



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA COMO METODOLOGÍA DE TRABAJO
EN LA IDENTIFICACIÓN DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN
OBJETOS DEL ENTORNO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA
BÁSICA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DEL SECTOR LA PENÍNSULA
DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Lozada Rovayo Lucía Viviana

TUTORA: Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

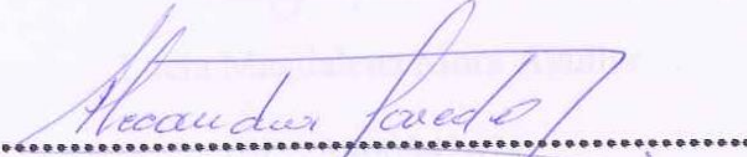
Ambato- Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

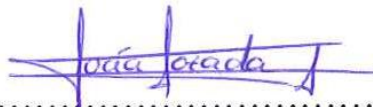
Yo, Alexandra Wilma Paredes Guevara CC 1802284354 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA COMO METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LA IDENTIFICACIÓN DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN OBJETOS DEL ENTORNO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DEL SECTOR LA PENÍNSULA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la egresada Lucía Viviana Lozada Rovayo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Alexandra Wilma Paredes Guevara
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

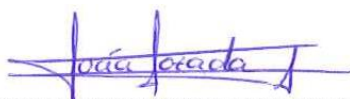
Lozada Rovayo Lucía Viviana

C.C: 180498618-8

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA COMO METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LA IDENTIFICACIÓN DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN OBJETOS DEL ENTORNO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DEL SECTOR LA PENÍNSULA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Lozada Rovayo Lucía Viviana

C.C: 180498618-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “la situación significativa como metodología de trabajo en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno de los niños de 4 años de la escuela básica “Marqués de Selva Alegre” del sector la Península de la ciudad de Ambato”, presentada por la Srta. Lucía Viviana Lozada Rovayo Egresada de la Carrera de Educación Parvularia Promoción 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

(Enero, 2016)

LA COMISIÓN

.....


MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Mg. Elena Rosero Morales

C.C. 180345940-1

.....


MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Mg. Ma. Cristina Varela G.

C.C. 1802744266

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a mis padres Milton e Inés, que son los pilares sobre los cuales he edificado mi vida, a mi hijo Leonel por quien lucho para ser mejor y a su padre Adrián que ha sabido apoyarme siempre y luchar a mi lado para cumplir nuestras metas, les dedico a ustedes todo el esfuerzo que he invertido para elaborar esta investigación de la mejor manera; con todo mi amor Lucy.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me permitido cumplir mis sueños, a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas del conocimiento gracias a sus excelentes docentes en especial a la Licenciada Alexandra Paredes que me guio con su sabiduría para la elaboración de esta investigación y a la Directora Lcda. Inés Altamirano de la Escuela “Marqués de Selva Alegre” por abrirme las puertas de su querida institución.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	4
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	11
ÍNDICE DE CUADROS.....	13
EXECUTIVE SUMMARY.....	18

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	19
-------------------	----

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1 Contextualización.....	20
1.2.2 Árbol de Problemas.....	23
1.2.3 Prognosis.....	24
1.2.4 Formulación del Problema.....	25
1.2.5 Preguntas Directrices.....	25
1.2.6 Delimitación del Problema.....	25
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	26
1.4 OBJETIVOS.....	27
1.4.1 Objetivos Generales.....	27
1.4.2 Objetivos Específicos.....	27

CAPÍTULO II

MA ^{viii} TÓRICO

	Pág.
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	28
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	30
2.2.1 Filosófico.....	30
2.2.2 Axiológico.....	31
2.2.3 Psicopedagógico.....	31
2.2.4 Ontológico.....	32
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	33
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	36
2.4.1 Variable Independiente.....	39
2.4.2 Variable Dependiente	43
2.5 HIPÓTESIS.....	47
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLE.....	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE.....	48
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.2.1 Investigación Bibliográfica.....	48
3.2.2 Investigación de Campo.....	49
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	49
3.3.2 Asociación de Variables.....	49
3.3.3 Descriptiva.....	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	51
3.6 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	53
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	53

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

	Pág.
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADO.....	54
4.1.1 Encuesta Docentes.....	54
4.1.2 Encuesta Padres de Familia.....	64
4.1.3 Fichas de Observación.....	74
4.1.4 Fichas de Estudios.....	74
4.2 COMPROBACION DE HIPÓTESIS.....	84

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	88
5.2 RECOMENDACIONES.....	89

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	90
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	91
6.3 JUSTIFICACION.....	91
6.4 OBJETIVO.....	92
6.4.1 Objetivos Generales.....	92
6.4.2 Objetivos Específicos.....	92
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	92
6.6 FUNDAMENTACION.....	93
6.6.1 Fundamentación Científica.....	93
6.7 MODELO OPERATIVO.....	94
6.8 MARCO ADMINISTRATIVO.....	96
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	97

INDICE DE GRÁFICOS

x

Pág.

GRÁFICO #1 ÁRBOL DE PROBLEMA.....	23
GRÁFICO #2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	36
GRÁFICO #3 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLES INDEPENDIENTES.....	37
GRÁFICO #4 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLES DEPENDIENTES.....	38

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

GRÁFICO #5 ¿Usted utiliza metodologías activas para enseñar?	54
GRÁFICO #6 ¿Sus clases proponen situaciones significativas en los aprendizajes?	55
GRÁFICO #7 ¿Los contenidos curriculares crean experiencias reales e imaginarias en los niños y las niñas?	56
GRÁFICO #8 ¿Utiliza usted la situación significativa como metodología de trabajo?	57
GRÁFICO #9 ¿En sus clases plantea actividades donde los niños identifiquen parámetros de semejanzas y diferencias?	58
GRÁFICO # 10 ¿Desarrolla usted el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno ?.....	59
GRÁFICO # 11 ¿Plantea actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?	60
GRÁFICO # 12 ¿Existen dificultades al clasificar los objetos del entorno con criterios al combinar los criterios?	61
GRÁFICO #13 ¿Utiliza la situación significativa cómo parte de un proceso para el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas?	62
GRÁFICO #14 ¿Existe alguna guía metodológica donde existan ejercicios para trabajar el proceso de clasificación en el aula de inicial?	63

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO #15 ¿La docente realiza actividades prácticas concretas en su trabajo?	64
---	----

Pág.

xi

GRÁFICO #16 ¿Su niño o niña replica lo aprendido en clase?.....	65
---	----

GRÁFICO #17 ¿Su niño o niña aprende gracias a experiencias creadas por la docente ?.....	66
GRÁFICO #18 ¿Está de acuerdo con la metodología que usa la docente en clase?	67
GRÁFICO #19 ¿Su niño o niña identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno?.....	68
GRÁFICO #20 ¿Su niño o niña clasifica en base a las características físicas de los objetos del entorno?.....	69
GRÁFICO #21 ¿Su niño o niña clasifica de acuerdo a forma, color y tamaño objetos del hogar?	70
GRÁFICO #22 ¿Su niño o niña tiene dificultades al clasificar los objetos del entorno al combinar dos órdenes a la vez?.....	71
GRÁFICO #23 ¿Considera usted que las actividades desarrolladas por la docente ayuda a su niño o niña para el desarrollo del pensamiento lógico?	72
GRÁFICO #24 ¿Considera usted que las actividades diarias que desarrolla su niño o niña siguen un orden lógico?.....	73

FICHA DE OBSERVACIÓN

GRÁFICO #25 ¿El niño(a) participa y se motiva en las actividades de clase?.....	74
GRÁFICO #26 ¿El niño(a) experimenta actividades concretas o significativas para su aprendizaje?.....	75
GRÁFICO #27 ¿El niño(a) desarrolla su pensamiento creativo durante clases?.....	76
GRÁFICO #28 ¿El niño(a) propone y participa de situaciones significativas como metodología utilizada en clase ?.....	77
GRÁFICO #29 ¿El niño(a) identifica parámetros de semejanzas y diferencias?.....	78
GRÁFICO #30 ¿El niño(a) realiza el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno ?.....	79
GRÁFICO #31 ¿El niño(a) participa de actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?.....	80

GRÁFICO #32 ¿Existen dificultades en los niños y niñas al clasificar los objetos del entorno al combinar los criterios?.....	81
GRÁFICO #33¿El niño (a) sigue un proceso para la clasificación?.....	82
GRÁFICO #34 ¿Los niños siguen un proceso para el desarrollo de relaciones lógico matemáticas durante clases?.....	83
GRÁFICO #35 CHI CUADRADO.....	87
GRÁFICO #36 Construcción de figuras.....	103
GRÁFICO #37 cajitas de colores.....	105
GRÁFICO #38 El tren.....	107
GRÁFICO #39 Figuras Geométricas.....	109
GRÁFICO #40 Buscando Semejanzas.....	111
GRÁFICO #41 ¿Qué forma tiene mi comida?.....	113
GRÁFICO #42 Collar de Figuras.....	115
GRÁFICO #43 Piojitos de colores.....	117
GRÁFICO #44 Pintando con las figuras.....	119
GRÁFICO #45 Juegos tradicionales con las figuras geométricas.....	121
GRÁFICO #46 Dactilopintura.....	123
GRÁFICO #47 Domino	125

INDICE DE CUADROS

CUADRO #1POBLACIÓN Y MUESTRA	50
CUADRO #2 OPERACIONALIZACION VARIABLE INDEPENDIENTE.....	51
CUADRO #3 OPERACIONALIZACION VARIABLE DEPENDIENTE.....	52
CUADRO #4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	53
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	
CUADRO #5 ¿Usted utiliza metodologías activas para enseñar?	54
CUADRO #6 ¿Sus clases proponen situaciones significativas en los aprendizajes?	55
CUADRO #7 ¿Los contenidos curriculares crean experiencias reales e imaginarias en los niños y las niñas?.....	56

CUADRO #8 ¿Utiliza usted la situación significativa como metodología de trabajo?.....	57
CUADRO #9 ¿En sus clases plantea actividades donde los niños identifiquen parámetros de semejanzas y diferencias?.....	58
CUADRO #10 ¿Desarrolla usted el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno ?.....	59
CUADRO #11 ¿Plantea actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?.....	60
CUADRO #12 ¿Existen dificultades al clasificar los objetos del entorno con criterios al combinar los criterios?.....	61
CUADRO #13 ¿Utiliza la situación significativa cómo parte de un proceso para el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas?.....	62
CUADRO #14 ¿Existe alguna guía metodológica donde existan ejercicios para trabajar el proceso de clasificación en el aula de inicial?.....	63
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	
CUADRO #15 ¿La docente realiza actividades prácticas concretas en su trabajo?.....	64
CUADRO #16 ¿Su niño o niña replica lo aprendido en clase?.....	65
CUADRO #17 ¿Su niño o niña aprende gracias a experiencias creadas por la docente ?.....	66
CUADRO #18 ¿Está de acuerdo con la metodología que usa la docente en clase?.....	67
CUADRO #19 ¿Su niño o niña identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno?.....	68
CUADRO #20 ¿Su niño o niña clasifica en base a las características físicas de los objetos del entorno?.....	69
CUADRO #21 ¿Su niño o niña clasifica de acuerdo a forma, color y tamaño objetos del hogar?.....	70
CUADRO #22 ¿Su niño o niña tiene dificultades al clasificar los objetos del entorno al combinar dos órdenes a la vez?.....	71
CUADRO #23 ¿Considera usted que las actividades desarrolladas por la docente ayuda a su niño o niña para el desarrollo del pensamiento lógico?.....	72
CUADRO #24 ¿Considera usted que las actividades diarias que desarrolla su niño o niña siguen un orden lógico?.....	73

FICHAS DE OBSERVACIÓN

CUADRO #25 ¿El niño(a) participa y se motiva en las actividades de clase?.....	74
CUADRO #26 ¿El niño(a) experimenta actividades concretas o significativas para su aprendizaje?.....	75
CUADRO #27 ¿El niño(a) desarrolla su pensamiento creativo durante clases?.....	76
CUADRO #28 ¿El niño(a) propone y participa de situaciones significativas como metodología utilizada en clase ?.....	77
CUADRO #29 ¿El niño(a) identifica parámetros de semejanzas y diferencias?.....	78
CUADRO #30 ¿El niño(a) realiza el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno ?.....	79
CUADRO #31 ¿El niño(a) participa de actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?.....	80
CUADRO #32 ¿Existen dificultades en los niños y niñas al clasificar los objetos del entorno al combinar criterios?	81
CUADRO #33 ¿El niño (a) sigue un proceso para la clasificación?.....	82
CUADRO #34 ¿Los niños siguen un proceso para el desarrollo de relaciones lógico matemáticas durante clases?.....	83
CUADRO #35 FRECUENCIA OBSERVADA.....	85
CUADRO #36 FRECUENCIA ESPERADA.....	86
CUADRO #37 CALCULO DEL CHI CUADRADO.....	86
CUADRO #38 PRESUPUESTO.....	90
CUADRO #39 MODELO OPERATIVO.....	94
CUADRO #40 MARCO ADMINISTRATIVO	96
CUADRO #41 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	97
CUADRO #42 Rubrica Construcción de figuras.....	103
CUADRO #43 Rubrica cajitas de colores.....	105
CUADRO #44 Rubrica El tren.....	107
CUADRO #45 Rubrica Figuras Geométricas.....	109

CUADRO #46 Rubrica Buscando Semejanzas.....	111
CUADRO #47 Rubrica ¿Qué forma tiene mi comida?.....	113
CUADRO #48 Rubrica Collar de Figuras.....	115
CUADRO #49 Rubrica Piojitos de colores.....	117
CUADRO #50 Rubrica Pintando con las figuras.....	119
CUADRO #51 Rubrica Juegos tradicionales con las figuras geométricas.....	121
CUADRO #52 Rubrica el Dactilopintura	123
CUADRO #53 Rubrica Domino	125
ANEXOS.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	136

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “La situación significativa como metodología de trabajo en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno de los niños de 4 años de la escuela básica “Marqués de Selva Alegre” del sector la Península de la ciudad de Ambato”

Autora: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Tutora: Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación se resalta la importancia del empleo de una metodología adecuada y significativa para que se puedan alcanzar el desarrollo de los procesos superiores como son la seriación, clasificación, y otros de la mejor manera posible; a través de la identificación de semejanzas y diferencias en los objetos del entorno, para un adecuado desarrollo de las nociones lógico matemático dentro de la formación académica del estudiante, tras la investigación realizada se observó las falencias que presentaban en estas áreas tanto docentes como estudiantes, pues no alcanzaban a cumplir los objetivos planificados y los pocos estudiantes que lo lograban debían atravesar muchas dificultades, por lo cual se presentó la necesidad de propiciar una guía que sea de fácil comprensión y práctica para las docentes que trabajan con estudiantes del Nivel Inicial II comprendidos entre las edades de 3 a 4 años de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Palabras Claves: Metodología, significativa, semejanzas, diferencias y nociones lógico matemáticos.

HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY

NURSERY SCHOOL

SUBJECT: Significant situation like working methodology in the identification of similarities and differences in environmental objects in childrens of four years old from “Marqués de Selva Alegre” School.

AUTHOR: Lucía Viviana Lozada Rovayo

TUTOR: Alexandra Wilma Paredes Guevara

EXCECUTIVE SUMMARY

In this research the importance of using proper and meaningful methodology is highlighted to that they can achieve the development of the higher processes such as seriation , classification, and others in the best possible way ; through the identification of similarities and differences in objects of environment for proper development of logical mathematical notions within the academic background of the student, the research showed the weaknesses in these areas from both teachers and students , because they not achieved the planned objectives and the few students who reached it had to cross too many difficulties, that's the reason for created a guide that is easy to understand and practical, for teachers working with students of the Initial Level II between the ages of 3-4 years, of the " Marques de Selva Alegre " school.

KEY WORDS: Meaningful methodology, similarities, differences and logical mathematical notions

Capítulo I: Se redacta el problema observado en las instituciones educativas donde no se emplea siempre las situaciones significativas para la identificación de semejanzas y diferencias de los objetos del entorno, dicho problema se investiga a nivel provincial y nacional para tener una perspectiva más amplia del tema.

Capítulo II: Se identifica los fundamentos científicos, pedagógicos y teóricos que están en estrecha relación con el problema investigado, para obtener una idea más clara de lo que otras investigaciones han determinado o han concluido y puedan ser aportes útiles para nuestra investigación.

Capítulo III: La propuesta investigada tiene un enfoque cualitativo y contextualizado a la realidad institucional y cantonal por lo que está en la capacidad de aplicar con pequeñas modificaciones a otras instituciones educativas, pues tiene bases bibliográficas, documentales y de campo que la respaldan.

Capítulo IV: Consta de forma detallada y precisa los resultados que se obtuvieron tras la aplicación del instrumento de evaluación que en este caso fueron encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y a padres de familia que son los actores principales del proceso educativo.

Capítulo V: Una vez analizados y tabulados los resultados se logró llegar a conclusiones sobre el papel desarrollado por la docente y las falencias que muchos niños y niñas presentan para adquirir ciertos conocimientos específicos sobre las nociones del pensamiento lógico matemático.

Capítulo VI: Como parte final se detalla la propuesta donde se busca apoyar la labor de la docente con la implementación de una guía que contribuya con actividades significativas, que le permitan a los estudiantes identificarlas semejanzas y diferencias de los objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño a través de actividades concretas, prácticas y muy fáciles de aplicar en niños de 3 a 4 años de edad.

EL PROBLEMA

1. TEMA:

“La situación significativa como metodología de trabajo en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno de los niños de 4 años de la escuela básica “Marqués de Selva Alegre” del sector la Península de la ciudad de Ambato”

1. 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. 2. 1 Contextualización

En el **Ecuador** la educación se ha visto como una necesidad por lo cual se la ha mejorado gracias a una atención prioritaria; el Ministerio de Educación define a la Educación Inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral para los niños y niñas menores de 5 años que procura su bienestar, mediante leyes que faciliten su acceso y seguimiento a través del Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez. (Ministerio de Educación)

El Plan Decenal contempla como primera línea de acción a la educación inicial mismo que se detallara de forma más concreta en su Currículo actualizado en el año 2014, el cual se pretende socializar a nivel zonal, distrital, y de esta manera esté presente en cada circuito.

Los niños son el futuro del país, pero en años anteriores no fueron atendidos de forma apropiada en las llamadas “guarderías” donde los y las niñas simplemente eran cuidados mientras sus padres trabajaban.

Pero este tiempo era desaprovechado pues los niños podían aprender cosas nuevas mientras estaban en las guarderías, por ello se vio la necesidad de capacitar a profesionales para que atiendan de forma eficiente a las necesidades de estos niños y niñas.

Por ello se categorizó a la educación inicial en subniveles por las diferencias presentes en los grupos de edades de 3 a 4 años y de 4 a 5 años. Pues cada grupo posee características similares que facilitarían en gran porcentaje la labor docente y así se cubrirá de mejor manera las necesidades educativas de los infantes.

