

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### DIRECCIÓN DE POSGRADO

## MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Tema:**

**“LA INFORMÁTICA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL  
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA”**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Cultura Física y  
Entrenamiento Deportivo

**Autor:** Licenciado Alex Paul Montes Taco

**Director:** Licenciado Luis Alfredo Jiménez Ruiz Magister.

**Ambato - Ecuador**

2015

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto Magister Presidente del tribunal, e integrado por los señores Ingeniera Wilma Lorena Gavilánez López Magister, Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano Magister, Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema **“LA INFORMÁTICA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA”**, elaborado y presentado por el señor Licenciado Alex Paul Montes Taco, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

---

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
**Presidente del tribunal de Defensa**

---

Ing. Wilma Lorena Gavilánez López, Mg.  
**Miembro del tribunal**

---

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano, Mg.  
**Miembro del tribunal**

---

Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.  
**Miembro del tribunal**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema **“LA INFORMÁTICA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA”**, le corresponde exclusivamente a Licenciado Alex Paul Montes Taco, Autor bajo la Dirección de Licenciado Luis Alfredo Jiménez Ruiz Magister, Director de trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lcdo. Alex Paul Montes Taco  
**AUTOR**

---

Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.  
**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lcdo. Alex Paul Montes Taco  
C.C. 050252391-3

## **DEDICATORIA**

A Dios por otorgarme la vida y por todo lo bello y lo bueno que me ha dado junto a mi familia, especialmente con mucho amor y cariño incomparable a mis Padres y hermanos, por su Fe depositada en mi ser y el anhelo constante que triunfe en la vida de quienes he aprendido a luchar hasta las condiciones más difíciles, mismos que fueron mis testigos fieles de mi jornada diaria comprendiéndome y apoyándome en todo momento para vencer los obstáculos en mi vida profesional y en la realización de este trabajo, finalmente con amor infinito a mi esposa e hija quienes siempre han estado conmigo en los mejores y peores momentos de mi vida que con sus palabras tiernas y su amor incondicional me ha dado fuerzas para salir adelante y que serán fuente de mi inspiración para lograr mis metas profesionales.

Alex Paul

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso el más profundo agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato y Docentes de la Dirección de Postgrado., quienes nos abrieron las puertas y nos brindaron la oportunidad de continuar nuestros estudios superiores y ampliar nuestra formación profesional con valiosos conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la comunidad educativa. De manera particular agradezco al tutor de este trabajo de Tesis quien guió y orientó la realización del mismo. Y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su valiosa ayuda.

Alex Paul

## ÍNDICE GENERAL

### PRELIMINARES

Portada .....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato. ....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Derechos de Autor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas .....	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Resumen Ejecutivo .....	xiv
Executive Summary .....	xv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1. Tema. ....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.3. Árbol de Problemas.....	6
1.2.4. Análisis Crítico.....	7
1.2.5. Prognosis. ....	8
1.2.6. Formulación del Problema. ....	8
1.2.7. Interrogantes.....	9
1.2.8. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.2.8.1. Delimitación de Contenidos.....	9
1.2.8.2. Delimitación Espacial .....	9
1.2.8.3. Delimitación Temporal .....	9

1.3. Justificación. ....	9
1.4. Objetivos. ....	11
1.4.1. Objetivo General. ....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Epistemológica.....	17
2.4. Fundamentación Ontológica.....	17
2.5. Fundamentación Axiológica.....	17
2.6. Fundamentación Infopedagógica.....	18
2.7. Fundamentación Legal.....	19
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1. Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	23
2.4.2. Constelación de Ideas: Variable Dependiente.....	24
2.4.3. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente, Infomática. ....	25
2.4.3.1 Antecedentes del Internet.....	25
2.4.3.2. Internet.....	26
2.4.3.3. Sociedad Red.....	27
2.4.3.4. Tecnología.....	28
2.4.3.5. Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic).....	28
2.4.3.6. Técnica, Tecnología y Tecnología Educativa.....	29
2.4.3.7. Software.....	31
2.4.3.8. Software Educativo.....	31
2.4.3.9. Características del Software Educativo.....	32
2.4.3.10. Tipos de Software Educativo.....	33
2.4.3.12. Informática.....	39
2.4.4. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente. Gestión Pedagógica del Área de Educación Física.....	40



2.4.4.1. Educación Física.....	40
2.4.4.2. Pedagogía.....	41
2.4.4.3. Tipos de Pedagogía.....	43
2.4.4.4. La Pedagogía Crítica.....	43
2.4.4.5. Didáctica.....	46
2.4.4.6. Didáctica Crítica.....	47
2.4.4.7. Gestión.....	48
2.4.4.8. Gestión Pedagógica.....	50
2.4.4.8.1. Concepto.....	51
2.4.4.8.2. Elementos que la Caracterizan.....	53
2.4.4.8.3. Relación entre la Gestión Pedagógica y el Ambiente Escolar.....	56
2.4.4.9. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica.....	59
2.4.4.10. Rol del Docente en la Gestión Pedagógica.....	59
2.5. Planteamiento de la Hipótesis.....	59
2.6. Señalamiento de Variables.....	59
2.6.1. Variable Independiente.....	59
2.6.2. Variable Independiente.....	59

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Enfoque Investigativo.....	60
3.2. Modalidad de Investigación.....	60
3.2.1. Investigación Bibliográfica:.....	60
3.2.2. Investigación de Campo:.....	60
3.2.3. Investigación no Experimental:.....	61
3.3. Tipo de Investigación.....	61
3.4. Población y Muestra.....	62
3.5. Operacionalización de Variables.....	63
3.6. Recolección de Información.....	65
3.6.1. Técnicas de Investigación.....	66
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	66

CAPÍTULO IV  
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Cuestionario Aplicado a las Autoridades de las Instituciones Educativas.....	68
4.2. Cuestionario Aplicado a los Docentes de Educación Física de las Instituciones Educativas.....	78
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	88

CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones .....	92
5.2. Recomendaciones.....	93

CAPÍTULO VI  
LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	94
6.2. Antecedentes .....	94
6.3. Justificación .....	96
6.4. Objetivos .....	97
6.4.1. Objetivo General.....	97
6.4.2. Objetivos Específicos.....	97
6.5. Análisis de Factibilidad.....	98
6.6. Fundamentación.....	99
6.6.1. Descripción de la Propuesta.....	100
6.6.2. Introducción .....	100
6.7. Metodología.....	119
6.8. Administración.....	122
6.9. Previsión de la Evaluación.....	122

## MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía .....	126
Anexo N° 1 .....	127
Anexo N° 2 .....	148
Anexo N° 3 .....	152
Anexo N° 4 .....	154

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra .....	62
Tabla N° 2: Operativización de la Variable Independiente .....	63
Tabla N° 3: Operativización de la Variable Dependiente.....	64
Tabla N° 4: Plan de Recolección de la Información .....	65
Tabla N° 5: Gestión Tradicional .....	68
Tabla N° 6: Incremento de la Informática .....	69
Tabla N° 7: Herramienta Informática .....	70
Tabla N° 8: Disponibilidad de Computadora.....	71
Tabla N° 9: La informática en la Organización .....	72
Tabla N° 10: Desarrollo de herramientas Informáticas.....	73
Tabla N° 11: La Informática y el Trabajo Docente .....	74
Tabla N° 12: Taller sobre Informática .....	75
Tabla N° 13: Disponibilidad Herramienta Informática.....	76
Tabla N° 14: Herramientas Informáticas para la Organización.....	77
Tabla N° 15: Clases Tradicionales.....	78
Tabla N° 16: Incremento de la Informática .....	79
Tabla N° 17: Herramienta Informática .....	80
Tabla N° 18: Disponibilidad de Computadora.....	81
Tabla N° 19: La informática en la Organización .....	82
Tabla N° 20: Desarrollo de Herramientas Informáticas.....	83
Tabla N° 21: La Informática en el Trabajo Docente.....	84
Tabla N° 22: Taller sobre Informática .....	85
Tabla N° 23: Disponibilidad de Herramientas Informáticas.....	86
Tabla N° 24: Herramienta Informática en la Organización .....	87
Tabla N° 25: Población .....	88
Tabla N° 26: Frecuencias Observadas .....	88
Tabla N° 27: Frecuencias Esperadas.....	89
Tabla N° 28: Calculo del X <sup>2</sup> Cuadrado .....	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Árbol de Problemas.....	6
Figura N° 2: Categorías Fundamentales .....	22
Figura N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente .....	23
Figura N° 4: Constelación de ideas – Dependiente.....	24
Figura N° 5: Gestión Tradicional.....	68
Figura N° 6: Incremento de la Informática .....	69
Figura N° 7: Herramienta Informática .....	70
Figura N° 8: Disponibilidad de Computadora .....	71
Figura N° 9: La informática en la Organización.....	72
Figura N° 10: Desarrollo de Herramientas Informáticas .....	73
Figura N° 11: La informática y el Trabajo Docente .....	74
Figura N° 12: Taller sobre Informática.....	75
Figura N° 13: Disponibilidad Herramienta Informática .....	76
Figura N° 14: Herramientas Informáticas para la Organización.....	77
Figura N° 15: Clases Tradicionales .....	78
Figura N° 16: Incremento de la Informática .....	79
Figura N° 17: Herramienta Informática .....	80
Figura N° 18: Disponibilidad de Computadora .....	81
Figura N° 19: La informática en la Organización.....	82
Figura N° 20: Desarrollo de Herramientas Informáticas .....	83
Figura N° 21: La Informática y el Trabajo Docente .....	84
Figura N° 22: Taller sobre Informática.....	85
Figura N° 23: Disponibilidad de Herramientas Informáticas .....	86
Figura N° 24: Herramienta Informática para la Organización.....	87
Figura N° 25: Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo. ....	91

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTREMAMAMIENTO DEPORTIVO**

**Tema: “LA INFORMÁTICA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL  
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA”**

**Autor:** Lic. Alex Paul Montes Taco.

**Director:** Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.

**Fecha:** 16 de julio del 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como finalidad conocer la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física. Actualmente la informática está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, comunidad, familia y en nuestro hogar, muchos están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para gestionar, educar y aprender, sin embargo se pudo evidenciar ciertas falencias en el uso de las tecnologías informáticas en la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física. Para la cual se ha desarrollado la presente investigación con el tema “La informática en la gestión pedagógica del área de Educación Física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga” que tiene como objetivo investigar la incidencia del uso de la informática en la gestión pedagógica del Área de Educación Física, además de fundamentarse de una información bibliográfica en la que se realiza una síntesis de los contenidos básicos acerca Educación Física, gestión, pedagogía e informática. La investigación tiene como enfoque cualitativo y corresponde a la modalidad factible, clasificándola como no experimental y de carácter descriptivo, el universo de estudio se desarrolló con todos los docentes y autoridades de las instituciones educativas, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para luego analizarlos y representarlos mediante tablas estadísticas con su respectiva figura. Los resultados alcanzados determinaron el Diseño de hojas programadas en Excel que permita optimizar la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física, como registro de asistencia, registro conductual, registro de notas, informes quimestrales y anuales siendo los beneficiarios directos todos los que están involucrados en la Educación Física.

**Descriptor:** Educación, Excel, informática, internet, gestión, herramientas, organizar, pedagogía, tecnología, registros.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**Theme:"THE COMPUTER SCIENCE IN THE PEDAGOGIC  
MANAGEMENT OF THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION IN  
THE FISCAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CANTON  
LATACUNGA"**

**Author:** Lic. Alex Paul Montes Taco.

**Directed by:** Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.

**Date:** July 16, 2015

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research aims to know the pedagogical management of teachers of Physical Education. Currently the information is present in everything around us, from our work, community, family and at home, many are beginning to explore the big potential of technology to manage, educate and learn, yet was evident certain shortcomings in the use of information technology in educational management of physical education teachers. For which it has developed this research with the theme " The computer science in the pedagogic management of the area of physical education in the fiscal educational institutions of the canton latacunga " that aims to investigate the impact of the use of information technology in educational management Area Physical Education, plus a literature substantiated information that a synthesis of the basic contents about physical education, management, education and information is performed. The research is qualitative approach and corresponds to the feasible mode, classifying it as experimental and descriptive, the universe of study was conducted with all teachers and authorities of educational institutions, applying the technique of survey and the questionnaire as a tool for then analyze and represent through statistical tables with their corresponding figure. The results obtained determined the design programmed into Excel sheets to optimize the pedagogical management of teachers of Physical Education, as a record of attendance, behavior log, notes, reports and annual quimestrales being the direct beneficiaries all who are involved in physical education.

**Keywords:** Education, Excel, computer, internet, management, software, organize, pedagogy, technology, register.

## INTRODUCCIÓN

La realidad educativa del país se encuentra inmersa en un contexto determinado y caracterizada por toda una serie de variables que obligan a los docentes de una institución educativa a diseñar proyectos innovadores curriculares. En esta tarea y fruto de un trabajo metodológico se definen las necesidades, como el planteamiento de utilizar herramientas informáticas que definirán la correcta gestión pedagógica en sistema educativo modernizado. El actual sistema considera de suma importancia las tecnologías informáticas como su utilización sistemática por parte del docente.

En la Educación Física, la informática se ha convertido en un elemento necesario e imprescindible para el logro de los objetivos educacionales, además de poseer contenidos óptimos para poder desarrollar plenamente todas las actividades pedagógicas propias del área.

En función a lo anterior mencionado se ha podido observar una problemática dentro de las instituciones investigadas en donde se planteó la siguiente pregunta:

¿Cómo incide la informática en la gestión pedagógica del área de Educación Física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga?

Así mismo se planteó como objetivo diseñar una propuesta alternativa que contribuya a fortalecer el uso de la informática en la gestión pedagógica del Área de Educación Física, misma que apoyan los docentes y autoridades para que optimicen su desempeño docente en cuestión de la gestión pedagógica. Por ello, se plantea el diseño de una herramienta informática que actúe sobre las necesidades de mejora, optimizando de manera efectiva la gestión pedagógica, tiempos de respuesta y sobre todo elevar el desempeño profesional.

El presente trabajo de investigación está estructurado de VI capítulos, que se detallan a continuación:

EL CAPITULO I: Se enfoca el Planteamiento del problema a partir de la contextualización de evidencias empíricas para llegar a la esencia del problema, se



plantea la formulación del problema, sus interrogantes, definición del objeto de investigación, su justificación y se concluye en la formulación de objetivos.

EL CAPÍTULO II: Conformado por el Marco Teórico con sus respectivas categorías fundamentales de cada variable basadas en los fundamentos científicos disponibles, con descriptores técnicos que permitan apuntalar percibir y explicar la problemáticas planteada para finalizar en la hipótesis.

EL CAPÍTULO III: La Metodología hace referencia al proceso de investigación y encausa en el Paradigma Critico-propositivo, en donde establece los niveles investigativos hasta llegar a la Operacionalización de las variables para construir el plan de recolección de la información.

.EL CAPÍTULO IV: Se refiere al análisis interpretación e interpretación de los resultados de la investigación que parte de la tabulación y presentando estadísticamente para arribar a su interpretación.

EL CAPÍTULO V: Se aborda las conclusiones que salen a partir de los resultados de la investigación para luego formular las recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar para superar el problema planteado.

EL CAPÍTULO VI. Se plantea como alternativa de solución el diseño de una hoja programada en Excel, conjuntamente con su respectivo instructivo para optimizar la gestión pedagógica del área de Educación Física.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1. TEMA.

“LA INFORMÁTICA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA”

#### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

##### 1.2.1. Contextualización

En la última década a nivel **mundial** los sistemas de comunicación masivos y de educación han sufrido cambios debido al desarrollo y la difusión de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics), la enorme avalancha de recursos informativos que dan vida a Internet sentaron las bases sobre las que muchas investigaciones coincidieron al pronosticar cambios radicales en las instituciones educativas, los diferentes esquemas educativos, el desarrollo tecnológico, así como la globalización y la competitividad han hecho adoptar diferentes modelos pedagógicos con su implementación didáctica, en algunos casos propuestos a nivel mundial, nacional y otros regionalmente, por lo que es de prioridad contar con las Tics que en la teoría conjuntamente con la práctica de la Educación Física coadyuven a mejorar la calidad académica de los estudiantes, así mismo mejore la gestión pedagógica del docente. La gestión pedagógica se ha ampliado principalmente por los avances de la informática, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación. Un claro ejemplo de estaresistencia por parte de los docentes, constituye el uso de materiales tradicionales en la gestión docente, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte de los docentes hacia este tipo de medios.

Según Calderón (2002) "los profesores y las profesoras normalmente se oponen pues califican al material audiovisual de: falta de vida, de calor, y le achacan que: no permiten el contacto humano" (p. 36). Olvidando que; las nuevas tecnología como los materiales audiovisuales, el internet, incluso la televisión, no son otra cosa que una consecuencia del libro ilustrado, e inclusive los programas de las computadoras son una continuación del cuaderno de tareas, las explicaciones de los docentes y de sus registros.

El **Ecuador** no es ajeno a las tendencias de los recursos informáticos como en el resto del mundo, existen herramientas excelentes que pueden ayudar a un docente a gestionar adecuadamente su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

A partir del 2002 nace la primera iniciativa de incorporar los recursos informáticos en el sistema educativo, cuando se dota a los docentes de un computador y a las instituciones educativas públicas de equipamiento de aulas de informática con acceso a internet con miras al modelo tecnológico que propone el Ministerio de Educación, sin embargo la iniciativa tuvo un cierto estancamiento, unido sobre todo a los cambios de gobiernos en tan pocos años, en el 2006 es cuando Ecuador formalmente se afianza en incorporar las nuevas tecnologías a la gestión pública y a los procesos educacionales a través del Libro Blanco de la Sociedad de la Información, como un instrumento que recoge los planteamientos de diversos sectores del Estado y que puede constituir el marco de la política de las nuevas tecnologías para los próximos años (Conatel, 2006).

En el 2010, según expresa el informe Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación, no utilizar las TIC es no vivir el progreso, es por ello que estas nuevas herramientas informáticas pueden ser seleccionadas de diversas fuentes bibliográficas y virtuales, como de los realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llegue a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, entre otros, y han limitado la utilización la informática a los más tradicionales, como son los cuadernos, libros, documentos

de apoyo a la gestión, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

Es por ello que en **Cotopaxi** como en el resto del Ecuador y el mundo se intenta transmitir el por qué es importante pensar en la informática como medio de gestión y enseñanza, que ha ayudado a pensar así y como el desarrollo tecnológico a obligando a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la gestión pedagógica, la enseñanza y el aprendizaje usando la informática como medio para tal fin.

Sabemos que en esta era tecnológica estamos siendo bombardeados de recursos informáticos y que, existen también en la ciudad de **Latacunga** como a nivel nacional la implementación de diversos programas y proyectos de innovación tecnológica y capacitaciones referidas al tema que deberían orientar a los docentes, pero sabemos que eso no basta puesto que hace falta investigaciones sobre las necesidades específicas para la gestión docente en las clases de Educación Física, evidenciando en las Instituciones Educativas Fiscales de esta ciudad a simple vista la utilización de recursos tradicionales, apartándolos de una era completamente informatizada, a esto se suma el desinterés por parte de las autoridades educativas en planificar foros, talleres, cursos, entre otros sobre el gran aporte que tiene la informática en el campo educativo.

En consecuencia, el uso de la informática se hace cada día más complejo en una sociedad desorientada es por esta razón que se realiza esta investigación, sobre la informática en la gestión pedagógica del Área de Educación Física en las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Latacunga.

### 1.2.3. Árbol de Problemas

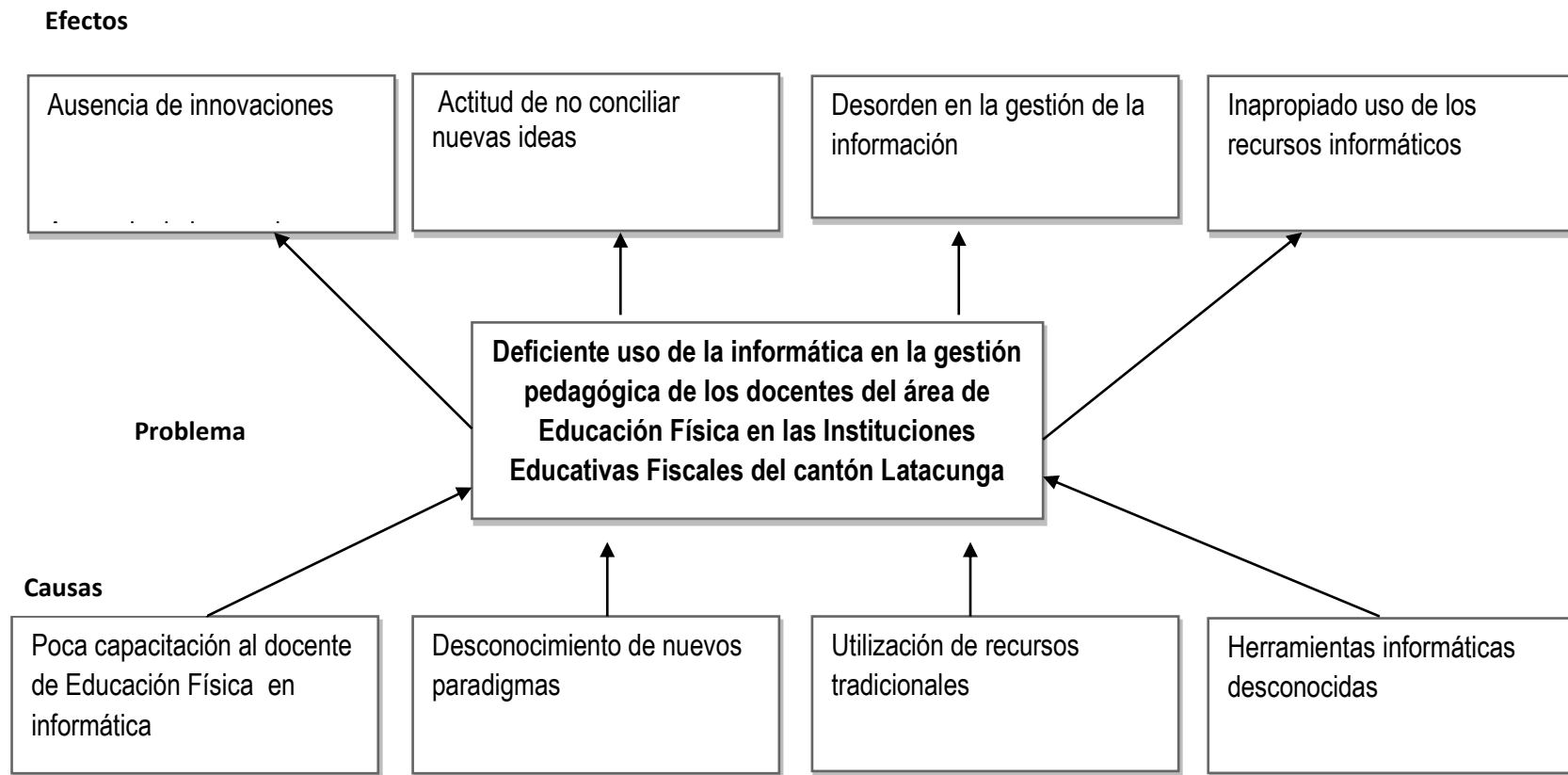


Figura N° 1: Árbol de Problemas  
Elaborado: Lcdo. Alex Paul Montes

#### **1.2.4. Análisis Crítico.**

1. La poca capacitación a los docentes del Área de Educación física sobre informática por parte de las autoridades competentes, imposibilita la innovación y la creatividad en los docentes, más aún cuando no existen capacitaciones acorde al área y peor aún no existen tópicos relacionados al uso de la informática en el campo de la gestión pedagógica en la Educación Física, esto se debe al desinterés por parte del Ministerio de Educación que solo está dedicado a la capacitación en Educación Inicial, Educación Básica y al Bachillerato dejando aún lado la Educación Física, siendo esta una disciplina fundamental para el desarrollo del sistema educativo, por otra parte el Ministerio del Deporte solo se dedica a conseguir medallas y dotar de recursos didácticos chinos que con al poco tiempo quedan obsoletos por su pésima calidad, descuidando la formación docente en el ámbito de la informática.
2. Por otro lado el desconocimiento de nuevos paradigmas ocasionan ausencia en la generación de nuevas ideas, quedándose estancados en un solo paradigma con ideas desactualizadas y que no van encaminadas con la transformación tecnológica educativa, como lo menciono el Presidente de la República Eco. Rafael Correa en su enlace ciudadano No. 343, que las clases de Educación Física tiene una concepción de “la feria de la alegría” o de la “Hora Libre” y que los maestros improvisaban las clases, quizás esta interpretación se deba a un desconocimiento de la problemática que atraviesa la Educación Física y que debería ser el mismo presidente de la República en dar soluciones prácticas y efectivas mediante estas investigaciones para erradicar ese paradigma visto por muchos ecuatorianos.
3. La utilización de recursos tradicionales también ha sido un factor determinante en la gestión pedagógica, provocando un desorden en la gestión de los documentos curriculares por parte de los docentes, quizás por el miedo a su utilización o el poco interés por actualizarse.

4. Además las herramientas informáticas son desconocidas para el Área de Educación Física, lo que limita el uso de este tipo de aplicaciones innovadores, con la consecuente desmotivación de los docentes que provoca una debilidad en la incorporación de la informática en la gestión pedagógica, a esto se suma la idea de varios docentes, que las clases de Educación Física es en las canchas y con material tradicional como son: hojas volantes, lápices, registro de asistencia y pero aún la utilización de esquemas tradicionales para la evaluación de los estudiantes, sin imaginarse que la informática ayuda a optimizar la gestión de su clase.

#### **1.2.5. Prognosis.**

Al no dar solución a esta problemática puede seguir estancada la gestión pedagógica por el desconocimiento del uso de herramientas informáticas propias para el área de Educación Física e incitar a la desmotivación sobre su uso, ocasionando una pedagogía tradicionalista y una deficiente gestión en los procesos académicos por desconocimiento del alcance que ofrece la informática, además este problema reduciría las oportunidades laborales de los docentes y en las Instituciones Educativas provocaría como un indicador negativo en la evaluación del desempeño docente.

Además no se podrá intervenir en la gestión pedagógica del área de Educación Física mediante procesos que garantizarán la eficiencia, la eficacia y la efectividad mediante el diseño de herramientas informáticas para una correcta gestión, de forma que los docentes se constituirían en agentes de cambio con el uso de las tecnologías de información y comunicación como medio de apoyo a la innovación y actualización educativa transformándose de tradicionalistas en guías de la búsqueda de una gestión óptima en su clase.

#### **1.2.6. Formulación del Problema.**

¿De qué manera el uso de la informática incide en la gestión pedagógica del Área de Educación Física en las Instituciones Educativas Fiscales del cantón Latacunga?

### **1.2.7. Interrogantes.**

- ✓ ¿Cuáles son los aspectos que dificultan el uso de la informática en la gestión pedagógica del Área de Educación Física?
- ✓ ¿Cuáles son niveles sobre el uso de la informática en la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física?
- ✓ ¿Qué alternativas de solución existen para un buen uso de la informática en la gestión pedagógica del Área de Educación Física?

### **1.2.8. Delimitación del Objeto de Investigación.**

#### **1.2.8.1. Delimitación de contenidos:**

- **Campo:** Educación Física
- **Área:** Informática
- **Aspecto:** Gestión Pedagógica.

#### **1.2.8.2. Delimitación espacial:**

La presente investigación se desarrolló en: Todas las Instituciones educativas fiscales con nivel de EGB y Bachillerato.

- Cantón Latacunga
- Provincia de Cotopaxi.
- Sector Centro

#### **1.2.8.3. Delimitación temporal:**

La presente investigación se desarrolló durante el año 2014 - 2015

## **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

La **importancia** de la informática se ha vuelto indispensable en la vida diaria, en donde se abren nuevas ventanas que permite a estudiantes y docentes el acceso a cualquier información y de proveer diversas herramientas pedagógicas, en donde



este trabajo tiene como propósito aportar favorablemente en la transformación de los procesos pedagógicos, motivando al docente a un cambio de actitud mediante la integración de la informática en la gestión de su clase.

El **interés por investigar** a la educación no ha sido ajenas a los adelantos de los recursos informáticos, es así como se encuentra que actualmente la gestión pedagógica de las instituciones educativas se realiza con la ayuda de medios tecnológicos, en el campo de la Educación Física las experiencias van dirigidas a facilitar las posibilidades del docente para que pueda estar acorde a las tendencias actuales en cuanto al uso de la informática tanto para ellos como para los estudiantes.

Esta relación entre los agentes de la comunidad educativa y la tecnología, el logro de un óptimo desempeño docente en el proceso educativo, es de interés para el investigador pues, en él se aborda a partir de los docentes la importancia que tiene la informática en la gestión pedagógica y su ventajas de optimización del tiempo.

Una de las **novedades** de la aplicación de la informática en el área de la Educación Física, sería la innovación y la automatización de la gestión del aula, el mismo que permitirá potencializar la capacidad y habilidad tecnológica de los docentes con el consecuente fortalecimiento de la gestión pedagógica, además su aplicación estará enfocada en el desarrollo cognitivo de los docentes para hacerlos frente a las nuevas necesidades pedagógicas actuales.

La **utilidad** estaría enfocada al apoyo sobre el uso de la informática en los docentes de Educación Física, proponiendo alternativas de solución para aportar al mejoramiento y al cambio de la gestión pedagógica en sus horas clases; y finalmente servirá de fuente de consulta obligatorio para posteriores trabajos de investigación orientados a esta nueva forma de gestionar las clases de Educación Física.

Los **beneficiarios** directos fueron los docentes de Educación Física de las Instituciones Educativas Fiscales del cantón Latacunga y directamente los estudiantes que se verán favorecidos al observar que sus docentes aplican la

informática con herramienta moderna permitiendo optimizar el tiempo de respuesta, brindando una información actualizada y detallada de cada uno de sus educandos.

Esta investigación fue **factible** por tener la apertura e interés de las autoridades y docentes de Educación Física en dar solución a este problema que ha ocasionado retrasos en la forma de gestionar, además, existe la suficiente bibliografía sobre la temática de estudio, la misma que permitirá el proceso adecuado de la información del Marco Teórico.

