



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

TEMA:

**“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “BAUTISTA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Viteri Casanova Paola Estefanía.

TUTOR: Psi. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González.

**Ambato-Ecuador
2015**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psi. Edu. Mg César Oswaldo Yamberlá González; CC 1802884997, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante: Viteri Casanova Paola Estefanía, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psi. Edu. Mg César Oswaldo Yamberlá González

CC 1802884997

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Viteri Casanova Paola Estefanía
CC: 180506457-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Paola Estefanía Viteri Casanova, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el “LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo la reproducción parcial de ella, siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y sin que se utilice con fines de lucro.

.....
Viteri Casanova Paola Estefanía
CC: 180506457-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”presentada por Paola Estefanía Viteri Casanova, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

.....
**Psi.Edu. Mg. Indacochea Mendoza
Luis René.**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Serrano Cuchipe Johan Orfai.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente para el gran padre Celestial por haberme dado la oportunidad de emprender mis estudios, de igual manera para mis padres quienes con su amor, palabras de aliento y apoyo incondicional supieron darme fuerzas para seguir adelante motivándome siempre a seguirme superando, a mis abuelos Miguel y Mercedes por todo el amor y confianza que me han sabido brindar y por estar presentes en cada uno de mis logros y ser parte de cada peldaño escalado en mi vida.

A mis hermanos Gabriela y Paul por brindarme su apoyo cada vez que ha sido necesario. Y de manera muy especial a los dos ángeles que dios puso en mi vida a mis sobrinos Macarena y Ariel, que han sido mi pilar fundamental y motivo para seguir adelante con esfuerzo y dedicación sin desmayar.

Viteri Casanova Paola Estefanía.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme ser constante y dedicada en mis estudios, a mis padres por brindarme la oportunidad de poder estudiar y haber sido un gran apoyo en cada uno de mis logros alcanzados que en gran parte les pertenece y sobre todo por siempre haberse sacrificado para la realización de mis estudios, por su apoyo, dedicación y palabras de aliento brindadas a cada momento.

Agradezco de igual manera a mis abuelos Miguel y Mercedes por estar siempre presentes brindándome lo más valioso e importante; su amor y su confianza incondicional por haber sido parte de cada etapa de mi vida y de cada paso dado por insignificante que fuese.

A mis hermanos Gabriela y Paul gracias por ser parte de este proceso y por haberme brindado su ayuda cuando ha sido necesario. A mis dos pequeños ángeles, las dos bendiciones más grandes que Dios me regalo mis sobrinos Macarena y Ariel que han sido y serán mi razón de superación y mi motor para seguir adelante. Gracias a cada uno de mis tíos por haberme dado siempre sus palabras de apoyo para seguir adelante y llegar a cumplir mi meta.

A todos mis queridos docentes quienes supieron brindarme sus conocimientos a lo largo de mi carrera universitaria, de manera muy especial al Psi. Edu. Mg. Cèsar Yamberlà y al Psi. Edu. Mg. Luis Indacochea que a más de docentes llegaron a ser grandes amigos incondicionales, brindándome siempre sus conocimientos y su gran amistad, convirtiéndose en una gran guía y modelo a seguir como profesionales.

Gracias también a las hermanas de corazón que Dios supo poner en mi camino, Fer, Ani y Anabel, por haberse convertido en parte de este gran logro el cual pudimos alcanzar juntas.

Viteri Casanova Paola Estefanía.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
PORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
<i>DEDICATORIA</i>	VI
<i>AGRADECIMIENTO</i>	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 TEMA.....	4
1.2 PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3 PROGNOSIS	8
1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	9
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION.....	10
1.3 JUSTIFICACION	10
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos	12
CAPÍTULO II	13

MARCO TEÒRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2 FUNDAMENTACIÒN FILOSÒFICA	15
2.2.1 FUNDAMENTACIÒN EPISTEMOLOGICA	16
2.2.2 FUNDAMENTACIÒN ONTOLÒGICA	16
2.2.3 FUNDAMENTACION AXIOLÒGICA	16
2.2.4 FUNDAMENTACIÒN PSICOLÒGICA	17
2.2.5 FUNDAMENTACION PEDAGÒGICA.....	18
2.3 FUNDAMENTACIÒN LEGAL	18
RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	20
CONSTELACIÒN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	21
CONSTELACIÒN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	22
2.4 FUNDAMENTACION CIENTIFICA	23
2.5 HIPÒTESIS	48
2.6 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA	49
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÒN	49
3.2.1 Investigación de Campo	49
3.2.2 Investigación Bibliográfica	49
3.3 TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÒN	50
3.3.1 Nivel Exploratorio.-	50
3.3.2 Nivel Descriptivo.-	50
3.3.3 Nivel Correlacional.-	50
3.4 POBLACIÒN Y MUESTRA	50
3.5 OPERACIONALIZACIÒN DE LA VARIABLE	51
3.6 OPERACIONALIZACIÒN DE LA VARIABLE	52
3.7 PLAN DE RECOLECCIÒN DE LA INFORMACIÒN	53
CAPÍTULO IV	55
ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS	55
4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS	71
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	71

4.2.3 Descripción de la población	71
4.2.4 Especificación de lo estadístico	72
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	73
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	74
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 CONCLUSIONES	76
5.2 RECOMENDACIONES	77
CAPÍTULO VI	78
PROPUESTA	78
6.1 Datos informativos	78
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	79
6.3 JUSTIFICACION	79
6.4 OBJETIVOS	81
6.4.1 General:	81
6.4.2 Específicos:	81
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	82
6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO-CIENTÍFICA	84
6.7 MODELO OPERATIVO	133
6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	134
6.9 PREVISION DE LA EVALUACION	135
BIBLIOGRAFIA	136
ANEXOS	137

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Paola Estefanía Viteri Casanova

Tutor: César Oswaldo Yamberlá González

El presente trabajo de investigación es de carácter psicopedagógico debido a que la metodología del docente ocasiona varias dificultades dentro del desenvolvimiento tanto académico como personal de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista, dificultades que fueron expresadas en las encuestas realizadas a los estudiantes, en las cuales se supo conocer vislumbrar los problemas existentes en torno a las experiencias previas de los estudiantes antes de comenzar una clase, la falta de experiencias de aprendizaje, la escasa investigación dentro del contexto de los estudiantes para hacer significativo el aprendizaje y la realización de trabajos grupales para la socialización dentro del aula, así como también el escaso razonamiento sobre lo aprendido en clase lo cual conlleva a una inadecuada maduración del estudiante, por esta razón ha sido necesario la creación de un manual de metodología creado para el docente en el cual se brindan varios métodos o estrategias con la finalidad de que el docente sepa hacer llegar de manera dinámica los nuevos conocimientos a los estudiantes para de esta manera lograr un desarrollo holístico e integral de los estudiantes

Palabras claves: metodología, experiencias, investigación, dinámica, conocimientos, holístico, integral.

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: "THE METHODOLOGY OF TEACHERS AND THEIR IMPACT ON COGNITIVE DEVELOPMENT OF BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS TOP OF THE SPECIAL EDUCATION UNIT" BAUTISTA ", AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE"

Author: Paola Estefania Viteri Casanova.

Tutor: César Oswaldo Gonzalez Yamberla

This research is psycho character because the methodology of teaching causes many difficulties in the both academic performance and staff students of Education Basic Superior of the Special Education Unit "Bautista, difficulties were expressed in surveys students in which it emerged know envision the problems around the previous experiences of the students before class, lack of learning experiences, the lack of research in the context of students to make learning meaningful and realization of group work for socialization in the classroom, as well as the limited reasoning on classroom learning which leads to inadequate maturation of the student, therefore the creation of a manual of methodology created for teachers which has been necessary Various methods or strategies are provided in order that teachers know how to get dynamic new knowledge to students to thereby achieve an integrated and holistic development of students

Keywords: methodology, experience, research, dynamic, knowledge, holistic, integral.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la necesidad de realizar investigaciones con la finalidad de aportar ideas con la visión de mejor desenvolvimiento del Sistema Educativo, surge el presente trabajo con la inquietud de investigar sobre la incidencia que tiene la Metodología Docente en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, dando de esta manera una visión de cómo la inadecuado utilización de metodologías docentes puede ocasionar problemas tanto a nivel académico como a nivel social y familiar.

A través de esta investigación se profundizará sobre la importancia de la Metodológica docente y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es así que el presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

La presente investigación consta de:

CAPÍTULO IEL PROBLEMA, contiene: Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización Macro-Meso-Micro, Árbol De Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas directrices, Delimitación del Objeto de la Investigación, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos.

CAPÍTULO IIMARCO TEÓRICO, contiene: Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación epistemológica, Fundamentación axiológica, Fundamentación ontológica, Fundamentación psicológica, Fundamentación pedagógica, Fundamentación legal, Red de inclusiones, Constelación de ideas, Fundamentación científica, Hipótesis, Señalamiento de variables.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA, contiene: Enfoque de la investigación, Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de las variables, Plan de recolección de información, Plan de procesamiento de la información.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Contiene: Análisis e Interpretación, Selección del nivel de significación, Descripción de la población, Especificación de lo estadístico, Especificación de las zonas de aceptación y rechazo, Recolección de datos y cálculos estadísticos, Decisión o aceptación rechazo de la hipótesis.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Contiene: Conclusiones y recomendaciones VI, conclusiones y recomendaciones VD

CAPITULO VI, PROPUESTA Contiene: Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación técnico científica, Modelo operativo, Administración de la propuesta, Previsión de la información

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La metodología del docente y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2 PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el Ecuador se evidencia una gran dificultad en las 68.3% instituciones educativas según fuentes del SIMEC, las cuales se deben a diferentes situaciones como son el empleo de estrategias institucionales inadecuadas, los conocimientos desactualizados por parte de los docentes y un conjunto de factores relacionados con el currículo, lo cual impacta negativamente en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Por ello la complejidad de esta problemática nos lleva a la necesidad de plantear alternativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, comprendiendo que la metodología utilizada por los docentes va más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados para valorar la actuación de los alumnos

Es importante señalar que la educación que se imparta debe fomentar y promover el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, tiene que ir más allá, considerando la premisa de dar a cada uno lo que realmente necesite ya que hasta el

momento es muy notorio que en las instituciones educativas se presentan una gama de situaciones las cuales dificultan el desarrollo de los niños a nivel psicológico.

En la Ciudad de Ambato la mayoría de los docentes no aplican metodologías adecuadas necesarias y suficiente la cual permita desarrollar las competencias debido a que el docente no planifica actividades dirigidas a los alumnos rigiéndose a una estrategia didáctica concreta que obedece a modelos tradicionales, generando en el estudiante aprendizajes memorísticos con poca profundidad y comprensión, escaso razonamiento y nula retención a largo plazo, de igual manera se observa que los niños que carecen de un adecuado desarrollo cognitivo, tardan más tiempo en alcanzar las metas para adaptarse, organizarse y de incrementar el nivel de asimilación de conocimientos, de exploración y curiosidad, esto es evidente en la dificultad que presenta los estudiantes para socializar con los demás.

En el proceso de aprendizaje es necesario que los docentes utilicen metodológicas que permitan a los estudiantes desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir repararlos para la vida. Por otro lado, ha nacido de la necesidad de atender a las diferencias individuales y colectivas, ofreciendo así al estudiante posibilidades de actuar con independencia y con libertad en el mundo que le rodea.

En la Unidad Educativa Particular “Bautista” en especial en Educación General Básica Superior se puede detectar un desatino en la aplicación de metodologías de trabajo por parte de los docentes ya que son inadecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes; esto se da debido a que no se toman en cuenta los estilos cognitivos y de aprendizaje, las motivaciones e intereses de los estudiantes, provocándose así el desintegración social por parte de los estudiantes lo cual los lleva a sentir temor por trabajar dentro del grupo en el cual se desenvuelven por lo tanto se crean limitaciones dentro del ámbito emocional, social, intelectual y escolar.

Dentro de la problemática cabe señalar que el apoyo que brindan los padres a los niños muchas veces es mínimo, ya que cada uno de ellos debe ser responsable de contribuir con el desarrollo del niño no solo en el ámbito académico sino también a su desarrollo psicológico prestando la atención necesaria al desenvolvimiento que tenga el niño no solo a nivel académico sino también a nivel socio-afectivo.

Se debe comprender que nadie aprende de una misma manera, ni al mismo tiempo ni las mismas cosas. Esto implica que de ninguna manera puede dársele un tratamiento homogéneo desde el centro educativo. Se requiere de una respuesta que atienda las necesidades particulares de cada uno de los y las estudiantes que debe ser a la vez común y diversificada.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

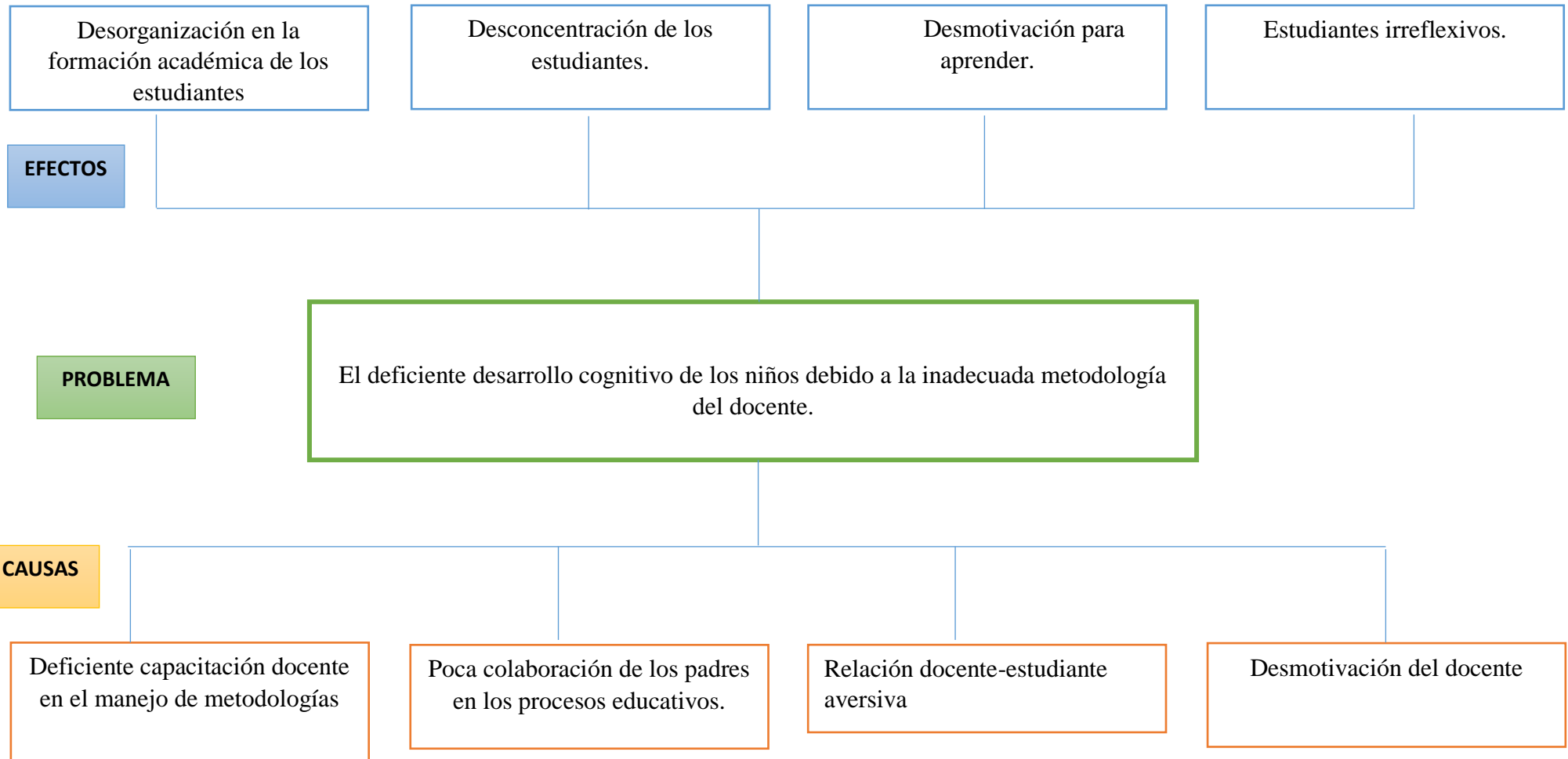


Gráfico N°1: Árbol de Problemas.

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía.

Durante las clases en la escuela se ha logrado observar que, los docentes tienen una **deficiente capacitación en el manejo de metodologías** de trabajo, lo cual conlleva a que se dé una desorganización en la formación académica de los niños, ocasionando en los estudiantes desinterés por la clase, desmotivación y por ende obtienen un bajo rendimiento.

La poca colaboración de los padres en los procesos educativos y la despreocupación por el desenvolvimiento escolar de sus hijos ocasiona en los niños un escaso desarrollo cognoscitivo, por lo cual no se logra potenciar el desarrollo adecuado de sus destrezas y habilidades, ya que en el hogar no se cuenta con el apoyo o refuerzo que los niños requieren para hacer significativo el conocimiento impartido por los docentes.

Un factor preponderante es también la **mala relación docente-estudiante** ya que debido al ambiente inadecuado dentro del aula de clase se genera en los estudiantes desmotivación para aprender nuevos conocimientos es por ello que su desarrollo cognitivo se ve limitado.

La desmotivación del docente se genera ya que los estudiantes no presentan interés, es decir que los estudiantes se sienten desmotivados hacia el aprendizaje no se ven atraídos por lo que el docente imparte durante sus clases lo cual ocasiona en los docentes sentimiento de fracaso durante el proceso de interaprendizaje.

1.2.3 PROGNOSIS

Una vez que se conoce la problemática sobre la metodología docente es necesario darle la atención necesaria para de esta manera llegar a una solución .

Si el docente continúa utilizando únicamente métodos empíricos es decir utiliza solo el verbalismo, lo cual ocasionara en los estudiantes desorganización en la formación académica, por lo que los mismos se mostraran desinteresados y se propenderá a la desconcentración durante la clase, otro factor preponderante es la relación que presenten entre el docente y el alumno ya que si esta no es buena tendremos estudiantes irreflexivos ante los procesos educativos sin criterio propio, lógico, crítico y creativo, los estudiantes serán cada vez menos participativos en actividades que le permitan cambiar experiencias y opiniones con sus compañeros, no podrán construir su propio conocimiento a base de la información que tienen; obtendrán un escaso desarrollo cognitivo e integral como personas, no tomarán contacto con el entorno para intervenir social y profesionalmente en él, no trabajarán en proyectos, ni estudiarán casos y no propondrán soluciones a problemas, perdiendo así un futuro prometedor. La institución tendrá un mal prestigio, los docentes y padres de familia se sentirán inconformes y el establecimiento tendrá cada vez menos estudiantes debido a la deficiente preparación de los docentes.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera la metodología del docente incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Bautista”?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1 ¿Cuáles son las fases de la metodología del docente que están afectando el desarrollo cognitivo?
- 2 ¿Cuáles son los beneficios de potenciar el desarrollo cognitivo que está siendo afectado por la metodología del docente?
- 3 ¿De qué manera se puede mejorar la metodología del docente para potenciar el desarrollo cognitivo?

1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION

De Contenido:

Campo: Educación

Área: Psicopedagógica.

Aspecto:-La Metodología del docente

- El Desarrollo cognitivo

Espacial:

El estudio se llevara a cabo en la Unidad Educativa Particular “Bautista” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Temporal:

La investigación se delimito temporalmente a los estudiantes de Educación General Básica Superior durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.3 JUSTIFICACION

La **importancia** que tienes esta investigación se basa en buscar la metodología adecuada para mejorar la aplicación de métodos activos que puedan ser aplicados por los docentes para contribuir con el rendimiento de los estudiantes, para de esta manera crear en los estudiantes aprendizajes significativos de calidad, realzar su autoestima y lograr que se sientan capaces de integrarse con mucha facilidad en la sociedad.

“La incorporación de metodologías activas y cooperativas en los procesos de enseñanza- aprendizaje que tiene como objetivo esencial procurar en los estudiantes una experiencia de aprendizaje de calidad, esto es, capaz de implicar activamente al alumno en un esfuerzo significativo y relevante, potenciar su capacidad de aprendizaje y resultar estimulante”. (Fernández, 2006)

Es de **impacto** puesto que es la primera vez que se realiza en la institución educativa, por lo que la comunidad educativa se ve atraída hacia la temática de la investigación ya que permitirá integrar en la educación metodologías de trabajo docente que creen en los estudiantes aprendizajes significativos de calidad, mejoras en su autoestima y capacidad de integrarse con mucha facilidad en la sociedad.

