



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Inglés

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y LA
COMUNICACIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JUAN BENIGNO VELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA
TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

TUTORA: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

AMBATO-ECUADOR
2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa con C.I. 050227703-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Rosa Elvira Chicaiza Moposita, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

C.C. 050227703-1

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en esta investigación.

Los comentarios y opiniones vertidas en este informe son de exclusividad de la autora.



.....
Rosa Elvira Chicaiza Moposita
C.C.: 1803900453

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Rosa Elvira Chicaiza Moposita
C.C.: 1803900453

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA**”, presentada por la Srta. Rosa Elvira Chicaiza Moposita, egresada de la Carrera de Idiomas promoción Mayo – Octubre 2010, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

LA COMISIÓN


Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres
PROFESOR CALIFICADOR


Lcdo. Mg. Escalada T. Edgar
PROFESOR CALIFICADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fruto del esfuerzo, dedicación y perseverancia lo dedico a mi madre Felipa Moposita y mi hermana María Chicaiza por haber estado junto a mí e incentivado a seguir adelante en mis estudios, para así lograr culminar este proyecto. Además, de manera muy especial, dedico este logro a mi hermano Ángel Chicaiza por haberme apoyado de forma incondicional durante el proceso de preparación formativa, siendo mi guía y fuente de inspiración para lograr alcanzar lo propuesto de forma satisfactoria.

Rosa.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios, quien me ha guiado durante todo el proceso de aprendizaje, fue Él quien ha dirigido mis pensamientos e ideas para lograr desarrollar la tesis y plasmar mi conocimiento en beneficio de la sociedad. A mi familia, por brindarme palabras de aliento que me incentivó a seguir adelante a pesar de las dificultades.

Agradezco también a la Universidad Técnica de Ambato, una prestigiosa institución, en la cual dejo todas las alegrías y me llevo los más lindos recuerdos, así como agradezco a todos mis maestros y maestras quienes a través de su paciencia inculcaron en mí, sabios consejos y conocimientos.

Rosa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
1. El Problema	2
1.1 Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización del Problema.....	2
1.2.2 Árbol del Problema.....	5
1.2.3 Análisis Crítico	6
1.2.4 Prognosis.....	8
1.2.5 Formulación del Problema.....	8
1.2.6 Preguntas Directrices:	9
1.2.7 Delimitación del Contenido	9
1.3 Justificación.	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.	11
CAPÍTULO II	12
2. Marco Teórico.....	12
2.1. Antecedentes Investigativos	12

2.2. Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.1. Fundamentación Ontológico	17
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	18
2.2.3 Fundamentación Axiológica	18
2.2.4 Fundamentación Metodológica.....	19
2.3. Fundamentación Legal	19
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1 Variable Independiente.....	24
2.4.2 Variable Dependiente.	37
2.5. Hipótesis	52
2.6. Señalamiento de Variables	52
CAPÍTULO III	53
3. Metodología.....	53
3.1. Enfoque	53
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	54
3.3 Niveles o Tipos de Investigación	55
3.4 Población y Muestra	56
3.5 Operacionalización de Variables	57
3.6 Plan de Recolección de la Información	59
3.7.- Plan de Procesamiento de Información.....	59
CAPÍTULO IV	60
4. Análisis e Interpretación de Resultados.....	60
4.1. Análisis de los Resultados	60
4.2 Verificación de la Hipótesis	97
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	97
4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	98
4.2.3 Descripción de la Población	98
4.2.4 Especificación del Estadístico	98
4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	98
4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos	100
4.2.7 Cálculo del Chi Cuadrado	101

4.2.8 Representación Gráfica	102
4.3 Regla de Decisión.....	102
CAPÍTULO V	103
5. Conclusiones y Recomendaciones	103
5.1 Conclusiones	103
5.2 Recomendaciones	104
CAPÍTULO VI	105
6. Propuesta.....	105
6.1. Título de la Propuesta.....	105
6.2. Datos Informativos	105
6.3 Antecedentes de la Propuesta	106
6.4 Justificación.....	107
6.5. Objetivos	108
6.5.1 Objetivo General	108
6.5.2 Objetivos Específicos	108
6.6 Análisis de Factibilidad.	108
6.7 Fundamentación	109
6.8 Desarrollo de la Propuesta.....	113
6.9. Administración de la Propuesta.....	152
6.9.1. Previsión de la Evaluación	152
7. Bibliografía.....	154

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y CUADROS

TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	56
Tabla N° 2 Estrategias de formulacion de preguntas.....	60
Tabla N° 3 Actividades comunicativas.....	62
Tabla N° 4 Estado emocional del profesor	64
Tabla N° 5 Dificultad de comprender preguntas	66
Tabla N° 6 Capacidades cognitivas	68

Tabla N° 7 Tipos de preguntas	70
Tabla N° 8 Estrategias motivadoras	72
Tabla N° 9 Evaluación de comprensión	74
Tabla N° 10 Hábito de hacer preguntas	76
Tabla N° 11 Habilidad de escuchar	78
Tabla N° 12 Estrategias de formulación de preguntas.....	80
Tabla N° 13 Actividades comunicativas	82
Tabla N° 14 Estado emocional del profesor	84
Tabla N° 15 Dificultad para comprender preguntas	86
Tabla N° 16 Capacidades cognitivas	88
Tabla N° 17 Tipos de preguntas	90
Tabla N° 18 Estrategias motivadoras	92
Tabla N° 19 Evaluación de comprensión	93
Tabla N° 20 Hábito de hacer preguntas	94
Tabla N° 21 Habilidad de escuchar	96
Tabla N° 22 Distribución del Chi ²	99
Tabla N° 23 Frecuencias observadas	100
Tabla N° 24 Frecuencias esperadas	101
Tabla N° 25 Cálculo del chi ²	101
Tabla N° 26 Costo	106

GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales	21
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	22
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	23
Gráfico N° 5 Estrategias de formulación de preguntas	61
Gráfico N° 6 Actividades comunicativas	62
Gráfico N° 7 Estado emocional del profesor	64
Gráfico N° 8 Dificultad de comprender preguntas	66
Gráfico N° 9 Capacidades cognitivas	68

Gráfico N° 10 Tipos de preguntas	70
Gráfico N° 11 Estrategias motivadoras	72
Gráfico N° 12 Evaluación de comprensión	74
Gráfico N° 13 Hábito de hacer preguntas.....	76
Gráfico N° 14 Habilidad de escuchar	78
Gráfico N° 15 Estrategias de formulación de preguntas	80
Gráfico N° 16 Actividades comunicativas	82
Gráfico N° 17 Estado emocional del profesor.....	84
Gráfico N° 18 Dificultad para comprender preguntas.....	86
Gráfico N° 19 Capacidades cognitivas	88
Gráfico N° 20 Tipos de preguntas	90
Gráfico N° 21 Estrategias motivadoras	92
Gráfico N° 22 Evaluación de comprensión	93
Gráfico N° 23 Hábito de hacer preguntas.....	94
Gráfico N° 24 Habilidad de escuchar	96
Gráfico N° 25 Chi cuadrado	102
Gráfico N° 26 Croquis	166
Gráfico N° 27 Oficio aplicación de encuestas.....	167
Gráfico N° 28 Certificado de aplicación de encuestas	168

CUADROS

Cuadro N° 1 Variable independiente.....	57
Cuadro N° 2 Variable dependiente.....	58
Cuadro N° 3 Equipo técnico.....	106
Cuadro N° 4 Previsión de la evaluación.....	153
Cuadro N° 5 Rúbrica para evaluar la efectividad de las estrategias.....	165

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: “Estrategias de formulación de preguntas y la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

AUTORA: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

TUTOR: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

RESUMEN EJECUTIVO

Resumen: El idioma inglés se ha convertido en una herramienta primordial de comunicación a nivel mundial, razón por la cual, hoy en día el inter-aprendizaje de este idioma es fundamental en todas las instituciones educativas del país. Sin duda, esto permitirá a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en este mundo competitivo. Es decir que, la enseñanza de este idioma requiere de nuevos enfoques formativos para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En busca de fortalecer esta idea y alcanzar el aprendizaje significativo, esta investigación se centra en uno de los aspectos que limita el desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua. Según el análisis e interpretación de resultados se llegó a la conclusión de que los profesores de esta institución no dan importancia al uso de preguntas como estrategia de enseñanza. Por lo tanto, se presenta una guía didáctica dirigida a los profesores, en la cual se ilustra algunas de las estrategias de formulación de preguntas que permiten fortalecer el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes, y así lograr la efectividad en la adquisición del idioma inglés.

Palabras claves: estrategia, pregunta, comunicación oral, guía didáctica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Tema: “Estrategias de formulación de preguntas y la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

Autora: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Tutor: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

ABSTRACT

Nowadays, the English language has become a primary tool for global communication. That is why the teaching and learning of this language is essential in all educational institutions of this country. Undoubtedly, it helps students to cope with this competitive world. It means teaching this language requires new innovative approaches to reach the meaningful learning in students.

Looking forward to reach this meaningful learning, this research focuses on one aspect that limits the oral communication development of English language in students of eighth level from Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”. According to the analysis and interpretation of results from the survey applied, it was concluded that teachers from this institution are not giving much importance to the use of questions as a teaching strategy. Therefore, a teaching guide for teachers is proposed. It illustrates some of the questioning strategies to reinforce the development of oral communication in class and achieve the effectiveness in the English language acquisition.

Key words: strategy, questions, oral communication, teaching guide.

INTRODUCCIÓN

La investigación presenta como tema: “Estrategias de formulación de preguntas y la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”. Su importancia radica en investigar y analizar los aspectos positivos que presenta el uso de estrategias de formulación de preguntas en las clases de inglés para desarrollar la comunicación oral.

La estructura general de este trabajo investigativo está formada por seis capítulos, y en cada uno de ellos se incluyen información relacionada con el tema de investigación.

Capítulo I: Presenta información sobre la importancia del idioma inglés a nivel de Latino América. Además establece los detalles de la problemática a tratar, es decir el reducido desarrollo comunicativo de los estudiantes.

Capítulo II: Incluye trabajos investigativos previos de algunos autores, el organizador lógico de variables junto con la información científica y las conclusiones respectivas.

Capítulo III: Se basa en la metodología, el enfoque y el tipo de investigación que se realizó. Además se da a conocer la población con la que se trabajó y la aplicación del instrumento que permitió la recolección de información.

Capítulo VI: En este capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de resultados, los cuales ayudan a verificar la hipótesis mediante la aplicación del Chi cuadrado.

Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó mediante la investigación.

Capítulo VI: Incluye el desarrollo detallado de la propuesta, la cual es una guía didáctica de estrategias de formulación de preguntas, con ejemplos prácticos y aplicables en la enseñanza del idioma inglés.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1 Tema:

“Estrategias de formulación de preguntas y la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del Problema

El idioma inglés se ha convertido en una herramienta primordial para la comunicación en cada lugar y país del mundo. Es así, que en Latino América el idioma inglés cumple un rol muy importante en casi todos los aspectos ya sea comerciales, educativos, laborales, entre otros. Pero desafortunadamente el nivel de dominio del idioma inglés es muy bajo a nivel de Latino América, según lo demuestra, el resultado de Ranking Mundial de dominio del idioma, publicada en un artículo del Diario Peruano “Gestión”; “Una de las debilidades competitivas más importantes de América Latina sigue siendo un pobre nivel de inglés.” Lira, J. (2014). Razón por la cual se busca mejorar el inter-aprendizaje de este idioma para tener oportunidades laborales en cualquier parte de Latino América y del mundo, puesto que la habilidad de comunicarse en inglés permite viajar no solo a países de habla inglesa sino por todo el mundo, dado que la mayor parte de personas no solo hablan su lengua materna, sino que además dominan el idioma inglés para poder interactuar efectivamente con extranjeros.

La educación en el Ecuador está pasando por una etapa de cambios positivos, revaloración y capacitación docente, voluntad política de transformación, cambios de paradigma, entre otros; a fin de mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Además, entre esos cambios está la priorización de la enseñanza de una lengua extranjera “Inglés”. Como lo menciona la Lic. María Leonor Cabrera rectora de la Unidad Educativa Cruz del Norte de Portoviejo “La importancia de aprender nuevas lenguas extranjeras radica en la competencia y preparación de las personas para el mundo laboral, ya que las principales empresas del país y del mundo, requieren personas que, como mínimo, hayan adquirido un nivel intermedio en inglés”. Moreira, L. (2012). Pero para lograr el éxito en el aprendizaje de los estudiantes, se requiere de profesionales altamente calificados en su área de enseñanza, por lo que el gobierno nacional empleó un programa de Becas llamado “Enseña Inglés”, con el fin de apoyar a las personas a realizar sus maestrías en el exterior, donde adquieren nuevos conocimientos en metodología de enseñanza para hacer las clases más dinámicas y productivas y en un futuro cercano serán estos docentes quienes mejoraran la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador, así lo mencionó René Ramírez, Secretario Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), quien además enfatizó la importancia de mejorar el nivel de inglés en el país “Si no sabemos inglés estamos perdidos en la era del conocimiento, este es el idioma científico del mundo, pues el 90% de los ‘papers’ científicos están en inglés.” Ecuador ama la vida, 2013.

Sabiendo que el dominio del idioma inglés es necesario, ya que abre nuevas y mejores oportunidades en el país, se debería dar a conocer a los estudiantes de todas las instituciones del país sobre la importancia que tiene el conocimiento y la habilidad de hablar el idioma inglés. Por ende cabe destacar que para que la enseñanza-aprendizaje del idioma “Inglés”, sea efectiva y productiva, los maestros deben cambiar la metodología de enseñanza, dejando atrás las ideologías en la cual el profesor es el que lo sabe todo, y por el contrario el profesor debe enseñar el lenguaje de una manera más efectiva, estimulando a los estudiantes a que sean

participativos y analíticos mediante la realización de preguntas. Es decir que, el uso de preguntas promueve a que el estudiante analice situaciones en base a respuestas que le ayude a clarificar sus dudas. De manera que esto promueva el mejoramiento de la comprensión de la clase y a que tomen parte activa de su propio aprendizaje.

La calidad de enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua es buena pero requiere la utilización de nuevas estrategias de enseñanza, debido a que los profesores dictan la materia usando la metodología convencional en la cual el profesor es el ente activo de la clase, mientras que los estudiantes reciben la información de forma pasiva y no tienen la oportunidad de expresar y producir el lenguaje. Además, de las mínimas veces que se utilizan las preguntas en clases, el profesor lo hace sin aplicar ninguna estrategia activa, por lo tanto no todos los estudiantes tienen la oportunidad de hablar y participar. Razón por la cual, se ha buscado estrategias de formulación de preguntas (estrategia activa) que los docentes puedan aplicarlas y hacer que las clases sean más interactivas y comunicativas, incentivando de este modo a los estudiantes a desarrollar el lenguaje y la comunicación oral en la clase y exponerlos a un aprendizaje productivo y creativo.

1.2.2 Árbol del Problema

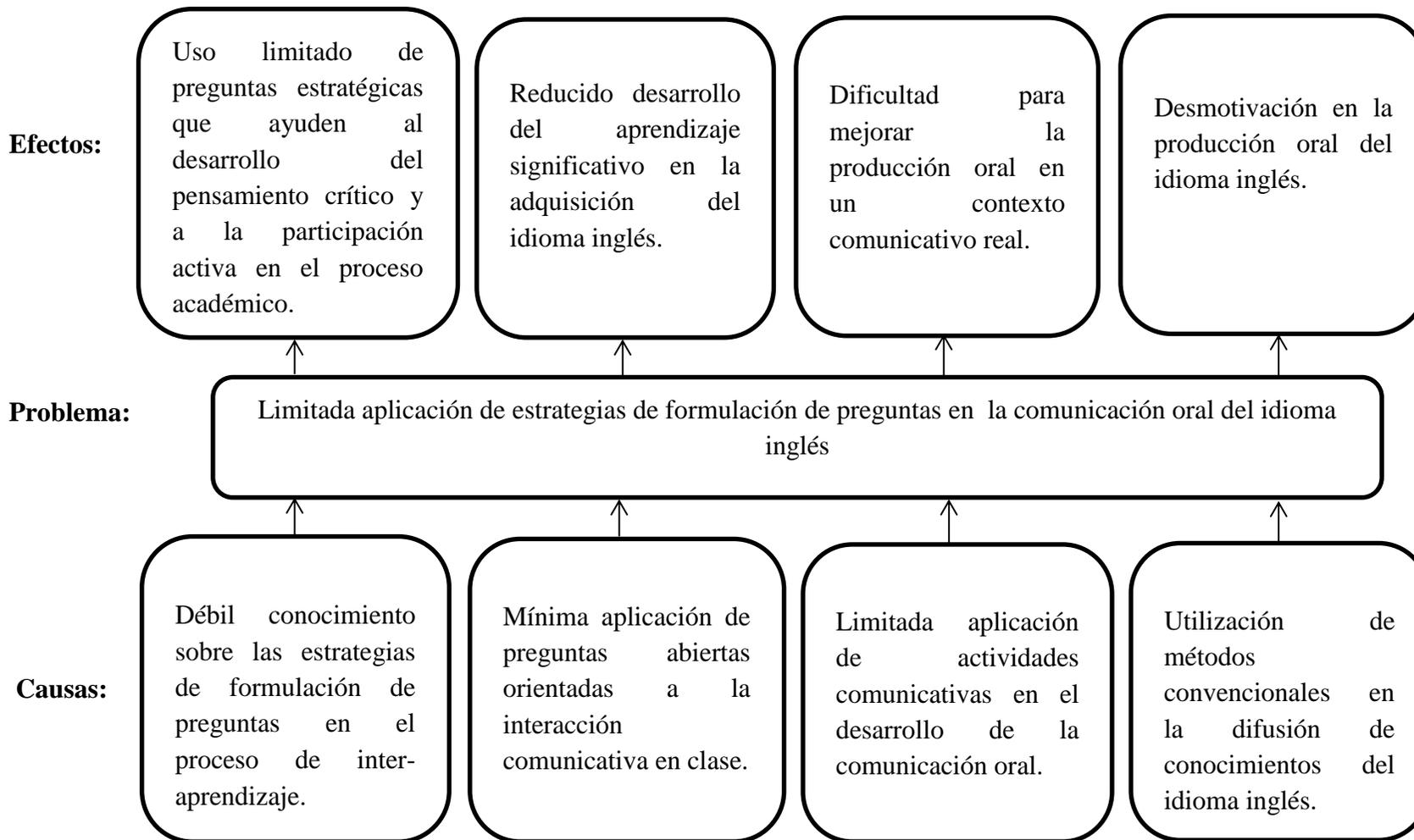


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Fuente: Investigadora

1.2.3 Análisis Crítico

El desarrollo de la comunicación oral en el aula es un factor importante y trascendental durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés, razón por la cual, las estrategias de enseñanza que el profesor utiliza en la clase pueden afectar o beneficiar el progreso de aprendizaje en los estudiantes. Es por ello que fue necesario analizar las posibles causas para una mejor interpretación de cómo la limitada aplicación de estrategias de formulación de preguntas afectan la comunicación oral en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ya que los docentes del área de inglés no están dando suficiente importancia al uso de preguntas en la clase, y los estudiantes no están expuestos a un ambiente de aprendizaje comunicativo. Además, de las reducidas veces que se hacen preguntas en la clase, los profesores no aplican ninguna estrategia que involucre la interacción de todos los estudiantes.

El primer factor que impide un buen desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés de los estudiantes es el débil conocimiento sobre las estrategias de formulación de preguntas en el proceso del inter-aprendizaje. La razón de este débil conocimiento es por la mínima importancia que se da a la formulación de preguntas como contribución para la enseñanza del idioma inglés y ocupando mayor parte del tiempo en la explicación de la clase. Otra razón relacionada a esta problemática es la ausencia de seminarios de capacitación dirigidas a docentes con el fin de mejorar la metodología de enseñanza, ya que al no existir seminarios, los profesores no se actualizan en nuevas y diferentes estrategias de enseñanza con propósito comunicativo. Este débil conocimiento por parte de los profesores ocasiona que el uso de preguntas sea limitado y además reduce el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante y la participación activa en el proceso académico. Esto se pudo observar en las clases cuando el profesor se enfocó en actividades como; completar ejercicios del libro, crear y responder preguntas por

sí mismo, entre otros sin dar oportunidad a que los estudiantes participen activamente respondiendo y elaborando preguntas basadas en contextos reales.

Otra causa de la problemática es la mínima aplicación de preguntas abiertas orientadas a la interacción comunicativa en clase. Sabiendo que las preguntas buenas (abiertas) invitan a que el estudiante participe en la clase de forma activa desarrollando su habilidad de expresarse en el idioma inglés, al mismo tiempo que permite evaluar la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva y la coherencia de sus conclusiones, se puede decir, que esta estrategia de utilizar tipos de preguntas en la clase es fundamental para motivar a los estudiantes a participar de forma dinámica y creativa. Por otro lado, cuando el profesor hace preguntas simples como; ¿Entendieron la clase?, ¿Terminaron con la tarea?, entre otros, limita el pensamiento y análisis crítico y no demuestra el progreso de aprendizaje de los estudiantes. Además reduce el desarrollo del aprendizaje significativo en la adquisición del idioma inglés. Esto a la vez dificulta que los estudiantes aprendan a formular sus propias preguntas dando como resultado que las dudas que ellos tienen acerca de la clase aumenten aún más, y la explicación del profesor no tenga un buen efecto en su aprendizaje.

La limitada aplicación de actividades comunicativas en el desarrollo de la comunicación oral también influye de manera significativa en la adquisición de la destreza oral del idioma inglés. Una de las causas de esta reducida aplicación de actividades comunicativas se debe a que el profesor da prioridad a las actividades preestablecidas en los libros de inglés, mismas que incluyen más actividades receptivas (listening and reading) que productivas (writing and speaking). Otra de las causas se debe a que los estudiantes no están acostumbrados a interactuar en un idioma extranjero, razón por la cual, no existe colaboración al participar en conversaciones, debates, juegos de roles, entre otros, provocando que el profesor omita estas actividades comunicativas y por dichas razones se presenta la dificultad para mejorar la producción oral en un contexto comunicativo real.

Por último, la utilización de métodos convencionales en la difusión de conocimientos del idioma inglés es otro factor que afecta el desarrollo comunicativo entre profesor y estudiante. Sabiendo que este método de enseñanza se enfoca más en el profesor que en el estudiante, ya que la mayor parte del tiempo es el profesor quien habla en la clase mientras que el estudiante se convierte en pasivo, dificultando la interacción y el progreso de aprendizaje. Además, las actividades que se utilizan mediante el método convencional son muchas veces ejercicios mecánicos y memorísticos que frenan el aprendizaje y afectan gravemente a la motivación de los estudiantes en la producción oral del idioma inglés. Por lo tanto, el profesor necesita utilizar diferentes metodologías de enseñanza que vayan acorde con la necesidad de los estudiantes a través de un enfoque comunicativo, basado en una metodología reflexiva, participativa y eficaz.

1.2.4 Prognosis

De no darse la debida importancia a la comunicación oral, los estudiantes seguirán siendo entes pasivos dentro del aula debido al método convencional de enseñanza utilizado por los profesores del área de inglés. Los estudiantes se acostumbrarán al hábito de aprendizaje memorístico, lo cual reducirá la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas. Además, las oportunidades de analizar la situación, pensar críticamente y hacer preguntas en base a lo aprendido serán mínimas. De este modo, se dará a la sociedad, jóvenes con bajo perfil ya que no estarán abiertos a expresarse cuando se enfrenten a preguntas, ya sea en una entrevista de trabajo o simplemente en su diario vivir.

1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera las estrategias de formulación de preguntas ayudan en la comunicación oral de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”?

1.2.6 Preguntas Directrices:

- ¿Qué tipos de preguntas son utilizadas en la enseñanza del idioma inglés?
- ¿Existe verdadera relación entre la formulación de preguntas y la comunicación oral?
- ¿Cuáles son las causas para que la comunicación oral en el idioma inglés no se desarrolle de una manera efectiva?
- ¿Qué entiende por comprensión oral?
- ¿Cuál es la alternativa de solución para el mejoramiento del desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés?

1.2.7 Delimitación del Contenido

Campo: Educación

Área: Inglés

Aspecto: Enseñanza

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó con los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

Delimitación Temporal: Período académico abril – septiembre de 2015.

1.3 Justificación.

El motivo de realizar esta investigación se debe a que los profesores prestan mínima importancia a la formulación de preguntas como estrategia de enseñanza, lo cual afecta la comunicación oral entre los participantes, la misma que ha influido negativamente en el desarrollo del inter-aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, es necesario que los estudiantes desarrollen sus destrezas cognitivas ya que son parte fundamental en el proceso de pensar, analizar, comprender, emitir opiniones apropiadas, entre otros que en sí juega un papel muy importante durante la adquisición del idioma inglés.

La importancia de la presente investigación se basa principalmente en analizar las causas por las que no se da la comunicación oral en clases de inglés. Siendo esta una realidad que los profesores de esta unidad educativa necesitan cambiar para promover el aprendizaje significativo basado en la práctica mediante la comprensión, análisis e interpretación de las diferentes situaciones comunicativas presentadas en el aula, las cuales se puede lograr utilizando preguntas a través de una estrategia activa que fomente la participación, aumente la comprensión y facilite la comunicación oral en el aula. Además, a esta investigación se la considera importante porque pretende mejorar el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés para lo cual se requiere aplicar nuevas estrategias de enseñanza que estén enfocadas a la realidad y necesidad de la sociedad actual.

La originalidad de esta investigación es observable y comprobable ya que está basada en información real con datos de observación y análisis que fueron realizados en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”. Además, este trabajo es original, porque no se ha registrado investigación de este tipo o similar a este dentro de la institución ya mencionada. Por lo tanto, esta investigación motivo a continuar con el fin de aportar significativamente al progreso y mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés de esta prestigiosa institución que busca la formación profesional de los estudiantes.

La factibilidad con que se contó para esta investigación es que fue realizable debido al apoyo de las autoridades de la institución. Otro aspecto importante es que, se cuenta con el tiempo requerido para la recolección y análisis de datos para así evidenciar el avance de la investigación. Además, se contaba con información confiable que sustenta la investigación, con el fin de aportar a la comunidad educativa ideas actuales e innovadoras para el progreso de la enseñanza de calidad.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son los estudiantes del octavo año de educación general básica, ya que les permitirá mejorar su conocimiento y

aprendizaje de un idioma extranjero “Inglés”, el cual es de vital importancia para triunfar en esta sociedad de cambios. Los profesores de esta prestigiosa institución son otros de los beneficiarios, ya que gracias a la aplicación de estrategias efectivas de formulación de preguntas se desarrolla la comunicación oral en el aula, lo cual cambia positivamente la interacción de estudiante-profesor y profesor-estudiante, además se logra que el aprendizaje sea enteramente productivo. Finalmente, la institución también es un importante beneficiario, porque los estudiantes demostraran sus conocimientos en cualquier lugar (laboral o educativo) demostrando la calidad de enseñanza que su institución les proveyó. Por lo tanto, atraerán nuevos estudiantes para el fortalecimiento y desarrollo de la institución.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias de formulación de preguntas en la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- 1.** Identificar las causas para que la comunicación oral en el idioma inglés no se desarrolle de una manera efectiva en el aula.
- 2.** Determinar las estrategias aplicadas para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes.
- 3.** Analizar los beneficios de la aplicación de estrategias de formulación de preguntas en la comunicación oral del idioma inglés.
- 4.** Proponer una alternativa de solución al problema detectado en la presente investigación.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes Investigativos

Una de las grandes fallas que reduce el aprendizaje significativo del idioma inglés y por ende reduce la comunicación oral en el aula, es que el profesor se dedica de modo excesivo a realizar actividades enfocadas a la gramática y estructura, minimizando la participación activa de los estudiantes.

