

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI
“LAS MARGARITAS “CANTÓN AMBATO” PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”

AUTORA: Ana Belén Endara Zurita

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Ambato – Ecuador

Febrero 2016

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI “LAS MARGARITAS “CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Ana Belén Endara Zurita , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

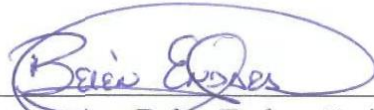


Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez
C.C. 1803743358
TUTORA:

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Ana Belén Endara Zurita


C.C 1804785119

AUTORA

CESIÓN DE LOS DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Título sobre el tema: **“LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI “LAS MARGARITAS “CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Ana Belén Endara Zurita

C.C 1804785119

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe de graduación o titulación, sobre el tema **“LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI “LAS MARGARITAS “CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Ana Belén Endara Zurita egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Abril - Agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, científicos y técnicos de investigación como también reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION



Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
C.C.1802303006
MIEMBRO



Ing. Mg. Miguel Ángel Miniguano López
C.C.1802782712
MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico primeramente a Dios ya que el mi padre amado me ha tomado en sus brazos dándome fortaleza y sabiduría para poder enfrentar todos los problemas y dificultades que se me han presentado en mi trayectoria universitaria y en mi vida.

A mi madre que es mi motor, mi pilar fundamental quien me ha guiado a lo largo de mi vida para ser una mujer de bien, con sus consejos y su apoyo he salido adelante, más que mi madre es mi mejor amiga.

A mi padre por darme la vida y llenarme de valores para ser una mujer de bien, para cuando llegue a cualquier lugar entre con la cara muy en alto.

A mi hermano que hace 18 años llevo a cambiar mi vida.

A mis amigas Macarena, Valeria, Belén, Cristina, Cinthia, Maribel, por estar ahí en las buenas y en las malas apoyándonos mutuamente durante el transcurso de nuestra carrera.

Ana Belén Endara Zurita

AGRADECIMIENTO

A mi querida Universidad Técnica de Ambato, quien por alrededor de cinco años me acogió en sus aulas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para llenarme de conocimientos y enseñanzas que me servirán para la vida.

Le agradezco de manera especial a mi Tutora la Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, por haberme guiado en este proceso de una manera profesional hasta llegar a su culminación.

Es agradezco a todas mis amigas que han estado apoyándome en las buenas y en las malas, motivándome a salir adelante.

Ana Belén Endara Zurita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

Portada.....	i
Aprobacion del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de los derechos de autor	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadro	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de anexos.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Executive summary	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:	3
1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1 Conceptualización	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del Problema.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentaciones.....	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica	13
2.2.2 Fundamentación Axiológica	13
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica	14
2.2.4 Fundamentación ontológica	14

2.3 Fundamentación Legal	15
2.4. Categoría fundamentales red de categorías.....	18
Constelación de ideas.....	19
Constelación de ideas.....	20
2.4.1 Fundamentación teórica	21
Variable Independiente - La Exploración del cuerpo	21
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de las Variables	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1. Enfoque de la investigación	38
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	38
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	39
3.4. Población Y Muestra.....	40
3.5 Plan de recolección de información	43
3.6 Plan de Procesamiento de la Información	44
3.7 Planteamiento y Comprobación de la hipótesis	44
CAPÍTULO IV	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1 Encuesta aplicada a los padres de familia	45
4.2 Ficha de observacion a los niños y niñas	52
4.3 Planteamiento de la hipótesis	58
4.3.1 Selección del nivel de significación.....	58
4.3.2 Prueba Chi Cuadrado	58
4.3.3 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo	58
4.3.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos	59
4.3.5 Representación gráfica.....	60
4.3.6 Decisión final	61
CAPÍTULO V.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1 Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO VI	65
PROPUESTA.....	65
6.1 Datos Informativos.....	65
6.2. Antecedentes de la propuesta	65
6.3 Justificación.....	66
6.4. Objetivos	67

6.4.1. Objetivo General	67
6.5 Análisis de factibilidad.....	67
6.6 Fundamentaciones.....	68
6.7 Plan Operativo.....	73
6.8 Administración de la propuesta.....	75
6.9 Desarrollo de la propuesta.....	76
Cuadro del resumen desarrollo de actividades.....	99
6.10 Previsión de la evaluación.....	101
Bibliografía	102
Anexos	104

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Población y Muestra	40
Cuadro N° 2 Operacionalización del Variable (V.I).....	41
Cuadro N° 3 Operaccionalización de Variable (V.D.).....	42
Cuadro N° 4 Plan de Recolección.....	43
Cuadro N° 5	45
Cuadro N° 6	46
Cuadro N° 7	47
Cuadro N° 8	48
Cuadro N° 9	49
Cuadro N° 10	50
Cuadro N° 11	51
Cuadro N° 12	52
Cuadro N° 13	53
Cuadro N° 14	54
Cuadro N° 15	55
Cuadro N° 16	56
Cuadro N° 17	57
Cuadro N° 18 Frecuencias observadas.....	59
Cuadro N° 19 Frecuencias esperadas.....	59
Cuadro N° 20 Calculo del χ^2	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2	Categoría fundamentales red de categorías	18
Gráfico N° 3	Variable independiente: la exploración del cuerpo	19
Gráfico N° 4	Variable dependiente la sexualidad infantil	20
Gráfico N° 5	¿El niño/a identifica su sexo?	45
Gráfico N° 6	pregunta #2	46
Gráfico N° 7	pregunta #3	47
Gráfico N° 8	pregunta# 4	48
Gráfico N° 9	pregunta #5	49
Gráfico N° 10	pregunta #6	50
Gráfico N° 11	pregunta # 7	51
Gráfico N° 12	Criterio# 1	52
Gráfico N° 13	Criterio#2.....	53
Gráfico N° 14	Criterio# 3.....	54
Gráfico N° 15	Criterio #4.....	55
Gráfico N° 16	Criterio#5.....	56
Gráfico N° 17	Criterio # 6.....	57
Gráfico N° 18	Representación grafica	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Encuesta	104
Anexo N° 2	Ficha de Observación.....	106
Anexo N° 3	Cronograma de Actividades.....	107
Anexo N° 4	Croquis de la Institución Educativa	108
Anexo N° 5	Fotos.....	109

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI “LAS MARGARITAS” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Ana Belén Endara Zurita

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

La presente investigación de la exploración del cuerpo que desarrolla la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” tiene como objetivo determinar cómo interviene la exploración en la sexualidad infantil. Planeando como alternativa de solución el diseño de una guía didáctica de actividades referentes a las variables utilizadas, para así ayudar a las docentes de educación inicial de esta Unidad Educativa a la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas. Siendo así un tema de suma importancia dentro de la actualidad es tomado en cuenta para la realización de esta investigación, contando con el material bibliográfico suficiente para su la realización del marco teórico como libros referentes al tema, la constitución el código de la niñez y la adolescencia.

Palabras claves: aprendizaje, sexualidad, padres, maestros, exploración, amor, curiosidad, conocer, niños, niñas.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CARREER NURSERY EDUCATION
MODALITY PRESENCIAL
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "EXPLORATION OF THE BODY AND CHILD SEX IN CHILDREN OF EDUCATIONAL UNIT" SANTA ROSA "CDI" DAISIES "AMBATO CANTON" TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Ana Belén Endara Zurita

TUTOR: Lcda. Mg. Isabel Mayra Gutierrez Barrera

The present research body scan infantile sexuality that develops in children of 4-5 years Education Unit Santa Rosa cdi "Las Margaritas" aims to determine how involved the exploration of infantile sexuality.

Planning as an alternative solution to design a tutorial of activities related to the variables used, thus helping pre-school teachers this education to the construction of significant learning in children unit.

This being an issue of utmost importance in today is taken into account when conducting this research, with the bibliographic material enough for the realization of the theoretical framework and books related to the subject, the constitution the code of childhood and adolescence.

Keywords: learning, sexuality, parents, teachers, exploration, love, curiosity, learn, children.

INTRODUCCIÓN

El tema propuesto para el presente trabajo investigativo: “LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI “LAS MARGARITAS CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” es tratado en seis capítulos .

Esta responsabilidad investigativa es una continuación sistemática de acciones enfiladas al campo pedagógico de la educación Parvularia, el mismo que está sujeto a la visión científica.

El CAPÍTULO I, EL PROBLEMA, enfoca el Tema, Planteamiento del problema, la Contextualización, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, la Delimitación del Objeto de la Investigación, la Justificación y los Objetivos.

El CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO, contiene los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones, las Categorías Fundamentales, la Hipótesis y el Señalamiento de las Variables.

En el CAPÍTULO III, EL MARCO TEÓRICO, se explica Enfoque, Modalidad básica de la investigación, Nivel de Investigación, Población y muestra, Operacionalización de las variables, Técnicas e Instrumentos, Validez y Confiabilidad de los Instrumentos, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de la Información.

En el CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS, se visualiza en forma resumida la Interpretación y Análisis de Resultados, Verificación de la Hipótesis.

El **CAPÍTULO V**, expone las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** a las que se ha llegado con la realización de este Trabajo Investigativo.

El **CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA**, contiene Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad Fundamentación, Modelo Operativo, Administración, Cronograma de Actividades, Previsión de la Evaluación, Materiales de Referencia.

Finalmente se concluye con la bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI “LAS MARGARITAS” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Conceptualización

En el **Ecuador** encontramos que los niños y niñas de este tiempo empiezan a explorar, palpar y sentir su cuerpo, desde tempranas edades y para satisfacer su curiosidad para así conocerse y saber qué es lo que tienen y el uso que les pueden dar a sus partes. Empieza el juego exploratorio del cuerpo o juego sexual, una necesidad del explorar pero no en el contexto de los adultos en el cual si se busca la intimidad sexual sino como parte fundamental de su proceso de aprendizaje y la curiosidad que tiene por investigar, experimentar y descubrir el entorno y describirse a sí mismo.

En la **provincia de Tungurahua** también se puede observar que los padres están pendientes de la exploración que tienen sus hijos con su cuerpo ellos deben ser quienes les guíen y controlen esta actividad realizada por sus niños y niñas. El niño y niña construye el amor y el respeto hacia su propio cuerpo de manera natural, cuando respetamos su necesidad de exploración, sin culparlo ni hacerlo sentir sucio, sino orientándole y haciéndole sentir amado y que cada parte de su

cuerpo tiene una función especial y debe ser cuidada.

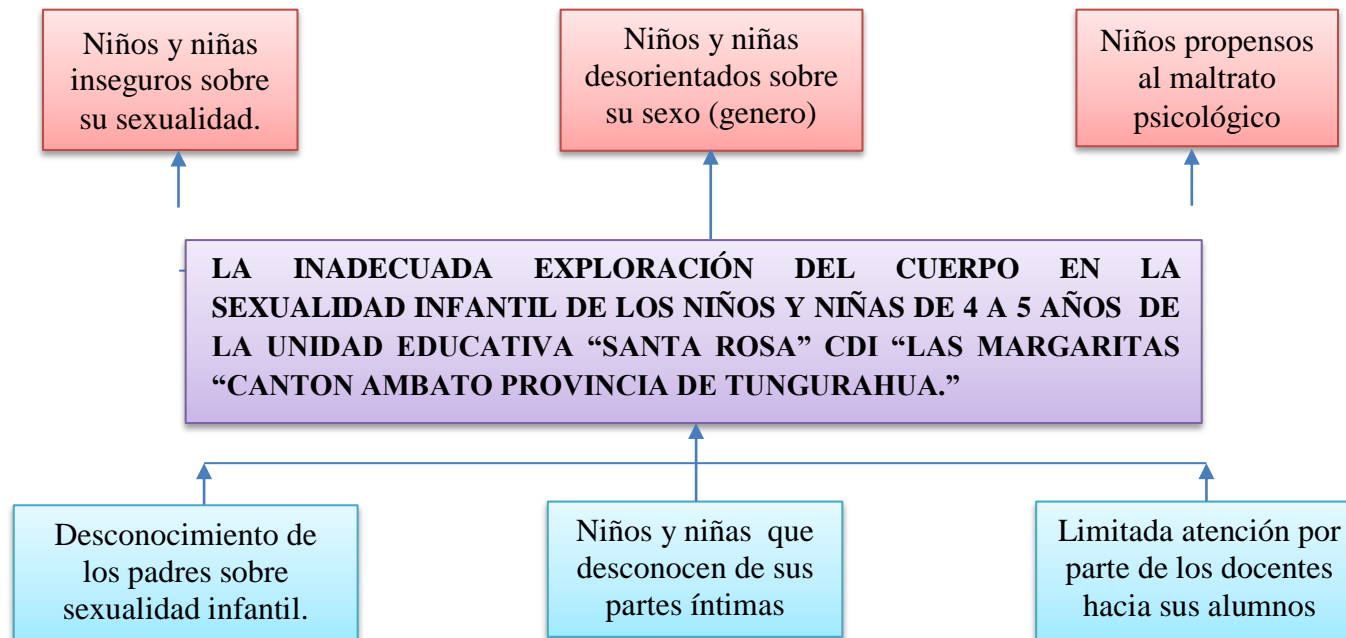
En el inicial I del Centro de Desarrollo Infantil Las Margaritas de la Unidad Educativa “Santa Rosa” existen niños/as que tocan su cuerpo y no de una forma sexual si no de exploración y conocimiento de este.

La sexualidad no nace en la adolescencia, es necesaria una educación sexual desde la infancia, que parte de la curiosidad del niño y la niña es conocer su cuerpo. El jardín de infantes mixto inicio sus actividades el 5 de octubre de 1981, con el nombre de “Santa Rosa”, con su maestra: Lcda. Miryam Flores, posteriormente y debido al incremento de niños y niñas desde el año 1982-1983, se designa otra maestra, Lcda. Roció Barrionuevo, y con el tiempo y la necesidad se incrementan nuevas maestras, es así como hasta el año lectivo 2011-2012 estuvo funcionando el jardín con las maestras: Lcda. María Romo, Lcda. Roció Barrionuevo y Teresa Gaibor.

A partir de año lectivo 2012-2013 debido a la **TRANSITORIA SEXTA**, de la **LOEI** que dice que **todo jardín** de infantes se convertirá en **CENTRO DE EDUCACION INICIAL**, el jardín de infantes “LAS MARGARITAS” se convierte en **CENTRO DE EDUCACION INICIAL “LAS MARGARITAS”**, a cargo del C.E.I como docente responsable se encuentra la Lcda. Verónica López, trabajando conjuntamente con la Lcda. Natalie Paredes y la Lcda. Silvia Carrillo. Las maestras del centro de Educación inicial menciona que los niños empiezan a conocer su cuerpo mediante la exploración de este se realiza algunas dinámicas dentro del aula de clase que hablan sobre las partes del cuerpo humano así ellos van adquiriendo el conocimiento de lo que tienen en su cuerpo, de lo que lo conforma y la utilidad de estas.

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N° 1. Árbol de problemas



Fuente: proyecto de investigación
Elaborado por: Belén Endara

La inadecuada exploración del cuerpo interviene en la sexualidad infantil de los niños y niñas si estos no tienen una buena guía cuando la comienzan podrán tener una mala orientación sexual, que traerá problemas en un futuro.

Se observa que por el desconocimiento que tienen los padres de familia sobre la sexualidad infantil están creando niños y niñas inseguros sobre su sexualidad, lo que ocasionara inseguridad en ellos. El desconocimiento de los padres puede ser porque hoy en día se ven en la necesidad de trabajar muchas veces el doble de tiempo para cumplir con las necesidades de sus hijos, por eso ellos no están presentes al momento exploran su cuerpo y cuando les hacen preguntas no saben que responderles.

Los niños y niñas que desconocen de sus partes íntimas, se vuelven desorientados, es decir no conocen su sexo (genero), creando así niños inseguros con una baja autoestima.

La desatención por parte de las maestras hacia sus alumnos crea en ellos niños inseguro que se sienten ignorados, así que estos no pueden desenvolverse de una manera adecuada en el proceso de aprendizaje y tendrán un mal desarrollo socio afectivo.

La falta de aseo personal en los niños propicia enfermedades infecciosas y una baja autoestima en ellos. Además de repercutir en su salud ya que si un niño no está sano no puede desarrollarse como un niño normal.

1.2.3 Prognosis

En el análisis realizado a las niñas y niños de la unidad educativa “Santa Rosa” Centro de Desarrollo Infantil “Las Margaritas” se ha podido detectar que no existe la educación sexual por parte de sus padres si ellos siguen desorientándolos o sin guía tendremos niños y niñas inseguros, con baja autoestima y con riesgos a su salud física y psicológica. Si no se consigue una solución a este problema

planteado en un futuro habrá niños y niñas, jóvenes y adultos que serán rechazados por la sociedad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la exploración del cuerpo en la sexualidad infantil de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” del cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa?

1.2.5 Interrogantes

¿Es importante la exploración del cuerpo en niños y niñas?

¿Qué estrategias se utilizan para desarrollar la sexualidad infantil en los niños y niñas?

¿Existe una alternativa para orientar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación del Problema

1.2.6.1 Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Socio- Educativa

Aspecto: Exploración del cuerpo – Sexualidad infantil

1.2.6.2 Delimitación Espacial.

Esta investigación se realizó en los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación temporal:

Este problema fue estudiado en el periodo 2014- 2015 durante el 2do Quimestre

1.3. Justificación

Debido a la gran **importancia** de la presente investigación que tenemos de poder ayudar a resolver el problema de los niños y niñas de la Unidad Educativa” Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” esta investigación al realizarse tendrá gran influencia en la comunidad educativa para mejorar el autoestima y el desarrollo sexual de los niños y niñas de este CDI.

Por esta razón esta investigación será de gran **interés** para que padres y maestros puedan responder preguntas más frecuentes y abrir un espacio de comunicación con el niño, tengan la suficiente confianza para que se acerquen a sus maestras o padres en caso de tener alguna duda sobre sexualidad. Al momento de guiar a sus hijos en la exploración de su cuerpo y la sexualidad infantil, estos deben recibir la guía de la exploración de su cuerpo y de la educación sexual con mucho amor y respeto por parte de sus padres y maestros para crear en ellos conciencia, cuidado y conocimiento de su cuerpo.

Cabe destacar que los **beneficiarios** de esta investigación son los niños y las niñas de manera directa y de manera indirecta ayudaremos a los maestros proporcionándoles la guía didáctica que les ayudara para el aprendizaje de estos.

La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil es un tema de gran **utilidad** e interés ya que el desconocimiento que los niños tienen de su cuerpo muchas veces es producto de que sus padres no les presten atención y los conviertan en niños inseguros, que no son capaces de valerse por sí mismo.

El desconocimiento y la irresponsabilidad de los padres de familia de descuidar a sus hijos crean niños con baja autoestima las aptitudes negativas que tienen estos niños en el CDI dificultan su exploración y aprendizaje sobre su sexualidad.

Esta investigación fue **factible** ya que tengo la aprobación y el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Santa Rosa” y cuento con la información necesaria ya que es un tema de gran importancia y existen varias bibliografías que nos hablan acerca del tema.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar cómo influye la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” del Cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia de la exploración del cuerpo en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Determinar las estrategias que se utiliza para desarrollar la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Diseñar una guía didáctica como alternativa para orientar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Como antecedente al revisar los archivos de la Unidad Educativa “Santa Rosa” no se ha encontrado trabajos que tengan relación con el tema de estudio, por lo cual mi investigación es inédita y servirá de mucho dentro de la comunidad educativa.

Al revisar los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no se detectaron trabajos que tengan relación con una de las variables del tema de estudio, ya que la variable la exploración del cuerpo corresponde al currículo de Educación Inicial (2014) del Ministerio de Educación, por lo tanto se pondera mayor interés en busca de una solución pertinente a este problema Sin embargo es importante mencionar que existe la bibliografía básica necesaria para la realización de este tema de investigación como es la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil.

Dentro de los temas similares a la una variable de investigación (la sexualidad infantil) encontramos los siguientes.

Loor, M (2014) en su trabajo de investigación sobre: la educación sexual infantil y su influencia en el desarrollo personal de los niños de primero de educación básica de la escuela” Luis a Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Manifiesta en las conclusiones lo siguiente:

- Hemos encontrado en las entrevistas que a los niños/niñas les gusta reunirse para jugar, aprender y comunicarse, lo que quiere decir que les gusta formar parte de unos grupos sociales, la diferencia

- que los niños/niñas encuentra entre los dos.
- Los niños tienen un esquema o conocimiento limitado de lo que es la sexualidad, la diferencia que encuentra la mayoría de niños es la imagen corporal y los órganos sexuales externos, por lo tanto la condición es que los niños no reciben una correcta información de lo que es la sexualidad.
- Los padres de los niños son los principales informantes de los niños/niñas pero con investigaciones realizadas se ha encontrado que estos representantes hablan muy poco con sus hijos/hijas acerca de la sexualidad, por lo que los niños tienen conocimiento de lo básico el cuidado de su cuerpo el respeto y que nadie lo puede tocar, en definición los padres tienen conocimientos nulos acerca de la sexualidad.

Se toma como referencia de estudios realizados, esta tesis para desarrollar nuestra investigación sobre la exploración del cuerpo y sexualidad infantil, se toma como investigación directa a los tutores donde se manifiesta que se debe socializar con niños y niñas, el conocimiento y educación sexual.

Carrera, T (2013) en su trabajo de investigación sobre: la educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Manifiesta en las conclusiones lo siguiente:

- En el jardín de infantes “Las Manzanitas” no utilizan videos educativos para el momento de impartir los conocimientos sobre la educación para la sexualidad y el amor a los niños y niñas.
- Los padres de familia desconocen la existencia de videos educativos sobre la educación para la sexualidad y el amor. En los

hogares de los niños y niñas, los padres de familia no abordan temas sobre sexualidad con sus familias.

- En los hogares de los niños y niñas, los padres de familia no abordan temas sobre sexualidad con sus familias
- Los conocimientos sobre sexualidad en los padres de familia y docentes tiene un nivel bajo.
- La institución no cuenta con material didáctico interactivo para responder a las inquietudes de los niños sobre educación sexual.

