



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA AUTOVALORACIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS  
DOMÍNGUEZ DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE PASTAZA**

---

**AUTORA: Zabala Sánchez Mayra Isabel.**

**TUTORA: Mg. Vargas Rivera Eddy Suyén**

**Ambato – Ecuador**

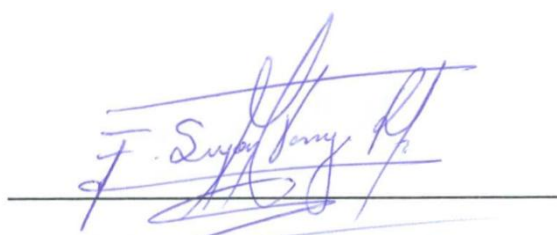
**2016**

# ***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

## **CERTIFICA**

Yo, Mg. Eddy Suyén Vargas Rivera C.C: 180232977-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA AUTOVALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE PASTAZA”** desarrollado por la estudiante Zabala Sánchez Mayra Isabel, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**Mg. Eddy Suyén Vargas Rivera.**

**TUTORA**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Zabala Sánchez Mayra Isabel**

**CC. 160045890-3**

**AUTORA**

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “**LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA AUTOVALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE PASTAZA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



---

**Zabala Sánchez Mayra Isabel**

**CC. 160045890-3**

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA AUTOVALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE PASTAZA”, presentada por la Srta. Zabala Sánchez Mayra Isabel estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principio básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
.....

Ing. Mg. Andrés Morales

1802318145

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
.....

Ing. Mg. David Castillo

1802634966

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, fruto de mi esfuerzo lo dedico a las personas que han sido parte importante de mi vida, quienes estuvieron en todo momento brindándome su ayuda y apoyo con todo mi afecto esta tesis se las dedico a ustedes.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy y lo que he logrado, guiando mis pasos para alcanzar mis metas; quienes con su ayuda incondicional hicieron posible la realización de mi investigación.

A mis hermanos quienes incondicionalmente me apoyaban con sus consejos para no rendirme.

Y a toda mi familia quienes con sus palabras de aliento no permitieron que me rinda y logre alcanzar mi objetivo.

Isabel

## **AGRADECIMIENTO**

Con el presente trabajo de Investigación primeramente me gustaría agradecer a Dios por bendecirme y protegerme en cada momento, ya que ha sabido guiarme hasta donde he llegado.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y formarme como una profesional. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación

De igual manera a mis padres por su apoyo incondicional puesto que nunca me hicieron faltar nada en mis estudios, por su preocupación en cada momento de mi vida estudiantil. Ya que sus palabras y su ejemplo fueron mis pilares para nunca rendirme en mi ardua tarea de conseguir mi título universitario.

Finalmente a todas aquellas personas novio, familia y amigos que siempre estuvieron a mi lado, quienes me acogieron cuando llegue a una tierra desconocida en busca de mi futuro.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Isabel

# ÍNDICE GENERAL

## PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
SUMMARY .....	xv

## CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. TEMA .....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	8
1.2.5. Preguntas Directrices .....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4. OBJETIVOS .....	10
1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10



CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica .....	15
2.2.3. Fundamentación Ontológica .....	16
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.5. Fundamentación Social .....	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	22
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	25
Fundamentación Teórica (Variable Dependiente) .....	41
2.5 HIPÓTESIS .....	53
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	53
CAPÍTULO III .....	54
METODOLOGÍA .....	54
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.3. NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.4. POBLACIÓN.....	56
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	59
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	60
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	61
CAPÍTULO IV .....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	62
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A DOCENTES) .....	62
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL (TEST DE ROSENBERG APLICADO A ESTUDIANTES) .....	72
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	82
CAPÍTULO V .....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	86

5.1. CONCLUSIONES .....	86
5.2. RECOMENDACIONES.....	87
CAPÍTULO VI.....	88
PROPUESTA .....	88
6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	88
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	88
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	89
6.4 OBJETIVOS .....	90
6.4.1. Objetivo General .....	90
6.4.2. Objetivos Específicos.....	90
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	90
6.5.1. Política .....	90
6.5.2. Socio cultural .....	91
6.5.3. Tecnológica .....	91
6.5.4. Organizacional .....	91
6.5.5. Equidad de Género.....	91
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	92
6.7. PLAN OPERATIVO .....	131
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	132
6.9 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA .....	132
REFERENCIAS .....	133
ANEXOS .....	135
ANEXO A: Encuesta Aplicada a los Docentes .....	135
ANEXO B: Test Aplicado a los Estudiante .....	137

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico No. 2: Red de Inclusiones Conceptuales.....	22
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	23
Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	24
Gráfico No. 5: Empleo de material didáctico.....	62
Gráfico No. 6: Inquietudes sobre orientación sexual .....	63
Gráfico No. 7: Amor propio en los estudiantes.....	64
Gráfico No. 8: Expresiones individuales de reconocimiento interno .....	65
Gráfico No. 9: Dinámicas grupales .....	66
Gráfico No. 10: Crear un clima de confianza .....	67
Gráfico No. 11: Términos apropiados para aclarar mitos o tabúes.....	68
Gráfico No. 12: Debates sobre abstinencia, sexualidad activa .....	69
Gráfico No. 13: Ambiente eficaz basado en el respeto .....	70
Gráfico No. 14: Educación sexual es base para el desarrollo psicosocial. ....	71
Gráfico No. 15: Personas dignas de aprecio .....	72
Gráfico No. 16: Cualidades buenas.....	73
Gráfico No. 17: Capacidad de hacer las cosas tan bien .....	74
Gráfico No. 18: Actitud positiva.....	75
Gráfico No. 19: Satisfecho/a de mí mismo/a .....	76
Gráfico No. 20: Mucho de lo que estar orgulloso/a.....	77
Gráfico No. 21: Pensar que soy un fracasado/a .....	78
Gráfico No. 22: Respeto por mí mismo/a .....	79
Gráfico No. 23: Pienso que soy un inútil .....	80
Gráfico No. 24: No soy buena persona .....	81

## INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población .....	56
Cuadro No. 2: Operacionalización de Variables.....	57
Cuadro No. 3: Operacionalización de Variables.....	58
Cuadro No. 4: Plan de recolección de la Información de Variables .....	59
Cuadro No. 5: Empleo de material didáctico .....	62
Cuadro No. 6: Inquietudes sobre orientación sexual .....	63
Cuadro No. 7: Amor propio en los estudiantes .....	64
Cuadro No. 8: Expresiones individuales de reconocimiento interno.....	65
Cuadro No. 9: Dinámicas grupales .....	66
Cuadro No. 10: Crear un clima de confianza.....	67
Cuadro No. 11: Términos apropiados para aclarar mitos o tabúes .....	68
Cuadro No.12: Debates sobre abstinencia, sexualidad activa.....	69
Cuadro No. 13: Ambiente eficaz basado en el respeto .....	70
Cuadro No. 14: Educación sexual es base para el desarrollo psicosocial.....	71
Cuadro No. 15: Personas dignas de aprecio.....	72
Cuadro No. 16: Cualidades buenas .....	73
Cuadro No. 17: Capacidad de hacer las cosas tan bien.....	74
Cuadro No. 18: Actitud positiva .....	75
Cuadro No. 19: Satisfecho/a de mí mismo/a.....	76
Cuadro No. 20: Mucho de lo que estar orgulloso/a .....	77
Cuadro No. 21: Pensar que soy un fracasado/a.....	78
Cuadro No. 22: Respeto por mí mismo/a.....	79
Cuadro No. 23: Pienso que soy un inútil.....	80
Cuadro No. 24: No soy buena persona .....	81
Cuadro No. 25: Frecuencias Observadas .....	83
Cuadro No. 26: Frecuencias Esperadas.....	84
Cuadro No. 27: Calculo del Chi-Cuadrado .....	84
Cuadro No. 28: Económico Financiero.....	92
Cuadro No. 29: Plan Operativo .....	131
Cuadro No. 30: Modelo Operativo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Cuadro No. 31: Previsión de la Propuesta .....	132

Cuadro No. 32: Encuesta dirigida a los Docentes .....	136
Cuadro No. 33: Test de Autoestima de Rosenberg .....	138

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA AUTOVALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE PASTAZA”

**AUTORA:** Zabala Sánchez Mayra Isabel.

**TUTORA:** Mg. Vargas Rivera Eddy Suyén

**Resumen**

La presente investigación describe y analiza la Educación Sexual y su incidencia en la autovaloración de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del cantón Mera, provincia de Pastaza, con la intención de mejorar el amor propio de los estudiantes a través de una enseñanza activa y dinámica. Motivando al docente a entablar una relación más humana, empática y congruente con el estudiante.

Así se empleó una metodología de campo, ya que se estuvo en el lugar de los hechos recolectando información con el afán de facilitar la recopilación de datos fundamentales, por medio de la encuesta aplicada a los docentes y la aplicación del Test de Rosenberg a los estudiantes; obteniendo como resultado la necesidad de mejorar la autovaloración en los estudiantes a través de una acorde metodología de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se ha elaborado una Guía orientada al docente que aportará de manera significativa al beneficio de los estudiantes ya que se contará con información, actividades y dinámicas que en conjunto con los estudiantes se impartirán temas de Educación Sexual Integral en beneficio de la autovaloración mejorando la toma de decisiones en cuanto a su sexualidad.

**Palabras claves:** Educación Sexual, autovaloración, amor propio, enseñanza, activa, empática, metodología, encuesta, test, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** "THE SEXUAL EDUCATION AND STUDENT SELF-ASSESSMENT OF THE TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT CAMILO GALLEGOS CANTON DOMÍNGUEZ MERA, PASTAZA PROVINCE"

**AUTHOR:** Zabala Sánchez Mayra Isabel.

**TUTOR:** Mg. Vargas Rivera Eddy Suyén

**Summary**

This paper describes and analyzes the Sex Education and its impact on the self-assessment of students in the tenth year of basic general education of Canton Mera, Pastaza province, with the intention of improving the self-esteem of students through active learning and dynamic. Encouraging teachers to engage in a more humane, empathetic and consistent relationship with the student.

Thus, a field methodology was used, as it is was in the scene collecting information in an effort to facilitate the collection of fundamental data through the survey of teachers and implementation of test Rosenberg students ; resulting in the need to improve self-worth in students through a consistent methodology of learning.

That is why we have developed a teaching-oriented to contribute significantly to the benefit of students and log way to be reckoned with information, activities and dynamics which together with students topics Comprehensive Sexuality Education be given the benefit of the self-improving decision-making regarding their sexuality.

Keywords: sex education, self-worth, self-esteem, teaching, active, sympathetic, methodology, survey, test, learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se ejecutó en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza, con el interés de mejorar la metodología de enseñanza aprendizaje de los docentes al impartir clases de Educación Sexual y desarrollar una estima positiva en los estudiantes a través de técnicas activas que mejoren su área afectiva.

La investigación estuvo dirigida a establecer la incidencia de la Educación Sexual en la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica con el propósito de diseñar una propuesta de solución a la insuficiente aplicación de actividades y técnicas activas que beneficien al área afectiva y promuevan un adecuado aprendizaje sobre sexualidad obteniendo así una autovaloración adecuada; adaptando al proceso educativo una metodología acorde que oriente al docente a una prolija planificación y ejecución en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que tanto el docente como el alumno desarrollen la empatía.

Los temas desarrollados en el trabajo de investigación están organizados en seis capítulos, que se detallan a continuación:

**CAPÍTULO I:** se centra en el problema que se ha detectado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, siendo éste una deficiente Educación Sexual y analizando el mismo a través del planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico sirviéndose de un árbol de problemas, la prognosis, la delimitación de la investigación, justificación y el planteamiento de objetivos general y específicos respectivamente.

**CAPÍTULO II:** se constituye de un marco teórico, el mismo que hace mención de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentos investigativos científicos, explicaciones y análisis de diferentes autores que hablan acerca de las variables dependiente e independiente y finalmente la hipótesis.



**CAPÍTULO III:** se enfoca en el desarrollo del tipo de metodología que se utilizará para el análisis y estudio del problema, la Operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de los datos y resultados.

**CAPÍTULO IV:** se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación a través de la encuesta aplicada y el Test de Rosenberg a la población investigada.

**CAPÍTULO V:** se fundamenta de las conclusiones y recomendaciones que se han propuesto en la investigación, las mismas que se orientan a la propuesta.

**CAPÍTULO VI:** consta de la propuesta que es la elaboración de una Guía Metodológica de Educación Sexual Integral con su respectiva información, actividades y dinámicas para mejorar la autovaloración de los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez; al mismo tiempo se añade la bibliografía de donde se ha obtenido la información científica y finalmente los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

La educación sexual y la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

La salud sexual en el ser humano es en demasía importante, ya que mantiene el bienestar emocional, social y físico de la persona logrando así un óptimo desarrollo integral.

La educación sexual en el **Ecuador** continúa siendo un tema de discusión permanente. Puesto que por un lado están las personas que creen que la promoción de métodos anticonceptivos originaría más proliferación de embarazos adolescentes y de enfermedades de transmisión sexual. Mientras que por el otro lado, hay personas que creen que impartir este tipo de conocimiento son indispensables ya que respetan los derechos a la salud física, psicológica y a la información sobre sexualidad.

Para el año 2006, el Congreso decidió aprobar una resolución en la que se permitía que se impartiera la enseñanza de temas en sexualidad en colegios del Ecuador.

De esta manera, con el acuerdo ministerial 403, firmado 10 de agosto del 2006, el Ministerio de Educación y Cultura sería el encargado de comenzar a capacitar a los profesores en el tema.

Según las estadísticas del Ministerio de Salud, publicadas en diarios del país, en 2006 se presentaron 1.293 casos de VIH y 100 casos de sida.

Para ese momento, Guayaquil era la ciudad con los más altos índices, ya que registró 754 casos de VIH y 189 casos de sida.

Durante 2007, la iniciativa debía comenzar bajo la responsabilidad de los directores de los colegios, que tenían que formar un comité institucional, encargado de los temas de educación sexual. Sin embargo, como consta en el diario.com.ec, el 40% de los planteles del país no cumplían con esa normativa.

Así el embarazo adolescente en el Ecuador constituye un verdadero problema de salud pública, pues de acuerdo con el Censo de 2010 se incrementó en un 74%, uno de los índices más altos de la región. Como imaginamos, a consecuencia de esto, las madres adolescentes afectan catastróficamente sus proyectos de vida, se mantienen en situación de pobreza, retardan su escolarización y acceso al mundo laboral. Esta situación se debe fundamentalmente a una profunda carencia de información y educación sexual, es decir, en el fondo, a la mojigatería de las oscuras mentalidades ultraconservadoras que dirigieron los destinos del país.

En 2011 se creó la Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención de Embarazo Adolescente y de Planificación Familiar (Enipla), como una política pública para contrarrestar esta problemática. Se emprendieron diversas acciones como educación sexual y planificación familiar, acceso a métodos anticonceptivos, campañas exitosas como ‘Habla serio, sexualidad sin misterios’, entre otros.

Los resultados aún no fueron los esperados, es cierto, pero esto se debe a cambios constantes de funcionarios, a obstruccionismos desde otras instancias, y a las

dificultades propias de la coordinación intersectorial de los Ministerios de Salud, de Educación, de Desarrollo Social, de Inclusión.

Actualmente la educación sexual se la ha tomado como una materia más para ser impartida a los adolescentes en las aulas, puesto que maestros se han capacitado para dar a conocer el significado de la misma más no de su importancia y relevancia en la autovaloración de los alumnos; una prueba de ello son los embarazos precoces que han aumentado considerablemente con respecto al 2006.

En donde adolescentes asumen el rol de padre y madre a temprana edad.

Sin embargo a que hace referencia la educación sexual. Se dice que la sexualidad es la parte primordial del ser humano.

Barragán F. (2006) señala “la sexualidad constituye una dimensión cotidiana de nuestras relaciones humanas, de manera consciente o inconsciente, implícita o explícita, privada o pública, ciertamente susceptible de represión y ocultación, pero no de ser eliminado. Pero lo sexual no podemos entenderlo como lo biológico; la sexualidad comporta una dimensión afectiva, moral, psicológica, y un uso social enmarcado en el contexto de cada cultura. (Barragán 2006, p.26)

Por lo tanto decimos que la educación sexual no solamente se va a enfocar a las partes orgánicas que distinguen a un hombre de una mujer, a los métodos para la prevención del embarazo, al inicio de una vida sexual activa, a las enfermedades de transmisión sexual; sino a la parte emocional y afectiva del adolescente.

**Pastaza**, una provincia caracterizada por sus atractivos turísticos y por la aculturación, ha presenciado un cambio en la mentalidad de los adolescentes y adultos.

Estos nuevos ideales han conllevado a un cambio de comportamiento, que se evidencia en fiestas clandestinas donde adolescentes fueron encontrados con bebidas alcohólicas y cigarrillos en sus manos.

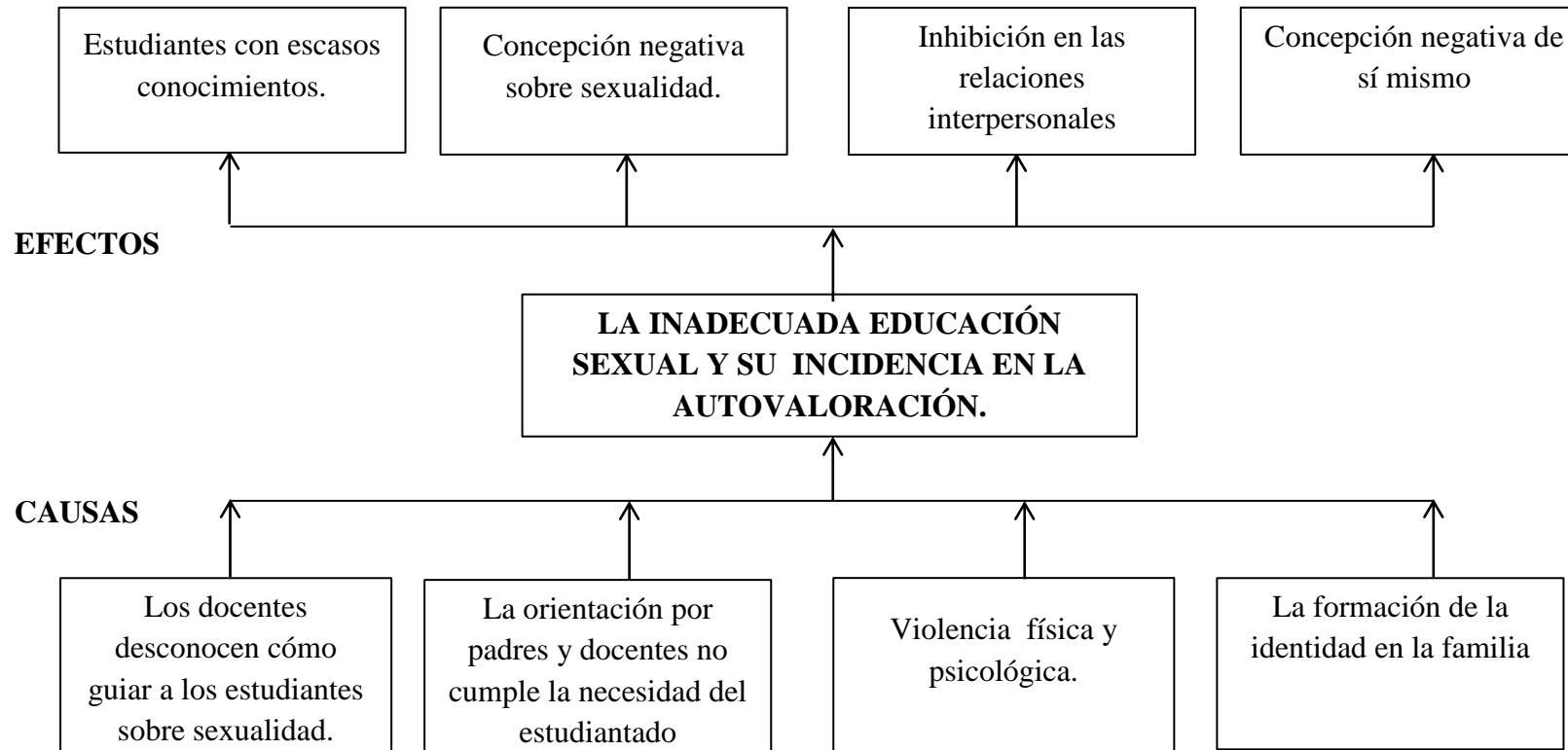
Sin embargo con la creación de los campos de acción en los establecimientos educativos, se desarrolló el campo en sexualidad en el cual los estudiantes de diferentes colegios guían con charlas, conferencias y exposiciones lo que realmente conlleva tener una vida sexual activa y las consecuencias de las mismas si se contrae una ITS.

Las unidades educativas han entendido que impartir educación sexual a los estudiantes, no es tarea fácil, en ciertos colegios han retirado este tema de la malla curricular; puesto que afirman que debe ser una persona preparada quien guie al estudiante sobre sexualidad, enfocado desde un punto moralista y de amor propio.

En la **Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez** las clases de sexualidad eran transmitidas por docentes de ciencias naturales, sin embargo no se contaba con una capacitación adecuada para abordar el tema; ya que las clases solamente enfocaban anatomía y fisiología del cuerpo humano y se basaban en identificación de género calificando al ser humano como un ser únicamente sexuado y caracterizado como un ente de reproducción. A causa de lo citado anteriormente se suspendió las clases de educación sexual.

Sin embargo en los campos de acción sobre sexualidad que fueron dirigidos por la Psi. Elsa Miranda de la Unidad Educativa afirmó que el tema de sexualidad fue enseñado a través de valores y autoestima. Teniendo como resultado la disminución de embarazos precoces. En vista de este resultado se ve la necesidad de mejorar la manera de educar con responsabilidad y sobretodo enfocarse en el amor propio, buscando la correcta toma de decisiones que no afecten en la salud sexual del adolescente.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico No. 1: Árbol de Problemas**

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En cuanto a educación sexual se refiere no todos los docentes están de acuerdo en enseñarla a sus alumnos, afirman que es una tarea difícil al momento de explicarla, pues no cuentan con la preparación que esta lo requiere. De este modo los docentes no guían adecuadamente a los estudiantes, originando en ellos confusión y escasos conocimientos, únicamente enfocada a la parte anatómica que diferencia a un hombre de una mujer.

Así mismo la influencia que ejercen los padres y los docentes en los estudiantes es en demasía, siendo los padres la fuente de herencia de valores, estima, costumbres, hábitos; mientras que el docente es quien educa en base a ello; de modo que una inadecuada orientación sobre sexualidad por padres y docentes, ocasionará en el estudiante una concepción negativa sobre dicho tema. En consecuencia una educación basada solo en conocimientos más no en la reflexión de lo importante que es vivir una sexualidad con responsabilidad.

Mientras si se presentara violencia física y psicológica ocasionaría inestabilidad emocional en los estudiantes puesto que no cuentan con la autoconfianza necesaria para detener los insultos, golpes, maltratos; así se ha dejado de lado la importancia de la autoestima en la educación, reflejando dificultades en las relaciones interpersonales entre pares.

La identidad sexual se ve reflejada en el comportamiento sexual de una persona, y no siempre la conducta sexual será influenciada por la parte biológica o anatómica del ser humano. El que una persona no se identifique lo suficiente repercute en la toma de decisiones, por lo tanto un desconocimiento en la formación de la identidad ocasionará una concepción negativa de sí mismo y como resultado una estima en niveles negativos.

Con todo lo citado anteriormente, es relevante que se realice una adecuada educación sexual en los establecimientos educativos, tomando en consideración la parte afectiva y emocional de los estudiantes, reflexionando sobre la importancia de los mismos en la formación de la personalidad.

### **1.2.3. Prognosis**

Al no contar con una apropiada capacitación en educación sexual a corto o largo plazo toda la comunidad educativa aplicará metodologías erróneas sobre el tema de sexualidad en los estudiantes, optando por no abordarlo y dejando de impartirla en los establecimientos educativos.

Los docentes continuarán con técnicas de enseñanza en base a la identificación de partes orgánicas, reproducción, de prohibición de la práctica sexual, del abstinimiento y la utilización de métodos anticonceptivos ante los estudiantes. Generando una comprensión donde las emociones no influyen en la sexualidad. Provocando comportamientos instintivos, sin pensar en las consecuencias de sus actos; posteriormente se incentivará a una búsqueda de un placer momentáneo.

Así se promoverá en los estudiantes una concepción equívoca; sexualidad es quien tiene más conocimientos sobre el inicio de una vida sexual activa y no asumirán un papel responsable frente a la toma de decisiones. De modo que se dejará de lado la importancia de autoestima, en donde no se familiarizan con este concepto, provocando en ellos un escaso amor propio repercutiendo en sus emociones, siendo las mismas claves para el éxito personal.

