



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

**“EL ROL PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO  
SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PARTICULAR “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE AMBATO,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autora:** Carvajal Arboleda María Fernanda

**Tutor:** Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Psicólogo Educativo Mg César Oswaldo Yamberlá González; CC 1802884997, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“EL ROL PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada: María Fernanda Carvajal Arboleda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Psi. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

CC 1802884997

***TUTOR***

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi autoría.

.....  
Carvajal Arboleda María Fernanda

CC: 18045625 -8

***AUTORA***

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, María Fernanda Carvajal Arboleda, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el **“EL ROL PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo la reproducción parcial de ella, siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y sin que se utilice con fines de lucro.

.....  
Carvajal Arboleda María Fernanda

CC: 180456251-8

***AUTORA***

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ROL PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. María Fernanda Carvajal Arboleda, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....  
**Psi.Edu. Mg. Indacochea Mendoza**

**Luis René**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**Psi.Edu. Mg. Rivera Flores**

**Danny Gonzalo**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente a mi amado Dios por brindarme la oportunidad de emprender mis estudios, por acompañarme y bendecirme en cada momento de mi vida, a mi ángel de la guarda Uriel, quien convencida, puedo decir que no me ha soltado nunca de su mano, de igual manera para mis Padres Segundo y Zulay, quienes con su amor, esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional, supieron brindarme siempre fuerzas, motivándome a seguir siempre hacia adelante. A mis Hermanos Lorena, Paulo y Alex, quienes han sido mis amigos, hermanos, confidentes y siempre han estado demostrándome su amor, preocupación y entrega incondicional

Y como no dedicar este esfuerzo a las bendiciones más grandes de mi vida: Xavier, Justin, Karen, Nicolás, Matías, Doménica, Danna y Josueth, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida y el motivo para seguir adelante cada día, con esfuerzo y dedicación.

**Carvajal Arboleda María Fernanda**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero dar gracias a Dios por la vida y permitirme ser constante y dedicada en mis estudios, a mis Padres por darme la oportunidad de estudiar, gracias por sus sacrificios, por brindarme su confianza, amor, apoyo y entrega, a mis Hermanos porque siempre han estado apoyando me en cada etapa de mi vida, agradezco a Gissel quien ha sabido ser más que mi cuñada, mi amiga, aquella persona que me ha escuchado y brindado apoyo en cada momento de mi vida.

Quiero agradecer de manera especial a Darío quien pese a tantas las adversidades que la vida nos ha puesto, ha sido un excelente ser humano y un gran apoyo para mí, motivando me siempre para que luche por cada uno de mis sueños. A mis queridos Docentes, de manera en especial a Psi. Edu. César Yamberlá y Psi. Edu. Luis Indacochea, decirles que no hay palabras que puedan expresar mi gratitud , ya que en esta etapa Universitaria han sido más que unos Profesores, unos excelentes amigos, solo pedir a Dios que bendiga a sus vidas y que los acompañe siempre. Agradezco a mis sobrinos por ser el motor de mi vida, de manera en especial a mis hijos Nicolás y Danna, que son mi razón de existir, agradecerles por sus abrazos, sonrisas, besos y muestras de amor, cada uno de sus detalles, han llenado cada momento de mi vida, permitiendo que luche cada día por mis metas. Tal vez aun no comprendan cuan importantes son y significan para mí, así que les agradezco de corazón porque este logro es por y para ellos.

Un Dios le pague a todos quienes aportaron en mi proceso educativo: a mis tíos, primos, y compañeros, pero de manera especial una gratitud grande a mis amigas: Any, Pao, Belita y Andy ya que la Universidad nos dio la oportunidad de conocernos, pero la vida nos regaló la dicha de ser hermanas, esto sin ustedes no hubiese sido posible. Gracias por ser un eje importante en mi vida, por su brindarme su apoyo y amistad sincera.

**Carvajal Arboleda María Fernanda**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor .....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General .....	viii
Índice de Cuadros .....	xii
Índice de Gráficos .....	xiii
Índice de Tablas .....	xiv
Resumen Ejecutivo .....	xv
Abstract .....	xvi
Introducción.....	1

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	7
1.2.3 Pronóstico .....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación .....	10
1.3 Justificación .....	10
1.4 Objetivos.....	12



1.4.1 General .....	12
1.4.2 Especificos .....	12

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos .....	13
2.2 Fundamentación Filosófica .....	16
2.2.1 Fundamentación Ontológica .....	16
2.2.2 Fundamentación Axiológica .....	16
2.2.3 Fundamentación Epistemológica .....	17
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica .....	17
2.2.5 Fundamentación Sociológica .....	18
2.3 Fundamentación Legal .....	18
2.4 Red De Inclusion.....	20
2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	22
2.5 Fundamentación Teórico Científico.....	23
2.5.1 Rol Parental .....	23
2.5.2 Interacciones Familiares .....	27
2.5.3 Familia .....	30
2.5.4 Sociedad .....	32
2.5.5 Relaciones Humanas .....	34
2.5.6 Relaciones Sociales .....	36
2.5.7 Comportamiento Humano .....	39
2.5.8 Comportamiento Socio-Afectivo .....	41
2.6 Hipótesis .....	51
2.7 Señalamiento de Variables de la Hipótesis .....	51

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque .....	52
-------------------	----

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	52
3.2.1 Investigación de Campo .....	52
3.2.2 Investigación Bibliográfica.....	53
3.3 Tipos o Niveles de Investigación .....	53
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	53
3.3.2 Nivel Descriptivo .....	53
3.3.3 Nivel Correlacional .....	53
3.4 Población y Muestra.....	53
3.5 Operacionalización de Variables .....	54
3.6 Variable Dependiente: el Comportamiento Socio-Afectivo.....	55
3.7 Plan de Recolección de la Información.....	56
3.8 Plan de Procesamiento de la Información .....	57

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Verificación de la Hipótesis .....	58
4.2 Verificación de la Hipótesis .....	70
4.2.1 Planteamiento de La Hipótesis .....	70
4.2.2 Selección del Nivel de Significación .....	70
4.2.3 Descripción de la Población .....	70
4.2.4 Especificación de lo Estadístico.....	71
4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	71
4.2.6 Recolección de datos y Cálculo de lo Estadístico.....	72

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones Y Recomendaciones .....	74
5.1.1 Conclusiones.....	74
5.1.2 Recomendaciones.....	75

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	76
6.2 Antecedentes de la Propuesta .....	77
6.3 Justificación .....	77
6.4 Objetivos.....	78
6.5 Análisis de Factibilidad .....	79
6.6 Fundamentación Técnico-Científica .....	80
6.7 Administración de la Propuesta .....	118
6.8 Previsión de la Evaluación .....	119
Bibliografía.....	120
Linkografía .....	121
Anexos .....	122

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro No. 1 Población y muestra.....	53
Cuadro No. 2 Operacionalización de variables (variable independiente).....	54
Cuadro No. 3 Operacionalización de variables (variable dependiente).....	55
Cuadro No. 4 Plan de Recolección de la Información.....	56
Cuadro No. 5 Verificación de la hipótesis .....	71
Cuadro No. 6 Grados de libertad .....	72
Cuadro No. 7 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico .....	72
Cuadro No. 8 Modelo Operativo .....	117
Cuadro No. 9 Administracion de la Propuesta .....	118
Cuadro No. 10 Prevision de la Evaluacion .....	119

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico No. 1 Árbol de Problemas .....	7
Gráfico No. 2 Red de Inclusiones .....	20
Gráfico No. 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	21
Gráfico No. 4 Constelación de Ideas de la variable Dependiente .....	22
Gráfico No. 5 Comparten poco contigo .....	58
Gráfico No. 6 En casa siguen trabajando .....	59
Gráfico No. 7 Hijos antes del matrimonio .....	60
Gráfico No. 8 Celos de atención.....	61
Gráfico No. 9 Cuidan más que tus padres.....	62
Gráfico No. 10 Otros toman el rol de padres .....	63
Gráfico No. 11 Compañeros poco comunicativos.....	64
Gráfico No. 12 Trato con insultos .....	65
Gráfico No. 13 Desaparecen cosas .....	66
Gráfico No. 14 Atrasarse a clases.....	67
Gráfico No. 15 Propio bienestar .....	68
Gráfico No. 16 Discriminación por físico.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1 Comparten poco contigo .....	58
Tabla No. 2 En casa siguen trabajando .....	59
Tabla No. 3 Hijos antes del matrimonio .....	60
Tabla No. 4 Celos de atención.....	61
Tabla No. 5 Cuidan más que tus padres.....	62
Tabla No. 6 Otros toman el rol de padres .....	63
Tabla No. 7 Compañeros poco comunicativos.....	64
Tabla No. 8 Trato con insultos .....	65
Tabla No. 9 Desaparecen cosas .....	66
Tabla No. 10 Propio bienestar .....	68
Tabla No. 11 Discriminación por físico.....	69

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

---

**TEMA: “EL ROL PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autor:** Carvajal Arboleda María Fernanda

**Tutor:** César Oswaldo Yamberlá González

El presente trabajo de investigación es de carácter Psicosocial puesto que el Rol de los padres en relación al comportamiento social en los hijos deja mucho que desear, ya que el comportamiento que ellos presentan se caracteriza por una conducta disruptiva, a la vez la actitud opositora – negativista incita a que se generen una serie de conflictos lo que por lo general crea un clima aversivo entre los miembros de la familia.

De la misma manera la socialización con los pares se ve afectada ya que por lo general los patrones de conducta q proyectan los padres incitan un modelamiento aversivo en ellos lo que genera en el contexto escolar conflictos psicológicos somatizándolos con actitudes agresivas, generado por un nivel de comunicación pobre entre los miembros de la familia. En el área académica los docentes al tener una actitudes apática ante los problemas que presentan los estudiantes crean un clima de hostilidad, teniendo como resultado mofas, burlas y en cierto modo una tendencia cleptómana entre compañeros/as.

## ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

---

**TOPIC: "THE PARENTAL ROLE AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL BEHAVIOR OF GENERAL EDUCATION STUDENTS TOP OF PARTICULAR BASIC EDUCATIONAL UNIT" BAUTISTA "BY THE CITY OF AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE"**

---

**Author:** Carvajal Arboleda María Fernanda

**Tutor:** César Oswaldo Yamberlá González

This research is psychosocial since the role of parents in relation to social behavior in children leaves much to be desired, since the behavior they present is characterized by disruptive behavior, while the oppositional attitude - Oppositional encourages a series of conflicts which usually creates an aversive climate among family members are generated.

Likewise socialization with peers is affected because usually the behavior patterns q encourage parents projecting an aversive modeling which leads them in the school context somatizándolos psychological conflicts with aggressive attitudes, generated a level of Poor communication between family members.

In the academic area teachers to have an apathetic attitude to the problems presented by the students create a climate of hostility, resulting taunts, jeers and something of a kleptomaniac tendency peer / as.



## INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que es necesario realizar investigaciones para aportar ideas en pro del mejor desarrollo del Sistema Educativo, surge el presente trabajo con la inquietud de investigar sobre la incidencia que tiene el Rol Parental en el Comportamiento Socio Afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, dando de esta manera una visión de cómo un inadecuado rol parental puede ocasionar problemas en los adolescentes, afectando su nivel académico, social y familiar.

A través de esta investigación se profundizará sobre la importancia del Rol Parental y su incidencia en el Comportamiento Socio – Afectivo de los estudiantes, es así que el presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

La presente investigación consta de:

**CAPÍTULO I EL PROBLEMA**, contiene: Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización Macro-Meso-Micro, Árbol De Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas directrices, Delimitación del Objeto de la Investigación, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos.

**CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**, contiene: Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación epistemológica, Fundamentación axiológica, Fundamentación ontológica, Fundamentación psicológica, Fundamentación pedagógica, Fundamentación legal, Red de inclusiones, Constelación de ideas, Fundamentación científica, Hipótesis, Señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III METODOLOGÍA**, contiene: Enfoque de la investigación,

Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de las variables, Plan de recolección de información, Plan de procesamiento de la información.

**CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Contiene: Análisis e Interpretación, Selección del nivel de significación, Descripción de la población, Especificación de lo estadístico, Especificación de las zonas de aceptación y rechazo, Recolección de datos y cálculos estadísticos, Decisión o aceptación rechazo de la hipótesis.

**CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** Contiene:

Conclusiones y recomendaciones VI, conclusiones y recomendaciones VD conclusiones y recomendaciones

**CAPITULO VI, PROPUESTA** Contiene: Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación técnica científica, Modelo operativo, Administración de la propuesta, Previsión de la información

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

“El Rol Parental y su incidencia en el Comportamiento Socio-Afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Reflejada la crisis socio-afectiva que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, es necesario señalar entre ellas, un ambiente familiar deplorable, un problema que aqueja a la sociedad por ser bastante significativo. Según la reciente encuesta nacional de relaciones familiares (2012), elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y la AEP (Asociación Ecuatoriana de Psicólogos) destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 familias han vivido alguna etapa difícil, problemas que no se han sabido sobrellevar en muchos de los casos no se han superado, dejando como secuelas, hijos drogadictos, embarazos prematuros, abortos, suicidios, por nombrar algunos; el INEC presenta de manera global por encuestas realizadas en marzo del 2011 en sectores rurales como urbanos del Ecuador que el 76% de las familias invisten un miembro víctima del ambiente que percibe en el interior de su mundo familiar. Siendo este un factor primordial para poder identificar las causas que conlleva a un comportamiento determinado de un adolescente.

El avance de la conciencia socio-afectiva e incluso del desarrollo personal desde la concepción del mundo trata de sobrellevar a que un ser humano se reconozca, y se acepte como persona parte de una familia, que es parte de una sociedad identificando que se encuentra en constante proceso de dar y recibir encausando así un desarrollo circular donde todo gira alrededor de un mundo social.

En el Ecuador por aun ser un país conservador y tradicionalista a pesar de serlo en mínimo porcentaje se esclarece la misión que la familia ecuatoriana cumple aportando a la sociedad elementos constructivos por su eficacia y eficiencia en colaborar para ser mejor. Esto requiere de procesos de formación a largo plazo desde la infancia hasta el día de perecer que es cuando un ser humano deja de aprender.

El INEC ha trabajado con un muestreo de 18.800 familias ecuatorianas, 848 de la Provincia de Tungurahua donde se destaca información de un ambiente familiar pésimo; como muestra de ello: familias disfuncionales, maltrato psicológico, físico, infidelidad, divorcios, situaciones que influyen en el comportamiento socio-afectivo de una persona que se halla inmersa en esta problemática.

En la provincia de Tungurahua, referente al ámbito educacional entre desertores y no promovidos suma 10.163 alumnos, es decir el 9% de los estudiantes que se matricularon no culmina su año lectivo los mismos que pertenecen a hogares disfuncionales. En ésta provincia el rol parental se presenta por diferentes motivos como:

- Confusión del rol dentro de la familia
- Violencia intrafamiliar
- Exceso de trabajo
- Problemas económicos

Quienes son parte de esta disyuntiva son quienes van perdiendo el aspecto

afectivo del primer entorno (la familia) y como producto de la sociedad buscan llenar el vacío que van dejando sus padres con personas, muchas de las veces, no idóneas para el mismo.

Por otro lado, la violencia y la pérdida de valores éticos y morales van perjudicando a los diferentes hogares de distintas clases sociales creando así un ambiente emocional deficiente para el desarrollo óptimo de las personas.

En el 2011 la Biblioteca de la ciudad de Ambato aumentó su patrimonio bibliográfico con más de 70 mil libros en todas las áreas y hoy en el presente año atendió a 127 mil personas quienes se inclinan más por la Biblioteca Virtual, según el DDC (Diario Digital Centro), medio de comunicación que también realiza la sorprendente cantidad de personas que visitan la biblioteca lo hacen para sumergirse en el mundo de la internet haciendo uso de el en consultas vanas, como, formas de drogadicción, paginas sociales con identidades falsas, pornografía, videojuegos violentos, siendo estos indicadores del pésimo rol que desempeñan padre o madre, buscando liberarse. Siendo estos motivos para que el uso de esta biblioteca pública se halle ya restringida para el uso abierto de redes que no sean de educación.

En la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, se ha realizado estudios con respecto a los roles parentales y se ha podido determinar que afecta directamente al comportamiento socio-afectivo en el contexto escolar.

Por ello el Departamento de Consejería Estudiantil DCE de la Institución, haciendo hincapié en la problemática existencial acerca de cuán importante es el rol parental para conseguir un comportamiento socio-afectivo óptimo, de parte de los estudiantes ha hecho mención en resaltar los indicadores negativos, como también positivos de los docentes que conforman la Educación General Básica Superior, para de este modo acotar a la investigación presente y poder concluir

que, un buen convivir familiar se denotara en cualquier escenario.

Lamentablemente en la Unidad Educativa Particular “Bautista”, esta problemática no está apartada de la realidad nacional pues los estudiantes con quienes se ha trabajado en su mayoría (30%) proceden de familias disfuncionales por causas de un ambiente familiar lastimoso. Todos ellos frecuentemente presentan una marcada falta de interés por el estudio, apatía permanente, poca participación en eventos de integración, irrelevante compañerismo, inasistencia a clases, etc.

Con ayuda del DCE se ha registrado latentes conductas de esta situación para resaltar que el comportamiento socio-afectivo depende mucho del lugar de donde provengan, de su cultura y de creencias, este únicamente se desarrolla adecuadamente con el apoyo familiar y la motivación de profesores y compañeros que busquen un buen desarrollo personal consecuentemente a un desarrollo social.

La rol parental, no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional; es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas. Para que todos los miembros de una familia desarrollen un sentimiento de seguridad, de apoyo, confianza que permita crear así una relación socio-afectiva capaz de sobrellevar dificultades, con criterio formado. Permitiendo conocer sus derechos a cada uno de los integrantes de una familia, el buen trato que debe tener dentro de su entorno familiar, contribuyendo a la formación de la autoestima, el aumento de su competencia social, y el desarrollo de su capacidad para solucionar problemas, pues se ha comprobado que la necesidad afectiva del ser humano hace que tenga diferentes reacciones, unas veces se muestre violento o en otras ocasiones inhibido o retraído cualquiera de las actitudes mencionadas anteriormente repercute en el comportamiento socio-afectivo de las personas.

### 1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

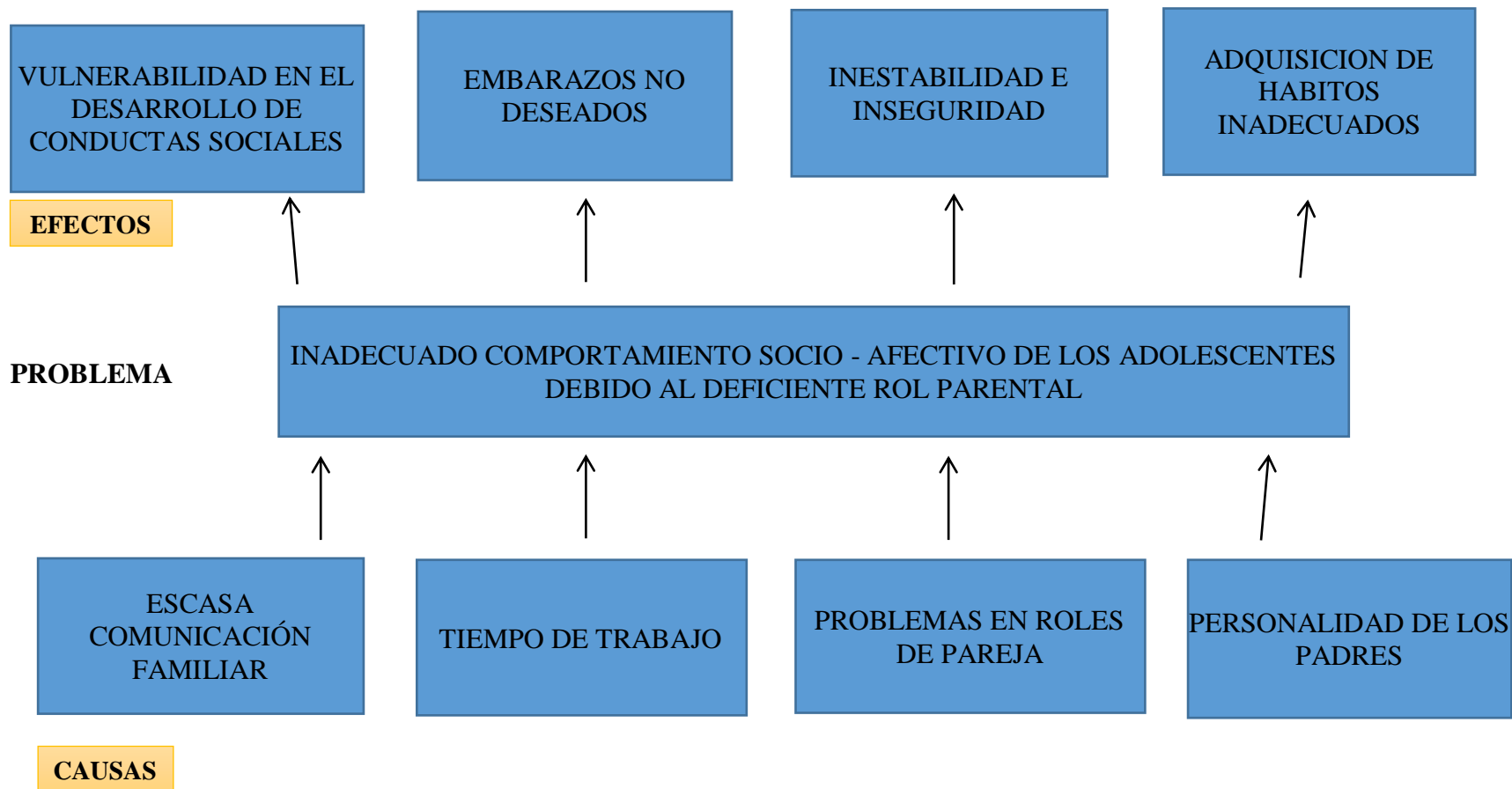


Gráfico No. 1 Árbol de Problemas  
Elaborado por: Carvajal Arboleda María Fernanda

A través del árbol de problemas, la problemática que se suscita actualmente en el colegio se ha podido observar que existe una **escasa comunicación familiar por lo que con lleva a una vulnerabilidad en el desarrollo de conductas sociales** ya que los estudiantes manifiestan desinterés cuando se les da una indicación en la deben integrarse con sus pares.

Debemos tomar en cuenta que la comunicación es un eje muy importante en el hogar y si carecemos de la misma no se puede ser guía para los hijos, por ello es que cuando se necesita colaboración de los Padres ninguno asiste a la Institución ya que no llegan a un acuerdo en el que se imparten responsabilidades para asistir al adolescente

**El tiempo de trabajo de los Padres con lleva a fracasos escolares e incluso a embarazos no deseados** ya que los estudiantes confunden la libertad con el libertinaje y dan rienda suelta a emociones, impulsos, hoy en día los Padres confunden su rol, y por tratar de ser amigos, olvidan su rol de ser padres de sus hijos, y no son autoridad, por lo cual los adolescentes abusan de esta confianza, sin sentir culpa, o temor a un castigo

**Los problemas en el rol de pareja ha llegado a producir inestabilidad e inseguridad** en los adolescentes, ya que hoy en día, ellos no tienen definida su personalidad, buscan identificarse con alguien y lo imitan, ya sean cantantes, actores, entre otros, es por ello que no manifiestan, sus propios gustos, intereses, sino que los ocultan para poder insertarse en el grupo o para sentirse aceptados por su entorno, esta carencia de personalidad con lleva a grandes problemas, ya que la Personalidad se la va formando desde el hogar y se la puede ir modificando de acuerdo al medio que nos rodea

Otra de las causas que se encuentra en la Institución es la personalidad de los padres, lo que produce una adquisición de hábitos inadecuados, esto es una de las problemáticas más graves que se puede evidenciar ya que en la Institución existen



pandillas, por lo que los estudiantes tal vez por curiosidad, buscan sentirse aceptados, ya que si no sienten estabilidad en su hogar, no podrán hacerlo en sus otros ámbitos que se desarrolla.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Al hacer el análisis del rol parental se detecta el problema de comportamiento socio -afectivo en los adolescentes, si se continúa esta problemática tendrá adolescentes con problemas sociales y de comportamiento disruptivos con alto grado de timidez, agresividad, problemas de aprendizaje, entre otros.