#### **1.4. OBJETIVOS.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Investigar la incidencia del uso de la informática en la gestión pedagógica del Área de Educación Física en las Instituciones Educativas Fiscales del cantón Latacunga.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Analizar las dificultades que presentan los docentes de Educación Física en la gestión pedagógica.
- Determinar el nivel de utilización de las herramientas informáticas de los docentes del área de Educación Física.
- Diseñar una propuesta que contribuya a fortalecer el uso de la informática en la gestión pedagógica de los docentes del Área de Educación Física del cantón Latacunga.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la búsqueda realizada a fin de conocer investigaciones anteriores sobre el tema planteado no se han realizado estudios que involucren la variable informática y gestión pedagógica en el Área de Educación Física, en la provincia; pero como antecedentes tenemos investigación que se relacionan con las variables:

En primer lugar se tiene que, en Julio de 2012, fue presentado por la Licenciada Ávila Ortega Washington F. como requisito para optar el título de Magister en Docencia y Gerencia de Educación Superior que fue dictada en la Facultad de Posgrados Investigación y Desarrollo de la Universidad de Guayaquil titulado “El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Los Ríos”, propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de tics”, llegando a concluir:

- ✓ Los docentes del Instituto Superior Pedagógico Los Ríos presentan falencias de conocimientos básicos de informática lo cual les dificulta incorporar el uso de la tecnología en sus procesos académicos.
- ✓ Los estudiantes de la institución poseen superiores competencias en el área de la informática que la mayoría de los docentes, lo que los deja una clara desventaja al momento de tratar temas referentes a la tecnología
- ✓ Los procesos académicos de aula son realizados en su mayoría sin la incorporación de los recursos tecnológicos disponibles en la institución o en mercado actual, siendo entonces los estudiantes afectados directamente ya que esto baja la calidad del proceso de inter-aprendizaje que se da en la institución.

- ✓ Ni la institución ni los docentes han desarrollado modelos propios de evaluación en línea, ni han implementado o adaptado ninguno externo, desaprovechando una herramienta poderosa para la evaluación por la facilidad que prestan estas plataformas en cuanto a la tabulación y análisis de resultados así como a la emisión de reportes y resúmenes.

Concordando con el trabajo anterior, se puede apreciar los mismos problemas en el cantón Latacunga, evidenciando el desconocimiento de informática por parte de los docentes, además de una falencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, imposibilitando el desarrollo de nuevos modelos propios para su utilización en cualquier área de la Educación.

También se consultó el trabajo de grado que fue presentado en abril de 2005 en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Rovira I Virgili por Pascual A. Moreno F. como requisito para optar el título de Doctor en Calidad y Reforma Educativa Bienio con el tema “Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela”, llegando a concluir:

- ✓ Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los profesores de Educación Física poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las Tics ya que según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en los actuales momentos (El 80 % de los encuestados, no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema en los últimos tres años). Siguen manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, principalmente en el área de educación física, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan

- ✓ Cabe destacar, que, durante el estudio realizado, se verificó la buena concepción de los docentes de educación física hacia la aplicabilidad de las Tics dentro del sistema educativo en un 100%. Los encuestados consideraron que las Tics son un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas venezolanas y del mundo entero. No obstante, la actitud de algunos profesores con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y Deporte de Venezuela, con relación a los adelantos tecnológicos y la aplicabilidad de los mismos en el aula de clase, dejan a un lado las buenas intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro, ya que, se prefiere seguir en el actual sistema tradicionalista y rudimentario de la educación, muchas veces olvidando el verdadero sentido de lo que es “la educación”.
- ✓ Una vez obtenido el análisis de la información que suministró la aplicación de la encuesta a los docentes de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira, se observó, que la creación de un portal educativo especialmente diseñado para la Educación Física es importante e imprescindible en la actualidad, tal como lo expresó el profesorado encuestado en el ítem N°28, donde plasmaron las virtudes del computador. Razón por la cual, se crea uno, adoptando el nombre de “MovimientoSinLimite.com” La Educación Física a tu Alcance! Objetivo: satisfacer en cierta manera las necesidades requeridas por el profesorado de la tal área. Sin embargo, ese es el primer paso de la propuesta que se diseñó para que el profesorado de educación física adquiriera las competencias básicas en TIC para su actividad profesional, quedando aún mucho camino por recorrer en relación a este tema.
- ✓ La introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes del área de la Educación Física, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora

como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores, principalmente, en el área de educación física.

- ✓ Para finalizar, me atrevo a indicar que el uso de la tecnología por parte de los profesores de educación física dará un giro de 90° como mínimo, y harán del portal uno de los pilares en la formación continua del profesorado de Educación Física de Venezuela y Latinoamérica, siempre y cuando se trabaje con mucha mística y convicción de hacer las cosas con calidad, para que se mantengan y perduren en el tiempo. No obstante, para que ello suceda se necesita el respaldo de los profesores y de las autoridades que tienen bajo su cargo las políticas educativas del área.

Concordando con el autor se puede manifestar que existe un desconocimiento vago sobre el uso de las Tic en los docentes de Educación Física, empleando modelos tradicionalistas producto de que no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema en los últimos años, sin embargo consideran que las Tic son un recurso importante para optimizar el tiempo, el mismo que dará un giro de 90° en la forma de gestionar las clases de Educación Física, siempre y cuando el profesor concientice los actuales procesos y cambios que se vienen dando en esta era tecnológica educativa.

.A demás se encontró en la Revista de Investigación Educativa ConeCT@2 publicado en octubre 2010 – Enero 2011 por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Granada, el artículo presentado por López Gutiérrez Carlos J. con el tema “Las Tic en la mejora de los procesos comunicativos y de Aprendizaje en Educación Física” llegando a concluir:

- ✓ El uso de las TIC es aplicable casi a cualquier materia, pero particularmente en Educación Física supone un cambio difícil, ya que conlleva la revisión de los procesos metodológicos, de los roles que se adquieren en el aula, supone un riesgo por la autonomía que se le ofrece al alumno, a la par que un reto por el amplio trabajo de planificación que requiere por parte del profesor.
- ✓ Esto supone, además, establecer un ambiente dispuesto que permita el cambio metodológico, con el empleo de las herramientas que nos ofrecen

las TIC para beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje; diversificando en la medida de lo necesario estos elementos que debemos poner en práctica para mejorar nuestra acción que obviamente supondrá un mejor rendimiento de nuestros alumnos. No se trata de cambiar lo moderno por lo antiguo para seguir haciendo lo mismo solo que con nuevas tecnologías. Se trata de penetrar en la sustancia de acto comunicativo para buscar los aspectos beneficiosos del uso de cada herramienta y aplicarla adecuadamente.

- ✓ El empleo de las TIC puede verse ampliamente reforzado con una buena disposición contextual. Utilizando adecuadamente el espacio y el tiempo en el que se van a presentar las informaciones o contenidos de tipo teórico o práctico. En este sentido, planificar bien las herramientas y la disposición de las mismas es fundamental para mejorar y conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado en un entorno comunicativo lo más enriquecedor posible.

Concordando con el autor, es evidente manifestar que las Tic son aplicables a cualquier materia o asignatura, pero la metodología que se utiliza en la Educación Física conlleva a un cambio difícil, sin embargo no se puede aislar a la tecnología, más bien se debe presentar una aplicación adecuada con la utilización correcta de las herramientas tecnológicas, la misma que mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases teóricas - prácticas de Educación Física.

## **2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA**

La presente investigación está enfocada bajo el paradigma Crítico Propositivo pues constituye un requisito previo que guía a la presente investigación sobre la realidad educativa por cuanto busca una posible solución a la incidencia de la informática en la gestión pedagógica en el Área de Educación Física, el mismo que determina nuevos métodos, técnicas, estrategias e instrumentos fiables.

De acuerdo con Herrera, L y otros (2008).

Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. (p. 20)

Este paradigma surge como una alternativa de solución, en base al aporte de varios científicos y pensadores de los últimos tiempos, como Karl Marx, Lev Vygotsky, Pichón Riviere, Leontiev y otros, quienes critican a la situación del contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender, investigar y hacer ciencia.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La epistemología se asocia con conocimiento, comprende una disciplina con características abstractas, debido al énfasis en el reconocimiento o reflexión del conocer sobre el sujeto y el objeto, la realidad y el pensamiento. En este contexto, la presente investigación asocia el conocimiento con la investigación de escenarios reales, utilizando como método el diseño, desarrollo y puesta en marcha proyectos educativos tecnológicos aplicando los principios de la formación crítica.

Esto conlleva a construir conocimientos, conceptualizar o lograr relaciones duales y hasta causales entre el investigador y el investigado, mediante procesos de reflexión crítica hacia la detección y transformación de situaciones reales poco favorables, utilizando para ello, la ejecución de proyectos oportunos, pertinentes y eficientes, en las comunidades educativas u organizaciones estudiadas.

### **2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Desde lo ontológico, el trabajo de investigación está diseñado en función de facilitar la gestión pedagógica y ofrecer soluciones a los problemas técnicos. Esta ontología es aplicada en la evolución constante de los recursos informáticos de acuerdo al objetivo a lograr. El plan de estudios se basa en la relación entre



actores como seres humanos únicos, cuya existencia se fundamenta en interacciones con otros seres en una realidad y contexto particular.

En fin, trasciende del concepto del estudiante o participante, profesor o profesora asesor, docente integrante de una comunidad, hacia la concepción de seres sociales unidos por sentimientos de búsqueda del bien común y calidad académica, construcción colectiva de aprendizajes, detección y solución de situaciones del área de informática, basados en integración de actores y visiones de conjunto, considerando siempre lo humano del ser.

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La axiología permite identificar los valores a través de un sistema formal, considerando que los valores de una persona dirigen su personalidad, percepciones y toma de decisiones. La reforma curricular, enfatiza en los valores presentes en la Constitución de la República del Ecuador y el Buen Vivir: Integridad, transparencia, calidez, solidaridad, colaboración, efectividad, respeto, responsabilidad, igualdad, justicia, paz, inclusión, convivencia y ciudadanía.

Estos valores están insertos en cada uno de los ejes y bloques curriculares a fin de asegurar el desarrollo integral en pro de una existencia digna y provechosa para el participante de la comunidad educativa.

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN INFOPEDAGÓGICA**

La infopedagogía es la integración de las tecnologías de la información y comunicación con el currículo, mediante la aplicación de modelos pedagógicos apropiados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La infopedagogía se refiere a la dimensión pedagógica y no a la dimensión tecnológica del uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tic) en la educación, es decir su objetivo no es enseñar computación, sino más bien es utilizar las Tic para la enseñanza aprendizaje de las demás asignaturas del currículo vigente,

Es muy importante tomar en consideración el hecho de que al introducir las tecnologías de la información y comunicación en un sistema educativo se tiene impacto en dos grandes áreas: por un lado, en la gestión y eficiencia en la administración de la educación, y por otro, en el mejoramiento de su calidad.

## **2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La fundamentación legal de este proyecto tiene su sustento en:

### **La Constitución de la República del Ecuador**

#### **TÍTULO II**

#### **DERECHOS**

#### **Capítulo segundo**

#### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección Tercera**

#### **Comunicación e Información.**

**Art.16.** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Este artículo de la constitución es base legal fundamental para el presente tema de investigación, el mismo que hace referencia al acceso que debemos tener todos los ecuatorianos a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para aplicarlos en todos los ámbitos educativos, sociales y económicos optimizando el tiempo de respuesta en comunicación, información, gestión y sobre todo mejorar su desempeño profesional.

## **Sección quinta**

### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive

## **TÍTULO VII**

### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Capítulo primero**

#### **Inclusión y equidad**

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del

desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente..

Este artículo fundamenta aún más el tema de investigación, por cuanto la educación es un derecho de todos y responsabilidad del estado para brindar una educación laica, en donde el estado debe garantizar a los estudiantes y profesores una actualización y formación permanente en todos los ámbitos para brindar una educación de calidad.

### **Sección primera**

#### **Educación**

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

El artículo es pertinente al tema de investigación, por cuanto el Estado deberá fomentar la ciencia y tecnología en todos los niveles educativos, es por ello que el tema va encaminado a la búsqueda de nuevas alternativas sobre el uso de las nuevas tecnologías para que se sean tomadas en consideración en las instituciones educativas investigadas con el fin de optimizar el proceso administrativo y estar acorde a los requerimientos de la evaluación institucional.

#### **2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

Se establece redes conceptuales a partir de las variables en estudio.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

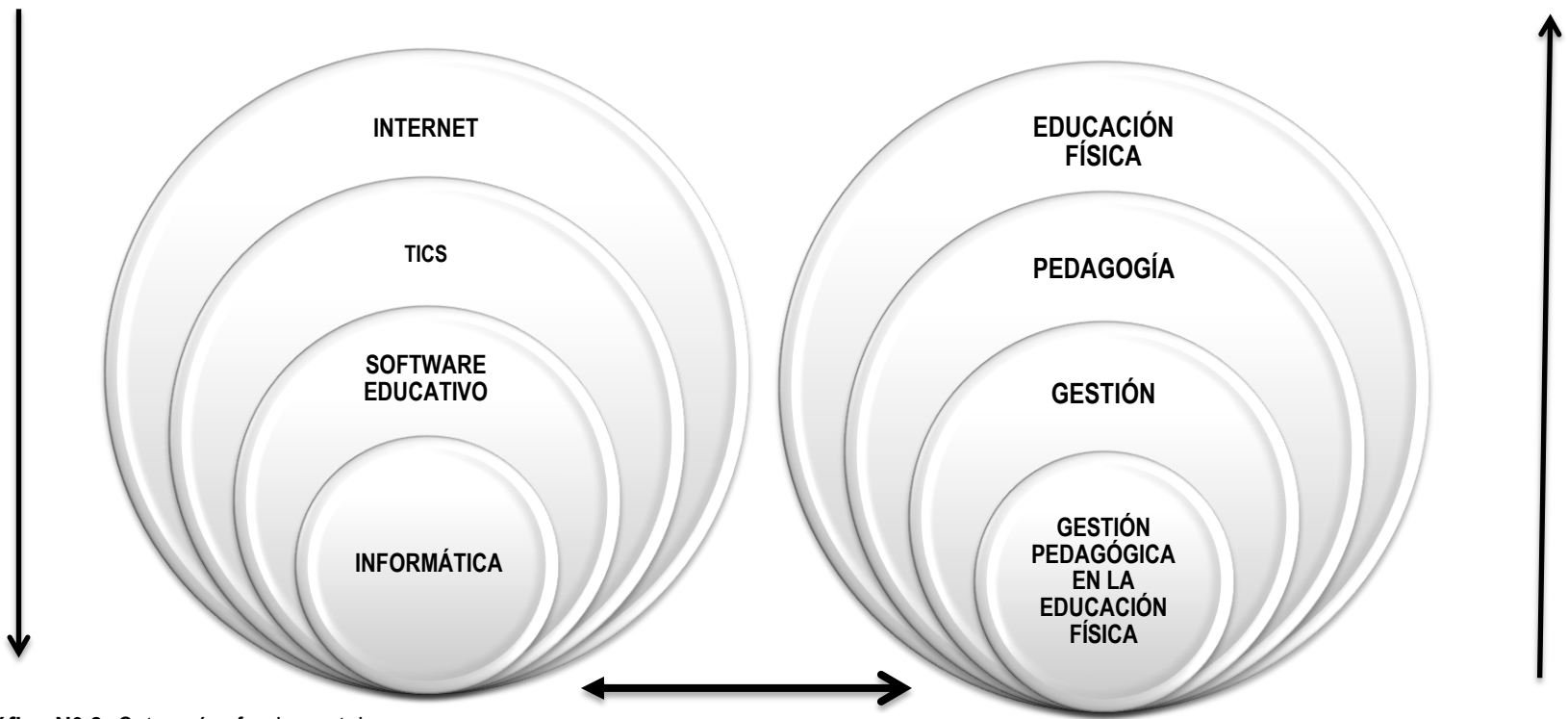
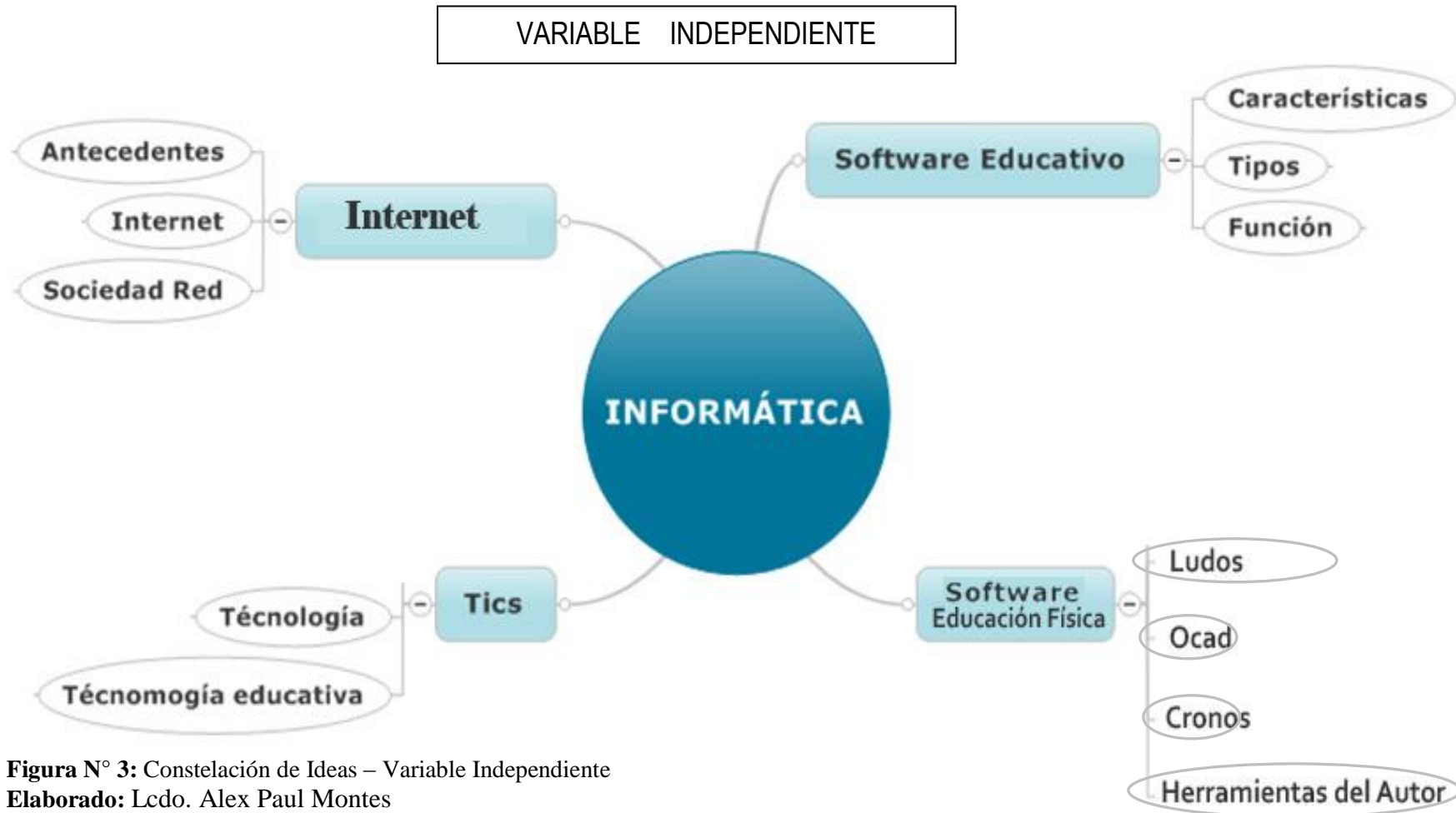


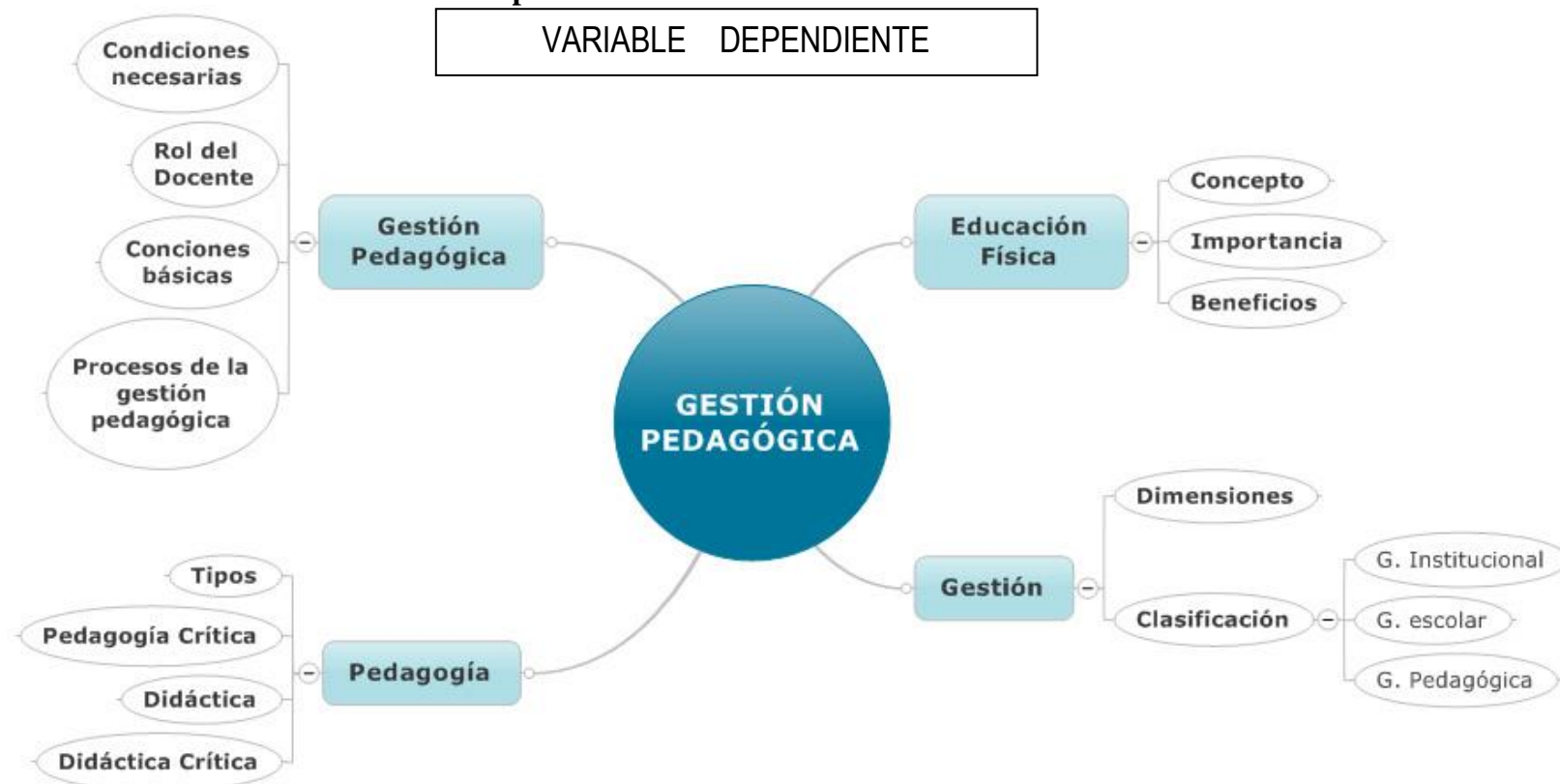
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales  
Elaborado: Lcdo. Alex Paul Montes

### 2.4.1. Constelación de Ideas: Variable Independiente



**Figura N° 3:** Constelación de Ideas – Variable Independiente  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

### 2.4.2. Constelación de Ideas: Variable Dependiente



**Figura N° 4:** Constelación de Ideas – Dependiente  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

### **2.4.3. Fundamentación teórica de la variable independiente, Infomática.**

#### **2.4.3.1 Antecedentes del Internet**

Los inicios de Internet nos remontan a los años 60. En la guerra fría, Estados Unidos crea una red exclusivamente militar, con el objetivo de que, en el hipotético caso de un ataque ruso, se pudiera tener acceso a la información militar desde cualquier punto del país. Esta red se creó en 1969 y se llamó ARPANET.

En principio, la red contaba con 4 ordenadores distribuidos entre distintas universidades del país. Dos años después, ya contaba con unos 40 ordenadores conectados.

Tanto fue el crecimiento de la red que su sistema de comunicación se quedó obsoleto.

Entonces dos investigadores crearon el Protocolo TCP/IP, que se convirtió en el estándar de comunicaciones dentro de las redes informáticas (actualmente se sigue utilizando dicho protocolo). ARPANET siguió creciendo y abriéndose al mundo, y cualquier persona con fines académicos o de investigación podía tener acceso a la red.

Las funciones militares se desligaron de ARPANET y fueron a parar a MILNET, una nueva red creada por los Estados Unidos. La NSF (National Science Foundation) crea su propia red informática llamada NSFNET, que más tarde absorbe a ARPANET, creando así una gran red con propósitos científicos y académicos.

El desarrollo de las redes fue abismal, y se crean nuevas redes de libre acceso que más tarde se unen a NSFNET, formando el embrión de lo que hoy conocemos como INTERNET. El desarrollo de NSFNET fue tal que hacia el año 1990 ya contaba con alrededor de 100.000 servidores. El CERN (Centro Europeo de Investigación de Partículas) crea las páginas web, con el objetivo de comunicarse con otros científicos europeos.



En 1993 un estudiante norteamericano escribió el código del primer explorador web, el Mosaic, que se distribuía de forma gratuita por la red, y permitía tener acceso a gráficos y documentos de texto dentro de Internet. Esto supuso una auténtica revolución, y a partir de ese momento, Internet sigue creciendo. En 1996 existían cerca de 90 000 sitios web.

Actualmente es casi imposible calcular los sitios web que existen y los servidores a los que tenemos acceso. Internet se ha desarrollado en esta última década mucho, y en parte es debido a los fines comerciales de las empresas.

Internet ya no es la red de investigación militar para lo que fue creada, ahora Internet es, ante todo, un negocio y un medio masivo de comunicación.

#### **2.4.3.2. Internet**

Internet es a la vez una oportunidad de difusión mundial, un mecanismo de propagación de la información y un medio de colaboración e interacción entre los individuos y sus ordenadores independientemente de su localización geográfica.

Para Rodríguez (2007) “Internet no es una simple red de ordenadores, sino una red de redes, es decir, un conjunto de redes interconectadas a escala mundial con la particularidad de cada una de ellas es independiente y autónoma (p. 2).

Internet ha cambiado para siempre la forma en que nos comunicamos, trabajamos, y accedemos a distintos tipos de información. Se han inventado palabras y frases nuevas tales como Superautopista de la Información y Ciberespacio, y algunas palabras viejas han adoptado un significado nuevo, como por ejemplo Red y la Web (telaraña), además ha crecido en proporciones impensables, y llegado a todas las esferas de la vida tanto pública como privada. Ha ampliado su lógica, abarcando no sólo al ámbito de la comunicación sino también a los espacios de negocios, educación, política y cultura. Esta vasta expansión deja lugar a hendiduras de resistencia, por donde se cuelan actores individuales y sociales. Estos se reapropian de la herramienta para fines específicos, buscando dar lucha a las mismas desigualdades que Internet difunde.

### **2.4.3.3. Sociedad Red**

Las nuevas tecnologías tienen una implicancia tan vasta en los individuos y colectivos sociales, que los transforman de raíz. Por ello, para describir a la sociedad red nos basamos en el paradigma tecnológico, que implica al capitalismo como sistema social, al informacionalismo como modo de desarrollo y a las tecnologías como poderoso instrumento de trabajo. El papel predominante de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de innovación, es establecer relaciones cada vez más cercanas entre la cultura de la sociedad, el conocimiento científico y el desarrollo de las fuerzas productivas. Los procesos, a diferencia de los productos, se incorporan en todas las esferas de las actividades humanas, transformándolas.

Al centrarse en los omnipresentes flujos de la información, conduce a una modificación en la base material de la organización social en su conjunto. Transforman, de este modo, la forma en que producimos, consumimos, administramos y vivimos.

La sociedad red está basada en el desarrollo de las comunicaciones, entendiendo a Internet como la base de las mismas, y el desarrollo de una economía electrónica de flujos. Esta sociedad nace de la revolución de los medios de comunicación ocurrida en las últimas décadas del siglo pasado, que transforma la organización del mundo, su economía, su política y las nociones de tiempo y espacio.

Esto transforma todos los planos de la sociedad, a partir de los avances y descubrimientos de la tecnología de la información y de la comunicación. En términos de Castells, la sociedad red es entendida como una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas, impregnando todas las esferas de actividad, comenzando por las dominantes y alcanzando los objetos y hábitos de la vida cotidiana.

Según Castells (1995), el espacio es la expresión de la sociedad. “Las formas y procesos espaciales están formados por las dinámicas de la estructura social general, que incluye tendencias contradictorias derivadas de los conflictos y estrategias existentes entre los actores sociales, que ponen en juego sus intereses y valores opuestos” (p. 16).

Esta sociedad moderna, convive con la tecnología, por cuanto es producto de la globalización en donde hay que saber seleccionar para no caer en conflictos sociales que nos llevarían a caos social.

#### **2.4.3.4. Tecnología.**

Las tecnologías hacen referencia a las nuevas técnicas que han surgido en los últimos años dentro de los campos de la informática y la comunicación. Una serie de instrumentos y de posibilidades que hacen más fácil la vida del hombre en algunos aspectos y que le ayudan en esta era de cambios y velocidad en la que vive.

Para Balado (s.f.) las tecnologías es “el conjunto de tecnologías y recursos asociados a los sistemas de información y comunicación. Esto es, el conjunto de tecnologías que nos aseguran la gestión eficiente de la información que se genera” (p. 2).

Es correcto que las nuevas tecnologías facilitan la gestión de la información en cualquier centro educativo o empresa, mismo que ayuda a mejorar todos los procesos para un eficiente funcionamiento por quienes lo implementan.

#### **2.4.3.5. Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)**

Las Tics pueden ser definidas en dos sentidos:

Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las

tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces.

