

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “CORAZONCITOS ALEGRES” DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2012 – ABRIL 2013”**

---

**AUTORA:** María Margoth Villarroel Campos

**TUTOR:** Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

AMBATO - ECUADOR

2014

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

***CERTIFICA:***

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila, C.I.18020303006, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa creciendo con nuestros hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo Septiembre 2012 – Abril 2013”, desarrollado por la egresada: María Margoth Villarroel Campos, con C.I. 1804032124, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

C.C. 18020303006

***TUTOR***



## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

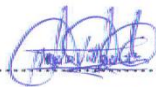


.....

.....  
María Margoth Villarroel Campos  
***AUTORA***

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Yo, María Margoth Villarroel Campos, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo Septiembre 2012 – Abril 2013”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
María Margoth Villarroel Campos

C.I. 1804032124

***AUTORA***

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo Septiembre 2012 – Abril 2013”, presentada por la Srta. María Margoth Villarroel Campos, egresada de la Carrera de Educación Parvularia; Modalidad Semipresencial, Promoción Marzo 2013–Septiembre 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

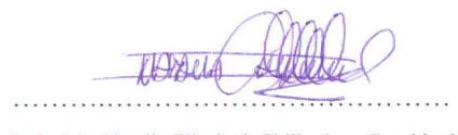
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

**LA COMISION**



Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

**MIEMBRO**



Lcda. Mg. Nathalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia

**MIEMBRO**



## *DEDICATORIA*

Dedico este trabajo, a mi hijo Sebastián, quien con su amor, ternura y comprensión apoyó en mi desarrollo profesional.

A mis padres, hermanos por brindarme su confianza, afecto; motivándome para continuar en el camino de estudio hasta llegar al éxito anhelado.

A todas aquellas personas que confiaron en mí.

María Margoth Villarroel Campos



## *AGRADECIMIENTO*

Primeramente a Dios eje de nuestras vidas; a la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, modalidad semipresencial.

A los señores catedráticos por difundir sus conocimientos, de manera especial al Dr. Mg. Willyam Rodrigo Castro, director de tesis por guiarme hasta el final.

María Margoth Villarroel Campos

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Página
A. PAGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iv
Cesión de derechos de autor.....	v
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación .....	vi
Dedicatoria .....	viii
Agradecimiento .....	ix
Índice general de contenidos.....	x
Índice de cuadros.....	xvii
Índice de gráficos .....	xviii
Resumen Ejecutivo.....	xix
Executive Summary .....	xx

## B. TEXTO

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Prognosis .....	7

1.2.4. Formulación del problema .....	8
1.2.5. Preguntas directrices .....	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	9
1.2.6.2. Delimitación Espacial .....	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal .....	9
1.2.6.4. Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1. Objetivo general .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica .....	16
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	17
2.2.2. Fundamentación Axiológica .....	17
2.2.3. Fundamentación Ontológica .....	18
2.3. Fundamentación Legal .....	18
2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador .....	18
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	19
2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia .....	19
2.4. Categorías Fundamentales .....	21
2.4.1. Sociedad Humana.....	24
2.4.1.1. Formas de sociedad humana .....	24
2.4.1.2. Normas en la sociedad humana.....	24
2.4.1.3. Las relaciones, interacción entre el individuo y la sociedad.....	25
2.4.1.4. Características de la sociedad humana.....	25
2.4.1.5. Estructura y funciones.....	26

2.4.1.5. Clasificación de las sociedades .....	26
2.4.2. La familia .....	27
2.4.2.1. Importancia de la familia .....	27
2.4.2.2. Características de la familia .....	28
2.4.2.3. Tipos de familias .....	29
2.4.2.4. Funciones de la familia .....	29
2.4.2.5. Actividades familiares y la escuela .....	30
2.4.3. Participación de los padres de familia.....	31
2.4.3.1. Importancia de la participación de los padres de familia.....	31
2.4.3.2. Insuficiente participación de los padres de familia.....	32
2.4.3.3. Relaciones familiares y la escuela.....	32
2.4.3.4. Comunicación y Aprendizaje:.....	33
2.4.3.5. Modelos principales de padres a la hora de educar.....	33
2.4.3.6. Los padres y la familia como fuente de educación .....	34
2.4.4. Currículo de Educacion Inicial.....	35
2.4.4.1. Enfoque del Currículo de Educacion Inicial .....	35
2.4.4.2. Propósito del Currículo de Educacion Inicial .....	36
2.4.4.3. Criterios para el diseño curricular .....	36
2.4.4.4. Elementos organizadores del diseño curricular.....	37
2.4.4.5. Organización curricular de los aprendizajes .....	38
2.4.5. Desarrollo Infantil .....	39
2.4.5.1. Objetivos en el desarrollo infantil .....	39
2.4.5.2. Importancia del desarrollo infantil .....	40
2.4.5.3. Funciones en el desarrollo infantil .....	41
2.4.5.4. Áreas del desarrollo infantil .....	41
2.4.5.5. Vínculo afectivo, una necesidad primordial.....	42
2.4.6. Estimulación Temprana .....	42
2.4.6.1. Objetivos de Estimulación temprana .....	43
2.4.6.2. Las ventajas de la estimulación temprana .....	44
2.4.6.3. La estimulación en la infancia temprana.....	45
2.4.6.4. Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana.....	46

2.4.6.5. La estimulación del bebé y el vínculo emocional .....	46
2.5. Hipótesis.....	47
2.6. Señalamiento de variables .....	47
2.5.1. Variable independiente .....	47
2.5.2. Variable dependiente.....	47

### **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque .....	48
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	48
3.2.1. Modalidad De campo .....	48
3.2.2. Modalidad Bibliográfica documental.....	49
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	49
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	49
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	49
3.3.3. Nivel Asociación de variables.....	49
3.3.4. Nivel Explicativo .....	49
3.4. Población total y muestra .....	50
3.5. Operacionalización de las variables .....	51
3.5.1. Variable independiente: Participación de los padres .....	51
3.5.2. Variable dependiente: Estimulación Temprana .....	52
3.6. Técnicas e instrumentos .....	53
3.6.1 Técnicas.....	53
3.6.1.1. Técnica. La encuesta .....	53
3.6.2. Instrumentos .....	53
3.6.2.2. Cuestionario .....	53
3.6.3. Validez y confiabilidad .....	54
3.7. Plan para la recolección de la información .....	54
3.8. Plan para el procesamiento y análisis.....	55
3.8.1. Procesamiento .....	55

3.8.2. Análisis.....	55
----------------------	----

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Verificación de la hipótesis.....	79
4.1.1. Modelo Lógico.....	79
4.1.2. Modelo Estadístico.....	79
4.1.3. Nivel de Significación.....	80
4.1.4. Grados de libertad.....	80
4.1.5. Distribución Chi Cuadrado $X^2_c$ .....	80
4.1.6. Frecuencias observadas.....	81
4.1.7. Frecuencias Esperadas.....	81
4.1.8. Chi cuadrado.....	81
4.1.9. Regla de decisión.....	82
4.1.10. Conclusión.....	83

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	84

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. Tema.....	86
6.1.1. Datos informativos.....	86
6.1.2. Beneficiarios.....	86
6.1.3. Ubicación.....	86
6.1.4. Equipo técnico responsable.....	87

6.1.5. Presupuesto .....	87
6.2. Antecedentes de la propuesta .....	87
6.3. Justificación.....	88
6.4. Objetivos .....	89
6.4.1. Objetivos Generales .....	89
6.4.2. Objetivos Específicos.....	90
6.5. Análisis de Factibilidad.....	90
6.5.1. Factibilidad Política .....	90
6.5.2. Factibilidad Tecnológica.....	91
6.5.3. Factibilidad Organizacional .....	91
6.5.4. Equidad de Género.....	91
6.5.5. Factibilidad Social – Educativo .....	92
6.5.6. Factibilidad económica financiera .....	92
6.5.7. Factibilidad Legal.....	92
6.6. Fundamentación .....	92
6.6.1. Fundamentación Filosófica .....	93
6.6.1.1. Fundamentación Axiológica .....	93
6.6.1.2. Fundamentación Sociológica .....	94
6.6.2. Fundamentación Legal .....	94
6.6.3. Fundamentación Científico Técnica .....	95
6.6.3.1. Cartilla.....	95
6.6.3.2. Ventajas de la cartilla .....	95
6.6.3.3. Características de la Cartilla.....	96
6.6.3.4. Elementos de la cartilla .....	96
6.6.4. Talleres de sensibilización .....	97
6.6.4.1. Características de los talleres de sensibilización.....	97
6.6.4.2. Importancia de los Talleres de Sensibilización .....	98
6.6.4.3. Fases para el diseño de talleres de sensibilización.....	98
6.6.5. Fundamentación Científica .....	98
6.6.5.1. Crianza con afecto.....	99
6.6.5.1.2. Estilos de crianza .....	99

6.6.5.1.3. Crianza Humanizada .....	100
6.6.5.1.4. Derecho a tener experiencias propias.....	101
6.6.5.1.5. Disciplina con amor .....	101
6.6.5.1.5. Corrección con amor .....	102
6.6.5.1.6. Desarrollo integral.....	102
6.6.5.1.7. Aprender jugando.....	103
6.6.5.1.8. Consejos para mejorar el ambiente familiar.....	104
6.7. Modelo Operativo .....	129
6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta .....	134

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	137
--------------------	-----



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
Cuadro N. 1. Población y muestra .....	53
Cuadro N. 2. Variable independiente: Participación de los padres.....	54
Cuadro N. 3. Variable dependiente: Estimulación Temprana.....	55
Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información .....	57
Cuadro N. 5. Personalidad y conducta .....	60
Cuadro N. 6. Aprendizaje.....	61
Cuadro N. 7. Valores.....	62
Cuadro N. 8. Necesidades cognitivas, corporales y espirituales.....	63
Cuadro N. 9. Confianza y armonía .....	64
Cuadro N. 10. Capacidades intelectuales .....	65
Cuadro N. 11. Capacidades afectivas, sociales .....	66
Cuadro N. 12. Capacidades comportamentales.....	67
Cuadro N. 13. Concentración, atención, e imaginación.....	68
Cuadro N. 14. Maduración emocional .....	69
Cuadro N. 15. Personalidad y conducta .....	71
Cuadro N. 16. Aprendizaje.....	72
Cuadro N. 17. Valores.....	73
Cuadro N. 18. Necesidades cognitivas, corporales y espirituales.....	74
Cuadro N. 19. Confianza y armonía .....	75
Cuadro N. 20. Capacidades intelectuales .....	76
Cuadro N. 21. Afectividad y sociabilidad.....	77
Cuadro N. 22. Capacidades comportamentales.....	78
Cuadro N. 23. Concentración, atención, e imaginación.....	79
Cuadro N. 24. Maduración emocional .....	80
Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado.....	83
Cuadro N. 26. Modelo Operativo.....	131
Cuadro N. 27. Administración de la propuesta .....	134
Cuadro N. 28. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	136

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
Gráfico N. 1. Árbol del problema .....	6
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales .....	23
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente .....	24
Gráfico N. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	25
Gráfico N. 5. Personalidad y conducta.....	60
Gráfico N. 6. Aprendizaje .....	61
Gráfico N. 7. Valores .....	62
Gráfico N. 8. Necesidades cognitivas, corporales y espirituales .....	63
Gráfico N. 9. Confianza y armonía .....	64
Gráfico N. 10. Capacidades intelectuales .....	65
Gráfico N. 11. Capacidades afectivas, sociales.....	66
Gráfico N. 12. Capacidades comportamentales .....	67
Gráfico N. 13. Concentración, atención, e imaginación .....	68
Gráfico N. 14. Maduración emocional.....	69
Gráfico N. 15. Personalidad y conducta.....	71
Gráfico N. 16. Aprendizaje .....	72
Gráfico N. 17. Valores .....	73
Gráfico N. 18. Necesidades cognitivas, corporales y espirituales .....	74
Gráfico N. 19. Confianza y armonía .....	75
Gráfico N. 20. Capacidades intelectuales .....	76
Gráfico N. 21. Afectividad y sociabilidad .....	77
Gráfico N. 22. Capacidades comportamentales .....	78
Gráfico N. 23. Concentración, atención, e imaginación .....	79
Gráfico N. 24. Maduración emocional.....	80
Gráfico N. 25. Zona de aceptación y rechazo .....	85

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo septiembre 2012 – abril 2013”

**Autora:** María Margoth Villarroel Campos

**Director:** Dr. Mg. Wilyams Rodrigo Castro Dávila

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación sobre “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo septiembre 2012 – abril 2013”, tiene como finalidad impulsar la integración de los padres en el fortalecimiento de las funciones cerebrales del niño, en los aspectos cognitivo, lingüístico, motor, social, siendo la estimulación primordial para lograr un mejor desarrollo intelectual, emocional y corporal, ejercitando la atención, el sistema motor, para la adquisición de habilidades motrices relacionando los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, reforzando el lenguaje oral, gestual y corporal promoviendo su desarrollo a escala general o en áreas específicas, favoreciendo en un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, beneficiando en el potencial creativo, despertando la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales mediante la manipulación de diferentes materiales proporcionando una sensación de seguridad, autoestima y confianza, adquiriendo el control emocional, cimentando la relación interpersonal en el contexto familiar, educativo, social ; ampliando la habilidad mental, que facilita el aprendizaje, través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración e imaginación, creciendo la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de elementales herramientas de desarrollo infantil, avanzando en desplazamientos con autonomía y equilibrio; creando mejores condiciones para su futuro aprendizaje escolar.

**Descriptores:** participación de los padres, estimulación temprana, cognitivo, lingüístico, motor, social, atención, habilidades motrices, movimientos finos sensibilidad artística experiencias sensoriales.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

*FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION*

*CAREER: PRESCHOOL EDUCATION*

*IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY*

**TOPIC:** “The participation of parents in the early stimulation program children grow with our children “Corazoncitos Cheerful” canton Baños, Tungurahua province in the period September 2012 - April 2013”

**Authora:** María Margoth Villarroel Campos

**Directed by** Dr. Mg. Wilyams Rodrigo Castro Davila

*EXECUTIVE SUMMARY*

Research on “The participation of parents in the early stimulation program children grow with our children” Corazoncitos Cheerful” Canton Baños, Tungurahua Province in the period September 2012 - April 2013”, aims to promote the integration parents in strengthening brain function of children, in cognitive, language, motor, social aspects, being the primary stimulation for better intellectual, emotional and physical development, exercising attention, motor system for the acquisition motor skills relating fine movements coordinated eye-hand, reinforcing the oral, gestural and body language promoting their overall development level or in specific areas, favoring a change in attitude of parents and community members in the management environment, benefiting the creative potential, awakening artistic sensibility from an early age through sensory experiences by manipulating different materials providing a sense of security, self-esteem and confidence, gaining emotional control, cementing interpersonal relationships within the family, educational, social; expanding mental ability, which facilitates learning through free play and exercise of curiosity, exploration and imagination, growing the quality of the experiences and the acquisition of basic child development tools, progress in autonomous movements and balance; creating better conditions for future school learning.

**Descriptors:** parental involvement, early, cognitive, language, motor, social stimulation, attention, motor skills, fine motor artistic sensibility sensory experiences.

## INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo Septiembre 2012 – Abril 2013”, favorece la generalización de los aprendizajes, enfatizando en el desarrollo psicomotor, cognitivo, del lenguaje, personal, social, fortaleciendo las capacidades físicas y habilidades motrices.

La familia, es el pilar fundamental para en la formación integral del niño, al recibir: amor, cuidados, protección, afecto, adquiriendo valores y normas de comportamiento, constituyéndose en los primeros educadores que apoyan al éxito escolar

La estimulación temprana del niño depende del equilibrio entre la disciplina y el amor que los padres les brindan, creando vínculos emocionales a través de vivencias que apoyan en la comprensión de su entorno, potencializando además las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

En el primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis, la formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del estudio en su contenido, espacio, tiempo; concluyéndose con la justificación y objetivos.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio perseverante sobre los antecedentes investigativos, la fundamentación Filosófica, Legal, incluyendo las categorías fundamentales, la constelación de ideas con sus respectivas variables, dando lugar a la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el tercer capítulo. La Metodología, resalta los enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad: bibliográfica documental, de campo, de interacción social; los tipos de la investigación asociación de variables, exploratoria, descriptiva; la población, la muestra, planteándose las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo. El Análisis e interpretación de resultados, encierra tablas, gráficos, análisis e interpretaciones de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo. Conclusiones y recomendaciones, se puntualizan las conclusiones y recomendaciones tomando como base la encuesta y observación aplicada a docentes y estudiantes.

El sexto capítulo. La propuesta, incluye datos informativos de la institución, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico, técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta, el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se concluirá con la bibliografía, y anexos respectivos; especificando el fundamento documental; en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Tema

“La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo Septiembre 2012 – Abril 2013”

#### 1.2. Planteamiento del Problema

##### 1.2.1. Contextualización

Actualmente, en el **Ecuador** la estimulación temprana fortalece las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada sin embargo; la escasa participación del padre de familia en programas referentes a estimulación, dificulta el desarrollo de habilidades, que fomenten la autonomía, seguridad, y confianza en el niño.

La situación existente en el ámbito social, económico y cultural exige a los padres a trabajar en beneficio de mejores alternativas económicas que apoyen en el bienestar familiar, transfiriendo el cuidado de los hijos menores a los hijos mayores, a la familia, amigos, parientes, limitando el desarrollo de funciones cerebrales en lo cognitivo, corporal y expresivo; afectando posteriormente en el aprendizaje y en la calidad de educación del escolar. Moncayo, Hugo. 2012, p. 28.

Los padres, debido al escaso e insuficiente conocimiento relacionado con la estimulación temprana, brindan una educación a sus hijos en función de aprendizajes adquiridos de forma vivencial afectando en el desarrollo del lenguaje, aprendizaje temprano, condicionando los estímulos sensoriales, la motricidad fina y gruesa.

En la provincia de **Tungurahua**, el Programa *creciendo con nuestros hijos* tiene como finalidad alcanzar el desarrollo integral de los niños; desafortunadamente el desinterés de los padres de familia repercute en la crianza en las relaciones afectivas de respeto, en el reconocimiento a las capacidades, intereses, y conocimiento, dificultando la creación de ambientes y relaciones de afecto.

Las desigualdades en el ambiente familiar influyen en el desarrollo integral del niño, condicionando su crecimiento físico, mental y afectivo; afectando en el aprendizaje de conductas básicas, sociales y académicas complicando el proceso de maduración en lo cognitivo, afectivo y psicomotriz. Soto, Martha. 2013, p. 260.

Los padres por diferentes situaciones no brindan el tiempo necesario a sus hijos, no satisfacen sus necesidades de afecto, seguridad, alimentación, identidad, expresión; construyendo una familia carente de afecto, sin bases que apoyen en el desarrollo de su identidad, autoestima autonomía personal.

En el Programa *creciendo con nuestros hijos* “**Corazoncitos Alegres**” del cantón Baños, provincia del Tungurahua los padres de familia demuestran desinterés en aprender estimulación temprana, condicionando la identificación de niños que presentan trastornos en su desarrollo, excluyendo los mecanismos de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.

La escasa estimulación temprana promueve una insuficiente adquisición de habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que desorienta la interacción del niño con el mundo circundante, condicionando el desarrollo de sus habilidades físicas, mentales y sociales disminuyendo su motivación, creatividad e imaginación.

Es significativo exteriorizar que el padre o madre de familia no aplica técnicas para el fortalecimiento de capacidades y habilidades de los niños perjudicando en la obtención de funciones básicas como el control postural o el lenguaje; limitando el

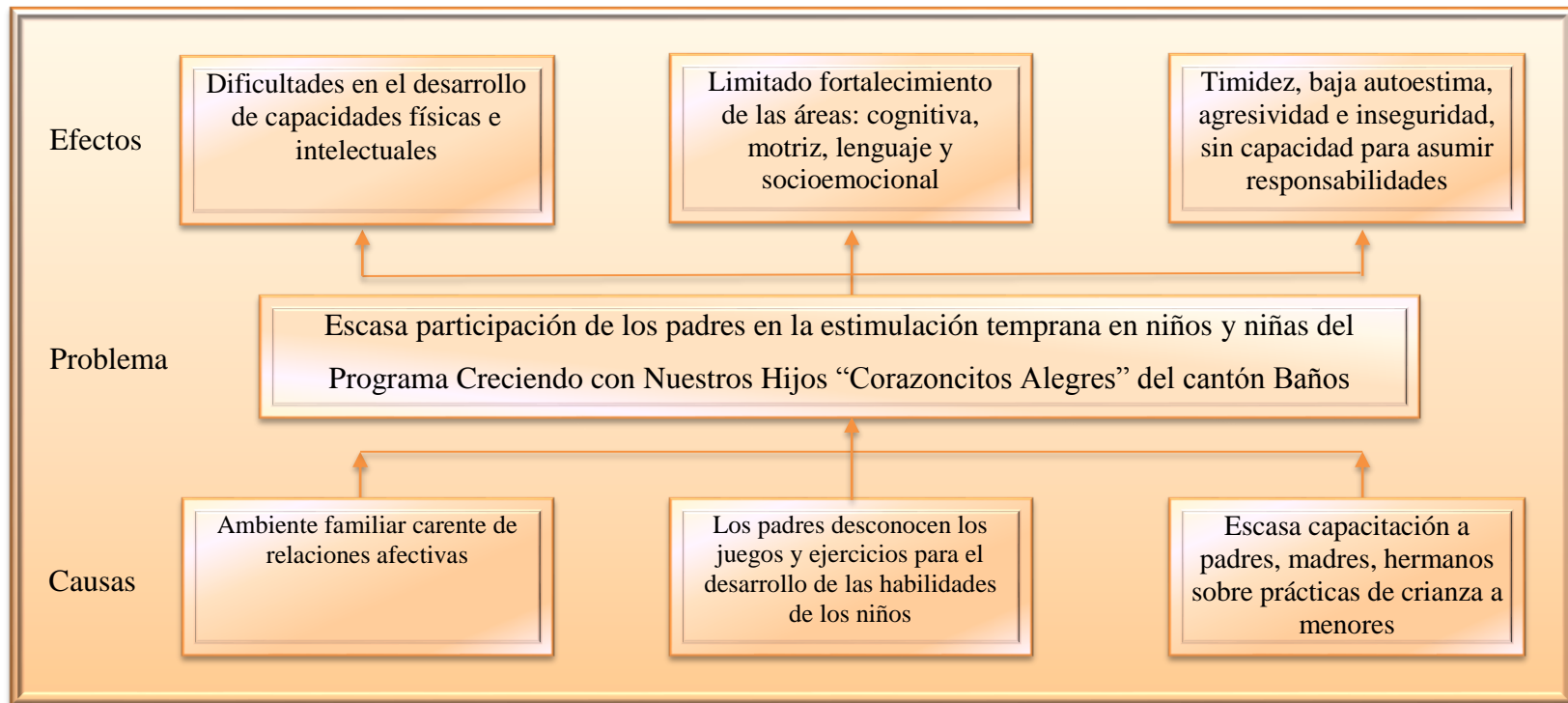


desarrollo de vínculos afectivos iniciales, influyendo positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad del niño.

