



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención**

**del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional**

**TEMA:**

---

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL INTERÉS DEPORTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA PARROQUIA DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

---

**AUTOR:** David Eduardo Suárez Yunda

**TUTOR:** Psc. Ed. Mg. Indacochea Mendoza Luis René

Ambato – Ecuador

2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psc. Ed. Mg. Indacochea Mendoza Luis René con C.C. 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: Inteligencia Intrapersonal y el interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la Parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Desarrollado por el Egresado David Eduardo Suárez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

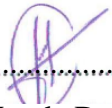


Psc. Ed. Mg. Indacochea Mendoza Luis René

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo a consideración el presente informe sobre los resultados de la investigación hecha por el autor, que basándose en las experiencias profesionales, además los estudios que fueron realizados como estudiante de la carrera tanto de campo como científico, ha llegado a obtener como informe final, conclusiones y recomendaciones de la investigación. Todas las opiniones, ideas y comentarios vertidos son absolutamente responsabilidad del autor.



.....

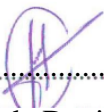
Suárez Yunda David Eduardo

C.C.: 1804196440

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: Inteligencia Intrapersonal y el interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la Parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Suárez Yunda David Eduardo

C.C.: 1804196440

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: Inteligencia Intrapersonal y el interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la Parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua presentado por el Sr. David Eduardo Suárez Yunda, egresado de la Carrera de Psicología Educativa promoción Marzo-Agosto 2013. Una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado, en primer lugar a mis dos grandes guías y fortalezas Carmen y Franklin a cuales amo infinitamente, mis padres, los que con paciencia y dedicación me guían hacia un buen camino. Es una gratitud inmensa ya que nunca me han hecho faltar nada, en definitiva mis héroes.

A mis hermanos; Víctor, Gustavo, José, cuyas vivencias y experiencias me han servido como modelo a seguir, toda su protección y apoyo de cada uno de mis hermanos mayores que me han enseñado lo que es la lealtad y unión.

A mi sobrino Juan Pablo, que me ha llenado de alegría tan solo al verlo, el sentimiento más maravilloso que hasta la fecha me ha dado la vida, Y a todos los que me apoyaron en este proceso.

David Eduardo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme salud y vida cada día, regalándome una nueva oportunidad para salir a delante a diario.

A la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas y permitirme llenarme de cultura, con conocimientos en pos de la educación.

A mi tutor, quien con su paciencia, amabilidad y sin ningún interés ha logrado guiarme para la realización de esta investigación.

A toda mi familia, mis maestros, mis amigos y compañeros, gracias por cada paso caminado a mi lado, hicieron de mi vida universitaria toda una aventura.

David Eduardo

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESÚMEN EJECUTIVO .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.2. ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	5
1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.4. PROGNOSIS.....	7
1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.2.7. DELIMITACIÓN .....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8



1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. GENERAL .....	9
1.4.2. ESPECÍFICOS .....	9
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN .....	12
2.2.1. FILOSÓFICA.....	12
2.2.2. ONTOLÓGICA.....	12
2.2.3. DEPORTIVA .....	13
2.2.4. PSICOPEDAGÓGICA.....	13
2.2.5. AXIOLÓGICA.....	14
2.2.6. SOCIOLÓGICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	16
2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.	17
2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	18
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE INDEPENDIENTE....	19
2.5.1. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	19
2.5.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	24
2.5.3. INTELIGENCIA MÚLTIPLE .....	27
2.5.4. INTELIGENCIA.....	28
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE..	30
2.6.1. SALUD.....	30
2.6.2. CALIDAD DE VIDA.....	32
2.6.3. DEPORTE.....	33

2.6.4. INTERÉS DEPORTIVO.....	34
2.7. HIPÓTESIS.....	39
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1. ENFOQUE.....	40
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	43
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	43
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: INTERÉS DEPORTIVO.....	44
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	45
3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	48
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	48
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	58
4.2.1. SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	58
4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	58
4.2.3. ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO.....	59
4.2.4. RECOLECCIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS.....	60
CAPÍTULO V.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1. CONCLUSIONES.....	62

5.2. RECOMENDACIONES .....	63
CAPÍTULO VI.....	64
PROPUESTA .....	64
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	64
6.2. ANTECEDENTES.....	64
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	65
6.4. OBJETIVOS.....	66
6.4.1. GENERAL .....	66
6.4.2. ESPECÍFICOS .....	66
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	67
6.5.1. FACTIBILIDAD LEGAL.....	67
6.5.2. FACTIBILIDAD SOCIO – CULTURAL.....	67
6.5.5. FACTIBILIDAD HUMANA.....	68
6.5.6. FACTIBILIDAD ECONÓMICA.....	68
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	68
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	99
6.9. ENFOQUE ADMINISTRATIVO DE LA CAPACITACIÓN .....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS.....	104
ANEXO 1.....	105

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. POBLACIÓN .....	42
CUADRO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE	43
CUADRO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE ....	44
CUADRO 4. RECOLECCIÓN DE DATOS .....	46
CUADRO 5. PREGUNTA 1.....	48
CUADRO 6. PREGUNTA 2.....	49
CUADRO 7. PREGUNTA 3.....	50
CUADRO 8. PREGUNTA 4.....	51
CUADRO 9. PREGUNTA 5.....	52
CUADRO 10. PREGUNTA 6.....	53
CUADRO 11. PREGUNTA 7.....	54
CUADRO 12. PREGUNTA 8.....	55
CUADRO 13. PREGUNTA 9.....	56
CUADRO 14. PREGUNTA 10.....	57
CUADRO 15. DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN.....	59
CUADRO 16. TABLA DE CONTINGENCIA .....	59
CUADRO 17. FRECUENCIA ESPERADA .....	59
CUADRO 18. GRADOS DE LIBERTAD .....	60
CUADRO 19. CHI CUADRADO CALCULADO.....	61
CUADRO 20. ENFOQUE ADMINISTRATIVO.....	100

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	5
GRÁFICO 2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE INVESTIGACIÓN ....	16
GRÁFICO 3. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE .	17
GRÁFICO 4. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE .....	18
GRÁFICO 5. PREGUNTA 1 .....	48
GRÁFICO 6. PREGUNTA 2 .....	49
GRÁFICO 7. PREGUNTA 3 .....	50
GRÁFICO 8. PREGUNTA 4 .....	51
GRÁFICO 9. PREGUNTA 5 .....	52
GRÁFICO 10. PREGUNTA 6 .....	53
GRÁFICO 11. PREGUNTA 7 .....	54
GRÁFICO 12. PREGUNTA 8 .....	55
GRÁFICO 13. PREGUNTA 9 .....	56
GRÁFICO 14. PREGUNTA 10 .....	57
GRÁFICO 15. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	99

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

**RESÚMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL INTERÉS DEPORTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DE LA PARROQUIA DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

**AUTOR:** David Eduardo Suárez Yunda

**TUTOR:** Psc. Ed. Mg. Indacochea Mendoza Luis René

El presente proyecto, constituye a la inteligencia intrapersonal como una base para el desarrollo del ser humano en un entorno deportivo, por lo que la incidencia que ésta determina, permite concluir cuales son los componentes principales para que los estudiantes sean los beneficiarios directos del proceso deportivo. A lo largo del avance programado entorno a la realización de actividades, se propone originar programas de desarrollo físico que evidencien la inclusión de la inteligencia intrapersonal para el desarrollo de sus habilidades, así como, la representación de un modelo ajustado y verídico alrededor de un ser humano. A fin de que las capacidades, aptitudes, actitudes de utilizar su potencial, permitan el desenvolvimiento de sí mismos, en base al cumplimiento de la práctica deportiva, las motivaciones, temperamentos, intenciones, auto comprensión y autoestima, deseos y capacidad para la autodisciplina, son muchos de los valores predispuestos para el desarrollo social que se puedan obtener, y que en muchos de los casos aún no se presentan como las cualidades permanentes de los seres humanos.

El empleo absoluto dentro de la práctica deportiva de la inteligencia intrapersonal, permite la orientación disciplinaria y la autodisciplina en su ámbito social, así como la interacción del autoestima y el estado intrapersonal de sí mismos.

**DESCRIPTORES:** Inteligencia intrapersonal, Desarrollo del ser humano, Entorno deportivo, Desarrollo físico, Capacidades, Aptitudes, Práctica deportiva, Autodisciplina, Valores predispuestos, Interacción del autoestima.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por fin evaluar la incidencia de la inteligencia intrapersonal en el desempeño de las actividades deportivas y el interés que reflejan los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

El **Capítulo I** contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El **Capítulo II** se refiere al Marco Teórico, con los antecedentes de la investigación, sus respectivas fundamentaciones tanto filosófica como legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

En el **Capítulo III** se desarrolla la Metodología, mostrando la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, la población y muestra de estudiantes, a la vez se determina la Operacionalización de las variables.

El **Capítulo IV** abarca el Análisis e Interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el **Capítulo V** se reflejan las Conclusiones y Recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el **Capítulo VI** la Propuesta, contiene los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, metodología y un programa de capacitación para mejorar el interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Inteligencia Intrapersonal y el interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la Parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

**En el Ecuador**, la inteligencia intrapersonal se presenta como la oportunidad para formar un modelo ajustado y verídico de un ser humano, a fin de que la capacidad de utilizarla para desenvolverse permita la obtención de una imagen precisa y el conocimiento de uno mismo, por lo que en varias ocasiones el desarrollo de la conciencia de los estados de ánimo interiores, es decir de las motivaciones, temperamentos, intenciones, auto comprensión y autoestima, deseos y capacidad para la autodisciplina, que poseen los seres humanos aún no se presentan como las cualidades de las personas que sirva para su desarrollo individual y en conjunto respectivamente (Hernández, 2010, pp. 217).

A causa de que los avances tecnológicos han significado el crecimiento social de las personas, el empleo absoluto de la tecnología en muchos de los casos no orienta la autodisciplina, como la auto comprensión y la autoestima de su utilización, por lo tanto, el estado intrapersonal no proyecta una imagen precisa de sí mismo, donde las necesidades y características propias, así como cualidades y defectos, advierten que el progreso tecnológico es una desventaja de su desarrollo intrapersonal debido a su inadecuada utilización (Emowe, 2014, “Desarrollo de múltiples inteligencias”).



La estrategia nacional sobre el régimen de actividad física, indica que los niveles de inactividad corporal son elevados en los países desarrollados y en desarrollo, por una parte, la mayoría de las personas adultas tienen una actividad insuficiente, donde el riesgo de presentar problemas de salud permanentes impacta de manera clara sobre la calidad de vida de los seres humanos. Por otra, la urbanización de los espacios físicos, ha creado varios factores ambientales que amedrentan el desarrollo de una actividad física en particular (O. M. de la Salud., 2015, Inactividad física).

**En la provincia de Tungurahua**, la prevalencia de factores de riesgo para el desarrollo de una actividad física se definen como el mayor problema de salud pública, debido a que condiciones externas como el aumento de la criminalidad, gran densidad del tráfico, mala calidad del aire, inexistencia de parques, aceras e instalaciones deportivas y recreativas, no permiten el desarrollo de las poblaciones. (Soca, 2009, vol. 20).

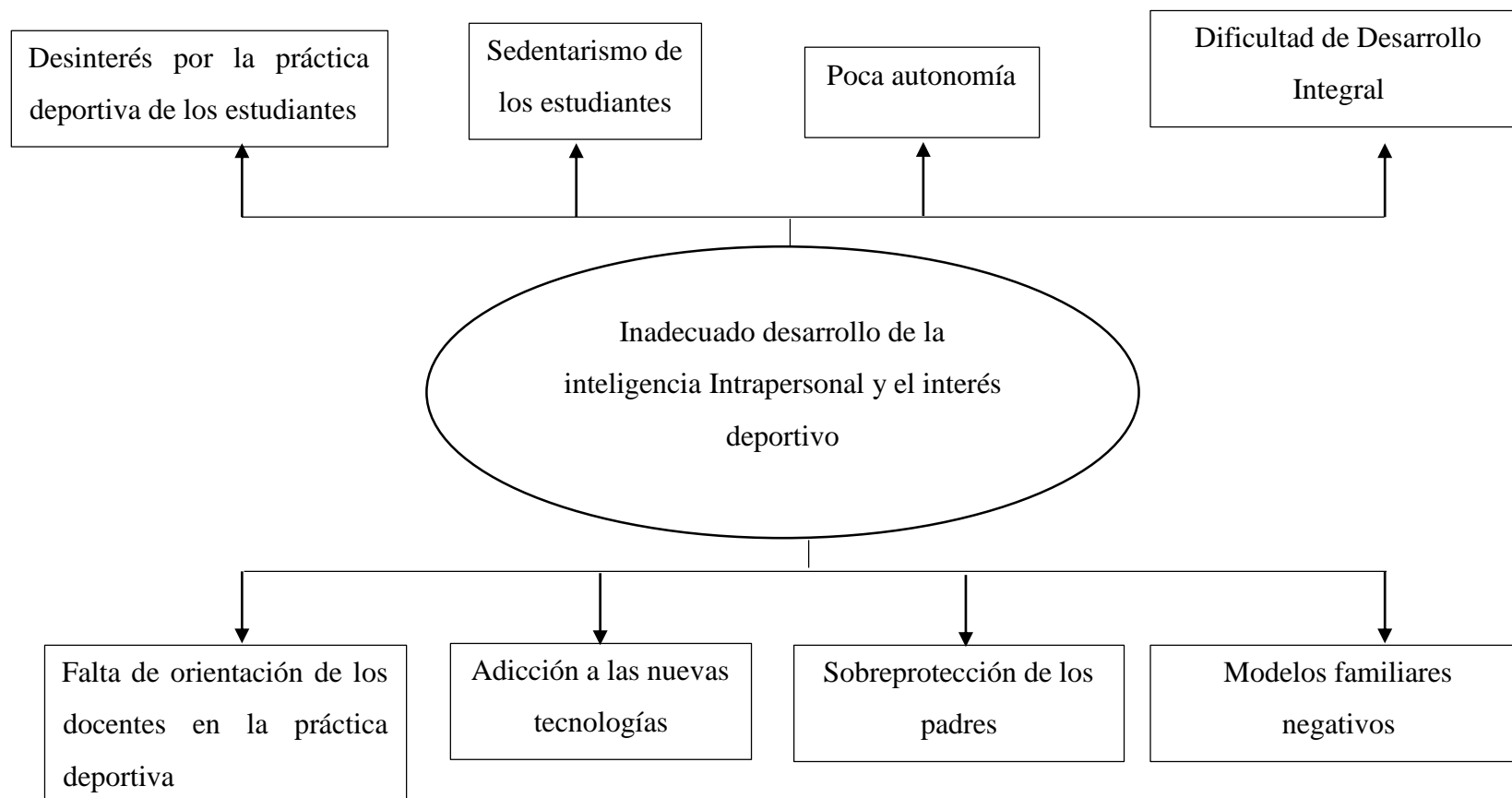
Por consiguiente, el sedentarismo se asocia con frecuencia a la obesidad y al síndrome metabólico que comprende un conjunto de factores de riesgo cardíacos, tales como la diabetes, altas cifras de presión arterial, una tendencia a la inflamación de bajo grado y un estado protrombótico. (Soca, 2009, vol. 20).

La mayoría de la población principalmente no muestra cambios en su estilo de vida, donde las dietas sanas, ejercicios físicos y eliminación de los hábitos tóxicos permitan un desarrollo eficaz y un tratamiento correcto de ésta enfermedad (Soca, 2009, vol. 20). Los planes de estudios para el desarrollo fisonómico de la Provincia deben estar acompañados de una buena conducta alimenticia. El aspecto físico, ya sea deportivo o recreativo, y el nutricional, deben tratarse en conjunto, para que las personas que habitualmente realizan competencia física sea o no a nivel profesional, cuenten con todas las herramientas necesarias para satisfacer los requerimientos de competencia determinados, para lo cual la falta de interés por las actividades deportivas no presenten deserción de personas diariamente (Arica, 2009., pp. 5).

**En la Unidad Educativa Génesis** de la Parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato, mediante el proyecto Ecuador ejercítate, el Ministerio del Deporte debe participar en una campaña de concientización que impulse actividades de desarrollo en las diferentes explanadas del país, donde la participación ciudadana ascienda de manera simultánea en actividades recreativas, tales como aeróbicos, bailoterapia, juegos tradicionales y presentaciones artísticas (M. del Deporte, 2013, Ecuador ejercítate). (Arica, 2009., pp. 5).

La importancia del proyecto de investigación, se fundamenta en especificar el problema del sedentarismo y los efectos negativos que produce en la salud, lo cual beneficia directamente en la parroquia de Pinllo en la Unidad Educativa Génesis, donde la mayoría de estudiantes, docentes y personal administrativo, aún no han sido ilustrados sobre los beneficios que se obtendrían si empiezan a ejercitarse regularmente. Así mismo, en base a los problemas de manejo emocional que presentan, se estipula conformar a la inteligencia intrapersonal como la base fundamental para el desarrollo físico especificado, por lo tanto con la utilización de herramientas útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento del autoestima tal como se ha dicho, es una opción para el desarrollo apropiado de una persona dentro de la sociedad, promoviendo y fomentando una vida activa y sana. (Arica, 2009., pp. 5).