Según Ayala (1994), nos da un concepto de TICS y manifiesta:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, Tics o bien NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «Information Technology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones. (p. 12)

Las Tics (tecnologías de la información y de la comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

#### **2.4.3.6. Técnica, Tecnología y Tecnología Educativa**

Para Álvarez, Martínez y Méndez (1993) considera que “la técnica son aquellas acciones dirigidas a satisfacer necesidades del ser humano y el animal, aprovechando los medios disponibles o construyéndolos, con lo cual queda definida, en sentido amplio, como esquemas de acción” (p.13). En este sentido, la técnica es entendida como un ligado de procesos y procedimientos que tienen como fin obtener un resultado determinado, además considera una herramienta que el hombre ha utilizado desde tiempos atrás, siempre para adaptar los fenómenos naturales a sus capacidades y necesidades con el objetivo de satisfacer sus necesidades. También la técnica es definida como “la adaptación del medio al sujeto” (Ortega y Gasset, 1989, p.31).

La reflexión sobre la técnica provoca su transformación en tecnología. La tecnología es considerada por Bunge (2001) como “el desarrollo de la actividad científica aplicada al mejoramiento de nuestro medio natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales” (p. 6). Se sitúa en un punto intermedio en el continuo de la ciencia y la técnica. A diferencia de la

técnica, a quien le interesan únicamente los procedimientos puestos en práctica, la tecnología trata más bien de procesos sistemáticos, que involucran técnicas, herramientas, conocimientos científicos y el marco sociocultural y económico donde se desarrollan estos procesos tecnológicos.

La tecnología aparece de la relación que se establece entre la técnica y la ciencia dentro del espacio definido por la estructura socioeconómica en la que se desarrolla dicha tecnología. En este sentido, la tecnología se compone de un conjunto ordenado de técnicas, conocimientos y procesos, que se emplean para el diseño y producción de objetos para satisfacer las necesidades humanas teniendo en cuenta el contexto social en el que se emplean.

Como apunta Galtung (1979) “una forma ingenua de entender la tecnología sería considerarla meramente como una cuestión de herramientas (equipos) y aptitudes y conocimientos (programas)” (p. 6). Sin duda estas herramientas forman parte de las nuevas tecnologías que incursiona en todo el aspecto social y que sin duda debemos caminar en conjunto. En la década de los cincuenta, las nuevas tecnologías se incluía en la comunidad educativa, con el fin de solucionar varios problemas que aquejaban el diario vivir de los docentes y estudiantes, estas teorías educativas se apoyaban en las TIC, que dio lugar en Estados Unidos, y se las denomino Tecnologías educativas.

Según Pablos (1996) nos indica que la Tecnología Educativa es:

Un espacio específico que se ocupa no sólo de aspectos aplicados (diseño de medios y materiales, diseño curricular), sino también de reflexionar y teorizar sobre lo que representan para la enseñanza los medios desde un punto de vista didáctico,.... un espacio de práctica. (p. 28)

En donde nos conlleva a reflexionar sobre la importancia del uso de las Tics para resolver los problemas que enfrentas los docentes. En la misma línea, Chadwick (1985) define este término como “un medio que permite organizar, comprender más fácilmente y manejar las múltiples variables de una situación de enseñanza-aprendizaje con el propósito de aumentar la eficacia de este proceso en un sentido

amplio” (p. 14). La ventaja es infinita al poder manejar diferentes variables que acompañan al proceso educativo, reflejándose en un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

#### **2.4.3.7. Software**

Nos referimos como software a la parte lógica de la computadora, a los procedimientos que el hardware realiza inducidos por el software y este a su vez por nosotros. El software es como un traductor que hace que nuestras órdenes se conviertan en realidad, manipulando el hardware o la parte física.

Según Da Costa (1992) determina que el software son “los programas necesarios para poder trabajar con el hardware, es decir un conjunto de instrucciones escritas y codificadas que serán seguidas de una forma precisa y lógica para ejecutar las tareas que nosotros, los usuarios, le encarguemos” (p. 199-201).

Para Pablos et al., (2004) el software es:

La parte inmaterial o lógica del sistema sin la que sería imposible utilizar el hardware y la que dota al mismo de la capacidad para realizar la tarea de procesar la información. Al igual que el ser humano diseña y construye con la tecnología que tiene a su alcance los distintos elementos de hardware, así también diseña y elabora el conjunto de instrucciones en forma de programas que seguirán esos elementos y que junto con los datos del sistema constituye el software. (p. 54-55)

Conjuntamente el software con el hardware forman la computadora, está a su vez procesa toda la información que el usuario ingresa transformándola en informes o datos valiosos para la institución o empresa, el software está compuesto por programas de computadora.

#### **2.4.3.8. Software Educativo**

Los programas educativos en la actualidad se los puede adquirir en cualquier lugar los cuales son diseñados para usuarios que incluso tienen menos de tres años, no

es una excepción encontrar algún programa dirigido a niños y niñas de 18 meses. Al mismo tiempo se pueden observar que compañías tan poderosas como Microsoft han sacado al mercado software específicos destinados para todas las edades.

Estos soportes tecnológicos permiten explorar aplicaciones de dichos conceptos mediante simulaciones que requieren el empleo pragmático de lo que han aprendido. A demás de la computadora es posible interactuar con material de aprendizaje casi ilimitado.

Podríamos definir el término software educativo según Fernández y Delavaut (2008) como “programas de computadora para la educación” (p. 90). En donde estos programas facilitan el proceso pedagógico y administrativo en todos los niveles educativos y empresariales, optimizando el proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje y lo socioeconómico.

#### **2.4.3.9. Características del Software Educativo**

Para Ríos y Ruíz (como se citó en Fernández y Delavaut 2008) manifiesta que existen cinco características esenciales de los softwares educativos para tratar las diferentes áreas educativas:

- ✓ Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.
- ✓ Utilizan la computadora como soporte en el que los alumnos/as realizan las actividades que ellos proponen.
- ✓ Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de información entre la computadora y los estudiantes.
- ✓ Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos/as
- ✓ Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

Las 5 características son oportunas durante el proceso educativo, brindando un conocimiento más eficiente capaz de lograr la calidad en los resultados de aprendizaje planteados durante el periodo.

Como ya es conocido todo computador instalado en centro educativo, oficina, hogares, entre otras consta de un hardware y un software los mismos que constituyen parte principal de cada equipo, en este caso el software no es más que un programa que se encuentra dentro del computador sea este destinado para el aprendizaje o simplemente para el entretenimiento de los usuarios, para que un software educativo sea destinado para la enseñanza- aprendizaje debe ser muy bien seleccionado y en el momento de su aplicación debe ser dirigido y orientado por el docente.

El Software educativo es una herramienta destinada al proceso enseñanza- aprendizaje que contendrá una variedad de ejercicios uno más dificultoso que el otro pero enlazados con los anteriores, que quiere decir que es primordial lo que aprendemos primero para aprender lo que sigue en contenidos, un ejemplo para poder leer y escribir es necesario aprender las vocales y consonantes y su correcta pronunciación.

El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como micro mundo. Con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micro mundo, en donde se puede aplicar a diferentes áreas de estudio y también en la gestión, optimizando sus recursos y el tiempo en respuesta.

#### **2.4.3.10. Tipos de Software Educativo**

Estas dependen del uso que se le dé al software y de la forma en que se utilice, su funcionalidad, así como las ventajas e inconvenientes que pueda resistir su uso, serán el resultado de las características del material, de su adecuación al contexto



educativo al que se aplica y de la manera en que el docente organice su utilización.

Existe una variedad de criterios sobre la tipología del software educativo, para ello seleccionamos el criterio de Marqués (como se citó en Fernández y Delavaut 2008)

Programas tutoriales directivos, que hacen preguntas a los estudiantes y controlan en todo momento su actividad. La computadora adopta el papel de juez poseedor de la verdad y examina al alumno/a. Se producen errores cuando la respuesta del alumno/a está en desacuerdo con la que el ordenador tiene como correcta. En los programas más tradicionales el error lleva implícitamente la noción de fracaso.

Programas no directivos, en los que la computadora adopta el papel de un laboratorio o instrumento a disposición de la iniciativa de un alumno/a que pregunta y tiene una libertad de acción sólo limitada por las normas del programa. La computadora no juzga las acciones del alumno/a, se limita a procesar los datos que éste introduce y a mostrar las consecuencias de sus acciones sobre un entorno. Objetivamente no se producen errores, sólo desacuerdos entre los efectos esperados por el alumno/a y los efectos reales de sus acciones sobre el entorno. No está implícita la noción de fracaso. El error es sencillamente una hipótesis de trabajo que no se ha verificado y que se debe sustituir por otra. En general, siguen un modelo pedagógico de inspiración cognitivista, potencian el aprendizaje a través de la exploración, favorecen la reflexión y el pensamiento crítico y propician la utilización del método científico. (p. 94-95)

Este tipo de software se utiliza para evaluar los aprendizajes de los estudiantes por parte de los docentes, mismos que ayudan a organizar adecuadamente toda la información y almacenarla con el fin de realizar informes posteriores.

Otra clasificación en la misma línea, planteada por Porter (como se citó en Fernández y Delavaut 2008) considera que existen dos tipos: “Software cerrados

(que no pueden modificarse y software abiertos, que proporcionan un esqueleto, una estructura, sobre la cual los alumnos/as y los profesores/as pueden añadir el contenido que les interese” (p. 95). En esta tipología se puede determinar que los software también se los pueden modificar según las necesidades del profesor, adecuando al requerimiento de la institución educativa.

Cuando ya tenemos claro la tipología de software, entonces podemos clasificar los que se pueden aplicar en los centros educativos.

- ✓ **Instruccional**, por ejemplo, software de ensayo y error, asociado a una perspectiva conductista.
- ✓ **Revelatorio**, por ejemplo, simulaciones, asociado a un aprendizaje por descubrimiento o experimentación.
- ✓ **Conjetural**, por ejemplo, programación, asociado a la aplicación de constructivismo y otras visiones cognitivas de uso y desarrollo de software
- ✓ **Emancipatorio**, por ejemplo procesadores de texto, asociado a reducir la carga de trabajo, de tal forma que la enseñanza y aprendizaje pueda ocurrir sin incurrir en el consumo de tiempo del procesamiento de datos.

Esta clasificación lo mencionan algunos autores, quienes consideran que el software educativo puede aplicarse en diferentes etapas de la enseñanza – aprendizaje, inclusive a la gestión por reducir la carga administrativa de trabajo optimizando el tiempo de respuesta de los profesores. Otra clasificación lo adapta adecuadamente al ámbito educativo es la de McFarlane y De Rijcke (1999):

En esta descripción se puede evidenciar claramente los tipos de aplicaciones existentes y en donde se los puede utilizar, facilitando al docente a utilizar el más apropiado para la integración de las nuevas tecnologías a su labor educativa.

### **Funcionalidad**

El Software Educativo tiene como funcionalidad algunas características, sin embargo se puede determinar a su uso y aplicación. A continuación, se detallan algunas de las funciones de estos programas según Marqués (1999):

**Informativa:** Presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad. Representan la realidad y la ordenan. Son ejemplos, las bases de datos, los simuladores, los tutoriales.

**Instructiva:** Promueven actuaciones de los estudiantes encaminadas a facilitar el logro de los objetivos educativos, el ejemplo son los programas tutoriales.

**Motivadora:** Suelen incluir elementos para captar el interés de los alumnos y enfocarlos hacia los aspectos más importantes de las actividades.

**Investigadora:** Los más comunes son: las bases de datos, los simuladores y los entornos de programación.

**Expresiva:** Ya que el entorno informático, no permite ambigüedad expresiva.

**Metalingüística:** Al aprender lenguajes propios de la informática.

**Lúdica:** A veces, algunos programas refuerzan su uso, mediante la inclusión de elementos lúdicos.

**Innovadora:** Cuando utilizan la tecnología más reciente.

Los Software Educativos, constituyen un valioso medio de enseñanza y de administración para la educación y formación general del individuo. De acuerdo con sus características y su tipo, permiten su inserción dentro del proceso, en apoyo directo a la enseñanza- aprendizaje de alguna temática u organización de algún tipo de información, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del ser humano.

Para lograr que el aprovechamiento del software en la educación juegue un papel relevante, se hace necesario tener en cuenta su contenido y calidad, la que debe medirse en términos del conocimiento que sean capaces de representar y transmitir.

El Software Educativo juega un papel principal al momento de generar ambientes administrativos y de aprendizajes basados en el computador y de usar las TIC,

que favorezca el aprendizaje de un tema específico o la gestión de una determinada institución o empresa.

Investigadores como Resta (2004) manifiesta que;

El diseño de las instancias de desarrollo profesional debe abordarse sobre la base de los conocimientos y las habilidades que los docentes deben poseer para desempeñarse exitosamente en sus disciplinas específicas, y a partir de allí, incorporar las Tics al proceso de aprendizaje de modo de lograr que la adquisición de estos conocimientos y habilidades se realice de forma más eficiente. (p. 92)

Es por ello que el docente debe dominar primero su disciplina o área de estudio para luego, según su necesidad, seleccionar una herramienta tecnológica adecuada que facilite el manejo de su trabajo eficientemente dentro de la institución como fuera de ella.

### **2.3.11. Software educativo para educación física**

Existe una gran variedad de software aplicado a la Educación Física entre los más destacados se detalla a continuación.

**LUDOS:** es una base de datos que permite gestionar un catálogo de juegos de aplicación a la Educación Física. Proporciona la posibilidad de añadir, eliminar o modificar los juegos existentes, o incluso introducir ilustraciones.

**OCAD:** Se trata de un programa específico para el deporte de cross de orientación, con el que se pueden confeccionar mapas concretos del centro o de otros lugares, para la realización de dicho deporte.

**CRONOS:** Software para la medición de la condición física de nuestros alumnos. Realiza el cálculo inmediato de la condición física de nuestros alumnos según la edad y el sexo, y según los resultados obtenidos en las distintas pruebas.

**HERRAMIENTAS DE AUTOR:** Son programas para la creación de actividades educativas ad hoc, es decir, permiten construir materiales rigurosos, interesantes y adaptar estas actividades a las capacidades de nuestros estudiantes y a la especificidad de la Educación Física, a continuación las más utilizadas en educación física:

JClic, un programa clásico y atractivo para la creación de actividades educativas, interactivas y multimedia. El programa es un servicio del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña. En la actualidad es el programa de autor más utilizado por los maestros educación física existiendo gran variedad de contenidos y aplicaciones propios de la materia: deportes, hábitos de vida y de salud, etc.

Hot Potatoes, programa de uso libre que consta de cuatro secciones: JCloze, JMatch, JCross, JQuiz y JMix. Algunos ejemplos de la utilización del software en educación física son: Mi cuaderno de educación física, realizado por Juan Medina López; o las distintas actividades sobre deportes, juegos de orientación y actividades de expresión corporal recopiladas en el e-portal educativo de la Consejería de Educación de Madrid, EducaMadrid.

Cazas del Tesoro y WebQuest, que son actividades basadas en la investigación donde se propone una tarea, se explica el proceso y se ofrecen los recursos de internet necesarios para realizar el trabajo. Hay varios programas o herramientas que permiten crear las WebQuest, uno de ellos es PHP WebQuest.

Existen numerosas WebQuest relacionadas con la educación física que tratan de temáticas como: la teoría del entrenamiento, el diseño autónomo de ejercicios y de actividad física o sobre juegos y deportes.

Otras herramientas de autor que se utilizan en la enseñanza aprendizaje de la educación física son: Atenex que permite crear cuadernos digitales con actividades multimedia; o Lams para diseñar, gestionar y distribuir en línea actividades de aprendizaje colaborativo.

#### **2.4.3.12. Informática**

La informática se considera una herramienta que puede ser utilizada para la enseñanza de todas las materias, también es de gran utilidad para la institución porque permite llevar una organización adecuada y permite comunicarse con la comunidad en la que se encuentra.

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia en su edición del año 92, define al término Informática como “el conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores”.

Para Pablos, López, Romo y Salgado (2004) la informática “es un conjunto de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, sobre cómo se construyen, como funcionan y como se utilizan los ordenadores (computers o computadoras) electrónicos” (p. 14).

Refiriéndose a los dos criterios anteriores es evidente que la informática está constituida por un computador y sus aplicaciones o programas que lo hacen funcionar para un determinado fin, en donde se procesa datos para ordenarlos y optimizar el trabajo de una determinada institución o empresa, sin embargo se puede observar en la actualidad como estas computadoras han venido reduciendo su tamaño, capaces de llegar al bolsillo de los usuarios.

En cuanto a las principales funciones de la informática según Pablos et al., (2004) se puede destacar:

- ✓ El diseño y construcción de nuevas máquinas.
- ✓ El desarrollo e implementación de nuevos métodos de trabajo.
- ✓ El desarrollo y confección de aplicaciones informáticas.
- ✓ La mejora de los métodos y aplicaciones existentes.
- ✓ Es una disciplina que estudia la automatización de la información para poderla aplicar a software y hardware facilitando así la vida diaria de las personas

#### **2.4.4. Fundamentación teórica de la variable dependiente. Gestión pedagógica del Área de Educación Física**

##### **2.4.4.1. Educación Física.**

Las ciencias de la Educación Física pueden ser entendidas, como una región de conocimiento científico dentro del amplio mundo de la ciencia, integrada por un conjunto de ciencias disciplinares, factuales y prácticas, construidas en interrelación con otras áreas o ramas del saber, dedicadas al estudio e investigación de hechos, fenómenos, actos y procesos, desde configuraciones disciplinares, multidisciplinarias e interdisciplinares, de la actividad física, la educación física y el deporte.

En el currículo anterior se lo denominaba Cultura Física y Sánchez (2004) mencionaba que tiene tres campos La Educación Física, Deporte y Recreación, en donde define al primero como “Educación Física es la parte de la educación integral que nos da principios y medios para desarrollar armónicamente las facultades laborales” (p. 13).

La Ley del Deporte Ecuatoriano menciona sobre el Deporte que “es la práctica de las disciplinas físicas, formativas y competitivas, dentro de las normas preestablecidas, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.”

Además el autor Sánchez (2004) nos habla sobre la recreación en donde dice “que es una necesidad elemental del hombre para expresarse creativamente con plena libertad” (p.24).

El concepto Educación Física es interpretado, en el sentido más amplio, según varios autores como el componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre.

Para Sánchez (2004) la Educación Física

Es un aspecto de la Educación, que previo el diagnóstico individual y a través del ejercicio psicomotriz, permite la participación activa de los educandos, contribuye a la formación integral del ser humano, se orienta a la conservación de la salud, perfeccionamiento, preservación de las cualidades morales, físicas utilizando juegos, gimnasia, ritmo, deporte, danza, folklore y otros agentes educativos. (p. 13)

La Educación Física constituye actitudes consustanciales a la naturaleza biológica y social del ser humano; que su origen, desarrollo, organización y vigencia social parten de la esencia biológica del movimiento como factor determinante de la vida; y que la capacidad de moverse del hombre es la esencia de su estructura anatómica fisiológica, en tanto que la dirección, objetivo, características, intensidad y volumen del movimiento como expresión física supone su base social, sus características técnicas, los propósitos educativos y formativos de salud y recreación, de competición popular o de alto rendimiento.

La necesidad de proporcionar una generación saludable, físicamente preparada, multilateralmente y armónicamente desarrollada, está determinada por la vida, por las exigencias de la sociedad que construye el socialismo. Cada vez más la cultura física en sus diferentes manifestaciones educación física, deportes y recreación física- se convierten en una necesidad de cada individuo, una necesidad de toda la sociedad. A través de la educación física se influye en la educación de diferentes valores. Existen 2 vías para el desarrollo de la Educación Física, una, lo informal como la vía que apoyada en lo formal y sin dirección intencionada satisface al individuo cuando participa de manera espontánea, activa y/o pasiva, teórica y/o práctica en actividades de la cultura física, y la otra la formal como la vía que estructura la participación activa y/o pasiva, teórica y/o práctica de los individuos dirigida con intención al desarrollo de la Educación Física.

#### **2.4.4.2. PEDAGOGÍA**

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.



Para Saavedra (2001) la Pedagogía:

Deriva del griego Paidós, que significa niño, y agogía, que significa conducción. Etimológicamente equivale a conducción del niño. Originalmente los pedagogos eran los esclavos que cuidaban y acompañaban a los niños a la escuela. Actualmente el concepto de pedagogía es más amplio porque incluye el estudio teórico y la regulación práctica del proceso educativo, es decir el estudio de los contenidos de la teoría de la educación. (p. 115)

El término pedagogía se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como las sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Según Harry (como se citó en Moll ,1990) Vygotsky considera que la capacidad de enseñar y de beneficiarse de la enseñanza es un atributo fundamental del ser humano:

La principal aportación de Vygotsky fue desarrollar un enfoque general que integraba plenamente la educación, como actividad humana fundamental, en teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la características distintiva de su enfoque, el concepto central de su sistema. (p. 15)

El autor señala que la aportación fundamental del desarrollo integral del ser humano es la educación en dónde este sistema es el eje de movimiento de todo el proceso educativo en todos sus niveles.

#### **2.4.4.3. Tipos de pedagogía**

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

- ✓ Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
- ✓ Pedagogías específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andrología (de la Tercera Edad) entre otros.)

Sin embargo, López (s.f) señala que la pedagogía en sí, al estudiar al hombre bio-psico-socio-cultural ya están implícitas todas esas pedagogías. Entonces PEDAGOGÍA es la ciencia que estudia la educación.

#### **2.4.4.4. La Pedagogía Crítica.**

La pedagogía crítica es el modelo educativo que impulsa una educación que desarrolla el actuar praxista del estudiante y de todos los actores discentes permitiéndoles alcanzar una conciencia crítica transformativa y hasta revolucionaria de su ser social y comunitario, librándolo de la dominación que se patentiza en la ignorancia, creencias, mitos, dogmatismos y fanatismos que han detenido el avance de la humanidad mediante el avasallante peso de las instituciones educativas y el lastre estudiantil, propio de los sistemas educativos capitalistas que en su currículo oculto busca generar alumnos dependientes y conservar el misticismo del objeto de conocimiento solo reservados a los teóricos.

La pedagogía crítica emplea el circuito infinito de acción-reflexión propio del actuar praxista transformador de la realidad desarrollado por el discente (alumnos) y el docente como partes indisolubles del proceso de aprendizaje. El

educador tiene la obligación moral de permanecer en constante revisión de su quehacer docente buscando nuevas alternativas innovadoras para transformar su práctica profesional hacia mejores escenarios educativos mediante el desarrollo de investigaciones crítica, que emplea métodos como la Investigación-acción, investigación participante, sistematización de la práctica entre otros. Por su parte el estudiante (discente) tiene que transformarse en su trayecto formativo escolar en un sujeto gnoseológico comprometido con su propio aprendizaje mediante la puesta en marcha de técnicas, estrategias y métodos de estudio colaborativos que el profesor sabiamente le proporcionara graduándolos a su nivel de cognoscente.

La pedagogía crítica es temida por el capitalismo, puesto que cuando las masas estudiantiles y del proletariado se concientizan desencadenan con sus marchas, plantones y manifestaciones transformar la sociedad a partir de las acciones reformistas burguesas que busquen calmar a las masas movilizadas; prueba de esto fue la revolución educativa de Paulo Freire en Brasil. En otras ocasiones cuando las circunstancias de opresión social son exageradas y el nivel de concientización de las masas es excelente provoca momentos de transición social de un modo de producción a otro, ejemplo de lo anterior es el caso de Antonio Gramsci (1891-1937) durante el apogeo del partido comunista italiano en el periodo de transición del feudalismo al capitalismo, y del pedagogo Nicolás de Condorcet (1743-1794) durante la Revolución francesa

A partir de la “teoría crítica” de la Escuela de Frankfurt (neomarxistas culturales) una cantidad considerable de educadores del mundo empezaron a forjar en el quehacer mismo de la práctica docente un paradigma educativo, que paulatinamente fue configurando sus postulados hasta constituirse en un verdadero modelo pedagógico.

En la actualidad los educadores más destacados que realizan una labor de difusión incansable de la pedagogía crítica podemos mencionar al catedrático canadiense Peter McLaren, el catedrático anglosajón Henry Giroux y el catedrático australiano Stephen Kemmis. Pero sin duda el máximo exponente de la pedagogía crítica es el educador brasileño Paulo Freire (1921-1997)

revolucionador de la educación brasileña a partir de sus metodologías: la palabra generadora, metodología debeladora de la realidad, la palabra liberadora y de la teoría dialógica.

Freire, mantiene una visión crítica de la sociedad brasileña, desempeña un papel de maestro progresista y vislumbra una escuela democrática. Una de las más grandes aportaciones fue su pedagogía de la liberación, y su teoría de la educación liberadora es un proceso de concienciación de la condición social del individuo, que la adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que la rodea.

En cuanto educadores, los plantea como educadores en una constante lucha y con derechos al cual se debe dar el estatus de hombre fuera del salón, que realiza un trabajo, y que está en la libertad de ser un ejemplo ante sus alumnos, frente a las luchas sociales, y que con sólo con estas puede formarse como ser ante la sociedad, para que en extensión pueda ser maestro con sus alumnos.

A diferencia de otros autores, sus teorías son más de carácter práctico, y trata siempre de expresar en sus obras sus experiencias como maestro. Esta pedagogía se sitúa como pionera para América Latina, al heredarnos el camino de la educación popular. Y mantiene dentro de su obra una nueva concepción de la realidad social, por medio de la cual se hace posible reinterpretar la sociedad y la historia a la luz de los nuevos cambios sociales, culturales, económicos y políticos de la región. Además Freire menciona que la educación debe servir para que los educadores y educandos aprendan a leer la realidad para escribir su historia. Ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de inéditos viables; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos, en donde como síntesis de sus ideas básicas se plantea cuatro dimensiones referidas:

- 1 Educar es conocer críticamente la realidad
- 2 Educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad
- 3 Educar es formar sujetos de dicho cambio
- 4 Educar es diálogo.

#### **2.4.4.5. Didáctica**

Este es un elemento vital para el proceso educativo, como estructurarte de lo educativo en la práctica docente, y se propone una técnica y un arte de enseñar y se ocupa de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del profesor que ha de estar atento al aprendizaje del estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento según la estructura curricular. En consecuencia se puede decir que la didáctica es una disciplina pedagógica.

Según Escribano (2004) "El término didáctica proviene originalmente del verbo griego didaskein que significa entre otras acepciones: enseñar, instruir, explicar, hacer saber, demostrar" (p. 26). Con la cual aparecen diversas definiciones sobre el tema de diferentes filósofos reconocidos como de profesionales educativos.

Para Díaz (2002) en su libro manifiesta la didáctica es "una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa" (p. 34).

Díaz, (2007) considera a la Didáctica "Una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno" (p.34).

Como conclusión la Didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

La didáctica general es aplicable a cualquier individuo y ciencia. La didáctica diferencial tiene en cuenta la evolución y características del individuo. La didáctica especial, estudia los métodos específicos de cada materia. Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- ✓ El docente o profesor (mediador pedagógico)
- ✓ El discente o alumno (estudiante)
- ✓ El contexto del aprendizaje
- ✓ El currículo

El currículo es un sistema de vertebración de los procesos de enseñanza y aprendizaje y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación.

#### **2.4.4.6. Didáctica Crítica.**

La Teoría Crítica de la Educación es una construcción teórica, referida al ámbito de los fenómenos educativos que recoge los presupuestos filosóficos de la Teoría Crítica e intenta reflejarlos en la práctica educativa. Esta relación no es una relación jerárquico-impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación dialéctica. Buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto, que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor. Conseguir teorías sociales, no sólo en el sentido que reflejan la historia de las sociedades en que aparecen, sino también en el que encierran ideas sobre el cambio social, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad. Los supuestos históricos en los que se basa la metodología tienen que estar en consonancia con principios que explican el concepto de currículum. Es un intento de conseguir una forma específica e integrada de entender el mundo y la actividad pedagógica.

La didáctica crítica incluye no sólo las exigencias metodológicas (fruto del convenio de científicos en un momento histórico determinado para un objeto específico), sino que incluye un carácter emancipador en su orientación. Los porqués y los paraqués son atribuciones determinantes para orientar sus fines. Su verdad está orientada por los valores. La aproximación al conocer, no se reduce al acercamiento de un sujeto pensante a un objeto de investigación. Se parte del principio de que los propios procesos de pensamiento y del conocer, ya vienen condicionados por esos mismos objetos. Los conocimientos son históricos,

forman parte del devenir histórico. Los procesos de selección de contenidos curriculares, los criterios utilizados, pueden ser elementos clarificadores para comprender la prevalencia de unos saberes sobre otros. Los profesores- alumnos deben ser conscientes de cuáles son los valores, los intereses, los conceptos sociales que están detrás de un diseño curricular y este conocimiento debe ser orientativo para diseñar las opciones consiguientes. No se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del profesor, así como las aportaciones de los propios alumnos, forma parte de un clima de comunicación y de análisis.

#### **2.4.4.7. Gestión**

La gestión es el conjunto de actividades de planeación, control y ejecución que tiene como propósito establecer los elementos de un proceso en una empresa, sea ésta administrativa o técnica. Por proceso se entiende como un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan para transformar órdenes o componentes o actividades en productos o servicios con valor agregado, así que se trate de un proceso interno de una empresa hacia el exterior de ésta.

Los elementos que se establecen pueden ser las responsabilidades documentadas, los procedimientos, las instrucciones, documentos, facturas, normas técnicas, normas administrativas u otros.

Es claro que el concepto de gestión o administración surge de las teorías empresariales, sin embargo en la educación aparece a partir de los años 1960 en Estados Unidos, 1970 en Reino Unido y 1980 en América Latina El concepto de Administración de la Educación va siendo reemplazado por el de Gestión Educativa.

Los intentos de establecer determinadas diferencias entre administrar, gestionar y dirigir, se perciben hoy, al menos en las intenciones de algunos autores, en unas ciertas tendencias que hemos tratado de resumir, aun asumiendo el riesgo de no ser totalmente coherentes: El concepto de gestión tiende más a definir la acción y efecto de integración de los procesos de una organización El de administración

como el proceso de diseñar y mantener un entorno para el funcionamiento de los grupos o colectivos para alcanzar los objetivos organizacionales. El de dirección como la influencia consciente sobre los individuos para contribuir al cumplimiento de las metas organizacionales y grupales, referido principalmente al aspecto de las relaciones interpersonales.