Pero cuando la iniciación sexual nace de la afectividad, la protección y atracción es muy probable que sea más placentera, con sentimientos de seguridad, mientras cuando es precipitado, existe desconfianza, o no se tiene la suficiente información puede ser contraproducente. Es por ello necesario no estar presionado por amigos o la pareja.

Se ha constatado que la sociedad adulta aspira y exige a los adolescentes que sean responsables con su vida sexual coital, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como aceptan la educación sexual.

En este sentido es necesario un cambio de pensamiento y actitud frente a la enseñanza de educación sexual.



#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la educación sexual en la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Cómo se imparte la educación sexual a los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza?

¿Cuál es el nivel de autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza?

¿Existe alguna posible solución a la inadecuada educación sexual y la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

##### **CONTENIDO:**

**Campo:** Psicología

**Área:** Sexualidad

**Aspecto:** La Educación Sexual y la autovaloración.

##### **ESPACIAL:**

Provincia: Pastaza

Cantón: Mera

Institución: Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

##### **TEMPORAL:**

Período a realizarse: 2014 – 2015

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran **importancia** puesto que mejorará las técnicas y estrategias de los docentes para una adecuada enseñanza sobre educación sexual, además fomentará la autovaloración en los estudiantes promoviendo el amor propio teniendo como resultado una toma de decisiones asertiva frente a sexualidad.

El **interés** de la investigación radica en que la enseñanza de educación sexual está siendo mal enfocada e impartida; promoviendo las relaciones sexuales y como consecuencia de ello los embarazos adolescentes. Por ello la investigación será de gran relevancia tanto a docentes, padres de familia y sobre todo a los estudiantes.

La investigación tiene un **impacto** psicológico especialmente en los estudiantes puesto que mejorará su autoestima y se tomará conciencia sobre lo que implica el tema referente a sexualidad. Los docentes también estarán involucrados ya que serán quienes mejoren la enseñanza y aprendizaje. Teniendo como resultado un mejor entendimiento de la materia de educación sexual.

Es **factible** la investigación ya que se cuentan con los recursos humanos necesarios para la ejecución del proyecto, es decir el apoyo de autoridades, psicóloga de la institución, docentes y estudiantes. Además se cuentan con el tiempo y recursos económicos necesarios para la realización de la investigación.

Lo **beneficiario** se evidencia en el mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes, viviendo una sexualidad consiente y saludable. Sabiendo tomar conciencia de sus actos y mejorando su comportamiento.

Al capacitarse a los docentes también mejorará el aprendizaje en lo que refiere a educación sexual; sabiendo manejar técnicas y métodos para que el estudiante analice el conocimiento recibido.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar la educación sexual en la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Especificar la metodología que utilizan los docentes para impartir la educación sexual de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.
- Identificar el nivel de autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.
- Diseñar una propuesta de solución en cuanto al problema a la inadecuada educación sexual y la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Realizada una previa revisión a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y otras bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, se establece que no existen trabajos anteriores sobre la temática que se está procediendo a investigar.

Por consiguiente se enfoca otras tesis tomadas del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato como antecedentes investigativos:

Jordán, H. (2009). En su trabajo de investigación: “La educación sexual como herramienta para la prevención de embarazos no deseados en las estudiantes de los novenos años del Colegio Nacional Mixto Blanca Martínez de Tinajero año 2008 – 2009”.

Llegó a las siguientes conclusiones:

La Educación Sexual en el currículum institucional, es un área de gran relevancia en el desarrollo social del individuo, los resultados de la investigación de campo realizada son evidentes:

- El 78,95% de los estudiantes responden afirmativamente a la pregunta de la influencia positiva que ha tenido la educación sexual en sus vidas.
- Todos los docentes encuestados manifiestan que la Educación Sexual recibida por los estudiantes es importante para su vida.
- Casi todos (97.37%) los padres aseguran que la educación sexual recibida es muy relevante para la vida de sus hijos.

En las conclusiones citadas anteriormente se evidencia claramente la influencia positiva que conlleva enseñar educación sexual a los estudiantes, ayudando mucho en la vida de los mismos. Lo que quiere decir que es relevante la enseñanza de la sexualidad para el desarrollo físico, emocional, afectivo del adolescente.

Garcés, M. (2007). En su trabajo de investigación: “La educación sexual y su incidencia en el embarazo precoz en adolescentes de los décimos años de básica, sección vespertina del instituto tecnológico “Tena” durante el año lectivo 2007 – 2008”.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Si las adolescentes deciden iniciar una vida sexual activa deben optar por escoger un método anticonceptivo y saber cómo usarlo correctamente cabe señalar que la anticoncepción no es algo que debe decidir solo la mujer o solo el varón es algo que deben seleccionar en pareja.
- Se aconseja que los padres estén al tanto de lo que sus hijos observen, lean y escuchen, ya que en el entorno donde se desenvuelven existen mensajes sobre sexualidad que pueden confundir a los jóvenes. A los progenitores les corresponde enseñar sobre sexualidad incentivando al amor, la tolerancia y respeto hacia sí mismos y a los demás.
- En concordancia al tiempo en que vivimos se debería dejar atrás las ideas anticuadas y buscar estrategias que nos permitan fortalecer la convivencia familiar y comunicarnos honestamente con nuestros hijos: hablemos con ellos abiertamente sobre el amor, las relaciones y la sexualidad, para que llegado el momento puedan manejar de manera responsable.

Resulta oportuno que los adolescentes que deciden comenzar una vida sexual activa, lo inicien con la persona adecuada, que se sientan seguros, que exista el amor correspondido; porque esta decisión puede conllevar a ciertas dificultades en lo posterior.

Es por ello imprescindible que padres estén muy bien informados sobre cómo educar a sus hijos; pero se debe cultivar la confianza entre padres e hijos para que la relación sea más armónica, y que los hijos tengan facilidad de contar con sus progenitores sin que ellos simplemente los juzguen y los castiguen.

López, D. (2005). En su trabajo de investigación: “La Educación Sexual como factor para el desarrollo de Valores en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato periodo 2005-2006”.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- En lo que refiere al nivel de conocimientos sobre sexualidad de las estudiantes se denota que han recibido información por parte de sus padres y en las instituciones.
- Existe un cierto nivel de desinformación en lo que enfoca a todos los peligros y enfermedades que conlleva el mantener relaciones sexuales prematuramente.
- Los motivos por los cuales normalmente las estudiantes mantienen relaciones sexuales es por amor, curiosidad y deseo.
- Tanto docentes como estudiantes piensan que es de suma relevancia la elaboración de un programa de educación sexual, para prevenir los problemas a los que el desconocimiento de este tema conlleva.

A manera de resumen final los estudiantes creen tener los conocimientos necesarios sobre educación sexual sin embargo desconocen las enfermedades que pueden adquirir si mantienen relaciones sexuales con personas que no conocen con exactitud.

Es por ello necesario dar a conocer las enfermedades de transmisión sexual y los efectos en la salud. Mediante ayuda de los padres llegar a los estudiantes informándoles sobre temas de sexualidad, sabiendo aconsejar correctamente, puesto que en la etapa de la adolescencia es en donde se necesita de una correcta orientación y apoyo por parte de los padres.

## 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fernández, P (2010) señala: La filosofía es una actitud y una disposición que en cierto sentido muy preciso, tienen muy poco que ver con lo que denominamos nuestra vida, y que nos abren a una posibilidad tan insólita como maravillosamente superflua: el conocimiento y la verdad. Así la filosofía no es solo teoría es también historia, investigación, indagación. (Fernández, 2010 p.15)

La presente investigación, se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo, permitirá analizar, comprender e interpretar la realidad de la institución en cuanto a la temática de Educación Sexual, con el propósito de contribuir al cambio y mejoramiento de la calidad de vida de quienes están directamente relacionados con la misma.

Se aplicará con el paradigma planteado porque facilita la visión de la realidad del Centro de una manera dinámica y atractiva, en donde estudiantes y maestros aporten de manera activa en el desarrollo del entorno educativo, interactuando activamente con el fin de alcanzar el progreso emocional y sobre todo al reconocimiento de la autovaloración como tema central.

El tema de educación sexual en establecimientos únicamente es tomado como una materia de menor importancia, trayendo como consecuencia el incremento de los embarazos adolescentes; pérdida de valores como el amor, el respeto, la tolerancia. Es por ello necesario un cambio en metodologías y estrategias educativas por parte de los docentes para impartir clases, basándose principalmente en la autovaloración que ha ignorado la relevancia que tiene en el adolescente.

Finalmente el paradigma propositivo propondrá una guía en la investigación que se expone, ya que será la norma que oriente a la carga axiológica es decir los valores del grupo de estudio como el amor, que ayudará a promover la estima en los estudiantes, permitirá poner en práctica la relación dialéctica entre la argumentativa teoría y la práctica de una manera abierta, flexible y participativa.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

Significados de epistemología señala: Como epistemología se denomina la disciplina cuyo objeto de estudio es la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. La palabra se compone con las voces griegas (epistéme), que significa ‘conocimiento’, y (lógos), que traduce ‘estudio’ o ‘ciencia’. La epistemología, como tal, es una rama de la filosofía que estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

La investigación presente se fundamenta epistemológicamente puesto que desarrollará el conocimiento en relación al tema de Educación Sexual y su incidencia en la Autovaloración, constituyendo entonces una herramienta de carácter intelectual que tiene el objetivo de aplicar, en forma general la epistemología al estudio de la misma.

Además establecerá las condiciones necesarias y suficientes para la reconstrucción, la producción y la creación del conocimiento científico en base a la temática de sexualidad.

Por lo tanto se busca explicar la definición, objetivos, ámbitos, aspectos psicosexuales, importancia, y todo lo que conlleva a una educación sexual; para aplicarlo en la autovaloración de los estudiantes para así promover un buen vivir entre los adolescentes.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

Según Penas, S mociona: El valor apunta siempre hacia algo que nos trasciende, que está más allá. Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias. Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca. (Penas, 2008 p.21)

En cuanto a la parte axiológica esta investigación parte de los valores del investigador, ya que se realiza una tesis veraz y propia de la autora, además desde la perspectiva social es grande la preocupación por el desarrollo de una sociedad



estable y generadora de jóvenes productivos y capaces de manejar una sexualidad responsable.

Además la Educación Sexual por ser de ente social y formativo de seres humanos en búsqueda de felicidad y estabilidad emocional fomenta valores tales como: la autosuficiencia que a la vez desarrolla la responsabilidad, independencia, laboriosidad y sobre todo lo que es tan relevante la seguridad de sí mismo. Libre albedrío, sociabilidad

Otro factor importante que enfoca esta investigación es el respeto mutuo a sus iguales, ya que no todos los estudiantes tienen el mismo pensamiento, gustos y preferencias que los demás.

Primero esto El amor, de gran relevancia para el buen vivir en una sociedad, ya que fomenta la unión de todos los valores y su respectiva acción en la vida cotidiana y por último la racionalidad que es la capacidad de formar juicios, de razonar, de tener una mente abierta y capaces de pensar con lógica para así dominar sus emociones y actuar con racionalidad, eligiendo la mejor opción para el desarrollo de la sexualidad.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

Significados de epistemología señala: Ontología significa "el estudio del ser". Esta palabra se forma a través de los términos griegos, ontos, que significa ser, ente, y logos, que significa estudio, discurso, ciencia, teoría. La ontología es una parte o rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser".

Engloba algunas cuestiones abstractas como la existencia o no de determinadas entidades, lo que se puede decir que existe y lo que no, cuál es el significado del ser.

La siguiente investigación se fundamenta ontológicamente puesto que fomenta el desarrollo del individuo a nivel social, intelectual, y psicológico. Se afirma que el ser humano es un ente social ya que está en constante interacción con las demás personas, no puede estar sin entablar conversación, ni puede ser un ente solitario, puesto que necesita de otros para sentirse realizado como ser social.

Es por ello la importancia de saber interactuar puesto que la educación sexual enseñará al joven a entablar conversaciones de mejor manera y a manejar sus emociones. Además enfocaremos al ser humano como un ente de inteligencia ya que conocerá todo en cuanto al tema de Educación Sexual, finalmente es un ente psicológico ya que estudiará el comportamiento de sus iguales para convivir con los mismos.

#### **2.2.4. Fundamentación Psicológica**

Gispert, C, (2000) menciona que: La psicología se transforma en ciencia del comportamiento y pasa a interesarse con prioridad por todo aquello que pueda exteriorizarse, exhibirse en el espacio y en definitiva todo lo que es susceptible de ser medido científicamente, reivindica como tema central de estudio del comportamiento humano, pero entendido como este como un proceso de aprendizaje susceptible de ser modificado.

La presente investigación se fundamenta psicológicamente y toma en consideración al Modelo Psicológico Humanista ya que promueve la confianza en el cliente, la autonomía que significa la capacidad para dirigir el desarrollo propio, tomando decisiones y aceptando responsabilidades. Así sostiene que la autonomía individual y la responsabilidad social no son principios contrapuestos sino complementarios, de modo que solo un individuo puede ser responsable frente a la comunidad. Así mismo defiende que el ser humano es un conjunto integral en el que sentimiento, pensamiento y acción forman un todo orgánico.

De igual manera se promueve una relación empática y congruente entre estudiante y docente con una actitud de total respeto y aceptación de las vivencias y

sentimientos, tal aceptación no supone estar de acuerdo o dar un beneplácito, sino entender aquello que expresen como parte de la experiencia.

Así la concepción de Carl Roger se asienta en que el mundo personal se fundamenta sobre los sentimientos, es decir definen el estado emocional de la persona; así se enfocará en la personalidad de los estudiantes, concientizando para una mejor toma de decisiones frente a su sexualidad y así pueda autorrealizarse.

Por lo que se enfocará a la enseñanza de educación sexual fomentada al desarrollo del área afectiva influyendo en la búsqueda de motivaciones emocionales para omitir un comportamiento instintivo en el estudiante.

Finalmente la investigación tiene un impacto directo en el pensar del individuo ya que ayudará a formular un reconocimiento positivo de sí mismo, mejorando su autovaloración frente a alguna proposición indebida que atente contra su dignidad.

Puesto que la autovaloración interviene directamente al comportamiento y manera de ser de cada uno de los estudiantes, es por ello de gran relevancia una enseñanza correcta en educación sexual para concientizar el actuar de los estudiantes.

#### **2.2.5. Fundamentación Social**

El progreso social se manifiesta en la capacidad de trabar y sostener amistades, de obtener y mantener un puesto de trabajo, de presidir e instruir a los demás. Por ello una influencia positiva en la personalidad del individuo garantizará los aspectos anteriormente mencionados.

Rogers postula que un individuo siempre busca mejorar su capacidad de comprensión de sí misma como del medio. Es por ello que el ser humano busca autorrealizarse que es su mayor necesidad y la manera en que lo logre dependerá de cómo entiende y se adapta al medio donde convive.

Es decir la conducta social de un individuo conlleva a múltiples causas. Sin embargo las instituciones educativas son una actividad altamente social, de modo que asistir al establecimiento educativo no asegura un progreso social constructivo o positivo. Puesto que una educación en represión provocará en el estudiante un rechazo a la enseñanza. Por ello un correcto aprendizaje de educación sexual promoverá el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre pares.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se sustenta en los siguientes artículos de la Constitución del Ecuador:

#### **Sección segunda**

##### **Ambiente sano**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **Sección quinta**

##### **Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

o) Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

r) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

### **Código de la Niñez y Adolescencia.**

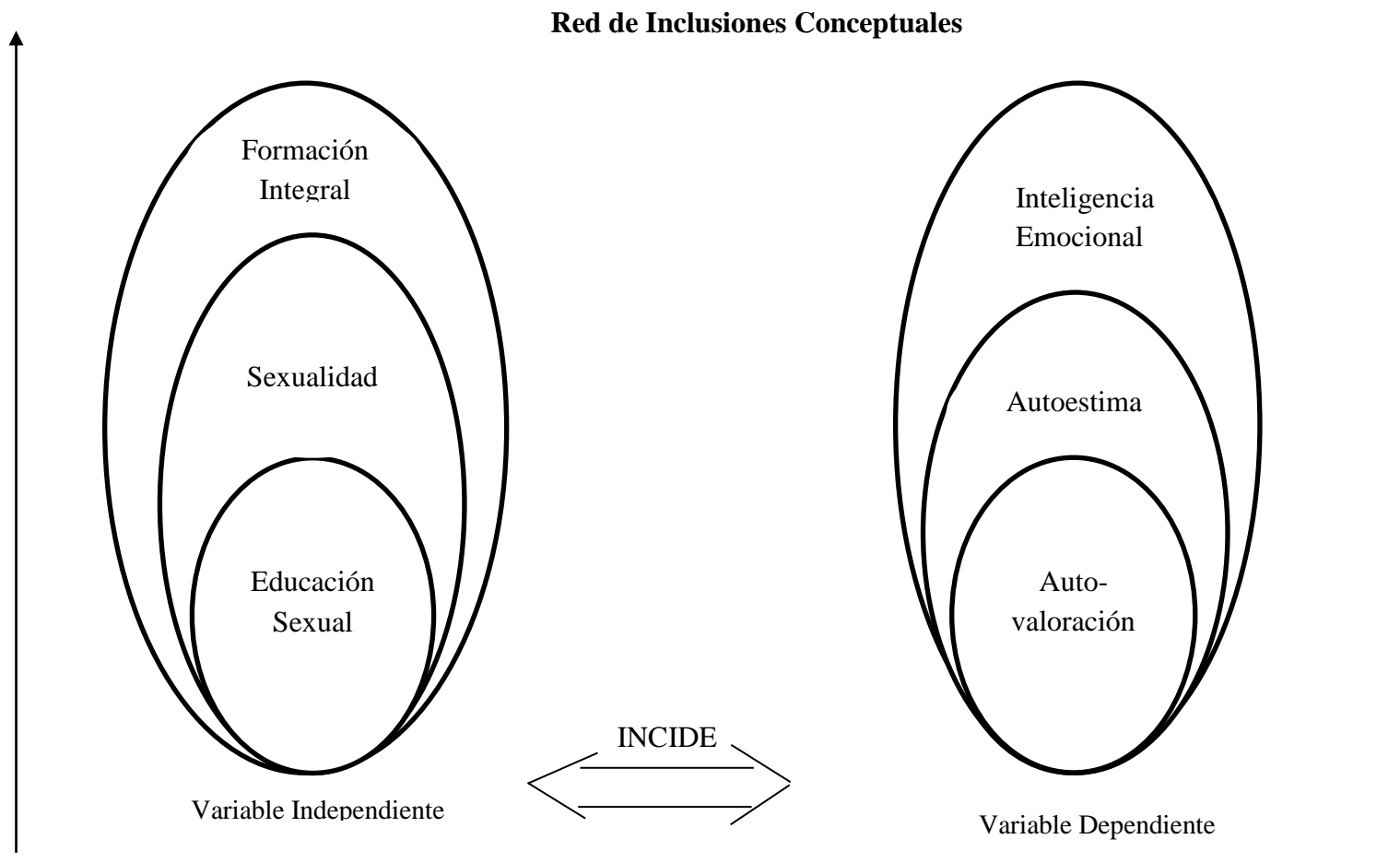
**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

**Artículo. 27.-** Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

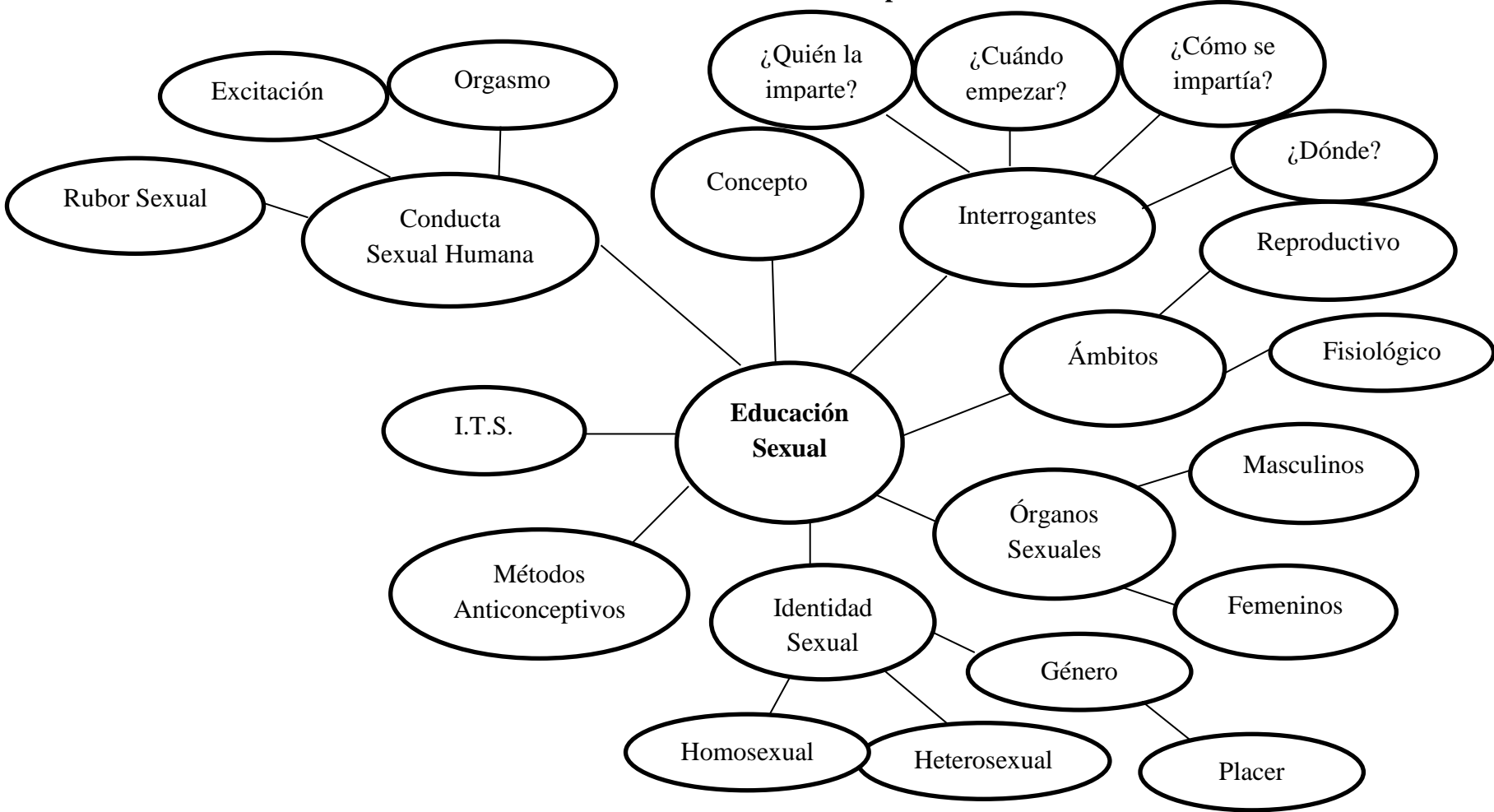
a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico No. 2: Red de Inclusiones Conceptuales**  
Elaborado por: Zabala Sánchez Mayra Isabel

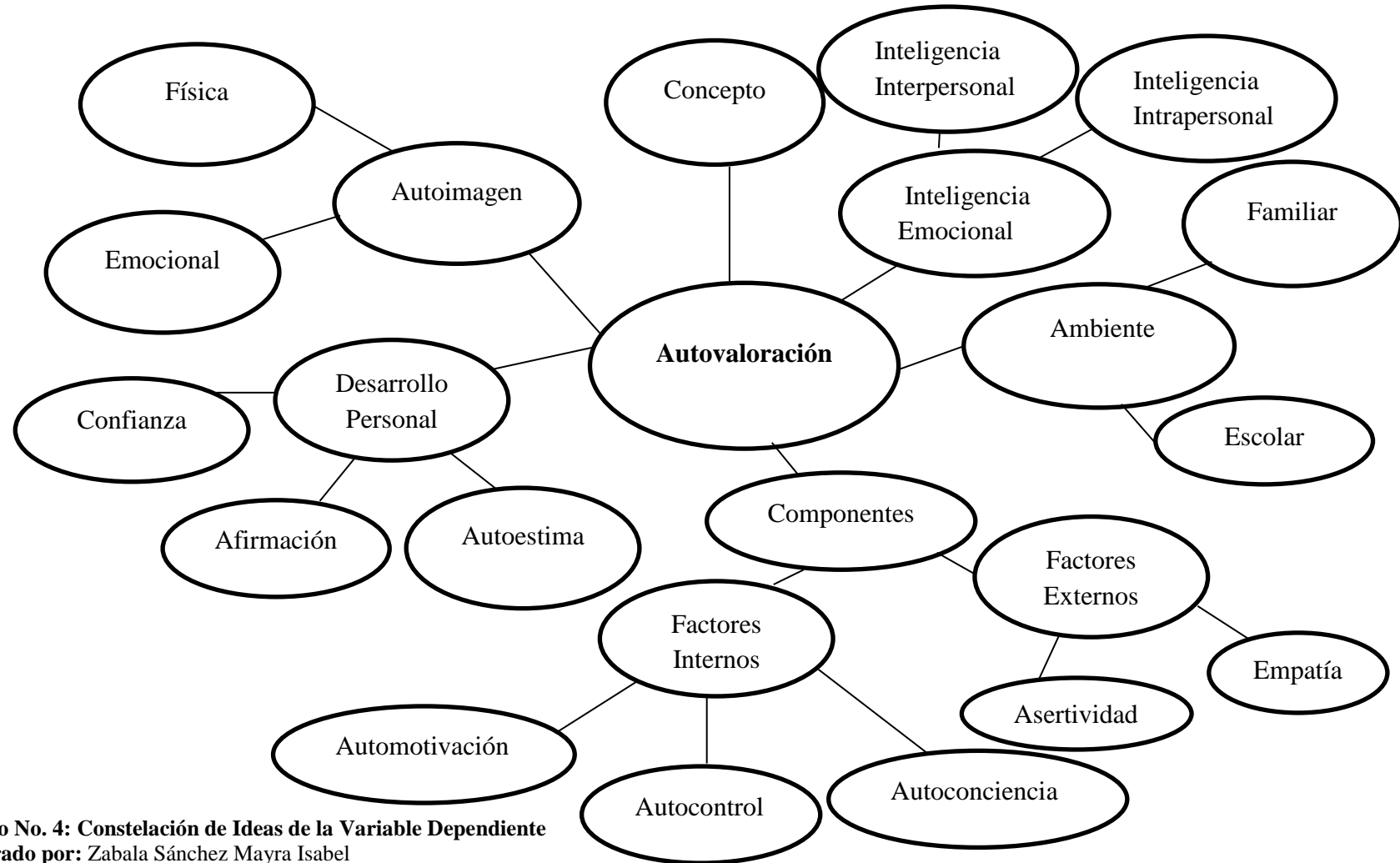
**Constelación de Ideas de la Variable Independiente**



**Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente**  
 Elaborado por: Zabala Sánchez Mayra Isabel



### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**  
Elaborado por: Zabala Sánchez Mayra Isabel

### **2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)**

#### **EDUCACIÓN SEXUAL**

Martínez M. (2000) define que la educación sexual debe ser impartida desde la franqueza haciendo hincapié en la comunicación entre el docente y el alumno además de una enseñanza basada en las emociones del alumno. Así plantea que:

La educación sexual en los establecimientos constituye una fase de comunicación, debería enfocarse en la honradez, la franqueza y el respeto entre pares, la educación en sexualidad está relacionada a las emociones, personas y relaciones, pero se sostiene en mayor proporción cuando se relaciona con el adolescente, cuando se relaciona con sus necesidades, sus intereses y sus propias dudas.

