



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN EN ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

TUTORA: Mg. Bustos Yépez Morayma Jimena

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TÍTULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Morayma Jimena Bustos Yépez C.C 0502431620 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN EN ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Desarrollado por la egresada Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo directivo.


.....
TUTORA


..... Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

TUTORA

Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.


.....
Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth
Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth
C.C: 1714443775
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN EN ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth


C.C: 1714443775

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

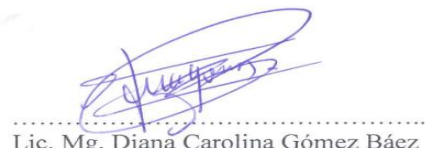
La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN EN ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, presentada por la Srta. Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Lic. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

.....
Lic. Mg. Darío Díaz
MIEMBRO



.....
Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

.....
Lic. Mg. Diana Gómez
MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo realizado con mucho esfuerzo, sacrificio y con éxito culminado a Dios quien es la base de mis convicciones y el pilar fundamental de mi vida.

A toda mi familia que a pesar de la distancia me han brindado su apoyo incondicional y quienes con sus experiencias me brindaron una lección de vida.

Maribel

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Ambato por impartir su conocimiento y alimentarme saberes junto al trabajo de cada uno de los docentes quienes supieron aportar en mi formación para la vida.

A mi tutora Morayma Jimena Bustos Yépez excelente persona que a más de guiarme con profesionalismo y responsabilidad supo ser amiga e impulsadora de este presente trabajo investigativo.

Maribel

Ruiz Freire Ruth Ma

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	8
1.2.3 Análisis Crítico	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del Problema	10
1.2.5 Interrogantes.....	11
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	11
1.3 Justificación.....	11

1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica	16
2.3 Fundamentación Legal	18
2.4 Categorías Fundamentales	21
Constelación de ideas de la variable independi.....	22
Constelación de Ideas de la variable dependiente.....	23
2.5 Hipótesis.....	55
2.6 Señalamientos de las variables.....	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo	56
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	56
3.3 Niveles o Tipos de Investigación	57
3.4 Población y Muestra.....	57
3.5 Operacionalización de Variables.....	58
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	61
3.7 Recolección de información.....	61
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	63
4.2 Interpretación de datos	64
4.3 Verificación de hipótesis.....	68

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	70
5.2 Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	72
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	73
6.3 Justificación.....	73
6.4 Objetivos	75
6.4.1 Objetivo General	75
6.4.2 Objetivos Específicos.....	75
6.5 Análisis de Factibilidad.....	75
6.6 Fundamentación	77
6.7 Metodología	78
6.8 Modelo Operativo	114
6.9. Administración de la Propuesta	116
6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta	118
BIBLIOGRAFÍA	120

ANEXOS	123
Anexo N° 1: Encuesta para docentes de la unidad educativa “bautista”	124
Anexo N° 2: Encuesta para estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de la unidad educativa “bautista”	126
Anexo N° 3: Autorización Institución	127
Anexo N° 4: Desarrollo de encuestas a docentes	128
Anexo N° 5: Desarrollo de encuestas a estudiantes	129

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	57
Cuadro N° 2 Variable Independiente	58
Cuadro N° 3 Variable Dependiente	60
Cuadro N° 4 Escala Valorativa A.C.	63
Cuadro N° 5 Escala Valorativa P.I.	64
Cuadro N° 6 Adaptaciones curriculares	65
Cuadro N° 7 Procesos de inclusión	66
Cuadro N° 8 Proceso de enseñanza aprendizaje	67
Cuadro N° 9 Tabla de Resultados	69
Cuadro N° 10 Modelo Operativo	115
Cuadro N° 11 Recursos Económicos	116
Cuadro N° 12 Administración de la propuesta.....	117
Cuadro N° 13 Previsión de la evaluación de la propuesta.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 2 Constelación de ideas Variable independiente	22
Gráfico N° 3 Constelación de ideas Variable dependiente.	23
Gráfico N° 4 Adaptaciones curriculares	65
Gráfico N° 5 Procesos de inclusión.....	66
Gráfico N° 6 Proceso de enseñanza aprendizaje	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Incidencia de la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, en niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

Autor: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Tutor: Morayma Jimena Bustos Yépez

RESUMEN:

El presente trabajo investigativo aborda el problema sobre la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, en niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, con el objetivo de determinar el conocimiento de los docentes sobre las adaptaciones curriculares y como esta variable influye en la inclusión y desempeño académico de los niños en mención. Para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta a los 27 estudiantes y 7 docentes que representa a la muestra total de la investigación dando como resultado que los docentes en un 73% desconocen el tema y esto trasciende en la realización de un proceso enseñanza – aprendizaje efectivo. Tomando en cuenta que hoy en la actualidad la inclusión es parte fundamental de la sociedad y el educando es coprotagonista de este derecho y quien tiene la responsabilidad de proporcionar un ambiente adecuado a través de nuevos conceptos, métodos, estrategias de enseñanza individualizadas según las necesidades presentes se propone el diseño de un programa de capacitación para docentes en el desarrollo de adaptaciones curriculares con la utilización de técnicas activas que aporten en el bienestar integral de los niños y niñas brindándoles herramientas para enfrentar los retos y dar solución a los problemas de la vida cotidiana.

Descriptor: Inclusión educativa, Adaptaciones curriculares, Aprendizaje significativo, Evaluación objetiva, Educación integral

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI PRESENTIAL STUDIES MODALITY

ABSTRACT

THEME: “Impact of the training curriculum adaptations inclusion in educational process in children with special needs not related to Unit Educational Baptist Huachi Loreto parish, Canton Ambato, Tungurahua province”

AUTHOR: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

TUTOR: Morayma Jimena Bustos Yépez

SUMMARY:

This research work deals with the problem of training curricular adaptations in the process of inclusive education, children with special educational needs not associated with a disability, in order to determine the knowledge of teachers on curriculum adaptations and how this variable inclusion and influence the academic performance of children in question. For which the technique was used to survey 27 students and 7 teachers representing the total sample of research resulting in the 73% teachers know the subject and this transcends the realization of a teaching - effective learning. Considering that today currently inclusion is a fundamental part of society and student co-stars of this law and who has the responsibility to provide a suitable environment through new concepts, methods, strategies individualized teaching according to the present needs the design of a training program for teachers in the development of curricular adaptations to use active techniques that contribute to the well-being of children by providing tools to face the challenges and aims to solve the problems of everyday life .

Descriptors: educational inclusion, curricular adaptations, significant learning, objective evaluation, integrated education.

INTRODUCCIÓN

Poco a poco la sociedad actual va comprendiendo lo que es la educación inclusiva en el país. Muchas veces a contracorriente, sin recursos y con escasos presupuesto, desarrollan actividades que permitan la aplicación de este derecho que toda persona tiene según la Constitución nacional. Las leyes y normatividad respaldan dicho decreto sin embargo hoy se requiere un apoyo más concreto que permita al docente tener el conocimiento adecuando para atender a estos niños.

Es necesario remarcar cuán importante es reconocer las limitantes del docente y como proporcionar las herramientas que le permitan desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje significativo, donde se atiende la diversidad en el aula, y de esa forma garantizar los aprendizajes concretos para cada niño, con el propósito de lograr que la educación se convierta en un lugar donde las niñas y niños aprenden juntos y se preparen para enfrentar los problemas de la vida diaria.

Por esta razón el presente trabajo investigativo se enfoca en el desarrollo de un programa de capacitación para docentes en adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad el mismo que les permita brindar a los estudiantes un desarrollo integral con aprendizajes significativos para la vida y de forma individualizada según sus necesidades.

Capítulo I. **EL PROBLEMA;** Trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y efectos, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, unidades de observación; concluyéndose con la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, **EL MARCO TEÓRICO,** se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, epistemológica,

Axiológica, Sociológica, Psicológica, Psicopedagógica y legal, se abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar a la hipótesis.

Capítulo III, **LA METODOLOGÍA**, contiene el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, donde se detalla las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV, se denomina **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** que consta de cuadros y gráficos estadísticos, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

Capítulo V, **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** tomando como base la información obtenida en el proceso de investigación mediante la realización de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes se establece las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, **LA PROPUESTA**, consta del título, datos informativos de la institución donde se va a aplicar la propuesta, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, fundamentación, y desarrollo.

Finalmente se concluyó con la bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Incidencia de la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, en niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Algunas veces de forma aislada, como una voz que de repente incide una ligera disonancia en el coro, algunas veces con una pregunta directa, en otras como un reclamo abierto, la interrogante se repite: ¿de qué se trata cuando se dice la palabra inclusión? ¿Qué es la educación inclusiva? ¿Cuáles son las diferencias entre la inclusión y la integración? ¿Qué diferencias hay entre integración e inserción, entre inserción e inclusión?

Uno de los factores que aportan a esta inquietud teórica es la amplitud (tal vez vaguedad) del término educación inclusiva. Cuando se realiza un esfuerzo para colocar a una alumna que quedó fuera del sistema educativo por cuestiones de dinero es decir por pobreza en una escuela regular, se menciona que se la ha estado incluyendo (incluso cuando la atención que reciba se ofrezca de manera prioritaria en el aula de apoyo, aula segregada del resto de los salones y con una atención ofrecida por el personal de educación especial). Se identifica a la inclusión con la realización de las adecuaciones curriculares para ajustar a un

programa con su estilo, ritmo de trabajo y necesidades de algún alumno con características distintas. Y, sin embargo la mayoría de los teóricos identifican la inclusión con la formación de las escuelas inclusivas, pocos mencionan de una forma explícita. Se complica aún más el término al utiliza el concepto, inserción como sinónimo de inclusión (Living, 2005).

La UNESCO define a la educación inclusiva como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as”

En el Ecuador ha existido una ayuda directa para favorecer a una inclusión educativa de calidad y que han sido llevadas a cabo con mayor énfasis y entrega a partir del año 2006 y es por eso que en la actualidad el país se encuentra comprometido con todas las entidades nacionales e internacionales que favorecen a los niños, niñas, jóvenes y adultos que padecen de alguna discapacidad; promoviendo no solo la inclusión educativa, sino social y laboral.

Por otro lado, a pesar de los grandes esfuerzos que el Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra realizando, expertos manifiestan que aún faltan grandes cambios inclusivos por realizar debido a que en las instituciones educativas no existe en su totalidad la predisposición para acoger a estudiantes con capacidades especiales a pesar de la existencia de las leyes. De igual manera, durante el I encuentro Mundial de Educación Inclusiva se señaló que solo el 23% de los estudiantes con capacidades les contaban con cobertura de educación, mientras que una cifra similar había sido reportada por la Organización no Gubernamental Intercambio y Solidaridad, y por lo tanto asumen que el resto de personas sufren

de algún tipo de discriminación debido a la baja inclusión. (Diario la Hora, 2014, p, 1)

Por lo tanto se ha hecho un énfasis relacionado con el tipo de trato que se ha dado por parte de las autoridades, docentes y los propios alumnos que se ven rodeados por niños, niñas adolescentes o adultos con capacidades diferentes asumiendo así que existe una problemática dentro de los distritos diferentes del Ecuador presentando un porcentaje considerable de exclusión hacia ciertos tipos de personas con discapacidades diferentes. (Diario El Comercio, 2014. p, 6)

Según estadísticas llevadas a cabo en el año 2013, se dio a conocer que 15.158 estudiantes con discapacidad se encontraban incluidos en el sistema regular de educación, mientras que se determina que a partir del año 2010 existe un registro de estudiantes con discapacidad en el sistema ordinario; por lo tanto, en esas fechas se registraron 15.235, un año después ésta descendió a 7.728 y en el 2011 se elevó a 11.669. (Diario la Hora, 2014, p, 1).

En la provincia de Tungurahua el proceso de inclusión educativa ordenado por el actual gobierno tiene un progreso favorable, sin embargo, para poder lograr una educación inclusiva de excelencia es necesario que se lleve a cabo una previa evaluación que certifique los niveles de discapacidades manifestó Elsa Correa, psicóloga clínica y jefe encargada del Departamento de Educación Especial de la Dirección de Educación de Tungurahua (Diario la Hora, 2013, p, 1) De igual manera, la misma fuente manifestó que durante los últimos años se está logrando sensibilizar a los directores de las instituciones a fin de que incluyan este proceso dentro de su plan de estudios.

En Ambato hasta el año 2013, se pudo constatar que existen 6 instituciones que cuentan con aulas de apoyo que brindan ayuda pedagógica a los estudiantes, sin embargo, este proceso de implementación de más espacios idóneos debe seguir

elevándose debido a la demanda y las leyes existentes en la actualidad. (Diario la Hora, 2013, p, 1)

Finalmente se ha podido determinar que durante los años comprendidos entre 2013 al presente año han podido ser 1200 personas vinculadas al sistema educativo, dicha cifra que se espera que aumente en nuestra provincia diferente al resto de las otras. Sin embargo, la meta que se ha propuesto el estado y los GADMA seria cubrir al 87% de la población. (Diario El Comercio, 2014)

Cabe mencionar que la educación inclusiva está comprometida con la inclusión social. Una escuela aislada no consigue garantizar la educación inclusiva. La educación llegara ser inclusiva si la sociedad también lo es, es decir si la sociedad favorece la inclusión” (Nacif, 2003)

Para Bettatis (s/f), la educación inclusiva es un enfoque educativo que se rige en considerar a la diversidad como un elemento enriquecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje que benefician el desarrollo humano. Además agrega: “el concepto de educación inclusiva es más extenso que el de inclusión y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación en la escuela común. La educación inclusiva implica que los niños y niñas en general de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de una escuela que no anticipa o pone requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para poner en práctica los derechos a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación” (p. 27).

Las instituciones de educación general básica que realizan inclusión educativa como una experiencia exitosa, son las que establecen en sus proyectos educativos institucionales la atención a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes incluyendo los que presentan discapacidad. El Modelo Educativo Ecuatoriano debe construirse con un enfoque inclusivo basado en los Derechos

Humanos. Los docentes en servicio demandan mayor capacitación para enfrentar el reto de la inclusión.

Las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Particular Bautista es un elemento muy escaso, siendo un problema para el normal desarrollo del proceso de inter –aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, la institución no posee un proceso adecuado y pertinente para la inclusión, los limitados recursos en lo relacionado a la adquisición de material didáctico, la escasa capacitación de la metodología pedagógica y las dificultades en lo relacionado a la realización de las adaptaciones curriculares y por ende la evaluación lo que limita brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños en mención.

Árbol de Problemas

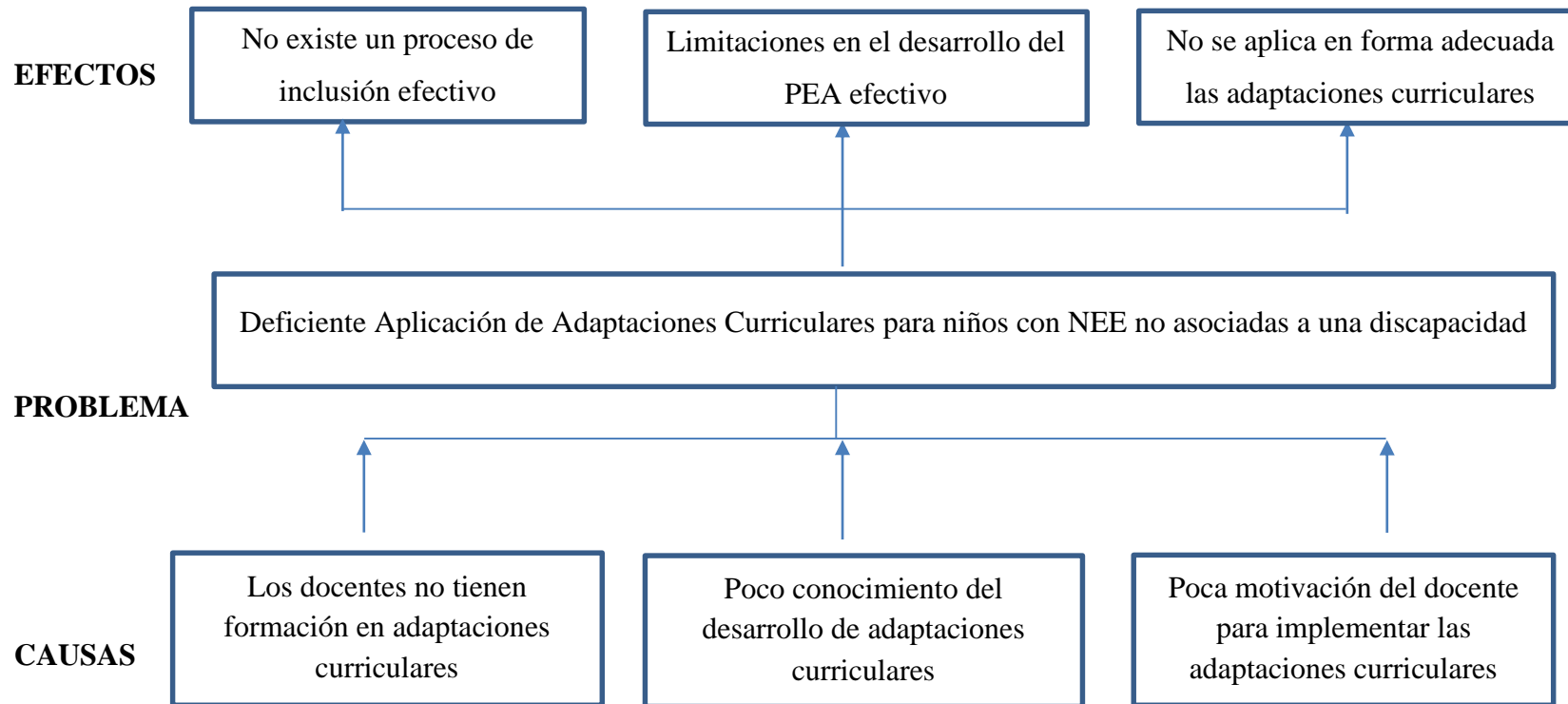


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado Por: Pumisacho Maribel

1.2.2 Análisis Crítico

Los docentes no tienen formación en adaptaciones curriculares, y desconoce de los métodos, procesos y estrategias para lograr un buen desempeño académico de los estudiantes según sus necesidades específicas por lo que no se desarrolla un proceso de inclusión adecuado razón por la cual es necesario la de formación de los docentes en la gestión del aula.