### 1.2.2. ÁRBOL DEL PROBLEMA



**Gráfico 1. Árbol del problema**

**Elaborado por: David Suárez**

### 1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

En la Unidad Educativa Génesis de la Parroquia de Pinillo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, una de las causas para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal es la falta de orientación de los docentes en la práctica deportiva, lo que ha ido provocando el desinterés por la práctica deportiva de los estudiantes, por cuanto las diferentes circunstancias en que un deportista encuentra patrones de conducta que no son aceptados por él, o que se relacionan con prejuicios personales del entorno de desarrollo en el que se encuentra, estas conductas muestran actitudes profundas que no deben manifestarse, lo cual señala problemas de comunicación que se presentan en la práctica deportiva en todo un grupo de profesiones. Estas aberraciones no consisten en reflexionar acerca de las actitudes, presentando conductas perturbadoras que pueden aparecer frecuentemente por parte de los deportistas.

Por otro lado, la adicción a las nuevas tecnologías ha ido ocasionando el sedentarismo de los estudiantes, especialmente a las personas jóvenes ya que les ha proporcionado muchos beneficios, cabe mencionar que en algunas personas la obsesión por la tecnología es muy visible, la incapacidad del control de su utilización representa peligro en su espacio laboral, asimismo un deterioro en sus relaciones sociales.

Otra de las causas es la sobreprotección de los padres en los estudiantes, lo que ha ido ocasionando la poca autonomía, ya que la sobreprotección paterna, debe incluirse como una de las causas importantes para la generación de hábitos saludables adecuados y conocimientos correctos hacia la práctica deportiva, por cuanto, la actitud, el seguimiento y el conocimiento de los padres entorno al desarrollo de la inteligencia intrapersonal con el objetivo de la práctica deportiva, destaca que la mayoría de los padres están satisfechos por la oferta de actividades deportivas.

Finalmente, los modelos familiares negativos ha traído como efecto la dificultad de Desarrollo Integral en los estudiantes, ya que ha provocado una reacción generalizada al punto que se le atribuya características negativas que excedan su observación objetiva, ésta tendencia negativa en la personalidad no permite examinar rasgos adicionales o cualidades que puedan contradecir aquella apreciación en base a observaciones o informaciones incompletas. Por esta razón, las actitudes donde puede faltar la objetividad o la tolerancia tienden a desaparecer las respuestas favorables al problema en particular.

#### **1.2.4. PROGNOSIS**

De no dar solución a esta problemática existente, habrá un bajo nivel de autoestima y un gran nivel de inseguridad entre los estudiantes, ya que no podrán desarrollar de una forma adecuada la inteligencia intrapersonal dentro de la institución, mostrando una falta de auto comprensión y auto conocimiento del mismo, las actividades que ellos pudieran realizar de una mejor manera será deficiente, se fijará un mecanismo de defensa con signos de rebeldía que no permitirá acatar órdenes debido al bajo autoestima y el miedo al fracaso que desarrollará los chicos, además afectará en el desarrollo integral de cada estudiante, ya que englobará el bajo nivel de la inteligencia intrapersonal en el no contar con ésta posibilidad para conocerse así mismo, perjudicando el desarrollo de la práctica deportiva y produciendo un desinterés total por la misma.

#### **1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la Inteligencia Intrapersonal en el Interés Deportivo de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua en el período académico 2014-2015?

### 1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Se desarrolla la Inteligencia Intrapersonal en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato?

¿Existe interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato?

¿Existe una alternativa de solución para elevar el interés deportivo en los estudiantes en base al desarrollo de la inteligencia intrapersonal?

### 1.2.7. DELIMITACIÓN

Campo: Psicología del Desarrollo

Área: Psicología Deportiva

Aspecto: Psicología de la Educación

Delimitación Espacial: la investigación se realizó en la Provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato en la Parroquia de Pinllo en la Unidad Educativa Génesis.

Delimitación Temporal: La investigación se h desarrollado en un plazo de seis meses a partir de la aprobación del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, es de gran **interés** deportivo que es presentada por la mayoría de las personas a nivel general y generar la utilidad necesaria que en muchos de los casos les hace falta a varias personas dentro de la sociedad.

La investigación es de gran **importancia** por las diferentes observaciones y efectos novedosos que serán desarrollados exhiben la deficiente actividad deportiva de la población, concluyen que el bajo nivel de la sociabilidad es determinada por un tipo

de pensamiento manipulado por un ritmo de vida sedentario, además de la incapacidad para resolver los conflictos propios del ser humano.

Es de **novedad**, ya que las actividades físicas, aún no se presentan como acciones que determinen el manejo óptimo de la calidad de vida de una persona.

El trabajo investigativo es de **factibilidad**, ya que los modelos negativos de educación familiar indican la variación en el desempeño físico de una persona no permiten la maximización de las cualidades del entorno en el que se desarrollan; la poca autonomía y proyección instaurada en la mayoría de adolescentes invoca un nuevo modelo de tratamiento de su inteligencia intrapersonal, misma que apoye las necesidades actuales y proyecte una gestión asertiva con un desarrollo vital y saludable en la población.

Es de **beneficiarios**, por cuanto el manejo de conflictos demuestra dificultades de desarrollo integral conforme a la práctica deportiva, los diferentes efectos causados determinan desmotivación en los atletas, por lo que el desarrollo de la presente investigación permite obtener resultados favorables en el ámbito de la práctica deportiva donde los beneficiarios directos son los miembros de la Unidad Educativa Génesis.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. GENERAL**

Estudiar la Inteligencia Intrapersonal en el interés deportivo para los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis.

### **1.4.2. ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar si se desarrolla la Inteligencia Intrapersonal en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato.

- ✓ Determinar si existe interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato.
- ✓ Establecer la estrategia más adecuada para confrontar la problemática investigada.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez revisados los temas elaborados de manera independiente realizados en la Carrera de Psicología Educativa en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han encontrado las siguientes investigaciones similares al presente proyecto, así tenemos:

**Título:** El bulling y su influencia en la Inteligencia Intrapersonal de los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica de la escuela fiscal “González Suárez” del cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.

**Autor:** Guevara Ruiz, Adriana Paulina.

**Conclusiones:** La comunicación entre la comunidad educativa se ha perdido por completo al no existir confianza entre padres, hijos y maestros por tal razón los niños y niñas prefieren quedarse callados mientras que el problema sigue afectando gravemente a la inteligencia intrapersonal.

Se ha comprobado que la institución educativa se ha convertido en un lugar con mucha agresión para los niños y niñas ya que son ellos castigan a sus compañeros sin importarle el daño físico y psicológico que está recibiendo la víctima en la que debemos preocuparnos para que el problema siga avanzando y posiblemente aumentar la deserción escolar.

**Título:** Las actividades deportivas recreativas en el bienestar físico de los empleados del Gobierno Municipal del cantón Antonio Ante de la Provincia de Imbabura.

**Autor:** Michilena Almeida, Miguel Javier.

**Conclusiones:** Proponer un programa de actividades deportivas recreativas, ayudan a preservar la calidad de vida de los individuos, que pueden recuperar las energías empleadas durante la jornada laboral mediante el oportuno descanso y el desarrollo de actividades deportivas recreativas, que traigan consigo un equilibrio físico, mental, emocional, espiritual y social.

El propósito es determinar las necesidades y preferencias en materia de deportes y recreación, para de ésta manera, evaluar la predisposición de participar en un programa de actividades deportivas recreativas, con el fin de mejor calidad de vida.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1. FILOSÓFICA**

La investigación crítica mediante paradigmas propositivos, argumentan una solución al planteamiento del problema, con el fin de realizar un estudio racional que elabore un proceso de análisis social donde se establezca una respuesta confiable y permita el mejoramiento emocional y físico de la población de estudio de la Unidad Educativa Génesis. (Casal, 1998, vol. 14).

### **2.2.2. ONTOLÓGICA**

Desde El estudio del entorno del ser en particular se asume mediante la ontología, donde se establece sus características y la forma integral del desarrollo del ser humano, mismo que está definido como físico o psicológico. El desarrollo de la inteligencia intrapersonal para la obtención de interés deportivo dentro de una población, tiene una influencia directa en la psicología y en la actividad física, debido a que si consideramos que la población estudiada se encuentra dentro de una realidad cambiante, puede definirse que la psicología propone un estudio científico que conlleva puntos de vista básicos que las consideraciones ontológicas relativas

a la constitución última de los seres humanos proponen, es por esto, que los investigadores se han comprometido con algunas de las teorías ontológicas que la filosofía defiende, para obtener modelos en los que claramente se detecta puntos de vista ontológicos muy distintos a la realidad estática, lo que permite una visión natural del ser humano que muestre una clara concepción de su desarrollo dentro de esa misma realidad cambiante. (Casal, 1998, vol. 14).

### **2.2.3. DEPORTIVA**

El enfoque contextual de la investigación, desarrolla los estatutos en la creación de métodos de progreso personal como parte de un estudio en que al sujeto se le aplica diferentes conocimientos, convirtiéndolo en un conocimiento válido aplicado.

Es decir, la inteligencia intrapersonal para el desarrollo del interés deportivo se caracteriza mediante una clara concepción justificable de la misma alrededor de la población estudiada, mediante la elección, construcción y puesta en marcha de las diferentes actividades deportivas para el desarrollo de la educación. (Gardner, 1993).

### **2.2.4. PSICOPEDAGÓGICA**

Según Goleman, se reconoce del ser humano además de su cociente intelectual, una inteligencia intrapersonal que se traduce igualmente en un cociente psicosocial.

Para Goleman el manejo adecuado y objetivo de la inteligencia intrapersonal es uno de los factores clave en el desarrollo humano y en el éxito de una persona. Goleman cree fielmente que al desarrollar esta inteligencia, se crean habilidades emocionales como un mayor poder decisivo de competencias, además es importante resaltar que el desarrollo del interés deportivo se promueve por un impulso que enfoca llevar a cabo metas de relevancia en sus vidas, es por ello que el desarrollo de la inteligencia para alcanzar interés deportivo dentro de la sociedad puede llegar a ser un arma poderosa para la población. (Gardner, 1993).

### **2.2.5. AXIOLÓGICA**

La axiología es una rama de la filosofía que tiene como objeto la reflexión de los valores y juicios valorativos, puede ser definida como la teoría de los valores, digno de estima y logros, tratado.

Es decir que existen valores preestablecidos los cuales se pueden emitir vuestros propios juicios de valor en cada acto que se realice en especial dentro del ámbito del distrito policial.

La investigación busca prevalecer los valores de solidaridad, respeto, responsabilidad, confianza, equidad, tolerancia entre los policías, para que desde esa perspectiva todos se apropien de la práctica y posean una orientación consiente del cambio positivo de la sociedad. (Casal, 1998, vol. 14).

### **2.2.6. SOCIOLÓGICA**

Se realizará un análisis del problema a nivel social, donde la sociología fundamentará las características de un grupo social determinado, basado en el establecimiento de las características de la educación en el plantel educativo, el modelo de educación de las familias de los estudiantes, además de las actividades que se realizan según las condiciones del desarrollo del interés en la práctica deportiva. (Casal, 1998, vol. 14).

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Plan Nacional del Buen Vivir**

#### **Título: Objetivos Nacionales para el Buen Vivir**

#### **Capítulo N° 1 – Objetivo Tres**

#### **Secretaría Nacional del Buen Vivir**

Sección: Mejorar la calidad de vida de la población

a) Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio en el

Ecuador, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación de la Inclusión Equidad Social [16].

b) Mejorar la estimulación del desarrollo físico y la calidez de sus prestaciones, lo cual garantiza la salud de la población desde la generación de un ambiente y prácticas deportivas saludables, asimismo, el fortalecimiento del ordenamiento territorial, considerando la capacidad de acogida de los territorios y el equilibrio urbano-rural para garantizar el acceso a un hábitat adecuado para el desarrollo de la población.

c) Garantizar el adecuado fortalecimiento de las capacidades físicas de las personas para el mejoramiento de su calidad de vida.

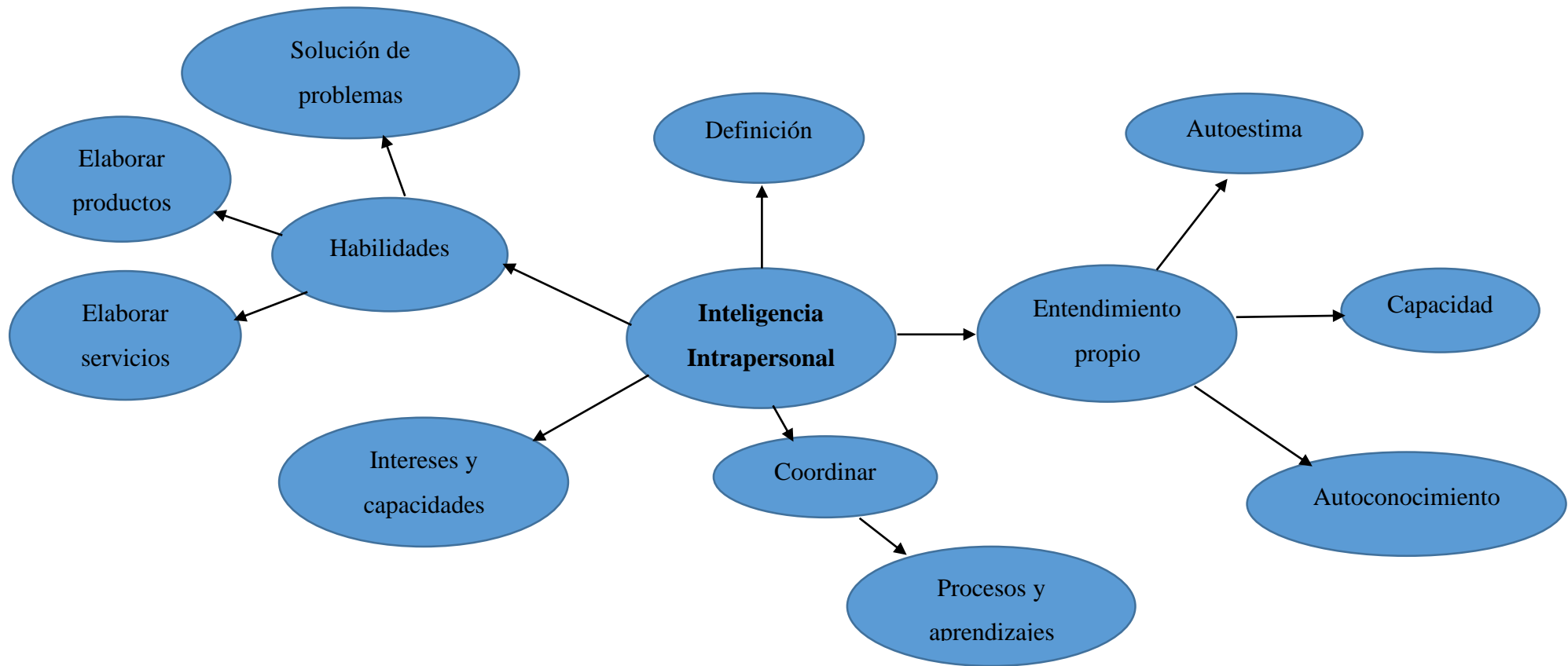
## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Gráfico 2. Categorías Fundamentales de la Investigación

