



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Parvularia

TEMA:

---

“LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS Y EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES, ANTES, AHORA, DESPUÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS “AMÉRICAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

---

**AUTOR:** María Belén Ruiz Guaygua

**TUTORA:** Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

Ambato –Ecuador

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Alexandra Wilma Paredes Guevara CC 1802284354 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS Y EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES, ANTES, AHORA, DESPUÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS “AMÉRICAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** Desarrollado por la egresada María Belén Ruiz Guaygua, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Alexandra Wilma Paredes Guevara  
TUTORA

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

**Ruiz Guaygua María Belén**  
**CC: 1804252862**  
**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS Y EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES, ANTES, AHORA, DESPUÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS “AMÉRICAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

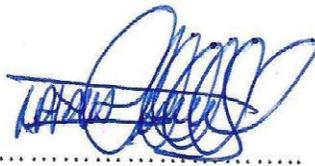
**Ruiz Guaygua María Belén**  
CC: 1804252862  
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACION:**

La Comisión de estudios y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS Y EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES, ANTES, AHORA, DESPUÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS “AMÉRICAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** presentada por la Srta. María Belén Ruiz Guaygua. Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION



Lcda. .Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia



Lcda. Mg. María Cristina Varela Gallegos

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo, se lo dedico primeramente a Dios por darme la sabiduría para seguir adelante y no abandonarme jamás, y lograr mi meta sé que eres incondicional Dios mío y por eso me llevas de tu mano para no dejar de ser perseverante.

A mi familia que desde el más pequeño de la familia hasta el más grande son parte fundamental de mi vida y han estado presentes en todo momento, pero este logro en especial se lo dedico a mi madre por ser la persona quien me impulsa cada día a seguir mejorando en todos los aspectos de mi vida quien es mi motor mi guía y sobre todo mi vida entera a quien le agradezco por haberme convertido en una mujer completa a quien le dedico mis metas mis triunfos, a mi hermano mi cuñada y mi abuelita por también confiar en mí en todo momento y darme esas palabras que me motivaron siempre a continuar por eso y por una lista enorme de cosas que hicieron por mí esto va por ustedes gracias.

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo que fue revisado y aportado con nuevas ideas indirectamente de compañeras, amigas y obviamente no puedo dejar de resaltar a mi tutora que me ha brindado el ánimo para continuar con mi trabajo quien me ayudo en este largo periodo y ha sabido dirigirme con excelencia gracias Dra. Mg, Alexandra Paredes, de igual manera no debo dejar de agradecer a mi Dios por permitirme llegar hasta donde estoy a mi madre por el apoyo moral y económico que supo brindarme, a la Universidad Técnica de Ambato en especial a mi facultad Ciencias Humanas y de la Educación y en lo largo de mis estudios a maestras quienes aparte de ser docentes fueron amigas consejeras excelentes personas mis agradecimientos a todas las personas que nunca dejaban de creer en mí.

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PAGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO: .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xviii
<b>B. TEXTO</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
<b>1.2.2 ANÁLISIS CRITICO .....</b>	<b>6</b>
1.2.3 PROGNOSIS .....	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5 PREGUTAS DIRECTRICES .....	9
1.2.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA .....	9

	<b>Pág.</b>
1.3 JUSTIFICACION .....	9
1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA.....	16
FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA:.....	16
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA:.....	17
FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA:.....	17
2.3 FUNAMENTACION LEGAL.....	18
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....	20
2.4.1 Variable Independiente .....	23
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE .....	32
2.5 HIPOTESIS.....	39
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLE.....	39
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
3.2 MODALIDAD .....	40
3.2.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA:.....	40
3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO:.....	41

	<b>Pág.</b>
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION.....	41
3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.....	41
3.3.2 ASOCIACIÓN DE VARIABLES .....	41
3.3.3 DESCRIPTIVA.....	42
3.4 POBLACIÓN.....	42
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	43
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS.....	43
3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN VD .....	44
3.6. PROCESO RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	45
3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	45
 <b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	46
4.1.1 ENCUESTAS A DOCENTES.....	46
4.1.2ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	56
4.1.3 FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS .....	66
4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	76
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 CONCLUSIONES .....	81
5.2 RECOMENDACIONES.....	82

**CAPÍTULO VI**

**PROPUESTA**

6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	84
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	85
6.4 OBJETIVOS .....	85
6.1.4 OBJETIVO GENERAL.....	85
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	85
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	87
6.6.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	87
6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO.....	88
6.8 MARCO ADMINISTRATIVO .....	89
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Grafico N° 1</b> “Árbol de problemas”.....	6
<b>Grafico N° 2</b> “Red de categorías.....	18
<b>Grafico N° 3</b> “Constelación de ideas VI” .....	19
<b>Grafico N° 4</b> “Constelación de ideas VD”.....	20
<b>Grafico N° 5</b> realiza actividades motivadoras .....	37
<b>Grafico N° 6</b> demuestran seguridad al momento de realizar .....	38
<b>Grafico N° 7</b> Al terminar las actividades de rutina sus niños /as se encuentran motivados.....	39
<b>Grafico N° 8</b> utiliza material didáctico .....	40
<b>Grafico N° 9</b> realiza actividades de rutina .....	41
<b>Grafico N° 10</b> interactúen actividades diarias .....	42
<b>Grafico N° 11</b> identifiquen acontecimientos vividos .....	42
<b>Grafico N° 12</b> utiliza material didáctico .....	44
<b>Grafico N° 13</b> proceso o secuencia de actividades .....	45
<b>Grafico N° 14</b> guía didáctica de actividades .....	46
<b>Grafico N° 15</b> El ambiente es motivador.....	47
<b>Grafico N° 16</b> Su niño o niña se siente seguro con su familia.....	48
<b>Grafico N° 17</b> ordena actividades para que su hijo/a .....	49
<b>Grafico N° 18</b> como padre de familia utiliza material adecuado .....	50
<b>Grafico N° 19</b> Su hijo/a se organiza en actividades dentro del hogar .....	51
<b>Grafico N° 20</b> interactúa en las actividades Dentro del hogar ?... ..	52
<b>Grafico N° 21</b> manifiesta y expresa actividades vividas .....	53
<b>Grafico N° 22</b> identifica nociones de tiempo .....	54

	<b>Pág.</b>
<b>Grafico N° 23</b> relaciona las nociones temporales antes, ahora, después.....	55
<b>Grafico N° 24</b> su hijo/a necesita más actividades .....	56
<b>Grafico N° 25</b> ambiente motivador.....	57
<b>Grafico N° 26</b> demuestra seguridad al momento de comunicarse .....	58
<b>Grafico N° 27</b> se encuentra motivado después de las actividades iniciales .....	59
<b>Grafico N° 28</b> utiliza material para las actividades de rutina.....	60
<b>Grafico N° 29</b> identifica cuales son las actividades de rutina .....	61
<b>Grafico N° 30</b> participa en las actividades diarias .....	62
<b>Grafico N° 31</b> utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo. ....	63
<b>Grafico N° 32</b> reconoce las nociones de tiempo antes, ahora, después.....	64
<b>Grafico N° 33</b> sigue un proceso o secuencia .....	65
<b>Grafico N° 34</b> nociones temporales en forma secuencial.....	66
<b>Grafico N° 35</b> identificar el día y la noche .....	85
<b>Grafico N° 36</b> actividades después de clases.....	86
<b>Grafico N° 37</b> Reconocer actividades diarias.....	87
<b>Grafico N° 38</b> Cuento de la ranita rosita.....	88
<b>Grafico N° 39</b> Reconocimiento de antes, ahora, después.....	89
<b>Grafico N° 40</b> Que hago durante el día .....	90
<b>Grafico N° 41</b> Ordenando pictogramas.....	91
<b>Grafico N° 42</b> Jugamos con los conos.....	92
<b>Grafico N° 43</b> Juego del reloj.....	93
<b>Grafico N° 44</b> Dinámica de nociones temporales.....	94
<b>Grafico N° 45</b> El saludo de la mañana.....	95

	<b>Pág.</b>
<b>Grafico N°46</b> Control de asistencia.....	96
<b>Grafico N°47</b> Como está el día hoy.....	97
<b>Grafico N°48</b> Ordenando los materiales.....	98
<b>Grafico N°49</b> La hora de salida .....	99

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro N° 1</b> “Población y muestra” .....	33
<b>Cuadro N° 2</b> “Operacionalizacion VI” .....	34
<b>Cuadro N° 3</b> “Operacionalizacion VD” .....	35
<b>Cuadro N° 4</b> “Proceso de Recolección” .....	36
<b>Cuadro N° 5</b> realiza actividades motivadoras .....	37
<b>Cuadro N° 6</b> demuestran seguridad al momento de realizar .....	38
<b>Cuadro N° 7</b> Al terminar las actividades de rutina sus niños /as se encuentran motivados.....	39
<b>Cuadro N° 8</b> utiliza material didáctico .....	40
<b>Cuadro N° 9</b> realiza actividades de rutina.....	41
<b>Cuadro N° 10</b> interactúen actividades diarias .....	42
<b>Cuadro N° 11</b> identifiquen acontecimientos vividos .....	43
<b>Cuadro N° 12</b> utiliza material didáctico .....	44
<b>Cuadro N° 13</b> proceso o secuencia de actividades .....	45
<b>Cuadro N° 14</b> guía didáctica de actividades .....	46
<b>Cuadro N° 15</b> El ambiente es motivador .....	47
<b>Cuadro N° 16</b> Su niño o niña se siente seguro con su familia .....	48
<b>Cuadro N° 17</b> ordena actividades para que su hijo/a .....	49
<b>Cuadro N° 18</b> como padre de familia utiliza material adecuado .....	50
<b>Cuadro N° 19</b> Su hijo/a se organiza en actividades dentro del hogar .....	51
<b>Cuadro N° 20</b> interactúa en las actividades Dentro del hogar .....	52
<b>Cuadro N° 21</b> manifiesta y expresa actividades vividas .....	53
<b>Cuadro N° 22</b> identifica nociones de tiempo .....	54

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro N° 23</b> relaciona las nociones temporales antes, ahora, después.....	55
<b>Cuadro N° 24</b> su hijo/a necesita más actividades .....	56
<b>Cuadro N° 25</b> ambiente motivador .....	57
<b>Cuadro N° 26</b> demuestra seguridad al momento de comunicarse .....	58
<b>Cuadro N° 27</b> se encuentra motivado después de las actividades iniciales.....	59
<b>Cuadro N° 28</b> utiliza material para las actividades de rutina.....	60
<b>Cuadro N° 29</b> identifica cuales son las actividades de rutina. ....	61
<b>Cuadro N° 30</b> participa en las actividades diarias .....	62
<b>Cuadro N° 31</b> utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo. ....	63
<b>Cuadro N° 32</b> reconoce las nociones de tiempo antes, ahora, después .....	64
<b>Cuadro N° 33</b> sigue un proceso o secuencia .....	65
<b>Cuadro N° 34</b> nociones temporales en forma secuencial.....	66
<b>Cuadro N° 35</b> “Frecuencia Observada”.....	68
<b>Cuadro N° 36</b> “Frecuencia Esperada”.....	69
<b>Cuadro N° 37</b> “Calculo del Ji Cuadrado”.....	70
<b>Cuadro N° 38</b> “Presupuesto”.....	74
<b>Cuadro N° 39</b> “Modelo Operativo”.....	79
<b>Cuadro N° 40</b> “Marco Administrativo”.....	80
<b>Cuadro N° 41</b> “Plan de monitoreo y evaluación”.....	80

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS Y EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES, ANTES, AHORA, DESPUÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS “AMÉRICAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

**AUTORA: María Belén Ruiz Guaygua**

**TUTORA: Dra. Mg Alexandra Wilma Paredes Guevara.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo, está dentro del campo Educativo, este trabajo es de carácter pedagógico, ya que se va a investigar las actividades de rutina que realizan en el aula los niños, ya que ser niños autónomos los hará relacionarse de una manera sencilla en el ámbito social su comportamiento depende mucho de cómo esta anímica y mentalmente, en su hogar. La pobreza en algunos casos, la no presencia de sus padres e inclusive la falta de tiempo y comunicación son incidentes en que un niño no sea organizado.

Con el fin de visibilizarlas y llegar a una solución para beneficiar a los niños del establecimiento y además que los padres puedan ayudarlos y de igual manera ellos tengan una organización y se lo inculque al niño, formándolo con una personalidad organizada. Se ha visto niños que se sienten tímidos, alejados a sus compañeros, poco participativos, inclusive sus tareas incompletas; esto se debe a la falta de control en su hogar, por no tener una esquema o enseñarle al niño cuáles son sus deberes en el hogar como debe organizarse y cumplir con cada uno de sus obligaciones en el hogar y en el aula de clases.

Palabras Claves: hábito, anímica, comportamiento, organización, personalidad, autónomos, solución, formación.

**AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION**  
**CAREER OF PRESCHOOL EDUCATION**  
**METHOD PRESENCE**

**TOPIC: "THE DAILY ROUTINE ACTIVITIES AND THE DEVELOPMENT OF THE TIME CONCEPTS, BEFORE, NOW, AND AFTER IN CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC INCLUSIVE GENERAL EDUCATION SCHOOL "LAS AMERICAS" IN THE CITY OF AMBATO – TUNGURAHUA PROVINCE."**

**AUTHOR: María Belén Ruiz Guaygua.**

**MENTOR: Dra. Mg Alexandra Wilma Paredes Guevara.**

**EXECUTIVE SUMMARY**

This work research is within the Educational field, this work is based in the Pedagogical part, it will be investigated through the routine activities performed by children in their classroom, being autonomous children will make them interact in a simple way in the social field because their behavior depends very much on how they are physically and mentally at home. The poverty in many cases, the non-presence of their parents, and the lack of time and communication are incidents that affect and make children not to be an organized person.

The purpose of this work research is visible the incidents and reach a solution in order to find benefits for the children of the school, make the parents to be organized people, and in that way they can help to inculcate and educate their children with an organized personality. There are many children who are shy, they are away from their classmates, they do not like to participate in class and they bring incomplete tasks this is because there is no control at home, there is not a scheme to teach children which are their responsibilities' at home, they do not know how to be an organized person and how fulfill its obligations at home and in the classroom.

Keywords: Habit, behavior, organization, personality, autonomous, solution and training.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo contiene seis capítulos, en los cuales se ha recogido información muy relevante y profunda sobre varios temas y aspectos de mayor importancia en el campo educativo, después de plantearlos, estudiarlos, analizarlos e interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución del problema.

### **CAPITULO I EL PROBLEMA.**

El tema: “LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS Y EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES, ANTES, AHORA, DESPUÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS “AMÉRICAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, árbol de problemas, preguntas directrices, las delimitaciones, la justificación y los objetivos generales y específicos.

### **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

Se basa en los antecedentes de investigación, las categorías fundamentales con la respectiva fundamentación teórica de las variables dependiente e independiente, la hipótesis de la investigación y el señalamiento de las variables, siendo las variables las siguientes: Variable Independiente.- LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS y la Variable Dependiente: EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES, ANTES, AHORA, DESPUÉS.

### **CAPITULO III METODOLOGÍA**

Dentro de la cual consta: Enfoque de la investigación modalidad bibliografía y de campo, nivel o tipo de investigación, la población y muestra que es de 23 niños/as, 23 padres de familia, 1 docente de la institución y la muestra será de 47, totalidad de la población; operacionalización de variables, proceso de recolección de la información y procesamiento de la información.

#### **CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se analiza e interpreta los datos obtenidos en encuestas y fichas de observación e incluye la verificación de la hipótesis para observar la gravedad del problema.

#### **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se establecen las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación obtenidas mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

#### **CAPITULO VI PROPUESTA**

Es “Elaborar una guía metodológica de actividades de rutina para desarrollar las nociones temporales para incentivar y reforzar a que los niños identifiquen las nociones de tiempo mediante actividades de rutina, consta de índice, introducción, presentación.

Finalmente se hace constar la bibliografía y los anexos en los cuales están los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Las actividades de rutinas diarias y el desarrollo de las nociones temporales antes, ahora, después en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela inclusiva las “Américas”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

La educación es un proceso complejo muy largo. **El Ecuador**, estado de América del Sur, es un país que a lo largo de su historia ha ido transitando por una serie de cambios en los sectores culturales, deportivos, salud, empleo, educación etc. Pero a partir de los últimos diez años se ha brindado atención a estas necesidades, es así que mencionando al sector Educativo, vamos a darnos cuenta que partiendo desde la educación inicial hoy por hoy se trata de integrarla al Sistema de Educación, intentando que la educación desde los primeros años sea equitativa para los niños y niñas que accedan a ella, el desarrollo de las actividades de rutinas y las nociones de tiempo en las escuelas del Ecuador se ven de una manera en la cual los maestros no siempre van a dividir el tiempo en cada actividad necesaria para poder impartir su clase ya que muchas veces se saltan el proceso en el cual deben llevar la rutinas diarias de los niños y niñas de la misma manera en un enfoque de tiempo muchas veces no se refuerza lo que hicieron ayer , es por eso que no saben cómo están dividiendo su tiempo y cuáles son las rutinas que se van a llevar acabo los niños simplemente realizan las rutinas que la maestra se encargan de hacerlas mas no

diferencian entre lo que es el tiempo en sí y la actividad que vayan a realizar algunos niños y niñas no podrán reforzar ciertas actividades en casa por la ausencia de sus padres en algunos casos no están junto a los niños y niñas porque se fueron a otro país diferentes razones entre ellas por trabajo, migración padres divorciados es algo que hace que no estén pendientes a las rutinas de trabajo de los niños y niñas a que reconozcan el tiempo en las acciones que se debe realizar . A los cinco años de edad los niños aun no reconocen con perfección lo que se refiere nociones de tiempo es por eso que las maestras de primer año de educación básica deberían enfocarse correctamente en los pasos que deben seguir para poderles ayudar a los niños con el reconocimiento de las acciones de rutinas diarias y así también referirse al tiempo antes , ahora , después para que los niños sepan que rutinas hacen hoy que hicieron ayer que harán mañana con la ayuda de las actividades de las maestras que son guías para un buen desarrollo de los niños.

**En la provincia de Tungurahua** El 62% de los niños, niñas y adolescentes pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, empleo y educación por lo tanto muchos de los encargados de estos niños y niñas, sean padres de familia o tutores, tienen que buscar el sustento diario fuera del hogar, dando paso al descuido en la formación integral de los niños y niñas. no muchos de los centros educativos hacen que los niños realicen acciones de rutinas y mucho menos reconocerán nociones temporales como antes, ahora , después , falta de interés de los docentes de ciertas instituciones no permite que los niños sepan diferenciar las acciones de rutinas en un ambiente de trabajo mediante las nociones temporales se plantea como dirigir las acciones de rutinas pero sin embargo para algunos docentes omiten este paso que a su vez puede repercutir en el desarrollo del educando, de la misma manera el hogar es uno de los principales centros de desarrollo para que de ahí vengam con conocimientos previos a lo que se realiza en el aula ya que también existen acciones de rutinas en los hogares .

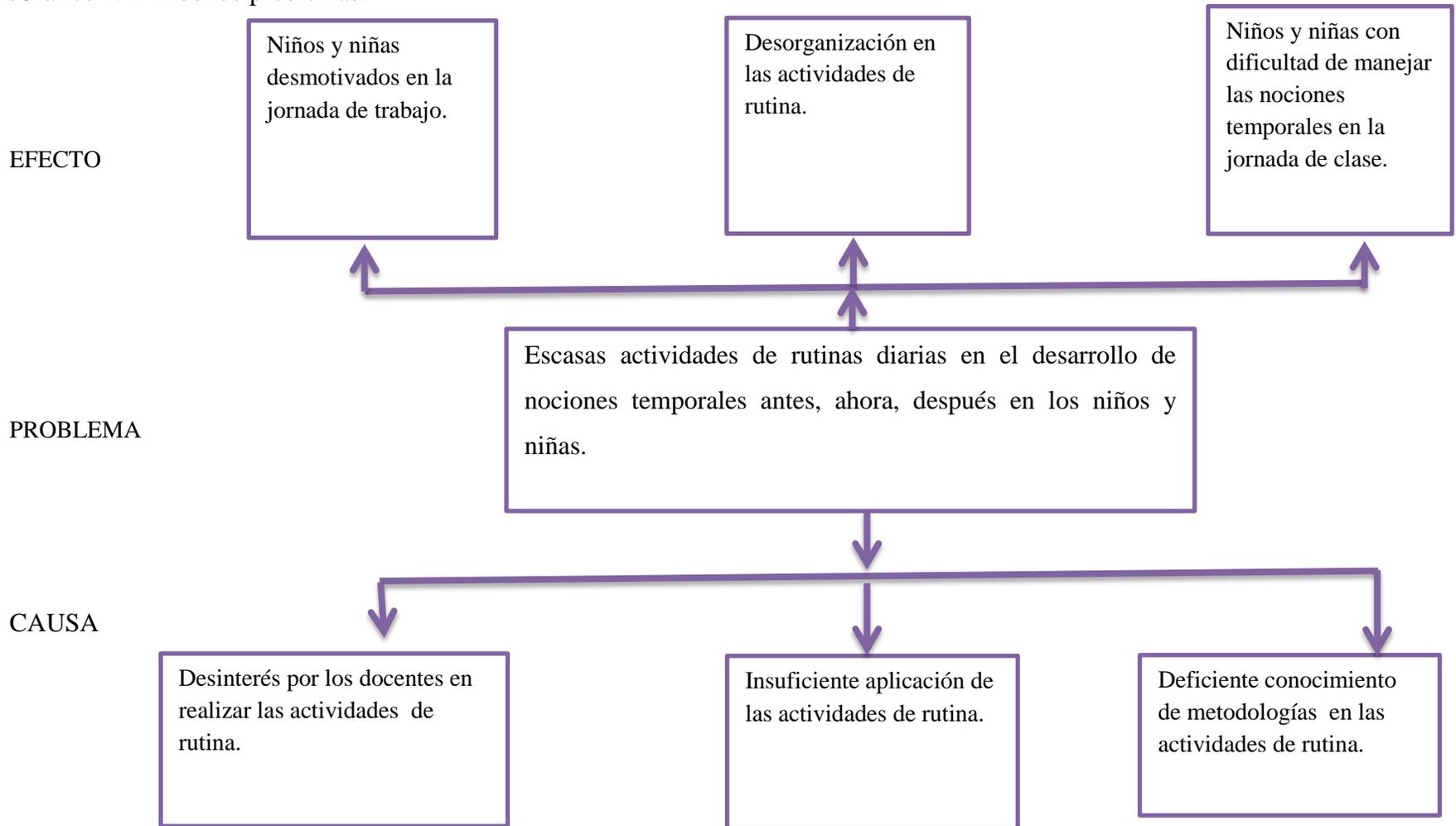
Es por eso la importancia de manejar en forma precisa las acciones de rutina y conocer lo que hicieron antes durante y después para un buen desarrollo social para

una buena integración en el aula y la ayuda de los padres no está demás ya que ellos son los primeros maestros de las niñas y niños así ayudar al desarrollo escolar de sus hijos, la maestra dará a conocer más estrategias que ayuden con el reconocimiento de las actividades rutinarias y de tiempo.

**Actualmente en la escuela las “AMERICAS “** que tiene ya 56 años de labor celebrándolos cada 14 de abril y que cuenta actualmente con inicial hasta décimo año, próximamente la escuela tendrá bachillerato y será unidad educativa, la escuela se encuentra en el centro de Ambato ubicada en la quito y 12 de noviembre junto a la cruz roja y la plaza Urbina parroquia la matriz , en esta presente investigación se ha visto la falta de interés para que los niños /as reconozcan las actividades de rutinas diarias , es necesario que los niños/as tomen prioridad a las acciones que van a realizar diariamente en el aula, cuáles son las actividades con las que empiezan las clases, sus acciones de rutinas, para que ellos ya se den cuenta día a día lo que van a reforzar durante la clase antes, ahora después cuales son las estrategias que ayudan a los niños a un desarrollo pleno sin tener dificultad para desarrollar distintas tareas que ya para ellos deberían ser familiares.

### 1.2.2 Análisis crítico

.Gráfico N°1 Árbol de problemas.



Elaborado por: Belén Ruiz

Las escasas actividades de rutinas diarias en los niños y niñas tendrá como efecto insuficiente desarrollo de nociones temporales antes, ahora, después en los niños y niñas. Provocando que desconozcan las actividades que se va a realizar durante la clase.

El desinterés por los docentes en realizar las actividades tiene como efecto niños desmotivados en la jornada de trabajo, puesto que es la primera actividad del día, esta debe ser de mucha importancia por lo cual los niños y niñas deben estar realmente motivados a que comiencen un día lleno de actividad, con mucha energía, si el maestro no inicia su jornada de trabajo con interés los niños y niñas tampoco realizarán ninguna actividad de la misma manera ya que desde el inicio del día debemos impartir en ellos las ganas y el interés de realizar actividades escolares.

Insuficiente aplicación de las actividades de rutina diarias de los niños y niñas provoca desorganización en las actividades de rutina, porque estas actividades deben ser frecuentemente realizadas para que puedan iniciar la jornada de clase reconociendo en sí el tiempo en el que se encuentran ya sea este de clima o fechas, si el niño no realiza actividades rutinarias entonces no conocerá el tiempo en el que debe realizar actividades que solicite la maestra o en su hogar provocando niños y niñas dependientes.

Deficiente conocimiento sobre las nociones temporales tiene como efecto niños y niñas con dificultad en manejar las nociones temporales, por ejemplo al realizar cualquier actividad en el aula un niño sin conocimiento de nociones temporales no las realizará de manera en que necesita ser reforzado diariamente el insuficiente conocimiento de metodologías por parte del docente para realizar las actividades de rutina tiene como efecto en los niños la no utilización de nociones temporales adecuadas para el desenvolvimiento diario en la jornada de trabajo en el aula y en el hogar.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Este proyecto si no ha sido investigado y desarrollado adecuadamente las maestras no van a tomar en cuenta el verdadero interés para desarrollar las actividades de rutina y las nociones de tiempo provocando que los niños/as estén desmotivados en la jornada de trabajo no tomen en cuenta cuales son las actividades de rutina que realizan, desconozcan del tiempo en que deben realizar una actividad tanto en el aula como en la clase.

A esta edad la mayoría de niños y niñas presentaran dificultad en la ubicación del tiempo por falta de metodologías relacionadas con actividades de rutina y nociones temporales que las pueden realizan todos los días y con cierto grado de dificultad ya sean simples o complejas.

