



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia**

**TEMA:**

---

**“EL VÍNCULO DE APEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES  
EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL  
SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
“MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO,  
PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA: Aracelly Maribel García Galarza**

**TUTORA: Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez**

**AMBATO-ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez C.I. 1803743358 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL VÍNCULO DE APEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA**”. Desarrollado por la egresada Aracelly Maribel García Galarza, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



.....  
**Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez**

**C.I. 1803743358**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....  
**Aracelly Maribel García Galarza**

**CC: 0503817843**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL VÍNCULO DE APEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
**Aracelly Maribel García Galarza**

**CC: 0503817843**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudios y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL VÍNCULO DE APEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Aracelly Maribel García Galarza. Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....  
Psc. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales  
C.C. 180345940-1



.....  
Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilingua Canchignia  
C.C. 050281255-5

## **DEDICATORIA**

*Al cumplir con mi meta principal quiero dedicar este trabajo a mis padres Gloria y Gustavo, por el esfuerzo que día a día realizan para darnos todo, por el amor, apoyo y comprensión que siempre me han brindado sin necesidad de pedirlo.*

*A mis hermanos y demás familiares que me brindaron su ayuda en algún momento, por cada palabra de aliento para continuar por este camino.*

*A mis queridos Docentes por plasmar en mí el conocimiento el cual se refleja hoy en la culminación de mi carrera.*

*Y a la persona especial en mi corazón por su apoyo y amor incondicional, que con sus palabras de aliento me ayudó a escalar durante años.*

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar agradezco a Dios por el regalo más divino que es la vida, por las bendiciones y la sabiduría para salir y luchar día tras día.*

*A mis padres y hermanos por su amor incondicional y toda la paciencia para soportar mis errores e impulsarme a culminar mi primera meta.*

*A mi mis amigas Alexandra, Cinthia, Cristina, Belén E, Belén R, Macarena, Lucía y Valeria ya que juntas recorrimos 5 años por un mismo objetivo, por cada llanto y risa que compartimos en este largo caminar.*

*A la Lcda. Mg. Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez que con su paciencia y apoyo me orientó en la realización de este trabajo investigativo.*

**Aracelly Maribel García Galarza**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
INDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
EXECUTIVE SUMMMARY .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1. Tema de investigación: .....	1
1.2. Planteamiento del problema:.....	1
1.2.1 Contextualización:.....	1
1.2.2. Árbol de problemas:.....	3
1.2.3. Prognosis:.....	4
1.2.4. Formulación del problema: .....	5
1.2.3. Preguntas directrices: .....	5
1.2.4. Delimitación del problema.....	5
1.3. Justificación: .....	6
1.4. Objetivos:.....	6
1.4.1. Objetivo General:.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	7



CONTENIDO	Pág.
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes investigativos:.....	8
2.2. Fundamentaciones:.....	11
2.2.1. Fundamentación Filosófica:.....	11
2.2.2. Fundamentación Axiológica:.....	12
2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica:.....	12
2.2.4. Fundamentación Ontológica:.....	12
2.2.1. Fundamentación Teórica:.....	12
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:.....	16
CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	17
CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE .....	18
2.4.1. Variable independiente: Vínculo de Apego .....	19
2.4.2. Relaciones Afectivas:.....	24
2.4.3. Comportamiento:.....	26
2.4.4. Desarrollo Infantil:.....	28
2.4.5. Desarrollo Social:.....	28
2.4.6. Relaciones Sociales:.....	30
2.5. HIPÓTESIS:.....	34
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:.....	35
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA .....	36
3.1. Enfoque:.....	36
3.2. Modalidad básica de la investigación: .....	36
3.2.1. Investigación Bibliográfica:.....	36
3.2.2. Investigación de Campo:.....	37

CONTENIDO	Pág.
3.3. Nivel o tipo de investigación: .....	37
3.3.1. Exploratorio: .....	37
3.3.2. Descriptiva: .....	37
3.3.3. Asociación de Variables:.....	37
3.4. Población y muestra: .....	36
3.4.1. Relación de la población: .....	37
3.5. Operacionalización de variables: .....	38
3.5.1. Variable Independiente: .....	39
3.5.2. Variable Dependiente:.....	40
3.6. Recolección de información:.....	40
3.7. Plan de recolección de información: .....	41
3.8. Plan de procesamiento de la información: .....	41
CAPÍTULO IV .....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.2. Encuesta dirigida a padres de familia: .....	51
4.3. Ficha de Observación:.....	60
4.4. Verificación de la hipótesis.....	67
4.5. Decisión final: .....	72
CAPÍTULO V .....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1. Conclusiones: .....	73
5.2. Recomendaciones:.....	76
CAPÍTULO VI.....	77
PROPUESTA.....	77
6.1. Datos informativos: .....	77

CONTENIDO	Pág.
6.2. Antecedentes de la propuesta: .....	77
6.3. Justificación: .....	78
6.4. Objetivos: .....	79
6.4.1. Objetivo General: .....	79
6.4.2. Objetivos Específicos:.....	79
6.5. Análisis de Factibilidad:.....	79
6.6. Fundamentaciones:.....	80
6.7. Metodología del modelo operativo: .....	82
6.8. Administración de la propuesta.....	84
6.9. Desarrollo de la propuesta.....	87
6.9.1. Cuadro de resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta .....	111
6.10. Marco administrativo .....	118
6.11. Previsión de la evaluación.....	116
6.12. BIBLIOGRAFÍA: .....	121

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1:</b> Árbol de problemas.....	3
<b>Gráfico 2:</b> Categorización de Variables .....	16
<b>Gráfico 3:</b> Variable Independiente .....	17
<b>Gráfico 4:</b> Variable Dependiente .....	17
<b>Gráfico 5:</b> El vínculo de apego.....	42
<b>Gráfico 6:</b> Relación afectivo .....	43
<b>Gráfico 7:</b> Niños aislados.....	44
<b>Gráfico 8:</b> Afecto físicos .....	45
<b>Gráfico 9:</b> Relaciones Sociales .....	46
<b>Gráfico 10:</b> Interacción .....	47
<b>Gráfico 11:</b> Comportamiento .....	48
<b>Gráfico 12:</b> Comunicación .....	49
<b>Gráfico 13:</b> Estrategias .....	50
<b>Gráfico 14 :</b> El vínculo de apego.....	51
<b>Gráfico 15:</b> Relación Afectiva .....	52
<b>Gráfico 16:</b> Niños aislados.....	53
<b>Gráfico 17:</b> Sonrisas.....	54
<b>Gráfico 18:</b> Relaciones Sociales .....	55
<b>Gráfico 19:</b> Interacción .....	56
<b>Gráfico 20:</b> Comportamiento .....	57
<b>Gráfico 21:</b> Comunicación .....	58
<b>Gráfico 22:</b> Estrategias.....	59
<b>Gráfico 23:</b> Relación afectiva .....	60
<b>Gráfico 24:</b> Afectos físicos .....	61
<b>Gráfico 25:</b> Amable .....	62
<b>Gráfico 26:</b> Expresar emociones .....	63
<b>Gráfico 27:</b> Comportamiento .....	64
<b>Gráfico 28:</b> Interés por participar.....	65
<b>Gráfico 29:</b> Mantiene conversaciones.....	66
<b>Gráfico 30:</b> Tabla de Chi cuadrado .....	69

<b>Gráfico 31:</b> Campana de gauss.....	72
<b>Gráfico 32:</b> Tiempo a solas .....	74
<b>Gráfico 33:</b> Tiempo fuera.....	75
<b>Gráfico 34:</b> Muestras de afecto .....	6
<b>Gráfico 35:</b> Objetos de apego.....	97
<b>Gráfico 36:</b> El espejo afectivo.....	98
<b>Gráfico 37:</b> A crear .....	99
<b>Gráfico 38:</b> Iniciación a la lectura .....	100
<b>Gráfico 39:</b> Cuidando nuestro cuerpo .....	101
<b>Gráfico 40:</b> Bailando así.....	102
<b>Gráfico 41:</b> Fotos familiares .....	103

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1:</b> Población .....	37
<b>Cuadro 2:</b> Operacionalización de variables: Vínculo de apego.....	38
<b>Cuadro 3:</b> Operacionalización de variables: Relaciones Sociales .....	39
<b>Cuadro 4:</b> Plan de recolección de la información.....	41
<b>Cuadro 5:</b> El vínculo de apego.....	42
<b>Cuadro 6:</b> Relación afectivo .....	43
<b>Cuadro 7:</b> Niños aislados.....	44
<b>Cuadro 8:</b> Afectos físicos.....	45
<b>Cuadro 9:</b> Relaciones sociales .....	46
<b>Cuadro 10:</b> Interacción .....	47
<b>Cuadro 11:</b> Comportamiento .....	48
<b>Cuadro 12:</b> Comunicación.....	49
<b>Cuadro 13:</b> Estrategias.....	50
<b>Cuadro 14:</b> El vínculo de apego .....	51
<b>Cuadro 15:</b> Relación afectiva .....	52
<b>Cuadro 16:</b> Niños aislados.....	53
<b>Cuadro 17:</b> Sonrisas .....	54
<b>Cuadro 18:</b> Relaciones Sociales .....	55
<b>Cuadro 19:</b> Interacción .....	56
<b>Cuadro 20:</b> Comportamiento .....	57
<b>Cuadro 21:</b> Comunicación.....	58
<b>Cuadro 22:</b> Estrategias.....	59
<b>Cuadro 23:</b> Relación afectiva .....	60
<b>Cuadro 24:</b> Afectos físicos .....	61
<b>Cuadro 25:</b> Activo y sociable .....	62
<b>Cuadro 26:</b> Expresar emociones .....	63
<b>Cuadro 27:</b> Comportamiento .....	64
<b>Cuadro 28:</b> Interés por participar.....	65
<b>Cuadro 29:</b> Mantiene conversaciones.....	66
<b>Cuadro 30:</b> Frecuencias Observadas.....	69

<b>Cuadro 31:</b> Frecuencias Esperadas .....	70
<b>Cuadro 32:</b> Calculo del $X^2$ .....	71
<b>Cuadro 33:</b> Modelo Operativo .....	82
<b>Cuadro 34:</b> Administración de la propuesta .....	84
<b>Cuadro 35:</b> Fases del vínculo de apego .....	92
<b>Cuadro 36:</b> Habilidades sociales.....	101
<b>Cuadro 37:</b> Resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta .....	119
<b>Cuadro 38:</b> Recursos económicos.....	116
<b>Cuadro 39:</b> Previsión de la evaluación.....	116

## INDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo I:</b> Encuesta a Padres de familia .....	126
<b>Anexo II:</b> Encuesta a Docentes .....	127
<b>Anexo III:</b> Ficha de Observación .....	130
<b>Anexo IV:</b> Cronograma de actividades .....	132
<b>Anexo V:</b> Solicitud y Aprobación .....	133
<b>Anexo VI:</b> Croquis del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”....	134

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**“EL VÍNCULO DE APEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

**AUTORA:** Aracelly Maribel García Galarza

**TUTORA:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**RESUMEN:**

El vínculo de apego es la relación que se establece entre los niños y sus cuidadores primarios, de este dependen el desarrollo de sus capacidades para socializar y comunicarse. Para tratar este problema es importante que padres de familia cuenten con la información pertinente sobre cómo crear y manejar un buen vínculo de apego, así también los docentes tienen que ayudar a niñas y niños a fomentar la seguridad, independencia y autoestima para relacionarse con sus pares y otras personas, es por eso que en las niñas y los niños de 2 a 3 años se evidencian los problemas para relacionarse, comunicarse y la falta de interés por aprender y participar en el aula de clases. Para lo cual se planteó como alternativa de solución la elaboración de una Guía didáctica con estrategias y actividades que ayuden a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales dirigida a padres y docentes de niñas y niños de 2 a 3 años, con la finalidad de elevar las relaciones interpersonales y que los niños se integren a la sociedad.

**Palabras claves:** Apego, socializar, comunicación, seguridad, independencia, autoestima, interés, aprender.



**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER NUERSERY EDUCATION**  
**MODALITY: CLASSROOM**

**EXECUTIVE SUMMMARY**

**"THE LINK OF ATTACHMENT AND SOCIAL RELATIONSHIPS IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS FROM THE INITIAL LEVEL SUBLEVEL 1 CHILD DEVELOPMENT CENTER "MI PEQUEÑO MUNDO" OF THE CITY OF AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE."**

**AUTHOR:** Aracelly Maribel García Galarza

**TUTOR:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**SUMMARY:**

The attachment bond is the relationship established between children and their primary caregivers, this development depend on their ability to socialize and communicate. To address this problem it is important that parents have the relevant information on how to create and manage a good bond of attachment, so teachers have to help girls and boys to promote security, independence and self-esteem to interact with peers and others, that is why in girls and children of 2-3 years, the problems relate, communicate and a lack of interest in learning and participate in the classroom are evident. For which was raised as an alternative solution the development of a teaching guide with strategies and activities to help overcome attachment bond and strengthen social relations directed to parents and teachers of children of 2-3 years in order of interpersonal relationships and raise children to integrate into society.

**Keywords:** Addiction, socializing, communication, security, independence, self-esteem, interest, learn.

## **INTRODUCCIÓN**

Los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos, es por ello que educar en familia es primordial ya que desde el nacimiento niñas y niños aprenden y desarrollan sus capacidades y potencialidades que serán para toda su vida. Al manejar en exceso el vínculo de apego lleva a crear niñas y niños inseguros de sí mismos, sobreprotegidos, aislados, etc. que de una u otra manera repercutirán para toda la vida.

El sobreproteger a los niños afecta el desarrollo del niño/a, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras.

Este proyecto de investigación se ha dividido en capítulos, para una mejor comprensión se presenta a continuación una breve explicación de contenidos:

### **CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, establecer la formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema: de contenidos, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y los objetivos del problema.

### **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO:**

Se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y las fundamentaciones filosófica, axiológica, psicopedagógica, ontológica, teórica y legal, se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y el señalamiento de variables.

### **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA:**

Presenta el enfoque, modalidad y tipos de la investigación el universo de la investigación, por lo tanto es necesario tomar en cuenta a la población y muestra, se plantea la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos de recolección de datos con su plan para finalizar con el plan del procesamiento de la información.

#### **CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Presentación de resultados estadísticos, la verificación de las variables y comprobación de la hipótesis para llegar a la decisión final.

#### **CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

Enfoca las conclusiones y recomendaciones.

#### **CAPITULO VI.- PROPUESTA:**

Desarrollada en los siguientes aspectos: datos informativos, antecedentes, justificación, objetivo general, objetivos específicos, análisis de factibilidad, fundamentaciones: científica, pedagógica y sociológica, el plan operativo, la administración de la propuesta, el desarrollo de la propuesta, resumen de actividades, marco administrativo, y previsión de la evaluación. Finalmente se concluirá con la bibliografía y los anexos respectivos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

“EL VÍNCULO DE APEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

#### **1.2.1 Contextualización:**

En todo el mundo el ser humano es social por naturaleza, es decir, crece como persona al compartir la vida en sociedad. A pesar que nos relacionamos y comunicamos diariamente, no nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni de los problemas que se pueden presentar a corto o largo plazo en la vida del ser humano.

Toda persona establece numerosas relaciones a lo largo de la vida, como las que se dan con padres, hijos, amistades o compañeros de trabajo, a través de ellas intercambiamos formas de ver la vida, necesidades, intereses y afectos.

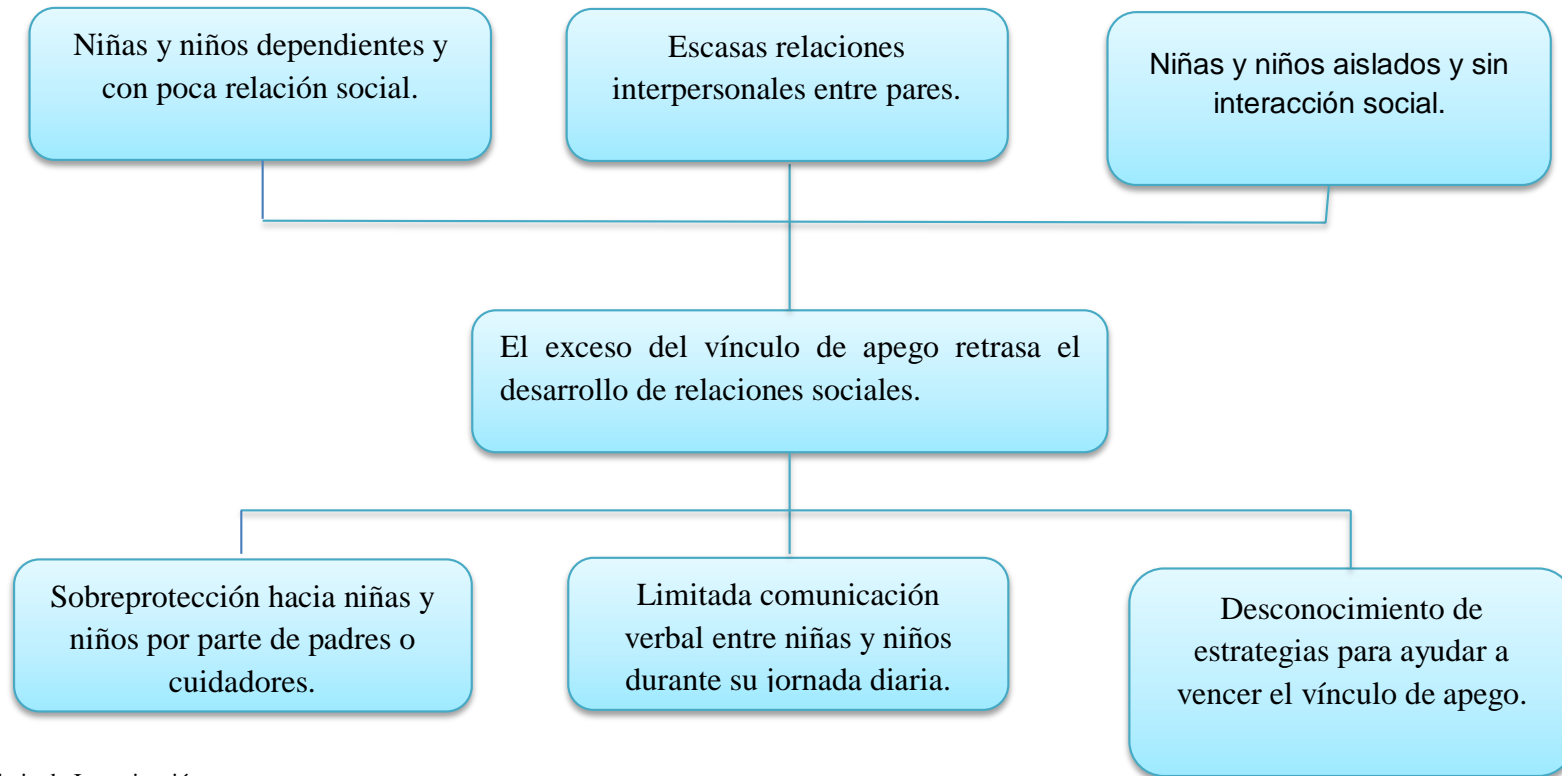
En la **provincia de Tungurahua** el Programa Nacional de Educación Preescolar dirige capacitaciones sobre los principios pedagógicos y fundamentos de la metodología constructiva, estrategias didácticas, evaluación y seguimiento a los niños; a su vez propone actividades dirigidas a niñas y niños para trabajar en el desarrollo de su expresión oral, escrita, afectiva y musical mediante una serie de actividades de expresión colectiva e individual; pretendiendo implementar metodologías novedosas en las planificaciones de los docentes y así contar con una alternativa para desarrollar las capacidades afectivas y sociales en niñas y niños.

En los centros educativos de la **ciudad de Ambato**, se ha observado la falta de importancia que se le da a la trascendencia de los vínculos sociales y la comprensión de las relaciones, la expresión y el intercambio de ideas, pensamientos y emociones; así mismo, se puede ver en niveles superiores un inadecuado desarrollo social y emocional ya que no se ha tomado en cuenta este punto muy importante para el óptimo desarrollo personal de cada uno de estos niños.