### **Dimensiones**

En la gestión de una institución educativa de cualquier tipo o nivel de enseñanza, al menos teóricamente, se pueden distinguir dos dimensiones principales, cuyas diferencias y características particulares se acentúan en tanto que la institución educativa constituya un sistema organizativo mayor y más complejo. Estas dimensiones son:

1. El trabajo de gestión de los directivos institucionales. (A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman GESTIÓN EDUCATIVA)
2. El trabajo de gestión docente educativo de los maestros(as). (A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman GESTIÓN PEDAGÓGICA)

### **Clasificación**

En esto de las clasificaciones las opiniones varían según los enfoques y puntos de vista diferentes. La gestión educativa se ha clasificado en tres categorías según su quehacer y niveles de concreción en el sistema:

1. Gestión institucional
2. Gestión escolar
3. Gestión pedagógica.

**Gestión institucional:** Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa.



**Gestión escolar:** Es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

**Gestión pedagógica:** Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

#### **2.4.4.8. Gestión Pedagógica.**

La gestión pedagógica promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es “el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos” (p. 190). Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

En las instituciones educativas el papel de la gestión se revela cada día más como una necesidad para enfrentar los problemas de nuestra época y alcanzar los objetivos de la educación, propiciando altos niveles de eficiencia y eficacia mediante la excelencia académica, todo lo cual condiciona su importancia en la realidad actual.

La gestión pedagógica a demás es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales, desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

#### **2.4.4.8.1. Concepto**

Según el Instructivo de Autoevaluación Institucional para la Supervisión Provincial, del Ministerio de Educación, la define como Gestión Curricular Pedagógica, como un elemento para evaluar la eficacia escolar. Esta “constituye las practicas recurrentes que permiten al establecimiento educativo asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el proyecto educativo institucional. Incluye: planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes” (Instructivo de Autoevaluación Institucional para la Supervisión Provincial, del Ministerio de Educación, 2010).

Según el documento Elementos de la gestión escolar. La transformación de la cultura educativa, (2011).

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ése ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas. Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quién desarrolle su trabajo en forma

individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás. (p. 6)

A la luz del modelo constructivista, hay una contradicción con este concepto, ya que se dice que se debe planificar en función del aprendizaje de los estudiantes.

Según el Art. 40 del RLOEI, “los docentes fiscales deben cumplir 40 horas de trabajo por semana. Estas incluyen 30 horas pedagógicas, correspondientes a los períodos de clase. El tiempo restante hasta completar las 40 horas está dedicado a la labor educativa fuera de clase”.

La gestión pedagógica dentro o fuera del aula, es de total responsabilidad del docente. Esto requiere que el docente esté preparado académicamente, con una capacidad eficiente y comprometido con la causa educativa.

En su labor educativa el docente debe considerar las características individuales y grupales, el contexto de dónde viven, considerando el avance científico y tecnológico. En definitiva, es dónde el docente hace la interacción con los estudiantes.

En relación con el ambiente escolar. Las dependencias dónde se realizan la gestión pedagógica, hablando de los edificios escolares éstas se asemejan a cárceles cuadradas, por lo que en la educación bilingüe se está implementando aulas circulares y con materiales del medio como paja y madera. Por ello, es necesario cambiar el diseño de las aulas para favorecer el ambiente escolar, construyéndolas de forma circular y semicircular, así como también la distribución de los pupitres debe ser en ese mismo sentido.

El concepto de gestión, en todo caso, “permitiría descomponer la institucionalización de procesos educativos de forma tal que posibilitara el análisis de las luchas de poder entre sujetos, sus intereses, sus negociaciones, sus pactos, en el manejo y administración del sentido, la dirección y los resultados para el aprendizaje” (Vasconi, 2011, p. 35).

Esta definición se relaciona con la gerenciación del proceso de educación, con énfasis en el aprendizaje; es decir, considerando que todo gira alrededor del estudiante.

Los planes y programas (malla curricular), la labor de los padres de familia, el docente, las autoridades y el Estado deben ajustarse a las necesidades del estudiante, lo cual está perfectamente diseñado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, vigente. Igualmente, mediando las luchas por el poder, convirtiéndolas en fortalezas.

#### **2.4.4.8.2. Elementos que la caracterizan**

Los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica son: planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes

En el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador (2010), se resumen los siguientes aspectos, que se transcriben a continuación por su importancia y por su carácter renovado que presentan.

**Planificación de la enseñanza.-** “La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo. Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes”.

Cuando un docente planifica, prepara el ambiente de la clase. En esta fase de la gestión pedagógica, es donde el docente tiene en cuenta las situaciones de

interrelación que van a tener los estudiantes para lograr un trabajo colaborativo. Los elementos que debe tener una planificación son:

**Datos informativos:** contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.

**Objetivos educativos específicos:** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

La diferencia está en que son de aprendizaje de los estudiantes, qué quiero como docente que los estudiantes aprendan, para eso se toma en cuenta sus intereses y necesidades.

**Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad. Los estudiantes deben adquirir destrezas propias de un experto.

**Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Es necesario que estén articuladas con el objetivo, el objetivo de las actividades y las destrezas con criterio de desempeño, caso contrario en forma aislada llevan al mal uso del tiempo y pérdida de los recursos, por ende no se cumple el objetivo de la clase.

**Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos. Por tanto, todos los estudiantes

del país, en cualquier punto del territorio deben tener el mismo nivel de conocimientos.

**Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

**Bibliografía:** se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual y no incurrir en plagios. Es cierto que los recursos bibliográficos son muy variados, dependiendo del contexto socio-geográfico de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía, aunque esta sea mínima.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la situación didáctica que va a ser planificada, considerando la atención a las diversidades.

El docente buscará integrar los conocimientos de su planificación con los de otras áreas cuando sea pertinente y sin forzar o crear relaciones interdisciplinarias inexistentes.

¿Cómo verificar que la planificación se va cumpliendo?

El éxito de una planificación es que sea flexible y se adapte a cambios permanentes según la situación lo requiera. Para comprobar si la planificación planteada se cumple, se debe monitorear constantemente, verificar, replantear y ajustar todos los elementos, con la finalidad de que los estudiantes alcancen el dominio de las diferentes destrezas con criterios de desempeño.

El docente debe, por tanto, estar abierto a realizar los ajustes necesarios, de cara a planificaciones posteriores, para lo cual puede agregar un apartado de observaciones.

### **Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje**

En esta parte del proceso de la gestión pedagógica, intervienen el estudiante y el docente. El estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como un mediador, que proporciona los andamiajes necesarios para que el estudiante construya su conocimiento. En esta relación se experimenta el clima escolar. Es una condición necesaria para alcanzar el éxito educativo.

### **Evaluación de los estudiantes**

En el citado documento también constan los indicadores esenciales de evaluación por áreas de estudio y por años de Educación General Básica. Según el art. 184 del Reglamento de la LOEI (2011) “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

La innovación que tiene esta definición consiste en que el docente oriente al estudiante a alcanzar el objetivo de aprendizaje y no necesariamente termine en la asignación de una calificación, con este enfoque de la evaluación se quiere olvidar la tradición de estudiar para el examen. Ahora se pretende que el estudiante aprenda para la vida, estudie para la vida.

#### **2.4.4.8.3. Relación entre la gestión pedagógica y el ambiente escolar**

La gestión pedagógica tiene estrecha relación con el ambiente escolar, pues de un buen ambiente escolar dentro o fuera del aula, depende que el desarrollo de la clase cumpla con los objetivos propuestos. Hay que entender que el clima de aula en la educación intercultural no lo conforma solo el salón de clases, sino es todo el ambiente escolar, desde lo material hasta lo espiritual.

El libro de Carlos Marcelo (2009) citado en Sesión 8: Introducción al rol del mentor, Material elaborado por Lea Vezub, consultora argentina del Ministerio de Educación de Ecuador, recoge la investigación acerca de la eficacia de los programas de formación y desarrollo del profesorado, y resume ocho principios que reúnen las experiencias exitosas, estas son:

- ✓ Partir de las metas y el aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Identificación de sus necesidades de formación.
- ✓ Centrada en la escuela, en el reconocimiento y solución de problemas auténticos.
- ✓ Aprender de forma colaborativa con otros colegas.
- ✓ Continuidad y apoyo, a través del seguimiento a los docentes que participan.
- ✓ Incorporan múltiples fuentes de información.
- ✓ Profundización teórica acerca de su conocimiento y las habilidades que deben adquirir, ayudándolos a reconsiderar sus creencias y prácticas habituales.
- ✓ Compreensivo y abarcativo para la mejora del aprendizaje de los alumnos.

En este proceso de formación del docente, que parte desde el aprendizaje de los alumnos hace que no pierda el horizonte de su verdadera labor, toda vez que tradicionalmente la concepción de formación y trabajo docente ha estado orientado en el profesional de la educación.

Es importante que se considere en la formación, las necesidades reales en el ejercicio del servicio educativo, y se debe tomar en cuenta que tales necesidades diferirán en cada territorio, entonces y solo identificando las mismas se podrá dar una solución oportuna que conllevará al mejoramiento de la calidad educativa.

El autor mencionado, citado por Lea Vezub, señala que el apoyo a las escuelas, constituye un factor fundamental para promover el desarrollo del profesorado, la innovación pedagógica y el cambio educativo en las instituciones, la tarea de acompañamiento y asesoramiento a los docentes es el reverso, de las políticas de control y evaluación de los sistemas educativos. Ya



que no se trata de juzgar lo que están haciendo las instituciones educativas, sino de implementar planes para superarlas.

Explica que los programas de mentoría y acompañamiento pedagógico en las escuelas surgen como una alternativa frente a los débiles resultados que muestran las estrategias de capacitación tradicionales basadas en los cursos masivos, homogéneos, y en la transmisión unilateral de conocimientos y habilidades a los docentes por parte de los expertos y especialistas. El asesoramiento está vinculado con cuatro procesos, los mismos que recoge de Harf y Azzerboni, (2010):

- ✓ Orientación de las actividades docentes.
- ✓ Profesionalización.
- ✓ Asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas.
- ✓ Apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación.

La tradición de la educación ecuatoriana comulga con la práctica de la capacitación masiva y unidireccional, la misma que no ha incidido positivamente al mejoramiento de la calidad de nuestra educación. Porque además de capacitación, se debería hacer el acompañamiento al docente en sus prácticas pedagógicas, cuya función es de la supervisión educativa y que no se ha cumplido, por estar cumpliendo funciones técnicas, pedagógicas y administrativas, es decir por abarcar mucho. Estamos seguros que ahora si lo van a cumplir ya que habrá asesores pedagógicos y auditores y las funciones administrativas como los sumarios administrativos pasarán a la Comisión de Resolución de Conflictos según la LOEI y el nuevo modelo de gestión educativa. También a este proceso apoyarán dentro del aula los docentes mentores.

Lo importante de los ocho principios es que se expone de una manera más humana el trabajo docente, pues inicia con un enfoque que se basa en el aprendizaje de los alumnos para la formación de los profesores, es un viraje total de la forma de pensar sobre la educación, se podría decir que es un nuevo paradigma educativo, donde los docentes identifican sus necesidades en forma grupal con sus colegas.

#### **2.4.4.9. Condiciones necesarias para la gestión pedagógica.**

Varios autores manifiestan algunos elementos que conforman la gestión pedagógica, sin embargo se ha seleccionado los más importantes, con relación al marco educativo.

- ✓ Clima Escolar
- ✓ Trabajo en Equipo
- ✓ Centrar atención en los objetivos de la institución educativa.

#### **2.4.4.10. Rol del docente en la gestión pedagógica**

En los procesos de enseñanza aprendizaje de nuevos saberes y el desarrollo de valores en las actividades del nuevo currículo, el docente debe tener las siguientes características

- ✓ Facilitador
- ✓ Mediador
- ✓ Incentivador
- ✓ Orientador
- ✓ Analítico
- ✓ Investigativo

### **2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

La informática incide en la gestión pedagógica del Área de Educación Física en las Instituciones Educativas Fiscales del cantón Latacunga.

### **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

#### **2.6.1. Variable Independiente.**

- ✓ Informática

#### **2.6.2. Variable Dependiente.**

- ✓ Gestión Pedagógica del Área de Educación Física

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La investigación tiene enfoque **quali - cuantitativa** puesto que no quedan en simples enunciados investigativos, sino que apunta a ir más allá de lo propuesto, hasta comprender los procesos y fenómenos tomando en cuenta del contexto que lo rodea así como la percepción que los involucrados estudiantes y docentes, tienen de la realidad hasta llegar a proponer una posible solución al problema.

Es **cuantitativo**, porque permite llegar a una comprobación de la hipótesis con la aplicación de la estadística.

#### **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

Las modalidades de investigación, aplicadas son:

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica:**

Para recabar la información que aclare los procedimientos investigativos, se utilizó trabajos de tesis, libros, Internet; con la finalidad de conocer, comparar, ampliar profundizar y resumir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en fuentes primarias y secundarias.

##### **3.2.2. Investigación de Campo:**

Para efectuar un estudio metódico de los hechos en el lugar que se produjeron los acontecimientos, se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en la investigación de Campo.

### **3.2.3. Investigación No Experimental:**

Se lo puede clasificar como **No Experimental** porque no se manipulan deliberadamente las variables, es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger (1979). “La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p. 116). De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

En cambio en una investigación **experimental**, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación fue **exploratorio**, pues, indagó el problema y aplicó una metodología oportuna a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, paradigmas, conceptos de diversos autores.

Nivel de **asociación de variables**, que conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente la informática en función de la variable dependiente gestión pedagógica del Área de Educación Física

El nivel de **investigación es descriptivo** como lo manifiesta Yépez (2010) “Describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los

procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, según pregunta “Cómo es y cómo se manifiesta” (p. 27). para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudio a través de la aplicación de encuestas.

El nivel **explicativo** que a partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando los requerimientos de los docentes en su gestión pedagógica, además de las necesidades de los estudiantes.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se consideró todo el universo, por ser pequeño, para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de Sabino (1994), quien al respecto de la muestra señala que solo cuando es “muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo” (p. 107). Por lo cual no se aplicó muestreo y se trabajó con toda la población del objeto de estudio que dará una mayor confiabilidad de los datos y permitirá tener confianza de los resultados.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DOCENTES DE LAS 21 INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE TIENEN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO</b>	45	68%
<b>AUTORIDADES</b>	21	32%
<b>TOTAL</b>	66	100%

**Tabla N° 1:** Población y muestra  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable independiente: Informática

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Conjunto de herramientas, soportes y programas Tecnológicos para el tratamiento y acceso a la información	Tecnología  Herramientas  Información	Conocimiento Uso Disponibilidad  Internet Programas  Actualización Gestión Pedagógica	¿Ud. gestiona su clase de forma tradicional (uso de papel, esferos, lápices, cuadernos, registros, entre otros)? ¿Conoce de tecnología que ayuden a mejorar su trabajo? ¿Dispone de un computador, portátil, móvil, Tablet o iPad? ¿Ha desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático para facilitar la gestión de sus clases? ¿Considera que la actualización y formación en gestión pedagógica a través de la informática ayudaría a su trabajo docente? ¿Dispone su Institución Educativa de alguna herramienta informática que contribuya a mejorar la gestión pedagógica del área de Educación Física?	Cuestionario

**Tabla N° 2:** Operativización de la variable independiente

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

**Variable dependiente: Gestión Pedagógica en la Educación Física**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es el quehacer organizado de acciones y recursos para fortalecer el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, con el fin de responder a las necesidades educativas</p>	<p>Organizado</p> <p>Fortalecer</p> <p>Necesidades educativas</p>	<p>Información Datos</p> <p>Trabajo pedagógico Tiempo</p> <p>Formación Actualización</p> <p>Herramientas informáticas.</p>	<p>¿Ha utilizado las Nuevas Tecnologías para organizar la información de sus clases?</p> <p>¿Considera que la actualización y formación en gestión pedagógica, ayudaría a su trabajo docente?</p> <p>¿Han participado en algún taller, seminario, entre otras, relacionado al uso de la informática?</p> <p>¿Le gustaría disponer de una herramienta informática que ayude a organizar su clase optimizando su tiempo de trabajo?</p>	<p>Cuestionario</p>

**Tabla N° 3:** Operativización de la variable dependiente

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	<p>Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.</p> <p>Analizar las dificultades que presentan los docentes de Educación Física en la gestión pedagógica.</p> <p>Determinar el nivel de utilización de las herramientas informáticas de los docentes del área de Educación Física.</p>
2.- ¿De qué personas?	La investigación está dirigida a docentes de Educación Física de las Instituciones Fiscales con nivel de EGB y Bachillerato del cantón Latacunga.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informática</li> <li>- Gestión Académica</li> </ul>
4.- ¿Quién?	Alex Paul Montes T. , Investigador
5.- ¿A quiénes?	- 45 Docentes y 21 Autoridades
6.- ¿Cuándo?	-. Marzo 2014
7.- ¿Dónde?	Instituciones Educativas Fiscales con nivel de EGB y Bachillerato del cantón Latacunga.
8.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a docentes y autoridades
10.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados

**Tabla N° 4:** Plan de recolección de la información

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



### 3.6.1. Técnicas de investigación

**Observación.-** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación, esta técnica fue utilizada durante todo el periodo de investigación.

**Encuesta.-** La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina **cuestionario**. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos, esta técnica fue utilizada para los docentes de las instituciones educativas fiscales con el nivel de EGB y Bachillerato con el fin de obtener resultados a cerca de la propuesta.

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los instrumentos de investigación como es la encuesta a los docentes y autoridades de las diferentes instituciones educativas, se establecerá el siguiente procedimiento:

- ✓ Se definirá la población a ser estudiada.
- ✓ Seleccionamos la Técnica que fue aplicada en la investigación.
- ✓ Elegimos los instrumentos adecuados con relación al tema de estudio.
- ✓ Diseñamos los instrumentos, acorde a la técnica aplicada.
- ✓ Se valida los instrumentos diseñados para obtener resultados precisos.
- ✓ Se aplica los instrumentos propuestos a la población de estudio.
- ✓ Se depuración de la información recogida para obtener datos confiables.
- ✓ Se procederá a tabular los datos, determinando la causa del problema identificado.

- ✓ Se procesará los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en Figuras y tablas estadísticas.
- ✓ Se analizará e interpretaran los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ✓ Se efectuará la verificación de la hipótesis
- ✓ Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. CUESTIONARIO APLICADO A LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

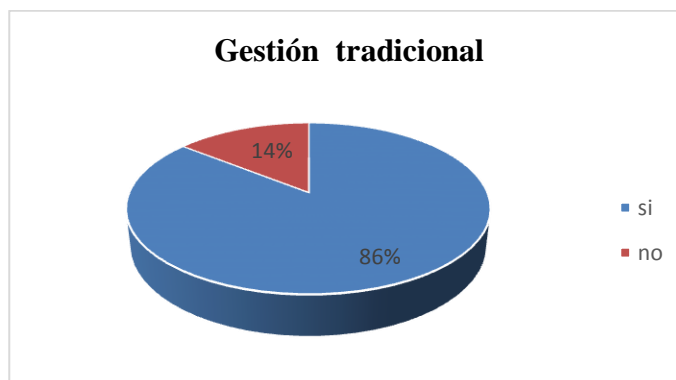
**PREGUNTA 1:** ¿Los docentes de Educación Física gestionan la clase de forma tradicional, uso de papel, esferos, lápices, cuadernos, registros, entre otros?

**Tabla N° 5: Gestión Tradicional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	86%
NO	3	14%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 5**

#### **Análisis**

Se puede visualizar en la Tabla N. 1 que es 86 % manifiesta que utilizan recursos tradicionales y el 14% NO utilizan recursos tradicionales para su gestión.

#### **Interpretación**

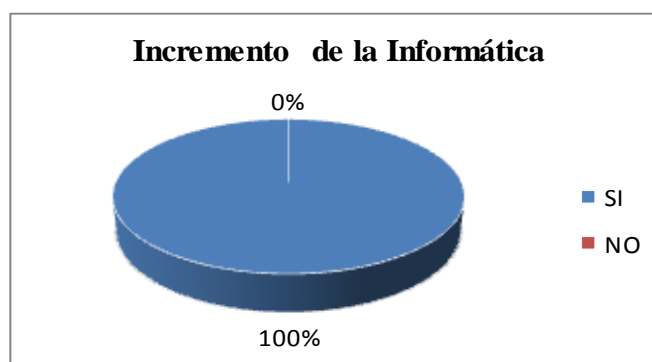
En la actualidad es común hacer uso de las tecnologías informáticas en las prácticas educativas posibilitando la interactividad y la mejora del conocimiento en un ambiente que promueve la motivación, sin embargo presenta desafíos para el docente y la institución educativa en la que se llevan a cabo.

**PREGUNTA 2:** ¿Considera Ud. que la informática se están incrementando en nuestra sociedad con fines pedagógicos?

**Tabla N° 6: Incremento de la Informática**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a las Autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 6**

### **Análisis**

De los datos de la Tabla y figura 6 podemos enunciar que las 21 autoridades de la población estudiada, que representan el 100% si está de acuerdo que la informática se ha incrementado en nuestra sociedad.

### **Interpretación**

La sociedad sufre cambios constantes y la informática no es la excepción, siendo esta un cambio radical en cualquier ámbito que se lo aplicara, contribuyendo a mejorar los procesos administrativos, organizar información empresarial e institucional, optimizar tiempos y mejorar resultados, además aplicado a la educación juega un rol muy importante para la práctica docente en donde se debe incorporar esta tecnología como lo determina la LOEI en su artículo 347, numeral 8.

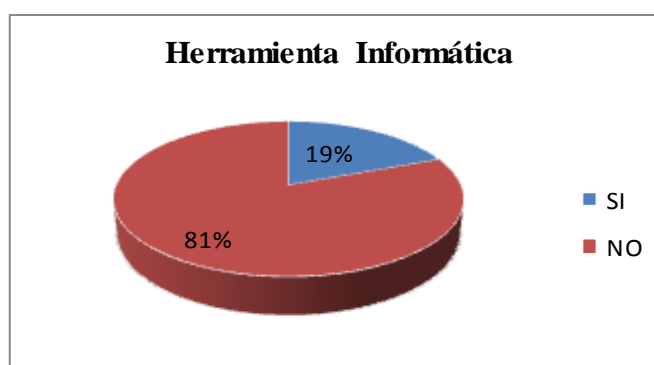
**PREGUNTA 3:** ¿Conoce de herramientas informáticas que ayuden a mejorar el trabajo de los docentes de Educación Física?

**Tabla N° 7: Herramienta Informática**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	19%
NO	17	81%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a las Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 7**

### **Análisis**

Tabulados los datos y obtenidos los porcentajes en relación a la pregunta 3, se puede visualizar que de 21 autoridades 4 de ellos que representan el 19% del global, manifiestan que si conocen de herramientas informáticas para mejorar el trabajo de los docentes de educación física y 17 de ellos que es el 81% del global dicen que no conocen de herramientas informáticas para los docentes.

### **Interpretación**

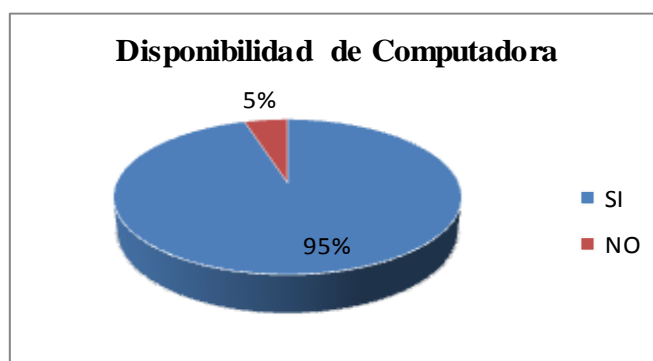
En el sistema educativo conlleva a una serie de recursos pedagógicos para que la educación sea de calidad, entre ellos las herramientas tecnológicas en la actualidad están consideradas como un recurso primordial dentro de la gestión y el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas la mismas que cumplen un papel muy importante en su planificación, así mismo se deberá proponer nuevas herramientas informáticas para su aplicación.

**PREGUNTA 4:** ¿Los docentes de Educación Física dispone de un computador, portátil, móvil, Tablet o iPad?

**Tabla N° 8: Disponibilidad de Computadora**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a las Autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 8**

### **Análisis**

De los 21 encuestados que es el 100%, 20 de ellos que representa el 95% señala que los docentes de educación física si disponen de un medio tecnológico y 1 autoridad que constituye el 5% del total expresa que los docentes de educación física no disponen de un medio tecnológico.

### **Interpretación**

Hoy en día la globalización ha ido tocando al puerta a muchos países y el nuestro no es la excepción al poder observar que mucho de nosotros contamos de medios tecnológicos, ya sea para el trabajo o entretenimiento, sin embargo su mal uso ha conllevado a problemas sociales y económicos, el aprovechamiento de esta tecnología brindará soluciones eficientes siempre y cuando sea direccionada al uso adecuado de la misma.

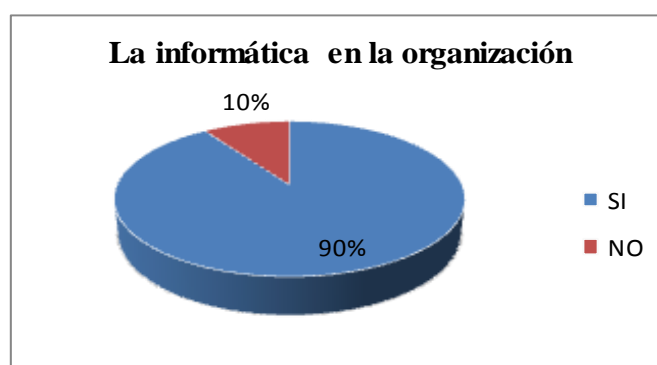
**PREGUNTA 5:** ¿Ha observado que los docentes de Educación Física utilizan la informática para organizar la información de sus clases?

**Tabla N° 9: La informática en la organización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	90%
NO	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 9**

### **Análisis**

En la Tabla 9 para 19 autoridades que representan el 90% responden que sus docentes de educación física si utilizan la informática para organizar la información de sus clases y en tanto que 2 autoridades, que representan el 10% mencionan que sus docentes no utilizan la informática.

### **Interpretación**

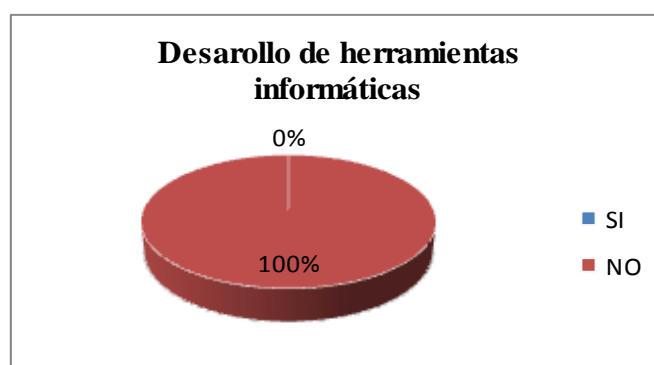
La mayor parte de las autoridades nos indica que sus docentes si utilizan la informática de manera básica como un recurso para la organización de sus clases considerándolas a estas como uno de los elementos claves para realizar procesos didácticos y de gestión es su práctica docente cumpliendo así con la LOEI dentro de las obligaciones de los docentes en el Art. 11, literal b, consecuentemente se puede expresar que el uso apropiado de estas herramientas son fundamentales en la práctica de la labor docente y sus resultados en la evaluación al desempeño docente.

**PREGUNTA 6:** ¿Algún docente de Educación Física ha implementado o desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático que facilite la gestión de sus clases?

**Tabla N° 10: Desarrollo de herramientas informáticas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	21	100%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 10**

### **Análisis**

Según lo determinado en la Tabla 10, Figura 10, de los 21 docentes que es la población de estudio, es decir el 100% manifiestan que sus docentes de educación física no han desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático que facilite la gestión de sus clases.

### **Interpretación**

La gestión pedagógica en las instituciones educativas y específicamente en el aula de clase es fundamental para lograr optimizar tiempos y respuestas en donde la tecnología conjuntamente con la informática cumple un papel muy importante en el desarrollo de las naciones al ser aplicadas adecuadamente para brindar una educación de calidad.



**PREGUNTA 7:** ¿Considera que la actualización y formación en gestión pedagógica a través de la informática ayudaría al trabajo docente de Educación Física?

**Tabla N° 11: La informática y el trabajo docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 11**

### **Análisis**

Como se puede observar en la Tabla 11, 21 autoridades de las instituciones educativas, que representan el 100% consideran que la actualización y formación en gestión pedagógica a través de la informática si ayudaría al trabajo docente de Educación Física.

### **Interpretación**

En la actualidad la capacitación es un elemento fundamental en toda institución educativa y es un requerimiento que plantea nuevos retos al ministerio de Educación obligando a diseñar modelos creativos de capacitación que responda a la necesidad en unirse a la modernidad educativa con temáticas que a la vez, recojan las necesidades de cada institución educativa.

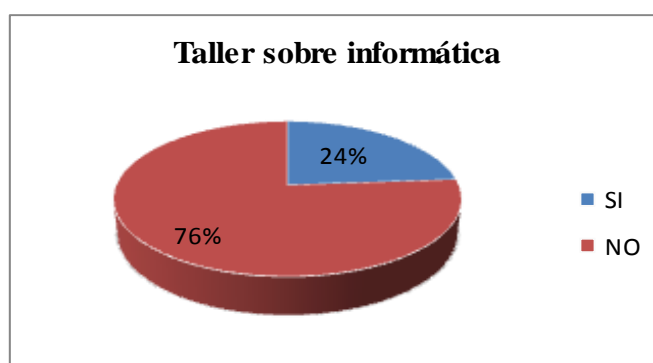
**PREGUNTA 8:** ¿Los docentes de Educación Física han participado en algún taller, seminario, entre otras, relacionado al uso de la informática?

**Tabla N° 12: Taller sobre informática**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	24%
NO	16	76%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 12**

### **Análisis**

En la Tabla y figura correspondiente a la pregunta 8, el 24% de las autoridades de las instituciones, es decir 5 autoridades, manifiestan que si han participado sus docentes de Educación Física en algún tipo de taller, seminario relacionado al uso de la informática y una mayoría 16 de ellos, que representan el 76% del total, expresan que sus docentes no han participado de un taller o seminario.

### **Interpretación**

En la actualidad los docentes se desempeñan en diferentes roles dentro del sistema educativo, esté puede ser tutor, inspector, coordinador, director de área, rector, vicerrector o como responsables de diferentes programas y ello permite observar que los estudiantes manejan las herramientas tecnológicas, por tanto los docentes deberán estar actualizados y poder resolver dudas acerca de las mismas.

