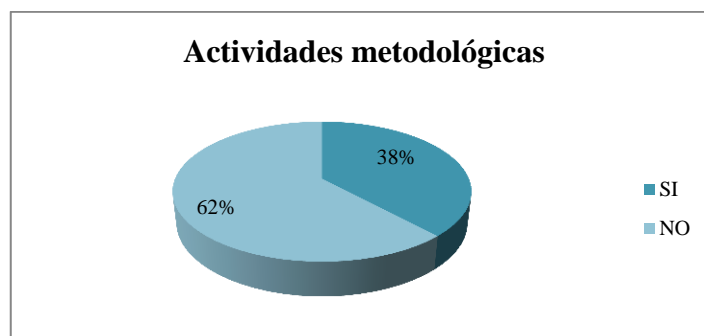


Gráfico N° 11: Actividades metodológicas

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 40 que representa el 38% dicen que las estrategias metodológicas si ayudan a fortalecer su conocimiento, 65 que representa el 62% dicen que no.

Interpretación

Se puede determinar que las estrategias metodológicas utilizadas por parte de los docentes no fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, es decir que el docente no utiliza estrategias para ayudar a desarrollar y consolidar un buen aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta N° 2 ¿Considera que su docente interactúa con Ud. realizando preguntas antes de iniciar un nuevo tema de clase?

Cuadro N° 11: Interacción de conocimientos

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	32	30%
A VECES	70	67%
NUNCA	3	3%
TOTAL	105	100%

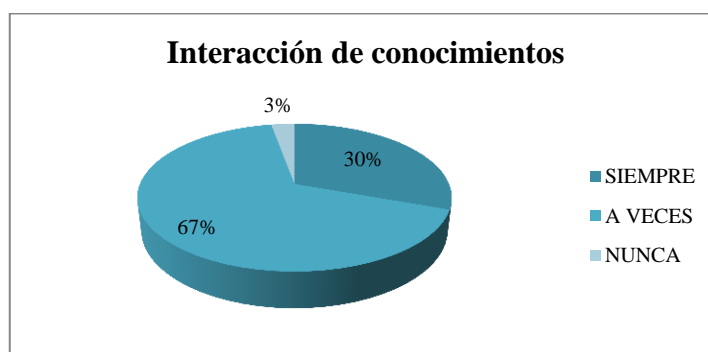


Gráfico N° 12: Interacción de conocimientos

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 32 que representa el 30% dicen que su maestro siempre extrae su conocimiento, 70 que representa el 67% dicen que a veces el maestro extrae su conocimiento, 3 que representa el 3% dicen que nunca.

Interpretación

Se concluye en que el docente no toma en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes, limitando a que ellos no desarrollen su aprendizaje en base a sus experiencias y conocimientos; además la información que poseen puede ser relacionada con los nuevos contenidos y así construir aprendizajes significativos.

Pregunta N° 3 ¿Realiza preguntas a su docente si tiene alguna duda sobre el tema tratado?

Cuadro N° 12: Preguntas sobre dudas existentes

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	44%
NO	59	56%
Total	105	100%

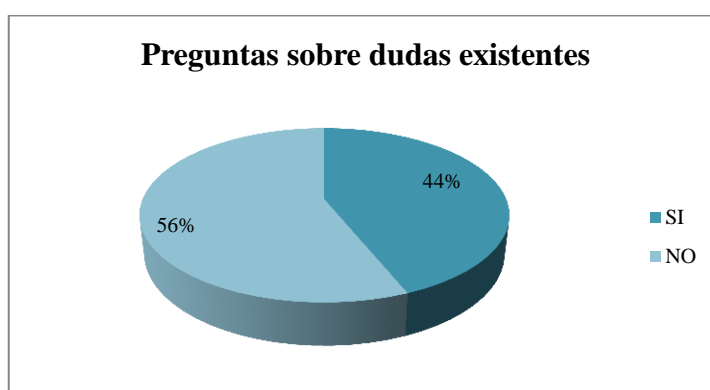


Gráfico N° 13: Preguntas sobre dudas existentes.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 46 que representa el 44% dicen que si realizan preguntas cuando tienen dudas sobre el tema tratado, 59 que representa el 56% dicen que no realizan preguntas a su docente.

Interpretación

Se observa que los estudiante no realiza preguntas cuando no entienden la clase o tema tratado, de tal manera que se da a entender que la clases si está comprendida; sin embargo el docente puede notar esta falencia si desarrolla sesiones de práctica, para que se implemente nuevas actividades donde se pueda robustecer las inquietudes y no se generen vacíos que luego afecten a su próximo aprendizaje.

Pregunta N° 4 ¿Considera que su maestro responde a las inquietudes que usted tiene?

Cuadro N° 13: Respuesta a inquietudes

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	40	38%
A VECES	62	59%
NUNCA	3	3%
TOTAL	105	100%

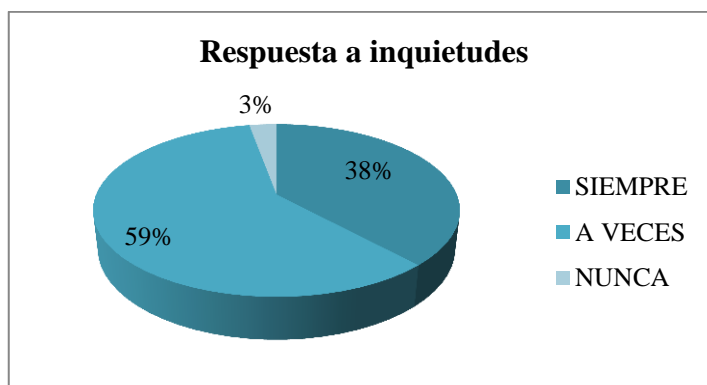


Gráfico N° 14: Respuesta a inquietudes.
Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.
Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 40 que representa el 38% dicen que el docente siempre responde las inquietudes existentes sobre el tema, 62 que representa el 59% dicen que a veces existe respuesta alguna, 3 que representa el 3% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede concluir que los estudiantes no reciben esclarecimientos y respuestas a todas las inquietudes que existen sobre el tema tratado; de tal manera que el docente logra la inactividad de los estudiantes en actividades donde se intercambie información imposibilitando la comunicación y la participación.

Pregunta N° 5 ¿Considera que en las horas de recuperación pedagógica el maestro utiliza actividades que mejoran su aprendizaje y rendimiento?

Cuadro N° 14: Actividades mejoran aprendizaje y rendimiento

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	35	33%
A VECES	69	66%
NUNCA	1	1%
TOTAL	105	100%

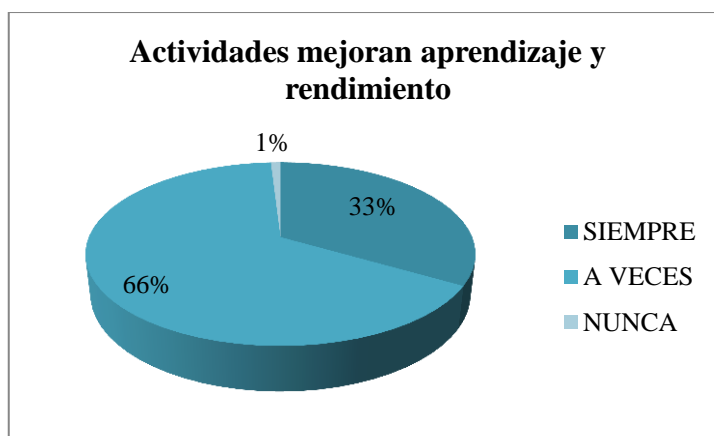


Gráfico N° 15: Actividades mejoran aprendizaje y rendimiento.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 39 que representa el 33% dicen que las actividades siempre mejoran el aprendizaje y rendimiento, 69 que representa el 66% dicen que a veces mejora su aprendizaje y rendimiento académico y 1 que representa el 1% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede establecer que las actividades metodológicas que el docente incorpora en las horas de recuperación pedagógica no son adecuadas para solucionar las dificultades de las estudiantes, es por ello que los niños no logran construir sus conocimientos, dando como efecto un bajo rendimiento académico.

Pregunta N° 6 ¿El docente utiliza el texto en las horas de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 15: Utilización del texto

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	39	37%
A VECES	62	59%
NUNCA	4	4%
TOTAL	105	100%

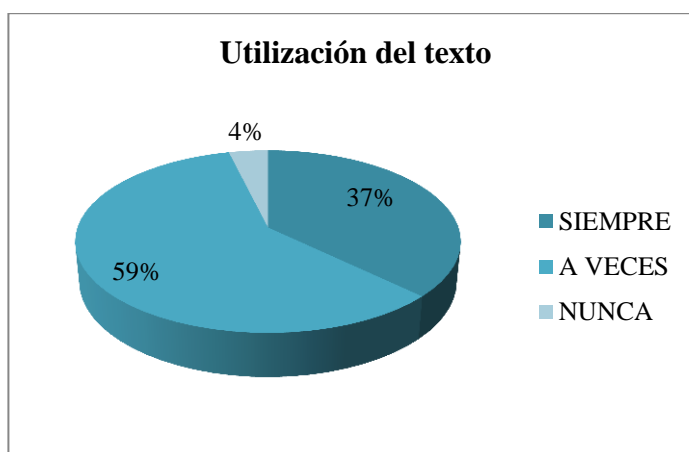


Gráfico N° 16: Utilización del texto.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 39 que representa el 37% dicen que el docente siempre utiliza el texto en las horas de recuperación pedagógica, 62 que representa el 59% dicen que a veces utiliza el texto, 4 que representa el 4% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede observar que el docente no utiliza otros recursos, material de apoyo e investigación que ayude a los estudiantes a realizar investigaciones de tal modo que ellos se motiven a participar en la creación de su propio conocimiento.

Pregunta N° 7. ¿Considera que usted logra un avance satisfactorio en su aprendizaje en las horas de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 16: Avance satisfactorio del aprendizaje

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	57%
NO	45	43%
Total	105	100%

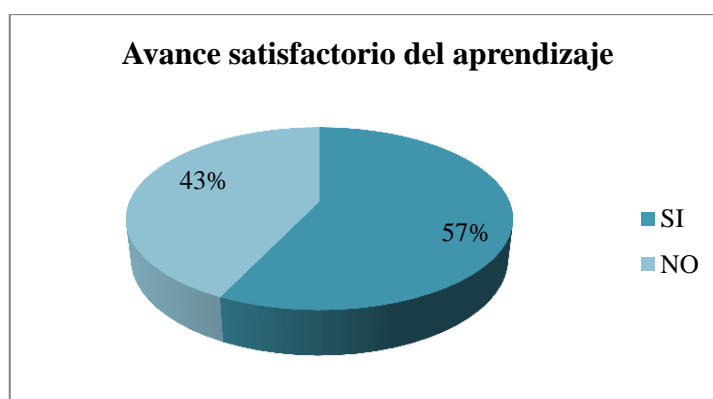


Gráfico N° 17: Avance satisfactorio del aprendizaje.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 60 que representa el 57% dicen que el avance en las horas de recuperación pedagógica es satisfactorio, 45 que representa el 43% dicen que su aprendizaje no es satisfactorio.