Esta investigación será de mucho **interés** ya que permitirá proponer metodologías activas que ayuden a los docentes a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes para que pueda adaptarse a la sociedad y al mundo en que vivimos, tomando en cuenta que si la educación que le han proporcionado la familia y la escuela no ha ido encaminada a fomentar estas habilidades el estudiante puede tener problemas adaptativos.

“La escuela Piagetiana es constructivista; la experimentación, la investigación, la acción, conducirán al niño a la construcción de su propio pensamiento. Aprenderá a hacer funcionar su razón por sí mismo. La cooperación es la moral en acción como el aprendizaje activo es la inteligencia en el acto”. (Gervilla Castillo, 2006)

Además la presente investigación **beneficia** a los docentes de la institución por cuanto les brindara nuevos conocimientos sobre metodologías de trabajo para los estudiantes, a los padres de familia que constituye el eje fundamental del proceso educativo, los cuales serán también los que valoren las expectativas tanto formativas como educacionales del aula.

La presente investigación es **factible** ya que cuenta con la suficiente información bibliográfica además se puede mencionar que se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución, así como también el personal docente y padres de familia de los estudiantes.

Es de **utilidad** por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema planteado, y los resultados que se obtengan permitirán en el futuro que los docentes mejoren el acto educativo a través de la aplicación de métodos adecuados, beneficiando con esto el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Analizar la incidencia de la metodología del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

1.4.2 Específicos

- Identificar las fases de la metodología que afectan al desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.
- Determinar los beneficios del desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” afectados por la metodología.
- Proponer alternativas de solución a la problemática de la metodología del docente y desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este tema de investigación tiene algunas referencias en las siguientes investigaciones realizadas en otros contextos pero que nos pueden facilitar la presente investigación.

En la ciudad de Ambato en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2014 se investigó el tema: LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”, DEL CANTÓN PELILEO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, por la estudiante Marcela Alejandra León Vargas para un trabajo de Licenciatura en Educación Básica, donde se concluyó lo siguiente:

- De acuerdo a la interpretación de las encuestas aplicadas, se puede notar que el docente no realiza motivaciones en clase, provocando desinterés en los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos e interactuar con los demás.
- Un alto porcentaje de estudiantes presentan temor para hablar frente a sus compañeros, por falta de seguridad en sí mismos, miedo a equivocarse y ser la burla de los demás; por ende pierden la oportunidad de compartir sus talentos, impidiendo vivir experiencias que mejorarán las aptitudes de los estudiantes.

- La mayoría de los estudiantes memorizan los contenidos, obteniendo un aprendizaje a corto plazo; es decir el docente no permite desarrollar procesos mentales que permita al alumno modificar su estructura cognitiva para obtener un aprendizaje a largo plazo.

En la ciudad de Ambato en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2010 se investigó el tema: LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, por el estudiante Asas Chango Wilmer Rodrigo para un trabajo de Licenciatura en Educación Básica, donde se concluyó lo siguiente:

- La aplicación de estrategias metodológicas es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que el docente utilice depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos.
- El docente debe cumplir con los objetivos planteados que es fundamenta en brindar una educación de calidad.
- La lectura es importante dentro de la enseñanza ya que se convierte en un eje transversal básico para la ejecución de las diferentes áreas fundamentales.
- El proceso de lectura debe cumplir secuencialmente para alcanzar la meta trazada, esto se lograra si insertamos a que los PPF sean también participes de la educación de sus hijos.

En la ciudad de Ambato en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2014 se investigó el tema:“LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE ICAZA CORONEL DEL CANTÓN LATAACUNGA DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”, por la estudiante LictaChugchilan María Blanca, para un trabajo de Licenciatura en Educación Parvularia, donde se concluyó lo siguiente:

- Al finalizar la propuesta se puede deducir que los juegos recreativos son de gran ayuda para los niños/as de la escuela “Jorge Icaza” y para quienes lo acojan, ya que es una guía innovadora que ayudará a los niños/as a mejorar su nivel intelectual y físico, el mismo que mejora su nivel de aprendizaje.
- La guía didáctica de los juegos recreativos que se propone servirá de pilar fundamental para el desarrollo mental de los niños/as dentro y fuera del establecimiento educativo ya que es elaborado de acuerdo a las necesidades de los niños y ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas.
- El juego recreativo es el mejor trabajo que realizan los niños/as en el aula constituyéndose en un recurso valioso en el aprendizaje, toda vez que el niño al jugar pone de manifiesto sus capacidades intelectuales y físicas lo que hace de él un individuo con muchas capacidades.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÒFICA

Esta investigación se basa en el paradigma Crítico- Propositivo.

Critico porque analiza una realidad presente en el campo educativo; y Propositivo porque cuenta, busca y plantea una alternativa de solución a la problemática planteada sobre la Metodología del docente y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.2.1 FUNDAMENTACIÒNEPISTEMOLÒGICA

La presente investigación tiene una perspectiva epistemológica pues su función es estudiar cómo se genera y se valida el conocimiento analizando las pautas que se emplean para justificar datos científicos, sociales, psicológicos y hasta históricos con respecto al ser humano que involucra al mismo a buscar nuevas alternativas de visión y transformación.

Esta teoría por basarse en la verdad, la objetividad y la justificación nos permitirá demostrar o invalidar el tema relacionado a la metodología del docente y el desarrollo cognitivo, Es por esto que la educación debe ser transformada en una verdadera escuela de pensamiento que en vez de promover acciones de mejora en el ser humano y que genere líneas de pensamiento, promuevan cambios profundos y no solo marginales.

2.2.2 FUNDAMENTACIÒN ONTOLÒGICA

La investigación nos permitirá tener una mejor perspectiva de la realidad que se presenta en Institución para de esta manera poder colaborar con el cambio, mejorando la calidad de vida de quienes se relacionan directamente.

La investigación considera una realidad cambiante está limitada por el tiempo y por el espacio por lo tanto los datos de esta investigaciónno pueden ser generalizados a otras instituciones.

2.2.3 FUNDAMENTACIÒN AXIOLÒGICA

El presente tema de investigación sobre la metodología del docente es una realidad que no se escapa de los valores personales del investigador así como de sus prejuicios y de sus intereses pues contribuirá en este proceso y no se conformara con saber, sino

que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que se desarrolla el problema planteado, respetando los valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la Institución.

Es por eso que la investigadora debido a su propio sistema de valores influye en la investigación ya que sus conocimientos de orden pedagógico plantean una hipótesis.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La presente investigación tiene un enfoque psicológico, debido que se toman en cuenta aspectos del desarrollo cognitivo de los estudiantes los cuales constituyen el ente fundamental a tratar dentro del contexto educativo, posteriormente se fortalecería estrategias, metodologías y técnicas docentes para el adecuado aprendizaje de los niños.

Piaget subrayó las estructuras lógicas o cualidades organizativas que definen cada periodo del desarrollo cognitivo. Describió dos procesos generales que están implicados en la progresión de cada estructura lógica a la siguiente:

La asimilación: conlleva la incorporación de la experiencia a las estructuras mentales existentes.

La acomodación: implica la modificación de estas estructuras como resultado de la experiencia.

Esta integración y modificación tienen lugar en una sucesión de fases que es la misma en todos los niños, si bien pueden variar las edades en que se alcanzan.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El hombre por una situación ancestral siempre se ha encontrado en la búsqueda constante de caminos capaces de fundamentar su existencia vital, social, económica, religiosa y también pedagógica. Dentro de esta vía, la red educativa constituida por maestros comprometidos dentro de un proceso de cambio deben encontrarse con un modelo pedagógico que satisfaga los requerimientos de la sociedad, es decir que les permita identificar una herramienta conceptual para entender la educación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación tiene su fundamentación legal en:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a.** Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b.** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f.** Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- k.** Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

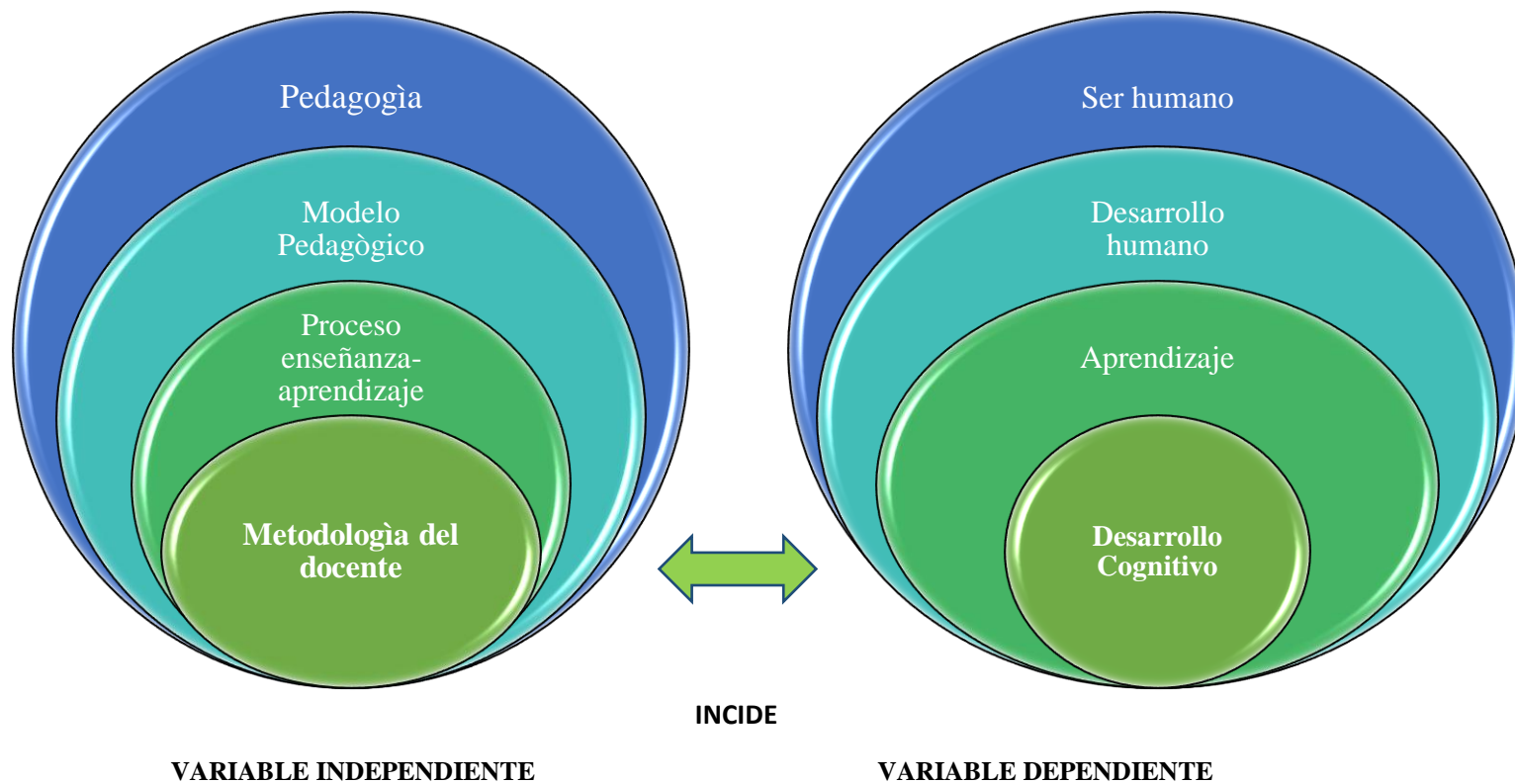


Gráfico N°2: Red de Inclusiones Conceptuales.

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

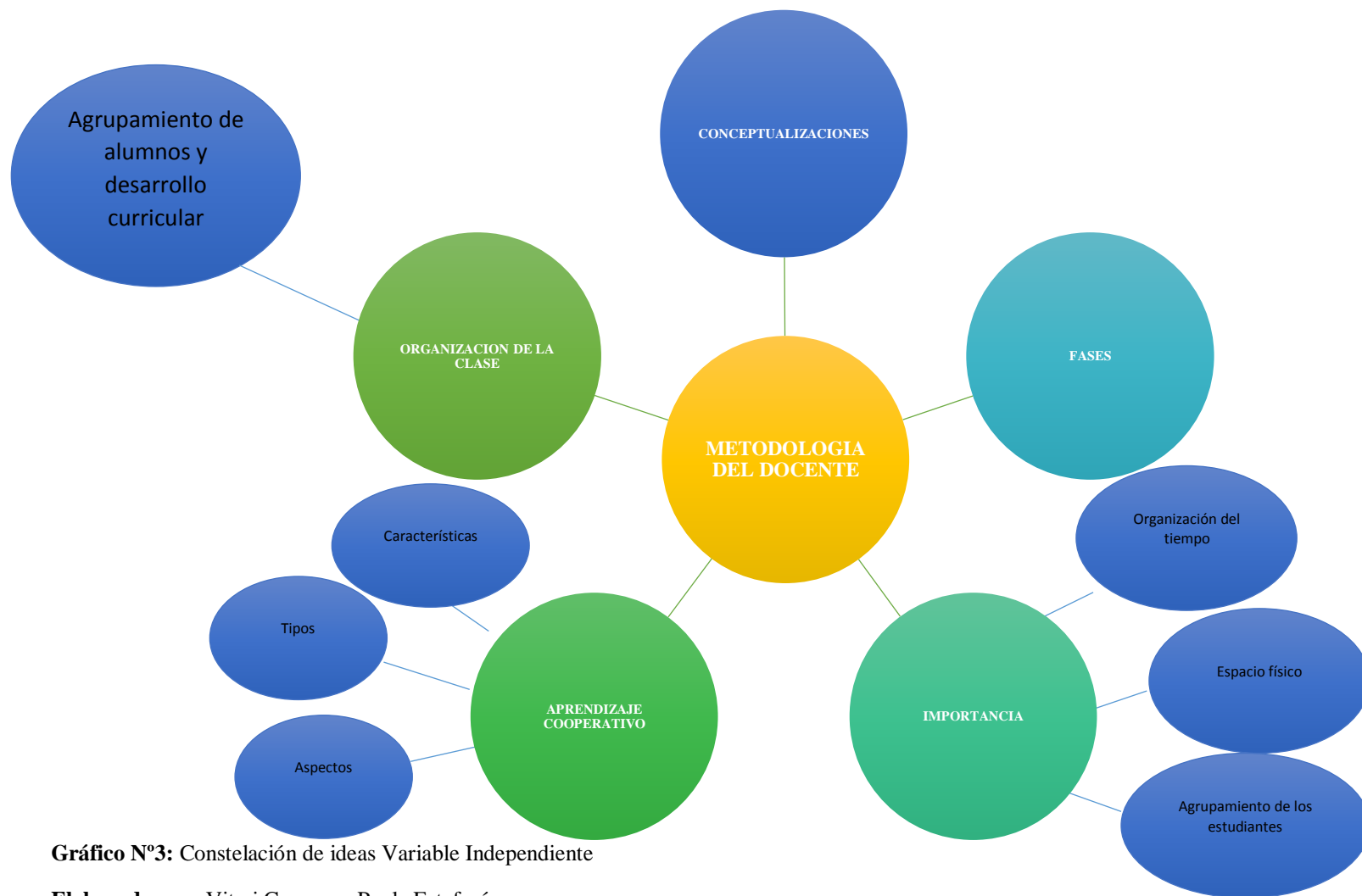


Gráfico N°3: Constelación de ideas Variable Independiente

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

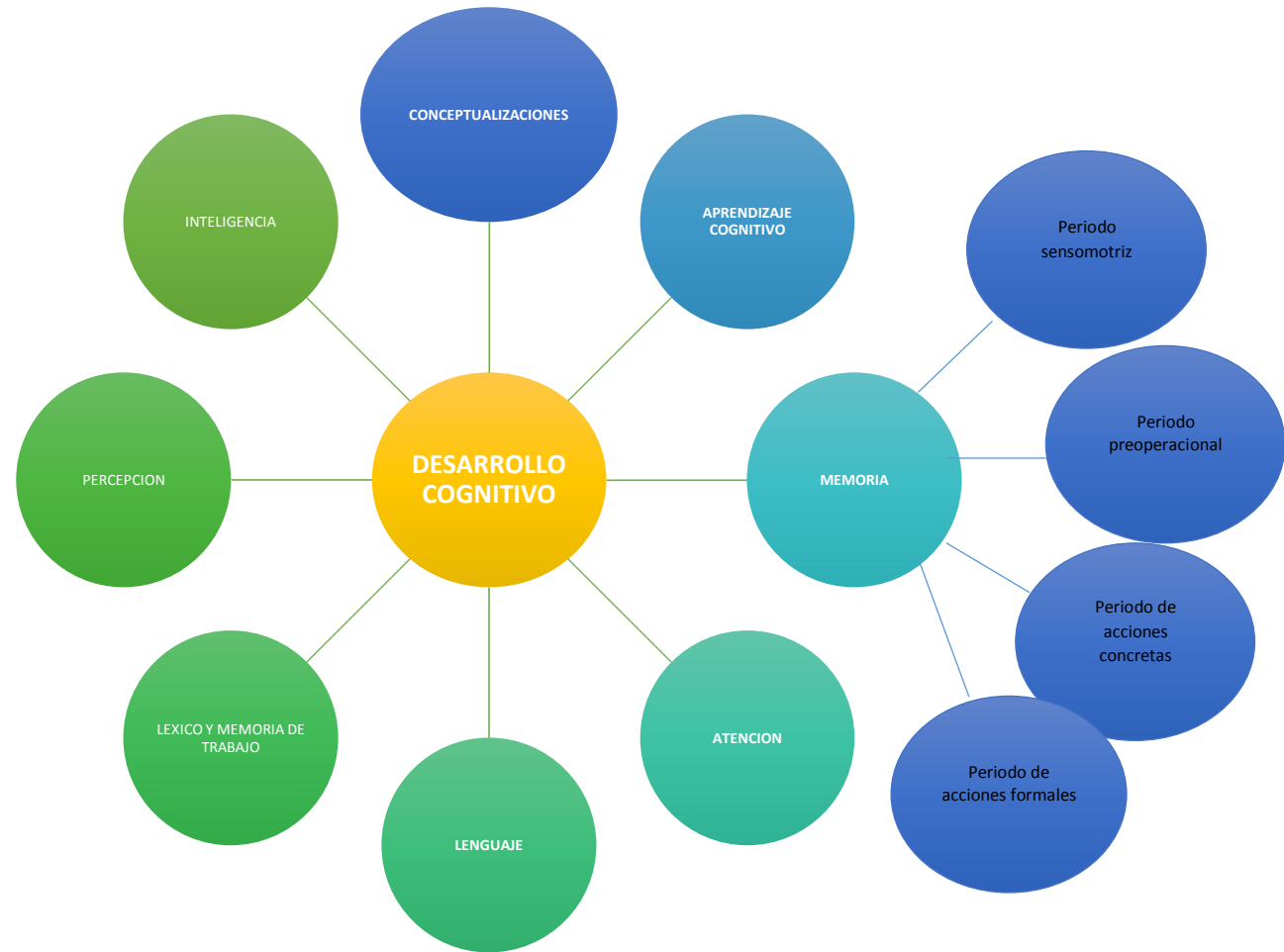


Gráfico N°4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

2.4 FUNDAMENTACION CIENTIFICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

METODOLOGIA DEL DOCENTE

Las metodologías del docente son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro, se refieren a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistémica.

Son los mecanismos y estrategias que aplican los docentes los cuales deben adaptarse en función de la tipología de aprendizaje de sus alumnos lo que les permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Esta metodología constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith, (1987). Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Las metodologías del docente son estrategias utilizadas para manejar situaciones, tomando en cuenta que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: el tipo de actitudes que los maestros tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que les permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Fases

Las fases de trabajo y los recursos metodológicos que se utilizan son los siguientes:

- Planteamiento de la necesidad del estudio del tema a partir de problemas basados en situaciones reales.
- Exploración de los conocimientos iniciales de los estudiantes y realización de actividades de refuerzo.
- Explicación del tema por parte del profesor/a con la intervención y participación de los estudiantes/as y la realización de algunas actividades que sirvan para desarrollar potencialidades.
- Realización de actividades de consolidación del tema.
- Realización de tareas de investigación en equipo.