Uno de los esenciales pasos hacia la humanización de la educación en sexualidad está basado en optar y decidir qué es lo que está correcto e incorrecto. Un modo de determinarlo es decidir lo que no es o lo que no deseamos que sea. La educación sexual no debería consistir simplemente en el hecho de impartir datos fisiológicos sobre la reproducción o las enfermedades venéreas. (Martínez, 2000 p.22)

Como ya se mencionó anteriormente la enseñanza siempre debe estar enfocada a la participación activa del estudiante, promoviendo la confianza con el docente, especialmente si se aborda la sexualidad.

Por ello es necesario que el maestro se capacite, así responderá asertivamente las interrogantes que el estudiante tiene; puesto que en la adolescencia existen interrogantes que deben explicar, conforme a valores, y con palabras acordes a la edad.

Sin embargo en el siglo en que vivimos se evidencia una escasa educación sexual, puesto que los estudiantes sienten tener varias cuestiones sin responder, es por ello que actúan instintivamente sobre lo referente a sexualidad. Además los estudiantes prefieren comentar con sus compañeros, evitando entablar conversaciones con sus padres.

Esto ha ocasionado que se produzca en ellos una mayor curiosidad; los compañeros cuentan sus experiencias e incitan a tener relaciones sexuales sin ningún cuidado solamente por saciar sus curiosidades.

Es así que una adecuada educación sexual no solo enfocará la anatomía que compone al cuerpo humano, sino se basará en una planificación, en primera instancia se capacitará a docentes, de manera que estén aptos para explicar, aconsejar, educar en base a valores, responder con tolerancia, promoviendo un ambiente adecuado para impartir clases, así promoviendo la confianza que permitirá que el estudiante responda y pregunte con mayor facilidad, olvidándose de los prejuicios que puedan afectar a su desarrollo emocional en el aula.

### **Interrogantes**

Son cuestiones que se realiza cada una de la personas en el momento que se busca impartir clases sobre el tema de Educación Sexual, ya que no es sencillo buscar temas simples sobre partes físicas, orgánicas, métodos anticonceptivos; sino se debe tener una planificación adecuada y enfocada también en la parte emocional de los estudiantes quienes serán los participantes activos.

Así se debe enseñar con respeto, atendiendo a sus interrogantes con certeza y coherencia, respondiendo con palabras acordes a la edad de quien realice una pregunta.

### **¿Quién la Imparte?**

María Martínez señala o manifiesta que la principal autoridad del establecimiento educativo es quien deberá llevar a cargo la enseñanza de educación Sexual, así será quien direccione adecuadamente dicha enseñanza. Así plantea que:

Es labor del director o rector a cargo de la institución de la discusión, calmarse y escuchar todo lo que los estudiantes puedan afirmar. Esto significa que debe prestar mucha atención y evitar las críticas, promoviendo un ambiente eficaz de trabajo. Esto engloba que debe ser un oyente flexible, comprensivo y poco crítico.

Más allá de educar a los jóvenes a partir de sus escasos conocimientos y experiencias debe captar y tener la mente abierta a los estudiantes que desean compartir sus pensamientos y experiencias. Quizá al principio sea complicado hacerlo, pero con el tiempo se transformará en algo más natural (Martínez, 2000 p. 24).

Toda educación debe enseñársela con respeto y tolerancia, pero no se debe obviar la afectividad y las emociones tanto del estudiante como del maestro.

Es por ello de gran relevancia elegir a alguien capacitado, puesto que sencillo es enseñar a identificar las partes del cuerpo, dar a conocer métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual; lo difícil radica en enseñar en base a valores y autoestima, generando en el estudiante reflexión sobre lo importante que es reconocer la sexualidad en todos sus ámbitos.

### **¿Cuándo Empezar?**

María Martínez señala o manifiesta es importante iniciar la enseñanza de sexualidad desde una edad temprana. Desde el momento que el infante comience a mantener interrogantes de acuerdo a este tema. Así plantea que:

Se sugiere que la orientación humanista de la educación sexual sea abordada lo antes posible en la carrera inicial del estudiante, desde la infancia.

Así podrá familiarizarse de mejor manera a los temas referentes a sexualidad, como reconocimiento de sus partes íntimas, a entender que nadie tiene derecho a tocar su cuerpo, a valorarse desde la niñez, es decir se preparará al estudiante para que no tenga prejuicios al momento de hablar de sexualidad.

Así se ilustrarán lo antes posible, serán más dóciles pero sobre todo más sensibles a las necesidades de los demás, así como a sus propias necesidades.

Se permite iniciar el programa en cualquier curso. Sin embargo los niños mayores probablemente habrán adquirido muchas inhibiciones con respecto al sexo y no estarán habituados a hablar abiertamente de sus sentimientos, probablemente sea necesario un período de condicionamiento, para que se adapten y expresen sus ideas con más facilidad. Pero sobretodo que sientan confianza para poder expresar su punto de vista sin temor alguno. (Martínez, 2000 p. 26).

De acuerdo al artículo mencionado anteriormente es óptimo que se eduque a la persona sobre sexualidad desde una edad temprana, puesto que comenzará a reconocer su cuerpo y a valorarlo. Siendo más sensible al momento de expresarse sobre temas de sexualidad.

También recomienda educar sobre estos temas en cualquier nivel, sin embargo recalca que algunos estudiantes no han recibido ningún tipo de información por lo que causará desconcierto y polémicas. En ocasiones no expresarán sus emociones con facilidad. Sintiendo en momentos vergüenza o recelo de expresar lo que piensan.

Es por ello importante aplicar un periodo de adaptación para que el estudiante se vaya familiarizando con estos temas. Es decir para que sienta seguridad en expresar y escuchar opiniones realizadas en al aula.

### **¿Cómo se imparte?**

A continuación se explicará cómo se enfocaba o se enfoca en algunas instituciones estos tipos de educación en base a la enseñanza de educación sexual:

#### **Educación tradicional**

Logró su mayor apogeo en Europa, mantuvo. Se caracteriza por:

- Afirma que la procreación es el fin primordial para el ser humano, en donde no se defiende una sexualidad en la infancia ni en la vejez.
- El placer solo puede ser del varón y las emociones definen y engloban a la mujer

#### **Educación higienista**

Se fundamenta esta educación en obviar riesgos con la actividad sexual. La abstinencia y el uso de métodos anticonceptivos se lo toma como tema central

para educa. No promueve una valoración ética de la sexualidad y fomenta los peligros que conlleva una sexualidad activa.

### **Educación procreadora**

La educación obedece a la moral de ciertas creencias religiosas. La información se enseña sesgadamente en fundamenta en valores religiosos. La procreación presenta su mayor la importancia y niega la anticoncepción. Se desvaloriza y re niega la masturbación, la homosexualidad y las relaciones prematrimoniales. En contra del placer y considera la sexualidad únicamente para la procreación.

### **Educación para la revolución sexual y social**

Defiende la igualdad de derechos sexuales en el hombre y la mujer, y motivada en los ideales de Freud, reconoce la valor crucial de la sexualidad la persona, en todos sus niveles emocionales y psicológicos.

### **Educación profesionalizada, democrática y abierta**

Promueve actitudes democráticas, abiertas y tolerantes. La responsabilidad juega un papel imprescindible en la sexualidad, ya que promueve este valor más que cualquier otra. Sus características son:

- Transmisión de información positiva sobre sexualidad.
- Reconocimiento del propio cuerpo y búsqueda de placer.
- Promueve modificaciones de actitudes, conductas y valores.
- Búsqueda de la calidad de vida.

### **¿Dónde deben tener lugar las reuniones?**

María Martínez señala o manifiesta que: Correspondería salir de su clase normal y reunirse en un ambiente más tranquilo, cambiando el típico salón de clases, sin embargo se debe tener cuidado de que el medio donde se planifique impartir temas de sexualidad no distraiga e incomode a los estudiantes. Así plantea que:

De modo que se recomienda un lugar donde el estudiante se sienta a gusto para hablar sin temor de ser juzgado o no comprendido, donde no se vea distraído por pensamientos como tareas o profesores rudos.

Cualquiera que sea el sitio donde se desarrolle la reunión recomendamos que instalen los grupos alrededor de una mesa, puesto que es una estrategia de aprendizaje. (Martínez, 2000 p. 28).

En la enseñanza de educación sexual es muy importante generar o buscar un ambiente adecuado que genere en el estudiante comodidad para tratar sobre estos temas. Puesto que un ambiente mal escogido puede ocasionar tensión e incomodidad en el estudiante.

Es por ello de gran relevancia seleccionar un lugar donde sea propicio, a parte del salón de clases, se recomienda salir al aire libre, donde no haya tanta distracción, ya que esto puede afectar en el aprendizaje.

## **Ámbitos**

Según la enciclopedia el ser humano no solamente buscará un fin reproductivo para su vida sino hay varios aspectos que conforman parte de la sexualidad. Y esto se desarrolla en base a la ideología de la persona y la búsqueda que tenga la misma para su sexualidad.

Jeuunesse H. (2004) plantea que:

El ser humano posee un dimorfismo sexual ya que existen dos sexos separados, hombre y mujer, las desigualdades son evidentes desde el nacimiento y otros se desarrollan durante el crecimiento, estas diferencias pueden estar vinculadas con fenómenos de atracción sexual y con el distinto papel reproductivo asignado a cada uno. (Jeuunesse, 2004 p. 847)

En cuanto a ámbitos de la sexualidad se afirma que el ser humano posee un dimorfismo sexual ya que existen diferencias físicas entre un hombre y una mujer.

La sexualidad humana es la expresión de una unidad biológica, psicológica y socio cultural. Considerando lo biológico como un impulso vital para la conservación de la especie, lo psicológico relacionado a la parte afectivo emocional en el ser humano en donde intervendrá los sentimientos el amor hacia la otra persona.

### **Reproductivo**

*Según Jeunesse, H. (2004) “Desde esta observación, los seres vivos conservan la especie a través de la función de reproducirse. El hombre realiza también una función reproductora, ya que, posee para realizar tal función unos órganos sexuales diferenciados, anatómica y fisiológicamente bastante complejos.”*

El hombre y la mujer están compuestos anatómicamente diferentes ya que esto permitirá la procreación de un nuevo ser. En este proceso no solo intervendrá la atracción física, sino se involucrarán las emociones.

Así el ser humano es un ente que busca la reproducción no solo para la conservación de la especie, sino para autor realizarse como pareja, ya que los sentimientos como el amor generan en el individuo un deseo de estar juntos por el resto de su vida. Es por ello que el comportamiento del ser humano no es de manera instintiva, puesto que busca la persona adecuada para que sus genes perduren y no se pierdan en el tiempo.

### **Fisiológico**

Jeuunesse, H. (2004) señala: El hombre y la mujer no se acercan solamente para procrear un hijo. A esta concepción de reproducción se añade la noción de placer; hoy en día se le da cada vez más relevancia a la búsqueda de placer del otro, sin el cual no puede haber una satisfacción personal profunda. (Jeuunesse, 2004 p. 849)

El ser vivo es un ente netamente social, por ello el hombre y la mujer no buscarán principalmente tener un hijo de su relación, sino actualmente es la búsqueda del placer que se está tomando como mayor importancia, ya sea de tipo individualista o en beneficio de la pareja.



## **Órganos Sexuales**

Los distintos órganos que conforman el aparato genital constituyen los caracteres sexuales primarios en el hombre y la mujer. Desde la niñez se debe incentivar al aseo y cuidado de los mismos, pero sobre todo el respeto a su privacidad.

Es importante además enseñar hábitos de aseo; cuando la mujer empieza su periodo se recomienda mantener una higiene personal prolija para evitar el mal olor. De igual manera el adolescente comienza a transpirar en mayor proporción en comparación a su niñez es por ello que la limpieza del cuerpo debe ser más a menudo para evitar posibles olores.

## **Órganos Sexuales Masculinos**

Jeuunesse, H. (2004) señala: Encargados de la reproducción, es decir, la conformación de nuevos individuos. Los primordiales órganos internos son los testículos, el epidídimo, los conductos deferentes y las glándulas accesorias. El pene, es un órgano externo, junto con el escroto, es el saco que envuelve los testículos. (Jeuunesse, 2004 p. 851)

Los testículos originan espermatozoides y liberan a la sangre hormonas sexuales masculinas, testosterona. Un sistema de conductos que incluyen el epidídimo y los conductos deferentes guardan los espermatozoides y los envían al exterior por medio del pene. En el transcurso de las relaciones sexuales se produce la eyaculación que consiste en la liberación en la vagina de la mujer del líquido seminal o semen.

El semen está compuesto por los espermatozoides producidos por el testículo y diversas secreciones de las glándulas sexuales accesorias que son la próstata y las glándulas bulbo uretrales.

## **Órganos Sexuales Femeninos**

Jeuunesse, H. (2004) señala: El aparato reproductor femenino es el sistema sexual femenino. Junto con el masculino, es uno de los encargados de garantizar la reproducción humana. Ambos se componen de las gónadas (órganos sexuales donde se forman los gametos y producen las hormonas

sexuales), las vías genitales y los genitales externos. (Jeunesse, 2004 p. 852)

Los ovarios como los testículos, tienen la forma de una almendra verde. Su superficie es irregular, como repujada. En algunos momentos del mes, en el ovario aparece un abultamiento redondo, en relieve de color violeta; es el folículo.

### **Identidad Sexual**

Tenorio, R. (2000) afirma: Aquello que determina a la persona, ya sea como varón o mujer, y no una parte de su anatomía o de su forma de relacionarse o comportarse en el ambiente. No se trata pues de una dificultad o un modo de ser de una determinada persona, ya que nada de sí puede obviarse de su sexualidad. Así representa su condición de presencia en el mundo: como varón o como mujer, de tal manera que resultaría imposible concebir al ser humano al margen de su realidad sexual. (Tenorio, 2000 p. 45)

La identidad sexual se va formando desde la niñez, en donde el rol de los padres influye en los hijos. Una figura paterna que inculca a sus hijos al amor, humildad, respeto, responsabilidad, creará una relación afectiva positiva, generando una reafirmación en el rol del varón. La madre brinda confianza en el bebé desde la lactancia puesto que con sus cuidados, caricias, protección inculca en él una autoconfianza, que la ayudará en el futuro en la toma de decisiones cuando sea adolescente.

En segunda instancia la identidad sexual se va reforzando en la niñez, con el juego los niños asumen el juego de roles, como de ser papá o mamá, el juego del doctor; así van formando su identidad y reconociendo funciones en la sociedad.

En la etapa escolar los niños prefieren jugar con compañeros de su mismo sexo, ya que sienten más confianza con ellos y se intimidan al relacionarse con las compañeras.

En la adolescencia los estudiantes reafirman su identidad sexual, reconocen su rol en la sociedad, prefieren llevarse con personas contrarias o iguales a su sexo. El

reconocer una identidad homosexual, lésbica o bisexual es en ocasiones una riña entre el adolescente y su personalidad.

### **Heterosexual**

La orientación sexual guiada por el deseo y la atracción entre personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual considera estar atraído por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual siente atracción por los hombres.

La sociedad aprueba ser heterosexual, sin embargo en la actualidad los derechos humanos defienden a las personas sin importar su orientación sexual. La mayoría de la sociedad reafirma ser heterosexual, es decir sentirse atraído por el sexo opuesto. Donde una mujer gusta de un hombre y viceversa.

La heterosexualidad se ha concebido antiguamente como algo normal, sano y adecuado frente a la religión, mientras que castigaban a aquella persona que decía ser homosexual, bisexual, afirmando ser esto algo demoniaco.

### **Bisexual**

Portalatín B. (2004) menciona que: Los secretos de la Bisexualidad. Los Las teorías Sigmund Freud, el padre del Psicoanálisis quien afirma que "todos en general éramos bisexuales" o los estudios del investigador Alfred Kinsey en la creación de la escala que establecía la orientación sexual de cada uno. Se define que la bisexualidad es aquella atracción emocional, sexual, hacia la otra persona. Esa atracción puede ser hacia su mismo sexo o por el opuesto. (Portalatin, 2004 p. 46)

En la entrada a la adolescencia muchos chicos y chicas practican juegos y caricias sexuales con amigos del mismo sexo, resultado de su necesidad de explorar toda clase de sensaciones. El hecho de sentirse atraído y practicar un juego sexual con personas del mismo sexo es un aspecto natural del crecimiento. Los chicos suelen preocuparse más por ellos mismos que las chicas.

### **Homosexual**

Portalatin, B. (2001) Se define la homosexualidad como la atracción de un varón hacia otro de su mismo sexo. La homosexualidad (del griego ὁμο, homo «igual», y del latín sexus «sexo») es una orientación de la sexualidad que se define como la interacción o atracción afectiva, emocional, convivencial y sexual hacia individuos del mismo sexo.

La palabra homosexual es un híbrido del griego homós (que en realidad significa «igual» y no deriva, como podría creerse, del sustantivo latino homo, «hombre») y del adjetivo latino sexualis, lo que sugiere un interés y una conducta sentimental y/o sexual entre personas del mismo sexo. (Portalatin, 2001 p. 95)

De manera general, el término gay se emplea para referirse a los hombres homosexuales (en España se usa también a menudo, en plural, la palabra gays) y el término lesbiana para referirse a las mujeres homosexuales.

Desde 1973, año en que la Asociación Americana de Psiquiatría eliminó a la homosexualidad del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, la comunidad científica internacional considera que la homosexualidad no es una enfermedad. Posteriormente, en 1990, haría lo propio la Organización Mundial de la Salud.

Sin embargo, aunque en el mundo occidental la aceptación de la homosexualidad es o tiende a ser mayor, la situación legal, social y cultural de las personas que se autodenominan homosexuales varía mucho de una sociedad a otra y frecuentemente es objeto de polémicas.

## **Métodos Anticonceptivos**

Jeuunesse, H. (2004) señala: Método que impide la unión del óvulo y del espermatozoide, pero que le permite a la mujer volver a su fecundidad cuando lo desea. Es importante distinguir la contracepción de la esterilización, que es definitiva, y del aborto, que es la interrupción de un embarazo en curso.

Existen tres grandes grupos de métodos anticonceptivos:

Los llamados naturales porque no requieren ningún instrumento particular ni la toma de ningún medicamento (por esto mismo son admitidos por la Iglesia Católica), como el método del ritmo.

Los métodos mecánicos. Requieren el empleo de preservativos o la colocación de dispositivos intrauterinos. La contracepción natural, es decir, la píldora. (Jeunesse, 2000 p. 872)

Los métodos anticonceptivos son aquellos que impiden la fecundación o la formación del feto, dependerá del hombre o de la mujer la manera adecuada para cuidarse si en sus planes no está programado tener un bebe.

Es por ello indispensable recurrir a un especialista para que selecciones el adecuado, ya que algunos métodos como anticonceptivos de vía oral alteran las hormonas femeninas, generando dolores de cabeza, mareos, en ocasiones sangrados.

Mientras que los intrauterinos pueden ocasionar en la mujer incomodidad al mantener relaciones sexuales sino ha sido administrado correctamente.

### **Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.)**

Son las enfermedades causadas por microbios o virus transmitidos durante una relación sexual.

Durante mucho tiempo se las ha llamado enfermedades venéreas. Pueden localizarse en los órganos genitales y en la mayoría de los casos se manifiestan muy rápidamente. Por lo tanto es posible aplicar muy temprano un tratamiento apropiado para combatirlas.

También pueden ser generalizadas, después de haber pasado a la circulación sanguínea, caso en el cual sólo se declaran después de un período más o menos latente.

### **Personalidad**

La personalidad viene a ser de carácter psicológico que hace significancia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. Se ha definido a la noción de personalidad como aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar. Esta organización,

sostiene Allport, varía de un individuo a otro ya que depende de la clase de adaptación al entorno que establezca cada persona.

Es decir que la personalidad es cada uno de los rasgos emocionales, físicos, afectivos, formas de actuar, las actitudes que la persona demuestra frente a un estímulo, sea de tipo visual, auditivo, gustativo u olfativo.

Son todo aquellos ingredientes que conforman al ser humano, y lo diferencian de los demás; ya que no se ha observado que se repita; incluso gemelos no han desarrollado idéntica personalidad.

### **Emociones**

Son estados de ánimo de gran intensidad pero de muy poca duración en el individuo. Es por ello que cuando una persona se deja llevar por sus emociones termina en ocasiones arrepintiéndose de sus actos y actitudes.

Sin embargo las emociones no son del todo negativas, ya que cuando un enamorado regala un oso de peluche sorpresivamente a su novia la emoción será evidenciada notablemente en su cuerpo y rostro.

Se acelerarán los latidos del corazón, se sonrojarán sus mejillas en ocasiones los nervios se tacerán a su cuerpo.

Por una emoción positiva puede llevar a la felicidad y a la salud psicológica de la persona.

### **Afectividad**

Es la unión de las emociones y los sentimientos que provienen del exterior, es decir del ambiente en donde se desenvuelve la persona.

Serán además toda muestra de amor hacia los seres queridos, incluyendo el aprecio hacia algunos animales u objetos de relevancia que signifiquen algún sentimiento o emoción.

El afecto es una de las pasiones del ánimo. Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño.

Es habitual que la noción de afecto se utilice de manera más formal o distante que el concepto de amor. No es lo mismo sentir afecto por alguien que amarle. Por otra parte, no es frecuente decir que se ama a un objeto, mientras que tener afecto por una cosa es más común.

### **Conducta Sexual Humana**

La conducta sexual se afirma que es el estudio de los comportamientos o conductas amorosas o sexuales. Y podemos ver que la conducta sexual humana se ha visto presente en toda la vida del ser humano, por que las mujeres hace miles de años tenían relaciones con los que creían que eran los más fuertes y los más jóvenes. En algunas culturas; otras culturas se mantenían relaciones coitales con los viejos porque son los que ya tenían la experiencia.