Victoria Sala comenta que, en el mejor de los casos, el centro educativo reconoce y conoce las características del niño, realiza su evaluación a través de los equipos de orientación y propone medidas de adaptación curricular dando orientaciones a tutores y docentes. “Si se llevan a la práctica correctamente, el niño puede mejorar su rendimiento académico y su conducta, y la comunicación con familia y otros agentes externos como psiquiatras o terapeutas es fluida y regular”. Sin embargo, en el otro extremo hay “centros que no reconocen las necesidades educativas específicas del niño, docentes que no comprenden que su conducta sea debida a un trastorno y achacan los problemas a un mal estilo educativo de los padres, a que el niño es vago o malo, lo cual puede significar una desatención importante y una estigmatización del niño.

Algunos docentes no ven la necesidad de estas medidas que, en la mayoría de los casos, ayudan bastante a los niños con NEE y también son beneficiosas para el resto de alumnos”.

El poco conocimiento del desarrollo de adaptaciones curriculares nos lleva a la necesidad de prepararnos para mejorar nuestro proceso enseñanza-aprendizaje de forma efectiva donde toda la comunidad educativa se beneficia pues los docentes adquieren conocimientos y profesionalmente mejoran su desempeño a la hora de enseñar, los padres de familia sienten el apoyo brindado a sus hijos y al mirar los resultados sienten satisfacción por los logros alcanzados y lo más importante es

que los niños son atendidos en base a su necesidad y libres para explotar sus capacidades logrando así una enseñanza eficaz e integral.

1.2.3 Prognosis

Si no se aborda la problemática y sus posibles consecuencias, existirán estudiantes que no desarrollarán sus capacidades cognitivas y por ende presentarán una serie de dificultades no solo en el aspecto académico sino también en el proceso de socialización, el aspecto psicológico y el aprendizaje en sí.

Si no se consideran las limitaciones en la capacitación permanente seguirán con un proceso poco técnico que incidirá en el pobre desarrollo de las habilidades de los estudiantes lo cual desmotivara los procesos inclusivos de los mismos generando incluso repercusiones en el aspecto afectivo.

Al realizar seguimientos psicopedagógico desde una perspectiva Psico educativa es absolutamente indispensable enfocar la evaluación de las necesidades educativas especiales (evaluación psicopedagógica). Los procesos se devaluaran sino se llega a considerar el sistema técnico pedagógico con el cual se aborde los casos con NEE.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la formación en los docentes en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los niños/as con requerimientos educativos especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué conocimientos poseen los docentes en el desarrollo de adaptaciones curriculares?

¿Cuál es la situación actual para el proceso de inclusión de niños con NEE no asociadas a una discapacidad?

¿Qué estrategias metodológicas pueden ser aplicables para el desarrollo e implementación de adaptaciones curriculares?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

Delimitación de Contenido

Campo.- Educativo

Área.- Currículo

Aspecto.- Formación en Adaptaciones curriculares – Inclusión Educativa

Delimitación Espacial

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se realizará durante el año 2015

1.3 Justificación

En la actualidad, hablar, escribir e investigar sobre las discapacidades, sus causas y consecuencias, se ha vuelto muy **importante**; sobre todo al emitir

recomendaciones a la sociedad en cuanto al trato que se merecen, los derechos y la importancia de su inclusión al campo social, laboral o educativo; pero existe poca información y formación acerca de cómo realizar el proceso de inclusión y que metodologías deben aplicarse para un buen desarrollo académico.

Es la razón por la que el presente trabajo es de mucha **utilidad** ya que constituye una respuesta para los docentes que tienen a su cargo estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad los mismos que están incluidos en la educación regular; y pretende aportar a los principales desafíos presentes en el sector educativo.

La existencia y atención de una diversidad genera un **impacto** asertivo entre el estudiantado ya que llama a una enseñanza que tiene que ser igualmente diversa. La individualización de la enseñanza debe ser el objetivo para todos los alumnos buscando su máximo progreso personal. La estrategia no es ofrecer lo mismo a todos, sino actuar diferente dando más ayuda a quién más lo necesita y utilizando los métodos y estrategias docentes ajustadas a cada caso.

Esta investigación se considera **factible** puesto que constituye una oportunidad para analizar en la institución educativa, la filosofía inclusiva y el desarrollo de las adaptaciones curriculares como guía del proceso, donde se identifique y responda a las diversas necesidades de todos los y las estudiantes a través de su participación activa en el aprendizaje, reduciendo de esta forma la exclusión y desarrollando los potenciales de los estudiantes según su necesidad.

Esta investigación es de interés colectivo, porque permite **beneficiar** a los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad como manifiesto fundamental de nuestro sistema educativo: una individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la valoración del contexto y la adecuación del currículo, en definitiva, un proceso de ajuste o de adaptación al niño/a. lo cual aportará para que el estudiante aprenda y progrese cualquiera que sea su nivel actual.

Al investigar éste importante tema se pretende ser parte de la solución y tener la capacidad de ayudar a los docentes a mejorar la manera de impartir los conocimientos, desarrollando en ellos el deseo de capacitarse e innovar, y en los estudiantes el de elevar el rendimiento académico, quienes comprenden que un estudiante motivado tiene enormes posibilidades de convertirse en un elemento útil y positivo dentro de la sociedad.

Este trabajo aportara en mi crecimiento personal y profesional, brindando beneficios a los niños, instituciones y la Universidad Técnica de Ambato.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Indagar las Incidencias de la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de niños con requerimientos educativos especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de formación en adaptaciones curriculares que tienen los docentes de la Unidad Educativa “Bautista”
- Investigar el desarrollo del proceso de inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa “Bautista”
- Determinar si el tipo de formación en adaptaciones curriculares de los docentes inciden en el desarrollo del proceso de inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa “Bautista”
- Diseñar una propuesta de solución al problema encontrado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Se revisó en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, y se encontró la siguiente investigación similar al tema.

(Laguatasig Bonilla, 2013) en su trabajo titulado: La inclusión estudiantil y su incidencia en la formación integral del niño de 2do año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua

Conclusiones

- Un porcentaje alto de maestros no conocen a ciencia cierta cómo tratar o enseñar a los estudiantes que presentan algún problema cognitivo y muchas de las veces se sienten olvidados en la escuela, es decir rechazados en el aula.
- Los maestros si tienen presente lo que significa inclusión educativa pero cuando existen estudiantes con necesidades educativas especiales no saben cómo tratar, enseñar para esos conocimientos brindados sean canalizados de forma positiva.
- Hace falta contar con una guía donde exista estrategias para los estudiantes que necesitan ser incluidos dentro del proceso formación integral para su crecimiento cognitivo adecuado, esto aporta dentro del proceso aprendizaje.

Esta investigación está enfocada en lo importante que es desarrollar un buen proceso de educación donde se permita la inclusión y sobre todo el desempeño académico del docente esté relacionado a los niños con NEE dejando a un lado el desinterés y motivando a estos estudiantes a superar las barreras de la diferencia.

(Calderon, 2008) [http:](http://) en su trabajo titulado: Proceso de integración de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema regular en Costa Rica: Una aproximación evaluativa.

Conclusiones

- Los asesoramientos recibidos por parte del Ministerio de Educación no responden por completo a las necesidades de las y los docentes que reciben a los niños con NEE dentro de las aulas regulares.
- Existe una necesidad urgente de asesoramiento y formación en el proceso de integración además una demanda imperativa de recibir apoyo didáctico y seguimiento oportuno y adecuado
- Aproximadamente la mitad de las y los docentes no han recibido asesoramiento acerca del proceso de integración situación que impacta desfavorablemente haciendo que el docente no pueda enfrentar con una actitud adecuada este proceso y el lugar de eso obstaculizan la comprensión.

En este trabajo se enfoca el desempeño académico de los docentes y cuanto esto influye en el desempeño académico de los estudiantes, es necesario que la comunidad educativa este capacitada para recibir a los niños con NEE y no solo para brindarles un lugar en el aula sino concientizar que es necesario brindar las herramientas para desenvolverse positivamente en el ámbito escolar.

Título: La evaluación y el desempeño de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2009 – 2010

Autor: Manobanda Iza, Mayra Lissenia

Fecha de publicación: 5-dic-2011

Título: El desempeño docente y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato”

Autor: Chérrez Chérrez, Lupe Susana

Directora: Dra. Rocío Núñez

Fecha de publicación: 2012

Es trascendental la formación de promotores del desarrollo humano que mediante una gestión acoplada a los principios del bienestar colectivo, que innoven la enseñanza alcanzando la organización de ambientes de aprendizaje individuales, grupales y organizacionales que favorezcan el desenvolvimiento de las capacidades de quienes participan en ellos fomentando una convivencia solidaria.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el Currículo integral Institucional y el rendimiento académico fundamentándose en el análisis crítico, propositivo para identificar las causas y efectos que están en constante interacción.

La Filosofía aplicada al currículo encuentra 3 grandes perspectivas, las cuales son el idealismo, (el mundo exterior se hace una idea del hombre), el realismo, que acepta lo existente en un mundo exterior, explica que el individuo es independiente, el pragmatismo, donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente. PEÑALOZA, Videocinco Ramella, W. (2003). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Fundamentación Pedagógica

Los pedagogos sustentan que, “durante el proceso educativo, el estudiante desarrolle las habilidades indispensables para, aprender a aprender y el maestro centre su actividad docente en enseñar a pensar” ASTOCÓNDOR, Juan; ORNA, Mario. Visión pedagógica de los mapas mentales y la UVE de Gowin, editorial San Marcos s/ed. Lima – Perú.

El estudiante tiene que esforzarse para “aprender a aprender” y el profesor tiene que enseñar a pensar, enfatizando en la pedagogía crítica que considera al

educando el protagonista de su propio aprendizaje, encaminándose hacia el mejoramiento cognitivo, procedimental, actitudinal, afectivo y motriz.

Fundamentación Epistemológica

“En el currículo el dominio de los conocimientos posibilita el mejoramiento de las habilidades, destrezas o procedimientos, donde cada individuo accede, progresiva y secuencialmente, a su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares”. GONZÁLES, Otmara (2002). El Planteamiento curricular en la enseñanza superior. Edit. Universidad de la Habana. Cuba.

El conocimiento se desarrolla mediante el descubrimiento, donde los educandos adquieren su aprendizaje a medida que experimentan, consultan y analizan la información nueva con la lógica del método científico constituyéndose el educador en facilitador del aprendizaje significativo, teniendo como objetivo desarrollar las habilidades del pensamiento

Fundamentación Axiológica

La Axiología es la ciencia que estudia los valores. “Los valores son abstractos (libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, y otros) y se concretan en actitudes que responden de una manera determinada ante objetos, personas, grupos humanos o situaciones que se presentan. GARZA, Rosa María y LEVENTAL, Susana (2003). Aprender cómo aprender.

Los valores orientan la vida de la persona o se la organizan, mediante la reflexión sobre la naturaleza, la sociedad, el ser humano induciéndole a respetar, seguir con tradiciones, costumbres que afiancen, enriquezcan su identidad desarrollando la condición humana y la comprensión

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada en:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL.

Título VII. De las necesidades educativas específicas capítulo I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
- Multidiscapacidades
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR:

Título 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública, de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

TITULO III. DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES.

Según el (adolescencia) Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que desarrolle la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental, física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL:

Capítulo V. De la estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 42. Nivel de Educación General Básica. Desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niñas y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. (Reglamento General ley organica de Educación)

2.4 Categorías Fundamentales

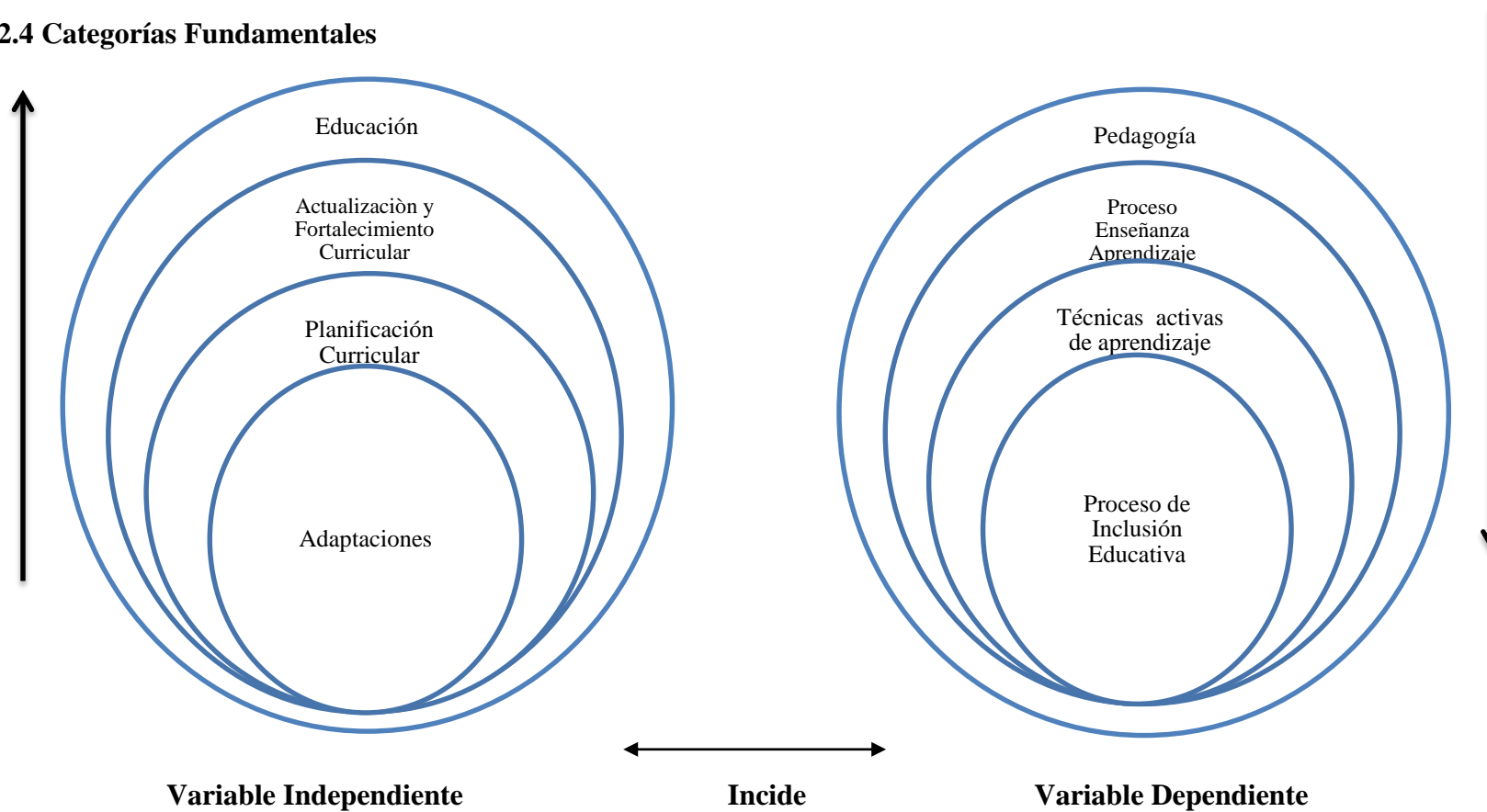


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Constelación de ideas de la variable independiente