La provincia de **Tungurahua** pertenece a la Zona 3 junto a la provincia de Cotopaxi, Chimborazo y Pastaza; dentro de esta zona se encuentran 19 distritos que hacen referencia a los cantones pertenecientes a cada provincia; de forma particular la provincia de Tungurahua posee 9 distritos, salvo en casos particulares donde fueron tomados como un solo distrito dos cantones como por ejemplo en los cantones de Pelileo y Patate; y dentro de estos distritos están 183 Circuitos que son propiamente las Unidades Educativas.

Con esta distribución el gobierno busca descentralizar la gestión educativa que se centraba en las capitales provinciales lo que ocasionaba incomodidades en el pueblo pues debía trasladarse lejos de su hogar si tenía algún problema con el sistema educativo y muchas veces las soluciones demoraban más de lo necesario o incluso eran desatendidas, empobreciendo así la educación principalmente de las zonas rurales de la provincia.

Este nuevo modelo de Gestión garantizó el acceso universal a una educación de calidad y calidez que contribuye a la construcción participativa de una ciudadanía con valores democráticos e incluyentes en el marco de una realidad intercultural y pluricultural por medio de un sistema eficaz que impulse el desarrollo del territorio y el acercamiento de los servicios y trámites a los ciudadanos.

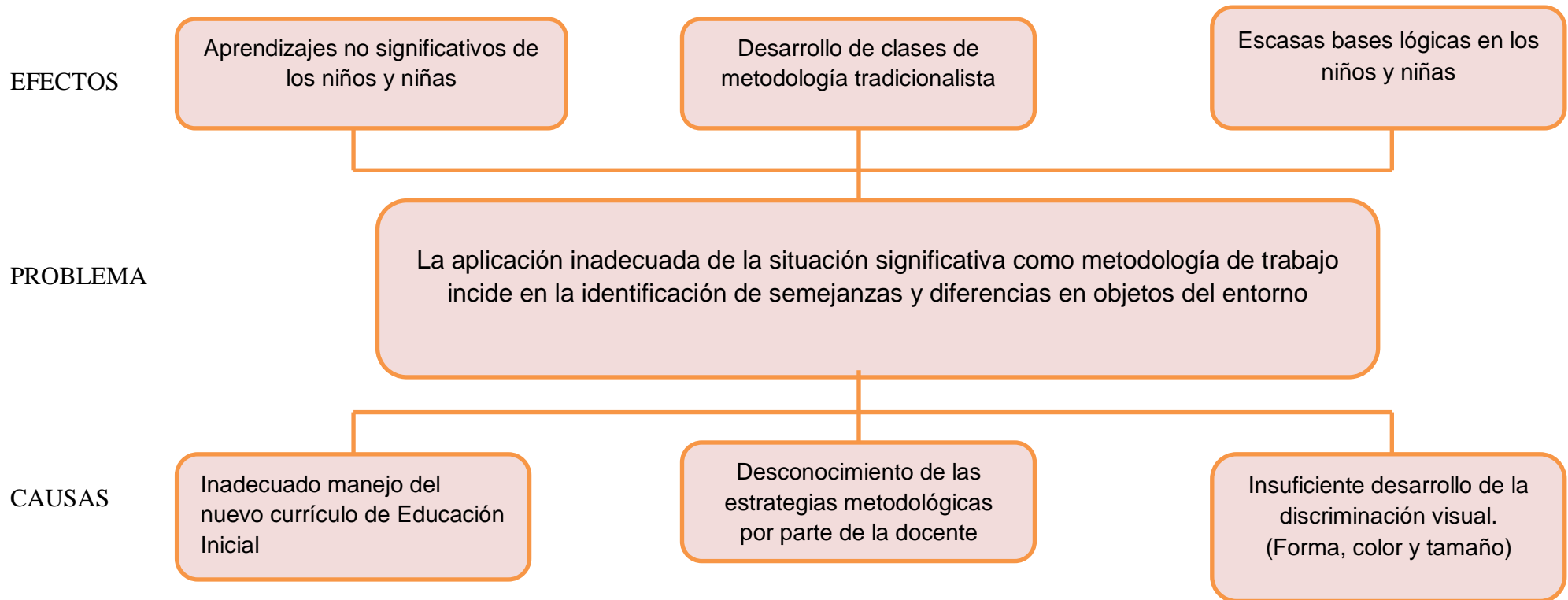
La **Escuela Fiscal “Marques de Selva Alegre”** se fundó el 10 de Octubre de 1930 solo poseía primer grado al cual asistían 15 alumnos; actualmente oferta educación desde el nivel inicial 2 hasta el octavo año de básica con 7 licenciadas de educación básica y 4 licenciados de materias especiales; implementándose el Subnivel 2 en el período académico 2012- 2013 donde se atienden a niños de 3 a 5 años que viven en el sector de la Península del cantón Ambato en primera instancia no asistían muchos alumnos pues no era obligatorio para estas edades, en la actualidad se cuenta con una docente capacitada en Parvularia que está a cargo del nivel inicial en la escuelita; pues los primeros días los niños no tenían una docente a su cargo.

En épocas pasadas no se evidencio una metodología de trabajo apropiada para los niños y las niñas, lo cual se produjo por diversas razones tales como el manejo inadecuado del currículo de educación inicial, desconocimiento de estrategias metodológicas, etc.

Actualmente asisten más niños y niñas pues para aquellos que cumplían con los 4 años de edad se propuso su educación de forma obligatoria previo al ingreso a primer año de educación general básica.

1.2.2 Árbol de Problemas

Gráfico N°1 Árbol de Problemas



Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Investigación Directa

ANÁLISIS CRÍTICO

La aplicación inadecuada de la situación significativa como metodología incide en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño lo que provoca graves problemas para desarrollar las bases de relaciones lógico- matemáticas.

El manejo inadecuado del nuevo currículo de educación inicial ocasiona aprendizajes no significativos en los niños y las niñas pues en este se detallan las destrezas específicas que el docente deberá enseñar, al ser un currículo flexible está cambiando constantemente, es por esta razón que la docente debe estar informado de cualquier cambio que se presente dentro del currículo para que lo maneje, lo conozca y lo domine.

El desconocimiento de las estrategias metodológicas de un docente ocasiona que su clase se imparta de forma tradicional, lo cual es perjudicial para los estudiantes, más aun para los niños y las niñas que requieren de atención especial o metodologías diferentes a la de los demás para captar los aprendizajes propuestos por la docente.

El insuficiente desarrollo de la discriminación visual (formas, color y tamaño) provoca en estudiantes, escasas bases sobre relaciones lógicas, al momento de reconocer las características de los objetos de su entorno, lo que posteriormente le representara problemas para continuar con el desarrollo de relaciones lógico-matemáticas; ahí radica la importancia de una apropiada discriminación visual.

1.2.3 Prognosis

Los aprendizajes no significativos de los niños y las niñas, se pueden producir al asimilar de forma incorrecta la identificación de semejanzas y diferencias de los objetos del entorno, mismas que serán más evidentes cuando no puedan superar las siguientes etapas de relaciones lógico- matemáticas. Razón por la cual es de

vital importancia proponer una apropiada metodología de trabajo para el desarrollo de todos los ámbitos planteados en el currículo.

El desarrollo de clases con metodologías tradicionales connotarían más de un problema de captación de los conocimientos, ya que el niño no habrá asimilado la información de forma apropiada, y por consiguiente tendrá problemas para adquirir los siguientes conocimientos pues su grado de dificultad es progresivo y si no se fundamentaron de forma apropiada las bases de los procesos lógicos, los siguientes tampoco no se podrán asimilar.

1.2. 4 Formulación del Problema

¿Incide la situación significativa como metodología de trabajo para la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno?

1. 2. 5 Preguntas Directrices

¿Los docentes aplican la situación significativa como metodología de trabajo?

¿Cuál es el nivel de identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno?

¿Existe una propuesta de situación significativa como metodología de trabajo para la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno?

1.2.6 Delimitación del Problema:

De Contenido:

Campo: Educativo

Área: Cognitiva

Aspecto: Situación significativa - La identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color, tamaño

Espacial: Inicial 2, de la Escuela Fiscal Marqués de Selva Alegre, del sector de la Península, de la ciudad de Ambato

Temporal: Segundo quimestre del año lectivo 2014 - 2015

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es de **interés** actual, pues se están presentando muchos cambios en el sistema educativo en general pero sobre todo en el nivel inicial tanto para los Centros de Desarrollo Infantil; Centros Infantiles del Buen Vivir; Creciendo con Nuestros Hijos, como para las Escuelas que poseen el Subnivel Inicial 1 y 2.

Esta investigación es **novedosa** al no existir una propuesta de situación significativa como metodología de trabajo para la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno para los y las docentes que busquen desarrollar funciones básicas para el desarrollo de las relaciones lógico- matemáticas en los niños y niñas de edad preescolar.

La investigación de este tema tiene **importancia teórica** ya que brinda información científica sobre metodologías aplicables en niveles preescolares por profesionales capacitadas, a más de poseer **importancia práctica** para el conocimiento de las nuevas generaciones de docentes Parvularia que desconozcan de las políticas actuales que el Ministerio nos menciona tanto en el Plan Decenal así como en el nuevo Currículo de Educación Inicial donde se detallan las destrezas específicas que las docente debe desarrollar en los y las estudiantes que tiene a su cargo.

El desarrollo de este proyecto es **útil** para desarrollar en todos los planteles donde se encuentren trabajando el subnivel nivel de inicial 2 del cantón Ambato y extrapolar a los de Tungurahua con pequeñas modificaciones debido a su gran impacto social; tales como de lenguaje, edades, ideología, etc., que nos permitirán conocer a breves rasgos lo que sucede a nivel provincial o nacional; tómesese en cuenta que este proyecto de forma particular se encamina exclusivamente a la Escuela Fiscal Marqués de Selva Alegre ubicado en sector de la Península de la ciudad de Ambato.

Otra razón por la cual el desarrollo de esta investigación es **factible** debido al interés y dedicación con la que la investigadora la elaboración, y gracias a la apertura que brinda la Escuela Básica Marques de Selva Alegre para su desarrollo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General:

Investigar la aplicación de la situación significativa como metodología de trabajo y su incidencia en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno.

1.4.2 Específicos:

- Diagnosticar la aplicación de la situación significativa como metodología de trabajo.
- Establecer el nivel de identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno a través de diferentes criterios como: forma, color y tamaño
- Diseñar una propuesta que permita solucionar con situaciones significativas como metodologías de trabajo, la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación no se ha desarrollado en la Escuela Fiscal “Marques de Selva Alegre” por lo tanto este proyecto se investigará por primera vez con el fin de mejorar la calidad educativa brindada a los niños y niñas de nivel inicial, específicamente en el desarrollo de relaciones lógico matemática.

En el desarrollo de investigación sobre: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ALFONSO TROYA”, Universidad Técnica de Ambato, Ciudad de Ambato se obtuvo la siguiente información. (Arcos Acosta. , 2013)

Conclusiones:

- El inapropiado uso de las estrategias metodológicas dificulta el desarrollo de destrezas, que no promueven ni fortalecen capacidades de los estudiantes delimitando su interés y creatividad en el aprendizaje significativo.
- Es necesario contar con un plan de mejoramiento que contribuya en la práctica educativa de los docentes dentro del aula, propendiendo estrategias metodológicas acorde con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Recomendaciones:

- Es necesario que autoridades y maestros promuevan la innovación y ejecución de la utilización de estrategias metodológicas apropiadas, pertinentes acorde a los aprendizajes requeridos.
- Aplicar una guía didáctica de Estrategias Metodológicas en el aula, que contribuya a la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela Alfonso R Troya.

Propuesta:

- Guía didáctica de Estrategias Metodológicas en el aula, que contribuya a la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela Alfonso R Troya.

Fue necesaria la elaboración de la guía didáctica de estrategias metodológicas para las autoridades y los maestros para que estén mejoren la innovación y ejecución de la utilización de estrategias metodológicas apropiadas, puesto que la falta de los mismos dificulta el desarrollo de destrezas y capacidades en el alumnado, limitando así su interés y creatividad.

Acosta Jessy en su investigación titulada “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA PROVINCIA PICHINCHA CANTÓN RUMIÑAHUI DURANTE EL PERIODO 2009 – 2010”, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga (Acosta de la Cueva , 2010); obtuvo los siguientes resultados:

Conclusiones:

- Un maestro que quiere desarrollar destrezas de pensamiento lógico matemático no puede ser un maestro tradicional. No es un transmisor de conocimientos sino un estimulador y un guía para ayudar a los niños, el Educador debe comprender como piensan los niños, para lograrlo debe poseer una base teórica y práctica, y ser muy creativo.
- Determinamos que la función de la escuela en la actualidad a cambiado mucho, por todos los avances tecnológicos y sociales que han ido sucediendo con el paso del tiempo, hoy su mayor objetivo es la formación de los niños que asisten a la institución, en un mayor desarrollo de sus capacidades para afrontar, decidir, los distintos aspectos y situaciones que se presenten.

Recomendaciones:

- Para lograr un correcto desarrollo de la inteligencia lógico matemática se debe implementar en el aula recurso y metodologías como puede ser la guía metodología para fortalecer estas destrezas en el alumno y sentar así las bases para aprendizajes futuros, sin descuidar el fortalecimiento de todas sus capacidades.
- El educador debe conocer y tener en mente las características de cada niño, en relación a su actividad social, su ambiente, estado emocional, entregando los contenidos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, el clima que debe existir en el aula será de afecto y simpatía demostrando al niño que él le interesa como persona.

Propuesta:

- Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática.

Una forma de lograr desarrollar la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas es a través del uso de la guía metodológica que se propuso para disminuir la utilización de metodologías tradicionales en las aulas y explorando la creatividad

del docente para impartir sus conocimientos hacia sus alumnos y que ellos obtengan mejores bases teóricas y prácticas sobre las temáticas aprendidas.

Pillasagua Olga tras realizar una investigación sobre “LAS NOCIONES PRE-MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ RUPERTO MENA TRIVIÑO DEL CANTÓN MENTA. AÑO LECTIVO 2009-2010”, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta- Manabí- Ecuador (Pillasagua Mendoza, 2010)

Conclusiones

- Las causas que impide que los niños y niñas obtengan buenas nociones pre- matemáticas es la falta de dominio por parte de los docentes de las nociones pre matemáticas, sus secuencias y la prisa por impartir dichos conocimientos con el único propósito de culminar con el pensum de estudio propuesto, o quizás por desconocimiento de la naturaleza del desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Recomendaciones:

- Que en la institución se adquiera o se elabore material didáctico, para que lo manipulen, y que les permita clasificar y seriar, el mismo que debe ser de colores a fin de que llame la atención de los niños y niñas.

Propuesta:

- Crear rincón de las matemáticas para uso de los docentes en la enseñanza- aprendizaje.

Los docentes somos guías en el proceso de aprendizaje, a través de metodologías apropiadas como el uso del rincón de matemáticas para que los niños puedan manipular, jugar y de esta forma aprender por si mismos; todo esto se realiza bajo el conocimiento científico por parte del docente, pues es el profesional que tiene a su cargo la educación de los y las niñas, con ello se evitará que las nociones pre-matemáticas queden mal cimentadas en la memoria de los alumnos; garantizando así un aprendizaje significativo.

2. 2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

2.2.1 Filosófico

(Soto Gonzales , 1990)(p. 25) Menciona en su trabajo que:

El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el docente, otros estudiantes y el entorno que los rodea. El entorno es el elemento fundamental que

incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y emocional.

El autor destaca la correlación que existe entre el ser humano y la sociedad dándonos entender el papel fundamental que esta juega a la hora de enseñar y aprender; es decir un evento puede ser significativo para una persona por el simple hecho de que es significativo para alguien más, es por esta razón que dentro de un proceso educativo se relacionan padres y madres de familia, estudiantes, docentes y la comunidad ya que al estar en contacto de una u otra manera con un niño o niña somos eventualmente responsables de su educación.

2.2.2 Axiológico:

El presente proyecto de investigación al hacer referencia a la situación significativa como metodología de trabajo fomenta valores educativos como: la responsabilidad, sabiduría y eficiencia en la labor docente, pues al trabajar con niños y niñas en edad preescolar necesitan de profesionales que desempeñen su labor de la mejor manera posible; así como estudiantes críticos, investigadores, constructivistas de su propio conocimiento y autoaprendizaje ricos en valores como la sabiduría, dedicación, paciencia, constancia, responsabilidad que se logra a través del deseo de superación personal.

2.2.3 Psicopedagógico:

Se entiende por aprendizaje significativo a la serie de pasos que suceden dentro del proceso mental en el individuo donde adquiere nueva información que se acumula a la ya existente; misma que será evidenciada con acciones comprobables por parte del guía o docente que encaminó dicha asimilación de información a través de estrategias de aprendizaje particulares para cada estudiante.

Según Ausubel, en el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, de manera racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognoscitiva. De ahí que esas ideas, hechos y circunstancias son comprendidas y asimiladas

significativamente durante su internalización. (Montenegro de Timarán, López Román, Narváez Villarreal, & Gaviria Lasso, 2006) (1)

La teoría que planteó David Ausubel sobre el aprendizaje significativo se contrapone al método memorístico de repetición que fue muy común hasta hace poco tiempo en los planteles escolares; en esta forma de aprendizaje se dice que el aprendizaje se logra como tal una vez que el niño le dio un significado relevante a lo aprendido o le da un sentido de ser al mismo; a través de la relación de sus conocimientos previamente adquiridos con los nuevos, de esta manera los va complementando y/o ampliando.

Este aprendizaje puede darse ya sea por descubrimiento cuando el conocimiento que se le presenta de tal forma en que puede ser adaptada y modificada con nuevas formas o combinaciones, la otra forma en que se puede dar este aprendizaje es por recepción donde toda la información que se le presenta deba ser aprendizajes significativos para el niño o la niña.

2.2.4 Ontológico:

Antiguamente las metodologías utilizadas por los docentes eran tradicionales; por lo cual se observó la necesidad de realizar cambios para mejorar la educación, tras estudios pedagógicos podemos afirmar que, según la metodología que el docente emplee en su clase, dependerán los conocimientos que el alumno adquiera.

Ontológicamente se puede observar “el poder de transformación que se despliega en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo que el profesor lleva a cabo a través de su práctica es un proceso de transformación profunda de sus estudiantes: al finalizar sus clases los estudiantes logran ver lo que antes no veían, comprender lo que antes no entendían y realizar acciones que antes no podían, logran ser distintos de cómo eran antes”. (Echeverría, 2014)

Por ello para mejorar la calidad de aprendizajes se plantean las situaciones significativas como metodologías de trabajo en el aula de preescolar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

- Los artículos tomados de la Constitución de la república del Ecuador 2008 son: Sección quinta. Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

- En la LOEI se detallan los siguientes artículos:

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación.