De esta tesis resaltamos que los padres de familia desconocen la existencia de videos educativos sobre la educación para la sexualidad y el amor, y que en la sociedad el tema de la sexualidad todavía sigue siendo algo de lo que no se habla, sirviendo de sustento para profundizar el tema de estudio.

Tiamarca, María Eugenia (2013) en su trabajo de investigación sobre: los videos educativos y su influencia en la educación para la sexualidad y el amor en los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa “pedro bouguer” de la parroquia de yaruqui del cantón Quito provincia de Pichincha período junio-octubre del año 2010. Manifiesta en las conclusiones lo siguiente:

- Los maestros no utilizan la tecnología para innovar sus clases.
- Los padres de familia no informan a su hijo sobre sexualidad y amor
- La escuela no cuenta con videos educativos sobre Educación para la sexualidad y el amor.

De esta tesis resaltamos que los maestros no utilizan la tecnología para innovar sus clases para que estas no se vuelvan monótonas, los padres de familia no informan a su hijo sobre la educación para la sexualidad y el amor, y la escuela no cuenta con videos educativos sobre el tema investigado.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El enfoque de la investigación se sustenta en el paradigma crítico. Autores como Vasilachis (1992) identifican un paradigma dialéctico, fundamentado en el materialismo marxista. A nuestro juicio, el campo de las teorías críticas en la actualidad se ha desmarcado de la filosofía marxista en la que identifican un conjunto de errores y de problemas que, de algún modo, invalidan su uso. Hablamos de paradigma crítico para referimos a un modelo epistemológico-teórico-metodológico que alberga a numerosas teorías sociales y que en las últimas décadas ha logrado un notable grado de sistematización conceptual. En tal sentido, las contribuciones de Habermas, Bourdieu y Giddens, representan los intentos más relevantes para sistematizar una estructura teórica (una filosofía de lo social y una «teoría» del paradigma). (José A. Yuni, Claudio A. Urbano, 2005)

El presente trabajo se encuentra fundamentado dentro de un paradigma crítico propositivo, porque requiere determinar el problema y sus causas para luego plantear una serie de soluciones que generan cambios dentro del nivel preescolar.

Es crítico por que la exploración del cuerpo trae consigo el conocimiento adecuado de su cuerpo para el desarrollo sexual infantil, lo que ayudara a solucionar problemas dentro de esta área. Está orientado hacia el cambio de concepciones familiares para producir procesos educativos basados en el conocimiento de la realidad objetiva y estructuras mentales para erradicar el desconocimiento de la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil contribuyendo al desarrollo normal del párvulo.

Es propositivo porque en este problema los padres no guían adecuadamente a su hijo / hija y estos no aprenden a desarrollarse, crecer y cuidarse, nada es más importante para un niño que la guía el amor de sus padres en el conocimiento de su cuerpo. Por esta razón se plantea una alternativa de solución.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Dentro de esta fundamentación encontramos varios valores que están relacionados con el tema de investigación como es el de respeto, el respeto hacia nuestro

cuerpo y hacia el de los demás, la responsabilidad por parte de los padres de familia o tutores encargados del niño al estar pendientes al momento de que el niño o niña explore su cuerpo, el valorar su sexualidad lo que debe ser impartido por los padres o tutores del niño o la niña guiándolos y orientándolos.

El valor del amor y la paciencia son los más importantes dentro de este tema ya que la educación sexual del niño y niña debe ser guiada con estos valores.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Dentro de los autores relacionados con mi tema se encuentran:

Aller Atucha, L.M. sexólogo argentino, en 1991 publica su libro “Pedagogía de la Sexualidad”, donde reconoce que “La sexualidad es una parte integral de toda personalidad, y que se expresa en todo lo que una persona hace.”

Pere Font nos dice que: La educación sexual sigue siendo un tema polémico y quizás la existencia de actitudes enfrentadas pueda ser, entre muchas otras causas posibles, una explicación de por qué llegados al siglo xxi la educación sexual sigue siendo la eterna «asignatura pendiente», a pesar de figurar desde hace tiempo en los programas educativos oficiales. Este libro se ha planteado como un instrumento de trabajo, útil para todas aquellas personas que, de una manera u otra, son sensibles a esta situación y desean integrar contenidos de sexualidad en las tareas educativas que desarrollan.

2.2.4 Fundamentación ontológica

Este tema de investigación tiene origen desde los primeros meses de vida de un niño o niña la exploración de su cuerpo es parte de su desarrollo sexual y aprendizaje infantil. Antes de explorar los objetos y juguetes de su entorno, el niño primero empieza a explorar su propio cuerpo y continúa haciéndolo conforme pasas los años adquiriendo así destrezas físicas y cognitivas.

La sexualidad humana empieza con el contacto físico que tienen los bebés con su madre al momento de alimentarse, ser acariciados o cargados.

2.3 Fundamentación Legal

Para esta investigación se toma en cuenta la Constitución de la República del Ecuador la que manifiesta:

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

En la Constitución del Ecuador, cap. tercero, **art. XLIV, XLV, XLVI**, sección quinta podemos encontrar varios artículos que nos habla sobre los derechos comunes que tienen los niños, niñas y adolescentes como seres humanos y entes sociales.

Según el código de la niñez y de la adolescencia los sustentos legales para esta investigación se hallan en el artículo 96 el niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia capítulo I. Los mismos que se exponen a continuación:

“ART. 102.- DEBERES ESPECIFICOS DE SUS PROGENITORES.-

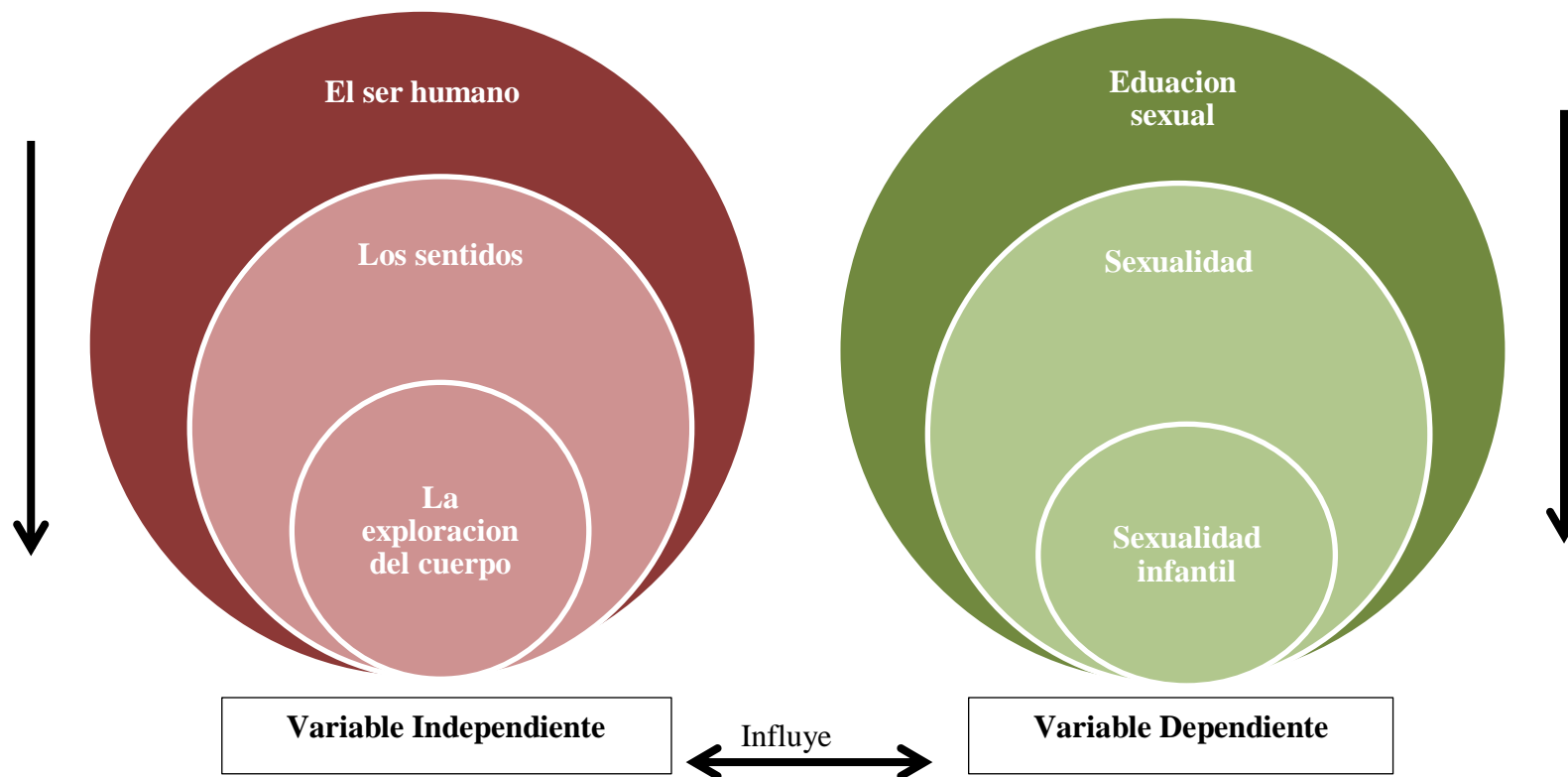
Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales en la formación que establece ese código en consecuencia los progenitores deben:

- a) Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente de estabilidad, armonía y respeto.
- b) Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medios;

- c) Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social, democrática, tolerante, solidaria y participativa;
- d) Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia el ejercicio y la defensa de sus derechos y reclamar la protección de dichos derechos su restitución, si es el caso;
- e) Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- f) Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
- g) Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar su salud física y psicológica; `

2.4. CATEGORÍA FUNDAMENTALES RED DE CATEGORÍAS

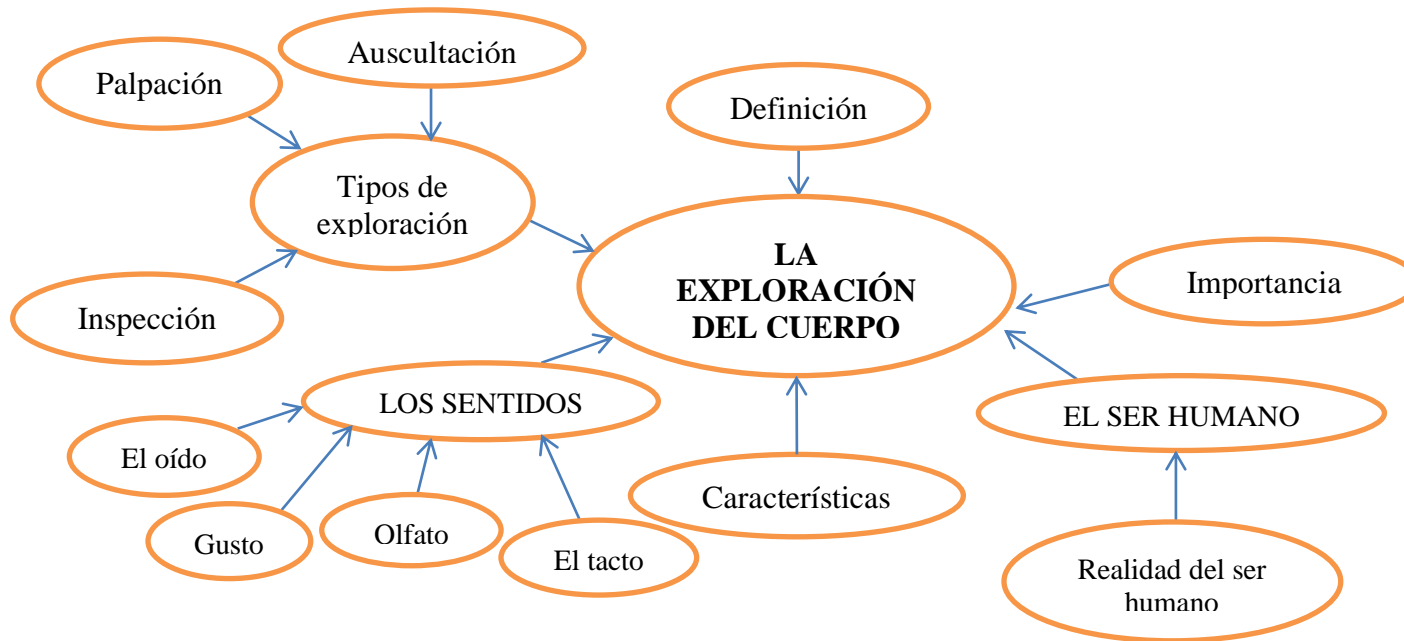
Gráfico N° 2. Categoría fundamentales red de categorías



Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Belén Endara

Constelación de ideas

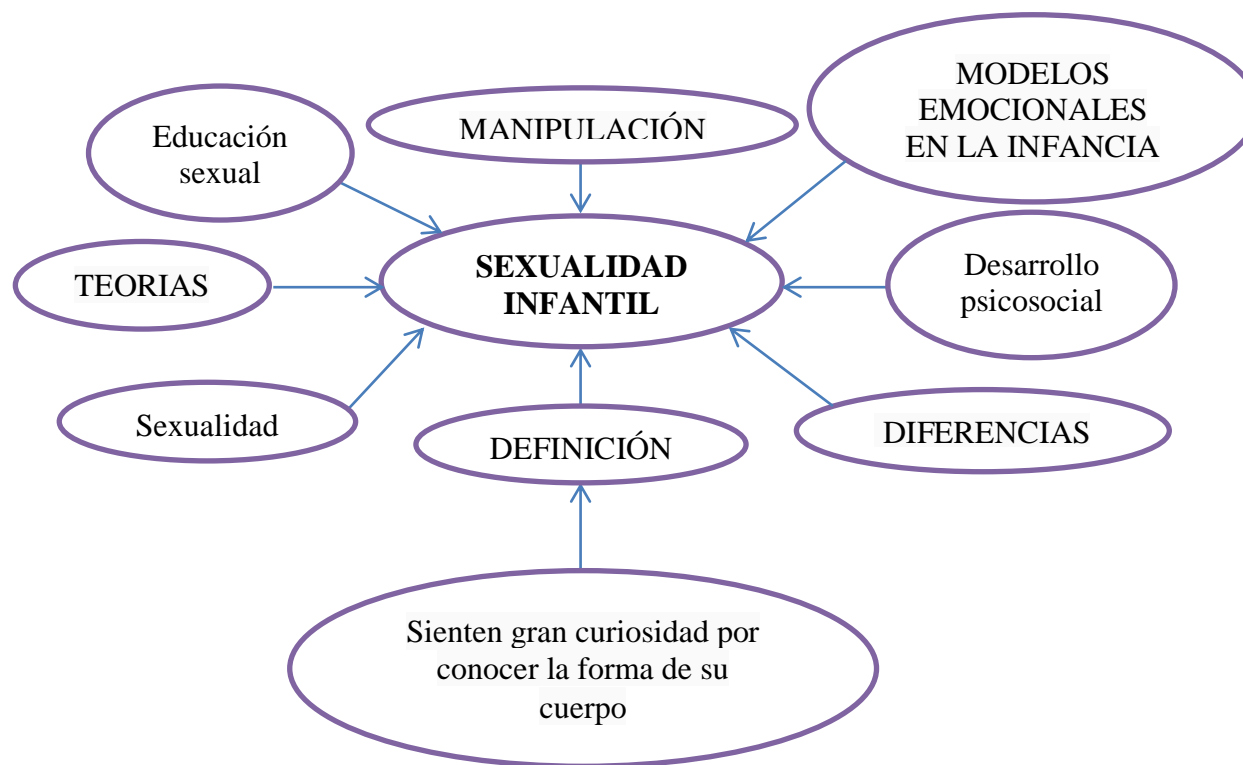
Gráfico N° 3. Variable independiente: la exploración del cuerpo



Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Belén Endara

Constelación de ideas

Gráfico N° 4. Variable dependiente la sexualidad infantil



Fuente: proyecto de investigación
Elaborado por: Belén Endara

2.4.1 Fundamentación teórica

Variable Independiente - La Exploración del cuerpo

2.4.1. 1 El ser humano

El ser humano va cambiando con el pasar del tiempo y adaptándose a todo lo que pasa en su vida sea bueno o malo, gracias a esto está sabrá comportarse dentro de la sociedad.

El ser humano es una persona con una dimensión social desde su nacimiento, pero a lo largo de su vida está sujeto a continuos cambios y adaptaciones. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción de individuo a la sociedad. Objetivamente, la realización es el proceso por el que la sociedad transmite su cultura de generación en generación y adapta al individuo a los temas aceptados y aprobados de la vida social organizada. Así, la función de la socialización consiste en desarrollar las habilidades y disciplinas de las cuales tiene necesidad el individuo; es infundirle las aspiraciones, las valoraciones y especialmente enseñarle las formas sociales que deben desempeñar los individuos en la sociedad.

2.4.1.2 Realidad del ser humano

Cada ser humano es único e irrepetible. No obstante, la singularidad, hay en el ser humano puntos comunes: los deseos, las aspiraciones, los sentimientos, los sueños, las frustraciones, las fortalezas, las debilidades, las alegrías, entre otros. Es natural que el ser humano busque el progreso y el éxito. El deseo de sobresalir y la excelencia han sido, a través de los años, una de las características más relevantes del ser humano, quien descubre que su desarrollo y crecimiento continuo depende de sus propias potencialidades, talentos y habilidades. El ser humano aprende a expresar su propia y especial creatividad, a comportarse espontáneamente como un ser esencial y en interacción con el mundo. Conforme una persona crece en conciencia y establece una identidad significativa y válida, descubre compromisos consigo mismo, con sus valores, con la gente, con la sociedad. (H.Duque, 2006)

2.4.1.3 Desarrollo del ser humano

Duque nos muestra mediante en este párrafo que el ser humano siempre busca la excelencia y la plenitud cada día de su vida quiere mejorar para así llegar al triunfo a una meta propuesta.

Cada persona, tanto a nivel individual como comunitario, vive expuesta a la realización o al fracaso en sus relaciones vitales. La vida es, por tanto, la búsqueda de la profundidad, de la plenitud, de la excelencia. En el desenvolvimiento del ser humano, cada situación positiva, cada estímulo, constituye un paso en la consecución de la realización, del triunfo y de la excelencia. Corresponde a cada quién despertar esos talentos, esas capacidades que tiene escondidas y ponerlas al servicio personal y comunitario. (H.Duque, 2006)

2.4.1.2 Los Sentidos

Los sentidos son aquellos órganos a través de los cuales se capta la Información del estímulo que llega a nuestro cuerpo. Los sentidos del ser humano son cinco: vista, olfato, oído, gusto y tacto. Pero, son muchos los autores que hablan de un sexto sentido: el equilibrio. Los órganos receptores de los sentidos del ser humano son cinco también: ojos, nariz, orejas, boca y piel. (B.Kolb, I.Whishaw, 2006)

Para Avicena cada una de estas especies son "la primera entelequia de un cuerpo natural que posee órganos," en tanto cada especie actúa en diferentes funciones. Su manera de resolver el problema de un alma con tres funciones o tres almas, es separando en género único y tres especies. Reconoce, como Aristóteles, dos factores del alma animal: el motriz y el perceptivo. El motriz puede ser impulsor o activo. Cuando da impulso es la facultad de apetencia que se puede subdividir a su vez en deseo e ira. Cuando es activo otorga el poder de movimiento. A su vez la facultad perceptiva se divide en dos: percepción interna y ex-terna (que retoma santo Tomás, como veremos enseguida). La percepción externa está dada por los cinco sentidos que hoy reconocemos (oído, vista, etcétera). Avicena aclara, siguiendo a Aristóteles,

que se puede considerar al tacto como cuatro sentidos (caliente-frío, húmedo-seco, duro-suave y liso-áspero). (J.Aguado, 2004)

2.4.1.2.1 Clasificación.

2.4.1.2.2 Gusto y olfato

En los seres humanos, los sentidos del gusto y del olfato no tienen la representación cortical extensa que tienen la visión, el oído y el tacto y, por lo tanto, no parecen tan interesantes para el estudio de los neurocientíficos. En consecuencia, se sabe menos acerca de estos sentidos que de los otros. Por lo tanto, nuestra explicación será limitada al respecto, especialmente, en relación con las contribuciones corticales al gusto y el olfato.

Receptores Al contrario que en los otros sentidos, donde los estímulos son distintas formas físicas de energía, los estímulos para el gusto y el olfato son químicos. Se han desarrollado receptores especializados para cada uno de estos sistemas, como para todo lo demás. Para el gusto, los receptores son los poros gustativos, que la mayor parte de las personas creen erróneamente que son las protuberancias de la lengua. En realidad, éstas, llamadas papilas, probablemente estén allí para ayudar a la lengua a sujetar el alimento; los poros gustativos se disponen a su alrededor en una situación profunda. Las sustancias químicas de los alimentos se disuelven en la saliva que cubre a la lengua y se dispersan a través de aquella hasta alcanzar los receptores gustativos. Por lo tanto, si la lengua está seca, los poros gustativos reciben pocas señales químicas. (B.Kolb, I.Whishaw, 2006)

2.4.1.2.3 Oído

Receptores auditivos El sonido consiste en cambios en la presión del aire. La frecuencia, el tamaño y la complejidad de estos cambios determinan lo que oímos. La frecuencia de los cambios de presión se percibe como cambios en el tono; el tamaño de los cambios de presión como intensidad y la complejidad de los cambios de presión como timbre, la cualidad del sonido. Estas diferencias en la presión son detectadas por receptores del oído interno y desde allí son transmitidas hasta el cerebro como potenciales de acción. Las áreas de la corteza en el lóbulo temporal interpretan los potenciales de acción como sonidos,

lenguaje y música. El oído tiene tres partes principales: el oído externo, el oído medio y el oído interno. El oído externo está constituido por el pabellón auricular y el conducto auditivo externo. El pabellón auricular recoge las ondas de presión y las dirige hacia el conducto auditivo externo, el cual las amplifica y las orienta hacia el tímpano. (D.Cordova, 2013)

El ser humano, desde las primeras semanas de gestación, comienza a relacionarse con su entorno, a través del desarrollo paulatino de sus sentidos. Desde el momento de su nacimiento aprende a través de los sentidos, contribuyendo inestimablemente a su desarrollo cognitivo. Algunos sentidos están ya preparados en el momento del nacimiento, mientras que otros requieren unos meses de maduración hasta llegar a su total desarrollo.