Entonces una de las opciones más eficaces para llegar a la solución es aplicar la estrategia de formulación de preguntas. Pues el objetivo es determinar la importancia que tienen el uso de actividades comunicativas en el desarrollo de la comunicación oral y en la adquisición de un idioma extranjero (inglés) en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”. Estrategia que sirve de motivación a que los estudiantes participen en el aula de forma abierta, espontánea y creativa.

Luego de la búsqueda en fuentes bibliográficas referentes al tema de estudio se presentan los siguientes antecedentes investigativos que plantean alternativas de solución al problema.

1. En el trabajo investigativo del año 2014, en la tesis denominada: “Estrategias metodológicas significativas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés de los alumnos de los segundos años de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Nueva Primavera” del año lectivo 2013-2014” Universidad Central del Ecuador, se planteó como objetivo principal describir la incidencia de estrategias metodológicas significativas en el desarrollo de la

comunicación oral del idioma inglés de los alumnos. Esta investigación hace un enfoque a la metodología conductista y constructivista en la enseñanza del idioma inglés. Se aplicó 100 encuestas y la información fue tabulada y procesada, estos datos permitieron verificar la hipótesis y obtener las siguientes conclusiones:

Conclusiones.

- Se puede afirmar que los docentes de inglés no utilizan técnicas motivacionales, interactivas y para la comunicación.
- El docente de inglés no utiliza estrategias significativas como las comunicativas, activas y afectivas que influyen en un perfeccionamiento óptimo de la comunicación.
- Los estudiantes no desarrollan la comunicación y la comprensión oral ya que no practican ejercicios ni actividades enfocadas en esta habilidad.

Este trabajo investigativo hace mención a la segunda variable de la investigación que habla sobre la comunicación oral. Además, concluye que la comunicación oral en la clase depende de las estrategias utilizadas por el profesor. Desde este punto de vista, la estrategia de formulación de preguntas en el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés es muy útil, ya que es una manera eficaz de motivar a los estudiantes a interactuar y participar en clase, al mismo tiempo que eleva el interés por aprender a hablar inglés usando el lenguaje de manera más práctica y real.

2. En el trabajo investigativo del año 2014, en la tesis denominada: “Desarrollo de Estrategias de Comunicación oral en el aula de inglés” Universidad de Valladolid, se planteó como objetivo principal desarrollar actividades de comunicación oral con el propósito de mejorar la interacción entre los alumnos y facilitar la puesta en práctica de las estrategias de comunicación en el aula. Esta investigación se basa en el enfoque comunicativo. Se aplicó 120

encuestas y la información fue tabulada y procesada, estos datos le permitieron verificar la hipótesis y obtener las siguientes conclusiones:

Conclusiones.

- En las distintas actividades comunicativas, cuando se producen interacciones, o se realizan preguntas, los alumnos prestan mayor atención al pronombre, al orden de la pregunta, o a quién se está dirigiendo el interlocutor. En las audiciones, en las que los alumnos deben responder a una serie de preguntas, conceden importancia al establecimiento del sujeto, del verbo y los elementos que les permiten establecer que se trata de una pregunta.
- Por lo que respecta al “factor de comprensión global”, hemos observado en el cuestionario que los alumnos se preocupan cuando no entienden todas y cada una de las palabras. Ello es debido a que su modo de aprendizaje resulta orientado de lo específico a lo general, por lo que les parece necesario comprender casi todas las palabras de la información para conocer la idea principal del mensaje transmitido.

Las conclusiones establecidas en el trabajo de fin de grado del mencionado autor hacen referencia a la importancia de utilizar actividades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés. Para que el aprendizaje de un idioma extranjero sea efectivo es necesario exponer a los estudiantes a un ambiente de enseñanza activo, donde la trasmisión de conocimientos esté basada más en la práctica que en la parte teórica. Sin embargo, lograr que los estudiantes utilicen inglés en clase es un reto muy grande lo cual depende de las estrategias e instrucciones que el profesor utiliza para fomentar la responsabilidad en el proceso comunicativo durante su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la educación necesita estar centrada en una visión futurística ya que lo que aprenden hoy es lo que llegarán a ser mañana.

3.- En el trabajo investigativo del año 2013, en la tesis denominada “Las técnicas de enseñanza y su incidencia en la comunicación verbal del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio Nacional Experimental “Salcedo”, provincia de Cotopaxi.” Universidad Técnica de Ambato, se planteó como objetivo principal establecer las técnicas de enseñanza en la comunicación verbal que permita que los estudiantes se comuniquen de una mejor manera en el idioma inglés. Esta investigación se enfoca en el método comunicativo. Se aplicó 100 encuestas y la información fue tabulada y procesada, estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtener las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

- Las técnicas de enseñanza impartidas por el docente no presentan ningún tipo de motivación hacia los estudiantes, lo cual sería muy importante dentro del proceso cognitivo de los estudiantes, y así mantener vivo el interés de adquirir el conocimiento.
- Las técnicas de enseñanza aplicadas no cubren todas las destrezas del idioma inglés (leer, escribir, escuchar, hablar), lo que vuelve al aprendizaje de los estudiantes poco significativo
- La mayoría de docentes actualmente desconocen técnicas innovadoras para el aprendizaje, por lo que se estancan en libros que en la mayoría de veces no cumplen con una enseñanza enfocada en las destrezas del idioma inglés, por lo que se ha visto pertinente elaborar un manual de técnicas de enseñanza.

Este trabajo investigativo al igual que la presente investigación se enfoca en la comunicación oral que los estudiantes deberían mejorar. Para lo cual sugiere que las clases deberían ser más activas, participativas, y menos tediosas. Para lograr esto, el profesor debe buscar estrategias que ayuden a los estudiantes a no sólo memorizar lo explicado, sino a analizar y socializar en situaciones reales. Siendo una lengua extranjera es comprensible que a muchos de los estudiantes les sea

difícil aprender, es por eso que se buscan estrategias que estimulen a los estudiantes a continuar con su aprendizaje y no odiar a la materia.

Por otro lado, se menciona que la primera variable de la investigación “Estrategia de formulación de preguntas” no fue encontrada en ningún trabajo investigativo previo. Esto ha incentivado a seguir con la investigación, puesto que es algo nuevo y novedoso, y al mismo tiempo busca el progreso de la educación mediante nuevas estrategias de enseñanza.

Una de las maneras más eficaces de lograr que los estudiantes se interesen por la clase y de que sean entes activos dentro de la misma, es por medio de la formulación de preguntas, ya que esto ayuda a desarrollar la habilidad de pensamiento y de resolver problemas con más agilidad, al mismo tiempo, ayuda a que haya una mayor comunicación entre el profesor y los estudiantes. De esta manera saldrán jóvenes inteligentes, pensantes, analíticos, etc. Además estarán listos para enfrentar cualquier dificultad en el futuro, como lo menciona Ernesto Boyer, Presidente de la Fundación Carnegie para el progreso de la enseñanza: Fiske, J. (1995) "Una persona educada es quien sabe hacer una pregunta adecuada”.

Sin embargo, para que la formulación de preguntas sean las adecuadas, el profesor necesita ser claro y conciso, relacionando las preguntas con los objetivos a alcanzar en la clase, dado que ésto despertará la curiosidad de los estudiantes y les guiará a un aprendizaje significativo. Por la cual, las preguntas abiertas serán las más adecuadas, ya que requieren que el estudiante enfatice lo aprendido en situaciones reales. Como sugiere el siguiente portal web: Blake, M. (2013). “Hacer más preguntas abiertas en clases para fomentar el pensamiento de alto nivel”.

2.2. Fundamentación Filosófica

Herrera, L., Medina, F. & Naranjo, G. (2010). Menciona que, “Se refiere a la necesidad de que la investigación tenga una ubicación paradigmática o enfoque determinado” (p. 75). Se interpreta que la investigación necesita de un enfoque específico, razón por la cual el presente trabajo de investigación se enfoca en el paradigma crítico propositivo. La investigación se basó en un enfoque crítico a lo cual se llegó mediante la observación y el análisis del problema encontrado en la institución antes mencionada, para lo cual se aplicó una encuesta con preguntas que ayudaron a recoger la información requerida. Propositivo, porque al final del proyecto se obtuvo una respuesta positiva, lo cual ayudo a mejorar la interacción de los estudiantes mediante el uso de nuevas estrategias de formulación de preguntas que fueron aplicadas por parte del profesor. Además, se puede decir que este trabajo se enmarcó dentro del paradigma crítico propositivo puesto que elige al hombre como transformador más importante de la sociedad, siendo el encargado de construir su propia existencia a través del tiempo, también rescata el pensamiento libre con la que se logra grandes cambios en todos los aspectos de la vida, una de esos aspectos de cambio se dan en la educación en la que se busca superar el enfoque tradicionalista del pasado y encontrar soluciones alternativas que induzcan a una educación acorde con las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

2.2.1. Fundamentación Ontológico

El trabajo investigativo asume que la realidad no es fija sino que está en transformación. En por esto que, en este trabajo de investigación se hace mención a la institución donde se realizó las practicas pre-profesionales en la cual la interacción de los participantes (profesor y estudiantes) fue mínima y el único ente activo es el profesor. Pues al momento de aprender una lengua no materna el ambiente debería ser más interactivo, razón por la cual el profesor necesita cambiar esta situación para lograr un mejor rendimiento de aprendizaje de los

estudiantes. Tomando en cuenta este aspecto se admite que la adquisición del inglés se daría de forma más efectiva mediante el uso de estrategias interactivas dentro de las cuales se encuentra inmersa la formulación de preguntas como fuente de ayuda para mejorar la creatividad intelectual de los estudiantes.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza y concreta los procedimientos adecuados para aplicar nuevas estrategias metodológicas e incentivar a los alumnos a trabajar de mejor manera en el aula. Teniendo en cuenta que el aprendizaje en estos días ya no se trasmite literalmente, sino que se comparte y analiza en conjunto con los estudiantes. Además, los tiempos en las cuales el profesor era el único que tenía razón en cuanto a la enseñanza, se ha terminado. Y las presentes estrategias tales como la formulación de preguntas son una fuente enriquecedora que ayuda a la interacción en igual magnitud dentro del aula, permitiendo que las dos partes mejoren su convivencia durante el proceso de inter-aprendizaje.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Vley-Vroman, (1988) “los estudiantes poseen habilidades generales para la adquisición de idiomas siempre y cuando exista un ambiente apropiado.” Es por esta razón que en la presente investigación además de otros aspectos, se buscó el rescate de los valores dentro de la labor educativa ya que el trabajo del profesor se da con seres humanos los cuales merecen respeto, consideración y apoyo. Además, el rol del educador va más allá de solo transmitir conocimientos, sino que también educan para la vida enseñando éticas y valores que ayuden al individuo a demostrar su educación en todo momento. Con ello se logra formar personas con conciencia social y compromiso moral.

2.2.4 Fundamentación Metodológica

Al integrar procesos metodológicos para la enseñanza y desarrollo de la comunicación oral, esta investigación ayudo a basarse en las tres fases del aprendizaje significativo. Fase afectiva que se dio mediante la utilización de preguntas con las que se busca generar interés y expectativa por el aprendizaje, creando así una disonancia cognitiva que eleve la atención del estudiante. Fase cognitiva, la cual también incluyó el uso de preguntas ya que ayudan a verificar los conocimientos previos de un determinado tema de acuerdo a las respuestas generadas por los estudiantes; además se puede comprobar que los conceptos, nociones y preposiciones han sido comprendidos. Otra de las fases que incluyo como parte metodológica es la expresiva, mediante la cual se verifico el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante, ya que es capaz de innovar, interactuar, y producir el lenguaje.

2.3. Fundamentación Legal

La fundamentación legal del marco teórico de la presente investigación se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I De los Principios Generales - Capítulo único del Ámbito, Principios y Fines.

Art. 2.- Principios de la Educación.- Son principios de la educación:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Capítulo dos de los Principios y Fines.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b. Desarrollar las competencias lingüísticas, lectoras, orales y escritas de la lengua española y comprender una lengua extranjera.

Título III del Sistema Nacional de Educación - Capítulo Primero de los Objetivos del Sistema Nacional de Educación.

Art. 19.- Son objetivos de la educación regular:

b. Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

Art. 31.- Competencias del Consejo Académico del Circuito Educativo Intercultural y o Bilingüe.- Son competencias del Consejo Académico del Circuito Educativo Intercultural y o Bilingüe, las siguientes:

d. Elaborar estrategias de mejora continúa del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

La educación en el Ecuador busca mejorar la calidad de profesionales, es por esto que la obligación de los profesores es motivar a los estudiantes a ser estudiantes activos y responsables de su propio aprendizaje, así como lo menciona la ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. Por lo tanto, la enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero necesita estar en constante cambio y renovación de actividades y estrategias para así lograr alcanzar el objetivo de la educación de calidad y brindar al país profesionales altamente calificados.

2.4. Categorías Fundamentales

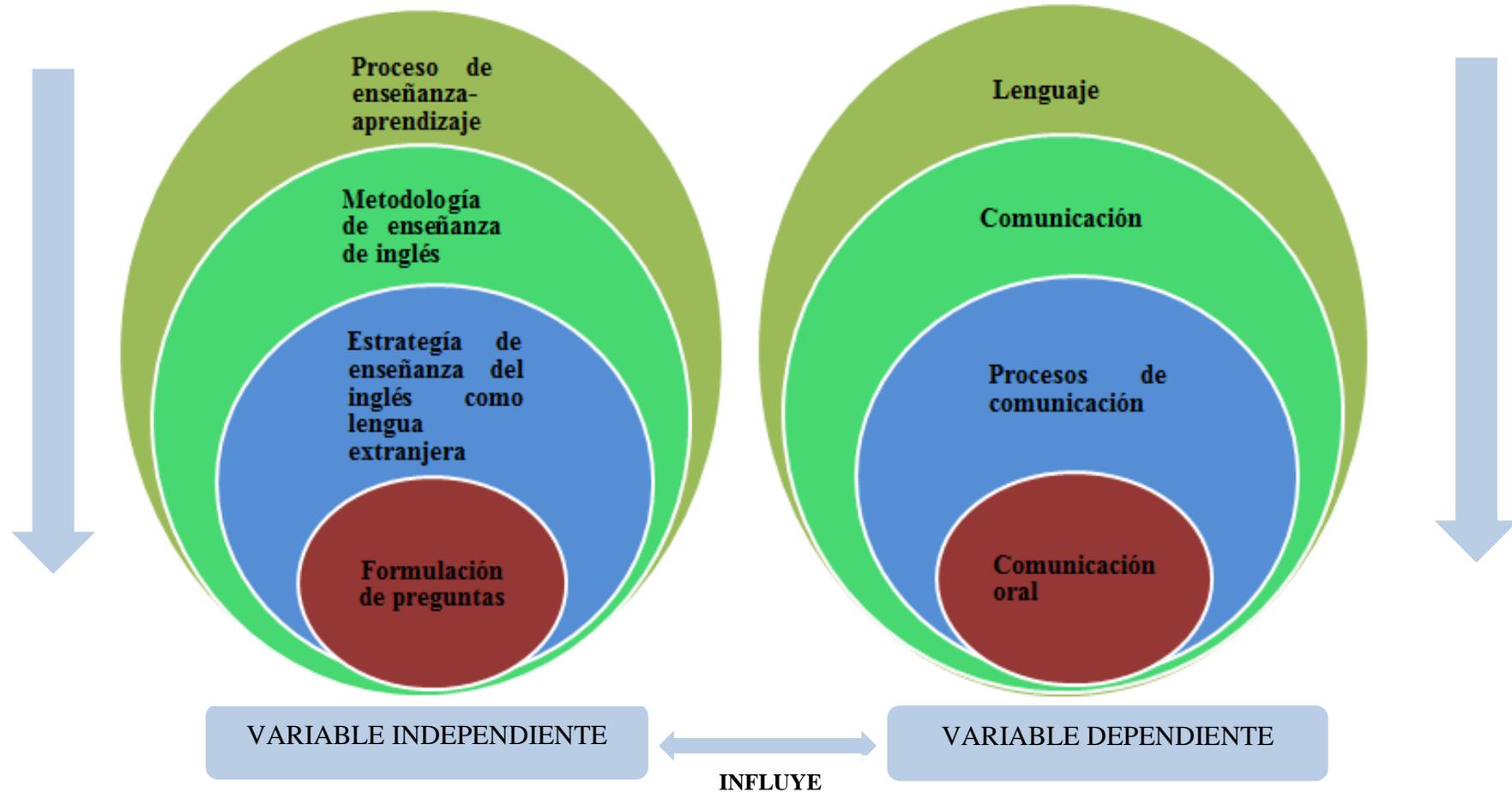


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita
Fuente: Investigadora

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

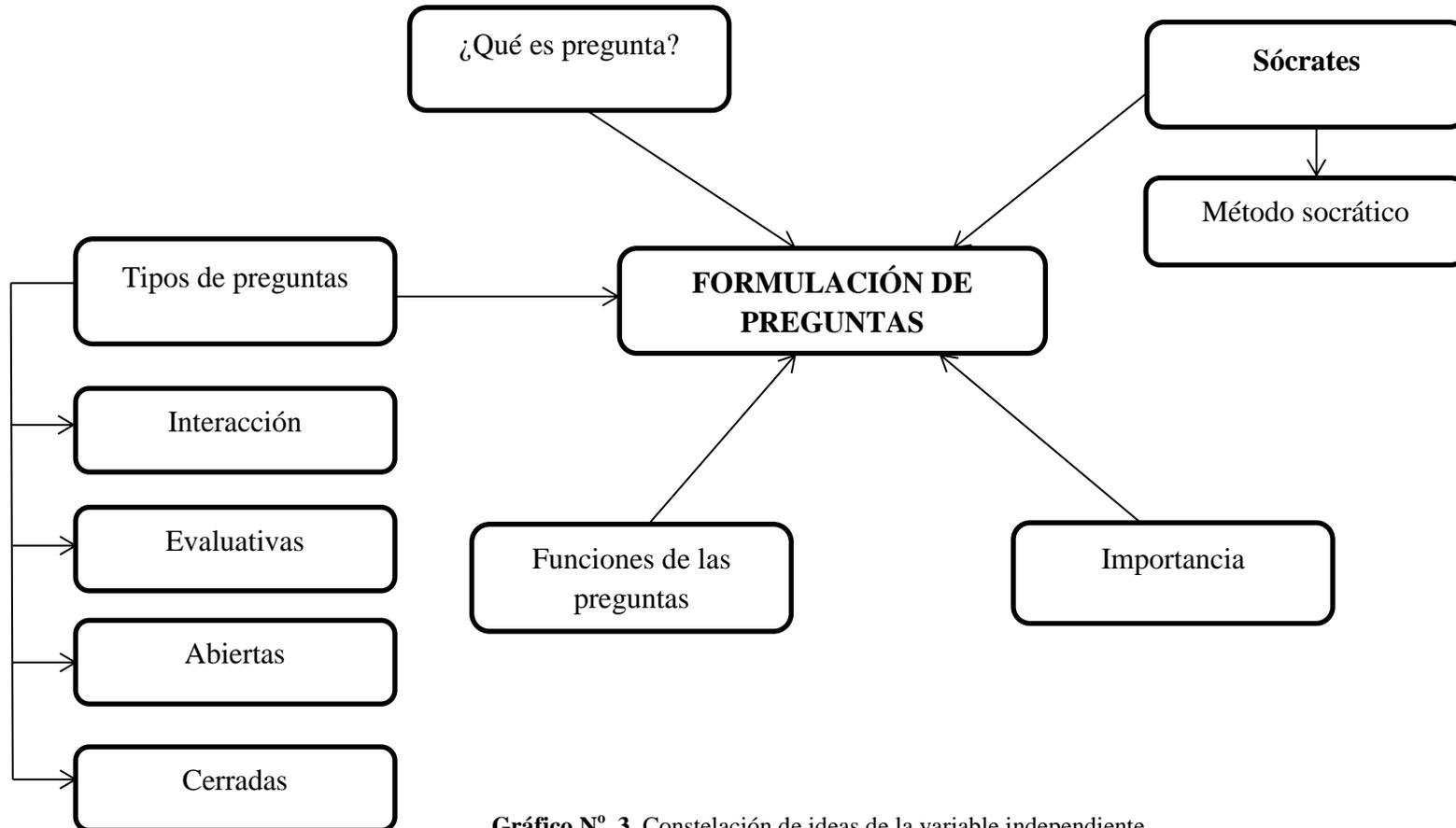


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Fuente: Investigadora

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

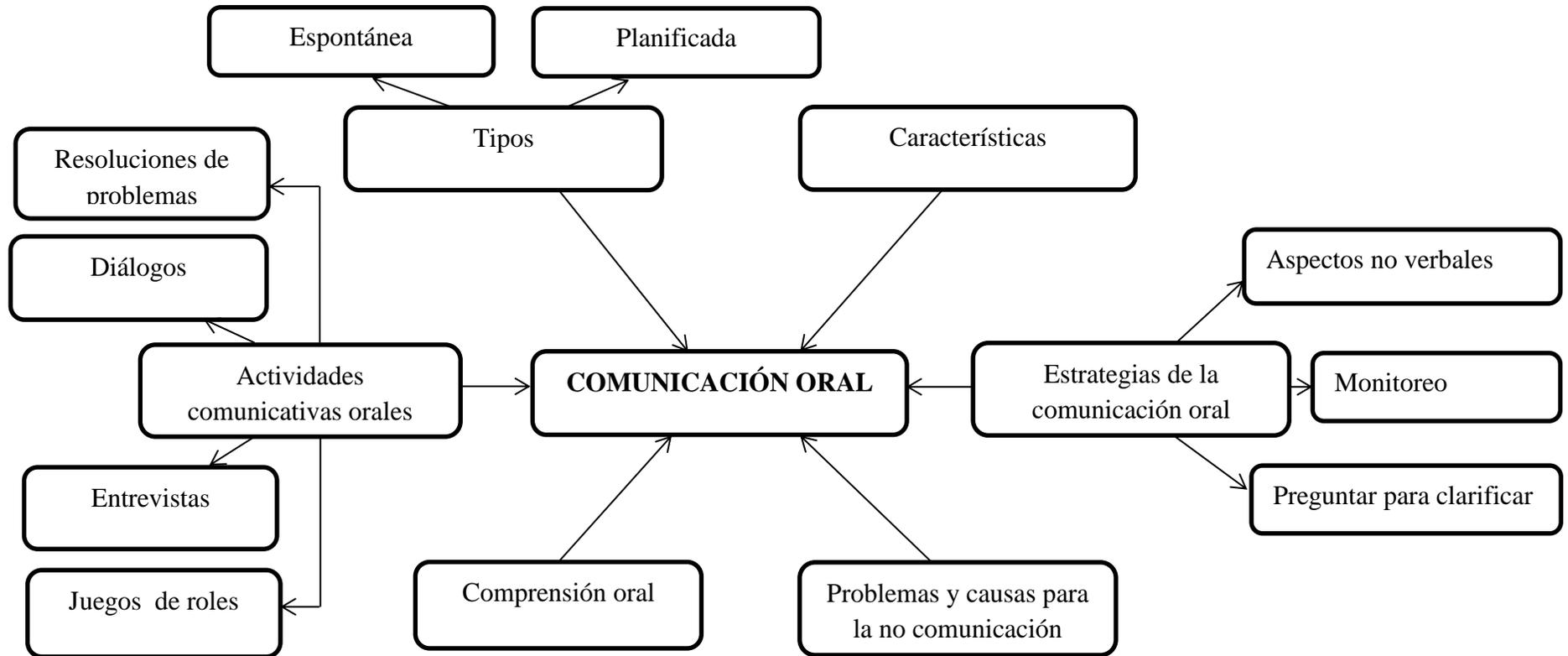


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Fuente: Investigadora

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

¿Qué es Enseñanza?

Méndez, N. (1998) “Actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda”. (p.135) De ahí, que la enseñanza es un proceso progresivo, dinámico y transformador, para la cual es necesaria la presencia de un medio de transmisión del conocimiento (profesor, familiares, amigos, entre otros), y las diferentes metodologías, técnicas, estrategias, entre otros, para guiar efectivamente el progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Mazarío, I.& Mazarío, A. (2007) “Enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes” (p.3). De acuerdo al presente argumento, la enseñanza se da de forma sistemática y progresiva con la finalidad de alcanzar el aprendizaje significativo en base a la interacción y comunicación en la clase. Para su efectividad de la enseñanza, el profesor utiliza diferentes metodologías, estrategias, materiales, entre otros, dependiendo del objetivo de la clase.

¿Qué es Aprendizaje?

Crispín, M. (2011) “El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos.” (p.12). Es decir que el aprendizaje es un proceso de naturaleza, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Esto

se presenta en diferentes etapas de la edad de un ser humano y se van dando en un orden ascendente. El aprendizaje llega a ser significativo para el individuo cuando tiene la habilidad de relacionar los conocimientos previos con los que va adquiriendo diariamente y está en la capacidad de entender, razonar, relacionar, entre otras cosas.

Schwartz & M. Pollishuke. (1998). "El aprendizaje activo supone experiencias lingüísticas activas y significativas". (p.20). Se interpreta que el aprendizaje además necesita estar en un ambiente activo, en la cual los estudiantes participen de manera activa, hablando de forma reflexiva, escribiendo por un fin específico, y dramatizando de modo reflexivo. Es decir que, el estudiante sea la parte activa de la clase, aportando con ideas, compartiendo experiencias y construyendo su propio aprendizaje en base a los conocimientos previamente adquiridos.

Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje Memorístico:** Este tipo de aprendizaje se da cuando el estudiante memoriza la información sin analizar, comprenderla o relacionar con su conocimiento previo.
- **Aprendizaje Receptivo:** Este tipo de aprendizaje se presenta cuando el profesor da toda la información sin tomar en cuenta las necesidades, intereses y condiciones cognoscitivas del estudiante, es decir que el estudiante solo recibe la información sin buscar o analizar.
- **Aprendizaje Visual:** En este tipo de aprendizaje el estudiante hace uso de imágenes que faciliten el aprendizaje del idioma. Estos materiales ayudan al estudiante a aprender y recordar cosas mediante la asociación de las mismas con objetos reales.
- **Aprendizaje Auditivo:** En este tipo de aprendizaje, el estudiante aprovecha al máximo la interacción social durante su aprendizaje, ya que ayuda a la asimilación de información a través de su sentido del oído facilitando así la

construcción de su conocimiento. El debate es una actividad básica para este tipo de aprendizaje.

- **Aprendizaje por Descubrimiento:** En este tipo de aprendizaje el estudiante no recibe la información de forma pasiva, es decir que el profesor no presenta la información completa, estimulando así al estudiante a descubrir los conceptos por sí mismos. Para este efecto, el profesor facilita de material e información adecuada que motiven al estudiante a descubrir mediante estrategias de observación, comparación, análisis, diferencias, entre otros.
- **Aprendizaje Significativo:** Es el aprendizaje en la cual el estudiante relaciona la información nueva con los conocimientos que ya posee, ayudando a descubrir el para qué del conocimiento adquirido. Una vez reconstruido y reajustada la información, este conocimiento se ubica en la memoria permanente del estudiante.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Benítez, G. (2007) “Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. Es decir que, éste es un proceso organizado, consiente y dialectal que incluye, la interacción e intercomunicación de varios individuos, en la cual el profesor cumple la función de pedagogo, encargado de organizar y conducir la clase, pero en este proceso de inter-aprendizaje no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del estudiante.

Ortiz, K. (2009). "El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se puede decir que tiene como objetivo estudiar el proceso mediante la cual el profesor y el estudiante interactúan durante el desarrollo del inter-aprendizaje mediante la utilización de herramientas y procesos metodológicos enfocados a lograr que la enseñanza sea dinámica, participativa, comunicativa y sobre todo productiva.

Dentro de proceso de inter-aprendizaje se encuentra el acto didáctico, la cual necesita de ciertos elementos; el profesor (encargado de transmitir el conocimiento), el estudiante (quien recibe la información y aprende), el contexto social de aprendizaje (interactivo, creativo, sociable, entre otros) y el currículo (planes de estudio y programas establecidas por una institución educativa). Dentro de esta ciencia de enseñanza y aprendizaje se necesita además de la combinación de la teoría y la práctica. Después de impartir las clases de manera teórica, la práctica es muy importante durante la adquisición de conocimientos ya que el aprendizaje significativo se da mediante la experiencia adquirida, es decir que lo aprendido teóricamente sea aplicable a la realidad.