- Del vigente Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se tomó en cuenta los siguientes artículos:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el
7. Estado y la sociedad;
8. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
9. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

- Por otra parte dentro de las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir (2009- 2013)

El Buen Vivir se refiere a “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas”

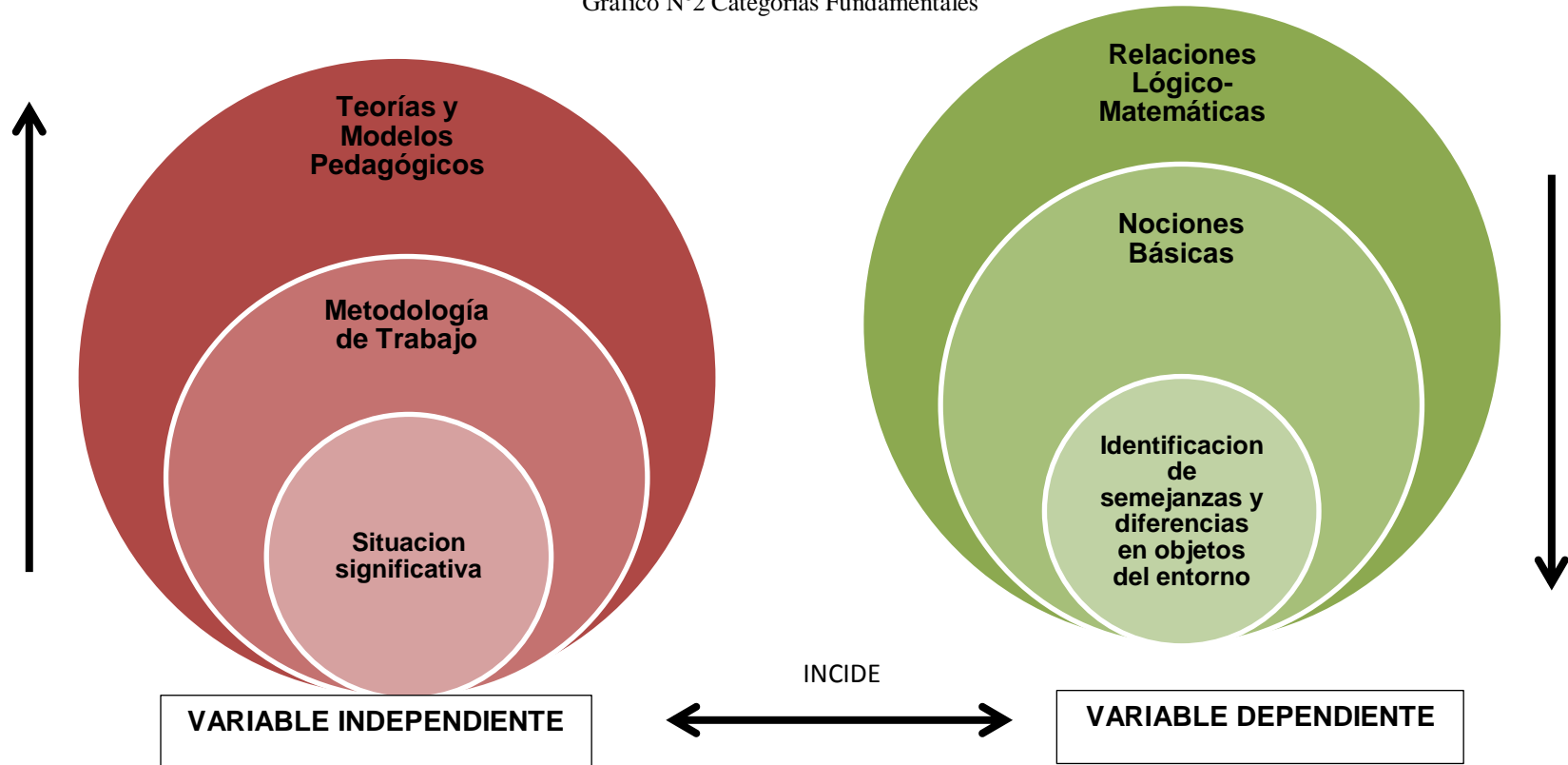
Objetivo No. 2 del PNBV: “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”

Política y lineamiento 2.9 del Objetivo No. 2 del PNBV: “Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niñas y niños menores de 5 años”

Meta No. 2.6 del PNBV: Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños/as menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

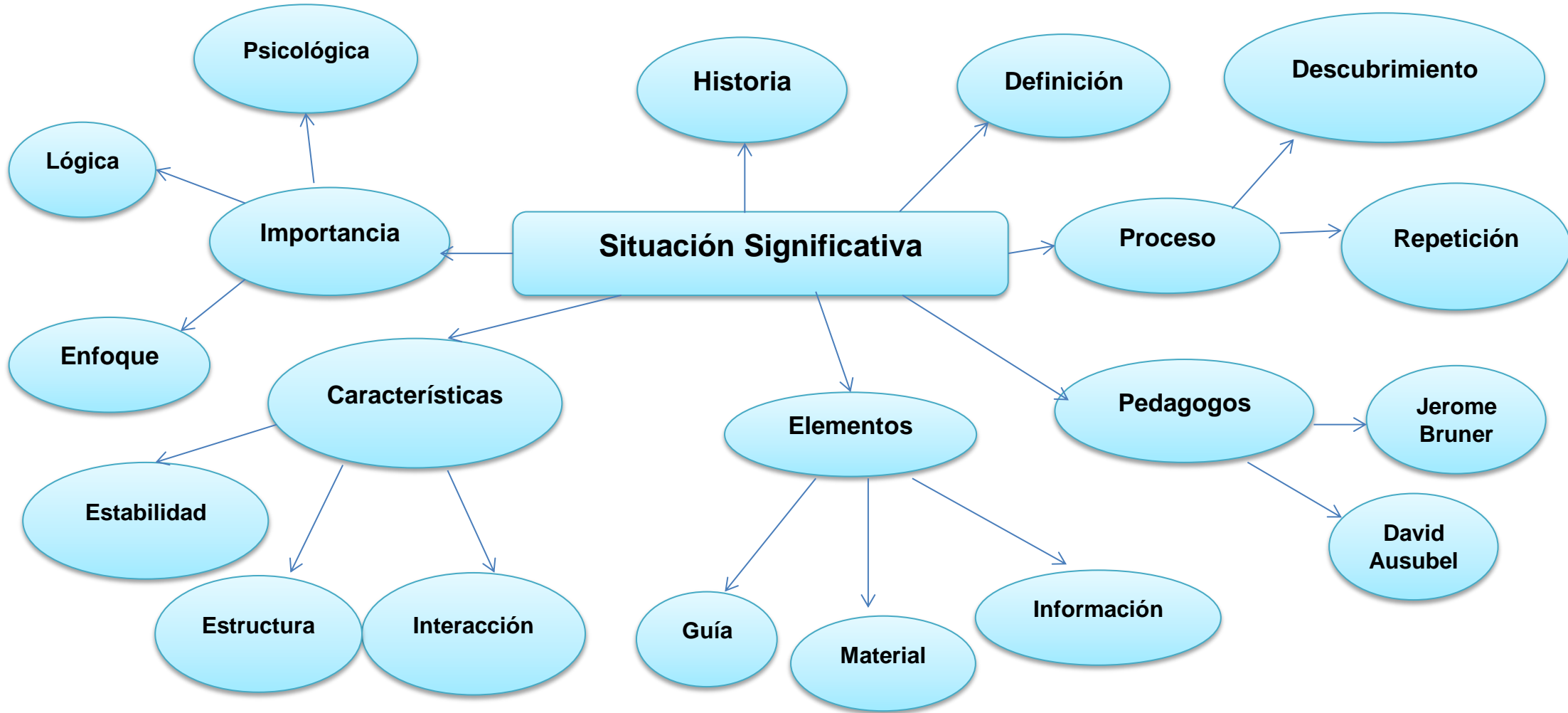
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Investigación Directa

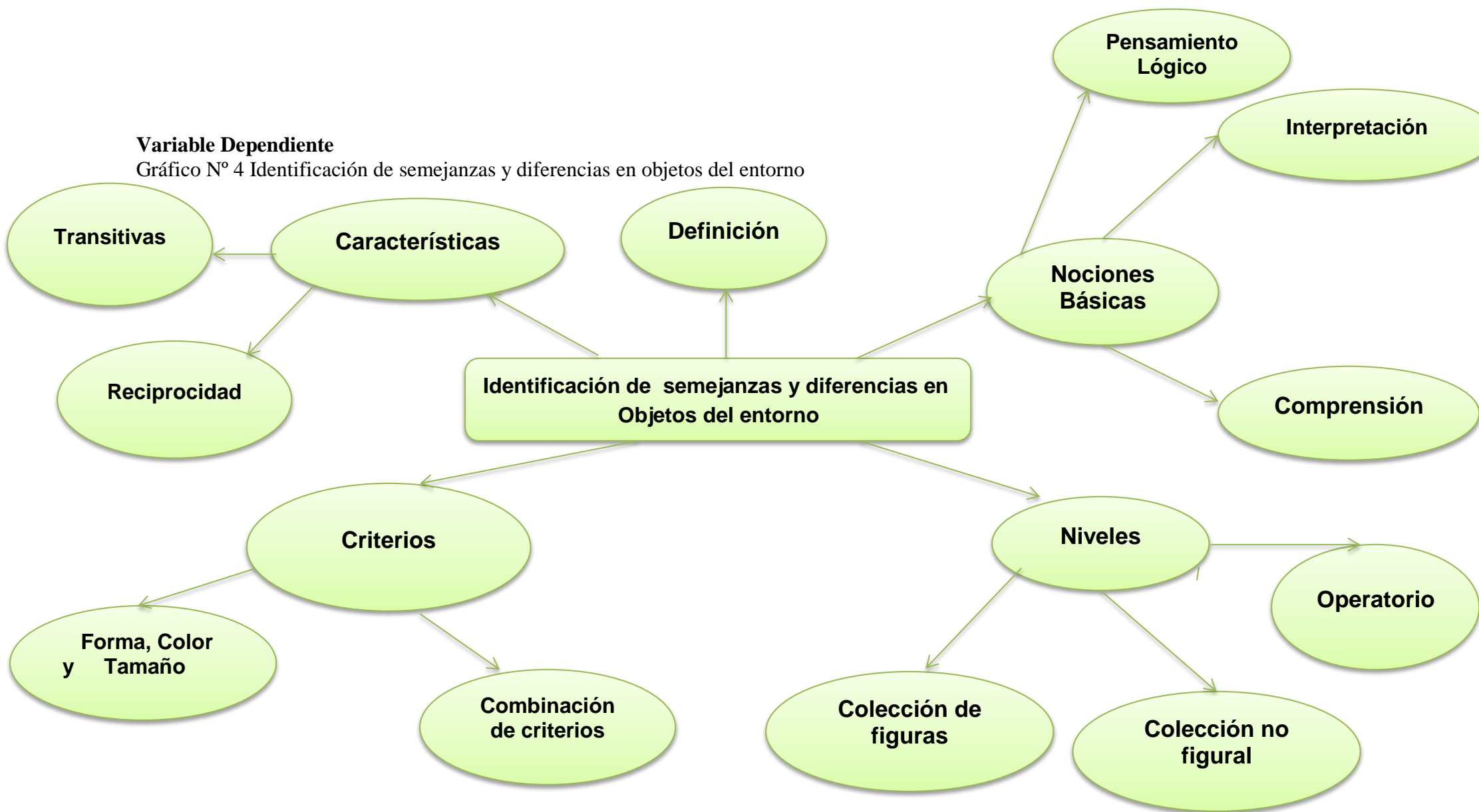
CONSTELACIÓN DE IDEAS:

Gráfico N° 3 Variable Independiente La Situación Significativa



Variable Dependiente

Gráfico N° 4 Identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno



2.4.1 Variable Independiente

LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la **historia** de la pedagogía encontramos que estaba centrada en metodologías conocidas como tradicionales, clásicas o bancarias, donde el docente era el único que poseía todos los conocimientos y le propiciaba al alumno a través de la memorización de dicha información, misma que no necesitaba ser analizada o pasar por un proceso reflexivo pues por medio de la repetición era la única forma de aprender.

“Hasta la década de 1980, las metodologías de desarrollo de programas se basaban sobre todo en estrategias especiales para la evaluación de las necesidades educativas y para la identificación de los objetivos.

La mayor parte de estas metodologías, que utilizaban un enfoque por objetivos, surgieron en los primeros años 60. Si bien tuvieron un período de racionalización y profesionalización en el curso de los años 70, fueron objeto de numerosas críticas y aún lo son.” (Argüelles, 2012)

Se puede **definir** a la situación significativa como el producto que resulta de la interacción de dos conocimientos, uno previo que es activado y uno nuevo que se presenta; en general una situación se puede presentar como un acontecimiento relevante a la vida de un sujeto lo que le generara un sentido, o un propósito para superarse y aprender es decir lo propicia de un motivo a lo que va a aprender, es eso lo que lo convierte en significativo para dicho estudiantes pues la adquisición de dicha información o conocimiento se ha convertido en un motor que despertó en esa persona su lado investigativo, crítico y autodidacta.

Como metodología de trabajo está fundamentada en **pedagogos** como David Ausubel y Jerome Bruner siendo Ausubel su mayor defensor pues en su postulado propone la adquisición de la información a través de vivencias donde el estudiante es capaz de modificar sus aprendizajes previos y esto se puede dar por recepción o por descubrimiento.

El aprendizaje significativo que se da por recepción consiste en presentar al estudiante el contenido del aprendizaje en su forma final o total.

Por otra parte el aprendizaje significativo que se da por descubrimiento consiste en presentarle al estudiante la información que debe ser adquirida, organizada e interiorizada de diversas formas para generar nuevas combinaciones en la estructura cognitiva existente en el estudiante para así poder generar uno nuevo. (Montenegro de Timarán, López Román, Narváez Villarreal, & Gaviria Lasso, 2006) (2)

En ambos casos los aprendizajes requieren de una información organizada y bien estructurada la cual debe ser brindada por la docente para que los niños y niñas aprendan de mejor manera con su guía y motivación.

Al ser la situación significativa una metodología aplicable dentro del aula de clase se ha visto influenciada por varios tipos de corrientes tanto pedagógicas como psicológicas pues estas áreas compaginan para que exista un adecuado proceso académico para todos y cada uno de los estudiantes que se rigen bajo esta metodología pedagógica.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja)

Dentro de los **Elementos** que se necesitan para que exista un aprendizaje significativo en el educando, es necesario poseer los elementos para que dicho aprendizaje se dé; estos elementos son tres:

En primer lugar la información, que es propiamente los contenidos o destrezas que vamos a enseñar.

En segundo lugar está el material, que pueden ser los elementos de entorno, lo que encontramos en el aula, patio o demás instalaciones de la escuela; también puede ser un material preparado por la docente para que el niño y niña aprendan a través de experiencias donde vaya descubriendo la información por sí mismos como: masa, bloques, figuras, etc.

Por último, pero no menos importante esta la guía de la docente, pues es quien acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la información que maneja para posteriormente brindarla a sus niños y las niñas y así encaminarlos hacia el cumplimiento de los objetivos escolares planteados en la planificación que son los aprendizajes significativos.

La situación significativa tiene su **importancia** ya que la información que asimile el estudiante debe tener tres elementos los cuales son: lógica, psicológica y enfoque, para que exista un adecuado proceso educativo. (Peña)

Lógica: Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros.

Psicológica: Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos.

Para que el alumno pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el alumno no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone.

Enfoque: El enfoque globalizado supone presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del alumno o a otro contexto significativo.

Ver los contenidos en su contexto y como un instrumento para resolver necesidades es un recurso para procurar el sentido. Así los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ven como una resolución de problemas en la que hay que buscar información, ordenarla y aplicarla.

Los aprendizajes presentados por una situación significativa se dan de forma global pues con los niños de preescolar se parte de lo más grande a lo más pequeño pues son experiencias y conocimientos que ellos ya poseen para que la nueva información sea asimilada, acomodada o modificada pues es importante tener la noción o los conocimientos previos en los cuales se basaran los nuevos.

Si los contenidos que le presentamos al alumno carecen de lógica estos no quedaran bien cimentados en su memoria a largo plazo y posteriormente establecidos como aprendizajes, pues al no tener un sentido de continuidad quedaran sueltos y paulatinamente se irán olvidando.

Un aprendizaje se convierte en situación significativa para un estudiante cuando lo motiva y lo encamina para conocer aún más de lo que ya conoce, es decir le da un sentido más profundo del que ya tenía pues le permite al estudiante adueñarse de ese conocimiento y sentirlo como propio.

De los estudios desarrollados por Ausubel se diferencian tres tipos de aprendizajes significativos: (Currículo Nacional Base Guatemala, 2014)

El primero es el Aprendizaje de **Representaciones**, el cual consiste en proporcionar de significado a los elementos o símbolos que se encuentran en el entorno inmediato del niño; por lo tanto es muy básico y elemental por lo cual los otros tipos de aprendizaje dependen de él.

El segundo es el Aprendizaje de **Conceptos** en el cual el niño y niña comprende que cada elemento y símbolo que tenía un significado propio para él, también lo tienen para otros, esto se logra a través de experiencias vividas de forma personal.

El tercero es el aprendizaje de **Proposiciones** consiste en formar conceptos nuevos a través de la asimilación de información nueva que se complementa y modifica con la existente dentro de la estructura cognitiva para dar como resultado un conocimiento nuevo y mejorado.

La asimilación se puede dar de tres formas: diferenciación progresiva, integradora y por combinación.

De forma diferenciación progresiva a través de información que se adjunte a la existente para ampliar o modificar de ser necesario; de forma integradora cuando los conocimientos nuevos son el enlace de los conocimientos aislados que el estudiante poseía, y por combinación gracias a la identificación de la información con similar jerarquía para su diferenciación de características para compararlas, clasificarlas y complementarlas según sea el caso.

Las **Metodologías de trabajo** son las herramientas que el docente utiliza para que sus estudiantes logren alcanzar y dominar los aprendizajes que le está presentando; a través del empleo del material didáctico y recursos didácticos encaminados al cumplimiento de los objetivos.

Existen diferentes tipos que se acoplan a la necesidad de los docentes dependiendo la temática planteada, pero en los niños y niñas de nivel inicial la metodología sugerida siempre es basada al juego pues su atención es muy efímera y debe ser aprovechada al máximo.

La enseñanza es una labor reciproca pues a la vez que el docente enseña, va aprendiendo de sus estudiantes, es de ahí donde parten los pedagogos con sus famosas teorías de enseñanza encaminadas a lograr la mejor forma de enseñar de acuerdo a las características particulares de los estudiantes.