El **Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”** de la Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua, es una institución privada. Este centro educativo pretende brindar un ambiente con oportunidades de aprendizaje para desarrollar todas sus destrezas y capacidades en las áreas: Cognitivas, Afectivas, Motrices y Sociales a fin de dar una verdadera educación integral, utilizando métodos y técnicas al avance de la ciencia y la tecnología, sin embargo se ha visto una falta de socialización en niñas y niños de 2 a 3 años; por lo que se propone alternativas para el desarrollo de las mismas.

### 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO:

Gráfico 1: Árbol de problemas



Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

Una de las causas del problema de investigación es que los padres o cuidadores sobreprotegen a niñas y niños y como consecuencia los mismos son dependientes de sus padres provocando así que no tengan los medios necesarios para comunicarse impidiéndole esto las escasas relaciones sociales en el medio que se encuentre.

La segunda causa del presente problema es que niñas y niños tienen limitada comunicación verbal entre niñas y niños en sus jornadas diarias y como no tienen este medio primordial para la socialización tienen como consecuencias que no pueden establecer relaciones interpersonales entre pares.

Otra causa es que existe un desconocimiento de estrategias para ayudar a vencer el vínculo y como consecuencia los niños tienden a aislarse debido a que no se ha podido vencer el vínculo de apego entre padres e hijos y en su aula son seres incapaces de establecer una interacción social con su docente y compañeros.

### **1.2.3. Prognosis:**

Si no se da solución a este problema, las niñas y los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”, no tendrán un adecuado desarrollo de relaciones sociales lo cual les llevará a no ser capaces de expresar sus pensamientos, sentimientos, ideas, o necesidades. Al no mantener relaciones sociales con otros, los niños serán entes incapaces de socializar en el camino de su vida y tendrán graves problemas al no encontrar el modo de comunicarse con otros.

Los seres humanos que a lo largo de su vida no hayan desarrollado la capacidad de relacionarse con los demás llegarán a ser seres incapaces de expresar sus necesidades emocionales evitando así que los mismos no tengan los medios para establecer relaciones afectivas en su medio y a su vez no tendrán la seguridad necesaria para explorar su entorno, provocando en ellos el aislamiento y llevándolos a ser infelices cada día de su vida.

#### **1.2.4. Formulación del problema:**

¿Cómo incide el vínculo de apego en las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua; periodo lectivo 2014 – 2015?

#### **1.2.3. Preguntas directrices:**

1. ¿Cómo se desarrolla y cuál es la importancia del vínculo de apego?
2. ¿Cómo se comportan las niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”?
3. ¿Incide el vínculo de apego sobre las relaciones sociales?

#### **1.2.4. Delimitación del problema:**

- **De contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Socioeducativo

**Aspecto:** El vínculo de apego; las relaciones sociales.

- **Espacial:** Niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”
- **Temporal:** Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014- 2015.



### 1.3. JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto de investigación es de **interés** porque pretende identificar cómo el vínculo apego incide en las relaciones sociales y busca posibles soluciones al problema que se fue planteado.

Esta investigación es de **importancia** ya que es una realidad que está presente en varios hogares y aulas de las instituciones del país, se busca identificar los factores por el cual muchos de los niños no han logrado conseguir relacionarse con sus compañeros.

La investigación tiene como **beneficiarios** a niñas y niños porque se buscará posibles alternativas para desarrollar en ellos una aptitud para relacionarse entre ellos y mantener relaciones sociales activamente, a su vez a los padres de familia conocerán las pautas adecuadas para manejar los vínculos afectivos con sus hijos y también los docentes porque tendrán la factibilidad de conocer por qué muchos niños no pueden relacionarse.

Esta investigación es de **novedad** porque le ayudará a docentes y padres de familia a conocer la incidencia del vínculo de apego en las relaciones sociales de los niños.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con los medios, herramientas y recursos necesarios; tanto humanos como información bibliográfica que serán de gran ayuda en esta investigación.

### 1.4. OBJETIVOS:

#### 1.4.1. Objetivo General:

Estudiar la incidencia del vínculo de apego en las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar la importancia del vínculo de apego en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”.
- Identificar el comportamiento de niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”
- Buscar una alternativa de solución a la incidencia del vínculo de apego en el desarrollo de las relaciones sociales de niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

En el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” al revisar los archivos bibliográficos no se han encontrado investigaciones similares a este tema, por lo tanto es una investigación inédita y de gran importancia para la comunidad educativa.

Revisado el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, Carrera de Educación Parvularia se han identificado las siguientes tesis similares a mi trabajo de investigación:

Velasteguí, C. (2013). En su trabajo de investigación sobre el tema: **“EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, menciona que:

**Conclusiones:**

- Se concluyó que los niños presentan apego hacia las madres, lloran hacen rabietas para no separarse de ellas como es a la hora de quedarse en la escuela, temen estar sin su figura de apego, sienten ansiedad ante la separación, necesitan la presencia de su madre o padre para sentirse seguros, ya que no tienen confianza en su entorno.
- Los niños no logran tener buenas relaciones con sus compañeros se limitan, se cohíben por temor a ser rechazados, tienen dificultad para involucrarse con los demás niños de forma adecuada relacionándose positivamente por la falta de

seguridad en sí mismos y buscan la presencia de su madre o padre para escabullirse entre ellos

- Los niños no muestran seguridad al estar frente a sus compañeros pues no tienen confianza en sí mismos, no hay en ellos la espontaneidad para acercarse al mundo y descubrirlo, y aprender a convivir con él, tan solo porque temen a equivocarse y ser rechazados, juzgados o menospreciados y tienden a ser reservados, no participan, ni se relacionan con los demás.
- Los niños no son activos en clases, muestran poco interés, atención, y curiosidad no existe en ellos ganas de aprender y su memoria es frágil. Además no son sociables pues no tienen confianza en su entorno escolar; en si revelan poco desarrollo emocional afectando la conciencia cognitiva, afectiva y conductual.

Este autor habla de la incidencia que causa el vínculo de apego en el desarrollo emocional de los niños, así mismo señala las consecuencias de un inadecuado desarrollo del apego significando así niñas y niños temerosos de socializar con poca autoestima, seres incapaces de interactuar con sus pares en su ámbito escolar.

Pacheco, F. (2012). En su trabajo de investigación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI CASITA DE CAMPO” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, menciona que:

#### **Conclusiones**

- La sobreprotección infantil destruye el área socio-afectiva repercutiendo y creando directamente inestabilidad emocional de los niños y niñas.
- Los padres de familia sobreprotegen en exceso a sus hijos, sin darse cuenta que esto afecta en el desarrollo emocional de los niños.
- Los padres no dejan que su niño aprenda equivocándose, ellos mismos solucionan los problemas, esto no le permite al niño ser independiente.
- Los hogares conformados por todos los miembros de familia inconscientemente crean ambientes incitando a la formación de inseguridad, temores, retraimiento, baja autoestima y una marcada desmotivación de los niños/ en el entorno escolar.
- Los maestros deben aplicar mejor técnicas psicopedagógicas apropiadas para disminuir la sobreprotección.

Se eligió a este autor porque hace referencia a la sobreprotección que se da a niñas y niños sin saber que las consecuencias serán graves ya que esto crea niños

inseguros de sí mismos, así mismo recomienda actividades para que la familia no caiga en este problema.

Condo, J. (2014). En su trabajo de investigación sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**, menciona que:

**Conclusiones:**

- Un gran porcentaje de estudiantes no pueden expresar sus sentimientos sin temor a sus compañeros porque no tienen la confianza necesaria para expresar lo que sienten en caminado a trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.
- Los estudiantes no tienen buenas relaciones tanto entre compañeros y con los docentes lo cual afecta las relaciones interpersonales que no le permite adquirir aprendizajes pues, en el aula no existe un ambiente positivo, ni de calidez seguridad y confianza, lo cual coarta las capacidades de los estudiantes.
- Un grupo determinado de estudiante no pueden solucionar los problemas que se les presenta de una manera autónoma debida que tienen miedo al fracaso o al rechazo de los demás compañeros.
- Se ha observado que los padres de familia no ayudan a resolver problemas de los estudiantes, por tal motivo ellos no se sienten impulsados a superar cualquier dificultad que se presente, Lo que 71 significa que los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se eligió a este autor porque hace referencia a la importancia de desarrollar relaciones interpersonales en la infancia puesto que este es un medio importante para vivir en sociedad y facilitar el aprendizaje de niñas y niños.

Revisado el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Central del Ecuador se ha identificado la siguiente tesis similar al trabajo de investigación:

Herrera, J. (2012). En su trabajo de investigación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**, menciona que:

**Conclusiones:**

- Concluimos que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada.
- La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-as que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-as durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales populares que permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo.
- Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

Este autor hace referencia a la importancia del dejar a niñas y niños a ser independientes, a motivarlos para que sean capaces de formar vínculos sociales con otras personas y a ser seres capaces de expresar sus ideas y pensamientos. Además nos aportará ya que permitirá darnos cuenta de la relevancia que trae consigo el creer que al darles todo a los niños está bien.

**2.2. FUNDAMENTACIONES:****2.2.1. Fundamentación Filosófica:**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un paradigma crítico-propositivo; crítico: porque cuestiona los esquemas familiares del cómo han ido educando los padres de familia a sus hijos, además de la seguridad que no se ha fomentado en ellos lo cual no le permite al niño actuar libremente y sentirse seguro frente a un grupo social. Además es propositivo: porque estamos buscando una alternativa de solución a nuestro problema y con esto se pretende mejorar la calidad de vida de los niños en el ámbito social.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica:**

Para Platón los valores son modelos reales que son copiados para llegar a ser algo supremo.

Se conoce que la axiología es una rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza de los valores y entendiéndose al apego como un valor afectivo que se establece entre padres e hijos, este es por lo tanto un gran punto de partida pues por medio de este todo ser humano se siente aceptado y amado.

### **2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica:**

La investigación se fundamenta en los estudios realizados por el psicólogo John Bowlby quien fue uno de los pioneros en investigaciones sobre el desarrollo infantil y el apego. En sus estudios señala pautas del porque los bebés se apegan fuertemente a sus progenitores o cuidadores y las consecuencias y repercusiones emocionales que presentaban éstos al separarse o alejarse de sus figuras de apego.

### **2.2.4. Fundamentación Ontológica:**

La afectividad y socialización se puede evidenciar desde el origen de la vida, porque todo ser humano cuando nace necesita de afectos y cuidados por su madre, desde la lactancia en seres humanos y animales se crea un gran y fuerte vínculo al que es llamado apego, a través de este se transmiten emociones y la seguridad adecuada para desarrollar seres humanos seguros de sí mismos. Pero es en los años 50 que el trabajo de Bowlby fue influenciado por Lorenz quien estudió en gansos y patos los fuertes vínculos que se establecían con sus madres, pero fueron varios años más para que Harlow descubriera la verdadera necesidad del contacto entre recién nacido y madre, es aquí en donde nació la Teoría del apego en los años 80.

### **2.2.5. Fundamentación Teórica:**

El Apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y

cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. (Banús, 2012).

El vínculo de apego es una relación afectiva que se establece entre el niño y sus cuidadores primarios que satisfagan sus necesidades, es quizás la relación más importante en la vida de un niño ya que la existencia de una relación sólida y saludable entre los mismos dará altas probabilidades al niño para ser autónomo e independiente.

Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona. En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social. (Estrada, 2012).

Así mismo, las relaciones sociales son interacciones que tiene un individuo con otros; además, es la capacidad de conocer y explorar un mundo exterior. Al hablar de relaciones sociales nos referimos a la capacidad de expresar y comunicar ideas, sentimientos o emociones a otras personas.

#### **2.2.6. Fundamentación Legal:**

La presente investigación se fundamentará legalmente de acuerdo a las leyes y artículos vigentes en el Ecuador, descritos a continuación:

#### **Constitución De La República Del Ecuador Asamblea Constituyente 2008 Los Deberes y Derechos de la Niñez TÍTULO II: DERECHOS**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad,



nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Asamblea Constituyente, 2008, p.p.34-35).

## **Código de la Niñez y la Adolescencia**

### **Título III: Derechos, Garantías y Deberes**

#### **Capítulo II: Derechos de supervivencia**

**Art. 26. Derecho a una vida digna.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

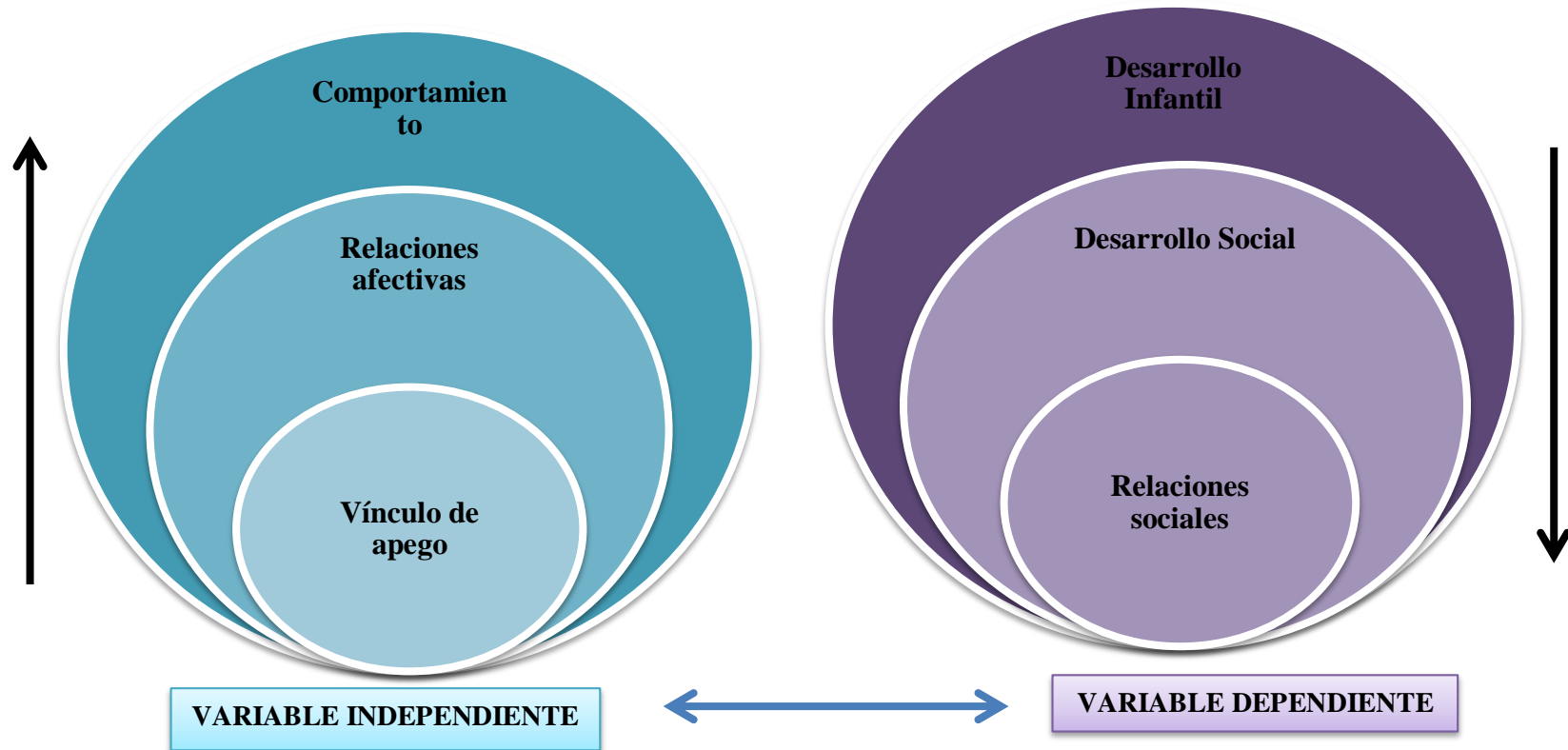
**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud; f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas; g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; h) La capacitación para un trabajo

productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e, i) El respeto al medio ambiente.(Congreso Nacional,2003,p.p.7-8).