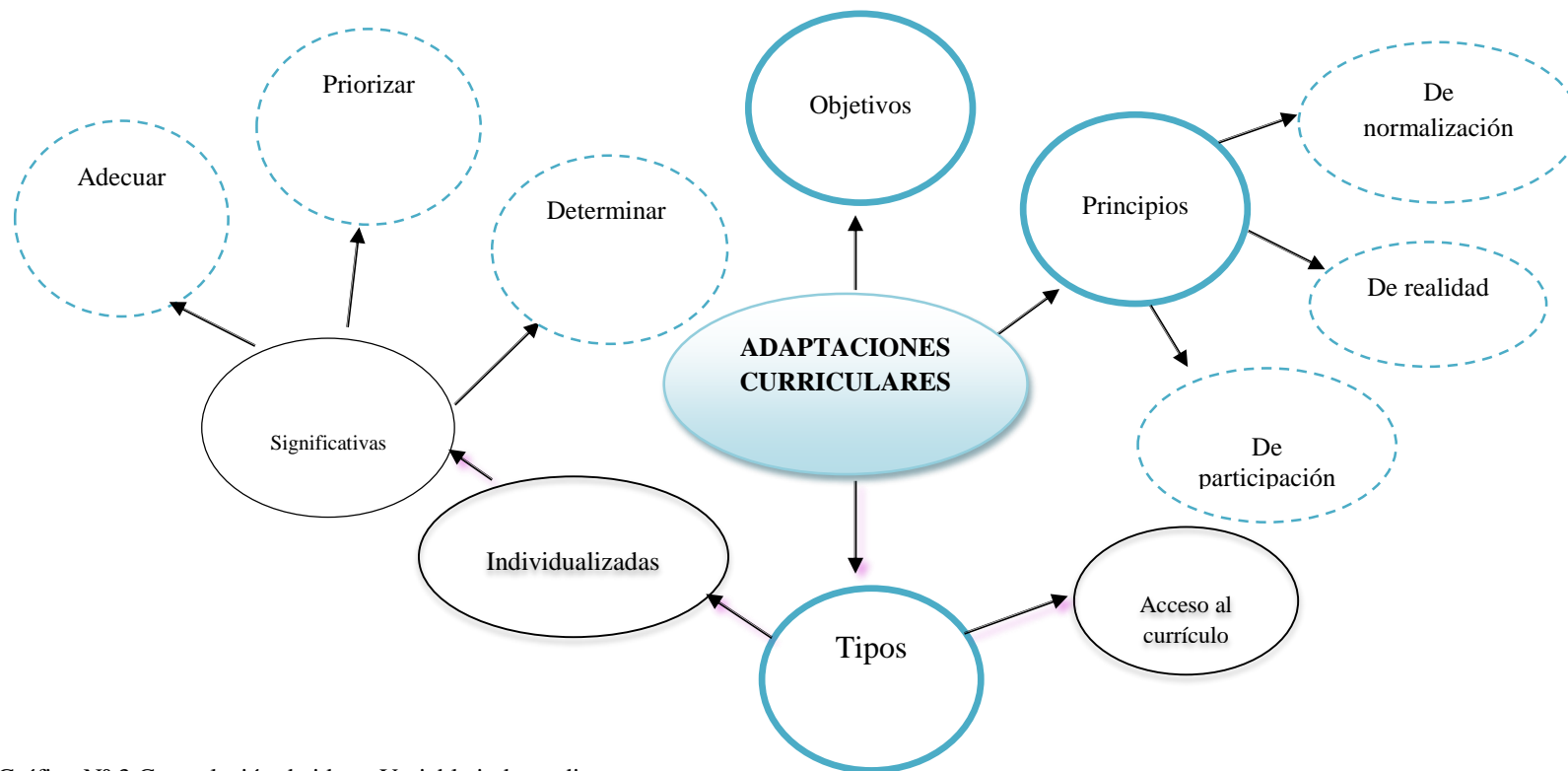


Gráfico N° 3 Constelación de ideas Variable independiente
Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Constelación de Ideas de la variable dependiente

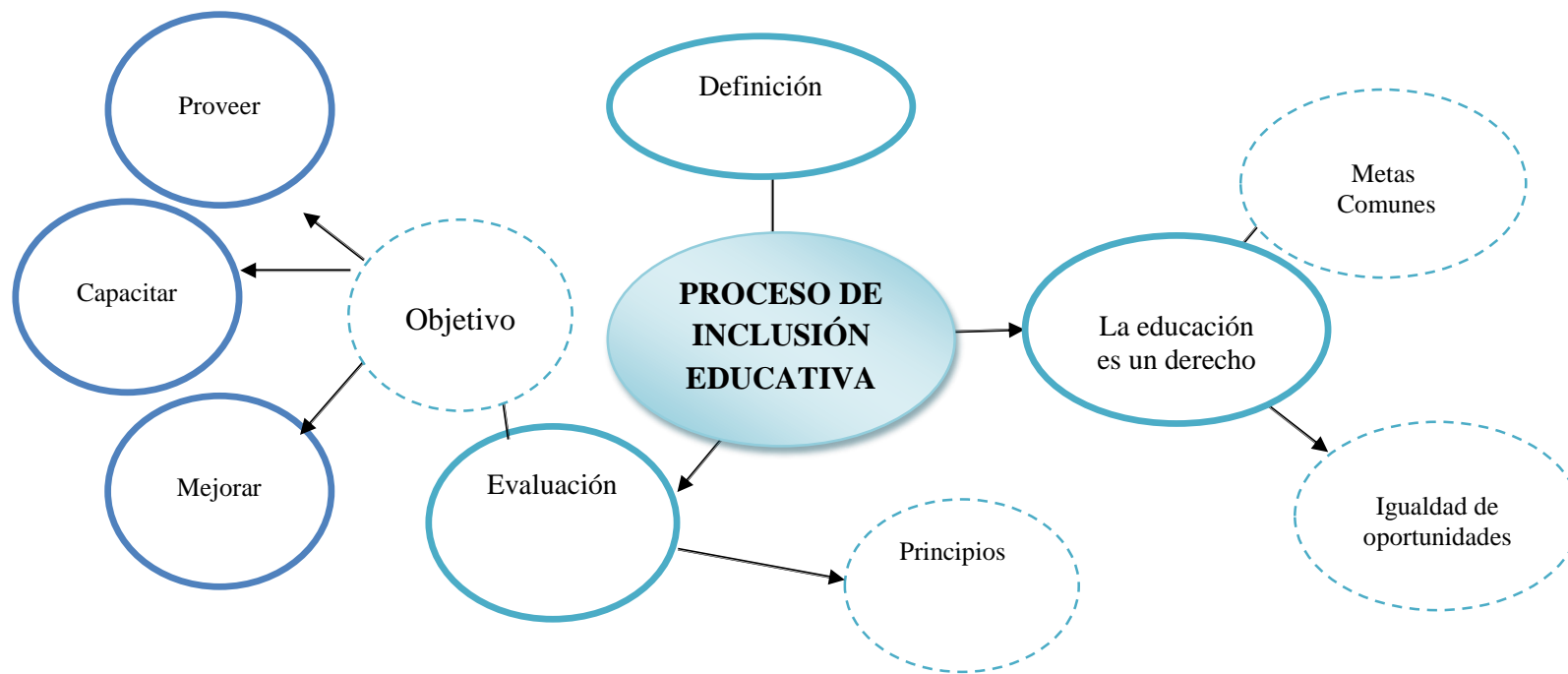


Gráfico N° 4 Constelación de ideas Variable dependiente.
Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Desarrollo de la variable independiente

Adaptaciones curriculares

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a docentes, donde el currículo se lo adecua de acuerdo a las necesidades individuales del niño o niña.

Definición

“Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa dirigida generalmente a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.” (Herrera, 2012, pág. 12)

El concepto de adaptación curricular es amplio; podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular.

El currículum escolar propuesto por las administraciones o logra un carácter abierto, flexible o adaptable a los requerimientos o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos.

Este concepto permite poner en marcha un proceso de adaptación curricular a partir del primer nivel de concreción decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo.

Principios

La adaptación curricular, pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes, como proceso de toma de decisiones. Dentro de esta finalidad hay que tener en cuenta:

- **Principio de normalización:** Pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.
- **Principio ecológico:** la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).
- **Principio de significatividad:** Hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo.

Se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc.

Existen varios intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por decir, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

- **Principio de realidad:** para la factibilidad de realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y hacia dónde queremos llegar.

- **Principio de participación e implicación:** Es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que laboran con el alumnado con necesidades educativas especiales, la adaptación curricular

La toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones se realizará de una forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

Tipos de adaptaciones curriculares

Algunos tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, es decir en él un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

Adaptaciones curriculares y el acceso al currículo

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que facilitaran que los alumnos con necesidades educativas especiales desarrollen el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo sin afectar su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

Físico ambiental: son los recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas como las rampas y pasa manos, la iluminación adecuada y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De acceso a la comunicación: son los materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas (de comunicación

complementarios alternativos) máquinas perforadoras de código Braille, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.

Adaptaciones curriculares individualizadas

Se trata de ajustes o modificaciones que efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

No significativas: Modifican los elementos básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También presume pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).

En cualquier instante, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o muy significativas: modifican o eliminan los contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología se da siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar, objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adaptar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Implantar contenidos, objetivos y criterios de evaluación de ciclos anteriores o niveles.

El equipo que desarrolle la adaptación curricular significativa vendría hacer más riguroso, la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar.

Igualmente, el estudiante debe estar sujeto a un mayor control, facilitando al máximo sus aprendizajes y de realizar las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

Planificación Curricular

“Por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos que conforman una propuesta político – educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a oponerse o resistirse a tal dominación o hegemonía.” Compilado por: Dra. MENA Ch. Margarita Mg., Dr. MEDINA, Víctor, Dr. Segura Roby, Nelson. El currículo. Quito. Ecuador. Pg. 12.

En el Ecuador, según documentos que tratan de viabilizar la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular de la Educación Básica, desde un ángulo eminentemente pragmático el currículo es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación directamente relacionados entre sí, que orientan la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo formal. Dra. MENA Ch. Margarita Mg., Dr. MEDINA, Víctor, Dr. Segura Roby, Nelson. El currículo. Quito. Ecuador. Pg. 12.

Se puede decir que el currículo es concebido como el conjunto de elementos curriculares directamente relacionados entre sí, que orientan la actividad pedagógica, siendo la guía, el enlace entre la teoría y la práctica en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Tipología del currículo

El currículo como un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, flexible, se articulan componentes, interactúan personas, grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir, evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad en el marco de un paradigma pedagógico preestablecido, en un contexto histórico sociocultural determinado. En esta concepción integral del currículo, distinguimos un:

- Currículo diseñado. contenido en los llamados documentos curriculares.
- Currículo realizado. (logrado, enseñado y aprendido, vivido).
- Currículo evaluado. Que informa sobre el proceso y los resultados.

Elementos del Currículo

El currículo orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiante el perfil de salida, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral.

Un documento curricular tiene dos funciones básicas: hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y servir como guía para orientar la práctica pedagógica; esta doble función se refleja en los elementos que contiene un currículo y que siempre responde a las preguntas:

¿Para qué enseñar?

Objetivos

¿Qué enseñar?	Mapa de Conocimientos
¿Cuándo enseñar?	Secuencia
¿Cómo enseñar?	Metodología
¿Con qué enseñar?	Recursos
¿Qué cómo y cuándo evaluar?	Evaluación

Descripción de cada uno de los elementos del hexágono curricular

Objetivos. Tienen un carácter intencional, está orientada a la consecución de los propósitos y responde a ¿Para qué aprender y enseñar?, la intención de conseguir un determinado resultado o meta por medio de una secuencia de acciones.; sirviendo de guía para relacionar y se puede definir la capacidad aplicada a un contenido.

Mapa de conocimientos/contenidos. Constituyen el conjunto de conocimientos: de conceptos, hechos o fenómenos seleccionados y organizados para desarrollar las destrezas, las capacidades; el cumplimiento de los objetivos, responde a la pregunta ¿Qué aprender y enseñar?

Secuenciación. Este elemento curricular posibilita una secuencia lógica psicológica y cronológica de los elementos, responde a la pregunta ¿Cuándo aprender y enseñar?

Metodología. Se puede concebir que es la forma semántica del método, que etimológicamente es una palabra compuesta de: meta = objetivo y odo = camino, manera, modo. Resultado: ser el camino, modo para alcanzar una meta. Se constituye en una secuencia de acciones que refleja un proceso ordenado, lógico y definido que permite avanzar hacia la meta.

Método. Es un proceso consciente de una serie de acciones guiada por alcanzar un propósito, responde a la pregunta ¿Cómo aprender y enseñar?

Recursos. Son los multimedios que representan la realidad para orientar y facilitar el proceso de aprendizaje; enriquecen conocimientos, permiten desarrollar capacidades y alcanzar los objetivos propuestos a través de los sentidos. Son utilizados para ilustrar los contenidos, desarrollar las actividades en el proceso enseñanza aprendizaje, responde a la pregunta ¿Con qué aprender y enseñar?

Evaluación. La evaluación es un proceso continuo, permanente y sistemático; permite obtener información sobre el objetivo evaluado, procesarlo, analizarlo e interpretarlo, emitir juicios de valor para la toma de decisiones, responde a la pregunta ¿Cuánto enseñar y aprender?

Niveles del currículo

En educación se desarrollan los ideales vigentes, las pretensiones y los modelos, trazando directrices metodológicas, planteando objetivos encaminados a la consecución de la construcción del paradigma de sociedad.

- **Primer Nivel:** Diseño curricular base. Lo elabora el Ministerio de Educación, señala intenciones educativas, orientaciones, planteamientos metodológicos... Su característica definitoria es la generalidad. Plantea los elementos curriculares, como objetivos generales de etapa, definiciones de las áreas, objetivos generales, bloques de contenidos, es general, constituye la política trazada por el estado a través del Ministerio de Educación.
- **Segundo Nivel:** Proyecto de centro. El Diseño curricular base es un marco común que será prescriptivo en todos los centros, por el carácter obligatorio de la normativa que recoge. El desarrollo de este nivel corresponde a los equipos docentes, que deben adecuar los planteamientos del diseño curricular base a las características de la comunidad educativa,

contextualizando y detallando según el entorno de forma efectiva y articulada a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Tercer Nivel: Programación De Aula. Concepción que se realiza a partir de los acuerdos señalados en el Proyecto de Centro por todos los profesores en cuanto a criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las distintas áreas, etc. Currículo I Material de Estudio Taller 1 Código: DAB13TC502B Fecha: 2013-07-12 Versión: 1 Revisión: 1 Página: 25 de 32

Estructura Básica del Currículum

Una competencia curricular está estructurada por ciertos componentes básicos: conocimientos, habilidades, valores, rasgos de personalidad.

- Conocimientos.- Involucra datos, hechos, conceptos, definiciones, supuestos teóricos, principios, leyes y teorías.
- Habilidades.- Agrupa las habilidades intelectuales (análisis, síntesis, inducción, deducción, clasificación y otras) y las destrezas psicomotrices (saltar, dibujar, manipular objetos, construir equipos y otras); así como las capacidades para aplicar métodos, técnicas e instrumentos en una ocupación, trabajo o tarea.
- Valores.- Los valores son abstractos (libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, y otros) y se concretan en actitudes; éstas son predisposiciones o inclinaciones psicológicas a responder de una manera determinada ante objetos, personas, grupos humanos o situaciones que se presentan. Los valores orientan la vida de la persona o se la organizan.

- **Comunicación.**- Cualquier competencia que se desarrolla en clase, implica interacción con el contexto; es decir emite mensajes verbales y corporales, los cuales a su vez son recibidos por otros estudiantes y el profesor, decodificados, comprendidos, interpretados y valorados.
- **Rasgos de Personalidad.**- Cuando una persona demuestra una capacidad, imprime en ella su estilo, constituido por ciertos rasgos propios de su carácter o temperamento; por ejemplo: alegría, decisión, creatividad, prontitud, pulcritud, calidad en la ejecución y en el producto.

Actualización y Fortalecimiento Curricular

“El Ministerio de Educación a través del documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular trata de fomentar la innovación, renovación de conocimientos dando coherencia, continuidad en la orientación sobre cómo planificar y evaluar, conllevando a una educación con calidad en un ambiente con calidez”. Según (Alipio, 2011).

Objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular

Según; (Alipio, 2011) manifiesta que el Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; emprendiendo acciones estratégicas derivadas de directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación, mencionándose los siguientes:

- Fortalecer, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de ecuanimidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Aumentar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

- Brindar orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza/aprendizaje, con el fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que delimiten el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El plan decenal de educación

“En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015. Incluye, el mejoramiento de la calidad de la educación; para su cumplimiento se han diseñado estrategias que ayudan con la actualización y fortalecimiento de currículos de la Educación General Básica, del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial” Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica 2010. Primer Año. Quito. Ecuador.

Bases pedagógicas del diseño curricular

“El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se respalda en concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; considera principios de la pedagogía crítica, que pone al estudiantado como actor principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas”. Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica 2010

Se integran de la siguiente forma los referentes de orden teórico:

“El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión donde el accionar educativo orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores contribuyendo en el Buen Vivir”. Según (Alipio, 2011, pág. 4)

Proceso epistemológico, el proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo evidenciándose en el planteamiento de habilidades y conocimientos, mediante el

empleo de métodos participativos de aprendizaje, para alcanzar los logros de desempeño.

Una visión crítica de la Pedagogía, sobresaliendo el aprendizaje productivo, significativo.

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño enfatizando en la expresión del “saber hacer” caracterizada por el dominio de la acción.

El uso de las tecnologías de la comunicación e información dentro del proceso educativo, para cimentar la enseñanza y el aprendizaje, en los procesos de búsqueda de información, visualización de lugares, hechos y procesos

El perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

El perfil de salida de la Educación General Básica involucra el ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas primarias y secundarias interrelacionadas, investigando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo

“La proyección epistemológica se sustenta teóricamente en la Pedagogía Crítica, fundamentándose en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los escolares en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas,

participando activamente en la transformación de la sociedad” según (Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación general básica, 2010)

Ejes transversales dentro del proceso educativo

Según la (Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación general básica, 2010, pág. 16). Los ejes transversales dentro del proceso educativo son:

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo, basado en el Sumak Kawsay, está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio, abarcan temáticas tales como:

- La interculturalidad.
- La formación de una ciudadanía democrática.
- La protección del medioambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Educación

“El sistema de enseñanza obligatoria ofrece oportunidades de instrucción y experiencias de aprendizaje a todo el estudiantado, sin discriminación alguna, independientemente de su posición social, económica, raza, sexo u otras características individuales” Manual de la Educación. (1997). Océano Grupo Editorial. Educación no sexista. Barcelona. España

La educación se constituye en un proceso que admite la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, resalta los contenidos de

aprendizaje, promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico, creativo, e imaginativo.

Funciones de la Educación

“La educación es el proceso de perfeccionamiento, contribuye en el perfeccionamiento del individuo posibilitando la aplicación de una pedagogía activa, mediante aplicación de estrategias, técnicas, actividades encaminadas al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje” O’CONNOR, Joseph y SEYMOUR John. (1996). Programación Neurolingüística para formadores. España. Ediciones Urania. Segunda edición.