Además, es escasa la elaboración de documentos como: manuales, guías, folletos, relacionados con la estimulación temprana imposibilita el aprendizaje del padre de familia afectando en el desarrollo: físico, cognitivo, social y psíquico del niño, disminuyendo el desarrollo de sus funciones motoras, cognitivas y sensitivas.

## 1.2.2. Análisis Crítico

### Árbol del problema



**Gráfico N. 1.** Árbol del problema

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Fuente:** Programa Creciendo con Nuestros Hijos "Corazoncitos Alegres"

En el Programa creciendo con nuestros hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua, la escasa participación de los padres en la estimulación temprana de los niños, dificulta el proceso de interconexión de neuronas, repercutiendo en la capacidad de aprendizaje y el comportamiento.

El ambiente familiar carente de relaciones afectivas provoca dificultades en el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, condicionando el desarrollo de la atención, percepción, producción de ideas, pensamientos, desfavoreciendo en la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea

Los padres desconocen los juegos y ejercicios para el desarrollo de habilidades de los niños limitando el fortalecimiento en las áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional, perjudicando en la representación mental y la interiorización de las relaciones espaciales así como la constante búsqueda de experimentar, investigar y tener información acerca de objetos.

La escasa capacitación a padres, madres, hermanos sobre prácticas de crianza a menores, influye en la timidez, baja autoestima, agresividad e inseguridad, insuficiente confianza en sí mismos siendo capacidad para asumir responsabilidades afectando en la curiosidad, en el aprendizaje por medio de la observación y la reflexión, perjudicando en aprendizajes posteriores.

### **1.2.3. Prognosis**

De no considerar la presente investigación; continuaría la escasa participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” a futuro seguirían las dificultades en el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales persistiría el limitado desarrollo de las áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Además se contribuiría en el desarrollo de niños tímidos, con baja autoestima, agresividad e inseguridad afectando en el aspecto psicosocial repercutiendo en la estimulación afectiva, en desarrollo físico, cognitivo y socio emocional disminuyendo la capacidad mental, la creatividad e imaginación; obstruyendo el manejo de emociones, las habilidades para comunicarse de diferentes y el conocer el medio ambiente que le rodea.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera influye la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son las actividades que promueven la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua?
- ¿Cuáles son las barreras que obstaculizan la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema de la escasa participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua?

## **1.2.6. Delimitación del Problema**

### **1.2.6.1. Delimitación de Contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Participación de los padres - Estimulación temprana

### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se realizó en los espacios físicos Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

### **1.2.6.3. Delimitación Temporal**

La investigación se llevó a cabo en el período Septiembre 2012 – Abril 2013.

### **1.2.6.4. Unidades de Observación**

Las personas que participan en la presente investigación son:

Promotores

Padres de familia

## **1.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad abordar el problema: la escasa participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua” proponiendo actividades orientadas al bienestar del niño, a la exploración, experimentación física, verbal y emocional.

El trabajo realizado es de **interés** al considerar a la estimulación temprana esencial para el desarrollo físico, social, intelectual; fortaleciendo relaciones afectivas promoviendo la participación del padre de familia para comprender y conocer mejor a su hijo, contribuyendo en el desarrollo infantil.

La investigación es de **importancia teórica práctica** al fortalecer la comprensión, compromiso y participación de las familias mediante juegos y actividades los lazos afectivos entre los padres y el niño, convirtiendo la rutina, en una estimulación agradable que intensifique la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de herramientas útiles para el desarrollo infantil.

El trabajo es novedoso, al orientar a los padres sobre las etapas del desarrollo de del niño, mediante la estimulación para el desarrollo de las capacidades e inteligencia durante la primera infancia, contribuyendo en el desarrollo del potencial psicológico, favoreciendo el desarrollo de una vida individual y social

Se resalta la **utilidad** de la investigación en la estimulación temprana y el desarrollo de las capacidades emocionales, sociales y motoras en los niños, para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades físicas, emocionales y sociales enfocándose en las áreas: motriz, cognitiva, emocional y el desarrollo del lenguaje.

La investigación es de **impacto** considerando que la estimulación temprana se enfoca en el desarrollo del niño a través del juego, fortaleciendo su potencial humano, promoviendo las capacidades físicas, mentales y sociales, detectando problemas de aprendizaje futuros, o trastornos del desarrollo, favoreciendo y reforzando el vínculo afectivo entre el padre, la madre y el niño.

La investigación es **factible** porque en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”, es prioritario acercar a la familia en la estimulación dirigida a potenciar el desarrollo del niño, creando vínculos afectivos afianzados en

actividades de carácter cognitivo, en correspondencia con las capacidades, los intereses, el grado de desarrollo y crecimiento de cada niño o niña.

El trabajo proporciona información relevante, fortaleciendo la participación de la madre, el padre y los hijos en la crianza de los niños pequeños; apoyando en el desarrollo mental, posteriormente en la reflexión, creatividad atención e imaginación del niño, siendo beneficiarios directos los niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la influencia de la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa creciendo con nuestros hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar las actividades que promueven la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa creciendo con nuestros hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.
- Investigar las barreras que obstaculizan la estimulación temprana en niños y niñas del Programa creciendo con nuestros hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.
- Establecer una alternativa de solución al problema: escasa participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa

Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños,  
provincia del Tungurahua.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, después de revisar los trabajos investigativos relacionados con la participación de los padres y la estimulación temprana se encontró los siguientes:

**Tema:** “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela “Francisco Calderón”.

**Autora:** Sandra Verónica Cabrera Huertas

**Directora:** Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

#### **Conclusiones**

- Las actividades colaborativas y trabajo en equipo a veces fortalecen la coparticipación de los padres de familia afectando en la efectividad, confianza y seguridad, limitando el estudio, la enseñanza, la experiencia perjudicando en el proceso académico.
- En la institución a veces se promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos dificultando el desarrollo afectivo y la comprensión entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Durante el proceso académico a veces se estimula la integración y la convivencia mediante la realización de actividades que fortalecen la

comunicación efectiva, y resolución de conflictos limitando la formación intelectual y la formación en valores.

- En la institución a veces se organiza actividades de integración que mejoren el proceso académico obstaculizando el desarrollo de la condición humana, la enseñanza para la comprensión, y la práctica de valores limitando la flexibilidad, tolerancia y capacidad de trabajo en equipo.

### **Recomendaciones**

- Desarrollar actividades colaborativas y trabajo en equipo para fortalecer la coparticipación de los padres de familia estimulando la efectividad, confianza y seguridad, facilitando el estudio, la enseñanza, la experiencia perjudicando en el proceso académico.
- Es importante promover la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos apoyando en el desarrollo afectivo y la comprensión entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Durante el proceso académico estimular la integración y la convivencia realizando actividades que fortalezcan la comunicación efectiva, y resolución de conflictos contribuyendo en la formación intelectual y formación en valores.
- Organizar actividades de integración que mejoren el proceso académico posibilitando el desarrollo de la condición humana, la enseñanza para la comprensión, y la práctica de valores facilitando la flexibilidad, tolerancia y capacidad de trabajo en equipo.

La coparticipación de los padres de familia busca integrar al padre en el desarrollo del niño, fortaleciendo relaciones afectivas que promueven seguridad y confianza,

apoyando en el desarrollo cognitivo, influyendo en las habilidades sociales y madurez emocional impactando positivamente en el rendimiento académico, contribuyendo en el crecimiento y el desarrollo en los aspectos físicos como mentales, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y de la comunidad.

**Tema:** “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Inicial “San Jacinto” de la parroquia de Izamba”, perteneciente a la ciudad de Ambato

**Autora:** Sara Natalia Lalaleo Santos

**Directora:** Lcda. Jaramillo Rita Cecilia MSc.

### **Conclusiones**

- La estimulación visual está ligada con la coordinación óculo-manual, busca alcanzar el desarrollo integral del niño, fortaleciendo sus capacidades visuales, mentales, emocionales, motricidad y de su personalidad.
- La actividad lúdica favorece positivamente en el desarrollo de la coordinación óculo-manual.
- Cuando los niños no son estimulados correctamente a temprana edad reflejan un alto déficit cognitivo, generando problemas de autoestima
- Detectamos que los padres de familia del Centro de Desarrollo Inicial “San Jacinto” de Izamba requieren orientaciones relacionadas a estimulación temprana, sobre todo en lo referente a la estimulación visual

### **Recomendaciones**

- Centro de Desarrollo Inicial “San Jacinto” de la parroquia de Izamba”, el proceso estimulador debe hacerse en los primeros años de la vida, cuando aún el desarrollo de la percepción no se ha completado, debiéndose realizar diferentes actividades para fortalecer la estimulación visual considerando la edad y la necesidad de cada uno de los niños y niñas, contribuyendo en el desarrollo en una óptima coordinación óculo- manual.
- Los docentes deben realizar ejercicios lúdicos en espacios verdes o amplios para optimizar el aprendizaje y la coordinación óculo-manual.
- .Es de gran trascendencia obtener una excelente estimulación temprana para lograr resultados eficientes en el transcurso de la etapa escolar.
- Es trascendental la elaboración y socialización de una guía didáctica que a más de contribuir con la información, también posibilite una adecuada estimulación, el cultivo de la atención, las necesidades que le van a surgir y el aprendizaje haciendo que las capacidades visuales se perfeccionen.

La estimulación temprana fortalece el desarrollo de los sentidos, despierta la curiosidad del niño, promueve mejores niveles en el desarrollo cognoscitivo, sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, contribuyendo en el equilibrio del propio cuerpo, en la organización, y la adaptación fortaleciendo una personalidad responsable, participativa, creativa y solidaria.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación se efectuará dentro de los lineamientos que propone el paradigma crítico propositivo, basándose en la participación de los padres y la estimulación temprana. La investigación es constructivista por que el estudiante construye su conocimiento, siendo el actor de su aprendizaje, donde el docente es mediador,

facilitador, orientador. Es crítico propositivo porque se propone una alternativa de solución al problema planteado.

“La primera estimulación que recibe el recién nacido es su familia, los estímulos de su entorno darán origen a nuevos aprendizajes, adoptando la familia un compromiso orientado al bienestar del niño, potenciando los aspectos afectivo, emocional, físico; garantizando un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de funciones cerebrales en lo cognitivo, lingüístico, motor y social” Ceberio, Watzlawick. Alvarez. & Del Rfo. 1998, p. 27.

El proceso educativo parte de la familia, que apoya en el desarrollo, en el aprendizaje infantil, contribuyendo en el proceso natural de maduración, condición básica para fortalecer comportamientos que consolidan el aprendizaje, favoreciendo la personalidad e identidad que requiere de un entorno afectivo brindando seguridad emocional para enfrentarse con éxito a nuevas situaciones en el diario vivir.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

“La participación de la familia en actividades que promueven el desarrollo de la personalidad del niño, apoya en la consolidación del pensamiento, la inteligencia emocional, enfocándose al saber, el conocer y el aprender, orientándose al conocimiento mediante diferentes estimulaciones durante la etapa infantil, teniendo como propósito conocer las cosas, en su esencia y en sus causas” ROSENTAL. 2002, p. 54.

La presente investigación se fundamenta en la Epistemología considerando que la participación del padre de familia en el desarrollo de sus hijos fortalece el conocimiento propiciado a través de la experiencia adquirida en el ambiente familiar.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

“La axiología, es conocida como filosofía de los valores, iniciando el niño la adquisición de valores a través de la experiencia en el ámbito familiar, estimulados mediante la afectividad, considerándose importante para la calidad de las relaciones con los familiares; posteriormente amigos y maestros, fortaleciendo la seguridad, tolerancia, autoestima, el dialogo, la

comunicación influyendo en la capacidad de reflexionar como seres autónomos e independientes” Fabelo, José. 200, 78.

El trabajo se fundamenta en la Axiología, resaltando que la familia contribuye en la formación moral, intelectual y emocional del niño, promoviendo el crecimiento cognitivo, afectivo, social; influyendo en el proceso de desarrollo, adquisición de capacidades para sentir, pensar y actuar; buscando la autonomía, para tomar decisiones de forma abierta y oportuna.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

“La ontología investiga al ser, a los sucesos mentales experimentados por una persona, relacionándose con la familia, la seguridad social, el estudio de conceptos que residen en el entendimiento, teniendo su uso en la experiencia, constituyéndose en una herramienta para la adquisición de información, estimulando el conocimiento desde las primeras etapas de desarrollo del niño” Gruber, Tom. 1993, p. 120.

La ontología establece el origen del ser, involucra el conocimiento desde las primeras etapas de desarrollo considerándose fundamental la estimulación del cerebro, siendo la base para la construcción de lenguajes, promoviendo el pensamiento, el razonamiento, el análisis, en un ambiente de seguridad de afectó; orientado hacia el bienestar del niño.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación, en el Intercultural, y en el Código de la Niñez y Adolescencia

#### **2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador**

En la Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título III. De los derechos, garantías y deberes. Capítulo 4. De los derechos económicos, sociales y culturales. Sección quinta. De los grupos vulnerables

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y

garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

1. Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

El estado promueve la participación activa del padre de familia mediante programas que involucran a la familia en desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas, apoyando en su desarrollo y aprendizaje, mediante acciones educativas que estimulan las prácticas de crianza, las relaciones afectivas, aplicando estímulos adecuados, creando un ambiente familiar, social, afectivo para lograr niveles óptimos de desarrollo.

### **2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación, literal a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria, p. 3

La educación tiene como meta el alcance del desarrollo integral del niño sobresaliendo la participación de la familia en actividades organizadas para satisfacer las necesidades cognitivas, mediante acciones de protección, identidad, construyendo un ambiente comunitario donde el niño se desarrolle.

### **2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia**

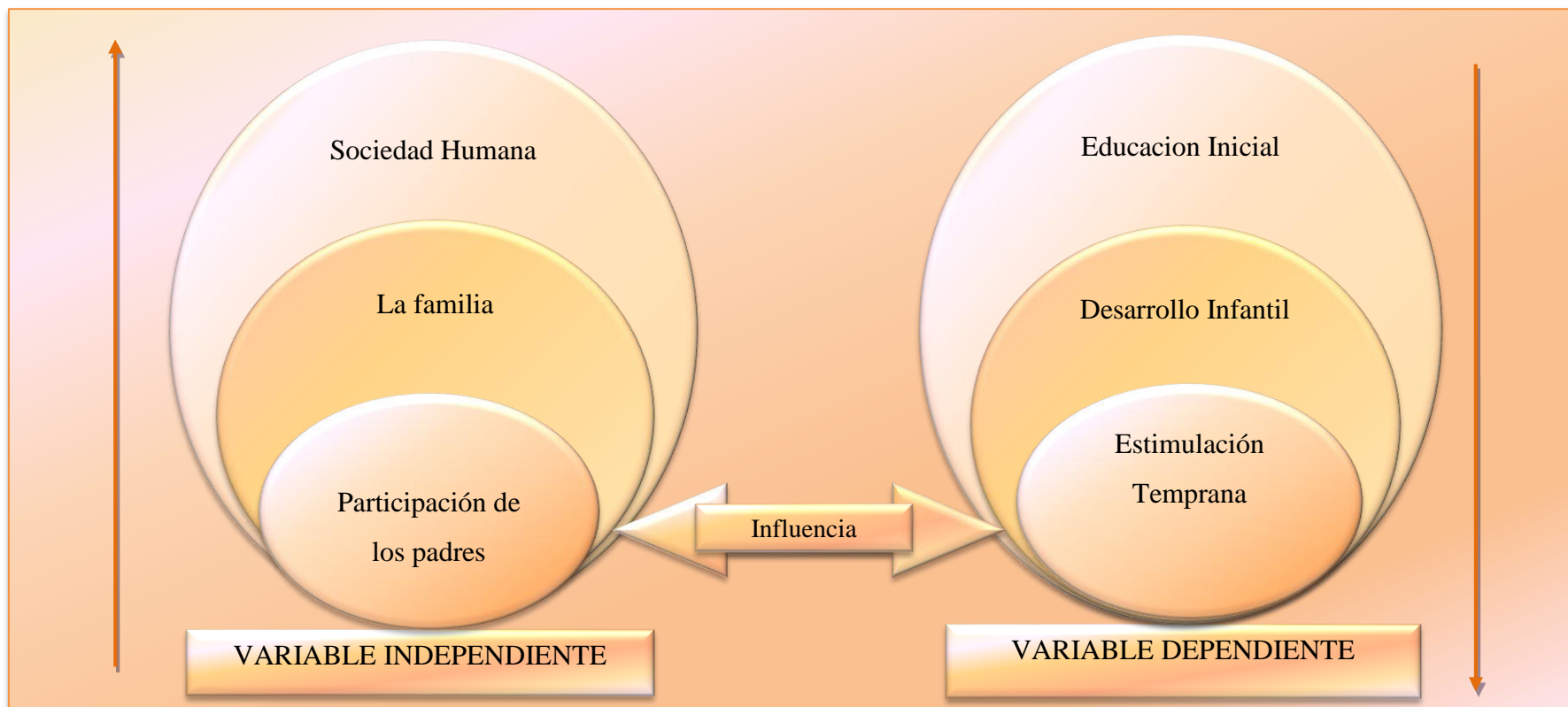
Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como Sujetos de derechos.

“Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente”, p. 54.

La educación parvularia considera que durante los primeros años de vida el cerebro del niño requiere de experiencias de calidad para desarrollarse, teniendo inicio en el ámbito familiar, siendo estimulado en el desarrollo de cognitivo, facilitando el desarrollo integral forjando identidades individuales y colectivas.