Recursos metodológicos o estrategias didácticas:

- Resumir y sistematizar el trabajo hecho relacionándolo con actividades anteriores.
- Orientar y reconducir el trabajo de los estudiantes, ya sea individual o en grupo.
- Crear un ambiente de trabajo que facilite las relaciones de comunicación durante la clase, sin agobios de tiempo.
- Hacer entender a los estudiantes/as que los errores son una poderosa fuente de aprendizaje.

- Estructurar la secuencia de tareas que han de realizar los estudiantes/as.
- Individualizar, dentro de lo posible, el seguimiento del aprendizaje de cada estudiante/a.
- Coordinar los distintos ritmos de trabajo y de adquisición de conocimientos.
- Explicitar el proceso y los instrumentos de evaluación.
- Evaluar la metodología a posteriori.

Importancia

Desde el punto de vista metodológico y didáctico, distintos aspectos como la utilización del tiempo, del espacio, del agrupamiento flexible de estudiantes/as, etc.:

- **En la utilización del tiempo**, el profesor/a debe tratar de distribuir los tiempos entre los distintos tipos de tareas que los estudiantes/as van a realizar con él: intervenciones del profesor/a, diálogos abiertos, trabajo individual, trabajo en grupo, exposiciones de estudiantes/as, debates, etc.
- **El espacio físico** en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje es un elemento muy importante en dichos procesos. Hay que tener en cuenta la distribución de las mesas según sea el tipo de trabajo que se vaya a realizar (individual, en grupo, exposición, etc.); se deben tener a mano los recursos materiales que sean necesarios en cada momento de la unidad didáctica, etc. A veces, será necesario dividir al grupo-clase en dos o más subgrupos de trabajo, por ejemplo, si es necesaria la utilización del aula de informática, o dar la clase en el exterior del edificio si hay que realizar algunas mediciones, utilizar la biblioteca del centro, el salón de actos, etc.

- **El agrupamiento de los estudiantes/as** debe ser flexible, es decir, los estudiantes/as deben poder tener respuesta puntual en función de sus diferencias en niveles de conocimiento, ritmos de aprendizaje, interés y motivación, etc.

También se diferenciarán los agrupamientos de estudiantes/as en la realización de trabajos en pequeños grupos, refuerzos para estudiantes/as con un ritmo de aprendizaje más lento, ampliación para estudiantes/as con un ritmo más rápido, realización de talleres, utilización de diversos recursos materiales (ordenadores, libros de consulta, etc.), y, en general, en función de la naturaleza de las diferentes actividades que se realicen.

Requisitos para la aplicación adecuada de la metodología:

- **Organización de la clase** Promover una clase donde impere el orden no significa un silencio continuo ni una obediencia ciega a las reglas impuestas desde la normativa general. Sino más bien se refiere a una suerte de elementos que se conjugan en una situación particular para conseguir que los alumnos trabajen de forma conjuntada en una actividad con una metodología dada.

EVERSTON, HARRIS, (1992), Las investigaciones organización y control de clase se han centrado en la estructura de la clase y los procesos de instrucción (especialmente referidos a acciones llevadas a cabo por los profesores) que promueven orden y la implicación de los alumnos en la tarea, que a su vez ven como prerequisites para la consecución de los objetivos curriculares.

Es de todos los profesores bien conocida la importancia de las primeras semanas de clase para sentar las bases de las normas a seguir en el aula, las expectativas que se

quieren cumplir, las demandas que se va a exigir y los modos de proceder que se van a ejercitar.

Es lo que denominamos la socialización en los alumnos de la rutina de clase.

La consistencia en la actuación de los profesores permitirá predecir al alumnado las consecuencias de sus actos tanto para bien como para mal

- El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

Seguendo a Díaz Aguado (1994,1997) podemos señalar diversas características de este nuevo estilo de aprendizaje:

- Aumenta la capacidad de interacción con los compañeros que los alumnos mantienen en la escuela.
- Proporciona una interacción diferente que surge en los contextos informales y aumenta la variedad de experiencias que favorecen el desarrollo de la personalidad de cada alumno.
- Asegura que todos los alumnos se relacionen de forma positiva con sus compañeros, incluidos los que habitualmente no lo consiguen en los contextos informales.
- Posibilita el conocimiento de la colaboración como objetivo educativo, hecho que lleva a considerar el aprendizaje cooperativo como un fin en si mismo.
- Complementa otras formas de aprendizaje
- Favorece el aprendizaje observacional, la ampliación de las fuentes de informantes, la atención individualizada, sobre todo, a los alumnos que más lo necesitan, la asimilación y reorganización de lo aprendido de forma más significativa.

Tipos de aprendizaje cooperativo

Las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo difieren en muchos aspectos, pero presentan procedimientos con características comunes según apunta Vallès (1996):

- División de la clase en equipos de aprendizaje de cuatro a seis miembros, generalmente heterogéneos en rendimiento y, manteniéndose estable a lo largo de cierto tiempo.
- Ayuda mutua de todos los miembros del equipo para llevar a cabo la tarea encomendada.
- Recompensa del rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo grupal.

Las técnicas más conocidas son las siguientes: equipos de aprovechamiento, torneos de equipo, trabajo individual asistido, grupos cooperativos, rompecabezas, grupos de investigación.

Aspectos esenciales que configuran los grupos de aprendizaje cooperativo

- La interdependencia positiva favorecida por la propia organización del aula y por las mayores oportunidades de hablar, discutir y relacionarse
- El reconocimiento y práctica de habilidades interpersonales: ponerse en el punto de vista del otro, sentir cierta empatía, saber escuchar, ponerse en el lugar del otro, sentir responsabilidad social, etc.
- La evaluación compartida, basada en rendimiento obtenido como consecuencia de trabajo del grupo, que proporciona una identidad grupal y un éxito conjunto.
- La existencia de diferentes papeles dentro del grupo: dar y recibir ayuda, planificación, dirección y organización del trabajo, para así hacer posible la autoestima de cada uno.

- La atención a los procesos grupales que aparecen: la cohesión, la percepción de cada uno con relación al grupo, la implicación de todos en la tarea, la responsabilidad social.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

Constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno.

Las estrategias de enseñanza son aquellas acciones que realiza el **maestro**, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que

son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

Dimensiones

- La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
- La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.
- La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

Elementos fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje

Podemos analizar seis elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.

Los alumnos y profesores constituyen los elementos personales del proceso, siendo un aspecto crucial, el interés y la dedicación de docentes y estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos sirven de guía en el proceso, y son formulados al inicio de la programación docente. La materia, por su parte, constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste. Constituyen las técnicas de enseñanza, los medios y métodos a través de los cuales realizaremos la labor docente. Por último, el entorno condiciona en gran medida el proceso.

MODELOS PEDAGOGICOS

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?

Tipos de modelos pedagógicos

- 1. TRADICIONAL:** En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues

simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

- 2. ROMANTICO:** En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

- 3. CONDUCTISTA:** En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.
El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

- 4. DESARROLLISTA:** En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

- 5. SOCIALISTA:** En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del

individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

6. CONSTRUCTIVISTA: Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irreplicable, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

- 1- ¿qué tipo de sujeto quiero formar?
- 2- ¿qué tipo de escuela se requiere?
- 3- ¿para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

PEDAGOGÌA

Según **LEMUS,(1973)**, La pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes, que regulan el hecho educativo, como el estudio intencionado, sistemático y científico, de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.-La pedagogía (del griego paidon - niño) y (gogos -conducir) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia).

Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina.

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudarnos a nosotros como estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las

creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica en la que los estudiantes alcanzan una consecuencia crítica.

La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo. Es así que la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

SER HUMANO

Desde un punto de vista biológico se designa como ser humano a aquella especie animal vinculada al homo sapiens, pero cuyas principales características y diferencias para con el resto de las especies, todas inferiores, es que el ser humano a diferencia de estas puede llevar a cabo operaciones como ser pensar o hablar y además, en lo estrictamente corporal, presenta tanto a nivel externo como interno, una importantísima evolución respecto del resto de las especies.

Entonces, la principal diferencia que presentó este homo sapiens respecto del resto de las especies, por eso, la designación de sapiens que refiere a sabio, es que el ser humano es un animal racional, puede realizar operaciones conceptuales y simbólicas muy complejas, entre ellas el uso de sistemas lingüísticos realmente sofisticados, razonamiento abstracto, capacidades de introspección y especulación.

Las características que singularizan al ser humano son: Pensar, amar, reflexionar, crear, interactuar con pares y otras especies, leer, escribir, crear sistemas de pensamientos, doctrinas religiosas, son algunas de las más importantes acciones que surgen en la mente de

cualquier persona cuando se menciona el concepto que nos ocupa en esta reseña: ser humano.

Muchos estudios que se han hecho al respecto de este salto fundamental que dio origen al ser humano señalan que estas posibilidades racionales se podrían deber a una razón neurológica: **el aumento en el tamaño del cerebro y sobre todo al extremo desarrollo que sufrió el lóbulo frontal.**

Como mencionábamos, los seres humanos, a pesar de la similitud que presentan respecto de otros mamíferos superiores, posee el más alto nivel de complejidad y especialización.

DESARROLLO HUMANO

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades.

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

La búsqueda de ese otro fin es el punto de encuentro entre el desarrollo humano y los derechos humanos. El objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás.

El Desarrollo Humano Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional, incluye la formación en el ser, en el saber y en el emprender. Todo esto dentro de un marco de profunda conciencia social.

APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición)

Aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo)

Aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva)

Aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Teorías sobre el aprendizaje

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pavlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos.

Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de descomplejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá.

Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos:

La empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos)

La europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone)

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

DESARROLLO COGNITIVO

También conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la

experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Beneficios de potenciar el desarrollo cognitivo

- Aprendizaje significativo
- Desarrollo de la creatividad y razonamiento
- Los estudiantes llegan solos a los resultados
- Resuelven sus dudas
- Son activos en clases
- Tienen mejor memoria visual
- Propenden a la integración de resultados
- El alumno es el centro del proceso enseñanza- aprendizaje
- Reflexiona sobre lo que aprende
- Fomenta el pensamiento crítico
- Favorece la maduración del alumno

- Tienen participación mas atenta
- Aumenta la expectación del niño por su capacidad de resolver automáticamente sus problemas
- Favorece la retención de conocimientos
- Tienen a tener una mejor resolución de conflictos.

Aprendizaje cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

- **Período sensomotriz:** Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje.
- **Período preoperacional:** A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.

- **Período de acciones concretas:** Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía.

Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.

- **Período de operaciones formales:** Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

BRUNER, J. “Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por sí mismos el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del

contenido que se va aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento”:

Aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

Memoria

La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, ya sea

Atención

En el caso de la atención, su característica fundamental es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información. La focalización, la selectividad y la exclusividad son atributos de la atención que se logran gracias a la activación de ciertas redes neuronales dentro de una mirada de conexiones que se entrecruzan y se sobreponen. La asignación selectiva de estas redes permite analizar un estímulo discreto de relevancia biológica. Por lo tanto, la atención está implicada directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención

hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

Lenguaje

El lenguaje en sentido amplio incluye a un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el “espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

Léxico y memoria de trabajo

De acuerdo con Joaquín Fuster, el significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción dirigida por una meta, está precedido por la formulación mental de un plan o de un esquema más amplio que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos.

Tal plan está hecho por componentes léxicos de unidades cognitivas ejecutivas, en particular verbos.

Lo que quiere decir que el cerebro del hablante debe tener la posibilidad de acceder a un léxico y tener la capacidad de memoria de trabajo. La dinámica cortical de la sintaxis requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en

el lóbulo frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras con significado sería nula y la funcionalidad sintáctica del lenguaje se perdería.

La incapacidad de acceder a la red cortical que contienen los componentes léxicos ejecutivos hace imposible la expresión de un lenguaje con significado. Este proceso evolutivo dio pie a la conciencia. El paso crítico para una conciencia de orden superior dependió del surgimiento evolutivo de conectividades neuronales paralelas (reentrantes) entre estas estructuras y las áreas que son responsables de la formación de concepto.

Percepción

Las sensaciones más relevantes a los intereses del individuo, en un momento dado, son comparadas con experiencias anteriores y procesadas de forma más compleja. El resultado del procesamiento de la sensación es que los neurocientíficos denominan percepción. La percepción, pues, es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente.

Según Fuster, cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas. Este punto de vista es mucho más plausible si aceptamos que todas las sensaciones, aun las más elementales son la recuperación de una forma de memoria ancestral, memoria filogenética o memoria de la especie.

Inteligencia

En el caso de la inteligencia humana, Fuster opina que es la culminación de la evolución de un mecanismo cerebral dedicado a la adaptación del organismo a su ambiente. Su evolución ha ocurrido en un continuo evolutivo de los medios para adaptarse al mundo.

En humanos, la adaptación al mundo involucra e incluso requiere la persecución de metas que trasciendan al individuo. Estas metas están basadas en el procesamiento de una gran cantidad de información que se extienden sobre grandes expansiones de tiempo y espacio. Por lo tanto, en principio, el desarrollo de la inteligencia humana es el desarrollo de redes cognitivas y de la eficiencia con que éstas procesasen la información. Fuster hace hincapié en señalar que, si la inteligencia es el procesamiento de información cognitiva tocante a metas comportamentales o cognitivas, el grado de inteligencia es la "eficiencia con la cual puede ser procesada esta información". Eficiencia, en este caso, se refiere a la habilidad para usar los medios disponibles, incluidos los conocimientos previos, para atender metas como, por ejemplo, la solución de un problema.

Algunos investigadores identifican la cognición con el conocimiento; sin embargo, es preferible identificar a la cognición como un proceso que incluye todas sus funciones. Al igual que en el aprendizaje, la diferencia entre conocimiento y memoria es muy sutil. Fuster explica que, fenomenológicamente, el conocimiento es la memoria de hechos y la relación entre estos hechos, los cuales al igual que la memoria se adquieren a través de la experiencia. Una distinción entre la memoria autobiográfica y el conocimiento reside simplemente en la presencia o ausencia de una limitación temporal; el contenido de la memoria tiene esta limitación, mientras que el conocimiento no.

La memoria nueva tiene fecha y se somete a un proceso de consolidación antes de ser almacenada permanentemente o convertirse en conocimiento. El conocimiento establecido es sin tiempo, aunque su adquisición y contenido pueda ser fechado. El conocimiento, para ser utilizado posteriormente, se ha de almacenar en el sistema cognitivo, donde sus funciones comparten el mismo sustrato celular así como sus conexiones neuronales.

Según **PIAGET, (1965)**, los niños construyen su conocimiento a partir de las experiencias por medio de los procesos combinados de asimilación y acomodación. El aprendizaje está mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente. El objetivo del aprendizaje escolar no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia gráfica de hechos, sino en orientar al niño en sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios

instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

REMPLEIN, (1966). Afirma que: "es la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico".

LLOYD,R. PETERSON, considera: "que son los cambios relativamente permanentes en el potencial de ejecución que resulta de nuestras interacciones con el medio ambiente. El aprendizaje es basado en observaciones de conductas en situaciones repetidas".

AZCOAGA, lo toma "como un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinan sea suficientemente estables".

QUIROZ, (1980). Lo define como "la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales".

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Con la aparición del lenguaje nos da un indicio de que comienzan a razonar, aunque tiene ciertas limitaciones.

En esta etapa la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista también desarrolla el autoconcepto y la imaginación.

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos. Diana Baumrind realizo varias investigaciones sobre las actitudes de los padres y las consecuencias en sus

hijos y señalando que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia. Sin embargo los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

Actualmente la sociedad tiene una gran preocupación ya que no definen si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

2.5 HIPÒTESIS

La metodología docente incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE

VI: Metodología docente (causa)

VD: Desarrollo cognitivo (efecto)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque de tipo Cualitativo-Cuantitativo.

Cualitativo: porque se da la importancia necesaria al proceso de investigación.

Cuantitativo: porque se van a obtener datos numéricos los cuales tendrán que ser verificados con la comprobación de la hipótesis.

El acceso directo a la información, de acuerdo con los objetivos del proyecto se tomará en cuenta preguntas directas planteando una hipótesis lógica, que será objeto de comprobación. Esta investigación contará con una población siendo así los docentes, los niños y niñas, padres de familia de la institución.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de Campo

Esta investigación es de campo, ya que se va a trabajar en el mismo lugar de los hechos para obtener información requerida con las personas involucradas de la institución.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Además será bibliográfica y documental ya que se investigó en libros, revistas, monografías y tesis para obtener más información requerida por el investigador.

3.3 TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio.- porque la metodología utilizada es flexible la cual favoreció la formulación de la hipótesis además sondeara el problema.

3.3.2 Nivel Descriptivo.-porque se analizó y describió las diferentes posiciones de los estudiantes frente a la problemática planteada.

3.3.3 Nivel Correlacional.-establece una asociación entre variables de estudio, determinando el nivel de incidencia que tiene una variable con otra, es decir que se determinó los resultados de la Metodología docente en relación con el desarrollo cognitivo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación es de personas por lo que no es necesario tomar una muestra.

INDIVIDUOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes	60	100%
TOTAL	60	100%

Cuadro N°1: Población y muestra

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Metodología del docente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas- instrumentos
La metodología del docente hace referencia a las intervenciones pedagógicas o estrategias que el docente realiza dentro del aula con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Experiencias previas • Desarrollo de experiencias de aprendizaje • Consolidación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Reflexiones • Lluvia de ideas (intereses) • Preguntas y respuestas (conocimiento) • Trabajos grupales • Investigaciones en el contexto • Retroalimentación • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus profesores hace dinámicas antes de comenzar la clase? • ¿Sus profesores hacen lecturas reflexivas antes de la clase? • ¿Sus profesores hacen una lluvia de ideas sobre sus intereses en la clase? • ¿Sus profesores hacen preguntas sobre lo que usted conoce acerca del tema de la clase? • ¿Sus profesores hacen trabajos grupales durante la clase? • ¿Sus profesores le envían a preguntar sobre los temas de clase en la familia? • ¿Sus profesores realizan una explicación final de la clase? • ¿Sus profesores aplican una prueba corta después de la clase? 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario cerrado</p>

Cuadro N°2: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLEDEPENDIENTE

Desarrollo cognitivo

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas- instrumentos
<p>Se entiende por desarrollo cognitivo a aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento que se enfoca principalmente en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente e integrarse en la sociedad aplicando los aprendizajes adquiridos mediante la participación activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Maduración del alumno • Participación activa • Aplicación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta • Concluye • Reflexiona lo que aprende • Resuelve conflictos • Expresa conocimientos • Aporta nuevas ideas • Adaptación al medio • Comparte aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe argumentar una clase? • ¿Sabe hacer conclusiones sobre un tema? • ¿Sabe reflexionar sobre lo que aprende? • ¿Sabe resolver sus conflictos? • ¿Sabe expresar sus conocimientos? • ¿Sabe aportar nuevas ideas en clase? • ¿considera que sabe adaptarse a diferentes situaciones de la vida? • ¿Sabes compartir aprendizajes con los demás? 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario cerrado</p>

Cuadro N°3: Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de Educación General Básica.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la metodología docente y su incidencia en el desarrollo cognitivo
4. ¿Quién o quiénes?	Investigadora: Viteri Casanova Paola Estefanía
5. ¿Cuándo?	Durante el Periodo lectivo 2014-1015
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Particular “Bautista” Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación Entrevistas Encuestas
9. ¿Con qué?	Utilizando encuestas - cuestionario cerrado
10.- ¿En qué situación?	En una situación favorable debido al apoyo que brinda la comunidad educativa a la investigación

Cuadro N°4: Plan de Recolección de la Información

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

El plan constó de un análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis

Se interpretó los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente

Se seguirá el siguiente proceso:

1. Recolección de datos preliminares
2. Revisión de investigación recogida
3. Replicación de la encuesta en caso de incoherencia en las respuestas
4. Tabulación de datos
5. Codificación de datos en tablas gráficos circulares.
6. Análisis e interpretación de resultados
7. Verificación de la hipótesis
8. Obtención de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA 1: ¿Sus profesores hacen dinámicas antes de comenzar la clase?