2.4.1.2 Metodología de Enseñanza de Inglés

Concepto de metodología

La metodología es una disciplina enfocada a diversas técnicas y estrategias de enseñanza a seguirse para alcanzar objetivos orientados a lograr una educación de calidad.

Metodología de Enseñanza.

La metodología de la enseñanza se refiere a la forma periódica y sistemática de enseñar en el aula y que está relacionada al método. Por consiguiente, el método supone un camino y una herramienta estratégica concreta en la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Es importante también mencionar que la metodología que se lleva en el proceso de enseñanza se ajuste a la forma de aprender de cada estudiante y responda a todas sus necesidades. Además, la metodología utilizada en clases no puede ser estática, de modo que el profesor deberá hacer continuas revisiones para comprobar si la metodología utilizada en clase es la adecuada, de este modo la enseñanza no se convertirá en monótona y tediosa sino más bien será creativa e innovadora creando un ambiente de

enseñanza productiva. Con respecto a la enseñanza, es un proceso vital dentro del aprendizaje de un ser humano. Nadie nace sabiendo todo, pero todos nacemos con la habilidad de aprender como dice Chomsky en base a su teoría del Innatismo. Entonces, el desarrollo de esta habilidad depende del entorno donde vivimos, del acceso que tengamos a la adquisición de un conocimiento, por ende la enseñanza de un adulto ayuda a indagar, investigar y analizar situaciones. Por otro lado, la enseñanza y aprendizaje de nuevas cosas ayuda a las personas a ser profesionales de gran calidad, por lo que la metodología aplicada por el profesor juega un rol significativo en la manera de impartir los conocimientos. Ese decir que para lograr el aprendizaje significativo el profesor requiere de la aplicación de una metodología de enseñanza que vaya de acuerdo con los objetivos establecidos por los participantes del proceso educativo.

La Metodología en la Enseñanza del Idioma Inglés.

A lo largo de la historia, una gran variedad de cambios metodológicos se han ido dando en la enseñanza de un idioma como lengua extranjera. El primer método que surgió notablemente, es el de gramática-traducción (enfocada en la forma escrita de la lengua y la traducción), método directo (centrada en el uso exclusivo de L2.), método audio-lingual (práctica de ejercicios de repetición y automatismo) y el método situacional (basada en la teoría conductista: imitación y reforzamiento). Pero no sería hasta el último tercio del siglo pasado que surge la revolución cognitiva en respuesta a las limitaciones que presentaban los métodos anteriores. Dentro de esta revolución cognitiva están: Respuesta Física Total, El Enfoque Natural, Sugestopedia, y el Método Comunicativo.

Actualmente, este último método es uno de los más utilizados en la enseñanza de L2, ya que es la metodología que centra la atención en la comunicación, es decir en el uso y aplicación del lenguaje. La gramática presentada en clase está basada en criterios funcionales, útiles para los educandos. De tal modo que el estudiante

es el principal ente dentro este enfoque, ya que promueve la comunicación real y aplicable en situaciones reales.

El propósito de la enseñanza de lenguas extranjeras es que el estudiante sea capaz de comunicarse de manera natural y convertirse en hablante ilimitado. Por lo que Martínez, S. (2009) dice; “El objetivo educativo del profesor de lengua extranjera es que sus alumnos alcancen una competencia comunicativa plena, lo que implica una competencia lingüística, tener en cuenta el contexto donde se produce la comunicación y por su puesto las características de los alumnos”. Entonces, se puede decir que la metodología que se seleccione influirá de manera notable en el proceso de enseñanza.

2.4.1.3 Estrategia de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Concepto de Estrategia

Estrategias es el conjunto de acciones seleccionadas para alcanzar un fin específico de manera eficaz y precisa. Estas acciones a su vez, son planes ideados para designar al conjunto de actividades que aseguren el éxito de la acción. Además, son utilizadas como una herramienta formativa, en busca de alcanzar logros propuestos, las mismas que varían dependiendo de la habilidad y creatividad de la persona.

Estrategia de Enseñanza

Es el modo de enseñar a los estudiantes, con el fin de ayudar a mejorar el conocimiento de forma eficiente, mediante acciones y procedimientos utilizados para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte el docente y con ello lograr un aprendizaje significativo. Estas acciones son elegidas en función a un orden lógico, es decir, considerando las características de los estudiantes: edad, conocimiento previo, familiaridad con el contenido y la

motivación hacia el aprendizaje de cierta asignatura. Las estrategias además, deben estar diseñadas de manera que estimule y motive a los estudiantes a participar, indagar, preguntar, analizar, opinar y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor sean efectivas es necesario que estén continuamente actualizadas de modo que atiendan a las necesidades y exigencias de la comunidad educativa. También, se puede decir que las estrategias son planes de acción que pone en práctica el profesor de forma sistemática para alcanzar objetivos positivos en el aprendizaje de sus estudiantes. Entonces, estrategia de enseñanza, es una actividad seleccionada por el docente con el fin de atraer la atención de los estudiantes y lograr que la explicación de la clase sea exitosa. Es también importante mencionar que existen un sinnúmero de estrategias entre las cuales están las estrategias activas que invitan a que el participante tenga una participación activa y que el profesor facilite una comunicación bidireccional. El profesor al momento de seleccionar una estrategia necesita analizar que sean flexibles y adaptables a las necesidades del estudiante y al contexto cultural y social donde se desarrolla, estas deben darse de manera intencionada y planificada y deben provocar un aprendizaje colaborativo a través de la interacción de los diferentes participantes en el grupo.

Entre las principales estrategias que han demostrado su efectividad en la dinámica de la enseñanza están; lluvia de ideas, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas (permiten practicar y fortalecer lo que ha aprendido), mapas conceptuales y redes semánticas, entre otras; las mismas que pueden ser utilizadas antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales), o después (postinstruccionales). Para un buen resultado de las estrategias a utilizarse, la información deberá ser preparada con anticipación, tomando en cuenta el: tiempo para su ejecución, contenido que se desarrollará y sobre todo la habilidad o destreza que se busca alcanzar en los estudiantes

Tipos de Estrategias de Enseñanza:

- Resúmenes
- Ilustraciones
- Preguntas intercaladas
- Analogías
- Organizadores previos
- Mapas conceptuales
- Debates

Estrategia de Aprendizaje:

Jack, C. & Lockhart, C. (1998). “Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que los estudiantes utilizan en tareas de aprendizaje concretas”. Es decir, que los estudiantes adoptan hábitos de estudio de forma intencional con el fin de captar de manera eficiente los contenidos que se le presenta en el ámbito educativo. Las estrategias seleccionadas varían de persona a persona dependiendo del tipo de aprendizaje del individuo.

Importancia de las Estrategias en el Inter-aprendizaje del Inglés.

Como se mencionó anteriormente, las estrategias son procedimientos que intervienen en el aprendizaje en general y por lo tanto también intervienen en la adquisición de una lengua extranjera. Es decir, así como la enseñanza de cualquier asignatura requiere de estrategias viables para su efectividad, la enseñanza de la L2 demanda de igual forma o más ya que el estudiante necesita mayor *input* y *output* para adquirir el conocimiento. Cabe mencionar que sin la aplicación de diferentes y estrategias de enseñanza se estaría recayendo en el uso del modelo de enseñanza convencional, en la cual el docente es el ente activo dentro de la clase mientras que el estudiante se convierte en el receptor y ente pasivo, limitado a poner atención al profesor, teniendo mínima oportunidad de

pensar y elaborar conocimientos dando como resultado el aprendizaje memorístico. Además, las clases se vuelven monótonas y tediosas para los alumnos impidiendo el desarrollo de una buena comunicación en el aula. Es desde este planteamiento desde el que se justifica la enseñanza estratégica que promueve la utilización de estrategias válidas y aplicables, propuestas de manera integral y sistemática de modo que el estudiante logre desarrollar su habilidad comunicativa en una lengua no materna. Se debe también tomar en cuenta que el mundo ha evolucionado enormemente de modo que la sociedad exige al hombre a elevar la calidad de profesionalismo, por lo cual, el objetivo de la educación está relacionada con la formación integral del educando. Es decir que el educador necesita formarse continuamente y aplicar estrategias que ayuden a acrecentar la calidad de producto humano exigido por la sociedad actual.

2.4.1.4 Formulación de Preguntas

Concepto de Pregunta

Según Flores, R. (2005) “Pregunta es el camino de la respuesta del saber”. Entonces, preguntar es indagar, porque a través de ello se logra satisfacer la curiosidad y el afán de conocer algo. Desde el aspecto lingüístico, una pregunta es una expresión lingüística formulada usando oraciones interrogativas utilizadas para realizar una solicitud de información.

Del mismo modo, la formulación de preguntas es considerada como la habilidad del individuo para hacer indagaciones lo cual es un elemento esencial tanto del pensamiento crítico como de la capacidad para solucionar problemas. Desde la perspectiva de la Doctrina *ignorantia* socrática, pregunta es, “un determinado no saber lo que conduce a una pregunta. La primera dificultad es determinar ese no saber”. Esto justifica que, formular preguntas es un método inteligente de obtener respuestas de algo que se ignora, al mismo tiempo ayuda a crecer la capacidad imaginativa y a incrementar la curiosidad del individuo. Esta capacidad beneficia

no sólo en la etapa educativa sino también en el futuro profesional, laboral, o simplemente en la vida diaria.

Zuleta, O. (2005) “Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida.” En efecto indica que, la pregunta se centra en el profesor y estudiante, quienes interactúan en el aula de clase planteando preguntas acerca de los problemas prácticos de su vida diaria, del conocimiento que esperan construir y del conocimiento adquirido en cada clase.

Scott, W. & Ytreberg, L. (2004) “El uso de preguntas en clases es un tipo de actividad muy útil de ejercicio del lenguaje, a la vez que envuelve comunicación e interacción” (p.25). Se interpreta que, las preguntas son una herramienta excepcional para practicar el uso del idioma inglés. Los estudiantes al responder preguntas tienen la oportunidad de practicar la habilidad comunicativa y la destreza oral.

Cabe mencionar que, a pesar de ser una de las herramientas más elementales del inter-aprendizaje y un elemento tan importante en los procesos formales de adquisición de conocimientos, es uno de los temas que menos atención ha tenido en el ámbito educativo. Y es quizá uno de los tantos problemas que afectan a la calidad de la educación.

Sócrates

Sócrates fue un reconocido filósofo griego creador de la famosa frase “*Solo sé que nada sé*”. Según Sócrates, todo hombre posee dentro de sí una verdad pero solo podrá descubrirla con la ayuda de otros. Y es ahí donde nace el método socrático, la cual se explica en dos partes. La ironía, considerada como el arte de hacer preguntas que permitan descubrir al otro su propia ignorancia. En otras palabras comprender que no se sabe nada. La mayéutica, consiste en hacer

preguntas que ayude al otro a descubrir la verdad por sí mismo. En tanto, la enseñanza socrática es una estrategia poderosa para promover el pensamiento crítico enfocado en la formulación de preguntas a los estudiantes en vez de darles respuestas sobre un tema.

Tipos de Preguntas

Cerradas o Convergentes (Barnes): Tienen una respuesta corta, fija, por ejemplo: ¿Qué día es hoy? También pueden ser de tipo sí o no. ¿Te gusta el helado?

Abiertas o Divergentes: Por lo general requiere una respuesta más larga y menos limitada y busca información por parte del oyente, por ejemplo: ¿Qué hiciste ayer?, ¿Qué aprendimos ayer?, entre otros.

Preguntas de Demostración (Brown): Pregunta que requiere de una respuesta conocida de antemano por el profesor y se utiliza principalmente para evaluar el conocimiento o comprensión del estudiante sobre el contenido de la clase, por ejemplo: ¿Cómo se llama esto en inglés?, ¿Cómo se dice casa en inglés?

Preguntas de Referencia: Aquellas que el interrogador no sabe la respuesta y está genuinamente buscando la información, por ejemplo: ¿Por qué estás tan triste?

Procesal (Richards and Lockhart): Relacionado a los procesos del aula, lecciones y control del estudiante, por ejemplo: ¿Quién está ausente hoy?

Interacción: Verifica la comprensión. Preguntas que buscan comprobar que el mensaje ha sido correctamente recibido por los oyentes, por ejemplo: ¿Qué función tiene el verbo dentro de la oración?

Preguntas de Evaluación: Invita al estudiante a juzgar el mérito de una idea, ofrecer una opinión, y demostrar el conocimiento adquirido en la clase. Por ejemplo: ¿Qué tipo de música prefieres?

Funciones de las Preguntas

Según, Siso, J. (S.F.), las preguntas oportunamente realizadas son una herramienta eficaz de instrucción, y sus funciones ayudan a alcanzar los propósitos con las que se formularon las preguntas.

- a. Orientar al grupo
- b. Crear un clima agradable
- c. Iniciar y/o continuar un tema
- d. Verificar la comprensión de instrucciones
- e. Orientar el aprendizaje de determinado propósito
- f. Descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes
- g. Detectar logros
- h. Conocer las diferencias individuales
- i. Enriquecer le vocabulario
- j. Interpretar una información
- k. Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes
- l. Evaluar a los alumnos
- m. Promover la investigación.

Importancia de las Preguntas en el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés.

Pocos profesores aprecian plenamente el verdadero significado de la pregunta, pero cabe mencionar que, la pregunta es fundamental para toda percepción adecuada del aprendizaje. Como se conoce, la pregunta es uno de los primeros estímulos mentales del niño y lo sigue siendo durante toda la vida, ya que es un resorte para la actividad mental. Es decir, que a medida que el niño crece su

mundo se torna más confuso y el niño empieza a preguntar y buscar respuestas de todo lo desconocido y nuevo, entonces, las incógnitas se despejan y ayuda a conocer y descubrir el mundo. Por lo tanto, las preguntas son los principales incentivos mentales para el aprendizaje, ya que incita a practicar y desarrollar el uso de la lengua de forma natural. Silva, G. (1986) en su libro *La Pedagogía de la Segunda Enseñanza*, describe a la pregunta como “Asombro, sorpresa, curiosidad y duda son la esencia de la pregunta”, visto de este modo, la pregunta juega un rol importante en la enseñanza del idioma inglés ya que cumple con características esenciales para la activación y motivación del aprendizaje. Al ser la pregunta un estímulo positivo para la interacción, su importancia ha sido reconocida por grandes maestros de la metodología educativa. Uno de ellos es Colvin, uno de los más eminentes entre estos maestros quien dijo: “La eficiencia de la instrucción se mide en gran medida por la índole de las preguntas que se hacen y el cuidado con que se revisten. No podrá tener éxito ningún profesor de materias elementales o de grado secundario que no tenga franca maestría en el arte de preguntar.” Silva, G. (1986). De acuerdo con el autor mencionado, la enseñanza precisa de la habilidad del profesor para alcanzar la educación significativa. Por lo que sugiere que la utilización de preguntas no puede ser dejados a un margen como muchas veces sucede, al contrario el profesor necesita utilizar preguntas como estrategia de enseñanza en el aula. En vista de que la utilización de preguntas en el aula busca que el estudiante aprenda concretamente la información a la que hace referencia, alentando al estudiante a ir más allá del contenido literal. Es decir que las preguntas en sí son una de las mejores estrategias de estímulo y el profesor la tiene a mano, ya que es un medio eficaz de centrar la atención de los estudiantes, conseguir una respuesta verbal y evaluar.

Como se puede deducir, el uso de preguntas en el aula es una de las maneras más populares de enseñar. Casi todos los profesores hacen preguntas todos los días a sus estudiantes, pero muchos de ellos son planteados casualmente, sin una previa revisión o preparación. Sabiendo que le pertenece a la pregunta el poseer siempre un sentido, una orientación y una ubicación que permita que el receptor pueda

producir una respuesta, es necesario decir que toda pregunta tiene que formularse con tal precisión que requiera una respuesta coherente y lógica por parte del estudiante, de modo que beneficia a la mente a estar activa y despierta en todo momento.

2.4.2 Variable Dependiente.

2.4.2.1 Lenguaje

Pavo, A. & Begg, L. (1981) “Indican que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e intraindividualmente, a través de signos lingüísticos”. Desde esta perspectiva, el lenguaje es un conjunto de signos y sonidos con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, además, es un recurso que hace posible la comunicación con otros individuos de su misma especie. Es decir, que el lenguaje es una herramienta de comunicación que esta atribuida al ser humano, siendo el hombre un ante inteligente puede adquirir un lenguaje y luego usar en diversas maneras y con diferentes propósitos.

Existen varios autores que teorizan el lenguaje de diferente forma por ejemplo; Noam Chomsky expone que el lenguaje es un conjunto infinito de oraciones enfatizando las características estructurales del lenguaje, además, menciona que algunos conocimientos del ser humano son innatos y los desarrollan mediante el aprendizaje o la experiencia. Es decir, que el lenguaje se desarrolla con la experiencia para lo cual se necesita estar en un entorno social. Jean Piaget, por otro lado, indica al lenguaje como un instrumento cognoscitivo y afectivo del individuo. Desde su enfoque constructivista sostiene que el individuo tiene un papel activo en el desarrollo de la inteligencia porque tiene que estar en constante interacción con los demás para desarrollar su inteligencia y el lenguaje. Vygotsky, señala que el lenguaje es un hecho social que se desarrolla a través de la interacción social dentro de una comunidad. Por lo tanto, se puede decir que el

lenguaje se desarrolla con la experiencia y la interacción social del ser humano, la cual con se va perfeccionando poco a poco hasta lograr la competencia comunicativa a través del correcto uso de estructura gramatical, léxico, pronunciación, entre otros aspectos de la una lengua.

Elementos del Lenguaje

Gramática: El correcto uso de elementos gramaticales para formar oraciones coherentes. La frase gramatical deberá contener los elementos requeridos como; sujeto, verbo, complemento y adverbio, aunque estos elementos variaran dependiendo del significado que se quiera dar a la oración.

Vocabulario: El hablante elige ciertas palabras de manera consiente con el propósito de expresar un significado en particular. Lo que una palabra significa esta también definida por su relación a las otras palabras. El conocimiento del hablante juega un rol importante para usar una variedad de vocabulario de manera correcta.

Pronunciación: La entonación comprende el momento en la cual el hablante cambia el tono de voz para dar un determinado mensaje. Entonces, la manera como pronuncia el hablante determinará exactamente lo que significa la oración y significado. En tanto, el hablante necesita saber ciertas reglas de pronunciación requerido por cada idioma, para de este modo evitar malos entendidos al momento de hablar cierto lenguaje.

Funciones del Lenguaje

Una función del lenguaje es un propósito que se desea lograr cuando se escribe o dice algo. Al realizar la función se está realizando un acto de comunicación. Por ejemplo, al decir “lo siento”, se está llevando a cabo la función de disculparse. En tanto, el lenguaje se usa con diferentes propósitos y cumple una gran variedad de funciones para comunicar un deseo, una admiración, o para preguntar o dar una orden. De entre varias funciones aquí se presenta algunas de las más importantes:

Función Expresiva (Karl Buhler): El hablante expresa lo que siente, utilizando las formas lingüísticas como; interjecciones y las oraciones exclamativas., ejemplo: ¡Qué lindo!

Función Metalingüística (Roman Jakobson): Se enfoca en el propio código de la lengua como factor predominante. Es decir, es aquella en la que el mensaje tiene la intención de hacer alguna aclaración sobre el lenguaje. Por lo general, se manifiesta en definiciones, también cuando se pregunta al interlocutor. Por ejemplo: ¿Qué quiso decir con eso?

Función Conativa (Roman Jakobson): El emisor espera una acción por parte del receptor como respuesta al mensaje recibido. Es decir, se busca causar una reacción el receptor mediante el uso de recursos lingüísticos como: oraciones interrogativas, modo imperativo, adjetivos valorativos., ejemplo: Luis, cierra la puerta por favor.

2.4.2.2 Comunicación

Kaplún, R. (1998). “La comunicación consiste en la transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc., mediante el empleo de signos y palabras”. Se puede interpretar que las habilidades de comunicación tanto escrita como oral son importantes en el ser humano, de esta manera el individuo se desenvolverá de manera eficaz en cualquier entorno social, además procurara y mejorara las buenas relaciones en todo momento de la vida. Desde la perspectiva etimológica, la palabra comunicación se deriva del latín “communis” que significa “común”. Es de allí que el verbo “comunicar” significa la transmisión de ideas y pensamientos con el propósito de ponerlos “en común” con otros. Entonces, se puede entender la comunicación como un proceso de transmitir información con otros seres humanos ya sea de forma oral o escrita, resultando así en el desarrollo de una comunidad.

El ser humano al vivir en un entorno social tiene la necesidad de comunicarse, esta función transcendental se produce a través de la comunicación la cual permite a los individuos relacionarse entre sí. Es decir, que la comunicación es el acto que todos los seres humanos necesitan aprender y ejercitar desde su infancia, teniendo como principales entornos sociales; el hogar y la institución educativa. Son éstos los lugares donde el individuo perfecciona su manera de comunicarse con los demás, ya que el uso apropiado del lenguaje y la comunicación es la base principal del éxito del ser humano, ya sea en el negocio, diferentes áreas de trabajo e incluso en la vida personal y familiar. Es importante mencionar que para lograr una verdadera comunicación es necesario tener en cuenta las características de una buena comunicación, entre las cuales están; utilizar el lenguaje apropiado y moderado, escuchar con atención y evitar la interrupción.

La Comunicación en el Aula

El aula es el lugar donde coinciden todos los elementos propios de una situación comunicativa. Es ahí donde prevalece el discurso oral, que puede ser de modelo unidireccional donde impera el monólogo y la verticalidad, o de modelo bidireccional o dialógica donde prevalece el diálogo, la horizontalidad y la participación. Desde el aspecto pedagógico de enseñanza, el modelo unidireccional es considerado como el método convencional de enseñanza ya que se centra en el profesor y predomina en el aula el discurso de tipo monológico, lo cual no favorece al buen desarrollo de la comunicación. Por otro lado, el modelo bidireccional o dialógica se centra en el aprendiz y en el desarrollo de habilidades comunicativas ayudando a los participantes a acrecentar la comunicación en el aula. Entonces, se puede decir que el trabajo del profesor está en influenciar y promover el desarrollo personal de los estudiantes e impulsar la habilidad comunicativa mediante la utilización de actividades comunicativas que empleen el uso de lenguaje en contextos reales. Así lo sugiere Sanz, G. (2005) en su libro *Comunicación Efectiva en el Aula*, “En otras palabras, durante su actividad en el

aula, una profesora no se limita a exponer contenidos, también hace preguntas, responde a las que plantean los alumnos, propone actividades, transmite instrucciones, organiza un coloquio, valora las intervenciones de una puesta en común, etc.”, Es decir, que el profesor deberá procurar alcanzar la excelencia comunicativa que ayude a los educandos a desenvolverse efectivamente en este mundo globalizado y competitivo.

Tipos de Comunicación

La comunicación en el aula al igual que en la vida diaria se presenta de varias formas mediante, las cuales los participantes se comunican, en función del momento y necesidad de la comunicación. No obstante, de modo general se puede distinguir tres formas de comunicación, verbal, no verbal y gráfica, que son los más frecuentes y útiles para la enseñanza de una lengua. Los tres tipos de comunicación son indispensables ya que no se puede enseñar un idioma extranjero sin ningún tipo de gesto o movimiento que ayuden a reforzar la transmisión del mensaje.

Comunicación Verbal: Este tipo de comunicación emplea como código de transmisión el lenguaje verbal, que puede ser oral o escrita. Para que se presente la comunicación oral tiene que haber un hablante y un oyente, en el hablante inicia la conversación, mientras que el oyente escucha, procesa la información y produce una respuesta, de esta manera interactúa cambiando los roles de hablante y oyente. Además, la comunicación se produce de forma directa por lo que se recomienda que esta información sea clara, directa, precisa y concreta. Por otro lado, la comunicación escrita, es un proceso entre un escritor y un lector. Esta comunicación necesita ser precisa ya que el lector no podrá preguntar por algún mensaje que no esté clara.

Comunicación no Verbal: Este tipo de comunicación se produce sin pronunciar palabras ni escribir alguna cosa. Se puede transmitir información por medio de

movimiento corporal (posturas y gestos), y mediante expresiones faciales, tono de voz, movimientos, diferencias culturales, entre otros. La función que realiza la comunicación no verbal es esencial en la clase de inglés ya que puedes remplazar palabras, resaltar la expresividad, e incluso enfatiza el mensaje y ayuda a los estudiantes a descubrir por si mismos los significados de algunas palabras.

Comunicación Gráfica: Esta forma de comunicación se da mediante la utilización de fotografías, mapas, diagramas, entre otros; y es el complemento para la comunicación de tipo verbal. La ilustración de gráficos además facilita al individuo a transmitir información de forma física.

2.4.2.3 Procesos de Comunicación

Se denomina al proceso de comunicación como el acto de intercambiar información entre dos o más individuos. Por lo general, este acto se da de forma bidireccional, es decir que incluye un emisor y un receptor para intercambiar la información, para que este acto comunicativo se produzca es necesario que intervengan algunos elementos que ayuden a codificar la información de forma precisa. De forma general se consideran los siguientes elementos:

- **Emisor:** La persona que elabora y transmite un mensaje, que pasará a ser recogida por el receptor.
- **Receptor:** La persona que recibe, interpreta y comprende el mensaje recibida del emisor. Si el emisor dirige el mensaje a varias personas, esta es considerada como receptor múltiple.
- **Mensaje:** Es el contenido informativo transmitida por el emisor hacia el receptor, con ésto se busca satisfacer las necesidades del hablante y del oyente. El mensaje está compuesto de ideas, pensamientos, acontecimientos, entre otros; que son emitidas por el emisor al receptor. Para su correcta interpretación es necesario considerar algunos aspectos

como: tener en cuenta al receptor, pensar el contenido con anticipación y organizar el contenido para que pueda ser más clara.

- **Canal:** Es el medio físico (teléfono, radio, carta, entre otros) por el cual se envía el mensaje, que a su vez establece una conexión entre el emisor y el receptor. También se llama canal al sentido por el cual el receptor percibe la información. Por lo tanto, se puede mencionar los canales auditivos, visuales, táctiles, e incluso olfativos.
- **Código:** Es un conjunto de signos y reglas que se emplean para enviar el mensaje. Ejemplo de código son las diferentes lenguas que se hablan alrededor del mundo (inglés, español, alemán, entre otros.). Cada uno de estos idiomas contienen sus propias reglas para comunicarse de forma precisa. Este código puede cambiar de acuerdo al lugar en el que se comunica, ejemplo: Ecuador: me encanta el helado. USA: I love ice cream.
- **Contexto:** También denominada como situación en la que se produce la comunicación. En ocasiones determina el significado del mensaje, variando de acuerdo al momento en el que se realiza, el estado de ánimo del receptor, ruidos, interferencia, entre otros.
- **Retroalimentación:** Paso final del proceso de comunicación, considerada como una condición necesaria para la interactividad del proceso comunicativo. Después de enviar y recibir el mensaje la interacción del emisor y receptor se da de forma invertida, acto en el cual las dos partes cambian su rol.

Modelos del Proceso Comunicativo

Para el análisis de un acto comunicativo como hecho socio-cultural se han formulado diversos modelos.

Modelo de Aristóteles: Según este autor, el acto comunicativo incluía el uso de la palabra, el orador y el auditorio. Este autor, considera que el emisor y el receptor

deben compartir el mismo código de comunicación para que el mensaje emitido por el emisor cause un efecto en el receptor, una respuesta o reacción denominada como retroalimentación o *feedback*.

Modelo de David K. Berlo (1977): En su obra “El proceso de Comunicación”, este autor desarrolla un modelo con que el que trata de analizar las relaciones existente entre los procesos de comunicación, aprendizaje y conocimiento. Considera que el contexto de comunicación entre individuos, la fuente y el codificador se deben agrupar en un solo elemento, al igual que el decodificador y el receptor, ya que sus funciones son efectuadas de manera simultánea.