La función final de los sentidos es la de posibilitar que el recién nacido pueda conocer, experimentar y aprender la antes de nacer.

2.4.1.2.4 Tipos de sentidos

2.4.1.2.5 Sentidos corporales

Los sistemas visual y auditivo se conocen como sistemas exteroceptivos porque son sensibles a estímulos provenientes del exterior. El sistema somato sensitivo literalmente, el sistema de "sentido del cuerpo" también tiene una función exteroceptiva: percibe el mundo que nos rodea. Sin embargo, además es interoceptivo, lo cual significa que proporciona información sobre la posición de los segmentos corporales relacionados entre sí y sobre la posición del cuerpo en el espacio; también registra los acontecimientos corporales internos. Por lo tanto, el sistema somato sensitivo, al igual que los otros, no es un sistema sensitivo simple, sino un sistema múltiple compuesto por varias sub modalidades. Tres sub modalidades principales son el dolor y la temperatura (la percepción de estímulos desagradables, el tacto y la presión), también llamada nocicepción; la percepción de los objetos utilizando los receptores de tacto fino y presión, o hapsis y la percepción de la conciencia corporal, llamada propiocepción. (B.Kolb, I.Whishaw, 2006)

Los sentidos forman una parte muy importante dentro de la exploración del cuerpo ya que en esta se utiliza el tacto que es una de los 5 sentidos que tenemos,

su órgano la piel recepta toda clase de sensaciones emitidas durante la exploración.

2.4.1.3 ¿Qué es la exploración del cuerpo?

La exploración del cuerpo en los niños inicia a partir de los primeros meses de vida como parte del desarrollo sexual y del aprendizaje infantil, los niños empiezan a conocer su cuerpo conforme se desarrolla. La exploración del cuerpo es la parte fundamental para que los niños comiencen a conocer su sexualidad infantil ya que por medio de esta ellos van conociendo su cuerpo y las partes que lo conforman.

Existe en el niño la necesidad de ver el cuerpo de los otros, de tocar o de experimentar con el propio cuerpo y el de los demás, al principio, el bebé recién nacido explora su cuerpo empezando por sus manos y posteriormente sus pies, hasta describir sus genitales. Cuando crece y se interrelaciona con otros, el proceso exploratorio se traslada al cuerpo de los demás.

2.4.1.3.2 Etapas

Los primeros años de vida son muy importantes dentro de la etapa de la exploración pues ahí comienza la curiosidad que ellos tienen por conocer su cuerpo.

Dentro de la exploración se encuentra el desarrollo motor. El niño es un ser activo, dinámico. Para él, jugar es esencialmente un medio de aprender aunque por mucho tiempo el juego se ha visto como un pasatiempo sin importancia. El juego activo de infante se centra alrededor de su cuerpo y facilita el aumento de las habilidades físicas y motrices. (Arce.Ma, Cordero.Ma)

En este periodo, el niño en edad preescolar toma conciencia de sus genitales y la diferencia que existe entre los propios y los del otro sexo, aparece entonces la curiosidad y el deseo de explorar su cuerpo y el de los otros niños. (A. posada, J.Gomez, H.Ramirez, 2004).

a) Etapa ego cósmica, durante la cual, por medio de sus instintos, impulsos, deseos y afectos, consigue establecer una solución de continuidad entre el "yo" y el "no yo".

b) Etapa egocéntrica, durante la cual, con las experiencias que ha obtenido, entra en conflicto con el mundo exterior.

c) Etapa de la proyección, durante la cual, utilizando su inteligencia y la voluntad, establece contacto con la realidad, intentando adaptar a ella y el mundo interior.

d) Etapa introyección, durante la cual ensancha el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo, introduciéndolo en su interioridad.

e) Etapa autista, durante la cual descubre el mundo por segunda vez, y, refiriéndolo todo a sí mismo, se aísla.

f) Etapa de la superación, durante la cual descubre en su mundo interior y en su mundo exterior una nueva estimativa de los valores, que le lleva hacia una orientación definitiva de vida.

g) La etapa egocósmica transcurre desde el nacimiento hasta alrededor de los años.

(Kelly, 1982)

Los niños de estas edades están en explorar, conocer, aprender, expresar su voluntad, adquirir autonomía. Su cerebro y su cuerpo están en pleno desarrollo; su imaginación es desbordante y las reacciones emocionales muy variadas e intensas. De ahí que una de las principales tareas de este periodo, sea el aprendizaje de los límites y el control emocional.

Los niños están expuestos a una gran cantidad de cambios y de estimulación, que aún no saben cómo tratar, es natural que se sientan inseguros, confusos e irritables y que necesiten el apoyo y la guía de sus modelos parentales para calmar sus estados de humor, organizar su experiencia y establecer un sentido de confianza personal. (A.Valenzuela, 2014)

“La observación y la exploración son tendencias muy marcadas en los niños; a través de ellas construyen sus primeros conocimientos acerca de sí mismos y del mundo físico, natural y social que los rodea (Equipo de centro de estudios vector, 2006).”

La escuela transformadora y desde ella la educación infantil, necesariamente debe atender estos fines y orientar sus proyectos educativos y pedagógicos a la luz de éstos; para tal motivo la educación preescolar debe ofrecerse a niños y niñas antes de su ingreso al sistema escolar de básica primaria, facilitando su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y moral, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

2.4.1.3.3 Ventajas

Para favorecer esta formación integral del niño en edad preescolar, en especial en los aspectos y dimensiones explicitados en la definición anterior, los centros de preescolar deben promover el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad. (G.Ianfrancesco, 2003)

Hemos visto que el desarrollo motor progresa mediante una secuencia determinada, de acuerdo con dos leyes fundamentales: en dirección próximo distal y céfalo caudal. Como consecuencia de este proceso, los niños van controlando e integrando mayor cantidad de grupos musculares, de manera que su movimiento se vuelve, progresivamente, más preciso, especializado y complejo, tal y como numerosos autores han puesto en relieve.

2.4.1.3.4 La motricidad en la exploración

Este proceso madurativo, en particular la ley próximo distal, explica que el dominio de la motricidad gruesa locomoción, equilibrio y control postural se realice con anterioridad al de la motricidad fina la prensión o habilidad para usar las manos como instrumentos para comer, construir y explorar. Sin embargo, no sólo es necesaria la maduración biológica, también las situaciones que estimulen su aprendizaje de habilidades motrices son de importancia para el desarrollo equilibrado de las mismas. Hacia los nueve meses los bebés se muestran, por lo general, como seres activos que pretenden coger todo lo que se les pone por delante. Esta creciente habilidad en ocasiones con el desespero de sus padres, va a serles muy útil para adquirir conocimiento y conseguir una sensación de competencia y autodomínio crecientes. Adquirir las habilidades motoras globales y las habilidades motoras finas proporciona al bebé un abanico infinito de posibilidades para actuar sobre su entorno y, por ende, desarrollarse. (M.Sadurni, C.Rostan, Eserrat, P.Planaguma, 2008)

2.4.1.3.5 La exploración según el punto medico

El cuerpo en conjunto está formado por todos los átomos, moléculas, células, tejidos, órganos y sistemas que estudiaremos en los capítulos subsiguientes de este texto. Aunque es posible disecado o descomponerlo en muchas partes, el cuerpo es un conjunto unificado y complejo de componentes estructural y funcionalmente complejos, cada uno de los cuales colabora con los otros para asegurar una supervivencia sana. (G.Thibodeau, k.Patton, 2008)

2.4.2 Variable Dependiente- La Sexualidad Infantil

2.4.2.1 Educación sexual

Durante el primer grado los niños están muy conscientes de las diferencias que existen entre las partes corporales masculinas y femeninas, pero muchas veces se muestran incómodos al estudiarlas.

La educación sexual ha sido una educación ausente e ignorada en nuestro sistema educativo. Ahora se empieza a introducir tímidamente en la Educación Secundaria y en algunos centros de Primaria. En general, se trata de experiencias parciales sin continuidad entre sí y destinadas al fracaso pues, a no ser que concurra la existencia de un contexto familiar excepcionalmente apropiado, carecen de una base educativa que debería haberse desarrollado en edades previas, de 0 a 6 años, donde se adquieren aprendizajes sociales fundamentales. Todavía hoy, en el siglo xxi, sigue siendo necesario aclarar a los responsables políticos y a la sociedad en su conjunto, que la educación sexual no puede ser sustituida por clases de anatomía humana o con información sobre anticonceptivos. Además de los embarazos no deseados que se producen entre la población adolescente, una parte importante de los problemas relacionales que plantean los y las jóvenes actualmente tiene que ver con la falta de una formación integral que abarque esa esfera de su personalidad. (M.Hernandez, 2008)

2.4.2.1.1 Lenguaje sexo-anatómico

“Por ignorancia, toma de posición ideológica, confusiones o inhibición de los adultos, en muchos casos las palabras con que se nombran las zonas genitales de los niños no son las apropiadas o, sencillamente, determinadas áreas son innombradas.”

El conocimiento de lo genital se construye por el propio tacto, por la observación de los genitales de otros chicos y por la visión de los propios. Toda niña pequeña debería saber que tiene una abertura vaginal entre los orificios urinario y anal. Esto es muy importante porque debe aprender a higienizarse correctamente. Algunas niñas muy pequeñas pueden tener infecciones vaginales debido a prácticas higiénicas inadecuadas. Continuamente, y de muchos modos sutiles, los adultos "hablamos" de sexualidad con los niños, intencionalmente o no. (Rabinovich.J, 2009)

La sexualidad, el crecimiento y desarrollo de los seres humanos van de la mano desde la infancia hasta la edad adulta. Sin embargo, la niñez es el periodo clave en el aprendizaje de la sexualidad, ya que la adquisición de la identidad sexual tiene lugar entre el año y medio y los tres años, acabando hacia el tercer o cuarto año, y la escuela está a tiempo para reafirmar esta adquisición o ayudar a orientarse si todavía no lo ha hecho.

Es en esta etapa donde se arraigan los valores y se aprenden comportamientos íntimamente ligados al rol de género, estereotipos (características masculinas y femeninas consideradas como apropiadas para el hombre y la mujer y mantenidos por la historia que limitan las posibilidades reales de cada uno y cada una) que serán decisivos en otros periodos de la vida como la adolescencia, la adultez y la vejez. La actitud hacia el sexo y la relación amorosa están muy condicionadas por la experiencia positiva o negativa que haya vivido el niño y la niña durante su infancia. (M.Hernandez, 2008)

2.4.2.1.2 Fases de la sexualidad

Según Freud, el desarrollo de la sexualidad pasa por varios estadios o fases: podemos así distinguir una fase oral, una fase anal (o sádico-anal) y una fase genital, que es la definitiva.

La fase oral se extiende desde el nacimiento hasta el año y coincide, en la práctica, con la lactancia. Cuando el niño se prende al pecho no cumple solo un acto alimentario, si no que extrae de él también un profundo placer. Esto puede explicarse desde un punto de vista tanto fisiológico con psicológico. Psicológicamente él bebe se siente profundamente protegido por su "contacto"

con el cuerpo de la madre como figura tranquilizadora, benévola, amorosa. Todas esas sensaciones se unen, se funden, se asocian con el placer que el niño obtiene del amamantamiento. Fisiológicamente la importancia de la fase oral queda explicada por el hecho de que el contacto con el pezón, con el pecho, crea en los receptores de la cavidad oral del pequeño (labios, lengua, paladar) zonas de intensa sensibilidad que darán, en consecuencia, reacciones placenteras también en la vida adulta. (J.Burt, L.Meeks, 1990)

La fase sadico-anal se verifica hacia los 1-3 años y es contemporánea con la capacidad del niño para moverse, actuar en el mundo externo y con la educación de sus esfínteres (micción y defecación). Con la capacidad de movimiento, de acción física, el niño comienza a poder influir en los demás, imponiendo su voluntad. Hacia los 3 años los niños cuyo desarrollo psicosexual fue normal comienzan a mostrar un notorio interés por el aparato genital. La ocasión se presenta muy sencillamente durante la higiene corporal: el niño advierte que el hecho de refregarse, de tocarse los genitales va asociado a una marcada sensación de placer, mayor que en cualquier otra parte del cuerpo. Obviamente esto le lleva a buscar movimientos que sirvan para provocar placer. (J.Burt, L.Meeks, 1990)

Empieza el juego exploratorio del cuerpo o juego sexual, una necesidad del explorar pero no en el contexto de los adultos en el cual si se busca la intimidad sexual sino como parte fundamental de su proceso de aprendizaje y la curiosidad que tiene por investigar, experimentar y descubrir el entorno y describirse a sí mismo. Cuando un niño comienza a explorar su cuerpo, la reacción de los padres es muy importante y la guía de estos también ya que debido a ella, los niños comienzan a crear conceptos de su cuerpo y la perspectiva que tendrán de la vida sexual.

2.4.2.2 La Sexualidad

Manera en que nos expresamos como seres sexuales. El conocimiento de nosotros mismos como mujeres u hombres es parte de nuestra sexualidad, como lo es la capacidad que tenemos para las experiencias y respuestas eróticas. Nuestra sexualidad es una parte esencial de nosotros mismos, nos comprometamos o no en una relación sexual o en una fantasía sexual,

o incluso si perdemos la sensibilidad de nuestros órganos genitales debido a una lesión. (S.Rathus, J.Neid, L.fichner, 2005)

2.4.2.2.1 Etapas de la sexualidad

La adolescencia es esa época turbulenta de la vida en que la mujer declara que ya no es una niña, y la sociedad, generalmente con exclusión de la familia, considera que ya es casi una mujer. Esa edad en que el joven comienza a re-chazar las caricias, se acerca al padre e inicia la preparación para una vida independiente adulta.

2.4.2.2.2 La primera adolescencia

Los cambios físicos que se producen desde los 11 a los 15 años son muy visibles y exigen de los jóvenes un repertorio nuevo de comportamientos y una importante adaptación emocional. El crecimiento en altura es espectacular y tiene lugar en la chica dos años antes que en el varón, lo que explica que a los 12 años las adolescentes parecen mayores que sus «tiernos» compañeros de curso. El aumento de peso, de masa ósea y muscular, corre paralelo al crecimiento en altura. La grasa corporal en la joven se distribuye por las caderas, nalgas, vientre y hombros redondeando las características formas femeninas. La aparición de un pequeño botón mamario suele ser el primer signo de desarrollo sexual, hacia los 11 años, seguido por la aparición del vello pubiano y axilar. (J.Gurrea, 1985)

El que los niños pequeños se toquen, no tiene nada que ver con la perspectiva de los adultos acerca de los genitales. No lo hacen con maldad o morbo como lo hacen los adultos o adolescente. La manera en que los padres ven la exploración de sus niños y niñas como masturbación le da una connotación negativa que hace que los padres reaccionen alarmados y preocupados.

En la situación real del hombre, la educación, que es un perfeccionamiento interior, se realiza mediante relaciones interpersonales, que existen en la familia en su mayor variedad, continuidad y profundidad. En la familia se forja el hombre en un doble sentido: en el biológico y en el espiritual. En ella se forma la persona, uno de cuyos aspectos es la sexualidad. El ámbito familiar como ámbito educativo: El ser humano necesita de la familia por nacer particularmente inermes. Paradójicamente, al tener la posibilidad de construir su vida tras necesitar durante

muchos años la ayuda de otros para alcanzar su desarrollo físico, necesita igualmente el estímulo y la orientación para el correcto y eficaz desarrollo de sus potenciales específicamente humanos. Así como en el comienzo de su vida biológica el hombre está durante unos meses enclaustrado en el vientre de la madre, necesita estar bastantes años, no digamos enclaustrado para que no se interprete mal la palabra, pero sí vinculado a un ámbito humano del cual tomar los primeros elementos para su desarrollo espiritual y frente al cual reaccionar con sus primeras posibilidades de actuación propia; y ese ámbito es la familia. Desde un punto de vista negativo, así como las condiciones anormales del embarazo y el nacimiento prematuro constituyen serias dificultades para el posterior desarrollo físico del hombre, las deficientes condiciones familiares y la desvinculación prematura del organismo familiar constituyen también graves inconvenientes cuyas consecuencias negativas difícilmente pueden ser neutralizadas con actividades o relaciones compensatorias. (V.García, 1990)

Los pequeños no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden por qué se les asigna un determinado papel: niño o niña; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados. La gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre; no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio, se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, el quehacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños, por eso conviene pensar si es correcto inculcarles estos roles y por qué. Cuando comienza a hablar es necesario enseñarle el nombre correcto de las partes del cuerpo incluyendo las sexuales como son pene y vagina de no ser así el niño pensará que son prohibidas y se creará en su mente un tabú.

2.4.2.3 La sexualidad infantil

En la infancia los órganos sexuales están poco desarrollados la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y

los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento.

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación). El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Dentro de la sexualidad infantil podemos encontrar muchos temas de estudio como los siguientes

2.4.2.3.1 Cuestiones referidas a la sexualidad

Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Estas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.

- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

2.4.2.3.2 Modelos emocionales en la infancia

Después de los primeros meses los niños comienzan a presentar modelos emocionales diferenciados. Los más comunes son: el temor, ira, celos, aflicción, curiosidad, alegría, placer y gozo, afecto, etc. Siguiendo a Hurlock (1982) vamos a ver, brevemente qué estímulos los provocan y cuáles son las respuestas típicas de alguno de ellos.

Los niños pequeños temen muchas más cosas que los bebés y que los mayores. El periodo crucial para los temores específicos de los niños cuando su desarrollo es normal es de 2 a 6 años; la razón está en que tiene mayor capacidad que los bebés para captar el peligro y menos que los mayores para darse cuenta de que no se trata de amenazas personales.

Timidez: se caracteriza por el hecho de que se evita el contacto con otros desconocidos o poco familiares. La timidez la provocan siempre personas y nunca objetos, animales o situaciones. Hacia la mitad del primer año de vida la timidez es una reacción casi universal ante los desconocidos o personas no familiares. La razón es que ya tienen madurez para distinguir entre los conocidos y los extraños y a éstos los consideran como una amenaza. A medida que van entrando en contacto con ellos, puede ir disminuyendo este temor, hay niños en los que persiste y se hacen niños retraídos». La respuesta habitual en los bebés es el llanto, el aferrarse a la persona conocida, el volver la cabeza hacia otro lado, etc. Cuando ya pueden caminar se alejan corriendo, se esconden como si tuvieran miedo, inclinan la cabeza hacia un lado y miran de reojo al desconocido, etc.

