



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Parvularia

Tema:

“LAS CONSIGNAS Y EL LENGUAJE COMPRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS
DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSE DE POALO
DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

TUTORA: Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

Ambato- Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Alexandra Wilma Paredes Guevara con C.C: 1802284354, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS CONSIGNAS Y EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PILLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Jenny Alejandrina Sarabia Lescano, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Sarabia Lescano Jenny Alejandrina
C.C: 180486794-1
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS CONSIGNAS Y EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PILLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Sarabia Lescano Jenny Alejandrina
C.C: 180486794-1
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS CONSIGNAS Y EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PILLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Sarabia Lescano Jenny Alejandrina egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Abril – Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Mg. Franklin Rolando Alvarez Gallo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Mg. Miguel Angel Miniguano López
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA:

El presente trabajo va dedicado a Dios por haberme dado la vida, fortaleza y entendimiento para continuar a pesar de las dificultades que se presentan en el diario vivir sin desmayar en ningún momento, por haberme regalado a personas especiales como son mis Padres y mis Hermanos quienes siempre me apoyaron, me enseñaron a sonreírle a los problemas y enfrentar la vida, a quienes deseo transmitir un ejemplo de que con esfuerzo y sacrificio se puede alcanzar logros en el campo personal y profesional.

Jenny Sarabia

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, a los docentes quienes me guiaron y me orientaron de la mejor manera para un mejor desarrollo en la sociedad.

A los niños y niñas del Nivel Inicial de la “Unidad Educativa San José de Poaló” que fueron parte de esta investigación.

Jenny Sarabia

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	ii
Cesión de Derechos de Autor.....	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	iv
Dedicatoria:	vi
Agradecimiento:	vii
Índice General	viii
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Cuadros.....	xiiiiv
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary.....	xviii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Árbol de Problemas	4
Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis.	6
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Preguntas directrices.....	6

1.2.7 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Filosófica.....	12
2.2.2 Axiológica.....	12
2.2.3 Psicopedagógica.....	12
2.2.4 Ontológica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	13
2.4 Categorías Fundamentales.....	17
Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
Constelacion de ideas de la variable dependiente.....	19
2.4.1 Variable Independiente.- Las consignas.....	20
Concepto.....	20
Desarrollo de la Consigna.....	20
Importancia.....	21
Características de una consigna.....	22
Tipos de Consignas.....	22
El Ambiente.....	23
Estimulación.....	24
Metodología.....	25

Importancia de la Metodología	25
Didáctica	26
2.4.2 Variable Dependiente - Lenguaje Comprensivo	27
Niveles del Lenguaje.....	27
Importancia	28
Estimulación.....	28
Vías de acceso	29
Lenguaje.....	30
Expresión y Comunicación	30
2.5 Hipótesis.....	31
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis	31

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque	32
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	32
3.2.1 Investigación bibliográfica o documental.....	32
3.2.2 Investigación de campo.....	33
3.2.3 Investigación Experimental.....	33
3.3 Nivel oTipo de la Investigación	33
Investigación exploratoria.....	33
Investigación descriptiva.....	34
Investigación de Asociación de Variables	34
3.4 Población y Muestra.....	35
3.5 Operacionalización de Variables.....	36
3.6 Recolección de Información	38
3.7 Procesamiento y Análisis	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados	40
4.2 Comprobación de Hipótesis	70
Modelo Lógico:	70
Modelo Matemático	70
Nivel de Significancia	70
Frecuencia Observada	71
Frecuencia Esperada	71
Cálculo del Chi Cuadrado	72
Regla de Decisión	72

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones	75

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	76
6.2 Antecedentes de la Propuesta	76
6.3 Justificación	77
6.4 Objetivos	78
6.4.1 Objetivo General	78
6.4.2 Objetivos Específicos	78
6.5 Análisis de Factibilidad	78
6.6 Fundamentación	79
6.6.1 Fundamentación Científica	79

Guía Didáctica.....	79
Asociación de Figuras Idénticas.....	80
Asociación por Similitud	80
Asociación por Familia Semántica	80
Utilización de Adverbios	80
6.7 Metodología o Modelo Operativo.....	81
6.8. Marco Administrativo	83
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación	84
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N° 1 “Árbol de Problemas”	4
GRÁFICO N°2 “Categorías Fundamentales”	17
GRÁFICO N° 3 Variable Independiente	18
GRÁFICO N° 4 Variable Dependiente.....	19
GRAFICO N° 5 “Pregunta N° 1”	40
GRAFICO N° 6 “Pregunta N° 2”	41
GRÁFICO N° 7 “Pregunta N° 3”	42
GRÁFICO N° 8 “Pregunta N° 4”	43
GRÁFICO N° 9 “Pregunta N° 5”	44
GRÁFICO N° 10 “Pregunta N° 6”	45
GRÁFICO N° 11 “Pregunta N° 7”	46
GRÁFICO N° 12 “Pregunta N° 8”	47
GRÁFICO N° 13 “Pregunta N° 9”	48
GRÁFICO N° 14 “Pregunta N° 10”	49
GRÁFICO N° 15 “Pregunta N° 1”	50
GRÁFICO N° 16 “Pregunta N° 2”	51
GRÁFICO N° 17 “Pregunta N° 3”	52
GRÁFICO N° 18 “Pregunta N° 4”	53
GRÁFICO N° 19 “Pregunta N° 5”	54
GRÁFICO N° 20 “Pregunta N° 6”	55
GRÁFICO N° 21 “Pregunta N° 7”	56
GRÁFICO N° 22 “Pregunta N° 8”	57
GRÁFICO N° 23 “Pregunta N° 9”	58
GRÁFICO N° 24 “Pregunta N° 10”	59
GRÁFICO N° 25 “Pregunta N° 1”	60

GRÁFICO N° 26 “Pregunta N° 2”	61
GRÁFICO N° 27 “Pregunta N° 3”	62
GRÁFICO N° 28 “Pregunta N° 4”	63
GRÁFICO N° 29 “Pregunta N° 5”	64
GRÁFICO N° 30 “Pregunta N° 6”	65
GRÁFICO N° 31 “Pregunta N° 7”	66
GRÁFICO N° 32 “Pregunta N° 8”	67
GRÁFICO N° 33 “Pregunta N° 9”	68
GRÁFICO N° 34 “Pregunta N° 10”	69
GRÁFICO N° 35 “Chi Cuadrado”	72

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1 Población y Muestra	35
CUADRO N° 2 Variable Independiente: Consignas	36
CUADRO N° 3 Variable Dependiente: Lenguaje Comprensivo.....	37
CUADRO N° 4 Recolección de Información	38
CUADRO N° 5 “Pregunta N° 1”	40
CUADRO N° 6 “Pregunta N° 2”	41
CUADRO N° 7 “Pregunta N° 3”	42
CUADRO N° 8 “Pregunta N° 4”	43
CUADRO N° 9 “Pregunta N° 5”	44
CUADRO N° 10 “Pregunta N° 6”	45
CUADRO N° 11 “Pregunta N° 7”	46
CUADRO N° 12 “Pregunta N° 8”	47
CUADRO N° 13 “Pregunta N° 9”	48
CUADRO N° 14 “Pregunta N° 10”	49
CUADRO N° 15 “Pregunta N° 1”	50
CUADRO N° 16 “Pregunta N° 2”	51
CUADRO N° 17 “Pregunta N° 3”	52
CUADRO N° 18 “Pregunta N° 4”	53
CUADRO N° 19 “Pregunta N° 5”	54
CUADRO N° 20 “Pregunta N° 6”	55
CUADRO N° 21 “Pregunta N° 7”	56
CUADRO N° 22 “Pregunta N° 8”	57
CUADRO N° 23 “Pregunta N° 9”	58
CUADRO N° 24 “Pregunta N° 10”	59

CUADRO N° 25 “Pregunta N° 1”	60
CUADRO N° 26 “Pregunta N° 2”	61
CUADRO N° 27 “Pregunta N° 3”	62
CUADRO N° 28 “Pregunta N° 4”	63
CUADRO N° 29 “Pregunta N° 5”	64
CUADRO N° 30 “Pregunta N° 6”	65
CUADRO N° 31 “Pregunta N° 7”	66
CUADRO N° 32 “Pregunta N° 8”	67
CUADRO N° 33 “Pregunta N° 9”	68
CUADRO N° 34 “Pregunta N° 10”	69
CUADRO N° 35 Frecuencia Observada.....	71
CUADRO N° 36 Frecuencia Esperada	71
CUADRO N° 37 Cálculo del Chi Cuadrado.....	72
CUADRO N° 38 Presupuesto	76
CUADRO N° 39 “Modelo Operativo”	81
CUADRO N° 40 Marco Administrativo.....	83
CUADRO N° 41 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: “LA CONSIGNAS Y EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

TUTORA: Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tiene por objeto probar la incidencia de las consignas en el lenguaje comprensivo en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del Cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua, lo cual afecta a la sociabilización con el entorno que lo rodea, provocando también dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje y falta de confianza al momento de expresarse y comunicarse con la sociedad.

Consecuentemente este hecho incide desde el momento en que el niño y niña nace ya que tiene contacto con la sociedad y obtiene un vocabulario amplio para de esta manera captar la información y mejorar la comunicación con las demás personas, es muy indispensable estimular el desarrollo del lenguaje comprensivo desde tempranas edades utilizando metodología adecuada. Por tanto se propone una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas del Nivel Inicial.

Palabras Claves: Investigación, Consignas, Lenguaje Comprensivo, Sociabilización, Desarrollo del Lenguaje, Aprendizaje, Comunicación, Vocabulario, Metodología, Estimular.

UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER: PRESCHOOL EDUCATION

MODALITY: PRESENTIAL

TOPIC: "THE ORDERS AND THE COMPREHENSIVE LANGUAGE IN THE CHILDREN OF INITIAL LEVEL OF THE EDUCATIONAL UNIT OF SAN JOSE DE POALO IN PILLARO TOWN OF THE TUNGURAHUA PROVINCE".

AUTHOR: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

DIRECT BY: Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

EXECUTIVE SUMMARY

The investigation has for object try the incidence of the orders in the comprehensive language in the children of initial level of the Educational Unit of San José de Poaló in Píllaro Town of the Tungurahua province, which affects the socialization with the environment surrounds, also causing difficulty in the teaching - learning process and lack of confidence at the moment to express and communicate with society.

Consequently, this impacts from the moment the boy and the girl born and has contact with the society and gets a large vocabulary in this way catch the information and improves the communication with other people, is very essential to stimulate the comprehensive language development from early ages using an appropriate methodology. Therefore a didactic guide is proposed for the development of comprehensive language in the children of Initial level.

Keywords: Investigation, Orders, Comprehensive Language, Socialization, Language Development, Learning, Vocabulary, Methodology, Communication, Stimulate.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está encaminada a evidenciar la relación entre las Consignas y el Lenguaje Comprensivo de los niños y niñas del Nivel Inicial, con el propósito de que puedan ser capaces de enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana, asumir responsabilidades y desarrollar su autonomía. Es así como esta investigación consta de los siguientes seis capítulos.

CAPÍTULO 1. Contiene el Problema de Investigación, el tema, el planteamiento del problema, la contextualización a nivel Macro, Meso y Micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del problema, la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO 2. Contiene el Marco Teórico, donde se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusión, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3. Trata sobre la Metodología, donde se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Niveles o Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables, la Recolección de Información, el Procesamiento y Análisis.

CAPÍTULO 4. Comprende el análisis e interpretación de los resultados, la verificación de la hipótesis, el planteamiento, nivel de significancia, zona de rechazo, las frecuencias observadas y esperadas, el chi cuadrado y la decisión.

CAPÍTULO 5. Abarca las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO 6. Hace referencia a la Propuesta que es una Guía Didáctica para el desarrollo del Lenguaje Comprensivo.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA CONSIGNAS Y EL LENGUAJE COMPRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** el lenguaje comprensivo no tiene un adecuado desarrollo dentro de las instituciones educativas, razón por la cual nos hemos preocupado por la educación de los niños y niñas, tomando en cuenta que no podemos pensar solo en palabras ya que estas deben ser comprendidas desde diferentes edades, si estas no se comprenden puede afectar en la comunicación con la sociedad.

De manera que el docente debe ayudar al niño o niña a desarrollar su lenguaje día a día para que así pueda adquirir conocimientos nuevos teniendo como base una idea general respetando cada una de las culturas.

Razón por la cual buscamos potenciar el desarrollo del lenguaje comprensivo ya que ayuda a los niños y niñas a desenvolverse en el entorno social y a mejorar su vocabulario, facilitando su aprendizaje mediante conocimientos previamente adquiridos, obteniendo un buen desarrollo integral en los niños y niñas del Ecuador.

En la provincia de **Tungurahua**, se ha identificado un problema educativo que se presenta en los niños y niñas del nivel inicial como es la falta de estimulación en el lenguaje comprensivo y la aplicación de las consignas ya que las docentes no las utilizan para trabajar en el aula de clase, cabe recalcar que en muchos de los casos los padres de familia también son culpables de manera que no encaminan la pronunciación de sus hijos e hijas, además tanto docentes como padres de familia no utilizan diferentes alternativas para desarrollar el lenguaje en su totalidad ya que se trata de fortalecer la comunicación para que de esta forma todos los niños y niñas se desenvuelvan de mejor manera en el entorno social y educativo, obteniendo logros que compensen las necesidades e intereses de los estudiantes.

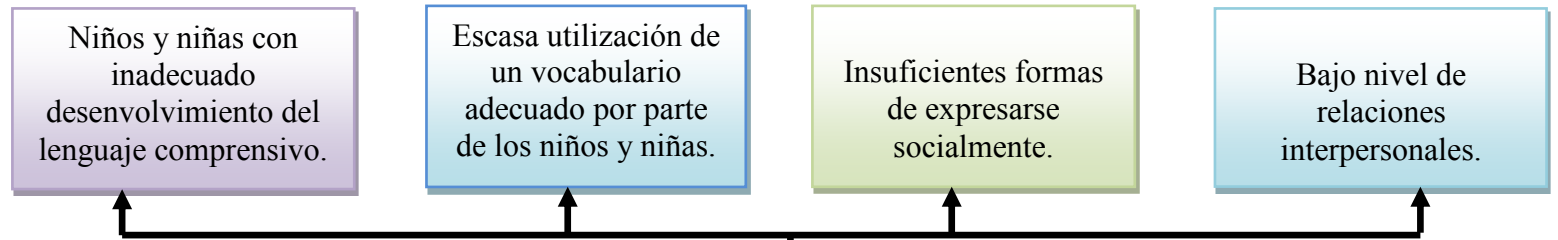
Es por ello que los docentes deben ser el eje principal en la educación ya que deben aplicar diferentes formas de comunicación mediante las cuales los niños y niñas puedan aprender de una manera dinámica y sin dificultad, dando prioridad al lenguaje comprensivo, ya que los docentes deben aportar con sus conocimientos en el momento que requieran los niños y niñas, para así lograr un buen rendimiento y una educación de calidad para el futuro.

La Unidad Educativa “**San José de Poaló**” se encuentra ubicada en la parroquia del mismo nombre del cantón Pillaro, cuenta con la educación desde el Nivel Inicial hasta Tercer año de Bachillerato, existe un gran índice de niños con problemas en el desarrollo del lenguaje comprensivo lo cual conlleva a la falta de entendimiento y comprensión con las personas del entorno en el que se desarrollan. Es necesario tener información clara y precisa sobre el lenguaje comprensivo en los niños y niñas, y la adecuada utilización de consignas, ya que presentan gran dificultad al momento de comunicarse con las demás personas, es por ello que se debería estimular el lenguaje comprensivo en la institución ya que el lenguaje es la base de la comunicación y de la interacción social, por medio del cual el niño y niña pueda expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean.

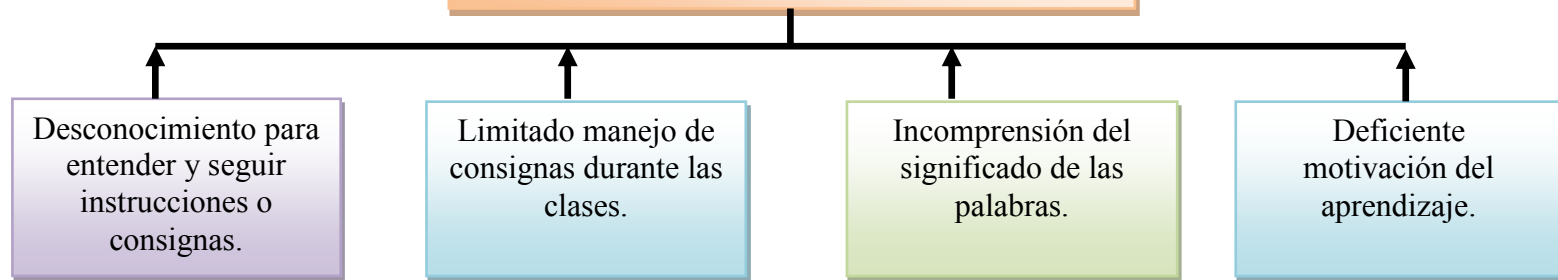
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICO N° 1 “Árbol de Problemas”

EFECTO



PROBLEMA



CAUSA

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis Crítico

La escasa utilización de las consignas hace que los niños y niñas no tengan una buena comunicación y un vocabulario fluido para comunicarse con la sociedad, lo cual puede ser un aspecto negativo dentro del desarrollo del lenguaje de los pequeños.

Entre los principales factores tenemos como causa el desconocimiento para entender y seguir instrucciones o consignas frente a lo cual se desarrolla un inadecuado desenvolvimiento del lenguaje comprensivo en actividades diarias de los niños y niñas que vayan acorde a la edad para así efectuar el proceso de enseñanza – aprendizaje y la inseguridad en la toma de decisiones y dependencia.

El limitado manejo de consignas por parte del docente durante las clases dentro del aula, incide negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas generando un limitado vocabulario adecuado por parte de los mismos afectando el autoestima y la autonomía haciéndoles incapaces de asumir cambios y enfrentarse a retos en la vida diaria.

La incompreensión del significado de las palabras por parte de los niños y niñas es un factor muy importante para que el niño o niña tenga insuficientes formas de expresarse socialmente por lo que se presentan problemas de relación con los compañeros en el aula de clase y se crea cierta dependencia de los demás para sentirse bien al momento en que habla o se comunica.

Una deficiente motivación del aprendizaje de los niños y niñas, da como resultado un bajo nivel de relaciones interpersonales dentro de la sociedad, lo cual afectara a lo largo de su vida, y por tanto conlleva a crear dificultades en el desarrollo social por lo que el niño y niña no podrá expresar de manera clara sus emociones y sentimientos mediante el lenguaje.

1.2.3 Prognosis.

De no atenderse el problema investigado en el presente, las consecuencias a futuro serían graves porque sin el desarrollo del lenguaje comprensivo, los niños y niñas no podrán seguir consignas, ni cumplir con las mismas desfavoreciendo el desarrollo del lenguaje y originando niños y niñas con carencia de un pensamiento crítico, incapaces de construir sus propios conocimientos, los mismos que son determinantes para toda su vida, de tal forma que se verán afectados en su yo personal por cuanto no se valorarán y no podrán desenvolverse con seguridad ante la sociedad o el entorno donde se desarrollan.

Al obtener resultados favorables frente al problema de investigación los niños y niñas van a tener buenos resultados al momento de comunicarse socialmente y podrán desarrollarse de manera crítica, podrán también desarrollar de mejor manera su lenguaje y cada una de sus destrezas, mejorando también su aprendizaje, desarrollando su pensamiento crítico de manera correcta, lo cual ayudará a comprender y construir sus propios conocimientos.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Inciden las consignas en el lenguaje comprensivo en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿De qué manera se utilizan las consignas dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la institución?
- ¿Qué elementos intervienen en el lenguaje comprensivo en los niños y niñas de la institución?
- ¿Existe una alternativa de solución para la adecuada utilización de las consignas y el lenguaje comprensivo en los niños y niñas?

