



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LOS COMPROMISOS INTERDISCIPLINARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS
DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ENGLISH KIDS"
DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

TUTORA: Lcda. Mg. Aracely de Lourdes Silva Cadmen,

Ambato-Ecuador
2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Aracely de Lourdes Silva Cadmen con C.C. 0301103131 , en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“Los Compromisos Interdisciplinarios y su Incidencia en el Comportamiento Escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro de Desarrollo Infantil "English Kids del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”**, desarrollado por la estudiante, Noemí Raquel Chiluisa Villegas, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación mención Educación Parvularia considero que dicho informe de investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación .

Ambato, 05 de Septiembre de 2015




Lcda. Mg. Aracely de Lourdes Silva Cadmen.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe de trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de autor.

Ambato, 06 de Septiembre de 2015



AUTORA

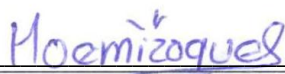
CHILUISA VILLEGAS NOEMI RAQUEL

C.I. 1802599231

CESIÓN DE LOS DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“Los Compromisos Interdisciplinarios y su Incidencia en el Comportamiento Escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de Desarrollo Infantil "English Kids del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, difusión pública, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro

Ambato, 06 de Septiembre de 2015



AUTORA

CHILUISA VILLEGAS NOEMI RAQUEL

C.I. 1802599231

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS COMPROMISOS INTERDISCIPLINARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ENGLISH KIDS" DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**. Presentada por Noemí Raquel Chiluisa Villegas. Estudiante de la Carrera de Educación Parvularia una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Lcdo. Mg. Luis Inga Loja.
1802425510



MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Ing. Mg. Judith García Zavala.
18001661032

DEDICATORIA

Principalmente quiero dedicar la presente investigación a Dios, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad, a todas aquellas personas que han estado apoyándome mi familia en especial mi Madre, Hermana, Madres Murialdinas, amistades; a todos quienes me brindaron su ayuda, se los agradezco desde el fondo de mi corazón.

Hago extensivo este reconocimiento a la Lcda. María Paula Naranjo, Rosy Ochoa García por encaminarme en mi formación académica

Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

Agradecimiento

Me complace agradecer a la Universidad Técnica de Ambato a la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Magister Norma Rodríguez Guaraca, Magister Alexandra Paredes por su tiempo dedicado, cuyo interés y entusiasmo ayudaron hacer posible la presente investigación.

Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

ÍNDICE

PORTADA

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE LOS DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.	7
1.2.5. Preguntas directrices.	7
1.2.6. Delimitación del problema.	7
1.3 Justificación.....	7
1.4. Objetivos.	9
1.4.1. Objetivo General.	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes investigativos.	10
2.2. Fundamentaciones.....	13
2.2.1. Fundamentación filosófica	13
2.2.2. Fundamentación ontológica.	14
2.2.3. Fundamentación axiológica	14
2.3. Fundamentación legal	14
2.4. Categorías fundamentales	17
2.5. Hipótesis.....	39
2.6 Identificación de variables.	39
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1. Enfoque de la investigación.	41
3.2. Modalidad básica de investigación.	41
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	41
3.4. Población y muestra.	42
3.5. Operacionalización de variable	43
3.6. Recolección de la Información.....	45
3.7. Procesamiento y Análisis.	46
4.1 Análisis e Interpretación de Datos	47
4.2 Verificación de la Hipótesis	57
CAPÍTULO V	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63

5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones.....	64
CAPITULO VI	65
PROPUESTA	65
6.1 Datos Informativos.....	65
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	65
6.3. Justificación.....	66
6.4. Objetivos	67
6.4.1. Objetivo General.	67
6.4.2. Objetivo Específico.....	67
6.5. Análisis de Factibilidad.....	68
6.6. Fundamentación Teórica.....	69
6.7. Modelo Operativo.	72
6.8 Desarrollo de la propuesta.....	73
6.9 Evaluación de la Propuesta.	99
6.9 Cronograma de Actividades.....	100
Bibliografía	102
Anexos.	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Análisis Crítico.	5
Cuadro N° 2 Población	42
Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Independiente	43
Cuadro N° 4 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	44
Cuadro N° 5 Recolección de la Información	45
Cuadro N° 6 Comportamiento en el aula	47
Cuadro N° 7 Problemas Comportamentales en el aula.	49
Cuadro N° 8 Comportamiento escolar equipo interdisciplinario.....	50
Cuadro N° 9 Acuerdos entre docentes aplican metodología uniforme	51
Cuadro N° 10 Entorno-Comportamiento Escolar	52
Cuadro N° 11 Desacuerdo entre docentes.....	53
Cuadro N° 12 Docentes respeta acuerdos disciplinarios	54
Cuadro N° 13 Capacitaciones Continuas a Docentes	55
Cuadro N° 14 Tabla de Frecuencias Observadas.....	59
Cuadro N° 15 Tabla de Frecuencias Esperadas	59
Cuadro N° 16 Cálculo del Chi Cuadrado.....	61
Cuadro N° 17 Modelo Operativo	72
Cuadro N° 18 Desarrollo de la propuesta	73
Cuadro N° 19 Evaluación de la Propuesta	99
Cuadro N° 20 Cronogramas de actividades	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 2 Constelación de la Variable Independiente	18
Gráfico N° 3 Constelación de la Variable Dependiente.	19
Gráfico N° 4 Comportamiento en el aula.....	47
Gráfico N° 5 Problemas Comportamentales en el aula.....	49
Gráfico N° 6 Comportamiento escolar y el equipo interdisciplinario	50
Gráfico N° 7 Acuerdos entre docentes aplican metodología uniforme	51
Gráfico N° 8 Entorno-Comportamiento Escolar.....	52
Gráfico N° 9 Desacuerdo entre docentes	53
Gráfico N° 10 Docentes respeta acuerdos disciplinarios	54
Gráfico N° 11 Capacitación continua a docentes.....	55
Gráfico N° 12 Distribución del Chi Cuadrado.....	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESCENCIAL

TEMA: “LOS COMPROMISOS INTERDISCIPLINARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ENGLISH KIDS" DEL CANTÓN AMBATO; DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

TUTOR: Lcda. Mg. Aracely de Lourdes Silva Cadmen.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de tesis hace referencia a los Compromisos Interdisciplinarios y su Incidencia en el Comportamiento Escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de Desarrollo Infantil "English Kids", con la participación del Director, maestros y niños, se concluyó que existe un moderado déficit de compromisos interdisciplinarios y un bajo rendimiento académico (la mayoría solo alcanza los aprendizajes requeridos). Una vez que se ha detectado el problema gracias a la investigación explorativa se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Establecida la metodología de la investigación se elaboró los instrumentos adecuados para la recolección y el procedimiento de la información. Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y las recomendaciones pertinentes, que establecen que existen una correlación directa entre los compromisos interdisciplinarios y el comportamiento escolar. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de aporte, la misma que permite buscar estrategias que se puedan utilizar para desarrollar compromisos interdisciplinarios de los niños y niñas dentro del aula.

Palabras claves: Los Compromisos Interdisciplinario, Comportamiento Escolar, Conductas, valores, principios.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
SEMIPRESCENCIAL MODE
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “LOS COMPROMISOS INTERDISCIPLINARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ENGLISH KIDS" DEL CANTÓN AMBATO; DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTHOR: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

TUTOR: Lcda. Mg Aracely de Lourdes Silva Cadmen.

ABSTRACT

This thesis refers to the commitments Interdisciplinary and its impact on the behavior of children of 3-4 years of age, the child development center "Inglés Kids' School, with the participation of the Director, teachers and children it was concluded that there is a moderate deficit of interdisciplinary commitment and poor academic performance (most only reaches the learning required). Once detected the problem through the exploratory research proceeded with the construction of the theoretical framework to support properly research variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and internet. Established research methodology appropriate tools for the collection and process information was developed. Later quantitative analysis was performed and qualitative variables investigated, proceeding statistically analyze the data, being able to establish findings and appropriate recommendations, which state that there is a direct correlation between interdisciplinary commitments and school behavior. According to research revealed by the proceeds to raise the proposed solution, allowing it to seek strategies that can be used to develop interdisciplinary commitments to children in the classroom

Keywords: Interdisciplinary Commitments, School behavior, behaviors, values, principles

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha visto como la falta de compromisos Interdisciplinarios incide en el Comportamiento Escolar de los niños\ niñas de 3 a 4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids” del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, que se detallan de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Parte con el planteamiento del problema, la contextualización, macro, meso, micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema tomando como punto de partida, interrogantes, que ayudan a interpretar porque y para que desarrollar la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II. Se enfoca en el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación legal y filosófica, las categorías fundamentales que orientan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Explica claramente el modelo y el proceso metodológico de la investigación con su enfoque cualitativo-cuantitativo, la modalidad básica de campo, bibliográfico-documental, el tipo de investigación fundamentado en una asociación de variables y de carácter descriptivo la población y muestra de la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente , las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad , el plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV. Muestra el contenido sobre el análisis e interpretación de los resultados gráficos, planteamiento y aplicación de la fórmula de chi cuadrado junto con la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Se establece las Conclusiones y Recomendaciones en base al objetivo general y a los tres objetivos específicos.

CAPÍTULO VI. Como alternativa a la solución al problema motivo de la investigación se plantea una propuesta que abarca datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo y administración de la propuesta.

Finalmente se concluye con la bibliografía, web y anexos. Se presentan los formularios de las encuestas de información adicional que contribuyó al desarrollo de la persona.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 . Tema

LOS COMPROMISOS INTERDISCIPLINARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ENGLISH KIDS” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

Macro

En el Ecuador en marzo del 2011 el Ministerio de Educación publicó el libro del docente: “Programa de formación continua al magisterio Fiscal”, este implementa proyectos sobre el aprendizaje y las diferentes disciplinas que deben aplicarse que busca mejorar y obtener una educación de calidad no solo a nivel académico sino también a nivel emocional a través de estrategias y actualizaciones permanentes a los docentes, donde el educando es el eje principal y el docente su guía, para ello se debe establecer compromisos entre los docentes y se debe trabajar de forma conjunta para fortalecer su aprendizaje y por ende su comportamiento escolar; en el país aún existen falencias para trabajar de dicha manera ya que no existe un verdadero compromiso por parte de los docentes, únicamente se limitan a trabajar de forma individual creyendo que podrán mejorar el comportamiento de los estudiantes sin ayuda de sus compañeros. En la actualidad tenemos una nueva generación de niños y niñas con problemas de disciplina; con mayor razón se necesita trabajar en equipo para que de esta manera se pueda aplicar estrategias en mejoras del comportamiento escolar de los niños y niñas.

Meso

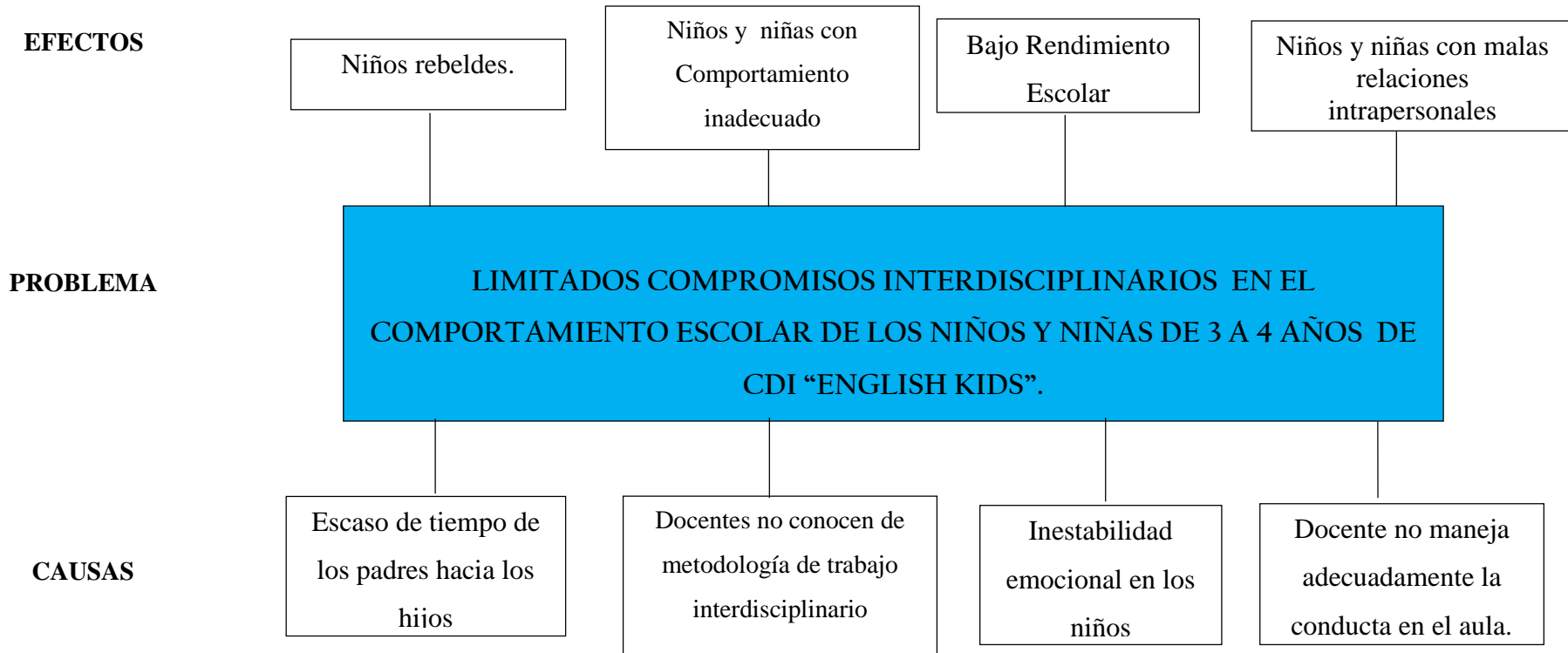
La formación de docentes en la ciudad de Ambato aún tiene ciertas dificultades en la aplicación del nuevo sistema educativo puesto que carece de los elementos necesarios para responder a las necesidades del entorno frente a los nuevos desafíos y los cambios acelerados de la sociedad, como la indisciplina, peleas, llantos, pataletas, gritos, comportamiento inadecuados y actitudes negativas hacia la docentes, sin respetar reglas de comportamientos ni compromisos que se establecen dentro del salón de clases. En las instituciones educativas se ha podido apreciar que un gran número de docentes ven el problema y no hacen nada por ayudar, debido a que no poseen la preparación adecuada para el manejo de los problemas de comportamiento escolar; es una responsabilidad de los docentes y padres de familia, autoridades y estudiantes trabajar de forma conjunta y establecer compromisos interdisciplinarios que le permitan crecer al niño en un ambiente lleno de seguridad y confianza.

Micro

El Centro de Desarrollo Infantil “**ENGLISH KIDS**”, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua se pudo evidenciar que los docentes aplican metodologías para mejorar el comportamiento de los niños y niñas pero no se lo hace de forma conjunta ya que trabajan de forma individual, afectando el comportamiento escolar de los niños y no se logra conseguir un aprendizaje esperado a la vez se observa que la mayoría de los padres de los niños que asisten a este centro trabajan a tiempo completo. Al encontrarse con esta dificultad ciertos docentes se encuentran frustrados al no saber cómo ayudar con este tipo de comportamiento y no cuenta con reglas y límites claros que puedan regular su comportamiento gradualmente, resultado de ello se producen conflictos entre compañeros. En este centro se ven con frecuencia niños voluntariosos, desafiantes y con falta de valores y son los docentes quienes deben establecer compromisos interdisciplinarios para trabajar de forma unificada y de esta manera poder guiar a los niños.

1.2.2. Análisis Crítico.

Cuadro N° 1 Análisis Crítico. **Árbol del problema**



Tema: Análisis Crítico.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

1.2.2 Análisis Crítico.

La falta de tiempo con los hijos es un factor para que ocurra el desgaste en los vínculos emocionales, debido a sus trabajos y actividades que demandan mucho tiempo trayendo como consecuencias niños rebeldes con problemas de comunicación reflejados de distintas formas en las instituciones.

El docente al no conocer la metodología de trabajo interdisciplinario por falta de conocimiento del tema y poca socialización entre compañeros causa dificultades en el aula teniendo como resultado la agresividad, dificultad para seguir instrucciones, desafiando a sus maestros y falta de capacidad para terminar actividades.

La inestabilidad emocional debido a la falta calidad de tiempo con los padres o al tener padres de familia permisivos constituye un serio y difícil problema para la educación de los estudiantes siendo así que estos niños no alcanzan a obtener un adecuado comportamiento escolar acorde con las expectativas de sus docentes alterando la convivencia escolar llegando a sentirse frustrados y estigmatizados por su bajo rendimiento escolar.

Al no manejar el docente adecuadamente la conducta en el aula pueden traer consigo diferentes aspectos negativos en los niños y niñas, siendo así de suma importancia trabajar en valores comenzando por los docentes para lograr un desarrollo integro ya que si esto no se cumple estaremos enfrentándonos a niños y niñas con malas relaciones intrapersonales.