Las funciones de la educación son:

- La formación del ciudadano;
- La formación del hombre virtuoso; y
- La preparación para una profesión.

Fases de la Educación

“El proceso educativo es largo y complejo, busca perfeccionamiento de las competencias básicas y el avance de los aprendizajes, siendo la formación integral del estudiante el propósito central del sistema educativo” Diccionario Kapelusz de la lengua española. (1979). Buenos Aires. Argentina. Editorial Kapelusz.

Las fases de educación son las siguientes:

- La educación como desarrollo: en esta fase es el educador quien impulsa los cambios en los conocimientos en el educando.
- La educación como disciplina surge cuando este desarrollo no se deja a su libre albedrío sino que se guía para controlarlo o estimularlo.

- La educación como formación: el educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo.

Pilares de la educación

Se resalta como pilares de la educación el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser

- Aprender a conocer, nos brinda la oportunidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, debiendo aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, nos lleva a obtener una calificación profesional, una competencia que capacita al individuo para hacer frente a situaciones y a trabajar en equipo.
- Aprender a vivir juntos. Desarrollando la comprensión la interdependencia, mediante valores que fomentan la comprensión, en un ambiente de armonía y tolerancia.
- Aprender a ser, fortalece la personalidad fomentando la capacidad de autonomía, juicio, responsabilidad.

Tipos de educación

NASSIF, Ricardo. (1978). Entre los diferentes tipos de educación menciona como fundamentales los siguientes:

- Educación formal. Hace referencia ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado, organizado, sistemático, y regulado llamado también como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria
- Educación no formal. Engloba el conjunto de aprendizajes mediante la utilización de procesos, procedimiento, recursos, medios tecnológicos, actividades diseñadas en función de cumplir con los objetivos dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo institucionalizado.
- Educación informal. Prevalece el aprendizaje obtenido durante las actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, caracterizándose por ser intencional.

Es trascendental manifestar que la educación en cualquier contexto sea político, educativo, social, familiar conlleva al mejoramiento de la personalidad del individuo, contribuyendo con una formación en valores que posibilite una convivencia tranquila y en armonía con los semejantes, con la naturaleza, con el entorno, fortaleciendo la adquisición de hábitos, habilidades, actitudes promoviendo una modificación de la conducta, mejorando las relaciones interpersonales.

Desarrollo de la variable dependiente

Pedagogía

Definición

“La Pedagogía se comprende como una ciencia aplicada por su compromiso con la práctica educativa, siendo multidisciplinaria debido a la intervención de

profesionales de diversas disciplinas como: Sociología, Filosofía, Historia, Antropología y Psicología” GADINO, A. (2001)

La pedagogía facilita la apropiación de los descubrimientos conllevando a la construcción de aprendizajes básicos y complejos debido a la activación de los procesos cognitivos e inteligencia emocional desarrollando la competencia intelectual, fortaleza emocional, estabilidad y sentimientos

La pedagogía fortalece en el docente la aplicación de métodos alcanzando la integración de la comunidad educativa, conduciendo en la toma de decisiones, mediante el trabajo en equipo, comprometiéndose al cambio e innovación, brindando al docente la oportunidad de utilizar los recursos tecnológicos actuales.

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo, en aspectos psicológico, físico e intelectual transmitiendo experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: los materiales, laboratorios, avances tecnológicos, escuela, arte, lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía tiene como objetivo el estudio de la educación como fenómeno psicosocial, cultural y humano, formando entes activos, creativos, imaginativo, fortaleciendo su nivel cognoscitivo, procedimental, actitudinal, afectivo, psicomotriz; conllevando a la calidad del aprendizaje mediante la aplicación de técnicas y estrategias.

La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación; constituyéndose la educación en un proceso y la pedagogía, la ciencia que estudia.

Importancia de la Pedagogía

Una teoría pedagógica definida permite a los profesores penetrar en la complejidad de lo pedagógico y entender el proceso que se efectúa en el aula, apreciando las relaciones del proceso de formación humana con el contexto; debiendo estar consciente de las influencias de lo político, histórico, filosófico, sociológico, etc., aspectos que se conjugan, brindando al profesorado diafanidad, congruencia y sentido a sus acciones.

Funciones de la Teoría Pedagógica

Una teoría pedagógica cumple funciones:

- Explicativas, al permitir a los profesores dar respuesta a las interrogantes vinculadas al proceso de formación tales como: ¿qué individuo se pretende formar?, ¿por qué formarlo?, ¿para qué formarlo? ¿Cómo formarlo? Y ¿cuándo formarlo?
- De sistematización, refiriendo a la capacidad que deben desarrollar los docentes en cuanto a la organización del conocimiento pedagógico, convirtiéndose en un escritor de su experiencia, construyendo un referente que guía la práctica pedagógica, permita la interpretación de los resultados y oriente la investigación en la acción.
- De predicción, porque los profesores apoyados en una teoría pueden inferir la manifestación de sucesos, fenómenos u hechos vinculados al proceso de formación, en el aula, en la organización escolar o en el contexto de la comunidad.

- De interpretación, al permitir hacer lectura de acontecimientos que se presentan en el aula, escuela o comunidad. De esta comprensión e interpretación depende la toma de decisiones acertadas.
- De transformación, pues implica los cambios que se deben generar en la práctica pedagógica, a partir de la interpretación o lectura que se haya hecho de las situaciones o acontecimientos considerados como pedagógicos.

Vertientes de la Pedagógica

Como es de apreciar, en todo este planteamiento sobre la teoría pedagógica, se corrobora lo señalado por Moreno (1990) en cuanto a la urgencia de que los profesores se conviertan en líderes intelectuales en las vertientes de:

- Pedagogo: al someterse por iniciativa propia a un proceso de actualización constante que le permita apropiarse del saber pedagógico y, por ende desenvolverse en el contexto educativo con mayor efectividad.
- Investigador: ya que la consolidación de la teoría pedagógica autoriza a los profesores a plantear el proceso de enseñar desde propuestas hipotéticas, sobre las que construye praxis pedagógica.

Esta es la forma como los docentes pueden concretar la díada teoría – práctica, la cual, posibilita asumir la enseñanza como un proceso pensado encaminado a emancipar su propio pensamiento y el de sus estudiantes.

Es el profesorado el llamado a producir teoría pedagógica y enriquecer este campo del saber.

- Escritor: además de crear utopías pedagógicas e ideales que permiten soñar y luchar por un mundo más justo, es apremiante asumir la construcción una memoria en papel de ese sueño, de ese mundo.

Es urgente que los docentes asuman la divulgación de su pensamiento, es imprescindible el intercambio de experiencias con la sociedad, con los otros campos del saber.

Construir conocimientos sobre la práctica y darlos a conocer, compartirlos con los demás es la concreción del liderazgo intelectual. Herrera, Karina. Pedagogía General Material de Estudio Taller 1 Código: IC-SI-001. Versión: 1 Revisión: 1
Página: 18 de 31

Proceso de enseñanza aprendizaje

“Es trascendental resaltar que el aprendizaje conlleva al mejoramiento de la calidad educativa, debiendo cumplir con los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización en una relación dialéctica entre profesor y estudiante, mediante la estimulación, motivación, dirección, y control del aprendizaje”. MONEREO. (1994). Enseñanza y aprendizaje. España. Barcelona. Editorial Graó, pág. 20.

Definiciones del proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza aprendizaje es una función educativa siendo la enseñanza el complemento indispensable para el aprendizaje en un ambiente participativo, colaborativo, productivo en función del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades.

Es el conjunto de actividades que desarrollan maestros y alumnos, en los que se establece una comunicación, permitiendo una interacción de los sujetos, encaminado a la educación de la personalidad de los mismos en correspondencia con los objetivos propuestos.

Objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fortalecer el desarrollo integral del estudiante en función de sus capacidades y circunstancias individuales, estableciendo medidas educativas relacionadas con la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación.

Otro de los objetivos es mejorar el aprendizaje mediante la utilización de tareas como: programar, coordinar su actuación docente, buscando recursos educativos, que faciliten la realización de actividades de enseñanza, evaluando los aprendizajes, gestionando los trámites administrativos; facilitando la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Características del proceso enseñanza aprendizaje

Entre las características del proceso enseñanza aprendizaje se mencionan:

En el proceso enseñanza aprendizaje es significativo considerar lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre.

“La concreción curricular que se utilice debe tener en cuenta: la selección de los objetivos y de contenidos, también la manera de planificar las actividades de aprendizaje de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante”. CHAVEZ, Jorge. (2008), p. 45

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

De acuerdo con PEREZ MARQUÉS (2001), existen 5 elementos básicos:

- Docente.
- Estudiante.
- Objetivo educativo.
- Contexto.

- Estrategia didáctica.

Según; (Marquez, 2011) “El profesor que planifica determinadas actividades a los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica pretendiendo el logro de determinados objetivos educativos mediante la aplicación de actividades que desarrollan la cognición, la comunicación y la socialización” p. 67.

“Los estudiantes, que realicen determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, aprendiendo las herramientas precisas para participar en las actividades propuestas para realizar trabajos en forma individual y grupal”. (Marquez, 2011)).

El profesor, los estudiantes y los contenidos se tratan de conseguir los siguientes objetivos:

El contexto que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio)

La estrategia didáctica del profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de s alumnos con determinados contenidos.

Rol del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje

“El docente mediante la aplicación de estrategias incentiva al educando en el mejoramiento de su aprendizaje conllevando al desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal en un marco de respeto, comprensión y solidaridad contribuyendo con el principio del Buen Vivir” MONEREO, C. (1994), p. 86

La estrategia de aprendizaje estará compuesta por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, proporcionando a los estudiantes: motivación, información, orientación para realizar sus aprendizajes.

- Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-estudiantes.
- Expresarse con claridad y eficacia, fomentando el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los estudiantes.

Técnicas Activas de aprendizaje

Definición técnica activas de aprendizaje

SMITH, HALLEY, BULL, 1997. “Las técnicas se defienden como formas, medios o procedimientos sistematizados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, considerando las necesidades,

posibilidades y perfil del colectivo, destinatario de la formación, así como objetivos que la formación pretende alcanzar” (p. 24)

Una técnica es un conjunto de reglas, normas, que tienen como objetivo que el educando se convierta en actor de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, obteniendo un resultado determinado, puede ser en el campo de la ciencia, de la tecnología.

Importancia de las técnicas activas de aprendizaje

Las técnicas y actividades efectuadas en el aula juegan un papel importante en la construcción de conocimiento y en la realización de aprendizajes significativos, el profesor puede estructurar actividades académicas o requerimientos del curso para trabajar dentro del grupo base.

Los grupos base aseguran que los estudiantes estén involucrados de manera que organicen material, lo expliquen y lo integren en estructuras conceptuales.

Mediante técnicas y actividades se fomenta el comportamiento social favoreciendo las tareas de aprendizaje en cooperación con los compañeros desde perspectivas no discriminatorias dentro del aula, los grupos base son grupos de largo alcance, o de largo plazo, pueden durar hasta un año, son grupos heterogéneos con una membresía estable cuyo propósito principal es el de brindar a cada uno de sus miembros apoyo, ayuda y asistencia en cada una de las necesidades.

Clasificación de las técnicas activas de aprendizaje

Técnicas centradas en el trabajo en grupo a partir de estructuras comunicativas de colaboración.

Algunas de las principales técnicas que favorecen el trabajo colaborativo son:

- Trabajo en parejas. Comparar, revisar el trabajo realizado con un compañero, discutir en parejas, entrevistas, creación conjunta. Lluvia de ideas. En gran grupo, cada miembro del grupo aporta ideas, sugerencias o soluciones a un problema. La intención es generar de forma espontánea una gran cantidad de ideas, incluso absurdas o exageradas, para con ello
- Rueda de ideas. A un problema propuesto por el profesor. Posteriormente cuando el grupo no puede aportar más ideas se seleccionan las 5 ideas más aportadas. Organizados en pequeños grupos, cada miembro del grupo aporta ideas, sugerencias o soluciones.
- Votaciones. Cada miembro del grupo aporta ideas, sugerencias o soluciones a un problema. Posteriormente los miembros del grupo establecen una votación.
- Valoración de decisiones. Pros y contras/ más, menos, interesante
- Debate y foro. Discusión abierta de carácter formal en grupo, con la intervención del profesor como moderador iniciando el debate, requerir aclaraciones y aportando conclusiones finales.

Las técnicas basadas en el debate y discusión fomentan el intercambio de opiniones y información sobre un tema, contrastar puntos de vista, hechos y teorías opuestas. Permite a los estudiantes la defensa de sus propias ideas, la crítica de contraposiciones, ejercitar habilidades de análisis y comunicación, soporta la construcción colaborativa de conocimiento a través de la negociación social.

- Pequeños grupos de discusión. El profesor propone la discusión crítica sobre un tema o problema desde diferentes puntos de vista en grupos de 4 o 5 personas, posteriormente cada grupo aporta sus resultados o conclusiones en un informe al gran grupo. Posteriormente el profesor puede preparar un debate a partir de los informes de todos los grupos participantes.
- Controversia estructurada. Los miembros de un grupo de trabajo se distribuyen para tratar pros o contras de una determinada situación durante una semana, posteriormente se realiza un intercambio de roles, para finalmente redactar un documento o informe de consenso.
- Simulaciones y juegos de rol. En el juego de rol el profesor presenta una situación problemática al grupo, en la que intervienen diferentes personajes generalmente opuestos. Cada miembro del grupo escoge un personaje y actúa de forma anónima tal como lo haría el personaje en la realidad.

Estas técnicas permiten al alumno aplicar sus conocimientos teóricos a una situación real, simulada, a la vez que se promueve la comprensión de la posición, actitudes de las personas ante ciertos problemas. Esta técnica suele utilizarse para diagnosticar y solucionar problemas.

- Estudio de casos. El profesor presenta una situación problemática, relacionada con hechos concretos, incluye elementos relacionados con el problema en sí, del contexto o situación en la que se genera, de las características y puntos de vista de los agentes implicados.

Características de las técnicas activas de aprendizaje

La técnica de aprendizaje colaborativo involucra a los estudiantes en actividades permite procesar información, obteniendo como resultado la retención de la

materia de estudio, de igual manera, incrementa las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo.

Conocimiento. Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

Comprensión. El docente mediante estrategias colaborativas fortalece en el educando el conocimiento, las habilidades, destrezas encaminadas hacia la comprensión fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje, mediante experiencias colaborativas, empleando técnicas grupales que influyen en el trabajo que el docente realiza frente al grupo.

Análisis. El docente mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje fomenta la capacidad de análisis y síntesis permitiendo al educando enfrentarse, simplificar, describir relaciones construir nuevos conocimientos, aportando en el desarrollo cognitivo.

Se resalta que la síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras, enfocándose en el desarrollo integral del escolar.

Competencias desarrolladas a través de las técnicas activas de aprendizaje

ANDRADE, BARRIONUEVO, SAMANIEGO, (2013). Las competencias adquiridas mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo son: competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, fortalecidas a través de la experiencia adquirida en el entorno p. 127.

Las competencias que posee el docente son un conjunto de saberes que apoya en su labor, teniendo como propósito la formación activa, participativa dentro de la democracia, siendo capaz de contribuir con alternativas de solución a problemas que enfrenta en el diario vivir.

Competencias cognitivas. El aprendizaje a través de técnicas estimula la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación mejorando las competencias cognitivas, teniendo como finalidad fortalecer las competencias, habilidades, destrezas, promoviendo el aprendizaje significativo, contribuyendo con una educación con afectividad.

Competencias procedimentales. La selección de técnicas grupales como el debate, la mesa redonda, preguntas y respuestas, el foro, Philips, favorecen las competencias procedimentales, la adquisición de los objetivos didácticos y la toma de decisiones para la resolución de conflictos

Competencias actitudinales. Existen importantes actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurren cuando los estudiantes promueven el aprendizaje de otros.

Proceso de Inclusión Educativa

Según la (UNESCO, 2000) define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”

Se fundamenta en el principio de cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y por ende debe ser el sistema educativo los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Aporta las respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método que reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de satisfacer las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

La educación es un derecho, no un privilegio.

La educación inclusiva está diseñada de una forma estratégica para facilitar el aprendizaje exitoso de todos los niño/as y jóvenes. Además hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una buena educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.

Tiene que ver con eliminar todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Esto significa que todos los estudiantes reciben los soportes necesarios para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

La inclusión significa facilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus discapacidades. Es

un proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, estudiaran en las mismas instituciones sin importar su grado de discapacidad siempre y cuando dicha institución cuente con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo o lugar de la institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

Evaluación e inclusión

Los participantes en el proyecto de la Agencia han definido la evaluación inclusiva como:

Un enfoque de la evaluación en los centros ordinarios donde la normativa y la práctica se diseñan para promover el aprendizaje del alumnado tanto como sea posible.

El objetivo primordial de la evaluación inclusiva es que todas las normativas y procedimientos sobre evaluación deben respaldar y fomentar la inclusión y participación de todos los alumnos que pueden ser objeto de exclusión, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales.

La evaluación inclusiva es considerada un objetivo fundamental para todos los administradores de la educación.

Los principios de la evaluación inclusiva son los que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes. La práctica de la innovadora evaluación inclusiva demuestra una buena práctica en evaluación para todos los alumnos.

Principios de la Evaluación Inclusiva

El objetivo explícito de la evaluación inclusiva es prevenir la segregación evitando (en la medida de lo posible) cualquier tipo de categorización y centrándose en una práctica de la enseñanza-aprendizaje que promueva la inclusión en los centros ordinarios.