Si no se logra resolver este problema tendremos niños y niñas con dificultad de manejar las nociones temporales en la jornada de clase y pueden presentar problemas para realizar actividades que se les solicite o desconocer sobre lo que hizo ante lo que debe hacer mañana y lo que realizo el día en el que se encuentre. Además en el hogar también realizan actividades de rutinas las cuales sus padres deben ayudar a que sus niños reconozcan cuales son, si la maestra realiza un buen trabajo al momento de impartir sus actividades diarias de rutina, en casa también lo harán es importante hacerles conocer a sus padres como se está manejando las rutinas de clase para saber si son enfocadas en casa. Logrando así niños más pendientes de sí mismo y de sus materiales, organizados, al momento de llegar de la escuela sabrá cuales son las actividades de rutina que debe realizar en su hogar permitiéndolos así ser niños independientes.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden las actividades de rutina en las nociones temporales?

### 1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1¿Identifica las actividades de rutinas diarias los niños y niñas?
- 2¿Cuál es el desarrollo de las nociones temporales en los niños/as ?
- 3¿Existe estrategias que ayuden en las acciones rutinarias diarias y nociones de tiempo en los niños y niñas para realizar actividades en su hogar y en la escuela?

### 1.2.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA

**De contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógico

**Aspecto:** Actividades de rutina diaria – Nociones temporales antes, ahora, después.

**Espacial:** Primer año de educación general básica, de la unidad educativa las Américas, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### 1.3 JUSTIFICACION

La **importancia** de este proyecto es para dar a conocer nuevas metodologías de manera creativa que pueda ayudar a los niños/as a tomar interés sobre las actividades de rutinas provocando que los niños lleven un interés diario al momento de realizar actividades designadas por la maestra llevando en cuenta que hay que despertar el interés de los niños cada mañana iniciando con estas actividades de suma importancia ya que así ira reconociendo lo que es fechas, días clima etc.

Lo **novedoso** de este proyecto es que las maestras van a poder ayudarse con una guía que les permita impartir su clase iniciando con metodologías que llamen la atención a los niños y que les ayude a conocer la rutina diaria en el salón de clase y

despierten el interés por realizarla en cada actividad inicial dependerá de la maestra despertar el interés de los niños de una manera divertida y motivadora para que los niños empiecen con mucha energía y que estén dispuestos a realizar trabajos que vendrán después de haber realizado las actividades iniciales.

Esta guía **beneficia** tanto a niños /as como a los docentes ya que tiene un medio para encontrar una nueva metodología y hacerlas divertidas al momento de realizarla las actividades que llamen su atención y las ganas de acoplarse a nuevas metodologías de clase que no se tornen aburridas sino más bien una forma agradable de comenzar el día es decir, la utilidad estará dada cuando se presente la respectiva propuesta de solución aplicable en los beneficiarios directos e indirectos de la presente investigación, siendo esto un material beneficioso para el uso en el buen accionar del docente.

El **interés** práctico que se generó en la investigación fue traducido en la solución acertada a la problemática planteada, es decir, la Propuesta servirá de base fundamental para la formación de los sujetos investigados y las futuras generaciones.

Este proyecto es **factible** para que las maestras estén dispuestas a colaborar con las nuevas metodologías que se les va a ofrecer.

La **utilidad** de este proyecto investigativo surgirá cuando se logre una vez analizado y concluido el proceso de investigación y recopilación de información, presentar actividades que pretendan mejorar la situación en torno a la problemática presentada, es decir, la utilidad estará cuando se presente la respectiva propuesta de solución aplicable en los beneficiarios directos e indirectos de la presente, siendo esto un material beneficioso para el uso en el buen accionar del día a día del docente.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las actividades de rutinas y su influencia en las nociones temporales antes, ahora y después de niños y niñas de la unidad educativa las AMERICAS.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar las actividades de rutinas diarias de niños/as que no presentan conocimiento de las acciones de rutina.
- Analizar cuál es el desarrollo de las nociones temporales.
- Realizar un manual de actividades para desarrollar las nociones de tiempo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Se ha buscado en los archivos de la institución “Las Américas” el tema que he propuesto investigar y no existe en la institución. Ya que este será el primer trabajo de investigación acerca de este tema por este motivo podemos asegurar que el trabajo a investigar tiene un enfoque de originalidad, innovador y estará presto hacer de gran utilidad tanto para los maestros como para los alumnos.

Andrade, A(2014) en su trabajo de investigación “LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INICIAL PARTICULAR NUEVO AMANECER DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO. AMBATO En sus conclusiones manifiesta lo siguiente:

**Autor:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Tutor:** Dra. Mg. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth

#### **Conclusiones:**

Los niños y niñas necesitan aprender y realizar hábitos de organización adecuados para su edad, dentro y fuera del hogar. De tal forma que los hábitos aprendidos los pongan en práctica en su diario vivir, formando así seres autónomos desde edades tempranas.

Se ha podido apreciar según los resultados obtenidos que los hábitos de organización en el hogar tienen su incidencia en el comportamiento actitudinal, debido a la falta de interés y motivación en casa por parte de los padres de familia para inculcar los hábitos de organización en sus hijos.

Es necesaria la participación de los padres de familia en la formación de hábitos de organización en el hogar, el ejemplo que ellos imparten es parte fundamental ya que

sus hijos aprenderán por imitación primero y luego por la constancia que se vaya realizando las actividades dentro del hogar. No se puede impartir un hábito a un niño cuando lo que se le pide que realice es diferente a lo que sus padres realizan.

Se ha podido apreciar también el porcentaje de niños que si tienen hábitos de organización en su diario vivir, a pesar de que este porcentaje no sea muy alto es importante que estos niños sigan incentivados por los padres de familia y docentes, para seguir practicando estos hábitos y no se dejen contaminar por los demás niños que no tienen este hábito desarrollado.

### **Recomendaciones:**

Hacer que el niño/a realice actividades de acorde a su edad, teniendo en cuenta que realizara tareas desde las más simples y las exigencias irán aumentando mientras su edad y madurez avance. Decirle siempre a su hijo “si puedes”, “inténtalo”.

Los padres necesitan la ayuda para poder seguir impartiendo hábitos de organización en el hogar, por lo que resulta de gran utilidad el utilizar la agenda organizacional como ayuda y guía para incentivar a sus hijos el cumplimiento de hábitos de organización.

Realizar las actividades de organización en el hogar permitiendo que el niño vea el esfuerzo y sacrificio con los que realiza los padres las tareas en casa y de ahí empezar a pedir ayuda desde las tareas más simples que resultara complejas para el niño.

Realizar ejercicios que sigan incentivando al niño a seguir practicando hábitos de organización, a la vez recordar que la recompensa es parte del aprendizaje de los niños por lo que se recomienda que el padre así como exige, premie también al niño como parte del estímulo. El premio será un estímulo mas no una obligación.

Ruiz, A(2013) En su trabajo de investigacion “ LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL USO CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO.”UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO. AMBATO” En sus conclusiones manifiesta lo siguiente:

**Autor:** Ruiz Fiallos Alba Patricia

**Tutor:** Lcda. Mg. Norma Sofía Mora Pérez

### **Conclusiones:**

En cuanto al uso correcto del cuaderno de trabajo concluimos diciendo que dentro de lo observado y por los resultados obtenidos, existen muchas irregularidades, pues los niños(as) se confunden al realizar actividades ya sea en el cuaderno, hoja, papelote, pues no identifican los límites o consignas que se les indica debido a que su orientación espacio temporal no se encuentra bien desarrollada, siendo esta primordial para la lectura y escritura.

Se llega a concluir que la mayoría de niños y niñas no poseen bien desarrollada su orientación espacial – temporal, pues esto se refleja en las observaciones realizadas y en los resultados arrojados en las encuestas aplicadas tanto a padres de familia como docentes. Encontramos que existe un alto índice de niños con dificultades, en los que hay que poner mayor atención, debiendo tomar medidas correctivas en cuanto al desarrollo de su orientación espacio temporal.

Finalmente y como conclusión podemos afirmar que se llevarán a cabo actividades que conlleven a fortalecer la orientación espacial temporal en los niños. Esta propuesta será directamente la forma de solución a la problemática expuesta durante la investigación contribuyendo con ello al adelanto del sector educativo no solo en la región, sino también a nivel nacional por los precedentes que se puedan tener gracias al presente trabajo investigativo.

### **Recomendaciones:**

Se recomienda fortalecer el uso pedagógico del cuaderno de trabajo en el aula, puesto que las actividades encontradas y propuestas están encaminadas al fortalecimiento de las destrezas de cada niño y niña en edad pre escolar, incluidas dentro de estas habilidades el desarrollo de las destrezas espacio temporales. Dicho lo anterior resulta importante que el Docente se capacite sobre el uso correcto del cuaderno de trabajo para con sus estudiantes.

Se recomienda estar atentos a cualquier cambio presentado en los niños y niñas circundantes al universo investigativo, de tal manera que se siga fortaleciendo y manteniendo el desarrollo de la orientación espacio temporal, para ello es necesario que Docentes, y Padres de Familia estén conscientes de la forma de desenvolverse de cada uno de los niños y niñas en las diferentes actividades que realicen.

La recomendación final está encaminada a quienes forman parte de la investigación, para que entre todos se fomente la cooperación en la ejecución de la propuesta, puesto que con la acertada participación de cada uno de los involucrados se estaría logrando llevar con éxito la tarea emprendida durante el proceso investigativo. Recordemos que la Unión hace la fuerza y es deber fundamental de todos quienes estamos inmersos en el sector educativo colaborar en la ejecución de iniciativas que conlleven a tener una educación Con Calidad y Calidez.

Corral, E(2012)En su trabajo de investigación “LA IMPORTANCIA DE LA TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.UNIVERSIDAD DE BALLADOLIB ESPAÑA” en sus conclusiones manifiesta lo siguiente:

**Autor:** EVA CABRIA CORRAL

**Tutor:** NIEVES CASTAÑO POMBO

**Conclusiones:**

Los hábitos constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño. Además, le identifican con el grupo social en el que han crecido, con sus valores y su cultura, y le proporcionan una trama sólida a partir de la cual consolidan los procesos de desarrollo del pensamiento. Los hábitos y rutinas son asimismo una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas.

Es necesario que los hábitos sean estables y se constituyan en marco de referencia para que determinadas situaciones operen como contextos familiares, próximos, en los que los niños se encuentren cómodos y seguros. Adquirir buenos hábitos durante esta etapa les convertirá en personas más seguras y con mayores niveles de autonomía y autoestima.

Los padres y madres deberán ser conscientes de los beneficios de la actividad física para sus hijos, sobre todo en estas primeras edades en que la motricidad se halla en la base del desarrollo. Por tanto deben animar a su práctica, independientemente de las carencias o particularidades de cada uno y no limitarse mediante una superprotección inhibidora.

También los padres deben saber que el rendimiento escolar se ve afectado, cuando éstos no limitan el acceso o tiempo de T.V, videojuegos, consolas, Internet, etc., ya que dejan de lado las labores escolares y las amistades de juego, aumentando la pasividad intelectual, limitando la creatividad y el desarrollo del aprendizaje generando evidentemente un bajo rendimiento escolar. Los padres son quienes deben de tener el control de los programas, juegos y otros tipos de medios, generando información adecuada a la edad de los niños. Aunque hablamos a largo plazo, es en estas edades de infantil (3-6 años) es cuando se deben crear los hábitos saludables para evitar lo recientemente expuesto.

**Recomendaciones:**

Es fundamental asegurar la actividad y valiosa participación de los padres en el proceso educativo de los más pequeños. La familia y la escuela persiguen un objetivo común: colaborar de manera activa y estrecha en su formación y desarrollo. Para lograr este reto la comunicación y la coordinación son importantes, puesto que aseguran coherencia y eficacia en todo el proceso educativo.

La escuela infantil, el colegio y la institución educativa en general no tendrían sentido sin la presencia activa y constante de los padres, agentes educativos externos al centro y piedra angular sobre la que se asienta la labor de la institución escolar.

Es en la familia donde se realiza los primeros y principales aprendizajes cognitivos y emocionales, que permiten a los niños acceder, desde el afecto, a la comprensión y aprehensión del funcionamiento del entorno y de la sociedad. En su seno se les incita a la curiosidad por involucrarse en el mundo como protagonista y aprenden las acciones que les habilitan para el ejercicio progresivo de la autonomía y la relación social, articulando las relaciones interpersonales y los vínculos con la sociedad de un modo compatible con la libertad y la responsabilidad individuales.

Los padres proporcionan el principal aprendizaje sobre el orden de prioridad de entre las posibilidades de elección y las normas de convivencia. En el fluir de las relaciones familiares diarias se transmiten mensajes sobre el valor que se concede a las cosas, a los hechos, a los acontecimientos y a las personas, y el grado de importancia atribuible a las actuaciones cotidianas.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA**

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; Crítica porque pretende investigar cada una de las interrogantes que van surgiendo entorno a la situación actual educativa, como una forma de interpretar datos y seguidamente optar por soluciones que se centren en todos los aspectos sociales y educativos referente problemática existente. Lo propositivo de este proyecto es que busca encontrar soluciones a los problema de investigación que ayudaran al desenvolvimiento tanto del docente como de los niños en el cumplimiento de los hábitos de rutina y reconocimiento de las nociones temporales.

### **FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA:**

La siguiente investigación tiene como objetivos desarrollar los siguientes valores:

**Responsabilidad:** Al momento de conocer lo que debe realizar tanto en el hogar como en la escuela desarrollar las actividades que le designen con responsabilidad.

**Respeto:** Tanto a los padres como a los maestros respetando las reglas ya sean del hogar o de la escuela a su vez respetando también el tiempo en el que debe realizar distinta actividad.

**Confianza:** Desarrollar la confianza en si mismo ya que ellos lo pueden hacer bien, motivándolos a que sean autónomos y que confíen en si mismo para realizar cualquier actividad diaria.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA:**

Una de las cuantas lecturas de los textos de Piaget dice que de Hablar de tiempo plantea, de entrada, pronunciada dificultad al intento de definirlo, pues presenta una estrecha relación con la noción de la existencia, entendida como una sucesión de acontecimientos; de manera que el tiempo aparece como un eje conceptual básico para la interpretación global de la realidad, lo cual deviene en intrincada vertiente de posturas filosóficas y científicas que rara vez gozan de un planteamiento interdisciplinario sólido de dimensiones semejantes a la obra que inspira estas líneas. (Navarrete,M. 2010).

En el presente párrafo nos dice que en si la palabra tiempo es muy dificultosa existen varios significados de tiempo es un tema muy extenso como la noción de la existencia misma, es un tema global que interpreta la realidad.

### **FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA:**

Lo primero que hay que comprender en relación con el tiempo psicológico es que se trata de una pura creación de la mente. Quizás el lector se sorprenda ante esta afirmación, pero si la piensa un momento, reconocerá que no puede ser de otra manera. Aparte del momento presente, que es simplemente lo que en cada instante vivimos, existe el tiempo como perspectiva, como contenedor de nuestras experiencias, como espacio imaginario en el que vamos ubicando las vivencias y que se extiende tanto hacia el pasado que se aleja como hacia el futuro que deviene sin cesar en presente. Éste es el tiempo al que me refiero, un tiempo que sin duda es un producto de la imaginación, una invención de la mente, un resultado de nuestra habilidad creativa. Otras actividades, igualmente cotidianas, se sitúan en un marco temporal diferente y de mayor duración. Pensemos en cómo planificamos nuestros quehaceres diarios, cuando el horizonte temporal que manejamos se agota con la puesta del sol. Aquí estamos utilizando una escala temporal de

horas. En la actualidad, las horas de las comidas suelen servir de mojones temporales que desempeñan un destacado papel en la organización de una jornada. Para nuestros antepasados prehistóricos, los puntos de referencia durante el día serían otros, ciertamente, pero podemos estar seguros de que la puesta del sol constituiría un hito importante a la hora de concebir el porvenir. Probablemente, para muchos de nuestros predecesores (me estoy refiriendo a los humanos que vivieron antes de la aparición de la agricultura, hace unos diez o doce mil años), el planificar más allá de la noche que se acercaba sería un lujo innecesario, ya que la supervivencia diaria era su tarea más importante y el llegar vivo a la caída de la noche podía considerarse un logro importante. Vicente, S.( 1997)

En el presente párrafo al hablar del origen de las nociones temporales es primero saber de dónde nace y pues este ocurre por creación de la mente, quizás nos sorprendamos pero es la realidad el tiempo presente que es simplemente el que vivimos, el tiempo como perspectiva de cada experiencia vivida, el pasado que se aleja y el presente que se acerca es simplemente algo de nuestra mente lo genera y nos vamos dando cuenta de que es así simplemente la mente está trabajando con respecto al tiempo, de la misma manera al momento de realizar actividades estamos refiriéndonos al tiempo en el que se debe comer, realizar alguna actividad eso es planificar diariamente nuestros antepasados no planificaban un día simplemente vivían su día y para ellos lo más importante era llegar con vida en la noche. En la actualidad ponemos tiempo a nuestras tareas y sabemos que debemos hacer a tales horas, los maestros por ejemplo planifican una jornada de clase y saben el tiempo que cada actividad va a necesitar.

## **2.3 FUNAMENTACION LEGAL**

### **Capítulo tercero**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

#### **Sección quinta**

#### **Niñas, niños y adolescentes**

- Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral

de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al

principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

- Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber Ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición Indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CONSTITUCION POLITICA DELECUADOR 2008)

## **LOEI**

### **CAPÍTULO SEGUNDO**

#### **DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO**

##### **DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades

t. Garantizar un currículum educativo, materiales y textos

educativos, libres de expresiones, contenidos, e

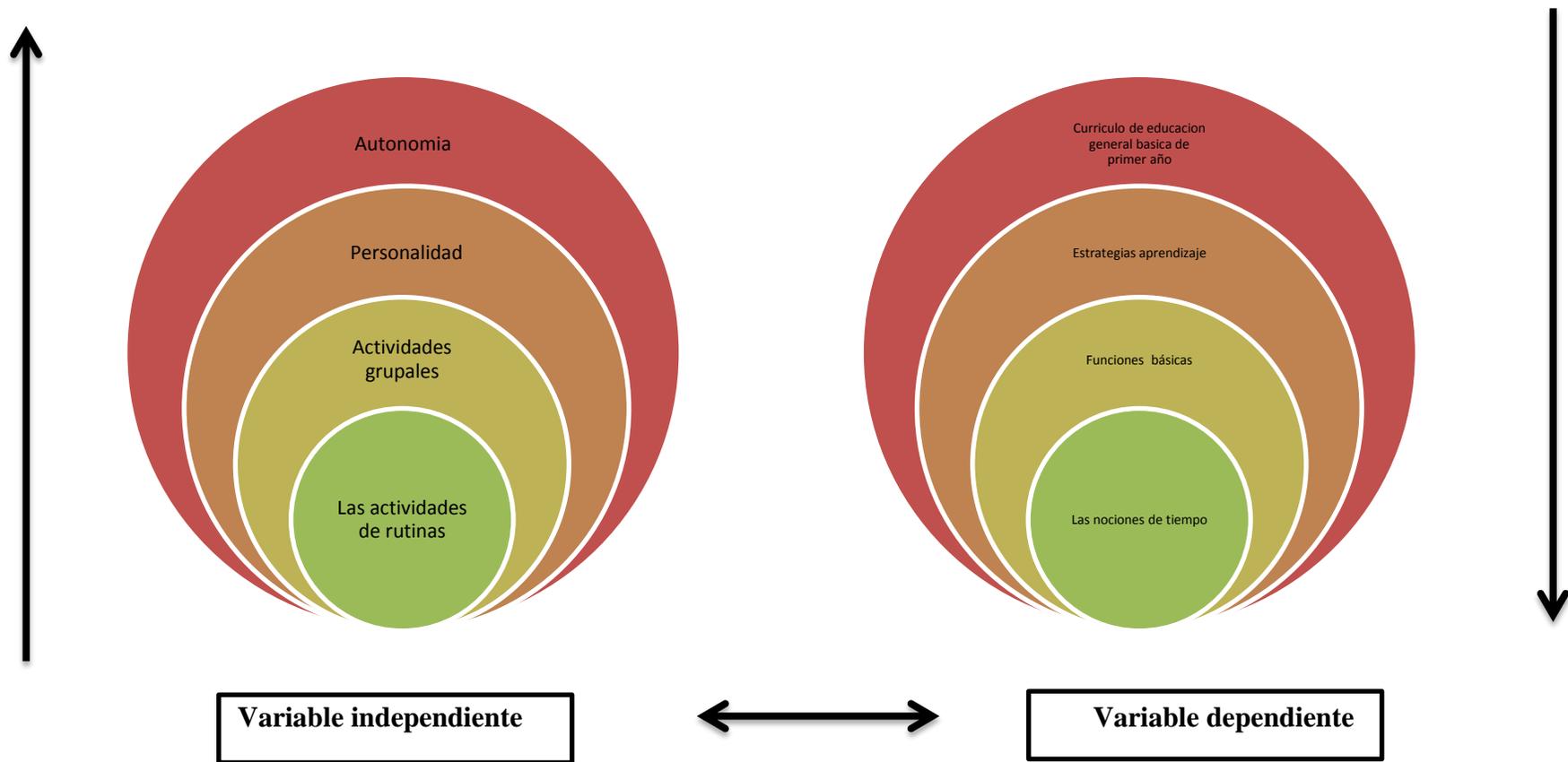
imágenes sexistas y discriminatoria; (LEY ORGÁNICA DE EDUCACION, 2011)

#### **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial. (buen vivir plan nacional)

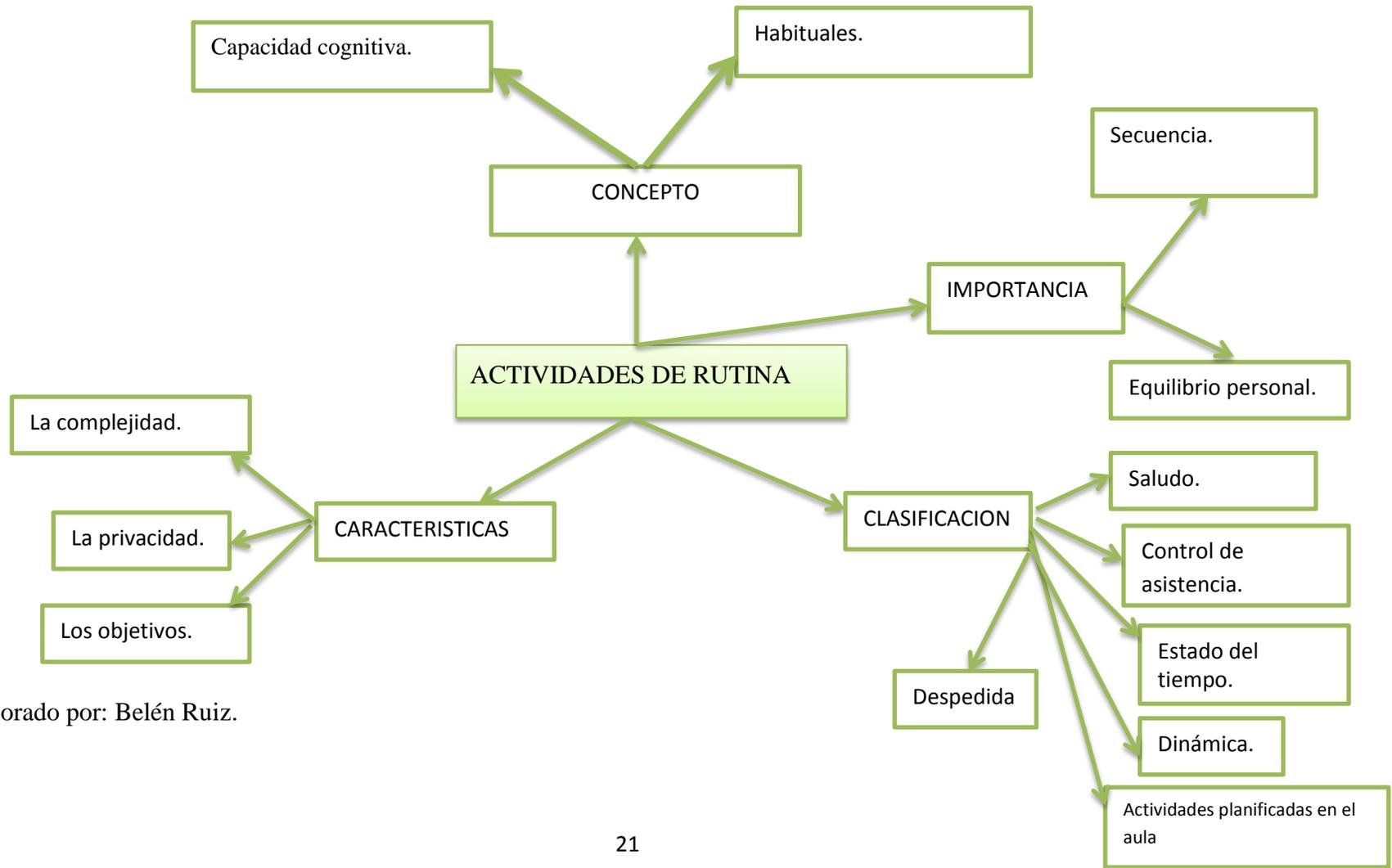
**2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES**  
**Grafico N° 2 Categorías fundamentales**



Elaborado por: Belén Ruiz

➤ **CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

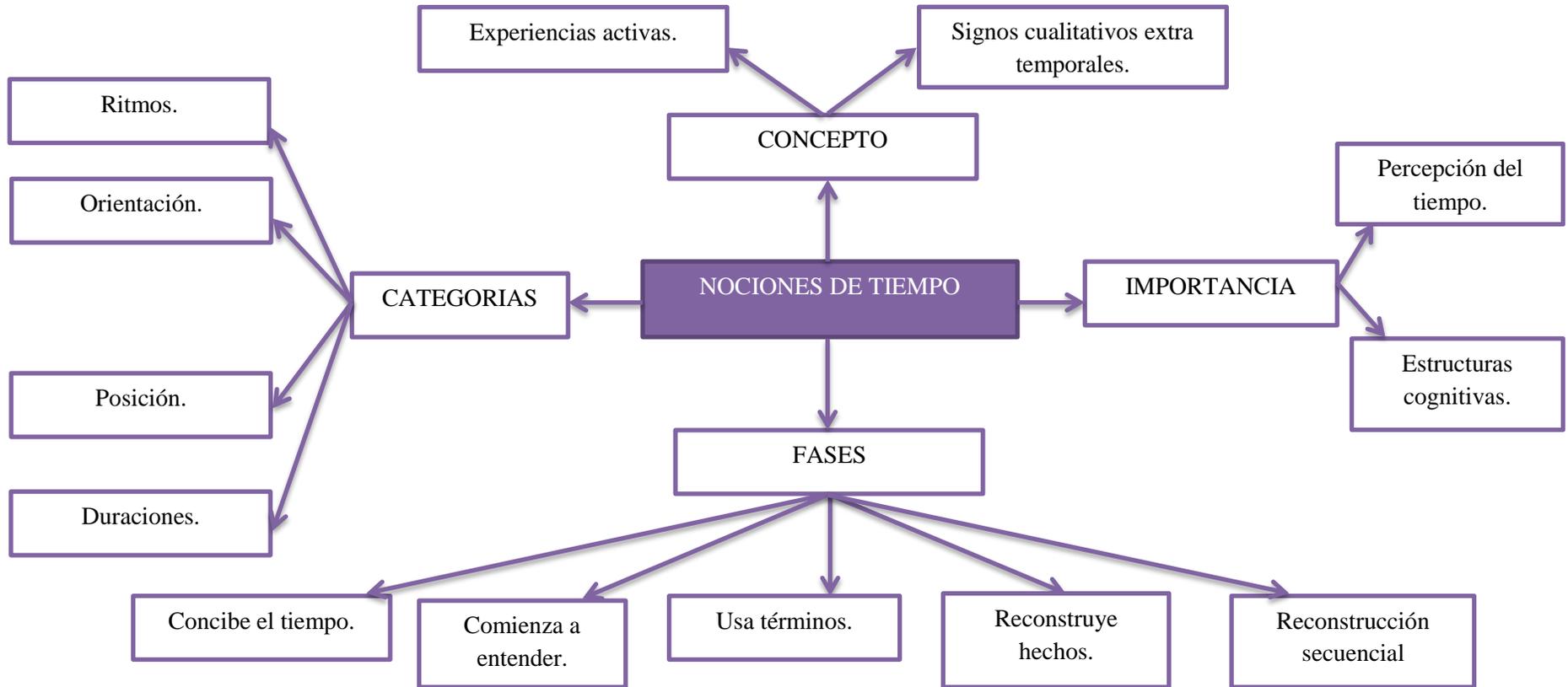
**Gráfico: N°3 CONSTELACION DE IDEAS DE LA VI**



Elaborado por: Belén Ruiz.