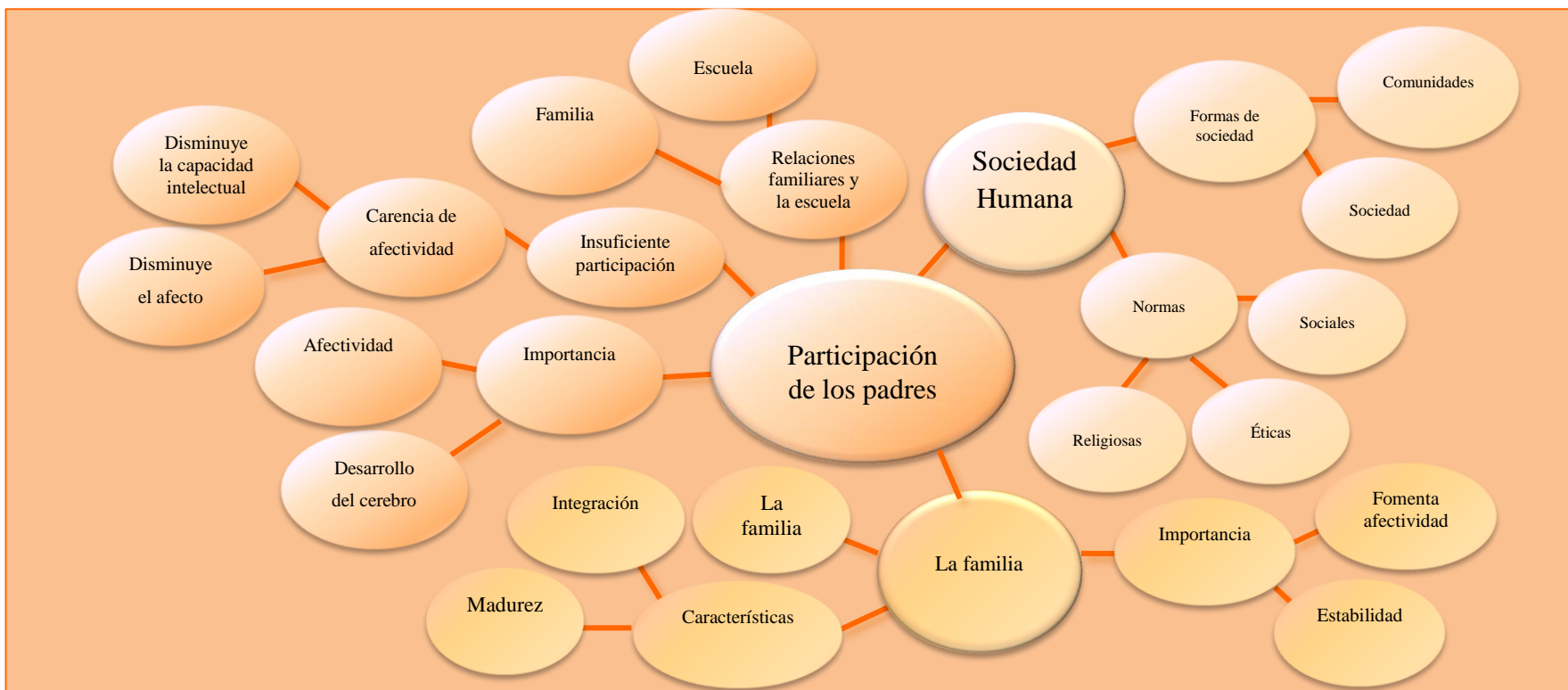


## 2.4. Categorías Fundamentales



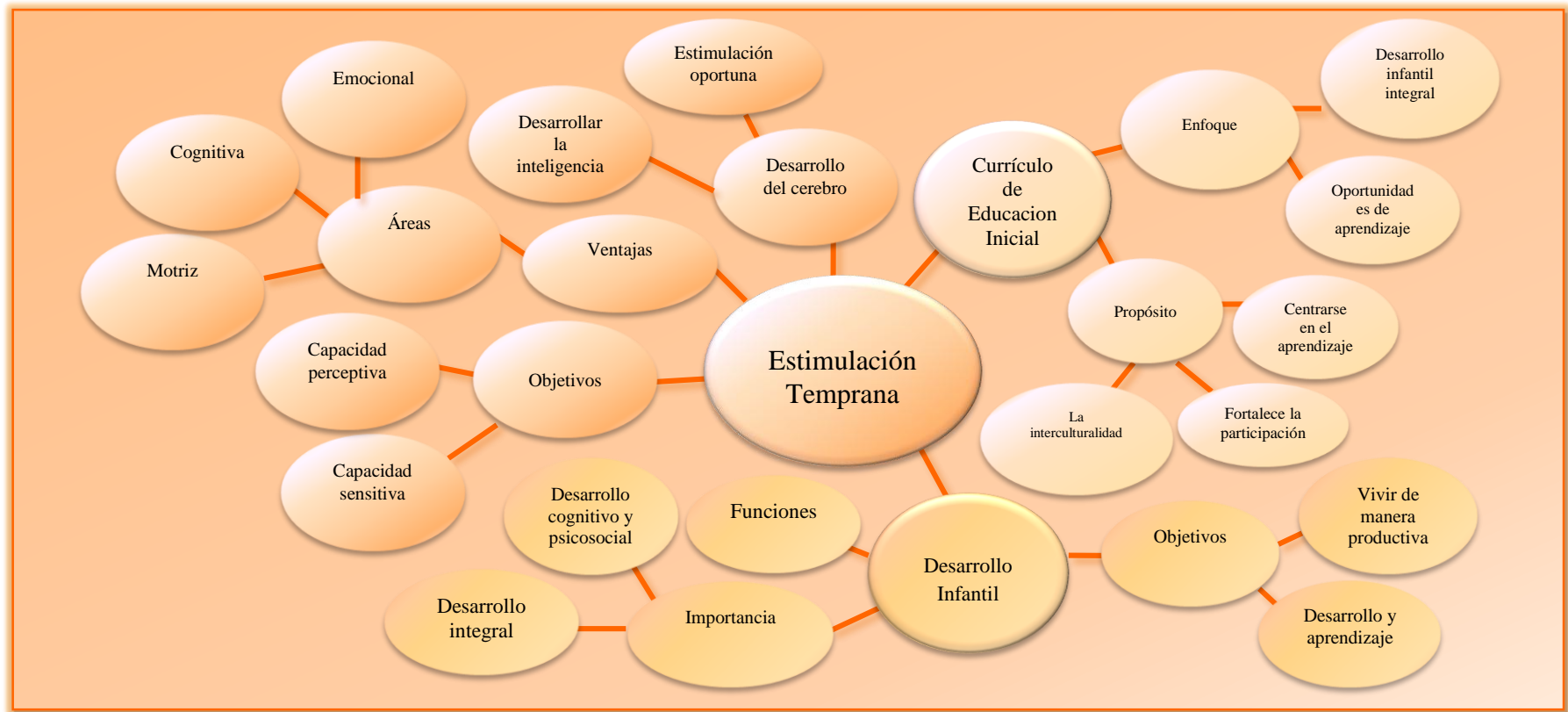
**Gráfico N. 2.** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

### Constelación de ideas. Variable Independiente



**Gráfico N. 3.** Constelación de ideas. Variable Independiente  
**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Constelación de ideas. Variable dependiente**



**Gráfico N. 4.** Constelación de ideas. Variable dependiente  
**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

## **Desarrollo de las categorías de la variable independiente**

### **2.4.1. Sociedad Humana**

La sociedad se encuentra conformada por individuos que viven bajo las mismas normas, leyes tiene subculturas; sin embargo se dirigen hacia un fin común teniendo como finalidad la alcanzar la cooperación productiva para mejorar la calidad de vida mediante el trabajo colectivo. ESTRADA. 2003, p. 345.

#### **2.4.1.1. Formas de sociedad humana**

Según: Estrada, 2003, P. 348. El hombre es un ser social, habita en un entorno donde se relaciona con diferentes personas, con costumbres, intereses e ideas propias organizando la convivencia con los demás, en un ambiente de respeto.

Se organiza en diferentes clases sociales, como nómadas, pueblos, ciudades y naciones, dentro de los cuales trabaja, comercia, juega, se reproduce e interactúa de diferentes formas.

Entre las formas de sociabilidad humana se distinguen dos tipos:

- Comunidades. Caracterizándose por ser agrupaciones humanas unidas por rasgos afines, pudiendo ser los grupos étnicos.
- Sociedades. Son grupos de personas unidas por una causa o interés común, que tiene como propósito desarrollar una tarea y alcanzar una finalidad.

#### **2.4.1.2. Normas en la sociedad humana**

La convivencia en las comunidades y sociedades se sustenta en normas, que se ajustan a una acción o conducta, que mandan, permiten o prohíben, orientándose

desde un valor que definen los derechos y deberes de cada persona, integrando su forma de actuar.

Según: Estrada, 2003, p. 350. Se distinguen las siguientes normas:

- Normas sociales. Regulan las formas de relacionarse y las costumbres.
- Normas éticas o morales. Exigen conductas en relación con los valores que impone la sociedad.
- Normas religiosas. Sistematizan la conducta de acuerdo a los principios de una religión.
- Normas jurídicas. Garantizan la convivencia en la sociedad, tienen carácter obligatorio, por lo que se puede forzar a que se cumplan; se encuentran en la Constitución, en el Código Civil, en el Código Penal, entre otros.

#### **2.4.1.3. Las relaciones, interacción entre el individuo y la sociedad**

La sociedad y el individuo, forman una unidad; mediante el cumplimiento de normas y reglas que le demanda la sociedad; donde el sujeto adopta elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra para adaptarse a la sociedad. ENGELS, Federico. 1972, p. 76.

El individuo se forma y adopta costumbres en la familia, iniciando el proceso de socialización, después sale al mundo, llega a la escuela, aprende a luchar por sus intereses actuando como sociedad, juzgando el actuar de los otros

#### **2.4.1.4. Características de la sociedad humana**

Según: Engels, Federico. 1972, p. 77. Entre las características de la sociedad menciona las siguientes:

Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, pueden considerarse como una población total.

La sociedad está constituida por grandes grupos de personas que se diferencian por su función social.

Las sociedades se caracterizan debido al desarrollo de las comunicaciones, transformaciones que exigen de los educadores una actitud de apertura hacia los replanteos teóricos y prácticos

La situación social y educativa de la región en el mundo globalizado, es compleja, contradictoria.

El carácter heterogéneo y plural de la sociedad exige de la escuela una que posibilita la construcción de mecanismos para la integración en y para la diversidad cognoscitiva, social, religiosa.

#### **2.4.1.5. Estructura y funciones**

Engels, Federico. 1972, p. 87. Las sociedades humanas son entidades poblacionales, teniendo como finalidad alcanzar la identidad de pertenencia, cumpliendo con normas, valores en referencia a su desarrollo social conservando y manteniendo su equilibrio.

Por estructura social. Se entiende el orden u organización teniendo un fin común, surgiendo la satisfacción de las necesidades sociales de las personas.

#### **2.4.1.5. Clasificación de las sociedades**

- Grupos dominantes. Una clasificación significativa basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad, centrándose en la sociedad económica, la sociedad familiar, la sociedad religiosa, la sociedad política.

- Sociedades comunitarias y asociativas distingue las sociedades comunitarias, complejas, asociativas.
- Sociedades comunitarias. Dominada por los grupos primario, sobresalen los lazos de parentesco, se rige por costumbres no formales más que por leyes formales del pasado.
- Sociedades asociativas. Se encuentra dominada por las asociaciones o grupos secundarios, tendientes a la mecanización y a la industrialización.

#### **2.4.2. La familia**

La familia, está constituida por un grupo de personas unidas por parentesco, sea consanguíneo, matrimonio o porque viven juntos por un período indefinido de tiempo, caracterizándose por ser la unidad básica de la sociedad; integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos. Reuben, Sergio. 2003, p. 89.

La familia es considerada el primer espacio de socialización del ser humano teniendo un papel fundamental en la formación de los hijos, apoyando para completar la labor de socialización y educación; resaltando que en el núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales como comer, dormir, alimentarse, etc.

##### **2.4.2.1. Importancia de la familia**

Según: Reuben, Sergio, 2003, p. 91. La importancia de la familia radica en:

- Fomenta afectividad entre los familiares, demostrando cariño, protección, cuidados, preparando a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

- Asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica; avivando el diálogo, la comunicación, enseñando a escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.
- Contribuye en el desarrollo de la personalidad, mediante acciones afectivas que fomentan la confianza y valoración en sí mismo, en un ambiente de respeto armonía y comprensión.
- Fortalece las relaciones entre los miembros determinando valores, afectos, actitudes, comportamientos que el individuo asimila desde su nacimiento.

#### **2.4.2.2. Características de la familia**

Según: Reuben, Sergio, 2003, p. 95 – 97. Entre las diferentes características que posee la familia, se citan las siguientes:

- Cada familia vive y participa en las relaciones afectivas de forma particular, influenciando en el comportamiento de sus hijos, propiciando un ambiente agradable para su desarrollo físico, intelectual, actitudinal.
- Promueve la madurez y la responsabilidad de los hijos, delegando responsabilidades en función de su capacidad y edad, aumentando su autonomía, autoestima y autovaloración.
- Facilita la integración hacia la comunidad y sociedad mediante la comunicación afectiva, enfatizando en el desarrollo integral que interioriza los valores y normas incrementando su autoestima, formando su responsabilidad en la socialización.
- Como conclusión la sociedad, escuela y familia se retroalimentan mutuamente y los cambios en una esfera influyen en las modificaciones de



las otras. La educación es un aspecto a trabajar desde diferentes focos para lograr una educación integral de la persona y unos mejores resultados.

#### **2.4.2.3. Tipos de familias**

Según: Reuben, Sergio, 2003, p. 101. Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear. Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa. Constituida por parientes, donde las relaciones no son únicamente entre padres e hijos, incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental. El hijo o hijos vive(n) con uno de los padres.
- Familia monoparental. El hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- La familia consanguínea. Se basa en la relación biológica, conformada por parientes de sangre , involucra a la madre, al padre y su descendencia.

#### **2.4.2.4. Funciones de la familia**

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes: La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Reyes, José. 2011, p. 134.

Las funciones de la familia son:

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa, entre otros.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.
- Función reproductora. La familia regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros estableciendo reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles, contribuye de forma sustancial al control social.
- Función educativa-socializadora. El objetivo es la integración de los miembros jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.
- Función Psicológica. Inicia la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, para los padres como para los hijos.

#### **2.4.2.5. Actividades familiares y la escuela**

Según: Reuben, Sergio, 2003, p. 123.

- Familia. El niño interviene en actividades de la vida cotidiana, responden a sus intereses y se muestran más motivados.

- Escuela. Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos, Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad.

### **2.4.3. Participación de los padres de familia**

La madre, el padre, es responsable del desarrollo del niño, en su compromiso con el desarrollo integral incluye acciones de salud preventiva, alimentación, educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad. Servicios Centros Infantiles del Buen Vivir. 2014, p. 6-7

“Para para mejorar la educación de los niños es primordial el compromiso y la participación de la familia, considerando que desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media, requieren el apoyo de sus familias que contribuyen además en el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases” Papalia. 2004, p. 76.

La educación se efectúa cuando la familia y la escuela trabajan juntas; la familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social que busca mejorar la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos ampliando las posibilidades de participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones.

#### **2.4.3.1. Importancia de la participación de los padres de familia**

Según; Papalia. 2004, p. 124. La importancia de la participación de los padres de familia radica en:

La importancia de la educación, atención y estimulación en el desarrollo del cerebro de los niños involucra al padre de familia en la realización de diversas actividades que contribuyen en el desarrollo integral.

El ambiente al desarrollo cerebral infantil cuando no es estimulado de forma adecuada debido a la pasividad de los padres, genera repercusiones negativas en el futuro cognitivo, actitudinal del niño.

Los comportamientos afectivos de los padres hacia sus hijos, por intermedio de contactos sensoriales táctiles, auditivos, visuales estimulan el desarrollo cerebral.

#### **2.4.3.2. Insuficiente participación de los padres de familia**

Papalia. 2004, p. 156. La escasa participación de los padres de familia en el desarrollo integral del educando generará las siguientes consecuencias:

La carencia de afectividad, contacto o estimulación, así como los períodos prolongados de separación de los padres conllevará a una disminución de la hormona liberadora de crecimiento.

La insuficiente estimulación disminuye la capacidad intelectual, repercutiendo en el desarrollo cognitivo, en la maduración cerebral y en la adaptabilidad al medio.

Los problemas infantiles por falta de afecto familiar provocan déficit de atención, estados de ansiedad, impulsividad.

La insuficiente estimulación familiar perjudicará en el desarrollo de habilidades o capacidades cognitivas y emocionales del niño.

#### **2.4.3.3. Relaciones familiares y la escuela**

- Familia: La relación didáctica con el adulto es más estable y duradera, los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños, son controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

- Escuela. La interacción de los maestros con cada estudiante es numérica, favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo, se manifiestan con mayor independencia.

#### **2.4.3.4. Comunicación y Aprendizaje:**

- Familia. El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.
- Escuela. El aprendizaje se efectúa por intercambio verbal, la comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

#### **2.4.3.5. Modelos principales de padres a la hora de educar**

Hay tres modelos principales de padres a la hora de educar:

Padres autoritarios (agresivos). Se enfadan constantemente y muchas veces sin relación con el comportamiento del niño. La obediencia se consigue a base de miedo y es frecuente que la disciplina sea violenta física o verbalmente. Los hijos pueden ser asustadizos, tímidos, inseguros o rebeldes y desafiantes. Gough, K.; Lévi. Strauss, Spiro. 1974, p. 156.

Padres pasivos (permissivos). El papel de adulto lo tiene el niño al que se le permite prácticamente todo. Suelen ser niños que aprecian poco lo que tienen y que con frecuencia tienen comportamientos despóticos.

Padres democráticos. Suelen ser padres seguros de sí mismos con buena autoestima. Suelen ser justos, equilibrados, firmes y claros. Interiormente están relajados. Saben que alguna dosis de frustración ayuda a madurar, ya que no siempre se puede hacer lo que se quiere.

#### **2.4.3.6. Los padres y la familia como fuente de educación**

Según: Gough, K.; Lévi. Strauss, Spiro. 1974, P. 167. Los padres son los primeros y principales educadores. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida.

Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero la persona llega como una tablilla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con su ayuda podrá ir adquiriendo un contenido.

La educación en la familia no es automática, requiere varios elementos. Podemos decir que algunos de los ingredientes para crear un ambiente positivo y formativo en la familia podrían ser: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo.

Confianza y comunicación. Es un entorno más natural para el proceso de maduración personal, que el hogar y la familia, acrecentar la comunicación y la confianza entre padres e hijos, amplía las posibilidades de educación en el hogar.

El común acuerdo entre los padres a educar. La educación se presenta sin ambigüedad, sin divisiones en las posturas de los padres. La comunión en los criterios, principios, normas que se han de aplicar en casa y en los hijos, es indispensable en la transmisión de la educación.

Constancia. Se aplica a las decisiones, permisos, órdenes y prohibiciones que reciben los hijos de sus padres.

Claridad en las metas. Es necesario saber qué se quiere lograr con los hijos, refrescarlo todos los días, y tenerlo bien claro en el momento de actuar.

## **Desarrollo de las categorías de la variable dependiente**

### **2.4.4. Currículo de Educación Inicial**

Los niños y las niñas de forma natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades efectuadas mediante la interacción con otras personas, con la naturaleza y su cultura que mediante el afecto garantizan la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse. Currículo De Educación Inicial. 2013, p. 5.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de calidad con calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud, y nutrición, promoviendo la inclusión, la interculturalidad, el respeto, el cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas.

La Educación Inicial está articulada con la Educación General Básica con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre los niveles y etapas de desarrollo humano.

#### **2.4.4.1. Enfoque del Currículo de Educación Inicial**

Los niños son seres únicos e irrepetibles, actores centrales del proceso enseñanza aprendizaje, desde sus necesidades, potencialidades e intereses; que responden a sus al nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua, atendiendo a sus manifestaciones., reconociendo criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. Currículo De Educación Inicial, 2013, p. 6.

Se centra en el desarrollo infantil integral, observa los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí que se producen en el entorno natural y cultural.

Promueve oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes cálidos y afectivos, con interacciones positivas. Parafraseado: Currículo de Educación Inicial, 2013, p. 12.

#### **2.4.4.2. Propósito del Currículo de Educación Inicial**

Centrarse en el aprendizaje y desarrollo de conceptos interdependientes, en base a la comprensión de uno y otro, así como de su relación, proponiéndose el alcance del aprendizaje significativo, Mediante procesos potencializa su pensamiento, explora, experimenta, juega y crea; construye una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura Herrera. Pricela. 2014, p. 24.

Fortalece la participación e interacción con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprendiendo en su lengua materna, siendo capaces de comunicarse dentro de un contexto de bienestar.

La interculturalidad, está formado desde diferentes aspectos, partiendo de los valores, y cuidado a la diversidad cultural promoviendo oportunidades de aprendizajes a través de experiencias y ambientes que establecen las relaciones dinámicas alcanzando el intercambio cultural

#### **2.4.4.3. Criterios para el diseño curricular**

Herrera. Pricela. 2014, p. 25. Entre los criterios que orientan el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 0 a 5 años sobresalen los siguientes:



- Identidad pedagógica y curricular. En la elaboración de los diferentes apartados es necesario resguardar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundantes y sus concepciones educativas.
- Amplio y flexible en su implementación. Contempla la propuesta desde un ámbito orientador, que admita diferentes formas de realización mediante materiales curriculares de apoyo que admitan mayores niveles de concreción.
- Integración curricular. El diseño resguarda un equilibrio de los contenidos curriculares para lograr la formación integral, enfatizando en los procesos de aprendizaje, involucrando el sentir, pensar y actuar.
- Progresión. Asume que el aprendizaje es un proceso continuo que puede describirse en etapas.
- Comunicabilidad. Enfatiza en la claridad de los enunciados facilitando su comprensión y apropiación.
- Recursividad curricular. Tiene presente que hay conceptos que son importantes de enmarcarlos en una lógica de recursividad curricular, de manera que los docentes distingan elementos de continuidad.

#### **2.4.4.4. Elementos organizadores del diseño curricular**

Herrera. Pricela. 2014, p. 27. La estructura del currículo de Educación Inicial ha considerado como elementos organizativos:

- Perfil de salida. Describe los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial.

- Objetivos del subnivel. Orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo posibilitando lograr el perfil de salida, a partir de estos, se derivan los objetivos de aprendizaje.
- Eje de desarrollo y aprendizaje. Orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje respondiendo a la formación integral de los niños.
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Son espacios curriculares específicos, integran aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños, con el propósito de identificar, secuenciar y organizar los objetivos de aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- Objetivos de aprendizaje. Evidencian el logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado.
- Destrezas. Es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá mediante un proceso pedagógico intencionado.

#### **2.4.4.5. Organización curricular de los aprendizajes**

Según: El Currículo de Educación Inicial, 2013, p. 15-17. En la organización curricular de los aprendizajes se han considerado:

Los ejes de desarrollo y aprendizaje considerando siempre que el proceso de desarrollo y aprendizaje en los niños se realiza de manera integral.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social; descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.

La organización garantiza que el trabajo en el aula sea secuenciado, no implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada.

#### **2.4.5. Desarrollo Infantil**

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de fases que admiten cambios físicos y psicológicos, implicando el crecimiento del niño considerándose elemento básico la afectividad que los padres le brindan durante su crecimiento contribuyendo en el desarrollo cognitivo, comportamental, actitudinal.

La estimulación del cerebro en la etapa infantil contribuye en el desarrollo de su inteligencia y emociones, involucrando el aspecto físico, el cognitivo, psicosocial o emocional.

El desarrollo infantil integral, bajo visiones amplias a través de programas efectivos, fomenta el proceso de crecimiento y desarrollo de calidad de cuidado, facilitando la educación, la salud física, mental; antes de la concepción, el nacimiento y los primeros tres años de vida, asegurando servicios de calidad para la infancia temprana en general, considerando a la familia como responsable de la crianza de sus hijos. Bowlby, John. 1976, p. 54.

##### **2.4.5.1. Objetivos en el desarrollo infantil**

Según: Bowlby, John. 1976, p. 57 - 58. Entre los objetivos del desarrollo infantil sobresalen los siguientes:

- Brindar al niño la posibilidad de vivir sus vidas de manera productiva y satisfactoria, cubriendo los componentes de salud, educación, nutrición y acompañamiento familiar durante la primera infancia, permitiendo mayores retornos en términos económicos, sociales y políticos.
- Fortalecer el desarrollo y aprendizaje temprano mediante programas que brinden la oportunidad de satisfacer las necesidades de sus hijos en sus

primeros años de vida permitiendo a las familias crear oportunidades para una vida mejor.

#### **2.4.5.2. Importancia del desarrollo infantil**

Según: Bowlby, John. 1976, p. 120 – 122. El desarrollo infantil es importante durante los seis primeros años, considerando:

El cerebro desarrollado a los seis años de vida tendrá hasta la vida adulta; siendo el período inicial una etapa determinante para el desarrollo integral del individuo; esencialmente los dos primeros años de vida donde el crecimiento físico, la interconexión neuronal y la vinculación afectiva favorece el desarrollo integral del infante Bowlby, John. 1976, p. 120 – 122.