1.2.3 Prognosis.

En el caso de no aplicarse Compromisos Interdisciplinarios dentro de Centro de Desarrollo Infantil “English Kids”, por parte de los docentes afectará al comportamiento escolar de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Cantón

Ambato de la provincia de Tungurahua. Ya que de no existir un acuerdo entre docentes o desconocer el tema no se puede aplicar una metodología uniforme, que les permita mejorar el comportamiento escolar a través de normas y reglas mejorando así tanto su comportamiento como su aprendizaje.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide compromisos interdisciplinarios en el comportamiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de Centro de Desarrollo Integral English Kids”?

1.2.5. Preguntas directrices.

1. ¿Por qué es importante la aplicación de los compromisos interdisciplinarios por parte de los docentes?
2. ¿El comportamiento escolar requiere de la aportación de compromisos interdisciplinarios?
3. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar compromisos interdisciplinarios que ayudan a mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas dentro del aula?

1.2.6. Delimitación del problema.

Campo: Educativo.

Área: Convivencia Escolar.

Aspecto: Comportamiento escolar – Compromisos Interdisciplinarios.

Delimitación espacial

El estudio se delimita a docentes, niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

La investigación se desarrollará durante el año lectivo.

1.3 Justificación.

El **interés** por desarrollar el presente proyecto es conocer la utilización de los compromisos interdisciplinarios que sirven como una guía fundamental para un adecuado comportamiento escolar de los niños y niñas en la etapa inicial, debido a que la presencia de comportamientos inadecuados que generan agresividad y falta

de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto la persona encargada de guiar al niño en su etapa inicial debe utilizar los compromisos dentro del aula como una estrategia activa para el adecuado comportamiento escolar.

En la actualidad como una **novedad** tenemos que gracias a la información tecnológica y las constantes capacitaciones de los docentes se puede obtener todo tipo de información y estudio constante de un trabajo en equipo al tener hoy en día niños y niñas sin ningún tipo de reglas debido a la ausencia familiar siendo los docentes quienes deberán encaminarlos nuevamente en el comportamiento conductual para que vaya evolucionando de una manera positiva en la escuela y se pueda reforzar a través de las actividades coordinadas por los diferentes docentes en su respectivas áreas y de esta manera vaya mejorando su conducta tanto en casa como en la escuela.

Es muy **importante** tomar en cuenta que la docencia actual ha ido mejorando su nivel de aprendizaje sin embargo, al no ser aplicada influye en el comportamiento escolar de los niños al no contar con el apoyo entre profesores pues su relación con el entorno genera conductas inadecuados precisamente por la ausencia de compromisos interdisciplinarios de parte de los docentes.

Los **beneficiarios** directos de la presente investigación se dirige a la comunidad educativa en general, es decir, a los docentes y por ende a los niños y niñas; porque al existir una buena comunicación entre docentes a la hora de llegar a clases los niños y niñas irán mejorando su nivel de concentración al igual que la socialización entre compañeros.

Este proyecto es **factible** puesto que cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades de la institución educativa, profesores, estudiantes para realizar dicha investigación.

El **impacto** positivo será en los docentes, niños y niñas al mejorar la comunicación entre los docentes las relaciones interpersonales e intrapersonales como también el comportamiento conductual dentro del aula ayudando a mejorar el ambiente, la concentración en los niños y niñas el seguimiento de reglas, todo en función de mejorar aspectos que tenga que ver con la tranquilidad y bienestar entre los docentes, niños y niñas.

Tiene **originalidad** por que el trabajo investigativo llevará una propuesta creada propiamente para solucionar el problema mencionado.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar compromisos Interdisciplinarios en los docentes para mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids”

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el nivel de compromisos interdisciplinarios de parte de los docentes para mejorar su comportamiento escolar.
- Analizar el comportamiento escolar adecuado a través de los compromisos en el aula.
- Proponer estrategias de solución al problema detectado con los docentes, niño\niñas de la institución relacionados con el comportamiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Con la finalidad de alcanzar los objetivos de la investigación, se buscó antecedentes de la presente en la institución educativa, sin encontrar antecedentes dentro de esta.

A continuación se realizó una investigación en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades, sobre el mismo tema, encontrando información que brinda los siguientes resultados.

ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151 DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. (Vásquez Paspuel, 2011).

Autora: Rosa Aida Vásquez Paspuel.

Director: Gabriel Echeverría

Lugar: Universidad Técnica del Norte

Facultad de Educación, Ciencia Y Tecnología.
Ibarra-Ecuador.

Año: 2011

Conclusiones:

- Los niños, niñas y adolescentes del Proyecto CDI 151, muestran en su trato diario falta de respeto a sus padres, profesores, tutores y personas mayores.
- Las relaciones de amistad son malas, pues los niños, niñas y adolescentes muestran poca facilidad para relacionarse y conseguir amigos.
- Existe poco cuidado en el aseo personal de los niños, niñas y adolescentes, tanto en su higiene personal como en su vestuario. (Vásquez Paspuel, 2011)

Recomendaciones:

- Se recomienda a los tutores del Proyecto CDN 151 la implementación de campañas, con la finalidad de motivar para que se desarrolle el valor del respeto por parte de los niños, niñas y adolescentes hacia los demás, especialmente hacia las personas mayores.
- Se recomienda a los tutores la utilización, en su labor diaria, de juegos y dinámicas encaminadas a lograr mejores relaciones de amistad entre niños, niñas y adolescentes.
- Se recomienda a los directivos que realicen talleres para padres con la finalidad de mejorar la practicar del aseo e higiene en los hogares. Además que motiven a los niños, niñas y adolescentes para que cuiden su aseo personal. (Vásquez Paspuel, 2011)

Comentario:

En este tema de investigación los problemas de comportamiento y aprendizaje afectan el desarrollo normal de los niños, niñas y adolescentes, buscando así instrumentos que les ayude a satisfacer su deseo de aportar una solución el problema a través de una guía para mejorar el comportamiento.

Otro tema investigado: “EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR “ESPÍRITU SANTO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, CANTÓN AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: (Cabezas Pazmiño, 2013)

Autora: Raquel Estefanía Cabezas Pazmiño.

Director: Psic.Edu. Paulina Margarita Ruiz López

Lugar: Universidad Técnica del Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato-Ecuador.

Año: 2013

Conclusiones:

- Se ha determinado que los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” no cumplen puntualmente las tareas escolares en su gran mayoría, debido a que se olvidan de hacer o hacen la tarea cambiada.
- Además existe un comportamiento impulsivo en los estudiantes debido a que no piensan antes de actuar si no que simplemente actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.

- El comportamiento de los estudiantes se ve afectado debido a que no pueden actuar por convicción si no que actúan por conveniencia de sus amigos para no sentirse o ser rechazados por los mismos. (Cabezas Pazmiño, 2013)

Recomendaciones:

- Los estudiantes que no presentan puntualmente sus tareas aparte de llevar una recomendación en el diario deben mantener un horario de las asignaturas que tienen cada día con el que organicen y recuerden las tareas que debe presentar cada día. Además de esto los maestros deben revisar minuciosamente los diarios escolares con el fin de asegurarse que coparon bien a tarea.
- Los estudiantes deben manejar sus emociones y reacciones con el fin de no lastimar a los demás con su comportamiento y con ello no afectarse ellos mismos.
- Se debe motivar a los estudiantes para que respeten sus propios ideales y para que actúen por convicción y no por miedo de ser rechazados por su grupo de amigos, se debe motivarlos por sus aciertos y corregirles en sus desaciertos mas no burlarse de ellos. (Cabezas Pazmiño, 2013)

Comentario:

El comportamiento es un componente principal de la personalidad, el exceso de trabajo y la ausencia de los padres y a la vez la falta de comprensión de los docentes impide que el comportamiento no sea le indicado por lo que se decide aplicar una propuesta de talleres de capacitación que incentiven la práctica de normas de comportamiento.

También se destaca: “LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTON TISALEO PARROQUIA QUINCHICOTO EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010.” Autora: (Moreta Alcaciega, 2010).

Autora: Elsa Judith Moreta Alcaciega.

Director: Ing. Msc. Javier Vinicio Salazar Mera.

Lugar: Universidad Técnica del Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato-Ecuador.

Año: 2010

Conclusiones:

- Se ha determinado que la comunicación intrafamiliar sí incide en el comportamiento escolar de los niños.
- Se ha diagnosticado que la mayoría de los estudiantes sí participan en clase, cumplen con tareas por ende tienen calificaciones satisfactorias.
- La mayoría de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica tienen un nivel alto de Comunicación Intrafamiliar. (Moreta Alcaciega, 2010)

Recomendaciones:

- Implementar un Seminario-Taller de Relaciones Humanas para fomentar la comunicación entre padres e hijos, e integrar la familia.
- Fortalecer las actitudes que propician un comportamiento escolar adecuado en los niños.
- Mejorar los niveles de comunicación y comprensión intrafamiliar a fin de que la misma se desarrollen en un ámbito de armonía y seguridad. (Moreta Alcaciega, 2010)

Comentario:

En este tema de investigación la falta de comunicación Intrafamiliar tienen repercusión en el comportamiento escolar de los estudiantes, para ello se propone concientizar a la familia a través de la práctica de valores morales y fomentar el alza del autoestima tanto para padres como para estudiantes mejorando así su comportamiento escolar

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación filosófica

La presente investigación se enmarca en el paradigma crítico-propositivo; es crítico porque realiza un análisis crítico del problema y es propositivo porque busca proponer una solución factible al problema; el mismo que tiene la finalidad de indagar los compromisos interdisciplinarios dentro del aula y su relación con el comportamiento escolar.

2.2.2. Fundamentación ontológica.

De acuerdo a un artículo publicado por (Bueno, 1991) indica: “Ontología fue un término acuñado y puesto en circulación en el siglo XVIII para designar a un conjunto más o menos difuso de cuestiones que según opinión de algunos giran en torno al ser”.

La falta de compromisos interdisciplinarios de los docentes dentro de la institución, se manifiesta a través de un comportamiento inadecuado afectando su desempeño académico y la relación con su entorno ya que muchos de sus acciones son imitadas por el contexto que lo rodea.

2.2.3. Fundamentación axiológica

En lo axiológico promueve el cambio en los valores del ser humano, en especial en los docentes, para que puedan proporcionar un mejor ambiente escolar para sus estudiantes, llegando a tener confianza y fomentando la práctica de valores, (amor, respeto, responsabilidad, comunicación, etc.) imitando a la vez de la práctica entre docentes.

Quando el individuo visualiza algún hecho u objeto de la realidad, esta observación es procesada cognitivamente y en este proceso los valores ayudan a interpretar al individuo lo que ve, de forma tal que si el objeto o situación tienen una importancia significativa para el sujeto (importancia asignada por sus valores), éste experimentará una intensa emoción que bien puede ser positiva o negativa (Locke, 1984). Citado por Arciniega y González (2002, pág. 46).

El ser humano desde temprana edad, es capaz de desarrollar valores, la investigación permite entender como interactuar con los valores en el trabajo de los movimientos corporales.

2.3. Fundamentación legal

Con la finalidad de establecer una investigación coherente, es necesario investigar el fundamento legal que ayude a entender la connotación de la investigación en el ser humano, a continuación se recoge los artículos de la Constitución de la República, Código de la Niñez y de la Adolescencia y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

| La Constitución de la República, contiene los derechos fundamentales de los y las ecuatorianas, este contiene en su título VII Régimen del Buen Vivir, en su sección primer Educación manifiesta:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:...

- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,*
- 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (Congreso Nacional, 2003, págs. 10-11)*

El Código de la Niñez y la Adolescencia, garantiza el derecho a la educación, en la que se asegure que los niños y niñas cuenten con docentes de calidad, además, todos los medios necesarios para generar conocimiento.

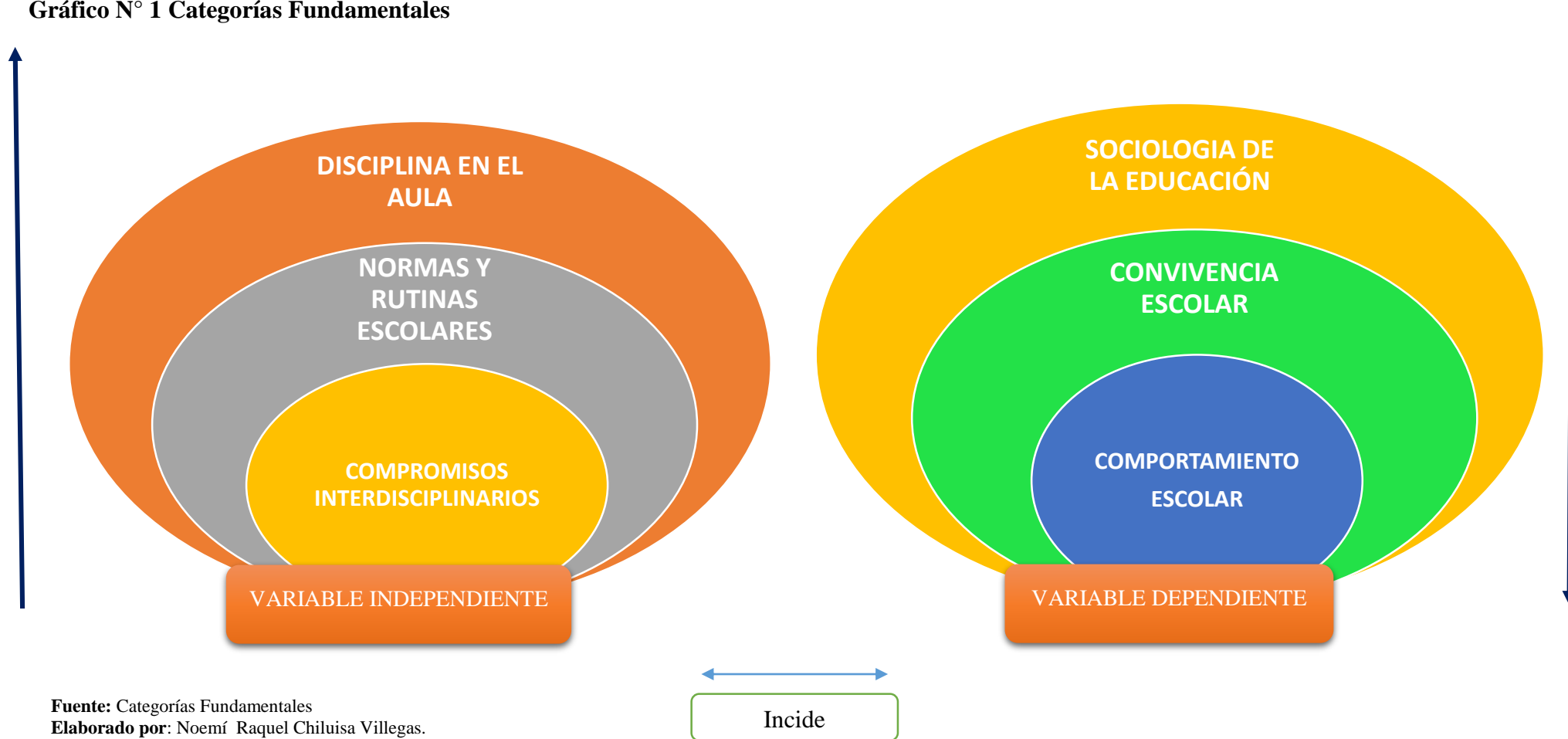
La Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece la normativa específica para generar, la educación conforme a los elementos que interactúan de manera sistémica como un único elemento para aprender.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: ...

Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; (Presidencia de la República, 2011).