➤ VARIABLE DEPENDIENTE

Grafico N° 4 VARIABLE DEPENDIENTE



Elaborado por: Belén Ruiz

### **2.4.1 Variable Independiente**

#### **ACTIVIDADES DE RUTINA**

##### **CONCEPTO:**

Desde un punto de vista genérico, entendemos por rutinas aquellas actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible. Es por ello que, instaurar rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de Educación Infantil permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas así se trabajara el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal. Según Antonia Fernández Gutiérrez Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes, el hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos, Los hábitos y las rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y, por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

En el concepto antes mencionado las actividades de rutina de cada persona son costumbres que se van adquiriendo, sin modificaciones, así que el individuo se va desarrollando como ser autónomo con pautas de conducta y aprendizaje, cuando las conductas son bien adquiridas sabrán desenvolverse ante acontecimientos cotidianos tanto en su hogar como en el salón de clase estas costumbres son las que se van quedando permanentes y se hacen frente a acontecimientos cotidianos, de esta manera cada individuo demuestra su personalidad y sus buenos hábitos tanto en el medio en el que se desarrolló en su entorno familiar y escolar no le costara mucho adaptarse a nuevos hábitos. La rutina es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, al llegar a la escuela y saludar, realizar tareas establecidas, salir al receso, organizar los materiales que fueron utilizados etc. Es así que de este modo, debemos considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que el niño/a debe aprender en el seno del aula y la familia deberá tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar para contribuir al desarrollo psicológico de sus niño/a.

## **IMPORTANCIA:**

El niño y la niña necesitan que estas rutinas tengan siempre las mismas secuencias para sentirse seguros y alcanzar grandes cotas de autonomía y equilibrio personal los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero además Los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forman hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes. ( Alguero, M.( 2011) La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

En este párrafo se manifiesta la importancia de que los niños tomen las actividades de rutina con seguridad los ayudara a desarrollarse en el ambiente en que se encuentren, haciendo repetitivos los hábitos construirán un equilibrio emocional, podrán construir su personalidad y formar virtudes este mecanismo los hace también autónomos y no necesitaran ayuda ya que ellos podrán desenvolverse por sí solos podrán tomar en cuenta sus horarios de actividades que necesiten hacer o que se las hayan planteado otras personas no obstante las rutinas no son actividades rígidas y mecánicas, sino que permiten al niño y a la niña anticipar acontecimientos, relacionar tiempos y espacios igualmente, podría ser interesante establecer un signo explícito que marque la transición de una fase a otra para que los pequeños y pequeñas identifiquen claramente el cambio de actividad que va a producirse. Por ejemplo ellos no conocen aun claramente lo que realizan diariamente ni en que día están pero cuando las actividades de rutina se las realiza constantemente como debe ser ellos van a ir captando poco a poco e individualmente irán reconociendo el día en el que están, fecha o que falta mucho para un cumpleaños, o el tan anhelado para los niños/as el fin de semana.

## **CLASIFICACION:**

Son las actividades de entrada, acogida, reencuentro y despedida durante estos cuatro grandes momentos los niños y niñas se encuentran con sus compañeros y compañeras y con el profesor/a para realizar las siguientes actividades:

- **El saludo:** que lo realizamos con una canción , el nombramiento del encargado del día.

- **Control de la asistencia:** con la ayuda de todos los niños e identifican a sus compañeros/as.
- **la identificación y registro de los referentes temporales:** ( día de la semana y del mes).
- **Actividades planificadas del aula:** la observación y representación, el comentario de noticias o acontecimientos significativos, la introducción del aprendizaje correspondiente al día y a la preparación de materiales.
- **Dinámica:** Para poder empezar la clase motivados.
- **El tiempo del recreo:** que es una experiencia expansiva y libre en la que el alumnado se desenvuelve con autonomía, juega según sus preferencias, interactúan con los demás regula su conducta y elimina fatiga.
- **Los rincones:** que incluye la identificación y señalización del rincón correspondiente a ese día, la utilización de los materiales según el plan establecido y la práctica de hábitos.
- **Organización de materiales:** Es una tarea compartida por el grupo e incluye la clasificación y colocación de los elementos u objetos en un sitio o lugar correspondiente.
- **El reencuentro:** Que incorpora el comentario sobre los aprendizajes y las experiencias ese día.
- **La despedida:** Preparación para la salida que anuncia la finalización de la jornada escolar. Doblas, M. Y Gonzales, M. ( 2009)

En esta investigación es muy importante saber que lo que realizan los niños y niñas en diferentes horas de clase, en su clasificación se detalla cómo se maneja la clase al planificar la clase es el momento donde los niños y niñas también planifican sus ideas para ese día, toman decisiones de lo que van a realizar. Al momento de tener experiencias significativas con su maestro toma en cuenta las habilidades importantes para el desarrollo del niño, sin embargo a la hora de trabajar es el momento en el cual los niños se involucran para determinada tarea y en donde también su relación con los demás se hace notar, la hora recreo nos refleja que es el momento donde los niños relajan las actividades que deseen, a la hora de recordar es la hora donde el niño detalla lo que realizó en toda la jornada de clase, ahora bien,

como todo aprendizaje, y más tratándose de niños y niñas de Educación Infantil, resulta necesario fijar unas pautas metodológicas que contribuyan a organizar y sistematizar estos aprendizajes adecuadamente siguiendo siempre el mismo orden en las actividades y mencionando claramente y con cierta frecuencia por parte del profesorado el nombre de la rutina a trabajar a su vez en cuanto a la secuencia ideal para el aprendizaje de rutinas y hábitos en esta etapa educativa, resulta importante incidir en que debería incluir distintos tipos de actividades para promover la generalización de los aprendizajes a entornos no estrictamente educativos.

### **CARACTERISTICAS:**

**LOS OBJETIVOS:** es decir, las básicas son un tipo de actividad sobre la que se sustenta algo fundamental, esencial en oposición a la cualidad de mediadoras de las otras, aquellas de las que nos servimos para hacer algo, que utilizamos para lograr algo, y que pueden ser delegadas en otros.

**LA COMPLEJIDAD:** las básicas se definen por su sencillez o simplicidad en contraposición con la mayor complejidad de procesos cognitivos y sociales que define a las actividades instrumentales.

**LA PRIVACIDAD:** Las actividades básicas, son personales frente a las instrumentales que pueden ser colectivas en el sentido de realizarse para interactuar con el entorno, públicamente sin necesidad de intimidad. Ayuso, D. (2007). Actividades de la vida diaria.

En estas características nos detalla cómo se pueden realizar las rutinas como en la de objetivos que en ocasiones necesitaran ayuda para realizarlas, las de complejidad se las identifica por su sencillez o simplicidad y la de privacidad son las personales frente a las instrumentales que ayudan a interactuarse con el medio que les rodea, Por otro lado, cabe destacar que las rutinas en Educación Infantil no deben trabajarse como elementos rígidos e impositivos, sino como procedimientos de estructuración ya que contribuyen a crear un contexto de seguridad a través de la conservación y mantenimiento de pautas. De este modo, cuando los niños y niñas se estén adueñando poco a poco de las actividades habituales de rutina, irán ganando en posibilidades de introducir ideas para su realización de actividades constantemente que ayudan a que el niño vaya asimilando un esquema interno que convierte su mundo en un lugar predecible y, por lo tanto saben que es seguro.

## **ACTIVIDADES GRUPALES:**

### **Concepto:**

La incorporación del niño al grupo de iguales. Este es un momento en el que la intervención directa e indirecta del profesor resulta importante, a veces hasta decisiva. En términos generales podríamos decir que el proceso de incorporación exitosa de un niño al grupo o subgrupo de iguales depende de:

a) el propio pasado familiar del niño sobre todo en cuanto a las modalidades relacionadas aprendida.

b) de las cualidades del grupo, en especial de sus patrones de aceptación y c) de la ayuda que le preste el profesor por lo general tiende a crearse un círculo vicioso que condiciona la cantidad y características con las relaciones de las otras mantenidas por los niños: si estos han sido criados según pautas de dependencia y sometimiento estarán poco interesados en relacionarse con los iguales y estos a su vez, los rechazarán por poco activos e independientes si por el contrario están acostumbrados a un nivel de autonomía e iniciativa propia apenas si tendrán dificultades para conectar y mantenerse en un grupo estable. Beraza, M.( 1987)

En el párrafo de este concepto cuando hablamos de actividades grupales nos referimos al cómo funciona un grupo de personas. Es decir, las dinámicas de grupo son procesos de interacción entre personas que, con objetivos concretos, son planteadas mediante situaciones ficticias. Con estas actividades se pretende integrar la teoría mediante la experiencia y la práctica, el aprendizaje individual y grupal de manera participativa, así como el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas. Aunque poseen carácter lúdico no son un juego, aunque en ocasiones posean dicha estructura. Tienen una finalidad y unos objetivos que van más allá de los resultados que se podrían conseguir con un simple juego. Hay que remarcar que las dinámicas nunca son un fin en sí mismas, sino que son un medio para conseguir determinados objetivos de la misma manera no hay que olvidar la aceptación que debe tener cada niño en los grupos ya que si son niños que aun no pueden socializar como esperamos pues debemos utilizar una metodología que ayude a que los niños/as puedan integrarse al grupo sin ningún problema como docentes debemos tener en cuenta este detalle.

### **Importancia:**

El grupo de compañeros es de suma importancia para el desarrollo psicosocial del escolar. Los niños y niñas que, debido a circunstancias peculiares (por ejemplo,

aislamiento geográfico o clase social extremadamente alta ), no han tenido ocasión de participar en actividades grupales desarrollan una personalidad anómala y tienen dificultad para relacionarse con los demás.

Un buen modo de ejercer control respecto a las amistades de los hijos consiste en invitar a casa, de vez en cuando, a sus compañeros y amigos. Se puede, por ejemplo, organizar una fiesta en la que ellos se sientan protagonistas. Los padres, desde una distancia protectora, pueden así ir conociendo con quien se relacionan sus hijos de modo preferente. Raúl, P; y Melgosa, J.(1999).Para el niño:el arte de saber educar.Madrid: p.12

En este párrafo nos damos cuenta que es muy importante que tanto los padres de familia como los docentes nos vayamos dando cuenta con que compañeros se relacionan de mejor manera ya que los padres de familia pueden contribuir con aportes para poder manejar una actividad grupal de la misma manera los docentes podemos ayudar a que los demás niños/as con los que no interactúen lo vayan haciendo poco a poco estas actividades son apropiadas, como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos. Ellas permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten. Así ayudaremos a que los niños y niñas al momento de realizar actividades grupales no sea nada complicado sino más bien un buen momento para pasar con todos sus compañeros compañeras.

## **PERSONALIDAD:**

### **Concepto:**

La personalidad es un conjunto de conductas y características propias de una persona. El desarrollo de la personalidad se inicia durante los primeros años de vida y transcurre a lo largo del desarrollo vital. La personalidad es parte de la identidad de una persona, su forma de pensar, de sentir, de actuar. Formas diversas de comportamientos que incluyen sentimientos y emociones que son la base de la forma de pensar y actuar de las personas pequeñas o mayores. En general, y sin atender a definiciones ni teorías concretas, el desarrollo de la personalidad hace referencia a las tendencias individuales de las personas y a los procesos emocionales o forma de sentir y expresarse emocionalmente, en este caso al desarrollo individual de los niños menores de seis años. El desarrollo de la personalidad es por lo tanto una tendencia a actuar de una manera y una tendencia particular de reaccionar emocionalmente. La forma de pensar y actuar se relaciona con tendencias innatas, psicofisiológicas, y con

el aprendizaje socio-afectivo en interacción con el ambiente. Hay un alto consenso en que la personalidad permanece relativamente estable durante la vida, que existen patrones o tendencias que permiten agrupar a las personas dentro un perfil de personalidad y que los primeros años de vida, especialmente entre los dos y los 7 años, son importantes para el desarrollo social y de la personalidad. Recuperado de: <http://reeducacion.com/default.aspx>

En este párrafo de la personalidad nos damos cuenta que en sus primeros años de vida hay que ser partícipes de cada acontecimiento que vayan viviendo los niños niñas ya que van a presentar formas diversas de comportamientos que incluyen sentimientos y emociones que son la base de la forma de pensar y actuar de las personas pequeñas o mayores. En general, y sin atender a definiciones ni teorías concretas, el desarrollo de la personalidad hace referencia a las tendencias individuales de las personas y a los procesos emocionales o forma de sentir y expresarse emocionalmente las cuales son normales en su totalidad el desarrollo de la personalidad es por lo tanto una tendencia a actuar de una manera y una tendencia particular de reaccionar emocionalmente ante cualquier acontecimiento diario hay un alto consenso en que la personalidad permanece relativamente estable durante toda la vida es por eso que los primeros años son fundamentales para cada niño/a.

### **Importancia:**

La personalidad es importante ya que desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca.

La personalidad es un modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la espacial estructuración de las características individuales ( condiciones genéticas y ambientales) la etapa infantil es muy importante en la escolaridad. De los 3 años a los 5 años, estamos dentro de lo que se llama educación inicial que como su nombre lo indica es el comienzo del aprendizaje en el infante. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

Referente a este párrafo podemos decir que el niño sale de su ámbito familiar para ir a un jardín o comúnmente conocido como el preescolar en el que comienzan a interactuar y relacionarse, primero con su maestra y a partir de su guía y enseñanza,

con otros niños de su edad, sus padres, o sea quien inicia su socialización también sus primeros pasos en el conocimiento de distintas nociones intelectuales, literarias, musicales, etc. Que le permitan poco a poco incorporar nuevos conocimientos a los que ya aprendido diariamente en el entorno de su hogar la personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezcan cada uno de ellos en los niños y niñas.

## **AUTONOMIA:**

### **Concepto:**

Los padres queremos evitar sufrimientos a nuestros hijos, pero impedir que se enfrenten a las dificultades implica privarles de un aprendizaje muy valioso y mostrar desconfianza en sus posibilidades. Algunas veces, las prisas nos juegan malas pasadas; en otras ocasiones, el afán de protección nos impide exponer a los niños a tareas en las que pueden fracasar y, en ciertos casos, inconscientemente, nuestros propios miedos nos dominan y evitan que permitamos que nuestros hijos se enfrenten a situaciones difíciles. Hay que darles oportunidades para que puedan experimentar y desarrollar su autonomía. Si consideramos las enormes posibilidades y herramientas que brindamos a nuestros hijos enseñándoles a ser más independientes, tendremos motivación suficiente para hacerlo bien.

**Crear un hábito:** Promover la autonomía en los niños consiste en inculcarles hábitos de independencia para sus vidas. En concreto, estos hábitos se refieren a tareas que los pequeños pueden No lo hagas por él La sensación de control y de poder de decisión anima al niño a seguir aprendiendo autonomía Educar para la autonomía implica enseñar hábitos y promover habilidades en nuestros hijos desde edades tempranas del desarrollo. Será más fácil hacerlo desde una buena autoestima. L hacer por sí mismos, relacionadas con ámbitos cotidianos como la higiene, el vestido y la alimentación. Pero los hábitos son pautas de conducta que se repiten en el tiempo, por lo que lograremos un mejor afianzamiento en la medida que los repitamos; la perseverancia y la paciencia son habilidades que deberemos desarrollar para lograr nuestro cometido. Recuperado de: <http://www.psicologiaamayaterror.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%BIos.pdf>

En este párrafo tan interesante de la autonomía como docentes y padres de familia no hay que dejar pasar que en ocasiones las prisas nos juegan malas pasadas; en otras ocasiones, el afán de protección nos impide exponer a los niños a tareas en las que pueden fracasar después y, en ciertos casos, inconscientemente, nuestros propios miedos nos dominan y evitan que permitamos que nuestros hijos se enfrenten a

situaciones difíciles. Hay que darles oportunidades para que puedan experimentar y desarrollar su autonomía no importa cuántas veces se equivoquen eso los ayudara a que realicen las cosas correctamente después. Hay que darles oportunidades para que puedan experimentar y desarrollar su autonomía. Si consideramos las enormes posibilidades y herramientas que brindamos a nuestros niños/as enseñándoles a ser más independientes, tendremos motivación suficiente para hacerlo bien lo esencial en los comienzos no es que lo hagan bien o mal, sino más bien que tengan acceso al sentimiento y la seguridad de hacerlo ellos solos y de que cuentan con nuestro apoyo.

### **IMPORTANCIA:**

- El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.
- Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.
- Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás. Recuperado de: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>

En este párrafo relacionado a la importancia de la autonomía en niños y niñas hay que tener muy en cuenta de que cuando un niño no es autónomo desde su hogar no va a poder serlo en el aula de clases, ya que al ordenar su maestra una actividad no va a poder realizarla, mientras que el niño/a que es autónomo no necesitara de mucha ayuda para realizar distintas actividades , no está demás despertar en nuestros niños el interés por realizar las cosas solos con equivocaciones que serán normales pero así va conociendo y adaptándose al medio que lo rodea. Ponerles tareas sencillas como ordenar sus juguetes, empezar a vestirse solo, levantar su plato, lavarse las manos etc. Servirán de ayuda para que se vayan convirtiendo en niños autónomos.

## **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **CURRICULO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA**

#### **CONCEPTO:**

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias del aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la EDG en las áreas de lengua y literatura , matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

#### **OBJETIVOS:**

Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones sociales, científica y pedagógica.

Especificar, hasta un nivel meso-curricular , las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área, y por año

Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Formular indicadores esenciales de evaluación que permiten comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y año.

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el buen vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Septiembre de 2010 en el régimen de sierra (de primer a séptimo de EDG)

Abril 2011 en el régimen de costa (de primero a decimo de EGB),y

Septiembre de 2011 en el régimen de sierra (de octavo a decimo de EGB).  
(ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, 2010)

#### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

##### **Concepto:**

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Siguiendo a Beltrán, un rasgo importante de

cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. Como afirma Beltrán, las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria.

Los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son las siguientes:

-Las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno.

-Están constituidas por una secuencia de actividades.

-Se encuentran controladas por el sujeto que aprende.

-Son deliberadas y planificadas por el propio estudiante. Recuperado de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/ANGEL\\_A%20MARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGEL_A%20MARIA_HERRERA_2.pdf)

Podemos decir que las estrategias de aprendizaje como la palabra mismo lo dice son estrategias que el docente deberá implementar para una mejor educación un rasgo importante de cualquier estrategias es que está bajo el control del estudiante las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas las estrategias son secuencias o aglomeraciones de habilidades que se van encontrando el estudiante en el transcurso del tiempo las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para complementar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

### **Clasificación:**

Los dos tipos de estrategias, instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a

partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz:

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.
2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.
3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.
4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.
5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje.
6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje.
7. Estrategias de monitoreo de comprensión.
8. Estrategias afectivas. Capita, A.( 2009)

En este párrafo de la clasificación nos damos cuenta que las estrategias de aprendizaje hacen énfasis en el material que van utilizar para el aprendizaje y también en el aprendiz estas estrategias ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje, aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades pero hacen referencia a los acontecimientos previos de cada niño y niña.

## **FUNCIONES BÁSICAS:**

### **Concepto:**

- Significa estar listo para determinado aprendizaje.
- Tiempo y manera por lo cual ciertas actividades deben ser enseñadas. Proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano. En la vida del niño preescolar es un proceso de preparación que debe tener para enfrentar la etapa escolar. Es un trabajo donde se hace especial énfasis en la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje escolar, como lecto-escritura, pre escritura y pre matemática.
- Plan de desarrollo de las funciones básicas cuyo objetivo es que los niños logren la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Al lograr este estado de madurez general, permite que el niño pueda aprender a leer, escribir y calcular sin dificultad. Alvarez,A.;Orellano,E.(1983) Revista latinoamericana de

De acuerdo a este párrafo de las funciones básicas manifestamos que en la vida del niño preescolar es un proceso de preparación que debe tener para enfrentar la etapa escolar no debemos olvidar que es un trabajo donde se hace especial énfasis en la estimulación de las habilidades básicas de los niños/as cuyo objetivo es que logren la madurez necesaria para el aprendizaje diario para que así vayan adquiriendo más conocimientos y puedan destacarse en la lecto- escritura, calculo, etc. Como docentes debemos ir reforzando diariamente cualquier tema establecido para que así vayan guardando esa información para que puedan explotarla en el transcurso de su vida escolar.

#### **Desarrollo:**

A partir de estas conductas se analiza cada una de las funciones. se interpreta la forma en que éstas se incrementan e integran mediante asimilaciones y acomodaciones sucesivas.

b) Función Témpero-espacial En este momento la función témpero-espacial adquiere otra dimensión. La mayor objetividad y descentración alcanzada por el niño le permite considerar sucesivamente aspectos particulares de la realidad. De esta forma inicia la organización sistemática del espacio y del tiempo. El espacio se estructura con base en cuanto proceso característico de esta edad:

- Nociones topológicas
- Ordenación lineal
- Representación a nivel sensorio-motor
- Transformación espacial.

Los procesos mencionados, que se manifiestan a través de acciones específicas, implican necesariamente tiempo. Estos factores de -espacio y tiempo se desarrollan en forma recíproca a través de la acción del niño. Si éste pretende ir de A a B, el punto A no sólo es "aquí" sino también "ahora". En el juego simbólico el niño ya reconoce una organización -en sus actos y una regularidad en los desplazamientos de los objetos en el espacio. El niño es capaz de sacar una acción de su contexto habitual para ejecutarla en otro momento. Esto implica el reconocimiento de una secuencia temporal y supone también el manejo de sus propios movimientos en relación a los objetos. Así logra coordinarlos espacialmente hasta lograr una acción con

significado, de acuerdo a lo planificado previamente. Se observa que el niño tiene conciencia de la estabilidad de las relaciones espacio-temporales y del significado permanente que éstas dan a la acción. A través de sus dibujos se ve que existe una organización espacial dentro de los marcos topológicos de referencia. Se estructuran así en esta etapa las primeras nociones intelectuales en forma de pre-conceptos de las relaciones espaciales: cerca, lejos, adentro, afuera, etc. Alvarez,A.;Orellano,E.(1983) Revista latinoamericana de psicología.Red de revistas científicas de america latina y el caribe,España y Portugal,p.250

De acuerdo a este párrafo se puede manifestar las funciones temporo-espaciales están dentro de las funciones básicas cada proceso mencionado, que se manifiestan a través de acciones específicas, implican necesariamente tiempo la mayor objetividad alcanzada por el niño le permite considerar sucesivamente aspectos particulares de la realidad. El niño es capaz de realizar una acción de su entorno para ejecutarla en otro momento es así que esto implica un reconocimiento de una secuencia temporal, de acuerdo a esto nos vamos dando cuenta que el niño toma conciencia de las relaciones espacio- temporales.

## **NOCIONES DE TIEMPO:**

### **CONCEPTO:**

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

- Concibe el tiempo solamente relacionado al presente, no contempla mentalmente el pasado ni el futuro. Tiene una dimensión única del tiempo.
- Comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.
- Usa el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro.
- Reconstruye hechos pasados, pero no lo hace secuencial ni cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo después y así sucesivamente.
- Reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase el niño ya comienza a mostrar una visión objetiva del tiempo. (Cordón M. 2010)

Los niños en la edad infantil con las palabras ayer, hoy, mañana son para ellos un sector distinto se orientan a través de signos esencialmente cualitativos, a esta edad

los niños solo perciben el tiempo presente no contempla mentalmente el pasado ni el futuro usan los términos mañana o ayer no acertadamente pero comprenden la existencia de un pasado y un futuro. Hasta los siete u ocho años e incluso más, es insuficiente la idea o noción de duración y de pasado. Hasta los siete años la expresión "la semana pasado" no adquiere sentido para ellos. Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa.

### **IMPORTANCIA:**

Adquirir un dominio de la noción y percepción del tiempo y utilizar sus propias categorías supone la posibilidad de interpretar el curso cronológico del entorno y es, por tanto, una habilidad imprescindible para cualquier ciudadano. El aprendizaje de este procedimiento dota al estudiante de un instrumento funcional inserido en una compleja red referencial sobre la aplicación del tiempo en el análisis del entorno que le permite transferirlo a cualquier aprendizaje. (Josep M. Pérez Ballonga, 1994, p,38)

La noción temporal es utilizar sus propias categorías supone la posibilidad de interpretar el curso cronológico del medio en el que se desarrolla es una habilidad necesaria para cualquier persona, este aprendizaje hace que el niño o niña tenga el conocimiento sobre la aplicación del tiempo.