Elaborado por: David Suárez

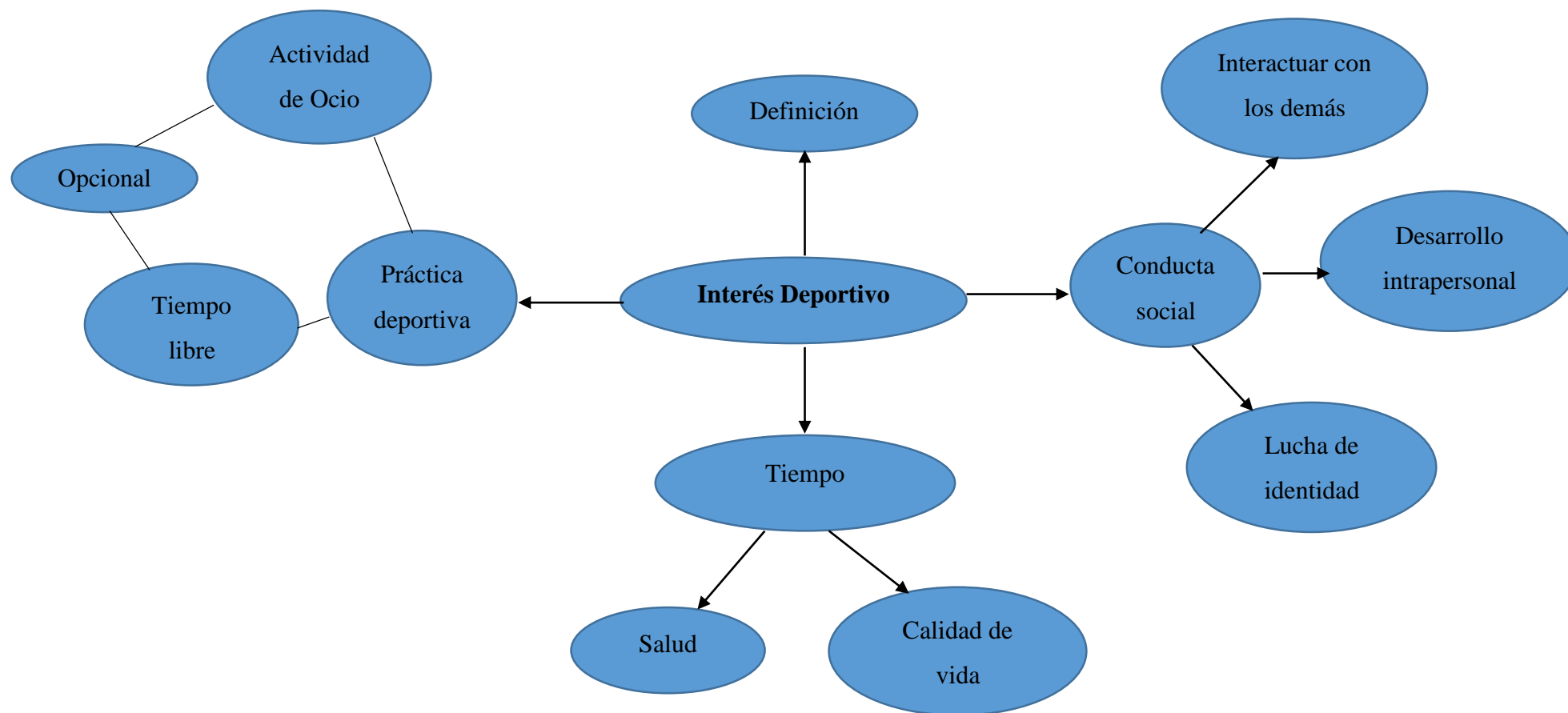
### 2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente**

**Elaborado por:** David Suárez

#### 2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**

**Elaborado por:** David Suárez



## **2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.5.1. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

#### **Definición**

*Según Gardner. (1993). Indica que la inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. (Gardner, 1993).*

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

*La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales. El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos. (Gardner, 1993).*

#### **Entendimiento propio**

*El entendimiento propio tiene como capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, a la hora de desenvolverse en la vida cotidiana, no basta con tener un gran expediente académico. Existe gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en la Unidad Educativa que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. (Fernández, 2002, vol. 29, no. 1, pp. 1-6).*

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

### **Autoestima**

*Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Dicho de otro modo, un científico no es más inteligente que un deportista, debido a que sus inteligencias pertenecen a campos diferentes. (Gardner, 1993).*

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

### **Capacidad**

*Es la eficiencia de poder desarrollar una destreza que la utilice completamente, estas distintas potencialidades se desarrollan de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, de varias experiencias y de la educación recibida. (Gardner, 1993).*

Ningún deportista llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas o de gente emocionalmente inteligente.

### **El Auto conocimiento**

*En el habla corriente, al momento de observar a una persona que resuelve fácilmente problemas de matemática o participa brillantemente en un polémica problema, se puede decir que es una persona con una inteligencia intrapersonal desarrollada, es decir, esta inteligencia es una competencia autónoma e independiente de cada persona. (Gardner, 1993).*

La intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

### **Coordinar**

*El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos, la capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio. (González, 1997, pp. 271).*

Los dones y las destrezas personales, alcanzan el desarrollo de las metas personales, habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales, habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal. Auto concepto, autoestima y aprendizaje social.

### **Intereses y capacidades**

*Según González. (1997). Ésta capacidad es la de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propias habilidades para el interés deportivo, incluyendo la autodisciplina, el auto comprensión y la autoestima, se encuentra muy desarrollada en la mayoría de deportistas, donde la evidencian los atletas que son reflexivos, de razonamiento acertado y sociable. (González, 1997, pp. 271).*

La inteligencia intrapersonal con respecto al interés deportivo, consiste en la habilidad para entenderse a uno o una mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida y ayuda a reflexionar y controlar pensamientos y sentimientos efectivamente.

### **Habilidades**

1. Las habilidades del pensamiento son requisito para aspirar a una educación de calidad dentro de la sociedad.

2. Para solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida se necesitan las habilidades del pensamiento intrapersonal.
3. La inteligencia intrapersonal implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y servicios que son de importancia en el contexto cultural. (Fernández, 2002, vol. 29, no. 1, pp. 1-6).

### **Solución de problemas**

#### 1. Aprendizaje

Debido a que todas las personas no tienen los mismos intereses y capacidades, no todos aprenden de la misma manera, por consiguiente, ninguna persona puede aprender todo lo que desea aprender. (Fernández, 2002, vol. 29, no. 1, pp. 1-6).

2. Evaluar los intereses y capacidades.
3. Coordinar un proceso de aprendizaje.
4. Supervisar el equilibrio de la persona en la sociedad.

A la inteligencia intrapersonal, la situamos para permitir el entendimiento con nosotros mismos, debido a que no está asociada a ninguna actividad concreta y mediante una guía de la misma, se puede obtener un desarrollo eficaz de esta inteligencia (Gardner, 1987, vol. 20).

Las diferentes incógnitas que se pueden presentar de formas muy diversas, mediante la inteligencia intrapersonal permiten al alumno asimilar y beneficiarse de sus capacidades aprovechando sus puntos fuertes.

*Existen personas destacadas en todo, o casi todo, lúcidas, muy valoradas en ciertas áreas, pero con bajo rendimiento académico. Son individuos absolutamente normales, bien adaptados y hasta felices, de familias armónicas y equilibradas, chicos entusiastas, con ideas y objetivos claros quienes parecen perder la motivación al incorporarse a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Fernández, 2002, vol. 29, no. 1, pp. 1-6).*

En muchos de los casos no lograban engranar en esa mecánica propuesta por un sistema. Se conocen casos de estudiantes que habían sido etiquetados como alumnos con dificultades en el aprendizaje o con déficit de atención los cuales eran

sometidos a tratamiento con medicación y fundamental y lamentablemente eran considerados enfermos mentales. En consecuencia, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal es fundamental para alcanzar logros obtenidos a través de esfuerzos que los acerquen de manera consciente a la realidad.

### **Elaborar productos**

El auto concepto es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la inteligencia intrapersonal, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional.

*Las múltiples investigaciones que abordan el sentido exacto de esta inteligencia coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivas y motivacionales implicadas en el aprendizaje, desarrollo físico y rendimiento académico. (González, 1997, pp. 271).*

Sin embargo, esta amplia investigación demanda una síntesis que armoniza el acertamiento de información de que se dispone sobre varias incógnitas descritas. El punto de vista sobre cómo integrar la inteligencia en la sociedad describe el pilar fundamental para el desarrollo del interés deportivo en la sociedad.

*De todas las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quizá la inteligencia intrapersonal es la más complicada de visualizar. Esto ocurre porque se refiere al mundo interior de una persona y por eso cuesta percibirlo un poco más. (Gardner, 1987, vol. 20).*

La inteligencia interpersonal se podría describir como la capacidad de conocerse a uno mismo y ser capaz de crearse una imagen lo suficientemente ajustada a la realidad. Esto significa saber cuáles son nuestras intenciones y deseos, nuestro temperamento, nuestras capacidades y límites, y tener autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

## **Elaborar Servicios**

*Esta inteligencia va perfeccionándose a lo largo de la vida, ya que conocerse a uno mismo no es tarea fácil. A los niños con una inteligencia intrapersonal muy desarrollada suele gustarles escribir diarios, estar solos para pensar, tienen claro lo que quieren conseguir de mayores, son soñadores, reflexivos y les gusta buscar lugares secretos para meditar. (Gardner, 1987, vol. 20).*

Y es precisamente durante la infancia cuando los niños aprenden y adquieren estas capacidades a través del juego. Así pues pueden utilizarse toda clase de juegos que inviten a la meditación y hagan crecer su autoestima como diarios, blocs de dibujo, casitas o tiendas de campaña donde poder refugiarse, muñecos, trabajos manuales, los libros o la música.

*Aunque también es cierto que en esto de la autoestima el papel de los padres es muy importante. Así pues, será su interacción con ellos y con los demás lo que hará que el niño tenga mayor confianza en sí mismo y sea consciente de cuáles son sus puntos fuertes y cuáles sus límites y ser capaz de actuar en consecuencia. (Gardner, 1987, vol. 20).*

Conocerse a sí mismo es fundamental para entender a los demás y para poder explotar todo el potencial que toda persona tiene dentro. Así será más fácil tener éxito en la vida.

### **2.5.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

*Fernández. (2002). Dice que el concepto de inteligencia emocional (IE) surge como una alternativa a la visión clásica del contexto en el que la sociedad se ha hecho la pregunta: ¿por qué son tan importantes las emociones en la vida cotidiana? En la literatura científica existen dos grandes modelos de IE: i) los modelos mixtos; ii) el modelo de habilidad (Fernández, 2002, pp. 1).*

Los modelos mixtos combinan dimensiones de personalidad como el optimismo y la capacidad de automotivación con habilidades emocionales.

El modelo de habilidad se centra de forma exclusiva en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento.

*Desde esta teoría, la IE se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás. (Fernández, 2002, pp. 1).*

Desde el modelo de habilidad, la IE implica cuatro grandes componentes:

1. Percepción y expresión emocional: reconocer de forma consciente las emociones e identificar la capacidad de la descripción verbal.
2. Facilitación emocional: capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
3. Comprensión emocional: integrar los sentimientos dentro del propio sentimiento para considerar la complejidad de los cambios emocionales.
4. Regulación emocional: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz. (Fernández, 2002, pp. 1).

### **La inteligencia emocional y su influencia sobre la calidad de las relaciones intrapersonales**

*Pacheco. (2004). Enuncia que desde los modelos de IE también se hace énfasis en las habilidades intrapersonales, las personas emocionalmente inteligentes no sólo son más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también son más capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás (Pacheco, 2004, vol. 6).*

Esta investigación proporciona un nuevo marco para investigar la adaptación social y emocional puesto que la IE juega un papel elemental en el establecimiento, mantenimiento y la calidad de las relaciones intrapersonales.

*Además, las habilidades intrapersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar y obtener beneficios mutuos. Es decir, las habilidades sociales tienden a ser recíprocas, de*

*tal manera que la persona que desarrolla y posee unas competencias sociales adecuadas con los demás es más probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte, sin olvidar que el apoyo social ayuda a regular el impacto negativo de los problemas cotidianos. (Pacheco, 2004, vol. 6).*

Algunos estudios anglosajones han encontrado datos empíricos entre la IE y las relaciones intrapersonales. Por ejemplo, mediante auto informes se han encontrado relaciones positivas entre una elevada IE y mejor calidad de las relaciones sociales, mediante una medida de habilidad encontraron que los estudiantes universitarios con mayor puntuación en IE tenían también mayor puntuación en empatía.

Los estudiantes que puntúan alto en IE muestran mayor satisfacción en las relaciones con sus amigos e interacciones más positivas, perciben un mayor apoyo parental e informan de menos conflictos con sus amigos más cercanos, incluso cuando se controlan variables de personalidad e inteligencia. (Pacheco, 2004, vol. 6).

### **La influencia de la inteligencia emocional en la aparición de conductas disruptivas**

*Según Fernández. (2002). Indica que una evaluación adecuada de la IE permite obtener datos muy útiles y novedosos del funcionamiento y los recursos emocionales de las personas, así como información sobre el grado de ajuste social y de bienestar en el ámbito individual, social y familiar. (Fernández, 2002, vol. 29, no. 1, pp. 1-6).*

De ésta manera, los estudios realizados evidencian que una baja IE es un factor clave en la aparición de conductas disruptivas en las que subyace un déficit emocional. Así, en conexión con la investigación a partir del desinterés por la práctica deportiva, es esperable que los alumnos con bajos niveles de IE presenten mayores niveles de impulsividad y peores habilidades intrapersonales y sociales, lo que cual favorece el desarrollo de diversos comportamientos antisociales.

*Algunas investigaciones en el aula han relacionado la violencia y la falta de comportamientos sociales de los alumnos con medidas de habilidad de IE. Estos hallazgos confirman las relaciones positivas y significativas entre alumnos emocionalmente inteligentes, una evaluación por parte de*



*sus compañeros más positiva y menos comportamientos agresivos en el aula. (Fernández, 2002, vol. 29, no. 1, pp. 1-6).*

Asimismo, si se divide a los alumnos en función de sus niveles de justificación de la agresión (alto nivel de justificación de la agresión versus bajo nivel de justificación de la agresión) se puede obtener un perfil emocional muy concreto.

Aquellos estudiantes con menor tendencia a justificar comportamientos agresivos informan una mayor habilidad para poder distinguir sus emociones (alta claridad emocional), más capacidad para reparar emociones negativas y prolongar las positivas (alta reparación), mayores puntuaciones en salud mental, niveles más bajos de impulsividad y una menor tendencia a la supresión de pensamientos negativos.

En consecuencia, esta investigación revelar que una alta IE se relaciona con una mayor percepción de las consecuencias sociales negativas, se muestran las relaciones interesantes entre los niveles de IE de los estudiantes, donde el manejo y la regulación de sus propias emociones no necesiten utilizar otro tipo de reguladores externos para reparar los estados de ánimo negativos provocados por la variedad de eventos vitales y acontecimientos estresantes a los que se expone la población. (Fernández, 2002, vol. 29, no. 1, pp. 1-6).

### **2.5.3. INTELIGENCIA MÚLTIPLE**

#### **Definición**

*Gardner. (1987). Indica que se trata de un planteamiento que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo. Esta propuesta enfoca inteligencias múltiples, que consisten en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente, por lo tanto si la inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y servicios, entonces, se debe desarrollar esa habilidad. (Gardner, 1987, vol. 20).*

## **Elementos**

Según Gardner. (1987). Dice que a continuación se definen los ocho tipos de inteligencia, que son llamados como las ocho formas de aprender detalladas a continuación:

1. Lingüística
2. Musical
3. Visual
4. Kinestésica
5. Lógico matemática
6. Naturalista
7. Interpersonal
8. Intrapersonal.

## **Objetivo**

*Según Gardner. (1987). Es de máxima importancia reconocer y conformar la variedad de las inteligencias humanas, es decir todas las combinaciones de inteligencias. Las personas son diferentes, en gran parte porque tienen distintas combinaciones de inteligencias, que al reconocerlas, se puede obtener una mejor oportunidad para manejar de manera más adecuada los muchos problemas que el mundo instaura para confrontar. (Gardner, 1987, vol. 20).*

## **2.5.4. INTELIGENCIA**

### **Definición**

*Llera, J. (1995). Indica que es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta. Intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión. El desarrollo cognitivo es un aspecto fundamental del desarrollo humano, susceptible de ser estimulado, entrenado y desarrollado (Llera, J., 1995, vol. 18).*

## **Elementos**

Según Llera, J. (1995). Los cambios y la estabilidad en las capacidades mentales determinan los pilares fundamentales del desarrollo cognitivo, mismos que se detallan a continuación:

1. Atención
2. Aprendizaje
3. Memoria
4. Lenguaje
5. Pensamiento
6. Razonamiento moral
7. Solución de problemas
8. Creatividad

*Cabe mencionar, que las personas desde que nacen, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, se desarrollan por un largo camino de crecimiento, donde se produce el crecimiento físico, y de la misma manera se produce el desarrollo psicológico. (Llera, J., 1995, vol. 18).*

Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo cognitivo por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales, por lo que es importante que conozcamos cuales son estas etapas y qué es lo que las caracteriza para entender la mentalidad de la población y enriquecer su desarrollo.

## **Proceso**

1. Período sensorio motor (0 - 2 AÑOS): La inteligencia de las personas es práctica, centrada en el sí mismo, y en el momento presente en el aquí y ahora. De ésta forma se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción.
2. Pensamiento pre operacional (2 A 7 AÑOS): Aquí se desarrolla un avance en la forma de pensar. En ésta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad

representacional y aparece la función simbólica, las personas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas donde el pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos.

3. Pensamiento de operaciones concretas (6 - 12 AÑOS): es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. En ésta etapa comienza el desarrollo del razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento mediante la aplicación de la lógica.

4. Pensamiento formal abstracto (12 AÑOS EN ADELANTE): Alcanzar la abstracción sobre conocimientos concretos observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Tiene la posibilidad de formular hipótesis, teniendo en cuenta todas las interrogantes. (Garrido, 1988, vol. 7).

## **Objetivo**

1. Al igual que en el proceso de desarrollo físico, y crecimiento del cuerpo, cuando se detalla el desarrollo cognitivo, cada persona sigue su propio ritmo personal.