Las corrientes pedagógicas investigadas, son las que han determinado la existencia de las **teorías y modelos pedagógicos** que han sido utilizadas en la educación a lo largo de la historia y su evolución de acuerdo a las necesidades educativas de los niños según su época.

Cada corriente pedagógica suele tener uno o varios defensores que validan la investigación desarrollada por otros pedagogos tras años de estudios análisis y ardua investigación.

Donde se determinó sus beneficios, factibilidad y eficacia a través de seguimiento que les han permitido mejorar; si bien los docentes se apegan a una metodología en particular, esta no será la única que se aplique durante clases pues dependiendo la temática que se imparta, la edad de los estudiantes, la realidad sociocultural de los estudiantes, el docente es quien determina que metodología es la más adecuada para ese grupo en particular y el mejor momento en el cual aplicarlo

2.4.2 Variable Dependiente

IDENTIFICACIÓN DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN OBJETOS DEL ENTORNO

Se define como parámetros de clasificación a la identificación de semejanzas y diferencias en cualquier tipo de objetos, pues forma parte del amplio proceso de clasificación y seriación que se desarrolla a través de criterios como: el color, la forma y tamaño en educación inicial y paulatinamente se vuelven más complejos en educación básica donde estos criterios deberán ser combinados y agregados otros como peso, material, durabilidad, etc.; este parámetro se encuentran como una de las destrezas que deben desarrollarse dentro del currículo de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación y rige a las instituciones tanto públicas como privadas.

La identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno tiene una procedencia en las relaciones lógicas matemáticas que se encuentran presentes en el currículo de educación inicial con el fin de equilibrar los contenidos curriculares impartidos en las instituciones y los estudiantes se encuentren al mismo nivel académico de sus contemporáneos eliminando así ciertas limitaciones económicas y sociales.

Las relaciones **lógico matemáticas** son parte del desarrollo cognitivo de los y las niñas, que se logran de forma paulatina mediante de la enseñanza de las nociones básicas mediante el juego, que empieza en casa conociendo los conceptos de número, cantidad, razonamiento, etc. para posteriormente al ingresar a al proceso de escolarización donde de igual manera mediante el juego, que es uno de los ejes transversales del actual currículo de nivel inicial mismo que detalla las destrezas con criterio de desempeño que se deberá lograr en los niveles de inicial.

Relaciones lógico/matemáticas.- Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014)

Las relaciones lógico matemáticas son redescubiertas por el individuo y las mismas no existían antes de que él las descubra, esta noción se genera a partir de que el individuo empieza a ampliar su perspectiva de las cosas, esto sucede al crearse en él la necesidad de expandir su conocimientos y conocer más del funcionamiento de su mundo pues se ha convertido en investigador y constructor de su aprendizaje, generando para él las nociones necesarias para comprender lo que sucede a su alrededor, por lo que cada individuo va redescubriéndolas para completar el conocimiento que tiene del mundo, de acuerdo a las situaciones que se les vaya presentando.

Las **Nociones Básicas** que se desarrollan con el pensamiento lógico- matemática son: el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión propia del número, el espacio y tiempo.

Para crear en el niño las nociones básicas el docente debe desarrollarlos de forma paulatina pues estos conocimientos incrementan su complejidad de acuerdo a la edad y conocimientos que el alumno posea de forma previa.

El desarrollo de estas nociones agiliza en los estudiantes los procesos neuronales a través de las relaciones mentales, comparaciones y deducciones que la matemática requiere para su resolución.

Este proceso se lo conoce como el desarrollo de competencias, que se entiende como la capacidad de solucionar problemas que se le presenten y más aún si no conoce un método de solución anterior.

Procesos de clasificación: Breuer (1996) considera el enfoque de clasificación como el principio central de investigaciones cualitativas, sobre todo cuando se analizan los puntos de vista de los sujetos estudiados y se reconstruyen sus teorías implícitas: «Analizando eventos interactivos concretos, reportajes sobre casos o documentaciones específicas, tratamos de encontrar estructuras más generales de orden, reglas, etc. hacia las cuales los participantes o actores se orientan (desde un punto de vista subjetivo o desde un punto de vista externo)» (1) (Ríos Marizcal, 2013)

Los procesos de clasificación se inician desde temprana edad de forma subjetiva con las cosas que nos gustan y las que no; pero este es un proceso subjetivo ya que dependerá de cada niño o niña; pero formará parte de su iniciación en el

proceso de clasificación de los elementos de su entorno que progresivamente incrementará su nivel de dificultad.

Progresivamente el estudiante estará en la capacidad de determinar conservación, cuantificadores, comparaciones, clasificaciones, correspondencia, seriación y ordinalidad, además de secuencia y patrón.

Características: Para que exista un proceso de clasificación es importante partir de un conjunto total también llamado universo del cual se desprenden varios elementos que se separan o se agrupan según las características que presenten.

Dentro de un proceso de clasificación se habla de pertenencia que es la relación lógica de un objeto y las características del grupo al cual corresponde.

Estadios de la clasificación: Existen tres estadios en el proceso de la clasificación (2) (Ríos Marizcal, 2013)

El primer estadio, denominado colección figural se identifica cuando se le propone al niño que “ponga junto lo va junto” va acomodando cada elemento por alguna característica común al último que ha colocado alternando criterios clasificatorios de un elemento a otro.

La colección figural es muy elemental se da hasta los 5 años de edad y consiste en realizar agrupaciones que representen los objetos ya conocidos por el estudiante es decir los que encuentra en su entorno.

El segundo colección no figural, el niño empieza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos y forma varios grupitos, es decir ya no se fija en elementos al clasificar sino en conjuntos y los criterios los establece a medida que va clasificando, y clasifica un mismo universo en base a distintos criterios, los que el material le permita, ya sea forma, color o tamaño por mencionar algunos.

En el segundo estadio de la colección no figural, encontramos colecciones:

- Colecciones Yuxtapuestas: Donde no se siguen un criterio único y puede existir residuos.
- Colecciones a partir de un Criterio Único y sin residuos.
- Subclases dentro de las clases con residuos.

El tercero, operatorio, establece relaciones de inclusión, esto es, que ante la pregunta, ¿qué hay más, triángulos o figuras? Responde que figuras, está

considerando que los triángulos están incluidos dentro de la clase figuras y deduce que hay más elementos en la clase que en la subclase.

Los estadios o niveles de clasificación aumentando su complejidad en cuanto el razonamiento lógico del niño lo hace, pues identifica más características de cada elemento de manera progresiva de tal forma que están en la capacidad de ordenar elementos en grupos y subgrupos con características similares, con conocimiento de los conceptos de pertenencia e inclusión pues tendrá razones para explicar su clasificación.

Los criterios de clasificación:

Son los parámetros con los cuales vamos a clasificar los objetos ya sean semejanzas o diferencias que los mismos presenten. En educación inicial estos criterios aumentan de dificultad a medida que los conocimientos del niño y la niña se incrementan pues ira combinando los indicadores de color, forma y tamaño.

Criterio de forma: hacen referencia a las figuras geométricas básicas Circulo, cuadrado, triangulo y rectángulo; posteriormente irán el ovalo, rombo, estrella, etc.

Criterio de color: en primera instancia serán los colores básicos: amarillo, azul y rojo, posteriormente se presentaran los secundarios, anaranjado, verde y violeta.

Criterio de tamaño: que siempre será grande y pequeño, puesto que el mediano es relativo ya que depende con el objeto que se lo esté comparando para que un objeto sea entendido como grande o pequeño, ahí se crea también el concepto de lo que es mediano.

A medida que el conocimiento del estudiante avanza, también se incrementa el grado de dificultad de los mismos es decir el proceso de clasificación será con criterios combinados y se aumentaran otros tales como el peso, material, durabilidad, temperatura, etc., existen una gran cantidad de criterios que se pueden tomar en cuenta al momento de determinar las semejanzas y diferencias en objetos del entorno. Este proceso dará apertura para los siguientes procesos matemáticos como la formación de conjuntos o agrupaciones de elementos semejantes donde se aprenden los conceptos de integración, pertenencia, inclusión, exclusión,

equivalencia, correspondencia entre otros pues la matemática es una ciencia tan exacta que si no formamos bases sólidas para la comprensión de estos conceptos en la edad preescolar; durante la escolaridad el niño o niña presentara grandes dificultades para la comprensión y aplicación de estos procesos matemáticos que son secuenciales y exactos.

2.5 HIPÓTESIS:

La situación significativa como metodología de trabajo incide la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno de los niños de 4 años de la Escuela Básica “Marqués de Selva Alegre” del sector La Península de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable Independiente: Situación Significativa como metodología de trabajo

Variable Dependiente: Identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno.

Terminó de relación: Incide

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación planteada propone un enfoque cualitativo pues tiene un enfoque contextualizado a la realidad del cantón ya que como es de conocimiento popular las políticas del Ministerio de Educación tiene como objetivo satisfacer las necesidades básicas en educación de los niños y niñas del nivel Inicial.

Al ser campo para las profesionales de la carrera de educación Parvularia le da una perspectiva desde dentro ya que son ellas las que están al corriente con las disposiciones nuevas implementadas tanto por el gobierno como por el ministerio, lo que la hace ser una investigación no generalizable pues se desarrolla un estudio de casos en su propio contexto tomando en cuenta el valor humano que lo hace asumir como una realidad dinámica y consiente que nunca se obtendrán resultados exactamente iguales.

De igual manera se propone un enfoque cualitativo pues busca las causas y la explicación de los hechos que se plantean para investigar, en este caso particular la escuela “Marqués de Selva Alegre” y por supuesto está orientado a la comprobación de la hipótesis que se detalla en el capítulo dos de este documento.

3.2. MODALIDAD

3.2.1 Investigación Bibliográfica:

“Es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada.” (Rodríguez, 2013).

El presente proyecto de investigación es documental- bibliográfica pues tiene bases científicas sobre las cuales se fundamenta para hacerla verídica y eficaz como son libros, revistas indexadas, páginas web oficiales; para referencias y resultados eficaces.

3.2.2 Investigación de Campo:

“Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.” (Graterol)

Al desarrollar la investigación en la escuela “Marqués de Selva Alegre” permitirá la obtención de datos bajo un ambiente controlado que permitirá la interacción entre variables sin afectar los resultados.

3.3. NIVEL O TIPO:

3.3.1 Nivel Exploratorio:

“Se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.” (Gross, 2010)

La presente investigación es además exploratoria, pues permite la generación de una hipótesis sobre la realidad educativa y de esta forma sondear un problema que actualmente es poco investigado o desconocido por el contexto social ya que fue en el último año cuando se modificó por última vez el currículo de educación inicial.

3.3.2 Asociación de variables:

Las variables sobre las cuales se desarrolla la investigación están en relación; ya que se asocian entre sí puesto que la utilización de la situación significativa como metodología de trabajo es aplicable para el aula de inicial y sobre todo para el desarrollo de nociones lógico matemáticas como la identificación de semejanzas y diferencias en los objetos del entorno.

3.3.3 Descriptiva:

“Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.” (Gross, 2010)

Esta investigación es descriptiva porque se destina al descubrimiento de las metodologías utilizadas de forma concreta en el Aula de inicial 2 para determinar la identificación de semejanzas y diferencias en los objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Debido a que la población total es pequeña no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la investigación se trabajará con el total de la investigación.

Cuadro N° 1 Población y Muestra

N°		Frecuencia	Porcentaje
1	Padres de Familia	20	48,78%
2	Niños y niñas	19	29.27%
3	Docentes	2	4,88%
	Total	41	100%

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Fuente: Investigación Directa

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Situación Significativa

Cuadro N° 2 Operacionalización Situación Significativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumento
Es la <i>metodología</i> de trabajo a través de la cual los aprendizajes del estudiante captados por experiencias vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Aprendizajes • Experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Manera concreta de enseñar • Significativos • Reales e imaginarias 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ud utiliza metodologías concretas para enseñar? • ¿Sus clases proponen situaciones significativas en los aprendizajes? • ¿Los contenidos curriculares crean expectativas reales e imaginarias en los niños? 	Encuestas dirigidas a las maestras

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Investigación Directa

Variable Dependiente: Identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno.

Cuadro N°3 “Operacionalización V. Dependiente”

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumento
Son parámetros de clasificación que permiten identificar las características de objetos, para compararlos.	Parámetros	<ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias 	¿En sus clases plantea actividades donde los niños identifiquen parámetros de semejanzas y diferencias?	Encuestas dirigidas a las maestras guías
	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas 	¿Desarrolla el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno?	
	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño, forma y color 	¿Platea actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?	

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Fuente: Investigación Directa

3.6. PROCESO RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la presente investigación se requiere del empleo de encuesta como instrumento de recolección de formación; mismo que se aplicara a padres de familia como a las maestras del nivel inicial 2 de la escuela “Marques de Selva Alegre” para obtener resultados lo más veraces posibles para que la investigación sea eficaz y efectiva, que es uno de los objetivos para su elaboración.

Cuadro N° 4 Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Determinar la importancia del manejo de la situación como metodología de trabajo
¿A quién?	Padres de familia, docentes
¿Sobre qué aspectos?	Metodología de enseñanza
¿Quién?	Lucía Viviana Lozada Rovayo
¿Cuándo?	Abril- Julio 2015
¿Dónde?	Escuela Fiscal “Marqués de Selva Alegre”
¿Cuántas veces?	2 Ocasiones
¿Qué técnicas?	Observación y encuesta
¿Con qué?	Ficha de observación y encuesta
¿En qué situación?	De aceptación de las autoridades

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Investigación Directa

3. 7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

La información se recolectará a través de encuestas para tabular sus resultados se desarrolla una pregunta a la vez, a través de una detallada revisión de la información obtenida, tabulando los resultados para describirlos en gráficos estadísticos que serán analizados para determinar las conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha podido llegar .

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.1 Encuesta a Docentes.

1.-¿Usted utiliza metodologías activas para enseñar?

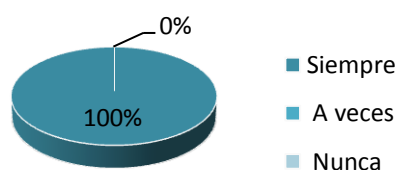
Cuadro N° 5 Metodologías Activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 5 Metodologías Activas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Las dos docentes encuestadas que corresponden al 100% afirman que siempre utilizan metodologías activas para enseñar.

Interpretación: Las docentes encuestadas aseguran utilizar siempre una metodología activa en sus clases pues lo consideran la mejor opción para enseñar a los niños de nivel inicial II lo cual lo considero apropiado para los niños en edad preescolar.

2.-¿Sus clases proponen situaciones significativas en los aprendizajes?

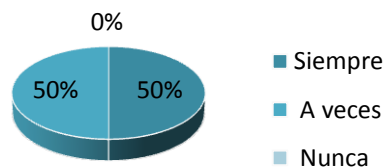
Cuadro N° 6 Proponen situaciones significativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 6 Proponen situaciones significativas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Dos docentes que corresponden al 100% de las personas encuestadas afirman que en sus clases proponen situaciones significativas en los aprendizajes.

Interpretación: En las encuestas realizadas se puede apreciar que ambas docentes siempre proponen situaciones significativas en los aprendizajes de los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela Marqués de Selva Alegre, pues lo consideran sumamente importante para afianzar conocimientos en los niños tomando en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes.

3.-¿Los contenidos curriculares crean experiencias reales e imaginarias en los niños y las niñas?

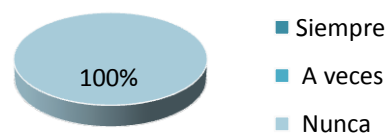
Cuadro N° 7 Experiencias reales e imaginarias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	100%
A veces Nunca	2	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 7 Experiencias reales e imaginarias



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Las dos docentes encuestadas correspondientes al 100% afirman que los contenidos curriculares a veces crean experiencias reales e imaginarias en los niños

Interpretación: Las docentes consideran que los contenidos curriculares solo a veces crean experiencias reales e imaginarias en los niños; por lo que muchas veces son ellas quienes deben crear dichas experiencias para la mejor comprensión de la información impartida.

4.-¿Utiliza usted la situación significativa como metodología de trabajo?

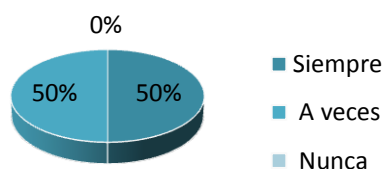
Cuadro N° 8 Utiliza situaciones significativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces Nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 8 Utiliza situaciones significativas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Una de las dos docentes encuestadas correspondiente al 50% afirma que siempre emplea la situación significativa como metodología de trabajo mientras que la segunda correspondiente al otro 50% afirma que solo a veces utiliza esta metodología durante sus clases.

Interpretación: El gráfico muestra que la mitad de las encuestadas siempre emplean la situación significativa como metodología al momento de enseñar y la otra mitad solo la utiliza a veces, pues existe más de una metodología para que los estudiantes aprendan de mejor manera dependiendo los contenidos curriculares que se estén impartiendo.

5.-¿En sus clases plantea actividades donde los niños identifiquen parámetros de semejanzas y diferencias ?

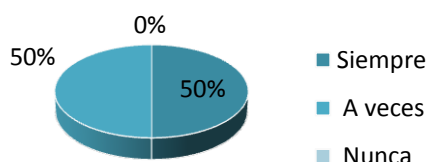
Cuadro N° 9 Identifica parámetros de semejanzas y diferencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces Nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 9 Identifica parámetros de semejanzas y diferencias



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Una de las encuestadas correspondiente al 50% afirma que siempre plantea actividades para la identificación de semejanzas y diferencias, mientras que la segunda correspondiente al otro 50% afirma que solo a veces lo hace.

Interpretación: En el gráfico se identifica que la mitad de las encuestadas siempre logra plantear situaciones donde los niños y niñas identifiquen semejanzas y diferencias; por otra parte la otra mitad asegura que solo lo hace a veces pues no todos los temas permiten a la docente identificar semejanzas y diferencias, lo que se puede cambiar tomando en cuenta la temática que se aprende y la relación que se le puede propiciar para lograr un equilibrio entre un conocimiento nuevo asociado a los previos.

6.-¿Desarrolla usted el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno ?

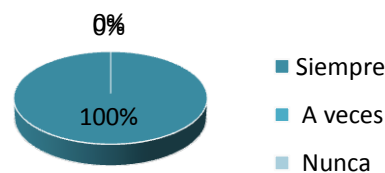
Cuadro N° 10 Proceso de clasificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
A veces Nunca	0	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 10 Proceso de clasificación



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Las dos docentes correspondientes al 100% de las personas encuestadas contestaron que siempre desarrollan el proceso de clasificación en base a las características de los objetos.

Interpretación: El gráfico marcado muestra que todas las personas encuestadas realizan los procesos de clasificación en base a las características físicas que los niños y niñas pueden apreciar en los objetos del entorno, pues esto se discrimina mejor a través de la percepción visual y concentración de los niños.