2. Vergüenza: es también una reacción ante personas. No la provocan los desconocidos, sino la incertidumbre sobre cómo juzgarán las personas su conducta y a ellos mismos. Es un estado de depresión autoconsciente. Como la vergüenza depende de la capacidad de saber lo que esperan los miembros del grupo social y la evaluación de si puede responder o no a sus expectativas, se desarrolla después que la timidez y no suele darse antes de los 5 6 6 años. Los recuerdos de experiencias humillantes pueden provocar vergüenza. Cuanto más pobre sea el autoconcepto, más propenso será el niño a la vergüenza. Las respuestas habituales a la vergüenza son: el rubor, el tartamudeo. (Franco.T, 1988)

2.4.2.3.3 Teorías

Actualmente, el problema de la sexualidad infantil es aceptado sin reticencias e incluso esta nueva concepción ha influido notablemente sobre el tipo de educación que hoy se imparte a los niños. Sin embargo, cuando se habla de sexualidad infantil hay que precisar los términos. Por sexualidad se entiende una fuerza primordial generalizada, que busca, en la práctica, garantizar, por un lado, la supervivencia de la especie y, por otro, un goce que se manifiesta a través del contacto del cuerpo del niño con todo lo que le rodea. (J.Burt, L.Meeks, 1990)

La teoría de Erick Erickson enfatiza el desarrollo psicosocial, aunque no ignora el desarrollo biológico que va ocurriendo en todos los seres humanos. Los aspectos referidos a la sexualidad tienen gran importancia, porque son parte esencial de la vida y, por lo tanto, no pueden ser ignorados. El autor destaca lo que él llama crisis o puntos cruciales en todas las etapas del desarrollo, guiándose la estructuración de la personalidad por el principio exigentico. Esto implica que el yo va progresando desde el momento del nacimiento hasta la muerte. En este tema únicamente hemos estudiado las crisis de la infancia y de la niñez, puntualizando la interrelación entre lo biológico, lo psicológico y lo social. (S.Abarca, 1992)

Hay que advertir que para Erickson los años escolares son de una relativa calma en lo sexual; el niño y la niña no hacen tantas preguntas con respecto a su cuerpo, a la sexualidad. La energía (en cambio) del niño y de la niña, se dirige hacia la curiosidad intelectual y, por lo tanto, desean explorar y manipular objetos. Les atrae más lo que tiene que ver con construir, con hacer y con dominar la tecnología que ven a su alrededor. En este desarrollo psicosocial se va dando un proceso de diferenciación entre las necesidades y urgencias del mundo interno del niño y de la niña y las conductas, normas y costumbres del mundo externo (el contexto y sus instituciones). Esta capacidad de discriminación es de suma importancia para el futuro, pues aprende formas de convivencia social que armonizan su mundo interno y su mundo externo, sin violentar su capacidad de ser autónomo y de vivir cooperativamente al mismo tiempo. (S.Abarca, 1992)

2.4.2.3.4 El desarrollo psicosocial

En este desarrollo psicosocial se va dando un proceso de diferenciación entre las necesidades y urgencias del mundo interno del niño y de la niña y las conductas, normas y costumbres del mundo externo (el contexto y sus instituciones). Esta capacidad de discriminación es de suma importancia para el futuro, pues aprende formas de convivencia social que armonizan su mundo interno y su mundo externo, sin violentar su capacidad de ser autónomo y de vivir cooperativamente al mismo tiempo. Los adultos juegan un papel determinante en el desarrollo del niño y de la niña, pues facilitan o impiden la resolución de la crisis. Erickson enfatiza la necesidad de que los mayores les proporcionen un ambiente consistente, seguro, de respeto a sus iniciativas, de promoción de sus Intereses e inquietudes, de honestidad en las relaciones, de confianza y afecto. Si esto ocurre, la crisis tendrá un resultado favorable, y podrá darse crecimiento psicológico. Si el ambiente es rígido, inestable, poco afectivo, Inseguro para el niño, la crisis se expresará en su dimensión desfavorable, y sus consecuencias se sentirán en el desarrollo de la personalidad adulta. (S.Abarca, 1992)

2.4.2.3.5 El sentido de la sexualidad es la reproducción

Una parte de nuestra tradición cultural ha entendido que la sexualidad tiene como único fin la reproducción de la especie, y que ésta sólo tiene sentido dentro del matrimonio, que a su vez tiene como principal finalidad traer hijos e hijas al mundo. Dentro de esta perspectiva se considera también que lo correcto y natural son las relaciones heterosexuales. Esta concepción de la sexualidad hace entrever que la sexualidad está centrada en las prácticas coitales y que, por tanto, la sexualidad infantil no existe. Es más, hace pensar que es necesario proteger a las criaturas de la sexualidad para no pervertir ni ensuciar la infancia. Pero hoy se sabe que esto no es así, que se dan y siempre se han dado muchas manifestaciones sexuales que nada tienen que ver con el deseo de reproducción: expresiones que también suponen experiencias positivas y gratificantes y que van cambiando de formas y significados a medida que una persona va cumpliendo años. (Hernandez.G , Jaramillo C, 2003)

2.4.2.3.6 Perspectiva individual

Desde una perspectiva individual, quien mayores observaciones realizó en este campo fue Sigmund Freud, siendo el primero en postular la existencia de este motivo, la sexualidad, en los niños, y también propuso una genética de la misma. Sigmund Freud interpretó que el apetito sexual (al que llamó libido) va evolucionando desde el niño hasta el adulto: al nacer el placer erótico no está ubicado en un área particular del cuerpo, pero conforme avanza el desarrollo del niño, ciertas áreas del cuerpo se diferencian y devienen más erógenas que las restantes. La primera de ellas es la boca, y por tal razón este estadio se llama etapa oral. Algunos autores sostienen que en [a etapa oral existiría una subdivisión, pues el niño primero descubre que la succión es fuente de placer erótico, y luego descubre que morder también lo es. Luego, a medida que progresa su maduración, se diferencia una nueva zona erógena, es decir, productora de placer sexual: el ano, y el niño descubre placer en la expulsión de materia fecal. Posteriormente, luego que el niño aprende a controlar sus esfínteres y por consiguiente regula la expulsión de los mismos, el placer anal se diversifica: también retener materia fecal es una motivación erógena. (E.Cosacov, 2005)

2.5 Hipótesis

La exploración del cuerpo interviene en la sexualidad infantil en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas “Cantón Ambato provincia de Tungurahua”

2.6 Señalamiento de las Variables

Variable independiente: exploración del cuerpo

Variable dependiente: sexualidad infantil

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Criterios para la selección del enfoque cualitativo o cuantitativo Intencionalidad o sentido del estudio: los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación y la predicción de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intencionalidad es la búsqueda de la exactitud, de la medición de dimensiones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. Los estudios de orden cualitativo tienden a comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de las múltiples lógicas presentes en los diversos y heterogéneos actores sociales, y por tanto desde sus aspectos particulares y rescatando la interioridad (visiones, percepciones, valores, formas de ser, ideas, sentimientos y motivos internos) de los protagonistas. (Galeano, 2004)

Esta investigación es de tipo cualitativo porque tiene un trato intensivo con los y las niñas involucrados en el proceso de investigación para entenderlas, la investigadora desarrolla las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de investigación hace énfasis en el proceso participativo y en la solución de problemas.

También se considera una investigación cuantitativa porque determina sus procesos en forma sistemática, metodológica es decir se encuentra en permanente transformación. Además se obtienen cantidades y porcentajes al realizar la tabulación de datos recolectados los mismos que son analizados e interpretados.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo investigativo se contextualiza en la modalidad de Investigación cuantitativa porque privilegia técnicas, hacen registros narrativos trata de

identificar la naturaleza profunda de la realidad busca, busca la comprensión de los fenómenos sociales, a través de una observación directa con un enfoque contextualizado que permite desde adentro orientar el descubrimiento de la hipótesis y recalcar en el proceso a fin de no generalizar los casos, considerara la realidad como algo dinámico. Además tendrá el apoyo cualitativo porque recogerá datos referentes, numéricos con apoyo de los estadísticos descriptivos.

Los tipos de investigación son: de campo y bibliográfica

De campo: Porque los datos se lo tomaron en el lugar donde se desarrolla el problema; es decir en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Bibliográfica-Documental: Tiene el propósito de conocer y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualización y criterios de diversos autores sobre un tema determinado por que los datos se obtienen de libros, revistas, gráficos, láminas, periódicos, entre otros además .

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Investigación Descriptiva: busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

3.3.2 Investigación Exploratoria: Se realiza cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado.

3.3.3 Investigación Correlacional: Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

3.3.4 Investigación Explicativa: Pretende establecer las causas de los eventos o fenómenos que se estudian. (McGRAW-HILL companies, 2010)

Los niveles de investigación a ser utilizados para la realización de este proyecto serán: exploratorios, porque se va a realizar un estudio piloto y esta investigación se emplea para identificar una problemática .Los estudios explicativos, se efectúan

cuando el objeto principal de la investigación es examinar un tema poco estudiado, además porque vamos a utilizar un método flexible que nos va a permitir la amplitud de la investigación.

3.4. Población Y Muestra

La presente investigación se realizó en los niños/as, maestros y padres de familia de la unidad educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas”, que es una población de 75 niños y 25 padres de familia con el cual se llevó a cabo la investigación.

Cuadro N° 1. Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	75	75 %
Padres	25	25 %
Total	100	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Belén Endara

3.5 Conceptualización de Variables

3.5.1 Variable Independiente

Cuadro N° 2. Operacionalización del Variable (V.I)

Variable independiente: Exploración del cuerpo				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
La exploración del cuerpo en los niños y niñas se inicia desde los primeros meses de vida como parte del desarrollo sexual y de aprendizaje infantil.	Desarrollo sexual Aprendizaje infantil	Plano emocional Plano físico Estrategias motivadoras	Se toca en momentos sus partes intimas Si () No () Conoce el sexo que tiene Si () No () Identifica sus 5 sentidos y sus funciones Si () No () Nombra sus partes intimas Si () No () Muestra timidez al momento de hablar de sexualidad Si () No ()	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Belén Endara

3.5.2 Variable dependiente

Cuadro N° 3. Operacionalización de Variable (V.D.)

Variable dependiente: Sexualidad infantil				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Cuando los niños tienen tan sólo algunos meses de edad aprenden de la sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar a través del tacto. (J.Burt, L.Meeks, 1990)</p>	<p>Sexualidad</p> <p>Sensaciones</p>	<p>Sexo (genero)</p> <p>Recepción de estímulos</p>	<p>El niño niña identifica su sexo</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Ha observado a su hijo/hija tocando sus partes íntimas?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Conoce usted sobre sexualidad?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Belén Endara

3.5 Plan de recolección de información

El procesamiento análisis e interpretación de los datos e información se realizara de la siguiente forma.

Cuadro N° 4. Plan de Recolección

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación
¿De qué personas?	De los niños, padres de familia y Maestros de la Unidad Educativa Santa Rosa CDI Las Margaritas
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores y Operacionalización de Variables
¿Quién?	Investigadora: Belén Endara
¿Cuándo?	Periodo 2014 -2015
¿Dónde?	CDI “Las Margaritas”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
En qué condiciones?	Encuestas

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Belén Endara

3.6 Plan de Procesamiento de la Información

Con la recopilación de datos a través de la entrevista o encuesta a los niños, padres de familia y maestros se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión Crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación.

3.7 Planteamiento y Comprobación de la hipótesis

- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.
- Presentación gráficos
- En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1

¿El niño/a identifica su sexo?

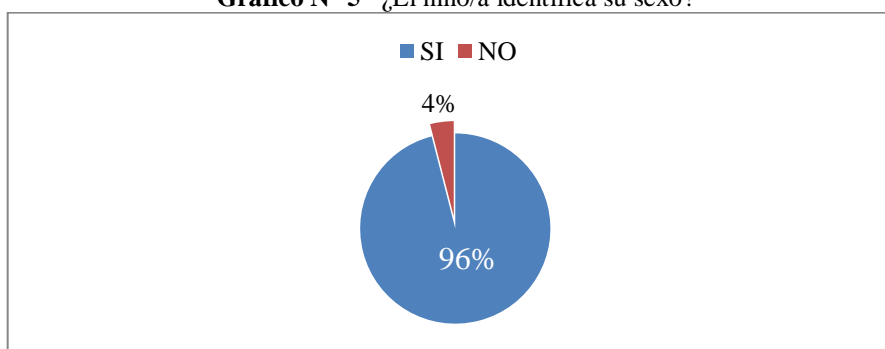
Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	96%
NO	1	4%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 5 ¿El niño/a identifica su sexo?



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 25 padres de familia encuestados el 96% menciona que SI y el 4% que el niño NO identifica su sexo.

INTERPRETACIÓN: Casi en su totalidad de padres de familia encuestados mencionan que los niños si identifican el sexo que tienen ya que lo aprendieron desde su casa porque sus padres les enseñaron desde sus primeros años de vida, mientras que una pequeña parte de los padres encuestados indican que los niños /as no identifican su sexo ya que no recibieron una orientación por parte de ellos.

Pregunta N° 2

¿Ha observado a su hijo/ja tocando sus partes íntimas?

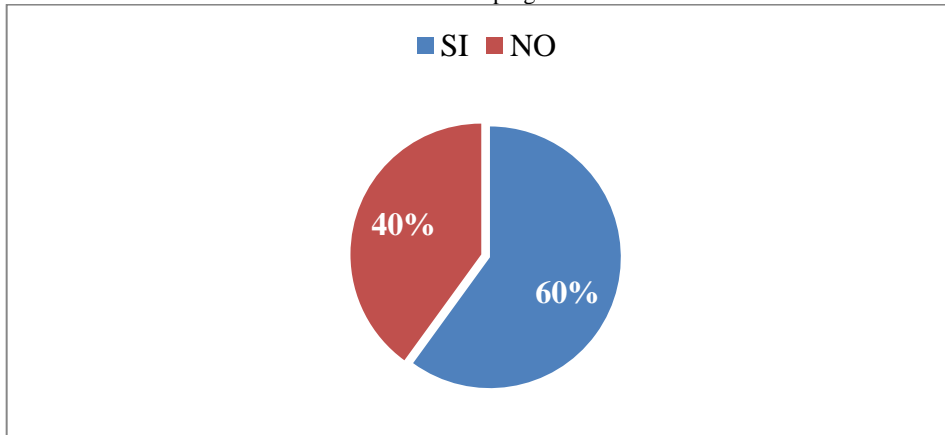
Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	60%
NO	10	40%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 6 pregunta #2



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 25 padres de familia encuestados el 60% menciona que SI ha observado a su hijo e hija tocándose sus partes íntimas y el 40% que NO.

INTERPRETACIÓN: la mayoría de padres de familia encuestados mencionan que si han observado a sus hijos tocando sus partes íntimas ya que ellos muestran curiosidad al explorar su cuerpo y es normal a la edad que ellos tienen, mientras que una pequeña parte de estos nos indican que no. Ya que muestran timidez y se cohíben.

Pregunta N° 3

¿Conoce usted sobre la sexualidad infantil?

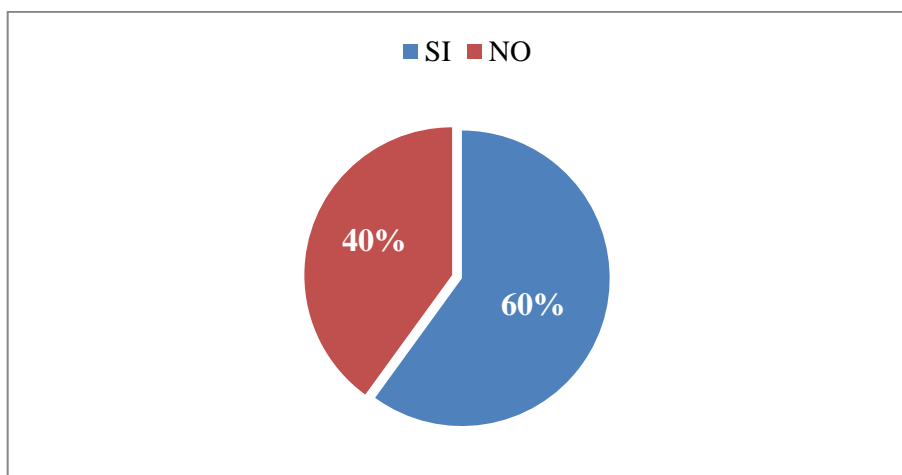
Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	60%
NO	10	40%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 7 pregunta #3



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 25 padres de familia encuestados el 60% menciona que SI conoce sobre sexualidad infantil y el 40% que NO.

INTERPRETACIÓN: Más de la mitad de padres de familia encuestados mencionan que si conocen sobre la sexualidad infantil ya que es un tema de vital importancia y además muy nombrado en nuestra sociedad, en cambio una pequeña parte manifiesta que no ya que fueron criados en una época en la que hablar de sexualidad era un pecado.

Pregunta N° 4

¿Cree que es normal que el niño o niña explore su cuerpo?

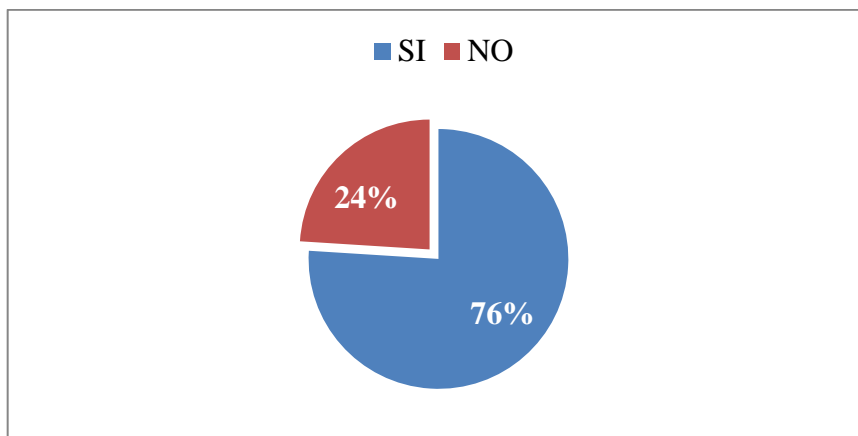
Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	76%
NO	6	24%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 8pregunta# 4



Fuente: encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 25 padres de familia encuestados el 76% menciona que SI y el 24% que no es normal que el niño o niña explore su cuerpo.

INTERPRETACIÓN: en consecuencia de lo encuestado las tres cuartas partes de los padres de familia mencionan que si cree que es normal que el niño o niña explore su cuerpo ya que es parte de su desarrollo y crecimiento, en cambio una pequeña parte respondieron que creen que no es normal ya que ellos no recuerdan haberlo hecho.

Pregunta N° 5

¿Brinda usted a su hijo e hija una adecuada educación sexual infantil?

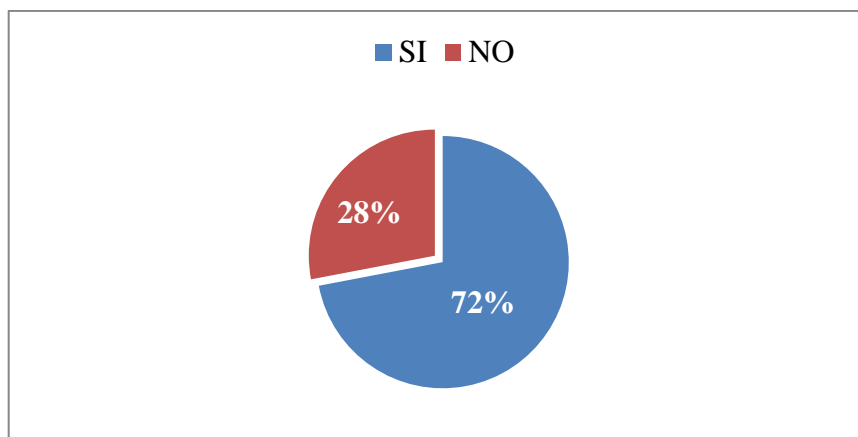
Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	72%
NO	7	28%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 9 pregunta #5



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 25 padres de familia encuestados el 72% menciona que SI y el 28% que no brinda una adecuada educación sexual infantil.

INTERPRETACIÓN: De los padres de familia encuestados casi las tres cuartas partes mencionan que si brindan una adecuada educación sexual infantil a sus hijos lo que esto ayuda a ellos a tener una buena exploración del cuerpo y sexualidad infantil, mientras que una pequeña parte dicen que no ya que a ellos jamás sus padres les hablaron de este tema..

Pregunta N° 6

¿Muestra su hijo/ja timidez al momento de hablar sobre sexualidad?

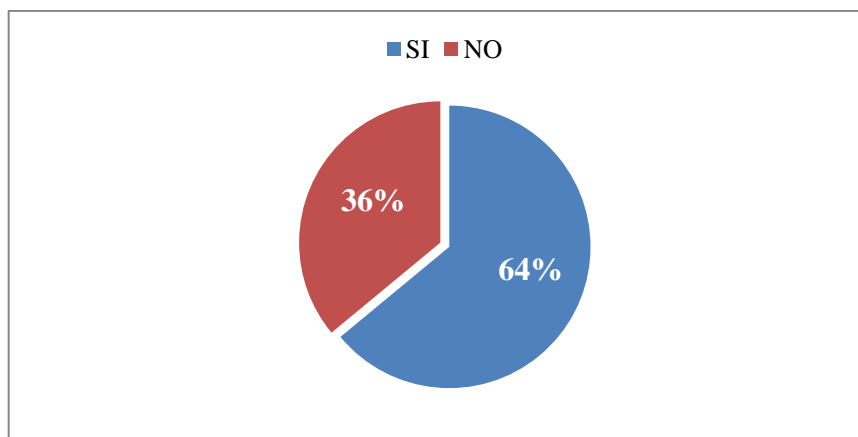
Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	64%
NO	9	36%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 10 pregunta #6



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 25 padres de familia encuestados el 64% menciona que SI y el 36% que NO muestra su hijo timidez al momento de hablar sobre sexualidad.

INTERPRETACIÓN: Las dos terceras partes de padres de familia encuestados mencionan que sus hijos, hijas si muestran timidez al momento de hablar sobre sexualidad ya que son tímidos y este tema no lo comentan en casa, una mínima parte nos menciona que no muestra timidez ya que son unos niños muy abiertos.

Pregunta N° 7

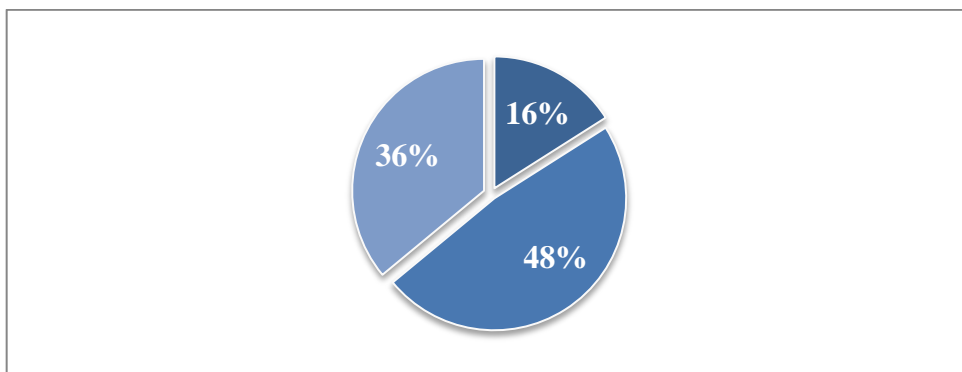
¿Qué estrategias utilizaría para ayudar a sus hijos a orientar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil?

Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	4	16%
Charlas	12	48%
Videos	9	36%

Fuente: Encuesta dirigida a padres
Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 11 pregunta # 7



Fuente: Encuesta dirigida a padres
Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 25 padres de familia encuestados el 16% menciona que usará cuentos e historias, el 48% usara charlas directas y el 36% utilizara los videos infantiles para ayudar a sus hijos a orientar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil.

INTERPRETACIÓN: En esta pregunta abierta las tres respuestas que más resaltaron al momento de tabular la encuesta fueron las charlas con casi la mitad de aceptación, los cuentos con un mínimo porcentaje, y videos infantiles con casi las tres cuartas partes de su totalidad siendo así que en su **mayoría** gano la estrategia de charlas ya que tiene casi la mitad.