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

Gráfico 2: Categorización de Variables

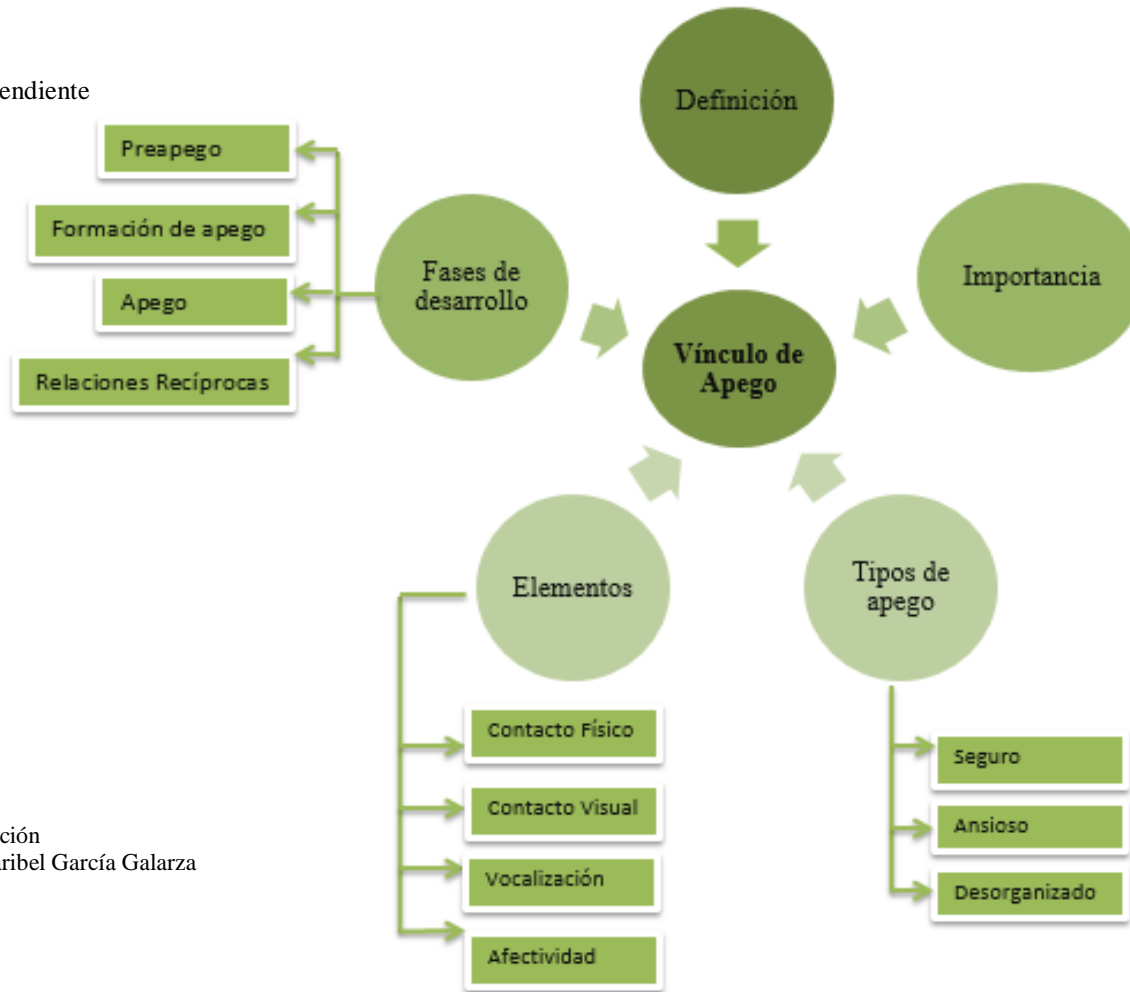


Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

### CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

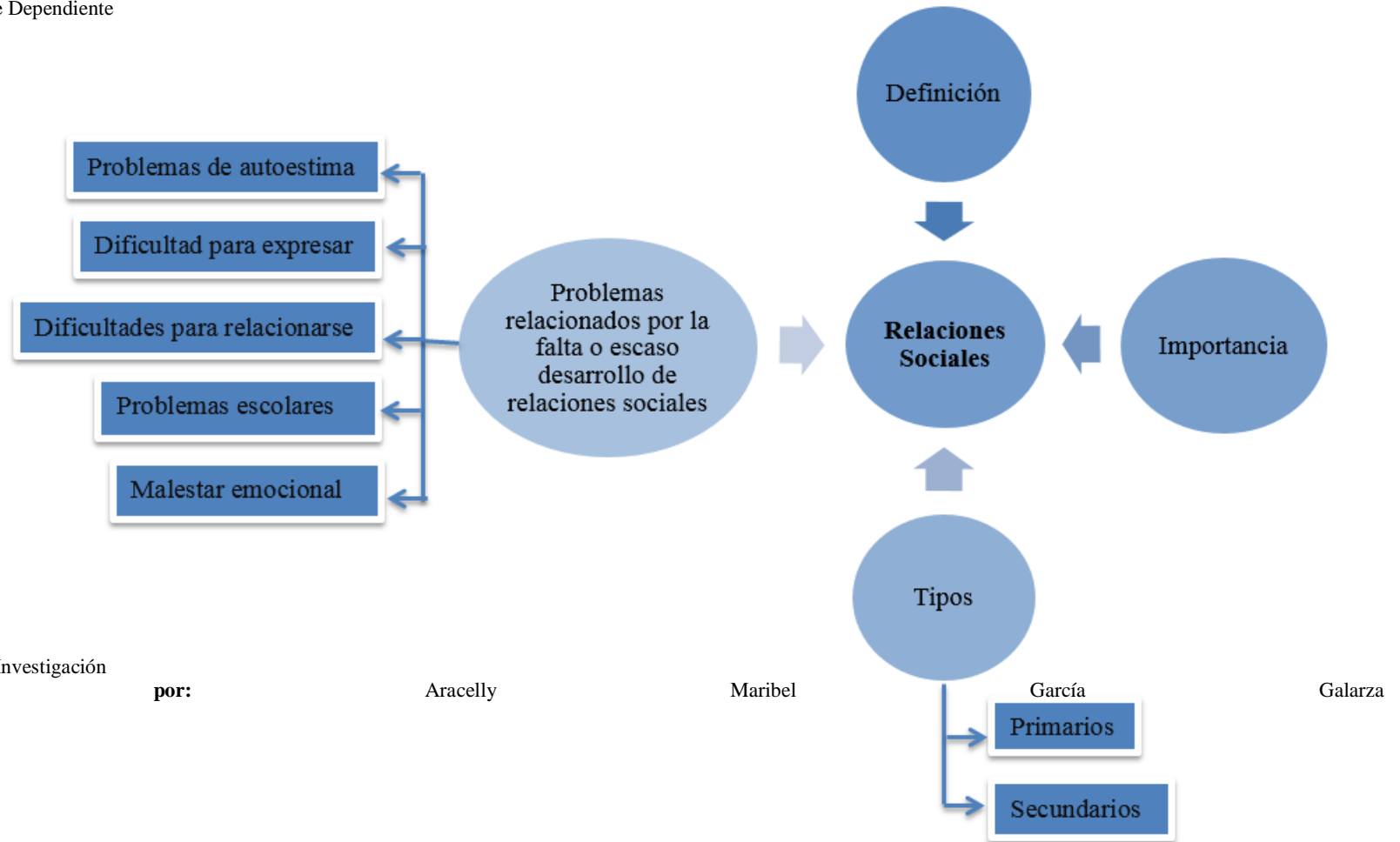
Gráfico 3: Variable Independiente



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

# CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico 4: Variable Dependiente



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado

por:

Aracelly

Maribel

Galarza

### 2.4.1. Variable independiente: VÍNCULO DE APEGO

El modelo interno activo o modelo representacional (internal working model) es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Este modelo se va a construir a partir de las relaciones con las figuras de apego y va a servir al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta. Un aspecto clave de estos modelos, que incluyen componentes afectivos y cognitivos, es la noción de quiénes son las figuras de apego, dónde han de encontrarse y qué se espera de ellas. También incluyen información sobre uno mismo; por ejemplo, si se es una persona valorada y capaz de ser querida por las figuras de apego. En este sentido constituyen la base de la propia identidad y de la autoestima. (Bowlby J. , 1980)

El vínculo de apego es una relación afectiva que se establece entre el niño y sus cuidadores primarios que satisfagan sus necesidades, es quizás la relación más importante en la vida de un niño ya que la existencia de una relación sólida y saludable entre los mismos dará altas probabilidades para que el niño cree relaciones sociales con otros; mientras que un inadecuado vínculo de apego provocará problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida del individuo.

La Unidad de Intervención temprana menciona que: El vínculo de apego es una *relación afectiva* que se establece entre niños y *cuidadores primarios*, es un mecanismo para relacionarse y comunicarse mediante el contacto visual, vocalización y *muestras de afecto físico*.

#### Relación afectiva

- Emociones
- Sentimientos

#### Cuidadores primarios

- Papá
- Mamá
- Tíos
- Abuelos
- Otro familiar

#### Muestras de afecto físico

- Besos

- Abrazos
- Caricias

### **Importancia del vínculo de apego:**

*“Todas nuestras vidas empezaron con el afecto humano como primer soporte. Los niños que crecen envueltos en afecto, sonríen más y son más amigables, generalmente son más equilibrados” Dalai Lama.*

La infancia es una etapa que todo ser humano tiene que pasar, es propio de esta etapa ver la fragilidad y vulneración de los niños; si bien, muchas personas creen que solo es cumplir con la ley de la vida están muy equivocados debido a que es en esta etapa donde se desarrolla el estado psico-emocional del niño proporcionando así las pautas de iniciación para crear seres independientes y seguros.

El vínculo de apego es una interacción que todo ser humano tiene con sus cuidadores primarios para desarrollar su capacidad de amar y relacionarse con los demás. Las muestras de cariño permiten que el niño crezca en un ambiente de seguridad y confianza logrando así que ellos sean independientes capaces de salir y explorar cada parte de su entorno.

### **TIPOS DE APEGO:**

Arriola, P. (2012). En su trabajo de investigación sobre el tema: “Los distintos tipos de apego según los desarrollos de John Bowlby” menciona que:

- La conducta de apego es obvia en la primera infancia, pero puede observarse a lo largo de toda la vida de una persona, sobre todo en situaciones de emergencia. La función biológica que se le atribuye a esta conducta es la de protección.
- El desarrollo de la conducta de apego, que tiene como objetivo la conservación de la proximidad o de accesibilidad a la figura materna, exige que el niño haya desarrollado la capacidad cognitiva de conservar a su madre en la mente cuando ella no está presente; esta capacidad le

permite al niño soportar la ausencia de su madre y reconocerla cuando regresa.

Se establecen según la relación de la madre con su bebé diferentes pautas de apego, estas pautas están influidas por el modo en que los padres tratan al niño:  
Recuperado de: <http://www.psic.com.ar/index.php/tipos-de-apego-segun-los-desarrollos-de-john-bowlby/>.

- **Apego seguro:**

Se denomina así a la muestra de cariño, protección y atención que brinda la madre al bebé, sin limitaciones y con la disponibilidad para corresponder al niño cuando lo necesite.

Además este apego permite que el niño desarrolle sentimientos de confianza hacia él y hacia los demás. Las personas que han desarrollado este tipo de apego tienden a ser cálidos, positivas, líderes, con autoestima alto capaces de socializar y ser entes de positivismo.

- **Apego ansioso:**

Se desarrolla el apego ansioso cuando el cuidador no dispone del tiempo necesario para corresponder las necesidades del niño, ocasionando así en el mismo el temor para salir y explorar el mundo, se evidencian dos tipos en esta clasificación:

- Apego Ambivalente: Se da cuando el niño presenta inestabilidad emocional, mostrando así actitudes de ira, rabia y enojo cuando su cuidador es separado de él.

- Apego Evitativo: Este apego se da cuando el cuidador no corresponde por prolongado tiempo las necesidades del niño, provocando así niños inseguros y pocos confiados de ellos mismos.

- **Apego desorganizado desorientado:**

Se da cuando el cuidador no tiene las actitudes adecuadas para responder a las señales o necesidades del niño, lo cual lleva a l niño a mal interpretar las mismas y no saben el significado de ciertas actitudes lo cual lleva al niño a no tener procesos de asimilación adecuados.



## ELEMENTOS DEL APEGO:

En términos más concretos, el apego puede observarse a través de ciertos elementos que se producen en la interacción entre cuidadores y niños. Estos elementos son como las piezas que forman el apego. Los principales elementos suelen ser:

**El contacto físico:** es decir, el contacto piel a piel

**Contacto visual:** es decir, el juego de miradas

**Vocalizaciones:** es decir, todos aquellos cantos

**La afectividad:** todos los elementos anteriores se envuelven en un “tono afectivo”. (Unidad de Intervención Temprana, 2007, p.p. 3-4). Recuperado de: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/08/Escala-de-Massie-Campbell.pdf>

Los principales elementos suelen ser:

- **Físico:** es el primer contacto que tiene el niño con sus progenitores piel a piel ya sea en los siguientes actos: dar de lactar al bebé, cambio de pañales, momentos de ducha, alimentación, cuidado de la piel, etc.
- **Visual:** Las miradas son una gran muestra de amor, es por eso que es un elemento fundamental al momento de tranquilizar o estimular al niño. Son usadas para demostrar amor o llamar la atención.
- **Vocalización:** Sin duda todos los seres humanos nos comunicamos aun sin entendernos es por eso que es primordial que se le hable a los niños aun si estos son muy pequeños, hablarles, cantarles son de gran utilidad para llamar la atención del niño.
- **Afectividad:** Muestras de afecto físicos o emocionales tales como besos, abrazos y caricias al niño estimula en el la capacidad de amar y sentirse amado.

## ETAPAS DE DESARROLLO:

Las etapas en el desarrollo del apego son:

1. Etapa de Preapego (del nacimiento a 6 semanas).
2. Etapa de formación del apego (6 semanas a 6-8 meses).
3. Etapa de apego (6-8 meses a 18 meses-2 años).

4. Formación de relaciones recíprocas (18 meses – 2 años en adelante).  
(Martí, Educación, 2008).  
Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/el-apego-no-es-algo-que-se-aprende-sino.html>

- **Etapa de Preapego:**

Esta etapa se desarrolla desde el nacimiento hasta las 6 semanas de vida del niño. Inicia cuando el niño empieza a explorar sus reflejos innatos: llorar, agarrar y hasta responder a las miradas de los que le cuidan.

- **Etapa de formación de apego:**

Esta etapa se desarrolla desde las 6 semanas de vida hasta los 6 u 8 meses de vida.

Es aquí donde el niño ya distingue a su madre de otras personas, muestra serenidad y felicidad cuando su madre atiende sus necesidades básicas. Presenta más atención a su madre.

- **Etapa de Apego:**

Esta etapa se desarrolla desde los 6 y 8 meses hasta los 18 meses u 2 años.

A partir de los 8 meses el niño tiene preferencia hacia la madre y hará todo lo posible para llamar su atención, es aquí en donde ya se evidencia el apego del niño hacia la madre o persona que haya cuidado de él desde su nacimiento.

- **Etapa de relaciones recíprocas:**

Esta etapa se desarrolla desde los 18 meses u 2 años en adelante.

A partir de esta edad los niños tienen la capacidad de representar mentalmente a la madre o cuidador primario. Es importante que la madre o cuidador primario sea capaz de explicar que la separación no será definitiva y sus razones del por cual se efectuara, añadiendo además que será simplemente por un tiempo.

Así mismo, cabe recalcar que al pasar esta etapa se romperá ese lazo afectivo entre madre/ cuidador primario y niño, permitiendo así que desarrolle sus capacidades de para evocar respuestas afectivas hacia otros.

## **CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO QUE HA DESARROLLADO UN APEGO SALUDABLE:**

A continuación se enumeran ciertos rasgos a tomar en cuenta para ver cómo ha progresado el niño con el desarrollo del apego de manera positiva:

- Explora tranquilamente su entorno en presencia de sus padres o cuidadores
  - Acude a su cuidador (no a un extraño) en busca de consuelo cuando se lastima
  - Busca ayuda cuando la necesita
  - Accede a lo que le piden sin crear demasiado conflicto
  - No suele intentar controlar o dirigir el comportamiento de su cuidador.
- (BabyCenter, 2012). Recuperado de:  
<http://espanol.babycenter.com/a15300071/tu-beb%C3%A9-siente-apego-por-ti>

## **SIGNOS ASOCIADOS CON UN APEGO INSEGURO:**

Se enuncian algunos puntos clave para verificar si el niño o la niña han sobrellevado y superado la ruptura del vínculo de apego:

- Dependencia de los padres, no es capaz de quedarse sola/o.
- Se muestra tímido al hablar o socializar con otras personas.
- Se aísla cuando se siente rodeado de niños.
- Prefiere jugar solo.
- A menudo se muestra agresivo o autoritario, quiere todo para él.
- No respeta reglas ni turnos en actividades o juegos.
- Se muestra angustiado o sobresaltado si sus padres se alejan.
- Presentan llanto exagerado para llamar la atención de sus cuidadores.
- Quiere que lo marquen siempre que se siente en peligro (socializaciones con otros niños).
- Se molesta si alguien más se acerca a sus cuidadores.

### **2.4.2. RELACIONES AFECTIVAS:**

Las relaciones afectivas que promueven un desarrollo saludable, se basan en una interacción continua entre un “dar y recibir”, con un compañero humano que le ofrece a ese niño, lo que ninguna otra persona del mundo podría ofrecerle:

Experiencias individualizadas para el niño de acuerdo a su particular personalidad, basada en sus propios intereses, capacidades, e iniciativa; que van formando la conciencia de sí mismo del niño, y que estimulan su corazón y su mente. (National Scientific Council, 2014). Recuperado de: [http://permisoparasernino.pe/articulo/Las-relaciones-afectivas-son-la-base-del-desarrollo-de-nios-y-nias/64#.VUIUZvl\\_Oko](http://permisoparasernino.pe/articulo/Las-relaciones-afectivas-son-la-base-del-desarrollo-de-nios-y-nias/64#.VUIUZvl_Oko)

Las relaciones afectivas son todas aquellas interacciones afectivas que una persona establece con otras, esperando la transmisión de sentimientos con otros esperando la reciprocidad de los mismos. Así mismo, las relaciones afectivas están ligadas a las emociones las cuales producen un sentir individual e interno de las personas, permitiéndole recibir y dar lo que se produce en el interior del mismo.

### **TIPOS DE RELACIONES AFECTIVAS:**

- 1. Familia:** Este tipo de relación es primordial para todo ser humano debido a la importancia que trae el tener una familia sólida y unida ya que esta tiene una sola misión y es la de fortalecer a los miembros de la familia ayudándose a crecer como personas, valorar sus debilidades y defectos y sobre todo a ser una sola fuerza de vida.
- 2. Amistad:** Si bien es cierto este tipo de relación es muy frecuente en cada ser humano, es una relación que se da tras la interacción social y la capacidad para relacionarse con otros; se puede conservar una amistad por años este vínculo es duradero cuando la relación se basa en la honestidad y sinceridad.
- 3. Amor:** Para todos esta relación es la más grande muestra de afectividad es una lazo mundial que se establece entre dos o más seres, se muestran relaciones de amor en la familia, en la amistad y en pareja. Cuando una persona llega a sentir este afecto entrega todo de sí para superar barreras e ir más allá.

### **AFECTO:**

Afecto se refiere básicamente a todo sentimiento que se muestra hacia otro ser humano ya sea este amor, cariño, amistad, estos sentimientos son propios del ser

humano es decir son innatos, se menciona que el afecto es para dar y recibir porque como personas necesitamos ser valoradas de la misma manera que lo hacemos hacia los demás.

### **Fases del desarrollo afectivo en la infancia:**

#### **0 a 3 años:**

- Los bebés desde su nacimiento son seres indefensos que necesitan satisfacción de sus necesidades vitales como alimentación y cuidados.
- Empieza a interactuar con otras personas pero solo para cubrir sus necesidades.
- Los niños empiezan a imitar las conductas de sus cuidadores o figuras primordiales de apego.
- Puede presentar celos por la presencia de otro niño.

#### **3 a 6 años:**

- Los niños buscan agradar a otras personas, experimentando acciones conocidas como miradas y caricias para sentir la aceptación de las mismas.
- Dejan de lado las imitaciones de conductas y sentimientos de sus cuidadores.
- Comprenden el significado de acciones de afecto.
- Comienzan a relacionarse con los iguales mostrando sentimientos de reciprocidad.

### **2.4.3. COMPORTAMIENTO:**

El **comportamiento humano** es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. (Psicologosenlinea, 2015). Recuperado de: <https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html>

Se define comportamiento a la manera en la que el ser humano procede ante la existencia de un estímulo, se da para la supervivencia del mismo, este mecanismo

es de manera inconsciente ya que el ser humano no es capaz de manejarlo así también, es consciente porque en ocasiones el individuo maneja sus estímulos y decide cómo actuar.

### **Tipos de comportamiento:**

Encontramos tres tendencias de comportamiento humano cuando nos comunicamos: 1. Agresivo; 2. Pasivo y 3. Asertivo

- **Comportamiento agresivo:**

**Conducta verbal:** Impositiva, con interrupciones, elevado volumen de voz.

**Conducta no verbal:** Mirada fija, gestos amenazantes, postura tensa.

**Efectos:** Crea tensión, no visiona diferentes puntos de vista, genera rechazo “efecto círculo vicioso”, conflictos interpersonales, bloquea la comunicación.

- **Comportamiento pasivo:**

**Conducta verbal:** Tímida, volumen de voz bajo, tono inseguro.

**Conducta no verbal:** Desvío de la mirada, movimientos nerviosos, postura recogida.

**Efectos:** Dificultad de conseguir los objetivos, no defiende sus derechos, nivel de autoestima baja, conflictos internos de la persona.

- **Comportamiento asertivo:**

**Conducta verbal:** Directa, es firme, voz sin vacilaciones.

**Conducta no verbal:** Mirada segura- directa, gestos firmes, postura relajada.

**Efectos:** Consigue sus objetivos, satisfecho consigo mismo, defiende sus derechos, resuelve problemas planteados, relaciones interpersonales positivas, es selectiva, sabe decir “no”. (Sánchez, 2012) Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-principios-comportamiento-asertivo/tipos-comportamiento-agresivo-pasivo-asertivo>.

- **Comportamiento Agresivo:**

Es la forma de expresión con el fin de defender sus propias necesidades pero con una conducta agresiva la cual los lleva a maltratar física y verbalmente a otros.

- **Comportamiento Pasivo:**

Esta clase de comportamiento las llevan las personas que se someten a los demás, los que no son capaces de valorarse ni hacer que otros los valoren, presentan actitudes como poca seguridad y autoestima.

- **Comportamiento Asertivo:**

Este comportamiento está presente en personas seguras de sí, capaces de lograr lo que se proponen, les importa los demás pero sin dejar de lado el valor de ellos.

#### **2.4.4. DESARROLLO INFANTIL:**

El desarrollo infantil es un proceso constante en el que el niño poco a poco va aprendiendo procesos cada vez más complicados de pensamiento, capacidad, movimiento, afecto y relación social. Además, el desarrollo infantil es un proceso que se da con la participación e implicación de su propio entorno (la familia, personas cercanas, cultura, ideología, creencias...)

En este sentido, cada niño tiene su propia forma de ser, temperamento, capacidad de aprendizaje, tiempo para crecer, ámbito familiar. (Vallenilla, 2013). Recuperado de: <http://educacion-inicial35.webnode.com.ve/areas-de-desarrollo-del-nino-y-la-nina/>

El desarrollo infantil es un proceso en el cual el niño desarrolla progresivamente sus procesos para pensar, para moverse y para socializar. Además, este desarrollo es un proceso que va de la mano con el medio en el que se desarrolla.

También, se entiende por desarrollo infantil al proceso psicológico que tiene el niño y a los cambios físicos perdiéndole así la adquisición de habilidades con las que en un futuro se desenvolverá adecuadamente en cualquier ámbito.

El desarrollo infantil abarca los siguientes campos:

1. Motricidad
2. Lenguaje
3. Cognición

#### 4. Socialización

##### **ÁREAS DEL DESARROLLO:**

Para un mejor desarrollo integral del niño se han definido cuatro áreas específicas en las que el niño debe lograr con éxito desarrollar sus capacidades y potencialidades que le favorecerán a un futuro.