Después ya como en el año 1500 d. C. los hombres elegían a la chica con la que se querían mantener relaciones.

### **Fuentes de Información**

Tenorio, R. (2000) afirma: La sexualidad es un sistema de modelos y normas que circulan en forma de discurso entre los sujetos, estructurando la virilidad y la feminidad. En términos generales, las nuevas generaciones disponen de cuatro fuentes primordiales de información: los padres los amigos, la institución educativa y los medios de comunicación.

Los cuatro ejercen su función de manera constante y paralela. El discurso oficial ofrece un una versión sobre el valor e importancia de cada una d estas fuentes que, sin embargo, no necesariamente coincide con las apreciaciones y necesidades de los jóvenes. (Tenorio 2000 p. 101)

Los adolescentes se encuentran inmersos en un mundo donde la tecnología y la información van de la mano por lo que es muy difícil conocer supervisar todo aquella información incorrecta que está al alcance de ellos. Es por lo cual padres de familia deben estar pendientes de lo que sus hijos observan en internet, la

televisión, revistas, etc. Pero esta observación no debe ser hostigosa e intrusa de su intimidad.

Si no se recomienda que mantengan una relación de confianza con sus hijos, manejando una comunicación asertiva pero sobretodo congruente.

Demostrarles que los padres también pueden convertirse en los mejores amigos de sus hijos. Es allí en donde la confianza será algo fundamental para una correcta relación interpersonal de padres e hijos.

### **Excitación**

La excitación sexual es una de las sensaciones más agradables para el ser humano; las personas implicadas, las emociones generadas y las respuestas de nuestro cuerpo a la estimulación sexual, la convierten en uno de los temas más estudiados.

Muchos de los problemas sexuales podrían solucionarse con una adecuada información sobre los órganos sexuales y las fases de la respuesta sexual humana.

Durante muchos años en los colegios e institutos la educación sexual o la información sobre las relaciones sexuales, se ha centrado en la explicación de los órganos sexuales y su uso para la reproducción. Sin que esto sea algo negativo, casi todos estaremos de acuerdo en la importancia de conocer el funcionamiento de esos órganos sexuales en una “relación sexual”.

Con éste término nos referimos al amplio espectro de conductas sexuales con las que dos personas tratan de conseguir placer y dar placer. Todos estos comportamientos generan unas reacciones fisiológicas en nuestros cuerpos, que en más de una ocasión, son fuente de preocupaciones, angustias e incluso problemas psicológicos.

### **Rubor Sexual**



Hay muchos hombres y mujeres que aunque quisieran, no podrían esconder que están excitados sexualmente. Su pecho, mejillas o manos los delatarían enseguida a través de un notorio enrojecimiento.

Este fenómeno se conoce como rubor sexual y se manifiesta durante las primeras fases de la respuesta sexual humana. En mayor o menor intensidad, lo experimentan el 60% de las mujeres y el 25% de los hombres.

El rubor sexual se produce por el aumento en la circulación sanguínea y en la temperatura de la piel. Se vuelve más evidente en ambientes cálidos y personas de tez clara.

En las mujeres aparecen manchas rosas o rojizas en abdomen, pecho, cara, manos, pies y genitales. En los hombres es más común en abdomen, pecho, hombros, espalda y rostro.

Lo normal es que el enrojecimiento sea indoloro y desaparezca en las horas siguientes al encuentro sexual. También es normal que con el paso de los años sea cada vez menos intenso.

## **Sexualidad**

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales.

Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la

cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad.

### **Formación Integral**

La formación integral incluye un aprendizaje implicado en el fortalecimiento de la personalidad más responsablemente, de manera ética, crítica, participativa, creativa, solidaria, desarrollando la capacidad de relacionarse con el medio.

Para que pueda construir una identidad. Además de la búsqueda del crecimiento humano con apoyo de la inteligencia emocional, desarrollando así habilidades sociales.

Las instituciones son quienes deben desarrollar una formación integral en sus educandos; ya que la educación debe ir a la par con la salud emocional, ya que así se mejoran las capacidades cognitivas cuando las personas están equilibradas tanto física, cognitiva y emocionalmente.

### **Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)**

#### **Inteligencia Emocional**

Inteligencia que fue desarrollada por Howard Gardner, en don concebía que se base en el manejo adecuado de emociones frente a un estímulo.

En la cual la persona es capaz de conocerse lo necesario para mantenerse equilibrado frente a una situación incómoda.

Es importante que el ser humano se encuentre equilibrado y que sus emociones no interfieran al momento de tomar una decisión, ya que en ocasiones esto puede ser contraproducente, ya que no podrá discernir lo bueno de lo malo o lo contrario.

Por ello esta inteligencia es muy importante saberla desarrollar ya que si la persona se encuentra bien consigo misma, es decir sus emociones están de acuerdo con sus pensamientos podrá tener una vida estable y saludable.

### **Autoestima**

Salm R. (1999) afirma: es como uno mismo se reconoce mediante su ideología propia de sus habilidades características físicas, psicológicas, es decir como el ser humano puede percibirse de manera positiva o negativa, con influencia o no del medio donde el mismo se desenvuelve

Manera que el niño se describe a sí mismo, como un buen jugador, el amigo de Fulano, una buena estudiante, etc. Autoestima es la evaluación del autoconcepto, considerando la información que existe y los estándares o criterios de evaluación.

También, podemos entender esta idea como el yo percibido y el yo ideal. El yo percibido es lo que uno percibe cuando está observándose a sí mismo. Como el reconocimiento de características físicas, intelectuales, habilidades y características sociales. (Salm, 1999 p.92)

Aquel amor que la persona tiene consigo misma, cuanto cree conocerse al enfrentarse en alguna situación que ponga a prueba su control emocional y tome una decisión acertada.

Así mismo la autoestima abarca todo lo que es el autorreconocimiento, la autovaloración, el autoconcepto, es por ello que el autoestima no solo involucra el amor propio sino una serie de cualidades, defectos, actitudes, aptitudes, emociones, sentimientos, pasiones que una persona puede tener

## **Autovaloración**

La autovaloración relacionado a la personalidad, de modo articulado un concepto de sí mismo por parte de la persona, en el que aparecen cualidades, debilidades, intereses, fortalezas y motivos, de manera precisa, generalizada y con relativa estabilidad y dinamismo, comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de su vida. Puede incluir contenidos que se poseen, otros deseables y otros inexistentes que constituyen un resultado de las reflexiones, valoraciones y vivencias del sujeto sobre sí mismo y sobre los contenidos esenciales de su propia Personalidad".

La concepción que el individuo elabore sobre sí mismo, influirá en gran medida en la configuración de las otras formaciones psicológicas de su Personalidad y le permitirá afrontar los retos de la vida de una determinada manera.

La autovaloración puede tener ciertos grados de desarrollo en cada individuo de acuerdo con sus características psicológicas individuales, en función de la manera en que se percibe a sí mismo física y subjetivamente, de acuerdo con las cualidades, aptitudes y capacidades que cree poseer, con qué sexo, género, familia y cultura se siente identificado, hasta qué punto se conoce, y cuánto se estima.

Estas características, sin lugar a dudas adquieren matices particulares, a partir de las percepciones individuales del sujeto, pero se encuentran también determinadas por las condiciones de vida y educación en las que se haya formado su personalidad.

Por tanto, la influencia social no puede ser obviada cuando a la personalidad nos referimos.

Así la autovaloración puede ser estructurada, adecuada y efectiva, cuando el sujeto tiene un profundo conocimiento y conformidad consigo mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, creando una clara definición

de su identidad personal, manteniendo coherencia entre lo que desea, lo que hace para lograrlo y el reconocimiento de hasta qué punto puede llegar, aceptando así elementos contradictorios, sin que se destruya la estabilidad de su autovaloración.

Esto se expresa a través de ricas, variadas, coherentes y profundas reflexiones del sujeto sobre sí mismo y en la posibilidad que este posea de prever adecuadamente los niveles de realización que puede alcanzar.

En ocasiones, nos podemos encontrar ante individuos cuya autovaloración es estructurada, no adecuada y formal, en estos casos existe pobreza en el conocimiento del sujeto sobre sí mismo, porque se conoce insuficiente o distorsionada mente, cuando no se siente a gusto con sus características físicas o subjetivas, manifestando poco reconocimiento y aceptación de sus virtudes y defectos y por consiguiente poca tolerancia ante elementos contradictorios, todo lo cual se expresa a través de reflexiones ambiguas, especificidad en cuanto a la previsión de los niveles de realización que puede alcanzar y una constante inseguridad del sujeto sobre diferentes situaciones de su vida, que puede expresarse en algunos casos como sobrevaloración y en otros como subvaloración.

### **Inteligencia Emocional**

Capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

Ante cualquier acontecimiento que suceda en tu vida, las emociones, tanto positivas como negativas, van a estar ahí, y pueden servirte de ayuda y hacerte feliz o hundirte en el dolor más absoluto, según cómo sea tu capacidad para manejarlas.

Las personas con una alta inteligencia emocional no necesariamente tienen menos emociones negativas, sino que, cuando aparecen, saben manejarlas mejor. Tienen también una mayor capacidad para identificarlas y saber qué es lo que están

sintiendo exactamente y también una alta capacidad para identificar qué sienten los demás.

Al identificar y entender mejor las emociones, son capaces de utilizarlas para relacionarse mejor con los demás (empatía), tener más éxito en su trabajo y llevar vidas más satisfactorias.

### **Inteligencia Interpersonal**

Quienes poseen inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo y con la gente que los rodea en general. Les resulta sencillo captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia. Encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra empatía en su interlocutor, y al leer emociones en otro se puede adoptar una actitud positiva, ya que es necesario tener en cuenta lo que la otra persona siente o necesita para lograr una comunicación realmente efectiva.

La empatía es esencial en nuestras relaciones con los demás. Para lograrla, es útil estar en una posición relajada, de receptividad, sin preconceptos ni defensas estériles.

Una de las claves a tener en cuenta para generar empatía es prestar mucha atención al lenguaje no verbal: tono de voz, expresiones de la cara, movimientos del cuerpo, gestos, accesos oculares, etc. En caso que las palabras y el lenguaje no verbal de una persona no concuerden, es conveniente centrarse en cómo se dice algo más que en las palabras que se utilizan para expresarlo.

### **Influencia del Ambiente**

El ser humano es un ente meramente social, desde el momento de su nacimiento se encuentra inmerso en la relación interpersonal, ya que necesita de los cuidados de la persona adulta.

La influencia que el medio ejerce en las personas es en demasía ya que de allí se aprenderán normas, valores, actitudes; además afirmarán su personalidad y reafirmaran su identidad sexual.

## **Familiar**

Salm R. (1999) afirma que: La infancia y la adolescencia constituyen las etapas más importantes para la adquisición de la autoestima. En esta etapa, la visión que tiene el niño de sí mismo está influenciada por las personas más significativas en su vida, primero la familia y posteriormente los maestros. (Salm, 1999 p.100)

Uno de los factores que contribuye a la autoestima es el vínculo que se establece entre padres e hijos, éste debe basarse en respuestas y condiciones de empatía hacia el menor, de acuerdo a las circunstancias y estados emocionales que éste tenga.

Es importante establecer conversaciones significativas con ellos en las que se aborden temas interpersonales. Este factor está estrechamente vinculado con el componente empático que parece ser la base de la transmisión del patrón de apego seguro que refiere Marrone.

Diferentes estudios empíricos muestran una estrecha relación entre el funcionamiento familiar positivo, el clima y la estructura familiar, con el adecuado ajuste social y psicológico del niño.

Resulta sustancial reconocer a la autoestima como el proceso interno de cada ser humano que favorece su relación o competencias en la vida, tal y como lo señalan los autores antes mencionados. Concordamos con estos autores cuando reconocen a la autoestima como un proceso interno de cada persona, que favorece su relación o competencias en la vida.

## **Escolar**

Randall (1999) afirma que: Como docente, su papel es apoyar a sus estudiantes a determinar cuáles son sus características y habilidades (el yo percibido) y además, evaluar cuáles criterios de evaluación son apropiados por el estudiante (el yo ideal). El niño debe aceptar que hay diferencias entre compañeros, que no hay dos personas iguales. Sus habilidades serán diferentes de los demás.

La segunda parte es que los criterios de evaluación o metas del estudiante debes ser apropiados: un poco más altas que sus habilidades reales, pero no tan altas que nunca pueda alcanzarlas. (Randall, 1999 p. 45)

El docente debe ser una persona capaz de sobrellevar una óptima relación con un estudiante, porque cuando existe alguna dificultad o adversidad él sabrá llegar al interior del alumno para ayudarlo a sobresalir en aquel problema.

De igual manera cuando un docente conoce a su equipo de trabajo es decir a sus alumnos conocerá cuáles serán las evaluaciones adecuadas para su grupo, ya que la gama de personalidades y de seres humanos puede generar complicaciones.

Es por ello indispensable manejar un reconocimiento de habilidades, debilidades y fortalezas para aplicar una correcta metodología.

## **Componentes**

Todo lo que conforma una parte de un todo. Así varios elementos al unirse o asociarse dará lugar al conjunto uniforme.

## **Factores Externos**

La conducta del ser humano es la unión de hechos y actos evocados al medio en el que se desarrolla, física, psicológica y socialmente.

Los mismos que son determinados por las emociones, valores, cultura, tradiciones, creencias, la genética, la persuasión.

Desde inicios de la historia se ha considerado la comprensión, el estudio e investigación de la conducta para aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o desarrollarlo para permitirle vivir de mejor manera, ya sea



observando sus fortalezas. Para luego reconocer las debilidades y luego transformarlas y así el individuo sepa manejarlas para evitar cometer errores en el transcurso de su diario vivir.

## **Empatía**

Recientes investigaciones afirman que la empatía se desarrolla desde que se es un bebe aproximadamente de 6 a 8 meses, ya que cuando observan o escuchan llorar un infante repentinamente comienzan a llorar, ya que el llanto les incomoda y se sienten perturbados por aquel sonido externo.

Al año comienzan a interesarse en el bienestar de otro niño, como cuando uno de ellos llora y él bebe intenta consolarlo dándole su oso de peluche favorito.

Es decir la empatía viene dada en el ser humano desde la infancia, sin embargo ciertos factores ayudan a que se desarrolle o no. La familia viene a ser la base de la sociedad y es ella quien heredara cierto nivel de empatía en el niño.

Los adultos también pueden llegar a desarrollar la empatía, como mencionamos es la capacidad de sentirse como la otra persona, de tratar de entender sus emociones, sentimientos, pasiones.

## **Asertividad**

Se define como la habilidad de expresar aquellos deseos de manera respetuosa, amable, sincera, directa y adecuada, buscando decir lo que queremos sin perjudicar o atentar contra los demás. Por medio de palabras acordes al momento que se está suscitando.

En ocasiones atacamos con palabras ofensivas e hirientes a familiares, amigos, conocidos en cualquier lugar. Y simplemente no reflexionamos sobre el daño que ocasionamos, o en algunos casos las personas que oyen aquellas palabras no

prestan atención. Es por ello necesario ser asertivo, buscar un lugar y palabras no hirientes para tratar de cambiar la conducta negativa o perjudicial de un sujeto.

El aplicar la asertividad en nuestra personalidad, cambiará completamente nuestra manera de expresar emociones, sentimientos, pero sobretodo podremos aceptar quejas y recibir cumplidos con facilidad y sin culpa alguna.

### **Factores Internos**

Conforman el conjunto de comportamientos conductas, aptitudes y actitudes que definen e inciden en la personalidad de una persona.

Tanto aquellas habilidades, fortalezas, determinan el carácter, así las emociones y sentimientos afloraran en una situación, demostrando la personalidad y pensar de la persona frente aquel estímulo social.

Se toman en cuenta factores internos pero específicamente los valores, intereses, quienes han sido adquiridos por medio de los factores externos. La forma de ser de cada individuo difieren entre personas, por ellos encontramos a nuestro alrededor una gama de personalidades que hacen que este mundo sea más interesante.

Sin embargo gustos e intereses suelen tener compatibilidad entre personas es por ellos que nace cierta atracción; así mismo la personalidad será quien guíen en cada toma de decisión.

### **Autocontrol**

Se define como autocontrol aquellas conductas controladas, sin impulsos o autómatas que rigen el comportamiento humano. Es decir aquel control que se ejerce sobre uno mismo.

Cuando una persona actúa sin analizar el estímulo que causa un cambio en el estado de ánimo puede cometer varias imprudencias o actos involuntarios.

Aquel autocontrol sobre ideas, emociones, sentimientos, acciones, se reflejan en el comportamiento social afectando en la esfera emocional.

Sin embargo un autocontrol en extremo no es sano, ya que evitará hacer comentarios sobre situaciones que le molestan, convirtiéndose en una persona demasiado tímida, con tendencias depresivas, y una baja autoestima. Ya que es importante expresar emociones pero con asertividad.

### **Automotivación**

Se define como aquel impulso, entusiasmo e interés que se dirige hacia alguna actividad que estamos realizando. La motivación la encontramos en cada momento de nuestra vida, ya sea en los estudios, en el amor, en el trabajo, en algún deporte, es por ello que el ser humano necesita de motivación para realizar de mejor manera alguna actividad.

Cuando se está motivado se siente emoción y placer al alcanzar un objetivo, se analizan todos los medios necesarios para cumplirlos. Sin embargo la falta de automotivación genera trabajos regulares y pobres

La capacidad de motivarse se pone a prueba en el momento que surgen los problemas, el cansancio, el fracaso, es el momento en que mantener el pensamiento positivo, significa el éxito o el fracaso.

### **Desarrollo Personal**

Se conoce como desarrollo personal, crecimiento personal, al proceso de desarrollo y transformación mediante el cual una persona crea nuevos ideales o pensamientos que le permiten obtener nuevas actitudes y comportamientos, que mejorarán su calidad de vida.

Para iniciar o no un proceso de crecimiento personal, se debe tomar conciencia de que el estilo de vida que mantenemos es el resultado de los pensamientos y

actitudes que hemos mantenido hasta hoy en día. Es por ello necesario analizar la calidad de vida que mantenemos, para realizar un cambio de serlo necesario

### **Autoestima**

Riso W. (2000) El amor a uno mismo es un dique de contención contra el sufrimiento mental. Amarse a uno mismo no solamente es el punto de referencia para saber cuánto se debe amar a los demás (v. g. “Ama a tu prójimo como a ti mismo”), sino que parece actuar como un factor de protección para las enfermedades psicológicas y un elemento que genera bienestar y calidad de vida.

Activar toda la autoestima disponible o amar lo esencial de uno mismo es el primer paso hacia cualquier tipo de crecimiento psicológico y mejoramiento personal. (Riso, 2000 p. 15)

Nivel de estima que tiene cada ser humano, los progenitores son quienes generan amor desde el nacimiento, promoviendo autoconfianza en el infante. Sin embargo una carencia de afectividad generará dificultades emocionales.

La autoestima es el amor propio que cada persona ha desarrollado a lo largo de su vida, puesto que se va formando por la influencia del ambiente en donde se haya desarrollado, principalmente la familia será quien genere un nivel de estima positiva o negativa.

### **Confianza**

Aquella seguridad que se tiene hacia alguna persona, trabajo, actividad. Solo los seres vivos son capaces de tenerla, siendo necesario desarrollarla desde la infancia, cuando la madre transmite amor y seguridad a través de la lactancia.

Si un niño recibe todos los cuidados necesarios en su vida le será fácil confiar en la personas que ama, sin embargo el no crear confianza desde la infancia genera conflictos de seguridad, optando por no confiar en las personas y provocar emociones negativas, que influyen en la personalidad.

## **Autoimagen**

Fotografía interna que se forma cada persona, ya sea la manera de reconocerse física y emocionalmente. Además es importante reconocer habilidades, fortalezas y debilidades para saber sobrellevar las dificultades que se presentan.

La autoestima influye en la manera de reconocerse y estimarse frente a las demás personas.

Por lo tanto no se debe permitir que la autoimagen distorsionada o errónea impida la felicidad.

## **Física**

Manera en que reconocemos nuestro cuerpo, es decir aquella autoimagen que nos formamos de acuerdo a la influencia social y personal.

Cuando una persona forma su autoimagen en base en lo que dicen los demás, lo más seguro es que se llene de negativismo si los comentarios no son constructivos, ya que se debilitará y no reconocerá lo maravilloso que es.

## **Emocional**

Perteneciente a la vida afectiva del ser humano, siendo la emociones parte de ello definiéndose como intensas y de corta duración contraria a los sentimientos. La inteligencia emocional se manifiesta como el control del área afectiva. Sabiendo controlar las emociones y sentimientos frente a un estímulo que cambia nuestros pensamientos que inciden en nuestro sentir emocional.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La educación sexual incide en la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**2.6.1 Variable Independiente:** Educación Sexual

**2.6.2 Variable Dependiente:** Autovaloración

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se vio la necesidad de la aplicación de un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo; cualitativo puesto que se realizará un análisis más descriptivo del tema de educación sexual que se apoyará en técnicas de recolección de datos como encuesta y test; ayudando a la comprensión de la misma.

Además de ser cuantitativo puesto que se realizará una asociación de relación entre las variables de educación sexual y autovaloración obteniendo resultados finales, los mismos que serán representados en tablas y cuadros.

### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad de la investigación fue desarrollada tanto en el ámbito:

**3.2.1 De campo** puesto que los datos son tomados directamente del lugar de los hechos, es decir del lugar donde se realizó la investigación en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

**3.2.2 Bibliográfica** debido a que se recogió información de diferentes fuentes secundarias como: libros, monografías, revistas, páginas de internet y el apoyo de otras tesis para la realización del marco teórico; esto ha sido de gran ayuda para la elaboración de la misma.

### **3.2.3 De Intervención Social**

Derivado de la investigación una propuesta de solución al problema de la insuficiente educación sexual y la autovaloración.

## **3.3. NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los niveles con los cuales se realizó la siguiente investigación son los siguientes:

### **3.3.1 Nivel exploratorio**

En esta etapa se analiza y explora el lugar de los hechos poniendo énfasis en los resultados de las variables de estudio como es la educación sexual y la incidencia que esta tiene en la autovaloración de los estudiantes.

### **3.3.2 Nivel descriptivo**

En este nivel se describe las características de cada variable frente a los estudiantes, demostrando así la influencia que la educación sexual y la autovaloración tienen en la personalidad de los estudiantes.



### 3.4. POBLACIÓN

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	100	100%
Docentes	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Cuadro No. 1: Población**

**Elaborado:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

En la elaboración y selección de la población no se necesitó obtener la muestra puesto que la cantidad de personas a investigar fue menor a lo que requiere el empleo de la misma.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Educación Sexual

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La educación sexual es un proceso de aprendizaje. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable.	Proceso de aprendizaje  Identificación e integración sexual  Valores  Actitudes  Sexualidad Sana	Métodos de aprendizaje  Orientación sexual, identidad de género  Respeto, tolerancia  Actitud desinteresada Actitud manipuladora:  Buen vivir Desarrollo integral	1. ¿Cómo método de aprendizaje para la enseñanza de Educación Sexual, considera indispensable el empleo de material didáctico? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>  2. ¿En las clases de Educación Sexual, ante inquietudes de identidad de género usted profundiza el tema, hablando abiertamente? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>  3. ¿Al impartir clases de Educación Sexual, promueve el respeto entre los estudiantes a través del reconocimiento de cualidades? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>  4. ¿Al impartir clases de Educación Sexual, mantiene una actitud desinteresada al aclarar mitos o tabúes sobre el inicio de una vida sexual activa? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>  4. ¿Durante el proceso de aprendizaje de Educación Sexual aplica dinámicas grupales que promueven el desarrollo Integral? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>	Encuesta Cuestionario

**Cuadro No. 2: Operacionalización de Variables**

**Elaborado:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

**Variable Dependiente:** Autovaloración

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es la manera en que se percibe a sí mismo física y psicológicamente, de acuerdo con las cualidades, actitudes aptitudes, habilidades, limitaciones que cree poseer, que permiten formar su identidad con que sexo, género, familia y cultura, se siente identificado y refleja en su estima</p>	<p>Percepción de sí mismo: Físicamente Psicológicamente</p> <p>Cualidades Actitudes</p> <p>Estima</p>	<p>Cuerpo Emocionalmente</p> <p>Características Adquiridas Reconocimiento Interno</p> <p>Autoestima Autoconocimiento</p>	<p>1. ¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás? <input type="checkbox"/></p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente? <input type="checkbox"/></p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>4. ¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>5. ¿En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a? <input type="checkbox"/></p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>Test de Autoestima de Rosenberg.</p>

**Cuadro No. 3: Operacionalización de Variables**  
**Elaborado:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿A qué persona o sujetos?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Educación Sexual y Autovaloración
4.- ¿Quién?	Mayra Isabel Zabala Sánchez
5.- ¿Cuándo?	Octubre 2014 – Julio 2015
6.- Lugar de recolección de la información.	Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y test
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En situación de mejorar la autovaloración de los estudiantes.