Los cambios en los patrones socio-culturales de la familia, reconoce la responsabilidad de la madre, el rol del padre en la crianza; admitiendo la intervención de parientes que colaboran en el cuidado y desarrollo de los niños, mientras el abandono, la carencia de afectividad, influyen de modo directo sobre la salud física, emocional y cognitiva del infante y por ende en su desarrollo.

Las condiciones ambientales en las que se desarrollan los niños y niñas en su etapa inicial inciden en el desarrollo cognitivo y psicosocial, resaltando que en la primera infancia es el periodo con mayor repercusión en el desarrollo del ser humano en general, y por ende del desarrollo de una sociedad, formando cimientos para aprendizajes y adaptaciones posteriores en la vida.

Presenta mayor plasticidad cerebral en el ciclo de vida, al desarrollar aptitudes cognitivas, físicas, sociales y afectivas, necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana, familiar, vida social, estudiantil y laboral.

Se centra en el desarrollo cerebral, considerando que los primeros cuatro años de vida son un periodo crítico y de mayor oportunidad para el despliegue óptimo de destrezas vitales.

### **2.4.5.3. Funciones en el desarrollo infantil**

Bowlby, John. 1976, p. 123. Fortalecer el cuidado, la nutrición, estimulación y la educación necesarios para mejorar las probabilidades de supervivencia, crecimiento y bienestar del niño, teniendo como finalidad proteger, contener, sostener al niño y la niña en su contacto con el mundo, despertando la curiosidad mediante la afectividad, logrando estabilidad emocional, relacionándose con los demás con confianza en sí mismos y en los otros.

- Reforzar el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños alcanzando la comprensión
- La función emocional en el desarrollo infantil comienza con la unión familiar creciendo su autoestima el desarrollo de habilidades, la construcción de su confianza y capacidad de recuperación.
- Contribuye en el proceso de adquisición de habilidades interdependientes agrupadas en las dimensiones: cognitiva, física, social, emocional, lenguaje

### **2.4.5.4. Áreas del desarrollo infantil**

Según: BOWLBY, John. 1976, p. 132. Para favorecer el proceso de desarrollo se menciona las áreas de estimulación en el desarrollo infantil, favoreciendo en el área cognitiva que involucra los procesos mentales que el niño realiza, intervienen, la percepción sensorial, el aprendizaje de nuevas experiencias y la actividad de pensamiento, despertando la curiosidad, la observación, la experimentación.

- Área sensorio-motriz. Corresponde al desarrollo evolutivo frente al conjunto de funciones cerebrales y corporales que le permiten el movimiento, englobando los sentidos y los movimientos.
- Área de lenguaje. Hace referencia a la capacidad del niño para comunicarse por medio de sonidos y símbolos, fortalece el nivel comprensivo, y expresivo.

- Área socio afectiva. Fortalece la habilidad de reconocer y expresar sentimientos y emociones, involucra experiencias mediante las interacciones que promueven vínculos afectivos.

#### **2.4.5.5. Vínculo afectivo, una necesidad primordial**

Los primeros años de vida representan un período sensible para la constitución emocional y mental del ser humano siendo necesario el vínculo afectivo que el infante establece con los cuidadores primarios, siendo una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa. Bowlby, John. 1976, p. 54.

Considera que el primer vínculo que el infante establece con su madre o cuidadora primaria, es básica para la salud mental experimentando una relación cálida, íntima y continuada, siendo las demostraciones de afecto que fomentan la autonomía y la comunicación, desarrollando un mayor nivel de confianza en sí mismo y en su entorno.

#### **2.4.6. Estimulación Temprana**

Es el conjunto de medios, técnicas, actividades con base científica, aplicadas en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Terré, Orlando. 2002, p. 35.

La estimulación temprana es un conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas mentales y sociales en el niño promoviendo la coordinación motora, fortalecen los músculos, la movilidad, la flexibilidad

De igual manera, la estimulación temprana beneficia el desarrollo de la memoria, la imaginación, la atención y el lenguaje.

También, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía e incrementa la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño.

#### **2.4.6.1. Objetivos de Estimulación temprana**

Dar orientación y estimulación a través del masaje corporal, permitiendo al niño recibir desde sus primeros días de vida el contacto afectivo a través de la madre que brinda seguridad, favoreciendo en la autonomía, autoestima, valoración, fortaleciendo en el desarrollo integral. Soto, Claudia; Violante, Rosa. 2009, p. 43

- Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas).
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los bebés puedan descubrir y expresar sus capacidades a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse, de diversas formas, como un ser valioso, único e irrepetible, creando una conciencia de los otros, un respeto a su presencia y a su espacio.
- Promover el desarrollo motor del niño como primera herramienta de contacto con el mundo que los rodea a través de movimientos, música y ritmo.

- Estimular el pensamiento creativo de los niños a través de materiales, texturas, juegos, expresión corporal y momentos innovadores.
- Desarrollar el área lingüística del niño a través de canciones, rimas, cuentos, poesías, etc.
- Favorecer el desarrollo afectivo y emocional del niño, orientando y estimulando las relaciones sociales y afectivas del niño con otros niños.
- Fomentar el desarrollo de la personalidad del niño con la seguridad y confianza básica que pueden proveer los padres.
- Promover la expresión corporal de los niños como medio de comunicación de su cuerpo con sus propias emociones.
- Al estimular todas las áreas anteriormente mencionadas se estará desarrollando a su vez el área cognitiva de los niños con el elemento básico de la estimulación que es, la motivación.
- Estimular e integrar diferentes texturas a nivel sensorial.

Los padres aprenderán a observar el progreso maravilloso de cada uno de sus hijos, el desarrollo evolutivo del bebé y las diferentes posibilidades de estimulación temprana que les permitan incrementar las habilidades y potencialidades del niño.

#### **2.4.6.2. Las ventajas de la estimulación temprana**

Entre las ventajas de la estimulación temprana se mencionan las siguientes:



La estimulación temprana favorece el desarrollo de las capacidades emocionales, sociales y motoras en los niños.

Según: Soto, Claudia; Violante, Rosa. 2009, p. 49. La estimulación temprana es el conjunto de actividades propuestas a un bebé de manera oportuna y regulada desde el primer mes de nacido hasta los tres años de edad para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades físicas, emocionales y sociales. Se enfoca en el desarrollo de las siguientes áreas:

- **Motriz:** Control y coordinación necesaria sobre los músculos, desarrollo de diferentes movimientos.
- **Cognitiva:** Razonamiento, comprensión, análisis, creatividad y capacidad de reacción.
- **Emocional:** Seguridad, independencia, sociabilidad, valoración, confianza en sí mismo.
- **Lenguaje:** Comunicación con palabras o sonidos, expresión clara de ideas, pensamientos.

#### **2.4.6.3. La estimulación en la infancia temprana**

Las investigaciones actuales en torno al desarrollo infantil consideran a niñas y niños como aprendices activos desde su nacimiento, siendo determinante al ambiente y las personas que los rodean.

La intervención del adulto mujer o varón- responsable es primordial en las experiencias en la familia como en los centros infantiles, siendo importante la planificación, ejecución de actividades y experiencias que permitan a los niñas y niños experimentar, explorar, desarrollar su curiosidad y poner a prueba sus habilidades.

La combinación de la estimulación y del aprendizaje activo, como un proceso organizado resalta la participación equitativa de los actores claves en el proceso de desarrollo infantil, de manera integral y equitativa en sus diferentes ámbitos.

#### **2.4.6.4. Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana**

“Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, considerando que el cerebro tiene mayor plasticidad, para establecer conexiones entre neuronas con mayor eficacia, proceso presentado hasta los seis años de edad; a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando” Paredes, María. 2009, p. 488.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información a través de diversos estímulos como los sentidos; si son insuficientes, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada.

Al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual, por ejemplo al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

#### **2.4.6.5. La estimulación del bebé y el vínculo emocional**

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé, se reforzará el vínculo emocional afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo, dando inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y lenguaje.

En la estimulación temprana se busca el equilibrio, debiendo ser integral, tanto física como intelectual., desarrollada a través de experiencias y habilidades.

## **2.5. Hipótesis**

La participación de los padres influye en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **2.5.1. Variable independiente**

Participación de los padres

### **2.5.2. Variable dependiente**

Estimulación temprana

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

La investigación, se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Enfoque cualitativo, porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico estableciendo la relación entre la variable independiente: participación de los padres y la variable dependiente estimulación temprana.

Enfoque cuantitativo porque los datos generados en la investigación serán sometidos a un análisis estadístico, promoviendo posibles alternativas de solución al problema: Escasa participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

En la modalidad básica de la investigación sobresale: modalidad de campo, y bibliográfica documental.

##### **3.2.1. Modalidad De campo**

Se acudió al del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua, para fortalecer la confianza y afectividad con los padres de familia, teniendo como propósito obtener información que promueva el desarrollo y efectivización del trabajo investigativo, tomando contacto directo con la realidad.

### **3.2.2. Modalidad Bibliográfica documental**

Permitió utilizar libros, revistas, textos, periódico, enciclopedias, folletos; para desarrollar el marco teórico, extrayendo información básica que concierne al problema de investigación: Escasa participación de los padres en la estimulación temprana.

### **3.3. Niveles o tipos de investigación**

En los niveles o tipos de investigación sobresalen los siguientes: exploratoria, descriptiva, asociación de variables, explicativa.

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

Porque el propósito de la investigación es familiarizarse con la escasa participación de los padres en la estimulación temprana para adquirir nuevos conocimientos con la finalidad desarrollarla hipótesis.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Es descriptiva porque describe el problema en sus causas y efectos para alcanzar una solución que promueva la estimulación temprana de los niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”.

#### **3.3.3. Nivel Asociación de variables**

Se establece la relación entre las variables independiente y dependiente; teniendo como variable independiente: participación de los padres y variable dependiente estimulación temprana.

#### **3.3.4. Nivel Explicativo**

Se utiliza la explicación para dar a conocer las causas y efectos que generan el problema de investigación, resaltándose la importancia del estudio en el campo educativo, contribuyendo con el desarrollo afectivo del educando.

### 3.4. Población total y muestra

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos a investigar, detallándose de la siguiente manera:

**Cuadro N. 1.** Población y muestra

<b>Institución</b>	<b>Unidades de Análisis</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”</b>	Promotores	8
	Padres de familia	40
	<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

**Fuente de Investigación:** Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos







## **3.6. Técnicas e instrumentos**

### **3.6.1 Técnicas**

“Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga” Leiva Zea, Francisco. 1984, p. 34.

Las técnicas fundamentales de recolección de información, son acordes al tema de investigación: “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua, posibilitando a la investigadora el acercamiento y acceso a su conocimiento.

#### **3.6.1.1. Técnica. La encuesta**

La técnica destinada a obtener datos de los docentes del “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua” mediante un sistema sistemático que posibilite el conocimiento de la participación de los padres en la estimulación temprana, teniendo como propósito favorecer el desarrollo evolutivo involucrando la inteligencia, la capacidad de comunicarse con los demás, expresar emociones, entre otros.

### **3.6.2. Instrumentos**

Los instrumentos de investigación evitan olvidar datos, personas o situaciones, siendo utilizada en la presente información la encuesta.

#### **3.6.2.2. Cuestionario**

Es un instrumento que consta de preguntas escritas admite la recopilación de datos, estandarizado, que operacionaliza las variables independiente: participación de los

padres de familia; como variable dependiente: estimulación temprana objeto de investigación.

### 3.6.3. Validez y confiabilidad

- La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.
- Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.
- Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

### 3.7. Plan para la recolección de la información

Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar la participación de los padres y su influencia en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua
2. ¿De qué personas u objetos?	8 Promotores 40 padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Padres de familia Aprendizaje escolar significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: María Margoth Villarroel Campos
5. ¿Cuándo?	Fecha: Enero del 2014
6. ¿Dónde?	Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua

7. ¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje. Encuesta general.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: La observación, la encuesta
9. ¿Con qué?	Instrumento: Ficha de observación, cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las oficinas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua

**Fuente:** Investigación propia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

### 3.8. Plan para el procesamiento y análisis

“El procesamiento y análisis de la información tiene como fin generar datos agrupados y ordenados facilitando al investigador el análisis de la información según los objetivos, hipótesis y preguntas de la investigación construidas” Taylor, J. S. y Bogdan, R. 1998, p. 34.

#### 3.8.1. Procesamiento

Obtenidos los datos se procederá a desarrollar el siguiente procedimiento

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados
- Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente

#### 3.8.2. Análisis

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Encuesta aplicada a promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”

**Pregunta N. 1:** ¿Considera usted que la familia brinda protección, seguridad, afecto y apoyo en el desarrollo de la personalidad y conducta del niño?

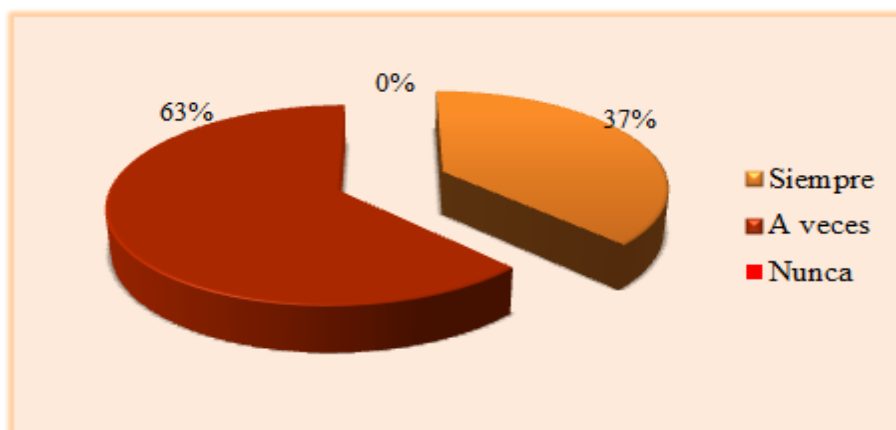
**Cuadro N. 5.** Personalidad y conducta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 5.** Personalidad y conducta



#### Análisis

De los 8 promotores encuestados el 63% expresa que a veces la familia ofrece protección, seguridad, afecto; mientras el 37% considera que siempre la familia apoya en el desarrollo de la personalidad y conducta del niño.

#### Interpretación

La mayoría de promotores expresa que a veces la familia ofrece protección, seguridad, afecto; repercutiendo en el comportamiento y en la personalidad del menor; una minoría considera que siempre la familia apoya en el desarrollo de la personalidad y conducta del niño propiciando un ambiente libre de tensión y violencia, brindando pautas y modelos adecuados que permitan desarrollar las habilidades personales y sociales

**Pregunta N. 2:** ¿Considera usted que los padres estimulan el aprendizaje mediante actividades que realizan los miembros de la familia?

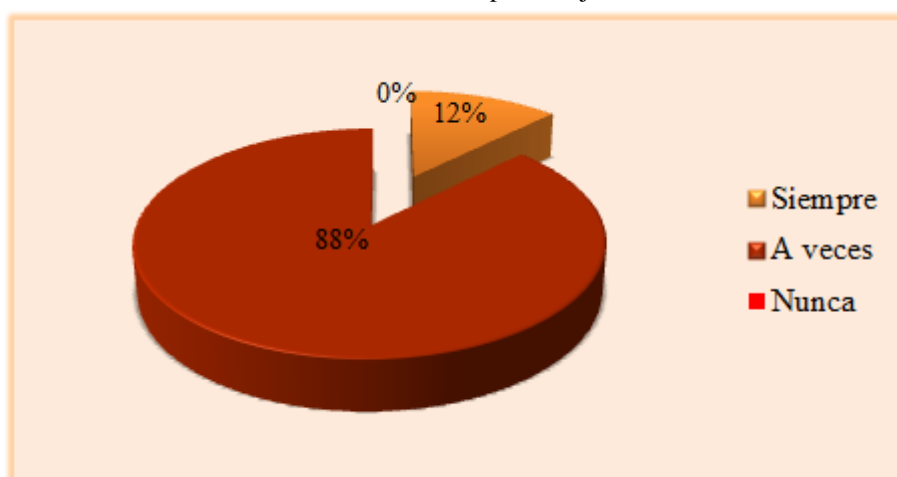
**Cuadro N. 6.** Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 6.** Aprendizaje



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 88% manifiesta que a veces los padres estimulan el aprendizaje mediante actividades que realizan los miembros de la familia; mientras el 12% exterioriza que siempre.

### **Interpretación**

Se deduce que a veces los padres estimulan el aprendizaje mediante actividades que realizan los miembros de la familia, dificultando la dinámica de interacción en el hogar, afectando en las relaciones positivas; el otro porcentaje siempre se involucra en el proceso de aprendizaje, siendo en mediadores para que sus hijos logren aprendizajes significativos, desarrollando el potencial intelectual y social niño para obtener un aprendizaje que durará toda su vida.

**Pregunta N. 3:** ¿Cree usted que los padres contribuyen en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores aportando para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar?

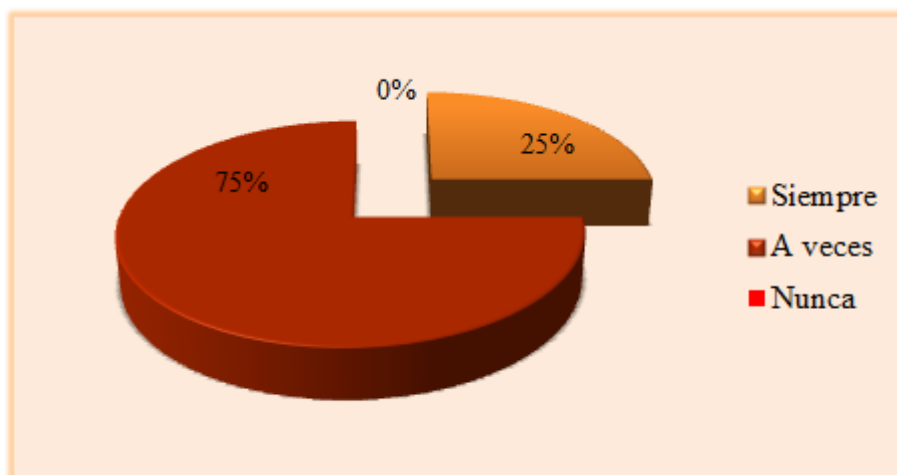
**Cuadro N. 7.** Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 7.** Valores



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 75% consideran que a veces los padres contribuyen en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores; mientras el 25% opina que siempre aportan para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados manifiesta que a veces los padres contribuyen en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores dificultando las relaciones interfamiliares, el intercambio de experiencias; mientras una minoría opina que siempre aportan para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar, mejorando las habilidades sociales y emocionales, aumentando el control emocional, fomentando la creatividad y el éxito escolar.

**Pregunta N. 4:** ¿Cree usted que los padres conocen sobre estimulación temprana, atención y cuidados para satisfacer las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos?

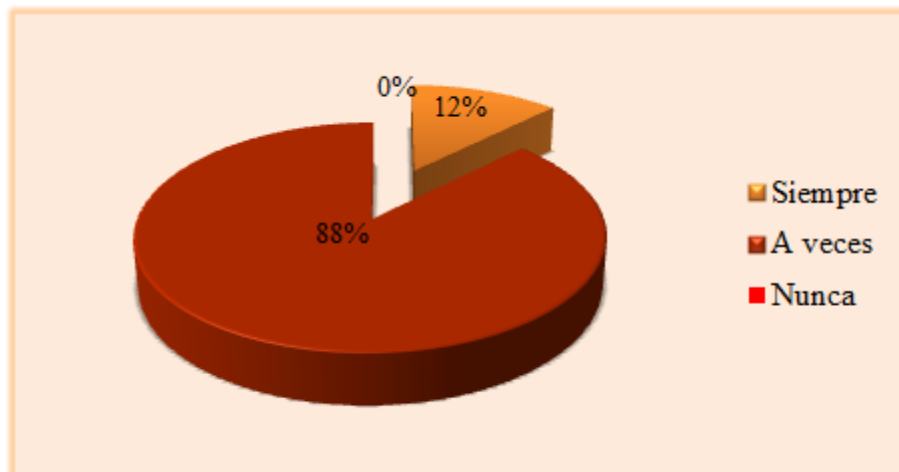
**Cuadro N. 8.** Necesidades cognitivas, corporales y espirituales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 8.** Necesidades cognitivas, corporales y espirituales



### **Análisis**

De los promotores encuestados el 88% opinan que los padres a veces conocen sobre estimulación temprana, atención y cuidados; mientras un 12% expone que siempre los padres satisfacen las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de padres desconocen sobre estimulación temprana, atención y cuidados, dificultando la atención, afectando en la capacidad de concentración; mientras una minoría expone que siempre los padres satisfacen las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos, cultivando la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y respuesta corporal.



**Pregunta N. 5:** ¿Considera usted que la confianza y armonía entre los integrantes de la familia permite al niño desarrollarse a nivel socioemocional?