Para favorecer este proceso de desarrollo hablaremos de las áreas que se han establecido:

- **Área cognitiva:**

Esta hace referencia a todo proceso mental que realiza el niño, cabe mencionar que el pensamiento es construido desde la gestación del niño. A lo largo de su infancia podemos hablar que el niño tiene curiosidad para inspeccionar todo, la observación es la base de esta etapa puesto que les permite a los niños la habilidad para explorar y descubrir y sin duda la experimentación porque gracias a esta el niño no tendrá impedimento para ir más allá de lo que solo los adultos le proporcionan.

- **Área sensorio-motriz:**

Se refiere básicamente al desarrollo corporal del niño que a su vez involucra dos grandes dimensiones: los sentidos y los movimientos. Esta área es de vital importancia ya que al manipular el niño los objetos con sus manos lleva a que los mismos sean capaces del saber el riesgo que corren al tocar muchos de ellos, favoreciendo estos a procesos mentales.

- **Área del lenguaje:**

Esta área es la que nos permite la realización como personas debido a que la comunicación nos permite llegar a donde queramos, se sabe que el lenguaje es la capacidad para comunicarnos ya sea esta de manera verbal o gestual; sin olvidar



que este proceso necesita de dos fases importantes como la es la comprensión y la expresión.

- **Área socio-afectiva:**

Esta área es la habilidad que le permite al niño a reconocer y expresar sus emociones y sentimientos, permitiéndole así conseguir relacionarse con otros y establecer vínculos afectivos.

#### **2.4.5. DESARROLLO SOCIAL:**

El desarrollo social se puede decir que inicia desde el periodo prenatal. Sabiéndose que la madre transmite a su bebé todo sentimiento inclusive conocimiento, pero es desde su nacimiento en la que se ve la importancia del desarrollo social debido a que los niños sienten la necesidad de interactuar con sus padres y posteriormente con otras personas.

Los niños que pasan la mayor parte de su primer año de vida en centros de cuidado tienden a ser tanto o más sociables que los niños que están en casa, confían en sí mismos, tienen mejores logros y resuelven mejor los problemas. Estos niños se sienten mejor en situaciones nuevas, son menos tímidos y menos miedosos, tienen una mayor expresividad verbal y son más colaboradores.

#### **Área social:**

Es en esta área en la que el niño desarrolla su capacidad para relacionarse con los demás, provocando en el la intencionalidad para tener amigos lo cual es el primer índice de un adecuado desarrollo social, así mismo, se considera una de las áreas más importantes porque los seres humanos vivimos en sociedad y necesitamos el poder expresar y relacionarnos con nuestro iguales.

#### **Actividades para promover el desarrollo social:**

##### **Desde el nacimiento a 1 año de edad:**

- Demostrarle afecto: abrazos, caricias, besos.
- Cántele
- Permítale al niño ver y explorar su alrededor.
- Coloque al niño frente al espejo para que reconozca su rostro y observe las reacciones que él tiene.
- Elogie cada paso que su niño realice.
- Permítale alimentarse solo al niño.
- Escoja canciones o juegos en los que le permitan al niño interactuar con otras personas.

**Desde 1 a 3 años de edad:**

- Elogie a su niño cuando haga cosas de forma independiente.
- Dele amor y atención.
- Permita que su niño le ayude con las tareas cotidianas.
- Anímelo a que explore, tome decisiones por sí solo.
- Permítale jugar con otros niños.

**Desde 3 a 5 años de edad:**

- Jugar con juegos de mesa en los que se tomen turnos.
- Leer libros que muestren conflictos o sentimientos.
- Promover el lenguaje mostrándole imágenes y pidiendo que el niño describa la imagen presentada.
- Darles opciones acerca de cosas que ellos pueden hacer o tener.
- Llevarlo al parque, al museo o la biblioteca para que interactúe con otros niños.
- Pedirle al niño la ayuda para realizar los quehaceres del hogar.

**2.4.6. RELACIONES SOCIALES:**

Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona. En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y

desplegando un papel social. (Estrada, 2012). Recuperado de:  
<http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/edit/>

Las relaciones sociales son el conjunto de interacciones que tiene un individuo con otros además, es la capacidad de conocer y explorar un mundo exterior. Al hablar de relaciones sociales nos referimos a la capacidad de expresar y comunicar ideas, sentimientos o emociones a otras personas, es el medio que nos permite crecer como personas.

El vivir en sociedad implica llevar a cabo un proceso progresivo desde empezar a decir sus primeras palabras hasta formar y mantener relaciones sociales con otras personas.

La Red Escolar Nacional nos menciona que: Las relaciones sociales suponen *interacción* e intereses, en las que el niño adquiere pautas de *comportamiento* social a través de “su grupo de pares” los que sirven de vehículo a la *comunicación*.

### **Interacción**

- Socialización
- Acciones
- Reacciones

### **Comportamiento**

- Agresivo
- Pasivo
- Asertivo

### **Comunicación**

- Comunicación verbal
- Comunicación no verbal

### **Pautas para promover el desarrollo social en niñas y niños:**

- Vigilar la manera de comportarse, si se observan comportamientos agresivos con otros niños explicar que esa no es la mejor manera de actuar con otros niños y que lastimar o golpear está mal.
- Si su niña o niño se ha portado bien con otros niños elogiar esas actitudes con palabras cariñosas o gestos afectivos.
- Inculcar el respeto mediante juegos o actividades grupales en donde aprenda que cada uno tiene un turno y es oportuno esperar el suyo.
- Comunicarse verbalmente con los niños todos los días fortaleciendo palabras nuevas y completas.
- Incentivar al niño para que mantenga una conversación.
- Promover la independencia social permitiéndole participar solo con otras personas.

### **Las relaciones sociales como un aspecto importante del desarrollo socio afectivo:**

Las personas somos seres que necesitamos de la socialización, puesto que siempre estaremos en contacto con otras personas, por eso es imprescindible recalcar la importancia que tienen estas en el medio.

En toda ocasión las personas necesitan comunicar y expresar lo que sienten y quieren, si no se ha desarrollado esta habilidad será muy difícil compaginar con el entorno social que nos rodea.

El niño es un ser esencial y como tal desea estar próximo a las personas, interactuar con ellas y comprender e influir en el ambiente social que lo rodea. El niño se siente más seguro de expresarse si amplía sus relaciones sociales con los otros, en los intercambios sociales con adultos y con los niños.

Al finalizar el primer año de vida, el niño imita diferentes acciones sociales realizadas por los adultos allegados, sin embargo, no ocurre lo mismo con sus iguales, es decir con otros niños. En un principio en los juegos, la acción de otro niño hace que él lo contemple, pero no actúan juntos ni se aprecian intercambios entre ellos. A partir de los dos años y principalmente cerca de los tres, es característico que el niño imite los roles de los adultos que conviven con él en el hogar y al otro niño en el juego. (López,2012,p.12).

## **TIPOS DE RELACIONES HUMANAS:**

- **Primarias:**

Se denominan así a las relaciones que se forman de persona a persona sin esperar un bienestar o fin. Entre estos encontramos las relaciones familiares o de pareja.

- **Secundarias:**

Son aquellas relaciones que se dan en función de obtener una utilidad, entre estas estaríamos hablando de las relaciones profesionales: maestro-alumno, paciente-doctor.

### **Puntos clave de las relaciones sociales:**

Se señalan algunas ideas importantes acerca de las relaciones sociales:

- El proceso de adquisición de independencia social es progresivo desde el nacimiento.
- La capacidad de relacionarse no es innato este mecanismo se aprende al pasar de los años.
- No en todas las personas la capacidad de relacionarse es igual.
- Las relaciones sociales necesitan de interacción con otras personas para fortalecerse.
- Son un mecanismo de supervivencia ya que mediante estas se expresan ideas, pensamientos o sentimientos.
- Son necesarias para la comunicación.
- La base primordial para el desarrollo integral del ser humano, pues si no se desarrollan no se tendrá los medios efectivos para formar una familia.

### **Problemas relacionados por la falta o escaso desarrollo de relaciones sociales:**

Los seres humanos somos sociales por naturaleza es por eso que necesitamos de la capacidad para relacionarnos pues si no somos capaces de formar y entablar una relación con otros seríamos seres reprimidos, solos y tristes.

Las personas que no hayan desarrollado esta capacidad presentarán problemas con su autoestima, comunicación, socialización y afectividad.

- **Autoestima:** La imagen que tienen las personas sobre si mismos es nula o negativa por lo que no serán capaces de salir al mundo exterior y se sentirán aislados.
- **Comunicación:** Las personas que se cohiben a expresar ideas, sentimientos o pensamientos a otros, fomentan en ellos la frustración.
- **Socialización:** Crear, mantener y fomentar relaciones sociales con otros es un medio de crecer emocional e intelectual debido al intercambio de experiencias o conocimientos con otros.
- **Afectividad:** Somos seres humanos que necesitamos del cariño y amor para sobrevivir es por esto, que la incapacidad de dar y recibir amor crea personas solas, aisladas y tristes por el resto de su vida.

## **2.5. HIPÓTESIS:**

El vínculo de apego incide en las relaciones sociales de niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:**

**Variable Independiente:** Vínculo de apego

**Variable Dependiente:** Relaciones sociales

**Término de relación:** Incide

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE:**

El trabajo de investigación está basado en un enfoque: Cualitativo y Cuantitativo. Es una investigación de carácter cualitativo porque se observarán los indicadores de las variables planteadas y de los factores que influirán en la aplicación de un plan para el fortalecimiento de las relaciones sociales a través del vínculo de apego.

Se fundamenta también en el enfoque cuantitativo ya que se aplicarán fichas de observación a niñas y niños, encuestas a docentes y padres de familia los mismos que permitirán la tabulación pertinente que ayudarán a obtener resultados claros sobre la investigación.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

La presente investigación se la efectúa bajo las siguientes modalidades:

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica:**

La investigación es bibliográfica porque se realizará con información de: investigaciones, proyectos, libros, tesis, revistas, internet que existe en relación a las variables estudiadas: el apego y las relaciones sociales.

### **3.2.2. Investigación de Campo:**

Esta investigación es de campo porque el estudio del problema se realiza en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”; adquiriendo información de la fuente directa con los sujetos de la investigación: personal docente, padres de familia y estudiantes.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

**3.3.1. Exploratorio:** Porque permite realizar un rastreo y obtener una idea general acerca de lo que nos interesa sobre la investigación. Además nos permite generar una hipótesis y reconocer las variables que son de interés educativo y social.

**3.3.2. Descriptiva:** Se describe el vínculo de apego utilizado en el proceso socio-afectivo en el centro estudiado, así como también se analizan las relaciones sociales alcanzados por los estudiantes de 2 a 3 años.

**3.3.3. Asociación de Variables:** Porque permite darnos cuenta la incidencia que trae consigo el exceso o escaso vínculo de apego en niñas y niños cuando los mismos pretenden interactuar con otros.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:**

Mi trabajo de investigación está conformado por una población de 37 niñas y niños, 4 docentes y 37 padres de familia.

#### **3.4.1. Relación de la población:**



**Cuadro 1: Población**

<b>N°</b>	<b>Universo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>1</b>	Niñas y Niños	37	47.43%
<b>2</b>	Docentes	4	5.12%
<b>3</b>	Padres de familia	37	47.43%
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Trabajo de Investigación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

Como el universo de la investigación que se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo", ubicado en el cantón Ambato es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se trabaja directamente con toda la población.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

#### 3.5.1. Variable Independiente: Vínculo de apego

Cuadro 2: Operacionalización de variables: Vínculo de apego

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
El vínculo de apego es una <i>relación afectiva</i> que se establece entre niños y <i>cuidadores primarios</i> , es un mecanismo para relacionarse y comunicarse mediante el contacto visual, vocalización y <i>muestras de afecto físico.. (Unidad de Intervención Temprana, 2007)</i>	<p>Relación afectiva</p> <p>Cuidadores primarios</p> <p>Muestras de afecto físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Sentimientos</li>   <li>• Papá</li> <li>• Mamá</li> <li>• Tíos</li> <li>• Abuelos</li> <li>• Otro familiar</li>   <li>• Besos</li> <li>• Abrazos</li> <li>• Caricias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El niño se relaciona afectivamente con otras personas?</li>   <li>• ¿Quién fue el encargado del cuidado del niño en sus primeros años de vida?</li>   <li>• ¿Corresponde a afectos físicos tales como besos y abrazos con empatía?</li> </ul>	<p>T. Encuesta a docentes y padres de familia.</p> <p>I. Cuestionario estructurado para docentes y padres de familia.</p> <p>T. Observación a niñas y niños.</p> <p>I. Ficha de observación elaborada para niñas y niños de 2 a 3 años.</p>

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

### 3.5.2. Variable Dependiente: Relaciones sociales

**Cuadro 3:** Operacionalización de variables: Relaciones Sociales

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
Las relaciones sociales suponen <i>interacción</i> e intereses, en las que el niño adquiere pautas de <i>comportamiento</i> social a través de “su grupo de pares” los que sirven de vehículo a la <i>comunicación</i> . <b>(Red Escolar Nacional (RENa), 2008)</b>	Interacción  Comportamiento  Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización</li> <li>• Acciones</li> <li>• Reacciones</li>   <li>• Agresivo</li> <li>• Pasivo</li> <li>• Asertivo</li>   <li>• Comunicación verbal</li> <li>• Comunicación no verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El niño interactúa con sus compañeros de clases?</li>   <li>• ¿El comportamiento del niño es adecuado según su edad?</li>   <li>• ¿Existe comunicación verbal entre niñas/os?</li> </ul>	<p>T. Encuesta a docentes y padres de familia.</p> <p>I. Cuestionario estructurado para docentes y padres de familia.</p> <p>T. Observación a niñas y niños.</p> <p>I. Ficha de observación elaborada para niñas y niños de 2 a 3 años.</p>

**Fuente:** Trabajo de Investigación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas e instrumentos, acordes al tema el vínculo de apego y las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años, como son la encuesta y la observación con sus instrumentos cuestionario y ficha de observación que se aplicaron a docentes, padres de familia y niñas/os del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”.

#### **Encuesta:**

Se aplicó un cuestionario a docentes y padres de familia para obtener datos más claros de lo que piensan del proyecto de investigación.

#### **Observación:**

Se aplicó a niñas y niñas para ver el grado de vínculo de apego que tienen con sus padres y el desarrollo de sus relaciones sociales en su aula y con sus compañeros.

### **3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

Metodológicamente, para la construcción de la información se utilizó dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

**Cuadro 4:** Plan de recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: Los docentes, padres de familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo".
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el vínculo de apego y las relaciones sociales en niñas y niños
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Aracelly Maribel García Galarza
5. ¿Cuándo?	Junio 2015
6. ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo", de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario Fichas de observación
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato

**Fuente:** Trabajo de Investigación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**

Para el procesamiento de los datos que se realizó en este trabajo de investigación se procedió a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaboró el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acordes al tema, de esta manera conseguimos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta dirigida docentes del Centro de Desarrollo Inicial “Mi Pequeño Mundo”.

**Pregunta N° 1:** ¿Ha escuchado acerca del vínculo de apego?

**Cuadro 5:** El vínculo de apego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 5:** El vínculo de apego



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

#### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 4 Docentes que representa el 100% manifiestan que conocen sobre el vínculo de apego.

#### **Interpretación:**

Todas las docentes han contestado que sí conocen sobre el vínculo de apego y entendiéndose a éste como aquel lazo afectivo que el niño logra con un cierto número de personas durante sus primeros años de vida; cabe recalcar que su influencia es para toda la vida puesto que un buen vínculo de apego desarrolla en el niño las capacidades de autoestima y relacionarse afectivamente con los demás.

**Pregunta N° 2:** ¿En su salón de clases existen niñas/os que tengan dificultades para relacionarse afectivamente con sus compañeras/os y la docente?

**Cuadro 6:** Relación afectivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	4	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 6:** Relación afectivo



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 4 Docentes que representa el 100% manifiestan que en su salón de clases existen niñas y niños que sí se relacionan afectivamente con otros con facilidad.

### **Interpretación:**

La mayoría de los docentes han señalado que en sus salones existen niñas y niños que sí se relacionan afectivamente con otros lo que muestra que estos niños han vencido por completo el apeo hacia sus cuidadores y es así que son capaces de relacionarse con sus compañeros.

**Pregunta N° 3:** ¿En algunos casos sus niñas/os se aíslan del grupo de trabajo?

**Cuadro 7:** Niños aislados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 7:** Niños aislados



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 2 Docentes que representa el 50% manifiestan que en sus salones algunos niños se aíslan en momentos de trabajos grupales, mientras que 2 Docentes que representa un 50% manifiestan que no lo hacen.

**Interpretación:**

Algunos niños poseen dificultades para hacer amistades o estar ante un grupo social, el niño aislado muestra tendencias para estar solo y evade a otras personas y de acuerdo a esto un cierto número de docentes ha mencionado que si existen niños con estas características en su aula.



**Pregunta N° 4:** ¿En su salón de clases sus niñas/os corresponden a afectos físicos tales como besos, abrazos y caricias a sus compañeras/os con empatía?

**Cuadro 8:** Afectos físicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 8:** Afecto físicos



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 4 Docentes que representa el 100% manifiestan que en su salón los niños si muestran afectos físicos con sus compañeros.

### **Interpretación:**

En su totalidad las docentes afirmaron que si muestran afectos físicos unos niños con otros por lo que es de mucha importancia que todos sean capaces de dar y recibir cariño sin reprimir lo que sienten.

**Pregunta N° 5:** ¿Ha escuchado acerca de las relaciones sociales?

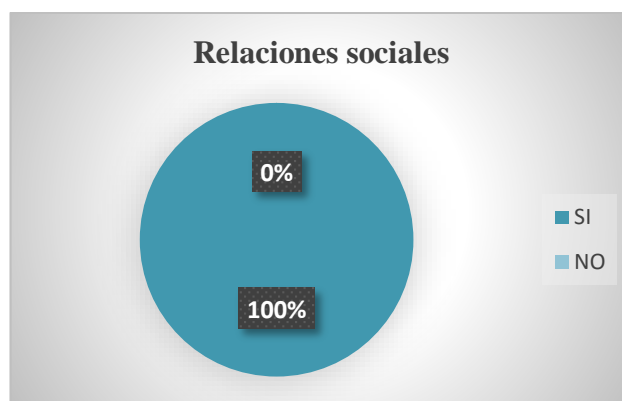
**Cuadro 9:** Relaciones sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 9:** Relaciones Sociales



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 4 Docentes que representa el 100% manifiestan que si han escuchado acerca de las relaciones sociales.

**Interpretación:**

Las relaciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo de todo ser humano pues mediante de esta acción podemos formar amistades y mantener una puerta abierta para conocer otras maneras de pensar y estilos de vida es así que la mayoría de docentes han afirmado que si conocen sobre este tema.

**Pregunta N° 6:** ¿Sus niñas/os en el salón de clases muestran interacción con sus compañeras/os?

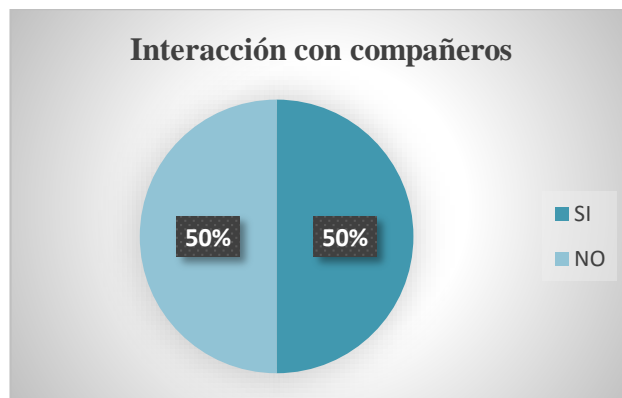
**Cuadro 10:** Interacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 10:** Interacción



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 2 Docentes que representa el 50% manifiestan sus alumnos sí muestran interacción entre ellos, mientras que 2 Docentes que representa un 50% manifiestan que existen niños que no lo hacen.

### **Interpretación:**

La interacción social se refiere a las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y satisfactoria; y de acuerdo a esto existe una equidad entre el sí y el no de las encuestadas.