La proporción de estímulos para favorecer el desarrollo, permite que sean las mismas personas las que reflexionen y piensen. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo fomenta la evolución del pensamiento, representando el problema, produciendo la capacidad de pensamiento que alcance la solución de problemas. (Garrido, 1988, vol. 7).

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.6.1. SALUD**

*Según Granda. (2004). Las condiciones de salud en Ecuador detallan características del sistema ecuatoriano de salud, que incluyen su estructura y cobertura, sus fuentes de financiamiento, los recursos físicos, materiales y humanos de los que dispone, la visión y misión que desarrolla el Ministerio de Salud Pública, además de la generación de*

*información en salud, las tareas de investigación, y la participación de los ciudadanos en la operación y evaluación del sistema. (Granda., 2004, vol. 30).*

Las innovaciones más recientes que se han implantado en el sistema ecuatoriano de salud destacan la incorporación de un capítulo específico sobre salud a la nueva Constitución que reconoce a la protección de la salud como un derecho humano y la construcción de la Red Pública Integral de Salud. (Granda., 2004, vol. 30).

### **Estructura y cobertura.**

*Granda. (2004). Indica que el sistema de salud de Ecuador está compuesto por dos sectores, público y privado. El sector público comprende al Ministerio de Salud Pública (MSP), el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), los servicios de salud de las municipalidades y las instituciones de seguridad social Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas (ISSFA) e Instituto de Seguridad Social de la Policía Nacional (ISSPOL). (Granda., 2004, vol. 30).*

El MSP ofrece servicios de atención de salud a toda la población. El MIES y las municipalidades cuentan con programas y establecimientos de salud en los que también brindan atención a la población no asegurada.

Las instituciones de seguridad social cubren a la población asalariada afiliada. El sector privado comprende entidades con fines de lucro (hospitales, clínicas, dispensarios, consultorios, farmacias y empresas de medicina pre pagada) y organizaciones no lucrativas de la sociedad civil y de servicio social.

Los seguros privados y empresas de medicina pre pagada cubren aproximadamente a 3% de la población perteneciente a estratos de ingresos medios y altos, además, existen cerca de 10.000 consultorios médicos particulares, en general dotados de infraestructura y tecnología elementales, ubicadas en las principales ciudades y en los que la población suele hacer pagos directos de bolsillo en el momento de recibir la atención. (Granda., 2004, vol. 30).

## ¿Quiénes son los beneficiarios?

*Granda. (2004). Indica que la nueva Constitución de 2008 señala que "la salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, alimentación, nutrición, educación, cultura física, trabajo, seguridad social, ambientes sanos y otros que sustentan el buen. (Granda., 2004, vol. 30).*

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

*La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución prevención, con enfoque de género y generacional". (Granda., 2004, vol. 30).*

El MSP, con la provisión más amplia de servicios del país, 47% de unidades ambulatorias y hospitalarias, y los hospitales de referencia nacional más grandes del país, cubre alrededor del 51% de la población ecuatoriana, los trabajadores del sector formal de la economía, incluyendo al sector campesino, tienen derecho a afiliarse al IESS, este instituto cubre por lo menos a 20% del total de la población ecuatoriana.

### 2.6.2. CALIDAD DE VIDA

*Según González. (1997). El análisis de la calidad de vida de la población, mediante los avances y limitaciones en el ámbito deportivo aborda la discusión alrededor de la salud colectiva (González, 1997, pp. 289).*

Se reconoce que la calidad de vida dominante en Ecuador se basa en una metáfora dominada por el presupuesto filosófico-teórico de la enfermedad y la muerte, el método positivista, el estructural funcionalismo y el reconocimiento del poder del Estado como fuerza privilegiada para asegurar la prevención de la enfermedad,

estas categorías posibilitan a la población comportarse como interventores técnico normativos de la sociedad.

*Los cambios ocurridos en estas últimas décadas debido a la globalización obligan a la calidad de vida pública a encontrar una nueva orientación, mediante la cual se pueda comprender y actuar sobre la salud y la vida, y no solamente sobre la enfermedad; interpretando la cultura poblacional y sus formas de ejercicio del poder, para entregar con mayor fuerza las distintas acciones sociales las nuevas identidades del desarrollo físico que luchan para obtener calidad de vida. (González, 1997, pp. 289).*

De esta manera, quienes son los beneficiados cumplen un papel de intérprete mediador de las propuestas diversas en la construcción de la calidad de vida.

La superación de la salud pública convencional, radica en mirar e interpretar el proceso salud-enfermedad de manera distinta, más bien dicho, ver la salud poblacional en su realidad histórica, en su matriz contextual, en su fundamentación vital y no solo como descuento de enfermedad.

*Además, se requiere cambiar las prácticas que buscan únicamente éxito técnico ante el compromiso de alcanzar logros prácticos, por consiguiente, al hacerlo se desarrolla el movimiento de construcción de sentido y significado, de constitución y determinación. La calidad de vida colectiva al ser un conjunto articulado de prácticas técnicas, ideológicas, políticas y económicas siempre abierta a la incorporación de propuestas innovadoras, constituye una cantera de inmenso valor para la reflexión y avance de la salud pública alternativa en la sociedad. (González, 1997, pp. 289).*

### **2.6.3. DEPORTE**

*Según Domínguez. (2009). Los hábitos deportivos de la población ecuatoriana han sido influenciados por la realización de la práctica deportiva en su integración en la sociedad (Domínguez, 2009).*

La muestra considerada tomada por una población muestran que el desarrollo de actividad física es de gran utilidad tanto en la adopción de políticas deportivas que favorezcan la integración de la población joven en las sociedades de acogida, como en la gestión y planificación de programas deportivos orientados a dicha población.

*El Ministerio del Deporte a través de la Dirección de Deporte Adaptado e Incluyente, a lo largo de los últimos años ha venido apoyando, desarrollando y promoviendo la actividad física, el deporte y la recreación en beneficio de los Sectores de Atención Prioritaria, Pueblos y Nacionalidades del Ecuador (Min. Del deporte., Deporte de contacto). (Domínguez, 2009).*

La orientación a la práctica de deporte, para la población en general se debe integrar respetando el tipo de la integración de personas que cumplan las funciones de atletas. La práctica del deporte está orientada para la justificación del desarrollo de calidad de vida de una persona.

#### **2.6.4. INTERÉS DEPORTIVO**

##### **Definición**

*Según Domínguez. (2009). El interés deportivo determina un campo de actividades que forma actividades de ocio en tiempo libre para las sociedades (Min. Del deporte., Hábitos deportivos). (Domínguez, 2009).*

El desempeño de los usos de tiempo libre y las prácticas de ocio en estas sociedades está dedicado al estudio del deporte en tanto que parte constitutiva de las actividades de ocio y tiempo libre, debido a que no es posible entender cabalmente el sistema deportivo vigente en un momento dado en una sociedad determinada, sin conocer su posición en el sistema social más amplio que determinan tales actividades.

##### **Conducta Social**

*La identificación que produce el interés deportivo es colectiva y múltiple, debido a que el atributo de ser una opción simbólica y simbiótica, detalla el sentido de ámbito de confluencia social de los diversos intereses deportivos que posee la población, en tanto es una práctica donde varios conjuntos sociales se identifican entre sí, en definitiva, se integra y representa una pluralidad de elementos que confluyen simultáneamente en la sociedad. (Marco, 2010, pp 237).*



## **Interactuar con los demás**

*El deporte como trabajo y el deporte como actividad de tiempo libre, por más que desde el propio sistema deportivo profesional y de alta competición realice un trabajo productivo de carácter social dirigido fundamentalmente al entretenimiento (ocioso) de amplias capas de población, un entretenimiento que, desde una perspectiva social y global la práctica individualizada y recreativa de deporte por disponer de suficiente tiempo libre, no proviene tanto del tiempo que ocupan los espectáculos deportivos con sus determinados atletas. (Pacheco, 2004, vol. 6).*

Las actividades deportivas realizadas por la sociedad, mejor dotadas de apoyos económicos, políticos y sociales para que continúen ampliando de este modo el potente mercado de ocio en las sociedades de consumo masivo y afluente, como es el caso de la sociedad ecuatoriana.

## **Desarrollo Intrapersonal**

*Según Dosil. (2004). Indica que el interés deportivo debe examinar las relaciones entre las orientaciones de la población, el clima motivacional, la percepción de habilidad, la preferencia por tareas con diferente grado de dificultad, la satisfacción, la diversión, la preferencia por distintos tipos de evaluación para la población y el tipo de valoración que hacia los estudiantes ha sido establecida. (Dosil, 2004).*

Los estudiantes deben responder a una serie de actividades que generen resultados de forma general para mostrar la percepción de habilidad y la percepción de un clima motivacional del entorno en el que se aplica la inteligencia intrapersonal. Además la percepción de las habilidades y la percepción de un clima motivacional deportivo.

## **Lucha de identidad**

*Esto quiere decir que es un sistema de sistemas y que se compone de diversos factores que son aprendidos. Todos los elementos culturales de una comunidad, desde su tecnología hasta sus creencias compartidas, pueden transmitirse y conservarse mediante símbolos. Así, el desarrollo*

*comunitario, que es una forma de cambio social, exige cambios en los mensajes que los símbolos de cada comunidad entrega. (Dosil, 2004).*

A medida que la entendemos como una forma de organización social, entenderemos que una comunidad es cultural que deben aparecer como predecesores para la satisfacción del éxito normativo, personal, grupal y la preferencia por la evaluación del rendimiento comparativo y la valoración física deportiva.

## **Tiempo**

*Según Pacheco. (2004). Indica que el interés por la actividad deportiva surge como una actividad de ocio de las clases sociales de una población. (Pacheco, 2004, vol. 6).*

Las mayores disponibilidades de tiempo libre de capas crecientes de población hacen posible que determinadas prácticas deportivas se vayan haciendo cada vez más populares.

## **Salud**

*Una atracción deportiva que es difícil sustraerse debido a que las diferentes manifestaciones del deporte, permiten alcanzar cierta estabilidad saludable, la escala de interés por el deporte correspondiente a los últimos años, indican que la evolución del interés por el deporte se ha incrementado debido a la utilización de la inteligencia intrapersonal por parte de los diferentes atletas. (Pacheco, 2004, vol. 6).*

Un rasgo característico de las sociedades deportividades contemporáneas es la atracción y espectacularidad que despierta el deporte, tanto en sus manifestaciones de alta competición como en las referentes a las variadas prácticas que reciben el nombre de deportivas.

## **Calidad de Vida**

*Según Marco. (2010). Dice que la realización de una actividad física es una de las prácticas sociales de identificación colectiva más importantes, debido a que trasciende su condición para convertirse en un hecho totalmente social, cultural, político y económico como actividad de ocio, circunscrita a un segmento social para convertirse en una actividad global (Marco, 2010, pp 237).*

En esta dinámica incluyente de la actividad deportiva, se retrata y representa un sistema de relaciones y representaciones que produce una integración simbólica de la población alrededor de los múltiples componentes que contiene, produce o atrae; sea a partir de la práctica deportiva como de las esferas que le rodean directa o indirectamente.

## **Práctica deportiva**

*Domínguez. (2009). Indica que la división entre trabajo y tiempo libre es una de las características más sobresalientes en la vida cotidiana de las poblaciones de las sociedades. (Domínguez, 2009).*

El tiempo de trabajo, esto es, el dedicado a realizar actividades productivas que ofrecen un resultado con valor económico o social, se encuentra claramente separado para la mayor parte de las poblaciones en las sociedades avanzadas, al contrario de lo que ha ocurrido durante siglos en las sociedades agrarias, del tiempo de no trabajo.

## **Actividad de Ocio**

*Por esta razón, Gardner. (1987). Dice que las actividades físicas de ocio son un tiempo arrancado de las actividades cotidianas, el tiempo libre, que se consigue en la medida en que se incrementa la productividad y la riqueza material del conjunto de la sociedad, es de este modo como los logros de los atletas van haciendo posible la configuración de un nuevo espacio social que puede ser llenado por todo tipo de actividades deportivas. (Gardner, 1987, vol. 20).*

En el descubrimiento del ocio como tiempo libre eminentemente personal, esto es, opcionalmente integrador e identificador de la persona, radica uno de los sentidos más profundos de lo que se denomina, un ocio que no es sólo una opción estrictamente personal, sino también y sobre todo, un hecho social.

### **Opcional**

*Se entiende toda actividad que se encuentra fuera del programa y obligaciones de las tareas productivas diarias, un tiempo que incluye el dedicado a realizar actividades de ocio, el dedicado a otras actividades propias de la vida íntima como son las de mantenimiento personal y familiar, y también el denominado tiempo residual. (Gardner, 1987, vol. 20).*

Así pues, las actividades de ocio son elegidas por los individuos por sus cualidades de satisfacción personal, y se caracterizan por el resultado de una elección libre, el verdadero ocio excluye el uso de toda actividad que sirva a cualquier fin material o social, aunque tal actividad sí estará sujeta a las leyes de la necesidad física y social. La condición del ocio es la búsqueda de un estado de satisfacción, y el desarrollo de la personalidad está asociada al carácter difuso, amplio y personal del ocio.

### **Tiempo libre**

*De las diversas clasificaciones de ocio que han sido propuestas, quizás la más útil a efectos de segmentar las actividades de tiempo libre potencialmente vividas y sentidas como actividades de ocio, es la de distinguir entre actividades de ocio de índole física, cultural, social y práctica. (Gardner, 1987, vol. 20).*

Por consiguiente, las actividades físicas de ocio están orientadas al logro del descanso personal y al restablecimiento del equilibrio psicológico, siendo las más frecuentes las que revisten un carácter físico-deportivo.

## **2.7. HIPÓTESIS**

“La Inteligencia Intrapersonal influye en el Interés Deportivo de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis en la Parroquia de Pinlo en la Ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”

## **2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Inteligencia Intrapersonal

### **Variable Dependiente**

Interés Deportivo

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. ENFOQUE**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que permite obtener un enfoque detallado del problema que ha sido propuesto, por esta razón, en este trabajo se ha considerado un enfoque cualitativo, determinando ver la realidad desde el punto de vista específico, además, permite conocer a través de los sentidos y la razón como avanza la situación en la realidad de la sociedad. Asimismo, el proceso cuantitativo utiliza procesos de análisis estadístico para elaborar un desarrollo a cabo de datos recolectados de la población y de la muestra. El investigador se convierte en el protagonista del estudio y en el desarrollador de la toma de decisiones.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **De campo**

El presente trabajo de investigación se realiza en la Unidad Educativa Génesis perteneciente al Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua, siendo una investigación de campo debido a que la relación del tema por investigar depende directamente del contacto directo con los estudiantes para obtener información real y verídica sobre el problema relacionado con la incidencia de la inteligencia intrapersonal en el interés deportivo.

Por lo tanto, han sido aplicadas técnicas de investigación tales como encuestas dirigidas a los estudiantes en sus respectivos espacios de aprendizaje quienes determinan todos los acontecimientos entorno al problema planteado. Esta información primaria será recogida desde los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Génesis Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, siendo los protagonistas relacionados de forma directa con el problema.

### **Bibliográfica-Documental**

La información que ha sido obtenida, se ha encontrado en base a información primaria de los estudiantes en común, quienes han dado a conocer como se define su comportamiento para sí mismos y su entorno durante un año lectivo. Ha sido requerida información secundaria recogidas en centros de información como libros, internet, revistas, periódicos, computadoras, mismas que constituyen el desarrollo del marco teórico enfocado en entorno a una investigación documentada, sobre las dos variables del problema.

## **3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Exploratorio**

El trabajo de investigación tiene como propósito destacar los aspectos fundamentales de la problemática que ha sido observada sobre la incidencia de la inteligencia intrapersonal en el interés deportivo de los estudiantes, por lo cual permita descubrir mediante una indagación objetiva los motivos que llevan a los estudiantes a obtener un desinterés entorno al desarrollo de actividad física. En calidad de investigador y conociendo las causas y efectos, se puede encontrar soluciones concretas bien definidas.

## **Descriptivo**

El enfoque descriptivo una vez realizada la respectiva exploración de las variables dependiente e independiente respectivamente permite establecer una descripción del problema y las causas y efectos que han sido encontrados directamente en los estudiantes, por lo tanto la utilización de esta observación es sumamente necesaria.

## **Correlacional**

El análisis descriptivo de los estudiantes mediante su dependencia entre las variables correspondientes que los rodean, fundamentalmente generan procesos que determinan el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación de la existencia social que define la población que los rodea. Esta coevaluación normalmente puede determinar estadísticamente que por medio de coeficientes de correlación es importante relacionar las variables de estudio, permitiendo medir e interrelacionar los resultados múltiples en situaciones de diferentes observaciones.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN**

**Cuadro 1. Población**

<b>POBLACIÓN: ESTUDIANTES</b>	<b>FRECUENCIA</b>
ESTUDIANTES	120

**Elaborado por:** David Suárez

Debido a que la población es pequeña, no se extraerá ninguna muestra.



### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

**Cuadro 2. Operacionalización de la Variable Independiente**

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La inteligencia intrapersonal permite la socialización y la autocomprensión del ser humano con su entorno mediante la autodisciplina, para la obtención de conclusiones positivas respecto al autoestima.	Auto comprensión  Autodisciplina  Autoestima	Conocimiento de puntos fuertes y débiles. Aceptación de sus limitaciones.  Acatamiento de órdenes. Concentración en la actividad.  Seguridad en sus capacidades. Seguridad en sus interrelaciones.	¿Has hecho un diagnóstico de tus puntos fuertes y débiles? ¿Has aceptado con tranquilidad tus limitaciones? ¿Te resulta fácil acatar órdenes de tus superiores? ¿Sabes concentrarte en las actividades que te proponen e indican? ¿Te sientes seguro de tus capacidades? ¿Te sientes seguro en tus relaciones sociales?	Cuestionario estructurado  Encuesta

**Elaborado por:** David Suárez

### 3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: INTERÉS DEPORTIVO

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
El interés deportivo que presenta una persona, se basa principalmente en el entorno motivacional que le rodea, donde la identificación colectiva como la individual se presente durante todo el tiempo libre que esta posea y permita la generación de conclusiones positivas.	<p>Tiempo libre</p> <p>Identificación colectiva</p> <p>Motivación</p>	<p>Tiempo de ocio. Redes sociales.</p> <p>Admiración a un deportista. Sentido de pertenencia a un club deportivo.</p> <p>Interés en un deporte. Práctica de un deporte.</p>	<p>¿Considera que los adolescentes tienen conductas diferentes en el colegio que en su casa?</p> <p>¿Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos durante la práctica deportiva?</p> <p>¿En sus horas de clase de cultura física prefiere permanecer sentado y en silencio?</p> <p>¿Luego de la jornada de clases tiene el tiempo libre copado con actividades escolares que no le permitan practicar algún deporte?</p> <p>¿Tiene entre sus personajes que admira algún deportista?</p> <p>¿Ha intentado pertenecer a un grupo o club que practica deporte?</p> <p>¿Se ha interesado lo suficiente en practicar un deporte?</p> <p>¿Ha empezado y se ha mantenido en la práctica de algún deporte?</p>	<p>Cuestionario estructurado</p> <p>Encuesta</p>

**Cuadro 3. Operacionalización de la Variable Dependiente**

**Elaborado por:** David Suárez

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Según Herrera, Luis y otros (2004). Indica que: “La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito”. (Herrera, Luis y otros., 2004, pág. 120).

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

##### **VALIDEZ**

Según Herrera, Luis y otros (2004). Un instrumento de recolección es válido, “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. (Herrera, Luis y otros., 2004, pág. 120).

Cabe recalcar que la validez del instrumento de investigación se la obtuvo a través del “juicio de expertos”.

##### **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una así llamada “Prueba Piloto”.

### 3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Plan para la recolección de información.

**Cuadro 4. Recolección de Datos**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Determinar de qué manera se dan soluciones a los problemas de la institución
<b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>	Internas
<b>3.- ¿Sobre qué aspecto?</b>	La comunicación familiar y su incidencia en el autoestima de los estudiantes
<b>4.- ¿Quién?</b>	Investigador
<b>6.- ¿Cuándo?</b>	La investigación se inicia en el mes de julio del 2014 y terminará en el mes de septiembre del 2015
<b>7.- ¿Donde?</b>	La encuesta se realizó en la Unidad Educativa Génesis
<b>8.- ¿Cuántas veces?</b>	Las encuestas se aplicarán una sola vez, si por algún motivo no concluyeran se realizará el proceso nuevamente.
<b>9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?</b>	La técnica empleada será la encuesta y por consiguiente el instrumento a utilizarse es el cuestionario
<b>10.- ¿En qué situación?</b>	La encuesta se realizará en forma real y directa.

**Elaborado por:** David Suárez

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Tomando en cuenta el planteamiento de una investigación experimental en conjunto con la investigación exploratoria, con la población a investigar de estudiantes, la siguiente etapa radica en obtener los datos pertinentes sobre cada una de las variables a investigar como es el caso de la variable dependiente e independiente.

- La investigación ha sido enfocada a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, por esta razón que se les ha indicado a los estudiantes que deben realizar las encuestas, para de esta manera contar con su apoyo absoluto.
- La presente investigación en base a la recolección de información requerida se ha enfocado en: i) la encuesta: que consiste en una serie de preguntas para la obtención de información necesaria; por medio de un cuestionario prediseñado sin modificar el entorno que controla el proceso donde se encuentra la observación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS

**Pregunta N°1** ¿Reacciona pasivamente cuando se enfrenta a una injusticia en la práctica de algún deporte?

**Cuadro 5. Pregunta 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	42%
NO	70	58%
<b>TOTAL</b>	120	100%

Elaborado por: David Suárez



**Gráfico 5. Pregunta 1**

Elaborado por: David Suárez

#### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 58 % cree que no reacciona pasivamente cuando se enfrenta a una injusticia el 42 % lo contrario.

De los resultados obtenidos es posible deducir que los estudiantes no incluyen las técnicas que son utilizadas por parte de la inteligencia intrapersonal, fomentando la educación moral y manteniendo los valores de los alumnos.

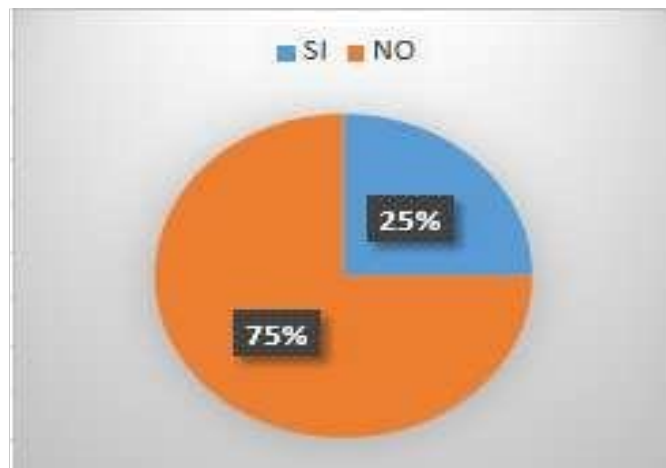
Los estudiantes son los veedores más representativos y son quienes determinan y sienten la falta de incidencia de la utilización de la inteligencia intrapersonal.

**Pregunta N°2** ¿Respetan las reglas que existen en la institución cuando se organizan actividades deportivas?

**Cuadro 6. Pregunta 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	25%
NO	90	75%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 6. Pregunta 2**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 75 % cree que no respeta las reglas que existen en la institución y el 25 % cree que si lo hacen.

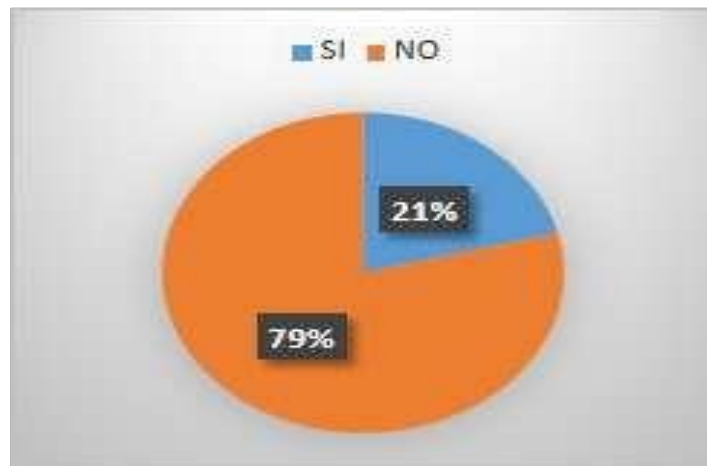
De los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes perciben que existe una falta de orientación por parte de los docentes. Originando limitaciones conforme a su comportamiento, de forma directa o indirecta, ya que al no respetar las reglas de la institución se debe buscar maneras para que los docentes logren que los alumnos sean incluidos dentro de una formación educativa de calidad.

**Pregunta N°3** ¿Considera que los adolescentes tienen conductas diferentes en la Unidad Educativa que en su casa?

**Cuadro 7. Pregunta 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	21%
NO	95	79%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 7. Pregunta 3**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 79 % opina que no tienen conductas diferentes en la Unidad Educativa que en su casa y el 21 % opina que sí.

De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de estudiantes no tienen el apoyo de sus padres para mantener una buena conducta tanto en sus hogares como en la institución educativa, lo que no mejora su desempeño en ninguna área de recreación. Se debe tomar en cuenta que el uso de la inteligencia intrapersonal debe ser infundado por personal capacitado y acorde a la evaluación educativa y ministerial.

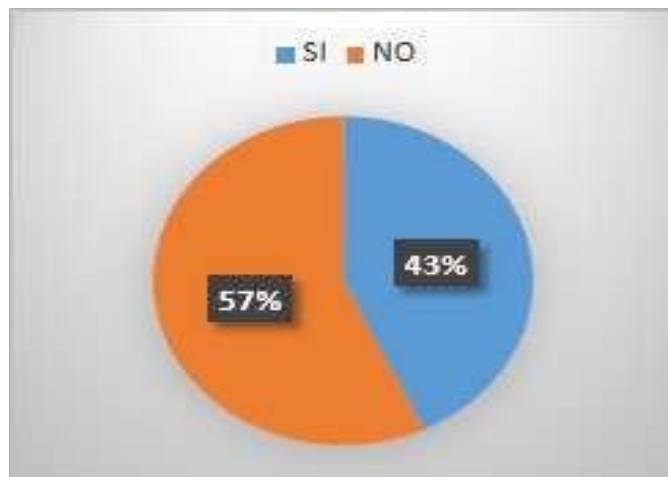


**Pregunta N°4** ¿Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos durante la práctica deportiva?

**Cuadro 8. Pregunta 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	57%
NO	69	43%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 8. Pregunta 4**

**Elaborado por:** David Suárez

#### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, un 57% opina que no tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos. Mientras que un 43% opina que si mantiene esa actitud.

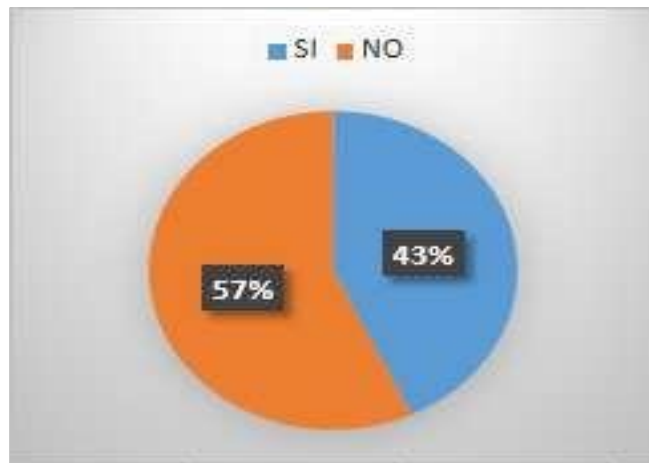
De los resultados obtenidos es posible determinar que los estudiantes indican que no tienen actitud tímida y sumisa ante los adultos, tomando en cuenta los cambios repentinos de carácter que presentan y obviamente perjudica la mejoría en su desempeño.

**Pregunta N°5** En sus horas de clase de cultura física prefiere permanecer sentado y en silencio?

**Cuadro 9. Pregunta 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	43%
NO	70	57%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 9. Pregunta 5**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 57% afirma que en sus horas de clases no permanecen sentados y en silencio, más el 42% dice lo contrario.

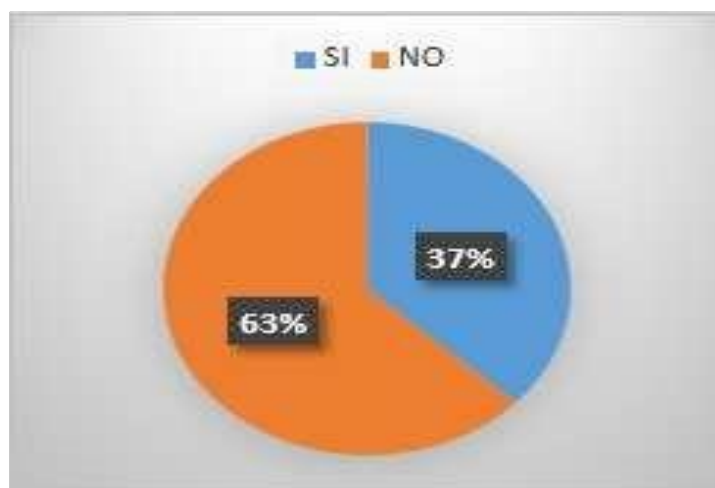
De los resultados obtenidos se puede deducir que las nuevas estrategias de aprendizaje no son bien aplicadas, por este motivo muchos estudiantes en sus horas de clases no permanecen sentados y en silencio, lo que es fundamental para que la educación siga su curso y sea totalmente productiva.

**Pregunta N°6** Luego de la jornada de clases tiene el tiempo libre copado con actividades escolares que no le permitan practicar algún deporte?

**Cuadro 10. Pregunta 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	37%
NO	75	63%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 10. Pregunta 6**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 63% dice que luego de la jornada de clases no tiene el tiempo libre copado para la realización de actividades escolares, en tanto que el 37% dice que sí.

De los resultados obtenidos se puede deducir que los proyectos educativos luego de la jornada de clases no son realizados debido a que el tiempo libre con el que se cuenta no se utiliza para este fin en común, frenando a los estudiantes a desarrollar su talento, ir reconociendo sus capacidades y aplacando sus relaciones intrapersonales.

**Pregunta N°7** ¿Tiene entre sus personajes que admira algún deportista?

**Cuadro 11. Pregunta 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	25%
NO	90	75%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 11. Pregunta 7**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 75% opina que no tiene ningún deportista a quién admira y el 25% afirma que si admira a alguien.

De los resultados obtenidos, los estudiantes no tiene ningún deportista a quién admira, siendo esta la causa por la cual no incluyen a la actividad deportiva como una primera opción.

**Pregunta N°8** Ha intentado pertenecer a un grupo o club que practica deporte?

**Cuadro 12. Pregunta 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	39%
NO	73	61%
TOTAL	119	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 12. Pregunta 8**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 61% no ha intentado pertenecer a un grupo o club que practica deporte y el 39% dice que sí.

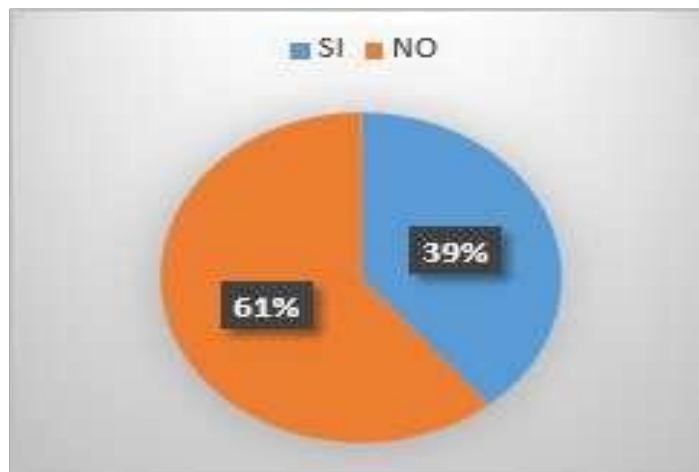
De los resultados obtenidos se puede deducir que la falta de interés por la actividad deportiva es innata en los estudiantes, lo que no sugiere una preocupación por la interrelación y el desarrollo físico del ser humano. Siendo fundamental la participación dentro de la institución, de un mecanismo de enfoque con conocimientos amplios referentes a la educación deportiva.

**Pregunta N°9** ¿Se ha interesado lo suficiente en practicar un deporte?

**Cuadro 13. Pregunta 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	39%
NO	74	61%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 13. Pregunta 9**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 61% no se ha interesado lo suficiente en practicar un deporte y el 39% sí.

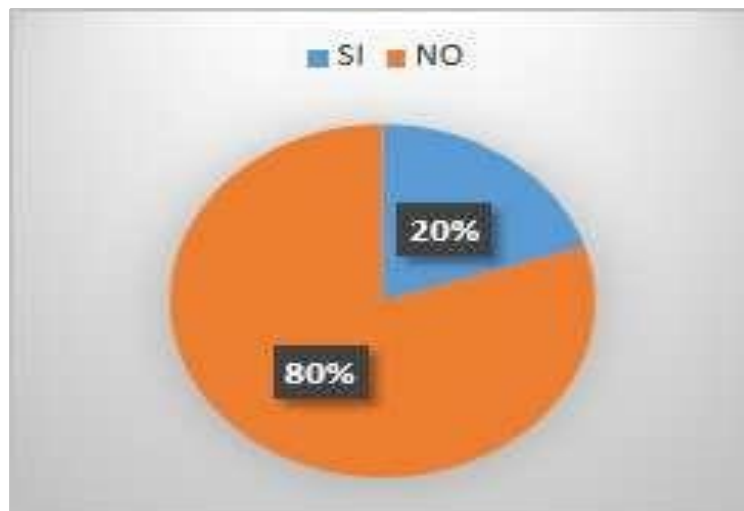
De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de alumnos no se ha interesado lo suficiente en practicar un deporte, debido a que la fundamentación educativa presentada previo a la relación de una actividad no indica las ventajas que esta desarrolla en la población.