Rol que se debe desempeñar en el hogar, tanto padres como hijos, los padres siendo amigos y confidentes, pero también establecer normas y reglas, mientras que los hijos aprendan a obedecer y acatar dichas normas.

De no prestar la atención necesaria para hallar una solución a dicha problemática, lamentaremos, en un alto índice de comportamientos inadecuados, deserción escolar, personas antisociales, embarazos prematuros, abortos, suicidios, situaciones que darán paso a un deterioro personal, familiar y social; generando así una sociedad conflictiva, con proyecciones precarias tan solo para saciar sus necesidades básicas a costa del esfuerzo ajeno.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿De qué manera el Rol Parental incide en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.**

- ¿Cuáles son las causas del deficiente rol parental en el establecimiento

educativo, que afectan al comportamiento socio afectivo?

- ¿Cuáles son los efectos del comportamiento socio – afectivo, afectado por el rol parental?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema del rol parental y el comportamiento socio - afectivo de los estudiantes?

## **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO**

CAMPO: Psicología

ÁREA: Psicología Familiar

ASPECTO: Rol Parental - Comportamiento Socio - Afectivo

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Esta investigación se realizó con los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, del Cantón Ambato, provincia Tungurahua.

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Este problema se desarrolló en el periodo septiembre 2014 a marzo del año 2015.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Este tema de investigación es de **importancia**, al ser un problema que es visible dentro de la mayoría de instituciones educativas del país, ya que siempre se ha buscado la mejora constante del comportamiento de los estudiantes dentro

de la Institución más aún si la misma busca integrar al mismo no solo con una formación académica sino también de valores los cuales le permitan tener un mejor desarrollo en el ámbito que se desarrollan.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” y los beneficiarios indirectos serán los docentes y padres de familia.

El **impacto** que se pretende lograr al finalizar esta investigación es incentivar a estudiantes, padres de familia y docentes, sobre la importancia que tiene el rol parental dentro del desarrollo personal y social de la familia ya que la misma podrá determinar el adecuado comportamiento que tendrán los hijos en cuanto al ámbito personal, social y educativo.

Se debe tomar en cuenta que es importante el rol parental ya depende mucho de la familia para que los hijos, puedan desarrollarse de mejor manera en su casa y en la institución

Es un proyecto **factible** pues se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, personal administrativo, colaboración de los estudiantes, docentes y padres de familia, se cuenta con el tiempo suficiente, con la bibliografía para realizar el trabajo, y recursos necesarios.

Es de **interés** porque se intentara incidir de manera positiva en adolescentes enfocando el rol parental como herramienta esencial para lograr un buen desarrollo de los mismos.

Es **útil** la investigación ya que permitió analizar las causas y efectos que producen un inadecuado rol parental en los adolescentes.

La utilidad práctica de la investigación es proponer alternativas de solución al

problema investigado.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

- Determinar la incidencia del rol parental en el comportamiento socio afectivo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

### **1.4.2 ESPECIFICOS**

- Diagnosticar las causas del deficiente rol parental en el establecimiento educativo
- Determinar los efectos del comportamiento socio afectivo de los estudiantes debido al rol parental
- Establecer una alternativa de solución al problema de la identidad parental y el comportamiento socio afectivo de los estudiantes

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

La presente investigación se halla en dos campos primordiales donde se desarrolla el ser humano, la familia y el comportamiento de los adolescentes. Para lo cual se ha realizado una investigación relacionada con la problemática en el repositorio de la facultad, obteniendo los presentes temas asociados

**Tema:** “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autora:** VERÓNICA CAROLINA SANCHEZ SOLIS

#### **Conclusiones:**

- Los valores y los hábitos que deben ser implantados en el núcleo familiar son un aspecto muy importante en el buen desenvolvimiento de los niños, porque están marcando sus medidas de comportamiento. La ausencia de ellos debilita su carácter. Al carecer de valores para guiarse dentro de la sociedad, los niños caen en conductas inapropiadas. Estos son parte de la Función educativa la que se encuentra afectada claramente ya que como resultados tenemos que un 66% de las familias son desordenadas y un 73% de las mismas suelen pelear delante de sus hijos.

- Dentro de la Función Económica que comprende el alimento y techo de los niños que son una parte fundamental para su desarrollo y estabilidad tenemos como resultado que el 33% de los niños alguna vez no han comido y esto muestra el bajo nivel económico de los padres que a su vez desencadena una frustración tanto para ellos como para los niños, en cuanto a su vivienda es notable la inestabilidad del hogar ya que el 71% de las familias cambian constantemente de casa y esto representa un cambio de vida muy brusco para los niños y les puede producir ira al tratarse de una decisión que tienen que aceptar en contra de su voluntad ya que se ven despojados de todo aquello que les da seguridad y se angustian más si también tienen que cambiarse de escuela porque supone dejar atrás a los amigos y tener que relacionarse con nuevos compañeros con los que podrían surgir roces o desacuerdos, del mismo modo pueden mostrar un carácter rebelde e irascible sin una lógica de causa y efecto.

- En cuanto a la Función Protectora y Solidaria que tiene que ver con los cuidados, la seguridad, los afectos y la ayuda para con los demás, tenemos como resultado que los niños se sienten solos y no se sienten queridos ya que la mayoría realizan las tareas solos y no tienen confianza con sus padres e incluso algunos le tienen miedo a un miembro de su familia, al carecer de todos estos elementos los niños buscan en su escuela ser tomados en cuenta, ser escuchados, ser atendidos pero no lo hacen de manera correcta, actúan con violencia al querer imponer ante los demás buscando sus defectos, iniciando peleas para demostrar ser el más fuerte, utilizando un vocabulario soez, en fin tomando actitudes que ven en sus padres y familiares

**Tema:** “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y SEXTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LOS NOGALES” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**Autor:** Tubón Villena Robinson Diego

**Conclusiones:**

- Las maestras no implementan lecturas reflexivas para fomentar los valores en los estudiantes.
- Gran parte de los niños aducen que, las maestras no proyectan videos reflexivos para sensibilizar el comportamiento en los estudiantes.
- Las maestras no les enseñan a los estudiantes normas de disciplina para actuar correctamente dentro de la Institución Educativa.

**Tema:** “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**Autor:** Ramos Guerrero Viviana Zulay

**Conclusiones:**

- Los problemas familiares si inciden en la estabilidad emocional de los estudiantes desde la perspectiva psicológica, ya que mediante la encuesta realizada pudimos obtener el resultado debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa la cual hace que se sientan vulnerable y les afecta mucho más los conflictos dentro del hogar.
- Los factores que influyen en los problemas familiares debido a la inestabilidad emocional de los estudiantes son: La falta de colaboración, los abusos en el hogar y la falta de comunicación, estos son problemas que

indudablemente afectan en el buen desarrollo del adolescente.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA**

El presente trabajo investigativo se basa en el paradigma crítico propositivo, que nos permite comprender el problema por la que atraviesa la institución familiar, de la misma manera nos ayuda a encontrar diferentes estrategias, potencialidades para el mejoramiento del comportamiento psicosocial que permita mejorar la calidad de vida de los miembros de la misma y por ende en el contexto escolar.

John Dewey ve al hogar como un microcosmos de la sociedad, donde las conductas proyectadas por los Padres de Familia se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes, el lenguaje holístico, usa la lingüística como centro, pero usa otras inteligencias para lograr las actividades manuales como la introspección, las experiencias personales ponen en juego todas y algunas inteligencias de las personas y es a través de ellas donde se logrará el establecimiento de la personalidad del individuo.

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA**

Partiendo de que la ontología estudia lo existente, la manera en que se relacionan las variables existentes, motivo primordial por el que tal fundamentación es parte de esta investigación. En la simplicidad de la ontología podemos relacionar dos términos inmersos en dicho proyecto ¿Que hay y por qué hay? De este modo la fundamentación ontológica permite que la investigación tenga objetivos claros.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA**

En lo referente a la parte Axiológica, se re estructurara los valores como amor, respeto, sinceridad, confianza, entre otros hace el núcleo de la sociedad que es la familia, siendo este factor de mucha importancia para la formación adecuada de la personalidad de un individuo, para que de esta forma la persona pueda



desenvolverse dentro de una sociedad de manera adecuada sin distorsiones y repercusiones sociales para el entorno que le rodea.

El ejemplo es el recurso educativo por excelencia, tanto en la familia, en la escuela y en la sociedad de esta forma, todo el conjunto de cualidades morales constituye la esencia humana superior se integra a la naturaleza infantil como resultado de la vida en relación con el medio. (Domínguez 2007)

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA**

Siendo una rama de la filosofía ésta fundamentación se limita a estructurar y fundamentar de manera clara y precisa el conocimiento del trabajo realizado, basándose en la verdad, objetividad, realidad y justificación del tema, ocupándose de problemas tales como las circunstancias psicológicas y sociológicas que dan lugar a nuevas conductas adquiridas por los investigados, por ello dicha teoría permite justificar o invalidar, el presente tema investigativo.

### **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA**

Al referirse a la parte Psicológica, se profundiza en la psiquis de los estudiantes y haciendo que comprendan sus accionar en el entorno social y en las diferentes facetas de sus vidas y como estas impactan la condición socio-afectiva y escolar de los investigados.

Esta visión se sustenta en el área Pedagógica ya que la educación es un campo en donde se forma a una sociedad transformadora e innovadora de conocimientos y nuevas formas de vida.

Kant, Jhon Watson, Psicólogos e investigadores sostienen que los comportamientos se crean durante los primeros años de vida y que los estímulos psicosociales son un factor preponderante en los comportamientos y por ende en

la personalidad lo que representa la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno quienes concluyen que Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión del Psiquismo.

### **2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Al ocuparse de la familia como el núcleo de la sociedad, se engloba los problemas personales desde un punto de vista básico, ya que el problema de una persona afecta a la familia y consecuentemente a la sociedad.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En el presente trabajo investigativo se dio a conocer algunos artículos que respaldó legalmente el proyecto, como:

En la **constitución de la República del Ecuador** en el **título II** correspondiente a derechos, **capítulo III** dicta los **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en la sección quinta** expresa claramente sobre las niñas niños y adolescentes.

**Art. 44.-** El estado, la sociedad y la familia proveerán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de la afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, Afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Por otro lado en el Capítulo sexto, que se dicta los Derechos de libertad, en el artículo 68 numeral 1; Expresa claramente sobre los derechos de las personas integrantes de la familia.

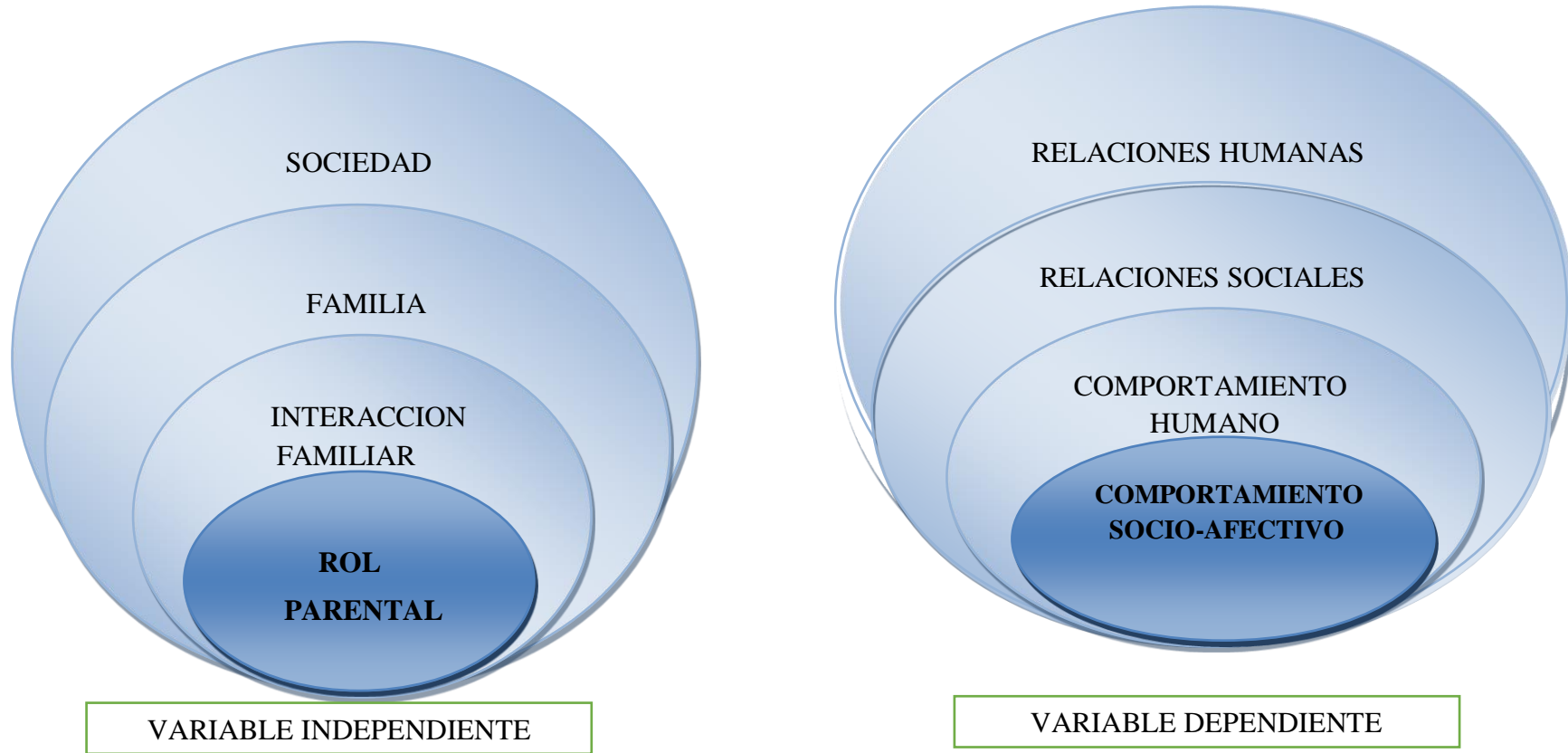
Art 68 N°1.-“Se promoverá que la maternidad y paternidad responsables: la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación y alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo”.

En cuanto al segundo capítulo del artículo 26 correspondiente a los derechos del buen vivir en la sección quinta expresa claramente sobre la educación.

Art.26.-“La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las responsabilidades, de las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad en particular en el proceso educativo”.

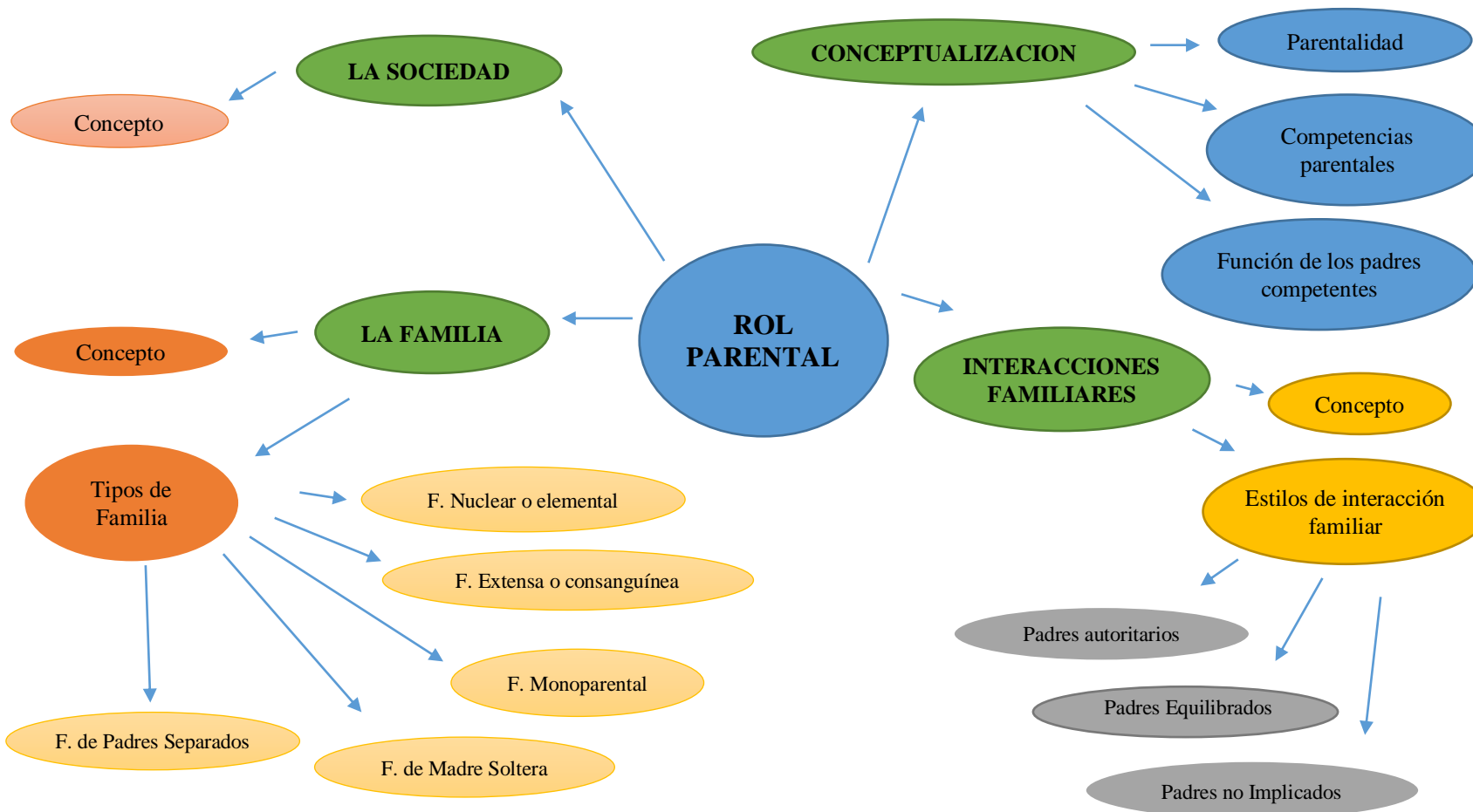
Los artículos mencionados anteriormente sustentan de manera legal el trabajo investigativo que se realizara basada en la constitución de la República del Ecuador: que resguarda el buen desarrollo y vivir de las personas como parte de una sociedad y miembros de un país libre y soberano.

## 2.4 RED DE INCLUSION



**Gráfico No. 2 Red de Inclusiones**  
**Elaborado por:** Carvajal Arboleda María Fernanda

### 2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico No. 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente**  
 Elaborado por: Carvajal Arboleda María Fernanda

### 2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

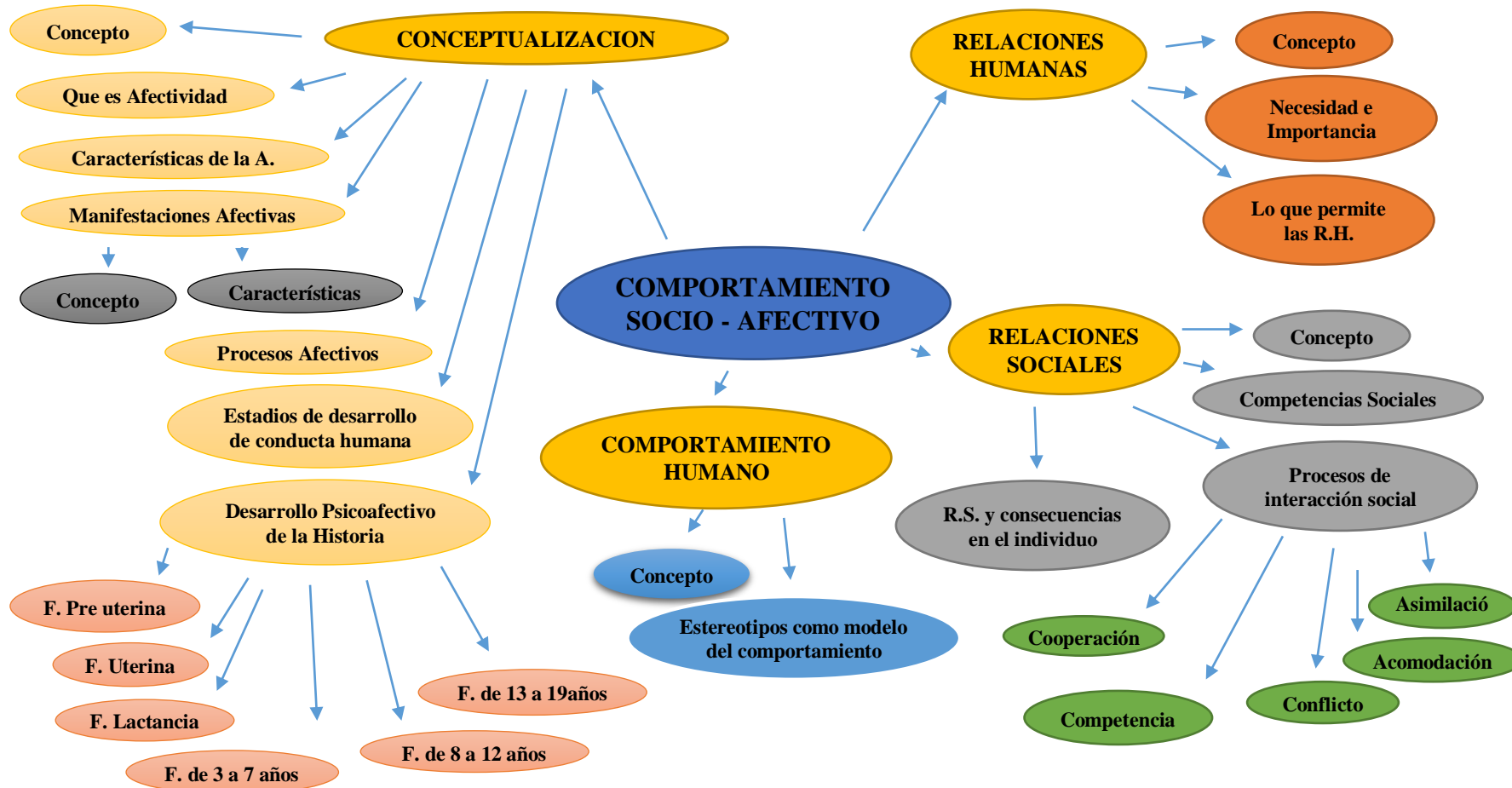


Gráfico No. 4 Constelación de Ideas de la variable Dependiente  
 Elaborado por: Carvajal Arboleda María Fernanda

## **2.5 FUNDAMENTACION TEÓRICO CIENTÍFICO**

### **2.5.1 ROL PARENTAL**

El Rol Parental es el desempeño de la paternidad, relativo a ser Padre o Madre. Ser padre o madre hoy en día, no es nada fácil. Hay un montón de factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades. En muchos hogares todos los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de casa, hay separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una Parentalidad adecuada. Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de Parentalidad?

### **PARENTALIDAD**

El concepto de Parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La Parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales. Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, según Muñoz (2005), en:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano
- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de

forma competente con su entorno físico y social.

- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.

Para entender el punto de donde debemos partir, hay que hablar del concepto de parentalidad. Concretamente Barudy (2005, 2010), distingue entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres ya través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es lo que llamamos competencias parentales. Las competencias parentales forman parte pues, de la parentalidad social. En algunos casos prevalece aún la creencia de que los progenitores por el hecho de haber concebido a sus hijos serán capaces de proporcionarles las atenciones necesarias, pero en realidad encontramos que hay padres y madres biológicos que por diferentes motivos (por sus historias de vida, o por los contextos sociales, familiares y / o económicos que viven) no tienen la capacidad necesaria para asegurar la crianza, el desarrollo y el bienestar de sus hijos/as. Por otro lado, encontramos numerosos casos de personas que sin ser padres biológicos han criado y educado adecuadamente a niños que no concibieron y pueden ejercer una parentalidad adecuada sin haber procreado aquel niño, como ocurre en la adopción y/o el acogimiento familiar. Estos casos son un claro ejemplo de parentalidad social (Barudy y Dantagnan, 2006). Estas personas, a pesar de no haber engendrado a estos niños, han podido adquirir las competencias necesarias para ejercer una parentalidad social responsable y han podido desarrollar correctamente su tarea, promoviendo el desarrollo positivo de los niños, ayudándoles incluso a desarrollar, la capacidad de superar las consecuencias de experiencias difíciles o traumáticas, para seguir desarrollándose adecuadamente (Barudy y Dantagnan, 2010).