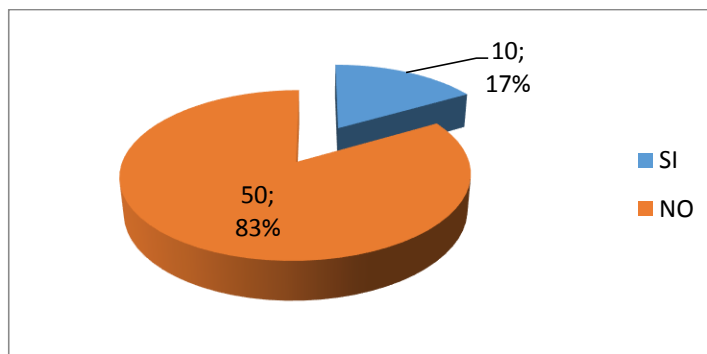
TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	17%
NO	50	83%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANÁLISIS: En la pregunta 1; 10 estudiantes correspondientes al 17% respondieron que SI, y 50 estudiantes que corresponden al 83% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir las 2/4 partes de ellos demuestran que los profesores no realizan dinámicas antes de comenzar la clase, eso significa que no hay una motivación adecuada para lograr la predisposición necesaria por parte de los estudiantes ante la clase que se va a impartir.

PREGUNTA 2: ¿Sus profesores hacen lecturas reflexivas antes de la clase?

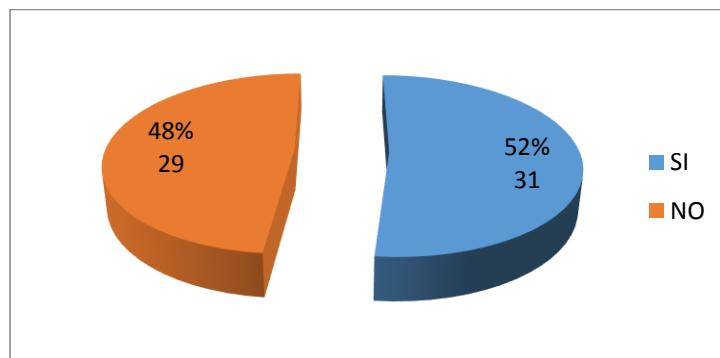
TABLA 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	52%
NO	29	48%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 2; 31 estudiantes correspondientes al 52% respondieron que SI, y 29 estudiantes que corresponden al 48% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir más de $\frac{1}{4}$ parte de ellos afirman que los profesores si realizan lecturas reflexivas antes de la clase, por lo cual hay una motivación para con la lectura que se está realizando, capturando de esta manera la atención de los estudiantes.

PREGUNTA 3: ¿Sus profesores hacen una lluvia de ideas sobre sus intereses en la clase?

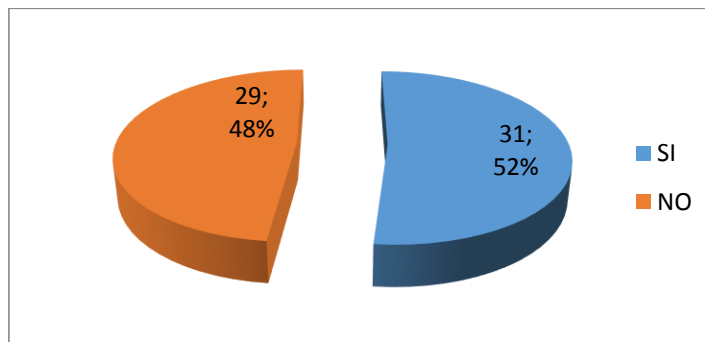
TABLA 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	52
NO	29	48
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 3; 31 estudiantes correspondientes al 52% respondieron que SI, y 29 estudiantes que corresponden al 48% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir $\frac{1}{4}$ parte de ellos afirman que los profesores si realizan lluvias de ideas sobre sus interés en la clase, por lo cual de esta manera el profesor podrá tener una pauta sobre las necesidades del estudiante y lo que están interesados por conocer durante el desarrollo de la clase.

PREGUNTA 4: ¿Sus profesores hacen preguntas sobre lo que usted conoce acerca del tema de clase?

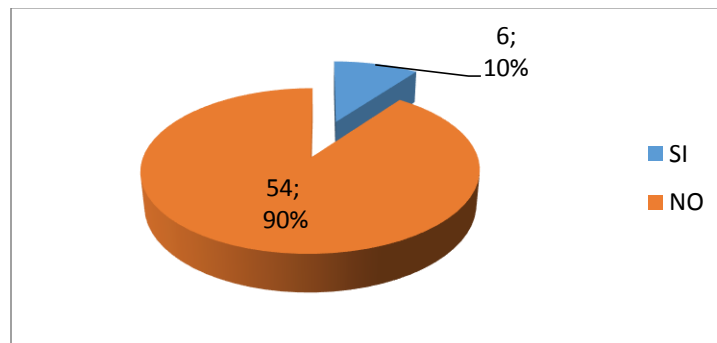
TABLA 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	10
NO	54	90
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 4; 6 estudiantes correspondientes al 10% respondieron que SI, y 54 estudiantes que corresponden al 90% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir mas de las 2/4 partes de ellos dan a conocer que los profesores no hacen preguntas sobre los conocimientos que tienen acerca del tema de clase, lo que significa que los estudiantes comienzan una clase sin tener ideas previas sobre la temática por lo cual se dificulta el aprendizaje de nuevos conocimientos.

PREGUNTA 5: ¿Sus profesores hacen trabajos grupales durante la clase?

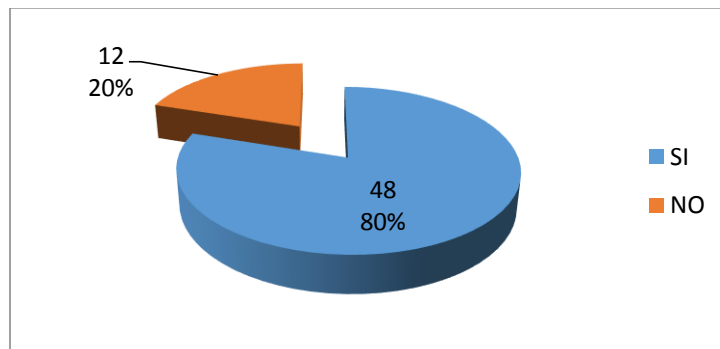
TABLA 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	80
NO	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 5; 48 estudiantes correspondientes al 80% respondieron que SI, y 12 estudiantes que corresponden al 20% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir casi las 2/4 partes de ellos dan a conocer que los profesores si realizan trabajos grupales durante la clase, de esta manera contribuye con el desarrollo tanto cognitivo ya que aprehende de mejor manera los aprendizajes y aporta al desarrollo social debido a la interacción con sus compañeros.

PREGUNTA 6: ¿Sus profesores le envían a preguntar sobre los temas de clase en la familia?

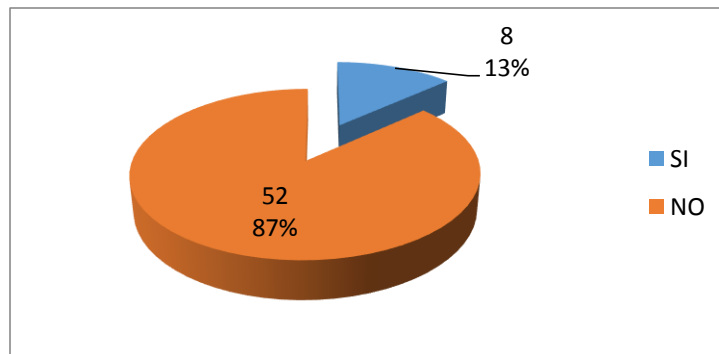
TABLA 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	13
NO	52	87
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 6; 52 estudiantes correspondientes al 87% respondieron que SI, y 8 estudiantes que corresponden al 13% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir las 2/4 partes de ellos dan a conocer que los profesores si envían a preguntar sobre los temas de clase en la familia, por lo que de esta manera los estudiantes despejan ciertas dudas en casa.

PREGUNTA 7: ¿Sus profesores realizan una explicación final de la clase?

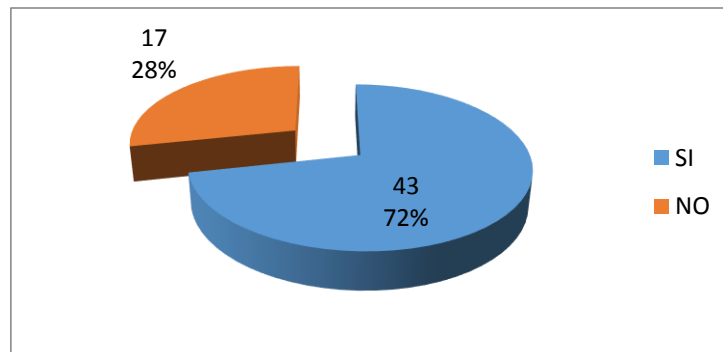
TABLA 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	72
NO	17	28
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 7; 43 estudiantes correspondientes al 72% respondieron que SI, y 17 estudiantes que corresponden al 28% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir cerca de las 2/4 partes de ellos dan a conocer que los profesores si realizan una explicación final de la clase, con lo que los estudiantes resuelven las dudas que tienen de alguna temática impartida durante la clase.

PREGUNTA 8: ¿Sus profesores aplican una prueba corta después de la clase?

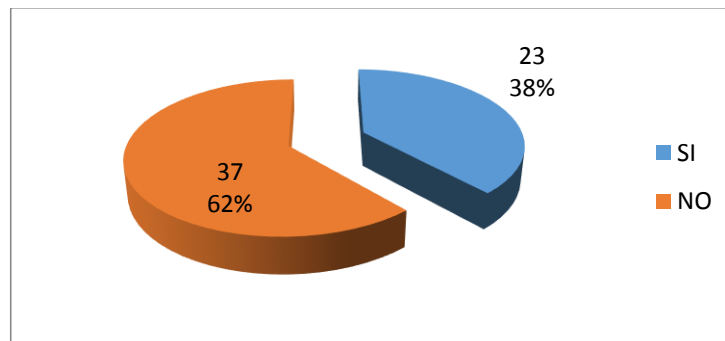
TABLA 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	38
NO	37	62
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 8; 37 estudiantes correspondientes al 62% respondieron que NO, y 23 estudiantes que corresponden al 38% respondieron que SI.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir mas de 1/4 parte de ellos expresan que los profesores no aplican ningún tipo de pruebas cortas al finalizar con la clase que fue impartida durante ese día.

PREGUNTA 9: ¿Sabe argumentar una clase?

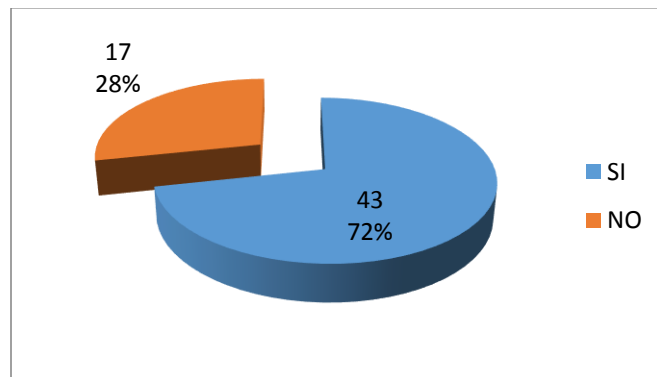
TABLA 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	72
NO	17	28
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 9; 43 estudiantes correspondientes al 72% respondieron que SI, y 17 estudiantes que corresponden al 28% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir más de 1/4 parte de ellos recalcan que si saben argumentar una clase, es decir que tienen la capacidad de emitir una opinión en el caso de que el docente la requiera.

PREGUNTA 10: ¿Sabe hacer conclusiones sobre un tema?

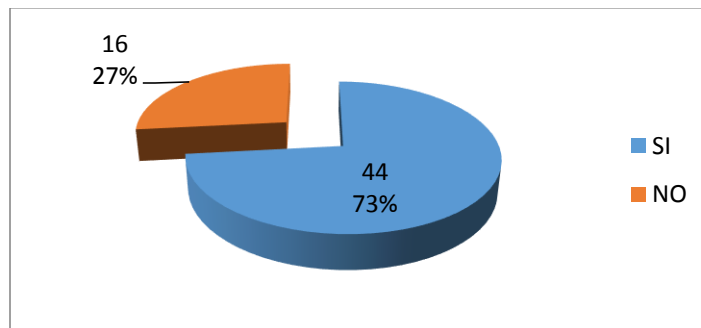
TABLA 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	73
NO	16	27
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 10; 44 estudiantes correspondientes al 73% respondieron que SI, y 16 estudiantes que corresponden al 27% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir mas de 1/4 parte de ellos dan a conocer que saben hacer conclusiones sobre un tema, es decir que pueden expresarse en base a un conocimiento adquirido y sacar sus propias ideas.

PREGUNTA 11: ¿Sabe resolver sus conflictos?

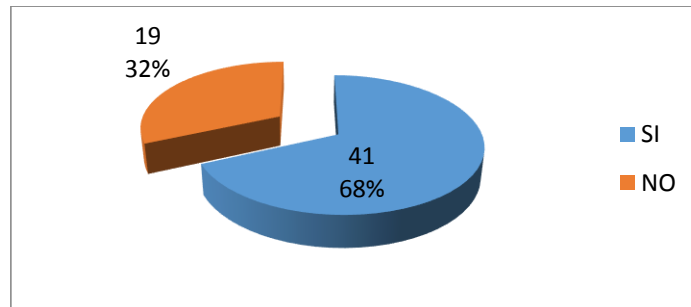
TABLA 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68
NO	19	32
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 11; 41 estudiantes correspondientes al 68% respondieron que SI, y 19 estudiantes que corresponden al 32% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir más de 1/4 parte de ellos dan a conocer que saben resolver sus conflictos sin dificultad, lo cual quiere decir que frente a los problemas o interrogantes que se les presenten ellos están en la capacidad de enfrentarlos, resolverlos, y darles una solución.

PREGUNTA 12: ¿Sabe reflexionar sobre lo que aprende?

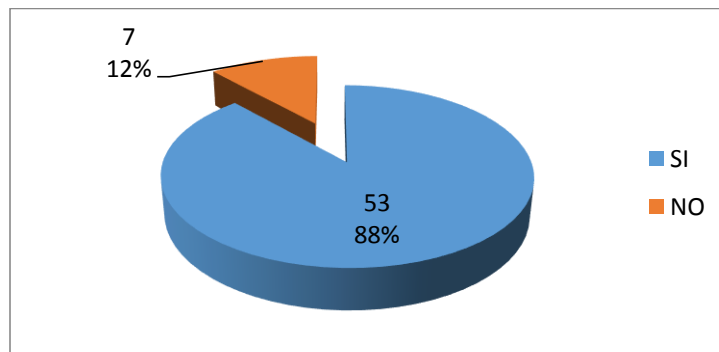
TABLA 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	88%
NO	7	12%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 12; 53 estudiantes correspondientes al 88% respondieron que SI, y 7 estudiantes que corresponden al 12% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir más de las 2/4 parte 53 de ellos dan a conocer que saben reflexionar sobre lo que aprenden, es decir que después de impartida la clase el conocimiento que adquieren es significativo.

PREGUNTA 13: ¿Sabe expresar sus conocimientos?

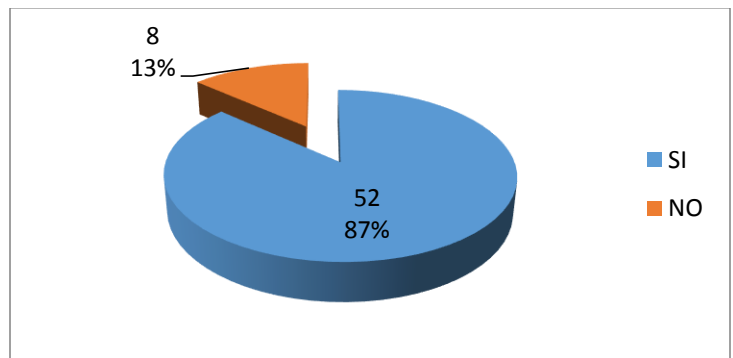
TABLA 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	87
NO	8	13
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 13; 52 estudiantes correspondientes al 87% respondieron que SI, y 8 estudiantes que corresponden al 13% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir más de las 4 partes de ellos respondieron que si saben expresar sus conocimientos, por lo tanto pueden desarrollar su pensamiento crítico al expresar abiertamente las ideas u opiniones ante una clase.

PREGUNTA 14: ¿Sabe aportar nuevas ideas en clase?

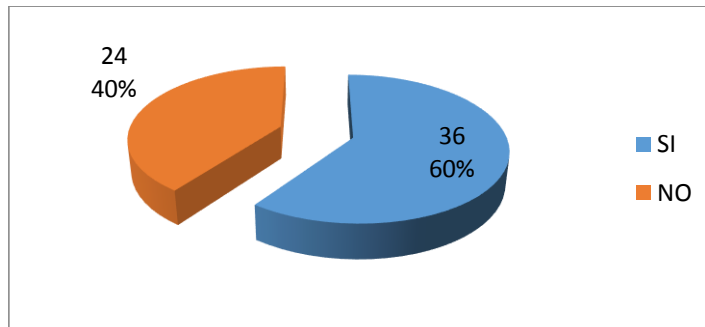
TABLA 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	60
NO	24	40
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 14; 36 estudiantes correspondientes al 60% respondieron que SI, y 24 estudiantes que corresponden al 40% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir más de 1/4 parte de ellos dan a conocer que saben aportar con nuevas ideas durante la clase, es decir que expresan mediante sus comentarios lo aprendido durante la clase impartida.

PREGUNTA 15: ¿Considera que sabe adaptarse a diferentes situaciones de la vida?

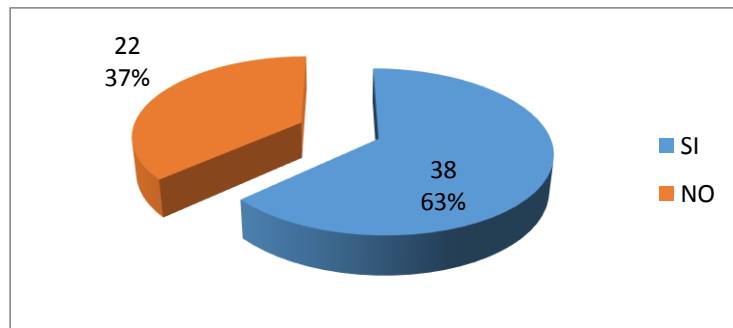
TABLA 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	63
NO	22	37
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 15



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 15; 38 estudiantes correspondientes al 63% respondieron que SI, y 22 estudiantes que corresponden al 37% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir más de 1/4 parte de ellos se consideran aptos y preparados para adaptarse a las diversas situaciones de la vida, no solo hablando del campo educativo sino también de la vida cotidiana y de la aplicación de los conocimientos para tomar decisiones.

PREGUNTA 16: ¿Sabes compartir aprendizajes con los demás?

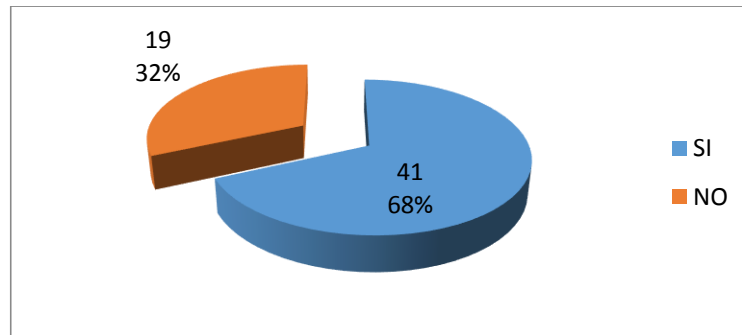
TABLA 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68
NO	19	32
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ILUSTRACIÓN 16



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

ANALISIS: En la pregunta 16; 41 estudiantes correspondientes al 68% respondieron que SI, y 19 estudiantes que corresponden al 32% respondieron que NO.

INTERPRETACION: La mayoría de los estudiantes es decir cerca de las 2/4 partes de ellos se consideran que saben socializar y compartir nuevos aprendizajes con los demás.

4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Comprobación de la hipótesis con chi cuadrado (X^2)

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H0. :La metodología del docente NO afecta el desarrollo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

H1. :La metodología del docente SI afecta el desarrollo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

4.2.2 Selección del nivel de significación

En la realización de la investigación el nivel de confianza que se tendrá es del 95%, por lo que el nivel de riesgo será de 5%.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total de los estudiantes Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

POBLACION	60
PORCENTAJE	100%

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 16 filas por 2 columnas con el cual se determinó las frecuencias esperadas.