**Pregunta N° 7:** ¿El comportamiento de los niños es adecuado según su edad?

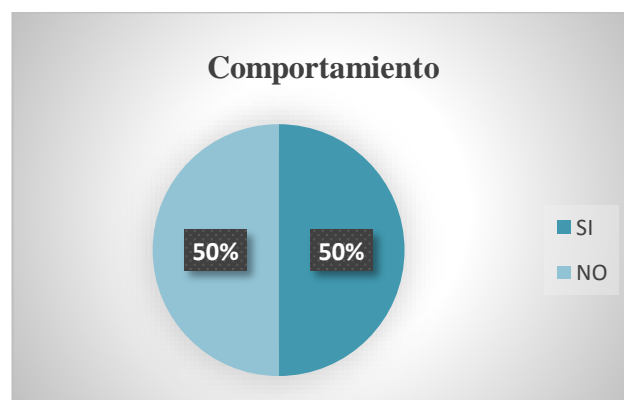
**Cuadro 11:** Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 11:** Comportamiento



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 2 Docentes que representa el 50% manifiestan que el comportamiento de sus niños sí es adecuado según su edad, mientras que 2 Docentes que representa un 50% manifiesta que no lo es.

### **Interpretación:**

El comportamiento es la manera que tiene un ser humano para proceder ante un estímulo, son las acciones de una persona en el ambiente físico y social. De acuerdo a esto existe una equidad entre el sí y el no.

**Pregunta N° 8:** ¿Existe comunicación verbal entre sus niñas/os?

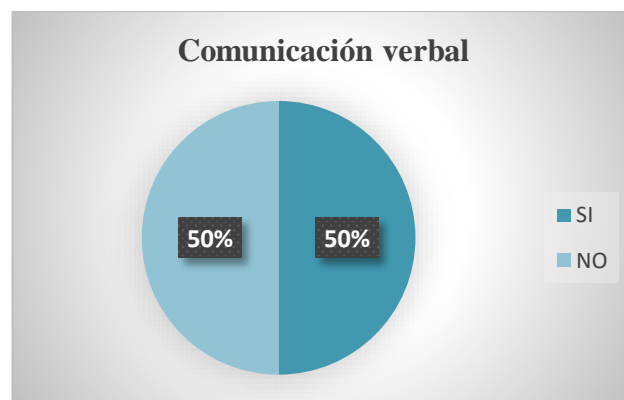
**Cuadro 12:** Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 12:** Comunicación



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 2 Docentes que representa el 50% manifiestan que sus niños si se comunican de marea verbal con otros, mientras que 2 Docentes que representa un 50% manifiesta que no lo hacen.

**Interpretación:**

La comunicación es aquel medio para expresar ideas, pensamientos y sentimientos hacia otras personas, existe la comunicación oral y gestual; la oral o verbal es la que hace uso de gritos, palabras o llanto para expresar sus pensamientos tomando en cuenta esto se dice que existe una igualdad entre el sí y el no en las encuestas.



**Pregunta N° 9:** ¿Qué estrategias le gustaría conocer para ayudar a vencer el vínculo de apego y así desarrollar las relaciones sociales en niñas/os?

**Cuadro 13:** Estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>GUÍA</b>	4	100%
<b>TALLER</b>	0	0%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 13:** Estrategias



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 4 Docentes que representa el 100% manifiestan que le gustaría tener na guía didáctica de aprendizaje con actividades y juegos para trabajar la interacción social de sus niñas y niños.

### **Interpretación:**

La mayoría de las encuestadas están de acuerdo en tener una guía didáctica de aprendizaje ya que una guía didáctica es una herramienta que contiene toda la información necesaria para el correcto y provechoso de las actividades incluidas en esta.

## 4.2. Encuesta dirigida a padres de familia del Centro de Desarrollo Inicial “Mi Pequeño Mundo”

**Pregunta N° 1:** ¿Ha escuchado acerca del vínculo de apego?

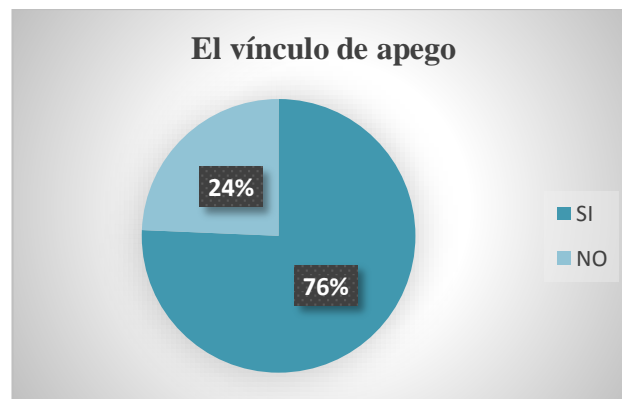
**Cuadro 14:** El vínculo de apego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	76%
NO	9	24%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 14:** El vínculo de apego



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 28 Padres de familia que representa el 76% manifiestan que conocen sobre el vínculo de apego; mientras que 9 Padres de familia que representa un 24% manifiestan que desconocen este tema.

### **Interpretación:**

El vínculo de apego es la primera conexión afectiva que los niños tienen al nacer, este vínculo se establece principalmente con sus padres para sentir seguridad, amor y protección; así mismo para la satisfacción de sus necesidades básicas. Entendiendo la importancia de este vínculo la mayoría de padres de familia afirman conocer sobre este tema.



**Pregunta N° 2:** ¿En reuniones familiares su hija/o se relaciona afectivamente con otras personas?

**Cuadro 15:** Relación afectiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	73%
NO	10	27%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 15:** Relación Afectiva



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 27 Padres de familia que representa el 73% manifiestan que sus hijas/os si se relacionan afectivamente con otras personas; mientras que 10 Padres de familia que representa un 27% manifiestan que sus niños que no lo hacen.

### **Interpretación:**

La mayoría de padres de familia han señalado que sus hijas/os si se relacionan afectivamente con otros lo que muestra que estos niños han tenido un vínculo de apego seguro y ha llevado una fase de desapego adecuado logrando así que los mismos sean capaces de relacionarse afectivamente con otros.

**Pregunta N° 3:** ¿Su hija/o se aísla cuando otro niño quiere jugar con él?

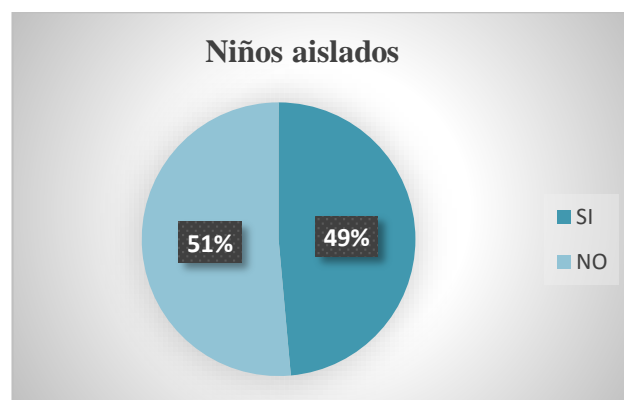
**Cuadro 16:** Niños aislados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	51%
NO	18	49%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 16:** Niños aislados



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 17 Padres de familia que representa el 51% manifiestan que sus hijas/os si se aíslan cuando otro niño quiere jugar con él; mientras que 18 Padres de familia que representa un 49% manifiestan que no lo hacen.

**Interpretación:**

La mayoría de padres de familia han afirmado que sus hijas/os si son capaces de interactuar con otros niños al momento de jugar, lo cual manifiesta que son capaces de compartir y respetar criterios ajenos.

**Pregunta N° 4:** ¿Su hija/o sonríe a las personas que lo miran?

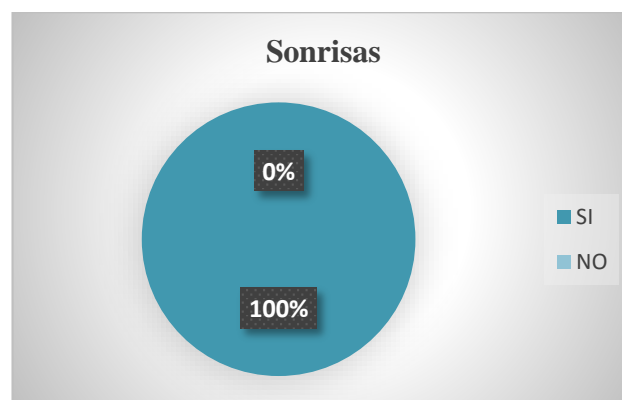
**Cuadro 17:** Sonrisas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 17:** Sonrisas



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 37 Padres de familia que representa el 100% manifiestan que sus hijas/os si sonríen a otra persona.

**Interpretación:**

En su totalidad los padres de familia afirmaron que sus hijos si corresponden a sonrisas lo que muestra que los niños son capaces de recibir y dar cariño.

**Pregunta N° 5:** ¿Ha escuchado acerca de las relaciones sociales?

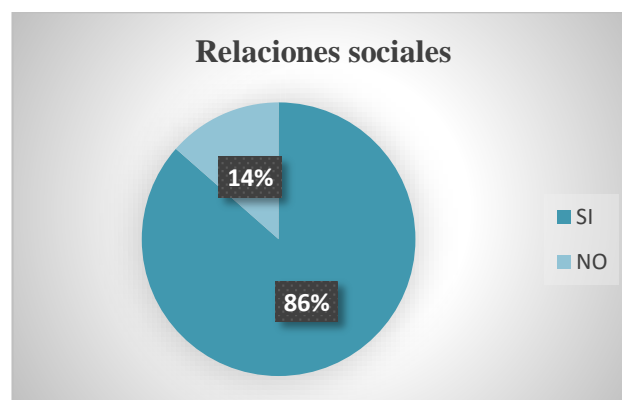
**Cuadro 18:** Relaciones Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	86%
NO	5	14%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 18:** Relaciones Sociales



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 32 Padres de familia que representa el 86% manifiestan que si han escuchado acerca de las relaciones sociales; mientras que 5 Padres de familia que representa el 14% mencionan que no conocen sobre este tema.

**Interpretación:**

La mayoría de padres de familia señalan que si conocen sobre las relaciones sociales; ya que es un término de importancia al momento de mantener un óptimo desarrollo en el área social de todo niño, creando en ellos las capacidades para conocer y mantener amistades.

**Pregunta N° 6:** ¿Su hija/o en reuniones familiares muestra interacción con otras personas?

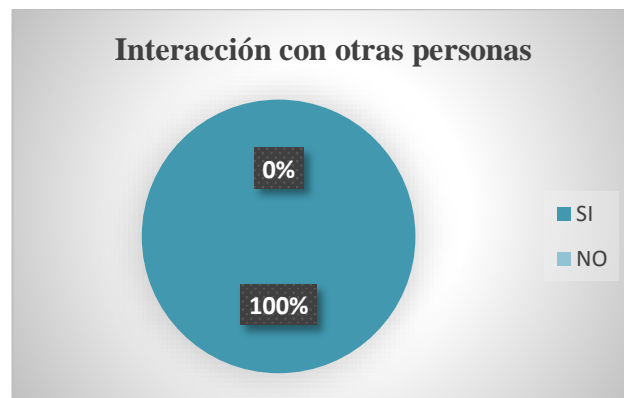
**Cuadro 19:** Interacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 19:** Interacción



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 37 Padres de familia que representa el 100% manifiestan sus hijas/os si interactúan con otras personas.

**Interpretación:**

La interacción es la capacidad de relacionarse de manera recíproca dar y recibir, respetar turnos y maneras de pensar. Es por esto que la mayoría de padres de familia han señalad que sus hijas/os si son capaces de relacionarse con sus pares.

**Pregunta N° 7:** ¿Su hija/o es agresivo con otros niños cuando se acercan a Ud.?

**Cuadro 20:** Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	5%
NO	35	95%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 20:** Comportamiento



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 2 Padres de familia que representa el 5% manifiestan que el comportamiento de sus niños es agresivo, mientras que 35 Padres de familia que representa un 95% manifiesta que no son agresivos.

**Interpretación:**

La manera de proceder ante un estímulo o acción es a lo que llamamos comportamiento es por eso que la mayoría de padres de familia han señalado que sus hijos no son agresivos al momento de compartir o interactuar con otros niños.

**Pregunta N° 8:** ¿Para pedir algo su hija/o lo pide de manera verbal?

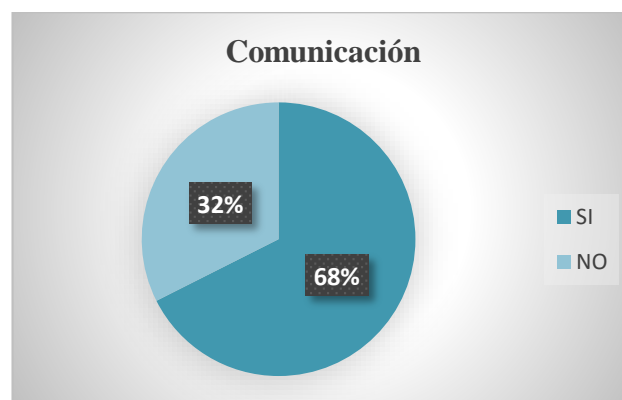
**Cuadro 21:** Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	68%
NO	12	32%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 21:** Comunicación



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 25 Padres de familia que representa el 68% manifiestan que sus hijas/os si piden de manera verbal las cosas, mientras que 12 Docentes que representa un 32% manifiesta que no lo hacen.

**Interpretación:**

Poe medio de la comunicación todos los seres humanos nos relacionamos, intercambiamos ideas y pensamientos por lo que es una herramienta primordial que todos deben manejar, es por esto que la mayoría de los padres de familia han mencionado que sus hijas/os si se comunican de manera verbal ala pedir algo.

**Pregunta N° 9:** ¿Qué tipo de ayuda le gustaría tener para vencer el vínculo de apego y así desarrollar las relaciones sociales en su hija/o?

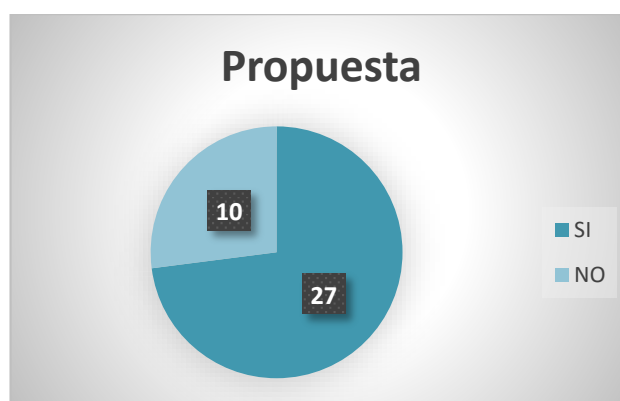
**Cuadro 22:** Estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>GUÍA</b>	27	73%
<b>TALLER</b>	10	27%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 22:** Estrategias



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en las encuestas, 20 Padres de familia que representa el 54% manifiestan que les gustaría tener una guía didáctica de aprendizaje; mientras que 17 Padres de familia que representa el 46% manifiestan que les gustaría tener un taller o una charla.

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados mencionan que les gustaría conocer o tener una guía con actividades lúdicas para trabajar con sus hijas/os y así ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales de sus niños.



### 4.3. Ficha de Observación a niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Inicial “Mi Pequeño Mundo”:

**Pregunta N° 1:** El niño se relaciona afectivamente con sus compañeras/os y docente.

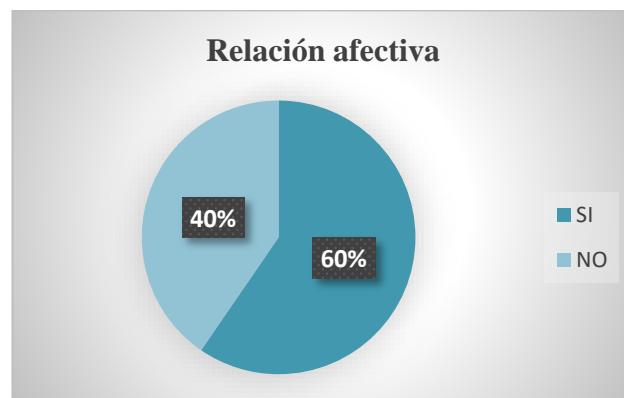
**Cuadro 23:** Relación afectiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	76%
NO	19	24%

**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 23:** Relación afectiva



**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

#### **Análisis:**

De las fichas de observación realizadas a niñas y niños el 76% revela que los niños si se relacionan afectivamente entre ellos, mientras que un 24% indica que no lo logran.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a la observación realizada se evidencia que la mayoría de niñas y niños tiene problemas para relacionarse afectivamente con sus compañeros y la docente lo que causa un problema para los mismos al crecer emocionalmente.

**Pregunta N° 2:** Muestra afectos físicos como besos, abrazos y caricias con sus compañeras/os y docente.

**Cuadro 24:** Afectos físicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 24:** Afectos físicos



**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De las fichas de observación realizadas a niñas y niños el 100% revela que los niños sí dan muestras de afectos como besos, abrazos y caricias con sus compañeros y docentes.

### **Interpretación:**

En los resultados de la observación se determinó que la mayoría de los niños expresan sus sentimientos con naturalidad a sus compañeros y docente a través de besos, abrazos y caricias con normalidad.

**Pregunta N° 3:** El niño es amable en su ámbito escolar.

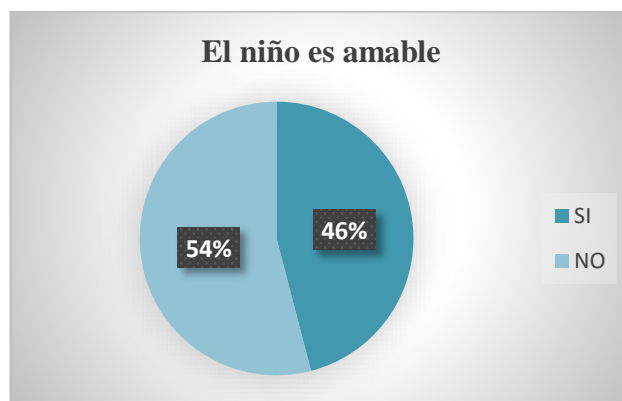
**Cuadro 25:** El niño es amable

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	46%
NO	20	54%

**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 25:** El niño es amable



**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De las fichas de observación realizadas a niñas y niños el 44% muestra que los niños sí son amables en clase, mientras que un 56% muestra son aislados y poco sociables.

**Interpretación:**

Como seres humanos necesitamos de la sociedad por lo que una persona social tiene los ingredientes para tener una vida feliz y plena; ser sociables nos lleva a conocer el mundo fuera de nosotros y es por esto que a la mayoría de los niños se debe promover la socialización por lo que la observación ha sido desfavorable.

**Pregunta N° 4:** El niño expresa sus emociones a sus compañeros y docente.

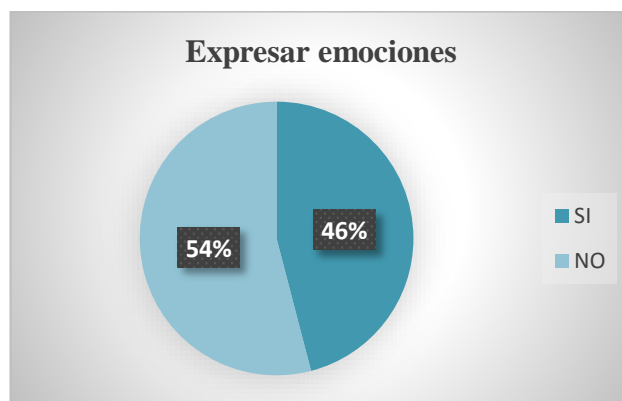
**Cuadro 26:** Expresar emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	46%
NO	20	54%

**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 26:** Expresar emociones



**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Análisis:**

De las fichas de observación realizadas a niñas y niños el 46% revela que los niños si expresan sus sentimientos a los demás, mientras que un 54% señala que no lo hacen.

### **Interpretación:**

La comunicación es la vía para transmitir y entender los sentimientos que otras personas nos quieren decir, es muy importante que los niños expresen su alegría, tristeza o emoción a otras personas para sentirse libres y no frustrados, por lo que existe un rango de igualdad entre el sí y el no.