### **FASES:**

La comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico y social; y el niño lo construye a través de las siguientes fases:

- **Concibe el tiempo** solamente relacionado al presente, no contempla mentalmente el pasado ni el futuro. Tiene una dimensión única del tiempo.
- **Comienza a entender** que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.
- **Usa el término** de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro.

- **Reconstruye hechos** pasados, pero no lo hace secuencial ni cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo después y así sucesivamente.

- **Reconstrucción secuencial** y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase el niño ya comienza a mostrar una visión objetiva del tiempo. Recuerado de: <https://www.blogger.com/profile/17895813262882945484>

Los niños a esta edad aun no reconocen con exactitud el tiempo, conciben el tiempo solamente relacionado en el presente simplemente tiene una noción única del tiempo, usa los términos de mañana o ayer no acertadamente pero relaciona algo con el pasado y futuro, contara los hechos pasados no secuencialmente ira reconstruyendo secuencialmente el tiempo mostrando una visión objetiva del tiempo.

## **CATEGORIAS:**

### **RITMOS:**

Consecuencia: Raramente, a veces, a menudo.

Regularidad: Siempre, regularmente, irregularmente.

Lentitud: Lento, lentamente, poco a poco, más lento que, más rápido que.

Rapidez: Rápido, rápidamente, de prisa, menos rápido, darse prisa.

### **ORIENTACION:**

Presente: Ahora, hoy, este momento.

Pasado: Antes, ayer, en otro tiempo, entonces.

Futuro: Después, mañana, más tarde, más adelante, en el futuro, posteriormente.

### **POSICION:**

Sucesión: Antes-después, uno después del otro, uno por uno, más joven que, más viejo que, más reciente que, más antiguo que; primero, segundo.

Simultaneidad: Al mismo tiempo que, durante, a la vez, juntamente.

### **DURACIONES:**

Variabilidad: Poco duradero, pasajero, efímero, menos tiempo que, tanto tiempo como, más tiempo que, desde que/ hasta que.

Permanencia: Duradero, estable, permanente, eterno, siempre, de entonces hasta ahora. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000200025&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000200025&script=sci_arttext)

Estas categorías del tiempo están divididas por varios ítems que nos da a conocer la conceptualización del tiempo que está ligado a la duración de eventos o proceso de cambios, el tiempo es abstracto e intangible para que comprendan los niños/as pero se lo puede enseñar no tan profundo porque simplemente no lo van a comprender, pero si por medio de actividades que les ayuden a comprender sobre nociones de tiempo.

## **2.5 HIPOTESIS**

Las actividades de rutina diaria influye en el desarrollo de las nociones temporales antes, ahora, después en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela inclusiva las “Américas” de la ciudad de Ambato.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLE**

### **Variable Independiente**

Las actividades de rutina.

### **Variable Dependiente**

Nociones temporales antes, ahora, después.

**Termino de relación:** Influye.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Al hablar de una investigación **Cuantitativa**, estamos diciendo que es un proceso investigativo en el cual recogeremos datos, los mismos serán calculados obteniendo con ello resultados confiables, que nos brindaran respuestas exactas.

Luego de interpretar datos numéricos, se procederá al análisis en una forma **Cualitativa**, es decir ya obtenido los resultados, se analizara crítica y reflexivamente sosteniéndonos en lo lógico tratando de tener una propuesta que satisfaga las necesidades del sector educativo en el que se va a realizar la investigación.

#### **3.2 MODALIDAD**

##### **3.2.1 Investigación bibliográfica:**

“La investigación bibliográfica es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación”( Prado R.2009)

En la investigación se utilizara fuentes bibliográficas para obtener información de documentos, esta investigación es un conjunto de técnicas y estrategias que ayudan a localizar y acceder a esos documentos que contengan información que sea pertinente para realizar la investigación.

### **3.2.2 Investigación de Campo:**

Reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentren en estudio, ya sea que estos hechos y fenómeno estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por este con un adecuado control de las variables que intervienen; en la investigación de campo si se trata de recabar datos, se recurre directamente a las personas que los tienen , y se trata de probar la efectividad de un método o material se ponen en práctica y se registran en forma sistemática. (Bayardo M. 1987)

En este párrafo manifiesta que la investigación de campo recurre fundamentalmente al contacto con los hechos que se van a estudiar ya sea que ocurran de una manera ajena al investigador o provocados por este con un adecuado control de las variables. La investigación recurre directamente a las personas y trata de probar la efectividad de un método o material.

## **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION**

### **3.3.1 Investigación Exploratoria**

Se usa cuando se están buscando indicios acerca de la naturaleza general de un problema. Los métodos existentes son altamente flexibles, no estructurados y cualitativos, para que el investigador empiece sin firmes preconcepciones respecto de lo que se descubrirá. La ausencia de la estructura permite una profunda búsqueda de ideas interesantes acerca de la situación del problema.( Jesús, V.y Machuca, M.(2010)

En el siguiente párrafo manifiesta que se busca indicios de la naturaleza general del problema los métodos existentes son altamente flexibles que los mismos no estén estructurados para que la persona que esté investigando no tenga trabas respecto a lo que desee investigar.

### **3.3.2 Asociación de Variables**

Cuando vemos una tipificación de dos variables en una tabla, el interés incide en el conocimiento de la forma en que se distribuye el efecto (variable dependiente) entre las distintas categorías o apartados de la causa (variable dependiente). En este capítulo veremos las principales asociaciones de variables, todas en los diferentes niveles de mediación: nominal, ordinal, intervalo o cociente, describiendo algún supuesto en las consideradas más relevantes. Blázquez,B. (2001)

En el siguiente párrafo manifiesta que si analizamos bien cada variable nos daremos cuenta de la forma en que se distribuye el efecto tanto de la una como de la otra distintas categorías o causas es por eso conocer de que se trata cada variable y cual es el problema principal.

### 3.3.3 Descriptiva

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Deobold, B.y William, J.(2006)

En el presente párrafo manifiesta que la investigación descriptiva está enfocada en conocer situaciones, costumbres a través de descripciones exactas de las actividades, la misma no se limita a la recolección de datos e identifica las relaciones existentes de las variables y recogen datos en base de la hipótesis o de la teoría.

## 3.4 POBLACIÓN

### Cuadro #1 Población

	Frecuencia	Porcentaje
NIÑOS/AS	23	48,9%
PADRES	23	48.9%
DOCENTES	1	2.2%
Total	47	100%

Elaborado Por: Belén Ruiz

Debido a que la población total es pequeña no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la investigación se trabajara con el total de la población.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable Independiente: Las actividades de rutinas

Cuadro # 2 OPERACIONALIZACIÓN VI

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>En relación a la adquisición de las nociones temporales podemos decir que , en el periodo sensorio motor ciertas clases de experiencias presentan connotaciones temporales. Así reconoce su ritmo de vida diaria , situar su acción y rutinas. La construcción del tiempo alcanza un gran desarrollo en el periodo de operaciones concretas cuando el niños sitúa hechos, situaciones. (Saussois, 1992)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente</li> <li>• Equilibrio Emocional.</li> <li>• Personalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivador</li> <li>• Afecto</li> <li>• Autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usted como docente realiza actividades motivadoras durante el día en sus niños.</li> <li>• Al terminar las actividades de rutina sus niños/as se encuentran motivados para seguir con las actividades posteriores.</li> <li>• Usted como docente ayuda a que sus niños/as desarrollen su autonomía en el momento de realizar actividades de rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de Observación.</li> <li>➤ Encuesta para docentes.</li> <li>➤ Encuesta para padres.</li> </ul>

Elaborado por: Belén Ruiz

Variable Dependiente: Las nociones de tiempo

### 3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN VD

Cuadro # 3 OPERACIONALIZACIÓN VD

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>El niño y la niña toman conciencia de la dimensión temporal, en gran parte, gracias a sus movimientos corporales y actividades diarias: gateando, caminando, golpeando, dibujando. Cada gesto o movimiento tiene un principio y un final: un "antes", "un durante" y un "después" ( secuencia temporal). La sucesión de acciones y velocidad con las que las realiza, serán puntos de referencia que favorecerán el proceso de organización temporal , es decir, la adquisición de las nociones antes, durante y después. Jesuana, R y Arevalo, M.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión temporal</li> <li>• Actividades diarias</li> <li>• Sucesión acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Interacción</li> <li>• Acontecimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usted como docente ayuda a que sus niños organicen su tiempo en el aula de clase?</li> <li>• El niño/a interactúa en las actividades diarias de su aula?</li> <li>• El niño/a identifica los acontecimientos vividos durante las horas de clase?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de observación.</li> <li>➤ Encuesta para docentes.</li> <li>➤ Encuesta para padres.</li> </ul>

Elaborado por: Belén Ruiz

### 3.6. PROCESO RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro #4 PROCESO RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetos de la investigación.
2. ¿A quiénes?	A los estudiantes y docentes
3. ¿Sobre qué aspecto?	Las nociones de tiempo y acciones de rutina
4. ¿Quién y Quienes?	Investigadora: Belén Ruiz
5. ¿Cuándo?	Marzo-Agosto 2015
6. ¿Cuántas veces?	Cuantas veces sea necesario
7. ¿Técnicas de recolección?	Encuesta, lectura científica
8. ¿Con qué?	Cuestionario.
9. ¿Dónde?	Escuela inclusiva “Las Américas”
10. ¿En qué situación?	Primera vez

Elaborado por: Belén Ruiz

### 3.7.- Procesamiento Y Análisis

Recolectada la información mediante las encuestas se tabulara, se realizara el análisis de cada pregunta.

- Revisión crítica de la información obtenida
- Las respuestas serán clasificadas y revisadas
- Se tabulara las respuestas
- Gráficos estadísticos
- Análisis
- Conclusiones
- Recomendaciones

## CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1 Encuestas a docentes

1. Como docente realiza actividades motivadoras durante el día para sus niños/as?

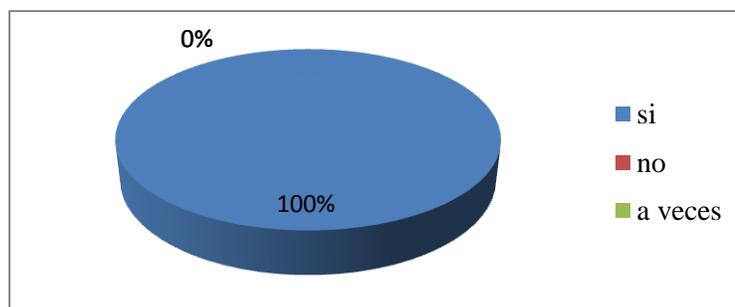
**Cuadro #5** Como docente realiza actividades motivadoras durante el día para sus niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico #5**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 encuestados que representan el 100% afirman que realizan actividades motivadoras durante el día para sus niños.

**Interpretación:** Las docentes encuestadas afirman realizar actividades motivadoras para sus niños para que no se sientan desanimados en el transcurso del día al momento de continuar con actividades dentro del aula y poder llevar la clase con mas coordinación.

2. Sus niños demuestran seguridad al momento de realizar actividades de rutina?

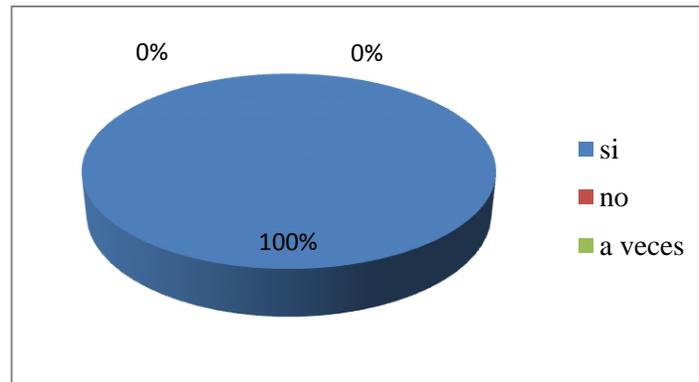
**Cuadro #6** Sus niños demuestran seguridad al momento de realizar actividades de rutina?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#6**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** De los 2 encuestados que representan el 100% respondieron que sus niños si demuestran seguridad al momento de realizar actividades de rutina.

**Interpretación:** las docentes encuestadas conocen que sus niños demuestran seguridad al momento de realizar actividades de rutina en el aula este proceso es muy importante ya que si los niños y niñas no demostraran seguridad no podrían interactuar en las actividades que ordene la maestra no podrán desarrollarse como seres autonomos.

3. Al terminar las actividades de rutina sus niños /as se encuentran motivados para seguir con las actividades posteriores?

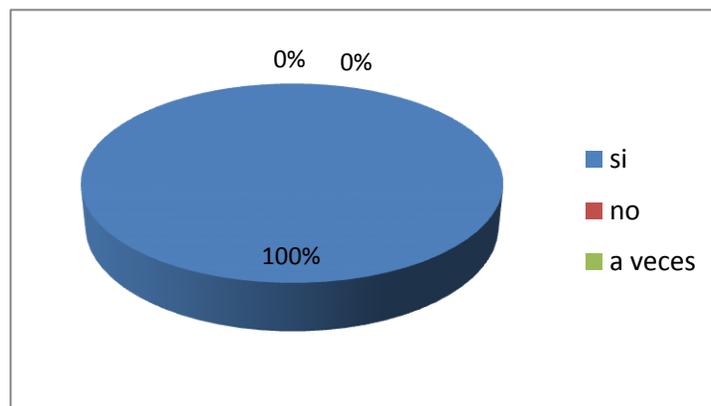
**Cuadro #7** Al terminar las actividades de rutina sus niños /as se encuentran motivados para seguir con las actividades posteriores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico #7**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 docentes encuestadas que representan el 100% afirman que al terminar sus actividades de rutina los niños /as se encuentran motivados para seguir con las actividades posteriores.

**Interpretación:** las docentes al terminar las actividades de rutina afirman que sus niños y niñas se encuentran motivados y siguen con las actividades que diariamente las realizan en el aula para poder interactuar también de la misma manera con los compañeros.

4. Usted como docente utiliza material didáctico en las actividades de rutina?

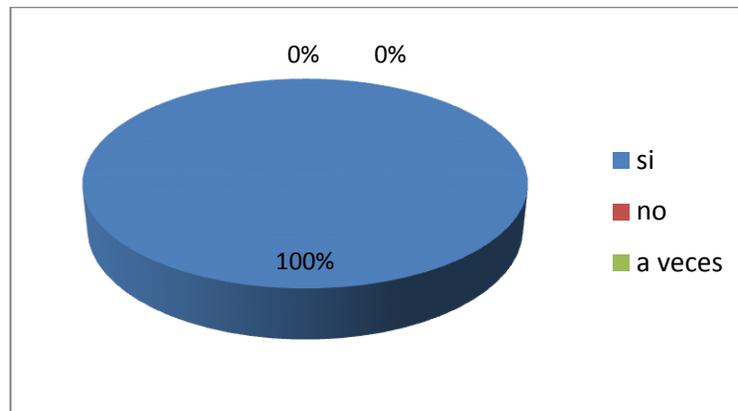
**Cuadro #8** Usted como docente utiliza material didáctico en las actividades de rutina?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#8**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** de las 2 docentes encuestadas que representan el 100% afirman que como docentes utilizan material didáctico en las actividades de rutina.

**Interpretación:** Podemos decir que las maestras utilizan material didáctico para el desarrollo de sus niños/as en el aula ya que ellas conocen en que momento y en qué espacio del aula utiliza su material para que sus niños lo manejen sin ningún problema.

5. Usted como docente realiza actividades de rutina todos los días?

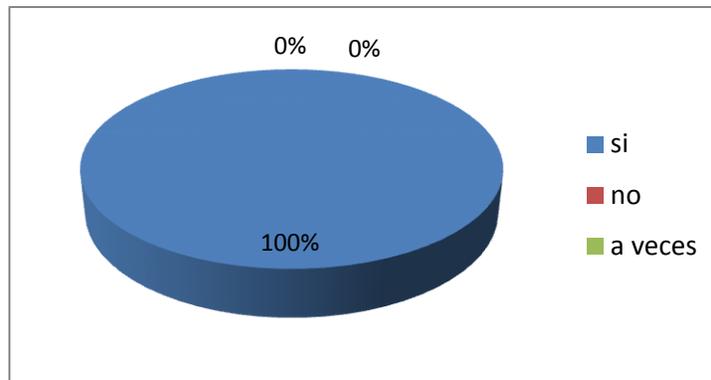
**Cuadro#9** Usted como docente realiza actividades de rutina todos los días?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico #9**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 docentes encuestadas que representan el 100% afirman que realizan actividades de rutina con los niños/as todos los días.

**Interpretación:** las docentes afirman que realizan actividades de rutina todos los días hacen que los niños traten de integrarse con los compañeros y compañeras para poder llevar el día con actividades que ellas pretendan mejor para el desarrollo de sus niños y niñas tratando que todos participen de distintas actividades.

6. Usted como docente hace que sus niños/as interactúen actividades diarias del aula?

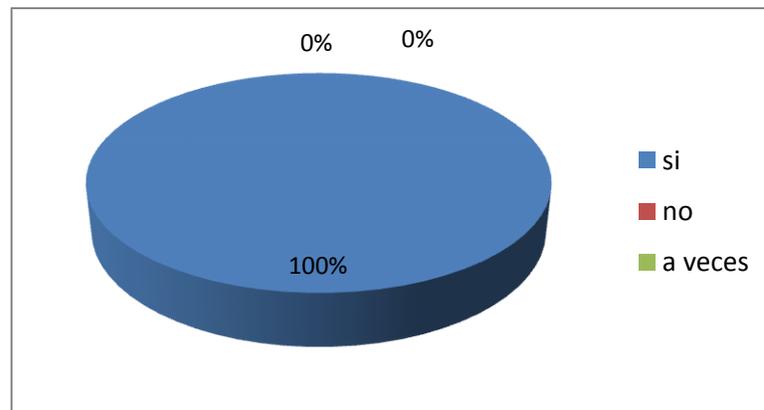
**Cuadro#10** Usted como docente hace que sus niños/as interactúen actividades diarias del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#10**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 docentes encuestadas que representan el 100% afirman que sus niños/as interactúan en las actividades diarias del aula.

**Interpretación:** las maestras encuestadas hacen que sus niños participen en actividades del aula para que puedan tener una buena interacción con sus compañeros no todos los niños participan pero sin embargo la maestra trata de que todos puedan interactuar en diferentes temas impuestos en el aula de clase ayudándolos a que interactúen con la maestra también.

7. Usted como docente ayuda a que sus niños niñas identifiquen acontecimientos vividos en el aula?

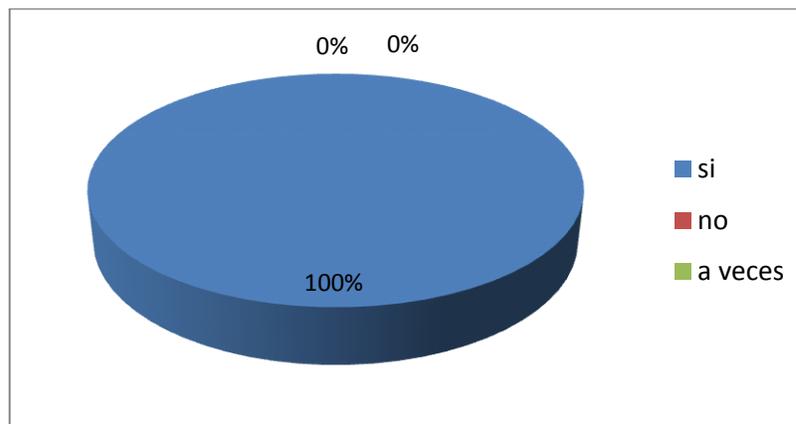
**Cuadro#11** Usted como docente ayuda a que sus niños niñas identifiquen acontecimientos vividos en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#11**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 de las docentes encuestadas que representan el 100% afirman que ayudan a sus niños/as a que identifiquen acontecimientos vividos en el aula.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta de los docentes realizan actividades en las cuales ayudan a que los niños y niñas recuerden los acontecimientos que sucedieron durante el día en el aula.

8. Usted como docente utiliza material didáctico para el reconocimiento de las nociones temporales?

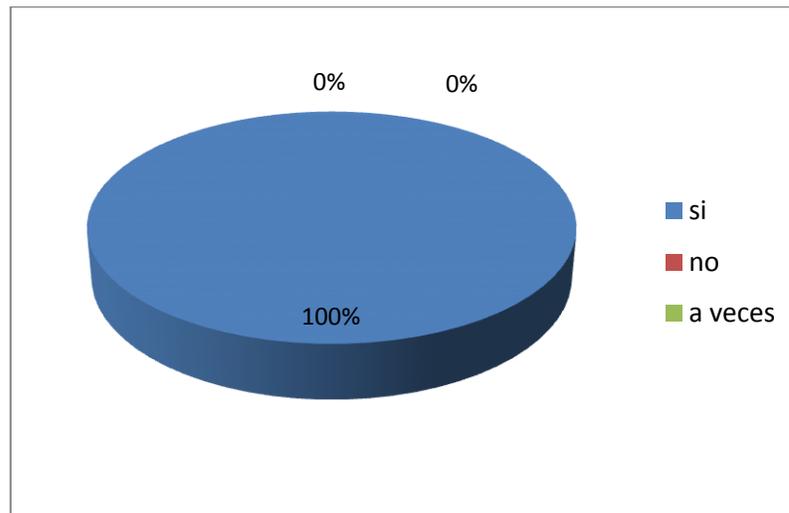
**Cuadro #12** Usted como docente utiliza material didáctico para el reconocimiento de las nociones temporales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#12**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 docentes encuestadas que representan el 100% afirman que utilizan material didáctico para el reconocimiento de las nociones temporales.

**Interpretación:** las maestras encuestadas manifiestan que utilizan material para que los niños y niñas conozcan las nociones temporales.

9. Como docente usted tiene un proceso o secuencia de actividades de rutina que ayudan a desarrollar las nociones temporales?

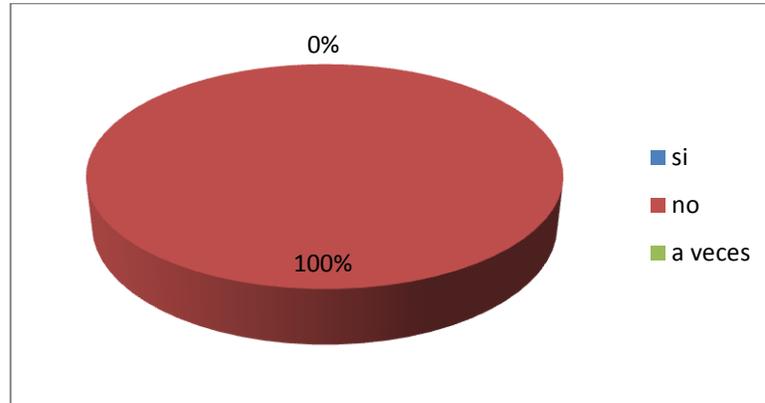
**Cuadro#13** Como docente usted tiene un proceso o secuencia de actividades de rutina que ayudan a desarrollar las nociones temporales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#13**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 docentes encuestadas que representan el 100% deducen que no tienen un proceso o secuencia de actividades de rutina que ayudan a desarrollar las nociones temporales.

**Interpretación:** las docentes encuestadas manifiestan que no siguen una secuencia para poder manejar las nociones temporales simplemente imparten su clase de acuerdo al tema que le corresponda.

10. Usted como docente cree que es necesario una guía didáctica de actividades para desarrollar las nociones temporales?

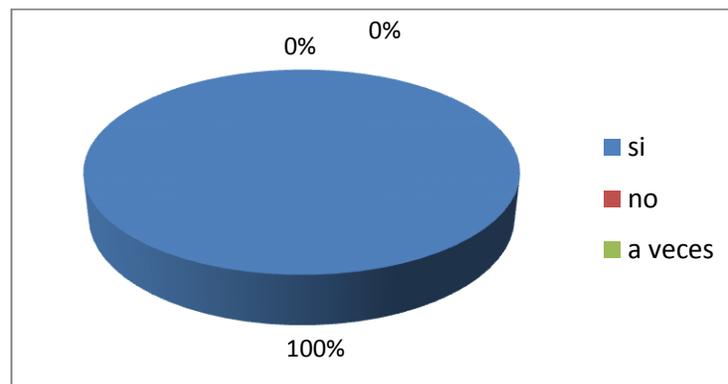
**Cuadro#14** Usted como docente cree que es necesario una guía didáctica de actividades para desarrollar las nociones temporales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#14**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 2 docentes encuestadas que representan el 100% afirman que es necesario una guía didáctica de actividades para desarrollar las nociones temporales.

**Interpretación:** las docentes piensan que es necesaria una guía didáctica para poder desarrollar de mejor manera las nociones de tiempo en sus niños y niñas y no simplemente las nociones de tiempo sino también tener otras metodologías para poder empezar sus actividades iniciales y hacerlas entretenidas.

#### 4.1.2 Encuesta a padres de familia

1. Cree usted que el ambiente en el que se desarrolla su hijo/a es motivador para realizar actividades de aprendizaje?

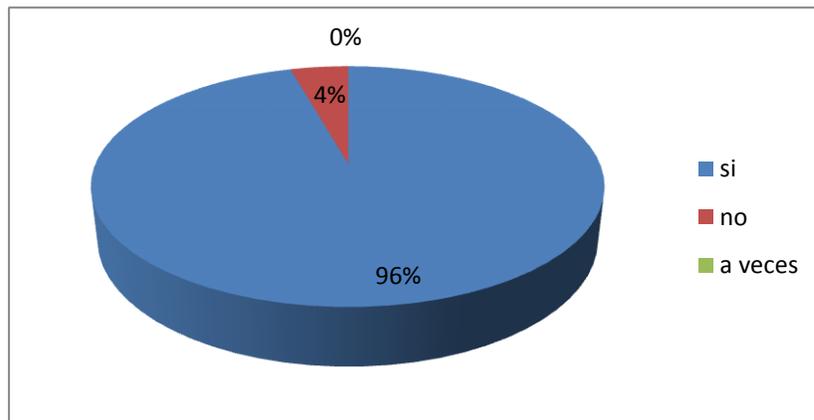
**Cuadro#15** Cree usted que el ambiente en el que se desarrolla su hijo/a es motivador para realizar actividades de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	96%
NO	1	4%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#15**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 22 padres de familia encuestados que representan el 95.7% afirman que el ambiente en que se desarrolla sus niños/as es motivador para realizar actividades de aprendizaje, mientras que 1 padre de familia que representa el 4.3% responde negativamente a esta pregunta.

**Interpretación:** los padres de familia están a gusto con el ambiente en el que se desarrolla su hijos/as es importante que la maestra brinde un ambiente en el cual el niño/a se sienta tranquilo y con ganas de seguir trabajando.