## **LAS COMPETENCIAS PARENTALES**

Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Masten y Curtis (2000) definen la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan. En la misma línea, Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades. Barudy (2005), afirma que en un entorno sociocultural adecuado los humanos disponemos de potencialidades biológicas para hacernos cargo de los hijos y que el hecho de cuidar de forma correcta les permitirá desarrollarse de forma sana y adecuada.

En los últimos años las investigaciones científicas han demostrado la importancia de que los niños sean criados y educados en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad y estimulación para un correcto desarrollo físico y mental. Sin embargo, la labor de los padres no termina aquí, ya que además de satisfacer las necesidades de sus hijos, deberán atender paralelamente a sus propias necesidades. Por este motivo, deberán ir adaptando sus respuestas a las diferentes necesidades que tengan tanto ellos, como sus hijos en cada etapa del ciclo vital.

## **FUNCIONES DE LOS PADRES COMPETENTES**

Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.
- La familia como espacio de encuentro intergeneracional
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

- **Función parental de protección:** Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades.
- **Función parental afectiva:** Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del entorno del que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.
- **Función parental de estimulación:** Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales
- **Función parental educativa:** Tomar decisiones que garanticen el

desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. En el caso de los niños adoptados, se debe tener presente que, a menudo, han visto patrones de conducta inadecuados y han aprendido a reproducirlos por imitación de los modelos de referencia

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

### **2.5.2 INTERACCIONES FAMILIARES**

Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias y no por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí. Si bien las interacciones se suceden en el continuo familiar, se advierte que las familias muestran más disposición de reconocer algunas como suyas y a resistir y negar otras, como es observable en las transcripciones de diálogos e intercambios grabados de que disponen los textos. Para los investigadores, el problema es siempre precisar si las interacciones que observan en una familia son las que realmente motivan el sistema de esa familia, o ésta encubre otras interacciones que no deja asomar al ojo inquisidor. «Cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio» (Brodey, en Ackerman y Jackson, 1970, p. 65).

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a02v1n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf)

## **ESTILOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR**

Un aspecto muy estudiado de la vida familiar en relación con el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos e hijas, ha sido el tipo de disciplina y prácticas de crianza empleadas en el hogar (Boyes & Allen, 1993; Hoelter & Harper, 1987; Hurlock, Allen, Scout, Harper & Mclanahan 1988; Marks & Mclanahan, 1993; Scoutt & Scoutt, 1991).

Quizá la investigación más conocida sobre los estilos de interacción familiar son los estudios de Diana Baumrind (1967, 1971), sobre niños y niñas preescolares y sus padres y madres. El término utilizado por esta investigadora es estilos parentales, que se definen como aquella forma manifiesta en que los padres y madres ejercen el proceso de normatización y el manejo de autoridad en sus hijos e hijas. Cada niño o niña en la muestra de Baumrind fue observado en varias ocasiones en el preescolar y en el hogar. Estos datos se utilizaron para estimar las dimensiones conductuales de sociabilidad de los niños y niñas, seguridad en sí mismos, logro, melancolía y autocontrol. Los padres y madres fueron también entrevistados y observados mientras interactuaban con sus hijos e hijas en el hogar. A partir de los datos obtenidos, Baumrind propuso cuatro estilos parentales: autoritario, equilibrado (o democrático), permisivo y no implicado (Baumrind, 1967, 1971).

- **Padres autoritarios**

Este es un patrón muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones, y a menudo se basan en tácticas punitivas enérgicas (es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor) para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño o una niña, esperando en lugar de ello que el niño o niña acepte su palabra como ley y

respete su autoridad

- **Padres y madres equilibrados**

Este es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres y madres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos e hijas. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos. Son mucho más aceptadores y sensibles a los puntos de vista de sus hijos e hijas que los padres y madres autoritarios, y a menudo buscan la participación de sus hijos e hijas en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, los padres y madres con autoridad ejercen un control racional y democrático (en lugar de dominante) que reconoce y respeta las perspectivas de sus hijos e hijas

- **Padres permisivos**

Este es un patrón parental aceptador pero laxo en el que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento

- **Padres no implicados**

Diferentes investigaciones han dejado claro que el estilo parental menos exitoso es el que muestran los padres y madres no implicados, un enfoque en extremo laxo y sin exigencias exhibido por padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos (Maccoby & Martin, 1983).

Los padres y madres no usan estilos educativos puros, aunque haya una tendencia

hacia un estilo u otro. También hay que tener en cuenta, en cuanto a la evolución de cada niño o niña, y como se ha dicho anteriormente, que hay otros factores que influyen: la escuela, otras figuras de apego como los abuelos, el temperamento, que sea más activo o pasivo, más o menos ansioso, etc. (Maccoby & Martin, 1983)

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2009000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009)

### **2.5.3 FAMILIA**

La familia, tal como está definida en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como Institución. Pero la familia no solo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida”

Es también considerada como un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica mencionada como el núcleo de la sociedad.

#### ***Minuchin, 1974, psicoterapia familiar***

Así pues, sobre la familia y, a menudo, sobre la figura de los padres, recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un

contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros. Pero para desarrollar esta función, con frecuencia, la familia necesita apoyo y respaldo para afrontar los retos que los últimos cambios sociales han comportado, y poder así aprovechar las oportunidades de cambio que se les ofrecen (Máiquez, Rodríguez y Rodrigo, 2004). Evidentemente, esta necesidad de apoyo es aún más importante para aquellas familias que atraviesan situaciones difíciles o viven en contextos socialmente desfavorecidos. Dada la vital importancia de las funciones que ejerce la familia, y las dificultades añadidas generadas por los cambios sociales, es imprescindible que los padres o miembros de la familia que ejercen este rol, dispongan de competencias y recursos para poder afrontar y dar respuesta a las diferentes problemáticas y necesidades familiares.

[http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA-2009\(2\).pdf?sequence=2](http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA-2009(2).pdf?sequence=2)

## **TIPOS DE FAMILIAS**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.5.4 SOCIEDAD**

La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, apoyándose en la historia, la antropología, la economía, etc.

La socialización es propia de la naturaleza del hombre. En efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guarecerse de las inclemencias del clima, de producir bienes, de cuidarse de los peligros, etc. Además, tanto el desarrollo de



los avances técnicos como el refinamiento de los conocimientos que desde un comienzo ha tenido la raza humana, han prosperado siempre gracias a su carácter social y colectivo.

Algunos expertos fundamentan que la sociedad humana se origina, desde una perspectiva evolucionista, en los modelos sociales característicos de otros mamíferos. A diferencia de las estructuras sociales de otras especies (entre las que sobresalen los insectos), los cánidos, especialmente los lobos, los cetáceos y los primates cuentan con sociedades en las cuales existe la posibilidad de movilidad y desplazamiento entre sus miembros. Así, en las jaurías de lobos, un macho inferior puede convertirse en “macho alfa” por desplazamiento, enfermedad o muerte del líder. Del mismo modo, las agrupaciones de distintos simios superiores tienen similitudes con la sociedad humana. De todos modos, los seres humanos contamos que la herramienta única que se encuentra representada por el lenguaje oral y escrito, que caracterizan a nuestro modo de comunicación.

En efecto, esta interacción constante entre los hombres se debe al uso de símbolos; sirviendo de ejemplo, la comunicación mediante el lenguaje ha sido la base primordial donde se asientan todas las relaciones sociales. Esta capacidad de utilización de símbolos también debe considerarse como natural e innata. En efecto, si consideramos a la pluralidad de lenguas que pueblan y poblaron el orbe, a pesar de las diferencias, es posible destacar características comunes a todas ellas.

En el pasado, las sociedades se organizaban en torno a grupos reducidos de personas, manteniendo características tribales. Con el correr del tiempo, fueron tornándose más complejas, adoptando mayor número de miembros y estableciendo nuevas relaciones en su interior. En la actualidad, las sociedades suelen denominarse “de masas”, por su extraordinario número, y están sustentadas en una explosión de tecnologías orientadas a la información como consecuencia de la consolidación del capitalismo.

### **2.5.5 RELACIONES HUMANAS**

Se dice que por relaciones humanas debe entenderse “el conjunto de principios que gobiernan las relaciones entre los individuos “También se les denomina “las reglas de oro que pretenden solucionar los problemas de entendimiento entre las personas” (y se les mira despectivamente dado el uso manipulativo que de ellas se ha realizado);

- Se les identifica como las normas que regulan la interacción entre las personas y los grupos;

Se les señala como el conjunto de reglas para el logro de buenas relaciones entre dos o más personas.

### **NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS**

Las relaciones humanas tienen diversos puntos de vista y dimensiones por las cuales pueden ser abordadas. Se pueden analizar como un producto de los hábitos, tradiciones y de la estructura económica de una sociedad. Es imprescindible examinarlas tomando a la ADMINISTRACIÓN como base o una visión que permite la identificación de grupos e individuos, o bien, a través de la estructura formal e informal de la organización. Se pueden enfocar desde el punto de vista psicológico, sociológico o desde el ángulo de cada una de las disciplinas que han enriquecido su cuerpo de conocimientos. El comportamiento humano ha sido estudiado por diferentes científicos sociales, pero el énfasis en el desarrollo de una disciplina contenida en sí misma y sintetizada en un todo coherente es nuevo, aún en los países denominados del primer mundo.

Además de no haberse logrado todavía dicha síntesis, la ciencia del comportamiento humano es considerada por algunos teóricos de la administración como Elton Mayo, dentro de las ciencias “sin éxito”. Las ciencias físico-

matemáticas y las naturales en general, afirman estos teóricos, han contribuido más al desarrollo de la tecnología moderna, y por lo tanto al progreso de la civilización actual, que las ciencias sociales esto nos indica, desafortunadamente, que en la mayoría de los casos estamos mejor equipados para resolver ciertos problemas de orden material y técnico, que aquellos que se refieren a la organización y comportamiento social, aunque ambos tipos de problemas están relacionados y se influyen mutuamente. El problema de las relaciones humanas siempre ha existido y existirá aunque en diferentes grados de intensidad y magnitud.

Dadas las diferencias individuales, mientras dos o más personas compartan un tiempo y un espacio comunes, persigan objetivos diferentes, estén sujetas a la competencia por los recursos económicos, así como a la incertidumbre del cambio tecnológico y social, existirán desajustes en el comportamiento humano.

*SORIA M., Víctor. Relaciones Humanas. México: Limusa, 1990. Pag 12*

<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20AGRONOMICA/CARRERA%20DE%20INGENIERIA%20AGRONOMICA/03/relaciones%20humanas/relaciones%20humanas.pdf>

## **QUÉ PERMITEN LAS RELACIONES HUMANAS**

Permiten aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad.

## 2.5.6 RELACIONES SOCIALES

Relación social puede referirse a una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una una posición social y realizando un papel social. Resultado de la relación hay una modificación de la conducta. En jerarquía sociológica, las relaciones sociales están más avanzadas que el comportamiento, acto social, comportamiento social, contacto social e interacción social. Las relaciones sociales forman la base de conceptos como organización social, estructura social, movimiento social y sistema social.

El contenido dado por el proceso de socialización, modifica la conducta por la intervención de los otros individuos en una secuencia de relaciones igual a aprendizaje, además fundamenta la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación por el intercambio de reglas, y creencias (Canals), que comenta a James Kennedy y Russell C. Eberhart, que han dedicado su reflexión sobre todo ello. Dicen que para modelar la interrelación humana es necesario modelar a los individuos en un contexto social, interrelacionando entre sí. Comenta Antonio Lucas Martín en su manual de Sociología, los requisitos de la acción social: objetivos, adaptación de medios a objetivos y el poder integrador de los individuos en el grupo mediante normas y mantenimiento de un modelo en el proceso de socialización. La sociabilidad entra en interacción con la ética en el momento en que empezamos a tener amistades, esto quiere decir que la ética y la sociabilidad, tienen una relación muy estrecha, porque gracias a esta, el ser humano tiene una gran relación consigo mismo y con los demás, entonces en conclusión, la sociabilidad y la ética se relacionan porque tienen moral y conocimiento por conocer a alguien (ver Principio de solidaridad).

Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismos, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana.

*Educación Social y Cívica (adaptado al programa de la asignatura)*

*Reformulación 2006. Mónica Bottero, Laura Escoto, Sara González.*

<https://sites.google.com/site/socialvivilinale/1la-convivencia-social/borden-juridico>

## **QUE SON LAS COMPETENCIAS SOCIALES**

Las Competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Entendidas de esta manera, las competencias sociales, pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos del individuo. El término habilidad o competencia nos indica que no se trata de un rasgo de personalidad, de algo más o menos innato, sino más bien de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.

Las Competencias Sociales son innumerables y es probable que su naturaleza y definición difiera en distintos medios y culturas. Sin embargo un análisis más detallado, sugiere que existe un grupo esencial de ellas que han sido el centro de las iniciativas para la promoción de la salud, son las siguientes:

## **PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL**

**COOPERACIÓN:** formamos grupos para construir proyectos en común.

**COMPETENCIA:** Dos o más personas disputan un primer lugar.

**CONFLICTO:** Dos o más personas están en desacuerdo sobre un tema determinado y disputan por defender su posición.

**ACOMODACIÓN:** Forma de resolver conflictos; las partes ceden en algo para

acomodarse a la otra parte.

**ASIMILACIÓN:** Es un proceso por el cual una o varias personas se integran por ejemplo a una cultura que no les pertenece, asimilando sus costumbres, tradiciones, idioma, etc.

Cuando en la interacción social surgen conflictos, los procesos de interacción buscan resolverlos.

*CASTAÑER, OLGA. ¿Por qué no logro ser asertivo. DESCLE. 2001.*

- *CASTAÑER, OLGA. La asertividad: expresión de una sana autoestima. DESCLE. 1996.*

[http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias\\_sociales.shtml](http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml)

## **LAS RELACIONES SOCIALES Y SUS CONSECUENCIAS EN EL INDIVIDUO**

Los grupos humanos constituyen siempre una sociedad en que encontramos una estructura y una dinámica. En la estructura hay distintos elementos que dan una organización peculiar a cada grupo-sociedad. Es común la jefatura y también variedades de roles tales como los de hombre y mujer. Las instituciones de justicia son también frecuentes en grupos que tienen algún grado de desarrollo.

Cada estructura da las bases para la dinámica social que es la interacción que se da entre individuos y subgrupos o parcialidades de la sociedad. En última instancia esta dinámica es simplemente una expresión de los requerimientos u objetivos de los individuos que componen esa sociedad.

Los que se ven forzados para alcanzarlos a accionar conforme al orden social que se ha generado en la respectiva sociedad.

En teoría de la acción operacional, se ha mostrado que la vida en grupo deriva de características hereditarias y experienciales de dependencia del ser humano.

Es así como de una u otra forma buscamos a otros humanos para que nos den "seguridad por respaldo social". La que obtenemos en las relaciones interpersonales y en la pertenencia a grupos.

En los grupos este requerimiento básico del ser humano lleva prácticamente a todos los fenómenos sociales. Cada cual acepta el orden social por su necesidad de pertenecer e incluso participa en el control social buscando la integridad del grupo, presionando a los otros a adecuarse a él. Cuando el grupo da satisfacción a la mayoría de sus miembros a este requerimiento de respaldo social existe el espíritu de cuerpo. Por él todos no sólo tratan de mantener al grupo íntegro, evitando su desintegración, además se preocupan de la suerte de todos sus integrantes. Es así que el bien común rige la acción de todos los miembros del grupo. Lo que asegura un sólido orden social

### **2.5.7 COMPORTAMIENTO HUMANO**

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Comportamiento. Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

## **LOS ESTEREOTIPOS COMO MODELO DE COMPORTAMIENTO**

La idea general es que los estereotipos obstaculizan la convivencia y la tolerancia en las sociedades debido a que son fuente de prejuicios que estigmatizan sobre todo a grupos minoritarios.

Sin duda alguna los estereotipos distorsionan la visión que tenemos de otras personas y es más o menos sencillo detectar cómo funcionan hacia al exterior; sin embargo a pocas personas se les ocurre pensar que el estereotipo también funciona dentro de sí mismas.

Cada persona tiene un concepto de sí y mentalmente le coloca una etiqueta que forma parte de un grupo estereotipado socialmente: ama de casa, intelectual, burócrata, fresa, barrio, obrero, oficinista, emo, empresario, reventado, espiritual, deportista, roker, sexy, padre de familia, abuela, nerd, divertido, borracho, etc.



Sin darse cuenta las personas adecuan su comportamiento a este estereotipo: la ropa, el tipo de música que se escucha, la forma de hablar y hasta las personas con las que se relacionan, las cuales, forman un papel fundamental en la permanencia del estereotipo ya que a través de conversaciones, actividades y convivencia en general refuerzan el estereotipo propio y el del resto del grupo.

Cada persona tiene estructura psicológica que es mucho más compleja de lo que una lista de rótulos sociales puede abarcar; sin embargo, a la mayoría parece gustarle la superficialidad de las etiquetas porque no demandan un esfuerzo real de comprensión y es por eso que se popularizan frases tales como: “Hay cuatro tipos de trabajadores...”, “Hay siete tipos de amigos...”, “Hay doce tipos de personalidades”, etc.

Cada persona tiene dentro de sí una estructura mental compleja adquirida de un número de experiencias, influencias, circunstancias y situaciones que la hacen única.

Cuando la persona estudia y comprende su mundo psicológico ya no necesita colocarse ni responder de acuerdo a algún tipo de estereotipo y de esa misma forma aprende a ver la unicidad de cada persona en el presente y sin prejuicio alguno.

FUENTE: Carlos Acevedo. 24 de Noviembre 2011

<http://philosophiareformata.com/?p=2103>

### **2.5.8 COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO**

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción

de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el momento del nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados.

Como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

(LOPEZ Félix, FUENTES María Jesús, ETXEBARRIA Itziar, ORTIZ María José, Desarrollo Afectivo y Social, Ediciones Pirámide. Pág.24)  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/5/CAPITULO%202.pdf>

### **¿QUE ES LA AFECTIVIDAD?**

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD**

**Polaridad.**- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

**Intimidad.-** Expresa subjetividad como una situación profunda y personal

**Profundidad.-** Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

**Intencionalidad.-** Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

**Nivel.-** Unos son más bajos y otros elevados

**Temporalidad.-** Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

**Intensidad.-** Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...

**Amplitud.-** Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

## **MANIFESTACIONES AFECTIVAS**

Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

### **Características:**

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

## **PROCESOS AFECTIVOS**

Emociones. Se caracterizan por ser procesos afectivos que acontecen el presente.

Son fenómenos fugaces, difusos y difíciles de describir. Se pueden observar porque tienen una respuesta corporal. Tienen unas características determinadas: Están determinadas por algo externo o exterior, por eso se habla de shock emocional. Se presentan súbitamente y tienen una duración breve. Tienen una expresión somática y visceral, hay un correlato. Tienen una bipolaridad, en el sentido de que pueden oscilar entre el polo de lo agradable y desagradable, placer / displacer, satisfacción / desagrado. Desencadenan tres tipos de efectos:

Inmediatos o automáticos: Son los primeros que aparecen. Consecuentes a una determinada situación emocional. Se conocen más aquellas respuestas que siguen a situaciones emocionales de tonalidad desagradables.

Son reacciones de urgencia o emergencia que hacen frente a una situación emocional que el sujeto considera desagradable o amenazante. Son tres: Sorpresa: suele surgir como respuesta a un estímulo emocional inesperado. Se traduce por una respuesta somática o corporal de corta duración, unos 0.25 - 0.5 segundos como máximo.

Se produce una contractura de los músculos posteriores del cuello, propulsión de brazos hacia delante y aumento del parpadeo. Es como una etapa preparatoria a la reacción de miedo-cólera. Miedo - cólera: sigue a la de sorpresa.

A veces puede darse una respuesta de agresividad frente al estímulo emocional o también puede darse la respuesta de miedo, que se traduce en forma de huida o alejamiento del estímulo amenazante. Otras veces consiste en quedarse clavado en el sitio. Sincope: surge siempre como consecuencia de un estímulo desagradable y de gran intensidad, de gran intensidad.

Se manifiesta por debilidad muscular, aumento de la sudoración, náuseas, bostezos, oscuridad en los ojos, y alcanza su punto máximo con la pérdida de conciencia y descontrol de los esfínteres.

## **E L DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL HOMBRE**

Se divide por tanto el desarrollo del sujeto en las siguientes etapas:

### **Fase preuterina:**

Antes de nacer, todo sujeto tiene ya una historia. Un marco contextual al que habrá de responder, una cultura, incluso una religión y un estilo de vida.

Su presencia, deseada o no, promoverá en el organismo que lo albergará durante un tiempo promedio aproximado de 40 semanas un conjunto de influencias biológicas, físicas, químicas y metabólicas, que repercutirán en sus emociones, en su aprendizaje, en su desarrollo y en su potencial de acción.

Una de las primeras preguntas que se plantea al analizar a un sujeto es cuestionarlo sobre su percepción de su llegada al mundo... ¿Considera usted que su nacimiento fue deseado?...

Desde este simple cuestionamiento, ya se está delineando la conducta de un sujeto. Psicoafectivamente, no tendrá la misma respuesta conductual, aquél sujeto cuyo nacimiento se detalló desde antes de producirse de quién ni siquiera se espera su llegada, y en el peor de los casos, de quién su nacimiento no era deseado por lo abrupto o violento de su concepción. Si se habla de un entorno neuroendocrino, que determina la respuesta orgánica, este mismo patrón de funcionamiento, influye en las condiciones que favorecerán o no el desarrollo de un ser.

### **Fase uterina:**

No hay datos precisos hasta este momento, que puedan indicar en que momento de vida intrauterina el sujeto siente y percibe, lo que sí se sabe es que se captan las

impresiones del medio tanto interno como externo.

El sujeto vive en un microambiente, que está en dependencia de manera seria por el macro ambiente en el que se desenvuelven sus padres, su familia, los amigos de sus padres y todas aquellas personas que directa o indirectamente ejercen alguna influencia en su formación.

Un recién nacido, puede reconocer la voz de su madre y una madre puede percibir el malestar o bienestar de su hijo, aun cuando esté separada de él.

Hay un nexo muy fuerte entre la madre y el hijo. Nexos, que biológicamente se puede explicar por el espacio compartido al momento de la formación. Pero que psicológicamente se entiende a través de esa necesidad de apego y atención que surge entre la madre y su producto.

No es algo mágico, es algo real. La interacción e intercambio de energía que puede ejercerse entre la relación materno fetal, puede explicar la conducta del recién nacido, y el desarrollo de la conducta posterior en el humano.

Y lo más asombroso aún, que estas impresiones que el ser capta durante su formación, son grabadas y almacenadas... se expresan en su comportamiento a veces y en la mayoría de los casos sin que se percaten de su origen.

### **Fase de lactancia:**

Esta etapa abarca de los 0 a los 2 años. Es una etapa de acercamiento entre el primer nexo entre el ser humano y el mundo exterior... su mamá.

### **Fase de los 3 a los 7 años:**

En esta etapa el niño idealmente debe saber hablar, caminar, controlar sus

esfínteres, interrelacionarse y tener las habilidades mínimas para continuar el desarrollo de su psicomotricidad detallando particularmente el aspecto fino de la misma.

En esta edad, el sujeto, debe asumir la responsabilidad de codificar y decodificar símbolos para aprender a leer y a escribir. Y no tan sólo ello, sino que además habrá de generar un código propio de comunicación y distinguir los niveles de interrelación que deberá desarrollar a lo largo de su vida. Y tiene un gran reto el ser humano en esta época... vivir con su ferviente imaginación, que inundará todo lo que lo rodea, dando vida a seres inanimados y transformando su entorno de acuerdo a su fantástica visión.

Es una edad de grandes retos que si es superada, permitirá ingresar a una nueva fase, en la que la socialización es mayor, la etapa escolar de nivel primaria.