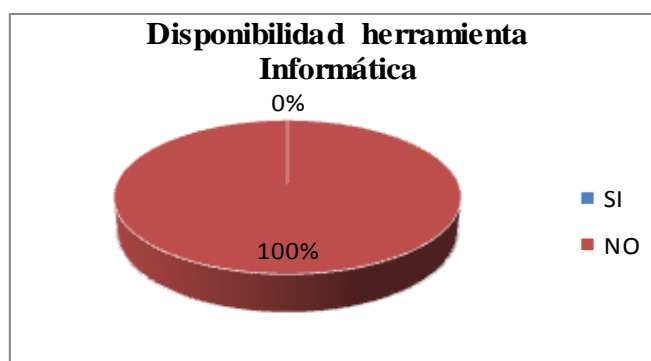
**PREGUNTA 9:** ¿Dispone su Institución Educativa de alguna herramienta informática que contribuya a mejorar la gestión pedagógica del área de Educación Física?

**Tabla N° 13: Disponibilidad herramienta informática**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	100%
NO	21	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 13**

### **Análisis**

En la Tabla y figura se puede observar que en su totalidad, es decir 21 autoridades que representa el 100% manifiestan que su institución educativa no dispone de una herramienta informática que contribuya a mejorar la gestión pedagógica del área de Educación Física.

### **Interpretación**

Las herramientas informáticas deben estar presentes como conjunto de técnicas encargadas a la gestión automatizada de la información que utiliza como medio el computador puede utilizarse como apoyo a la gestión pedagógica contribuyendo a perfeccionar y desarrollar nuevas estrategias de gestión en los distintos establecimientos educativos de todo el mundo, sin importar el nivel de estudio que se esté desarrollando.

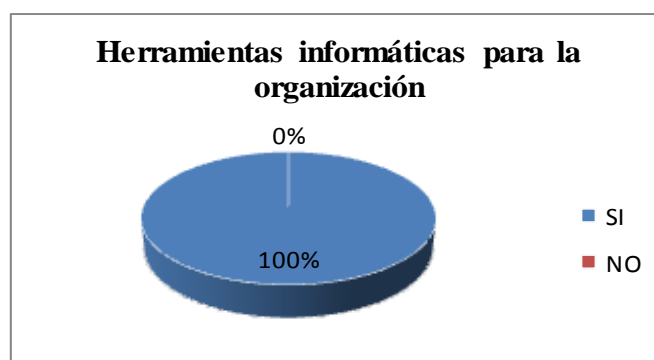
**PREGUNTA 10:** ¿Le gustaría que los docentes dispongan de una herramienta informática que ayude a organizar las clases de Educación Física optimizando el tiempo de trabajo del docente?

**Tabla N° 14: Herramientas informáticas para la organización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 14**

### **Análisis**

De la encuesta presentada en lo que respecta a la pregunta 10, 21 autoridades que representan el 100% de su totalidad, contestan que si les gustaría que sus docentes dispongan de una herramienta informática que ayude a organizar las clases de Educación Física para optimizar el tiempo de trabajo docente.

### **Interpretación**

Toda institución educativa que busque lograr una educación de calidad en la formación de sus estudiantes, deberá promover y apoyar al desarrollo de herramientas informáticas por parte de sus docentes porque ellos son los encargados de que el objetivo institucional cumpla con su propósito, en donde el verdadero agente de cambio es el docente.

#### 4.2. CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

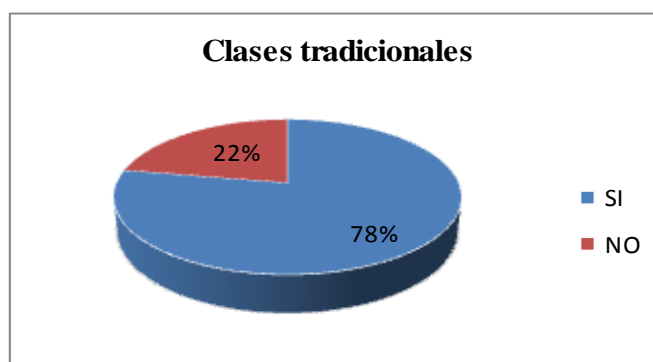
**PREGUNTA 1:** ¿Ud. gestiona su clase de forma tradicional (uso de papel, esferos, lápices, cuadernos, registros, entre otros)?

**Tabla N° 15: Clases tradicionales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	10	22%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 15**

#### **Análisis**

Del total de docentes encuestados, 35 de ellos que representan el 78% manifiestan que gestionan sus clases de forma tradicional, mientras que 10 docentes, que representan el 22% del total afirman que no gestionan sus clases de forma tradicional.

#### **Interpretación**

Por lo analizado en la pregunta 1, se puede afirmar que los docentes aplican metodología tradicional para la gestión de su clase, siendo esta obsoleta, debiéndose acoplar a los cambios que exige el nuevo modelo educativo y aplicarlos como parte de su labor docente como lo determina la Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica y bachillerato sobre el empleo de las TIC) Tecnologías de la información y la comunicación).

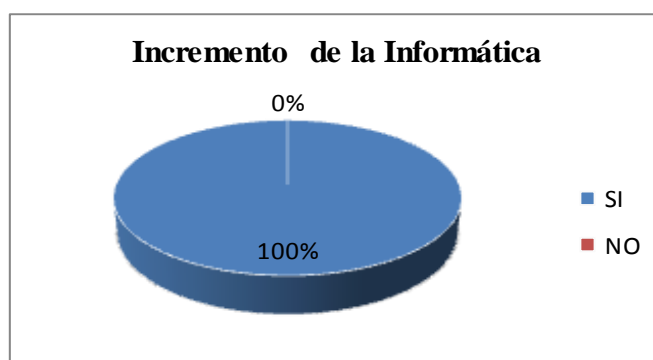
**PREGUNTA 2:** ¿Considera Ud. que la informática se están incrementando en nuestra sociedad con fines pedagógicos?

**Tabla N° 16: Incremento de la informática**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 16**

### **Análisis**

Según las respuestas obtenidas de 45 docentes en relación a la pregunta 2, la totalidad de ellos, es decir el 100% dan a conocer que la informática se está incrementando en nuestra sociedad.

### **Interpretación**

El Ministerio de Educación trabaja constantemente con las tecnologías de la información y la comunicación, en donde la informática como parte de la globalización y de nuestra sociedad ha sustituido el uso de materiales tradicionales, permitiendo optimizar tiempos, recursos y organizarlos de mejor manera, ha esto se debe la gran importancia de su uso dentro de la sociedad.

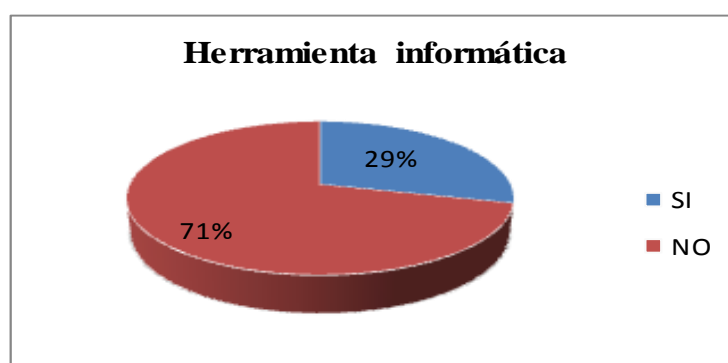
**PREGUNTA 3:** ¿Conoce de herramientas informáticas que ayuden a mejorar su trabajo?

**Tabla N° 17: Herramienta informática**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	29%
NO	32	71%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 17**

### **Análisis**

Tomando en cuenta los datos a la pregunta 3, de la encuesta aplicada a los docentes, de 45 de ellos 13 docentes que representan el 29%, manifiestan que si conocen de herramientas informáticas que ayuden a mejorar su trabajo, en cambio 32 docentes que es el 71% del total dan a conocer que no conocen de herramientas informáticas que mejoren su trabajo.

### **Interpretación**

Uno de los aspectos importantes en las instituciones educativas para su buen funcionamiento, obtención de objetivos y alcances de metas institucionales es el conocimiento de diversas herramientas informáticas, las mismas que son aplicadas a distintas actividades pedagógicas y educativas, en cumplimiento de lo dispuesto en el currículo de la Educación Básica, siendo necesario replantear actividades sobre el uso de herramientas informáticas entre los miembros de la institución para obtener los mejores logros o resultados en las instituciones.

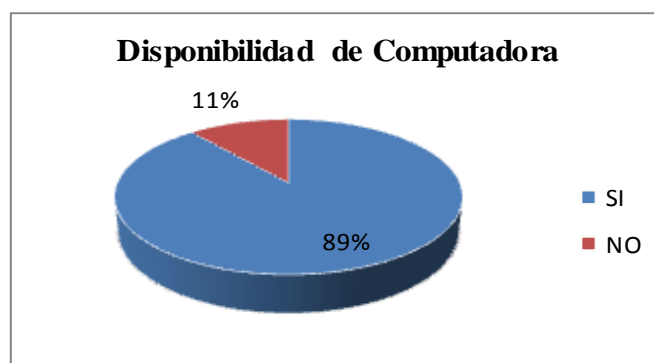
**PREGUNTA 4:** ¿Dispone de un computador, portátil, móvil, Tablet o iPad?

**Tabla N° 18: Disponibilidad de computadora**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	89%
NO	5	11%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 18**

### **Análisis**

El 100% de los docentes encuestados son 45, de los cuales 40 que es el 89% manifiestan que si disponen de un medio tecnológico, mientras que 5 docentes que representa el 11% del total, afirman que no disponen de medios tecnológicos para su trabajo.

### **Interpretación**

Como parte del proceso educativo, es importante que el docente disponga de medios tecnológicos, ello, facilitará en cumplimiento de los objetivos y despertará el interés por el uso cotidiano de estos medios para cualquier actividad, siendo estas en la actualidad indispensable para lograr una comunicación efectiva y motivadora con sus estudiantes y el mundo entero.



**PREGUNTA 5:** ¿Ha utilizado la informática para organizar la información de sus clases?

**Tabla N° 19: La informática en la organización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 19**

### **Análisis**

Según las respuestas obtenidas de 45 docentes en relación a la pregunta 5, la totalidad de ellos, es decir el 100% dan a conocer que si han utilizado la informática para organizar la información de sus clases.

### **Interpretación**

Factor prioritario para conseguir una buena organización de la información es el uso de la informática, siempre y cuando existan las herramientas adecuadas para ser aplicadas en el campo educativo, ello implica que el docente no se enfoque solo en lo básico, más bien deberá manejar diferentes herramientas informáticas dentro y fuera de clase, con variedad de recursos tecnológicos, que contribuyan a mejorar la sistematización de sus clases, ello facilitará el tiempo de respuesta a cualquier informe curricular que se lo requiera.

**PREGUNTA 6:** ¿Ha implemenado o desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático que facilite la gestión de sus clases?

**Tabla N° 20: Desarrollo de herramientas informáticas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	45	100%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 20**

### **Análisis**

De los 45 docentes, 45 de ellos que representan el 100% de su totalidad, expresan que no han desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático que facilite la gestión de su clase.

### **Interpretación**

El desarrollo de herramientas nuevas es y será el motor del avance de la informática educativa a medida que los computadores se han universalizado y cada vez son más veloces y de gran capacidad, ahora no hace falta ser un experto en tecnología, ni tener conocimientos altos en informática para que los docentes desarrollen estos recursos, solo es necesario tener predisposición e iniciativa, sin embargo al no existir dichas herramientas no se podrá explotar al máximo estas tecnologías que ahorrarán tiempo en su labor docente.

**PREGUNTA 7:** ¿Considera que la actualización y formación en gestión pedagógica a través de la informática ayudaría al trabajo docente de Educación Física?

**Tabla N° 21: La informática en el trabajo docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 21**

### **Análisis**

Según los datos de la Tabla 21 y su representación gráfica, se puede expresar que 45 docentes, en su totalidad que representan en 100% afirman que la actualización y formación en gestión pedagógica a través de la informática si ayuda al trabajo docente de Educación Física.

### **Interpretación**

La capacitación y formación en gestión pedagógica a través de la informática, necesita la participación de docentes, autoridades y comunidad en un todo articulado y con colaboración continua y organizada por parte del gobierno de turno, razón por la cual en las instituciones educativas se deben realizar actividades en donde participen de forma activa los docentes de Educación Física en cursos de formación continua relacionados con gestión pedagógica e informática dictado por personal expertas en la temática.

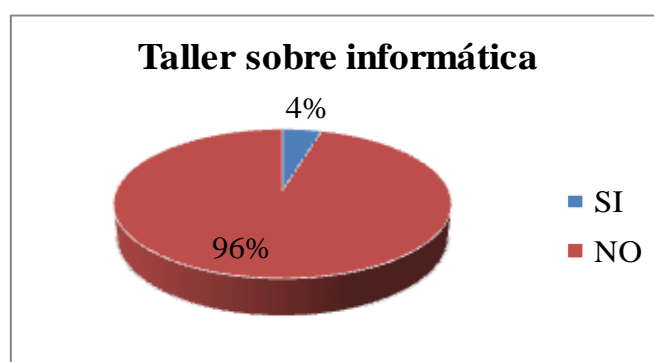
**PREGUNTA 8:** ¿Han participado en algún taller, seminario, entre otras, relacionado al uso de la informática?

**Tabla N° 22: Taller sobre informática**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	4%
NO	43	96%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 22**

### **Análisis**

Según los datos de la Tabla 22 y su representación gráfica (Figura 22), que contienen los datos de la pregunta 8, de la encuesta a los docentes, se puede evidenciar que el 4% del total de 45 docentes, afirman que si han participado en algún taller, seminario relacionado al uso de la informática, en tanto que 43 docentes que representan el 96% del total determinan que los docentes no han participado en talleres o seminarios relacionados a la informática.

### **Interpretación**

Los talleres o seminarios como recurso del proceso de formación docente, tiene un papel de importancia por despertar el interés, la motivación y sobre todo la atención del docente, a través de él se logran desarrollar competencias básicas y específicas, siendo una de estas, el uso de la informática en la enseñanza aprendizaje y en la gestión pedagógica.

**PREGUNTA 9:** ¿Dispone su Institución Educativa de alguna herramienta informática que contribuya a mejorar la gestión pedagógica del área de Educación Física?

**Tabla N° 23: Disponibilidad de herramientas informáticas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	45	100%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 23**

### **Análisis**

En relación a la pregunta 9, los datos de la Tabla 23 y la representación gráfica 23, de los 45 docentes encuestados, en su totalidad de ellos que representan el 100%, manifiestan que su institución educativa no disponen de herramientas informáticas que contribuyan a mejorar la gestión pedagógica de sus clases.

### **Interpretación**

En la mayor parte de las instituciones educativas, los docentes que en ella laboran no disponen de herramientas informáticas o del pésimo aprovechamiento de la diversidad tecnológica y software que estos ofrecen al medio en el que se desenvuelven, producto del desconocimiento de la importancia que tiene el uso de recursos tecnológicos conjuntamente con la informática para optimizar enormemente el trabajo docente dentro y fuera de su institución educativa.

**PREGUNTA 10:** ¿Le gustaría que los docentes dispongan de una herramienta informática que ayude a organizar las clases de Educación Física optimizando el tiempo de trabajo del docente?

**Tabla N° 24: Herramienta informática en la organización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



**Figura N° 24**

### **Análisis**

Se puede visualizar que el 100% de los docentes, es decir 45 de ellos consideran que si les gustaría disponer de un recurso o herramienta informática que ayude a gestionar sus clases de Educación Física para optimizar tiempo y trabajo.

### **Interpretación**

La implementación de recursos tecnológicos en todas sus esferas social, cognitiva y física, es objetivo fundamental del gobierno nacional, además de ser un eje primordial para el sistema educativo y el docente, para ello una herramienta informática específica a partir de las debilidades institucionales y docentes contribuirá a mejorar significativamente la gestión pedagógica diaria tanto en los ámbitos institucionales, de aula, así como de la comunidad educativa, todo ello enfocado a la buena administración y gestión institucional.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los encuestados tanto docentes como autoridades.

**Tabla N° 25:**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Autoridades</b>	21	83%
<b>Docentes</b>	45	17%
<b>Total</b>	66	100%

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a las Autoridades de las Instituciones Educativas  
**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

#### Recolección de datos y cálculo del estadístico.

**Tabla N° 26: Frecuencias Observadas**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>		
	<b>CATEGORIAS</b>		<b>SUBTOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>3 (A)</b> ¿Conoce de herramientas informáticas que ayuden a mejorar el trabajo de los docentes de Educación Física?	4	17	21
<b>3 (D)</b> ¿Conoce de herramientas informáticas que ayuden a mejorar su trabajo?	13	32	45
<b>6 (A)</b> ¿Algún docente de Educación Física ha desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático que facilite la gestión de sus clases?	0	21	21
<b>6 (D)</b> ¿Ha desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático para facilitar la gestión de sus clases?	0	45	45
<b>TOTAL</b>	17	115	132

**Fuente:** Frecuencias observadas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

**Tabla N° 27: Frecuencias Esperadas**

<b>Población</b>	<b>Alternativas</b>	<b>FRECUENCIAS ESPERADAS</b>	
Pregunta 3 (autoridades)	SI	(17*21)/132=	<b>2,70</b>
	NO	(115*21)/132=	<b>18,29</b>
Pregunta 6 (docentes)	SI	(17*45)/132=	<b>5,79</b>
	NO	(115*45)/132=	<b>39,20</b>
Pregunta 3 (autoridades)	SI	(17*21)/132=	<b>2,70</b>
	NO	(115*21)/132=	<b>18,29</b>
Pregunta 9 (docentes)	SI	(17*45)/132=	<b>5,79</b>
	NO	(115*45)/132=	<b>39,20</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>132</b>

**Fuente:** Frecuencias observadas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

**Cálculo del X<sup>2</sup> Cuadrado** 
$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{\sum}$$

**Tabla N° 28:**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
4	2,70	1,30	1,69	0,63
17	18,29	-1,29	1,66	0,09
13	5,79	7,21	51,98	8,98
32	39,20	-7,20	51,84	1,32
0	2,70	-2,70	7,29	2,70
21	18,29	2,71	7,34	0,40
0	5,79	-5,79	33,52	5,79
45	39,20	5,80	33,64	0,86
<b>132</b>	<b>132</b>			<b>X<sup>2</sup> 20,77</b>

Cálculo del chi.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes



## **Planteamiento de la Hipótesis**

### **a. Modelo Lógico**

**Hipótesis Nula Ho.-** La informática NO incide en la gestión pedagógica del Área de Educación Física en las Instituciones Educativas Fiscales del cantón Latacunga.

### **b. Hipótesis Alternativa Hi.-** La informática SI inciden en la gestión pedagógica del Área de Educación Física en las Instituciones Educativas Fiscales del cantón Latacunga.

## **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que la Tabla está formada por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

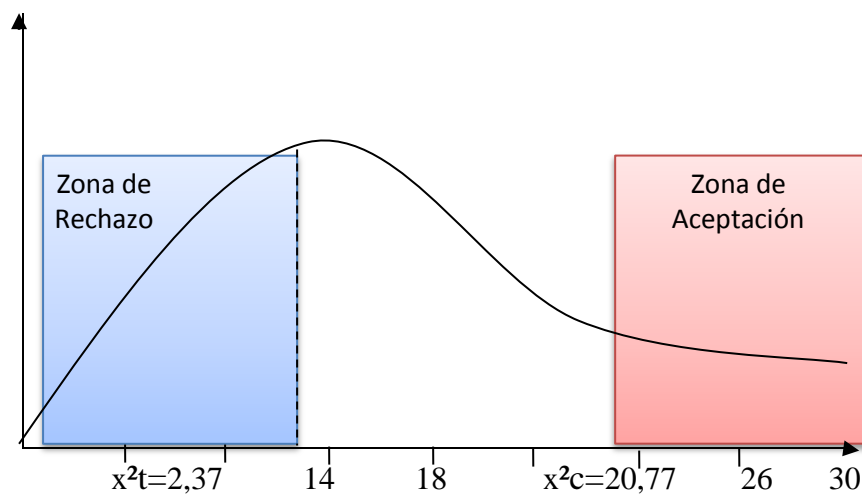
$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significancia 0.5 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  Tabular el valor de 2,37 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre menos o igual al valor de 2,37 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $\chi^2$  calculada sean mayores a 2,37.

La presentación gráfica es:



**Figura N° 25**

**Fuente:** Cuestionario Aplicado en las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Alex Paul Montes

### **Decisión Final**

Para 3 grados de libertad a un nivel de significación 0.5 en la tabla 2,37 y como el valor del chi cuadrado es 20,77 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice:

***“La informática SI incide en la gestión pedagógica del Área de Educación Física en las Instituciones Educativas Fiscales del cantón Latacunga”***

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos en la investigación, permite arribar a las siguientes conclusiones:

- Según la pregunta 3 el 71% de los docentes presentan dificultad al desconocer herramientas informáticas apropiadas o afín a su área que permita optimizar el desarrollo de sus actividades académicas dentro del aula y fuera de la misma.
- La pregunta 6 señala que el 100% de los docentes tiene dificultad para aplicar o diseñar herramientas informáticas específicas dentro del área de educación física, siendo estas, un apoyo fundamental para su gestión pedagógica.
- La actualización docente, aspecto fundamental del sistema educativo es primordial para tener una educación de calidad, sin embargo en la pregunta 8 el 96% de los docentes presentan limitaciones, pues, los docentes en su mayoría no ha participado de algún taller o seminario relacionado a la informática, quedando fuera del nuevo modelo educativo.
- Las instituciones educativas deben estar siempre a la vanguardia tecnológica, sin embargo la pregunta 9 indica que el 100% de las instituciones educativas no disponen de herramientas informáticas para la gestión pedagógica de los docentes de educación física, quedando en niveles muy bajos sobre el uso de estas herramientas informáticas

## **.2. RECOMENDACIONES**

- Es importante sensibilizar y motivar a los docentes para su involucramiento con herramientas informáticas, investigando y aplicando estos recursos en su labor docente y con toda la comunidad educativa que los ubique como parte corresponsable en el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Promover en los docentes la aplicación y diseño de herramientas informáticas que propicie ambientes positivos y de gestión pedagógica, con técnicas que permitan la optimización de recursos dentro y fuera del aula.
- Encaminar procesos de formación docente permanente sobre la aplicación de la informática en el proceso de la gestión pedagógica, bajo un programa de capacitación que debe ser evaluado y actualizado a medida que la tecnología vaya avanzando. Por esta razón aun cuando se considere necesario que exista un programa de capacitación basado en las Tics, las decisiones deben ser técnicas por cada área y mejor aún si son tomadas por las autoridades de cada institución educativa.
- Dotar con herramientas informáticas en las instituciones educativas para motivar su uso dentro del sistema educativo ecuatoriano y pueda contribuir a fortalecer la gestión pedagógica del área de educación física
- Aplicar la propuesta “Herramientas informáticas que permita optimizar el desempeño docente y contribuir a la gestión pedagógica del área de educación física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### TÍTULO

“HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA”

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución ejecutora:</b>	Instituciones Educativas Fiscales.
<b>Responsable de ejecución:</b>	Lic. Alex Paul Montes Taco
<b>Localización geográfica:</b>	Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga
<b>Beneficiarios:</b>	Docentes Autoridades Estudiantes
<b>Duración del proyecto:</b>	Un año
<b>Fecha estimada de inicio:</b>	Septiembre 2014
<b>Fecha estimada de finalización:</b>	Julio del 2015
<b>Naturaleza o tipo de proyecto:</b>	Intervención educativa.

#### 6.2. ANTECEDENTES

Los resultados de la presente investigación señalan que las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga, en cuanto al uso de la informática

en la gestión pedagógica de los docentes de educación física es limitada. Los docentes en su gestión pedagógica presentan dificultades, pues el registro de asistencia, notas e instrumentos de evaluación no se presentan oportunamente, las herramientas informáticas utilizadas en el proceso de la gestión no permiten optimizar el trabajo docente, convirtiéndolo en un docente tradicionalista y muy alejado del modernismo.

No se ha desarrollado una buena herramienta informática exclusiva para los docentes de educación física que propicie una gestión pedagógica efectiva, tampoco se da apertura a capacitaciones específicas para los docentes del área de educación física, limitando el desarrollo en dicha área.

La calidad de la educación es una responsabilidad que debe asumir la comunidad educativa para alcanzar los estándares de calidad que impulsa el Ministerio de Educación mediante la última Actualización y Fortalecimiento Curricular con la participación activa de los docentes para potencializar las capacidades y destrezas de los estudiantes, brindando respuestas objetivas y sistematizadas de la gestión pedagógica acorde al entorno social en el cual está inmerso el sistema educativo, desarrollando y aplicando nuevas herramientas pedagógicas para una gestión optimizada.

Los docentes de educación física de las instituciones educativas fiscales del canton Latacunga desempeñan en el interno del establecimiento diferentes funciones como lo establece el reglamento a la LOEI, los mismos que no se cumplen al 100%, existe aislamiento, desmotivación, falta de capacitaciones, entre otras, que inciden negativamente en la participación creativa del docente para que construya un nuevo modelo de gestión pedagógica exclusiva, brindando herramientas fundamentales para el buen desarrollo de la gestión dentro del área de Educación Física.

La implementación de herramientas informáticas para optimizar la gestión pedagógica del área de Educación Física contribuirá especialmente a organizar y optimizar documentos pedagógicos propios del docente de educación física al

brindarles un ambiente totalmente informatizado acorde a los estándares de calidad que el sistema de educación lo exige.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La constante evolución tecnológica, el gran desarrollo de los sistemas informáticos y la gran aplicación de los mismos en diversos escenarios modernos, obligan al docente a desarrollar habilidades tecnológicas y de herramientas informáticas en distintos campos que puedan apoyar a su profesión, esta propuesta capacita al docente para entender el concepto de una herramienta informática y para desarrollarlo utilizará herramientas del programa excel en temas como funciones, la solución de los problemas de optimización y los conceptos de los sistemas de información.

**Interés.-** La finalidad de la gestión pedagógica es destacar sobre todo los aspectos relacionados con el portafolio docente, por lo tanto, es de alto interés como investigador con las Herramientas informatizadas optimizar el desempeño docente para lograr reducir la brecha digital entre computadora-docente y sean capaces de desarrollar herramientas por si mismo y resuelvan diversos problemas, permitiendo conseguir buenos resultados en sus planificaciones, control de notas, asistencias, test y evaluaciones.

**Importancia.-** La implementación de las herramientas informáticas es importante para que el docente dentro de sus funciones optimice y organice su portafolio docente desde la perspectiva tecnológica; potenciando su trabajo dentro de la institución educativa, aportando favorablemente en la transformación de los procesos pedagógicos, motivando al docente a un cambio de actitud mediante la integración de la informática en la gestión de su clase.

**Utilidad.-** El desarrollo de la innovación educativa está siendo apoyada por las TIC: tecnológica, comunicativa, pedagogía, investigativa, y de gestión, en esta última existen herramientas para las diversas áreas de educación exceptuando el área de educación física con recursos similares que no son adecuadas a la realidad del área, siendo útil el desarrollo de nuevas herramientas informáticas para la

gestión pedagógica haciéndola no solamente más eficaz sino más interactiva, y presentándole a los estudiantes nuevas alternativas de involucrarse en las clases de educación física, además el docente podrá utilizar las herramientas informáticas en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas de clase como desarrollo de la institución educativa.

**Impacto.-** La implementación de herramientas informáticas en el área de educación física para mejorar la gestión pedagógica será de gran impacto educativo en las instituciones fiscales del canton Latacunga, pues contribuirá con su implementación a mejorar la gestión pedagógica del docente, a fortalecer el prestigio institucional y, además, tendrá un impacto social al integrar una herramienta informática específica dentro de los procesos educativos.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General.**

- ✓ Diseñar hojas de Excel programadas que permita que permita mejorar la gestión pedagógica de los docentes de educación física de las instituciones fiscales de la provincia de cotopaxí, cantón Latacunga durante el año lectivo 2014-2015.

### **6.4.2. Objetivos Específicos.**

- ✓ Desarrollar las fórmulas en las hojas de Excel para el control de asistencia, participación, conducta y notas.
- ✓ Socializar las hojas de Excel programadas para mejorar la gestión pedagógica en los docentes de Educación Física
- ✓ Implementar las hojas programadas para mejorar la gestión pedagógica y contribuir al desarrollo profesional e institucional.



## **6.5. Análisis de factibilidad**

### **Factibilidad Organizacional**

La propuesta es factible de ejecutarla porque todos los involucrados de las instituciones educativas como son: Autoridades, docentes y estudiantes, están conscientes que el área de educación física requiere implementar herramientas informáticas para mejorar la gestión pedagógica, es decir, organizar, optimizar y automatizar su portafolio docente.

### **Factibilidad técnica-operativa**

Para la implementación de esta propuesta se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de los establecimientos que se encuentran motivados y dispuestos a participar en la investigación, su ejecución esta a cargo del investigador como docente del área de educación Física.

### **Factibilidad financiera**

El impacto económico que tendrá el área de educación física específicamente será mínimo ya que será financiada con la colaboración de los compañeros docentes deseosos de mejorar su desempeño profesional y por el investigador; se desglosa de la siguiente manera:

<b>RUBRO</b>	<b>ESTIMADO</b>
Trasporte	100,00
Internet	50,00
Material	100,00
Impresiones	50,00
Imprevistos	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>350,00</b>

## **6.6. Fundamentación**

### **Fundamentación científico-técnica**

Una nueva sociedad donde la tecnología juega un papel muy importante de competitividad de primer orden. Y donde desarrollar la destreza de utilizar estas herramientas informáticas se concibe en base al aseguramiento de procesos nuevos y que se constituye como el uso prioritario dentro del proceso educativo.

### **Herramientas Informáticas**

En su forma más simple el concepto de herramientas informáticas entendemos el conjunto de instrumentos empleados para manejar información por medio de la computadora como el procesador de texto, la base de datos, graficadores, correo electrónico, hojas de cálculo, buscadores, programas de diseño, presentadores, redes de telecomunicaciones, entre otras. El uso de dichas herramientas, además del un conocimiento básico de la computadora requiere un conocimiento de sus elementos, objetos que manejan y operaciones básicas; para sus aplicaciones se exige reconocer sus lógicas de uso, esquemas de organización y representación. De esta manera sabremos qué se puede hacer con ellas.

Para Hernandez (2008) la finalidad de las herramientas informáticas “no es formar técnicos o profesores expertos en informática, en navegación por internet o en telecomunicaciones, sino ofrecer a especialistas en educación una alfabetización tecnológica que constituya el primer paso para integrar estos recursos”.