4.2 FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Criterio N° 1

Se toca en momentos sus partes íntimas

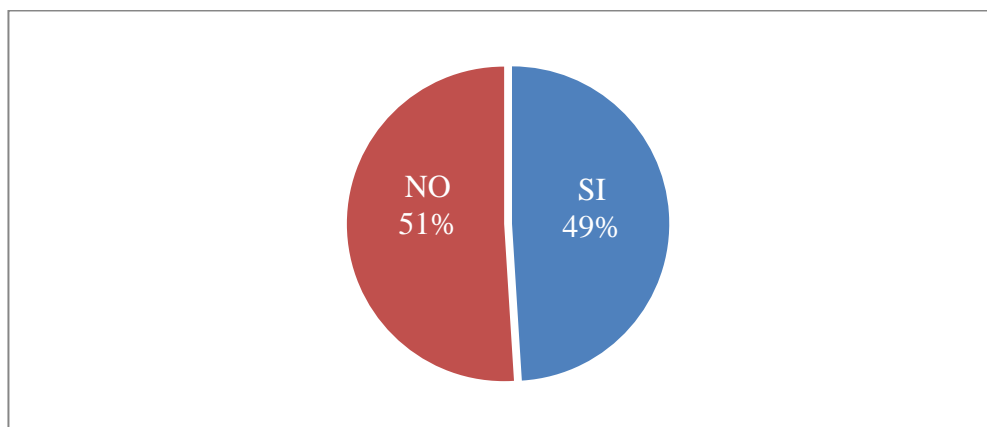
Cuadro N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	49%
NO	38	51%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 12 Criterio# 1



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 75 niños observados el 37 que representan al 49% SI se tocan en momentos sus partes íntimas, mientras que los 38 restantes equivalentes al 51% NO se tocan en momentos sus partes íntimas.

INTERPRETACIÓN: De los niños que fueron observados se notó que más de la mitad de ellos NO se tocan sus partes íntimas por diversos motivos y la minoría SI tienen curiosidad por tanto No se toca ya que tal vez en su casa no les han enseñado que es normal tocarse

Criterio N° 2

Conoce el sexo que tiene

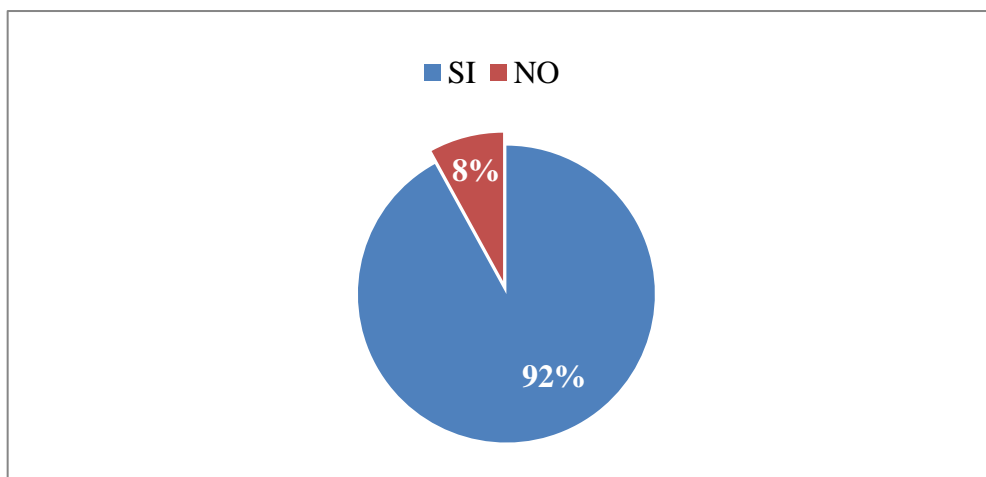
Cuadro N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	92%
NO	6	8%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 13 Criterio#2



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 75 niños observados el 69 que representan al 92% SI conoce el sexo que tiene, mientras que los 6 restantes equivalentes al 8% NO conoce el sexo que tiene.

INTERPRETACIÓN: Del grupo de niños observados se notó que casi la totalidad SI conoce el sexo que tiene ya sea por la exploración o guía de sus padres, mientras que una mínima parte no conoce el sexo que tiene ya que no han tenido una buena orientación por parte de sus padres o maestra.

Criterio N° 3

Identifica sus cinco sentidos y sus funciones

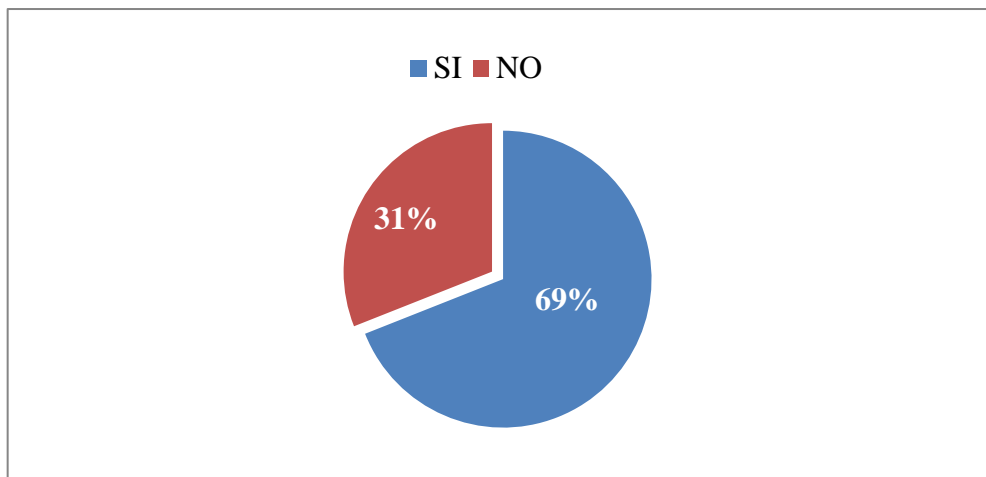
Cuadro N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	69%
NO	23	31%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 14 Criterio# 3



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 75 niños observados el 52 que representan al 69% SI identifican los 5 sentidos y sus funciones, mientras que los 23 restantes equivalentes al 31% no identifica los 5 sentidos y sus funciones.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de ellos SI identifica los 5 sentidos ya que los aprendieron con su maestra gracias a las canciones que hablan de estos., mientras que una parte pequeña no los identifica ya sea porque no prestan atención y no captaron esa clase.

Criterio N° 4

Nombra sus partes íntimas

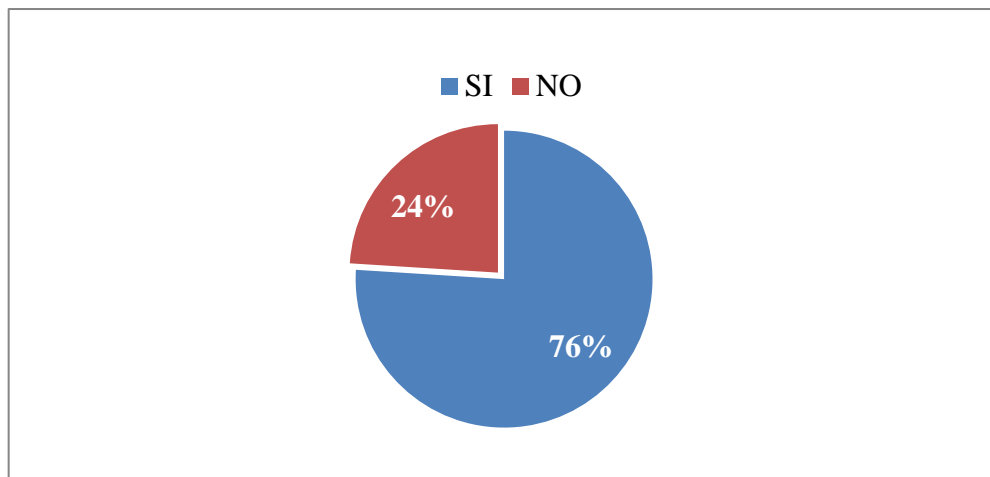
Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	76%
NO	18	24%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 15 Criterio #4



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 75 niños observados el 57 que representan al 76% SI nombran sus partes íntimas y los 18 restantes que son el 24% no las nombran.

INTERPRETACIÓN: Se puede ver la mayoría de niños observados SI nombran sus partes íntimas ya que lo aprendieron ya sea con ayuda de sus padres o de su maestra, mientras que una mínima parte no lo aprendieron y esto también dificulta que ellos no las nombren.

Criterio N° 5

Muestra timidez al momento de hablar de sexualidad

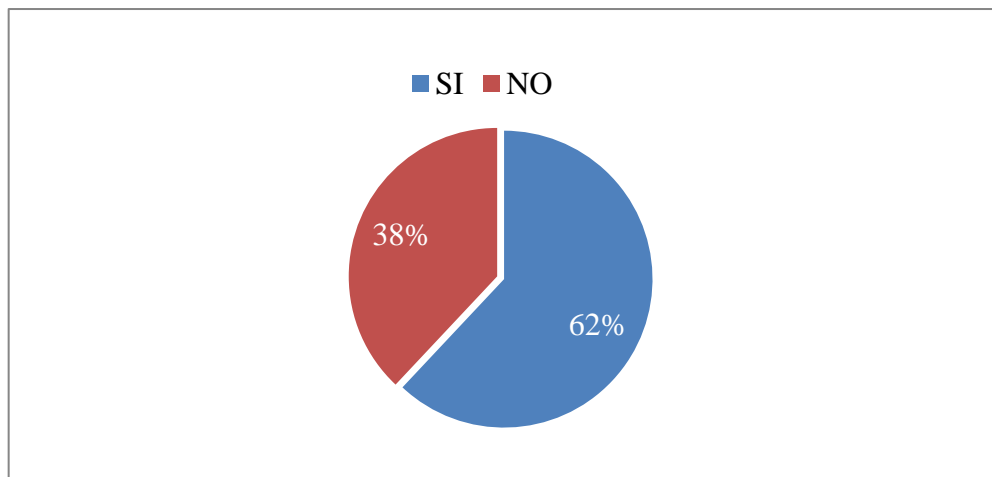
Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	62%
NO	28	38%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 16 Criterio#5



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 75 niños observados los 47 que representan al 62% SI muestran timidez al momento de hablar sobre sexualidad, los 28 restantes equivalentes al 38% NO muestran timidez.

INTERPRETACIÓN: la mayoría de ellos SI muestra timidez al momento de hablar de sexualidad ya que es un tema tabú y hasta para sus padres es difícil hablar de esto con ellos, mientras que una pequeña parte no muestra timidez es decir son muy abiertos y lo aprendieron desde su hogar.

Criterio N° 6

Conversan temas de sexualidad con sus compañeros

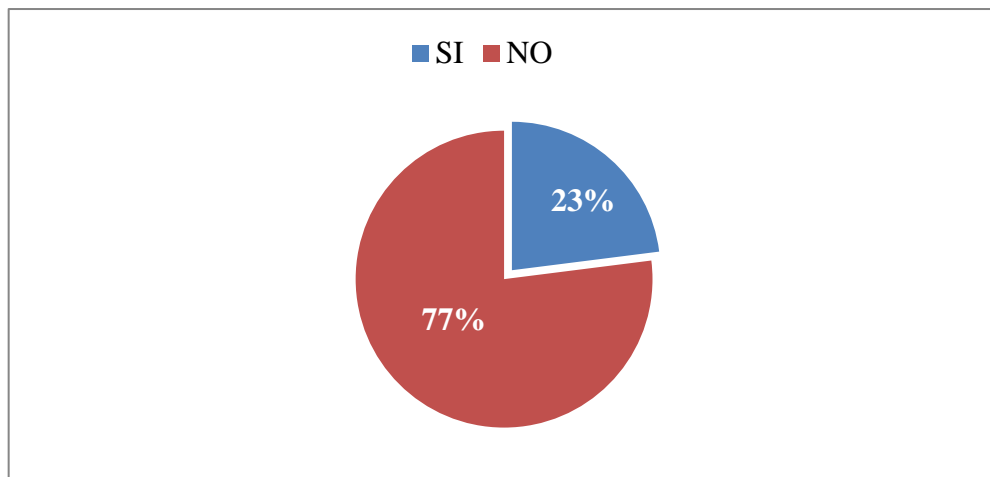
Cuadro N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	23%
NO	58	77%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Gráfico N° 17 Criterio # 6



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

ANÁLISIS: De los 75 niños observados los 17 que representan al 23% SI conversan sobre temas de sexualidad con sus compañeros, y los 58 que son el 77% no lo hacen.

INTERPRETACIÓN: Del grupo de niños observados se notó que un poco más de las tres cuartas partes SI conversa sobre temas de sexualidad con sus compañeros ya que ellos son unos niños extrovertidos, mientras que la mayoría de niños/as no conversa sobre temas de sexualidad ya que son tímidos.

4.3 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula:

H_0 : La exploración del cuerpo no interviene en la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” cdi “las margaritas” Cantón Ambato provincia de Tungurahua

Hipótesis afirmativa:

H_1 : La exploración del cuerpo interviene en la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” Cantón Ambato provincia de Tungurahua

4.3.1 Selección del nivel de significación

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó un nivel de confianza del 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05.

4.3.2 Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

EN DONDE:

χ^2 = Chi Cuadrado

E= sumatoria

f_e = frecuencias esperadas

f_o = frecuencias observadas

Nivel de significancia 0.05

4.3.3 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3.1$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y la en la tabla estadística se obtiene el Chi Cuadrado tabular χ^2_t

4.3.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias observadas

Cuadro N° 18 Frecuencias observadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		Sí	No	
1	Se toca en momentos sus partes intimas	37	38	75
4	Nombra sus partes intimas	57	18	75
2	Conoce el sexo que tiene	69	6	75
5	Muestra timidez al momento de hablar de sexualidad	47	28	75
Subtotal		210	90	300

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Frecuencias esperadas

Cuadro N° 19 Frecuencias esperadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		Sí	No	
1	Se toca en momentos sus partes intimas	52,5	22,5	75
4	Nombra sus partes intimas	52,5	22,5	75
2	Conoce el sexo que tiene	52,5	22,5	75
5	Muestra timidez al momento de hablar de sexualidad	52,5	22,5	75
Subtotal		210	90	300

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Calculo del χ^2

Cuadro N° 20 Calculo del χ^2

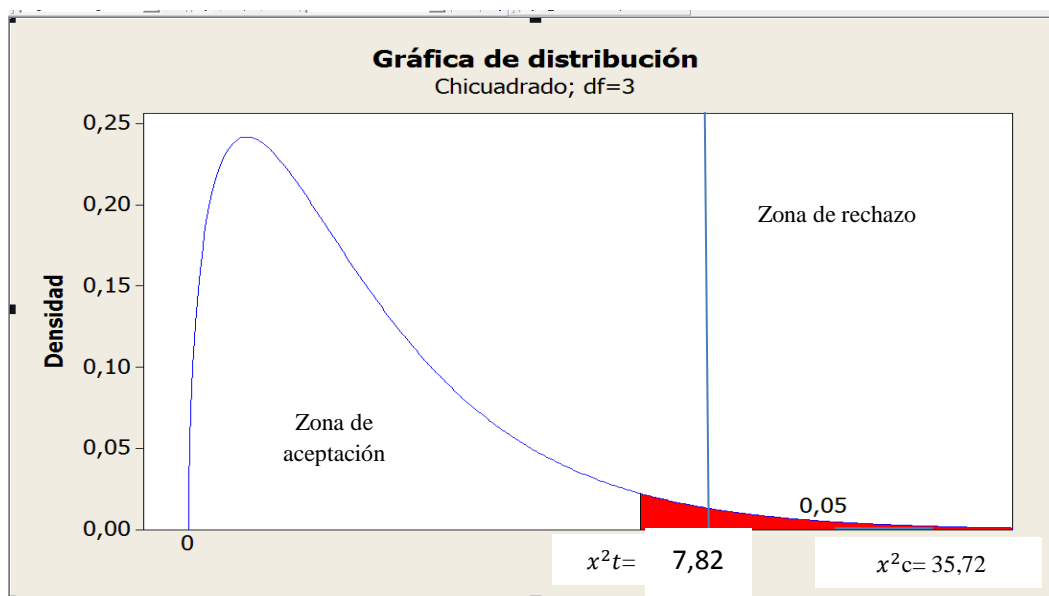
Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
37	52,5	-15,5	240,25	4,57
57	52,5	4,5	20,25	0,39
69	52,5	16,5	272,25	5,18
47	52,5	-5,5	30,25	0,57
38	22,5	15,5	240,25	10,67
18	22,5	-4,5	20,25	0,9
6	22,5	-16,5	272,25	12,1
28	22,5	5,5	30,25	1,34
Chi cuadrado Calculado				35,72

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

4.3.5 Representación gráfica

Gráfico N° 18 Representación grafica



Fuente: Tabla del chi cuadrado

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

4.3.6 Decisión final

Como χ^2_t es 7,82 es menor que el χ^2_c es 35,72, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que nos dice: la exploración del cuerpo interviene en la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa CDI “Las Margaritas” Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se pudo observar en la investigación que un ochenta por ciento de niños son tímidos o toman a juego la exploración de su cuerpo, tomando en cuenta la exploración del cuerpo es muy importante en los primeros años de vida de los niños y niñas ya que mediante esta ellos van conociendo sus partes íntimas, se evidencia un grave problema.
- Existen variadas e innovadoras estrategias que se utilizan para desarrollar la sexualidad infantil en los niños y niñas, pero gracias a la investigación realizada se pudo observar que las maestras de la Unidad Educativa Santa Rosa no las utilizan.
- Mediante las encuestas realizadas a los padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas se concluye que no existe el suficiente conocimiento acerca de la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil.
- Se puede observar que el sesenta y nueve por ciento de los niños y niñas si conocen e identifican el sexo que tiene ya que sus padres les han comentado sobre este tema desde sus primeros años de vida lo cual les servirá para toda su vida.

- La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil es un tema muy importante que se debe tomar en cuenta y darle la importancia que este se merece ya que así podremos romper esquemas tabúes y estereotipos que nos hemos creado sobre la sexualidad infantil.

5.2. Recomendaciones

Finalizadas las conclusiones podemos plantear las siguientes recomendaciones:

- Dar charlas a los padres de familia o tutores encargados de los niños o niñas acerca de la exploración del cuerpo a tempranas edades para que estén pendientes cuando ellos lo exploren.
- Las docentes deben capacitarse sobre nuevas variadas e innovadoras estrategias que ayuden al niño/ña a desarrollar su sexualidad infantil y así poder orientarlo en los inicios de su sexualidad.
- El veintiuno por ciento de los niños que no conocen e identifican el sexo que tiene necesita una buena orientación por parte de sus padres para que esto no ocurra, ellos deben hablarles del tema desde sus primeros años de vida para que así esto no repercuta en su adolescencia y juventud con el pasar del tiempo.
- En cada hogar se debe tomar muy en cuenta la importancia que tiene la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil y los padres deben hablar abiertamente sobre este tema con sus hijas e hijos para que en un futuro evitar problemas por esto.
- Diseñar una guía de actividades sobre la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños/niñas para así preparar y educar a los padres de familia y docentes sobre este tema y así ellos puedan orientar a sus hijos y alumnos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: Guía didáctica de actividades para educar la sexualidad infantil en los niños y niñas

Institución ejecutora: Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas”

Beneficiarios: niños y niñas de 4- 5 años de la Unidad Educativa

Ubicación de la Institución Educativa: Parroquia Santa Rosa

Tiempo estimado para la ejecución: año lectivo 2015- 2016 Inicio primero de Agosto fin primero de octubre

Equipo técnico responsable: Ana Belén Endara Zurita y Director

Costo: \$150

6.2. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que el ochenta por ciento de niños son tímidos o toman a juego la exploración de su cuerpo, tomando en cuenta que la exploración del cuerpo es muy importante en los primeros años de vida de los niños y niñas ya que mediante esta ellos van conociendo sus partes íntimas, se evidencia un grave problema, con respecto a las

investigación realizada en la Unidad Educativa Santa Rosa se evidencio que existen variadas e innovadoras estrategias que se utilizan para desarrollar la sexualidad infantil en los niños y niñas, pero las maestras de la no las utilizan.

Mediante las encuestas realizadas a los padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas se concluye que no existe el suficiente conocimiento acerca de la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil, ya que se puede observar que el sesenta y nueve por ciento de los niños y niñas si conocen e identifican el sexo que tiene ya que sus padres les han comentado sobre este tema desde sus primeros años de vida lo cual les servirá para toda su vida. La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil es un tema muy importante que se debe tomar en cuenta y darle la importancia que este se merece ya que así podremos romper esquemas tabúes y estereotipos que nos hemos creado sobre la sexualidad infantil.

6.3 Justificación

La educación sexual, es un punto muy importante dentro de la educación integral de los niños, por lo tanto, es un tema muy delicado de tratar y es necesario abordarlo con pedagogía y tornándolo en un juego educativo lleno de experiencias enriquecedoras.

El interés de esta investigación es tener una mayor información sobre lo que es la sexualidad infantil, ya que la sexualidad es un tema con muchos tabúes los cuales crean una barrera para poder hablar libremente, creando conflictos en la sociedad los cuales podrían ser evitados si se impartiera una buena educación sexual.

La educación sexual va más allá de la distinción biológica entre hombre y mujer, involucra valores y sentimientos, por esto su impacto social y escolar es de gran dimensión.

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la sexualidad con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro.

La presente investigación pretende dar un impacto y una posible solución a la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil

Debido a la gran **importancia** que tenemos de poder ayudar a resolver el problema de los niños y niñas de la Unidad Educativa” Santa Rosa” cdi “Las Margaritas” esta es la mejor propuesta que puede haber para ayudar a los niños y niñas en su exploración del cuerpo y la sexualidad infantil, ya que sus actividades son acordes a su edad y con un aprendizaje significativo muy grande.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía de actividades sobre la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía sobre la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas a los docentes y padres de familia para contribuir con el desarrollo.
- Ejecutar las actividades mencionadas en la guía con la participación de la comunidad educativa.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en la guía utilizando fichas de observación.

6.5 Análisis de factibilidad

La aplicación de la guía didáctica es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la escuela, el apoyo de docentes y la participación de los niños y niñas

Las actividades se desarrollaran con los niños, niñas, y docentes para lo cual se cuenta con los recursos necesarios tanto materiales como económicos.

Política: la propuesta es factible políticamente por que la institución promueve la actualización académica constante de los docentes. En tal virtud la propuesta es factible debido al respaldo de las autoridades

Sociocultural: la respuesta en factible en relación a la sociedad debido a que el avance de conocimientos es constante la demanda de actualización docente es imprescindible para el beneficio.

Equidad de género: Es factible esta propuesta en equidad de género ya que esta dirigida a los niños y niñas, docentes y padres de familia.