2.4.2.4 Comunicación Oral

La comunicación oral es aquella que se establece entre dos o más personas, se da forma directa y se desarrolla a través del diálogo. Este se caracteriza por la presencia e intervención de varios emisores, el uso de códigos y registros de lengua muy distintos, así como también la inclusión de diferentes tipos de discurso. Casi todo ser humano esta beneficiado por esta habilidad de comunicarse, la cual permite expresar de una manera eficiente, clara y concisa. Visto así, el arte de poder comunicarnos oralmente es una herramienta primordial del hombre, pero para esto también existe la necesidad de prepararnos de una u otra manera, ya que muchas veces si no se analiza lo que se dice, se comete errores graves que incluso terminan en discusiones. Como sabemos las palabras tiene poder, razón por la cual la importancia de la comunicación oral radica en la buena utilización de las palabras para demostrar nuestra capacidad comunicativa, ya sean en el hogar, en lugares públicos o en la clase. Es el uso de las palabras para la interacción entre los seres humanos, el lenguaje propiamente dicho, expresado de manera hablada. Villanueva, B. (2006). “La adquisición del lenguaje es social y, por lo tanto, enseñar lengua es enseñar a comunicarse en las distintas situaciones en las que se puede encontrar el hablante”

Hay múltiples formas de comunicación oral: los gritos, silbidos, llanto y risa, los cuales pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que se comunican los seres humanos entre sí.

Tipos de Comunicación Oral

Existen dos tipos de comunicación oral: Espontanea, es decir que se puede dar manera libre y sin planificación, en un contexto no predeterminado por ejemplo: Cuando alguien te pregunta algo en la calle, tu respuesta será literal sin previa planificación.

La comunicación oral también se puede dar forma planificada, la cual ocurre cuando se planea una conferencia, se da una entrevista, o una lección oral en clase. En este tipo de comunicación oral se utiliza el lenguaje formal, léxico elegido de acuerdo al tema, lugar y audiencia a la que se va a dirigir. Entonces, se puede decir que la comunicación oral es un medio eficaz que se puede utilizar en clases de inglés, ya que se prepara a los estudiantes a comunicarse de forma adecuada diferenciando los diferentes contextos y el lenguaje que se debe utilizar, al mismo tiempo que practica y producen un lenguaje nuevo.

Habilidades de la Comunicación Oral

Habilidades Verbales: Las habilidades verbales (saber escuchar, hablar, leer y escribir) son las que permiten expresarse y comunicarse; habilidades básicas para interactuar socialmente. Una de las funciones de los profesores es ejercitar en sus alumnos estas habilidades a través de estrategias de enseñanza efectivas, como es la formulación de preguntas que involucre la participación e interacción de todos los estudiantes en el aula.

Habilidades Vocales: Son las modulaciones que percibimos en la voz, como la entonación, la velocidad, el volumen, el énfasis y el ritmo. Saber manejar la voz es uno de los factores indispensables y más notables para el desarrollo de la habilidad oral, pues la gente tiende a escuchar y relacionar personalidad con voz. Es decir que, sin la habilidad vocal simplemente no lograríamos comunicarnos en forma oral.

Habilidades Visuales: Se relacionan con la imagen física que los demás perciben del hablante en el momento de la comunicación. Elementos visuales como estímulos que son enviados al receptor o público para provocar un impacto favorable en la comunicación a través de un contacto visual mediante la cual se observa la postura, los movimientos, los gestos y la expresión facial del hablante.

Comprensión Oral

Habilidad que permite comprender y analizar información recibida de manera verbal y utilizarla. La habilidad más importante a ejercitar para desarrollar la habilidad de comprensión oral es la de escuchar, ya que esta permite interpretar la información, seleccionar lo más relevante de acuerdo a la situación que se presente. Para escuchar bien, el oyente tiene que desarrollar una serie de destrezas que son:

- **Reconocer:** Discriminar e identificar sonidos (distinguir un silbido, un coche, una conversación)
- **Seleccionar:** Las palabras o ideas más significativas dentro del discurso.
- **Interpretar:** Según el conocimiento individual de gramática y del mundo se atribuye un sentido al mensaje seleccionado.
- **Anticipar:** A partir de las entonaciones de la estructura del discurso del contenido, se puede prever lo que seguirá.

- **Inferir:** Se obtiene información de otras fuentes no verbales: el contexto situacional y el hablante. Éstas ayudan a comprender el significado global del discurso.
- **Retener:** Determinados elementos del discurso que el receptor considera importantes los guarda en la memoria a corto plazo. Con el discurso acabado, los datos más generales y relevantes quedan almacenados en la memoria a largo plazo.

Estrategias de Comunicación Oral

Faerch, M. & Kasper, K. (1983) “aquellos planes conscientes empleados para resolver o solucionar aquello que el individuo considera un problema para alcanzar una meta comunicativa concreta” (p.19). Las estrategias de comunicación también son consideradas como de aprendizaje en cuanto se utilizan para aprender un lenguaje extranjero y son empleadas en las diferentes situaciones comunicativas a las que se enfrenta el hablante. También, se puede añadir que las estrategias de comunicación se refieren al empleo de mecanismos verbales o no verbales de la comunicación productiva de la información.

Aspectos no Verbales.- Utilizar la estrategias no verbal ayuda a mantener una relación con la comunicación verbal, pues suelen emplearse juntas. En muchas ocasiones actúa como reguladora del proceso de comunicación, contribuyendo a ampliar o reducir el significado del mensaje. Esta comunicación se da mediante sonidos, gestos o movimientos corporales.

Preguntar para Clarificar.- Esta estrategia se refiere a la entereza del participante por preguntar, bien a su profesor bien a otro estudiante, sobre todo aquello que le produce dudas, de esta manera puede solicitar una nueva explicación, una paráfrasis o algunos ejemplos que satisfagan sus necesidades.

Monitoreo.- El profesor necesita llevar un registro del progreso de sus estudiantes, para lo cual es necesario hacer un seguimiento que permita implementar las actividades comunicativas más efectivas para la enseñanza. Además, los estudiantes también se involucran en este proceso, monitoreando su propio progreso.

Inserción de Habilidades Socio-afectivas: Insertando actividades socio-afectivas (juegos de roles, desempeño autónomo, relatar hechos de la vida cotidiana, preguntas y respuestas, entre otros) el profesor ayuda a los estudiantes a comprenderse a sí mismos, comprender y tolerar a otros, manejar emociones y comportamientos o saber relacionarse sanamente. Todas pueden ser desarrolladas, sólo depende de estimularlas debidamente

Estrategias de Comunicación Oral de los Estudiantes

Tarone, L. (1977) clasifica las estrategias de comunicación en cinco grupos:

- **Evasión:** el estudiante no tiene vocabulario suficiente, y evita hablar de un tema, por lo que abandona el mensaje comunicativo.
- **Parafraseo:** el estudiante utiliza una forma de expresión alternativa para transmitir un mensaje (esta incluye la aproximación, la acuñación léxica y la circunlocución). **Transferencia consciente:** es el préstamo, que incluye la traducción literal y el cambio de código.
- **Petición de ayuda:** el estudiante pregunta al interlocutor, o busca en el diccionario.
- **Mimo:** el estudiante utiliza gestos para comunicar un mensaje.

Actividades Comunicativas Orales en el Aula

Richards, L. & Rogers, M. (1998). El aprendizaje de una lengua para la vida y no para la escuela exige la interacción comunicativa en situaciones reales. La

interacción y la comunicación resultan básicas en la enseñanza comunicativa de la lengua. (p.33).

Las actividades comunicativas tienen un fin específico; promover el habla en las clases, estimulando a los estudiantes a hacer uso del conocimiento lingüístico adquirido en el idioma inglés y construir un conocimiento más sólido mediante la práctica e interacción entre profesor-estudiante, estudiante-profesor o estudiante-estudiante. Cabe recalcar que existe una gran variedad de actividades comunicativas que se puede utilizar en las clases de inglés, alguna de ellas se describirá en las líneas siguientes.

Conversación: Es el intercambio oral de sentimientos, opiniones, o ideas entre dos o más personas. “Proceso altamente educativo, la clase se desarrolla a base de la palabra hablada, o sea, de la conversación”. Silva, C. (1986). Esto explica que utilizar la conversación como actividad comunicativa, es una herramienta primordial que ayuda a desarrollar la comunicación oral de forma práctica y precisa. Además, se puede añadir que el valor comunicativo es esencial en el aprendizaje de un idioma el cual requiere de trabajo constante y exigente para su perfeccionamiento.

Entrevista: Acción de entrevistar a una persona realizando preguntas para obtener información sobre un tema específico. Harmer, (2008). “Entrevistas pueden ser utilizadas para que los estudiantes se entrevisten entre sí” Esta actividad es muy efectiva para interiorizar el conocimiento de forma activa. Los estudiantes comparten su conocimiento aplicando la estrategia de formulación de preguntas, actividad que requiere de esfuerzo mental y análisis de los estudiantes para hacer preguntas y responderlas coherentemente.

Discusión: Núñez, P. (2000) “La discusión desarrolla la comprensión porque obliga a los alumnos a prestar atención a lo que dicen los demás para contrastar interpretaciones. Además, refuerza la memoria y activa otros conocimientos que

hay que relacionar con los que se estén tratando en ese momento” (p.9). Entonces, se puede decir que esta actividad se puede desarrollar en clases de inglés, ya que permite a los estudiantes a poner en práctica todo lo aprendido, además de que relacionan el lenguaje que utilizan con hechos reales y el aprendizaje se hace más significativo para los estudiantes siendo ellos los antes principales y activos de la actividad. Esta actividad interactiva se desarrolla mediante la elaboración de preguntas durante todo el proceso de la clase, esta a su vez permite a los estudiantes a desarrollar el pensamiento deductivo y facilita la expresión verbal.

Debate: Para desarrollar esta actividad el profesor debe ser muy selectivo con el tema a debatir y deberá tener en cuenta la aceptación de los estudiantes para que puedan dar y defender sus puntos de vista en el momento de debatir. Por otro lado, esta actividad es muy motivadora ya que todos los estudiantes tendrán oportunidad de defender su tema y posición. Sin darse cuenta estarán aplicando el idioma inglés de forma dinámica y expresiva, además les ayudará a desarrollar su vocabulario.

Diálogo: Núñez, P. (2000) “Álvarez Méndez (1999) también pone el acento en el diálogo y en su labor epistemológica, esencial en el proceso de indagación, construcción y formación que constituye la educación: el trabajo en equipo exige como garantía de funcionamiento el diálogo”. (p.9). Esta actividad ayuda al individuo expresar su ideas, pensamientos, de forma ordenada y sistemática, de la misma manera, estimula al estudiante a practicar lo aprendido y poder expresarse usando un el idioma inglés.

Resolución de Problemas: En este tipo de actividad el alumno no sólo tiene que transmitir una información, sino también discutir y evaluar dicha información para resolver el problema planteado. Esta actividad ofrece muchas oportunidades para la interacción de los participantes en el aula.

El juego: Son actividades dinámicas en la cual el estudiante practica lo aprendido o por aprender, esta actividad se presenta de forma entretenida y motivadora, estimulando al estudiante a interactuar en clase, lo cual promueve el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. Además, ayuda a desarrollar los cuatro aspectos, cognitivo, motriz, social y afectivo, que ayudan a desarrollar la personalidad del individuo.

Causas para la no Comunicación Oral

La no comunicación oral en el aula se puede dar por varias causas, las cuales limitan la producción del lenguaje.

- Vocabulario limitado
- Miedo a cometer errores al hablar.
- Falta de planificación del discurso
- Problemas para relacionar los contenidos nuevos con lo anteriores.
- Problemas al intentar interpretar lo que alguien dice.
- Se interesan más por lo que está escrito que por como producir.
- No se toman en cuenta aspectos importantes como; movimientos, gestos, tono o el control de la mirada al momento de la interacción.

Características de la Comunicación Oral

- Lo comunicado se vincula al objeto de modo claro.
- Lo que se transmite se hace mediante palabras inteligibles para el receptor.
- Utiliza conceptos.
- Los mensajes que envía son mensajes de contenido.
- Es un vínculo de transmisión de cultura.
- Cuando se transmite un sentimiento o una emoción se hace expresando el estado de ánimo con palabras.

Importancia de la Comunicación Oral en el Aula

El desarrollo y práctica de la comunicación oral es una habilidad que ayuda en gran magnitud para lograr dominar un idioma. Es por esto que en clases de inglés es fundamental trabajar en mejorar la comunicación oral mediante diferentes actividades que motiven a los estudiantes a usar en inglés y practicar lo aprendido hasta llegar a un alto nivel de dominio del idioma.

Se puede también decir que la comunicación en la enseñanza del idioma inglés es imprescindible al igual que en muchas otras áreas más. Rodríguez, M. (2010). “La lengua oral debe ser urgentemente considerada por la pedagogía lingüística porque es parte esencial del desempeño del hombre en la sociedad.” Es decir que desde el punto de vista didáctico la expresión oral favorecer el rápido intercambio de ideas entre las personas, desarrollando la habilidad del habla y produciendo el lenguaje de forma precisa y productiva.

2.5. Hipótesis

La estrategia de formulación de preguntas SÍ incide significativamente en la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente (VI)

Estrategias formulación de preguntas

Variable Dependiente (VD)

Comunicación oral en el idioma inglés

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Enfoque

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). “El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003)” (p.9). De acuerdo a la citación, se interpreta que una investigación necesita estar fundamentada en el enfoque cualitativo, ya que permite el análisis del problema tomando como referencia datos reales del aula y el procedimiento utilizado por el profesor durante la enseñanza. Es por esta razón que, se analizó las estrategias y actividades que utiliza el profesor de inglés y cómo éstas contribuyen al mejoramiento de la comunicación oral de los estudiantes. A través de la investigación se pudo verificar que existía una limitada estrategias de formulación de preguntas durante el desarrollo de la clase, además el profesor utilizaba la metodología convencional de enseñanza, lo cual reducía el progreso del aprendizaje significativo. Seguidamente, se buscó una estrategia activa e innovadora, como la formulación de preguntas para mejorar el inter-aprendizaje de forma efectiva.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (p.5). De acuerdo a la citación, la investigación también requiere de datos numéricos para llegar a un análisis medible de la situación en base al problema encontrado y en base los resultados se procede a buscar información que sustenten la problemática encontrada y buscar una solución alternativa. Entonces, cabe mencionar que la presente investigación fue también cuantitativa porque se aplicó una encuesta la cual ayudó a determinar los valores en cuanto a las estrategias

utilizadas por el profesor para desarrollar en su clase de inglés. Los resultados obtenidos demostraron que el profesor no utiliza actividades variadas para la enseñanza del idioma inglés. En base a estos valores se realizó la tabulación de datos la cual permitió hacer los cuadros, gráficos y su análisis e interpretación. Y se buscó información que sustentó la importancia del uso de estrategias de preguntas para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes en la clase de inglés.

Esto se realizó de forma directa con los estudiantes de octavo año de educación general básica, paralelos A, B, y C de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua, lo cual ayudó a la recolección de datos para posteriormente dar solución a la problemática encontrada.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se empleó la investigación de campo y la investigación bibliográfica.

➤ Investigación de Campo

Herrera, L., Medina. F & Naranjo. G. (2010) “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen” (p. 95). Esta investigación es de campo porque la información recolectada fue obtenida directamente de la realidad en el aula, lo cual permitió conocer de las condiciones reales de la clase, utilizando técnicas adecuadas, instrumentos científicamente preparados, en el presente caso la técnica es la encuesta para los docentes y alumnos de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, lugar en el que si tuvo contacto con los involucrados, los cuales facilitaron información acerca del tema planteado.

➤ **Bibliográfica.**

Herrera, L., Medina. F & Naranjo. G. (2010) “Tiene el propósito de detectar, ampliar, y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada” (p. 95). Es decir que, contribuye al proceso de desarrollo de la investigación ya que se buscó información teórica- científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos, internet y periódicos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, para de esta forma realizar un trabajo confiable, probable y de calidad.

➤ **Linkográfica**

Esta modalidad de investigación, al igual que la anterior contribuirá notablemente al desarrollo de la investigación ya que permitirá ampliar más la información que necesitada en relación a cómo influye la formulación de preguntas en la comunicación oral de los estudiantes y por ende en el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés, de tal o manera que se cuenta con una variedad de páginas web con investigaciones.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

- **Exploratorio:** Naghi, M. (2005) “El objetivo principal de la investigación exploratoria es captar una perspectiva general del problema” (p. 89). Esta investigación es apropiada en situaciones de reconocimiento y definición del problema. Una vez que el problema se ha definido claramente, la investigación exploratoria es útil para la identificación de cursos alternativos de acción. El objetivo consiste en ampliar la esfera de alternativas identificadas, con la esperanza de incluir la mejor alternativa de solución al problema presentado.
- **Descriptivo:** Naghi, M. (2005) “La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto del

estudio” (p. 91). Es por esta razón que, en esta investigación se desarrolla las características del problema escogido, la cual comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Puesto que la investigación está centrada en la reducida comunicación oral de los estudiantes, se puede añadir una descripción del problema y de la situación. Mediante las prácticas pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” se pudo notar que el profesor no aplica estrategias de formulación en ningún momento de la clase. Por lo tanto los estudiantes son entes pasivos en la clase, ya que no hay una buena comunicación entre profesor y alumno.

3.4 Población y Muestra

La Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cuenta con tres paralelos de octavo año de educación general básica, paralelos A, B y C con 36, 36 y 38 estudiantes por aula.

Población: Los paralelos investigados son el A con 36 estudiantes, B con 36 estudiantes y C con 38 estudiantes y 2 profesores.

Muestra: Por ser la muestra un número pequeño no se ha aplicado ninguna fórmula. Esta muestra estará basada de acuerdo al siguiente cuadro.

Tabla N° 1 Población

INFORMANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	110	110
Profesores	2	2
Total		112

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Formulación de Preguntas

Cuadro N° 1 Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Estrategia activa que utiliza el docente para promover la interacción de los estudiantes, a través de indagaciones lo cual es un elemento esencial tanto del pensamiento crítico como de la capacidad para solucionar problemas a través de diferentes tipos de preguntas con diversas finalidades.</p>	<p>1.- Estrategias activas</p> <p>2.-Pensamiento crítico</p> <p>3.- Tipo de preguntas</p>	<p>- Solución de problemas</p> <p>- Trabajo en grupos</p> <p>- Basados en el mundo real</p> <p>- Interpretación</p> <p>-Análisis</p> <p>-Evaluación</p> <p>- Informativas</p> <p>- Evaluativas</p> <p>- Abiertas</p> <p>- Cerradas</p>	<p>1.- ¿El profesor realiza una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior, aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Durante el desarrollo de las actividades, el profesor evalúa la comprensión de la clase utilizando preguntas que ayuden a aclarar dudas y a comprender mejor la clase?</p> <p>3.- ¿Utiliza el profesor diferentes tipos de preguntas durante la enseñanza del idioma inglés?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Variable Dependiente: Comunicación Oral

Cuadro N° 2 Variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Habilidad comunicativa del ser humano que permite la interacción social en situaciones reales usando el lenguaje articulado, la cual se presenta de diferentes formas y demuestra el dominio de la lengua y la comprensión oral.</p>	<p>1.- Habilidad comunicativa</p> <p>2.- Situación real</p> <p>3.- Comprensión oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Hablar - Expresar - Entrevista - Juego - Discusión - Escuchar - Reconocer - Interpretar mensajes orales 	<p>1.- ¿Su profesor de inglés promueve a que sus capacidades cognitivas como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otros se desarrollen mediante la interacción oral en la clase?</p> <p>2.- ¿En las clases de inglés, se realizan diferentes actividades como: entrevistas, diálogos, debates, entre otros., para promover la comunicación oral?</p> <p>3.- ¿El profesor de inglés presenta el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

3.6 Plan de Recolección de la Información

Se utilizó y aplicó un cuestionario elaborado que permitió detectar las actividades y estrategias utilizadas por el profesor, además ayudó a recoger la información primaria y a la vez permitió conocer los criterios que tienen tanto los estudiantes como los profesores acerca de esta temática.

Esta fue una encuesta estructurada y planificada, ya que fue elaborada para recopilar la información de los involucrados en el problema de investigación. Se aplicó el cuestionario escrito a los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

Los resultados fueron resumidos en el capítulo IV cuando se desarrolló la investigación con su respectivo análisis de consecuencia.

3.7.- Plan de Procesamiento de Información

- Se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de información que fue la encuesta.
- Durante el desarrollo de una clase se aplicó la encuesta para detectar si el profesor aplica estrategias de formulación de preguntas y de qué manera esto influye en la comunicación oral del idioma inglés, de los estudiantes.
- Al aplicar las encuestas se obtuvieron resultados de forma cuantitativa, los cuales fueron tabulados y graficados según la frecuencia, lo cual permite obtener porcentajes y resultados que son analizados y resumidos en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e Interpretación de Resultados

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de octavo año de educación básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” ubicada en el cantón Ambato, a través de un cuestionario de 10 preguntas, con el objetivo de conocer las estrategias utilizadas para el desarrollo de la comunicación oral. Con la información obtenida se elaboró las tablas de frecuencia con sus gráficos y su respectiva interpretación y análisis.

4.1. Análisis de los Resultados

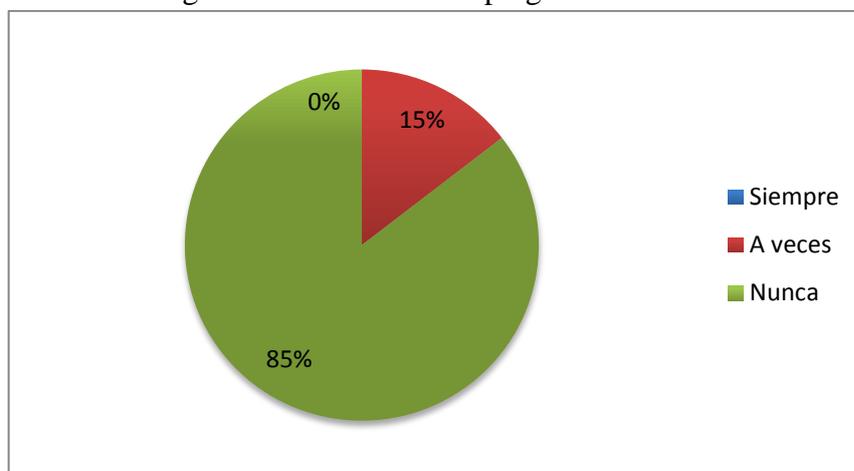
Pregunta 1: ¿El profesor realiza una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior, aplicando estrategias de formulación de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes?

Tabla N° 2 Estrategias de formulación de preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	17%
A veces	16	46%
Nunca	94	37%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 5 Estrategias de formulación de preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De los 95 estudiantes encuestados, 16 estudiantes que representan el 15% manifestaron que el profesor a veces realiza una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior, aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes. Mientras que 96 estudiantes que representan el 85% determinaron que nunca el profesor aplica estrategias de preguntas.

La mejor forma de verificar la comprensión es por medio de preguntas que demanden retroalimentación, así podremos determinar si el mensaje recibido coincide con el mensaje enviado. Es decir que, para fortalecer el conocimiento previo abordado en la clase anterior es aconsejable realizar una breve revisión mediante el uso de las diferentes estrategias de formulación de preguntas, ya que esto permite a los estudiante interactuar con el profesor y compañeros de clase de forma oral; además permite relacionar lo aprendido previamente con la nueva información que recibirá, contribuyendo de esta forma a fortalecer el aprendizaje significativo en la cual radica la productividad y no la memorización de contenidos.

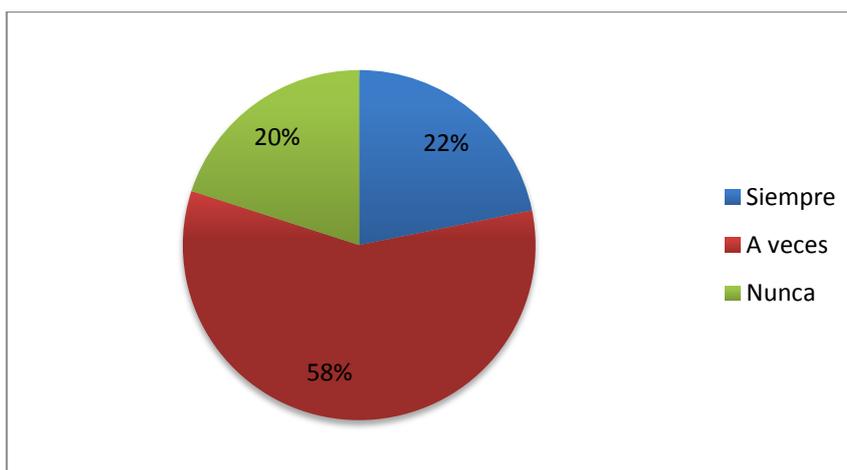
Pregunta 2: ¿En las clases de inglés, se realizan diferentes actividades comunicativas como entrevistas, diálogos, descripciones personales, entre otros., para promover la comunicación oral?

Tabla N° 3 Actividades comunicativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	22%
A veces	64	58%
Nunca	22	20%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 6 Actividades comunicativas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

Según los resultados establecidos, 64 estudiantes que representa el 58% determinaron que el profesor a veces utiliza actividades comunicativas para promover la comunicación oral y 24 estudiantes que representan el 22% manifiestan que el profesor siempre utiliza actividades comunicativas para promover la comunicación oral. Mientras que 22 estudiantes que representan el 20% manifiestan lo contrario.

La comunicación mediante el diálogo es la base para adquirir experiencia comunicativa y producir lenguaje, es decir que lo esencial en las clases de inglés es hacer uso de actividades comunicativas lo más constante posible para estimular al estudiante a desarrollar su destreza oral y practicar el lenguaje adquirido mediante ejemplos y léxico reales aplicables en situaciones reales y evitar el aprendizaje memorístico.

Pregunta 3: ¿El estado emocional del profesor influye en la interacción de la clase a través de preguntas para que los estudiantes respondan pertinentemente según el propósito de la lección en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés?

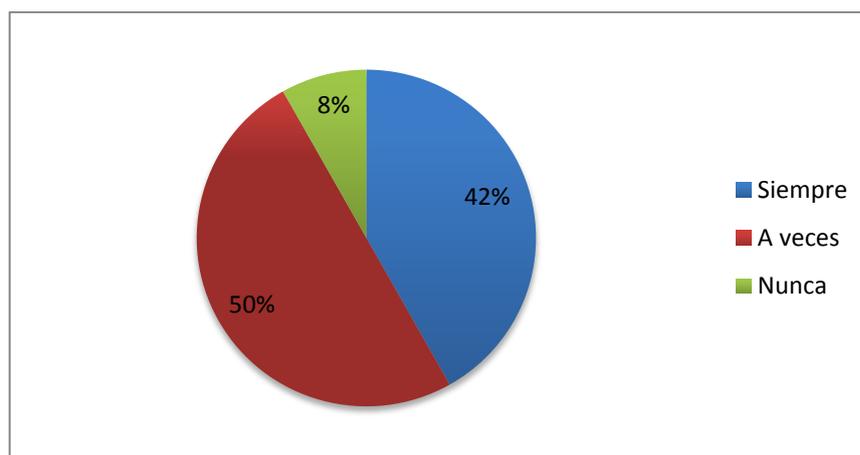
Tabla N° 4 Estado emocional del profesor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	42%
A veces	55	50%
Nunca	9	8%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 7 Estado emocional del profesor



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

Según los resultados establecidos, 55 estudiantes que representan el 50% determinaron que el estado emocional del profesor a veces influye al momento de responder las preguntas de manera pertinente y 46 estudiantes que representan el 42% manifiestan que siempre influye al momento de responder las preguntas de manera pertinente. Mientras que 9 estudiantes que representan en 8% manifestaron lo contrario.