1.2.7 Delimitación del problema.

Delimitación de contenidos:

CAMPO: Educativo

ÁREA: Socio-educativo

ASPECTO: Las Consignas - El Lenguaje Comprensivo

Delimitación espacial: Nivel Inicial, de la Unidad Educativa San José de Poaló, del cantón Píllaro, de la provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: En el segundo quimestre del año lectivo 2014 - 2015.

1.3 Justificación

El trabajo de investigación es de gran **importancia** ya que tiene como propósito mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas en la institución educativa permitiendo así que pueda comprender consignas que se le aplica en la sociedad, ya que tenemos un problema básico que es la dificultad para comunicarse en la sociedad, afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas para que de esta manera puedan desenvolverse con mayor claridad y firmeza pero sobre todo de una manera dinámica frente a la sociedad al momento de establecer una conversación y de relacionarse con la misma.

Es **relevante** que este tema sea investigado ya que los resultados obtenidos serán un referente importante dentro de la institución educativa puesto que cambiará la visión de los docentes ya que ellos ponen mucho esfuerzo al momento de enseñar.

Este proyecto de investigación será **factible** por lo que cuenta con los recursos materiales, bibliográficos, humanos a demás por lo que tendrán acceso a la institución para poder trabajar la exitosa consecución de este trabajo de investigación, también ya que podemos encontrar información referente a este tema en libros revistas y en el internet.

Se busca crear un **impacto**, en la forma de transmitir los conocimientos, donde el docente busca utilizar metodología y estrategias innovadoras para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje desarrollando el lenguaje comprensivo y utilizando consignas para lograr un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante desarrollar las capacidades intelectuales.

En cuanto al **Interés** que encierra este trabajo, radica en la investigación que debemos realizar para detectar el por qué del poco desarrollo del lenguaje comprensivo y el papel que juega la utilización de consignas en esta situación problemática de los niños y niñas.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los niños y niñas en cuanto al aprendizaje y las docentes de la Unidad Educativa “San José de Poaló” en cuanto a la metodología y las estrategias, ya que al aplicar consignas y mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo podrán asimilar nuevos contenidos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Investigar la utilización de las consignas y su incidencia en el lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del Cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar la manera de cómo se aplica las consignas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Analizar los elementos que intervienen dentro del lenguaje comprensivo.
- Formular una alternativa de solución sobre la utilización de consignas y el lenguaje comprensivo en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del Cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Revisada la biblioteca de la Unidad Educativa San José de Poaló no se han encontrado trabajos de investigación similares al tema “Las consignas y el lenguaje comprensivo en niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa san José de Poaló del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua”, por lo tanto este es el primer trabajo a investigar dentro de la institución educativa.

Investigando en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado trabajos similares al de la presente investigación.

Andrade, C. (2010) en su trabajo de investigación sobre “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Manifiesta lo siguiente:

Conclusiones:

- Un número considerable de niños y niñas presentan dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje respecto de la pronunciación de algunas consonantes, de sílabas simples y dobles; de la amplitud del vocabulario y de la emisión y recepción de los mensajes orales.

Recomendaciones:

- La institución educativa debe capacitar constantemente a las maestras en didácticas especiales y estrategias metodológicas tendientes al desarrollo del lenguaje en niños y niñas.

Propuesta:

- Guía Metodológica de Didácticas Especiales para el Desarrollo del lenguaje orientado a las maestras para potencializar el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Riobamba.

Después de leer las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación pienso que desde el momento que el niño y niña nace desarrolla el lenguaje ya que tiene contacto con la sociedad mediante lo cual obtiene un vocabulario amplio para de esta manera captar toda la información y pueda mejorar la comunicación con las demás personas, es muy indispensable estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas desde tempranas edades, utilizando metodología adecuada ya que gracias a esto podremos desarrollar en el niño un buen vocabulario.

Cáceres, A.(2010) en su trabajo de investigación sobre “DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA COGNITIVA EN LOS NIÑOS(AS) DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS NARDOS” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Manifiesta lo siguiente:

Conclusiones:

- La mayoría de maestras no utilizan adecuadamente los métodos para el desarrollo del lenguaje.
- Las maestras no cuentan con la capacitación en estrategias metodológicas activas para el desarrollo del lenguaje.

Recomendaciones:

- Que las maestras incrementen más técnicas sobre el desarrollo del lenguaje.
- Implementar capacitación a las maestras en estrategias metodológicas activas para el desarrollo del lenguaje.

Propuesta:

- Seminario taller sobre estrategias para tratar a los niños(as) con problemas en el lenguaje, orientado a maestras para fortalecer el desarrollo del área cognitiva, del Jardín de Infantes “Los Nardos” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Luego de leer las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación considero que existen diferentes métodos para desarrollar el lenguaje en niños y niñas desde muy pequeños es por ello que la maestra debe saber cómo y cuándo utilizar cada uno de estos métodos durante el proceso de aprendizaje de los mismos ya que si las docentes emplean nuevas técnicas de motivación durante las clases, podremos desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de mejor manera, logrando también desarrollar su atención y el interés por aprender.

Arena, E. (2012) en su trabajo de investigación sobre “DESARROLLO DE LENGUAJE COMPRESIVO EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE DIFERENTE NIVEL SOCIOECONÓMICO”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Manifiesta lo siguiente:

Conclusiones:

- En cuanto al desarrollo de los aspectos del lenguaje comprensivo, encontramos que existen diferencias altamente significativas en los niños pertenecientes a la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación a los niños y niñas pertenecientes a la institución educativa particular de nivel socioeconómico A; lo mismo, ocurre con los niños provenientes de la Institución educativa estatal de nivel socioeconómico E y de la institución educativa particular de nivel socioeconómico A; siendo, los niños de nivel socioeconómico A, quienes cuentan con mejor desarrollo de los aspectos del lenguaje; en cambio, al hacer la comparación de los niños provenientes de las instituciones educativas estatales de nivel socioeconómico C y E, se encontró diferencias sólo en los aspectos de vocabulario y morfología; mientras, que en el desarrollo del aspecto sintáctico no existen diferencias significativas.

Recomendaciones:

- Evaluar de forma oportuna el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas en la primera infancia, crear programas que permitan estimular el desarrollo del lenguaje comprensivo de niños y niñas en la primera infancia.

Después de leer las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación pienso que si se debería evaluar y estimular oportunamente el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas desde tempranas edades para que de esta manera obtengan un vocabulario adecuado y amplio comprendiendo cada una de las palabras y así puedan tener una mejor comunicación con la sociedad en sí.

2.2 Fundamentación Filosófica

2.2.1 Filosófica

Se realiza con enfoques constructivista, porque los niños y niñas construyen su lenguaje y desarrollan un nuevo vocabulario, también conduce a tener una buena actitud e intenta explicar la realidad, buscando nuevas estrategias para trabajar con los niños y niñas para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje comprensivo.

2.2.2 Axiológica

El trabajo de investigación busca fomentar valores como el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, tanto en docentes como en niños y niñas al momento de realizar diferentes actividades diariamente en la institución, cooperando, participando, creando, y solidarizándose en los intereses mutuos de cada uno, para de esta manera llegar a ser personas exitosas dentro de la sociedad.

2.2.3 Psicopedagógica

Para Vygotsky, J. (1977) “La función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social, constituyendo un instrumento regulador y controlador de los intercambios comunicativos”. Por ende el desarrollo del lenguaje es el eje fundamental dentro de la comunicación humana y parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de formar seres humanos innovadores, creativos

y de progreso; para comprender la intervención del conocimiento teniendo en cuenta el medio en que se encuentran, se desarrolla y así poder ampliar los conocimientos reflejados de la experiencia creando dependencia y seguridad en cada uno de ellos dentro del entorno social.

2.2.4 Ontológica

Esta investigación es la relación del ser humano con la sociedad, pues el desarrollo del lenguaje comprensivo es un medio de comunicación que tiene cada una de las personas desde el nacimiento de acuerdo al ambiente en el cual se desarrolla, es por ello que cada niño y niña tiene la capacidad de desarrollar su propio vocabulario y su lenguaje de mejor manera para así poder comprender cada una de las palabras ya que todos los seres humanos tenemos la necesidad de decir algo o comunicarnos con las demás personas.

2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Capítulo segundo.

Del buen vivir

En la sección quinta de educación cita:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

La educación dentro del aprendizaje de los niños es muy importante ya que desde los primeros años tienen derecho a crecer de manera crítica.

“Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

“Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

En la sección quinta de las niñas, niños y adolescentes cita lo siguiente:

“Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma Prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus

derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo.

“Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Espinoza, 2008).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las

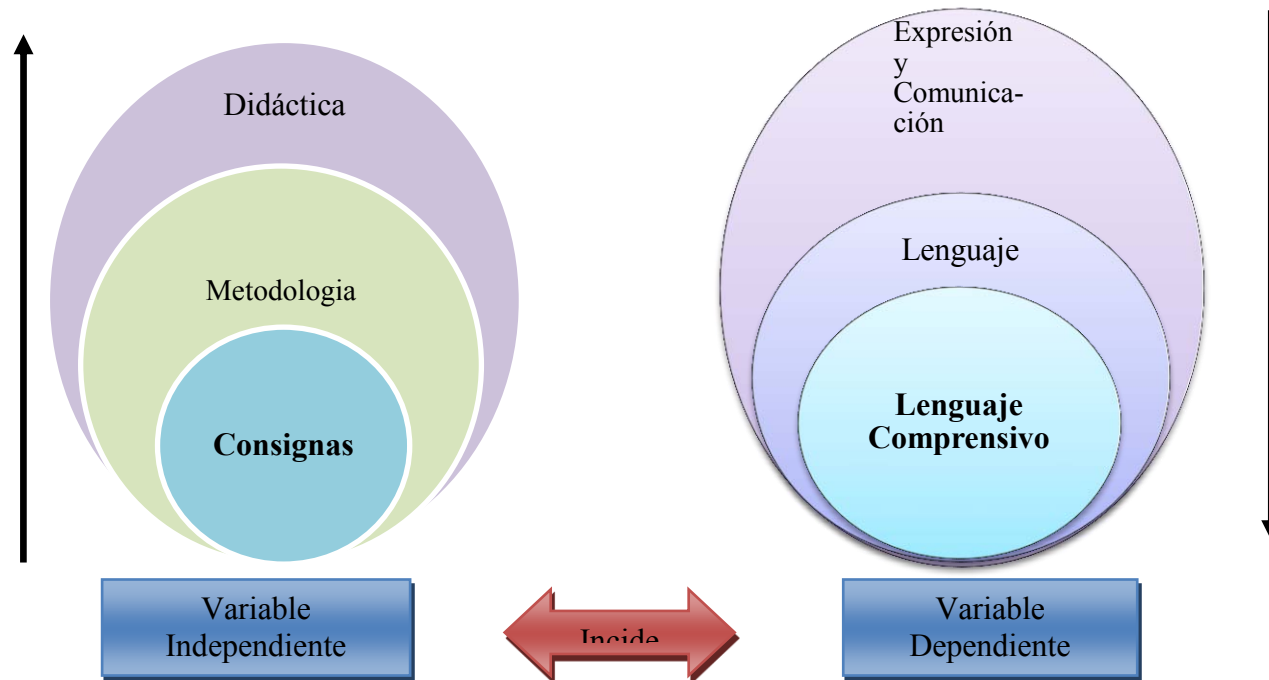
personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación (Pozo H. , Ley Organica de Educación Intercultural, 2011).

2.4 Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 2 “Categorías Fundamentales”

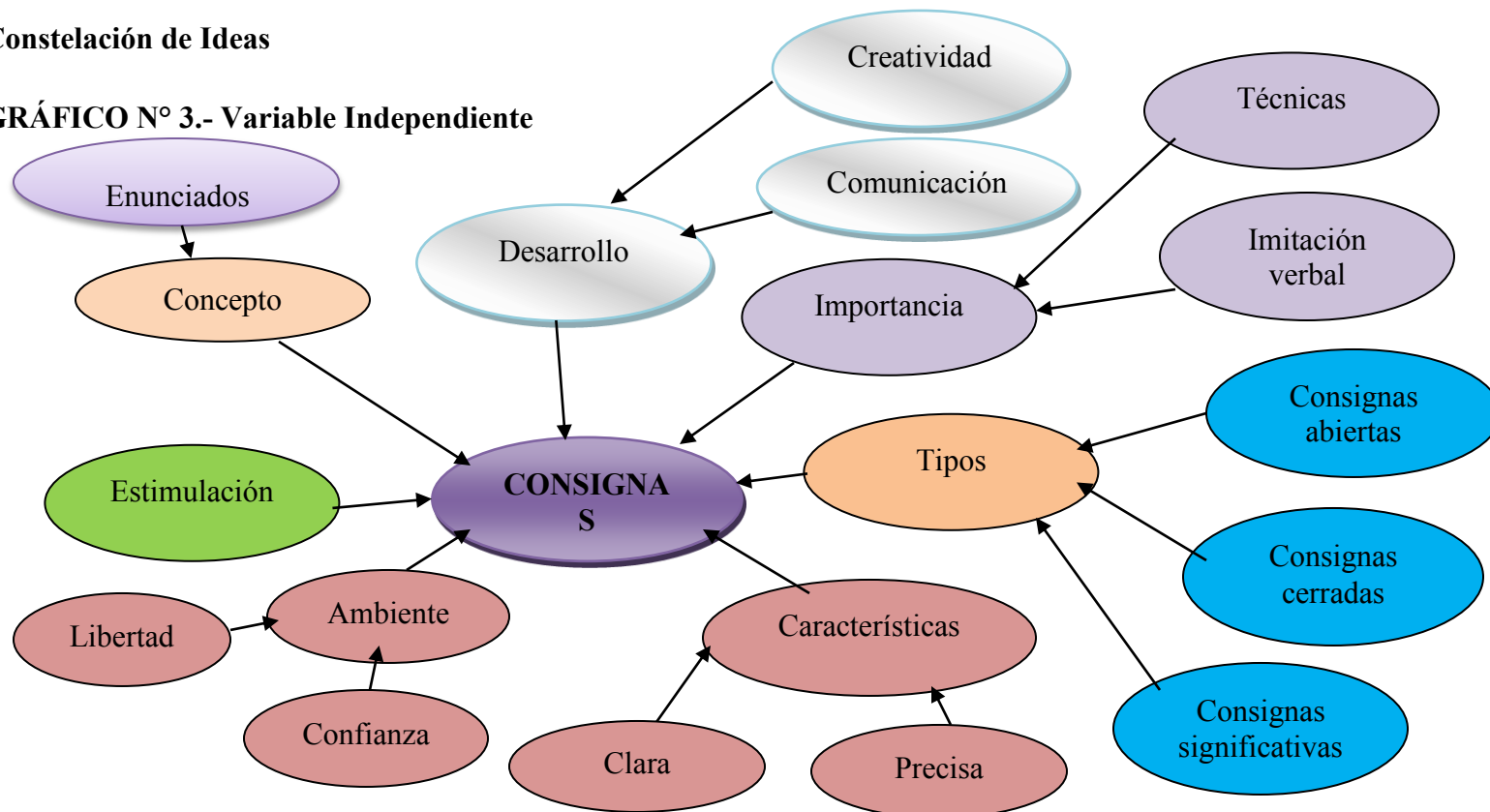


Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

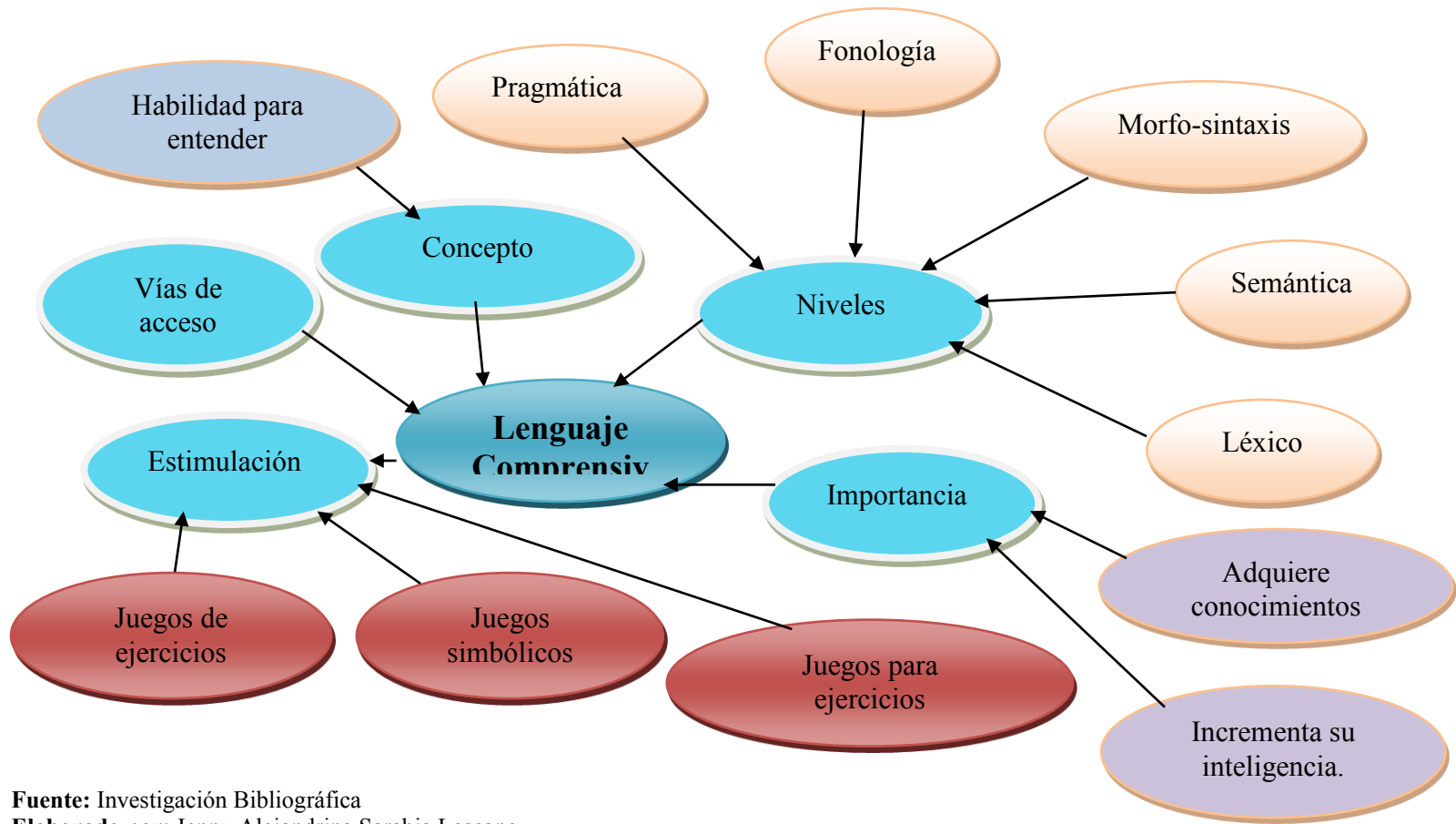
Constelación de Ideas

GRÁFICO N° 3.- Variable Independiente



Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 4.- Variable Dependiente



2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.- Las Consignas

Concepto

“Las consignas son enunciados que expresan una orden específica que el alumno deberá realizar, es muy importante leerlas y comprenderlas, porque de eso va a depender que la respuesta se ajuste a lo pedido” (Silvina, 2013).