**Pregunta N°10** ¿Ha empezado y se ha mantenido en la práctica de algún deporte?

**Cuadro 14. Pregunta 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	20%
NO	96	80%
TOTAL	120	100%

**Elaborado por:** David Suárez



**Gráfico 14. Pregunta 10**

**Elaborado por:** David Suárez

### **Análisis o Interpretación**

De los 120 estudiantes encuestados, el 80% no ha empezado ni se ha mantenido en la práctica de algún deporte y el 20% sí.

De los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes no priorizan al ejercicio físico ocasional y el de alta intensidad para prevenir alteraciones fisiológicas y bioquímicas importantes que pueden comprometer su salud, sin embargo cabe recalcar que la incidencia de la inteligencia intrapersonal tiene mucho que ver debido a que no ha sido enfocada de manera objetiva para el desarrollo de actividades deportivas.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS NULA:**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia intrapersonal **NO** incide en el interés deportivo de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

### **HIPÓTESIS ALTERNATIVA:**

**H<sub>1</sub>:** La inteligencia intrapersonal **SI** incide en el interés deportivo de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

### **MODELO LÓGICO**

El valor de  $X^2_t = 7.81 < X^2_c = 89.18$ , de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La inteligencia intrapersonal **SI** incide en el interés deportivo de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### **4.2.1. SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0,05$ .

#### **4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se ha tomado como población a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.



**Cuadro 15. Descripción de Población**

<b>POBLACIÓN ESTUDIANTES</b>	<b>FRECUENCIA</b>
ESTUDIANTES	120

**Elaborado por:** David Suárez

#### **4.2.3. ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO**

Cabe recalcar que para la verificación de la hipótesis se presentará 1 cuadro de contingencia, para las 10 preguntas estipuladas con anterioridad, mismas que toman en cuenta las opciones de respuesta. Por consiguiente, se determinará las frecuencias esperadas.

**Cuadro 16. Tabla de Contingencia**

<b>PREGUNTA</b>	<b>ESCALA</b>		<b>SUBTOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
2	30	90	120
4	51	69	120
6	45	75	120
9	74	46	120
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>280</b>	<b>480</b>

**Elaborado por:** David Suárez

**Cuadro 17. Frecuencia Esperada**

<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>
NO $200 * 120 / 480 = 50$
SI $280 * 120 / 480 = 70$

**Elaborado por:** David Suárez

#### 4.2.4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y dos columnas.

**Cuadro 18. Grados de libertad**

GRADO DE LIBERTAD		
	COLUMNAS	FILAS
gl=	( 2 - 1 )	( 4 - 1 )
gl=	1	3
gl=		3 * 1
gl=		3

**Elaborado por:** David Suárez

Por lo tanto con 3 grados de libertad y a nivel de 0.05 de significación según la tabla  $\chi^2$   $t=7,8147$  por lo tanto si el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabulado se aceptará la H1 y se rechazará la H0.

#### 4.2.5. RECOLECCIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS

Para esto se aplicará la siguiente fórmula para la recolección de datos estadísticos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\chi^2$ = Valor a calcularse del Chi cuadrado calculado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia Esperada

E = Frecuencia Esperada o Teórica

**Cuadro 19. Chi Cuadrado Calculado**

PREGUNTA	ESCALA	Fo	Fe	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	(o-e) <sup>2</sup> / e
2	SI	30	70	-40	1600	22,85
	NO	90	50	40	1600	32,00
4	SI	51	70	-19	361	5,15
	NO	69	50	19	361	7,22
6	SI	45	70	-25	625	8,92
	NO	75	50	25	625	12,50
9	SI	74	70	4	16	0,22
	NO	46	50	-4	16	0,32
		<b>200</b>			<b>727</b>	<b>89,18</b>

**Elaborado por:** David Suárez

Como se puede apreciar el valor del chi cuadrado calculado  $\chi^2$  t nos da un valor de 89.18 lo que significa que es mayor que el chi tabular  $\chi^2$  t que es de 7.82, por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula: H0 y se acepta la Hipótesis alternativa que dice: H1: La inteligencia intrapersonal SI incide en el interés deportivo de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se pudo investigar que los docentes de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato, no desarrollan de una forma adecuada la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de tercer año, ya que no existe motivación alguna cuando se realizan eventos deportivos en la institución e incluso las reglas o normativas para dichos eventos no son respetadas por parte de los estudiantes, debido al nivel de incidencia que presenta la inteligencia intrapersonal.
- Se determinó que no existe interés deportivo en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato, por cuanto, mediante los análisis e interpretación de resultados de la encuesta, se pudo constatar que según las diferentes observaciones obtenidas, los estudiantes no presenta actitudes de colaboración manifestando rebeldía hacia sus pares, particularmente a los docentes afectando en forma negativa la práctica deportiva.
- Es necesario establecer una estrategia adecuada, para poder confrontar la problemática investigada, ya que mediante esta investigación se denota que el estudiante después de la jornada de clases si tiene tiempo para realizar las actividades deportivas para el desarrollo deportivo.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato, deben desarrollar de un modo adecuado la inteligencia intrapersonal con los estudiantes de tercer año, para que pueda existir motivación en el momento de realizar los eventos deportivos y de esta manera no pueda afectar la inteligencia intrapersonal dentro de la institución.
- Los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato, deben mostrar un interés deportivo dentro de la institución, ya que de esta manera se podrá constatar las diferentes actitudes de colaboración hacia sus pares y de esta manera no pueda afectar en la práctica deportiva.
- Se debe realizar una estrategia adecuada, mediante la implementación de charlas, taller en base a los beneficios que brinda la práctica deportiva para los estudiantes, involucrando directamente a los docentes que permita dejar el sedentarismo y monotonía en las clases de cultura física, con la finalidad de que el estudiantado tenga más interés y pueda elegir dependiendo a sus gustos y capacidades la actividad de su mayor gusto.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL DEPORTE DE CONTACTO E IMPLEMENTACIÓN DEL MISMO ENFOCADOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS, DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Instituto Educativo:</b>	Unidad Educativa Génesis
<b>Beneficiarios:</b>	Docentes y Estudiantes de la Institución
<b>Ubicación:</b>	Parroquia Pinllo
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Tiempo estimado para la ejecución:</b>	
<b>Fecha de inicio:</b> Septiembre 2015	<b>Fecha de finalización:</b> Noviembre 2015
<b>Equipo técnico responsable:</b>	David Suárez Departamento de Consejería Estudiantil
<b>Costo aproximado:</b>	\$500

#### **6.2. ANTECEDENTES**

En la institución educativa en mención, se dispone de la asistencia de los estudiantes de tercer año de bachillerato con diferentes enfoques entorno al desarrollo físico y mental del ser humano, mismas que son determinadas directamente por las capacidades físicas e intelectuales que conllevan un patrón de conducta para con el entorno en el cual se encuentran los mencionados deportistas.

Siendo la institución el segundo lugar de la estancia de los estudiantes y los docentes quienes se determinan como mentores de su vida estudiantil y de su formación profesional, son los indicados para provocar una reacción positiva para atribuir una observación objetiva entorno a la incidencia de la inteligencia intrapersonal.

Estas nuevas adaptaciones curriculares, que aún no han sido tomadas en cuenta, además de que no han sido aplicadas en los estudiantes en el plantel se convierten en la necesidad más grande de los docentes, para mejorar su desempeño y relación con los mismos. La capacitación a los docentes acerca de las variables interrelacionadas a partir del problema de los estudiantes, debe tomar en cuenta un proceso de transformación que permitirá fortalecer el tratamiento negativo de la personalidad de cada uno de los estudiantes, donde la actividad deportiva debe presentar exigencias, para que las cualidades físicas, intelectuales y específicas de los participantes deben ser explotadas al máximo.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

El **interés** de la presente propuesta de investigación es originar un programa para que los docentes puedan impartir el desarrollo físico de los estudiantes en base al interés deportivo por parte de los mismos, para que mediante la utilización de la inteligencia intrapersonal se aumente sus habilidades y se realice las adaptaciones curriculares precisas para la mejora el desarrollo personal.

La **importancia** teórica de esta propuesta evidencia el desarrollo de las actividades físicas en los estudiantes, mediante la ayuda bibliográfica y el material didáctico del investigador.

Los **beneficiarios** de la propuesta son directamente los estudiantes, ya que se podrá mejorar el desarrollo de sus actividades a partir de la incidencia de su propia inteligencia, por lo que su desempeño permitirá una mejor adaptación educativa.

El **impacto** que se espera de la aplicación de la propuesta, es originar el interés por la práctica deportiva, y disminuir la adicción a todas las circunstancias que deterioran el desarrollo físico de los participantes.

La **factibilidad** de la propuesta es excelente ya que se cuenta con la colaboración de las autoridades y toda la comunidad ya que se dispone de tiempo, recursos tecnológicos y con la bibliografía suficiente para llevarla a cabo.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. GENERAL**

Elaborar un programa de capacitación sobre el deporte de contacto e implementación del mismo enfocados en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

### **6.4.2. ESPECÍFICOS**

- Socializar y planificar el programa de capacitación sobre el deporte de contacto e implementación del mismo dirigido a todos los estudiantes de la institución.
- Aplicar el programa de capacitación sobre el deporte de contacto e implementación en los estudiantes para que proyecten a la inteligencia intrapersonal como un adaptación para el desarrollo de actividades físicas.
- Evaluar el programa de capacitación deporte de contacto establecido dirigido a los participantes.



## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. Factibilidad Legal**

El marco legal de la presente propuesta ha sido acogido en el objetivo 3 del Plan Nacional del buen vivir, donde se dictamina que:

**Capítulo Uno.-** Sección: Mejorar la calidad de vida de la población.

- Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio en el Ecuador, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación de la Inclusión y Equidad Social (S. Planificación., 2003).
- Mejorar la estimulación del desarrollo físico y la calidez de sus prestaciones, lo cual garantiza la salud de la población desde la generación de un ambiente y prácticas deportivas saludables, asimismo, el fortalecimiento del ordenamiento territorial, considerando la capacidad de acogida de los territorios y el equilibrio urbano-rural para garantizar el acceso a un hábitat adecuado para el desarrollo de la población (Cruz Feliu., 1996, Vol. 5 ).
- Garantizar el adecuado fortalecimiento de las capacidades físicas de las personas para el mejoramiento de su calidad de vida.

### **6.5.2. Factibilidad Socio – Cultural**

El proyecto es factible debido a que los docentes cuentan con la formación adecuada tanto en educación como en orientación deportiva, además, cabe recalcar que serán ampliados sus conocimientos con relación a la incidencia de la inteligencia intrapersonal y el impacto que esta genera entorno al interés deportivo por parte de los estudiantes.

### **6.5.3. Factibilidad Económica**

El proyecto es factible ya que se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para su desarrollo, como memorias extraíbles de almacenamiento USB, computadores portátiles, proyector de imagen y video, acceso ilimitado a internet, artículos indexados e información basta para el desarrollo del programa de capacitación.

### **6.5.4. Factibilidad Organizacional**

Para el desarrollo del presente proyecto se cuenta con el apoyo de las autoridades, personal docente y administrativo, por consiguiente, este apoyo permitirá el desarrollo correcto de la interrelación estudiantil conforme al objetivo planteado.

### **6.5.5. Factibilidad Humana**

Se contará con el apoyo de todo el personal docente, ya que la razón principal para la interrelación directa con los estudiantes depende de ellos.

### **6.5.6. Factibilidad Económica**

El programa de capacitación deporte de contacto tiene un costo accesible, debido a que está diseñado por el investigador en base a información recopilada fuentes objetivas y presentadas a través de publicaciones científicas.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **Programa**

*Según Muñoz. (2002). Indica que en la presente propuesta será aplicado el programa de capacitación deporte de contacto, donde el desarrollo de la inteligencia intrapersonal permitirá identificar al conjunto de acciones que incidan sobre la realización de actividades deportivas con*

*el propósito de mejorar las condiciones de vida para los estudiantes. (Muñoz, 2002, pp. 39-56).*

Este programa también es conocido como programa de incidencia deportiva en procesos de socialización para estudiantes.

### **Capacitación**

*Montero. (2012). Dice que la capacitación es un proceso continuo donde interviene la enseñanza-aprendizaje, mediante lo cual se desarrollan las diversas habilidades y destrezas de los docentes para cumplir un objetivo, para que les permitan a los estudiantes obtener calidad de vida sobre los procesos del desarrollo de actividades físicas. Esta capacitación puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente aprobado para que pueda brindar un ambiente positivo de progreso para los estudiantes de la institución. (Montero, 2012, pp. 497-509).*

Por consiguiente, se logrará convertir al docente en un educador de calidad, que provea aprendizaje de socialización con respecto a la inteligencia intrapersonal a través del deporte. Recapitulando, se tomarán en cuenta las posturas que consideran el deporte como una fuente de desarrollo positiva en el proceso de socialización para la población, logrando construir una sociedad que determine avances de progreso para todos los implicados.

Las causas determinantes para establecer la incidencia de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes se definen en base a la socialización entre los estudiantes, misma que cumple un proceso de determinación, donde se establecen los diferentes agentes de socialización (padres, educadores) que influyen en la aplicación de la inteligencia intrapersonal para diferentes situaciones del deporte de contacto y su práctica respectiva. Estas influencias sociales entorno al interés deportivo desde los estudiantes, además, evidencian que el propósito de la implementación de un plan de capacitación deporte de contacto en definitiva enseñanza e idealiza la importancia de la inteligencia intrapersonal para el desarrollo de actividades físicas. (Montero, 2012, pp. 497-509).

## **Objetivos de la capacitación**

*Según Montero. (2012). Indica que el principal objetivo de la capacitación deporte de contacto es lograr la adaptación de los estudiantes en su propio entorno mediante la utilización de su inteligencia intrapersonal para la realización de ejercicios físicos. (Montero, 2012, pp. 497-509).*

Del mismo modo, éste objetivo tiene como finalidad: permitir la mejoría cuantitativa de las actividades físicas, proporcionando a la institución recursos humanos con efectos novedosos referentes a un alto nivel de sociabilidad que determinan un eficiente desempeño en actividades físicas, habilidades y actitudes que contribuirán al progreso de los estudiantes.

En conclusión, referente a los antecedentes anteriormente expuestos la función de la capacitación deporte de contacto se define por: permitir conseguir los objetivos propuestos, promover el desarrollo integral del personal, promover el desarrollo social del conjunto de estudiantes frente a un problema, mantener un ritmo de vida que no sea sedentario, y generar la capacidad para resolver conflictos entre los estudiantes. (Montero, 2012, pp. 497-509).

## **Práctica Deportiva**

*Según Amato. (2015). Menciona que la realización de actividades recreativas y las relaciones interpersonales que se manifiestan en los jóvenes practicantes de dichas actividades, forman un conjunto de procesos que permiten elaborar una alternativa recreativa que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos. A partir de este diagnóstico realizado, posteriormente se detectarán limitaciones en los estudiantes, por lo que se propone una alternativa compuesta por actividades deportivas de contacto que prioricen a la utilización de la inteligencia intrapersonal entre los jóvenes y la comunidad. (Amato., 2015, pp.9-15).*

Por lo tanto, se utilizan métodos del nivel teórico y práctico como la observación, encuestas, revisión documental, ponderación de resultados entorno al análisis estadístico descriptivo, cálculo porcentual para diagnosticar las principales

problemáticas, además de generación de conclusiones. Los resultados obtenidos deberán evidenciar la importancia del trabajo sistemático, teniendo en cuenta intereses, acciones que determinen el manejo óptimo de la calidad de vida de una persona, necesidades, gustos, preferencias, maximización de las cualidades y aspiraciones de los estudiantes para contribuir a la práctica deportiva con un enfoque asertivo para un buen desarrollo vital, que favorezca las relaciones interpersonales en los estudiantes.

## 6.7. DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL DEPORTE DE CONTACTO E IMPLEMENTACIÓN DEL MISMO ENFOCADOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS.



DAVID EDUARDO SUÁREZ YUNDA

2015

## **PRESENTACIÓN**

El deporte de contacto es una actividad que se puede caracterizar fundamentalmente por ser una práctica desarrollada en un entorno grupal, y va asociado al desarrollo del ocio el cual se identifica con actividades recreativas que requieren de la libre elección y realización.

Estas actividades, a más de ser integrales, constituyen formas creativas específicas que se expresan en actividades físicas de contacto humano, por lo que se cumple un papel preponderante en la formación de la personalidad de todos y cada uno de los estudiantes. La educación de los estudiantes debe tener como objetivo fundamental: promover la práctica regular de actividades deportivas, así como la participación en actividades de contacto sociales recreativas en forma masiva, lo que constituye un importante elemento en la formación integral de los estudiantes y en una correcta aplicación de la inteligencia intrapersonal.