Económico financiero: la propuesta es factible económicamente ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para su elaboración y ejecución

6.6 Fundamentaciones

La propuesta investigativa tiene como objeto fortalecer la conciencia fonológica a base de técnicas y ejercicios para esto se le ha fundamentado en aspectos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos los cuales permiten darle una mejor visibilidad en el planteamiento.

6.6.1 Fundamentación Científica

Guía Didáctica

Definición. La guía didáctica es el instrumento digital o impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. (Aguilar, 2009)

Características de la Guía Didáctica

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para la cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones y relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - ❖ Orientar la planificación de las lecciones
 - ❖ Informar al estudiante de lo que ha de lograr
 - ❖ Orientar la evaluación.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el estudiante deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje.
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúa su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje

Tipos de guías didácticas

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existe:

- **Guías de Motivación**

Se acostumbra al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación tiene como objetivo que el estudiante vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al docente le sirve para indagar los intereses de los estudiantes.

- **Guías de Anticipación**

Su objetivo es despabilar la imaginación del estudiante, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar que temática cree que tiene el libro.

- **Guías de Aprendizaje**

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El estudiante mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades, el docente la utiliza como un complemento de la clase.

- **Guías de comprobación**

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al docente le sirve para verificar y reorientar su plan de trabajo y al estudiante para demostrarse así mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

- **Guías de Aplicación**

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del estudiante, trabajar empíricamente y también para asimilar a su realidad lo trabajado en clase. Al docente le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de estudiantes y aprendizajes efectivos.

- **Guías de Síntesis**

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el estudiante al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al estudiante, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al docente le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

- **Guías de Estudio**

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al estudiante le sirven para repasar los contenidos y al docente para fijar aprendizajes en sus estudiantes. También se emplean para complementar los apuntes y para aquellos estudiantes que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

6.7 Plan Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Presupuesto	Responsable	Tiempo
Sensibilizar	Sensibilizar a los docentes sobre el tema la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los docentes • Realización de preguntas y respuestas sobre el tema • Escribir sus puntos de vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Diapositivas • Computadora 	\$5	Investigadora	Del 5 al 13 de noviembre del 2015
Planificar	Lograr acuerdos para la aplicación de las actividades propuestas en la guía para orientar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de oficios para pedir autorización • Desarrollo de los pasos a seguir de la guía didáctica • Definir temáticas • Realización del cronograma 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Transporte • Material • Computadora • Flash memory 	<ul style="list-style-type: none"> • \$5 • 5 • 10 	Investigadora Maestros	Del 4 al 23 de Diciembre del 2015
Ejecutar	Lograr la orientación del cuerpo y la sexualidad infantil mediante la aplicación de las actividades propuestas en la guía	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la guía didáctica de actividades. • Conversación sobre las actividades propuestas en la guía • Aplicación de las actividades propuestas en la guía. <p>Actividad N°1 Reconociendo las partes de mi cuerpo.</p> <p>Actividad N° 2 Recorta la cuca</p> <p>Actividad N°3 Reconociendo la sexualidad masculina</p> <p>Actividad N° 4 Explorando nuestro cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Material (guía) 	<ul style="list-style-type: none"> • \$10 	Investigadora Maestros Niños Padres de familia	Del 3 al 15 de Junio del 2016

		<p>Actividad N° 5 Colorea el sexo del niño (pene)</p> <p>Actividad N° 6 El juego y el juguete</p> <p>Actividad N° 7 ¿Somos diferentes de las personas adultas? (Mujer)</p> <p>Actividad N° 8 ¿Somos diferentes de las personas adultas (Hombre)</p> <p>Actividad N° 9 Arma el cuerpo y colorea sus diferencias físicas de la niña</p> <p>Actividad N° 10 Arma el cuerpo y colorea sus diferencias físicas del Niño</p>				
Evaluar	Comprobar que las actividades propuestas en la guía sirvieron para orientar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de oficio de autorización para poner evaluar la propuesta • Definir la población • Construcción del instrumento • Aplicación del instrumento • Realización de informes sobre los resultados de la ejecución • Entrega de informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Computadora • Transporte • Guía de actividades 	\$50	Alumnos Investigadora Maestra Autoridades	Del 16 al 24 de Junio del 2016

Fuente: proyecto de investigación

Elaborado por: Belén Endara

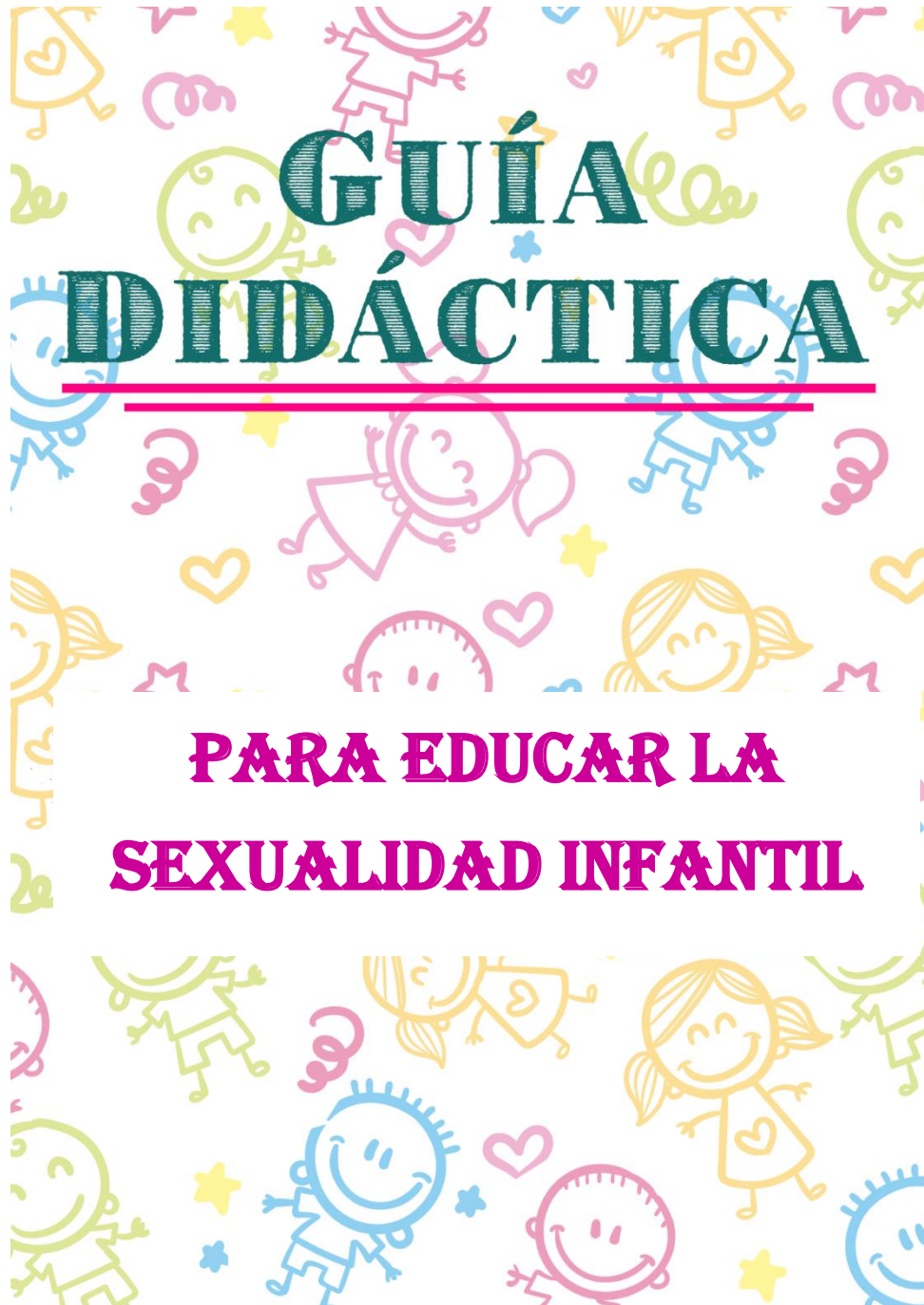
6.8 Administración de la propuesta

Organismo	Responsables	Actividades
Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas”	Autoridades de la institución Docentes	Primero envió de oficios Preparación del material a utilizarse
	Investigadora	Socialización Aplicación de la propuesta Evaluación

Fuente: proyecto de investigación

Elaborado por: Belén Endara

6.9 Desarrollo de la propuesta



AUTORA: BELÉN ENDARA

INTRODUCCIÓN

La propuesta de la presente guía didáctica sobre actividades para desarrollar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas”, contiene varias actividades desarrolladas de manera didáctica para que la maestra haga uso de estas.

La presente guía didáctica es una herramienta didáctica para la docente de educación inicial, de modo que se facilite su tarea pedagógica usando la apropiadamente dentro del aula de clase.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar una guía de actividades sobre la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños/niñas

Objetivos Específicos

- Socializar la guía sobre la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños/as a los docentes y padres de familia para contribuir con el desarrollo
- Ejecutar las actividades mencionadas en la guía con la participación en la comunidad educativa.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en la guía utilizando para esto fichas de observación.



Fuente: http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/30-DE-JUNIO_GANAS-DE-REIR.jpg
Autora: Belén Endara

ACTIVIDAD N° 1

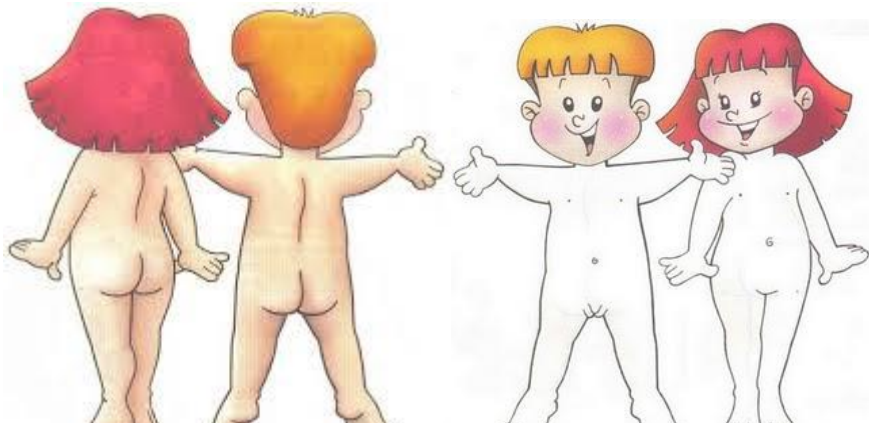
Reconociendo las partes de mi cuerpo.

Actividad: Diferenciando las partes de nuestro cuerpo

Edad: 4-5 años.

Objetivos:

- Reconocer las partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.
- Conocer las diferencias básicas entre niños y niñas.



Fuente: <http://i1.wp.com/www.materialdeaprendizaje.com/wp-content/uploads/2013/02/Diapositiva41.jpg>

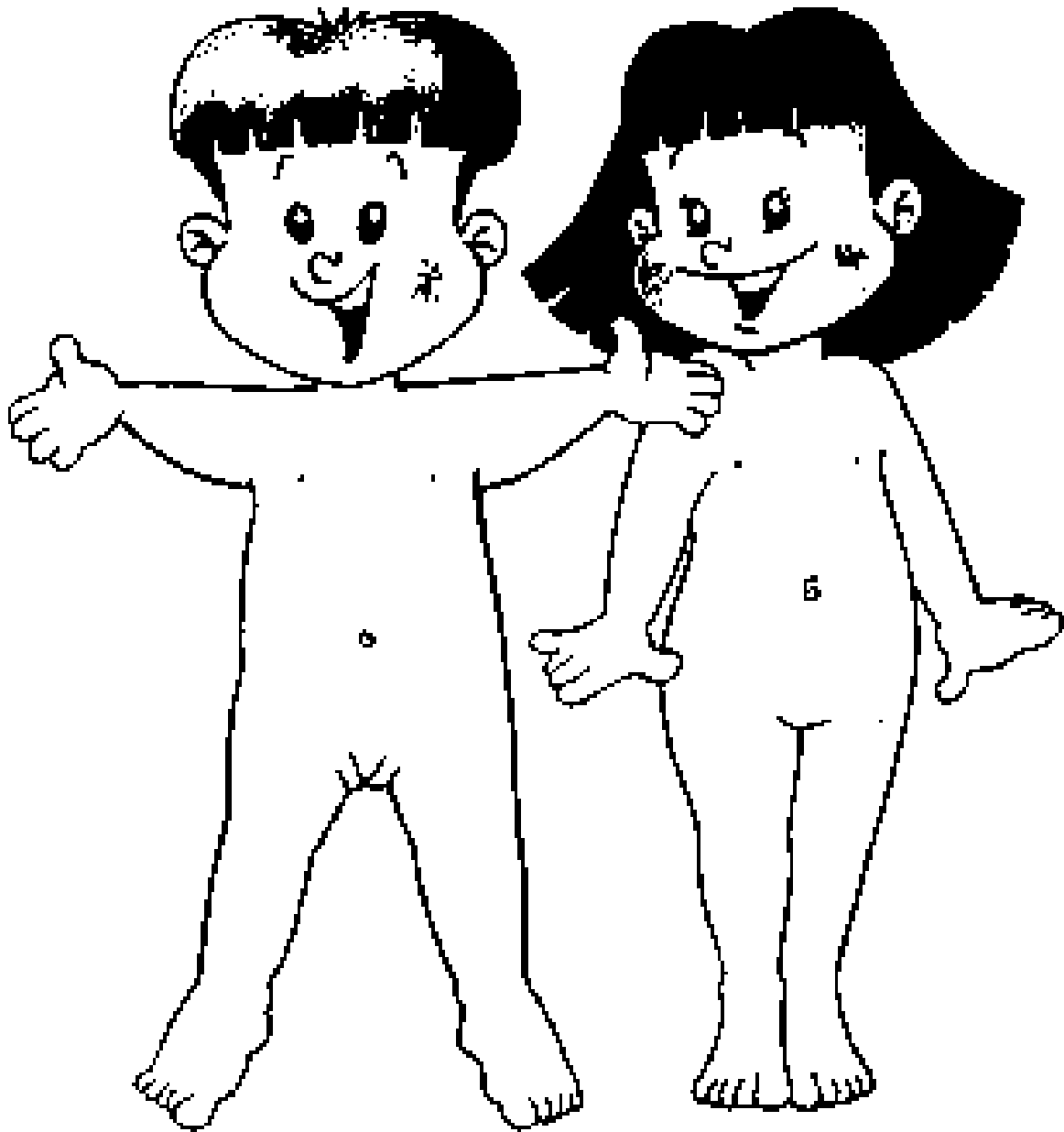
Autora: Belén Endara

Descripción de la actividad:

- 1) La maestra debe comenzar la actividad hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias que existen entre niñas y niños.
- 2) Observar en qué son diferentes niños y niñas, la educadora anima a que los niños señalen diferentes partes del cuerpo mientras pregunta a los niños y niñas qué se hace con cada una de esas partes. Finalmente, se les entrega la ficha con un niño y una niña y se les pide que pinte lo que es cada uno

EVALUACION ACTIVIDAD N° 1

Observa el dibujo y pinta lo que eres tu

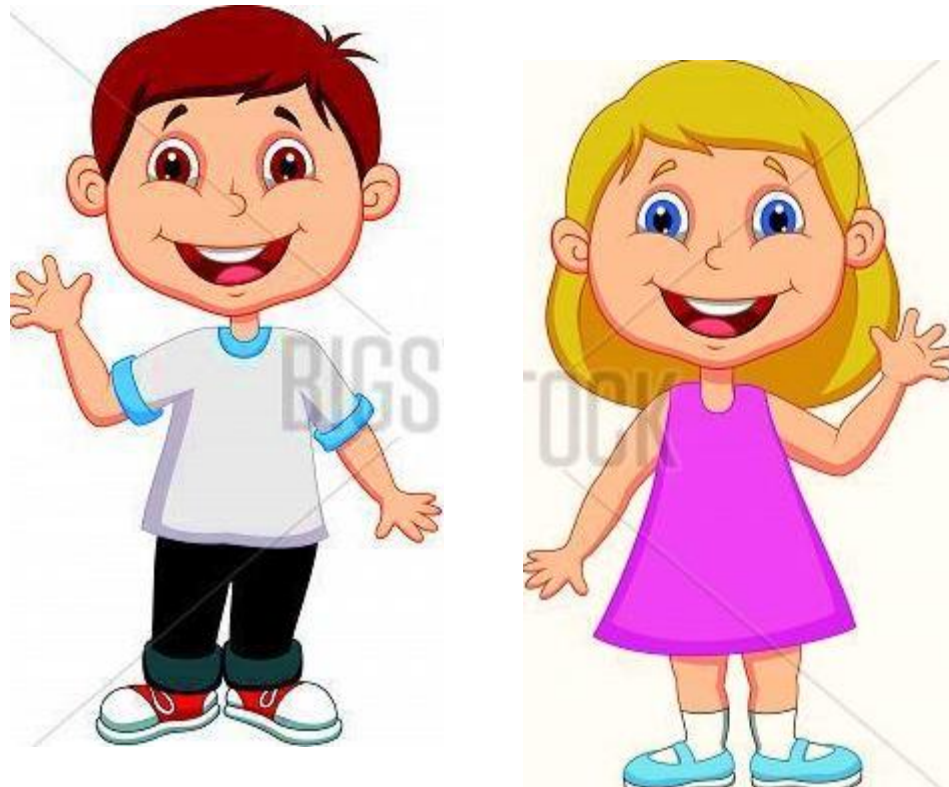


Fuente: <http://i1.wp.com/www.materialdeaprendizaje.com/wp-content/uploads/2013/02/Diapositiva41.jpg>
Autora: Belén Endara

ACTIVIDAD N° 2

Recorta la cuca (muñeca o muñeco), reconociendo que eres tu niño o niña, pégalos en una cartulina y vístelos

Edad: 4-5 años.



Fuente: http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp14505399.jpg

Autora: Belén Endara

Descripción de la actividad:

- 1) La maestra debe comenzar la actividad hablando sobre las diferentes vestimentas que existen para los niños y las niñas.
- 2) Luego se les entrega la ficha con un niño y una niña , se les pide que recorten lo que ellos son .
- 3) Por ultimo recortar las vestimentas.

Evaluación actividad N° 2

Recorta la cuca (muñeca o muñeco), reconociendo que eres tu niño o niña, pégalos en una cartulina y vístelos



Fuente: <http://static.guiainfantil.com/pictures/galerias/5777-4-dibujos-para-colorear-de-prendas-de-ropa.jpg>
Autora: Belén Endara



Fuente: <http://www.decoideas.net/wp-content/uploads/2011/02/recortables-para-imprimir-2.jpg>
Autora: Belén Endara

Fuente: <http://www.guiadelnino.com/var/guiadelnino.com/storage/images/media/imagenes/recortable-playa-p/4063183-1-esl-ES/recortable-playa-p.jpg>
Autora: Belén Endara

ACTIVIDAD N° 3

Reconociendo la sexualidad masculina

Edad: 4-5 años.

Objetivos:

- Reconocer la sexualidad masculina
- Identificar las vestimentas de un niño.



Fuente:

<http://us.123rf.com/400wm/400/400/shambulin/shambulin1108/shambulin110800001/10142563-nino-de-dibujos-animados-con-bolsa.jpg>

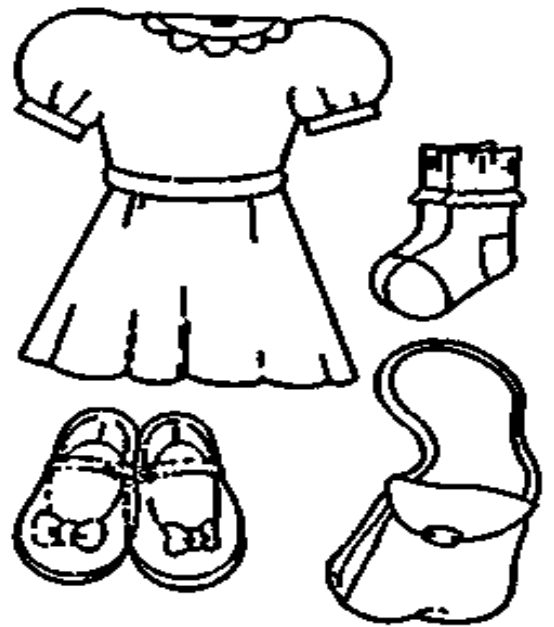
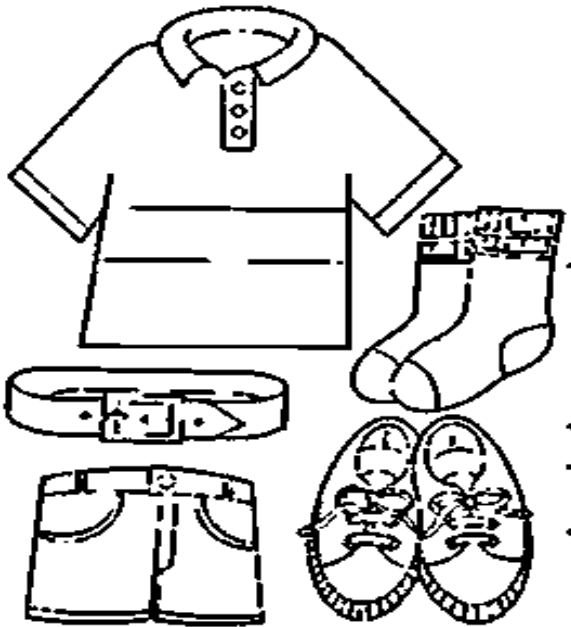
Autora: Belén Endara

Descripción de la actividad:

- 1) La maestra debe comenzar la actividad hablando sobre cómo se visten los niños.
- 2) Observar cuál es la diferencia de la vestimenta de los niños y niñas
- 3) Finalmente, se les entrega la ficha con un niño y una niña y se les pide que pinte lo que es cada uno.