Interpretación

Se puede prescribir que los estudiantes no logran alcanzar el aprendizaje esperado en las horas de recuperación pedagógica; es decir; no se da cumplimiento alguno a los objetivos planteados que plantea el docente al elaborar una nueva planificación para estas clases. Por lo tanto; los docentes deben implementar actividades donde existan indicadores de avance satisfactorio y lograr los aprendizajes esperados.

Pregunta N° 8 ¿El docente cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 17: Cambio de metodología

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	26%
A VECES	73	69%
NUNCA	5	5%
TOTAL	105	100%

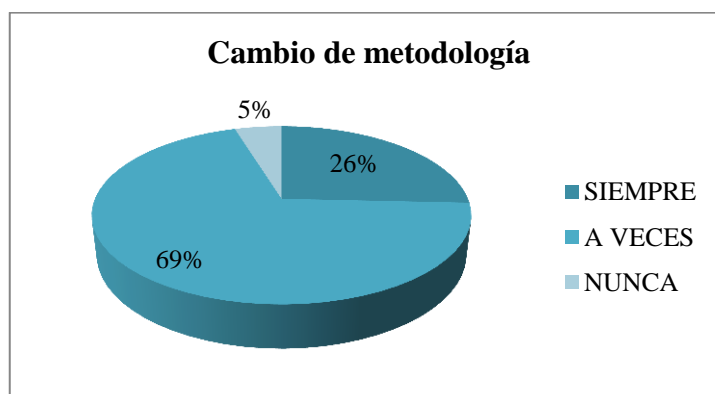


Gráfico N° 18: Cambio de metodología.
Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.
Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 27 que representa el 26% dicen que el docente siempre cambia su metodología para las clases de recuperación pedagógica, 73 que representa el 69% dicen que a veces cambia su metodología, 5 que representa el 5% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede observar que el docente no cambia su metodología para la recuperación pedagógica lo que provoca que el estudiante no mejore los conocimientos que no están bien establecidos, no utiliza técnicas novedosas o estrategias que despierten el interés del niño influyendo en el aprendizaje y rendimiento.

Pregunta N° 9 ¿El docente emplea material didáctico en las clases de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 18: Empleo de material didáctico

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	35	33%
A VECES	62	59%
NUNCA	8	8%
TOTAL	105	100%

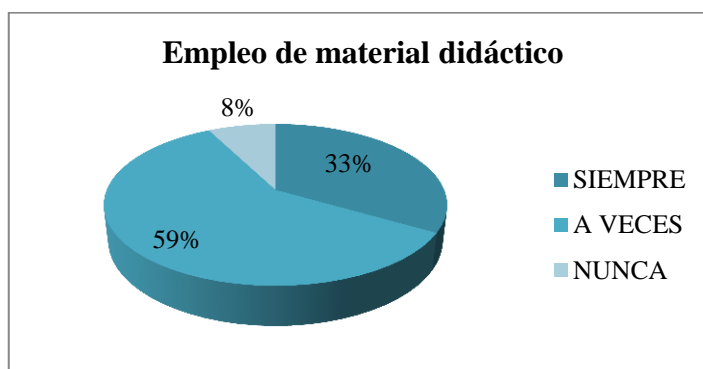


Gráfico N° 19: Empleo de material didáctico

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 35 que representa el 33% dicen que el docente siempre emplea material didáctico en las clases de recuperación pedagógica, 62 que representa el 59% dicen que a veces utiliza material didáctico, 8 que representa el 8% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede determinar que el docente no emplea material didáctico. Sin embargo el docente debería efectuar el uso de estos recursos, ayudando a los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas y adquisición de habilidades, creando un ambiente motivador y generando interés y participación en los estudiantes.

Pregunta N° 10 ¿La interrelación maestro-estudiante mejora en las clases de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 19: Interrelación maestro-estudiante

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SI	98	93%
NO	7	7%
Total	105	100%

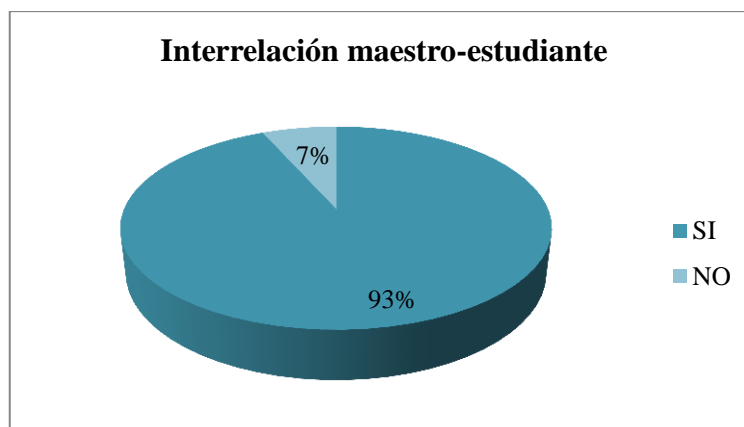


Gráfico N° 20: Interrelación maestro-estudiante

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 105 niños/as que corresponde al 100% de la población, 98 que representa el 93% dicen que la interrelación maestro-estudiante si mejora en las horas de recuperación pedagógica, 7 que representa el 7% dicen que la interrelación maestro-estudiante no mejora.

Interpretación

Es muy notable el porcentaje obtenido donde se muestra que la interrelación maestro-estudiante si mejora en las horas de recuperación pedagógica, indicador que es favorable para que el estudiante se comunique con mayor confianza con su docente y se pueda lograr mejores resultados.

4.2 Encuesta dirigida a los docentes

Pregunta N° 1 ¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza en la recuperación pedagógica fortalecen los conocimientos sus estudiantes?

Cuadro N° 20: Estrategias fortalecen los conocimientos

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

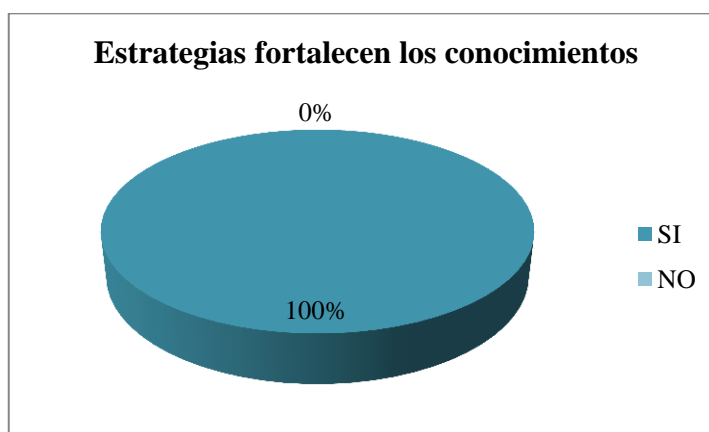


Gráfico N° 21: Estrategias fortalecen los conocimientos

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 4 que representa el 100% dicen que las estrategias metodológicas utilizadas si fortalecen los conocimientos de los estudiantes, 0 que representa el 0% dicen que no.

Interpretación

Se observa que el uso de la metodología si fortalece los aprendizajes de los estudiantes, es decir; el docente emplea una adecuada metodología para diseñar actividades en las planificaciones de las clases de recuperación pedagógica.

Pregunta N° 2 ¿Evalúa constantemente el aprendizaje?

Cuadro N° 21: Evaluación del aprendizaje

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

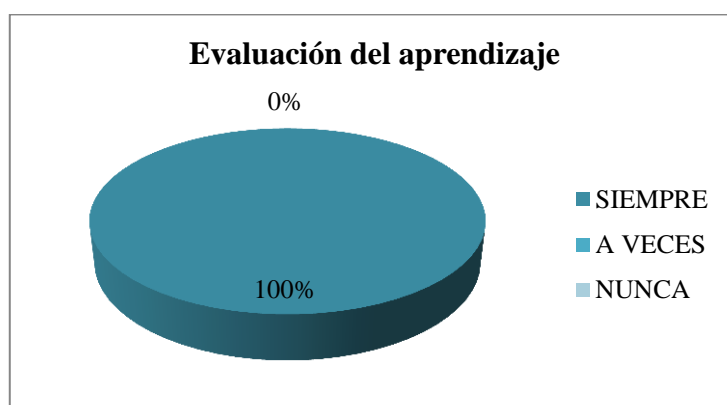


Gráfico N° 22: Evaluación del aprendizaje
Fuente: Encuestas aplicadas a e los docentes.
Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 4 que representa el 100% dicen que si evalúan constantemente el aprendizaje, 0 que representa el 0% dicen que a veces, 0 que representa el 0% dicen que nunca.

Interpretación

Se concluye en que el docente evalúa constantemente el aprendizaje de los estudiantes, utilizando esta herramienta para reconocer si se alcanza el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes, de esta manera se posibilita al docente a identificar y corregir errores dentro del logro obtenido en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta N° 3 ¿Los estudiantes plantean preguntas cuando existen dudas sobre algún tema?

Cuadro N° 22: Incomprension del tema de clase

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

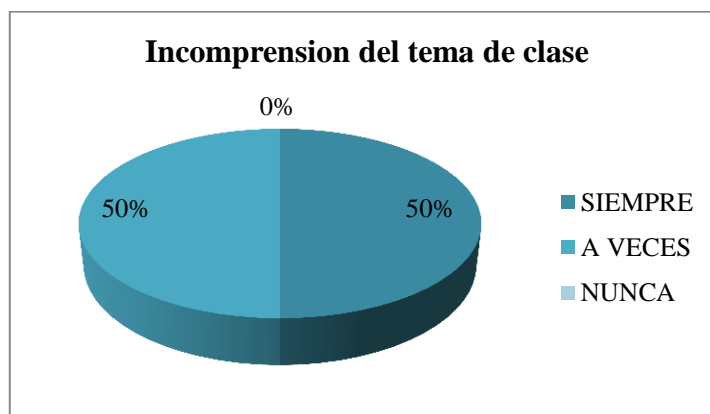


Gráfico N° 23: Incomprension del tema de clase

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 2 que representa el 50% dicen que los estudiantes plantean preguntas cuando existe dudas del tema, 2 que representa el 50% dicen que a veces realizan preguntas, 0 que representa el 0% dicen que nunca.

Interpretación

Se determina que los estudiantes no expresan sus inquietudes o dudas sobre el tema tratado, por tal razón los docentes no realizan una retroalimentación de la clase, dejando vacíos en los estudiantes.

Pregunta N° 4 ¿Responde todas las preguntas que el niño plantea?

Cuadro N° 23: Responde todas las inquietudes

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

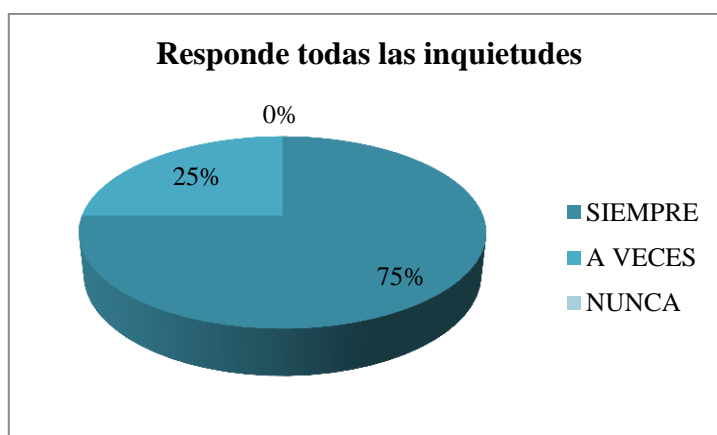


Gráfico N° 24: Responde todas las inquietudes

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 3 que representa el 75% dicen que si responden todas las dudas de los estudiantes, 1 que representa el 25% dicen que a veces, 0 que representa el 0% dicen que nunca.