Este proceso se caracteriza en el desempeño de cada estudiante, donde la causa más importante es manejar los conflictos, manejar las dificultades del desarrollo integral conforme a la práctica deportiva, y desarrollar cada una de las actividades que permitan el correcto desempeño de la interrelación social.

## ÍNDICE

Portada.....	72
Presentación.....	73
Índice.....	74

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

#### Actividad 1:

Los estudiantes y las relaciones intrapersonales.....	76
---	----

#### Actividad 2:

Motivación al estudiante a la práctica del JUDO mediante una charla especificando los beneficios de realizar este deporte de contacto y como puede ayudar en su desarrollo intrapersonal.....	81
---	----

#### Actividad 3:

Actividades deportivas de contacto enfocadas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal mediante un ejercicio ludo de prueba de confianza por afinidad .....	83
---	----

#### Actividad 4:

El entorno educativo y el desafío que presiona a los estudiantes la inclusión de la inteligencia intrapersonal mediante la realización de deportes de contacto .....	86
--	----

#### Actividad 5:

La confiabilidad individual y colectiva entre los estudiantes mediante ejercicios lúdicos y entrenamiento dentro del deporte de contacto JUDO .....	89
---	----



**Actividad 6:**

Capacitación dirigida a los estudiantes y maestros sobre conocimiento general de las reglas del JUDO para la adaptación del entorno de desarrollo diario

DEPORTE DE CONTACTO .....91

**Actividad 7:**

La adaptación de los estudiantes en su entorno mediante la inclusión de la Inteligencia intrapersonal.....94

**Actividad 8:**

La implementación de campeonatos internos de deportes de contacto en la unidad educativa para fortalecer la seguridad en los estudiantes .....97

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1



**TEMA:** Los estudiantes y las relaciones intrapersonales

**OBJETIVO:**

Determinar mediante una observación a los estudiantes el impacto que generan las relaciones intrapersonales en base a actividades deportivas de contacto.

**MATERIALES:** Proyección de contenidos, guías de desarrollo, actas de descripción personal.

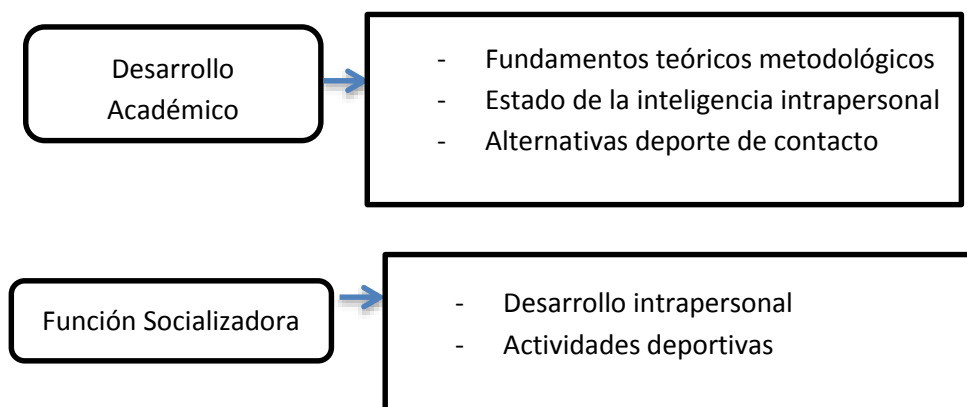
## DESARROLLO DE CONTENIDOS:

### RELACIONES INTRAPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES

Este nuevo tipo de alternativa, contribuye a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en base a la realización de actividades deportivas de contacto y de recreación. Cabe recalcar que las experiencias vividas durante la etapa estudiantil y etapa de desarrollo educativo, pueden marcar la trayectoria de toda la vida de una persona y por ende de una población.

### EL AMBIENTE EDUCATIVO Y SUS ELEMENTOS

Dentro de esta etapa de desarrollo se determina las funciones cíclicas que cumple la entidad de formación educativa:



En base a estos elementos que conforman las funciones cíclicas de la capacitación, se tomará en cuenta lo siguiente:

- El entorno para el desarrollo de actividades físicas debe constar de espacios predispuestos estéticamente para su correcto funcionamiento.
- La interrelación entre el docente y el estudiante alrededor de cualquier espacio físico debe mostrar cercanía y confianza.
- La conformación de un estatuto reglamentario para que los estudiantes se desarrollen totalmente.
- Asistencia directa por intermedio del personal docente para brindar apoyo emocional oportuno a los estudiantes ante algún síntoma de vulnerabilidad.
- El manejo de las relaciones entre los estudiantes, deben desarrollarse en confianza, con respeto mutuo aplicando valores educacionales.

## **DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES POR INTERMEDIO DE LA CAPACITACIÓN**

El desarrollo de las actividades deportivas en conjunto, permiten que la inteligencia intrapersonal incida directamente en la interrelación social de los estudiantes mediante el deporte de contacto, mismo que utiliza un entorno de desarrollo totalmente abierto a cualquier recomendación que permita mejorar el desempeño de los mismos. Por consiguiente los estudiantes son los partícipes directos de su progreso y logren realizar actividades deportivas con su propia iniciativa.

Estas determinaciones enfocan el bienestar estudiantil como un estado especial en el desarrollo integral con señales de satisfacción tales como:

- Disposición de los jóvenes estudiantes para la participación en actividades deportivas.
- Interrelación social entre estudiantes.
- Desarrollo integral del entorno.
- Nivel de enseñanza aprendizaje práctico.
- Generación de energía positiva para la práctica deportiva.
- Adaptación a la sociedad entre los estudiantes en mención.
- Manifestación de espontaneidad y confianza intrínseca por intermedio de los estudiantes.

### **ACTIVIDADES: Determinación de la incidencia de la inteligencia intrapersonal para la realización de actividades deportivas**

- Recuerde una experiencia significativa tanto negativa y positiva entorno a la realización de actividades deportivas durante su educación estudiantil.

<b>Relate una experiencia positiva y significativa de su vida estudiantil</b>	..... ..... ..... .....
---	----------------------------------

<b>¿Quiénes participaron?</b>	..... ..... ..... .....
<b>¿Por qué cree que fue significativa?</b>	..... ..... ..... .....
<b>Narre una experiencia negativa de su vida estudiantil.</b>	..... ..... ..... .....
<b>¿Quiénes participaron?</b>	..... ..... ..... .....
<b>¿Por qué la recuerda cómo negativa?</b>	..... ..... ..... .....

- A continuación se conformarán grupos 5 personas, con el fin de compartir sus experiencias positivas y negativas durante 15 minutos.
- Recapitulando, se procede a contestar de manera individual las siguientes preguntas:

<p><b>¿Cuáles fueron las consecuencias en su vida cotidiana que se originaron a partir de aquellas experiencias durante su vida estudiantil?</b></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>¿Defina los efectos en su vida estudiantil producidos a partir de aquella experiencia?</b></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>¿Cuáles fueron los resultados de aquellas experiencias entorno a la relación con sus padres?</b></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

- Establezca una lluvia de ideas para responder las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cree usted que las experiencias positivas y negativas como estudiante repercuten en la vida, después de la Unidad Educativa?
  - b. ¿Cuál usted que si hubiera determinado una buena aplicación de la inteligencia intrapersonal, sus experiencias personales fueran mucho más positivas?
  - c. ¿Cómo impactan las experiencias estudiantiles en la práctica deportiva?  
¿En la actualidad con qué frecuencia las realiza?

**DURACION:** 80 minutos

**EVALUACIÓN:** Se podrá determinar las relaciones intrapersonales de los estudiantes mediante las actividades deportivas de contacto que se desarrollen en la institución.

## ACTIVIDAD 2



**TEMA:** Motivación al estudiante a la práctica del JUDO mediante una charla especificando los beneficios de realizar este deporte de contacto y como puede ayudar en su desarrollo intrapersonal.

### **OBJETIVO:**

Estimulación a la práctica de este deporte enfocados en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal y como mejorara su estado de ánimo y seguridad para sus relaciones sociales.

**MATERIALES:** Carteles con la información del deporte, video sobre la historia del deporte y beneficios del mismo.

**DESARROLLO DE CONTENIDOS:**

La importancia en esta actividad radica en engancharle al estudiante a este deporte y lo cual factible es su práctica no importa la edad ni el sexo, la charla va enfocada en exponer principalmente los beneficios que trae el judo.

**ACTIVIDADES**

1. En los carteles se indicaran los beneficios del deporte los cuales son primero un buen estado físico, mayor destreza en movimientos, coordinación corporal.
2. Hay que recalcar que este deporte es también una herramienta de defensa personal, lo cual motivara a la mayoría de chicos.
3. El video es una parte fundamental del desarrollo de esta actividad para indicarles a los estudiantes la historia del JUDO y se sientan más motivados
4. Demostración de dos o tres llaves (técnicas) de defensa personal establecidas por este deporte.

**DURACION:** 60 min

**EVALUACIÓN:**

Se cotejara la actitud del estudiante a la presencia del estímulo brindado que será esta charla sobre los beneficios del JUDO y se analizara la actitud de los chicos mediante preguntas sobre la actividad.



### ACTIVIDAD 3



**TEMA:** Actividades deportivas de contacto enfocadas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal mediante un ejercicio ludo de prueba de confianza por afinidad

**OBJETIVO:**

Determinación del uso de la inteligencia intrapersonal para el desarrollo de actividades relacionadas al deporte de contacto entre los estudiantes.

**MATERIALES:** Proyección de contenidos, guías de desarrollo, actas de descripción personal.

## **DESARROLLO DE CONTENIDOS:**

La definición de las diferentes actividades recreativas tiene una gran importancia en el desarrollo de la vida social, además del bienestar físico y espiritual de los seres humanos. El deporte de contacto se ha convertido en un fenómeno social que puede ser aplicado desde diversas perspectivas, por lo que las características de la realización de estas actividades recreativas se desarrollan en base a las consecuencias que la interrelación social demuestre, por lo que se recomienda es identificar las percepciones de la práctica deportiva dese un estudiante mediante la inclusión de su inteligencia intrapersonal:

1. Observe el video de prácticas deporte de contacto, y evidencie situaciones de desarrollo físico que permitan mejorar el desarrollo personal y el desarrollo de la población en particular.
2. ¿Mediante la realización de actividades deportivas puede sentirse motivado, por lo que puede conseguir los objetivos propuestos?
3. Puede identificar ¿qué particularidades físicas potenciales se producen en las personas?
4. ¿Qué valores y actitudes positivas son más notorias respecto a las personas implicadas en la práctica deportiva?

**ACTIVIDADES:** Realización de actividades deportivas de contacto mediante el enfoque de respuesta a diferentes necesidades que se producen para un desarrollo creativo positivo

El desarrollo de las diferentes actividades seleccionadas dentro de deporte de contacto debe estar en función de objetivos propuestos donde:

- a) ¿Qué aspectos del entorno estudiantil se deben promover para la participación del mayor número de personas en actividades de deporte de contacto?
- b) ¿Cuál sería el método que permita promover actividades de contacto para los participantes en las actividades de recreación intrapersonal?

- c) Establecer la participación de equipos mixtos, evitando el éxito de otros deportes.
- d) ¿Cuál sería la mayor ventaja en el manejo del contacto corporal, para destacar la habilidad de los estudiantes sobre los factores físicos?
- e) Al término de mostrar las inquietudes establecidas, se recomienda compartir las respuestas con el resto de la clase, discutiendo, debatiendo los temas abordados, con el fin de establecer el mejor método para la inclusión de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes.
- f) Elabore una breve descripción de las dificultades que se presentan en diferentes estudiantes, al momento de la realización de actividades deportivas de contacto.

Estudiante	Sexo	Deporte de contacto practicado	Dificultad Física	Dificultad de interrelación social
	<b>F M</b>			
	<b>F M</b>			
	<b>F M</b>			
	<b>F M</b>			

**DURACIÓN:** 60 minutos

### **EVALUACIÓN**

Se determinará el uso de la inteligencia intrapersonal entre los estudiantes de la institución, para que se pueda desarrollar las actividades de una mejor manera.

#### ACTIVIDAD4



**TEMA:** El entorno educativo y el desafío que presiona a los estudiantes la inclusión de la inteligencia intrapersonal mediante la realización de deportes de contacto

**OBJETIVO:**

Comprender el ambiente educativo integral que permita ofrecer un concepto de áreas de desarrollo, donde se adquieran elementos de identificación preliminar de dificultades de realización de actividades de contacto.

**MATERIALES:** Proyección de contenidos, guías de desarrollo, actas de descripción personal.

## **DESARROLLO DE CONTENIDOS:**

- Establezca un plan de estudios de casos, los cuales permitan enfocar los principales problemas y/o falencias que presentan los estudiantes al momento de la práctica de contacto mediante la incidencia de la inteligencia intrapersonal.

### **CASO 1:**

El sistema educativo afirma que está sufriendo afirmaciones mediáticas totalmente diferentes a las antes vistas entorno a la práctica deportiva. Estas transformaciones se atribuyen a los fenómenos asociados al surgimiento de una pedagogía deportiva que los docentes no la presentan de manera mediadora, entre la mediación y la experiencia humana.

### **CASO 2:**

Esta concepción nueva de la enseñanza, no muestra un modelo pedagógico válido. Por consiguiente, la dimensión del desarrollo de las funciones y habilidades activas de los estudiantes no toman en cuenta los fenómenos personales de índole emocional y social, mismos que permiten fortalecer al individuo de poderosas herramientas que permiten un desarrollo social mucho más claro y amplio.

### **CASO 3:**

Los estudiantes no se fijan en los distintos cambios que surgen alrededor de ellos, manteniendo una perspectiva de constante cambio, donde es necesario precisar las dimensiones del rendimiento que enfoquen la adaptación al ambiente mismo de desarrollo mediante la práctica del deporte de contacto.

### **CASO 4:**

El impacto del deporte de contacto y sus efectos no son pocamente aceptados debido al crecimiento exponencial de las actitudes negativas por parte de los estudiantes, donde se sujetan a la desintegración del grupo social en el cual se están desarrollando sus diversas aptitudes y actitudes no colaborativas.

## **ACTIVIDADES**

- Los estudiantes deben reunirse en grupos de 4 a 7 personas.
- Procedan a realizar un análisis y generen respuestas:

Establezcan antecedentes significativos de dificultades para aprender cómo, cuándo, porqué, para qué, es necesaria la inclusión de la inteligencia intrapersonal en un entorno poblacional. Es por esto que es sumamente necesario responder ¿cuál sería el conjunto general subyacente de procedimientos, que se aplicaría para la realización de actividades deportivas?

Elaborar un esquema que muestre la metodología utilizada con sus propias conclusiones y recomendaciones.

**DURACIÓN:** 120 minutos

**EVALUACIÓN:** Se logrará comprender el ambiente educativo integral dentro de la institución, para poder identificar la realización en las distintas actividades.

## **ACTIVIDAD 5**



**TEMA:** La confiabilidad individual y colectiva entre los estudiantes mediante ejercicios lúdicos y entrenamiento dentro del deporte de contacto JUDO

### **OBJETIVO:**

Desarrollar la confiabilidad individual y colectiva de los chicos mediante ejercicios lúdicos y de entrenamiento dentro del deporte de contacto judo.

**MATERIALES:** Canchas de la institución, colchoneta.

**DESARROLLO DE CONTENIDOS:**

Los estudiantes tendrán que desarrollar mucha confianza para practicar este deporte por lo cual mediremos esa capacidad mediante algunos juegos lúdicos los cuales realizarán después de un buen calentamiento y una correcta elongación.

1. La primera actividad consiste en lanzarse a la colchoneta de espaldas con el objetivo de aprender a caer y teniendo confianza en ellos.
2. Realización de roles hacia delante y hacia atrás
3. Gateada extendida
4. Se juntarán en parejas los cuales se dejarán caer y el otro tendrá que atraparlo por detrás

**DURACION:** 40 min

**EVALUACIÓN:**

Se podrá verificar el grado de confianza que han desarrollado en ellos mismos y al resto de sus compañeros al realizar estas actividades.



## ACTIVIDAD 6



**TEMA:** Capacitación dirigida a los estudiantes y maestros sobre conocimiento general de las reglas del JUDO para la adaptación del entorno de desarrollo diario

### DEPORTE DE CONTACTO

**OBJETIVO:** La capacitación de nuevos conocimientos en deporte de contacto es parte fundamental en este proceso ya que es la implementación misma de la actividad y depende de este paso para incentivar a los estudiantes a tener seguridad de practicar naturalmente sin ningún complejo.