### **Fase escolar de los 7 a los 12 años:**

En la fase escolar, los niños deben idealmente distinguir la fantasía de la realidad. Aunque el juego es esencial, el niño reconocerá asimismo la importancia del estudio. En este periodo habrá de adquirir la capacidad para concentrarse en tareas específicas, e iniciará su interés por la naturaleza y el cuidado del ambiente. Habrán de asumir la tarea de identificar, analizar y generar productos, siendo básica la ejercitación en el área de las matemáticas. Y el aprendizaje sobre Civismo, Ética y Valores será indispensable para que el niño reconozca las pautas de comportamiento aceptadas en su sociedad y el respeto a las normas que propician la convivencia pacífica. Para los no doctos en el área criminológica, estas materias carecen de importancia pese a que son la base para prevenir conductas antisociales.

El trabajo en equipo y la distribución de responsabilidades con tareas asignadas en las que se deberán respetar los roles de participación, fomentan la importancia de

convivir y respetar las diferencias entre los seres humanos. Qué pena es que muchos reconozcan el valor del trabajo en equipo cuando los sujetos comentes actos antisociales.

Dentro de toda esta etapa, el deporte y los juegos de conjunto, además de impulsar el desarrollo fisiológico potencial del sujeto, afianza su creatividad y fortalecen sus capacidades físicas coordinativas y condicionales, que se reflejarán en la lecto-escritura y la interpretación de conceptos.

No se habla de una escuela privada, para alcanzar esta educación ya que una escuela pública común, cuentan con programas que al menos en sus contenidos si esbozan los elementos para lograr el desarrollo óptimo de un sujeto, pero... la formación de un ser no depende sólo de la escuela, del maestro, de los contenidos, programas, tareas y actividades físicas... participan sus padres y en muchos casos, las carencias formativas, las deficiencias afectivas y los problemas o fallas en su maduración psicológica además de los propios del ambiente social, que impiden en un pequeño el logro de su plena competencia.

Al final de esta etapa de cambios innumerables, se suman los propios del desarrollo neuroendocrino, en la que la pubertad aparece. De verdad, que los chicos en esta fase son de hierro para aguantar tantas transformaciones y tener aún el valor de soportar a sus padres y vivir con una sonrisa que ilumina aun cuando exista la noche más desierta. Y siguiendo en el análisis entramos a la fase más temida... la Adolescencia:

### **Fase de los 13 a los 19 años:**

El sujeto es mayor por su estatura y peso, pero su maduración Psicoafectivo está aún en caos. No es niño para jugar con los videos juegos y no es adulto para asistir y participar de actividades acordes a su nueva estatura. Sus hormonas no guardan respeto y muestra una labilidad emocional impactante. Sus mejores amigos,



pueden ser en cuestión de segundos sus líderes espirituales o sus antagonicos. Los adultos que eran héroes ahora están totalmente fuera de su expectativa de vida y la independencia y emancipación son sus parámetros de gloria. Quieren crecer en libertad asumiendo que de la misma forma serán sus pensamientos. Se aíslan y gritan en silencio su soledad, contradicen para encontrar apoyo, desvarían y en cada paso intentan equilibrar su ritmo. Son en esta fase presas fáciles para la manipulación, las adicciones y los improprios. Su sexualidad, se convierte en una indefinición y algunos sienten incluso temor de expresarla. Si se añade a esto la carente preparación de los padres para la etapa y la propia perturbación psicoactiva que algunos de los padres padecen por los efectos de la menopausia o la andropausia, el mundo en casa es... caótico. De ahí, que muchos jóvenes prefieran emigrar, bien temporalmente con la pandilla o la banda, o bien eligen situaciones escolares que bajo el pretexto de superación los alejan de lo que ellos sienten dañino... su hogar.

Es la época de cristal, porque son hipersensibles, y se fragmentan con el más mínimo roce o conflicto. Duermen mucho, comen mucho y contradicen todo. Se requiere paciencia y conocimiento para sobrevivir como padres a la etapa y no todos los padres apoyan la formación y deforman al sujeto que intentaba definir su maduración.

Todo ello sin contar con la influencia de la comunicación masiva y la mercadotecnia.

## **ESTADIOS DEL DESARROLLO DE LA CONDUCTA HUMANA**

Mucho antes de que el ser humano tenga una conciencia desarrollada, desde el momento mismo del nacimiento y aún en la época prenatal, el sujeto manifiesta un actividad derivada de su comportamiento mediante la cual contribuye esencialmente al mantenimiento y desarrollo de su vida.

Así, antes de llegar a la fase propia del adulto el psiquismo humano transcurre por una serie de estadios o fases que han sido estudiados en detalle por varios psicólogos relevantes. (Piaget, Wallon, Erickson...) Estos son los llamados estudios evolutivos, por los que todo organismo normal debe pasar ineludiblemente.

Los estadios, podrían ser definidos como aquellas partes o momentos del desarrollo que son distinguibles en función de ciertas características homogéneas, tales como:

- A. Tienen un comienzo y un final claramente definido.
- B. Poseen un orden de sucesión preestablecido, de unos con respecto a otros, de tal forma que existe una jerarquización de los modos de comportamiento, con lo cual los estadios nuevos descansan sobre los anteriores o pasados.
- C. Conllevan periodos críticos que capacitan al individuo para posibles aprendizajes y comportamientos

Las clasificaciones de los estadios del desarrollo humano que se han realizado en su mayoría son sobre la infancia, la niñez y la adolescencia, son las fases de desarrollo más estudiadas por los psicólogos, ya que el despliegue del comportamiento humano en estas fases es muy notorio.

Por todo lo antes expuesto, el concepto de desarrollo, es un proceso biopsicosocial, en el que la realidad de la existencia de las diversas sociedades, puede condicionar distintas etapas evolutivas

Este es un motivo que dificulta la homogeneidad de las clasificaciones, produciendo así una diversidad de sistemas clasificatorios. Por otro lado, es cierto que durante el primer año de vida en el individuo, las influencias sociales son muy profundas, lo cual dificulta la uniformidad de clasificación hasta tal punto, que

resulta completamente imposible integrarlas.

Copyright © 2008-2013 – Definición de comportamiento humano  
<http://definicion.de/comportamiento/#ixzz2VvcARhOt>

## **2.6 HIPÓTESIS**

El Rol Parental incide en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

**Variable independiente.-** El Rol parental

**Variable dependiente.-** El Comportamiento socio-afectivo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación tiene un enfoque de tipo Cualit-Cuantitativo.

**Cualitativo:** porque se da la importancia necesaria al proceso de investigación.

**Cuantitativo:** porque se van a obtener datos numéricos los cuales tendrán que ser verificados con la comprobación de la hipótesis.

El acceso directo a la información, de acuerdo con los objetivos del proyecto se tomó en cuenta preguntas directas planteando una hipótesis lógica, que será objeto de comprobación.

Esta investigación contará con una población como: docentes, los adolescentes, padres de familia de la institución.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación por los objetivos es aplicada ya que es de:

##### **3.2.1 Investigación de Campo**

La presente investigación es de campo, ya que se acudió al lugar de los hechos de manera que se obtenga resultados reales de la población investigada.

### **3.2.2 Investigación Bibliográfica**

Es bibliográfica y documental ya que se investigó en libros, revistas, monografías y tesis para obtener más información requerida por el investigador

### **3.3 TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN**

**3.3.1 Nivel Exploratorio.-** Porque la metodología utilizada es flexible la cual favoreció la formulación de la hipótesis además sondeara el problema.

**3.3.2 Nivel Descriptivo.-** Porque se analizó y describió las diferentes posiciones de los estudiantes frente a la problemática planteada.

**3.3.3 Nivel Correlacional.-** Establece una asociación entre variables de estudio, determinando el nivel de incidencia que tiene una variable con otra, es decir que se determinó los resultados de la Metodología docente en relación con el desarrollo cognitivo.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de estudio de esta investigación es de 60 personas por lo que no es necesario tomar una muestra.

<b>INDIVIDUOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	60	100%
<b>TOTAL</b>	60	100%

**Cuadro No. 1 Población y muestra**

**Elaborado por:** Carvajal Arboleda María Fernanda

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** El Rol Parental

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA O INSTRUMENTOS
El Rol Parental es el desempeño de la paternidad, relativo a ser Padre o Madre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo de trabajo</li> <li>- Prematura relación con hijos</li> <li>- Familia extensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo extensivo</li> <li>-Trabajo a la casa</li> <li>-Procreación inmediata</li> <li>-Necesidades hijos</li> <li>-Difusión de responsabilidad</li> <li>- Familias ligadas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tus padres trabajan mucho y comparten poco contigo?</li> <li>2. ¿Cuándo tus padres están en casa siguen trabajando?</li> <li>3. ¿Tus padres tuvieron hijos antes de casarse o inmediatamente q se casaron?</li> <li>4. ¿Crees que tu Padre o Madre sienten celos de la atención que te dan a ti otros familiares?</li> <li>5. ¿Consideras que otros miembros de la familia te cuidan y se encargan de ti, más que tus propios padres?</li> <li>6. ¿Consideras otros miembros de la familia toman el rol de tus padres?</li> </ol>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario Estructurado</li> </ul>

**Cuadro No. 2 Operacionalización de variables (variable independiente)**

**Elaborado por:** Carvajal Arboleda María Fernanda

### 3.6 VARIABLE DEPENDIENTE: El Comportamiento Socio-Afectivo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA O INSTRUMENTOS
<p>Es la referencia a la incorporación e interacción dentro de una sociedad, de cada individuo, con la formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales.</p> <p>Cumpliendo roles que la sociedad transmite y exige para la construcción personal de un nuevo individuo.</p>	<p>- Buenas relaciones interpersonales</p> <p>- Cumplimiento de normas</p> <p>- Actuación con valores familiares</p>	<p>-Buena comunicación</p> <p>-Buen trato</p> <p>- Honestidad</p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Solidaridad</p> <p>-Respeto a diferencias</p>	<p>1.- ¿Tus compañeros son poco comunicativos?</p> <p>2.- ¿Tus compañeros suelen tratarse con insultos o gritos?</p> <p>3.- ¿En tu curso desaparecen cosas ajenas?</p> <p>4.- ¿Tus compañeros suelen atrasarse a las clases?</p> <p>5.- ¿A tus compañeros solo les interesa su propio bienestar?</p> <p>6.- ¿Tus compañeros discriminan a otros por su físico o su economía?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>-Cuestionario estructurado</p>

**Cuadro No. 3 Operacionalización de variables (variable dependiente)**

**Elaborado por:** Carvajal Arboleda María Fernanda

### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes del Educación General Básica Superior.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el rol parental y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo
4. ¿Quién o quiénes?	Investigadora: Carvajal Arboleda María Fernanda
5. ¿Cuándo?	Durante el Periodo lectivo 2014-1015
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Particular “Bautista” Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación Entrevistas Encuestas
9. ¿Con qué?	Utilizando encuestas - cuestionario cerrado
10.- ¿En qué situación?	En una situación favorable debido al apoyo que brinda la comunidad educativa a la investigación

**Cuadro No. 4 Plan de Recolección de la Información**

Elaborado por: Carvajal Arboleda María Fernanda



### **3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

El plan constó de un análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis

Se interpretó los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente

Se siguió el siguiente proceso:

1. Recolección de datos preliminares
2. Revisión de investigación recogida
3. Replicación de la encuesta en caso de incoherencia en las respuestas
4. Tabulación de datos
5. Codificación de datos en tablas gráficos circulares.
6. Análisis e interpretación de resultados
7. Verificación de la hipótesis
8. Obtención de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de haber aplicado los instrumentos respectivos se obtuvieron los siguientes datos para su análisis e interpretación.

1. **PREGUNTA 1:** ¿Tus Padres trabajan mucho y comparten poco contigo?

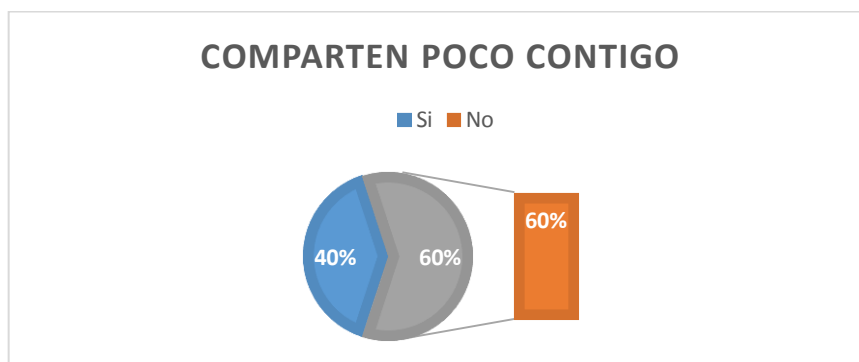
**Tabla No. 1 Comparten poco contigo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	40%
No	36	60%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 5 Comparten poco contigo**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 1, 24 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 40% y 36 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 60%.

**Interpretación:** La minoría de estudiantes, es decir, 24 de ellos consideran que sus padres trabajan mucho y no comparten tiempo con ellos por lo que no incide su falta de tiempo para que ellos puedan interactuar con sus compañeros

**PREGUNTA 2:** ¿Cuándo tus Padres están en casa siguen trabajando?

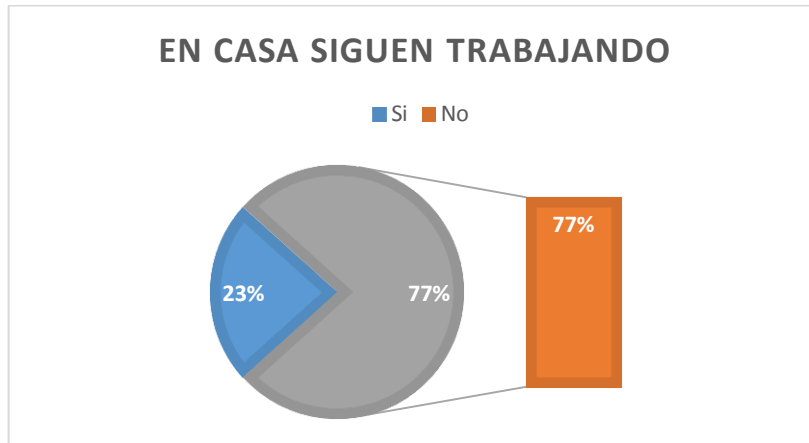
**Tabla No. 2** En casa siguen trabajando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	23%
No	46	77%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 6** En casa siguen trabajando



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 2, 14 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 23% y 46 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 77%.

**Interpretación:** La minoría de estudiantes, es decir, 14 de ellos consideran que sus padres no llevan trabajo a la casa por lo cual sus Padres si comparten tiempo con ellos

**PREGUNTA 3: ¿Tus Padres tuvieron sus hijos antes de casarse?**

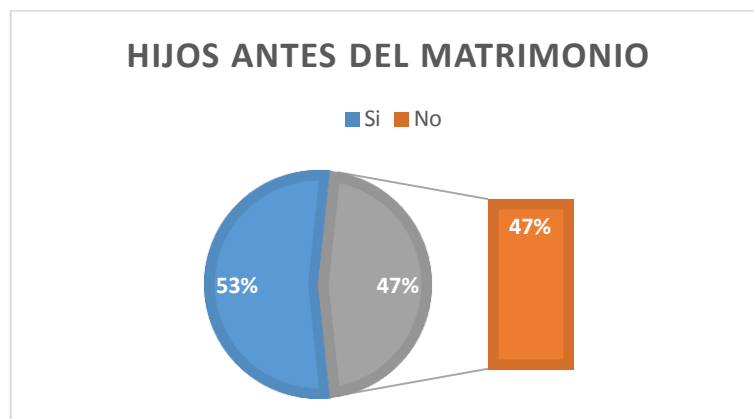
**Tabla No. 3 Hijos antes del matrimonio**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	53%
No	28	47%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 7 Hijos antes del matrimonio**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 3, 32 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 53% y 28 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 47%.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes, es decir, 32 de ellos manifestaron que sus padres tuvieron hijos antes de casarse por lo cual acarrea como consecuencia la poca comunicación entre padres e hijos y también hijos con sus pares

**PREGUNTA 4:** ¿Crees que tu Papá o Mamá tienen celos de la atención que te dan a ti?

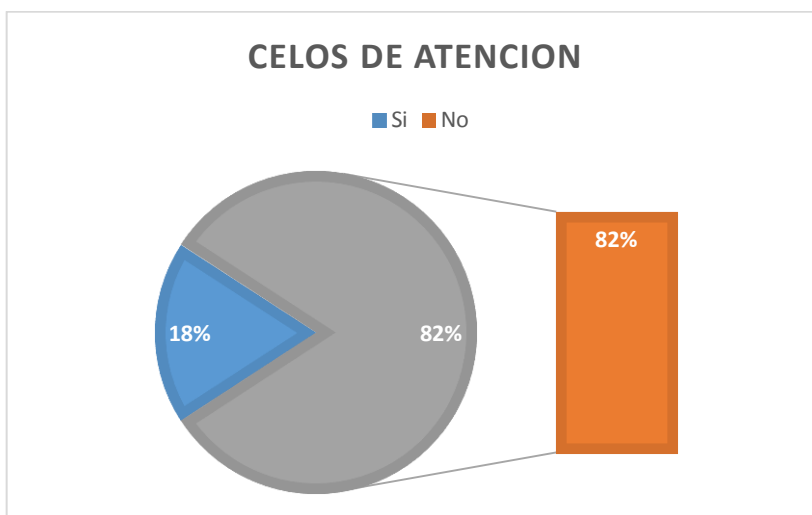
**Tabla No. 4 Celos de atención**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	18%
No	49	82%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 8 Celos de atención**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 4, 11 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 18% y 49 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 82%.

**Interpretación:** La minoría de estudiantes, es decir, 11 de ellos consideran que sus padres muestran celos ante la atención que les dan otros familiares

**PREGUNTA 5:** ¿Consideras que otros miembros de la familia te cuidan y se encarga de ti más que tus propios Padres?

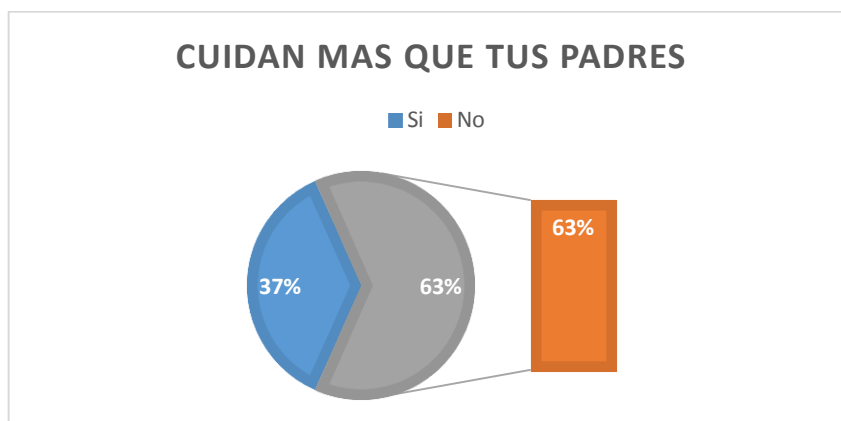
**Tabla No. 5** Cuidan más que tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	37%
No	38	63%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 9** Cuidan más que tus padres



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 5, 22 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 37% y 38 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 63%.

**Interpretación:** La minoría de estudiantes, es decir, 22 de ellos consideran que sus padres los atienden aun cuando la mayoría se quedan con otros familiares o solos en casa

**PREGUNTA 6:** ¿Consideras que hay muchos miembros de la familia que toman el rol de tus Padres?

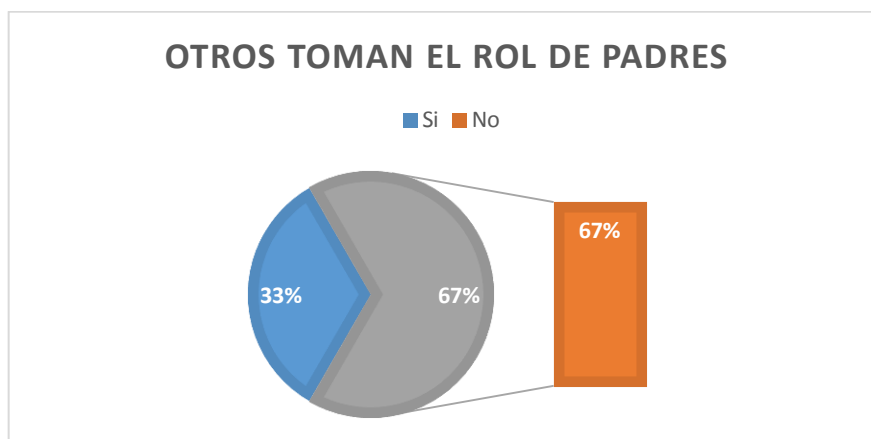
**Tabla No. 6** Otros toman el rol de padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	33%
No	40	67%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 10** Otros toman el rol de padres



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 6, 20 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 33% y 40 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 67%.

**Interpretación:** La minoría de estudiantes, es decir, 20 de ellos consideran que sus padres si cumplen con su rol, que hay veces en que algunos miembros de la familia ayudan pero los únicos en tomar una decisión sobre ellos, son los Padres

**PREGUNTA 7:** ¿Tus compañeros son poco comunicativos?

**Tabla No. 7** Compañeros poco comunicativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	40%
No	36	60%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 11** Compañeros poco comunicativos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 7, 24 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 40% y 36 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 60%.

**Interpretación:** La minoría de estudiantes, es decir, 24 de ellos consideran que sus compañeros son pocos comunicativos, pero que más se comunican para molestarse entre ellos



**PREGUNTA 8:** ¿Tus compañeros suelen tratarse con insultos, apodos o gritos?

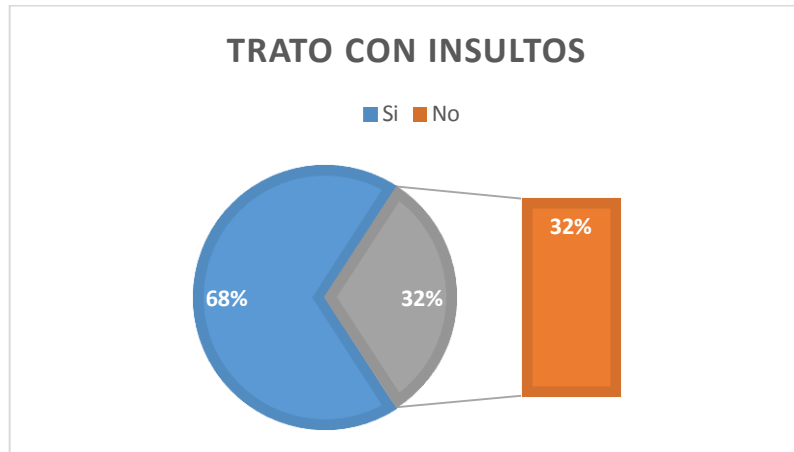
**Tabla No. 8 Trato con insultos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	68%
No	19	32%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 12 Trato con insultos**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 8, 41 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 68% y 19 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 32%.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes, es decir, 41 de ellos consideran que sus compañeros son pocos comunicativos, pero que más se comunican para molestarlos entre ellos.