7.-¿Plantea actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño ?

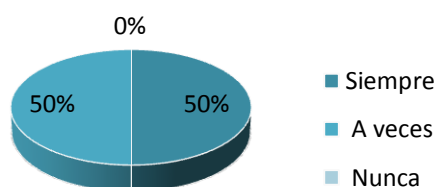
Cuadro N° 11 Actividades de clasificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces Nunca	1	50% 0%
Nunca	0	
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 11 Actividades de clasificación



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 50% de las encuestadas afirman que siempre plantea actividades de clasificación con criterios de forma, color y tamaño; mientras que el otro 50% afirma que solo lo hace a veces.

Interpretación: La mitad de las docentes afirma plantear actividades donde los niños clasifican objetos en base a los criterios de forma, color y tamaño siempre, mientras que la otra mitad responde que realiza estas actividades solo a veces pues no siempre se dispone del tiempo necesario para desarrolla este proceso de forma apropiada.

8.-¿Existen dificultades al clasificar los objetos del entorno con criterios al combinar los criterios ?

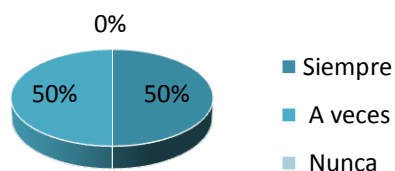
Cuadro N° 12 Dificultad al clasificar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces Nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 12 Dificultad al clasificar



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 50% de las encuestadas afirman que siempre se presentan problemas en los estudiantes al momento de clasificar combinando criterios, por otro lado el otro 50% afirma que solo lo hace a veces se presentan estas dificultades.

Interpretación: Una mitad de las docentes afirma que siempre se presentan problemas en los niños y niñas al momento de clasificar combinando criterios ya que los estudiantes presentan estadios de confusión debido a la falta de atención, concentración de factores externos a la clase; la otra mitad afirma que estos problemas se presentan solo en algunas ocasiones.

9.-¿Utiliza la situación significativa cómo parte de un proceso para el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas ?

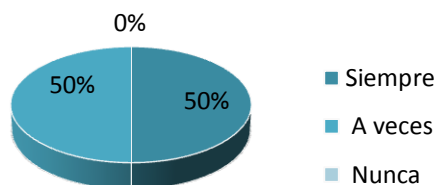
Cuadro N° 13 Desarrollo de relaciones lógicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces Nunca	1	50% 0%
Nunca	0	
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 13 Desarrollo de relaciones lógicas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Un 50% de las encuestadas afirma que siempre emplea la situación significativa para desarrollar las relaciones lógico matemáticas mientras que el otro 50% afirma que la usaba a veces.

Interpretación: Las mitad de las docentes afirman que emplean la situación significativa como parte de un proceso para el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas pues facilita su labor, mientras que la otra mitad solo la utiliza a veces.

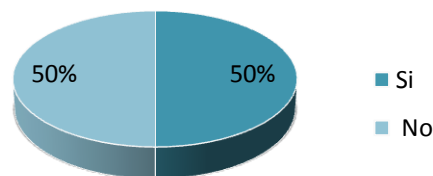
10.-¿Existe alguna guía metodológica donde existan ejercicios para trabajar el proceso de clasificación en el aula de inicial?

Cuadro N° 14 Guía metodológica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 14 Guía metodológica



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Un 50% de las encuestadas respondió que Si y el otro 50% respondió que no existe.

Interpretación: Una de las docentes respondió que existe una guía metodológica donde exista ejercicios para trabajar el proceso de clasificación en el aula de inicial pero que no se encuentra en la institución; la otra docente firmo que la institución no disponía de esta guía metodológica.

4. 1. 2 Encuestas a Padres de Familia.

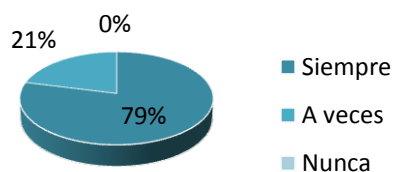
1.-¿La docente realiza actividades prácticas concretas en su trabajo?

Cuadro N° 15 Actividades concretas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	21%
A veces	4	79%
Nunca	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 15 Actividades concretas



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 15 Padres correspondientes al 21% de los encuestados respondieron que siempre se realiza actividades concretas en clase; mientras que 4 padres correspondientes al 21% respondieron que solo realiza estas actividades a veces.

Interpretación: La mayoría de padres de familia confirma que la docente realiza actividades concretas durante clase y solo una pequeña parte de los padres a firmaron que no siempre las actividades realizadas por las docentes son concretas y prácticas.

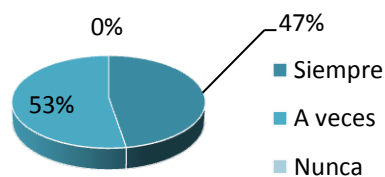
2.-¿Su niño o niña replica lo aprendido en clase?

Cuadro N° 16 Replica lo aprendido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	47%
A veces	10	53%
Nunca	0	0%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 16 Replica lo aprendido



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 47% de los padres encuestados afirman que sus hijos si replican los conocimientos en casa, mientras que el 53% afirma que solo a veces sus niños repiten lo aprendido en clase.

Interpretación: La mayoría de padres de familia asevera que sus niños repiten lo que aprendieron en clases en algunas ocasiones pero que esto no es lo común; es decir los aprendizajes no son del todo significativos para los estudiantes.

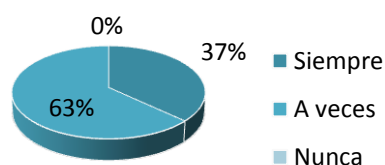
3.-¿Su niño o niña aprende gracias a experiencias creadas por la docente ?

Cuadro N° 17 Aprende por experiencias creadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	37%
A veces	12	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 17 Aprende por experiencias creadas



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 12 Padres de familia correspondiente al 63% de los encuestados responden que en algunas ocasiones los niños aprenden gracias a experiencias creadas mientras que 7 padres correspondientes al 37% afirma que siempre lo hacen.

Interpretación: La mayoría de padres de familia considera que solo algunas veces los niños aprenden gracias a las experiencias realizadas por la docente; mientras que un pequeño porcentaje afirma que sus niños aprenden siempre lo hace.

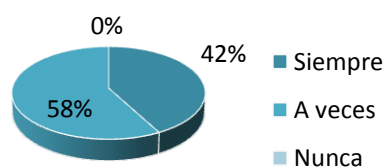
4.-¿Está de acuerdo con la metodología que usa la docente en clase?

Cuadro N° 18 Metodología de la docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	42%
A veces	11	58%
Nunca	0	0%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 18 Metodología de la docente



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 58% de los encuestados afirma que no siempre está de Acuerdo con la metodología empleada por la docente mientras que el 42% está siempre de acuerdo con la metodología de la docente.

Interpretación: La mayor parte de los padres encuestados no siempre está de acuerdo con la metodología que emplea la docente, y solo una pequeña parte de los padres si están de acuerdo siempre.

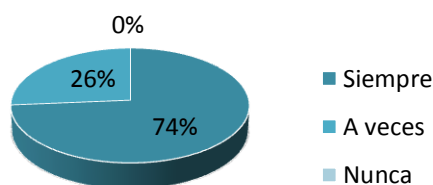
5.-¿Su niño o niña identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno?

Cuadro N° 19 Identifica semejanzas y diferencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	74%
A veces	5	26%
Nunca	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 19 Identifica semejanzas y diferencias



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 74% de los padres encuestados responden que sus hijos siempre identifican semejanzas y diferencias mientras que el 26% afirma que no siempre lo pueden realizar.

Interpretación: La mayoría de padres afirman que sus hijos pueden identificar las semejanzas y diferencias en los objetos del entorno mientras que una pequeña parte responde que a veces tienen dificultades para realizarlo pues los niños se confunden.

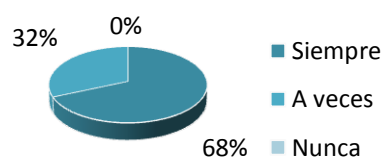
6.-¿Su niño o niña clasifica en base a las características físicas de los objetos del entorno?

Cuadro N° 20 Clasifica según características

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	68%
A veces	6	32%
Nunca	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 20 Clasifica según características



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 68% de los padres responde que sus hijos siempre clasifican en base a las características físicas; por otro lado el 32% afirma que solo lo hacen en algunas ocasiones

Interpretación: La mayor parte de los padres responde que sus hijos siempre clasifican en base a las características físicas de los objetos del entorno pero un pequeño porcentaje afirma que clasifican así en algunas ocasiones, por ello es importante tomar en cuenta los datos obtenidos para generar alternativas de solución.

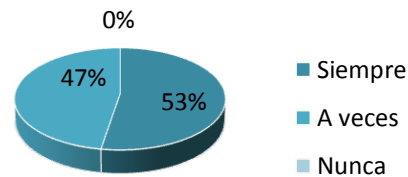
7.-¿Su niño o niña clasifica de acuerdo a forma, color y tamaño objetos del hogar?

Cuadro N° 21 Clasifica según forma, color y tamaño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	53%
A veces	9	47%
Nunca	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 21 Clasifica según forma, color y tamaño



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 53% de los encuestados responden que sus hijos siempre pueden clasificar con esos criterios mientras que 47% dice que sus hijos pueden hacerlo solo en algunas ocasiones.

Interpretación: La mayoría de padres contestan que sus hijos siempre pueden clasificar en base a criterios de forma, color y tamaño mientras que los demás dicen que sus hijos tienen algunas dificultades para clasificar con esos criterios.

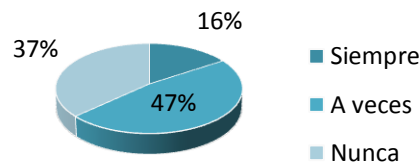
8.-¿Su niño o niña tiene dificultades al clasificar los objetos del entorno al combinar dos órdenes a la vez?

Cuadro N° 22 Dificultades al clasificar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	16%
A veces	9	47%
Nunca	7	37%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 22 Dificultades al clasificar



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 47% de encuestados afirma que a veces sus hijos tienen dificultada al combinar criterios; el 37% respondió que nunca tienen dificultades y el 16% respondió que siempre.

Interpretación: La mayoría de padres comunican que sus hijos tienen dificultades para clasificar cuando se combinan dos órdenes a la vez pues esto confunde a los niños o niñas mientras que otro porcentaje casi similar afirma que sus hijos no presentan estas dificultades; y finalmente un pequeño grupo de ellos acepta que sus hijos siempre tienen dificultades para clasificar de esta manera.

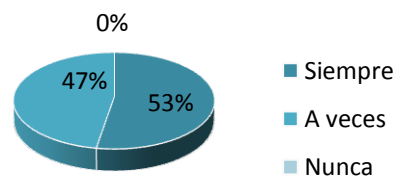
9.-¿Considera usted qué las actividades desarrolladas por la docente ayuda a su niño o niña para el desarrollo del pensamiento lógico ?

Cuadro N° 23 Actividades que ayudan al pensamiento lógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	53%
A veces	9	47%
Nunca	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 23 Actividades que ayudan al pensamiento lógico



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 53% de los encuestados respondieron que las actividades propuestas por la docente siempre ayudan al desarrollo del pensamiento lógico; mientras que el 47% dice que dichas actividades solo ayudan a veces.

Interpretación: Más de la mitad de los padres encuestados consideran que las actividades propuestas por la docente siempre contribuyen para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños, mientras que el resto de padres considera que dichas actividades no siempre contribuyen para desarrollar este razonamiento.

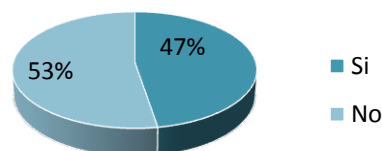
10.-¿Considera usted qué las actividades diarias que desarrolla su niño o niña siguen un orden lógico?

Cuadro N° 24 Su niño (a) sigue un orden lógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	53%
No	10	47%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 24 Su niño (a) sigue un orden lógico



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Un 53% contestó que las actividades desarrolladas por sus niños no siguen un orden lógico mientras que 47% afirmó que si lo hacen.

Interpretación: La mayoría de padres de familia contestaron que sus hijos no siguen un orden lógico al realizar ciertas actividades diarias mientras que la otra parte afirmó que si lo hacen, por ello es importante tomar medidas que fomenten el adecuado empleo del proceso pues tienen razones o motivos por los cuales se han convertido en procesos.

4. 1. 3 Fichas de Observación de los Estudiantes.

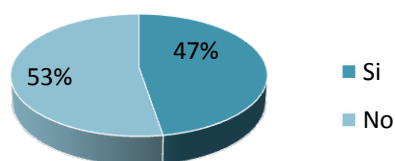
1.-¿El niño(a) participa y se motiva en las actividades de clase?

Cuadro N° 25 Se motiva en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	47%
No	10	53%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 25 Se motiva en clase



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 53% de los niños observados no participa o se motiva en las actividades de clase y el 47% si lo hacen.

Interpretación: Más de la mitad de los niños y niñas que se observaron no se motiva por las actividades que la docente propone durante clase o participad por obligación de la docente.

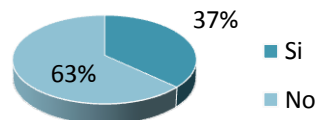
2.-¿El niño(a) experimenta actividades concretas o significativas para su aprendizaje?

Cuadro N° 26 Actividades concretas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	37%
No	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 26 Actividades concretas



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 12 Niños (as) correspondientes al 63% no experimentan actividades concretas, mientras que 7 de ellos que representan el 37% de los niños observados si las experimenta

Interpretación: La mayoría de los niños no experimentan actividades concretas por diversos factores externos e internos que están vinculados al proceso de aprendizaje por lo que se producen esas falencias en el proceso educativo y tan solo un pequeño porcentaje de ellos puede experimentar las actividades planteadas de forma concreta.

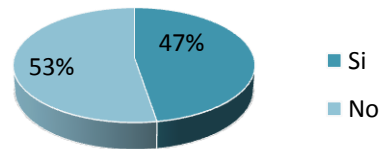
3.-¿El niño(a) desarrolla su pensamiento creativo durante clases?

Cuadro N° 27 Pensamiento creativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	47%
No	10	53%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 27 Pensamiento creativo



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: el 53% de los niños y niñas que fueron observados si desarrollaron su pensamiento creativo durante clase mientras que el 47% no lo hizo

Interpretación: Un poco más de la mitad de los estudiantes a los que se pueden observar, desarrolla su pensamiento creativo durante clase pues al existir un número de niños superior al recomendado según la edad conlleva mayor dificultad realizar el proceso educativo, mientras tanto la otra mitad no lo hace por diversos factores o a su vez lo hace de forma esporádica u ocasional.

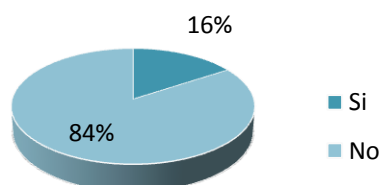
4.-¿El niño(a) propone y participa de situaciones significativas como metodología utilizada en clase ?

Cuadro N° 28 Propone y participa de las clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	16%
No	16	84%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 28 Propone y participa de las clases



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 16 de los niños y niñas observados correspondientes al 84% no participan de la metodología empleada en clase; y 3 de los niños y niñas correspondientes al 16% si proponen y participan de ella.

Interpretación: Casi todos los niños observados no proponen o participan de la metodología utilizada por la docente, lo que confirma la necesidad de otra metodología al momento de desarrollar las relaciones lógico matemáticas en los niños de nivel inicia II.

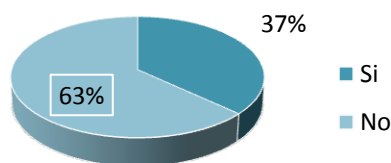
5.-¿El niño(a) identifica parámetros de semejanzas y diferencias ?

Cuadro N° 29 Identifica parámetros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	37%
No	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 29 Identifica parámetros



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 63% de los estudiantes no identifica parámetros de semejanzas y diferencias al momento de clasificar mientras que el 37% no los identifica.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes no está en la capacidad de identificar parámetros de semejanzas y diferencias evidenciando dificultades para desarrollar el proceso de la clasificación mientras que un pequeño porcentaje si puede identificar dichos parámetros.

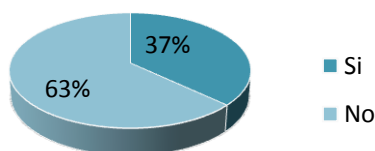
6.-¿El niño(a) realiza el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno ?

Cuadro N° 30 Proceso de clasificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	37%
No	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 30 Proceso de clasificación



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 63% de los estudiantes no realiza el proceso de clasificación bajo esos parámetros; por otro lado el 37% si clasifica en base a esos criterios.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes que fueron observados no está en la capacidad de realizar el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno, mientras que un pequeño porcentaje si lo puede clasificar según las características físicas de los objetos del entorno, lo que evidencia la necesidad de mejorar este proceso para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

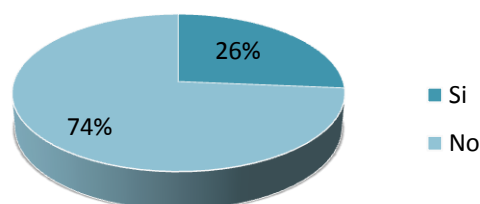
7.-¿El niño(a) participa de actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?

Cuadro N° 31 Actividades de clasificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	26%
No	14	74%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 31 Actividades de clasificación



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 14 de los niños y niñas observados correspondientes al 74% no participan de actividades de clasificación de objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño; mientras que 5 de ellos correspondientes al 26% si pueden clasificar en base a esos criterios.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de inicial II no participan de actividades de clasificación de los objetos del entorno con criterios de forma color y tamaño pues por diversos factores ambientales e internos no lo pueden realizar mientras que unos pocos niños no tiene dificultades al participar en actividades de clasificación.

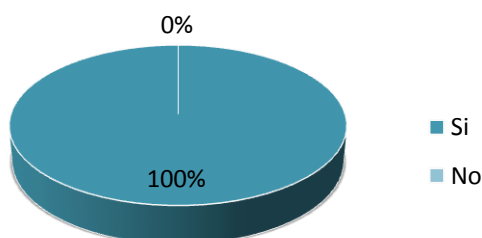
8.-¿Existen dificultades en los niños y niñas al clasificar los objetos del entorno al combinar los criterios?

Cuadro N° 32 Dificultades al clasificar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	100%
No	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 32 Dificultades al clasificar



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: Los 19 estudiantes observados correspondientes al 100% presentan algún tipo de dificultad al clasificar los objetos del entorno combinando criterios o parámetros de clasificación

Interpretación: Todos los niños y niñas que fueron observados en el aula de inicial subnivel II presentan dificultades al momento de clasificar combinando criterios, lo que evidencia la necesidad de mejorar la metodología de enseñanza al momento de desarrollar el pensamiento lógico matemático, pues por una diversidad de factores los niños se confunden y no pueden desarrollar este proceso de clasificación combinando criterios de forma, color y tamaño.