**Pregunta N° 5:** Es agresivo en clase.

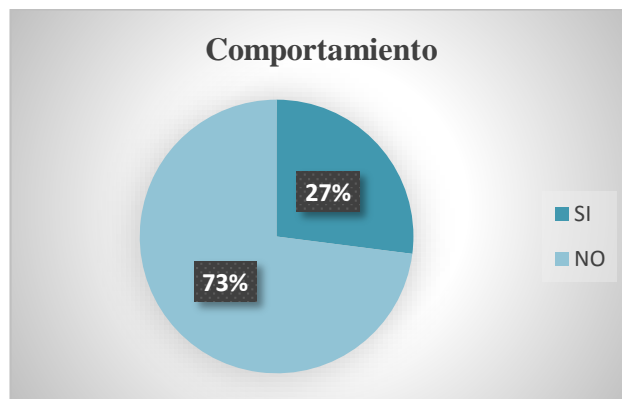
**Cuadro 27:** Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	27%
NO	27	73%

**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 27:** Comportamiento



**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De las fichas de observación realizadas a niñas y niños el 27% revela que los niños si son agresivos con sus compañeros, mientras que un 73% muestra que no.

**Interpretación:**

La conducta es la manera de actuar ante algún estímulo o acción por lo que se determinan tres tipos de comportamientos: agresivo, pasivo y asertivo; según la observación realizada se señala que la mayoría de niños no se muestran agresivos al pedir algo.

**Pregunta N° 6:** Muestra interés por participar en juegos o actividades.

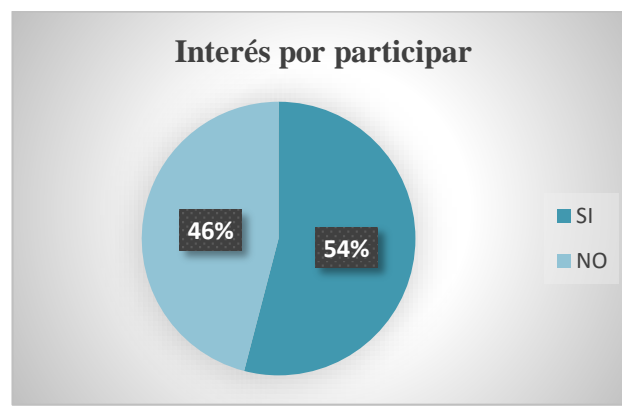
**Cuadro 28:** Interés por participar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	54%
NO	17	46%

**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 28:** Interés por participar



**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De las fichas de observación realizadas a niñas y niños el 54% revela que los niños si muestran interés por participar en actividades o juegos, mientras que un 46% muestra que no lo hacen.

**Interpretación:**

De acuerdo a la observación realizada se determina que la mayoría de niños muestra interés por participar en actividades y juegos lo cual les ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva y social ya que trabajar en grupo les enseña a esperar su turno y tolerar acciones de otros.

**Pregunta N° 7:** Mantiene conversaciones con otros niños/as.

**Cuadro 29:** Mantiene conversaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	65%
NO	13	35%

**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Gráfico 29:** Mantiene conversaciones



**Fuente:** Ficha de observación a niñas/os

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

**Análisis:**

De las fichas de observación realizadas a niñas y niños el 65% revela que los niños mantienen conversaciones con otros, mientras que un 35% muestra que no lo hacen.

**Interpretación:**

La palabra conversar es la acción que llevan a cabo dos o más personas que generalmente tratan de poner al otro en conocimiento de alguna novedad, así mismo es el acto de intercambiar ideas sobre un tema en común. Entendiendo esto se evidencia que la mayoría de niños si logran mantener una conversación con otros.

#### **4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

**Tema:**

El vínculo de apego y las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi pequeño mundo” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

**Variables:**

**Variable independiente:** Vínculo de apego

**Variable dependiente:** Relaciones sociales

**Planteamiento de la hipótesis:**

**Hipótesis nula:**

**H<sub>0</sub>**= El vínculo de apego no incide en las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi pequeño mundo” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

**Hipótesis afirmativa:**

**H<sub>1</sub>**= El vínculo de apego incide en las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “mi pequeño mundo” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.



### **Selección del nivel de significación**

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza del 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05.

### **Prueba Chi Cuadrado**

**Su fórmula es:**

$$X^2 = \sum \frac{(fe-fo)^2}{fe}$$

**En donde:**

**X<sup>2</sup>**= Chi cuadrado

**∑**= Sumatoria

**fe**= Frecuencias esperadas

**fo**= Frecuencias observadas

Nivel de significancia 0.05

### **Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo:**

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl=(4-1)(2-1)$$

$$gl=3 \times 1$$

$$gl=3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y 1 nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado tabular  $\chi^2$ .

**Gráfico 30:** Tabla de Chi cuadrado

**DISTRIBUCION DE  $\chi^2$**

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
No significativo									Significativo		

**Fuente:** <https://cristina92sm.files.wordpress.com/2011/05/tabla-chi-cuadrado.jpg>

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

Se puede observar que con tres grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 el  $\chi^2=7,82$

### Recolección de datos y cálculos estadísticos:

### FRECUENCIAS OBSERVADAS:

**Cuadro 30:** Frecuencias Observadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		SI	NO	
1	El niño se relaciona afectivamente con sus compañeras/os y	28	9	37

	docente.			
2	Muestra afectos físicos como besos, abrazos y caricias con sus compañeras/os y docente.	37	0	37
5	Es agresivo en clase.	10	27	37
7	Mantiene conversaciones con otros niños/as.	24	13	37
<b>Subtotal</b>		99	49	148

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

## **FRECUENCIAS ESPERADAS:**

**Cuadro 31:** Frecuencias Esperadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		SI	NO	
1	El niño se relaciona afectivamente con sus compañeras/os y docente.	24.75	12.25	37
2	Muestra afectos físicos como besos, abrazos y caricias con sus compañeras/os y docente.	24.75	12.25	37

5	Es agresivo en clase.	24.75	12.25	37
7	Mantiene conversaciones con otros niños/as.	24.75	12.25	37
<b>Subtotal</b>		99	49	148

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

## CÁLCULO DEL $\chi^2$ :

**Cuadro 32:** Calculo del  $\chi^2$

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
28	24.75	3.25	10.56	0.42
37	24.75	12.25	150.06	6.06
10	24.75	-14.75	217.56	8.79
24	24.75	-0.75	0.56	0.02
9	12.25	-3.25	10.56	0.86
0	12.25	-12.25	150.06	12.24
27	12.25	14.75	217.56	17.76

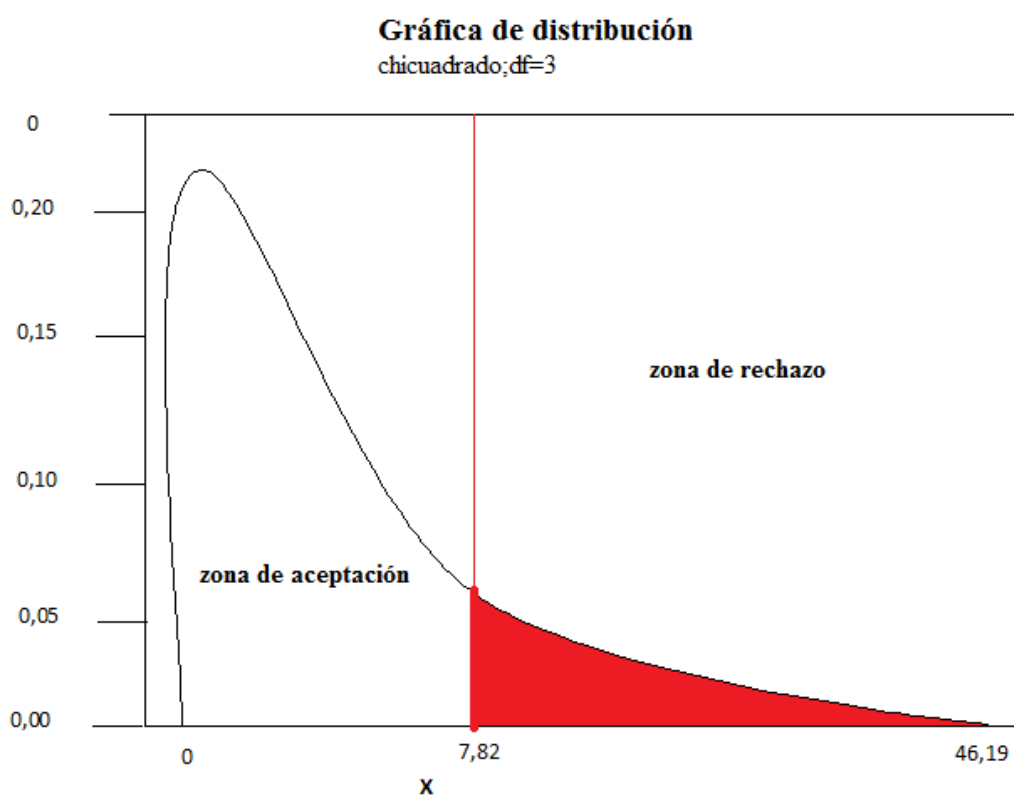
<b>13</b>	12.25	0.75	0.56	0.04
<b>Chi cuadrado calculado</b>				46.19

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

### Representación Gráfica:

Gráfico 31: Campana de gauss



Fuente:  $\chi^2_t = \chi^2_c$

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

### 4.5. DECISIÓN FINAL:

Como  $\chi^2_t$  es 7.82 es menor que el  $\chi^2_c$  es 46.19, se rechaza la hipótesis nula  $h_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $h_1$  que nos dice: “EL VÍNCULO DE APEGO INCIDE EN LAS RELACIONES SOCIALES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES:**

- De acuerdo a la observación realizada en la investigación se concluye que los padres de familia no dan la conveniente importancia al vínculo de apego lo cual conlleva a que no tengan un adecuado proceso para vencer este vínculo con sus hijos, es por esto que a los niños les cuesta separarse de sus padres presentando así llanto y rabietas, y se cohíben a relacionarse con sus compañeros por falta de seguridad en sí mismos.
- Con la investigación se pudo observar que el comportamiento de un cierto número de niños es inadecuado; porque los niños no participan en actividades o juegos grupales por temor al rechazo o la burla, se presentan agresivos al querer obtener algo y así mismo no son capaces de formar una óptima relación social con sus pares.
- Con la observación realizada se evidencian algunos niños incapaces de relacionarse y comunicarse con otras personas debido a un escaso proceso para vencer el vínculo de apego con sus padres y al fortalecimiento de las relaciones sociales con sus compañeros.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

- Como se evidencian niños con un escaso desarrollo emocional y social debido a un fuerte vínculo de apego con sus padres; se recomienda, brindar información a padres de familia acerca de la importancia del crear, mantener y fomentar un adecuado vínculo de apego; así también, dar información a docentes para ayudar a vencer este proceso.
- Para fomentar el comportamiento de los niños en el aula se recomienda construir un clima de seguridad, afecto y confianza, a través de espacios de interacción, ejercicios de apreciación y aceptación que permitan la exploración y experimentación; así también, el fortalecimiento de la autoestima a través de actividades grupales e individuales en el aula.
- Se recomienda diseñar una guía didáctica con estrategias y actividades innovadoras individuales y grupales que ayuden a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones afectivas y sociales con otras personas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS:**

**TEMA:** Guía didáctica dirigida a docentes para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

**Institución:** Centro de Educación Infantil “Mi Pequeño Mundo”

**Beneficiarios:** Niñas y niños, padres de familia y docentes.

**Ubicación de la institución educativa:** Av. Mirabeles y Guayabas

**Tiempo estimado para la ejecución:** año lectivo 2014-2015

**Equipo técnico responsable:** Aracelly Maribel García Galarza

**Costo:** el valor estimado para realizar la presente propuesta es de 500 dólares

#### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:**

A través de la investigación realizada en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ambato, provincia



Tungurahua, se concluye que existen niñas y niños que presentan un gran vínculo de apego con sus padres ya que demuestran angustia y desesperación al separarse de ellos, así también se muestran pocos seguros de sí mismos al momento de participar e interactuar con la docente y sus compañeros en el aula de clases.

Este problema afecta también a padres de familia ya que al no contar con la información adecuada sobre el cómo crear y vencer este vínculo de apego lleva a que los mismos confundan el apego con la sobreprotección limitando en sus hijas e hijos la capacidad para relacionarse y explorar su mundo exterior.

Se desarrolla la siguiente propuesta porque es necesario la elaboración de una guía didáctica dirigida a docentes que buscan ayuda para vencer este vínculo y para crear en niñas y niños la independencia y seguridad para salir y explorar su alrededor.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN:**

La propuesta de la investigación es de gran **interés** porque pretende ser una herramienta de apoyo para crear, mantener y progresivamente vencer el vínculo de apego con niñas y niños de igual manera, pretende contribuir con medios para desarrollar en los mismos la capacidad para relacionarse.

La propuesta de realizar esta guía didáctica es de gran **importancia** ya que pretende ser un instrumento de ayuda a docentes para crear en los niños autonomía, seguridad e independencia.

Los **beneficiarios** de la propuesta son los docentes ya que ellos tendrán información y actividades para desarrollar y fortalecer el área emocional y social de niñas y niños y sin duda los niños porque el bienestar será únicamente para ellos.

Esta propuesta es de **novedad** ya que es un medio innovador y didáctico que abarca la información y actividades adecuadas para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales de niñas y niños.

La aplicación de la presente propuesta es **factible** ya que cuenta con el apoyo de docentes y autoridades del lugar donde se realizó la respectiva investigación.

#### **6.4. OBJETIVOS:**

##### **6.4.1. Objetivo General:**

Elaborar una guía didáctica para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales dirigidas a docentes de niñas y niños de 2 a 3 años.

##### **6.4.2. Objetivos Específicos:**

- Socializar la guía didáctica para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales a docentes y autoridades.
- Ejecutar las actividades de la guía didáctica con la colaboración de niñas y niños y docentes.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades planteadas en la propuesta utilizando fichas de observación.

#### **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:**

La aplicación de la Guía es factible realizarlo porque se cuenta con la colaboración de las autoridades, docentes y niñas y niños.

Se cuentan con los recursos materiales, económicos, humanos y tecnológicos para realizar las actividades propuestas en la guía; además, se cuenta con una infraestructura adecuada.

La propuesta es **política** porque en la institución se promueve la actualización académica constante de los docentes y se cuenta con el respaldo de las autoridades.

La propuesta es **sociocultural** debido a las actividades extracurriculares en las que intervienen toda la comunidad educativa.

La propuesta tiene una **equidad de género** porque está dirigido a niñas, niños y docentes.

La propuesta es factible **económicamente** debido a que el presupuesto necesario para la aplicación es por parte de la investigación.

## **6.6. FUNDAMENTACIONES:**

### **Soportes teóricos de la propuesta**

La propuesta tiene por objeto ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales través de actividades y para esto se fundamenta científicamente para una mejor visibilidad al planteamiento.

#### **6.6.1. Fundamentación científica:**

##### **GUÍA:**

Una guía es un documento que tiene como tarea orientar, dirigir y encaminar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz; esta guía consta de contenidos, temas de investigación, estrategias e imágenes que facilitan el aprendizaje, así también es una herramienta que contribuye con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

##### **GUÍA DIDÁCTICA:**

La guía didáctica es un instrumento de ayuda de complemento en el acto de enseñar.

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. (Aguilar, 2004). Recuperado de: <http://ried.utpl.edu.ec/es/guia-didactica-autonomo>.

### **FUNCIONES DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS:**

La guía didáctica desempeña varias funciones como: orientar, conducir, autoevaluar y motivar al estudiante, docente, padre de familia o cualquier persona que busque incrementar sus conocimientos.

Para comprender acerca de estas funciones se detallarán a continuación:

- **Orientar:** Guía a los lectores a llevar un adecuado manejo de los contenidos
- **Conducir:** Los temas o actividades están especificadas de tal manera que le sea fácil el entendimiento de las mismas.
- **Autoayudar:** Permite que los lectores se autoevalúen con cada actividad planteada.
- **Motivar:** Producir interés por los contenidos buscando mantener la atención durante el desarrollo de la guía.

### **TIPOS DE GUÍAS DIDÁCTICAS:**

A continuación se mencionan y describen los tipos de guía didáctica:

- **Guía de motivación:** incentiva al lector a leer y conocer nuevos temas.
- **Guías de anticipación:** busca crear un aprendizaje constructivista, desarrollando imaginación en los lectores.

- **Guía de aprendizaje:** contiene información innovadora que permitan al lector incrementar sus conocimientos.
- **Guía de comprobación:** verifica los logros alcanzados.
- **Guías de aplicación:** busca aplicar los contenidos a la práctica.
- **Guías de síntesis:** enfatiza lo más importante de contenidos extensos.
- **Guías de estudio:** pretende anticipar o preparar al lector para una evaluación.
- **Guía de lectura:** usa técnicas de comprensión lectora que incentive al lector la lectura.
- **Guía de visitas:** realizar salidas extras, buscando la relación con medios externos a lo ya conocido.
- **Guías de observación:** incentiva al lector a agudizar la capacidad de observación promoviendo las habilidades de describir y recordar.
- **Guías de refuerzo:** esta guía esta direccionada a personas con necesidades educativas especiales.
- **Guías de nivelación:** esta direccionada a la capacitación para lograr una uniformidad en conocimientos.

También se puede mencionar otra clasificación de guía didáctica:

1. **Guía directiva** que es aquella que dirigen las actividades que el estudiante lleva a cabo para adquirir el conocimiento.
2. **Guía de ejercicios** que son aquellas que sirven para reforzar lo que el estudiante ha aprendido y sirve de autoevaluación de su avance.
3. **Guía de control** es aquella que sirve para validar al estudiante sobre lo aprendido en el tema correspondiente. (Ferrini, 2001, p.56). recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=0R3zTj5ZzzEC&printsec=frontcover&dq=bases+didacticas&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIr7vQ8bT3xgIViIwNCh2TEQXp#v=onepage&q=bases%20didacticas&f=false>.

## COMPONENTES BÁSICOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA:

Existen diversos esquemas para realizar una guía didáctica, entre el más frecuente encontramos la siguiente:

1. **Índice:** En él debe consignarse todos los títulos y su correspondiente página
2. **Introducción:** Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra.

3. **Objetivos:** Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientar el aprendizaje
4. **Desarrollo de contenidos:** Aquí se hace una presentación general de la temática.
5. **Actividades para el aprendizaje:** Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o específicos
6. **Bibliografía de apoyo:** No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria. (Lara, 2000).

### **ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES:**

- **Actividad:** Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras ocasiones, la actividad se entiende como un componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc. (Centro Virtual Cervantes, 2012). Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm).

Las actividades son medios de interacción en las que interviene principalmente el docente con el estudiante, a su vez puede ser una actividad dentro o fuera del aula con el fin de reforzar un tema determinado.

Se considera actividad aquella que registra un tema, objetivos, desarrollo y evaluación.

- **Estrategias:** Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Universidad de Antioquia, s/f). Recuperado de: [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html).

Una estrategia es el medio o técnica que el maestro emplea en el proceso enseñanza aprendizaje. Al contrario de las actividades una estrategia se fundamenta teórica y científicamente.

## 6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO:

**Cuadro 33:** Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Planificación y sensibilización para la ejecución de la propuesta	Elaborar la guía didáctica para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales.	Solicitar autorización. Organizar y estructurar la información de la guía. Diseño e impresión de la guía.	Talento humano Económicos Tecnológicos	Investigadora Docentes Autoridades	Julio 2015
Sensibilización y capacitación de la propuesta	Socializar la guía: contenido, información y actividades. Exponer los beneficios de la aplicación de la guía.	Organizar información y materiales para la socialización. Socialización de la guía.	Talento humano Económicos Tecnológicos	Investigadora Docentes Autoridades	Septiembre 2015
Ejecución de la propuesta	Aplicar la guía “Actividades para	Exponer los temas y actividades de la guía.	Talento humano Material	Investigadora Docentes	Octubre 2015



	ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales”.	Aplicar las actividades propuestas de la guía.	didáctico, tecnológico e institucional	Autoridades	
Evaluación de la propuesta	Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en la guía “Actividades para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales”.	Fichas de observación	Talento humano e institucional Material: Guía “Actividades para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales”.	Investigadora Docentes Padres de familia Niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.	Noviembre 2015

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA:

Cuadro N° 34: Administración de la propuesta

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASE DE RESPONSABILIDAD
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> <b>“Mi Pequeño Mundo”</b>	Investigadora Docentes Niñas y niños de 2 a 3 años	Solicitar autorización para la socialización. Reunión con los docentes para la socialización. Análisis de los resultados de la investigación. Socialización de la propuesta. Entrega de la guía “Actividades para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales”.