2. Su hijo/a se siente seguro con la relación que tiene con su familia?

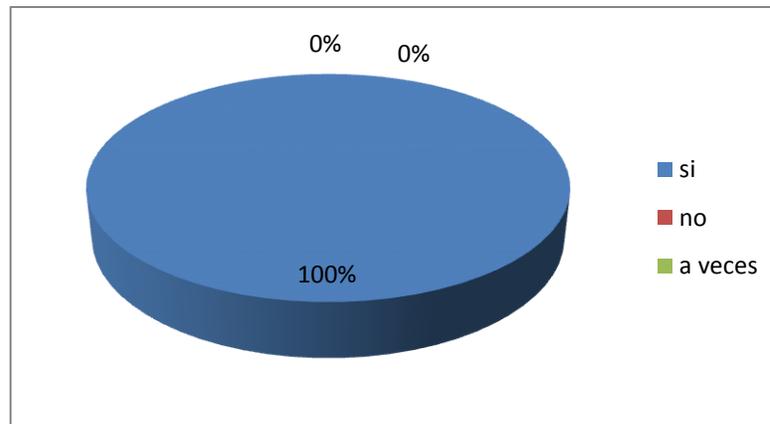
**Cuadro#16** Su hijo/a se siente seguro con la relación que tiene con su familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#16**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 23 padres de familia encuestados respondieron que sus hijos/as se sienten seguros con la relación que tienen con su familia.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta los niños y niñas se encuentran completamente seguros con la relación que tienen con su familia no existe ningún problema que haga repercuta en el aula de clase. En casa son tratados muy bien y en ocasiones levantan la voz pero no en tono de enojo sino más bien para corregirlos fue lo que supieron contestar en esta pregunta.

3. Usted como padre de familia ordena actividades para que su hijo/a las realice en el hogar?

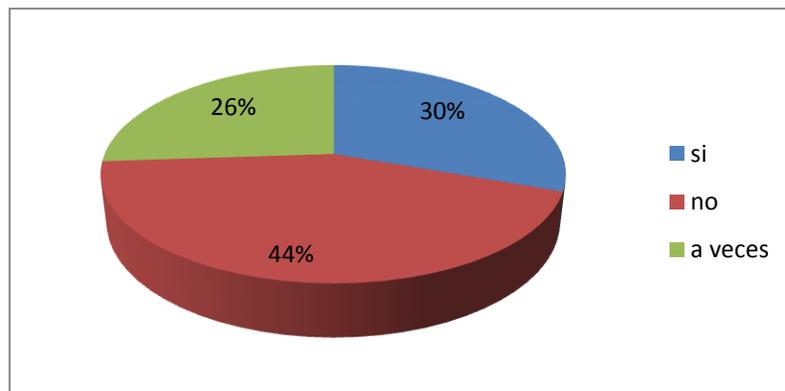
**Cuadro#17** Usted como padre de familia ordena actividades para que su hijo/a las realice en el hogar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	78%
No	1	4%
A veces	4	18%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#17**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 18 padres de familia que representan el 78% afirman que ordenan actividades para que sus hijos/as realicen en el hogar, mientras que 4 padres de familia que representan el 18% dicen que a veces ordenan actividades para sus hijos y 1 padre de familia que representa el 4% responde en forma negativa.

**Interpretación:** los padres de familia en su gran mayoría ordenan actividades para que realicen sus niños y niñas en el hogar ayudándolos a que sean niños independientes en su hogar y a su vez ordenados con sus materiales que utilicen en la misma y en el aula de clase logrando así niños autónomos.

4. Cree usted que como padre de familia utiliza material adecuado para el desarrollo de su hijo/a en las actividades de casas?

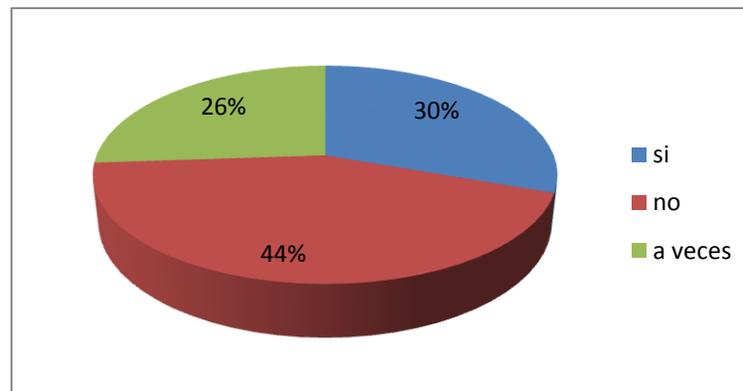
**Cudro#18** Cree usted que como padre de familia utiliza material adecuado para el desarrollo de su hijo/a en las actividades de casas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	91%
No	0	0%
A veces	2	9%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#18**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 21 padres de familia encuestados que representan el 91% afirman que utilizan material adecuado para el desarrollo de su hijo/a en las actividades de casa, mientras que 2 padres de familia que representan el 9% responden negativamente.

**Interpretación:** los padres de familia utilizan material adecuado para que su niño/a realice actividades en el hogar que estén acorde para la edad de sus niños y de una manera fácil para empezar a que sus niños tomen autonomía en su hogar y que lo demuestren en el aula de clase.

5. Su hijo/a se organiza en actividades dentro del hogar?

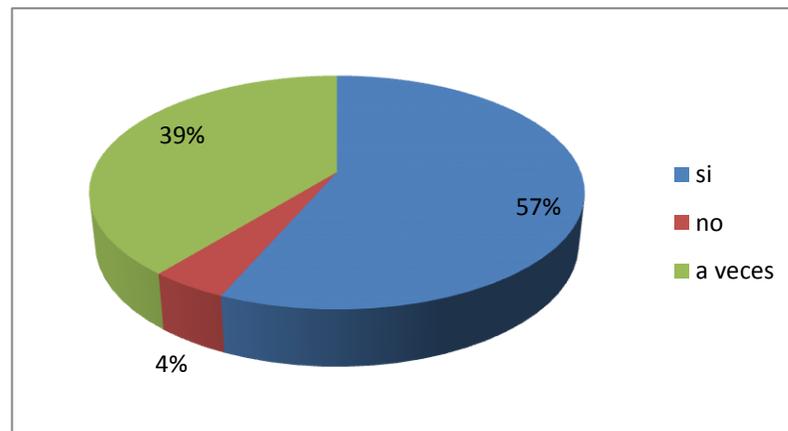
**Cuadro #19** Su hijo/a se organiza en actividades dentro del hogar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	57%
No	1	4%
A veces	9	39%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#19**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 13 padres encuestados que representan el 57% afirman que sus hijos/as organizan actividades dentro del hogar, 9 padres de familia que representan el 39% responden que a veces organizan actividades sus hijos/as dentro del hogar, mientras que 1 padre de familia que representa el 4% responde negativamente.

**Interpretación:** Los padres de familia en su mayoría responde positivamente, nos damos cuenta que hay niños y niñas que organizan actividades dentro del hogar ayudan a su familia y a su vez son participes de la misma logrando que el niño sepa integrarse e interactuar en grupo y de la misma manera pueda integrarse en grupo de trabajo escolares.

6. Su hijo/a interactúa en las actividades Dentro del hogar?

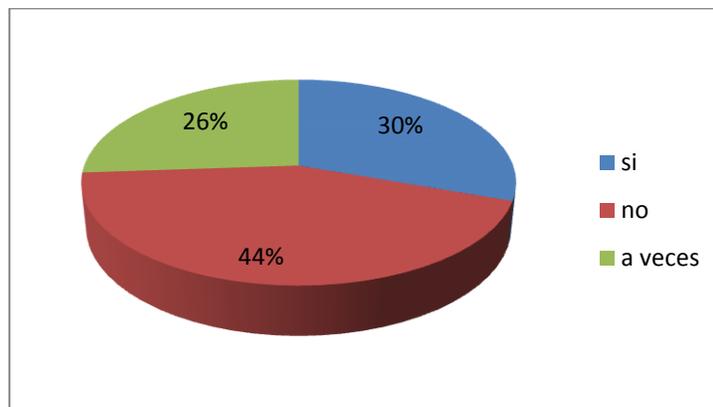
**Cuadro#20** Su hijo/a interactúa en las actividades Dentro del hogar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	87%
No	0	0%
A veces	3	13%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz.

Fuente: Encuesta

**Grafico#20**



Elaborado: Belén Ruiz.

**Análisis:** 20 padres de familia encuestados que representan el 87% afirman que sus hijos/as interactúan en las actividades dentro del hogar, mientras que 3 padres de familia responden negativamente.

**Interpretación:** Los niños/as en su mayoría interactúan en actividades dentro del hogar logrando una mejor comunicación con los miembros de su familia teniendo confianza con los mismo y participando en cualquier actividad de su hogar de la misma manera los padres deben ayudar a sus niños se relacionen con los miembros de su familia.

7. Su hijo/a manifiesta y expresa actividades vividas en el aula?

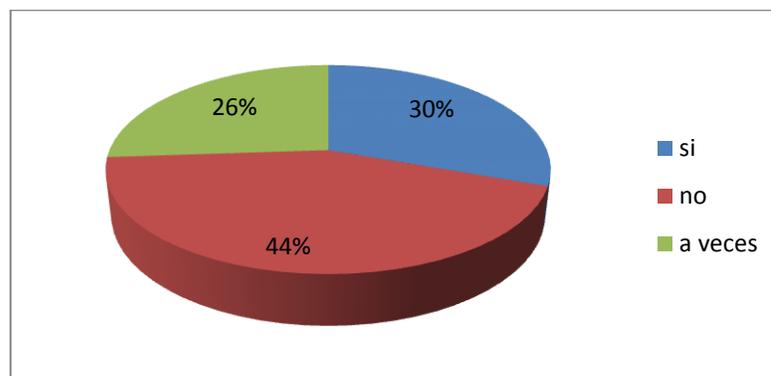
**Cuadro#21** Su hijo/a manifiesta y expresa actividades vividas en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	44%
No	1	4%
A veces	12	52%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#21**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 12 padres de familia encuestados que representan el 52% respondieron que a veces sus hijos/as manifiestan y expresan actividades vividas en el aula, 10 padres de familia que representan el 44% afirman que sus hijos/as expresan las actividades vividas en el aula, mientras que 1 padre de familia responde negativamente.

**Interpretación:** Los niños/as no expresan lo que realizan en el aula de clase por si solos si no que sus padres tienen que preguntarles para saber que hicieron los niños deben contar a sus padres los acontecimientos vividos en el aula para que los padres conozcan el día que tuvo el niño.

8. Su hijo/a identifica nociones de tiempo antes, ahora y después?

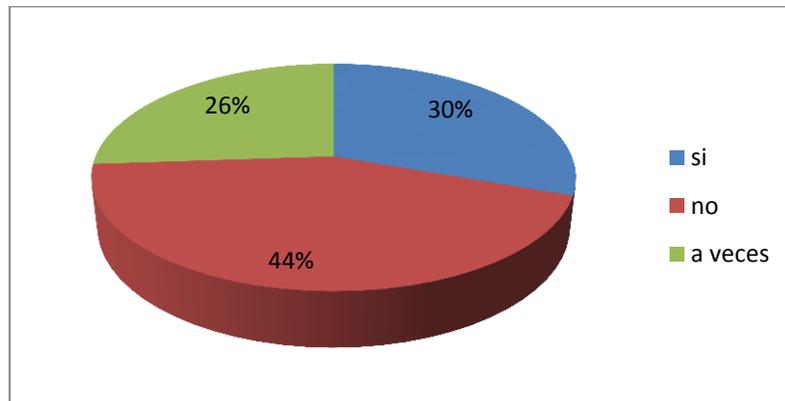
**Cuadro#22** Su hijo/a identifica nociones de tiempo antes, ahora y después?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30%
No	10	44%
A veces	6	26%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#22**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 10 padres de familia encuestados que representan el 44% responden que sus hijos/as no identifican las nociones de tiempo antes, ahora, después, 7 padres de familia que representan el 30% afirman que sus hijos/as identifican las nociones de tiempo antes, ahora, después, mientras que 6 padres de familia que representan el 26% manifiestan que a veces reconocen las nociones de tiempo antes, ahora, después.

**Interpretación:** los niños/as aun no reconocen con exactitud las nociones temporales antes, ahora, después es por eso que la maestra debe tener una secuencia para poder manejar de mejor manera las nociones temporales ya que los niños deben reconocer lo que es nociones temporales y poder relacionarlas en su hogar.

9. Su hijo/a relaciona las nociones temporales antes, ahora, después en actividades dentro de casa?

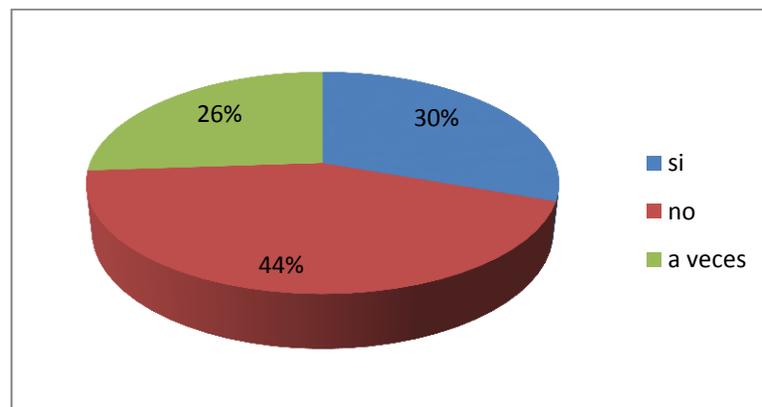
**Cuadro#23** Su hijo/a relaciona las nociones temporales antes, ahora, después en actividades dentro de casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30%
No	10	44%
A veces	6	25%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#23**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 10 padres de familia encuestados que representan el 44% responden que sus hijos/as no relacionan las nociones temporales antes, ahora, después en actividades dentro del hogar, 7 padres de familia que representan el 30% respondieron de acuerdo a esta pregunta que si reconocen las nociones temporales, antes, ahora, después, mientras que 6 padres de familia que representan el 26% respondieron negativamente.

**Interpretación:** La mayoría de niños/as no reconoce las nociones temporales antes, ahora, después en actividades que sus padres realizan u ordenan en casa en ocasiones podemos decir que los padres no se enfocan en algo tan importante como conocer las nociones temporales reforzar en casa es de mucha ayuda para el desempeño en el aula.

10. Cree usted que su hijo/a necesita más actividades para desarrollar las nociones temporales antes, ahora, después?

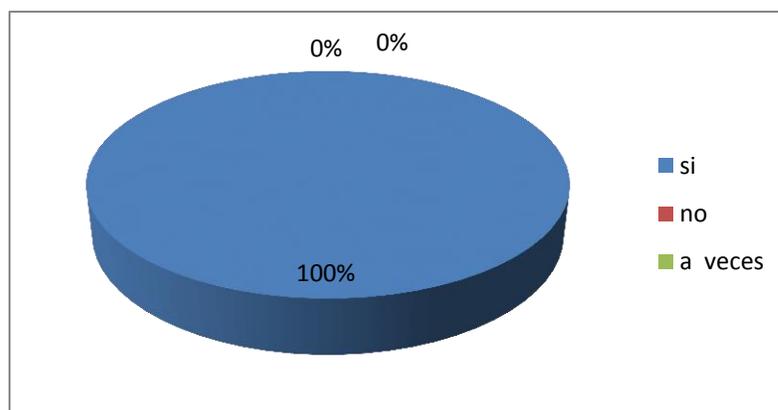
**Cuadro#24** Cree usted que su hijo/a necesita más actividades para desarrollar las nociones temporales antes, ahora, después?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	%
No	0	%
A veces	0	%
Total	23	%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Encuesta

**Grafico#24**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 23 padres de familia encuestados que representa el 100% afirman que sus hijos/as necesitan más actividades para desarrollar las nociones temporales antes, ahora, después.

**Interpretación:** Todos los padres de familia están de acuerdo en que sus hijos/as necesitan desarrollar estas nociones temporales es por eso que la guía metodológica será un aporte muy importante para desarrollar las nociones temporales y las actividades iniciales que deben ser reforzadas diariamente

### 4.1.3 Fichas de observación dirigida a niños y niñas

1. El ambiente en el que el niño se desarrolla es motivador.

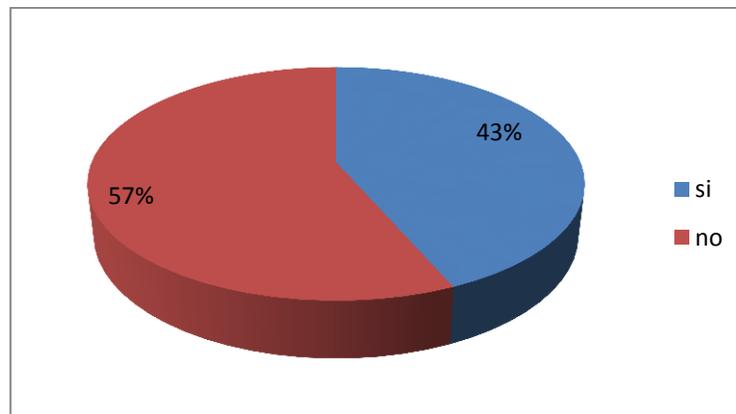
**Cuadro#25** El ambiente en el que el niño se desarrolla es motivador.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#25**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 23 niños observados que representan el 100% están inmersos en un ambiente motivador dentro del aula de clase.

**Interpretación:** los niños/as se encuentran en un ambiente motivador para realizar distintas actividades en el aula y poder trabajar sin ningún problema en actividades grupales. Ya que la maestra ordena el aula según el rincón que vayan a trabajar para continuar con su jornada de trabajo.

2. El niño/a demuestra seguridad al momento de comunicarse al realizar actividades en el aula.

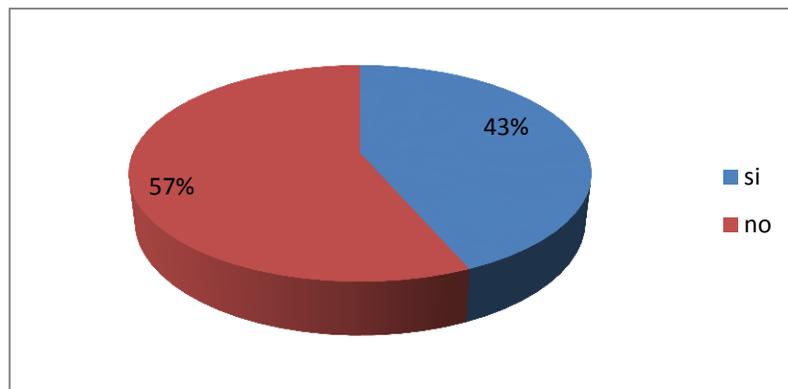
**Cuadro#26** El niño/a demuestra seguridad al momento de comunicarse al realizar actividades en el aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	43%
No	13	57%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz.

Fuente: Ficha

**Grafico#26**



Elaborado: Belén Ruiz.

**Análisis:** 13 niños/as observados que representan el 57% no demuestran seguridad al momento de comunicarse al realizar actividades en el aula, mientras que 10 niños/as que representan el 43% si demuestran seguridad en las actividades del aula.

**Interpretación:** La mayoría de niños/as no demuestran seguridad en las actividades que la maestra les imparte durante el día es por eso que la maestra deberá buscar actividades que le ayuden a que los niños capten su atención y que ellos participen en cada actividad que se manifieste en el aula de clase.

3. El niño/a se encuentra motivado después de las actividades iniciales para continuar con las actividades posteriores.

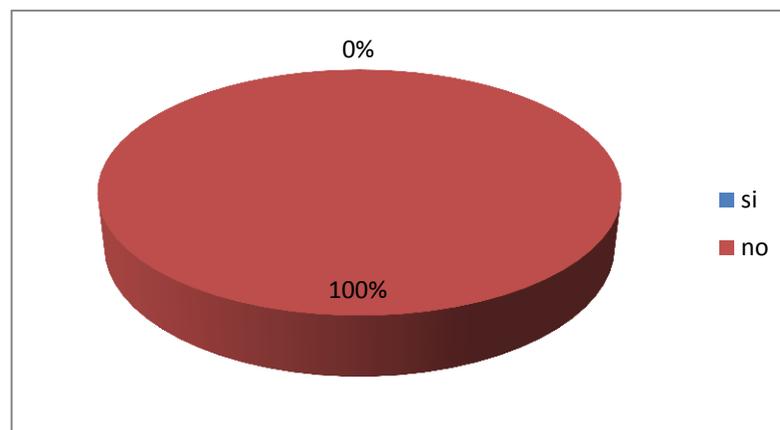
**Cuadro#27** El niño/a se encuentra motivado después de las actividades iniciales para continuar con las actividades posteriores.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	43%
No	13	57%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#27**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 13 niños/as observados que representan el 57% no se encuentran motivados después de las actividades iniciales para continuar con las actividades posteriores, mientras que 10 niños/as que representa el 43% si demuestran motivación después de las actividades iniciales para continuar con las posteriores.

**Interpretación:** En su mayoría los niños no se encuentran motivados para seguir con las actividades ya que necesitan nuevas estrategias para poder ganarse la atención por completo de los niños y niñas para que así se motiven y quieran seguir trabajando en las actividades que se les otorgue.

4. El niño/a utiliza material para las actividades de rutina.

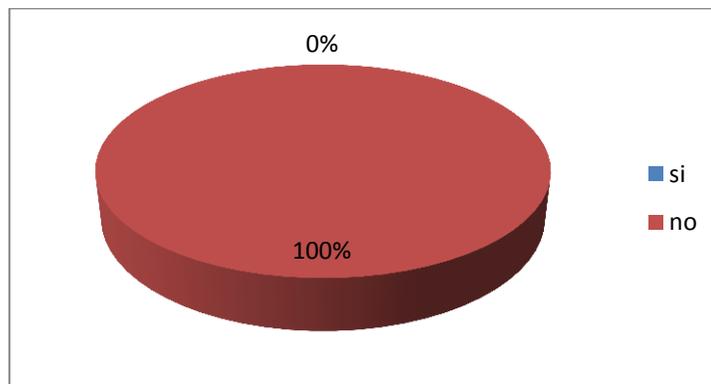
**Cuadro#28** El niño/a utiliza material para las actividades de rutina.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#28**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** De 23 niños/as observados que representan el 100% no utilizan material para las actividades de rutina diarias en el aula de clase.

**Interpretación:** en su mayoría los niños no reconocen con exactitud las actividades de rutina ya que no utilizan material adecuado para que se puedan guiar en ocasiones no se realizan las actividades de rutina completas y esto también provoca que los niños y niñas no arranquen el día completamente motivados y con ganas de interactuar con los demás.

5. El niño/a conoce o identifica cuales son las actividades de rutina.

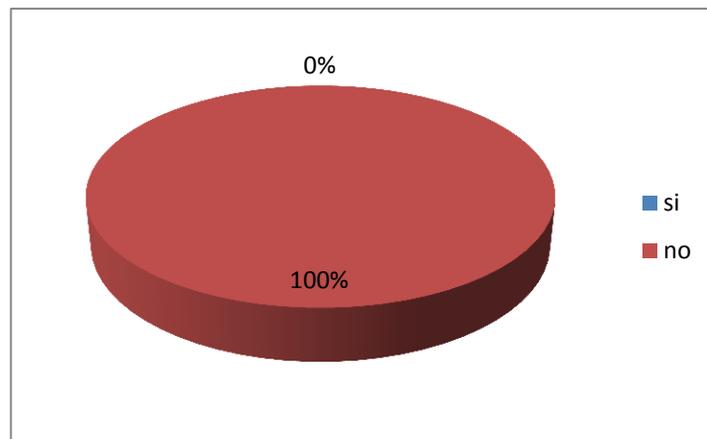
**Cuadro#29** El niño/a conoce o identifica cuales son las actividades de rutina.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	13%
No	20	87%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#29**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 20 niños/as observados que representan el 87% no conocen las actividades de rutina, mientras que 3 niños/as que representan el 13% si conocen.

**Interpretación:** En su mayoría los niños y niñas no conocen con exactitud que son las actividades de rutina diaria ya que en ocasiones no se ve que partan desde las actividades iniciales que es uno de los pasos fundamentales para empezar la jornada escolar con mucho ánimo y llenos de energía que es lo que toda maestra debería hacer.

6. El niño/a participa en las actividades diarias de su aula.

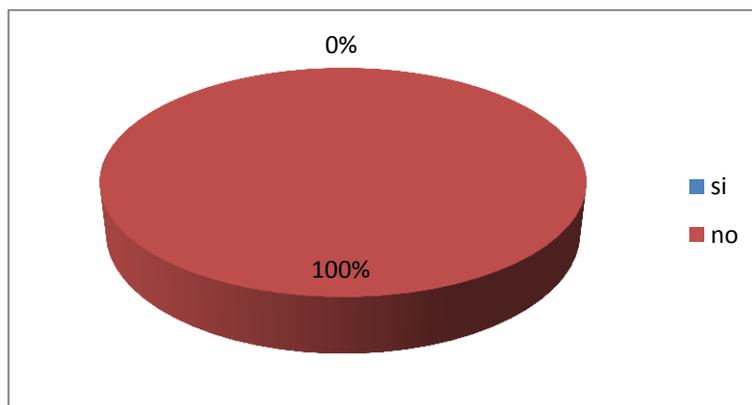
**Cuadro#30** El niño/a participa en las actividades diarias de su aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	48%
No	12	52%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#30**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 12 niños/as observados que representan el 52% no participan en actividades diarias del aula, mientras que 11 niños que representan el 48% si participan en actividades diarias del aula.

**Interpretación:** en su mayoría los niños y niñas no participan en actividades diarias en el aula por falta de más motivación para que ellos se manejen de forma espontánea en clases participando tanto con las maestras y sus compañeros con facilidad, y poder responder con responsabilidad en cada actividad solicitada.

7. El niño/a utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo.

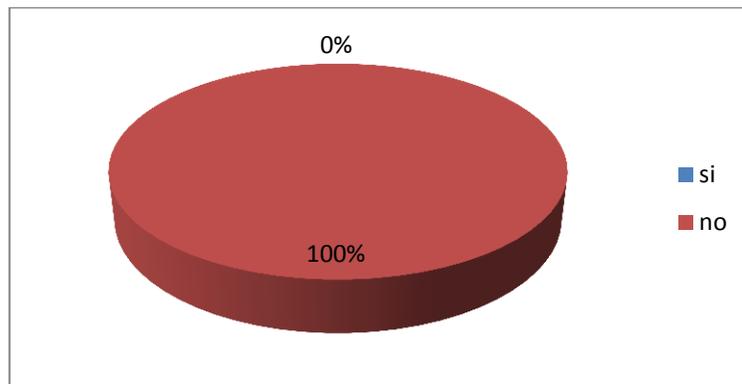
**Cuadro#31** El niño/a utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#31**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 23 niños/as observados que representan el 100% no utilizan material didáctico para identificar las nociones de tiempo.