El estado emocional del profesor es un elemento importante a tomar en cuenta al momento de enseñar. Es un mensaje indirecto que reciben los estudiantes, el cual incita a participar o a abstenerse de interactuar en clases. Por lo tanto, el profesor necesita entonar correctamente su voz, controlar sus gestos faciales y corporales, entre otros y de esta forma crear un buen ambiente de enseñanza.

Pregunta 4: ¿Tiene Ud. dificultad para comprender las preguntas que el profesor formula en inglés?

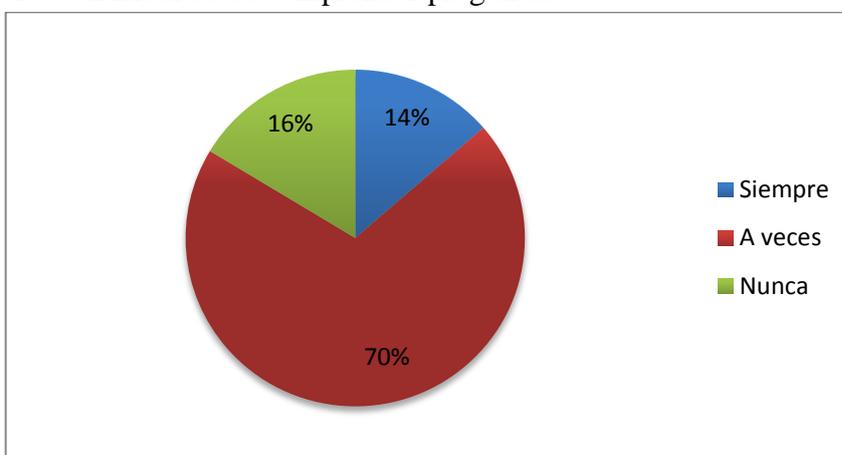
Tabla N° 5 Dificultad de comprender preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	14%
A veces	77	70%
Nunca	18	16%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 8 Dificultad de comprender preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De los 95 estudiantes encuestados, 77 estudiantes que representa el 70% determinaron que a veces tienen dificultad para comprender las preguntas que el profesor formula en inglés y 18 estudiantes que representan el 16% manifiestan que nunca tiene dificultad para comprender las preguntas que el profesor formula en inglés. Mientras que 15 estudiantes que representan el 14% manifestaron lo contrario.

Las preguntas tienen que formularse con tal precisión que infiera de inmediato una respuesta coherente y lógica, es decir que, el profesor necesita considerar ciertas habilidades para hacer buenas preguntas y de esa forma motivar a los estudiantes a interactuar cada vez que el profesor haga una pregunta. Además, es necesario que el profesor utilice preguntas de manera más frecuente de modo que los estudiantes se acostumbren las preguntas y no se les dificulte entender las preguntas en inglés.

Pregunta 5: ¿Su profesor de inglés promueve a que sus capacidades cognitivas como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otros se desarrollen mediante la interacción oral en la clase?

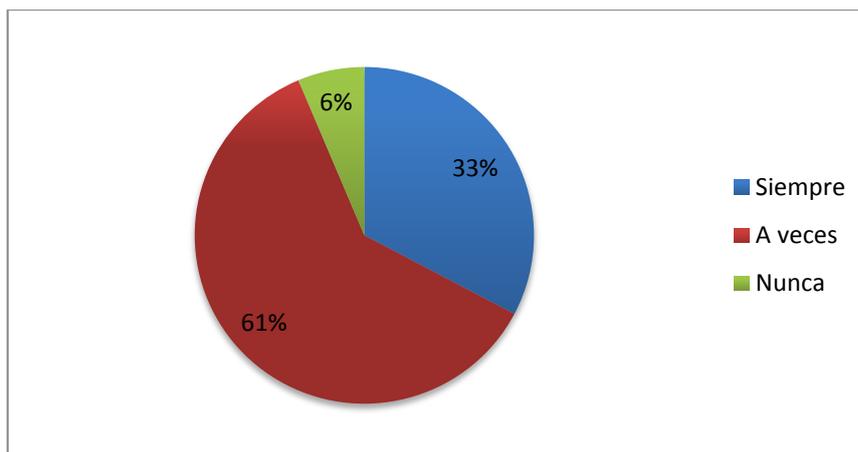
Tabla N° 6 Capacidades cognitivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	33%
A veces	67	61%
Nunca	7	6%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 9 Capacidades cognitivas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos establecidos, 67 estudiantes que representan el 61% determinaron que el profesor a veces promueve a que sus capacidades cognitivas se desarrollen mediante la interacción oral en la clase y 36 estudiantes que representan el 33% manifiestan que siempre el profesor promueva el desarrollo de sus capacidades comunicativas mediante la interacción oral en la clase. Mientras 7 estudiantes que representan el 6% manifestaron lo contrario.

La capacidad responde a un potencial cognitivo del sujeto que sostiene la consecución de la competencia; por ejemplo, capacidad para procesar, representar y manipular información espacial. Además, son la base fundamental a desarrollarse durante el proceso de aprendizaje. Estas capacidades en función de los diferentes estilos de pensar (comprender, evaluar, crear, tomar decisiones, entre otros) son habilidades que el estudiante debe ir dominándolas a lo largo de su formación educativa.

Pregunta 6: Existen diferentes tipos de preguntas que se pueden utilizar en la enseñanza del idioma inglés, tales como: convergentes, divergentes, referenciales, de interacción, de evaluación, entre otros. ¿Cuán a menudo utiliza su profesor este tipo de preguntas en el inter-aprendizaje del idioma inglés?

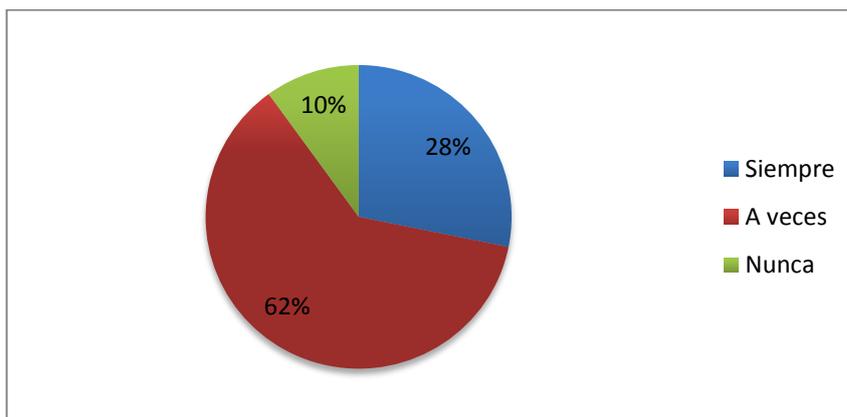
Tabla N° 7 Tipos de preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	28%
A veces	68	62%
Nunca	11	10%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 10 Tipos de preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados establecidos, 68 estudiantes que representan el 62% manifestaron que el profesor a veces utiliza diferentes tipos de preguntas en la enseñanza del idioma inglés y 31 estudiantes que representan el 28% manifestaron que el profesor siempre utiliza diferente tipos de preguntas en la enseñanza del idioma Inglés. Mientras que 11 estudiantes que representan el 10% manifestaron lo contrario.

Es decir que, la efectividad de la enseñanza puede ser identificada utilizando diferentes preguntas que inviten a los estudiantes a demostrar lo aprendido y dar ejemplos propios utilizando el conocimiento adquirido en la clase. Las preguntas deben ser variadas, dependiendo del contenido explicado y el objetivo que se busca alcanzar.

Pregunta 7: Para el inter-aprendizaje del idioma inglés se aplica estrategias motivadoras como son; el trabajo en equipo, dinámicas, formulación de preguntas, entre otros que promueven la interacción oral en clases. ¿Con que frecuencia el profesor aplica estas actividades en las clases de inglés?

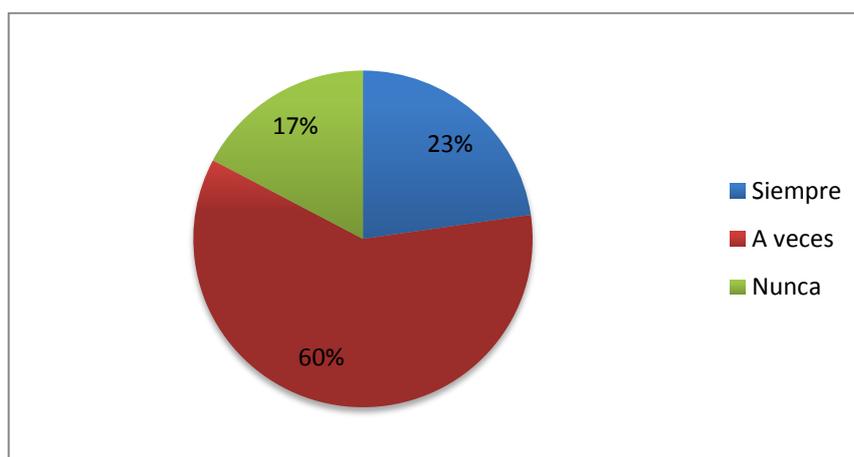
Tabla N° 8 Estrategias motivadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	23%
A veces	66	60%
Nunca	19	17%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 11 Estrategias motivadoras



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados establecidos, 66 estudiantes que representan el 60% determinaron que el profesor a veces aplica estrategias motivadoras que promuevan la interacción oral en clases y 25 estudiantes que representan el 23% manifestaron que el profesor siempre aplica estrategias motivadoras que promuevan la interacción oral en clases. Mientras que 19 estudiantes que representan el 17% manifestaron lo contrario.

Las estrategias de motivación son técnicas que promueven una conducta individual relacionada con objetivos. Es decir que el reducido uso de este tipo de estrategias limita el desarrollo de la comunicación oral en clases, ya que los estudiantes no tiene oportunidad de desenvolverse realizando actividades diferentes que les motiven a continuar aprendiendo y mejorando el conocimiento del idioma inglés.

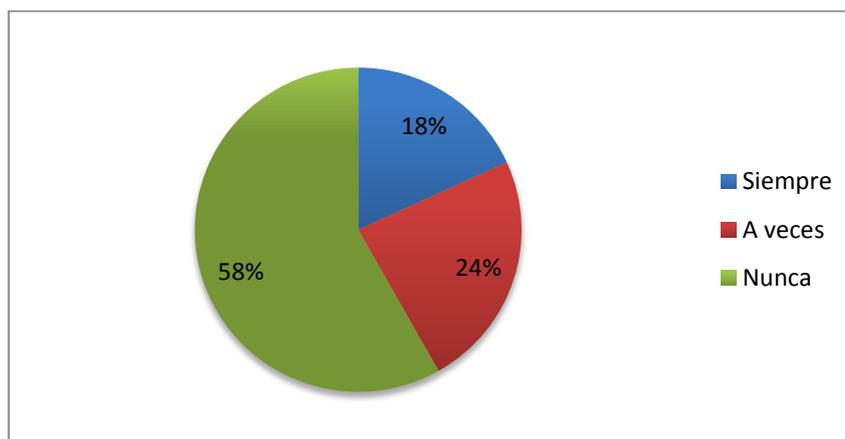
Pregunta 8: ¿Durante el desarrollo de las actividades, el profesor evalúa la comprensión de la clase utilizando preguntas que ayuden a aclarar dudas y a comprender mejor la clase?

Tabla N° 9 Evaluación de comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	18%
A veces	26	24%
Nunca	64	58%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 12 Evaluación de comprensión



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados establecidos, 64 estudiantes que representan el 58% determinaron que durante el desarrollo de las actividades, el profesor nunca evalúa la comprensión de la clase utilizando preguntas que ayuden a aclarar dudas. 26 estudiantes que representan el 24% manifestaron que el profesor a veces nunca evalúa la comprensión de la clase utilizando preguntas que ayuden a aclarar dudas. Mientras que 20 estudiantes que representan el 18% manifestaron lo contrario.

En esta interrogante se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el profesor nunca evalúa la comprensión de la clase formulando preguntas que ayuden a aclarar dudas sobre el contenido que se está estudiando. Lo esencial sería que el profesor hiciera preguntas a medida que va explicando la clases y así poder avanzar con seguridad de que los estudiantes entienden de lo que se trata el tema de la clases. De este modo, la clase será efectiva y productiva para las dos partes.

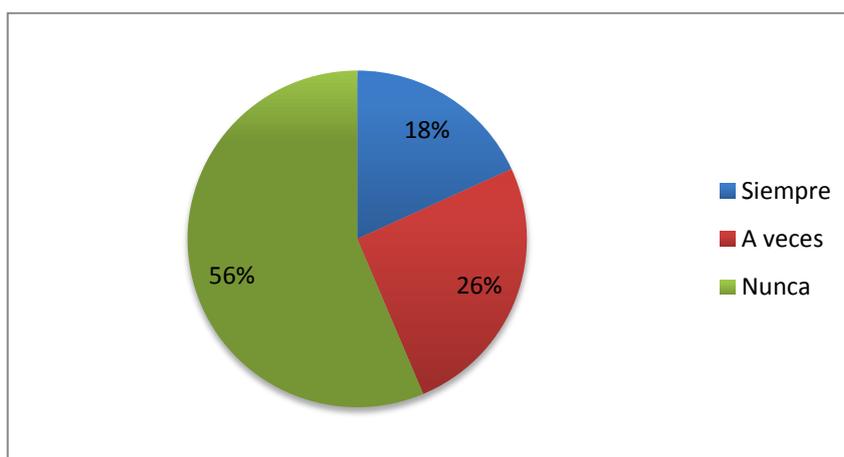
Pregunta 9: El uso de preguntas en el inter-aprendizaje del idioma inglés ayuda a desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, a ir más allá del contenido literal, a indagar lo desconocido, a despejar dudas, entre otros. ¿Durante las horas de inglés se practica y aplica con los estudiantes el hábito de hacer preguntas?

Tabla N° 10 Hábito de hacer preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	18%
A veces	28	26%
Nunca	62	56%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 13 Hábito de hacer preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados establecidos, 62 estudiantes que representan el 56% manifestaron que el profesor nunca promueve el hábito de hacer preguntas en la clase y 28 estudiantes que representan el 26% manifestaron que el profesor a veces promueve el hábito de hacer preguntas en clase. Mientras que 20 estudiantes manifestaron lo contrario.

Hacer preguntas es un método inteligente de solucionar problemas, ya que se a través de las preguntas se puede descubrir cosas, aclarar dudas, y aprender algo nuevo. Es por esto que el profesor debería incentivar a los estudiantes a ser personas críticas y curiosas, que sientan ese deseo de ir más allá de lo establecido. De este modo, se ayudará a que los estudiantes sean responsables de su propio progreso de aprendizaje, desarrollando tanto la habilidad cognitiva y oral.

Pregunta 10: ¿El profesor de inglés presenta el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar?

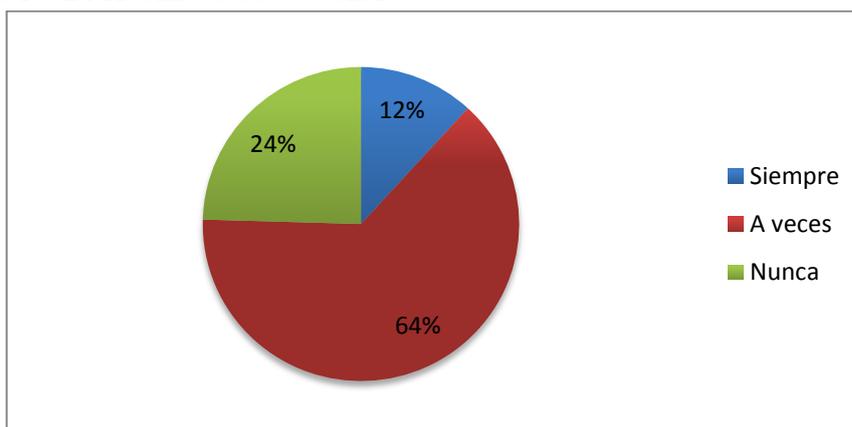
Tabla N° 11 Habilidad de escuchar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	12%
A veces	70	64%
Nunca	27	24%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 14 Habilidad de escuchar



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

Según los resultados establecidos, 27 estudiantes que representan que 24% determinaron que el profesor introduce el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar y 70 estudiantes que representan el 64% manifestaron que a veces; mientras que 13 estudiantes que representan el 12% manifestaron lo contrario.

Un buen profesor no puede simplemente empezar la clase sin establecer el objetivo a alcanzar. Es decir que, es necesario introducir el tema a estudiar y explicar los objetivos que se desea alcanzar en la clase, ya que esto despierta el interés y la motivación del estudiante, quien encuentra razones para escuchar y practicar la habilidad de escuchar, estimulando así al estudiante a aprender el idioma de forma significativa.

Análisis e Interpretación

Encuesta dirigida al profesor

Pregunta 1: ¿Acostumbra usted realizar una revisión previa de los contenidos abordados de la clase anterior aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes?

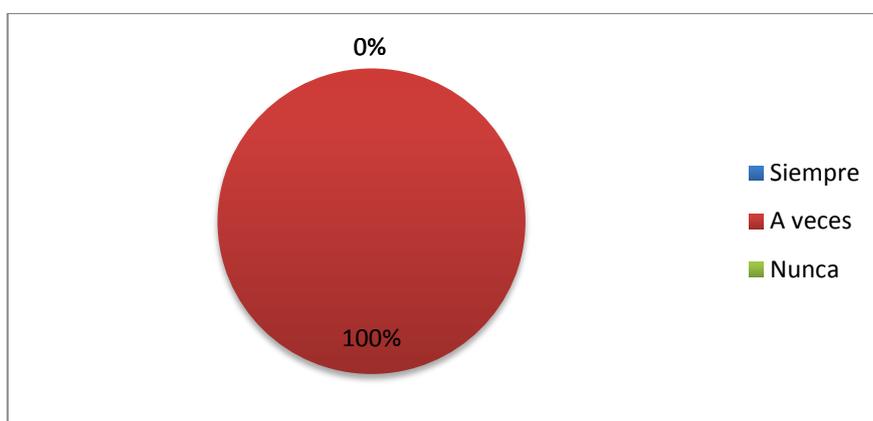
Tabla N° 12 Estrategias de formulación de preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 15 Estrategias de formulación de preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que a veces realizan una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes.

De acuerdo a la información establecida, se puede verificar que los profesores reducidas veces realizan una revisión de la clase anterior aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes, motivo por el cual el progreso de aprendizaje de los estudiantes es limitado, ya que no tienen la oportunidad de interactuar todos en la clase. Mientras la manera de hacer preguntas a los estudiantes siga siendo basado en el método convencional, los estudiantes no van a desarrollar la habilidad del hablar, es decir que, la producción del idioma seguirá siendo muy reducida y la comunicación oral en clase no se dará.

Pregunta 2: ¿En las clases de inglés, utiliza usted diferentes actividades como: entrevistas, diálogos, debates, descripción personal, entre otros; para promover la comunicación oral?

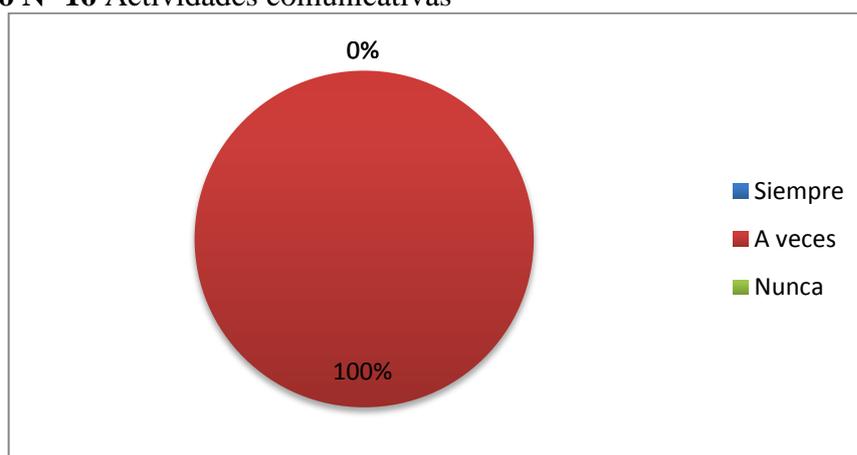
Tabla N° 13 Actividades comunicativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 16 Actividades comunicativas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que a veces utilizan diferentes actividades comunicativas como: entrevistas, diálogos, debates, juegos de roles, entre otros para promover la comunicación oral en el aula.

Aquí apreciamos que los profesores no aplican continuamente actividades comunicativas como es requerido en la enseñanza del idioma inglés. Aprender un idioma nuevo requiere práctica y estar expuesto a un entorno donde se hable este

idioma. Entonces, como el colegio es el único lugar donde se tiene oportunidad de practicar en inglés, es necesario que los estudiantes estén más expuestos a actividades que los estimulen a hablar, practicar, usar y producir el idioma.

Pregunta 3: ¿El estado emocional que usted mantiene durante el proceso de enseñanza influye en la interacción de la clase a través de las preguntas que usted realiza para que los estudiantes respondan pertinentemente según el propósito de la lección en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés?

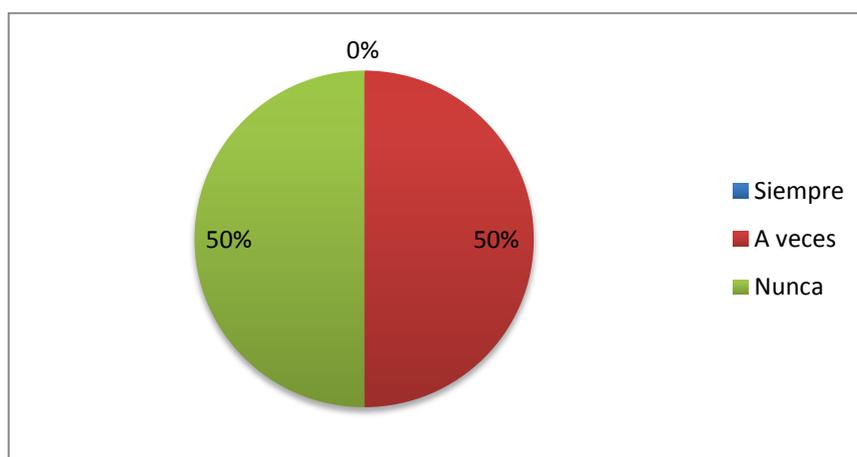
Tabla N° 14 Estado emocional del profesor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 17 Estado emocional del profesor



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De los 2 profesores encuestados, 1 que representa el 50% manifestó que el estado emocional a veces influye en la interacción de la clase. Mientras que el otro profesor que representa el 50% también manifestó que el estado emocional nunca influye en la interacción de la clase.

De acuerdo con los resultados se puede decir que el estado emocional del profesor, influye parcialmente en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Es decir, que el profesor necesita ser más expresivo al momento de formular las preguntas, hacer las preguntas en momentos adecuados y con estrategias adecuadas para incentivar al estudiante a responder las preguntas y evitar crear tensión y miedo en a las preguntas.

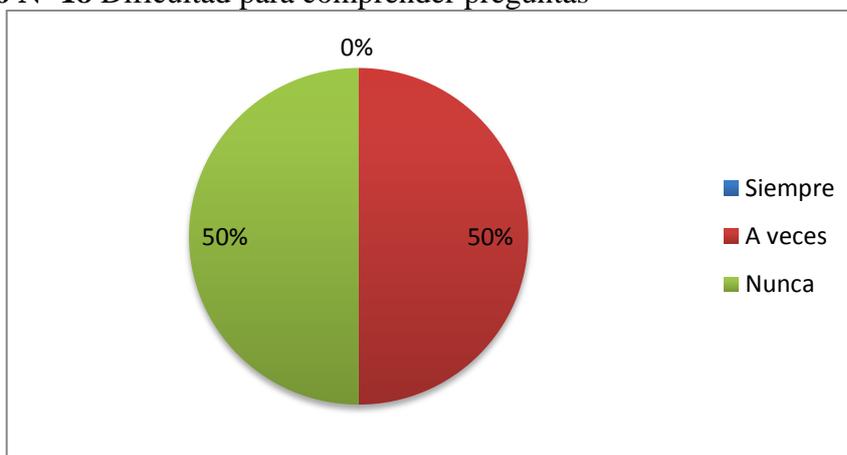
Preguntas 4: ¿Presentan dificultad los estudiantes para comprender las preguntas que usted formula en inglés?

Tabla N° 15 Dificultad para comprender preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 18 Dificultad para comprender preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

De los 2 profesores encuestados, 1 que representa el 50% manifestó que los estudiantes a veces tienen dificultades para comprender las preguntas formuladas por el profesor. Mientras que el otro profesor que representa el 50% también, manifestó que los estudiantes nunca tienen dificultades de entender las preguntas formuladas por el profesor.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que el profesor no utiliza las con mucha frecuencia las preguntas en el aula, razón por la cual los estudiantes no están acostumbrados a este ambiente y se les dificulta entender las preguntas por la limitada práctica. Es decir, que el profesor necesita utilizar las preguntas con más frecuencia y ayudar a los estudiantes a ser estudiantes activos.

Pregunta 5: ¿Usted promueve a que las capacidades cognitivas como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otros se desarrollen mediante la interacción oral en la clase?

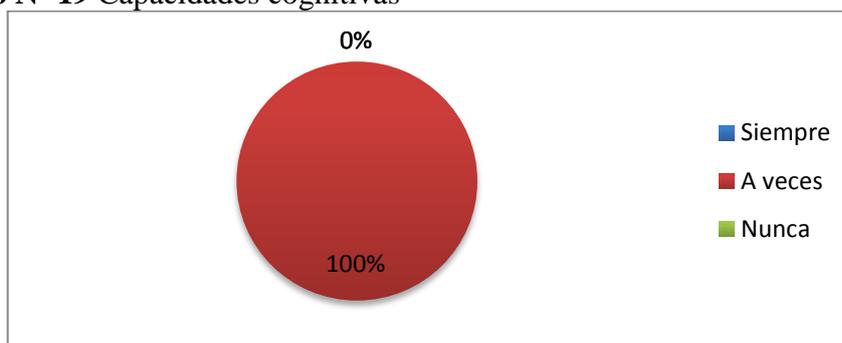
Tabla N° 16 Capacidades cognitivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 19 Capacidades cognitivas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que a veces promueven a que las capacidades cognitivas como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otros., se desarrolle mediante la interacción oral en la clase.

El desarrollo de las capacidades cognitivas ayudan al estudiante a ser activo en su aprendizaje; es decir, los estudiantes mediante actividades orales pueden desarrollar su capacidad de interactuar, entender y analizar ciertos contenidos, dar y recibir información en base a lo aprendido, expresar ideas y opiniones de

acuerdo al tema de la clase, entre otros. Visto así, el profesor debería usar actividades que permitan al estudiante a explotar al máximo su habilidad mental para alcanzar un aprendizaje significativo.

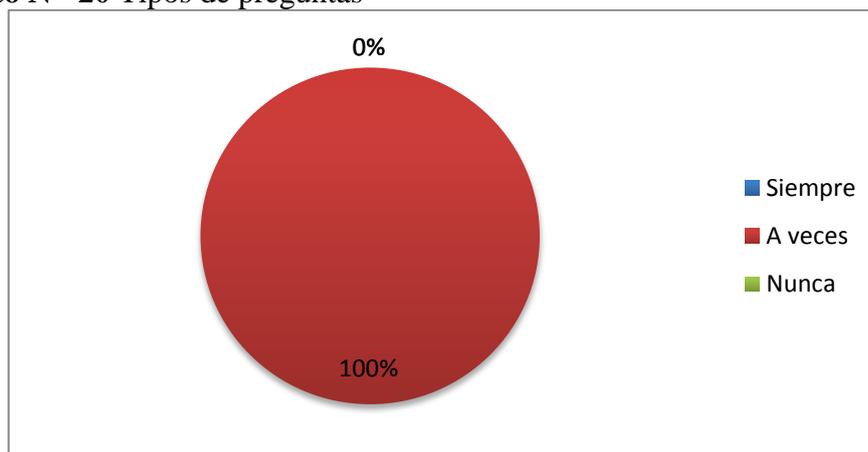
Pregunta 6: Existen diferentes tipos de preguntas que se pueden utilizar en la enseñanza del idioma inglés como: convergentes, divergentes, retóricas, referenciales, de interacción, de evaluación, entre otros. ¿Cuán a menudo usted utiliza este tipo de preguntas en la enseñanza del idioma inglés?