EVALUACIÓN ACTIVIDAD N° 3

Pinta de color azul la vestimenta del niño



ACTIVIDAD N° 4

Explorando nuestro cuerpo

Edad: 4-5 años.

Objetivo:

- Descubrir cómo somos



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-HTuLOQIk65M/VWxJ0d1G4AI/AAAAAAAAAFrY/4uXZaoWPKjo/s1600/Ni%25C3%25B1os%2Bque%2Bbailan.jpg>

Autora: Belén Endara

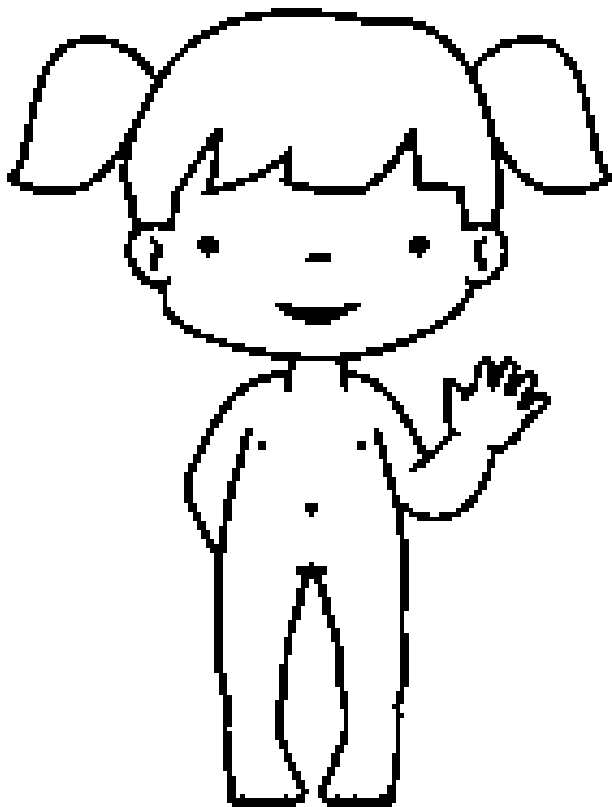
Descripción

- 1) Observa la ficha y descifra lo que vez
- 2) Encierra el personaje que sea de tu mismo sexo
- 3) Colorea de café el pelo de la niña

EVALUACIÓN ACTIVIDAD N° 4

Encierra el personaje que sea de tu mismo sexo

Colorea de café el pelo de la niña



Fuente: Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-HTuLOQIk65M/VWxJ0d1G4AI/AAAAAAAAAFrY/4uXZaoWPKjo/s1600/Ni%25C3%25B1os%2Bque%2Bbailan.jpg>
Autora: Belén Endara

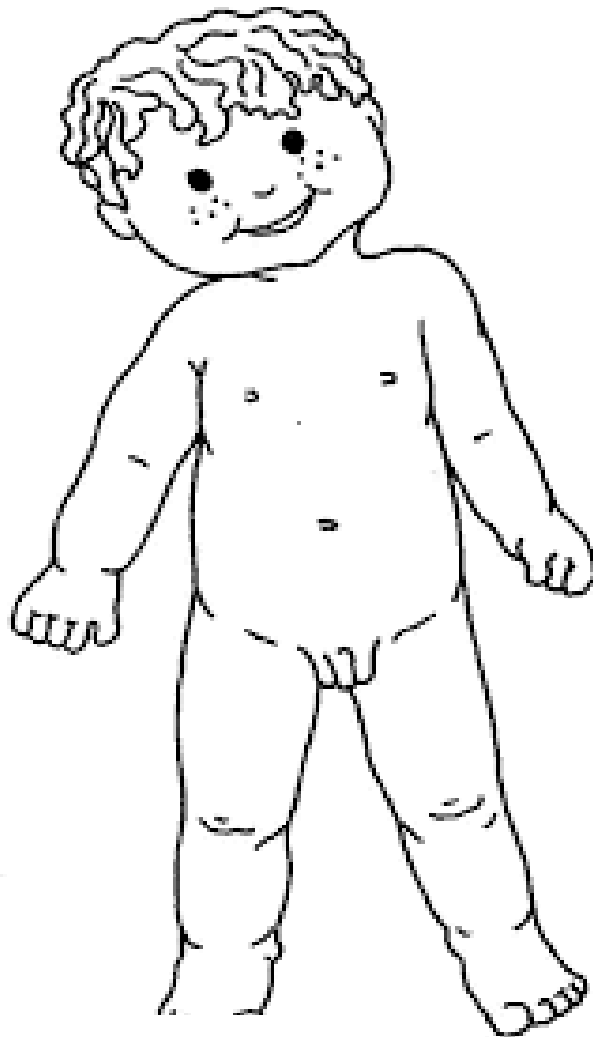
ACTIVIDAD N° 5

Colorea el sexo del niño (Pene)

Edad: 4-5 años.

Objetivo:

- Identificar el sexo masculino



Fuente: http://1.bp.blogspot.com/_0kYFHw6XtoM/TTSuz4Na-TI/AAAAAAAAABrk/Ker_WIXqF4M/s1600/13_cuerponene.gif

Autora: Belén Endara

Evaluación

El niño y la niña identifican el sexo del hombre (Pene)

Si ()

No ()

ACTIVIDAD N° 6

El juego y el juguete

Edad: 4-5 años



Fuente: <http://www.cuentos-infantiles.org/wp-content/uploads/2011/06/jugar-al-veo-veo.jpg>
Autora: Belén Endara

Descripción:

Con anterioridad pídeles a tus niños y niñas que traigan un juguete para realizar la actividad

Organízalos en forma de círculo.

Dales un tiempo de 10 min. Para jugar con sus muñecos en caso de no contar con ellos reúnelos en pequeños grupos e invítales que rápidamente realicen un juego.

Evaluación

Identifica los juguetes que son para el niño y para la niña

Si ()

No ()

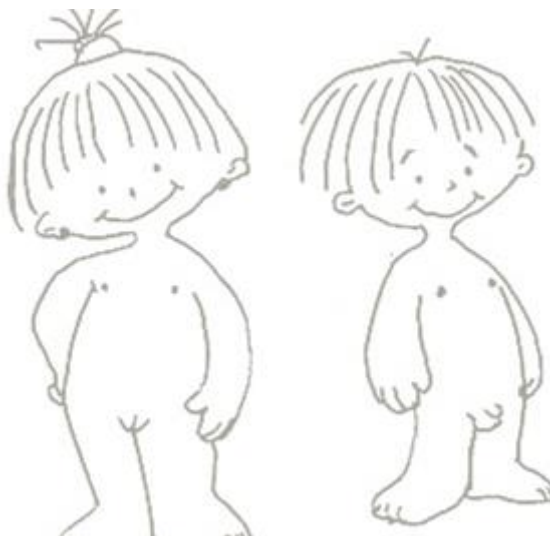
ACTIVIDAD N° 7

¿Somos diferentes de las personas adultas?

Edad: 4-5 años.

Objetivos:

- Conocer las diferencias entre el cuerpo adulto y el de un menor.
- Identificar el futuro cuerpo de los niños y niñas.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-uFjVzaiE7rI/VP7eg62lzoI/AAAAAAAAACbk/OfH10eZ0Vxo/s1600/Cuerpo%2BHumano%2Bde%2Bni%C3%B1os%2B%2Ben%2Bdibujo%2Bpara%2Bcolorea%2Bpintar%2Be%2Bimprimir%2Bpor%2BJesus%2BGomez.jpg>

Autora: Belén Endara

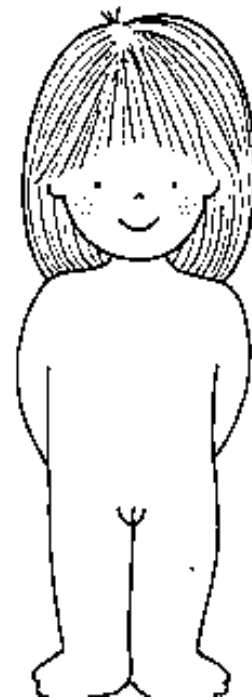
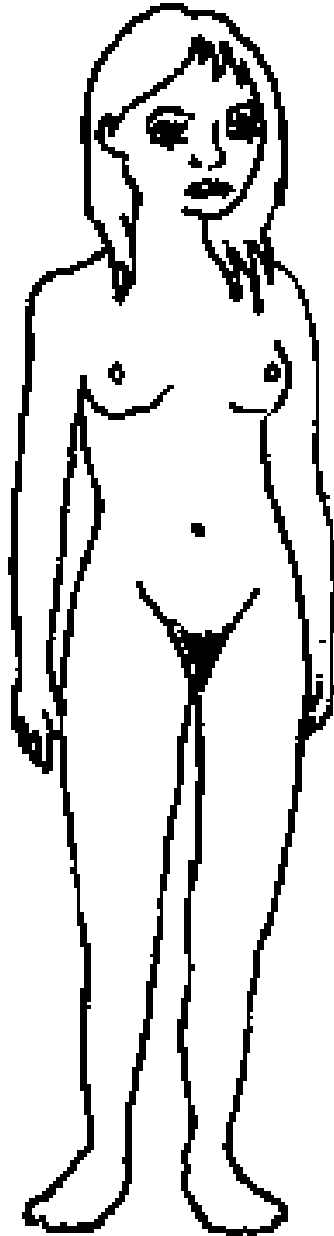
Descripción de la actividad:

Se introduce el tema, preguntando y comentando con los niños y niñas a cerca de las diferencias que ellos conocen entre los adultos y los niños. A continuación se muestran las láminas en donde podrán ver claramente las diferencias físicas básicas entre los adultos y los niños y niñas.

Finalmente, se les entrega la ficha y dos gomets para que los peguen sobre la imagen de los adultos, después tendrán que identificarse en las fichas como niños o niñas. También se les puede animar a que identifiquen su cuerpo cuando sean adultos.

EVALUACIÓN N° 7

- Observa y pega un sticker en las diferencias de la mujer adulta



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-VPPdJifMzIk/VdhdeiZ1xRI/AAAAAAAAAFQM/K0wPn4Zr22k/s1600/Cuerpo%2BHumano%2Bde%2Badultos%2Ben%2Bdibujo%252C%2Bhecho%2Bpor%2BJesus%2BGomez.jpg>
Autora: Belén Endara

Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/de/87/85/de878571d0f79224bc3c37f43d828ce.jpg>
Autora: Belén Endara

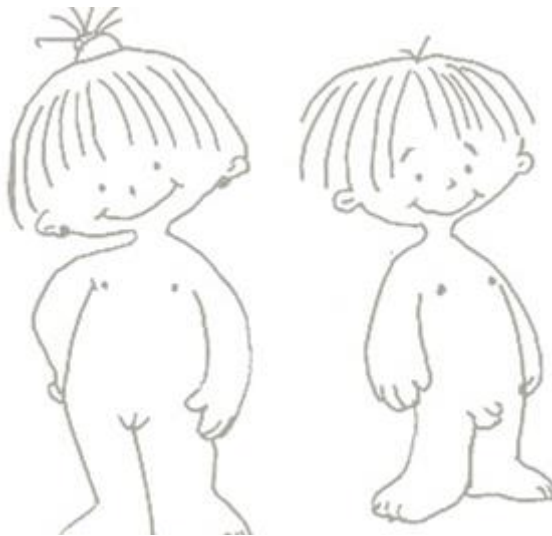
ACTIVIDAD N° 8

¿Somos diferentes de las personas adultas?

Edad: 4-5 años.

Objetivos:

- Conocer las diferencias entre el cuerpo adulto y el de un menor.
- Identificar el futuro cuerpo de los niños y niñas.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-uFjVzaiE7rI/VP7eg62lzoI/AAAAAAAAACbk/OfH10eZ0Vxo/s1600/Cuerpo%2BHumano%2Bde%2Bni%C3%B1os%2B%2Ben%2Bdibujo%2Bpara%2Bcolorea%2Bpintar%2Be%2Bimprimir%2Bpor%2BJesus%2BGomez.jpg>

Autora: Belén Endara

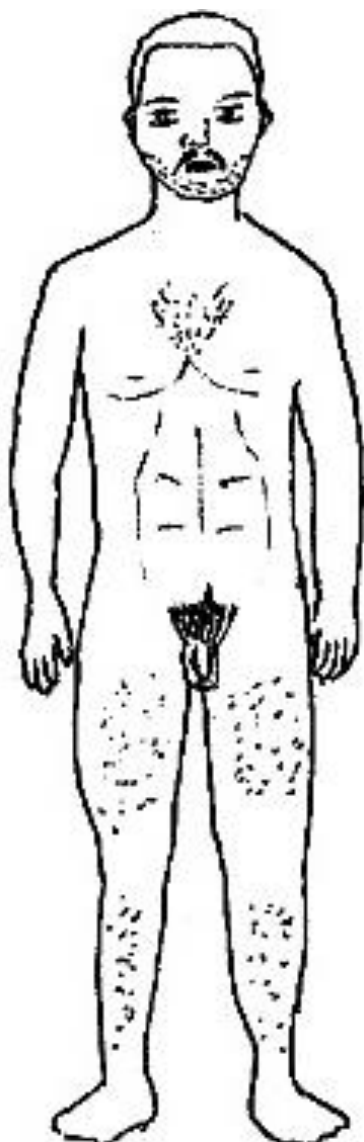
Descripción de la actividad:

Se introduce el tema, preguntando y comentando con los niños y niñas acerca de las diferencias que ellos conocen entre los adultos y los niños. A continuación se muestran las láminas en donde podrán ver claramente las diferencias físicas básicas entre los adultos y los niños y niñas.

Finalmente, se les entrega la ficha y dos gomets para que los peguen sobre la imagen de los adultos, después tendrán que identificarse en las fichas como niños o niñas. También se les puede animar a que identifiquen su cuerpo cuando sean adultos.

EVALUACIÓN N° 8

- Observa y pega un sticker en las diferencias de la hombre adulto



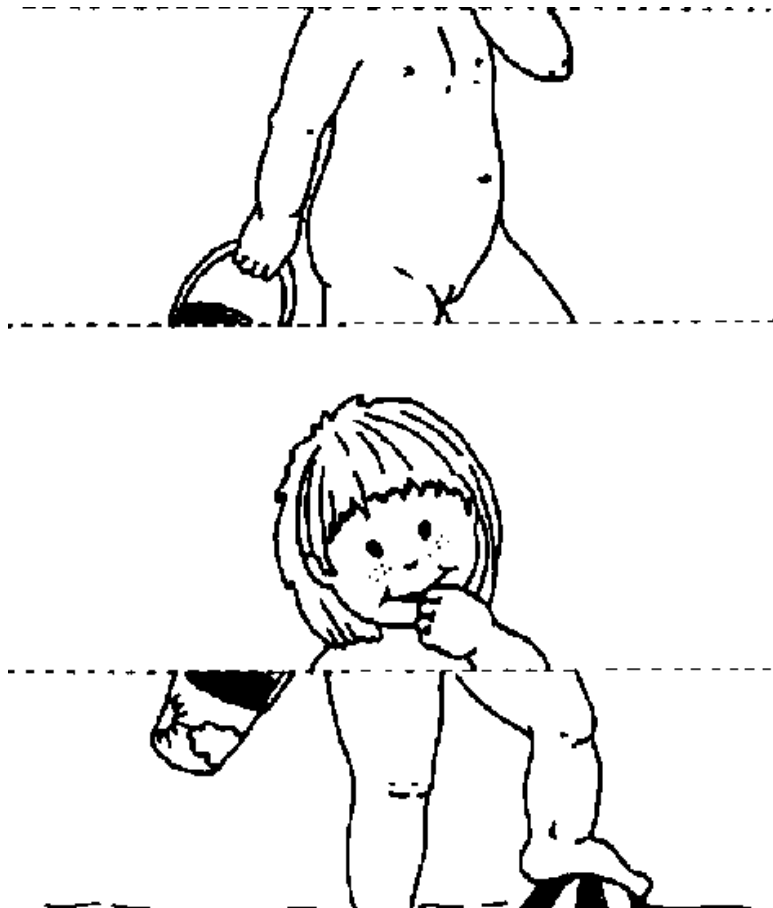
Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-VPPdJifMzIk/VdhdeiZ1xRI/AAAAAAAAAFQM/K0wPn4Zr22k/s1600/Cuerpo%2BHumano%2Bde%2Badultos%2Ben%2Bdibujo%252C%2Bhecho%2Bpor%2BJesus%2BGomez.jpg>
Autora: Belén Endara

Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-uFjVzaiE7rI/VP7eg62lzoI/AAAAAAAAACbk/OfH10eZ0Vxo/s1600/Cuerpo%2BHumano%2Bde%2Bni%C3%B1os%2B%2Ben%2Bdibujo%2Bpara%2Bcolorea%2Bpintar%2Be%2Bimprimir%2Bpor%2BJesus%2BGomez.jpg>
Autora: Belén Endara

ACTIVIDAD N° 9

- Arma el cuerpo y colorea sus diferencias físicas de la niña

Objetivo: Ayuda a que el niño y niña diferencien y estructuren su cuerpo correctamente.

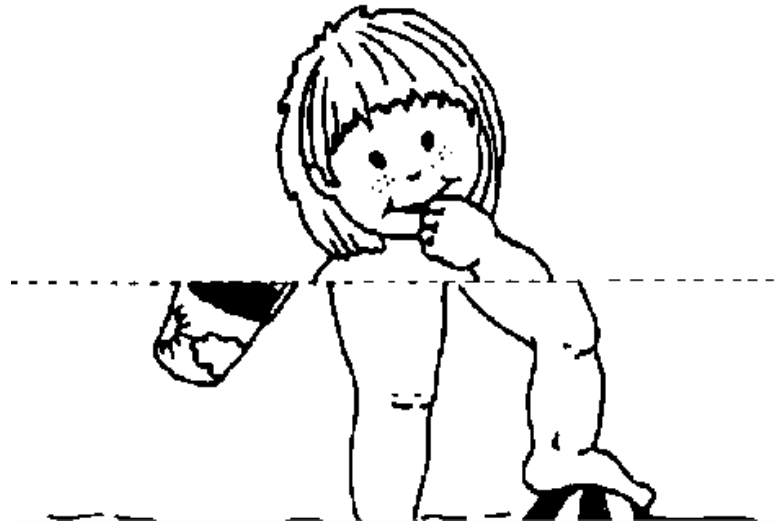
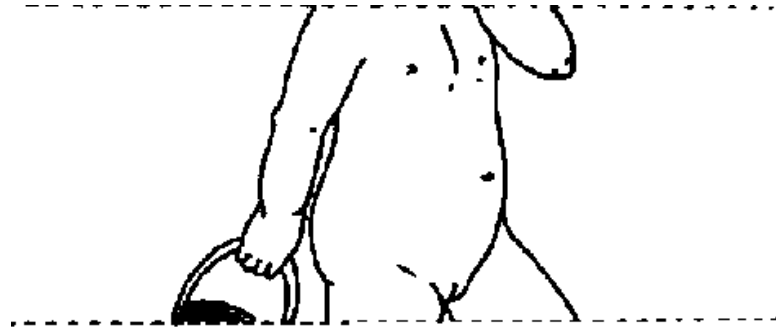


Fuente: <http://www.wikepes.com/wp-content/uploads/2013/05/Cuerpo-Humano-para-colorear-pintar-Ni%C3%B1o.jpg>

Autora: Belén Endara

EVALUACIÓN N° 9

- Arma el cuerpo y colorea sus diferencias físicas de la niña

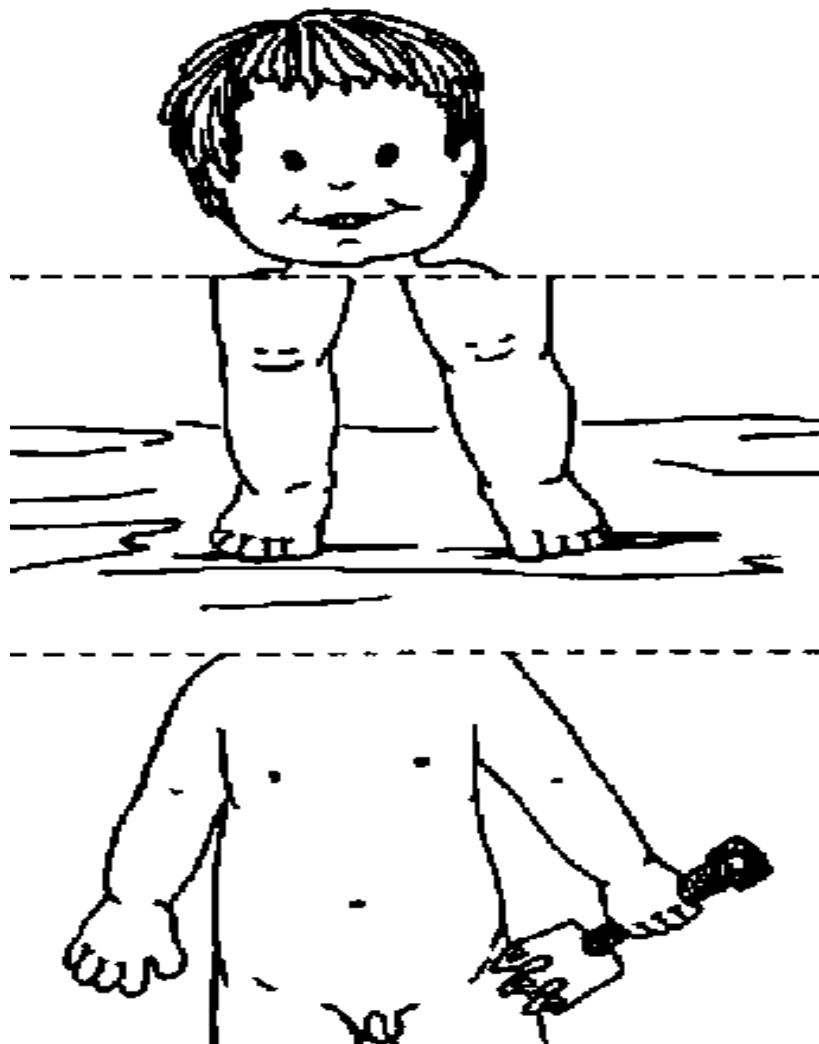


Fuente: <http://www.wikepes.com/wp-content/uploads/2013/05/Cuerpo-Humano-para-colorear-pintar-Ni%C3%B1o.jpg>
Autora: Belén Endara