2.4. Categorías fundamentales

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales

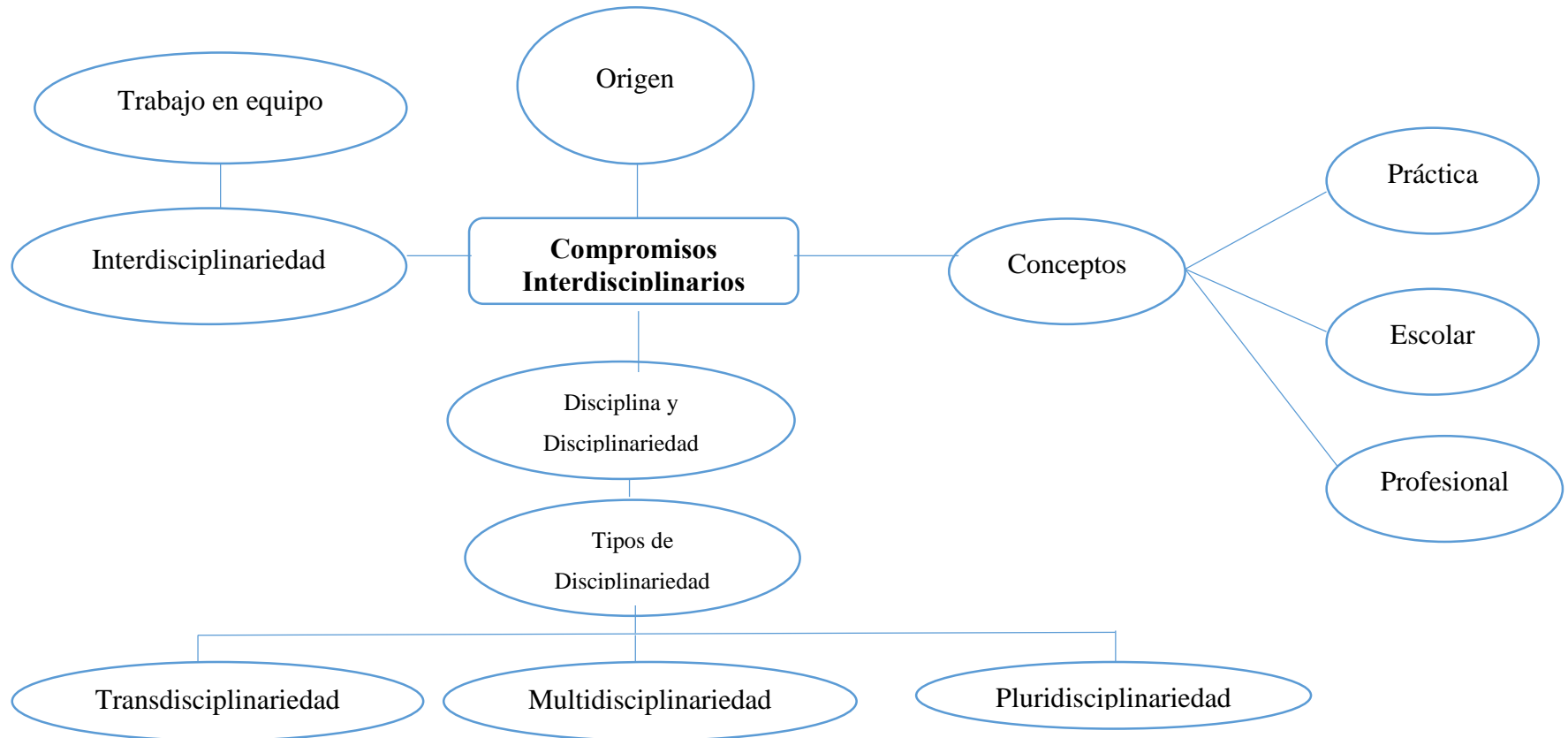


Fuente: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

Constelación de ideas de la Variable Independiente: Interdisciplinaridad

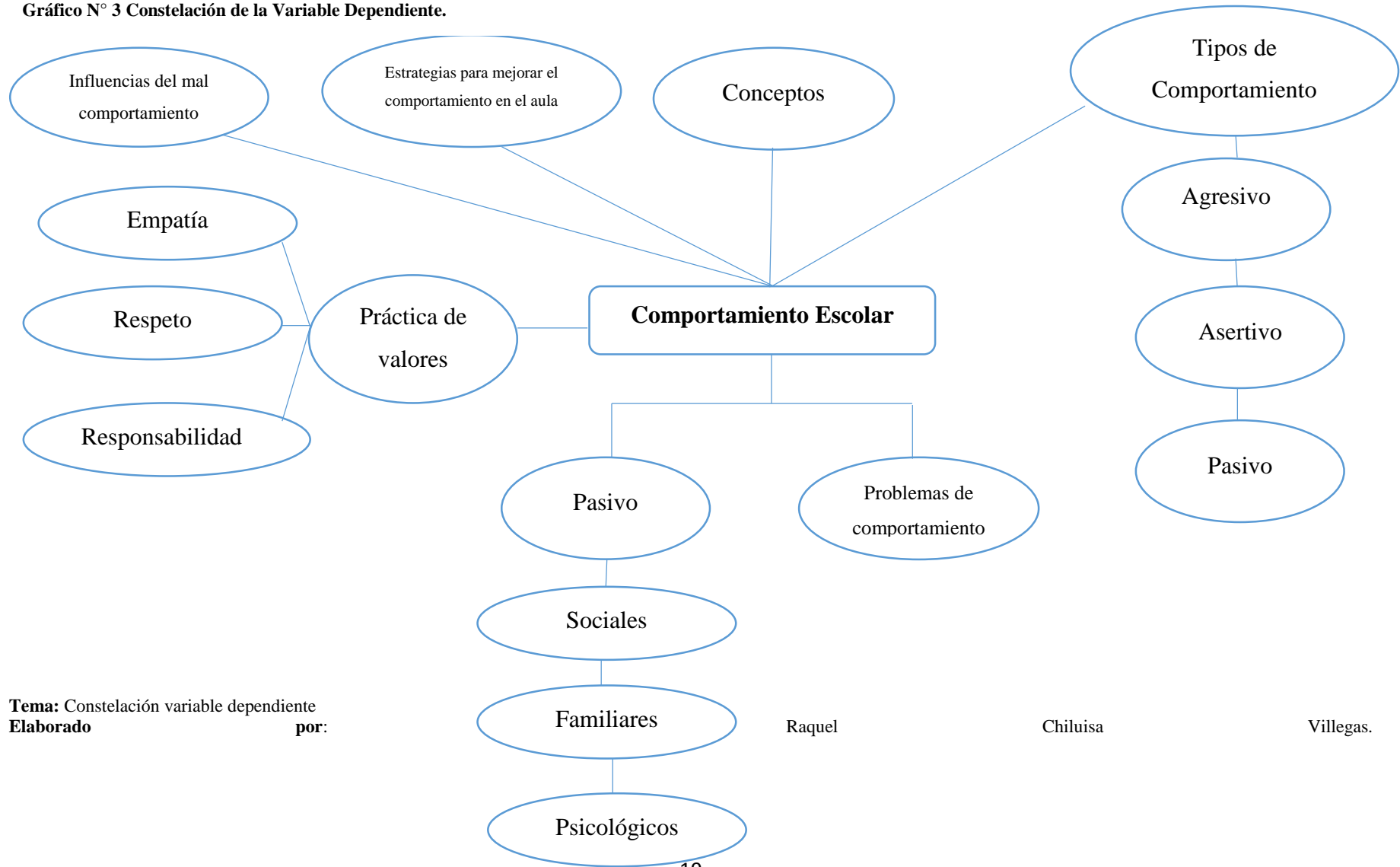
Gráfico N° 2 Constelación de la Variable Independiente



Tema: Constelación variable independiente
Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Comportamiento Escolar

Gráfico N° 3 Constelación de la Variable Dependiente.



Tema: Constelación variable dependiente
 Elaborado por:

Raquel

Chiluisa

Villegas.

Variable independiente.

Compromisos interdisciplinarios.

Origen.

Este término surge por primera vez en 1937 y le atribuyen su invención al sociólogo Louis Wirtz, históricamente la interdisciplinariedad ha surgido como resultado de dos motivaciones fundamentales: una académica (epistemológica) y otra instrumental. La primera tiene como objetivo la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global, mientras que la segunda, pretende investigar multilateralmente la realidad, por el propio carácter variado, multifacético y complejo de la misma y la necesidad de obtener un saber rápidamente aplicable, en consonancia con la creciente interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad (Tamayo, 2004)

Los orígenes de interdisciplinariedad datan desde la antigüedad, hasta el renacimiento, los conocimientos aparecían unificados en un solo campo ya que el universo era considerado un todo único; surge con la finalidad de corregir las dificultades que acarrea una ciencia social y cobra sentido tanto en el plan como en la acción, en los años sesenta se comenzó a utilizar esta denominación y en los ochenta cobró gran impulso, expandiéndose las publicaciones sobre el tema.

En las últimas décadas del siglo pasado, la asociación de disciplinas ayuda a solucionar problemas de fondo en varios campos del quehacer científico, incluyendo lo social y lo humano; propiciando así la multi o pluri-disciplina. Cuyo problema central es evitar a toda costa el regreso al aislamiento que por origen tienden las disciplinas. En otras palabras, evitar de nuevo la fragmentación de conocimientos.

Concepto Compromisos Interdisciplinarios:

Compromiso

Compromiso alude, entre otras cosas, a dedicación a la tarea, adhesión a los objetivos de la educación, una profunda preocupación por sus estudiantes, conciencia de la responsabilidad y del rol docente y finalmente, un alto grado de profesionalismo. (Gupta, 2009)

“Obligación contraída por medio del acuerdo, promesa, contrato; es una obligación concentrada por una palabra dada o una promesa hecha y es aceptada por una persona para alcanzar un objetivo”. (López)

Interdisciplinario

La interdisciplinariedad no es un diseño de contenidos mezclados en un currículo, sino como objeto curricular es una manera de pensar, es un hábito de aproximación a la construcción de cualquier conocimiento, que al ser método didáctico, deviene método del alumno. (Hernandez, 1994)

“Una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral que les permita prepararse plenamente para la vida” (Fiallo, 2001)

“A veces se ha llamado interdisciplinariedad a la tarea realizada por un grupo de profesionales de diferentes campos que trabajan juntos sobre un mismo objeto o un mismo problema.” (Ander, 1994)

Al analizar diferentes criterios emitidos por varios autores se puede manifestar que los Compromisos Interdisciplinarios son acuerdos pactados entre los docentes para aplicar una metodología continua y sistemática que permita alcanzar objetivos claros y específicos dentro del campo educativo

Se concluye que los Compromisos Interdisciplinarios son acuerdos contraídos entre los docentes de las diferentes áreas, con un objetivo común aplicando una metodología uniforme que permita alcanzar grandes cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje como en el comportamiento escolar de los estudiantes

Fundamentos de la Interdisciplinariedad.

(Lenoir Yves, 1998) Distingue los siguientes campos de operacionalización:

La interdisciplinariedad práctica.- La interdisciplinariedad práctica concierne a la experiencia adquirida por el individuo, cuyo objetivo es poner en práctica esta experiencia para resolver de manera práctica problemas cotidianos, de gestión de la vida individual y social. Implica conocimientos prácticos, técnicos o procedimentales de la vida cotidiana, destacándose claramente de los otros campos de operacionalización de la interdisciplinariedad por:

- Basarse en la experiencia o adquirirse por medio de los individuos (saber experiencial) en los diferentes dominios o situaciones de lo cotidiano.

- Su carácter instrumental aplicado a la resolución de problemas y a situaciones planteadas en la vida diaria.

Es decir la Interdisciplinariedad práctica aparece como algo natural, todos ellos recurren al conocimiento procedimental, al saber experiencial y a prácticas más o menos rutinarias y reflexionadas procedentes de diferentes horizontes, disciplinas, técnicas y profesionales.

Interdisciplinariedad escolar.- La aplicación de la interdisciplinariedad en el ámbito educativo no se modifica la conducta de los docentes con la imposición de prescripciones, sino a través de un proceso particular de transformación en el cual el docente se convierte en un participante comprometido en un sistema de interacciones con los alumnos. El descubrimiento y la valorización de lo que son los docentes, de su maneras de ser y de actuar; constituye el punto de partida del proceso de formación que tiende a proponer alternativas a sus prácticas.

La interdisciplinariedad profesional.- La interdisciplinariedad profesional concierne la integración de procedimientos y saber (científico y práctico) al desarrollo de competencias demandadas por una profesión. Este tipo de interdisciplinariedad exige superar la concepción clásica de interdisciplinariedad. Dicho de otra manera, toda formación profesional exige la integración de un conjunto de procedimientos y saberes orientados al desarrollo de competencias implicadas en una profesión. En consecuencia, a menos que se considere como el resultado de una adición más o menos articulada de disciplinas, esta formación es la resultante de un enfoque mínimamente interdisciplinario a varios niveles.

Por tanto, el proceso de formación profesional trata de prácticas sociales de referencia, provenientes de los actos profesionales (referencial profesional), que interactúan con los saberes teóricos de manera dinámica, no lineal ni tampoco jerárquica.

Disciplina.- Rama de las ciencias o simplemente ciencia, solo que la palabra disciplina conlleva el sentido de entrenamiento adoptados para la enseñanza de una ciencia.

Disciplinariedad.- Exploración realizada en el conjunto homogéneo, con el fin de producir conocimientos nuevos que hacen obsoletos a los anteriores, o los

prolongan para ser más completos, consiste en un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas organizados a partir de una lógica interna, representada en ideas ejes en una progresión ordenada de contenidos teóricos y actividades prácticas de transferencia, estas son algunas pautas que permiten lograr en el alumno un aprendizaje significativo.

Relaciones entre las disciplinas.- Para (Palmade, Interdisciplinariedad e Ideologías, 1979), las disciplinas son el producto de afinidades de procesos de cambios que se van dando en la sociedad, y la reflexión de los métodos a investigar por tanto entre las de mayor relevancia tenemos:

Multidisciplinariedad.- Propone un trabajo separado de cada disciplina, sin embargo, funcionan de manera colaborativa; es decir cada materia conserva sus propios modelos, métodos, y para solucionar un problema, se busca información que ayuda en varias disciplinas, sin que dicha interacción contribuya a modificarlas.

Pluridisciplinariedad: Es la cooperación entre disciplinas sin coordinación, es decir entre áreas del conocimientos compatibles entre sí y de un mismo nivel jerárquico, es decir, forma de cooperación entre asignaturas cercanas. Un intercambio de comunicaciones, de acumulación de conocimientos, producidos a un mismo nivel jerárquico, se produce una unificación del conocimiento de distintas asignaturas, pero manteniendo lo específico de cada una de ellas.

Transdisciplinariedad.- Pretende la integración de la disciplinas pero que el desarrollo epistemológico sea notable y transcendental.

Interdisciplina en la docencia.

“Lograr que los saberes sean interdisciplinarios no depende de ellos, sino de las personas que poseen dicho saber. Para alcanzar la interdisciplina se requiere tiempo y mayor flexibilidad de las partes involucradas”. (Mendoza, 2008)

La interdisciplina en la docencia tiene que ver con el sistema educativo entendiendo todo aquello que forma parte del funcionamiento de un centro escolar: La visión educativa, el currículo, las normas de disciplina, la coordinación entre docentes y entre estos la dirección para la implementación de los programas, la participación de

las familias y de los estudiantes en la planificación de los mismos, la relación con la comunidad y otros, la planificación educativa presta especial atención al currículo que es una propuesta construida colectivamente para propiciar experiencias de aprendizaje, los docentes deben integrar los contenidos ya en el plan de estudio, lo interdisciplinar funcionaría bien para la enseñanza si trabajamos desarrollos específicos en cada una de las disciplinas y se tiene luego momentos de integración ya que solo puede haber interdisciplina sólo cuando hay disciplinas.

Primero:

En los planes y programas de estudio; ahí se plasma la información que el alumno debe poseer para tener las competencias necesarias para resolver problemas. Lo cual es correcto, ya que la relación entre saberes la debe propiciar el docente en conjunto con los alumnos.

Segundo:

El docente por su parte, transmite la información (Aprendizaje explícito) que confiere a la disciplina en estudio; pero entonces debe tratar de ligar su información con las otras áreas de conocimiento de la carrera por medio del aprendizaje implícito. Es el elemento extra que el profesor debe proporcionar a un alumno.

Tercero:

El alumno por sus medios, debe buscar aplicar constantemente la información que recibe de su área, empezando a dar solución a problemas de otras disciplinas, usando sus conocimientos como herramienta de solución.

Trabajo en equipo interdisciplinario

La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas. El trabajo cooperativo y la interacción entre el alumnado y entre el profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la transformación pedagógica; el aprendizaje y el trabajo cooperativo es una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales. (Concejo educativo de Castilla y León, 2005)

El trabajo en equipo interdisciplinario implica que cada uno de los que intervengan en esta labor común, deberá tener competencia en su disciplina y ciertos conocimientos de los contenidos y métodos de trabajo de las otras, no puede ser espontánea, debe asociarse entre todos los integrantes, para que sea considerada una estrategia de enseñanza aprendizaje, en la cual el centro sea el sujeto que aprende y para el colectivo pedagógico un método de trabajo de sus alumnos.

Al trabajar en equipo coordinando profesorado, familias, recursos sociales y la Administración es posible alcanzar objetivos que de otra manera no se podrían conseguir; la interacción entre estudiantes y profesores permite que en un futuro se formen profesionales que puedan trabajar de forma cooperativa frente al individualismo que hoy en día está absorbiendo las relaciones sociales y escolares; el trabajo en equipo por parte de los docentes y alumnos permite crear un ambiente educativo más agradable donde los estudiantes se sientan mejor y presenten menos problemas de conducta .

Entornos del trabajo en equipo

Según Ezequiel Ander-Egg Existen un conjunto de situaciones para que sea posible la interdisciplinariedad como práctica educativa y en su conexión con las didácticas individuales, estas son:

1. Que cada profesor participante tenga una “buena” formación en su disciplina.
2. Que todos los docentes tengan un real interés para llevar a cabo una tarea interdisciplinaria, y no solo por cumplir una formalidad que le viene impuesta, ya sea por otros colegas o por la dirección del instituto, colegio o escuela.
3. Que todos los profesores interioricen todos aquellos aspectos sustanciales que comporta una concepción y enfoque interdisciplinario.
4. Que se trabaje con un marco referencial que sea el encuadramiento de la estrategia pedagógica que ha de permitir una adecuada coordinación y articulación de los trabajos puntuales que se realizan en cada asignatura.
5. Elegir un tema que, por su naturaleza, se preste a la realización de un trabajo interdisciplinar de carácter pedagógico, ya que profesores y alumnos no son científicos, sino educadores y educandos.

6. No partir del supuesto de que hay que integrar todas las asignaturas, sino solo aquellas que puedan aportar de manera significativa al tema o problema escogido como objeto de estudio.

7. Conjuntamente, y en el momento en que los profesores van haciendo los aportes específicos de sus respectivas disciplinas, ir perfilando los grupos de alumnos que han de trabajar en profundidad temas concretos y puntuales. Los grupos de trabajo definitivos se han de constituir conforme a los intereses y capacidades de los alumnos, una vez que se haya realizado un cierto desarrollo del tema. (Ander, 1994)

Normas y rutinas escolares.