Tabla N° 17 Tipos de preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 20 Tipos de preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que a veces utilizan los diferentes tipos de preguntas en la enseñanza del idioma inglés.

El uso de preguntas en la clase es un medio eficaz para alcanzar la excelencia en la educación, las preguntas facilitan tanto al profesor como al estudiante, a profundizar un tema, despejar incógnitas, entre otros. Ésto justifica que, en la

enseñanza del idioma inglés no solo se debe usar un tipo de pregunta, sino que se debe hacer uso de diferentes preguntas de acuerdo al tema de clase, al objetivo planteado, a la habilidad o destreza que se busca alcanzar en la clase, entre otros.

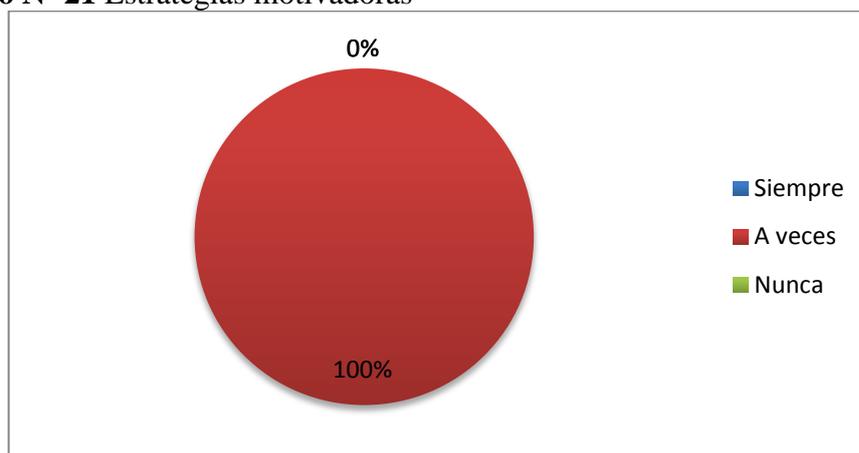
Pregunta 7: ¿Aplica usted estrategias motivadoras como es el trabajo en equipo, dinámicas, formulación de preguntas, entre otros que promuevan la interacción oral en clases?

Tabla N° 18 Estrategias motivadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 21 Estrategias motivadoras



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.
Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que a veces aplican estrategias motivadoras como son: el trabajo en equipo, lluvia de ideas, dinámicas, formulación de preguntas, entre otros que promuevan la interacción oral en clase.

Las estrategias motivadoras permiten al estudiante a desenvolverse en clases de forma recreativa, desarrollando actividades con mayor facilidad y menor tensión. Esto a su vez, estimula la interacción entre profesor y estudiante, creando un ambiente de estudio y aprendizaje más llamativo y participativo.

Pregunta 8: ¿Durante el desarrollo de las actividades, usted evalúa la comprensión de la clase utilizando preguntas que ayuden a aclarar dudas y a comprender mejor los contenidos del idioma inglés?

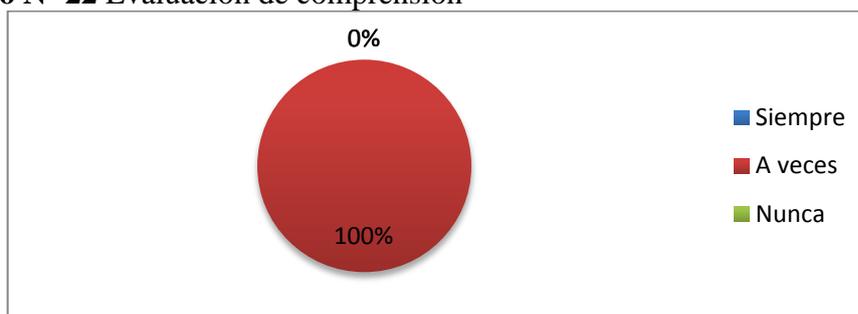
Tabla N° 19 Evaluación de comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 22 Evaluación de comprensión



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que durante el desarrollo de la clase, a veces evalúan a la comprensión de los estudiantes, formulando preguntas que ayuden a aclarar dudas y a comprender mejor los contenidos del idioma inglés.

Las preguntas no debe ser utilizadas solo en las pruebas o exámenes, sino también antes, durante o después de cada clase. Esto permite al profesor a que sus estudiantes estén más atentos a la clase, ya que saben que en cualquier momento deberán responder preguntas sobre la explicación del profesor. Las preguntas también, benefician a los estudiantes ya que les da la oportunidad de indagar y aclarar puntos que no están claros.

Pregunta 9: El uso de preguntas en el inter-aprendizaje del idioma inglés ayuda a desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, a ir más allá del contenido literal, a indagar lo desconocido, a despejar dudas, entre otros. ¿Durante las horas de inglés usted practica con los estudiantes el hábito de hacer preguntas?

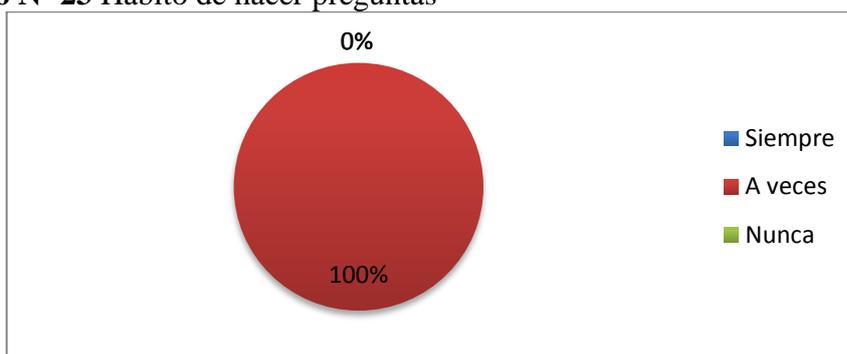
Tabla N° 20 Hábito de hacer preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 23 Habito de hacer preguntas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que a veces practican con los estudiantes el hábito de hacer preguntas.

El uso de preguntas en el inter-aprendizaje del idioma inglés es primordial para incitar a los estudiantes a participar en clases. En muchos de los casos los estudiantes no participan en clases por que no tienen la habilidad de hacer preguntas, esto afecta a su aprendizaje y su destreza oral del idioma inglés. Es por esto que, el profesor necesita practicar conjuntamente con los estudiantes el habito

de hacer preguntas, proveyendo con reglas gramaticales de forma clara y sencilla para hacer preguntas lógicas y coherentes, de modo que exijan al individuo a responder con ideas productivas.

Pregunta 10: ¿Presenta usted el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar a los estudiantes una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar?

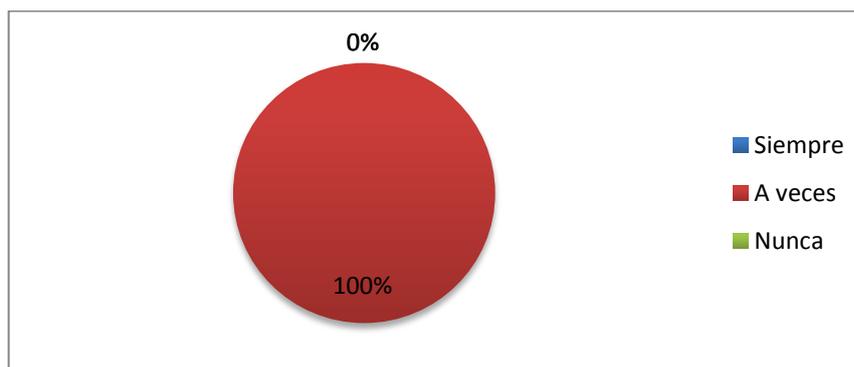
Tabla N° 21 Habilidad de escuchar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Gráfico N° 24 Habilidad de escuchar



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que a veces introduce el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar a los estudiantes una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar.

Toda actividad ya sea del libro o las actividades creadas por el profesor tiene un objetivo, es por esto que, los estudiantes necesitan estar conscientes de lo que se busca alcanzar en la hora de clases, esto ayuda de forma indirecta a desarrollar la habilidad de escuchar ya que tiene una razón para escuchar y estar atentos a la

clase. De este modo, se promoverá la enseñanza enfocada a la práctica y producción de lo aprendido, aprovechando al máximo cada hora de clase, brindando así más oportunidades a los estudiantes de usar el inglés en clase y desarrollar la habilidad comprensión oral.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de mi trabajo de investigación denominado: “Estrategias de formulación de preguntas en la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”, se procederá a trabajar con la prueba del chi – cuadrado, utilizando algunas de las preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes y profesores de la institución mencionada.

Variable Independiente

Formulación de Preguntas

Variable Dependiente

Comunicación Oral

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H0):** “El uso de estrategias de formulación de preguntas NO influye en la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”
- **Hipótesis Inicial (H1):** “El uso de estrategias de formulación de preguntas SÍ influye en la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Después del análisis e interpretación de resultados se procedió a la verificación de la hipótesis, para lo cual se trabajó con el nivel $\alpha = 0.05$ que tiene el 95% de confiabilidad.

4.2.3 Descripción de la Población

Para la presente investigación se trabajó con todos los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”. 110 estudiantes y 2 profesores de la asignatura de inglés.

4.2.4 Especificación del Estadístico

Modelo Matemático

$H_0: O = E$

$H: O \neq E$

Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Regla de Decisión

Σ = Sumatoria.

FO = Frecuencia observada.

FE = Frecuencia esperada.

4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se procede a establecer los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

Grados de Libertad

$$GL = (C-1) (F-1)$$

$$GL = (3-1) (4-1)$$

$$GL = 2*3$$

$$GL = 6$$

Entonces, con 6 grados de libertad y con un nivel de 0,05 la tabla X^2 teórico es igual a:

$$X^2_t = 12,5916$$

4.2.6 Distribuciones del chi2

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	<u>12,5916</u>	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Tabla N° 22: Distribución del Chi2

4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Encuesta a los Estudiantes

Frecuencias Observadas

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
¿El profesor realiza una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior, aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes?	19	50	41	110
¿Tiene Ud. dificultad para comprender las preguntas que el profesor formula en inglés?	15	77	18	110
¿En las clases de inglés, se realizan diferentes actividades como: entrevistas, diálogos, debates, juegos de roles, entre otros., para promover la comunicación oral?	24	64	22	110
¿El profesor de inglés presenta el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar?	13	27	70	110
TOTAL	71	218	151	440

Tabla N° 23 Frecuencias observadas

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Matriz de Frecuencias Esperadas

No	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	1.- ¿El profesor realiza una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior, aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes?	17.75	54.5	37.75	110

5	¿Tiene dificultad para comprender las preguntas que el profesor formula en inglés?	17.75	54.5	37.75	110
6	¿En las clases de inglés, se realizan diferentes actividades como: entrevistas, diálogos, debates, juegos de roles, entre otros., para promover la comunicación oral?	17.75	54.5	37.75	110
10	¿El profesor de inglés presenta el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar?	17.75	54.5	37.75	110
TOTAL		71	218	151	440

Tabla N° 24 Frecuencias esperadas

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

4.2.7 Cálculo del Chi Cuadrado

FO	FE	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
19	17.75	1.25	1.56	0.087
50	54.5	- 4.5	20.25	0,371
41	37.75	3.25	10.56	0.279
15	17.75	- 2.75	7.56	0.425
77	54.5	22.5	506.25	9.288
18	37.75	- 19.75	390.06	10.332
24	17.75	6.25	39.06	2.200
64	54.5	9.5	90.25	1.655
22	37.75	-15.75	248.06	6.571
13	17.75	- 4.75	22.56	1.270
27	54.5	-27.5	756.25	13.876
70	37.75	32.25	1040.06	27.551
440	440	0	3132.48	X²_c 73.905

Tabla N° 25 Cálculo del chi 2

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Chi cuadrado real = 12,5916

Chi cuadrado calculado = 73.905

4.2.8 Representación Gráfica

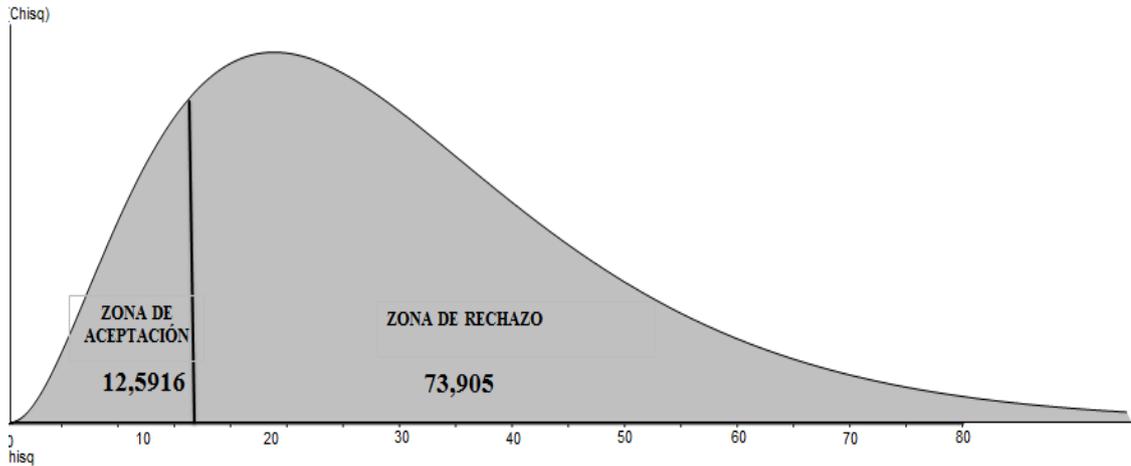


Gráfico N° 25 Chi cuadrado

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

4.3 Regla de decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ Se rechaza la **H₀**

Es decir $X^2_c 73,905 > X^2_t 12,5916$

Decisión Estadística

El Chi cuadrado calculado ($X^2_c = 73.905$) es mayor que el Chi cuadrado teórico, ($X^2_t = 12,5916$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) que dice: El uso de estrategias de formulación de preguntas SI influye en la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Existe un reducido uso de actividades comunicativas por parte del profesor lo cual limita las oportunidades de desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes y la producción oral del idioma inglés.
- Existe una gran variedad de estrategias de formulación de preguntas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los profesores no las aplican y las preguntas son utilizadas de forma aislada del contexto. Ésto desmotiva al estudiante y se reduce la interacción oral en el aula.
- Las estrategias de formulación de preguntas benefician de manera significativa a desarrollar la habilidad comunicativa de los estudiantes en el aula incentivando a interactuar y comunicarse con el profesor.
- Después de investigar las características y funciones de las preguntas, se concluye que la comunicación oral y la formulación de preguntas muestran una gran relación al momento del desarrollo del habla.
- Debido a que el profesor no varía la forma de hacer preguntas, los estudiantes no presentan suficiente confianza para comunicarse, ésto provoca que sientan desmotivación para enfrentarse a situaciones comunicativas usando un lenguaje nuevo para ellos como los es el idioma inglés.

5.2 Recomendaciones

- Utilizar actividades comunicativas, ya que son una herramienta eficaz para lograr el aprendizaje significativo, en la cual los estudiantes hablen, dialoguen, discutan e interactúen en la clase de forma activa.
- Usar preguntas a través de estrategias de formulación de preguntas que incluyen la participación de todos los estudiantes, para de esta forma crear un ambiente activo de aprendizaje y alcanzar el aprendizaje significativo.
- Aplicar diferentes actividades comunicativas mediante una estrategia activa que ayude a despertar la curiosidad del estudiante estimulando de esta forma a interactuar y producir el lenguaje de forma dinámica.
- Dar más importancia al uso de preguntas y actividades comunicativas que permitan al estudiante utilizar el lenguaje de forma creativa y libre incentivando así a ser más sociales y comunicativos, de este modo el profesor podrá ver el progreso de los estudiantes y ver cuán efectivas son sus clases.
- Utilizar actividades variadas y dinámicas de modo que contribuyan a que los estudiantes se sientan seguros y confíen en sí mismos, pues esta seguridad y confianza motiva a los estudiantes a expresar con más seguridad.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta

6.1. Título de la Propuesta

“Guía didáctica de actividades comunicativas basadas en estrategias de formulación de preguntas para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

6.2. Datos Informativos

- **Institución Ejecutora:** Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
- **Responsable:** Rosa Chicaiza
- **Coordinador:** Lcda. Mg. Jacqueline Herrera
- **Parroquia:** La Matriz
- **Cantón:** Ambato
- **Provincia:** Tungurahua
- **Dirección de la Institución:** El establecimiento se encuentra ubicado en el cantón Ambato específicamente entre la calles Rocafuerte y Vargas Torres
- **Sostenimiento:** Pública
- **Fecha de Inicio:** abril del 2015
- **Fecha de Término:** 18 de agosto del 2015

Equipo Técnico Responsable

NOMBRE	CARGO
Lic. Edgar Sandoval	Rector
Lcda. Gladys López	Docente de Inglés
Lic. George Rojas	Docente de Inglés
Rosa Chicaiza	Investigadora

Cuadro N° 3 Equipo técnico

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Costo

DETALLE	CANTIDAD
Impresiones	\$ 50
Internet	\$ 50
Transporte	\$ 210
TOTAL	\$ 310

Tabla N° 26 Costo

Elaborado por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

6.3 Antecedentes de la Propuesta

En la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera es importante aplicar metodologías y estrategias activas que estimulen el desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante. Es decir, que las actividades a desarrollarse en clase necesitan estar basadas en el enfoque comunicativo, lo cual permite instruir al estudiante para una comunicación real mediante la interacción oral en la clase. Sin embargo, aún en la actualidad no se aplica todas las actividades necesarias para enseñar el idioma inglés de manera efectiva. Una de estas actividades es el uso de preguntas como estrategia de enseñanza activa para la enseñanza del idioma inglés. Las mismas que estimulan al estudiante a aprender el idioma de forma reflexiva, ya que les permite saber el por qué y para qué aprender ciertas estructuras gramaticales, léxico, entre otros.

En las clases de inglés de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, se ha notado que los profesores no usan estrategias variadas para la enseñanza del idioma inglés. Además, existe un limitado uso de preguntas que se presentan de forma aislada y esto desmotiva a los estudiantes a interactuar de forma oral en la clase, afectando a la comunicación oral en el aula. Para este problema, se propone una guía de estrategias de formulación de preguntas que ayuden al profesor a fomentar la participación, interacción y comunicación oral de los estudiantes mediante preguntas y respuestas. Después de la investigación previa realizada y citada en el marco teórico del trabajo de investigación se concluye que la educación la enseñanza de un idioma extranjero requiere de cambios constantes de estrategias que vayan acorde con la necesidad y evolución humana. Es decir que es necesario estar actualizado en el ámbito educativo para guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje activo y productivo.

6.4 Justificación

La razón por la que se ha investigado el presente problema es porque la enseñanza del idioma inglés requiere de la aplicación de estrategias y actividades interactivas que estimulen la participación e interacción de los estudiantes y profesor. Es decir que para la potencializar la destreza oral de esta lengua, los estudiantes necesitan estar expuestos a un ambiente comunicativo y participativo.

Por esta razón, se justifica la aplicación de la guía didáctica basada en estrategias de formulación de preguntas, ya que contribuyen al desarrollo de la habilidad comunicativa. Es decir, que la presente propuesta es de interés ya que propone actividades innovadoras que ayuden tanto al profesor como a los estudiantes al mejoramiento de su proceso de comunicación en la clase, a través de actividades que incluyen preguntas buenas que incitan al estudiante a producir el idioma inglés de manera significativa.

Además, tiene como propósito facilitar el trabajo del profesor y encaminar hacia un aprendizaje significativo, ya que al utilizar las estrategias de formulación de preguntas que se presentara en la guía, el profesor tendrá la oportunidad de observar el progreso de los estudiantes clase a clase mediante el uso de preguntas que incitan al estudiante a pensar, analizar, y producir el lenguaje. De esta forma las clases se volverán más comunicativas e interactivas. También, se justifica por la práctica comunicativa que este tipo de estrategia brinda a los estudiantes, estimulando a usar el lenguaje de forma natural y ayudando a mejorar su destreza oral la cual es una de las destrezas más importantes que el estudiante debe desarrollar al aprender un idioma nuevo, como lo es el idioma inglés.

6.5. Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Proponer actividades comunicativas basadas en estrategias de formulación de preguntas para impulsar el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés y lograr el aprendizaje significativo del idioma.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una guía con actividades comunicativas basadas en estrategias de formulación de preguntas para impulsar el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés y lograr el aprendizaje significativo del idioma.
- Adaptar las estrategias de formulación de preguntas a las actividades del texto “English Level 1” para impulsar la interacción oral en el aula de forma activa.
- Fomentar la utilización de la guía del profesor para desarrollar la comunicación oral en el idioma inglés de los estudiantes.

6.6 Análisis de Factibilidad.

La factibilidad de esta propuesta es eficaz para la aplicación en el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés, ya que está basada en estrategias de formulación de preguntas que beneficia el desarrollo de producción del lenguaje. Además, es factible debido a su fácil manejo y adaptación con los diferentes temas y contenidos del libro que se utiliza en la institución. Aportando así, a la solución del problema de la no comunicación oral en las clases de inglés.

6.7 Fundamentación

¿Qué es guía didáctica?

Tirúa, P. (2001). “Instrumento que sirve para organizar e impartir la programación de la acción formativa” La guía didáctica es una herramienta que tiene como objetivo facilitar el trabajo del profesor ya que presenta una serie de estrategias y actividades orientadas a las necesidades propias de la educación. Además media la interacción formativa entre el profesor y el estudiante.

Metodología

La propuesta de esta investigación es una guía con estrategias de formulación de preguntas lo cual permite al profesor guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, mediante el uso de diferentes tipos de preguntas que permiten al profesor tener una visión clara del progreso de los estudiantes antes, durante o después de cada contenido estudiado, además ayuda a estimular el desarrollo de la comunicación oral en clase.

Uno de principales métodos que se ancla a las estrategias de formulación de preguntas de la propuesta es la siguiente:

Método Comunicativo (*Communicative Approach*).- Howatt (1984) afirma que la lengua se adquiere por medio de la comunicación, es decir que, el aprendiz necesita usar la lengua para aprenderla. Además, enfatiza la importancia que tiene el dar a los estudiantes oportunidades de usar la lengua con fines comunicativos. Por otro lado, este método comunicativo da gran importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el inter-aprendizaje de una lengua, brindando oportunidades de explorar todo tipo de situaciones comunicativas ordinarias y cotidianas. Una de las características principales de las actividades que se pueden utilizar dentro de este método es que el estudiante recibe *feedback* por el intento de comunicarse, para lo cual se aplica preguntas sobre los contenidos revisados relacionándolos con las experiencias personales del estudiante.

Procedimiento

El método comunicativo puede ser aplicado en la enseñanza y desarrollo de cualquier habilidad y con estudiantes de cualquier nivel, ya que permite el uso de una gran variedad de actividades y ejercicios. Además recomienda seguir un procedimiento evolucionario que permite la actualización de actividades dependiendo de lo que se desee alcanzar.

1. Presentar un diálogo precedido por una motivación y una discusión sobre el tema presentado.
2. Practica oral de la situación presentada
3. Preguntas y respuestas basados en el diálogo o situación presentada
4. Preguntas y respuestas relacionando las experiencias personales de los estudiantes en base a situaciones reales centrados en la práctica lo aprendido.
5. Evaluación de lo revisado.

El modelo PPP (Presentación, Práctica y Producción).- Thornbury, S. (1999). Define que el modelo PPP es uno de los métodos más utilizados dentro de la

enseñanza de un segundo idioma. En su primera fase (Presentación), se procede a la introducción del tema o tópico del contenido a revisar, mediante la utilización de estrategias y material real y creativo. En la segunda fase (Práctica) se aplican diferentes ejercicios individuales y en equipo para descubrir si el estudiante ha comprendido el tema, y el objetivo es aclarar dudas. En la tercera fase (Producción), los estudiantes tienen la oportunidad de producir el lenguaje mediante actividades que requieran la interacción y comunicación de los estudiantes poniendo en práctica todo lo aprendido y de esta manera alcanzar el aprendizaje significativo.

¿Qué es Estrategia de Enseñanza?

Es un conjunto de decisiones que el profesor toma para guiar la enseñanza hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es decir, orienta la forma de presentar un contenido, guiando a los estudiantes a comprender lo visto en clases, analizar y utilizar lo aprendido sabiendo por qué y para qué. A partir de esta consideración, se puede afirmar que la estrategia de enseñanza que el profesor utilice en sus clases influye en la comprensión de los estudiantes, en la manera en que el profesor transmite los contenidos, en los objetivos por alcanzar al final de la clase, entre otros.

Estrategias de Formulación de Preguntas

Es una forma en que el profesor puede involucrar a todos los estudiantes en el aula, lo que garantiza que todos tengan la oportunidad de participar e interactuar en clase, escuchando, analizando y respondiendo preguntas planteadas por el profesor y compañeros. Este tipo de estrategias proporcionan información sobre el conocimiento de los estudiantes, la comprensión y las habilidades que están desarrollando de mejor manera y además permiten identificar y corregir posibles errores.

- *Exit slip*.- Esta estrategia permite verificar si los estudiantes han entendido el tema desarrollado en la clase. Para esto, un tiempo determinado antes de terminar la clase, el profesor solicita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y utilizar la nueva información mediante respuestas orales a preguntas presentadas por el profesor. Por lo general, esta estrategia se aplica al final de clase.
- Llamada en frío (*Cold call*).- Es una estrategia mediante la cual el profesor pide a un estudiante responder una pregunta planteada. Pero la característica clave de esta estrategia es la imprevisibilidad, es decir, que el estudiante no sabe cuándo será llamado. Por lo tanto, todos los estudiantes escuchan con atención las preguntas, procesan la información y preparan una respuesta.
- Preguntas creadas por el estudiante (*student generated questions*).- Esta estrategia implica estimular al estudiante a prestar atención a un tema en específico, crear preguntas para obtener información importante sobre el tema y responder a sus preguntas. Con ésto se logra animar a los estudiantes a escuchar con propósito específico y centrar la atención en ideas principales, desarrollando así, la interacción oral en clases.
- Plantear, pausar, lanzar y rebotar (*Pose-Pause-Pounce-Bounce*).- Tiene como objetivo involucrar a varios estudiantes en el pensamiento profundo y el desarrollo de una respuesta. Además, ayuda a reducir la tensión, puesto que varios estudiantes tienen la oportunidad de responder a la misma pregunta, aportando todas las ideas necesarias que ésta requiere.
- *Rally coach*.- Esta estrategia se basa en involucrar a dos estudiantes para responder la pregunta. Ellos tienen la oportunidad de ayudarse mutuamente, mientras el estudiante A responde la pregunta, el estudiante B observa, escucha y ayuda si es necesario.
- Entrevista (*Interview*).- Se utiliza con el fin de fortalecer conocimientos previos y ayudar a los estudiantes a conectar los ejemplos de la clase con ejemplos de la vida real. Además, permite utilizar preguntas abiertas con las cuales se puede recoger información más detallada sobre el tema.