ITEMS	ESCALAS		SUBTOTAL	FRECUENCIAS ESPERADAS	
	SI	NO		(NO*Subtotal)/TOTAL	
1	10	50	60	(626*60)/960 =	39
2	31	29	60		
3	31	29	60		
4	6	54	60		
5	48	12	60		
6	8	52	60		
7	17	43	60		
8	23	37	60		
9	17	43	60		
10	16	44	60		
11	19	41	60		
12	7	53	60		
13	8	52	60		
14	36	24	60		
15	38	22	60		
16	19	41	60		
TOTAL	334	626	960		

Cuadro N°7: verificación de la hipótesis

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 16 filas y 2 columnas.

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(16-1)	(2-1)
gl=	15	1
gl=	15 * 1	
gl=	15	

Cuadro N°8: grados de libertad

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

Por lo tanto con 15 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla:

$$X^2T = 25$$

Por tanto si $X^2C \leq X^2T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

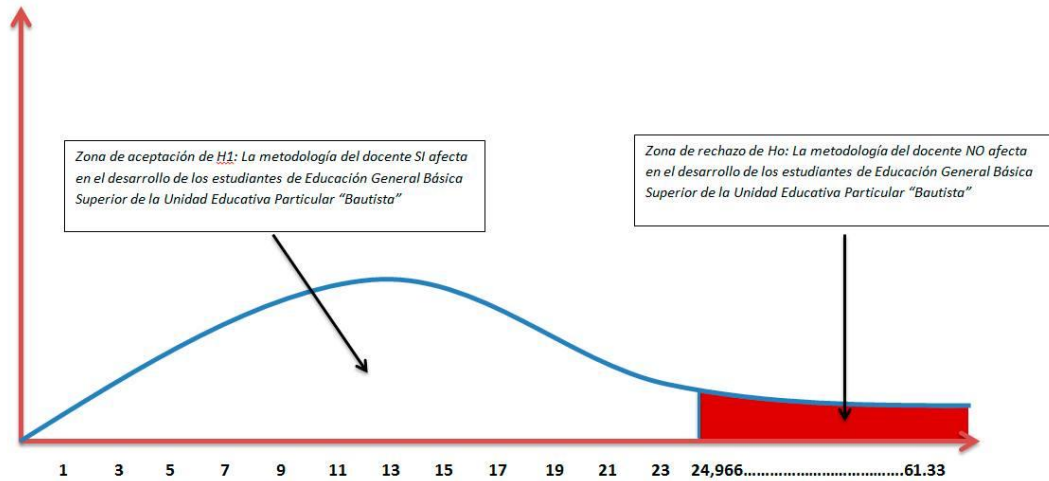
Para esto se utilizará la siguiente fórmula: $\chi^2 = \sum (O - E)^2$

ITEMS	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	50	39	11	121	3,10
2	29	39	-10	100	2,56
3	29	39	-10	100	2,56
4	54	39	15	225	5,77
5	12	39	-27	729	18,69
6	52	39	13	169	4,33
7	43	39	4	16	0,41
8	37	39	-2	4	0,10
9	43	39	4	16	0,41
10	44	39	5	25	0,64
11	41	39	2	4	0,10
12	53	39	14	196	5,03
13	52	39	13	169	4,33
14	24	39	-15	225	5,77
15	22	39	-17	289	7,41
16	41	39	2	4	0,10
	626	626		$\chi^2 C=$	61,33

Cuadro N°9: Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Elaborado por: Viteri Casanova Paola Estefanía

Como se puede observar X^2 calculado = **61,33** es mayor que X^2 tabular = **25** por tanto se acepta la hipótesis alternativa H_1 :



La metodología del docente SI afecta significativamente el desarrollo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular "Bautista".

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, se llegó a la conclusión de que:

- El desarrollo cognitivo se está viendo afectada debido a que el docente no contempla las experiencias previas, ya que los estudiantes reconocen que el profesor no hace preguntas y respuestas antes de la clase.
- En la Unidad Educativa Particular “Bautista” no se está logrando el desarrollo cognitivo debido a que los profesores no están desarrollando experiencias de aprendizaje a través de los trabajos grupales
- Los docentes no están adecuando las investigaciones a los contextos más cercanos por lo tanto no hay un desarrollo de experiencias de aprendizaje ni de desarrollo cognitivo
- El desarrollo cognitivo no está permitiendo la maduración del alumno ya que no está reflexionando sobre lo que aprende.

5.2 RECOMENDACIONES

- El desarrollo cognitivo debe ser potenciado por los docentes contemplando las experiencias previas de los estudiantes, realizando el método de preguntas y respuestas antes de iniciar la clase.
- En la Unidad Educativa Particular “Bautista” se debe lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante la ejecución de técnicas que potencien el desarrollo de experiencias de aprendizaje a través de la realización de trabajos grupales.
- Los docentes deben adecuar las investigaciones que realizan los estudiantes a los contextos más cercanos para de esta manera lograr un desarrollo de experiencias de aprendizaje y de la misma manera se potenciara el desarrollo cognitivo.
- El desarrollo cognitivo compromete la maduración del alumno por lo que se debe buscar principalmente que el estudiante reflexione sobre lo que aprende por medio de preguntas simultaneas a lo largo de la clase en las cuales puedan dar sus opiniones e interpretaciones sobre la temática impartida.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO

Manual de metodología docente para mejorar el desarrollo Psico-cognitivo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1 Datos informativos

Institución: UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”

Beneficiarios: Estudiantes de Educación General Básica Superior

Ubicación:

Latacunga 04-121 y Pichincha Alta, Ciudad Ambato, Provincia Tungurahua, Distrito

2

Tiempo estimado de ejecución:

Inicio: 09 de marzo 2015

Finalización: 07 de mayo del 2015

Equipo técnico responsable:

Srta. Paola Estefanía Viteri Casanova

Mg. Ximena Estrella

Costo aproximado: \$280,00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente investigación ha develado que el desarrollo cognitivo de los estudiantes se está viendo afectado debido a varias razones, una de ellas se da ya que el docente no contempla las experiencias previas del alumnado antes de iniciar una clases, esto se debe a que el docente no utiliza una metodología adecuada realizando preguntas y respuestas a los estudiantes para tener una idea clara de los conocimientos previos del alumnado. Otra de las razones por las que no se está logrando el desarrollo cognitivo de los estudiantes es debido a que los profesores no están desarrollando experiencias de aprendizaje a través de la realización de trabajos grupales en los cuales los estudiantes puedan tener un intercambio de ideas sobre el tema a tratar para que de esta manera se vean en la necesidad de buscar nuevas palabras con las cuales puedan argumentar un tema lógicamente.

Los docentes no están promoviendo las investigaciones sobre el tema impartido por lo tanto no hay un desarrollo de experiencias de aprendizaje ya que los estudiantes se quedan con el conocimiento únicamente de lo impartido durante la clase lo cual no contribuye con su desarrollo cognitivo, de igual manera no se está permitiendo la maduración del alumno ya que la reflexión de lo aprendido durante la clase es escasa y en ocasiones nula.

6.3 JUSTIFICACION

Actualmente en la comunidad educativa se ha dejado de lado el interés por el desarrollo integral y completo de las capacidades y potencialidades de los estudiantes, por lo que se presenta la siguiente propuesta la cual es de **importancia** debido a que brinda a los docentes una serie de metodologías para mejorar para contribuir con el rendimiento de los estudiantes.

La propuesta es de **impacto** puesto que anteriormente no se había realizado una temática similar en la institución educativa, por lo la comunidad educativa integrara metodologías que puedan crear en los estudiantes aprendizajes significativos de calidad, mejoras en su autoestima y capacidad de integrarse con mucha facilidad en la sociedad.

Es de mucho **interés** ya que permitirá proponer metodologías activas que ayuden a los docentes a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes para que pueda adaptarse a la sociedad y al mundo en que vivimos, tomando en cuenta que si la educación que le han proporcionado la familia y la escuela no ha ido encaminada a fomentar estas habilidades el estudiante puede tener problemas adaptativos.

Además la presente propuesta **beneficia** a los docentes de la institución por cuanto les brindara nuevos conocimientos sobre metodologías de trabajo para los estudiantes y a los estudiantes ya que contribuye con su desarrollo cognitivo así como también con su desarrollo emocional.

Es **factible** ya que cuenta con la suficiente información bibliográfica además se puede mencionar que se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución, así como también el personal docente y padres de familia de los estudiantes.

Es de **utilidad** por cuanto brinda una solución al problema planteado, y los resultados que se obtengan permitirán en el futuro que los docentes mejoren el acto educativo a través de la aplicación de métodos adecuados, beneficiando con esto el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General:

- Mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” por medio de un manual de metodología para los docentes.

6.4.2 Específicos:

- Socializar el manual metodología para mejorar el desarrollo Psico-cognitivo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.
- Aplicar el manual a los docentes sobre la metodología para mejorar el desarrollo psico-cognitivo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.
- Evaluar el impacto del manual metodología para mejorar el desarrollo psico-cognitivo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Tecnológico

Los medios tecnológicos que brinda la institución hacen factible la realización de la presente propuesta ya que se cuenta con los recursos como proyector, computadores, impresora, y equipos de amplificación en la sala audiovisual, etc

Socio cultural

El nivel sociocultural de la presente propuesta se basa en la educación y capacitación que tienen los docentes por lo cual esto incide de manera directa en los estudiantes de la institución.

Legal

Dentro de la LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL se ve contemplado el siguiente artículo en el cual se respaldara la presente propuesta:

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a.** Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a.** Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

- b.** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- e.** Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f.** Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- i.** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- k.** Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

Económica

En cuanto a la parte económica de la propuesta será costeadada en su totalidad por la investigadora.

Organizacional

Será factible porque la institución contempla para su funcionamiento un organigrama dentro del cual se manejan jerarquías y funciones dentro del mismo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO-CIENTÍFICA

MANUAL

CONCEPTO

Es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de diferentes funciones.

Suelen contener información, recomendaciones o datos que puedan auxiliar al correcto desarrollo de actividades.

ELEMENTOS

Portada

1. Título
2. Índice
3. Objetivos
4. Introducción
5. Desarrollo de temas y sub temas
6. Conclusión
7. Bibliografía

PROCESO

1. Todo manual debe contener la información básica de cualquier documento, como es una portada con identificación y nombre del procedimiento a describir. Adicionalmente un índice y una introducción al mismo.
2. Para que el manual tenga sentido, debe tener objetivos claro del pues el manual se basa en una descripción de tareas ordenadas y en secuencia.
3. Ahora bien, ya que tenemos claridad del objetivo a buscar y los responsables que participarán en las actividades a describir, habrá entonces que describir

las actividades o como se dice correctamente, explicar el procedimiento. Esto es, describir paso a paso lo que se debe realizar y quién es el responsable de cada tarea y acción.

4. Si es necesario se puede incluir un glosario de términos desconocidos, anexos como fotos, tablas, gráficos y finalmente una bibliografía

METODOLOGIA DEL DOCENTE

EXPERIENCIAS PREVIAS

Es el conocimiento o habilidad que tiene la persona sobre un conocimiento adquirido con anterioridad, es la vivencia u ocurrencia de un suceso en nuestra vida el cual deja una marca por su importancia o relevancia.

Esta habilidad o conocimiento puede sobrevenir gracias a la práctica sistemática en o de alguna cuestión.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

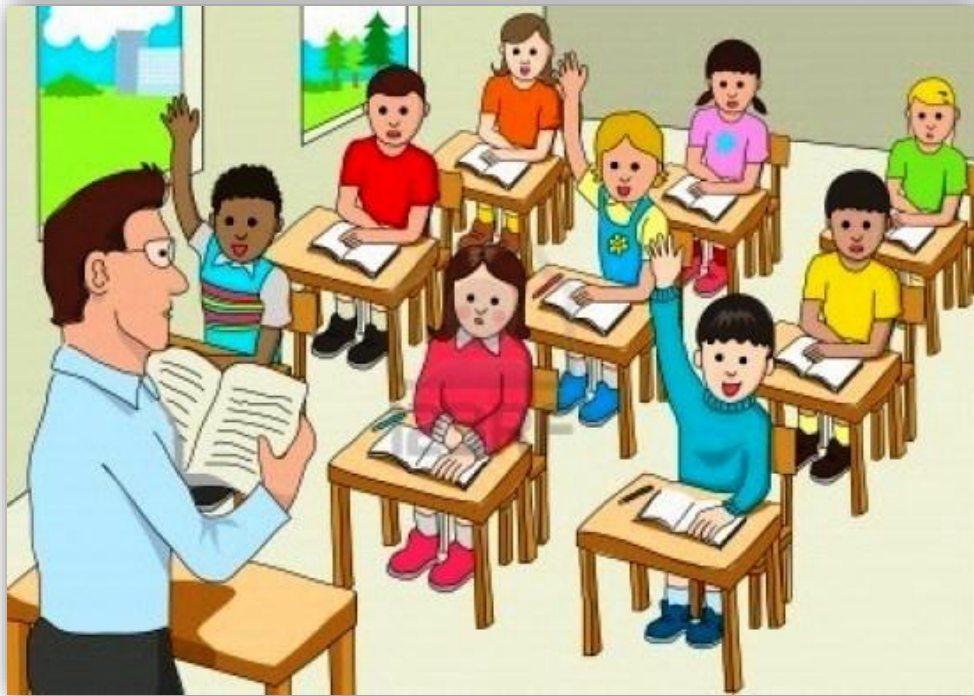
Una experiencia de aprendizaje debe ser un modelo de formación y desarrollo que tenga por objetivo construir conocimientos y experiencias trabajando a partir de situaciones de desempeño y entornos de trabajo individual y grupal.

Según Good (1973) define la experiencia de aprendizaje como toda actividad intencional que tiene como propósito provocar el aprendizaje significativo. Ésta debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes que le servirán en sus estudios posteriores, en su trabajo, o para la vida personal.

INVESTIGACIONES EN EL CONTEXTO

Se refiere a buscar o indagar conocimientos en todo aquello que nos rodea, para de esta manera llegar a interpretar o descubrir un hecho

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“BAUTISTA”**



**MANUAL DE METODOLOGÍA DOCENTE PARA EL
DESARROLLO COGNITIVO**

**DIRIGIDO A: DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA
SUPERIOR**

AUTORA:

PAOLA VITERI

AMBATO - ECUADOR

2014

PRÒLOGO

Las metodologías del docente son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro, se refieren a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistémica.

Son los mecanismos y estrategias que aplican los docentes los cuales deben adaptarse en función de la tipología de aprendizaje de sus alumnos lo que les permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Esta metodología constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

INDICE

INTRODUCCION

OBJETIVOS

- General
- Específicos

UNIDAD 1

DESCUBRIENDO EXPERIENCIAS PREVIAS

❖ AREA DE MATEMATICAS

- Actividad 1: Método de preguntas
- Actividad 2: Lotería didáctica

❖ AREA DE LENGUAJE

- Actividad 3: Mapa Semántico

❖ AREA DE CIENCIAS NATURALES

- Actividad 4: Matriz comparativa

❖ AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

- Actividad 5: El Cañón

UNIDAD 2

CONSTRUYENDO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

❖ AREA DE MATEMATICAS

- Actividad 1: Escala Continua
- ❖ **AREA DE LENGUAJE**

- Actividad 2: Modelo Frayer

- ❖ **AREA DE CIENCIAS NATURALES**

- Actividad 3: Triangulo Invertido

- ❖ **AREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

- Actividad 4: Reloj Cronológico

UNIDAD 3

EXPANDIENDO NUESTRO CONOCIMIENTO

- ❖ **AREA DE LENGUAJE**

- Actividad 1: Mapa de Historias

- ❖ **AREA DE CIENCIAS NATURALES**

- Actividad 2: Organizando mis pasos

- ❖ **AREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

- Actividad 3: Mapa de Telaraña

UNIDAD 4

REFLEXIONANDO LO APRENDIDO

- Actividad 1: El guante de las 5 razones

- Actividad 2: El Balón del Pensamiento
- Actividad 3: Lluvia de ideas (Brainstorming)
- Actividad 4: Método Cornell

INTRODUCCION

El presente manual de metodología docente pretende hacer referencia principalmente a la manera en la cual los maestros imparten o disertan sus clases, es decir los mecanismos o estrategias que utilizan para que el conocimiento impacte de forma positiva en los estudiantes para que de esta manera llegue adecuadamente la información, adaptando la materia al tipo de necesidad que presentan los estudiantes dentro del aula de clase.

A menudo ocurre que en varias ocasiones los métodos son utilizados de forma empírica sin una mayor profundización sobre los mismos y e incluso se suelen usar de forma incompleta. Esto se da debido al desconocimiento y la falta de formación al respecto, de ahí parte la vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para llegar al objetivo de mejorar y lograr un alto nivel educativo en los dentro de los procesos de formación del niño, el joven o el profesional universitario.

Con frecuencia podemos observar en las instituciones educativas que la función del maestro radica simplemente en impartir la clase con el fin de cumplir únicamente con la obligación designada dentro de la misma pero en pocas ocasiones nos detenemos a pensar y a plantearnos la interrogante ¿se está usando la metodología adecuada? ¿Los conocimientos impartidos están contribuyendo con el desarrollo de los estudiantes?

Por tanto con este manual lo que se pretende lograr principalmente es mejorar la calidad dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, para de esta forma contribuir con

la mejora en la calidad de la educación , impregnando y activando en el estudiante información que desarrolle tanto su campo cognitivo como el procedimental y actitudinal.

Es así como la metodología a utilizar por el docente, al ser un procedimiento organizado, determinado y encaminado hacia la obtención de una meta ya planteada, requiere de procedimientos y técnicas, para que sea posible lograr los objetivos que persigue. Sin embargo, es necesario mucho más que una estrategia, técnica o método para lograr que los docentes puedan lograr aprendizajes significativos en alguna asignatura, por esta razón el docente se ve obligado a encauzar nuevas estrategias con el fin de llegar hacia los estudiantes.

OBJETIVOS

General:

- Mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” por medio de un manual de metodología para los docentes.

Específicos:

- Brindar a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Bautista un manual metodológico.
- Informar a los docentes sobre el manual metodológico creado para apoyo en sus clases
- Proporcionar a cada docente un manual metodológico

UNIDAD 1

TEMA: DESCUBRIENDO EXPERIENCIAS PREVIAS

OBJETIVO:

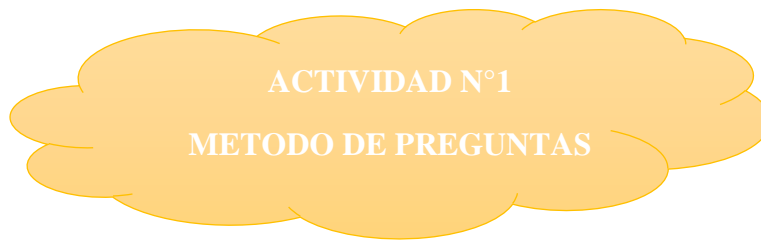
- PROPORCIONAR AL DOCENTE METODOS O ESTRATEGIAS QUE LE PERMITAN REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS ANTES DE INICIAR UNA CLASE



ÀREA DE MATEMÀTICAS

Al tratar la problemática acerca de las experiencias previas del estudiante, se refiere a que el docente debe tener una idea clara acerca del conocimiento del estudiante en cuanto a los temas tratados anteriormente para de esta manera el docente pueda proseguir con la siguiente clase o a su vez realizar un refuerzo con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en el estudiante.

Los maestros tienen una sola razón para enseñar, y es la de ayudar a otros a aprender y uno de los mejores métodos de la enseñanza es el de preguntas y respuestas.



OBJETIVOS

Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.

VENTAJAS

- Promueve la investigación.
- Estimula el pensamiento crítico.
- Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
- Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.

UTILIDAD

- Iniciar la discusión de un tema.
- Guiar la discusión del curso.

- Promover la participación de los alumnos.
- Generar controversia creativa en el grupo.

DESARROLLO

Cuando el maestro utiliza solo un tipo de pregunta la enseñanza se vuelve monótona, por lo cual es necesario tomar en cuenta los siguientes tipos de preguntas en la preparación de la lección.

1- Preguntas relacionadas a hechos: estas tienen por objeto principal averiguar los hechos y la información que conoce el alumno, o llevarlo hacia el dominio de mayores conocimientos. Esta categoría de preguntas se pueden dividir en subtipos tales como:

- a) **De definición:** Aquí lo que debe realizar el maestro es realizar al estudiante una pregunta en la cual necesite poner en práctica sus conocimientos para poder definir o explicar algo.

Ejemplo: ¿Qué es factorización de números?