Se refiere a como captamos las palabras, la comprensión del lenguaje y la capacidad de cumplir con cada una de ellas teniendo claro una idea y el significado de cada una de las palabras.

Las consignas se utilizan diariamente en el desarrollo de diferentes actividades que las docentes dirigen hacia los niños y niñas, las mismas que también nos ayudan a fomentar el diálogo y la confianza entre docente y alumno para que los pequeños puedan cumplir con las mismas de manera correcta.

Desarrollo de la Consigna

“Potenciar la creatividad, ya que entendemos que la función creadora es necesaria en todos los órdenes de la vida. Favorecer la originalidad haciendo ver a los alumnos y alumnas que no hay respuestas buenas y malas sino respuestas diferentes. Animando de este modo a que cada uno desarrolle sus propias ideas” (Ferreiro, 1977).

Es fundamental convertir las consignas empleadas en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación entre docentes y estudiantes, aumentando la calidad de las experiencias vividas, creatividad y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

“Siempre hay aventura e interés ante una nueva consigna, porque ello supone poner al límite la imaginación, porque a partir de ella se creará el juego, conocerán nuevos personajes, situaciones” (Ramos C. , 1995).

Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además enseñarles a seguir ordenes o consignas ya que así aprenderán a comportarse frente a otras personas dentro de una sociedad determinada.

Importancia

(Amarantha, 2009), señala que un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

- Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.
- Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Es por ello que se debe emplear técnicas adecuadas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia, partiendo de experiencias previas para que los estudiantes puedan comprender y seguir instrucciones que la docente le solicite realizar.

“Una vez que el niño domina ejercicios de imitación verbal podemos pasar a practicar órdenes verbales” (Cornago, 2009).

De acuerdo a lo emitido anteriormente el paso de la imitación verbal es muy fundamental para continuar con la práctica de órdenes verbales, se puede empezar con órdenes sencillas que el niño pueda cumplir como: toma, dame, camina, etc para luego poner órdenes más complicadas mediante las cuales pueda ir adquiriendo seguridad e independencia.

No le des órdenes cuando esté haciendo alguna otra actividad, como jugar o mirar la televisión. Primero llama su atención, establece una comunicación con la mirada (míralo a los ojos y que él haga lo mismo), y luego haz el pedido que necesitas. Si tienes dudas sobre si comprendió o escucho todo el mensaje, pídele que lo repita antes de hacerlo. Menciona (Bernal, 2014).

Es conveniente dejar que los niños y niñas cumplan con una orden que se le a asignado, entonces cuando veamos que ha cumplido con la misma se podrá ordenarle otra tarea sin que se sientan frustrados para que así puedan cumplirlas a cabalidad cada una de ellas.

Características de una consigna

(Arturo, 2014), menciona las siguientes características:

- Enuncia una tarea.
- Puede ser escrita, oral o virtual.
- Es clara y precisa.
- Debe ser planificada para que pueda cumplir un propósito.
- Debe estar graduada de acuerdo a la complejidad del tema.

Lógicamente mediante las características mencionados por el autor es como se podrá evaluar el desarrollo del niño de manera que podremos darnos cuenta si cumple con la ejecución de consignas, siguiendo con las instrucciones que la sociedad le aplica. De la misma manera cuando el niño tiene dificultades con el lenguaje y no comprende el significado de las palabras presenta características similares a las mencionadas en el párrafo anterior por lo que le es difícil seguir instrucciones y cumplir con las mismas.

Tipos de Consignas

Según (Arturo, 2014), existen los siguientes tipos de consignas:

- Consignas abiertas: ofrecen libertad de trabajo al alumno, las indicaciones son en términos generales. Se pueden usar para indagar sobre los conocimientos previos o para la elaboración de un trabajo creativo. Por ejemplo: elige un tema y realiza una escultura
- Consignas cerradas: brindan con precisión las indicaciones para realizar la actividad. Se pueden usar para cerrar o profundizar un tema, delimitar una tarea.
- Consigna significativa: Son llamadas también consigna de ejecución, llevan al alumno a realizar las tareas que tienen relación con sus vivencias. Por ejemplo:

observa las imágenes de los diferentes platos típicos de la gastronomía, elige el que te gusta, investiga sobre su historia, ingredientes, preparación, ubica en el mapa a que departamento pertenece

Es un proceso que surge cuando el niño o niña como constructor de su propio conocimiento, relaciona los objetos de aprendizaje y les da sentido a partir del significado y conocimiento que ya posee, llevándolo a cumplir con tareas desde los primeros años de vida mejorando su desarrollo integral.

“La comprensión de consignas es una “capacidad metodológica” a ser aprendida por el estudiante. Las consignas como textos de instrucción cumplen con la finalidad de verificar que el alumno haya comprendido, retenido y asimilado, a la vez evaluar sus conocimientos y habilidades” (Pérez, 2006).

Es necesario que el niño o niña comprenda el lenguaje y adquiera el significado de las palabras, almacenando y formando la base para el desarrollo del lenguaje oral.

El Ambiente

Según (Amarantha, 2009), el desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en el que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas. Del mismo modo, deberán asumir y comprender nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, varias de ellas distintas a las que se practican en el ambiente familiar.

Es importante que los niños perciban, con claridad creciente, que el sentido de ir a la escuela está en la oportunidad de saber y de entender más, de ser capaces de más. Esta idea, que es totalmente obvia para los adultos, no lo es para los niños. Su propia experiencia les debe mostrar que el Jardín no es sólo un lugar grato y divertido, sino que por el hecho de participar en sus actividades, saben lo que antes no sabían y pueden hacer lo que antes no podían.

Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, sintiéndonos seguros y libres; es por ello que el ambiente donde nos desarrollamos los seres humanos es muy fundamental dentro del proceso educativo.

(Amarantha, 2009), menciona: La confianza en la maestra del grupo. Un clima afectivo requiere que las niñas y los niños perciban que su maestra es paciente, tolerante, que los escucha, los apoya, los anima y los estimula, que pueden contar con ella para estar seguros y resolver los conflictos que enfrentan. Especial cuidado debe prestarse a quienes se mantienen aislados de sus compañeros y a quienes se integran por primera vez al grupo.

La maestra es el eje fundamental en la educación de los niños y niñas por lo que debe ser paciente y cariñosa con los mismos que de esta manera pueden desarrollarse de mejor manera, haciéndoles sentirse seguros y amados para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera dinámica y eficiente.

Estimulación

Según (Lima, 2013), existen actividades de estimulación que se las puede realizar con los niños para lograr que cumplan con órdenes sencillas:

- Procure llamar al niño por su nombre, buscando que él voltee la cabeza. Cuando lo haga prémíelo.
- Coloque al niño frente a un espejo y señalando su imagen repita varias veces su nombre. Cuando baje la vista llámelo nuevamente para que al mirar al espejo vea de nuevo su imagen, repita otra vez su nombre.
- Durante las actividades de juego con el niño utilice órdenes sencillas como "mira- toma- dame- tira- busca- coge, etc." acompañando la acción correspondiente. Prémíelo cuando realice la acción correcta después de una orden dada.
- Ofrezca al niño un muñeco con facciones bien diseñadas y pregúntele dónde están los ojos, la boca, las manos, etc. Cuando el niño señale la parte mencionada, prémíelo y luego señale la parte correspondiente en él y en usted. Diciendo por ejemplo: el pelo del muñeco, el pelo del niño, etc.

Con la aplicación de estas actividades de estimulación se logrará que los niños y niñas comprendan el significado de su nombre y ordenes sencillas, básicas que deben aprender y desarrollarlas desde tempranas edades para que de esta manera tengan un desarrollo de lenguaje bueno y un vocabulario más desarrollado el mismo que lo podrán utilizar de mejor manera dentro de la sociedad.

Metodología

“La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (Cortés, 2004)

Para trabajar en el campo educativo es muy fundamental trabajar mediante una metodología acorde a los aprendizajes para alcanzar cada uno de los objetivos utilizando también diferentes estrategias o actividades lúdicas que ayuden a motivar a los niños y niñas logrando así obtener el interés de aprender por parte de los mismos.

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación”. (Fidalgo, 2007)

Es importante permitir que el niño o niña desarrolle su pensamiento por si solo descubriendo el mundo que lo rodea, experimentando los objetos y obteniendo el significado de cada una de las cosas para así obtener un mejor desarrollo del lenguaje comprensivo.

Según Kaplan, “Es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general”.

Si bien es cierto la metodología dentro de la educación nos ayuda a tener una buena explicación dentro de las clases, es por ello que es un gran compromiso por parte de los docentes utilizar diferente metodología de acuerdo a la edad cronológica de cada uno de los niños y niñas.

Importancia de la Metodología

- Aprender a elaborar un diseño o proyecto correcto de cualquier investigación.
- Facilita la búsqueda de información.

- Ayuda a desarrollar diversas habilidades de análisis y síntesis, así como aplicar el razonamiento.
- Permite la elaboración adecuada de cualquier género académico que nos soliciten, desde un ensayo hasta una tesis.
- Estructurar investigaciones de calidad cualitativa y cuantitativa.
- Potenciar los métodos y técnicas de investigación que el estudiante ya posea.
- Planear con orden y sistematicidad cualquier actividad. (Sierra, 2012)

Es oportuno utilizar una metodología de manera que ayude a desarrollar diferentes habilidades en los pequeños al momento de realizar cualquier actividad para así potenciar seguridad en el entorno donde se desenvuelven los niños y niñas, aprovechando también cada una de las clases para utilizar constantemente consignas y desarrollar de mejor manera el lenguaje comprensivo.

Didáctica

Básicamente desde la antigüedad el término didáctica es el arte de enseñar mediante estrategias y metodologías planificadas para el desarrollo integral de las personas desde su nacimiento hasta lo largo de su vida.

Según Estebaranz (1994, 41) Sáenz Barrio (1994, 14) y Ruiz (1996, 25), "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general".

En conclusión en el campo educativo existe una relación entre docente y alumno donde diariamente se aprende mutuamente experiencias tanto del docente como del niño o niña que también puede servir como un aprendizaje significativo.

Escudero (1980, 117) manifiesta: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

La didáctica dentro del proceso enseñanza aprendizaje se encarga de la formación integral e intelectual de los educando de una manera organizada con la finalidad de formar seres humanos capaces de depender por si solos.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE - Lenguaje Comprensivo

Concepto

“Es la habilidad para discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas, pensamientos, etc.” (Arenas, 2012)

En realidad el lenguaje comprensivo se debe desarrollar desde sus primeros años ya sea de manera oral o mediante gestos dando así a conocer sus sentimientos o emociones a la sociedad y comprendiendo las ideas como también los pensamientos de las personas.

Niveles del Lenguaje

Según (Díaz D. , 2012), otro de los conceptos esenciales se refiere a los niveles del lenguaje; “esta postura permite comprender de mejor manera como opera internamente el lenguaje y cómo funcionan los diferentes trastornos que éste puede presentar”. Estos son los siguientes:

Fonología: Se refiere al sistema de sonidos usados por cierto grupo humano hablante de un idioma particular. Considera las posibles combinaciones de sonidos que permite ese determinado idioma y las reglas que rigen estas combinaciones.

Morfo-Sintaxis: Por un lado se refiere a las reglas que gobiernan las combinaciones de las palabras, es decir, cuando van una al lado de la otra y las terminaciones y raíces de las palabras (infinitivos, conjugaciones de verbos, pluralidad, singularidad, por ejemplo).

Semántica: Correspondería básicamente a los significados de las palabras que conocemos, es decir nuestra representación del mundo que conocemos.

Léxico: es el nombre de las palabras que tenemos en nuestro cerebro; es decir, es como un diccionario interno que manejamos.

Pragmática: si bien es cierto, corresponde a un nivel más recientemente reconocido, ello no le resta importancia. Este apunta a la intención que subyace a lo que decimos, es decir, qué decimos, en qué momento y para qué lo decimos (el uso del Lenguaje).

Podemos decir que los niveles de lenguaje tienen vital importancia en el desarrollo de la enseñanza de la lengua ya que permite desarrollar de mejor manera la comunicación, es decir, en lograr que nuestros estudiantes sean capaces de

comprender y comunicarse de forma coherente, en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten ante diferentes situaciones.

Importancia

Con relación a este tema “La importancia del lenguaje en el desarrollo del niño es fundamental durante los primeros cinco años de vida ya que por medio de este va adquiriendo conocimientos e incrementando su inteligencia” (Minera, 2008).

Evidentemente el desarrollo del lenguaje comprensivo se refiere a la capacidad del individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Estimulación

(Minera, 2008), explica que el material de juego es un importante mediador en la relación terapéutica deben de haber material de diferentes juegos:

Juegos de ejercicios: que permiten entrenar las percepciones auditivas, visuales, la memoria, la expresión motriz, el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Juegos simbólicos: que permiten la expresión de los fantasmas que van a menudo obstaculizando el acceso al lenguaje.

Juegos para ejercicios articulatorios: estimular el aparato fonoarticulador.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente existen 3 diferentes juegos que se los pueden utilizar como estimulación en el lenguaje comprensivo puesto que permite desarrollar de mejor manera un vocabulario y comprender la realidad interactuando con la sociedad en sí.

Según (Asha, 2012), encontramos los siguientes ejercicios que sirven para estimulación del lenguaje comprensivo:

- Hablen sobre los conceptos de las relaciones espaciales (primero, medio, último; derecha, izquierda) y de los opuestos (arriba y abajo, grande y pequeño).
- Presente descripciones o pistas y pida al niño que identifique lo descrito.

- Practiquen la creación y clasificación de categorías (frutas, muebles, formas geométricas).
- Siga las instrucciones del niño a medida que éste le explique como hacer algo.
- Preste completa atención al niño cuando esté hablando, y reconozca, aliente y alabe sus esfuerzos. Antes de dirigirse al niño, asegúrese de que le esté prestando total atención. Haga una pausa después de hablar para permitirle responder a lo que usted le haya dicho.
- Ayude al niño a expandir su vocabulario. Presente definiciones para nuevas palabras y úselas en el contexto apropiado: “Este vehículo va por la autopista. Es un auto. El ómnibus es otro tipo de vehículo. El tren y el avión son también vehículos.”
- Anime al niño a pedir explicación si no entiende el significado de una palabra. De acuerdo a lo mencionado por el autor mediante estas actividades es como podemos ayudar que los niños y niñas tengan un buen desarrollo del lenguaje comprensivo permitiéndoles desarrollar un mejor y adecuado vocabulario.

Gracias a los ejercicios anteriores se puede decir que mediante la utilización de ellos podremos estimular el lenguaje de los niños, logrando expandir su vocabulario; cuando el niño no entienda el significado de alguna palabra se le debe inculcar a pedir una explicación sobre ésta, así lograremos un mejor desarrollo en su lenguaje y su vocabulario.

Vías de acceso

Este lenguaje tiene dos vías de acceso: la visual y la auditiva, con la primera captamos información que nos brindan las expresiones faciales, posturas corporales o gestos y con la auditiva básicamente responde al habla, es decir al lenguaje oral. Es en este último en el que nos vamos a enfocar para explicar su desarrollo y la forma cómo podemos estimularlo (Buchelli, 2010).

Como se mencionó anteriormente, el lenguaje comprensivo se inicia desde antes del nacimiento, a partir del quinto mes de gestación debido a que para entonces su sistema auditivo estará totalmente desarrollado y empieza a captar sonidos del interior por tanto será un excelente momento para empezar a estimularlo.

Durante este periodo de gestación deberán, papá y mamá, hablar con el bebé así comenzará a diferenciar sus voces, entonar canciones con diferentes melodías de esta manera comprenderá que usamos diferentes entonaciones, escuchar música instrumental diversa para que descubra distintos ritmos y compases, ya que nuestra voz tiene los mismos elementos (Buchelli, 2010).

Desde el momento que nacemos podemos empezar a usar no sólo la vía auditiva, sino también la visual como un complemento significativo, es decir para brindarle información concreta o gráfica acerca de lo que le estamos diciendo. De esta forma el niño podrá relacionar las palabras con los objetos, por ejemplo, mostrarle el biberón o un dibujo del mismo mientras lo nombramos.

Lenguaje

Watson (1924), define el lenguaje como: “Un hábito manipulador aunque más allá de manipular el lenguaje brinda la oportunidad al emisor o receptor de otorgar los significados de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas”.

El lenguaje en el ser humano es un recurso muy importante, puesto que mediante el lenguaje existe la comunicación y la relación con la sociedad, lo cual permite también otorgar los significados de palabras o textos con la finalidad de comprender y responder a cada una de las preguntas en el entorno que nos desarrollamos.

Luria (1977), expone que lenguaje “Es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”.

Considero que el lenguaje si es un conjunto o sistema de códigos ya que todos los seres humanos desde que nacemos nos comunicamos mediante signos o gestos que pueden expresar algo y que tienen un valioso significado para obtener así una comunicación adecuada.

Expresión y Comunicación

“Desarrolla la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando diferentes lenguajes y lenguas, que le permiten transmitir sus pensamientos, actitudes,

experiencias y emociones lo que permite la interrelación con los demás”.(Educación Inicial, 2008)

Es importante ser parte del conocimiento propio e interactuar transmitiendo diferentes ideas, experiencias o emociones con las demás personas, así como también comprendiendo el entorno donde nos desarrollamos diariamente.

2.5 HIPÓTESIS

Las consignas inciden en el lenguaje comprensivo de niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: Las consignas

Variable Dependiente: Lenguaje Comprensivo

Término de Relación: Incide

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque el investigador es el eje de todo proceso investigativo desde la selección del problema hasta obtener la comprensión y las alternativas de solución.

Tiene también un enfoque cuantitativo, porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinarán resultados numéricos, que serán tabulados y procesados para conocer la incidencia de las causas en el generación de indeterminado problema.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto se basará en los siguientes tipos de investigación:

3.2.1 Investigación bibliográfica o documental.

“La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales”. (Santa Paella y Feliberto Martins, 2010, pág. 90)

Es bibliográfica porque en esta investigación se utilizara información de documentos válidos y confiables obtenidos en libros, revistas, publicaciones, internet y otras con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, para la debida sustentación teórica de la variable dependiente e independiente.

3.2.2 Investigación de campo.

“La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. (Santa Paella y Feliberto Martins, 2010, pág. 88)

Esta investigación es de campo porque tiene un gran acercamiento con el entorno físico en el lugar donde se desarrollara la investigación claramente con los hechos a investigarse. Basándose en la encuesta para las docentes y la ficha de observación para los niños y niñas.

3.2.3 Investigación Experimental

“La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”. (Arias, 2012, pág. 34)

Esta investigación es experimental porque experimenta entre las dos variables y permite analizar el fenómeno social con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce el problema dentro de la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se ha visto necesario utilizar estos tipos de investigación:

Investigación exploratoria.

“La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión

aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos”. (Arias, 2012, pág. 23)

Es exploratoria porque se indagaran las características del problema en el proceso de recolección de datos, para que el investigador tenga un acercamiento con la realidad y establecer las necesidades establecidas y llegar la solución del problema.

Investigación descriptiva.

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (Sabino, 1986, pág.51)

Esta investigación es descriptiva porque pretende conocer actitudes predominantes tanto en las docentes como en los niños y niñas, las mismas que permitirán llegar a conocer situaciones y características que facilitarán el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución.

Investigación de Asociación de Variables

“Efectivamente las variables identificadas en un proyecto de investigación representan un conocimiento de vital importancia con ello sabemos que son las concepciones con los que se forman los enunciados de un tipo particular que llamamos hipótesis”. (Gastong, 2013, pág. 16)

En esta investigación se analizarán las dos variables, la importancia que tiene la utilización de consignas y el lenguaje comprensivo, porque esta investigación tiene que comprobarse por una hipótesis a través de la influencia de la variable independiente con la variable dependiente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está constituida de la siguiente manera:

Estudiantes: 20

Docentes: 2

Padres de Familia: 20

Los estudiantes deberán ser sometidos a la aplicación de la muestra, ya que facilitara la recolección de información. Para lo cual se utiliza la siguiente formula.