- Respuesta individual (*Individual response*).- El propósito de esta estrategia es estimular a los estudiantes a ser más responsables de su propio progreso de aprendizaje. Pero claro, la actividad debe ser desafiante para conseguir los mejores resultados, y ésto se puede lograr formulando preguntas que exijan el esfuerzo y análisis profundo para dar una buena respuesta.
- Punto de arranque (*Hinge point question*).- Como el nombre lo indica, es una estrategia que ayuda a determinar la dirección que debe tomar la clase dependiendo de las respuestas de los estudiantes. Este tipo de estrategia requiere del uso de preguntas de evaluación para saber si se puede continuar con la clase o se necesita repetir alguna parte en específico.
- Camina, habla y decide (*Walk, talk and decide*).- Es una estrategia que tiene como propósito desarrollar las habilidades comunicativas: observar, escucha y hablar. También, da la oportunidad de alcanzar el aprendizaje significativo, ya que son capaces de recibir y compartir información.
- Preguntas embudo (*Funnel questions*).- Consiste en comenzar con preguntas cerradas e ir avanzando hacia preguntas abiertas, las cuales requieren de más y más información. Éste permite conocer el progreso de aprendizaje de los estudiantes y evaluar el nivel de conocimiento que han alcanzado.

6.8 Desarrollo de la Propuesta

Guía didáctica de actividades comunicativas basadas en estrategias de formulación de preguntas.

La presente propuesta es una guía didáctica de actividades comunicativas basadas en estrategias de formulación de preguntas con el objetivo de mejorar el desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés. En la propuesta se incluye actividades basadas en la metodología de “Presentación, Práctica y Producción” (PPP)” porque este método permite que el profesor introduzca las actividades de forma sistemática, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos para la clase. También, incluye el método comunicativo “*Communicative Approach*”, ya que las

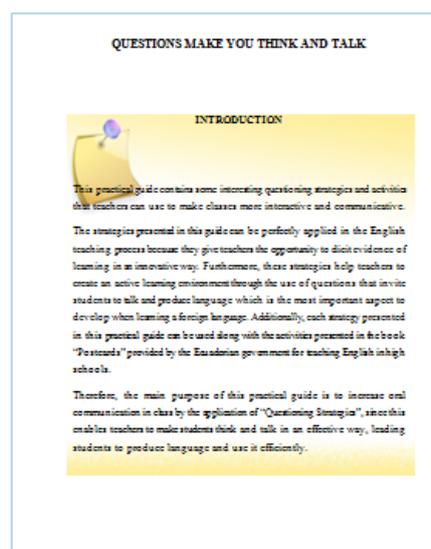
actividades establecidas en la guía, son comunicativas que permiten la interacción de los estudiantes haciendo uso del lenguaje adquirido en la clase.

La presente guía está distribuida de la siguiente manera:

- **Portada:** El nombre de la guía es “Practical questioning strategies’ guide to promote oral communication in class”.



- **Introducción:** Incluye un breve resumen acerca de las actividades que abarca la guía.



- **Desarrollo de las actividades:** Se cita las 10 diferentes estrategias de formulación de preguntas a través de actividades comunicativas, sus ventajas y un ejemplo de aplicación en la clase de inglés.

Strategy 1 **EXIT SLIP**

This strategy focuses on a way of assisting students towards meaningful learning. It can be done at the end of the lesson by asking 2 questions before students leave the classroom. This strategy enables teachers to check students' understanding of the lesson and gives students the opportunity to reflect what they have learned.

Step	Graphic representation
1. - In advance, write some open questions that require students to reflect on their understanding of the topic or lesson.	
2.- At the beginning of the class, let students know that at the end of the lesson they are going to respond to some questions based on what they have learned.	
3. At the end of the class, take 10 minutes to ask questions to each student and take some notes to review later. After students answer the questions, let them leave the classroom.	
4. Based on the students' responses, determine how you may need to modify the instructions to better meet the objectives of the lesson studied.	

SAMPLE ACTIVITY
WH QUESTION WORDS

Objective	Target language	Types of Questions	Materials
Provide basic information by answering WH questions.	WH question words	WH questions	Poster Reading sheet Ball

1. Present a poster with some pictures and examples of WH question words.

Question words	Sample sentences
What?	What is your name? My name is Karla 
Who?	Who are they? They are my family 
How?	How are you? I am sick 
When?	When is your birthday? It is in November 

**PRACTICAL QUESTIONING STRATEGIES'
GUIDE TO PROMOTE ORAL
COMMUNICATION IN CLASS**

**QUESTIONS:
MAKE YOU THINK
AND TALK**



The more questions I ask, the more curious the students will be.

Written by ROSA CHICAIZA

QUESTIONS: MAKE YOU THINK AND TALK

INTRODUCTION



This practical guide contains some interesting questioning strategies and activities that teachers can use to make classes more interactive and communicative.

The strategies presented in this guide can be perfectly applied in the English teaching process because they give teachers the opportunity to elicit evidence of learning in an innovative way. Furthermore, these strategies help teachers to create an active learning environment through the use of questions that invite students to talk and produce language which, is the most important aspect to develop when learning a foreign language. Additionally, each strategy presented in this practical guide can be used along with the activities presented in the book “Postcards, English Level 1” provided by the Ecuadorian government for teaching English in high schools.

Therefore, the main purpose of this practical guide is to increase oral communication in class by the application of “Questioning Strategies” since this enables teachers to make students think and talk in an effective way, leading students to produce language and use it efficiently.

INDEX

Cover	1
Introduction	2
Index.....	3
Strategy 1	
Exit Slip	4
Sample activity.....	5
Strategy 2	
Cold Call.....	8
Sample activity.....	9
Strategy 3	
Individual Response.....	11
Sample activity.....	12
Strategy 4	
Hinge Point Questions.....	15
Sample activity.....	16
Strategy 5	
RallyCoach.....	19
Sample activity.....	20
Strategy 6	
Pose, Pause, Pounce, Bounce	23
Sample activity.....	24
Strategy 7	
Walk and Talk	26
Sample activity.....	27
Strategy 8	
Student-Generated Questions	29
Sample activity.....	30
Strategy 9	
Interview	34
Sample activity.....	35
Strategy 10	
Funnel questions	38
Sample activity.....	40

Strategy 1

EXIT SLIP

This strategy focuses on a way of assisting students towards meaningful learning. It can be done at the end of the lesson by asking 2 questions before students leave the classroom. This strategy enables teachers to check students understanding of the lesson and gives students the opportunity to reflect what they have learned.

Step	Graphic representation
1. - In advance, write some open questions that require students to reflect on their understanding of the topic or lesson.	
2.- At the beginning of the class, let students know that at the end of the lesson they are going to respond to some questions based on what they have learned.	
3.- At the end of the class, take 10 minutes to ask questions to each student and take some notes to review later. After students answer the questions, let them leave the classroom.	
4.- Based on the students responses, determine how you may need to modify the instructions to better meet the objectives of the lesson studied.	

Why is it useful?

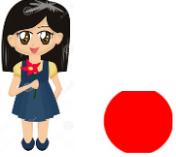
- It helps teachers know what students really learned.
- It gives teachers the opportunity to decide to improve or keep the same way of teaching, depending on the students' responses.
- It makes students take an active part in their own learning progress.

SAMPLE ACTIVITY
WH QUESTION WORDS

Objective	Target language	Types of Questions	Materials
Provide basic information by answering WH questions.	WH question words	WH questions	Poster Reading sheet Ball

1.- Present a poster with some pictures and examples of Wh question words.

Question words	Sample sentences	
What?	What is your name? 	My name is Karla 
Who?	Who are they?  	They are my family  
How?	How are you? 	I am sick 
When?	When is your birthday? 	It is in November 
Where?	Where are you from?  	I am from Ecuador  

Which?	Which color do you want? 	The red color. 
Why?	Why is he happy? 	Because today is his birthday 

2.- Present a short story and ask students to read it.

Rose is having a birthday party. She is 10 years old today. Rose told her sister she would like a special cake for her tenth birthday. She said she wanted a birthday cake with three layers. Her sister went into the kitchen to prepare the cake. After one hour, Rose was very happy because the cake was prepared exactly as she wanted.

3.- Ask students some questions about the story. (To make all students focus on finding the answer, you can use a ball; give it to any student and say, “it’s a bomb”. Then, ask students to pass it as the timer is running; when it stops, the student who has the ball has to answer the question).

1. Who is having a birthday party?
2. How old is Rose?
3. When is Rose’s birthday?
4. Why is Rose happy?
5. Where did Rose’ sister prepared the cake?.....

4.- Ask 2 questions to each student before they leave the classroom. The questions must invite students to practice what they learned by giving their own personal information.

Example:

How are you?

How old are you?

Where do you live?

Why are you sad?

When is your birthday?

Which is your favorite subject,

Who is your friend?

English or Math?

You can use the following rubric to evaluate students' understanding of the topic.

Rubric	Exceeds	Proficient	Developing
Identifies the role of each WH question word			
Shows understanding of the questions asked			
Answers have coherence			

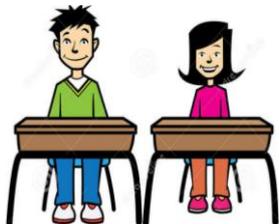
Variation:

- Ask questions as a discussion part and let students leave the classroom after giving a good response.

Strategy 2

COLD CALL

Teachers need a strategy that ensures all students will answer questions rather than just one. This strategy ensures all students will answer the questions in their minds as they are waiting to speak the answer out loud. This is due to the fact that they think that they will be called on to answer a question at any moment of the class, whether they have their hands raised or not.

STAGE 1	STAGE 2	STAGE 3	STAGE 4
<p>Write each student's name in a popsicle stick.</p> 	<p>Next, say the question before calling on students to answer it.</p> 	<p>Give students a little time to formulate the answer.</p> 	<p>After students have been thinking, pick a popsicle stick to see who is going to speak the answer out loud.</p> 

Why is it useful?

- It allows teachers to check for understanding and to give immediate feedback
- Students get used to being asked to participate and they react to it as if it were normal.
- Students learn that they need to be active in class.
- There is no need to ask one by one, because we know they all have the answer in their mind, therefore saving time.
- It helps to send a clear message that the teacher expects all students to participate.

SAMPLE ACTIVITY

TEENAGER'S PROFILE

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Give their personal profile through a conversation activity.	Simple present of be	Demonstration questions	Popsicle sticks

1.- Present a teenager's profile and ask students to read it.

Hi. My name is Katrina. I am 13 years old and I am in seventh grade. I like movies and music. My favorite actresses are Gabriela Spanic and Thalia.

2.- Ask students some questions about the reading. (Use the cold call strategy).

Teacher: Ok students, now you are going to answer some questions. How old is Katrina? (randomly takes a popsicle stick)

Teacher: Luis, can you answer please?

Student: Katrina is 12 years old.

Teacher: Excellent! Luis you did great.

Teacher: Next question, Who are Katrina's favorite actresses?. (randomly takes another popsicle stick)

Teacher: Clara, answer please.

Students: Her favorite actresses are Gabriela Spanic and Thalia.

3.- Ask students to get in pairs and present their profile, as the example presented above.



You can use these comment ideas on your report cards to have evidence of how students progress through speaking activity.

Report card	
Are learning to listen and share ideas	√
Are becoming clear thinkers	√
They can take turns talking	√
Speak with confidence	√

Variations:

- Before asking to give the answer, let students to talk in pairs or groups for a few minutes depending on the question.
- To write the students' name you can use small sheets of paper, index card or any other material you want.

Strategy 3

INDIVIDUAL RESPONSE

This strategy increases opportunities for teachers and students to get prompt feedback on how well important concepts are being understood. The teacher can ask questions to the entire class by using a series of items (whiteboards, index cards or red cups) and immediately check individual students' responses. It can be simultaneously used to actively involve students in the learning process and help facilitate active learning and increase interaction in English classes.

Step 1: Get some index cards depending on the number of the students in the classroom, and give one to each student.



Step 2: Provide some referential questions and ask students to copy them on the index cards. Then require students to answer them during the teacher's explanation.



Step 4: After the explanation, take 5 minutes to check the students' answers by calling on some students.



Step 4: Collect all index cards from your students to check their answers at home and see how productive the class was.



Why is it useful?

- It helps students to give accurate responses
- Anxiety is lowered as students have more time to respond questions
- Students have the opportunity to analyze the questions before answering them

SAMPLE ACTIVITY

OCCUPATIONS

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Recognize the different occupations by responding to demonstration questions.	Occupations	Demonstration questions	Index cards

1. - Prompt 3 questions and ask students to copy the questions on the index cards provided.

- What is the difference between a doctor and a firefighter?
- Where does a doctor work?
- Who helps students learn new things?

2.- Present some occupations with its definitions.

Occupation	Definition	Situation
Farmer	A person who works on a farm taking care of animals and farm products.	
Teacher	A person who teaches students about a certain subject.	

Singer	A performer who uses his voice to entertain people	
Doctor	A person who cures or prevents disease through the practice of medicine.	
Firefighter	A person who fights fire and rescues people and animals	
Driver	A person who drives a vehicle	
Policeman	A person who enforces laws and makes arrests.	

3.- Elicit answers to check how good the students individual responses are. You can ask a number to any student, then count it and the person who is lucky has to say the answer out loud.

Example: What is the difference between a doctor and a firefighter?

A doctor cures sick people and a firefighter rescues people



4.- To check students' progress, prompt some questions connecting with real situations and ask students to get in pair and interact by asking and answering the questions. (Monitor the activity by walking around the classroom.)

- Who in your family is a doctor?
- What is the occupation of your father?
- What do you want to be in the future? (doctor, singer, farmer, etc.)



You can use these comment ideas on your report cards to have evidence of how students progress through speaking activity.

Report card	
Are learning to listen and share ideas	√
Are becoming clear thinkers	√
They can take turns talking	√
Speak with confidence	√

Variations:

- Use the students' responses to start a class discussion depending on the topic and the level of students you are working with.

Strategy 4

HINGE POINT QUESTIONS

This questioning focuses on checking students understanding of the topic before continuing the lesson, so the lesson can go in different directions, depending on the students' responses. A hinge question can go at the stage where you want to move onto more complex task by sharing multiple choice questions or statements on the board or in cardboards, the answers can be labeled as; A, B, C, D. An important aspect to remember here is to avoid the traditional way of asking, "hands up", because it doesn't engage students. A good alternative idea is to use cardboards of different colors that students can raise in response to which answer they think is correct. Therefore, this strategy helps teachers to have a quick scan of the class which allows them to decide whether to move on or spend more time on the topic explained.

1st step: Give each student a cardboard of a different color (prepare the cardboard in advance).



2nd step: Write on the board some multiple choice questions with answers labelled as A, B, C, D or 1,2,3,4

Where is the preposition of place in this sentence?

The desk is in front of the window

A ↓ B ↓ C ↓ D ↓

3rd step: Randomly say a color and ask the student who has it to read the sentence and say the answer.



4th step: Depending on the students answers you can reinforce the lesson or move on.

Why is it useful?

- ✓ The questions are prepared in advance so it is difficult for students to guess, meaning that students choose the right answer for the right reason.
- ✓ It gives teachers the opportunity to collect evidence of learning before, during or after the explanation of a certain topic.

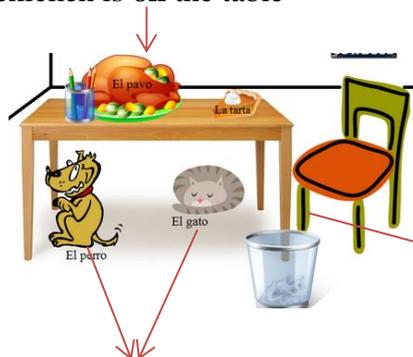
SAMPLE ACTIVITY

LOCATING OBJECTS IN THE CLASSROOM

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Locate the different objects in the classroom by answering questions with preposition of place.	Preposition of place. (in, under, on, in front of, above, next to, behind)	Evaluation questions	Cardboard

1.- Present a poster and exemplify the use of preposition of place.

The chicken is **on** the table



The chair is **next** to the table

The cat and the dog are **under** the table

2.- Write some sentences and ask students to identify the preposition of place in the sentence. (Use the hinge point questioning strategy).

Teacher: Now, let's check some sentences with the prepositions of place.
(distribute the cardboards).

Teacher: Look at the board and think your answer ... Where in the sentences is a preposition of place?.

Identify the prepositions of place in these sentences:

The jacket is on the computer
↓ ↓ ↓ ↓
A B C D

The teddy bear is under the chair
↓ ↓ ↓ ↓
A B C D

Teacher: The student who has the green color, read the first statement and tell the answer aloud, please!

Student: The preposition of place is: in front of.

Teacher: Well done!... Now, who has the red color? Say the answer to the second statement, please!

Teacher: The preposition is: on

Teacher: Excellent job!

3.- Ask students to get in pairs and encourage them to interact each other by questioning and answering questions to place the objects in the classroom by using prepositions of place.

Where is the television? Where is the clock? Where is the notebook?



You can use the following rubric to evaluate students' understanding of the topic.

Rubric	Exceeds	Proficient	Developing
Identifies the different prepositions of place and their role in the sentence			
Shows understanding of the questions asked			
Answers are coherent			

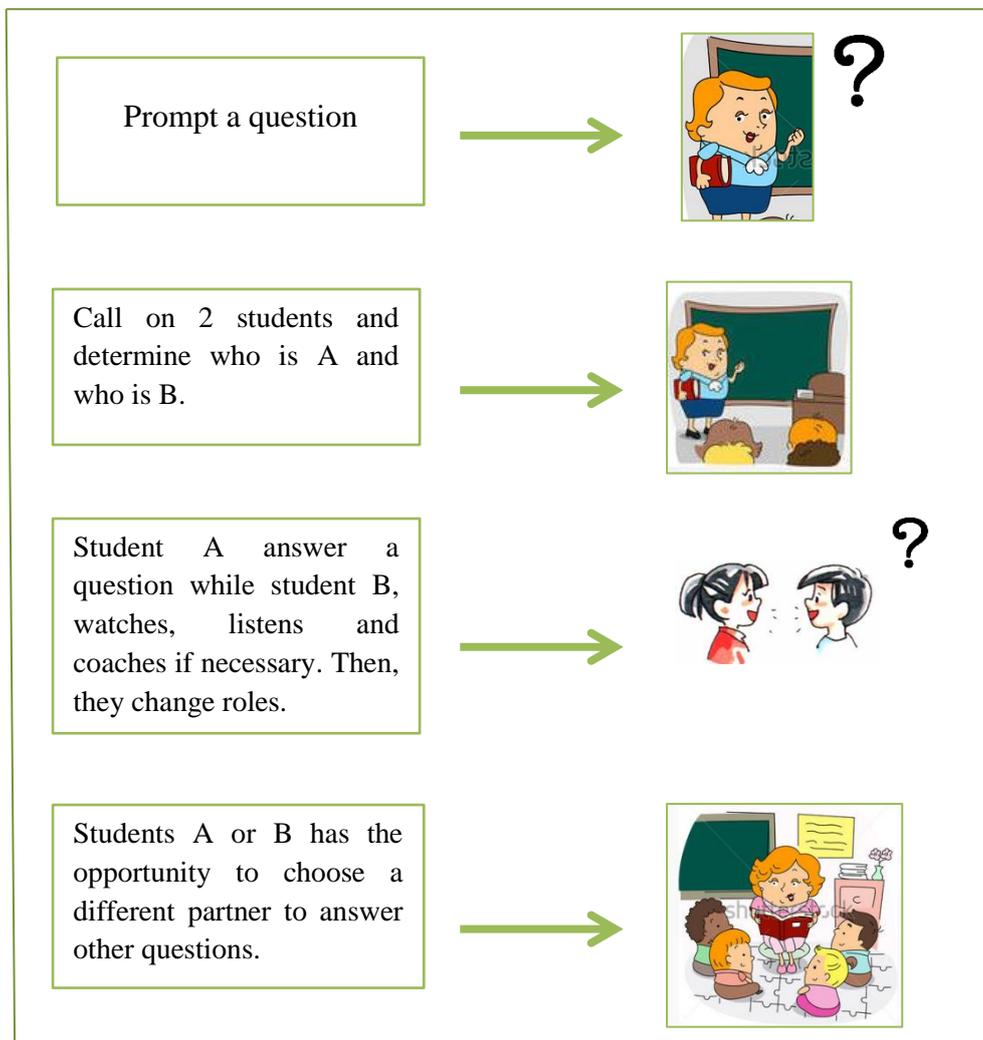
Variations:

- Vary the type of questions to check concepts and definitions.
- Ask students to write the answer in a small sheet of paper and collect it to discuss at the end of the class.

Strategy 5

RALLY COACH

This is an amazing strategy that helps teachers to encourage students to work cooperatively by orally answering a series of questions about a topic. Furthermore, this strategy provides students a role of responsibility because while student A answer a question, student B coaches by phrasing and helping if the other person gets stuck. They changes roles after answering all questions. So, by using this strategy, teachers guide students towards the meaningful learning.



Why is it useful?

- ✓ It lets teachers encourage students to learn from one another.
- ✓ Students are encouraged to give and accept constructive criticism
- ✓ It can be applied at any level.

SAMPLE ACTIVITY

POSSESSIVE ADJECTIVES

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Answer questions using possessive adjectives.	Possessive adjectives	Interactive questions	Flash cards

1. - Present examples with the use of possessive adjectives

my your her his our their



Luis is writing a letter to his mother.



Diana is washing her hands.



I love your new hairstyle.



They are twins. Their names are Karla and Karol.



I am 9 today. It's my birthday.



Our English teacher is very nice.

2.-Ask students to orally complete the sentences with the missing possessive adjectives.

1.English book is fun. (I)
2. We love teacher (we)
3.cellphone looks really cool. (You)
4.parents are nice. (They)
5.name is Brad. (He)
6. I likenew hairstyle. (Her)

3.- Prompt some questions and call on two students, determine who is A and who is B. Then ask student A to answer a question and encourage student B to listen and coach if student A gets stuck.

Example: What are some examples of possessive adjectives?



- What comes after a possessive adjective?
.....

- Which of the following is a possessive adjective?

Laura is baking cookies for her mother.

- What is the possessive adjective of the pronoun they?
.....

4.- Let students choose a different partner, then ask another question. Keep this process until all students have the opportunity to participate.



You can use these comment ideas on your report cards to have evidence of how students progress through speaking activity.

Report card	
Are learning to listen and share ideas	√
Are becoming clear thinkers	√
They can take turns talking	√
Speak with confidence	√

Variation

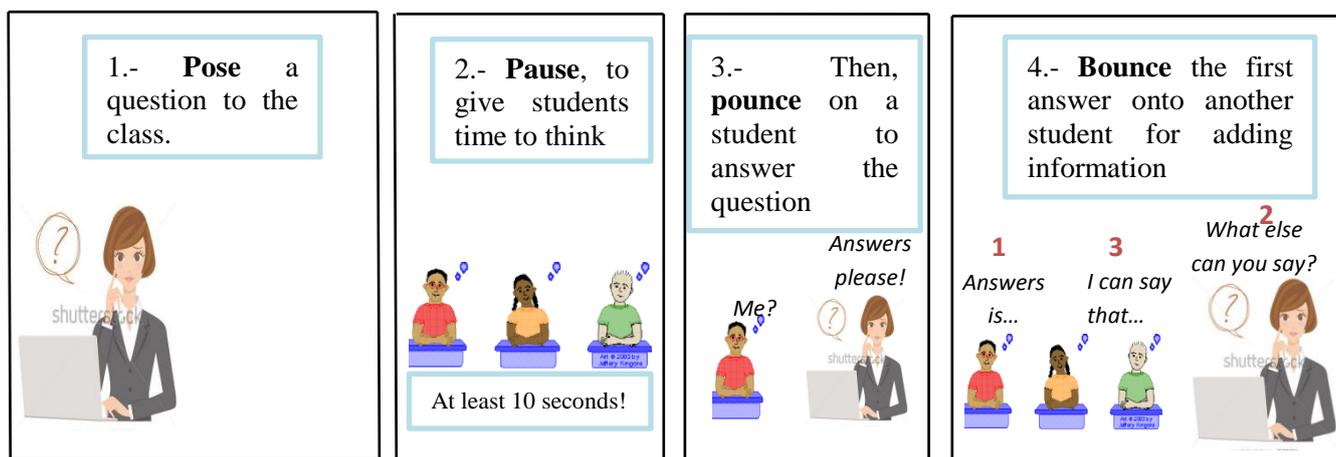
Ask students to answer the questions in pairs by using a small sheet of paper and a pencil. Then, let them decide who is going to share the answers with the class.

Strategy 6

POSE, PAUSE, POUNCE, BOUNCE



This is a sophisticated questioning strategy that helps teachers to move the way of teaching, from good-to-outstanding. With this strategy, teachers can tease out the students' learning progress in class by making students to answer some questions posted by the teacher and adding more information to their classmates' answers.



Why is it useful?

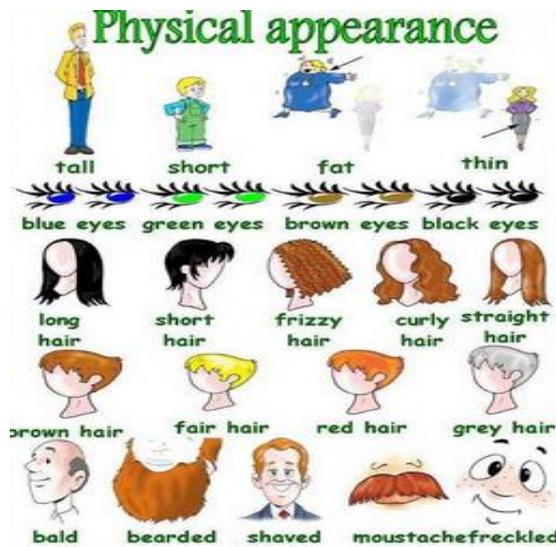
- It promotes students' engagement.
- It gives the opportunity to check students understanding of the topic.
- It encourages teachers to take risks and tease out the students' learning progress in class.
- It helps teachers to give students more opportunities to use the language in the class by varying the questioning strategies.
- More importantly, it helps to avoid using closed questions in the classroom

SAMPLE ACTIVITY

DESCRIBING PEOPLE'S PHYSICAL APPEARANCE

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Talk about people's physical appearance.	Adjectives	Open questions	Flash cards

1.- Present some flash cards to explain the use of adjectives for describing physical appearance.



2. - Write sample sentences describing people.

- Carlos is tall
- Adriana is thin.
- Pablo has short hair
- I have green eyes
- Andrea and Patricia have long hair

3. - Ask students by suing the PPPB strategy.

1.- POSE

Teacher: Now, let's answer some questions about the use of adjectives for physical description.

Everyone listen to the question: How might you describe Alex?

2.- PAUSE:

Teacher: Look at the picture and think up your answers ... you have 10 seconds

3.- POUNCE!:

Teacher: Sandra, say your answer aloud, please!

Student: Alex is tall and has short hair.

4.- BOUNCE:

Teacher: (To second student). Karla, what else can you say about Alex?

Student: He has blue eyes.

Teacher: Luis, can you add something else...?

Student: He is thin and has beard.

Teacher: You all did great! Keep going!



Rubric to evaluate students' understanding of the topic.	Exceeds	Proficient	Developing
Use of adjectives			
Understanding of the questions asked			
Answers have coherence			

Variation:

- In the pause phase, you can ask students to discuss the answers in pairs
- Let the students bounce the ideas off one another.

Strategy 7

WALK AND TALK AND DECIDE

This strategy is used to improve students' achievement in speaking skills because it is designed to let students share information by responding to questions on a given topic. This strategy can be used at the beginning of the class to review the previous lesson studied. The teacher can ask students to go around the classroom, find different partners to ask the questions posted and select the most relevant answers they got.

Step 1: Prompt a question that requires real information. Post the prompt to students and set the time required to spend for collecting information.



Step 2.- After the assigned time has passed, ask students to stop the activity and go back to their seats.



Step 3.- Ask some students to share the most relevant information collected from their classmates.



Why is it useful?

- It helps to activate prior knowledge
- It enables students to get more information about their classmates.
- It gives students the opportunity to develop their speaking ability.

SAMPLE ACTIVITY

IMPORTANT DATES AND TIME

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Activate students' prior knowledge of preposition of time through Think and Talk questioning strategy.	Preposition of time	Demonstration and referential questions	Name cards

1.- Introduce the activity “Think and Talk”, and then ask students to copy the prompt questions on their notebooks

Example: When is our next English test?

On March 10th

- When is Carnival?
- When is mother's day?
- What time and day is your favorite TV program on?
- What day is today?
- When is your father's birthday?