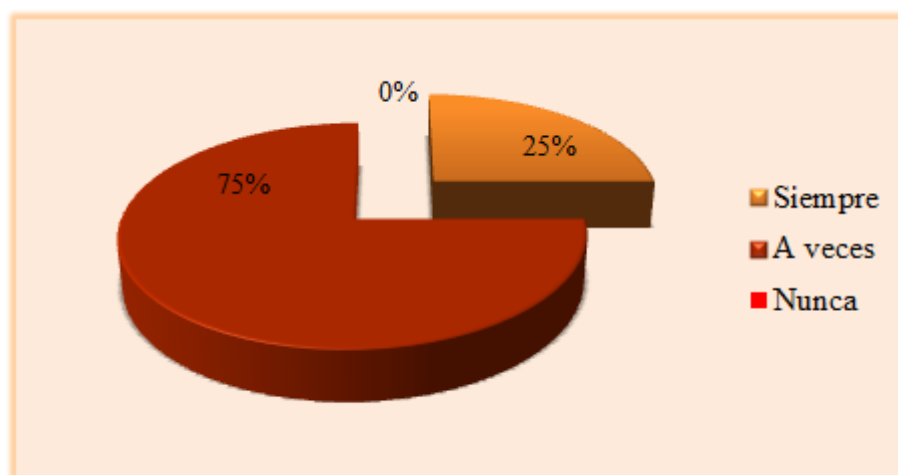
**Cuadro N. 9.** Confianza y armonía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 9.** Confianza y armonía



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 75% considera que a veces la confianza y armonía entre los integrantes de la familia permite al niño desarrollarse a nivel socioemocional; mientras un 25% expone que siempre.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados considera que a veces la confianza y armonía entre los integrantes de la familia permite al niño desarrollarse a nivel socioemocional afectando en su crecimiento y desarrollo integral, así como en los saberes y habilidades; mientras una minoría expone que siempre fortalece la creatividad e imaginación potenciando las funciones cerebrales del niño, en el nivel intelectual, cognitivo, afectivo.

**Pregunta N. 6:** ¿En el Programa Creciendo con Nuestros Hijos los padres mediante juegos específicos estimulan las capacidades intelectuales?

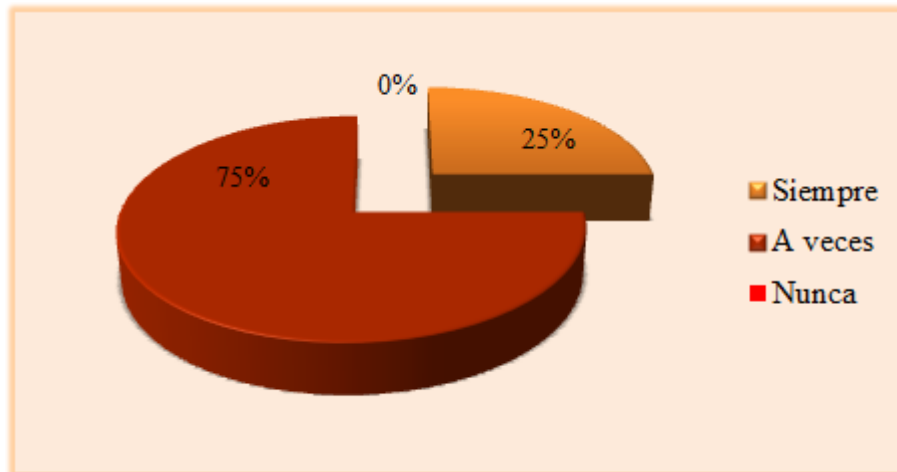
**Cuadro N. 10.** Capacidades intelectuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 10.** Capacidades intelectuales



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 75% considera que a veces los padres mediante juegos específicos estimulan las capacidades intelectuales; mientras un 25% manifiesta que siempre.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados considera que a veces los padres mediante juegos específicos estimulan las capacidades intelectuales, condicionando el aprendizaje, la memorización, la solución de problemas que se presenten en el diario vivir; mientras una minoría manifiesta que siempre estimula la comprensión verbal, el razonamiento, la habilidad para registrar, almacenar, retener y recordar informaciones recibidas de manera mediata o inmediata

**Pregunta N. 7:** ¿En el Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” los padres y madres demuestran capacidades afectivas y sociales, para asumir patrones de crianza que promuevan el desarrollo integral de sus hijos?

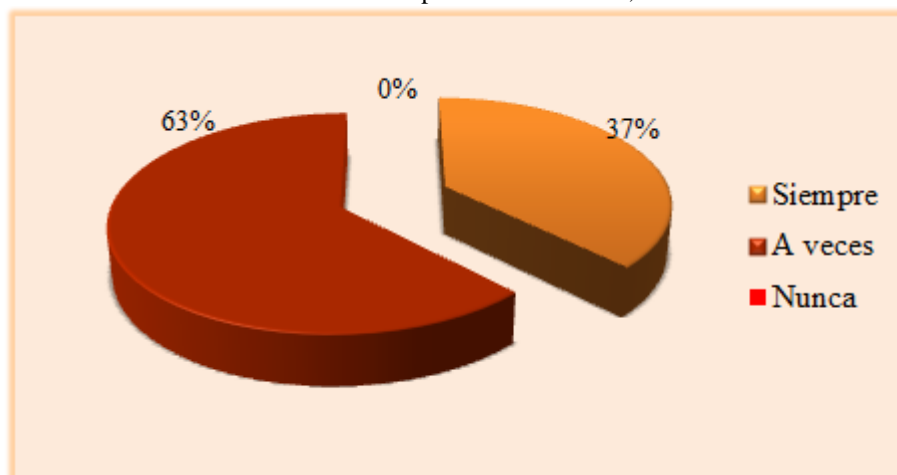
**Cuadro N. 11.** Capacidades afectivas, sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	5	80%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 11.** Capacidades afectivas, sociales



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 80% opinan que a veces los padres y madres presentan capacidades afectivas y sociales; mientras que el 20% manifiesta que siempre los padres y madres asumen asumir patrones de crianza que promuevan el desarrollo integral.

### **Interpretación**

La mayoría de promotores opinan que a veces los padres y madres presentan capacidades afectivas y sociales, obstaculizando la confianza en sí mismo, el control de impulsos, el compromiso, iniciativa y optimismo; una minoría expresa que siempre los padres y madres asumen asumir patrones de crianza que promuevan el desarrollo integral fortaleciendo la capacidad de reconocer sus emociones, describir sus intereses facilitando los contextos de aprendizaje.

**Pregunta N. 8:** ¿Cree usted que a través del juego, los padres establecen límites, normas, valores que fortalecen las capacidades comportamentales del niño?

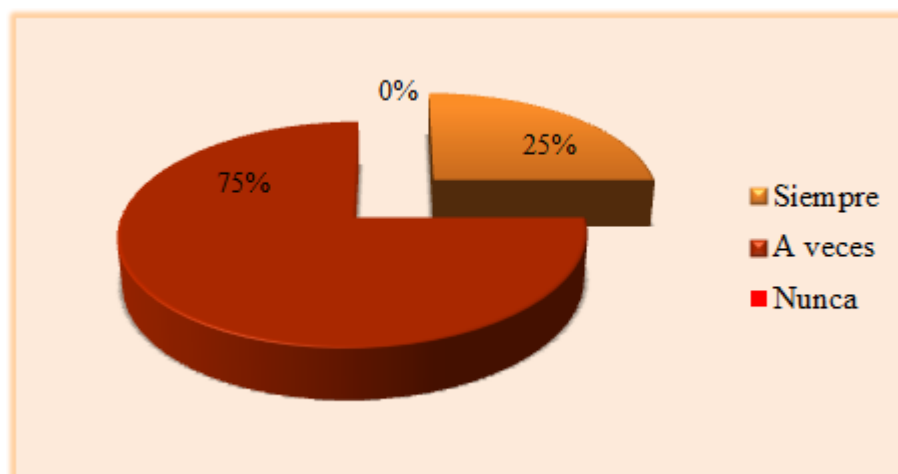
**Cuadro N. 12.** Capacidades comportamentales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 12.** Capacidades comportamentales



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 75% opinan que a través del juego, los padres a veces establecen límites, normas, valores; el 25% considera que siempre los padres fortalecen las capacidades comportamentales del niño.

### **Interpretación**

Se concluye que los padres a través del juego no establecen límites, normas, valores, cohibiendo el desarrollo del auto-control, el refuerzo positivo y la disciplina, mientras una minoría considera que siempre los padres fortalecen las capacidades comportamentales del niño favoreciendo a la constitución de su personalidad, buscando un equilibrio entre las experiencias de gratificación y frustración, mejorando la convivencia social, aprendiendo a convivir con otros, incorporando nuevas pautas de comportamiento.

**Pregunta N. 9:** ¿Considera usted que la familia mediante ejercicios estimula en el niño las habilidades de concentración, atención, e imaginación?

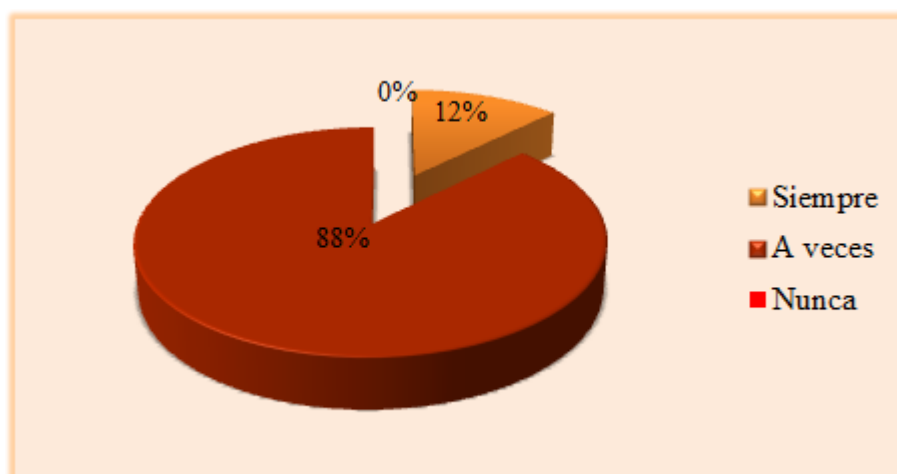
**Cuadro N. 13.** Concentración, atención, e imaginación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 13.** Concentración, atención, e imaginación



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 88% opinan que a veces la familia mediante ejercicios estimula en el niño las habilidades de concentración, atención, e imaginación; mientras el 12% dice que siempre.

### **Interpretación**

Se determina que a veces la familia mediante ejercicios estimula en el niño las habilidades de concentración, atención, e imaginación, perjudicando en la clasificación, asociación, elaboración, repetición de la información, dificultando su recuperación posterior; mientras una minoría siempre incrementa en el niño sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, prestar atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**Pregunta N. 10:** ¿Cree usted que las experiencias vividas en familia contribuyen en el proceso de maduración emocional del niño?

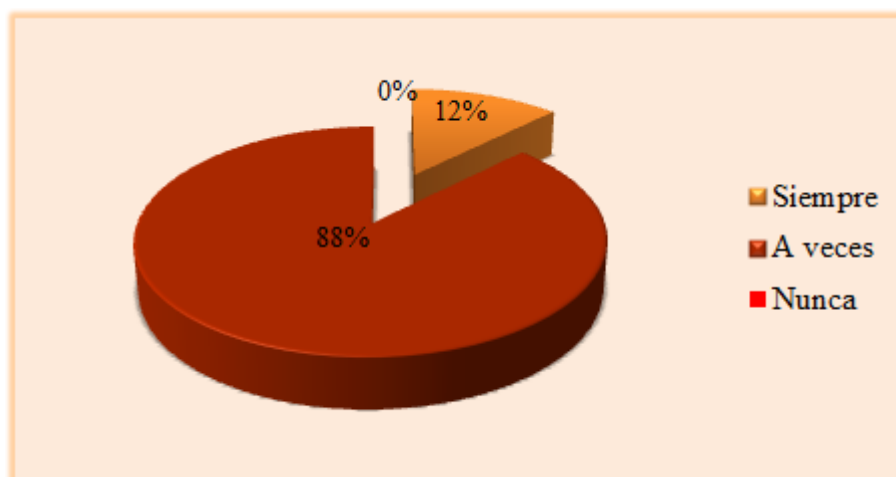
**Cuadro N. 14.** Maduración emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 14.** Maduración emocional



### **Análisis**

De los 8 promotores encuestados el 88% expresa que a veces las experiencias vividas en familia contribuyen en el proceso de maduración emocional del niño; mientras un 12% manifiesta que siempre.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados expresa que a veces las experiencias vividas en familia contribuyen en el proceso de maduración emocional del niño, dificultando el conocimiento y la interacción con el entorno físico, natural y social; una minoría manifiesta que siempre estimula la adquisición de destrezas inicialmente a través del gesto, del movimiento; después a través de la palabra, promoviendo la comunicación para la comprensión de su entorno, estableciendo nuevas relaciones sociales, adoptando actitudes positivas.

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”**

Interrogantes	Columnas a favor	Columnas en contra
1	3	5
2	1	7
3	2	6
4	1	7
5	2	6
6	2	6
7	3	5
8	2	6
9	1	7
10	1	7
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>62</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a promotores

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Estadística descriptiva:**

$$\underline{18 + 62} = 80$$

$$\frac{18 \times 100}{80} = \frac{1800}{80} = 22,50\%$$

$$\frac{62 \times 100}{80} = \frac{6200}{80} = 77,50\%$$

## Encuesta aplicada a padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”

**Pregunta N. 1:** ¿Usted brinda protección, seguridad, afecto y apoyo en el desarrollo de la personalidad y conducta de su hijo?

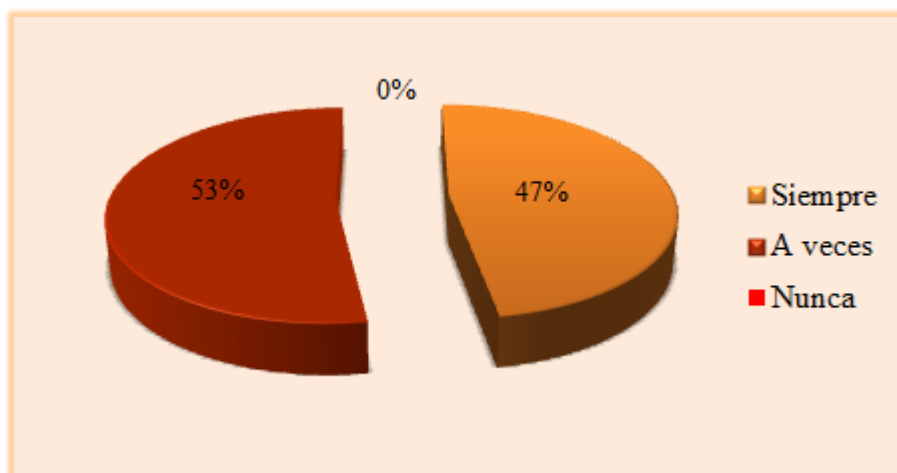
**Cuadro N. 15.** Personalidad y conducta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	47%
A veces	21	53%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 15.** Personalidad y conducta



### Análisis

De los 40 padres encuestados el 53% expresa que a veces brinda protección, seguridad, afecto; mientras el 47% considera que siempre apoya en el desarrollo de la personalidad y conducta del niño.

### Interpretación

Se concluye que los padres de familia a veces brindan protección, seguridad, afecto perjudicando en la integración en el entorno inmediato y la evolución del pensamiento limitando las posibilidades de aprender y de establecer nuevas relaciones sociales; mientras una minoría siempre apoya en el desarrollo de la personalidad y conducta del niño contribuyendo al desarrollo de la competencia social contribuyendo en el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas.



**Pregunta N. 2:** ¿Usted estimula el aprendizaje de su hijo mediante actividades que realizan los miembros de la familia?

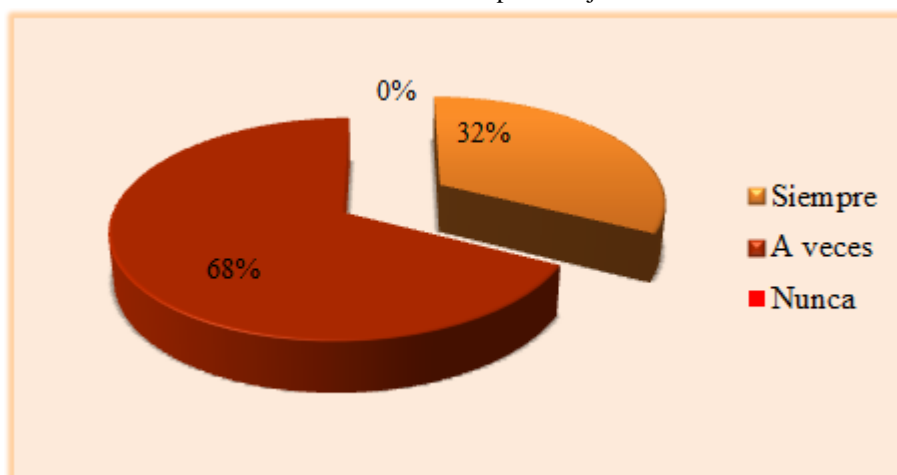
**Cuadro N. 16.** Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	32%
A veces	27	68%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 16.** Aprendizaje



### **Análisis**

De la totalidad de padres encuestados el 68% manifiesta que a veces estimulan el aprendizaje mediante actividades que realizan los miembros de la familia; mientras el 32% exterioriza que siempre.

### **Interpretación**

Se concluye que los padres no estimulan el aprendizaje mediante actividades que realizan los miembros de la familia, afectando en las funciones cerebrales, la inteligencia, atención y memoria; mientras una minoría exterioriza que siempre apoya a sus hijos en la construcción de conexiones entre lo que conoce y las experiencias nuevas reflejándose en las actividades mentales constructivas estimulando la las habilidades operativas como conocer, comprender, comparar, analizar, deducir, etc.

**Pregunta N. 3:** ¿Usted contribuye en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores de su niño, aportando para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar?

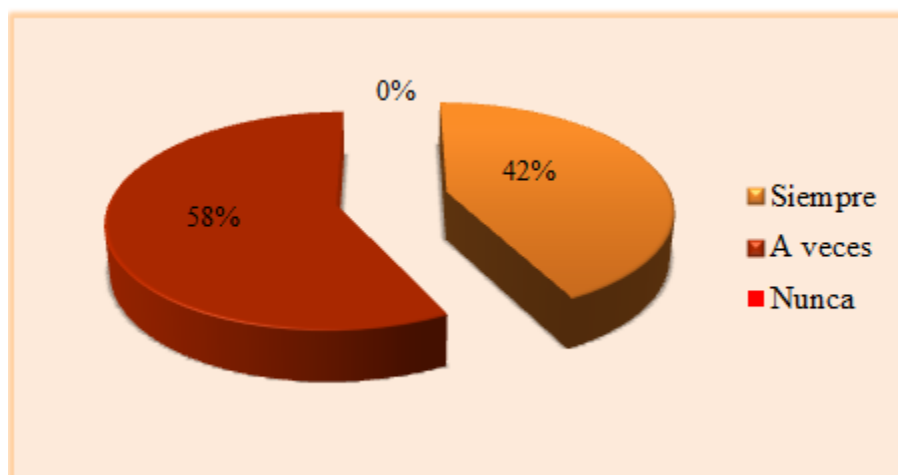
**Cuadro N. 17.** Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	42%
A veces	23	58%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 17.** Valores



### **Análisis**

De los padres encuestados el 58% consideran que a veces contribuyen en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores; mientras el 42% opina que siempre aporta para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar.

### **Interpretación**

La mayoría de padres encuestados no contribuyen en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores, perjudicando en el desarrollo de percepciones, sensaciones y pensamientos; una minoría opina que siempre aporta para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar fortaleciendo la coordinación, equilibrio, la imaginación, la capacidad de adaptación, alcanzando la resolución pacífica y de conflictos desarrollando hábitos cooperativos.

**Pregunta N. 4:** ¿Usted conoce sobre estimulación temprana, atención y cuidados para satisfacer las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos?

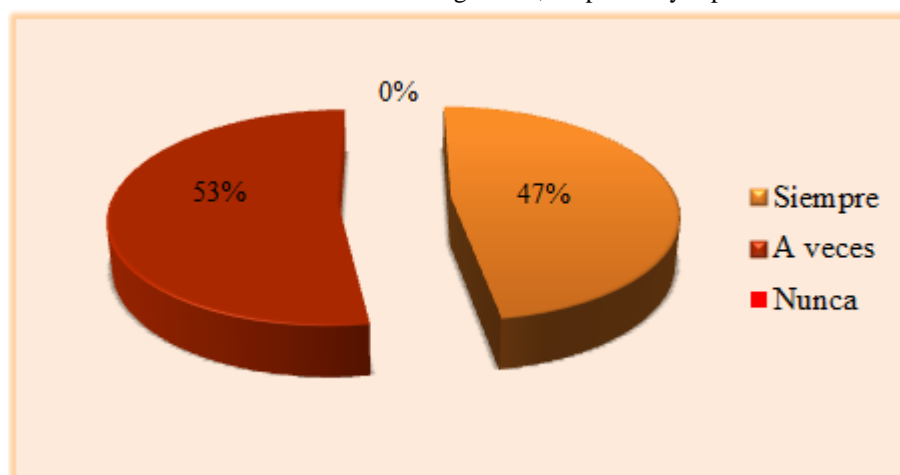
**Cuadro N. 18.** Necesidades cognitivas, corporales y espirituales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	47%
A veces	21	53%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 18.** Necesidades cognitivas, corporales y espirituales



### **Análisis**

De los 40 padres encuestados, el 53% opinan que a veces conocen sobre estimulación temprana, atención y cuidados; mientras un 47% expone que siempre satisfacen las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos.

### **Interpretación**

Se determina que la mayoría de padres desconocen sobre estimulación temprana, atención y cuidados, dificultando en el desarrollo motor e intelectual obstaculizando la coordinación y el entendimiento; mientras una minoría siempre satisface las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos alcanzando la autonomía aumentando la adaptación a diferentes situaciones, reforzando la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, manteniendo la cordialidad, amabilidad, respeto.