**Cuadro No. 4: Plan de recolección de la Información de Variables**

**Elaborado:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

## **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **3.6.1. Encuesta**

Esta técnica fue la adecuada para realizar la recolección de datos, sobre la metodología de educación sexual, ya que permitió que los docentes respondieran con veracidad y así proceder al análisis e interpretación científica de resultados los mismos que sirvieron para llegar a conclusiones y decisiones asertivas.

### **3.6.2. Test**

Con el apoyo del Test de Autoestima de Rosenberg aplicado a los estudiantes, se recogió la respectiva información favoreciendo el contraste con la variable educación sexual y la autovaloración, así se procedió a realizar el análisis e interpretación científica de los resultados; lo que sirvió para llegar a conclusiones y decisiones adecuadas.

## **3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

### **3.7.1. Validez**

Existen diversos instrumentos que miden la autoestima, pero uno de los más utilizados es la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

La Escala de Autoestima de Rosenberg se presentó por primera vez en la primera de las siguientes publicaciones, siendo posteriormente revisada por su autor en la segunda de ellas:

- Rosenberg, M.: Society and the adolescent self-image. Society of the adolescent self-image 1965; 11(2)
- Rosenberg, M.: Society and the adolescent self-image (Revised edition). Middletown, C. T.: Wesleyan University Press 1989

La traducción utilizada en esta página procede de la siguiente publicación:

■ Martín Albo, J.; Núñez, J. L.; Navarro, J. G.; Grijalvo, F.: The Rosenberg Self-Esteem Scale: Translation and Validation in University Students. *The Spanish Journal of Psychology* 2007; 10(2):458–467

### **3.7.2. Confiabilidad**

Schmitt y Allik realizaron un estudio multicultural, administrando la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75.

Rosenberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios.

Su aplicación es simple y rápida. Cuenta con ítems, divididos equitativamente en positivos y negativos (ejemplos, sentimiento positivo: " creo que tengo un buen número de cualidades " sentimiento negativo: " siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mi"). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de cuatro alternativas, que va desde " muy de acuerdo" a " muy en desacuerdo".

Es por ello que todos los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información, como encuesta y test, demostrarán resultados veraces en conclusiones de la investigación.

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación de los datos y diseño de los cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Verificación de la hipótesis.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A DOCENTES)

**Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.**

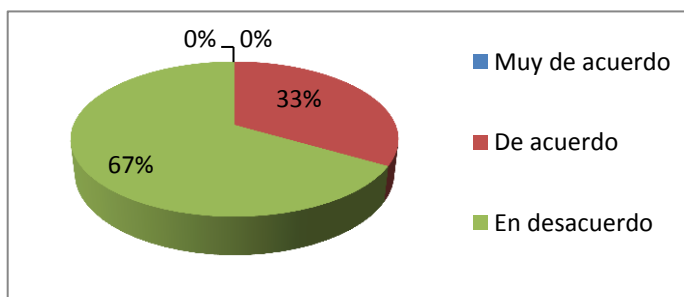
**Ítem N°1** ¿Cómo método de aprendizaje para la prevención de I.T.S. y anticoncepción considera indispensable el empleo de material didáctico?

**Cuadro No. 5: Empleo de material didáctico**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	1	33%
En desacuerdo	2	67%
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 5: Empleo de material didáctico.**

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de los docentes está en desacuerdo con el uso de material didáctico como método de aprendizaje para la prevención de I.T.S. y anticoncepción mientras que el 33% de los docentes encuestados está de acuerdo con el empleo de material didáctico.

Lo que demuestra que la mayoría de docentes no consideran el uso de material didáctico al impartir clases es decir aún se basan en el modelo tradicionalista, únicamente un mínimo porcentaje de docentes no consideran necesario el uso de material didáctico.

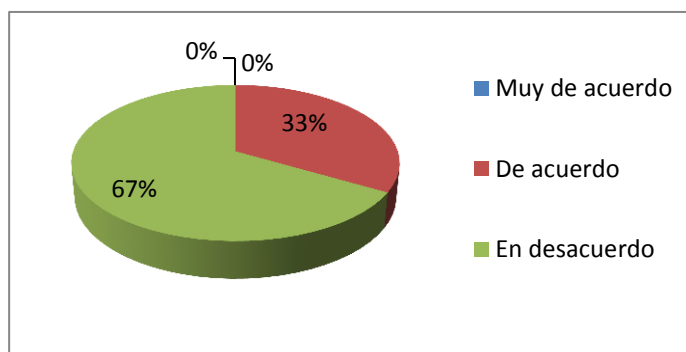
**Ítem N°2** ¿Ante las inquietudes sobre orientación sexual usted profundiza el tema, sin sesgo alguno?

**Cuadro No. 6: Inquietudes sobre orientación sexual**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	1	33%
En desacuerdo	2	67%
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 6: Inquietudes sobre orientación sexual**

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de los docentes están en desacuerdo en cuanto a profundizar el tema sobre inquietudes de orientación sexual sin sesgo alguno mientras que el 33% está de acuerdo en profundizar el tema ante inquietudes de orientación sexual.

Por lo tanto la mayoría de docentes no profundiza el tema sobre orientación sexual necesitando mayores conocimientos para abordar y satisfacer las inquietudes este tema y solo un mínimo porcentaje está de acuerdo en profundizar el tema para orientar de mejor manera.



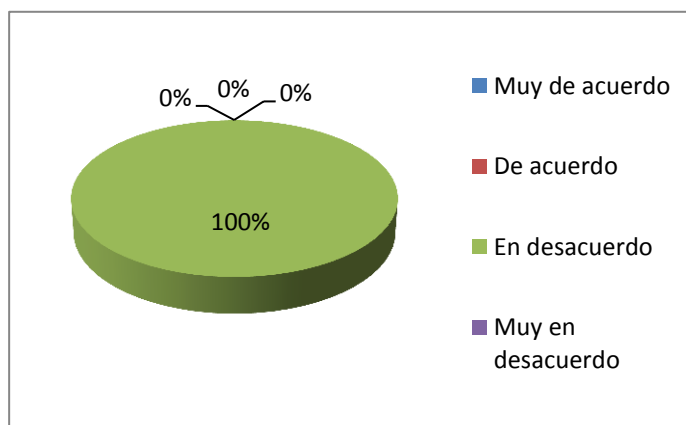
**Ítem N°3** ¿Promueve el amor propio en los estudiantes a través del reconocimiento de cualidades y aceptación de limitaciones?

**Cuadro No. 7: Amor propio en los estudiantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	0	
En desacuerdo	3	100%
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 7: Amor propio en los estudiantes**

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes encuestados demuestran estar en desacuerdo al momento de promover el amor propio en los estudiantes a través del reconocimiento de cualidades y aceptación de limitaciones.

Estos datos revelan que es prioritario que la totalidad de docentes promuevan el amor propio a través del reconocimiento interno en los estudiantes, para generar una mejor estima en el estudiante.

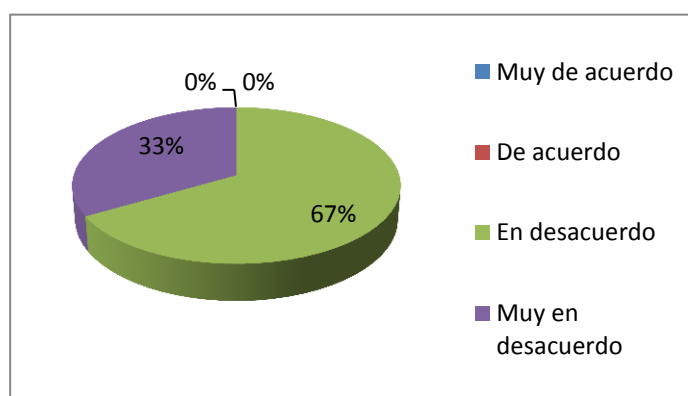
**Ítem N°4** ¿Toma en cuenta las expresiones individuales de reconocimiento interno para generar autonomía?

**Cuadro No. 8: Expresiones individuales de reconocimiento interno**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	0	-
En desacuerdo	2	67%
Muy en desacuerdo	1	33%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 8: Expresiones individuales de reconocimiento interno**

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de los docentes está en desacuerdo en tomar en cuenta las expresiones individuales de reconocimiento interno para generar autonomía mientras que el 33% está muy en desacuerdo en tomar en cuentas las expresiones individuales.

Lo que significa que la mayoría de los docentes evidencian dificultad para identificar la importancia del reconocimiento interno en beneficio al desarrollo de autonomía en el estudiante; así la parte emocional se ha descartado en el proceso de aprendizaje.

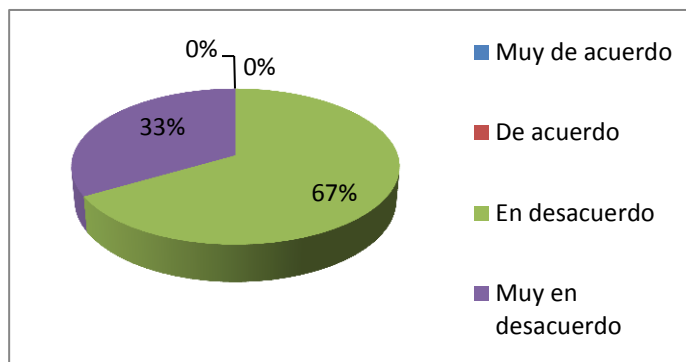
**Ítem N°5** ¿Durante el proceso de aprendizaje aplica dinámicas grupales que promuevan el desarrollo integral?

**Cuadro No. 9: Dinámicas grupales**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	0	-
En desacuerdo	2	67%
Muy en desacuerdo	1	33%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 9: Dinámicas grupales**

### **Análisis e Interpretación**

EL 67% de los docentes están en desacuerdo en aplicar técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 33% está muy en desacuerdo en aplicar técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo cual implica que la mayoría de la población encuestada no promueve la aplicación de técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje, y no orienta al desarrollo integral en el estudiante, dificultando la adquisición de conocimientos.

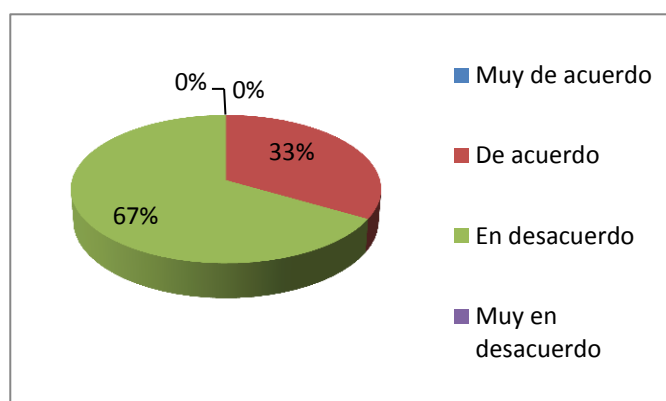
**Ítem N°6** ¿Considera necesario crear un clima de confianza al tratar temas sobre relaciones sexuales?

**Cuadro No. 10: Crear un clima de confianza**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	1	33%
En desacuerdo	2	67%
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 10: Crear un clima de confianza**

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de los docentes están en desacuerdo en crear un clima de confianza al tratar temas sobre relaciones sexuales y el 33% está de acuerdo en crear un clima de confianza al tratar temas sobre relaciones sexuales.

Estos datos revelan que los docentes no comprenden la importancia de crear un clima de confianza antes de enfocar los temas referentes a relaciones sexuales, impartiendo una clase meramente oral sin la relevancia de la empatía docente – estudiante. Sin embargo una mínima cantidad está de acuerdo.

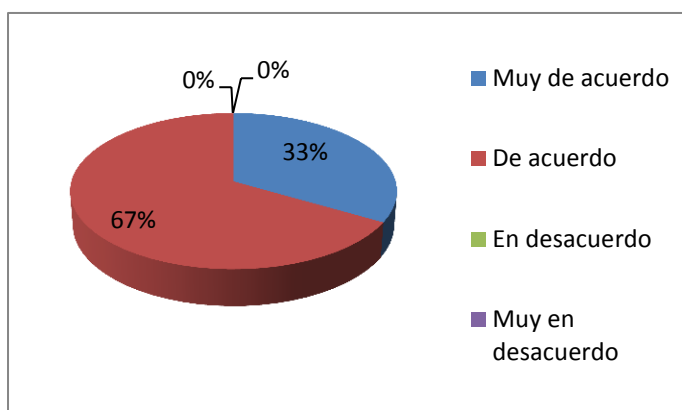
**Ítem N°7** ¿Utiliza términos apropiados para aclarar mitos o tabúes al tratar sobre el inicio de una vida sexual activa?

**Cuadro No. 11: Términos apropiados para aclarar mitos o tabúes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
En desacuerdo	0	-
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 11: Términos apropiados para aclarar mitos o tabúes**

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de los docentes está de acuerdo en utilizar términos apropiados para aclarar mitos o tabúes al tratar temas sobre el inicio de una vida sexual activa mientras que el 33% está muy de acuerdo en utilizar términos apropiados para aclarar mitos o tabúes sobre el inicio de una vida sexual activa.

Se evidencia que los docentes son cuidadosos con sus palabras cuando aclararan mitos o tabúes al transmitir información sobre el inicio de una vida sexual activa.

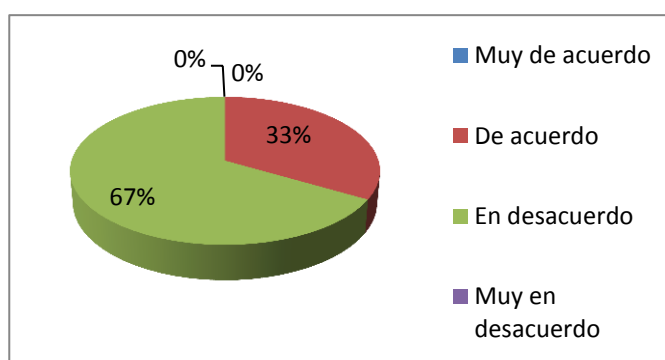
**Ítem N°8** ¿Permite hacer debates sobre abstinencia, sexualidad activa, embarazo precoz, aborto, anorgasmia y relaciones sexuales placenteras?

**Cuadro No.12: Debates sobre abstinencia, sexualidad activa**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	1	33%
En desacuerdo	2	67%
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 12: Debates sobre abstinencia, sexualidad activa**

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de los docentes están en desacuerdo en hacer debates sobre abstinencia, sexualidad activa, embarazo precoz, aborto, anorgasmia y relaciones sexuales placenteras mientras que el 33% está de acuerdo.

Estos datos revelan que la mayoría de docentes no realiza debates sobre abstinencia, sexualidad activa, embarazo precoz, aborto, anorgasmia y relaciones sexuales placenteras revelando el no uso de técnicas que mejoren el aprendizaje sobre sexualidad humana.

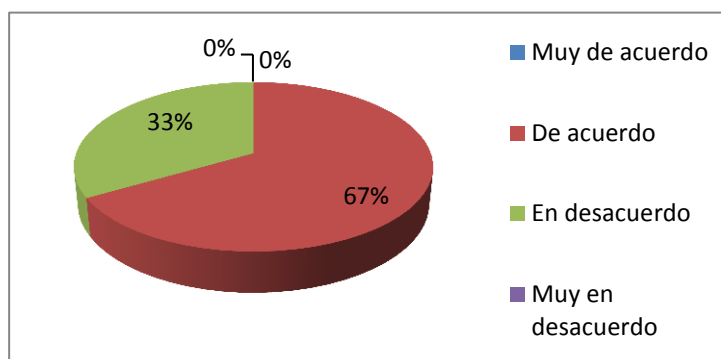
**Ítem N°9** ¿Desarrolla un ambiente eficaz basado en el respeto conservando la dinámica de la clase?

**Cuadro No. 13: Ambiente eficaz basado en el respeto**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	-
De acuerdo	2	67%
En desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 13: Ambiente eficaz basado en el respeto**

### **Análisis e Interpretación**

El 67% de los docentes encuestados están de acuerdo en desarrollar un ambiente eficaz basado en el respeto conservando la dinámica de la clase y el 33% están en desacuerdo en desarrollar un ambiente eficaz basado en el respeto conservando la dinámica de la clase.

Estos datos revelan que los docentes concuerdan en que se debe mantener el respeto en el proceso de aprendizaje, así se mejorará el ambiente de trabajo conservando la dinámica de la clase, sin embargo existe cierto porcentaje de docentes que no mantiene el respeto en clase lo que dificulta la transmisión de información hacia los alumnos.

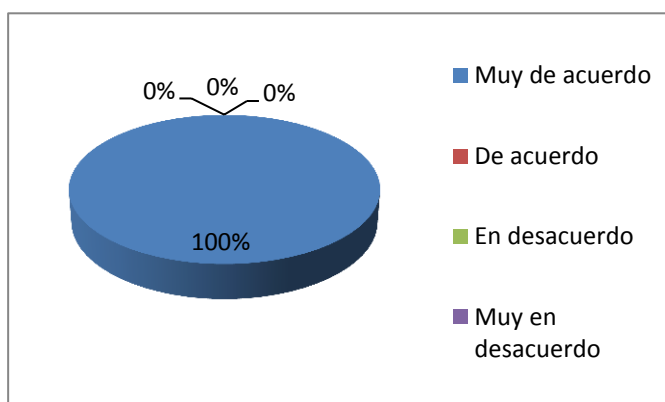
**Ítem N°10** ¿Considera que la educación sexual es base para el desarrollo psicosocial por medio de actividades grupales en los estudiantes para mejorar la relación entre pares?

**Cuadro No. 14: Educación sexual es base para el desarrollo psicosocial**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	-
En desacuerdo	0	-
Muy en desacuerdo	0	-
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 14: Educación sexual es base para el desarrollo psicosocial.**

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes están muy de acuerdo en que la educación sexual es base para el desarrollo psicosocial por medio de actividades grupales en los estudiantes para mejorar la relación entre pares.

La totalidad de la población encuestada prioriza en que la educación sexual es base para el desarrollo psicosocial, apoyado de actividades grupales que mejoren las relaciones entre compañeros.



## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL (TEST DE ROSENBERG APLICADO A ESTUDIANTES)

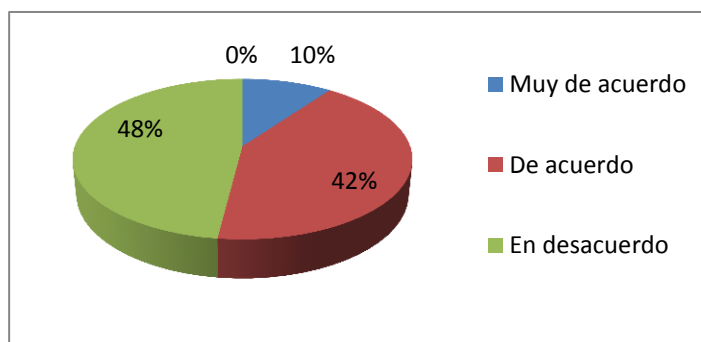
**Ítem N°1** ¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?

**Cuadro No. 15: Personas dignas de aprecio**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	10%
De acuerdo	42	42%
En desacuerdo	48	48%
Muy en desacuerdo	0	-
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 15: Personas dignas de aprecio**

### Análisis e Interpretación

El 48% de los estudiantes está en desacuerdo en sentir que son una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás, el 42% de la población está de acuerdo en sentir que son una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás, mientras que el 10% está muy de acuerdo en sentir que son una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.

Es decir que la mayoría de la población no piensa ser una persona digna de aprecio en igual medida que los demás, mientras que menos de la mitad de la población sienten que son personas dignas de aprecio en igual medida que los demás. Lo que refleja una baja de estima en los estudiantes.

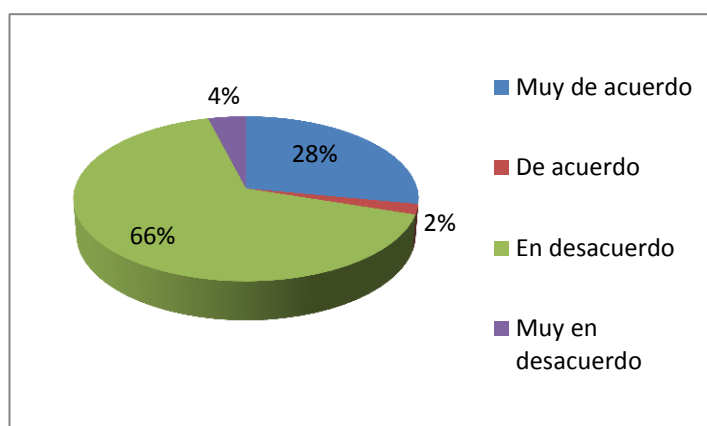
**Ítem N°2** ¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas?

**Cuadro No. 16: Cualidades buenas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	28	28%
De acuerdo	2	2%
En desacuerdo	66	66%
Muy en desacuerdo	4	4%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 16: Cualidades buenas**

**Análisis e Interpretación**

El 66% de los estudiantes están en desacuerdo en tener cualidades buenas, el 28% de los estudiantes están muy de acuerdo en tener cualidades buenas, el 4% de los estudiantes están muy en desacuerdo en tener cualidades buenas, y el 2% están de acuerdo en tener cualidades buenas.

Estos datos revelan que la mayoría de los estudiantes sienten no han desarrollado cualidades buenas revelando una falta de interés en la vida emocional de los estudiantes mientras que una mínima cantidad están convencidos de tener cualidades buenas.

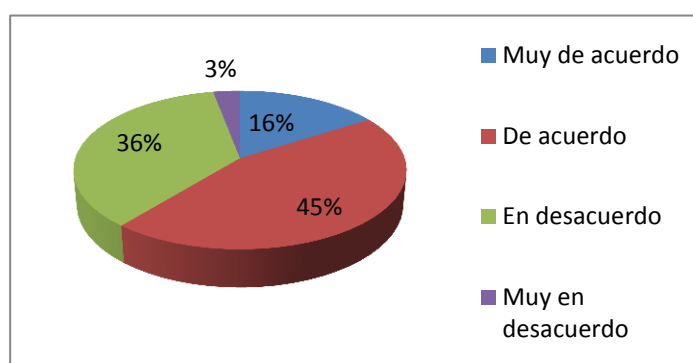
**Ítem N°3** ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?

**Cuadro No. 17: Capacidad de hacer las cosas tan bien**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	16%
De acuerdo	45	45%
En desacuerdo	36	36%
Muy en desacuerdo	3	3%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 17: Capacidad de hacer las cosas tan bien**

### **Análisis e Interpretación**

El 45% de los estudiantes están de acuerdo en ser capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, el 36% de los estudiantes están en desacuerdo en ser capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, el 16% de los estudiantes está muy de acuerdo en ser capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente y el 3% está muy en desacuerdo en ser capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.

Estos datos revelan que la mayoría de estudiantes creen ser capaces de realizar las cosas tan bien como la mayoría de la gente demostrando tener desarrollado la autoconfianza, sin embargo un gran porcentaje de estudiantes creen no ser capaces de efectuar las cosas tan bien como la mayoría de la gente, por ello es prioritario fomentar la confianza en aquellos estudiantes.

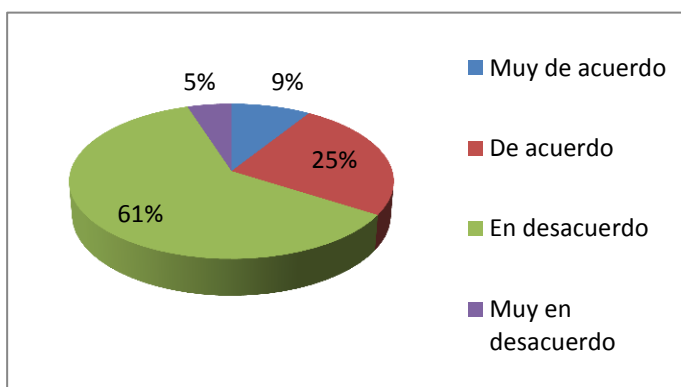
#### Ítem N°4 ¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a?

**Cuadro No. 18: Actitud positiva**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	9%
De acuerdo	25	25%
En desacuerdo	61	61%
Muy en desacuerdo	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Test de Rosenberg

Elaborado por: Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 18: Actitud positiva**

#### **Análisis e Interpretación**

El 61% de los estudiantes está en desacuerdo en tener una actitud positiva hacia sí mismo/a, el 25% de los estudiantes está de acuerdo en tener una actitud positiva hacia sí mismo/a, el 9% de los estudiantes está muy de acuerdo en tener una actitud positiva hacia sí mismo/a y el 5% de los estudiantes está muy en desacuerdo en tener una actitud positiva hacia sí mismo/a.