**Interpretación:** en su mayoría los niños y niñas no utilizan un material que les ayude a identificar las nociones de tiempo, por la misma razón no identificarán los momentos en los que realizan una actividad es importante partir al inicio de la clase con una motivación que haga despertar el interés de por realizar las actividades de clase motivados y con energía.

8. El niño/a reconoce las nociones de tiempo antes, ahora, después.

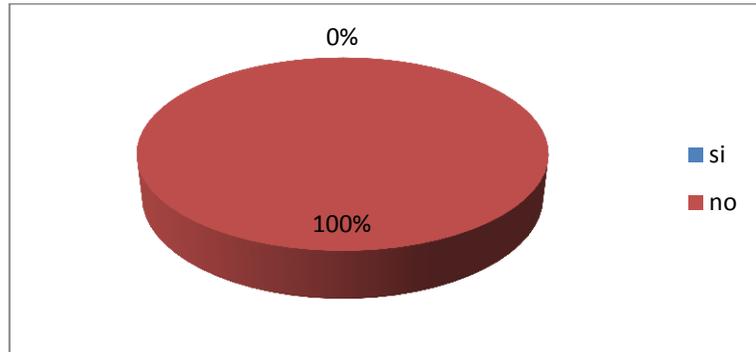
**Cuadro#32** El niño/a reconoce las nociones de tiempo antes, ahora, después.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	13%
No	20	87%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#32**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 20 niños/as observados que representan el 87% no reconocen las nociones de tiempo antes, ahora, después, mientras que 3 niños/as que representan el 13% si reconocen las nociones de tiempo.

**Interpretación:** De acuerdo a esta pregunta podemos decir que en su mayoría los niños y niñas no reconocen las nociones temporales, confundiéndose con las mismas en diferentes situaciones por falta de constante refuerzos tanto en su salón de clases como en su hogar ya que no están diariamente con este tema ellos no se ubican en temas de nociones temporales a menos que la maestra o los padres de familia les recuerden en qué hora están.

9. El niño/a en las actividades de rutina sigue un proceso o secuencia para identificar las nociones temporales.

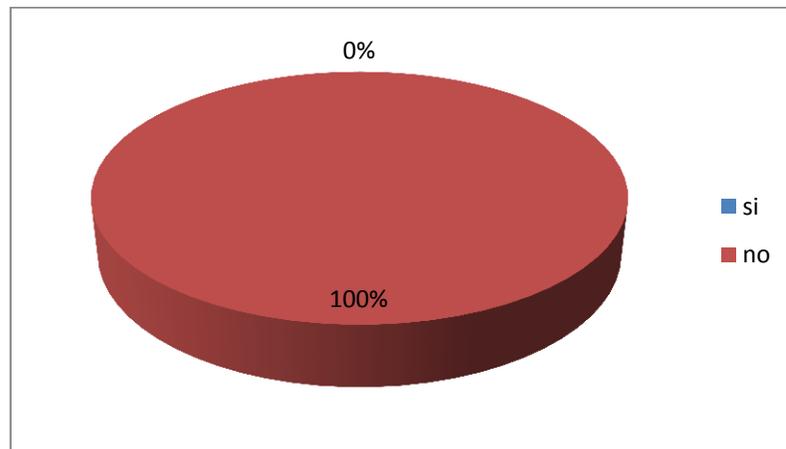
**Cuadro#33** El niño/a en las actividades de rutina sigue un proceso o secuencia para identificar las nociones temporales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#33**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 23 niños/as observados no siguen un proceso o secuencia para identificar las nociones de tiempo.

**Interpretación:** todos los niños/as no siguen un proceso para identificar las nociones de tiempo causando desconocimiento al momento de realizar actividades y querer recordarlas en que momento lo hicieron.

10. El niño/a desarrolla las nociones temporales en forma secuencial.

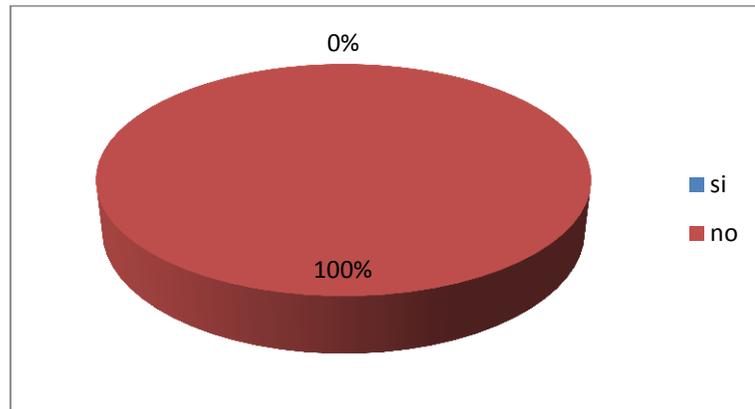
**Cuadro#34** El niño/a desarrolla las nociones temporales en forma secuencial.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Ficha

**Grafico#34**



Elaborado: Belén Ruiz

**Análisis:** 23 niños/as observados que representan el 100% no desarrollan las nociones temporales en forma secuencial.

**Interpretación:** en su totalidad los niños/as no saben que son las nociones de tiempo ya que hace falta más refuerzo diario en esta edad de los niños ya que aún no captan con perfección lo que son las nociones temporales en si es por eso que no está demás ir reforzando diariamente este tema muy importante para el desarrollo de los niños y niñas.

## Chi Cuadrado

### 4.2 Comprobación de Hipótesis

Modelo Lógico:

Formulación de Hipótesis

**H0= Hipótesis Nula.-** Las actividades de rutina no influyen en las nociones temporales antes, ahora, después.

**H1=Hipótesis Alternativa.-** Las actividades de rutina si influyen en las nociones temporales antes, ahora, después.

**Modelo Matemático:**

**Ji Cuadrado:**

El estadístico ji-cuadrado (o chi cuadrado), que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. En este artículo se describe el uso del estadístico ji-cuadrado para probar la **asociación entre dos variables** utilizando una situación hipotética y datos simulados. Luego se describe su uso para evaluar cuán buena puede resultar una distribución teórica, cuando pretende representar la distribución real de los datos de una muestra determinada. A esto se le llama evaluar la bondad de un ajuste. Probar la bondad de un ajuste es ver en qué medida se ajustan los datos observados a una distribución teórica o esperada. Para esto, se utiliza una segunda situación hipotética y datos simulados. (Ricardí, 2011)

**Su fórmula es:**

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

**En dónde:**

$X^2$  = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**fe** = Frecuencia Esperada

**fo** = Frecuencia Observada

**Nivel de Significancia**

**Cuadro#35 Frecuencia observada**

	<b>VI .5. El niño/a conoce o identifica cuales son las actividades de rutina?</b>			
<b>VD 8. El niño/a reconoce las nociones de tiempo antes, ahora, después.</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
		4	4	8
	<b>NO</b>	1	14	15
<b>Subtotal</b>		<b>5</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

**Elaborado por: Belén Ruiz**

**Cuadro#36 Frecuencia Esperada**

	<b>VI .5. El niño/a conoce o identifica cuales son las actividades de rutina?</b>			
<b>VD 8. El niño/a reconoce las nociones de tiempo antes, ahora, después.</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
		1.73	6.26	7.99
	<b>NO</b>	3.26	11.73	14.99
<b>Subtotal</b>		<b>4.99</b>	<b>17.99</b>	<b>23</b>

**Elaborado por: Belén Ruiz**

**Cuadro#37** Calculo del Chi cuadrado

Fo	Fe	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{fe}$
4	1.73	2.27	5.15	2.97
1	3.26	-2.26	5.10	1.56
4	6.26	-2.26	5.10	0.81
14	11.73	2.27	5.15	0.43
			$X^2$	5.77

**Elaborado: Belén Ruiz**

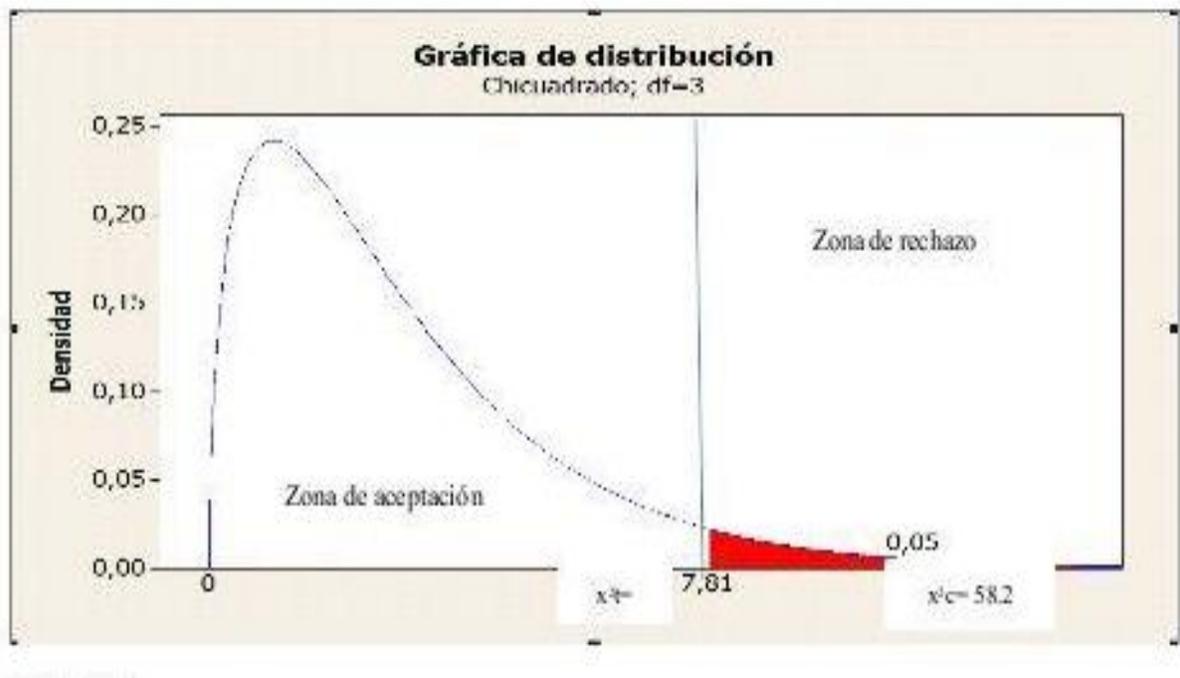
## Grados de Libertad

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1 \quad X^2 C = 3.84$$



## Zona de aceptación

### Regla de decisión

Como el grado de libertad es = 3.84 y el grado de confiabilidad 1 es menor al  $X^2 C = 5.77$  Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que **Las actividades de rutinas diarias si influyen en el desarrollo de las nociones temporales, antes, ahora, después en los niños y niñas de**

**primer año de educación general básica de la escuela inclusiva las “Américas” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.**

## **CAPITULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- ❖ En la unidad educativa la Américas se determina que las actividades de rutina influyen en las nociones temporales antes, ahora, después de niños y niñas de primer año de educación básica, debido a la falta de interés por parte de las maestras para ayudar con el desarrollo de sus niños/as.
  
- ❖ Los niño/as necesitan conocer más sobre hábitos de rutina, las maestras deberían ayudar a recordar a diario cuales fueron las actividades que realizaron en el aula y a su vez en que momento del día lo hicieron.
  
- ❖ las maestras no realizaron las actividades suficientes para un mejor desarrollo de las nociones temporales antes, ahora y después lo cual impide al niño/a un mejor desenvolvimiento en las nociones temporales.
  
- ❖ Se ha podido apreciar que en su mayoría necesitan un manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de las nociones de tiempo antes, ahora, después para ayudar a sus niños/as a desarrollar las nociones de tiempo diariamente.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- ❖ En la unidad educativa las Américas las maestras necesitan comprometerse para ayudar a sus niños/as a desarrollar de mejor manera las nociones temporales antes, ahora y después teniendo en cuenta varias actividades para un mejor conocimiento de las mismas.
  
- ❖ Los niños/as necesitan realizar actividades que les permitan reconocer de mejor manera las actividades de rutina acorde a su edad que vayan desde actividades simples hasta más complejas de acuerdo al desarrollo de cada niño.
  
- ❖ Realizar actividades para que los niños/as relacionen las nociones temporales y las puedan recordar diariamente con la ayuda de la maestra para que así sea más fácil identificar de mejor manera las nociones de tiempo antes, ahora, después.
  
- ❖ Utilizar el manual de actividades metodológicas diariamente como un proceso que ayude al desarrollo e identificación de las nociones temporales antes, ahora y después.

## CAPITULO VI

### **PROPUESTA:**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Título:** Elaboración de una guía Metodológico de actividades de rutina para desarrollar las nociones temporales en niños/as de primer año de educación básica.

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa “Las Américas”.

**Ubicación:** La Unidad Educativa Las Américas se encuentra en el centro de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Tiempo estimado para la ejecución:** Segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.

**Equipo técnico responsable:** Investigadora María Belén Ruiz Guaygua.

**Costo:** El valor estimado para realizar la siguiente propuesta es de ciento cincuenta y cinco

**Presupuesto:** Es de 155,00

CUADRO N°38 Presupuesto

N°	Material	Valor
1	Material de Oficina	25.00
2	Material Bibliográfico	10.00
3	Impresiones	70.00
4	Anillado	25.00
5	Transporte	10.00
6	Alimentación	15.00
		<b>155</b>

**Fuente:** Presupuesto

**Elaborado:** Belén Ruiz

## 6.2 Antecedentes de la propuesta

La tarea de trabajar con niños y niñas en sus primeros inicios de procesos de aprendizaje, hace que se tome especial atención a su desarrollo, de manera completa, ya que es sumamente importante desarrollar en ellos cada área que los ayude a tener buenos aprendizajes a posterior.

La propuesta nace con la necesidad de que los niños/as desarrollen las nociones temporales antes, ahora, después en el aula de clase ya que se ve que en su mayoría no reconocen lo que son las nociones temporales, ocasionando así que no sepan distinguir el tiempo en que realizan ciertas actividades durante el día.

El manual de actividades metodológicas es un apoyo para que las maestras conozcan cómo partir para que los niños aprendan las nociones temporales ya que de acuerdo a su edad se dará a conocer actividades, juegos los cuales llamen la atención a los

niños y puedan reconocer mucho mejor las nociones temporales antes, ahora, después.

### **6.3 Justificación**

Contribuir con la educación es aportar con el desarrollo de un país y una sociedad y sobre todo de la institución, mi propuesta apoyará a los niños/as teniendo como respaldo un manual con actividades metodológicas para fortalecer en clases lo que es las nociones temporales e incluir en las planificaciones diarias de las maestras actividades donde lograremos en un tanto por ciento desarrollar a que los niños reconozcan con mas precisión lo que es las nociones temporales antes, ahora, después utilizando métodos , ejercicios y técnicas con sus pasos correspondientes con ejemplos, objetivos y actividades respectivas para su aplicación, que le dará a la docente un apoyo en clases obteniendo de esta forma un proceso de reconocer las nociones temporales y asociarles en actividades que realicen dentro del aula. Ayudar a que los niños se motiven al momento de realizar ciertas actividades en donde les será factible reconocer las nociones de tiempo sin ayuda de la maestra, poco a poco convirtiéndose en niños autónomos.

### **6.4 Objetivos**

#### **6.1.4 Objetivo General**

- ❖ Elaboración de un manual metodológico para desarrollar las nociones temporales antes, ahora, después en niños/as de la Unidad Educativa “Las Américas” de la ciudad de Ambato.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Sensibilizar a las maestras a que lleven diariamente este manual para mejorar de manera didáctica la enseñanza de las nociones temporales.
- ❖ Capacitación de actividades, que irá realizando el niño/a para obtener un mejoramiento en el reconocimiento diario de las nociones temporales.

- ❖ Ejecutar las actividades que se establecerán dentro del manual para un mejor desarrollo de las nociones temporales.
  
- ❖ Evaluar los avances que vayan obteniendo los niños/as de acuerdo al desarrollo de las actividades de rutina y las nociones temporales antes, ahora, después.

### **6.5 Análisis de Factibilidad**

La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución educativa está constantemente en renovación docentes para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y los más beneficiados son los niños por lo tanto la propuesta es posible realizarla ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución.

En lo socio-cultural será importante ya que hoy en día todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de la educación aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que nos serán útiles para poder realizar nuestra propuesta de implementación de talleres sobre estrategias metodológicas, pues la educación debe ir de la mano con la tecnología porque hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

Para realizar la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado en el cual los docentes serán los principales portadores del espacio en el cual recibirán un manual del plan de emergencia.

En lo económico y financiero la propuesta necesita de dinero en la cual se pueda contribuir ya que el manual que se implementara en la escuela si necesita algo de lo económico.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de los directivos podremos completar el Manual del plan de emergencia y riesgos.

## **6.6 Fundamentación**

### **6.6.1 Fundamentación Científica**

Guía metodológica es prácticamente sistematizar un concepto y una teoría tener experiencia práctica de un objeto, los resultados del mismo puede manifestarse de manera diferente. La guía metodológica están prestas a cumplir algo específico como apoyar al mejoramiento de experiencias es un medio para orientar la ejecución de ciertas actividades.

También se define como un instrumento de planificación de aprendizaje en el cual cada estudiante es un ser individual ya que cada proceso que se vaya presentando requiere esfuerzo, perseverancia, voluntad, motivación en un ser autónomo.

De la misma manera también el estudiante será un sujeto colectivo ya que el estudiante debe estar presto a contrastar información y el conocimiento que vaya adquiriendo para que así vaya contribuyendo con el desarrollo de aprendizaje.

Las nociones temporales en la etapa escolar aún no están desarrolladas completamente ya que se necesita de actividades que ayuden a que los niños conozcan de una manera más fácil lo que son las nociones temporales, se dice que las nociones temporales están claramente en los niños a partir de los 7 años pero en la etapa de 5 años podemos desarrollar las nociones temporales básicas.

Las actividades de rutina son los pasos que realizamos diariamente en el aula los niños recuerdan casi la mayoría de actividades que las realizan en un día de clase de la misma manera las recuerdan en el hogar ya que son actividades rutinarias que las realizan todos los días es por eso que recuerdo cada actividad que fue realizada.

## 6.7 Metodología o modelo operativo.

**Cuadro # 39 Metodología o modelo operativo**

<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Sensibilizar</b>	Sensibilizar a los docentes sobre el tema las actividades de rutina y las nociones de temporales antes, ahora, después.	Reunir a los docentes realizar preguntas y respuestas sobre el tema las actividades de rutina y las nociones temporales antes, ahora y después.	Motivaciones Infocus Papelotes Diapositivas	Docentes	3 horas a la semana
<b>Capacitar</b>	Capacitar a los docentes sobre el uso e importancia del manual de actividades metodológicas.	Entrega y análisis del material, comentario y análisis del manual.	El manual.  Material didáctico.	Autoridades	3 horas a la semana
<b>Ejecución</b>	Aplicar el manual a los niños/as con los ejercicios que se va a desarrolla.	Puesta en marcha la propuesta.	Material de apoyo.	Docentes. Niños/as.	2 horas a la semana.
<b>Evaluación</b>	La evaluación será de la propuesta.	Ejecución de ejercicios.		Docentes.	1 hora a la semana.

**Elaborado por: Belén Ruiz**

## 6.8 Marco Administrativo

Cuadro #40 Marco Administrativo

Preguntas Básicas	Detalles de factores a evaluar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién aprueba?</li> <li>2. ¿Quién ejecuta?</li> <li>3. ¿Cuándo ejecuta?</li> <li>4. ¿Que se ejecuta?</li> <li>5. ¿Quien se beneficio?</li> <li>6. ¿Para que se ejecuta?</li> <li>7. ¿Cómo se ejecuta?</li> </ol>	<p>La directora Belén Ruiz 2do Quimestre</p> <p>Actividades de rutina para desarrollar las nociones temporales</p> <p>Niños/as Para el reconocimiento de las actividades de rutina y las nociones temporales</p> <p>Mediante estrategias y métodos</p>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Marco Administrativo

## 6.9 Plan de monitoreo y evaluación

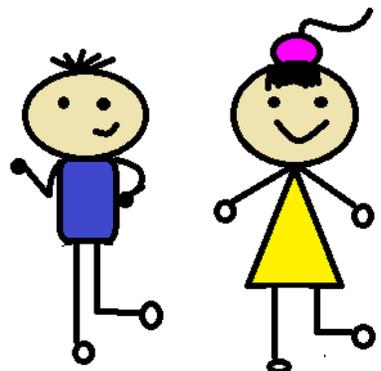
Cuadro #41 plan de monitoreo y evaluación

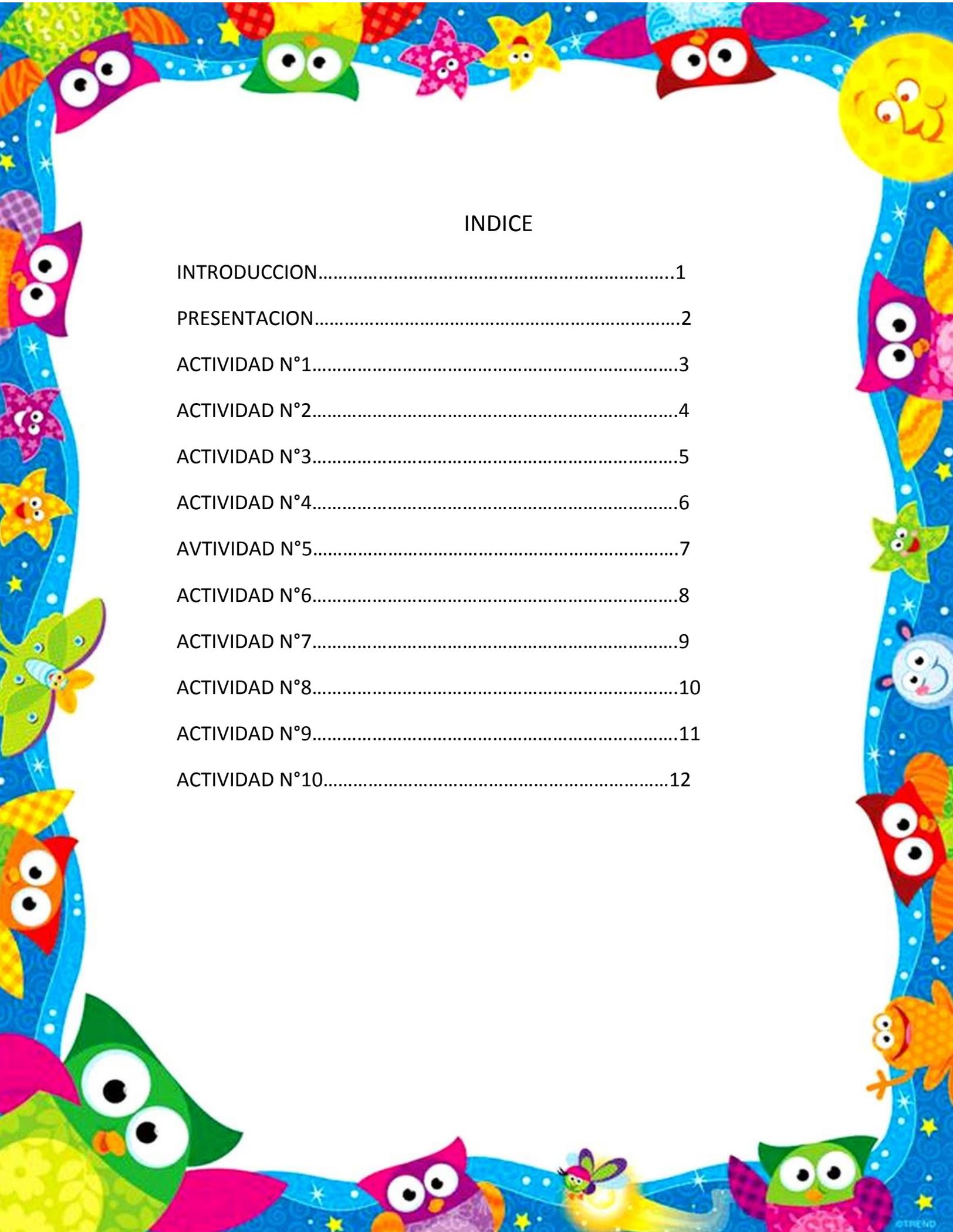
Preguntas básica	Explicación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién solicita evaluar?</li> <li>2. ¿Qué evaluar?</li> <li>3. ¿Por qué evaluar?</li> <li>4. ¿para qué evaluar?</li> <li>5. ¿Quién evaluar?</li> <li>6. ¿Cuándo evaluar?</li> <li>7. ¿Cómo evaluar?</li> <li>8. ¿Con que evaluar?</li> </ol>	<p>La investigadora. Cada una de las actividades de la propuesta. Para mejorara los resultados. Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo.</p> <p>La directora. Durante y después del proceso de la propuesta. A través de la observación y actividades. Con indicadores establecidos.</p>