2.- Ask students to go around the class and use the questions to get information. Tell them they have 2 minutes to do the activity.



3.- Ask students to stop and go back to their seats. Then, using name cards (prepared in advance) ask some students to share with the class the information they got.

Example: Anni said, her favorite TV program is on Mondays and starts at 8:00pm.



You can use these comment ideas on your report cards to have evidence of how students progress through speaking activity.

Report card	
Are learning to listen and share ideas	√
Are becoming clear thinkers	√
They can take turns talking	√
Speak with confidence	√

Variations:

- Use it at any time during a lesson to practice new learning.
- Use a question that can have multiple answers.

Strategy 8

STUDENT-GENERATED QUESTIONS

The aim of this strategy is to lead students towards deeper learning and develop independent learners. By requiring students to create their own questions about a topic, they can demonstrate greater engagement and interest. Further, this strategy gives them a purpose for reading, writing, talking or listening. Therefore, teachers can provide some sample questions to help students create their own questions that really demonstrate understanding of the topic learned.

1st Step. - Introduce the topic of the day and introduce some questions and answers based on the topic.



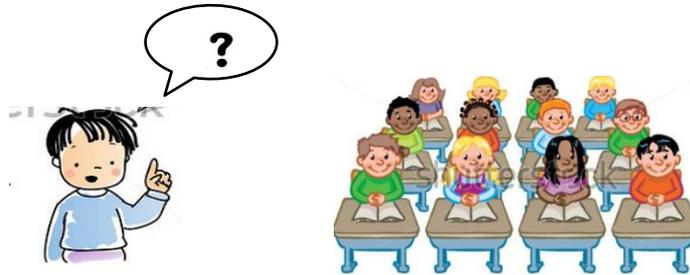
2nd Step.- Engage students in the questioning activity by asking them to create their own questions. (Require them to take as a sample the teachers' previous questions).



3rd Step.- Give students a certain period of time for writing questions.



4th Step.- Call on a student and give him/her the opportunity to choose a partner to answer his/her question.



5th Step. - Give feedback on the students' questions as well as the answers.



Why is it useful?

- ✓ It helps students to connect what they are learning to their experiences beyond the classroom.
- ✓ Students become more productive and engaged in their learning process.
- ✓ Students have the opportunity to gain knowledge by seeking information and extending their understanding.

SAMPLE ACTIVITY

FAMILY MEMBERS

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Talk about family by asking and answering questions.	How many...	Open questions	Flash cards

1. - Present a family photo and describe it, emphasizing the use of have.

1. I have a small family.
2. My mother's name is Martha and my father's name is Bruno.
3. I have one sister. Her name is Gloria.
4. I have a brother-in-law. His name is Carlos. Gloria and Carlos are married and they have three children.
5. I don't have any brothers.
6. I have a daughter. Her name is Julia.
7. I have two nephews and one niece.



2.- Write questions based on the description of the family photo presented.

- Dou you have a small family? Yes, I have
- How many sisters do you have? I have one sister.
- What is her name? Her name is Gloria
- How many brothers do you have? I don't have any brothers.
- How many nieces do you have? I have one niece.

3.- Engage students in the questioning activity by asking them to write two different questions. (Require them to check the examples above). Give them 2 minutes to do it.

Examples:

- Do you have any cousins?
- How many brothers and sisters do you have?
- Do you have grandparents? What are their names?
- How many aunts and uncles do you have?
- Do you have any sister-in-law? Where does she live?
- Do you have a pet? What is its name?
- How many nephews do you have?



4.- Call on a student and give him/her the opportunity to choose a partner to answer his/her question. (Keep this process until most of the students have participated).

Example:

Andrea: Diego, Do you have any cousins?

Diego: Yes, I have seven cousins.

Teacher: You did great guys!



5. - Ask students to get a sheet of paper and require them to draw a picture about their family. Then, encourage students to go around the class and describe their family to a different classmate.

Example: I have a large family. My mother’s name is Sandra and my father’s name is Fernando. I have three brothers and two sisters. My brothers’ names are Christian, Andres and Alejandro. My sisters’ names are Diana and Clara.



Rubric to evaluate students’ understanding of the topic.	Exceeds	Proficient	Developing
Use of grammar learned			
Ideas have coherence			
Use of language			

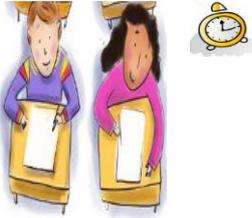
Variation:

You can ask students to work in pairs to write questions on a specific concept or topic. Then choose any of them to share their questions with the class and require a different pair to answer their classmates’ questions.

Strategy 9

INTERVIEW

Developing interviews in the classroom is a great way to introduce questions and motivate students to use them in an interactive way. This strategy also stimulates students thinking as they are looking for information about essential questions related to the topic studied. Furthermore, students become active listeners and speakers, skills that are essential to develop when learning a foreign language.

1st STEP	2nd STEP	3rd STEP	4th STEP
Ask students to create a list of questions about a topic.	Let students find a partner to work with and tell them that they have two minutes to interview each other.	Remind students to take notes.	After time has passed, ask students to share the answers with the class.
			

Why is it useful?

- ✓ Interviews connect school work with the world.
- ✓ It builds the four skills (reading, speaking, listening and writing). As students ask questions and take notes, they listen carefully for the important details.
- ✓ Students have the opportunity to work with a real audience.

SAMPLE ACTIVITY

I'M CRAZY ABOUT HIP-HOP

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Activate students' prior knowledge of likes and dislikes	Simple present of like and dislike	Evaluation questions	Worksheets

- 1. - Present an e-mail of a student living in another country. Then ask students to read and underline sentences that contain likes and dislikes.**

From: rodrigom.2010@gmail.com

To: camilosmith@gmail.com

Subject: Greeting from Italia

Dear Camilo:

I'm very excited because I'm looking forward to studying German. I hope we can do things together. I like playing basketball and playing soccer. I also like riding my bike and going to the movies. However, I don't like running alone because I feel depressed. I also don't like playing video games. What about you? What do you like to do in your free time?

Regards,

Radrigo.

2.- Ask students to read the sentences aloud.

Example: I like playing basketball and playing soccer.

3.- Ask students to write 5 questions to find out information about their classmates' likes and dislikes.

Examples:

- What kind of music do you like?
- What kind of food do you like?
- What do you like to do in your free time?
- Which sport do you like?
- Do you like English? Why?
- Does your father like scary movies? Why?
- Which sport does your friend like?



4.- Let students find a partner to work with and tell them that they have two minutes to interview each other. (Remind them to take notes).

Example:

Ramiro: What do you like to do in your free time?



Maribel: I like to watch romantic movies.



Maribel: Do you like English? Why?

Ramiro: No, I don't like it because it is difficult.

5.- After time has passed, ask students to share the answers with the class and try to give a general feedback at the end of the activity.

Example:

Maribel said that she likes to watch TV and listen to romantic music in her free time. She also said she likes chicken soup but she doesn't like pig meat.



You can use these comment ideas on your report cards to have evidence of how students progress through speaking activity.

Report card	
Are learning to listen and share ideas	√
Are becoming clear thinkers	√
They can take turns when talking	√
Speak with confidence using grammar or expressions that they have learned	√

Variation:

Choose a reading that has a specific character, and then ask students to write questions from the reading. After that, pair students and decide who is going to take the role of interviewer and who is going to take the character of the reading to answer questions.

Strategy 10

FUNNEL QUESTIONS

This strategy involves starting from closed questions to opened questions to get more and more detailed information from the students. Using this strategy the teacher motivates students to talk as much as possible, to get information about how much the students have done during a certain period of time. Funneling can also be used to check understanding and to develop confidence of students who feel they are unable to answer an open question. Therefore, this is an extremely effective way of gathering information from students who are reluctant to participate in the questioning process.

1st Step: Introduce the objective of the class, and tell students that they will be asking a series of questions about a certain topic.



2nd Step: Prompt some sample questions to demonstrate how the activity will be.



3rd Step: Encourage students to get in groups of three or four and encourage them to practice questions already checked during the last classes. Give them 5 minutes.



4.- Call on one student at a time. Star questioning using closed question and opened questions.



5.- Give general feedback at the end of the activity.



Why is it useful?

- ✓ It lets teachers check students' progress in a deeper way.
- ✓ Students have more practice and get used to answering question in a less stressful way.
- ✓ It helps to increase confidence on the quiet students.

SAMPLE ACTIVITY

REVIEW OF SIMPLE PRESENT OF be, have and like

Objective	Target language	Types of questions	Materials
Activate students' prior knowledge of the use of simple of be, simple present of have, and simple present of like and dislike through questions.	Simple of be, simple present of have, and simple present of like and dislike	Demonstration questions	None

1. Remind students about topics previously reviewed.

The simple present of be,

Sample sentence: I am a teacher.

Sample question: What is your occupation?

The simple present of have,

Sample sentence: I have three children

Sample question: How many children do you have?

The simple present of like,

Sample sentence: I like pizza

Sample question: What kind of food do you like?

2.- Introduce the activity and the objective of the class. Then, ask students to get in groups of four and encourage them to practice questions learned from the topics mentioned. (Give them 5 minutes).



3.- Call on a student by using the Cold Call strategy and start asking questions from easy to more detailed.

Example:

Teacher: Are you ok?

Student: Yes, I am.

Teacher: What is your name?

Student: I am 12 years old.

Teacher: What is your occupation?

Student: I am a student

Teacher: How many people are in your family?

Student: We are seven.

Teacher: How many brothers and sisters do you have?

Students: I have four brothers and no sisters.

Teacher: What do you like to do in your free time?

Student: I like playing video games.



4. - Give a general feedback regarding the most important observations you made.



Variation:

Use this strategy as dialogue activity by asking students to get in pairs and ask them to ask and answer questions to each other.

BIBLIOGRAPHY

- Baines, M. (2015). TCH. Teaching Channel. Using questioning to develop understanding: <https://www.teachingchannel.org/videos/questioning-in-the-classroom>
- Cuttler, A. (2009) Uncommon schools. Cold call: https://www.alphabetworkout.com/sites/default/files/Uncommon_Schools_Cold_Call_2010_March.pdf
- Kagan, S. (2015) A miracle of active engagement. Rally coach transforms independent work to cooperative work: http://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/281/Kagan-Structures-A-Miracle-of-Active-Engagement,3
- Matsumoto, D., Hyisung, C. &Sandoval, V. (2015) The funnel approach to questioning and eliciting information: <http://davidmatsumoto.com/content/TPjan15-info-mat-hwa-sand%201.pdf>
- Quigley, A. (2012). Teach Now! Questioning top ten strategies: <http://www.huntingenglish.com/2012/11/10/questioning-top-ten-strategi>

6.9. Administración de la Propuesta

La administración de la propuesta de solución se viabilizó a través del diseño de una guía didáctica de actividades comunicativas basadas en estrategias de formulación de preguntas para desarrollar la comunicación oral y la interacción de los estudiantes con el profesor lo cual facilitará el desarrollo de habilidades y destrezas en el idioma inglés.

Para ello se han planteado objetivos enfocados a insertar nuevas e innovadoras estrategias de formulación de preguntas para el desarrollo de la comunicación oral, con el fin de demostrar el gran aporte que la presente guía brindara al proceso de inter-aprendizaje.

La propuesta está dirigida a los profesores quienes a su vez, serán los que lo repliquen a los estudiantes de los octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

6.9.1. Previsión de la Evaluación

Para la previsión de la evaluación, la propuesta será socializada, luego aplicada por los profesores y dentro de un tiempo determinado se comprobará su efectividad. Para este efecto, la evaluación de la propuesta se basa en dos partes. La primera se ha establecido responder a las siguientes interrogantes relacionada al tema expuesto.

Cuadro N° 4 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La efectividad del uso de estrategias de formulación de preguntas para desarrollar la comunicación oral en el idioma inglés.
2. ¿Por qué evaluar?	Para evidenciar si la propuesta dio resultados positivos al problema señalado y conocer si con la utilización de la propuesta ha mejorado el desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés.
3. ¿Con qué criterios?	Coherencia, efectividad, y eficacia.
4. ¿Quién evalúa?	La investigadora El docente de inglés.
5. ¿Cuándo evaluar?	Concluida la realización de la propuesta
6. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa a los estudiantes sobre cómo responden a las estrategias aplicadas.
7. ¿Con qué evaluar?	Observación directa

Elaborador por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

La segunda parte será posterior a la aplicación de la guía por parte del profesor, para lo cual se utilizará una rúbrica para comprobar el nivel de aceptación de la misma y evaluar la efectividad de las estrategias de formulación de preguntas aplicadas en clases. (Ver anexo 4)

7. Bibliografía

- ✓ Crispín Bernardo, M. L. (2011). Aprendizaje autónomo orientaciones para el docente (1^{ra}.ed). Paseo de la reforma, México.
- ✓ Fiske, E. (1995). Educational Leadership. Smart schools, smart kids. Why do some schools work? New York: Touchstone.
- ✓ Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. El método de la pregunta para la experiencia pedagógica. (2^{da}.ed). Nomos S.A.
- ✓ Gvirtz y Palamidessi. (1998). El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza. (2^{da}.ed). Aique, Bs. As.
- ✓ Harmer, J. (2008). How to teach English. Teaching speaking. More speaking suggestions. ELT journal
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. ¿Qué enfoques se han presentado en la investigación? (4ta. ed.) McGraw-Hill.
- ✓ Herrera, L., Medina. F & Naranjo. G. (2010) Tutoría de la investigación científica. La metodología. (4ta ed.)
- ✓ Moreira, J. (2012). Idiomas. Oportunidades para el mundo. (1ra.ed). Ecoe Ediciones.
- ✓ Neville Grant (1998). La pedagogía en la segunda enseñanza. ¿Cómo utilizar preguntas en la enseñanza? (1^{ra}.ed). Pax-Mexico.
- ✓ Niño, V. (1990) Competencia en la comunicación. El concepto de comunicación. (Kaplún, 1998). (1^{ra}.ed.) Ecoe Ediciones.
- ✓ Richards, C. & Rodgers, S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Communicative language teaching. (2nd.ed.) Cambridge University Press.

- ✓ Silva, G. (1986). Didáctica Funcional. La conversación de enseñanza o didáctica. (1ra.ed). OFTSET
- ✓ Scott, W. & Ytreberg, L. (2004). Teaching English to children. Oral work. (2nd.ed). Longman.
- ✓ Thornbury, S. (1999). How to teach grammar. How to integrate grammar. (2nd.ed) Pearson Longman.

Tesis de Grado:

- ✓ Casado, M. (2013). Desarrollo de estrategias de comunicación oral en el aula de inglés. Universidad de Valladolid.
- ✓ Robles, G. (2013). “Las técnicas de enseñanza y su incidencia en la comunicación verbal del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, provincia de Cotopaxi.” Universidad Técnica de Ambato.
- ✓ Toalombo, E. (2014). Estrategias metodológicas significativas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés de los alumnos de los segundos años de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Nueva Primavera” del año lectivo 2013-2014.

Lincografía:

- ✓ Berger, W. (2014). Edutopia. Becoming better questioners: <http://www.edutopia.org/blog/help-students-become-better-questioners-warren-berger>
- ✓ Blake, L. (2013). The inspired classroom. How to encourage your pupils to ask questions: <http://theinspiredclassroom.com/2013/11/how-to-encourage-your-pupils-to-ask-more-questions/>
- ✓ Bou, F. (1995) Desarrollo de estrategias de comunicación oral en el aula de inglés: <http://cerro.cpd.uva.es/bitstream/10324/4030/1/TFG-G%20416.pdf>

- ✓ Caldeiro, G. P. (2014). *Sócrates (469-399)*:
<http://filosofia.idoneos.com/307388/>
- ✓ Ecuador ama la vida, (2013). Enseña inglés: Formando formadores:
<http://www.educacionsuperior.gob.ec/ensena-ingles-formando-formadores/>
- ✓ García, J. C. (2011). Eeduteka. La importancia de formular buenas preguntas: <http://www.eduteka.org/modulos/1/161/1221/1>
- ✓ Gutiérrez, F. G. (2010). Competencia comunicativa. Aprender para comunicarse, comunicarse para aprender:
<http://formaprofe.poezia.es/2010/10/08/ii-competencia-linguistica-y-competencia-comunicativa/>
- ✓ Juárez, A. L. (2012). Comunicación. Importancia de la comunicación oral: <http://anali-judoali.blogspot.com/2012/03/la-importancia-de-la-comunicacion-oral.html>
- ✓ Laboral, L. i. (2011). Universia. La importancia del inglés en el mundo labral:
<http://noticias.universia.edu.pe/vidauniversitaria/noticia/2011/07/04/842796/importancia-ingles-mundo-laboral.html>
- ✓ Lira, J. (2014). Diario Peruano, Gestión:
<http://gestion.pe/tendencias/mas-mitad-america-latina-registra-bajo-dominio-ingles-2090442>
- ✓ Moya, C. G. (2012). Estrategias de aprendizaje . Estrategia de Aprendizaje: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- ✓ Paul, D. L. (2002). Un bolsilibro sobre el arte de formular preguntas Ecenciales: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>
- ✓ Villanueva, B. (2006) Guía para la evaluación de la propia práctica docente en la enseñanza de la comunicación oral. Introducción:
http://www.gobex.es/files/cms/cons004/uploaded_files/d_provinciales/Documentos/guiacomoral.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Idiomas



Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Estimado (a) estudiante:

La siguiente encuesta tiene como propósito recolectar información para determinar el aporte de las estrategias de formulación de preguntas en la comunicación oral de los estudiantes. Los datos son reservados, anónimos y de exclusiva utilidad para esta investigación por lo que se solicita que sus respuestas sean sinceras.

Instructivo:

De las siguientes preguntas propuestas, seleccione la respuesta que Ud. considere correcta, marcando con una visto \sqrt en su respectiva casilla.

Información general:

Curso: Paralelo:

1. ¿El profesor realiza una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior, aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

2. ¿En las clases de inglés, se realizan diferentes actividades como: entrevistas, diálogos, debates, juegos de roles, entre otros., para promover la comunicación oral?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

3. ¿El estado emocional del profesor influye en la interacción de la clase a través de preguntas para que los estudiantes respondan pertinentemente según el propósito de la lección en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

4. ¿Tiene Ud. dificultad para comprender las preguntas que el profesor formula en inglés?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

5. ¿Su profesor de inglés promueve a que sus capacidades cognitivas como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otros se desarrollen mediante la interacción oral en la clase?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

6. Existen diferentes tipos de preguntas que se pueden utilizar en la enseñanza del idioma Inglés como: convergentes, divergentes, referenciales, de evaluación, de interacción, entre otros. ¿Cuán a menudo utiliza su profesor este tipo de preguntas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

7. Para el inter-aprendizaje del idioma inglés se aplica estrategias motivadoras como es el trabajo en equipo, dinámicas, formulación de preguntas, entre otros que promueven la interacción oral en clases. ¿Con que frecuencia el profesor aplica estas actividades en las clases de inglés?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

8. ¿Durante el desarrollo de las actividades, el profesor evalúa la comprensión de la clase utilizando preguntas que ayuden a aclarar dudas y a comprender mejor la clase?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

9. El uso de preguntas en el inter-aprendizaje del idioma inglés ayuda a desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, a ir más allá del contenido literal, a indagar lo desconocido, a despejar dudas, entre otros. ¿Durante las horas de inglés se practica y aplica con los estudiantes el hábito de hacer preguntas?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

10. ¿El profesor de inglés presenta el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

Gracias por su valiosa colaboración, las repuestas ayudarán a realizar mejor el trabajo.

Anexo 2: Encuesta dirigida a los profesores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Idiomas



Encuesta dirigida a los profesores de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

La siguiente encuesta tiene como propósito recolectar información para determinar el aporte de las estrategias de formulación de preguntas en la comunicación oral de los estudiantes. Los datos son reservados, anónimos y de exclusiva utilidad para esta investigación por lo que se solicita que sus respuestas sean sinceras.

Instructivo:

De las siguientes preguntas propuestas, seleccione la respuesta que Ud. considere correcta, marcando con una visto en su respectiva casilla.

Información general:

Curso: Paralelo:

1. ¿Acostumbra usted a realizar una revisión previa de los contenidos abordados en la clase anterior, aplicando estrategias de preguntas que involucre la participación de todos los estudiantes?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

2. ¿En las clases de inglés, utiliza Ud. diferentes actividades como: entrevistas, diálogos, descripción personal, entre otros., para promover la comunicación oral?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

3. ¿El estado emocional que usted mantiene durante el proceso de enseñanza influye en la interacción de la clase a través de las preguntas que usted realiza para que los estudiantes respondan pertinentemente según el propósito de la lección en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

4. ¿Presentan dificultad los estudiantes para comprender las preguntas que usted formula en inglés?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

5. ¿Promueve usted a que las capacidades cognitivas como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otros se desarrollen mediante la interacción oral en la clase?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

6. Existen diferentes tipos de preguntas que se pueden utilizar en la enseñanza del idioma inglés como: convergentes, divergentes, retóricas, referenciales, de interacción, de evaluación, entre otros. ¿Cuán a menudo usted utiliza este tipo de preguntas en la enseñanza del idioma inglés?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

7. ¿Aplica usted estrategias motivadoras como es el trabajo en equipo, dinámicas, formulación de preguntas, entre otros que promuevan la interacción oral en clases?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

8. ¿Durante el desarrollo de las actividades, usted evalúa la comprensión de la clase utilizando preguntas que ayuden a aclarar dudas y a comprender mejor la clase?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

9. El uso de preguntas en el inter-aprendizaje del idioma inglés ayuda a desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, a ir más allá del contenido literal, a indagar lo desconocido, a despejar dudas, entre otros. ¿Durante las horas de inglés usted practica con los estudiantes el hábito de hacer preguntas?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

10. ¿Presenta usted el tema, la situación y los objetivos que se alcanzaran en la hora de clase para con esto dar una razón para escuchar y desarrollar la habilidad de escuchar?

a) Siempre b) A veces d) Nunca

Gracias por su valiosa colaboración, las repuestas ayudarán a realizar mejor el trabajo.

Anexo 3: Aplicación de las Encuestas



Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Idiomas



Rúbrica para evaluar la efectividad de las diferentes estrategias de formulación de preguntas utilizadas en las clases de inglés, dirigida a los profesores de octavo año de educación general básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Estimado (a) profesor:

Objetivo: Conocer si con la utilización de la propuesta ha mejorado el desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés, ayudando así al mejoramiento de la destreza oral mediante la producción del lenguaje al momento de responder preguntas con las cuales demuestra lo aprendido en clases.

Instructivo:

Lea cuidadosamente las preguntas propuestas y marque con un visto \checkmark según su criterio.

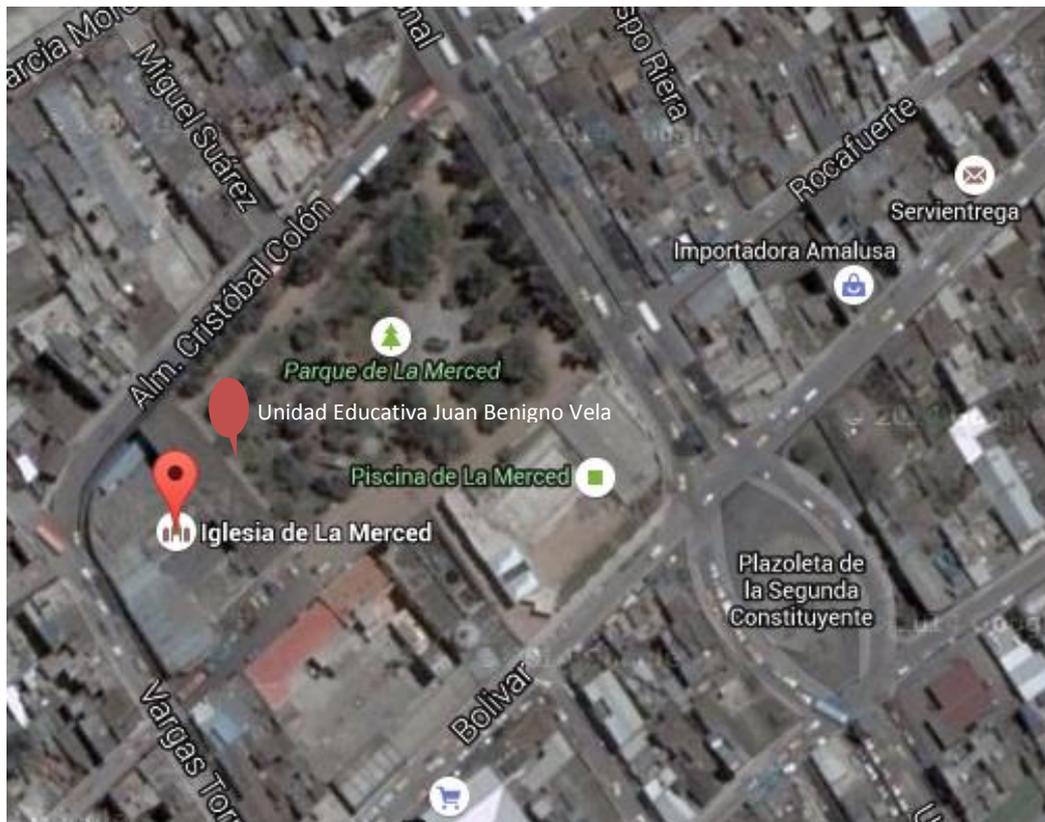
Cuadro N° 5 Rúbrica para evaluar la efectividad de las estrategias

STRATEGY	RUBRIC TO EVALUATE THE EFFECTIVENESS OF THE STRATEGY		
	Exceeds expectations	Meets expectations	Fails to meet expectations
Exit Slip			
Cold Call			
Individual Response			
Hinge Point Questions			
Rally Coach			
Pose, Pause, Pounce, Bounce			
Walk and Talk			
Student-Generated Questions			
Interview			
Funnel Questions			

Elaborador por: Rosa Elvira Chicaiza Moposita

Anexo 5: Croquis de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Gráfico N° 26 Croquis de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”



Anexo 6: Oficio para solicitar la aplicación de las encuestas

Gráfico N° 27 Oficio aplicación de encuestas

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DECANATO
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)
Ambato - Ecuador

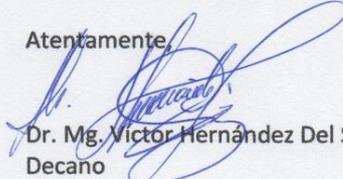
Ambato junio 30, 2015
FCHE-D-624-2015

Ingeniero
Edgar Sandoval
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA"
En su despacho

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, me dirijo a usted a fin de expresar un cordial saludo y éxitos en el desempeño de sus funciones, a la vez solicitar comedidamente se brinde las facilidades necesarias a la señorita Rosa Elvira Chicaiza Moposita, estudiante de la Carrera de Idiomas de esta Unidad Académica, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación sobre el tema: **"ESTRATEGIAS DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS EN LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA"**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

Atentamente,


Dr. Mg. Víctor Hernández Del Salto
Decano



C.c: Archivo numérico Decanato
CARPETA: OTRAS ORGANIZACIONES

VH/MCH.

Anexo 7: Certificado de aplicación de encuestas

Gráfico N° 28 Certificado de aplicación de encuestas

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA"

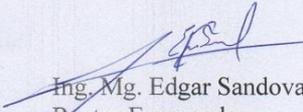


CERTIFICACION

En calidad de Rector Encargado de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, CERTIFICO, que: la Señorita Rosa Elvira Chicaiza Moposita, estudiante de la carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, aplicó las encuestas a los estudiantes de los octavos A, B y C de Educación General Básica del Plantel el 18 de junio de 2015.

Es todo cuanto puedo certificar, para los fines consiguientes.

Ambato, 24 de julio de 2015.


Ing. Mg. Edgar Sandoval Varela
Rector Encargado



Tannia G.

Dirección: Rocafuerte 118 y Vargas Torres
Correo electrónico: uejbvela@gmail.com

Teléfonos: 2826657- 2423307-2821063