CUADRO N° 1 “Población y Muestra”

	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	20	48%
Docentes	2	4%
Padres de Familia	20	48%
Total	42	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Debido a que la población total es pequeña no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la investigación se trabajara con el total de la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 2.- Variable Independiente: Consignas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Consignas Las consignas son enunciados que expresan una orden específica que el alumno deberá realizar, es muy importante leerlas y comprenderlas, porque de eso va a depender que la respuesta se ajuste a lo pedido. (Silvina, 2013)</p>	-Órdenes específicas.	-Mandato -Disposición	-El niño o niña cumple con disposiciones de acuerdo a órdenes específicas? Si () No ()	Técnica: Observación
	-Enunciados	-Palabras - Ideas	-Cree usted que el niño o niña enuncia palabras para expresar una idea? Si () No ()	Instrumento: Ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Poaló.
	-Comprender	-Lenguaje -Palabras -Conceptos	-El niño o niña comprende con palabras deseos o sentimientos? Si () No ()	Encuesta

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

CUADRO N° 3.- Variable Dependiente: Lenguaje Comprensivo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Lenguaje Comprensivo</p> <p>Se refiere a la forma que el niño utiliza para comunicarse (oral o gestual) y se inicia desde el momento que nace con el llanto y las expresiones corporales, como también es la capacidad del niño para captar la información que se le brinda y se inicia desde antes del nacimiento. (Coletto, 2009)</p>	<p>- Comunicarse</p> <p>-Expresión Corporal</p> <p>-Captar Información</p>	<p>-Oral -Escrito -Gesticular</p> <p>-Creatividad -Sensibilidad -Disciplina -Lenguaje</p> <p>-Atención -Voluntad -Actitud -Pasividad</p>	<p>-¿El niño o niña puede comunicarse sin dificultad de forma oral con sus compañeros? Si () No ()</p> <p>-El niño o niña mediante la expresión corporal utiliza su creatividad para comunicarse? Si () No ()</p> <p>-¿Cree usted que es importante desarrollar la atención en el niño para lograr captar la información? Si () No ()</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Poaló.</p> <p>Encuesta</p>

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la recolección de información del presente trabajo de investigación se utilizara la técnica de la encuesta a las docentes y una ficha de observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa San José de Poaló sobre la utilización de las consignas y el lenguaje comprensivo en la Institución.

Los resultados obtenidos en el proceso Enseñanza- Aprendizaje serán en base al trabajo de campo que se realizará mediante las encuestas y las fichas de observación, las mismas que serán registradas para su posterior tabulación, análisis estadístico e interpretación de resultados.

CUADRO N° 4

Preguntas Básicas	Explicación
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
2 ¿De qué personas u objetos?	Los sujetos de investigación serán los estudiantes de la “Unidad Educativa San José de Poaló”.
3 ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las consignas y el lenguaje comprensivo.
4¿Quién?	Investigadora: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano
5 ¿Cuándo?	Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015.
6 ¿Dónde?	En la Unidad Educativa San José de Poaló del cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua
7 ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8 ¿Qué técnicas de recolección?	La Observación y la Encuesta.
9 ¿Con que?	Ficha de Observación- Cuestionario.
10 ¿En qué situación?	Confiability.

Fuente: Recolección de Información

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El procesamiento y análisis de datos se convertirá en un aspecto de gran importancia para la investigación ya que con la información recolectada se logrará llegar a la obtención de los siguientes resultados:

- Revisión de la información recogida.
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis, estudio estadístico para la presentación de resultados.
- Se presentará los gráficos en pasteles, de acuerdo en porcentaje calculado.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis Interpretación de resultados de acuerdo a las tabulaciones.
- Verificación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE POALÓ”

Pregunta N° 1: ¿Considera usted que en los niños y niñas, la utilización de consignas genera seguridad emocional, confianza, colaboración y respeto mutuo?

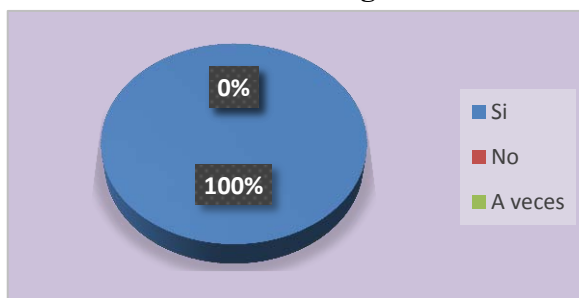
CUADRO N° 5 “Pregunta N° 1”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 5 “Pregunta N° 1”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la población encuestada, 2 docentes encuestados que es el 100% responden que la utilización de consignas genera seguridad emocional, confianza, colaboración y respeto mutuo en los niños y niñas.

Interpretación:

La mayoría de encuestados manifiestan que la utilización de consignas genera seguridad emocional, confianza, colaboración y respeto mutuo en el desarrollo de los niños y niñas.

Pregunta N° 2: ¿Considera usted que los niños y niñas expresan con fluidez y claramente sus deseos y sentimientos?

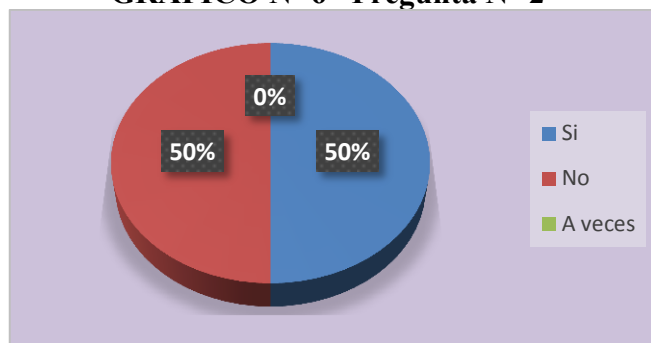
CUADRO N° 6 “Pregunta N° 2”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 6 “Pregunta N° 2”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 2 docentes encuestados, el 50% que corresponde a si, manifiestan que si se expresan con fluidez, el 50% que corresponde a no, manifiesta que no pueden comunicarse con fluidez.

Interpretación:

La mitad de los encuestados indican que los niños y niñas expresan con fluidez sus deseos y sentimientos mientras que la otra mitad considera que no pueden expresar con fluidez deseos y sentimientos lo que implica la falta de desarrollo en el área del lenguaje.

Pregunta N° 3: ¿Considera usted que los niños y niñas tienen dificultad al comprender rápidamente consignas?

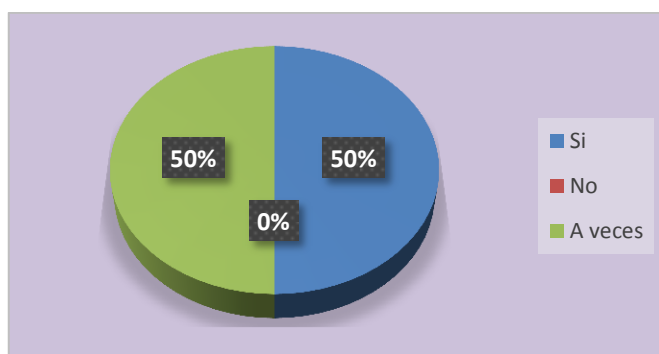
CUADRO N° 7 “Pregunta N° 3”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 7 “Pregunta N° 3”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la encuesta realizada el 50% de las docentes manifiesta que si tienen dificultad para comprender consignas, en cambio el otro 50% dice que a veces tienen dificultad para comprender las mismas.

Interpretación:

De la información obtenida los docentes manifiestan que la mitad de niños y niñas tiene mayor dificultad para comprender rápidamente consignas mientras que la otra mitad correspondiente a veces presentan dificultad para comprender cada una de las consignas.

Pregunta N° 4: ¿Cree usted como docente que el niño o niña cumple órdenes de acuerdo a consignas específicas?

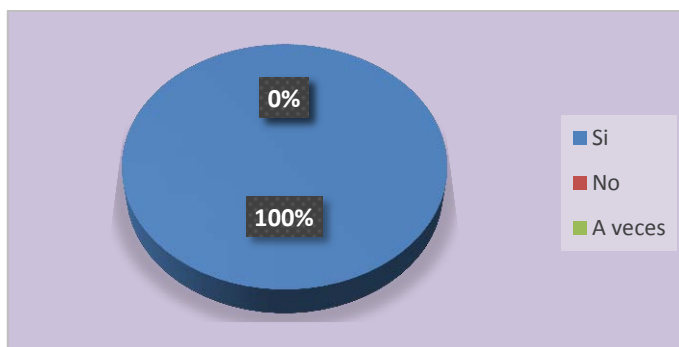
CUADRO N° 8 “Pregunta N° 4”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 8 “Pregunta N° 4”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 2 docentes encuestados 2 que corresponde al 100% responden que los niños y niñas sí cumplen órdenes.

Interpretación:

Con respecto a esta pregunta según lo demuestra el cuadro y el gráfico la mayoría de las docentes dicen que todos los niños y niñas si cumplen ordenes de acuerdo a consignas especificas ya que son fundamentales cumplirlas en su vida.

Pregunta N° 5: ¿En su clase usted realiza actividades de estimulación para el lenguaje comprensivo constantemente?

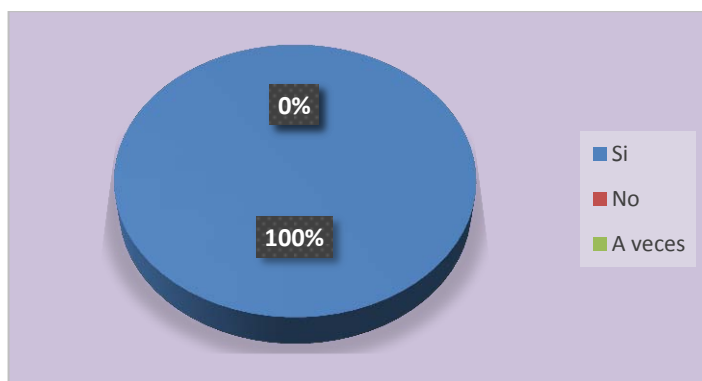
CUADRO N° 9 “Pregunta N° 5”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 9 “Pregunta N° 5”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

Según los datos que muestra la encuesta aplicada a las docentes, 2 que es el 100% de las mismas si realizan actividades de estimulación.

Interpretación:

Todos los docentes manifiestan que si realizan actividades de estimulación para el lenguaje comprensivo de manera constante ya que es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas.

Pregunta N° 6: ¿Usted como docente considera que la enseñanza impartida diariamente contribuye con el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas?

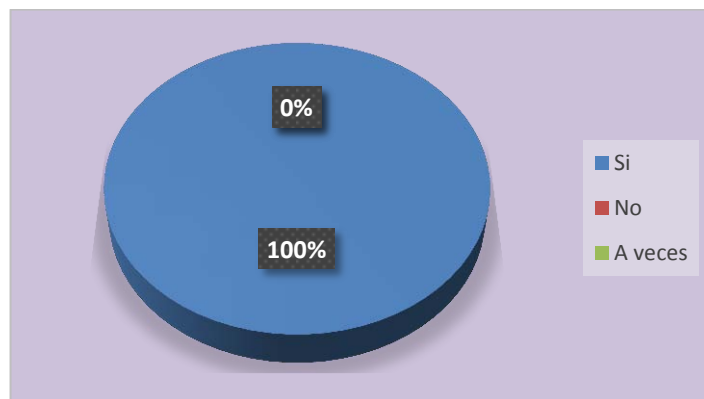
CUADRO N° 10 “Pregunta N° 6”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 10 “Pregunta N° 6”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 2 docentes encuestados que es el 100% todos responden que sí consideran que la enseñanza impartida contribuye con el desarrollo del lenguaje comprensivo.

Interpretación:

Todos los docentes consideran que la enseñanza impartida diariamente a los niños y niñas si contribuye con el desarrollo del lenguaje comprensivo en cada uno de ellos.

Pregunta N° 7: ¿Usted como docente realiza actividades que permitan desarrollar la vocalización correcta de palabras?

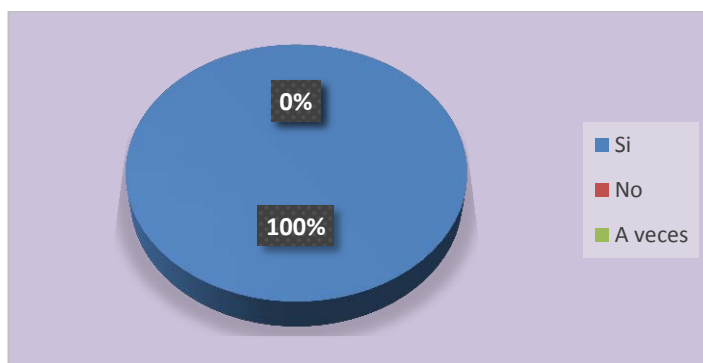
CUADRO N° 11 “Pregunta N° 7”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 11 “Pregunta N° 7”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 2 docentes encuestados, 2 que corresponde al 100% responden que si realizan actividades de vocalización de palabras.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que si realizan actividades que permitan desarrollar la vocalización correcta de palabras para que de esta manera los niños y niñas puedan tener una buena comunicación con la sociedad.

Pregunta N° 8: ¿Usted como docente cuenta con materiales necesarios para la estimulación del lenguaje comprensivo en los niños y niñas?

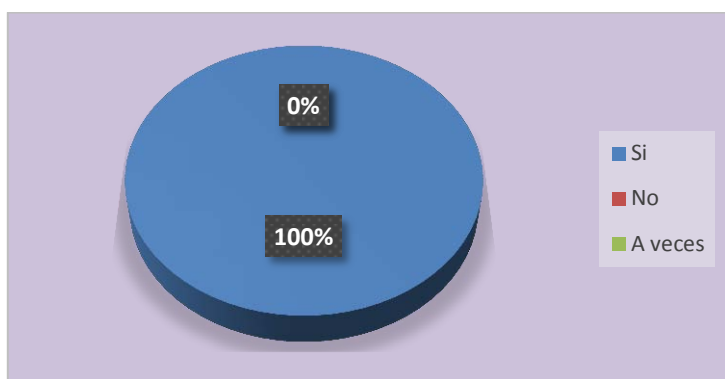
CUADRO N° 12 “Pregunta N° 8”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 12 “Pregunta N° 8”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los docentes encuestados, 2 que corresponde al 100% responden que si cuentan con materiales para estimular el lenguaje comprensivo.

Interpretación:

Todos los docentes encuestados manifiestan que si cuentan con materiales necesarios para la estimulación del lenguaje comprensivo en los niños y niñas para que así puedan desarrollar su lenguaje de manera correcta.

Pregunta N° 9: ¿Cree usted que el lenguaje es un elemento indispensable para la comprensión de las consignas en la interacción social del niño?

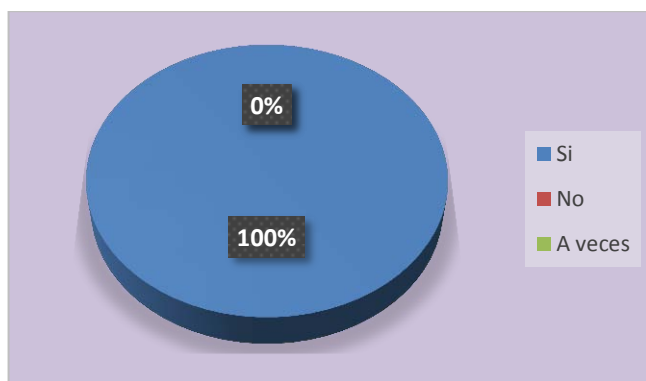
CUADRO N° 13 “Pregunta N° 9”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 13 “Pregunta N° 9”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los docentes encuestados, 2 que corresponde al 100% responden que el lenguaje si es un elemento indispensable para la comprensión de las consignas.

Interpretación:

Según lo indica el cuadro y el gráfico todos los docentes manifiestan que el lenguaje si es un elemento indispensable para la comprensión de las consignas en la interacción social diaria de los niños y niñas.

Pregunta N° 10: ¿En la Institución Educativa que usted trabaja existe una guía metodológica para la utilización de material didáctico en el desarrollo del lenguaje comprensivo?

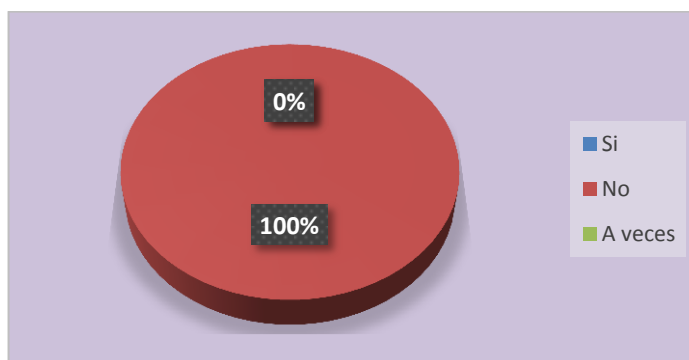
CUADRO N° 14 “Pregunta N° 10”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 14 “Pregunta N° 10”



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los docentes encuestados, 2 que corresponde al 100% responden que no existe una guía metodológica de material didáctico para el desarrollo del lenguaje comprensivo.

Interpretación:

Por lo que se deduce que a todas las maestras les gustaría tener una guía metodológica para la utilización de material didáctico en el desarrollo del lenguaje comprensivo, la misma que ayude positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución educativa.

4.1.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE POALÓ”

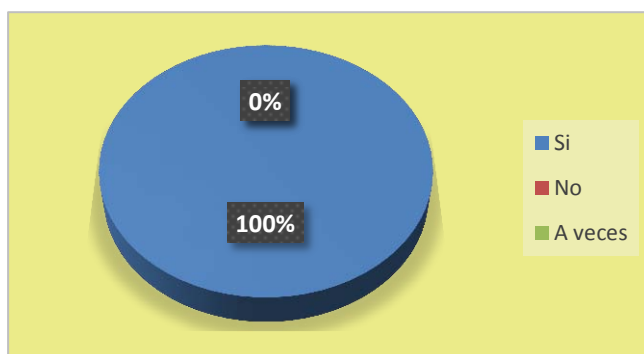
Pregunta 1. ¿Considera usted que su hijo o hija realiza actividades sencillas de manera segura?

CUADRO N° 15 “Pregunta N° 1”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 15 “Pregunta N° 1”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 20 que corresponde al 100% responden que su hijo o hija realiza actividades sencillas de manera segura, 0 que corresponde al 0% responde que no realizan y 0 que corresponde al 0% responde que a veces.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas si realizan actividades sencillas de manera segura cuando sus padres o docentes piden que lo hagan en el diario vivir.

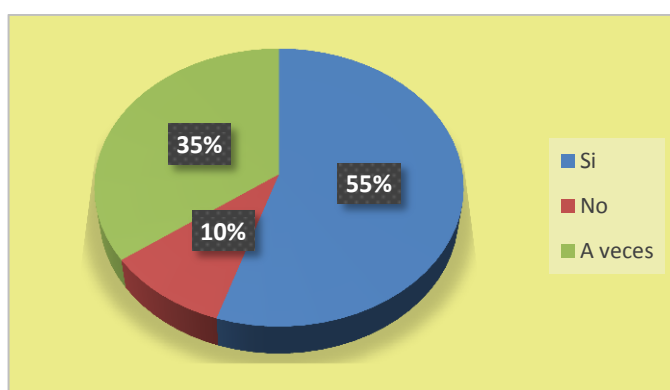
Pregunta 2. ¿Considera usted que hijo o hija dice palabras claras para expresar una idea?