ACTIVIDAD N°10

- Arma el cuerpo y colorea sus diferencias físicas del niño

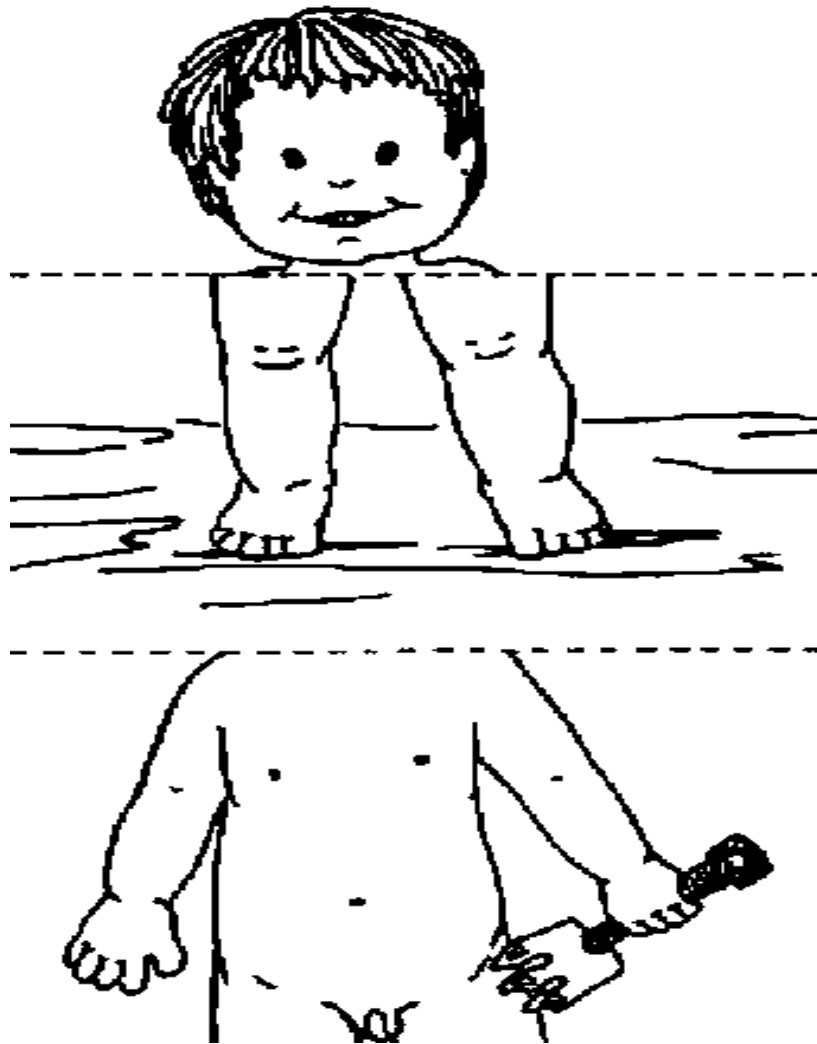
Objetivo: Ayuda a que el niño y niña diferencien y estructuren su cuerpo correctamente, para de ahí construyan críticas de dicha diferencia.



Fuente: <http://www.wikepes.com/wp-content/uploads/2013/05/Cuerpo-Humano-para-colorear-pintar-Ni%C3%B1o.jpg>
Autora: Belén Endara

EVALUACIÓN N° 10

- Arma el cuerpo y colorea sus diferencias físicas del niño



Fuente: <http://www.wikepes.com/wp-content/uploads/2013/05/Cuerpo-Humano-para-colorear-pintar-Ni%C3%B1o.jpg>
Autora: Belén Endara

Cuadro del resumen desarrollo de actividades

Tema	Objetivo	Actividades	Recursos o materiales	Tiempo	Evaluación
Reconociendo las partes de mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las partes del cuerpo. • Identificarse como niño o niña. • Conocer las diferencias básicas entre niños y niñas. 	1)La maestra debe comenzar la actividad hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias que existen entre niñas y niños. 2)Observar en qué son diferentes niños y niñas, la educadora anima a que los niños señalen diferentes partes del cuerpo mientras pregunta a los niños y niñas qué se hace con cada una de esas partes. 3) Finalmente, se les entrega la ficha con un niño y una niña y se les pide que pinte lo que es cada uno.	Fichas carteles	45 minutos	Observa el dibujo y pinta lo que eres tu
Recorta la cuca (muñeca o muñeco), reconociendo que eres tu niño o niña, pégalos en una cartulina y vístelos	Reconocer si eres niña o niño.	4)La maestra debe comenzar la actividad hablando sobre las diferentes vestimentas que existen para los niños y las niñas. 5)Luego se les entrega la ficha con un niño y una niña, se les pide que recorten lo que ellos son. 6)Por ultimo recortar las vestimentas.	Fichas Cartulina Dibujos	45 minutos	Recorta la cuca (muñeca o muñeco), reconociendo que eres tu niño o niña, pégalos en una cartulina y vístelos
Reconociendo la sexualidad	•Reconocer la sexualidad masculina	4)La maestra debe comenzar la actividad hablando sobre cómo se visten los niños. 5)Observar cuál es la diferencia de la	Gráficos Fichas	45 minutos	Pinta de color azul la vestimenta

masculina	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar las vestimentas de un niño. 	<p>vestimenta de los niños y niñas</p> <p>6)Finalmente, se les entrega la ficha con un niño y una niña y se les pide que pinte lo que es cada uno.</p>			del niño
Explorando nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> •Descubrir cómo somos 	<p>4)Observa la ficha y descifra lo que vez</p> <p>5)Encierra el personaje que sea de tu mismo sexo</p> <p>6)Colorea de café el pelo de la niña</p>	Ficha de observación Colores	45 minutos	<p>Encierra el personaje que sea de tu mismo sexo</p> <p>Colorea de café el pelo de la niña</p>
Sexo masculino (pene)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sexo masculino 	<p>Mostrar gráficos de niños desnudos para que identifique en sexo</p> <p>Entregar ficha para que pinte</p>	Ficha colores	45 minutos	El niño y la niña identifican el sexo del hombre (Pene)
El juego y el juguete	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar los juegos que usa un niño y una niña 	<p>Con anterioridad pídeles a tus niños y niñas que traigan un juguete para realizar la actividad</p> <p>Organízalos en forma de círculo.</p> <p>Dales un tiempo de 10 min. Para jugar con sus muñecos en caso de no contar con ellos reúnelos en pequeños grupos e invítalos que rápidamente realicen un juego.</p>	Juguetes varios	30 minutos	Identifica los juguetes que son para niño y niña.

6.10 Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan Evaluar?	Tomando en cuenta que el conocimiento y la capacidad de aprender se consideran cada vez más centrales para la calidad de vida y el bienestar de los niños y niñas la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por los docentes.
¿Por qué evaluar?	Porque todo proyecto orientado a un mejoramiento académico y capacitación debe estar sujeto a un seguimiento valorativo que ayudara a futuras generaciones
¿Para qué evaluar?	Para optimizar la calidad de formación del niño y la niña
¿Qué evaluar?	Las diferentes arias desarrolladas a los niños y niñas
¿Quién evalúa?	La docente de la institución y la investigadora
¿Cuándo evaluar?	Inmediatamente luego de dar concluida la propuesta
¿Cómo evaluar?	Con la lista de cotejo
¿Con que evaluar?	Con fichas de observación

Fuente: proyecto de investigación

Elaborado por: Ana Belén Endara Zurita

Bibliografía

- Posada.A,Gomez.J , Ramirez.H. (2004). *el niño sano*. Bogota: ed. Medica Panamericana.
- Valenzuela.A. (2014). *Cuentame esta historia*. palibrio.
- AGUILAR, D. (2009). *GUIA DE INNOVACION METODOLOGICA* . RETA.
- Arevalo, T. (2012). La sexualidad infantil en preescolar, ¡mamá, no se asusten! *CNN MEXICO*.
- Kolb,B;Whishaw,I (2006). *neuropsicología humana*. Ed. Médica Panamericana.
- Cordova,D (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. IC editorial.
- Cosacov.E (2005). *Introducción a la Psicología*. Cordova: brujas.
- Equipo de centro de estudios vector. (2006). *educacion infantil*. Mad- eduforma.
- Franco.T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: publidisa.
- FUNDAR. (2011). Ianfrancesco.G (2003). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica*. Bogota.DC : Coop. Editorial Magisterio, 2003.
- Thibodeau.G, Patton.K (2008). *estructura y funcion del cuerpo humano*. Barcelona-España: elsevier España .S.L.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Duque,H. (2006). *La Excelencia como ideal y realidad en el ser humano 1a. ed*. Bogota: san pablo.
- Hernandez.G , Jaramillo C. (2003). *la educacion sexual en la primera infancia* . España: saor artes graficas .
- Aguado,J. (2004). *Cuerpo Humano e imagen corporal*. mexico: printed in mexico.
- Burt,J; Meeks.L (1990). *educacion sexual 2da edicion*. Bogota: Printer Latinoamericana Ltda.
- Gurrea.J (1985). *La sexualidad: sexo, embarazo y contracepción en la adolescencia*. Barcelona: montesinos,editor S.A.

- José A. Yuni, Claudio A. Urbano. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica*. Argentina: editorial brujas.
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid: ediciones morata s.a.
- Loor Ocaña, M. d. (16 de Julio de 2014). LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” LUIS A MARTINÉZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Hernandez.M (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: cuándo, cuánto y cómo hacerlo*. Madrid: Narcea. S.A.
- Sadurni.M, Rostan.C, Eserrat, Planaguma.P (2008). *el desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: editorial OUC.
- Arce.Ma, Cordero.Ma (s.f.). fases del desarrollo motor. En *desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar* (pág. 15). universidad de costa rica.
- McGRAW-HILL companies. (2010). *metodologia de investigacion quinta edicion*. Mexico D.F: el comercio S.A.
- Rabinovich.J. (2009). *Educacion Sexual Desde La Primera Infancia*. buenos aires: novedades educativas .
- Abarca.S (1992). *psicologia del niño en edad escolar* . san jose costa rica: universidad estatal a distancia .
- Rathus.S, Nevid.J, Fichner.L (2005). *sexualidad humana*. Madrid: pearson educacion.SA.
- Garcia.V (1990). *educacion de la sexualidad*. Madrid: RIALP.

Anexos

Anexo N° 1 Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACION



MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar cómo interviene la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Instrucciones:

- Lea detenidamente el cuestionario
- Marque con una X su respuesta
- Elija solo una opción.

1. ¿El niño y niña identifica su sexo?

SI ()

NO ()

2. ¿Ha observado a su hijo/ hija tocando sus partes íntimas?

SI ()

NO ()

3. ¿Conoce usted sobre la sexualidad infantil?

Si ()

No ()

4. ¿Cree que es normal que el niño y niña explore su cuerpo?

Si ()

No ()

5. ¿Brinda usted a su hijo/ja una adecuada educación sexual infantil?

SI ()

NO ()

6. ¿Muestra su hijo timidez al momento de hablar sobre sexualidad?

SI ()

NO ()

7.- ¿Que estrategias utilizaría para ayudar a su hijos a orientar la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil?

.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo N° 2 Ficha de Observación

Ficha de observación

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Parvularia - Modalidad presencial

Entrevista dirigida a niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa CDI Las Margaritas

Objetivo: Determinar cómo interviene la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años.

N	Ítems Nomina	Se toca en momentos sus partes intimas		Conoce el sexo que tiene		Identifica sus 5 sentidos y sus funciones		Nombra sus partes intimas		Muestra timidez al momento de hablar de sexualidad		Conversa temas de sexualidad con sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Anexo N° 4 Croquis de la Institución Educativa

Norte

Croquis de la Institución Educativa



Anexo N° 5 Fotos

FOTOS

Foto N°1 Aplicación de la ficha



Fuente: Ficha de observación
Autora: Belén Endara

Foto N°2 Encuesta a padres de familia inicial 2



Fuente: Aplicación de encuestas a padres de familia
Autora: Belén Endara

Foto N°3 Encuesta a padres de familia inicial 2



Fuente: Aplicación de encuestas a padres de familia
Autora: Belén Endara

Anexo N°6

Ambato ,01 de junio de 2015

Licenciada

Verónica López

Directora CDI "Las Margaritas "

Presente

De mi consideración

Yo, ANA BELEN ENDARA ZURITA, portadora de la cedula de identidad número 1804785119, estudiante del décimo semestre de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle se me autorice realizar mi proyecto de tesis, con el tema "LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA" CDI "LAS MARGARITAS "CANTON AMBATO" PROVINCIA DE TUNGURAHUA."

Por la favorable aceptación de mi petición le anticipo mi más sincero agradecimiento.

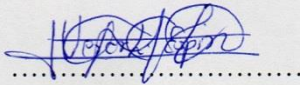
Atte.: Belén Endara

CI: 1804785119

Ambato ,01 de junio de 2015

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Certifico que la Srta. Ana Belén Endara Zurita puede realizar su proyecto de tesis con el tema “LA EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” CDI “LAS MARGARITAS “CANTON AMBATO” PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, así mismo se aplicó la encuesta realizada por la Srta. la misma que fue aprobada. Esto es cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Lcda. Verónica López

1802825073



Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA - 18H00313

Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2014-2015
Jornada: MATUTINA
Año Escolar: INICILA 2
Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850885656	AGUALONGO MATIAG AMAYA GENOVEVA
2	1850959923	ALVAREZ GUACHI LUIS FERNANDO
3	1850794601	AZOGUE AGUIZA ANAHI ALEXANDRA
4	1850850627	CAMBO CHIMBORAZO JILSON ALEJANDRO
5	1850807213	CHARIGUAMAN LEON PAMELA ANAHI
6	1850546985	CHIMBO PUNINA KATHERINE MISHELL
7	1850707652	FRUTOS PUNINA AXEL ARIEL
8	1850790245	GUAMAN AYSABUCHA EMILY GIOMARA
9	1850732122	GUERRERO PAREDES WENDY CAMILA
10	1850471572	HURTADO RAMIREZ MARIA FERNANDA
11	1850820018	INFANTE AUCATOMA ROLANDO ISRAEL
12	1850829415	MANOBANDA PAUTE ALAN ROMAN
13	1850812940	MAZABANDA MORALES WENDY JORDANA
14	1850798446	MAZABANDA PLAZA DAYANA ALEJANDRA
15	1850869189	NUÑEZ REYES CAMILA MADELYN
16	1850791680	PILAMUNGA AGUALSACA CARLOS DARIO
17	1850453471	PUJOS TOALOMBO HECTOR FABRICIO
18	1850536564	SUAREZ SILVA JOSELYN ANGELA
19	1850793090	TIBANLOMBO AZOGUE BYRON DARIO

Eusebio Toalombo
Eusebio Toalombo

 UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA
Esta copia es igual al documento
que se me exhibe
Apellidos y Nombres: *Carolina Amador C*
Santa Rosa, *18* de *enero* de 20*16*
SECRETARÍA
Carolina Amador C






Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA - 18H00313

Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2014-2015
Jornada: MATUTINA
Año Escolar: INICILA 2
Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850885656	AGUALONGO MATIAG AMAYA GENOVEVA
2	1850959923	ALVAREZ GUACHI LUIS FERNANDO
3	1850794601	AZOGUE AGUIZA ANAHI ALEXANDRA
4	1850850627	CAMBO CHIMBORAZO JILSON ALEJANDRO
5	1850807213	CHARIGUAMAN LEON PAMELA ANAHI
6	1850546985	CHIMBO PUNINA KATHERINE MISHELL
7	1850707652	FRUTOS PUNINA AXEL ARIEL
8	1850790245	GUAMAN AYSABUCHA EMILY GIOMARA
9	1850732122	GUERRERO PAREDES WENDY CAMILA
10	1850471572	HURTADO RAMIREZ MARIA FERNANDA
11	1850820018	INFANTE AUCATOMA ROLANDO ISRAEL
12	1850829415	MANOBANDA PAUTE ALAN ROMAN
13	1850812940	MAZABANDA MORALES WENDY JORDANA
14	1850798446	MAZABANDA PLAZA DAYANA ALEJANDRA
15	1850869189	NUÑEZ REYES CAMILA MADELYN
16	1850791680	PILAMUNGA AGUALSACA CARLOS DARIO
17	1850453471	PUJOS TOALOMBO HECTOR FABRICIO
18	1850536564	SUAREZ SILVA JOSELYN ANGELA
19	1850793090	TIBANLOMBO AZOGUE BYRON DARIO

Enma Toalombo
Enma Toalombo

 UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA
Esta copia es igual al documento
que se me exhibe
Apellidos y Nombres: *Carolina Amos C*
Santa Rosa, *18* de *enero* de 20*16*
SECRETARÍA
Carolina Amos C





Ministerio de Educación

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA - 18H00313

Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2014-2015
Jornada: MATUTINA
Año Escolar: INICILA 2
Paralelo: A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850369958	AISABUCHA CHALUIS DYLAN JAVIER
2	1850820430	ATACUSHI AUCATOMA ANGEL JOSUE
3	0250211844	AZOGUE AZOGUE HEIDI MELANY
4	1850770205	ESTRELLA FLORES JAIRO MATIAS
5	1850878834	GUACHI BAUTISTA JOHAN ALEJANDRO
6	1850726272	GUAMAN FAVICELA SOLANGE ANTONELLA
7	1850804673	GUERRERO CANSECO JUSTIN JOSUE
8	1850863778	OLOVACHA GAVILANES ROMMEL JOSUE
9	1850802123	PACHA GAVILANEZ EVELYN ADRIANA
10	1850811447	PANATA TOCALEMA ADRIAN MATEO
11	0250249034	REA BORJA FRANCO EFREN
12	0202433843	REMACHE CARRASCO DANIELA ELIZABETH
13	1850726264	SILVA ZAPATA MATHIAS ARIEL
14	1850775634	SUSAPANTA RAMOS ALISSON ANDREA
15	1850788017	TORRES CHIZA JEREMY ISMAEL
16	1850791912	YUMBULEMA AUCATOMA ANDERSON DAMIAN

Verónica López



UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA
Esta copia es igual al documento
que se me exhibe

Apellidos y Nombres: Carmen Amador
Santa Rosa, 18 de enero de 2016

SECRETARÍA





Ministerio
de Educación

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA - 18H00313

Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2014-2015
Jornada: VESPERTINA
Año Escolar: INICILA 2
Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850781186	AUCATOMA CHICAIZA LENIN JOSE
2	1850176361	AUCATOMA YANCHALIQUN BELEN ANAHI
3	1850009638	AZOGUE SINCHIGALO ALEXIS DAMIAN
4	1850790922	CHALUIS LLAMBO JUSTIN JAVIER
5	1805572565	CHISAG AZOGUE CHRISTIAN STALIN
6	1850855725	CHISAG YUMBOLEMA KELLY JOHANA
7	1850746064	COLLAY LUCINTUÑA NAYELI MARISOL
8	1850827856	GALARZA BARONA CHRISTOPHER DAVID
9	1850892652	GALEAS CAGUA KARLA SOLANGE
10	1850843325	GUAMAN WAAM MELANIE ELIZABETH
11	1850735281	PADILLA SIQUIGUA NICOL BRITANNY
12	1850809243	QUINATO A QUIQUINTUÑA YESSENIA NAYELI
13	1850819309	TUALOMBO TIVIANO DENISSE LIZETH
14	1850171925	VACA CHAGCHA ERICK ABRAHAN
15	1850857572	YANCHALIQUN CADENA CARMEN JHOSELYN
16	1850790237	YANZAPANTA AYSABUCHA DIEGO JAVIER

180415 881-2

Luz Fisaema.



UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA

Esta copia es igual al documento
que se me exhibe

Apellidos y Nombres: Carmen Amos

Santa Rosa. 18 de enero de 2016

SECRETARÍA





Ministerio de Educación

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA - 18H00313

Régimen: SIERRA

Año Léctivo: 2014-2015

Jornada: VESPERTINA

Año Escolar: INICILA 2

Paralelo: A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850814870	ALTAMIRANO POAQUIZA YESSENIA ANAHI
2	1850840735	ANANGONO CHAMBA JAVIER ALEXANDER
3	1850871367	CAISABANDA TOALOMBO JONATHAN DAVID
4	1850826734	CHACHA PUNINA EVELIN VIVIANA
5	1850766377	CHIMBORAZO ASAS ANDERSON PAUL
6	0302933841	CIEZA GUALLPA ERIKA NAYELI
7	1850794007	GUAMAN SIGCHA MAYRA LIZBETH
8	1850738632	JAQUE TIBANLOMBO ANTHONY JOEL
9	1850855022	LUCINTUÑA PUNINA SEGUNDO ADRIAN
10	1850826361	MEDINA GALARZA KEILY ANAHI
11	1850508696	PAZMIÑO LISINTUÑA JHONNY AUGUSTO
12	1850805209	POAQUIZA PUNINA DAYARLI JULIETH
13	1850792126	PUNINA MAZABANDA MARIA LISSETH
14	1850587229	QUISINTUÑA MAZABANDA FATIMA TATIANA
15	1850850619	SHULQUI TELENCHANA JOSUE CHRISTOPHER
16	1850840446	TIVIANO TIVIANO JEFFERSON DARIO
17	1850811231	TOAPANTA PILAMUNGA TATIANA LIZBETH
18	1850835206	TUBON TOAPANTA DANIELA SALOME
19	1850797976	YANCHALIQUN AZAS DARWIN ULISES

Betty A. Montero L.



UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA
Esta copia es igual al documento
que se me exhibe

Apellidos y Nombres: Carrion Amos C
Santa Rosa. 18 de enero de 2016

SECRETARÍA