“El ser humano vive en sociedad y para convivir en armonía, nos conviene tener las mejores relaciones con nuestros semejantes. Conviene ser corteses, sinceros, respetuosos, honrados, prudentes justos, agradecidos, responsables, solidarios.”

(Jiménez de Beltrán, 2009)

Las normas de comportamiento son elementos primordiales en la interacción humana, capaz de establecer una relación armoniosa en la sociedad y en el aula de clases, llevando a compartir el espacio conforme a lo deseado.

Las normas hacen que las personas se sientan seguras, que sepan cómo deben actuar en determinados momentos. Por ejemplo, imaginemos un bebé que aprende a gatear. Se va trasladando por su casa, abre la puerta de un armario y se pilla la mano; luego continúa su camino y coge unas tijeras, con las cuales se pincha. Pero a pesar de haberse pinchado, continúa con ellas y decide introducirlas en un enchufe con la consiguiente descarga. (Pérez de Guzmán, 2014)

Las normas de comportamiento es uno de los elementos de la sociología de la educación, esta se proyecta en la sociedad considerando que se emplea para el trabajo en el aula, luego se refleja en el comportamiento en la sociedad.

(Ortega P., 2003) Nos dice: “Las normas están de forman latentes en el transcurso de nuestras vida social y son una forma de convivencia pacífica donde el maestro

debe saber la forma adecuada de utilizar dichas normas dentro del salón de clases”.

Las normas de comportamiento escolares son una parte fundamental de convivencia armónica dentro de clases, son aquellos derechos que tiene cada uno de los niños: A la vez son las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que tienen que ser asumidas. Estas son las normas dentro del aula que nos permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción ente sus compañeros; establecer aquellas normas y reglas dentro del aula, es de gran importancia pues es la base de una sana convivencia y los objetivos y metas propuestas referentes a enseñanzas se logran de forman satisfactoria.

Para ello mencionaremos algunas normas que se necesitan ejercerlas dentro del aula, no siempre serán las mismas ya que todo dependerá de las circunstancias y el ambiente escolar en que se desenvuelvan, pero entre las normas generales que se las podrán cambiar están:

- Saludo.
- Respetar turnos.
- Respeto a sus compañeros
- Solidaridad con los compañeros.
- Usar el tono de voz adecuado para cada momento.
- Ser muy responsable y ordenado de sus cosas y cuidarlas.
- Puntualidad.

Las normas no solo se deben establecer para los niños sino también por parte de los profesores pues es un trabajo en equipo entre ellas están:

- Tener material adecuado e iniciar clase de forma puntual.
- Su tono de voz debe ser moderado.
- Ser reciproco con todos los niños.

Disciplina en el aula.

Un salón de clases, reúne una gran cantidad de personas que se reúnen con un fin en común, que es el aprendizaje, su armonía requiere de un conjunto de reglas que faciliten la comunicación.

La disciplina es, sobre todo, la manifestación que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra en armonía y que las condiciones son idóneas para la convivencia intra-aula. Si el profesor sale cansado de dar clase, lo más seguro es que ha invertido energías innecesarias para lograr que el orden se mantenga. (Moncayo, 2009)

La disciplina es la búsqueda de la armonía que permite desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de manera que se escoja las estrategias adecuadas para optimizar los recursos que lleven a un aprendizaje según lo planificado.

Como se puede suponer, cuesta más tiempo y esfuerzo personal trabajar la disciplina positiva en una sola asignatura que cuando se hace en varias, puesto que es más fácil para el alumnado generar rutinas positivas cuando tiene oportunidad de desarrollarlas en un mayor número de horas por semana. (Pérez Cazajús, 2011).

El docente debe invertir un tiempo pertinente para llevar a sus estudiantes a alcanzar una actitud positiva, que permita predisponer su cerebro a trabajar hacia los objetivos educativos.

Estrategias para la disciplina en el aula

“Es responsabilidad del profesor prevenir y tratar con efectividad a los estudiantes con mala conducta en el salón de clase, así mismo éstos deben obtener ayuda si los problemas persisten.” (Jones, V. y Jones, L, 1990).

Su objetivo principal es evitar comportamientos inadecuados dentro del aula mientras se realiza todo tipo de actividades es necesario por ello realizar ciertos procedimientos que concreten una adecuada disciplina en el aula, la persona responsable de una adecuada disciplina en el aula es el maestro quien deberá tener un plan estratégico de disciplina ante diversas situaciones cotidianas, a la vez contar con el apoyo necesario para poder canalizar la ayuda a los estudiantes cuando se encuentren inmersos en este tipo de situaciones, permitiendo realizar un trabajo en equipo que ayuden al estudiante a mejorar su comportamiento dentro del aula.

Variable Dependiente

Sociología de la Educación.

La educación es interdisciplinaria, y requiere de las diferentes ramas del conocimiento para alcanzar con los objetivos planteados, se busca garantizar el respeto al ser humano como un ente social que aprende para hacer mejor su entorno.

La aparición de la Sociología de la educación como ciencia puede considerarse como culminación de un proceso natural de hechos. Puede ser definida según entendemos como el estudio científico de los factores sociales que concurren en las realizaciones e instituciones educativas, sin embargo, ¿interesa al educador el saber sociológico como base científica para una mejor realización de su misión? (Castillo Romero, 2012).

Al relacionar la educación con la sociedad, aparece la sociología de la educación apoyando a las instituciones educativas a incorporar elementos que facilitarán a los docentes y estudiantes a trabajar con un fin social que favorece a todos.

La Sociología de la Educación es una rama de la Sociología que se propone estudiar la educación como un hecho social más, dentro del dinamismo general de la vida social. La Sociología de la Educación ha de entenderse como ciencia sociológica y no como ciencia pedagógica. (Guevara Martínez, 2012)

El ser humano estudia con la finalidad de mejorar su relación con sus semejantes, a fin de entender los cambios que se producen, llegando a satisfacer sus necesidades y las de quienes le rodean, la sociología permite entender su comportamiento dentro y fuera de los ámbitos sociales.

La Convivencia Escolar

La convivencia escolar es la conjunción del espacio y el tiempo que permanece en el aula, las actividades que se desarrollan en el aula y el tipo de comunicación que se emplea para el conocimiento, estos son los elementos comunes para mantener una convivencia ideal.

Resulta evidente que no sólo el vínculo profesor/a–alumnos/as es relevante en el proceso de transmisión de información y cultura. Otros vínculos, otros procesos, en otros escenarios y con otros protagonistas son, a veces, tan

significativos como éste. Se suele decir que ámbitos de aprendizaje como la calle y los medios de comunicación son tan relevantes, o más, para aprender ciertos contenidos, para dominar ciertas habilidades y, sobre todo, para adquirir ciertos valores y actitudes. (Ortega Ruiz, 2006)

Este marco no sólo influye, sino que, a veces, determina los acontecimientos que tienen lugar dentro de él. Los escenarios de la institución educativa son diversos y se articulan entre sí, dando lugar a ámbitos complejos que hay que tener en cuenta para comprender los procesos que acontecen entre las personas que allí conviven.

En el centro educativo se conjuga la convivencia de diversos grupos de personas que mantienen entre sí distintos sistemas de relaciones internas – intra grupo– y que, a su vez, deben desplegar relaciones inter grupo. Tal es el caso de las relaciones entre el profesorado y el niño, y entre cada uno de ellos, y su conjunto, con otros grupos sociales, como la familia, la administración educativa o la sociedad en general. (Ortega Ruiz, 2006)

Las relaciones entre las personas se dan como una actividad para la relación de los actores educativos, en busca de objetivos educacionales, sabiendo que esto permitirá llegar a un cambio de actitud del ser humano.

En el conjunto global de relaciones interpersonales que se producen en el centro educativo, son de particular importancia las que los propios niños/as establecen entre sí. Pero hay que aprender a observarlas, desde una perspectiva dialéctica y no estática. Si consideramos que las relaciones personales en el centro se desenvuelven en una dinámica compleja, que hace depender a unos sistemas de otros, a las relaciones que van desplegando los niños/as entre sí podríamos denominarlas el “microsistema de los iguales.” (Ortega Ruiz, 2006).

El ambiente escolar se conforma por pequeñas asociaciones que se conforma por afinidades entre los educandos, estos se estabilizan como consecuencia las interacciones diarias, se configura como un ámbito humano, que proporciona a los niños y niñas pautas para organizar su comportamiento social.

Comportamiento Escolar

“El comportamiento o conducta son términos adecuados para todas las reacciones, sean ellas reflejas, voluntarias, espontaneas o aprendidas” (Escobar, 1990)

“El conjunto de conductas – y las características de las conductas- con las que un individuo un grupo determinado establecen relaciones consigo mismo, con sus entornos o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos.” (Francesc, 2005)

En psicología, antropología y biología, comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

“El comportamiento de una persona depende de sus creencias de modo en que percibe el mundo y el entorno en que se mueve. En la medida en que conozcamos sus creencias seremos capaces de prever sus reacciones”. (Vera, 2006)

Según la escritora, (Hope, 2014) Al entender el comportamiento y desarrollo de los niños en la edad inicial ayudará a encaminar a los niños a que sean seguros y tengan equilibrio emocional siendo a los tres años donde se define la edad preescolar, ya que es ahí donde comienzan a crecer tanto intelectualmente y muestran sus características de la personalidad individual.

Como conclusión el Comportamiento Escolar es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Al iniciar esta etapa de los tres años el niño en la escuela empieza a imitar acciones de sus padres y compañeros y sucederán casos donde no estén dispuestos a compartir y desapegarse fácilmente de sus padres; a esta edad su comportamiento puede tornarse violentamente de calma y cooperación al malhumor, el niño nace indefenso, su instinto de supervivencia hace que con frecuencia sea agresivo, llora cuando siente hambre sed o cualquier otra situación que se le presente; actúa con libertad es una forma de reaccionar ante diversas situaciones desagradables o molestas ya que desconoce los derechos y las

necesidades de las demás personas siendo así que no puede respetarlos siendo los adultos quienes tenga a su cargo el poner límites, los niños siempre están en busca de explorar cosas nuevas ya que siente curiosidad de su entorno y muchas veces actúa de manera inadecuada llamándolo inadecuado a realizar cosas que su progenitor no las realiza escuchándolo decir en muchas ocasiones “no hagas esto o aquello” calificándolo al niño de malo haciendo que el niño tome otra posición ya sea agresiva o se torne un niño pasivo legando así a tener tres tipos de comportamiento:

Tipos de Comportamiento.

Comportamiento Agresivo.- Cuando es de forma verbal se impone interrumpiendo y elevando el tono de voz mientras que cuando lo hace de forma no verbal fija su mirada, gestos amenazantes y su postura es tensa creando de todo esto tensión, genera rechazo, bloquea la comunicación.

Comportamiento Pasivo.- De forma verbal su tono de voz es bajo e inseguro es un niño tímido, en cuanto a sus gestos no verbales su mirada es insegura sus movimientos son nerviosos y tiene una postura recogida, consiguiendo que el niño tenga dificultad para conseguir sus objetivos, no defienden sus derechos, tiene una autoestima baja y conflictos internos consigo misma.

Comportamiento Asertivo.- Su conducta verbal es directa, firme no tiene vacilaciones, su mirada es segura tiene una postura relajada, gracias a ello logra sus objetivos defiende sus derechos resuelve problemas sus relaciones interpersonales son positivas y sabe cuándo decir “no”.

(Dreikurs, 1971) En su libro “Manejo sano en clase” nos explica ampliamente acerca del comportamiento en clases y nos dice si un educador quiere corregir un conducta inadecuada de los niños es necesario encontrar y entender las razones de tal comportamiento, desde este punto de vista dicho autor determina las acciones infantiles desarrolladas ya que el propósito es integrarse socialmente ; a medida que el sujeto se va comportando de acuerdo con las normas establecidas, llega a

ser una persona adaptada , consiguiendo la aceptación social por el apego y el respeto mostrando a las reglas y normas sociales en tanto que el mal comportamiento es un desajustes perturbado del funcionamiento del grupo y su progreso , es decir que cuando un niño tiene u mal comportamiento de debe a que se encuentra desmotivado llamado la atención de forma negativa con su mala conducta.

Problemas de comportamiento

El comportamiento humano es muy variable, este se presenta en diferentes circunstancias contextos que se desenvuelve el ser humano, estableciendo dificultad en las relaciones de las sociedades.

Agresividad

La conducta agresiva puede conceptualizarse como cualquier conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable. Las características de estas conductas serán: intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro, accesos de cólera, actos de desobediencia, amenazas verbales y daños físicos a personas, animales o a cosas materiales. (Rubio Jurado, 2009)

La agresividad pretende herir física o psicológicamente a alguien, otras características son el deterioro en la actividad social y académica así como discusiones o gritos, la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el estudiante por parte de un grupo social, que lo lleva al aislamiento, este tipo de conducta es un modelo aprendido por el contexto que lo rodea como su familia, influencia de televisión etc., haciendo que el niño use la agresión como parte normal de su vida diaria.

Hiperactividad.

Es un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un período de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades. Algunas características de la hiperactividad pueden ser las siguientes: atención, impulsividad excesiva actividad motora, comportamiento, aprendizaje., desobediencia, inestabilidad emocional. (Rubio Jurado, 2009)

Este trastorno de conducta tiene como hecho que el estudiante tiene dificultad para mantener la atención por un tiempo considerable es decir le cuesta concentrarse, ya que su mente está buscando algo en que trabajar por lo tanto se nota casi siempre movimientos frecuentes de manos, extremidades, a la edad de 3 a 4 años de edad presenta características como:

- Parece que no escucha y siempre está pidiendo algo.
- Cambia de actividad constantemente
- Le cuesta jugar con otros niños.
- No le da importancia a premios o castigos.
- No sigue normas ni instrucciones.

Déficit de atención.

Es la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto, se considera apropiada. Algunas características de estos niños/ as con déficit de atención serán: baja alerta atencional, déficit de atención selectiva, distrae a los compañeros, incapacidad para concentrarse y permanecer sentado en su sitio y realizar las tareas escolares. (Rubio Jurado, 2009)

El estudiante demuestra un problema para focalizar y mantener la atención la que está ligada con la edad y la madurez de la persona, esta persona demuestra que puede distraer a los compañeros con facilidad, se le dificulta la concentración no le gusta estar sentado en su sitio, entre sus causas tiene que ver el comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros educadores, presenta las características temperamentales siguientes:

- Su actividad motriz es lenta, haciendo las cosas más despacio que lo normal como vestirse, comer, caminar.
- Una importante dificultad, cuando prestan atención a un contexto o situación, para darse cuenta de los elementos relevantes o significativos. No encuentran los detalles.
- Les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda padres, amigos, profesores.

- Se toman un tiempo extra para llevar a cabo cualquier tipo de tareas cognitivas. Es decir tanto para hacer cosas como para pensar en cosas.

Factores que afectan el comportamiento

Factores Sociales.

“Concretamente estamos haciendo referencia a la contraposición bastante generalizada que existe entre los valores, sociales actuales y los específicos del contexto escolar.” (Moreno Oliver, 2009)

En el transcurso de este últimos años la sociedad ha tenido grandes cambios y por ende ausencia de valores cada, los medios de comunicación han influido mucho en esto generando enfrentamiento e incomprensiones entre los diferentes sectores sociales que afectan a todos en especial a los niños que recaen en problemas de comportamiento.

Factores Familiares

“Los niños pueden presentar problemas de comportamiento ya sea por carencia afecta o entorno familiar”. (Rubio, 2009)

La primera escuela del niño es la casa, sus primeros modelos sus padres y sus experiencias iniciales las que vive en las relaciones con éstos, sus hermanos y otros parientes cercanos. Cuando ingresa al preescolar llega con una serie de hábitos y modos de conducta que ha desarrollado en la vida familiar entre las causas del mal comportamiento están:

- ✓ Ambiente familiar conflictivo.
- ✓ Por bajo nivel económico.
- ✓ Desintegración Familiar.
- ✓ Maltrato físico y psicológico.
- ✓ Disciplina Autoritaria.

Factores psicológicos.

Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Valores

Los valores permiten al ser humano tomar decisión ante situaciones que se presentan y son difíciles, anteponiendo su forma de pensar para llegar a la satisfacción de sus necesidades, comprometiendo una serie de elementos propios de sus ser.

Desde la antigüedad, la palabra “valor”, ha sido usada para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, y la dignidad o el mérito de las personas. El uso filosófico del término “valor”, comienza (estoicos 300 a. C.) cuando su significado se generaliza para indicar cualquier objeto de preferencia o de selección. (Ortiz Romo, 2004)

El origen de los valores es muy antiguo, tanto que la humanidad se ha construido gracias a que cada ser humano es capaz de tomar decisiones basados en sus propios valores, considerando que se puede llegar a afectar a otras personas en caso de desarrollar acciones que están en desacuerdo con sus valores.

Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, la empatía son fundamentos importantes que se debe seguir inculcando a la cultura escolar en áreas de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Responsabilidad.-Decimos que una persona es responsable cuando cumple con los compromisos voluntariamente aceptados. Una persona responsable ofrece seguridad a quien se relaciona con ella. (Anna Biosca, 2008)

Aquella persona que cumple con sus deberes y se comporta con seriedad y obligación es una persona responsable, una persona es responsable cuando:

- ✓ Cuida sus objetos personales.
- ✓ Cuando se plantea varias alternativas ante un problema.
- ✓ Cuando es capaz de decirle a una persona que está actuando de manera errónea.