Este porcentaje revela que la mayoría de los estudiantes afirma no tener una actitud positiva hacia sí mismo, por lo que es prioritario atender esta área, mientras que una mínima cantidad afirma tener una actitud positiva frente a sí mismo.

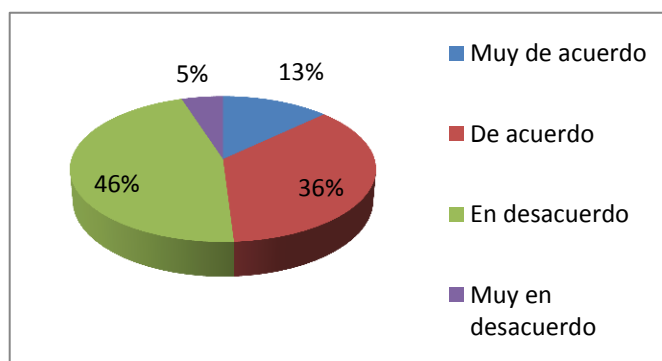
**Ítem N°5** ¿En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a?

**Cuadro No. 19: Satisfecho/a de mí mismo/a**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	13%
De acuerdo	36	36%
En desacuerdo	46	46%
Muy en desacuerdo	5	5%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 19: Satisfecho/a de mí mismo/a**

**Análisis e Interpretación**

El 46% de los estudiantes está en desacuerdo en afirmar que están satisfecho/as de sí mismo/a, el 36% de los estudiantes está satisfecho/a de sí mismo/a, el 13% de los estudiantes está muy satisfecho/a de sí mismo/a y el 5% de los estudiantes no están satisfecho/a de sí mismo/a.

Estos datos evidencian que la mayoría de estudiantes no están satisfechos de ellos mismos repercutiendo en su estado emocional, por lo que es necesario atender esta área prioritariamente.

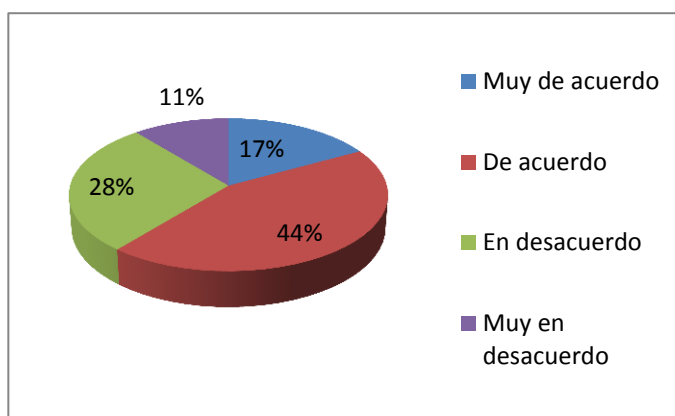
**Ítem N°6** ¿Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a?

**Cuadro No. 20: Mucho de lo que estar orgulloso/a**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	17%
De acuerdo	44	44%
En desacuerdo	28	28%
Muy en desacuerdo	11	11%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 20: Mucho de lo que estar orgulloso/a**

**Análisis e Interpretación**

El 44% de los estudiantes está de acuerdo en no tener mucho de lo que estar orgulloso/a, el 28% de los estudiantes está en desacuerdo en no tener mucho de lo que estar orgulloso/a, el 17% de los estudiantes está muy de acuerdo en no tener mucho de lo que estar orgulloso/a y el 11% de los estudiantes está muy en desacuerdo en no tener mucho de lo que estar orgulloso/a.

Estos datos revelan que gran porcentaje de los estudiantes no se sienten orgullosos de sus logros por lo que se debe atender su estima con prioridad, mientras que la población restante piensa tener mucho de lo que estar orgullosa.

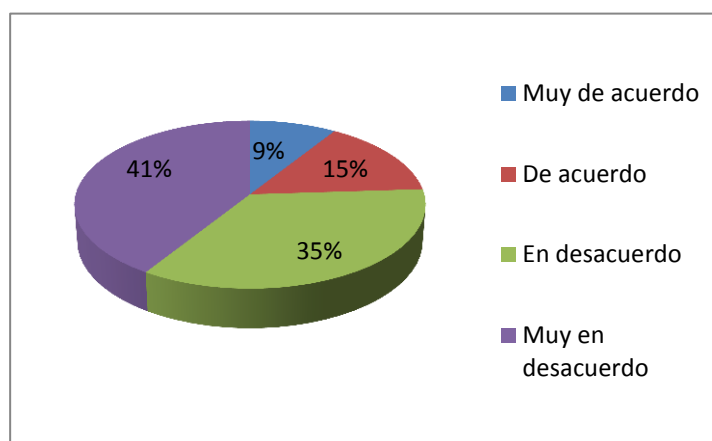
**Ítem N°7** ¿En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a?

**Cuadro No. 21: Pensar que soy un fracasado/a**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	9%
De acuerdo	15	15%
En desacuerdo	35	35%
Muy en desacuerdo	41	41%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 21: Pensar que soy un fracasado/a**

### **Análisis e Interpretación**

El 41% de los estudiantes está muy en desacuerdo en inclinarse a pensar que son fracasado/as, 35% de los estudiantes está muy en desacuerdo a pensar que son fracasado/as, el 15% de los estudiantes está de acuerdo a pensar que son fracasado/as y el 9% de los estudiantes está muy de acuerdo a pensar que son fracasado/as.

Este porcentaje es relevante como para determinar que la mayoría de estudiantes no sienten ser o pensar que son fracasados, sin embargo cierto porcentaje tiene conflictos pues manifiestan sentirse fracasados.

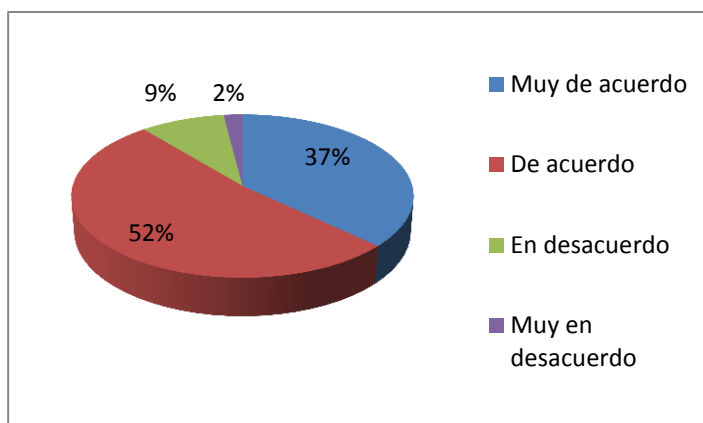
**Ítem N°8** ¿Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a?

**Cuadro No. 22: Respeto por mí mismo/a**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	37	37%
De acuerdo	52	52%
En desacuerdo	9	9%
Muy en desacuerdo	2	2%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 22: Respeto por mí mismo/a**

**Análisis e Interpretación**

El 52% de los estudiantes están de acuerdo en que les gustaría poder sentir más respeto por ellos mismo/as, el 37% de los estudiantes están muy de acuerdo en que les gustaría poder sentir más respeto por ellos mismo/as, el 9% de los estudiantes están en desacuerdo en que les gustaría poder sentir más respeto por ellos mismo/as, el 2% de los estudiantes están muy en desacuerdo en que les gustaría poder sentir más respeto por ellos mismo/as.

De lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes piensan que les agradaría sentir más respeto por ellos mismos, reflejando conflictos en su autovaloración mientras que una mínima cantidad no desea sentir más respeto por ellos mismos demostrando estabilidad emocional.



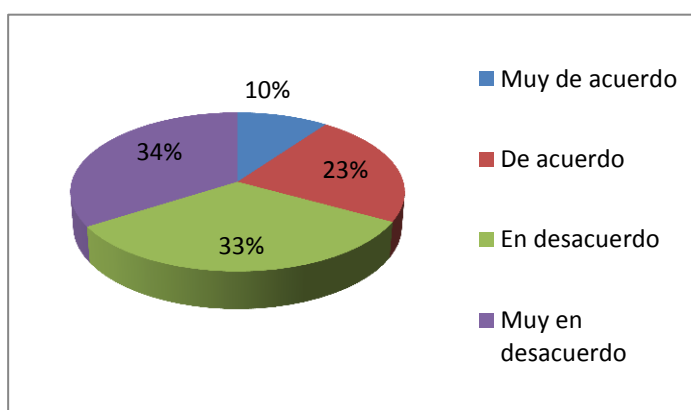
### Ítem N°9 ¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil?

**Cuadro No. 23: Pienso que soy un inútil**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	10%
De acuerdo	23	23%
En desacuerdo	33	33%
Muy en desacuerdo	34	34%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 23: Pienso que soy un inútil**

### Análisis e Interpretación

El 34% de los estudiantes está muy en desacuerdo en creer que hay veces en que realmente piensan que son inútiles, el 33% de los estudiantes está en desacuerdo en creer que hay veces en que realmente piensan que son inútiles, el 23% de los estudiantes está de acuerdo que hay veces en que realmente piensan que son inútiles, el 10% de los estudiantes está muy de acuerdo que hay veces en que realmente piensan que son inútiles.

Lo que se concluye que gran parte de los estudiantes no creen ser inútiles, reflejando que sus pensamientos están correctos sin embargo una mínima parte de la población creen ser inútiles, por lo que se debería atender prioritariamente esta área.

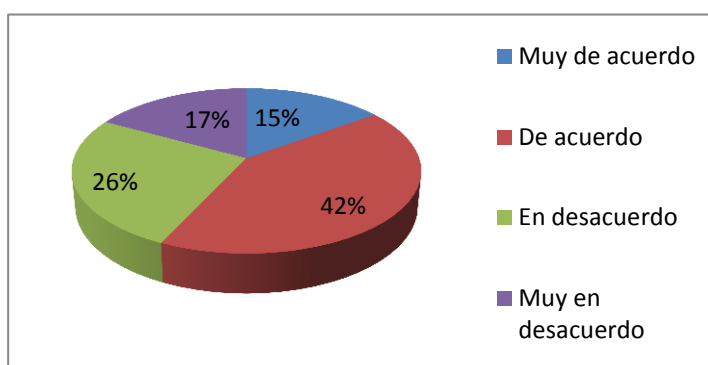
**Ítem N°10** ¿A veces creo que no soy buena persona?

**Cuadro No. 24: No soy buena persona**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	15	37%
De acuerdo	42	52%
En desacuerdo	26	9%
Muy en desacuerdo	17	2%
Total	100	100%

**Fuente:** Test de Rosenberg

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel



**Gráfico No. 24: No soy buena persona**

**Análisis e Interpretación**

El 42% de los estudiantes está de acuerdo en que a veces creen que no son una buena persona, el 26% de los estudiantes está en desacuerdo en que a veces creen que no son una buena persona, el 17% de los estudiantes está muy en desacuerdo en que a veces creen que no son una buena persona y el 15% de los estudiantes está muy de acuerdo en que a veces creen que no son una buena persona.

En conclusión la mayoría de los estudiantes a veces piensan no ser una buena persona, lo que está afectando en su estima, sin embargo otra parte de la población sienten ser buenas personas.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### Modelo Lógico

- **H1:** La educación sexual si influye en la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.
- **H0:** La educación sexual no influye en la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.

#### Modelo Matemático

Fo= Frecuencas Observadas

Fe= Frecuencias Esperadas

Ho=Fo=Fe

H1=Fo≠Fe

#### Modelo Estadístico:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

En donde:

Σ=sumatoria de todas las "k"

N=Número total de observaciones ("encuestados")

k=Categorías (número de opciones de respuesta)

i=Frecuencias (respuestas en cada opción)

fo=Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

fe=Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

fe=N/k

gl=Grados de libertad (libertad en las opciones) = k-1

α=(alfa), nivel de significación (probabilidad de ocurrencia de chi cuadrado)

#### Prueba de la Hipótesis

#### Nivel de significación

El nivel de significación es del 5% que representa al 0.05

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

#### Zona de rechazo de Ho

$$\begin{aligned} Gl &= (c-1)(f-1) \\ &= (4-1)(4-1) \\ &= (3)(3) \\ &= 9 \end{aligned}$$

### Chi Cuadrado de la Tabla

$X^2 t= 16.92$

ji-cuadrado	Área de la cola, $\alpha$							
$\alpha/v$	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

### Cálculo Estadístico

#### Frecuencias Observadas

	Preguntas	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Descuerdo	Muy en Desacuerdo	Total
<b>K</b>	<b>1</b> <b>Pregunta 5</b>					
	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?	10	48	42	0	100
	<b>2</b> <b>Pregunta 6</b>					
	¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas?	28	2	66	4	100
	<b>3</b> <b>Pregunta 7</b>					
	¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a?	9	25	61	5	100
	<b>4</b> <b>Pregunta 8</b>					
	¿En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a?	13	36	46	5	100
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>111</b>	<b>215</b>	<b>14</b>	<b>400</b>

**Cuadro No. 25: Frecuencias Observadas**

**Elaborado:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

Datos

k=4

$$fe=N/k$$

$$fe = 60/4 \quad 111/4 \quad 215/4 \quad 14/4$$

$$fe = 15 \quad 27.75 \quad 53.75 \quad 3.5$$

### Frecuencias Esperadas

		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Descuerdo	Muy en Descuerdo	Total
<b>1</b>	<b>Pregunta 5</b>					
	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?	15	27.75	53.75	3.5	100
<b>2</b>	<b>Pregunta 6</b>					
	¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a?	15	27.75	53.75	3.5	100
<b>3</b>	<b>Pregunta 7</b>					
	¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a?	15	27.75	53.75	3.5	100
<b>4</b>	<b>Pregunta 8</b>					
	¿En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a?	15	27.75	53.75	3.5	100
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>111</b>	<b>215</b>	<b>14</b>	<b>400</b>

### Cuadro No. 26: Frecuencias Esperadas

Elaborado: Zabala Sánchez Mayra Isabel

### Calculo del Chi Cuadrado Calculado

Opciones	Fo	Fe	(fo-fe)	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
1	10	15	-5	25	1.67
2	48	27.75	20.25	410.0625	14.78
3	42	53.75	-11.75	138.0625	2.57
4	0	3.5	-3.5	12.25	3.50
5	28	15	13	169	11.27
6	2	27.75	-25.75	663.0625	23.89
7	66	53.75	12.25	150.0625	2.79
8	4	3.5	0.5	0.25	0.07
9	9	15	-6	36	2.40
10	25	27.75	-2.75	7.5625	0.27
11	61	53.75	7.25	52.5625	0.98
12	5	3.5	1.5	2.25	0.64
13	13	15	-2	4	0.27
14	36	27.75	8.25	68.0625	2.45
15	46	53.75	-7.75	60.0625	1.12
16	5	3.5	1.5	2.25	0.64
<b>TOTAL</b>	400	400	0	1800.5	<b>69.31</b>
					X <sup>2</sup> c

### Cuadro No. 27: Calculo del Chi-Cuadrado

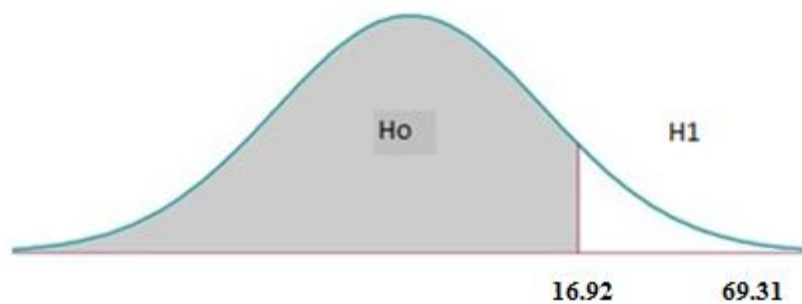
Elaborado: Zabala Sánchez Mayra Isabel

### Regla de Decisión

$X^2_c > X^2_t$  (valor critico) → Se rechaza  $H_0$

$69.31 > 16.92$

### Campana de Gauss



### Decisión

Como el valor calculado es mayor que el valor de la tabla cae en la zona de rechazo. Es decir que podemos concluir que la Educación Sexual si incide en la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia de Pastaza.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez no han implementado una metodológica acorde que oriente el desarrollo integral referente al aprendizaje de sexualidad en los estudiantes de décimos años de bachillerato general básico, excluyendo de la enseñanza dinámicas activas, grupales, exposiciones, debates y uso de material didáctico. En donde no se profundiza temas sobre orientación sexual, ni satisfacen inquietudes realizadas por los estudiantes por lo que no existe una acorde explicación sobre homosexualidad, lesbianismo o bisexualidad, generando escasos conocimientos en el estudiante.
- Mientras tanto la autovaloración de los estudiantes de décimo año de bachillerato general básico de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez necesita ser atendida con prioridad, ya que existen problemas significativos en su autoestima, puesto que la mayoría siente no ser digno de aprecio, y no se sienten satisfechos consigo mismos ya sea física o psicológicamente. Así los estudiantes desean sentir más respeto con ellos mismos, aprendiendo a tomar decisiones acertadas sobre su vida sexual que no afecten la parte afectiva-emocional.
- Es por ello necesario implementar una propuesta de solución al problema, mediante la aplicación de una Guía Metodológica que promueva una adecuada enseñanza de Educación Sexual en beneficio de la autovaloración en los estudiantes. Promoviendo así una correcta toma de decisiones con relación a su sexualidad a través del amor propio,

favoreciendo el reconocimiento de cualidades y habilidades que ayudan a un correcto desempeño tanto a nivel académico como emocional.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez no asuman un modelo tradicionalista de enseñanza únicamente enfocado a la parte orgánica y de información sobre sexualidad, optando oportunamente por un liderazgo pedagógico de orientación de enseñanza de educación sexual a través de técnicas activas, con apoyo de material didáctico, como videos, afiches, testimonios vivenciales.
- Es por ello recomendable una capacitación permanente a los docentes sobre temas de sexualidad acordes a la época, relaciones interpersonales enfocado en la confianza entre docente-estudiante.
- De igual manera se recomienda una enseñanza de educación sexual con base al desarrollo de la autoestima en el estudiante, promoviendo el amor propio, que motivará a un autoconcepto positivo, a una aceptación personal tanto física como psicológicamente.
- Es importante incentivar al docente que tome en consideración la parte afectiva-emocional en el estudiante con miras a un aprendizaje ameno y activo en bienestar de la autovaloración. Por lo que se sugiere diseñar una Guía Metodológica dirigida a docentes para desarrollar la enseñanza de sexualidad en base a la autovaloración en los estudiantes.



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Título:** Guía metodológica para la enseñanza de educación sexual en adolescentes.

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Institución Ejecutora:** Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

**Tipo de Institución:** Fiscal

**Beneficiarios:** Personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

**Ubicación:** Shell, avenida de las Cooperativas y Albino Arce

**Tiempo de ejecución:** Julio - Agosto 2015

**Equipo técnico responsable:** Investigadora Zabala Sánchez Mayra Isabel

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada reveló que los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez no desarrollan una adecuada metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la educación sexual integral. Puesto que no evidencian la aplicación de técnicas activas ni empleo de material didáctico para la adquisición de conocimientos, ni enfatizan el valor primordial que es el amor.

Así mismo los estudiantes demuestran problemas significativos en su autovaloración, puesto que los resultados revelan una baja estima, disminuyendo las actitudes positivas y teniendo pensamientos erróneos sobre su autoconcepto.

Es por ello que los estudiantes no sienten tener una educación sexual que integre aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y sociales que ayuden a mejorar su calidad de vida.

Por lo tanto se ve la necesidad de realizar una Guía Metodológica que oriente al docente a impartir una educación sexual que involucre aspectos afectivos, reconocimiento interno y valores que contribuyan al mejoramiento de la autovaloración.

Con ello el docente podrá entablar un ambiente correcto basado en la empatía y el amor, siendo congruente con lo que dice, hace y siente.; interviniendo con el estudiante a través de recursos creativos que se acerquen a la realidad del adolescente, así comprendiendo la importancia de la relación docente alumno.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La propuesta es imprescindible puesto que apremia la capacitación docente en base a educación sexual a través de una Guía Metodológica que busca el mejoramiento de la autovaloración en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

Apoyándose en técnicas activas y recursos creativos, que promoverán y orientarán una metodología acorde a las necesidades estudiantiles, en donde desarrollará el docente la capacidad de mejorar la relación y ambiente en el aula de clases.

Así la intervención con estudiantes por medio de recursos creativos es una visión fundamentada en fortalecer sus recursos y potencialidades para favorecer un desarrollo más saludable, es por ello de gran importancia la aportación de esta Guía

Metodológica ya que además mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje aportando en el docente la comprensión de la eficacia de aplicar técnicas, recursos y dinámicas que enriquezcan el conocimiento y a la vez ayuden a la sensibilización del aprendizaje en temas de sexualidad, obteniendo como resultado una estima sin problemas significativos que mejoren la autovaloración en los estudiantes.

De este modo la eficacia de la Guía Metodológica promoverá en el docente una reflexión sobre lo que significa ser un estudiante.

No desde la crítica y la categorización sino más bien desde la observación y sobre todo la empatía. Enseñando a expresar emociones sin dificultad alguna, valorando las actitudes y aptitudes que cada estudiante tiene. Mientras que el estudiante evidenciará un cambio en el método de enseñanza impartida por el docente, palpando una relación de confianza. En donde será más sencillo expresar temas sobre sexualidad en base a valores, emociones, afectos que ayuden a elevar la autovaloración, sin atacar la sensibilidad del docente como la del estudiante y así promover el respeto mutuo.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Planificar una Guía Metodológica sobre Educación Sexual dirigida a docentes para mejorar la autovaloración de los estudiantes de los décimos años de bachillerato general básico de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Describir la Guía Metodológica sobre Sexualidad dirigida a docentes para mejorar la autovaloración de los estudiantes.
- Sugerir la Guía Metodológica sobre Sexualidad dirigida a docentes para mejorar la autovaloración de los estudiantes.
- Evaluar los resultados de la Guía Metodológica sobre Sexualidad dirigida a docentes en el mejoramiento de la autovaloración de los estudiantes.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. Política**

La propuesta es factible políticamente ya que las autoridades de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez manifiestan interés en una educación que

integre aspectos como lo cognitivo, social y emocional es decir una enseñanza de tipo integral en beneficio de sus estudiantes

Así mismo la unidad educativa en su misión promueve proyectos en el área de salud sexual.

### **6.5.2. Socio cultural**

Debido a que la sociedad apoya y enfatiza que los docentes actualicen sus conocimientos en cuanto a técnicas y modelos educativos que desarrollen el área cognitiva, emocional y social en los estudiantes.

### **6.5.3. Tecnológica**

Ya que la institución es adecuada para el desarrollo de la guía metodológica a través de equipos informáticos actualizados.

### **6.5.4. Organizacional**

Puesto que la Unidad Educativa cuenta con el apoyo del personal organizado y lugares acordes para la explicación de la Bitácora.

### **6.5.5. Equidad de Género**

Por cuanto la propuesta enfatiza el desarrollo integral de los y las estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez sin discriminación alguna.

### **6.5.6. Económico financiero**

Ya que se cuenta con el financiamiento necesario para el desarrollo de la Bitácora referente al tema Sexualidad Integral.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>VALOR</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Materiales de Escritorio	Hojas, marcadores, papelotes.	40	40
Viáticos	Pasajes, alimentación	30	30
Internet - Guía	Impresiones de la Guía	30	30
	<b>TOTAL</b>	100	100

**Cuadro No. 28: Económico Financiero**

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **Educación Sexual Integral**

Se refiere al espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los jóvenes.

Comprende contenidos de distintas áreas y disciplinas, considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización.

Responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos. Se incluye en el proyecto educativo de la escuela. Además Promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias.

Es importante añadir la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica equilibrada y permanente de las personas. Asegurando la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.

Por ello se busca promover actitudes responsables ante la sexualidad. Previniendo los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular. Procurar igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones.

### **Relaciones Interpersonales**

Interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas.

Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

### **Autoestima**

Percepción que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotros mismos que no siempre se ajusta a

la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Lo que los demás ven en nosotros o, más bien lo que nosotros pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en una mismo. Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que nos hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

### **Tipos de autoestima:**

- **Autoestima alta.** También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.

- **Autoestima media.** Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

- **Autoestima baja:** Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

Hay que tener muy claro que la autoestima se puede mejorar, aumentar y que no solo se puede, sino que además se debe. Porque los problemas de autoestima no afectan solo a al desarrollo personal.