El dominio de las herramientas integran tres aspectos: operaciones, conceptos y habilidades.

- |             |   |
|-------------|---|
| Operaciones | ✓ Identificar y realizar las operaciones básicas.                                 |
|             | ✓ Primeras operaciones y pasos en la búsqueda de la seguridad personal.           |
| Conceptos   | ✓ Identificar y clarificar términos y conceptos relacionados con las operaciones. |
|             | ✓ Manejo adecuado de términos y conceptos   |

- Habilidades
- ✓ Identificar y operar patrones básicos (gráficos y de acciones).
  - ✓ Reconocer ambientes de trabajo.
  - ✓ Identificar aspectos concretos de las aplicaciones.
    - Componentes generales.
    - Conjunto de elementos particulares.
    - Posibilidades de aplicación de los recursos informáticos.
    - Cómo se modifica mi actividad con el uso de la herramientas informáticas.

### **Microsoft Office**

Es un paquete de programas informáticos para oficinas desarrollado por Microsoft Corp. Se trata de un conjunto de aplicaciones que realizan tareas ofimáticas es decir, que permiten automatizar y perfeccionar las actividades habituales de una línea de negocios, educación y otras que se apoyan en este software, la versión más antigua de Microsoft Office fue lanzada en 1989 con dos paquetes básicos: uno formado por Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel y Microsoft Word, y el otro al que se le sumaban los programas Schedule Plus y Microsoft Access.

### **Microsoft Excel**

Es una hoja de cálculo con lo cual se pueden hacer operaciones desde lo más simple a lo más complejo como las macros. Las operaciones básicas son sumas, restas, multiplicaciones y divisiones así como la elaboración de gráficos y demás cosas.

#### **6.6.1. Descripción de la propuesta**

##### **Hojas programadas en Excel para optimizar la gestión pedagógica de los docentes de educación Física.**

#### **6.6.1.2. Introducción**

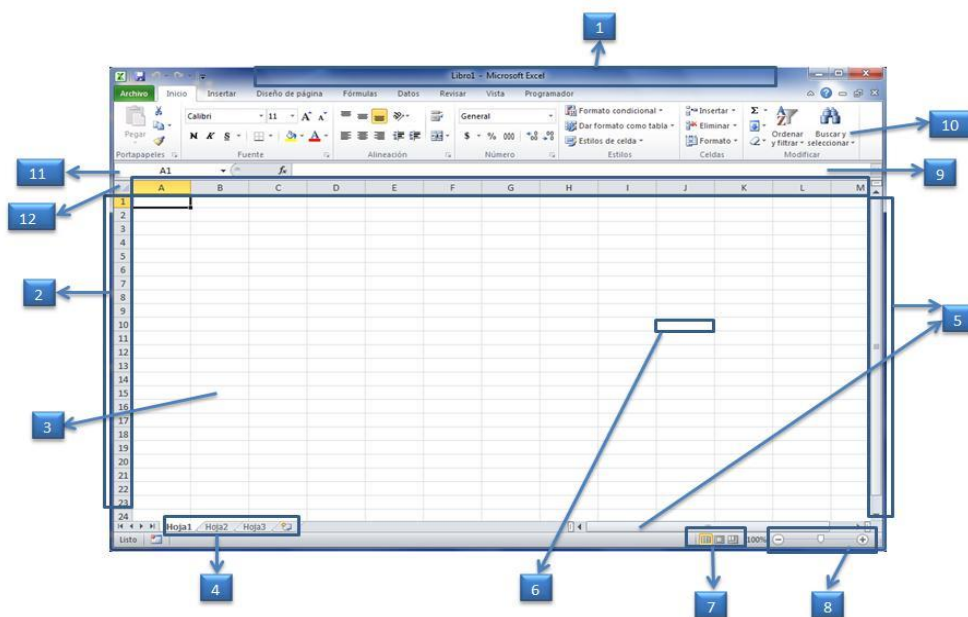
Dentro de las múltiples funciones que el docente de Educación Física actual tiene bajo su responsabilidad, existe una necesidad indispensable dentro del proceso

educativo, como adquirir competencias básicas de Microsoft Office para su desempeño profesional. No obstante, los cursos de formación continua se han convertido en un componente importante y destacado, por cuanto motiva procesos de actualización profesional en un entorno cada vez más cambiante, específicamente, la formación continua del docente conlleva a un elemento fundamental en el éxito de los programas y proyectos de innovación educativa. Para ello el diseño de la herramienta informática consta de Datos informativos, asistencia, conducta, evaluación de los aprendizajes, informes de parciales, quimestrales y anual, particularmente se utilizó el paquete de Microsoft Office, específicamente Excel, mismo que llevará el control total de la gestión docente del área de Educación Física.

### Conceptos Generales

¿Que es Excel?

Excel es una aplicación para crear hojas de cálculo que está dividida en filas y columnas, al cruce de estas se le denomina celdas sobre las cuales se almacena información (letras o números) que podemos usar para realizar operaciones, tales como sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, cálculos financieros, estadísticos, de ingeniería, amortizaciones, entre otras. La ventana de la hoja de trabajo



1. Barra de título: Muestra el nombre del libro y el nombre de la aplicación en este caso Microsoft Excel, por ejemplo cuando se inicia Excel el nombre es Libro1.
2. Filas: cada uno de los espacios horizontales en los que se divide una hoja de cálculo. Se identifican con números.
3. Columnas: cada uno de los espacios verticales en los que se divide una hoja de cálculo. Se identifican con letras.
4. Etiquetas de hojas: cada libro de Excel 2010 presenta tres hojas de cálculo. Cada hoja se identifica con una etiqueta que, de forma predeterminada, recibe el nombre de Hoja1, Hoja2 y Hoja3, respectivamente, aunque podemos modificar estos nombres, así como agregar o eliminar hojas.
5. Barras de desplazamiento: Permite moverse dentro de la hoja de cálculo.
6. Celda activa: Es la celda seleccionada. Cada celda representa una posición específica dentro de la hoja de cálculo que indica la intersección entre una columna y una fila. La celda activa se identifica porque cuando está seleccionada se muestra con un recuadro doble.
7. Vistas del libro: Hay varias maneras diferentes de ver las hojas de trabajo en Excel. Cada una de ellas lo ayuda a trabajar en distintas situaciones. Tres se encuentran en el menú Ver. Dos están en el menú Ventana y una más en el menú Archivo.
8. Herramientas Zoom: Sirve para aumentar o disminuir el tamaño de lo que se ve en la pantalla.
9. Barra de fórmulas: muestra el contenido de la celda activa. Si el contenido de esa celda se obtuvo a partir de una fórmula, muestra la fórmula. Desde aquí también podemos escribir y editar fórmulas y funciones.
10. Cinta de opciones: La cinta de opciones se ha diseñado para ayudarle a encontrar fácilmente los comandos necesarios para completar una tarea. Los

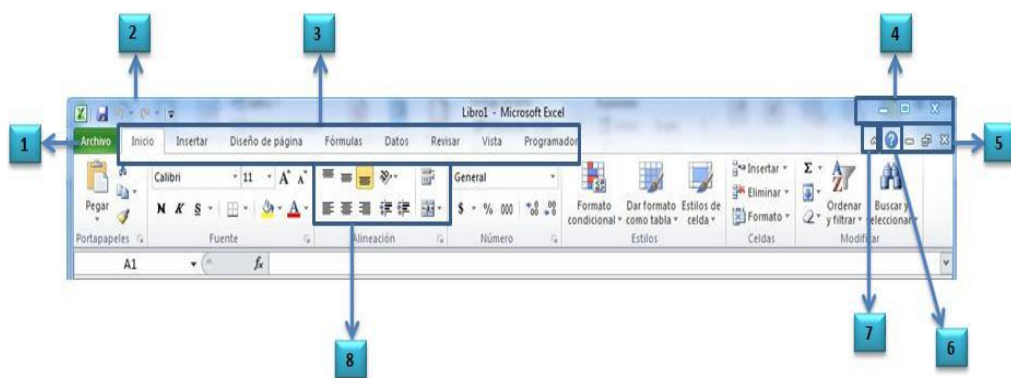
comandos se organizan en grupos lógicos, que se reúnen en fichas. Cada ficha está relacionada con un tipo de actividad (como escribir o diseñar una página). Para reducir la confusión, algunas fichas sólo se muestran cuando es necesario.

11. Tabla de nombres: muestra la referencia a la celda activa, como por ejemplo,

A1. Desde aquí también podemos asignar nombres personalizados para identificar las diferentes celdas con las que estemos trabajando.

12. Selector: Si hacemos clic con el mouse aquí, se seleccionará la hoja de cálculo en su totalidad, es decir, completa.

### Elementos de la Interfaz



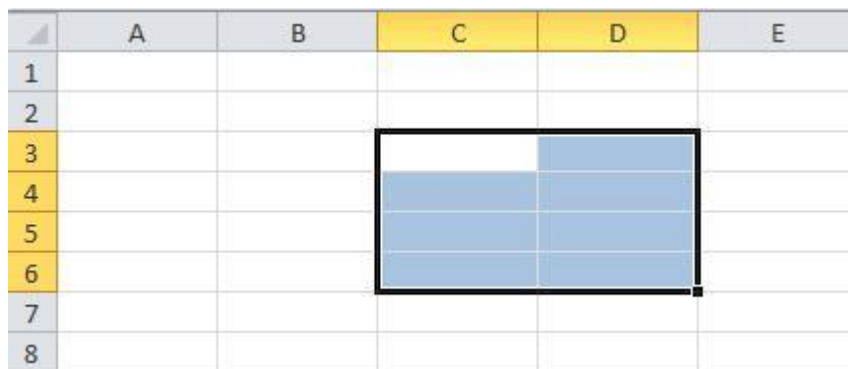
1. Ficha Archivo: abre la Vista Backstage, que nos permite administrar documentos y datos relacionados sobre ellos, como crear, guardar y enviar documentos, inspeccionar documentos para comprobar si tienen metadatos ocultos o información personal, o establecer opciones específicas.

2. Barra de herramientas de acceso rápido: es una barra de herramientas personalizable que contiene un conjunto de comandos independientes de la ficha de la Cinta de opciones que se muestra.

3. Fichas: funcionan como indicadores generales que contienen grupos y comandos específicos para ejecutar determinadas acciones.

4. Botones de control: permiten minimizar, maximizar, restaurar o cerrar la aplicación que se está ejecutando.
5. Botones de control del libro activo: al igual que los botones de control de la ventana en la que se ejecuta la aplicación, los botones de control del libro permiten minimizarlo, maximizarlo, restaurarlo o cerrarlo.
6. Ayuda: abre la página de Ayuda de Microsoft Office.
7. Botón de control de la Cinta de opciones: muestra u oculta la Cinta de opciones. Si la Cinta de opciones está oculta, sólo se muestran los nombres de las fichas.
8. Grupos lógicos: dentro de cada ficha, los grupos lógicos se organizan agrupando a los comandos que tienen funciones similares o relacionadas.

**Rango:** Se refiere a un grupo de celdas. Por ejemplo en esta hoja se ha seleccionado el rango C3:D6.



The image shows a portion of an Excel spreadsheet. The columns are labeled A, B, C, D, and E. The rows are labeled 1 through 8. The cells in columns C and D, rows 3 through 6, are highlighted in blue, indicating they are the selected range. The cells in columns C and D, rows 1 and 2, are highlighted in yellow. The cell in column C, row 3, is highlighted in white, indicating it is the active cell. A black border surrounds the selected range of cells C3:D6.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

## REQUISITOS

Para el funcionamiento de las hojas programadas se debe tener en cuenta los siguientes requisitos para su correcto funcionamiento.

Procesador:	Mínimo de 500 megahertz (MHz)
Memoria:	Mínimo de 256 MB de RAM
Disco Duro:	3 GB de espacio disponible en disco (HD)
Monitor:	Monitor con resolución de 1024 x 576 o superior
Sistema operativo:	Windows 7 (32 bits o 64 bits) Windows Vista® con Service Pack (SP) 1+ (32 bits o 64 bits) Windows XP con Service Pack (SP) 3+ (32 bits) Windows Server 2003 con Service Pack (SP) 2 y MSXML 6.0 (únicamente Office de 32 bits) Windows Server 2008 o sistema operativo de 32 o 64 bits posterior
Gráficos:	La aceleración de hardware requiere una tarjeta gráfica DirectX 9.0c con memoria de video de 64 MB o más.
Software:	Microsoft Excel 2010.

## **PROGRAMACIÓN DE LAS HOJAS DE EXEL**

Para el diseño de las hojas se utilizaron varias funciones las mismas que se detalla a continuación:

**MAX** devuelve el valor máximo de un conjunto de valores.

**SI** la función SI devuelve un valor si una condición especificada se evalúa como VERDADERO y otro valor si se evalúa como FALSO.

**ESBLANCO** devuelve el valor lógico VERDADERO si el argumento de valor es una referencia a una celda vacía, de lo contrario, devuelve FALSO.

**CONTAR.SI** cuenta el número de celdas dentro de un rango que cumplen un solo criterio especificado por el usuario. Por ejemplo, puede contar todas las celdas que comienzan con cierta letra, o bien todas las celdas que contienen un número mayor o menor que un número especificado por el usuario.



**CONTARA** cuenta la cantidad de celdas que no están vacías en un rango (rango: dos o más celdas de una hoja. Las celdas de un rango pueden ser adyacentes o no adyacentes.).

**SUMA** suma todos los números que especifica como argumentos. Cada argumento puede ser un rango, una referencia de celda, una matriz, una constante, una matriz, o el resultado de otra función.

**PROMEDIO** devuelve el promedio (media aritmética) de los argumentos

**BUSCAR** devuelve un valor de un rango de una fila o una columna o de una matriz. La función **BUSCAR** tiene dos formas de sintaxis: la forma vectorial y la matricial.

**TRUNCAR** nos permite eliminar el valor fraccionario de un número de manera que se pueda extraer únicamente el número entero resultante, aunque dicha función permite definir la parte fraccionaria que se requiera mantener. Esta función resulta muy similar a la función **ENTERO** excepto en que esta última no permite decidir cuantos decimales se han de eliminar

**FORMATO CONDICIONAL** es una herramienta útil para identificar patrones o tendencias en una hoja de cálculo. En este caso, una regla es Si la nota es mayor que 7, el texto de la celda será negra y si la nota del menor que 7 el texto de la celda será rojo.

**VALIDADCIÓN DE DATOS** de Excel se encuentra en la pestaña “datos” grupo “herramienta de datos”, permite definir el tipo de datos que se desea introducir en una celda. Se puede configurar la validación de datos para evitar que los usuarios introduzcan datos no válidos o permitir su entrada, de esa manera Excel nos restringe a ciertos valores que le especificamos. También se pueden proporcionar mensajes que definan la entrada que se espera en la celda así como instrucciones para ayudar a los usuarios a corregir errores.

**LISTAS DESPLEGABLES** tienen la finalidad de elegir una de las opciones que contiene esa lista.

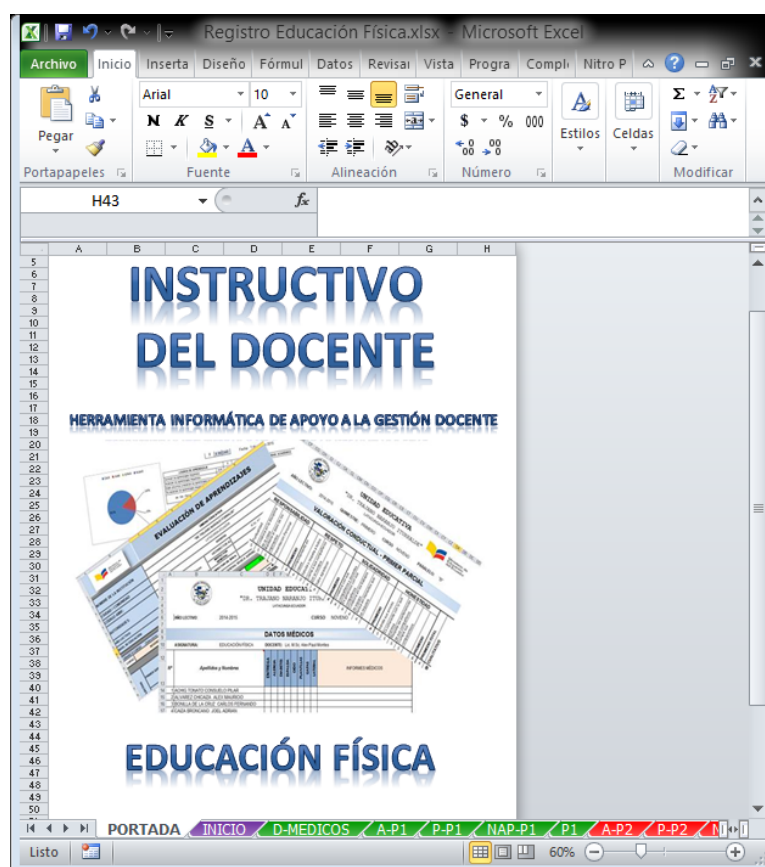
**GRÁFICOS** en Excel son otra herramienta de gran importancia para el análisis de datos. A partir de un conjunto de datos, se construye el gráfico, por ejemplo, se pueden tener los resultados de las notas anuales en una institución educativa, mediante el gráfico generado por Excel, se puede apreciar visualmente cómo ha sido el rendimiento académico.

Se pueden elaborar gráficos estadísticos que muestran información de muchas formas, se pueden graficar las funciones trigonométricas, las funciones exponenciales, etc. También es posible elaborar los gráficos de funciones algebraicas, en fin, las posibilidades brindadas por Excel son casi infinitas.

## FÓRMULAS DE CADA UNA DE LAS HOJAS

**HOJA 1 (PORTADA).**- Hoja de presentación.

Aquí no se utilizó ninguna fórmula, solo se utilizó el comando insertar gráfico para colocar el logotipo.

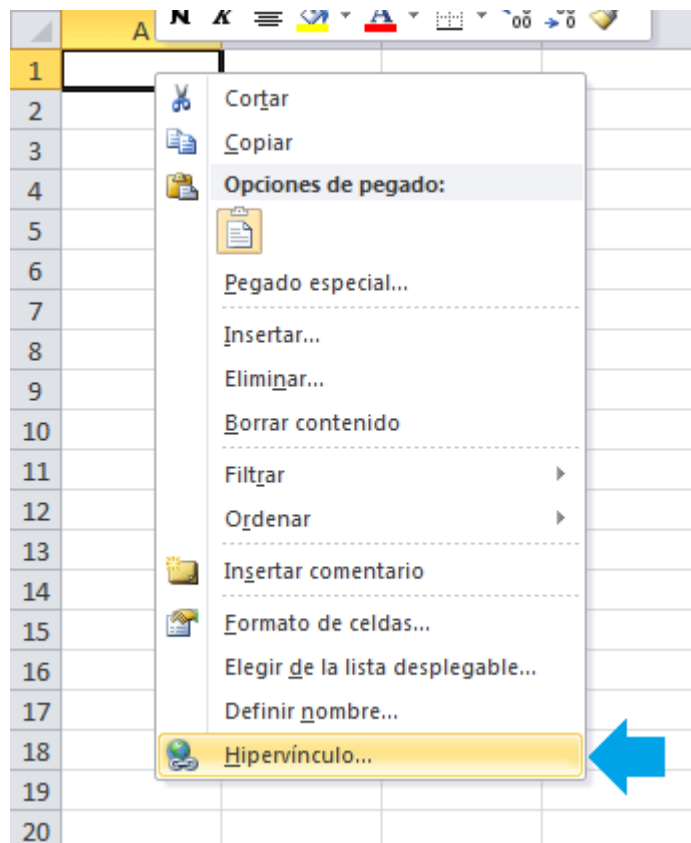


## HOJA 2 (INICIO).- Hoja de registro de datos informativos.

Para el diseño de esta hoja se utilizó hipervínculos y caja de listas.

Un hipervínculo es un elemento dentro de un documento electrónico que hace referencia a otro documento o a un punto específico dentro del mismo documento. Los hipervínculos en Excel nos permiten crear enlaces entre las hojas de un libro o enlaces a otros libros de Excel u otros documentos. También es posible crear hipervínculos a páginas Web que abrirán automáticamente el navegador de Internet con la dirección electrónica especificada.

El primer paso en la creación de hipervínculos en Excel es abrir el cuadro de diálogo Insertar hipervínculo y eso lo podemos lograr haciendo clic derecho sobre la celda donde se insertará el hipervínculo y elegir la opción de menú Hipervínculo.



Los siguientes hipervínculos fueron programados en la hoja de inicio para facilitar la navegación entre las hojas de cálculo.

## PRIMER QUIMESTRE

## SEGUNDO QUIMESTRE

Primer Parcial: enlace hoja A-P1    Primer Parcial: enlace hoja A-P1-2Q

Segundo parcial: enlace hoja A-P2    Segundo parcial: enlace hoja A-P2-2Q

Tercer parcial : enlace hoja A-P3    Tercer parcial: enlace hoja A-P3-2Q

## INFORMES

Informe I. Quimestre: enlace hoja INFORME I-QUIMESTRE

Informe II Quimestre: enlace hoja INFORME II-QUIMESTRE

Informe anual: enlace hoja INFORME ANUAL

PRIMER PARCIAL	INGRESAR	HIPERVÍNCULOS	01 Septiemb - 17 Octub 2014	INFORME I - QUIMESTRE
SEGUNDO PARCIAL	INGRESAR		20 Oct - 07 Dic 2014	INFORME II - QUIMESTRE
PRIMER PARCIAL	INGRESAR		17 Febrero - 04 Abr 2014	INFORME ANUAL
SEGUNDO PARCIAL	INGRESAR		07 Ab. - 16 Mayo 2014	
TERCER PARCIAL	INGRESAR		19 Mayo - 27 Junio 2014	
TERCER PARCIAL	INGRESAR			

**HOJA 3 (D-MEDICOS).**- Hoja de registro para datos médicos.

En esta hoja se utilizó en comando =hoja!celda para pasar datos de una hoja Excel a otra, ejemplo =inicio!c3; copia los datos registrados en la hoja INICIO

=INICIO!C3										
=INICIO!C4										
=INICIO!C5										
AÑO LECTIVO: =INICIO!C9			=INICIO!A13			=INICIO!B13		PARALELO: =INICIO!D13		
<b>DATOS MÉDICOS</b>										
ASIGNATURA: =INICIO!G13		DOCENTE: =INICIO!G14								
Nº	Apellidos y Nombres	ENTREGA	ALERGIA	DIABETES	ESPALDA	OIDO	PLANTILLAS	GAFAS	LATERAL	INFORMES MÉDICOS
=INICIO!A24	=INICIO!B24									
=INICIO!A25	=INICIO!B25									
=INICIO!A26	=INICIO!B26									
=INICIO!A27	=INICIO!B27									
=INICIO!A28	=INICIO!B28									

**HOJA 4 (A-P1).**- Hoja de registro de asistencia del primer parcial, primer quimestre. Se utilizó la función = para copiar datos de la hoja INICIO

Nº	Apellidos y Nombres	LUNES/05/07/ 2014		
=INICIO!A24	=INICIO!B24	-1	1	2

En esta hoja sus fórmulas son para calcular la asistencia, total de atrasos, faltas justificadas, faltas injustificadas, total de horas, total de horas laboradas y porcentaje de asistencia.

T. ATRAZO S	F. JUSTIF.
=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",CONTAR.SI(C14:AL14,"A"))	=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",CONTAR.SI(D14:AL14,"J"))

F. INJUSTI F.	T. HORAS	% ASISTEN .
=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",CONTAR.SI(C14:AL14,0))	=SI(ESBLANCO(INICIO!B24),"",CONTARA(D14:AL14)-AO14)	=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",AP14/\$AP\$12)

**HOJA 5 (P-P1).**- Hoja de registro de participación del primer parcial, primer quimestre, en esta hoja se calcula la participación.

Nº	Apellidos y Nombres	Lunes/07/07/20 15			
=INICIO!A24	=INICIO!B24	-1	-1	-2	1

<b>Total -1</b>	<b>Total -2</b>	<b>TOTAL</b>
=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24),"",CONTAR.SI(D14:AL14,-1))	=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24),"",CONTAR.SI(D14:AL14,-2))	=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24),"",SUMA(\$A\$10:AN14-AO14-AQ14))

NO Participa	-1
Participa	1
Actos Indisciplina	-2

**HOJA 6 (NAP-P1).**- Aquí se puede visualizar las diferentes fórmulas utilizadas para el cálculo de la asistencia, aseo, participación y conducta.

<b>AISTENCIA</b>		<b>ASEO</b>		<b>PATICIPACIÓN</b>		
<b>Total de Horas Trabajadas - Faltas Injustificadas - Atrazos</b>	<b>=+'A-P1!'AP12</b>  <b>Notas</b>	<b>Total de horas Trabajadas - Uniforme sin aseo</b>	<b>=+'A-P1!'AP12</b>  <b>Notas</b>	<b>Total Negativos</b>	<b>TOTAL (Número o registros - Total de Negativos)</b>	<b>=+'P-P1!'AS10</b>  <b>Notas</b>
=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",SUMA(AM14+'A-P1!'AM14))	=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",SUMA(AN14+'A-P1!'\$AP\$12))	=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",SUMA(AP14:BX14))	=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",SUMA(BY14+'A-P1!'\$AP\$12))	=SI(ESBLANCO(INICIO!\$B\$24),"",SUMA('P-P1!'AP14))	=SI(ESBLANCO(INICIO!\$B\$24),"",SUMA('P-P1!'AR14))	=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",SUMA(CB14+'P-P1!'\$AS\$10))

Cálculo de la conducta

<b>RESPONSABILIDAD</b>					
Puntualidad	Colabora en la disciplina de la clase	Mantiene el aseo de los implimentos	Presentación Personal		<b>PROMEDIO</b>
5	5	5	5	=SI(ESBLANCO(CE14),"",PROMEDIO(CE14:CI14))	
<b>RESPECTO</b>					
Comportamiento en clases	Saluda y respeta a todos	Llama a sus compañeros por el nombre	Sabe agradecer		<b>PROMEDIO</b>
4	3	4	4	=SI(ESBLANCO(CK14),"",PROMEDIO(CK14:CO14))	
<b>SOLIDADRIDAD</b>					
Colabora con sus compañeros y docentes	Es generoso con sus compañeros	Colabora en los trabajos de equipo	Apoya en momentos que se requiere		<b>PROMEDIO</b>
4	4	4	4	=SI(ESBLANCO(CQ14),"",PROMEDIO(CQ14:CU14))	
<b>HONESTIDAD</b>					
Admite sus errores	Es coherente con lo que expresa	Respeto las pertenencias de sus compañeros	Cumple sus compromisos		<b>PROMEDIO</b>
5	5	5	5	=SI(ESBLANCO(CW14),"",PROMEDIO(CW14:DA14))	

<b>PROMEDIO TOTAL</b>	<b>CUALITATIVO</b>
=SI(ESBLANCO(CW14),"", (CJ14+CP14+CV14+DB14)/4)	=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",SI(DC14<=0.01,"X",SI(DC14<=1.49,"E",SI(DC14<=2.49,"D",SI(DC14<=3.49,"C",SI(DC14<=4.49,"B",SI(DC14<=5,"A"))))))))

**HOJA 7 (P1).**- Hoja de registro de notas del primer parcial, primer quimestre.

<b>TRABAJO ACADÉMICO (TAREAS)</b>				
<b>EVAL. FORMATIVA</b>				<b>PROMEDIO</b>
=+'NAP-P1'!AO14				=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",PROMEDIO(D16:G16))
<b>TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE</b>				
<b>EVAL. FORMATIVA</b>				<b>PROMEDIO</b>
=+'NAP-P1'!BZ14				=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",PROMEDIO(I16:L16))
<b>TRABAJO GRUPAL / TALLERES</b>				
<b>EVAL. FORMATIVA</b>				<b>PROMEDIO</b>
=+'NAP-P1'!CC14				=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",PROMEDIO(N16:Q16))



LECCIONES				
EVAL. FORMATIVA				PROMEDIO
8				=SI(ESBLANCO(+INICIO!B24),"",PROMEDIO(S16:V16))

Cálculo de las notas

PRIMER PARCIAL								
EVAL. FORMATIVA				E. SUM	SUMATORIA	PROMEDIO		EVALUACIÓN COMPORTAMIENTO
D13	I13	N13	S13			ESCRITA	CUANTITATIVO	
=D13	=I13	=N13	=S13	1	=SUMA(AB16:AF16)	=TRUNCAR((AG16/5),2)	=SI(AH16<=0.01,"X",SI(AH16<=4,"NAAR",SI(AH16<=6.99,"EPAR",SI(AH16<=8.99,"AAR",SI(AH16<=10,"DAR")))))	=+'NAP!D14

Las siguientes hojas utilizan las mismas funciones y fórmulas por cuanto son iguales para el registro de datos del segundo y tercer parcial, sin embargo hay que reemplazar los nombres de las hojas en las fórmulas.

**HOJA 8 (A-P2).**- Hoja de registro de asistencia del segundo parcial, primer quimestre.

**HOJA 9 (P-P2).**- Hoja de registro de participación del segundo parcial, primer quimestre.

**HOJA 10 (NAP-P2).**- Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática.

**HOJA 11 (P2).**- Hoja de registro de notas del segundo parcial, primer quimestre.

**HOJA 13 (A-P3).**- Hoja de registro de asistencia del tercer parcial, primer quimestre

**HOJA 14 (P-P3).**- Hoja de registro de participación del tercer parcial, primer quimestre

**HOJA 15 (NAP-P3).**- Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, tercer parcial, primer quimestre

**HOJA 16 (P3).**- Hoja de registro de notas del tercer parcial, primer quimestre

**HOJA 17 (INFORME I-QUIMESTRE).**- Hoja de registro de examen quimestral e informe de los parciales del primer quimestre.