La evaluación inclusiva solo es posible en el marco de una normativa adecuada, con una organización escolar apropiada y con el apoyo a los profesores que tendrán una actitud positiva hacia la inclusión.

Objetivo de la Evaluación Inclusiva

El objetivo de la evaluación inclusiva es mejorar el aprendizaje de todos los alumnos de los centros ordinarios. Todos los procedimientos, métodos e instrumentos de la evaluación inclusiva dan información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyan el trabajo de los profesores. La evaluación inclusiva persigue capacitar a los alumnos para el conocimiento de su propio aprendizaje así como ser fuente de estímulo para su futuro educativo.

La evaluación inclusiva implica

Los métodos dan cuenta del aprendizaje, pero también proveen de información para elaborar y mejorar en el futuro el proceso de aprendizaje de un alumno o un grupo.

La toma de decisiones se basa en la recogida, desde diversas fuentes, de datos veraces sobre el aprendizaje a lo largo de un periodo de tiempo. Esto ofrece una ‘valiosa información extra sobre el progreso y desarrollo del aprendizaje del alumno y no solo una información puntual.

La evaluación de los factores que favorecen la inclusión de un alumno sirven para que de modo eficaz se gestione el centro, el aula y se tomen decisiones.

La implicación activa de tutores, alumnos, padres, compañeros de clase y otros posibles asesores o participantes en el proceso de evaluación.

Todos los métodos y enfoques de la evaluación son complementarios y comparten la información. La evaluación potencia la diversidad identificando y valorando los progresos de todos los escolares.

2.5 Hipótesis

La formación en adaptaciones curriculares incide significativamente en el proceso de inclusión educativa en niños con necesidades especiales educativas no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamientos de las variables

Variable independiente

Adaptaciones Curriculares

Variable dependiente

Proceso de inclusión

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

El desarrollo de la investigación se realizara de forma cualitativa y cuantitativa, cualitativo porque se describirá a través de los diferentes conocimientos científicos y técnicas de investigación la incidencia de la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, en niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista y cuantitativo porque se podrá obtener datos estadísticos que serán tabulados en cuadros gráficos para medir la incidencia del problema planteado en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con NNE no asociadas a una discapacidad.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El trabajo investigativo responderá a dos modalidades:

Investigación de Campo

La investigación será de campo porque se realizara en el lugar de los hechos, para observar lo que sucede con el problema detectado y además en la escuela en mención se aplicarán encuestas para determinar la incidencia de la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad.

Investigación Bibliográfica Documental.

Este proyecto se basará en bibliografías de textos, folletos, monografías e internet para construir el marco teórico, con el único propósito de ampliar y profundizar

los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de distintos autores que permitan obtener pautas sobre la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Exploratorio

Porque se describió las características y particularidades del problema en el contexto investigado, este nivel de investigación permite al investigador sondear un problema poco investigado o desconocido, en el cual se plantea la hipótesis y se realiza una visión general del problema, esto nos ayudara a recoger la suficiente información.

Descriptivo

Se detallaron las causas y consecuencias del problema estudiado, es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, se compara las causas y los efectos del problema, lo que ayudara para poder realizar comparaciones entre dos o más actores.

3.4 Población y Muestra

Cuadro N° 1 Población y Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	MUESTRA
Niños y Niñas	27
Docentes	7
Total	34

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Como el universo de la Unidad Educativa Particular “Bautista” es pequeño no se realizará ninguna fórmula pues se trabajará con toda la población.

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Formación de adaptaciones curriculares.

Cuadro N° 2 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Constituye una medida de atención a la diversidad del niño a lo largo de la enseñanza de acuerdo con un concepto de currículo como instrumento abierto y flexible, que permite su adaptación al currículo, horarios y las condiciones psicopedagógicas de un centro, de un grupo o de un estudiante.	Adaptaciones del Currículo.	Contenidos	<p>¿Los contenidos que se aplican en la malla curricular son significativos y acorde a las necesidades de los estudiantes?</p> <p>¿Si el estudiante recibe apoyo fuera del aula usted establece criterios de evaluación, evitando perjudicar el ritmo de aprendizaje del alumno?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
		Adecuaciones	<p>¿Se han eliminado los objetivos y contenidos de la programación des aula?</p> <p>Cuando un alumno tiene dificultades en algún tipo de aprendizaje: ¿Usted estructura y ordena los intereses necesarios para que se pueda producir el aprendizaje concreto?</p>	
	Dinámica de clase.	Juegos	<p>¿El docente utiliza estrategias lúdicas de aprendizaje que estén acorde a la NEE del estudiante?</p> <p>El docente aplica estrategias psicopedagógicas que motivan al aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE</p>	
	Factores psicopedagógicos.	Técnicas Psicopedagógicas	<p>Procura que el alumno con necesidades educativas especiales alterne el trabajo individual con el trabajo de grupo.</p> <p>¿Aplica actividades de motivación y estrategia relacionada con la NEE?</p> <p>¿Las actividades que se ponen en práctica en el</p>	

		Motivación	<p>aula favorecen el aprendizaje? ¿Considera Ud. que es importante acondicionar el ambiente del aula para la asimilación de los nuevos conocimientos en los estudiantes con NEE.?</p>	
		Ambiente dinámico	<p>¿La planificación Curricular cumple con los requerimientos de las adaptaciones por cada caso que presentan los estudiantes con NEE?</p>	
		Planificación		

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Variable Dependiente: Proceso de inclusión educativa.

Cuadro N° 3 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS ^E
<p>Proceso de identificar y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños niñas.</p>	<p>Culturas inclusivas Política inclusivas Prácticas inclusivas</p>	<p>Cooperativo Interacción Trabajo en equipo. Participación Asimilación Comprensión</p>	<p>¿Realizan programas periódicos de participación social con los estudiantes con NEE ?</p> <p>¿Considera que es necesario un cambio en las políticas educativas en las prácticas educativas de los NEE?</p> <p>¿Existe aceptación por parte del grupo de aula hacia los estudiantes con NEE? ¿Se evidencia el trabajo en equipo de los estudiantes en actividades curriculares?</p> <p>¿Los docentes consideran espacios de tiempo para asistir a los niños con NEE en las tareas?</p> <p>¿Las actividades formativas del personal docente responden a la diversidad del estudiantado? ¿Los conocimientos que se comparte en clase con sus estudiantes son asimilados en forma efectiva? ¿Se cumple un ciclo de aprendizaje donde existe relación, comprensión y una aplicación satisfactoria?</p>	<p>TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizará la técnica de la encuesta, utilizando el instrumento cuestionario el mismo que está relacionado a las dos variables del proyecto de investigación, este cuestionario se realizara a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Bautista” de la parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para obtener datos del mencionado proyecto.

3.7 Recolección de información

El plan de recolección de información engloba estrategias metodológicas requeridas para los objetivos e hipótesis de la investigación.

Para el presente trabajo se realizó 3 encuestas, la primera dirigida a los docentes (Anexo 1) la misma que consta de 10 preguntas relacionadas a las adaptaciones curriculares, la segunda encuesta (Anexo 2) también está dirigida a los docentes y contienen 10 preguntas que tienen enfoque a la segunda variable que es sobre el proceso de inclusión y la tercera encuesta se realiza a los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de educación básica (Anexo 3) con el propósito de conocer sus percepciones en cuanto al tema de investigación y concomitante a esto contrastar la información obtenida de las encuestas realizadas a los docentes.

Una vez obtenido los resultados calificamos en tres parámetros: Excelente, Bueno y Regular dando como resultado que excelente significa dentro y por el alto medio bajo y su significado.

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de los datos obtenidos que se desprenderán en este trabajo de investigación se procederá a definir los docentes y estudiantes a investigar,

luego se seleccionará la técnica e instrumento a emplear para el proceso de recolección de información, una vez obtenido los resultados se realizará la respectiva representación con gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará un análisis e interpretación de los resultados que nos permitan comprobar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Los resultados de la investigación se obtuvieron en la Unidad Educativa “Bautista” de la parroquia Huachi Loreto en una población de 27 estudiantes con diversas necesidades especiales educativas que no son asociadas a una discapacidad y 7 docentes de primero a séptimo de básica siendo estos estudiantes el grupo de análisis de la investigación. Para aplicar el cuestionario se asistió a la institución y se socializo con los docentes para obtener los resultados de la encuesta.

El objetivo de aplicar el cuestionario responde a conocer la incidencia de la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, en niños/ñas con requerimientos educativos especiales no asociadas a una discapacidad, cabe mencionar que para la calificación cualitativa en lo que se refiere a la formación en adaptaciones curriculares se ha considerado la escala valorativa de Excelente, Bueno, Regular, información que se identifica de mejor manera a continuación:

Cuadro N° 4 Escala Valorativa A.C.

VALORACION	ESCALA DE EVALUACION	DESCRIPCIÓN
Excelente	30-29	El docente conoce y aplica las adaptaciones curriculares logrando potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE no A.D.
Bueno	28-25	El docente tiene un nivel medio de conocimientos sobre adaptaciones curriculares y aplica de forma ocasional con los estudiantes con NEE no A.D.
Regular	24-10	El docente tiene conocimientos muy bajos sobre las adaptaciones curriculares por lo tanto no logra adaptar el currículo de forma adecuada a los estudiantes.

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

En lo que se relaciona a los procesos de inclusión se toma en consideración la siguiente escala valorativa: Alto, Medio, Bajo tomando en cuenta el siguiente cuadro.

Cuadro N° 5 Escala Valorativa P.I.

VALORACION	ESCALA DE EVALUACION	DESCRIPCIÓN
Alto	25-30	El docente conoce sobre los procesos de inclusión y fomenta la participación activa de los estudiantes con NEE no A.D.
Medio	20-24	El docente tiene un conocimiento básico de los procesos de inclusión y esta es desarrollada de forma eventual con los estudiantes con NEE no A.D.
Bajo	19-10	El docente carece de conocimientos sobre el proceso de inclusión razón por la cual no realizan una inclusión adecuada para los estudiantes con NEE no A.D.

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth.

4.2 Interpretación de datos

Resultado de encuesta dirigida a los docentes para conocer el nivel de los docentes en cuanto a los conocimientos en adaptaciones curriculares.

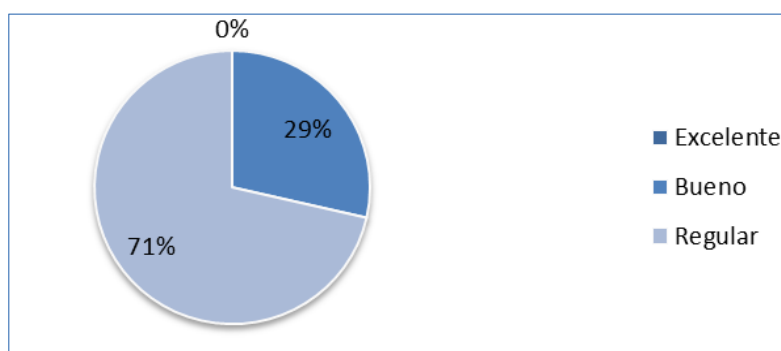
Adaptaciones curriculares

Cuadro N° 6 Adaptaciones curriculares

VALORACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Bueno	2	28,57%
Regular	5	71,43%

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Gráfico N° 5 Adaptaciones curriculares



Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Análisis de Resultados

En la representación gráfica de la encuesta a los docentes se obtienen los siguientes resultados: Excelente un 0% equivalente a 0 docentes; Bueno un 28,57% que representa a 2 docentes y Regular un 71,43% que representa a 5 docentes.

Interpretación de datos

Los docentes encuestados en su mayoría (71,43%) no tienen conocimiento sobre el tema de adaptaciones curriculares para niños con NEE no asociadas a una discapacidad por lo tanto no lo aplican en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

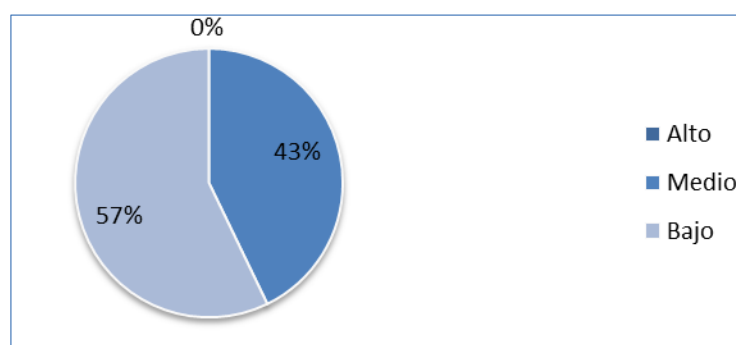
Procesos de inclusión

Cuadro N° 7 Procesos de inclusión

VALORACION	TOTAL	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	3	42,86%
Bajo	4	57,14%

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Gráfico N° 6 Procesos de inclusión



Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Análisis de Resultados

Como se puede observar en la escala de puntajes y en la representación gráfica de la encuesta a los docentes se obtiene los siguientes resultados: Alto un 0% equivalente a 0 docentes; Medio un 42,86% que representa a 3 docentes y Regular un 57,14% que representa a 4 docentes.

Interpretación de datos

Los docentes en su mayoría no tienen conocimiento sobre el proceso de inclusión de niños con NEE no asociadas a una discapacidad por lo tanto no se desarrolla un proceso adecuado de inclusión en la institución.

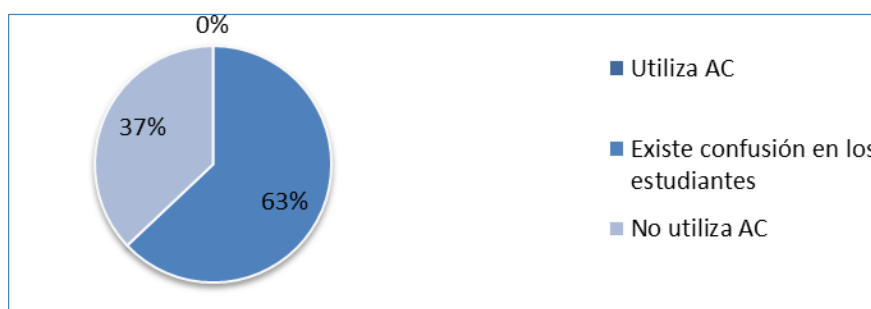
Resultado de encuesta dirigida a los estudiantes con el propósito de corroborar la información receptada por los docentes

Proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro N° 8 Proceso de enseñanza aprendizaje
Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

VALORACION	TOTAL	PORCENTAJE
Utiliza AC	0	0%
Existe confusión en los estudiantes	17	63%
No utiliza AC	10	37%

Gráfico N° 7 Proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Análisis de Resultados

Como se puede observar en la escala de puntajes y en la representación gráfica de la encuesta a los estudiantes se obtiene los siguientes resultados: Utiliza AC un 0% equivalente a 0 estudiantes; Existe confusión un 63% que representa a 17 estudiantes y No utiliza adaptaciones un 37% que representa a 10 estudiantes.

Interpretación de datos

Los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en su mayoría tienen confusión en el proceso enseñanza aprendizaje ya que no reciben las adaptaciones curriculares de forma clara y específica. Esta encuesta corrobora el resultado obtenido de la encuesta a los docentes.

4.3 Verificación de hipótesis

Ho= La formación en adaptaciones curriculares NO INCIDE SIGNIFICATIVAMENTE en el proceso de inclusión educativa en niños/ñas con requerimientos educativos especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H1 La formación en adaptaciones curriculares INCIDE SIGNIFICATIVAMENTE en el proceso de inclusión educativa en niños con requerimientos educativos especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Para verificar la hipótesis planteada se aplicó el programa estadístico CHI cuadrado con la ayuda del software estadístico gratuito RProject, dando como resultado los datos incluidos a continuación:

```
> Inclusión=matrix (c(1,0,0,2,0,4),3,2,byrow=T)
```

```
> dimname s(Inclusión)
```

```
NULL
```

```
> dim(Inclusión)
```

```
[1] 3 2
```

```
> proceso=c("PA","PM","PB")
```

```
> formación=c("FB","FR")
```

```
> dimnames(Inclusión)=list (proceso,formación)
```

```
> Inclusión
```

```
FB FR
```

```
PA 1 0
```

PM 0 2

PB 0 4

Cuadro N° 9 Tabla de Resultados

	FORMACION BUENA	FORMACION REGULAR
PROCESO ALTO	1	0
PROCESO MEDIO	0	2
PROCESO BAJO	0	4

> chisq.test(Inclusión)

Pearson's Chi-squared test

data: Inclusión

X-squared = 7, df = 2, p-value = 0.0302

Toma de decisión

Como el p-valúe es igual a 0.0302 y este es menor a 0.5, significa que rechazamos H_0 y aceptamos H_1 el mismo que menciona que la formación en adaptaciones curriculares incide significativamente en el proceso de inclusión educativa en los niños/ñas con requerimientos educativos especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad y docentes de la Unidad Educativa “Bautista” se llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la institución carecen de conocimientos en un (71,43%) sobre adaptaciones curriculares. Puesto que no conocen sobre la planificación y la implementación del mismo dentro del aula de clase.
- El proceso de inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad no es desarrollado de forma adecuada (57,14%) ya que los niños no son involucrados en todas las actividades y existe exclusión.
- La formación de los docentes en adaptaciones curriculares inciden (p -valúe es igual a 0.0302 y este es menor a 0.5,) en el desarrollo del proceso de inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad pues no permite desarrollar un proceso de aprendizaje significativo adecuado que dé como resultado un mejor rendimiento académico de los estudiantes.
- Es necesario crear una propuesta de solución que permita a los docentes adquirir conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y su implementación en los niños con NEE no asociadas a un discapacidad, donde se prevalezca los objetivos, contenidos, metodología, actividades y criterios de evaluación, así como el seguimiento de las misma.