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

## 6.9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

**Portada**



# *Actividades para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales*

*Guía para  
docentes*

*Aracelly Maribel García Galarza*

2015

# ÍNDICE

	Pág.
✦ <b>Portada</b> .....	1
✦ <b>Índice</b> .....	2
✦ <b>Introducción</b> .....	4
✦ <b>Objetivos</b> .....	5
1. Objetivo General.....	5
2. Objetivos Específicos.....	5
✦ <b>Desarrollo de contenidos</b> .....	6
✦ El apego.....	6
✦ Ideas claves.....	7
✦ Fases del vínculo de apego.....	8
1. <b>Actividades para ayudar a vencer el vínculo de apego</b> .....	9

1.1.Tiempo a solas.....	10
	<b>Pág.</b>
1.2.Tiempo fuera.....	11
1.3.Muestras de afecto.....	12
1.4.Objetos de apego.....	13
1.5.El espejo afectivo.....	14
<b>2. Actividades para fortalecer las relaciones sociales.....</b>	<b>15</b>
✻ Relaciones sociales.....	16
✻ Desarrollo evolutivo de niñas y niños de 2 a 3 años.....	17
2.1.A crear.....	18
2.2.Iniciación a la lectura.....	19
2.3.Cuidando nuestro cuerpo .....	20
2.4.Bailando así .....	21
2.5.Fotos familiares .....	22
✻ <b>Bibliografía</b> .....	<b>23</b>

## INTRODUCCIÓN

La guía didáctica está dirigida a Docentes que estén dispuestos a reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el vínculo de apego y relaciones sociales de niñas y niños de 2 a 3 años.

La información es concreta y especificada, las actividades están apropiadamente detalladas, sin dificultad y cuentan con una orientación especificada para su aplicación.

La finalidad que se busca con esta guía es contribuir al proceso enseñanza aprendizaje ya que se tornará fácil la inserción de niñas y niños a la escolaridad evitando que los mismos presenten problemas emocionales y sociales.



## OBJETIVOS

**Objetivo General:** Proporcionar información a docentes para ayudar a vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales de niñas y niños de 2 a 3 años.

**Objetivos Específicos:**

- Desarrollar las capacidades de independencia, seguridad y autoestima de niñas y niños mediante la aplicación de actividades para el desarrollo social y emocional óptimo de los mismos.
- Fomentar la capacidad para relacionarse, interactuar y comunicarse en niña y niños.
- Aprender actividades para vencer el vínculo de apego y fortalecer las relaciones sociales.



## DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ✦ El vínculo de apego

*Está en las manos de padres y madres el establecer un vínculo de apego saludable.*

El vínculo de apego es el lazo afectivo que se forma entre niñas/os y sus cuidadores primarios. Es quizás el más importante ya que la formación de un vínculo de apego saludable repercutirá en el desarrollo emocional y social de cada persona.

Pero, hay que recordar que dependiendo a como se han formado las relaciones afectivas se crean diferentes tipos de apego.

Un vínculo de apego saludable formara personas seguras de sí mismos, capaces de desarrollarse libremente ante la sociedad además, tienen la oportunidad de crecer día a día gracias al carisma por interactuar y relacionarse.





## ✦ Ideas clave

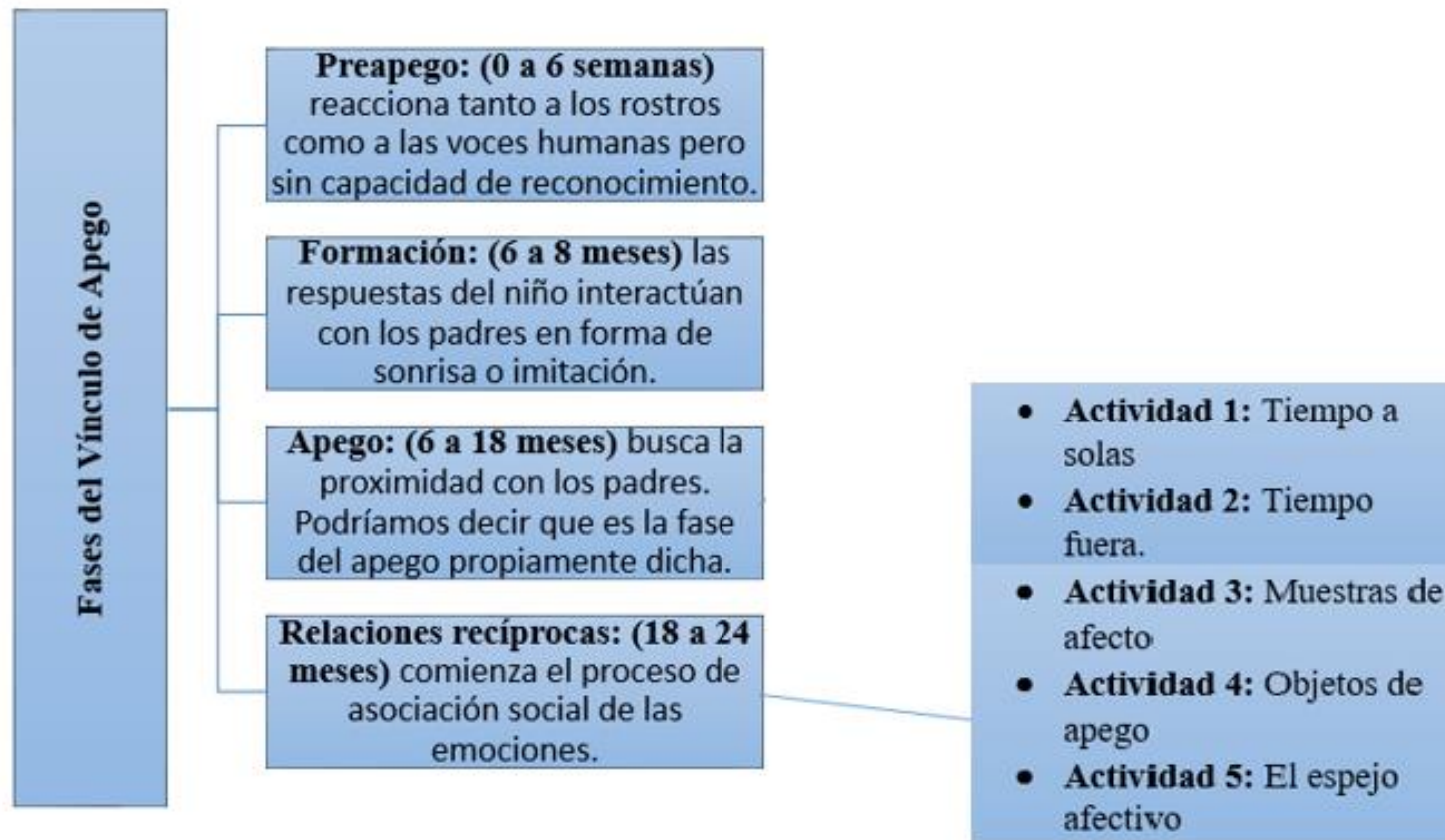
**Las niñas y los niños que han establecido apegos inseguros tienen mayor probabilidad de experimentar problemas y desajustes** en su desarrollo emocional, cognitivo y social. Suelen ser niños y niñas que muestran inseguridad emocional, baja autoestima, un nivel de madurez y autonomía desajustadas para su edad. (EASP (Escuela Andaluza de Salud Pública), 2014).

Niñas y niños que han conseguido formar un vínculo de apego saludable hasta los 2 años, en edades posteriores se han mostrado sociables, seguros e independientes. Logran formar amistades con facilidad e incluso buscan que aquellos niños inseguros formen parte de sus amistades.

La comunicación es una base importante ante la acción de socializar, es por esto que en edades tempranas se debe fomentar la seguridad de hablar y expresar sus sentimientos e ideas sin temor al rechazo.



Cuadro N° 35: Fases del Vínculo de Apego



Fuente: <http://core.psykia.com/2/0/10/webdata/4/8>

Elaborado por: Aracelly Maribel García Galarza

# ACTIVIDADES PARA AYUDAR A VENCER EL VÍNCULO DE APEGO



## ACTIVIDAD 1: TIEMPO A SOLAS

Gráfico N° 32: Tiempo a solas



Fomentar la independencia y seguridad al quedarse solos.

2-3 años

**Desarrollo:** Ofrecer a niñas y niños el juguete que más le llame la atención y paulatinamente alejarse de él.

Vigilar sus gestos y actitudes, si el niño llora decirle que Ud. esta cerca.

Felicitarle por el logro alcanzado con palmas y diciendo: “Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo mi pequeño lo hiciste muy bien”.

**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

<b>Evaluación:</b>			
La niña o niño juega solo.		Se tranquiliza al escucharle decir que no lo va a dejar solo.	
SI	NO	SI	NO

## ACTIVIDAD 2: TIEMPO FUERA

Gráfico N° 33: Tiempo fuera



**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Evaluación:**

La niña o el niño se tranquilizan al separarlo de la actividad.

SI

NO

**Desarrollo:** La actividad se trata de no ceder a los caprichos o berrinches de niñas y niños.

La clave es enseñar a niñas y niños a autocontrolarse. Separar de la actividad que se está realizando, llevarlo al baño y mojar su cabeza.

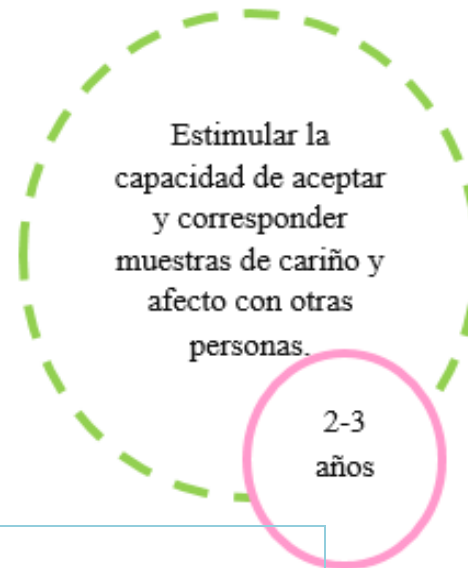
Otra variable es colocar un almohadón en una esquina y llevar al niño a este lugar cuando el arme su berrinche. Si es necesario sentarlo las veces que sean necesarias hasta que comprenda.

### **ACTIVIDAD 3: MUESTRAS DE AFECTO**

**Gráfico N° 34:** Muestras de afecto



**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza  
**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza



**Evaluación:**

La niña o el niño acepta y corresponde afectos de afecto.

**Desarrollo:** Frente al niño dramatizar manifestaciones de cariño con otras personas, incentivar al niño a abrazar, besar o frotar la cara de otras personas u otros niños.

Disfrutar de momentos cotidianos como la alimentación y el baño para enseñar a niñas y niños a dar besos y cariños en la cara.

Si realiza acciones agresivas enseñar al niño que eso está mal y que tiene que besar y abrazar para

## ACTIVIDAD 4: OBJETOS DE APEGO

Gráfico N° 35: Objetos de apego



Contribuir en la separación con los padres mediante la utilización de objetos que brinden seguridad y confianza.

2-3 años

**Desarrollo:** Al cumplir los 2 años de edad es factible darle un objeto ya sea una manta, peluche o chupón con el cuál creará un vínculo afectivo.

Dramatizar con padres de familia y el objeto besos, caricias y abrazos para que el niño observe y entienda que si sus padres se alejan ese objeto se quedara con los niños.

Dar al niño el objeto con disciplina solo cuando necesite calmarlo

**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### Evaluación:

La niña o el niño se queda solo entregándole su objeto de apego

SI

NO

## **ACTIVIDAD 5: EL ESPEJO AFECTIVO**

**Gráfico N° 36:** El espejo afectivo



**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza  
**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Evaluación:**

La niña o el niño imita los gestos

Reconocer  
emociones propias  
y ajenas.

2-3  
años

**Desarrollo:** La persona que dirige la actividad realiza primero los gestos a indicar por ejemplo: sonrisas, llanto, gritos.

Se ordenan a niñas y niños frente a frente y tienen que copiar lo que el otro haga.



# ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS RELACIONES SOCIALES



## ✦ Relaciones sociales

*Una base sólida de autoestima y confianza en sí mismos les facilitará intervenir en juegos y actividades con el resto de compañeros, y poder disfrutar de ello.*

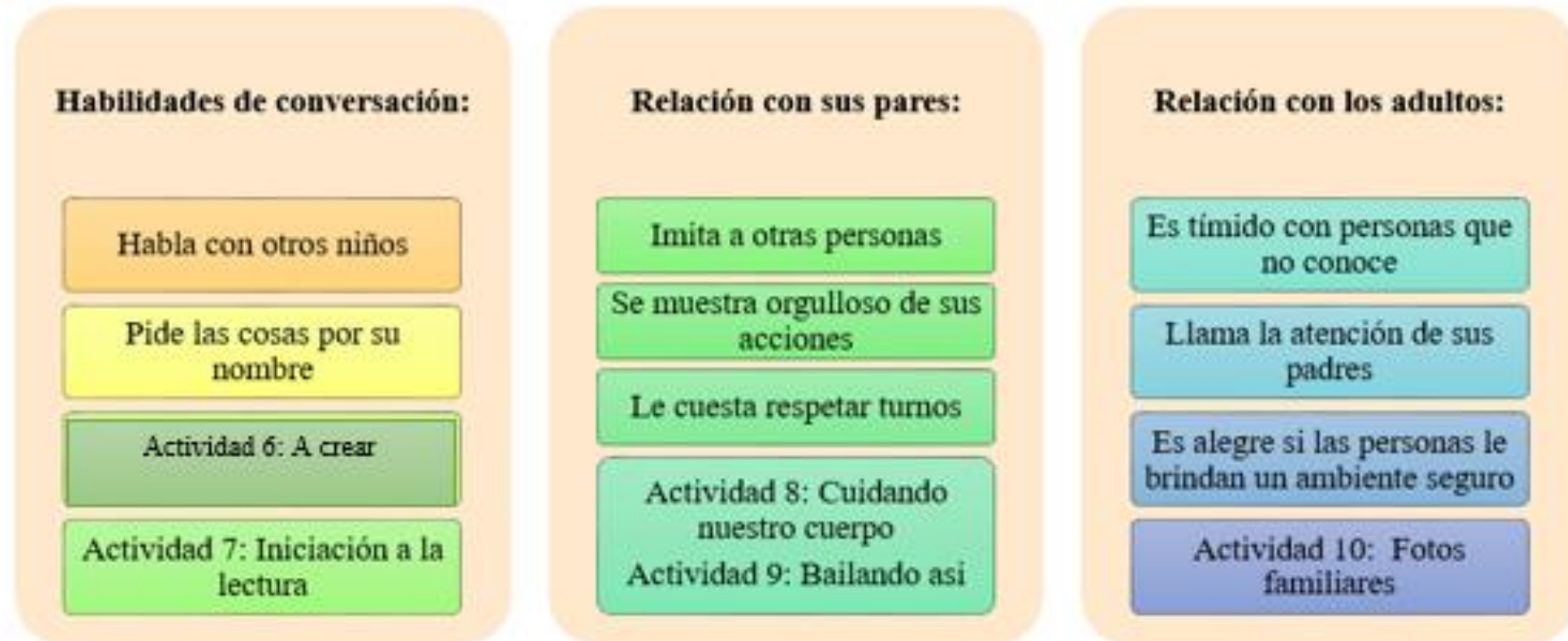
Las relaciones sociales son el conjunto de interacciones que tiene un individuo con otros además, es la capacidad de conocer y explorar un mundo exterior.

Al hablar de relaciones sociales nos referimos a la capacidad de expresar y comunicar ideas, sentimientos o emociones a otras personas, es el medio que nos permite crecer como personas.



✦ **Indicadores importantes del niño de 2 a 3 años: Habilidades sociales.**

**Cuadro N° 36:** Habilidades sociales



**Fuente:** [http://es.slideshare.net/ana\\_parris/texto6-habilidades](http://es.slideshare.net/ana_parris/texto6-habilidades)

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

## ACTIVIDAD 6: A CREAR

Gráfico N° 37: A crear



**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza  
**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

Fomentar el  
trabajo en equipo y  
la creatividad.

2-3  
años

### Evaluación:

La niña o el niño espera su turno para pegar el tubo de papel.

SI

NO

**Desarrollo:** Indicar al niño los materiales y estimular para que hablen y nombren las cosas.

Colocar la cinta adhesiva en cada uno de los tubos de papel y repartir a cada niño diciendo: “*entregale este tubo a \_\_\_*” y permitir al niño que diga el nombre de otro niño.

Cada uno tiene sus turnos y al final felicitar su logro alcanzado.

## ACTIVIDAD 7: INICIACIÓN A LA LECTURA

Gráfico N° 38: Lectura



Incentivar el habla  
y la comunicación.

2-3  
años

**Desarrollo:** Dar al niño o niña un cuento o revista que tengan imágenes, a esta edad el niño lee las imágenes.

La persona adulta lee el cuento y estimula al niño a nombrar que cosa, animal u objeto están en esa página.

**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Evaluación:**

La niña o el niño nombra al menos dos o tres dibujos por su nombre.

SI

NO

## ACTIVIDAD 8: CUIDANDO NUESTRO CUERPO

Gráfico N° 39: Cuidar el cuerpo



**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza  
**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

Promover la  
interacción con  
otros niños.

2-3  
años

**Desarrollo:** Al dirigir esta actividad se debe mencionar órdenes sencillas para que los niños puedan entender.

Por ejemplo: lavarle la cara a su compañero, peinarle, limpiarle las manos, etc.

Se puede optar también por darles pintura y que mutuamente se pinten su cuerpo con mucho cuidado.

### Evaluación:

La niña o el niño permite que le topen.

SI

NO

## ACTIVIDAD 9: BAILANDO ASI

Gráfico N° 40: A bailar



**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza  
**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

Independencia al  
bailar con  
interacción social.

2-3  
años

**Desarrollo:** La dinámica de la actividad es proporcionar las canciones que más le llamen la atención al niño.

Explicar a los niños que cuando se silencie la música es hora de cogernos de las manos o en parejas. También se puede variar entre, una palmada un abrazo, dos palmadas un beso y tres palmadas un grito.

### Evaluación:

La niña o el niño participa con entusiasmo con otros niños.

SI

NO

## **ACTIVIDAD 10: FOTOS FAMILIARES**

**Gráfico N° 41:** Fotos familiares



Reconocer y  
describir personas  
cercanas al niño.

2-3  
años

**Desarrollo:** Presentar fotos con familiares al niño,  
explicar que son los miembros de su familia.

Describir características de cada uno de los  
integrantes de las fotografías.

Incentivar al niño a nombrar sus familiares.

**Fuente:** Aracelly Maribel García Galarza

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **Evaluación:**

La niña o el niño menciona uno de sus familiares en las fotos.