CUADRO N° 16 “Pregunta N° 2”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
No	2	10%
A veces	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 16 “Pregunta N° 2”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 11 que corresponde al 55% responden que su hijo o hija si dice palabras claras para expresar una idea, 7 que corresponde al 35% responde que a veces y 2 que corresponde al 10% responde que no.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas si dicen palabras claras para expresar una idea y así poder comprender lo que tratan de decir cada uno de ellos, mientras que un porcentaje menor manifiesta que a veces expresando un grado de preocupación en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta 3. ¿Cree usted que su hijo o hija puede comunicarse con facilidad con las demás personas o miembros de la familia?

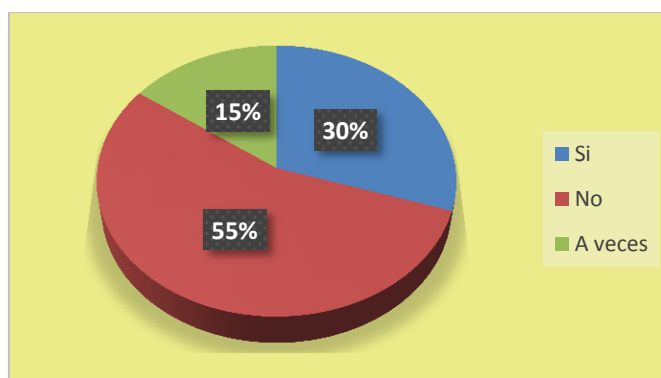
CUADRO N° 17 “Pregunta N° 3”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	11	55%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 17 “Pregunta N° 3”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 6 que corresponde al 30% responde que su hijo o hija si puede comunicarse con facilidad con las demás personas o miembros de la familia, 11 que corresponde al 55% responde que su hijo o hija no puede comunicarse con facilidad con las demás personas o miembros de la familia y 3 que corresponde al 15% responde que a veces.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiesta que sus hijos e hijas no pueden comunicarse con facilidad con las demás personas o miembros de la familia, mientras que un mínimo porcentaje si lo realiza con facilidad y pocos a veces.

Pregunta 4. ¿Cree usted que su hijo o hija logra entender y repite lo que la docente dice?

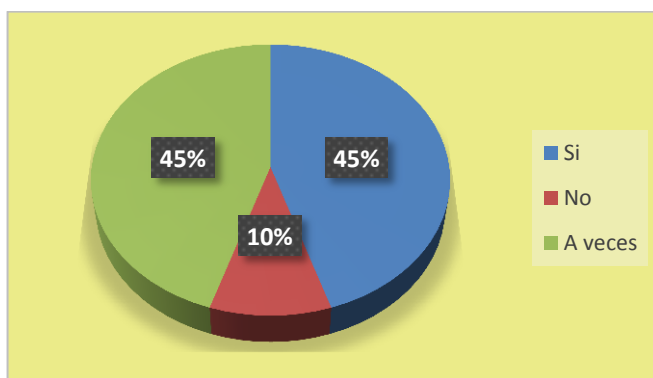
CUADRO N° 18 “Pregunta N° 4”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	2	10%
A veces	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 18 “Pregunta N° 4”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 9 que corresponde al 45% responde que su hijo o hija logra entender y repite lo que la docente dice, 2 que corresponde al 10% responde que no logran entender y repetir lo que la docente dice y 9 que corresponde al 45% responde que a veces logran entender y repetir lo que la docente dice.

Interpretación:

La parte mayoritaria de padres de familia encuestados manifiestan que su hijo o hija logra entender y repite lo que la docente dice mientras que otra parte igual dice que su hijo o hija a veces logra entender y repite lo que la docente dice y solo un bajo porcentaje dice que no entiende ni repite.

Pregunta 5. ¿Usted como padre de familia realiza estimulación y ayuda a que su hijo o hija tenga un lenguaje comprensivo correcto?

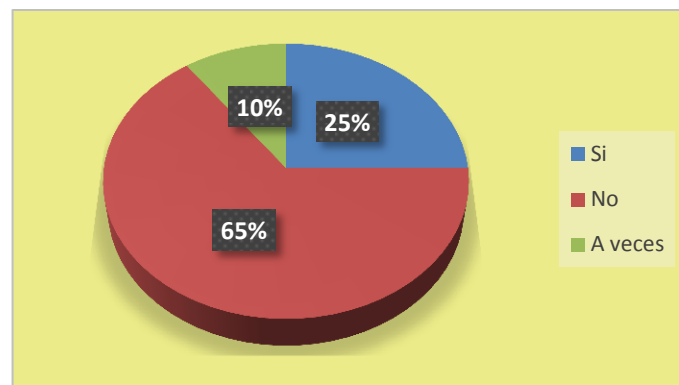
CUADRO N° 19 “Pregunta N° 5”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	25%
No	13	65%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 19 “Pregunta N° 5”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 5 que corresponde al 25% responden que si realizan estimulación y ayuda a que su hijo o hija tenga un lenguaje comprensivo correcto, 13 que corresponde al 65% responden que no realizan estimulación y 2 que corresponde al 10% responde que a veces.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiesta que no realizan estimulación ni ayudan a que su hijo o hija tenga un lenguaje comprensivo correcto de manera que los niños y niñas presentan un bajo desarrollo lingüístico mientras que pocos padres de familia si lo hacen.

Pregunta 6. ¿Usted como padre de familia ayuda a la docente en el desarrollo del lenguaje comprensivo de su hijo o hija?

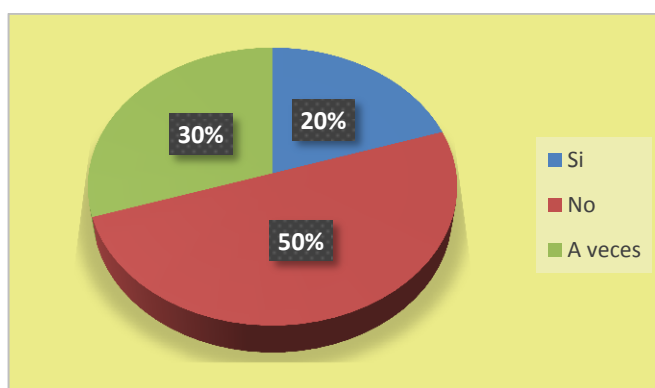
CUADRO N° 20 “Pregunta N° 6”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	20%
No	10	50%
A veces	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 20 “Pregunta N° 6”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 4 que corresponde al 20% responden que si ayudan a la docente en el desarrollo del lenguaje comprensivo de su hijo o hija, 10 que corresponde al 50% responden que no ayudan a la docente y 6 que corresponde al 30% responden que a veces ayudan a la docente.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiesta que no ayudan a la docente en el desarrollo del lenguaje comprensivo de su hijo o hija mientras que un número pequeño responde que si ayudan y solo un bajo porcentaje manifiesta que ayuda a veces.

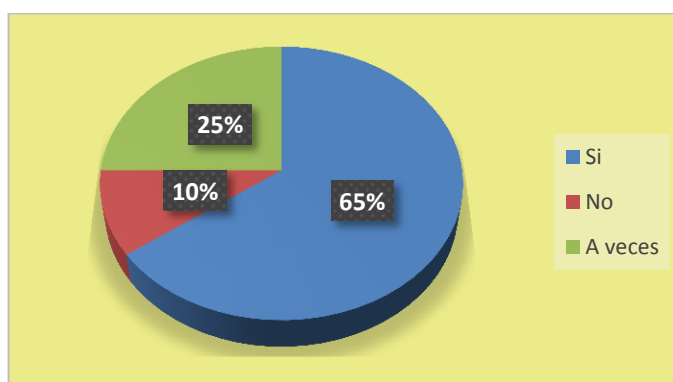
Pregunta 7. ¿Cree usted que su hijo o hija pronuncia correctamente las palabras?

CUADRO N° 21 “Pregunta N° 7”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	2	10%
A veces	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 21 “Pregunta N° 7”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 13 que corresponde al 65% responden que su hijo o hija si pronuncia correctamente las palabras, 2 que corresponde al 10% responden que no pronuncia correctamente y 5 que corresponde al 25% responde que a veces.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas si pronuncian correctamente las palabras presentando seguridad al momento de hacerlo, un número pequeño dice que a veces pronuncian correctamente y apenas un mínimo porcentaje manifiesta que no pronuncian correctamente las palabras presentando dificultad.

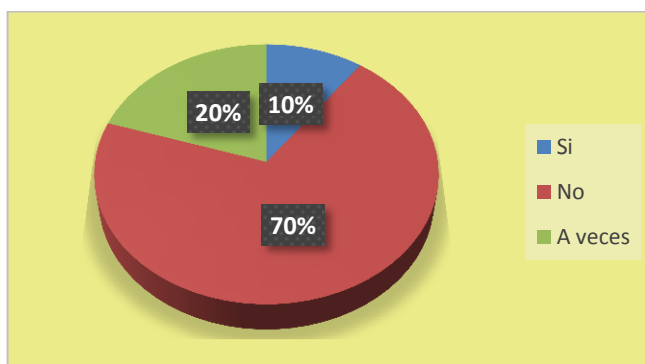
Pregunta 8. ¿Usted como padre de familia ayuda con material para la estimulación del lenguaje de su hijo o hija?

CUADRO N° 22 “Pregunta N° 8”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	10%
No	14	70%
A veces	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 22 “Pregunta N° 8”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 2 que corresponde al 2% responden que si ayudan con material didáctico para la estimulación del lenguaje de su hijo o hija, 14 que corresponde al 70% responden que no ayudan con material didáctico para la estimulación del lenguaje y 4 que corresponde al 20% responden que a veces ayudan con material didáctico.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que no ayudan con material didáctico para el desarrollo del lenguaje de sus hijos lo cual significa que los niños y niñas presentan un nivel bajo de desarrollo en el área del lenguaje y en la comunicación con la sociedad.

Pregunta 9. ¿Cree usted que su hijo o hija cumple con órdenes sencillas sin dificultad?

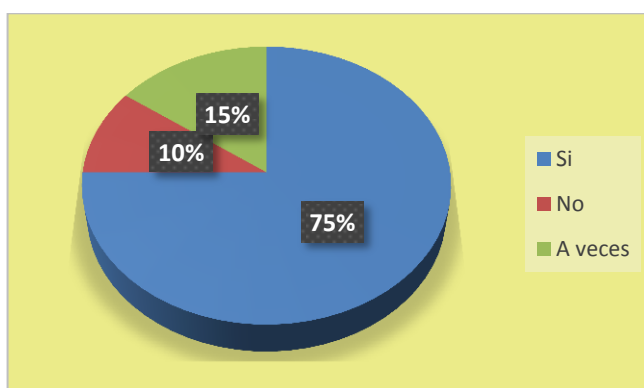
CUADRO N° 23 “Pregunta N° 9”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
No	2	10%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 23 “Pregunta N° 9”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 15 que corresponde al 75% responden que su hijo o hija si cumple con órdenes sencillas sin dificultad, 2 que corresponde al 10% responden que su hijo o hija no cumple con órdenes sencillas y 3 que corresponde al 15% responden que a veces.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas si cumplen con órdenes sencillas sin dificultad demostrando seguridad emocional y personalidad al momento de cumplir con cada actividad mientras que un bajo porcentaje aún presenta un poco de dificultad.

Pregunta 10. ¿Considera usted que la docente ayuda a su hijo con material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje?

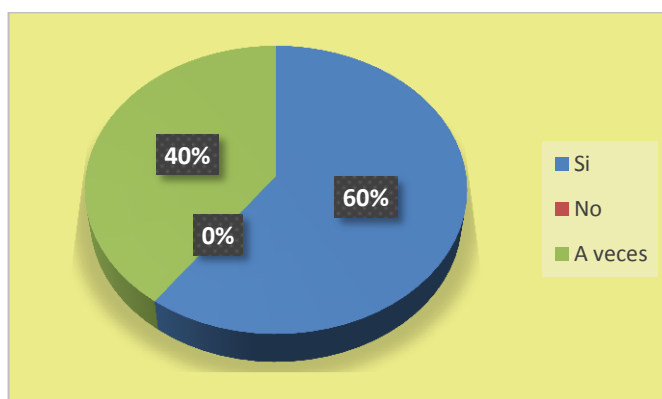
CUADRO N° 24 “Pregunta N° 10”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60%
No	0	0%
A veces	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 24 “Pregunta N° 10”



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De la información obtenida, 12 que corresponde al 60% responden que la docente si ayuda a su hijo con material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje, 0 que corresponde al % responden que no y 8 que corresponde al 40% responden que a veces.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que la docente no ayuda a sus hijos con material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje por lo que presentan dificultad al momento de comunicarse, mientras que solo un bajo porcentaje dice que a veces ayuda en la comunicación de los niños y niñas.

4.1.3.- FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE POALÓ”

Pregunta 1: El niño o niña obedece órdenes y consignas.

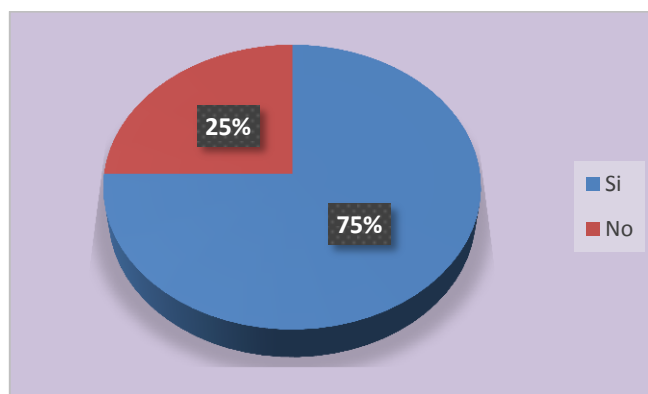
CUADRO N° 25 “Pregunta N° 1”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 25 “Pregunta N° 1”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 15 de ellos que corresponde al 75% si obedecen órdenes y consignas, y 5 que corresponde al 25% de ellos no las obedecen.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas si obedecen órdenes y consignas ya sea dentro y fuera del aula de clase de manera adecuada mientras que la minoría no las obedece y demuestran poco compromiso por cumplir con cada una de ellas.

Pregunta 2: El niño o niña logra expresar ideas claras.

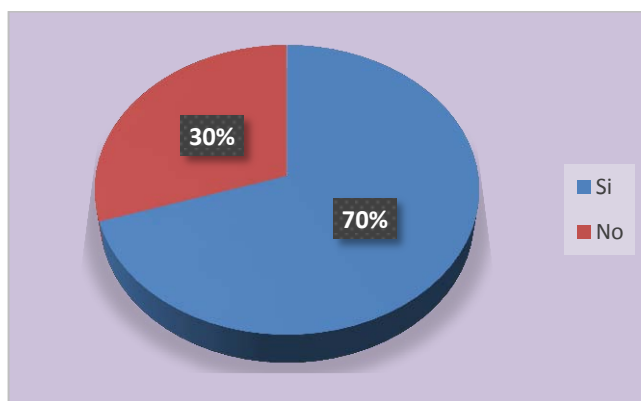
CUADRO N° 26 “Pregunta N° 2”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 26 “Pregunta N° 2”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 14 que corresponde al 70% si logran expresar ideas claras y 6 que corresponde al 30% no logran expresar ideas claras.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas si logran expresar sus ideas de manera clara al momento de dar a conocer algo o comunicarse con las demás personas que lo rodean, mientras que un porcentaje menor tienen problemas por lo que no logran expresar sus ideas de manera clara.

Pregunta 3: El niño o niña se comunica de manera clara sin dificultad con sus compañeros y docente.

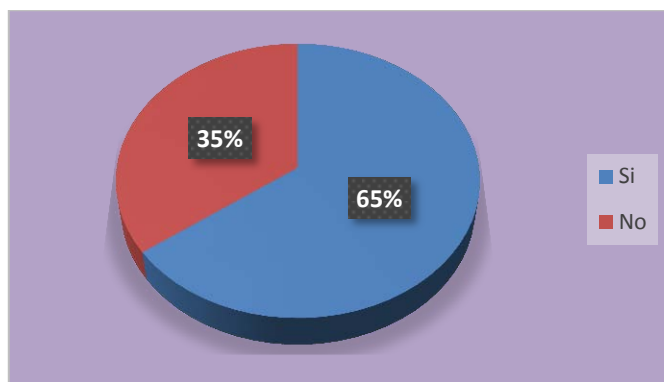
CUADRO N° 27 “Pregunta N° 3”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 27 “Pregunta N° 3”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 13 de ellos que corresponde al 65% si se comunican sin dificultad con sus compañeros y docente y 7 que corresponde el 35% no se comunican con facilidad.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas si puede comunicarse sin dificultad con sus compañeros y docente mientras que una minoría no puede hacerlo con facilidad y presenta mucha dificultad para comunicarse.

Pregunta 4: El niño o niña logra comprender y ejecutar palabras, enunciados y consignas con facilidad.

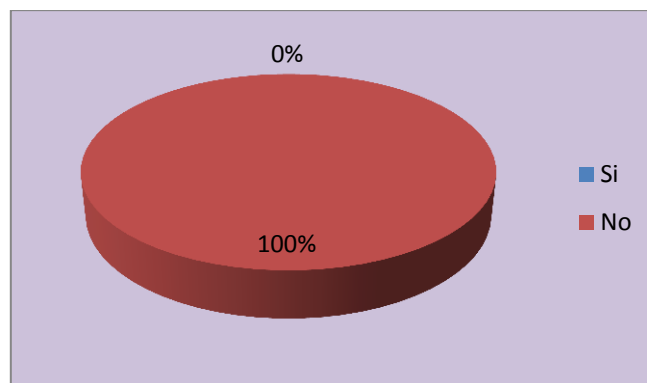
CUADRO N° 28 “Pregunta N° 4”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	30%
No	20	70%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 28 “Pregunta N° 4”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 6 que corresponde al 30% si logran comprender palabras y ejecutar consignas con facilidad y 14 que corresponde al 70% no logran comprender y ejecutar consignas con facilidad.

Interpretación:

Por lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas observados no logran comprender y ejecutar palabras, enunciados y consignas con facilidad mientras la maestra define instrucciones para trabajar dentro del aula, por lo que es necesaria la explicación individual por parte del docente.

Pregunta 5: El niño o niña tiene una buena estimulación en el lenguaje comprensivo.

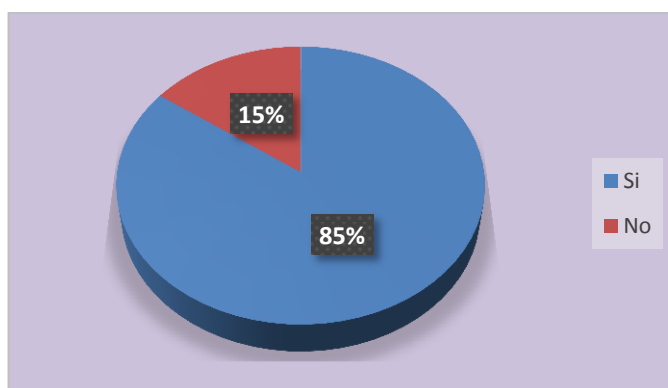
CUADRO N° 29 “Pregunta N° 5”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 29 “Pregunta N° 5”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 17 que corresponde al 85% si tienen una buena estimulación en el lenguaje comprensivo y 3 que corresponde al 15% no tienen una buena estimulación.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas observadas si presentan tener una buena estimulación en el lenguaje por parte de la docente encargad, mientras que un porcentaje menor de niños y niñas no tienen una buena estimulación y presentan dificultad al momento de comunicarse.

Pregunta 6: El niño o niña comprende palabras y puede comunicarse sin dificultad.