Interpretación

Se establece que los docentes si responden a las inquietudes de los estudiantes, sin embargo se determinó que los estudiantes son los que no se expresan dar a conocer lo que piensan; por ello el clima educativo dentro del aula debe ser favorable para que el niño tenga confianza y se pueda recibir la información que necesita para que su aprendizaje sea significativo.

Pregunta N° 5 ¿Considera que se aplican técnicas que mejoran el aprendizaje y rendimiento en las horas de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 24: Técnicas mejoran el aprendizaje.

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
A VECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

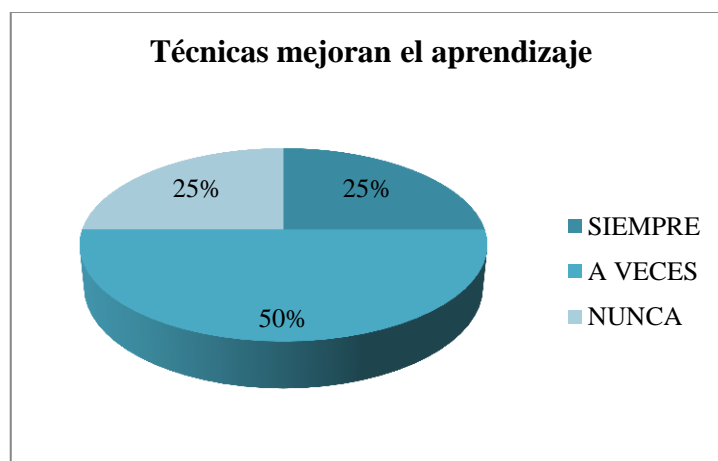


Gráfico N° 25: Técnicas mejoran el aprendizaje

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 1 que representa el 25% dicen que si se aplican técnicas que mejoran el aprendizaje y rendimiento, 2 que representa el 50% dicen que a veces, 1 que representa el 25% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede concluir que el maestro aplica técnicas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento, utilizando actividades que son adecuadas para estimular e interactuar con los estudiantes.

Pregunta N° 6 ¿Usted planifica sus clases de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 25: Planificación de clases de recuperación

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
A VECES	3	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

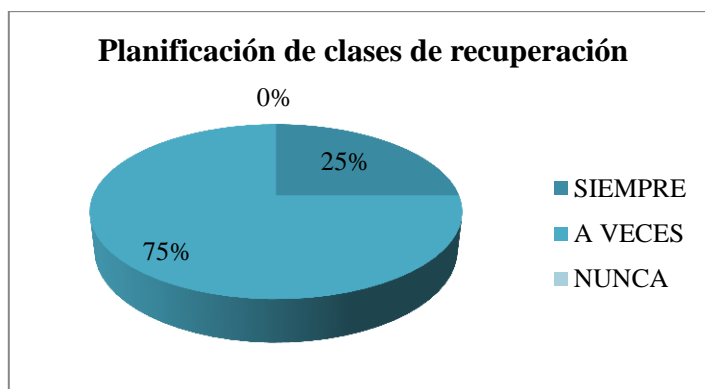


Gráfico N° 26: Planificación de clases de recuperación

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 1 que representa el 25% dicen que si responden todas las dudas de los estudiantes, 3 que representa el 75% dicen que a veces, 0 que representa el 0% dicen que nunca.

Interpretación

Se observa que los docentes no realizan nuevas planificaciones para desarrollar las clases de recuperación pedagógica, de tal modo que se vuelve a utilizar las técnicas, actividades que fueron utilizadas en las clases normales, causando que el estudiante no logre percibir la información y no pueda entender los contenidos de la clase que necesita ser reforzada.

Pregunta N° 7 ¿El avance logrado en las clases de recuperación pedagógica es satisfactorio?

Cuadro N° 26: Avance satisfactorio

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%

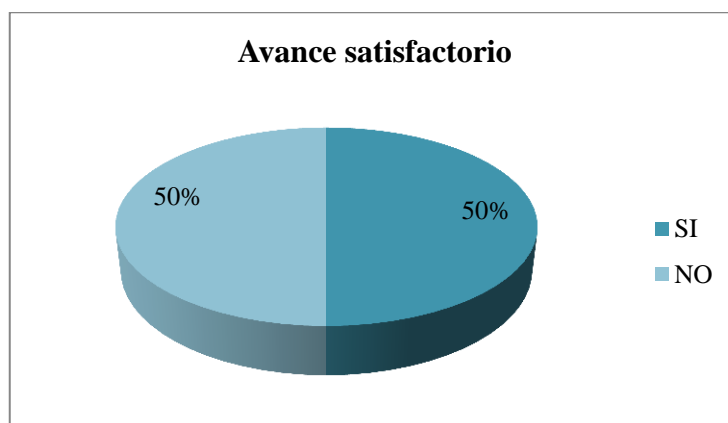


Gráfico N° 27: Avance satisfactorio

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 2 que representa el 50% dicen que el avance logra en la recuperación pedagógica si es satisfactorio, 2 que representa el 50% dicen que a veces, 0 que representa el 0% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede determinar que los docentes no logran alcanzar un nivel satisfactorio de avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes que necesitan la recuperación pedagógica. Es por ello que debe existir predisposición de parte de los estudiantes y del docente para conseguir el pleno cumplimiento de los objetivos de la recuperación pedagógica.

Pregunta N° 8 ¿Cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 27: Nueva metodología

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
A VECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

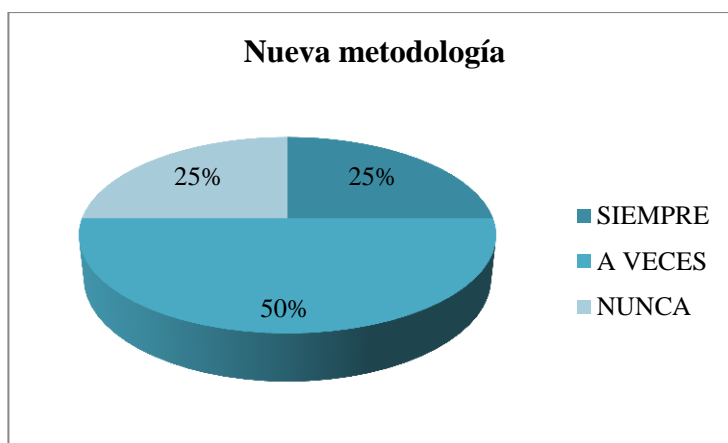


Gráfico N° 28: Nueva metodología

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 1 que representa el 25% dicen que si cambia su metodología para la recuperación pedagógica, 2 que representa el 50% dicen que a veces, 1 que representa el 25% dicen que nunca.

Interpretación

Se puede comprobar que los docentes no cambian su metodología en las horas de recuperación pedagógica, no emplean una metodología donde se implique el desarrollo de habilidades y destrezas y faciliten la comprensión de los conocimientos y por ende ayuden a mejorar el rendimiento académico.

Pregunta N° 9 ¿Con qué frecuencia emplea material didáctico en las clases de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 28: Empleo de material didáctico

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

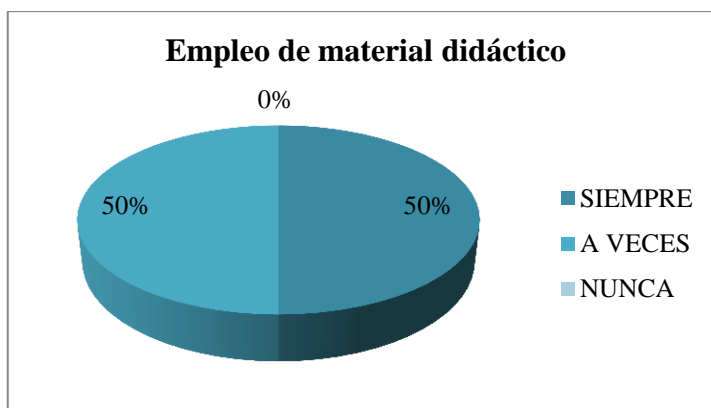


Gráfico N° 29: Empleo de material didáctico

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 2 que representa el 50% dicen que si se emplea material didáctico, 2 que representa el 50% dicen que a veces, 0 que representa el 0% dicen que nunca.

Interpretación

Se evidencia que los docentes no utilizan material didáctico tangible y observable, que llamen la atención y motiven a los niños/as a manipularlo para lograr que el aprendizaje sea creado y reconocido, que no sea memorístico y repetitivo.

Pregunta N° 10 ¿La interrelación maestro-estudiante mejora en las clases de recuperación pedagógica?

Cuadro N° 29: Interrelación maestro-estudiante

Especificación	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

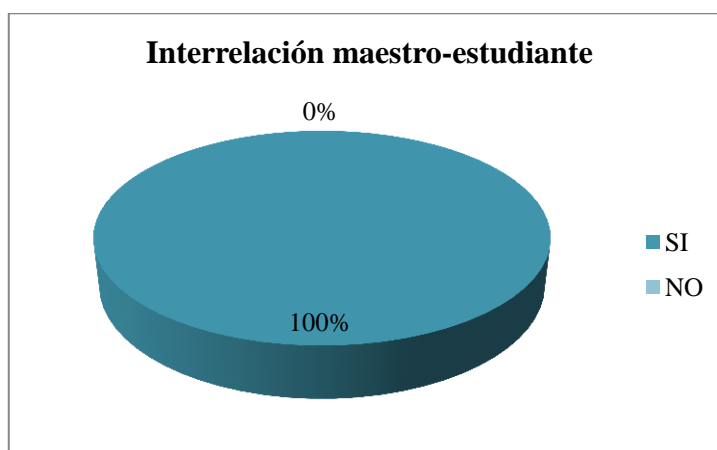


Gráfico N° 30: Interrelación maestro-estudiante

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Análisis

De 4 docentes que corresponde al 100% de la población encuestada, 4 que representa el 100% dicen que la interrelación maestro-estudiante si mejora en la horas de recuperación pedagógica, 0 que representa el 0% dicen que a veces, 0 que representa el 0% dicen que nunca.

Interpretación

Es notorio el porcentaje el cual demuestra que la interrelación maestro-estudiante si es buena, de este modo el docente puede comunicarse de mejor manera con sus estudiantes, dándoles motivación y seguridad en sí mismos, creando un ambiente de calidez educativa.

4.3 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se tomó en cuenta la tabulación de 4 preguntas de mayor relevancia en el instrumento de investigación aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa, en la que se logró obtener las frecuencias observadas y por consiguiente las frecuencias esperadas, para poder ultimar con el cálculo de la hipótesis mediante el Chi Cuadrado.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

Ho. La recuperación Pedagógica no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

H₁: La recuperación Pedagógica si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel α 0,05, que es el mismo para la probabilidad de un error de tipo 1. Es decir tendrá un margen de error del 5% y un 95% de confiabilidad.