Responsabilidad en la etapa de 3 a 6 años.

- ✓ Asignar pequeñas tareas como ordenar la mesa colocar la silla correctamente al momento de realizar sus actividades.
- ✓ Dar normas claras y sencillas.
- ✓ Delegar tareas como cuidar una planta, cuidar sus pertenencias, cuidar la sala de clases.

***Respeto.-** El respeto es la especial consideración de alguien o incluso algo, al que se le reconoce valor social o especial deferencia. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad (wikipedia, s.f.)*

La relación entre las personas está relacionadas al respeto ya que no se podría vivir en un mundo sin respeto y se debe empezar hacia uno mismo, hacia los demás y por ende a su entorno, para que exista respeto debe haber dialogo, colaboración, justicia, igualdad.

Respeto en la etapa de 3 a 6 años.

- ✓ Saludando a las personas.
- ✓ Pidiendo las cosas de forma adecuada.
- ✓ Dando las gracias cuando la situación lo requiere.
- ✓ Cuidando a los animales.

***Empatía.-** Sentimiento de solidaridad del que comparte los afectos, pensamientos creencias o emociones de otra persona o grupo. Participación efectiva y por lo común emotiva, de un individuo en una realidad ajena. (Anna Biosca, 2008)*

Una persona tiene empatía cuando sabe comprender las actitudes, los valores y las creencias de otra persona, ya que la falta de empatía puede llegar a deteriorar las relaciones interpersonales.

Empatía en la etapa de 3 a 6 años.

- ✓ Si un compañero desea estar solo respetamos su espacio y lo dejamos tranquilo.
- ✓ Intentar comprender a las personas que lo rodean.
- ✓ Ayudar a los compañeros cuando se encuentra en algún problema.

- ✓ Realizar escenificaciones con títeres para que los niños se solidaricen con las emociones de los personajes.
- ✓ Hacerles preguntas de ¿cómo nos sentiríamos si nos hubiese hecho lo mismo?

Influencias negativas por parte del docente.

El aula es un escenario donde actúan los docentes, cada uno con su personalidad, sus experiencias y sus convicciones respecto a la labor que se espera de él o ella, y los discentes conformando a su vez un conglomerado diverso. Es un pequeño mundo en el que se establece una compleja red de interrelaciones de la que depende en gran medida que se dé un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. Si en esta trama relacional se producen focos de tensión se afectará de diversas maneras la labor pedagógica. (Cardoze, 2009)

El comportamiento del alumno también depende del docente de forma directa por causas positivas o negativas, una de las causas negativas puede ser:

La falta de empatía.

Los niños perciben con facilidad cuando son rechazados y reaccionan de forma rebelde al no sentir afectividad. El afecto constituye la base de una relación empático entre el docente y el niño más aun cuando el niño o niña proviene de un hogar donde no recibe atención.

Agresiones verbales.

El docente al momento de llamar la atención al estudiante a veces no cuida su vocabulario al momento de corregirlo usando palabras ofensivas, lastimando al niño en su aspecto emocional y haciéndolo que el niño sienta rechazo por su docente y empiece a tener comportamiento inadecuado.

Las críticas negativas y reiteradas.

Cuando un docente se centra solo en remarcar las cosas negativas que hace el niño o niña no está aplicando un buen método pedagógico ya que genera malestar e irritabilidad, existen formas más constructivas como rescatar sus logros aunque sean muy pocos.

Estrategias para mejorar el Comportamiento en el Aula

Lo fundamental, es que los niños y niñas creen junto al docente el compromiso que van a adquirir en su calidad de alumnos de la institución y que el profesor también se haga parte de ello, realizando su propio compromiso en torno a su función dentro del aula. (Barrera Poblete, 2008)

Esta actividad se debe realizar al comienzo del año en las clases con el curso y puede ser el punto de partida para la utilización de otras estrategias durante el año; sin embargo, también puede establecerse luego de comenzado el proceso, como una forma de mejorar los resultados de la clase pueden ser:

- ✓ El docente debe comentar los objetivos de la actividad: “establecer los acuerdos que se van a tomar para cumplir con las clases y hacerlas más agradables”.
- ✓ Conversar con los estudiantes a que cosas creen ellos se deben comprometer
- ✓ Escoger las que se incluirán finalmente en el compromiso.
- ✓ El docente debe presentar los puntos a los que él se va a comprometer y les puede preguntar a los estudiantes que cosas agregarían ellos.
- ✓ Debe existir conversaciones halagadoras entre el docente y los niños o niñas.
- ✓ Aumentar de forma gradual las exigencias de nuevos comportamientos de acuerdo con los cambios que el estudiante va presentando y su ritmo de aprendizaje.
- ✓ El docente debe hacer comentarios que eleven la autoestima de los estudiantes.

2.5. Hipótesis.

Los compromisos interdisciplinarios inciden en el comportamiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.6 Identificación de variables.

Variable independiente: Compromisos interdisciplinarios.

Variable dependiente: Comportamiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.

La presente investigación se lo realiza desde un enfoque cualitativo-cuantitativo. Es **cualitativo**, ya que se trabajó con un grupo de personas numéricamente establecidas.

Es **Cuantitativo**, porque los datos estadísticos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas.

3.2. Modalidad básica de investigación.

Se utilizará la modalidad bibliográfica documental y de campo.

Bibliográfica.- Porque la investigación se basa es fundamentos teóricos y exactos, la información ha sido extraída de textos, folletos, libros e internet fue necesario para fundamentar científicamente el marco teórico.

De campo.- Fue un trabajo investigativo, directamente se trabajó con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes, padres de familia y maestras del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids”; se utilizó técnicas típicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas y guía de observación.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

3.3.1. Exploratorio

El presente trabajo de investigación es de tipo Exploratorio porque en este nivel la metodología usada es flexible la cual favorecerá a la formulación de la hipótesis, además sondeará el problema.

3.3.2. Descriptivo.

Es descriptivo ya que clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructura que se presentan en la institución.

3.3.3. Asociación de variables.

La investigación se llevará a nivel de asociación de variables porque permite evaluar el grado de concentración vamos a interrelacionar las dos variables que proyecte y pueda buscar soluciones de compromisos interdisciplinarios en función del comportamiento escolar.

3.4. Población y muestra.

La investigación de los compromisos interdisciplinarios en el comportamiento escolar, tomará en cuenta la información que proporcionen los docentes, de Nursery II del centro de Desarrollo Infantil “English Kids” resumidos en la siguiente tabla”

3.4.1. Población

Cuadro N° 2 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	15	100%
TOTAL	15	100%

Tema: Investigación de Campo.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Nota: considerando que la población o universo de estudio es pequeño se considera realizar la investigación ciento por ciento de la población.

VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamiento Escolar.

Cuadro N° 4 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Comportamiento Escolar.- Es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.</p>	<p>Estímulos</p> <p>Relación</p> <p>Entorno</p>	<p>Voluntario</p> <p>Involuntario</p> <p>Interpersonales</p> <p>Intrapersonales.</p> <p>Familiar</p> <p>Escolar</p>	<p>¿El niño/niña tiene comportamiento voluntarioso dentro del aula?</p> <p>¿El niño\niña puede relacionarse fácilmente con sus compañeros?</p> <p>¿Con que frecuencia la organización familiar de los estudiantes influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales?</p> <p>¿Considera usted que el entorno escolar influye en el comportamiento de los niños y niñas?</p>	<p>Técnica: Encuesta. Observación.</p> <p>Instrumento Cuestionario Ficha de Observación</p>

Tema: Operacionalización de las Variables.
Elaborado por:

Noemí

Raquel

Chiluisa Villegas

3.6.Recolección de la Información.

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizara la técnica de la observación a los docentes, niños y niñas, y la encuesta por medio del fichaje y un cuestionario, del centro de Desarrollo Infantil “English Kids” se aplican las siguientes interrogantes:

Cuadro N° 5 Recolección de la Información

1.- ¿Para qué?	Para alcanzarlos objetivos planteados de la investigación y comprobar la hipótesis.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, de Nursery 2, del Centro del Desarrollo Infantil “English Kids”.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Compromisos Interdisciplinarios Comportamiento Escolar
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6.- ¿Cuándo?	Periodo: de marzo a-julio 2014
7.- ¿Dónde?	En el Centro de Desarrollo Infantil “English Kids”, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.
8.- ¿Cuántas veces?	2 veces
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación y encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario establecido, Ficha de observación.
11.- ¿En qué situación?	Con docentes del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids”

Tema: Recolección de la información

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

3.7. Procesamiento y Análisis.

Una vez realizadas las observaciones y registrados en las fichas así como también aplicadas las encuestas corrientes se procede al análisis de la información que sustenta la presente investigación de la siguiente manera:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información
2. Recopilación de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros de variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para la presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previos análisis estadísticos en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1 Análisis e Interpretación de Datos

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids”

1. ¿Dentro de la Institución se ha impartido información o guías de apoyo acerca de los

Cuadro N° 6 Comportamiento en el aula Compromisos

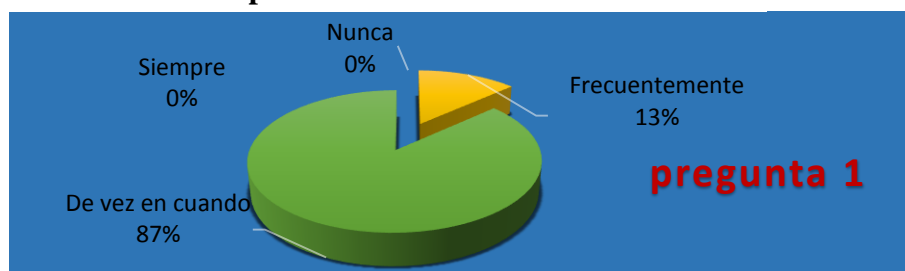
Interdisciplinarios?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	-	-
Frecuentemente	2	13%
De vez en cuando	13	87%
Nunca	-	-
TOTAL	15	100%

Tema: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Gráfico N° 4 Comportamiento en el aula



Fuente: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Análisis.

Del 100% de los docentes encuestados, el 87% respondió que de vez en cuando se imparte información o guías sobre los Compromisos Interdisciplinarios mientras que el 13% considera que siempre.

Interpretación.

Los docentes, manifiestan que solo de vez en cuando se han impartido información o guías sobre Compromisos Interdisciplinario por lo que no están tan relacionados

con el tema, ocasionando que esto afecte el comportamiento escolar de los niños y niñas al no trabajar de forma conjunta sobre un mismo objetivo, mientras que el menor porcentaje opinan que si se las impartido información sobre el tema.

2.- ¿El niño/niña tiene comportamiento voluntarioso dentro del aula?

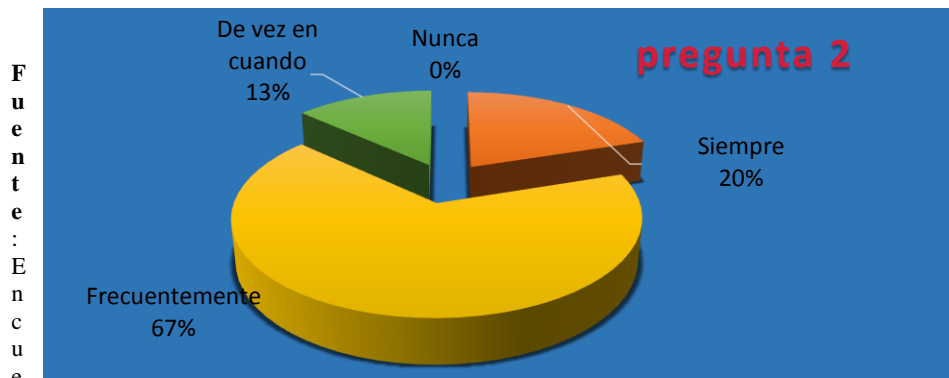
Cuadro N° 7 Problemas Comportamentales en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Frecuentemente	10	67%
De vez en cuando	2	13%
Nunca	0	0
TOTAL	15	100%

ta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Gráfico N° 5 Problemas Comportamentales en el aula.



ta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

Análisis e Interpretación.

Análisis.

El 100% de los docentes encuestados, el 67% dice que frecuentemente existe comportamiento voluntarioso en los niños y niñas dentro del aula, el 20 % respondió que siempre, mientras que un 13% dice que de vez en cuando.

Interpretación.

Podemos observar que los docentes en su mayoría han manifestado que dentro del aula el comportamiento escolar de los niños y niñas es voluntarioso frecuentemente, esto se debe a que los docentes no han trabajado de forma conjunta en cómo mejorar el comportamiento escolar dentro del aula, ocasionando que los niños no tengan las reglas claras y quieran tomar decisiones por si solos afectando la convivencia escolar y llegue a existir diferencias en el aula.

3.- ¿Con que frecuencia olvida aplicar Compromisos Interdisciplinarios?

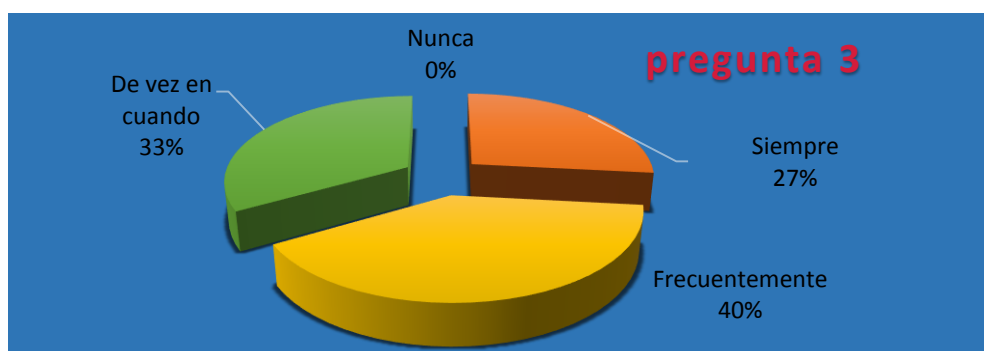
Cuadro N° 8 Comportamiento escolar equipo interdisciplinario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
Frecuentemente	6	40%
De vez en cuando	5	33%
TOTAL	15	100%

Tema: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Gráfico N° 6 Comportamiento escolar y el equipo interdisciplinario



Fuente: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

Análisis.

Del 100% de los docentes encuestados, el 40 % comenta que olvida aplicar compromisos interdisciplinarios, un 27% dice que siempre, y un 33% explica que lo hace de vez en cuando.

Interpretación.

La mayoría de los docentes manifiestan que olvidan aplicar compromisos interdisciplinarios con los niños y niñas dentro de la institución es decir, que no trabajan de forma integral con sus compañeros según acuerdos establecidos y de esta manera los estudiantes lleguen a mejorar su comportamiento escolar, ocasionado desorganización e inestabilidad en sus estudiantes, mientras otros docentes explican que si conocen y aplican sobre el tema mencionado.

4. ¿Cree usted que existen acuerdos entre docentes para aplicar estrategias uniformes que ayudan a mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas?

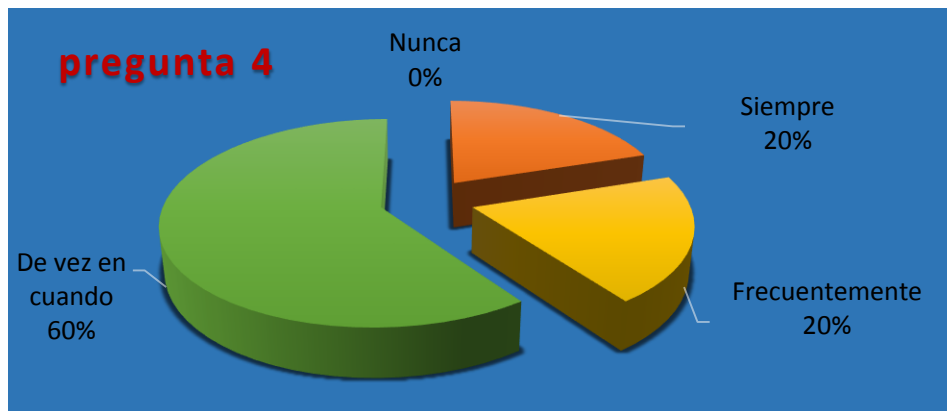
Cuadro N° 9 Acuerdos entre docentes aplican metodología uniforme

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Frecuentemente	3	20%
De vez en cuando	9	60%
Nunca	-	-
TOTAL	15	100%

Tema: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Gráfico N° 7 Acuerdos entre docentes aplican metodología uniforme



Tema: Encuesta al Docente.

Fuente por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Análisis.

Del 100% de los docentes encuestados, un 20% dicen que existen siempre acuerdos entre los docentes para mejorar el comportamiento de los niños, el otro 20% dice frecuentemente, en tanto que un 60% comentan que de vez en cuando.

Interpretación.

Con los datos obtenidos se puede evidenciar que una gran parte de docentes consideran que no existen acuerdos entre docentes para aplicar estrategias uniformes esto indica que cada uno aplica sus propias estrategias en los estudiantes

según su propio criterio de tal manera que afecta tanto al comportamiento escolar y el nivel de aprendizaje decae considerablemente.