- b) **De procedencia:** Estas son preguntas que el docente realiza con la finalidad de establecer relación entre ciertas cosas.

Ejemplo: ¿Cuál es la diferencia entre el Mínimo Común Múltiplo y el Máximo Común Divisor?

- c) **De quien, que, cuando, donde:** Probablemente este es uno de los tipos de preguntas que con frecuencia son realizadas por los docentes, en este tipo de preguntas se trata de rescatar los hechos más relevantes acerca de la temática tratada.

Ejemplo: ¿Cómo se debe realizar la descomposición factorial? ¿Dónde se deben colocar los divisores en la descomposición de números? ¿Qué valor debemos conseguir al terminar de realizar una factorización?



ACTIVIDAD N°2
LOTERIA DIDÁCTICA

OBJETIVO

Facilitar al estudiante el proceso de aprendizaje dentro del área de matemáticas, generando actitudes de creatividad y atención focalizada.

VENTAJAS

- Hace que los estudiantes sean activos y participativos durante la clase.
- Contribuye con el aprendizaje del niño ya que mediante el juego se esta impulsando también el desarrollo cognitivo del mismo.

UTILIDAD

- Focaliza la atención del alumnado al inicio de la clase.
- Promueve el aprendizaje grafico de los estudiantes.
- Estimula la creatividad.
- Desarrolla el pensamiento lógico.

DESARROLLO

- Esta metodología consiste en realizar un juego de sorteo en el cual juega un papel importante la realización de tarjetas que capten la atención de los estudiantes
- Se debe realizar fichas pequeñas en las cuales se va a colocar las actividades alusivas a lo que se pretende reforzar, pueden ser numeraciones o palabras claves.
- Se realiza una tabla en la cual se colocan los procedimientos para factorizar y esta se la entrega a los estudiantes, mientras que el docente en una bolsa tiene

las tarjetas con los conceptos al cual pertenece cada uno de los procedimientos.

- El maestro procede a sacar una de las fichas de la bolsa y el estudiante debe identificar la característica o procedimiento en la tabla.

TABLA PARA EL ESTUDIANTE

<p>Realizar los factorizaciones de los números.</p>	<p>Tomamos todos los factores comunes elevados al menor exponente.</p>	<p>Su abreviación es m.c.m</p>
<p>Calcular los divisores de cada número y, de los divisores comunes a dichos números, y escoger el mayor de ellos</p>	<p>Su abreviación es m.c.d</p>	<p>Tomamos los factores comunes y no comunes elevados al mayor exponente</p>

FICHAS PARA EL DOCENTE

MINIMO COMUNMULTIPLO	DESCOMPOSICION EN FACTORES	DIVISIBILIDAD
CALCULO MENTAL	MAXIMO COMUN DIVISOR	RADICACION

AREA DE LENGUAJE

ACTIVIDAD N°3 MAPA SEMÁNTICO

OBJETIVO

- Ayuda a ver la relación que existe entre conceptos y palabras

VENTAJAS

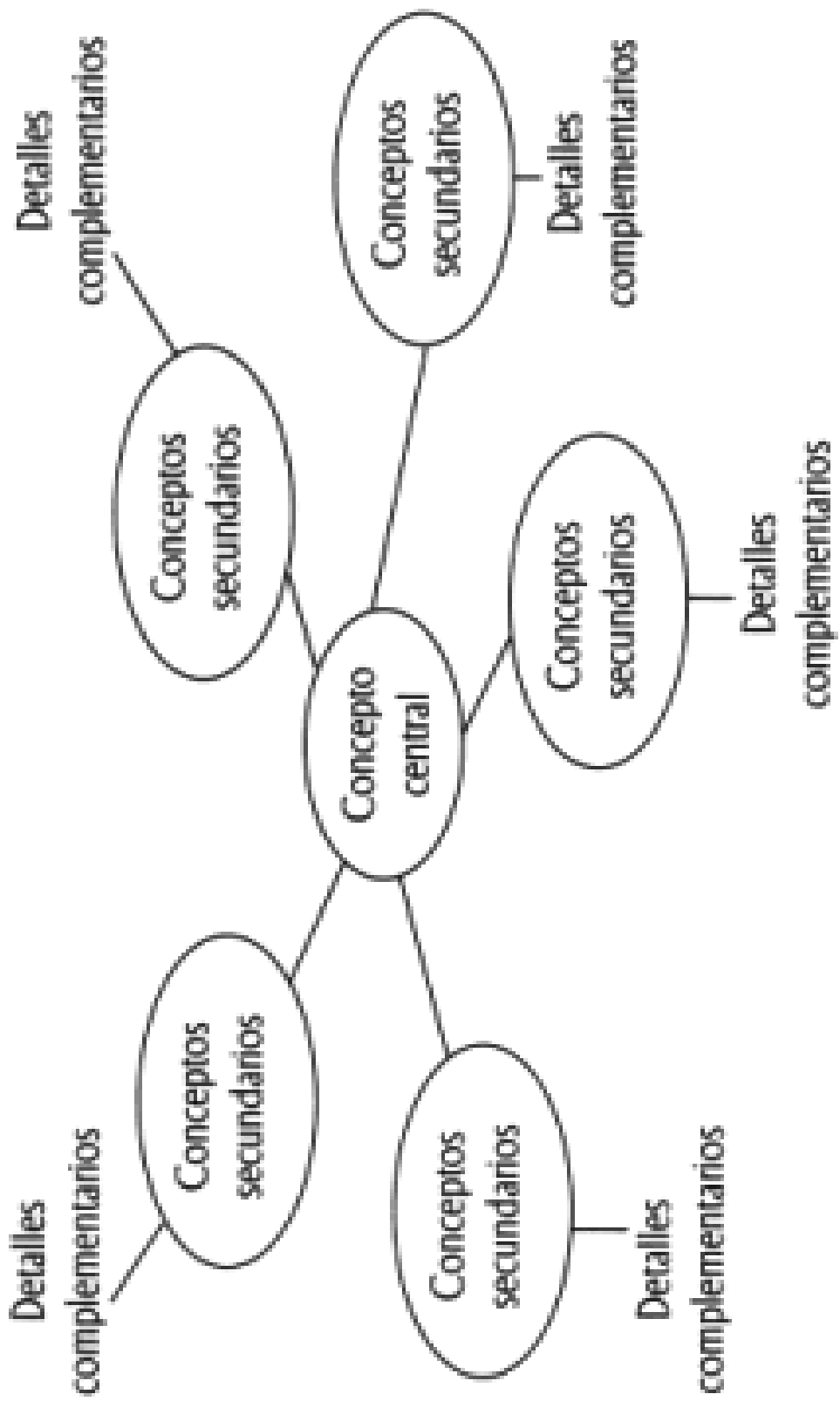
- permite que los estudiantes exploren las relaciones entre las palabras
-

UTILIDAD

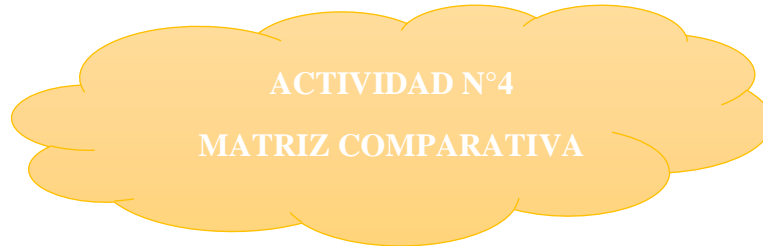
- Expande el vocabulario de los estudiantes
- Descubren nuevos métodos de pensamiento

DESARROLLO

- Se comienza por escribir un concepto determinado en el centro de la hoja.
- En una hoja aparte escribir todas las palabras que conozcas de acuerdo al tema, una vez que la lista esté terminada se procede a separar las ideas en distintas categorías
- Se traza una línea recta que salga del círculo central, y se escriben las categorías encerrándolas en un círculo.
- Posteriormente de cada categoría se procede a trazar una línea y ubicar la subcategoría pertinente.
- Se pueden tratar clasificaciones, características, ejemplos o temas.
- Puede continuarse trazando líneas si se piensa en nuevas ideas
-



ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



OBJETIVO

- Identificar las semejanzas y diferencias entre dos o más temas.

VENTAJAS

- permite describir las características de un objeto
- permite identificar los elementos a comparar

UTILIDAD

- Sintetiza mejor la información acerca del tema a tratar

DESARROLLO

- Identificar los elementos que se desea comparar.
- Señalar los parámetros a comparar.
- Identificar las características de cada objeto o evento.
- Construir afirmaciones donde se mencionen las afirmaciones más relevantes de los elementos comparados.

- **MATRIZ COMPARATIVA SOBRE LOS ESTADOS DEL AGUA**

	SOLIDO	LIQUIDO
Movimiento	Vibran	Se mueven desordenadamente
Fluidez	Nula	Tienen fluidez
Fuerza de cohesión	Bastante	Poca
Forma	Definida	Adopta la forma del recipiente
Volumen	Definido	Definido
Comprensibilidad	Nula	Poca

ESTUDIOS SOCIALES

ACTIVIDAD N°5

EL CAÑÓN

OBJETIVO

Facilitar al estudiante el proceso de aprendizaje dentro del aula antes de comenzar una clase.

VENTAJAS

- Los estudiantes sean activos y participativos durante la clase.
- Mediante el juego y la representación gráfica del tema se está impulsando al desarrollo del niño.

UTILIDAD

- Focaliza la atención del alumnado al inicio de la clase.
- Promueve el aprendizaje grafico de los estudiantes.
- Estimula la creatividad.

DESARROLLO

- Consiste en realizar tarjetas por parte del docente las cuales van a tener imágenes acerca de aspectos relevantes que se hayan tratado durante el tema.
- Cada una de las tarjetas deben permanecer en el poder del docente, posteriormente se explicara la dinámica del cañón a la clase.
- Los estudiantes tendrán que estar atentos al momento en el que el docente escoja una de las tarjetas y la muestre inmediatamente a la clase.

- El alumnado debe observar la tarjeta y levantar la mano para dar la respuesta correcta a la cual se refiere la imagen.
- Se realiza una tabla en la cual se colocan los procedimientos para factorizar y esta se la entrega a los estudiantes, mientras que el docente en una bolsa tiene las tarjetas con los conceptos al cual pertenece cada uno de los procedimientos.
- El maestro procede a sacar una de las fichas de la bolsa y el estudiante debe identificar la característica o procedimiento en la tabla.



UNIDAD 2

TEMA: CONSTRUYENDO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO:

- PROPONER ESTRATEGIAS PARA REALIZAR TRABAJOS EN GRUPO PARA DE ESTA MANERA DESARROLLAR EL AREA SOCIAL DEL NIÑO



ÁREA DE MATEMATICAS



ACTIVIDAD N°1 ESCALA CONTINUA

OBJETIVO:

- Desarrollar el pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes que se encuentran en el grupo.

VENTAJAS

- Ayuda a mantener la concentración de los estudiantes en la clase.
- Los estudiantes generan sus propios criterios acerca de la temática impartida

UTILIDAD

- Sintetiza conceptos
- Ordena secuencialmente los procesos para realizar ejercicios que requieren procedimientos específicos

RECOMENDACIONES

- No se debe realizar esta técnica con temáticas las cuales no tengan un procedimiento a seguir o sean procedimientos cortos.

DESARROLLO

- Organizar grupos de estudiantes, pueden ser grupos de 2 o más personas sin pasar de 5 integrantes
- Se debe realizar el trazado de una línea horizontal recta.
- Posteriormente se trazan a lo largo de la línea horizontal pequeñas subdivisiones verticales dependiendo del número de consideraciones que se deseen colocar en la escala continua
- No se puede sobrepasar de 5 líneas verticales es decir que cada miembro del grupo deberá aportar con un concepto o idea.

➤ **ESCALA CONTINUA**



AREA DE LENGUAJE



ACTIVIDAD N°2
MODELO FRAYER

OBJETIVO

- Ayudar a entender conceptos o palabras claves que contribuyan con el vocabulario.

UTILIDAD

- Trabaja el vocabulario de los estudiantes
- Ayuda a sintetizar conceptos extensos

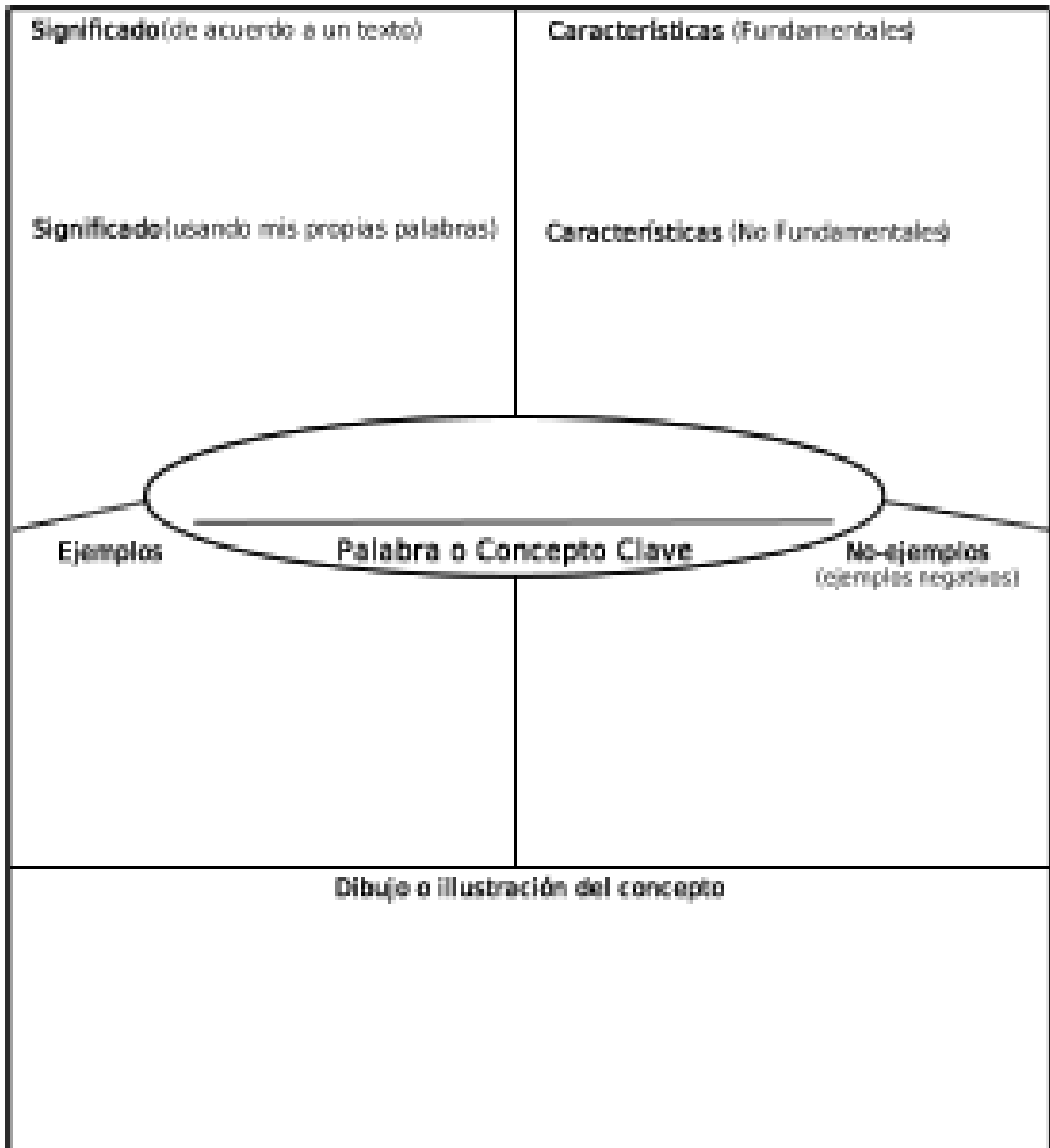
VENTAJAS

- Desarrolla la inteligencia artística y visoespacial.
- Sintetiza la información para facilitar el proceso de estudio.

DESARROLLO

- Consiste en un recuadro en el cual se visualiza un espacio para escribir la definición del término se debe colocar tanto la definición proveniente del texto como la definición escrita por el grupo de alumnos con sus propias palabras.
- En la siguiente casilla se enlistan las características del concepto.
- En las dos siguientes casillas se encuentran los ejemplos y no-ejemplos en los cuales se colocaran los ejemplos negativos, esto hará a los alumnos a pensar en lo que realmente es y no es un ejemplo del concepto o término clave.
- Al finalizar el modelo Frayer se encuentra un cuadro en el cual deberán incorporar un dibujo o ilustrar el concepto.

- **MODELO DE FRAYER** para trabajar conceptos y vocabulario importante



ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



ACTIVIDAD N°3 TRIANGULO INVERTIDO

OBJETIVO

- Hacer que el alumno llegue de lo más general a lo más específico

UTILIDAD

- Se organizan las ideas de manera jerárquica ante un tema
- Define cada una de las temáticas específicas

VENTAJAS

- Puede trabajarse tanto individual o grupalmente.
- Obliga a los alumnos a realizar una lectura completa del tema para poder ubicar las consideraciones específicas.

DESARROLLO

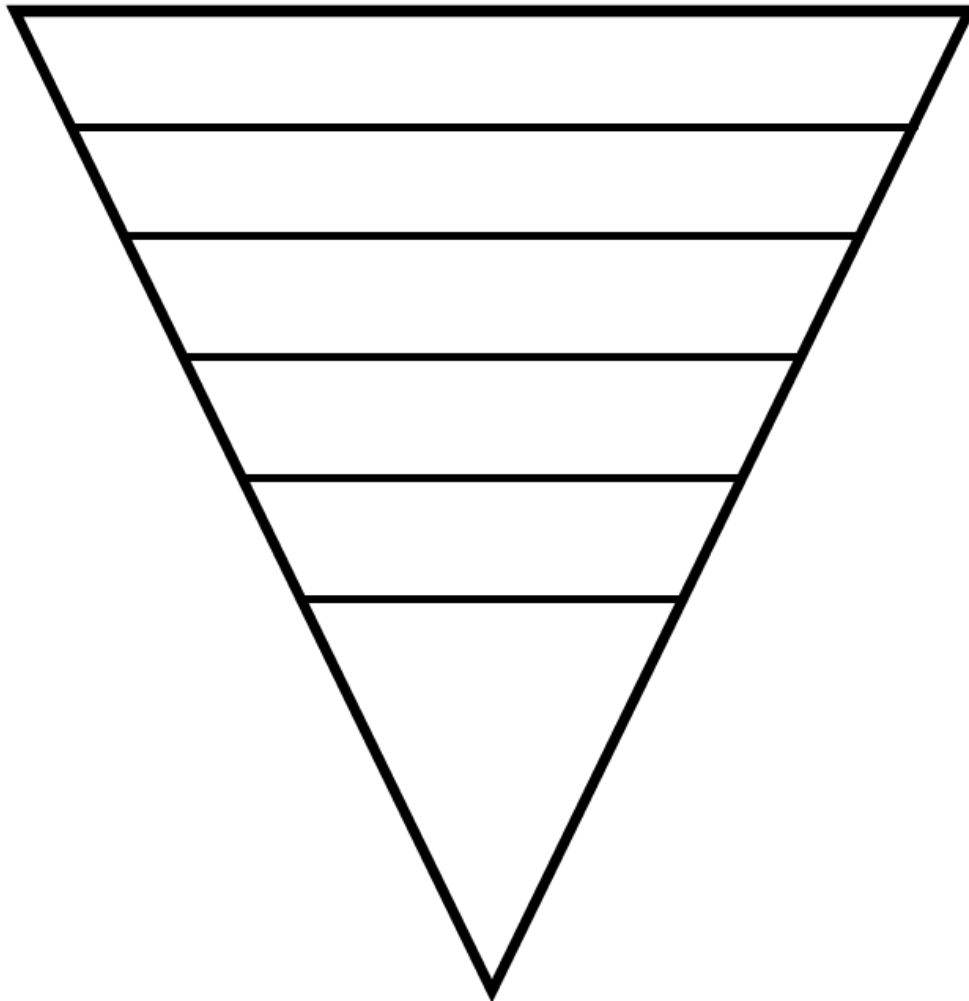
- Dar un tema a los alumnos que tenga clasificaciones o categorías específicas
- Dibujar un triángulo de manera invertida en una hoja
- Colocar el número de divisiones que el estudiante considere necesarias
- Posteriormente a la lectura del tema se debe proceder a ubicar las consideraciones desde la general en la primera casilla hasta la más específica en la casilla final