4.2.3 Descripción de la población

Se trabajó con toda la muestra de 105 estudiantes y 4 docentes de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

4.2.4 Especificación del estadístico de prueba

Tal recurso es la distribución de Chi Cuadrado, debido a que la población es pequeña y para verificar la hipótesis estadísticamente se denota por:

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = Chi o Ji Cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada o teórica.

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de significancia de 0,05 tenemos en la tabla de X^2c el valor de 12.592, por consiguiente se acepta la hipótesis nula si el valor calculado en Ji Cuadrado es ≤ 12.592 , caso contrario se lo rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Cuadro N° 30: Distribución del Chi – Cuadrado calculado

Grados de libertad	$\alpha = .95$	$\alpha = .90$	$\alpha = .10$	$\alpha = .05$
1	0.0039	0.0158	2.7055	3.8415
2	0.1026	0.2107	4.6052	5.9915
3	0.3518	0.5844	6.2514	7.8147
4	0.7107	1.0636	7.7794	9.4877
5	1.1455	1.6103	9.2364	11.070
6	1.6354	2.2041	10.645	12.592

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

4.2.6 Cálculo Ji Cuadrado

Se han considerado las encuestas aplicadas a los docentes y a los estudiantes de quinto y sexto año grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés”.

f_o = Frecuencias observadas.

f_e = Frecuencias esperadas.

4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro N° 31: Recolección de datos

NÚMERO	PREGUNTA	CATEGORIAS			SUB-TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
5	¿Considera que en las horas de recuperación pedagógica el maestro utiliza actividades que mejoran su aprendizaje y rendimiento?	35	69	1	105
8	¿El docente cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?	27	73	5	105
5	¿Considera que se aplican técnicas que mejoran el aprendizaje y rendimiento en las horas de recuperación pedagógica?	1	2	1	4
8	¿Cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?	1	2	1	4
SUBTOTAL		64	146	8	218

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Cuadro N° 32: Cálculos estadísticos

NÚMERO	PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
5	¿Considera que en las horas de recuperación pedagógica el maestro utiliza actividades que mejoran su aprendizaje y rendimiento?	30,83	70,32	3,85	105
8	¿El docente cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?	30,83	70,32	3,85	105
5	¿Considera que se aplican técnicas que mejoran el aprendizaje y rendimiento en las horas de recuperación pedagógica?	1,17	2,68	0,15	4
8	¿Cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?	1,17	2,68	0,15	4
SUBTOTAL		64	146	8	218

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Cuadro N° 33: Cálculo de Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
35	30,83	4,17	17,42	0,565
69	70,32	-1,32	1,75	0,025
1	3,85	-2,85	8,14	2,113
27	30,83	-3,83	14,64	0,475
73	70,32	2,68	7,18	0,102
5	3,85	1,15	1,32	0,341
1	1,17	-0,17	0,03	0,026
2	2,68	-0,68	0,46	0,172
1	0,15	0,85	0,73	4,959
1	1,17	-0,17	0,03	0,026
2	2,68	-0,68	0,46	0,172
1	0,15	0,85	0,73	4,959
218	218,00			13,935

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$x^2 = 13,935$$

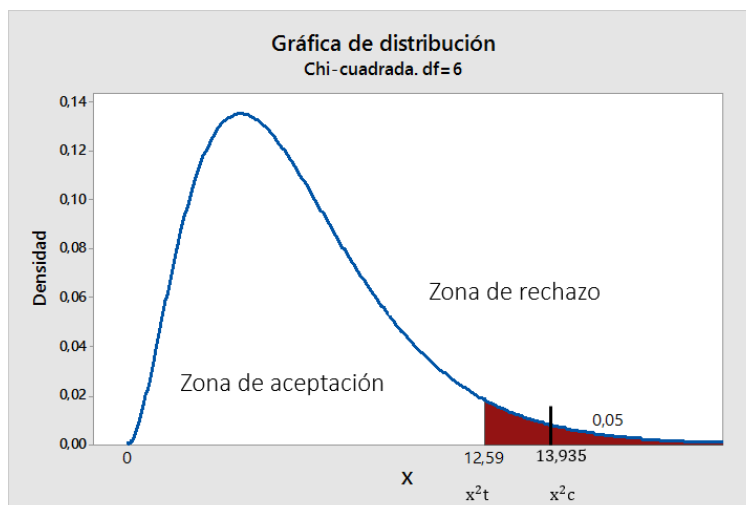


Gráfico N° 31: Campana de Gauss

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

4.2.8 Decisión final

Con 6 grados de libertad y a un nivel de α 0,05 el valor en la tabla de distribución de Chi-Cuadro calculado χ^2_c es de 12,592; mientras que el valor de Chi-Cuadrado tabulado χ^2_t es de 13,935, es decir; se encuentra fuera del intervalo de $\chi^2_c \leq 12,592$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, si existe diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, lo que permite llegar a concluir que: **“La recuperación Pedagógica si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.”**

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al concluir con el trabajo investigativo se llega a las siguientes conclusiones:

- En las horas destinadas para la Recuperación Pedagógica los docentes no interactúan con los estudiantes para iniciar con el tema de clase que necesita ser reforzado, es decir no se toma en cuenta los conocimientos previos de los niños para que se genere el nuevo aprendizaje, además las inquietudes o dudas que tienen los estudiantes de los temas tratados no son respondidas por los docentes; esto influye en el desarrollo y dominio de los nuevos conocimientos que se efectuarán en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente no planifica para las clases de Recuperación Pedagógica por lo que utiliza las mismas técnicas y metodología de enseñanza de las clases de aula, esto perjudica al estudiante porque los resultados de las clases de Refuerzo Pedagógico no son satisfactorias y no hay un avance en los logros del desempeño de los estudiantes, además no utiliza estrategias acorde a las necesidades, destrezas y habilidades que los estudiantes con necesidades educativas requieren para poder comprender.
- En la Recuperación Pedagógica el docente no aplican técnicas novedosas y dinámicas para desarrollar actividades que mejoren las habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas o dificultades de aprendizaje; además la falta de empleo de material didáctica en el refuerzo pedagógico no favorece en este proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Aplicar las planificaciones curriculares pertinentes para el proceso de Recuperación Pedagógica por parte de los docentes, cambiando de metodología y proponiendo objetivos alcanzables en el aprendizaje de los estudiantes, además se puede utilizar motivaciones y estrategias novedosas de manera que se despierte el interés de aprender en los niños y niñas.
- Estimular el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes hasta lograr un dominio de conocimientos de las áreas de estudio, propiciando la creación de aprendizajes significativos en todas las actividades que se plantean, además se debe fomentar la cooperación entre compañeros para el trabajo en equipo.
- Implementar una Guía didáctica para la Recuperación Pedagógica con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dificultades en su aprendizaje que requieren de refuerzo pedagógico para mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Tema

Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

6.1 Datos informativos

Responsable elaboración:	Lara Soria Miryan Patricia
Coordinador:	Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco
Institución:	Escuela de Educación Básica “San Andrés”
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Píllaro
Parroquia:	San Andrés
Dirección:	Barrio Central
Teléfono:	(032) 860 – 004 / (032) 860 – 147
Beneficiados:	Estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Básica.
Sostenimiento:	Fiscal

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de la Institución Educativa en mención, se llega a concluir que existe la necesidad de implementar una Guía

metodológica de Recuperación Pedagógica con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Pillaro, Provincia de Tungurahua, debido a que el proceso de recuperación pedagógica es deficiente, coartando el avance en los conocimientos de los educandos.

Se puede concluir que los docentes no planifican las clases de Recuperación Pedagógica por lo cual se utiliza técnicas que no ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes; es por ello que, los docentes deben impulsar y motivar a sus educandos a que sean partícipes y creadores de su conocimiento, mediante la auto-preparación e investigación para afianzar los conocimientos en los que existen falencias.

Además se constata que el aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Básica no alcanzan un nivel satisfactorio en lo que respecta cumplimiento y logro de objetivos de la Recuperación Pedagógica, debido a que existe un bajo desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, lo cual incide en su rendimiento académico, dando a notar que es bajo.

Es necesario que se aplique de forma adecuada actividades para desarrollar el Programa de Recuperación Pedagógica para que la comunidad educativa en general sea participe en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa, cumpliendo con el perfil de estudiantes que se desea lograr mediante los objetivos planteados al iniciar el año lectivo, a través de una adecuada práctica pedagógica.

Para obtener mejores resultados en las horas de complementación de actividades pedagógicas, es importante que existan cambios afirmativos desde las autoridades, el personal docente, la colaboración de los padres de familia a favor de las estudiantes y su pleno desarrollo educativo.

Elaboración de las planificaciones curriculares pertinentes para el proceso de Recuperación Pedagógica por parte de los docentes, cambiando de estrategias metodológicas y proponiendo objetivos alcanzables en el aprendizaje de los estudiantes. Además para las clases de recuperación pedagógica se puede utilizar motivaciones académicas de manera que se despierte el interés de aprender en los niños y niñas.

El nivel de rendimiento académico debería mejorar si se cumplen los objetivos de la Recuperación Pedagógica, impulsando el desarrollo de destrezas y habilidades en todas las actividades que generen aprendizajes significativos en los estudiantes.

Implementar una Guía Didáctica para la Recuperación Pedagógica con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y mejore su rendimiento académico.

6.3 Justificación

La presente propuesta resalta su **interés** en la utilización de un adecuado proceso de Recuperación Pedagógica, de manera que los aprendizajes de los estudiantes sean fortalecidos y su rendimiento académico mejore de manera progresiva conjuntamente con su desarrollo cognitivo, para que los estudiantes a futuro no tengan vacíos en sus conocimientos para solucionar situaciones problemáticas en el ámbito educativo, social y en su vida cotidiana.

La **importancia** de la misma es teórico – práctico, con la finalidad de lograr la participación activa de docentes y estudiantes en actividades que desarrollen sus capacidades creativas y cognitivas con la ayuda del docente.

La propuesta presentada plantea características de **originalidad** en sus actividades que buscan estimular el trabajo colaborativo entre compañeros, impulsando el

cumplimiento del proceso de recuperación pedagógica en la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del cantón Pillaro.

La **factibilidad** de la propuesta si es posible porque existe el compromiso de las autoridades, docentes y padres de familia porque ayudara a fortalecer el proceso de Recuperación Pedagógica en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Básica.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Implementar una guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Pillaro, Provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar el objetivo de la implementación del Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Pillaro, Provincia de Tungurahua.

- Ejecutar el Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Pillaro, Provincia de Tungurahua.

- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento

académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

6.5 Análisis de factibilidad

La propuesta que se plantea es factible realizarla en la Escuela de Educación Básica “San Andrés”, considerando existe la necesidad de mejorar la organización de los procesos de Recuperación Pedagógica que se desarrolla en el aula con los educandos, utilizando recursos que faciliten la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa, cumpliendo con los estándares educativos que visionan una educación de calidad y calidez para la sociedad en general.