**Pregunta N. 5:** ¿En la familia la confianza y armonía permite al niño desarrollarse a nivel socioemocional?

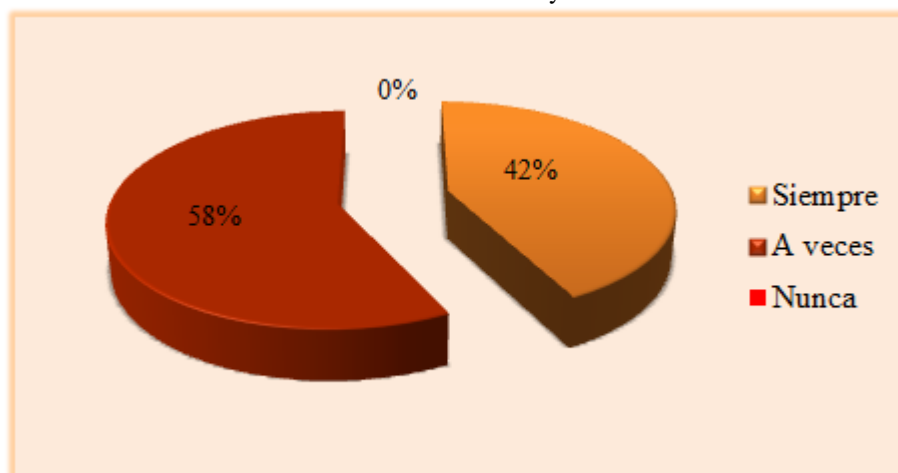
**Cuadro N. 19.** Confianza y armonía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	42%
A veces	23	58%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 19.** Confianza y armonía



### **Análisis**

De la totalidad de padres encuestados el 58% considera que a veces la confianza y armonía entre los integrantes de la familia permite al niño desarrollarse a nivel socioemocional; mientras un 42% expone que siempre.

### **Interpretación**

Se deduce que la confianza y armonía entre los integrantes de la familia no permite al niño desarrollarse a nivel socioemocional limitando la adquisición de valores, generando comportamientos de ira, conducta agresiva influyendo posteriormente en el aprendizaje; mientras una minoría expone que siempre en el ambiente familiar se contribuye en la adquisición de conocimientos cumpliendo con el rol socializador del niño impulsando el dominio de sí mismo, evidenciado más tarde en las conductas reflexivas.

**Pregunta N. 6:** ¿Usted mediante juegos específicos estimula las capacidades intelectuales de su hijo?

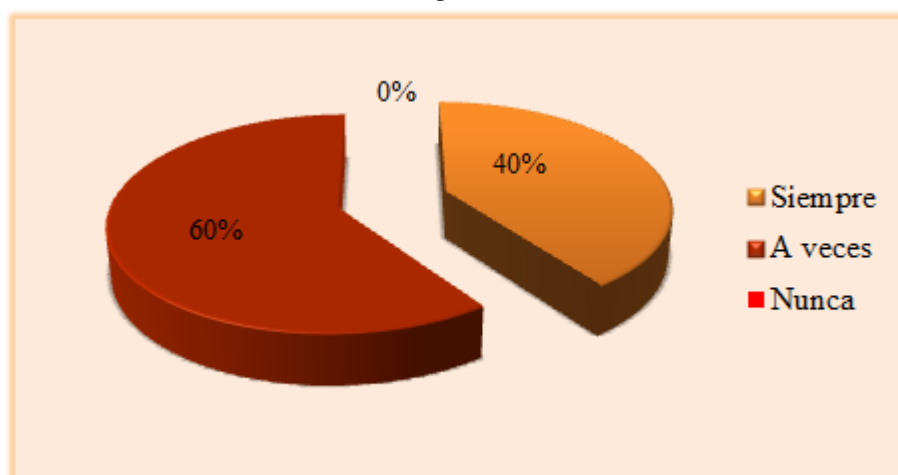
**Cuadro N. 20.** Capacidades intelectuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	40%
A veces	24	60%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 20.** Capacidades intelectuales



### **Análisis**

De los padres encuestados el 60% considera que a veces mediante juegos específicos estimulan las capacidades intelectuales del niño; mientras un 40% manifiesta que siempre.

### **Interpretación**

La mayoría de padres a veces mediante juegos específicos estimulan las capacidades intelectuales del niño limitando el desarrollo de aptitudes, afectando en el crecimiento mental, emocional, físico mientras una minoría considera que el juego es una de las actividades esenciales que desarrolla el ser humano que contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, siendo un medio eficaz para el entendimiento de la realidad, la asimilación, comprensión y adaptación de la realidad externa.

**Pregunta N. 7:** ¿Usted demuestra afectividad y sociabilidad, para guiar en el crecimiento y desarrollo integral de sus hijos?

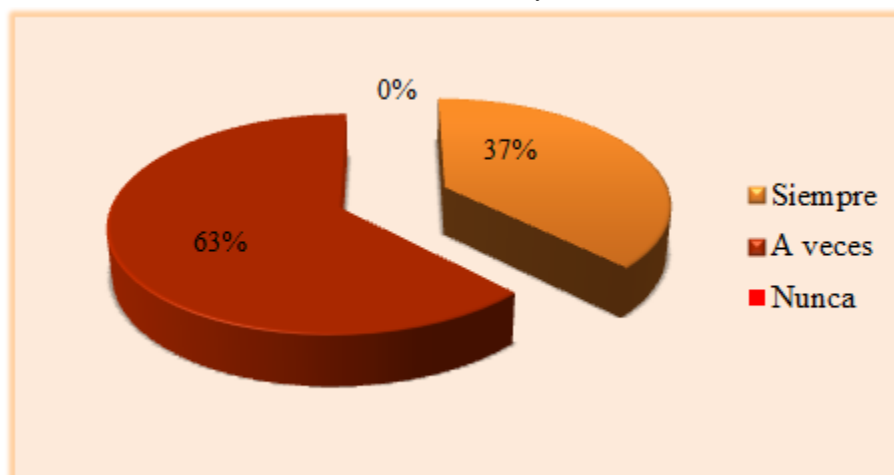
**Cuadro N. 21.** Afectividad y sociabilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	37%
A veces	25	63%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 21.** Afectividad y sociabilidad



### **Análisis**

De los 40 padres encuestados el 63% opinan que a veces demuestran afectividad y sociabilidad; mientras que el 37% manifiesta que siempre asumen patrones de crianza que promueven el desarrollo integral.

### **Interpretación**

La mayoría de padres a veces demuestran afectividad y sociabilidad presentando el niño limitaciones para relacionarse, inseguridad personal para adaptarse a situaciones y lugares nuevos, estando propensos a desarrollar enfermedades como trastornos de personalidad, depresión, infecciones y alergias; mientras una minoría, siempre asumen patrones de crianza que promueven el desarrollo integral ofreciendo actitudes y prácticas de disciplina apoyando al niño posteriormente a explorar el mundo de manera segura, preparándose para interactuar con otros de forma positiva y enfrentar sin temor las situaciones cotidianas.

**Pregunta N. 8:** ¿Usted a través del juego, establecen límites, normas, valores que fortalecen las capacidades comportamentales de su hijo?

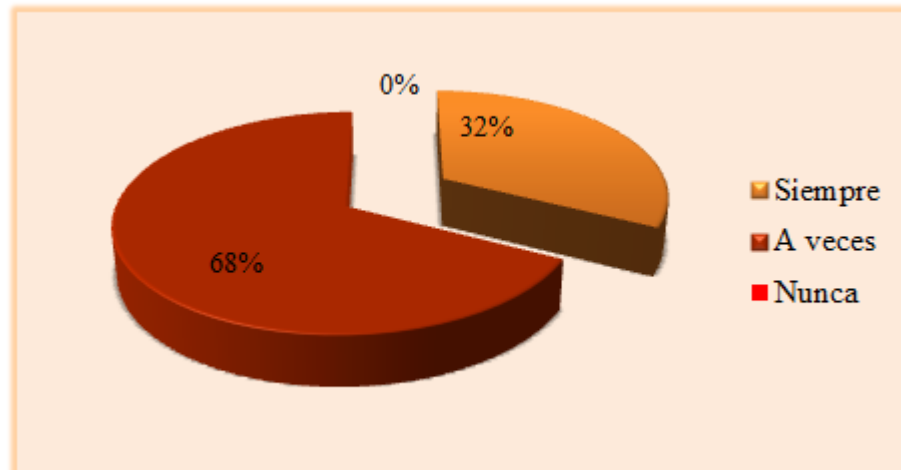
**Cuadro N. 22.** Capacidades comportamentales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	32%
A veces	27	68%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 22.** Capacidades comportamentales



### **Análisis**

Los padres encuestados en un 68% opinan que a veces a través del juego, establecen límites, normas, valores; el 38% considera que siempre fortalecen las capacidades comportamentales del niño.

### **Interpretación**

La mayoría de padres estudiantes a veces a través del juego, establecen límites, normas, valores perjudicando al niño en su relación con otros, condicionando el desarrollo físico, los comportamientos relacionados la superación, la disciplina, la competición, el autocontrol y la responsabilidad, mientras una minoría, siempre fortalecen las capacidades comportamentales del niño desarrollando los pensamientos a través de la reflexión y el razonamiento, estimulando su comprensión.

**Pregunta N. 9:** ¿Usted mediante ejercicios estimula en su hijo las habilidades de concentración, atención, e imaginación?

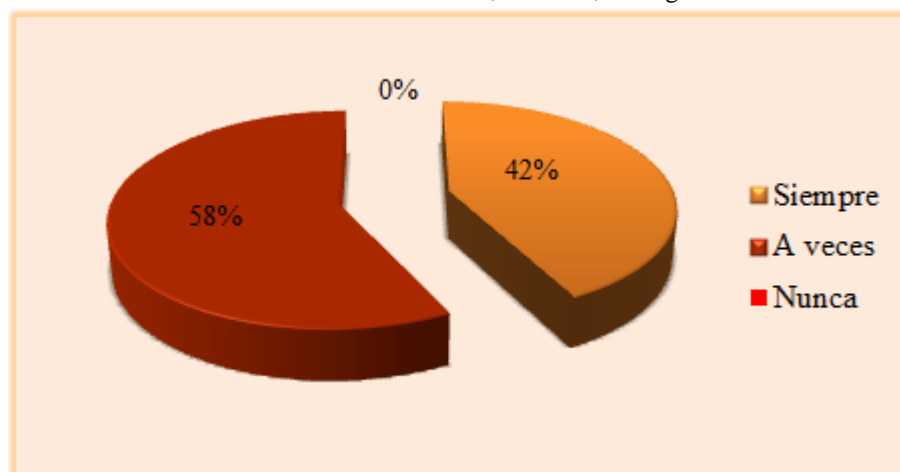
**Cuadro N. 23.** Concentración, atención, e imaginación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	42%
A veces	23	58%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 23.** Concentración, atención, e imaginación



### **Análisis**

De los padres encuestados el 42% opinan que a veces mediante ejercicios estimula en el niño las habilidades de concentración, atención, e imaginación; mientras el 58% dice que siempre.

### **Interpretación**

La mayoría de padres a veces mediante ejercicios estimula en el niño las habilidades de concentración, atención, e imaginación debilitando las capacidades cognitivas y analíticas disminuyendo el optimismo y entusiasmo, en varios casos la capacidad de adaptarse a los cambios; mientras una minoría siempre mediante ejercicios fortalece la motivación, e iniciativa permanente desarrollando una mayor competencia emocional, adoptando una actitud positiva ante la vida.



**Pregunta N. 10:** ¿Usted mediante experiencias vividas en familia contribuye en el proceso de maduración emocional de su niño?

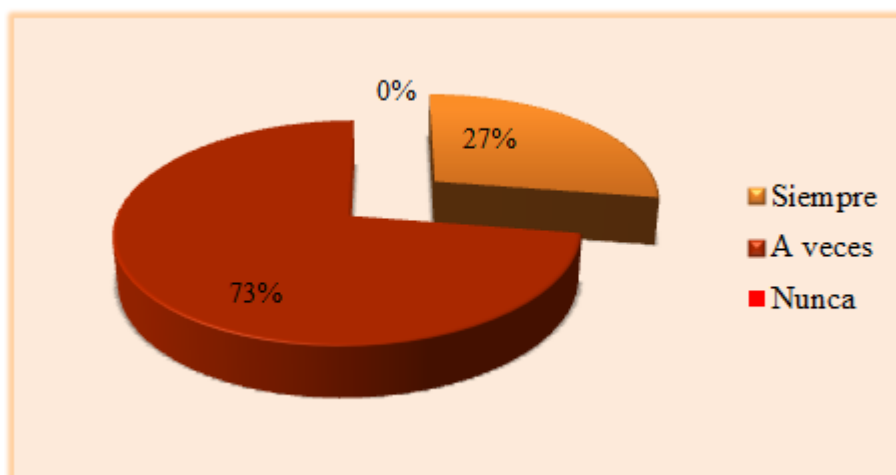
**Cuadro N. 24.** Maduración emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	27%
A veces	29	73%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Gráfico N. 24.** Maduración emocional



### **Análisis**

De los padres encuestados el 73% expresa que a veces las experiencias vividas en familia contribuyen en el proceso de maduración emocional del niño; mientras un 27% manifiesta que siempre.

### **Interpretación**

Se deduce que las experiencias vividas en familia no contribuyen en el proceso de maduración emocional del niño aumentando los pensamientos autodestructivos, el índice de violencia y agresiones, fortaleciendo la ansiedad y el estrés; mientras una minoría siempre mediante experiencias familiares contribuye en la madurez emocional contribuyendo al desarrollo de la cognición social, posibilitando los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal ampliando la autoconfianza del niño.

**Cuadro resumen de la Encuesta aplicada a padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”**

<b>Interrogantes</b>	<b>Criterio a favor</b>	<b>Criterio en contra</b>
1	19	21
2	13	27
3	17	23
4	19	21
5	17	23
6	16	24
7	15	25
8	13	27
9	17	23
10	11	29
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>243</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

**Estadística descriptiva:**

$$\underline{157 + 243} = 400$$

$$\frac{157 \times 100}{400} = \frac{15700}{400} = 39,25\%$$

$$\frac{243 \times 100}{400} = \frac{24300}{400} = 60,75\%$$

## **4.1. Verificación de la hipótesis**

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

### **4.1.1. Modelo Lógico**

#### **Hipótesis Alterna**

H1.- La participación de los padres si influye en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

#### **Hipótesis Nula**

Ho.- La participación de los padres no influye en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua

### **4.1.2. Modelo Estadístico**

$$X^2_c = \sum \left[ \frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

### 4.1.3. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

### 4.1.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,841$$

### 4.1.5. Distribución Chi Cuadrado X<sup>2</sup>c

Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: [www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf)

Tenemos, el valor tabulado de  $X^2$  con 1 grado de libertad, un nivel de significación de 0,05 es de 3,84; valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución  $X^2$ . Se acepta  $X^2_c$  si es  $>$  a  $X^2_t$

#### 4.1.6. Frecuencias observadas

	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
<b>Promotores</b>	18	62	<b>80</b>
<b>Padres de familia</b>	157	243	<b>400</b>
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>305</b>	<b>480</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: María Margoth Villarroel Campos

#### 4.1.7. Frecuencias Esperadas

	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
<b>Promotores</b>	29,17	50,83	<b>80</b>
<b>Padres de familia</b>	145,83	254,17	<b>400</b>
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>305</b>	<b>480</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: María Margoth Villarroel Campos

#### 4.1.8. Chi cuadrado

<b>Frecuencias Observadas</b>	<b>Frecuencias Esperadas</b>	<b>Fo - Fe</b>	<b>(Fo - Fe)<sup>2</sup></b>	<b>(Fo - Fe)<sup>2</sup> /E</b>
18	29,17	-11,17	124,69	4,28
157	145,83	11,17	124,69	0,86
62	50,8333	11,17	124,69	2,45
243	254,17	-11,17	124,69	0,49
480	480,00			$X^2 = 8,07$

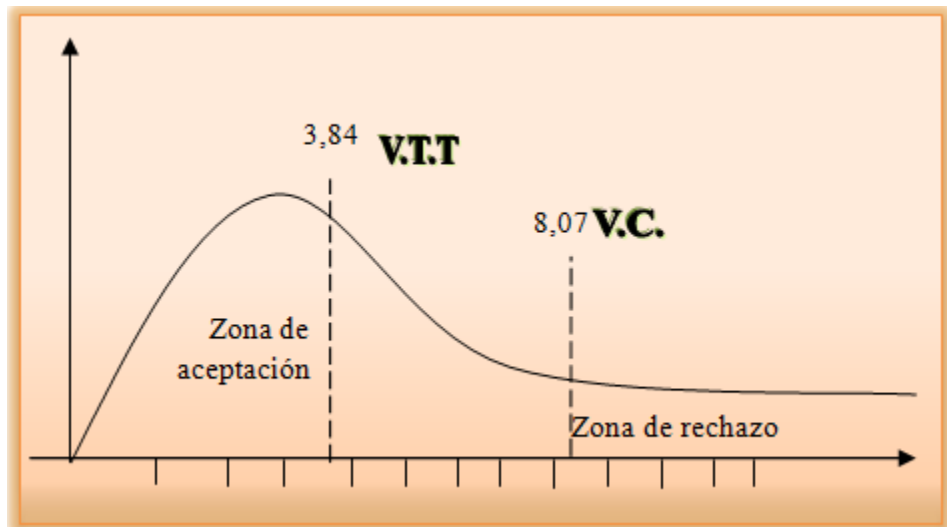
Fuente: Encuesta.

Elaborado por: María Margoth Villarroel Campos

#### 4.1.9. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa por que el Chi cuadrado calculado (8,07) cae en la zona de rechazo, siendo mayor que 3,84.

**Grafico N. 25.** Zona de aceptación y rechazo



**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

#### **4.1.10. Conclusión**

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad  $X^2_c$  es de 5,06 este valor cae en la zona de rechazo, por lo cual se rechaza al hipótesis nula por ser superior a  $X^2_{t=3,84}$  se acepta la hipótesis alternativa que dice: La participación de los padres si influye en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Se deduce que la escasa participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua ha dificultado la dinámica de interacción en el hogar, afectando en las relaciones positivas, siendo insuficiente la protección, seguridad, afecto, perjudicando en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores

Las actividades que promueven la participación de los padres en la estimulación temprana no contribuye en la atención y cuidados, afectando en la capacidad de concentración, en su crecimiento, en el desarrollo integral, socioemocional así como en los saberes, en la capacidad intelectual, condicionando el aprendizaje, la memorización, la solución de problemas que se presenten en el diario vivir.

Se determina que los padres no establecen límites, normas, valores, mediante la realización de ejercicios de estimulación cohibiendo el desarrollo del auto-control, el refuerzo positivo y la disciplina, constituyéndose en una barrera que obstaculiza el proceso de maduración emocional del niño, dificultando la interacción con el entorno físico, natural y social.

En la institución no existe un documento que promueve la participación de los padres siendo insuficiente la realización de juegos y ejercicios para estimular al niño, limitando las posibilidades de aprender y establecer nuevas relaciones sociales, afectando en las funciones cerebrales, la inteligencia, atención, memoria, afectando en el desarrollo de percepciones, sensaciones y pensamientos.

## **5.2. Recomendaciones**

Fortalecer la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua; impulsando la dinámica de interacción en el hogar, facilitando las relaciones positivas, consolidando la protección, seguridad, afecto, contribuyendo en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores.

Realizar actividades que promueven la participación de los padres en la estimulación temprana apoyando en la atención y cuidados, cimentando la capacidad de concentración, apoyando en el crecimiento, en el desarrollo integral y socioemocional así como en los saberes, en la capacidad intelectual, en el aprendizaje, la memorización, la solución de problemas que se presenten en el diario vivir del niño.

Aplicar ejercicios que permitan a los padres establecer límites, normas, valores, apoyando en el desarrollo del auto-control, el refuerzo positivo y la disciplina, repercutiendo en el proceso de maduración emocional del niño, alentando en la interacción con el entorno físico, natural y social.



Elaborar un documento que promueva la participación de los padres mediante juegos y ejercicios para estimular al niño, favoreciendo en las posibilidades de aprender, establecer nuevas relaciones sociales, beneficiando en las funciones cerebrales, la inteligencia, atención, memoria, en el desarrollo de percepciones, sensaciones y pensamientos.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

### **6.1. Tema**

Elaboración de una Cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

#### **6.1.1. Datos informativos**

##### **Unidad ejecutora**

Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

#### **6.1.2. Beneficiarios**

##### **Beneficiarios directos**

- Niñas y niños
- Promotores
- Padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”

##### **Beneficiarios indirectos**

- Padres de familia
- Autoridades.

#### **6.1.3. Ubicación**

- **País:** Ecuador

- **Región:** Sierra
- **Provincia:** Tungurahua
- **Ciudad:** Baños
- **Cantón:** Baños
- **Parroquia:** La Matriz
- **Barrio:** San Vicente
- **Dirección:** Avda. 15 de Noviembre
- **Teléfono:** 062887111
- **Tipo de servicio:** Servicio Social
- **Tipo de plantel:** Fiscal

#### **6.1.4. Equipo técnico responsable**

**Investigadora:** María Margoth Villarroel Campos

#### **6.1.5. Presupuesto**

\$310,00

### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

La escasa participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa creciendo con nuestros hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua dificulta la dinámica de interacción en el hogar, afectando en las relaciones positivas, siendo insuficiente la protección, seguridad, afecto, afectando en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores

Además las actividades que promueven la participación de los padres en la estimulación temprana no contribuye en la atención y cuidados, afectando en la capacidad de concentración, en su crecimiento, en el desarrollo integral y socioemocional así como en los saberes, en la capacidad intelectual, condicionando

el aprendizaje, la memorización, la solución de problemas que se presenten en el diario vivir.

Los padres no establecen límites, normas, valores, cohibiendo el desarrollo del auto-control, el refuerzo positivo y la disciplina, constituyéndose en una barrera que obstaculiza la estimulación temprana repercutiendo en el proceso de maduración emocional del niño, dificultando la interacción con el entorno físico, natural y social;

En la institución no existe un documento que promueve la participación de los padres siendo, escasa e insuficiente la realización de ejercicios para estimular al niño, perjudicando en la integración en el entorno inmediato, limitando las posibilidades de aprender y de establecer nuevas relaciones sociales, afectando en las funciones cerebrales, la inteligencia, atención y memoria, afectando en el desarrollo de percepciones, sensaciones y pensamientos

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta resalta su interés en la realización de ejercicios que promuevan la participación del padre de familia, mejorando la afectividad, la confianza en sí mismo, el control de impulsos, el compromiso, iniciativa y optimismo

La aplicación de la cartilla para fomentar la participación de los padres en la estimulación temprana es de importancia teórica práctica, al apoyar en el desarrollo del potencial intelectual y social niño, aportando para su progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar, mejorando las habilidades sociales y emocionales, cultivando la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y respuesta corporal.