5.- ¿Con que frecuencia la organización familiar de los estudiantes influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales?

Cuadro N° 10 Entorno-Comportamiento Escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	100%
Frecuentemente	-	-
De vez en cuando	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	15	100%

Raquel Chiluisa Villegas

Gráfico N° 8 Entorno-Comportamiento Escolar



Fuente: Encuesta al Docente.
Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Análisis.

En un 100% los docentes encuestados siempre concuerdan que la organización familiar influye en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Interpretación.

Se observa que todos los docentes encuestados concuerdan que siempre la organización familiar es de gran aporte para las relaciones tanto interpersonales como intrapersonales; al estar el niño o niña en un entorno social agradable crea

seguridad y confianza para tomar decisiones por si solos, aprenden a manejar sus impulsos gracias al clima de confianza aportado en la familia siendo de gran ayuda al momento de ingresar al centro educativo.

6. ¿Cree usted que existen ciertos desacuerdos entre docentes dentro de la institución?

Cuadro N° 11 Desacuerdo entre docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Frecuentemente	7	67%
De vez en cuando	6	46%
Nunca	1	7%
TOTAL	15	100%

Tema: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

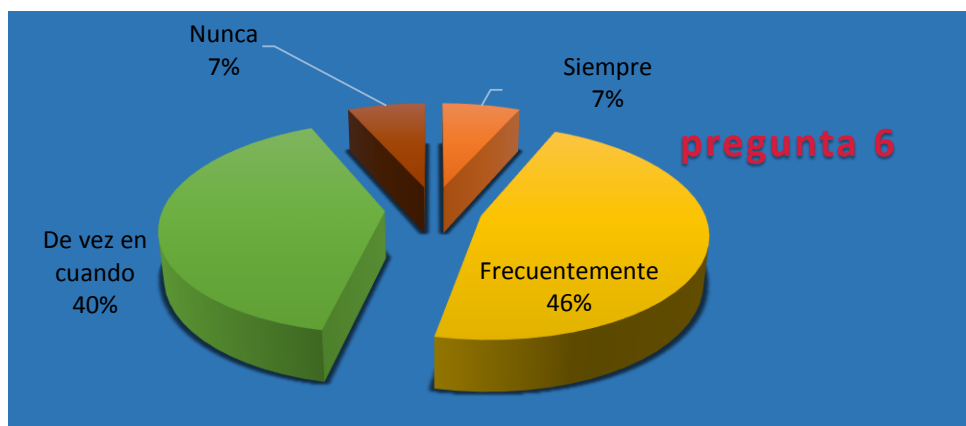


Gráfico N° 9 Desacuerdo entre docentes

Fuente: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Análisis: Del 100% de docentes encuestados el 7 % dice que existe desacuerdo entre docentes, el 67% frecuentemente, mientras que un 7% analiza que de vez en cuando y por último un 7% dice que nunca existen desacuerdos.

Interpretación.

Podemos observar que un gran porcentaje de docentes coinciden que existe diferencia de opiniones entre ellos y al no existir empatía generan un malestar en el ambiente escolar una de las causas es el recelo profesional al sentir que pueden

ocupar sus puestos, superar sus conocimientos o egoísmo profesional y de esta manera evitan compartir sus conocimientos y prefieren realizar sus actividades de forma individual.

7. ¿Considera usted que el entorno escolar influye en el Comportamiento escolar de los niños y niñas?

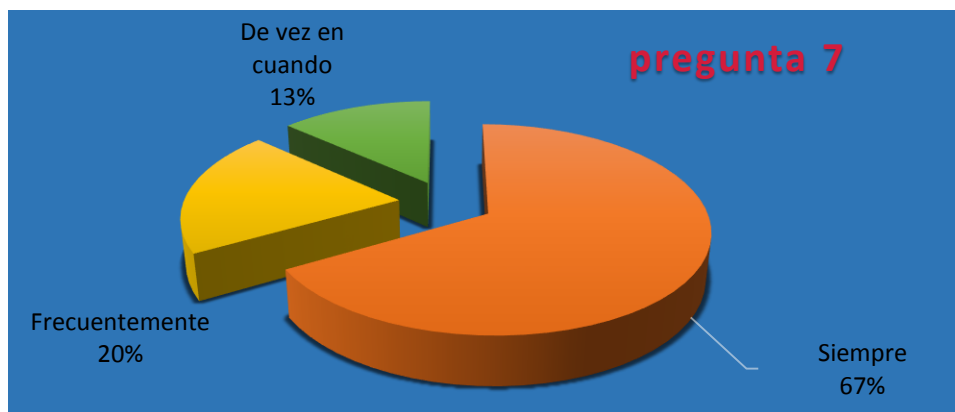
Cuadro N° 12 Docentes respeta acuerdos disciplinarios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	67%
Frecuentemente	2	20%
De vez en cuando	3	13%
Nunca	-	
TOTAL	15	100%

Tema: Encuesta al Docente

Elaborado por: Noemí Chiluisa V.

Gráfico N° 10 Docentes respeta acuerdos disciplinarios



Tema: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Análisis.

Un 67 % de los docentes respondió que siempre el entorno escolar influye en el comportamiento escolar de los niños y niñas, mientras que el 20% dice frecuentemente, y un 13% nunca.

Interpretación.

Los docentes manifiestan que un apropiado entorno escolar es parte fundamental para mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas, es así que al

encontrarse en un ambiente de armonía permite mejorar tanto en sus relaciones sociales, emocionales como también elevar el nivel de aprendizaje ya que por medio de la integración aprende a desarrollar su facultades.

8. ¿Considera usted que se necesita realizar capacitaciones continuas entre docentes para así mejorar el trabajo en equipo?

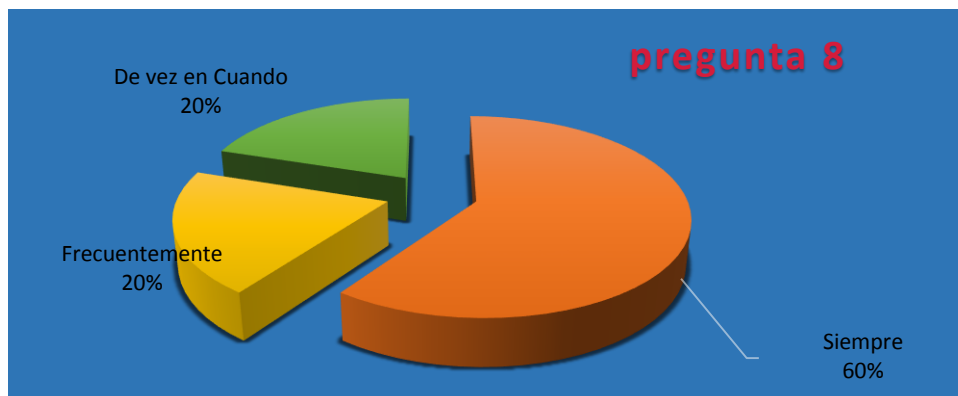
Cuadro N° 13 Capacitaciones Continuas a Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
Frecuentemente	3	20%
De vez en cuando	3	20%
Nunca	-	
TOTAL	15	100%

Tema: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Gráfico N° 11 Capacitación continua a docentes



Fuente: Encuesta al Docente.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Análisis.

Del 100% de docentes encuestados, el 60 % manifiesta que se deben dar siempre capacitaciones que mejoren el trabajo en equipo, un 20% frecuentemente, y el otro 20% consideran que sería bueno de vez en cuando.

Interpretación.

La mayor parte de docentes están de acuerdo en que se deben dar capacitaciones constantemente acerca del trabajo en equipo pues le permitirán establecer un plan de acciones concretas, con el propósito de que los docentes mejoren sus habilidades, actitudes y conductas al trabajar de forma conjunta y asuman de tal manera la necesidad de realizar cambios en pro de los estudiantes.

4.2 Verificación de la Hipótesis

La hipótesis a comprobarse es: Los compromisos interdisciplinarios y su incidencia en el comportamiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Planteamiento de la Hipótesis.

Ho: Los compromisos interdisciplinarios **NO** incide en el comportamiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

H1: Los compromisos interdisciplinarios **SI** incide en el comportamiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Compromisos Interdisciplinarios.

Variable Dependiente

Comportamiento Escolar.

Selección del nivel de significación.

Se utiliza el nivel de confiabilidad del 0,05 (corresponde al 95%).

Descripción de la Población.

En la investigación se utilizó una muestra de 15 docentes del Centro de Desarrollo Infantil “English Kids” del Cantón Ambato.

Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia 3X2 con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Σ = Sumatoria.

χ^2 = Chi cuadrado

O= Frecuencias Observadas.

E= Frecuencias Esperadas.

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad (gl) conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y columnas.

Filas= f

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

Columnas = c

$$gl = (3 - 1) (4 - 1)$$

Grados de Libertad = gl

$$gl = 2 \times 3$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de 0,05 grados de incertidumbre, el valor correspondiente en la tabla del chi cuadrado es $\chi^2 t = 12,59$

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Tema: Tabla de distribución Chi Cuadrado

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Se puede observar que para la probabilidad de 0.05 corresponde de 12.59

Recolección de datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencias

Cuadro N° 14 Tabla de Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS				Subtotal
	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Nunca	
1. ¿Dentro de la Institución se ha impartido información o guías acerca de los Compromisos Interdisciplinarios?	0	2	13	0	15
2. ¿El niño/niña tiene comportamiento voluntarioso dentro del aula?	3	10	2	0	15
3.- ¿Con frecuencia olvida aplicar compromisos interdisciplinarios?	4	6	5	0	15
Subtotal	7	18	20	0	45

observadas

Tema: Tabla de Frecuencia Observadas

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 15 Tabla de Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS				Subtotal
	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Nunca	
1. ¿Dentro de la Institución se ha impartido información o guías de apoyo acerca de los Compromisos Interdisciplinarios?	2,3333333	6	6,666667	0	15
2. ¿El niño/niña tiene comportamiento voluntarioso dentro del aula?	2,3333333	6	6,666667	0	15
3.- ¿Con frecuencia olvida aplicar compromisos interdisciplinarios?	2,3333333	6	6,666667	0	15
Subtotal	7	20	20	0	45

Tema: Tabla de Frecuencia Esperadas
Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Observación	Esperadas	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
0	2,3333333	-2,3333333	5,4444444	2,333
2	6	4	16	2,667
13	6,6666667	6,3333333	40,1111111	6,017
0	0	0	0	0
3	2,3333333	0,6666667	0,4444444	0,190
10	6	4	16	2,667
2	6,6666667	-4,6666667	21,7777778	3,267
0	0	0	0	0
4	2,3333333	1,6666667	21,7777778	1,190
6	6	0	0	0
5	6,6666667	-1,6666667	21,7777778	0,417
0	0	0	0	0

Cálculo del chi cuadrado

45	45		18,748
----	----	--	--------

Cuadro N° 16 Cálculo del Chi Cuadrado

Tema: Cálculo Chi Cuadrado

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Se rechaza H_1 si el valor del chi cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi Cuadrado calculado: 18,748

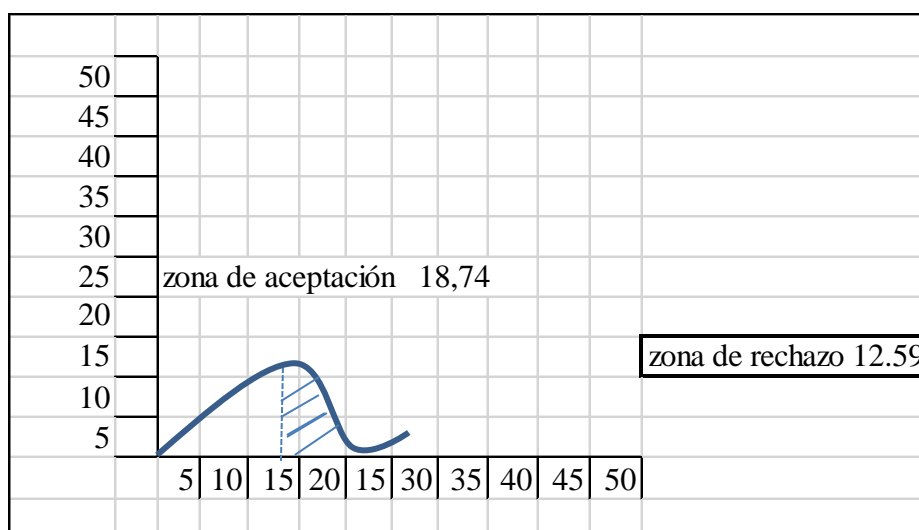
Chi cuadrado obtenido de la tabla de distribución: 12,59

Como observamos no se rechaza H_1 se la acepta quedando de la siguiente manera:

H1: Los compromisos interdisciplinarios **SI** incide en el comportamiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

La podemos graficar de la siguiente manera:

Gráfico N° 12 Distribución del Chi Cuadrado



Fuente: Distribución del chi cuadrado para 6 grados de libertad.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas.

Decisión:

Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla chi cuadrado 12,59 y como el valor del chi cuadrado calculado es 18,748 se encuentra fuera de la región de aceptación, aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Los compromisos interdisciplinarios **SI** incide en el comportamiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha determinado que los Docentes del “Centro Desarrollo Infantil English Kids” no cumplen con compromisos interdisciplinarios dentro de la institución, ocasionando que los niños y niñas no tengan reglas claras a seguir.
- El comportamiento escolar de los niños y niñas dentro de la institución no es el adecuado y los docentes al desconocer sobre el tema se sienten frustrados por no saber manejar la situación de una manera adecuada.
- Se establece que dentro de la institución no se ha socializado acerca de los compromisos interdisciplinarios a los docentes ya sea por medio de información o guías de apoyo que pueda fortalecer el trabajo pedagógico para favorecer e impulsar mejorar el comportamiento escolar.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes deberán adquirir compromisos interdisciplinarios que le permitan mejorar sus relaciones humanas, técnicas y metodológicas en función de un bien común para los niños y niñas de la institución.
- Los docentes deben aprender a manejar situaciones de conflicto entre niños y niñas ya sea por medio de estrategias activas colectivas y material didáctico interactivo que despierte el interés en los niños/niñas mejorando de tal manera su comportamiento escolar.
- Las autoridades de la institución deben promover una guías de apoyo a los docentes que les permita relacionarse con los compromisos interdisciplinarios y así pueda fortalecer el trabajo pedagógico que favorezca el comportamiento escolar de los niños/niñas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.

Tema:

“Guía para docentes sobre compromisos interdisciplinarios que aportan a mejorar el comportamiento escolar de niños de 3 a 4 años”.

Institución Ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil “English Kids”.

Beneficiarios: Docentes, Niños niñas y la comunidad educativa.

Ubicación de la Institución Educativa: Cantón Ambato.

Tiempo estimado para la ejecución: Año lectivo 2014_2015.

Equipo Técnico responsable: Investigadora Noemí Chiluisa Villegas.

Costo: El valor estimado para realizar la presente propuesta es de \$.570 (quinientos setenta)

6.2 Antecedentes de la propuesta

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que en el Centro de Desarrollo Infantil los docentes no aplican Compromisos Interdisciplinarios al no tener reglas claras ocasionando un inadecuado comportamiento escolar para lo cual se sugiere trabajar en equipo con todas áreas que permitan mejorar su relaciones humanas técnicas y metodológicas en mejoras del comportamiento escolar de los estudiantes.

- El comportamiento escolar de los niños y niñas dentro de la institución no es el adecuado y los docentes al desconocer sobre el tema se sienten frustrados por no saber manejar la situación de una manera adecuada por lo que es necesario que aprendan a manejar situaciones de conflicto entre niños y niñas ya sea por medio de estrategias activas colectivas y material didáctico interactivo que despierte el interés en los niños/niñas mejorando de tal manera su comportamiento escolar.
- Se puede observar que en la institución no hay una información o guías de apoyo sobre los Compromisos Interdisciplinarios por lo que se deberá elaborar una guía clara para los docentes que permitan fortalecer el trabajo en equipo de las diferentes áreas con las que cuenta la institución que favorezca mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas y a la vez contenga estrategias para niños/niñas que ayuden desde el inicio del periodo escolar a internalizar un adecuado comportamiento escolar.

6.3. Justificación

La presente propuesta tiene como fin el diseño de una guía de apoyo dirigida a docentes que les permitan conocer de una mejor manera sobre los compromisos Interdisciplinarios a través de lo cual se mejorará el comportamiento escolar de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil.

Es de gran **importancia** ya que se desea realizar cambios positivos para la institución con la aplicación de compromisos interdisciplinarios a los docentes por medio de la guía de apoyo que además cuenta con actividades para los niños y niñas que le permitan interiorizar las normas de convivencia escolar y así tener una buena comunicación entre compañeros mejorando su comportamiento escolar.

Tiene **interés** de mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes a través de compromisos interdisciplinarios donde los docentes aprendan a trabajar valorar y utilizar la interdisciplinariedad para trabajar de manera colectiva dentro del aula.

Los **beneficiarios** directos al aplicar la presente investigación son los docentes y niños y niñas generando beneficios también para el centro de Desarrollo Infantil, donde los docentes aprenderán a trabajar en forma conjunta asumiendo compromisos y como resultado existan niños y niñas capaces de controlar sus impulso y expresar sus emociones de forma verbal.