Elaborado: Belén Ruiz

Fuente: Plan de monitoreo y evaluación

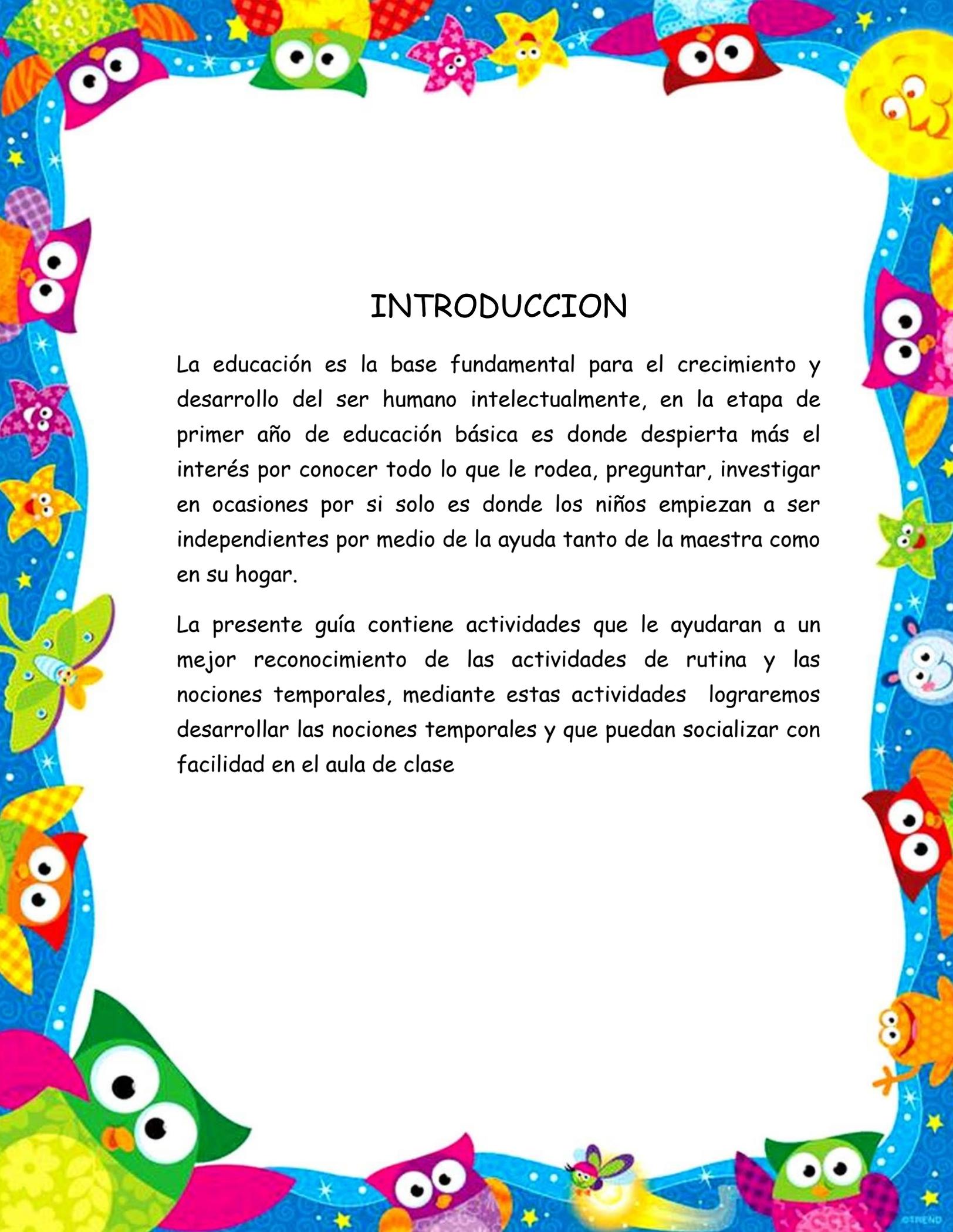
GUIA METODOLÓGICA  
DE ACTIVIDADES DE  
RUTINA PARA  
DESARROLLAR LAS  
NOCIONES  
TEMPORALES EN  
NIÑOS/AS DE PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN





## INDICE

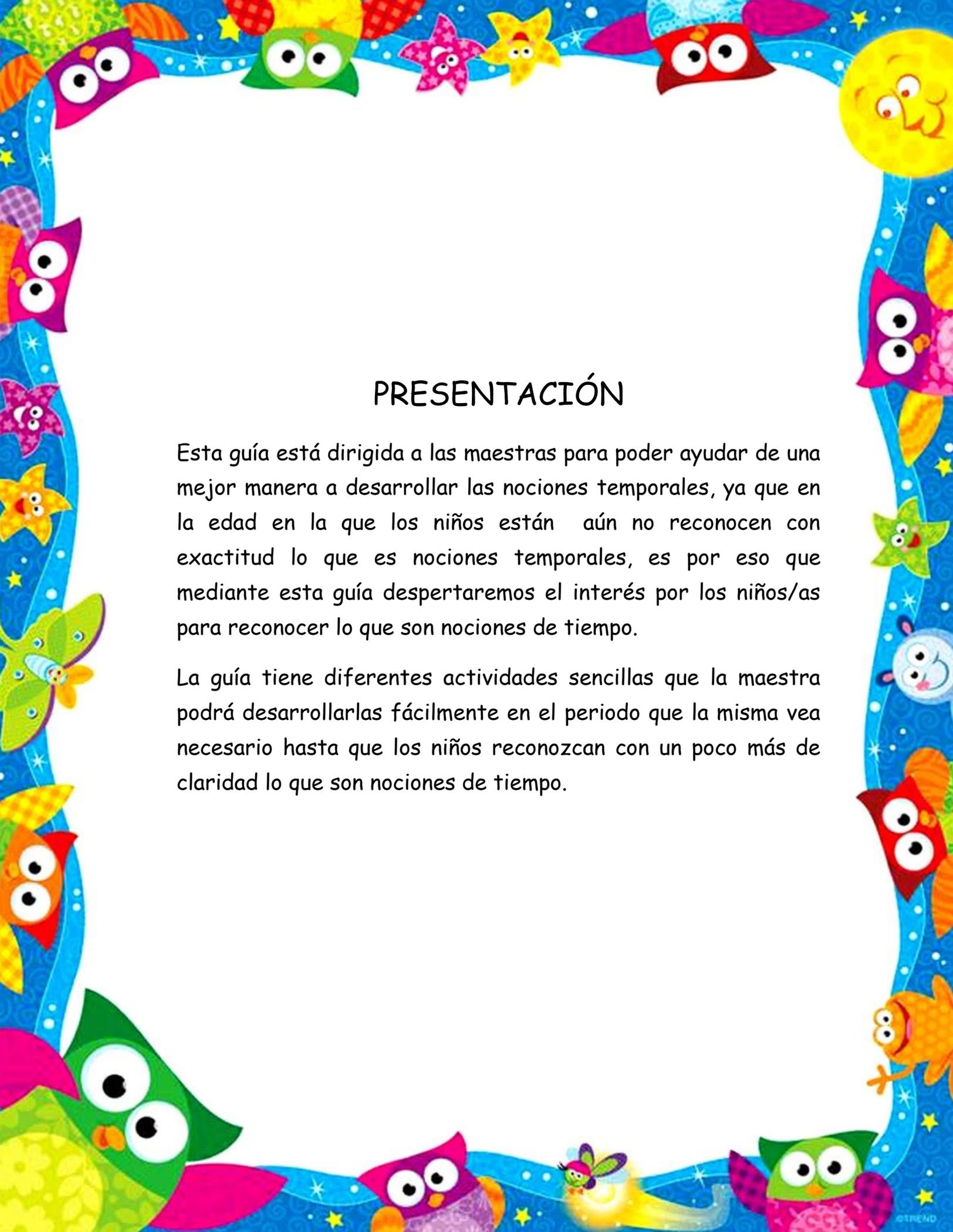
INTRODUCCION.....	1
PRESENTACION.....	2
ACTIVIDAD N°1.....	3
ACTIVIDAD N°2.....	4
ACTIVIDAD N°3.....	5
ACTIVIDAD N°4.....	6
ACTIVIDAD N°5.....	7
ACTIVIDAD N°6.....	8
ACTIVIDAD N°7.....	9
ACTIVIDAD N°8.....	10
ACTIVIDAD N°9.....	11
ACTIVIDAD N°10.....	12



## INTRODUCCION

La educación es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo del ser humano intelectualmente, en la etapa de primer año de educación básica es donde despierta más el interés por conocer todo lo que le rodea, preguntar, investigar en ocasiones por si solo es donde los niños empiezan a ser independientes por medio de la ayuda tanto de la maestra como en su hogar.

La presente guía contiene actividades que le ayudaran a un mejor reconocimiento de las actividades de rutina y las nociones temporales, mediante estas actividades lograremos desarrollar las nociones temporales y que puedan socializar con facilidad en el aula de clase

The page is framed by a vibrant, cartoonish border. At the top, a blue ribbon with white stars and a yellow moon with a smiling face runs across. Below the ribbon are several colorful owls in shades of pink, green, and red, some with large white eyes. Interspersed among the owls are colorful stars in yellow, pink, and green, some with faces. The border continues down the sides and bottom, featuring more owls, stars, and a small butterfly. The overall theme is bright and child-friendly.

## PRESENTACIÓN

Esta guía está dirigida a las maestras para poder ayudar de una mejor manera a desarrollar las nociones temporales, ya que en la edad en la que los niños están aún no reconocen con exactitud lo que es nociones temporales, es por eso que mediante esta guía despertaremos el interés por los niños/as para reconocer lo que son nociones de tiempo.

La guía tiene diferentes actividades sencillas que la maestra podrá desarrollarlas fácilmente en el periodo que la misma vea necesario hasta que los niños reconozcan con un poco más de claridad lo que son nociones de tiempo.

# ACTIVIDAD N°1

**TEMA:** IDENTIFICAR EL DÍA O NOCHE.

**OBJETIVO:** Lograr que el niño/a identifique entre el día y la noche por medio de canciones y pictogramas.

**DESARROLLO:**

- ✚ Explicamos la actividad que vamos a desarrollar.
- ✚ Observamos los pictogramas y escuchamos la canción.
- ✚ Analizamos.
- ✚ Comentamos y dibujamos.

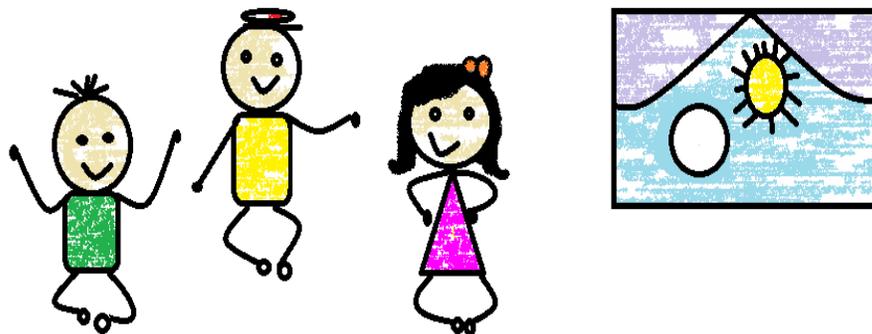
## CANCIÓN

Miro mi ventana miro mi ventana cierro mis ojitos y  
veo la..... (Mañana/noche)

Miro mi ventana miro ventana es un nuevo día o  
seguimos en la cama? (nuevo día/cama)

Miro mi ventana miro mi ventana es un brillante sol  
o una luna en la mañana?...

Grafico N° 35



Fuente: Belen Ruiz  
Elaborado por: Belen Ruiz.

## ACTIVIDAD N°2

**TEMA:** ACTIVIDADES DESPUÉS DE CLASES.

**OBJETIVO:** Lograr que el niño/a identifica el tiempo en el que realiza ciertas actividades despues de clases.

**DESARROLLO:**

- ✦ Explicamos la actividad a desarrollar.
- ✦ Preguntar que realizan despues de clases.
- ✦ Observamos los pictogramas
- ✦ Analizamos y comentamos sobre los pictogramas.
- ✦ Escuchamos la cancion
- ✦ Aprendemos la cancion.
- ✦ Dibujamos lo que realizan despues de clases.

Grafico N°36



Fuente: Belen Ruiz

Elaborado por: Belen Ruiz

### CANCION

Salgo de mi escuelita, salgo de mi escuelita llego a mi casita y me cambio de ropita... Me cambio de ropita, me cambio de ropita me voy al baño y me lavo mis manitas... Me lavo mis manitas, me lavo mis manitas llego a la mesa y me como mi sopita.... Me como mi sopita, me como mi sopita y ahora corro hacer mi tareíta...

## ACTIVIDAD N°3

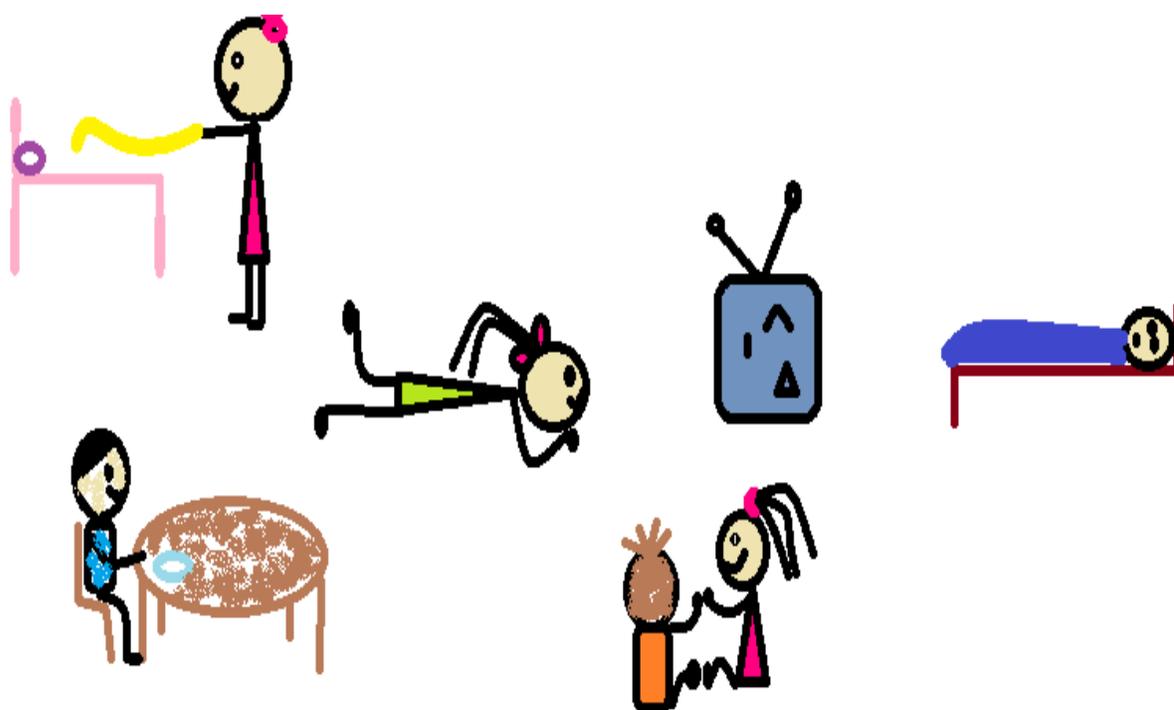
**TEMA:** RECONOCER ACTIVIDADES DIARIAS

**OBJETIVO:** Identificar las actividades de rutina que vemos en casa e identificamos en que tiempo del día lo hacemos.

**DESARROLLO:**

- ✚ Observar los pictogramas.
- ✚ Comentar sobre que hacen en su hogar.
- ✚ Analizar cada pictograma.
- ✚ Dramatizar.

Grafico N°37



Fuente: Belen Ruiz  
Elaborado por: Belen Ruiz

## ACTIVIDAD N°4

TEMA: CUENTO DE LA RANITA ROSITA.

OBJETIVO: Lograr que el niño/a identifique el antes ahora y despues de las actividades que realiza la rana.

DESARROLLO:

- ✚ Leer cuento de la rana rosita.
- ✚ Observar los graficos del cuento.
- ✚ Realizar preguntas hacerca del cuento.

Grafico N°38

### CUENTO

En un lago muy hermoso existia una rana que rosita se llamaba era muy coqueta y le encantaba que otras ranas la miraran guaaa..!! que guapa rana decian cuando ella pasaba un dia la ranita fue a comprar unos deliciosos insectos que a ella le encantaban entonces dijo el señor sapo que no tenia los insectos que ella le gustaban le dijo que viniera mañana, despues muy triste se fue a su casa mientras caminaba la panza le sonaba entonces se acordo que que en el pueblo habia una gran feria donde iban a vender deliciosos insectos pero la rana rosita no tenia como viajar y le daba miedo ir solita le dijo a un sapo que siempre la miraba si kieres un besito mio acompañaamea ver insectos el sapo muy coqueto le dijo ahoraaa..?? la ranita muy contenta le dijo ahoraaa pero el sapo muy malo le dijo no ranita rosita tu tienes miedo de ir solita y buscas quien te haga compania, la ranita muy triste despues de caminar tanto se encontro un botesito de agua tomo y tomo y deprondo se desmayo rosita despues se despierto y dijo que me paso muy triste la ranita otra vez camino y camino y no saben lo que paso la ranita se encontro con una amiguita que de repente la abrazo le dijo rana rosita yo tengo comidita ven a mi casita y no tendras mas dolor de barriguita..... colorin colorado este cuento se ha terminado...

Fuente: Belen Ruiz

Elaborado por: Belen Ruiz

## ACTIVIDAD N°5

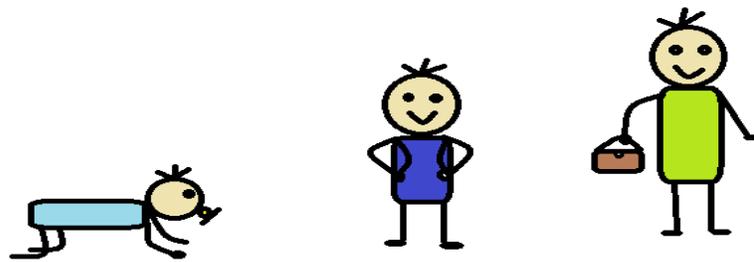
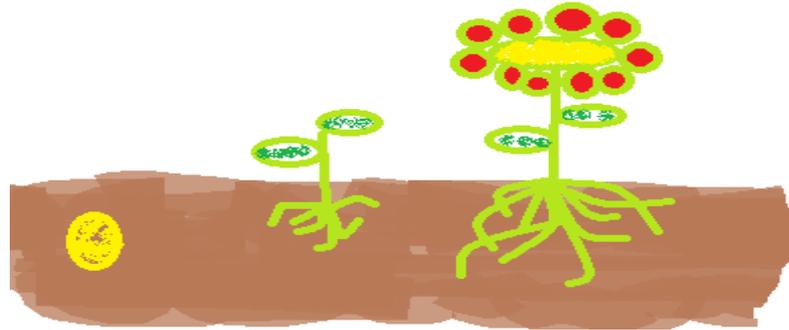
TEMA: RECONOCIMIENTO DE ANTES, AHORA, DESPUES.

OBJETIVO: Identificar de una manera dinamica lo que es la nocion de tiempo antes, ahora, despues.

DESARROLLO:

- ✚ Observamos los pictogramas.
- ✚ Analizamos y comentamos como eran los niños/as antes, ahora, después.
- ✚ Leemos pictogramas.
- ✚ Dibujamos.

Gráfico N°39



Fuente: Belen Ruiz

Elaborado por: Belen Ruiz.

## ACTIVIDAD N°6

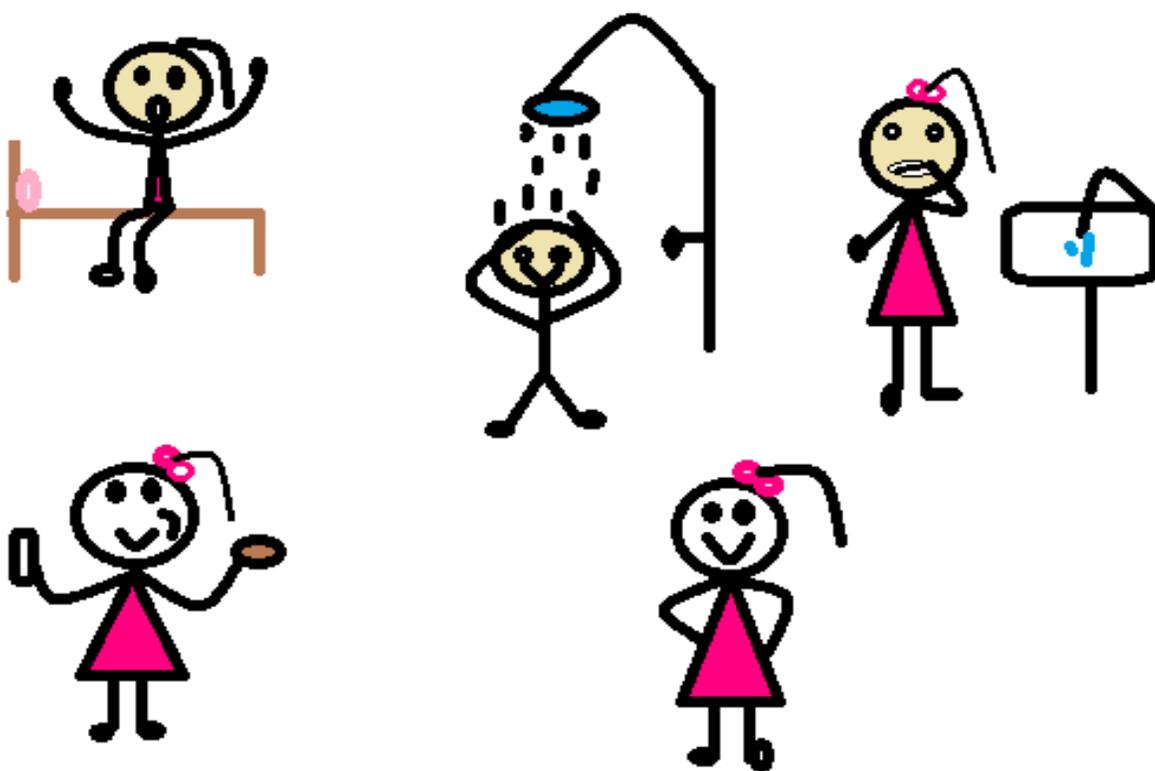
TEMA: QUE HAGO DURANTE EL DIA.

OBJETIVO: Identificar que hace durante el dia e identificar el antes, ahora y despues.

DESARROLLO:

- ✚ Observamos y analizamos los pictogramas.
- ✚ Comentamos que hacemos en el dia.
- ✚ Repartimos hojas y colores
- ✚ Dejamos que dibujen lo que hacen en un dia.

Grafico N°40



Fuente: Belen Ruiz.

Elaborado por: Belen Ruiz.

## ACTIVIDAD N°7

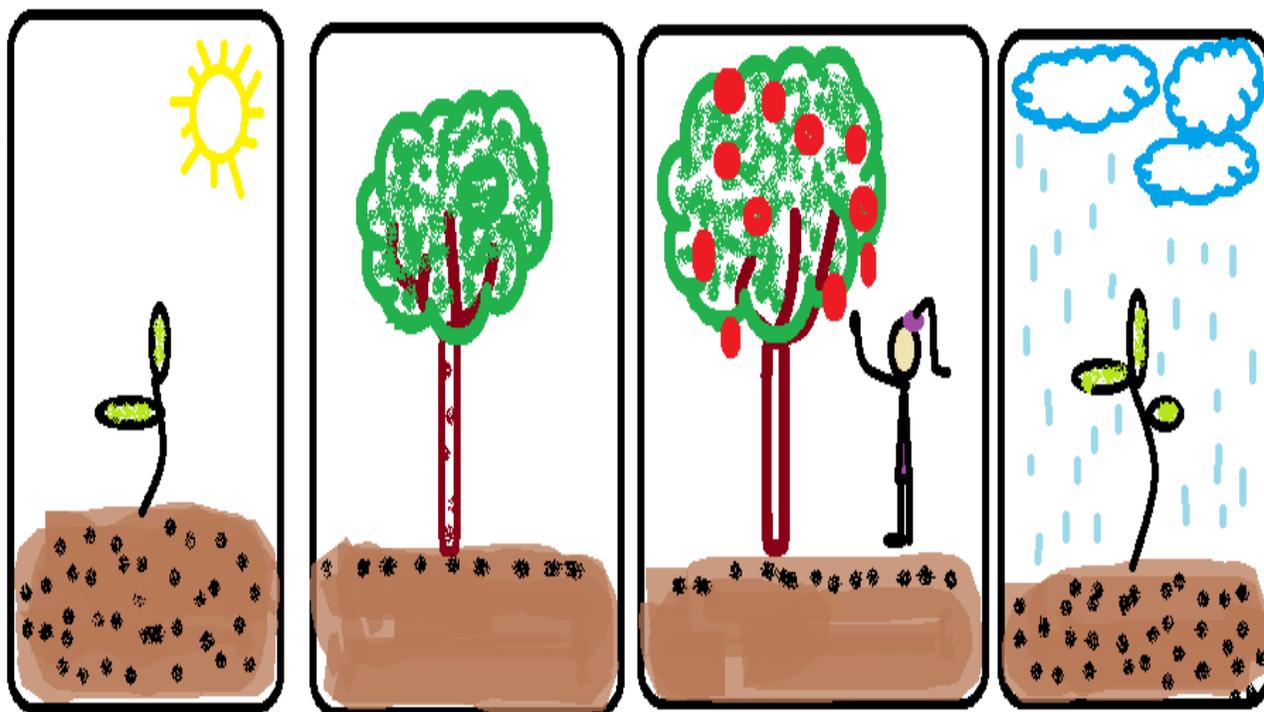
TEMA: ORDENANDO PICTOGRAMAS.

OBJETIVO: Lograr que el niño/a ordene según la secuencia de los pictogramas.

DESARROLLO:

- + Observamos cada pictograma.
- + Reapartimos distintas secuencias de pictogramas en desorden.
- + Analizamos y comentamos sobre lo que están viendo.
- + Ordenarán los pictogramas.

Grafico N°41



Fuente: Belen Ruiz.

Elaborado por: Belen Ruiz.

## ACTIVIDAD N°8

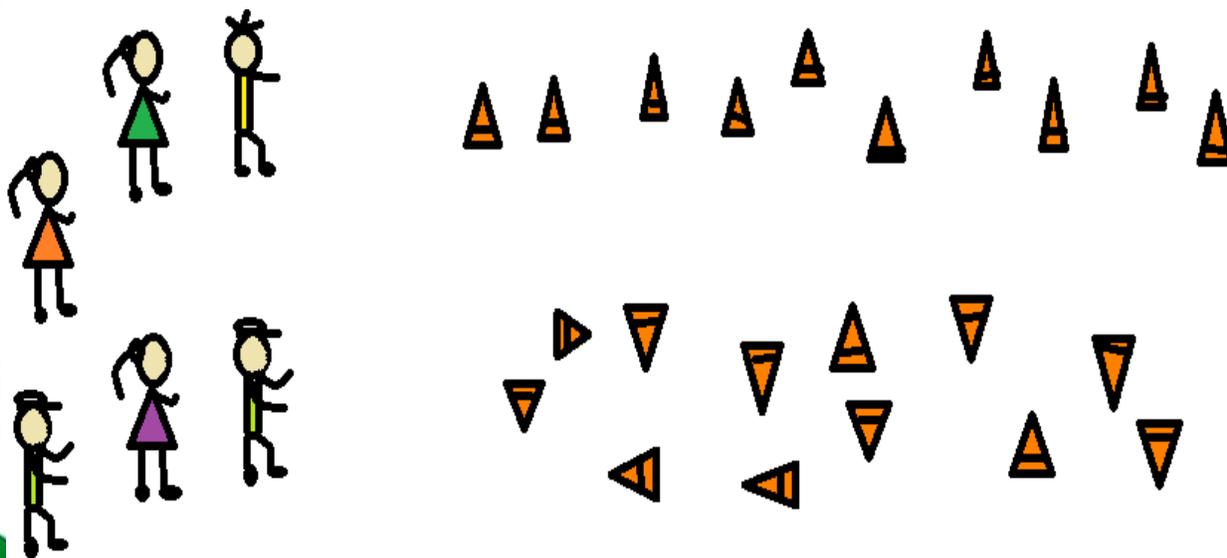
TEMA: JUGAMOS CON LOS CONOS.