**PREGUNTA 9:** ¿En tu curso desaparecen cosas ajenas?

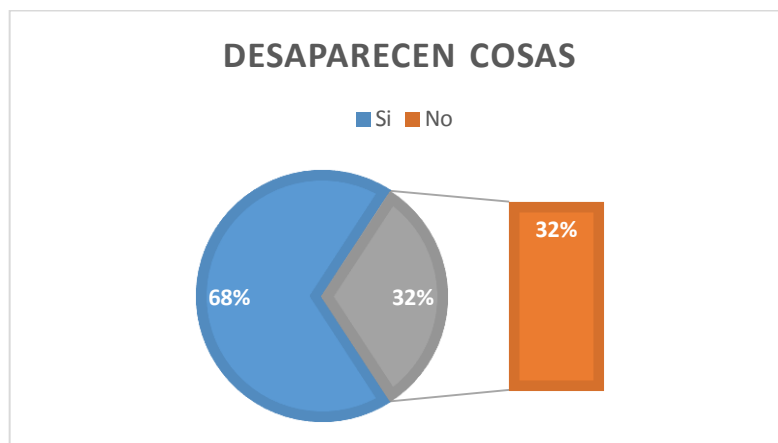
**Tabla No. 9** Desaparecen cosas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	68%
No	19	32%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 13** Desaparecen cosas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 8, 41 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 68% y 19 estudiantes respondieron que no, que corresponde al 32%.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes, es decir, 41 de ellos manifiestan que en su curso se pierden cosas y aunque comuniquen a sus docentes, no las devuelven, aquí podemos denotar que los estudiantes no tienen valores que hayan sido inculcados en casa

**PREGUNTA 10:** ¿Tus compañeros suelen atrasarse a clases?

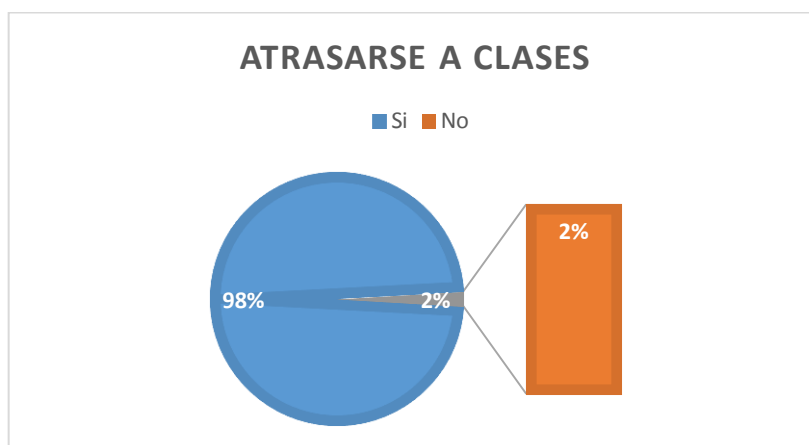
**TABLA 10** atrasarse a clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	98%
No	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 14** Atrasarse a clases



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 10, 59 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 98% y 1 estudiante respondió que no, que corresponde al 2%.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes, es decir, 59 de ellos manifiestan que sus compañeros suelen llegar tarde a clases por lo cual permanecen distraídos en el aula y nos permiten concentrar a los demás.

**PREGUNTA 11:** ¿A tus compañeros solo les interesa su propio bienestar?

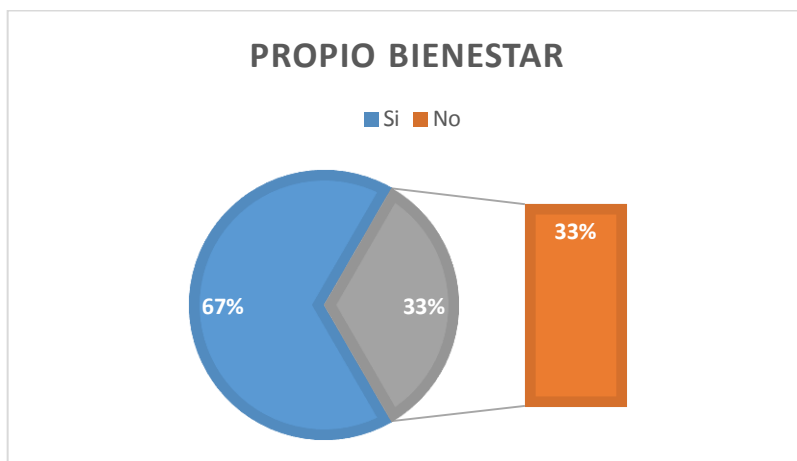
**Tabla No. 10 Propio bienestar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	67%
No	20	33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 15 Propio bienestar**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 12, 40 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 67% y 20 estudiante respondió que no, que corresponde al 33%.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes, es decir, 40 de ellos manifiestan que sus compañeros son poco solidarios y que solo buscan obtener su propio bienestar, el cual no permite tener un buen compañerismo con sus pares

**PREGUNTA 12:** ¿Tus compañeros discriminan a otros por su físico o economía?

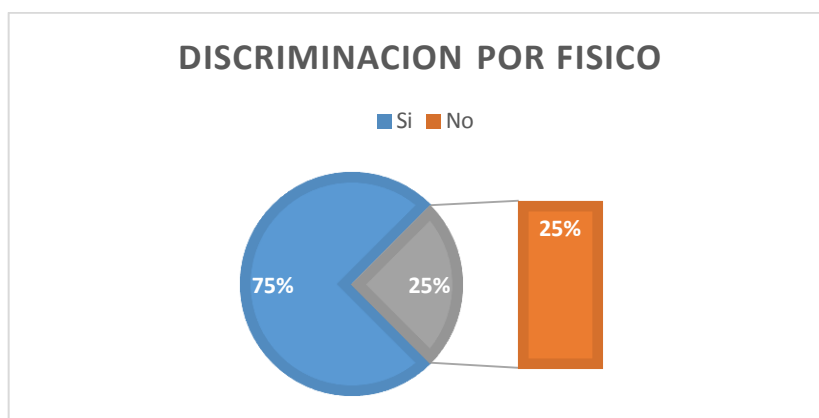
**Tabla No. 11 Discriminación por físico**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	75%
No	15	25%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Gráfico No. 16 Discriminación por físico**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Fernanda Carvajal Arboleda

**Análisis:** En la Pregunta número 12, 45 estudiantes respondieron que sí, lo que corresponde al 75% y 15 estudiante respondió que no, que corresponde al 25%.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes, es decir, 45 de ellos manifiestan que sus compañeros se burlan de los demás ya sea por su situación económica o su esta o físico, lo que provoca falta de compañerismo entre ellos

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis con chi cuadrado ( $X^2$ )

El Rol Parental y su incidencia en el Comportamiento Socio-Afectivo

### 4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

**H0.** El rol parental **NO** afecta el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

**H1. :** El rol parental **SI** afecta el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

### 4.2.2 Selección del nivel de significación

En la realización de la investigación el nivel de confianza que se tendrá es del 95%, por lo que el nivel de riesgo será de 5%.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

### 4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total de los estudiantes Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

<b>POBLACION</b>	60
<b>PORCENTAJE</b>	100%

#### 4.2.4 Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 12 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

ITEMS	ESCALAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	24	36	60
2	14	46	60
3	32	28	60
4	11	49	60
5	22	38	60
6	20	40	60
7	24	36	60
8	41	19	60
9	41	19	60
10	59	1	60
11	40	20	60
12	45	15	60
<b>TOTAL</b>	373	347	720

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(SI * Subtotal) / TOTAL$	
$(373 * 60) / 720$	31

**Cuadro No. 5 Verificación de la hipótesis**  
Elaborado por: Carvajal Arboleda María Fernanda

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 12 filas y 2 columnas.

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(12-1)	(2-1)
gl=	11	1
gl=	11 * 1	
gl=	11	

**Cuadro No. 6 Grados de libertad**

Elaborado por: Carvajal Arboleda María Fernanda

Por lo tanto con 11 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla:  $X^2T = 19,68$

Por tanto si  $X^2C \leq X^2T$  se aceptará la  $H_0$ , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

#### 4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:  $X^2 = \sum (O - E)^2$

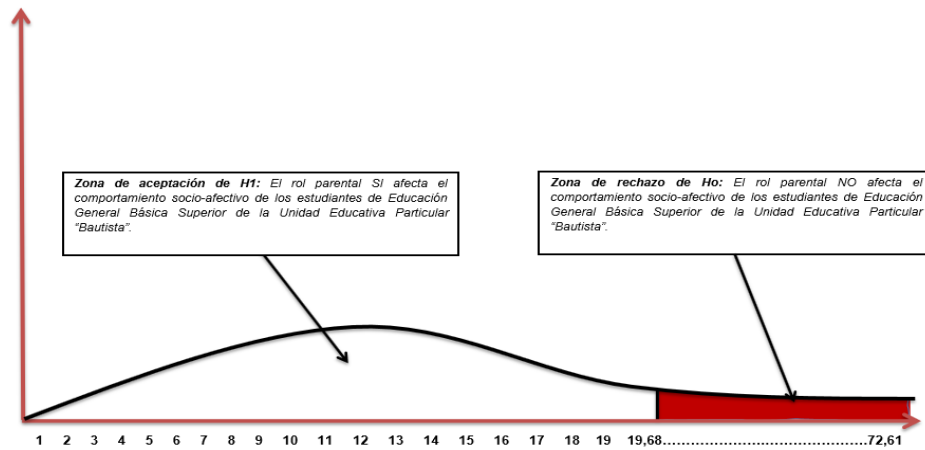
ITEMS	O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	24	31	-7	49	1,58
2	14	31	-17	289	9,32
3	32	31	1	1	0,03
4	11	31	-20	400	12,90
5	22	31	-9	81	2,61
6	20	31	-11	121	3,90
7	24	31	-7	49	1,58
8	41	31	10	100	3,23
9	41	31	10	100	3,23
10	59	31	28	784	25,29
11	40	31	9	81	2,61
12	45	31	14	196	6,32
	373	372	<b>X<sup>2</sup>C=</b>		72,61

**Cuadro No. 7 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico**

Elaborado por: Carvajal Arboleda María Fernanda



Como se puede observar  $X^2$  calculado = **72,61** es mayor que  $X^2$  tabular=**19,68** por tanto se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ :



El rol parental **SI** afecta el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular "Bautista".

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego de haber aplicado las encuestas se llegó a las siguientes conclusiones:

#### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez aplicada la encuesta, analizado los datos obtenidos de los estudiantes de Bachillerato y haber hecho la tabulación y respectiva tenemos las siguientes conclusiones y recomendaciones:

##### **5.1.1 CONCLUSIONES**

- En la investigación se pudo notar que existe un gran porcentaje de los investigados, donde los niveles de comunicación son muy pobres ya que en parte las diferencias sociales que en ellos se suscitan los hace apáticos por la incomodidad de llamarse por sobrenombres lo que incita mofas y burlas por parte de los compañeros/as.
- De la misma manera existe una tendencia cleptómana entre ellos lo que molesta en gran parte, sin embargo la apatía de los docentes es lo que más llama la atención lo que hace fortalecer los valores falsos entre estudiantes.
- Una de las preocupaciones marcadas en la Institución es el hecho de que existe cierta discriminación entre estudiantes ya sea por el status social, económico, físico o por el aspecto académico, lo que crea grupos hostiles generando rechazo entre los mismos.

- Se pudo corroborar que la adquisición de los hábitos nocivos es una consecuencia del poco control que los padres ejercen en los hijos/as, lo que incita la creación de aptitudes nocivas y valores falsos como la ingesta de alcohol, grupos hostiles (pandillas droga)

### **5.1.2 RECOMENDACIONES**

- Es importante que los docentes concienticen la necesidad de trabajar y fortalecer los lazos afectivos entre los estudiantes realizando dinámicas motivacionales que propendan a socializar en función de valores verdaderos.
- A través del DCE implementar clubes o talleres que fortalezcan los valores en los estudiantes en cada curso coordinados por los docentes tutores que permitan expresar sus inquietudes e interrelacionarse en forma asertiva entre compañeros.
- Concientizar a los estudiantes en valores de empatía y respeto a los demás, realizando actividades de integración con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales, para que así se pueda evitar cualquier tipo de discriminación entre ellos.
- Por medio de charlas, conferencias o foros difundir un pensamiento más reflexivo en los padres de familia, sobre cuán importante y trascendental es su rol como guía y control en el desempeño académico y social de sus hijos, para que así se pueda evitar la creación de aptitudes nocivas y valores falsos como la ingesta de alcohol, grupos hostiles (pandillas droga).

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA:**

Implementación de una Guía de Escuela para Padres para mejorar el Comportamiento Socio Afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **INSTITUCIÓN:**

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”**

##### **BENEFICIARIOS:**

Estudiantes y Padres de Familia

##### **UBICACIÓN:**

Latacunga 04 - 121 y Pichincha Alta, Ciudad de Ambato, Provincia de  
Tungurahua, Distrito 2

##### **TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN:**

**INICIO:** 20 de Abril del 2015

**FINALIZACIÓN:** 18 de Mayo del 2015

##### **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

María Fernanda Carvajal Arboleda

Mg. Ximena Estrella Cherrez

##### **COSTO APROXIMADO:**

\$250

## 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Esto no es nuevo, pues hace ya veinticinco siglos Sócrates escribió: *“Nuestra juventud ama el lujo, tiene malos modales, menosprecia la autoridad y no tiene ningún respeto a los mayores. Los niños de nuestra época son tiranos, ya no se levantan y esclavizan a su maestro”*

## 6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es **importante** ya que pretende dar solución al problema planteado, del Rol Parental y su incidencia en el comportamiento socio – afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

De la misma manera será de gran **interés** para toda la comunidad educativa del plantel ya que permitirá encontrar la solución, con la guía de la escuela para padres y su aplicación en el hogar. Dentro del hogar y el colegio la relación entre sus miembros debe estar siempre basadas en el respeto mutuo, no maltratar a ningún miembro, debemos ayudarnos, y cada uno participar en las decisiones que afecten a la familia y la institución, pues de esta manera se logrará vivir en un ambiente de agradable

La **utilidad** de esta propuesta es tanto teórica como práctica ya contiene material bibliográfico y estrategias específicas para la escuela para padres dirigida a Padres

de familia y estudiantes del Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Bautista”

Esta propuesta será de gran **impacto** para toda la Comunidad Educativa ya que evidenciarán los cambios pertinentes en lo relacionado a la manera de actuar de los padres de familia hacia sus hijos, y ello contribuirá al mejoramiento de la salud mental de los estudiantes.

Por último esta propuesta es **novedosa**, ya que desde hace mucho tiempo no se la llevaba a cabo a nivel de instituciones educativas, y al ponerla en práctica en el establecimiento llamará la atención y servirá como ejemplo para que otros establecimientos que tengan problemas similares, la pongan en práctica

#### **6.4 OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

- Implementar un Programa de Escuela para Padres dirigido a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

##### **ESPECIFICOS:**

- Socializar en la institución el Programa de Escuela para Padres con el fin de mejorar el Comportamiento Socio Afectivo en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua
- Planificar un Programa de Escuela para Padres con el fin de mejorar el Comportamiento Socio Afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad

de Ambato, Provincia de Tungurahua

- Aplicar el Programa Escuela para Padres con el fin de mejorar y fortalecer el Comportamiento Socio Afectivo en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua
- Evaluar los resultados que se obtuvo el Programa de Escuela para Padres con el fin de mejorar el Comportamiento Socio Afectivo en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

- **Tecnológico**

Los medios tecnológicos que brinda la institución hacen factible la realización de la presente propuesta ya que se cuenta con los recursos como proyector, computadores, impresora, y equipos de amplificación en la sala audiovisual, etc.

- **Socio cultural**

El nivel sociocultural de la presente propuesta se basa en la educación y capacitación que tienen los docentes por lo cual esto incide de manera directa en los estudiantes de la institución.

- **Económica**

En cuanto a la parte económica de la propuesta será costeadada en su totalidad por la investigadora.

- **Organizacional**

Será factible porque la institución contempla para su funcionamiento un organigrama dentro del cual se manejan jerarquías y funciones dentro del mismo.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO-CIENTÍFICA**

### **GUIA DE ESCUELA PARA PADRES**

#### **CONCEPTO**

#### **GUÍA.**

Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico *vitan* que puede traducirse como “vigilar u observar”.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

No obstante, tampoco podemos pasar por alto el que la palabra guía puede también entenderse como cada una de las trampas que en ocasiones se realizan durante cualquier partida de cartas.

#### **TIPOS DE GUÍA**

##### **Guía de estudio:**

Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.



**Guía de síntesis:**

Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases.

Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

**Guía de motivación:**

Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esa forma nuevos estados de motivación.

**Guía de estudio:**

Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases

**Guía de síntesis:**

Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases.

Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesaria.

La denominación de escuela de padres suele darse a actividades que no lo son exactamente, estas actividades pueden ser igualmente interesantes y enriquecedoras, al mismo tiempo que complementarias, pero no deben ser

confundidas con una escuela de padres.

Conviene decir que una Escuela de Padres no es:

- Un ciclo de conferencias.
- Un consultorio psicológico o familiar.
- Un lugar al que sólo se asiste para escuchar.
- Una actividad desvinculada de la comunidad educativa.
- Un espectáculo al que se asiste para ser entretenido.

## **REQUERIMIENTOS**

Para que una escuela para padres sea considerada como tal, entre otros aspectos requiere:

- La implicación activa de toda la comunidad educativa.
- Una programación y evaluación.
- Compromiso de las personas que quieran asistir.
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

## **ELEMENTOS**

Las escuelas para padres deben tener:

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar.
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación).
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia.
- Requieren una asistencia sistemática y una programación.

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR**

**“BAUTISTA”**

**GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR**

**COMPORTAMIENTO SOCIO - AFECTIVO**



**DIRIGIDO A:**

**PADRES DE FAMILIA**

**AUTORA:**

**MARÍA FERNANDA CARVAJAL ARBOLEDA**

**AMBATO – ECUADOR**

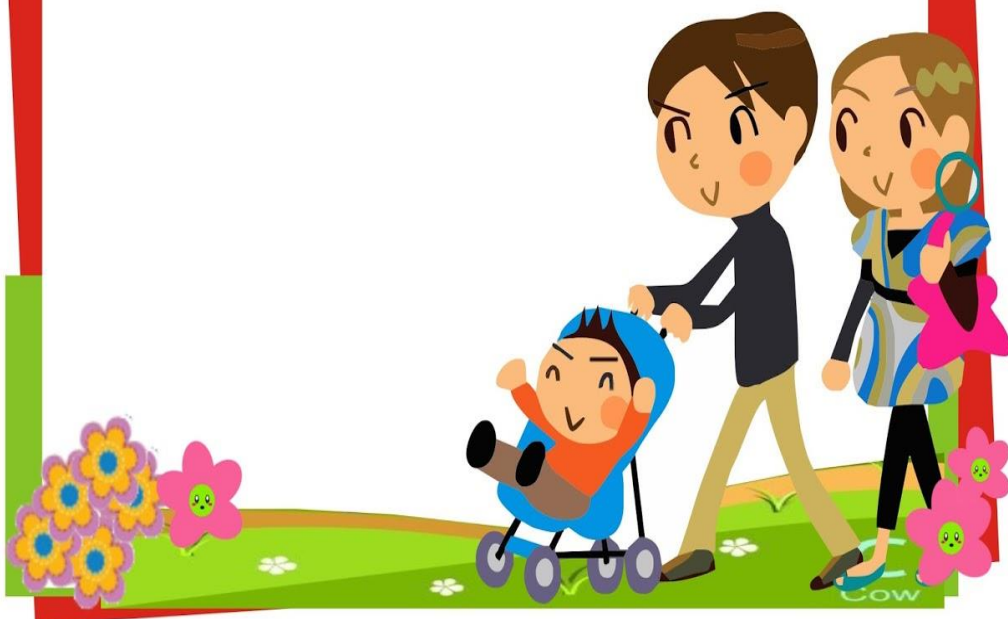
**2015**



## PRÓLOGO

Para poder entender y desarrollar adecuadamente las funciones parentales, los padres necesitan información y formación previa relacionados dentro de la relación filial. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación socio educativo de sus hijos lo que implica: criar, educar y modelar.

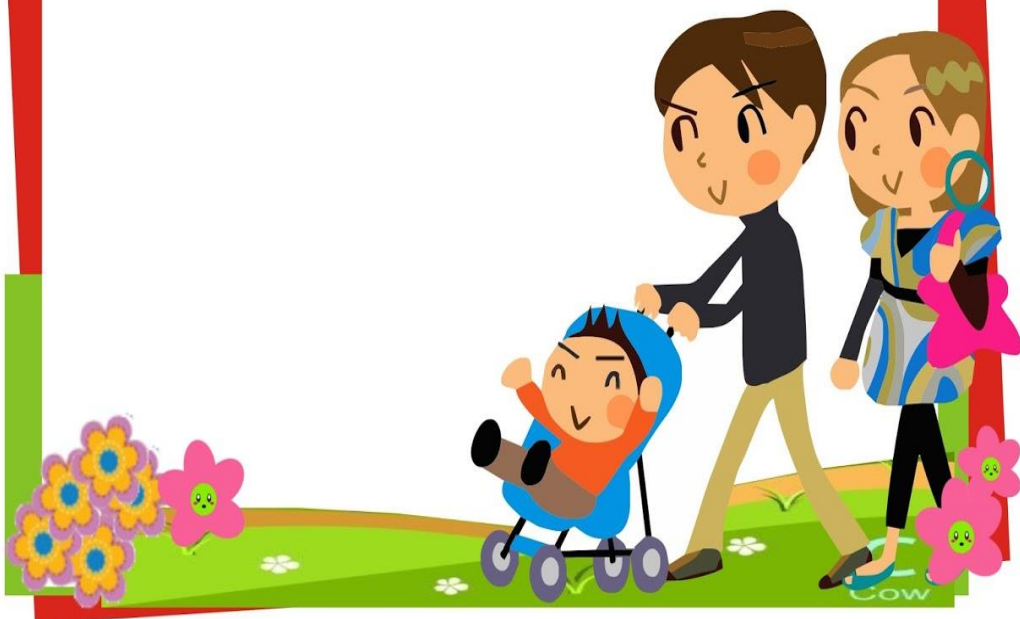
Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad. Aquí reside la importancia de esta Escuela para Padres, ya que en él se abordan todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar sus funciones como tales, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.





## ÍNDICE

Caratula .....	83
Prólogo .....	84
Índice .....	85
Introducción .....	86
Objetivos .....	87
Actividad No. 1 .....	88
Actividad No. 2 .....	94
Actividad No. 3 .....	96
Actividad No. 4 .....	99
Cuestionario .....	100
Actividad No. 5 .....	102
Actividad No. 6 .....	107
Actividad No. 7 .....	112





## INTRODUCCIÓN

A través de los tiempos, los padres han educado a los hijos siguiendo pautas semejantes a las que percibieron en sus propios padres. Sin embargo, esto ya no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos. La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

Por otra parte, las ciencias de la educación también han evolucionado y nos pueden proporcionar a los padres instrumentos muy valiosos a la hora de afrontar la educación de los hijos, es por ello que he considerado importante dar solución a esta Problemática, a través de la socialización de la Escuela para padres, la misma que será muy fructífera para toda la comunidad educativa, como sabemos los padres son un pilar fundamental, ya que trabajando conjuntamente con los docentes, llegan a constituirse en un apoyo y una guía en la formación integral de sus hijos.