La propuesta presentada es novedosa al involucrar a padres y madres en el desarrollo de sus hijos, fortaleciendo patrones de crianza, promoviendo las capacidades comportamentales del niño, favoreciendo a la constitución de su personalidad, mejorando la convivencia social.

La cartilla presentada es de utilidad al cimentar la participación del padre de familia en el desarrollo de las funciones cerebrales del niño, en el nivel intelectual, cognitivo, afectivo, estimulando la comprensión verbal, orientando los futuros esquemas de aprendizaje.

La propuesta presentada es de impacto al establecer juegos y ejercicios que fomentan la participación de la familia en la estimulación temprana del niño, fortaleciendo la adquisición de destrezas, estableciendo nuevas relaciones sociales, adoptando actitudes positivas, contribuyendo al desarrollo de la competencia social, en el desarrollo integral y armónico

La elaboración de una Cartilla para fomentar la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua fortalece la capacidad de adaptación, logrando satisfacer las necesidades cognitivas, corporales desarrollando los pensamientos a través de la reflexión y el razonamiento, posibilitando los procesos de toma de decisiones.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivos Generales**

Elaborar una cartilla que promueva la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Socializar la Cartilla que fortalezca la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

Ejecutar los juegos, ejercicios de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de juegos, ejercicios de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

#### **6.5. Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta es factible efectuarla en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, considerando que la participación de los padres es importantes para su salud y desarrollo de los niños, siendo esencial su conocimiento sobre estimulación temprana para contribuir en el progreso de las capacidades cognitivo, incluyendo el proceso de aprendizaje de la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento.

##### **6.5.1. Factibilidad Política**

La elaboración de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana de sus hijos, es factible, considerando que el Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” tiene como finalidad ofrecer a los padres o cuidadores de juegos y ejercicios que a través de la actividad y

comunicación influye en la inteligencia, teniendo presente que el niño durante su desarrollo irá adquiriendo destrezas y habilidades, cimentando las bases para un correcto aprendizaje y una personalidad equilibrada, logrando un nivel socioeducativo aceptable.

### **6.5.2. Factibilidad Tecnológica**

La tecnología actual, apoya en la prevención de los trastornos que afectan durante el desarrollo infantil, posibilitando la utilización de estímulos para su posterior desarrollo psicomotor mediante ejercicios que fortalecen el vínculo afectivo utilizando programas auditivos, táctil, visual, maximizando su potencial humano, mejorando el desarrollo lingüístico, la motricidad fina y gruesa, avanzando en el nivel cognitivo.

### **6.5.3. Factibilidad Organizacional**

En el Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres”, se considera primordial el desarrollo del niño, incluyendo las áreas de: motricidad, desarrollo del pensamiento, socio afectividad y lenguaje, siendo significativo involucrar a los padres en su estimulación para mejorar la calidad de vida de sus hijos, sobresaliendo la corresponsabilidad, como compromiso entre el Estado, la comunidad y la familia.

### **6.5.4. Equidad de Género**

La cartilla, puede ser aplicada en diferentes programas enfocados en el desarrollo de los niños, teniendo como propósito alcanzar el desarrollo integral junto con las familias, favoreciendo en la integración social, enfatizando en el progreso infantil, promoviendo la igualdad de oportunidades, asegurando el acceso equitativo a una oportuna estimulación, constituyéndose en una guía para los educadores sobretodo de Educacion Inicial.

### **6.5.5. Factibilidad Social – Educativo**

La cartilla es de factibilidad socio educativo; reflexionando que la familia es responsable del desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas, que incluye el nivel intelectual, motriz, socio afectivo, orientando la crianza mediante juegos y ejercicios de estimulación temprana a partir de sus saberes, experiencias mejorando el afecto y la comunicación.

### **6.5.6. Factibilidad económica financiera**

La elaboración cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana es factible, al fortalecer un trabajo coordinado entre los miembros familiares, enfatizando en el desarrollo infantil integral, existiendo el apoyo de las familias del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, siendo el aspecto financiero responsabilidad de la autora, que tiene como propósito apoyar al desarrollo y protección de la niñez.

### **6.5.7. Factibilidad Legal**

La implementación de la cartilla en programas que apoyan al crecimiento de los niños y niñas, cumple con la coordinación de actividades que fortalecen las áreas de competencia infantil considerándose al infante el centro del proceso educativo, respetando sus características, intereses y necesidades, promoviendo la participación del padre de familia en su desarrollo aplicando juegos y ejercicios de estimulación en la edad temprana.

## **6.6. Fundamentación**

La elaboración de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros



Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua, se fundamenta en lo Filosófico, Axiológico, Sociológico y Legal.

### **6.6.1. Fundamentación Filosófica**

“Los juegos, ejercicios de estimulación temprana enseña a las madres y padres formas de cuidado, crianza y protección, mejorando la atención, las capacidades cognitivas, psicológicas, físicas, fomentando actitudes creativas, estimulando los comportamientos afectivos, la resolución pacífica de conflictos a través de métodos disciplinarios en donde se respeta a los niños” Martínez, Esthela. 2009, p. 334.

La propuesta presentada destaca que las madres, los padres, los cuidadores de menores; mediante mensajes de afecto, de amor favorecen en el desarrollo futuro de la personalidad del niño, mejorando la madurez y el equilibrio, orientando en el bienestar infantil estableciendo interrelaciones y comunicación en el medio familiar.

#### **6.6.1.1. Fundamentación Axiológica**

La participación coordinada de la familia para el desarrollo integral de la primera infancia, mediante la estimulación temprana establece relaciones afectivas donde el niño adquiere sus primeras vivencias, sentimientos, prácticas, hábitos, destrezas, sapiencias, y normas de comportamiento social. Feroso Estébanez, Paciano. 2009, p. 76.

La integración, participación de la familia y sus miembros en diferentes programas y acciones educativas en favor del crecimiento personal del niño favorece su convivencia mediante normas de respeto, solidaridad, cortesía, fomentando la responsabilidad, colaboración, trabajo en equipo; apoyando en el bienestar personal, colectivo, social.

### **6.6.1.2. Fundamentación Sociológica**

Las actividades realizadas en programas de estimación temprana, fomentan la cooperación y el servicio comunitario de cada familia, mediante un cuidado afectivo se promueve el desarrollo social, emocional, lingüístico, matemático, razonamiento, creativo y físico, mejorando las interacciones sociales complejas, el forjamiento de comunidades, la creatividad y el juego. Vigotsky. 1989, p. 234.

En las familias, los infantes apoyan en el establecimiento de reglas y códigos de conducta, los infantes aprenden que su cooperación es importante establecer amistades desarrollando empatía y sentido de sí mismo, siendo que la cartilla presentada contribuye en su bienestar emocional aprendiendo a valorar el mundo natural, animando la exploración de ideas, puntos de vista, protegiendo las habilidades que construyen la expresión creativa, para compartir ideas, para explicar y organizar el mundo.

### **6.6.2. Fundamentación Legal**

Constitución de la República del Ecuador. Título Séptimo. Régimen del buen vivir. Sección primera. Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

### **6.6.3. Fundamentación Científico Técnica**

La fundamentación técnica de la elaboración de una cartilla, promueve la participación de los padres en la estimulación temprana; incluye juegos, ejercicios que fortalecen el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar brindando la oportunidad de conocer sobre la estimulación motriz en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

#### **6.6.3.1. Cartilla**

“En el campo pedagógico, la cartilla, jerarquiza los contenidos e imágenes, teniendo como finalidad sentar las bases de todo el desarrollo posterior del individuo fortaleciendo las capacidades intelectuales, lingüísticas, esenciales para que los niños tengan un potencial integro para alcanzar niveles de desarrollo cerebral a través de la interacción.

#### **6.6.3.2. Ventajas de la cartilla**

La cartilla, mediante ejercicios tiene como finalidad estimular el desarrollo motor, cognitivo en un ambiente cálido y estimulante impactando en su desarrollo emocional, brindando afectividad y seguridad.

La cartilla es una propuesta enfocada en la estimulación temprana teniendo como finalidad desarrollar las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, apoyando a los padres, en el cuidado y desarrollo del infante.

Su desafío es promover la participación activa del padre de familia en la estimulación de sus hijos, brindando conocimientos para la educación y cuidados de las niñas y niños estimulando su desarrollo con afecto, cariño y comprensión.

### **6.6.3.3. Características de la Cartilla**

La cartilla es considerada una herramienta que promueve la organización de contenidos promoviendo la reflexión, mediante formas didácticas caracterizadas por el diseño y lógica visual como por la forma de organizar, jerarquizar los contenidos e imágenes.

El trabajo que admite visualizar es pedagógico tiene como finalidad promover la reflexión desarrollando procesos habilitantes para la acción y el compromiso con lo colectivo produciendo un esquema de transmisión de información.

Es importante que la cartilla tenga un planteo y un lenguaje concreto; sin embargo los gráficos ocupan un lugar central que permiten relacionar los nuevos conocimientos con los ya aprendidos, reforzando los aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

### **6.6.3.4. Elementos de la cartilla**

La cartilla, se enfoca en la comunicación visual implicando una secuencia lógica, siendo sus elementos:

Portada

Resultado de aprendizaje

Resumen

Introducción

Objetivos

Definiciones

#### **6.6.4. Talleres de sensibilización**

El taller de sensibilización tiene como finalidad fortalecer las oportunidades para alcanzar el desarrollo integral a través de los juegos y ejercicios que promueven el control sobre sus movimientos, permitiendo establecer relaciones sociales con los demás. Cabrera & Sánchez Palacios. 1980, p. 23.

La estimulación, tiene como propósito apoyar en el desarrollo integral de los infantes logrando que los cuidadores aprendan juegos y ejercicios velando por su integridad física y psicológica socializando los contenidos con las familias, cuidadores y la comunidad.

##### **6.6.4.1. Características de los talleres de sensibilización**

El taller de sensibilización de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas se enfoca en orientar su cuidado favoreciendo en la adaptación al ambiente mediante la aplicación de juegos y ejercicios, que promueven el desarrollo de la autoestima, identidad, confianza en sí mismo.

Impulsa la capacidad de interactuar con el ambiente: familiar, social, de manera propositiva, generando conductas adecuadas, coordinando aprendizajes nuevos y antiguos.

La cartilla para la estimulación entrega a padres y cuidadores conocimientos y habilidades para una crianza positiva reforzando la afectividad, consolidando el desarrollo psicosocial; los juegos y ejercicios permitirán conocer los avances y retrocesos de cada niño o niña en cuanto a su desarrollo, comportamiento, destrezas y habilidades.

#### **6.6.4.2. Importancia de los Talleres de Sensibilización**

Es fundamental el desarrollo de talleres de sensibilización para contribuir en el desarrollo del niño o niña, alcanzando la coordinación de movimientos, mediante el juego y ejercicios como medio de contacto y aprendizaje estimulando el contacto físico y emocional con las personas que lo cuidan.

#### **6.6.4.3. Fases para el diseño de talleres de sensibilización**

Comprende cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio. Visualiza juegos y ejercicios de estimulación temprana para niños de 3 a 6 meses, 6 a 9 meses, 9 a 12 meses, 12 a 18 meses y 18 a 24 meses; promoviendo la participación del padre de familia, contribuyendo en el desarrollo personal, la comunicación en una responsabilidad compartida, en igualdad de oportunidades y el fomento a la cohesión social.
- 2ª Conociéndome. Incluye ejercicios de estimulación temprana que promueven la afectividad entre el padre de familia y el niño; alcanzando el desarrollo del equilibrio y la coordinación de movimientos.
- 3ª Abriendo comunicaciones. Se aplica juegos, ejercicios encaminados hacia el fortalecimiento del equilibrio, la expresión corporal; contribuyendo en el desarrollo comportamental, cognitivo, afectivo, emocional.
- 4ª Sesión de Cierre. Refuerza el desarrollo de la mente mediante juegos y ejercicios que estimulan la participación activa del padre de familia, respetando las individuales.

#### **6.6.5. Fundamentación Científica**

## **La crianza**

La crianza es el arte de cuidar y educar sin ofensas evitando generar miedo y temor, demostrando afectividad, ternura, considerando que el desarrollo y bienestar del niño dependen de sus relaciones con los padres o personas cercanas, siendo los primeros guías y maestros.

Es importante exponer que las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo considerándose indispensable la presencia, cuidado, protección del padre y la madre para el desarrollo y crecimiento del niño, siendo inaceptable la utilización del castigo, la violencia verbal, física que causan problemas psicológicos.

Para modernizar los ambientes familiares de crianza es necesaria la reflexión relacionada con las prácticas familiares y locales de crianza, punto de partida para progresar en el desarrollo integral y armonioso de niños y niñas.

### **6.6.5.1. Crianza con afecto**

Es significativo poner en práctica las formas de crianzas tradicionales brindando a los infantes oportunidades para su desarrollo mejorando las formas de relacionarse en la familia, despertando el interés por el estudio a través de la comunicación afectiva.

### **6.6.5.1.2. Estilos de crianza**

Cada familia es cambiante, adoptan las formas de crianza que vivieron en su familia; otras se instruyen leyendo libros, escuchando programas educativos; otros aprenden mediante talleres felicitados por la comunidad o mediante consejos de personas del entorno; siendo así que los estilos de crianza engloban los saberes, comportamientos creencias sobre el cuidado que padres y parientes utilizan para orientar y guiar a los infantes. Cury, Roberto. 2007, p. 145.

Crianza Autoritaria: La actitud principal es la imposición de normas, reglas establecidas por padres o adultos, debiendo los niños obedecer, generando timidez, baja autoestima, agresividad.

Crianza Violenta: Sobresale la agresividad del padre o la madre tomando como referente la crianza que tuvieron resaltando la crueldad física o emocional, originando en el niño rebeldía, problemas para reconocer y expresar sentimientos y emociones.

Crianza permisiva: Los padres demuestran desinterés por cuidar y formar a los niños y las niñas, creando un ambiente sin afecto, donde el niño demuestra temor, inseguridad, sin capacidad para asumir responsabilidades.

Crianza posesiva: Los padres demuestran un excesivo control y protección, desarrollando inseguridad, dependencia, sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad.

Crianza razonable o democrática: La actitud principal es la comprensión a través del establecimiento de normas que animan a sus niños en la expresión de ideas fomentando su independencia.

Crianza con amor. Ejercido mediante la autoridad, disciplina, iniciando en la tolerancia y el diálogo; evitando discusiones e imposiciones en el ámbito familiar, favoreciendo en la formación independiente, responsable, siendo el niño capaz de controlar su agresividad logrando la confianza en sí mismos.

#### **6.6.5.1.3. Crianza Humanizada**

Según: Cury, Roberto (2007), P. 145. La crianza humanizada involucra el trato inteligente y comprensivo de los padres y adultos fundamentándose en el amor,



incluyendo conocimientos actuales sobre el desarrollo de la infancia, mediante la reflexión y el dialogo, progresando en la protección desarrollando la curiosidad para resolver o experimentar, siendo esencial el afecto familiar.

#### **6.6.5.1.4. Derecho a tener experiencias propias**

Los primeros aprendizajes proceden de la crianza, cordial; si un niño se siente querido actúa con seguridad y confianza en la realización de actividades y en su comportamiento.

Los padres desde que el niño nace, imponen límites y hábitos que permiten adaptarse a la vida de su grupo familiar, sin impedir su curiosidad, aprendiendo a observar y a reflexionar.

Es básico el establecimiento del equilibrio emocional ofreciendo amor seguridad para su protección y enseñanza.

#### **6.6.5.1.5. Disciplina con amor**

Según: Cury, Roberto (2007), P. 150. La disciplina con amor, es el arte más difícil en la crianza del infante es saber disciplinar sin herir sus sentimientos y amor propio, evitando las agresiones, enseñando a cumplir normas, siendo ejemplo primordial la familia, considerando que los padres deben saber que criar y educar a un niño en un ambiente de miedo y castigo físico es un error, un delito contra su naturaleza.

La disciplina implica educar, construir un comportamiento positivo impulsando el aprender a vivir con los demás, asimilando valores de su cultura o comunidad.

En la crianza son substanciales los premios y recompensas como afirmación a su buen comportamiento, apoyando en el desarrollo de nuevas habilidades elevando la autoestima y el amor propio.

#### **6.6.5.1.5. Corrección con amor**

Según: Cury, Roberto (2007), p. 156. Para corregir a los niños con amor considera lo siguientes:

Al corregir debemos tener presentes tres condiciones:

La corrección debe ser proporcionada a la falta, no desmedida

La corrección debe realizarse después de cometida la falta, evitando su acumulación.

Evitar corregir cuando está enojado, con furia, primero controlarse a sí mismo.

#### **6.6.5.1.6. Desarrollo integral**

Según: Cury, Roberto (2007), p. 160. El niño requiere estímulos y cuidados de personas cercanas, su cerebro ofrece posibilidades para el desarrollo intelectual y emocional, pues el niño siempre quiere aprender.

El desarrollo integral involucra:

El desarrollo físico, apoyando en los cuidados y nutrición.

El desarrollo cognitivo, fomenta la inteligencia, la capacidad mental, análisis, el razonamiento, reflexión.

El desarrollo psicosocial o emocional, involucra las emociones, el autoestima, la valoración y confianza en sí mismo.

#### **6.6.5.1.7. Aprender jugando**

Mediante el juego el infante adquiere conocimientos y experiencias practicando habilidades en el desarrollo cognitivo, creatividad e imaginación, aprendiendo a expresar sus emociones, cooperando, compartiendo, realizando movimientos gruesos y finos. Fulghum, Robert. 2004, p. 231.

Los mejores ambientes deben permitir el movimiento, evitando peligros, proporcionando oportunidades de aprendizaje a través de las experiencias vividas creando y visualizando cosas nuevas.

La imaginación de los infantes conlleva a la expresión a través del juego, compartiendo con otros, conociéndose, formando parte de una familia, manteniendo su existencia, con alegría y seguridad.

La comunicación afectiva, es importante para el desarrollo de la confianza, un vínculo seguro entre el niño y la familia, entendiendo la ternura, sintiéndose amados y aceptados siendo importante la comprensión entre padres, cuidadores, niñas y niños.

El afecto, mejora los ambientes de crianza, siendo el juego parte de la estimulación del menor, que crea un ambiente físico y un ambiente psicológico, influyendo en el desarrollo del infante como persona, a través de adquisición del lenguaje para conocer el mundo, expresar y construir su universo interior de pensamientos y emociones.

El ambiente psicológico estimula el desarrollo de la inteligencia del niño proporciona experiencias afectivas, seguras, conocimiento, junto con el respeto de sí mismo y de los demás, aprendiendo a conocer el medio ambiente que le rodea.

En el ser humano es trascendental la afectividad, la confianza en sus padres o familiares cercanos impulsa el aprender a respetar su cuerpo y el de las demás personas, evitando situaciones de riesgo.

#### **6.6.5.1.8. Consejos para mejorar el ambiente familiar**

Fulghum, Robert. 2004, p. 234. Utilice el tiempo para la realización de las actividades de su hijo, manteniendo la afectividad, el respeto y el cariño.

Asegure que el infante cuente con juguetes que permitan experimentar y explorar su mundo sin correr riesgos.

Lea, cuentos que puedan compartirse en familia, fomentando las habilidades sociales.

Equilibre espacios de aprendizaje, donde el niño observe, aprenda de las actividades que realizan las personas de la familia, alimentando su imaginación y fantasía.

A colorful illustration of a young girl with brown hair, wearing a green shirt, sitting in a brown wicker basket. The basket is suspended by several strings of colorful balloons in shades of pink, purple, yellow, green, and blue. A pink piggy bank is also visible in the basket. The background shows a green landscape with rolling hills and small trees under a light sky.