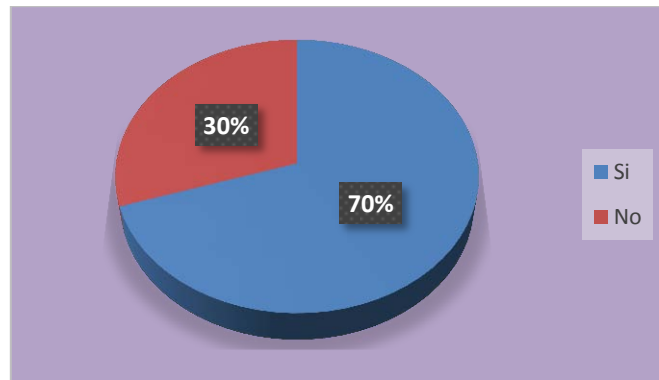
CUADRO N° 30 “Pregunta N° 6”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 30 “Pregunta N° 6”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 14 que corresponde al 70% si logran comprender palabras y comunicarse sin dificultad y 6 que corresponde al 30% no comprenden palabras.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas observados se pueden comprender palabras lo cual le facilita la comunicación con las personas sin ninguna dificultad mientras que la minoría no logra comprender el significado de cada palabra lo cual dificulta su comunicación.

Pregunta 7: El niño o niña tiene una pronunciación correcta de palabras.

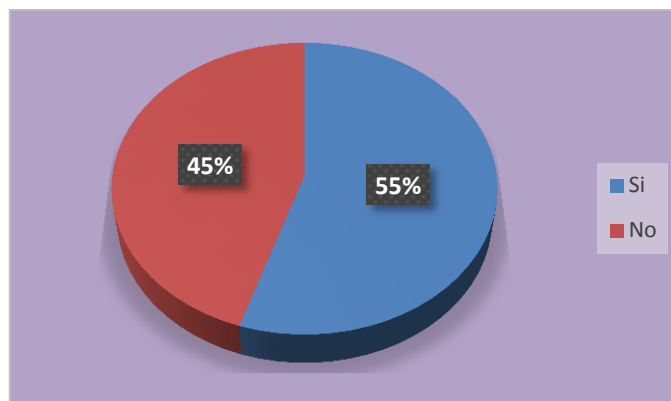
CUADRO N° 31 “Pregunta N° 7”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 31 “Pregunta N° 7”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 11 que corresponde al 55% si tienen una pronunciación correcta de palabras y 9 que corresponde al 45% no tienen una pronunciación correcta de palabras.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas observados presentan que si tienen una pronunciación correcta de palabras aunque una parte de los mismos no presentan una pronunciación correcta de algunas palabras.

Pregunta 8: El niño o niña utiliza materiales para el desarrollo del lenguaje comprensivo.

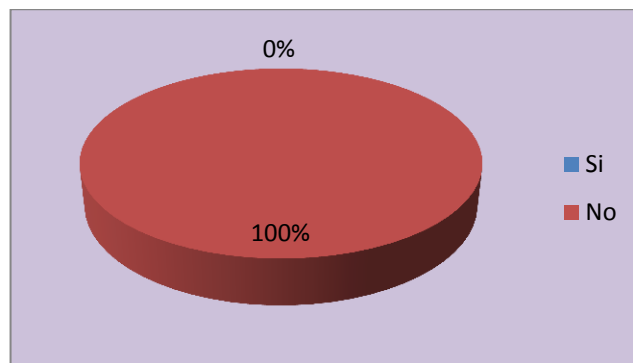
CUADRO N° 32 “Pregunta N° 8”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 32 “Pregunta N° 8”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 0 que corresponde al 0% si utilizan material para el desarrollo del lenguaje comprensivo y 20 que corresponde al 100% no utilizan material para el desarrollo del lenguaje comprensivo.

Interpretación:

La totalidad de niños y niñas observados no utilizan material para el desarrollo del lenguaje comprensivo, lo que genera que los pequeños no tengan un desarrollo lingüístico adecuado y un limitado conocimiento de un vocabulario fluido.

Pregunta 9: El niño o niña asimila la información y cumple con órdenes y consignas sin dificultad.

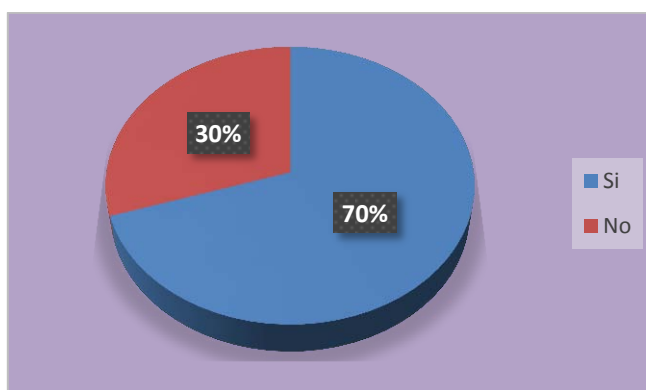
CUADRO N° 33 “Pregunta N° 9”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 33 “Pregunta N° 9”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 14 que corresponde al 70% si asimilan la información y cumplen con órdenes y consignas sin dificultad y 6 que corresponde al 30% no asimilan la información.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas observados si asimilan la información y cumplen con órdenes y consignas sin dificultad mientras que un porcentaje menor no logra assimilar la información con facilidad y no puede cumplir con órdenes y consignas presentando dificultad al comprender.

Pregunta 10: El niño o niña realiza ejercicios con secuencia siguiendo procesos para el desarrollo del lenguaje comprensivo.

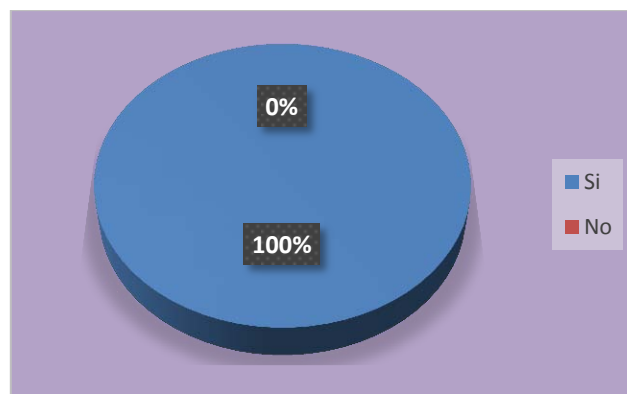
CUADRO N° 34 “Pregunta N° 10”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

GRÁFICO N° 34 “Pregunta N° 10”



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Análisis:

De los 20 niños y niñas observados, 20 que corresponde al 100% si realizan ejercicios con secuencia siguiendo procesos para el desarrollo del lenguaje comprensivo y 0 que corresponde al 0% no realizan ejercicios con secuencia siguiendo procesos.

Interpretación:

La totalidad de niños y niñas observados si realizan ejercicios con secuencia siguiendo procesos para el desarrollo del lenguaje comprensivo con un poco de dificultad por lo que se debería estimular en la gran mayoría para obtener buenos resultados.

4.2 Comprobación de Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el cálculo del “Chi cuadrado (X^2)”.

Modelo Lógico:

Formulación de Hipótesis

H₀= Hipótesis Nula

H₁= Hipótesis Alterna

H₀ Hipótesis Nula.- Las consignas no inciden en el lenguaje comprensivo en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

H₁ Hipótesis Alterna.- Las consignas si inciden en el lenguaje comprensivo en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua.

Modelo Matemático

Ji Cuadrado

“Esta prueba de significación estadística nos permite encontrar relación o asociación entre dos variables de carácter cualitativo que se presentan únicamente según dos modalidades (dicotómicas)”. (Garcia, 2005)

Su fórmula es:

$$X^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

En donde

X^2 = Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

f_e = Frecuencia Esperada

f_o = Frecuencia Observada

Nivel de Significancia

CUADRO N° 35 Frecuencia Observada

		VI Pregunta 4.- El niño o niña logra comprender y ejecutar palabras, enunciados y consignas con facilidad.		TOTAL
		SI	NO	
VD Pregunta 8.- El niño o niña utiliza materiales para el desarrollo del lenguaje comprensivo.	SI	5	0	5
	NO	5	10	15
SUBTOTAL		10	10	20

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

CUADRO N° 36 Frecuencia Esperada

		VI Pregunta 4.- El niño o niña logra comprender y ejecutar palabras, enunciados y consignas con facilidad.		TOTAL
		SI	NO	
VD 8.- El niño o niña utiliza materiales para el desarrollo del lenguaje comprensivo.	SI	2,5	2,5	5
	NO	7,5	7,5	15
SUBTOTAL		10	10	20

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

CUADRO N° 37 Cálculo del Chi Cuadrado

Fo Frecuencia Observada	Fe Frecuencia Esperada	O - E	(O - E)²	(O - E)² / Fe
5	2,5	2,5	6,25	2,5
5	7,5	-2,5	6,25	0,83
0	2,5	-2,5	6,25	2,5
10	7,5	2,5	6,25	0,83
			X² C	6,66

Fuente: Frecuencias

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Grados de Libertad

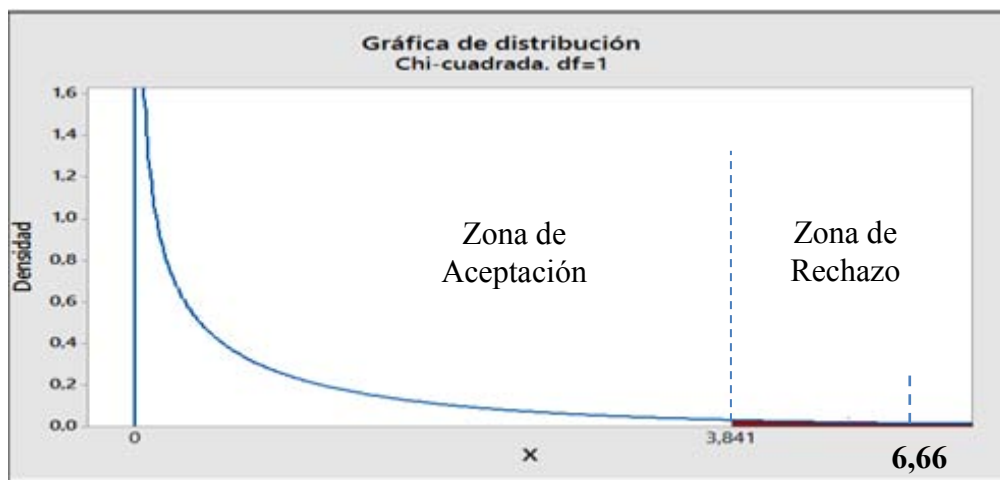
$gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (2-1) (2-1)$

$gl = (1) (1)$

$gl = 1$

GRÁFICO N° 35



Fuente: Frecuencias

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Regla de Decisión

Como el gl (Grado de Libertad) es de 3,84 y el grado de confiabilidad 1 es menor al $x^2_c = 6,66$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

Las consignas si inciden en el lenguaje comprensivo en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. De los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa “San José de Poaló” del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua, se determina que no se utilizan las consignas ni se desarrolla el lenguaje comprensivo de manera adecuada en los niños y niñas, dificultando la comunicación y la expresión oral.

2. Las consignas son aplicadas de manera deficiente sin utilizarlas como una estrategia metodológica para el aprendizaje de los niños y niñas lo cual dificulta en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, generando inseguridad emocional y desconfianza en ellos mismos.

3. Las docentes realizan escasas actividades donde se utiliza poco material didáctico para desarrollar el lenguaje comprensivo en los niños y niñas, de manera que no permiten desarrollar de manera correcta la vocalización de palabras, limitando la evolución del lenguaje.

4. La institución no cuenta con una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial.

5.2 Recomendaciones

- 1.** Utilizar consignas y desarrollar el lenguaje comprensivo constantemente ayudara a que los niños y niñas tengan una buena comunicación despertando la imaginación del pensamiento y generando seguridad emocional, y confianza.
- 2.** Emplear consignas como una estrategia metodológica dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, dando instrucciones, órdenes y reglas por medio de canciones creadas para este propósito utilizando diferentes para captar su atención y regular su comportamiento.
- 3.** Las docentes deben emplear actividades que motiven a los niños y niñas, con material didáctico preciso para desarrollar el lenguaje comprensivo de los pequeños.
- 4.** Elaborar una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial, que permita a la docente desarrollar el lenguaje oral, mediante la expresión de sentimientos y emociones, alcanzando la confianza, elevando la autoestima, aumentando la capacidad de concentración y la comunicación de los mismos.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título: “Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “San José de Poaló”.

Institución ejecutora: Unidad Educativa “San José de Poaló”.

Ubicación: la Unidad Educativa “San José de Poaló” está ubicada en la parroquia San José de Poaló del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

Beneficiarios: Personal docente niños y niñas.

Tiempo estimado para la ejecución: Segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.

Equipo técnico responsable: Investigadora Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

Costo: el valor estimado para realizar la siguiente propuesta es de 140 dólares.

CUADRO N° 38 Presupuesto

N°	Material	Valor
1	Material de oficina	30
2	Material bibliográfico	10
3	Impresiones	90
4	Anillados	100
5	Transporte	80
6	Alimentación	50
TOTAL		360

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La propuesta nace debido a que los y las docentes no realizan lectura de cuentos que ayude en la estimulación del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San José de Poaló”; según la investigación realizada y con los datos obtenidos se puede verificar que en las instituciones se necesita trabajar con

suficiente actividades de lectura, de manera que las docentes y las autoridades están conscientes de no utilizar diferentes estrategias que ayude en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los pequeños estudiantes.

La propuesta también surge debido a que los docentes como también las autoridades nunca han realizado una guía para este fin, ni tampoco han fortalecido el lenguaje comprensivo en los niños y niñas debido al apoyo escaso por parte de los padres de familia.

Es por ello que se ve la necesidad de diseñar una didáctica de lectura con cuentos infantiles para ayudar en el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial, la misma que ayudara de manera dinámica, permitiendo que cada uno de los niños y niñas sean capaces de tomar sus propias decisiones y logren comunicarse de mejor manera tanto en la institución como en la sociedad.

6.3 Justificación

La incidencia de las consignas en el lenguaje comprensivo de los niños y niñas es un indicador muy **importante** que se debe estimular para desarrollar su vocabulario, la comprensión y la comunicación para que de esta manera demuestren un adecuado comportamiento, brindando así un mejor y nuevo servicio de educación en la institución educativa, puesto que los docentes y autoridades podrán alcanzar un evidente desarrollo en el lenguaje comprensivo en los niños y niñas del Nivel Inicial.

Esta Guía Didáctica ayudará a que los docentes realicen constantemente lectura de cuentos con los niños y niñas, para que **facilite** el trabajo dentro del aula de clase y obtener los logros deseados en el desarrollo del lenguaje comprensivo aplicando también diferentes actividades didácticas y motivadoras.

Los **beneficiarios** de esta Guía Didáctica sin duda serán los docentes, padres de familia, niños y niñas, de manera que podrán mejorar su calidad de vida, su comunicación y su comprensión al trabajar de manera dinámica.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “San José de Poaló” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar la importancia de la utilización de una Guía Didáctica para el desarrollo del Lenguaje Comprensivo.
- Capacitar la utilización de ejercicios y actividades para desarrollar el lenguaje comprensivo de los niños y niñas..
- Ejecutar cada uno de los ejercicios siguiendo los respectivos pasos e instrucciones.
- Evaluar el uso del plan desarrollado (Guía Didáctica).

6.5 Análisis de Factibilidad

La guía didáctica para el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “San José de Poaló”, es factible de realizarla, ejecutarla y evaluarla gracias al apoyo de las autoridades de la institución, a la acogida y aceptación de las docentes del Nivel Inicial y de los niños y niñas, además porque se cuenta con los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para su exitosa aplicación.

Factibilidad Política

Es factible debido a que se cuenta con el apoyo de profesionales de la Universidad Técnica de Ambato, se respeta los acuerdos y reglamentos internos de las instituciones donde se realizó la investigación.

Factibilidad Sociocultural

La propuesta planteada es factible de realizarla porque permitirá la integración de las personas involucradas respetando su concepción de la realidad y su identidad.

Factibilidad de Equidad de Género

Para la ejecución de esta propuesta se respetará la igualdad de derechos entre hombre y mujer, sin dar privilegio a ningún género ya que todos tenemos las mismas capacidades.

Factibilidad Económico Financiero

Es factible realizar la presente propuesta debido a que la investigadora dispone de los recursos económicos, materiales y tecnológicos necesarios para invertir en el desarrollo de la misma.

6.6 Fundamentación

La investigación realizada impulso a crear la presente propuesta, debido a que es fundamental que las docentes trabajen en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de manera constante ya que la comunicación es la base para todo aprendizaje, de manera que deben facilitar la enseñanza, permitiéndoles desarrollar su autonomía, obteniendo un criterio personalizado y adecuado.

Esta guía didáctica para el desarrollo del lenguaje comprensivo contiene actividades relacionadas con la vida práctica, útiles para el desarrollo del lenguaje y fáciles de emplear dentro y fuera del aula de clase, las mismas que han sido pasadas por alto en varias ocasiones; la presente guía también ayudará a desarrollar hábitos de seguridad al momento de fortalecer su creatividad y comunicarse con la sociedad, facilitando también ampliar su vocabulario de manera correcta.

6.6.1 Fundamentación Científica

GUÍA DIDÁCTICA

“La Guía se puede definir como un instrumento de planificación del aprendizaje, donde cada estudiante es considerado como un sujeto individual y colectivo. Individual porque todo proceso de aprendizaje implica esfuerzo, voluntad, motivación intrínseca, reflexión y autonomía de cada estudiante” (Yolima, 2012).

Es un instrumento fundamental dentro de la educación, la misma que indica de manera precisa lo que el estudiante debe aprender de manera planificada y dinámica para desarrollar la autonomía de cada estudiante.

ASOCIACIÓN DE FIGURAS IDÉNTICAS

Pretende crear en los niños y niñas nociones espaciales o sensoriales que tienen un valor mental muy elevado y hacen intervenir otros factores importantes como el tiempo, el fin, el medio, la causa, el instrumento, el origen de cada una de las cosas o palabras.

ASOCIACIÓN POR SIMILITUD

Se refiere a relaciones desde la experiencia inmediata y la búsqueda de relaciones entre conjuntos de objetos o entre cualidades pertenecientes a diversos objetos que representen el mismo concepto pero de una forma diferente.

ASOCIACIÓN POR FAMILIA SEMÁNTICA

Se refiere al conjunto de palabras que utilizan el mismo lexema como base para asociar elementos que pertenecen a una misma categoría que se la puede utilizar para la estimulación y desarrollo de habilidades implícitas en el aprendizaje de la lectura y escritura.

UTILIZACIÓN DE ADVERBIOS

Es una categoría gramatical invariable, básicamente conocida como el "modificador de modificadores", que puede generar ciertos cambios en su uso, es por ello que en muchos casos tienen una estructura fija que no se la puede cambiar.