## OBJETIVOS

### General:

- Implementar una Guía de escuela para Padres en la Unidad Educativa Particular “Bautista”, para que los Padres de Familia puedan desempeñar un buen rol en sus hogares

### Específicos:

- Socializar la Guía de escuela para Padres, a los padres de familia y maestros sobre el rol que deben cumplir para el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar la propuesta de escuela para Padres, para que el nivel de los educandos mejore en lo familiar y escolar.
- Evaluar el impacto que ha generado la Aplicación de las actividades, a fin de que reflexionen la importancia de su rol, en base al desarrollo, personal, social y académico





## ACTIVIDAD N° 1

**TEMA:** LOS GOLPES NO EDUCAN

**OBJETIVO:** Aprender técnicas o estrategias para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

**TIEMPO:** 140 minutos

**RECURSOS:**

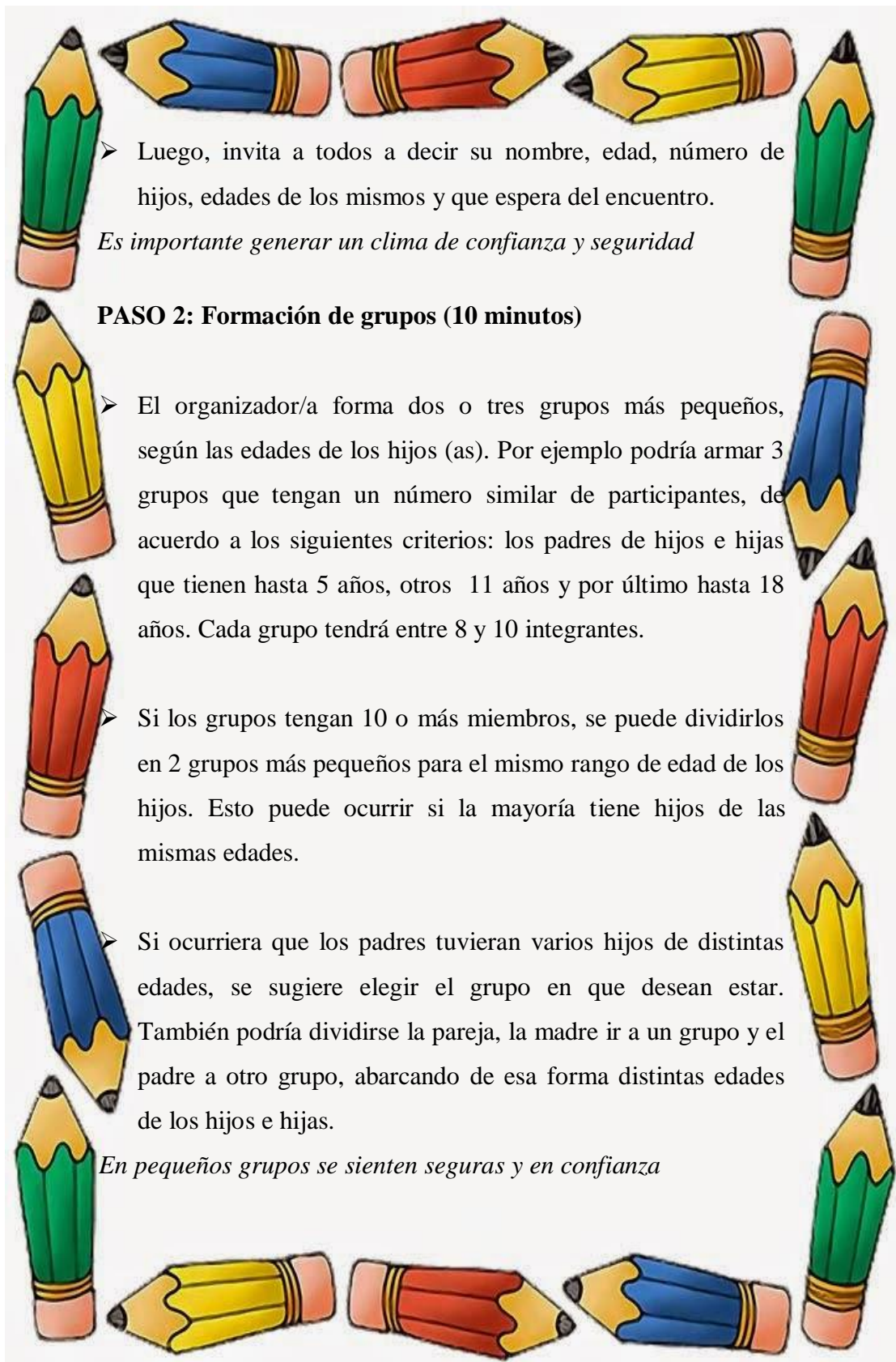
- Coordinador del DCE
- Investigador
- Padres de familia.
- Papel surtido, marcadores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora.

**DESARROLLO**

**PASO 1: Inicio y presentación de los padres de familia (15 minutos)**

- ▶ El organizador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo y procede de la siguiente manera:
- ▶ Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y se presenta diciendo su nombre y donde trabaja. Después da a conocer el objetivo del taller.





- Luego, invita a todos a decir su nombre, edad, número de hijos, edades de los mismos y que espera del encuentro.

*Es importante generar un clima de confianza y seguridad*

### **PASO 2: Formación de grupos (10 minutos)**

- El organizador/a forma dos o tres grupos más pequeños, según las edades de los hijos (as). Por ejemplo podría armar 3 grupos que tengan un número similar de participantes, de acuerdo a los siguientes criterios: los padres de hijos e hijas que tienen hasta 5 años, otros 11 años y por último hasta 18 años. Cada grupo tendrá entre 8 y 10 integrantes.

- Si los grupos tengan 10 o más miembros, se puede dividirlos en 2 grupos más pequeños para el mismo rango de edad de los hijos. Esto puede ocurrir si la mayoría tiene hijos de las mismas edades.

- Si ocurriera que los padres tuvieran varios hijos de distintas edades, se sugiere elegir el grupo en que desean estar. También podría dividirse la pareja, la madre ir a un grupo y el padre a otro grupo, abarcando de esa forma distintas edades de los hijos e hijas.

*En pequeños grupos se sienten seguras y en confianza*



**PASO 3: Trabajo en grupo. 1. parte (20 minutos)**

El organizador/a explica el trabajo que realizara cada grupo. El cual consistirá en:

- Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños, como por ejemplo: berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.
- Identificar un caso y delegar como representarla. Pueden hacerlo a través de una dramatización, un dibujo, escribiendo o contándole a los compañeros/as de grupo.
- Conversar sobre cómo se sienten frente a ésta situación. Por ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Representar la emoción actuando, dibujando, escribiendo o contando.

*El organizador/a va a cada grupo, para verificar que las consignas hayan sido entendidas*

**PASO 4: Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)**

- Cada grupo presenta a los demás su trabajo. Cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.
- Cada grupo escoge uno o dos expositores para hacer la presentación ante el auditorio.



**PASO 5: Información sobre pautas de crianza sin violencia**  
**(15 minutos)**

➤ El organizador/a debe hacer una introducción para empezar a compartir información sobre pautas de crianza sin violencia. Por ejemplo puede manifestar: Sabemos que ser mamá o papá es una tarea difícil. Si bien, no existe un manual para ser mamá o papá tenemos algunas sugerencias de cómo poner límites sin violencia, ya que sabemos que los golpes no educan.

➤ El organizador/a presenta a todos, a través del pizarrón, tarjetas, dibujos, materiales impresos o Power Point, las distintas alternativas para poner límites sin violencia. Las explica brevemente y deja un espacio, después de mencionar a cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.

*A continuación se presentan las pautas de crianza sin violencia.*

- Dialogar.
- El juego.
- Suspenderles algo que les gusta.
- Refuerzo verbal de conductas positivas.
- Dejar que asuman las consecuencias de sus actos.
- Parar, calmarse y pensar.



- Decirle al niño o adolescente lo que debería hacer y lo que no.
- Abrazar al niño, niña o adolescente.

**PASO 6: Trabajo en grupo: 2. parte (20 minutos)**

- Cada grupo Se reúnen nuevamente por grupos y analizan las pautas de crianza sin violencia presentadas por el organizador/a y elige una o dos que considere más ajustadas a la situación presentadas en la primera parte del trabajo en grupo.
- Escoge como representar la pauta escogida, por ejemplo: dibujos, actuando o comentando y reflexiona sobre que emociones sienten cada persona en ese momento.

**PASO 7: Presentación del trabajo grupal final en plenaria (20 minutos)**

- Cada grupo presenta lo su trabajo, en 5 minutos.
- Cada grupo tiene un secretario relator para esta tarea que puede ser el mismo de la primera parte.



### **PASO 8: Reflexión final y cierre del taller en plenaria**

**(20 minutos)**

- El organizador/a invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo.

*Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a los padres de familia en esta reflexión:*

- ¿Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros hijos e hijas?
- ¿Aprendieron algo nuevo?
- ¿Cómo piensan que sus hijos e hijas van a responder a estas formas de educar sin violencia?
- ¿Qué otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia?

*El organizador/a cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos y todas.*



## ACTIVIDAD N° 2

**TEMA:** FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

**OBJETIVO:** Conocer a la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en la actualidad con la necesidad de dedicar el tiempo para capacitarse en la tarea de ser educadores de sus hijos

**TIEMPO:** 75 minutos

**RECURSOS:**

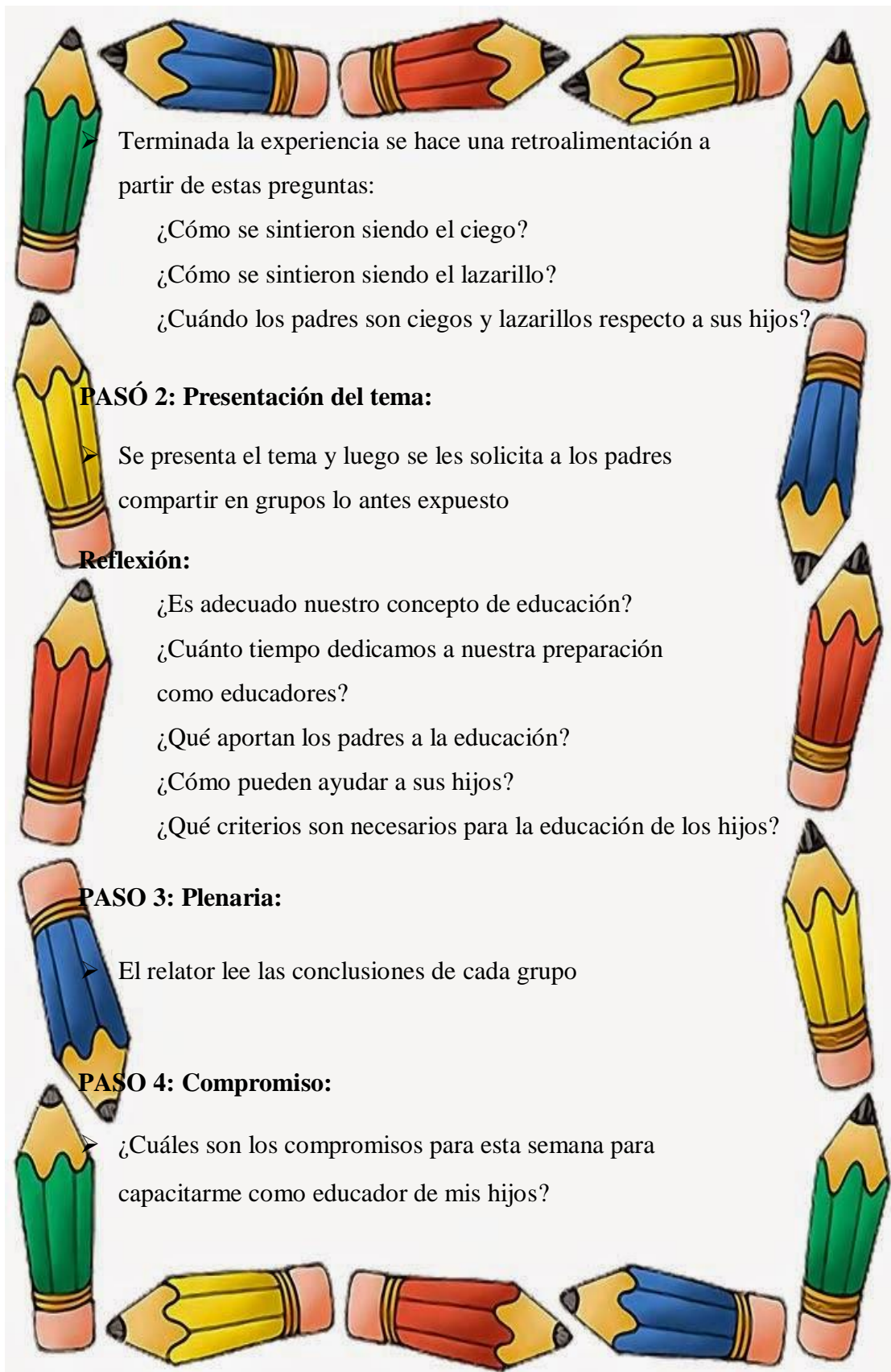
- Coordinador del DCE
- Investigador
- Padres de familia.
- Venda para los ojos.

**DESARROLLO**

**PASO 1: Ambientación:**

Dinámica: *El lazarillo*

- El grupo se divide por parejas. El uno se venda los ojos y actúa como ciego, el otro actúa como su lazarillo.
- Cuando están preparados, a la señal la señal del orientador, el lazarillo se mueve por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.



Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

- ¿Cómo se sintieron siendo el ciego?
- ¿Cómo se sintieron siendo el lazarillo?
- ¿Cuándo los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**PASO 2: Presentación del tema:**

Se presenta el tema y luego se les solicita a los padres compartir en grupos lo antes expuesto

**Reflexión:**

- ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
- ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
- ¿Qué aportan los padres a la educación?
- ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
- ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

**PASO 3: Plenaria:**

El relator lee las conclusiones de cada grupo

**PASO 4: Compromiso:**

¿Cuáles son los compromisos para esta semana para capacitarme como educador de mis hijos?



### ACTIVIDAD N° 3

**TEMA:** ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

**OBJETIVO:** Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**TIEMPO:** 90 minutos

**RECURSOS:**

- Coordinador del DCE
- Investigador
- Padres de familia.
- Papel surtido, marcadores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora

**DESARROLLO**

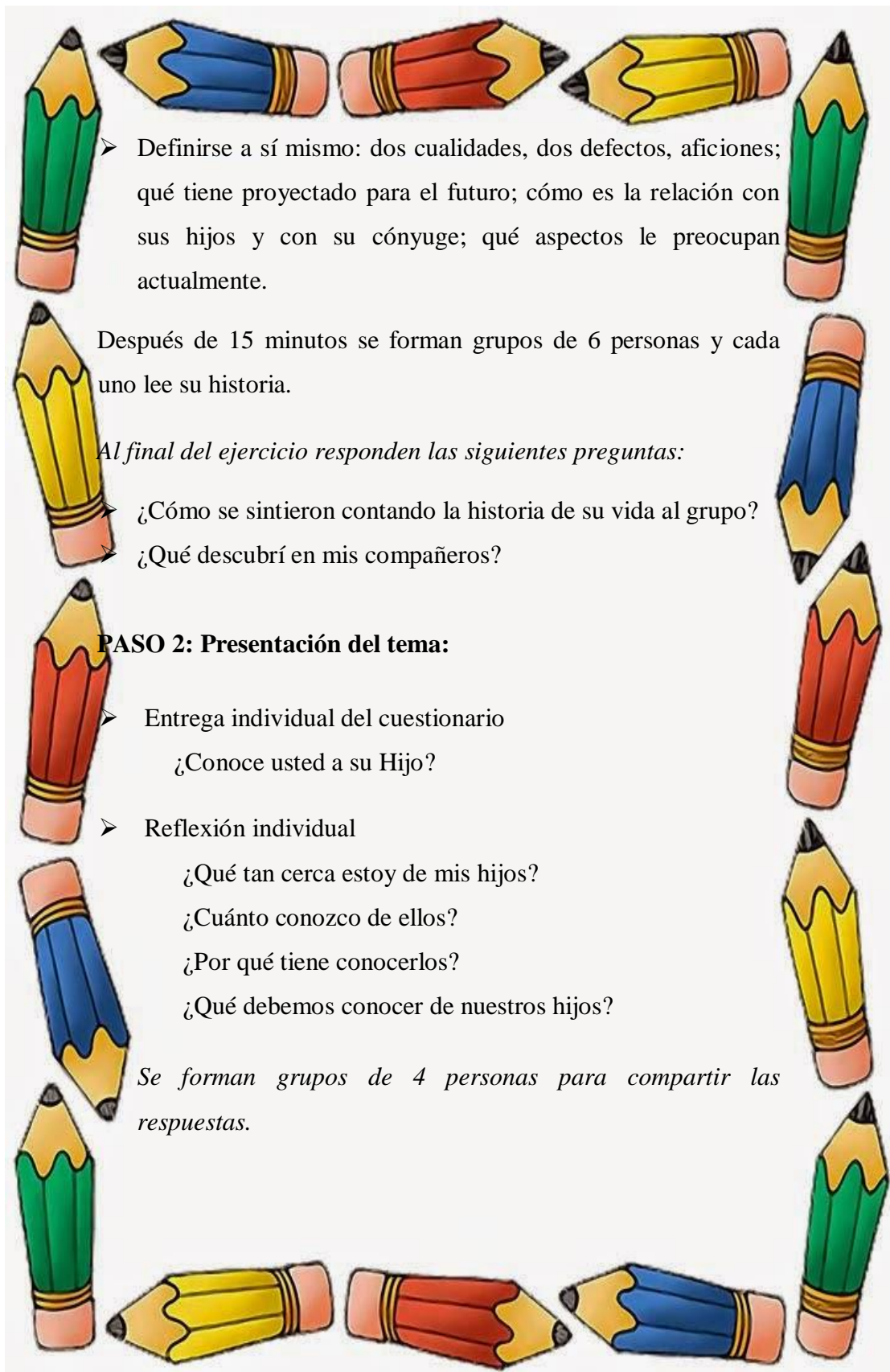
**PASO 1: Ambientación:**

Dinámica: «*La novela de mi vida*»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, anécdotas interesantes, los momentos más felices y los mayores disgustos





- Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

*Al final del ejercicio responden las siguientes preguntas:*

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

### **PASO 2: Presentación del tema:**

- Entrega individual del cuestionario
  - ¿Conoce usted a su Hijo?
- Reflexión individual
  - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
  - ¿Cuánto conozco de ellos?
  - ¿Por qué tiene conocerlos?
  - ¿Qué debemos conocer de nuestros hijos?

*Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas.*



**PASO 3: Plenaria:**

Cada grupo comparte las conclusiones.

**PASO 4: Compromiso:**

Cada grupo elabora un compromiso que dará a conocer a la plenaria.

**PASO 5: Evaluación:**

*Los participantes escriben:*

- Aspectos positivos del trabajo.
- Aspectos a mejorar.
- Sugerencias

**NOTA PARA COMPLEMENTAR CON EL TEMA**

Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.



## ACTIVIDAD N° 4

**TEMA:** ¿SABEMOS COMUNICARNOS?

**OBJETIVO:** Analizar la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

**TIEMPO:** 90 minutos

**RECURSOS:**

- Coordinador del DCE
- Investigador
- Padres de familia.
- Papel periódico, marcadores, una pizarra, proyector y computadora.

**DESARROLLO**

**PASO 1: Audición de una canción**

Acorde con el tema a tratar

**PASO 2: Presentación del tema:**

- Entrega individual del cuestionario.
- Formar grupos de seis personas
- Exposición del análisis individual
- Formular conclusiones.

## CUESTIONARIO

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo (a) e hijos (as).
  - a. Dificultades para dialogar con su esposo (a):
  - b. Dificultades para dialogar con sus hijos (as):
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo (a) e hijos (as).
  - a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo (a):
  - b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos
3. El. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

*Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:*

- ¿Qué condiciones es necesario para el diálogo?
- ¿Qué barreras dificultan la comunicación?





**PASO 3: Plenaria:**

- Cada grupo comparte sus conclusiones.

**PASO 4: Compromiso:**

- Escriba dos compromisos para mejorar la comunicación en su hogar.

**PASO 5: Evaluación:**

- En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un gráfico que represente el objetivo de la reunión. Un representante del grupo expone su trabajo

**IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:**

La comunicación se realiza a través del diálogo; el cual se define como el intercambio entre dos o más personas de sus ideas o afectos. *El diálogo deberá contar de las siguientes condiciones:*

- **Abierto:** dialogar sobre cualquier tema.
- **Sincero:** expresarse sin reservas lo que realmente se siente.
- **Profundo:** causas reales, nuestras opiniones y posiciones.
- **Respetuoso:** aceptarlas opiniones de los otros.
- **Tranquilo:** respetar las diferentes opiniones
- **Confianza:** creer en el otro, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto



## ACTIVIDAD N° 5

**TEMA:** NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN

**OBJETIVO:** Aprender técnicas para poner límites a los hijos e hijas, adoptando la posición de los hijos (as).

**TIEMPO:** 120 minutos

**RECURSOS:**

- Coordinador del DCE
- Investigador
- Padres de familia.
- Cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra

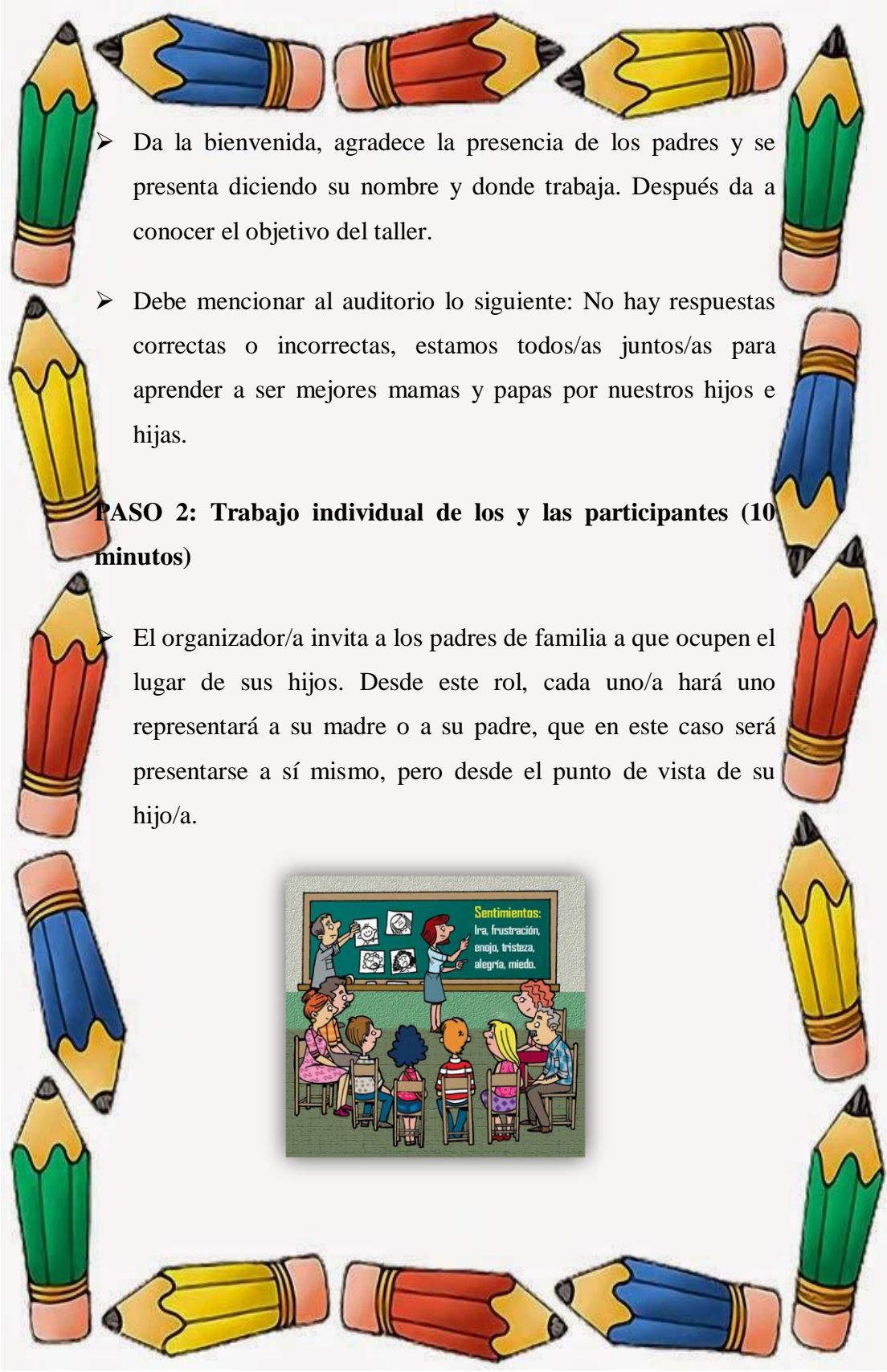
**DESARROLLO**

**PASO 1: Inicio y presentación de los padres de familia (15 minutos)**

➤ El organizador/a del evento invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

*Después continúa de la siguiente forma:*

El organizador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo y procede

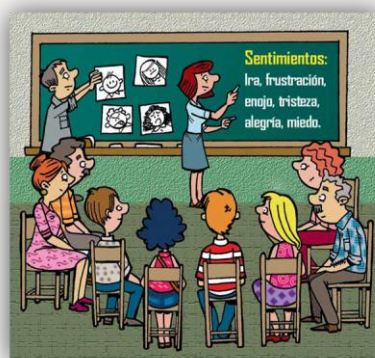


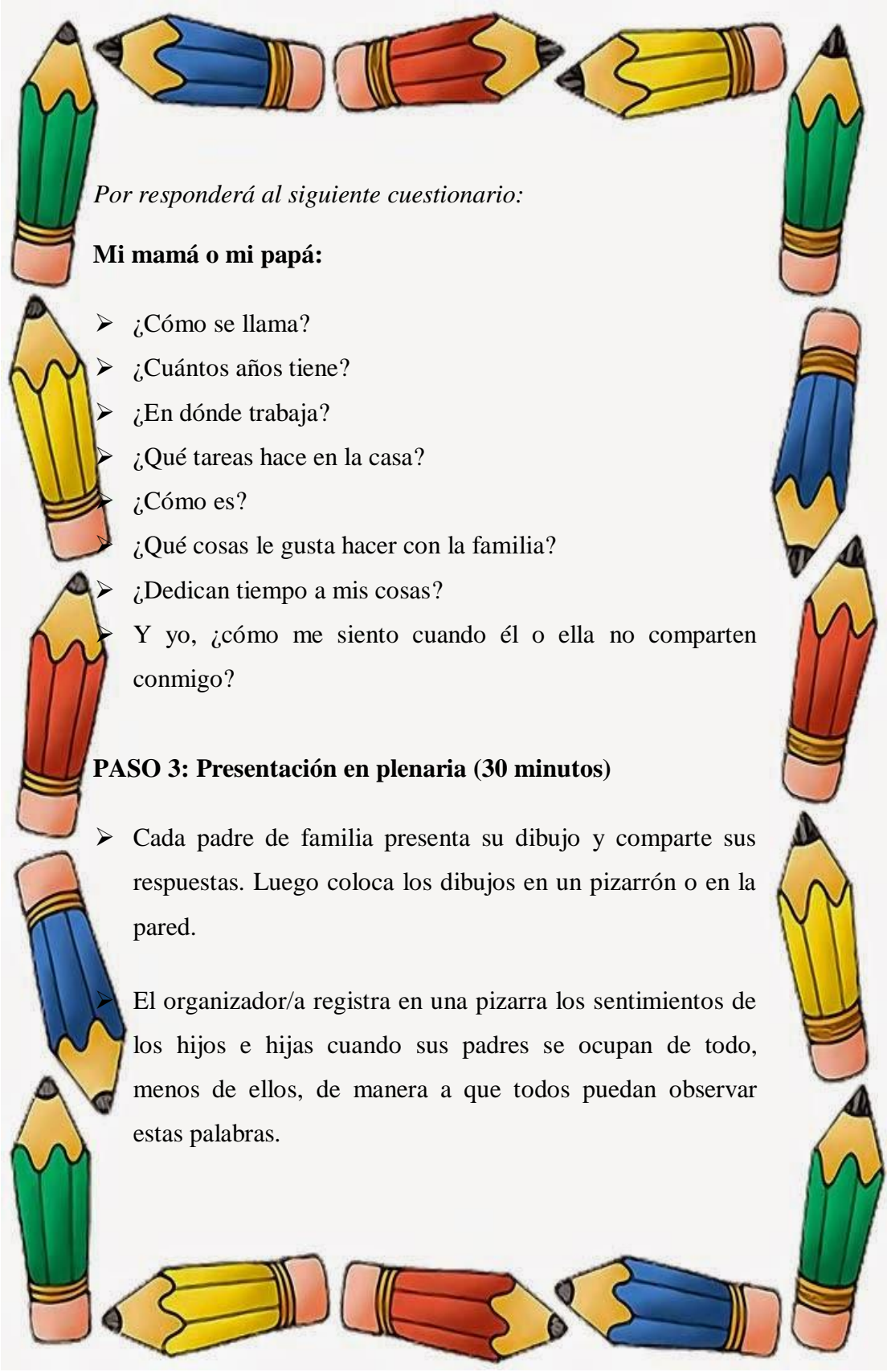
➤ Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y se presenta diciendo su nombre y donde trabaja. Después da a conocer el objetivo del taller.