Dentro del aspecto socio-cultural se busca el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia quienes conforman la comunidad educativa que deben estar comprometidos a participar todas las etapas de aprendizaje de los niños y niñas, de manera que la educación se desarrolle en un ambiente tranquilo, de comunicación, confianza cooperación y de colaboración, que desde el punto de vista actitudinal se enmarque en el impulso y la práctica de los valores en su entorno institucional, familiar y social.

La propuesta tiene una justificación legal porque en las políticas de estado constan artículos que sustentan que se acrecienta mejoras en el sistema educativo, de manera que el proceso de recuperación pedagógica cumpla en base a las funciones y los objetivos, también ayuda a cumplir con lo planteado en “EL BUEN VIVIR”, considerando a la educación como eje para mejorar la calidad de vida y el entorno a desenvolverse.

6.6 Fundamentación

Para la solución de la problemática existente en la Escuela de Educación Básica “San Andrés” es lograr la participación de la comunidad educativa en procesos de

cambio para la educación, en la que se trabaja con las expectativas de solución a los resultados de la investigación, con el interés táctico que es conseguir un espacio cooperativo y respetuoso en torno a críticas, orientaciones, que se realizan conjuntamente con los participantes. Para ello en la presente propuesta se plantea la creación de una guía didáctica, buscando facilitar la acción docentes dentro de las horas de recuperación pedagógica.

GUÍA DIDÁCTICA

Definiciones

Para Gracia (2002) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p.241).

El trabajo autónomo dentro del aula de clase debe ser guiado por el docente de manera que los estudiantes se acoplen a la utilización correcta y pertinente del material en las actividades que se requieran, con el fin de mejorar sus capacidades y habilidades, la familiarización se dará progresivamente si el docente utiliza el material didáctico con frecuencia.

Mercer (1998) define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos” (p.195).

Las relaciones interpersonales que se dan entre docente - estudiantes debe ser de confianza, respeto y colaboración de unos con otros para conseguir un ambiente tranquilo dentro del aula, ayudando a que los estudiantes se involucren de manera espontánea en la ejecución de las actividades de aprendizaje.

Para Martinez (1998) La guía didáctica “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las

orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los documentos didácticos para el estudio de la asignatura” (p.109).

Es necesario que no solo se busque compartir el conocimiento, sino que se lo practique con los estudiantes, induciendo ciertas orientaciones para demostrar efectividad en los objetos de estudio que se hayan planificado mediante un proceso dinamizador.

En si las guías didácticas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente

ESTRUCTURA DE LA GUÍA La guía tiene la capacidad de ser flexible, acoplarse y modificarse acuerdo a la necesidad presente en quien o quienes la elaboran y la usan.

La estructura de la guía dependerá, entre otros factores, del tipo de material que habrá de integrar. No será lo mismo, por tanto, aquella guía que suponga algo así como el acompañamiento de los textos básicos, ordinarios, que el alumno ha de estudiar, que aquella otra que acompaña a otro material que ya en sí cuenta con orientaciones claras para el estudio y el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje. García Aretio (2014)

Elementos preliminares

- Portada
- Página de título
- Presentación
- Índice de Contenido

Orientaciones Introdutorias

- Características de la Guía

Finalidad y Característica

El público o destinatario

Usos y aplicaciones

- La Experiencia Origen

El Problema Origen

El Contexto

Descripción de la experiencia

Los resultados

Las Lecciones Aprendidas

Cuerpo central del informe

- Fundamentación teórica

- El contexto y Población Meta

- La finalidad Metodológica

- El proceso Metodológico

- Las Técnicas, instrumentos y otros medios

Elementos auxiliares

- Apéndices o anexos

- Glosario


- Bibliografía

6.7 Metodología - Modelo operativo

Cuadro N° 34: Modelo operativo

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADO
Socialización	Socializar los resultados de la investigación y la necesidad de implementar el aula taller para mejorar los aprendizajes.	Dialogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Convocatoria a los integrantes de la comunidad educativa. Socializar los talleres de recuperación pedagógica.	Humanos Económicos	Investigadora Lara Soria Miryan Patricia	Miércoles 17 de junio del 2015	Docentes sensibilizados sobre la necesidad de implementar actividades activas en las jornadas pedagógicas.
Planificación	Elaboración de los talleres que contengan actividades con información esencial y necesaria.	Recabar información necesaria para la propuesta. Estructuración y manejo de materiales Selección de contenidos. Elaboración de las actividades a ser ejecutados.	Humanos Económicos Pedagógicos Didácticos		Desde viernes 19 a jueves 25 de junio del 2015	Personal docente preparado para aplicar un adecuado proceso de Recuperación Pedagógica.
Ejecución	Capacitación a los docentes, para desarrollar un adecuado proceso de recuperación pedagógica.	Reflexión a los docentes. Establecer compromisos de participación activa. Desarrollo de los talleres para: Incrementar actividades que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizar técnicas activas para lograr un desarrollo cognitivo, actitudinal. Elaboración de informes.	Humanos Económicos Pedagógicos Didácticos		Jueves 01 de julio del 2015	Implementación del Aula Taller
Evaluación	Valorar el grado de participación docente en los Talleres, encaminados a mejorar la educación.	Utilizar técnicas como encuesta, entrevista y observación para ver si existe mejoras con la presente propuesta. Aplicar instrumentos como cuestionarios, guion de entrevista y listas de cotejo	Humanos Económicos		Viernes 02 de julio del 2015	Grado de funcionalidad que se darán a conocer en el informe.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.



GUÍA DIDÁCTICA DE RECUPERACIÓN DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

**Para mejorar el proceso de
aprendizaje y el rendimiento**

**académico de los estudiantes de
quinto y sexto grado
y el rendimiento académico**

**de los estudiantes de
quinto y sexto grado**



AUTORA: LARA SORIA MIRYAN PATRICIA

AMBATO – ECUADOR

2016



PRESENTACIÓN

La presente propuesta que se plantea es en base a la investigación realizada, la misma que se contempla en una “Guía Didáctica de recuperación pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Pillaro, Provincia de Tungurahua”.

Se direcciona a mejorar la educación mediante la aplicación de metodología y didáctica que apoyen al desarrollo de este proceso en todos los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, tratando de descartar un escaso nivel de aprendizaje en los niños y niñas.

Se pretende que la Guía Didáctica cumpla con la función de contribuir al mejoramiento de las experiencias y procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando la realización de nuevos proyectos que ayuden a la superación docente y estudiantil de la Institución Educativa, siempre y cuando se parta de un desarrollo metodológico alcanzado por los docentes mediante su experiencia profesional.

Además la funcionalidad de la misma se evidenciara en la elevación y mejoramiento de la calidad y calidez educativa que se aplique diariamente en las aulas de clase, poniendo en práctica y uso a este medio como una orientación que ayude a la solución de problemas de aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En lo que concierne a la práctica docente se torna necesario e indispensable contar con un sin número de material didáctico y de apoyo para trabajar los temas a desarrollarse en cada clase de aula, el docente debe disponer de variedad de estos recursos para lograr el desarrollo pleno de destrezas dentro del aula.

La participación activa y proactiva de los estudiantes cuenta como uno de los mejores instrumentos para el docente, involucrando a los estudiantes en actividades en las que puedan: pensar, imaginar, jugar, descubrir y obtener suficiente información que les sea de ayuda para que puedan construir de manera espontánea su propio aprendizaje, emitir sus críticas, opiniones y argumentaciones.

ÍNDICE

Presentación	110
Introducción	111
Índice.....	112
Actividad N° 1	113
Anexo actividad N° 1	115
Actividad N° 2	116
Anexo actividad N° 2.....	118
Actividad N° 3	119
Anexo actividad N° 3.....	121
Actividad N° 4	122
Anexo de la actividad N° 4	124
Actividad N° 5	125
Anexo actividad N° 5.....	127
Actividad N° 6	128
Anexo actividad N° 6.....	130
Actividad N° 7	131
Anexo actividad N° 7.....	133
Actividad N° 8	134
Anexo de la actividad N° 8	137

Actividad N° 1

Tema: Proceso de Recuperación Pedagógica

Objetivo: Facilitar al personal docente un documento que dirija las actividades que se realizan en las horas de recuperación pedagógica para cumplir con los objetivos planteados en la educación.

Descripción:

Los modelos de los planes de refuerzo que son emitidos por el Ministerio de Educación ayudan a la recolección de los principales aspectos de cada uno de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o falta de atención y comprensión de contenidos, para de esta manera proporcionar una adecuada respuesta educativa a través del Programa de Recuperación Pedagógica.

Materiales:

- Esferos
- Plan de Recuperación Pedagógica
- Hojas de papel bond

Proceso:

- Motivar al personal docente para lograr un ambiente que permita la comunicación.
- Socializar el esquema del Plan de Recuperación Pedagógica
- Explicación de cómo ubicar la información en el plan.
- Complementar la planificación de refuerzo.

- Receptar dudas o inquietudes para incrementar más actividades hasta obtener los resultados esperados.
- Interactuar entre los docentes sobre que estrategias metodológicas se pueden utilizar para mejorar la comprensión de los aprendizajes.

Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre: _____

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Participa activamente estableciendo un buen clima y relaciones interpersonales				
Manifiesta el dominio del contenido de la actividad.				
Implementa de manera adecuada el modelo de Refuerzo pedagógico.				
Observa los cambios que han surgido a partir del uso del modelo.				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Anexo actividad N° 1

Modelo del Plan de Recuperación Pedagógica

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO		Reglamento General a la LOEI Art. 208			
1. DATOS INFORMATIVOS					
AÑO EGB/BGU:	PARALELO:	ÁREA/ASIGNATURA:	BLOQUE / MÓDULO:		El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.
NOMBRE DOCENTE:			FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:	
2. PROGRAMACIÓN					
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente, Psicólogo educativo, Experto, Familiar	OBSERVACIÓN
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:		Firma:		Firma:	

Fuente: Ministerio de Educación



Actividad N° 2

Tema: Dibujando mi cuento

Objetivo: Lograr que los estudiantes creen sus propios cuentos aplicando la estructura de los mismos, permitiendo al niño desarrollar su imaginación, creatividad y comprensión de esquema.

Materiales:

- Lápices de colores
- Hojas de papel bond A4 o A3
- Esferos

Proceso:

- El docente debe formar equipos de trabajo de 8 – 10 estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que pongan sus lápices de color sobre los pupitres.
- Se procede a entregar una hoja de papel bond.
- Explicar las instrucciones para desarrollar la actividad:

Empieza uno de los niños con un dibujo que desee poner en la hoja de papel bond.

Luego de 20 segundos continúa el niño/a que esta junto a él con otro dibujo, tratando de crear una historia.

Deben participar todos y cada uno de los estudiantes hasta finalizar con el equipo.

- Luego de haber participado todo el equipo, en el revés de la hoja uno de los niños empezará a escribir el cuento que se imagina en base a los dibujos que realizaron los integrantes del equipo.
- El docente debe recalcar la estructura del cuento para que los estudiantes realicen un buen cuento utilizando la estructura adecuada.
- El cuento debe iniciar con la frase: “Había una vez...”
- Cuando los equipos hayan culminado de escribir sus cuentos, se leerán en voz alta para su evaluación.

Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre: _____

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Participa activamente estableciendo un buen clima y relaciones interpersonales				
Aplica la estructura del cuento				
Utiliza un correcto vocabulario.				
Existe colaboración en el equipo				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Anexo actividad N° 2

Ejemplo de dibujo



Ejemplo de cuento

Tema: EL OSITO AVENTURERO

Había una vez un osito que viajaba por todas partes de su bello país Ecuador, en uno de sus viajes el osito se encontró con otro animalito que también gustaba de esta actividad, como tenían algo en común se hicieron muy buenos amigos.

Ellos gustaban de observar la naturaleza, de aprender las costumbres y tradiciones que cada pueblo, ciudad o nación tenían, aprendieron tanto que cuando llegaban a sus pueblos natales contaban a los niños pequeños, jóvenes y hasta a los adultos mayores las historias y anécdotas que cada uno de ellos vivieron en sus grandes viajes aventureros...

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

Actividad N° 3

Tema: Organizador estrella

Objetivo: Lograr la construcción objetiva de los conocimientos adquiridos mediante un organizador gráfico.

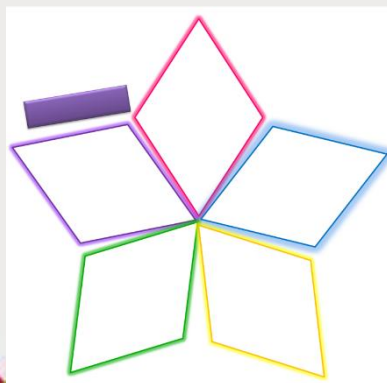
Materiales:

- Textos de lectura
- Revistas
- Organizador estrella
- Esferos
- Cuadernos de trabajo
- Lápices de colores

Proceso

- El docente facilita un libro, historieta, cuento u otro medio informativo del que se desee obtener la información.
- Realizar una Pre-lectura del texto
- Analizar y determinar el contenido del texto.
- Realizar una lectura comprensiva del texto.
- Mediante el organizador grafico planteado sintetizar la información.
- Presentar en sus cuadernos

Ejemplo de organizador estrella:



Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre: _____

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Comprende la lectura				
Sintetiza la información				
Utiliza adecuadamente el organizador gráfico				
Acepta tranquilamente críticas y sugerencias				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia



Anexo actividad N° 3



Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia



Actividad N° 4

Tema: El juego de la oca con los cuentos populares

Objetivo: Lograr la comprensión lectora de los estudiantes a través de los cuentos populares y motivar a participar en el juego.

Materiales:

- Cuentos populares **Ejemplo: “El toro de oro”**
- Dados
- Fichas para el tablero
- Tablero del juego de la oca

Proceso:

- El docente puede facilitar los cuentos populares o pedir a los estudiantes que conversen con sus abuelos o personas que recuerden algunos cuentos populares y escribirlos en su cuaderno de trabajo.
- Los estudiantes realizarán los pasos de la lectura: Pre-lectura, Lectura y una Pos-lectura en caso de ser necesario.
- También se les entregará un modelo de dado en una hoja de papel bond, el mismo que deben recortar y armarlo pegando los lados, para obtener un dado
- Luego de comprendido el cuento, los niños formarán parejas.
- Se unirán dos parejas para empezar el juego en un tablero.
- El juego empieza cuando el niño de un equipo lanza un dado y dependiendo el número que salga se ubicará en la casilla.
- En cada casilla se encuentra una penitencia o pregunta la misma que deberá ser cumplida o respondida dependiendo el caso.

- Al culminar el juego en la casilla 40 el equipo responderá
¿Cuál ha sido la lección que les ha brindado el cuento?

Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

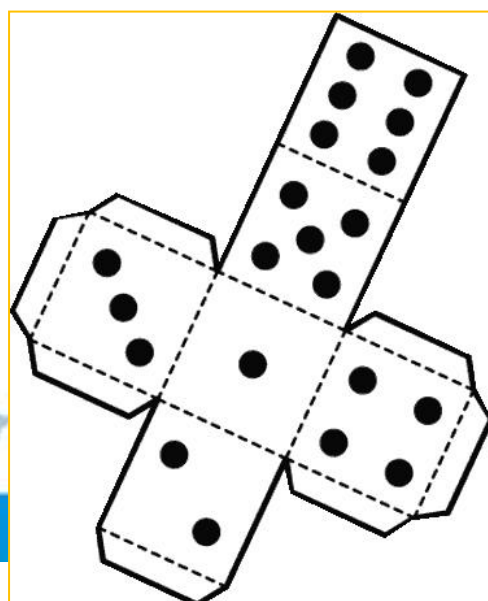
Instrumento: Lista de cotejo

Nombre: _____

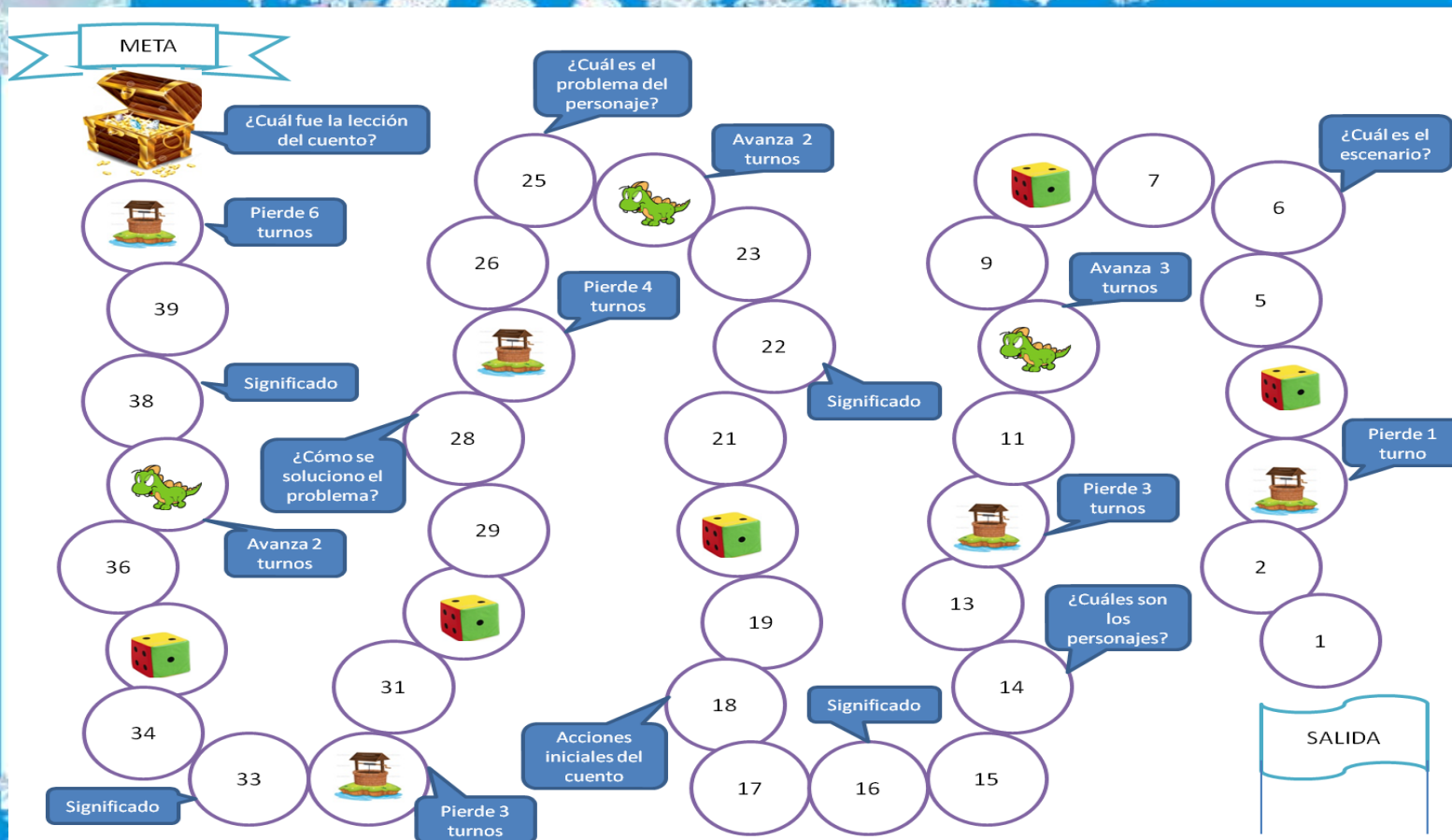
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Comprende la lectura				
Aplica la estructura del cuento				
Participa activamente en la actividad				
Responde las preguntas que se plantean				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Ejemplo de dado armable



Anexo de la actividad N° 4



Tablero didáctico del juego de la oca

Actividad N° 5

Tema: Bingo matemático

Objetivo: Implementar la estrategia del bingo matemático en la realización de operaciones mentales

Materiales:

- Tarjetas con los números que se van a jugar (1 - 12)
- Tablas de multiplicar
- Lápiz
- Ficha de Bingo

Proceso:

- Los docentes deben realizar un repaso de la operación matemática con la que se va a desarrollar el bingo (suma, resta, multiplicación o división).
- Se entregara a cada niño una tabla de bingo.
- Los estudiantes deben colocar los números desde el uno hasta el doce (1 - 12) indistintamente en los casilleros que contiene la tabla de bingo.
- El docente empieza a sacar una por una las tarjetas y los niños responderán según la operación que se esté realizando (sumas, restas, multiplicaciones o divisiones).
- En la sección respuestas de la tarjeta del bingo se escribirá todos los números y respuestas que se dieron durante el juego. **Ejemplo:** la tarjeta contendrá el número por el que se va a multiplicar con el que contenga la tarjeta.
- La respuesta que dan los niños serán escritas en la parte de respuestas.
- Gana el estudiante que tenga todas las respuestas completando el patrón de juego que se da a conocer al iniciar con el bingo. **Ejemplo: gana el estudiante que complete la primera fila, gana la persona que complete la tercera columna, entre otros patrones de juego**

Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre: _____

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Participa activamente en la actividad				
Responde todas las operaciones matemáticas				
Realiza de manera inmediata operaciones mentales				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

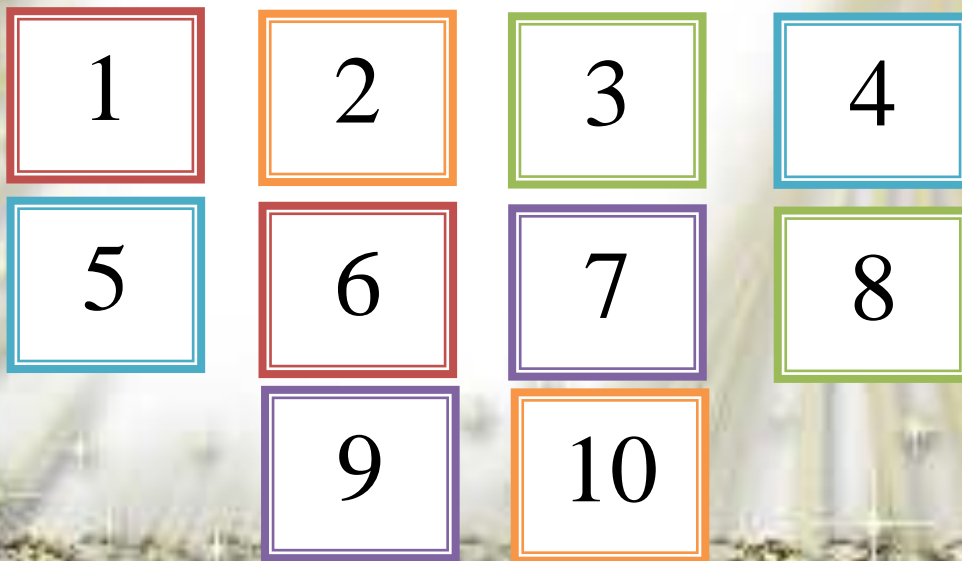
Anexo actividad N° 5

Ficha de bingo

A bingo card template with a blue background. At the top, there are four orange buttons with mathematical symbols: a plus sign (+), a minus sign (-), a multiplication sign (x), and a division sign (/). The word "BINGO" is written in bold black letters in the center. Below the buttons is a 3x4 grid of white squares with colored borders. At the bottom of the card, there is a purple button labeled "RESPUESTAS DEL JUEGO" and two columns of horizontal lines for writing answers.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Fichas de juego



Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Actividad N° 6

Tema: Rompecabezas numérico

Objetivo: Implementar la estrategia del rompecabezas numérico para mejorar el razonamiento y agilidad mental, calculo y razonamiento lógico matemático con la combinación de operaciones matemáticas básicas.