Nº	NÓMINA
=INICIO!A24	=INICIO!B24

PROMEDIO DE PARCIALES				
P1	P2	P3	AL 100%	AL 80%
=P1!AH16	=P2!AH16	=P3!AH16	=(D14+E14+F14)/3	=(G14/100)*80

EXAMEN QUIMESTRAL		PROMEDIO	
AL 100%	AL 20%	CUANT	CUALIT
10	=(I14/100)*20	=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24),"",H14+J14)	=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24),"",SI(K14<=0.01,"X",SI(K14<=4,"NAAR",SI(K14<=6.99,"EPAR",SI(K14<=8.99,"AAR",SI(K14<=10,"DAR"))))))

COND UCTA	FALTAS	
	J	I
=+'NAP - P3'!DD 14	=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24)," ",'A-P1'!AN14+'A-P2'!AN14+'A- P3'!AN14)	=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24)," ",'A-P1'!AO14+'A-P2'!AO14+'A- P3'!AO14)

LOGROS DE APRENDIZAJE		T	%
Dominan los aprendizajes requeridos.	DA R	=CONTAR.SI(L14: L53,"DAR")	=(L58*100)/MA X(A14:A53)
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	AA R	=CONTAR.SI(L14: L53,"AAR")	=(L59*100)/MA X(A14:A53)
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	EP AR	=CONTAR.SI(L14: L53,"EPAR")	=(L60*100)/MA X(A14:A53)
No alcanzan los aprendizajes requeridos.	NA AR	=CONTAR.SI(L14: L53,"NAAR")	=(L61*100)/MA X(A14:A53)
Art. 194.- Reglamento LOEI TOTAL		=SUMA(L58:L61)	=SUMA(M58:M 61)

Para las siguientes hojas se utilizó las mismas funciones y fórmulas correspondiente al segundo quimestre, sin embargo hay que tener en cuenta que se debe reemplazar los nombres de las hojas en las fórmulas

**HOJA 18 (A-P1-2Q).**- Hoja de registro de asistencia del primer parcial, segundo quimestre

**HOJA 19 (P-P1-2Q).**- Hoja de registro de participación del primer parcial, segundo quimestre

**HOJA 20 (NAP-P1-2Q).**- Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática.

**HOJA 21 (P1-2Q).**- Hoja de registro de notas del primer parcial, segundo quimestre

**HOJA 22 (A-P2-2Q).**- Hoja de registro de asistencia del segundo parcial, segundo quimestre.

**HOJA 23 (P-P2-2Q).**- Hoja de registro de participación del segundo parcial, segundo quimestre.

**HOJA 24 (NAP-P2-2Q).**- Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática.

**HOJA 25 (P2-2Q).**- Hoja de registro de notas del segundo parcial, segundo quimestre.

**HOJA 26 (A-P3-2Q).**- Hoja de registro de asistencia del tercer parcial, segundo quimestre.

**HOJA 27 (P-P3-2Q).**- Hoja de registro de participación del tercer parcial, segundo quimestre.

**HOJA 28 (NAP-P3-2Q).**- Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, tercer parcial, segundo quimestre.

**HOJA 29 (P3-2Q).**- Hoja de registro de notas del tercer parcial, segundo quimestre.

**HOJA 30 (INFORME II-QUIMESTRE).**- Hoja de registro de exámen quimestral e informe de los parciales del segundo quimestre.

**HOJA 31 (INFORME ANUAL).**- Hoja resumen del primero y segundo quimestre, en esta hoja se puede visualizar los estudiantes que se son promovidos o no promovidos.

Nº	NÓMINA	PROMEDIO		PROM. ANUAL
		I Q.	II Q.	
=INICIO!A2 4	=INICIO!B2 4	=INFORME I- QUIMESTRE! K14	=INFORME II- QUIMESTRE! K14	=SI(ESBLANCO(+INICIO! A24),"",PROMEDIO(D15: E15))

EXAMEN DE RECUPERACIÓN O DE MEJORA		constancia del examen	SUMA	PROMEDIO
I Q.	II Q.			
9.18	10	10	=H15+I15	=K15/2

EXAMEN	PROMEDIO FINAL		FALTAS INJUST		COMPOR.
	CUANT	CUALIT	TOT.	%	
S U P L E T O R I O	R E M E D I A L	=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24), "", SI(P15<=0.01, "X", SI(P15<=4, "NAAR", SI(P15<=6.99, "EPAR", SI(P15<=8.99, "AAR", SI(P15<=10, "DAR"))))))			=+'NAP-P3-2Q'!DD14

OBSERVACIONES
=SI(ESBLANCO(+INICIO!A24), "", SI(P15=0, "", SI(P15>=7, "PROMOVIDO", SI(O15>=7, " A EXAMEN DE GRACIA", "NO PROMOVIDO"))))

LOGROS DE APRENDIZAJE	T	%
Dominan los aprendizajes requeridos.	DA R	=CONTAR.SI(Q15:Q54, "DAR") =(P58*100)/MAX(A15:A54)
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	AA R	=CONTAR.SI(Q15:Q54, "AAR") =(P59*100)/MAX(A15:A54)
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requere.	EP AR	=CONTAR.SI(Q15:Q54, "EPAR") =(P60*100)/MAX(A15:A54)
No alcanzan los aprendizajes requeridos.	NA AR	=CONTAR.SI(Q15:Q54, "NAAR") =(P61*100)/MAX(A15:A54)
Art. 194.- Reglamento LOEI TOTAL		=SUMA(Q58:Q61)

TOTAL DE HORAS CLASE AL AÑO
='A-P1'!AP12+'A-P2'!AP12+'A-P3'!AP12+'A-P1-2Q'!AP12+'A-P2-2Q'!AP12+'A-P3-2Q'!AP12

## 6.7. METODOLOGÍA.

**Modelo Operativo.** La Herramienta informática para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física de las instituciones educativas fiscales del canton Latacunga, parte de un diagnóstico o necesidad de acción y responde a las siguientes interrogantes:

**Para qué?** Objetivo

**Qué?** Estrategias y Tareas

**Quién?** Responsables

**Con qué?** Recursos

**Cuándo?** Tiempo

**Indicadores de seguimiento** y evaluación.

## PLAN OPERATIVO.

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Valoración de los resultados obtenidos en la investigación	Facilitar los resultados obtenidos en la investigación	Socializar los resultados y la posible solución al fenómeno de estudio	Investigador Autoridades Docentes	Humanos Investigador Materiales Biblioteca personal virtual Computadora Material de escritorio Resultados estadísticos	Noviembre 2014
Diseño de la propuesta	Diseño de las fórmulas para las diferentes hojas de cálculo	Realizar investigación bibliográfica y virtual Asesoramiento del tutor	Investigador Tutor de tesis	Humanos Investigador Materiales Biblioteca personal virtual Computadora Material de escritorio	Enero 2014
Presentación de la propuesta	Aprobación de la propuesta	Aplicación de la propuesta	Investigador	Humanos Investigador Materiales Biblioteca personal virtual Computadora Material de escritorio Hojas programadas Instructivo	Abril 2015
Socialización de la propuesta	Comprometer a las autoridades del distrito educativo	Reuniones para conocer los beneficios que ofrece las hojas programadas en Excel para la gestión pedagógica	Investigador	Humanos Investigador Materiales Computadora Material de escritorio Hojas programadas Instructivo	Mayo 2015

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Ejecución de la propuesta	Aplicación de la propuesta	Aplicación teórica y práctica de las hojas de cálculo en instituciones de prueba.	Investigador	Humanos Investigador Materiales Hojas programadas Instructivos	Junio 2015
Evaluación de la propuesta	El análisis de la evaluación nos da fortalezas debilidades oportunidades y amenazas.	Verificar las fórmulas y hojas.	Investigador Docentes Autoridades	Humanos Investigador Materiales Computadora Hojas programadas Instructivos	Julio 2015
Promocionar	Difundir información sobre la herramienta informática (hojas programadas)	Socializar Archivo digital Instructivo	Autoridades Docentes de educación física	Humanos Investigador Materiales Archivo digital Instructivos	Agosto 2015



## 6.8. ADMINISTRACIÓN.

La herramienta informática para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física será factible llevarlo a su ejecución con la participación de todos los elementos que constituyen cada una de las instituciones educativas del cantón Latacunga.

Su administración estará a cargo del investigador, con el apoyo y la apertura de las autoridades y maestros de las instituciones educativas. Se aplicará entre otras, las siguientes estrategias:

- ✓ Diálogo con las autoridades: Directora distrital y autoridades institucionales.
- ✓ Motivación al personal docente.
- ✓ Cumplimiento de las líneas de acción.

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	La herramienta informática
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Efectuar seguimiento a cada estrategia y tarea propuesto a través de las línea de acción
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para optimizar la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física.
<b>¿Con qué criterios evaluar?</b>	Criterio critico-analítico.
<b>Indicadores</b>	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Alex Paul Montes T.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta

<b>¿Cómo evaluar?</b>	Seguimiento y monitoreo
<b>Fuentes de Información</b>	Ficha de seguimiento
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Indicadores establecidos.

Como siguiente paso es el seguimiento, control y evaluación de la herramienta informática a través de indicadores básicos establecidos dentro del proceso de evaluación.

El monitoreo de las acciones y el cumplimiento de las líneas de acción a ejecutar son aspectos importantes a tener en cuenta que permitirán la intervención y corrección en la proceso de las operaciones de acción y el cumplimiento de las estrategias y tareas.

## **BIBLIOGRAFIA**

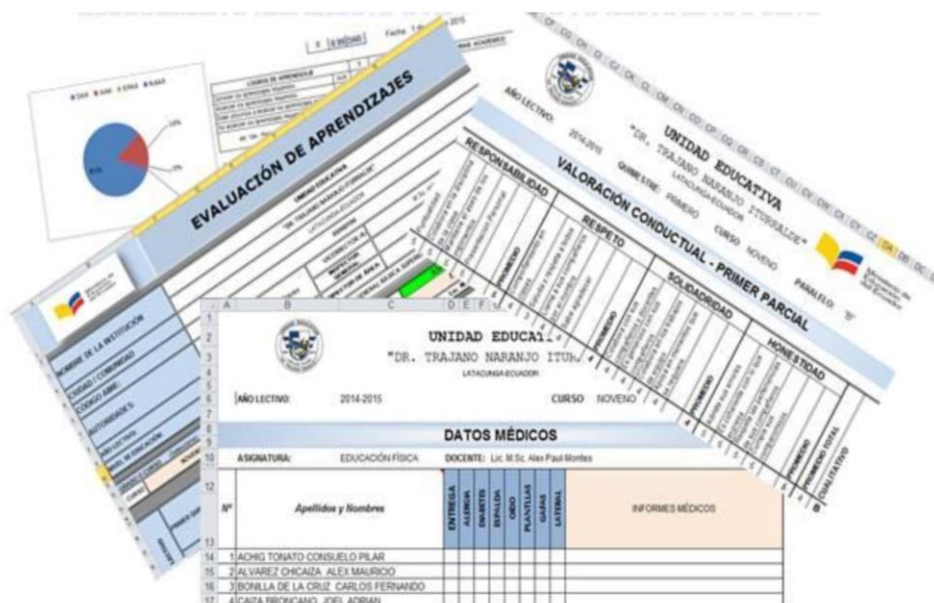
- Álvarez, A., Martínez, A., Méndez, R. (1993). *Tecnología en acción*. Barcelona: Riap.
- Balado, E. (2005). *Estrategias para la implantación de nuevas tecnologías en PYMES*. España: Virgo.
- Bunge, M. (2001). *La Ciencia su Método y su Filosofía*. México: Editorial Cultura
- Campos, A. (2008). *Iniciación a Excel XP. España*. Vértice S.L. ISBN: 978-84-92533-58-9.
- Castells, M. (1999). *La era de la información*. Economía, sociedad y cultura.
- Chadwick, C. B. (1985). *Los actuales desafíos para la tecnología educativa*. Revista de Tecnología Educativa, 141, Febrero, 14-19: Medios audiovisuales + video.
- Cottino, D. (2010). *Hardware*. Banfield, Lomas de Zamora: Gradi S.A.
- Cuesta, R. (2005). *A propósito de la globalización: Nuevos tiempos para pensar espacios antropológicos*. España: Club Universitario. ISBN: 84-8454-402-8
- Da Costa, C. (1992). *Fundamentos de tecnología documental*. Madrid, Complutense.
- De Pablos, J. (1994). *La tecnología educativa en España*. Universidad de Sevilla: Secretariado de Publicaciones.
- Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Madrid: Colección Educación al Día.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. España, Universidad de Castilla - La Mancha.

- Elementos de la gestión escolar. La transformación de la cultura educativa. [2011]. Recuperado de [www.heurísticaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/e...](http://www.heurísticaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/e...)
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar: Fundamentos de didáctica General*. España, Universidad de Castilla - La Mancha.
- Fernández, R. y Delavaut, M. (2008). *Educación y Tecnología. Un binomio excepcional*. Grupo Editor K.
- Galtung, J. (1979). *El desarrollo, el medio ambiente y la tecnología*. Nueva York. Naciones Unidas.
- Garrido, A. (2006). *Fundamentos de Programación en C++*. Madrid: DELTA.
- Harry, D. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación, (2010). *Instructivo de Autoevaluación Institucional para la Supervisión Provincial*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educación (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador 2010*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Física 2012*. Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación (2012). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado de [investigando.org/educandos/index.php?option=com\\_we b...](http://investigando.org/educandos/index.php?option=com_we b...)
- Marqués, P. (1999). *El Software Educativo*. España, Universidad de Barcelona.
- Marqués, F. (2009). *Estadística descriptiva a través de Excel*. España. Rc Libros. ISBN:978-84-937008-4-3
- McFatlane, A y De Rijcke, F. *Educational Use of ICT*. Documento de trabajo. H13

- Ormeño, J. y Valverde, M. (2009). *Operaciones básicas de comunicación*. Madrid, España: Editex,S.A.
- Ortega y Gasset, J. (1989). *Meditaciones de la técnica y otros ensayos sobre ciencia y filosofía*. Madrid: Alianza Editorial
- Pablos, C.; López, J.; Romo, S.; Medina, S. (2004). *Informática y comunicaciones en la Empresa*. España: ESIC.
- Rodríguez, A. ( 2007). *Iniciación a la red internet. Concepto, funcionamiento, servicios y aplicaciones de Internet*. España: Virgo. ISBN: 978-84-9839-139-8
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de Pedagogía*. México D.F. Pax México.
- Sánchez, W. (2004). *Planificación Curricular Cultura Física*. Ecuador, Quito.
- Vasconi T. & Reca I. [2011]. Modernización y crisis en América Latina. Croizier, cit. Por Ardonio Jacques. Education et politique Gauthier Villars. Recuperado de [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuiespublicaciones/revsup/res078/txt7.htm#3](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuiespublicaciones/revsup/res078/txt7.htm#3)

# INSTRUCTIVO DEL DOCENTE

HERRAMIENTA INFORMÁTICA DE APOYO A LA GESTIÓN DOCENTE



## EDUCACIÓN FÍSICA

**AUTOR:**  
Lic. Alex Montes

**Latacunga - Ecuador  
2015**

## PROCESO DE REGISTRO DE DATOS

Para llenar el registro digital primero debemos disponer del archivo, mismo que tiene como nombre **Registro Educación Física.xlsx**

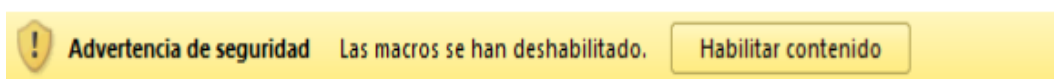
**Nota:** Ud. Puede cambiar al nombre del archivo, se lo recomienda renombrar con la siguiente estructura nombre del año de básica – asignatura – año lectivo; ejemplo 10moA Educación Física 2014-2015.xlsx

Si tiene varios cursos o paralelos deberá duplicar el archivo por el número de cursos o paralelos, ejemplo: si tiene 5 cursos deberá tener 5 archivos....

**PASO 1.-** Abrir el archivo Registro Educación Física archivo Excel (Windows) con doble clic.

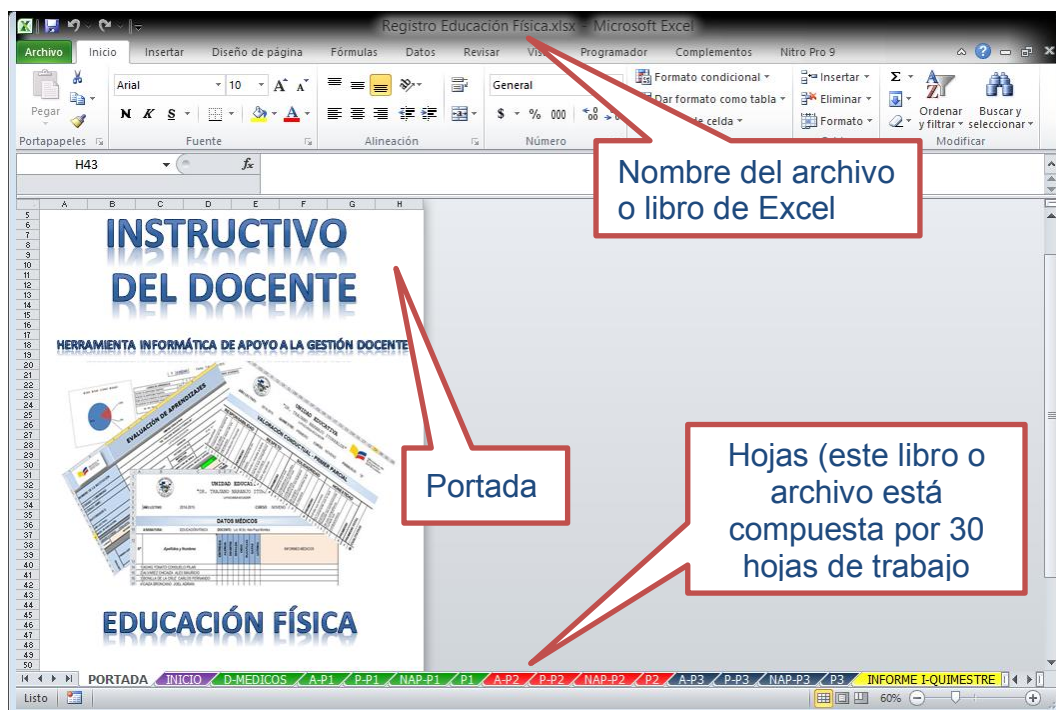


**PASO 2.-** En el caso que se le aparesca el siguiente mensaje dar clic en habilitar contenido e iniciar el proceso de ingreso de información.



## PANTALLA INICIAL.

Al iniciar nuestro archivo aparece una pantalla inicial como ésta, vamos a ver sus hojas fundamentales, así conoceremos los nombres de los diferentes elementos y será más fácil entender el resto



El archivo dispone de varias hojas de trabajo en donde el docente solo tendra que ingresar información, para lo cual describimos cada una de las hojas.

**PORTADA.-** Hoja de presentación.

**INICIO.-** Hoja de registro de datos informativos.

**D-MEDICOS.-** Hoja de registro para datos médicos.

**A-P1.-** Hoja de registro de asistencia del primer parcial, primer quimestre.

**P-P1.-** Hoja de registro de participación del primer parcial, primer quimestre.

**NAP-P1.-** Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, primer parcial, primer quimestre.

**P1.-** Hoja de registro de notas del primer parcial, primer quimestre.

**A-P2.-** Hoja de registro de asistencia del segundo parcial, primer quimestre.

**P-P2.-** Hoja de registro de participación del segundo parcial, primer quimestre.



**NAP-P2.-** Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, segundo parcial, primer quimestre.

**P2.-** Hoja de registro de notas del segundo parcial, primer quimestre.

**A-P3.-** Hoja de registro de asistencia del tercer parcial, primer quimestre

**P-P3.-** Hoja de registro de participación del tercer parcial, primer quimestre

**NAP-P3.-** Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, tercer parcial, primer quimestre

**P3.-** Hoja de registro de notas del tercer parcial, primer quimestre

**INFORME I-QUIMESTRE.-** Hoja de registro de exámen quimestral e informe de los parciales del primer quimestre.

**A-P1-2Q.-** Hoja de registro de asistencia del primer parcial, segundo quimestre

**P-P1-2Q.-** Hoja de registro de participación del primer parcial, segundo quimestre

**NAP-P1-2Q.-** Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, primer parcial, segundo quimestre

**P1-2Q.-** Hoja de registro de notas del primer parcial, segundo quimestre

**A-P2-2Q.-** Hoja de registro de asistencia del segundo parcial, segundo quimestre.

**P-P2-2Q.-** Hoja de registro de participación del segundo parcial, segundo quimestre.

**NAP-P2-2Q.-** Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, segundo parcial, segundo quimestre.

**P2-2Q.-** Hoja de registro de notas del segundo parcial, segundo quimestre.

**A-P3-2Q.-** Hoja de registro de asistencia del tercer parcial, segundo quimestre.


**P-P3-2Q.-** Hoja de registro de participación del tercer parcial, segundo quimestre.

**NAP-P3-2Q.-** Hoja donde se puede visualizar las notas de asistencia, aseo y participación de forma automática, en esta hoja también se registra de forma manual la conducta de los estudiantes, tercer parcial, segundo quimestre.

**P3-2Q.-** Hoja de registro de notas del tercer parcial, segundo quimestre.

**INFORME II-QUIMESTRE.-** Hoja de registro de examen quimestral e informe de los parciales del segundo quimestre.

**INFORME ANUAL.-** Hoja resumen del primero y segundo quimestre, en esta hoja se puede visualizar los estudiantes que se son promovidos o no promovidos.

Todas las hojas de trabajo son fáciles de manejar e intuitivas, además de disponer cuadros o mensajes de ayuda en forma de comentario, solo debe situar el puntero del mouse sobre la celda que contiene un borde pintado de color rojo 

**OJO.** Esta herramienta o libro de trabajo está diseñado según el reglamento a la LOEI y disposiciones del Ministerio de Educación y para su uso correcto el docente deberá tener conocimientos sobre la evaluación de aprendizajes.

## **REGISTRO DE INFORMACIÓN EN CADA UNA DE LAS HOJAS**

A continuación detallamos cada una de las hojas de forma gráfica y su funcionamiento, a fin que no tenga dificultades para la utilización de la misma.

## 1. PORTADA Portada

En esta hoja no hay que registrar nada, solo es la presentación del autor

The image shows a screenshot of Microsoft Excel displaying a cover page for a document titled "INSTRUCTIVO DEL DOCENTE". The spreadsheet interface is visible, with the ribbon at the top showing tabs for Archivo, Inicio, Inserta, Diseño, Fórmul, Datos, Revisa, Vista, Progra, Compli, Nitro P, and a help icon. The active cell is H43. The cover page content includes:

- Large blue text: **INSTRUCTIVO DEL DOCENTE**
- Subtitle: **HERRAMIENTA INFORMÁTICA DE APOYO A LA GESTIÓN DOCENTE**
- Central graphic: A collage of various educational forms and documents, including "EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES", "VALORACIÓN CONDUCTUAL - PRIMER PARCIAL", "DATOS MÉDICOS", and "UNIDAD EDUCATIVA".
- Bottom text: **EDUCACIÓN FÍSICA**

A red callout box with a white background and a red border points to the central graphic, containing the word "Presentación". The Excel status bar at the bottom shows the sheet name "PORTADA" and a list of other sheets: INICIO, D-MEDICOS, A-P1, P-P1, NAP-P1, P1, A-P2, P-P2, and M. The zoom level is set to 60%.

## 2. INICIO

Esta hoja es la más importante, aquí se debe registrar los datos de la institución, docentes y estudiantes, los mismos que serán cargados automáticamente en todas las hojas de trabajo.

En estos campos de debe registrar todo lo relacionado con la institución, año de educación básica, paralelo, especialidad, etc.

Botones de acceso rápido a las hojas de trabajo

Campo para registro de fechas de cada uno de los parciales según el cronograma

Registro de nómina de estudiantes, género, cédula de identidad, teléfono, email, observaciones. (Ingresar datos de forma manual, **NO** copiar y pegar), máximo de registro 40 estudiantes

**NOTA:** En ninguna de las hojas se deben eliminar o insertar columnas, solo permiten registro de datos en los campos editables o desbloqueados.

### 3. D-MEDICOS

Aquí se debe registrar los datos medicos de cada uno de los estudiantes en caso que lo tengan.

Todos los datos de los encabezados son registrados automáticamente

UNIDAD EDUCATIVA										
LATAQUUNSA-ECUADOR										
AÑO LECTIVO: 2014-2015					CURSO NOVENO PARALELO: "B"					
DATOS MÉDICOS										
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA		DOCENTE Lic. M.Sc. Alex Paul Montes								
Nº	Apellidos y Nombres	FRACTURA	ALERGIA	DIABETES	ESPALDA	OIDO	PLANTILLAS	GAFAS	LATERAL	INFORMES MÉDICOS
14	1 ACHO TOMATO DONCHELO BEAR		X		X					
15	2 ALVAREZ GIGANTE ALEX MAURICIO									
16	3 BOLLERA DE LA CRUZ CARLOS FERNANDO									
17	4 CAIZA BRONCANO JOEL ADRIAN									
18	5 CAIZA PULLOTASO LEON FERNANDO									
19	6 CHANCUSO ARMACHI WILSON NIKOLAY									
20	7 CHAVEZ CRISTINA EROLDI ANSEL									
21	8 CORRALES SERNA EDUARDO GABRIEL									
22	9 DE LA CRUZ GONZALEZ JUAN CARLOS RAFAEL									
23	10 DE LA CRUZ MAYRA MAGALI									
24	11 DE LA CRUZ LEMA IVAN FRANCISCO									
25	12 ESCOBAR MARTINEZ ENRIQUE PATRICIO									
26	13 GARZA CHAFLA IVAN ISRAEL									
27	14 GIL NOBLEZA CHIMBA SERGIO LUIS									
28	15 JAYA MARIPEZ PATRIK WILFRED									
29	16 JAYA DE LA CRUZ NESTOR GUSTAVO									
30	17 LEMA VALENTIN JEFFERSON									
31	18 LEMA VENTURA LEON MANUEL									
32	19 LEMA VENTURA WILLIAM RAFAEL									
33	20 LLERENA CAIZA LUIS RAFAEL									
34	21 MANGUA ESPINOSA DAVID									
35	22 MACNEADA CHIMBA									

Registrar informe o certificado médico del estudiante

Se puede cambiar estos datos a criterio de docente o de los problemas presentes en cada curso o paralelo.

Registrar con una X las posibles lesiones, puede ser una o más, sino no padece de ninguna lesión no se registra nada







6.  **Notas de asistencia, aseo, participación y conducta**

En esta hoja se compone de 2 elementos, la primera es el cálculo automático de las notas de asistencia, aseo y participación; la segunda se debe registrar de forma manual el instrumento de evaluación conductual.

**PRIMERA PARTE**

**UNIDAD EDUCATIVA**

"EL PAJARO NARANJO EDUCATIVO"

LATACUNGA-ECUADOR

**AÑO LECTIVO:** 2014-2015      **QUIMESTRE:** PRIMERO      **CURSO:** NOVENO      **PARALELO:** "B"

**NOTAS ASISTENCIA, ASEO Y PARTICIPACIÓN - PRIMER PARCIAL**

**ASIGNATURA:** EDUCACIÓN FÍSICA      **DOCENTE:** Lic. Alex Paul Montes

Nº	Apellidos y Nombres	ASISTENCIA		ASEO		PARTICIPACIÓN		
		Total de Horas Trabajadas - Faltas Injustificadas - Atrazos - Sin ropa deportiva	35	Total de horas Trabajadas - Uniforme sin aseo	35	Total Negativos	TOTAL (Número registros - Total de Negativos)	35
			Notas		Notas			Notas
1	A. TORO TONATO CONSUELO PILAR	34	9.71	28	8.00	3	32	9.14
2	A. VAREZ CHICALPA ALEX MAURICIO	35	10.00	35	10.00	2	33	9.43
3	B. BOLA DE LA CRUZ CARLOS FERNANDO	34	9.71	34	9.71	0	35	10.00
4	C. CALVO PINO CANO JOEL ADRIAN	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
5	C. CAIZA PULIOTASIO LEON FERNANDO	35	10.00	34	9.71	1	34	9.71
6	C. CANGUIS ALMACHI HAROLD NIKOLAY	34	9.71	34	9.71	1	34	9.71
7	C. CHICAIZA CHICAIZA ERICK JHOEL	35	10.00	33	9.43	1	34	9.71
8	C. CORRALITO CORONA BRANDON OMAR	35	10.00	35	10.00	1	34	9.71
9	C. DE LA CRUZ GUAMUSHIG JONATAN RAFAEL	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
10	C. DE LA CRUZ JAYA MARIA MACALI	34	9.71	34	9.71	0	35	10.00
11	C. DE LA CRUZ LEMA JUAN FERNANDO	35	10.00	34	9.71	5	30	8.57
12	E. GODOBAR MARTINEZ EDISON FERNANDO	35	10.00	35	10.00	1	34	9.71
13	G. LARAZA CHAFLA IVAN ISRAEL	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
14	G. GUANO LUISA CHIMBA BRAYAN MAURICIO	34	9.71	34	9.71	0	35	10.00
15	J. JAYA ALFONSO FRANKLIN PAUL						35	10.00
16	J. JAYA DE LA CRUZ TECTOR GUSTAVO						35	10.00
17	L. LIMA VALVERDE JEFFERSON PAUL						35	10.00
18	L. LIMA VEINTIMILLA LENIN MANRIQUE						35	10.00
19	L. LIMA VEINTIMILLA WILLIAM PATRICIO						35	10.00
20	L. LARAZA CHAIZA LINDA PAMELA						35	10.00
21	M. MANGUA TIPANTUNA ZULEYMA YOLISSA						35	10.00
22	M. MABANDA CHICAIZA CARLOS DANIEL						35	10.00
23	M. MOLINA TELLO JHONATAN ALEXANDER						35	10.00
24	M. OMA QUINOTA BOBYS ISRAEL						35	10.00
25	P. PASTE GUILCAMAIGUA VICTOR JHOEL	34	9.71	34	9.71	0	35	10.00
26	P. PEREZ ANDRANCO LEON ENRIQUE	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
27	P. PICHICHO CHICO WELINGTON DAVID	34	9.71	34	9.71	0	35	10.00
28	P. PICALIMBO CHALLUISA WILLIAM BERNABE	31	8.86	31	8.86	0	35	10.00
29	P. PULLOPIÑA DE LA CRUZ JEFFERSON ISMAEL	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
30	P. PULLOTASIO TELLO CRISTINA GEOVANY	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
31	P. PUJASHUNTA LEMA FREDDY ORLANDO	34	9.71	34	9.71	0	35	10.00
32	S. SANCHEZ DE LA CRUZ MARIA FERNANDA	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
33	S. SANCHEZ BLANCO WILSON RODRIGO	34	9.71	34	9.71	0	35	10.00
34	T. TAPIE HIDALGO JEY SANTIAGO	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
35	T. TAPIA CHACON TERRERA BEATRIZ	35	10.00	35	10.00	0	35	10.00
36	T. TAPIA ARCENTALES KEVIN ANTONIO	33	9.43	33	9.43	0	35	10.00
37	T. TAPIA PANCHI ALEXANDER DANIEL	30	8.57	30	8.57	0	35	10.00
38	T. TAPIA VIRA COCHA MARLON ANDRES	20	5.71	20	5.71	0	0	0.00

En esta hoja NO se debe registrar nada, aquí se visualizará las notas calculadas automáticamente con los registros ingresados en la hoja de asistencia y participación

Elaborado por:

Revisado con:

Vto. Bueno.

f. ....  
Lic. Alex Paul Montes

f. ....  
Lic. Cristina Cabezas

f. ....  
M.Sc. William Navarro

DOCENTE

TUTOR/A

VICERRECTOR /A





## 7. Registro de Notas

Esta hoja está diseñada en dos partes importantes y cada una de ellas cumple con lo estipulado en el reglamento a la LOEI y disposiciones del Ministerio de Educación.