- **TRIANGULO INVERTIDO**

Colocar la idea principal arriba y en las inferiores las ideas especificas

Ejemplo

Tema General: El Reino Animal
Tema más específico 1: Los Vertebrados
Tema aun más específico 2: Los Mamíferos
Tema aun más específico 3: Terrestres
Tema aun más específico 4: Insectivoros
Tema aun más específico 5: Los Topos



ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES



ACTIVIDAD N°4 RELOJ CRONOLÓGICO

OBJETIVO

- Ordenar los acontecimientos secuencialmente sobre un tema en cada una de las casillas

UTILIDAD

- Permite conocer los acontecimientos de manera secuencial

VENTAJAS

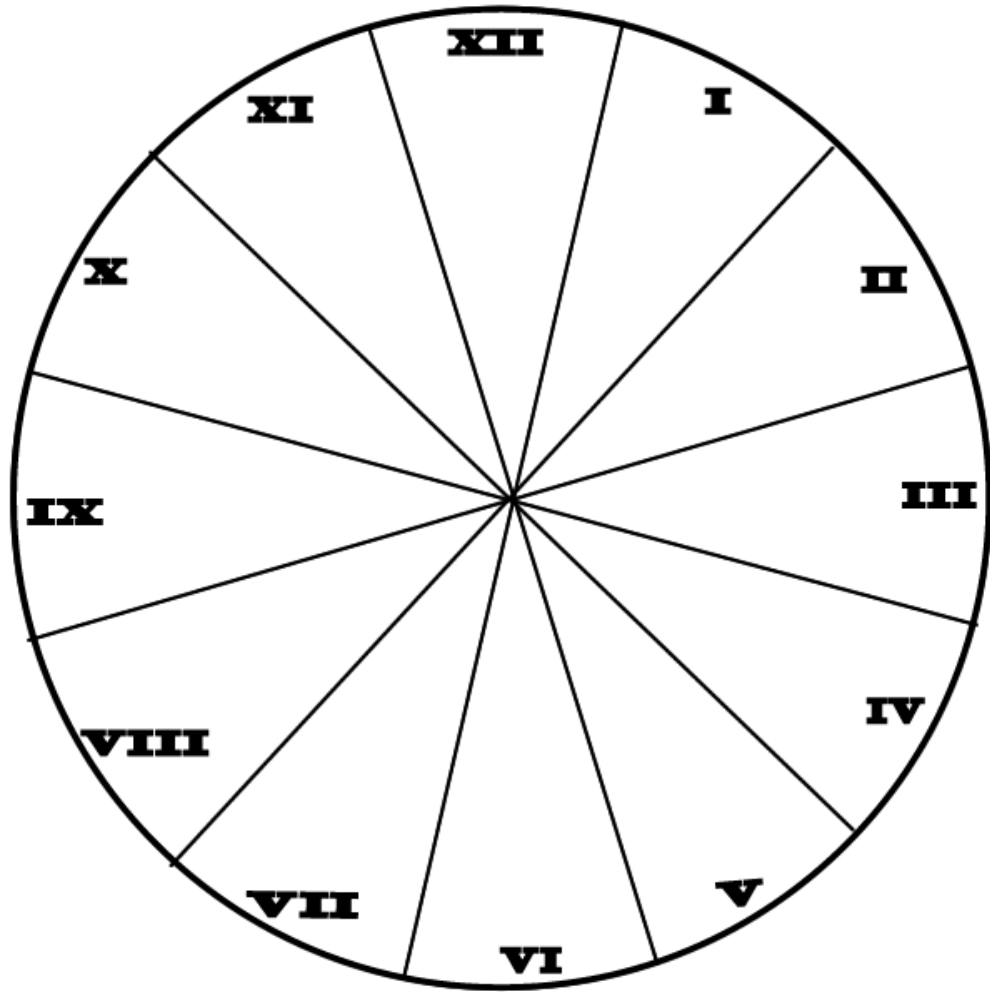
- hace que los estudiantes analicen el orden de los criterios que desean ubicar en el reloj cronológico

DESARROLLO

- Se debe proporcionar al alumno un dibujo de reloj con su respectiva numeración
- La información debe ubicarse en cada una de las casillas en orden secuencial es decir se debe iniciar desde el 1 con la primera información o idea y continuar de la misma manera hasta concluir en el 12 con la idea final.

- **ESCRIBA LOS DETALLES SIGUIENDO EL ORDEN DE CADA NUMERO**

TEMA _____



UNIDAD 3

TEMA: EXPANDIENDO NUESTRO
CONOCIMIENTO

OBJETIVO:

- REALIZAR ACTIVIDADES QUE LE PERMITAN A LOS ESTUDIANTES INVESTIGAR DENTRO DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.



AREA DE LENGUAJE



ACTIVIDAD N°1
MAPA DE HISTORIAS

OBJETIVO

- Ayuda a organizar las diferentes partes o aspectos de una historia

UTILIDAD

- Sintetiza la información relevante
- Organiza las ideas de forma significativa

VENTAJAS

- Ayuda a obtener las ideas principales de los aspectos relevantes en un tema
- Hace la clase más comprensible para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable utilizar este tipo de técnicas para hacer más fácil la comprensión de historias, cuentos o novelas.

DESARROLLO

- El cuadro consta de 5 divisiones en las cuales se va a colocar lo siguiente:
 1. El tiempo, el lugar y el escenario en el que se desarrolló el acontecimiento
 2. Quiénes son los personajes tanto principales como secundarios
 3. Cuáles son los problemas principales de la obra o la trama de la misma
 4. Como se desarrolla el acontecimiento en cada una de sus escenas o capítulos
 5. Como se solucionan los problemas, es decir los resultados a los que se llega

➤ **MAPA DE HISTORIAS**

Llene cada cuadro con su respectivo contenido

Lugar	Tiempo en que acontece	Escenario	
↓			
Personajes Principales		Personajes Secundarios	
↓			
Problemas / Trama			
↓ ↓ ↓ ↓			
Escena I	Escena II	Escena III	Escena VI
↓ ↓ ↓ ↓			
Resultados			

CIENCIAS NATURALES



ACTIVIDAD N°2 ORGANIZANDO MIS PASOS

OBJETVO

- Describir los pasos que se deben seguir para llegar a una decision o conclusion y explicar las razones por las que dieron cada paso.

UTILIDAD

- Se puede utilizar para pedirles a los estudiantes que escriban instrucciones claras tipo manual o instructivo
- Es un metodo que se puede aplicar en los laboratorios de ciencias naturales

VENTAJAS

- Permite vislumbrar las instruccionesque se deben seguir con mayor claridad y de una manera mas dinamica y sintetizada de la informacion.

RECOMENDACIONES

- Especialmente util para demostraciones en clase o experimentos en los laboratorios.

DESARROLLO

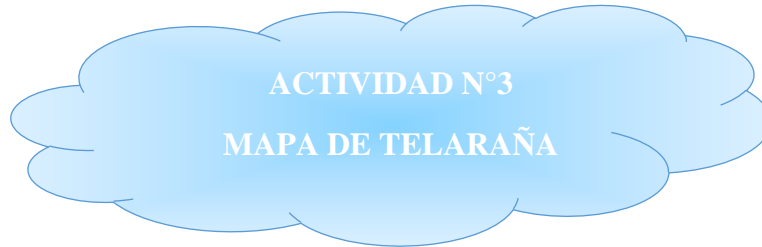
- Entregar a los estudiantes la hoja con el numero de pasos que se desee conocer
- En cada uno de los pasos se debera colocar el nombre del paso que se va a realizar y en el frente la especificacion o los detalles en pocas palabras de acuerdo a cada paso.

➤ ORGANIZANDO MIS PASOS

Organizando mis Pasos

Paso 1	Detalles / Explicación	Paso 2	Detalles / Explicación
Detalles / Explicación	Paso 4	Detalles / Explicación	Paso 3
Paso 5	Detalles / Explicación	Paso 6	Detalles / Explicación

ESTUDIOS SOCIALES



OBJETIVO

- Organizar las ideas partiendo de un tema central

UTILIDAD

- Señala las ideas principales sobre un tema
- Tiene propósitos netamente educativos

VENTAJAS

- Motiva a los alumnos a internalizar el conocimiento
- Sale de los métodos tradicionales de aprendizaje

RECOMENDACIONES

- Leer el texto principal para poder obtener la idea o tema central de la telaraña.

DESARROLLO

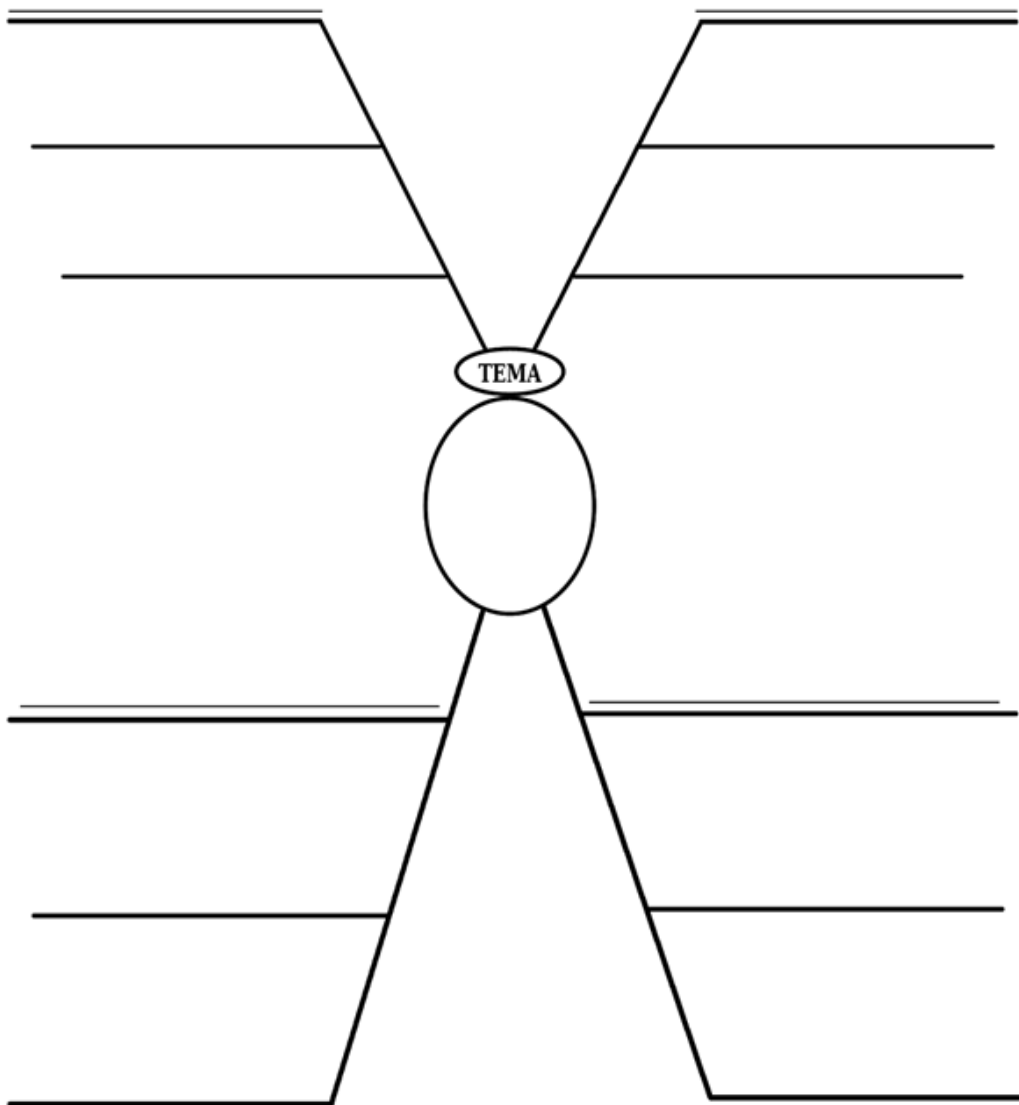
- Se dibuja un círculo en el centro en el cual se va a colocar el tema que se desea tratar
- Posteriormente se procede a trazar 1 línea principal de cada lado del círculo y 3 líneas horizontales de cada una de ellas
- En la primera línea se colocaran las ideas principales y en las que se encuentran debajo se colocara las ideas secundarias o detalles del tema

➤ **MAPA DE TELARAÑA**

NOMBRE _____ **FECHA** _____

MAPA CONCEPTUAL ARAÑA

Escriba las ideas principales sobre las líneas superiores de las patas de la araña, luego detalles sobre las líneas de las otras patas.



UNIDAD 4

TEMA: REFLEXIONANDO LO APRENDIDO

OBJETIVO:

- BRINDAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE AYUDEN A LOS ESTUDIANTES A HACER QUE EL CONOCIMIENTO SEA SIGNIFICATIVO.





ACTIVIDAD N°1
EL GUANTE DE LAS 5 RAZONES

OBJETIVO

- Permitir que el niño desarrolle las ideas libremente acerca de un tema en cualquier asignatura escolar.

UTILIDAD

- Sirve para seleccionar una idea principal y para enlistar las causas características o ocurrencias de un evento o acontecimiento.
- Se puede emplear para realizar cualquier tipo de trabajo escolar, ya sea individual o en grupo

VENTAJAS

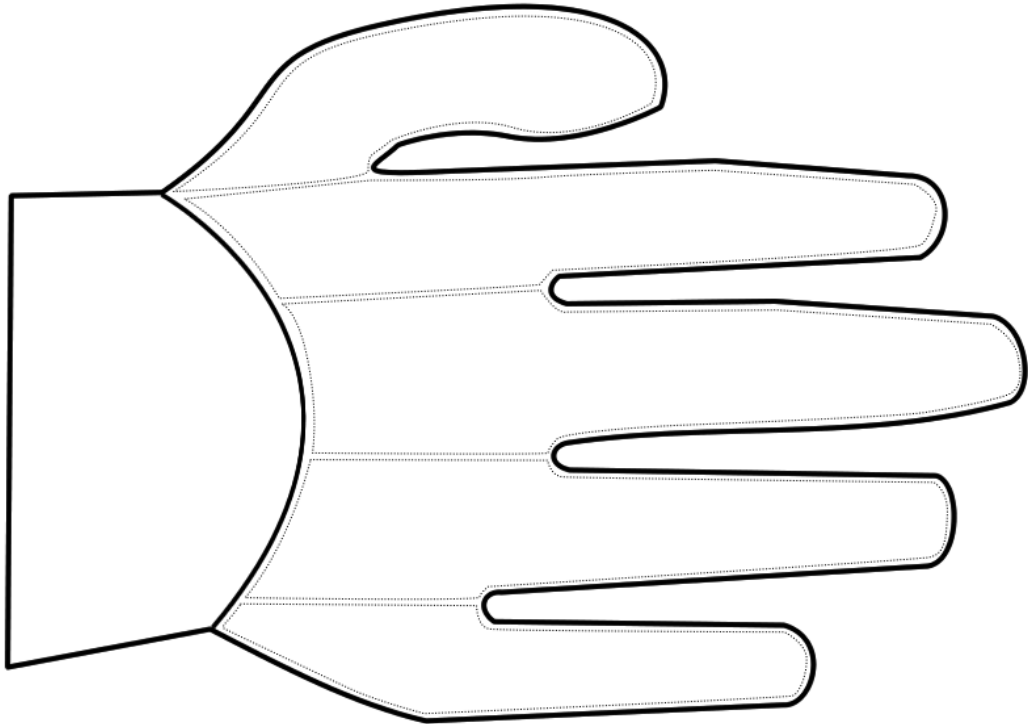
- Desarrollan el pensamiento creativo de los estudiantes
- Hace las clases y los trabajos de refuerzo más dinámicos y motivadores para los estudiantes

DESARROLLO

- Es un organizador gráfico el cual consta de una mano con sus 5 dedos en el cual se van a enlistar 5 razones, ideas o características, una por cada dedo
- Se debe dibujar la mano y en la palma colocar el tema de interés.
- En el primer dedo se va a escribir una idea acerca del ¿QUIEN?
- En el segundo dedo se emitirá una idea acerca del ¿CUANDO?
- En el tercer dedo se colocará una idea sobre el ¿PORQUE?
- En el cuarto dedo se pondrá el ¿DONDE?
- En el quinto y último dedo se usará el ¿QUE? O ¿COMO?

➤ **EL GUANTE DE LAS 5 RAZONES**

Colocar el evento tema o idea principal y la palma de la mano, y las razones o características en cada dedo.





ACTIVIDAD N°2
EL BALÓN DEL PENSAMIENTO

OBJETIVO

- Trabajar el vocabulario de forma efectiva y dinámica

UTILIDAD

- Permite que el estudiante piense más allá que solo significados, sino que también busque su uso en la realidad
- Analiza sinónimos, antónimos y definiciones.

VENTAJAS

- Obliga al alumno a expresarse con sus propias palabras
- Afianza el conocimiento mediante la ilustración gráfica y no lingüística que está observando
- Es una manera divertida de enseñar a los estudiantes y de mejorar el rendimiento académico.

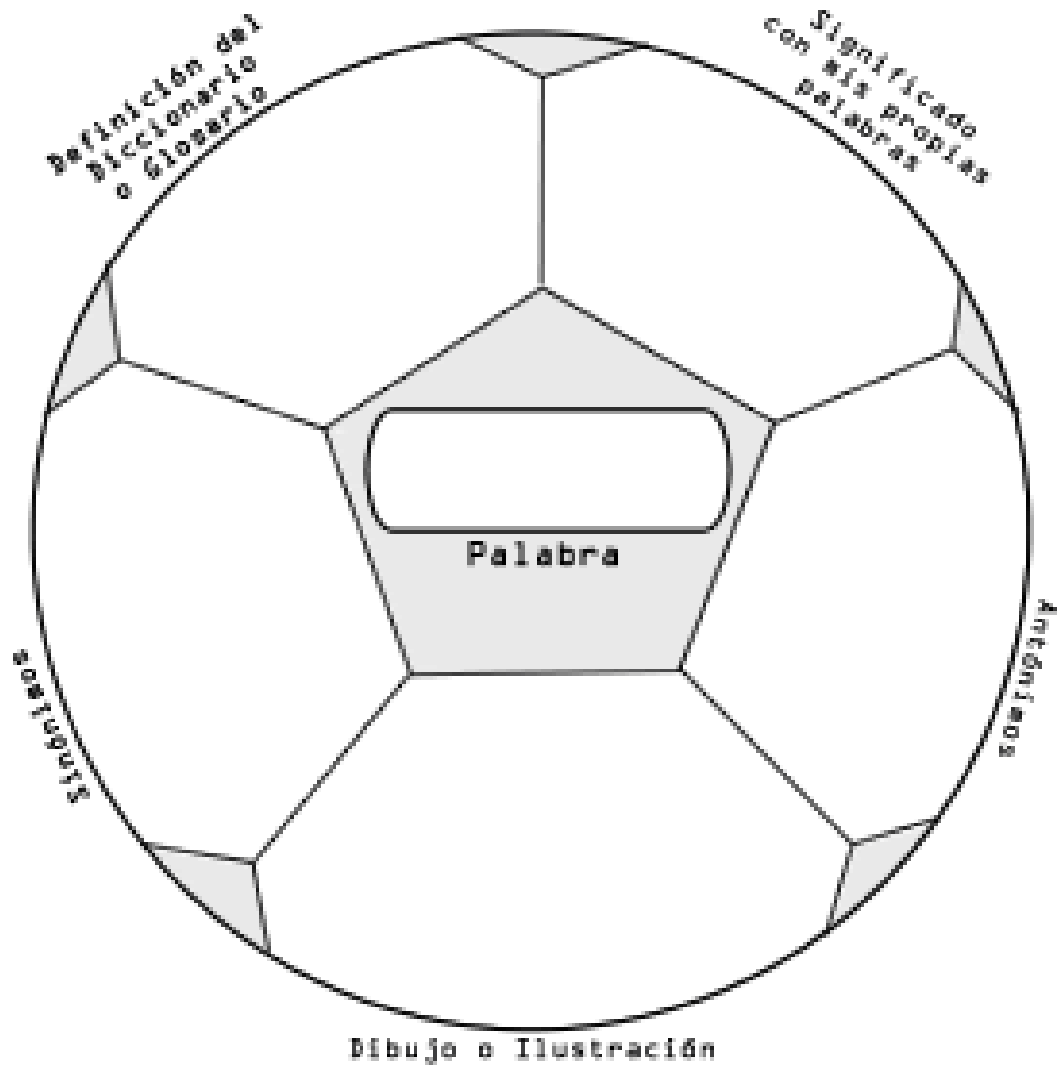
RECOMENDACIONES

- Se deben seguir los 6 pasos para la correcta realización de la técnica
- Es una herramienta clave creada para afianzar los conocimientos del estudiante.