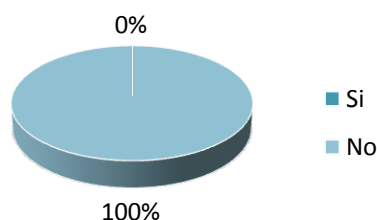
9.-¿El niño (a) sigue un proceso para la clasificación?

Cuadro N° 33 Sigue un proceso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	19	100%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 33 Sigue un proceso



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: El 100% de los estudiantes que fueron observados no siguen un proceso al momento de clasificar

Interpretación: Todos los niños y niñas que participaron de la observación, no siguen un proceso para desarrollar la clasificación, lo que evidencia el desconocimiento del mismo, para evitar estos vacíos educativos se toma en cuenta los datos para la propuesta que se presente como respuesta a la problemática encontrada.

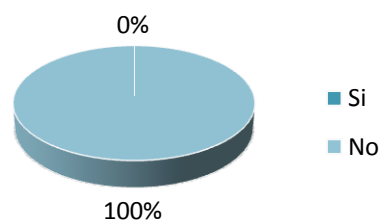
10.-¿Los niños siguen un proceso para el desarrollo de relaciones lógico matemáticas durante clases?

Cuadro N° 34 Desarrollo de relaciones lógico matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	19	100%
TOTAL	19	100%

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Gráfico N° 34 Desarrollo de relaciones lógico matemática



Fuente: Fichas de observación de los estudiantes
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Análisis: 19 estudiantes correspondientes al 100% de los niños y niñas observado no siguen un proceso para desarrollar las relaciones lógico matemáticas

Interpretación: Todos los niños y niñas que fueron observados evidenciaron no seguir un proceso para desarrollar su pensamiento lógico matemático lo que denota la necesidad del cambio de metodología para que estos procesos se desarrollen de mejor manera a través de experiencias significativos propuestas por la docente durante las horas de clase.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Modelo Lógico

Formulación de la Hipótesis

Ho = Hipótesis Nula

H1= Hipótesis Alterna

Ho = Hipótesis Nula.- La situación significativa como metodología de trabajo no incide en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Marqués de Selva Alegre” del sector La Península de la ciudad de Ambato.

H1= Hipótesis Alterna.- La situación significativa como metodología de trabajo incide en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Marqués de Selva Alegre” del sector La Península de la ciudad de Ambato.

Modelo Matemático

Chi cuadrado

En el artículo de estadística aplicada a la investigación en salud (Quevedo Ricardi, 2011) define al Chi cuadrado como:

Es un cuadro de distribución estadística que sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula, luego se describe su uso para evaluar cuán buena puede resultar una distribución teórica, cuando pretende representar la distribución real de los datos de una muestra determinada.

Su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

fe= Frecuencia esperada

fo= Frecuencia Observada

Nivel de significancia

Cuadro N° 35 Frecuencia Observada

	VI= 2¿El niño(a) experimenta actividades concretas o significativas para su aprendizaje?			TOTAL
VD=- 7¿El niño(a) participa de actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?	SI	NO		
	SI	5	0	5
NO	2	12	14	
SUBTOTAL	7	12	19	

Fuente: Fichas de observación de los estudiantes

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Cuadro N° 36 Frecuencia Esperada

	VI= 2¿El niño(a) experimenta actividades concretas o significativas para su aprendizaje?			TOTAL
VD=- 7¿El niño(a) participa de actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?	SI	SI	NO	5
		1,85	3,15	
	NO	5,15	8,85	14
SUBTOTAL		7	12	19

Fuente: Cuadro de Frecuencias Observadas
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Cuadro N° 37 Cálculo del Chi Cuadrado

fo Frecuencia Observada	fe Frecuencia Esperada	O-E	(O - E) ²	(O - E) ² / <i>fe</i>
5	1,85	3,15	9,9225	5,3635
2	5,15	-3,15	9,9225	1,926
0	3,15	-3,15	9,9225	3,15
12	8,85	3,15	9,9225	1,121
X²c				11,56

Fuente: Cuadro de Frecuencias Observada y Esperada
Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Grados de Libertad

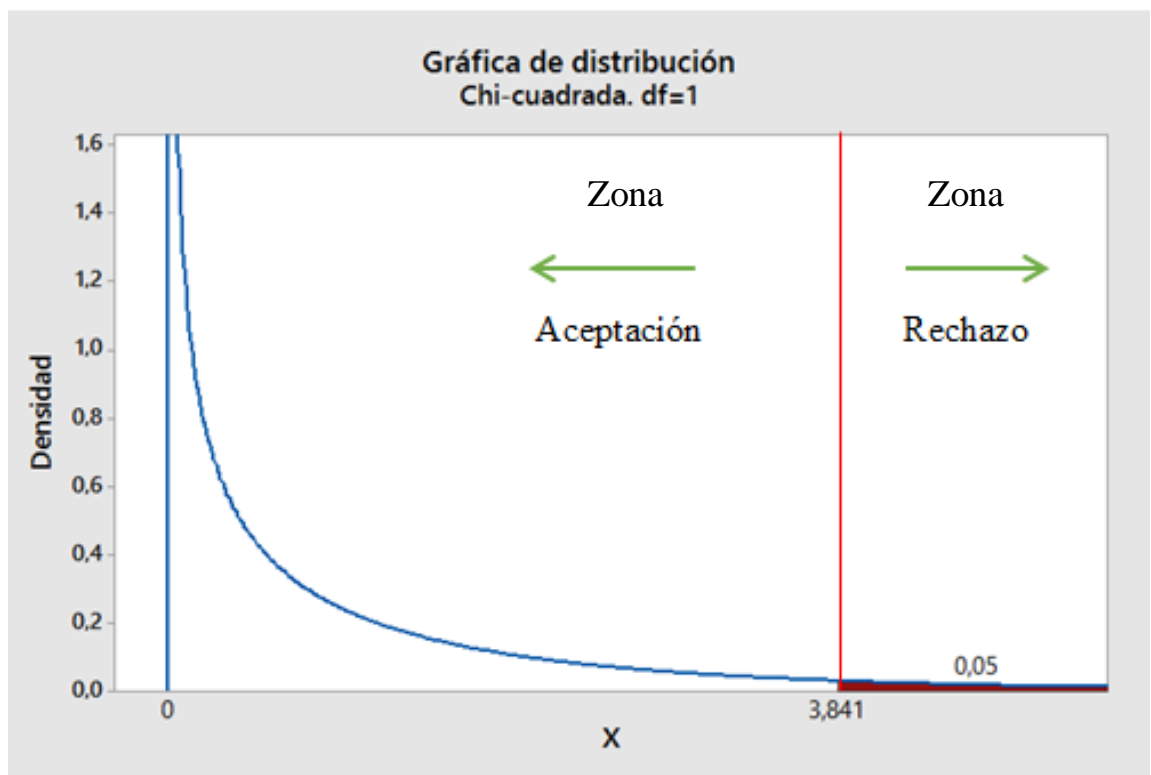
$$GI = (c - 1)(f - 1)$$

$$GI = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GI = (1)(1)$$

$$GI = 1 = X^2_c = 3.84$$

Gráfico N° 35 Chi Cuadrado



Fuente: Cuadro de frecuencia observada

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

HIPÓTESIS FINAL:

La situación significativa como metodología de trabajo si incide la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno de los niños de 4 años de la Escuela Básica “Marqués de Selva Alegre” del sector La Península de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Tras desarrollar la investigación en la Escuela Fiscal “Marqués de Selva Alegre” se puede concluir que la situación significativa como metodología de trabajo no es aplicada por las docentes de nivel inicial para la identificación de semejanzas y diferencias de objetos del entorno.
- La situación significativa no es aplicada de forma completa y adecuada como metodología de trabajo dentro del aula de nivel Inicial II por lo que los estudiantes presentan algunas dificultades al momento de realizar el proceso de clasificación.
- El nivel de identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno bajo diferentes criterios, como forma, color y tamaño, no es completo pues los niños y niñas no desarrollaran actividades diarias que les ayude a incrementar su agilidad mental del pensamiento lógico matemático
- La Institución no cuenta con ningún tipo de manual que explique la manera más adecuada para trabajar la situación significativa como metodología de trabajo para la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Debido a la importancia del desarrollo del pensamiento lógico es recomendable que la Escuela Fiscal “Marqués de Selva Alegre” se aplique la situación significativa como metodología de trabajo para que los estudiantes puedan identificar semejanzas y diferencias de objetos del entorno de forma adecuada ya que estos procesos son secuenciales.
- Aplicar la situación significativa de forma adecuada y completa; es decir oportuna, ya que beneficiará en gran medida a los estudiantes pues es una metodología de trabajo altamente efectiva para nivel inicial.
- Complementar y fortalecer los conocimientos impartidos por la docente, a través de actividades diarias, para que los estudiantes puedan identificar las semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, a la vez que superan las dificultades para clasificar en base a esos criterios.
- Implementar un manual que explique la manera más adecuada para trabajar la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color, tamaño; pues es de gran utilidad para ejercitar el pensamiento lógico matemático.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Título: Guía con situaciones significativas para la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno

Institución: Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Beneficiarios: Los beneficiarios directos son los niños y niñas de nivel Inicial II de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”; además de las docentes que con ellos trabajen.

Ubicación: Provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato sector de la Península.

Tiempo estimado para la ejecución: Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015.

Equipo Técnico Responsable: Investigadora Lucía Viviana Lozada Rovayo.

Costo: El valor estimado para realizar la presente propuesta es de 100,00 Cien dólares americanos

Presupuesto:

Cuadro N° 38 Presupuesto

N°	Material	Cantidad	V. Unitario	Total
1	Papel bon	500	0.02	5,00
2	Espiral	3	1.50	4,50
3	Impresiones		0.10	60,00
4	Material Bibliográfico			20,00
5	Transporte		0.30	5,00
6	Viáticos / Varios	5	1,00	5,00
TOTAL				99,50

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Presupuesto

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta nace de la investigación desarrollada en la Escuela “Marqués de Selva Alegre” donde se determinó la necesidad de emplear una metodología apropiada que existe por parte de las docentes, para lograr en sus estudiantes el desarrollo adecuado del pensamiento lógico matemático, y de forma más concreta la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, con ello eliminar confusiones y cualquier dificultad que presenten los niños y las niñas durante el proceso de clasificación, debido a su importancia para continuar con los demás procesos matemáticos.

6.3 JUSTIFICACIÓN:

La presente guía es importante pues se realiza para contribuir al adecuado desarrollo de las funciones lógico matemáticas en los estudiantes de nivel inicial II que labora diario en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, donde se observó ciertas falencias que denotaron la necesidad de una ayuda metodológica para docentes, misma que se realizara a través de un manual encaminado al desarrollo e identificación de semejanzas y diferencias de objetos del entorno con criterios de forma color y tamaño; que representan las áreas donde los estudiantes requieren un apoyo pedagógico para lograr el adecuado aprendizaje.

Es de interés actual pues la problemática no se ha visto resulta hasta la fecha en que se realizó la recolección de información y se continúan presentando problemas a la hora de presentar situaciones significativas para lograr una adecuada identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno.

Los principales beneficiarios serán los niños y niñas de 4 años y los docentes que trabajen en Inicial y 1er Año de EGB de la Escuela Básica “Marqués de Selva Alegre” del sector la Península.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivo General:

Elaborar una guía como apoyo docente para desarrollar en los niños y niñas de nivel inicial la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de desarrollar el proceso de identificación de semejanzas y diferencias a través de situaciones significativas.
- Capacitar a docentes sobre el manejo de la guía para que pueda ser empleada de la mejor forma posible y maximizando su beneficio para los estudiantes
- Ejecutamos las actividades descritas en la guía con los niños y niñas de nivel inicial.
- Evaluar los progresos del manual empleado durante clases para determinar su validez.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

El desarrollo de la presente propuesta es factible **socioculturalmente** debido a que está desarrollada para el beneficio de la comunidad educativa a la que pertenece la Escuela “Marqués de Selva Alegre”; lugar donde se desarrolló el proyecto de investigación que presidió a esta propuesta. Otra razón por la que esta propuesta es factible de forma **económica y financiera** gracias a la autogestión de la investigadora que costeará la elaboración de la presente guía.

La presente guía es factible a desarrollar gracias a la **innovación** que será de ayuda para las docentes que trabajen con niveles de inicial, donde se requiere cimentar las bases para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

La aplicación de esta guía es factible en **equidad de género** debido a que las actividades están planteadas para su desarrollo tanto en niñas como en niños y puede ser aplicada tanto por docentes hombres como mujeres.

6.6 FUNDAMENTACIÓN:

6.6.1 Fundamentación Científica: En el documento de ¿Cómo hacer guías Didácticas? Elaborado por Fundar define a las guías como:

Las guías son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. (Fundación Educación Arauco, 2001)

La guía permite describir de forma organizada y concreta la información necesaria para realizar una determinada actividad, pues al ser de fácil comprensión garantizan una mejor comunicación de la información.

La técnica que se empleara en esta guía son ejercicios planteados como actividades significativas que permitan la asimilación de aprendizajes para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y de forma concreta al proceso de clasificación de semejanzas y diferencias de objetos del entorno; estas actividades están descritas para niños de nivel inicial II.

La evaluación se realizara de forma cuali-cuantitativa a través de la observación del desarrollo de las actividades propuestas en la guía tomando en cuenta las actitudes y las aptitudes de los niños y las niñas que lo desarrollen, los docentes pueden evaluar a través de listas de cotejos y/o fichas de observación.

6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 39 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SENSIBILIZAR	Sensibilizar a los docentes sobre “La situación significativa como metodología de trabajo en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Marqués de Selva Alegre” del sector La Península de la	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a las docentes. • Realizar una rueda de preguntas y respuestas sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Papelote • Diapositivas • Material de escritorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Autoridades • Investigadora 	3 Horas/ Semana

	ciudad de Ambato.”				
CAPACITAR	Capacitar a las docentes sobre el uso y la importancia del manual propuesto	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega y análisis del material • Comentario y análisis de las actividades del manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Material Didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Autoridades • Investigadora 	2 Horas/ Semana
EJECUCIÓN	Aplicar el manual a los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de Apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Niños y niñas 	1 Horas/ Semana
EVALUACIÓN	La evaluación será de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Investigadora • Niños y niñas 	1 Horas/ Semana

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Propuesta

6.8 MARCO ADMINISTRATIVO

Cuadro N° 40 Marco Administrativo

Preguntas Básicas	Detalles de Factores a Evaluar
1.- ¿Quién aprueba?	1.- La directora
2.- ¿Quién ejecuta?	2.- La investigadora
3.- ¿Cuándo ejecuta?	3.- 2do Quimestre del año lectivo 2014- 2015
4.- ¿Qué se ejecuta?	4.- Ejercicios significativos para identificar semejanzas y diferencias
5.- ¿Quién se beneficia?	5.- Los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela Fiscal Marqués de Selva Alegre
6.- ¿Para qué se ejecuta?	6.- Para contribuir al aprendizaje de los niños y niñas de forma significativa en la identificación de semejanzas y diferencias de los objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.
7.- ¿Cómo se ejecuta?	7.- A través de metodologías y estrategias acorde a la edad de los niños de nivel inicial.

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Marco Administrativo

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Cuadro N° 41 Plan de Monitoreo y Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quién solicita evaluar?	La investigadora Lucia Viviana Lozada Rovayo
¿Qué evaluar?	La metodología con que se realiza el proceso de clasificación de semejanzas y diferencias
¿Para qué evaluar?	Para que la metodología empleada por las docentes sea la más apropiada para los niños y niñas de nivel inicial II
¿Por qué evaluar?	Por las falencias que se observó en los estudiantes respecto al desarrollo del proceso de clasificación
¿Quién evalúa?	La directora
¿Cuándo evalúa?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	A través de fichas de observación o lista de cotejo
¿Con qué evaluar?	Con indicadores establecidos

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo
Fuente: Plan de monitoreo y evaluación

Guía con actividades
significativas para la
identificación de
semejanzas y diferencias

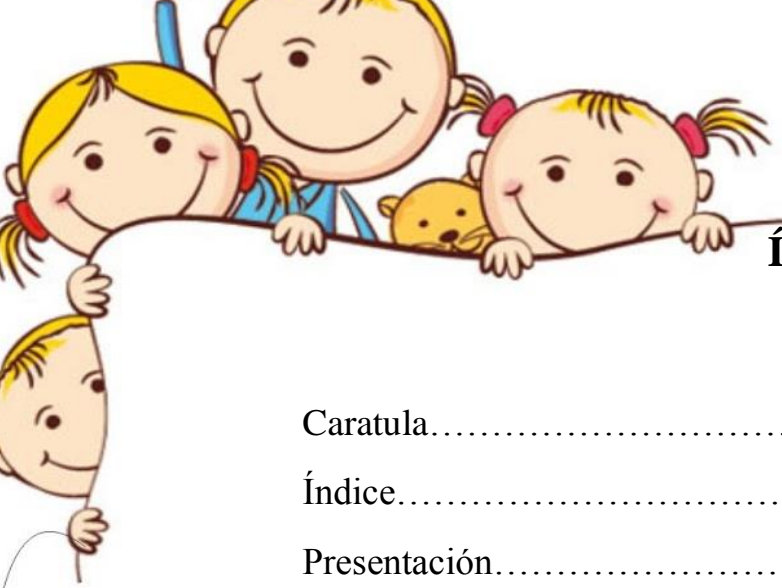
Para niños de 3 a 5 años

AUTORA:

LUCÍA VIVIANA

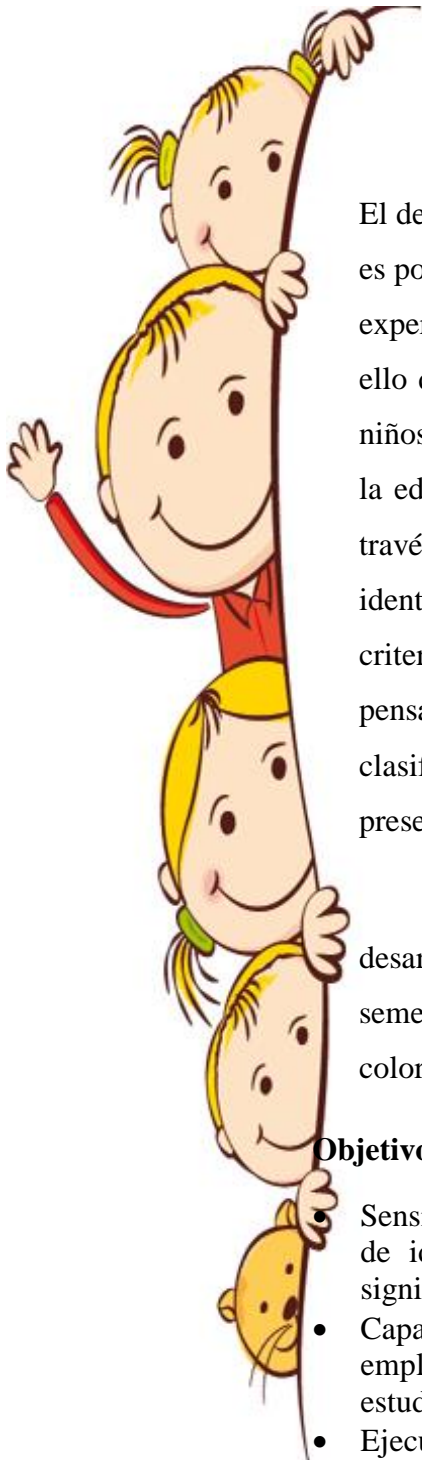
LOZADA ROVAYO





Índice:

	Pág.
Caratula.....	1
Índice.....	2
Presentación.....	3
Objetivos.....	3
Introducción.....	4
Actividad N° 1 Construcción por color.....	5
Actividad N° 2 Jugar con conjuntos.....	6
Actividad N°3 La secuencia del tren.....	7
Actividad N° 4 La profesora se confundió	8
Actividad N° 5 encuentro formas y colores similares.....	9
Actividad N° 6 Alimentos y figuras geométricas.....	10
Actividad N° 7 Collar de figuras.....	11
Actividad N° 8 Piojitos de colores.....	12
Actividad N° 9 Pintando con las figuras.....	13
Actividad N° 10 Juguemos a la rayuela con las figuras geométricas	14
Actividad N° 11 El ladrón del color.....	15
Actividad N° 12 El domino de las figuras geométricas.....	16
ANEXOS	
Cuento.....	17
Hoja de trabajo.....	18
Bibliografía.....	19



Presentación:

El desarrollo de las nociones básicas se fundamentan en la edad preescolar es por ello que deben ser cimentados a través de metodologías adecuadas y experiencias que realmente sean significativas para el estudiante es por ello que la presente guía está dirigida a las docentes que laboran con los niños y niñas de nivel inicial, como un apoyo pedagógico que contribuya a la educación, una herramienta docente para afianzar los conocimientos a través del empleo de actividades significativas encaminadas a la identificación de semejanzas y diferencias de los objetos del entorno con criterios de forma color y tamaño; y así contribuir al desarrollo del pensamiento lógico matemático y de forma más específica al proceso de clasificación y seriación que son procesos donde la mayoría de niños presenta alguna dificultad pedagógica..