6.7 Metodología o Modelo Operativo

CUADRO N° 39 “Modelo Operativo”

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Sensibilizar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar a los docentes sobre la utilización de las consignas y la estimulación del lenguaje comprensivo en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “SAN José de Poaló”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los docentes ✓ Socializar la guía didáctica para ayudar en el desarrollo del lenguaje comprensivo. ✓ Realizar preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación. ✓ Papelotes. ✓ Diapositivas. ✓ Material de oficina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Autoridades ✓ Investigadora 	3 horas
Capacitar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar a los docentes sobre el uso de la guía didáctica para el desarrollo del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega del material. ✓ Indicar la importancia de la guía didáctica. ✓ Comentarios y análisis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía didáctica. ✓ Material de apoyo. ✓ Actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Autoridades ✓ Investigadora 	2 horas

	lenguaje comprensivo en niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “San José de Poaló”.	de las actividades de la guía didáctica.	la guía.		
Ejecución	✓ Ejecutar las actividades y realizar una demostración a las maestras sobre el uso de cada una de las actividades.	✓ Puesta en marcha la propuesta	✓ Material de apoyo	✓ Docentes ✓ Niños y niñas	1 hora
Evaluación	✓ La evaluación será de la propuesta	✓ Ejecución de los ejercicios propuestos en la guía metodológica	✓ Fichas de observación ✓ Lista de cotejo	✓ Docentes ✓ Investigadora ✓ Niños y niñas	1 hora

Fuente: Marco Administrativo

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

6.8. Marco Administrativo

CUADRO N° 40 Marco Administrativo

Preguntas Básicas	Detalle de Factores a Evaluar
1) ¿Quién aprueba?	El Director de la Unidad Educativa San José de Poaló.
2) ¿Quién ejecuta?	Investigadora: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano
3) ¿Cuándo se ejecuta?	Durante el segundo quimestre del año lectivo de Febrero – Julio 2015.
4) ¿Qué se ejecuta?	Guía Didáctica para el desarrollo del Lenguaje Comprensivo.
5) ¿Quién se beneficia?	Autoridades, docentes, niños y niñas.
6) ¿Para qué se ejecuta?	Para ayudar en el correcto desarrollo del lenguaje comprensivo.
7) ¿Cómo se ejecuta?	Mediante ejercicios que ayuden en el desarrollo del Lenguaje Comprensivo.

Fuente: Marco Administrativo

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación

CUADRO N° 41 Plan de Monitoreo y Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1) ¿Quién solicita evaluar?	El Director de la Unidad Educativa San José de Poaló.
2) ¿Qué evaluar?	El desarrollo del Lenguaje comprensivo en los niños y niñas.
3) ¿Por qué evaluar?	Para desarrollar el lenguaje comprensivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa San José de Poaló.
4) ¿Para qué evaluar?	Para dar solución a los distintos problemas de lenguaje que se presenta en la institución.
5) Quién evalúa?	Investigadora: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano
6) ¿Cuándo se evalúa?	En el segundo quimestre del año lectivo Febrero – Julio 2015.
7) ¿Cómo evaluar?	Poniendo en práctica los ejercicios que permitan el desarrollo del lenguaje comprensivo y evaluando los avances.
8) ¿Con qué Evaluar?	Mediante fichas de observación.

Fuente: Plan de Monitoreo y Evaluación

Elaborado por: Jenny Alejandrina Sarabia Lescano

**GUÍA DIDÁCTICA
PARA EL
DESARROLLO
DEL LENGUAJE
COMPRESIVO**



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
PRESENTACIÓN	4
EJERCICIO 1	5
Evaluación	6
EJERCICIO 2	7
Evaluación:	8
EJERCICIO 3	9
Evaluación:	10
EJERCICIO 4	11
Evaluación:	12
EJERCICIO 5	13
Evaluación	13
EJERCICIO 6	14
Evaluación	14
EJERCICIO 7	15
Evaluación	15
EJERCICIO 8	16
Evaluación	16
EJERCICIO 9	17
Evaluación	17
EJERCICIO 10	18
Evaluación	18
EJERCICIO 11	19
Evaluación	19
EJERCICIO 12	20
Evaluación	20
EJERCICIO 13	21
Evaluación	21
EJERCICIO 14	22
Evaluación	23

Elaborado por: Jenny Sarabia

INTRODUCCIÓN

Esta Guía Didáctica para desarrollar el lenguaje comprensivo de los niños y niñas del Nivel Inicial se elaboró con la finalidad de aportar mayor información para las docentes que trabajan con los pequeños, brindándoles también nuevas estrategias de trabajo, las mismas que ayudarán a fomentar la seguridad de los niñ@S y a obtener un mejor desarrollo del lenguaje comprensivo, siendo ellos mismos quienes construyan su propio aprendizaje.

La presente Guía didáctica emplea una metodología atractiva, lúdica y dinámica que permitirá trabajar de mejor manera en el campo Inicial y alcanzar los objetivos propuestos durante las clases, considerando trabajar con actividades acorde con la edad y contando también con la predisposición de los infantes para trabajar de manera nueva y diferente.

Elaborado por: Jenny Sarabia

PRESENTACIÓN

La presente Guía Didáctica esta diseñada exclusivamente para niños y niñas del Nivel Inicial con el propósito de desarrollar en ellos un adecuado lenguaje comprensivo, motivandoles también a realizar cada una de las actividades de manera dinámica y divertida.

La Guía también constituye una herramienta educativa donde su principal objetivo es mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de cada uno de los niños y niñas para obtener un mejor desarrollo integral a lo largo de sus vidas.

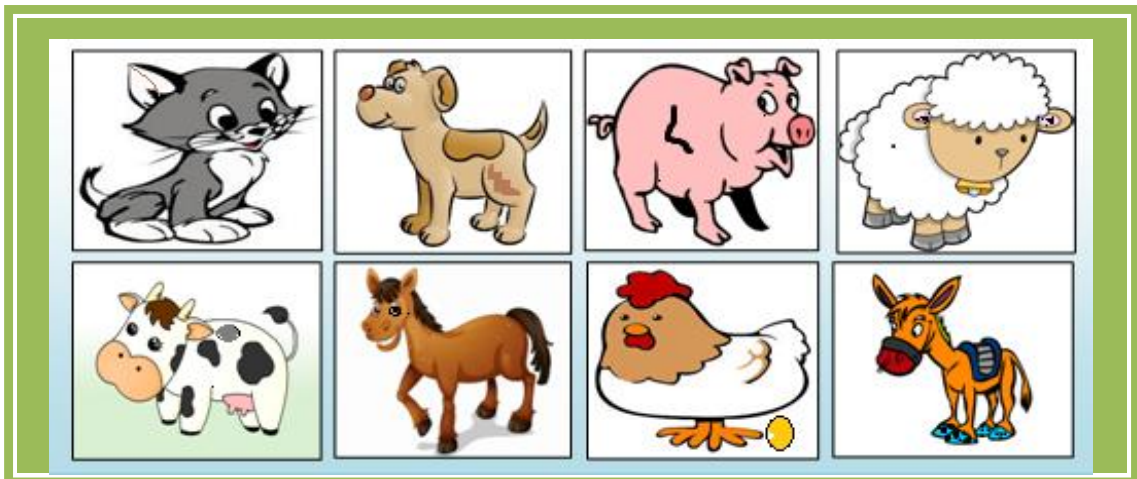
EJERCICIO 1

TEMA: Asociación de Figuras Idénticas. "Animales Domésticos".

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje comprensivo.

DESARROLLO:

1. Observar las figuras.
2. Identificar figuras idénticas.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.
4. Asociar palabras y conceptos con cada figura.



Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identifica figuras idénticas o parecidas?		
2	¿Pronuncia el nombre de los animales correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Imita los sonidos de los animales?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

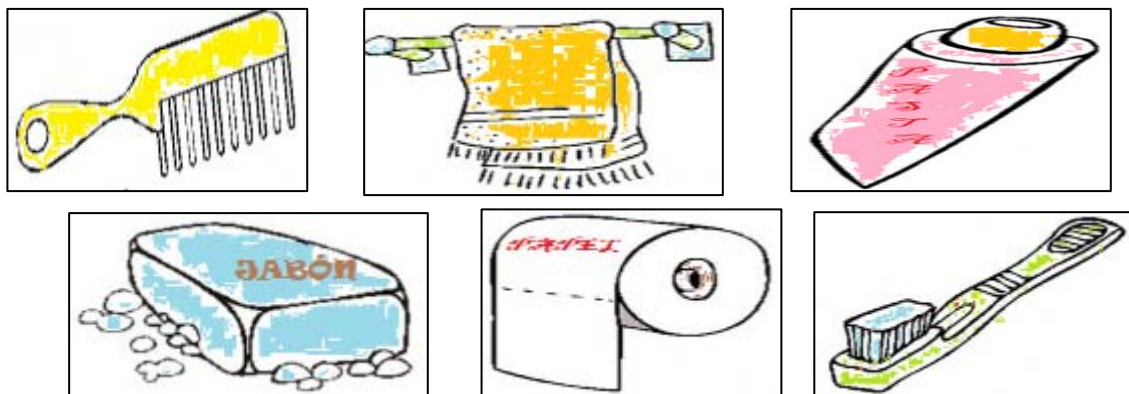
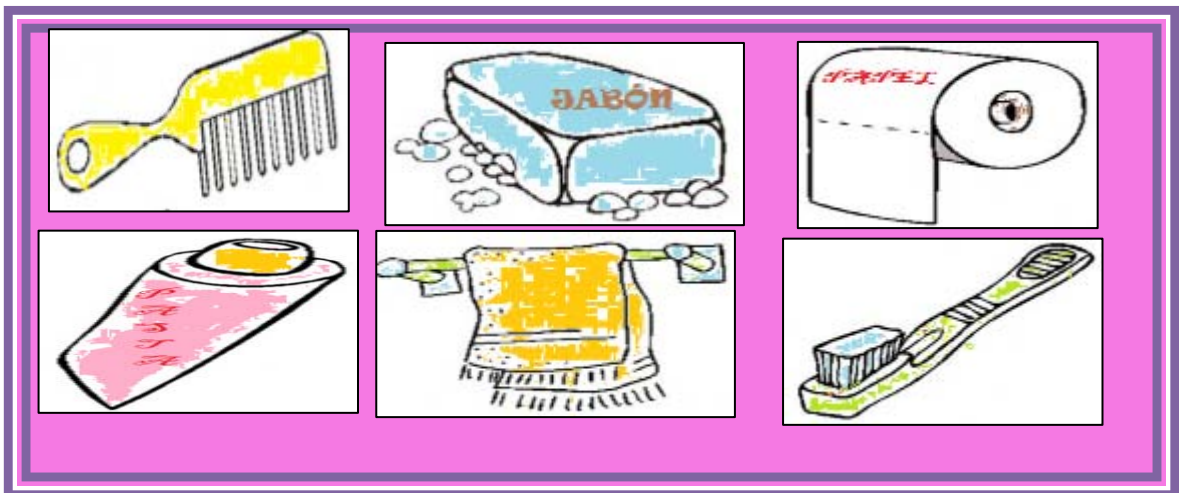
EJERCICIO 2

TEMA: Asociación de Figuras Idénticas. "útiles de Aseo".

OBJETIVO: Desarrollar el análisis mediante la comprensión de imágenes.

DESARROLLO:

1. Observe cada una de las figuras.
2. Identificar figuras idénticas o parecidas.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.
4. Asociar palabras y conceptos con cada figura.



Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras idénticas o parecidas?		
2	¿Pronuncia el nombre de los animales correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿El niño o niña mejora considerablemente su aprendizaje?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

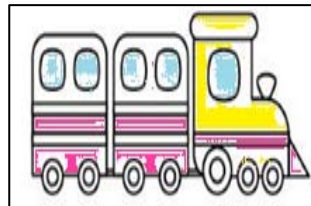
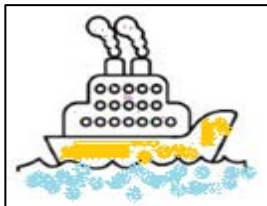
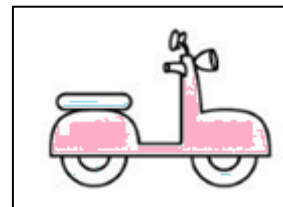
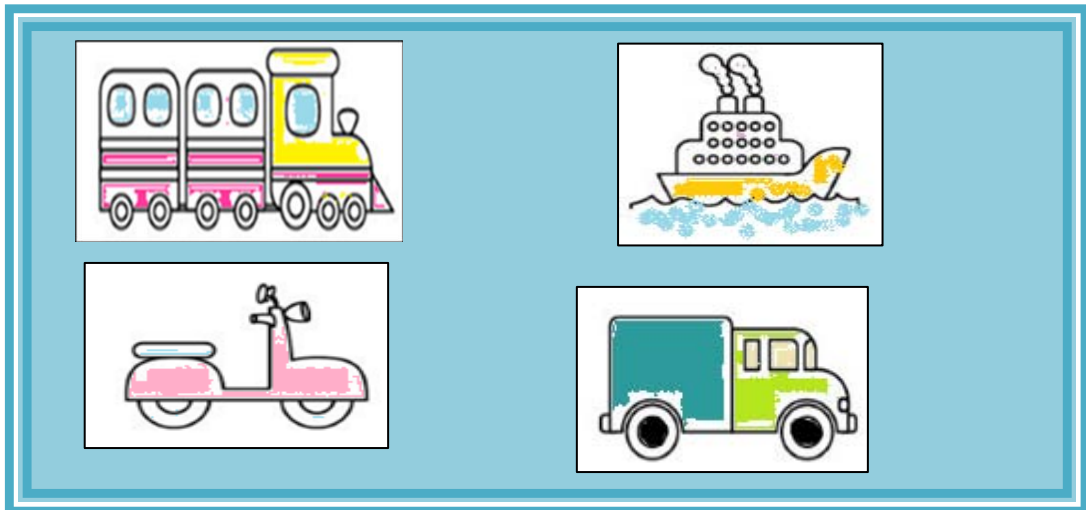
EJERCICIO 3

TEMA: Asociación de Figuras Idénticas. “Medios de Transporte”.

OBJETIVO: Inducir al niño o niña de manera divertida al desarrollo del lenguaje comprensivo.

DESARROLLO:

1. Observe cada una de las figuras.
2. Identificar figuras idénticas o parecidas.
3. Recortar las imágenes de la parte de abajo y formar parejas.
4. Asociar palabras y conceptos con cada figura.



Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras idénticas o parecidas?		
2	¿Pronuncia el nombre de los animales correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Dice frases cortas con cada imagen?		

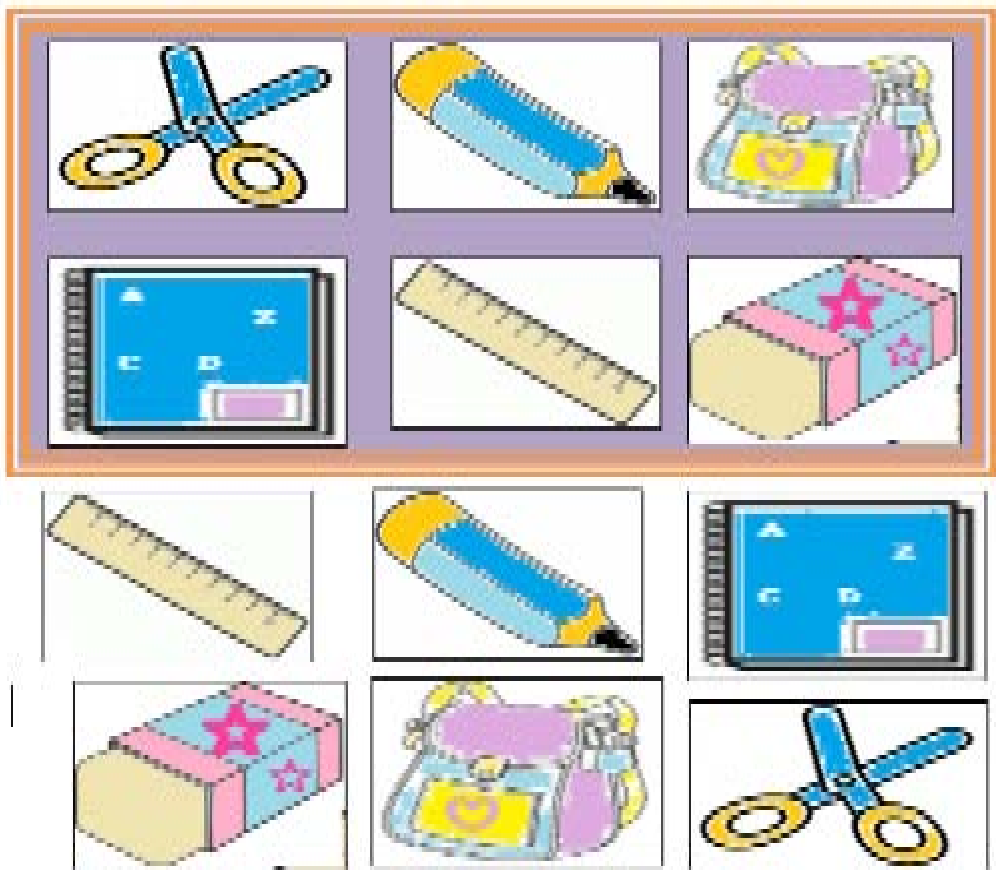
EJERCICIO 4

TEMA: Asociación de Figuras Idénticas. "útiles Escolares".

OBJETIVO: Desarrollar el sentido de la vista mediante el análisis de imágenes.

DESARROLLO:

1. Observe cada una de las figuras.
2. Identificar figuras idénticas o parecidas.
3. Recortar las imágenes de la parte de abajo y formar parejas.
4. Asociar palabras y conceptos con cada figura.



Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Forma oraciones cortas con cada imagen?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

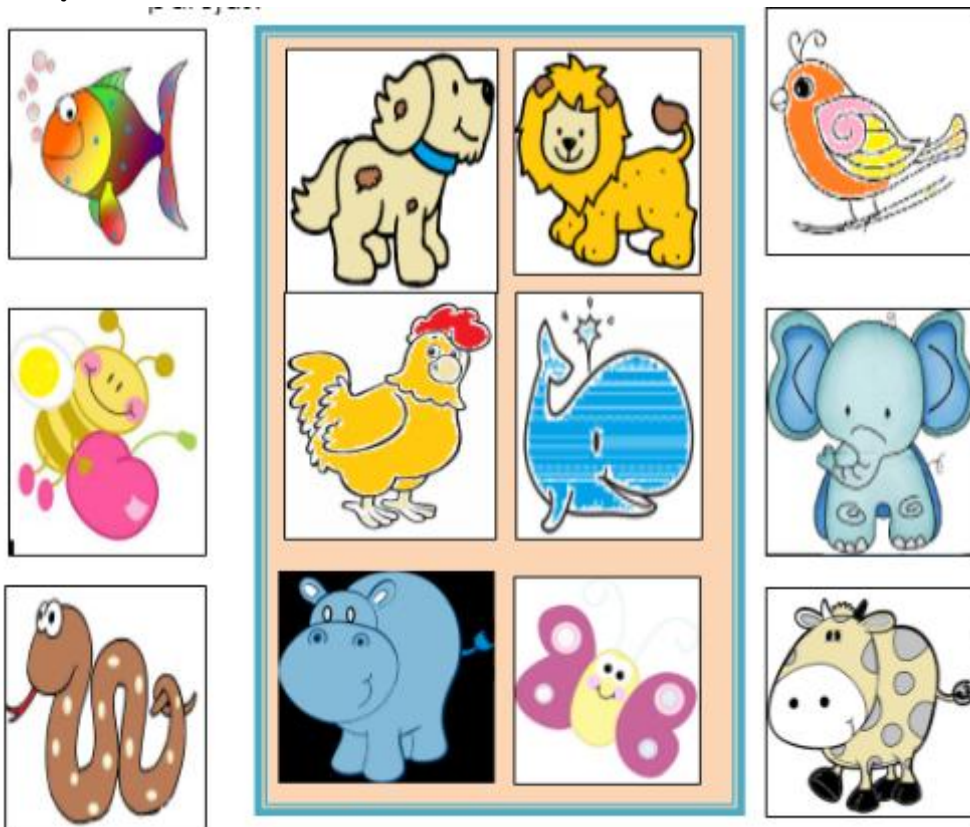
EJERCICIO 5

TEMA: Asociación por similitud. "Animales".

OBJETIVO: Desarrollar en el niño o niña la concentración.