Materiales:

- Lápices
- Borrador
- Ejercicios matemáticos
- Ficha de rompecabezas numérico.
- Cuadro operacional

Proceso:

- Se entrega una ficha con un rompecabezas número a los estudiantes.
- Se les da las instrucciones de la actividad:

Instrucciones:

Deben realizar operaciones matemáticas mentales para encontrar los números que faltan para poder completar el rompecabezas.

El número del centro es el resultado que se debe encontrar al realizar las operaciones matemáticas.

Sin embargo en otros casos se deberán realizar operaciones matemáticas cuyo resultado deberá ser el número del centro.

Se debe incluir un cuadro operacional para que se pueda combinar las operaciones básicas y los números que sean necesarios para obtener el resultado que se busca.

- Razonar y descubrir los seis números (a, b, c, d, e, f \rightarrow) que faltan en el rompecabezas, completando el cuadro operacional.

Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

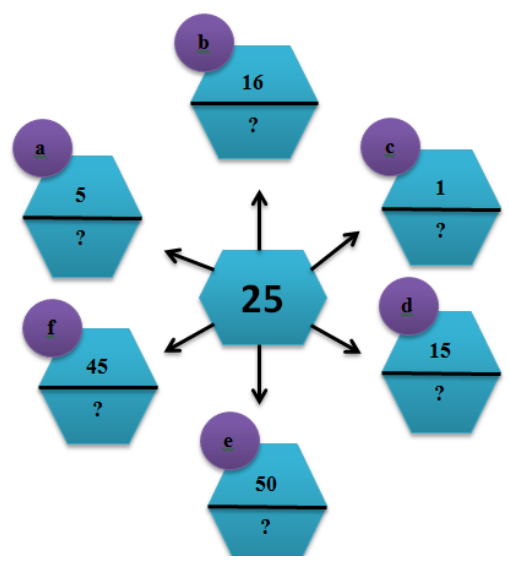
Nombre: _____

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Se cumplieron los objetivos de la actividad				
Se lograron aspectos positivos				
Se logró el razonamiento en los niños				
Se necesita implementar actividades que ayuden a mejorar la actividad				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Anexo
Ficha de
numérico

actividad N° 6
rompecabezas



Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Cuadro operacional

<p>a</p> $5 \times 5 = 25$	<p>b</p> $16 + 9 = 25$	<p>c</p> $1 \times 25 = 25$
<p>d</p> $15 + 10 = 25$	<p>e</p> $50 / 2 = 25$	<p>f</p> $45 - 20 = 25$

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia

Actividad N° 7

Tema: Carreras matemáticas

Objetivo: realizar operaciones mentales en los estudiantes que presentan dificultad para las operaciones matemáticas.

Material:

- Lápiz
- Hojas de papel A4
- Fichas del parchís
- Dados

Descripción:

Permite realizar operaciones y ejercicios mentales usando un dado normal de seis caras y las fichas del parchís. Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento.

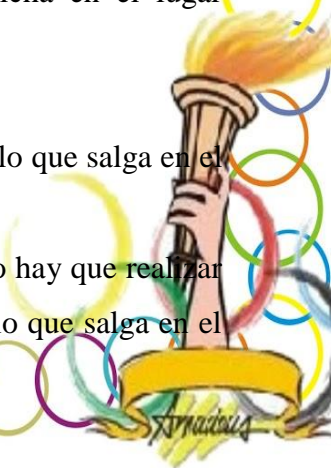
Proceso:

- Pueden participar desde uno hasta cuatro jugadores.
- Se colocan en la casilla de salida, cada ficha en el lugar correspondiente a su color.
- Se tira el dado por turnos.

En la casilla de salida se avanza hacia delante lo que salga en el dado.

En las demás casillas cuando se tira el dado hay que realizar la suma o resta correspondiente y avanzar lo que salga en el resultado de esa suma o resta.

- Gana quien antes logre cruzar la meta.



Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre: _____

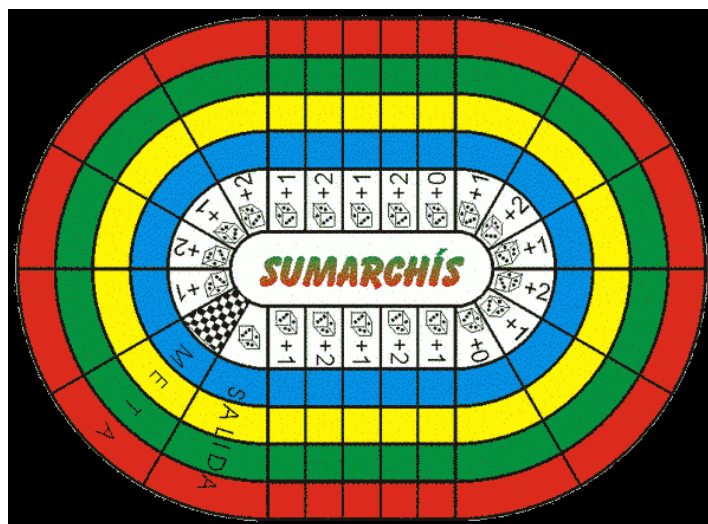
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Se cumplieron los objetivos de la actividad				
Se respetaron las reglas del juego				
Se logró el razonamiento en los niños				
Se necesita implementar actividades que ayuden a mejorar la actividad				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia



Anexo actividad N° 7

Tablero de parchís



Fichas de parchís



Actividad N° 8

Tema: Describiendo mi entorno

Objetivo: Afianzar la expresión retención y comprensión oral.

Practicar la descripción.

Material:

- Novelas, cuentos, historietas, etc.
- Hojas de papel bond A4
- Lápiz
- Lápices de colores

Proceso:

- Lograr la atención de los estudiantes.
- Anticipar a los estudiantes lo que se les va a leer. “Hoy les voy a presentar mediante este cuento a una persona especial, vamos a hablar de ella, a saber cómo era su aspecto físico entre otras cosas”.
- Leer el texto en voz alta, cuidando la entonación y la expresividad.
- Mantener un pequeño diálogo con los niños para ver si han entendido la idea general del texto: Descripción física de una persona, de su dedicación, identificar rasgo de su carácter.
- Explicar lo que es una descripción.

- Para ayudarles a retener se les pide que hagan un dibujo de la persona de la que se está hablando.



- Si no está clara la idea se volverá a leer el texto.
- Cuando concluyan los dibujos ellos describirán lo que han dibujado tratando de mencionar hasta el mayor número de detalles.
- Se les puede ayudar dando las siguientes preguntas:

Tipo de persona: mayor, joven, anciana.

Aspecto: alta, delgada, gorda, baja, fuerte, pequeña.

Forma de vestir: moderna, limpia, cuidada, a la moda, pasada de moda, con sombrero, sin sombrero.

¿De qué están hechas sus ropas?

¿Qué cosas lleva?

¿Cómo son las cosas que lleva?

Pelo corto, largo, color, etc.

Cara: alegre, triste, bondadosa, juvenil, envejecida...

Forma de los ojos: grandes, pequeños, ovalados, rasgados, redondos, etc.

Forma de la nariz: puntiaguda, achatada, pequeña, grande, etc.

Forma de las manos: grandes, pequeñas, envejecidas, huesudas, suaves, etc.

¿A qué cosas se dedicaba? cantaba, lloraba, trabajaba en una oficina, ayudaba a la gente, contaba historias,

¿Cómo era su carácter?: alegre, triste, solitaria, amistoso, charlatana, comunicativa, etc.



www.pcenafiber.com

- Como los dibujos serán semejantes ellos empezaran a decir las mismas cosas; pero también es recomendable utilizar fotos de familiares, personajes, paisajes, entre otras para entrenarlos en la descripción.



Evaluación de la actividad:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre: _____

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Se cumplieron los objetivos de la actividad				
Se respetaron las reglas del juego				
Se logró el razonamiento en los niños				
Se necesita implementar actividades que ayuden a mejorar la actividad				

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia





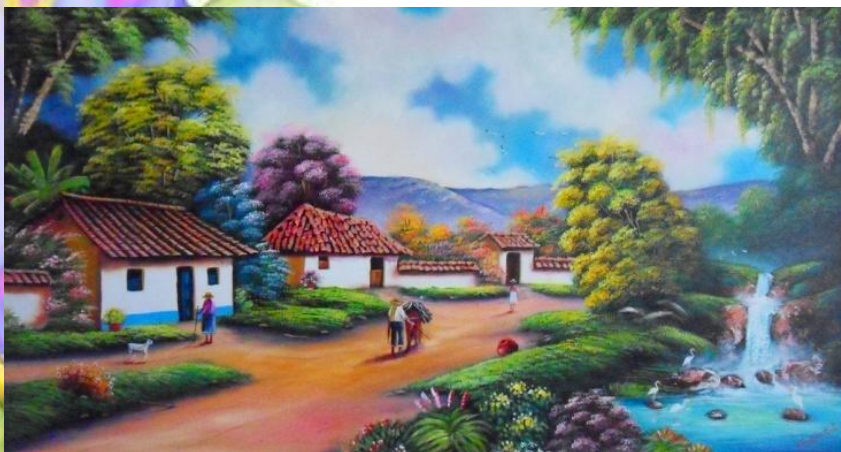
Anexo de la actividad N° 8

Fotografías de personajes

Fotografías familiares



Fotos de paisajes



6.8 Administración de la propuesta

La propuesta que se plantea para dar solución a la problemática existente en la Institución Educativa es la implementación de una guía didáctica para la Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Escuela de Educación Básica “San Andrés” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua, la responsable para dar a conocer la propuesta será la Investigadora Lara Soria Miryan Patricia; dando cumplimiento a las fases que son las siguientes: primera fase la socialización a la comunidad educativa mediante actividades que sensibilicen sobre la necesidad de implementar actividades activas en las jornadas de recuperación pedagógica: la segunda fase es la planificación de cada uno de los talleres que se establecerán para la realización de la propuesta mediante la obtención de información y selección de contenidos que sean necesarios y apunten a la solución de la problemática; la tercera fase es la ejecución de la propuesta utilizando todos los recursos que se requieran para el desarrollo de los talleres mencionados; y por último cumpliremos con la cuarta fase que es la evaluación del cumplimiento y el grado de ayuda que ha brindado el personal docente, la participación y compromisos de los mismos para ser encaminados al mejoramiento de la educación, específicamente en el proceso de Recuperación Pedagógica y el Rendimiento académico, cabe mencionar que la presente propuesta será autofinanciada.