El **impacto** es positivo en los docentes ya que ayuda a conocer sobre los Compromisos Interdisciplinarios, influye en el comportamiento conductual dentro del aula mejorando también su concentración y seguimiento de reglas.

La presente investigación tiene **originalidad** ya que se realizó materiales impresos y estrategias con fundamentación teórica.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General.

- Diseñar una guía para un adecuado trabajo interdisciplinario para los docentes y lograr resultados positivos en el comportamiento escolar de los niñas y niños 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.”

6.4.2. Objetivo Específico.

- Despertar en los docentes el interés por conocer la guía de apoyo sobre Compromisos Interdisciplinarios.
- Determinar las causas del mal comportamiento en los estudiantes.
- Proponer estrategias a los docentes que pueda aplicar en los niños y niñas y adquirir el comportamiento escolar deseado.
- Socializar la Guía de apoyo acerca de los Compromisos Interdisciplinarios a los docentes.

6.5. Análisis de Factibilidad

Factibilidad tecnológica-técnica

Es factible porque se cuenta con herramientas tecnológicas para el diseño de la guía con información sobre el tema que se plantea con actividades, dinámicas para complementarlas para fortalecer los compromisos interdisciplinarios por parte de los docentes y a su vez permitirá mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas.

Factibilidad Social.

La utilización de la guía es factible porque permitirá trabajar a favor del mejoramiento de la educación en relación a la sociedad ya que el avance de los conocimientos es contante y demanda la actualización permanente por parte de los docentes.

Factibilidad Económica.

El proyecto no representa un rubro económico representativo, puesto que se recabará información de diversas fuentes, será un diseño que evitará gastos en el desarrollo y en la ejecución, además se cuenta con las herramientas tecnológicas para bosquejar la guía según las necesidades establecidas y temas propuestos.

Factibilidad Operativa Organizacional

Es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución educativa, docentes, y la participación de los niños y niñas existe interés por mejorar la calidad de la educación y desarrollar actividades y guía sobre compromisos interdisciplinarios.

6.6. Fundamentación Teórica.

Guía de Apoyo

Definición

La Guía de apoyo es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto” (Castillo, 2015)

“Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.” (Aretio, 2014)

“Guías de apoyo, ofrece orientaciones prácticas que son de gran ayuda para realizar el trabajo del docente con mayor facilidad y eficiencia” (Apuntes del diplomado en Pedagogía., 2007)

Una guía de apoyo es un medio de comunicación que orienta de forma clara y concisa el trabajo por parte del docente y a su vez la del alumno contando con el material necesario.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La Guía Didáctica cumple diversas funciones:

a. Función motivadora:

- ✓ Despertar el interés por el tema

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- ✓ Proponer metas claras que orientan el estudio de los docentes
- ✓ Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo del tema.
- ✓ Completa y profundiza la información del texto básico.

- ✓ Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- ✓ Especifica estrategias de trabajo para el docente.

c. Función de orientación y diálogo:

- ✓ Fomentar la capacidad de organización y estudio sistemático.
- ✓ Promover la interacción con los materiales y compañeros

Estructura de la Guía de Apoyo.

La Guía de Apoyo puede contar con los siguientes puntos:

- ✓ Datos informativos.
- ✓ Índice.
- ✓ Introducción.
- ✓ Objetivos generales.
- ✓ Contenidos.
- ✓ Bibliografía.
- ✓ Orientaciones Generales.
- ✓ Objetivos específicos.
- ✓ Sumario (temas de la unidad).
- ✓ Breve introducción.
- ✓ Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos
- ✓ Anexos.

Características de una guía

- ✓ Debe ser práctica.
- ✓ Fácil de manejarla.
- ✓ Contener ilustraciones, para una mejor comprensión.
- ✓ Sus contenidos deben ser claros.

Tipos de Guías

- ✓ Guías de Motivación
- ✓ Guías de Aprendizaje
- ✓ Guías de Refuerzo
- ✓ Guías de Lectura

Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el docente indagar los intereses de los alumnos.

Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El docente mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

6.7. Modelo Operativo.

Cuadro N° 17 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHAS
Planificación	Planificar las actividades para la Guía de Apoyo buscando el mejoramiento del comportamiento escolar con su respectivos procesos a realizarse en el 100%	Obtener la suficiente información sobre el tema. Elaboración y estructura de la propuesta. Indicar cada una de las actividades que se elaborarán para cada fase.	-Humanos -Equipo de computación. -Materiales de oficina. -Documentos bibliográficos.	Investigadora. Autoridades.	22-09-2014
Socialización	Socialización con las Autoridades y Docentes sobre la importancia de la aplicación de los Compromisos Interdisciplinarios en los docentes en mejora del comportamiento escolar en niños y niñas para una mejor convivencia.	Difundir los temas a tratarse	-Humanos -Copias -Tríptico -Laptop -Manual de actividades.	Investigadora. Autoridades.	29-09-2014
Ejecución	Ejecutar las actividades que contiene la guía de apoyo para promover un adecuado Comportamiento Escolar.	Aplicar Ficha de observación, a la finalización de las actividades realizadas.	-Humanos -Materiales. -Institucionales.	Investigadora Autoridades	06-10-2014
Evaluación	Evaluar a través de la ficha de observación luego de la participación en la aplicación de las actividades propuestas.	Observación y dialogo permanente.	Humanos -Materiales. -Institucionales.	Investigadora Autoridades.	06-10-2014

Tema: Modelo Operativo.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Cuadro N° 18 Desarrollo de la propuesta

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
------	----------	------------	-------------	--------	------------

6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

<p>“ Guía de apoyo a docentes para promover Compromisos Interdisciplinarios y lograr resultados positivos en el comportamiento escolar de los niñas y niños 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil “English Kids” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.”</p>	<p>Aportar con diferentes actividades que permitan mostrar a los docentes que se espera de ellos en el periodo escolar para mejorar el comportamiento escolar y tener así una mejor convivencia escolar.</p>	<p>- Guía de Apoyo</p>	<p>Presentar la guía de apoyo para Docentes que contiene diferentes tipos de actividades y lograr centrar su atención en los niños/niñas, a través de secuencia de reglas, rutinas, normas y valores de una forma lúdica.</p>	<p>15 minutos por día, al inicio de clases</p>	<p>Observación mediante una Ficha de observación</p>
--	--	------------------------	---	--	--

Tema: Desarrollo de la propuesta

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Guía



**GUÍA PARA DOCENTES SOBRE COMPROMISOS
INTERDISCIPLINARIOS QUE APORTAN A MEJORAR
EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS**

Índice

Introducción

3

TEORÍAS

4

Compromisos interdisciplinarios

5

¿Cómo trabajar de una manera comprometida interdisciplinariamente?

6

Pasos que ejecuta el equipo interdisciplinario

7

¿Qué ventajas conlleva el trabajar con el equipo interdisciplinario?

8

¿Qué estrategias debe usar el equipo de trabajo para lograr un compromiso adecuado para el estudiante?

11

Procedimientos para la evaluación al trabajar de una forma interdisciplinaria

ACTIVIDADES

15

"Nuestras manos dan caricias"

16

"Tomamos Turnos"

17

"Cada cosa en su lugar"

19

"Digo, digo lo que siento"

20

"La magia de las palabras"

21

"Es tiempo de"

23

"Karla aprende la palabra respeto"

24

"Quién cuidará a Leo"

25

"Cuento contigo"

Bibliografía

26

Introducción



La presente guía busca fortalecer la gestión educativa y para ello se requiere que la educación brinde especial importancia a nuevas estrategias para transformar radicalmente la educación ecuatoriana. Los docentes no deben trabajar de forma individual, sino que deben compartir su medio laboral con otros. Sin embargo, trabajar junto a otras personas no implica constituir un equipo; conformar un equipo de trabajo es todo un desafío, requiere una mirada colectiva de los objetivos y exige el compromiso de todas las personas. No obstante, cuando se logra, resulta altamente enriquecedor para el grupo y cada uno de quienes lo conforman.

Los docentes se enfrentan a permanentes retos dentro del proceso educativo relacionados con el comportamiento escolar inadecuado, la agresividad de los niños/as cada día va

teniendo mayor dificultad dentro de la sociedad, para ello los docentes son los responsables de crear un ambiente de calidez y confianza, de brindar los apoyos que sean necesarios, ser el intermediario entre la institución y la familia, sugerir recomendaciones y acoger sugerencias externas en pro y para sus estudiantes de esta manera favorecer su participación y aprendizaje dentro del sistema educativo, a través de los compromisos interdisciplinarios por parte de los docentes.

COMPROMISOS INTERDISCIPLINARIOS

Se trata de compartir percepciones, estar de acuerdo con los procedimientos de trabajo que se van a realizar conjuntamente entre docentes de las diferentes áreas para una adecuada formación de los estudiantes.



CONCEPTO

Son acuerdos contraídos entre los docentes de las diferentes áreas ya que en la actualidad el sistema de enseñanza exige que los mismos tengan una constante superación e investigación en el campo educativo siguiendo a cabalidad los lineamientos metodológicos de formación, aplicando correctamente las técnicas y estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, que ayuda a la superación de los estudiantes y al desarrollo de la sociedad.

¿CÓMO TRABAJAR DE UNA MANERA COMPROMETIDA INTERDISCIPLINARIAMENTE?



COMPROMISO

Al trabajar de forma interdisciplinaria aporta un nuevo planteamiento en la práctica de los docentes, pues propicia un cambio de mentalidad, para lo cual se debe implementar estrategias grupales para el desarrollo académico, fomentar y promover relaciones con el entorno social, aplicar técnicas y por último realizar sistemas de evaluación elaborado por todos los docentes de las diferentes áreas.

PASOS QUE EJECUTA EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO



PASOS

Se deberán establecer algunos pasos necesarios para formar un equipo interdisciplinario y de esta manera buscara soluciones al comportamiento inadecuado de los estudiantes.

PASOS QUE EJECUTA EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

1

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO:

Delimitando el tema o problema a trabajar

2

DEFINICIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO:

Delimitación de funciones que cumplirá cada integrante.

3

DEFINICIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO:

Delimitación de funciones que cumplirá cada integrante. Creación de un clima de trabajo democrático y participativo. La colaboración y la confianza entre todos es fundamental.

4

TOMA DE DECISIONES CONSENSUADA:

Acuerdos con la participación de la mayoría.

5

DISPONIBILIDAD PARA LA COLABORACIÓN Y EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS:

Aun teniendo presente las diferencias que se generen entre los miembros del equipo, se debe dar a conocer sus habilidades y conocimientos para que el trabajo en equipo prospere.

6

COMPROMISO:

optimismo y voluntad como aportaciones individuales para que el equipo funcione debidamente.

7

EVALUACIÓN DEL TRABAJO:

Establecer las propuestas de mejora para el grupo.

¿QUÉ VENTAJAS CONLLEVA EL TRABAJAR COMO EQUIPO INTERDISCIPLINARIO?



VENTAJAS

El trabajo en equipo interdisciplinario brinda ventajas muy importantes que son:



¿QUÉ ESTRATEGIAS DEBEN USAR EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PARA LOGRAR UN COMPORTAMIENTO ADECUADO EN LOS ESTUDIANTES?

SINOPSIS

Las estrategias son puntos primordiales que deben aplicar los docentes de manera conjunta de todas las áreas para los diferentes periodos tanto aprestamiento, construcción y evaluación que les permitirá mejorar el comportamiento de los estudiantes; a continuación enlistaremos las de mayor relevancia:



A Crear un ambiente favorecedor para satisfacer las necesidades del niño/a en su relación con los demás.

B Brindar afecto en todo momento permite que los estudiantes se sientan identificados con sus docentes.

C Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.

D Elogiar y resaltar positivamente las buenas acciones aportadas por el niño/a, por mínimas que sean.



E

Desarrollar la autonomía personal, dar protagonismo al niño.

F

Especificar con claridad las actividades que se van a realizar en el aula.

G

Fomentar valores a través de cuentos.

H

Fomentar y promover las relaciones con el entorno social a través de la colaboración de unos a otros.

I

Utilizar bits, Flashcards en todas las actividades a realizarse.

J

Se debe introducir reglas de convivencia evitando que sean extensas.



K

Las reglas se las debe presentar diariamente.

L

Se deberán realizar actividades al aire libre.

M

Ser firmes más no autoritarios si el caso lo amerita.

N

Dar tiempo especial al niño o niña que lo necesite.

Ñ

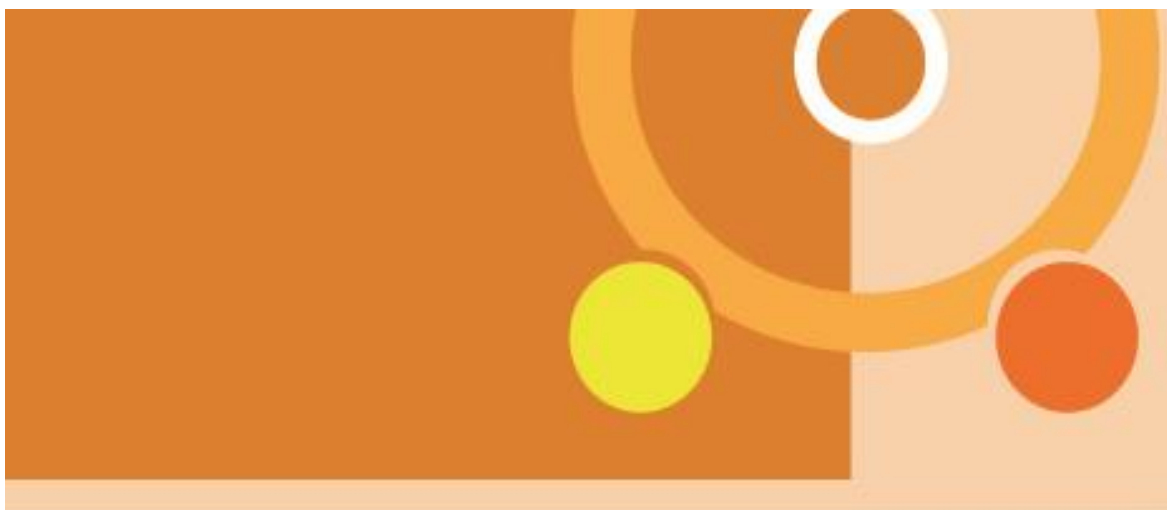
Explicar con anticipación cuales son las consecuencias en el caso de no seguir las instrucciones expuestas.

PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN AL TRABAJAR DE UNA FORMA INTERDISCIPLINARIA.

SINOPSIS

Para las evaluaciones a los estudiantes se realizará sesiones periódicamente a través de una serie de acuerdos ya establecidos por todos los docentes al inicio del periodo escolar que permitirán analizar y fortalecer los comportamientos de los estudiantes.







ACTIVIDAD # 1

"NUESTRA MANOS DAN CARICIAS".



Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.

Tiempo estimado: 15'

OBJETIVO GENERAL

- Indagar para que sirven las manos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar en los niños y niñas las buenas acciones que pueden hacer con sus manos.
- Desarrollar su sensibilidad corporal utilizando la sensopercepción.
- Desarrollar su pensamiento crítico.

MATERIALES



CD música clásica # 02 Baby's Lovely Reggae



Radio



Alfombra mágica



Aceite aroma a lavanda

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Sentarles en círculo, en la alfombra mágica.
- Presentar la regla "nuestras manos dan caricias" por medio de flashcards.
- Hacer preguntas tales como: ¿Dónde están nuestras manos? ¿para qué nos sirven las manos? ¿Cómo son mis manos?
- Colocarles "Aceite del amor" y pedirles que ellos se masajeen y luego que tengan la mano de su amigo y le den caricias suavemente.

REFLEXIONAR
SOBRE EL TEMA

Evaluación

¿Para qué sirven nuestras manos?

Ficha de Observación.

“TOMAMOS TURNOS”



Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.

Tiempo estimado: 15'

OBJETIVO GENERAL

- Aprender a tomar turnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reforzar su integración y socialización dentro del aula.
- Adquirir auto control dentro de su entorno.
- Mejorar la comunicación con sus compañeros.

MATERIALES



Títere



Alfombra mágica

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Sentarles en círculo, en la alfombra mágica.
- Presentar la regla “Tómanos turnos y compartimos”.
- Dar la instrucción “Quien tiene el títere puede hablar”
- Jugaremos a “tingo tango” pasando el títere.
- Podrá hablar el niño que se quede con el títere.

REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA

Quando deseas hablar tu turno debes esperar.

Evaluación

Ficha de Observación.



“CADA COSA EN SU LUGAR”

Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.
Tiempo estimado: 15'

OBJETIVO GENERAL

- Ubicar cada cosa en su lugar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar el valor del orden.
- Ayudar a una mejor convivencia escolar.

MATERIALES

- CD música clásica # In amony with the sea
- Manta.
- Objetos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Presentar la regla “Cada cosa en su lugar”.
- Jugar con los niños y niñas haciendo un círculo y mostrales una serie de objetos de diferentes colores mezclados, donde ellos deberán clasificar por colores.
- Al finalizar el juego cantaremos la canción “a guardar a guardar”.

REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA

¿Qué hacemos cuando terminamos de jugar?

Evaluación

Ficha de Observación.

“LA MAGIA DE LAS PALABRAS”

Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.

Tiempo estimado: 15'

OBJETIVO GENERAL

- Utilizar palabras de cortesía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar hábitos de cortesía.
- Mejorar la interrelación con sus compañeros.