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique las nociones antes, ahora, después.

DESARROLLO:

- ✚ Ubicamos en el patio conos pequeños.
- ✚ Observamos de que manera estan los conos.
- ✚ De dos en dos los niños deberan salir corriendo y echar los conos con la punta alado que usted ordene.
- ✚ Dos niño/as realizan la misma actividad pero esta vez tiene que parar los conos y el siguiente grupo tendra que echarlos de la misma manera que usted elija.
- ✚ Vamos recordando como estan ubicados los conos antes, ahora, como estaban después.

Grafico N°42



Fuente: Belen Ruiz  
Elaborado por: Belen Ruiz

## ACTIVIDAD N°9

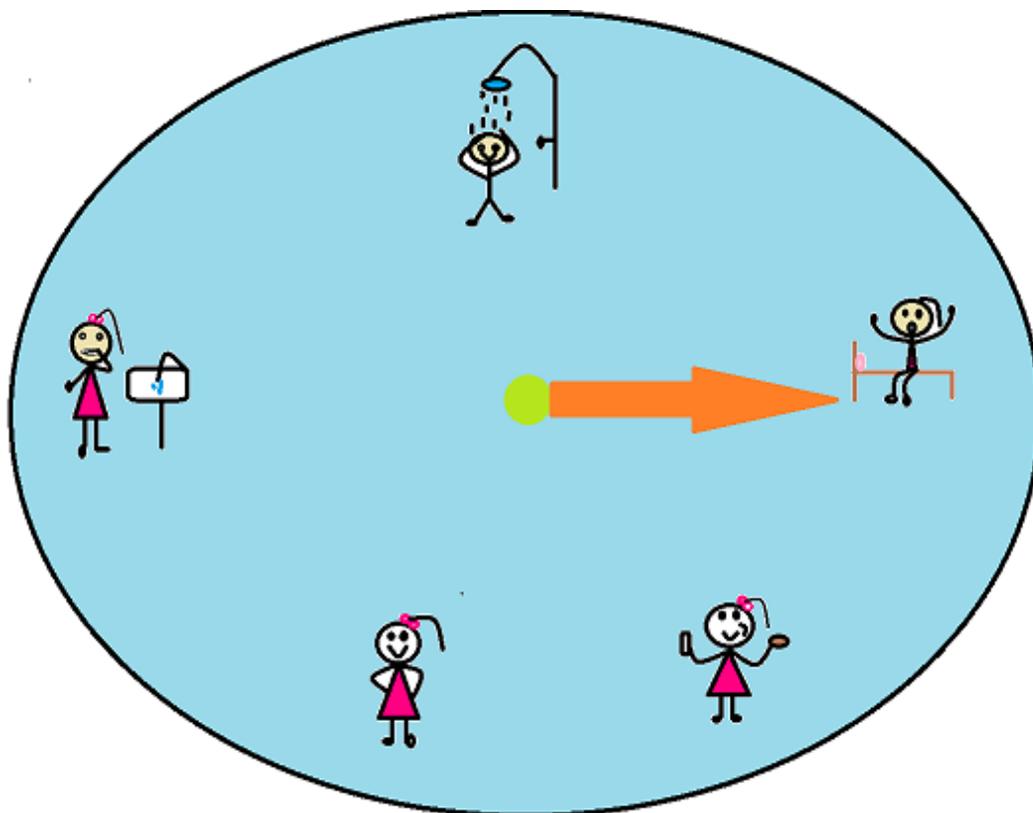
**TEMA:** JUEGO DEL RELOJ

**OBJETIVO:** Lograr identifique que realiza durante el dia.

**DESARROLLO:**

- ✚ Socializamos el reloj de actividades.
- ✚ Elejimos un niño/a
- ✚ Entregamos el reloj y escuchamos que realiza primero
- ✚ Preguntamos que hizo antes de, que hizo despues de.

Grafico N°43



Fuente: Belen Ruiz.

Elaborado por: Belen Ruiz

## ACTIVIDAD N°10

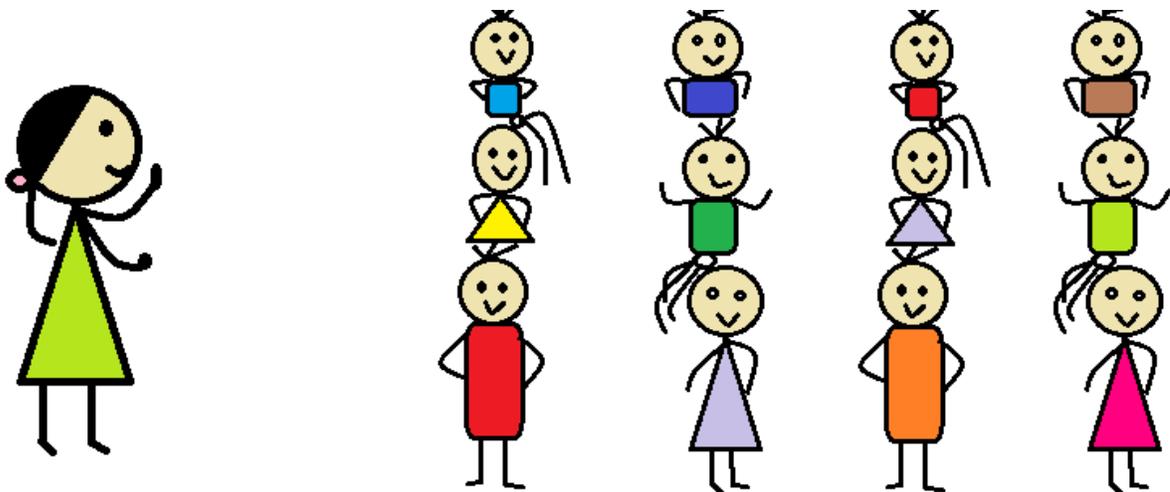
TEMA: DINÁMICA DE NOCIONES TEMPORALES

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique las nociones temporales entre compañeros/as.

DESARROLLO:

- ✚ Explicamos la actividad que se va a realizar con todos los compañeros/as.
- ✚ Observamos cómo se realiza la actividad.
- ✚ Analizamos la dinámica y la comentamos.
- ✚ Empezamos a realizar la dinámica.
- ✚ Mientras la maestra va nombrando a cada estudiante tiene que recordar que compañero/a estuvo antes, ahora, después junto a él o ella.

Gráfico N°44



Fuente: Belén Ruiz.  
Elaborado por : Belén Ruiz

## ACTIVIDAD N°11

TEMA: EL SALUDO DE LA MAÑANA

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique las actividades iniciales.

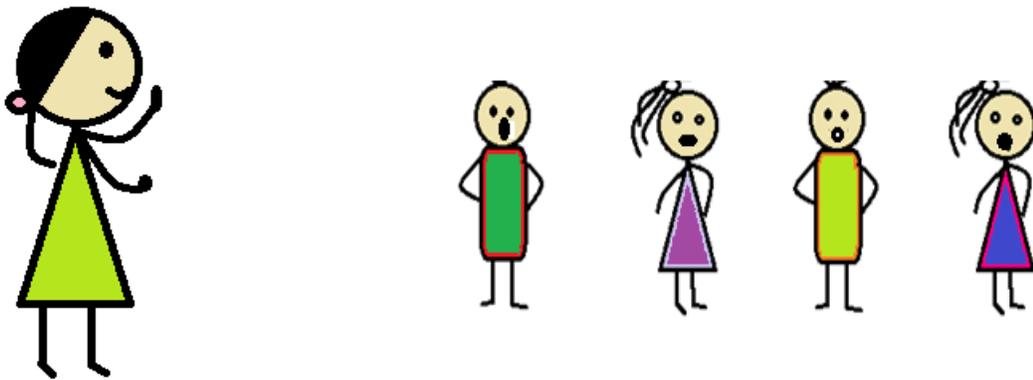
DESARROLLO:

- ✚ Saludamos al grupo de niños/as.
- ✚ Les presentamos una canción nueva del día.
- ✚ Cantamos solo las maestras
- ✚ Repetimos
- ✚ Cantamos en grupo.

### CANCIÓN

BUENOS DÍAS SEÑORITA, BUENOS DÍAS AMIGUITOS,  
EMPEZAMOS ESTE DÍA CON ENERGÍA Y  
CONTENTITOS.....PROMETEMOS HOY PORTARNOS  
TRANQUILITOS, TRANQUILITOS QUE ESTE DÍA SEA LLENO DE  
ALEGRÍAS Y JUEGUITOS BUENOS DÍAS SEÑORITA BUENOS  
DÍAS AMIGUITOS.

Gráfico N°45



Fuente: Belén Ruiz.  
Elaborado por : Belén Ruiz

## ACTIVIDAD N°12

TEMA: CONTROL DE ASISTENCIA.

OBJETIVO: Lograr que los niños/as identifique a los compañeros de su aula.

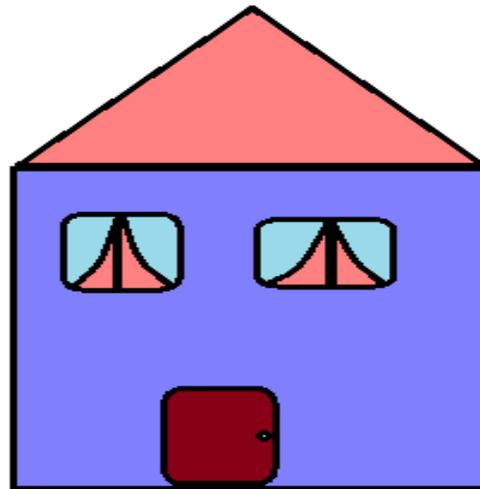
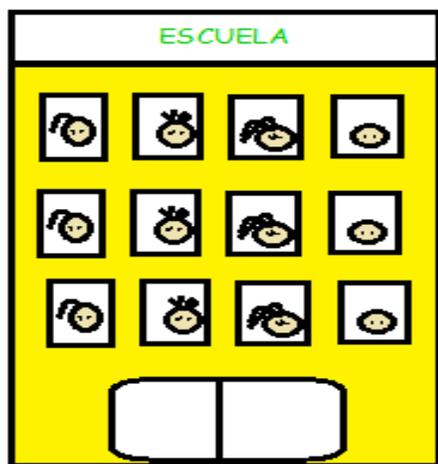
DESARROLLO:

- + Tener un panel de asistencia creativo.
- + Hacer que los niños miren que alumnos faltan.
- + Tomamos asistencia con un niño o niña.
- + Si no están en un panel cogemos su foto y la pasamos a otro panel.
- + Decimos una rima con esta actividad.

### RIMA

"MIRO MIRO MIRO Y ME FALTA UN AMIGO A LA ESCUELA NO  
LLEGO DORMIDITO SE QUEDO."

GraficoN°46



Fuente: Belén Ruiz.  
Elaborado por : Belén Ruiz

## ACTIVIDAD N°13

**TEMA:** COMO ESTA EL DÍA HOY?

**OBJETIVOS:** Identificar los diferentes estados del día.

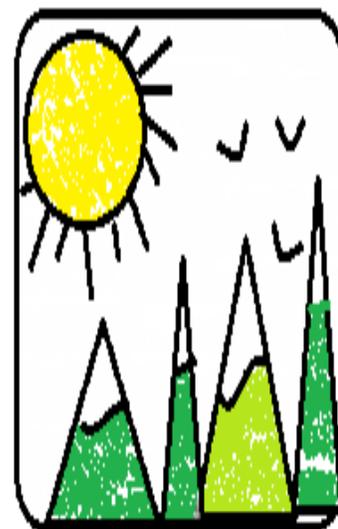
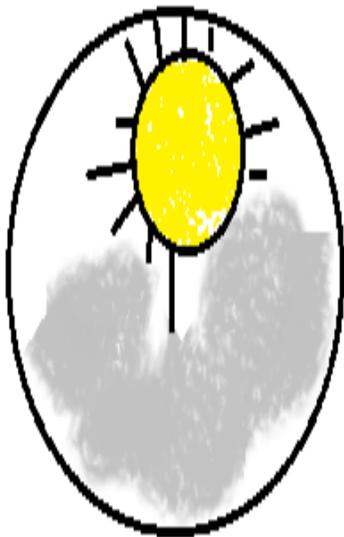
**DESARROLLO:**

- ✚ Observamos el día.
- ✚ Preguntamos cómo está el día.
- ✚ Cantamos distintas canciones del clima.
- ✚ Mediante pictogramas reconocemos como está el día.

### CANCION

Miramos la ventana miramos la ventana talvez está lloviendo o el sol está saliendo... miramos la ventana miramos la ventana talvez si el sol no se levanta la lluvia le espanta miramos la ventana y este dia esta.....

Grafico N° 47



Fuente: Belén Ruiz.  
Elaborado por : Belén Ruiz

## ACTIVIDAD N°14

**TEMA:** Ordenando los materiales.

**OBJETIVO:** Lograr que el niño ordene sus materiales por si solo.

**DESARROLLO:**

- ✚ Realizamos una actividad que necesite de materiales. Ejm. legos, rompecabezas etc.
- ✚ Empiezan a intercambiar material entre compañeros/as.
- ✚ Ordenamos que empiecen a recoger sus materiales.
- ✚ Cantamos una canción del orden.
- ✚ Mientras cantamos los niños/as ordenan sus materiales.

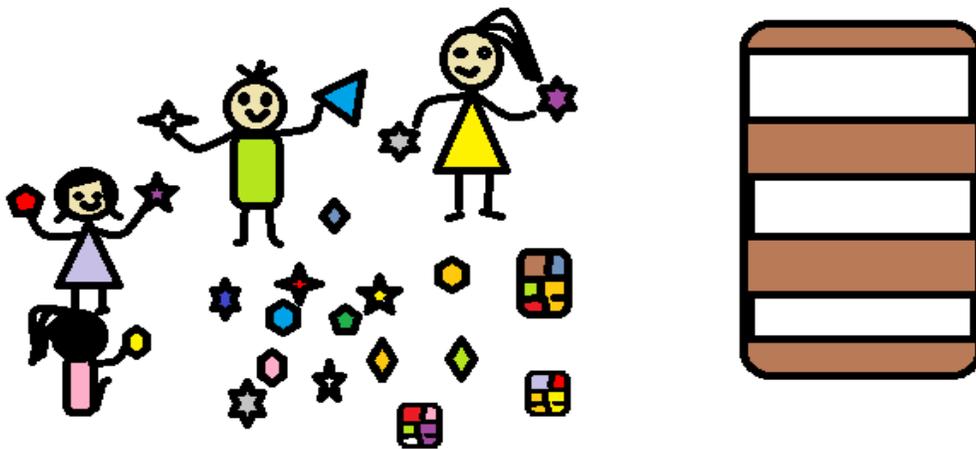
### CANCIÓN

Ordeno mis materiales que ya utilice...

Guardo todo en orden chilin chilin chilin...

Nada por aquí nada por acá recogí mis materiales y ahora a jugar.

Grafico N°48



Fuente: Belén Ruiz.  
Elaborado por : Belén Ruiz

## ACTIVIDAD N°15

**TEMA:** La hora de salida

**OBJETIVO:** Lograr que el niño siga interactuando con sus compañeros hasta el momento de la salida.

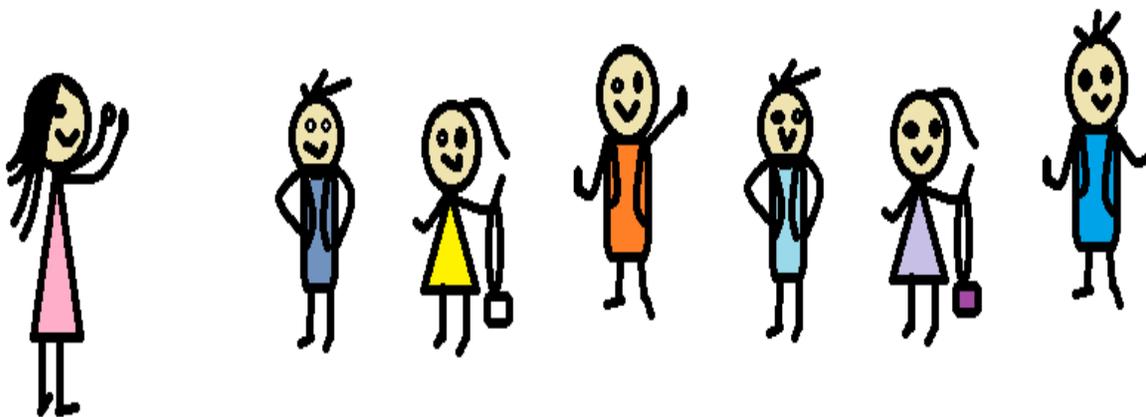
**DESARROLLO:**

- + Conversamos sobre lo realizado en clases.
- + Compartimos comentarios.
- + Mediante pictogramas socializamos lo realizado en clases.
- + Comentamos
- + Canción de despedida.

### CANCIÓN

Hasta mañana querida señorita ... este día fue muy sensacional aprendimos de usted tantas cositas y mañana volveremos por más hasta mañana mi dulce señorita volveremos con mas felicidad.

Grafico N°49



Fuente: Belén Ruiz.  
Elaborado por : Belén Ruiz

## LINCOGRAFIA

- A., J. E. (18 de 3 de 2013). *TERAPIA OCUPACIONAL PEDIÁTRICA*. Obtenido de TERAPIA OCUPACIONAL PEDIÁTRICA: <http://topneuro.blogspot.com/2013/03/funciones-basicas-del-desarrollo.html>
- ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA*. (03 de 2010). Obtenido de ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA: [file:///C:/Users/Caprotecsa/Downloads/AC\\_1.pdf](file:///C:/Users/Caprotecsa/Downloads/AC_1.pdf)
- ALEXANDRA MARIBEL, A. G. (25 de 9 de 2014). *BUSCADOR DE BIBLIOTECAS EN ECUADOR*. Obtenido de BUSCADOR DE BIBLIOTECAS EN ECUADOR: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8143>
- Algueró, M. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Algueró, M. (s.f.). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*. Obtenido de La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Arevalo, J. R. (s.f.). *JUGANDO APRENDOA DESARROLLAR" MIS PENSAMIENTOS MATEMATICOS"*. Obtenido de JUGANDO APRENDOA DESARROLLAR" MIS PENSAMIENTOS MATEMATICOS": [http://www.actiweb.es/lasmaticas/quienes\\_somos\\_.html#](http://www.actiweb.es/lasmaticas/quienes_somos_.html#)
- Ayuso, D. M. (12 de 2007). *Actividades de la vida diaria*. Obtenido de Actividades de la vida diaria: [http://www.um.es/analesps/v23/v23\\_2/13-23\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v23/v23_2/13-23_2.pdf)
- Bayardo, M. G. (1987). Introducción a la metodología de la investigación educativa. En M. G. Bayardo, *Introducción a la metodología de la investigación educativa* (pág. 42). Mexico: Editorial Progreso.
- Beraza, M. Á. (1987). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Blázquez, B. H. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social. En B. H. Blázquez, *Técnicas estadísticas de investigación social* (pág. 221). Madrid: Diaz de Santos,S.A .

- buen vivir plan nacional*. (s.f.). Obtenido de buen vivir plan nacional:  
<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- C., A. A., & E, E. O. (s.f.). REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 250.
- CAPITA, A. M. (03 de 2009). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/ANGELA%20MARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGELA%20MARIA_HERRERA_2.pdf)
- Carrasco, E. (18 de 10 de 2012). *Desarrollo Psicomotriz*. Obtenido de Desarrollo Psicomotriz: <http://funcionesbasicasenelaprendizaje.blogspot.com/2012/10/desarrollo-temporo-espacial.html>
- Collado, K. (4 de 2010). *Pensamiento Logico de 0 a 6 años*. Obtenido de Pensamiento Logico de 0 a 6 años: <https://www.blogger.com/profile/17895813262882945484>
- CONSTITUCION POLITICA DELECUADOR 2008*. (s.f.). Obtenido de CONSTITUCION POLITICA DELECUADOR 2008: <http://biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf>
- Cordón, M. J. (14 de 4 de 2010). *Nociones Espaciales y Temporales*. Obtenido de Nociones Espaciales y Temporales: <http://mariajosecordon.blogspot.com/2010/04/nociones-espaciales-y-temporales.html>
- CORRAL, E. C. (JUNIO de 2012). *LA IMPORTANCIA DE LA DE LA TRANSMISION DE HABITOS Y RUTINAS EN EDUCACION INFANTIL*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LA DE LA TRANSMISION DE HABITOS Y RUTINAS EN EDUCACION INFANTIL: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>
- DOBLAS, M. R., & GONZALES, M. D. (03 de 2009). *"EL DISEÑO DE LAS RUTINAS DIARIAS"*. Obtenido de "EL DISEÑO DE LAS RUTINAS DIARIAS":  
<file:///C:/Users/Caprotecsa/Pictures/Documents/documento%20rrtuni.pdf>
- fundacioncadah.org*. (s.f.). Obtenido de fundacioncadah.org:  
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- Jesús Viscarri Colomer, M. M. (2010). Los pilares del marketing. En M. M. Jesús Viscarri Colomer, *Los pilares del marketing* (pág. 113). Catalunya: Universitat Politècnica de Catalunya, SL.

- Jordán, O. R. (1998). Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. En O. R. Jordán, *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista* (pág. 240). Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
- Josep M. Pérez Ballonga, J. R.-D. (1994). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. En J. R.-D. Josep M. Pérez Ballonga, *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula* (pág. 38). Barcelona: Grao.
- León, A. T. (5 de 6 de 2011). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000200025&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000200025&script=sci_arttext)
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACION. (31 de MARZO de 2011). Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACION: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Meyer., D. B. (12 de 9 de 2006). *LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA*. Obtenido de LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- Navarrete, M. E. (2010). *El desarrollo de la noción*. Obtenido de El desarrollo de la noción: <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2010/no33/10.pdf>
- Prado, R. L. (10 de 2009). *EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA*. Obtenido de EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA: <http://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>
- Raúl Posse, J. M. (1999). *Para el niño : el arte de saber educar*. Madrid: Editorial Safeliz.
- redEduca. (22 de 02 de 2010). Obtenido de redEduca: <http://reduca.com/default.aspx>
- Ricardi, F. Q. (11 de 12 de 2011). *ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD*. Obtenido de ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
- RUIZ FIALLOS, A. P. (25 de 9 de 2014). *BUSCADOR DE BIBLIOTECAS EN ECUADOR*. Obtenido de BUSCADOR DE BIBLIOTECAS EN ECUADOR: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8142>
- Ruiz, M. S. (15 de 12 de 2010). *Aula del Pedagogo*. Obtenido de Aula del Pedagogo: <http://www.auladelpedagogo.com/2010/12/la-expresion-corporal-en-educacion-infantil/>

- Simón, V. M. (1997). *Revista Electronica de Motivacion*. Obtenido de Revista Electronica de Motivacion: <http://reme.uji.es/articulos/avillj3021902105/texto.html>
- Terrón, A. (s.f.). *¿Cómo fomentar la autonomia en los niños?* Obtenido de ¿Cómo fomentar la autonomia en los niños?: <http://www.psicologiaamayaterron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf>
- Villaamil, M. A. (2011). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Algueró, M. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Arevalo, J. R. (s.f.). *JUGANDO APRENDOA DESARROLLAR" MIS PENSAMIENTOS MATEMATICOS"*. Obtenido de *JUGANDO APRENDOA DESARROLLAR" MIS PENSAMIENTOS MATEMATICOS"*: [http://www.actiweb.es/lasmaticas/quienes\\_somos\\_.html#](http://www.actiweb.es/lasmaticas/quienes_somos_.html#)
- Bayardo, M. G. (1987). Introducción a la metodología de la investigación educativa. En M. G. Bayardo, *Introducción a la metodología de la investigación educativa* (pág. 42). Mexico: Editorial Progreso.
- Blázquez, B. H. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social. En B. H. Blázquez, *Técnicas estadísticas de investigación social* (pág. 221). Madrid: Diaz de Santos,S.A .
- Cordón, M. J. (14 de 4 de 2010). *Nociones Espaciales y Temporales*. Obtenido de *Nociones Espaciales y Temporales*: <http://mariajosecordon.blogspot.com/2010/04/nociones-espaciales-y-temporales.html>
- Jesús Viscarri Colomer, M. M. (2010). Los pilares del marketing. En M. M. Jesús Viscarri Colomer, *Los pilares del marketing* (pág. 113). Catalunya: Universitat Politècnica de Catalunya, SL.
- Meyer., D. B. (12 de 9 de 2006). *LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA*. Obtenido de *LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA*: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- Prado, R. L. (10 de 2009). *EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA*. Obtenido de *EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA*: <http://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>

ANEXOS



5. Su hijo/a se organiza en actividades dentro del hogar ?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

6. Su hijo/a interactúa en las actividades Dentro del hogar ?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

7. Su hijo/a manifiesta y expresa actividades vividas en el aula?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

8. Su hijo/a identifica nociones de tiempo antes, ahora y después?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

9. Su hijo/a relaciona las nociones temporales antes, ahora, después en actividades dentro de casa ?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

10. Cree usted que su hijo/a necesita más actividades para desarrollar las nociones temporales antes, ahora, después?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )







## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD: PRESENCIAL

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS AMERICAS”

**Objetivo:** Determinar las actividades de rutinas y su influencia en las nociones temporales antes . ahora y después de niños y niñas de primer año “A” de la unidad educativa las AMERICAS

**NOMBRE:** .....

#### FICHA

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	A veces
1. El ambiente en el que el niño se desarrolla es motivador.			
2. El niño/a demuestra seguridad al momento de comunicarse al realizar actividades en el aula.			
3. El niño/a se encuentra motivado después de las actividades iniciales para continuar con las actividades posteriores.			
4. El niño/a utiliza material para las actividades de rutina.			
5. El niño/a conoce o identifica cuales son las actividades de rutina.			

6. El niño/a participa en las actividades diarias de su aula.			
7. El niño/a utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo.			
8. El niño/a reconoce las nociones de tiempo antes, ahora, después.			
9. El niño/a en las actividades de rutina sigue un proceso o secuencia para identificar las nociones temporales.			
10. El niño/a desarrolla las nociones temporales en forma secuencial.			