DESARROLLO

- Proporcionar una explicación o descripción de la palabra clave.
- Dar la instrucción a los alumnos para que reformulen la descripción o explicación utilizando sus propias palabras
- Pedir a los estudiantes que hagan una representación no lingüística que describa el término (dibujo, símbolo o gráfico)
- Dar la oportunidad al alumno para que pueda utilizar un término en diferentes ámbitos, identificando sinónimos y antónimos, creando analogías, comparando diferencias y similitudes.
- Pedirle al alumno que discuta los términos con su compañero de asiento o compañeros de aula.
- Involucrar al alumno en juegos en donde pueda utilizar el vocabulario aprendido

- **BALON DEL PENSAMIENTO PARA VISUALIZAR LA RELACION ENTRE PALABRAS Y SUS SIGNIFICADOS.**



Oración _____



ACTIVIDAD N°3
LLUVIA DE IDEAS (BRAINSTORMING)

OBJETIVO

- Facilitar el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

UTILIDAD

- puede ser utilizada en cualquier asignatura
- hace surgir la capacidad creativa de cada uno de los estudiantes

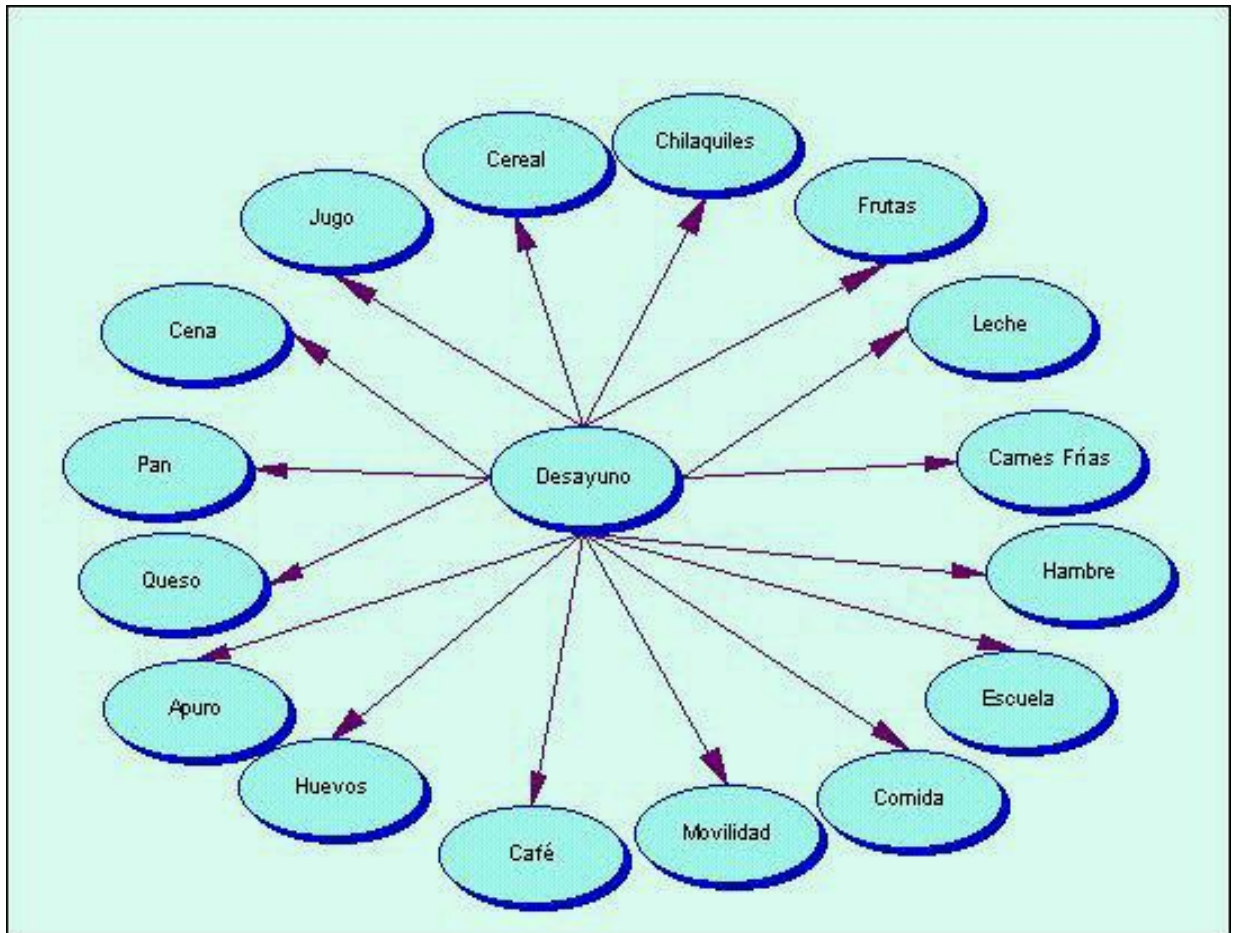
VENTAJAS

- Es un proceso interactivo no estructurado
- Permite plantear y resolver problemas ya existentes
- Plantea posibles causas y posibles soluciones
- Desarrolla la creatividad

DESARROLLO

- Se define el tema o problema
- Se nombra a un conductor del ejercicio
- Se explican las ideas antes de comenzar con el ejercicio
- Se emiten las ideas que se tengan sin expresar conclusiones en esta etapa
- Se enlistan las ideas sin que estas se repitan
- El ejercicio se termina cuando ya no hayan más ideas
- Se analizan, evalúan y organizan las palabras expresadas.

➤ LLUVIA DE IDEAS





ACTIVIDAD N°4
METODO CORNELL

OBJETIVO

- Tomar notas sobre la clase y estudiar los mas relevante

UTILIDAD

- Ayuda a tomar decisiones y a estudiar mas fácilmente
- Es una forma de tomar apuntes mas eficiente y efectiva

VENTAJAS

- Permite captar mejor la información que se ve o escucha durante la clase.
- El método de Cornell ayuda a alcanzar logros ya que es una herramienta simple para tomar apuntes o realizar resúmenes

DESARROLLO

Esta plantilla del Método Cornell tiene 3 secciones principales y una casilla para el título o la pregunta esencial. Se debe trabajar en la siguiente orden, de la siguiente manera:

La columna de las notas (DURANTE LA CLASE) Aquí se toman todos los apuntes que se consideran importantes.

- Usar oraciones o fragmentos de texto cortos.
- Abreviar lo más posible y usar listas
- Incluir representaciones gráficas no lingüísticas (dibujos, diagramas, etc.) cuando se requieren.
- Importante! Dejar un espacio de 2 a 3 líneas entre cada punto o idea principal (esto te permite agregar información más adelante).
- Debajo de cada idea principal colocar detalles importantes.
- Separar sus ideas principales en secciones (no agrupar todo desordenadamente).

Columna de preguntas o palabras claves (DESPUÉS DE CLASE) Trate de llenar esta sección inmediatamente después de la clase o máximo 24 horas mas tarde si es imposible. Esta sección te ayudará a estudiar más adelante.

- Mirar cada sección en la columna de las notas una por una.
- En la columna de preguntas, (a la izquierda de cada sección de la columna de las notas) se debe crear una pregunta cuya respuesta sea la información en la sección de notas. Por ejemplo, si en la columna de las notas tienes una sección que dice:

"Los delfines tienen 3 bases principales de alimentación: 1. Peces, 2. Calamares e invertebrados, 3. Crustáceos":

La pregunta en la columna de la derecha puede ser:

"¿Qué comen los delfines?"

Una alternativa (en vez de usar una pregunta) es usar una palabra o frase clave. Esto se puede hacer siempre y cuando usemos frases que al solo mirarlas nos permita recordar el punto escrito en las notas a la derecha. Un ejemplo de esto sería:

"Alimentación Delfines"

Título (DESPUÉS DE CLASE) Puedes escribir un título temporal al comienzo de clase o durante la charla usando un lápiz o lapicero que se pueda borrar. Pero se recomienda que el título final sea una pregunta esencial o un dicho importante que se responda o se explique de una manera eficaz en la columna del resumen final y te ayude a recordar la información más importante dentro de la columna de las notas. Es decir, cuando ya tengas tu resumen final, trate de revisar / modificar el título para asegurarte de que con simplemente leerlo puedas recordar la información principal.

Columna de resumen (DESPUÉS DE CLASE) inmediatamente después de llenar la columna de las preguntas se debe proceder a hacer un resumen corto de los puntos principales estudiados. Hay varias formas de llenar la sección del resumen. Una manera común de hacerlo es así:

- Responda la pregunta esencial (el título) de una manera concisa pero usando una oración completa.
- Haga una oración resumida de cada punto principal dentro de la columna de notas.

En ocasiones se podrá necesitar más de una plantilla Cornell durante una clase. Debes usar las que sean necesarios. No tienes que incluir todo dentro de la primera plantilla. No omita puntos importantes por falta de espacio, use otra plantilla. Si no tienes copias de la plantilla puedes crearla con una regla en cualquier cuaderno.

¿Cómo estudiar con apuntes / notas tipo Cornell? El proceso para estudiar con las notas tipo Cornell es muy simple:

- Doble el papel justo en la línea que divide la columna de las preguntas de la columna de las notas tomadas en clase. El propósito es poder solo ver la columna de las preguntas y esconder la columna de las notas con las respuestas.
- Lea la primera pregunta o frase clave y trate de responderla sin mirar la columna de las notas.
- Voltar la hoja para comprobar si tu respuesta es la correcta.
- Si tu respuesta está equivocada agregue una marca que se pueda borrar al lado de la pregunta para regresar a ella mas tarde. Si tu respuesta es correcta no agregue la marca.
- Hacer lo mismo para cada una de las preguntas. Repita el proceso nuevamente para cada una de las preguntas que tuvieron respuestas erradas.
- Repita el proceso cada vez que vas a estudiar.

Nota Importante: Es mucho más efectivo estudiar varias veces y por un corto periodo de tiempo, que estudiar solo una o dos veces antes del examen, por un periodo extendido.

- **METODO CORNELL PARA NOTAS O APUNTES**

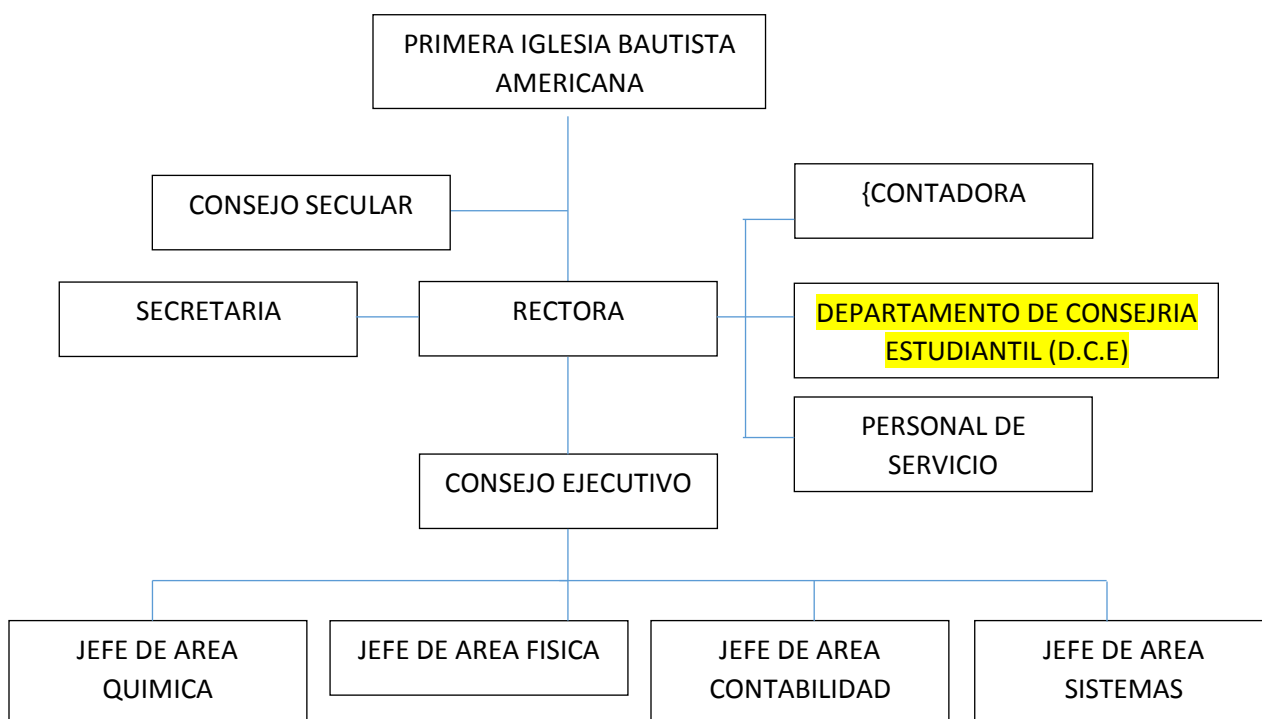
Título o Pregunta Esencial:	
Preguntas o Palabras Claves	Notas / Apuntes
Resumen (usando mis propias palabras):	

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
Socialización	El 100% de las autoridades institucionales apoyan a la propuesta presentada	1 Presentar la propuesta a la rectora 2 socializar la temática con los docentes	Computadoras Proyector Hojas Marcadores Manuales	6 horas	Paola Estefanía Viteri Casanova	Aprobación de las autoridades para la realización de la propuesta
Capacitación	El 100 % de los docentes asisten a la capacitación del manual metodológico para los docentes	Convocar a los docentes de Educación General Básica Superior Realizar un registro de asistencia de los docentes convocados Reproducir el manual metodológico para explicación a los docentes	Computadoras Proyector Hojas Marcadores Manuales	2 dias	Paola Estefanía Viteri Casanova	El 100% de los docentes están capacitados para la utilización del manual metodológico
Ejecución	El 90 % de los docentes manejan el manual metodológico del docente	Elaborar una ficha de evaluación Observar el uso del manual metodológico	Computadoras Proyector Hojas Marcadores Manuales	10 dias	Paola Estefanía Viteri Casanova	Con la aplicación de un manual metodológico para trabajo docente los estudiantes han ido desarrollando poco a poco su area cognitiva
Evaluación	El 85% de los estudiantes mejora el desarrollo cognitivo de los gracias a la metodología docente	Elaborar el instrumento de evaluación Aplicar el instrumento de evaluación Elaborar informes	Instrumento de evaluación	2 dias	Paola Estefanía Viteri Casanova	El resultado que espero es conocer el impacto de la propuesta para la toma de decisiones

6. 8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se la llevara a cabo en la Unidad Educativa Particular “Bautista” bajo la coordinación de la Dra. Betsabè Solano encargada del Departamento de Psicología y la Rectora de la Institución: Mg. Ximena Estrella al igual que la coordinación de la investigadora siguiendo el organigrama estructural:



6.9 PREVISIONE DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BASICAS	• EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar	Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2. ¿Por qué evaluar?	Para analizar la metodología del docente y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes
3. ¿Para qué evaluar?	Conocer si los estudiantes tienen un desarrollo cognitivo adecuado dentro del aula de clase.
4. ¿Qué evaluar?	Concientización, pensamiento crítico, maduración del alumno
5. ¿Quién evalúa?	Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	primera semana de abril a la última semana de mayo
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de actividades que motiven al estudiante dentro del aula de clase
8. ¿Dónde evaluar?	Unidad Educativa Particular “Bautista”, estudiantes de Educación General Básica Superior.

BIBLIOGRAFIA

1. Robert, B. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*, Octava edición. Madrid: Prentice Hall
2. Cultural, (1997). *Pedagogía y Psicología Infantil, biblioteca practica para padres y educadores, el periodo escolar*. Madrid España: Cultural.
3. Diane, E. Wendkos, S, Duskin, R. Feldman. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*, Novena edición. México: Editorial Mc.Graw Hill.
4. Fernandez, I. *Escuela sin violencia: resolución de conflictos- - Colección para educadores*
5. Castaño, C. (2006). *Las actitudes de los profesores en los proceso de enseñanza aprendizaje*.
6. Del Moral, E. (2003): *Una aplicación orientada a la formación del profesorado en el uso de procesos didáctica*.
7. Feldman Robert S. *Desarrollo psicológico a través de la vida– Cuarta edición – México, 2007*.
8. Diane, E. Wendkos, S, Duskin, R. Feldman. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*, Cuarta edición. México: Editorial Mc.Graw Hill,
9. FERNÁNDEZ, Luís A. (2009). "Los medio necesarios para el aula".

LINKOGRAFIA

1. <http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>
2. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo
3. <http://www.monografias.com/trabajos94/metodologia-aplicada-docentes/metodologia-aplicada-docentes4.shtml#ixzz3YTyRZODq>
4. <http://pensamientolenguajeycreaividad.wikispaces.com/CARACTER%C3%8DSTICAS+DE+LAS+FUNCIONES+MENTALES+SUPERIORES?responseToken=07bde61625e269ba6bb4cde519d58ea44>
5. https://docs.google.com/document/d/1C1EbBLHmZI7HZ19qHpdlTmXEf_FHK4_jRCi-T-aibJE/edit?pli=1#
6. <http://lydiazamoracampos.blogspot.com/2007/11/problematicas-educativas-mala.html>
7. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/7435/FCHE-CPE-89.pdf?sequence=1>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A: Estudiantes

OBJETIVO: Analizar la incidencia de la metodología del docente en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que más se acerque a su opinión.

CUESTIONARIO

1. ¿Sus profesores hacen dinámicas antes de comenzar la clase?
SI NO
2. ¿Sus profesores hacen lecturas reflexivas antes de la clase?
SI NO
3. ¿Sus profesores hacen una lluvia de ideas sobre sus intereses en la clase?
SI NO
4. ¿Sus profesores hacen preguntas sobre lo que usted conoce acerca del tema de clase?
SI NO
5. ¿Sus profesores hacen trabajos grupales durante la clase?
SI NO
6. ¿Sus profesores le envían a preguntar sobre los temas de clase en la familia?
SI NO
7. ¿Sus profesores realizan una explicación final de la clase?
SI NO

8. ¿Sus profesores aplican una prueba corta después de la clase?
SI NO
9. ¿Sabe argumentar una clase?
SI NO
10. ¿Sabe hacer conclusiones sobre un tema?
SI NO
11. ¿Sabe resolver sus conflictos?
SI NO
12. ¿Sabe reflexionar sobre lo que aprende?
SI NO
13. ¿Sabe expresar sus conocimientos?
SI NO
14. ¿Sabe aportar nuevas ideas en clase?
SI NO
15. ¿Considera que sabe adaptarse a diferentes situaciones de la vida?
SI NO
16. ¿Sabes compartir aprendizajes con los demás?
SI NO



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN

CARRERA DE PSICOLOGÌA EDUCATIVA MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A: Docentes

OBJETIVO: Analizar la incidencia de la metodología del docente en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

INSTRUCCIONES:

CUESTIONARIO

1. ¿Hace dinámicas antes de comenzar la clase?
SI NO
2. ¿Hace lecturas reflexivas antes de la clase?
SI NO
3. ¿Hace una lluvia de ideas sobre sus intereses en la clase?
SI NO
4. ¿Hace preguntas sobre lo que conocen los estudiantes acerca del tema de clase?
SI NO
5. ¿Hace trabajos grupales durante la clase?
SI NO
6. ¿Envía a los estudiantes a preguntar sobre los temas de clase en la familia?
SI NO
7. ¿Realiza una explicación final de la clase?
SI NO
8. ¿Aplica una prueba corta después de la clase?
SI NO

9. ¿Sus estudiantes saben argumentar una clase?
SI NO
10. ¿Sus estudiantes saben hacer conclusiones sobre un tema?
SI NO
11. ¿Sus estudiantes saben resolver sus conflictos?
SI NO
12. ¿Sus estudiantes saben reflexionar sobre lo que aprenden?
SI NO
13. ¿Sus estudiantes saben expresar conocimientos?
SI NO
14. ¿Sus estudiantes saben aportar nuevas ideas en clase?
SI NO
15. ¿Considera que Sus estudiantes saben adaptarse a diferentes situaciones de la vida?
SI NO
16. ¿Sus estudiantes saben compartir los aprendizajes con los demás?
SI NO