Los problemas de autoestima se observan en todos los ámbitos de la vida, desde las relaciones sociales, hasta la vida sentimental, pasando por el ámbito laboral. Una autoestima baja puede llevarnos a un menor rendimiento en el trabajo, a una

inseguridad personal que genere trastornos emocionales o a mantener relaciones de parejas dependientes y autodestructivas. Para evitarlo, practicaremos con la autoestima hasta que logremos llevarla a los niveles adecuados.

### **El Autoconcepto**

Es lo que yo soy, es decir, las características que conciben mi ser: mi personalidad, mi forma de ver la vida, mis características personales. Es decir, el autoconcepto tiene un valor descriptivo. Para algunos autores el autoconcepto consiste en el conjunto de opiniones, hipótesis e ideas que individuo tiene sobre sí mismo.

Si al pensar en nuestro autoconcepto nos sentimos a gusto, tendemos a ser más optimistas y enérgicos. Si, por el contrario, sentimos que no estamos a gusto, tenderemos a sentirnos más negativos y apáticos.

### **Afectividad**

Distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones. La afectividad puede definirse como una especie de impulsos emocionales imposibles de ser dominados, constituyendo un sustrato que en buena que comparten todas las personas. Con el paso de tiempo se han hecho importantes avances al respecto, asociando distintas áreas del cerebro con los distintos afectos que una persona pueda tener, circunstancia que se logró a partir de la investigación metódica.

### **Vida Sexual Activa**

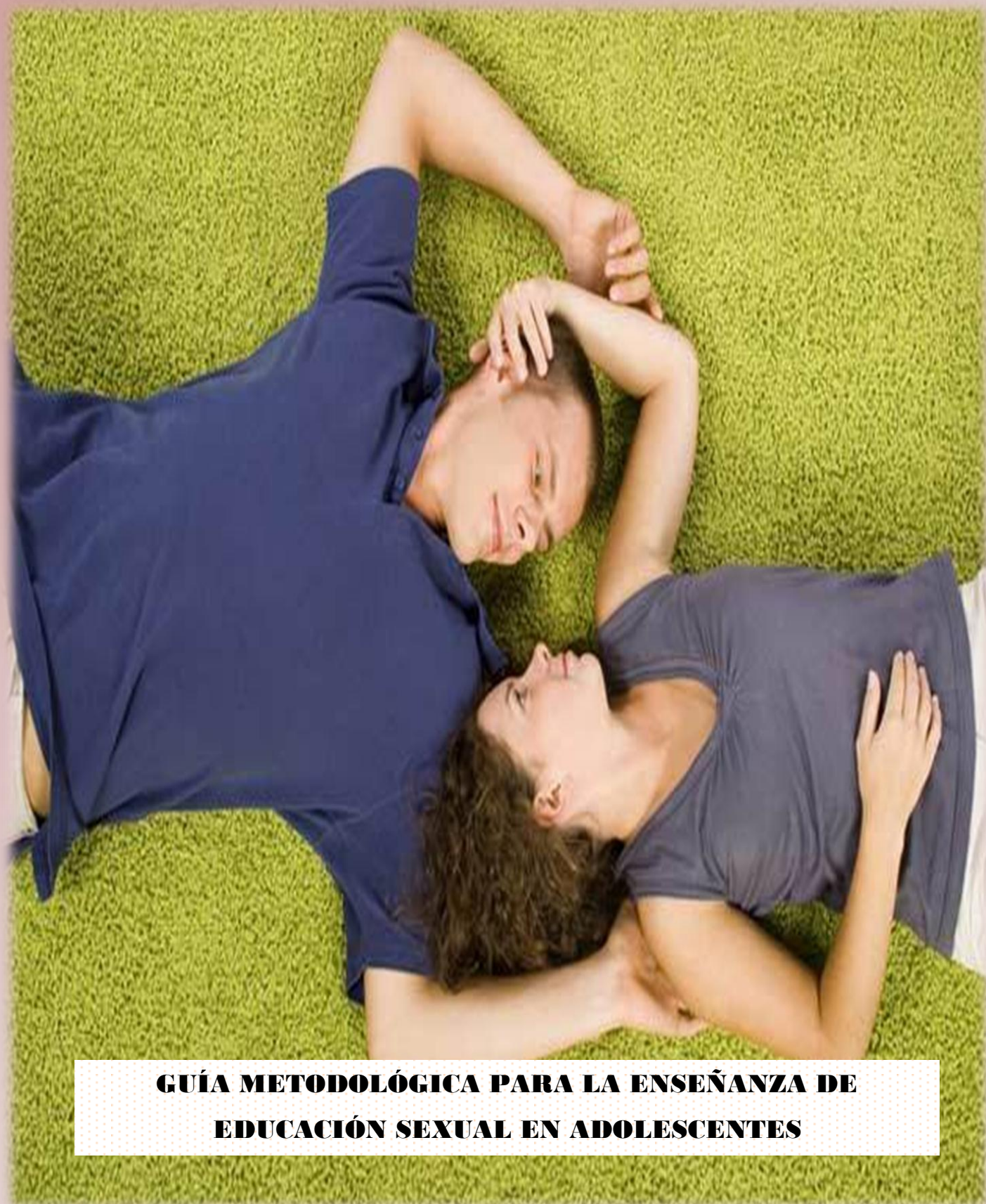
Cuando una persona practica cualquier forma de relación sexual ha iniciado su vida sexual, la penetración es solo una forma más.

La relación sexual con penetración es probablemente la parte más importante de la vida sexual de las personas pero no es el inicio.



La actividad sexual comienza de manera escalonada con otros tipos de relaciones sexuales, estos encuentros permiten conocer y ensayar comportamientos necesarios para llegar a vivir una sexualidad completa.

Existen algunas conductas que experimentamos con nuestras parejas que se entienden como relaciones sexuales, dentro de ellas están los que desde mediados que se refiere a cualquier tipo de caricias donde no esté incluida la penetración, hoy lo catalogamos como actividad sexual no coital o juegos sexuales sin penetración. Dentro de estas actividades sexuales, podemos mencionar el sexo oral o sexo urogenital, en este caso cuando la estimulación se realiza a los genitales femeninos se conoce como cunnilingus y cuando es a los genitales masculinos se conoce como felación, que proviene del latín Fellatio. Ambas actividades son consideradas de bajo riesgo para la transmisión de una ITS.



**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE  
EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES**

# GUÍA DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL

## **DATOS INFORMATIVOS:**

**Materia:** Educación Sexual

**Módulo:** Sexualidad

**Titulación:** Guía metodológica para la enseñanza de educación sexual en adolescentes

**Centro:** Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

**Ubicación:** Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza

**Curso en que se imparte:** Décimo año de Educación General Básica.

**Responsable:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

**Área:** Psicología

**Correo electrónico:** isabel-\_-1892@hotmail.com

## **PRESENTACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de Educación Sexual en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes está llamada a promover nuevas formas de entender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, por cuanto éstas no pueden ser desvinculadas del proceso integral de formación de la personalidad y la autoestima ni tampoco de los problemas contemporáneos vinculados con el ejercicio de los derechos humanos universales como la equidad social y entre los géneros, el acceso a la educación, salud reproductiva, la oportunidad de tener una vida más digna, plena y feliz y de tomar decisiones libres y responsables con respecto a la propio cuerpo, existencia y, de forma especial, en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo.

### **REALACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL CON OTRAS ASIGNATURAS.**

Se toma como referencia a la Sexualidad humana involucrada en la Ciencias Naturales, puesto que se da a conocer la parte orgánica que diferencia a un hombre de una mujer siendo estos los órganos sexuales externo e internos, y la función que cumple cada uno.

Sin embargo la enseñanza de sexualidad se involucra evidentemente con la afectividad, la autoestima, las emociones del ser humano es por ello que se vincula directamente con la psicología, ya que involucra el desarrollo de sus capacidades para estimarse y valorarse tal cual es.

### **COMPETENCIAS**

**SABER:** Más allá de conocimientos anatómicos, fisiológicos de Infecciones de Transmisión Sexual, métodos anticonceptivos.

**HACER SABER:** Técnicas de comunicación, saber escuchar sin desestabilizarse frente a las reacciones agresivas, apáticas o dolorosas realizadas por los estudiantes.

**SABER SER Y ESTAR:** Considera una cierta serenidad frente a la propia y ajena sexualidad, emociones, sentimientos, miedos, opiniones, valores y costumbres

**RESPETAR Y SER TOLERANTE:** con ideales y normas familiares, culturales.

## **METODOLOGÍAS**

**Es importante que el educador tenga presente las siguientes premisas:**

- La Educación de la Sexualidad se promueve en una ética de respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable, Por lo que docente debe ofrecer a los estudiantes opciones para el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones, antes que imponer sus criterios de forma vertical.
- Promover la participación activa de los estudiantes como protagonistas de sus propias vidas y de su educación, promoviendo procesos interactivos en los que la colaboración sea aceptada como parte de la dinámica educativa.
- Admitir que hablar de sexo no siempre es sencillo, que la gente no suele hablar de sexo y que puede resultar incómodo hacerlo, sin embargo, los problemas a que nos enfrentamos exigen que seamos capaces de hablar abiertamente de ello.

**Lo que nunca debe hacer el educador:**

- Dominar la discusión.
- Imponer su propio sistema de valores.
- Sentirse en la obligación de dar su opinión personal.
- Discutir su comportamiento sexual personal, ni pedir a los/las participantes que lo hagan.

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	99
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA .....	99
REALACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL CON OTRAS ASIGNATURAS	99
Competencias .....	99
Metodologías .....	100
.....	102
OBJETIVOS .....	102
EL CLIMA DE CONFIANZA .....	103
SEXUALIDAD, PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS .....	105
ACTIVIDAD N° 1.....	105
Evaluación de la actividad N° 1: .....	106
EL BAÚL.....	107
EVALUACIÓN .....	108
ANALIZANDO MATERIALES SEXISTAS .....	109
ARQUITECTURA SEXUAL Y LA ACEPTACIÓN PERSONAL.....	113
Evaluación: .....	114
LA FIDELIDAD HACIA UNO MISMO .....	116
LA PAREJA CONTEMPORÁNEA .....	118
Evaluación: .....	119
Actividad N° .....	120
EL FREE.....	124
MÉTODOS CONTRACEPTIVOS.....	127
Evaluación: .....	127
APRENDE A PROTEGERTE.....	128
Evaluación: .....	128
LO MARAVILLOSO DE AMARTE.....	129
Sistema de Evaluación GENERAL: .....	130

## OBJETIVOS

Entre los principales objetivos que se busca desarrollar a través de la aplicación de la siguiente Guía son:

- ✓ Proponer una guía al docente para el desarrollo de una adecuada metodología en beneficio de la enseñanza de Sexualidad para mejorar la autovaloración de los estudiantes.
- ✓ Detallar actividades activas relacionadas con Sexualidad para la concientización de la importancia del amor propio frente a la toma de decisiones.
- ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos sobre Sexualidad a través de las actividades establecidas en beneficio de la autovaloración.

## TEMA N°1:

### EL CLIMA DE CONFIANZA

**Objetivo:** Generar el clima de confianza para abordar temas vinculados a la sexualidad y la diversidad a través de la técnica de Rompe Hielos.

**Materiales necesarios:**

Sillas.

Lista de consignas.

**Desarrollo:**

**Procedimiento o descripción para su desarrollo:**

Se construye un círculo con sillas una lado de la otra, cada participante se ubica en una de ellas y un integrante del grupo se coloca en el centro de la ronda. No puede quedar ningún asiento vacío.

**2. Consigna:**

“Daremos indicaciones para que ustedes se cambien de lugar en función de determinadas características o experiencias.

Quien se encuentra en el centro debe tratar de conseguir una silla lo más rápido que pueda. La idea es no quedar en el centro.

No vale cambiar de lugar con quien tienen sentado/a al lado, sino que deben hacerlo corriendo hacia en frente o en diagonal”.


**3.** Se propone dar una consigna sencilla a modo de prueba para verificar que todos/as hayan entendido. Por ejemplo, “se cambian de lugar quienes tengan hermanos o hermanas”. Es importante estimular que el cambio de lugares sea rápido, corriendo y tratando de atravesar el círculo.

**Ideas para la dinámica:**

**Se cambian de lugar:**

- ✓ Quienes utilizan internet para contactar gente para salir o tener relaciones sexuales.
- ✓ Quienes están enamorados/as.
- ✓ Quienes no dependen de un hombre o una mujer para ser felices.



- 
- ✓ Quienes creen que las mujeres tienen menos necesidades sexuales que los hombres.
  - ✓ Quienes tienen novio/a.
  - ✓ Quienes se aman tal cual son
  - ✓ Quienes cambiaría algo de su cara.
  - ✓ Quienes ayudan en las tareas de la casa.
  - ✓ Quienes alguna vez jugaron con muñecas.
  - ✓ Quienes les agrada salir a bailar.
  - ✓ Quienes se sienten temerosos por conversar con una chica.
  - ✓ Quienes hacen nuevas amistades por internet.
  - ✓ Quienes alguna vez hayan participado en un taller de educación sexual.
  - ✓ Quienes tienen sexo.

#### **Preguntas para la evaluación de la actividad:**

¿Cómo se sintieron al realizar la dinámica?, ¿Qué ideas se les vienen al pensar en el juego y las consignas? ¿Mujeres y hombres se comportaron diferentes durante el juego? ¿Unos u otras se cambiaron de lugar mayoritariamente en diferentes consignas? ¿Por qué? ¿Se cohibieron durante una consigna dada? ¿Por qué?

## TEMA N°2:

### SEXUALIDAD, PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS

**Objetivo:** Reflexionar sobre los pensamientos y emociones que reflejan los estudiantes en cuanto a su sexualidad y como estas influyen en la autovaloración.

**Materiales necesarios:**

Papelógrafos.

Marcadores.

Baúl con espejo

**Desarrollo:**

#### ACTIVIDAD N°1

**Procedimiento:**

1. Se divide al grupo en cuatro subgrupos según su sexo. Si existe el mismo número de hombres y mujeres, se dividen dos subgrupos de mujeres y dos subgrupos de varones. También se puede trabajar en subgrupos mixtos.
2. Se solicita a cada subgrupo construir dos siluetas de personas de su edad, una mujer y un varón (otra posibilidad es proporcionarles el papelógrafo con las siluetas ya dibujadas). La manera en como dibujan el cuerpo femenino o masculino también se tomará en consideración para su respectiva evaluación.

**La consigna es:**

Escribir en la zona de la cabeza: qué piensan y qué ideas tienen sobre la sexualidad mujeres y hombres adolescentes; en la boca: qué dicen varones y mujeres sobre la sexualidad; en la parte del corazón: qué sienten sobre esa vivencia de la sexualidad en cada caso; en las manos: qué actividades hacen vinculadas con la sexualidad y en los pies que errores cometen tanto hombres como mujeres con respecto a su sexualidad en la vivencia y el ejercicio, promoviéndola o restringiéndola.

**Preguntas para el diálogo:**

¿Qué diferencias encuentran en la vivencia de la sexualidad masculina y femenina en los y las adolescentes o jóvenes?, ¿estas diferencias son positivas o negativas para la vivencia de nuestra sexualidad?, ¿lo que sienten coincide con lo que piensan, lo que hacen?

escritas en el recuadro. Para proceder a discutir las respuestas en parejas.

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>PALABRA</b>	<b>PENSAMIENTOS REFERENTE A LA PALABRA</b>	<b>SENTIMIENTOS QUE PROVOCA LA PALABRA</b>
Cuerpo		
Órganos sexuales		
Color de piel		
Equidad		
Machismo		
Feminismo		

## ACTIVIDAD N°2

### EL BAÚL

**Objetivo:** Concientizar al estudiante sobre la relevancia de amarse tal cual es y cómo esto influye en la construcción de su autoconcepto.

**Desarrollo:**

**Procedimiento:**

Con la ayuda de un baúl que contiene un espejo en su interior, que reflejará el rostro del estudiante, el docente debe tenerlo en sus manos mostrando a cada uno de ellos, sin que los demás puedan observar lo que hay dentro.

Después respectivamente pedirá que tomen asiento.

Es importante realizar esta actividad en completo silencio para fomentar la concentración y la reflexión.

**Consigna:**

Formarán una columna, el docente llamará a cada uno, repitiendo la frase: TENGO ALGO MUY VALIOSO EN ESTE BAÚL, OBSÉRALO DETENIDAMENTE. Sin embargo los estudiantes no deberán decir a sus compañeros, lo que han encontrado en el baúl y procederán a realizar la sopa de letras.

## EVALUACIÓN

Una vez que el estudiante haya visualizado lo que hay dentro del baúl, realizará la siguiente sopa de letras, buscando cualidades que le definan para luego anotarlas en la parte inferior para completar las frases.

F	U	E	R	T	E	U	N	I	C	O	N	A	D	A	A	B	U	R	R	I	D	O	S	D
A	S	D	F	E	R	B	C	V	B	F	F	A	N	T	A	S	T	I	C	O	P	H	F	U
V	S	S	F	N	E	N	V	B	E	E	S	V	O	D	F	A	M	C	V	B	E	T	O	A
B	D	V	V	C	S	M	B	N	L	O	D	B	D	F	V	S	E	V	B	E	S	I	R	T
N	C	B	B	A	P	K	N	M	L	B	F	N	I	G	B	F	N	B	N	L	I	N	M	R
M	V	E	N	N	E	J	M	T	P	N	G	M	A	H	N	G	T	N	G	L	M	O	I	A
G	B	L	M	T	S	H	J	F	B	E	G	H	D	J	M	G	I	N	D	A	O	B	D	C
D	C	B	V	A	I	V	B	N	M	J	R	E	O	S	D	F	R	P	V	G	V	B	A	T
R	S	A	S	D	M	Q	W	E	R	T	Y	S	Y	U	I	O	O	E	B	D	V	B	B	I
T	A	R	S	O	O	S	D	F	G	H	J	J	E	W	E	R	S	O	N	S	A	A	L	V
Y	A	I	S	R	S	D	F	G	H	J	K	L	M	V	D	D	O	R	M	H	U	S	E	O
U	H	M	J	J	C	A	M	P	E	O	N	J	E	J	E	J	J	J	J	G	D	D	J	U
I	E	D	R	T	T	T	Y	U	I	O	P	P	J	B	B	R	J	K	L	J	A	I	O	Y
O	V	A	L	I	O	S	O	W	E	R	T	Y	O	H	J	K	A	N	T	E	Z	I	H	T

Yo soy \_\_\_\_\_ porque una vez

\_\_\_\_\_

Yo soy \_\_\_\_\_ porque una vez

\_\_\_\_\_

Yo soy \_\_\_\_\_ porque una vez

\_\_\_\_\_



### TEMA N°3:

## ANALIZANDO MATERIALES SEXISTAS

**Objetivo:** Promover el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de los mensajes recibidos del medio social desde una perspectiva sexista que emiten en medios de comunicación, afiches, propagandas, etc.

**Materiales necesarios:**

Publicidades, canciones, letras, escenas de tipo sexistas.

Infraestructura para compartir esos materiales: televisión, audio, computador y proyector.

Cartulinas, marcadores.

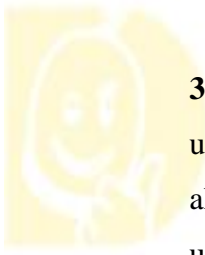
**Desarrollo:**

**Procedimiento:**

El docente deberá proyectar los videos que se encuentran en la guía para el respectivo análisis, primero se reproducen los videos con contenido sexista y posteriormente el video sin imágenes sexistas de igual manera se entregará frases de canciones para ser leídas por los estudiantes frente a sus compañeros

**Consignas:**

1. Se plantea al grupo la siguiente consigna:  
Realizar una observación y escucha crítica de materiales sexistas (publicidades audio- visuales, canciones sexistas, escenas sexistas de programas, con publicidad gráfica)”, previamente recolectados por quienes coordinan la actividad.
2. Luego de presentarse los materiales, se genera un espacio de discusión y análisis en el que cada uno pueda expresar sus opiniones, ideas, inquietudes, emociones.



3. Se solicita formar grupos de cuatro a seis personas con la consigna de transformar uno de esos comerciales o de esas escenas desde una perspectiva no sexista, motivado al incremento del amor propio a través de una dramatización, o el cambio de letra de una canción. Una vez elaborados, se presentan al grupo en el plenario.

Luego de cada presentación, los demás compañeros/as comparten sus impresiones.

Cuando se trate de escenas y comerciales, la consigna será recrearlos actuando, como si se estuviese filmando en ese momento.

**Preguntas para el diálogo:**

¿Qué sintieron al ver este material?, ¿Qué les sugiere?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿esto refleja la vida cotidiana?, ¿Afecta este material en la manera de tratarnos a nosotros mismos? ¿Se promueve el respeto hacia el cuerpo?

¿Podría ser de otra manera? ¿Tiene que ver la autoestima en la toma de decisiones al momento de ofertar un producto? ¿A qué público está dirigida esta publicidad?, ¿Cómo se dan cuenta de que está dirigida a ese público?, ¿Qué imágenes de varones y mujeres se transmiten?, ¿Qué tipo de relaciones se observan en esas escenas?, ¿Qué tipo de productos se ofrecen a varones y a mujeres?

**Letras de canciones para ser leídas:**

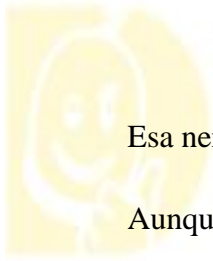
Le gusta a lo kirking notty y aunque sea fancy,

Se pone cranky si lo hago romantic,

Le gusta el sexo en exceso,

Y en el proceso me pide un beso.

.....



Esa nena que tú ves ya no es una chamaquita,

Aunque la veas con carita de nenita,

Ya medio barrio la ha probado dicen que el novio esta trancado

En la calle por eso es que anda bien loquita.

Suena algo desagradable pero es que esto es lo cierto

La juventud de hoy en día solo se fija en un cuerpo

El amor se basa en engaños, también en decepción

En poner los cuernos al chico que amastes ten compasión

.....  
Y te mueves así, así, así

con las piernas abiertas

y te mueves así, así, así

con la colita para atrás

y te mueves así, así, así

con las manos para arriba

y te mueves así, así, así

con la colita para atrás

.....







**Evaluación:**

Una vez acabada las actividades se procede de manera individual, a llenar los siguientes cuadros, referente al sexismo y la incidencia en el autoconcepto; explicando que es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autorreconocerse, física y emocionalmente.

<b>ANÁLISIS PERSONAL</b>	
Imágenes, videos, palabras sexistas	Imágenes, videos, palabras sin sexismo
Dibujo que lo represente	Dibujo que lo represente

## TEMA N°4:

### ARQUITECTURA SEXUAL Y LA ACEPTACIÓN PERSONAL

**Objetivo:** Ejercitar habilidades de autoconocimiento. Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo a y de las propias posibilidades. Descubrir las bases teóricas de la autoestima.

**Materiales:**

Recortes sobre el respeto al cuerpo y lo opuesto.

Gomas, tijeras, marcadores, papelotes, elementos decorativos.

Video titulado: Me gusta como soy

Computadora, proyector.

**Desarrollo:**


**Procedimiento:** Solicitar previamente a los estudiantes imágenes sobre el respeto hacia el cuerpo y el amor propio y otro grupo de imágenes en donde se vulnere el respeto por el mismo. Se armarán pequeños grupos donde se entregarán interrogantes. Y con las imágenes armarán un collage.

Con el video titulado Me gusta como soy, imitarán los movimientos realizados, para luego realizarlos en los equipos formando una propia coreografía.

**Consigna:**

En cada grupo reflexionarán sobre las siguientes interrogantes

- ¿Por qué se suele comparar al cuerpo con un templo? ¿Es importante cuidarlo y mantenerlo aseado? ¿El amor propio incide en la manera en como lo cuido? ¿Tiene mucha importancia lo que dicen los demás sobre mi aspecto físico?

- 
- ¿Qué necesitamos conocer chicos y chicas sobre los sistemas reproductores femenino y masculino para poder vivir una sexualidad plena y responsable?
  - ¿Qué cosas se dicen en nuestra comunidad acerca de cómo es la sexualidad en los varones y en las mujeres? ¿Cómo afectan estas creencias a la igualdad de derechos entre varones y mujeres y al respeto por las diferencias?
  - ¿Qué “creencias falsas” y prejuicios circulan en nuestra comunidad acerca de las relaciones sexuales y el embarazo? ¿Qué respuestas da el saber científico a estas “creencias falsas” y prejuicios?
  - ¿Me estimo lo suficiente para no acomplexarme por criterios de personas ajenas a mí?

A continuación en los mismos grupos realizarán un collage con las imágenes solicitadas, y explicarán el contenido del trabajo realizado. Finalmente repetirán con todo el grupo la frase de Henri – Frédéric Amiel: *“Tu cuerpo es templo de la naturaleza y del espíritu divino. Consérvalo sano; respétalo; estúdialo; concédele sus derechos.”*

Finalmente con apoyo del video titulado Me gusta como soy, lo visualizarán y en su respectivo grupo realizarán una coreografía con el mismo tema para ser presentada ante los demás.