MATERIALES



Alfombra mágica



Flashcards

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Sentarles en círculo, en la alfombra mágica.
- Sacar las Flashcards.
- Se explicará que palabras mágicas deben usar y por qué para cada situación
- Se harán preguntas sobre que palabras mágicas aprendieron.

REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA

¿Cuándo necesites algo que palabras debes usar?

Evaluación

Ficha de Observación.

ACTIVIDAD # 6

“ES TIEMPO DE”

Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.

Tiempo estimado: 15'

OBJETIVO GENERAL

- Tomar conciencia de que cada cosa tiene su momento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar los niños el control sobre su entorno.
- Encontrar el momento apropiado para cada situación.

MATERIALES

 Flashcards

 Recortes

 Masking

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Sacar tres Flashcard y les explicaremos para que sirve cada una.
- Repartiremos a cada niño recortes de comida, juegos, y útiles escolares.
- Los niños deberán ir pegando debajo de cada Flashcards que le corresponda.
- Les explicaremos que cada cosa tiene su momento como explica la actividad.

REFLEXIONAR
SOBRE EL TEMA

Cada cosa tiene su momento y su lugar.

Evaluación

Ficha de Observación.



ACTIVIDAD # 7

“KARLA APRENDE LA PALABRA RESPETO”



Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.

Tiempo estimado: 15’

OBJETIVO GENERAL


- Impulsar el valor del Respeto a sus compañeros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a la práctica de valores.
- Desarrollar capacidades básicas como atención, la concentración, la comprensión y expresión oral.
- Incentivar el hábito de la lectura.

MATERIALES

 Cuento

 Alfombra mágica

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Sentarles en círculo, en la alfombra mágica.
- Leeremos el cuento.
- Realizaremos preguntas abiertas y preguntaremos que fue lo que más le llamo la atención.
- Pediremos a un niño que pase al frente y lea el cuento y relate lo que entendió.

REFLEXIONAR
SOBRE EL TEMA

“Respeto significa no hacerle daño al otro.”

Evaluación

Ficha de Observación.



ACTIVIDAD # 8

“QUIÉN CUIDARÁ A LEO”



Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.

Tiempo estimado: 15”

OBJETIVO GENERAL

- Motivar el valor de la Responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la habilidad lectora
- Estimular el lenguaje
- Incentivar a la práctica de la responsabilidad.

MATERIALES



Cuento



Alfombra mágica

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- Sentarles en círculo, en la alfombra mágica.
- Leeremos el cuento sobre un personaje en especial.
- Nos sentaremos en la alfombra acompañados del personaje mencionado
- Haremos una reflexión sobre el cuento y preguntaremos que fue lo que más le llamo la atención.
- Pediremos que un niño lleve a su casa y lo cuide al personaje del cuento y nos traiga al día siguiente.

REFLEXIONAR
SOBRE EL TEMA

“Responsabilidad es cuidar de las cosas que me prestan”

Evaluación

Ficha de Observación.

“CUENTO CONTIGO”



Introducción

Dirigido a:
Niños y niñas de 3-4 años de edad.

Tiempo estimado: 15'

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el valor de la empatía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conseguir que imiten a los personajes del cuento.
- Mejorar la relación con su entorno
- Aumentar su nivel de socialización.

MATERIALES



Flashcards o pictogramas



Cuento



Alfombra mágica

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- Nos sentaremos en la alfombra mágica.
- Leeremos el cuento.
- Realizaremos preguntas abiertas.
- Haremos una reflexión sobre el cuento y preguntaremos que fue lo que más le llamo la atención.

REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA

“Empatía es ponerme en el lugar del otro”.

Evaluación

Ficha de Observación.

Bibliografía

Barros, X. B. (2008). Formación de equipos de trabajo colaborativo. Valores UC.

Farjat, L. I. (1997). La coordinación de equipos docentes. Buenos Aires, Argentina.

Instituto internacional de planeamiento de la Educación. (s.f.). Potencialidades del trabajo en equipo. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articulos-189023_archivo_9.pdf

Mara, R. (s.f.). El trabajo en Equipo como alternativa para mejorar la calidad educativa.

Martínez, N. S. (01 de 1992). Planificación de la docencia universitaria y elaboración de guías didácticas. 47. Granada, España.

Ministerio de Educación. (Marzo de 2013). Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativa Institucional. Quito , Ecuador.

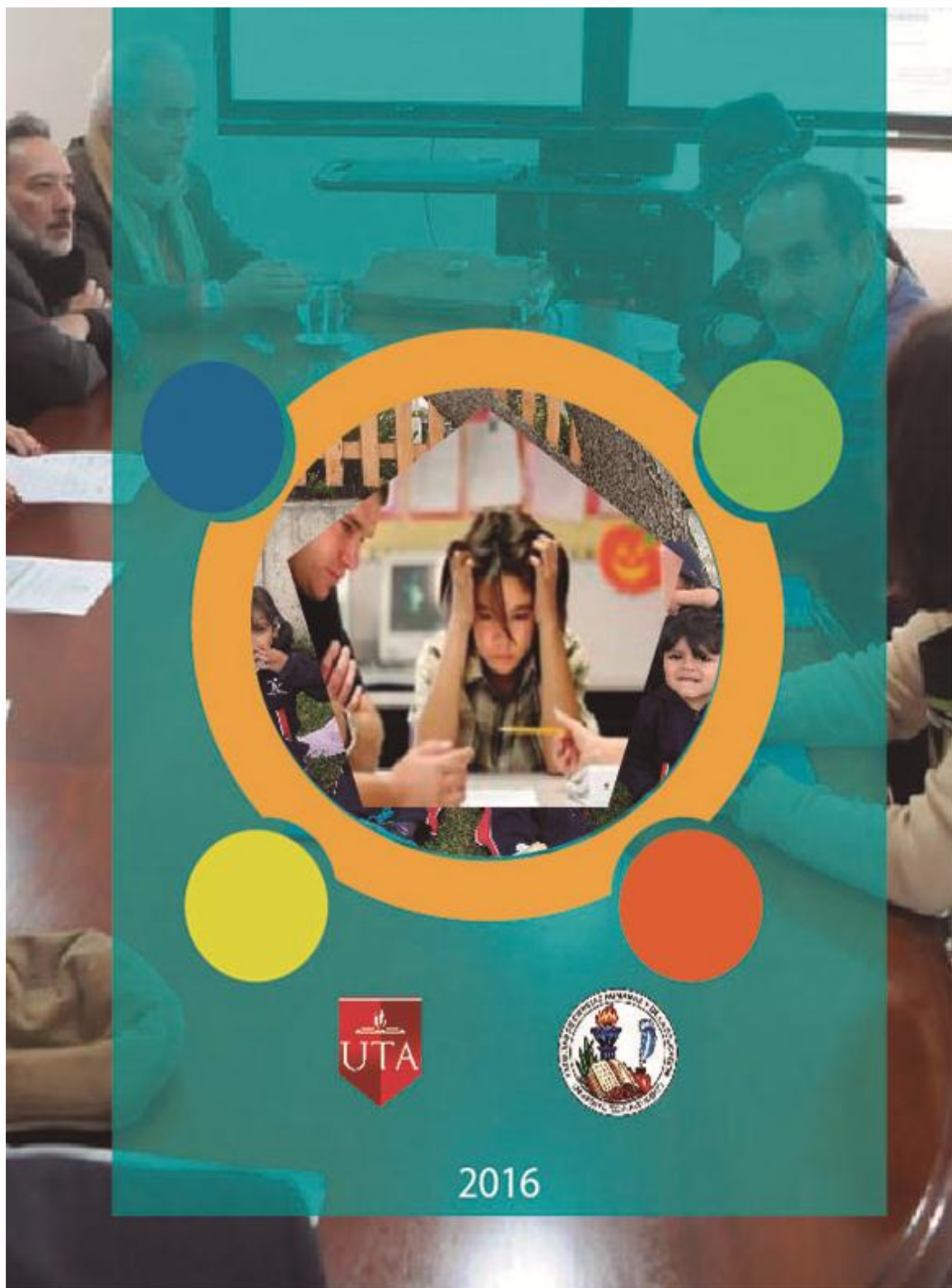
Tirua . (2001). Como hacer guías didácticas. 27.

Villavicencio, R. M. (Octubre de 2010). El trabajo en equipo como alternativa para mejorar la calidad educativa. México, México.

Anexos

Cuentos

Cd Música



6.9 Evaluación de la Propuesta.

Cuadro N° 19 Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Quién solicita evaluar?	Los docentes
¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
¿Qué evaluar?	El plan de actividades
¿Quién evalúa?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Al terminar clases.
¿Cómo evaluar?	Mediante preguntas y actividades
¿Con que evaluar?	Por medio de la ficha de observación

Tema: Evaluación de la propuesta.

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Cuadro N° 20 Cronogramas de actividades

6.10 Cronograma de Actividades.

FECHA	Abril				May				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de Perfil	■	■	■																					
Aprobación del Perfil				■	■	■																		
Elaboración Capítulo I							■	■	■	■														
Elaboración Capítulo II									■	■	■	■												
Elaboración Capítulo III-IV													■	■	■	■								
Recolección de la Información																	■	■						
Procesamiento de Datos																			■					
Análisis Resultados y Conclusiones																				■				
Formulación de la Propuesta																					■			
Redacción del Informe Final																						■	■	
Transcripción del Informe																								■
Presentación del Informe																								■

Tema: Cronograma de actividades

Elaborado por: Noemí Raquel Chiluisa Villegas

Bibliografía

- Ander, E. (1994). En *Interdisciplinarietà en ala educación*. Argentina: Magisterio rio de la plata.
- Anna Biosca, M. V. (2008). *Como educar ademas de enseñar*. Barcelona: Grupo Oceano.
- Apuntes del diplomado en Pedagogía. (2007). *Antología de expresión y apreciación artística y tecnológica*.
- Arciniega, L., & González, L. (2002). Valores individuales y valores corporativos percibidos: una aproximación empírica. México, México DF, México.
- Aretio, L. G. (1 de marzo de 2014). *Elaboracion de Guías Didácticas por el docente*. Obtenido de <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/4701>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador.
- Barrera Poblete, M. (noviembre de 2008). *Estrategias de manejo conductual en el aula*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf
- Bueno, G. (1991). Primer ensayo de las categorías de las "Ciencias Políticas". *Breve apunte sobre la obra de Gustavo Bueno*, 119.
- Cabezas Pazmiño, R. E. (2013). *El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio particular "espíritu santo" de la ciudad de ambato, cantón ambato en la provincia de tungurahua*". Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5184/1/tps_2013_18.pdf
- Cardoze, D. (2009). Manual de guía para el docente. Madrid: Narcea.
- Castillo. (8 de Mayo de 2015). *Guía didáctica para la utilización de Recursos Didácticos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el nivel Inicial*. Obtenido de http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4_8.html
- Castillo Romero, J. (2012). *Sociología de la Educación*. México: Red Tercer Milenio.

- Concejo educativo de Castilla y León. (1 de junio de 2005). *El trabajo cooperativo, una clave educativa*. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Ley No. 2002-100.
- Dreikurs. (1971). *Manejo sano en clase*. USA. Obtenido de M.
- Edgar, M. (1998). *Sobre la Interdisciplinariedad*. Obtenido de <http://www.scribd.com/doc/7007366/Morin-Edgar-Morin->
- Escobar, B. (1990). *Psicología General*. Quito: ALPHA, Cia, Ltda.
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Cuba.
- Francisc, X. O. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona: Serie de Publicacions.
- Guevara Martínez, A. (2012). *Sociología de la Educación*. Obtenido de http://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIAso_archivos/Tema2.pdf
- Gupta, M. &. (2009). Professional Commitment of the primary school teachers. *The Primary Teacher*,, 80-86.
- Hernandez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Escuela Española.
- Hope, R. (noviembre de 2014). *eHow en español*. Obtenido de comportamiento de los niños de preescolar: http://www.ehowenespanol.com/comportamiento-ninos-preescolar-sobre_345958/
- Jiménez de Beltrán, M. (2009). *Normas de comportamiento*. Obtenido de <http://soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/04/normas-de-comportamiento.html>
- Jones, V. y Jones, L. (1990). Manejo en clase, motivación y manejo de estudiantes. Bancon, USA.
- Lenoir Yves, L. S. (1998). Escuela interdisciplinariedad interdisciplinariedad en la formación docente. *Revision de la Pedagogia Francesa*, 171.
- Lenoir, Y. (2013). *Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus*. Quebec: Interdisciplina I.
- López. (s.f.). *Como educar además de enseñar*. Océano.

- Mendoza, N. (2008). Lograr la Interdisciplina. *Educación y Docencia*.
Mi Corazón de Tiza. (3 de Diciembre de 2011). Obtenido de
<http://micorazondetiza.com/proyectos/periodo-de-adaptacion/cajitas-con-sorpresas>
- Ministerio de Educación. (2007). *Normas para el código de convivencia*. Quito.
- Moncayo, M. (2009). *La disciplina en el aula*. Obtenido de
http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/julio09/disciplina.pdf
- Moreno Oliver, F. (2009). *LOS PROBLEMAS DE LOS PROBLEMAS DE ESCOLAR*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Moreta Alcaciega, E. (2010). *La comunicación intrafamiliar y el comportamiento escolar los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela vicente rocafuerte del canton tisaleo parroquia quinchicoto en el periodo diciembre 2009 a febrero 2010*. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/708/1/EB-155.pdf>
- Morin, E. (1998). *Soobre la interdisciplinarietà*. Obtenido de
<http://www.scribd.com/doc/7007366/Morin-Edgar-Morin-sobre-la-interdisciplinarietà>
- Ortega P., M. R. (2003). *Conflictos en las aulas Propuestas educativas*,. España: Ariel Educación.
- Ortega Ruiz, R. (2006). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. *Programa Educativo de Prevención de Maltrato*.
- Ortiz Romo, E. (2004). Los valores. *Cronista del Cele*, 29-31.
- Palmade, G. (1979). *Interdisciplinarietà e Ideologías*. Madrid: Narcea S.A.
- Palmade, G. (1979). *Interdisciplinarietà e ideologías*. España: Artes Gráficas Benzal.
- Pérez Cazajús, L. (2011). *NORMAS DE AULA Y PROACTIVIDAD. Hacia la disciplina positiva*. Obtenido de
http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57741/Normas_aula.pdf/9aa3e57c-30c0-4978-bed4-9a30b80c6a81
- Pérez de Guzmán, T. (2014). *La disciplina y las normas de comportamiento*. Obtenido de

http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1177%3Acomportamiento-y-conducta&catid=129%3Apsicologia&Itemid=2158&limitstart=1

Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editora Nacional.

Rubio, F. (20 de 06 de 2009). *Los problemas de comportamiento en los alumnos en el ámbito educativo* . Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/FRANCISCO_RUBIO_JURADO01.pdf

Tamayo, ´. (2004). *E proceso de la Investigacion Cientfica* . Mexico: Limusa.

Vásquez Paspuel, R. A. (2011). *Estudio del comportamiento en las relaciones interpersonales y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del centro de desarrollo integral para la niñez cdi 151 de la ciudad de ibarra, cantón ibarra, provincia de imbabura*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3966/2/05%20FECYT%201507%20Tesis.pdf>

Vera, J. M. (2006). “Marketing Personal”. Madrid.

Villareal Toral, A. (2009). *Problemas organizacionales como reto de toma de decisiones* . Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/problemas-organizacionales-como-reto-de-toma-de-decisiones/>

Ximena Burgos G y Cecilia Barros. (2008). Formacion de equipos colaborativos de trabajo. *Valoras UC*, 1-4.

ANEXOS.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

REGLAS

DOCENTE:
SALA:

FECHA:

N. DE ORDEN	ESTUDIANTES	ACTITUDES										OBSERVACIONES
		Sabe para que sirven sus manos	Pide la palabra levantando la mano.	Sabe para que sirven sus manos	Descubre sus sentiminetos	Utiliza palabras de cortesía	Respeto las cosas a su debido momento	Ubica cada cosa en su lugar.	Respeto a sus compañeros	Utiliza palabras de cortesía	Cuida sus pertenencias y la de los demás	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
VALORACIÓN		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Logrado

En proceso

No alcanzado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Objetivo: Identificar la importancia de los compromisos interdisciplinarios por parte de docentes para mejorar comportamiento escolar de los niños y niñas dentro del aula.

Instructivo: Lea detenidamente y señale el literal correspondiente a su respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Dentro de la Institución se ha impartido información o guías de apoyo acerca de los Compromisos Interdisciplinarios?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

2. ¿El niño/niña tiene comportamiento voluntarioso dentro del aula?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

3. ¿Con que frecuencia olvida aplicar compromisos interdisciplinarios?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

4.- ¿Cree usted que existen acuerdos entre docentes para aplicar estrategias uniformes que ayudan a mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

5. ¿Con que frecuencia la organización familiar de los estudiantes influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

6. ¿Cree usted que existen ciertos desacuerdos entre docentes dentro de la institución?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

7.- ¿Considera usted que el entorno escolar influye en el comportamiento escolar de los niños/niñas?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

8. ¿Considera usted que se necesita realizar capacitaciones continuas entre docentes para así mejorar el trabajo en equipo?

Siempre Frecuentemente De vez en cuando Nunca

GRACIAS