DESARROLLO:

1. Observe cada una de las figuras.
2. Identificar imágenes que representen el mismo concepto, pero de una forma diferente.
3. Recortar las imágenes de las partes posteriores y formar parejas.



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/54653085/stock-illustration-animals-farm.html>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identifica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Asimila las enseñanzas recibidas?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

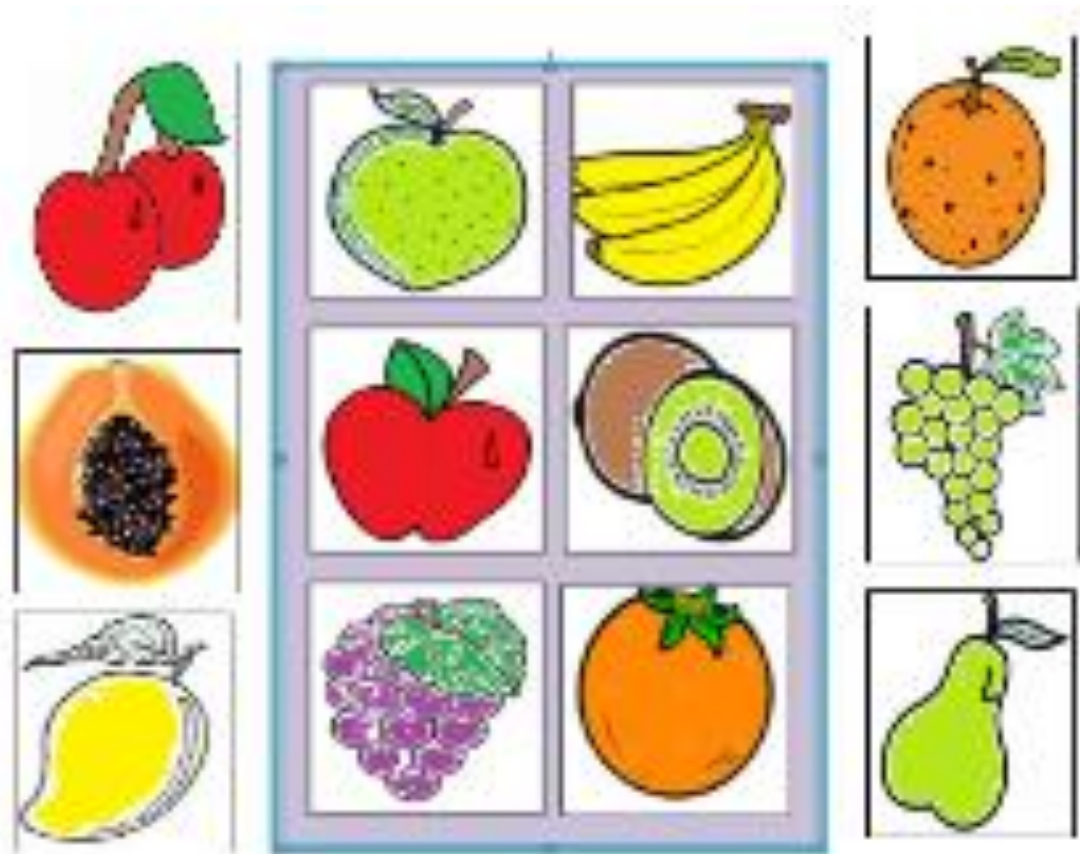
EJERCICIO 6

TEMA: Asociación por similitud. "Frutas".

OBJETIVO: Utilizar la vista para resolver diferentes actividades.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Emparejar imágenes que representen el mismo concepto, pero de una forma diferente.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.



Fuente: <http://pintarimagenes.org/dibujos/frutas-dibujadas-sin-color/>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identifica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Participa con entusiasmo en cada actividad?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

EJERCICIO 7

TEMA: Asociación por similitud. "Cosas".

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad e imaginación para desarrollar la inteligencia.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Emparejar imágenes que representen el mismo concepto, pero de una forma diferente.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-l/dibujos-lapiz.html>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras similares sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Mejora su aprendizaje considerablemente?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

EJERCICIO 8

TEMA: Asociación por similitud. "Objetos".

OBJETIVO: Identificar imágenes similares.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Emparejar imágenes que representen el mismo concepto, pero de una forma diferente.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-l/dibujos-lapiz.html>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Forma oraciones cortas con cada imagen?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

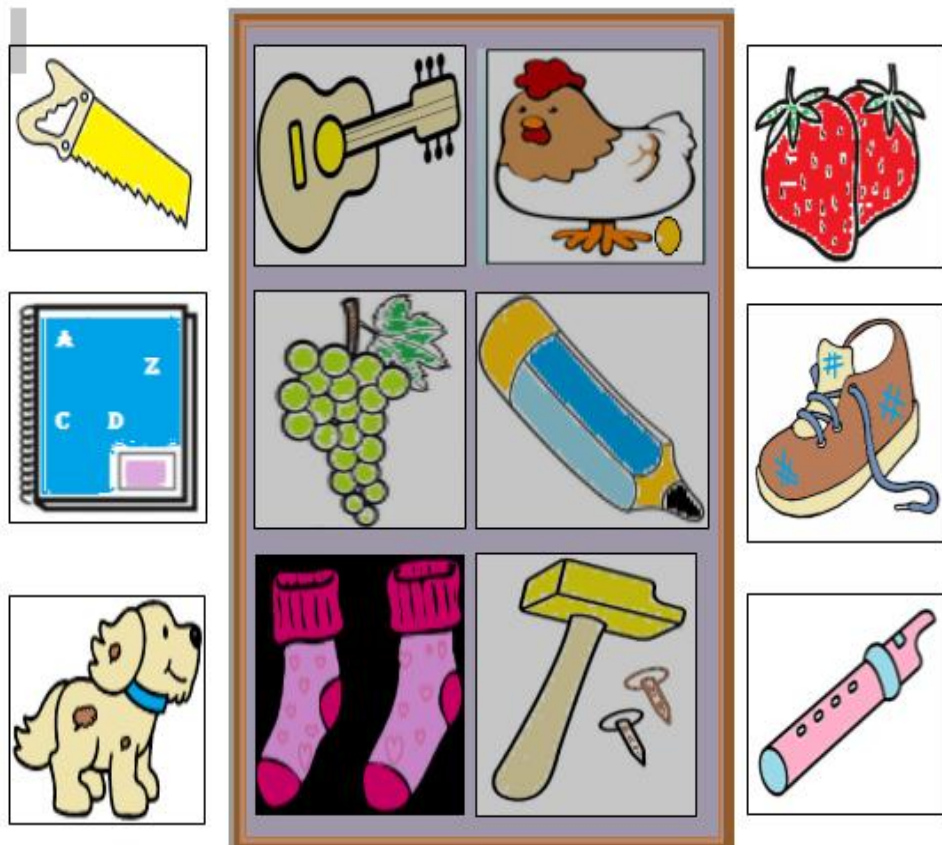
EJERCICIO 9

TEMA: Asociación por familia semántica. "Objetos".

OBJETIVO: Identificar imágenes teniendo en cuenta sus características.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Asociar imágenes y elementos que pertenecen a una misma categoría.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.



Fuente: <http://www.comishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-l/dibujos-lapiz.html>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Forma oraciones cortas con cada imagen?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

EJERCICIO 10

TEMA: Asociación por familia semántica. "Objetos".

OBJETIVO: Progresar en el desarrollo del Lenguaje Comprensivo de los niños y niñas.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Asociar imágenes y elementos que pertenecen a una misma categoría.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-l/dibujos-lapiz.html>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Forma oraciones cortas con cada imagen?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

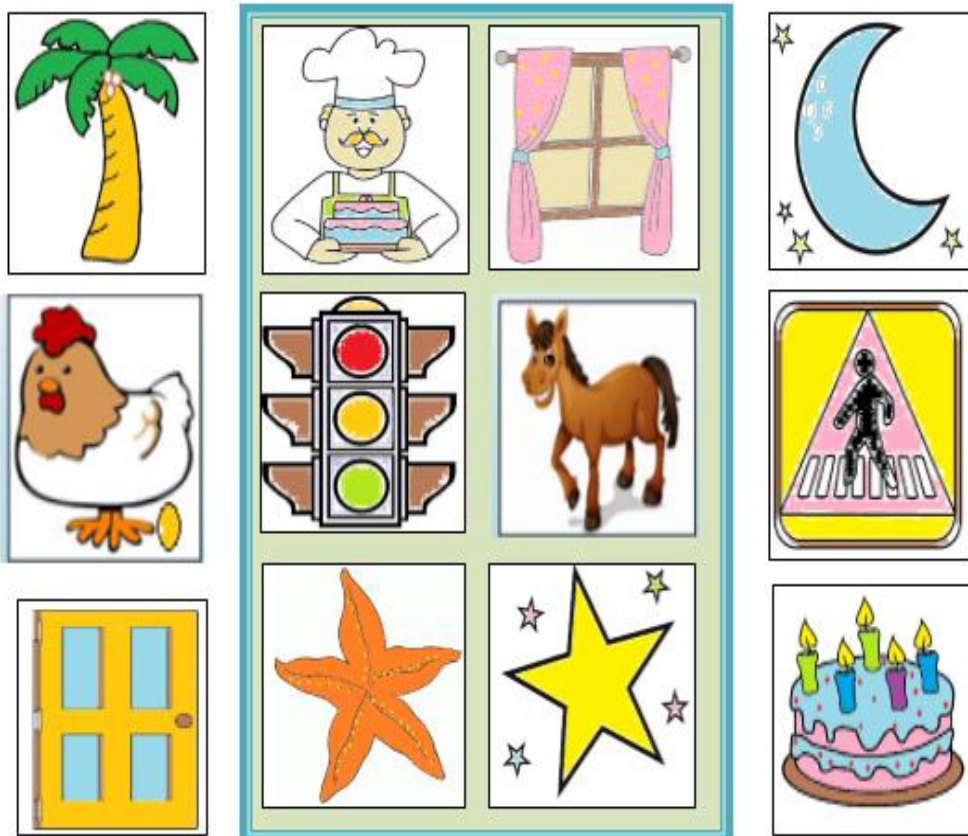
EJERCICIO 11

TEMA: Asociación por familia semántica. "Objetos".

OBJETIVO: Fomentar la seguridad en los niños y niñas para no siempre depender de un adulto.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Asociar imágenes y elementos que pertenecen a una misma categoría.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-l/dibujos-lapiz.htm>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identifica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Mejora su aprendizaje y demuestra entusiasmo al trabajar?		

Elaborado por: Jenny Sarabia

EJERCICIO 12

TEMA: Asociación por familia semántica. "Objetos".

OBJETIVO: Incentivar a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje comprensivo.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Asociar imágenes y elementos que pertenecen a una misma categoría.
3. Recortar las imágenes y formar parejas.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-l/dibujos-lapiz.html>

Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Puede formar oraciones cortas con cada imagen?		

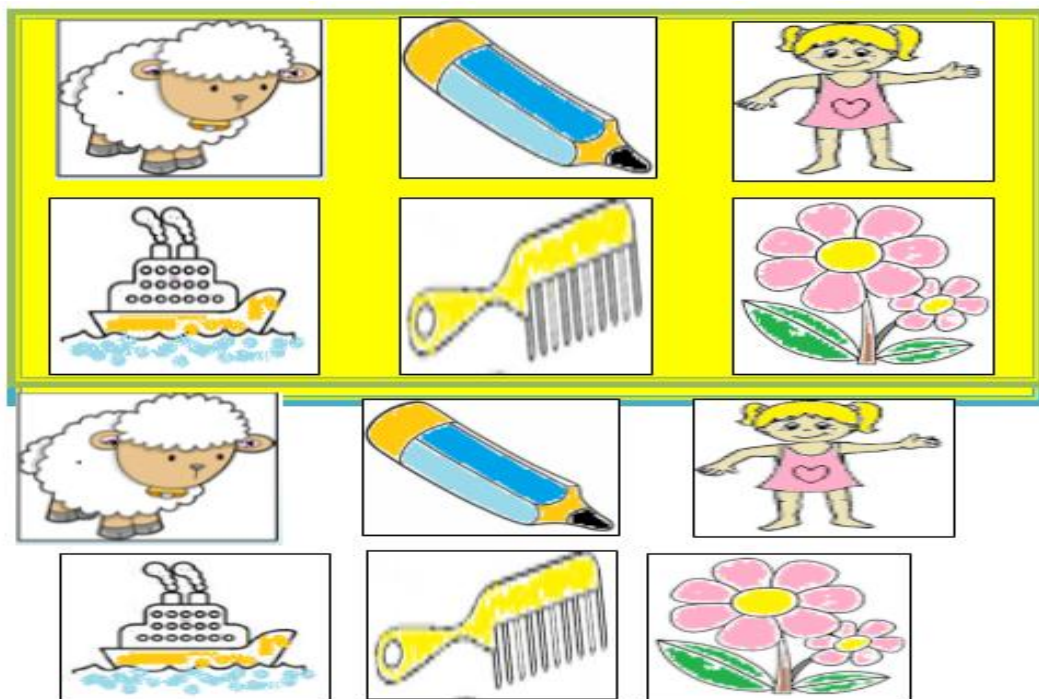
EJERCICIO 13

TEMA: Utilización de Adverbios. "Entre- Debajo- Encima".

OBJETIVO: Desarrollar la atención y expresión.

DESARROLLO:

1. Observe con atención cada una de las figuras.
2. Entregar fichas parecidas a la lotería de idénticos.
3. Jugar a adivinar que ficha tengo sin nombrarla.
4. "Tengo en mi mano lo que está entre la flor y el barco".
5. "Tengo en mi mano lo que está encima de la peinilla", etc.



Elaborado por: Jenny Sarabia

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identifica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Logra comprender con facilidad consignas o instrucciones?		
4	¿Identifica adverbios como: entre, debajo, encima?		

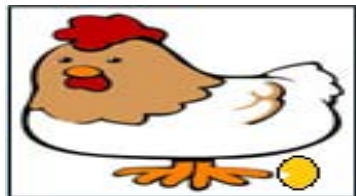
EJERCICIO 14

TEMA: Ubicación de palabras en una frase.

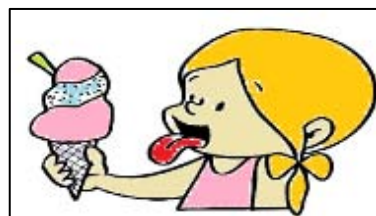
OBJETIVO: Desarrollar la atención y expresión.

DESARROLLO:

1. Entregar a los niños y niñas varias imágenes.
2. Observar con atención cada una de las imágenes.
3. Pedimos que entregue la imagen que le solicitamos de manera verbal.
4. Después el niño debe solicitar la imagen que desea que se le entregue.



Dame el dibujo donde “la gallina pone un huevo”



Dame el dibujo donde “la niña tiene un helado”

- Fuente:** <http://www.quierodibujos.com/cat/flores-para-colorear/35/pag/4>
✓ <http://dibujoscolorear.es/dibujo-de-una-nina-comiendo-helado/>
✓ <http://pintarimagenes.org/dibujos/hongos-con-sombreros-para-calcar/>
✓ <http://www.manualidadesinfantiles.org/dibujos-de-gallos-y-gallinas-para-colorear>

EVALUACIÓN

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Identica figuras sin ningún problema?		
2	¿Pronuncia el nombre de cada figura correctamente?		
3	¿Escucha con atención consignas o instrucciones?		
4	¿Vocaliza correctamente las palabras al momento de hablar?		

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R.M. (2004). Guía Didáctica un Material Educativo. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 179-192.
- Amarantha, J. (17 de Julio de 2009). *Educación Escolar*. Recuperado el 24 de Enero de 2015, de Educación Escolar: <http://educpreescolar.com/2008/04/la-organizacin-del-trabajo-docente.html>
- Arenas, E. (2012). *Universidad Católica del Perú*. Recuperado el 13 de Enero de 2014, de Universidad Católica del Perú: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/AR ENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1
- Arias, F. G. (2012). Trabajos de grado. Recuperado el 11 de Mayo de 2015, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n9/5-9-11.pdf>
- Arturo. (07 de Enero de 2014). *Pedagogía*. Recuperado el 24 de Enero de 2015, de Pedagogía: <http://pedag2012.blogspot.com/2014/01/consigna.html>
- Asha. (2012). *Desarrollo del Lenguaje Expresivo y Comprensivo en el niño*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de Desarrollo del Lenguaje Expresivo y Comprensivo en el niño: <https://ptyalcantabria.wordpress.com/estimulacion-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje-expresivo-y-comprensivo-en-el-nino/>
- Bernal, A. (26 de Enero de 2014). *Comohacerpara*. Recuperado el 23 de Enero de 2015, de Comohacerpara: http://comohacerpara.com/como-ayudar-a-un-nino-distraido_4349s.html
- Buchelli, D. (13 de Diciembre de 2010). *Cosas de la Infancia*. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de Cosas de la Infancia: <http://www.cosasdelainfancia.com/articulos/lenguaje-comprensivo.php>
- Coletto, C. (18 de Mayo de 2009). *Desarrollo Linguístico en la Infancia*. Recuperado el 23 de Enero de 2015, de Innovación y Experiencias Educativas: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO01.pdf
- Cornago, A. (2009). *El sonido de la hierba al crecer*. Recuperado el 10 de Agosto de 2014.
- Díaz, D. (16 de Mayo de 2012). *Slideshare*. Recuperado el 10 de Agosto de 2014, de Funciones cognitivas: <http://es.slideshare.net/Deedee87diaz/funciones-cognitivas>
- Espinoza, R. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.

- Ferreiro. (1977). *Las consignas y su desarrollo*. Recuperado el 24 de Enero de 2015, de Las consignas y su desarrollo: http://www.cajamagica.net/consignas_desarrollo.htm
- Garcia, J. (16 de Junio de 2005). *Análisis de datos en los estudios epidemiológicos V Prueba de Chi cuadrado y Análisis de la varianza*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de Análisis de datos en los estudios epidemiológicos V Prueba de Chi cuadrado y Análisis de la varianza: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAAahUKEwih7qXX1ZXGAhXMmoAKHfZoCQo&url=http%3A%2F%2Fwww.nureinvestigacion.es%2FFICHEROS_ADMINISTRADOR%2FF_METODOLOGICA%2Fpdf_FORMET_20.pdf&ei=xmAVEH3DMy1ggT20aVQ&u
- Gastong. (2013). *Metodologia de la investigacion*.
- Lima, M. (09 de Noviembre de 2013). *Facemamá*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de Facemamá: <http://www.facemama.com/estimulacion-mes-a-mes/estimulos-para-bebe-de-12-meses.html>
- Minera, A. (Abril de 2008). *Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado el 14 de Enero de 2015, de Escuela de Ciencias Psicológicas: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2537.pdf
- Pérez, A. (2006). *Colgado de la lectura*. Recuperado el 24 de Enero de 2015, de Colgado de la lectura: <http://www.colgadodelalectura.com/maestros-articulos/la-creacion-de-consignas-para-la-produccion-de-un-texto-literario/>
- Pozo, H. (31 de Marzo de 2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*.
- Ramos, C. (1995). *Libro de Consignas*. Recuperado el 24 de Enero de 2015, de Libro de Consignas: http://www.cajamagica.net/libro_de_consignas.htm
- Santa Palella y Feliberto Martins. (2010). *Trabajos de Grado*. Recuperado el 11 de Mayo de 2015, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n9/5-9-11.pdf>
- Silvina. (28 de Septiembre de 2013). Recuperado el 24 de Enero de 2015, de <http://es.paperblog.com/las-consignas-escolares-1835402/>
- Yolima, M. (16 de Abril de 2012). *Blogspot*. Recuperado el 19 de Julio de 2015, de Blogspot: <http://guiasinteractivas.blogspot.com/2012/04/concepto-de-guia-de-aprendizaje.html>