Objetivo General: Elaborar una guía como apoyo docente para desarrollar en los niños y niñas de nivel inicial la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

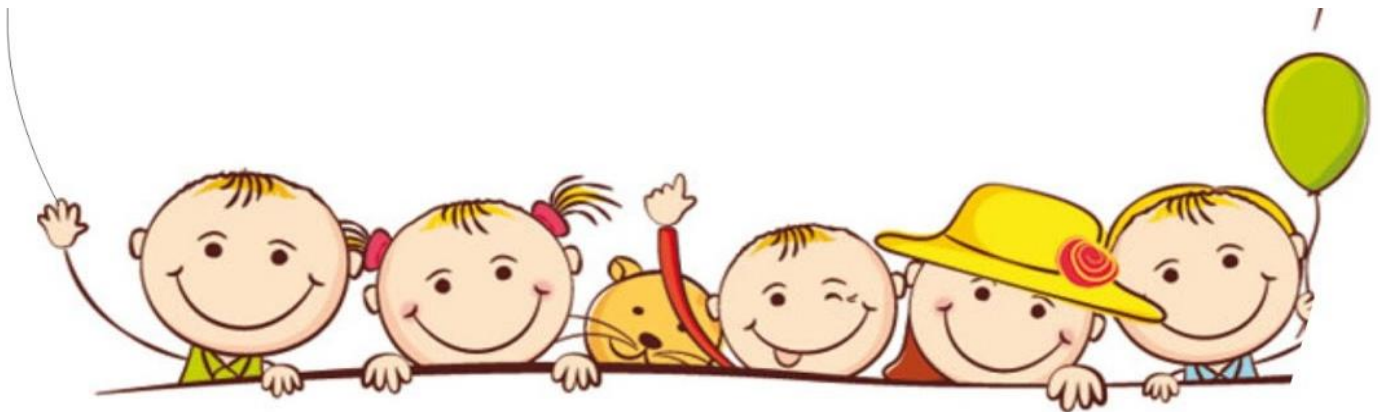
Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de desarrollar el proceso de identificación de semejanzas y diferencias a través de situaciones significativas.
- Capacitar a docentes sobre el manejo de la guía para que pueda ser empleada de la mejor forma posible y maximizando su beneficio para los estudiantes
- Ejecutamos las actividades descritas en la guía con los niños y niñas de nivel inicial.
- Evaluar los progresos del manual empleado durante clases para determinar su validez.

Introducción:

Los procesos para desarrollar el pensamiento lógico son secuenciales; por lo que requieren de buenas bases para que se puedan seguir ampliando a manera que el estudiante crece en edad y conocimiento, por ello no se puede avanzar con un nuevo conocimiento si el primero no es aprendido de forma significativa, es por esta razón por la que se decidió elaborar esta guía para apoyo y ayuda pedagógica docente.

La guía con actividades significativas para la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno contiene actividades para desarrollar los procesos de clasificación y seriación en los niños de nivel inicial II que corresponden a las edades de 3 a 4 años; es decir son actividades concretas y muy detalladas que contribuyen a la adquisición de conocimientos sobre estos vitales procesos del pensamiento lógico matemático.



Actividad N° 1

Título:

Construcción por color

Tiempo:

15 a 20 minutos

Referencias:

Bloques lógicos de Dienes

Materiales:

- Los 48 bloques de madera de diferentes tamaños (grande, mediano y pequeño), colores (amarillo, azul y rojo) y formas (cuadrado, triángulo, círculo).
- Lugar espacioso.

Objetivos:

Potenciar la creatividad a través de juegos dirigidos para que el estudiante cree formas gracias a la estimulación visual y táctil.

Desarrollo:

- Ubicamos a los estudiantes en un espacio amplio de preferencia
- Mezclamos los bloques.
- Repartimos los bloques a los estudiantes
- Pedimos crear construcciones bajo la misma temática; ya sea medios de transporte, edificios, o tema libre para que desarrolle su creatividad.

Gráfico:

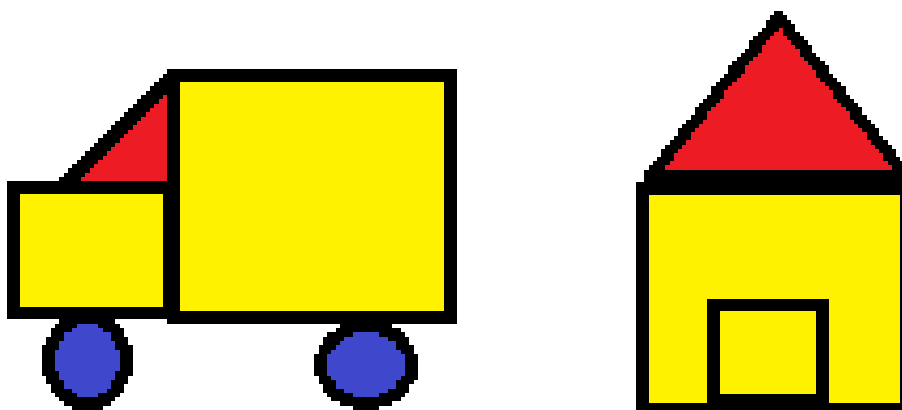


Gráfico N° 36: Construcción con figuras

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación: El niño (a) cumple con la directriz propuesta por la docente creando formas reales o imaginarias empleando los distintos bloques.

Rubrica:

N°	Indicador	Si	No	A veces
1	Cumplió con la temática planteada			
2	Combino tamaños (grande y pequeño)			
3	Combino Formas (Círculo, cuadrado y triángulo)			
4	Combino colores (amarillo, azul y rojo)			

Cuadro N° 42: Construcción con figuras

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 2

Título:

Jugar con conjuntos

Tiempo:

15 a 20 minutos

Referencias:

Bloques lógicos de Dienes

Materiales:

- Los 48 bloques de madera de diferentes tamaños (grande, mediano y pequeño), colores (amarillo, azul y rojo) y formas (cuadrado, triángulo, círculo).
- Lugar espacioso.
- Caja de color roja, amarilla y azul

Objetivos:

Clasificar los cubos de cuerdo a criterios de forma, color y tamaño

Desarrollo:

- Ubicamos todos los bloques en la mitad del salón; cada estudiante tomara una pieza que la ubicara en la caja que le corresponde.
- Debe clasificar un criterio a la vez.
- Reflexionamos y retroalimentamos porque ubicamos cada bloque en esa caja; identificando así semejanzas y diferencias.

Gráfico:

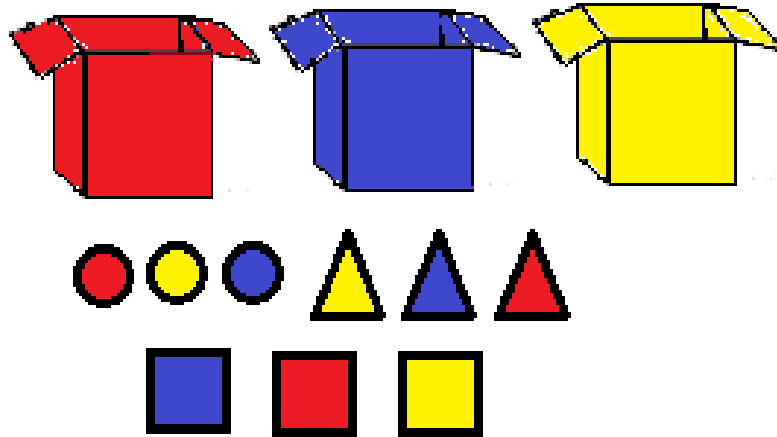


Gráfico N° 37: Cajitas de colores

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación: El niño (a) coloca la pieza en la caja correcta

Rubrica:

N°	Indicador	N° de Aciertos	N° de Errores	Dificultad	
1	Ubico las fichas en el color correcto			Amarillo	
				Azul	
				Rojo	
2	Ubico las fichas en la forma correcta			Círculo	
				Cuadrado	
				Triángulo	
3	Ubico las fichas en el tamaño correcto			Grande	
				Pequeño	
TOTAL					

Cuadro N° 43: Cajitas de colores

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 3

Título:

La secuencia del tren

Tiempo:

15 a 20 minutos

Referencias:

Bloques lógicos de Dienes

Materiales:

- Los 48 bloques de madera de diferentes tamaños (grande, mediano y pequeño), colores (amarillo, azul y rojo) y formas (cuadrado, triángulo, círculo).
- Lugar espacioso.

Objetivos:

Reconocer y ubicar la figura que permite al tren seguir su secuencia para completarlo.

Desarrollo:

- Repartimos el mismo número de piezas a los estudiantes de la misma forma y/o color.
- Proponemos a través de un cuento la historia de un tren que se va formando con cada piecita que los niños coloquen pero el tren seguirá su camino solo si se le coloca el color y/o forma correcta.

Gráfico:

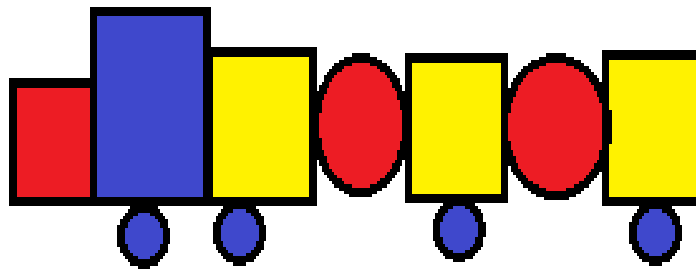


Gráfico N° 38: El tren

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) coloca la pieza correcta para mover al tren.

Rubrica:

N°	Indicador	N° Aciertos	N° Errores
1	Ubicación de las fichas del color amarillo		
2	Ubicación de las fichas del color azul		
3	Ubicación de las fichas del color rojo		
4	Total		

Cuadro N° 44: El tren

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 4

Título:

La profesora se confundió

Tiempo:

10 a 15 minutos

Referencias:

Bloques lógicos de Dienes

Materiales:

- Los 48 bloques de madera de diferentes tamaños (grande, mediano y pequeño), colores (amarillo, azul y rojo) y formas (cuadrado, triángulo, círculo).
- Lugar espacioso.

Objetivos:

Identificar la ficha o las fichas que no pertenezcan al conjunto observando las semejanzas y diferencias.

Desarrollo:

- Repartimos las fichas del mismo con un solo criterio ya sea forma, color o tamaño más dos distintas a ellas.
- A través de una historia pedir a los niños ayuda para corregir nuestro error.

Gráfico:



Gráfico N° 39: Figuras geométricas

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) separa e identifica las fichas que no corresponden al conjunto.

N°	Indicador	N° de Aciertos	N° de Errores	Dificultad	
1	Ubico las fichas en el color correcto			Amarillo	
				Azul	
				Rojo	
2	Ubico las fichas en la forma correcta			Círculo	
				Cuadrado	
				Triángulo	
3	Ubico las fichas en el tamaño correcto			Grande	
				Pequeño	
TOTAL					

Cuadro N° 45: Figuras geométricas

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 5

Título:

Encuentro formas y colores similares.

Tiempo:

15 a 20 minutos

Materiales:

- Tres ulas
- Lugar espacioso
- Material del entorno

Objetivos:

Discriminar formas y colores similares en objetos del aula.

Desarrollo:

- Colocar en el patio las tres ulas cada una representa un color (amarillo, azul y rojo).
- Pedir que los estudiantes encuentren en el salón de clase un objeto de esos colores y los ubiquen donde corresponde.
- Cambiar el nombre de las ulas por formas (círculo, cuadrado, triángulo)
- Pedir que los estudiantes encuentren en el salón de clase un objeto de esas formas y los ubiquen donde corresponde.

Gráfico:

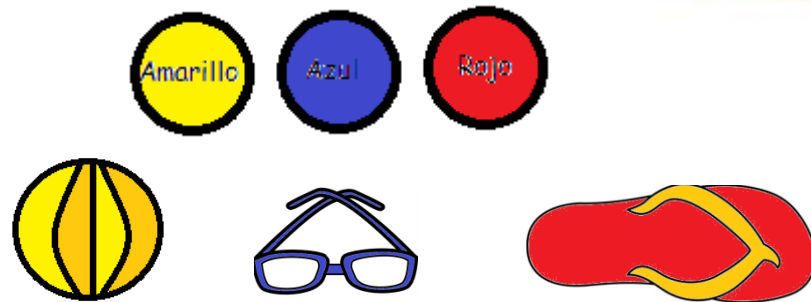


Gráfico N° 40: Buscando semejanzas

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) encuentra objetos que corresponden a los solicitados ya sea de forma o color.

Rubrica:

N°	Indicador	N° Aciertos	N° Errores
1	Encontró objetos de color amarillo		
2	Encontró objetos de color azul		
3	Encontró objetos de color rojo		
4	Total		

Cuadro N° 46: Buscando semejanzas

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 6

Título:

Alimentos y figuras geométricas

Tiempo:

20 a 25 minutos

Materiales:

- Comida que posea formas de las figuras geométricas como círculo galletas redondas, triangulo doritos o tostitos, cuadrados galletas cuadradas, etc.
- Cartulinas
- Grapas
- Tijeras.

Objetivos:

Discriminar formas de la comida para ubicar donde corresponde.

Desarrollo:

- Con las cartulinas formas platos de forma circular, triangular y circular.
- Unir las mesas y colocar los platos en la mitad.
- Repartir un poco de galletas y bocaditos de maíz (tostitos o doritos) a todos los niños y pedirles que ubiquen la comida según la forma en los platos que corresponda.
- Reflexionar de la ubicación de la comida y compartir la mesa.

Gráfico:

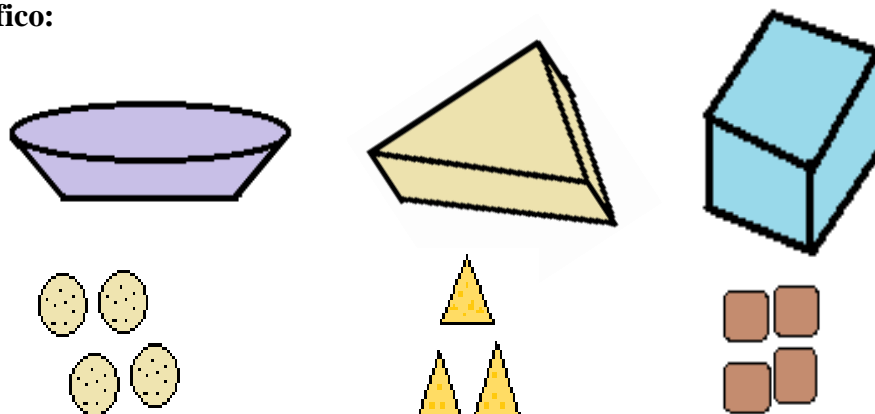


Gráfico N° 41: ¿Qué forma tiene mi comida?

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) ubica la comida en el plato que corresponde según su forma.

Rubrica:

N°	Indicador	N° Aciertos	N° Errores
1	Reconoció la forma circular		
2	Reconoció la forma triangular		
3	Reconoció la forma cuadrada		
4	Total		

Cuadro N° 47: ¿Qué forma tiene mi comida?

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 7

Título:

Collar de figuras

Tiempo:

15 a 20 minutos

Materiales:

- Fomix recortados en círculos, triángulos y cuadrados
- Lana
- Sorbetes
- Tijera
- Cinta adhesiva (Masquin para un extremo)

Objetivos:

Identificar formas y secuencias a través de la elaboración de un collar.

Desarrollo:

- Repartimos un pedazo de lana a cada niño y un puñado de fomix previamente recortado en figuras.
- Un sorbete a cada uno y una tijera.
- Presentamos a los niños una secuencia sencilla para que ellos la asimilen y la reproduzcan.
- Para evitar que las fichas se salgan hacer un nudo previamente
- Se facilitara colocar las fichas si colocamos en uno de los extremos de la lana, cinta adhesiva.

Gráfico:

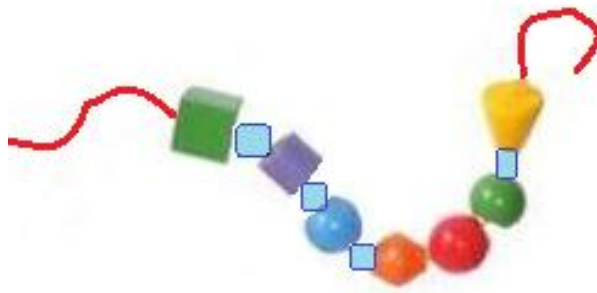


Gráfico N° 42: Collar de figuras

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) elaboró el collar siguiendo la secuencia propuesta por la docente.