➤ Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamas y papas por nuestros hijos e hijas.

**PASO 2: Trabajo individual de los y las participantes (10 minutos)**

➤ El organizador/a invita a los padres de familia a que ocupen el lugar de sus hijos. Desde este rol, cada uno/a hará uno representará a su madre o a su padre, que en este caso será presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a.





*Por responderá al siguiente cuestionario:*

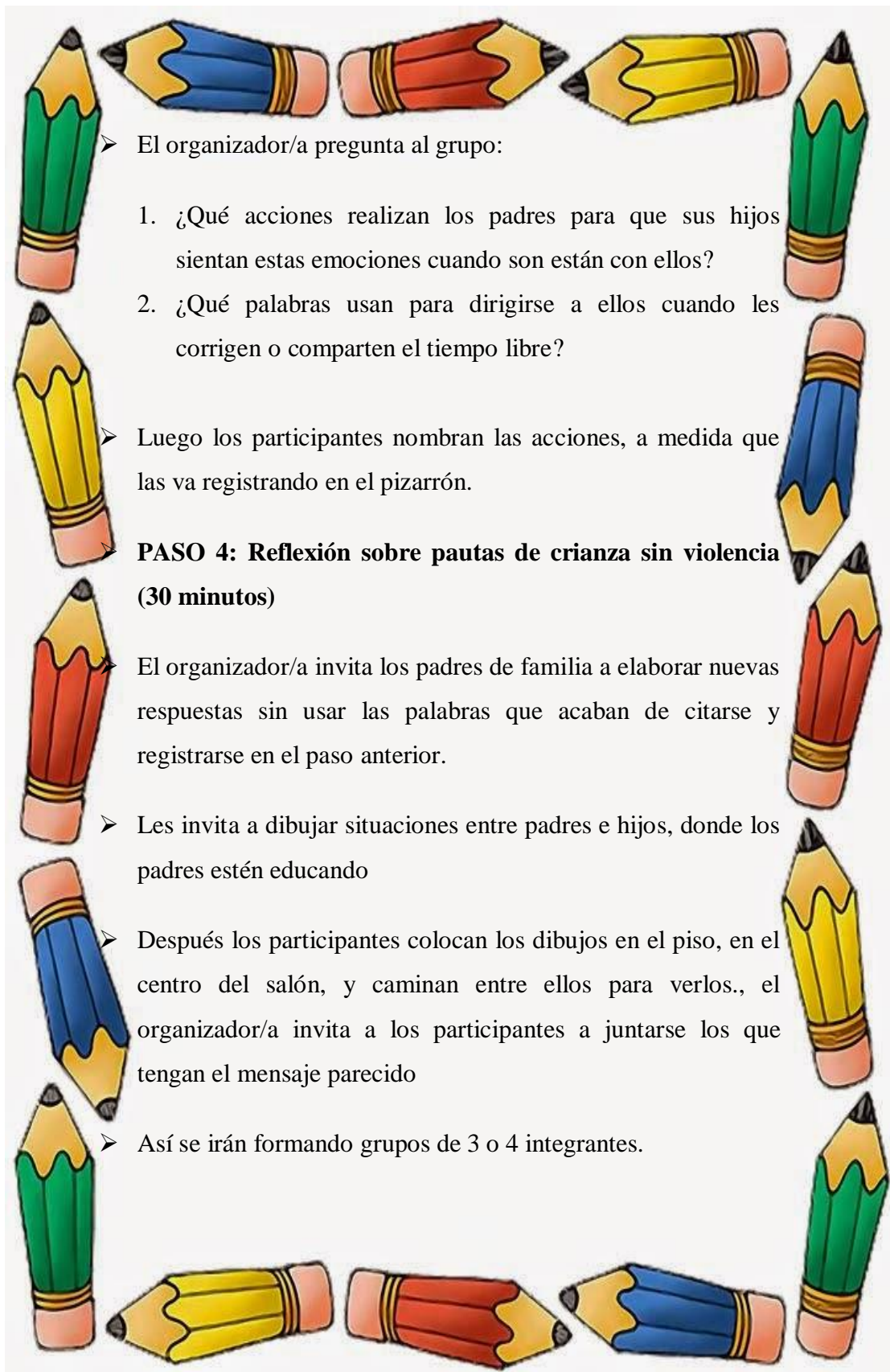
**Mi mamá o mi papá:**

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿En dónde trabaja?
- ¿Qué tareas hace en la casa?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?
- ¿Dedican tiempo a mis cosas?
- Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella no comparten conmigo?

**PASO 3: Presentación en plenaria (30 minutos)**

- Cada padre de familia presenta su dibujo y comparte sus respuestas. Luego coloca los dibujos en un pizarrón o en la pared.
- El organizador/a registra en una pizarra los sentimientos de los hijos e hijas cuando sus padres se ocupan de todo, menos de ellos, de manera a que todos puedan observar estas palabras.





➤ El organizador/a pregunta al grupo:

1. ¿Qué acciones realizan los padres para que sus hijos sientan estas emociones cuando son están con ellos?
2. ¿Qué palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen o comparten el tiempo libre?

➤ Luego los participantes nombran las acciones, a medida que las va registrando en el pizarrón.

**PASO 4: Reflexión sobre pautas de crianza sin violencia (30 minutos)**

➤ El organizador/a invita los padres de familia a elaborar nuevas respuestas sin usar las palabras que acaban de citarse y registrarse en el paso anterior.

➤ Les invita a dibujar situaciones entre padres e hijos, donde los padres estén educando

➤ Después los participantes colocan los dibujos en el piso, en el centro del salón, y caminan entre ellos para verlos., el organizador/a invita a los participantes a juntarse los que tengan el mensaje parecido

➤ Así se irán formando grupos de 3 o 4 integrantes.



**PASO 5: Trabajo grupal (15 minutos)**

Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Los participantes deben responder las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se sintieron su rol de madres y padres al poner límites y pasar tiempo de calidad con sus hijos?
- ¿Cómo consideran se sienten nuestros hijos?
- ¿Qué debemos aprender como padres para poner límites?
- ¿Qué cambiaría en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos con amor y dedicación?

**PASO 6: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)**

- Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas en plenaria.
- Luego el organizador/a invita a los padres de familia a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller





## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA:** DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA

**OBJETIVO:** Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo (a) tiene de sí mismo

**TIEMPO:** 120 minutos

**RECURSOS:**

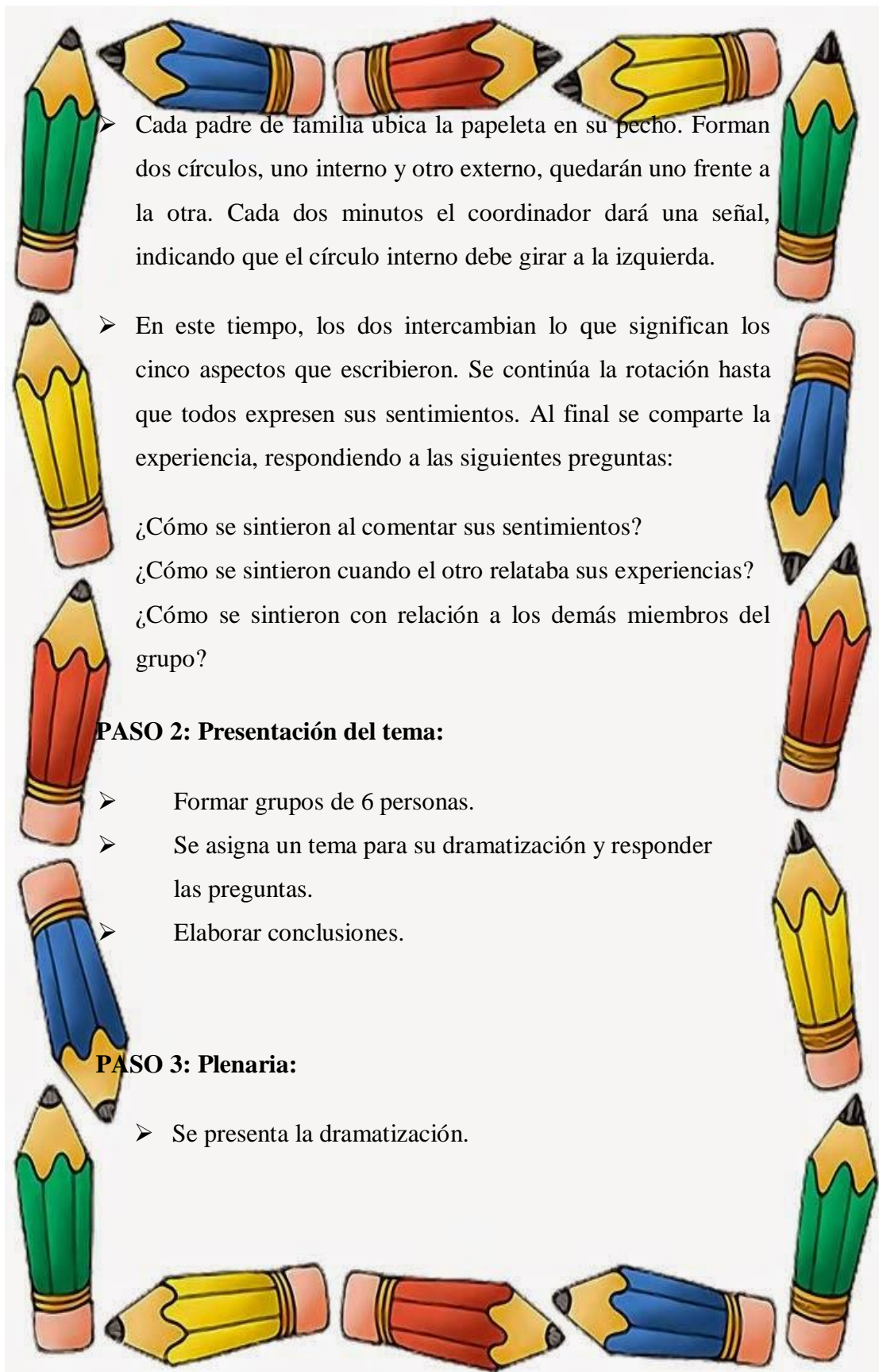
- Coordinador del DCE
- Investigador
- Padres de familia.
- Papeleta en blanco, alfiler, marcadores, una pizarra.

**DESARROLLO**

**PASO 1: Ambientación: Dinámica círculos dobles**

A cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler, en la cual escriben los siguientes datos:

- Una fecha importante.
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento



➤ Cada padre de familia ubica la papeleta en su pecho. Forman dos círculos, uno interno y otro externo, quedarán uno frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

➤ En este tiempo, los dos intercambian lo que significan los cinco aspectos que escribieron. Se continúa la rotación hasta que todos expresen sus sentimientos. Al final se comparte la experiencia, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?

¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

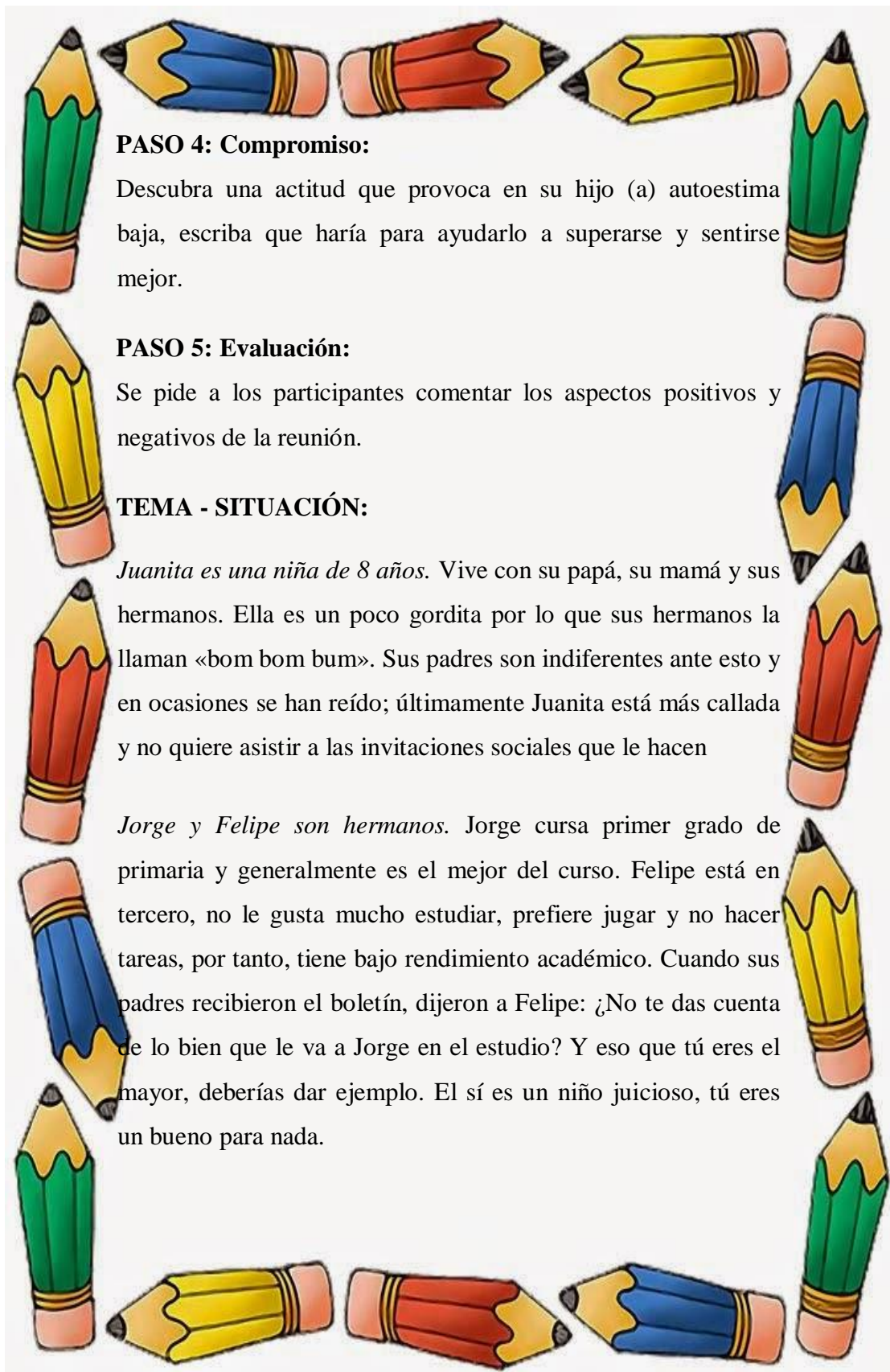
¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

### **PASO 2: Presentación del tema:**

- Formar grupos de 6 personas.
- Se asigna un tema para su dramatización y responder las preguntas.
- Elaborar conclusiones.

### **PASO 3: Plenaria:**

- Se presenta la dramatización.



**PASO 4: Compromiso:**

Descubra una actitud que provoca en su hijo (a) autoestima baja, escriba que haría para ayudarlo a superarse y sentirse mejor.

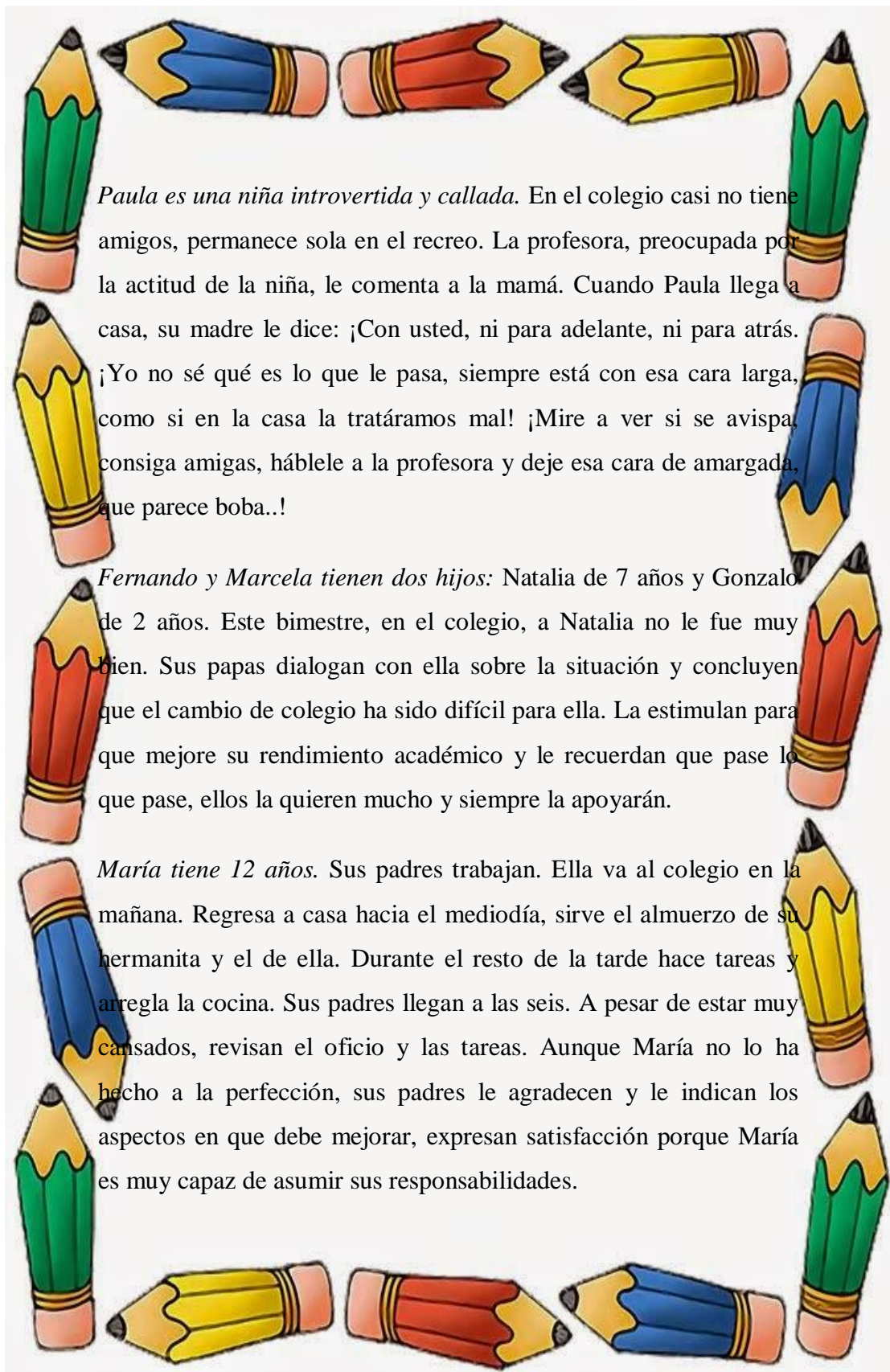
**PASO 5: Evaluación:**

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

**TEMA - SITUACIÓN:**

*Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen*

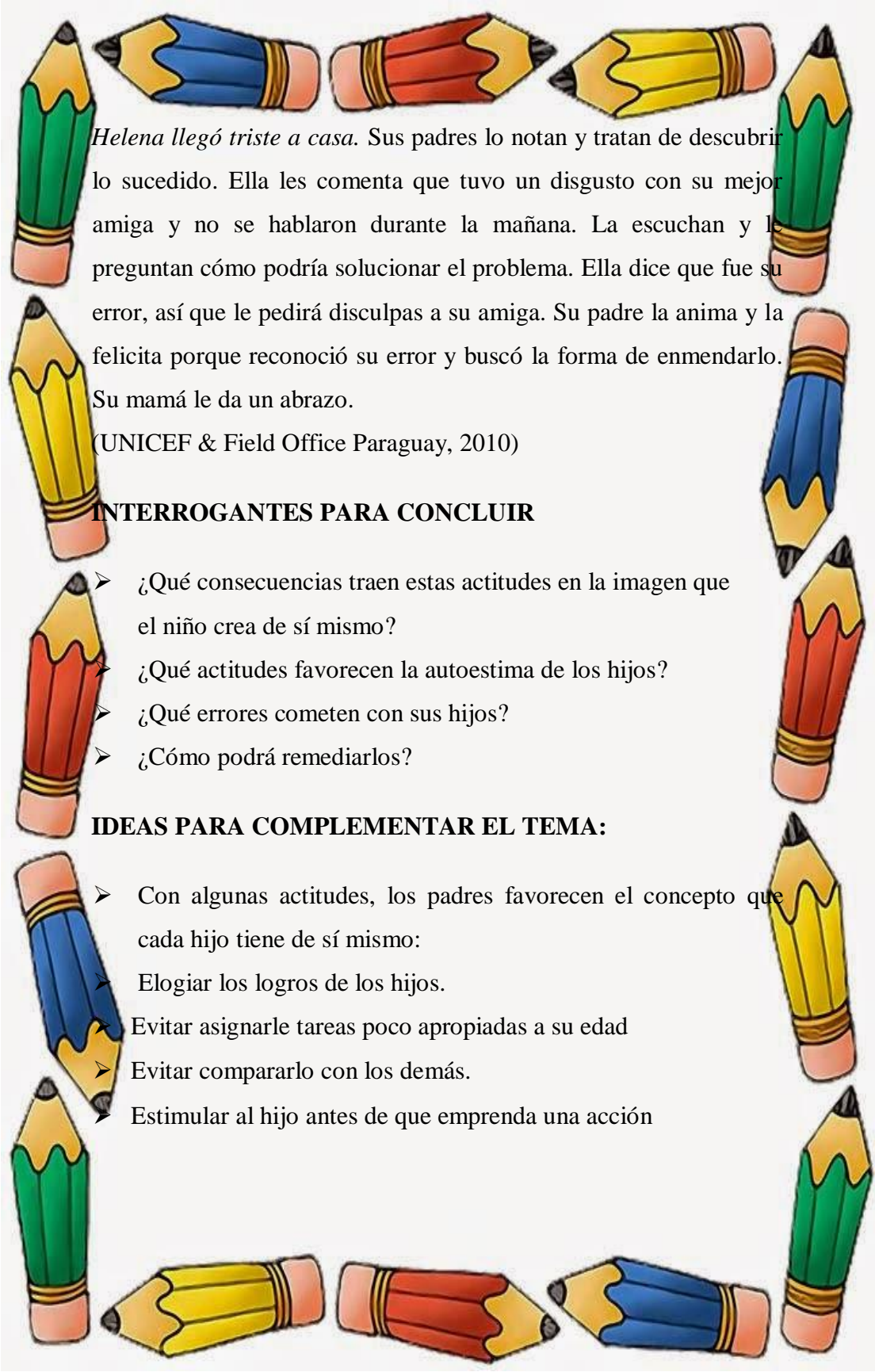
*Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.*



*Paula es una niña introvertida y callada.* En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispala, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..!