5.2 Recomendaciones

Una vez culminada la investigación se recomienda lo siguiente:

- Sugerir a los docentes de la institución auto educarse sobre el desarrollo de las adaptaciones curriculares y como implementarlo de forma positiva en el aula de clase ya que esto permitirá mejorar el rendimiento académico.
- Involucrar en las actividades de clase que sean posibles a los niños con NEE no asociadas a una discapacidad para lograr un mejor ambiente de clase y que estos niños puedan superar sus debilidades con la participación cooperativa del aula.
- Promover de forma positiva la inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad dándoles un trato adecuado y transmitiendo los conocimientos de forma individualizada según su necesidad para lograr superar las barreras que limitan el aprendizaje de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes sobre el tema de adaptaciones curriculares para los niños en mención y dar seguimiento continuo de su implementación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Programa de capacitación para docentes sobre adaptaciones curriculares para niños/as con NEE no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “Bautista” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

6.1 Datos Informativos

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa Particular “Bautista”
Ubicación geográfica:	
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Huachi Loreto
Tipo:	Común
Clase:	Fiscal
Tiempo de duración:	Año lectivo 2014-2015
Régimen:	Sierra
Jornada:	Matutina
Sexo:	Mixto
Dirección:	Latacunga 04-121 y Pichincha
Coordinación Zonal:	3
Distrito:	2
Beneficiarios:	Docentes y estudiantes
Responsable de la ejecución:	Maribel Pumisacho

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La investigación realizada ha detectado que es necesario capacitar a los docentes en adaptaciones curriculares que les permita manejar e implementar técnicas, contenidos, metodologías, procesos de evaluación, etc. que impulsen el desenvolvimiento académico y proceso de inclusión de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

El desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes estimula el descubrimiento de conocimientos significativos, establecer un programa de capacitación de adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE especiales tiene como objetivo garantizar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades particulares y circunstancias dejando a un lado sus limitaciones y logrando crear seguridad y confianza en sí mismo al desempeñarse académicamente.

Las características particulares que se encuentran en los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en el entorno educativo precisan tener una formación en adaptaciones curriculares que adecuen la malla curricular ofertada a los estudiantes.

Esta adecuación debe tener característica individual y su implementación debe buscar lograra un proceso enseñanza-aprendizaje significativo.

6.3 Justificación

La elaboración del programa de capacitación es de **interés** por que fortalece el proceso de aprendizaje, considerando que en el nivel escolar el educando adquiere el aprendizaje significativo a través de diversas actividades que realiza el docente siendo una de ellas las adaptaciones curriculares, estimulando los saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas.

La aplicación del programa de capacitación **promueve** el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales, facilitando la inclusión donde se considera esencial la implementación técnicas que admitan la estimulación y ejercitación de diferentes áreas que propendan a desarrollar las diferentes formas de aprender aportando en las capacidades cognitivas, psicomotoras, enfatizando en el aspecto afectivo.

La utilización del programa de capacitación da acceso a la aplicación de actividades y juegos , para fortalecer el proceso de aprendizaje, siendo novedoso al fomentar las habilidades físicas como la coordinación, el balance, la destreza, la fuerza, flexibilidad y la velocidad, conllevando al desarrollo social, emocional, psicológico y cognitivo del niño, favoreciendo la autonomía personal.

La capacitación dirigida a los docentes es de **utilidad** ya que fortalece el proceso de aprendizaje reforzando en el desarrollo motor, psicomotriz, actitudinal, alcanzando la integración social y organización psíquica del niño.

La aplicación del programa es de **impacto** en el campo educativo al contribuir en el fortalecimiento de la creatividad e imaginación, memoria, atención, percepción, promoviendo una educación con calidad, afectividad desarrollando la habilidad de unir el cuerpo y la mente para la ejecución física perfecta

La socialización del programa es **factible** porque cada niño es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, aportando en el pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, siendo capaz de resolver alguna situación problemática y adaptarse al medio.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un programa de capacitación para docentes sobre adaptaciones curriculares para niños con NEE no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “Bautista” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Planificar las actividades del programa de capacitación en adaptaciones curriculares para los docentes de la Unidad Educativa “Bautista”
- Socializar con los Docentes, el programa de capacitación con estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Ejecutar el programa de capacitación elaborado con estrategias motivadoras para mejorar el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes.
- Evaluar y dar seguimiento a la implementación de los contenidos del programa de capacitación en adaptaciones curriculares para niños con NEE no asociadas a una discapacidad.

6.5 Análisis de Factibilidad

La elaboración del programa de capacitación para docentes promueve el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, es factible porque la institución posee la infraestructura para su realización, además existe el

apoyo de la comunidad educativa, reuniendo las condiciones necesarias para su ejecución, bajo los criterios de veracidad, practicidad y utilidad.

Factibilidad Política

El programa de capacitación para docentes de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, es factible porque se fundamenta en el alcance de una educación inclusiva que se caracterice por ser flexible, humanista e integradora para alcanzar una educación con calidad y calidez.

Factibilidad Tecnológica

La tecnología es considerada como un recurso para mejorar las capacidades metacognitivas en el proceso de formación de los educandos con necesidades educativas especiales, potenciando un proceso de enseñanza basado en las nuevas tecnologías.

Factibilidad Organizacional

En la Unidad Educativa Particular “Bautista”, se considera importante la capacitación del docente para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, contribuyendo a su desarrollo integral e inclusivo de los estudiantes en el área afectiva, intelectual y social.

Factibilidad y Equidad de Género

En el Unidad Educativa Particular “Bautista”, la aplicación de un programa de capacitación busca la equidad de oportunidades para mejorar el aprendizaje, aportando en el desarrollo afectivo, el movimiento y los hábitos de control corporal, fomentando las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, estimulando la convivencia y relación social.

6.6 Fundamentación

Fundamentación Técnica

Capacitación

El programa de sensibilización tiene como propósito, el fomentar la participación activa del educando en un contexto de participación; incitando el desarrollo de capacidades intelectuales, psicomotrices, afectivas esenciales para el desarrollo integral del niño” (Birkenbihl, 1999, p. 78).

Características de la capacitación

Según; Birkenbihl, 1999, p.79 Las características de la capacitación pueden ser:

- En la capacitación intervienen los participantes de forma creativa; estableciendo un ambiente adecuado para el aprendizaje o refuerzo de actividades a desarrollarse en busca del mejor la educación.
- El ambiente facilita el intercambio de conocimientos, pensamientos, fomentando el aprendizaje significativo a través de las experiencias de los participantes, en un ambiente de comprensión, y solidaridad.
- Tiene como propósito impulsar el rendimiento académico, alcanzando el nivel intelectual en base al conocimiento de ejercicios de elasticidad.

Importancia de la capacitación

Es fundamental el desarrollo de capacitaciones para cristianizar, concienciar, producir sobre la elaboración programa de capacitación para docentes sobre adaptaciones curriculares para niños con niños con requerimientos educativos especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “Bautista” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Fases para el diseño de talleres de sensibilización

Comprende cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio. Percibe la formación de la comunidad de aprendizaje, se presentan los propósitos, metas, propósitos del taller instaurándose acuerdos para su desarrollo.
- 2ª Conociéndome. Contiene síntesis para el autoconocimiento de los participantes con temas de provecho en el desarrollo del equilibrio corporal, la comunicación y el desarrollo de la inteligencia.
- 3ª Abriendo comunicaciones. Se benefician contenidos que apoyan en la afirmación del crecimiento y perfeccionamiento del escolar; interviniendo en el crecimiento, la madurez ósea, la estatura corporal.
- 4ª Sesión de Cierre. Los ejercicios son trascendentales para el desarrollo del niño en el aspecto físico como afectivo, social, cognitivo; fundamento que a través del reciclaje y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios.

6.7 Metodología

Se utilizarán diferentes técnicas activas de aprendizaje y talleres los mismos que deben ser desarrollador de forma teórica y práctica en el aula, por lo tanto se buscará la participación activa de toda la comunidad educativa involucrada en el problema de investigación.

Durante el desarrollo del curso se aplica una metodología de taller activo-participativa, que consiste en el análisis y reflexión del quehacer educativo, de

nuestro contexto nacional y los aportes a las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

Los participantes accederán a espacios de trabajo individual y cooperativo para poder transferir experiencias, construir ideas y adquirir conocimientos de forma conjunta. Con el propósito de que los aprendizajes obtenidos permitan una práctica activa y real de la aplicación del proceso de adaptación curricular.



Programa de Capacitación en Adaptaciones Curriculares de inclusión para niña con NEE no asociadas a una discapacidad



ÍNDICE

ÍNDICE	81
PRESENTACIÓN.....	82
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	83
TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES	85
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA.....	87
LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL.....	88
INCLUSION EDUCATIVA.....	89
IMPACTO DE LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	91
ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL CLIMA ESCOLAR.....	91
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	95
CONDUCTA DISRUPTIVA.....	98
DISLEXIA	100
DISCALCULIA	103
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°5	106
MODELO DE DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)	110
PRACTICA DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES.....	112

PRESENTACIÓN

“Inclusión es un proceso de identificar y responder a la diversidad de requerimientos de los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

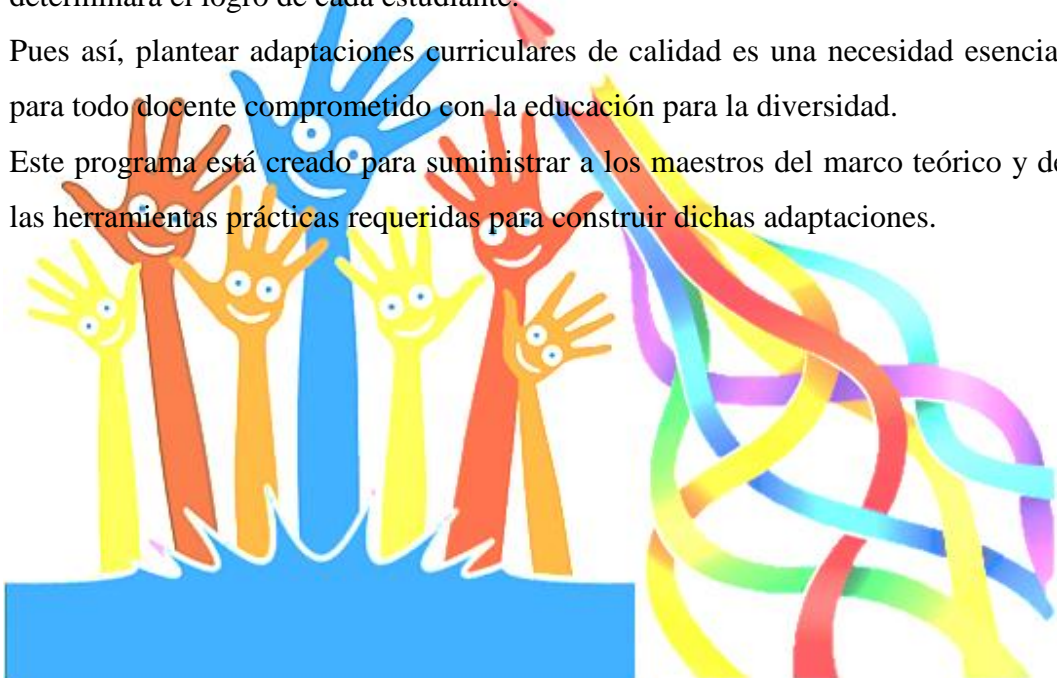
Implica cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños/ñas” (Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. UNESCO. , 2005)

En este programa se busca la igualdad entre estudiantes, recalcando cada una de sus diferencias. La inclusión es un proceso de innovación, de adaptación e incremento educativo y emocional.

La atención en las aulas para los estudiantes con NEE es primordial, acompañado de adaptaciones curriculares acordes a cada caso, con la eficacia de las mismas se determinará el logro de cada estudiante.

Pues así, plantear adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad.

Este programa está creado para suministrar a los maestros del marco teórico y de las herramientas prácticas requeridas para construir dichas adaptaciones.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMAS / ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	DURACIÓN
Diferente pero significativo					
Que son las adaptaciones curriculares	X				4 HORAS
Tipos de adaptaciones curriculares	X				
Desarrollo de estrategias para adaptaciones curriculares	X				
Variables de la adaptaciones curriculares	X				
La adaptación curricular individual	X				
!Inclúyeme!					
Inclusión Educativa		X			4 HORAS
Los estudiantes y su bienestar		X			
Impacto de las experiencias escolares en la práctica docentes		X			
Elementos que conforman el clima escolar		X			
Bienestar emocional de los estudiantes		X			
Aprende a conocerme!					
Talleres prácticos			X		4 HORAS
Trastornos de déficit de atención			X		
Conducta disruptiva			X		
Dislexia			X		
Discalculia			X		
Ni más ni menos					
Planificación didáctica				X	4 HORAS
Modelo de adaptación curricular				X	
Práctica desarrollo de adaptaciones curriculares				X	
Retroalimentación				X	

Diferente pero significativo

¿QUÉ SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES?

Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en algunos alumnos con requerimientos educativos específicos.

Pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada estudiante. Una adaptación curricular se interpreta como las sucesivas ecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un docente para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus estudiantes y de su contexto.

En una forma restringida, el concepto de adaptación curricular hace referencia a las adecuaciones de índole más específicos que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares están fundamentadas en dos principios:

Principio de Normalización: Favorece que los alumnos siempre se beneficien del mayor número de servicios educativos ordinarios.

Principio de Individualización: proporciona a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona

TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

Los tipos de adaptaciones curriculares non indican que un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Son unas modificaciones o provisiones de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que facilitan que algunos alumnos con requerimientos educativos especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes, especialmente de los estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

De Acceso Físico: son los recursos espaciales, materiales y personales. Por decir: eliminación de barreras arquitectónicas, iluminación adecuada y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De Acceso a la Comunicación: son los materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de (comunicación complementaria y alternativa). Por decir: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son aquellos ajustes o modificaciones que efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus requerimientos cumpliendo sus expectativas educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

No Significativas: Cambian elementos básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En algun momento determinado, cualquier estudiantes tenga o no requerimientos educativos especiales puede precisarlas.

Es una estrategia fundamental para obtener la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o Muy Significativas: son unas modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adaptar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Prevalerlos determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación..
- Excluir los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Analizar e introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata de adaptar los espacios o de excluir los contenidos parciales o puntuales; más bien viene a ser una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un estudiante no es capaz de alcanzar los objetivos básicos.

Es decir a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno que tiene problemas requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar.

Igualmente, el estudiante debe estar sujeto a un control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de realizar las modificaciones que se consideren oportunas en cada instante.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA.

Constan cinco preguntas claves que los docentes deben preguntarse a la hora de realizar una adaptación curricular:

¿Qué es lo que el estudiante no logra hacer?	OBJETIVO
¿Qué contenidos son indispensables para alcanzar ese objetivo y el estudiante ya posee?	EVALUACION INICIAL
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Qué paso es el más estratégico para ayudar al estudiante?	SECUENCIA,ORDEN, TEMPORALIZACION
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	METODOLOGÍA
¿La ayuda fue eficaz? ¿Se consiguió el objetivo?	EVALUACIÓN

Variables de la Adaptación Curricular

ELEMENTO DEL CURRÍCULO REGULAR	POSIBILIDADES
Objetivos y contenidos	Mantener – reducir – eliminar -sustituir
Metodologías	Activo modificantes – experiencias de aprendizaje mediano.
Actividades	Mantener - reducir la complejidad y / o abstracción – modificar modalidad
Evaluación	Diferenciar en función de indicadores establecidos para cada caso.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

La adaptación curricular individual (ACI) es un documento que define el currículo para un estudiante determinado. Es así una ACI ha de constar de:

- Una apreciación multidisciplinar del alumno y del contexto.
- Una propuesta curricular enfocada en los requerimientos detectados en referencia al currículo ordinario.
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

El objetivo primordial es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del estudiante. No se centra en el problema del niño/a sino en la ayuda de los requerimientos para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

La ACI debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recogerá en un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), que debe constar de:

- Información de identificación de los estudiantes.
- Información de identificación del documento: fecha de elaboración, duración, personas implicadas y función que desempeñan.
- Datos sobre la historia personal y educativa del estudiante.
- Nivel de competencia curricular.
- Motivación para aprender y estilo de aprendizaje
- Contexto escolar y socio-familiar.
- Propuesta curricular adaptada.
- Acumulación de recursos humanos y materiales.
- Seguimiento y evaluación: Modificaciones sobre las decisiones curriculares, cambios en la modalidad de apoyo, colaboración con la familia, posibles decisiones sobre su promoción.

¡Inclúyeme!

INCLUSION EDUCATIVA

La educación inclusiva se enmarca en un derecho de todos los seres humanos a recibir una educación de calidad, donde se busca respeto hacia las diferencias de cada individuo, porque todos y cada uno de nosotros tenemos el derecho de educarnos junto a nuestros pares, de demostrar nuestras capacidades y de aprender con los demás. Por lo cual lo que deseamos conseguir en la inclusión educativa es el reconocimiento y disfrute de las diferencias de cada ser humano, a partir de las cuales nos convierten en personas únicas, con capacidad de interactuar con el resto de personas que se encuentran a nuestro alrededor, para poder de esta manera ser partícipe en actividades de la educación ordinaria.

La educación inclusiva tiene como fin prioritario, proporcionar una educación de calidad para todos, mediante un derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado.