SI

NO



## BIBLIOGRAFÍA

- ✦ EASP (Escuela Andaluza de Salud Pública). (2014). *Programa de salud infantil y adolescente de Andalucía*. Obtenido de Adaptación y vínculo de apego: [http://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/09/sesion\\_grupal\\_02\\_apego.pdf](http://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/09/sesion_grupal_02_apego.pdf)
- ✦ BabyCenter. (2012). *Los primeros momentos sí cuenta*. Obtenido de ¿Tu bebé siente apego por ti?: <http://espanol.babycenter.com/a15300071/tu-beb%C3%A9-siente-apego-por-ti>
- ✦ <http://bienestarmasfitness.com/como-educar-ninos-felices/>
- ✦ <http://core.psykia.com/2/0/10/webdata/4/8>
- ✦ [http://es.slideshare.net/ana\\_parris/texto6-habilidades](http://es.slideshare.net/ana_parris/texto6-habilidades)



### 6.9.1. Cuadro de resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta

**Cuadro N° 37:** Resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta

Tema	Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Tiempo a solas	Fomentar la independencia y seguridad al quedarse solos.		<p>Ofrecer a niñas y niños el juguete que más le llame la atención, paulatinamente alejarse de él.</p> <p>No alejarse del lugar donde se encuentra el niño, vigilar sus gestos y actitudes, si el niño llora decirle que ud. Esta cerca.</p> <p>Felicitarle por el logro alcanzado con palmas y diciendo: “bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo mi pequeño lo hiciste</p>	La niña o el niño juega solo.

			muy bien”.	
Tiempo fuera	Promover el autocontrol y respeto.		<p>La actividad se trata de no ceder a los caprichos o berrinches de niñas y niños.</p> <p>La clave es enseñar a niñas y niños a auto controlarse.</p> <p>Separar de la actividad que se está realizando, llevarlo al baño y mojar su cabeza.</p> <p>Otra variable es colocar un almohadón en una esquina y llevar al niño a este lugar cuando el arme su berrinche.</p> <p>Si es necesario sentarlo las veces que sean necesarias hasta que comprenda.</p>	La niña o el niño se tranquiliza al separarlo de la actividad.
Muestras de afecto	Estimular la capacidad de aceptar y corresponder muestras de cariño y		Frente al niño dramatizar manifestaciones de cariño con otras personas, incentivar al niño a abrazar,	La niña o el niño acepta y corresponde afectos

	afecto con otras personas.		<p>besar o frotar la cara de otras personas u otros niños.</p> <p>Disfrutar de momentos cotidianos como la alimentación y el baño para enseñar a niñas y niños a dar besos y cariños en la cara.</p> <p>Si realiza acciones agresivas enseñar al niño que eso está mal y que tiene que besar y abrazar para pedir perdón y sentirse mejor.</p>	de cariño
<b>Objetos de apego</b>	Contribuir en la separación con los padres mediante la utilización de objetos que brinden seguridad y confianza.		<p>Al cumplir los 2 años de edad es factible darle un objeto ya sea una manta, peluche o chupón con el cuál creará un vínculo afectivo.</p> <p>Dramatizar con el objeto besos, caricias y abrazos para que el niño observe y entienda que si ud. No está presente su objeto lo acompañará.</p> <p>Dar al niño su objeto con disciplina solo cuando necesite calmarlo o cuando ud. Se va ausentar.</p>	La niña o el niño se queda solo entregándole su objeto de apego

El espejo afectivo	Reconocer emociones propias y ajenas.		<p>La persona que dirige la actividad realiza primero los gestos a indicar por ejemplo: sonrisas, llanto, gritos..</p> <p>Se ordenan a niñas y niños frente a frente y tienen que copiar lo que el otro haga.</p>	La niña o el niño imita los gestos.
A crear	Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.	Tubos de papel, cinta adhesiva	<p>Indicar al niño los materiales y estimular para que hablen y nombren las cosas.</p> <p>Colocar la cinta adhesiva en cada uno de los tubos de papel y repartir a cada niño diciendo: “<i>entregale este tubo a ___</i>” y permitir al niño que diga el nombre de otro niño.</p> <p>Cada uno tiene sus turnos y al final felicitar su logro</p>	La niña o el niño espera su turno para pegar el tubo de papel.

			alcanzado.	
Iniciación a la lectura	Incentivar el habla y la comunicación.	Libros, revistas, cuentos.	<p>Dar al niño o niña un cuento o revista que tengan imágenes, a esta edad el niño lee las imágenes.</p> <p>La persona adulta lee el cuento y estimula al niño a nombrar que cosa, animal u objeto están en esa página.</p> <p>La finalidad de esta actividad es que el niño aumente su vocabulario.</p>	La niña o el niño nombra al menos dos o tres dibujos por su nombre.
Cuido nuestro cuerpo	Promover la interacción con otros niños.	Pañuelos, pintura, agua.	<p>Al dirigir esta actividad se debe mencionar órdenes sencillas para que los niños puedan entender.</p> <p>Por ejemplo: lavarle la cara a su compañero, peinarle, limpiarle las manos, etc.</p>	La niña o el niño permite que le topen.

			Se puede optar también por darles pintura y que mutuamente se pinten su cuerpo con mucho cuidado.	
Bailar así	Independencia al bailar con interacción social.	Cd, grabadora.	La dinámica de la actividad es proporcionar las canciones que más le llamen la atención al niño. Explicar a los niños que cuando se silencie la música es hora de cogerlos de las manos o en parejas. También se puede variar entre, una palmada un abrazo, dos palmadas un beso y tres palmadas un grito.	La niña o el niño participa con entusiasmo con otros niños.
Fotos familiares	Reconocer y describir personas cercanas al niño.	Fotografías.	Presentar fotos con familiares al niño, explicar	La niña o el niño

			<p>que son los miembros de su familia.</p> <p>Describir características de cada uno de los integrantes de las fotografías.</p> <p>Incentivar al niño a nombrar sus familiares.</p>	<p>menciona uno de sus familiares en las fotos.</p>
--	--	--	--	---

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza



## **6.10. MARCO ADMINISTRATIVO**

### **Recursos institucionales:**

- aula
- sala de profesores
- mesas
- sillas

### **Recursos Humanos:**

- niños-niñas
- padres de familia
- docentes
- autoridades
- tutor
- investigadora

### **Recursos materiales:**

- computadora
- proyector

### **Recursos económicos:**

**Cuadro N° 38:** Recursos económicos

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario(\$)</b>	<b>Costo total(\$)</b>
Alquiler del proyector de imágenes	1	90	90
Gastos por Asesorías Informáticas	1	100	100
Gastos por guía	1	50	50
Resmas de papel bond	2	4.50	9.50
Guías impresas	45	2.00	90
Esferos	5	0.50	2.50
<b>Total:</b>			<b>342.00</b>

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

### **6.11. Previsión de la evaluación**

Para poder cumplir con la propuesta se anexa la siguiente matriz la cual servirá para evaluar los resultados obtenidos al aplicar la guía.

**Cuadro 39:** Previsión de Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	La guía “Juegos y actividades para ayudar a vencer el vínculo de apego”.
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Porque si es necesario se mejoraran las actividades propuestas.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para medir el grado de aceptación que tiene la aplicación de la guía.
<b>¿Con que criterios evaluar?</b>	Identificar, analizar y valorar el fortalecimiento emocional y social.

<b>¿Qué elementos evaluar?</b>	Aplicación de instrumentos con la participación de la comunidad educativa.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Autoridades, Docentes y Padres de familia.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Se aplicara una evaluación permanente.
<b>Fuentes de información</b>	Padres de familia y Docentes.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante la entrevista directa.

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Aracelly Maribel García Galarza

## 6.12. BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, R. (2004). La Guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL. (RIED, Ed.) *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7°(1 y 2), 179-192. Obtenido de <http://ried.utpl.edu.ec/es/guia-didactica-autonomo>

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*.

BabyCenter. (2012). *Los primeros momentos sí cuenta*. Obtenido de ¿Tu bebé siente apego por ti?: <http://espanol.babycenter.com/a15300071/tu-beb%C3%A9-siente-apego-por-ti>

Banús, S. (2012). *Psicodiagnosic: Psicología Infantil y Juvenil*. Obtenido de El Apego: <http://www.psicodiagnosic.es/areageneral/elapego/>

Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.

Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida* (Vol. 1). Paidós.

Centro Virtual Cervantes. (2012). *Diccionario de términos clave de ELE*. Obtenido de Actividades de aprendizaje : [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm)

Condo, J. (2014). *“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6428/1/FCHE\\_LEB\\_1146.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6428/1/FCHE_LEB_1146.pdf)

Condo, J. (13 de 01 de 2014). *Las relaciones interpersonales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela manabí, parroquia pifo, cantón quito, provincia pichincha.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6428>

Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia.*

Duque, H., & Vieco, P. (2007). *Conozca sus emociones y sentimientos* (1ra ed.). Bogotá-Colombia: San Pablo. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=2QdWp1yIfYYC&pg=PA14&dq=que+son+emociones&hl=es&sa=X&ei=xNPIVKK6G4\\_iggSGm4CYBw&ved=0CDwQ6AEwBg#v=onepage&q=que%20son%20emociones&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=2QdWp1yIfYYC&pg=PA14&dq=que+son+emociones&hl=es&sa=X&ei=xNPIVKK6G4_iggSGm4CYBw&ved=0CDwQ6AEwBg#v=onepage&q=que%20son%20emociones&f=false)

EASP (Escuela Andaluza de Salud Pública). (2014). *Programa de salud infantil y adolescente de Andalucía.* Obtenido de Adaptación y vínculo de apego: [http://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/09/sesion\\_grupal\\_02\\_apego.pdf](http://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/09/sesion_grupal_02_apego.pdf)

EDUKANDA. (2013). *Aprendizaje de habilidades prácticas y técnicas.* Obtenido de Las técnicas didácticas: [http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/904/contenidos/03\\_01\\_00\\_contenidos.html](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/904/contenidos/03_01_00_contenidos.html)

EL TABLERILLO. (27 de 06 de 2013). *Escuela Infantil* . Obtenido de El inicio de las relaciones sociales en los niños: <http://escuelainfantileltablerillo.com/el-inicio-de-las-relaciones-sociales-en-los-ninos/>

Estrada, A. (2012). Las relaciones sociales de los seres vivos. *Revista Digital Universitaria.* Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/edit/>

Ferrini, R. (2001). *Bases didácticas* (1ra ed.). México: Progreso, S.A de C.V . Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=0R3zTj5ZzzEC&printsec=frontcover&dq=bases+didacticas&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIr7vQ8bT3xgIViIwNCh2TEQXp#v=onepage&q=bases%20didacticas&f=false>

FUNDAR (Fundación Educacional Arauco ). (2001). *¿Cómo hacer guías didácticas?* Obtenido de [http://www.fundacionarauco.cl/\\_file/file\\_3881\\_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf)

Fundar. (2001). *Como hacer guías didácticas.* Obtenido de [http://www.fundacionarauco.cl/\\_file/file\\_3881\\_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf)

García , I. (30 de 05 de 2014). *SciELO Cuba*. Obtenido de Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci_arttext)

Herrera, J. (2012). *LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.* Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Lara, M. (2000). *Propuesta para la elaboración de guías didácticas en programas a distancia.* Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Química, Toluca.

López, J. (2012). *Educación y Desarrollo.* Cuba: Pueblo y Educación.

Macía, O., Mensalvas, J., & Torralba, R. (10 de 03 de 2008). *Perspectiva de género en el telecentro.* Obtenido de Wordpress:

<https://perspectivagenerotelecentro.wordpress.com/manualensenar-y-educar-con-perspectiva-de-genero/>

Martí, G. (2008). *Educación*. Obtenido de El apego: <http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/el-apego-no-es-algo-que-se-aprende-sino.html>

Martí, G. (2008). *Educación*. Obtenido de El apego: <http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/el-apego-no-es-algo-que-se-aprende-sino.html>

Martínez, R. (2012). *Inteligencia Emocional*. 26. Ambato-Ecuador.

MIES. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de Políticas Públicas: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

MIES. (2013). *Modelo de Gestión de Desarrollo*. Obtenido de [https://www.dropbox.com/s/61ew4vb552obzfp/21\\_MODELO\\_DE\\_GESTION\\_DII.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/61ew4vb552obzfp/21_MODELO_DE_GESTION_DII.pdf?dl=0)

Muñoz, A. (s.f.). *Psicología evolutiva: Las etapas del desarrollo*. *Cepvi.com-Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VUholNLtmko>

Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la investigación científica*. Dimerino.

National Scientific Council. (22 de 09 de 2014). *Permiso para ser niño*. Obtenido de Las relaciones afectivas son la base del desarrollo de niños y niñas: [http://permisoparasernino.pe/articulo/Las-relaciones-afectivas-son-la-base-del-desarrollo-de-nios-y-nias/64#.VUIUZvl\\_Oko](http://permisoparasernino.pe/articulo/Las-relaciones-afectivas-son-la-base-del-desarrollo-de-nios-y-nias/64#.VUIUZvl_Oko)

Ortiz, T. (2015). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de Un buen vínculo es la base del desarrollo emocional del niño:

<http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-crea-vinculo-apego-nino-madre>

Osman, B. (1985). *Nadie con quien jugar*. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

Pacheco, F. (2012). “*LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI CASITA DE CAMPO” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.*”. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4049/1/tp\\_2012\\_287.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4049/1/tp_2012_287.pdf)

Pacheco, F. (12 de 06 de 2013). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad de educación inicial del centro de desarrollo infantil “mi casita de campo” del canton Ambato provincia de Tungurahua.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4049>

Pepi, & Rocío. (24 de 05 de 2010). *Roles de género*. Obtenido de Factores influyentes en la adquisición de roles: <http://rolesdegenero.blogspot.com/2010/05/factores-influyentes-en-la-adquisicion.html>

Profe CSG. (01 de 05 de 2011). *Psicotemas*. Obtenido de ¿Qué es la conducta?: <http://psikotemas.blogspot.com/2011/05/que-es-la-conducta.html>

Psicologosenlinea. (2015). *Comportamiento Humano* . Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html>

Red Escolar Nacional (RENa). (2008). *Psicología y desarrollo infantil*. Obtenido de <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema5.html>



- RENa (Red Escolar Nacional). (2008). *Desarrollo Humano*. Obtenido de Psicología y desarrollo infantil: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema5.html>
- Reyes, R. (08 de 04 de 2012). *Psicología*. Obtenido de Diferencia entre conducta y comportamiento: <http://comoporque.blogspot.com/2012/04/diferencia-entre-conducta-y.html>
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital* (2da ed.). Pearson. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rodríguez, C. (2013). *Portal de educación infantil y primaria: Educapeques*. Obtenido de Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sánchez, J. (05 de 07 de 2012). *Principios del comportamiento asertivo*. Obtenido de Capítulo 2:: <http://www.mailxmail.com/curso-principios-comportamiento-asertivo/tipos-comportamiento-agresivo-pasivo-asertivo>
- Toribio, S. (13 de 01 de 2014). Pautas para ayudar a nuestros hijos a mejorar sus relaciones sociales. *El Confidencial*. Obtenido de [http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-01-13/pautas-para-ayudar-a-nuestros-hijos-a-mejorar-sus-relaciones-sociales\\_74705/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-01-13/pautas-para-ayudar-a-nuestros-hijos-a-mejorar-sus-relaciones-sociales_74705/)
- Trapani, C. (09 de 2012). *El jardín online*. Obtenido de El niño de 2 años: [.eljardinonline.com.ar/teorninio2anios.htm](http://eljardinonline.com.ar/teorninio2anios.htm)
- Unidad de Intervención Temprana. (2007). *Manual de administración, codificación y guías de conductas problemáticas en el apego*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/08/Escala-de-Massie-Campbell.pdf>

- Universidad de Antioquia. (s/f). *Estrategias pedagógicas* . Obtenido de [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)
- Vallenilla, R. (2013). *Educación Inicial* . Obtenido de Áreas de Desarrollo del Niño y la Niña: <http://educacion-inicial35.webnode.com.ve/areas-de-desarrollo-del-nino-y-la-nina/>
- Veguillas, M. (2013). *Guíainfantil.com*. Obtenido de Actividades que estimulan el apego entre madres e hijos: <http://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/vinculo-afectivo/juegos-para-potenciar-el-vinculo-con-el-bebe/>
- Velasteguí, C. (2013). “*EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6854/1/FCHE-IFTGPEOV-70.pdf>
- Velasteguí, C. (2013). *EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”,. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6854/1/FCHE-IFTGPEOV-70.pdf>

**ALEXOS**

## ANEXO I: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL



### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO”

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Estudiar la incidencia del vínculo de apego en las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel Inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la Ciudad Ambato, provincia Tungurahua.

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste con una x la respuesta que usted crea que es la adecuada.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Ha escuchado acerca del vínculo de apego?  
SI  NO
2. ¿En reuniones familiares su hija/o se relaciona afectivamente con otras personas??  
SI  NO
3. ¿Su hija/o se aísla cuando otro niño quiere jugar con él?  
SI  NO
4. ¿Su hija/o sonríe a las personas que lo miran?  
SI  NO
5. ¿Ha escuchado acerca de las relaciones sociales?  
SI  NO
6. ¿Su hija/o en reuniones familiares muestra interacción con otras personas??  
SI  NO
7. ¿Su hija/o es agresivo con otros niños cuando se acercan a Ud.?

SI  NO

8. ¿Para pedir algo su hija/o lo pide de manera verbal?

SI  NO

9. ¿Qué tipo de ayuda le gustaría tener para vencer el vínculo de apego y así desarrollar las relaciones sociales en su hija/o?

---

---

---

---

---

## ANEXO II: ENCUESTA A DOCENTES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO”

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Estudiar la incidencia del vínculo de apego en las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del nivel Inicial subnivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la Ciudad Ambato, provincia Tungurahua.

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste con una x la respuesta que usted crea que es la adecuada.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Ha escuchado acerca del vínculo de apego?  
SI  NO
2. ¿En su salón de clases existen niñas/os que tengan dificultades para relacionarse afectivamente con sus compañeras/os y la docente?  
SI  NO
3. ¿En algunos casos sus niñas/os se aíslan del grupo de trabajo?  
SI  NO
4. ¿En su salón de clases sus niñas/os corresponden a afectos físicos tales como besos, abrazos y caricias a sus compañeras/os con empatía??  
SI  NO
5. ¿Ha escuchado acerca de las relaciones sociales?  
SI  NO
6. ¿Sus niñas/os en el salón de clases muestran interacción con sus compañeras/os?  
SI  NO

7. ¿El comportamiento de los niños es adecuado según su edad?

SI

NO

8. ¿Existe comunicación verbal entre sus niñas/os?

SI

NO

9. ¿Qué estrategias le gustaría conocer para ayudar a vencer el vínculo de apego y así desarrollar las relaciones sociales en niñas/os?

---

---

---

---

---

**ANEXO III: FICHA DE OBSERVACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>															
<b>OBJETIVO:</b> Estudiar la incidencia del vínculo de apego en las relaciones sociales en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”, de la Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua.															
N°	Ítems:  Nombres y Apellidos	El niño se relaciona afectivamente con sus compañeras/os y docente.		Muestra afectos físicos como besos, abrazos y caricias con sus compañeras/os y docente.		El niño es amable en su ámbito escolar.		El niño expresa sus emociones a sus compañeros y docente.		Es agresivo en clase.		Muestra interés por participar en juegos o actividades.		Mantiene conversaciones con otros niños/as.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1															
2															
3															
4															
5															
6															



7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

**ANEXO IV: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>TIEMPO</b>					
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>
<b>Elaboración Capítulo I y II</b>	<b>X</b>				
<b>Elaboración Capítulo III</b>		<b>X</b>			
<b>Aplicación de Encuestas y Fichas de Observación</b>			<b>X</b>		
<b>Elaboración Capítulo IV</b>				<b>X</b>	
<b>Elaboración Capítulo V</b>				<b>X</b>	
<b>Elaboración Propuesta</b>					<b>X</b>
<b>Elaboración Capítulo VI</b>					<b>X</b>

## ANEXO V: SOLICITUD Y APROBACIÓN

Ambato, 03 de Junio del 2015

**SRA. LCDA. MARÍA CALLEJAS**

**DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MI PEQUEÑO MUNDO"**

Presente:

De mi consideración

Yo, **GARCÍA GALARZA ARACELLY MARIBEL** con **CI. 050381784-3**, estudiante del Décimo Semestre paralelo "A" de la Carrera de Educación Parvularia modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted de la manera más comedida se me autorice el ingreso a la institución: **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MI PEQUEÑO MUNDO"** para poder desarrollar el tema de tesis: **"EL VÍNCULO DE APEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MI PEQUEÑO MUNDO" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA"**.

Por la acogida que usted de a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



**ARACELLY MARIBEL GARCÍA GALARZA**

**C.I. 050381784-3**



AUTORIZADO

3 JUNIO 2015

**MI PEQUEÑO MUNDO**

**ANEXO VI: CROQUIS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO”**