*Fernando y Marcela tienen dos hijos:* Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

*María tiene 12 años.* Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.



*Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.*

(UNICEF & Field Office Paraguay, 2010)

### **INTERROGANTES PARA CONCLUIR**

- ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?
- ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?
- ¿Qué errores cometen con sus hijos?
- ¿Cómo podrá remediarlos?

### **IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:**

- Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:
- Elogiar los logros de los hijos.
- Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad
- Evitar compararlo con los demás.
- Estimular al hijo antes de que emprenda una acción



## ACTIVIDAD N° 7

**TEMA:** ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

**OBJETIVO:** Reconocer emociones de ira o enojo así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia al momento de poner límites a los hijos e hijas

**TIEMPO:** 75 minutos

**RECURSOS:**

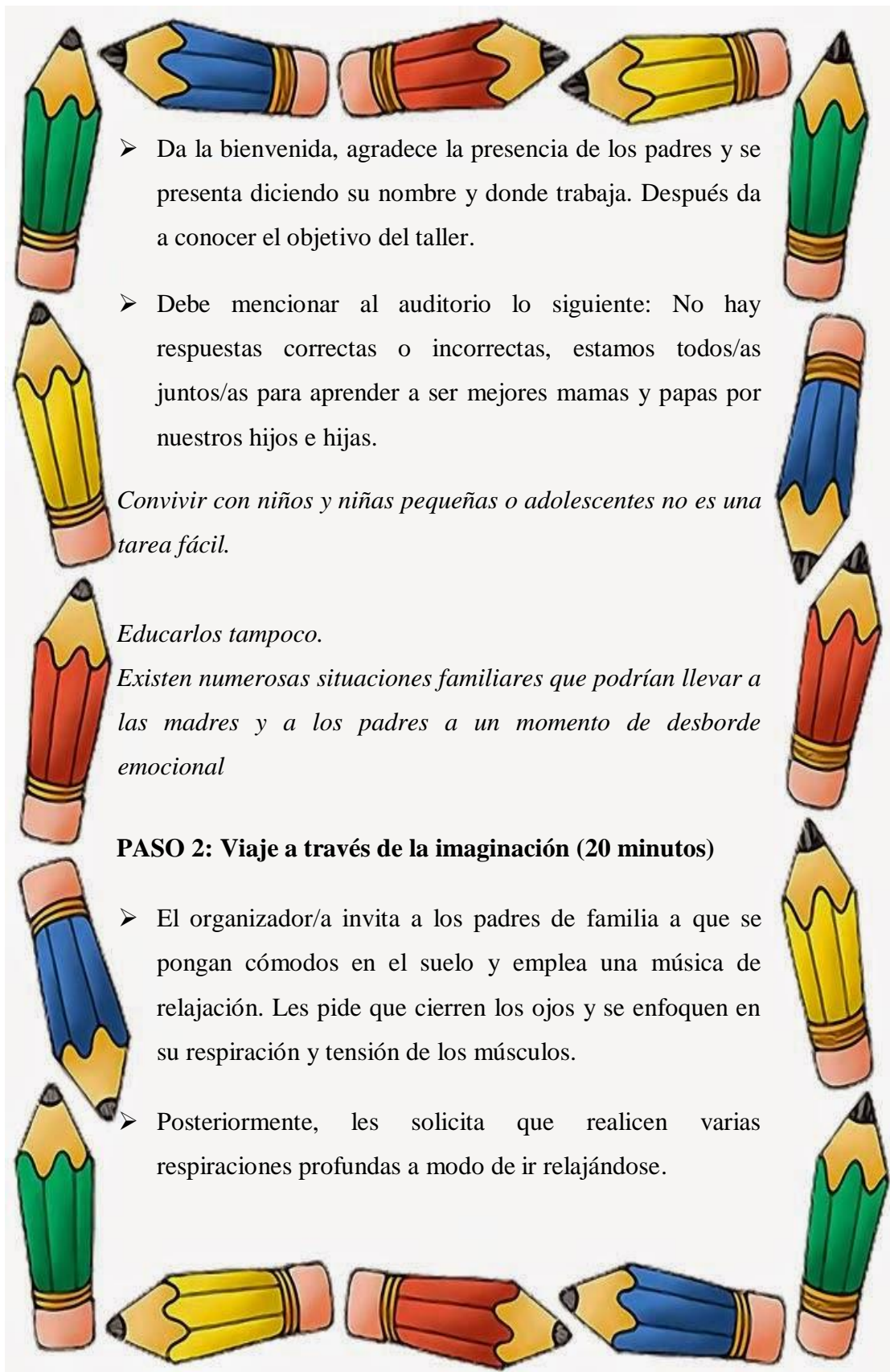
- Coordinador del DCE
- Investigador
- Padres de familia.
- Materiales: Colchonetas, mantas y música de relajación.

**DESARROLLO**

**PASO 1: Inicio y presentación de los padres de familia (10 minutos)**

El organizador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo y procede de la siguiente manera





➤ Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y se presenta diciendo su nombre y donde trabaja. Después da a conocer el objetivo del taller.

➤ Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamas y papas por nuestros hijos e hijas.

*Convivir con niños y niñas pequeñas o adolescentes no es una tarea fácil.*

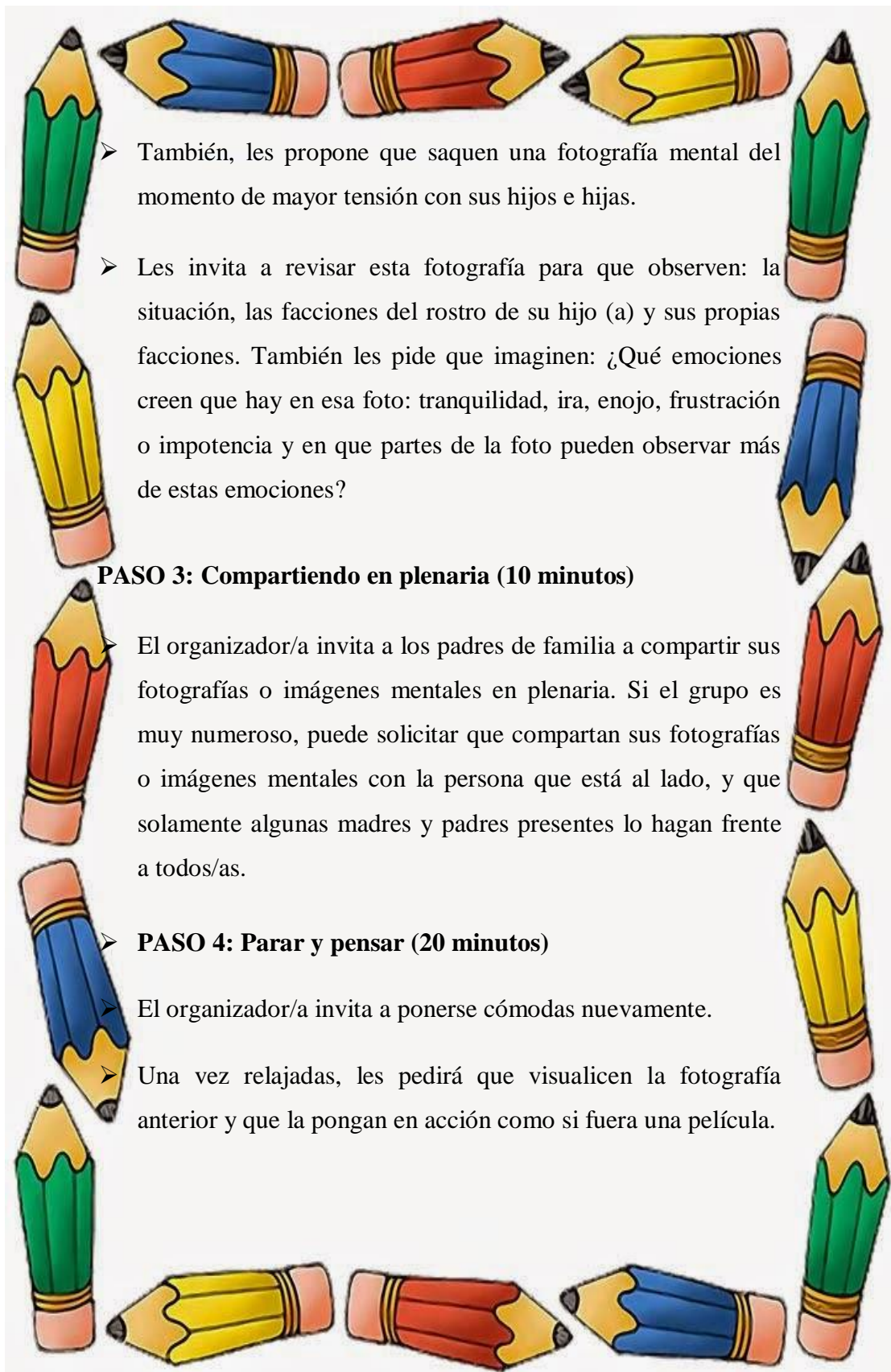
*Educarlos tampoco.*

*Existen numerosas situaciones familiares que podrían llevar a las madres y a los padres a un momento de desborde emocional*

## **PASO 2: Viaje a través de la imaginación (20 minutos)**

➤ El organizador/a invita a los padres de familia a que se pongan cómodos en el suelo y emplea una música de relajación. Les pide que cierren los ojos y se enfoquen en su respiración y tensión de los músculos.

➤ Posteriormente, les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose.



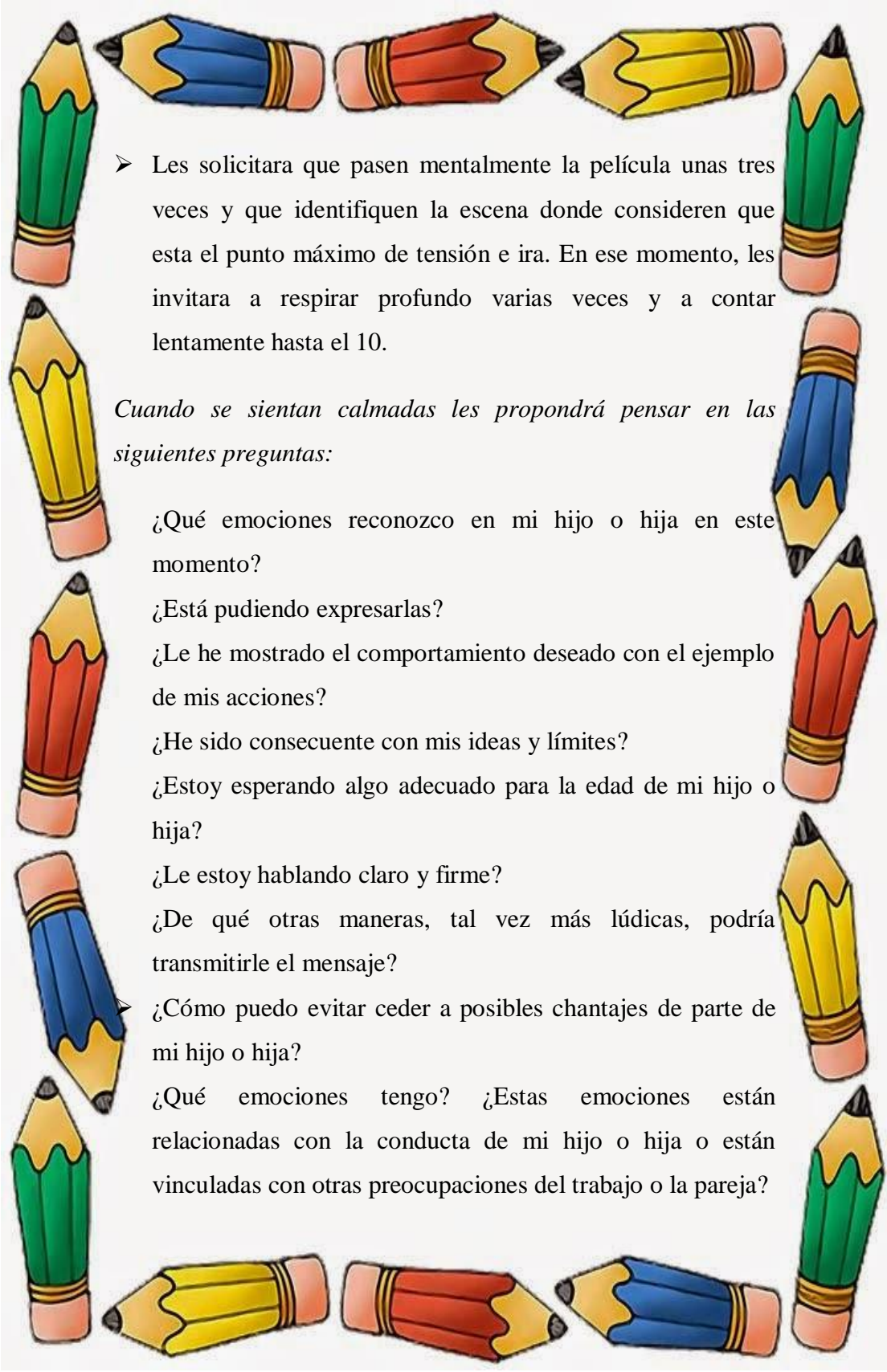
- También, les propone que saquen una fotografía mental del momento de mayor tensión con sus hijos e hijas.
- Les invita a revisar esta fotografía para que observen: la situación, las facciones del rostro de su hijo (a) y sus propias facciones. También les pide que imaginen: ¿Qué emociones creen que hay en esa foto: tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en que partes de la foto pueden observar más de estas emociones?

### **PASO 3: Compartiendo en plenaria (10 minutos)**

- El organizador/a invita a los padres de familia a compartir sus fotografías o imágenes mentales en plenaria. Si el grupo es muy numeroso, puede solicitar que compartan sus fotografías o imágenes mentales con la persona que está al lado, y que solamente algunas madres y padres presentes lo hagan frente a todos/as.

### **PASO 4: Parar y pensar (20 minutos)**

- El organizador/a invita a ponerse cómodas nuevamente.
- Una vez relajadas, les pedirá que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película.

- 
- Les solicitará que pasen mentalmente la película unas tres veces y que identifiquen la escena donde consideren que esta el punto máximo de tensión e ira. En ese momento, les invitara a respirar profundo varias veces y a contar lentamente hasta el 10.

*Quando se sientan calmadas les propondrá pensar en las siguientes preguntas:*

¿Qué emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento?

¿Está pudiendo expresarlas?

¿Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?

¿He sido consecuente con mis ideas y límites?

¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?

¿Le estoy hablando claro y firme?

¿De qué otras maneras, tal vez más lúdicas, podría transmitirle el mensaje?

¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?

¿Qué emociones tengo? ¿Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?



**PASO 5: Reflexión final y cierre del taller en plenaria  
(15 minutos)**

El organizador/a invita a las personas participantes a compartir sus respuestas y reflexiones.



## 6. 7 MODELO OPERATIVO

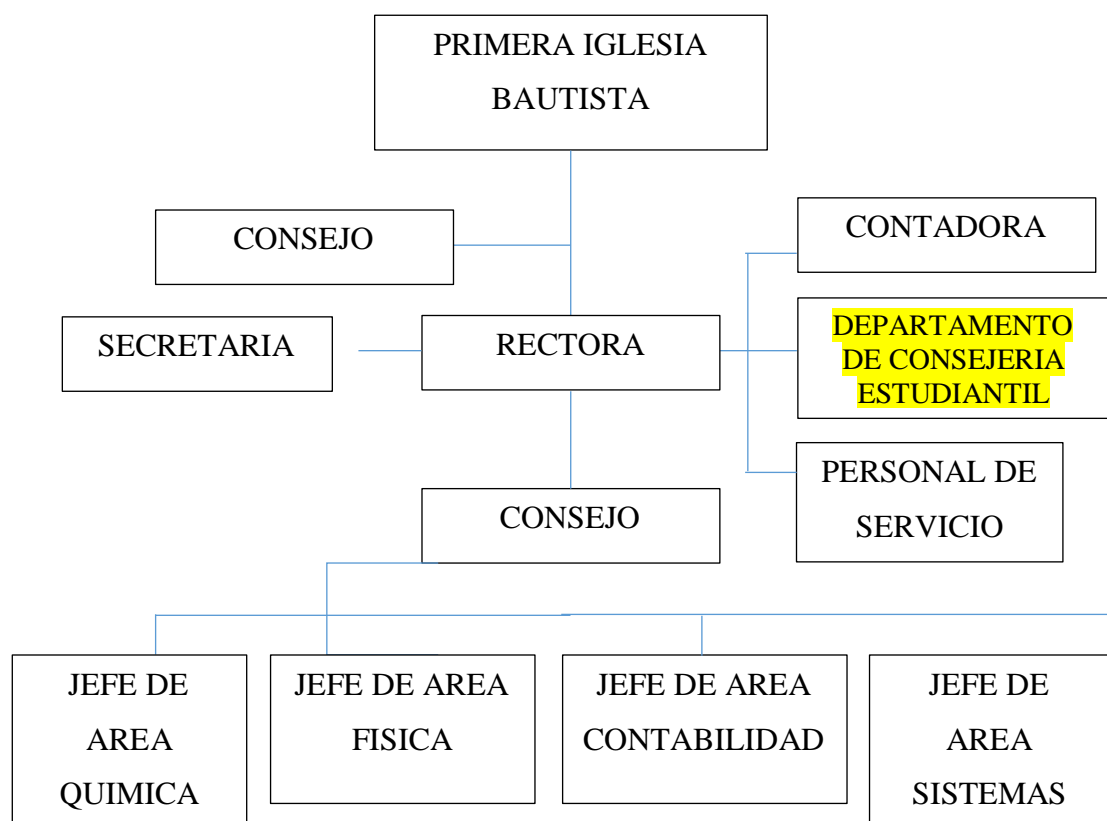
FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
Socialización	El 100% de las autoridades institucionales apoyan a la propuesta presentada	1 Presentar la propuesta a la rectora 2 socializar la temática con los docentes	Computadoras Proyector Hojas Marcadores Manuales	6 horas	María Fernanda Carvajal Arboleda	Aprobación de las autoridades para la realización de la propuesta
Capacitación	El 100 % de los padres asisten a la capacitación de la guía de escuela para padres	Convocar a los docentes de Educación General Básica Superior  Realizar un registro de asistencia de los docentes convocados  Producir la guía brindando una explicación adecuada en cada actividad	Computadoras Proyector Hojas Marcadores Manuales	2 días	María Fernanda Carvajal Arboleda	El 100% de los docentes están capacitados para la utilización del manual metodológico
Ejecución	El 90 % de los padres manejan la guía de escuela para padres	Elaborar una ficha de evaluación Observar la actuación en la guía de escuela para padres	Computadoras Proyector Hojas Marcadores Manuales	10 días	María Fernanda Carvajal Arboleda	Con la aplicación de la guía de escuela para padres, los estudiantes han ido mejorando en el comportamiento social
Evaluación	El 85% de los estudiantes mejora el comportamiento socio afectivo gracias a un mejor rol parental	Elaborar el instrumento de evaluación Aplicar el instrumento de evaluación Elaborar informes	Instrumento de evaluación	2 días	María Fernanda Carvajal Arboleda	El resultado que espero es conocer el impacto de la propuesta para la toma de decisiones

### Cuadro N 8: Modelo Operativo

Autor: Carvajal Arboleda María Fernanda

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presenta propuesta se la llevara a cabo en la Unidad Educativa Particular “Bautista” bajo la coordinación de la Dra. Betsabé Solano encargada del Departamento de Psicología y la Rectora de la Institución: Mg. Ximena Estrella al igual que la coordinación de la investigadora siguiendo el organigrama estructural:



**Cuadro No.9** Administración de la Propuesta

**Autor:** Carvajal Arboleda María Fernanda

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2. ¿Por qué evaluar?	Para analizar la de los estudiantes
3. ¿Para qué evaluar?	Conocer si los estudiantes tienen un desarrollo cognitivo adecuado dentro del aula de clase.
4. ¿Qué evaluar?	Concientización, pensamiento crítico, maduración del alumno
5. ¿Quién evalúa?	Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	primera semana de febrero a la última semana de marzo
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de actividades que motiven al estudiante dentro del aula de clase
8. ¿Dónde evaluar?	Unidad Educativa Particular “Bautista”, estudiantes de Educación General Básica Superior.

**Cuadro No.10** Previsión de la Evaluación

**Autor:** Carvajal Arboleda María Fernanda

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.** Castañer, Olga. (2001). *La asertividad: expresión de una sana autoestima* Ediciones DESCLE.
- 2.** Fuhrmann, I., & Chadwick, M. (1997). *Fortalecer la familia*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- 3.** Jaén, Rafael (2007). *Funciones De La Familia*, Novena edición. México: Editorial Mc.Graw Hill
- 4.** Lopez, Félix, Fuentes María Jesús, Etxebarria Itziar, Ortiz María José. (2008). *Desarrollo Afectivo y Social*, Ediciones Pirámide
- 5.** Millan , M. A., & Serrano , S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Cáritas España.
- 6.** Millan, M. A., & Serrano , S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Cáritas Española .
- 7.** Minuchin, S. (1984). *Técnicas y terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- 8.** Minuchin, S. (1986). *Caleidoscopio familiar*. Barcelona : Ediciones Paidós.
- 9.** Minuchin, S., & Fishman. (1979). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- 10.** Sánchez, M. (2004). *Manual de trabajo social*. México: ENTS : UNAM : Plaza y Valdés



## **LINKOGRAFÍA**

1. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/5/CAPITULO%202.pdf>
2. <http://www.monografias.com/trabajos27/procesosafectivos/procesosafectivos.shtml#ixzz2W1jlyUq>
3. <http://philosophiareformata.com/?p=2103>
4. [http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias\\_sociales.shtml](http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml)
5. <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>
6. [http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias\\_sociales.shtml](http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml)
7. <http://www.definicionabc.com/social/sociedad.php#ixzz2kNDFSx>
8. <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
9. <http://www.definicionabc.com/social/sociedad.php#ixzz2kNDFSx>
10. <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Investigar cual es la percepción los adolescentes de ellos mismos y frente a sus Padres

1. ¿Sus padres aceptan a sus amigos de grupo?  
**SI NO**
2. ¿A sus padres les gusta trabajar en equipo?  
**SI NO**
3. ¿En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día?  
**SI NO**
4. ¿En su familia existe comprensión?  
**SI NO**
5. ¿Existe comunicación en su hogar?  
**SI NO**
6. ¿Sus padres cumplen con responsabilidad sus roles  
**SI NO**
7. ¿Se muestra seguro al relacionarse con otros?  
**SI NO**
8. ¿Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo?

**SI**      **NO**

**9.**      ¿Puede relacionarse con otros grupos por su propia cuenta?

**SI**      **NO**

**10.**     ¿Realiza actividades que le gusta sin ayuda de su grupo?

**SI**      **NO**

**11.**     ¿Considera que esta actualizado en conocimientos sociales?

**SI**      **NO**

**12.**     ¿Sabe administrar sus emociones en cualquier situación?

**SI**      **NO**