Podríamos decir que la Inclusión es un modelo teórico y práctico que defiende una necesidad humana enfocada a incitar un cambio en el ámbito educativo de forma que las escuelas se conviertan en un medio participativo y que cada miembro sea recibido de forma íntegra con todas sus habilidades, destrezas y que luego será capaz de desarrollar sus propias competencias.

Dicha propuesta inclusiva es una propuesta de modificación que no solo incluye a los estudiantes sino a un cambio de las culturas, políticas, prácticas y la estructura misma de la institución.

“Estudio de la Inclusión Educativa para los niños y niñas de edad Preescolar”

Priscila Mejía – Jessica Ulloa Página 13

La inclusión es un proceso que defiende la necesidad de cambio en las instituciones educativas donde la meta es incluir a todos los miembros de la

comunidad escolar y que todos y cada uno de ellos se sientan integrantes de las instituciones, siendo aceptados y bienvenidos. No pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un centro ordinario, esto es el primer paso, pues lo esencial es el cambio gradual del currículo que será el que garantice la participación de todos los miembros de la escuela o del centro educativo.

En este modelo educativo, la escuela pasa a ser más que un medio para alcanzar un aprendizaje académico, debe convertirse en un ambiente de convivencia. Así se debe entender que la educación de hoy en día se convierta en un proyecto de solidaridad y de profunda humanización en el futuro.

“Cada niño y cada niña tiene el derecho fundamental a la educación y debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

“Estudio de la Inclusión Educativa para los niños y niñas de edad Preescolar”

Priscila Mejía – Jessica Ulloa Página 14

Cada niño tiene características, intereses, habilidades y requerimientos de aprendizaje únicos.

Los sistemas educativos deberían ser diseñados y los programas aplicados para que recojan todas las diferentes características y necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de acogida, construyendo una sociedad integradora y logrando una educación para todos: además proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficacia y, en definitiva, la relación coste/eficacia del sistema educativo”

(MORIÑA, 2004:21-22; cita a la UNESCO, 1994:2).

Según el informe realizado para la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, la educación deberá llegar a todos y con este fin establece dos objetivos: transmitir una mayor cantidad de conocimientos teóricos

y técnicos y definir orientaciones que ayuden a desarrollar proyectos de desarrollo individual y colectivo. Y se establece que para dar cumplimiento

“Estudio de la Inclusión Educativa para los niños y niñas de edad Preescolar”

Priscila Mejía – Jessica Ulloa Página 15.

IMPACTO DE LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

Las experiencias vividas durante la etapa estudiantil pueden marcar la vida de una persona por el resto de su vida, nos vamos a ver como éramos de estudiantes, como fueron nuestros maestros, recordar anécdotas y analizar si estas experiencias están retronando en nuestros alumnos.

Nuestras vivencias son pilar fundamental en la manera de educar a nuestros alumnos, ya que con ella logramos aprender y buscamos la forma adecuada para transmitir los conocimientos.

ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL CLIMA ESCOLAR

Con relación a los elementos que lo conforman se tomará en cuenta los siguientes puntos:

- Ambiente físico es el estado físico del local, la lógica con que están organizados los espacios en el centro y la estética que muestra.
- Las relaciones entre los estudiantes, se sienten en confianza, respetados y valorados, o cohibidos, rechazados, amenazados.
- Las interacciones en las experiencias de aprendizajes que tienen que ver con el desarrollo del currículo y que pueden ser de cooperación o de competencia frente al aprendizaje.
- La interacción maestro-a-estudiante dentro y fuera de las clase y que puede manifestarse de cercanía y confianza o distante y de desconfianza.
- La forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia.

- La sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro del ambiente escolar; esto tiene que ver con una actitud de empatía.

Neva Milicic y a Ana María Arón (1999) y a PROMEBAZ (2008)

BIENESTAR EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES.

La definición y descripción de bienestar es que es “un estado especial en la vida interior que se reconoce por señales de satisfacción, de disfrute, de diversión” que presenta unas señales en que la persona:

- Está relajada y muestra tranquilidad interna.
- Siente una corriente de energía e irradia vitalidad.
- Adopta una actitud abierta y sensible hacia su entorno.
- Manifiesta espontaneidad y tiene confianza de ser él mismo.

Para que se dé el bienestar hay unas condiciones:

- La situación satisface las necesidades básicas.
- Él/ella tiene una autoestima positiva.
- Tiene buen contacto con él/ella mismo/a.
- Está vinculado con los otros.

(PROMEBAZ, pág. 49)

ACTIVIDADES: Experiencia escolar

- Recuerde una experiencia significativa tanto negativa y positiva de su vida estudiantil.

Narre una experiencia positiva y significativa de su vida escolar.
¿Quiénes participaron?
¿Por qué fue significativa?
Narre una experiencia negativa de su vida escolar.
¿Quiénes participaron?
¿Por qué la recuerda cómo negativa?

En grupos de 7 personas, comparta sus experiencias durante 10 minutos.

A continuación, conteste de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencias tuvo esa experiencia para usted en su vida escolar (en el aprendizaje o en la vida social)?
- ¿Qué efectos han quedado de esa experiencia en usted como profesor?
luego comparta sus respuestas con el grupo

¿Qué consecuencias tuvo en su vida escolar?
¿Qué efectos han quedado de esa experiencia en usted como profesor?

Respondan en grupo la siguiente pregunta:

¿Cree usted que las experiencias positivas y negativas como estudiante repercuten en la vida, después de la escuela?

¡Aprende a conocerte!

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Con hiperactividad



Fuente:<http://www.orientame.cl/news/wpcontent/uploads/2010/01/deficit+atencional.jpg>

El TDAH es un trastorno muy frecuente que se presenta en la infancia el mismo que afecta al niño diferentes maneras. Este trastorno hace que el niño le sea difícil concentrarse y prestar atención. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia y esto no le permite tener un buen desarrollo de su desempeño ya sea en la escuela o en su comportamiento en casa.

Los niños que tienen TDAH pueden:

- Distraerse fácilmente y olvidarse las cosas con frecuencia
- Cambiar rápidamente de una actividad a otra
- Tener problemas para seguir instrucciones
- Soñar despiertos/fantasear demasiado
- Tener problemas para terminar cosas como la tarea y los quehaceres domésticos

- Perder juguetes, libros, y útiles escolares con frecuencia
- Estar muy inquietos y retorcerse mucho
- Hablar sin parar e interrumpir a las personas
- Corretear mucho
- Tocar y jugar con todo lo que ven
- Ser muy impacientes
- Decir comentarios inadecuados
- Tener problemas para controlar sus emociones

Adaptaciones significativas modifican:

- Saber qué necesita y qué puede aprender facilitará establecer los objetivos y contenidos adecuados.
- Determinar cómo va a aprender significará determinar los cómo se va a valorar su progreso (evaluación).

Las adaptaciones no significativas modifican:

- Habrá que estudiar muy bien al niño para aplicar las adaptaciones que requiera.
- Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el estudiante y el docente.
- Hacerle participar en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente.
- Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento.
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda.
- Si la tarea es muy larga, fragmentarla.
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual
- Supervisar de manera especial en los exámenes, darles más tiempo y realizarlos orales si los requiriese.

- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro.
- A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra, es mejor darles fotocopias. En los exámenes, es preferible entregarles unas fotocopias con los ejercicios.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo.
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.
- Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar.
- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue de anotar fechas importantes (exámenes, entrega de trabajos, entre otros)
- Generalmente, los niños con TDAH solo requieren adaptaciones curriculares no significativas.

CONDUCTA DISRUPTIVA



Fuente:https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT0umhgK1YVcQingpOoCDCrej_bjs8s9bpvXGMcS3zuKcCCP-h

Son las conductas inapropiadas o “irritantes” de los estudiantes los mismos que no le permiten desarrollarse de manera normal y “obstaculizan” su proceso de aprendizaje y socialización: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc. Por lo general suelen ser producidas principalmente por niños/as que buscan llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que en muchas ocasiones tienen problemas de carencia de normas/afecto, muy impulsivos/as, etc.

Generalmente suelen aparecer en estos análisis comportamientos como:

- hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos,
- hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas,...)
- levantarse constantemente del sitio
- deambular por la clase
- interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas
- decir palabrotas, frases soeces
- amenazar, agredir, burlarse de sus compañeros
- estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros

Preparación de la clase:

A) En lo que respecta a los CONTENIDOS, tratando de hacerles específicos, relacionarlos con los conocimientos previos de los estudiantes, y con temas basados en con su realidad o el interés, mostrar su beneficio, aspectos curiosos...

B) En lo referente a la METODOLOGÍA y ACTIVIDADES:

- Utilizar métodos diversos (el aprendizaje cooperativo muy interesante.
- Disponer actividades variadas, que no permanezcan ni demasiado lejos muy cerca de su nivel y capacidad, y que les sean evidentes (en ocasiones habrá que “desmenuzarles las actividades” para que comprendan bien qué tienen que hacer).
- tener preparados materiales y actividades para “atender a la diversidad”: ejercicios adicionales para los más rápidos, fichas de trabajo de menos nivel,...
- planificar bien los agrupamiento de los alumnos/as: parejas, pequeños grupos,... donde estén juntos alumnos/as de diferentes capacidades para una tarea.

Adaptaciones Curriculares

- Comunicación frecuente y satisfactoria entre docente y estudiantes
- Incentivar la colaboración mutua entre los integrantes del aula
- Demostraciones efectivas de afecto
- Reuniones de estudiantes para establecer las normas, dar y recibir afectos y compartir Estimular la confianza
- Propiciar la asertividad
- Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida
- Establecer en el aula de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes del aula y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.
- Integrarle a la directiva del curso y como líder en la disciplina.

DISLEXIA



Fuente:<http://mujereshoy.info/wp-content/uploads/2013/03/dislexia.jpg>

Una buena definición la da M.Thomson " es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

Adaptaciones Curriculares

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Previamente subraye las partes más importantes del texto
- Realizar un glosario de términos nuevos que se van a presentar en los temas a tratar
- Dar información verbal y visual usando imágenes
- Permitir el uso de materiales extras, abecedario, reglas de ortografía, esquema, pictogramas, etc.

- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños
- Colocar al alumno cerca del profesor
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima
- Utilizar la enseñanza tutoriada, juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes
- Proporcionar actividades adicionales

Adaptaciones en la evaluación

- Ajustar la evaluación a las características del alumno
- Examen oral
- Apoyar con imágenes el material escrito
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta
- Leer las preguntas del examen individualmente.

EJERCICIOS QUE PUEDEN AYUDAR

Segmentación silábica: Pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra.

Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra espirales? “Es-pi-ra-les” = 4

Omisión de sílabas: Pedirle que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos la 2º sílaba. “Esrales”

Sustitución de sílabas: Pedirle que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que le demos. Ejemplo: Sustituye la 2º sílaba de la palabra “Espirales” por la sílaba “bu”. “Esburales”.

Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué trocito suena igual en explanada y plano? “pla”.

Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas. Ejemplo Veo-veo una cosita que comienza por el trocito “pla” o cadenas de palabras tipo “escayola, lazo, zorro, ropa, paloma...”

Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras: Ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” / “tortilla”.

DISCALCULIA



Fuente:<https://psicopedagogiakaposkly.files.wordpress.com/2015/02/dificultades-aprendizaje-matematicas-discalculia.jpg>

La discalculia es una dificultad específica en el proceso de aprendizaje de las matemáticas o en aprendizajes en los que se requiere un nivel de razonamiento determinado.

El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones matemáticas o aritméticas.

Adaptaciones Curriculares

- Secuenciar objetivos y contenidos relacionados con los conceptos numéricos básicos atendiendo a su nivel de competencia curricular.
- Secuenciar los contenidos en los que el alumno encuentre mayor dificultad.
- Utilizar la elaboración de esquemas por parte de la alumna como instrumento de aprendizaje.
- Proponer actividades diversas para trabajar un mismo contenido, para facilitar la generalización de aprendizajes.

Adaptación en la Evaluación:

- Necesita modificación de los instrumentos y procedimientos de evaluación previstos.
- Utilizar instrumentos y procedimientos variados.
- Adaptar el tiempo necesario que necesite la alumna para realizar la prueba.

- Uso de la calculadora o tablas. Contemplar las ayudas pedagógicas que la alumna necesite en la evaluación. Implicar en el proceso de evaluación a todos los profesionales que inciden en el proceso de enseñanza del alumno.

EJERCICIOS QUE PUEDEN AYUDAR

Trabajar en cuanto a la noción de proporción y cantidad: Donde los conceptos como poco, mucho, bastante, más o menos, mayor, menor, etc.

Agrupación de los números con la cantidad a la que representa.: usando ayudas visuales, los mismos que se puedan manipular y sean de forma concreta para poder hacer grupos o conjuntos donde se utilice el ábaco para los cálculos.

Ejercicios de series o seriación: ordenar y presentar series de números los mismos que se ordenen de mayor a menor o a la inversa, completando los que hacen faltan en la serie.

Mejorar la memoria a corto plazo y entrenar la atención sostenida: Para prevenir olvidos y mejorar la ejecución en los cálculos y los pasos necesarios para resolver un problema.

Practicar el cálculo mental: Realizar práctica diaria para mejorar la agilidad en los cálculos simples, inicialmente en la suma y resta simple y más adelante incluyendo la multiplicación y la división. Trabajar la correspondencia entre el lenguaje matemático y las operaciones necesarias para resolver un problema.

SUMAR: Juntar, poner cosas

RESTAR: Quitar, buscar la diferencia

MULTIPLICAR: sumar repetidas veces

DIVIDIR: Repartir, hacer partes

Entrenamiento en auto instrucciones: Desgranar todas las secuencias y pasos Con el fin de ayudarse en la realización de cálculos complejos y resolver problemas.

Utilizar recursos informáticos: Que hagan atractiva y faciliten la práctica diaria en el cálculo, las tablas de multiplicar, la resolución de problemas...

ACTIVIDAD

- Reúnanse en grupos de 5 o 6 personas.
- Analicen y respondan: si llega a su institución un estudiante con antecedentes significativos de dificultades para aprender como, por ejemplo, repetición de años o comportamiento inadecuado, entre otras situaciones, ¿cuál sería el conjunto general de pasos que, como institución, se aplicaría para aceptar a este estudiante? Elaboren un esquema ordenado con los pasos para explicar su respuesta.
- Luego, respondan individualmente en sus cuadernos: ¿qué pasos y acciones generales tomaría usted para trabajar en su aula con estos estudiantes? Utilicen un esquema ordenado con los pasos para explicar su respuesta.

Ni más ni menos...

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°5

DATOS INFORMATIVOS

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: 4to

AÑO LECTIVO: 2014 – 2015

FECHA DE INICIO: 8 DE JULIO DEL 2015

FECHA DE FINALIZACIÓN: 17 DE JULIO DEL 2015

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Comprender, analizar y producir anuncios clasificados para valorar la importancia de la lengua y poderlos usar en su realidad inmediata.
- Relacionar la noción de división y multiplicación con patrones numéricos, identificar medidas de peso i representar cantidades monetarias.
- Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio de análisis con el propósito de fortalecer la identidad nacional.
- Describir el ciclo de vida de los organismos de la localidad mediante la observación e identificación de características y procesos, para reconocer las interrelaciones que guardan las etapas reproductivas entre ellos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	ACTIVIDADES EVALUATIVOS
Clasificados Escuchar clasificados en función de identificar los elementos que conforman este tipo de texto	LENGUA Y LITERATURA ✓ Reconocimiento de los elementos de los anuncios clasificados. ✓ Selección de los elementos de clasificados. ✓ Anticipación y comprensión de los elementos de anuncios clasificados.	✓ Texto ✓ Periódico ✓ Revistas	INDICADOR ESCENCIAL Participa en la situación comunicativa. INDICADOR DE LOGRO Identifica los elementos que conforman un clasificado.	Identificar el propósito de los avisos clasificados. Técnica: Prueba oral
Numérico Relacionar la noción de división como patrones de restas iguales o repartos de cantidades en tantos iguales	MATEMATICAS ✓ Análisis de la división. ✓ Determinación de criterios en patrones de resta. ✓ Determinación de nexos entre restas iguales y la división. ✓ Generalización de la división con patrones de restas.	✓ Texto ✓ Cuaderno de trabajo. ✓ Material concreto	INDICADOR ESENCIAL Realiza divisiones para repartir cantidades en tantos iguales. INDICADOR DE LOGRO Realiza reparticiones en base de restas. Realiza divisiones en base a la formación de grupos iguales.	Repartir 12 frutillas entre cuatro personas. Escriba la división que corresponde. Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario
MI PROVINCIA Comprender el proceso de división política del actual territorio ecuatoriano.	ESTUDIOS SOCIALES ✓ Expresión de la división política territorial. ✓ Graficación de la división política territorial ✓ Representación en material cartográfico. ✓ Ubicación en mapas	✓ Texto ✓ Material cartográfico	INDICADOR ESENCIAL Comprende el concepto de división política del actual territorio ecuatoriano. INDICADORES DE LOGRO Identifica la ubicación de su provincia y el nombre correspondiente.	Completar el cuadro con la información solicitada.