**Evaluación:**

Cada participante dibuja una expresión con caras en la hoja “Mi Espejo, mi reflejo” y escribe en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo.

Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

“MI ESPEJO, MI REFLEJO”

**Como me veo en mi familia.**

**Dibujo**

**Frase**

**Como me veo en mi Institución**

**Dibujo**

**Frase**

**Lo que más me molesta de mí mismo.**

**Dibujo**

**Frase**

**Lo que más me gusta de mí mismo.**

**Dibujo**

**Frase**

**Lo más atractivo de mí mismo**

**Dibujo**

**Frase**

No quiero tu piropo!  
QUIERO tu RESPECTO



# Cuidado con el miedo, le encanta robar los sueños...

## TEMA N°5:

### LA FIDELIDAD HACIA UNO MISMO

**Objetivos:** Conocer y reconocer los talentos, dones, cualidades, debilidades, sueños de los estudiantes para autoaceptarse y desarrollar la congruencia frente a sus conductas en la sexualidad.

**Materiales:**

Objetos necesarios para demostrar su talento, ilusiones, debilidades, fortalezas.

**Desarrollo:**

**Procedimiento:**

Para esta actividad necesita previamente ser socializada brevemente, puesto que el estudiante será el encargado de montar un show a través de diferentes medios, dinámicas, movimientos corporales, imágenes, etc., todo lo pueda describir su personalidad, no existen ataduras para ejemplificar hasta que nivel se conoce.

Deberá informar al docente si hará uso de algún equipo electrónico que este alcance de su profesor.

**Consigna:**

Se presentará de manera individual, con un límite de tiempo no mayor a 6 minutos, cada estudiante deberá traer todo lo que necesita para su presentación. El docente deberá pedir respeto y tolerancia a los estudiantes, cuando se den los actos.

# Cuidado con el miedo, le encanta robar los sueños...

## **Evaluación:**

Después de haber acabado con todas las presentaciones el docente entregará unas preguntas que únicamente el estudiante responderá, y no serán entregadas al finalizar.

### **¿Cuál es tu opinión sobre la siguiente frase?**

*Quiérete y respétate lo suficiente como para cuidar quién eres y quién quieres ser. Solo haciendo eso podrás ser feliz y hacer feliz realmente a otros.*

---

---

---

---

---

### **¿Cuán importante es la influencia que los demás tienen hacia ti?**

---

---

---

---

---

### **¿De quién depende si decido tener relaciones sexuales? ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

### **¿El deseo de cumplir mis sueños es menor a mi deseo por ser madre o padre en mi adolescencia?**

---

---

---

---

## TEMA N°6:

### LA PAREJA CONTEMPORÁNEA

**Objetivo:** Analizar cómo se ha modificado el concepto de pareja en los distintos periodos y cómo influye en la búsqueda de un placer momentáneo.

#### **Materiales:**

Lista de estudiantes

Hojas boom o cartulinas

Esferos, colores, goma

Bigote falso

Materiales para dramatizaciones

#### **Desarrollo:**

**Tema:** El cartero ...

#### **Actividad 1**

#### **Procedimiento:**

El docente deberá llevar una caja en la cual puedan entrar cierto número de cartas igual al número de estudiantes que posee.

Previamente cortará cada uno de los nombres de los estudiantes para ponerlos en la caja y el estudiante escoja un nombre al azar.

Una vez que todos tengan un nombre de su compañero, escribirán una carta dedicada para aquel alumno.

**Consigna:**

Cada estudiante escribirá una carta, sin embargo se debe tener mucho cuidado con el contenido, debe constar palabras que motiven, y demuestren las cualidades que tiene la persona quien recibirá la carta.

El docente deberá establecer un tiempo determinado para la elaboración de la carta, puesto que una vez culminada se introducirán en la caja para proceder a entregarlas.

Cada estudiante deberá leer su carta, el docente deberá estar pendiente a las expresiones faciales de quienes estén leyendo.

Una vez culminada la actividad el docente entregará la hoja de evaluación.

**Evaluación:**

¿Cómo te sentiste al escribir la carta?	¿Cuál fue tu emoción al esperar recibirla?	¿Se aprecia este detalle más que uno comprado? ¿Por qué?	¿Piensas que este detalle enamora a una persona? ¿Por qué?	¿Se debería ser original para mantener una relación amorosa estable?



## Actividad N° 2

**Temas: Amigovios – Parejas de fin de semana – Parejas online.**

### **Procedimiento:**

Se debe dividir previamente en dos grupos para que tengan listo el material que ellos consideren necesario para la elaboración de las actividades solicitadas.

Para el primer tema “**Amigovios**”, se realizará una escena radial, en la cual se representará lo que significa tener un amigovio, causas, consecuencias, peligros físicos y psicológicos a través de una historia vivencial

Para el tema “**Parejas de fin de semana**” lo interpretarán en escenas teatrales, dando a conocer lo negativo de mantener una pareja de este tipo y lo positivo cuando existe el amor por medio de la distancia.

Para el tema “**Parejas online**” se recomienda cambiar de ambiente al aire libre, con cuidado de que no sea un distractor para la ejecución de la actividad, ni muy concurrido por otros estudiantes.

Se ubicaran en una fila uno de tras de otro, el docente elegirá a un estudiante quien pueda bailar muy bien, realizará ciertos movimientos para que sean imitados por el estudiante que está delante, esta dinámica es similar a la actividad llamada El Teléfono Descompuesto. Una vez finalizada la actividad el docente pedirá que todos se sienten formando un círculo, puesto que se realizará un conversatorio sobre las Parejas online.

### **Consigna:**

Para el primer tema el docente solicitará que realicen un programa de radio, al cual elegirán un nombre al programa radial. La historia debe concientizar a los compañeros sobre los Amigovios, este debe tener presentadores, y a quienes van a entrevistar, los demás compañeros que no participen en la escena radial pueden apoyar arreglando el set, formulando el dialogo, con los efectos de sonido, etc.

Para el segundo tema pondrán en escena el tema parejas de fin de semana, en donde participarán los estudiantes con los diálogos, escenas decoradas, mensajes positivos, creatividad, es por ello importante haber designado los grupos con los temas previamente a su exposición.

Finalmente para la actividad de Parejas online, se señalan las preguntas para el conversatorio, el docente deberá guiar correctamente para no desviarse del tema las preguntas deben ser coherentes, puesto que se pueden realizar otras de las que están ya establecidas siempre y cuando se haya generado un ambiente de confianza entre los alumnos y el docente

**Preguntas guías que pueden intervenir en el conversatorio:**

¿Qué es lo que más se publica en las redes sociales? ¿Se puede chatear con desconocidos fácilmente? ¿Es común enviar imágenes por chat? ¿Se puede mantener una relación amorosa por medio del internet? ¿Cómo saber si es una persona leal con quien se está chateando? ¿Qué riesgos se puede correr al asistir a una cita con un desconocido? ¿Cómo mantener una relación a través del internet? ¿Qué tan fiel se puede ser? ¿Qué factores inciden en el rompimiento de la relación cuando se hace un mal manejo de las redes sociales?

**Evaluación:**

Se escribirá las características de cada tipo de pareja reflexionando de acuerdo y analizando experiencias pasadas. Para al final responder: ¿Cómo puedo llegar a encontrar un amor de ese tipo? ¿Merezco un amor puro?

Tipo de Pareja	Amigovios	Pareja de fin de semana	Parejas online
Características			

¿Cómo deseo que fuese mi relación con el sexo opuesto?.....

.....

¿Cómo puedo llegar a encontrar una pareja de ese tipo?.....

.....  
.....

¿Merezco un amor puro?

.....  
.....  
.....

¿Qué opino de la fidelidad?

.....  
.....  
.....

¿Qué consecuencias puede haber de un encuentro sexual ocasional?

TENEMOS  
QUE HABLAR  
MÁS...

LO SÉ, MÁNDAME UN  
WHATSAPP

## TEMA N°7:

### EL FREE

**Objetivo:** Conocer lo que significa el termino Free, concientizando en los estudiantes lo perjudicial que puede ser mantener este tipo de relación en la autoestima.

**Materiales:**

Una fotografía de cuerpo completo.

Papel boom, cartulinas.

Goma, pinturas, marcadores, tijeras.

**Desarrollo:**

**Procedimiento:**

El docente deberá investigar a todo lo que hace referencia El Free, existe demasiada información en el internet por lo que deberá seleccionar información asertiva, verídica y constructiva.

Para esta actividad solicitará previamente un retrato de cuerpo completo al estudiante. En una hoja boom realizará una copia de sí mismo, con ayuda de su fotografía la decorará como el crea conveniente. Una vez que todos hayan terminado de retratarse formarán un círculo con su imagen en su mano, mientras q el docente estará en medio de todos.

**Consigna:**

Al solicitar que formen un círculo con todos los estudiantes el docente contará la siguiente historia y al mencionar la palabra **free** los estudiantes pasarán su imagen tres veces al compañero de alado lo más rápido posible y así sucesivamente.

*Un amigo nos invitó a mi novia y a mí a un free múltiple. Esta fiesta era de parejas, llegamos un poco nerviosos. La mujer que dirigía la reunión explicaba las ventajas de mantener una mente abierta al entablar un free. Se organizó una dinámica de intercambio. Cada nueva pareja practicó un pequeño ejercicio de caricias inocentes para romper el hielo, como tomar de la mano a una chica quien estaba con su novio o marido en la misma sala. Posteriormente nos condujeron a un juego erótico del free. El lugar quedó en tinieblas. Yo no podía ver con quien se encontraba ella. La persona que dirigía nos invitó a olvidar prejuicios y así con una desconocida nos desnudamos y acariciamos y así se seguían rotando las parejas hasta terminar en una orgía. Cambie tres veces de pareja. Mi novia se molestó por ello y desde allí nuestra relación fue de mal en peor, se rompió todos los esquemas éticos, nos faltábamos el respeto, la infidelidad era algo normal, ya no había confianza, en el fondo ambos nos sentíamos denigrados. El free nos robó nuestra paz y nuestra dignidad.(1) Edwin Lutzer, Como vivir con sus pasiones, Las Américas.*

Una vez terminado de contar la historia los estudiantes dejarán la imagen que tienen en sus manos en la mitad del círculo, el docente contará del uno al tres y todos correrán a buscar su dibujo.

**Preguntas para discutir:**

¿Qué sintieron al ver como sus dibujos pasaban de mano en mano? ¿Creen que todos observaban sus imágenes con cierta crítica? ¿Su hoja se encuentra tal y como estaba al inicio? ¿Qué puede representar la hoja en relación a la historia? ¿Puedo realizar otro dibujo mejor que el anterior? ¿Cómo me siento después de haber escuchado la historia?

**Evaluación:**

Pegarán su fotografía en una cartulina, y responderán las siguientes preguntas.

**Autoconcepto:**

Qué imagen tengo de mí mismo/a:

**Autoconocimiento:**

Conozco mis cualidades y defectos:

¿Cuáles son?

**Autorespeto:**

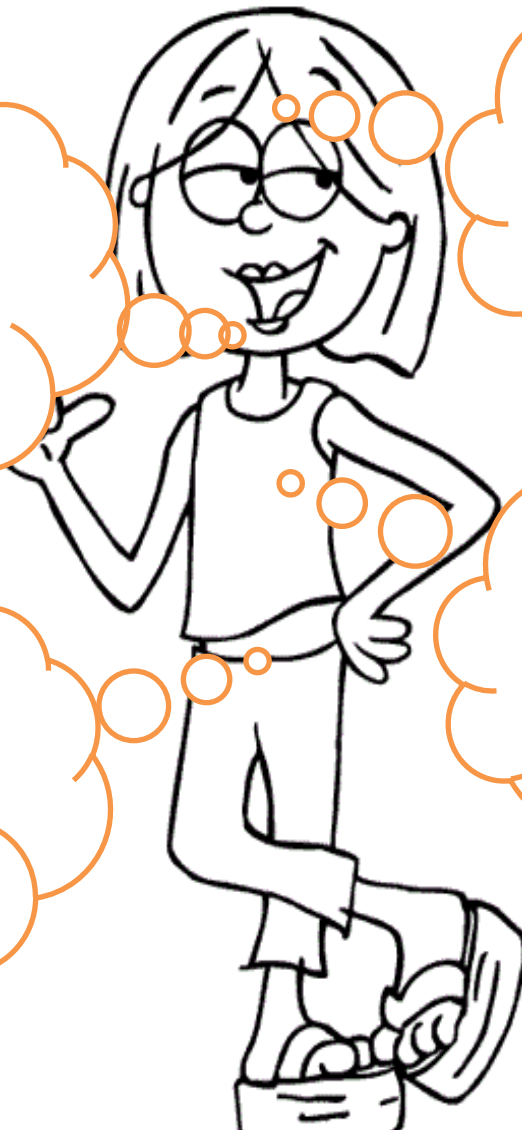
Me respeto lo suficiente:

Me trato positivamente:

**Autoaceptación:**

Acepto lo malo y lo bueno de mí:

¿Por qué?



## TEMA N°8:

### MÉTODOS CONTRACEPTIVOS

**Objetivo:** Organizar un graffiti que promueva la abstinencia o concientice el uso de métodos contraceptivos para protegerse de una enfermedad de transmisión sexual o de un embarazo no deseado.

**Materiales:**

Pinturas, marcadores,

Elementos decorativos

Tela o lienzo para graffitis.

**Desarrollo:**

**Procedimiento:**

Se informará previamente sobre esta actividad para que los estudiantes traigan todos los materiales necesarios para la elaboración de su graffiti. Se dividirá al curso en grupos por afinidad para mayor comodidad y comprensión entre los integrantes.

**Consigna:**

El docente dará el tiempo necesario para la elaboración del graffiti y no pondrá reglas o pautas para su elaboración. Los estudiantes desarrollaran su creatividad y trabajo en equipo.

**Evaluación:**

Al finalizar darán a conocer su graffiti y explicarán:

- ✓ En que consiste.
- ✓ Que les motivo a realizar esos gráficos.
- ✓ Como se sintieron al mentalizar el diseño. Que mensaje transmite.



## **TEMA N°9:**

### **APRENDE A PROTEGERTE**

**Objetivo:** Diseñar un video que promueva el tema APRENDE A PROTEGERTE, logrando en el estudiante un pensamiento crítico y reflexivo frente a su sexualidad y su incidencia en la autovaloración.

**Materiales:**

Editor de videos (Windows Live Movie Maker)

Proyector y computadora.

**Desarrollo:**

**Procedimiento:**

Se dividirá en grupos de trabajo, luego los estudiantes visualizarán videos motivacionales y reflexivos para que se guíen en la realización de su proyecto

Ellos serán quienes entiendan el tema otorgado que es APRENDE A PROTEGERTE y se guiarán como ellos crean conveniente, promoviendo y concientizando física y psicológicamente en cuanto a sexualidad y autovaloración. El video no debe ser muy largo.

**Evaluación:**

Será el video culminado y reproducido en el aula de clases frente a todos los estudiantes.



## TEMA N°10:

### LO MARAVILLOSO DE AMARTE

**Objetivo:** Deducir la importancia que el estudiante da a la autovaloración frente a la toma de decisiones con su sexualidad, mediante un previo estudio de los temas y actividades propuestos en la Guía.

**Materiales:**

Video titulado: “No estás deprimido, estás distraído”

Esferos

**Desarrollo:**

**Procedimiento:**

Cada estudiante realizará una Autobiografía para ser leída frente a sus compañeros, en donde exponga en que le sirvió todo lo aprendido de esta Guía para el desarrollo de su autovaloración y como ayuda esto en la toma de decisiones frente a su sexualidad. Cuando todos hayan finalizado con su exposición se presentará el video “No estás deprimido, estás distraído”.

**Consigna:**

Para la reproducción del video el docente solicitará a sus estudiantes que se relajen, cierren los ojos y escuchen con mucha concentración el video “No estás deprimido, estás distraído”.

Una vez culminado el video el docente pedirá que aún no abran los ojos y procederá a leer en voz alta y con seguridad la frase:

“Si no eres bueno en amarte a ti mismo, se te hará difícil el amar a alguien, ya que te molestará el tiempo y la energía que le das a otra persona, que ni siquiera te has podido dar a ti.” Bárbara De Angelis

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN GENERAL:**

- ✓ Se evaluará la metodología empleada por el docente al finalizar la guía, debiendo responder ciertas preguntas, que demostrarán si su enseñanza fue la óptima para el aprendizaje de la sexualidad con desarrollo de la autoestima en sus alumnos.
- ✓ Los estudiantes deberán realizar el Test de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de saber si su autovaloración se ha desarrollado positivamente con la aplicación de la Guía mediante las actividades planteadas.

## 6.7. PLAN OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a las autoridades con prioridad a los docentes sobre la relevancia de la Guía.	Materiales Proyector Guía Humanos	Zabala Mayra Isabel	1 semana	Se sensibilizó y se enfocó en los docentes sobre la relevancia de la aplicación de la Guía dentro del aula.
PLANIFICACIÓN	Estructurar el diseño de la Guía que se les entregará a los docentes.	Materiales Humanos	Zabala Mayra Isabel	4 semanas	Se diseñó la Guía sobre Sexualidad en base al mejoramiento de la autovaloración.
CAPACITACIÓN	Capacitar a los docentes y sobre la aplicación de la Guía en los estudiantes.	Humano Material Didáctico	Zabala Mayra Isabel	8 semanas	Los docentes comprendieron, aprobaron y dan apertura a la ejecución de la Guía.
EJECUCIÓN	Aplicar las actividades, dinámicas y talleres que constan en la Guía.	Humano Guía Material didáctico	Zabala Mayra Isabel Docentes	12 semanas	Se aplica la Guía en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.
EVALUACIÓN	Determinar el impacto que generó la Guía en los estudiantes y docentes.	Humano Material	Zabala Mayra Isabel Docente	1 semana	La Guía generó gran impacto ya que los docentes aplicaron la Guía encontrando un aprendizaje integral sobre sexualidad.

**Cuadro No. 29: Plan Operativo**

**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte de la investigadora, las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez y se lo realizará mediante el modelo operativo anteriormente mencionado.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades, docentes y estudiantes han facilitado la labor investigativa, permitiéndose conocer y aplicar una metodología más dinámica que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y a la misma vez se ha mejorado la autovaloración de los estudiantes teniendo como resultado una correcta toma de decisiones sobre sexualidad.

## 6.9 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes y la investigadora
¿Por qué evaluar?	Es importante obtener los resultados.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para revisar si la propuesta dio resultados positivos.</li><li>• Para conocer si con la aplicación de la propuesta se pudo mejorar la autovaloración y obtener una mejor toma de decisiones frente a sexualidad.</li></ul>
¿Qué evaluar?	Conocimientos adquiridos sobre Sexualidad para el mejoramiento de la autovaloración.
¿Quién evalúa?	Investigadora Docentes
¿Cuándo se evalúa?	Permanentemente, es decir después de cada actividad ejecutada.
¿Cómo evaluar?	Observación y encuesta al docente Elaboración de actividades y al final una prueba aplicada a estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Se evaluará a los docentes con una encuesta pre establecida y a los estudiantes con la aplicación del Test de Rosenberg.

**Cuadro No. 31: Previsión de la Propuesta**  
**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

## REFERENCIAS

Rodríguez, M., (2000) *Comunicación y superación personal*. Segunda Edición. México. Pág. 25

Martínez., M L., (2000) *Estrategia para una educación sexual en el medio escolar*. Editorial Kapeluz. España. Pág. 48

Jeunesse., H., (2004) *Sexualidad Humana*. Primera Edición. España. Pág. 70

Portalatin, B., (2001) *Conducta y sexualidad*. Primera Edición. México. Pág. 56

Tenorio, R., (2000) *La cultura sexual en los adolescentes*. Primera Edición. México. Pág. 27

Sánchez, C., (2014). *Free Sex? La pregunta de hoy: Inteligencia Sexual en el siglo 21*. Monte Albán. Pág. 48

Riso, W., (2012) *Enamórate de ti*: Primera Edición, Barcelona, Planeta. Pág. 49

Estrada, M. (2000). *Comunicación y superación personal*. México. Pág. 26-30.

Godwald, W., (2000) *Sexualidad la experiencia humana*. Bogotá. Pág. 46.

Ambrosi, R., (2000) *La cultura sexual de los adolescentes*. México. Pág. 89

Sarramora, J., (2000) *Cómo responder a las preguntas sobre el sexo*. Barcelona, España. Pág. 99

Cruz, X., (2002) *El desarrollo de la sexualidad y la familia*, Psicóloga Universidad de Chile, Santiago de Chile. Pág. 102

Curso de orientacion familiar, (1981), Sexualidad, Ediciones Océano, Volumen 3, Impreso en Barcelona-España. Pág. 264.

Aguinda, D., (2013), *Mujeres desnudas*. Editorial Pastaza. Pág. 45

Equipo científico (2006) *Enciclopedia de Psicología*. España: Océano. Pág. 89.

Bottaso J. (2013) *La famosa píldora*. Ser Familia, (372), 30-31.

Bottaso J. (2013) *Madre impulsadora del éxito de sus hijos*. Ser Familia, (372), 10-15.

Marina M., Bargalló M. L., Cimmino K., Hurrell S., Martín P., Zelarallán M, (2012) *Educación Sexual Integral Para la Educación Secundaria II, Contenidos y propuestas para el aula*. Recuperado de: <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf> . El día 01 de octubre del 2015.

Hernández Jiménez Y., Machado Pintado Y., Rosado Monzón A., Guerra Valdés O., (2009) *La sexualidad temprana en la adolescencia un problema actual*. Recuperado de: [http://psiquiatriainfantil.org/2009/2009\(1\).pdf](http://psiquiatriainfantil.org/2009/2009(1).pdf)

<http://www.ecured.cu/index.php/Heterosexualidad>

Autoayuda práctica. *Le preguntaron a adultos y niños que cambiarían de su cuerpo*., (2014). [https://www.youtube.com/watch?v=\\_CpzITMEqFQ](https://www.youtube.com/watch?v=_CpzITMEqFQ)

Dulcinea estudios. *Al amarte a ti mismo ocurren estos milagros*. (2015) [https://www.youtube.com/watch?v=v\\_0OJ1Lt2KE](https://www.youtube.com/watch?v=v_0OJ1Lt2KE)

## ANEXOS

### ANEXO A: Encuesta Aplicada a los Docentes

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ, DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE PASTAZA.

**OBJETIVO:** Esta encuesta tiene como objetivo recoger información sobre la educación sexual en el proceso de aprendizaje para mejorar la autovaloración de los estudiantes.

CUESTIONARIO				
ITEMS	ALTERNATIVAS			
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. ¿Cómo método de aprendizaje para la prevención de I.T.S. y anticoncepción, considera indispensable el empleo de material didáctico?				
2. ¿Ante las inquietudes sobre orientación sexual usted profundiza el tema, sin sesgo alguno?				
3. ¿Promueve el amor propio en los estudiantes a través del reconocimiento de cualidades y aceptación de limitaciones?				
4. ¿Toma en cuenta las expresiones individuales de reconocimiento interno para generar autonomía?				
5. ¿Durante el proceso de aprendizaje aplica dinámicas grupales que promuevan el desarrollo integral?				
6. ¿Considera necesario crear un clima de confianza al tratar temas sobre relaciones sexuales?				



7. ¿Utiliza términos apropiados para aclarar mitos o tabúes al tratar sobre el inicio de una vida sexual activa?				
8. ¿Permite hacer debates sobre abstinencia, sexualidad activa, embarazo precoz, aborto, anorgasmia y relaciones sexuales placenteras?				
9. ¿Desarrolla un ambiente eficaz basado en el respeto conservando la dinámica de la clase?				
10. ¿Considera que la educación sexual es base para el desarrollo psicosocial por medio de actividades grupales en los estudiantes para mejorar la relación entre pares?				

**Cuadro No. 32: Encuesta dirigida a los Docentes**  
**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

## ANEXO B: Test Aplicado a los Estudiante

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEST DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL BÁSICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ.

**OBJETIVO:** Detectar el nivel de autovaloración de los estudiantes con el fin de explorar sus actitudes en la toma de decisiones sobre su sexualidad.

CUESTIONARIO				
ITEMS	ALTERNATIVAS			
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. ¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a?				
5. ¿En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a?				
6. ¿Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a?				
7. ¿En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a?				
8. ¿Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a?				

9. ¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil?				
10. ¿A veces creo que no soy buena persona?				

**Cuadro No. 33: Test de Autoestima de Rosenberg**  
**Elaborado por:** Zabala Sánchez Mayra Isabel