**MATERIALES:** Proyección de contenidos, guías de desarrollo, actas de descripción personal.

**DESARROLLO DE CONTENIDOS:** Modulo de reglas básicas del deporte de contacto (JUDO)

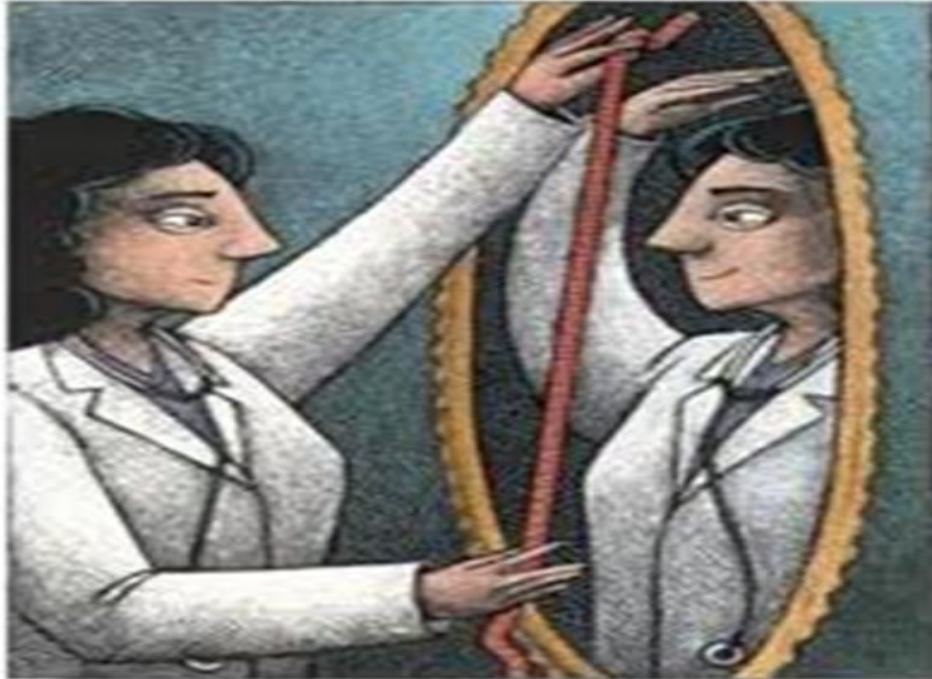
1. Presentación del video la Historia y origen del Judo
  2. Explicación sobre las reglas del Judo
    - 2.1. Cada luchador debe usar kimono y cinturón (opcional en la institución)
    - 2.2. Para que un luchador sea derrotado, debe tocar el suelo con ambos hombros y con sus caderas, siempre y cuando haya alcanzado esta posición una vez que lo hayan derribado.
    - 2.3. Otra forma de derrotar al contrincante es inmovilizado por más de dos segundos.
    - 2.4. Una tercera forma de derrota es por knock-out. Sin embargo, no se permiten trucos como patear o quebrar brazos, piernas o cuello utilizando palancas.
      - También un combatiente puede ser derrotado por rendición, a través de la aplicación de una llave o tomada. La rendición se indica golpeando el suelo o el cuerpo del rival con la palma de la mano o la planta del pie, como señal de rendición. El atacante debe soltar la llave cuando esto ocurra.
      - Se entiende y se da por acordado que el artista del Jiu-Jitsu, en el caso de pelear con un boxeador o un luchador, se le permite utilizar todos los trucos del Jiu-Jitsu para defenderse.
      - También se entiende y se da por acordado que el judoka no asume la responsabilidad en el caso que se produzcan lesiones durante el combate, y que el combatiente queda libre y sin culpa en el caso que durante un combate provocara o recibiera una lesión.
- 2.8. Cada lado en combate debe tener dos testigos competentes, o un total de cuatro, para testificar que se cumplan los reglamentos estipulados para el combate, para firmar y testificar en el caso que durante el combate se produjera una lesión, e incluso la muerte de uno de los contendientes, dentro de un determinado encuentro o combate.

**DURACIÓN:** 360 min

**EVALUACIÓN:**

Se determinarán la capacitación de nuevos conocimientos en el deporte, para poder incentivar a los estudiantes a una mayor seguridad durante su práctica deportiva

## ACTIVIDAD 7



**TEMA:** La adaptación de los estudiantes en su entorno mediante la inclusión de la Inteligencia intrapersonal.

### **OBJETIVO:**

Desarrollar habilidades generales para posibilitar la adaptación de los estudiantes en su entorno mediante la inclusión de la inteligencia intrapersonal.

Una adaptación estudiantil es una estrategia deportiva que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente. Mediante los factores que originan una dificultad del desarrollo social, se procede a instaurar una estrategia que reajuste los elementos físicos adversos que permitan una adaptación social de los estudiantes en el proceso de desarrollo social.

**MATERIALES:** Proyección de contenidos, guías de desarrollo, actas de descripción personal.

### **Modelo de Informe Personal para el Desarrollo de una Adaptación Social**

#### MODELO INDEPENDIENTE

##### 1. Datos de identificación

- Nombres y Apellidos del Estudiante
- Fecha de nacimiento
- Fecha que inició sus prácticas deportivas
- Dirección
- Teléfono de contacto directo
- Nombre del docente responsable de la realización de actividades físicas

##### 2. Condiciones técnicas deportivas relevantes (Causas-Elementos)

- Clase de trastorno que le impide practicar algún deporte
- Discapacidades, síndromes o trastornos
- Accidentes o enfermedades que han producido secuelas

##### 3. Historia estudiantil del participante

- Año en el que mostró mayor dificultad
- Absentismo, suspensiones, expulsiones
- Registros de conducta inusual
- Registros de aprovechamiento deficiente
- Registros de accidentes o hechos relevantes en escuela
- Apoyos recibidos: pedagógico, psicológico, fisioterapéutico, psiquiátrico,

##### 4. Evaluación psicopedagógica (Componentes)

- Niveles de competencia física (áreas deportiva únicamente)
  - Estilo de aprendizaje
  - Contexto familiar
  - Contexto escolar
  - Actividades permanentes
5. Apoyos técnicos externos
  6. Apoyo familiar
  7. Criterios de promoción
  8. Seguimiento

**DURACIÓN:** 60 minutos

## **EVALUACIÓN**

Se desarrollará las habilidades generales en cada estudiante, para poder alcanzar una mayor adaptación en su entorno.

## ACTIVIDAD 8



**TEMA:** La implementación de campeonatos internos de deportes de contacto en la unidad educativa para fortalecer la seguridad en los estudiantes.

### **OBJETIVO:**

La organización de eventos deportivos con el fin de incentivar a los estudiantes en el espíritu de la sana competencia para su auto superación es muy fundamental ya que permite al estudiante tener más vivencias (experiencia) ante situaciones de presión, permitiéndole desarrollar la seguridad y enfocándose en la actividad (concentración) lo que conlleva al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, esto quiere decir que el estudiante se aprenda más a conocer como persona, y por ende cual va a ser su reacción ante los estímulos expuestos.

**MATERIALES:** Proyección de contenidos, guías de desarrollo, actas de descripción personal.

**DESARROLLO DE CONTENIDOS:**

**Organización:** Campeonato interno de deporte de contacto a través de la coordinación de los docentes de cultura física y el investigador responsables de la competencia.

**Lugar:** Instalaciones de la institución utilizando los elementos de la misma.

**Participantes:** Todos los estudiantes de tercero de bachillerato

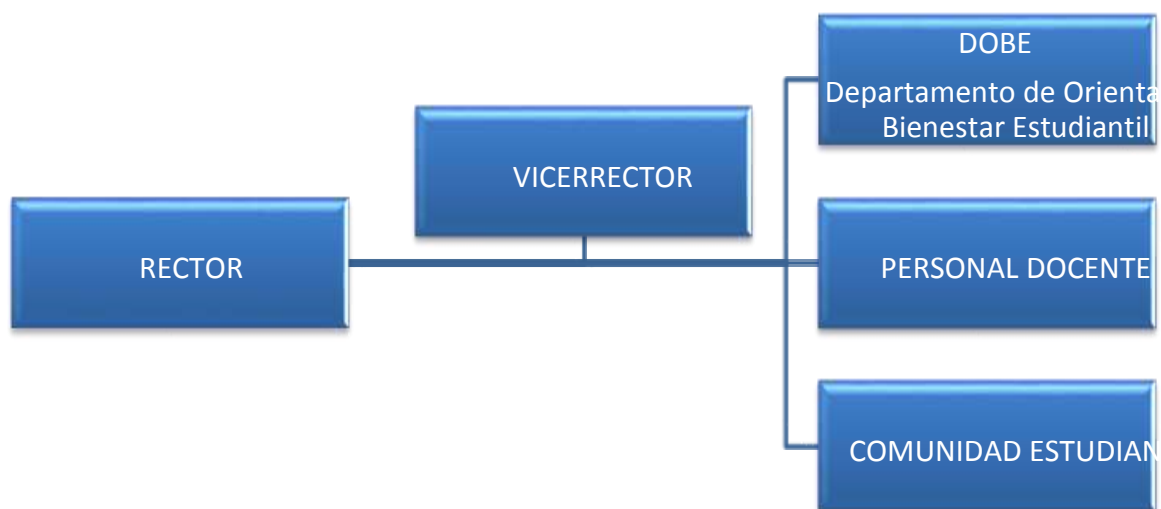
**Duración:** 360 min

**Evaluación:** Se podrá incentivar a los estudiantes para una sana competencia, con la finalidad de poder alcanzar la superación en cada uno de ellos.



## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta ha sido llevada a cabo directamente por el investigador, por lo que la colaboración de todos y cada uno de los participantes como autoridades y personal administrativo, permite coordinar un grupo integrador en la institución, por ésta razón se presenta el siguiente organigrama estructural:



**Gráfico 15. Administración de la Propuesta**

**Elaborado por:** David Suárez

## 6.9. ENFOQUE ADMINISTRATIVO DE LA CAPACITACIÓN DEPORTE DE CONTACTO

**Cuadro 20. Enfoque administrativo**

PREGUNTAS DE ENFOQUE	EXPLICACIÓN
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Investigador y Personal Docente
<b>¿Por qué necesitan evaluar?</b>	Es necesario realizar una medida de evaluación, debido a que se puede obtener el lugar exacto dentro del proceso donde exista alguna falencia que no permita el desarrollo completo del programa
<b>¿Para qué realizar la evaluación?</b>	Exponer las situaciones y generar conclusiones entorno a la propuesta
<b>¿Qué se necesita evaluar?</b>	Serán evaluadas las actividades realizadas entorno a los desarrollos establecidos dentro de la capacitación.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Investigador y Personal Docente
<b>¿Cuándo se evalúa?</b>	La evaluación se realiza de forma permanente, durante desarrollos de sesiones de promedio de 80 minutos.
<b>¿Cómo se evalúa?</b>	A través de investigaciones objetivas sobre la ejecución del proyecto con encuestas basadas al análisis estadístico descriptivo
<b>¿Con qué elementos se evalúa?</b>	Con los instrumentos de desarrollo de la presente capacitación

**Elaborado por:** David Suárez

## BIBLIOGRAFÍA

- [1] P. H. Hernández, “Enseñanza de valores socio afectivos en un escenario constructivista: bienestar subjetivo e inteligencia intrapersonal,” in *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*, pp. 217–256, Ediciones Pirámide, 2000. Autor: Benjamín B. Wolman. Año: 2010. Editorial: Trillas. *Diccionario de Psicología*. Primera Edición.
- [2] Emowe, “Desarrollo de múltiples inteligencias,” Enero 2014. *Inteligencia Intrapersonal*.
- [3] O. M. de la Salud, “Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud,” 2015. *Inactividad física: un problema de salud pública mundial*.
- [4] P. E. M. Soca, “El síndrome metabólico: un alto riesgo para individuos sedentarios,” *Acimed*, vol. 20, no. 2, 2009.
- [5] Arica, “Preocupa el desinterés por la actividad física,” Septiembre 2006. En los establecimientos educacionales cada día son menos los que practican deporte.
- [6] M. M. Serrano, “La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares,” *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, no. 27, p. 5, 2007.
- [7] M. del Deporte, “Ecuador ejercítate,” Diciembre 2013. *Ecuador ama la vida*.
- [8] H. M. V. Casal, *Personalidad y deporte*, vol. 14. Inde, 1998.
- [9] E. E. Odriozola and P. de Corral Gargallo, “Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto,” *Adicciones: Revista de psicodrogas y alcohol*, vol. 22, no. 2, pp. 91–96, 2010.
- [10] P. Latorre, F. Gasco, M. García, R. Martínez, O. Quevedo, F. Carmona, P. Rascón, A. Romero, G. López, and J. Malo, “Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños,” *Journal of Sport and Health Research*, vol. 1, no. 1, pp. 12–25, 2009.

- [11] G. Jadue, "Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos," *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, no. 29, pp. 115–126, 2003.
- [12] I. González Benítez, "Las crisis familiares," *Revista cubana de medicina general integral*, vol. 16, no. 3, pp. 270–276, 2000.
- [13] M. Garaigordobil and A. Durá, "Relaciones de autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes," *Análisis y modificación de conducta*, vol. 32, no. 141, 2006.
- [14] G. C. Hernández, "Dirección de recursos humanos y competitividad," *INNOVAR, revista deficiencias administrativas y sociales*, no. 22, p. 157, 2003.
- [15] F. A. De Faria, *Desarrollo organizacional: enfoque integral*. Editorial Limusa, 1983.
- [16] S. N. de Planificación y Desarrollo, "Mejorar la calidad de vida de la población," 2013.
- [17] H. Gardner, "Inteligencias múltiples," *La teoría en la práctica*, 1993.
- [18] H. Gardner, "La teoría de las inteligencias múltiples," Santiago de Chile: Instituto Construir, vol. 20, 1987.
- [19] J. A. González-Pienda, J. C. N. Pérez, and M. S. G. Pumariega, Soledad Glez García, "Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar," *Psicothema*, vol. 9, no. 2, pp. 271–289, 1997.
- [20] P. Fernández-Berrocal and N. Extremera, "La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela," *Revista Iberoamericana de educación*, vol. 29, no. 1, pp. 1–6, 2002.
- [21] N. E. Pacheco and P. Fernández-Berrocal, "El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas," *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 6, no. 2, 2004.
- [22] H. Gardner and M. T. M. Nogués, *Inteligencias múltiples*. Paidós, 1998.
- [23] J. B. Llera and J. A. B. Álvarez, *Psicología de la Educación*, vol. 18. Marcombo, 1995.

- [24] E. Garrido, G. Mugny, and J. A. Pérez, *Psicología social del desarrollo cognitivo*, vol. 7. Anthropos Editorial, 1988.
- [25] E. Granda, "A qué llamamos salud colectiva, hoy," *Revista Cubana de salud pública*, vol. 30, no. 2, pp. 0–0, 2004.
- [26] S. Domínguez Marco, *Deporte: el deporte como elemento de aculturación de los ecuatorianos*. PhD thesis, Ciencias, 2009.
- [27] M. del Deporte, "Deporte adaptado e incluyente."
- [28] M. del Deporte, "Hábitos deportivos."
- [29] S. D. Marco, P. J. J. Martín, and L. J. D. González, "Hábitos deportivos de la población ecuatoriana: análisis de su influencia en el proceso de integración en la sociedad," *Ágora para la educación física y el deporte*, vol. 12, no. 3, pp. 237– 256, 2010.
- [30] J. Dosil, *Psicología de la actividad física y del deporte*. McGraw-Hill, Interamericana, 2004.
- [31] Cruz Feliu, J., Mimbrero Palop, J., Boixadós Anglès, M., & Torregrosa i Álvarez, M. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. In *Revista de psicología del deporte* (Vol. 5, pp. 0111-134).
- [32] Muñoz, A. P. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2(1), 39-56.
- [33] MONTERO-MÉNDEZ, J. A. V. I. E. R. (2008). PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE, ORIENTACIÓN DE METAS Y FUNCIONAMIENTO MORAL. *Revista latinoamericana de psicología*, 40(3), 497-509.
- [34] Amato, R. (2000). Deporte competitivo infanto juvenil: ¿promoción de la salud o situación de riesgo? *Adolesc. Latinoam*, 2(1), 09-15.

# **ANEXOS**



## ANEXO 1



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Objetivo: Determinar la incidencia de la Inteligencia Intrapersonal en el Interés Deportivo de los Estudiantes, para establecer cuáles son los problemas comunes y desarrollar una propuesta de solución.

1. ¿Reacciona pasivamente cuando se enfrenta a una injusticia en la práctica de algún deporte?  
SI  NO
2. ¿Respetas las reglas que existen en la institución cuando se organizan actividades deportivas?  
SI  NO
3. ¿Considera que los adolescentes tienen conductas diferentes en la Unidad Educativa que en su casa?  
SI  NO
4. ¿Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos durante la práctica deportiva?  
SI  NO
5. ¿En sus horas de clase de cultura física prefiere permanecer sentado y en silencio?  
SI  NO
6. ¿Luego de la jornada de clases tiene el tiempo libre copado con actividades escolares que no le permitan practicar algún deporte?  
SI  NO

7. ¿Tiene entre sus personajes que admira algún deportista?

SI

NO

8. ¿Ha intentado pertenecer a un grupo o club que practica deporte?

SI

NO

9. ¿Se ha interesado lo suficiente en practicar un deporte?

SI

NO

10. ¿Ha empezado y se ha mantenido en la práctica de algún deporte?

SI

NO

**Gracias por su colaboración**