Rubrica:

N°	Indicador	N° de Aciertos	N° de Errores	Dificultad	
1	Ubico las fichas en el color correcto			Amarillo	
				Azul	
				Rojo	
2	Ubico las fichas en la forma correcta			Círculo	
				Cuadrado	
				Triángulo	
TOTAL					

Cuadro N° 48: Collar de figuras

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 8

Título:

Piojitos de colores

Tiempo:

15 a 20 minutos

Materiales:

- Recipiente con varios espacios como una molde de cupcakes, o para hielo (O varios posillos pequeños).
- Botones de colores primarios

Objetivos:

Ejercitar la motricidad fina a través de la discriminación de colores primarios.

Entrenar el uso de la pinza digital a través de la recolección de botones utilizando solo los dedos pulgar e índice.

Desarrollo:

- Mezclamos los botones
- Repartimos a los niños.
- Cada uno debe tomar un botón a la vez, utilizando únicamente la pinza digital para lograrlo.
- Ubicarlo en un solo lugar del recipiente clasificándolo por color, forma o tamaño según corresponda.

Gráfico:



Gráfico N° 43: Pijitos de colores

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) utiliza la pinza digital y los botones están ordenados donde corresponde.

Rubrica:

N°	Indicador	N° Aciertos	N° Errores
1	Color Amarillo		
2	Color Azul		
3	Color Rojo		
4	Empleo de la pinza digital		
	Total		

Cuadro N° 49: Pijitos de colores

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 9

Título:

Pintando con las figuras

Tiempo:

15 a 20 minutos

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápices de colores
- Cartulina azul, roja y amarilla

Objetivos:

Asociar formas geométricas con colores para desarrollar las indicaciones de la hoja de trabajo

Desarrollo:

- Colocamos las cartulinas de colores azul, rojo y amarillo recortadas previamente en formas de círculo, cuadrado y triángulo (Para evitar confusiones a cada figura le corresponde tan solo un color).
- Repartidas las hojas de trabajo,
- Los niños a través de la observación de la figura que tiene cada sección deberán pintar según el color correspondiente.

Gráfico:

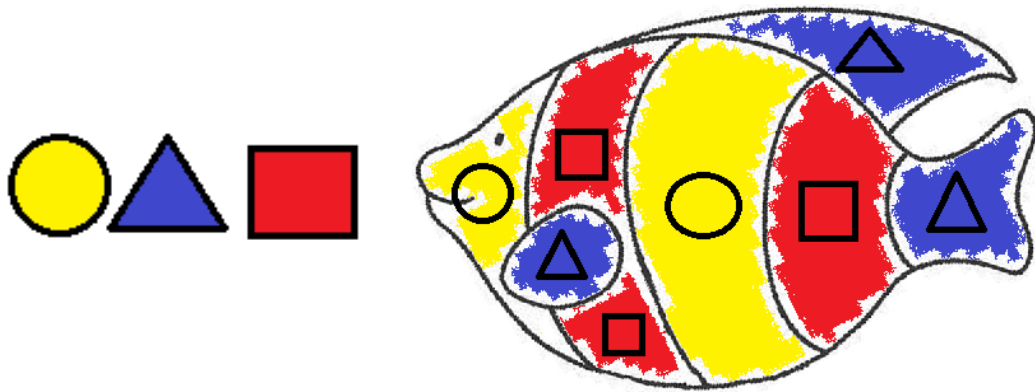


Gráfico N° 44: Pintando con figuras

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) pinta según el color que corresponde.

Rubrica:

N°	Indicador	N° Aciertos	N° Errores
1	Color Amarillo – círculo		
2	Color Azul – triángulo		
3	Color Rojo - cuadrado		
	Total		

Cuadro N° 50: Pintando con figuras

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 10

Título:

Juguemos a la rayuela con las figuras geométricas

Tiempo:

15 a 20 minutos

Materiales:

- Tizas de colores
- Lugar amplio (patio)

Objetivos:

Desarrollar la motricidad gruesa y asociar formas geométricas a través del juego tradicional de la rayuela.

Desarrollo:

- Explicamos a través del dialogo una breve reseña de lo que son los juegos tradicionales y más concretamente la rayuela.
- Dibujamos en el patio una rayuela empleando únicamente círculos, cuadrados y triángulos.
- Cada figura tendrá una orden diferente ejemplo en el triángulo salta con dos pies, cuadrado con uno y circulo dar una vuelta.
- Cada niño deberá esperar su turno para jugar.

Gráfico:

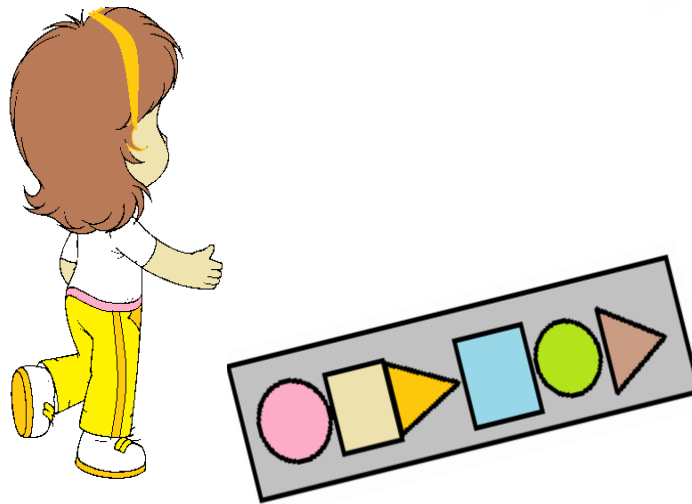


Gráfico N° 45: Juegos tradicionales con las figuras geométricas

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) relaciona figuras geométricas y realiza las actividades que le corresponde a cada una.

Rubrica:

N°	Indicador	N° Aciertos	N° Errores
1	Reconoce el círculo (salta en dos pies)		
2	Reconoce el triángulo (salta en un pie)		
3	Reconoce el cuadrado (salta dos veces en un pie)		
	Total		

Cuadro N° 51: Juegos tradicionales con las figuras geométricas

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 11

Título:

El ladrón del color

Tiempo:

15 a 20 minutos

Materiales:

- Cuento
- Papelografo
- Pictogramas de objetos amarillos
- Pintura amarilla
- Mandil

Objetivos:

Recodar y asociar elementos del entorno que sean de color amarillo.

Desarrollo:

- Motivación a la lectura
- Narramos el cuento “El ladrón del color”
- Separamos en grupos con un pequeño bote de pintura cada uno.
- Solicitamos dibujar con los dedos los personajes que recuerden del cuento que sean de color amarillo.
- Dibujar más elementos que ellos recuerden sean de color amarillo.

Gráfico:



Gráfico N° 46: Sol con Dactilopintura

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) dibuja elementos de color amarillo.

Rubrica:

N°	Indicador	Si	No
1	Nombra más de tres objetos amarillos		
2	Recuerda más de dos objetos amarillos		
3	Dibuja más de dos objetos amarillos		

Cuadro N° 52: Dactilopintura

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Actividad N° 12

Título:

El domino de las figuras geométricas

Tiempo:

15 a 20 minutos

Materiales:

- Diez fichas de dominó (Pueden ser elaboradas con materia reciclado como cartón, madera, plástico, etc.).
- Cartulinas de los colores primarios.
- Goma
- Masquin

Objetivos:

Identificar las fichas que corresponden según la secuencia del domino.

Desarrollo:

- Explicar las reglas del domino (La ficha que se debe ubicar debe empezar por la que se terminó en la ficha anterior; si no se tiene una ficha que continúe la secuencia se dice “Paso”; el objetivo del juego es terminar lo más pronto posible las fichas que uno posea).
- Colocar la primera ficha en la pizarra
- Repartir las fichas a los niños indistintamente.

Gráfico:

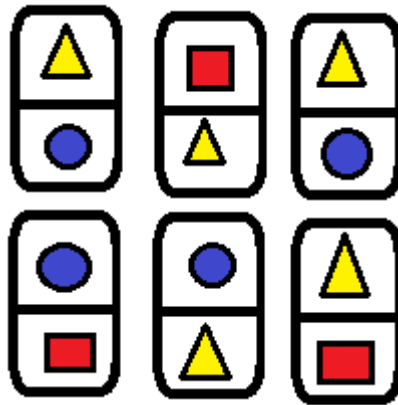


Gráfico N° 47: Domino

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Evaluación:

El niño (a) coloca la ficha del domino que corresponde.

Rubrica:

N°	Indicador	N° Aciertos	N° Errores
1	Color Amarillo – triángulo		
2	Color Azul – círculo		
3	Color Rojo - cuadrado		
	Total		

Cuadro N° 53: Domino

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

Anexos:

Cuento:

Gráfico N° 48: Duendecillo

Elaborado por: Lucía Viviana Lozada Rovayo

“El ladrón del color”



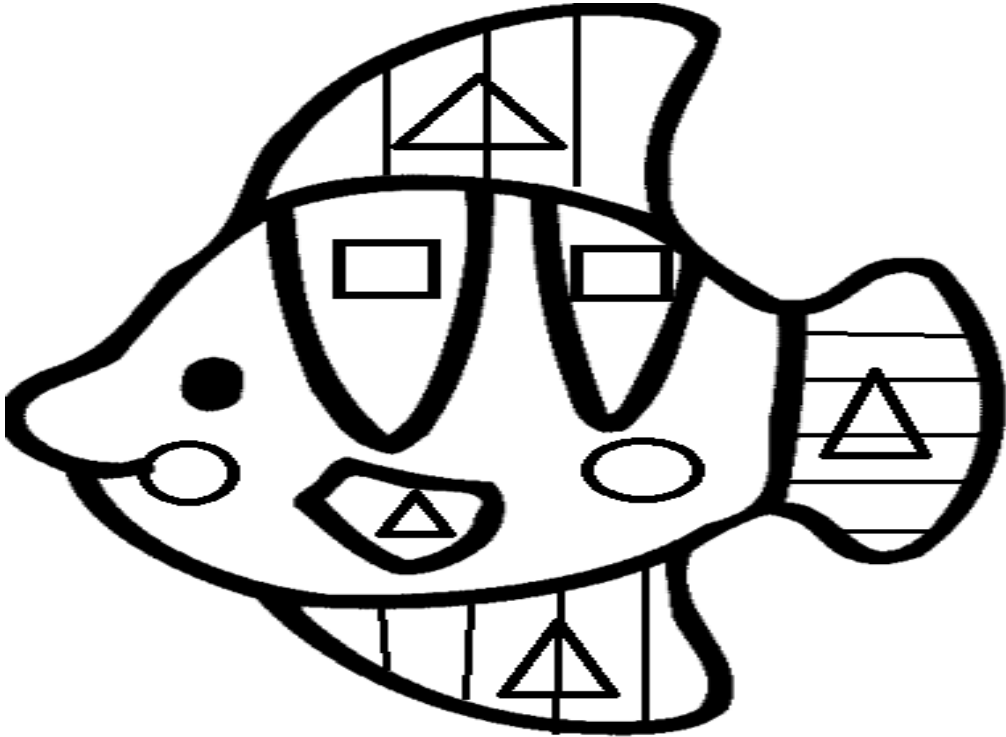
Había una vez un pequeño duende que se encargaba de cuidar la entrada del arcoíris que lleva al bosque encantado.

Un día el duende se quedó dormido y un ladrón entro al bosque y se llevó el color amarillo de todos los seres que allá vivían. Al enterarse de lo sucedido la Madre Naturaleza y ver al sol gris, las abejas y girasoles grises se enojó y le reclamo al pequeño duende quien triste por lo sucedido se dedicó a encontrar al ladrón; buscando por el bosque encontró una hermosa pluma que no correspondía aquel bello lugar, pregunto a todo el mundo a quien le pertenecía esa pluma y cuando finalmente lo encontró, descubrió que le pertenecía a una pequeña ave de color gris que se sentía muy triste y quería un color más alegre; arrepentida por lo sucedido devolvió el color y ayudo a volver a pintar todos los elementos amarillos que habían perdido su bello color.

Fin

ACTIVIDAD N° 9

INSTRUCCIÓN: Pinta según corresponda.



NOMBRE:..... **FECHA:**.....

BIBLIOGRAFÍA

Lic. Mora P., N. S. (2014). *Planificación Curricular*. Ambato: Didáctica Editorial Nuevo Milenio.

Paredes Guevara, A. W. (20 de Julio de 2015). *Logico Matematicas cpacitacion*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

IMÁGENES:

Areadelfines. (s.f.). Areadelfines. Obtenido de <http://www.areadelfines.com/d-dibujos-infantiles-colorear-peces.html>

Dibujos. net. (3 de Mayo de 2012). Obtenido de <http://galeria.dibujos.net/juegos/rayuela-pintado-por-titiolmos-9737030.html>

http://4.bp.blogspot.com/-ZffWcyH3uWU/UMgiFkPPz9I/AAAAAAAAA_g/DgRS4RD411Y/s1600/bebes+saludando.jpg

Picasa. (23 de Abril de 2011). Picasaweb. Obtenido de <https://picasaweb.google.com/101712994388195524877/MarcosDeFotos>

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Investigar la aplicación de la situación significativa como metodología de trabajo y su incidencia en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

INSTRUCCIONES:

FECHA:.....

- Lea Detenidamente las preguntas
- Marque con una X la respuesta que elija.

1.- ¿Usted utiliza metodologías activas para enseñar?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Sus clases proponen situaciones significativas en los aprendizajes?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Los contenidos curriculares crean experiencias reales e imaginarias en los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Utiliza usted la situación significativa como metodología de trabajo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿En sus clases plantea actividades donde los niños identifiquen parámetros de semejanzas y diferencias?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Desarrolla usted el proceso de clasificación en base a las características físicas de los objetos del entorno?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Platea actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Existen dificultades al clasificar los objetos del entorno al combinar los criterios?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Utiliza la situación significativa cómo parte de un proceso para el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Existe alguna guía metodológica donde existan ejercicios para trabajar el proceso de clasificación en el aula de inicial? Si () No ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Investigar la aplicación de la situación significativa como metodología de trabajo y su incidencia en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

INSTRUCCIONES:

FECHA:.....

- Lea Detenidamente las preguntas
- Marque con una X la respuesta que elija.

1.- ¿La docente realiza actividades prácticas concretas en su trabajo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño o niña replica lo aprendido en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño o niña aprende gracias a experiencias creadas por la maestra?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Está de acuerdo con la metodología que usa la docente en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño o niña identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Su niño o niña clasifica en base a las características físicas de los objetos del entorno?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño o niña clasifica de acuerdo a forma, color y tamaño objetos del hogar?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño o niña tiene dificultades al clasificar los objetos del entorno al combinar dos órdenes a la vez?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Considera usted que las actividades desarrolladas por la docente ayuda a su niño o niña para el desarrollo del pensamiento lógico?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera usted que en las actividades diarias que desarrolla su niño o niña sigue un orden lógico?

Si () No ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVO: Investigar la aplicación de la situación significativa como metodología de trabajo y su incidencia en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

NOMBRE:.....

FECHA:.....

INDICADOR	RESPUESTAS			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	
1.- El niño (a) participa y se motiva en las actividades de clases				
2.- El niño(a) experimenta actividades concretas o significativas para su aprendizaje				
3.- El niño (a) desarrolla su pensamiento creativo durante las clases				
4.- El niño(a) propone y participa de situaciones significativas como metodología utilizada en clase				
5.- El niño(a) identifica parámetros de semejanzas y diferencias				
6.- El niño (a) realiza el proceso de clasificación en base a las				

características físicas de los objetos del entorno				
7.- El niño(a) participa de actividades de clasificación en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño				
8.- Existen dificultades en los niños y niñas al clasificar los objetos del entorno al combinar los criterios				
9.- El niño (a) sigue un proceso para la clasificación.				
10.- Los niños siguen un proceso para el desarrollo de relaciones lógico matemáticas durante clases.				

Bibliografía

- Montenegro de Timarán, M., López Román, L., Narváez Villarreal, F., & Gaviria Lasso, A. M. (2006). *Interrelación de la investigación y la docencia en el programa de Derecho. Resultado de un proceso de investigativo*. U. Cooperativa de Colombia.
- Acosta de la Cueva, J. K. (Noviembre de 2010). *repositorio.utc.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/233/1/T-UTC-0259.pdf>
- Arcos Acosta, L. E. (2013). *repositorio.uta.edu.ec/*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7255>
- Argüelles, A. (2012). *Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia*. Mexico: Limusa.
- Asamblea Nacional. (1 de 10 de 2013). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones. Obtenido de Centro de Enfermedades Neurológicas de Chillan: <http://doctoreduardolopez.blogspot.com/2012/10/inmadurez-o-trastorno-del-desarrollo.html>
- Curriculo Nacional Base Guatemala. (10 de 07 de 2014). *CNB Guatemala*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=El_aprendizaje_significativo_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)#cite_note-Ausubel-1](http://cnbguatemala.org/index.php?title=El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje)#cite_note-Ausubel-1)
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Roja, G. (s.f.). *ict.edu.mx*. Obtenido de http://www.ict.edu.mx/acervo_educacion_Construccion%20y%20aprendizaje%20significativo_F%20Diaz.pdf
- Echeverría, R. (Diciembre de 2014). (G. Educar, Entrevistador)
- Fundación Educación Arauco. (2001). *Fundar*. Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Graterol, R. (s.f.). *Campus Virtual Maestría en Políticas Públicas*. Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>
- Gross, M. (16 de 9 de 2010). *manuelgross.bligoo.com*. Obtenido de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Ley Órganica de Educación Intercultural*. (2011). Quito.
- Mg. E. Vargas, D. (27 de Abril de 2015). *SlideShare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MgVargas1/1-situacin-significativa>

- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Paredes, M. L. (2015). *Capacitacion Logico Matemáticas*. Ambato.
- Peña, D. (s.f.). *www.educacioninicial.com*. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1451.ASP>
- Pillasagua Mendoza, O. C. (Febrero de 2010). *repositorio.ulead.edu.ec*. Obtenido de <http://www.repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/794/1/T-ULEAM-05-0124.pdf>
- Quevedo Ricardi, F. (11 de Noviemvre de 2011). *MEDwave*. Obtenido de <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
- Ríos Marizcal, M. (3 de Junio de 2013). *portalsej.jalisco.gob.mx*. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-preescolar/?q=node/62>
- Rodríguez, M. L. (19 de 8 de 2013). *Guía de Tesis*. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Soto Gonzales . (1990). *Bases de las estrategias metódicas*. Madrid.
- Svarzman, J. (2010). *Enseñar la historia en el segundo ciclo*. SRL Mexico.