**CARTILLA DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA APOYAR  
A LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL DESARROLLO MOTRIZ  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**AUTORA:**

**MARIA MARGOT VILLARROEL**

# PRESENTACIÓN

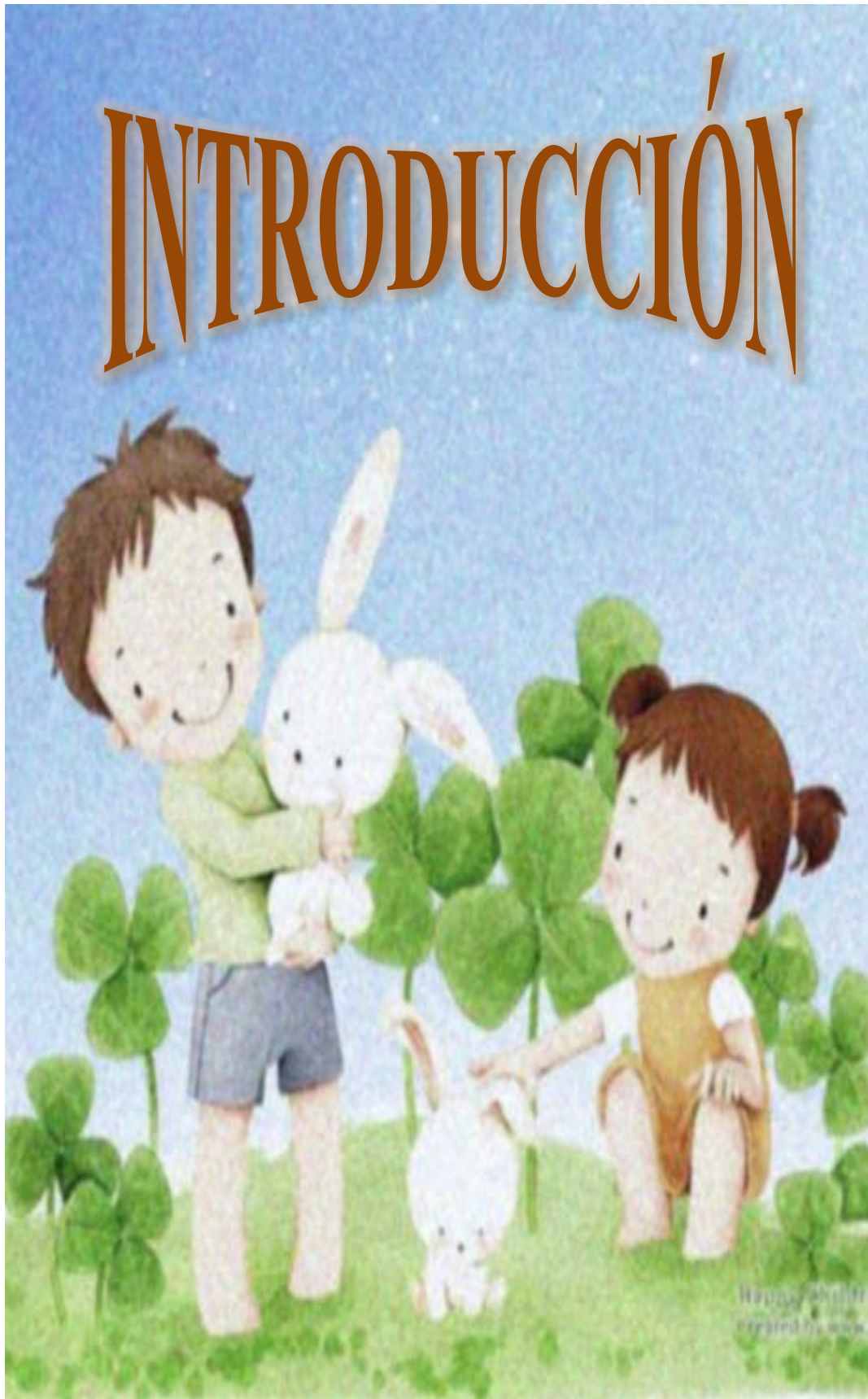




**SUGERENCIAS  
PARA LA  
UTILIZACIÓN DE LA  
CARTILLA**



# INTRODUCCIÓN





















independencia, seguridad y autonomía, conduciendo a los aprendizajes en base a conocimientos previos, relacionados con sus experiencias





- *Al tocar el labio inferior de la boca, el bebe bajara la cabeza.*
- *El niño levantara su cabeza al estar en posición de cúbito.*





- *Colocar móviles al alcance del niño para que pueda agarrarlos.*
- *Pasarle juguetes para que los manipule.*



*Colocar al niño sobre una alfombra y mover un sonajero arriba de él para que intente levantarse con los brazos para ver lo que suena.*

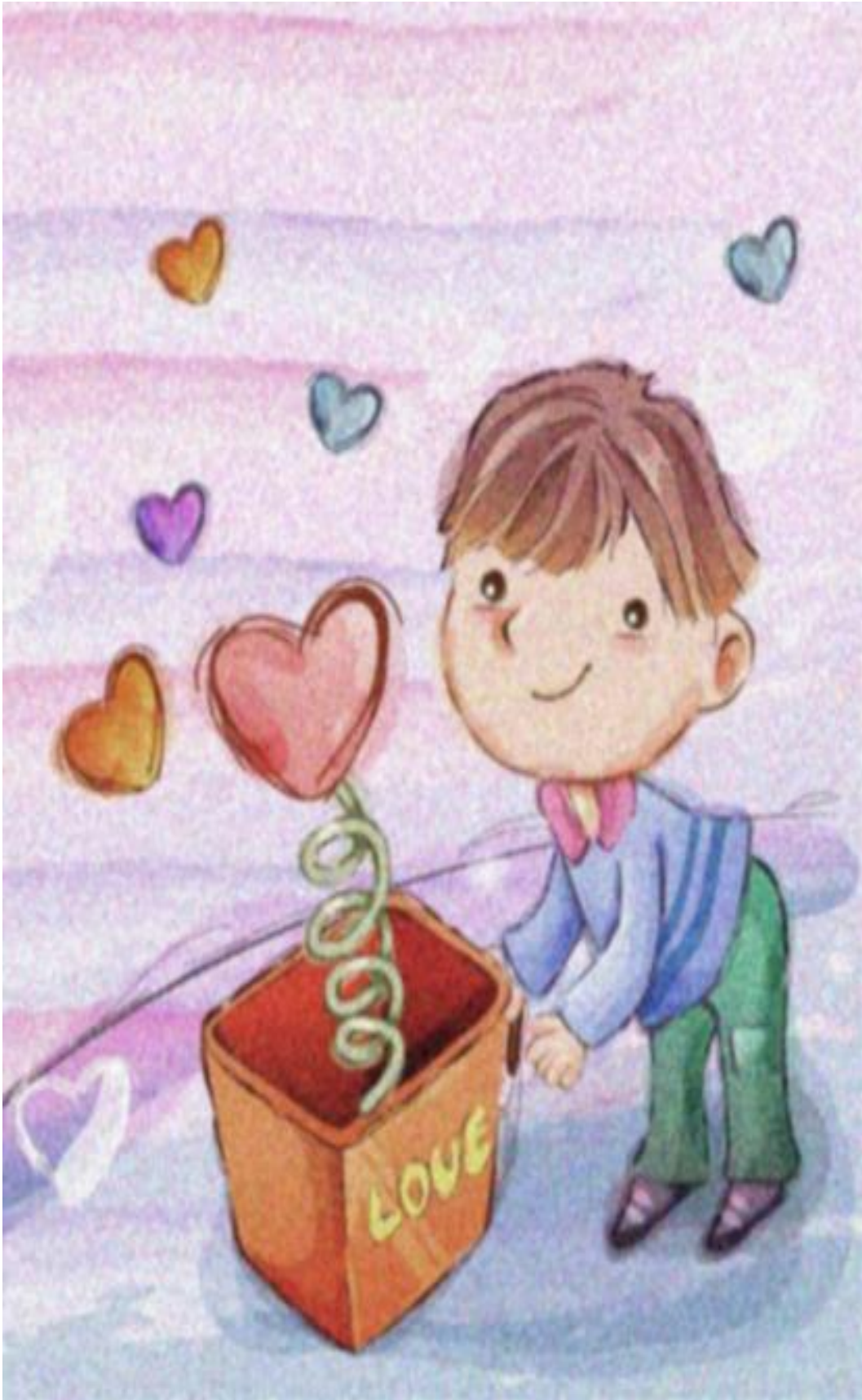


colocarlo un objeto al beso en cada mano y poner un tercer objeto frente a él, resolverá el problema, tomando otro o dejando uno de los que ya tiene.





*Colocar una alfombra en el suelo, sentar al bebe primero apoyado en cojines y luego retirarlo.*



*Entregarle al niño una caja con varios juguetes, pedirle que saque los juguetes de la caja con órdenes simples.*



- *Tomar al niño de las manos para que sienta seguridad, luego soltarlo para que intente dar pasos por sí solo.*





*que dibuje libremente en el suelo.*

- *Agarra 2 objetos con una mano.*



**Actividades:**

- *Marcha*
- *Tomar al niño de las manos y hacer que de pasitos.*





• Colocar objetos en el piso y una caja encima de una silla, pedir al niño que recoja los objetos y los meta dentro de la caja.



• Sentar al niño y ponerle frente bloques de madera y mostrarle como apilarlos para que él lo haga.







- *Colocar algunos obstáculos en secuencia en el patio (cuerda, caja pequeña, etc.) para que el niño salte uno a uno.*
- *Jugar a imitar animales que saltan (conejo, canguro)*



## 6.7. Modelo Operativo

**Cuadro N. 26. Modelo Operativo**

No. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>Primera fase Elaboración</b>	Elaborar una cartilla que promueva la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.	La elaboración de la cartilla relacionada con la participación de los padres en la estimulación temprana en un porcentaje del 100% ha contribuido en la adquisición de conocimientos que facilitan el aprendizaje de sus hijos, desarrollando sus capacidades , habilidades, estimulando al en el control emocional, brindando una sensación de seguridad, ampliando la habilidad mental	Realización solicitud escrita sugiriendo la autorización para efectuar la cartilla.  Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente.	Humanos Económicos	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos	Jueves 6 de febrero del 2014
<b>Segunda fase Socialización</b>	Socializar la cartilla que fortalezca la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.	La socialización cartilla para fortalecer la participación de los padres en la estimulación temprana ha alcanzado un porcentaje elevado del 100%	Preparación de material tecnológico, enfocado la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.,	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos  Promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.	Jueves 13 de marzo del 2014

			<p>contribuyendo con el desarrollo mental.</p> <p>Reunión con los docentes para la socialización.</p> <p>Análisis de los resultados de la investigación</p> <p>Socialización de la propuesta</p> <p>Entrega fotocopias de la propuesta</p> <p>Establecimiento del cronograma y responsables para un mejor cumplimiento</p>		<p>Padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.</p>	
<b>Tercera fase Ejecución</b>	<p>Aplicar los juegos, ejercicios de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.</p>	<p>La aplicación de juegos, ejercicios de la cartilla relacionada con la participación de los padres en la estimulación temprana alcanzó en el desarrollo intelectual en un 100% estimulando los sentidos, aumentando la capacidad para percibir objetos a través del tacto, la vista, el oído y el olfato en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del</p>	<p>Actividades a desarrollar en el taller:</p> <p>La crianza</p> <p>Crianza con afecto</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Crianza Humanizada</p> <p>Derecho a tener experiencias propias</p> <p>Disciplina con amor</p> <p>Desarrollo integral</p> <p>Aprender jugando</p> <p>Consejos para mejorar el ambiente familiar</p> <p>Juegos de estimulación</p>	<p>Humanos</p> <p>Didácticos</p> <p>Económicos</p>	<p>Investigadora: María Margoth Villarroel Campos</p> <p>Promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.</p> <p>Padres de familia del Programa</p>	<p>Jueves 17 de abril del 2014</p>

		cantón Baños, provincia del Tungurahua.	Ejercicios para promover la participación de los padres de familia en la estimulación temprana Niños y niñas de 0 a 3 meses Niños y niñas de 3 a 6 meses Niños y niñas de 6 a 9 meses Niños y niñas de 9 a 12 meses Niños y niñas de 12 a 18 meses Niños y niñas de 18 a 24 meses		Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.	
<b>Cuarta Fase Evaluación</b>	Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de juegos, ejercicios de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.	La evaluación de la cartilla para promover la participación de los padres en la estimulación temprana equivale a un porcentaje del 100% considerando los criterios de utilidad, practicidad y eficiencia	Verificar el progreso de la participación de los padres en la estimulación temprana de sus hijos.  Elaboración de informes.  Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos  Promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.	Jueves 15 de mayo del 2014

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

6.8. Administración de la Propuesta

**Cuadro N. 27.** Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos	Realización solicitud escrita sugiriendo la autorización para efectuar la cartilla.  Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente.	\$10,00	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos
<b>Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.</b>	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos  Promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.  Padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.	Preparación de material tecnológico, enfocado la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua., contribuyendo con el desarrollo mental.  Reunión con los docentes para la socialización.  Análisis de los resultados de la investigación  Socialización de la propuesta  Entrega fotocopias de la propuesta  Establecimiento del cronograma y responsables para un mejor cumplimiento	\$200,00	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos
	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos  Promotores del Programa Creciendo con Nuestros	Actividades a desarrollar en el taller: La crianza Crianza con afecto Estilos de crianza Crianza Humanizada	\$50,00	Investigadora: María Margoth Villarroel Campos



	<p>Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.</p> <p>Padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.</p>	<p>Derecho a tener experiencias propias  Disciplina con amor  Desarrollo integral  Aprender jugando  Consejos para mejorar el ambiente familiar  Juegos de estimulación  Ejercicios para promover la participación de los padres de familia en la estimulación temprana  Niños y niñas de 0 a 3 meses  Niños y niñas de 3 a 6 meses  Niños y niñas de 6 a 9 meses  Niños y niñas de 9 a 12 meses  Niños y niñas de 12 a 18 meses  Niños y niñas de 18 a 24 meses</p>		
	<p>Investigadora: María Margoth Villarroel Campos  Promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua.</p>	<p>Verificar el progreso de la participación de los padres en la estimulación temprana de sus hijos.  Elaboración de informes.  Toma de decisiones</p>	<p>\$50</p>	<p>Investigadora: María Margoth Villarroel Campos</p>

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

## 6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N. 28. Previsión de la evaluación de la propuesta

<b>INTERROGANTES</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la participación de los padres en la estimulación temprana, se constituye en una herramienta para el desarrollo integral, potencializando las capacidades físicas, cerebrales, sociales y afectivas de los infantes, la presente propuesta puede ser evaluada por: Promotores del Programa. Padres de familia.
2. ¿Por qué evaluar?	Se avalúa porque:  Es importante apoyar al niño en sus diferentes etapas de desarrollo, contribuyendo en la coordinación motriz, apoyando a fortalecer las partes de su cuerpo, consolidando el tono muscular.  Mediante la estimulación temprana mejorar el desarrollo de los cinco sentidos y la percepción.
3. ¿Para qué evaluar?	Se evalúa para: Apoyar al niño en el desarrollo de funciones mentales como: la memoria, atención, pensamiento e imaginación, incluyendo el desarrollo del lenguaje.  Consolidar en el niño la confianza en sí mismo, en los demás, en el entorno; fomentando la seguridad y la autonomía, alcanzando a incrementar la relación afectiva positiva interactuando con los padres y cuidadores de menores.
4. ¿Con qué criterios?	La evaluación se efectúa con los criterios de: Validez confiabilidad practicidad

	<p>Utilidad de la cartilla promoviendo el aprendizaje mediante juegos y ejercicios que estimularán al niño, ampliando el vínculo afectivo entre los padres y los hijos.</p>
5. ¿Indicadores?	<p>Entre los indicadores de la evaluación sobresalen:</p> <p>Observación del desarrollo físico y mental mediante juegos y ejercicios que promueven una buena relación entre padres e hijos.</p> <p>Aplicación de la estimulación temprana a través del juego, favoreciendo en el progreso físico, mental y emocional en los niños.</p> <p>Verificación del desarrollo de la masa corporal y estatura.</p> <p>Desarrollo de las habilidades motrices mediante diversos ejercicios con equilibrio y coordinación.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>6. La evaluación es realizada por:</p> <p>Autoridades del Programa.</p> <p>Promotores</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Comunidad</p>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>7. Evaluar:</p> <p>En su crecimiento y desarrollo considerando preciso la igualdad de oportunidades de desarrollo desde su nacimiento, mediante el impulso de una estimulación temprana brindada por los padres fortaleciendo la afectividad, cariño, respeto hacia sus dificultades y potencialidades.</p> <p>Cuando el niño adquiere las habilidades y destrezas apropiadas a través de la afectividad y orientación adecuada.</p>

	Mediante el cuidado, protección al menor promoviendo habilidades y actitudes que permitan a los padres actuar con afectividad, y comprensión.
8. ¿Cómo evaluar?	Se evalúa:  Mediante evaluaciones permanentes en: El desarrollo motor grueso, involucrando movimientos del tronco, cabeza, brazos y piernas. El desarrollo motor fino; sobresaliendo los movimientos de manos, dedos y ojos) El progreso del lenguaje corporal, gestual. En el campo social adaptivo
9. Fuentes de información	10. Las fuentes de información más utilizadas son:  Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Constitución Política de la República del Ecuador.
11. ¿Con qué evaluar?	11. Se evalúa: Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, que apoyan en el establecimiento de conclusiones, recomendaciones, para la emisión de criterios significativos en referencia a la importancia de la participación de los padres en la estimulación temprana de sus hijos, contribuyendo con el desarrollo integral infantil.

**Elaborado por:** María Margoth Villarroel Campos

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

## **Bibliografía**

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. (2010).

BOWLBY, John. (1976). Atención Temprana. Buenos Aires. Argentina, Editorial: Revista Digital

CABRERA HUERTAS, Sandra Verónica. (2013). “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela “Francisco Calderón”.

CABRERA & SÁNCHEZ PALACIOS. (1980). Estimulación Precoz un Enfoque Práctico. Madrid España. Editorial: Pablo del Río.

CEBERIO, WATZLAWICK. ALVAREZ. & DEL RÍO. (1998). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. Tomo II. Madrid. España. Editorial: Alianza

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como Sujetos de derechos.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Título Séptimo. Régimen del buen vivir. Sección primera. Educación.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008). Título III. De los derechos, garantías y deberes. Capítulo 4.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. (2013). Quito. Ecuador

CURY, Roberto (2007). Padres brillantes. Barcelona. España. Editorial: Planeta

HERRERA, Pricela. (2014). Educación Inicial. Quito. Ecuador, Editorial Ruiz

ENGELS, Federico. (1972). La Sociedad y la Familia. La Habana. Cuba

ESTRADA. (2003). Sociedad y Familia. Michoacán. México. Editorial Grijalbo

FERMOSO ESTÉBANEZ, Paciano (2009). Los padres en la enseñanza de Valores. Tercera Edición. México. Distrito Federal. Editorial: Trillas,

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “

GOUGH; LÉVI, Strauss: SPIRO. (1974). El origen de la familia. Segunda Edición. Barcelona. España. Editorial: Anagrama

REUBEN, Sergio. (2003). La familia y transformaciones sociales. San José. Costa Rica.

FABELO, José. (2001). Los valores y la familia. Mejido. Distrito Federal. Editorial: México.

FULGHUM, Robert. (2004). Las cosas más importantes las aprendí en el parvulario. Valencia. España. Editorial: Vivencias.

GRUBER, Tom. (1993). La Ontología y el conocimiento. California. Estados Unidos. Editorial: Stanford

LALALEO SANTOS, Sara Natalia. (2012). “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Inicial “San Jacinto” de la parroquia de Izamba”, perteneciente a la ciudad de Ambato

LEIVA ZEA, Francisco. (1984). Nociones de investigación científica. Primera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

MARTINEZ, ESTHELA. (2009). Filosofía de la Estimulación Infantil. Barcelona. España. Editorial: Alpes,

MONCAYO, Hugo. (2012). Estimulación Temprana. Tercer taller. Quito. Ecuador. Editorial: Ruiz

REYES, José. (2011). Funciones de la familia. La Habana. Cuba

PAPALIA. (2004). Desarrollo humano. México. Distrito Federal. Editorial: Mc Graw Hill

PAREDES, María. (2009). Estimulación temprana de 3 a 6 años. Madrid. España. Editorial: Cultura S.A,

ROSENTAL. (2002). Diccionario Filosófico. Buenos aires. Argentina. Editorial: Pueblos Unidos.

VIGOTSKY. (1989). El entorno Familiar. Tomo: Cuarto. La Habana. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación

SERVICIOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR. (2014). Guía Teórica Metodológica. Quito. Ecuador, p. 6-7

SOTO, Martha. (2013). Estimulación y desarrollo. Primera Edición. Quito. Ecuador. Editorial Atlanta

TERRÉ, Orlando. (2002). Estimulación Temprana. Lima. Perú. Editorial: Libro Amigo,

TAYLOR, J. S. Y BOGDAN, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 4ta Edición. Barcelona. Editorial Paidós.





A - 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a promotores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos  
“Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua**

**Estimado Promotor:** Con la finalidad de conocer la importancia de la participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUENTE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que la familia brinda protección, seguridad, socialización y apoyo en el desarrollo de la personalidad y conducta del niño?				
2	¿Considera usted que los padres estimulan el aprendizaje mediante actividades que realizan los miembros de la familia?				
3	¿Cree usted que los padres contribuyen en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores aportando para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar?				
4	¿Cree usted que los padres conocen sobre estimulación temprana, atención y cuidados para satisfacer las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos?				
5	¿Considera usted que la confianza y armonía entre los integrantes de la familia permite al niño				

	desarrollarse a nivel socioemocional?				
<b>6</b>	¿En el Programa Creciendo con Nuestros Hijos los padres mediante juegos específicos estimulan las capacidades intelectuales?				
<b>7</b>	¿En el Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” los padres y madres demuestran capacidades afectivas, sociales, para asumir patrones de crianza que promuevan el desarrollo integral?				
<b>8</b>	¿Cree usted que a través del juego, los padres establecen límites, normas, valores que fortalecen las capacidades comportamentales del niño?				
<b>9</b>	¿Considera usted que la familia mediante ejercicios estimula en el niño las habilidades de concentración, atención, e imaginación?				
<b>10</b>	¿Cree usted que las experiencias vividas en familia contribuyen en el proceso de maduración emocional del niño?				

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a padres y madres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua**

**Estimado Padre o Madre de Familia:** Con la finalidad de conocer la importancia su participación en la estimulación temprana en niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Corazoncitos Alegres” del cantón Baños, provincia del Tungurahua, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUENTE	A VECES	NUNCA
<b>1</b>	¿Usted brinda protección, seguridad, afecto y apoyo en el desarrollo de la personalidad y conducta de su hijo?				
<b>2</b>	¿Usted estimula el aprendizaje de su hijo mediante actividades que realizan los miembros de la familia?				
<b>3</b>	¿Usted contribuye en el desarrollo de la inteligencia, autoestima y valores de su niño, aportando para el progreso intelectual y conductual dentro del ambiente familiar?				
<b>4</b>	¿Usted conoce sobre estimulación temprana, atención y cuidados para satisfacer las necesidades cognitivas, corporales y espirituales de sus hijos?				
<b>5</b>	¿En la familia la confianza y armonía permite al niño desarrollarse a nivel socioemocional?				
<b>6</b>	¿Usted mediante juegos específicos estimula las capacidades intelectuales de su hijo?				

<b>7</b>	¿Usted demuestra afectividad y sociabilidad, para guiar en el crecimiento y desarrollo integral de sus hijos?				
<b>8</b>	¿Usted a través del juego, establecen límites, normas, valores que fortalecen las capacidades comportamentales de su hijo?				
<b>9</b>	¿Usted mediante ejercicios estimula en su hijo las habilidades de concentración, atención, e imaginación?				
<b>10</b>	¿Usted mediante experiencias vividas en familia contribuye en el proceso de maduración emocional de su niño?				

Gracias por su colaboración