<p>Los ciclos de la naturaleza y sus cambios. Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinación de las relaciones de los seres vivos. ✓ Identificación de los seres vivos y los medios físicos de la localidad. ✓ Descomposición de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno. ✓ Fundamentación de relaciones entre seres vivos y el medio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto ✓ Pictogramas ✓ Cuaderno de trabajo 	<p>INDICADOR ESENCIAL Describe características de los seres vivos.</p> <p>INDICADORES DE LOGRO Describe características. Elabora organizadores cognitivos.</p>	<p>Completar el organizador cognitivo. Dibujar seres vivos. Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Cuestionario</p>
---	---	---	---	---

ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE INCLUSIÓN

DATOS INFORMATIVOS

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: 4to

AÑO LECTIVO: 2014 – 2015

FECHA DE INICIO: 8 de Julio del 2015

FECHA DE FINALIZACIÓN: 17de Julio del 2015

OBJETIVO EDUCATIVO: Comprender la importancia de los anuncios clasificados.
 Conocer y realizar la división.
 Conocer la división política del Ecuador.
 Reconocer la naturaleza y sus seres

¿Qué deben aprender los estudiantes?	¿Cómo deben aprender?	¿Qué - Cómo evaluar los aprendizajes?
Tema: Los anuncios clasificados. Escuchar varios clasificados	LENGUA Y LITERATURA Relacionando los conocimientos previos con los nuevos en forma individual y grupal. Reconociendo los elementos del anuncio clasificado. Recordando los elementos del anuncio clasificado.	Identifica los elementos del anuncio clasificado Relata anuncios clasificados.
Tema: La división. Conocer la división y aplicarla	MATEMÁTICAS Relacionando conocimientos previos con los nuevos en forma individual. Jugueteando con semillas Simulando reparticiones con dulces	Reparte 20 fresas en cada grupo de 5 alumnos.
Tema: Mi País Comprender como está dividido nuestro país.	ESTUDIOS SOCIALES Relacionando conocimientos previos con los nuevos en forma individual y grupal Jugando con el rompecabezas del Ecuador político Ubicando las provincias según la forma en el mapa mundi.	Arma el rompecabezas del Ecuador
Tema: La naturaleza y sus cambios. Conocer las relaciones entre los seres vivos e inertes.	CIENCIAS NATURALES Relacionando conocimientos previos con los nuevos en todo el grupo. Identificando seres vivos e inertes en el jardín de la institución. Describiendo los seres observados. Comparando los seres observados con los del aula.	Dibuja 3 seres vivos – 2 seres inertes

MODELO DE DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

MODELO

1. Datos de identificación

- Nombres y apellidos del estudiante
- Fecha de nacimiento
- Fecha inicial de elaboración de Diac
- Dirección
- Teléfono de contacto
- Grado que cursa actualmente
- Nombre del profesor responsable
- Nombre del profesional técnico responsable

2. Condiciones fisiológicas o psicológicas relevantes (Elementos)

- Discapacidades, síndromes o trastornos
- Accidentes o enfermedades con secuelas
- Maltrato, abuso
- Otras

3. Historia escolar del estudiante (Variables)

- Grados repetidos
- Absentismo, suspensiones, expulsiones
- Registros de conducta inusual
- Registros de aprovechamiento deficiente

4. Evaluación psicopedagógica (Componentes)

- Niveles de competencia curricular (áreas de déficit únicamente)
- Estilo de aprendizaje
- Contexto familiar
- Contexto escolar

5. Necesidades Educativas Especiales (Categorías)

- Capacidades básicas

7. Apoyos técnicos externos

8. Apoyo familiar

9. Criterios de promoción

10. Seguimiento

Calvo, Ángel y Antonio Martínez. Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares. España. Praxis. 2001.

PRACTICA DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES

ACTIVIDADES

- Reúnanse en parejas con un compañero o compañera con quien no hayan trabajado en el transcurso del curso y reflexionen sobre las siguientes preguntas. Asegúrense de registrar minuciosamente en el cuaderno las conclusiones que alcancen.
 - ¿Han realizado algún tipo de adaptación curricular antes? ¿Por qué motivos y en qué contextos?
 - ¿Cómo hicieron las adaptaciones?
 - Según las categorías del texto La adaptación curricular, ¿qué tipos de adaptaciones han realizado?
- Socializar

Una vez terminada la actividad en parejas desarrollar una planificación con adaptación curricular.

*Nadie puede volver
atrás y hacer un nuevo
comienzo, pero
cualquiera puede
comenzar ahora y hacer
un nuevo final*

Gracias por su participación



6.8 Modelo Operativo

Nº DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La sensibilización a docentes en relación al programa de capacitación para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiante se ha efectuado en un porcentaje elevado del 100%	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Convocatoria a: docente. Analizar los resultados de la investigación Socializar las actividades realizadas con la utilización de material de reciclaje Entrega fotocopias de la propuesta	Humanos Económicos	Director Investigadora	Agosto Septiembre
Segunda fase Planificación	Construir temas y fechas para la realización de la capacitación.	La elaboración de la planificación de las actividades del programa de capacitación en adaptaciones curriculares para los docentes de la Unidad Educativa “Bautista” se ha alcanzado en un 100%, fortaleciendo el	Solicitud dirigida a la directora del de la Unidad Educativa “Bautista para desarrollar el programa. Preparación de material escrito para elaboración de la capacitación Selección de actividades que posibiliten el mejoramiento del	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos Didácticos	Director Investigadora Docentes de la Institución	Agosto Septiembre

		proceso de aprendizaje	aprendizaje.			
Tercera fase Ejecución	Capacitar en el programa de adaptaciones curriculares	La capacitación a los docentes, ha alcanzado en un 100%,	Reflexión Establecimiento de normas comportamentales para el transcurso de la capacitación. Reuniones de trabajo. Establecer responsabilidades	Humanos Didácticos Económicos	Director. Investigadora Docentes de la Institución	Agosto Septiembre
Cuarta Fase Evaluación	Valorar el desarrollo del programa de capacitación	La evaluación del programa de capacitación equivale a un 100%, considerando los criterios de coherencia, efectividad, veracidad.	Elaboración de informes. Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Director Investigadora Docentes de la institución.	Agosto Septiembre

Cuadro N° 10 **Modelo Operativo**

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

6.9. Administración de la Propuesta

Recursos Humanos

La administración de la propuesta está a cargo de la investigadora del proyecto, Sra. Maribel Elizabeth Pumisacho Ushiña.

Recursos Institucionales

Para que la investigación sea desarrollada de forma factible se cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa “Bautista”, de la parroquia Huachi Lotero, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, donde se ha podido recabar la información y se ha observado el problema a investigar.

Recursos Económicos

Detalle de Gasto	Valor
Copias	25.00
Internet	20.00
Impresiones	30.00
Anillados	10.00
Transporte	10.00
Imprevistos	25.00
Útiles de oficina	10.00
TOTAL	130.00

Cuadro N° 11 Recursos Económicos
Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

Cuadro N° 12 Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Particular “Bautista”	Director Investigadora	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Convocatoria a: docente. Analizar los resultados de la investigación Socializar las actividades realizadas con la utilización de material de reciclaje Entrega fotocopias de la propuesta	Investigadora
	Directora Investigadora Docentes de la Institución Presidente de Padres de Familia.	Solicitud dirigida a la directora del de la Unidad Educativa “Bautista para desarrollar el programa. Preparación de material escrito para elaboración de la capacitación Selección de actividades que posibiliten el mejoramiento del aprendizaje.	Investigadora
	Director. Investigadora Docentes de la Institución	Reflexión Establecimiento de normas comportamentales para el transcurso de la capacitación. Reuniones de trabajo. Establecer responsabilidades	Investigadora
	Director Investigadora Docentes de la institución.	Elaboración de informes. Toma de decisiones	Investigadora

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N° 13 Previsión de la evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que las adaptaciones curriculares fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje la presente propuesta educativa es solicitada por: <ul style="list-style-type: none">• Autoridades institucionales.• La investigadora• Si fuere necesario por los padres de familia y la comunidad educativa
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante fomentar el desarrollo integral del educando
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el impacto de las actividades curriculares; conllevando al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.
4. ¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad
5. ¿Indicadores?	Objeto de la educación: <ul style="list-style-type: none">• Es trascendental la aplicación actividades y juegos que conlleve al mejoramiento educativo fomentando el desarrollo de las potencialidades del educando en un ambiente potencializador generando confianza y seguridad en las actividades educativas• Desarrollar en el estudiante la espontaneidad, las destrezas y creatividad.• Fomentar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis, reflexión, resolución de problemas.

6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades institucionales. • El personal docente. • La investigadora.
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante:</p> <p>Durante el proceso enseñanza aprendizaje, encontrando un espacio para desarrollar habilidades y destrezas.</p> <p>Durante el desarrollo de actividades lúdico creativas para crear conciencia en la comunidad educativa de manera que promueva la recolección, clasificación y transformación del material reutilizable, favoreciendo de esta manera el aprendizaje en los niños y niñas</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>Cuando los materiales contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.</p>
9. Fuentes de información	<p>Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <p>Actualización Y Fortalecimiento Curricular De Educación General Básica. (2010). Quito. Ecuador. Coordinación Editorial: Martha Guitarra.</p>
10. ¿Con qué evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que el educando es el actor de su aprendizaje.</p>

Elaborado por: Pumisacho Ushiña Maribel Elizabeth

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, R. C., y P. D. PEARSON. 1984. A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (ed.), Handbook of reading research, pp. 255-291. Nueva York: Longman.
- ARNAZ, José A. (1989). Iniciación a la Lógica Simbólica. Área Metodología de la Ciencia. Editorial Trillas. México.
- ARRIETA, B. y Meza, R. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681- 5653).
- BONNIE B. Armubruster, P. et al. Put Reading First: the Resesearch Building blocks for Teaching Children to read. Kindergarten Through Grade 3. Second Edition.
- CONTRERAS, Bernardo (1.992).Lógica Simbólica. Venezuela: Universidad Católica del Táchira, San Cristóbal.
- CORDERO, M. 2014, Abril 23. CRE satelital última hora.
- Diario LA HORA Nacional. 2013, 26 de Abril
- DÍAZ BARRIGA, A, HERNÁNDEZ G. (1999) Capítulo 5 “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Capítulo 6 Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. México. McGraw-Hill. 1999
- Diccionario de la Real Academia Española. 23ª. Edición publicada (2014)
- FREIRE, A 2013, Noviembre 7. Diario LA HORA Nacional
- GARCÍA ARZOLA, Ernesto (1975). Lengua y Literatura. Editorial Científica – Técnica. La Habana.
- HERNANDEZ, N. (25 de 03 de 2011). EVALUACION DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL. Obtenido de <http://nahernandezg.blogspot.com/2011/03/evaluacion-del-conocimiento-actitudinal.html>

- HUEY, E. B. 1908. The psychology and pedagogy of reading. Cambridge, MA: M.I.T. Press. Reimpresión 1968.
- MARTÍNEZ Enrique, (2000). “Metodología didáctica para docentes en la formación ocupacional. Editado por Facep.
- MONTE ANDRADE, Mariana (2011). Antropología, Capacitación IEO, Fundación BBVA.
- NARVARTE Mariana E. Año: 2003. Lexus Editores. Trastornos Escolares. Segunda Edición. Pgs. 39, 40, 50 – 75.
- OWENS, R. (2006). Desarrollo del lenguaje. España. PEARSON.
- PERELLÓ & PERES (1997). *Fisiología de la comunicación oral*. Segunda edición. Editorial Científico Médica. Barcelona, España.
- PARCERISA Artur. Año: 2001. Editorial: Graó. Materiales Curriculares. Como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Primera Edición. Pgs: 3 - 44, 131 - 140.
- PIAGET (1923). “El lenguaje y el pensamiento en el niño”.
- PUIGDELLÍVOL Ignasi. Año: 1998. Editorial: Graó. Programa de Aula y Adecuación Curricular. El Tratamiento de la Diversidad. Primera Edición. Pgs. 11 - 29, 73 - 121.
- ROMERO – MENDOZA. Año: 2012. Editorial: Brujas. Herramientas Psicológicas para Educar a niños con Necesidades Especiales, Primera Edición, Pgs: 49, 149.
- SAENZ. (1994). FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS. Obtenido de http://rodas.us.es/file/bf3c0ff9- /1/capitulo6_SCORM.zip/pagina_05.htm
- SABORI SALAZAR (2009). Lourdes Imelda Teorías de la educación.
- SANTAMARIA Sandy (2012). Desarrollo del lenguaje y evolución.
- SKINNER (1957).
- TOBON, Sergio (2005), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Técnicas Didácticas Activas. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/0014>

- TORRES, G. M. (2008). Ginger Maria Torres de Torres. Obtenido de Ginger Maria Torres de Torres: <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- TORRES, Y. C. (29 de Noviembre de 2014). Prezi. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/yv9iekddjbhk/el-metodo-de-las-matematicas/>
- Universidad de la República de Uruguay. (16 de Enero de 2013). Eva.universidad.edu.uy. Obtenido de Eva.universidad.edu.uy: <http://eva.universidad.edu.uy/mod/page/view.php?id=77793>
- Universidad Nacional Villa Maria, Argentina. (2010). Google Books. Obtenido de Google Books: <https://books.google.com.ec/books?id=vPFPDbXTkykC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=incursor+en+la+pedagogia+educativa&source=bl&ots=MhBtEF1q04&sig=txkWIVIS14mDo3tri-UfYXgMply&hl=es&sa=X&ved=0CDMQ6AEw>
- TOBON, Sergio (2005), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Técnicas Didácticas Activas.
- WILLIAM A. Mehrens – Irvin J. Lehmann, Año: 1982. Editorial: Continental,
- Evaluación en la Educación y en la Psicología, Primera Edición, Pg: 27
- WOLMAN Benjamín Año: 2010. Editorial: Trillas. Diccionario de Psicología. Primera Ediciónl

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta para docentes de la unidad educativa “bautista”

En la escala del 1 al 3 señale el numeral que usted considera cercano a su realidad en su desarrollo profesional en cuanto a las adaptaciones curriculares y el proceso de inclusión en las actividades curriculares y extra curriculares de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

Objetivo:

- Conocer el nivel de formación de los docentes y su apreciación en cuanto a las adaptaciones curriculares.
- Conocer el proceso de inclusión y la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extra curriculares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

N°	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Los contenidos que usted aplica en la malla curricular son significativos y acorde a las necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
2	¿Si el estudiante recibe apoyo fuera del aula usted establece criterios de evaluación, evitando perjudicar el ritmo de aprendizaje del alumno?			
3	¿Se han eliminado los objetivos y contenidos de la programación del aula para el desarrollo de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
4	¿Usted estructura y ordenan los intereses que son necesarios para que se pueda producir el aprendizaje concreto?			
5	¿Utiliza estrategias lúdicas de aprendizaje que estén acorde a la Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad del estudiante?			
6	¿Usted procura que el alumno con necesidades educativas especiales alterne el trabajo individual con el trabajo de grupos: homogéneos y heterogéneos?			
7	¿Aplica actividades de motivación y estrategia relacionada con la Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
8	¿Las actividades que usted desarrolla en el aula favorecen el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			

9	¿Considera Ud. que es importante acondicionar el ambiente del aula para la asimilación de los nuevos conocimientos en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
10	¿La planificación Curricular cumple con los requerimientos de las adaptaciones por cada caso que presentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Realizan programas periódicos de participación social con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
2	¿Considera que es necesario un cambio en las políticas y prácticas con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
3	¿Existe aceptación por parte del grupo de aula hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
4	¿Se evidencia el trabajo en equipo de los estudiantes en actividades curriculares?			
5	¿Dentro de su planificación consideran usted espacios de tiempo para asistir a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
6	¿Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado?			
7	¿Los conocimientos que se comparte en clase con sus estudiantes son asimilados en forma efectiva?			
8	¿Se cumple un ciclo de aprendizaje donde existe relación, comprensión y una aplicación satisfactoria?			
9	¿Realizan programas periódicos de participación social con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?			
10	¿Conoce usted los recursos que tiene la institución para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?			

Anexo N° 2: Encuesta para estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de la unidad educativa “bautista”

Responda la encuesta según su criterio en cuanto al proceso de trabajo de su maestro en el aula.

Objetivo.

- Corroborar la información de las encuestas realizadas a los docentes con la información obtenida de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

N°	PREGUNTAS	SI	NO	AVECES
1	¿Las materias y actividades que realizas en el aula son iguales a las de tus compañeros de clase?			
2	¿Para la evaluación tu profesora utiliza diferentes actividades a las de tus compañeros de clase?			
3	¿En las clases recibes las mismas materias y temas que todos los estudiantes de tu clase?			
4	¿Tu maestra prepara temas diferentes para poder enseñarte el aprendizaje concreto?			
5	¿Tu maestra utiliza juegos, dinámicas, etc. Cuando te enseña los contenidos de las materias?			
6	Participas en trabajos grupales con tus compañeros de clase?			
7	¿Recibes ánimo por parte de tu maestra cuando logras obtener un aprendizaje o entiendes el tema que enseña?			
8	¿Las actividades que la maestra realiza en el aula te ayudan a comprender mejor el tema que estas aprendiendo			
9	¿El aula tiene cosas que te motivan aprender y que te ayudan a recordar las enseñanzas de tu profesora?			
10	¿Los temas que aprendes con la maestra son interesantes y diferentes a los de tus compañeros?			

Anexo N° 3: Autorización Institución

Ambato, 4 de Mayo del 2015

Licenciada
Ximena Estrella
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA"

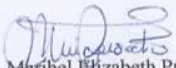
Presente.

Reciba un cordial saludo y a la vez que Dios continúe bendiciendo su vida y la labor que usted acertadamente realiza.

El motivo del presente es solicitar de la manera mas comedida se me autorice realizar la investigación de campo de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad de su institución, como es de su conocimiento el proyecto con el Tema: "INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN EN ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.", ha sido aprobado por lo que acudo a usted para acceder a toda la información necesaria.

Esperando pueda atender a mi pedido extendiendo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente


Maribel Elizabeth Pumisacho Ushiña
CI. 171444377-5



Anexo N° 4: Desarrollo de encuestas a docentes



Anexo N° 5: Desarrollo de encuestas a estudiantes