**PRIMERA PARTE.-** Aquí se debe registrar las notas establecidas para los siguientes componentes:

- ✓ Tareas
- ✓ Trabajo individual en clase
- ✓ Trabajo en equipo o talleres
- ✓ Lecciones
- ✓ Prueba escrita

Cada componente se subdivide en en cuatro aportes los mismos que se promediará y saldrá una sola nota de cada uno, cabe mencionar que usted puede registrar una sola nota en cada componente si así lo desea.

En esta hoja aparecerá automáticamente 3 notas, la primera en tareas la segunda en trabajo individual en clase y la tercera en trabajo en equipo, estas notas resultan de la hoja de notas de asistencia, aseo y participación las mismas que nos sirven para justificar el informe del parcial en función a que la educación física se evalúa la asistencia, el aseo y la participación dejando a criterio del docente varias posibilidades de incrementar otras notas en los cuatro componentes.

En el supuesto caso que no desee ingresar otras notas y mantener las 3 notas registradas automáticamente, deberá registrar obligatoriamente la cuarta nota de lecciones, dicha nota podría ser una práctica deportiva en donde se deberá realizar su respectivo instrumento de evaluación, tabular y registrar. **EN LA SEGUNDA PARTE** solo se deberá ingresar la quinta nota que corresponde la prueba escrita.

Así se estará cumpliendo las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación.

**PRIMERA PARTE**

AÑO LECTIVO: 2014-2 NOVENO PARALELO: "B"

**LECCIONARIO ELECTRONICO DEL DOCENTE**

PARCIAL: PRIMERO ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	Apellidos y Nombres	TRABAJO ACADÉMICO (TAREAS)		TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE		TRABAJO GRUPAL / TALLERES		LECCIONES	
		EVAL. FORMATIVA		EVAL. FORMATIVA		EVAL. FORMATIVA		EVAL. FORMATIVA	
		Asistencia	PROMEDIO	Participación	PROMEDIO	Participación	PROMEDIO	Actividades Prácticas	PROMEDIO
1	ALBES TONATO CONSUELO PILAR	9.71	9.71	8.00	8.00	9.14	9.14	8.00	8.00
2	ALVAREZ CHICAIZA ALEX MARICRU	10.00	10.00	10.00	10.00	9.43	9.43	8.00	8.00
3	BONILLA DE LA CRUZ CARLOS FERNANDO	9.71	9.71	9.71	9.71	10.00	10.00	8.00	8.00
4	CAIZA RONICIANO JOLL ANDRAN	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
5	CAIZA POLI STASIA LENIN FETRUENDO	10.00	10.00	9.71	9.71	9.71	9.71	8.00	8.00
6	CHANCUSIO MACHO WENDEL RIVERAY	9.71	9.71	9.71	9.71	9.71	9.71	8.00	8.00
7	CHICAIZA CHICAIZA FELIX JOHEL	10.00	10.00	9.43	9.43	9.71	9.71	8.00	8.00
8	CORDALES SERNA BRANDON OSWALDO	10.00	10.00	10.00	10.00	9.71	9.71	8.00	8.00
9	DE LA CRUZ GUANUSMO JHONATAN RAFAEL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
10	DE LA CRUZ JARA MARY MAGALI	9.71	9.71	9.71	9.71	10.00	10.00	8.00	8.00
11	DE LA CRUZ LEMA JUAN FRANCISCO	10.00	10.00	9.71	9.71	8.57	8.57	8.00	8.00
12	ELIZABAN MATEO JUAN PATRICIO	10.00	10.00	10.00	10.00	9.71	9.71	8.00	8.00
13	GALARZA CARRERA IVAN ISIDRO	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
14	GARCERAN GUINDA BRAYAN PATRICIO	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
15	JARA ALFONSO FRANKLIN PAUL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
16	JARA DE LA CRUZ TECTOR GUSTAVO	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
17	LEMA VALMIRONE JEFFERSON PAUL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
18	LEMA VENTIMILLA LENIN MANUEL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
19	LEMA MONTIÑILLA WILLIAM PATRICIO	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
20	LINCO CAIZA LIGIA DANIELA	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
21	MARI GUERRA CLAUDIA YANIRA	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
22	MASABANDA CHICAZA CARLOS DANIEL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
23	MOLINA TELLO JHONATAN ALEXANDER	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
24	MORAN MATO ROBYN ISRAEL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
25	PASTE QUIROGA VICTOR JESUS	9.71	9.71	9.71	9.71	10.00	10.00	8.00	8.00
26	PEREZ ANDRANGO LUIS RENE	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
27	PICHUCHO CANDO WELTON DANIEL	9.71	9.71	9.71	9.71	10.00	10.00	8.00	8.00
28	PILALIMBO MULLISA WILLIAN RAMIRO	8.86	8.86	8.86	8.86	10.00	10.00	8.00	8.00
29	PILALIMBO DE LA CRUZ JEFFERSON MAEL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
30	PULLICHA TELLO CRISTIAN GEOVANY	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
31	PUNACONTA LEMA TROYDY CRISTIAN	9.71	9.71	9.71	9.71	10.00	10.00	8.00	8.00
32	SANCHEZ DE LA CRUZ MARIA FERNANDA	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
33	SERENON LIMA WILSON NORRISO	9.71	9.71	9.71	9.71	10.00	10.00	8.00	8.00
34	TAMPE HIDALGO NEY MARIANO	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
35	TAPIA CHACON JESSICA BEATRIZ	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00
36	TOAPANTA ARCENTALES KEVIN ANTONIO	9.43	9.43	9.43	9.43	10.00	10.00	8.00	8.00
37	TOAPANTA PANCHI ALEXANDER DANIEL	8.57	8.57	8.57	8.57	10.00	10.00	8.00	8.00
38	TOQUIZA VIRACOCCHA MARLEN ANDRES	5.71	5.71	5.71	5.71	0.00	0.00	0.00	0.00

Aquí aparecerán las 3 notas automáticamente que se generan a partir de los registros de asistencia, aseo y participación

Si usted quiere ingresar otro aporte, deberá registrar el criterio e ingresar la nota, recuerde que en cada componente puede registrar 4 notas, mismas que serán promediadas, si no desea ingresar otras notas, deberá dejar en blanco.

Aquí se debe registrar la nota correspondiente al cuarto componente, mismo que podrá tener entre 1 o 4 notas según su criterio.

Los valores que se visualizan de forma automática o los ingresados manualmente, se encuentran con un formato condicional, es decir los valores mayor o igual a 7, aparecerán con un color negro, mientras el valor menor a 7 se visualizará con un color rojo, así podrá el docente identificar el bajo rendimiento del estudiante.

**SEGUNDA PARTE**

**UNIDAD EDUCATIVA**

En esta hoja solo deberá registrar en el quinto componente que corresponde a la Prueba escrita, los demás valores aparecerán de forma automática.

CÓDIGO A.M.E. 05H00194  
ZAJE

(Art. 209 Nros 2 y 3 Reg. LOEI)

AÑO LECTIVO: 2014-2015  
QUIMESTRE: PRIMERO  
PARCIAL: PRIMERO  
CURSO: NOVENO  
PARALELO: "B"  
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DOCENTE: Lic. M.Sc. Alex Paul Montes

N°	Apellidos y Nombres	PRIMER PARCIAL										RECOMENDACIONES
		EVAL. FORMATIVA					PRUEBA ESCRITA	SUMATORIA	PROMEDIO		EVALUACIÓN COMPORTAMIENTO	
		TRABAJO ACADÉMICO (TAREAS)	TRABAJO ACADÉMICO (VALORES EN CLASE)	TRABAJO GRUPAL / TALLERES	ASIGNACIONES	ESUM			CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
1	ACOSTA TOMATO CONSUELO HILAR	9.71	8.00	9.14	8.00	10.00	44.86	8.97	AAR	B		
2	ALVAREZ CHICAIZA ALEJANDRO MAURICIO	10.00	10.00	9.43	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
3	BENJILIA DE LA CRUZ CARLOS FERNANDO	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
4	CARRASQUINO JOEL ADRIAN	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
5	CHIZA PULECIBAS LERIN FERNANDO	10.00	9.71	9.71	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
6	CHANCUSIG ALMACHI HAROLD NIKOLAY	9.71	9.71	9.71	8.00	10.00	47.14	9.42	DAR	A		
7	CHICAIZA CHICAIZA ERICOR JHON	10.00	9.43	9.71	8.00	10.00	47.14	9.42	DAR	A		
8	CORRALES OLIVERA BRANDON OMAR	10.00	10.00	9.71	8.00	10.00	47.71	9.54	DAR	A		
9	DE LA CRUZ GUAMANITA JHONATAN RAFAEL	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
10	DE LA CRUZ JAYA MAYRA MAGALI	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
11	DE LA CRUZ LEMUS FRANCISCO	10.00	9.71	8.57	8.00	10.00	47.29	9.25	DAR	A		
12	ESCOBAR MARTINEZ EDISON PATRICIO	10.00	10.00	9.71	8.00	10.00	47.71	9.54	DAR	A		
13	GUARZA HARLA IVAN ISRAEL	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
14	GUANZOSA CHIMBA BRAYAN MAURICIO	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
15	JAYA ALPUSIG FRANKLIN PAUL	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
16	JAYA DE LA CRUZ HECTOR GUSTAVO	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
17	LEMA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
18	LEMA VENTIMILLA FERMIN MARCEL	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
19	LEMA VENTIMILLA WILLIAM PATRICIO	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
20	LANGO CANZA LUCIA PAULELA	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
21	LANGO TIPANQUI YOLANDA YULISSA	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
22	MALDONADO CHICAIZA CARLOS DANIEL	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
23	MOLINA TELLO JHONATAN ALEXANDER	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
24	MORA QUINATA ROBYN ISRAEL	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
25	PACIFIC GUI CAMAIGUA VICTOR JOSE	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
26	PEREZ ANDRANGO LUIS ENRIQUE	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
27	PONCHO CARDO WILKINSON DAVID	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
28	RAMIREZ CHALUSA WILLIAM RAMIRO	8.86	8.86	10.00	8.00	10.00	45.71	9.14	DAR	A		
29	REULLO PAVI DE LA CRUZ JEFFERSON ISMAEL	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
30	REULLO PAVI TELLO CRISTIAN GEOVANY	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
31	REULLO PUNTA LEMO FREDDY GUILLERMO	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
32	SANCHEZ DE LA CRUZ MARIA FERNANDA	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	B		
33	SHINGON LANGO WILSON RODRIGO	9.71	9.71	10.00	8.00	10.00	47.43	9.48	DAR	A		
34	TAPIE FIDALGO NEY SANTIAGO	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
35	TAPIE REULLO	10.00	10.00	10.00	8.00	10.00	48.00	9.60	DAR	A		
36	TAPIE TAPIE	9.43	9.43	10.00	8.00	10.00	46.86	9.37	DAR	A		
37	TOAGUAN	8.57	8.57	10.00	8.00	10.00	45.14	9.02	DAR	A		
38	TOAGUIZ	5.71	5.71	10.00	8.00	10.00	42.43	4.28	EPAR			

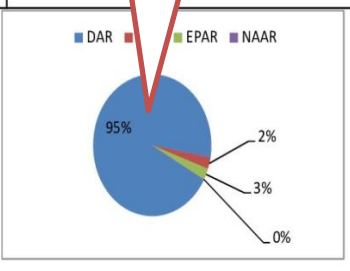
**PROMEDIO DEL PARCIAL**

Campos para registrar alguna recomendación, ejemplo recuperación pedagógica, incentivos entre otros

Campo para el registro del plan de mejora, en caso de que existan recomendaciones

Representación Gráfica

Cuadro Resumen



LOGROS DE APRENDIZAJE	DAR	EPAR	NAAR	%
Dominan los aprendizajes requeridos.	36	1	1	94.74
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	1	1	0	2.63
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	0	1	0	2.63
No alcanzan los aprendizajes requeridos.	0	0	1	2.63
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100.00</b>

PLAN DE MEJORA ACADÉMICA	

Elaborado por: Lic. M.Sc. Alex Paul Montes (DOCENTE)  
Revisado con: Lic. Cristina Cabezas (TUTOR/A)  
Vto. Bueno: M.Sc. William Navarro (VICERECTOR/A)

8. A-P2 P-P2 NAP-P2 P2 A-P3 P-P3 NAP-P3 P3 + Hojas

Las siguientes hojas son simimlares a las anteriores con mismo procedimiento para el ingreso de la información, la única diferencia es que estas hojas son para gestionar la clase del segundo y tercer parcial del primer quimestre.

The screenshot displays an Excel spreadsheet titled 'Registro Educación Física.xlsx'. The main content is a 'MATRIZ ASISTENCIA SEGUNDO PARCIAL' for the subject 'EDUCACIÓN FÍSICA' taught by Lic. M.Sc. Alex Paul Montes. The matrix lists 27 students and their attendance records across 35 sessions. The columns include 'LUNES', 'MARTES', 'MIÉRCOLES', 'JUEVES', and 'VIERNES' for each week. The final columns show 'T. ATRAZADOS', 'F. JUSTIF.', 'F. INJUSTIF.', 'T. HORAS', and '% ASISTEN.'. The bottom sheet tabs are color-coded: red for the second partial (A-P2, P-P2, NAP-P2, P2) and blue for the third partial (A-P3, P-P3, NAP-P3, P3). The current sheet is 'INFORME I-QUIMESTRE'.

Hojas de color rojo correspondiente al segundo parcial del primer quimestre

Hojas de color azul correspondiente al tercer parcial del primer quimestre



## 9. INFORME I-QUIMESTRE Informe del Primer Quimestre

Esta hoja es el resumen del primer, segundo y tercer parcial, aquí se deberá registrar la nota del examen quimestral y si es el caso se podrá también registrar una recomendación y el plan de mejora.

En esta hoja solo deberá registrar la nota del examen quimestral, los demás valores aparecerán de forma automática.

**UNIDAD EDUCATIVA**

GA-ECUADOR

**AL BÁSICA SUPERIOR**

**AL DE APRENDIZAJE**

(Decreto 2 y 222 Reg. LOEI)

CÓDIGO AMIE: \_\_\_\_\_

**AÑO LECTIVO:** 2014-2015      **QUIMESTRE:** PRIMERO

**CURSO:** NOVENO      **ASIGNATURA:** EDUCACIÓN FÍSICA

**PARALELO:** "B"      **DOCENTE:** Lic. M.Sc. Alex Paul Montes

Nº	NÓMINA	PROMEDIO DE PARCIALES				EXAMEN QUIMESTRAL			PROMEDIO		CONSECTA	FALTAS		Recomendaciones
		P1	P2	P3	AL 100%	AL 80%	AL 20%	QUIN1	QUIN2	J		I		
1	MORICHO TONATO CONSUELO PILAR	8.97	8.97	8.97	8.97	7.18	8.00	2.00	9.18	DAR	B	0	0	
2	ALVAREZ CHICAIZA MICO GUARINO	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	5.00	1.00	8.58	DAR	A	0	0	
3	MONTELA DE LA CRUZ CARLOS FERNANDO	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.60	9.18	DAR	A	0	0	
4	CHICAIZA CHICAIZA ERICK RAFAEL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
5	CHICAIZA CHICAIZA ERICK RAFAEL	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.60	9.18	DAR	A	3	0	
6	MANCURIÑO ALMACHI RAFAEL NIKOLAY	9.42	9.42	9.42	9.42	7.54	9.00	1.50	9.34	DAR	A	0	3	
7	CHICAIZA CHICAIZA ERICK RAFAEL	9.42	9.42	9.42	9.42	7.54	8.00	1.50	9.14	DAR	A	6	0	
8	MORRALES SERRA BRANDON QIMAR	9.54	9.54	9.54	9.54	7.63	8.00	1.60	9.23	DAR	A	0	0	
9	DE LA CRUZ QUIMAR MONAYATI RAFAEL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	7.00	1.40	9.08	DAR	A	0	0	
10	DE LA CRUZ JAYA MAYRA MAGALI	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.20	8.78	AAR	A	0	3	
11	DE LA CRUZ LLOSA FRANCISCO	9.25	9.25	9.25	9.25	7.40	8.00	1.60	9.00	DAR	A	3	0	
12	RODRIGUEZ MARTINEZ EDUARDO PATRICIO	9.54	9.54	9.54	9.54	7.63	8.00	1.80	9.43	DAR	A	0	0	
13	CHICAIZA CHICAIZA ERICK RAFAEL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
14	CHICAIZA CHICAIZA ERICK RAFAEL	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	7.00	1.40	8.98	AAR	A	0	0	
15	JAYA ALPUSIG FRANKLIN RAUL	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.60	9.18	DAR	A	0	0	
16	JAYA ALPUSIG GUSTAVO	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
17	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.60	9.18	DAR	A	0	0	
18	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	7.00	1.40	9.08	DAR	A	0	0	
19	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	7.00	1.40	9.08	DAR	A	0	0	
20	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
21	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.60	9.18	DAR	A	0	0	
22	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	7.00	1.40	9.08	DAR	A	0	0	
23	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
24	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
25	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
26	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
27	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	3	
28	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
29	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	9.00	1.80	9.48	DAR	A	0	0	
30	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	7.00	1.40	9.08	DAR	A	0	0	
31	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.60	9.18	DAR	A	0	0	
32	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.48	9.48	9.48	9.48	7.58	8.00	1.60	9.18	DAR	A	0	0	
33	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
34	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
35	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.60	9.60	9.60	9.60	7.68	8.00	1.60	9.28	DAR	A	0	0	
36	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.37	9.37	9.37	9.37	7.50	7.00	1.40	9.08	DAR	A	0	0	
37	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	9.02	9.02	9.02	9.02	7.00	1.40	8.62	AAR	A	0	0	0	
38	JAYA VALVERDE JEFFERSON PAUL	4.28	2.00	2.00	2.76	8.00	1.60	3.81	NAAR	A	0	0	0	
						7.31	8.00	1.60	8.91	AAR	A	0	0	
						8.99	8.99	DAR						

Fecha: 9 de julio de 2015

**Representación Gráfica**

**Cuadro Resumen**

LOGROS DE APRENDIZAJE	T	%
Dominan los aprendizajes requeridos.	DAR 31	81.58
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	AAR 6	15.79
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	EPAR 0	0.00
No alcanzan los aprendizajes requeridos.	NAAR 1	2.63
Art. 194 - Reglamento LOEI	TOTAL 38	100

**PLAN MEJORAM. ACADÉMICO**

Elaborado por: \_\_\_\_\_ Revisado con: \_\_\_\_\_ Vto. Bueno

f. \_\_\_\_\_ f. \_\_\_\_\_ f. \_\_\_\_\_

Lic. M.Sc. Alex Paul Montes      Lic. Cristina Cabezas      M.Sc. William Navarro

DOCENTE      TUTOR / A      VICERRECTOR / A



## 12. INFORME ANUAL Informe Anual

El informe anual es considerado como la última hoja de trabajo, en esta hoja solo se debe registrar el examen de mejora, supletorio o remedial en caso de existir, además de registrar su plan de mejora respectivo para dichos estudiantes, en conclusión esta hoja es el resumen final de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante todo el año lectivo, visualizando los estudiantes que son

Aquí se visualiza el promedio de los dos quimestres, el color amarillo indica que el estudiante aprobó y puede rendir un examen de mejora, verde supletorio y naranja remedial

Estudiantes que son promovidos y no promovidos

Campos para registrar examen de mejora, supletorio o remedial

Promedio final en caso de registrar un examen de mejora, supletorio o remedial

Media aritmética

Representación Gráfica

Horas Total de clase

Cuadro Resumen

Campo para el registro del plan de mejora, en caso de que existan recomendaciones

**INFORME ANUAL DE APRENDIZAJE**

INFORME ANUAL DE APRENDIZAJE  
(Art. 209 Nral2 y 222 Reg. LOEI)

**ANNO LECTIVO:** 2014-2015  
**NOVENO**  
**PARALELO:** "B"

**ASIGNATURA:**  
**DOCENTE:** Lic. M.Sc. Alex Paul Mo

Nº	NÓMINA	PROMEDIO		EXAMEN DE RECUPERACIÓN O DE MEJORA			PROMEDIO	EXAMEN		PROMEDIO FINAL		FALTAS INJUST		SITUACIONES
		I Q.	II Q.	I Q.	II Q.	EXAMEN SUPLETIVO		EXAMEN REMEDIAL	PARTE	TEORICA	TOT.	%	COMPROB.	
1		18	9.07	9.12	9.18	10.00	10.00	19.18	9.59	DAR				B
2		58	8.58	8.58					8.58	AAR				A
3		18	9.18						9.18	DAR				A
4									9.28	DAR				A
5									9.18	DAR				A
6									9.34	DAR	6	3		A
7									9.14	DAR				A
8									9.23	DAR				A
9		08	9.08	9.08					9.08	DAR				A
10		78	8.78	8.78					8.78	AAR	6	3		A
11		00	9.00	9.00					9.00	DAR				A
12		43	9.43						9.43	DAR				A
13		28	9.28						9.28	DAR				A
14		98	8.98						8.98	AAR	6	3		A
15		18	9.18						9.18	DAR	6	3		A
16		28	9.28						9.28	DAR				A
17		18	9.18						9.18	DAR	6	3		A
18		08	9.08						9.08	DAR				A
19		08	9.08						9.08	DAR				A
20		28	9.28						9.28	DAR				A
									$\bar{x}$ 9.16	DAR				

Fecha: 13 de Julio de 2015

LOGROS DE APRENDIZAJE		T	%	
Dominan los aprendizajes requeridos.		DAR	17	85.00
Alcanzan los aprendizajes requeridos.		AAR	3	15.00
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requ.		EPAR		
No alcanzan los aprendizajes requeridos.		NAAR		
Art. 194.- Reglamento LOEI		TOTAL	20	

PLAN MEJORAM. ACADEMICO	
Revisado con:	
f. Lic. M.Sc. Alex Paul	f. Lic. Cristina Cabezas
DOCENTE	TUTOR / A

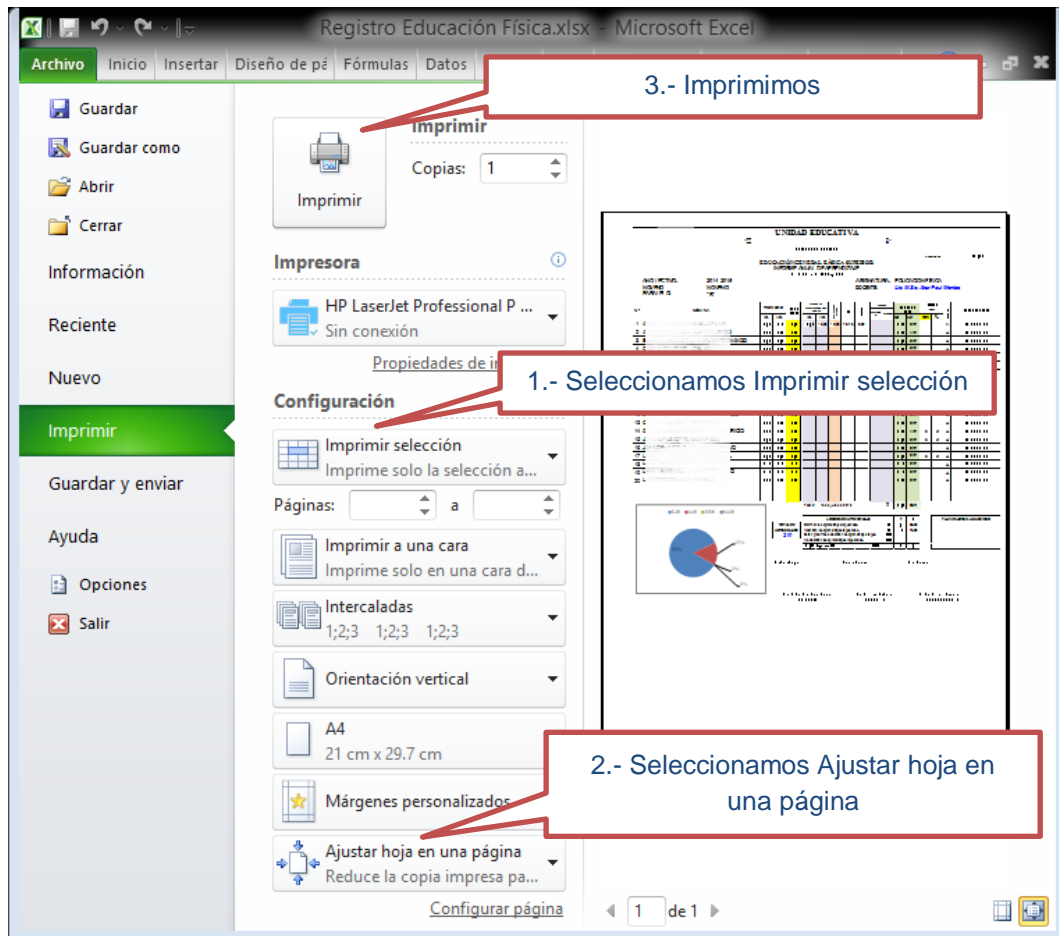
85% 15% 0%

■ DAR ■ AAR ■ EPAR ■ NAAR





Una vez seleccionado nos vamos a imprimir o presionamos las teclas CTRL + P y dejamos como nos indica la imagen e imprimimos.



**ANEXO N° 2**

**APLICACIÓN DE ENCUESTAS**





## SOCIALIZACIÓN A DOCENTES





SOCIALIZACIÓN AUTORIDADES





## APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA INFORMÁTICA



### ANEXO N° 3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA

**OBJETIVO:** Estudiar la incidencia del uso de la Informática en la Gestión Pedagógica del Área de Educación Física.

Señores docentes, su honestidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su

MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

N°	PREGUNTAS	Respuestas	
		SI	NO
1	¿Ud. gestiona su clase de forma tradicional (uso de papel, esferos, lápices, cuadernos, registros, entre otros)?		
2	¿Considera Ud. que la informática se están incrementando en nuestra sociedad con fines pedagógicos?		
3	¿Conoce de herramientas informáticas que ayuden a mejorar su trabajo?		
4	¿Dispone de un computador, portátil, móvil, Tablet o iPad?		
5	¿Ha utilizado la informática para organizar la información de sus clases?		
6	¿Ha implementado o desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático para facilitar la gestión de sus clases?		
7	¿Considera que la actualización y formación en gestión pedagógica a través de la informática ayudaría a su trabajo docente?		
8	¿Ha participado en algún taller, seminario, entre otras, relacionado al uso de la informática?		
9	¿Dispone su Institución Educativa de alguna herramienta informática que contribuya a mejorar la gestión pedagógica del área de Educación Física?		
10	¿Le gustaría disponer de una herramienta informática que ayude a organizar su clase optimizando su tiempo de trabajo?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO**  
**DEPORTIVO**

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LAS  
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL CANTÓN LATACUNGA

**OBJETIVO:** Estudiar la incidencia del uso de la Informática en la Gestión Pedagógica del Área de Educación Física.

Distinguidas Autoridades, su honestidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva

MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

N°	PREGUNTAS	Respuestas	
		SI	NO
1	¿Los docentes de Educación Física gestionan la clase de forma tradicional, uso de papel, esferos, lápices, cuadernos, registros, entre otros?		
2	¿Considera Ud. que la informática se están incrementando en nuestra sociedad con fines pedagógicos?		
3	¿Conoce de herramientas informáticas que ayuden a mejorar el trabajo de los docentes de Educación Física?		
4	¿Los docentes de Educación Física dispone de un computador, portátil, móvil, Tablet o iPad?		
5	¿Ha observado que los docentes de Educación Física utilizan la informática para organizar la información de sus clases?		
6	¿Algún docente de Educación Física ha implementado o desarrollado algún tipo de herramienta o programa informático que facilite la gestión de sus clases?		
7	¿Considera que la actualización y formación en gestión pedagógica a través de la informática ayudaría al trabajo docente de Educación Física?		
8	¿Los docentes de Educación Física han participado en algún taller, seminario, entre otras, relacionado al uso de la informática?		
9	¿Dispone su Institución Educativa de alguna herramienta informática que contribuya a mejorar la gestión pedagógica del área de Educación Física?		
10	¿Le gustaría que los docentes dispongan de una herramienta informática que ayude a organizar las clases de Educación Física optimizando el tiempo de trabajo del docente?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ANEXO N° 4



Ministerio  
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-05D01-DDASR-2015-0851-OF

Latacunga, 20 de octubre de 2015

**Asunto:** AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Señor  
Alex Paul Montes Taco  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 05D01-23761, referente al Of. s/n de fecha 19 de Octubre de 2015, suscrito por su persona, donde solicita que se le autorice realizar el trabajo de investigación en las diferentes instituciones educativas previo la obtención del título de Magister con el tema: "La informática en la gestión pedagógica del área de Educación Física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga"; *al respecto debo manifestarle que este Distrito Educativo autoriza su petición, a la vez, que deberá coordinar esta actividad con la Autoridad Institucional.*

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Flor Marcela Villavicencio Salas

**JEFE DE LA DIVISIÓN DISTRITAL DE APOYO SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN**



Referencias:

- MINEDUC-CZ3-05D01-UDAC-2015-9137-E

Anexos:

- SOLICITUD

Copia:

Mayra Lorena Delgado Acurio  
Analista de Apoyo y Seguimiento

md

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz  
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500  
www.educacion.gob.ec