La propuesta se cumplirá en las siguientes fechas establecidas desde el 17 de junio hasta 02 de julio del año 2015, obteniendo como resultados, la sensibilización sobre la necesidad de implementar actividades contemplando la metodología activa en las jornadas pedagógicas de manera que los docentes estén preparados para aplicar un adecuado proceso de recuperación pedagógica, gracias a la implementación de una Aula Taller que permita evaluar si existe funcionalidad de la propuesta en pro de la educación.

6.9 Previsión de la evaluación

Cuadro N° 35: Evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	1.- La funcionalidad de propuesta. La participación de autoridades y personal docente. Mejoramiento de proceso de recuperación pedagógica.
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Conocer los resultados de la aplicación y aceptación del aula taller de recuperación pedagógica.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para valorar el impacto que se ha dado al implementar el adecuado proceso de recuperación pedagógica.
4.- ¿Con qué criterios?	4.- Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.
5.- Indicadores	5.- Cuantitativos y cualitativos.
6.- ¿Quién evalúa?	6.- La comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “San Andrés” y la investigadora.
7.- ¿Cuándo evaluar?	7.- Durante los procesos: Cognitivos, procedimentales y Actitudinales.
8.- ¿Cómo evaluar?	8.- Observación, encuestas y entrevistas a autoridades, personal docente y estudiantes
9.- Fuentes de información	9.- Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.
10.- ¿Con qué evaluar?	10.- con técnicas como la observación, encuestas, entrevistas y con sus debidos instrumentos como fichas de observación, cuestionarios y guion de entrevista.
11.- ¿En dónde evaluar?	11.- Escuela de Educación Básica “San Andrés”.

Elaborado por: Lara Soria Miryan Patricia.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. (09 de 2010).
Buen Vivir. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Alvarado, M., Jurado, C., & cols. (2002). Manual Básico del Docente. Madrid -
España: Ibeérica Grafic.
- Artunduaga, M. (2008). Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de
Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/>
- Bayas, I. R. (30 de 11 de 2012). “La Recuperación Pedagógica y su incidencia en
el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio
Fiscomisional del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona
Santiago año lectivo 2010 - 2011”. Cantón Limón Indanza, Morona
Santiago, Ecuador: Repositorio Digital de la Universidad Tecnica de
Ambato. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2582>
- Bruner, J. (1960). Aprendizaje por descubrimiento.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Progreso.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y
competencias. Madrid - España: Pearson Educación.
- Castro, J. A. (23 de mayo de 2015). Interactuando con la ciencia. Obtenido de
¿Que son las acciones educativas?:
[https://sites.google.com/site/universalaristotel/marco-teorico/acciones-
educativas](https://sites.google.com/site/universalaristotel/marco-teorico/acciones-educativas)
- Código de la Niñez y Adolescencia. (03 de 01 de 2003). Quito, Pichincha,
Ecuador.
- Constitución del Ecuador. (20 de 10 de 2008).
- Delgado, L. (2013). gestionparticipativa.coop. Obtenido de El modelo pedagógico
constructivista:
[http://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_conte
nt&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-
constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489](http://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489)

- EL UNIVERSO. (04 de diciembre de 2014). eluniverso.com. Obtenido de Ecuador mejora rendimiento escolar, según Unesco: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>
- Escobar Lozada, N. d. (19 de 08 de 2014). “La recuperación pedagógica en el area de lengua y literatura incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica del “Liceo Militar Héroes del 95” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Amabato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7947>
- Espinoza, A. (17 de Agosto de 2015 - 14h59). Resultados TERCE ratifican el avance de Ecuador en educación. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/resultados-terce-ratifican-el-avance-de-ecuador-en-educacion/>
- Fernández, R. (4 de Abril de 2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? Revista Digital El Recreo. Obtenido de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Fidalgo, Á. (10 de octubre de 2011). El proceso de Evaluación. Obtenido de Innovación Educativa: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/10/10/el-proceso-de-evaluacion/>
- García Aretio, L. (12 de 02 de 2014). La Guía Didáctica (14,5). Contextos universitarios mediados. (ISSN: 2340-552X). Obtenido de <http://aretio.hypotheses.org/1144>
- Garza Vizcaya, E. L. (23 de Octubre - Diciembre de 2004). La evaluacion Educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, IX(23), 807 - 816.
- González Halcones, M. Á., & Pérez González, N. (2010). La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Fundamentos básicos. Dpto de

- Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Área de Educación Física. UCLM. Obtenido de https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=EVp3VvPRIKvI8Afxi5a4Aw&gws_rd=ssl#q=Los+procesos+de+evaluaci%C3%B3n+tienen+por+objeto+tanto+los+aprendizajes+de+los+alumnos+como+los+procesos+mismos+de+ense%C3%B1anza.+La+informaci%C3%B3n+que+proporciona+la+evaluaci
- Gonzalez Pérez, M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza Universitaria VI. La calificación: ¿ cómo elaborar el juicio evaluativo?. VII. Proyecciones hacia la práctica de la valuación. Revista Pedagogía Universitaria, 5(2).
- Gracia, A. (2002). La educación a Distancia, de la teoría de la práctica. Madrid: Ed. Ariel, S.A.
- Guarderas, M. P. (2001). La Metodología del Refuerzo Pedagógico. Quito.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). Tutoría de la investigación científica 232pp. Quito, Pichincha, Ecuador : Diemerino Editores 232pp.
- Jiménez, M. (2010). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante Infancia y sociedad. 24. 21-48: Infancia y sociedad. 24. 21-48.
- Laza Rodríguez, M. A. (s.f.). Importancia del rendimiento social para el desempeño arbitral. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?cluster=14016730657979450242&hl=es&as_sdt=0,5
- López, M. (10 de agosto de 2010). pequesymas. Obtenido de Las áreas de conocimiento para el aprendizaje: <http://www.pequesymas.com/educacion-infantil/las-areas-de-conocimiento-del-marco-de-aprendizaje>
- Martinez, C. (1998). La teoría de la evaluación de programas. Educación XX1.
- Mena Veloz, E. R. (15 de mayo de 2013). “La recuperación pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelos a y b de la escuela

- “Celiano Monge”, de la parroquia Turubamba, cantón Quito.”. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3544>
- Mercer, N. (1998). *Construcción Guiada del Conocimiento*. Paidós.
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (2014). [conocimiento.gob.ec](http://www.conocimiento.gob.ec). Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-ya-cuenta-con-el-instituto-nacional-de-evaluacion-educativa/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (Enero - Diciembre de 2014). *Rendición de cuentas Coordinación Zonal 3*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Educación Especial e Inclusiva*. Obtenido de *Programas y Servicios de Apoyo*: <http://educacion.gob.ec/programas-y-servicios-de-apoyo/>
- Ministerio de Educación. (25 de Mayo de 2015). *Programas y Servicios de Apoyo*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *SiProfe Evaluación para el aprendizaje*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Moreira, M. (1993). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*.
- Noy Sánchez, L. A. (s.f.). [minedu.gob.pe](http://www2.minedu.gob.pe). Obtenido de *Estrategias de aprendizaje*: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- OEA . (01 de Agosto de 2009). *Organización de los Estados Americanos*. Obtenido de *Desarrollo integral*: http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp
- Palacios, G. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total*. La Muralla.
- Piaget, J. (1970). *Piaget's Theory*. En P.H. Mussen (Ed.) *Carmichael's Manual of Child Psychology*. 1. Miley, New York.

- Popham, W. J. (1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa . Madrid: Anaya.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de 07 de 2012).
- Santiago Álvarez, L. R. (24 de septiembre de 2012). gestiopolis. Obtenido de Tipos y momentos de evaluación por competencias educativas: <http://www.gestiopolis.com/tipos-momentos-evaluacion-por-competencias-educativas/>
- Solís, M. (7 de enero de 2014). “El refuerzo pedagógico y su incidencia en el tiempo complementario de la escuela Secundino Egüez”. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6364>
- Stufflebeam, D. L., & cols. (1971). Educational Evaluation and Desicion Making. Bloomington: Ind.: Phi Delta Kappa.
- Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). (26 de 11 de 2015). Informe de resultados.
- Tigse Moposita, C. E. (28 de abril de 2015). “La recuperación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos Años de Educación Básica, de la Escuela Mixta Gonzalez Suarez del Cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua”. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9363>
- UNESCO. (30 de 07 de 2015). Servicio de Prensa. Obtenido de Estudios TERCE: Mejora el desempeño escolar en América Latina, pero las inequidades y otros factores siguen afectando los aprendizajes: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/student_performance_improves_in_latin_america_but_inequality_and_other_factors_continue_to_affect_learning/
- Wall, T. C. (1999). Radical Passivit: Levinas,Blanchot and Agamben. EStados Unidos: Suny Press.

ANEXOS



Anexo 1.- Encuesta a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Andrés”

Objetivo: Determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés de la ciudad de Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

Instrucciones: marque con una x la respuesta que considere conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza en la recuperación pedagógica fortalecen los conocimientos de los estudiantes?

Si ()

No ()

2. ¿Evalúa constantemente el aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Los estudiantes plantean preguntas cuando existen dudas sobre algún tema?

Si ()

No ()

4. ¿Responde todas las preguntas que el niño plantea?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Considera que se aplican técnicas que mejoran el aprendizaje y rendimiento en las horas de recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Usted planifica sus clases de recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿El avance logrado en las clases de recuperación pedagógica es satisfactorio?

Si ()

No ()

8. ¿Cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Con qué frecuencia emplea material didáctico en las clases de recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿La interrelación maestro-estudiante mejora en las clases de recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN..!!

Anexo 2.- Encuesta a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica “San Andrés”

Objetivo: Determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Básica San Andrés de la ciudad de Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

Instrucciones: marca con una x la respuesta que considere conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que las actividades metodológicas que utiliza su maestro en la recuperación pedagógica fortalecen su conocimiento?

Si ()

No ()

2. ¿Considera que su maestro extrae conocimientos en todo momento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Realiza preguntas a su docente si tiene alguna duda sobre el tema tratado?

Si ()

No ()

4. ¿Considera que su maestro responde a las inquietudes que usted tiene?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Considera que en las horas de recuperación pedagógica el maestro utiliza actividades que mejoran su aprendizaje y rendimiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿El docente utiliza el texto en las horas de recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera que usted logra un avance satisfactorio en su aprendizaje en las horas de recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

8. ¿El docente cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿El docente emplea material didáctico en las clases de recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿La interrelación maestro-estudiante mejora en las clases de recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...!!

Anexo 3.- Croquis de ubicación de la Escuela de Educación Básica “San Andrés”

